

11 $\int 6 \sec 2x \csc 2x dx$

12 $ax^2 + uy^2 = h$ وضع ناقص معادلته
جد قيمه h

13 $\frac{5}{x+4} + 3$ جد مدى الاقتران

14 $P(x) = ax^2 - 4x + 3$ و $h(x) = bx + c$ معكوسين للدالة الاصلية $f(x)$
جد مجموع $a + b$

15 $\frac{x-1}{x^2-1}$ جد مجال

16 مثلث متطابق الاضلاع ماعته 3 ^{متساوي} جد محيطه

17 مثلث متطابق الضلعين طوله ضلعه الاضلاع 3 ^{متساوي} جد طول قاعدته

18 اقدر ان حد الدرجة الثالثة ومعامله الرئيس يساوي 2
طو $(x+1)$ $(x+3)$ من عوامله الاولى
وياتي فيه $(x-3)$ يساوي 18 وياتي فيه x
يساوي 2 ما هو

9) $8x^2 + 10x - 15$

حل العبارة الآتية

$(x^2 + 2x + 1)(x^2 + 3x + 2)$

10) $A(1, 3), B(2, 5)$ متجهين $|AB|$

11) 12, 324

ما الوسيط الهندسي اللتان يقعان بينها

$d + x = (x+d) \Rightarrow x^2 + 2x = x^2 + 2x + d \Rightarrow d = 0$

$\frac{1-x}{1+x}$

$\frac{1-x^2}{1+x^2}$

$\frac{1-x^4}{1+x^4}$

$\frac{1-x^8}{1+x^8}$

$\frac{1-x^{16}}{1+x^{16}}$

$\frac{1-x^{32}}{1+x^{32}}$



+962 7 8833 2594



17 minutes ago

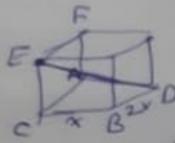
$$\ln(x+y) = \frac{1}{2}(\ln x + \ln y) + 2\ln 2$$

س١

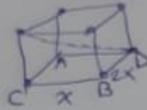
$$\frac{y}{x} = \frac{5}{5}$$

$$\int_1^e \frac{\ln x}{2} dx$$

س٢



س٣ إذا كان $x=4$ ، فما طول CD ؟



س٤ سلم فوله () يساوي $\sqrt{2}$

س٥ عم صايط ويبقى طرفه السفلي عند الحائط () هذا الزاوية المحصورة بين السلم والحائط

س٦ حل معادلة صغرية

$$\text{س٧ } A = \langle -3, 3 \rangle, B = \langle 3, -1 \rangle \text{ ، ما هو } \theta$$

س٨ صغرية صايط هذا الزاوية () وهذا المثلث () هذا الزاوية

$$\text{س٩ } \frac{x^2 + 3x - 4}{x-1} = () \text{ كسرية}$$

س١٠ متى ولماذا مرة تتبادل المنطق قسمه عدد صفر متساوية (متساوية)

$$\text{س١١ } \log(x) + \log(y) = \log(xy) \text{ جد}$$

س١٢ سؤال عم نظرية الباقي والفرامل

س١٣ سؤال يعطين نقطة التماثل فيها الخاسر عاصديا على اقتران ترتيبية وهذا العاصدي تقطع وتران متى تقطع اخره $(x=9)$ حد صغره 9

١ ١
كارفوه منبیه منتظمه بطول (٤ متر) وزن ٣٠٠ نیوتن تم عمل مناجل
خصین و ابن بحیب و فیه منسوقه عده و زنه ١٥٥ نیوتن حتی تكون
القوة الخصین متساویه

م / شيل الجراج

تحويل عدد لدرجتي الى سيني

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">100 X</div> $\begin{aligned} 100 &= 5 \times 20 \\ 100 &= 5 \times 20 \times 10 \\ 100 &= 5 \times 20 \times 10 \times 10 \\ 100 &= 5 \times 20 \times 10 \times 10 \times 10 \\ \hline 100 &= 5 \times 99 \\ \frac{100}{99} &= 5 \end{aligned}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">10 X</div> $\begin{aligned} 10 &= 5 \times 2 \\ 10 &= 5 \times 2 \times 10 \\ 10 &= 5 \times 2 \times 10 \times 10 \\ \hline 10 &= 5 \times 9 \\ \frac{10}{9} &= 5 \end{aligned}$
---	--

$$2 \times 10^2 + 3 \times 10^1 + 4 \times 10^0 = (200 + 30 + 4) = 234$$

تبادل : $\frac{1}{x} = x^{-1}$

مستم بالترتيب

$$c = \frac{1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5}{1 \times 3} = \frac{1 \times 5}{1 \times 3} = 5$$

$$a = 2 \times 3 \times 4 \times 5 = 120$$

1 = 1

مستم بالترتيب

توافيق

$$1 = \frac{1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5}{1 \times 3 \times 1 \times 3} = \frac{1 \times 5}{1 \times 3} = \binom{5}{3}$$

$$1 = \frac{1 \times 5}{1 \times 3 \times 1 \times 3} = \binom{5}{3}$$

1 = \binom{5}{3}

$$\binom{5}{b} = \binom{5}{a}$$

$$c \leq b \text{ أو } \boxed{0 \leq b + c}$$

مساحة المثلث تساوي نصف ناتج ضرب طول أي ضلعين فيه مضروباً في جيب الزاوية المقابلة له

$$K = \frac{1}{2} bc \sin A$$

$$K = \frac{1}{2} ac \sin B$$

$$K = \frac{1}{2} ab \sin C$$

مساحة المثلث

مثلث ABC

وعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب

سؤال 10

الدرجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

- حددت المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيا عدد مستويات المعايير

- a. خمسة مستويات.
- b. ستة مستويات.
- c. ثلاثة مستويات.
- d. أربعة مستويات.

