



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب



زايد وحلم الشباب

# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب  
الصف الثامن  
المجلد الثاني



# فريق إعداد منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

عائشة عبيد جمعة المهيري

رئيس فريق تأليف وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

## فريق التأليف

- اختصاصي أول مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج.  
اختصاصي أول مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج.  
اختصاصي مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج.  
معلمة دراسات اجتماعية - مدرسة النجاح للتعليم الثانوي.  
معلمة دراسات اجتماعية - مدرسة ماجد الأول للتعليم الأساسي.  
معلم دراسات اجتماعية - مدرسة محمد بن حمد الشرقي للتعليم الثانوي.  
اختصاصي مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج.

غالب أحمد عطايا

مجدي سيد محمد العقاد

خديجة راشد السلامي

شيخة عوض راشد المزروعي

موزة سالم عبود

يوسف على عبيد العبدولي

أحمد جمعة محمد الدهمني

## فريق المراجعة والتطوير

اختصاصيّو مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية - قطاع المناهج والتقييم - وزارة التربية والتعليم

## تعليمات:

- تخزين برنامج ماسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code Reader) على الجهاز.
- مسح الرمز الوارد في الصفحة لمشاهدة الفيديو.



Video (فيديو)





# صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

## رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

"يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة."

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



# مقدمة

## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:  
الإخوة والأخوات معلمى ومعلمات الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.  
الأبناء الأعزاء طلبة الصف الثامن.

انطلاقاً من مقوله الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (إن رصيده أى أمة متقدمة هو أبناؤها المتعلمون، فإن تقدم الشعوب والأمم إنما يقاس بمستوى التعليم وانتشاره).

تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان، وإعداده إعداداً سليماً إنطلاقاً من رؤيتها للوصول إلى تعليم ابتكاري لمجتمع معرفيٍّ رياضيٍّ عالميٍّ هادفةً بناءً جيلٍ مبدعٍ مبتكرٍ، مثقفٍ واعٍ، متسللاً بالعلم والمعرفة، وبثقافةٍ وقيم مجتمعه الأصلية السامية ليساهم في خدمة وطنه ورفعه معتزًا بهويته الوطنية انتماءً وعطاءً.

تُسهم الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمفهومها الواسع كعلمٍ تكاملٍ يجمع علوماً اجتماعية وإنسانيةً عديدةً في إعداد جيلٍ من الشّء نافعين في المجتمع قادرٍ على مواجهة مشكلات الحياة بكل اقتدارٍ وثقةٍ، للوصول إلى أسمى الغايات للحفاظ على مقدراتٍ وثرواتٍ وإنجازاتٍ وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمد فريق التأليف مبدأ التكاملية في بناء منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بما يحقق التكامل بين مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والاقتصاد وعلم الاجتماع مع الرابط بالمواد والعلوم الأخرى.

ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية المطور للصف الثامن استناداً إلى عدّة مركبات أساسية كانت موجهات رئيسةً لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

- الإستراتيجية الاتحادية، رؤية الدولة 2021م وأجنحتها الوطنية.
- الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2019م.
- وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014م.
- مصفوفة الشهداء.
- السنّع الإماراتي.
- مصفوفة النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ويحذونا الأمل أن تكون قد وفقنا في إعداد وتطوير المنهج وفق المركبات المحددة، وبجهدكم أيها الزملاء الأفاضل وبوعيكم أيها الأبناء نوفر بيئهً متكاملةً للإبداع والابتكار، تولد الأفكار وتحتضنها، لتحقيق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021م.

والله ولّي التوفيق...

كلمة سمو الشيخ عبد الله بن زايد، وزير الخارجية والتعاون الدولي  
ملتقى قدوة  
أكتوبر - 2017



زملائي المعلمين والمعلمات  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كم مرة حاولتم فعل شيء في جهاز بالبيت واستعنتم بأطفالكم؟ كم مرة ساعدكم أبناءكم على تعلم مهارة جديدة في هواتفكم الذكيّة؟ ومتى كانت آخر مرّة شرّعتم يانكم قمتم بتعليم أبنائكم شيئاً جديداً في الحياة؟ «إنّهم يعرفون كلّ شيء» أغلبنا سيستخدم هذه الإجابة، لكنّها ليست مزحة. هم فعلاً يعرفون أشياء كثيرة.

فهذا العصر الذي نعيشه يختلف عن كلّ ما عرفته البشرية من قبل... إنّه عصر انتهت وستنتهي فيه مفاهيم ترسّخت في حياة البشرية منذ آلاف السنين، وبدأت مفاهيم جديدة بالبزوغ، فمن كان يعتقد بأنّ الرسائل الورقية ستنتهي لصالح الإلكترونيّة؟ ومن كان يظنّ بأنّه سيتسوق ويشتري ما يريد من خلال هاتفي صغير؟ ومن كان يظنّ بأنّ العملة الإلكترونيّة ستحل محلّ الورقية؟ والقادم أكثر تحدياً، والتعليم ليس بعيداً عن هذه المتغيرات الهائلة. فنحن على عتبات عصرٍ جديدٍ، سيتغير فيه مفهوم التعليم، والمعلم، والمدرسة.

فالتعليم لن يكون من خلال المنهج، بل من خلال التجارب، بحيث سيكون البيت للقراءة والاطلاع، والمدرسة

لِتَطْبِيقِ مَا تَعْلَمَهُ الطَّالِبُ بِشُكْلٍ عَمَلِيٍّ. وَسَيَقْضِي الطَّالِبُ ثَلَاثَ أَوْ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فَقَطَ فِي الْمَدَرَسَةِ، الَّتِي سَتَتَحَوَّلُ مِنْ مَبْنَى مَلِيٍّ يُفْصُولُ لِلنَّدَرِيَّسِ إِلَى مَكَانٍ مَلِيٍّ بِالْمَرَافِقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِكَيْ يُمارِسَ فِيهَا الطَّالِبُ أَشْطَطَتُهُمُ التَّعْلِيمِيَّةُ، وَسَيَتَّهِي الْحِفْظُ فِي عَصْرٍ (غُوْغُلُ وَوِيكِيبيديَا) وَالْهَوَافِ الْذَّكِيرَةِ، وَسَتَذُوبُ الْمَنَاهِجُ تَدْرِيجِيًّا فِي (يُوتِيُوبُ، وَأَكَادِيمِيَّةُ خَانِ) وَتَطْبِيقَاتِ الْهَوَافِ الْذَّكِيرَةِ الْمُتَحَصِّصَةِ فِي الْمَعْرِفَةِ وَالتَّعْلِيمِ. أَعْرُفُ أَنَّ مَنْ بَيْنُكُمْ مَنْ يَتَسَاءَلُ إِلَيْنَا: «وَكَيْفَ سَيَتَعَلَّمُ الطَّلَبَةُ؟ وَمَاذَا سَيَتَعَلَّمُونَ؟» أَبْشِرُكُمْ، عِيَالُنَا الْيَوْمَ يَعْرِفُونَ أَكْثَرَ مِنَا، وَيَفْهَمُونَ أَكْثَرَ مِنَا... لَيْسَ أَكْثَرَ مِنَا عِنْدَمَا كُنَّا فِي سِنِّهِمْ، بَلْ أَكْثَرَ مِنَا إِلَيْنَا!

فِي ظِلِّ هَذِهِ الْمُتَغَيِّرَاتِ الْهَائِلَةِ الَّتِي صَارَتْ واقِعًا حَوْلَنَا، سُؤَالٌ لَكُمْ هُوَ: مَا دَوْرُ الْمُعَلِّمِ؟ حَتَّى نُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ وَاقِعِيَّينَ وَنَبْتَعِدَ عَنِ الْعَاطِفَةِ قَلِيلًا، وَنَعْتَرَفَ أَنَّ الْمُعَلِّمَ سَيَفِيدُ دَوْرَهُ لِصَالِحِ الْتَّكْنُولُوْجِيَا، وَشَاشَةِ الْهَاتِفِ، وَالذَّكَاءِ الْأَضْطَنَاعِيِّ الَّذِي بَدَأَ يَجْتَاحُ أَهَمَّ مَجاَلَاتِ الْحَيَاةِ الْيَوْمَ، كَالصَّحَّةِ وَالتَّقْلِيْدِ وَغَيْرِهَا.. وَالتَّعْلِيمُ لَيْسَ بَعِيْدًا عَنْهُ. وَعَلَى الْمُعَلِّمِ أَنْ يُؤْكِبَ عَلَى الْعَصَرَ وَيَنْتَقِلَ مِنْ كَوْنِهِ مُعَلِّمًا يُلْقِي الْدُّرُوسَ وَيُصْحِحُ الْوَاجِبَاتِ، يَكُونَ مُوجَّهًا أو Mentor يُحاوِرُ الْطَّلَبَةَ، يَبْحُثُ مَعَهُمْ، وَيُمارِسُونَ أَنْشِطَةً جَمَاعِيَّةً تُسَاعِدُهُمْ فِي تَنَمِيَّةِ مَهَارَاتِهِمْ، وَأَسَالِيبِ تَفْكِيرِهِمْ. فَالشَّرِكَاتُ الْيَوْمَ تَوَقَّفُ عَنْ تَدْرِيْبِ مُوْظَفِيهَا، وَبَدَأْتُ يَارِسَالِهِمْ لِيَرَامِجَ تَوْجِيهِيَّةً مَعَ مُحْتَرِفِيْنَ فِي الْقَطَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، لَأَنَّ التَّوْجِيَّةَ يَعْنِي بِأَنَّ يَتَعَلَّمُ الْإِنْسَانُ بِإِرْسَالِهِمْ لِيَرَامِجَ تَوْجِيهِيَّةً مَعَ مُحْتَرِفِيْنَ فِي الْقَطَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، لَأَنَّ التَّوْجِيَّةَ يَعْنِي بِأَنَّ يَتَعَلَّمُ الْإِنْسَانُ بِإِرْسَالِهِمْ لِيَرَامِجَ تَوْجِيهِيَّةً مَعَ مُحْتَرِفِيْنَ فِي الْقَطَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، لَأَنَّ التَّوْجِيَّةَ يَعْنِي بِأَنَّ يَتَعَلَّمُ الْإِنْسَانُ بِإِرْسَالِهِمْ لِيَرَامِجَ تَوْجِيهِيَّةً مَعَ مُحْتَرِفِيْنَ فِي الْقَطَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، لَأَنَّ هَؤُلَاءِ الصَّغَارَ يَبْحُثُونَ عَنْ كُلِّ مَعْلَوْمَةٍ جَدِيدَةٍ تُقْدِمُهَا لَهُمُ الْحَيَاةُ بِوَسَائِطِهَا الْمُفِيدَةِ وَالْمُسْلِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي إِلَيْنَا نَفْسِهِ.

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْمَنَاهِجِ فَنَحْتَاجُ أَنْ نُدْرِكَ بِأَنَّ مَا بَيْنَ أَيْدِينَا لَمْ يَعْدْ صَالِحًا لَنَا. وَأَنَا هُنَا لَا أَتَحَدَّثُ عَنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فَقَطَ، بَلْ عَنِ الْمِنْطَقَةِ وَالْعَالَمِ، مَا عَدَ بَعْضُ الدُّولِ الَّتِي أَحَدَّتْ عَلَى عَاتِقِهَا مَهْمَةً التَّخَلُّصِ مِنَ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيْدِيِّ، وَإِشْرَاكِ الْطَّلَبَةِ فِي تَصْمِيمِ الْمَنَاهِجِ مَعَ الْمُعَلِّمِ، كُلُّ بِحَسِبِ قُدرَاتِهِ وَمُمْبَلِّهِ وَإِمْكَانَاتِهِ الْخَاصَّةِ بِهِ. فَعُشَاقُ التَّارِيخِ سَيَدُرُسُونَ مَنْهَجًا يَخْتَلُفُ عَنْ مَنْ يَهْوَنَ الْحِسَابَاتِ الرِّياضِيَّةِ، وَمَنْ لَدِيهِمْ مُيُولٌ فَيَنْهَا سَيَكُونُونَ فِي مَجْمُوعَةِ لَا شَانَ لَهَا بِمَجْمُوعَةِ الْلُّغَاتِ أَوِ الْبِرْمَاجِةِ. فَالْهَدْفُ مِنَ الْمَنْظَوَمَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي بَدَأْتُ تَجْتَاهُ الْعَالَمَ، لَيْسَ تَلْقِيَّنَ الْطَّلَابِ نَظَريَّاتِ (فِيَانِغُورُث)، وَحِسَابِ نِصْفِ قُطْرِ الدَّائِرَةِ، وَالْجَدُولِ الدَّوْرِيِّ لِلْعَنَاصِرِ الْكِيَمِيَّاتِيِّةِ، بَلْ تَعْلِيمُهُمْ كَيْفَ يُفْكِرُونَ، وَكَيْفَ يَبْحُثُونَ وَيَسْتَنْبِطُونَ، وَكَيْفَ يَمْتَلِكُونَ أَدَوَاتٍ تَمْتَحِنُهُمُ الْقُدْرَةَ عَلَى الْمُسَاَهَمَةِ فِي تَنَمِيَّةِ مُجَتمِعَاهُمْ، وَالْمَشَيِّ فِي رَكْبِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

لَمْ آتِ الْيَوْمَ لِأَنْتُرَ عَلَيْكُمْ حَوْلَ مُسْتَقْبِلِ التَّعْلِيمِ، فَأَنْتُمْ أَهْلُهُ وَأَدْرِي بِهِ. لَكِنَّنِي حِئْتُ لِأُخَدَّثَكُمْ كَأَيِّ، وَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ الْعَالَمَ خَارِجَ جُدْرَانِ الْمَدَرَسَةِ قَدْ اتَّسَعَ كَثِيرًا... وَإِنَّ عَالَمَ أَبْنَايَا صَارَ أَكْبَرَ مِنَا كَأَوْلَيَاءِ أَمْوَالِهِ، وَمِنْكُمْ كَمُعَلِّمِينَ وَمُشَرِّفِينَ عَلَى الْعَمَلَيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ. دَعُونَا نَعْمَلُ سَوِيًّا لِتَفَهَّمَ هَذَا الْجَيلَ الْجَدِيدَ، لِتَسْعِي وَنَكُونَ عَلَى قَدْرِ الْمَسْؤُلِيَّةِ الْحَاضَرِيَّةِ الَّتِي تُواجِهُنَا كَمَرَبِّينَ فِي الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ.

يَقُولُ جُبَرَانُ خَلِيلُ جُبَرَانَ: "أَتَقْتُمُ الْأَقْوَاسَ، وَأَوْلَادُكُمْ سَهَامُ حَيَّةٍ، قَدْ رَمَتِ بِهَا الْحَيَاةُ عَنْ أَقْوَاسِكُمْ".

شُكْرًا لَكُمْ،"



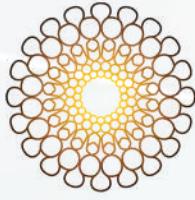
# إكسبو 2020 دبي يجمعنا

**الحدث:** إكسبو الدولي هو ملتقى فكري إبداعي من أقدم الفعاليات الدولية وأكبرها، يقام كل خمسة أعوام ويستمر مدة ستة أشهر. يمثل إكسبو 2020 دبي لحظة فخر لدولة الإمارات العربية المتحدة لاستضافتها حدثاً دولياً بهذا الحجم، وسيتزامن مع هذا الحدث احتفال الدولة باليوبيل الذهبي لقيام الاتحاد ما يتاح لها مشاركة العالم قصتها المذهلة وخططها المستقبلية في هذه المنصة الدولية.

- المكان:** دولة الإمارات العربية المتحدة (دبي في منطقة دبي الجنوب في الطرف الجنوبي الغربي لإمارة دبي).

- الشعار الرئيسي:** سيعمل إكسبو 2020 دبي على تشجيع الإبداع من خلال شعاره الرئيسي "تواصل العقول وصنع المستقبل" ومواضيعه الفرعية الثلاثة: الفرص، والتنقل، والاستدامة.





إكسبو 2020  
دبي، الإمارات العربية المتحدة  
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES

# من فكر قيادتنا



«سيحتفظ إكسبو 2020 دبي باسمه، وسيظل ملتزماً باستضافة حدث دولي استثنائي يحتفي بالانسانية وإبداعاتها، وسيكون أول إكسبو دولي يقام في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا وجنوب آسيا، وأكبر حدث على الإطلاق يقام في العالم العربي، بمشاركة 192 بلداً إلى جانب شركات ومنظمات دولية ومؤسسات أكademية. سيسندي إكسبو دبي، على مدى ستة أشهر، مئات الدول والشركات والأفراد، لاستشراف المستقبل وتبادل وجهات النظر بشأن الموضوعات المتعلقة بالفرص والتنقل والاستدامة. وسيتمكن ملايين الزوار من شتى أنحاء العالم من خوض تجربة تحمل هدفاً واحداً: التعاون من أجل مستقبل أفضل».

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.



# فَهْرُسُ الْكِتَابِ



يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

## مقدمة

12

## الوحدة الثالثة: (تارิกنا حاضر)

14

### الدرس الأول: الدولة الأموية

26

### الدرس الثاني: الدولة العباسية

36

### الدرس الثالث: الحضارة العربية الإسلامية

46

### الدرس الرابع: زايد وحلم الشباب

56

## الوحدة الرابعة (آفاق مستقبلية)

58

### الدرس الأول: الإمارات: من سفينة الصحراء إلى مسبار الفضاء

72

### الدرس الثاني: الاقتصاد الأخضر الإماراتي

82

### الدرس الثالث: الإمارات عاصمة الاقتصاد الإسلامي

92

### معجم المصطلحات

95

### طموح زايد (ثمانية أيام في الفضاء)

# فَهْرَسُ الْوَحْدَةِ

## الموضوع

الْوَحْدَةُ التَّالِثَةُ (تَارِيْخُنَا حاضِرُ)

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الدَّوْلَةُ الْأُمُوَيَّةُ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: الدَّوْلَةُ العَبَاسِيَّةُ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الْحَضَارَةُ الْعَرَبِيَّةُ إِلَاسْلَامِيَّةُ.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: زَايِدٌ وَحَلْمُ الشَّبَابِ.



# نواتج الْوَحْدَةِ التّالِثَةِ

- يتعرّفُ المفاهيم والمصطلحات الواردةَ في الوحدةِ.
- يفسّرُ الأسبابُ والنتائجُ المتعلقةُ بأحداثٍ تاريخيةٍ في العصرِ الْأُمُويِّ (قيامُ الدولةِ الْأُمويَّةِ).
- يربّطُ بينَ الخلفاءِ الْأُموييَّنَ والدورِ الذي قاموا بهِ لنشرِ الإسلامِ، وحمايةِ الدولةِ (عبدُ الملكِ بنُ مروانَ).
- يفسّرُ ويحلّلُ الخرائطِ والجداولِ لدعمِ الاستنتاجاتِ في قضايا تتعلّقُ بالدراساتِ الاجتماعيةِ.
- يتتعاونُ معَ مجتمعهِ للتوصيلِ إلى استنتاجاتِ حولِ قضايا تتعلّقُ بالدراساتِ الاجتماعيةِ.
- يعُدُّ تقريراً لأهمِّ مدنِ منطقةِ الإماراتِ التي ازدهرت في العصرِ الْأُمويِّ.
- يحدّدُ أمثلةً حولَ شخصياتِ تاريخيةٍ كانَ لها أثراً واضحاً في التاريخِ العباسيِّ.
- يقارنُ بينَ العصرِ العباسيِّ الأوّلِ والعصرِ العباسيِّ الثانيِ.
- يميّزُ في جداولِ بينِ أنظمةِ الحكمِ والإدارةِ في العهدينِ الْأُمويِّ والعباسيِّ.
- يُناقِشُ أسبابَ ظهورِ الدّولياتِ الانفصاليةِ في العصرِ العباسيِّ الثانيِ.
- يوضّحُ خصائصِ الحضارةِ العربيَّةِ الإسلاميةِ وعواملِ ازدهارِها.
- يحدّدُ معابرَ الحضارةِ الإسلاميةِ إلى أوروباِ.
- يقدّرُ دورَ العلماءِ المسلمينَ في الارتقاءِ بالحضارةِ العربيَّةِ الإسلاميةِ.
- يتعرّفُ مظاهراً اهتمامَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتّحدةِ بقطاعِ الشبابِ.
- يُناقِشُ دورَ الشّبابِ في مسيرةِ التنميةِ والبناءِ.
- يُناقِشُ دورَ المرأةِ في مسيرةِ التنميةِ والبناءِ في عهدِ البانيِ المؤسسِ.
- يصفُ مظاهراً اهتمامَ قيادتنا الرّشيدةِ بالشّبابِ منْذُ عهدِ البانيِ المؤسسِ إلى عهدِ صاحبِ السُّمُّو الشّيخِ خليفةَ بنُ زايدِ آل نهيانَ - حفظهُ اللهُ.
- ينمّنُ أهمَّ المبادراتِ الحكوميةِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتّحدةِ التي مكّنتِ الشّبابَ منِ اتخاذِ القراراتِ.

## نواتج التعلم:

- يُفسِّرُ الأسباب والنتائج المتعلقة بأحداثٍ تاريخيةٍ في العصرِ الأمويِّ (قيامُ الدولةِ الأمويَّة).
- يدبُّطُ بينَ الخلفاءِ الأموييَّنِ والدورِ الذي قاموا به لنشرِ الإسلام، وحمايةِ الدولةِ (عبدُ الملكِ بنُ مروانَ).
- يُفسِّرُ ويحلُّ الخرائطِ والجداولِ لدعمِ الاستنتاجاتِ في قضايا تتعلَّقُ بالدراساتِ الاجتماعية.
- يتعاونُ معَ مجموعةٍ للتوصلِ إلى استنتاجاتٍ حولَ قضايا تتعلَّقُ بالدراساتِ الاجتماعية.
- يعُدُّ تقريرًا لأهمِّ مدنِ منطقةِ الإماراتِ التي ازدهرتَ في العصرِ الأمويِّ.

## الفكرةُ الرئيسيَّةُ

يُنْتَهِي عَصْرُ الْحُلَفاءِ الرَّاشِدِينَ بَدَأً عَهْدًا جَدِيدًا فِي التَّارِيخِ الْعَرَبِيِّ الْإِسْلَامِيِّ، حَيْثُ تَوَلَّ زِمامَ الْأُمُورِ وَمَقَالِيدَ الْحُكْمِ أُسْرَةٌ مِنْ بَنِي أُمَيَّةَ، فَبَدَأَ بِذِلِّكَ الْعَصْرُ الْأُمُوَيُّ الَّذِي حَفَلَ بِأَحَادِيثٍ كَثِيرَةٍ أَثَرَتْ فِي مَجْرِيِ التَّارِيخِ.

### قييمٌ ومواطنةٌ

- الظلمُ.
- الإنجازُ.
- الأنضباطُ.
- الرغبةُ في المعرفةِ.

### المفاهيم والمصطلحاتُ

- تعريفُ الدَّوَافِعِ.
- قبةُ الصَّخرةِ.

## الدَّولَةُ فِي الْعَصْرِ الْأُمُوَيَّ

أولاً: قيامُ الدولةِ الأمويَّة.

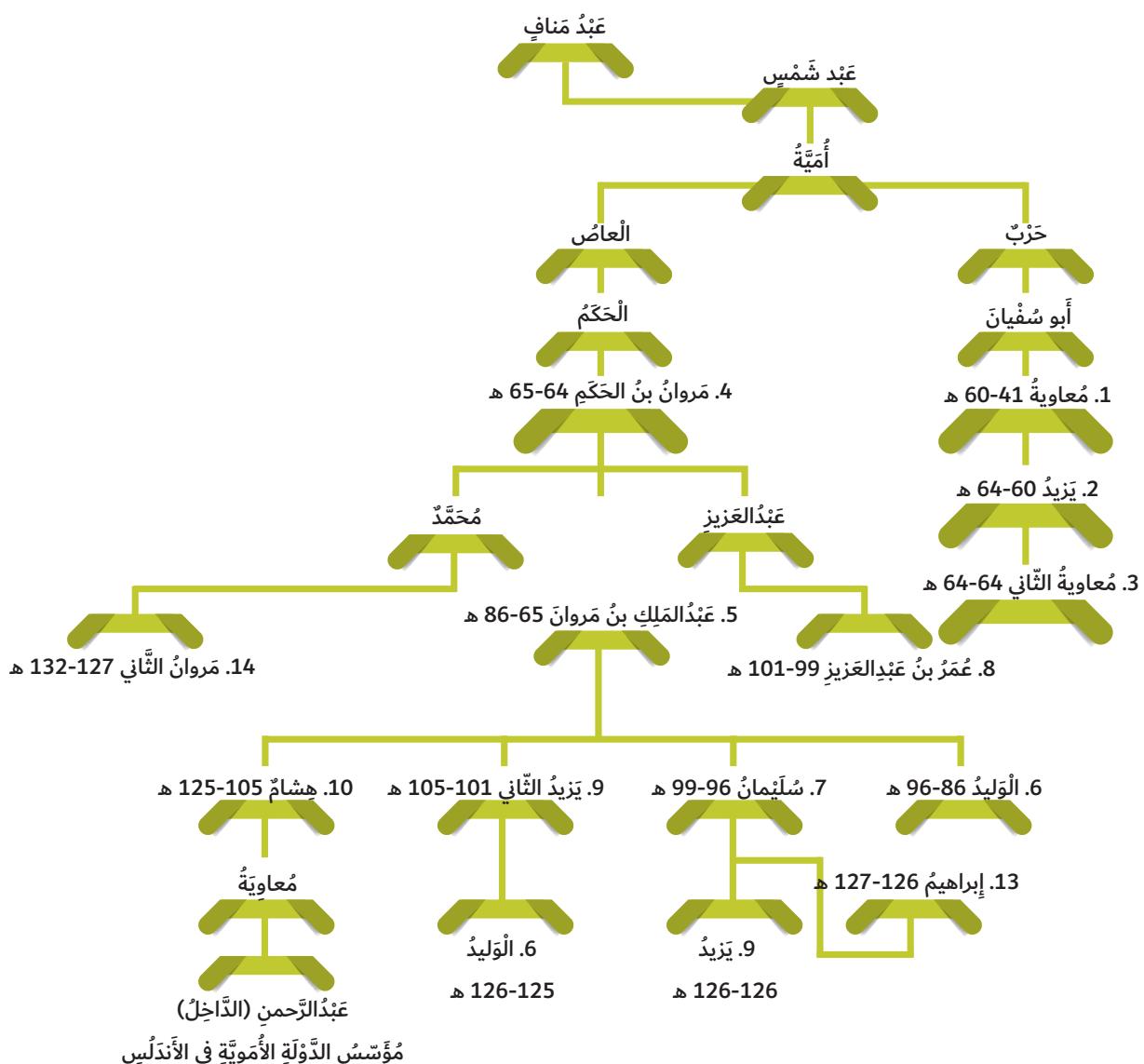
ثانياً: خلفاءُ الدولةِ الأمويَّة.

ثالثاً: عواملُ ضعفِ الدولةِ الأمويَّةِ ونهايتها.

## أولاً: قيام الدولة الأموية:

بعد استشهاد الخليفة علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - على يد أحد الخوارج عام (40)هـ، تولى الخلافة من بعده ابنه الحسن بن علي، الذي تنازل عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان سنة (41)هـ، على أن يحكم بالقرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة، وأن يختار المسلمين بعد وفاته خليفة يرثون عنده، فبدأ بذلك العصر الاموي.

### شجرة نسب خلفاء الدولة الأموية





**الحسن بن علي - رضي الله عنه**

الحسن بن علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - حفيد الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - أبوه علي بن أبي طالب، ابن عم الرسول عليه الصلاة والسلام، وأممه فاطمة بنت النبي محمد - صلى الله عليه وسلم، أطلق عليه الرسول - صلى الله عليه وسلم - لقب سيد شباب أهل الجنة، ولد في شهر رمضان عام (3) هـ، وتوفي سنة (50) هـ، ودفن في البقيع.

دخل معاوية بن أبي سفيان الكوفة بعد أن بايعه الحسن والحسين - رضي الله عنهم - بالخلافة عام (41) هـ، وبذلك قام دولة الخلافة الأموية، وأضحى معاوية بن أبي سفيان خليفة المسلمين، وقد دامت الخلافة الأموية إحدى وتسعين عاماً هجرياً (41-132 هـ / 750-661 م) تولى الخلافة خلالها أربعة عشر خليفة، أولهم معاوية بن أبي سفيان، وأخرهم مروان بن محمد.

لقد كانت خلافة معاوية بدايةً عهداً جديداً، استمر قرابة عشرين عاماً من السلام والاستقرار في الداخل، والانتصارات في الخارج، فمعاوية شخصية قيادية، ظموح، وسياسي بارع، يتطلع إلى بناء دولة يسودها الرخاء والعدل. قال عنه الطبراني:

«مُرْبِّي دُولٍ، وَسَائِسُ أُمَمٍ، وَرَاعِي مَمَالِكٍ»

• أحلّ، ثم أجيّب:

قال معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه: إنني لا أضع سيفي حيث يكفيوني سوطي، ولا أضع سوطني حيث يكفيوني لساني، ولو أن بيبي وبين الناس شعرة مانقطعت، إذا شدوها أرخيتها، وإذا أرخوها شدّتها.

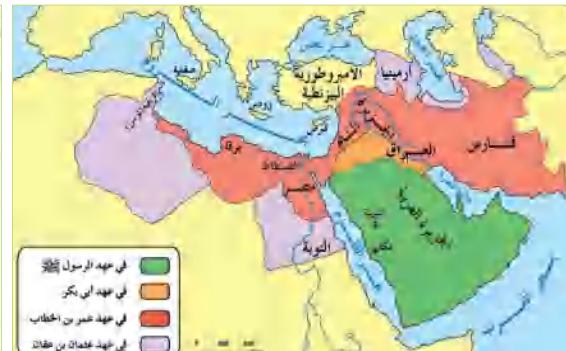
→ أستنتج من الفقرة السابقة اثنين من السمات القيادية التي يجب أن يتمتع بها أي قائد، وأدعونها فيما يأتي:

منذ قيام الدولة الأموية حرص الأمويون على متابعة نشر الإسلام وأضافوا إلى العالم الإسلامي أقاليم عديدة.

### • الأحظ وأجيب:



(2)



(1)

### • استخلص عنواناً للخريطة رقم (1).

- أَضْعَ دَائِرَةً فِي الْخَرِيَّةِ رقم (2) حَوْلَ ثَلَاثَةِ مِنَ الْبِلَادِ الْجَدِيدَاتِ الَّتِي صُمِّثَتْ لِلَّدَوْلَةِ زَمَنَ الْأَمْوَيَّنَ.
- أَوْضَحَ النَّتَائِجَ الَّتِي تَرَبَّتْ عَلَى وُصُولِ إِسْلَامٍ إِلَى وَسَطِ آسِيَا.

### ثانيًا: خلفاء الدولة الأموية

سنستعرض سير عدد من خلفاء الدولة الأموية، وهم:

#### 1. عبد الملك بن مروان (65 - 86هـ):

ولد بالمدينة المنورة سنة (26) هـ، وكان والياً على المدينة زمن معاوية بن أبي سفيان، تولى الخلافة عام (65) هـ في وقت سادت فيه الاضطرابات في الدولة، فقام بمحاربة المنشئين له، وتغلب عليهم جميعاً، وقد أمسك بزمام الأمور، وانتشر البلاط من الفوضى التي عممتها، ونشر الأمان والسلام في ربوع البلاد، واهتم بالتنظيم المالي والإداري والحربي، لذا فقد اعتبر المؤسس الثاني للدولة الأموية.

## ١. القضاء على الثورات التي واجهت الدولة الأموية:

قضى عبد الملك بن مروان على الثورات التي واجهت الدولة في عهده.

القائد الذي أرسله للقضاء عليها	مركزها	الثورة
عبد الله بن زياد	الكوفة	حركة التوابين
الحجاج بن يوسف الثقفي	مكة	حركة عبد الله بن الزبير
المهلب بن أبي صفرة	العراق وفارس	الخارج



### المهلب بن أبي صفرة

هو المهلب بن أبي صفرة الأزدي، ولد في دبى، في العام الأول من الهجرة النبوية السريفة، اتصف بصفات أهلة لمكانة مرمومة في عصره، فهو فارس لا يشق له غبار، وقد ذوقت كتب التاريخ أخباره بالفخر، والإجلال، والإكبار، لما تمتّع به من الشجاعة الفائقة، والمشاركة في نشر الإسلام شرقاً وغرباً.

### مجمع اللغة العربية بالشارقة:

مؤسسة حكومية أكاديمية تابعة لإمارة الشارقة، تعنى بقضايا اللغة العربية، ودعم المجامع اللغوية والعلمية في العالمين العربي والإسلامي، وهي همزة وصل للحوار الثقافي والبحث اللغوي والمعجمي بين الباحثين في شتى دول العالم. يُعد المجمع إضافة نوعية للمجامع اللغوية والعلمية في عالمنا العربي والإسلامي، وذلك لأنّه ليس كبقية المجامع يعني بعض أقسام البحث في اللغة وفروعها وأنشطتها، وإنما جاء إنشاؤه أساساً لخدمة المجامع اللغوية جميعها، حيث إنّ رؤية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله- في إنشائه كانت ولا تزال هي تقديم الدعم المادي والمعنوي للمجامع اللغوية والعلمية.

### بلادي مركز امتياز اللغة العربية:

أكّد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - أن «رؤية الإمارات 2021» تهدف إلى جعل الدولة مركزاً لامتياز اللغة العربية، مشدداً سموه على أن اللغة العربية هي آداة رئيسة لتعزيز هويتنا الوطنية لدى أجيالنا القادمة، لأنّها تعبّر عن قيمنا، وثقافتنا، وتميزنا التاريخي.

وقال سموه: «إن لغتنا العربية هي لغة حيّة غنيةٌ نابضةٌ بالحياة بقيمة محافظة على أصالتها لأكثر من ألفي عام، وتحميّل بقدرتها على مواكبة الحاضر والمستقبل».

والمُساهمة في الحفاظ على اللغة العربية هي قيمة إسلامية، وفريضة وطنية، وترسيخ لهويتنا وجودتنا التاريخية» جاء ذلك بمناسبة إطلاق سموه حزمة من المبادرات النوعية الهدافة إلى الحفاظ على اللغة العربية، وتعزيز مكانتها في المجتمع.

**أَحْبَارُ الْكِتَابَةِ**

الجِبْرُ سَائِلٌ يَحْتَوِي عَلَى مُكَوَّنَاتٍ صِبْغِيَّةٍ وَكِيمِيَّيَّةٍ وَجُزِيَّاتٍ مُمْتَنَوَّعَةٍ يُسْتَخَدَمُ فِي الْكِتَابَةِ، وَالْأَحْبَارُ مُرَكَّبَاتٌ وَخَلائِطٌ كِيمِيَّيَّةٌ مُحْتَوِيَّاتُهَا لَيْسَتْ بِسِيَطَةٍ إِذْ تَحْتَوِي عَلَى أَنْوَاعِ الْمُذَبِّيَّاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَالْمَوَادِ الصِبْغِيَّةِ، وَالْزُّبُوتِ، وَجُزِيَّاتٍ مِنْ مُرَكَّبَاتِ كِيمِيَّةٍ، تَمَازِجُ وَتَتَحَدُّ لِتُعْطِي خَواصًا مُخْتَلِفَةً مِنْ نَاحِيَّةِ الْكَثَافَةِ، وَتَكَوَّنُ مُعْظَمُ الْأَحْبَارِ مِنْ مَادَّةِ مُلَوْنَةٍ وَسَائِلٍ أَوْ عَجِينَةٍ تَذَوَّبُ فِيهَا هَذِهِ الْمَادَّةُ الْمُلَوْنَةُ فَتَكُونُ لَوْنَ الْجِبْرِ.

**2. تَعْرِيفُ الدَّوَاوِينِ:**

أَمَرَ عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ مَرْوَانَ عُمَالَ الْأَقَالِيمِ فِي الْعَرَاقِ وَمِضْرَبَ تَعْرِيفِ الدَّوَاوِينِ أَيْ جَعْلُهَا تُكَتَّبُ بِالْعَرَبِيَّةِ بَدْلًا مِنَ اليونَانِيَّةِ وَالْفَارِسِيَّةِ وَالْقِبَطِيَّةِ، الَّتِي كَانَتْ يُكَتَّبُ بِهَا مِنْ قَبْلُ، مِمَّا أَدَى إِلَى اِنْتِشَارِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْأَقَالِيمِ الْجَدِيدَةِ.

