



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021 - 2022

الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة

دليل المعلم



الصف
06

رايد حضارة وإنجاز

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف السادس

المجلد الثاني





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة".

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

كلمة سمو الشيخ عبد الله بن زايد مُلتقى قدوة

أكتوبر - 2017 م



رُملائي المعلمين والمعلمات
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

كم مرة حاولتم فعل شيء في جهاز بالبيت واستعنتم بأطفالكم؟ كم مرة ساعدكم أبناءكم على تعلم مهارة جديدة في هوانيكم الذكي؟ ومتى كانت آخر مرة شعرتم بأنكم قمتم بتعليم أبناءكم شيئاً جديداً في الحياة؟ «إنهم يعرفون كل شيء» أغلبنا سيستخدم هذه الإجابة، لكنها ليست مزحة. هم فعلاً يعرفون أشياء كثيرة.

فهذا العصر الذي نعيش فيه يختلف عن كل ما عرفته البشرية من قبل... إنه عصر انتهت وستنتهي فيه مفاهيم ترسخت في حياة البشرية منذ آلاف السنين، وبدأت مفاهيم جديدة بالبلوغ، فمن كان يعتقد بأن الرسائل الورقية ستنتهي لصالح الإلكترونيّة؟ ومن كان يظن بأنّه سيتسوق ويُشتري ما يريد من خلال هاتف صغير؟ ومن كان يظن بأن العملة الإلكترونية ستحل محل الورقية؟ والقادم أكثر تحدياً، والتعليم ليس بعيداً عن هذه المتغيرات الهائلة. فنحن على عتبات عصرٍ جديدٍ، سيتغير فيه مفهوم التعليم، والمعلم، والمدرسة.

فالتعليمُ لَنْ يكونَ مِنْ خِلالِ المنهجِ، بَلْ مِنْ خِلالِ التجارِبِ، بِحيثُ سِيَكونُ الْبَيْتُ لِلِّقْرَاءَةِ والِاطْلَاعِ، والمَدِرَسَةُ لِتَطْبِيقِ مَا تَعْلَمَهُ الطَّالِبُ بِشَكْلٍ عَمَلِيٍّ. وَسَيَقْضِي الطَّالِبُ ثَلَاثًا أَوْ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فَقَطْ فِي المَدِرَسَةِ، الَّتِي سَتَتَحَوَّلُ مِنْ مَبْنَىٰ مَلِيٍّ بِفَصْوَلٍ لِلتَّدْرِيسِ إِلَى مَكَانٍ مَلِيٍّ بِالْمَرَافِقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِكَيْ يُمَارِسَ فِيهَا الطَّالِبُ أَنْشَطَتَهُمُ التَّعْلِيمِيَّةُ، وَسَيَنْتَهِي الْحِفْظُ فِي عَصْرٍ (غُوْغُلُ وَوَيْكِيپِيَّدِيَا) وَالْهَوَافِتِ الْذِكِيَّةِ. وَسَتَذَوَّبُ الْمَنَاهِجُ تَدْرِيْجِيًّا فِي (يُوتِيُوبُ، وَأَكَادِيمِيَّةِ خَانِ) وَتَطَبِّيقَاتِ الْهَوَافِتِ الْذِكِيَّةِ الْمُتَخَصِّصَةِ فِي الْمَعْرِفَةِ وَالِتَّعْلِيمِ. أَعْرُفُ أَنَّ مَنْ بَيْنُكُمْ مَنْ يَسْأَلُ الْآنَ: «وَكَيْفَ سَيَتَعَلَّمُ الطَّلَبَةُ؟ وَمَاذَا سَيَعْلَمُونَ؟» أَبْشِرُكُمْ، عِيَالُنَا الْيَوْمَ يَعْرِفُونَ أَكْثَرَ مِنْهُ، وَيَفْهَمُونَ أَكْثَرَ مِنْهُ... لَيْسَ أَكْثَرَ مِنْهُ عِنْدَمَا كُنَّا فِي سِنِّهِمْ، بَلْ أَكْثَرَ مِنْهُ الْآنَ !

فِي ظِلِّ هَذِهِ الْمُتَغَيِّرَاتِ الْهَائِلَةِ الَّتِي صَارَتْ واقِعًا حَوْلَنَا، سُؤَالٍ لَكُمْ هُوَ: مَا دَوْرُ الْمُعَلِّمِ؟ حَتَّى نُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ وَاقِعِيِّينَ وَنَبْتَعِدَ عَنِ الْعَاطِفَةِ قَلِيلًا، وَنَعْتَرَفَ أَنَّ الْمُعَلِّمَ سَيَفِقُ دَوْرَهُ لِصَالِحِ التَّكْنُوْلُوْجِيَا، وَشَاشَةِ الْهَاتِفِ، وَالْذَّكَاءِ الْأَصْطَنَاعِيِّ الَّذِي بَدَا يَجْتَاهُ أَهْمَمَ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِ، كَالصَّحَّةِ وَالنَّقْلِ وَغَيْرِهَا.. وَالِتَّعْلِيمُ لِيَسْ بَعِيْدًا عَنْهُ. وَعَلَى الْمُعَلِّمِ أَنْ يُوَاكِبَ الْعَصَرَ وَيَتَنَقَّلَ مِنْ كُونِهِ مُعَلِّمًا يُلْقِي الدِّرَوْسَ وَيُصْحِحُ الْوَاجِبَاتِ، لِيَكُونَ مُوجَّهًا أو Mentor يُحاوِرُ الطَّلَبَةَ، يَبْحُثُ مَعَهُمْ، وَيُمَارِسُونَ أَنْشَطَةً جَمَاعِيَّةً تُسَاعِدُهُمْ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِهِمْ، وَأَسَالِيْبِ تَفْكِيرِهِمْ. فَالشَّرْكَاتُ الْيَوْمَ تَوَفَّقُتْ عَنْ تَدْرِيْبِ مُوْظِفِيهَا، وَبَدَأْتُ بِإِرْسَالِهِمْ لِبِرَامِجٍ تَوَجِيْهِيَّةٍ مَعَ مُحَتَرِفِينَ فِي الْقِطَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، لِأَنَّ التَّوْجِيَّةَ يَعْنِي بِأَنَّ يَتَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ خَبَرَاتٍ حَقِيقِيَّةً مَنْ وَاقَعَ فِي الْحَيَاةِ، وَلَيْسَ مِنْ بُطُونِ الْكِتَبِ فَقَطَّ. أَمَّا فِي الْقِطَاعِ الْتَّعْلِيمِيِّ فَلَقَدْ صَارَتْ قُدْرَةُ الْأَطْفَالِ وَالْطَّلَبَةِ عَلَى التَّعْلِيمِ تَفُوقُ قُدْرَةُ مُعَلِّمِيهِمْ وَمَخْزُونِهِمُ الْمَعْرِفِيِّ، لِأَنَّ هَؤُلَاءِ الصُّغَارَ يَبْحَثُونَ عَنْ كُلِّ مَعْلُومَةٍ جَدِيدَةٍ تُقْدِمُهَا لَهُمُ الْحَيَاةُ بِوَسَائِطِهَا الْمُفِيْدَةِ وَالْمُسْلِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْآنِ لَفْسِهِ.

أَمَّا بِالسُّبْبَةِ لِلْمَنَاهِجِ فَنَحْتَاجُ أَنْ نُدِرِكَ بِأَنَّ مَا بَيْنَ أَيْدِينَا لَمْ يَعْدُ صَالِحًا لَنَا. وَأَنَا هُنَا لَا أَتَحَدَّثُ عَنْ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فَقَطْ، بَلْ عَنِ الْمِنْطَقَةِ وَالْعَالَمِ، مَا عَدَ بَعْضِ الدُّولِ الْأَنْجَوَاتِ الْمُتَّحِدَةِ عَلَى عَاتِقِهَا مَهْمَمَةُ التَّخَلُّصِ مِنَ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيْدِيِّ، وَإِشْرَاكِ الْطَّلَبَةِ فِي تَصْمِيمِ الْمَنَاهِجِ مَعَ الْمُعَلِّمِ، كُلُّ بِحَسْبِ قُدْرَاتِهِ وَمُمْوِلِهِ وَإِمْكَانَاتِهِ الْخَاصَّةِ بِهِ. فَعُشَاقُ التَّارِيخِ سَيَدُرُسُونَ مَنْهَجًا يَخْتَلِفُ عَنْ مَنْ يَهْوَونَ الْحِسَابَاتِ الْرِّيَاضِيَّةِ، وَمَنْ لَدِيهِمْ مُيَوْلٌ فَيَنْتَهِي سَيَكُونُونَ فِي مَجْمُوعَةِ لَا شَانَ لَهَا بِمَجْمُوعَةِ الْلُّغَاتِ أَوِ الْبِرْمَاجَةِ. فَالْهَدْفُ مِنَ الْمَنْظُومَةِ الْتَّعْلِيمِيَّةِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي بَدَأْتُ تَجْنَاحُ الْعَالَمَ، لَيْسَ تَلْقِيَّنَ الطَّلَبَةِ نَظَرِيَّاتٍ (فِيَثَاغُورُثُ)، وَحِسَابٍ نِصْفِ قُطْرِ الدَّائِرَةِ، وَالْجَدِولِ الدَّوْرِيِّ لِلْعَنَاصِرِ الْكِيمِيَّيَّةِ، بَلْ تَعْلِيمُهُمْ كَيْفَ يُفْكِرُونَ، وَكَيْفَ يَبْحَثُونَ وَيَسْتَبِطُونَ، وَكَيْفَ يَمْتَلَكُونَ أَدَوَاتٍ تَمَكُّنُهُمُ الْقُدْرَةُ عَلَى الْمُسَاهَمَةِ فِي تَنْمِيَةِ مُجَمْعِهِمْ، وَالْمَشِيُّ فِي رَكْبِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

لَمْ آتِ الْيَوْمَ لِأَنْتَلَّ عَلَيْكُمْ حَوْلَ مُسْتَقْبِلِ التَّعْلِيمِ، فَأَنْتُمْ أَهْلُهُ وَأَدْرِي بِهِ. لَكِنَّنِي جِئْتُ لِأَحْدِثُكُمْ كَأَبِ، وَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ الْعَالَمَ خَارِجَ جُدْرَانِ الْمَدِرَسَةِ قَدِ اتَّسَعَ كَثِيرًا... وَإِنَّ عَالَمَ أَبْنَائِنَا صَارَ أَكْبَرَ مِنْ أَكْوَلِيَاءِ أُمُورٍ وَمِنْكُمْ كَمُعَلِّمِينَ وَمُسْرِفِينَ عَلَى الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ. دَعُونَا نَعْمَلْ سَوِيًّا لِنَفَهَمْ هَذَا الْجِيلَ الْجَدِيدَ، لِتَسْعِي وَنَكُونَ عَلَى قَدْرِ الْمَسْؤُلِيَّةِ الْحَضَارِيَّةِ الَّتِي تُواجِهُنَا كَمُرَبِّينَ فِي الْقَرْنِ الْحَادِيِّ وَالْعَشِرِينَ. يَقُولُ جُبْرَانُ خَلِيلُ جُبْرَانَ: «أَنْتُمُ الْأَقْوَاسُ، وَأَوْلَادُكُمْ سِهَامُ حَيَّةٌ، قَدْ رَمَتْ بِهَا الْحَيَاةُ عَنْ أَقْوَاسِكُمْ».

شُكْرًا لَكُمْ،»

مبادرة أقرأ

الإمارات تقرأ الإمارات ترقى

مبادرة عام 2016 عام القراءة



أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله ورعاه: عام 2016م عاماً للقراءة؛ «وجهنا بأن يكون عام 2016م عاماً للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكريين والباحثين والمبتكرین» وأضاف سموه: «القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعباً متحضرّاً بعيداً عن الانغلاق، وهدفنا ترسیخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحصين ثقافي للأجيال القادمة».

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله (تحدي القراءة العربي) قال سموه في هذه المناسبة: «القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلدانا».

وأكّد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله أن تحدي الـ (50) مليون كتاب خطوة أولى ستتبعها خطوات، ومبادرة ستحققها مبادرات، والهدف هو صنع جيل جديد، وأمل جديد، وواقع أفضل للجميع، وتخريج جيل مبتكر يقود الإمارات نحو مستقبل واعد، يتحقق بغرس حب القراءة وشغف البحث والاطلاع منذ البداية في نفوس أطفالنا في مدارسنا.



رؤية وزارة التربية والتعليم (2017/2021):

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي.

الرسالة:

بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية، ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية، وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم، وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين.



الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،،،
الإخوة والأخوات معلمى الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلماتها.
السادة أولياء أمور المتعلمين الموقرلون.
الأبناء الأعزاء، طلبة الصف السادس.

يولى صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله. وأخوه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وإخوانهما أصحاب السمو الشيخ أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات قطاع التربية والتعليم جل اهتمامهم، فقد جعلوه على رأس أولوياتهم للارتقاء بالمنظومة التعليمية والوصول بها إلى مصاف العالمية.

وأطلقاً من توجيهات قيادتنا الرشيدة، تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية، وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان وإعداده إعداداً سليماً لحياة منتجة في عالم دائم التغير لتحقيق التنمية المستدامة من خلال بناء جيل مبدع، مبتكر، متقد، واع، متسلح بالعلم والمعرفة وثقافة وقيم مجتمعه الأصيلة السامية ليسهم في خدمة وطنه وتعزيز هويته الوطنية انتماءً وعطاءً ويتابع بكل إصرار وعزيمة مسيرة الاتحاد مسيرة الآباء والأجداد.

والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمفهومها الواسع - كونها علمًا تكاملياً - يجمع علومًا اجتماعية وإنسانية عديدة تسهم في إعداد جيل نافع لمجتمعه قادرٍ على مواجهة مشكلات الحياة بكل ثقةٍ، للوصول إلى أسمى الغايات للحفاظ على مقدرات وثروات وإنجازات وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمدنا مبدأ التكاملية في بناء منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، إذ يتحقق التكامل بين مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والاقتصاد وعلم الاجتماع مع الربط مع المواد والعلوم الأخرى آخذين بالاعتبار المستجدات والمبادرات الوطنية العلمية والتربوية والأحداث الدولية المتغيرة مُحاولين تقديم خبرات وتصوراتٍ إيجابيةٍ تُسهم في بناء الفكر البشري بناءً معتدلاً سوياً.

ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للصف السادس استناداً إلى عدة مركبات أساسية كانت موجهاتٍ رئيسةً لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

1. الإستراتيجية الاتحادية، رؤية الدولة 2021م وأجنحتها الوطنية.

2. الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2014م.

3. وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014م.

ويحدونا الأمل أن نكون قد وققنا في إعداد المنهج وفق المركبات المحددة، وبجهدكم أيها الزملاء الأفاضل وبوعيكم أيها الأبناء نوفر بيئة متكاملة للإبداع والابتكار، تولد الأفكار وتحتضنها؛ لتحقق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021م.

والله ولئل التوفيق،،،

لجنة التأليف

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



13 التمهيد

17	الدرس الأول: قارة آسيا
24	الدرس الثاني: جمهورية الهند
34	الدرس الثالث: جمهورية الصين الشعبية
45	الدرس الرابع: جمهورية كوريا (الجنوبية)

4

الوحدة الأولى
الإمارات ودول
آسيا

53	الدرس الأول: زايد.. حضارة وإنجازات
60	الدرس الثاني: موروث بلادي
67	الدرس الثالث: المدرسة الإماراتية

5

الوحدة الثانية
الإمارات، تراث
وتربية

التمهيد

نواتج التّعلُّم



- « ينتبه ألمع طلابه في حياته.
- « ينال أعلى درجات الابتكار.
- « ينال أعلى درجات الابتكار.
- « ينال أعلى درجات الابتكار.

إستراتيجيات التّعلُّم والتّعلُّم



- « القراءة الذاتية.
- « القراءة الذاتية.
- « القراءة الذاتية.

تعزيز مفاهيم المواطنة



- « الانتباه.
- « الانتباه.
- « الانتباه.
- « الانتباه.

دعم مهارة القراءة



- « التشجيع على القراءة الجهرية - والكتابية الصحيحة.

مصادر وتقنيات التّعلُّم



- « جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - المقررات المدرسية - المُثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصّور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الحصة

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« عرض بور بوينت يوضح نوافذ التعلم لمنهج الفصل الدراسي الثاني.

« عرض فهرس المقرر المدرسي.

العرض

الخطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	المدى الزمني
الحصة التمهيدية	<ul style="list-style-type: none">« الترحيب بالمتعلمين في بداية الفصل الدراسي الثاني.« توضيح الأسس التي تم الاستناد إليها في تأليف منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للفصل الثاني.« قراءة كلمة سمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان - حفظه الله - في ملتقى قدوة وتحليلها.« توعية المتعلمين بأهمية القراءة بأنواعها من خلال توظيف الصور والمقولات بتوظيف التفكير الناقد.« تشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصحفية واللاصفية التي تصل مهارات المتعلمين وتطورها وتحفيز أصحاب الهمم.	35 دقيقة

غلق الدّرس (5 دقائق)

« توجيه المتعلمين للقراءة القبلية للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة.

مدخل الوحدة الأولى

الإمارات ودول آسيا

الدرس الأول

قاربة آسيا

الدرس الثاني

جمهورية الهند

الدرس الثالث

جمهورية الصين الشعبية

الدرس الرابع

جمهورية كوريا (الجنوبية)

الدّرُسُ الْأَوَّلُ

قارَةُ آسِيَا



المحور

الجغرافيا والتاريخ

عدد الحصص

حسب التوزيع
الزمياني على (LMS)

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلف. يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

« يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التَّعْلُم



« يتعلم المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

« يوضح أهم أحداث التاريخ الحديث المعاصر لقارة آسيا.

« يتعلم الخصائص الجغرافية (الطبيعية والبشرية) لقارات العالم

« يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق

القديم (قارة آسيا).

بالدراسات الاجتماعية والتربيَة الوطنية

« يستنتج مظاهر الأنشطة الاقتصادية لسكان قارة آسيا.

إسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّعْلِيمِ وَالْتَّعْلُمِ



« الرئيسة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني.

« المساعدة: التعلم بالرَّمز - العصف الذهني - حل المشكلات - خريطة المفاهيم - لعب الأدوار - التدريس المتمايز - التعلم

الفردي - التعلم بالأقران - التواصل اللغطي - البحث والاكتشاف - التفكير الناقد - الاستنتاج .

مهارات التفكير العليا



- « الترسيب.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- « التحليل.
- « الإبداع.
- « التقييم.
- « الاستنتاج.
- « المقارنة.
- « إبداء الرأي.
- « التصنيف.
- « التخليق.

مهارات القرن (21)



- « التفكير الناقد.
- « التعاون
- « العالمية.
- « حل المشكلات.
- « العمل الجماعي.
- « التواصل والقيادة.

تعزيز مفاهيم المواطنة - التنمية المستدامة



- « المبادرات الفاعلة.
- « المحافظة على الهوية.
- « احترام العمل.
- « التعاون والتكافل.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « التوازن الحضاري مع الشعوب الأخرى.
- « المواطنة والمسؤولية.
- « المحافظة على الموارد الطبيعية.
- « الإخلاص في العمل.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « توجيه المتعلمين نحو إنشاء معرض مصغر عن مشغولاتهم وعرض توجهاتهم المستقبلية نحو اقتصاد المعرفة.
- « توجيه المتعلمين نحو تجميع صور عن أهم النباتات الطبيعية في الإمارات وفائدتها وعرضها لطلبة المدرسة.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (عرض نماذج للنباتات الطبيعية وكيفية تأقلمها مع مناخ المنطقة).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).
- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (حساب معدل النمو السكاني).

الوسائل وتقنيات التعلم



- « عروض تقديمية - الكتاب المدرسي - المورد التعليمي - فيديو - السبورة - خرائط رسوم بيانية - مصادر وبرامج كتب - شبكة المعلومات - أطلس - معجم - بطاقات.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« عرض صور عن أهم ملامح القراءة لاستنتاج عنوان الدرس.

« كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

« استراتيجية جدول التعلم (KWL).

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>« أمامك خريطة صماء لقاراء آسيا حدد عليها الموقع النسبي للقاراء.</p> <p>« استخلاص أهم الحقائق الجغرافية عن خصائص وملامح قارة آسيا.</p> <p>« ما المقصود بمفهوم أشباه الجزر؟</p> <p>« أمامك خريطة صماء لقاراء آسيا حدد عليها بدللات الألوان أهم المرتفعات السائدة فيها.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	<p>« توجيه المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسية في الكتاب المدرسي.</p> <p>« توظيف مهارة التحديد على الخريطة لتحديد الموقع الجغرافي لقاراء آسيا.</p> <p>« توجيه الطلبة لاستنتاج حقائق جغرافية تتعلق بقاراء آسيا.</p> <p>« مناقشة المتعلمين حول نتائج اتساع قارة آسيا</p> <p>« تعزيز إجابات المتعلمين مادياً و معنوياً.</p> <p>« توظيف مهارة الخريطة في تحديد مظاهر السطح بقاراء آسيا.</p> <p>« توظيف التكنولوجيا في البحث عن مفهوم أشباه الجزر.</p> <p>« توظيف التعلم التعاوني في مناقشة واستنتاج أهم الأقاليم المناخية والبنائية لقاراء آسيا.</p> <p>مراقبة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>آسيا طبيعياً</p>

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بإلصاق الصور المرتبطة بالموضوع أو رسم مخطط ذهني.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« تقييم الدرس من خلال استراتيجية جدول التعلم (KWL)

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافظة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

«مراجعة حول الخبرات السابقة.

«استخدام السرد القصصي وذلك استكمالاً للجزء الثاني من الدرس.

العرض

الخطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>«توجيه المتعلمين لاستنتاج العوامل المؤثرة في توزيع السكان من خلال توزيعها على المجموعات.</p> <p>«توظيف التكنولوجيا في عرض خرائط لسكان قارة آسيا ومناطق ازدحامها.</p> <p>«توظيف التعلم التعاوني في إعداد صحفية عن الأنشطة البشرية بقارة آسيا.</p> <p>«تعزيز إجابات المتعلمين مادياً و معنوياً.</p> <p>«فتح باب الحوار والمناقشة لربط الصادرات بالأقاليم المناخية السائدة بقارة آسيا.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>استنتاج من خلال الصور العوامل المؤثرة في توزيع السكان بقارة آسيا.</p> <p>اذكر المناطق التي ترتفع بها الكثافة السكانية بقارة آسيا.</p> <p>أعد صحفية ورقية عن الأنشطة البشرية السائدة في قارة آسيا.</p> <p>الملحوظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة	آسيا بشرياً

خلال الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

«اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي (5 دقائق)

«إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

«اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض مقطع فيديو الاستعمار.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

الخطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
آسيا تاريخياً	<ul style="list-style-type: none">« مراجعة خبرات سابقة ذات علاقة بالدرس الأول واربط موضوعاته ببعضها، لتشبيتها في ذهن المتعلمين.« عزز إجابات المتعلمين مادياً و معنوياً.« توجيه المتعلمين لتوظيف مهارة العصف الذهني لاستنتاج أسباب الاستعمار.« توظيف التكنولوجيا في تحديد الدول الآسيوية التي خضعت للاستعمار.« توظيف الخط الزمني لأبرز الأحداث التاريخية التي تعرضت لها قارة آسيا.« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	<ul style="list-style-type: none">ما المقصود بالكشف الجغرافية؟استنتاج أسباب الاستعمار لقارة آسيا.حدد على خريطة آسيا الصماء الدول الآسيوية التي خضعت للاستعمار.الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

ختلصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « اطلب إلى المتعلمين تحويل الدرس إلى خريطة ذهنية ثم عرضها أمام المتعلمين؟

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

أولاً: الفهم والاستيعاب

أولاً: أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات التالية:

الكثافة العامة للسكان:

المجموع الكلي لعدد السكان مقسوماً على إجمالي المساحة الكلية للقارة أو الدولة.

الإقليم:

عبارة عن رقعة من الأرض تتسم بخصائص معينة تميزها عما يجاورها من أقاليم أخرى.

الكشف الجغرافية:

هي محاولات الدول الأوروبية استكشاف مناطق جديدة على سطح الأرض، رغبة منها في التوسيع واستغلال الثروات الاقتصادية.

ثانياً: أجب عنما يلي:

أسجل خصائص من خصائص وملامح قارة آسيا.

1. آسيا مهد الحضارات مثل حضارة بلاد الرافدين والحضارة الهندية وحضارة شبه الجزيرة العربية.

2. مهبط الديانات السماوية الثلاث.

3. تنوع مظاهر السطح.

أسجل اثنين من الأسباب السياسية والعسكرية التي ساعدت على ظهور الحركة الاستعمارية في قارة آسيا.

1. الرغبة في إقامة إمبراطوريات وتحقيق الهيمنة على العالم.

2. كسب أسواق جديدة واستثمار رؤوس الأموال.

ثالثاً: استكمل المخطط الذهني التالي:



ثانياً: مهارات التفكير

- Ⓐ أستعرض قيمة السلام وأهميته في العالم.
ترك الإجابة للمتعلم.

- Ⓐ أحدد على خريطة قارة آسيا أهم الدول الصناعية:
اليابان - الصين - تايوان - الهند - تايلاند - ماليزيا - أندونيسيا .

ثالثاً: لمسة ابتكارية

- Ⓐ في ظل ما ينتظر كوكبنا من تحولات في الأنماط الحياتية والخدمات الحكومية والتكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي، أجب عما يلي: أي من المهنمستقبلية ترى نفسك فيها؟ ضع خطواتك لتحقيقها .

ترك الإجابة للمتعلم.

الدرس الثاني

جمهورية الهند



المحور

الجغرافيا

عدد الحصص

حسب التوزيع
الزمني على (LMS)

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به. »

نواتج التعلم



« يتعلم المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
« يحلل خصائص سطح الأرض، ومدى تأثيرها على حياة السكان في جمهورية الهند.
« يعد تقريراً لمظاهر التعاون وال العلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.
« يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق

استراتيجيات التعليم والتعلم



« الرئيسة: المناقشة الاستقصاء - التعلم الذاتي.
« المساعدة: قراءة الأشكال والصور والنصوص والرافد الإثرائي وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
« التحليل.
« الإبداع.

مهارات القرن (21)



- « المسؤولية المجتمعية.
- « التعاون والتواصل.
- « المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائل.

تعزيز مفاهيم المواطنة - التنمية المستدامة



- « العمل الجماعي.
 - « المواطنة.
 - « التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية - التعاون - تنمية الذات.
 - « التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها.
 - « التنمية الاجتماعية المستدامة: الحقوق والواجبات - التواصل مع الشعوب الأخرى و المشاركة في مجالات متنوعة.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.
- « تكليف المتعلمين بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (مهارة البحث عن المعلومات المختلفة في الشبكة العنكبوتية وتوظيف البرامج الالكترونية المتنوعة).
- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (استخراج خطوط الطول التي تمر عليها جمهورية الهند).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الرسومات والصور والأشكال).

الوسائل وتقنيات التّعلم



- « خريطة الهند (سياسية - طبيعية) - الكتاب المدرسي - جهاز العرض - السبورة الذكية - مقاطع فيديو.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الافتتاحية (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- » عرض فلم وثائقي عن جمهورية الهند يوضح موقعها الجغرافي أو خريطة جدارية للهند مستخدماً التكنولوجيا فيها، ثم طرح أسئلة عن موقعها الجغرافي واستنتاج عنوان من قبل المتعلمين.
- » مناقشة الفكرة الرئيسية وتحليل المخطط الذهني الخاص بالدرس.
- » ملاحظة: يترك للمعلم بصماته وأفكاره الإبداعية ل توفير تهيئة مشوقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين.

