

عنوان الدرس : المادة وحالاتها
التاريخ من / / الى / /

الصف / المستوى : الثالث
المبحث : علوم
عنوان الوحدة : المادة
عدد الحصص :
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: تشويق الطلبة بسؤالهم عن محتوى الصندوق (وضع مواد مختلفة في الصندوق).	٣	٣ / ١	٢ / ٤	صندوق/ مواد مختلفة	١. يعدد أسماء مواد مختلفة.
	العرض: - عرض صور لموازين مختلفة مع بطاقات ملونة مكتوب داخلها اسم كل ميزان ليطابق الطالب الصورة مع البطاقة مع ذكر فائدته.		١ / ١	٣ / ١	صور	٢. يميز بين موازين قياس الكتلة.
	- مجسمات لحالات المادة الثلاث مع بطاقات عليها تعريف كل مادة حيث يتم توزيع البطاقات والمجسمات على الطلبة داخل المجموعات ومطابقة كل بطاقة مع المجسم المناسب. ثم مناقشة الطلبة والاستماع إلى إجاباتهم.			١ / ٣	مجسمات صغيرة بطاقات	٣. يذكر تعريف كل من حالات المادة الثلاث.
	الخاتمة: غلق الحصة من خلال تلخيص الأفكار الرئيسية للدرس بمسابقة الأسئلة والأجوبة. - حل أسئلة الدرس.			٧ / ١	الكتاب المدرسي	

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : المادة النقية والمخلوط
التاريخ من / / الى / /

الصف / المستوى : الثالث
المبحث : علوم
عنوان الوحدة : المادة
عدد الحصص :
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: قصة قصيرة عن أم تصنع الكعك وتستخدم السكر وتشجع أطفالها على مساعدتها وتخبرهم عن معنى المادة النقية.	١	٣ / ١ ٧ / ١	٤ / ٤	قصة طبق سلطة خضار	١ . يذكر معنى المادة النقية.
	العرض: يعرض الطلبة طبق سلطة الخضار الذي أحضروه من المنزل ومن خلال الأسئلة والمناقشة ضمن الفرق يستنتجوا معنى المخلوط.			٣ / ٤	مغناطيس مصفاة	٢ . يستنتج معنى المخلوط.
	من خلال التجربة داخل المجموعات يتم توزيع مغناطيس، مصفاة ، لاستنتاج طرق فصل المواد			١ / ٣	بالون ورقي	٣ . يعدد طرق فصل المواد.
	الخاتمة: لعبة البالين (بالون ورقي) كملخص للدرس، مكتوب على كل بالون مصطلح ، يمسه الطالب ويختار زميل من زملائه ليخبره عن معناه.			٢ / ٤	الكتاب المدرسي السبورة	
	حل أسئلة الدرس.			٧ / ١		

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : مراجعة الوحدة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : المادة

المبحث : علوم

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

*التنفيذ		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: تشويق الطلبة بأنشودة ينشدها الطلبة مع المعلم عن حالات المادة. العرض: - عرض صور كمراجعة للطلبة للأفكار الرئيسية للدروس السابقة ومناقشتها من خلال الأسئلة والأجوبة - تسطير السبورة وكتابة نص الأسئلة عليها ومساعدة الطلبة في قراءة السؤال ثم كتابة الإجابة النموذجية ومتابعة الطلبة أثناء الحل. الخاتمة: ورقة عمل تلخص جميع أفكار الوحدة والتأكد من وصول المعلومات بشكل صحيح للطلبة.	١	١ / ٢	٣ / ١ ٧ / ١ ٤ / ١	صور السبورة ورقة عمل الكتاب المدرسي	- مراجعة نتائج الدروس السابقة.

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					أشعر بالرضا عن :
					
					تحديات واجهتني :
					
					اقتراحات للتحسين :
					

عنوان الدرس : الأرض
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الأرض ومكوناتها

المبحث : علوم

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: آيات قرآنية يستنتج من خلالها الطالب مكونات سطح الأرض (الماء ، الأرض).	٣	١ / ٢ ١ / ٢		القرآن الكريم	١. يعدد مكونات سطح الأرض
	العرض:- عرض مجسم داخله صخور وأتربة ومجسمات صغيرة (سهل ، وادي) يسمي الطلبة ماذا يرى في المجسم ثم يقرأ البطاقات الصغيرة الملونة الملصقة على السبورة والتي كتب عليها مكونات اليابسة على سطح الأرض.			١٠ / ٤	مجسم (صخور وأتربة)	٢. يميز بين مكونات اليابسة على سطح الأرض.
	- عرض صور مختلفة لأشكال الماء على سطح الأرض ومناقشة الطلبة من خلال الأسئلة والأجوبة.			٣ / ١	بطاقات ملونة.	٣. يسمي أشكال الماء على سطح الأرض.
	- توزيع الخريطة الجغرافية على المجموعات ليتعرفوا عليها ومساعدتهم في كتابة المقصود فيها .			١ / ٣	خريطة جغرافية	٤. يذكر معنى الخريطة الجغرافية
	الخاتمة: مساعدة الطلبة على ذكر أمثلة تلخص أفكار الدرس الرئيسية.				الكتاب المدرسي	
	- حل أسئلة الدرس.			٧ / ١	السبورة	٥. يشكر الله تعالى على نعمه

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

الصف / المستوى : الثالث
 المبحث : علوم
 عدد الحصص :
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي :

عنوان الوحدة : الأرض ومكوناتها

عنوان الدرس : الأحافير

التاريخ من / / الى / /

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: تجربة مشوقة من خلال المعجون لتوضيح معنى أحفورة. والمناقشة من خلال الأسئلة والأجوبة			٣ / ١	معجون	١. يستنتج معنى أحفورة.
	العرض: - توزيع صور مع بطاقات فارغة على المجموعات للتعرف على أنواع الأحافير وكتابة كل نوع على البطاقات.			١ / ٣	صور	٢. يعدد أنواع الأحافير.
	- قصة قصيرة للتعرف على أهمية دراسة الأحافير .			٤ / ٤	بطاقات	٣. يذكر أهمية دراسة الأحافير.
	الخاتمة: موقف تمثيلي (طالب يمثل أنه عالم آثار ويخبر الطلبة عن أهمية دراسة الآثار ويذكرهم بمعنى الأحافير.			٢ / ٤	قصة	
	- حل أسئلة الدرس.			٧ / ١	الكتاب المدرسي السبورة	

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					
					
					
					
					
					

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: تذكير الطلبة بأهمية المحافظة على الأرض من خلال الآيات القرآنية. العرض: - عرض صور كمراجعة للطلبة للأفكار الرئيسية للدروس السابقة ومناقشتها من خلال الأسئلة والأجوبة - تسطير السبورة وكتابة نص الأسئلة عليها ومساعدة الطلبة في قراءة السؤال ثم كتابة الإجابة النموذجية ومتابعة الطلبة أثناء الحل. الخاتمة: ورقة عمل تلخص جميع أفكار الوحدة والتأكد من وصول المعلومات بشكل صحيح للطلبة.	١	١ / ٢	٣ / ١ ٧ / ١	صور السبورة ورقة عمل الكتاب المدرسي	- مراجعة نتائج الدروس السابقة.

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					أشعر بالرضا عن :
					
					تحديات واجهتني :
					
					اقتراحات للتحسين :
					

الصف / المستوى : الثالث
المبحث : علوم
عدد الحصص :
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :

عنوان الوحدة : سلامة الإنسان وصحته

عنوان الدرس : الأخطار من حولنا
التاريخ من / / إلى / /

التكامل الأفقي :

النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ
			الاستراتيجية	الأداة	
١. يتعرف معنى الأخطار.	قصة		٣ / ١	٢	المقدمة: قصة قصيرة يستنتج الطالب من خلالها عنوان الدرس.
٢. يذكر مصادر الأخطار.	لوحات كرتونية	١٠ / ٤			العرض: - لوحات كرتونية كتب عليها مصادر الخطر في أكثر من مكان (مدرسة، بيت، بيئة ...)، يقوم الطلبة بمواقف تمثيلية تعليمية تعبر عن مصادر الخطر، يحزر الطلاب هذا الموقف يطابق أي لوحة كرتونية، ثم الطالب الذي يحزر يخرج إلى السبورة ويقرأ مصادر الخطر المناسبة للموقف التعليمي.
٣. يميز بين مصادر الأخطار	الكتاب المدرسي	٧ / ١			- حل أسئلة الدرس
٤. يشكر الله تعالى على نعمة الصحة.	السبورة	٢ / ٤			الخاتمة: تصميم جدول على السبورة يصنف عليه الطالب السلوكات الصحيحة وغير الصحيحة (صور)

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

التكامل الأفقي :

المنتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ
			الأداة	الاستراتيجية	
١. يستنتج طرق تجنب الأخطار	أقنعة شخصيات كرتونية	٣ / ١	٣	١ / ١	المقدمة: طفل يلبس قناع شخصية كرتونية ويشوقهم للاستماع لطرق تجنب الأخطار. العرض: عرض مسرحي صغير لطلاب يرتدون أقنعة على شكل الحواس الخمسة وكل حاسة تقرأ بطاقة في كيفية تجنب الأخطار . الخاتمة: لعبة حبل الغسيل حيث يضع الطلاب كل حاسة مع فائدتها في تجنب الأخطار على حبل . - حل أسئلة الدرس.
٢. يذكر فوائد الحواس الخمسة في تجنب الأخطار	أقنعة الحواس الخمسة	١ / ٤			
٣. يصنف فوائد الحواس الخمسة في تجنب الأخطار.	حبل غسيل	٢ / ٤			
٤. يشكر الله تعالى على نعمة الحواس الخمسة	بطاقات الكتاب المدرسي السبورة	٧ / ١			

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

التكامل الأفقي :

*التنفيذ		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: أنشودة عن السلامة العامة. العرض : - عرض صور كمراجعة للطلبة للأفكار الرئيسية للدروس السابقة ومناقشتها من خلال الأسئلة والأجوبة - تسطير السبورة وكتابة نص الأسئلة عليها ومساعدة الطلبة في قراءة السؤال ثم كتابة الإجابة النموذجية ومتابعة الطلبة أثناء الحل. الخاتمة: ورقة عمل تلخص جميع أفكار الوحدة والتأكد من وصول المعلومات بشكل صحيح للطلبة.	١	١ / ٢	٣ / ١ ٧ / ١	صور السبورة ورقة عمل الكتاب المدرسي	- مراجعة نتائج الدروس السابقة.

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