**3. بَنَاءُ مَسْجِدِ قُبَّةِ الصَّخْرَةِ فِي بَيْتِ الْمَقْدِسِ:**

قَامَ عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ مَرْوَانَ (86-65) هـ بِبَنَاءِ مَسْجِدِ قُبَّةِ الصَّخْرَةِ، وَتَعُدُّ قَبْتَهُ مِنْ أَهْمَّ وَأَبْرَزِ الْمَعَالِمِ الْمِعْمَارِيَّةِ فِي الْقُدُسِينِ. وَقُبَّةُ الصَّخْرَةِ عِبَارَةٌ عَنْ بَنَاءٍ مُثْمَنٍ أَصْلَاعِ لِهِ أَرْبَعَةُ أَبْوَابٍ.

**روَاثُ الْفَنِّ الْاسْلَامِيِّ:** تَسْتَنِدُ الْعِمَارَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ إِلَى بَعْضِ الْخَصَائِصِ وَالْأَفْكَارِ الَّتِي تَبَدَّى فِي أَنْمَاطِ هَنْدِسِيَّةٍ مُكَرَّرَةٍ، وَقُدِّرَتِ الْعِمَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ بِتَنْوِيعِهَا عَبَرَ الْقَرْوَنِ فِي الْعِمَارَةِ الْعَالَمِيَّةِ، وَفِي تَصَامِيمِ الزَّرْخَرْفَةِ الْعَرَبِيَّةِ. كَمَا اسْتَخَدَمَ الْمُسْلِمُونَ وَحدَاتٍ زَرْخَرْفِيَّةً مُنْمَطَّةً مِنْ أُوراقِ السَّجَرِ وَالْأَزْهَارِ، وَأَضَافَ الْخَطُّ لِمَسَةً أُخِيرَةً إِلَى الْمَبَانِي بِاقْتِبَاسِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فِي حِينٍ تُولَّدُ الْقَبَابُ الْكَبِيرَةُ وَالْأَبْرَاجُ وَالْبَاحَاتُ الْوَاسِعَةُ إِحْسَانًا بِالْكَوْنِ الشَّاسِعِ وَالْعَظَمَةِ الإِلَهِيَّةِ. وَقُدِّرَتْ زَخَارْفُ الْمَبَانِي عَلَى مَبْدَأِ الْجَمَالِ الْبَصَرِيِّ.

#### ٤. إنشاء أول دار لسلك العملة في شمال أفريقيا:

دينار أموي ضرب سنة 79هـ الحاكم / عبد الملك بن مروان	
	
الظهر	الوجه
مركز: لا إله إلا الله/الحمد لم يلد ولم يولد. هامش: بسم الله ضرب هذا الدينار في سنة تسعة وسبعين. القطر: (2) سم.	مركز: لا إله إلا الله/الله وحده لا شريك له. هامش: محمد رسول الله أرسله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله.

أني معرفي



#### سلك العملة الإسلامية

كان عبد الملك بن مروان يُفكّر منذ زمنٍ في إيجاد عملةٍ نقديةٍ للدولةِ مُترافقَةً مع الأطرافِ، فقد كان المسلمون يستعملون نقودَ الفُريسيِّين والرومِ، ولا يعقلُ أن تعتمدَ دولةٌ في نقدِها على دولَةٍ معاديةٍ تهدّدُ علاقَتها حرباً مستمرةً مثلَ ماحدثَ مع الرومِ، وإذا أضفنا إلى ذلك أنَّ دراهمَ فارس شاعَ فيها الغُشُّ وفسدَتْ فساداً كبيراً، كما أنَّ عدمَ وجودِ نقدٍ للدولةِ يُسبِّبُ حرجاً للرعيَّةِ في مبادلَاتهمِ، وفي دفعِ زكاتِهم ومعاملاتِهم المختلفةِ، وهكذا أنشأ عبدُ الملكِ بنُ مروانَ داراً لسلكِ العملةِ عامَ (74) هـ، وأصبحَ للدولةِ عملةٍ نقديةً.

وفي إطارِ اهتمامِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المُتحدةِ بالنظامِ النقديِّ تمَّ تأسيسِ المصرفِ المركزيِّ في 19 مايو 1973م تحتَ مسمى مجلسِ التَّقدِيرِ لدولةِ الإماراتِ العربيةِ المُتحدةِ بموجبِ القانونِ الاتّحاديِّ رقم (2) لسنةِ 1973م، وذلكَ منْ أجلِ إصدارِ عملةٍ وطنيةٍ تخلُّفُ العملاتِ الأخرىِ التي تمَّ التداولُ وتَمَّ طرحُ الدرهمِ الإمارati ليكونَ العملةُ الرسميةُ للدولةِ.

#### ٥. نشر الإسلام في شمال أفريقيا:

كان الشَّمالُ الأَفريقيُّ هو المحورُ الأَساسيُّ لسياسةِ نشرِ الإسلامِ في عهْدِ عبدِ الملكِ بنِ مروانَ، ولا سيماً أنَّهُ كان يخشى مِنْ تهديدِ الحدودِ الغربيةِ للدولةِ؛ لذاَ عملَ على مواصلةِ حركةِ نشرِ الإسلامِ في شمالِ أفريقيا.

## 6. إِنْشَاءُ أَوْلِ قَاعِدَةٍ بَحْرِيَّةٍ فِي تُونسَ:

وَقَدْ كَانَ الْهَدْفُ الرَّئِيسُ مِنْهَا وَضْعٌ حَدًّا لِاعْتِدَاءِ الرُّومِ، الْمُتَمَثِّلُ بِإِغْارِهِمْ عَلَى سَاحِلِ أَفْرِيْقِيَا، لِذَا سَعَى إِلَى إِيجَادِ قَاعِدَةٍ بَحْرِيَّةٍ، وَصَنَاعَةٍ بَحْرِيَّةٍ قَادِرَةٍ عَلَى إِنْشَاءِ أَسْطُولٍ مُهِمَّتُهُ صَدُّ الْعُدُوْنَ الرُّومِيِّ، فَقَامَ بِإِنشَاءِ أَوْلِ قَاعِدَةٍ بَحْرِيَّةٍ فِي تُونسَ.

## ثالثًا: عَوَامِلُ ضَعْفِ الدَّوْلَةِ الْأُمُوْيَّةِ وَنَهاِيَّتِهَا

بِالرَّغْمِ مِمَّا قَدَّمَهُ الْأُمُوْيُّونَ مِنْ خَدْمَاتٍ جَلِيلَةٍ وَخَاصَّةٍ فِي مَجَالِ نَسْرِ الإِسْلَامِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَّا أَنَّ هُنَاكَ عَوَامِلَ كَثِيرَةً أَدَّتْ إِلَى إِضْعافِهِمْ وَسُقُوطِ دُولِهِمْ، لَعَلَّ أَبْرَزَهَا:

1. إِهْمَالُ مَبْدِأِ السُّورِيِّ فِي الْحُكْمِ.
2. التَّنَافُسُ وَالانْقِسَامُ الَّذِي عَانَتْ مِنْهُ الدَّوْلَةُ الْأُمُوْيَّةُ.
3. إِنْهَاكُ الْجَيُوشِ الْأُمُوْيَّةِ بِسَبِّبِ الثَّوَرَاتِ وَالْفَتَنِ الدَّاخِلِيَّةِ.
4. الدَّعْوَةُ الْعَبَاسِيَّةُ الَّتِي انْطَلَقَتْ مِنْ خُرَاسَانَ، وَخَطَطَتْ لِلْقَضَاءِ عَلَى الدَّوْلَةِ الْأُمُوْيَّةِ حَتَّى تَمَّ لَهَا ذَلِكَ عَامَ (132) هـ فِي مَعرِكَةِ الزَّابِ الَّتِي قُتِّلَ فِيهَا مَرْوَانُ بْنُ مُحَمَّدٍ آخْرُ خُلُفَاءِ بَنِي أُمَيَّةَ.



→ نَهْرُ الزَّابِ الْكَبِيرِ وَقَدْ وَقَعَتْ قُرْبَهُ مَعرِكَةُ الزَّابِ الْكَبِيرِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى سُقُوطِ الدَّوْلَةِ الْأُمُوْيَّةِ

## المجلس الوطني الاتحادي

### مسيرةً متجددةً وتكريسً لنهج الشورى في الحكم



مع إعلان قيام دولة الاتحاد تم إنشاء المجلس الوطني الاتحادي؛ ليكون السلطة الاتحادية الرابعة من حيث الترتيب في سلسلة السلطات الاتحادية الخمس المنصوص عليها في الدستور وهي: "المجلس الأعلى للاتحاد، رئيس الاتحاد ونائبه، مجلس وزراء الاتحاد، المجلس الوطني الاتحادي، القضاء الاتحادي". وبذات مسيرة المجلس

الوطني الاتحادي، وعقد أولى جلساته بتاريخ 2/12/1972م، ومنذ بداية تطبيق المرحلة الأولى من برنامج التمكين السياسي التي أطلقها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله. ويتم انتخاب نصف أعضاء المجلس من قبل هيئات انتخابية، ويتم ترشيح أعضائها من قبل الحكام في إمارات الدولة المختلفة، وقد تم اعتماد هذه الآلية وتطبيقها عام 2006م.

## التطبيقات



### الفَهْمُ وَالاسْتِيعَابُ

أولاً: أجيئ عن الأسئلة الآتية:

1. أبَيِّنْ أَهَمَّ أَعْمَالِ الْخَلِيفَةِ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ مَرْوَانَ.

.....

.....

.....

.....

2. أَحَدِّثْ ثَلَاثَةً مِنَ الصَّفَاتِ الْقِيَادِيَّةِ الَّتِي تَمْتَعُ بِهَا الْخَلِيفَةُ مُعَاوِيَةُ بْنُ أَبِي سَفِيَانَ.

ثانية: أضْعِ خَطًا تَحْتَ الإِجَابَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَّةِ:

1. مِنْ خُلُفَاءِ الدُّولَةِ الْأُمُوَيَّةِ:

(عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ - الْوَلِيدُ بْنُ عَبْدِ الْمَلِكِ - هَارُونُ الرَّشِيدِ).

2. مِنَ الْبَلَادِ الَّتِي صُمِّمَتْ لِلْدُولَةِ الْأُمُوَيَّةِ:

(بِلَادُ مَاوَرَاءِ النَّهَرِ - بِلَادُ الْأَنْدُلُسِ - بِلَادُ الْفِرْنَجَةِ).

3. كَانَتْ الدَّوَاوِينُ قَبْلَ تَعْرِيهِا تَكْتُبُ بِاللُّغَاتِ:

(الْيُونَانِيَّةُ - الْأَلْمَانِيَّةُ - الْفَارَسِيَّةُ).

4. مِنَ الثَّوَرَاتِ الَّتِي قَضَى عَلَيْها عَبْدُ الْمَلِكِ بْنَ مَرْوَانَ:

(حَرَكَةُ التَّوَابِينَ - حَرَكَةُ الْخَوَارِجِ - حَرَكَةُ أَبِي مُسْلِمِ الْخَرَاسَانِيِّ).

5. مِنَ السُّلْطَاتِ الْإِتَّحَادِيَّةِ الْخَمْسِيَّةِ الْمَنْصُوصِ عَلَيْها فِي دُسْتُورِ دَوْلَةِ إِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ:

(الْمَجْلِسُ الْبَلْدِيُّ - الْمَجْلِسُ الْوَطَنِيُّ - مَجْلِسُ الْوُزَّارَاءِ).

## تابع / التَّطْبِيقَاتُ



### مَهَارَةُ التَّطْبِيقِ

1. اذْكُرْ سَبَبًا واحِدًا لِكُلِّ حَدِيثٍ تَارِيХِيٍّ مِنَ الْأَحَادِثِ الْآتِيَةِ:

السَّبَبُ	الْحَدِيثُ التَّارِيХِيُّ
.....	حِرْصُ الْأَمْوَيِّينَ عَلَى اسْتِمْرَارِ نَشَرِ الْإِسْلَامِ.
.....	ضَعْفُ الدُّولَةِ الْأُمُوَيَّةِ وَنَهَايُّهَا.

### مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

1. اقْرِأُ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

تَمَتَّعَ الْأَبَاءُ الْمُؤْسِسُونَ لِصَرِحِ الْاِتَّحَادِ بِصَفَاتٍ قِيَادِيَّةٍ عَدِيدَةٍ مَكَّنَتْهُمْ مِنْ قِيَادَةِ الشَّعَبِ لِتَحْقِيقِ الْوَحْدَةِ وَتَحْقِيقِ أَمَالِهِ وَرَغْبَاتِهِ وَتَطْلُعَاتِهِ فِي بَنَاءِ دُولَةٍ عَصْرِيَّةٍ قَوِيَّةٍ، وَعَبَرَ مَراحلِ قِيَامِ الْاِتَّحَادِ وَمَاتَلَاهَا مِنْ أَحَادِثٍ نَسْتَطِيعُ أَنْ نُحَدِّدَ مَلَامِحَ بَعْضِ الصَّفَاتِ الْقِيَادِيَّةِ الَّتِي تَمَتَّعَ بِهَا الشَّيْخُ زَايدُ وَالشَّيْخُ رَاشِدُ - رَحْمَهُمَا اللَّهُ - فَقْدَ تَمَتَّعَتْ هَاتَانِ الشَّخْصِيَّتَانِ الْقَوْيَيْتَانِ الْلَّتَيْنِ أَسْهَمُتَا بِشَكْلٍ كَبِيرٍ فِي تَرْسِيْخِ دِعَائِمِ الْاِتَّحَادِ بِسَمَاتِ قِيَادِيَّةٍ، مِنْهَا:

- ▶ وُضُوحُ الْهَدْفِ.
- ▶ الرُّؤْيَا الثَّاقِبَةُ.
- ▶ الْمُثَابِرَةُ وَالصَّابِرَةُ.
- ▶ الْمُبَادِرَةُ.
- ▶ سُرْعَةُ اتَّخَادِ الْقَرَارِ.

2. اسْتَخلَصْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ الْقِيمَ الْوَطَنِيَّةَ الْوَارِدَةَ فِيهَا.

## تابع/ التّطبيقاتُ



3. ابْحثْ، ثُمَّ اكْتُبْ مَوْقِفًا واحِدًا تُبرهنُ فِيهِ عَلَى تَمْتِيعِ الْبَانِيِّ الْمُؤسِّسِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ - بِالصَّفَاتِ الْقِيَادِيَّةِ الْأَتِيَّةِ:

الْدَلِيلُ	الصَّفَةُ الْقِيَادِيَّةُ
.....	الرَّؤْيَاةُ الْشَّاقيَّةُ
.....	الْمُثَابِرَةُ وَالصَّبْرُ

### الابتكارُ:

أَكَّدَ صاحبُ السُّمْوَةِ الشَّيْخُ مُحَمَّدٌ بْنُ راشِدٍ آلِ مَكتوم، نائبُ رئيْسِ الدُّولَةِ، رئيْسُ مجلِّسِ الْوزَراءِ، حاكمُ دِبِّيِّ، - رعاةُ اللَّهِ - أَنَّ "رَؤْيَاةَ إِمَارَاتِ 2021" تَهْدِي إِلَى جَعْلِ الدُّولَةِ مَركَزاً لِلْامْتِيازِ فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

1. أَقَدْمَ فَكِرَةً إِبْدَاعِيَّةً يُمْكِنُ أَنْ تُسْهِمَ فِي جَعْلِ الدُّولَةِ مَركَزاً لِلْامْتِيازِ فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. أَحَدَدَ الْإِجْرَاءَتِ الَّتِي يَجْبُ الْقِيَامُ بِهَا لِتَحْقِيقِ فَكْرِيِّ الإِبْدَاعِيَّةِ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## نواتج التّعلّم:

- يُحدّدُ أمثلةً حولَ شَخْصيَّاتٍ تارِيخِيَّةٍ كَانَ لَهَا أثْرًا وَاضْحَى فِي التَّارِيخِ العَبَاسِيِّ.
- يُقارِنُ بَيْنَ الْعَصْرِ العَبَاسِيِّ الْأَوَّلِ وَالْعَصْرِ العَبَاسِيِّ الثَّانِي.
- يُميِّزُ فِي جَدَالِ بَيْنَ أَنْظَمَةِ الْحُكْمِ وَالْإِدَارَةِ فِي الْعَهْدَيْنِ الْأَمْوَيِّ وَالْعَبَاسِيِّ.
- يُناقِشُ أَسْبَابَ ظُهُورِ الدُّوَيْلَاتِ الْأَنْفَصَالِيَّةِ فِي الْعَصْرِ العَبَاسِيِّ الثَّانِي.

## الفِكرةُ الرَّئِيسَةُ

استمرَّ حُكْمُ العَبَاسِيِّينَ أَكْثَرَ مِنْ خَمْسَةِ قُرُونٍ، وَقَدْ اُصْطَلَحَ الْمُؤْرِخُونَ عَلَى تقسيمِ فَتْرَةِ الْخِلَافَةِ العَبَاسِيَّةِ إِلَى عَصَرَيْنِ رَئِيْسَيْنِ هُمَا: الْعَصْرُ العَبَاسِيُّ الْأَوَّلُ، وَاسْتَمَرَ مَذْهَبَ قَرْنٍ مِنَ الزَّمَانِ تَقْرِيْبًا، وَكَانَ عَصَرَ قَوْةٍ وَأَرْدَهَارٍ، وَالْعَصْرُ العَبَاسِيُّ الثَّانِي الَّذِي استَمَرَ (424) عَامًا، وَكَانَ عَصَرَ ضَعْفٍ وَانْهَالٍ، اتَّهَى بِسُقُوطِ بَعْدَادَ عَلَى يَدِ الْمَغْوُلِ سَنَةَ (656) هـ وَانتَهَى الدُّولَةُ العَبَاسِيَّةُ.

### قيمةً وَمُواطَنةً

- حُبُّ الْوَطَنِ.
- تَحْمِلُ الْمَسْؤُلِيَّة.
- الْبَحْثُ عَنِ الْحَقَائِقِ.
- التَّخْطِيطُ.
- الإِبْدَاعُ.

### المَفَاهِيمُ وَالْمُضَطَّلَحَاتُ

- وَزَارَةُ التَّنْفِيذِ.
- الْمَغْوُلُ.

## الدّوْلَةُ العَبَاسِيَّةُ

**أَوَّلًا:** قِيَامُ الدّوْلَةِ العَبَاسِيَّةِ.

**ثَانِيًّا:** الْعَصْرُ العَبَاسِيُّ الْأَوَّلُ.

**ثَالِثًا:** الْعَصْرُ العَبَاسِيُّ الثَّانِي.

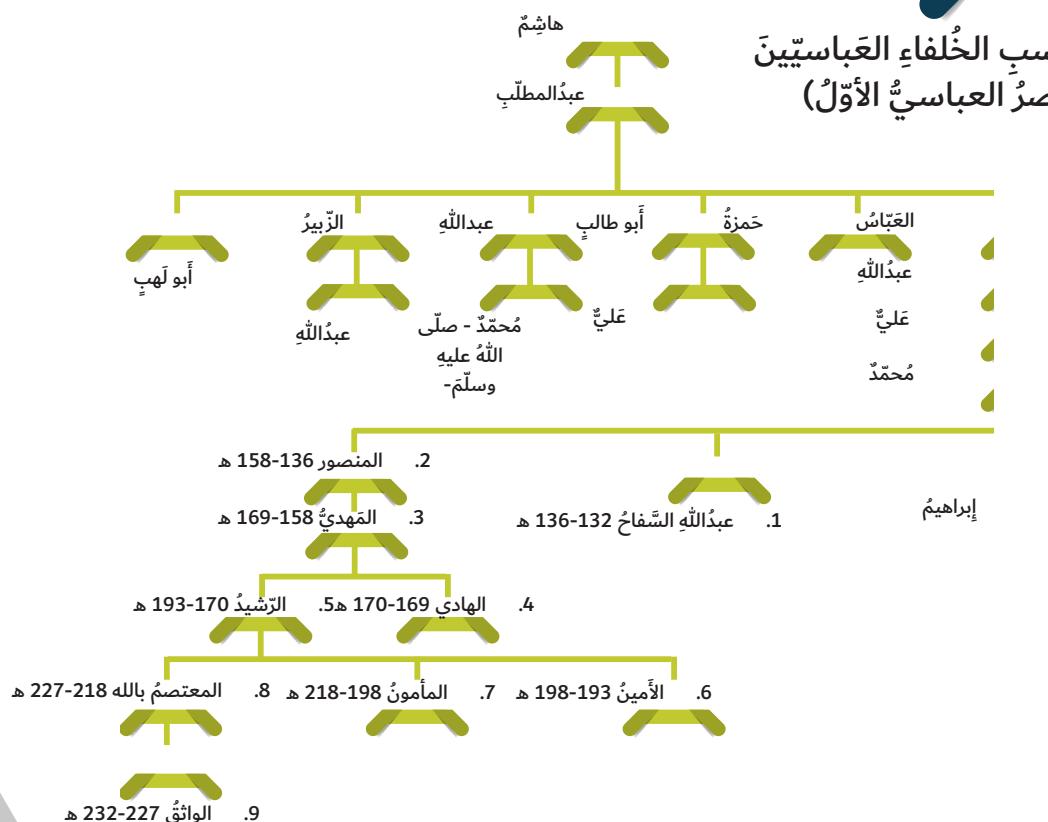
## أولاً: قيام الدولة العباسية:

ينتسب العباسيون إلى العباس بن عبد المطلب عم الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - وقد أسّلَم قبل فتح مكة، وخلف أبناء كثيرين، منهم عبد الله الذي جاء البيت العباسى من نسله. عمل العباسيون على نقل الخلافة منَ البيت الأموي، واختاروا خراسان مركزاً لهذه الدّعوة التي اتسّع نطاقها، وشملت مناطق أخرى، حتى تمكّن عبد الله بن علي العباس من القضاء على آخر حلفاء بني أميّة «مروان بن محمد» في معركة الزاب (132) هـ.



## نسب العباسيين ➔

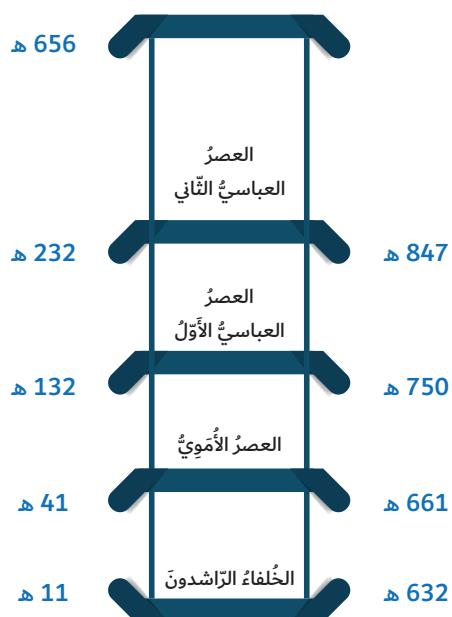
### شجرة نسب الخلفاء العباسيين (العصر العباسى الأول)



## ثانيًا: العصر العباسي الأول

قامت الدولة العباسية ودخل في حوزتها ذلك الملك العريض الذي وضع أساسه خارج جزيرة العرب أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - خليفة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وشاد بنيانه أمير المؤمنين عمر بن الخطاب - رضي الله عنه، ومكّن قواعده بنو أمية.

استمر العصر العباسي الأول مدة قرن من الزمان تقريبًا، حكم خلالها تسعة خلفاء، أولهم أبو العباس السفاح، وأخرهم الواثق، وقد تميز هذا العصر بخصائص كثيرة منها:



### سمات العصر العباسي الأول

تأسيس المدن كبغداد التي اتخذوها عاصمة لهم، وكمدينة سامراء.	انتعاش الزراعة والصناعة والتجارة.	قيادة الجيوش من قبل الخلفاء أنفسهم لمواجهة أعدائهم، ومواجهة البيزنطيين.	إقبال الخلفاء على العلم وتقديرهم للعلماء.	بقاء الوزارة في هذا العصر كوزارة تنفيذ.	ازدهار الحضارة الإسلامية، كما بلغت الحياة العلمية أوج نشاطها إبان الحكم.	بسط سلطة الخلفاء على أنحاء الدولة كلها تقريبًا.
--	-----------------------------------	---	---	---	--	---

من خلفاء العصر العباسي الأول:

1. المعتصم بالله (227-218) هـ

أرجع إلى شجرة نسب العباسيين وأحدده:

الإجابة	المهمة
.....	اسم الخليفة المعتصم بالله كاملاً
.....	ترتيب المعتصم بالله بين خلفاء بنى العباسيين
.....	صلة القرابة بين المعتصم بالله والمهدى



رافدٌ إثريٌّ

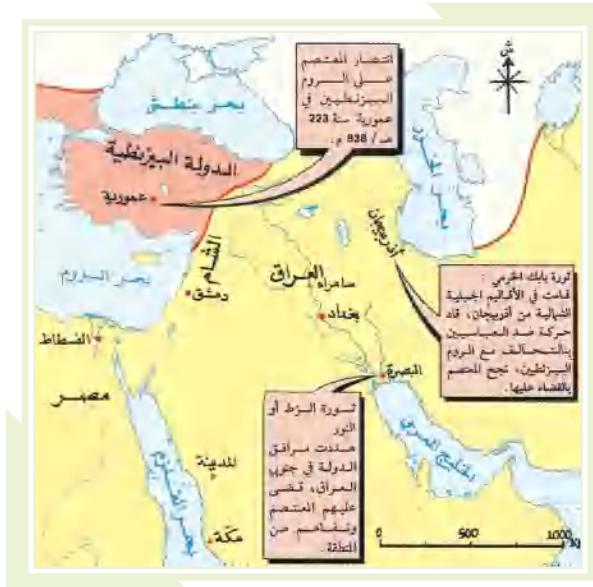
هل تعلمُ؟

### وزارةُ التنفِيذ

هي الوزارةُ التي يكون  
فيها الوزيرُ مُنفِّذاً لِأوامرِ  
الخليفةِ، ولا يقطعُ في أمرٍ  
دونَ الرجوعِ إلىهِ.

→ محمد بن هارون بن محمد بن عبد الله ولد عام (187) هـ كان ذا قوةٍ وشجاعةً وهيبةً، كان في عهد أخيه الخليفة المأمون واليًا على الشام ومصر وكان المأمون يميل إليه لشجاعته، فولاه عهده، بُويع له بالخلافة ولقب بالمعتصم بالله سنة (218) هـ واستمرت خلافته تسعة سنواتٍ كانت مليئةً بالأحداث.

أهمُّ أفعالِه:



### 1. القضاء على الثورات الداخلية

قضى المعتصم بالله على الثورات الداخلية

التي واجهته:

- ثورة بابك الخرمي.
- ثورة الزط أو التور.

2. اهتم بالجنود الأتراك، وجلبهم من أقاليم ما وراء النهر، فامتلأ بهم بغداد، واصطدموا بالناس في الطرقات، وسخط أهل العاصمة عليهم، واضطرب المعتصم نتيجةً لذلك أن ينقلهم إلى مدينة جديدةٍ بناها لهم، وأطلق عليها سامراء.

معنى الاسم

اسم المدينة  
وقت  
تأسيسها

الموقع

اسم  
المدينة  
المتدوال

.....  
.....  
.....

سُرّ / من /  
رأى

شرق نهر  
دجلة وشمال  
بغداد

سامراء

مدينة سامراء القديمة





### مواد البناء

هناك العديد من المواد المستعملة في البناء، سواءً الموجودة في الطبيعة أو المصنوع وأهم هذه المواد: **الخرسانة**: ويمكن تعريفها بأنّها خليط يتشكّل من الماء، والإسمنت، والرمل، وأحد أنواع الركام كالحصى وتخلط هذه المواد معاً ليتشكّل خليط متجانس يتمّ صبّها وإضافة قصبان الحديد لتدعيمها وزيادة قوتها وقدرتها على تحمل أوزانٍ كبيرة، وتستخدم غالباً في الجسور، والأبنية المترفعة، والأسقف.

**الإسمنت**: يصنع من الحجر الجيري والطيني والجبس.  
**الخشب**: ويستخدم بهدف تشكيل المساحة المطلوب صبّ الخرسانة داخلها.

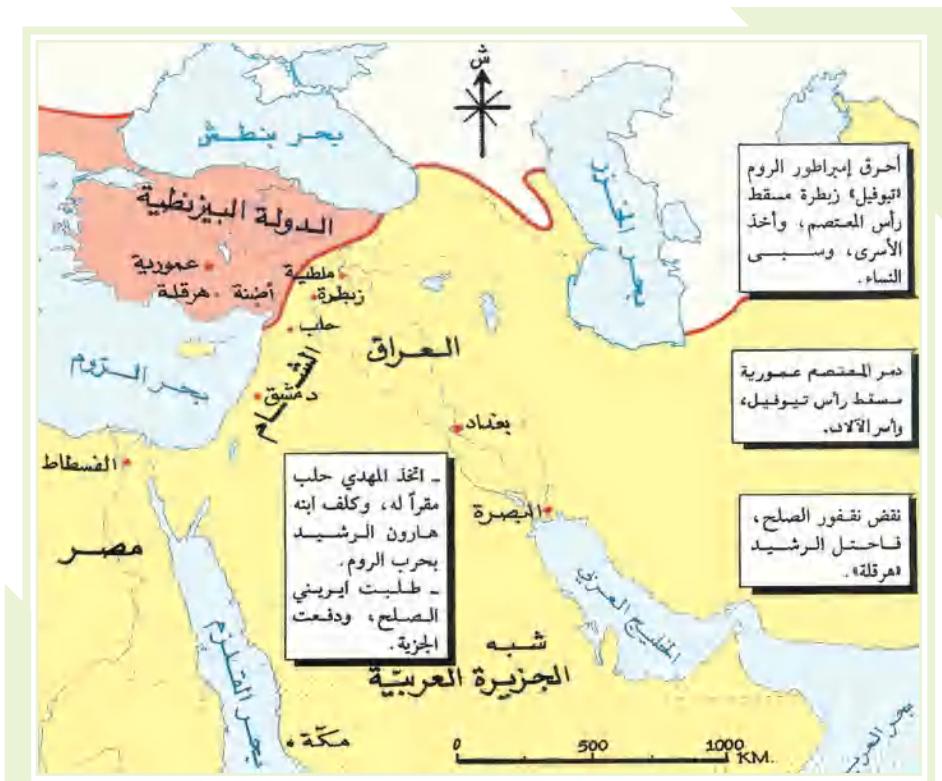
**الطاوبق**: يعدّ من الإسمنت والرمل والماء، ويستخدم في بناء جدران الأبنية ما بين الأعمدة. كما يوجد العديد من المواد الأخرى: الرمل الأبيض والبلاط والسيراميك، والجرانيت والرخام والدهانات.

وكان تيوفيل (امبراطور الروم) قد اتخذ زبطرة مسقط رأس المعتصم بالله هدفاً لهجومه ... أنه قتل من فيها من الرجال وسب النساء، وكان من بين من أسر من النساء امرأة هاشمية، التي صاحت مستنجدةً: وامعتصماه، ونقل بعض الحاضرين خبر هذه الصيحة إلى المعتصم بالله.. فأجاب: لبيك لبيك يا أماه، وسأل المعتصم بالله: أي بلاد الروم أمنٌ وأحسن؟ فقيل: عمورية وهي مسقط رأس تيوفيل، وسار بنفسه ومعه خيرة قادته ورجاله سنة (223) هـ، ولم تستطع عمورية أن توقف في وجهه.

استطاع المعتصم بالله دخول عمورية، وإعادة الهيبة للدولة العباسية في نفوس الروم والبيزنطيين وقد خلَّ أبو تمام قصة عمورية في قصidتِه، التي يقول في مطلعها:

السيف أصدق إباءً من الكتبِ

في حده الحدُّ بين الجُدِّ واللَّعبِ



ثالثاً: العصر العباسيُّ الثاني

يختلف العصر العباسي الثاني في كثيرٍ من مظاهره عن العصر العباسي الأول، حيث انتقلت الدولة من المركزية إلى الالتفافية في نظام الحكم، وقامت دول انفصالية مستقلة استقلالاً تاماً أو جزئياً، ودخلت شعوب جديدة في المجتمع الإسلامي تمكنت من الوصول إلى الحكم، ووقع الخلفاء تحت نفوذهم مما أدى إلى تحجيم دورهم السياسي الذي كان يتمتع به أسلافهم خلفاء العصر العباسي الأول، مما أدى إلى:

أصبحتِ  
الوزارةُ في  
هذا العصرِ  
وزارةَ  
تفويضٍ.

ازدياد نفوذ  
الأترك.

انعدام  
هيبيّة  
الدّولة.

→ أقرأ الخريطة الآتية، ثم أحجب: **بَدَأْتُ أَوْلَى مَظاہِرِ التَّجْزِئَةِ فِي الْعَالَمِ الإِسْلَامِيِّ، وَأَخْذَتِ الْمَنَاطِقُ الْبَعِيْدَةُ عَنِ الْعَاصِمَةِ بِالْنَّفْصِ الْأَكْبَرِ عَنِ الدَّوْلَةِ الْعَبَاسِيَّةِ فَعَلَيَّاً، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ وَلَائِهَا الْأَسْمَى لِلْخَلَافَةِ الْعَبَاسِيَّةِ.**



- ضَغْ عُنوانًا مُناسِبًا لِلخريطة .....  
 → استكمَلَ بيانَاتِ الجدولِ الآتي:

مكانها	الدّولَةُ الْانْفَسَالِيَّةُ
الأندلُسُ	الدّولَةُ الإِخْشِيدِيَّةُ
المَغْرِبُ	دُولَةُ الْأَغَالِبَةِ
.....	السَّلاجِقَةُ

→ وقد أَسْهَمَتْ عَوَامِلٌ عَدِيدَةٌ فِي تَجزِئَةِ الدّولَةِ العَبَاسِيَّةِ وَضَعْفِهَا فِي الْعَصْرِ العَبَاسِيِّ الثَّانِي، وَمِنْهَا:

استَمَرَّتِ الْخِلَافَةُ العَبَاسِيَّةُ فِي بَغْدَادَ حَتَّى عَامِ 656هـ/1258م، حِينَما أَغَارَ الْمَغْوُلُ (وَهِيَ قَبَائِلُ هِمْجِيَّةٍ نَشَأتْ فِي أَوَاسِطِ آسِيا) عَلَى بَلَادِ الْعَرَبِ وَالْمُسْلِمِينَ، وَدَخَلُوا بَغْدَادَ عَاصِمَةً الْخِلَافَةِ العَبَاسِيَّةِ، فَهَدَمُوا مَسَاجِدَهَا، وَدَمَّرُوا بِيُوتَهَا وَقَتَلُوا أَهْلَهَا، وَسَلَبُوا الأَمْوَالَ، وَقَتَلُوا أَئِمَّةَ الْمَسَاجِدِ، وَعُلَمَاءَ الْمُسْلِمِينَ وَأَشْعَلُوا النَّارَ فِي الْكُتُبِ، وَأَلْقَوْهَا فِي نَهْرِ دِجلَةَ، فَكَانَتْ تَلَكَ كَارِثَةً عَظِيمَةً عَلَى التَّقْوَةِ وَالْعِلْمِ.

ثُمَّ أَقْدَمَ هُولَاكُو عَلَى قَتْلِ الْخَلِيفَةِ الْمُسْتَعْصِمِ بِاللَّهِ، وَبُسْقُوطِ بَغْدَادَ 1258م، زَالَتِ الدّولَةُ العَبَاسِيَّةُ بَعْدَ حُكْمِ اسْتِمَرَّ أَكْثَرَ مِنْ خَمْسَةِ قُرُونٍ.

أَوْضَحَ أَبْرَزَ النَّتَائِجِ الَّتِي تَرَبَّتْ عَلَى دُخُولِ الْمَغْوُلِ مَدِينَةَ بَغْدَادَ.

## التطبيقات



### الفَهْمُ والاسْتِيعَابُ

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. اكتب ثلاثة من مميزات العصر العباسي الأول.

.....  
.....  
.....

2. أبين أهم أعمال الخليفة المعتصم بالله.

.....  
.....  
.....

ثانياً: أصوّب ما تحته خط في العبارة الآتية، وأكتب في الفراغ:

1. سقطت بغداد عام 1258 على يد الصلبيين.
2. قامت دولة الأغالبة الانفصالية في مصر.
3. كانت الوزارة في العصر العباسي الأول وزارة تفويض.
4. امتد العصر العباسي الأول قرنين من الزمان.
5. بني المعتصم بالله لجنوده الأتراك مدينة بغداد.

### مهارات التطبيق:

ثانياً: استنتج أثر المكتبات في ازدهار العلوم والثقافة.

.....  
.....