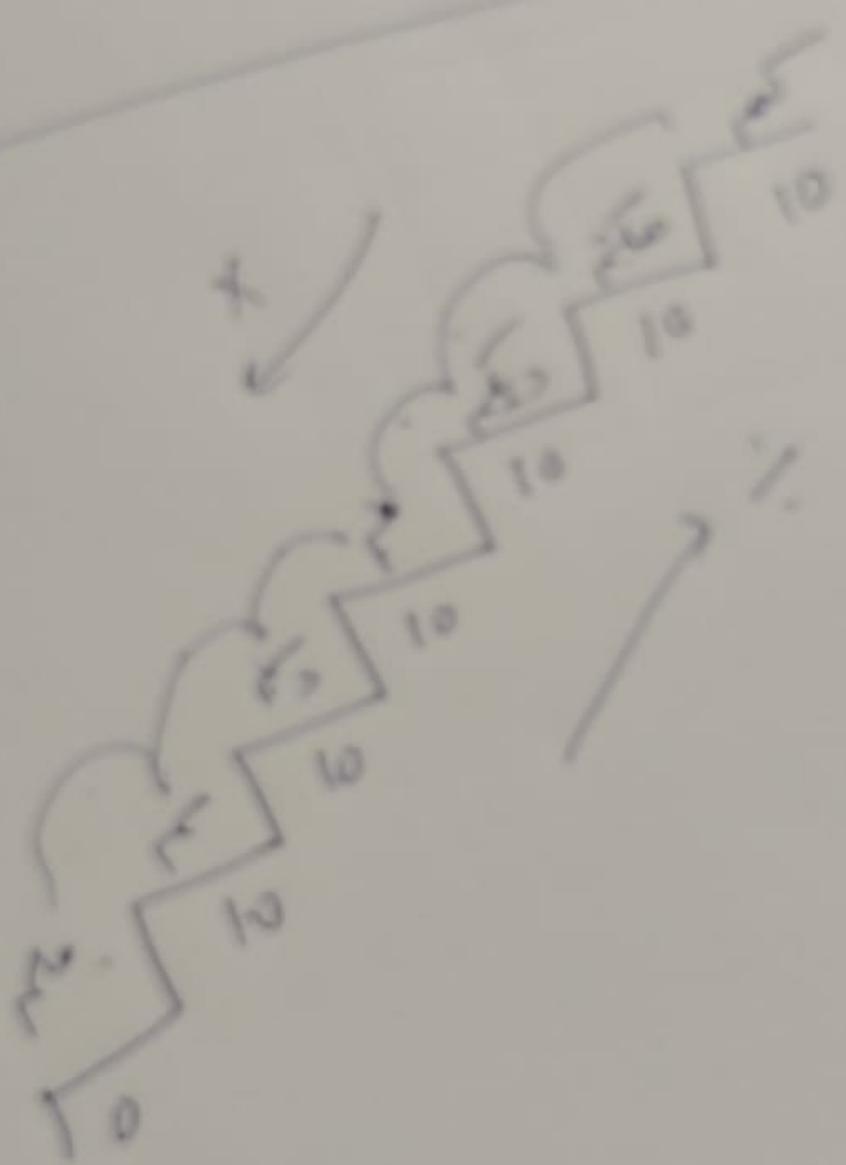
الصفحة التالية

الصفحة السابقة

2g-100

مقاومت

مقاومت



القانون	الوصف	نوع الحوادث
$P(A \cap B) = 0$	لا يوجد بينهما عناصر مشتركة.	المتباينان
$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$	لا يوجد بينهما عناصر مشتركة.	غير المتباينين
$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$	لا يوجد بينهما عناصر مشتركة، واتحادهما معا يمثل فضاء العينة.	المتباينان
$P(A) + P(\bar{A}) = 1$	وقوع أحدهما لا يؤثر في احتمال وقوع الآخر.	المستقلان
$P(A \cap B) = P(A) \times P(B)$	وقوع أحدهما يؤثر في احتمال وقوع الآخر.	غير المستقلين
$P(A \cap B) = P(A) \times P(B A)$	وجود معلومية إضافية عن وقوع أحدهما.	المشروط
$P(B A) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)}, P(A) \neq 0$		

سحب بطاقة
7

أقلام حبر

من دون

8

9

10

احتمال الاحتمال

[5]

[5]

A₁

P(A)

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونف

سؤال 4

الدرجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

- العلاقة المرتبطة برتبة خبير تربوي هي:

a. 65

b. 60

c. 70

d. 50

خارجي

الصفحة التالية

الصفحة السابقة



بناء نتائج لتعلم

- طرد (المراد) هو ما يتولى المعلم انه يكون عليه تلاميذه
- يحدد لتعليم يعرف هو ما يريد اطلبه تحفته ولين ما يتولى المعلم تحفته

- اهداف لاعداد لدراسة هي النتائج لاعداد
- اهدف لخدمة لخدمة هي النتائج الخاصة

- معايير صيانة لاهدان (النتائج)

- ١) محدودا وليس عاما
- ٢) قابل للقياس والملاحظة
- ٣) يمكنه للطلاب تحفته
- ٤) مرتبط بالمحتوى
- ٥) محدود بزمن

أخطاء شائعة في صياغة لاهدان

- ١- صياغة لاهدان في صورة نشاط (انه شاهد الطالب فلما حضر ليجاز طرقتا) وليس في صورة نتائج لتعلم ليقوم
- ٢- صياغة لاهدان في صورة خاطئة (انه يستمع الطالب في جدول الفرج) او انه يترك او انه يحب ...
- ٣- وجود اكثر من نتائج واحد في العبارة انه يذكر الطالب اركان الومئذ ولعدد بطلاقة
- ٤- صياغة لاهدان في صورة نشاط للتدريب وليس في صورة نتائج تعلم للطلاب شرح خطوات حل سئل العسة لخطوة

سؤال شورت بنى الجراح

0.00064 KM

۰۰۰۰۰۶۴ کیلومتر



Subject _____ Day _____ Date / /

* مؤاتد عمه الاستقره الرياضيه

* العرقا بربا سجدل مسير العلم

و السجدل المقصدي

* مواقم صفيه وانتقي تسفر جال عشو

الموقف



التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 1

توعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين
نظام رتب المعلمين

طرحها سؤال

الدرجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

مشاركون

مشاركات

مشاركات

مشاركات

أقسام البرامج التدريسي

- إن الوسيلة والأداة لتحسين أداء المعلمين وتطوير كفاياتهم من خلال الجانبين المعرفي و السلوكي ومساعدتهم على اكتساب مهارات التخطيط والإدارة، وتبادل الخبرات بين المعلمين، واختيار طرائق التدريس والتقويم المناسبة واستخدامها، وتوظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية يصطلح عليها:

- a. التنمية المهنية.
- b. المعايير التخصصية لتنمية المعلمين مهليا.
- c. البرامج التدريبية.
- d. خطة النمو المهني للمعلم.

أوجه التحدث

الصفحة الرئيسية للتعليق

التعليق

الصفحة الخاصة

إجابة السؤال



التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 3

الدرجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

- الرتبة التي يشترط في الحصول عليها القيام بمبائرات ابداعية او التحيزات مدرسية او مش
المعتمدة من الوزارة:

- a. رتبة معلم قائد.
- b. رتبة معلم خبير.
- c. رتبة معلم.
- d. رتبة معلم أول.

من اختيار

السفحة التالية



بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

عام - اختبار قصير

الدرجة من 100

سؤال 11

غير محدد عليه بعد

رتبة المعلم التي لا يشترط فيها اجتياز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما:

- a. رتبة معلم أول
- b. رتبة معلم مساعد
- c. رتبة معلم
- d. رتبة معلم خبير

المعدة لاجابة

المعدة لسؤال

الانتقال الى

مزيد من الاسئلة



التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 3

الدرجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

- الرتبة التي يشترط في الحصول عليها القيام بمبائرات ابداعية او التحيزات مدرسية او مش
المعتمدة من الوزارة:

- a. رتبة معلم قائد.
- b. رتبة معلم خبير.
- c. رتبة معلم.
- d. رتبة معلم أول.

من اختيار

السعة 2014





Subject _____ Day _____ Date / /

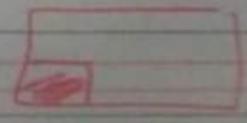
7 * 768 - 12

إذا أدخلنا الأعداد في الآلة الحاسبة على التوالي

الجواب -48, 192

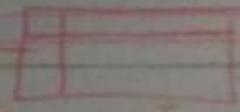
8 * معادلة الخط التنبؤي

9 * رسمه على مخطط



مربعين مربعين

10 * رسمه على مخطط



تعيين عبارة تربيعية

11 * مسائل على المستقيمة

12 * مسائل على المقطوع المبرهن



13 * مسائل على المنحني
دائريين متساويين

مكتبة الامم
مؤرخة الجراح

القياس : هو وسيلة منه وسائل التقسيم
وهو مجموع مرتبة من الخبرات اكدت لتقسيم بطريقة كلية
او كيفية لبعض العمليات العقلية

التقسيم : - اصدار حكم في شئك ~~معايير~~ معايير محددة
بعد اشتراط العام للدراس

التقويم : - هو عملية مستمرة لتعديل التحلل والتصف
فلاذ العام للدراس

انواع التقويم

- ١ - التقويم القبلي / مهدف الى تحديد مستوى التعلم قبل بدء عملية التعليم
- ٢ - التقويم التكويني (البنائي) ويطلق عليه ايضا التقويم المستمر يقام بلا المعلم اثناء العملية التعليمية
- ٣ - التقويم الختامي او النهائي وتقصده العملية التوعمية التي يجري اقيامها في نهاية برنامج تعليمي



لوحة التحكم - البرامج التعليمية - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين وإعداد رواد التعليم - عام - اختبار التقييم

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 15

الدرجة من 100

غير محاسب عليه بعد

- من شروط الحصول على رتبة خبير:

- a. أن يكون حاصلًا على مؤهل تربوي.
- b. أن يكون المعلم حاصلًا على رتبة معلم.
- c. أن لا يقل تقديره عن (جيد) في آخر سنتين.
- d. أن يكون قد أمضى خدمة اثنتي عشرة سنة.

