



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



2021 - 2022

# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

## دليل المعلم



زايد حضارة وإنجاز

# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم  
الصف السادس

المجلد الثاني







صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية  
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفيّة الثالثة من تحقيق نقلة  
حضاريّة واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



# كلمة سمو الشيخ عبدالله بن زايد ملتقى قدوة أكتوبر - 2017 م



زُملائي المعلمين والمُعلمات  
السَّلامُ عليكم ورحمةُ اللهِ وبركاته،،،

كم مرّة حاولتم فعل شيء في جهازٍ بالبيت واستعنتم بأطفالكم؟ كم مرّة ساعدكم أبنائكم على تعلّم مهارةٍ جديدةٍ في هواتفكم الذكيّة؟ ومتى كانت آخر مرّة شعرتُم بأنّكم قُمتُم بتعليم أبنائكم شيئاً جديداً في الحياة؟ «إنّهم يعرفون كلّ شيء» أغلبنا سيستخدم هذه الإجابة، لكنّها ليست مَرَحَةً. هم فعلاً يعرفون أشياء كثيرة.

فهذا العصر الذي نعيشه يختلف عن كلّ ما عرفته البشريّة من قبل... إنّهُ عصرٌ انتهت وستنتهي فيه مفاهيم ترسّخت في حياة البشريّة منذ آلاف السنين، وبدأت مفاهيم جديدة بالبروز، فمن كان يعتقد بأنّ الرّسائل الورقيّة ستنتهي لصالح الإلكترونيّة؟ ومن كان يظنّ بأنّه سيتسوَّق ويشترى ما يُريد من خلال هاتف صغير؟ ومن كان يظنّ بأنّ العملة الإلكترونيّة ستحل محلّ الورقيّة؟ والقادم أكثر تحدّيًا، والتّعليم ليس بعيداً عن هذه المتغيّرات الهائلة. فنحن على عتبات عصرٍ جديد، سيتغيّر فيه مفهوم التّعليم، والمُعَلِّم، والمدرسة.



فَالْتَعْلِيمُ لَنْ يَكُونَ مِنْ خِلَالِ الْمَنْهَجِ، بَلْ مِنْ خِلَالِ التَّجَارِبِ، بِحَيْثُ سَيَكُونُ الْبَيْتُ لِلْقِرَاءَةِ وَالاطِّلاعِ، وَالْمَدْرَسَةُ لِتَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ بِشَكْلِ عَمَلِيٍّ. وَسَيَقْضِي الطَّالِبُ ثَلَاثَ أَوْ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فَقَطْ فِي الْمَدْرَسَةِ، الَّتِي سَتَتَحَوَّلُ مِنْ مَبْنَى مَلِيٍّ بِفُصُولٍ لِلتَّدْرِيسِ إِلَى مَكَانٍ مَلِيٍّ بِالْمَرَاثِقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِكَيْ يُمَارِسَ فِيهَا الطُّلَابُ أَنْشِطَتَهُمُ التَّعْلِيمِيَّةَ، وَسَيَنْتَهِي الْحِفْظُ فِي عَصْرِ (غوغل وويكيبيديا) والهواتف الذكية. وَسَتَذُوبُ الْمَنَاهِجُ تَدْرِيجِيًّا فِي (يوتيوب، وأكاديمية خان) وتطبيقات الهواتف الذكية الْمُتَخَصَّصَةِ فِي الْمَعْرِفَةِ وَالتَّعْلِيمِ. أَعْرِفُ أَنَّ مِنْ بَيْنِكُمْ مَنْ يَتَسَاءَلُ الْآنَ: «وَكَيْفَ سَيَتَعَلَّمُ الطَّلَبَةُ؟ وَمَاذَا سَيَتَعَلَّمُونَ؟» أَبَشِّرُكُمْ، عِيَالُنَا الْيَوْمَ يَعْرِفُونَ أَكْثَرَ مِنَّا، وَيَفْهَمُونَ أَكْثَرَ مِنَّا... لَيْسَ أَكْثَرَ مِنَّا عِنْدَمَا كُنَّا فِي سِنِّهِمْ، بَلْ أَكْثَرَ مِنَّا الْآنَ !

فِي ظِلِّ هَذِهِ الْمُتَغَيِّرَاتِ الْهَائِلَةِ الَّتِي صَارَتْ وَاقِعًا حَوْلَنَا، سُؤَالِي لَكُمْ هُوَ: مَا دَوْرُ الْمُعَلِّمِ؟ حَتَّى نُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ وَاقِعِيَّينَ وَنَبْتَعدَ عَنِ الْعَاطِفَةِ قَلِيلًا، وَنَعْتَرَفَ أَنَّ الْمُعَلِّمَ سَيَفْقِدُ دَوْرَهُ لِصَالِحِ التَّكْنُولُوجِيَا، وَشَاشَةِ الْهَاتِفِ، وَالدَّكَاةِ الْإِصْطِنَاعِي الَّذِي بَدَأَ يَجْتَاحُ أَهَمَّ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ الْيَوْمَ، كَالصِّحَّةِ وَالنَّقْلِ وَغَيْرِهَا.. وَالتَّعْلِيمُ لَيْسَ بَعِيدًا عَنْهُ. وَعَلَى الْمُعَلِّمِ أَنْ يُوَاكِبَ الْعَصْرَ وَنَتَقَلَّ مِنْ كَوْنِهِ مُعَلِّمًا يُلْقِي الدَّرُوسَ وَيُصَحِّحُ الْوَاجِبَاتِ، لِيَكُونَ مُوجِّهًا أَوْ Mentor يُحَاوِرُ الطَّلَبَةَ، يَبْحَثُ مَعَهُمْ، وَيُمَارِسُونَ أَنْشِطَةً جَمَاعِيَّةً تُسَاعِدُهُمْ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِهِمْ، وَأَسَالِبِ تَفْكِيرِهِمْ. فَالشَّرَكَاتُ الْيَوْمَ تَوْفَّقَتْ عَنْ تَدْرِيبِ مُوظَّفِيهَا، وَبَدَأَتْ بِإِرْسَالِهِمْ لِبرامجٍ تَوْجِيهِيَّةٍ مَعَ مُحْتَرِفِينَ فِي الْقِطَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، لِأَنَّ التَّوْجِيهَ يَعْنِي بَأَنَّ يَتَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ خِبْرَاتٍ حَقِيقِيَّةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ، وَلَيْسَ مِنْ بَطُونِ الْكُتُبِ فَقَطْ. أَمَّا فِي الْقِطَاعِ التَّعْلِيمِيِّ فَلَقَدْ صَارَتْ قُدْرَةُ الْأَطْفَالِ وَالطَّلَبَةِ عَلَى التَّعْلِيمِ تَفُوقُ قُدْرَةَ مُعَلِّمِيهِمْ وَمَخْزُونَهُمُ الْمَعْرِفِيِّ، لِأَنَّ هَؤُلَاءِ الصُّغَارَ يَبْحَثُونَ عَنْ كُلِّ مَعْلُومَةٍ جَدِيدَةٍ تُقَدِّمُهَا لَهُمُ الْحَيَاةُ بِوَسَائِلِهَا الْمُفِيدَةِ وَالْمُسْلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْآنِ نَفْسِهِ.

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْمَنَاهِجِ فَنَحْتَاجُ أَنْ نُدْرِكَ بِأَنَّ مَا بَيْنَ أَيْدِينَا لَمْ يَعْذُ صَالِحًا لَنَا. وَأَنَا هُنَا لَا أَتَحَدَّثُ عَنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فَقَطْ، بَلْ عَنِ الْمِنْطَقَةِ وَالْعَالَمِ، مَا عدا بَعْضَ الدُّوَلِ الَّتِي أَخَذَتْ عَلَى عَاتِقِهَا مَهْمَةً التَّخْلُصِ مِنَ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيِّ، وَإِشْرَاكَ الطَّلَبَةِ فِي تَصْمِيمِ الْمَنَاهِجِ مَعَ الْمُعَلِّمِ، كُلٌّ بِحَسَبِ قُدْرَاتِهِ وَمُيُولِهِ وَإِمْكَانَاتِهِ الْخَاصَّةِ بِهِ. فَعُشَاقُ التَّارِيخِ سَيَدْرُسُونَ مِنْهُجًا يَخْتَلِفُ عَنْ مَنْ يَهْوُونَ الْجِسَابَاتِ الرِّيَاضِيَّةَ، وَمَنْ لَدَيْهِمْ مُيُولٌ فَنِيَّةٌ سَيَكُونُونَ فِي مَجْمُوعَةٍ لَا شَأْنَ لَهَا بِمَجْمُوعَةِ اللُّغَاتِ أَوْ الْبَرْمَجَةِ. فَالْهَدَفُ مِنَ الْمَنْظُومَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي بَدَأَتْ تَجْتَاحُ الْعَالَمَ، لَيْسَ تَلْقِينَ الطُّلَابِ نَظَرِيَّاتٍ (فيثاغورث)، وَحِسَابِ نِصْفِ قُطْرِ الدَّائِرَةِ، وَالْجَدُولِ الدَّوْرِيِّ لِلْعُنَاصِرِ الْكِيمِيَّائِيَّةِ، بَلْ تَعْلِيمُهُمْ كَيْفَ يُفَكِّرُونَ، وَكَيْفَ يَبْحَثُونَ وَيَسْتَنْبِطُونَ، وَكَيْفَ يَمْتَلِكُونَ أَدَوَاتٍ تَمْنَحُهُمُ الْقُدْرَةَ عَلَى الْمُسَاهَمَةِ فِي تَنْمِيَةِ مَجْتَمَعَاتِهِمْ، وَالْمَشْيِ فِي رَكْبِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

لَمْ آتِ الْيَوْمَ لِأَنْظُرَ عَلَيْكُمْ حَوْلَ مُسْتَقْبَلِ التَّعْلِيمِ، فَأَنْتُمْ أَهْلُهُ وَأَدْرِي بِهِ. لَكِنِّي جِئْتُ لِأُحَدِّثَكُمْ كَأَبٍ، وَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ الْعَالَمَ خَارِجَ جُدْرَانِ الْمَدْرَسَةِ قَدْ اتَّسَعَ كَثِيرًا... وَإِنَّ عَالَمَ أَبْنَانِنَا صَارَ أَكْبَرَ مِنَّا كَأَوْلِيَاءِ أُمُورٍ، وَمِنْكُمْ كَمُعَلِّمِينَ وَمُشْرِفِينَ عَلَى الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ. دَعُونَا نَعْمَلُ سَوِيًّا لِنَفْهَمَ هَذَا الْجِيلَ الْجَدِيدَ، لِنَسْعَى وَنَكُونَ عَلَى قَدْرِ الْمَسْئُولِيَّةِ الْحَضَارِيَّةِ الَّتِي تُوَاكِفُنَا كَمُرَبِّينَ فِي الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ. يَقُولُ جُبْرَانُ خَلِيلُ جُبْرَانٍ: "أَنْتُمْ الْأَقْوَا، وَأَوْلَادُكُمْ سِهَامٌ حَيَّةٌ، قَدْ رَمَتْ بِهَا الْحَيَاةَ عَنْ أَقْوَاسِكُمْ".

شُكْرًا لَكُمْ،،،

## مبادرة اقرأ

الإمارات تقرأ .... الإمارات ترقى

### مبادرة عام 2016 عام القراءة



أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله ورعاه: عام 2016م عامًا للقراءة؛ «وجهنّا بأن يكون عام 2016م عامًا للقراءة؛ لأنّ القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين» وأضاف سموه: «القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعبًا متحضّرًا بعيدًا عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحصين ثقافي للأجيال القادمة».

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله (تحدي القراءة العربي) قال سموه في هذه المناسبة: «القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا». وأكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله أن تحدي الـ (50) مليون كتاب خطوة أولى ستتبعها خطوات، ومبادرة ستلحقها مبادرات، والهدف هو صنع جيل جديد، وأمل جديد، وواقع أفضل للجميع، وتخريج جيل مبتكر يقود الإمارات نحو مستقبل واعد، يتحقق بغرس حب القراءة وشغف البحث والاطلاع منذ البداية في نفوس أطفالنا في مدارسنا.



United Arab Emirates  
Ministry of Education



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

## رؤية وزارة التربية والتعليم (2021/2017):

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي.

### الرسالة:

بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية، ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية، وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم، وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين.



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،،،  
الإخوة والأخوات معلمي الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلماتها.  
السادة أولياء أمور المتعلمين الموقرون.  
الأبناء الأعزاء، طلبة الصف السادس.

يولي صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - وأخوه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وإخوانهما أصحاب السمو الشيخ أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات قطاع التربية والتعليم جل اهتمامهم، فقد جعلوه على رأس أولوياتهم للارتقاء بالمنظومة التعليمية والوصول بها إلى مصاف العالمية.  
وانطلاقاً من توجيهات قيادتنا الرشيدة، تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية، وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان وإعداده إعداداً سليماً لحياة منتجة في عالم دائم التغير لتحقيق التنمية المستدامة من خلال بناء جيل مبدع، مبتكر، مثقف، واع، متسلح بالعلم والمعرفة وثقافة وقيم مجتمعه الأصيلة السامية ليسهم في خدمة وطنه وتعزيز هويته الوطنية انتماءً وعطاءً ويتابع بكل إصرار وعزيمة مسيرة الاتحاد مسيرة الآباء والأجداد.

والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمفهومها الواسع - كونها علماً تكاملياً - يجمع علومًا اجتماعية وإنسانية عديدة تسهم في إعداد جيل نافع لمجتمعه قادر على مواجهة مشكلات الحياة بكل ثقة، للوصول إلى أسمى الغايات للحفاظ على مقدرات وثروات وإنجازات وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمدنا مبدأ التكاملية في بناء منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، إذ يتحقق التكامل بين مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والاقتصاد وعلم الاجتماع مع الربط مع المواد والعلوم الأخرى آخذين بالاعتبار المستجدات والمبادرات الوطنية العلمية والتربوية والأحداث الدولية المتطورة مُحاولين تقديم خبرات وتصوراتٍ إيجابية تُسهم في بناء الفكر البشري بناءً معتدلاً سويًا.

ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للصف السادس استناداً إلى عدة مرتكزات أساسية كانت موجهاتٍ رئيسةً لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

1. الإستراتيجية الاتحادية، رؤية الدولة 2021م وأجندتها الوطنية.
  2. الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2014م.
  3. وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014م.
- ويحدونا الأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد المنهج وفق المرتكزات المحددة، وبجهدكم أيها الزملاء الأفاضل وبوعيكم أيها الأبناء نوفر بيئة متكاملة للإبداع والابتكار، تولّد الأفكار وتحضنها؛ لنحقق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021م.

والله وليّ التوفيق،،،

لجنة التأليف



# الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



التمهيد ..... 13

- 17 ..... الدرس الأول: قارة آسيا
- 24 ..... الدرس الثاني: جمهورية الهند
- 34 ..... الدرس الثالث: جمهورية الصين الشعبية
- 45 ..... الدرس الرابع: جمهورية كوريا (الجنوبية)

4

الوحدة الأولى  
الإمارات ودول  
آسيا

- 53 ..... الدرس الأول: زايد.. حضارة وإنجازات
- 60 ..... الدرس الثاني: موروث بلادي
- 67 ..... الدرس الثالث: المدرسة الإماراتية

5

الوحدة الثانية  
الإمارات، تراث  
وتنمية



# التمهيد

## نواتج التعلّم



- « يناقش محتوى وحدات الفصل الدراسي الثاني.
- « يستنتج أهمية القراءة في حياته.
- « يتعرف نواتج التعلم للفصل الدراسي الثاني.
- « يناقش كلمة سمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان في ملتقى "قدوة".

## إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الحوار والمناقشة.
- « التفكير الناقد.
- « القراءة الذاتية.

## تعزيز مفاهيم المواطنة



- « الانتماء.
- « المواطنة.
- « المسؤولية الاجتماعية.
- « التعاون.
- « الهوية الوطنية.

## دعم مهارة القراءة



- « التشجيع على القراءة الجهرية - والكتابة الصحيحة.

## مصادر وتقنيات التعلّم



- « جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - المقرر المدرسي - المُثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصّور المناسبة.



## إجراءات تنفيذ الحصة

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:  
 « عرض بور بويينت يوضح نواتج التعلم لمنهج الفصل الدراسي الثاني.  
 « عرض فهرس المقرر المدرسي.

### العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	المدى الزمني
الحصة التمهيدية	« الترحيب بالمتعلمين في بداية الفصل الدراسي الثاني. « توضيح الأسس التي تم الاستناد إليها في تأليف منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للفصل الثاني. « قراءة كلمة سمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان - حفظه الله - في ملتقى قدوة وتحليلها. « توعية المتعلمين بأهمية القراءة بأنواعها من خلال توظيف الصور والمقولات بتوظيف التفكير الناقد. « تشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصفية و اللاصفية التي تصقل مهارات المتعلمين وتطورها وتحفيز أصحاب الهمم.	35 دقيقة

غلق الدرس (5 دقائق)

« توجيه المتعلمين للقراءة القبلية للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة.

# مدخل الوحدة الأولى

## الإمارات ودول آسيا

الدّرسُ الأوّلُ

قارةُ آسيا

الدّرسُ الثّاني

جمهوريةُّ الهند

الدّرسُ الثّالثُ

جمهوريةُّ الصّينِ الشّعبية

الدّرسُ الرّابعُ

جمهوريةُّ كوريا (الجنوبية)



# الدّرس الأوّل

## قارة آسيا



### المحور

الجغرافيا والتاريخ

### عدد الحصص

حسب التوزيع  
الزمني على (LMS)

### المجال

الدراسات الاجتماعية

## المعيّار



« يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة. يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات. يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به. »

## نواتج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. »  
« يتعرف الخصائص الجغرافية (الطبيعية والبشرية) لقارات العالم القديم (قارة آسيا). »  
« يوضح أهم أحداث التاريخ الحديث المعاصر لقارة آسيا. »  
« يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية. »  
« يستنتج مظاهر الأنشطة الاقتصادية لسكان قارة آسيا. »

## إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني. »  
« المساندة: التعلم بالرمز - العصف الذهني - حل المشكلات - خريطة المفاهيم - لعب الأدوار - التدريس المتمايز - التعلم الفردي - التعلم بالأقران - التواصل اللفظي - البحث والاكتشاف - التفكير الناقد - الاستنتاج. »

## مهارات التفكير العليا



- « المقارنة.
- « إبداء الرأي.
- « التصنيف.
- « التخيل.
- « التحليل.
- « الإبداع.
- « التقييم.
- « الاستنتاج.
- « التركيب.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

## مهارات القرن (21)



- « العمل الجماعي.
- « التواصل والقيادة.
- « العالمية.
- « حل المشكلات.
- « التفكير الناقد.
- « التفكير الإبداعي.
- « التعاون.

## تعزيز مفاهيم المواطنة - التنمية المستدامة



- « المواطنة والمسؤولية.
- « المحافظة على الموارد الطبيعية.
- « التواصل الحضاري مع الشعوب الأخرى.
- « الإخلاص في العمل.
- « التعاون والتكافل.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « المبادرة الفاعلة.
- « المحافظة على الهوية.
- « احترام العمل.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- « توجيه المتعلمين نحو إنشاء معرض مصغر عن مشغولاتهم وعرض توجهاتهم المستقبلية نحو اقتصاد المعرفة.
- « توجيه المتعلمين نحو تجميع صور عن أهم النبات الطبيعي في الإمارات وفائدته وعرضها لطلبة المدرسة.

## التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (مهارات التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (عرض نماذج للنبات الطبيعي وكيفية تأقلمه مع مناخ المنطقة).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).
- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (حساب معدل النمو السكاني).

## الوسائل وتقنيات التعلم



- « عروض تقديمية - الكتاب المدرسي - المورد التعليمي - فيديو - السبورة - خرائط رسوم بيانية - مصادر ومراجع كتب - شبكة المعلومات - أطلس - معجم - بطاقات.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:

« عرض صور عن أهم ملامح القارة لاستنتاج عنوان الدرس.

« كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

« استراتيجية جدول التعلم (KWL).

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
آسيا طبيعيًا	<p>« توجيه المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسية في الكتاب المدرسي.</p> <p>« توظيف مهارة التحديد على الخريطة لتحديد الموقع الجغرافي لقارة آسيا.</p> <p>« توجيه الطلبة لاستنتاج حقائق جغرافية تتعلق بقارة آسيا.</p> <p>« مناقشة المتعلمين حول نتائج اتساع قارة آسيا</p> <p>« تعزيز إجابات المتعلمين ماديًا و معنويًا.</p> <p>« توظيف مهارة الخريطة في تحديد مظاهر السطح بقارة آسيا .</p> <p>« توظيف التكنولوجيا في البحث عن مفهوم أشباه الجزر .</p> <p>« توظيف التعلم التعاوني في مناقشة واستنتاج أهم الأقاليم المناخية والنباتية لقارة آسيا.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« أمامك خريطة صماء</p> <p>لقارة آسيا حدد عليها الموقع النسبي للقارة.</p> <p>« استخلص أهم الحقائق الجغرافية عن خصائص ولامح قارة آسيا.</p> <p>« ما المقصود بمفهوم أشباه الجزر؟</p> <p>« أمامك خريطة صماء</p> <p>لقارة آسيا حدد عليها بدلالات الألوان أهم المرتفعات السائدة فيها.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدّرس - غلق الدّرس (5 دقائق)

« ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع أو رسم مخطط ذهني.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« تقييم الدرس من خلال استراتيجية جدول التعلم (KWL)



## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

«مراجعة حول الخبرات السابقة.

«استخدام السرد القصصي وذلك استكمالاً للجزء الثاني من الدرس.

### العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
آسيا بشرياً	<p>«توجيه المتعلمين لاستنتاج العوامل المؤثرة في توزيع السكان من خلال توزيعها على المجموعات.</p> <p>«توظيف التكنولوجيا في عرض خرائط لسكان قارة آسيا ومناطق ازدهارها.</p> <p>«توظيف التعلم التعاوني في إعداد صحيفة عن الأنشطة البشرية بقارة آسيا.</p> <p>«تعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.</p> <p>«فتح باب الحوار والمناقشة لربط الصادرات بالأقاليم المناخية السائدة بقارة آسيا.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>«استنتاج من خلال الصور العوامل المؤثرة في توزيع السكان بقارة آسيا.</p> <p>«أذكر المناطق التي ترتفع بها الكثافة السكانية بقارة آسيا.</p> <p>«أعد صحيفة ورقية عن الأنشطة البشرية السائدة في قارة آسيا.</p> <p>«الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

«اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي (5 دقائق)

«إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

«اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« عرض مقطع فيديو الاستعمار.

« كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

### العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
آسيا تاريخياً	<p>« مراجعة خبرات سابقة ذات علاقة بالدرس الأول واربط موضوعاته ببعضها، لتثبيتها في ذهن المتعلمين.</p> <p>« عزز إجابات المتعلمين مادياً و معنوياً.</p> <p>« توجيه المتعلمين لتوظيف مهارة العصف الذهني لاستنتاج أسباب الاستعمار .</p> <p>« توظيف التكنولوجيا في تحديد الدول الآسيوية التي خضعت للاستعمار.</p> <p>« توظيف الخط الزمني لأبرز الأحداث التاريخية التي تعرضت لها قارة آسيا.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« ما المقصود بالكشف الجغرافية؟</p> <p>« استنتاج أسباب الاستعمار لقارة آسيا.</p> <p>« حدد على خريطة آسيا الصماء الدول الآسيوية التي خضعت للاستعمار.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

« اطلب إلى المتعلمين تحويل الدرس إلى خريطة ذهنية ثم عرضها أمام المتعلمين؟

التقويم الختامي (5 دقائق)

« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

« اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

### أولاً: الفهم والاستيعاب

أولاً: أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات التالية:

⊙ الكثافة العامة للسكان:

المجموع الكلي لعدد السكان مقسوماً على إجمالي المساحة الكلية للقارة أو الدولة.

⊙ الإقليم:

عبارة عن رقعة من الأرض تتسم بخصائص معينة تميزها عما يجاورها من أقاليم أخرى.

⊙ الكشوف الجغرافية:

هي محاولات الدول الأوروبية استكشاف مناطق جديدة على سطح الأرض، رغبة منها في التوسع واستغلال الثروات الاقتصادية.

ثانياً: أجيب عما يلي:

⊙ أسجل خاصيتين من خصائص وملامح قارة آسيا.

1. آسيا مهد الحضارات مثل حضارة بلاد الرافدين والحضارة الهندية وحضارة شبه الجزيرة العربية.

2. مهبط الديانات السماوية الثلاث.

3. تنوع مظاهر السطح.

⊙ أسجل اثنين من الأسباب السياسية والعسكرية التي ساعدت على ظهور الحركة الاستعمارية في قارة آسيا.

1. الرغبة في إقامة إمبراطوريات وتحقيق الهيمنة على العالم.

2. كسب أسواق جديدة واستثمار رؤوس الأموال.

ثالثاً: استكمل المخطط الذهني التالي:



## ثانيًا: مهارات التفكير

⊙ أستعرض قيمة السلام وأهميته في العالم.

تترك الإجابة للمتعلم.

⊙ أحدد على خريطة قارة آسيا أهم الدول الصناعية:

اليابان - الصين - تاوان - الهند - تايلند - ماليزيا - أندونيسيا .

## ثالثًا: لمسة ابتكارية

⊙ في ظل ما ينتظر كوكبنا من تحولات في الأنماط الحياتية والخدمات الحكومية والتكنولوجيا الرقمية

والذكاء الاصطناعي، أجب عما يلي: أي من المهن مستقبلية ترى نفسك فيها؟ ضع خطواتك

لتحقيقها.

تترك الإجابة للمتعلم.

## الدّرس الثّاني

### جمهوريةّ الهند



#### المحور

الجغرافيا

#### عدد الحصص

حسب التوزيع  
الزمني على (LMS)

#### المجال

الدراسات الاجتماعية

#### المعيّار



« يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

#### نواتج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.  
« يحلل خصائص سطح الأرض، ومدى تأثيرها على حياة السكان في جمهورية الهند.  
« يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية.  
« يعد تقريراً لمظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.

#### إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: المناقشة الاستقصاء - التعلم الذاتي.  
« المساندة: قراءة الأشكال والصور والنصوص والرافد الإثرائي وتحليلها.

#### مهارات التّفكير العليا



« التحليل.  
« الإبداع.  
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

## مهارات القرن (21)



- « المسؤولية المجتمعية.
- « المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- « التعاون والتواصل.

## تعزيز مفاهيم المواطنة - التنمية المستدامة



- « العمل الجماعي.
- « المواطنة.
- « التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية - التعاون - تنمية الذات.
- « التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها.
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: الحقوق والواجبات - التواصل مع الشعوب الأخرى و المشاركة في مجالات متنوعة.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- « التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.
- « تكليف المتعلمين بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

## التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (مهارات البحث عن المعلومات المختلفة في الشبكة العنكبوتية وتوظيف البرامج الالكترونية المتنوعة).
- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (استخراج خطوط الطول التي تمر عليها جمهورية الهند).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسومات والصور والأشكال).

## الوسائل وتقنيات التعلم



- « خريطة الهند (سياسية - طبيعية) - الكتاب المدرسي - جهاز العرض - السبورة الذكية - مقاطع فيديو.



## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض فلم وثائقي عن جمهورية الهند يوضح موقعها الجغرافي أو خريطة جدارية للهند مستخدماً التكنولوجيا فيها، ثم طرح أسئلة عن موقعها الجغرافي واستنتاج عنوان من قبل المتعلمين.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة وتحليل المخطط الذهني الخاص بالدرس.
- ملاحظة: يترك للمعلم بصماته وأفكاره الإبداعية لتوفير تهيئة مشوقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الملامح الطبيعية	<p>« توجيه المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس قراءة متأنية ومناقشتهم بالعناصر الرئيسة للفكرة وفتح حوار قصير معهم حول رغبتهم في التعرف على الملامح الجغرافية لجمهورية الهند كأحد الدول الآسيوية الكبرى.</p> <p>« قم بطرح أسئلة تثير لدى المتعلمين التفكير والدافعية واستخلص منهم أهم النقاط التي وصلوا إليها حول الموقع الجغرافي.</p> <p>« وظف خريطة جدارية سياسية للهند وأشر إلى موقعها الجغرافي والدول المجاورة والمسطحات المائية التي تطل عليها ثم اطلب إليهم فتح الكتاب المدرسي واستنتاج حقائق تدل على أهمية الموقع الجغرافي وصوب في حالة الخطأ وعززهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« كلف المتعلمين بملاحظة الخريطة الطبيعية الواردة في الكتاب ثم قم بمناقشة المتعلمين في أقسام تضاريس في الهند مستعيناً بخريطة طبيعية جدارية توضيحية أمام الجميع وحدد أقسام التضاريس الرئيسة في الدولة.</p> <p>« اربط بين اختلاف الألوان وتنوع التضاريس على الخريطة موضعاً أثر التنوع التضاريسي على المناخ واختلاف أنواع النباتات وتوزيع السكان في الأماكن المختلفة.</p> <p>« استخدم خريطة ورقية صماء للهند وخصص وقتاً مناسباً ليقوم المتعلمين بتوزيع بعض البيانات الرئيسة على الخريطة لتفعيل دور المتعلمين، وتحقيق التعلم المنفرد النشط والتقويم البنائي لما تم التركيز عليه.</p> <p>« استرشد بخريطتي الكتاب المدرسي في فقرة المناخ واعقد مقارنه بينهما واثري خبرات المتعلمين ثم وظف جدول مزايا مناخ الهند ووضح المعلومات الواردة فيه ثم وزع جدول فارغ على كل مجموعة ليدونوا فيه أكبر قدر من المزايا بعد غلق الكتاب المدرسي، وحدد وقتاً مناسباً، ثم اطلب إلى بعض المتعلمين عرض إجاباتهم على زملائهم وعزز مشاركتهم معنوياً مادياً.</p> <p>« كلف المتعلمين بالبحث وإعداد عرض مرئي إلكتروني عن جمهورية الهند ودولة الإمارات العربية المتحدة مدعماً بالخرائط والصور التوضيحية لموقع الدولتين بعنوان: أعترز واقتخر.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« حدد على الخريطة الصماء لجمهورية الهند مستعيناً بمصادر التعلم:</p> <p>1. الدول المجاورة للهند.</p> <p>2. المسطحات المائية التي تطل عليها جمهورية الهند.</p> <p>3. استنتج من الخريطة حقيقة تدل على أهمية موقع الهند.</p> <p>4. عدد ثلاث خصائص لكل من السهول الشمالية وهضبة الدكن.</p> <p>« ما أثر جبال الهيمالايا على مناخ الهند؟</p> <p>« برأيك: هل تعد الهند دولة قوية؟ ولماذا؟</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

#### خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمعلومات التي وردت بالدرس.
- « على الخارطة الجدارية الصماء للهند، اطلب إلى بعض المتعلمين تحديد الظواهر التالية: (جبال الهيمالايا - هضبة الدكن - دولة ميانمار - بحر العرب - جزيرة سيريلانكا - مدار السرطان - مدينة كلكتا).

#### التقويم الختامي (5 دقائق)

- « لاحظ الصور، ثم استنتج الآثار الناجمة عن الرياح الموسمية » امنح المتعلمين فرصة للتفكير والملاحظة، واطلب إليهم على الهند. عرض إجاباتهم، ثم عزز الإجابات الصحيحة.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « عرض فلم وثائقي يوضح عدد سكان الهند والأنشطة التي يمارسونها أو صور وملصقات مستخدم التكنولوجيا فيها.
  - « اطرح أسئلة تثير انتباه المتعلمين، واستنتج عنوان الدرس من قبلهم.
  - « مقترحات أخرى (مقال من جريدة - موقف تمثيلي - توظيف مجلة - سرد قصة).
  - ملاحظة: يترك للمعلم بصماته وأفكاره الإبداعية لتوفير تهيئة مشوقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الملاحظ البشرية	<p>« وجه المتعلمين نحو ملاحظة الصور الواردة في موضوع الدرس وناقشهم بموضوع السكان في الهند.</p> <p>« استخدم السبورة والمعادلات الرياضية في توضيح مفهوم الكثافة العامة للسكان، وأربط ذلك بالكثافة السكانية لدولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« استخدم مهارة العصف الذهني واستنتج أسباب مشكلات الكثافة السكانية المرتفعة في الهند وسجلها على السبورة، ثم استخدم الخريطة في تحديد بعض المدن ذات الكثافة المرتفعة واطلب إليهم تقديم مقترحات قابلة للتطبيق لتقليل الكثافة السكانية.</p> <p>« وظف الأسلوب الاستنتاجي في ذكر أهم المشكلات الناتجة عن الانفجار السكاني واستعن بعرض فلم وافسح لهم مجال لعرض الأسباب والمقترحات من خلال الاستنتاج والمشاركة الفاعلة مع ذكر أمثلة من البيئة.</p> <p>« قم بعرض فلم أو صوراً مرئية تمثل الأنشطة الاقتصادية في الهند ووجه المتعلمين لمشاهدتها وتدوين ملاحظات حولها.</p> <p>« استخدم الأسلوب الاستنتاجي وساعدهم في التعرف على الأنشطة الاقتصادية التي تمارس في الهند ومناقشتها كمشكلات الزراعة وأهمية الثروة الحيوانية.</p> <p>« اطلب إلى المتعلمين التفكير بمفهوم الصناعة وساعدهم في وضع تعريف مناسب لمفهوم الصناعة واربط ذلك بالنشاط الصناعي في دولة الإمارات العربية المتحدة محدداً أهم المقومات التي تحتاج إليها الصناعة.</p> <p>« اطرح أسئلة على المتعلمين في كل من السياحة والتجارة من حيث المفهوم والأهمية، ثم سجل إجاباتهم الصحيحة وعزز أفضلها مادياً ومعنوياً، واستعن بالصور والكتاب المدرسي.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« بين النتائج السلبية الناتجة عن الانفجار السكاني في الهند.</p> <p>« ما أسباب الانفجار السكاني في الهند.</p> <p>« قدم حلولاً تساهم في زيادة الإنتاج الزراعي في الهند.</p> <p>« وضح أهمية الهند في مجال علم الفضاء.</p> <p>« استخدم مصادر المعرفة في إعداد عرض مرئي لتطور علم الفضاء في دولة الإمارات العربية المتحدة، موضحاً رأيك في جهود دولة الإمارات في هذا المجال.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

#### خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « وظف ورقة عمل للتأكد من مدى تحقق المخرجات التالية: (المفاهيم والمصطلحات - الحقائق والمعلومات - حلول ومقترحات).
- « اختتم الدرس بربطه بالبيئة المحلية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

#### التقويم الختامي (5 دقائق)

- « أسئلة متنوعة من المهارات والمعارف مثل: (إبداء الرأي - المقارنة - حل لمشكلات) بالطرق التالية: (شفوي - كتابي - ورقة عمل).
- « استعد للدرس القادم وابحث: في أي عام بدأت العلاقة ما بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض فلم وثائقي يوضح العلاقة بين دولة الإمارات وجمهورية الهند منذ القدم إلى يومنا هذا، ثم طرح أسئلة فيها التسلسل التاريخي وشد انتباه المتعلمين ثم استنتج عنوان من قبل المتعلمين.
- « مقترحات أخرى (مقال من جريدة - موقف تمثيلي - توظيف مجلة - سرد قصة - صور).
- ملاحظة: يترك للمعلم بصماته وأفكاره الإبداعية لتوفير تهيئة مشوقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
العلاقة مع دولة الإمارات العربية المتحدة	<p>« ناقش المتعلمين كيف بدأت العلاقات الإماراتية الهندية منذ عهد الباني المؤسس ثم لاحظ الجدول الذي يوضح الخط الزمني واطرح أسئلة حوارية استنتاجية تبرز هذه العلاقات مسترشداً بالرافد الإثرائي.</p> <p>« اطلب إلى المتعلمين قراءة فقرة العلاقة الحديثة بين دولة الإمارات وجمهورية الهند نتيجة زيارة التي قام بها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله - واستنتج منها على ماذا قامت العلاقة بين الدولتين ومجالات التعاون بينهم وناقش كل مجال بنوع من الإثراء.</p> <p>« كلف المتعلمين بقراءة الشكل، ثم الإجابة على الأسئلة المتعلقة به بشكل فردي، وعليك المساعدة والملاحظة والمتابعة والتعزيز، ثم تلقي الإجابات وتصحيح الخطأ إن وجد.</p> <p>« وجه المتعلمين لقراءة الشكل الذي يوضح أهم مجالات التعاون بين دولة الإمارات والهند، ثم تناول كل مجال من المجالات التي اتفق عليها البلدان بنوع من التبسيط وبحسب قدراتهم من خلال الحوار والمشاركة، وعزز الجهود التي تبذلها الدولة في سبيل الاستثمار وحفظ الأمن.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« وضح كيف بدأت العلاقات الإماراتية الهندية.</p> <p>« اذكر ثلاثة من المجالات التي تم التعاون فيها بين الإمارات والهند بعد زيارة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان (حفظه الله).</p> <p>« سم السلع التي تستوردها دولة الإمارات من الهند والسلع التي تستوردها الهند من دولة الإمارات.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

- « تكليف المتعلمين تلخيص أهم النقاط الواردة في الدرس.
- « اقترح مجالات أخرى يمكن أن تتعاون فيها كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الهامة في الدرس.
- « سجل مقترحات يمكن أن ترسخ العلاقات بين كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.

## أولاً: الفهم والاستيعاب

◊ أجب عما يأتي:

- ⊙ أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:
  - الشرق الأقصى: مصطلح جغرافي شاع استخدامه للإشارة إلى دول شرق آسيا.
  - الأنشطة البشرية: الأعمال التي يمارسها السكان بأشكالها المختلفة.
  - الانفجار السكاني: زيادة أعداد السكان زيادة كبيرة مقارنة مع الموارد المتاحة.
- ⊙ أسجل بعض النتائج التي ترتبت على قيام الحضارات وكثرة السكان في الهند.
  - تحقيق التطور الحضاري ونشوء الحضارات العريقة.
  - الضغط على الموارد المختلفة.
- ⊙ أكتب ما يدل على العلاقات الوثيقة والروابط المشتركة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند:
  - التبادل التجاري.
  - العلاقات الاقتصادية.
  - تبادل الزيارات بين رؤساء الدولتين.

◊ أختار الكلمة التي لا تنتمي، وأضع أسفلها خطأ:

- ⊙ أ. الأبقار      ب. الأغنام      ج. الأبل      د. النمر
- ⊙ أ. النفط      ب. الفحم      ج. الغاز الطبيعي      د. الرياح

◊ أفكر، وأفسر الآتي:

- ⊙ استخدام بعض الحيوانات في تنشيط السياحة في الهند.
 

لأن الهند غنية بالغابات وأنواع الحيوانات الفريدة التي يمكن الاستفادة منها لدعم السياحة ورفع الناتج المحلي وزيادة الدخل.
- ⊙ تعاني الهند من انخفاض الدخل السنوي للفرد رغم النمو الاقتصادي فيها.
 

بسبب الزيادة الكبيرة جداً في عدد السكان.
- ⊙ سقوط الأمطار على الهند صيفاً:
 

بسبب مرور الرياح الموسمية فوق المسطحات المائية الكبرى وتشبعها بالرطوبة الجوية.



## ثانيًا: مهارات التفكير

◊ أقارن بين صادرات دولة الإمارات العربية المتحدة وصادرات الهند:



◊ أسجل حقيقة واحدة توضح العلاقة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.  
ترتبط الهند والإمارات بعلاقات اقتصادية وتجارية قديمة.

◊ من خلال خبراتي السابقة وملاحظة الخريطة، أجب:

⊙ أحدد دلالات الأرقام الموجودة عليها:

1. جبال: الهيمالايا

2. سهول: الهند الشمالية

3. هضبة: هضبة الدكن

⊙ استنتج أثر جبال الهيمالايا مناخيًا على الهند.

حاجز طبيعي بين الهند والصين، وحاجز مناخي يحمي الهند من رياح وسط آسيا الباردة.

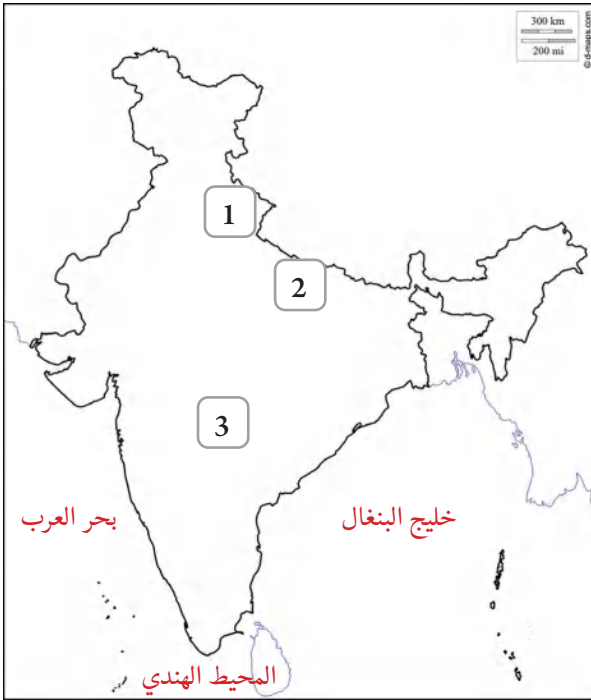
⊙ أحدد المسطحات المائية التي تطل عليها

جمهورية الهند.

1. خليج البنغال

2. بحر العرب

3. المحيط الهندي



### ثالثاً: لمسة إبداعية

- ① اقترح مشروعاً اقتصادياً يسهم في تعزيز العلاقات التجارية والاقتصادية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند حسب معطيات الجدول:

ما يراه المعلم مناسباً	اسم المشروع
	مقومات المشروع
	الهدف من المشروع
	الجانب الإبداعي للمشروع في حال تم تنفيذه

- ② تخيل نفسك مخططاً اقتصادياً، ما مقترحاتك الإبداعية التي يمكن أن تقدمها لجمهورية الهند لمواجهة مشكلة الانفجار السكاني بالهند.

المقترح: مقترحاً يتضمن فكرة إبداعية مثل (تطوير التعليم وزيادة الوعي الثقافي، إلى جانب تبني المشاريع الاستثمارية القائمة على استخدام أحدث التقنيات والتي تساعد في إعادة استثمار الموارد .....).

## الدّرس الثالث جمهوريةّ الصّين الشّعبية



### المحور

الجغرافيا

### عدد الحصص

حسب التوزيع  
الزمني على (LMS)

### المجال

الدراسات الاجتماعية

### المعيّار



« معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشريّة كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشريّة والبيئة الماديّة المحيطة به.

### نواتج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.  
« يحلل الخصائص الطبيعية سطح الأرض ومدى تأثيرها على  
« يصمم تقريراً مصوراً لأبرز مظاهر التعاون والعلاقات  
« يفسر التفاعل بين السكان والبيئة (الأنشطة الاقتصادية -  
« القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية  
« توزيع السكان - المدن)  
« الحياة السكان في جمهورية الصين الشعبية.

### إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - الحوار والمناقشة.  
« المساندة: الاستقصاء - التصنيف - التعلم الذاتي - التفكير الناقد.

### مهارات التّفكير العليا



« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل  
« أو توزيع الأنشطة المختلفة.

« التحليل.  
« التقويم.

## مهارات القرن (21)



- « مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- « تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « التفكير الناقد.

## تعزيز مفاهيم المواطنة - التنمية المستدامة



- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- « الهوية الوطنية.
- « الإلمام بالتكنولوجيا.
- « التنمية البشرية المستدامة: تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع.
- « التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات.
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: التواصل الحضاري بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف المتعلمين أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري.
- « التفكير الجماعي لمواجهة التحديات أو المشكلات.

## التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (حساب عدد خطوط الطول ودوائر العرض لجمهورية الصين الشعبية).
- « المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية - أوجه التكامل: (ميثاق اللغة العربية - آيات قرآنية).
- « المادة: اللغة الانجليزية - أوجه التكامل: (البحث عن معاني بعض المفاهيم والمصطلحات مثل "الاستثمار").
- « المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (توظيف الحاسوب والبرامج الالكترونية في الرسم والتحديد).

## الوسائل وتقنيات التعلّم



- « الكتاب المدرسي - خريطة آسيا - خريطة الصين الطبيعية والسياسية - الأطلس المدرسي - الصور - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض خريطة قارة آسيا الورقية - الإلكترونية، ومطالبة المتعلمين بتحديد موقع الصين على الخريطة - عرض فلم عن الحضارة الصينية ومدى الارتباط بين الحضارة في دولة الإمارات والصين.
- « توجيه المتعلمين لأهمية زيارة الشيخ زايد - رحمه الله - للصين عام 1990م، ومناقشة المتعلمين في نتائج هذه الزيارة.
- « عرض بعض الصور عن حضارة الصين الشعبية، وربطها ببعض الصور عن حضارة الإمارات العربية المتحدة.
- « مناقشة المتعلمين بنواتج التعلم والفكرة الرئيسة للدرس، وتحليل المخطط الذهني له.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الملاحظ الطبيعية	<p>« توجيه المتعلمين لقراءة خريطة الصين السياسية، ومن خلال ذلك يحدد المتعلمين على الخريطة الموقع الجغرافي لجمهورية الصين وحدودها الطبيعية والسياسية.</p> <p>« قيام المتعلمين بالربط بين الاجتماعيات والرياضيات من خلال حساب المتعلمين لعدد خطوط الطول وعدد دوائر العرض وفروق الوقت بين غرب الصين وشرقها.</p> <p>« قراءة وتحليل المتعلمين لخريطة الصين الطبيعية وإجراء مناقشة حول تضاريس الصين، ومن خلال ذلك يتمكن المتعلمون من التعرف لأبرز مظاهر السطح السائدة في الصين وما بها عقبات طبيعية مثل جبال الهيمالايا والمحيط الهادي والهضاب من الغرب.</p> <p>« قيام المتعلمين بتحديد أهم الجبال والسهول والمناطق الصحراوية الموجودة على خريطة الصين الطبيعية مع الربط ولمقارنة مع أهم مظاهر السطح في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« قيام المتعلمين من خلال عمل المجموعات التعليمية داخل الفصل بإعداد مخطط ذهني للتضاريس في جمهورية الصين الشعبية والمقارنة بين نسب المظاهر التضاريسية المتنوعة.</p> <p>« بالاستعانة بخريطة الأقاليم المناخية لجمهورية الصين الشعبية تتم مناقشة الأسباب التي أدت لتنوع الأقاليم المناخية والنباتية في الصين وعمل المتعلمين مقارنة بين مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة ومناخ جمهورية الصين الشعبية مع الربط بمادة العلوم للتعرف لحيوان الباندا.</p> <p>« توظيف استراتيجيات ومهارات التفكير الناقد خلال مناقشة المتعلمين في النتائج المتوقعة من امتداد الصين على مجموعة كبيرة من دوائر العرض مع قيام المتعلمين بمناقشة مفهوم الغابات النفضية.</p> <p>« توجيه المتعلمين باستخدام أحد البرامج الإلكترونية لتحديد أهم المعالم الطبيعية في الصين أو التحديد المعالم التالية على الخريطة الصماء الواردة في الكتاب المدرسي (جبال الهيمالايا - المحيط الهادي - هضبة التبت - نهر اليانجستي - دول مجاورة.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« الملاحظة والتوجيه خلال تحديد الموقع الجغرافي للصين.</p> <p>« احسب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها الصين.</p> <p>« حدد أقسام التضاريس الرئيسة في الصين ونسبة تشكلها.</p> <p>« بم تفسر تنوع المناخ والنبات الطبيعي في الصين؟</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

#### خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« الصين واحدة من أقدم الحضارات في العالم، وتمتد من سور الصين العظيم شمالاً إلى حدودها الجنوبية المطلة على بحر الصين وتحيط المظاهر الطبيعية الكبرى بالصين مما جعلها واحة طبيعية وتشكل السهول الرسوبية أكثر من 14 % من مساحة الصين الشعبية وتتنوع الأقاليم المناخية في جمهورية الصين الشعبية حيث تتميز بالمناخ المعتدل وبظهور الفصول الأربعة واضحة

#### التقويم الختامي (5 دقائق)

- « على خريطة صماء لجمهورية الصين الشعبية حدد خطوط الطول ودوائر العرض التي تقطعها.
- « وضح نتيجة اتساع مساحة الصين وتأثيرها على المناخ والنبات الطبيعي والأنشطة الاقتصادية
- « مناقشة ورقة العمل المصممة من قبل المعلم حول المعالم الطبيعية لجمهورية الصين الشعبية ومناقشة المتعلمين في الإجابات المختلفة وعمل مقارنة مناسبة.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « مراجعة خبرات سابقة عن المظاهر الطبيعية لجمهورية الصين الشعبية
- « عرض بعض الرسوم البيانية التي توضح تزايد أعداد السكان في جمهورية الصين الشعبية
- « عرض نواتج الدرس التعليمي ومناقشة النواتج التي تحقق خبرات الحصة الحالية.
- « استنتاج عنوان الحصة من خلال المناقشة مع المتعلمين وكتابته على السبورة.

## العرض

خطوات التّنفيد	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
الملاحظ البشرية	<p>« قراءة المتعلمين للرسم البياني والصور الموجودة داخل الكتاب المدرسي الذي يوضح زيادة أعداد السكان في الصين ومناقشة المتعلمين بكتابة بعض الحقائق المتعلقة بالجدول مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين</p> <p>« مناقشة بين المتعلمين حول التركيب والتنوع السكاني في الصين مع تحليل مفهوم الأقليات.</p> <p>« قراءة المتعلمين للرافد الإثرائي عن اقتصاد الصين ومناقشتهم في الجهود التي تبذلها الصين لعودة النمو الاقتصادي لطبيعته مع مشاركة المتعلمين في إعطاء المقترحات التي تساعد على النمو الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال دراسته الخطة الخمسية التي وضعتها الصين الشعبية.</p> <p>« مناقشة أبرز الأنشطة الاقتصادية في الصين مثل النشاط الزراعي والحيواني في الصين.</p> <p>« استنتاج المتعلمين المقصود ببعض المصطلحات مثل (المحاصيل النقدية) وإعطاء أمثلة لهذه المحاصيل مع استخدام الوسائل التي تساعد المتعلم مثل السبورة الذكية وبعض الصور على شاشة العرض وبعض الصور في أوراق العمل.</p> <p>« تقسيم المتعلمين لمجموعات متساوية وتوظيف المناقشة داخل الفصل مع إعطاء الفرصة للحوار والاستماع لآراء المتعلمين حول الأهمية الاقتصادية للصين بعد غزو العالم بمنتجاتها المختلفة مع توجيه المتعلمين لخريطة توزيع الثروة المعدنية في جمهورية الصين الشعبية.</p> <p>« إبراز جهود المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان في الحفاظ على الثروة النفطية وتسخيرها لصالح أبناء الوطن وتحويل الصحراء لأرض خضراء وتحدي الصعاب في جعل الصناعة الإماراتية من الصناعات المتميزة وعمل مقارنة بين بعض الصناعات التي تتميز بها الإمارات وجمهورية الصين الشعبية.</p> <p>« مطالبة المتعلمين بإعداد تقرير عن أهم الصناعات في دولة الإمارات العربية المتحدة وعرضه على المعلم ثم مناقشته مع المتعلمين عن طريق الحوار والمناقشة.</p>	<p>« الملاحظة خلال قراءة الشكل البياني والصور.</p> <p>« ما أسباب تراجع الاقتصاد الصيني عن المعدل الطبيعي؟</p> <p>« -ما الفرق بين الحبوب الغذائية والنقدية مع إعطاء أمثلة عنها من الصين؟</p> <p>« -الملاحظة خلال قراءة خريطة الثروة المعدنية والتوجيه سم عددًا من الصناعات المتواجدة في الأسواق الإماراتية.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

	<p>« توظيف أسلوب الوصف والتخيل من خلال تخيل المتعلمين لجمهورية الصين من قبل خمسين عامًا واستنتاج الدروس المستفادة من تقدم الصين من الناحية الاقتصادية.</p> <p>« مناقشة المستقبل العالمي للذكاء الاصطناعي وجهود دولة الإمارات في هذا الاتجاه حول استحداث دولة الإمارات منصب "وزير الذكاء الاصطناعي" في التعديلات الوزارية الجديدة وإبراز جهود الصين لاحتلال مركز الصدارة العالم في الذكاء الاصطناعي بحلول العام 2030.</p> <p>« مناقشة المتعلمين وحوارهم حول انضمام الصين إلى اتفاقية حماية التراث الثقافي والطبيعي.</p> <p>« عرض ورقة العمل على المتعلمين ومناقشتها مع المتعلمين من خلال نظام المجموعات مع مراعاة الفروق الفردية.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	
خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)		
<p>« بلغت نسبة الزيادة السكانية في الصين 0.6% نتيجة اتباع الحكومة سياسة الطفل الواحد، ويتحدث الصينيون لغات متعددة، ويعد اقتصاد الصين من أقوى اقتصاديات العالم وتتنوع الأنشطة الاقتصادية فيها، ومن أبرزها حرفة الزراعة حيث يعمل بها أكثر من 60 %، وتعتبر الصين من الدول الغنية بالثروة المعدنية ومن أهم المعادن ومن أهم المعادن فيها القصدير والحديد.</p>		
التقويم الختامي (5 دقائق)		
« ما المقصود بكل من المصطلحات التالية: الاستثمار -	« هات بعض الأفكار الإبداعية التي من خلالها تمكن دولة	ودولة الإمارات العربية المتحدة.
المحاصيل النقدية - الذكاء الاصطناعي؟	الإمارات العربية المتحدة من تحقيق استراتيجية الإمارات	للذكاء الاصطناعي.
« بم تفسر تنوع الإنتاج المعدني في الصين؟		
« قارن بين أهم الصناعات التي تنتجها جمهورية الصين الشعبية		



## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- «مراجعة الخبرات السابقة عن طريق توجيه السؤال التالي للمتعلمين ما هي أهم الصناعات في جمهورية الصين الشعبية
- «عرض بعض الصور التي توضح علاقة الصين الشعبية بدولة الإمارات العربية المتحدة (مثل صور زيارة الشيخ زايد -رحمه الله- لجمهورية الصين الشعبية
- «استنتاج المتعلمين لعنوان الدرس بعد عرض مجموعة من الصور ذات العلاقة.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
العلاقة مع دولة الإمارات العربية المتحدة	<p>«توظيف أسلوب القراءة (الصامتة - الجهرية) في استيعاب وتحليل وتوضيح العلاقات الثنائية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية من خلال التعلم التعاوني والمجموعات / أو التعلم الذاتي / التعلم بالأقران ..... ثم: مناقشة المتعلمين في الفقرة الأولى بعد قراءة المتعلمين لها مع ربط الرياضيات بالدراسات الاجتماعية عن طريق توجيه السؤال التالي: للتلاميذ ما عدد الأصفار في المليار؟</p> <p>«حوار بين المتعلمين حول الفرق بين كلمة الصادرات والواردات وإجراء مناقشة وحوار بين المتعلمين حول حجم التبادل التجاري بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين وأثر ذلك على الانتعاش التجاري في منطقة الخليج العربي.</p> <p>«عرض بعض الصور على المتعلمين لبعض الصادرات والواردات بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية.</p> <p>«تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مختلفة المستويات، وعرض فلم عن زيارة الرئيس الصيني لدولة الإمارات العربية المتحدة، من خلال مراعاة الفروق الفردية، وإفساح المجال أمام المتعلمين للتعبير عن الصورة وأثر التبادل التجاري بين الصين والإمارات علي الاقتصاد الإماراتي ودول الخليج العربية.</p> <p>«تعزيز مشاركة المتعلمين وإتاحة الفرصة لقراءة الصور ومطالبة بعض المتعلمين بكتابة بعض مظاهر تطور العلاقات بين الإمارات والصين ومنها التوافق السياسي إزاء قضايا المنطقة والعالم وتوافق البلدين فيما يتعلق بالسيادة الوطنية وسلامة الأراضي.</p> <p>«قراءة المتعلمين للفقرة الثانية ومناقشتهم فيها خلال التفكير المتعلمين الناقد.</p> <p>«يقوم المتعلمين برحلة لسوق التين في دولة الإمارات -أو جولة الكترونية لهذا السوق، ثم مطالبتهم بكتابة تقرير مبسط عن الزيارة، مع التركيز على الفائدة الاقتصادية التي إلى تعود على الإمارات من إنشاء هذه المشاريع الضخمة التي تعمل على تنمية الاقتصاد بين الدول وتوفير فرص العمل داخل الدولة.</p>	<p>«التقويم الشفوي والكتابي</p> <p>«استنتاج أبرز الأهداف المشتركة التي تسعى دولة الإمارات وجمهورية الصين الشعبية لتحقيقها .</p> <p>«الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

	<p>« مناقشة المتعلمين لبعض لأسباب التي جعلت دولة الإمارات أكبر سوق للمنتجات الصينية في منطقة الشرق الأوسط.</p> <p>« عرض شريط فيديو عن التبادل التجاري بين دولة الإمارات وجمهورية الصين الشعبية وعن أهم الصادرات والواردات بين البلدين ثم مناقشة المتعلمين في أهم الحقائق المستفادة من الفيديو.</p> <p>« مناقشة وحوار حول توجه وزارة التربية والتعليم إلى تدريس اللغة الصينية في بعض مدارسها واستنتاج أسباب هذا التوجه للوزارة.</p> <p>« تأمل الصورتين الواردتين لتعزيز الانتماء للوطن من خلال مطالبة المتعلمين بكتابة بعض عبارات للتعبير عن مشاعر الوفاء والشكر والانتماء للوطن قيادة وشعباً للمغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان على ما قدمه للوطن والأمه العربية.</p> <p>« التعاون مع المتعلمين في كتابة تقرير عن مجالات أخرى للتعاون بين الإمارات والصين الشعبية ثم مناقشته مع المتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	
خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)		
<p>« حققت العلاقات السياسية والاقتصادية والتجارية بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية تطوراً كبيراً وشهدت العلاقات بين البلدين تطوراً في مختلف الأصعدة تمثلت أبرز مظاهرها في نواحي عدة أهمها الزيارات الرسمية على أعلى المستويات بين دولة الإمارات والصين ووجود التوافق السياسي إزاء قضايا المنطقة والعالم والتبادل التجاري بين البلدين وتعزيز التعاون في عدة مجالات منها الفضاء واستكشاف النفط والطاقة النووية حيث تنامت العلاقة بين البلدين لأعلى مستوياتها حيث تسعى الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية لأهداف مشتركة لتحقيقها مما جعل دولة الإمارات العربية المتحدة أكبر سوق للمنتجات الصينية في الشرق الأوسط</p>		
التقويم الختامي (5 دقائق)		
« وضح أبرز مظاهر التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية	« استنتج أبرز الأهداف المشتركة التي تسعى دولة الإمارات وجمهورية الصين الشعبية لتحقيقها.	« قارن بين أهم الصادرات والواردات بين دولة الإمارات العربية

## أولاً: الفهم والاستيعاب

◇ أفسر الآتي:

- ⊙ تفاوت الوقت بين المناطق الواقعة في غرب الصين والمناطق الواقعة في شرقها.
- بسبب اتساع وامتداد الصين على 5200 كم من الغرب للشرق، وعلى خطوط طول عديدة يبلغ عددها 60 خط طول.
- ⊙ أهمية هضبة التبت.
- تعد أعظم هضاب العالم مساحة وأكثرها ارتفاعاً، حيث يزيد ارتفاعها أحياناً عن 5000 م ومنها تنبع مجموعة من الأنهار مثل هوانجو و يانجستي في الصين.....
- ⊙ تنامي العلاقات الإماراتية الصينية منذ الزيارة التي قام بها الشيخ زايد -رحمه الله- للصين عام 1990 م.
- رغبة البلدين ونظرة دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الصين باعتبارها حليفاً استراتيجياً وطرفاً أساسياً في معادلة تحقيق الانتعاش الاقتصادي والاستقرار والاستثمار الأمثل لمواردها.

◇ ألخص في نقاط مظاهر تطور العلاقات التي شهدتها دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية.

ترك الإجابة للمتعلم.

◇ أقرن بين الإقليم الصيني والإقليم الموسمي المداري وفق الجدول الآتي:

وجه المقارنة	الإقليم الصيني	الإقليم الموسمي المداري
الجهات التي يسود فيها	يسود إلى الشمال من المناخ الموسمي	يسود في جنوب الصين وتنمو فيه الغابات الموسمية المدارية التي من أهم أشجارها الساج
نوع النبات الطبيعي	تنمو فيه الغابات التي من أهم أشجارها الزان	تنمو فيه الغابات الموسمية المدارية التي من أهم أشجارها الساج

◇ أوظف الأطلس الإلكتروني، واستخلص من خريطة جمهورية الصين الصماء دلالات الأرقام التالية:

1. دولة مجاورة من جهة الشمال.

منغوليا.

2. عاصمة جمهورية الصين الشعبية.

بكين.

3. مسطح مائي.  
بحر الصين الشمالي.  
4. إقليم مناخي.  
تترك الإجابة للمتعلم.

◇ أمثل بيانًا بطريقة الأعمدة النسب التي تمثلها مظاهر السطح الرئيسة الثلاث في الصين (الجبال، الهضاب، السهول) (تترك الإجابة للمتعلم)، وأستخلص حقيقة واحدة من الرسم.  
من مثل: تعد السلاسل الجبلية أكثر مظاهر السطح انتشارًا، وتشكل حوالي 32% من مساحة الصين.

- ◇ ألاحظ خريطة الثروة المعدنية ومصادر الطاقة في الصين وأجيب عن الآتي:
- أفسر توافر جميع أنواع المعادن ومصادر الطاقة في الصين؟  
اتساع مساحة الصين وامتدادها الشاسع.
  - أستخلص أبرز المعادن ومصادر الطاقة التي تنتجها الصين؟  
مثل القصدير والتنجستن والحديد.
  - أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أهم المنتجات الصينية الموجودة في أسواق دولة الإمارات العربية المتحدة.  
تترك الإجابة للمتعلم.

- ◇ ألاحظ خريطة جمهورية الصين، ثم أجيب عن الآتي:
- أحدد على الخريطة المسطحات المائية التي تطل عليها جمهورية الصين.  
تترك الإجابة للمتعلم.
  - أكتشف دولة واحدة تجاور الصين من جهة:  
1. الجنوب: فيتنام.  
2. الغرب: روسيا الاتحادية - الهند - باكستان.
  - أوجد مجموع عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها جمهورية الصين الشعبية.  
دوائر العرض 35  
خطوط الطول 60

◈ أصنف الظواهرات الجغرافية الواردة في خريطة الصين وفق الجدول الآتي: (يقبل التصنيف الصحيح)

سلاسل جبلية	الهضاب	السهول الرسوبية	أحواض الأنهار
كون لون	التبت	اليانجستي	هوانجفو
الهيماالايا	منغوليا الداخلية	سكيانغ	

### ثانيًا: مهارات التفكير

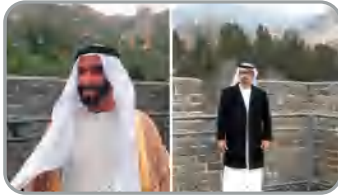
⊙ تعد الصين دولة موحدة متعددة القوميات، ويتكلم الصينيون لغات عديدة إلا أنهم يستخدمون لغة مكتوبة موحدة هي أهم مقومات الوحدة الثقافية في الصين. وبلغت نسبة الزيادة السكانية في الصين 0,6 % نتيجة تبني الحكومة الصينية سياسة الطفل الواحد في أواخر السبعينات من القرن الماضي.

• أتوقع أبرز النتائج المترتبة على تبني الحكومة الصينية سياسة الطفل الواحد؟

من مثل: تراجع نسبة النمو الطبيعي للسكان

• أكتب توقعًا واحدًا يمكن أن يتحقق من الشراكة الثنائية القائمة على استراتيجية حزام واحد، طريق واحد.

ترك الإجابة للمتعلم.



⊙ أتأمل الصورتين، وأكتب جملة أعبر فيها عن مشاعر وفاء دولة الإمارات قيادة وشعبًا للمغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

ترك الإجابة للمتعلم.

### ثالثًا: لمسة ابتكارية

⊙ أختار أحد المهمات الآتية: (للمتعلم)

• أصمم بالتعاون مع مجموعتي عبر موقع (Blogger.com) مدونة إلكترونية تحوي صورًا من البلدين ونماذج للعلاقات الثنائية الاقتصادية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية. ثم أشاركها مع زملائي.

• أصمم تقريرًا إلكترونيًا حول استحداث دولة الإمارات العربية المتحدة لوزارة الذكاء الاصطناعي وأشاركه مع زملائي.

• أعد تقريرًا حول إطلاق المدرسة الإماراتية اللغة الصينية في مناهجها للمرة الأولى. بعنوان "محتوى عالمي يحاكي المستقبل"

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ جمهورية كوريا (الجنوبية)



### المحور

الجغرافيا

### عدد الحصص

حسب التوزيع  
الزمني على (LMS)

### المجال

الدراسات الاجتماعية

### المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهمًا للتفاعلات بين السكان والمكان، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.

### نواتج التَّعلُّم



- « يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان في جمهورية كوريا الجنوبية.
- « يفسر التفاعل بين السكان والبيئة (الاقتصادية - توزيع السكان - المدن).
- « يطرح آراء ومواقف للنقاش حول حدث معين.
- « يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية.

### إستراتيجيات التَّعليم والتَّعلُّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- « المساندة: تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي - قراءة الصور وتحليلها - تحليل الصور والأشكال.

### مهارات التَّفكير العليا



- « التخيل.
- « الإبداع.
- « حل المشكلات.
- « جمع المعلومات.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

## مهارات القرن (21)



« تحديد المشكلات وحلها.  
« التوجيه الذاتي.

« التفكير النقدي.  
« التفكير المنظومي.

## تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.  
« التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.  
« التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع البيولوجي.  
ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

« الهوية الوطنية.  
« العمل الجماعي والتواصل والقيادة.  
« الإبداع والابتكار.  
« الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول مستقبل العلاقات الإماراتية الكورية الجنوبية.  
« التفكير في أنواع أخرى من العلاقات تعزز مكانة دولة الإمارات الاقتصادية ما بين دول العالم.  
« ابتكار أجهزة حديثة تبرز القدرات العقلية لسكان دولة الإمارات العربية المتحدة.

## التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي).  
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).  
« المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العنكبوتية الدولية - الانترنت - النخيل).

## الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - العروض التقديمية - شبكة المعلومات الدولية - السبورة الذكية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض مقطع فيديو عن نشأة جمهورية كوريا الجنوبية.
- « عرض خريطة توضح موقع كوريا الجنوبية بالنسبة للعالم.
- « عرض ألبوم صور يوضح الحضارة التي نشأت على أرض كوريا الجنوبية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الملاحم الطبيعية	<p>« اطلب إلى المتعلمين فتح الكتاب المدرسي وقراءة فقرة الملاحم الطبيعية وتجميع أكبر قدر من المعلومات ثم طرح أسئلة تثير انتباه المتعلمين مع الاستماع إلى إجاباتهم، و التعرف إلى تاريخ كوريا الجنوبية، وتعزيزهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« اوجه المتعلمين إلى قراءة الخريطة السياسية لكوريا الجنوبية والتعرف على المسطحات المائية والدول المجاورة مستخدماً الملاحظة والأطلس، ثم حل النشاط المقابل للخريطة وعلى المعلم التحقق من الإجابات وتحفيزهم.</p> <p>« مناقشة المتعلمين حول تضاريس كوريا الجنوبية مستعيناً بالخريطة الطبيعية المقابلة والتعرف على أقسام تضاريس مع شرح بعض الفقرات الهامة بنوع من الإثراء وطرح أسئلة تشد انتباههم لخلق نوع من المنافسة.</p> <p>« تطبيق مهارة المقارنة بين فصلي الصيف والشتاء بذكر أوجه الاختلاف بينهما واستنتاج الإجابات مستعيناً بالصور المرفقة.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« أوجد مجموع عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها جمهورية كوريا.</p> <p>« سم الشكل التضاريسي الذي يغلب على أراضي كوريا.</p> <p>« فسر سبب تساقط الثلوج على الأجزاء الداخلية والشمالية لكوريا</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتشير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختيار استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض فلم وثائقي يبين أصل السكان في كوريا وتوزيعهم وتركزهم من قبل المتعلمين وتسجيلها ثم استخلص عنوان الدرس.
- « عرض خريطة كوريا توضح أماكن توزيع السكان.
- « عرض فيديو يوضح الأنشطة الاقتصادية التي تمارس على أرض كوريا الجنوبية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الملاحظ البشرية	<p>« مطالبة المتعلمين بقراءة فقرة سكان كوريا والجدول واستخلاص النقاط المهمة ومناقشتهم فيه بطرح أسئلة استنتاجية تثير لديهم الحماس والتنافس</p> <p>« أطرح سؤالاً حول العوامل المؤثرة في قوة اقتصاد كوريا من وجهة نظرهم وامنحهم فرصة للتفكير مع الإثراء في المعرفة العلمية والتأكيد عليها.</p> <p>« توظيف أسلوب الاستقصاء و تحفيز المتعلمين على استنتاج أهم الأنشطة الاقتصادية التي تشتهر بها كوريا واستخلص الإجابات الصحيحة وتعزيز مشاركة المتعلمين.</p> <p>« بتطبيق مهارة العصف الذهني استنتج عوامل نمو الصناعة والمشكلات التي تواجه كوريا واقترح حلول إبداعية يمكن أن تطبق كحل للمشكلات واستنتاج بعض الصناعات التي تشتهر بها كوريا.</p> <p>« قيام المتعلمين بقراءة نص السياحة ومناقشتهم في الحقائق والمعلومات التي توصلوا إليها واستخلص منهم أهم النقاط المهمة مع التعزيز المادي والمعنوي.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« فسر ضعف النمو السكاني في كوريا الجنوبية.</p> <p>« استنتج عوامل أخرى أثرت في نمو قوة الاقتصاد الكوري.</p> <p>« فسر سبب اتساع المساحة المزروعة بالأرز.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « طرح مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختيار استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « عرض فلم وثائقي يبين العلاقات الإماراتية الكورية وتوجيه المتعلمين نحو كتابة أكبر قدر وناقشهم فيها ومنها استخلص عنوان الدرس.
- « عرض خريطة العالم توضح المسافة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وكوريا الجنوبية.
- « عرض ألبوم صور يوضح اللقاءات والزيارات التي تمت بين كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وكوريا الجنوبية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
العلاقة مع دولة الإمارات العربية المتحدة	<p>« استخدم أسلوب المناقشة والحوار بين المتعلمين ومناقشتهم في الفقرة الأولى التي توضح تطور العلاقات مع طرح أسئلة تثير التفكير لديهم مع إعطاء أمثلة من الواقع وعزز الإجابات الصحيحة مادياً ومعنوياً.</p> <p>« توجيه أنظار المتعلمين من خلال العصف الذهني إلى تطور مجال الطاقة في دولة الإمارات والتعاون مع كوريا في إنشاء الطاقة النووية السلمية وناقشهم واطرح أسئلة وتلقى الإجابات مستخدماً خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« توظيف خريطة الإمارات للتعرف موقع براكه، ومكان إنشاء المفاعلات وناقشهم واستنتج منهم عوامل ساعد على اختيار هذه المنطقة والهدف من بناء المفاعلات.</p> <p>« وظف الأسلوب الاستنتاجي والكتاب المدرسي وحل الشكل الذي يوضح الشراكة بين الإمارات وكوريا واستخلص أهم الحقائق مع طرح أسئلة تثير انتباههم.</p> <p>« مناقشة حول السنع في بلادي (استقبال الضيوف وضيافتهم).</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« حدد أهم مجالات التعاون بين الإمارات وكوريا.</p> <p>« في أي جهة تقع براكه بالنسبة لدولة الإمارات</p> <p>« حددها على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« استنتج عوامل أخرى ساهمت في اختيار موقع براكه بناء المفاعلات</p> <p>« قدم أمثلة لمجالات أخرى تعاونية بين الإمارات وكوريا.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختيار استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



### أولاً: الفهم والاستيعاب

◊ ألاحظ الخريطة التي أمامي، ثم استخدم مهاراتي الفنية في تحديد وتلوين (الجبال الوسطى - جبل هالاسان - العاصمة):

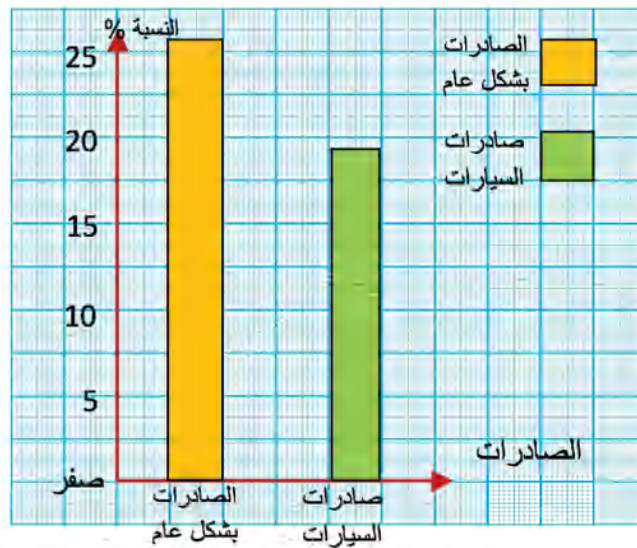
◊ ألاحظ الجدول، ثم أجيب:

النسبة	نمو الصادرات
26%	نمو صادرات كوريا للإمارات في عام 2014م
18%	نمو الصادرات الكورية للإمارات من السيارات في عام 2014م

⊙ أفسر زيادة الصادرات إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.

تترك الإجابة للمتعلم.

⊙ أمثل بيانياً على الرسم التالي نسبة الصادرات بشكل عام ونسبة الصادرات من السيارات إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.



## ثانيًا: مهارات التفكير

◈ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب:

- ⊙ أسجل العوامل التي أثرت في قوة اقتصاد جمهورية كوريا.
- دخول جمهورية كوريا عصر التكنولوجيا الصناعية في الثمانينات.
- التقارب والتواصل بين الشعب الكوري والحكومة.
- ⊙ أفسر اتساع المساحة المزروعة بالأرز في جمهورية كوريا.
- يعد الأرز المحصول الأول.
- ⊙ استنتج سبب نمو محصول الزيتون في جمهورية كوريا.
- ملأمة المناخ لزراعة الزيتون.
- ⊙ أوقع الإجراءات التي اتبعتها جمهورية كوريا للتغلب على الفقر الذي كان يعيشه شعبها.
- ترك الإجابة للمتعم (يقبل التوقع الصحيح).
- ⊙ أكتشف أبرز مظاهر اهتمام حكومة كوريا بالسياحة.
- وفرت كافة الخدمات للسياح مثل المطاعم ومراكز التسوق.
- اهتمت بالتقنيات والجودة العالية في مجال الطب.
- ⊙ أفسر سبب توجه دولة الإمارات العربية المتحدة للاستفادة من استخدام الطاقة النووية السلمية.
- توفير ما يصل إلى ربع احتياجات دولة الإمارات من الكهرباء الصديقة للبيئة
- دعم النمو الاقتصادي في الدولة، وتحقيق التطور لمجتمعنا على مدى السنوات المقبلة
- ⊙ أوضح وجهة نظري الشخصية حول استخدام الطاقة النووية للأغراض السلمية.
- أوافق؛ لأنها ستوفر حاجات الدولة والسكان من الطاقة الكهربائية كذلك طاقة صديقة للبيئة.
- ⊙ أكمل الجدول التالي بما يناسب:

السلع والبضائع التي تصدرها أو تستوردها دولة الإمارات من كوريا	
تصدر	النفط الخام والمنتجات البترولية - الألمنيوم والغاز
تستورد	السيارات - أجهزة الاتصال المحمول - الالكترونيات - المنسوجات

## ثالثًا: لمسة ابتكارية

- ⊙ أفكر وأستنتج أسباب اختيار موقع بركة لإقامة المفاعل النووي السلمي فيه.
- 1. البعد عن المناطق السكنية.
- 2. توافر موارد المياه والقدرة على تخفيف الآثار البيئية.
- 3. القرب من مرافق البنية التحتية للصناعة والنقل.

# مدخل الوحدة الثانية

## الإمارات، تراثٌ وتنميّةٌ

### الدّرسُ الأوّلُ

زايدٌ.. حضارةٌ وإنجازاتٌ

### الدّرسُ الثّاني

موروثٌ بلادي

### الدّرسُ الثّالثُ

المدرسةُ الإماراتيّةُ

# الدَّرْسُ الأوَّلُ زايدٌ.. حضارةٌ وإنجازاتٌ



## المحور

التربية الوطنية

## عدد الحصص

حسب التوزيع  
الزمني على (LMS)

## المجال

الدراسات الاجتماعية  
والتربية الوطنية

## المعيار



« يظهر المتعلم شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

## نواتج التَّعلُّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.  
« يوضح السيرة الذاتية للبناني المؤسس في إمارة أبوظبي ودوره في بناء الاتحاد.  
« يشرح دور البناني المؤسس في تطوير الدولة وضمان رفاهية الشعب.  
« يوضح علاقة المواطنة الصالحة بالتمسك بالقيم والمبادئ الفاضلة.  
« يثمن التقدير العالمي للبناني المؤسس في مجال البيئة.

## إستراتيجيات التَّعليم والتَّعلُّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة.  
« المساندة: الاستنتاج - العمل التعاوني.

## مهارات التَّفكير العليا



« التفكير الناقد.  
« اتخاذ القرار.  
« المقارنة.  
« التصنيف.

## مهارات القرن (21)



« احترام وفهم الدين الإسلامي وقيمه.  
« حل المشكلات.

« العمل الجماعي.  
« التواصل.  
« المسؤولية الاجتماعية.

## تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تجسيد  
المواطنة الصالحة.  
« التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.  
« التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة.  
ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

« الانتماء.  
« الولاء.  
« المواطنة.  
« الهوية الوطنية.  
« المسؤولية الاجتماعية.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين باعداد مشروع بيئي.

## التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات (التحدث - الكتابة - قراءة النصوص).  
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (الأشكال والرسومات والصور).  
« المادة: العلوم - أوجه التكامل: (توضيح مفاهيم مكونات البيئة "الحية وغير الحية").

## الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - السبورة - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض تقديمي عن الباني المؤسس -رحمه الله.
- « ناقش الفكرة الرئيسة للدرس - مقترحات (مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين).
- « ضع بصمتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
النشأة والقيادة	<p>« وجه المتعلمين لتعرف سيرة الباني المؤسس -رحمه الله- من خلال عرض تقديمي، قراءة فقرة (النشأة والهوايات).</p> <p>« ناقش المتعلمين، عزز الإجابات مادياً ومعنوياً.</p> <p>« كلف أحد المتعلمين من أصحاب الصوت الجهوري بقراءة فقرة (النشأة والهوايات).</p> <p>« بين أثر النشأة في شخصية الباني المؤسس.</p> <p>« عزز قيم الولاء والانتماء والقيادة والمسؤولية.</p> <p>« تابع إنجاز المهام بملاحظة أداء المتعلمين وتحفيزهم ومساعدة المتعثرين وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً.</p> <p>« عزز لدى المتعلمين حب الوطن والولاء والانتماء وقيم العطاء.</p> <p>« وظف فقرة (زايد الوحدة والقيادة)، اطرح أسئلة عن العمق الوجداني للباني المؤسس.</p> <p>« نفذ أنشطة خاصة بأصحاب الهمم، وتابعهم باهتمام.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« كيف اترت البيئة الصحراوية في شخصية الشيخ زايد رحمه الله.</p> <p>« أوضح أثر الهوايات والرياضات التي مارسها الباني المؤسس وأهميتها والفوائد المكتسبة منها .</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة.
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « اختيار استراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه.



## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس

« مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين) .

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
رجل الإنسانية	<p>« كلف أحد المتعلمين من ذوي الصوت الجهوري بقراءة الفقرة (رجل الإنسانية)، ناقش المتعلمين عن الجوانب الإنسانية في حياة الباني المؤسس -رحمه الله، عزز الإجابات مادياً ومعنوياً.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة ذاتها.</p> <p>« وضح للمتعلمين الثوابت التي تشكل مبادئ القائد، عزز قيم الإيمان الصادق والنبيل وحب الخير والعطاء.</p> <p>« وظف أسلوب التعلم التعاوني، وقسم المتعلمين إلى مجموعات وكلفهم بقراءة الفقرات عن المساعدات الإنسانية التي قدمتها دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« ناقش المتعلمين، عزز قيم العطاء وحب الخير والمسؤولية الاجتماعية.</p> <p>« تابع إنجاز المهام بملاحظة أداء المتعلمين وتحفيزهم ومساعدة المتعثرين منهم وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً، قيم مجموعات العمل.</p> <p>« وجه انتباه المتعلمين إلى دور قيادتنا الرشيدة في تعزيز قيمة العطاء والعمل الإنساني.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« أقدم مثالين اثنين على الأعمال الإنسانية التي قدمتها دولة الإمارات العربية المتحدة لدول العالم.</p> <p>« اكتب سبباً واحداً لحب وتقدير أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة للشيخ زايد -رحمه الله .</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدّرس - غلق الدّرس (5 دقائق)

« اطلق خيال المتعلمين للتعبير عن حب القائد المؤسس بالرسم أو بالصاق صور مرتبطة بالموضوع، وكتابة رسائل حب للباني المؤسس -رحمه الله.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.

« إثارة أسئلة محورية تناوّل ناتج التعلّم في الحصّة الدراسية.

« اختبار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم ونتائج.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

« ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.

« اطرح أسئلة حول الدرس السابق وأربطه بالدرس الجديد.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الإنجازات	<p>« اعرض مادة فلمية أو عرضاً تقديمياً عن إنجازات الباني المؤسس رحمه الله، ناقش المتعلمين، عزز الإجابات مادياً ومعنوياً.</p> <p>« وظف مهارة الاستنتاج للتوصل إلى أسباب اهتمام الباني المؤسس -رحمه الله- بالتعليم.</p> <p>« ناقش المتعلمين بمظاهر اهتمام الدولة بالتعليم، دلل بأمثلة على ذلك وافسح لهم المجال ليعبروا شفويّاً امام زملائهم.</p> <p>« تابع الإجابات، عزز مادياً ومعنوياً.</p> <p>« عزز في المتعلمين تقدير دور قيادتنا الرشيدة حفظها الله في دعم التعليم.</p> <p>« أعمل على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن وتعزيز الهوية الوطنية في نفوس المتعلمين.</p> <p>« وظف فقرة (من أقوال الباني المؤسس)، لتعزيز قيم المساواة والمسؤولية المجتمعية.</p> <p>« كلف أحد المتعلمين من ذوي الصوت الجهوري قراءة فقرة (زايد والبيئة)، ناقش جهود الباني المؤسس رحمه الله.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة فقرة (بناء القوات المسلحة)، عزز في المتعلمين حب و تقدير قيادتنا الرشيدة وحرصها على توفير الأمن والاستقرار والحياة الكريمة.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« استنتج أسباب اهتمام الباني المؤسس -رحمه الله- بالتعليم.</p> <p>« دلل بأمثلة على مظاهر اهتمام دولتنا الحبيبة بالتعليم.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدّرس - غلق الدّرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بإصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدراسية.

« اختيار استراتيجيّة التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

« تصميم ورقة عمل تقويمية تقيس مدى استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة الواردة في الدرس.

## أولاً: الفهم والاستيعاب

◊ أجيب عما يأتي:

- ⊙ كيف أثرت البيئة الصحراوية في شخصية الشيخ زايد -رحمه الله.
- ⊙ اكتسب الشيخ زايد -رحمه الله- القيم الأصيلة في بيئته البدوية التي رسخت فيه البساطة والمودة والصفات الإنسانية.
- ⊙ أسجل أبرز جهود الشيخ زايد -رحمه الله- في مجال التنمية الزراعية.
- 1. تهيئة العديد من الأراضي وحرثها، ومد شبكات الري الحديثة فيها، وقامت الدولة بزراعتها بأشجار صحراوية قادرة على تحمل ملوحة التربة وحرارة الجو.
- 2. استخدام الطرق الحديثة في الري وتوفير الأسمدة العضوية، وبالإضافة إلى ذلك تم توزيع الأراضي الزراعية على المواطنين بالمجان، مع توفير الدعم اللازم لهم بأنواعه عن طريق حفر الآبار وإنشاء الأحواض والبيوت البلاستيكية.
- 3. استقدام المهندسين والعمال، ولم تبخل دولة الإمارات العربية المتحدة في أي شيء يساعد في نشر الرقعة الخضراء في أراضي الدولة.
- ⊙ أقدم مثالين اثنين على الأعمال الإنسانية التي قدمتها دولة الإمارات العربية المتحدة لدول العالم.
- انشاء ضاحية الشيخ زايد رحمه الله - بمدينة القدس.
- تمويل صندوق أبوظبي للإنماء الاقتصادي العربي لمشروعات الكهرباء بالدول العربية.
- الدعم المادي لأنشطة ومشاريع منظمة اليونسيف.
- قدمت مؤسسة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان للأعمال الخيرية والإنسانية المساعدات للمتضررين من المجاعة ومنكوبي الكوارث الطبيعية.
- ⊙ أوضح وفق الجدول:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفروسية</li> <li>• الصيد بالصقور</li> <li>• الرماية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الرياضات التي مارسها واهتم بها</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• القوة والفروسية والبطولة</li> <li>• الصبر</li> <li>• الدقة والثقة والتمكن من تحقيق الهدف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفوائد المكتسبة منها</li> </ul>

## ثانيًا: مهارات التفكير

◊ أكتب سببًا واحدًا لكل مما يأتي:

البيان / الموضوع	السبب
حب وتقدير أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة للشيخ زايد (طيب الله ثراه)	يترك للمتعلم كتابة اي سبب مناسب، بمتابعة المعلم
افتتاح جامعة الإمارات العربية المتحدة	لتكون جامعة ذات هوية وطنية ومصدر اشعاع حضاري للفكر والثقافة والعلوم.

◊ أرسم مخططًا ذهنيًا للخطوات التي سوف أقوم بها لتحويل جزء من ارض المدرسة إلى ارض منتجة للمحاصيل الزراعية.

يترك للمتعلم اختيار المخطط الذهني والمحتوى المناسب، بمتابعة المعلم.

◊ أحدد على الخريطة الصماء لدول مجلس التعاون الخليجي.

تترك الإجابة للمتعلم.

## ثالثًا: لمسة ابتكارية

⊙ افكر وأسجل .. كيف اقتدي بالشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله؛ لأسهم في تحقيق الريادة لدولتي الحبيبة.

تترك الإجابة للمتعلم.

⊙ أختار احد المهام التالية، وأقوم بتنفيذها:

يترك للمتعلم اختيار المهام والإجابة عليها الإجابات المناسبة، بمتابعة المعلم.

## الدّرس الثّاني موروثٌ بلادي



### المحور

التربية الوطنية

### عدد الحصص

حسب التوزيع  
الزمني على (LMS)

### المجال

الدراسات الاجتماعية  
والتربية الوطنية

### المعيّار



« يظهر المتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمته وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

### نواتج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .  
« يميز أنواع التراث في دولة الإمارات العربية المتحدة (المادي والمعنوي).  
« يتعرف الرياضات التراثية في دولة الإمارات العربية المتحدة.  
« يعد ويقدم عرضًا توضيحيًا حول مواضيع تتعلق بالموروث الشعبي.  
« يطرح آراء ومواقف للنقاش حول الموروث الشعبي.

### إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: التعليم التعاوني.  
« المساندة: الحوار المناقشة، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

### مهارات التّفكير العليا



« التحليل.  
« التوقع.  
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

## مهارات القرن (21)



- « التفكير الناقد وحل المشكلات.
- « البحث في المواقع الإلكترونية.
- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

## تعزيز مفاهيم المواطنة - التنمية المستدامة



- « الاعتزاز بالتراث.
- « التمسك بالهوية الوطنية.
- « المبادرة.
- « الاستدامة.
- « التنمية البشرية المستدامة: التواصل والتعاون ساعدا على نقل الخبرات.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- « توجيه المتعلمين نحو مشروع ابتكاري إبداعي.
- « تقديم مقترحات إبداعية ابتكارية تسهم في نمو الاقتصاد، والمحافظة على موروث الدولة.

## التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (قراءة النصوص والأشكال).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (النباتات التي يتغذى عليها الإنسان).

## الوسائل وتقنيات التعلم



- « فلم - خريطة تاريخية لدولة الإمارات العربية المتحدة - صور - أوراق عمل.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض مقطع (فيديو) يوضح المحافظة على موروث بلاده.
- « استخدام صور تتناول موروث دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
المفهوم والأهمية	<p>« القراءة الجهرية للفكرة الرئيسة، ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من أفكار فرعية حول أنواع الموروث واهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالموروث.</p> <p>« عرض بعض الأدوات التراثية على المتعلمين؛ ليستنتجوا أهمية الموروث للمجتمع.</p> <p>« قراءة فقرة المفهوم وأهميته، ومناقشته مع المتعلمين لاستخراج المفهوم الصحيح للموروث الشعبي.</p> <p>« قراءة الرافد الإثرائي وتحليل الصور الواردة في الدرس.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« أذكر أهمية الموروث للفرد.</p> <p>« عرف بأسلوبك الموروث.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدّرس - غلق الدّرس (5 دقائق)

- « وجه المتعلمين للمحافظة على الموروث العريق لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- « توزيع أوراق يقوم من خلالها المتعلم برسم بعض الأدوات التراثية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « اطرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسة شفويًا أو تحريريًا.
- « اطرح على المتعلمين سؤال: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض مقطع (فيديو) يوضح أنواع الموروث.
- « استخدام صور للحرف التقليدية القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
التراث المادي والمعنوي	<p>« استخدام مهارة العصف الذهني، واطرح سؤال عن التراث المادي والمعنوي.</p> <p>« توظيف الكتاب للتعرف على التراث المادي والمعنوي.</p> <p>« عرض بعض الصور ليتعرف المتعلم على الحرف والصناعات</p> <p>« الربط بالبيئة وشرح الملابس التي يرتديها الرجل في الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« كلف المتعلمين بعرض بعض الأمثال الشعبية بشكل شفهي على زملائهم.</p> <p>« وجه انتباه المتعلمين للتعرف على مفهوم الأدب الشعبي الإماراتي ومفهوم الخطأ.</p> <p>« توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس ثم قم بتعميم الإجابات).</p> <p>« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« عرف الأدب الشعبي الإماراتي.</p> <p>« اذكر بعض الحرف والصناعات اليدوية القديمة.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدّرس - غلق الدّرس (5 دقائق)

« توزيع أوراق يقوم من خلالها المتعلم بتقديم مخطط ذهني لبعض البيئات والحرف السائدة في كل بيئة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.



## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض مقطع (فيديو) عن مظاهر اهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة بالموروث الشعبي.
- « مراجعة الدرس السابق ومناقشة المتعلمين بأهمية الاهتمام بالموروث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- « عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال الدرس.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
مظاهر اهتمام الدولة بالموروث	<p>« عرض فيديو لصاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وهو يتكلم عن الحفاظ على الموروث.</p> <p>« استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن المؤسسات التي تهتم بالموروث الإماراتي.</p> <p>« قراءة فقرة هيئة أبوظبي للسياحة والثقافة من الكتاب واستنتاج أهميتها ودورها في جذب السياح إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« عرض بعض الصور عن مبادرة وزارة التربية والتعليم في التراث.</p> <p>« توجيه المتعلمين لحل الأنشطة الكتابية المتعلقة بالدرس.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« عدد جهود قادة دولة الإمارات في المحافظة على الموروث الإماراتي.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفويًا، ثم ساعدهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:
- 1. أهمية التراث للفرد والمجتمع.
- 2. دور المواطن والمقيم في المحافظة على التراث.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- « وجه المتعلمين لجمع صور عن التراث المادي.

## أولاً: الفهم والاستيعاب

◊ أصوغ بأسلوبي تعريفاً مناسباً للمفاهيم الآتية:

⊙ الموروث:

هو خلاصة ما خلفته الأجيال السالفة للأجيال الحالية.

⊙ الخطار:

الزوار من خارج البلدة التي يسكنها المستضيف.

◊ أجيب عما يلي:

⊙ أوضح أبرز العوامل المؤثرة في تشكيل موروث الأمم والشعوب.

الإنسان - الأمن والاستقرار - الطبيعة.

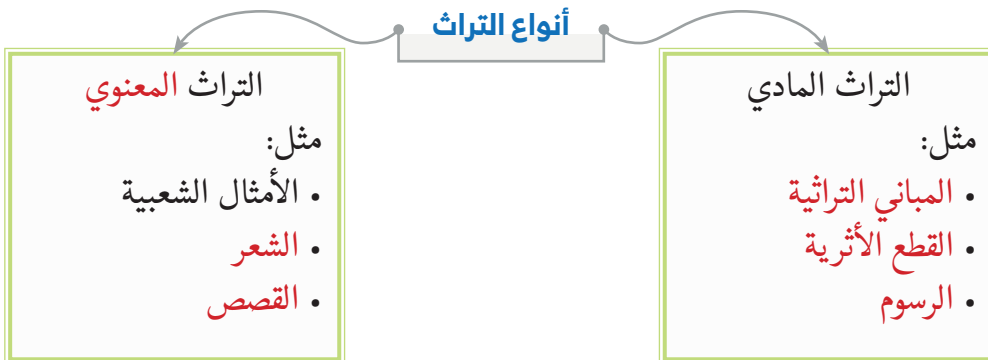
⊙ أفسر اهتمام قيادتنا الرشيدة بالموروث الشعبي.

لتتعرف الأجيال الحالية والمقبلة على ماضيها الذي انطلقت منه، وتمسك بأصالتها.

◊ أسجل أنواع الحرف التقليدية وفق الصور المرفقة:

			
الرعي	صناعة السدو	صناعة السفن	الغوص على اللؤلؤ

◊ أستكمل بناء المخطط الذهني التالي:



## ثانيًا: مهارات التفكير

◊ أوضح دوري في المحافظ على الموروث الشعبي.  
يترك للمتعلم للتعبير عن دورة في الحفاظ على الموروث، وتعزز الإجابات الصحيحة.

◊ أصف بكلمات معبرة الحياة في شهر رمضان المبارك قبل وأثناء الإفطار.  
تترك الإجابة للمتعلم، وتعزز الإجابات الصحيحة.

◊ أستكمل بيانات الجدول الآتي والذي يمثل الأمثال الشعبية الإماراتية:

المثل الشعبي	معناه
(اللي ما يعرف الصقر يشويه)	يقال هذا المثل عندما لاتعرف الشي الذي تملكه
(منم عاش بالحيلة مات بالفقر)	يضرّب هذ المثل لمن يعامل الناس معاملة سيئة ويغش زبائنه فيعيش منبوذًا معدّمًا ويتجنّب الناس في معاملاتهم.

## ثالثًا: لمسة ابتكارية

مهارة للمتعلم.

## الدّرس الثالث المدرسة الإماراتيّة



### المحور

التربية الوطنية

### عدد الحصص

حسب التوزيع  
الزمني على (LMS)

### المجال

الدراسات الاجتماعية  
والتربية الوطنية

### المعيّار



« يظهر المتعلم شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وبأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

### نواتج التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس
- « يوضح أهداف المدرسة الإماراتية.
- « يتعرف مراحل التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « يصنف الأبعاد التنموية للتعليم في مجتمع الإمارات.
- « يحدد رؤية الإمارات المستقبلية للتعليم 2021.
- « يستكشف السمات الرئيسة للمتعلم في المدرسة الإماراتية.

### إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم المقلوب.
- « المساندة: التعلم بالأقران - قراءة الصور والنصوص وتحليلها - التعلم بالبحث والاستكشاف - استراتيجية لعب الأدوار.

### مهارات التّفكير العليا



- « جمع المعلومات.
- « التعبير عن الصور والأفلام القصيرة.
- « القراءة والتحليل.
- « القراءة والاستنتاج.

## مهارات القرن (21)



« المسؤولية المجتمعية.  
« التفكير الناقد.

« العمل الجماعي.  
« التواصل الإيجابي.

## تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة  
- الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

« الإنجاز العلمي.  
« سبق الحضاري.  
« المواطنة الصالحة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين بإعداد مشروع ابتكاري أو مشهد تمثيلي يمثل طالب المدرسة الإماراتية، وينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

## التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات (القراءة - الاستماع - التحدث أمام الآخرين - التلخيص).  
« المادة: العلوم - أوجه التكامل: مهارات (التعرف إلى برنامج العلوم المتقدمة للطلبة النخبة).  
« المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العنكبوتية - الانترنت - التصميم).  
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والخرائط والأشكال والرسوم).

## الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

## إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « عرض الكلمة الرئيسة لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، في ختام فعاليات «مجلس محمد بن زايد لأجيال المستقبل»،
- « عرض نشيد المدرسة الإماراتية.
- « طرح أسئلة حول صفات طالب وخريج المدرسة الإماراتية
- « عرض بعض الصور عن التعليم في الماضي والحاضر في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « عرض مقابلة معالي حسين الحمادي وزير التربية والتعليم في القمة العالمية للحكومات 2017، حول المدرسة الإماراتية المبتكرة.
- « عرض تقرير تلفزيوني في برنامج مدارات حول المدرسة الإماراتية، منهج موحد على مستوى الدولة.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
المدرسة الإماراتية (المفهوم والأهداف)	<p>« القراءة الجهرية / الصامتة لنواتج التعلم والفكرة الرئيسة من خلال</p> <p>توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من مفاهيم وقيم.</p> <p>« مناقشة مخطط الدرس مع المتعلمين.</p> <p>« تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتكليفهم بتلخيص مفهوم المدرسة الإماراتية وعرض الملخص من قبل كل مجموعة.</p> <p>« عرض نشيد المدرسة الإماراتية أمام المتعلمين.</p> <p>« تقسيم المتعلمين إلى مجموعات التعلم وتطبيق استراتيجية العصف الذهني بحيث تناول كل مجموعة هدف من أهداف المدرسة الإماراتية من خلال وضع مخطط وذكر أمثلة من الواقع ومشاركة النتائج مع بقية زملاء.</p> <p>« تكليف المتعلمين بالبحث في مصادر التعلم المختلفة عن المبادرات التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم مؤخراً والتي ترقى بطلاب المدرسة الإماراتية نحو العالمية، وتوجيه المتعلمين ليكونوا جزءاً من هذه المبادرات، والاعتزاز بالإنجازات التي قدمتها دولة الإمارات في هذا المجال.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« التوجيه والإرشاد من خلال قراءة النص.</p> <p>« صغ تعريفاً مناسباً لمفهوم المدرسة الإماراتية.</p> <p>« اذكر أهداف المدرسة الإماراتية.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- « تكليف المتعلمين بالاستعداد ووضع أفكار لتمثيل مشهد لطالب المدرسة الإماراتية

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« طرح أسئلة حول صفات طالب وخريج المدرسة الإماراتية.

« عرض نشيد المدرسة الإماراتية.

« عرض بعض الصور عن التعليم في الماضي والحاضر في دولة الإمارات العربية المتحدة.

« عرض مقابلة معالي حسين الحمادي وزير التربية والتعليم في القمة العالمية للحكومات 2017، حول المدرسة الإماراتية المبتكرة.

« عرض تقرير تلفزيوني في برنامج مدارات حول المدرسة الإماراتية، منهج موحد على مستوى الدولة.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	الهدى الزمني
مراحل التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة	<p>« القراءة الجهرية / الصامتة لنواتج التعلم والفكرة الرئيسة من خلال توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من مفاهيم وقيم.</p> <p>« مناقشة مخطط الدرس مع المتعلمين.</p> <p>« عرض جدول المراحل التي مرت بها مسيرة التعليم في دولة الإمارات قبل الاتحاد وبعده على السبورة الذكية، وتكليف المتعلمين بتلخيص المراحل باستخدام التعلم الذاتي.</p> <p>« تطبيق التعلم التعاوني من خلال توظيف الكتاب المدرسي لمتابعة الجدول والرسوم المتعلقة بالتعليم النظامي في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل قيام الاتحاد 1971-1953، والتعليم النظامي الحديث في دولة الإمارات 2016-1972.</p> <p>« متابعة إجراءات وخطوات تنفيذ الهدف في المجموعات.</p> <p>« الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة وفق المؤشرات العالمية. وتكليفهم بتلخيصها بنقاط رئيسية.</p> <p>« توجيه المتعلمين نحو الاعتزاز بالإنجازات التي شهدتها قطاع التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« التوجيه والإرشاد من خلال قراءة النص.</p> <p>« سجل المراحل التي مر بها التعليم في دولة الإمارات قبل الاتحاد وبعده.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدّرس - غلق الدّرس (5 دقائق)

« ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

« كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

التعلم وناتجه.

« صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.

« تكليف المتعلمين بالاستعداد ووضع أفكار لتمثيل مشهد

« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

لطالب المدرسة الإماراتية لعرضه في طابور الصباح.

« اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر

## إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« طرح أسئلة حول صفات طالب وخريج المدرسة الإماراتية.

« عرض نشيد المدرسة الإماراتية.

« عرض بعض الصور عن التعليم في الماضي والحاضر في دولة الإمارات العربية المتحدة.

« عرض مقابلة معالي حسين الحمادي وزير التربية والتعليم في القمة العالمية للحكومات 2017، حول المدرسة الإماراتية المبتكرة.

« عرض تقرير تلفزيوني في برنامج مدارات حول المدرسة الإماراتية، منهج موحد على مستوى الدولة.

## العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	الهدى الزمني
الأبعاد التنموية للتعليم في مجتمع دولة الإمارات	<p>« القراءة الجهرية / الصامتة لنواتج التعلم والفكرة الرئيسة من خلال توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من مفاهيم وقيم.</p> <p>« مناقشة مخطط الدرس مع المتعلمين.</p> <p>« تقسيم المتعلمين إلى مجموعات التعلم وتطبيق استراتيجية العصف الذهني بحيث تتولى كل مجموعة بعرض الأبعاد التنموية للتعليم في مجتمع دولة الإمارات، وتقديم ملخص لبقية الزملاء.</p> <p>« استخدام السبورة الذكية في عرض فيلم للمجلس الوطني الاتحادي وتكليف المتعلمين باستخراج أهم أدوار ومشاركات المواطنين في الحياة البرلمانية.</p> <p>« عرض فيلم قصير حول صندوق خليفة أو مؤسسة محمد بن راشد للتنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة.</p> <p>« استخدام التعلم المقلوب في تحقيق هذا الهدف</p> <p>« تكليف المتعلمين بإعداد تقرير مصغر مدعوم بالصور حول إنجازات صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، بما يملكه سموه من مكانة دبلوماسية كبيرة، وعرض التقرير أمام بقية الزملاء.</p> <p>« عرض دستور دولة الإمارات العربية المتحدة على المتعلمين في غرفة مصادر التعلم، وتكليف المتعلمين باستخراج نص المادة 14.</p> <p>« عرض رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« التوجيه والإرشاد من خلال قراءة النص.</p> <p>« سجل الأبعاد التنموية للتعليم في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« متابعة المتعلمين أثناء عرض الفيلم.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

« ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

« كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

التعلم وناتجه.

« صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.

« إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

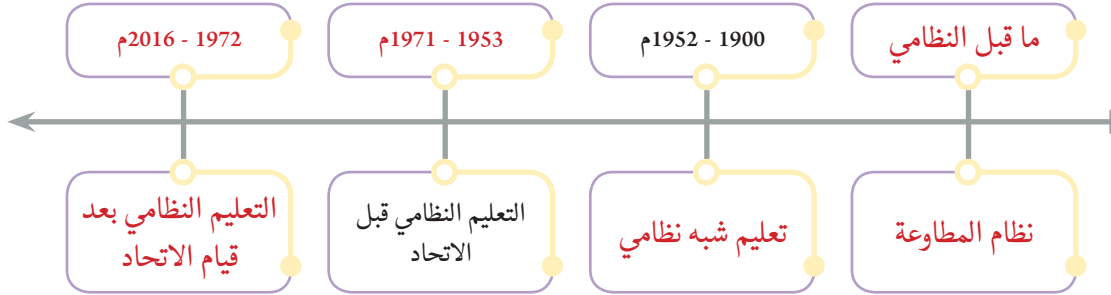
« اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر

« تكليف المتعلمين بالاستعداد ووضع أفكار لتمثيل مشهد لطالب المدرسة الإماراتية لعرضه في طاوور الصباح.



## أولاً: الفهم والاستيعاب

◇ أأكمل المخطط الزمني التالي الذي يبين مراحل التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة:



◇ أحدد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء مواقع المدارس التي تقع في كل إمارة:

تترك الإجابة للمتعلم.

## ثانياً: مهارات التفكير

◇ أأكمل الجدول التالي بكتابة المرتبة التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة عالمياً:

م	المجال	المرتبة العالمية
1	ثقة الشعب في السياسيين	2
2	ريادة الأعمال	19
3	التماسك الاجتماعي	7
5	قلة انتشار الجريمة المنظمة	2

◇ أعدد سمات طالب المدرسة الإماراتية؟

السمات الشخصية: (محب لوطنه وقيادته / أصيل / منفتح على الآخر / واثق بنفسه / شغوف للمعرفة / قيادي / المعرفة / منخرط في مجتمع المعرفة بأبعادها التقليدية والمعاصرة).  
المهارات: (مبدع / متمكن من المهارات التكنولوجية مفكر وناقد / متعاون / متواصل).

## ثالثاً: لمسة ابتكارية

⊙ أقدم اثنين من المقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير المدرسة الإماراتية والوصول بها إلى

مصاف العالمية.

يقبل أي مقترح تطويري يراه المعلم مناسباً. ثالثاً: لمسة ابتكارية

## رابعاً: مهمة أدائية

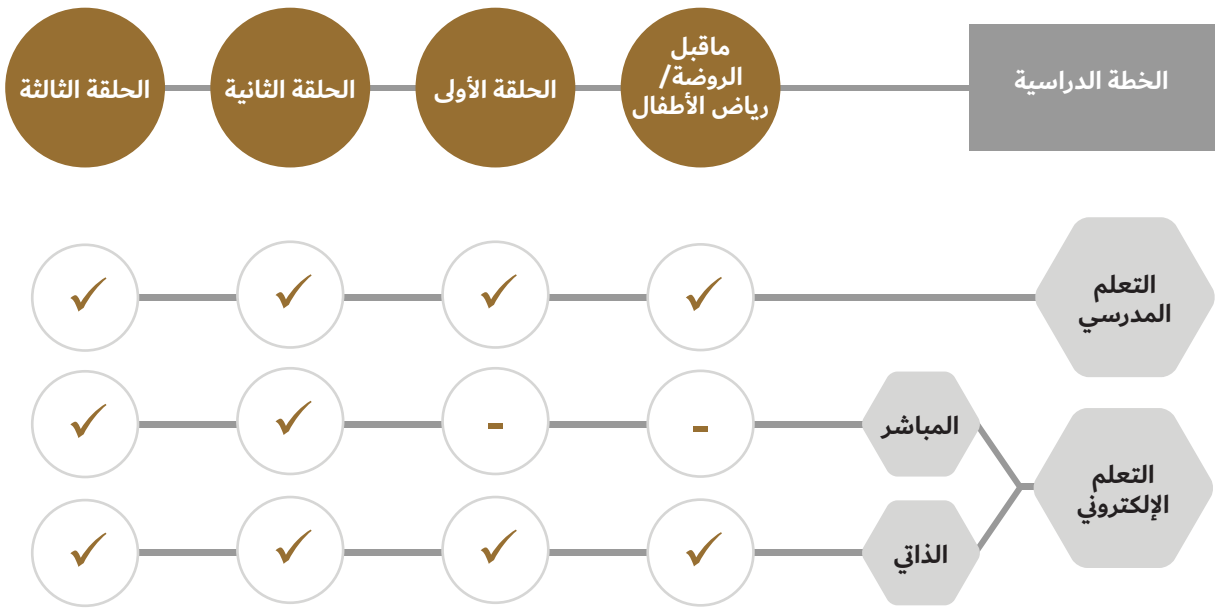
⊙ باستخدام مصادر المعرفة، أعد تقريراً مصوراً أقارن من خلاله بين التعليم في عام 2000م والتعليم

عام 2018م، ومستجدات التعليم في المدرسة الإماراتية الحديثة، وأعرضه أمام زملائي.

تترك للمتعلم.

## التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دون، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



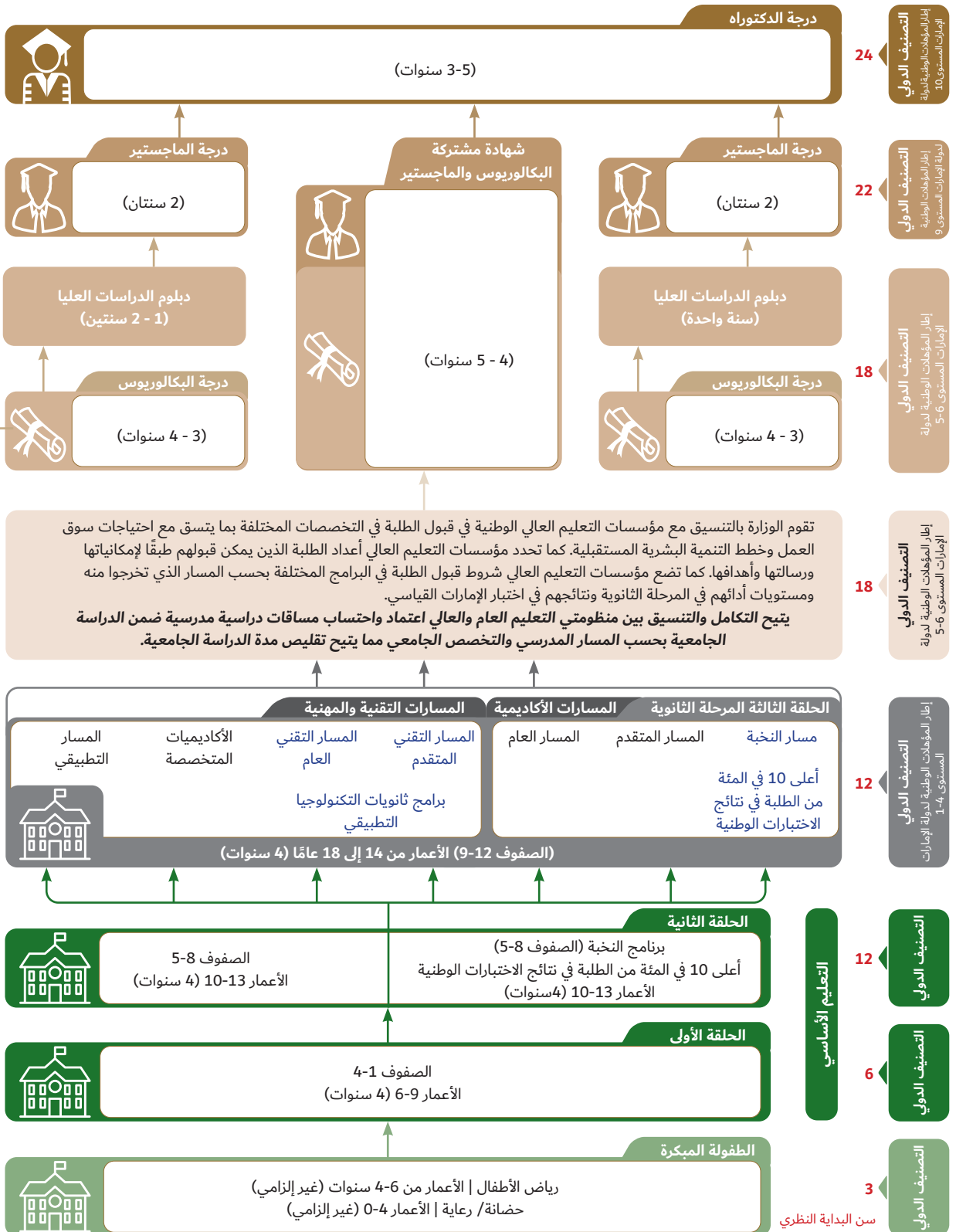
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد  
للتعلم الذكي  
Mohammed Bin Rashid  
Smart Learning Program

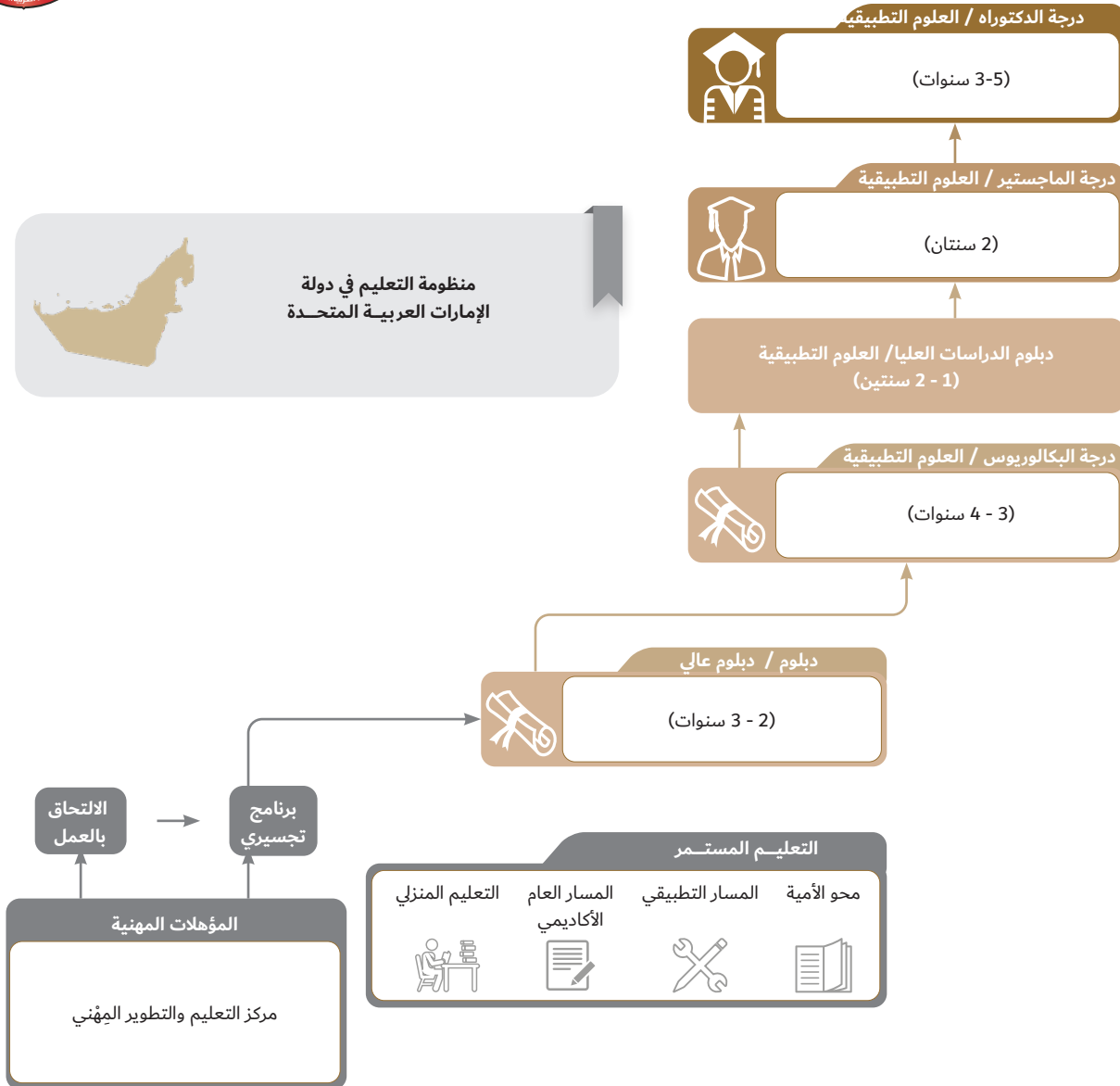
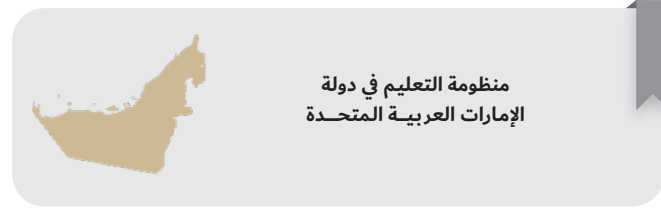
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)