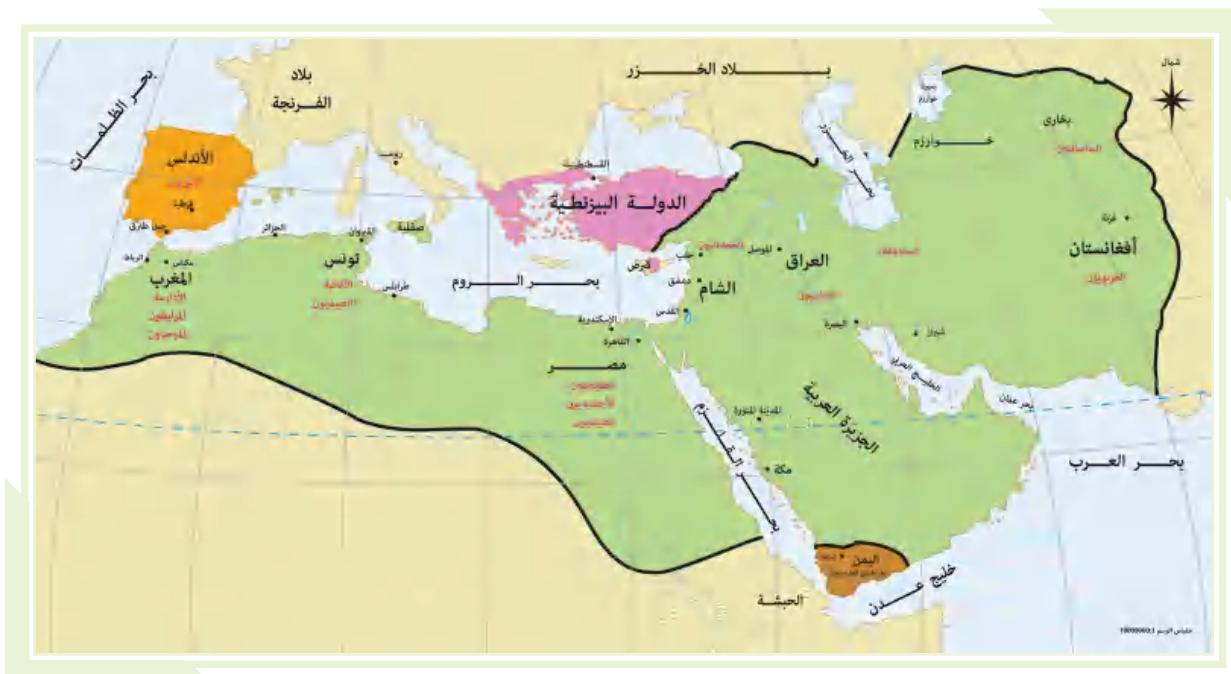
تابع / التَّطَبِيقَاتُ



**ثانية: استنطِج سبباً واحداً لكُلّ حدثٍ من الأحداثِ التاريخيةِ الآتيةَ:**

السبب	الحدث التاريخي
.....	تسمية العباسيين بهذا الاسم.
.....	دخول مدينة عمورية.
.....	قيام الدول الانفصالية في العصر العباسي الثاني.

ثالثاً: أحَدِّدْ على الخريطة الآتية ما يأتى:



- عاصِمةُ الْخَلَافَةِ الْعَبَاسِيَّةِ
  - اثنتانِ مِنَ الدُّولَ الْأَنْفَصَالِيَّةِ الَّتِي قَامَتْ فِي الْعَصْرِ الْعَبَاسِيِّ الثَّانِي
  - الْخَلْيَجُ الْعَرَبِيُّ
  - الْبَحْرُ الْأَحْمَرُ (الْقَلْزُمُ).

## تابع/ التَّصْلِيبِيَّاتُ



### مهارات التفكير

#### اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

شَكَّلَ اجتياحُ المَغْوُلِ بِبَغْدَادَ كَارثَةً كَبُرِيَ عَلَى التَّقَافِةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فَقَدْ أَحْرَقُوا الْكَثِيرَ مِنَ الْمُؤَلَّفَاتِ الْقِيمَةِ وَالنَّفِيسَةِ فِي الْمَجَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْفَلْسُفيَّةِ وَالْأَدْبَرِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ وَغَيْرِهَا، فَبَعْدَ أَنْ أَضْرَمَ الْمَغْوُلُ النَّارَ فِي بَيْتِ الْحِكْمَةِ، وَهِيَ إِحْدَى أَعْظَمِ مَكَتبَاتِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ آنِذَاكَ، أَلْقَوَا بِالْكُتُبِ فِي نَهْرِيِّ دِجلَةِ وَالْفُرَاتِ، مَمَّا أَدَى لِتَلْوُنِ أَغْلِبِ مِيَاهِ النَّهَرِ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ لِعَدَّةِ شُهُورٍ، نَتْيَاجَةً لِلْجَبَرِ الْمَوْجُودِ فِي مَلَابِينِ الْكُتُبِ الَّتِي دُمِّرَتْ. كَمَا فَتَكَوَا بِالكَثِيرِ مِنْ أَهْلِ الْعِلْمِ وَالتَّقَافِةِ، وَدَمَّرُوا الْكَثِيرَ مِنَ الْمَعَالِمِ الْعُمَرَانِيَّةِ مِنْ مَسَاجِدٍ وَقُصُورٍ وَحَدَائِقٍ وَمَدَارِسٍ وَمُسْتَشْفِيَاتٍ.

→ أَحدَدْ أَسْبَابَ اعْتِبَارِ الْمَغْوُلِ أَعْدَاءً لِلْحَضَارَةِ.

→ اسْتَخْلِصْ مِنَ الْفِقْرَةِ تَعْمِيْمًا تَارِيْخِيًّا مُنَاسِبًا.

→ أَفَسَرْ مِنْ وِجْهِ نَظَرِيِّ السَّخْصِيَّةِ: لِمَاذَا أَضْرَمَ الْمَغْوُلُ النَّارَ فِي بَيْتِ الْحِكْمَةِ؟

### نَشَاطٌ بَحْثِيٌّ:

ابْحُثْ فِي مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلِفَةِ عَنْ مَظَاهِرِ اهْتِمَامِ دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِالْمَكَتبَاتِ وَالْفَعَالِيَّاتِ التَّقَافِيَّةِ، وَاعْدَ عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا عَنْ ذَلِكَ وَاعْرُضْهُ عَلَى زُمْلَائِكَ بِالصَّفَّ.

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الْحَضَارَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

### نواتج التعلم:

- يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمَفَاهِيمِ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْوَارَدةَ فِي الدَّرْسِ.
- يُؤْسَخُ خَصَائِصُ الْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَعَوْمَلَاتِ ازْدَهَارِهَا.
- يُحدَّدُ مَعَابِدَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ إِلَى أُورُوبَا.
- يُقَدَّرُ دُورُ الْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْأَرْتِقَاءِ بِالْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

### الفكرة الرئيسية

قامت الحضارة العربية الإسلامية على تكريم الإنسان والنهوض به، وتحقيق رُقيه، فقد سطعَتْ على العالم بمنظومةٍ حُلُقيَّةٍ وعلميَّةٍ قويَّةٍ وراسخَةٍ فيها خيرٌ كثيرٌ للبشرية.

### قيمةً ومواطنةً

- العدالة.
- التسامح.
- التواصل.

### المفاهيم والمصطلحات

- الحضارة الإسلامية.
- الترجمة.
- الأندلس.
- الاسترلاب.
- المِزولة الشَّمسيَّة.

### الحضارة العربية الإسلامية

**أولاً:** خصائص الحضارة العربية الإسلامية وعوامل ازدهارها.

**ثانياً:** انتقال الحضارة العربية الإسلامية.

**ثالثاً:** إنجازات الحضارة العربية الإسلامية وأثرها.

**أولاً: خصائص الحضارة الغربية الإسلامية، وعوامل ازدهارها**

يُعدُّ تاريخُ الْعَرَبِ وَالْمُسْلِمِينَ مِنَ الْحِقَبِ التَّارِيخِيَّةِ الْمُهِمَّةِ الَّتِي شَهَدَهَا تَارِيْخُ الْبَشَرِيَّةِ، لَأَنَّهَا تُمْثِّلُ حَلْقَةً مِنْ حَلْقَاتِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ اسْتَمْدَثْ أُصُولُهَا مِنَ الْحَضَارَاتِ الَّتِي سَبَقَتْهَا، وَمِنْهَا حَضَارَاتُ الْشَّرْقِ الْقَدِيمِ، وَالْحَضَارَةِ الْيُونَانِيَّةِ وَالْإِغْرِيقِيَّةِ، كَمَا اسْتَمْدَثْ أُصُولُهَا مِنَ الدَّسْتُورِ الْأَوَّلِ لِلْمُسْلِمِينَ وَهُوَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ، وَمِنَ السُّنَّةِ النَّبِيَّيَّةِ السُّرِيفَةِ.



**وَتَعْرِفُ الْحَضَارَةُ إِسْلَامِيَّةً** بِأَنَّهَا جَمِيعُ مَا  
قَدَّمَهُ إِسْلَامٌ لِلْمُجَتَمِعِ البَشَرِيِّ مِنْ قِيمٍ  
وَمِبَادِئٍ وَقَوَاعِدٍ سَاعَدَتْ عَلَى الرَّفَعِ مِنْ  
شَأنِهِ وَتَقدِّمهِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ.

## خَصائِصُ الْحَضَارةِ الْعَرَبِيَّةِ الْاسْلَامِيَّةِ ➔

**حصار إنسانية:** تستهدف أولاً وأخيراً سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة، ودفع الشر عنہ، والحفاظ على كرامته، والنهوض بمستواه الروحي والفكري والاجتماعي والاقتصادي.

**خَضْرَةُ وَاقْعِيَّةٍ:** نَظَرْتُ إِلَى الْأَمْوَرِ، وَإِلَى الْحَيَاةِ وَمَشَاكِلِهَا نَظَرَةً حِسَيَّةً وَاقْعِيَّةً بَعِيدًا عَنِ الْحَيَالِ وَالافتراضات.

**حضارةٌ مَرْنَةٌ وَوَاسِعَةُ الْأَفْقِي:** الحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لَمْ تَكُنْ مُنْغَلِقَةً عَلَى نَفْسِهَا إِنَّمَا هِيَ مَرْنَةٌ قَابِلَةٌ لِلْأَخْذِ وَالْعَطَاءِ تَقْبِيلُ كُلِّ مَا هُوَ نَافِعٌ وَمُفْيِدٌ طَالَمَا أَنَّهُ لَا يَتَعَارُضُ مَعَ أَحْكَامِ الدِّينِ وَمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ؛ لَذَا فَانَّ الْمُسْلِمِينَ لَمْ يَتَرَدَّدُوا فِي الْأَخْذِ مِنَ الْحَضَاراتِ السَّابِقَةِ.

**حَضَارَةُ تَقْدِيمَةٍ:** أَيْ لَا حُمُودَ فِيهَا وَلَا رَجْعَيَّة.

**حَضَارَةُ مَحْبَّةٍ وَسَلَامٍ:** حَرَصَ الْإِسْلَامُ عَلَى التَّمْسَكِ بِرُوحِ السَّلَامِ، وَنَبِذَ الْعُنْفِ وَالْعُدُوانَ.

**حَضَارَةُ إِيمَانٍ:** تَدْعُو الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لِلْعَمَلِ فِي شُؤُونِ الْحَيَاةِ جَمِيعِهَا بِدَافِعٍ إِيمَانِيٍّ يَحْضُّ عَلَى الإِنْتَاجِ وَأَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ.

**حضراءُ التَّسَامُحِ:** حَضَارَةٌ تَسَامُحٌ لَا حِقْدَ فِيهَا وَلَا كَرَاهِيَّةً، فَقُدْ عَاشَ الْمَسِيحِيُّ وَالْيَهُودِيُّ فِي كَنْفِ الإِسْلَامِ وَحَضَارَتِهِ آمِنِينَ، وَأَعْطَاهُمْ حُقُوقَهُمْ كَامِلَةً، الْأَمْرُ الَّذِي جَعَلَهُمْ يُسَاهِمُونَ فِي بَنَاءِ الْحَضَارَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

**حضراتٌ تَصُفُّ بالحَيْوِيَّةِ وَالْاسْتِمْرَارِ وَالتَّفَرِّدِ:** بِالرَّغْمِ مِنْ تَعْرِضِهَا لِبَعْضِ الْذُبُولِ فِي بَعْضِ الْفَقَرَاتِ نَتْيَاجَةً لِلْهَجَمَاتِ الْاسْتِعْمَارِيَّةِ، فَقَدْ ظَلَّتْ حَيَّةً قَائِمَةً، وَلَمْ تَلْبِسْ أَنْ رَفَعْتْ رَأْسَهَا بَعْدِ زَوَالِ الْاسْتِعْمَارِ، تَعْتَزُّ بِتَرَاثِهَا الْإِسْلَامِيِّ، وَبِلُغْتِهَا الْعَرَبِيَّةِ.

## أَبْحُثُ فِي شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدُّولِيَّةِ



العام الذي أطلقت فيه جائزة محمد بن راشد آل مكتوم للسلام العالمي، والهدف من إطلاقها.

### إضاءاتٌ



#### وزارة التسامح والتعابير:

الهدف من إنشاء وزارة التسامح والتعابير



في دولة الإمارات العربية المتحدة هو غرس قيمة التسامح وتكريسه في المجتمع الإماراتي، من خلال رؤية شمحور حول مجتمع إماراتي يرسخ قيم التسامح، ويعزز قيم التّنوع الثقافّي، والجوار والتّعايش، وقبول الآخر، وينبذ التمييز والكراهية.

#### → عوامل ازدهار الحضارة الغربية الإسلامية:

ازدهرت الحضارة الغربية الإسلامية نظراً لاهتمام المسلمين بالعلوم والمعارف، وحبهم للتّاليف والتّسامح والتّجانس مع الناس على اختلاف معتقداتهم وبلدانهم وثقافاتهم.

#### العوامل التي أدت إلى ازدهار الحضارة الغربية الإسلامية:

→ حتّى الإسلام على اكتساب العلم، كما اهتم الخلفاء بالعلم والعلماء متأسسين برسولهم الكريم محمد -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- ولما دخل المسلمون فارس والهنـةـ، أثار الخلفاء هـمـ العلماء نحو ترجمة كتب الطـبـ والفلـكـ والرياضيات، وحظي المـترجمـونـ بـرضـيـ الخـلـفـاءـ، وـكانـواـ يـمنـحـونـهـمـ الـهـبـاتـ والـعـطـاـيـاـ، حيثـ كانواـ يـمنـحـونـ المـتـرـجـمـ وـزنـ الـكـتابـ الـمـتـرـجـمـ ذـهـبـاـ.

→ انفتاح الحضارة الإسلامية على الآخر حيث امتد حدود الخلافة الإسلامية من الصين شرقاً إلى المغرب والأندلس غرباً، وكانت بذلك أكبر بلاد الأرض سكاناً ومساحةً، فتنوّعت الأعراق والثقافات والأقاليم، وكانت ثمرة الانفتاح الجغرافي في البلاد الإسلامية غنى الدولة، واكتفاء رعاياها، وسيادة روح التسامح مع الأديان والشعوب حيث أسمت معمالمة المسلمين مع غيرهم بروح التسامح ومنح الآخر حرية المعتقد، ما جعل الأقوام المختلفة تحسّن بالأمان، وقد كان خلفاء الدولة العباسية يبذلون الغالي والنفيس في سبيل نقل العلوم والترجمة.

→ التنوع الحضاري والتّبادل الثقافـيـ حيثـ ضـمـتـ بلـادـ الـمـسـلـمـينـ أـعـرـاقـاـ مـتـعـدـدـةـ منـ الشـعـوبـ كالـفـرـسـ والـزـوـمـ والـتـرـكـ والـهـنـودـ أـدـىـ إـلـىـ اـنـتـقـالـ الـعـادـاتـ وـالتـقـالـيدـ وـالـثـقـافـاتـ وـالـلـغـاتـ، وـأـفـرـزـ ذلكـ نـتـائـجـ عـدـيـدةـ منهاـ:

- إقبال المسلمين غير العرب على تعلم اللغة العربية.
- كثرة علماء النحو والصرف والبلاغة من غير العرب الذين اعتنوا باللغة العربية مثل (سيبويه).
- إقبال كثير من العرب على دراسة اللغات الأخرى كالفارسية والتركية.

→ استنتج العوامل التي أدت إلى ازدهار الحضارة العربية الإسلامية من خلال المخطط الذهني الآتي:

### مفاهيم ومصطلحات:

#### ترجمة (Translation)

هي نقل العلوم من لغاتها الأصلية إلى لغة أخرى.



التسامح والإمارات وجهان لعملة واحدة،  
وهو قيمة أساسية لشعبنا وضمانة  
لمستقبل التنمية في بلدنا  
صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل  
مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس  
الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله.

### ثانياً: انتقال الحضارة العربية الإسلامية

#### 1. الأندلس (أسبانيا والبرتغال حالياً)

بعد أن دخل المسلمون الأندلس شرعوا في تنظيم أحوالها وتعمير المدن وتنشيط التجارة كما انتعشت الصناعة حتى أصبحت الأندلس أغنى الدول وأكثرها ازدحاماً بالسكان، واهتمّ المسلمون في الأندلس بالعلوم والأدب والفنون، كما اهتموا بعلوم المشرق بترجمتهم لعلماء المشرق وسفر بعضهم من عرب الأندلس إلى المشرق للتزويد بالعلوم والمعرفة حيث كانت الأندلس أكبر مركز انتقال من الثقافة الإسلامية إلى الغرب.

## 2. صقلية وجنوب إيطاليا

عندما رسخت أقدام المسلمين في صقلية اهتموا بالزراعة فحفروا القنوات والقنطرة المائية، وأدخلوا زراعة القطن وقصب السكر، واستغلوا في الصناعة ثروات الجزيرة فاستخرجوا منها الفضة والحديد والنحاس. وبعد زوال الحكم العربي على أيدي النورمان الذين أدركوا أهمية الحضارة الإسلامية فاستملاوا إلى جانبهم الجالية العربية المقيمة في الجزيرة، لذلك شمل (روجر الأول) العرب بعنایته وحمايته، كما استعان (روجر الثاني) بعلماء من العرب.

ومن الشخصيات الامعة التي ازدان بها بلاط (روجر الثاني) العالم الإدريسي، وهو أول من صنع الكرة الأرضية من الفضة، ورسم خريطة للأرض في كتابه (نهر المستاق في اختراق الأفاق) الذي أهداه للملك (روجر الثاني).

→ أحَدَّ عَلَى الْخَرِيطةِ مَوْقَعَ كُلِّ مِنْ:

▪ الأندلس.

(أسبانيا والبرتغال حالياً).

▪ صقلية.

→ أَوْضَحْ كَيْفَ اسْتَفَادَ الْأَوْرُوبِيُّونَ مِنْ نَقلِ مَظَاهِرِ الْحَضَارَةِ إِلَيْهِمْ.



### الأدريسي



هو أبو عبد الله محمد بن محمد الإدريسي الهاشمي القرشي. ولد في سبتة (أسبانيا)، وهو عالم مسلم وأحد كبار الجغرافيين في التاريخ، ومؤسس علم الجغرافيا، وقد كتب في الأدب والشعر والنبات، ودرس الفلسفة والطب والتجموّع في قرطبة. استخدمت مصوّراته وخرائطه في سائر كشوف عصر النهضة الأوروبيّة. توفي في مدينة صقلية في إيطاليا عام 1165م.

## 3. الحروب الصليبية

كان لبلاد الشام أثرٌ مهمٌ في نقل بعض مظاهر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا في أثناء الحروب الصليبية. فقد كانت ساحة للحملات الصليبية على المشرق، واستفاد الغرب من أساليب العرب في بناء القلاع والحسون والأسلحة كالمنجنيق، وتعلّموا من المسلمين استخدام الحمام الزاجل في نقل الرسائل في أثناء الحروب، كما نقلوا نظام الحمامات العامة، وطواحين الهواء، وصناعة الحرير. كما عرفت أوروبا النباتات كالسمسم والذرة والأرز والليمون، واكتسبت اللغات الأوربية من العربية معاني ومفردات لغوية متعددة من مثل cotton - saffron - curcuma - algebra.



### دودة القرنفلي

هي يرقة من أنواع مختلفة من فراشات الحرير، وسميت بهذا الاسم لأنها تبني حول نفسها شرنقة من الخيوط الحريرية التي يمكن استخدامها لإنتاج الحرير الطبيعي، حيث يمكن الحصول على أفضل أنواع الحرير وأكثرها شهرة من نوع مهدي من الفراشات يُعرف علمياً باسم (*Bombyx mori*), وتتغذى يرقان هذا النوع من الفراشات على أوراق أشجار التوت، وتُعد الصين موطن الأصلي.



### ثالثاً: إنجازات الحضارة العربية الإسلامية وأثرها

من أبرز مقومات التحضر الفكري في العالم الإسلامي حركة التّنّقل والترجمة، والتي استطاع المسلمين من خلالها أن يقفوا على كثيرون من العلوم، وأن يتعرّفوا بتراث الأمم الأخرى، كما تمكّنوا بفضلها من نقل ثقافاتهم إلى الشعوب الأخرى فساعد ذلك على انتشار الإسلام وعالميته. ويُمكّن القول أن حركة التّرجمة بدأت في العصر الاموي وأزدهرت في العصر العباسي.

**حركة التّرجمة في العصر الاموي:** ظهرت حركة التّرجمة على يد الأمير خالد بن يزيد بن معاوية، وإليه يُنسب الفضل في ترجمة كتب الفلك والطب والكيمياء.

**ازدهار حركة التّرجمة في العصر العباسي:** زاد الاهتمام بحركة التّرجمة بسبب تشجيع الخليفة العباسيين للعلماء والمُترجمين، وإجزال العطاء لهم، ويُعد أبو جعفر المنصور المؤسس الحقيقي لحركة التّرجمة، واشتهر في عصره الأديب عبد الله بن المقادع الذي نقل إلى العربية ما كانت الفرس قد نقلته سابقاً من كتب الطب والمنطق.

### تارينا حاضر



يُحكى أنَّ هارون الرشيد سار في جيش لمواجهة القيصر (نقوسور) وحلَّ في مدينة عموريَّة، وأمرَ بجمع الكتب العلمية والفلسفية، ولما رجعَ عَهَدَ بترجمتها إلى الطّبِيب (يوحنا بن ماسوبيه). وفي عصرِ المأمون بلغت التّرجمة الذروة فقد اهتمَ ببيت الحكم وأمده بمكتبة تضمُّ ألفاً المخطوطات في شتى العلوم والفنون، وجعلَ أحدَ شروطِ الصلح بينه وبين إمبراطورِ الروم أن يتنازل الثاني للأول عن إحدى المكتبات الشهيرة في القسطنطينية.



مشروع محمد بن راشد  
للتّعليم الإلكتروني العربي

**تحدي الترجمة**  
في العلوم والرياضيات  
من رياض الأطفال  
وحتى الصف الثاني عشر

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - مشروع محمد بن راشد للتّعليم الإلكتروني العربي الذي يضم "تحدي الترجمة" أكبر تحدي من نوعه في العالم العربي يسعى إلى ترجمة (5000) (فيديو) الواقع أكثر من (11) مليون كلمة خلال عام واحد في مواد العلوم والرياضيات المختلفة، بحيث يتم تعریف هذا المحتوى، وإعادة إنتاجه وفق أرقى المعايير المعتمدة في المناهج الدراسية الدولية، ويكون متوفراً مجاناً لأكثر من (50) مليون طالب عربي.

وأكّد الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم أن "الرياضيات والعلوم في المدارس العربية مفتاح لاستئناف الحضارة العربية".

### من سنّ بلاي أتعلّم



طلبة الإمارات في «السنّع» من فعاليات «صيف المدرسة الإماراتية»  
تهدّف فعالية «السنّع» إلى التعريف بعادات المجتمع الإماراتي وأصالته، ويتنافسُ أطفال المراكز في حضور ورش السنّع الإماراتي في مسابقاتٍ خاصةٍ مع تواجد عددٍ من الجاليات المختلفة لتأكيد تواصل الحضارات.

→ **أثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الأوروبية**  
لقد كان تأثير الحضارة الإسلامية في العالم الغربي كبيراً خلال العصور الوسطى، إذ انتقلت كثيرة من المؤلفات العلمية من مختلف العلوم إلى أوروبا، وتُرجمت إلى اللغات اللاتينية، وكانت تُدرس في الجامعات، ويعتمد عليها كمراجع أساسية، ومنها:

**الرياضيات**, التي اشتُقَ منها علم الحِسَابِ - علم الْهِنْدِسَةِ - علم الجَبْرِ؛ وَهُوَ مِنَ الْعِلْمَوْنَ عَرَبِيَّةً المُنْشَأُ، فَالخَوارِزْمِيُّ هُوَ مِنْ ابْتَكَرَ عِلْمَ الْجَبْرِ لِيحلَّ بَعْضَ الْمَسَائِلِ الصَّعِبَةِ فِي الْمِيرَاثِ، حِيثُ أَلَّفَ كِتَابَ (الْجَبْرِ وَالْمُقَابِلَةِ). كَمَا اخْتَرَعَ الْعَرَبُ الصَّفَرَ وَتَوَصَّلُوا لِحَلِّ الْمُعَادِلَاتِ الْجَبَرِيَّةِ وَالكَثِيرِ غَيْرِهَا.

**الفلكلُوك**: كَانَ عِلْمُ الْفَلَكِ ضَرُورِيًّا لِلْمُسْلِمِينَ لِمَعْرِفَةِ أَوْقَاتِ الصَّلَاةِ حَسْبَ مَوْقِعِ الْبَلْدِ وَمَعْرِفَةِ الْمَوْقِعِ الْجُغْرَافِيِّ وَهَلَالِ رَمَضَانَ وَتَحْدِيدِ الْقِبْلَةِ، فَاهْتَمَ الْمُسْلِمُونَ بِهَذَا الْعِلْمِ وَاتَّسَرَتِ الْمَرَاصِدُ الْفَلَكِيَّةُ فِي دِمْشَقَ وَسَمْرَقَنْدَ وَالْقَاهِرَةِ.

**الفيزياء**: حَقَقَ الْمُسْلِمُونَ إِنْجَازَاتٍ رَائِعَةً وَبِخَاصَّةٍ فِي مَجَالِ الْعَدْسَاتِ وَالْبَصَرِيَّاتِ وَتُرْجِمَ كِتَابُ الْحَسَنِ بْنُ الْهَيْثَمِ (الْبَصَرِيَّاتِ) إِلَى الْلُّغَةِ الْلَّاتِينِيَّةِ وَالْلُّغَةِ الإِيْطَالِيَّةِ.

**الكيمياء**: مِنْ أَشَهَرِ الْكِيمِيَّاتِيَّينَ الْعَرَبِ جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ الَّذِي أَلَّفَ عَدَّةَ كُتُبٍ تَمَّتْ تَرْجِمَتُهَا إِلَى الْلُّغَاتِ الْلَّاتِينِيَّةِ مُثِلَّ كِتَابِ السَّبِيعَيْنَ، وَكِتَابِ تَرْكِيبِ الْكِيمِيَّاتِ الَّتِي كَانَتِ الْمَرَاجِعُ الْأَسَاسِيَّةُ لِلْكِيمِيَّاتِيَّينَ الْأُورُبِيِّينَ.

**الطب**: يُعَدُّ أَبُوبَكَرُ الرَّازِيُّ، وَابْنُ سِينَا مِنْ أَعْظَمِ عُلَمَاءِ الطِّبِّ فِي التَّارِيخِ فَقَدِ اسْتَطَاعَ ابْنُ سِينَا وَصَفَ الْإِلْتَهَابَ السَّحَائِيَّ، وَهُوَ أَوَّلُ مَنْ فَرَقَ بَيْنَ الشَّلَلِ النَّاجِمِ عَنْ سَبَبِ دَاخِلِيٍّ فِي الدِّمَاغِ وَشَلَلٍ نَاتِجٍ عَنْ سَبَبِ خَارِجِيٍّ، وَوَصَفَ السَّكْتَةَ الدَّمَاغِيَّةَ، كَمَا أَنَّهُ أَوَّلُ مَنْ أَرْسَى عِلْمَ الْطُّفِيلِيَّاتِ.

**الجغرافيا**: تَطَوَّرَ عِلْمُ الْجُغْرَافِيَا عَلَى يَدِ الرَّحَالَةِ الْمُسْلِمِينَ وَكَبَارِ الْمَلَاهِينَ الْمَهَرَةِ الَّذِينَ كَانُوا يَمْتَلَكُونَ الْمَهَارَةَ وَالْأَدَوَاتِ وَالْأَجْهِزَةَ الْمِلاَحِيَّةَ مُثِلَّ الْبَوْصَلَةِ وَالْإِسْطَرَلَابِ، الَّتِي اسْتَفَادَ مِنْهَا الْأُورُبِيُّونَ، كَذَلِكَ اسْتَفَادُوا مِنْ مَعْلُومَاتِ الْكُتُبِ الَّتِي أَفْهَمَهَا ابْنُ مَاجِدُ وَالْمَسْعُودِيُّ وَغَيْرِهِمْ.

### أربطُ مِنَ الْعِلْمِ:



### شَخْصِيَّاتُ إِمَارَاتِيَّةٍ



#### شَهَابُ الدِّينِ أَحْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ (أَسْدُ الْبِحَارِ)

وُلِدَ فِي جِلْفَارَ (رَأْسُ الْخِيمَةِ بِدُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ)، وَيُعَدُّ كَتَابُهُ (الْفَوَائِدُ فِي أَصْوَلِ عِلْمِ الْبَحْرِ وَالْقَوَاعِدِ) أَهَمَّ مَا يُذَكَّرُ فِي عِلْمِ الْمِلاَحةِ الْبَحْرِيَّةِ، فِيهِ يُوضَّحُ تَارِيخُ عِلْمِ الْبَحْرِ وَتَقَالِيدُ الْمِلاَحةِ الْبَحْرِيَّةِ. وَلَهُ مُؤْلَفٌ آخَرُ بِعْنَوَانِ (حاوِيَةُ الْاِخْتِصَارِ فِي أَصْوَلِ عِلْمِ الْبَحْرِ) كَمَا ظَوَّرَ ابْنُ مَاجِدٍ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَدَوَاتِ الْمِلاَحِيَّةِ كَالْإِسْطَرَلَابِ (الْبَوْصَلَةِ) الَّتِي تُسْتَخَدَمُ فِي تَحْدِيدِ الْجِهَاتِ، وَالْمِزْوَلَةُ الْسَّمْسِيَّةُ الَّتِي كَانَ يَسْتَخَدِمُهَا فِي تَحْدِيدِ الْوَقْتِ نَهَارًا.

(Parasitology) عِلْمُ الْطُّفِيلِيَّاتُ هوَ الْعِلْمُ الَّذِي يَخْتَصُ بِدِرَاسَةِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْمُتَطَفِّلَةِ الَّتِي تَعِيشُ بِصَفَةِ مُؤَقَّتَةٍ أَوْ دَائِمَةٍ دَاخِلَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْأُخْرَى أَوْ خَارِجَهَا، وَكَذَلِكَ دِرَاسَةِ الْعَلَاقَةِ الَّتِي تَتَشَاءُ بَيْنَ الْطُّفِيلِيَّاتِ وَعَوَائِلِهَا.



## التطبيقاتُ



### الفهم والاستيعابُ

أولاً: أجب عن ما يأتي:

1. ما المقصود بالحضارة الإسلامية؟

- .....
- .....

2. أبينْ آثَرَ التَّنُوُّعِ الْحَضَارِيِّ وَالْتَّبَادُلِ الْثَّقَافِيِّ عَلَى الْحَضَارَةِ إِسْلَامِيَّةِ؟

- .....
- .....

3. أوضِّحْ دورَ الْحَضَاراتِ الْقَدِيمَةِ فِي الْحَضَارَةِ إِسْلَامِيَّةِ؟

- .....
- .....

ثانياً: استكملُ بياناتِ الجداولِ الآتية:

→ من خصائص الحضارة الإسلامية:

- إنسانيةً.
- مرنةً وواسعةً الأفق.

1. اكتب خاصيَّةً ثالثةً من خصائص الحضارة الإسلامية.

- .....

2. أحذِّدْ أيَّاً من الخصائص السابقة يعُدُّ أكثرَ أهميَّةً من وجهة نظرك الشخصية.

- .....

3. أبينْ مبرراتِ اختياري لهذهِ الخاصيَّة.

- .....

## تابع/ التّطبيقاتُ



→ أتعرّفْ أبرزَ العلماءِ المسلمينَ الّذينَ برعوا في العلومِ الآتيةِ:

اسمُ العالمِ	العلومُ
.....	الْطَّبِّ
.....	الرِّيَاضِيَّاتُ
.....	الجُغرافِيَا
.....	الفَلَكُ

ثالثاً: أفكّرْ، ثمَّ أجيّبْ:

1. الحَضَارَةُ الإِسْلَامِيَّةُ أَعْمَّ وَأَشْمَلُ مِنَ الْحَضَارَاتِ السَّابِقَةِ لَهَا. دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ.

- .....
- .....
- .....

2. أَعَدْ بَعْضُ الْجُهُودِ الَّتِي تَبَذِّلُهَا دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ لِتَحْقِيقِ الرُّقِّيَّ وَالتَّقْدِيمِ.

- .....
- .....
- .....

رابعاً: أكُنْ مُبْدِعًا:

بالتعاونِ مَعَ زُمَلَائِكَ قَدْمٌ فِكْرَةً إِبْدَاعِيَّةً مُبِتكِرَةً لِتَحْقِيقِ مِبادِرَةِ صَاحِبِ السَّمْوِ الشِّيخِ مُحَمَّدٍ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكتُوم - رَعَاهُ اللَّهُ - (تحْدِي التَّرْجَمَة) فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ، وَنَاقَشْهَا مَعَ مُعْلِمِكَ وَزُمَلَائِكَ فِي الصَّفَّ.

## نواتج التّعلّم

- يُعرّفُ المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرسين.
- يتعرّفُ مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتّحدة بقطاع الشباب.
- يُناقّش دور الشباب في مسيرة التنمية والبناء.
- يُناقّش دور المرأة في مسيرة التنمية والبناء في عهد الباني المؤسس.
- يصفُ مظاهر اهتمام قيادتنا الرّشيدة بالشباب منذ عهد الباني المؤسس إلى عهد صاحب السّموّ الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله.
- يُثمنُ أهمّ المبادرات الحكومية في دولة الإمارات العربية المتّحدة التي مكّنت الشباب من اتخاذ القرارات.

### الفكرة الرئيسيّة

للشباب حضور واضح في فكر الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وإدراك كبير لدورهم الريادي في بناء الدولة، فأولاهُم عنایة باللغة، وتوجّه إليهم بالرعاية والاهتمام والتصح، والتربية الصحيحة والإعداد السليم ليكونوا كما يريدُ فاعلينَ في ازدهار الوطن فِصلاتهم صلاح المستقبل وبإعدادِهم الإعداد القوي قوّة للوطن.

### قيمةً ومواطنةً

- الولاء.
- البناء والتطوير.
- المسؤولية الوطنية.
- احترام الإنسان.

### المفاهيم والمصطلحات

- سجيّة.
- الدور الريادي.
- برنامج سفراء وطني
- الإمارات قيادي 2020م.

### زايد وحلم الشباب

أوّلاً: زايد الأب.

ثانيةً: الشباب في فكر زايد.

## أوَّلًا: زايدُ الْأَبُ

حَقَّقَتْ شَخْصيَّةُ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنُ سُلْطَانَ آلْ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ - بِعَاطِفَتِهِ الْأَبُوَيِّهِ رَؤْيَاً بِنَاءِ الْوَطَنِ وَالْإِنْسَانِ، فَعِنْدَمَا يَتَحُولُ الْجَانِبُ الْإِنْسَانِيُّ إِلَى سَجِيَّةٍ وَطَبِيعَ يَصْبُحُ هَذَا الْإِنْسَانُ مَحَطًّا نَظَرِ الرِّجَالِ وَالْأَمْالِ، وَيَعْدُ الشَّيْخُ زَايِدُ أَبَا لِدُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ حِيثُ اسْتَطَاعَ بِهَذِهِ الْعَاطِفَةِ الْأَبُوَيِّهِ تَجَاهَ أَبْنَاءِ الْإِمَارَاتِ جَمِيعِهِمْ أَنْ يُكَرِّسَ مَفْهُومَ الدُّولَةِ الَّتِي قَامَتْ عَلَى الْحُبِّ وَالْعَاطِفَةِ الصَّادِقَةِ.

### مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ: كَلِمَةُ "نَحْنُ أَبْنَاءُ زَايِدٍ" يَجُبُ أَنْ تُقَالَ فِي الْمَكَانِ وَالزَّمَانِ وَالْعَمَلِ الصَّحِّ



أَكَّدَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ آلْ نَهْيَانَ، وَلِيُّ عَهْدِ أَبُو ظَبَى، نَائِبُ الْقَائِدِ الْأَعْلَى لِلْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحةِ، حَفَظَهُ اللَّهُ - أَنَّ قَدوَةَ الدُّولَةِ هُوَ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلْ نَهْيَانَ، قَائِلًا: "الْكَلِمَةُ الْمُعْرُوفَةُ الْمُتَداوَلَةُ بَيْنَ الشَّعَبِ الْإِمَارَاتِيِّ "نَحْنُ أَبْنَاءُ الشَّيْخِ زَايِدٍ" يَجُبُ أَنْ تُقَالَ فِي الْمَكَانِ الْصَّحِّ وَالزَّمَانِ الْصَّحِّ وَالْعَمَلِ الْصَّحِّ".



### الرَّبُطُ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

سَجِيَّةٌ: طَبَيْعَةُ، خُلُقُّ، صِفَةٌ فِطْرِيَّةٌ فِي الْإِنْسَانِ.

يَقُولُ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلْ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ: "إِنَّ الرَّئِيسَ كَالوَالِدِ تَمَامًا، فَمَثَلًا يَهْتَمُ الْوَالِدُ الْخَنُونُ بِتَدْرِيَةِ أَبْنَائِهِ وَرَعَايَتِهِمْ انْطَلَاقًا مِنْ وَاجِهِهِ تَجَاهِهِمْ؛ فَإِنَّ عَلَى الرَّئِيسِ أَنْ يَرَاعِيَ كَذَلِكَ أَبْنَاءَ شَعْبِهِ، وَيَهْتَمَ بِهِمْ، وَيَعْرَفَ عَنْهُمْ كُلَّ شَيْءٍ بِدَقَّةٍ، فَالْتَّرْبِيَّةُ وَالرَّعَايَاةُ سَوَاءٌ أَكَانَتْ مِنَ الرَّئِيسِ أَمْ مِنَ الْوَالِدِ فَهِيَ وَاجِبَةٌ، وَبَعْدَ ذَلِكَ التَّوْفِيقُ عَنَّهُ اللَّهِ".

كَانَتْ عَاطِفَةُ الْأَبُوَيِّهِ فِي شَخْصيَّةِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنُ سُلْطَانَ آلْ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ - ظَاهِرَةً خَاصَّةً، فَمَا وَفَرَهُ لِأَوْلَادِهِ وَفَرَهُ لِأَبْنَاءِ الْإِمَارَاتِ، فَقَدْ حَرَصَ عَلَى تَوْفِيرِ جَمِيعِ أَنْوَاعِ الْخِدْمَاتِ وَالرَّعَايَاةِ لِجَمِيعِ الْفِئَاتِ وَفِي كُلِّ مَنَاطِقِ الدُّولَةِ الْرَّيفِيَّةِ مِنْهَا وَالْحَضْرِ، مَثُلَّ:



### برنامج الشيخ زايد للإسكان

Sheikh Zayed Housing Programme



- الاهتمام بشؤون حياة شعب الإمارات، فقد كان حريصاً على زيارتهم في مدنهم وقراهم وحضور أفرادهم ومشاركتهم أحرازهم.

- رفع المستوى المعيشي لأبناء الإمارات جميعهم، فأمر بتوفير المساكن الشعبية من خلال «مشروع زايد للإسكان»، وتوفير الرعاية الاجتماعية للأرامل والمُسنيّن، وسن القوانين التي تحمي حقوق الطفل وترعاها.

- توفير التعليم للإناث والذكور ولكلّares السّن، فأنشأ المدارس والجامعات والمعاهد المتخصصة والمزودة بأحدث المعدّات وأفضل الخبراء من المعلّمين وأساتذة الجامعة.

↳ كان الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - يُخصص وقتاً كافياً ليقرأً باهتمامٍ ما يكتبُه أطفال الإمارات من رسائل حبٍ وتقديرٍ لوالدهم (بابا زايد)، لقد أحبَّ زايد الأطفال فأحبوه، ومنْ مَنْ لم يحبَ بابا زايد.



### القائد القدوة

إنّ عاطفة الأبوة في شخصيّة الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - استمرّت عبر سنوات عمره إلى النّهاية، وكان الجميع يرى فيه والداً وقائداً، ونقرأ في رثاء صاحب السّمو الشّيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - الذي لازمه سنوات طويلة كثيرةً من القيم الأصيلة التي تعلّمتها منه وحُفِرت في وجده طبائع من القوّة والخير.



## ثانيًا: الشَّبابُ فِي فَكِّ زَايدِ

كان الشَّيخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانَ آل نهيانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ - يدرُكُ مَا يَتَعرَّضُ إِلَيْهِ الشَّبابُ مِنْ تَحْديَاتٍ تُبعُدُهُمْ عَنِ الطَّرِيقِ الْقَوِيمِ، وَتُبَعِّدُهُمْ عَنْ دُورِهِمُ الرَّيَادِيِّ فِي النَّهْوَنِ بِالْوَطَنِ وَالْمُجَمَعِ؛ لِذَلِكَ كَانَ يَتَوَجَّهُ إِلَيْهِم بِالْخَطَابِ وَالنُّصْحِ وَالحَّضْرِ عَلَى الالتزامِ بِقَضَايَا الْوَطَنِ وَالْمُجَمَعِ، وَيُفْسِحُ لَهُمُ الْمَجَالَ لِلْعَمَلِ وَإِبْدَاءِ الْأَرَاءِ وَالْمُسَاهَمَةِ فِي الْبَنَاءِ وَالتَّطْوِيرِ.

من أقوالِ الشَّيخِ زَايدِ بْنُ سُلْطَانَ آل نهيانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ: «اَحْذِرُوكُمْ يَا اَبْنَائِي مِنَ التَّيَارَاتِ الْمَسْمُومَةِ، الَّتِي تَأْتِيْكُمْ مِنَ الْخَارِجِ، وَلَا تَقْرَبُوهَا، وَلَا تَعْمَلُوا بِهَا، بَلْ اعْمَلُوا مَا تَرَوْنَهُ مُفْعِدًا وَصَالِحًا لِلْوَطَنِ، مِنْ اَجْلِ تَحْقِيقِ الْمَزِيدِ مِنَ النُّمُوْ وَالْاَزِدْهَارِ وَالْتَّقْدِمِ وَالنَّهْضَةِ لِلْمُوَاطِنِيْنَ وَالْمُقِيْمِيْنَ».

### الرَّبْطُ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

**الرَّيَادِيُّ:** هُوَ أَوَّلُ مَنْ يَنْطَلِقُ فِي مَشْرُوعٍ مَا، وَيُمَهِّدُ الْطَّرِيقَ أَمَامَ الْآخَرِينَ بِهَذِهِ الْأَنْطَلِقَةِ.

→ مِنْ خَلَالِ النَّصْرِ السَّابِقِ، أَلْخُصُّ مَفْهُومَ التَّيَارَاتِ الْمَسْمُومَةِ؟



(إِنَّ أَفْضَلَ اسْتِثْمَارٍ لِلْمَالِ هُوَ الْاسْتِثْمَارُ فِي حَلْقِ أَجْيَالٍ مِنَ الْمُتَعَلِّمِيْنَ وَالْمُتَقَفِّيْنَ) كَلِمَةُ الشَّيخِ زَايدِ بْنُ سُلْطَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ - فِي 10\11\1977 خَلَالِ افتتاحِ جَامِعَةِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

نَرِي أَبْنَاءَ شَعِينَا قَدْ تَخَرَّجُوا مِنْ صُرُوحِ الْعِلْمِ وَمَنَارَاتِهِ وَتَحَقَّقُوا بِمِيَادِينِ الْعَمَلِ فِي التَّحَصِصَاتِ وَالْمَجَالَاتِ كَافَّةً، وَانْضَمَّا مُ بَعْضِ الشَّبَابِ إِلَى الْحُكُومَةِ الْجَدِيدَةِ مِمَّنْ شُهِدَ لَهُمْ بِالْعِلْمِ وَالْكَفَاعَةِ لَهُوَ دَلِيلٌ عَلَى الْعَرِيفِ الْطَّيِّبِ وَالثَّمِيرِ الْطَّيِّبِ لِزَايدِ الْخَيْرِ.

## مُثُّلُّ فِكْرِ الْبَانِيِّ الْمُؤْسِسِ:



«إِنِّي أُؤْمِنُ بِالشَّبَابِ وَلَا يُبَدِّلُ أَنْ يَتَوَلَّ  
الْمَسْؤُلِيَّةَ الشَّبَابُ الْمُثْقَفُ وَأَبْنَاءُ  
الْبَلَادِ».

الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانٍ آلْ نَهْيَانَ - طَيِّبُ اللَّهُ ثَرَاهُ.

حَرَصَ الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانَ آلْ نَهْيَانَ - رَحْمَهُ اللَّهُ -  
أَنْ يُوجَّهَ لِأَبْنَائِهِ الْقَوْلَ الصَّادِقَ، وَأَنْ يُوجَّهُهُمْ بِتَوجِيهِاتِهِ  
السَّدِيدَةِ الَّتِي تُعَدُّ بِحَقِّ دُسْتُورِ عَمَلٍ وَحَيَاةٍ.  
كَمَا دَعَاهُمْ - رَحْمَهُ اللَّهُ - إِلَى رَدِّ الْجَمِيلِ لِوَطْنِهِمُ الَّذِي  
نَشَوْا فِيهِ، وَتَرَبُّوا عَلَى أَرْضِهِ وَتَحْتَ سَمَاءِهِ.  
وَبِهَذَا فَإِنَّ الْقَائِدَ - رَحْمَهُ اللَّهُ - وَجَّهَ أَبْنَاءَهُ لِمَا فِيهِ

خَيْرُهُمْ وَصَالِحُهُمْ وَصَالِحُ الْوَطَنِ وَالشَّعَبِ الَّذِينِ يُجَسِّدُانِ مَعَ الْقَائِدِ مَلْحَمَةَ الْوَفَاءِ وَالْوَلَاءِ.  
فِي الإِمَارَاتِ كُلُّهَا تَفْتَحُرُ جَمِيعًا بِأَنَّا عِيَالُ زَايدٍ وَأَوْلَادُهُ الَّذِينَ تَرَبُّوا فِي مَدْرَسَتِهِ الْكَبِيرَةِ، وَتَعَلَّمُوا وَنَهَلُوا  
مِنْ مَعِينِهَا الَّذِي لَا يَنْضُبُ، وَلَا شَكَّ أَنَّا مُطَالِبُونَ بِرَدِّ دَيْنِ هَذَا الْوَطَنِ كُلُّ فِي مَوْقِعِهِ وَلِيَكُنْ كُلُّ مَنْ  
سَفِيرًا فَوْقَ الْعَادَةِ لِوَطْنِهِ مِنْ خِلَالِ مَا يَقْدِمُهُ مِنْ عَمَلٍ دَاخِلَّ الإِمَارَاتِ وَخَارِجَهَا.



برنامِج سفراء  
وطني الإِمَاراتِ

## سفراء فوق العادة للوطن

### 1. برنامِج (سفراء وطنِي الإِمَاراتِ قياديٌّ 2020)

يَهِدِّفُ بَرَنَامِجُ (سفراء وطنِي الإِمَاراتِ "قياديٌّ 2020") إِلَى تَطْبِيقِ تَفْكِيرِ الْمُشَارِكِينَ وَإِكْسَابِهِمِ  
العَدِيدَ مِنَ الْمَهَارَاتِ وَالْمَعَارِفِ وَالسَّلْوَكَاتِ بِالإِضَافَةِ إِلَى تَأهِيلِهِمْ لِلْقِيَادَةِ مِنْ خِلَالِ مَجْمُوعَةِ مُتَنَوِّعَةٍ  
مِنَ الْأَنْشِطَةِ فِي شَتَّى الْمَجَالَاتِ الْقِيَادِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالتَّرْفِيهِيَّةِ.

### 2. سُفِيرُ الْابْتِكَارِ عُقُولٌ وَاعِدَّةٌ تَسْتَشِرُّفُ الْمُسْتَقْبَلِ

أَوْفَدَتْ وزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِ عَدَّاً مِنَ الطَّلَبَةِ  
وَالْمُعَلِّمِينَ الْمُشَارِكِينَ فِي بَرَنَامِجِ سُفِيرُ الْابْتِكَارِ إِلَى عِدَّةِ  
وَجَهَاتِ عَالِمِيَّةِ رَائِدَةٍ فِي مَجَالِ الْابْتِكَارِ، وَذَلِكَ ضَمِّنَ  
مُبَادِرَةً "سُفِيرُونَا" الَّتِي أَطْلَقْتُهَا التَّرْبِيَّةُ مُؤْخِرًا بُغْيَةَ  
تَكْرِيسِ ثَقَافَةِ الْابْتِكَارِ لِدِيِّ مُكَوَّنَاتِ الْمَدْرَسَةِ الإِمَارَاتِيَّةِ  
الْمُخْتَلِفَةِ بِمَا يُسَاهِمُ فِي تَحْقِيقِ رِيَادَةِ الْمَنْظُومَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي الدَّوْلَةِ، وَتَحْقِيقِ مُسْتَهْدِفَاتِهَا التَّرْبُويَّةِ  
وَالتَّعْلِيمِيَّةِ.



### 3. طَلَبَةُ «سُفِيرُ الْعَطَاءِ» فِي مَهَمَّةِ إِنْسَانِيَّةٍ

يُشَارِكُ خَمْسُونَ طَالِبًا وَطَالِبَةً فِي بَرَنَامِجِ «سُفِيرُ الْعَطَاءِ»،  
ضِمِّنَ مُبَادِرَةِ «سُفِيرُونَا»، التَّابِعَةِ لِوزَارَةِ التَّرْبِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِ،  
مُقْسَمَيِّنَ فِي مَجَمُوعَتَيْنِ، اتَّجهَتِ إِحْدَاهُمَا إِلَى (مُورِيشِيوس)،  
فِيمَا تَوَجَّهَتِ الْأُخْرَى إِلَى إِقْلِيمِ (زَنجِبار)، بَعْدَ التَّنْسِيقِ مَعَ



جهاتٍ عالمية مُتخصصة بالعمل الإنساني وتقديم العون للمحتاجين، حيث تعرّف الطلبة إلى أفضل الممارسات العالمية في مجالات الأنشطة التطوعية والإنسانية والخيرية.

#### 4. برنامج «سفراء المستقبل» ينمي

##### مهارات الطلبة

يَجُوبُ الطُّلَّابُ الْمُشَارِكُونَ فِي بَرَنَامِجِ «سُفَرَاءُ الْمُسْتَقْبِلِ» ضِمنَ مُبادِرَة «سُفَرَاؤُنَا» الَّتِي أَطْلَقَتْهَا وزَارُوتُ التَّدْرِيْجِ وَالْتَّعْلِيمِ عَدَدًا مِنَ الْعَوَاصِمِ الْأُورُوپِيَّةِ الْمُتَفَرِّدةِ فِي مَجاَلِيِّ رِيَادَةِ الْأَعْمَالِ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ، بِهَدْفِ الاطلاع على أفضل الممارسات والتطبيقات العملية التي باشرت تشكيل أساساً جوهرياً لمُتطلباتِ المستقبل.



الهلال الأحمر الإماراتي  
mirates Red Crescent

مبادرة لبيك يا وطن: مبادرة هيئة الهلال الأحمر الإماراتي مبادرة للطلبة الإماراتيين المبتعثين في الخارج بمشاركة عدد (17) من طلبة الإمارات الدارسين في الخارج من حملة عدد من التخصصات بتقديم التوعية والارشاد لأفراد المجتمع ونشر المواضيع الاحترازية في التعامل مع فيروس كورونا في مبادرة لبيه يا وطن.

أبَيْنَ كَيْفَ أُمِّلَ دَوْلَتِي فِي خَارِجِ الدَّوْلَةِ.

## حكومة الشباب والمستقبل

اهتمَ الشَّيخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانَ آلْ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ - بِالإِنْسَانِ فِي كُلِّ مَرَاحِلِ حَيَاتِهِ وَبِخَاصَّةٍ فِي مَرْحَلَةِ الشَّابِ لِأَنَّ الشَّابَ هُمُ أَوْلُ الْغَرَبِينَ. وَدَعَمَ لِطَاقَاتِ الشَّابِ وَتَمْكِينَهُمْ فِي الْمَرَاحِلِ وَالْقِطَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، اعْتَمَدَ مجلِسُ الْوَزَرَاءِ، إِنْشَاءَ مجلِسِ الْإِمَارَاتِ لِلشَّابِ بِرِئَاسَةِ مَعَالِي شَمَاءَ بْنَتِ سَهِيلِ الْمَزْرُوُعِيِّ، وزِيرَةِ دُولَةِ لِشَؤُونِ الشَّابِ، وَيَخْتَصُّ المَجْلِسُ بِوَضِعِ اسْتَرَاتِيجِيَّةِ لِلشَّابِ بِمَا يَتوَافَقُ مَعَ التَّوْجُهَاتِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ لِلْدَّوْلَةِ، وَتَحْدِيدِ التَّحْدِيَّاتِ الَّتِي تُواجِهُ الشَّابَ وَاقْتَدَرَاجِ الْحُلُولِ وَالْبَرَامِجِ الْمُنَاسِبَةِ بِشَأنِهَا.

وَتَؤْمِنُ دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ بِقِيَادَةِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايدِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ - حَفَظُهُ اللَّهُ - بِأَنَّ الشَّابَ عِمَادَ التَّنْمِيَةِ وَالتَّقدِيمِ فِي أَيِّ مُجَتمِعٍ، وَأَنَّ نَهْضَةَ الْأَمْمِ فِي الْاسْتِثِمَارِ وَالْأَرْتِقَاءِ بِقَدْرَاتِهِمْ وَتَوظِيفِهِمْ يُشكِّلُ فَاعِلٍ فِي تَقْدِيمِهَا وَنَهْضَتِهَا.

وَاعْتَمَدَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايدِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسَ الدَّوْلَةِ - حَفَظُهُ اللَّهُ - التَّشْكِيلَ الْوَزَارِيَّ الْجَدِيدَ بِمَا يَضْمُنُهُ مِنْ وَزَارَاتٍ غَيْرِ مَسْبُوقَةٍ عَلَى مُسْتَوْى الْعَالَمِ تُلْبِي مُتَطلَّبَاتِ مَرْحَلَةٍ جَدِيدَةٍ مِنْ مَرَاحِلِ الْبَنَاءِ وَالتَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.

قدّمت دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم نموذجاً رائداً بحضورها الراهن بالإنجازات العملاقة التي منحتها شهادات عالمية صادرة من مراكز الريادة على مستوى العالم في العديد من المجالات،وها هي حكومة الدولة تتطلع للمستقبل بروح الشباب الممتلئ بالحماسة للعمل والبناء والإبداع،وها هو تشكيل الحكومة الاتحادية الجديدة، باستحداث وزارات غير مسبوقة على مستوى العالم، مثل وزارة الذكاء الاصطناعي والاقتصاد الرقمي وتطبيقات العمل عن بعد، ويعود من الوزراء الشباب لم تشهدة من قبل أيّة حكومة في العالم.



### **معالي عمر بن سلطان العلماء (وزير دولة للذكاء الاصطناعي والاقتصاد الرقمي وتطبيقات العمل عن بعد)**

انضم معالي عمر بن سلطان العلماء إلى الحكومة الاتحادية كوزير دولة للذكاء الاصطناعي في أعقاب التشكيل الوزاري في أكتوبر 2017م، للارتقاء بالأداء الحكومي من خلال استثمار أحد تقييات الذكاء الاصطناعي وأدواته وتطبيقاتها في شتى ميادين العمل بكفاءة.

### **معالي سارة بنت يوسف الأmirي (وزيرة دولة للتكنولوجيا المتقدمة)**

الضمنت معالي سارة بنت يوسف الأmirي إلى الحكومة الاتحادية كوزيرة دولة مسؤولة عن ملف العلوم المتقدمة في أعقاب التشكيل الوزاري في أكتوبر 2017م، لبناء اقتصاد قائم على المعرفة والبحث العلمي.

في مطلع فبراير من عام 2016م، طلب صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - من الجامعات ترشيح شباب وشابات لاختيار وزير شباب في حكومة المستقبل. حيث خاطبهم عبر منصة التواصل الاجتماعي (تويتر) قائلاً: "الإخوة والأخوات: يمثل الشباب تحت سن 25 نحو نصف مجتمعنا العربي. ومن المنطق أن يكون الاهتمام بهم وبقضاياهم بما يوازي هذه النسبة".

وأضاف: "للشباب آمال وطموحات وقضايا وتحديات، وبهم تنهض المجتمع أولاً ثانياً، وعلى أيديهم تتحقق الإنجازات أو الإخفاقات".

وتم اختيار معالي شما بنت سهيل المزروعي **وزيرة دولة لشؤون الشباب**، كما تولت منصب رئيسة مجلس الشباب الذي سيتمثل تطلعات الشباب وقضاياهم لدى الحكومة.

### **رؤية قيادة**



أشاد صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولـه عهد أبوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله - في حديثه مؤخراً للطلبة المشاركيـن في «برنامج سفراء الإمارات» بقولـه: «إنـ الذي يربـدـ أنـ يبنيـ دولةـ أوـ جـيلاـ أوـ أـمـةـ لـبـدـ أنـ يـكونـ إيجـابـاـ يـتـشـرـفـ بـعـيـنـ منـ التـفـاؤـلـ وـالـثـقـةـ بـالـجـاهـ، فـنـحنـ فيـ دـوـلـةـ الـإـمـارـاتـ الـعـرـبـيـةـ الـمـتـحـدـةـ نـنـظـرـ إـلـىـ خـمـسـةـ وـعـشـرـ سـنـةـ وـخـمـسـيـنـ سـنـةـ إـلـىـ الـأـمـامـ. تـنـظـرـ إـلـيـكـمـ أـنـتـمـ أـيـهـاـ الشـبـابـ عـنـدـمـاـ تـقـوـدـونـ بـلـادـكـمـ إـلـىـ الـأـفـضـلـ وـالـأـحـسـنـ».

## مُحَمَّدْ بْنُ رَاشِدٍ: مَشْرُوْعُ إِمَارَاتِ الْمَرْيَخِ رسَالَةُ أَمْلٍ لِلشَّبَابِ الْعَرَبِيِّ



أَكَّدَ صاحبُ السُّمْوَ الشَّيْخُ مُحَمَّدْ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكتوم، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّولَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزْرَاءِ، حَاكِمُ دُبِّيَ - رَعَاهُ اللَّهُ - بِأَنَّ مَشْرُوْعَ إِمَارَاتِ لِاستِكْشافِ الْمَرْيَخِ سِيَكُونُ إِضَافَةً إِمَارَاتِيَّةً لِلْمَعْرِفَةِ الْبَشَرِيَّةِ، وَمَحَطَّةً حَضَارِيَّةً فِي تَارِيْخِنَا الْعَرَبِيِّ، وَاسْتِثِمَارًا حَقِيقِيًّا لِأَجيَالِنَا الْمُسْتَقْبِلِيَّةِ." وَقَالَ سَمْوُهُ لِفَرِيقِ عَمَلِ الْمَشْرُوْعِ: "لَوْ رَأَكُمْ زَايِدُ الْيَوْمَ لِدَمْعَتْ عَيْنَاهُ، أَنْتُمْ غَرْسُهُ وَتَمَرَّةُ عَمَلِهِ وَتَتَوَيِّجُ مَسِيرَتِهِ".

وَضَّحَّ رُؤْيَاةُ صاحبِ السُّمْوَ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكتوم، نَائِبِ رَئِيسِ الدَّولَةِ، رَئِيسِ مَجْلِسِ الْوُزْرَاءِ، حَاكِمِ دُبِّيَ - رَعَاهُ اللَّهُ - فِي رَبْطِ الإِنْجَازِ بِالْبَانِيِّ الْمُؤْسِسِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلَطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ.

### أَرْبَاطُ مَعِ الْعِلُومِ



دُولَةُ إِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ تُلْهُمُ جِيلًا كَامِلًا وَتُدَشِّنُ عَصَرَهَا الْفَضَائِيَّةَ بِعَبْرِ مَسَارِ الْأَمْلِ الَّذِي يَمْحُرُّ عَبَابَ الْفَضَاءِ لِيَصُلِّ إِلَى الْمَرْيَخِ. الْمَرْيَخُ هُوَ الْكَوْكُبُ الرَّابِعُ فِي الْبَعْدِ عَنِ النَّظَامِ الشَّمْسِيِّ، وَهُوَ الْجَارُ الْخَارِجِيُّ لِلأَرْضِ، وَيَطْلُقُ عَلَيْهِ أَيْضًا اسْمَ الْكَوْكُبِ الْأَحْمَرِ، وَذَلِكَ بِسَبِّبِ أَكْسِيدِ الْحَدِيدِ السَّائِدِ عَلَى سَطْحِهِ. وَيَتَمَثَّلُ الْهَدْفُ مِنْ بَعْثَةِ الْمَرْيَخِ فِي فَهْمِ تَطْوِيرِ الْكَوْكُبِ الْأَحْمَرِ مِنْذُ أَنْ كَانَ يَعْجُ بِالْمَيَاهِ، وَكَانَ صَالِحًا لِلسَّكِينِ فِي النَّظَامِ الشَّمْسِيِّ.



أَوْلُ رَائِدِيِّ فَضَاءِ إِمَارَاتِيِّيْنَ

### مِنْ فَكْرِ قِيَادَتِنَا



قال صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، عضو المجلس الأعلى، حاكم الشارقة - حفظه الله، ناصحاً كُلَّ الشَّبابِ: «اجتهد... نريد علماءً ومخترعين يخدمون المجتمع». حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

## التطبيقاتُ



### الفهم والاستيعابُ

أولاً: أجيِّب عما يأتِي:

أ. أصوِّغَ تعرِيفاً مناسِباً للمفاهيم والمُصطلحات الآتية:

..... الدُّور الرّياديُّ: .....

..... برناجُ سُفراءٍ وَطني الإِمارات قيادي٢٠٢٠:

ب. استكمل المخطَّط الذهني الآتي:

الخدماتُ الَّتي وَقَرَّها الشَّيخ زايدٌ - رَحْمَهُ اللَّهُ - لِأَبْنَاءِ دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ.

خدماتٌ تعليميةٌ

مثل: .....

.....

مشروع زايد للإسكان

.....

مشاركة المُناسِبات مع أبناء الوطن.

.....

ج. أجيِّب عن الأسئلة الآتية:

1. أسجِّل مظاهر اهتمام الشَّيخ زايدٌ - رَحْمَهُ اللَّهُ - بالشَّبابِ ورعايتِه لهم.

.....

.....

ثانية: أسجِّل أَهَمَّ المبادراتِ الحُكُومِيَّةِ في دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ الَّتي مَكَنَتِ الشَّبابَ مِنْ اتِّخاذِ القراراتِ.

.....

.....

.....

## ثانيًا: مهارات التفكير

1. اقرأِ تأييـن الفـقـرة الـوارـدة فـي الدـرـرـين بـعـنـوـان (غـرـاس زـاـيد تـؤـيـيـ أـكـلـهـاـ)، وـأـجـبـ عـمـاـ يـلـيهـ:

نـرـى أـبـنـاءـ شـعـبـنـاـ قـدـ تـخـرـجـواـ مـنـ صـرـوحـ العـلـمـ وـمـنـارـاتـهـ، وـالـتـحـقـواـ بـمـيـادـيـنـ الـعـمـلـ فـيـ التـخـصـصـاتـ وـالـمـجاـلاتـ كـافـةـ، وـانـضـامـ بـعـضـ الشـبـابـ إـلـىـ الـحـكـومـةـ الـجـديـدـةـ مـمـنـ شـهـدـ لـهـمـ بـالـعـلـمـ وـالـكـفـاءـةـ لـهـوـ دـلـيـلـ عـلـىـ الـغـرـسـ الـطـيـبـ، وـالـثـمـرـ الـطـيـبـ لـزـاـيدـ الـخـيـرـ.

تخيل بأنك ضمن الشباب المبدعين الأعضاء في مجلس الإمارات للشباب، ما المقترنات التي ستناقشها والتي تضمن مستقبلاً أفضل للأجيال القادمة؟

الدروس المستفاده من مقولات الشيخ زايد - رحمة الله.

2. من قراءاتك لشخصية الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان- رحمة الله - ابحث وقدم أدلة واقعية تثبت تمتعه بالصفات القيادية الآتية:

الأدلة	الصفات القيادية
.....	عاطفة الابوة
.....	بعد النّظر

## ثالثاً: التطبيق

عُبّر بالكتابه أو بالرسم أو بالشعر عن اعتزازك بمقولة الشيخ زايد - رحمة الله - (عليكم أن ترددوا الجميل للوطن، وتعلموا ما ترونـهـ مـفـيـداـ وـصـالـحاـ، قـومـواـ بـوـاجـيـكـمـ قـدـرـ اـسـتـطـاعـيـكـمـ، وـمـاـ لـاـ تـسـتـطـيـعـونـ إـنـجـازـهـ فـنـحنـ كـفـيلـونـ بـهـ).

# فَهْرَسُ الْوَحْدَةِ

## الموضوع

### الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ (آفَاقٌ مُسْتَقْبَلِيٌّ)

الدّرْسُ الْأَوَّلُ: الإِمَارَاتُ: مِنْ سَفِينَةِ الصَّحْرَاءِ إِلَى مَسْبَارِ الْفَضَائِلِ.

الدّرْسُ الثَّانِي: الْإِقْتَصَادُ الْأَخْضَرُ الإِمَارَاتِيُّ.

الدّرْسُ الثَّالِثُ: الإِمَارَاتُ عَاصِمَةُ الْإِقْتَصَادِ الْإِسْلَامِيِّ.



# نَوَاطِحُ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةُ

- يتَعَرُّفُ المُصْطَلَحَاتِ وَالْمَفَاهِيمَ الْوَارَدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- يُقارِنُ بَيْنَ النَّقْلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ فِي مجَمِعِ الإِمَارَاتِ قَبْلَ قِيَامِ الْإِتَّهَادِ وَبَعْدَهُ.
- يَتَعَرُّفُ السِّيرُ الذَّاتِيَّةُ لِلْقَادِهِ الشَّيُوخُ فِي إِمَارَهِ الشَّارِقَهِ وَأَدْوارِهِمُ فِي بنَاءِ الْإِتَّهَادِ.
- يُوضَّحُ أثَرَ شَبَكَاتِ النَّقْلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ الْمُتَطَوَّرَهُ فِي تَشْجِيعِ النَّمْوِ الْاِقْتَصَاديِّ فِي دُولَهِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّهِ الْمُتَحَدَهِ.
- يُناقِشُ جَهُودَ الْبَانِيِّ الْمُؤَسِّسِ فِي تَطْبِيقِ الْمَمَارِسَاتِ الْبَيَئِيَّهِ لِتَحْقِيقِ التَّنْمِيهِ الْمُسْتَدَامَهِ.
- يَسْتَكْشِفُ مَهَارَاتِ الْابْتِكَارِ وَالرِّيَادَهِ فِي قَطَاعِ النَّقْلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ.
- يَشَرُّحُ دُورَ الْأَبَاءِ الْمُؤَسِّسِينَ وَقِيَادَهِ الدُّولَهِ فِي تَطْوِيرِ الدُّولَهِ وَضَمَانِ رَفَاهِيَّهِ الشَّعَبِ.
- يَسْتَكْشِفُ مَهَارَاتِ الْابْتِكَارِ وَالرِّيَادَهِ فِي قَطَاعِ النَّقْلِ وَالْمَوَاصِلَاتِ.
- يُوضَّحُ مُمِيزَاتِ النَّظَامِ الْاِقْتَصَاديِّ فِي دُولَهِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّهِ الْمُتَحَدَهِ وَسَمَاتِهِ.
- يَتَتَبعُ قَصَّهَ انْطَلَاقِ الإِمَارَاتِ نَحْوَ الفَضَاءِ.
- يَعْزِزُ بِجهُودِ دُولَهِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّهِ الْمُتَحَدَهِ فِي تَحْقِيقِ الْرِّيَادَهِ فِي مَجَالِ الفَضَاءِ.
- يُوضَّحُ الْمَبَادِرَاتِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا دُولَهِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّهِ الْمُتَحَدَهِ فِي مَجَالِ التَّنْمِيهِ.
- يُوَظِّفُ الْوَسَائِلَ الْمُتَاحَهَ لِتَعْرِفِ الْجَهُودِ الَّتِي تَقْوُمُ بِهَا الدُّولَهُ فِي مَجَالِ الْاِقْتَصَادِ الْأَخْضَرِ.
- يُوضَّحُ خَطُواتِ تَحْقِيقِ اِقْتَصَادِ أَخْضَرَ.
- يُناقِشُ التَّجَارِبُ الْإِمَارَاتِيَّهِ فِي مَجَالِ اِقْتَصَادِ الْأَخْضَرِ.
- يُثْمِنُ جَهُودَ الْقَادِهِ الْمُؤَسِّسِينَ وَالْمُعاَصِرِيَّنَ نَحْوَ الحَفَاظِ عَلَى اِقْتَصَادِ الْأَخْضَرِ وَتَنْمِيَتِهِ بِالدُّولَهِ.
- يَبْيَّنُ كَيْفِيَّهِ اِسْتِثْمَارِ الدُّولَهِ الْأَمْثَلِ لِمَوَارِدِهَا الْمُخْتَلِفَهِ.
- يَتَعَرَّفُ الْنَّظَامُ الْاِقْتَصَاديُّ الْإِسْلَامِيُّ وَخَصَائِصُهُ الْأَسَاسِيَّهِ.
- يَسْتَخلُصُ رَكَائزُ اِسْتِرَاتِيجِيَّهِ مِبَادِرَهُ دِي عَاصِمَهُ الْاِقْتَصَادِ الْإِسْلَامِيِّ.



# الدرس الأول: الإمارات: من سفينة الصحراء إلى مسبار الفضاء

## نواتج التعلم

- يُقارنُ بين النقل والمواصلات في مجتمع الإمارات قبل قيام الاتحاد وبعده.
- يتعرف السير الذاتية للقادة الشيوخ في إمارة الشارقة وأدوارهم في بناء الاتحاد.
- يُوضحُ أثر شبكاتِ النقل والمواصلاتِ المتطورة في تشجيعِ التّمُّوِّ الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يُناقُشُ جهودَ الباقيِ المؤسسيِّ في تطبيقِ الممارساتِ البيئيَّة لتحقِيقِ التنميةِ المستدامة.
- يستكشفُ مهاراتِ الابتكارِ والريادةِ في قطاعِ النقلِ والمواصلاتِ.
- يشرحُ دورَ الآباءِ المؤسسيينِ وقيادةِ الدولةِ في تطويرِ الدولةِ وضمانِ رفاهيةِ الشعبِ.
- يستكشفُ مهاراتِ الابتكارِ والريادةِ في قطاعِ النقلِ والمواصلاتِ.
- يستخلصُ ركائزَ استراتيجيَّةً مبادرةً دبي عاصمةً الاقتصادِ الإسلاميًّ.
- يتبعُ قصةً انطلاقِ الإماراتِ نحو الفضاء.
- يعتزُّ بجهودِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتقدمةِ في تحقيقِ الريادةِ في مجالِ الفضاء.

## الفكرةُ الرئيْسيةُ

يعُدُّ قطاعُ النقلِ والمواصلاتِ مِنَ القطاعاتِ المهمَّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتقدمةِ، فهو يؤثُّ بشكلٍ مباشرٍ وغيرِ مباشرٍ على القطاعاتِ الاقتصاديةِ الأخرى، ولقد تطورتْ طرقُ النقلِ والمواصلاتِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتقدمةِ التي كانتْ تعتمدُ قبلَ قيامِ الاتحادِ على مسالكِ الجمالِ، ثُمَّ اتَّسَرَتْ وسائلُ النقلِ والمواصلاتِ الحديثةِ بعدَ قيامِ الاتحادِ، ووظفتِ التكنولوجيا في استكشافِ الفضاءِ والوصولِ إلى كوكبِ المريخِ.

## قيمةُ ومواطنةُ

- الاعتزازُ بالتراثِ.
- بناءُ الإنسانِ.
- الوحدةُ ونبذُ الفرقَةِ.

## المفاهيمُ والمصطلحاتُ

- (الدهو).
- نظامُ (مورس).
- شبكةُ الاتحادِ للسككِ الحديديةِ.
- (مترو) دبي.
- (الهايدرلوب).

## الإمارات: من سفينة الصحراء إلى مسبار الفضاء

**أولاً:** النقلُ والمواصلاتُ في دولةِ الإماراتِ قبلَ قيامِ الاتحادِ.

**ثانياً:** النقلُ والمواصلاتُ في دولةِ الإماراتِ بعدَ قيامِ الاتحادِ.

## أولاً: النقل والمواصلات في دولة الإمارات قبل قيام الاتحاد

بالرغم من الطبيعة الصحراوية لدولة الإمارات فقد ازدادت أهميتها في القرن العشرين بسبب مجموعة من العوامل، منها موقعها الجغرافي، وثرواتها بالنفط والغاز الطبيعي، مما جعلها منطقة جذب سكاني يفدها الناس من جهات العالم المختلفة، ويوضح التطور التاريخي، والحياة الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، أن سكان دولة الإمارات كانوا يتبعون إلى مجموعات عدّة:

الثالثة:

سكان المناطق  
الجبلية.

الثانية:

الحضر في المناطق  
الساحلية.

الأولى:

البدو في المناطق  
الصحراوية.



إن القبائل التي سكنت المناطق الداخلية من منطقة الظفرة ومنطقة العين اشتغلت بالرعي والزراعة، ولم يكن هناك إلا القليل جداً من الزراعة وبعض أشجار التحيل، بالإضافة إلى أعداد كبيرة من الإبل، والماعز.

أما القبائل التي سكنت المناطق الساحلية فقد اشتغلت بأعمال الصيد والتجارة والغوص بحثاً عن اللؤلؤ واستخراجه، وكانت هذه الحرفة الرئيسية على مدى قرنين من الزمن تقريباً، لكنها أخذت في الانحسار بعد بدء أعمال التنقيب على التفط على الشواطئ، ولم يكن هناك ميناء يستوعب السفن الكبيرة، بل كانت **ملايسية صغيرةً مبنيةً من الحجر تستخدمها السفن**

**الصغيرة (الدهو)** وقوارب الصيد، ولم تكن هناك أية مرافق أو خدمات في المدينة كالطرق أو الهاتف أو الكهرباء، أو خدمات بريدية أو مصرفية أو طبية، وكان الماء الذي يستخدم للشرب والطهي والغسل يوزع على ظهور الحمير، واستخدم سكان الصحراء الجمال لقدرة تحملها حر الصحراء وقدرتها على حمل الحاجيات الثقيلة، التي استخدموها العرب - من القدم - في نقل بضائعهم التجارية من الجنوب إلى وسط الجزيرة العربية وشمالها.

ومن الأمور التي توضح التطور الكبير الذي شهدته دولة الإمارات العربية المتحدة وسائل النقل، ومدى اختلافها بين الماضي والحاضر، ففي خمسينيات القرن الماضي، كان الناس يتنقلون بوسائل بدائية كالأبل والقوارب الخشبية، وكان أهالي أبوظبي مثل غيرهم من أهالي الإمارات يعيشون حياةً قاسيةً، ولا يملكون من وسائل النقل سوى الخيل، والإبل، يرتحلون على ظهورها أيامًا من إمارة إلى أخرى، وفي تلك الفترة كانت هناك شبكة من الطرق تسير عليها الإبل، وتوسّع الكثيرون منها لاحقًا بسبب دخول مركبات الدفع الرباعي (اللاندروفر) وغيرها، وكانت الحركة على الطريق لا تتجاوز (20) ميلًا في الساعة، ولم تكن الطرق تتسع لتحرك المركبات، لذا كان يتبعون على الناس المشي على الأقدام، أو امتطاء الإبل، ولم تكن على الطرق أي علامات إرشادية.

بالإضافة لعدم وجود هواتف في ذلك الوقت، فقد كانت توافر شبكة اتصال لاسلكية بين مقر القيادة والسرايا لقوّة كشافة الساحل، بواسطة نظام (مورس) والرسائل الخطية، وولم توافر أي نظم صوتية أو مرئية؛ لذا فإن عدم وصول إحدى السيارات إلى وجهتها في الوقت المحدد يعني الحاجة إلى النجدة، وهكذا كانت تصل فرق الإنقاذ لموقع السيارة وركابها.

من مظاهر التطور في وسائل النقل والمواصلات دخول السيارات التي بدأت تصل إلى أبوظبي في

### أربط مع العلوم:

نظام (مورس):

هو شفرة حرفية لإرسال المعلومات التلغرافية، يرجع ابتكارها للمخترع (صموئيل مورس) الذي أدخل نظامًا جديدا يقوم بعمل علامات على شريط ورق عن إرسال نبضات كهربائية. وقد استخدم جهاز تلغراف مورس آلية ميكانيكية من أجل تحريك الشريط الورقي.

بدايات الخمسينيات، ومع زيادة الدخل ازداد عدد السيارات، وبعد فترة قصيرة من وصول سيارات الدفع الرباعي، تم استيراد سيارات الصالون التي كانت تعلق في الرمال أينما ذهب. وعلى بعد ميل أو اثنين من مدينة أبوظبي كان مهبط ممهد يستخدم لهبوط وإقلاع الطائرات القديمة التابعة لطيران الخليج.

من سُنْ بِلَادِيْ أَنْعَلَمْ

”الرَّفِيقُ قَبْ الْطَّرِيقِ“

والمعنى: أن السفر لا يحل إلا مع رفقة صالحة منسجمة مع بعضها البعض.



وكانت تُستخدم أيضًا الطائرات ذات المحرك الواحد أو المحركين، وبالقرب من المهبط، كان برج المراقبة المبني من الطابوق الطيني، وقد احتاج ظهور وسائل الانتقال الحديثة إلى وقت، وارتبط ظهور السيارات في بداية الأمر بقدوم شركات التنقيب عن النفط.

وفي إمارة دبي كانت العبرات وسيلة التنقل الأولى لسكان دبي، وفي عام 1969م شهدت دبي إطلاق أول

حافلة نقل عام في تاريخها، وهي عبارة عن أربع حافلات متنقلة، وقد طورت هيئة الطرق وسائل النقل البحري، ومنها العبرات التي ضاعفت من أعدادها وطورت من شكلها الخارجي.

#### مُذكرات الإمارات



يُوضح محمد عبد الجليل الفهيم في كتابه «قصة أبوظبي من محل إلى الغنى»، أنَّ الانتقال من مكان إلى آخر قديماً يمثل رحلة صعبة لأسباب مختلفة، من أهمها صعوبة الطرق سواءً أكانت صحراويةً رمليةً أو صخريةً قاسيةً، وكذلك عدم وجود وسائل للمواصلات والتنقل سوى الإبل. وهناك مشهد آخر مرتبطة بالحياة في تلك الفترة يذكره (فيليپ هورنيلو) الذي شغل منصب مدير الصحة في إمارة أبوظبي في الفترة من 1966م، إلى 1970م، واصفاً زيارته الأولى للساحل المتصل بالصحراء: «سافرنا بطائرة (داكتونا) قديمة، وهبطنا على مدرج السباحة الصلب، وتوقفت الطائرة أمام كوهين كانوا هما مبني المطار في ذلك الحين، وهناك وجدت في انتظاري سيارة حمراء من طراز (بويك)، عرفتها لأنَّه قد سبق لي مشاهدتها في فيلم تلفزيونيٍّ أميركيٍّ بعنوان (أبوظبي. بلاد ذات مستقبل)، وفي ذلك الفلم غرَّت السيارة في الرمال.



في العام الثاني من خطة الإعمار الخمسية التي أعلنتها أبوظبي، عقب تولي المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، حكم أبوظبي، وتم خلالها إنجاز مشروعات كبيرة، من بينها: جسر المقطع الذي يربط بين جزيرة أبوظبي، وبـ الإماراة، وممر هبوط الطائرات في مطار أبوظبي، الذي بُني في أوائل 1970م، بالإضافة إلى طريق أبوظبي - العين، الذي يُعد من الإنجازات الضخمة التي تمت في تلك الفترة، وتضمن هذه الخطة أيضاً بناء رصيف ميناء أبوظبي الذي بدأ العمل فيه في عام 1968م، وطريق أبوظبي دبي الممتد بطول (130) كيلو متر.

### ثانياً: النقل والمواصلات في دولة الإمارات بعد قيام الاتحاد:

تعد دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم أنموذجاً فريداً امتنع فيه الماضي بالحاضر، وتبورأ في المعاصرة مع التوجه للمستقبل. وبالأصل دولة الإمارات العربية المتحدة مسيرةها المباركة من فكرة بناء الإنسان، الذي احتل مكاناً بارزاً في فكر مؤسسيها وقادتها، وتجلى في أقوالهم وأفعالهم. وكان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - هو من وضع الأساس لتلك الفكرة، ومنحها كل اهتمامه وعنايته إلى أن أصبحت من ثوابت الدولة وركائز سياستها في وقت مبكر من عمر الدولة، وقد عَبرَ عن ذلك - رحمة الله - بقوله: "إن الدولة تعطي الأولوية في الاهتمام لبناء الإنسان ورعايته المواطن في كل مكان من الدولة، وأن المواطن هو الثروة الحقيقية على هذه الأرض".

من ذكريات الإمارات



أتيت أبوظبي وكانت أيام الأولى من عام 1960-1967م، ولم تكن أموال النفط قد بدأت تتدفق، ولم تكن عجلة التغيير قد دارت، وسمعت أن من طموحات الشيخ زايد تحويل أبوظبي برمتها إلى واحة خضراء، وبعدئذ بات الحلم حقيقة، لكن الأيام أثبتت أنه على صواب، وأن الأحلام المستحيلة تتحقق بالفعل إذا ما وجدت

العزيمة الكافية، غادرنا أبو ظبي عام 1967م إلى الهند وغيرها من الدول، ولدى عودتي لأبوظبي في عام 2010م صارت المدينة التي تصورها الشيخ زايد من قبل، ومن الأمثل العربية التي التصقت بذاكري «بكره في المشمش»، وهو مثل ينطوي على نظرة ساخرة للغد، لكن الآن في أبوظبي المشمش وغيره الكثير من الخيرات.

كتاب ذكريات الإمارات - السيدة إدنا غرين



## شبكة الطرق في دبي



## الطرق البرية

تطورت شبكات النقل البري، وبدأت أطوالها تزيد، حيث أضيفت طرق جديدة بين كل من مدينة أبوظبي ومنطقة الطفرة، وخاصة تلك التي ترتبط بحقول النفط كما توسيع الطرق البرية في المدن الأخرى. وقد اهتمت حكومة دولة الإمارات بإنشاء طرق جديدة وصلت إلى المناطق الصحراوية والجبلية مثل: طريق الذيد - الفجيرة، وطريق دبي - العين، وكذلك تم تطوير طريق دبي - العين، وطريق أبوظبي - دبي، ومشروع طريق خورفكان - الشارقة، والطرق الداخلية في المدن التي تربطها مع المناطق الخارجية.

واهتمت دولة الإمارات العربية المتحدة بالبنية التحتية، وأولت قطاع النقل والمواصلات اهتماماً كبيراً، فقد تم إنشاء شبكات من الطرق ذات مواصفات عالمية تربط مدن ومناطق الدولة المختلفة مثل: شارع الإمارات الذي يربط إمارات الدولة مع بعضها البعض من أبوظبي، وحتى رئيس الخيمة مروراً بدبي والشارقة وعجمان وأم القيوين، وكذلك شارع محمد بن زايد، وطريق دبي - الفجيرة (شارع الشيخ خليفة بن زايد - حفظه الله) الذي أسهم في التنقل بين إمارات الدولة بكل سهولة ويسير مع الاهتمام بإنشاء الاستراحات ومحطات الوقود في هذه الشوارع، واحتلت دولة الإمارات العربية المتحدة المركز الأول عالمياً في جودة البنية التحتية حسب مؤشر التنمية الاقتصادية المستدامة لعام

.2018م

حافلات النقل العام



تُغطِي الحافلاتُ العامَّةُ في الدُولَةِ أغلَبَ المَناطِقِ داخِلَ كُلِّ إِمَارَةٍ، إِضَافَةً إِلَى التَّنَقُّلِ بَيْنَ الْمُدُنِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَتَسِيرُ وَفَقَ جَدَوْلِ مواعِيدَ مَحْدُودَةٍ، وَجَمِيعُ الْحَافَلَاتِ حَدِيثَةٌ وَمَكْيَفَةٌ، وَذَانُ مَقَاعِدَ مَرِيحَةٍ. وَيمْكُنُ لِأَصْحَابِ الْهَمِ استِخدَامُهَا، كَمَا أَنَّ مَوَاقِفَ تَلَكَ الْحَافَلَاتِ فِي أَبُو ظَبَى وَدَبَى مَكْيَفَةً.

شِيكُ اَتّحَادِ لِلْسَّكِينَ الْحَدِيدِيَّةِ

شبكة الاتحاد هي شبكة وطنية للسكك الحديدية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وسوف تربط بين الإمارات السبع، كما ستمتد شبكة الاتحاد للقطارات لتتصل مع شبكة دول مجلس التعاون، ويصل طول شبكة الاتحاد إلى (1200) كم. وتمتد الشبكة في الغرب إلى حدود المملكة العربية السعودية، وتصل في الشرق إلى حدود سلطنة عمان.



مترو دبی

تمَّ في عام 2009م تدشينً (مترو دبي) الّذِي أنشأً تحتَ شعار «المترو اختياري» ومترو دبي هو شبكة قطاراتٍ متقدمة تعملُ آليًّا، وتعدُّ أكبرَ نظام مترو في العالم يعملُ دون سائقٍ، بطولٍ (74.6) كيلومترًا. ويمُرُّ المترو بـ(49) محطةً في دبي، (9) منها تحتَ الأرض. وتتوزعُ هذه المحطات على خطينِ يغطيانِ مساراتٍ ووجهاتٍ متعددةً:

"مسار 2020 لمترو دبي" رحلة نحو المستقبل

دشن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله - التشغيل الرسمي لمسار 2020 لمترو دبي، ويصلُ مشروع مسار 2020 بـ «نخيل هاربر بدبي» محطة المترو للخط الأحمر «إكسبو 2020 دبي» آند تاور» بموقع معرض «إكسبو 2020 دبي» بطول (15) كيلومترًا، منها (11.8) كيلومتر فوق مستوى سطح الأرض، و(3.2) كيلومترات تحت مستوى سطح الأرض، ويضم سبع محطات.

الخط الأخضر

الخط الأحمر



## ترام دبٰي

يُعدُّ الأولُ منْ نوعِهِ في العالم خارج أوروبا، وهو يعملُ بنظام التَّغذية الكهربائيَّة الأرضيَّة دون الحاجة إلى الأسلاك.



## النقل المائي والموانئ البحرية التجارية في دولة الإمارات العربية المتحدة

نظرًا لوقوع دولة الإمارات العربية المتحدة على ساحلِين فقد برز النقل البحري كعامل مهمٌ منذ القدم في عملية التواصل بين سكان دولة الإمارات وسكان الدول المجاورة، وقد اهتمت دولة الإمارات

بإنشاء الموانئ؛ مثل ميناء الفجيرة، وميناء خور فكان، وميناء دبا على ساحل بحر عمان، بينما توجد موانئ أخرى على ساحل الخليج العربي، ومن أهمها ميناء زايد في أبوظبي وميناء راشد في دبي، وميناء خالد في الشارقة، وميناء صقر في رأس الخيمة.

## الباص المائي

يتم تسيير رحلات باص المائي في منطقة دبي مارينا، ويمكن استئجار الباص المائي للاستخدام الخاص بالساعة.



## التاكسي المائي

التاكسي المائي هو وسيلة تنقل فاخرة، حيث يمكنه نقل عدد لا يزيد عن (10) ركاب في المرة الواحدة. وهو يعمل بين منطقة الممزر ومنطقة دبي مارينا عبر خور دبي.

## النقل الجوي

يرجع تاريخ المطارات في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى ثلاثينيات القرن الماضي؛ حيث أنشأ مطار الشارقة في منطقة القاسمية عام 1932م، ليكون بذلك أحد أقدم المطارات في منطقة الخليج بأكملها، وكان يستقبل الطائرات المدنية والعسكرية، وكان يمثل محطة رئيسة على الطريق إلى الهند وأستراليا، ليتحول في عام 1968م إلى مطار مدني فقط، بعد أن تسلمه حكومة الشارقة، وبامتداد عمر الاتحاد ازدادت المطارات، وتطورت، وأصبحت لها مكانة مرموقة، ونالت الكثير من الجوائز العالمية.



### → رؤية دولة الإمارات المستقبلية (نماذج إماراتية لاستشراف المستقبل):

لم يكن اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بعلوم الفضاء والكون وإنشاء الوكالة الإماراتية لعلوم الفضاء، وليد اللحظة، فقد حمل الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيّب الله ثراه، على عاته مسؤولية بناء الإنسان والوطن، وكان يحمل في فكره

وقلبه أحلاماً وأمنيات كثيرةً وكبيرةً، وطمومحات لا حدود لها، تحققت بفضل من الله - عز وجل - وبسواعد أبناء هذا الوطن (أبناء زايد).

حرص الباني المؤسس على معرفة ومتابعة الإنجازات التي يحققها الإنسان في أي مكان في العالم، ومن يقرأ التاريخ يدرك أن مشروع وكالة الفضاء الإماراتية عمره (44) عاماً.



زايد يطلع على نموذج صغير لمركبة الفضاء أبوallo خلال استقباله وفداً ناسا.

## الأجندة الوطنية لدولة الإمارات

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - عام 2004م «الأجندة الوطنية» لدولة الإمارات العربية المتحدة وصوّلَ لرؤيتها الإمارات 2021م في عيدها الذهبي بمناسبة مرور خمسين عاماً من تأسيسها.



### الهایبرلوب:

مشروع لدراسة إطلاق قطار فائق السرعة، يقطع المسافة بين مدينتي أبوظبي ودبي في زمن لا يتعدى (12) دقيقة، ويتميز نظامه (الهایبرلوب) بمعايير سلامة أعلى من طائرة الركاب، إلى جانب انخفاض تكاليف الإنشاء والصيانة للسكك الحديدية

عالية السرعة، ويعتبر النظام نقل ذاتي على السرعة، يستخدم في النقل من نقطة إلى أخرى. ويُوصف (الهایبرلوب) بأنه عبارة عن أنابيب مدمجة منخفضة الضغط، خالية من الهواء، تربط بين محطتين، وتسير بسرعة (1200) كيلومتر في الساعة.

### أربطُ مع العلوم :

يتمتع التاكسي الجوي بمواصفاتٍ تجعله صديقاً للبيئة حيث يعمل بالطاقة الكهربائية النظيفة، ويساهم كذلك في انخفاض نسبة الضجيج لأقل مستوى، وطول مدة الطيران التي تصل لقرابة (30) دقيقةً بسرعة تتراوح بين (50) و(100) كيلومتر في الساعة، ويبلغ ارتفاع التاكسي الجوي قرابة مترين، فيما يبلغ قطر الإطار الدائري للتاكسي الجوي شامل المحركات قرابة سبعة أمتار.



### التاكسي الجوي ذاتي القيادة:

تهدف إستراتيجية دبي للتنقل الذكي ذاتي القيادة لتحويل (25%) من إجمالي وسائل النقل في دبي لذاتية القيادة بحلول عام 2030م، ويعمل التاكسي الجوي ذاتي القيادة بالطاقة الكهربائية ويمتاز بمواصفات أمان عالية.

## مسبار الأمل

أطلقت دولة الإمارات العربية المتحدة مسبار الأمل يوم 20 يوليو 2020م، في تمام الساعة 01:58 بعد منتصف الليل بتوقيت دولة الإمارات، ليصل إلى كوكب المريخ في العام 2021م، تزامناً مع الذكرى الخمسين لقيام الدولة. وتبداً رحلة المسبار في عام 2020م وتستغرق (9) أشهر يقطع خلالها أكثر من (60) مليون كيلومتر، وستكون دولة الإمارات ضمن (9) دولٍ في العالم فقط، التي لديها برامج فضائية لاستكشاف الكوكب الأحمر. ويهدف مشروع "مسبار الأمل" إلى فهم التغيرات المناخية على المريخ واكتشاف أسباب تآكل الغلاف الجوي له مما أدى إلى عدم وجود بيئية مناسبة للحياة على سطحه.



## (الطالبة علياء المنصوري الأولى في مسابقة

### الجينات في الفضاء)

## علياء المنصوري: سأكون أول رائدة فضاء

### إماراتية



علياء أحمد المنصوري طالبة إماراتية، حقق مشروعها في تجربة «الجينات في الفضاء» نجاحاً ونتائج إيجابيةً تفيء العلماء والباحثين في مواصلة بحوثهم الجينية والعلمية الفضائية. وقدمت علياء نتائج التجربة الناجحة لبحثها حول بروتينات الصدمة الحرارية وإمكانية توليدتها في الأجسام ونتائجها في الفضاء، وإمكانية حماية الأجسام من المقومات الكيميائية والبيئية، ومدى التغير الذي قد يحصل في حالة الأجسام وهي في الفضاء، مشيرةً إلى أنَّ هذه المقومات تحمي أجسادنا في الأرض.

وعقب الإعلان عن نتيجة المسابقة في مؤتمر الفضاء العالمي بأبوظبي، تقرر سفرها إلى ولاية فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية لمشاهدة إطلاق صاروخ (فالكون 9) الذي يحمل تجربتها الفضائية العلمية على متن محطة الفضاء الدولية، وتلقت الطالبة الإماراتية علياء المنصوري رسالة خاصةً من محطة الفضاء الدولية، عبر رائدة الفضاء الأمريكية (بيجي وتسون)، حملت عبارات التقدير والثناء.

## مشروع "المريخ 2117"



يستهدف مشروع "المريخ 2117" في مراحله النهائية بناء أول مستوطنة بشرية على المريخ خلال مئة عام، ويتضمن برنامجاً وطنياً لإعداد كوادر علمية لاستكشاف الكوكب الأحمر. وقد تم تكليف مركز محمد بن راشد للفضاء بقيادة المشروع ووضع "خطة أجيال" لمدة مئة عام تتضمن بناء قدرات وكوادر وطنية تخصصية في مجال علوم الفضاء والابحاث. وستتحقق الدولة بحلول عام 2071م رؤية "رؤية الإمارات 2071"، والتي تشكل خريطة واضحة للعمل الحكومي طويل المدى، لتعزيز سمعة الدولة وقوتها الناعمة.



وكما تعودنا مع كل قمة مشروع ضخم .. أعلنااليوم مع أخي محمد بن زايد عن مشروع لدخول الإمارات السباق العالمي لإيصال البشر إلى المريخ

وعبر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - عبر تغريدة نشرها على حسابه الخاص على موقع تويتر، "مشروع المريخ 2117".

نسعى من خلال المشروع الجديد لتقديم إسهامات علمية للمعرفة البشرية، ودولة الإمارات أصبحت جزءاً من حراك بشري لاستكشاف الفضاء.

وبنهاية الفترة الزمنية 2030-2117م تكون دولة الإمارات العربية المتحدة قد بنت مدينة سكنية على كوكب المريخ.

## التطبيقات



### الفهم والاستيعاب

1. اختزِ الإجابة الصحيحة التي تلي كلَّ عبارةٍ ممَّا يأتي:

- تُستخدم بطاقة سالِك في موصلاتِ

(الشارقة - دبي - أبو ظبي).

▪ عملتُ القبائل التي سكنت المناطق الداخلية في دولة الإمارات العربية المتحدة في:

(الزراعة والرعي - الصيد والغوص - الصناعة والتجارة).

▪ المراسي الصغيرة المبنية من الحجر كانت تستخدمها سفنٌ صغيرةٌ تسمى:

(الشوعي - البوم - الدهو).

▪ يلتقيُ الخطان الأحمر والأخضر لمترو دبي في كلٍّ من محطة برجمان و:

(القيادة - مارينا مول - الاتحاد).

2. صُنْعُ بأسلوبك تعريفًا مناسِبًا للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

.....  
الدهو: ..... ▪

.....  
مترو دبي: ..... ▪

.....  
شبكة الاتحاد للسكك الحديدية: ..... ▪

.....  
نظام موريش: ..... ▪

3. فَسَرْ مِيَاتِي:

.....  
انطلاق مشروع "مسار 2020" ▪

.....

.....

.....

▪ تطُورُ شبكاتِ النقل والمواصلات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

.....

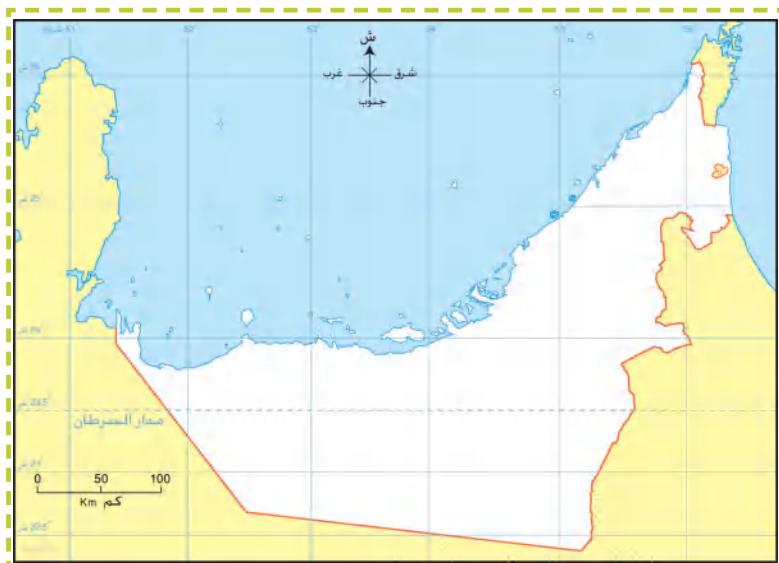
.....

.....

## تابع/التطبيقات



تبني دولة الإمارات مشروع (المريخ 2117م).



### المهارات:

على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء.

حدّد ما يأتي مع كتابة المُسمى:  
ميناء الفجيرة البحري - مطار  
رأس الخيمة الدولي - دولة  
مجاورة - بحر عمان - عاصمة  
دولة الإمارات - العين - ميناء  
راشد.

### تخيل وأبدع:

يقول صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله: لا حدود لطموحات البشر إلا خيال البشر... والذي ينظر للقفزات العلمية في القرن الحالي يؤمن بأن قدراتنا البشرية يمكن أن تحقق أهم حلم بشريّ.

اختر أحد النشاطين الآتيين:

تخيل دولة الإمارات العربية المتحدة وقد انتهت من بناء أول مدينة على المريخ بحلول 2117م، وارسم بالتعاون مع زملائك لوحةً إبداعيةً توضح المدينة المصغرة المتكاملة المزمع إنشاؤها على الكوكب الأحمر والحياة فيها متضمنةً وسائل التنقل والسكن والطاقة والغذاء على كوكب المريخ.

تخيل دولة الإمارات العربية المتحدة وهي تحفل بمئويتها 2071م، واصفا الحياة الاجتماعية والاقتصادية لمجتمع الإمارات، وناقش مع زملائك في ذلك.

## الدرس الثاني: الاقتصاد الأخضر الإماراتي

### نواتج التعلم:

- يتعرّفُ المفاهيم الجديدة في الدرس.
- يُوضّحُ المبادرات التي قامَت بها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال التنمية.
- يُوظّفُ الوسائل المتاحةً لتعريفِ الجهات التي تقومُ بها الدولة في مجال الاقتصاد الأخضر.
- يُوضّحُ خطواتِ تحقيقِ اقتصادٍ أخضر.
- يُناقِشُ التجاربِ الإماراتية في مجال الاقتصاد الأخضر.
- يُثمنُ جهودِ القادةِ المؤسسيين والمعاصرين نحو الحفاظ على الاقتصاد الأخضر وتنميته بالدولة.
- يبيّنُ كيفية استثمار الدولة الأمثل لمواردها المختلفة.

### الفكرةُ الرئيْسُ

تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى بناء مستداماً لجيالها الحاضرة والمستقبلة، لذا تبني منهجية الاقتصاد الأخضر كمسارٍ من مسارات التنمية المستدامة عبر «استراتيجية الإمارات للتنمية الخضراء» التي تساعِد في تحقيقِ رؤية الإمارات 2021م.

### قيمةً ومواطنةً

- الفخرُ والاعتزازُ.
- الحفاظُ على موارد البيئة.
- الترشيدُ في الاستهلاك.
- ثقافةُ إعادةِ التدويرِ.

### المفاهيم والمصطلحات

- الاقتصادُ الأخضرُ.
- الاقتصادُ البنيُّ.
- الديزلُ الأخضرُ.

### الاقتصادُ الأخضرُ الإماراتيُّ

**أولاً:** مفهومُ الاقتصادِ الأخضرِ وأهميَّته ومكوناته.

**ثانياً:** مبادراتُ وطنيةٌ نحو الاقتصادِ الأخضرِ.

## أولاً: مفهوم الاقتصاد الأخضر، وأهميته ومكوناته:

يعرّف برنامج الأمم المتحدة للبيئة الاقتصاد الأخضر بأنه الاقتصاد الذي يؤدي إلى تحسين رفاهية الإنسان البشري والمساواة الاجتماعية، والحد من المخاطر البيئية وتحقيق الاستدامة من الناحي الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

### أهمية:

أربطُ مع العلوم



الاقتصاد البني هو الاقتصاد الذي يعتمد على الوقود الأحفوري بشدة.

إن الاقتصاد الأخضر لا يحل محل الاستدامة، بل هو السبيل إلى تحقيق الاستدامة، وللانتقال إلى الاقتصاد الأخضر يتطلب الأمر فرض السياسات والقوانين الدولية وتقديم الدعم والحوافز المادية، وتقليل الدعم للأنشطة الضارة بالبيئة، وتوجيه الاستثمارات العامة نحو قطاعات خضراء، وتقليل الاعتماد على الاقتصاد البني. تسعى مبادرة الاقتصاد الأخضر لتحقيق التنمية الاقتصادية مع المحافظة على البيئة، ولهذا الغرض تقوم الدول بسن التشريعات، ووضع السياسات والبرامج وتنفيذ عدّة مشاريع خضراء لهذا الغرض.

## الأدوار التي تقوم بها الجهات لتحقيق الاقتصاد الأخضر



استبدلت «ديوا» (200000) عدد ذكي بدلاً من العادات التقليدية في جميع أنحاء دبي.

- توفير الظروف المواتية.
- سن القوانين والسياسات.
- تشجيع الريادة والابتكار البيئي.

### الحكومة

- تصميم سلع مبدعة.
- اعتماد أنظمة إدارة البيئة.
- توفير استثمارات بيئية جديدة.

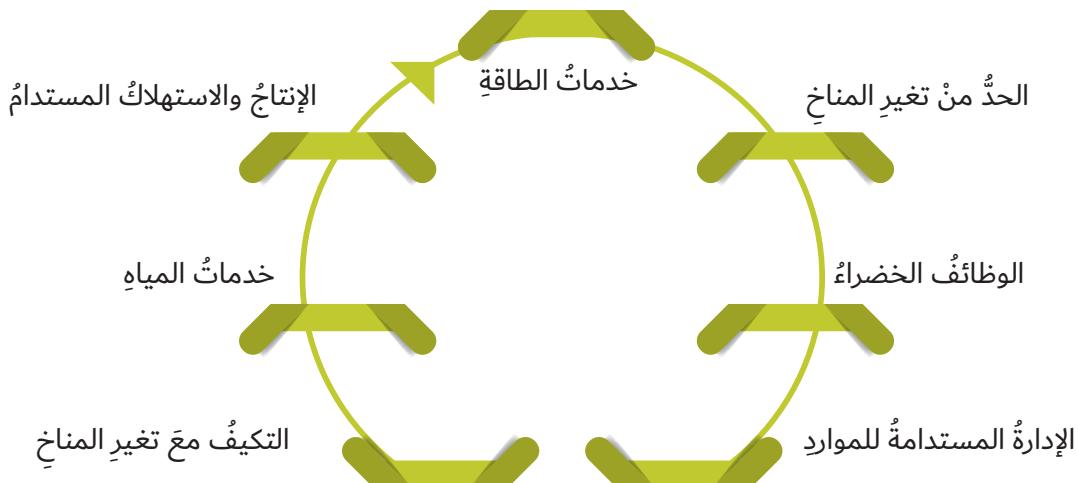
### القطاع الخاص

- تقديم المشورة القانونية في إعداد المشاريع الخضراء المدرة للدخل.

### منظمات المجتمع المدني

- تطبيق ثقافة الإنتاج والاستهلاك المستدام.

### المستهلكون



### نافذة للمعرفة:

فَكّرْ: كيَفْ يمكِنُكَ توظيفِ 10 دراهم وتنميتها لتحصل على دخلٍ. ابْحُثْ عن قصصِ نجاحٍ لأحدِ المستفيدينِ ممّن اتَّبعَ خطواتٍ صحيحةً للوصولِ إلى حياةٍ خضراءً.

### من سنع بلادي أتعلّم

«مَدْ رجلَكَ عَلَى قَدْ لِحَافِكَ»  
المعنى: أهمية الاقتصاد في الإنفاق وملاءمة المصروفات مع الإيرادات، وهذا مفهوم اقتصادي.

### خطوات نحو حياةٍ خضراءً

يسْتَطِيعُ كُلُّ فردٍ في المجتمع المُساهِمَةُ في عمليَّةِ التنميةِ المستدامةِ بمبادراتٍ شخصيَّةٍ، واتباعِ نمطٍ بيئيٍّ واجتماعيٍّ واقتصاديٍّ صحيٍّ، وهنا بعضُ الاقتراحاتِ لتطبيقاتها في حياتك اليومية لتساهم في تَنْمِيَةِ بيئتكِ ومجتمعكِ والعالمِ من حولكَ:

### ترشيد الاستهلاك

اتبِّعْ نظامَ الترشيدِ في كُلِّ شؤونِ حياتكَ، بترشيدِ استهلاكِ الماءِ، والطاقةِ، والغذاءِ والموادِ الأخرى.

### حافظ على الطاقة

- استبدالُ السيارة بالمشي أو ركوب الدراجة الهوائية للمسافاتِ القصيرة.
- إبقاءُ مفاتيحِ الكهرباءِ الخاصةِ بالأجهزةِ الكهربائيةِ غيرِ المستخدمةِ مغلقةً خلال الليل.
- استخدامُ المصابيحِ الكهربائيةِ الموفرة للطاقةِ (LED).

## هات بدائل صديقةً للبيئة

- تجنب استخدام الأكياس البلاستيكية، واستبدلها بأكياس ورقية أو قماشية، فهي صديقة للبيئة.
- أعد التفكير عند استخدامك للمواد البلاستيكية، فالزجاجات البلاستيكية تستغرق آلاف السنين لتتحلل، ويمكنك استخدام عبواتٍ قابلةٍ لإعادة الاستخدام.

## إعادة الاستخدام

- اصنع سماماً عضوياً لحديقة منزلك من مخلفات الطعام لديك، وهذا سيزيد المغذيات الطبيعية للترابة الزراعية.
- إعادة تدوير الزجاج والألمنيوم.

### أربطُ مع العلوم :



الطاقةُ التي تستغرقُها عمليةُ إعادة تدويرِ عشرينَ علبةً منَ الألومنيوم تعادلُ الطاقةُ المستخدمةُ في صنعِ علبةٍ جديدةٍ، كذلك فإنَّ كلَّ طنٍ منَ الزجاجِ المعادِ تدويرُه يوفرُ تسعَ جالوناتٍ منَ الوقودِ اللازم لصنعِ الزجاجِ منَ الموادِ الخام.

## ثانية: مبادراتٌ وطنيةٌ نحو الاقتصادِ الأخضرِ

### زيادُ فارس الصحراءِ ورجلُ البيئةِ

كانَ والدُ المؤسسُ الشيُخُ زيادُ بنُ سلطانَ آل نهيان - رحمةُ اللهُ - يولي اهتماماً كبيراً بالبيئةِ منذُ عهدهِ طويلاً، وقبلَ انتشارِ المفهومِ المتعارفِ عليهِ اليومَ بالتنميةِ المستدامةِ، فمنذُ بدايةِ حكمِه بالمنطقةِ الشرقيةِ منْ إمارة أبوظبي عملَ على تنميةِ الإمكانياتِ الزراعيةِ باستصلاحِ أراضٍ زراعيةٍ

جديدةٍ وبناءِ الأفلاجِ وإنشاءِ القنواتِ وتوفيرِ المياهِ دونَ مقابلٍ. ومنذُ توليهِ الحكمَ في إمارة أبوظبي أعطى القضايا البيئيةِ أولويةً كبيرةً، فحضرَ الصيدَ في الإمارةِ منْذُ عامِ 1977م، ثمَّ حرصَ على أن يقودَ الدولةَ إلى مجموعةِ إجراءاتٍ مهمةٍ لمكافحةِ التصحرِ كالاهتمامِ بالمياهِ الجوفيةِ، وإنشاءِ واستخدامِ مخصباتِ التربةِ، وإنشاءِ مصانعِ الأسمدةِ، والاهتمامِ بالزراعةِ المقاومةِ للملوحةِ، وتشجيرِ الطرقِ، وغيرِ ذلكَ وبفضلِ هذهِ التوجيهاتِ الحكيميةِ اتَّسَرَ اللونُ الأخضرُ على مساحاتٍ واسعةٍ منَ الصحراءِ.



"نجحت دولة الإمارات العربية المتحدة على الرغم من كونها دولةً حديثةً في قطع خطواتٍ واسعةٍ لحماية البيئة ومكافحة التلوث وقهقراء، حتى أصبحت دولة الإمارات القدوة والمُمُوذج للدول التي تحدث الطبيعة القاسية للصحراء، وحافظت على البيئة ونفائها وتنميتها، مما جعل العلاقة بين الأرض والإنسان علاقة عطاءً متبادلاً".

البانِيُّ الْمُؤسِّسُ الشَّيْخُ زَايدُ بْنُ سُلَطَانٍ آلْ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ.

## تبذل دولة الإمارات جهوداً حثيثةً لتحقيق اقتصاد أخضر من خلال تطبيق مجموعةٍ من المبادرات، ومنها:

### الحد من حرق النفط والغاز الطبيعي

يساهم الغاز الطبيعي في تلوث الهواء، وزيادة الانبعاثات الغازية الدفيئة، وقد نجحت دولة الإمارات العربية المتحدة في الحد من حرق الغاز الطبيعي الناتج عن صناعة النفط والغاز الطبيعي منذ التسعينيات، وتتجه سياستها إلى الحد من التهاون في حرق الغاز الطبيعي.

### معايير الكفاءة والفعالية

تقوم هيئة الإمارات للمواصفات والمقاييس بالتدريج في تنفيذ نظام إلزامي لتقييم الكفاءة والتصنيف بالبطاقات على الأجهزة الكهربائية المنزلية، ومعدات تركيب المياه، وذلك لمساعدة المستهلكين على اتخاذ قرارات تحت على الاستخدام الفعال للموارد، كما تم تقديم مبادرة الإمارات العربية المتحدة لمعايير الإضاءة لمنع مصايب الإضاءة المتوجهة وغير الفعالة من الدخول إلى الأسواق.

### تحقيق الاستدامة في الحياة اليومية

كانت دولة الإمارات العربية المتحدة الرائدة إقليمياً في تطبيق مفهوم المدن المستدامة، لتحقيق حياة صحية وبيئية عمل أفضل. ومن أهم المدن المستدامة التي نجحت دولة الإمارات في إنجازها (مدينة مصدر - مدينة دبي المستدامة - مدينة زهرة الصحراء - واحة دبي للسيلكون) إطلاق المجمعات التجارية الخضراء

هي مجمعات تجارية مخصصة لتعزيز نمو مصادر الطاقة البديلة، والأعمال البيئية. بالإضافة إلى توفير منشآت مصممة بشكل مستدام.

### الديزل الأخضر

تصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة في يوليو 2014، المركز الأول كأول دولة في الشرق الأوسط تلزم باستخدام «الديزل الأخضر» في كل المركبات التجارية التي تعمل بالديزل، وذلك باستبدال الديزل المستخدم حالياً والذي يحتوي على كميات كبيرة من الكبريت بوقود ديزل آخر.

يحتوي على كمياتٍ بسيطةٍ من الكبريتِ ويتوافقُ مع المعاييرِ الأوروبيةِ في استخداماتِ الكبريتِ مما سيؤدي إلى انخفاضٍ ملحوظٍ في الجسيماتِ والملوثاتِ في الهواء، وسيساهمُ في خلقِ بيئَةٍ صحيةٍ نظيفةٍ.

### ترشيدُ الطاقةِ بطرقِ ذكيةٍ

تمَ ابتكارُ عداداتِ ذكيةٍ تستطيعُ تقديمَ معلوماتٍ أكثرَ دقةً عن استهلاكِ الطاقة، وتتضمنُ استجاباتٍ سريعةً لتغييرِ العرضِ والطلبِ من خلالِ إعادةِ الاتصالِ الآليّ.

### تشجيعُ ترشيدِ الاستهلاكِ

يعدُّ تعاونُ الأفرادِ والشركاتِ ووعيُهم تجاهَ ضرورةِ استهلاكِ الطاقةِ بكفاءةٍ أمراً ضرورياً لتحقيقِ الاستدامة، فقد أطلقَ مكتبُ التنظيمِ والرقابةِ بأبوظبيِ مبادراتٍ لترشيدِ استخدامِ المياهِ والطاقةِ بهدفِ تشجيعِ السلوكاتِ والمواقفِ الرشيدةِ للمستهلكينَ، عن طريقِ مساعدتهمِ في فهمِ كيفيةِ ترشيدِ استهلاكِ المياهِ والكهرباءِ، بالإضافةِ إلى العديدِ من حملاتِ زيادةِ الوعيِ.

### إطلاقُ مدينةٍ مصدرٍ

يهدُّ مشروعُ مدينةٍ مصدرٍ في أبوظبيِ إلى تقديمِ نموذجٍ تجاريٍ دائمٍ لمدينةٍ صديقةٍ للبيئةِ، والتي تقدمُ أعلىَ مستوياتِ في المعيشةِ ومناخِ العملِ مع أقلَّ بصمةٍ بيئيةٍ ممكنةٍ، فقد جذبَ المشروعُ أنظارَ العالمِ كنموذجٍ مستقبليٍّ لمدينةٍ صديقةٍ للبيئةِ منذُ تشييدهِ في 2008م، فالمباني تمتازُ بطبقيةٍ سميكَةٍ عازلةٍ للحرارة، والنوافذُ مُرتَبَّةٌ بشكلٍ يسمحُ بدخولِ ما يكفي من الضوءِ، ولكنهُ في الوقتِ



### جناحِ الاستدامة

سيكونُ جناحِ الاستدامةِ نموذجَ ملهمٍ للتصميمِ والممارسةِ الابتكاريةِ والمستدامة. سيشهد زوارُ الجناحِ أفضلَ ممارساتِ دولِ العالمِ في الطاقةِ والمياهِ والنهجِ المتبعِ للحفاظِ على التنوعِ البيولوجيِ ومكافحةِ ظاهرةِ التغيرِ المناخيِ والتلوثِ - مع تركيزٍ خاصٍ على ممارساتِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في هذا المجالِ.



نفسه يمنع أشعة الشمس من القيام بعملية التدفئة بشكلٍ رائدٍ عنِّ اللزوم، وتستمدُّ المدينة الطاقة اللازمة من محطة توليد وحدات الطاقة الشمسية (الكهروضوئية) الخاصة بالمدينة، وبقدرة (10) ميغاواط.

### معايير البناء الأخضر

اعتمد مجلس الوزراء بدولة الإمارات العربية المتحدة عام 2010م، معايير البناء الأخضر، ومعايير البناء المستدام ليتم تطبيقها في أنحاء البلاد، وقد بدأ تطبيق هذه المعايير في المباني الحكومية في مطلع عام 2011م، ومن المتوقع أنْ يوفر المشروع (10) مليارات درهم إماراتيًّا بحلول عام 2030م، وأنْ يخفَّض نحو (630%) من انبعاثات ثاني أكسيد الكربون، ووضعت دي شروط ومواصفات المباني الخضراء، التي تحتوي على (79%) من الموصفات القياسية التي هي الآن إلزاميةً لجميع التطويرات الإنسانية.

### نظام التقييم (درجات اللؤلؤ)

قدمت أبوظبي نظام التقييم بدرجات اللؤلؤ ذات الخمس مستوياتٍ من برنامج استدامة، لضمان جودة الأداء وتقديم خدماتٍ متميزةٍ تحقق مخرجات ذات جودة أداء عاليةٍ تناول رضى المتعاملين، وأصبح النظام إلزامياً في جميع المباني الجديدة التي يجب أن تحصل على تصنيف اللؤلؤة الواحدة، في حين يجب أن تحصل المباني الحكومية جميعها والفلل السكنية على اثنتين من اللآلئ.



أكَّدَ صاحب السُّموَّ الشَّيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - أنَّ الاقتصاد الأخضر أصبح نموذجاً جديداً من نماذج التنمية الاقتصادية الذي تطمح إليه الدول والشعوب، لكونه ينشأ مع تحسين الوجود الإنساني

والعدالة الاجتماعية واستخدام الموارد بكفاءة، وقال سموه في كلمة بمناسبة يوم البيئة الوطني الـ (17)، «إنَّ الاقتصاد الأخضر مكونٌ أساسياً من مكونات الفكر الاستراتيجي للدولة، وهذا ما نصَّت عليه بوضوح «رؤية الإمارات 2021م» وتعزز فعلاً بإطلاق الدولة مبادرة وطنيةٍ طويلة المدى تسعى لجعل بلادنا واحدةً من الدول الرائدة في مجال الاقتصاد الأخضر، ومركزاً لتصدير وإعادة تصدير المنتجات والتقنيات الخضراء».

## التطبيقات



### الفهم والاستيعاب:

1. وضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الاقتصاد الأخضر

- الاقتصاد البني

2. فسر كلاً مما يأتي:

- توجه دولة الإمارات العربية المتحدة نحو الاقتصاد الأخضر

- أهمية دور الفرد في تحقيق رؤية الإمارات 2021 في مجال الاستدامة.

### مهارات التفكير:

أعط مثالين اثنين من الوطن العربي لكلاً مما يأتي:

- دور الحكومة في تحقيق الاقتصاد الأخضر

ممارسات يمكن تطبيقها من قبل الأفراد لدعم مبادرات الدولة نحو الاقتصاد الأخضر

## تابع/ التطبيقاتُ



→ صممْ مخططاً ذهنياً يوضح مكوناتِ الاقتصادِ الأخضرِ

A large, dashed green rectangular frame occupies the central portion of the page, intended for students to draw their own mind map illustrating the components of green economy.

## تابع/ التّطبيقاتُ



الابتكار:

استكمل المخطط الآتي الذي يمثل مبادرةً قمت بتنفيذها للمساهمة في دعم الاقتصاد الأخضر، مراعيًا البيانات الآتية:

مجال  
المبادرةُ

خطواتُ  
التطبيقِ

نتائجُ  
إيجابيةٌ  
حققتها

أساليبُ  
التحفيزِ  
للمحيطينَ  
بِـ

## الدرس الثالث: الإمارات عاصمة الاقتصاد الإسلامي

### نواتج التعلم

- يتعرفُ المصطلحات والمفاهيم الواردة في الدرس.
- يتعرّفُ النظام الاقتصادي الإسلامي وخصائصه الأساسية.
- يستخلص ركائز استراتيجية مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي.
- يوضحُ مميزاتِ النظام الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة وسماته.

### الفكرة الرئيسية

أدركت القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة أهمية قطاع الاقتصاد الإسلامي، وحرصت على أن تكون الرائدة والسباقة في إنشاء المصارف الإسلامية على مستوى العالم في سبعينيات القرن الماضي، بالإضافة إلى وجود أول سوقٍ ماليٍ إسلاميٍ فيها.

### قيمةً ومواطنةً

- المشاركة.
- الحرية الاقتصادية.
- الصدق.
- الأمانة.

### المفاهيم والمصطلحات

- النظام الاقتصادي الإسلامي.
- المرابحة.
- المضاربة.

### الإمارات عاصمة الاقتصاد الإسلامي

أولاً: النظام الاقتصادي الإسلامي.

ثانياً: رؤية دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي.

## أولاً: النظام الاقتصادي الإسلامي

لكل اقتصادٍ خصائصه الأساسية التي يتميّز بها عن غيره من الاقتصادات الأخرى، وينفرد الاقتصاد الإسلامي بخصائص ومقوماتٍ توازنُ بينَ القيم الأخلاقية، والقيم المادية المؤثرة في السلوك البشري في مجالات النشاط الاقتصادي المختلفة.

ويتكون الإطار الهيكلي للاقتصاد الإسلامي من عددٍ من المركبات الأساسية كنظام الملكية، والحرية الاقتصادية، والتكافل الاجتماعي.

أسس نظام الاقتصاد الإسلامي أسلوبًا اقتصاديًا مُعتمدًا على الإسلام في استخدام الموارد من أجل توفير حاجات الناس. ويعرف نظام الاقتصاد الإسلامي أيضًا بأنه نظام مرتبط بالعقيدة والأخلاق الإسلامية، ويحتوي على مجموعة من الإرشادات التي تساهُم في التحكيم بالسلوك الاقتصادي؛ وتحديداً في مجالات الدخار والإإنفاق.

### النظام الاقتصادي الإسلامي:

هو مجموعة القواعد التي تعتمد على أصول العقيدة الإسلامية؛ وهي القرآن الكريم، والسنّة النبوية الشريفة، والاجتهد الفقهى، وتهتم جميعها بمتابعة الأعمال الاقتصادية ضمن البيئة الاجتماعية.



### الاقتصاد الإسلامي

## الأدوات الاستثمارية في النظام الاقتصادي الإسلامي

يعتمد نظام الاقتصاد الإسلامي على مجموعة من الأدوات الاستثمارية التي تساهُم في تطبيق العمليات المالية والاقتصادية بين الناس، ومن أهمّها:

**المرابحة:** هي أداة استثمارية قريبة من التجارة العامة، وهي اتفاق على التبادل بثمن يوازي رأس المال الأصلي، أي بسعر التكلفة، وإضافة الربح، بمقدار مقطوع محدد، أو بنسبة مئوية معينة.

**المضاربة:** هي دفع الشخص الذي يملّك المال مبلغاً منه لصاحب عمل أو مؤسسة استثمارية؛ من أجل استثماره وتحقيق ربح منه، يتم توزيعه وفقاً لنسبة من الأرباح، ولا يُوزع هذا الربح إلا بعد إعادة قيمة رأس المال.

**المشاركة**: هي اشتراك أكثر من شخص في جهد العمل وقيمة المال، وتكون ملكية العمل والأرباح والخسائر موزعة عليهم جميعاً.

## خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي القيم الأخلاقية الإسلامية

يرتبط الاقتصاد الإسلامي بالأخلاق؛ أي يحافظ على القيم الأخلاقية الإسلامية والصفات الحميدة، ومن أهمها الصدق، والأمانة.

### الشمولية والتوازن

الاهتمام بالشمولية؛ لا يهتم الاقتصاد الإسلامي بالأمور المالية والمادية فقط، بل يهتم بالجوانب الأخلاقية والروحية التي تساهم في تحقيق شتى الحاجات المادية والروحية الخاصة بالناس.

### الاستناد إلى قاعدة الحلال والحرام:

يعد الحلال والحرام قاعدة أساسية في النظام الاقتصادي الإسلامي مثل البيع والشراء، فالفرد حرّ في أن ينفق ما له كيما يشاء بشرط أن يكون إنفاقاً في الحلال.

### إقرار الملكية العامة والخاصة

إذ إنّ من حق الأفراد تملك الأراضي والعقارات ووسائل الإنتاج المختلفة شريطةً لا يؤدي هذا التملك إلى الإضرار بمصالح عامة الناس، وألا يكون في الأمر احتكار لسلعة يحتاجها العامة، في حين تظل المرافق العامة تابعة لملكية الدولة أو تحت إشرافها وسيطرتها من أجل توفير الحاجات الأساسية للمجتمع.

### الضممان الاجتماعي

يعد الاقتصاد الإسلامي قريباً من الواقع؛ أي يهتم بطبيعة الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأفراد، حيث أمرنا ديننا الإسلامي بالعمل والسعى لكسب الرزق الحلال، وفي حالات المرض أو العجز والشيخوخة فقد جعل الإسلام النفقة واجبة على الدولة بما يُسمى (ضمان حد الكفاية).

## المشاركة في المخاطر

وهي صفة مميزة للاقتصاد الإسلامي عن غيره من النظم الاقتصادية الأخرى، حيث يتم من خلاله المشاركة في الربح والخسارة التي تعدد قاعدة لتوزيع الثروة بين رأس المال والعمل، وهي الأساس الذي يحقق عدالة التوزيع.

أزداد معرفة:



### أشكال الملكية العامة

- الطرق والجسور.
- الحدائق والمتاحف.
- المدارس.
- المستشفيات.



## ثانيًا: رؤية دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي

تتمتع دولة الإمارات بصورة عامة، و迪拜 بصورة خاصة باقتصاد متتنوع ومفتوح يتصرف بالمرونة التي تمكّنها من استيعاب المتغيرات الدولية والإقليمية، بالإضافة إلى ما تمتلكه من بنية تحتية وتقنيّة متقدمة، تشكّل الركيزة الأساسية التي تمكّن دبي من تطوير قطاع الاقتصاد الإسلامي إلى جانب قطاعات أخرى حيوية في الدولة.

وقد أدركت القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وإمارة دبي أهمية قطاع الاقتصاد الإسلامي منذ البداية، وحرصت على أن تكون الرائدة والسباقة في إنشاء المصارف الإسلامية على مستوى العالم في سبعينيات القرن الماضي، بالإضافة لوجود أول سوق مالي إسلامي فيها.

وَشَهِدَتْ إِمَارَةُ دِبِيْ خَلَالَ ثَلَاثَةِ عَقُودٍ مَاضِيَّةٍ تَطْوِرَاتٌ اقْتَصَادِيَّةٌ جَذْرِيَّةٌ، فَأَصْبَحَتْ مِرْكَزاً تِجَارِيًّا مَهْمَماً، كَمَا أَصْبَحَ اقْتَصَادُهَا أَكْثَرَ نَشَاطًا وَتَنْوِيًّا، وَتَمْتَعُ دِبِيْ بِمَوْقِعٍ إِسْتَرَاتِيجِيٍّ مُتَمِيزٍ، وَتَعْتَبُرُ مِنْ أَكْبَرِ مَرَاكِزِ إِعَادَةِ التَّصْدِيرِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ وَالشَّرْقِ الْأَوْسَطِ، وَاسْتَطَاعَتِ الإِمَارَةُ أَنْ تَجْذَبَ أَعْدَادًا كَبِيرَةً مِنَ الْمُسْتَثْمِرِينَ وَرِجَالِ الْأَعْمَالِ بِفَضْلِ بَنَيَّتِهَا التَّحتِيَّةِ الْمُمْتَازَةِ، وَآفَاقِهَا وَعَلَاقَاتِهَا الدُّولِيَّةِ، وَسِيَاسَتِهَا الْاِقْتَصَادِيَّةِ الْمُتَحَرِّرَةِ، وَانْخِفَاضِ التَّكَالِيفِ بِهَا، وَقَدْ حَقَّتْ مُخْتَلِفُ الْقَطَاعَاتِ بِالإِمَارَةِ نَمْوًّا مُتَوَاصِلًا مَمَّا مَكَّنَ اقْتَصَادُهَا مِنْ تَحْقِيقِ مَسْتَوَيَاتٍ عَالِيَّةٍ مِنَ التَّوْسِعِ وَالتَّنْوِيِّ وَالتَّطْوِيرِ.



**مُمِيزَاتُ وَسَمَاتُ النَّظَامِ الْاِقْتَصَادِيِّ فِي إِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدةِ**

- تَشْجِيعُ الْعَمَلِ وَالْإِنْتَاجِ.
- تَعْزِيزُ التَّضَامِنِ الْاجْتِمَاعِيِّ.
- تَوجِيهُ الْمَشَارِيعِ نَحْوَ خَدْمَةِ مَصالِحِ الْمَجَمِعِ.

### من سُنْعَ بِلَادِيْ أَتَعْلَمُ

“لا يغرّ رخصه ترمي نصه”

هذا المثل يؤكد على الأهمية الاقتصادية في اختيار النوعية، وإذا أخذنا المثل من جانبِه الآخر فإنه يحوي مضموناً اجتماعياً (أخلاقياً) وهو أنَّ الأمور يجب ألا تؤخذ دائماً من ناحيةِ الكم، بل إنَّه من الأهمية بمكان ألا نغفل الكيف إذاً فهذا مثل يؤكد على الكيفية والنوعية.



دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي  
DUBAI THE CAPITAL OF ISLAMIC ECONOMY

### مِبَادِرَةُ دِبِيْ عَاصِمَةُ الْاِقْتَصَادِ الْإِسْلَامِيِّ

تم إطلاق مبادرة (دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي) في بداية عام 2013م عندما تم إدراج قطاع الاقتصاد الإسلامي ضمن القطاعات الاقتصادية الرئيسية لإمارة دبي. وتم الإعلان عن هذه المبادرة من قبل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله، بهدف تنويع الاقتصاد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتعزيز نموه من خلال قطاع حيوي جديد من شأنه المساهمة في تحقيق رؤية دبي بالتحول إلى العاصمة العالمية للاقتصاد الإسلامي.

تعدّ دبي المنصة الأكبر  
عالمياً في الصكوك  
الإسلامية.

أهم قطاع في الاقتصاد  
الإسلامي هو التمويل  
الإسلامي، وأهم أدواته هي  
الصكوك الإسلامية.

## حققت دبي أول أهدافها كعاصمة عالمية للاقتصاد الإسلامي

الاقتصاد الإسلامي بنموده الثابت، وأصوله المتزايدة،  
ومبادئه القوية، أصبح واقعاً راسخاً في منظومة  
الاقتصاد العالمي.



### من فكر قيادتنا



«نمتلك في الدولة بنية تحتيةً، وموقع إستراتيجيًّا في قلب العالم الإسلامي، هذا بالإضافة لخبرة طويلة في مجال الاقتصاد الإسلامي، والبنوك الإسلامية، ولدينا فوق ذلك الطموح والعزم والإصرار للوصول وتحقيق رؤيتنا».

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله.

### أزداد معرفة:



أظهرت نتائج مساهمة الاقتصاد الإسلامي في الناتج المحلي الإجمالي لإمارة دبي، نمواً مساهمة القطاع الاقتصادي الإسلامي بـ 41.84% في عام 2018 مقارنة بـ 2017 م. بلغت نسبة مساهمة الاقتصاد الإسلامي في الناتج المحلي الإجمالي لإمارة دبي 9.9% في عام 2018.

وبلغت نسبة مساهمة الاقتصاد الإسلامي في الناتج المحلي الإجمالي لإمارة دبي 9.9% في عام 2018.

### «وثيقة الخمسين» ترقي باقتصاد دبي

أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - في يناير 2019م "وثيقة الخمسين"، تلك الوثيقة التي قدمت صورةً متكاملةً في استشراف واضح للتحديات المستقبلية، ومنحـت الوثيقة الاقتصادية الإسلامية دفعـةً جديدةً، ومحفـزاً إضافـياً للمزيد من النمو المستدام، وخصوصـاً أنها نابـعةً من الرؤـية الثـاقـبة لـصاحب السـموـ الـتي تـضـعـ كلـ أـوجـهـ الـحـيـاةـ فيـ دـيـ وـدـوـلـةـ إـمـارـاتـ العـرـبـيـةـ المـتـحـدـةـ، وـخـصـوـصـاـ الـقطـاعـاتـ الـاـقـتـصـادـيـةـ الـحـيـوـيـةـ مـثـلـ الـاـقـتـصـادـ إـلـسـلـامـيـ، عـلـىـ مـشـارـيفـ اـنـطـلـاقـةـ جـدـيدـةـ مـنـ التـطـوـرـ وـالـنـمـوـ وـالـإـنـجـازـ.

## أهم ركائز استراتيجية مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي

### السياحة العائلية

تعدّ دبي وجهةً مثاليةً لتمضية عطلة عائليةٍ خلال الأعياد، حيث تضمّ مدن الملاهي والشواطئ الملائمة للعائلات، وتستضيف فعالياتِ (البرانش) وتحتضن الملاهي المائية، والأحواض السمكية، وجولاتٍ على الإبل، والمزيد من الأنشطة، ومعالم الجذب التي تُسعِد الجميع. وقد ساهم مجال السياحة في رفع مستوى الاقتصاد في الدولة.

### قطاع التمويل

تواصل دولة الإمارات العربية المتحدة نموها المستدام لتقديم مؤشرًا ينعكس بوضوح على القطاع المالي والمصرفي لزيادة استثمارات الدولة ورفع اقتصادها، وذلك من خلال تمويل المشاريع بالقروض التي تعود بالعائد الاقتصادي على الدولة، ويساهم في نموها وتطورها اقتصاديًا.

### المنتجات الحلال

يطرح مركز الإمارات للاعتماد الدولي، تطبيقًا ذكيًا يتيح للمستهلكين قراءة علامة الحلال ومعرفة صلاحية شهادة الحلال، وجهةً منح شهادات المطابقة، على جميع السلع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

### الصيغة الإسلامية

هي المعاملات الشرعية السليمة التي يقوم بها النظام أو النشاط المصرفي، وتكون بعيدة عن الربا والكسب المحرم، وتتوافق مع الشريعة الإسلامية، حيث أنها لا تقر الفائدة المحددة التي تدفعها البنوك عن الودائع أو التي تأخذها عن القروض، وهي تعتمد مبدأ المشاركة في الربح.

### من فكر القائد



«إنَّ هدَفنا الأساسي في دولة الإمارات هو بناء الوطن والمواطن، وإنَّ الجزء الأكبر من دخل البلاد يُسخَّر لتعويض ما فاتنا، واللاحق بركِ الأمم المتقدمة التي سبقتنا في محاولةٍ مَنَّا لبناء بلدنا».

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله.

تواصل اليوم دبي ودولة الإمارات العربية المتحدة ترسیخ مكانتها العالمية عاصمة للاقتصاد الإسلامي، ووجهة لكل المهتمين بهذا القطاع الذي يكتسب أرضاً جديدة كل يوم، مع اتساع الاهتمام العالمي به، وذلك عبر انعقاد الدورة الخامسة للقمة العالمية للاقتصاد الإسلامي نوفمبر 2021م، والتي سيحتضن أعمالها معرض إكسبو 2020م دبي، وستكون دورة استثنائية تناسب حجم التحديات الاقتصادية التي يشهدها العالم علمًا بأن حجم الاقتصاد الإسلامي عالميًّا وصلت قيمة الأصول المالية فيه إلى (2.4) تريليون دولار عام 2017م، وهذا يعد ضمانة لاستئناف النمو المستدام في كافة الظروف، والمساهمة النوعية للاقتصاد الإسلامي في الناتج الإجمالي المحلي يعد ركيزة صلبة لدعم كافة قطاعاته بالدولة حالياً.

تتمتع دولة الإمارات العربية المتحدة ببطاقات إيجابية وقدراتٍ تنافسيةٍ تؤهلها لمزاحمة الاقتصادات العالمية المتقدمة على عرش التنافسية والانضمام إلى قائمة أفضل (10) اقتصاداتٍ في العالم بحلول عام 2021م، لتتوّج مسيرة خمسة عقودٍ من الإنجازات والنجاحات، بحسب تقرير حصاد التنافسية الصادر عن مجلس الإمارات للتنافسية.

ولقد سطّرت دولة الإمارات العربية المتحدة خلال السنوات الخمس الماضية فصلاً جديداً من فصول التفوق والريادة في سباقها نحو التميز بتصعيدها إلى مركز متقدمة على سلم التنافسية العالمية في كافة المؤشرات والتقارير الرئيسية الصادرة عن العديد من المؤسسات الدولية، حيث سجلت أكبر تقدّم تحرّزه دوله خلال سنة واحدة في أهم مقاييس التنافسية العالمية الصادرة عن منظمات الأمم المتحدة والمؤسسات الدولية المعنية بالتنمية الشاملة والاستقرار والرفاهية والسعادة.

وقد حلّت دولة الإمارات العربية المتحدة لعام 2019م في المرتبة (21) وفق تقرير السعادة العالمي، والمرتبة (25) وفق تقرير التنافسية العالمية والأولى عربياً، والمرتبة (33) وفق تنافسية السياحة والسفر والأولى عربياً، وتقدمت للمرتبة التاسعة في تقرير الكتاب السنوي للتنافسية العالمية عالمياً والأولى عربياً، كما احتلت المرتبة (16) وفق تقرير سهولة ممارسة الأعمال والأولى عربياً.

وفي قطاعات الاقتصاد الإسلامي تحتل دولة الإمارات المرتبة الأولى في (5) من (7) قطاعات على مستوى العالم، فيما يقدر حجم فرص الاستثمار في قطاعات الاقتصاد الإسلامي في الدولة بـ (23) مليار دولار، وفرص التصدير من الدولة إلى دول منظمة التعاون الإسلامي بحوالي (10.6) مليارات دولار، وذلك وفقاً لتقرير واقع الاقتصاد الإسلامي العالمي لعام 2019 - 2020م، الصادر عن مركز دبي لتطوير الاقتصاد الإسلامي.

حلٍ الفقرة السابقة، واستنتاج أهم الحقائق الواردة فيها:

- .....
- .....
- .....
- .....

## سبق عالمي



اعترفت ماليزيا بالنظام الإماراتي للرقابة على المنتجات الحلال، والشهادات الصادرة، و«علامة الحلال الوطنية».

وبعثت هيئة التطوير الإسلامية الماليزية «جاكيم»، إلى هيئة الإمارات للمواصفات والمقاييس «مواصفات»، بشهاده الاعتراف الرسمية، بعدما استضافت «مواصفات» وفداً ماليزيا للاطلاع على النظام الإماراتي للرقابة على المنتجات الحلال، وكيفية تبني الدولة لأفضل الممارسات العالمية في هذا الإطار.

## التطبيقات



### الفهم والاستيعاب:

أولاً: سجل جملتين لكلٍّ مما يأتي:

1. خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي

2. إطلاق مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي

3. ركائز استراتيجية مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي

ثانية: صُنْع بأسلوبك تعريفاً مناسباً يوضح المفاهيم والمصطلحات الآتية:

النظام الاقتصادي الإسلامي:

المضاربة:

### لمسة إتكارية:

أكَّد خبراءً إقتصاديون أنَّ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله-، رجلٌ يرى المستقبل في الوقت الحاضر، وأنهُ رجلٌ أفعاليٌ يتدرك المجال أمام الإنجازات التي تحققُت على أرض الواقع للحديث عنه.

أقْدِمَ أفكاراً إبداعيةً يمكنُ أن تساهِم في جعلِ الدولة مركزاً للاقتصاد العالمي.

# معجم المصطلحات

التعريف	المفهوم/المصطلح
أيٌّ جعلها تكتب بالعَرَبِيَّة بَدَلًا مِنَ الْيُونَانِيَّة وَالْفَارِسِيَّة وَالْقِبْطِيَّة، الَّتِي كَانَتْ يُكَتَّبُ بِهَا مِنْ قَبْلُ.	تعريب الدّواوين
عبارة عن بناءٍ مُثْمِنٍ الأضاع لِهُ أربعة أبوابٍ.	قبة الصخرة
هيَ الْوَزَارَة الَّتِي يَكُونُ فِيهَا الْوَزِيرُ مُنَفَّذًا لِأوامِرِ الْخَلِيفَةِ، وَلَا يَقْطَعُ فِي أَمْرٍ دُونَ الرَّجْوِ إِلَيْهِ.	وزارة التنفيذ
هيَ قبائل همجية نشأت في أواسط آسيا.	المغول
السفن الصغيرة.	الدهو
يَأْنَهَا جَمِيعُ مَا قَدَّمَهُ الْإِسْلَامُ لِلْمُجَمَّعِ الْبَشَرِيِّ مِنْ قِيمٍ وَمَبَادِئٍ وَقَوَاعِدٍ سَاعَدَتْ عَلَى الرَّفَعِ مِنْ شَأنِهِ وَتَقْدِيمِهِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ.	الحضارة الإسلامية
هيَ نَقلُ الْعِلُومِ مِنْ لُغَاتِهَا الْأَصْلِيَّةِ إِلَى لُغَةٍ أُخْرَى.	ترجمة
أسبانيا والبرتغال حاليًا.	الأندلس
الَّتِي تُسْتَخَدَمُ فِي تَحْدِيدِ الْجِهَاتِ.	الإسطرلاب (البوصلة)
الَّتِي كَانَ يَسْتَخْدِمُهَا فِي تَحْدِيدِ الْوَقْتِ نَهَارًا.	المِزْوَلُه الشَّمْسِيَّة
طبيعة، خُلُقٌ، صفة فطرية في الإنسان.	سجية
بِرَنَامِجٌ يَهْدِي إِلَى تَنْمِيَةِ تَفْكِيرِ الْمُشَارِكِينَ وَإِكْسَابِهِمُ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَهَارَاتِ وَالْعِلْمَ وَالْمَعْارِفِ وَالسَّلْكُوكَاتِ بِالْإِضَافَةِ إِلَى تَأهِيلِهِمُ لِلقيادَةِ مِنْ خَالِ مَجْمُوعَةٍ مُمْتَنَوَّعَةٍ مِنَ الْأَنْشِطَةِ فِي شَتَّى الْمَجَالَاتِ الْقِيَادِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالتَّرَفِيَّةِ.	برنامِج سفراء وطنِيِّ الإِمَاراتِ «قياديُّو 2020»
هوَ شَفَرَهُ حِرْفِيَّهُ لِإِرْسَالِ الْمَعْلُومَاتِ التَّلْعَارِفِيَّةِ.	نظام مورس
هيَ شَبَكَهُ وَطَنِيَّهُ لِلسَّكِينِ الْحَدِيدِيَّهُ فِي دُولَةِ الإِمَاراتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَه تَرْبُطُ بَيْنَ الإِمَاراتِ السَّبْعِ.	شبكةُ الاتِّحادِ لِلسَّكِينِ الْحَدِيدِيَّهُ

التعريف	المفهوم/المصطلح
هو شبكة قطارات متطورة تعمل آلية، وتعُد أكبر نظام مترو في العالم يعمل دون سائق.	مترو دي
عبارة عن أنابيب مدمجة منخفضة الضغط، خالية من الهواء، تربط بين محطتين.	الهايبر لوب
الاقتصاد الذي يؤدي إلى تحسين رفاهية الإنسان البشري والمساواة الاجتماعية، والحد من المخاطر البيئية وتحقيق الاستدامة من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.	الاقتصاد الأخضر
الاقتصاد الذي يعتمد على الوقود الأحفوري بشدة.	الاقتصاد البني
وقود يحتوي على كميات بسيطة من الكبريت ويتوافق مع المعايير الأوروبية في استخدامات الكبريت.	الديزل الأخضر
هو مجموعة القواعد التي تعتمد على أصول العقيدة الإسلامية؛ وهي القرآن الكريم، والسنّة النبوية الشريفة، والاجتهد الفقهي، وتهتم جميعها بمتابعة الأعمال الاقتصادية ضمن البيئة الاجتماعية.	الاقتصاد الإسلامي
هي أداة استثمارية قريبة من التجارة العامة، وهي اتفاق على التبادل بشمن يوازي رأس المال الأصلي، أي بسعر التكلفة، وإضافة الربح، بمقدار مقطوع محدد، أو بنسبة مئوية معينة.	المربحة
هي دفع الشخص الذي يملّك المال مبلغا منه لصاحب عمل أو مؤسسة استثمارية؛ من أجل استثماره وتحقيق ربح منه، يتم توزيعه وفقاً لنسبة من الأرباح، ولا يُوزع هذا الربح إلا بعد إعادة قيمة رأس المال.	المضاربة



# طموح زايد

(ثمانية أيام في الفضاء)

الدراسات الاجتماعية وال التربية الوطنية





# المحتويات

من هنا تبدأ قصة انطلاق الإمارات نحو الفضاء	98
أولاً: "طموح زايد يعانق الفضاء"	99
ثانياً: الاستراتيجية الوطنية لقطاع الفضاء	99
ثالثاً: برنامج الإمارات الوطني للفضاء	100
رابعاً: مراحل اختيار أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين	101
بداية تحقيق طموح زايد والاستعداد للرحلة	105
أولاً: مهام رائد الفضاء خلال الثمانية أيام	106
ثانياً: يوم الانطلاق	110
هبوط هزاع المنصوري على سطح الأرض	120
أولاً: قيادتنا الحكيمية ومتابعة استثنائية للحدث التاريخي	125
ثانياً: قيم التسامح والتعايش في محطة الفضاء الدولية	130
أبرز نتائج رحلة الإمارات للفضاء	133



## من هنا تبدأ قصة انطلاق الإمارات نحو الفضاء



الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - كان مهتماً ب مجال الفضاء بشكل كبير، وتقديرًا منه لأهمية العلم وأصحاب الإنجازات والإيمان بدورهم في تطور الشعوب والمجتمعات، استقبل عام 1974م الدكتور فاروق الباز الذي كان يعمل مديرًا للمتحف الأميركي الوطني لرحلات الفضاء آنذاك،



ومعه رائد الفضاء الأميركي (جيمس إروين)، أحد رواد الفضاء الأميركيين الذين قاموا برحلات إلى القمر وأول هبوط بشري على سطحه عام 1971م أثناء برنامج أبولو، حيث بعث هذا اللقاء العديد من الرسائل المهمة التي عكست رؤية القيادة وطمأن حيز زايد - طيب الله ثراه، وبعد ذلك بستين عام 1976م استقبل الشيخ زايد - رحمه الله - وفد رجال الفضاء الأميركي الذي ضم ثلاثة رواد فضاء أمريكيين والدكتور فاروق الباز، الذين زاروا أبوظبي بدعوة من حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، وأثنى الشيخ زايد - رحمه الله - على إنجازات وكالة ناسا للفضاء، وما حققه رواد الفضاء الأميركيون، ووجه كلمة إلى رواد الفضاء الراحلين قائلاً لهم:

"إن ما توصلتم إليه من اكتشافات علمية يبشر بمستقبل طيب للعلم والعلماء وللبشرية أيضًا، فلا شك أن العلماء سيستفيدون من إنجازاتكم وخبراتكم في تجاربهم ودراساتهم وأبحاثهم العلمية التي يقومون بها لخدمة الإنسان الإنسانية، كالطب والعلوم الأخرى، إنكم بعملكم هذا قد مهدتم الطريق لغيركم من العلماء والرواد للوصول ومعرفة ما لم يتمكنوا من معرفته".

## أولاً: "طموح زايد يعانق الفضاء"

### "حلم زايد يتتحقق"

أهدى رواد الفضاء للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - صورة للفضاء الخارجي وفيها علم الدولة، كان - رحمه الله - يتمتعن في الصورة بكل اهتمام وهو يدرك تماماً أن يوماً ما سيحمل أبناء دولة الإمارات بسواعدهم علم الدولة إلى الفضاء، واليوم - بعد أربعة عقود من الزمن - تحقق ذلك الحلم.

وخلال السنوات القادمة سيحمل مسبار إماراتي راية الدولة إلى المريخ، وبقيادة فريق عمل إماراتي أيضاً، وحلم آخر سيتحقق.

من يقرأ ويتمعن اليوم في الحوار الذي دار بين الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ورواد الفضاء الأميركيين آنذاك، يدرك تماماً أن لزايد نظرة شمولية وفكراً نيراً وبعد نظر، وأنه حاكم يملك نظرة ثاقبة تجاه العلم والمعرفة وبناء الإنسان كان - رحمه الله - مهتماً بمجال الفضاء بشكل كبير، حيث وجه الوفد لزيارة عدد من مدارس أبوظبي، حيث قام الرواد بزيارة لثانوية أبوظبي والمدرسة الأمريكية والتلقوا بطلابها، الذين تلقوا شرحاً وافياً حول اكتشاف الفضاء ومعرفة أسراره، وأهمية ذلك للبشرية مستقبلاً، وقد بعث هذا اللقاء العديد من الرسائل المهمة التي عكست طموح

زايد ورؤيته الحكيمية التي أكدت على أهمية تقدير العلم وأصحاب الإنجازات والإيمان بدورهم في تطور الشعوب والمجتمعات.

ومن يقرأ التاريخ يدرك أن مشروع وكالة الفضاء الإماراتية عمره (44) عاماً، وفي تحدٍ جديد مع الزمن، جاء إعلان صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - عن إنشاء وكالة الفضاء الإماراتية، وبدء العمل على مشروع لإرسال أول مسبار عربي وإسلامي إلى كوكب المريخ بقيادة فريق عمل إماراتي في رحلة استكشافية علمية تصل الكوكب الأحمر خلال السنوات السبع المقبلة، لتدخل الدولة بهذا الإعلان التاريخي وبشكل رسمي السباق العالمي لاستكشاف الفضاء الخارجي وسبر أغواره.

## ثانياً: الاستراتيجية الوطنية لقطاع الفضاء

تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة لتكون من بين أفضل البلدان على مستوى العالم بحلول الذكرى السنوية الخمسين للاتحاد. وكمجزء من هذه الرحلة الطموحة، تبذل دولة الإمارات العربية المتحدة جهوداً حثيثة وبناءً للانتقال بشكل متتسارع نحو بناء اقتصاد قائم على المعرفة، يركز على الابتكار حيث يلعب قطاع الفضاء فيه دوراً هاماً، باعتباره أحد القطاعات السبعة ذات الأولوية من ناحية الابتكار.

ويبرز هذا الالتزام في الإستراتيجية الوطنية التي تتبعها دولة الإمارات العربية المتحدة؛ لدفع مسيرة الدولة نحو تحقيق أهدافها الطموحة المحددة في وثيقة السياسة والإستراتيجية الوطنية للابتكار، فضلاً عن رؤية الإمارات 2021.

### ثالثاً: برنامج الإمارات الوطني للفضاء



أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة ولي عهد أبوظبي - حفظه الله - في شهر أبريل من عام 2017م عن إطلاق برنامج الإمارات لرواد الفضاء وهو برنامج وطني مستدام، والذي يتضمن إعداد

رواد فضاء إماراتيين، وخطوة لمئة عام تهدف إلى الوصول بمسار «الأمل الإماراتي» إلى كوكب المريخ في عام 2021م، تزامناً مع الذكرى الخمسين لقيام دولة الإمارات العربية المتحدة، وبناء أول مستوطنة بشرية على الكوكب الأحمر بحلول 2017م.

بدأ فريق اختيار الرواد في «مركز محمد بن راشد للفضاء» بالعمل لاختيار أول مجموعة رواد فضاء إماراتيين. وأول مهمة تدرج تحت البرنامج هي إرسال أول رائد فضاء إماراتي عربي لمحطة الفضاء الدولية. دشنت دولة الإمارات العربية المتحدة مهمتها التاريخية إلى محطة الفضاء الدولية عبر شباب كانوا عند حسن الظن وأهلاً للعزם والثقة، حاملين معهم آمال وطموحات وطن، يمضي قدماً برؤية قيادته الرشيدة، لتحقيق الإنجاز تلو الإنجاز، وتبواً مقعد الريادة العالمية في مختلف المجالات، مسطرين بذلك قصة نجاح باهرة في مسيرة دولتهم.

أهداف برنامج الإمارات لرواد الفضاء:

- تطوير أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين.
- إرسال رواد الفضاء الإماراتيين للفضاء للقيام بمهام علمية.
- تعزيز ثقافة البحث العلمي في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال إلهام الأجيال الجديدة.
- وضع بصمة لدولة الإمارات العربية المتحدة في الخارطة العالمية للرحلات المأهولة للفضاء.
- دعم رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة لبناء اقتصاد مبني على المعرفة.

## رابعاً: مراحل اختيار أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين



تم وضع خطة لاختيار أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين، حسب المعايير والمواصفات الدولية، حسب المراحل الآتية: فتح باب التقديم للبرنامج الكترونياً في ديسمبر 2017م.

إغفال باب التقديم للبرنامج في شهر مارس 2018م حيث وصل عدد المتقدمين إلى (4022) كان منهم أطباء، طيارين، مهندسين، علماء، عسكريين، ومن مجالات (STEM) المختلفة. وكان أكبر المتقدمين سنًا (67) عاماً، وأصغرهم شابة عمرها (17) عاماً. تصفية المتقدمين جميعاً حسب المتطلبات الأولية لاختيار الرواد وتقليل العدد إلى (587).

تقييم (587) مرشح للبرنامج عن طريق خوضهم لاختبارات ذهنية ونفسية أولية عن طريق اختبار إلكتروني وتم اختيار أفضل (95) متقدم منهم.

وضع الـ (95) متقدم تحت الاختبارات الطبية والنفسية الأساسية لتقدير جاهزيتهم بدنياً ونفسياً، حيث أن بيئه الفضاء تعتبر قاسية وتحتاج جاهزية بدنية عالية، وأيضاً تحتاج أشخاص يمتلكون القدرة على التكيف فيها مع أشخاص من مختلف الثقافات والدول والتعامل معهم بكل مهنية. ترشيح الـ (39) متقدم الذين اجتازوا الاختبارات الطبية والنفسية الأساسية للمقابلات الأولية مع فريق الاختيار ومهندسين وعلماء من «مركز محمد بن راشد للفضاء»؛ للتعرف عليهم وتقدير إمكاناتهم والمعرفة العلمية.

إرسال أفضل (18) متقدم إلى المقابلات النهائية مع قيادات في المركز وخبراء اختيار رواد الفضاء من ناسا.

ترشيح أفضل (9) متقدمين للبرنامج للذهاب إلى جمهورية روسيا الاتحادية، وبالتحديد مقر وكالة الفضاء الروسية (Roscosmos)؛ لخوضهم الاختبارات الطبية والنفسية المتقدمة والنهائية، والتي شملت اختبارات جهاز الطرد المركزي واختبار غرفة الضغط، وغيرها من الفحوصات؛ لاختبار إجهاد القلب وأجزاء أخرى من الجسم.

الإعلان في سبتمبر 2018م عن أول رائد فضاء إماراتي (هزاع المنصوري وسلطان النيادي) حيث بدأت التدريبات لأول مهمة في مركز التدريب التابع لوكالة الفضاء الروسية (Roscosmos).



### أول رائد فضاء إماراتيين

أول مهمة كانت لمحطة الفضاء الدولية بالتعاون مع وكالة الفضاء الروسية، حيث كان الانطلاق في 25 سبتمبر 2019م (واستغرقت 8 ليال)، والعودة في تاريخ 3 أكتوبر 2019م. وتم اختيار هزاع المنصوري من ضمن الفريق الأساسي للمهمة وسلطان النيادي للفريق البديل للمهمة الذين أكملوا أكثر من (90) دورة تدريبية، وعدد ساعاتها (1400)، معظمها في جمهورية روسيا الاتحادية، وبعضها في وكالة الفضاء الأمريكية، ووكالة الفضاء الأوروبية (ESA)، ووكالة الفضاء اليابانية (JAXA)، وأيضاً في دولة الإمارات العربية المتحدة.



## هزاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي



أول رائد فضاء إماراتي، ضمن برنامج الإمارات لرواد الفضاء الذي أطلقه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة وحاكم دبي، وصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله في عام 2017م، بهدف تدريب وإعداد فريق من رواد الفضاء الإماراتيين وإرسالهم إلى الفضاء للقيام بمهام فريق من رواد الفضاء الإماراتيين وإرسالهم إلى الفضاء للقيام بمهام علمية مختلفة.

ولد هزاع المنصوري في 13 ديسمبر 1983م في منطقة الوثبة في أبوظبي، كان هزاع في طفولته يحب الاستكشاف، وكان شغوفاً بمطالعة النجوم والشهب في الليالي المظلمة في صحراء ليوا

بعيداً عن أضواء المدينة حيث أمضى طفولته. كان يحلم بأن يكون طياراً وكان يحب القراءة عن الطائرات ورحلات الفضاء.

حصل على شهادة الثانوية العامة من مدرسة الصديق الحكومية الثانوية للبنين، في ليوا في منطقة الظفرة قاده شغفه للفضاء وحبه لخدمة وطنه إلى الالتحاق بالقوات المسلحة ليصبح طياراً حربياً. تخرج من كلية زايد الجوية واستطاع هزّاع بفضل تفوقه أن يصبح من أبرز طياري مقاتلات أف (16).

شارك في مناورات عسكرية وعرض استعراضية منها الذكرى الخمسين للقوات المسلحة الإماراتيةاليوم الوطني الإماراتي عام 2017م.

هزاء المنصوري يصل الى الأرض اليوم بعد 8 أيام من العيش في «المحطة الدولية»

**أول رائد فضاء إماراتي خريج مدرسة حكومية**



**فراع المنصوري طالب بدعم المناهج المدرسية بموضوعات تحفز الطالب على دراسة الفضاء.**

سوسن پاکستان

[View Details](#)

**النضاء، أمين، الصالحين رؤساء تحرير الصحافة المحلية وصراع المصوّري، وحال الاصحاح أكد أن هذه العصابة نذر بدمirs الطلبة كثيبة وصول عدد المنشآت إلى هذه المرحلة من التقدّم والتطور، أطلقها للوصول إلى القضاة، وإجراء تحارب عالمية على مستوى محطة العصابة**

**وسمّاها التصويت بـ**  
**الضمان الدولي على حقوق مرکزة**  
**القضاء الروسي: سمير بن**  
**(١) التي متصلة إلى الأصل اليه**  
**عد الساعة ١١:٣٥ صباحاً، ومن**  
**المتوقع أن يحط في إكاستن عن**  
**المسافة ٦٥-٢٠ عصرنا بتوقيت الولايات**  
**(الإمام، ٦٥-٥)**

## سلطان النعيمي أول رائد فضاء إماراتي (احتياطي)

هو أحد أول رائد فضاء إماراتيين، ضمن برنامج الإمارات لررواد الفضاء.

ولد سلطان النعيمي في قرية أم غافة، التابعة لمدينة العين في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تلقي تعليمه في مدرسة أم غافة الابتدائية للبنين ومدرسة أم غافة الثانوية.

عمل والده كمدرب في سلاح الجو الإماراتي.

في طفولته، اعتاد سلطان أن يراقب النجوم والقمر في الليل وكان يحلم بأن يكون رائد فضاء عندما يكبر.

بعد إتمامه المدرسة الثانوية، التحق سلطان بالقوات المسلحة الإماراتية، ثم ذهب إلى بريطانيا للالتحاق بجامعة (برايتون)

حيث حصل على درجة البكالوريوس (مع مرتبة الشرف) في هندسة الإلكترونيات والاتصالات في عام 2004م.

في عام 2008م، ذهب سلطان إلى أستراليا حيث حصل على درجة الماجستير في أمن المعلومات والشبكات من جامعة (جريفيث)، ثم ذهب مرة أخرى في عام 2011م حيث حصل على درجة الدكتوراه في تكنولوجيا (منع تسرب البيانات) من نفس الجامعة.

خدم في القوات المسلحة الإماراتية كمهندس أمن شبكات، وقاده تميزه إلى المشاركة في مؤتمرات دولية وتقديم أبحاث عدّة في مجال عمله.





## بداية تحقيق طموح زايد والاستعداد للرحلة



طاقماً الرحلة يقضيان فترة الحجز الصحي  
قبيل الانطلاق

تُعد المرحلة التي سبقت الانطلاق إلى المحطة الدولية، عاملًا مهمًا، في نجاح رحلات الفضاء بشكل عام حيث تم المحافظة على سلامة طواقم رواد الفضاء - الأساسية والبديلة - خلال فترة الحجز الصحي لمدة أسبوعين في بيئة نظيفة؛ لتجنب إصابتهم بأي أمراض قبيل الانطلاق في رحلتهم إلى المحطة الدولية من قاعدة (بايكونور كوزمودروم) الفضائية في (kazaخستان)، على أن تكون العودة في الرابع من أكتوبر على متن المركبة "سویوز إم إس 12".

وفي تلك الفترة من العزل الصحي، يكون طاقم الرحلة الأساسي - والبديل - في موقع ينعدم فيه الاحتكاك مع العالم الخارجي.

أبرم «مركز محمد بن راشد للفضاء» شراكات واتفاقيات تعاون بين مع جهات ومؤسسات محلية واتحادية، من مختلف المجالات، لتكون جزءاً من الحدث، منها شراكة مع «جامعة محمد بن راشد للطب والعلوم الصحية»، إذ اختار المركز من خلال الجامعة الطبية الإماراتية حنان السويدي «كطبيب رواد الفضاء»، في مهمة انطلاق أول رائد فضاء إماراتي، كذلك تعاون المركز مع «مؤسسة الإمارات»، التي تدعم جيل الشباب وتلهمهم لتطوير قدراتهم، وتعاون مع «جمعية الإمارات لهواة اللاسلكي» للتواصل مع هرّاع من خلال الراديو اللاسلكي.

بدأت الرحلة من محطة (بايكونور) الفضائية في (kazaخستان)، يوم 25 سبتمبر، عند الساعة الخامسة

(57) دقيقة مساءً بتوقيت الإمارات، ووصلت عند منتصف الليل، أما فتح بوابة المركبة للدخول إلى محطة الفضاء الدولية، فكان بعد ساعتين من التحام المركبة، وذلك للتأكد من إجراءات السلامة.

Flight information	
معلومات رحلة هزاع المنصوري	
Operator :	ROSCOSMOS
Spacecraft :	Soyuz MS 15
Rocket :	Soyuz-FG
Launch date :	25/09/2019
Launch site :	Baikonur, Kazakhstan
Duration :	6 hrs. to the ISS 4 hrs. back to Earth
بالكلور - Kazakhstan	
رحلة انطلاق ست ساعات رحلة ال返程 ثلاثة ساعات	

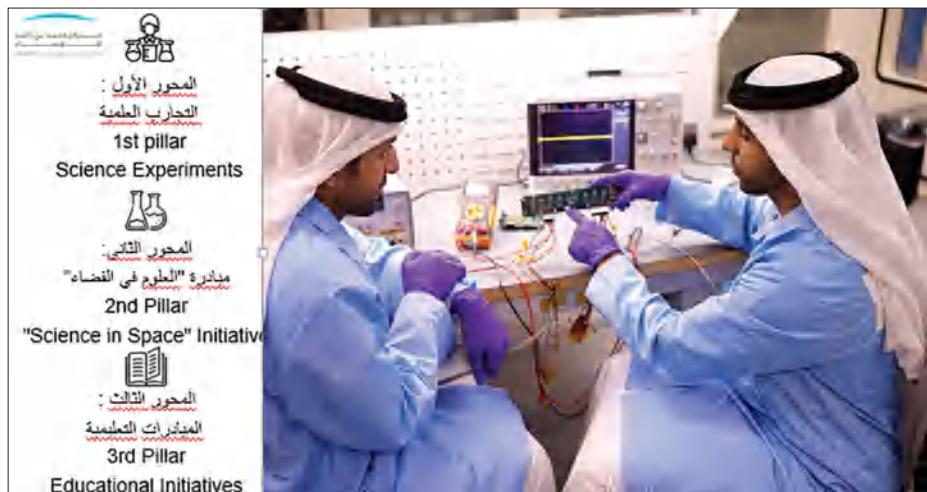


## أولاً: مهام رائد الفضاء خلال الثمانية أيام

مهمة هزاع المنصوري خلال الثمانية أيام شملت تجارب علمية وتعليمية، وقسمت لثلاث محاور أساسية:

**المحور الأول: التجارب العلمية**، والتي تم تحديدها بالتعاون مع شركاء عالميين وهم: وكالة ناسا (NASA)، وكالة الفضاء الأوروبية (ESA)، وكالة الفضاء الروسية (Roscosmos).

بلغ عدد التجارب العلمية لمهمة هزاع (16) تجربة علمية قبل وأثناء وبعد المهمة (ستة منها كانت على متن المحطة)، تشمل تجارب فيزيائية وبيولوجية وكيماوية، في بيئة منعدمة الجاذبية نسبياً؛ وذلك لدراسة تفاعل المؤشرات الحيوية لجسم الإنسان داخل المحطة مقارنة بالتجارب التي أجريت على الأرض، وهي ستكون المرة الأولى التي يتم فيها هذا النوع من الأبحاث على شخص من المنطقة العربية. بيانات هذه التجارب تساعد الباحثين والعلماء لمعرفة ما هي التغيرات التي تطرأ على جسم الإنسان في بيئة الجاذبية الصغرى وهل بيئة رائد الفضاء لها تأثير على تلك المعطيات والتي تساهم في أبحاث إمكانية عيش الإنسان في الفضاء الخارجي والكوكب الأخرى. ساهمت أبحاث والتجارب العلمية وتطوير تقنيات محطة الفضاء الدولية في تطوير القطاعات الأخرى على الأرض مثل: الطب، التعليم، العسكرية، والقطاع التقني لذلك حرص «مركز محمد بن راشد للفضاء» على أن تكون مهمة دولة الإمارات العربية المتحدة لمحطة الفضاء الدولية مليئة بالتجارب والأبحاث العلمية حتى تساهم في الخدمة البشرية.



تضمنت التجارب العلمية، دراسة نظام القلب والأوعية الدموية، وحركة تدفق الدم المركزية، وتأثير رحلة الفضاء على طاقة انقباضات القلب.

وفي تجربة أخرى، تمت دراسة مؤشرات حالة العظام، وتكوين الجسم، وتنظيم الغدد الصماء في رواد الفضاء قبل وأثناء وبعد الرحلة على المدى القصير، إضافة إلى تأثير الغذاء على العظام.

إضافة إلى ذلك، تمت دراسة آليات العمل وكفاءة مختلف التدابير المضادة ضد الاضطرابات في النشاط الحركي لرائد الفضاء في ظروف الطيران الفضائي، ودراسة تأثير الجاذبية الصغرى على نمو الخلايا والكائنات الدقيقة والجينات.

وتمت خلال (8) أيام قضاها أول رائد فضاء إماراتي على متن محطة الفضاء الدولية، دراسة التصور وإدراك الوقت، باستخدام نظارات (VR)، وتمارين معدة مسبقاً لقياس مدى إدراك الوقت وسرعته في الفضاء، مقارنة بالإدراك والتصور على سطح الأرض.

ومن بين التجارب أيضاً، جرى التحقق من سلوك السوائل تحت الجاذبية الصغرى، على مرحلتين، تناولت المرحلة الأولى من التجربة، المسائل التكنولوجية المتعلقة بقلة السوائل أثناء مناورات الأقمار الصناعية. فيما ساعدت المرحلة الثانية، على ملاحظة اضطراب الموجة الشعرية على سطح السائل في بيئة منخفضة الجاذبية. كما تمت دراسة أثر العيش في الفضاء على الشيخوخة الجسدية مثل: فقدان كثافة العظام؛ وتهدف هذه التجربة العلمية إلى دراسة كيفية تأثير المؤشرات الحيوية اللافجينة للشيخوخة بالعرض للإشعاع أثناء رحلة الفضاء وكشف العلاقة بين التغيرات اللافجينة وعملية الشيخوخة عند البشر.



## المحور الثاني: تجارب مبادرة «العلوم في الفضاء»

وهي تجارب علمية بسيطة تم اختيارها لتحاكي المحتوى التعليمي للمناهج الدراسية في الدولة، ومبادرة «العلوم في الفضاء» أطلقتها «مركز محمد بن راشد للفضاء» لمدارس الدولة. فقد أقام المركز ورش عمل بمشاركة (16) مدرسة من مختلف الإمارات وإجراء هذه التجارب على الأرض؛ وقام هنّاع بإجرائهما على متن المحطة لمقارنة النتائج.

ستكون فيما بعد نتائج هذه الدراسات موثقة ومتاحة لكافة مدارس الدولة والوطن العربي. تمت تجارب العلوم في الفضاء باستخدام معدات وأدوات خاصة تتبع معايير السلامة في المحطة وهي (Petri Dishes) و(Mix Stix).



### نطاق البحث (تجارب العلوم في الفضاء)

#### Mix Stix

- المواد والعلوم الفيزيائية.
- الفيزياء.
- نمو البكتيريا.
- السوائل.
- التفاعلات الكيميائية الأساسية.
- علم الأحياء والدراسات النباتية.

#### Petri Dishes

- نمو الجراثيم.
- نمو جذر النبات.
- معدلات إنبات البذور.
- دراسات نمو الكائنات الدقيقة.

**المحور الثالث: المبادرات التعليمية**, وهي أيضًا بالتنسيق مع وكالة الفضاء الأوروبية (ESA)، ووكالة الفضاء اليابانية (JAXA)، ووكالة الفضاء الروسية (Roscosmos). قام هزاع المنصوري خلال تواجده على متن محطة الفضاء الدولية بإنتاج أكثر من (12) محتوى مصور باللغة العربية وذلك لأول مرة في التاريخ، سيكون بمثابة مرجع لطلابنا والكادر الأكاديمي ولجميع المهتمين بقطاع الفضاء وعلومه.

- يتضمن هذا المحتوى شرح كيفية العيش في بيئه منعدمة الجاذبية نسبياً بكافة الجوانب، ومنها: تحضير الطعام، النوم، الصلة، التواصل مع الأرض والأهل، وغيرها من النشاطات.
- وقام هزاع بجولة تعريفية على أنواع ووحدات المحطة ومختبراتها.
- بالإضافة إلى التطرق إلى تأثير بيئه الفضاء القاسية على جسم الإنسان من خلال مدى تأثير الجاذبية الصغرى والفراغ والإشعاع على رائد الفضاء وكيفية تجهيز بدلة الفضاء للحد من هذه التأثيرات.
- وخصص هزاع وقت لقراءة قصص قصيرة من المحطة للأطفال.

#### **ملخص لأبرز المهام اليومية الأساسية لمهمة هزاع المنصوري في محطة الفضاء الدولية:**

- يبدأ يومه عند الساعة السادسة صباحاً وينتهي جدوله عند الساعة التاسعة والنصف حسب توقيت جرينتش GMT.
- الروتين الصباحي والروتين المسائي قبل النوم والوجبات الأساسية.
- الصلة
- القيام بالتجارب العلمية في الأقسام المختلفة حسب خطة عمل اليوم، والتواصل مع العلماء في المحطة الأرضية بشأنها.
- القيام بالمبادرات التعليمية حسب خطة المقررة.
- التواصل مع الطبيب في المحطة الأرضية للتأكد من صحته.
- التواصل مع المحطة الأرضية لمناقشة الخطة اليومية.
- التصوير والتواصل مع القيادة و الجمهور والأهل.
- إجراء التجارب العلمية التعليمية (مبادرة العلوم في الفضاء)
- مشاركته مع رواد الفضاء في بعض العمليات والمبادرات.
- تجهيز عمليات الهبوط إلى الأرض والتدريب لها.



## ثانيًا: يوم الانطلاق

اليوم الأول، من رحلة الثمانية أيام، بدأ في 25 سبتمبر 2019:

تمثل هذه الرحلة الخطوة الأولى ضمن خطط دولة الإمارات العربية المتحدة المتعلقة بالفضاء، التي تدرج ضمنها إرسال رحلة إلى المريخ عام 2021م؛ لتتزامن مع الذكرى الخمسين لقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

انطلق يوم الأربعاء 25 سبتمبر 2019م ثلاثة رواد فضاء إلى المحطة الدولية للفضاء، وهم رائد الفضاء الإماراتي هزاع المنصوري، ورائدة الفضاء الأمريكية (جيسيكا مير)، ورائد الفضاء الروسي (أوليج سكريبوتشكا).

صعد رواد الفضاء على متن المركبة (سويفوز أم أس 15)، التي ستأخذهم إلى محطة الفضاء الدولية (ISS)، وهي محطة تم بناؤها سنة 1998م، بموجب تعاون دولي بين الولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية روسيا الاتحادية.

تستقبل المحطة رواد الفضاء على الدوام، للانضمام إلى فريق عملها الدولي، والذي يضم (6) رواد فضاء يقضون (35) ساعة أسبوعياً في إجراء أبحاث علمية عميقة في مختلف التخصصات العلمية الفضائية والفيزيائية والبيولوجية وعلوم الأرض.

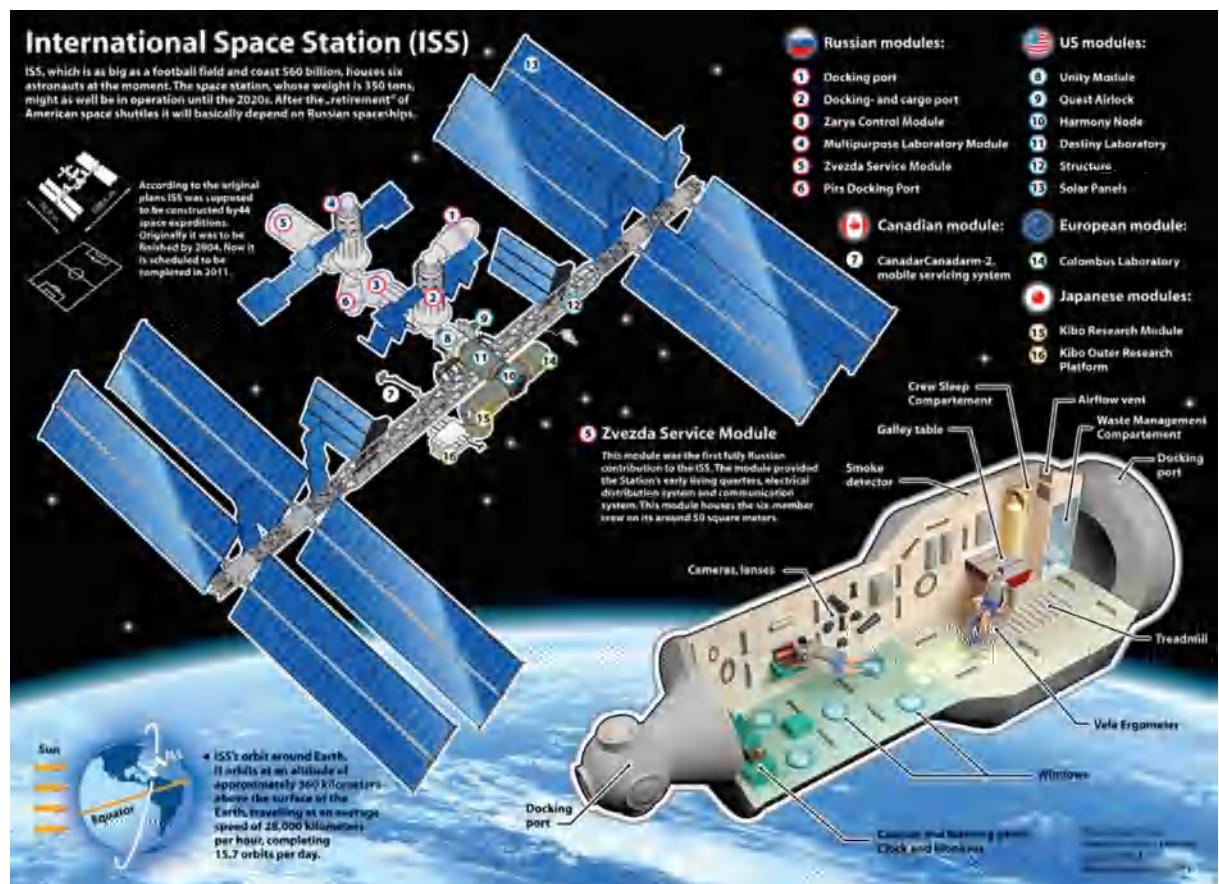




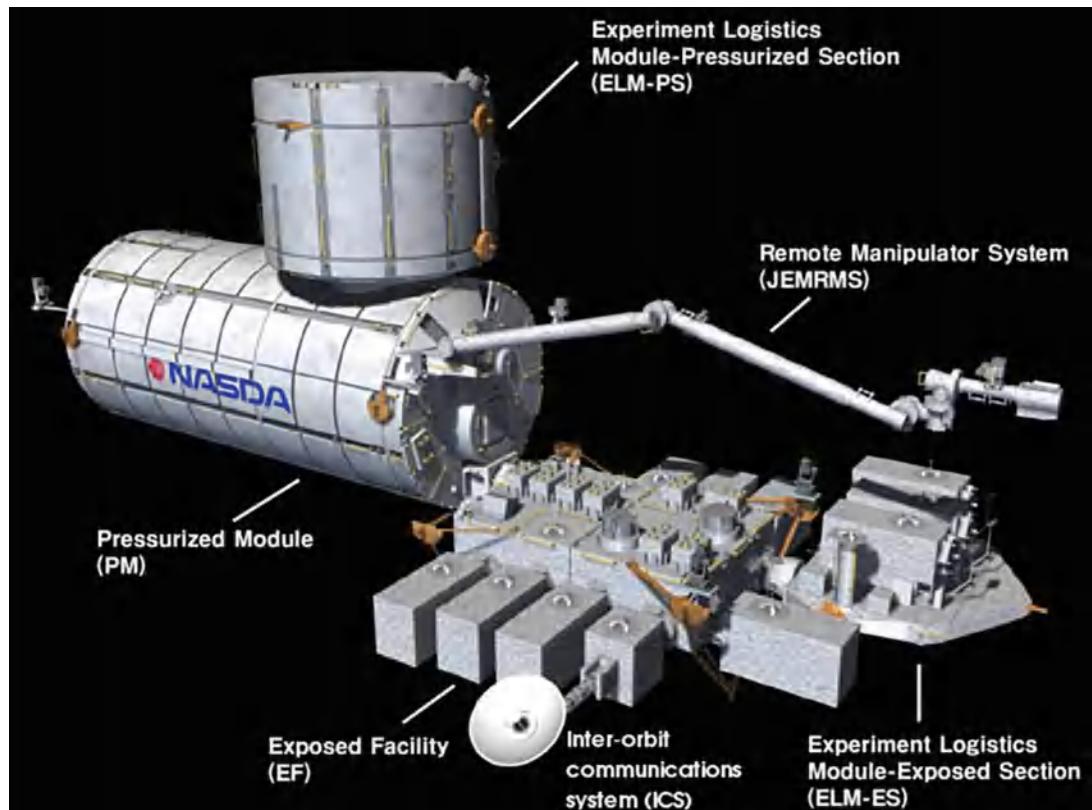


## محطة الفضاء الدولية:

- محطة الفضاء الدولية كبيرة بحجم ملعب كرة قدم، معظم المساحة تشغله الألواح الشمسية والتي هي طويلة جدًا حوالي (110) متر.
- المحطة تكمل دورة كاملة حول الأرض كل (90) دقيقة، لذا فإن رواد الفضاء في المحطة يرون (16) شروق وغروب للشمس في اليوم الواحد.
- تبلغ سرعة دوران المحطة (28,000) كم في الساعة.
- وزن المحطة: (420,000) Kg.
- بعد المحطة عن الأرض: (390) Km.
- تم بناء محطة الفضاء الدولية سنة 1998م، بموجب تعاون دولي بقيادة الولايات المتحدة وجمهورية روسيا الاتحادية، وهم الشركاء الرئيسيين، وبتمويل من كندا واليابان و(10) دول أوربية، وبلغت تكلفتها (100) مليار يورو.



- أضافت وكالة الفضاء الأوروبية للمحطة مختبر (Columbus)، ووكالة الفضاء الكندية (robot) أو "الذراع الكندي" خارج المحطة، وقدمت وكالة الفضاء اليابانية مختبر (Kibo) ضمن المحطة الأوروبية، والذي يضم حجيرة أو وحدة مكيفة الضغط وذراًعاً آلية ووحدة ثلاثة هي عبارة عن منصة خارجية مكشوفة للتجارب وعربات للأغراض اللوجستية.
- كما يحتوي المختبر على الكثير من الحمولات التي يمكن استخدامها من قبل رواد الفضاء الآخرين.
- منذ عام 2000م تم إرسال رواد الفضاء إليها لعمل التجارب والأبحاث العلمية فيها، وأقل عدد من رواد الفضاء تواجد فيها في نفس الوقت هو (3) أشخاص.



مختبر (كيبو)

## **تفاصيل المراحل التي تلت عملية الانطلاق**

المراحل التي تلت عملية الانطلاق التي تمت عند الساعة 5:57 دقيقة بتوقيت الإمارات لصاروخ (سيوز إف جي)، في (بيكونور)، قد تمت على الشكل التالي:

- الانطلاق من منصة إطلاق الصاروخ إلى الفضاء الخارجي، واستغرق (9) دقائق.
- تم على الفور تنفيذ مناورات في مدارين عبارة عن اتصالات مع المحطة.
- تستغرق الرحلة كاملة من الأرض إلى محطة الفضاء الدولية (6) ساعات.
- استكمال (6) مدارات كاملة من لحظة وصول الفضاء الخارجي إلى لحظة وصول المحطة الدولية للفضاء.
- الإجراءات على متن المحطة تستغرق ساعتين.
- في تمام الساعة الثانية بعد منتصف الليل بتوقيت الإمارات الاحتفال في المحطة بما يعرف بمراسم «فتح البوابة».

## **نماذج من البرنامج اليومي لعمل هزاع المنصوري على متن محطة الفضاء الدولية: اليوم الأول:**

بدأ رائد فضاء الإماراتي هزاع المنصوري، في تنفيذ المهام العلمية المقررة على متن محطة الفضاء الدولية؛ وذلك عقب وصوله بسلام إلى المحطة الدولية الساعة الثانية صباحاً واثنتي عشرة دقيقة بتوقيت دولة الإمارات العربية المتحدة، الموافق الخميس 26 سبتمبر 2019م، على متن مركبة الفضاء الروسية (سويفز أم أس 15)، مع طاقم المهمة الذي يضم رائد الفضاء الروسي (أوليغ سكريبوتشكا)، ورائدة الفضاء الأمريكية (جيسيكا مير).

وكان برنامج هزاع المنصوري، حسب ما أفاد به «مركز محمد بن راشد للفضاء»، في يومه الأول قصيراً إلى حد ما؛ وذلك بسبب وصول المركبة الفضائية إلى محطة الفضاء الدولية في وقت متاخر. وبدأ يومه بعد أن أخذ قسط من الراحة بالصلة، ثم التواصل مع المحطة الأرضية في موسكو؛ حيث تحدث مع الفريق الأرضي وأبلغهم جدوله اليومي، كما تحدث مع الدكتورة حنان السويدي، طبيبة رواد الفضاء، التي تتبع حالته الصحية خلال فترة تواجده في الفضاء.

وبasher رائد الفضاء الإماراتي، بعد ذلك إجراء التجارب التي حملها معه من مدارس دولـة الإمارات العربية المتحدة ضمن مبادرة "العلوم في الفضاء"، التي أطلقها «مركز محمد بن راشد للفضاء»، بالتعاون مع شركة (نانو - راكس)، بمشاركة (16) مدرسة من الدولة. وأجرى "المنصوري"، هذه التجارب على متن محطة الفضاء الدولية في بيئة الجاذبية الصغرى، ثم أرسلت النتائج إلى الأرض لمقارنتها مع نتائج التجارب الموازية، التي تم إجراؤها على الأرض لبناء أساس للمقارنة بين البيئتين المختلفتين؛ حيث ستسهم هذه التجارب في رفد المناهج الإماراتية بمواد علمية جديدة تكون نتاج المهمة الأولى المأهولة للإمارات إلى الفضاء يتبع "المنصوري"، يومياً (3) تجارب متنوعة لملاحظة تأثير الجاذبية الصغرى عليها تشمل إنبات البذور ونمو بعض الكائنات المائية، إضافة إلى متابعة معدلات تأكسد الفولاذ في ظل انعدام الجاذبية.

وأجرى رائد الفضاء هزاع المنصوري، عدة تجارب على متن محطة الفضاء الدولية لدراسة تفاعل

المؤشرات الحيوية لجسم الإنسان في الفضاء مقارنة بالتجارب التي أجريت على سطح الأرض، ودراسة مؤشرات حالة العظام، والاضطرابات في النشاط الحركي، والتصور وإدراك الوقت عند رائد الفضاء، إضافة إلى ديناميات السوائل في الفضاء، وأثر العيش في الفضاء على البشر.

### **اليوم الثاني:**

بدأ رائد الفضاء الإماراتي هزاع المنصوري يومه الثاني على متن محطة الفضاء الدولية بالتواصل مع فريق العمل المتواجد في المحطات الأرضية في موسكو ودبى وهيوستن وتحدى مع الفريق الأرضي وأبلغهم بجدوله اليومي.

وتم تنظيم لقاءين مباشرين أحدهما عبر (الفيديو) والآخر عبر موجات (الراديو) بين المنصوري وعدد من طلاب المدارس والجمهور من «مركز محمد بن راشد للفضاء» في دبي وذلك بالتعاون مع وكالة ناسا الأمريكية.

وأتيحت للحضور فرصة طرح الأسئلة والتفاعل مع المنصوري وتمحورت الأسئلة حول شعوره لحظة الانطلاق وحول الجاذبية الصغرى والتأقلم معها، كما سئل المنصوري عن إحساسه حين شاهد الأرض من الفضاء وما إذا كان قد شاهد دولة الإمارات العربية المتحدة، وقال إنه كان أجمل شعور لديه حين شاهد الوطن من الفضاء.

وكان المنصوري في مختبر (كولومبوس) التابع للوحدة الأوروبية على متن محطة الفضاء الدولية، في وقت اجراء اتصال (الفيديو).. وتحدى مع الدكتورة حنان السويدي طبيبة رواد الفضاء التي تتبع حالته الصحية طوال فترة تواجده في الفضاء.

وسجل المنصوري (فلما) مدته ساعة يوثق الحياة على متن محطة الفضاء الدولية ومكوناتها، إضافة إلى الأنشطة التي يقوم بها رواد الفضاء في حين سجل يومياته لمدة (15) دقيقة.

وأجرى هزاع المنصوري تجربة على ديناميات السوائل في الفضاء، وذلك للتحقق من سلوك السوائل تحت معامل الجاذبية القياسي (gravity) وتناول الجزء الأول من التجربة المسائل التكنولوجية المتصلة بتسرب السوائل أثناء الحركة في الفضاء بينما رصد الجزء الثاني اضطراب الموجة الشعرية على سطح طبقة سائلة في بيئة منخفضة الجاذبية. ثم باشر هزاع بعد ذلك بإجراء عدد من التجارب التي يحملها معه من مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن مبادرة العلوم في الفضاء التي أطلقها «مركز محمد بن راشد للفضاء».

كان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - قد أجرى اتصالاً مع هزاع المنصوري في ثانية أيام تواجده على متن محطة الفضاء الدولية، وذلك خلال زيارة سموه لمقر «مركز محمد بن راشد للفضاء» في دبي، مهنئاً إياه بوصوله بحفظ الله ورعايته إلى المحطة في إنجاز تاريخي لدولة الإمارات العربية المتحدة والأمتين العربية والإسلامية.

ونقل سموه تحيات صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولـي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله، إلى هزاع المنصوري وتمنياته له بال توفيق في أول رحلة إماراتية مأهولة إلى الفضاء مع كونه أول رائد فضاء عربي يزور محطة الفضاء الدولية محققاً طموح زايد في بلوغ الفضاء.



ماذا حمل رائد الفضاء الإماراتي معه للفضاء؟



أطعمة إماراتية في الفضاء:

**أطعمة إماراتية في الفضاء**

يقدمها: رائد الفضاء الإماراتي **هزاع المنصوري**

طريقة التقديم: تتم معالجتها تحت درجات حرارة عالية

الموعد: 25 سبتمبر 2019

الحديث: ليلة الطعام البحري

المضبوطة: البلاطيط، الصالونة

تقدم على شكل: معجون في أنابيب، معلبات

الشركة المسؤولة عن إعداد الأطعمة: "مختبر أطعمة الفضاء" (Space Food Laboratory company)

SPACE FOOD LABORATORY

## الملابس الإماراتية في الفضاء:

هزّاع المنصوري ارتدى الكندورة - الذي الإماراتي - في محطة الفضاء الدولية... نفخر بزينا الوطني على الأرض وفي الفضاء.

### من محطة الفضاء الدولية.. مرحباً الساعة



## التحدث باللغة العربية وأداء الصلاة في الفضاء:

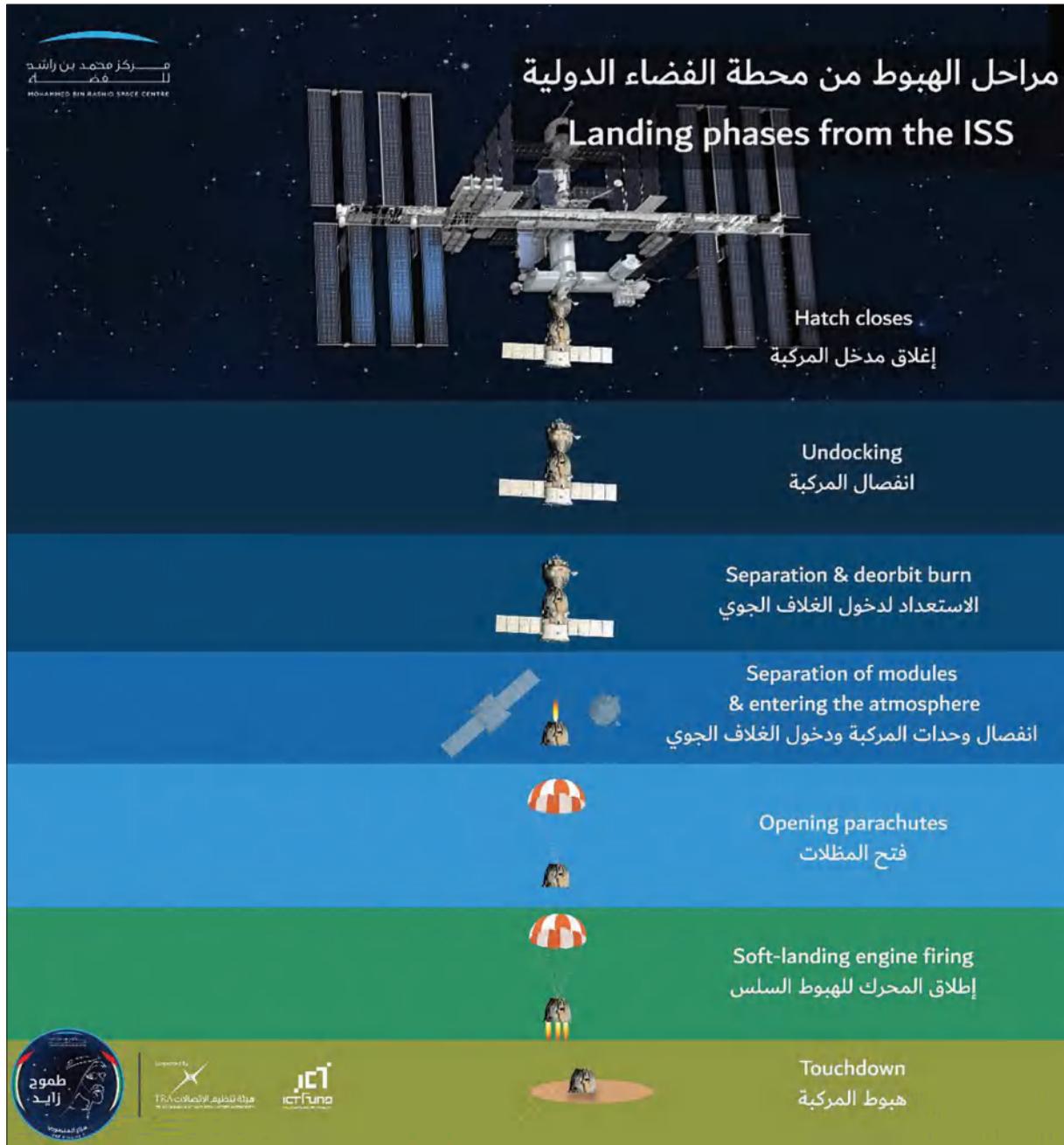
أجرى هزّاع المنصوري في هذه المهمة تجارب علمية، وقام بتسجيل أول (فيديو) باللغة العربية يأخذ فيه الجمهور العربي في جولة داخل المحطة. وكما استطاع هزّاع أن يسجل (فيديو) يشرح فيه كيفية الصلاة على متن المحطة الفضائية الدولية. وقد أدى هزّاع الصلاة من قبل على متن مركبات ذات سرعات عالية، إذ ذكر: "أنا طيار مقاتل، وصليت من قبل على متن الطائرة".



## هبوط هزّاع المنصوري على سطح الأرض

### هبوط مركبة الفضاء:

في يوم الثالث من أكتوبر 2019م وبتمام الساعة الثانية والدقيقة (58) بعد الظهر بتوقيت الإمارات، هبطت مركبة الفضاء التي تحمل رائد الفضاء الإماراتي هزّاع المنصوري على نقطة مسطحة من سهل (جيزةكازجان) وسط كازخستان، وتحديداً على مسافة (661) كم بعيداً عن النقطة التي انطلق منها في 25 سبتمبر الماضي.





### الخروج من المركبة:

هرع فريق المنقذين على الفور، بعد التعرف على موقع الهبوط عبر الأقمار الصناعية، كي يتم قطع حبال المظلة، حتى لا يتم انجارها في السهل بدفع الهواء. بعدها تم فتح صمامات التنفس وإخراج المنصوري، لكي يوضع مباشرة على كرسي مريح.



## **التأقلم مع الوقف:**

من المعروف أن رواد الفضاء في العادة، يحتاجون إلى وقت لكي تتأقلم أجسادهم مجدداً مع جاذبية الأرض، بعد الأيام التي يقضونها في مجال منعدم الجاذبية، لذلك لم يكون المنصوري قادرًا على الوقف مباشرة، بل التعود تدريجيًّا على ذلك، في ظل اخضاعه إلى فحوصات طبية عاجلة تتعلق بالدورة الدموية والعمود الفقري والدماغ وأمور أخرى ضرورية.

## **الاتصال بوالدته:**

كان المنصوري قد شارك عبر (فيديو) مصور سجل قبل رحلته، بأن أول اتصال هاتفي سيقوم به، بعد الهبوط، سيكون مع والدته. وقال بتأثر: "سأقول لها: لقد تمت المهمة بنجاح كبير، وقد تمكنت من رفع اسم الإمارات عاليًا وتحقيق الحلم".



## **احتفال:**

احتفل رائد الفضاء الإماراتي هزاع المنصوري مع زميليه الأمريكية والروسي بما يعرف بـ «فتح البوابة» لمحطة الفضاء الدولية، وذلك عند الساعة الثانية بعد منتصف الليل بتوقيت الإمارات.

## **الاحتفال في المطار:**

بعد ذلك نقل المنصوري عبر طائرة مروحية إلى مطار "كاراغاندي" في كازاخستان، حيث تنظم مراسم الاحتفال ومؤتمر صحافي.

وصول هزاع المنصوري للفضاء هو رسالة لكل الشباب العربي.. بأننا يمكن أن نتقدم.. ونتحرك للأمام.. وللحق بالآخرين... محطتنا القادمة هي المريخ عن طريق مسبار الأمل الذي صممه ونفذه شبابنا بكل اقتدار.

محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.



## طموح زايد

راجع بعون الله إلى الدار ... هزاع والرده حميده  
بعين العرب سويت مقدار ... لأجل الوطن فعالك يزيديه  
وأحلام زايد دائم إكبار ... وع عيال زايد مب جديده  
تلبس أكاليل من الفار ... من الفضا ورحله سعيده  
فخر العرب وإسمك بهم طار ... ف أكونان وأجرام بعيده  
عرف بوخالد كيف يختار ... قايد ونظراته سديده  
فارس على العادين كرار ... عساه أيامه مدیده  
له نظرة تبعد ع الأنظار ... والعلم منه نستفيده  
شعبه يحبه كبار وصفار ... وكل العرب حكمه تريده  
وخوانه لي زاكين وخيار ... ذخري للأوقات الشديده  
طموحنا عالي ونختار ... نمضي إلى المريخ سيده  
وشبابنا باسل ومفوار ... عن الهدف ماشي يحيده

لو كان أبوكم زايد اليوم موجود، بيكون جًدا فخور.  
محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله.

## **السفر إلى موسكو والالتقاء بطبيبة الفضاء:**

بعد الاتصال سافر رائد الفضاء الإماراتي إلى العاصمة الروسية موسكو، حيث خضع هناك إلى فحوصات طبية متخصصة، بحضور فريق من الخبراء من بينهم "طبيبة الفضاء الإماراتية" الدكتورة حنان السويدي. التي أشادت بالصحة الجسدية والجهوزية الذهنية والنفسية لرائد الفضاء المنصوري وإيمانها بقدرتة على مواجهة البيئة القاسية في الفضاء، والمختلفة تماماً عن الأرض، بسبب انعدام الجاذبية بشكل رئيسي، الأمر الذي قد يكون له تأثير على وظائف معينة في الجسم. وأمضى المنصوري بضعة أيام في موسكو تخللتها لقاءات وتقارير عن رحلته، قبل عودته غانماً إلى أرض الوطن الإمارات.

**أولاً: قيادتنا الحكيمة ومتابعة استثنائية للحدث التاريخي.**



متابعة لحظة الإنطلاق من قبل صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله.



ولي عهد دبي سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم يتابع من «مركز محمد بن راشد للفضاء» انطلاق رحلة هزاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي لمحطة الفضاء الدولية

عَبَّر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - عن فخره بإنجاز هزاع المنصوري، أول رائد فضاء إماراتي، وعودته سالماً إلى الأرض، بعد رحلة استمرت (8) أيام إلى محطة الفضاء الدولية.

وقال سموه في تدوينة عبر حسابه الرسمي في موقع التواصل الاجتماعي "تويتر": "نحمد الله على وصول ابن الإمارات هزاع المنصوري سالماً للأرض، بعد أول رحلة لرائد فضاء عربي لمحطة الفضاء الدولية... فخورون بالإنجاز. وفرحون بالمعرفة والخبرة التي اكتسبناها. ومتفائلون بالطريق الجديد الذي فتحناه لأجيالنا نحو الفضاء".

ودون صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله، عبر حساب "تويتر": "الحمد لله على عودة هزاع المنصوري سالماً إلى الأرض، بعد رحلة ناجحة إلى محطة الفضاء الدولية.. نبارك لشعب الإمارات هذا الإنجاز التاريخي... ماضون بعزّم أبناء زايد لتحقيق طموحنا للوصول إلى المريخ".

## استقبال هزاع المنصوري وسلطان النيادي في المطار الرئاسي بأبوظبي:



استقبل صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولی عهد أبوظبی، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله، رائدي الفضاء الإماراتيين هزاع المنصوري وسلطان النيادي لدى وصولهما مطار الرئاسة عائدين من جمهورية روسيا الاتحادية بعد نجاح رحلة المنصوري إلى محطة الفضاء الدولية.. وذلك تقديراً من قيادة الدولة واعتزازاً بأبناء الإمارات الذين يسهمون في رفعتها وبناء أمجادها بين الأمم.

كما كان في الاستقبال سمو الشيخ حمدان بن زايد آل نهيان ممثل الحاكم في منطقة الظفرة وسمو الشيخ هزاع بن زايد آل نهيان نائب رئيس المجلس التنفيذي لإمارة أبوظبی.

وكان في استقبال المنصوري والنيادي وفريق العمل.. سمو الشيخ خالد بن

محمد آل نهيان رئيس مكتب أبوظبی التنفيذي، عضو المجلس التنفيذي لإمارة أبوظبی، وسمو الشيخ ذياب بن محمد بن زايد آل نهيان عضو المجلس التنفيذي رئيس ديوان ولی عهد أبوظبی والشيخ خليفة بن طحنون بن محمد بن زايد آل نهيان المدير التنفيذي لمكتب شؤون أسر الشهداء في ديوان ولی عهد أبوظبی والشيخ محمد بن حمد بن طحنون آل نهيان رئيس مجلس إدارة شركة أبوظبی للمطارات والشيخ زايد بن حمدان بن زايد آل نهيان والشيخ محمد بن حمدان بن زايد آل نهيان.



وقد عاد برفقة هزاع وزميله رائد الفضاء الإماراتي سلطان النعيمي.. وفد من «مركز محمد بن راشد للفضاء» يترأسه سعادة حمد عبيد المنصوري، رئيس مجلس إدارة «مركز محمد بن راشد للفضاء»، وسعادة يوسف الشيباني، المدير العام للمركز، وكذلك أعضاء فريق المركز الذين كانوا متابعين لمهمته الفضائية من مركز التحكم في المحطة الأرضية التابعة لوكالة الفضاء الروسية؛ ومنهم المهندس سالم المري، مدير برنامج الإمارات لرواد الفضاء، وسعيد كرمستجي، مدير مكتب رواد الفضاء في «مركز محمد بن راشد للفضاء» والدكتورة حنان السويدي، طبيب رواد الفضاء والتي كانت تتبع حالة هزاع المنصوري الصحية.

وفور دخول الطائرة الخاصة التي تقل هزاع المنصوري والنعيمي أجواء دولة الإمارات العربية المتحدة رافقها طائرات حربية تكريماً لهما وترحيباً بعودتهما إلى أرض الوطن.. كما قدم فريق فرسان الإمارات عرضاً جوياً رافق هبوط الطائرة حيث كان في الاستقبال ذوي رائد الفضاء على أرض المطار.. ثم توجه الجميع إلى القاعة الرئيسية في مطار الرئاسة حيث كان في الاستقبال عدد من الوزراء وممثلو الجهات الحكومية في الدولة وموظفو «مركز محمد بن راشد للفضاء» بجانب طلاب المدارس

الذين يرتدون زي رواد الفضاء ويلوحون بأعلام الدولة ومجموعات من الطيارين والمهندسين والأطباء والمسعفين ورجال الدفاع المدني والقوات المسلحة والشرطة والجهات الأمنية.. كما شهد الاستقبال مشاركة فرق الفنون الشعبية التي قدمت العروض والأهazيج التراثية ابتهاجاً بهذه المناسبة.

وهنا صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان بهذه المناسبة.. هزاع المنصوري على سلامة العودة من رحلته الناجحة والمؤقة إلى محطة الفضاء الدولية.. مشيداً بالروح العالمية والهمة الكبيرة وقوة الإرادة التي ظهر بها خلال كل مراحل هذه الرحلة مما أسهم في نقل صورة طيبة عن الإمارات وشعبها إلى العالم كله، وأكد ريادتها وقوتها إرادتها للمشاركة في مسيرة التقدم الإنساني.



وأثنى سموه على سلطان النيادي وما أظهره من حماس وإخلاص في مساندة أخيه هزاع قبل الرحالة وأثناءها مؤكداً أن العمل بروح الفريق الواحد هو أساس النجاح والتفوق.

وعبر سموه عن شكره وتقديره الكبيرين لكل أعضاء الفريق الإماراتي الذين أسهموا في الرحلة إلى محطة الفضاء الدولية وساعدوا على نجاحها وتحقيقها الأهداف المرجوة منها، من مهندسين وفنيين وغيرهم، لأنهم جميعاً عملوا بروح واحدة لهدف واحد هو رفع اسم الإمارات عالياً في الساحة الدولية. وخاطب سموه هزاع سلطان قائلاً:

"أنتما نموذجان للشباب الذي نفخر به ونراهن عليه للمنافسة الحقيقة والجادة في مضمار التطور والتقدم في العالم، وأنتما اليوم نموذج وقدوة حسنة لكل الشباب الإماراتي والعربي، وستظل الرحلة إلى محطة الفضاء الدولية مصدرًا للإلهام وحافزاً لشباب الوطن للعمل بصدق من أجل رفعة الإمارات وتقدمها".

وأضاف صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان:

"إن دولة الإمارات العربية المتحدة عندما وضعت برنامجها للفضاء كان إصرارها منذ البداية على أن يكون تفيذ هذا المشروع بأيدي ابنائها وعقولهم، ولذلك عملت بقوة من أجل إعداد الكوادر المواطنة المؤهلة والمدربة في هذا المجال، لأن هدفها هو المشاركة الفاعلة في استكشاف الفضاء والانخراط الحقيقي في علومه و المعارفه كونه جزءاً من سعيها لتحقيق التنمية المستدامة وبناء اقتصاد قائم على المعرفة".

وأكد سموه أن الإمارات تنظر إلى ابنائها، منذ عهد المؤسس المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - على أنهم هم ثروتها الحقيقة، وأن الاستثمار فيهم هو الاستثمار الأمثل للحاضر والمستقبل.. مشيرًا إلى أن هزاع المنصوري وسلطان النيادي، وإخوانهما العاملين في برنامج الإمارات للفضاء، هم من يضعون الأسس القوية للانطلاق نحو تحقيق طموحاتنا في هذا الشأن، وصولاً إلى المريخ.. ودعا سموه المنصوري والنيادي وزملاءهما في برنامج الفضاء الإماراتي إلى المثابرة ومواصلة العمل والجهد والاجتهاد خلال الفترة القادمة لأن الطريق لا يزال طويلاً وطموحات الإمارات في مجال الفضاء كبيرة وتعتمد بشكل أساسي على ابنائها في تحقيقها.. وأعرب سموه عن ثقته في أن أبناء الوطن قادرون على النجاح في التحدى الذي يواجهونه في هذا المجال.. مؤكداً أن ما قام به هزاع سلطان يثبت أن رهان الإمارات على ابنائها هو الرهان الرابح.

### مشهد مؤثر

انحنى رائد الفضاء الإماراتي هزاع المنصوري، وقبل قدم والدته التي كانت في انتظار وصوله في مطار الرئاسة في أبوظبي، بحضور صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله.

## ثانياً: قيم التسامح والتعايش في محطة الفضاء الدولية

تقدّم دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم رسائل متنوعة للتسامح والتعايش والتقدّم البشري والأخوة الإنسانية، في وقت يمثل حضورها اللافت في الأمم المتحدة ومشاركتها الفاعلة في غير فعالية على هامش الاجتماعات الجمعية العامة، بالتزامن مع وصول هزاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي وعربي إلى محطة الفضاء الدولية، مؤثراً على هذا الدور الإماراتي المتنامي،

ففي مقر متحف مكتبة «مورغان» التاريخي الشهير في وسط مدينة نيويورك، أقام سمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان، وزير الخارجية والتعاون الدولي، حفل استقبال رسميٌ على هامش أعمال الدورة الـ (74) للجمعية العامة للأمم المتحدة. حضر حفل الاستقبال عدد من رؤساء الدول والحكومات وزراء الخارجية لدى الدول الخليجية والعربية والأجنبية الصديقة، بالإضافة إلى كبار المسؤولين في المنظمات الدولية، وفي الإدارة الأمريكية إلى جانب أعضاء وفد الدولة الرسمي المشاركون في الجمعية العامة للأمم المتحدة.

### يوم استثنائي:

وخلال كلمة موجزة نيابة عن سمو الشيخ عبد الله بن زايد آل نهيان، رحب معالي عمر بن سلطان العلماء وزير دولة للذكاء الاصطناعي بالحضور، مشيراً إلى أن حفل الاستقبال جاء في يوم استثنائي خاص لدولة الإمارات العربية المتحدة مع وصول هزاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي وعربي إلى محطة الفضاء الدولية، ليبدأ مبادرة مهمته العلمية على متن المحطة الدولية. وأكد معاليه أن هذا الإنجاز التاريخي بمثابة رمز للتسامح والتعايش والتقدّم البشري، حيث يتعاون الجميع على حد سواء ويعملون معاً لتحقيق الإنجاز في قطاع الفضاء.

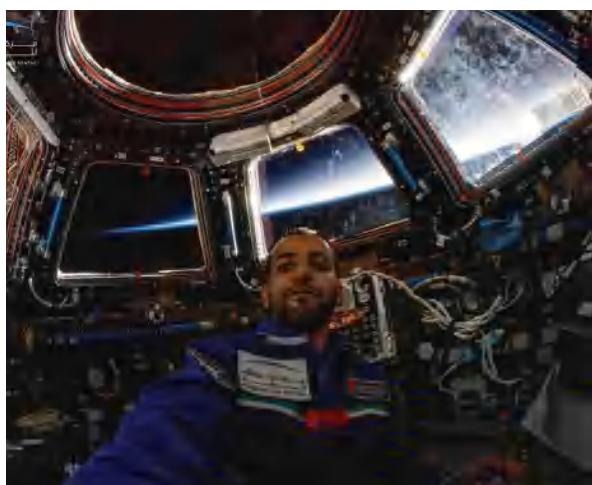
### مهمة الإمارات للفضاء.. رسالة تسامح وتعايش من «دار زايد» للعالم:

تجسد مهمة هزاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي إلى محطة الفضاء الدولية رسالة التسامح الراسخة في "دار زايد" كما تعكس قيم التعايش الإنساني في دولة الإمارات العربية المتحدة التي يعيش على أرضها أكثر من (200) جنسية من مختلف أنحاء العالم. كما حملت مهمة هزاع المنصوري أيضاً رسائل اعتزاز بالهوية الوطنية لأول رائد فضاء إماراتي وعربي إلى محطة الفضاء الدولية حيث حرص على ارتداء "الكندوره والغترة" في المحطة الدولية للفضاء معرجاً عن سعادته وفخره بارتداء الذي الإماراتي على متن المحطة الدولية ومشاركة هويته مع زملائه رواد الفضاء. كما اطلع رائد الفضاء الإماراتي هزاع المنصوري زملاؤه من رواد الفضاء المتواجدون على متن المحطة على أبرز العادات والتقاليد الإماراتية وقدم لهم (3) أطباق طعام إماراتية.

صور من الفضاء التققطها هزّاع المنصوري:



هزّاع المنصوري يلتقط صورتين لمكة المكرمة ودولة الإمارات العربية المتحدة.





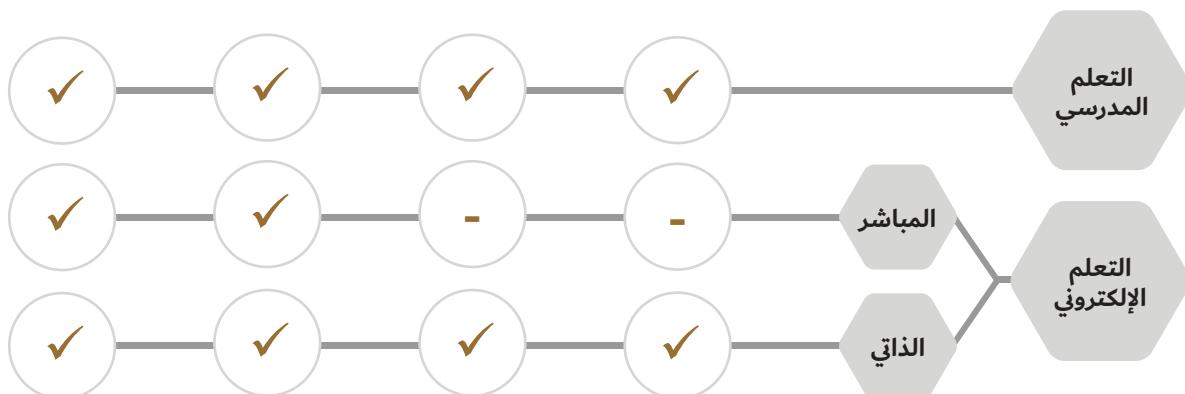
- تحقيق حلم الشيخ زايد - رحمه الله - ورؤية قيادتنا الرشيدة لمستقبل الوطن، التي ترجمت بصورة عملية قدرة الإنسان الإماراتي على إحراز إنجازات نوعية لها قيمتها وأثرها في دعم مسيرة العالم نحو غد يحمل الخير للإنسان، ويقدم له من الحلول ما يعينه على مواجهة ما يحيط به من تحديات آنية ومستقبلية.
- يعتبر أول رائد فضاء من المنطقة العربية يشارك في الأبحاث على متن المحطة الفضائية الدولية والتي ستسهم بشكل كبير في إثراء المعرفة الإنسانية والخروج بقاعدة بيانات يمكن مشاركتها مع مختلف الجهات المحلية والدولية والتي بدورها ستفتح آفاقاً جديدة في المجتمع العلمي العالمي.
- أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة بذلك الدولة رقم (19) التي ستسهم في الأبحاث العلمية عن طريق بيانات سيقدمها هَزاَع المنصوري، وستكون مرتبطة بجسم الإنسان وحياته.
- إجراء (16) تجربة علمية بالتعاون مع وكالات فضاء عالمية، منها وكالة الفضاء الروسية (-Ros)، ووكالة الفضاء الأوروبية، بينها (6) تجارب على متن محطة الفضاء الدولية؛ لدراسة تفاعل المؤشرات الحيوية لجسم الإنسان في الفضاء، مقارنة بالتجارب التي أجريت على سطح الأرض، ودراسة مؤشرات حالة العظام والاضطرابات في النشاط الحركي والتصور وإدراك الوقت عند رائد الفضاء، إضافة إلى ديناميات السوائل في الفضاء، وأثر العيش في الفضاء على البشر وتجربة النخلة في الفضاء.
- إجراء تجارب تخص المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن مبادرة العلوم في الفضاء التي أطلقها «مركز محمد بن راشد للفضاء»؛ شاركت في إجرائها على الأرض حوالي (16) مدرسة إماراتية بوجود رائد الفضاء هَزاَع المنصوري في المرحلة الأولى، وقام هَزاَع بإجرائها في بيئه منعدمة الجاذبية تقريرًا على متن المحطة لمقارنة النتائج.
- مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة العالم في تحقيق طموحاتها الكبرى من خلال نجاحها في إرسال أول رائد إلى المحطة الفضائية الدولية، حيث جسدت دولة الإمارات العربية المتحدة اهتمامها بعلوم الفضاء من خلال إطلاق برنامج الإمارات الوطني للفضاء، والذي يندرج ضمنه برنامج الإمارات لرواد الفضاء، ونرىاليوم أولى ثمار نجاح هذا البرنامج.
- تحقيق شراكات إستراتيجية مع كبرى وكالات الفضاء العالمية، من بينها وكالة الفضاء الاتحادية الروسية، ووكالة استكشاف الفضاء اليابانية، وكالة الفضاء الأوروبية، ووكالة الفضاء الأمريكية، وذلك ضمن رؤية القيادة الرشيدة في إعداد كوادر إماراتية تحقق المزيد من الإنجازات في صناعة علوم وأبحاث الفضاء.

- رفد المناهج الإمارتية بمواد علمية جديدة تكون نتاج المهمة الأولى المأهولة للإمارات إلى الفضاء، تعد بداية لبناء منظومة متكاملة تهدف لاستدامة برنامج الإمارات لرواد الفضاء، وتأهيل وتدريب المزيد من رواد الفضاء الإمارتيين؛ للمساهمة في إثراء المنطقة العربية بشكل خاص والمجتمع العلمي الدولي، والتي ستفتح الطريق لمزيد من الرحلات الفضائية الإمارتية المأهولة التي ستسهم بشكل كبير في وضع خارطة مستقبلية لاستكشاف أعمق الفضاء.
- إرسال رسائل ملهمة من دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم عنوانها الطموح والتسامح والتعاون والتعايش السلمي وتمكين الشباب وأهمية العلم والمعرفة ودورهما في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمعات وخدمة البشرية، والاعتزاز باللغة العربية والهوية الوطنية حيث حرص رائد الفضاء الإمارتي على ارتداء "الكندورة والغترة" في المحطة الدولية للفضاء.
- ظهور صناعات جديدة دقيقة مثل: البرمجة وتصنيع الروبوتات وأجزاء الأقمار الصناعية، حيث أن الانفاق والاستثمار في هذه المشروعات يعطى مردوداً اقتصادياً كبيراً، وتتوقع وكالة الإمارات للفضاء نمواً بصناعات الفضاء بنسبة (10%) سنوياً والتي تتركز في شركة الاتصالات الفضائية ومنظومة الأقمار الصناعية.

تعد مشاريع الإمارات وفي مقدمتها مسبار الأمل وإرسال رواد إمارتيين للفضاء، مشروعات طموحة جدًا وتحل الأبواب للعلماء للتعرف على معلومات جديدة عن كوكب المريخ وفتح المجال واسعاً للوصول إلى الكوكب الأحمر وبناء أول مستوطنة بشرية على سطح الكوكب الأحمر بحلول عام 2017م.

## التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



## قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



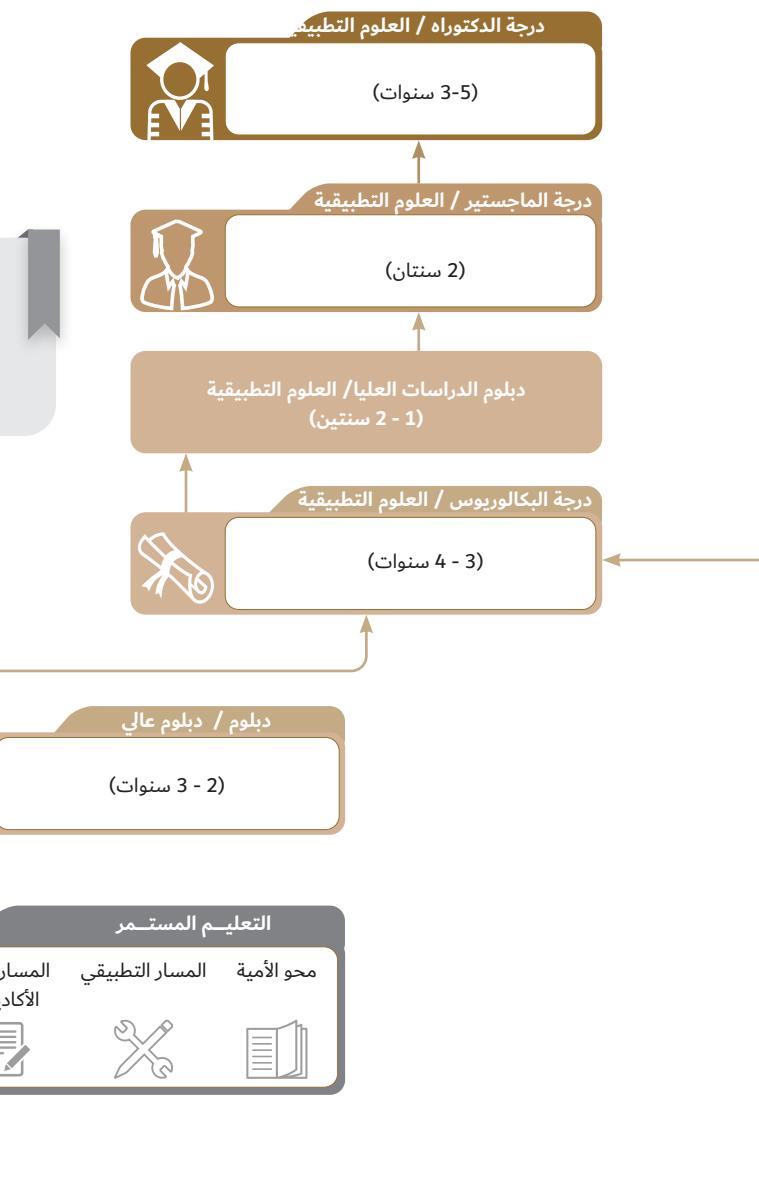
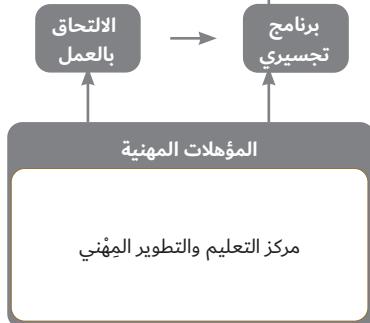
الوحدات الالكترونية







منظومة التعليم في دولة  
الإمارات العربية المتحدة



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)