العرض

الخطوات التنفيذية	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الملاحم الطبيعية</p> <p>30 دقيقة</p> <p>» توجيه المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس قراءة متأنية ومناقشتهم بالعناصر الرئيسية للفكرة وفتح حوار قصير معهم حول رغبتهم في التعرف على الملامح الجغرافية لجمهورية الهند كأحد الدول الآسيوية الكبرى.</p> <p>» قم بطرح أسئلة تشير لدى المتعلمين التفكير الدافعية واستخلاص منهم أهم النقاط التي توصلوا إليها حول الموقع الجغرافي.</p> <p>» وظف خريطة جدارية سياسية للهند وأشار إلى موقعها الجغرافي والدول المجاورة والمسطحات المائية التي تطل عليها ثم اطلب إليهم فتح الكتاب المدرسي واستنتاج حقائق تدل على أهمية الموقع الجغرافي وصوب في حالة الخطأ وعززهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>» كلف المتعلمين بمشاهدة الخريطة الطبيعية الواردة في الكتاب ثم قم بمناقشة المتعلمين في أقسام تضاريس في الهند مستعيناً بخريطة طبيعية جدارية توضيحية أمام الجميع وحدد أقسام التضاريس الرئيسية في الدولة.</p> <p>» اربط بين اختلاف الألوان وتتنوع التضاريس على الخريطة موضحاً أثر التنوع التضارسي على المناخ واختلاف أنواع البناء وتوزيع السكان في الأماكن المختلفة.</p> <p>» استخدم خريطة ورقة صماء للهند وخصص وقتاً مناسباً ليقوم المتعلمين بتوزيع بعض البيانات الرئيسية على الخريطة لتفعيل دور المتعلمين، وتحقيق التعلم المنفرد النشط والتقويم البنائي لما تم التركيز عليه.</p> <p>» استرشد بخريطي الكتاب المدرسي في فقرة المناخ واعتقد مقارنه بينهما وأثري خبرات المتعلمين ثم وظف جدول مزايياً مناخ الهند ووضح المعلومات الواردة فيه ثم وزع جدول فارغ على كل مجموعة ليدونوا فيه أكبر قدر من المزايا بعد غلق الكتاب المدرسي، وحدد وقتاً مناسباً، ثم اطلب إلى بعض المتعلمين عرض إجابتهم على زملائهم وعزز مشاركتهم معنوياً مادياً.</p> <p>» كلف المتعلمين بالبحث وإعداد عرض مرئي الكتروني عن جمهورية الهند ودولة الإمارات العربية المتحدة مدعماً بالخرائط والصور التوضيحية لموقع الدولتين بعنوان: أعزز وافتخر.</p> <p>مراعاة أصحاب الهم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>» حدد على الخريطة الصماء لجمهورية الهند مستعيناً بمصادر التعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الدول المجاورة للهند. 2. المسطحات المائية التي تطل عليها جمهورية الهند. 3. استنتاج من الخريطة حقيقة تدلل على أهمية موقع الهند. 4. عدد ثلاث خصائص لكل من السهول الشمالية وهضبة الدكن. ما أثر رجال الهيمالايا على مناخ الهند؟ برأيك: هل تعدد الهند دولة قوية؟ ولماذا؟ الملاحظة والمتابعة. 	<p>» 30 دقيقة</p>	

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

« اختم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمعلومات التي وردت بالدرس.

« على الخارطة الجدارية الصماء للهند، اطلب إلى بعض المتعلمين تحديد الظواهر التالية: (جبال الهيمالايا - هضبة الدكن - دولة ميانمار - بحر العرب - جزيرة سيريلانكا - مدار السرطان - مدينة كلكتا).

النَّقْوِيْمُ الْخَتَامِيُّ (5 دقائِق)

« لاحظ الصور، ثم استنتاج الآثار الناجمة عن الرياح الموسمية « امنح المتعلمين فرصة للتفكير والملاحظة، واطلب إليهم عرض إجاباتهم، ثم عزز الإجابات الصحيحة.

على الهند.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- » عرض فلم وثائقي يوضح عدد سكان الهند والأنشطة التي يمارسونها أو صور وملصقات مستخدم التكنولوجيا فيها.
 - » اطرح أسئلة تثير انتباه المتعلمين، واستنتاج عنوان الدرس من قبلهم.
 - » مقتراحات أخرى (مقال من جريدة - موقف تمثيلي - توظيف مجلة - سرد قصة).
- ملاحظة: يترك للمعلم بصماته وأفكاره الإبداعية لتوفير تهيئة مشوقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين.

العرض

الخطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الملامح البشرية	<ul style="list-style-type: none">» وجه المتعلمين نحو ملاحظة الصور الواردة في موضوع الدرس وناقشهم بموضوع السكان في الهند.» استخدم السبورة والمعادلات الرياضية في توضيح مفهوم الكثافة العامة للسكان، وأربط ذلك بالكثافة السكانية لدولة الإمارات العربية المتحدة.» استخدم مهارة العصف الذهني واستنتاج أسباب مشكلات الكثافة السكانية المرتفعة في الهند وسجلها على السبورة، ثم استخدم الخريطة في تحديد بعض المدن ذات الكثافة المرتفعة واطلب إليهم تقديم مقتراحات قابلة للتطبيق لتقليل الكثافة السكانية.» وظف الأسلوب الاستنتاجي في ذكر أهم المشكلات الناتجة عن الانفجار السكاني واستعن بعرض فلم وافسح لهم مجال لعرض الأسباب والمقترنات من خلال الاستنتاج والمشاركة الفاعلة مع ذكر أمثلة من البيئة.» قم بعرض فلم أو صوراً مرئية تمثل الأنشطة الاقتصادية في الهند ووجه المتعلمين لمشاهدتها وتدوين ملاحظات حولها.» استخدم الأسلوب الاستنتاجي وساعدهم في التعرف على الأنشطة الاقتصادية التي تمارس في الهند ومناقشتها كمشكلات الزراعة وأهمية الثروة الحيوانية.» اطلب إلى المتعلمين التفكير بمفهوم الصناعة وساعدهم في وضع تعريف مناسب لمفهوم الصناعة واربط ذلك بالنشاط الصناعي في دولة الإمارات العربية المتحدة محدداً أهم المقومات التي تحتاج إليها الصناعة.» اطرح أسئلة على المتعلمين في كل من السياحة والتجارة من حيث المفهوم والأهمية، ثم سجل إجاباتهم الصحيحة وعزز أفضلها مادياً ومعنوياً، واستعن بالصور والكتاب المدرسي. <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<ul style="list-style-type: none">» بين النتائج السلبية الناتجة عن الانفجار السكاني في الهند.» ما أسباب الانفجار السكاني في الهند.» قدم حلولاً تساهم في زيادة الإنتاج الزراعي في الهند.» وضح أهمية الهند في مجال علم الفضاء.» استخدم مصادر المعرفة في إعداد عرض مرئي لتطور علم الفضاء في دولة الإمارات العربية المتحدة، موضحاً رأيك في جهود دولة الإمارات في هذا المجال.» الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « وظف ورقة عمل للتأكد من مدى تحقق المخرجات التالية: (المفاهيم والمصطلحات - الحقائق والمعلومات - حلول ومقترنات).
- « اختتم الدرس بربطه بالبيئة المحلية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

النَّقْوِيْمُ الْخَتَمِيُّ (5 دقائِق)

- « أسئلة متنوعة من المهارات والمعارف مثل: (إبداء الرأي - المقارنة - حل لمشكلات) بالطرق التالية: (شفوي - كتابي - دولي) - ورقة عمل).
- « استعد للدرس القادم وابحث: في أي عام بدأت العلاقة ما بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض فلم وثائقي يوضح العلاقة بين دولة الإمارات وجمهورية الهند منذ القدم إلى يومنا هذا، ثم طرح أسئلة فيها التسلسل التاريخي وشد انتباه المتعلمين ثم استنتاج عنوان من قبل المتعلمين.
- « مقتراحات أخرى (مقال من جريدة - موقف تمثيلي - توظيف مجلة - سرد قصة - صور).
- ملاحظة: يترك للمعلم بصماته وأفكاره الإبداعية لتقدير تهيئة مشوقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين.

العرض

الخطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>العلاقة مع دولة الإمارات العربية المتحدة</p> <p>« ناقش المتعلمين كيف بدأت العلاقات الإماراتية الهندية منذ عهد الباني المؤسس ثم لاحظ الجدول الذي يوضح الخط الزمني واطرح أسئلة حوارية استنتاجية تبرز هذه العلاقات مسترشداً بالرافد الإثرائي.</p> <p>« اطلب إلى المتعلمين قراءة فقرة العلاقة الحديثة بين دولة الإمارات وجمهورية الهند نتيجة زيارة التي قام بها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله- واستنتاج منها على ماذا قامت العلاقة بين الدولتين ومجالات التعاون بينهم وناقش كل مجال بنوع من الإثراء.</p> <p>« كلف المتعلمين بقراءة الشكل، ثم الإجابة على الأسئلة المتعلقة به بشكل فردي، وعليك المساعدة والملاحظة والمتابعة والتعزيز، ثم تلقي الإجابات وتصحيح الخطأ إن وجد.</p> <p>« وجه المتعلمين لقراءة الشكل الذي يوضح أهم مجالات التعاون بين دولته الإمارات والهند، ثم تناول كل مجال من المجالات التي اتفق عليها البلدان بنوع من التبسيط وبحسب قدراتهم من خلال الحوار والمشاركة، وعزز الجهود التي تبذلها الدولة في سبيل الاستثمار وحفظ الأمن.</p> <p>مراعاة أصحاب الهم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	« وضح كيف بدأت العلاقات الإماراتية الهندية.» « اذكر ثلاثة من المجالات التي تم التعاون فيها بين الإمارات والهند بعد زيارة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان (حفظه الله).» « سُم السُّلُغُ التِّي تَسْتَوْرُهَا دُولَةُ الْإِمَارَاتِ مِنْ الْهَنْدِ وَالسُّلُغُ التِّي تَسْتَوْرُهَا الْهَنْدُ مِنْ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ.» « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة	

ثلاثة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« تكليف المتعلمين تلخيص أهم النقاط الواردة في الدرس.

« اقترح مجالات أخرى يمكن أن تتعاون فيها كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الهامة في الدرس.

« سجل مقتراحات يمكن أن ترسخ العلاقات بين كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.

أولاً: الفهم والاستيعاب

◇ أجيبي عما يأتي:

Ⓐ أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الشرق الأقصى: مصطلح جغرافي شاع استخدامه للإشارة إلى دول شرق آسيا.
- الأنشطة البشرية: الأعمال التي يمارسها السكان بأشكالها المختلفة.
- الانفجار السكاني: زيادة أعداد السكان زيادة كبيرة مقارنة مع الموارد المتاحة.

Ⓑ أسجل بعض النتائج التي ترتب على قيام الحضارات وكثرة السكان في الهند.

- تحقيق التطور الحضاري ونشوء الحضارات العريقة.
- الضغط على الموارد المختلفة.

Ⓒ أكتب ما يدلل على العلاقات الوثيقة والروابط المشتركة بين دولة الإمارات العربية المتحدة

وجمهورية الهند:

- التبادل التجاري.
- العلاقات الاقتصادية.
- تبادل الزيارات بين رؤساء الدولتين.

◇ اختار الكلمة التي لا تنتمي، وأضع أسفلها خطأ:

- | | | |
|------------|------------------|----------|
| Ⓐ. الأبقار | Ⓑ. الأغنام | Ⓒ. الأبل |
| Ⓓ. النمور | Ⓓ. الغاز الطبيعي | Ⓓ. الفحم |
| Ⓓ. الرياح | Ⓒ. النفط | |

◇ أفكراً، وأفسر الآتي:

Ⓐ استخدام بعض الحيوانات في تنشيط السياحة في الهند.
لأن الهند غنية بالغابات وأنواع الحيوانات الفريدة التي يمكن الاستفادة منها لدعم السياحة ورفع الناتج المحلي وزيادة الدخل.

Ⓑ تعاني الهند من انخفاض الدخل السنوي للفرد رغم النمو الاقتصادي فيها.
بسبب الزيادة الكبيرة جداً في عدد السكان.

Ⓒ سقوط الأمطار على الهند صيفاً:
بسبب مرور الرياح الموسمية فوق المسطحات المائية الكبرى وتشبعها بالرطوبة الجوية.

ثانياً: معاشرات التفكير

◆ أقارن بين صادرات دولة الإمارات العربية المتحدة وصادرات الهند:



◆ أسجل حقيقة واحدة توضح العلاقة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.
ترتبط الهند والإمارات بعلاقات اقتصادية وتجارية قديمة.

◆ من خلال خبراتي السابقة وملحوظة الخريطة، أجب:

◉ أحدد دلالات الأرقام الموجودة عليها:

1. جبال: الهيمالايا

2. سهول: الهند الشمالية

3. هضبة: هضبة الدكن

◉ استنتج أثر جبال الهيمالايا مناخياً على الهند.

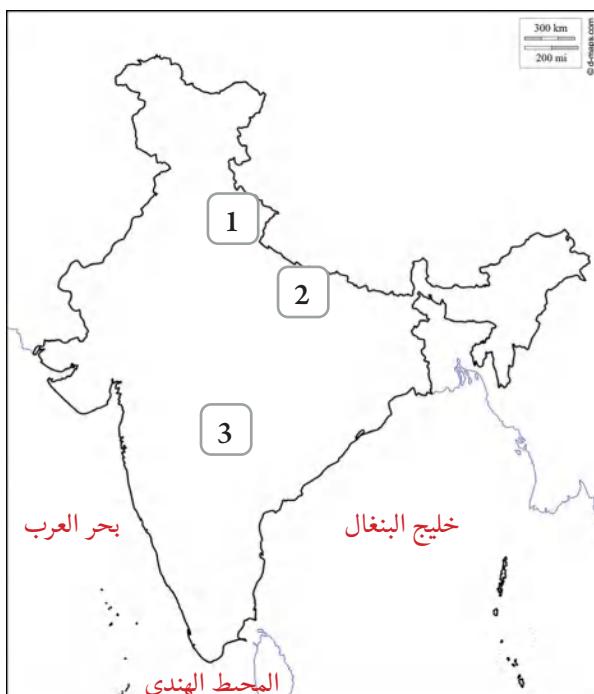
حاجز طبيعي بين الهند والصين، وحاجز مناخي يحمي الهند من رياح وسط آسيا الباردة.