الدرجة التالية

الدرجة السابقة

التعريف الإجرائي له	المصطلح
قائمة الأفعال أو السلوكيات التي يرصدها المعلم أو الطالب في أثناء تنفيذ الطالب لمهمة أو مهارة تعليمية، وتسمى أحيانا قائمة شطب.	قائمة الرصد
قائمة من الأفعال أو السلوكيات التي يُقدِّرها المعلم أو الطالب في أثناء قيام الطالب بأداء مهمة تعليمية تتكون من مجموعة من المهارات، ويقابل كل فقرة منها تدرّيج يُعبّر عن مستوى أداء الطالب في هذه المهارة الجزئية..	سلم التقدير
سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة، وهو يشبه تماما سلم التقدير، ولكنه أكثر تفصيلا منه، حيث يتم اختيار وصف دقيق لمستوى الطالب في أدائه.	سلم التقدير اللفظي
سجل منظم يكتب فيه الطالب عبارات حول أشياء قرأها، أو شاهدها، أو خبرات مرَّ بها في حياته الخاصة؛ حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.	سجل وصف التعلم
سجل يتضمن وصفا قصيرا من قبل المعلم لما تعلمه الطالب؛ حيث يدون أكثر الملاحظات أهمية حول مهارات العمل ضمن المجموعة (العمل التعاوني).	السجل القصصي

المسئلة الحادية :- هي التي تتبع من اضافة او طرح عدد ثابت

الاساس = 5 = الحد - الحد الثاني

12
3 0 4 5 6 7 8 9 10 11

او 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

$$n^2 - 1 + n^2 = 5$$

$$4 = 2 - 0 = 5$$

ن: الحد الاول
ن: الحد الثاني

$$3 = 1, 2 = P$$

الحد العام

$$S \times (1 - n) + P = n^2$$

$$11 = 2 \times 4 + 3 = 0^2$$

شأن 1 - اذخل 2 اوسط بين اعداد 3 و 13

12
3 0 4 5 6 7 8 9 10 11

$$P = 3, 7^2 = 13 \Rightarrow 13 = 5 + 3 = 14 \Rightarrow 5 = 2$$

اضافة في كل مرة

$$0 = 2 + 3 = 5$$

$$4 = 2 + 5 = 7$$

$$9 = 2 + 7 = 9$$

$$16 = 2 + 9 = 11$$

مجموع المسئلة الحادية المتتالية (مجموع اول ن حد)

$$n \cdot \frac{n}{2} = n \cdot P$$

$$n \cdot \frac{n}{2} = n \cdot P \Rightarrow (S \times (1 - n) + P \times n) \cdot \frac{n}{2} = n \cdot P$$

$$P = \frac{2}{n} (S \times (1 - n) + P \times n) = 4$$

المسئلة الحادية الفردية متتالية متباينة

P / متتالية الجراح

وليس لها مجموع

نظریہ ذاتی ریکرڈ :-
 نہیں لکھو

$$\sum_{r=0}^n \binom{n}{r} x^r = (1+x)^n$$

$$= \binom{n}{0} + \binom{n}{1}x + \binom{n}{2}x^2 + \dots + \binom{n}{n}x^n$$

$$\binom{n}{r} = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

نوٹ

گول کریو

$$\int 2 \sec x \csc x dx$$

حاصل
 } قاسم مناسب ہوگی

$$\left\{ \frac{2}{\csc x} \right\} = \left\{ \frac{2 \sec x}{1} \right\}$$

$$= \left\{ 2 \sec x \right\}$$

$$= \left\{ \frac{2 (\sec x + \tan x)}{\sec x + \tan x} \right\}$$

$$\left\{ \frac{2 (\sec x + \tan x)}{\sec x + \tan x} \right\}$$

محصہ

$$\frac{2 (\sec x + \tan x)}{\sec x + \tan x} = 2$$

محصہ

محصہ

$$= 2 \int dx = 2x + C$$

م / نہیں لکھو

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 19

الدرجة من 1.00

غير محاب عليه بعد

- يبلغ النصاب الأسبوعي للمعلم برتبة المعلم القائد:

a. 20 حصة.

b. 22 حصة.

c. 18 حصة.

d. 16 حصة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

تحكم - البرامج التدريبية - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - عدم - اعتبار القلي

وعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 20

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

- يتم دراسة الإنجازات المقدمة من طالب الترقية وتقييمها وفق المعايير التالية، ما هذا

a. الأثر على العملية التربوية

b. القيمة المضافة لملف الأداء

c. تحسين خدمات متلقي الخدمة

d. التقية متحد الأطراف

إنهاء الجولة ...

لمسح الشاشة

إنتهاء التمرين

سيرة المستند

لوحة التميز - الترويج للبريد - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - حد - عشر الف

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 16

الدرجة من 1.00

غير محدد نظره بعد

- واحد من الآتي لا يعتبر من عناصر ومكونات المعايير التخصصية لتنمية المعلمين

a. موصفات مستويات أداء المعلم.

b. أسس الانتقال بين الرتب.

c. المجالات الرئيسية والفرعية.

d. الكفايات المهنية للمعلم.

المعلمة

الصفحة السابقة

مادة التمكن - البرامج التدريبية - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - علم - اختبار الفصح

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 18

الدرجة من 1.00

غير محاب عليه بعد

- واحدة من الآتي ليست من الشروط الأساسية للترقية من رتبة إلى رتبة أخرى

a. الرتبة السابقة

b. المأهل العلمي

c. تقييم المشرف التربوي

d. احتياز البرامج التدريبية

المسحة القلمية

المسحة اليدوية

التعليق

التعليق

بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

عام - اختبار قصير

الدرجة من 100

سؤال 11

غير محدد عليه بعد

- رتبة المعلم التي لا يشترط فيها اجتياز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما:

- a. رتبة معلم أول.
- b. رتبة معلم مساعد.
- c. رتبة معلم.
- d. رتبة معلم خبير.

المعدة لاجابة

المعدة اسئلة

الانتقال الى

مسئله

تحت اشراف
مجلس التوجيه

ص ١١

١ استراتيجيات لتدريس :-

مخاطبة - فهم - استلهام وحبوبه - التمارين - عروض توضيحية

٢ استراتيجية لتقويم المعلمة في ايداد ←

التقديم - العرض - الاداء - المشاهدة - لعب ادوار - المناقشة

أداة لتقويم ← قائمة لرصد

٣ حد الأهداف :- حد بنائه - حل المشكلة

٤ استراتيجية لتقويم المعلم ولورقة -

اقتبا - الاعتقادات -

أداة لتقويم :- سلم التقدير

اربع خطوات لكل مسألة هدفها هو ارجوع لبوليا في كتابه المشهور لتحت اشراف

١ قراءة المسألة وفهمها

٢ إعادة صياغة المسألة بلغة الطالب الخاصة

٣ معرفة العناصر الدنيوية في المسألة وتكديدها لعصيات واطلاق

٤ رسم توضيحي للمسألة

٥ اشارة فقط لكل

٦ تنفيذ لكل

٧ مراجعة لكل

٨

الرياضيات :-

مقدمة الرياضيات
P / شيل البرهان

- هي طريقة ونمط من التفكير من تنظيم البصائر المنطقية
- وهي لغة تستخدم تقابله ومرموز محددة ومعرفته بدقة فسهول
- التواصل الفكري بين الناس
- والرياضيات تعني ايضا بدراسة الالفاظ والاشكال والتسايق
- والاشكال والمرموز وهي تزودنا بنماذج لموقفه قادية وصياغة

المفهوم الرياضي :- هو تصور عقلي او ذهني للتكهنيف الذي ينطوي تحته

الامثلة والدال عليه

اي انه عملية عقليته يهدف الى تصنيف الامتداد

امثله على بعض المفاهيم الرياضية :-

- مفهوم العدد الاولي - عليه اللاحق - المثلث - كثرة الحدود
- السنته المنقويه - المتصل - الزاويه - المنقه - التسايل

اشكاله المفاهيمية حاديه اشكال هندسية مجردة + تفاضلية واشكال

تقسيم المفاهيم حسب العام والخاص

التصنيفات الرياضية :- هو عملية اخباره كمدد علامه بين مفهومين او اكثر يتم برهنها والتشاور

امثله على التصنيفات الرياضية

- يقبل عدد القسمة مع ٢ اذا كانه مجموع ارقامه يقبل مع ٣

- مجموع زوايا المثلث = ١٨٠

- كثرات الحدود متساوية - عدون لعطف المستقيم

$$\overline{U \cap P} = \overline{U} \cap \overline{P}$$

$$d \times p + q \times p = (d+q) \times p$$

الخوارزميات و المبرهنات الرياضية :- الطريقة الروميه للقيام بعمل

- فوارسية القسمة - فوارسية الضرب - استخراج الجذر

توضيف التكنولوجيا عن التعليم

- تمام العالم اشركت بتفيذ التنفيذ وتطوير
با وفعال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الى العملية التعليمية
في كل من مراحل وهي :-

1- الاستدالك : مرحلة اذ قال تكنولوجيا دوره انه يركز
كغيره اساليب التعليم وطرق واهدان التعليم

2- الانتقال : مرحلة اذ قال اساليب تعليمية جديدة
بالاضافة الى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
وسم تنظيم العملية التعليمية وتنفيذها بطريقة مختلفة
مساعدة اذوات تكنولوجيا مثل ابداء باستخدام
البيد الانترنت لتبادل المعلومات والعرفه
وليس الطالب الوصول الى المعرفة تحت اشران المعلم

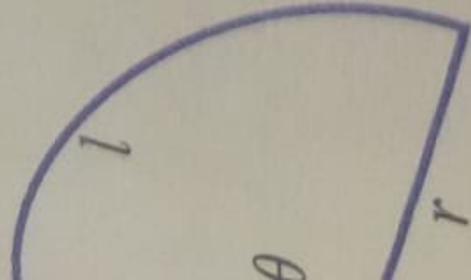
3- التحول : مرحلة تغير رئيسي في الرؤية حول
التعليم والتعليم حيث يصبح الطالب مسؤولاً عن
عملية التعليم وتنفيذ دوره المعلم في العرفه الصغرى
وتكتفي الممارسات العملية ويصبح المعلم مرفقاً
على عملية تعلم الطالب

مفهوم أساسي

إذا كان قياسُ زاويةِ القطاع θ° ، وطولُ نصفِ القطرِ الدائري r ، وطولُ القوسِ l ، ومساحةُ القطاع A ، فإن:

$$l = \frac{\theta}{360^\circ} \times 2\pi r$$

$$A = \frac{\theta}{360^\circ} \times \pi r^2$$



جيبس
المثلث وقياسات زواياه باستعمال جيبس
أطوال أضلاع المثلث وقياسات زواياه باستعمال جيبس

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos A$$

وهذه العلاقات يمكن التوصل إلى العلاقاتين الآتيتين:

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cos B$$

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C$$

قانون

هذه العلاقات الثلاث تُسمى

مكتب اربيد
٢٠ / شبيل الجراح

٥ استراتيجيات / التفكير الناقد

حوارات ما وراء المعرفة - نظمان بصرية - تحليل

٥ استراتيجيات للتقويم / مراعاة الذات

التقويم الذاتي - تقييمات الطالب - ملف الطالب

اداة التقويم / سجل قصص

أنواع التفكير العليا

١ التفكير الناقد

٢ التفكير الابداعي

٣ حل المشكلات

٤ اتخاذ القرار

٥ العمليات فوق المعرفة

التفكير الناقد / عملية عقلية تشمل تصفية وتحليل وتقييم المعلومات التي يتولد لدى الفرد من الملاحظة والخبرة .

عدد باير تصه حوارات للتفكير الناقد

١- التمييز بين الحقائق التي يمكن اثباتها او التحقق منها عن غيرها

٢- التمييز بين المعلومات والاسباب وان العلاقة

٣- تحديد مصداقية مصادر المعلومات

٤- تحديد دقة الخبر

٥- التعرف على الحجج الغامضة والمتناقضة

٦- التعرف على الافتراضات

٧- التعرف على التعميم في التفاعل

٨- تحديد درجة قوة البرهان

لوحدة التعميم - البرامج التدريبية - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين وإعداد رواد التعليم - عم - اختبار التعميم

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 15

الدرجة من 100

غير محاسب عليه بعد

- من شروط الحصول على رتبة خبير:

- a. أن يكون حاصلًا على مؤهل تربوي.
- b. أن يكون المعلم حاصلًا على رتبة معلم.
- c. أن لا يقل تقديره عن (جيد) في آخر سنتين.
- d. أن يكون قد أمضى خدمة اثنتي عشرة سنة.

السعة التالية

السعة السابقة

وعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب

سؤال 10

الدرجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

- حددت المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيا عدد مستويات المعايير

a. خمسة مستويات.

b. ستة مستويات.

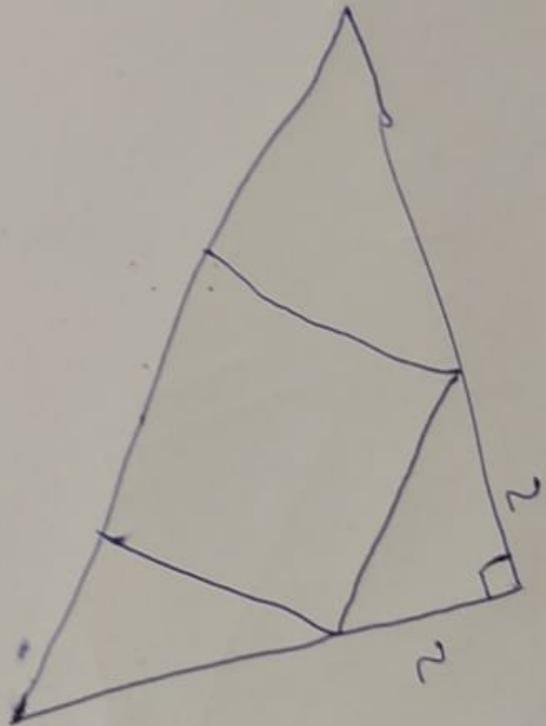
c. ثلاثة مستويات.

d. أربعة مستويات.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

مساحة المثلث وفضل المساحة



مقبلة اريد
٢ / بين المراجع

عناهد طنز ج

- ١- التناجات
- ٢- المحتوي
- ٣- طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس
- ٤- التقويم

انواع التقويم :-

١) التقويم التكويني :- يداره اعمار لعدد اجابات لعلنة
ويستخدم لذلك الاعتبار اراء الطلبة
التي تتم مثل يدو القلم

٢) التقويم التلويحي :- يتم اثناء العملية التعليمية
وفي اثناء محصات الفحص وفي الامتحان

٣) التقويم الختامي :- كظهور مدى كفاءة نتائج
التعلم العامة والخاصة

* جائزة الملكة رانيا بدأت من عام ٢٠٠٥ في يوم المعلم
١٠ / ١٠ / ٢٠٠٥ في ١ / ٥ تشرين الاول

* التسمية الوطنية للمعلم / هي مملية عن مسررة شاذة
وهيولة لدى هدف الحك تطوير المعلم وكسبه
كفادته الوطنية وادائه من اصل كسبه لعملية التعليميه
من خلال البرامج والانشط المتفانية له وافضل المدهيه وقا حرك
المعلم هو باحث - فاعل - قائد - مفكر - مقيم - منظم ومعلم

انتظر شرة (٣)

الاعايير الوطنية لتسمية المعلميه ج

فصل اربع
٢٠ في بيان الوراثة

١٨

الاستقصاء :- عملية على الحكمة وتتضمن توليد فرضيات
واقترانها ورؤية اسئلة تنبأ الى اجابة

العلم الاستقصائي :- يركز على تربية الطالب ليكون متقناً شاملاً
ليس الاستقصاء المفاهيم والبيادق والعقلية والتفكيرية بل هي
تجديت العلوم والتأثير والتأثير
ويتم العلم الاستقصائي للعلماء الفرضية للتفكير والعمل المنقول
والمحصل على المعرفة بأنفسهم

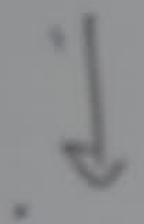
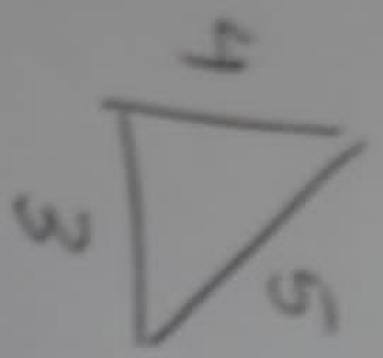
انواع الاستقصاء

- ٢١ المحر
- ٢٢ الموجه
- ٢٣ العادل

$$x^2 + 2x + 1 = x^2 + 9$$

$$2x + 1 = 9$$

$$x = 4$$



$$25 = 12$$

A A A



Subject _____ Day _____ Date / /

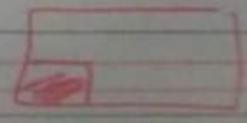
7 * 768 - 12

إذا أدخلنا الأعداد في الآلة الحاسبة على التوالي

الجواب $(-48, 192)$

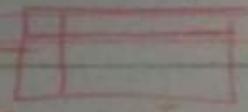
8 * معادلة الخط التنبؤي

9 * رسمه على مخطط



مربعه مربعه

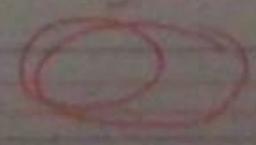
10 * رسمه على مخطط



تغيير عبارة تربيعيه

11 * مسائل على المستقيمة

12 * مسائل على المقطوع المصغر



13 * مسائل على المنوع
تأثير من مستقيم

ظہر موعوم

۱۔ اعرافاً و ائذکار (یدد - یغیب - یذکر - یعدد - یسما - یختار - یعالج)

۲۔ اکر سبباً و لغز (یفعل عفاظہ و عواظہ - یفسر عبارات - یفسر رسوم بیانہ و ہداول - یحول المادۃ للفظہ - الی صدر او صیغہ ریاضیہ)

یحول - یحیدر - یشرح - یحیل - یعید ہیاظہ - یؤید - یعمم - یعبر
یویس - یبنا

۳۔ اکر یبید (یبیدہ زاریات و مفاصیم و تواسنہ علی مواضع جدیدہ - عد شقوات ریاضیہ - اعداد جدول و رسوم بیانہ)

یبید - ییب - یوضع - یکتشف - یساول - یعدل
یحل - یسخدم

۴۔ اکر یعلیل (یجزی - یفرقہ - یحیدر - یغیر الی - یوضع
یستیع - یربطہ - یختارہ - یفصل - یقسم

۵۔ اکر یذکر (یغیب - یؤلف - یجمع - یبتکر - یعمم - یشرح
یایضہ - یربطہ

۶۔ اکر یسقوم (یربرر - یایضہ - یقوم - یعدد
یعیارہ - یحکم - یقرأ)

فلسفة التربية والهدفية :

منه شين ابراهيم

لا حضارة انما بالذي يزيد من شانه كماله :

الاهداف العامة للتربية والتعليم :

- ١- ايمان بالله
- ٢- اذنه الكالحقاقد و اوقاشع ايمانية لتأخر ايمه الاملاية و اعرية
- ٣- عهد الوطن و الانتماء و العز
- ٤- الصب الي تقدم و المنهج و منصفه
- ٥- اقلها - ايمانه و الاعتزاز منه تعاملهم مع اقربيه
- ٦- ممارسة متعلم و و اعباءهم
- ٧- التعامل بوعي مع اعداء و اقبانيا الوطنيه و اعرية و اعلانية
- ٨- اقبانيا - اللالزام بالتعلم مدى الحياة
- ٩- عمل الجود و الثقة بالنفس
- ١٠ - التواضع و التواضع مع اقربيه
- ١١ - التعاون مع اقربيه
- ١٢ - استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات
- ١٣ - التفكير بعمق و الباع
- ١٤ - استخدام التفكير الناقد و حل المشكلات

* مستويات التشريعات الدستورية الاردنية

- ١- الدستور - اول دستور اردني عام ١٩٥٢
- ٢- القوانين
- ٣- اللائحة
- ٤- القرارات

* المنهاج / هو الذي يصف جميع النواحي التي تقوم بها الطلاب تحت اشراف المدرس

او هو الجزات التربوية التي تتيجها المدرس للطلاب داخل حدودها او خارجها بغية مساعدتهم

تصنيفه ارسيد
٢ / تبين الجراح

تقديران لتعلم وبناء نتائج التعلم

١١ النظرية السلوكية :- ركزت على الظاهر الخارجي للتعلم
والتأثير الذي على المتغير والاستجابة وما يعقبها من تعزيز مناسب
وركزت على انه سلوك يتعلمه حيث انه يتغير بعد التعلم فاذا
لم يكن هناك تغير فانه التعلم لم يحدث
خصائص التعلم وصفه النظرية السلوكية

١١ يركز التعلم على القياسات والملاحظات السلوكية
١٢ يركز على العلاقة بين المتغيرات البنية والسلوك
١٣ يحدد التعلم مسبقاً الشروط اللازمة لحدوث السلوك المرغوب
١٤ التعلم يعتمد على استخدام التعزيز ومناخ سلوك التعلم

١٥ النظرية المعرفية

تنتظم بالعمليات التي تحدث داخل الفرد
مثل التفكير والتخيل واتخاذ القرارات والتوقعات
وغيرها تركيزها على عملية التفكير التي ينطوي عليها السلوك
ملقد اهم من نظريه امثال **بياجه** و**اوزويل** و**برونر**
وجاردنر كيفية حدوث التعلم داخل و خارج الطالب
وذهنه

٢ النظرية البنائية

هي نظرية تعلم قائمه على
مواقف عقلية مستمدة من لواقع حيث
يتوجب المتعلمون ويبينون معرفة جديدة بناء
على خبرات سابقة لهم

بقيت اربعة
P / سنين الجراح

ص 5

* **التفكير البنائي** : تركز على نشاط البنائي للفرد فيما يحاوله
منه لغرض العالم ، فالعلم عملية نشطة لاعادة تنظيم المعرفة
والهم منقولهم **بما جبهه** - **فيجوسكي** .
صادر العلم من **التفكير البنائي** !

١ العلم نقدية باستفصال الذات من الموضوع
وليس باقتناء معارفها

١٤ الاستدلال شرط لبناء المفهوم

٢ التحقّق شرط العلم

٤ العلم شرط ضروري للتعليم

٥ المعرفة تكبر مع الخبرات ١٦ الاشياء حين المعرفة

عنوان تدريس العلوم رتبة : **تخطيط - تنفيذ - تقويم**

الاستنباح : - طريقة تقوم على **توكيد المفاهيم المعرفية وتثبيتها**
والتدريب عليها واستخدامها في مواقف حياتية جديدة .
توكيد المفاهيم من العام الى الخاص
ومن الكل الى الجزء

الاستقراء : - نشاط فكري قائم على **التعميم** من الخاص الى العام

ومن الجزء الى الكل ومن **المجسوس** الى مجرد

الاستقصاء : - استراتيجيه تدريس تجعل **لمتعلم** تفكر كالعالم

على العباد وبتوصل الى **النتائج** وتعمل **لمتعلم** تفكر وينتج

الدائرة **لاستقصائية** : **الفرع - الحدث - ابداع - انماشي - اتاسل**

تفتت اريد
١٢ / بنيل الجراح

مشاكل في طبيعة استراتيجيات عوابع بوليا
على احدى المسائل في الامتحان الرابع

المشكلة: ذهب خالد لشراء ادوية مكتبة رصعة ... قرشاً

فاذا رغبنا شراء (٥) وقفاً سعره قدره (٥) قرشاً

ولنا اقلداهم سعر القلم (٥) قرشاً

فهل يستطيع شراء حقيبة اضافية الى ذلك

على باءه سعر الحقيبة ١٥ قرشاً ؟

المشكلة الثانية: ...

فاذا اراد خالد ان يشتري

ما عنده كل يوم ؟

كم كانه حافظه به نقود

المشكلة الثالثة: ...

يطلب المعلم وضع المعلومات في جدول

يوضح المعلم الطلبة الى حاله ابيض

بيان المعلم: كيف ستكون الحالة

بان المعلم: ما فعلتكم في الجد

المشكلة الرابعة: ...

المشكلة الخامسة: ...

ان

صفتي اريد
٢٠٢٠ بين الجراح

صفت

نظريّة الذكاءات المتعددة :-

تتكون نظرية الذكاءات المتعددة بقيادة هاورا جاردنر
وتنص على انه لا سماء قادر على انه يتعلم ويعبر عن وجهه
نظرة بطرق متعددة ويرى جاردنر ان الذكاء انواع عدة
وهي نوع واحد وهناك ثمانية انواع من الذكاء

انواع الذكاءات :-

- ١- الذكاء اللغوي / القدرة على استخدام اللغة
- ٢- الذكاء المنطقي / = منهم لربما يشار به بعلوم
- ٣- الذكاء الحركي / = تصور الاشياء في الفضاء
- ٤- الذكاء البدني / الحركي
- ٥- الذكاء الموسيقي
- ٦- الذكاء الذاتي
- ٧- الذكاء الاجتماعي / القدرة على التعرف على الاخرين
- ٨- الذكاء الطبيعي / القدرة على قراءة وتفسير مؤشرات البيئة

انماط التعلم (WAK)

- ١- تعلم التعلم البصري
- ٢- تعلم التعلم السمعي
- ٣- تعلم التعلم الحسي

٢٠٢٠ بين الجراح

العوامل العامة لفرافقة التدريس :-

- الشرح من المعلم الى المتعلم
- الشرح من البسيط الى المعقد
- التدريس من المحوسب الى المتعدد

العوامل الاستراتيجية للتدريس :-

- تحديد فترات الغياب السابق والمستواهم
- تحليل مادة التدريس معصوي التعلم
- تحديد نتائج التعلم وتختلف باختلاف مؤسسه الطلاب

محة التمكن - البرامج التدريبية - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - علم - اختيار الفصح

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 18

الدرجة من 1.00

غير محاب عليه بعد

- واحدة من الآتي ليست من الشروط الأساسية للترقية من رتبة إلى رتبة أخرى

- a. الرتبة السابقة
- b. المأهل العلمي
- c. تقييم المشرف التربوي
- d. احتياز البرامج التدريبية

المسحة القلمية

المسحة السابقة

التعليق

التعليق

مكتبه ارسيد
٢ / منبر الجراح

ص ٣

- دور انطباق نماذج المشكلات نحو صيغة قرار

- خطوات حل المشكلة :
 - ١ تحديد المشكلة - جمع البيانات - وضع الفرضيات - اختيار الفرضيات
 - ٢ الوصول الى حل المشكلة - تقسيم النتائج

- مستويات التعلم عند كريك باترك بالذاتي هي

الاستجابة - التعلم - النقل - التثبيت

- عدد توملينسون ثلثة طرق لتوزيع التدرسي

لنماذج اطلاق مختلف القدرات

المعقود - العملية - المتبوع

- اهم استراتيجيه لتقويم المشروع هي الجهد التعليمي

- افضل = هي التقويم الجهد كل الاداء

- اختيار مرجع المحرك / مقارنة اداء طالب مع مستوى اداء مابعد

- اختيار مرجع الاداء / مقارنة اداء الطالب بامتحان اداء محققه انه يكون

- اختيار مرجع القدره / مقارنة اداء طالبه من ضمن اداء مابعد
ممكنه انه يكون قادر الى الوصول اليه

- اختيار مرجع لنمو / مقارنة اداء طالب بعد مقارنته لعمليه التعلم

- اختيار مرجع لحياته / مقارنة اداء طالب مع زملائه



التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 1

توعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين
نظام رتب المعلمين

طرحها سؤال

الدرجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

مشاركون

مشاركات

مشاركات

مشاركات

أقسام البرامج التدريسي

أرجحة التحدث

الصفحة الرئيسية للتعليق

التعليق

الصفحة الخاصة

- إن الوسيلة والأداة لتحسين أداء المعلمين وتطوير كفاياتهم من خلال الجانبين المعرفي و السلوكي ومساعدتهم على اكتساب مهارات التخطيط والإدارة، وتبادل الخبرات بين المعلمين، واختيار طرائق التدريس والتقويم المناسبة واستخدامها، وتوظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية يصطلح عليها:

- a. التنمية المهنية.
- b. المعايير التخصصية لتنمية المعلمين مهليا.
- c. البرامج التدريبية.
- d. خطة النمو المهني للمعلم.

إجابة السؤال

المسألة الهندسية : هي التي ينتج من ضرب اول عشرة على عدد ثابت

$$\begin{matrix} 2 & 2 & 2 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \end{matrix}$$

$$r = \frac{15}{7} = \frac{1+5r}{2r}$$

$$\boxed{r=2} \quad \boxed{c=1}$$

انظر لعلم

$$r \times p = n \times c$$

$$2 \times 1 = 5 \times 2 = 10$$

مثال / اذ كل 3 اوسيا في سنة بعدد 3 18 و 21

$$\begin{matrix} 2 & 2 & 2 \\ 2 & 3 & 4 \end{matrix}$$

$$2 = 2 \times 1 \Rightarrow 2 = 2 \times 1 \Rightarrow 2 = 2 \times 1$$

الضرب كل مرة بـ 2

$$\begin{matrix} 3 = 12 \\ 2 = 24 \\ 15 = 42 \\ 2 = 24 \\ 20 = 40 \end{matrix}$$

p / سنين الجراج

* مجموع المسألة الهندسية المنتهية

$$\frac{p(1-r^n)}{1-r} = n \times p$$

$$50 = \frac{10-r \times 10}{1-r} = \frac{(1-r) \times 10}{1-r} = 10$$

* مجموع المسألة الهندسية اللانهائية

$$\frac{p}{1-r} = n \times p$$

شروط ادا 1 < r < 1 متقاربة

1 < r < 1 متباعدة وليست الجراج

تحت اشراف
١٢ / ١٢ / ١٢

- تاجات تعلم كيف حركه (تجارية)

(١) الادراك : انه يوجد نظام الادوات للزوم لامرار تجريبه ففاهه (التيه)

(٢) الحيل : انه يوجد نظام رعبه في صنع جهاز لتقليل

(٣) الاستجاب الموجهه / طبيعيه الاستجابات الاوليه كما عرفت له
او استخدام الجهر لغرض شريكه بعد ما قام المعلم بذلك

(٤) التنبؤات : انه يستخدم المظهر في مضمون شريكه ففاهه

(٥) الاستجاب الفعليه : في كل رطل دوره الحياه للدوره الكليه باستخدام

(٦) التلخيص : انه يعيد تركيب جهاز ما

(٧) الابداع : انه يصمم جهاز ما

بجانبه على

- تاجات وخصائيه

سياده لزملاؤنا في نظامه (عند

شاركنا في المناقشه والمحوار

تعميل مسؤوليه عن سلوكه ونفسه

كما انه على حكمته باستماع الاعلانات (العمليه)

نقومه في الاسلوب العلمي لحل المشكلات

تحكم - البرامج التدريبية - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - عدم - اعتبار القلي

وعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 20

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

- يتم دراسة الإنجازات المقدمة من طالب الترقية وتقييمها وفق المعايير التالية، ما هذا

a. الأثر على العملية التربوية

b. القيمة المضافة لملف الأداء

c. تحسين خدمات متلقي الخدمة

d. التقية متحد الأطراف

إتمام الأسئلة ...

لمسح الشاشة

إنتهاء التمرين

سيرة المستند

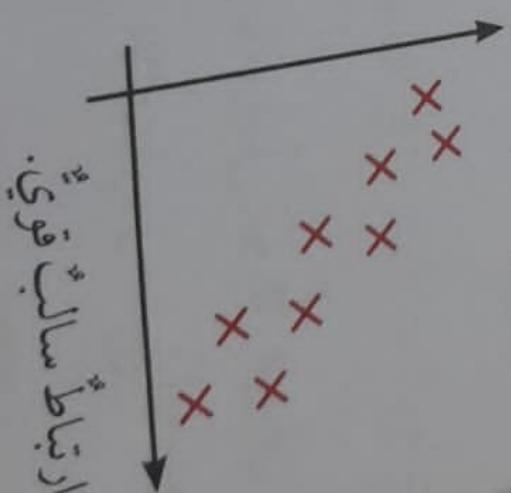
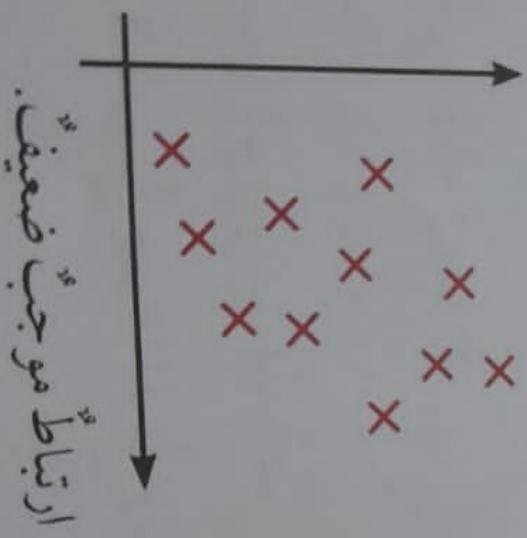
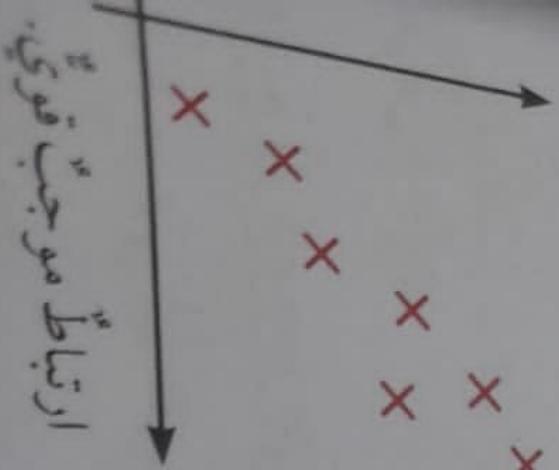
تحصيل الطلبة في الرياضيات وتحصيلهم في العلوم

● **شكل الانتشار** (scatter graph) هو تمثيل بياني يُوضِّح العلاقة (إن وجدت) بين مجموعتين

من البيانات، وتظهر فيه نقاط تُمثِّل بيانات المجموعتين بوصفها أزواجاً مرتبة (x, y) في المستوى الإحداثي؛ إذ تُمثِّل بيانات المتغير x على المحور الأفقي الموجب، وتُمثِّل بيانات المتغير y على المحور الرأسي الموجب.

الارتباط (correlation) هو وصف العلاقة بين مجموعتي البيانات. وقد يكون الارتباط موجباً (positive correlation)، أو سالباً (negative)، أو قوياً، أو ضعيفاً، كما في أمثلة

الانتشار الآتية:



أتعلم

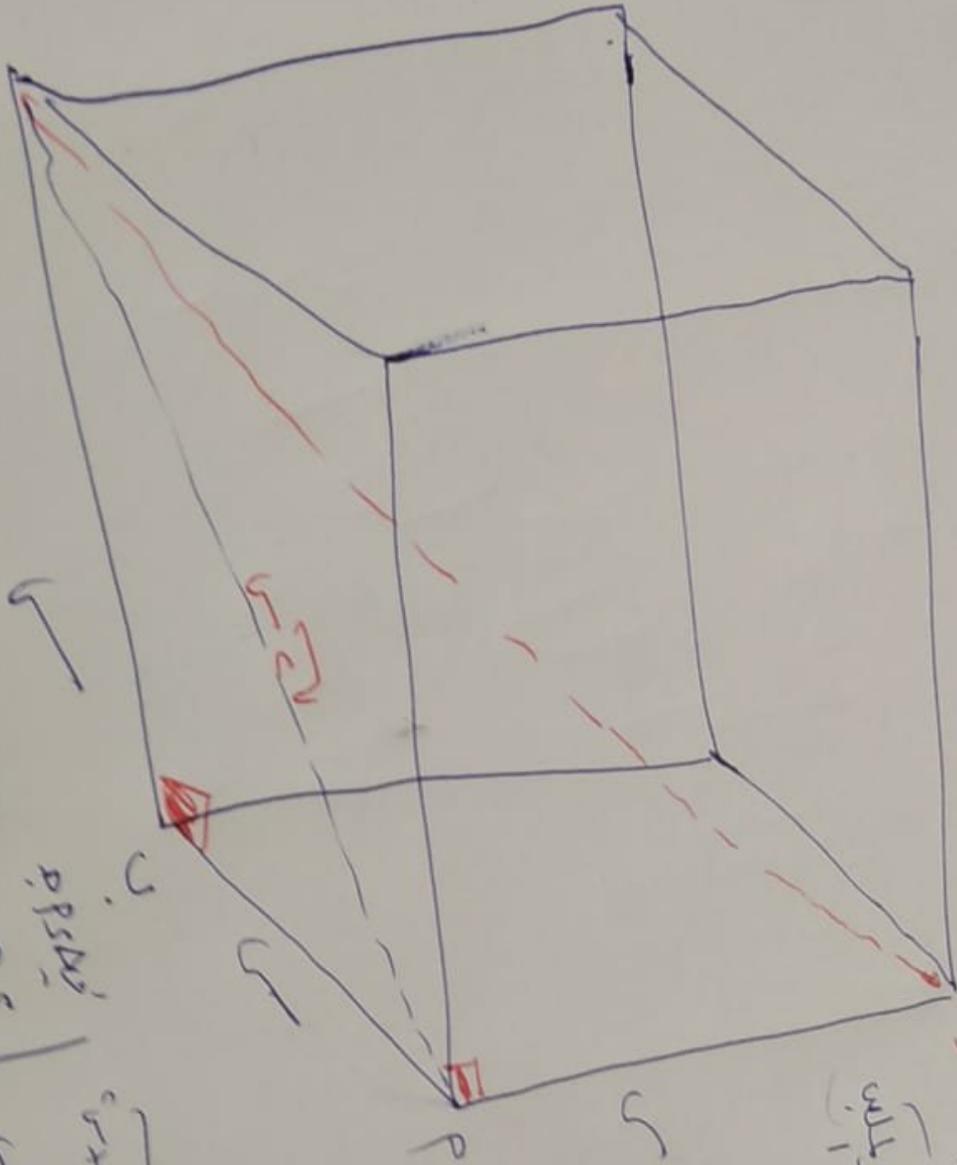
على عدم وجود حاجة
للإجراء السالبة من
في المستوى
؛ لأن النقاط
شكل الانتشار

$$s^2 = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$$

$$s^2 = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2 + d^2}$$

$$s^2 = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$$

$$s^2 = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2 + d^2}$$



مکعب
حاصل ضرب اضلاع

تصنيفه اريد

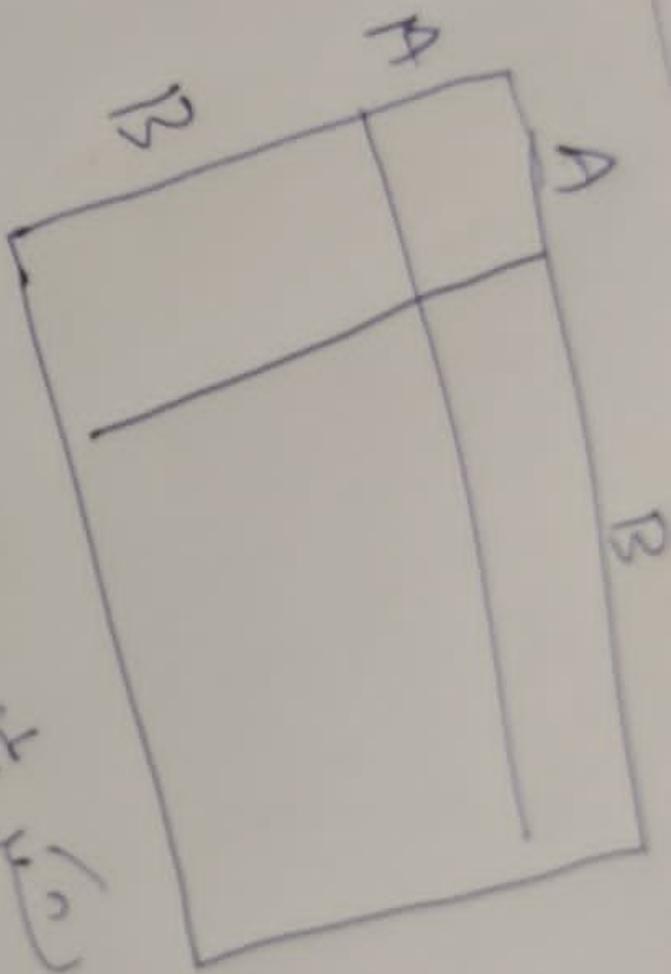
ص ٣
٢٠٢٠ بين الجراح

* عناصر الاتصال :-

- ١- المرسل :- صومئته الرسالة .
- ٢- المستقبل :- صومئته يتلقى الرسالة .
- ٣- الرسالة :- هي محور الاتصال وتتضمن أفكاراً ومعارف تزيد من مهاراتها
- ٤- قناة الاتصال :- هي الاداة التي تنقل الرسالة وقد تكون مسموعة او بصرية

* تحليل المحتوى والمناصرة

- ١- المفردات / هي العنصر الذي يدبره ولفظه
- ٢- المفاهيم :- صور ذهنية يعبر عنها بكلمة او اكثر
والمفاهيم :- ما تم الاتفاقة على اخلاقة على شئ معين
- ٣- الحقائق :- بيانات او اعدادات او ظواهر ثبتت صحتها
و الامتار :- مجموع الحقائق لتقيد ظاهرة معينة
- ٤- القيم :- معايير عليها جنونا الحكم على موقف امر سلوك
و الاتجاهات :- مفهوم شخصي محدد يبول لاسانه نحو الاشياء
- ٥- المهارات :- المماريات العملية و العقلية التي تقوم بها العقلية
- ٦- الرسومات و الصور و الاشكال لتوضيحه
- ٧- الانشطة و التدريبات و الاسئلة



انسانی اختیار و عمل

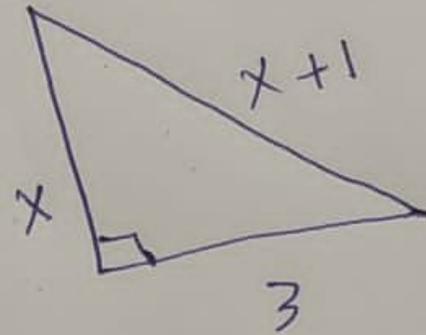
نظریہ فیثا کوری

مربع کا راج

مربع کا راج

مربع کا راج

سوال: ایک قائم کونجی مثلث کی دو طرفیں x اور $x+1$ ہیں اور اس کا رقبہ 3 ہے۔ x کی قیمت کیا ہے؟



A) 12

B) 13

C) 15

D) 16

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 19

الدرجة من 1.00

غير محاب عليه بعد

- يبلغ النصاب الأسبوعي للمعلم برتبة المعلم القائد:

a. 20 حصة.

b. 22 حصة.

c. 18 حصة.

d. 16 حصة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة