

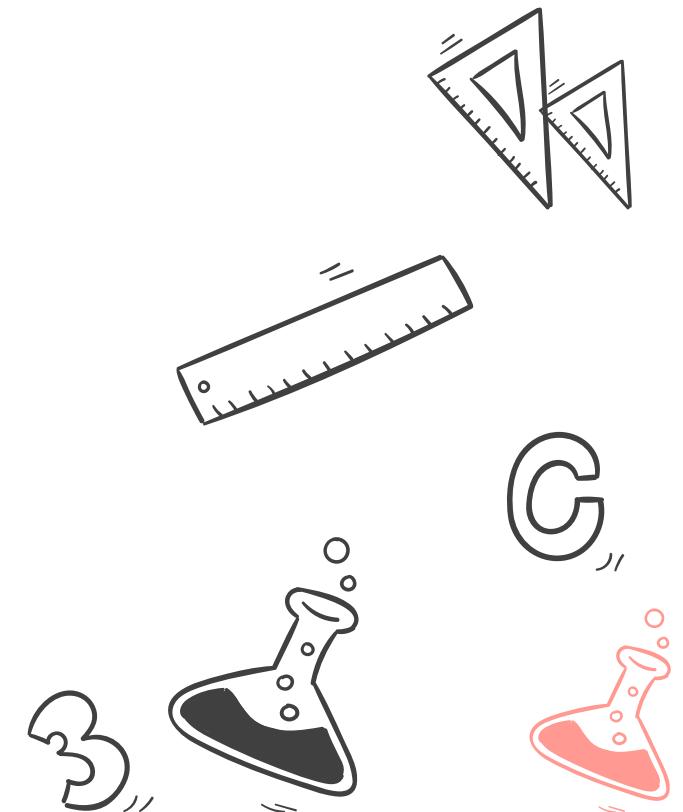
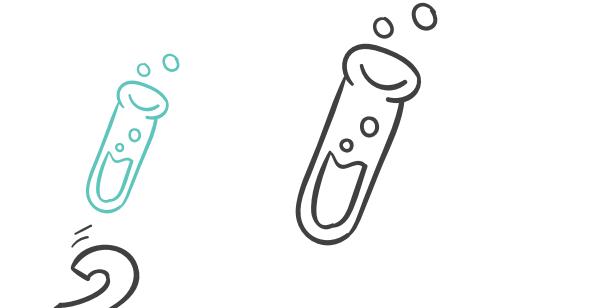


مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

تَعْلِيمٌ

اللغة العربية

إحدى مبادرات مؤسسة الإمارات للتّعليم المدرسي





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

تعليم
اللغة العربية



اللغة العربية ستبقى لغة للمستقبل والعلوم
والابتكار

الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

تعليم
اللغة العربية



مدخل إلى
تّعليم





مؤسسة الإمارات
للتغليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

عن تعليم

صمم تعليم وفق تفكير مختلف من قبل فريق عمل متخصص ليكون نموذجاً جديداً من نماذج الدعم الأكاديمي لمتعلمي المدارس التابعة لمؤسسة إلهامات للتعليم المدرسي في الصفوف الأولى والثانية والثالثة. يركز على دعم الكفايات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية (مهارات القراءة والكتابة literacy) والرياضيات (مهارات الحساب numeracy). كما يوفر فرصاً أكثر للتعلم واقتراض المهارات الرئيسية للمتعلم استناداً إلى احتياجاته التعليمية ويسعى إلى تقديم تصور جديد لتفرييد التعليم وجعله تفاعلياً.

إن هذا البرنامج معد كبرنامج تكميلي لسد الفاقد التعليمي و الفجوات التي يعاني منها الطلبة في المهارات الأساسية في الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية ويلبي احتياجات المتعلمين بصورة مباشرة ومركزة ومرتكزة على الاحتياجات الأساسية لكل متعلم على حدة.



تعليم
اللغة العربية





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

أهداف البرنامج



تعليم
اللغة العربية



التمكن من الكفايات الرئيسية في اللغة العربية والرياضيات ولغة الإنجليزية وفق نواتج التعلم والمهارات المطلوبة لكل مرحلة.

علاج الفاقد التعليمي خلال الفترة السابقة..

تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة المستهدفين نحو التعلم بما يوفره البرنامج من دافعية يشعر بها المتعلم أثناء رحلة التعلم.





مؤسسة الإمارات
للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

سير اليوم المدرسي



تعليم
اللغة العربية

الفترة الثالثة	استراحة	الفترة الثانية	استراحة	الفترة الأولى	اللقاء الصباحي
1:00 – 11:30	11:30 – 11:00	11:00 – 9:30	9:30 – 9:00	9:00 – 7:30	7:30 – 7:15
اللغة الإنجليزية		الرياضيات		اللغة العربية	



الفترة الثالثة	استراحة	الفترة الثانية	استراحة	الفترة الأولى	اللقاء الصباحي
1:45 – 12:15	12:15 – 11:45	11:45 – 10:15	10:15 – 09:45	09:45 – 8:15	8:15 – 8:00
اللغة العربية		اللغة العربية		الرياضيات	





مؤسسة الإمارات
للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

المواد ومسؤولية التنفيذ



تعليم
اللغة العربية

معلمي المواد المساعدة

معلمي المواد الأساسية

العلوم

الرياضيات

ال التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية

اللغة العربية

مواد المجموعة B

اللغة الإنجليزية





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

تعليم
اللغة العربية

اعرف أكثر استراتيجية تعليم

هي استراتيجية في التدريس الإثرائي و العلاجي تم تطويرها في برنامج تعليم و تقوم على فكرة التركيز على احتياجات الطالب من أجل الارتقاء بكتفاه و مهاراته اللغوية والحسابية من خلال تقسيم الشعبة الصفيحة إلى ثلاثة مستويات وفق مستوى أداء الطلبة. (تحليل النتائج - و اختبارات القياس).





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

فترة التطبيق



تعليم
اللغة العربية

في بداية تطبيق البرنامج	فترة قياس المهارات
17 - 30 \ 11 \ 2021 5 - 9- \ 12 \ 2021	فترة التطبيق





مؤسسة الإمارات
للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

تعليم
اللغة العربية

تعليم (عالم من اللغة العربية)



كتاب اللغة العربية
وفق ثلاثة
مستويات تعليمية

الكلمات البصرية
 مهمتها تسريع
 القراءة لدى
 المستهدفين

سلسلة تدريبية
 عالمي



01

03

02

مهارات إملائية
مضمنة في كتاب
دبلوم الصغار

04

معاً نغني
مقطوعات شعرية
حمساوية وذات قيم
وطنية وأخلاقية تعزز
المهارات القرائية

05





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

تعليم
اللغة العربية



سير تعلم اللغة العربية





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

فلسفتنا في تعلم العربية



تعليم
اللغة العربية

حرص فريق العمل على وضع تصور جديد لتعليم وتعلم اللغة العربية من أجل دعم المتعلمين المستهدفين وتمكينهم من مهارات وكفايات اللغة العربية إلى جانب التركيز على:

- مهارات القراءة على اختلاف مستوياتها.
- المهارات الكتابية متمثلة في التطبيقات الإملائية الواسعة والمتعددة.
- حزم من الكلمات البصرية التي من شأن إتقان المتعلم لها تسريع عملية القراءة عنده.
- التعليم باستخدام المقطوعات الشعرية القصيرة والمليئة بالقيم التربوية الإيجابية (نفني معا).
- تعليم التفكير اللغوي وطريقة حل المشكلات المتعلقة باللغة والمعاني من خلال تمرينات لغوية تتحدى الفضول المعرفي والعلمي لدى المتعلم وتشير حماسه نحو التعلم متدرجة المستويات حيث تبدأ بالأصوات ثم الحروف ثم الكلمات وأخيرا الجمل والتركيبات المتعددة.
- توظيف اللغة العربية في واقع الحياة وربطها بطريقة وظيفية بمهام غير مألوفة النمط تحت إشراف نخبة من المعلمين.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

سير جلسات تعليم



تعليم
اللغة العربية

الجلسة الثانية	التجسير (نشاط مرح)	الجلسة الرئيسية	اليوم
20 دقيقة	10 دقائق	60 دقيقة	
أحب القراءة (عتبة القراءة) مستوى تمييز الكلمات	نفني معا (مقطوعات شعرية)	القراءة الجهرية مستوى الطلقة	الأحد
نص قرائي تفاعلي		القراءة الجهرية مستوى الطلقة	الإثنين
قصص من المستقبل		الكلمات البصرية	الثلاثاء
أحب القراءة (عتبة القراءة) مستوى تمييز الكلمات		الكتابة والإملاء	الأربعاء
الكلمات البصرية		الكتابة والإملاء	الخميس





توصيف جلسات تعلم



الجلسة	التوصيف
القراءة الجهرية (مستوى الطلقة)	جلسة قرائية مصحوبة بقوائم تقييم مع معدلات دقة وبسيطة لحساب (معدل القراءة) من حيث الخطأ والصواب والدقة والتصحيح الذاتي وكذلك الفهم والاستيعاب بوصفهما مهارتين لا غنى عنهما لاتمام مهارة القراءة الجهرية.
أحب القراءة (عقبة القراءة) مستوى تمييز الكلمات	التركيز على المستوى الأول من مستويات تمكين الطالب من القراءة ويضم الكلمات المقسمة إلى مجموعات أربع: كلمات فيها مد الألف وكلمات فيها مد الواو وكلمات فيها مد الياء وكلمات فيها مقطع ساكن.
الكلمات البصرية	هي الكلمات الأكثر تكرارا واستخداما في اللغة المكتوبة. وعلى الرغم من أن اللغة العربية تحتوي على ملايين الكلمات إلا أن خمسين بالمائة من اللغة المكتوبة تتالف من تلك الكلمات البصرية. يتم تحديد الكلمات البصرية بالنظر إلى عدة مناهج مدرسية مستخدمة لتعليم اللغة و يتم تحديد الكلمات الأكثر استخداما وتكرارا في كل منها.
الكتابة والإملاء	جلسة مخصصة لتكثيف التدريبات الكتابية والمهارات الإملائية للطلبة وفق مستوياتهم المختلفة.
نفني معا (مقطوعات شعرية)	أنشطة لغوية مرحة وتعود من الأنشطة التجسيرة التي تبث في نفوس الطلبة الحماس والتحفيز وتعلم المفردات الجديدة والمعاني اللغوية الجديدة بالاستعانة بمقطوعات شعرية قصيرة وهادفة.
قصص من المستقبل	جلسة يقص فيها المعلم على طلابه قصصاً ممتعة وذات قيم تربوية وتعلمية هادفة بأسلوب شائق ومحفز مع طرح أسئلة تفاعلية بين المعلم وطلابه حول القصص التي يقرؤها ويقصها المعلم.
نص قرائي تفاعلي	تعليم مستقل ذاتي للطلبة تحت إشراف المعلم يقوم فيها المعلم بتوجيه طلابه إلى قراءة نص من المنصات التعليمية التفاعلية والاستجابة للنص والتدريب على المهارات اللغوية إلى جانب المهارات الحاسوبية.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT



تعليم
اللغة العربية



جلسة القراءة الجهرية





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

عزيزي المعلم



تعليم
اللغة العربية

إن نجاح القراءة الجهرية لا يتم ولا يمكن أن يتحقق إلا إن كانت النصوص التي يقرؤها الطلاب جديدة عليهم ولم يسبق لهم أن أطلاعوا عليها أو تدربيوا على قراءتها.

هذه ملاحظة مهمة جدا لأننا لا نستطيع أن نحكم على قراءة طالب إذا كان على معرفة بالنص أو قد تدرب على قراءته طوال اليوم الذي يسبق هذه الحصة.

إن تقييم الطلاب في القراءة الجهرية ليست عملية سهلة بل هي عملية شائكة وتتضمن الكثير من العناصر المتداخلة. بعضها يتعلق بالنطق وسلامته ووضوحيه وبعضها يرتبط بالسرعة والطلاقه والبعد عن التأتأة والتكرار وبعضها له علاقة بفهم واستيعاب النص المقروء والقدرة على إعادة سرده وذكر تفاصيله أو تلخيصه شفويا أو كتابيا.

لكن في مطلق الأحوال تتطور المهارة بالخبرة والممارسة إذ يصبح المعلم أكثر ارتياحا ودقة في التقييم مرة بعد مرة. ستتضمن حصة القراءة الجهرية لاحقا الكثير من المرح بعد أن يعتاد الطلبة على الأمر وعلى طرائق التقييم وسيصبحون أكثر استعدادا لتقبل ملاحظات المعلم لتحسين أدائهم في المرات القادمة حين يجدون أنها بالفعل يجعلهم أفضل. وستكون هذه الحصة فرصة للمعلم لتحفيز طلابه للمنافسة حتى يظهر كل طالب أفضل ما لديه.

من الممكن أن تصاحب هذه الحصة بعض الألعاب التحفيزية التي تحمس الطلاب في البداية كي يدخلوا جو القراءة أو من الممكن أن يعرض عليهم المعلم مقاطع فيديو يكون قد سجلها من قبل لطلاب أحسنوا في القراءة الجهرية حتى يبين لهم كيف يمكن أن يتحسين مستوىهم من تكرار هذه الحصة والأهم من ذلك التدرب في المنزل تحت إشراف أحد أفراد الأسرة. والاستعداد النفسي لحصة القراءة الجهرية قبلها بيوم على الأقل.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

أهمية حصة القراءة الجوزية



تعليم
اللغة العربية

- تعزز القدرات اللغوية.
- ترفع حصيلة المفردات لدى الأطفال.
- تعزز القدرة على الفهم.
- تعرض الطلاب لكلمات ثرية.
- تمنجذبهم نماذج لاستراتيجيات قراءة فعالة.
- تدربهم على التفكير في النص في أثناء محاولتهم القراءة بطلاقه واستقلالية.
- تكسبهم القدرة على التحدث بطلاقه.
- تعزز الطلاقة اللغوية ثقة الطالب بنفسه.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

مراحل القراءة



تعليم
اللغة العربية

- تعد هذه المراحل توجيهها عملياً للمعلم لتطبيقها على طلابه ليعرف مستوى التطور القرائي الذي وصله كل طالب منهم ومدى المعرفة والمهارات والاستراتيجيات التي يحتاجون إلى تعلمها أو ممارستها.
- كما أنها مفيدة في تقييم أداء كل طالب مما يساعد على تطوير مهارة القراءة لديه دون ربطها بالصف الدراسي الذي هو فيه.





١ المرحلة

ما قبل القراءة

- يمسك الكتاب ويقلب صفحاته بشكل صحيح.
- يدرك بداية الكتاب ونهايته.
- يستمع ويستجيب للقصص.
- يؤول الصور والرسومات.
- يتظاهر بالقراءة.
- يعرف بعض الحروف.
- يظهر اهتماماً بالمطبوع عندما يراه حوله.





2 المرحلة
القارئ الناشئ

- يستخدم الصور والرسومات ليفكري القصص.
- يعرف بعض أصوات الحروف والحروف التي تمثلها.
- يدرك أن المطبوعات باللغة العربية تنげ من اليمين إلى اليسار ومن أعلى الصفحة إلى أسفلها.
- ينضم لجلسات القراءة التي يقوم بها المعلم في الصف.
- يدرك بعض الكلمات مثل اسمه.
- يقرأ بعض المطبوعات في البيئة المحيطة به مثل: خروج.
- يقرأ الكتب المألوفة التي لها نمط واحد.



مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

3

المرحلة

القارئ المبتدئ

- يعرف أصوات معظم الحروف وأسماءها.
- يدرك بعض الكلمات الشائعة.
- من الممكن أن يعيّد سرد قصة مناسبة لعمره.
- يستخدم الصور والرسومات لفهم المعنى.
- من الممكن أن يقرأ (70%) من الكلمات بشكل صحيح في نص مألف مناسب لمستواه.
- يقرأ لنفسه قراءة جهريّة.
- يقرأ كتاباً مصورة مناسبة لمستواه إذا تضمنت نمطاً واحداً وتكراراً وإيقاعاً.



4

المرحلة

القارئ النامي

- يستخدم الصور والرسومات لإنشاء معنى ويستخدم معرفته ببنية الجملة.
- يفكك الكلمة بصوت عال.
- يجمع عدة كلمات في عبارات بدلاً من قراءة كلمة بعد كلمة.
- يعيد سرد بداية ووسط ونهاية قصة مع بعض التفاصيل.
- لديه مجموعة أساسية من الكلمات البصرية (حوالي 50 كلمة).
- يبدأ في فهم وتطبيق علامات الترقيم في أثناء القراء.
- يبدأ القراءة الصامتة.
- يصحح لنفسه عندما يقوم بخطأ.
- يقرأ كتبًا أطول طالما أن الكتاب سهل والكتاب يخط كبير.





5	المرحلة
القارئ الطلق	

- يستخدم أنظمة تلميحات مختلفة مثل الأصوات (ينطقها بصوت عال) والمعرفة اللغوية (بنية الجملة المألوفة) والمعرفة العامة المتحصلة لديه لإيجاد المعنى.
- يميز معظم الكلمات المألوفة بصرياً (تقريباً 200 كلمة).
- يقرأ بطلاقه حوالي (60) كلمة في الدقيقة.
- يستخدم علامات الترقيم لتعزيز المعنى.
- يبدأ في فهم المعنى الضمني.
- يقرأ نصوصاً بجعل أطول وأكثر تعقيداً.
- يظهر معرفة جيدة بعناصر القصة مثل: الحبكة والشخصيات وحل العقدة.
- يقرأ بصمت لمدة طويلة.
- يستخدم المواد المرجعية مع التوجيه والمساعدة.
- يقرأ نصوصاً أطول بخط طباعة أصغر.



6	المرحلة
القارئ المستقل	

- يستخدم أنظمة تلميحات مختلفة مثل الأصوات (ينطقها بصوت عال) والمعرفة اللغوية (بنية الجملة المألوفة) والمعرفة العامة المتحصلة لديه لإيجاد المعنى ويدمجها دونوعي بمنهجه في قراءة نصوص جديدة.
- يقرأ بطلاقه حوالي (60) كلمة أو أكثر في الدقيقة.
- يقرأ ويفهم المعنى الضمني.
- يقرأ كتبًا أطول وأكثر صعوبة وكتباً بفصول عدّة خيالية وغير خيالية.
- يستخدم الكتب المرجعية بشكل مستقل.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

مراحل القراءة



تعليم
اللغة العربية

- سيقرأ الطالب المتفوق النصوص في مدة (3 دقائق) تماماً وستزداد سرعته في القراءة مع مواصلة ممارسة القراءة الجهرية بانتظام وبالتالي سيتمكن من قراءة نصوص أطول ضمن المدة الزمنية نفسها أي (3 دقائق).
- أما الطالب المتعثر فسيقرأ النصوص الأولى في مدة (4 دقائق) وعلى المعلم أن يساعده من خلال تكثيف الأنشطة القرائية الجهرية كي يصل إلى المدة المحددة أي (3 دقائق) مع منتصف العام أو نهايته على أقصى تقدير.
- وسيستغرق الطالب المتأخر مدة أطول قد تكون (5 دقائق) ولكن هذه الدقائق يجب تقليلها مع تقدم الفصل ومع ازدياد الأنشطة القرائية حتى تصل إلى (3 دقائق) في النهاية.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

تعليم اللغة العربية



0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

الطالب المتأخر

5 دقائق

الطالب المتعثر

4 دقائق

الطالب المتفوق

3 دقائق

وسيستغرق الطالب المتأخر مدة أطول قد تكون (5 دقائق) ولكن هذه الدقائق يجب تقليلها مع تقدم الفصل ومع ازدياد الأنشطة القرائية حتى تصل إلى (3 دقائق) في النهاية.



أما الطالب المتعثر فسيقرأ النصوص الأولى في مدة (4 دقائق) وعلى المعلم أن يساعدة من خلال تحكيف الأنشطة القرائية الجهرية كي يصل إلى المدة المحددة أي (3 دقائق) مع منتصف العام أو نهايته على أقصى تقدير.

سيقرأ الطالب المتفوق النصوص في مدة (3 دقائق) تماماً وستزداد سرعته في القراءة مع مواصلة ممارسة القراءة الجهرية بانتظام وبالتالي ~~سيتمكن~~ من قراءة نصوص أطول ضمن المدة الزمنية نفسها أي (3 دقائق).



مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

قياس الطلاقة اللغوية



تعليم
اللغة العربية



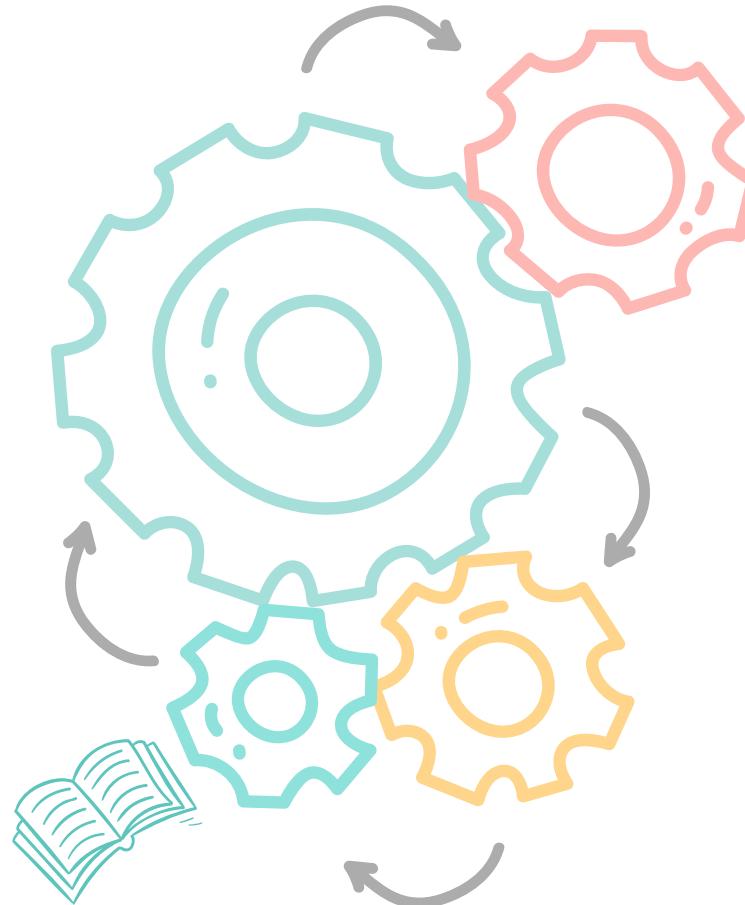
▪ تفاصيل (الطلاقة اللغوية) بما يُعرف بـ (معدل القراءة).

▪ يقدم (معدل القراءة) مقياساً يحدد المدى الذي يستطيع به القارئ فك الكلمات تلقائياً وبالتالي الانتقال من المعرفة السهلة والقريبة إلى المهام الأكثر تعقيداً والمتعلقة بفهم النص.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT



طريقة تدريب معدل القراءة



تعليم
اللغة العربية

- قم ببساطة بعد الكلمات عدد الكلمات التي قرأها الطالب بشكل صحيح في الدقيقة الواحدة (60 ثانية) من ضمنها الكلمات التي قرأها الطالب بشكل خطأ لكنه قام بالتصحيح لنفسه فورا وبعد ذلك بالاعتماد على الصف الدراسي والفصل (الأول أو الثاني أو الثالث) قم بمقارنة أداء الطالب وفق الجدول الآتي:





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT



تعليم
اللغة العربية

معدل القراءة المستهدف بحسب الصف الدراسي

الفصل الدراسي الثالث	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الصف
عدد الكلمات الصحيحة في الدقيقة الواحدة أي 60 ثانية			
90-30	50-10	10-0	الأول
130-70	100-50	80-30	الثاني
140-80	120-70	110-50	الثالث





طريقة تحديد معدل القراءة



الطالب الذي يكون معدل قراءته ضمن الحدود المبينة في الجدول يكون أداؤه متناسباً مع المستوى المتوقع لمرحلة الدراسية. أما الطلبة الذين يقعون في مستوى أقل من الحدود المبينة في الجدول فمن الممكن أن يصنفوا في مستوى متاخر بالنسبة للمستوى المتوقع من مرحلتهم الدراسية من حيث الطلقة اللغوية.



من الممكن أن يوضع تقييم إضافي للطلبة الذين يؤدون بشكل سيء في نهاية العام أو الذين لا يحرزون تقدماً ملحوظاً على امتداد العام.

أما الطلبة الذين يكون مستوى الطلقة القرائية لديهم أعلى من المعدل المحدد في الجدول فمن الممكن أن يعدوا متفوقين في الطلقة القرائية.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT



تعليم
اللغة العربية

هل تعلم أن

- الطالب في الصفين الأول والثاني يمكنه أن يتعلم (800) كلمة في السنة بمعدل كلمتين جديدين يوميا.
- ومن الصف الثالث وأعلى يمكنه أن يتعلم ما بين (2000) إلى (3000) كلمة في السنة بمعدل (8-6) كلمات يوميا.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

سؤال



تعليم
اللغة العربية



كيف يمكننا أن نصل إلى هذه الأرقام ونحقق الهدف؟

ستجيب هذه الورشة عن هذا السؤال ولكن قبلها نقترح استخدام الاختصارات الآتية ومحاولة التعود عليها لتسهيل عملية التقييم وستوفر الكثير من الوقت.





متى يحدث	معناه	الاختصار
<p>تحصل الأخطاء في أثناء القراءة حيث يفعل الطالب واحداً مما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يبدل الكلمة بكلمة في النص. ▪ يحذف الكلمة. ▪ يضيف الكلمة. ▪ يرتبك ولم يعد قادراً على قراءة الكلمة أو عبارة رغم توجيهات المعلم. 	خطأ	خ
عندما يخطئ الطالب ثم يدرك خطأه بنفسه مباشرةً ويصححه. في هذه الحالة يحتسب له خطأ واحد.	تصحيح ذاتي	ت.ذ
حين يكرر الكلمة أو عبارة عدة مرات دون خطأ وهنا لا يحتسب له أي خطأ.	تكرار	ت





إذا كان الطالب يقرأ بسرعة كبيرة بحيث لا يمكنك وضع الرموز بدقة اطلب منه أن يتوقف إلى أن تسجل كل ما تريده ثم اطلب منه مواصلة القراءة ببطء. اشرح له أن هذا من مصلحته لأنك تريد أن تضع له تقييمًا مناسباً وهذا لا يمكن إن كان يقرأ بسرعة.

كن منتبهاً إلى سلوك الطالب وقت القراءة. هل يقرأ بما يدل على الفهم؟ هل يتغير تنفييم صوته ودرجة ارتفاعه وانخفاضه بحسب المعنى؟ هل يستفيد من أي عناصر بصرية موجودة (إن وجدت) كي يحصل على المعنى

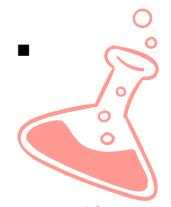
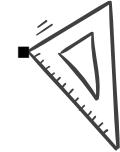
حاول ألا تتعترض الطالب كثيراً في أثناء القراءة. وكذلك ألا تتدخل بالمساعدة بسرعة. امنحه (5-10 ثوان) من الانتظار قبل أن تقول له الكلمة التي تعثر في قراءتها.

إذا بدا الطالب محتاباً حدد له موضع حيرته وقل له: (حاول مجدداً). حين ينهي الطالب القراءة أثنَّ عليه بشكل مناسب ومعتدل. غير مبالغ فيه كثيراً وغير محبط أيضاً. حتى يتشجع في المرات القادمة ويحرص على تحسين مستواه.

خطوات سير الجلسة



- اختر النص المناسب لمستوى الطالبة في الصف. واشرح للطالب الذي سيقرأ أنه سيقرأ بصوت عال بينما ستقوم أنت بمراقبة سلوكه القرائي ووضع الدرجات المناسبة له.
- بينما تحمل قائمة التقييم في يدك اجلس قريباً من الطالب (مع مراعاة تطبيق مسافة التباعد الجسدي) حتى ترى بوضوح النص الذي سيقرؤه وحركة إصبع الطالب وعينيه وهي تتبع النص في أثناء القراءة. كل هذا يجب أن يوضع بعين الحسبان عند تقييم الطالب.
- بينما يقرأ الطالب ضع العلامة المناسبة على كل كلمة يقرؤها الطالب باستخدام جدول الرموز الذي يجب أن تكون قد ألفت اختصاراته.
- ضع علامة (✓) أعلى كل كلمة يقرؤها الطالب بشكل صحيح.
-

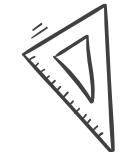




مؤسسة الإمارات
للتغليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

تعليم
اللغة العربية

تحليل معدلات القراءة الجوية وتقييمها





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT



تعليم
اللغة العربية

التحليل النوعي:

يقوم التحليل النوعي على الملاحظات التي يضعها المعلم خلال القراءة الجهرية. وتتضمن ملاحظة كيف يعبر الطالب عن المعنى وفهمه لبداية الجملة و نهايتها وسرعته في القراءة واستعانته بالعناصر البصرية لفهم المعنى. كذلك تتضمن طلاقة الطالب في القراءة وتوازن تنفسه بحيث لا ينقطع النفس وهو مستمر في القراءة أو يتوقف كثيراً للتنفس فيضيئ المعنى.



في أثناء الاستماع لقراءة الطالب الجهرية حاول أن تضع الملاحظات على السرعة والتنفس والتنغيم والطلاقة أولاً بأول في الخانات الخاصة في الجدول. يمكنك كتابة رموز خاصة بك تكون مرجعاً لك للتقييم لاحقاً، ولكن لا تترك المكان فارغاً لأنَّه من الصعب تذكر أداء جميع الطلاب جيداً بعد انتهاء حصة القراءة الجهرية المرهقة.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT



تعليم
اللغة العربية

النقطات:

المعلومات التي تجمع أثناء القراءة الجهرية تستخدم لقياس معدلات الخطأ والدقة والتصحيح الذاتي. وستأتي بعد قليل معدلات حساب كل معدل من هذه المعدلات، وستعرف كيف جاءت الأرقام المكتوبة في المستطيلات أسفل جدول التقييم، ثم ستقوم بتطبيقها بنفسك.

إن هذه المعدلات المحسوبة بدقة، مع المعلومات النوعية التي جمعت في أثناء قراءة الطالب، وفهم الطالب للنص الذي قرأه بناء على الأسئلة التي ستلي القراءة للاطمئنان إلى أنه فهم ما قرأه، كل هذه العناصر مجتمعة ستسخدم لتحديد مستوى الطالب القرائي.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

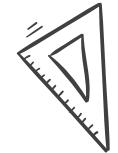


تعليم اللغة العربية

معدل الخطأ:

يعبر عنه كنسبة، ويحسب بتقسيم العدد الكلي للكلمات المقرؤة على عدد الكلمات الخطأ هكذا:

$$\text{معدل الخطأ} = \frac{\text{العدد الكلي للكلمات}}{\text{عدد الأخطاء}}$$



مثال: $16/2=8$

وبالنسبة تكتب هكذا: 16:1 وهذا يعني أن الطالب يخطئ مرة واحدة في مقابل كل 16 كلمة صحيحة يقرأها.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT



تعليم
اللغة العربية

معدل الدقة:

يعبر عن معدل الدقة كنسبة مئوية. ويحسب باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معدل الدقة} = (\text{عدد الكلمات الكلي} - \text{عدد الأخطاء}) / \text{عدد الكلمات الكلي} \times 100$$

مثال:

$$92.8 = 100 \times 28 / (2-28)$$



ويمكنك أن تستخدم معدل الدقة لمعرفة مدى مناسبة النص المقرؤء لمستوى الطالب، فمن غير المناسب أن يقدم للطلاب نص سهل، لأنه لن يقيس مستواهم الفعلي، بل يجب أن يمثل النص تحدياً بسيطاً لهم. كما أنه من غير المعقول أن نقدم نصاً صعباً جداً، فهذا قد يسبب لهم الإحباط والخيبة، وهو ما لا نريده إطلاقاً حتى لا ينفروا من حصة القراءة الجهرية.





مؤسسة الإمارات
للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT



تعليم
اللغة العربية

معدل الدقة:

وفيها يلي جدول يمكن أن يساعد في معرفة هذا الأمر:

متوسط نسبة الدقة	الوصف
100-95%	سهل بما يناسب القارئ المستقل
94-90%	مناسب للاستخدام في جلسات القراءة الموجهة
89% وأقل	صعب جداً ويمكن أن يحبط الطلبة





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT



تعليم
اللغة العربية

معدل التصحيح الذاتي:

وهذا يقدم كنسبة، ويحسب باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معدل التصحيح الذاتي} = \frac{\text{عدد الأخطاء} + \text{التصحيح الذاتي}}{\text{عدد التصحيح الذاتي}}$$

مثال:

$$1.5 = 4 / (4+2)$$



ويقدم معدل التصحيح الذاتي هكذا: 1.5:1 ويعني أن الطالب يصحح لنفسه خطأً من بين كل خطأ ونصف يقوم به.

وعموماً إذا كان معدل التصحيح الذاتي عند الطالب 3:1 أو أقل فهذا يعني أن لدى الطالب رقابة ذاتية على قراءته.





بعد القراءة



بعد أن يقرأ الطالب النص المطلوب و تقوم بتسجيل كل المعلومات الازمة من علامات أو ملاحظات اطلب من الطالب واحداً من الآتي:

التلخيص	إعادة السرد
<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن أن يطلب المعلم من الطالب بدلاً من سرد النص بالتفصيل أن يلخصه. والسرد يختلف عن التلخيص لأن التلخيص يركز على الأفكار المهمة فقط مع إسقاط الكثير من التفاصيل. ■ سيتضمن التلخيص: - ذكر الأفكار الرئيسية. - المحافظة على تسلسل وترتيب الأفكار. - صياغة الكلام بأسلوب الطالب نفسه. ويمكن للمعلم عند تقييم الطالب أن يطرح هذه الأسئلة: - هل ذكر الطالب جميع الأفكار الرئيسية؟ - هل أضاف شيئاً من الأفكار الفرعية أو استطاع تمييز الرئيسية من الفرعية؟ - هل حافظ على تسلسل الأفكار؟ - هل تكلم بأسلوبه أو اعتمد على ما يذكره من النص قرأه؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ اطلب من الطالب أن يعيد سرد النص الذي قرأه دون النظر في الورقة. ■ لا يهم نوع النص (قصة أو نصاً معلوماتياً). ■ المهم أن يكون قادراً على استحضار أهم ما في النص من أفكار وسردها بتسلسل ووضوح. ■ كلما زادت التفاصيل المذكورة كلما كان ذلك أفضل. ■ يمكن للمعلم مساعدة الطالب بتقديم بعض المعلومات. ■ وكيف يقيم المعلم قدرة الطالب السرد يمكنه طرح أسئلة من نوع: - هل سرد الطالب كل ما حدث في القصة؟ أو هل ذكر كل الحقائق في النص المعلوماتي؟ - هل ضمن الطالب تفاصيلاً عن الشخصيات في القصة؟ - هل يمكن أن يوضح العلاقة بين الشخصيات أو بين الأفكار أو الأحداث؟ - هل استخدم كلمات جديدة في النص؟ - هل قدم فهما متواضعاً أو متوسطاً أو عميقاً للنص المقرء؟





مقاييس التقييم



مقاييس تقييم الفهم القرائي



الدرجة	المعيار
1	إذا لم يتذكر الطالب أي شيء أو تذكر معلومات محدودة جداً من النص الذي قرأه.
2	إذا تذكر الطالب عدداً من المعلومات غير المترابطة والمتفاوتة في أهميتها.
3	إذا تذكر الطالب الفكرة الرئيسية وعددًا بسيطًا من الأفكار الفرعية.
4	إذا تذكر الطالب الفكرة الرئيسية وعددًا من الأفكار الفرعية ولم تكن مرتبة ترتيباً منطقياً أو بالترتيب الذي جاء به النص.
5	إذا استحضر الطالب ملخصاً واضحاً ومفهوماً للنص وعرضه بترتيب منطقي مع عدد من التفاصيل متضمناً الفكرة الرئيسية.
6	إذا استحضر الطالب ملخصاً واضحاً ومفهوماً للنص وعرضه بترتيب منطقي مع عدد من التفاصيل والفكرة الرئيسية وقام بربط النص بخبراته الشخصية أو بنصوص أخرى قرأها من قبل.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

نموذج تقييم الطالب

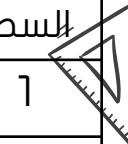
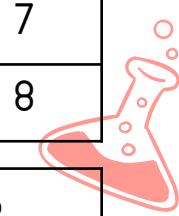


تعليم
اللغة العربية

التاريخ:						اسم الطالب:	
عدد الكلمات:						عنوان النص:	
التنفيذ	الطلاق	النفس	السرعة	ت.ذ	الخطأ	النص	السطر
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8



معدل التصحيح الذاتي	معدل الخطأ	معدل الدقة
---------------------	------------	------------





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT



تعليم
اللغة العربية



جِلْسَةُ الْكَلْمَاتِ الْبَصَرِيَّةِ





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT



الكلمات البصرية



تعليم
اللغة العربية

الكلمات البصرية هي الكلمات الأكثر تكرارا واستخداما في اللغة المكتوبة. وعلى الرغم من أن اللغة العربية تحتوي على ملايين الكلمات إلا أن خمسين بالمائة من اللغة المكتوبة تتألف من تلك الكلمات البصرية. يتم تحديد الكلمات البصرية بالنظر إلى عدة مناهج مدرسية مستخدمة لتعليم اللغة و يتم تحديد الكلمات الأكثر استخداما وتكرارا في كل منها.





مؤسسة الإمارات
للتّعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

أهمية الكلمات البصرية



تعليم
اللغة العربية

من الملاحظ أن الكثير من هذه الكلمات هي كلمات غير حسية مثل: (هذا و الذي و لن و هكذا) ومن الصعب تصوير تلك الكلمات أو حتى تعريفها. فإذا أردنا للأطفال أن يتعلموا القراءة في وقت قصير فإن عليهم أن يتقنوا ويحفظوا تلك الكلمات البصرية وإلا فإنهم سيضطرون إلى قراءتها حرفاً حرفاً وذلك يتطلب وقتاً طويلاً، كما أن التهجئة تعيق وتحد من فهمهم لما يقرأون. إن معرفة الكلمات كثيرة الاستخدام بصرياً يحتاج إلى تشغيل الذاكرة وإلى التكرار.



كيفية استخدام الكلمات البصرية



على الطالب أن يقرأ و يكتب تلك الكلمات البصرية قدر المستطاع، فـإليك عزيزي المعلم بعض الطرق التي قد تساعدك على تثبيت الكلمات البصرية في ذاكرة طلابك:



1- يعطى كل تلميذ نسخة من الكلمات البصرية في بداية السنة ليحتفظ بها في ملفه البيتي. استمع شهرياً إلى قراءة الطلاب ل كلماتهم البصرية و ضع علامة أمام الكلمات التي أتقن كل تلميذ قرائتها.

2- تكتب الكلمات البصرية على قصاصات من الورق المقوى، وتعلق على جدران الصف بحسب ترتيبها الأبجدي (حائط الكلمات). أكتب تلك الكلمات مع تلاميذك يومياً.





كيفية استخدام الكلمات البصرية



- 3-يعطى الطالب ست كلمات بصرية أسبوعيا من أجل القراءة والكتابة.
- 4-يطلب إلى الطالب أن يكتبوا تلك الكلمات بمفردها أو بوضعها في جملة أو (ملء الفراغ).
- 5-يجد الطالب الكلمات الكثيرة التكرار في أي نص أو درس يعملون عليه في الصف.



تعلم
اللغة العربية



العربية تسمو بكم