◉ أحدد المسطحات المائية التي تطل عليها جمهورية الهند.

1. خليج البنغال

2. بحر العرب

3. المحيط الهندي



ثالثاً: لمسة إبداعية

- اقترح مشروعًا اقتصاديًا يسهم في تعزيز العلاقات التجارية والاقتصادية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند حسب معطيات الجدول:

ما يراه المعلم مناسباً	اسم المشروع
	مقومات المشروع
	الهدف من المشروع
	الجانب الإبداعي للمشروع في حال تم تفريذه

- تخيل نفسك مخططًا اقتصاديًا، ما مقتراحاتك الإبداعية التي يمكن أن تقدمها لجمهورية الهند لمواجهة مشكلة الانفجار السكاني بالهند.
- المقترح: مقتراحًا يتضمن فكرة إبداعية مثل (تطوير التعليم وزيادة الوعي الثقافي، إلى جانب تبني المشاريع الاستثمارية القائمة على استخدام أحدث التقنيات والتي تساعد في إعادة استثمار الموارد).

الدّرُّسُ الثَّالِثُ جُمْهُورِيَّةُ الصِّينِ الشُّعُوبِيَّةِ



المحور

الجغرافيا

عدد الحصص

حسب التوزيع
الزمني على (LMS)

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به. »

نواتج التَّعْلُم



- « يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يحلل الخصائص الطبيعية سطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان في جمهورية الصين الشعبية.
- « يرسم تقريراً مصوراً لأبرز مظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية.
- « يفسر التفاعل بين السكان والبيئة (الأنشطة الاقتصادية -

إسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ



- « الرئيسة: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - الحوار والمناقشة.
- « المساعدة: الاستقصاء - التصنيف - التعلم الذاتي - التفكير الناقد.

مُهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا



- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- « التحليل.
- « التقويم.

مهارات القرن (21)



- « مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
- « التفكير الناقد.

تعزيز مفاهيم المواطنة - التنمية المستدامة



- « التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات.
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: التواصل الحضاري بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية.
- « العمل الجماعي وال التواصل والقيادة.
- « الهوية الوطنية.
- « الإمام بالتكنولوجيا.
- « التنمية البشرية المستدامة: تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع.
- « ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « التفكير الجماعي لمواجهة التحديات أو المشكلات.
- « تكليف المتعلمين أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (حساب عدد خطوط الطول ودوائر العرض لجمهورية الصين الشعبية).
- « المادة: اللغة العربية والتربيـة الاسلامـية - أوجه التكامل: (ميثاق اللغة العربية - آيات قرآنية).
- « المادة: اللغة الانجليزية - أوجه التكامل: (البحث عن معاني بعض المفاهيم والمصطلحات مثل "الاستثمار").
- « المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (توظيف الحاسوب والبرامج الالكترونية في الرسم والتحديد).

الوسائل وتقنيات التّعلّم



- « الكتاب المدرسي - خريطة آسيا - خريطة الصين الطبيعية والسياسية - الأطلس المدرسي - الصور - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافظة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- » عرض خريطة قارة آسيا الورقية - الإلكترونية، ومطالبة المتعلمين بتحديد موقع الصين على الخريطة - عرض فيلم عن الحضارة الصينية ومدى الارتباط بين الحضارة في دولة الإمارات والصين.
- » توجيه المتعلمين لأهمية زيارة الشيخ زايد - رحمة الله - للصين عام 1990م، ومناقشة المتعلمين في نتائج هذه الزيارة.
- » عرض بعض الصور عن حضارة الصين الشعبية، وربطها ببعض الصور عن حضارة الإمارات العربية المتحدة.
- » مناقشة المتعلمين بنوافع التعلم والفكرة الرئيسة للدرس، وتحليل المخطط الذهني له.

العرض

الخطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الملامح الطبيعية</p> <p>30 دقيقة</p> <ul style="list-style-type: none">» توجيه المتعلمين لقراءة خريطة الصين السياسية، ومن خلال ذلك يحدد المتعلمين على الخريطة الموقع الجغرافي لجمهورية الصين وحدودها الطبيعية والسياسية.» قيام المتعلمين بالربط بين الاجتماعيات والرياضيات من خلال حساب المتعلمين لعدد خطوط الطول وعدد دوائر العرض وفروق الوقت بين غرب الصين وشرقها.» قراءة وتحليل المتعلمين لخريطة الصين الطبيعية واجراء مناقشة حول تضاريس الصين، ومن خلال ذلك يتمكن المتعلمون من التعرف لأبرز مظاهر السطح السائدة في الصين وما بها عقبات طبيعية مثل جبال الهيمالايا والمحيط الهادئ والمحيط من الغرب.» قيام المتعلمين بتحديد أهم الجبال والسهول والمناطق الصحراوية الموجودة على خريطة الصين الطبيعية مع الربط ولمقارنة مع أهم مظاهر السطح في دولة الإمارات العربية المتحدة.» قيام المتعلمين من خلال عمل المجموعات التعليمية داخل الفصل بإعداد مخطط ذهني للتضاريس في جمهورية الصين الشعبية والمقارنة بين نسب المظاهر التضاريسية المتنوعة.» بالاستعانة بخريطة الأقاليم المناخية لجمهورية الصين الشعبية تتم مناقشة الأسباب التي أدت لتنوع الأقاليم المناخية والبنائية في الصين وعمل المتعلمين مقارنة بين مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة ومناخ جمهورية الصين الشعبية مع الربط بمادة العلوم للتعرف لحيوان الباندا.» توظيف استراتيجيات ومهارات التفكير الناقد خلال مناقشة المتعلمين في النتائج المتوقعة من امتداد الصين على مجموعة كبيرة من دوائر العرض مع قيام المتعلمين بمناقشة مفهوم الغابات النفضية.» توجيه المتعلمين باستخدام أحد البرامج الإلكترونية لتحديد أهم المعالم الطبيعية في الصين أو التحديد المعالم التالية على الخريطة الصماء الواردة في الكتاب المدرسي (جبال الهيمالايا - المحيط الهادئ - هضبة التبت - نهر اليانجستي - دول مجاورة). <p>مراقبة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>			

ثلاثة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

« الصين واحدة من أقدم الحضارات في العالم، وتمتد من سور الصين العظيم شماليًّا إلى حدودها الجنوبيّة المطلة على بحر الصين وتحيط المظاهر الطبيعية الكبّرى بالصين مما جعلها واحة طبيعية وتشكل السهول الروسيّة أكثر من 14% من مساحة الصين الشعبيّة وتتنوع الأقاليم المناخيّة في جمهوريّة الصين الشعبيّة حيث تتميّز بالمناخ المعتدل وبظهور الفصول الأربع واصحة

التّقويم الختامي (5 دقائق)

« على خريطة صماء لجمهوريّة الصين الشعبيّة حدد خطوط الطول ودوائر العرض التي تقطعها.

« وضح نتيجة اتساع مساحة الصين وتأثيرها على المناخ والنبات الطبيعي والأنشطة الاقتصاديّة

إجراءات تنفيذ الدرس

التميّة الاحفزة (5 دقائق)

تهيئة المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

«مراجعة خبرات سابقة عن المظاهر الطبيعية لجمهورية الصين الشعبية»

«عرض بعض الرسوم البيانية التي توضح تزايد أعداد السكان في جمهورية الصين الشعبية»

«عرض نواتج الدرس التعليمي ومناقشة النواتج التي تتحقق، خبرات الحصة الحالية.

«استنتاج عنوان الحصة من خلال المناقشة مع المتعلمين؛ وكتاباته علم، السيدة.

١٥١

الخطوات التنفيذية	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	المدى الزمني
30 دقيقة	<p>« قراءة المتعلمين للرسم البياني والصور الموجودة داخل الكتاب المدرسي الذي يوضح زيادة أعداد السكان في الصين ومناقشة المتعلمين بكتابه بعض الحقائق المتعلقة بالجدول مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين » مناقشة بين المتعلمين حول التركيب والتنوع السكاني في الصين مع تحليل مفهوم الأقليات.</p> <p>« الملاحظة خلال قراءة الشكل البياني والصورة. ما أسباب تراجع الاقتصاد الصيني عن المعدل الطبيعي؟ -ما الفرق بين الجبوب الغذائية والنقدية مع إعطاء أمثلة عنها من الصين؟ -الملاحظة خلال قراءة خريطة الثروة المعدنية والتوجيه سم عدداً من الصناعات المتواجدة في الأسواق الإماراتية. الملاحظة والمتابعة.</p> <p>« قراءة المتعلمين للرائد الإثري عن اقتصاد الصين ومناقشتهم في الجهود التي تبذلها الصين لعودة النمو الاقتصادي لطبيعته مع مشاركة المتعلمين في اعطاء المقترنات التي تساعد على النمو الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال دراسته الخطة الخمسية التي وضعتها الصين الشعبية.</p> <p>« مناقشة أبرز الأنشطة الاقتصادية في الصين مثل النشاط الزراعي والحيواني في الصين.</p> <p>« استنتاج المتعلمين المقصود ببعض المصطلحات مثل (المحاصيل النقدية) واعطاء أمثلة لهذه المحاصيل مع استخدام الوسائل التي تساعد المتعلمين مثل السبورة الذكية وبعض الصور على شاشة العرض وبعض الصور في أوراق العمل.</p> <p>« تقسيم المتعلمين لمجموعات متساوية وتوظيف المناقشة داخل الفصل مع إعطاء الفرصة للحوار والاستماع لآراء المتعلمين حول الأهمية الاقتصادية للصين بعد غزو العالم بمنتجاتها المختلفة مع توجيه المتعلمين لخريطة توزيع الثروة المعدنية في جمهورية الصين الشعبية.</p> <p>« ابراز جهود المغفور له -ياذن الله - الشیخ زاید بن سلطان آل نهیان في الحفاظ على الثروة النفطية وتسخيرها لصالح أبناء الوطن وتحويل الصحراء لأرض خضراء وتحدي الصعاب في جعل الصناعة الإماراتية من الصناعات المتميزة وعمل مقارنة بين بعض الصناعات التي تتميز بها الإمارات وجمهورية الصين الشعبية.</p> <p>« مطالبة المتعلمين بإعداد تقرير عن أهم الصناعات في دولة الإمارات العربية المتحدة وعرضه على المعلم ثم مناقشته مع المتعلمين عن طريق الحوار والمناقشة.</p>	اللامام البشرية

« توظيف أسلوب الوصف والتخييل من خلال تخيل المتعلمين لجمهورية الصين من قبل خمسين عاماً واستنتاج الدروس المستفادة من تقدم الصين من الناحية الاقتصادية.

« مناقشة المستقبل العالمي للذكاء الاصطناعي وجهود دولة الإمارات في هذا الاتجاه حول استحداث دولة الإمارات منصب "وزير الذكاء الاصطناعي" في التعديلات الوزارية الجديدة وإبراز جهود الصين لاحتلال مركز الصدارة العالم في الذكاء الاصطناعي بحلول العام 2030. « مناقشة المتعلمين وحوارهم حول انضمام الصين إلى اتفاقية حماية التراث الثقافي والطبيعي.

« عرض ورقة العمل على المتعلمين ومناقشتها مع المتعلمين من خلال نظام المجموعات مع مراعاة الفروق الفردية.

مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.

ثلاثة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« بلغت نسبة الزيادة السكانية في الصين 0.6% نتيجة اتباع الحكومة سياسة الطفل الواحد، ويتحدث الصينيون لغات متعددة، ويعد اقتصاد الصين من أقوى اقتصاديات العالم وتتنوع الأنشطة الاقتصادية فيها، ومن أبرزها حرفة الزراعة حيث يعمل بها أكثر من 60%， وتعتبر الصين من الدول الغنية بالثروة المعدنية ومن أهم المعادن فيها القصدير والحديد.

التقييم الختامي (5 دقائق)

« ما المقصود بكل من المصطلحات التالية: الاستثمار - ودولة الإمارات العربية المتحدة.

« هات بعض الأفكار الإبداعية التي من خلالها تمكّن دولة المحاصيل النقدية - الذكاء الاصطناعي؟

« الإمارات العربية المتحدة من تحقيق استراتيجية الإمارات بم تفسر تنوع الإنتاج المعدني في الصين؟

« قارن بين أهم الصناعات التي تنتجهها جمهورية الصين الشعبية للذكاء الاصطناعي.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- مراجعة الخبرات السابقة عن طريق توجيه السؤال التالي للمتعلمين ما هي أهم الصناعات في جمهورية الصين الشعبية
- عرض بعض الصور التي توضح علاقة الصين الشعبية بدولة الإمارات العربية المتحدة (مثل صور زيارة الشيخ زايد - رحمه الله - لجمهورية الصين الشعبية)
- استنتاج المتعلمين لعنوان الدرس بعد عرض مجموعة من الصور ذات العلاقة.

العرض

الخطوات التنفيذية	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>« توظيف أسلوب القراءة (الصامتة - الجهرية) في استيعاب وتحليل وتوضيح العلاقات الثنائية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية من خلال التعلم التعاوني والمجموعات / أو التعلم الذاتي / التعلم بالأقران ثم: مناقشة المتعلمين في الفقرة الأولى بعد قراءة المتعلمين لها مع ربط الرياضيات بالدراسات الاجتماعية عن طريق توجيه السؤال التالي: للللاميد ما عدد الأصفار في المليار؟</p> <p>« حوار بين المتعلمين حول الفرق بين كلمة الصادرات والواردات وإجراء مناقشة وحوار بين المتعلمين حول حجم التبادل التجاري بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين وأثر ذلك على الاتعاش التجاري في منطقة الخليج العربي.</p> <p>« عرض بعض الصور على المتعلمين لبعض الصادرات والواردات بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية.</p> <p>« تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مختلفة المستويات، وعرض فلم عن زيارة الرئيس الصيني لدولة الإمارات العربية المتحدة، من خلال مراعاة الفروق الفردية، وافساح المجال أمام المتعلمين للتعبير عن الصورة وأثر التبادل التجاري بين الصين والإمارات علي الاقتصاد الإماراتي ودول الخليج العربية.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين واتاحة الفرصة لقراءة الصور ومطالبة بعض المتعلمين بكتابة بعض مظاهر تطور العلاقات بين الإمارات والصين ومنها التوافق السياسي إزاء قضايا المنطقة والعالم وتوافق البلدين فيما يتعلق بالسيادة الوطنية وسلامة الأرضي.</p> <p>« قراءة المتعلمين للفقرة الثانية ومناقشتهم فيها خلال التفكير المتعلمين الناقد.</p> <p>« يقوم المتعلمين برحلة لسوق التنين في دولة الإمارات - أو جولة الكترونية لهذا السوق، ثم مطالبتهم بكتابة تقرير مبسط عن الزيارة، مع التركيز على الفائدة الاقتصادية التي إلى تعود على الإمارات من إنشاء هذه المشاريع الضخمة التي تعمل على تنمية الاقتصاد بين الدول وتتوفر فرص العمل داخل الدولة.</p>	<p>العلاقة مع دولة الإمارات العربية المتحدة</p>	<p>التقويم الشفوي والكتابي</p> <p>استنتاج يبرز الأهداف المشتركة التي تسعى دولة الإمارات وجمهورية الصين الشعبية لتحقيقها.</p> <p>الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

- « مناقشة المتعلمين لبعض لأسباب التي جعلت دولة الإمارات أكبر سوق للمنتجات الصينية في منطقة الشرق الأوسط .
- « عرض شريط فيديو عن التبادل التجاري بين دولة الإمارات وجمهورية الصين الشعبية وعن أهم الصادرات والواردات بين البلدين ثم مناقشة المتعلمين في أهم الحقائق المستفادة من الفيديو .
- « مناقشة وحوار حول توجه وزارة التربية والتعليم إلى تدريس اللغة الصينية في بعض مدارسها واستنتاج أسباب هذا التوجه للوزارة .
- « تأمل الصورتين الواردين تعزيز الانتماء للوطن من خلال مطالبة المتعلمين بكتابة بعض عبارات للتعبير عن مشاعر الوفاء والشكر والانتماء للوطن قيادة وشعباً للمغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان على ما قدمه للوطن والأمة العربية .
- « التعاون مع المتعلمين في كتابة تقرير عن مجالات أخرى للتعاون بين الإمارات والصين الشعبية ثم مناقشته مع المتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.**

ثلاثة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« حققت العلاقات السياسية والاقتصادية والتجارية بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية تطوراً كبيراً وشهدت العلاقات بين البلدين تطوراً في مختلف الأصعدة تمثلت أبرز مظاهرها في نواحي عدة أهمها الزيارات الرسمية على أعلى المستويات بين دولة الإمارات والصين ووجود التوافق السياسي إزاء قضايا المنطقة والعالم والتبادل التجاري بين البلدين وتعزيز التعاون في عدة مجالات منها الفضاء واستكشاف النفط والطاقة النووية حيث تناولت العلاقة بين البلدين لأعلى مستوياتها حيث تسعى الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية لأهداف مشتركة لتحقيقها مما جعل دولة الإمارات العربية المتحدة أكبر سوق للمنتجات الصينية في الشرق الأوسط .

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « وضح أبرز مظاهر التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين الشعبية وجمهورية الصين الشعبية .
- « استنتج أبرز الأهداف المشتركة التي تسعى دولة الإمارات وجمهورية الصين الشعبية .
- « قارن بين أهم الصادرات والواردات بين دولة الإمارات العربية وجمهورية الصين الشعبية لتحقيقها .

أولاً: الفهم والاستيعاب

❖ أفسر الآتي:

◎ تفاوت الوقت بين المناطق الواقعة في غرب الصين والمناطق الواقعة في شرقها. بسبب اتساع وامتداد الصين على 5200كم من الغرب للشرق، وعلى خطوط طول عديدة يبلغ عددها 60 خط طول.

◎ أهمية هضبة التبت.

تعد أعظم هضاب العالم مساحة وأكثرها ارتفاعاً، حيث يزيد ارتفاعها أحياناً عن 5000م ومنها تنبع مجموعة من الأنهار مثل هوانجو و يانجستي في الصين.....

◎ تامي العلاقات الإماراتية الصينية منذ الزيارة التي قام بها الشيخ زايد -رحمه الله- للصين عام 1990م. رغبة البلدين ونظرة دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الصين باعتبارها حليفاً استراتيجياً وطرفاً أساسياً في معادلة تحقيق الانتعاش الاقتصادي والاستقرار والاستثمار الأمثل لمواردها.

❖ أشخص في نقاط مظاهر تطور العلاقات التي شهدتها دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية.

ترك الإجابة للمتعلم.

❖ أقارن بين الإقليم الصيني والإقليم الموسمي المداري وفق الجدول الآتي:

الإقليم الموسمي المداري	الإقليم الصيني	وجه المقارنة
يسود في جنوب الصين وتنمو فيه الغابات الموسمية المدارية التي من أهم أشجارها الساج	يسود إلى الشمال من المناخ الموسمي	الجهات التي يسود فيها
تنمو فيه الغابات التي من أهم أشجارها الساج التي من أهم أشجارها الساج	تنمو فيه الغابات التي من أهم أشجارها الزان	نوع النبات الطبيعي

❖ أوظف الأطلس الإلكتروني، واستخلص من خريطة جمهورية الصين الصماء دلائل الأرقام التالية:

1. دولة مجاورة من جهة الشمال.
منغوليا.

2. عاصمة جمهورية الصين الشعبية.
بكين.

- 3. مسطح مائي.
- بحر الصين الشمالي.
- 4. إقليم مناخي.
- ترك الإجابة للمتعلم.

❖ أمثل بيانياً بطريقة الأعمدة النسب التي تمثلها مظاهر السطح الرئيسية الثلاث في الصين (الجبال، الهضاب، السهول) (ترك الإجابة للمتعلم)، وأستخلص حقيقة واحدة من الرسم. من مثل: **تعد السلاسل الجبلية أكثر مظاهر السطح انتشاراً، وتشكل حوالي 32% من مساحة الصين.**

❖ ألاحظ خريطة الثروة المعدنية ومصادر الطاقة في الصين وأجيب عن الآتي:

- Ⓐ أفسر توافر جميع أنواع المعادن ومصادر الطاقة في الصين؟
اتساع مساحة الصين وامتدادها الشاسع.
- Ⓑ أستخلص أبرز المعادن ومصادر الطاقة التي تنتجهما الصين؟
مثل القصدير والتنجستن والحديد.
- Ⓒ أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أهم المنتجات الصينية الموجودة في أسواق دولة الإمارات العربية المتحدة.
ترك الإجابة للمتعلم.

❖ ألاحظ خريطة جمهورية الصين، ثم أجيب عن الآتي:

- Ⓐ أحدد على الخريطة المسطحات المائية التي تطل عليها جمهورية الصين.
ترك الإجابة للمتعلم.
- Ⓑ أكتشف دولة واحدة تجاور الصين من جهة:
1. الجنوب: فيتنام.
2. الغرب: روسيا الاتحادية - الهند - باكستان.
- Ⓒ أوجد مجموع عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها جمهورية الصين الشعبية.
دوائر العرض 35
خطوط الطول 60

◆ أصنف الظاهرات الجغرافية الواردة في خريطة الصين وفق الجدول الآتي : (يقبل التصنيف الصحيح)

أحواض الأنهر	السهول الرسوبيّة	الهضاب	سلالس جبلية
هوانجهو	اليانجستي	التبت	كون لون
	سكيانغ	منغوليا الداخلية	الهيمالايا

ثانيًا: معارات التفكير

- تعد الصين دولة موحدة متعددة القوميات، ويتكلّم الصينيون لغات عديدة إلا أنهم يستخدمون لغة مكتوبة موحدة هي أهم مقومات الوحدة الثقافية في الصين. وبلغت نسبة الزيادة السكانية في الصين 0,6 % نتيجة تبني الحكومة الصينية سياسة الطفل الواحد في أواخر السبعينيات من القرن الماضي.
 - أتوقع أبرز النتائج المترتبة على تبني الحكومة الصينية سياسة الطفل الواحد؟
من مثل: **تراجع نسبة النمو الطبيعي للسكان**
 - أكتب توقعًا واحدًا يمكن أن يتحقق من الشراكة الثنائية القائمة على استراتيجية حزام واحد، طريق واحد.
ترك الإجابة للمتعلم.
- أتأمل الصورتين، وأكتب جملة أعبر فيها عن مشاعر وفاء دولة الإمارات قيادة وشعباً للمغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله .
ترك الإجابة للمتعلم.



ثالثًا: لمسة ابتكارية

- أختار أحد المهام الآتية: **(للمتعلم)**
 - أصمم بالتعاون مع مجموعة عبر موقع (Blogger.com) مدونة إلكترونية تحوي صوراً من البلدين ونماذج للعلاقات الثنائية الاقتصادية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية. ثم أشاركها مع زملائي.
 - أصمم تقريراً إلكترونياً حول استحداث دولة الإمارات العربية المتحدة لوزارة الذكاء الاصطناعي وأشاركه مع زملائي.
 - أعد تقريراً حول إطلاق المدرسة الإماراتية اللغة الصينية في مناهجها للمرة الأولى. بعنوان "**محتوى عالمي يحاكي المستقبل**"

الدّرُسُ الرَّابِعُ جمهوريَّةُ كُوريا (الجنوبيَّة)



المحور

الجغرافيا

عدد الحصص

حسب التوزيع
الزمياني على (LMS)

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً لتفاعلات بين السكان والمكان، وال العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.

نواتج التَّعْلُم



- « يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان في جمهورية كوريا الجنوبيّة.
- « يطرح آراء وموافق للنقاش حول حدث معين.
- « يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية.
- « يفسر التفاعل بين السكان والبيئة (الاقتصادية - توزيع

إسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- « المساعدة: تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي - قراءة الصور وتحليلها - تحليل الصور والأشكال.

مُهاراتُ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا



- « جمع المعلومات.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- « التّخيل.
- « الإبداع.
- « حل المشكلات.

مهارات القرن (21)



- « تحديد المشكلات وحلها.
- « التوجيه الذاتي.

- « التفكير الندي.
- « التفكير المنظومي.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
- « التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع البيولوجي. ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

- « الهوية الوطنية.
- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- « الإبداع والابتكار.
- « الإلمام بالتقنولوجيا وتوظيفها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تمحور حول مستقبل العلاقات الإماراتية الكورية الجنوبية.
- « التفكير في أنواع أخرى من العلاقات تعزز مكانة دولة الإمارات الاقتصادية ما بين دول العالم.
- « ابتكار أجهزة حديثة تبرز القدرات العقلية لسكان دولة الإمارات العربية المتحدة.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).
- « المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العنكبوتية الدولية - الانترنت - التخييل).

الوسائل وتقنيات التّعلم



- « الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - العروض التقديمية - شبكة المعلومات الدولية - السبورة الذكية - الأفلام التعليمية - الحاسوب الآلي.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافظة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- عرض مقطع فيديو عن نشأة جمهورية كوريا الجنوبية.
- عرض خريطة توضح موقع كوريا الجنوبية بالنسبة للعالم.
- عرض ألبوم صور يوضح الحضارة التي نشأت على أرض كوريا الجنوبية.

العرض

الخطوات التنفيذية	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	النحوين
30 دقيقة	<p>« أطلب إلى المتعلمين فتح الكتاب المدرسي وقراءة فقرة الملامح الطبيعية وتجميع أكبر قدر من المعلومات ثم طرح أسئلة تثير انتباه المتعلمين مع الاستماع إلى إجاباتهم، و التعرف إلى تاريخ كوريا الجنوبية، وتعزيزهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« اوجه المتعلمين إلى قراءة الخريطة السياسية لكوريا الجنوبية والتعرف على المسطحات المائية والدول المجاورة مستخدماً الملاحظة والأطلس، ثم حل النشاط المقابل للخريطة وعلى المعلم التتحقق من الإجابات وتحفيزهم.</p> <p>« مناقشة المتعلمين حول تضاريس كوريا الجنوبية مستعيناً بالخريطة الطبيعية المقابلة والتعرف على أقسام تضاريس مع شرح بعض الفقرات الهامة بنوع من الإثارة وطرح أسئلة تشد انتباههم لخلق نوع من المنافسة.</p> <p>« تطبيق مهارة المقارنة بين فصل الصيف والشتاء بذكر أوجه الاختلاف بينهما واستنتاج الإجابات مستعيناً بالصور المرفقة.</p> <p>مراقبة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	الملامح الطبيعية

ثلاثة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المتنقلة التي تقيس مستوىهم وتشير التفكير الذهني لديهم.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

النحوين الختامي (5 دقائق)

- تصنيف ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- » عرض فلم وثائقي يبين أصل السكان في كوريا وتوزيعهم وتركزهم من قبل المتعلمين وتسجيلها ثم استخلص عنوان الدرس.
- » عرض خريطة كوريا توضح أماكن توزيع السكان.
- » عرض فيديو يوضح الأنشطة الاقتصادية التي تمارس على أرض كوريا الجنوبيّة.

العرض

الخطوات التنفيذية	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>« مطالبة المتعلمين بقراءة فقرة سكان كوريا والجدول واستخلاص النقاط المهمة ومناقشتهم فيه بطرح أسئلة استنتاجية تشير لديهم الحماس والتنافس</p> <p>« أطرح سؤلاً حول العوامل المؤثرة في قوة اقتصاد كوريا من وجهة نظرهم وامنحهم فرصة للتفكير مع الإثراء في المعرفة العلمية والتأكد عليها.</p> <p>« توظيف أسلوب الاستقصاء وتحفيز المتعلمين على استنتاج أهم الأنشطة الاقتصادية التي تشتهر بها كوريا واستخلص الإجابات الصحيحة وتعزيز مشاركة المتعلمين.</p> <p>« بتطبيق مهارة العصف الذهني استنتاج عوامل نمو الصناعة والمشكلات التي تواجه كوريا وأقترح حلول إبداعية يمكن أن تطبق كحل للمشكلات واستنتاج بعض الصناعات التي تشتهر بها كوريا.</p> <p>« قيام المتعلمين بقراءة نص السياحة ومناقشتهم في الحقائق والمعلومات التي توصلوا إليها واستخلص منهم أهم النقاط المهمة مع التعزيز المادي والمعنوي.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>		<p>30 دقيقة</p> <p>« فسر ضعف النمو السكاني في كوريا الجنوبيّة.</p> <p>« استنتاج عوامل أخرى أثرت في نمو قوة الاقتصاد الكوري.</p> <p>« فسر سبب اتساع المساحة المزروعة بالأرز.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	

خلص الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- « طرح مجموعة من الأسئلة المتنقلة التي تقيس مستوى وتنوير التفكير الذهني لديهم.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافظة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- عرض فلم وثائقي يبين العلاقات الإماراتية الكورية وتوجيه المتعلمين نحو كتابة أكبر قدر وناقشهم فيها ومنها استخلص عنوان الدرس.
- عرض خريطة العالم توضح المسافة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وكوريا الجنوبية.
- عرض ألبوم صور يوضح اللقاءات والزيارات التي تمت بين كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وكوريا الجنوبية.

العرض

الخطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	المدى الزمني	التقويم البنائي
<p>العلاقة مع دولة الإمارات العربية المتحدة</p> <ul style="list-style-type: none">استخدم أسلوب المناقشة والحووار بين المتعلمين ومناقشتهم في الفقرة الأولى التي توضح تطور العلاقات مع طرح أسئلة تثير التفكير لديهم مع إعطاء أمثلة من الواقع وعزز الإجابات الصحيحة مادياً ومعنوياً.توجيه أنظار المتعلمين من خلال العصف الذهني إلى تطور مجال الطاقة في دولة الإمارات والتعاون مع كوريا في إنشاء الطاقة النووية السلمية وناقشهم واطرح أسئلة وتلقى الإجابات مستخدماً خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة.توظيف خريطة الإمارات للتعرف موقع براكة، ومكان إنشاء المفاعلات وناقشهم واستنتاج منهم عوامل ساعدت على اختيار هذه المنطقة والهدف من بناء المفاعلات.وظف الأسلوب الاستنتاجي والكتاب المدرسي وحلل الشكل الذي يوضح الشراكة بين الإمارات وكوريا واستخلص أهم الحقائق مع طرح أسئلة تثير انتباهم.مناقشة حول السنن في بلادي (استقبال الضيوف وضيافتهم).مراقبة أصحاب المهم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none">حدد أهم مجالات التعاون بين الإمارات وكوريا.في أي جهة تقع براكة بالنسبة لدولة الإماراتحددتها على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة.استنتاج عوامل أخرى ساهمت في اختيار موقع براكة بناء المفاعلاتقدم أمثلة لمجالات أخرى تعاونية بين الإمارات وكوريا.الملاحظة والمتابعة.	

ثلاثة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المتنقلة التي تقيس مستوىهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- تراعي الفروق الفردية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواجح التعليمية في الحصة الدراسية.

أولاً: الفهم والاستيعاب

◇ ألاحظ الخريطة التي أمامي، ثم استخدم مهاراتي الفنية في تحديد وتلوين (الجبل الوسطى - جبل هالسان - العاصمة) :

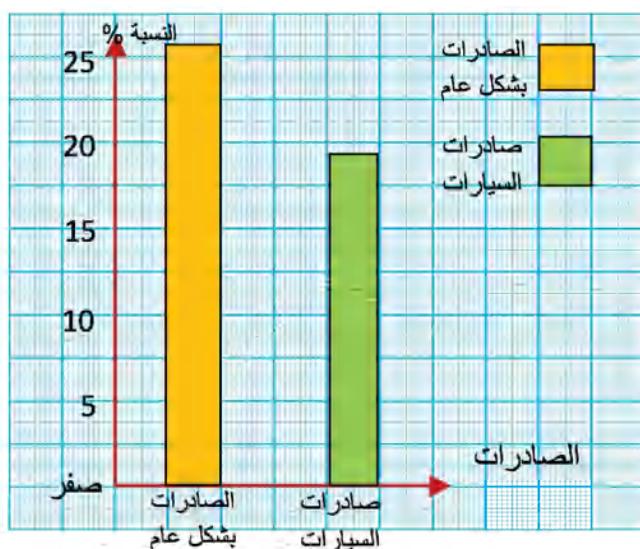


◇ ألاحظ الجدول، ثم أجيب :

النسبة	نمو الصادرات
%26	نمو صادرات كوريا للإمارات في عام 2014م
%18	نمو الصادرات الكورية للإمارات من السيارات في عام 2014م

Ⓐ أفسر زيادة الصادرات إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.
Ⓑ تترك الإجابة للمتعلم.

Ⓐ أمثل بيانياً على الرسم التالي نسبة الصادرات بشكل عام ونسبة الصادرات من السيارات إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.



ثانيًا: مهارات التفكير

◆ أجيبي عن الأسئلة التالية بما يناسب :

- Ⓐ أسلج العوامل التي أثرت في قوة اقتصاد جمهورية كوريا.
 - دخول جمهورية كوريا عصر التكنولوجيا الصناعية في الثمانينات.
 - التقارب والتواصل بين الشعب الكوري والحكومة.
- Ⓐ أفسر اتساع المساحة المزروعة بالأرز في جمهورية كوريا.
 - يعد الأرز المحصول الأول.
- Ⓐ استنتج سبب نمو محصول الزيتون في جمهورية كوريا.
 - ملائمة المناخ لزراعة الزيتون.
- Ⓐ أتوقع الإجراءات التي اتبعتها جمهورية كوريا للتغلب على الفقر الذي كان يعيشه شعبها.
 - ترك الإجابة للمتعلم (يقبل التوقع الصحيح).
- Ⓐ أكتشف أبرز مظاهر اهتمام حكومة كوريا بالسياحة.
 - وفرت كافة الخدمات للسياح مثل المطاعم ومراكز التسوق.
 - اهتمت بالتقنيات والجودة العالية في مجال الطب.
- Ⓐ أفسر سبب توجه دولة الإمارات العربية المتحدة للاستفادة من استخدام الطاقة النووية السلمية.
 - توفير ما يصل إلى ربع احتياجات دولة الإمارات من الكهرباء الصديقة للبيئة
 - دعم النمو الاقتصادي في الدولة، وتحقيق التطور لمجتمعنا على مدى السنوات المقبلة
- Ⓐ أوضح وجهة نظري الشخصية حول استخدام الطاقة النووية للأغراض السلمية.
 - أوافق؛ لأنها ستوفّر حاجات الدولة والسكان من الطاقة الكهربائية كذلك طاقة صديقة للبيئة.
- Ⓐ أكمل الجدول التالي بما يناسب :

السلع والبضائع التي تصدرها أو تستوردها دولة الإمارات من كوريا	
النفط الخام والمنتجات البترولية - الألمنيوم والغاز	تصدر
السيارات - أجهزة الاتصال المحمول - الإلكترونيات - المنسوجات	تستورد

ثالثًا: لمسة ابتكارية

- Ⓐ أفكّر وأستنتج أسباب اختيار موقع براكة لإقامة المفاعل النووي السلمي فيه.
 1. البعد عن المناطق السكنية.
 2. توافر موارد المياه والقدرة على تخفيف الآثار البيئية.
 3. القرب من مرافق البنية التحتية للصناعة والنقل.

مدخل الوحدة الثانية

إِمَارَاتٌ، تراثٌ وتنمِيَّةٌ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

زَايِدُ.. حَضَارَةٌ وَإِنْجَازَاتٌ

الدَّرْسُ الثَّانِي

مُرْوُثٌ بِلَادِي

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الْمَدْرَسَةُ الْإِمَارَاتِيَّةُ

الدّرّس الأوّل زايّد.. حضارة وإنجازات



المحور

التربية الوطنية

عدد الحصص

حسب التوزيع
الزميّن على (LMS)

المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

المعيار



« يظهر المتعلم شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلم



- « يُتَعَرَّفُ إِلَى الْمَفَاهِيمِ وَالْمَصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ.
- « يُوَضَّحُ السِّيرَةُ الْذَّاتِيَّةُ لِلْبَانِيِّ الْمُؤَسِّسِ فِي إِمَارَةِ أَبُوْظَبِيِّ وَدُورُهُ فِي بَنَاءِ الْإِتَّحَادِ.
- « يُشَمَّنُ التَّقْدِيرُ الْعَالَمِيُّ لِلْبَانِيِّ الْمُؤَسِّسِ فِي مَجَالِ الْبَيَّنَاتِ.
- « يُوَضَّحُ عَلَاقَةُ الْمُوَاطِنَةِ الصَّالِحةِ بِالْتَّمَسِّكِ بِالْقِيمِ وَالْمِبَادِئِ الْفَاضِلَةِ.
- « يُشَرَّحُ دُورُ الْبَانِيِّ الْمُؤَسِّسِ فِي تَطْوِيرِ الدُّولَةِ وَضَمَانِ رَفَاهِيَّةِ الشَّعْبِ.

إِسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّعْلِيمِ وَالْتَّعْلُمِ



- « الرئيسيّة: الحوار والمناقشة.
- « المساندة: الاستنتاج - العمل التعاوني.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا



- « التفكير الناقد.
- « اتخاذ القرار.
- « المقارنة.
- « التصنيف.

مهارات القرن (21)



- «احترام وفهم الدين الإسلامي وقيمه».
- «حل المشكلات».
- «العمل الجماعي».
- «التواصل».
- «المسؤولية الاجتماعية».

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- «التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تجسيد المواطنة الصالحة».
- «التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة».
- «التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة».
- «الانتماء».
- «الولاء».
- «المواطنة».
- «الهوية الوطنية».
- «المسؤولية الاجتماعية».

تعزيز مفاهيم الابتكار



- «تكليف المتعلمين باعداد مشروع بيئي».

التكامل مع المواد الأخرى



- «المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات (التحدث - الكتابة - قراءة النصوص)».
- «المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (الأشكال والرسومات والصور)».
- «المادة: العلوم - أوجه التكامل: (توضيح مفاهيم مكونات البيئة "الحية وغير الحية")».

الوسائل وتقنيات التّعلم



- «الكتاب المدرسي - السّبورة - الصّور المُناسبة - المُثيرات المُرئيّة والعروض التقديمية».

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافظة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض تقديمي عن الباني المؤسس - رحمة الله .
- « ناقش الفكرة الرئيسية للدرس - مقتراحات (مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين).
- « ضع بصمتك الإبداعية.

العرض

الخطوات التنفيذية	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>النشأة والقيادة</p> <p>« وجه المتعلمين لتعرف سيرة الباني المؤسس - رحمة الله - من خلال عرض تقديمي، قراءة فقرة (النشأة والهوايات).</p> <p>« ناقش المتعلمين، عزز الإجابات مادياً ومعنوياً.</p> <p>« كلف أحد المتعلمين من أصحاب الصوت الجهوري بقراءة فقرة (النشأة والهوايات).</p> <p>« بين أثر النشأة في شخصية الباني المؤسس.</p> <p>« عزز قيم الولاء والانتماء والقيادة والمسؤولية.</p> <p>« تابع إنجاز المهام بمحاجحة أداء المتعلمين وتحفيزهم ومساعدة المتعثرين وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً.</p> <p>« عزز لدى المتعلمين حب الوطن والولاء والانتماء وقيم العطاء.</p> <p>« وظف فقرة (زايد الوحيدة والقيادة)، اطرح أسئلة عن العمق الوحدوي للباني المؤسس.</p> <p>« نفذ أنشطة خاصة بأصحاب الهمم، وتابعهم باهتمام.</p> <p>« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة</p>	<p>« كيف اترت البيئة الصحراوية في شخصية الشيخ زايد رحمة الله .</p> <p>« أوضح أثر الهوايات والرياضات التي مارسها الباني المؤسس وأهميتها والفوائد المكتسبة منها.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	<p>30 دقيقة</p>

خلال الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة.
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بإلصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « اختيار استراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافظة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس

« مقتراحات أخرى (مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين).

العرض

الخطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>رجل الإنسانية</p> <p>« كلف أحد المتعلمين من ذوي الصوت الجهوري بقراءة الفقرة (رجل الإنسانية)، ناقش المتعلمين عن الجوانب الإنسانية في حياة الباني المؤسس -رحمه الله، عزز الإجابات مادياً ومعنوياً.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة ذاتها.</p> <p>« وضح للمتعلمين الثوابت التي تشكل مبادئ القائد، عزز قيم الامان الصادق والنبل وحب الخير والطاء.</p> <p>« وظف أسلوب التعلم التعاوني، وقسم المتعلمين إلى مجموعات وكلفهم بقراءة الفقرات عن المساعدات الإنسانية التي قدمتها دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« ناقش المتعلمين، عزز قيم العطاء وحب الخير والمسؤولية الاجتماعية.</p> <p>« تابع إنجاز المهام بملحوظة أداء المتعلمين وتحفيزهم ومساعدة المترددين منهم وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً، قيم مجموعات العمل.</p> <p>« وجه انتباه المتعلمين إلى دور قيادتنا الرشيدة في تعزيز قيمة العطاء والعمل الإنساني.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« أقدم مثالين اثنين على الأعمال الإنسانية التي قدمتها دولة الإمارات العربية المتحدة لدول العالم.</p> <p>« أكتب سبباً واحداً لحب وتقدير أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة للشيخ زايد -رحمه الله.</p> <p>« الملحوظة والمتابعة.</p>	<p>30 دقيقة</p>	

ثلاثة الدّرس - غلق الدّرس (5 دقائق)

« اطلق خيال المتعلمين للتعبير عن حب القائد المؤسس بالرسم أو بالصاق صور مرتبطة بالموضوع، وكتابة رسائل حب للباني المؤسس -رحمه الله.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.

« اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

« التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافظة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« اعرض نوافذ التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

« ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.

« اطرح أسئلة حول الدرس السابق وأربطه بالدرس الجديد.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الإنجازات	<p>« اعرض مادة فلمية أو عرضاً تقديمياً عن إنجازات الباني المؤسس رحمة الله، ناقش المتعلمين، عزز الإجابات مادياً ومعنوياً.</p> <p>« وظف مهارة الاستنتاج للتوصيل إلى أسباب اهتمام الباني المؤسس - رحمة الله - بالتعليم.</p> <p>« ناقش المتعلمين بمظاهر اهتمام الدولة بالتعليم، دلل بأمثلة على ذلك وافسح لهم المجال ليعبروا شفويًّا أمام زملائهم.</p> <p>« تابع الإجابات، عزز مادياً ومعنوياً.</p> <p>« عزز في المتعلمين تقدير دور قيادتنا الرشيدة حفظها الله في دعم التعليم.</p> <p>« أعمل على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن وتعزيز الهوية الوطنية في نفوس المتعلمين.</p> <p>« وظف فقرة (من أقوال الباني المؤسس)، لتعزيز قيم المساواة والمسؤولية المجتمعية.</p> <p>« كلف أحد المتعلمين من ذوي الصوت البهوري قراءة فقرة (زياد والبيئة)، ناقش جهود الباني المؤسس رحمة الله.</p> <p>« وجه المتعلمين إلى قراءة فقرة (بناء القوات المسلحة)، عزز في المتعلمين حب وتقدير قيادتنا الرشيدة وحرصها على توفير الأمن والاستقرار والحياة الكريمة.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« استنتاج أسباب اهتمام الباني المؤسس - رحمة الله - بالتعليم.</p> <p>« دلل بأمثلة على مظاهر اهتمام دولتنا الحبيبة بالتعليم.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

ثلاثة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بإلصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الخاتمي (5 دقائق)

« إثارةُ أسئلةٍ محوَّرية تتناولُ ناتجَ التعلمِ في الحصَّةِ الدراسية.

« تصميم ورقة عمل تقويمية تقيس مدى استيعاب المتعلمين

للنقطات الرئيسة الواردة في الدرس.

« اختبارُ استراتيجية التقويمِ التي تراها مناسبةً لقياسِ أثرِ

التعلُّمِ وناتجِهِ.

أولاً: الفهم والاستيعاب

أجيب عما يأتي :

- ⦿ كيف أثرت البيئة الصحراوية في شخصية الشيخ زايد - رحمه الله .
- ⦿ اكتب الشيخ زايد - رحمه الله . القيم الأصلية في بيته البدوية التي رسخت فيه البساطة والمودة والصفات الإنسانية .
- ⦿ أسجل أبرز جهود الشيخ زايد - رحمه الله . في مجال التنمية الزراعية .
1. تهيئة العديد من الأراضي ورثتها، ومد شبكات الري الحديثة فيها، وقامت الدولة بزراعتها بأشجار صحراوية قادرة على تحمل ملوحة التربة وحرارة الجو .
 2. استخدام الطرق الحديثة في الري وتوفير الأسمدة العضوية، وبإضافة إلى ذلك تم توزيع الأراضي الزراعية على المواطنين بالمجان، مع توفير الدعم اللازم لهم بأنواعه عن طريق حفر الآبار وإنشاء الأحواض والبيوت البلاستيكية .
 3. استقدام المهندسين والعمال، ولم تخل دولة الإمارات العربية المتحدة في أي شيء يساعد في نشر الرقعة الخضراء في أراضي الدولة .
- ⦿ أقدم مثالين اثنين على الأعمال الإنسانية التي قدمتها دولة الإمارات العربية المتحدة لدول العالم .
- انشاء ضاحية الشيخ زايد رحمه الله - بمدينة القدس .
 - تمويل صندوق أبوظبي للإنماء الاقتصادي العربي لمشروعات الكهرباء بالدول العربية .
 - الدعم المادي لأنشطة ومشاريع منظمة اليونيسيف .
 - قدمت مؤسسة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان للأعمال الخيرية والإنسانية المساعدات للمتضررين من المجاعة ومنكوبى الكوارث الطبيعية .

⦿ أوضح وفق الجدول :

<ul style="list-style-type: none"> ◦ الفروسية ◦ الصيد بالصقور ◦ الرماية 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ الرياضات التي مارسها ◦ واهتم بها
<ul style="list-style-type: none"> ◦ القوة والفروسية والبطولة ◦ الصبر ◦ الدقة والثقة والتمكن من تحقيق الهدف 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ الفوائد المكتسبة منها

ثانياً: مهارات التفكير

❖ أكتب سبباً واحداً لكل مما يأتي:

السبب	البيان / الموضوع
يترك للمتعلم كتابة اي سبب مناسب، بمتابعة المعلم	حب وتقدير أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة للشيخ زايد (طيب الله ثراه)
لتكون جامعة ذات هوية وطنية ومصدر اشعاع حضاري للفكر والثقافة والعلوم.	افتتاح جامعة الإمارات العربية المتحدة

❖ أرسم مخططاً ذهنياً للخطوات التي سوف أقوم بها لتحويل جزء من ارض المدرسة إلى ارض منتجة للمحاصيل الزراعية.

يترك للمتعلم اختيار المخطط الذهني والمحظى المناسب، بمتابعة المعلم.

❖ أحدد على الخريطة الصماء لدول مجلس التعاون الخليجي.

تترك الإجابة للمتعلم.

ثالثاً: لمسة ابتكارية

Ⓐ افكر وأسجل .. كيف اقتدي بالشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله؛ لأسمهم في تحقيق الريادة للدولية الحبيبة.

تترك الإجابة للمتعلم.

Ⓐ اختار أحد المهام التالية، وأقوم بتنفيذها:

يترك للمتعلم اختيار المهام والإجابة عليها الإجابات المناسبة، بمتابعة المعلم.

الدرس الثاني

موروث بلادي



المحور

التربية الوطنية

عدد الحصص

حسب التوزيع
الزمني على (LMS)

المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

المعيار



يظهر المتعلم شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمة وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم



- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .
- يعد ويقدم عرضاً توضيحيّاً حول مواضيع تتعلق بالموروث الشعبي.
- يميز أنواع التراث في دولة الإمارات العربية المتحدة (المادي والمعنوي).
- يطرح آراء وموافق للنقاش حول الموروث الشعبي.
- يتعرف على الرياضيات التراثية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- الرئيسة: التعليم التعاوني.
- المساندة: الحوار المناقشة، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



- يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- التحليل.
- التوقع.

مهارات القرن (21)



- « التفكير الناقد وحل المشكلات.
- « البحث في الواقع الإلكتروني.

تعزيز مفاهيم المواطنة - التنمية المستدامة



- « التنمية البشرية المستدامة: التواصل والتعاون ساعدا على نقل الخبرات.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « توجيه المتعلمين نحو مشروع ابتكاري إبداعي.
- « تقديم مقترنات إبداعية ابتكارية تسهم في نمو الاقتصاد، والمحافظة على موروث الدولة.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (قراءة النصوص والأشكال).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (النباتات التي يتغذى عليها الإنسان).

الوسائل وتقنيات التّعلم



- « فلم - خريطة تاريخية لدولة الإمارات العربية المتحدة - صور - أوراق عمل.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافظة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« عرض مقطوع (فيديو) يوضح المحافظة على موروث بلاده.

« استخدام صور تتناول موروث دولة الإمارات العربية المتحدة.

« عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

« مناقشة الفكرة الرئيسية للدرس.

العرض

الخطوات التنفيذية	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>« القراءة الجهرية للفكرة الرئيسية، ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من أفكار فرعية حول أنواع الموروث واهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالموروث.</p> <p>« عرض بعض الأدوات التراثية على المتعلمين؛ ليستنتجوا أهمية الموروث للمجتمع.</p> <p>« قراءة فقرة المفهوم وأهميته، ومناقشته مع المتعلمين لاستخراج المفهوم الصحيح للموروث الشعبي.</p> <p>« قراءة الرافد الإثري وتحليل الصور الواردة في الدرس.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« أذكر أهمية الموروث للفرد.</p> <p>« عرف بأسلوبك الموروث.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	<p>30 دقيقة</p>	

خلال الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

« وجه المتعلمين للمحافظة على الموروث العريق لدولة الإمارات العربية المتحدة.

« توزيع أوراق يقوم من خلالها المتعلم برسم بعض الأدوات التراثية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« اطرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسية شفوياً أو تحريرياً.

« اطرح على المتعلمين سؤال: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- » عرض مقطع (فيديو) يوضح أنواع الموروث.
- » استخدام صور للحرف التقليدية القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- » عرض نوافذ التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- » مناقشة الفكرة الرئيسية للدرس.

العرض

الخطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
التراث المادي والمعنوي	<ul style="list-style-type: none">» استخدام مهارة العصف الذهني، واطرح سؤال عن التراث المادي والمعنوي.» توظيف الكتاب للتعرف على التراث المادي والمعنوي.» عرض بعض الصور ليتعرف المتعلم على الحرف والصناعات.» الرابط بالبيئة وشرح الملابس التي يرتديها الرجل في الإمارات العربية المتحدة.» كلف المتعلمين بعرض بعض الأمثل الشعيبة بشكل شفهي على زملائهم.» وجه انتباه المتعلمين للتعرف على مفهوم الأدب الشعبي الإماراتي ومفهوم الخطأ.» توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس ثم قم بتعيم الإجابات).» مراجعة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	<ul style="list-style-type: none">» عرف الأدب الشعبي الإماراتي.» اذكر بعض الحرف والصناعات اليدوية القديمة.» الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

» توزيع أوراق يقوم من خلالها المتعلم بتقديم مخطط ذهني لبعض البيئات والحرف السائدة في كل بيئة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- » الاستماع لإجابات المتعلمين.
- » تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.
- » توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- » توجيه المتعلمين للعمل الفردي.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض مقطع (فيديو) عن مظاهر اهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة بال מורوث الشعبي.
- « مراجعة الدرس السابق ومناقشة المتعلمين بأهمية الاهتمام بالموروث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- « عرض نوافذ التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال الدرس.

العرض

الخطوات التنفيذية	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>« عرض فيديو لصاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - وهو يتكلّم عن الحفاظ على الموروث.</p> <p>« استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن المؤسسات التي تهتم بالموروث الإماراتي.</p> <p>« قراءة فقرة هيئة أبوظبي للسياحة والثقافة من الكتاب واستنتاج أهميتها ودورها في جذب السياح إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« عرض بعض الصور عن مبادرة وزارة التربية والتعليم في التراث.</p> <p>« توجيه المتعلمين لحل الأنشطة الكتابية المتعلقة بالدرس.</p> <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>« عدد جهود قادة دولة الإمارات في المحافظة على الموروث الإماراتي.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة	<p>مظاهر اهتمام الدولة بالموروث</p>

خلال الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفوياً، ثم ساعدتهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:

1. أهمية التراث للفرد والمجتمع.
2. دور المواطن والمقيم في المحافظة على التراث.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- « وجه المتعلمين لجمع صور عن التراث المادي.

أولاً: الفهم والاستيعاب

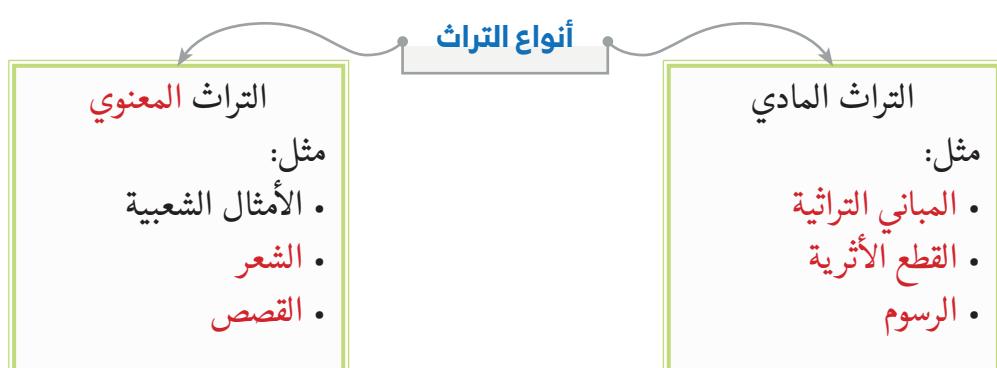
◇ أصوغ بأسلوبي تعريفاً مناسباً للمفاهيم الآتية:

- الموروث: هو خلاصة ما خلفته الأجيال السالفة للأجيال الحالية.
- الخطار: الزوار من خارج البلدة التي يسكنها المستضيف.
- أجيب عما يلي:
- أوضح أبرز العوامل المؤثرة في تشكيل موروث الأمم والشعوب.
- الإنسان - الأمن والاستقرار - الطبيعة.
- أفسر اهتمام قيادتنا الرشيدة بالموروث الشعبي.
- لتعرف الأجيال الحالية والمقبلة على ماضيها الذي انطلقت منه، وتحافظ على موروثها.

◇ أسجل أنواع الحرف التقليدية وفق الصور المرفقة:



◇ أستكمل بناء المخطط الذهني التالي:



ثانياً: مهارات التفكير

❖ أوضح دوري في المحافظ على الموروث الشعبي.

يترك للمتعلم للتعبير عن دورة في الحفاظ على الموروث، وتعزز الإجابات الصحيحة.

❖ أصف بكلمات معبرة الحياة في شهر رمضان المبارك قبل وأثناء الإفطار.

تترك الإجابة للمتعلم، وتعزز الإجابات الصحيحة.

❖ أستكمل بيانات الجدول الآتي والذي يمثل الأمثال الشعبية الإماراتية:

معناه	المثل الشعبي
يقال هذا المثل عندما لا تعرف الشيء الذي تملكه	(اللي ما يعرف الصقر يشويه)
يضرب هذا المثل لمن يعامل الناس معاملة سيئة ويغش زبائنه فيعيش منبوداً معدماً ويتجنبه الناس في معاملاتهم.	(منم عاش بالحيلة مات بالفقر)

ثالثاً: لمسة ابتكارية

مهارة للمتعلم.

الدّرُسُ الثَّالِثُ

المدرسةُ الإِمَارَاتِيَّةُ



المحور

التربية الوطنية

عدد الحصص

حسب التوزيع
الزمي على (LMS)

المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

المعيار



« يظهر المتعلم شعوراً بالإنتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التَّعْلُمُ



- « يصنف الأبعاد التنموية للتعليم في مجتمع الإمارات.
- « يحدد رؤية الإمارات المستقبلية للتعليم 2021.
- « يستكشف السمات الرئيسية للمتعلم في المدرسة الإماراتية.
- « يتعرف على مراحل التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « يتعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يوضح أهداف المدرسة الإماراتية.

إِسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّعْلِيمِ وَالْتَّعْلُمِ



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم المقلوب.
- « المساعدة: التعلم بالأقران - قراءة الصور والنصوص وتحليلها - التعلم بالبحث والاستكشاف - استراتيجية لعب الأدوار.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا



- « القراءة والتحليل.
- « القراءة والاستنتاج.
- « جمع المعلومات.
- « التعبير عن الصور والأفلام القصيرة.

مهارات القرن (21)



- « المسؤولية المجتمعية.
- « التفكير الناقد.

- « العمل الجماعي.
- « التواصل الإيجابي.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة
- الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع
- التواصل مع الآخرين.

- « الإنجاز العلمي.
- « السبق الحضاري.
- « المواطنة الصالحة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف المتعلمين بإعداد مشروع ابتكاري أو مشهد تمثيلي يمثل طالب المدرسة الإماراتية، وينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات القراءة - الاستماع - التحدث أمام الآخرين - التلخيص).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: مهارات (التعرف إلى برنامج العلوم المتقدمة للطلبة النخبة).
- « المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العنكبوتية - الانترنت - التصميم).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والخرائط والأشكال والرسوم).

الوسائل وتقنيات التعلم



- « الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الحاسوب الآلي - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- » عرض الكلمة الرئيسة لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولی عهد أبوظبی نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، في ختام فعاليات «مجلس محمد بن زايد لأجيال المستقبل»،
- » عرض نشيد المدرسة الإماراتية.
- » طرح أسئلة حول صفات طالب وخريج المدرسة الإماراتية
- » عرض بعض الصور عن التعليم في الماضي والحاضر في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- » عرض مقابلة معالي حسين الحمادي وزير التربية والتعليم في القمة العالمية للحكومات 2017، حول المدرسة الإماراتية المبتكرة.
- » عرض تقرير تلفزيوني في برنامج مدارس حول المدرسة الإماراتية، منهج موحد على مستوى الدولة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الدرسة الإماراتية (المفهوم والأهداف)	<ul style="list-style-type: none">» القراءة الجهرية / الصامتة لنوافع التعلم والفكرة الرئيسة من خلال توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من مفاهيم وقيم.» مناقشة مخطط الدرس مع المتعلمين.» تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتكتيلهم بتلخيص مفهوم المدرسة الإماراتية وعرض الملخص من قبل كل مجموعة.» عرض نشيدة المدرسة الإماراتية أمام المتعلمين.» تقسيم المتعلمين إلى مجموعات التعلم وتطبيق استراتيجية العصف الذهني بحيث تتناول كل مجموعة هدف من أهداف المدرسة الإماراتية من خلال وضع مخطط وذكر أمثلة من الواقع ومشاركة النتائج مع بقية الزملاء.» تكليف المتعلمين بالبحث في مصادر التعلم المختلفة عن المبادرات التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم مؤخراً والتي ترقى بطالب المدرسة الإماراتية نحو العالمية، وتوجيه المتعلمين ليكونوا جزءاً من هذه المبادرات، والاعتزاز بالإنجازات التي قدمتها دولة الإمارات في هذا المجال. <p>مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<ul style="list-style-type: none">» التوجيه والإرشاد من خلال قراءة النص.» صنع تعريفاً مناسباً لمفهوم المدرسة الإماراتية.» اذكر أهداف المدرسة الإماراتية.» الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

ثلاثة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- » كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- » صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- » إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- » تكليف المتعلمين بالاستعداد ووضع أفكار تمثل مشهد طالب المدرسة الإماراتية

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

» طرح أسئلة حول صفات طالب وخريج المدرسة الإماراتية.

» عرض نشيد المدرسة الإماراتية.

» عرض بعض الصور عن التعليم في الماضي والحاضر في دولة الإمارات العربية المتحدة.

» عرض مقابلة معالي حسين الحمادي وزير التربية والتعليم في القمة العالمية للحكومات 2017، حول المدرسة الإماراتية المبتكرة.

» عرض تقرير تلفزيوني في برنامج مدارس حول المدرسة الإماراتية، منهج موحد على مستوى الدولة.

العرض

الخطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
مراحل التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة	<p>» القراءة الجهرية / الصامتة لنواتج التعلم والفكرة الرئيسة من خلال توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من مفاهيم وقيم.</p> <p>» مناقشة مخطط الدرس مع المتعلمين.</p> <p>» عرض جدول المراحل التي مررت بها مسيرة التعليم في دولة الإمارات قبل الاتحاد وبعده على السبورة الذكية، وتکلیف المتعلمين بتلخيص المراحل باستخدام التعلم الذاتي.</p> <p>» تطبيق التعلم التعاوني من خلال توظيف الكتاب المدرسي لمتابعة الجداول والرسوم المتعلقة بالتعليم النظمي في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل قيام الاتحاد 1971-1953، والتعليم النظمي الحديث في دولة الإمارات 2016-1972.</p> <p>» متابعة إجراءات وخطوات تنفيذ الهدف في المجموعات.</p> <p>» الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة وفق المؤشرات العالمية. وتکلیفهم بتلخيصها بنقاط رئيسية.</p> <p>» توجيه المتعلمين نحو الاعتزاز بالإنجازات التي شهدتها قطاع التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>مراعاة أصحاب الهم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقام بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>» التوجيه والإرشاد من خلال قراءة النص.</p> <p>» سجل المراحل التي مر بها التعليم في دولة الإمارات قبل الاتحاد وبعده.</p> <p>» الملاحظة والمتابعة.</p>	30 دقيقة

ঢালصہ الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

» اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

» كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو باليالق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

» صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.

التعلم وناتجه.

» إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

» تکلیف المتعلمين بالاستعداد ووضع أفكار لتمثيل مشهد

لطالب المدرسة الإماراتية لعرضه في طابور الصباح.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافظة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

» طرح أسئلة حول صفات طالب وخرج المدرسة الإماراتية.

» عرض نشيد المدرسة الإماراتية.

» عرض بعض الصور عن التعليم في الماضي والحاضر في دولة الإمارات العربية المتحدة.

» عرض مقابلة معالي حسين الحمادي وزير التربية والتعليم في القمة العالمية للحكومات 2017، حول المدرسة الإماراتية المبتكرة.

» عرض تقرير تلفزيوني في برنامج مدارس حول المدرسة الإماراتية، منهج موحد على مستوى الدولة.

العرض

الخطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>« القراءة البحريّة / الصامّة لنواتج التعلم والفكرة الرئيّسة من خلال توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من مفاهيم وقيم.</p> <p>« مناقشة مخطط الدرس مع المتعلمين.</p> <p>« تقسيم المتعلمين إلى مجموعات التعلم وتطبيق استراتيجية العصف الذهني بحيث تتولى كل مجموعة بعرض الأبعاد التنموية للتعليم في مجتمع دولة الإمارات، وتقديم ملخص بقية الزملاء.</p> <p>« استخدام السبورة الذكية في عرض فيلم للمجلس الوطني الاتحادي وتکلیف المتعلمين باستخراج أهم أدوار ومشارکات المواطنين في الحياة البرلمانية.</p> <p>« عرض فيلم قصير حول صندوق خليفة أو مؤسسة محمد بن راشد للتنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة.</p> <p>« استخدام التعلم المقلوب في تحقيق هذا الهدف.</p> <p>« تکلیف المتعلمين بإعداد تقرير مصغر مدعم بالصور حول إنجازات صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبو ظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، بما يملکه سموه من مكانة دبلوماسية كبيرة، وعرض التقرير أمام بقية الزملاء.</p> <p>« عرض دستور دولة الإمارات العربية المتحدة على المتعلمين في غرفة مصادر التعلم، وتکلیف المتعلمين باستخراج نص المادة 14.</p> <p>« عرض رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم.</p> <p>« مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمکانيّاتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الابعاد التنموية في التعليم في دولة الإمارات</p>	<p>التجهيزات المادية</p>	<p>30 دقيقة</p>

ثلاثة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

» اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

» كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

» صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.

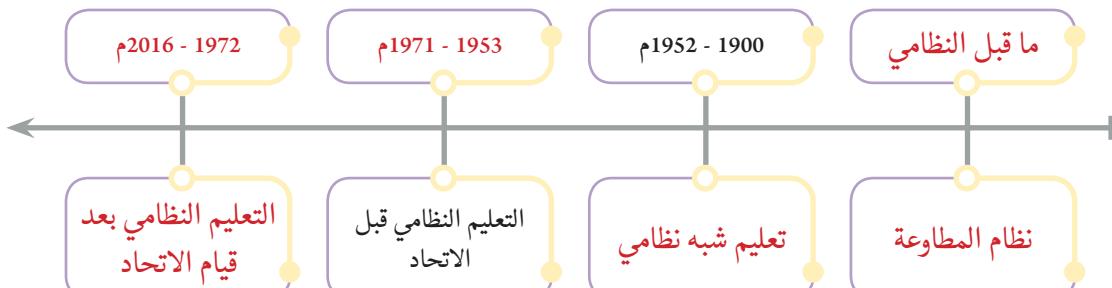
» إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

» تکلیف المتعلمين بالاستعداد ووضع أفکار لتمثيل مشهد

» اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر طابور الصباح.

أولاً: الفهم والاستيعاب

❖ أستكمل المخطط الزمني التالي الذي يبين مراحل التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة:



❖ أحدد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء موقع المدارس التي تقع في كل إمارة:

ترك الإجابة للمتعلم.

ثانياً: معارف التفكير

❖ أكمل الجدول التالي بكتابة المرتبة التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة عالمياً:

المرتبة العالمية	المجال	م
2	ثقة الشعب في السياسيين	1
19	ريادة الأعمال	2
7	التماسك الاجتماعي	3
2	قلة انتشار الجريمة المنظمة	5

❖ أعدد سمات طالب المدرسة الإماراتية؟

السمات الشخصية: (محب لوطنه وقيادته / أصيل / منفتح على الآخر / واثق بنفسه / شغوف

للمعرفة / قيادي / المعرفة / منخرط في مجتمع المعرفة بأبعادها التقليدية والمعاصرة).

المهارات: (مبعد / متمنك من المهارات التكنولوجية مفكر وناقد / متعاون / متواصل).

ثالثاً: لمسة ابتكارية

Ⓐ أقدم اثنين من المقترنات التي يمكن أن تسهم في تطوير المدرسة الإماراتية والوصول بها إلى مصاف العالمية.

يقبل أي مقترن تطويري يراه المعلم مناسباً. ثالثاً: لمسة ابتكارية

رابعاً: مهمة أدائية

Ⓐ باستخدام مصادر المعرفة، أعد تقريراً مصوّراً أقارن من خلاله بين التعليم في عام 2000م والتعليم عام 2018م، ومستجدات التعليم في المدرسة الإماراتية الحديثة، وأعرضه أمام زملائي.

ترك للمتعلم.

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



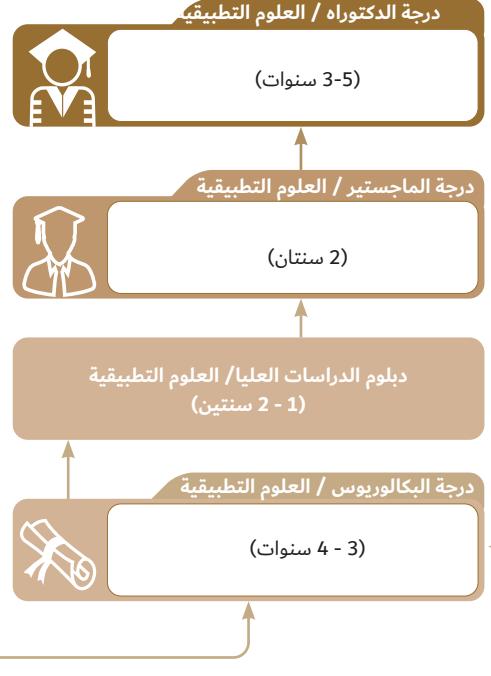
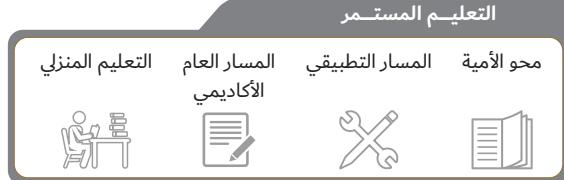
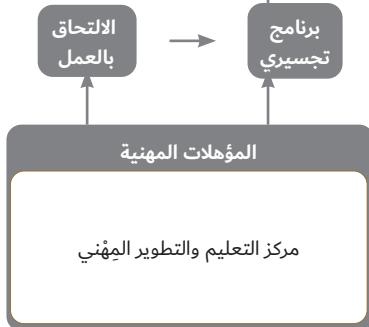




الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



منظومة التعليم في دولة
الإمارات العربية المتحدة



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae