



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني



المستوى الرابع

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

كلية التربية - جامعة قطر

إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

4



العام الأكاديمي:

2022 - 2021



<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



التَّشْيِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

أعزائي المعلمين والمعلمات،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نقدم لكم كتاب المستوى الرابع في مادة الدراسات الاجتماعية، ويضم كتابكم هذا ست وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية): تناول الموارد الطبيعية من حيث المفهوم والأنواع والأهمية وتوزيعها على مستوى العالم كما تتناول موضوع الأنشطة الاقتصادية وأنواعها في دولة قطر.

الوحدة الثانية: (تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949 – 1995 م): تتناول تاريخ دولة قطر خلال فترة حكم كل من الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني والشيخ أحمد بن علي آل ثاني والشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

الوحدة الثالثة: (وطني قطر): وتتناول أركان الدولة وهي الشعب والإقليم والسلطة والعلاقة بين الأركان الثلاثة كما تتناول مفهوم الوطن والمواطن.

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة): وتتناول مفهوم النظام البيئي من حيث المفهوم والمكونات وكذلك مفهوم التوازن البيئي كما تتناول مشكلة التلوث بمختلف أنواعه.

الوحدة الخامسة: (تاريخ دولة قطر المعاصر من عام 1995 م – حتى الآن): وتتناول فترة حكم سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله وكذلك فترة حكم سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني وأهم أعماله.

الوحدة السادسة: (حقوقى وواجباتى): وتتناول حقوق المواطن القطري في التعليم والصحة والمساواة أمام القانون كما تتناول واجبات المواطن القطري تجاه وطنه.

ويحتوي كتابكم أيضاً على مجموعة من وسائل الإيضاح كالصور والأشكال والرسومات والجداول والمواد الإلكترونية، وهي تساعدكم على الاستيعاب الجيد للمادة الدراسية في الكتاب. كما أن أداءكم للأنشطة العملية المتنوعة في كتابكم يوفر لكم المتعة والفائدة، والأسئلة تمكنكم من اختبار فهمكم للمواد التي تدرسونها. وفي الختام نسأل الله أن يوفقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم.

المؤلفون.

مقدمة





8

مقدمة الدليل

1 الوَحْدَةُ الْأُولَى: (المَوَارِدُ وَالْأَنْشِطَةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ)

75

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: المَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ

88

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْأَنْشِطَةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ فِي دَوْلَةِ قَطَرْ

2 الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: (تَارِيخُ قَطَرْ الْمُعَاظِرُ بَيْنَ عَامِي: 1949 - 1995م)

111

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الشَّيْخُ عَلِيُّ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ آلِ ثَانِي - الشَّيْخُ أَحْمَدُ بْنُ عَلِيٍّ آلِ ثَانِي

122

الدَّرْسُ الثَّانِي: الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ حَمَدٍ آلِ ثَانِي

3 الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ: (وَطَنِي قَطَرْ)

133

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَرْكَانُ الدَّوْلَةِ

145

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْوَطَنُ وَالْمُوَاطِنُ

4 الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: (نَحْنُ وَالْبِيئَةُ)

169

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: النِّظَامُ الْبَيْئِيُّ

175

الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّلَوُّثُ

5 الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: (تَارِيخُ دَوْلَةِ قَطَرْ الْمُعَاظِرُ مِنْ عَامِ 1995م

حَتَّى الْآنَ)

189

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: سُمُو الشَّيْخِ حَمَدَ بْنِ خَلِيفَةَ آلِ ثَانِي

200

الدَّرْسُ الثَّانِي: سُمُو الشَّيْخِ تَمِيمِ بْنِ حَمَدَ آلِ ثَانِي

6 الوَحْدَةُ السَّادِسَةُ: (حُقُوقِي وَوَجِبَاتِي)

211

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: حُقُوقِي (التَّعْلِيمُ - الصِّحَّةُ - الْمُسَاوَاةُ)

223

الدَّرْسُ الثَّانِي: وَجِبَاتِي

مقدمة الدليل



مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة ،،،،،

إن نجاح المنهج يتوقف على مهارتك وأدائك مع طلابك داخل الفصل وخارجه، والمنهج الجديد مُعدُّ بأسلوب يعتمد على فلسفة التعلم النشط، ويهدف بشكل أساسي إلى تنمية المفاهيم والكفايات؛ المهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية، ويعالج العديد من القضايا المحلية والإقليمية والعالمية؛ لإعداد الطلاب كمواطنين صالحين يساهمون في الارتقاء والنهوض بوطنهم، بالتالي فالدليل يرشدك ويوضح لك فلسفة المنهج وأهدافه، ويرشدك لكيفية تنفيذ دروسه، والارتقاء المهني والأكاديمي لك، ويقدم الدليل الكثير من الإجراءات التي تساعدك على إدارة المواقف التعليمية. ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدمه ليس إلا موجَّهًا ومرشدًا لك، وسيظل نجاح الموقف التدريسي مرتبطًا بعطائك وقدرتك على الإبداع.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس بدءًا من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم، وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة، وإستراتيجيات تقويم، كما تضمّن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة؛ لمراعاة الفروق الفردية، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنطلقات الفكرية التي يستند عليها، وهي دستور دولة قطر، ورؤية 2030م، ووثيقة المعايير الوطنية، والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى الرابع، وكذلك مصفوفة المستوى الرابع بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية: الخطة الفصلية للمستوى الرابع.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- ← قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة لتكون فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل؛ لمراعاتها أثناء تطبيقه، والتعرف على مصفوفة المنهج كاملاً بكل مكوناتها.
- ← قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلم، ووسائل، وأدوات ... وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- ← توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- ← مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- ← التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- ← تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- ← توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلم متنوعة.
- ← إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- ← استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- ← إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية، وتحديد نظام العمل وقواعده.
- ← إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملائهم.
- ← إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات (من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض).
- ← إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- ← نؤّع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى الرابع:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى الرابع مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بالموارد الطبيعية؛ من حيث المفهوم والأنواع والأهمية، وتوزيعها على مستوى العالم، والأنشطة الاقتصادية وأنواعها في دولة قطر، وكذلك النظام البيئي من حيث المفهوم والمكونات، ومفهوم التوازن البيئي، ومشكلة التلوث بمختلف أنواعه.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن تاريخ دولة قطر خلال فترة حكم كل من الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، والشيخ أحمد بن علي آل ثاني، والشيخ خليفة بن حمد آل ثاني، والشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله، وكذلك فترة حكم سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني وأهم أعماله.

تنمية الجوانب القيمية والوجدانية في شخصية الطالب، من خلال عرض المواقف والأحداث التاريخية، والمفاهيم الجغرافية الواردة بالكتاب، وكذلك عرض أركان الدولة القطرية، وهي: (الشعب والإقليم والسلطة) والعلاقة بين الأركان الثلاثة، وحقوق المواطن القطري في التعليم والصحة والمساواة أمام القانون، إلى جانب واجبات المواطن القطري تجاه وطنه.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في عملية التعلم.

إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وخلق جوّ تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم وأدوات متنوعة، مثل: الخرائط، والصور، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والمواقع الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمواطنة -الصحة الوقائية والعلاجية- التغير المناخي، ونبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

أهمية الدليل:

عزيزي المعلم، نحن نشق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج. ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم، وضَعْنَا لك هذا الدليل ليمثّل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبذل وتطور من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى الرابع فيما يلي:

- يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع، وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- يقدم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- يوجّهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة وحديثة.
- يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- يوجّهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة من خلال عرض نماذج تقويم.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى الرابع:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية، وتتمثل في:

منطلقات الدليل:

دستور دولة
قطر

رؤية قطر
2030

وثيقة المعايير الوطنية
(الدراسات الاجتماعية)

الكفايات العامة
للمنهج القطري

الاتجاهات
التربوية الحديثة

دستور دولة قطر:

- استند الدليل في الأنشطة المقدمة بالدروس على عدد من مواد الدستور، ومنها:

- المادة (18): يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- المادة (19): تصون الدولة دعائم المجتمع، وتكفل الأمن والاستقرار، وتكافؤ الفرص للمواطنين.
- المادة (20): تعمل الدولة على توطيد روح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة.
- المادة (24): ترعى الدولة العلوم والأدب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها، وتشجّع البحث العلمي.
- المادة (25): التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.
- المادة (34): المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.
- المادة (35) الناس متساوون أمام القانون؛ لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- المادة (53): الدفاع عن الوطن واجب على كل مواطن.
- المادة (57): احترام الدستور، والامتنال للقوانين الصادرة عن السلطة العامة، والالتزام بالنظام العام والآداب العامة، ومراعاة التقاليد الوطنية والأعراف المستقرة، واجب على جميع من يسكن دولة قطر، أو يحل بإقليمها.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حث عليها الدستور القطري في كتاب المستوى الرابع؛ كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحسن استخدام الموارد، والحفاظ على البيئة.

تُعَدُّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسّد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسية تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين الحداثة، والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية، وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى الرابع بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← تجهيز الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية؛ للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه، وتعمل على:

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية، والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ أن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عدداً من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزّز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطوّرة القيم العالمية؛ من تسامح، وتعايش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت بالمعايير المطوّرة بإدراج مهارات البحث والتقصي وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا	الصف / المستوى: الرابع				
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان، وتأثيرهما في توزيع الظواهر الجغرافية؛ الطبيعية والبشرية.	معيار المحتوى الرئيسي				
الكفايات	<table> <tr> <th data-bbox="558 1451 1021 1534">نتائج التعلم</th><th data-bbox="1021 1451 1500 1534">معيار محتوى فرعي</th></tr> <tr> <td data-bbox="558 1534 1021 2022"> 1.1.1 يتعرف خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية. 1.1.2 يتعرف مواقع بعض الظواهر الطبيعية والبشرية في دولة قطر. </td><td data-bbox="1021 1534 1500 2022"> 1.1 تعرّف الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة. </td></tr> </table>	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي	1.1.1 يتعرف خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية. 1.1.2 يتعرف مواقع بعض الظواهر الطبيعية والبشرية في دولة قطر.	1.1 تعرّف الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.
نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي				
1.1.1 يتعرف خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية. 1.1.2 يتعرف مواقع بعض الظواهر الطبيعية والبشرية في دولة قطر.	1.1 تعرّف الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.				

• الكفاية اللغوية

2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.			مقياس المحتوى الرئيسي
مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات	
2.1 تعرّف العلاقات المتداخلة بين الخصائص الطبيعية لسطح الأرض.	2.1.1 يتعرف حركتي الأرض ونتائجهما. 2.1.2 يوضح أثر المناخ على الحياه الطبيعية في دولة قطر. 2.1.3 يصف أشكال سطح الأرض في دولة قطر، ويميز بينها.	التواصل	

3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.			مقياس المحتوى الرئيسي
مقياس محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات	
3.1 توضيح مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بدراسته.	3.1.1 يتعرف مفاهيم سكانية (النمو السكاني – التركيب السكاني – التوزيع السكاني ...). 3.1.2 يتعرف مفهوم النظام البيئي. 3.1.3 يميز بين الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة.	- الكفاية اللغوية - التواصل - التفكير الإبداعي والناقد	
3.2 وصف الخصائص السكانية الرئيسية لمكان ما.	3.2.1 يصف الخصائص العامة للسكان في دولة قطر. 3.2.2 يبين مراكز التركيز السكاني في دولة قطر وأسبابه.		
3.3 بيان العلاقة بين السكان والبيئة في فترات وأماكن مختلفة.	3.3.1 يتعرف الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر. 3.3.2 يتعرف عناصر النظام البيئي والتوازن بينها. 3.3.3 يوضح العلاقة بين الموارد المختلفة والأنشطة الاقتصادية. 3.3.4 يتعرف تطوّر العلاقة بين السكان والبيئة في دولة قطر عبر فترات زمنية مختلفة. 3.3.5 يوضح أثر التطورات في المجالات المختلفة على البيئة في دولة قطر. 3.3.6 يقترح حلولاً لبعض المشكلات البيئية.		

4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية وتوزعها على سطح الأرض.			معيّار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي	
- الكفاية العددية - البحث والتقصي	4.1.1 يحدد دوائر العرض وخطوط الطول باستخدام مجسم الكرة الأرضية.	4.1 استخدام الأدوات الجغرافية المناسبة في عرض البيانات والمعلومات وتعرّف عناصرها.	
	4.1.2 يستخلص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجدول والأشكال.		
	4.1.3 يستخدم دلالات الألوان والرموز لاستخلاص المعلومات الجغرافية.		
	4.1.4 يحدد الظواهر الجغرافية على الخريطة.		

المجال: تاريخ	الصف / المستوى: الرابع
---------------	------------------------

1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجدول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.			معيّار المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي	
الكفاية العددية	1.1.1 يرتّب توالي فترات حكام أسرة آل ثاني باستخدام الخط الزمني.	1.1 استخدام خطوط زمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	
	1.1.2 يستخدم الخط الزمني في حساب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني.		

2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدوثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	مقياس المحتوى الرئيسي
الكفايات	مقياس محتوى فرعي
- الكفاية اللغوية - التفكير الإبداعي - والتفكير الناقد	2.1 وصف الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.1.1 يتتبع خط سير أسرة آل ثاني من منطقة نجد حتى الدوحة. 2.1.2 يبين دور أسرة آل ثاني في توحيد قبائل قطر وتأسيس الإمارة. 2.1.3 يبين طبيعة العلاقة بين حكام دولة قطر وكل من بريطانيا والدولة العثمانية. 2.1.4 يقدّر دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر. 2.1.5 يتعرف أهم أعمال وإنجازات حكام دولة قطر.
	2.2 تقديم تعريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.2.1 يتعرف المفاهيم والمصطلحات التالية: (شيخ الدوحة - قائممقام - الحامية - الإمارة ...) 2.3 الربط بين أسباب الأحداث التاريخية المختلفة ونتائجها والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. 2.3.1 يوضح أسباب ونتائج دخول قطر تحت الحكم العثماني. 2.3.2 يتعرف أسباب معركة الوجبة ونتائجها. 3.3.3 يوضح أسباب ونتائج معاهدات 1916م و1935م و1971م.

3- التغيير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغيير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.		معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
- التواصل - التفكير الإبداعي - والتفكير الناقد	3.1.1 يربط بين اكتشاف البترول والغاز الطبيعي والنهضة الحديثة لدولة قطر.	3.1 تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	3.1.2 يتعرف أثر إنجازات حكام دولة قطر على النهضة الحديثة في الوقت الحاضر.	
	3.1.3 يتعرف أهمية معركة الوجبة في تاريخ دولة قطر.	
	3.2.1 يوضح أثر تنوع إنجازات حكام دولة قطر في ازدهار الثقافي والاجتماعي في الوقت الحاضر.	3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	3.2.2 يوضح أثر تنوع مصادر الدخل في بناء الدولة وقوتها.	

المجال: المواطننة	الصف / المستوى: الرابع
-------------------	------------------------

1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.		معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
- الكفاية اللغوية - التواصل - التعاون والمشاركة - التفكير الإبداعي والناقد	1.1.1 يتعرف مفهوم الانتماء والوطن والمواطن.	1.1 تعرّف مفهوم الانتماء وعلاقته بالهوية الوطنية
	1.1.2 يظهر ممارسات تعبر عن انتمائه لوطنه.	
	1.1.3 يحدد مكونات الهوية الوطنية.	
	1.1.4 يربط بين مفهوم الوطن والمواطن والانتماء.	
	1.2.1 يميز بين التراث المادي وغير المادي.	1.2 تعرّف التراث القطري وأنواعه.
	1.2.2 يتعرف أن لكل مجتمع تراثه الخاص به.	
	1.2.3 يُظهر احترامه للتنوع والاختلاف في التراث الخاص بالمجتمعات الأخرى.	
	1.2.4 يتمثل عادات المجتمع القطري وتقاليده.	
	1.2.5 يتعرف المؤسسات التي تُعنى بالتراث القطري.	
	1.2.6 يحافظ على مكونات التراث بأنواعه المختلفة.	
	1.2.7 يتعرف كلمات تراثية باللهجة المحلية.	

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم، ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.		معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
• الكفاية اللغوية	2.1.1 يوضح المقصود بكل من الشعب والإقليم والسلطة ويبين العلاقة بينهما. 2.1.2 يربط بين أركان الدولة وممارساته اليومية.	2.1 تعرّف أركان الدولة.
• التعاون والمشاركة • التواصل	2.2.1 يميز بين الحقوق والواجبات. 2.2.2 يستنتج أن مقابل كل حق يوجد واجب. 2.2.3 يمارس حقوقه المختلفة دون المساس بحقوق الآخرين. 2.2.4 يناقش جهود دولته في حماية حقوقه كمواطن. 2.2.5 يلتزم بواجباته المترتبة على حقوقه. 2.2.6 يقدر دور دولة قطر في حماية حقوقه وحقوق الآخرين.	2.2 تعرّف العلاقة بين الحقوق والواجبات والموازنة بينهم.

3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية، وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.		معياري المحتوى الرئيسي
الكفايات	نتائج التعلم	معياري محتوى فرعي
• التعاون والمشاركة • الكفاية اللغوية	3.1.1 يقدر أهمية التعاون بين أفراد المجتمع. 3.1.2 يتعرف مفهوم الصالح العام وقيمة التعاون. 3.1.3 يتمثل صفات المواطن الصالح.	3.1 تطبيق ممارسات مستمدة من المبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية في التعامل مع الآخرين.

الصف / المستوى: الرابع

مهارات البحث والتقصي

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتائج التعلم
1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكّل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 طرح أسئلة محدّدة لتحديد القضايا الرئيسية حول حدث ما، ويقدم إجابات محدّدة حولها.	1.1.1 يستخدم الخرائط المفاهيمية لتحديد القضايا الرئيسية للبحث وما يتفرع منه. 1.1.2 يطرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسية حول حدث ما أو قضية ما. 1.1.3 يبحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا وأحداث مختلفة (الموارد المتجددة وغير المتجددة – أركان الدولة – معركة الوجبة ...).
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، وتقييمها وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 استخدام مصادر متعددة للحصول على معلومات عن موضوع ما.	2.1.1 يجمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسه. 2.1.2 يجمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة. 2.1.3 يحدد الأفكار الرئيسية من أحد مصادر المعلومات حول قضية نقاشية (تحديد الأفكار الرئيسية حول مقال عن البيئة – معركة الوجبة ...).
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعرفة والفهم، والتعبير عنها بوسائل مختلفة.	3.1.1 يناقش زملاءه في الأفكار حول قضية ما. 3.1.2 يقارن أفكاره بأفكار زملائه. 3.1.3 يستخدم المهارات الكتابية والشفوية لعرض أفكاره على الآخرين. 3.1.4 يعرض نتائج استعلامه بوضوح وطلاقة.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يملك المتعلمون مهارات تمكّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية؛ بحيث تسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها الطلاب وتمثلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

من خلال تحليل النصوص التاريخية وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر، وتفسير الأحداث وحل المشكلات.

الكفاية اللغوية

من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.

الكفاية العددية

من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية، وإجراء المقارنات.

كفاية التواصل

من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات الآخر، بعيداً عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمّي كفاية التعاون والمشاركة، والرؤوس المرفّمة (مثل مجموعات الأم والخبرة) والتي تعزز روح التعاون بين الطلاب، وتنمّي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة، التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل إيجابي.

كفاية البحث والتقصي

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ مما يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية مُحكّمة.

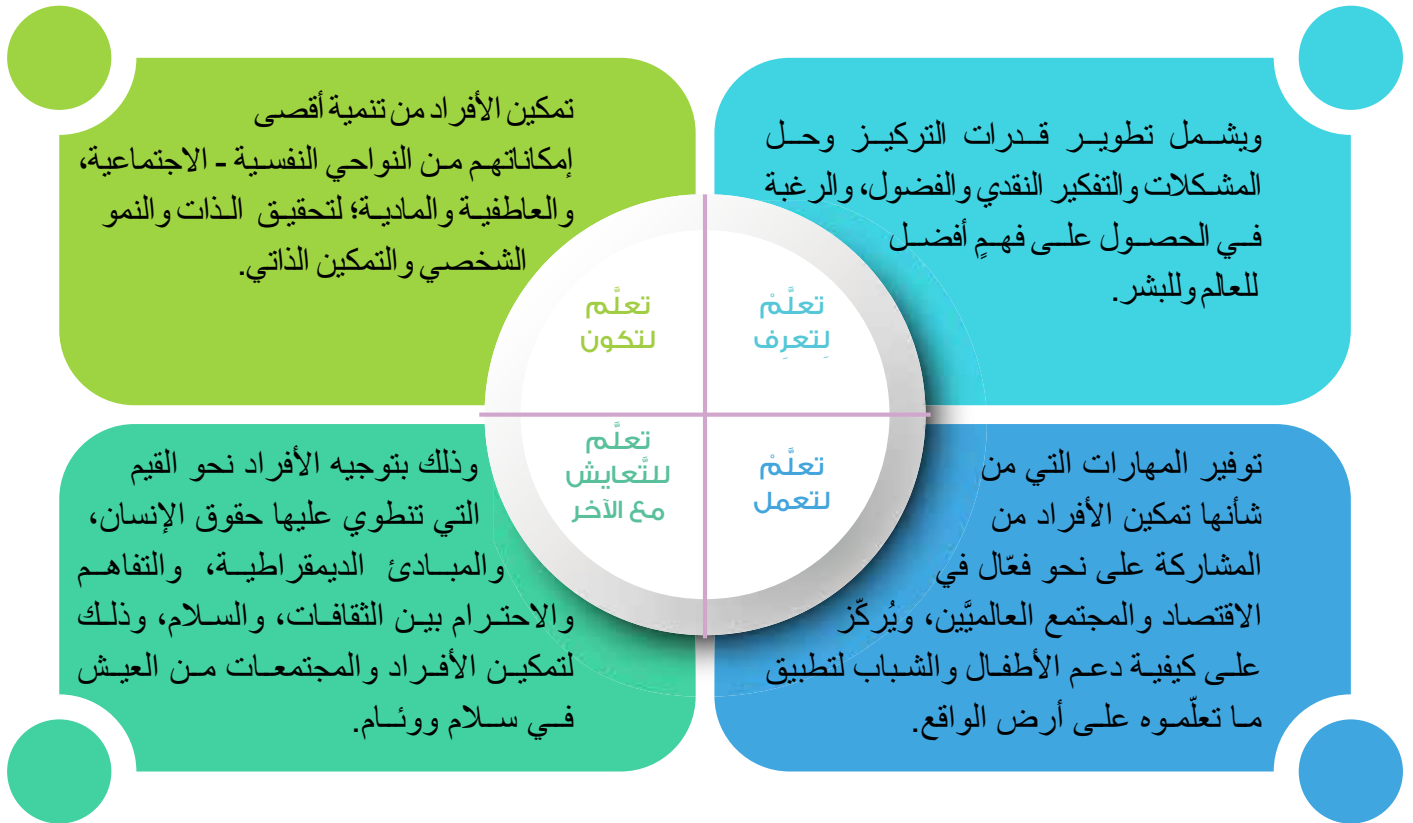
كفاية حل المشكلات

من خلال، طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة مثل: مشكلات التضخم السكاني والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فرص حقيقية للتعليم للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى الرابع، يمكنك الرجوع إليها، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية، وتحقيق السلام العالمي، وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم، الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم، يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى الرابع:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى الرابع تم إعداد مصفوفة تُبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم، والمفاهيم والكفايات، والقيم والمهارات، والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• يميز بين الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة. • يتعرف الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر. • يوضح العلاقة بين الموارد المختلفة والأنشطة الاقتصادية. • يستخلص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال. • يبحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا وأحداث مختلفة (الموارد المتجددة وغير المتجددة – أركان الدولة – معركة الوجبة ...). • يناقش زملاءه في الأفكار حول قضية ما. • يجمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة.	الدرس الأول: الموارد الطبيعية. الدرس الثاني: الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر.	- الموارد الطبيعية. - الموارد المتجددة. - الموارد غير المتجددة. - استنزاف الموارد الطبيعية. - النشاط الاقتصادي. - الزراعة المكشوفة. - الزراعة المحمية. - التجارة. - الصناعة. - الصادرات. - الواردات. - التجارة. - السياحة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - دون إشراف. - ترشيد الاستهلاك للموارد الطبيعية حفاظاً على حقوق الأجيال القادمة. - حسن معاملة السائحين والترحيب بهم وإكرامهم. - الأخلص في العمل. - الافتخار بقطر والمساهمة في نجاح مشروعاتها ورؤيتها المستقبلية حيث تبذل الدولة جهوداً كبيرة - للنهوض بالقطاع الزراعي وتطويره لتحقيق الاكتفاء الذاتي من السلع الغذائية.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حُسن استغلال الموارد الطبيعية. - استغلال الثروة البشرية للدولة. - تحقيق الاكتفاء الذاتي. - الترشيح وحسن التصرف في الموارد الطبيعية.	- العصف الذهني - الحوار والمناقشة - ورقة الدققة الواحدة - التعلم التعاوني - التفكير الموجه - التعلم الثنائي - الملاحظة والاستنتاج - تعلّم الأقران - فكر زوج شارك - الأصابع الخمس - المدخل القصصي	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. - فتحي محمد أبو عيانة، وفتحي عبد العزيز: أسس الجغرافيا الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م. - يوسف عبد المجيد فايد: جغرافية المناخ والنبات، دار الفكر العربي. الأدوات: - فيديو تعليمي عن الموارد الطبيعية - فيديو تعليمي عن الطاقة الشمسية في قطر - فيديو تعليمي عن حريق الغابات - فيديو تعليمي عن ترشيح استهلاك المياه - الرسم البياني لإنتاج الغاز الطبيعي في أكبر ستة دول في العالم. - خريطة الروضات في دولة قطر - الرسم البياني قطاع الثروة الحيوانية في دولة قطر - خريطة المصائد السمكية في دولة قطر - خريطة المناطق الصناعية في دولة قطر - فيديو تعليمي عن مدينة مسيعة الصناعية - الرسم البياني لواردات دولة قطر - فيديو تعليمي عن ميناء حمد البحري.	الأنشطة الإثرائية: 1- التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم البيانية. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل: 1- إعادة قراءة الدرس قراءة صامتة، وتسجيل الأسئلة التي يحتاج الطالب فيها إلى دعم، ثم يختار أحد زملائه ويناقش معه الأسئلة حتى يتوصل إلى الإجابة، ويمكنه تغيير الزميل إذا احتاج لذلك. 2- كتابة ملخص سطرين عن كل موضوع الدرس. 3- تحديد على الخريطة : - أماكن الزراعة في دولة قطر. - مصائد الأسماك في دولة قطر . - توزيع الصناعات في دولة قطر. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي	- استراتيجية السؤال المفتوح - استراتيجية المسابقات بين المجموعات - استراتيجية الكرسي الساخن - الأجابة على أسئلة التقويم - طرح سؤال شفوي - ورقة الدققة الواحدة

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• استخدام خطوط زمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة. • وصف الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة. • تقديم تعريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة. • تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة. • يبين طبيعة العلاقة بين حكام دولة قطر وكل من بريطانيا والدولة العثمانية. • يوضح أسباب ونتائج معاهدات 1916م و 1935م و 1971م. • يربط بين اكتشاف البترول والغاز الطبيعي والنهضة الحديثة لدولة قطر. • يوضح أثر تنوع إنجازات حكام دولة قطر في الازدهار الثقافي والاجتماعي في الوقت الحاضر. • يوضح أثر تنوع مصادر الدخل في بناء الدولة وقوتها.	- الدرس الأول: الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. - الشيخ أحمد بن علي آل ثاني. - الدرس الثاني: الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني (1972م - 1995م).	مُعَاهَدَةُ الْجَمَاعَةِ - كفاية التواصل - كفاية التعاون والمشاركة - كفاية البحث والتقصي - الكفاية اللغوية.	- كفاية التحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. - ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. - تلخيص الفقرات. - يحلل الأحداث التاريخية.	- تقدير دور أسرة النهوض بدولة قطر. - يحرص على الوحدة وتماسك المجتمع القطري. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - الحرص على اكتساب العلم، فهو أساس نهضة الأمم.	

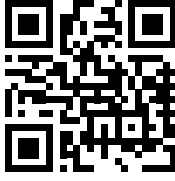
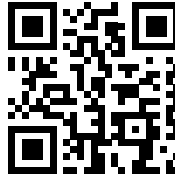
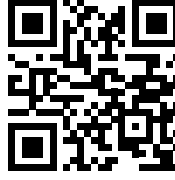
الوحدة الثانية: تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949م - 1995م).

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الوحدة - التماسك - سبيل قوة الدولة - الولاء - والانتماء - والتضحية - من أجل الوطن - حُسن استغلال الموارد وتنميتها.	- التعلم التعاوني - فكر زوج شارك - الملاحظة والاستنتاج - الحوار والمناقشة - التعلم بالأدوار - اسئلة البطاقات - التفكير الناقد	المصادر: - فصول من تاريخ قطر السياسي، تأليف: دكتور ذكريا أحمد الشلق. - آل ثاني واستقلال قطر: الدكتور رأفت غنيمي الشيخ. - دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني: دكتور محمد القاضي. - في أصول العلاقات البريطانية القطرية: دكتور جهاد عودة. الأدوات: - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية. - فيديو تعليمي عن الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. - فيديو تعليمي عن الشيخ أحمد بن علي آل ثاني. - فيديو التعليمي عن الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.	الأنشطة الإثرائية: 1- تصميم خريطة معرفية عن أهم الأحداث التي شهدتها قطر خلال فترة حكم علي بن عبد الله آل ثاني والشيخ أحمد بن علي آل ثاني. الأنشطة العلاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تُعالج هذا القصور مثل: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس، وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تُعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب. تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي.	- استراتيجية - أرسل سؤال - المسابقات بين المجموعات - الكرسي الساخن - الأجابة على اسئلة التقويم - طرح سؤال شفوي لكل هدف من أهداف الدرس - استراتيجية السؤال المفتوح - ورقة الدقيقة الواحدة

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• يتعرف مفهوم الانتماء والوطن والمواطن. • يربط بين أركان الدولة يوضح المقصود بكل من (الشعب - الإقليم - السلطة - الوطن - الانتماء). • يُظهر ممارسات تعبّر عن انتمائه لوطنه.	الدرس الأول: أركان الدولة. الدرس الثاني: الوطن والمواطن.	- الدولة - الشعب - الإقليم - السلطة	- كفاية التواصل - كفاية التعاون والمشاركة - كفاية البحث والتقصي - الكفاية العددية - الكفاية اللغوية.	- الاستنتاج والتحليل. - قراءة وتحليل النصوص. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- الاعتزاز بالهوية القطرية. - الحفاظ على مقومات دولة قطر ووحدة أركانها. - احترام جميع فئات المجتمع، وعاداتها وتقاليدها وثقافتها. - الاعتزاز بقيادات الدولة وحكمتهم في إدارة البلاد. - المواطنة الفاعلة والولاء والانتماء. - احترام النشيد الوطني في الطابور الصباحي، وترديد كلماته بكل حماس. - العمل بجد لرفعة اسم الدولة. - احترام القوانين، والتّزم بها في كل شؤون حياتك.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الهوية الوطنية. - الحفاظ على أركان الدولة ومؤسساتها. - مساندة قيادة الدولة في إدارة شؤونها.	- العصف الذهني - التفكير الناقد - التعلم التعاوني - التعلم بالأدوار - التعلم بالأقران - - فكر زوج شارك - الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الاستنتاج والملاحظة	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. - الدستور القطري 2016م. - وزارة الخارجية القطرية. الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية - خريطة دولة قطر - فيديو تعليمي عن استقبال المواطنين لسمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور. - كتابة برقية شكر وتقدير لسمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر على قيادته الحكيمة للبلاد. - صياغة فقرة للإذاعة حول الوطن والمواطن. الأنشطة العلاجية: - عند تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي	- استراتيجية ارسل سؤال - المسابقات بين المجموعات - الكرسي الساخن - الأجابة على اسئلة التقويم - طرح سؤال شفوي لتغطية أهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• يتعرف مفهوم النظام البيئي. • يتعرف عناصر النظام البيئي والتوازن بينها. • يوضح أثر التطورات في المجالات المختلفة على البيئة في دولة قطر. • يفتقر حلولاً لبعض المشكلات البيئية. • يستخلص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجدول والأشكال. • يحدد الأفكار الرئيسية من أحد مصادر المعلومات حول قضية نقاشية. • 3.1.1 يناقش زملاءه في الأفكار حول قضية ما.	الدرس الأول: النظام البيئي الدرس الثاني: التلوث	- النظام البيئي - البيئة - التوازن البيئي - الاختلال البيئي - الانقراض - التلوث - تلوث الهواء	- التفكير الإبداعي والناقد - حل المشكلات - التعاون والمشاركة - البحث و التقصي - الكفاية اللغوية	- تحليل الفيديوهات التعليمية. - النقد والتحليل وتقديم المقترحات والحلول. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات.	- تقدير عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن. - المحافظة على النظام البيئي. - المحافظة على التوازن البيئي فالله سبحانه وتعالى وضع التوازن البيئي بدقة بالغة ضمن التوازن الكوني - تقدير جهود دولة قطر في تنفيذ إجراءات لتخفيض تلوث الهواء إلى مستويات مقبولة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- النظام البيئي - التوازن البيئي - الاختلال البيئي - التلوث	- لعب الأدوار - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم بالأقران - الملاحظة والاستنتاج - العصف الذهني	المصادر: - كتاب جغرافية السكان - لبيار جورج. - موقع:  - كتاب دراسات في الجغرافيا البشرية لفتحي أبو عيانة. - موقع:   الأدوات: - السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية - صور معبرة عن مكونات النظام البيئي. - صور معبرة عن النظام الصحراوي. - فيديو تعليمي عن حرائق غابات الأمازون. - فيديو تعليمي خاص بالتلوث البيئي. - مجموعة صور معبرة عن أنواع التلوث. - فيديو تعليمي عن جهود دولة قطر في المحافظة على البيئة.	الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعم بالصور. - تقديم مجموعة من المقترحات للحفاظ على البيئة وتحقيق التوازن البيئي. - صياغة فقرة للإذاعة حول التلوث، وخاصة تلوث الهواء، وتوضيح أسباب ذلك، مع التأكيد على جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي	- استراتيجية ارسل سؤال - استراتيجية المسابقات بين المجموعات - استراتيجية الكرسي الساخن - الاجابة على اسئلة التقويم - طرح اسئلة شفهية تغطي اهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• يستخدم الخط الزمني في حساب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني. • يتعرف المفاهيم والمصطلحات. • يتعرف أهم أعمال وإنجازات حكام دولة قطر. • يربط بين اكتشاف البترول والغاز الطبيعي والنهضة الحديثة لدولة قطر. • يوضح أثر تنوع إنجازات حكام دولة قطر في الازدهار الثقافي والاجتماعي في الوقت الحاضر. • يوضح أثر تنوع مصادر الدخل في بناء الدولة وقوتها.	الدرس الأول: سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني (1995-2013 م). الدرس الثاني: سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني (2013م - حتى الآن)	الدستور الدائم	- كفايات التعاون والمشاركة - التواصل - الكفاية العددية - الكفاية اللغوية - البحث و التقصي	- نقد وتحليل النصوص التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الافتخار بقطر كونها أول دولة عربية حصلت على تنظيم كأس العالم لكرة القدم 2022م. - تقدير دور الشخصيات التاريخية في الحفاظ على وحدة وحماية الدولة. - الاقتداء بشخصية حمد بن خليفة آل ثاني. - الاقتداء بشخصية الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

الوحدة الخامسة: تاريخ دولة قطر المعاصر من عام ١٩٩٥م حتى الآن.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة في مواجهة الأخطار. - حسن استغلال الموارد.	- العصف الذهني - الحوار والمناقشة - التفكير الناقد - الملاحظة والاستنتاج - تعلم الأقران	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي. الأدوات: - السيبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية. - فيديو تعليمي عن الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني. - فيديو تعليمي عن الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.	أنشطة إثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حياة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله. - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مدعم بالصور. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي	- استراتيجية أرسل سؤال - المسابقات بين المجموعات - الكرسي الساخن - الأجابة على اسئلة التقويم - طرح اسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
• يميز بين الحقوق والواجبات. • يستنتج أن مقابل كل حق يوجد واجب. • يمارس حقوقه المختلفة دون المساس بحقوق الآخرين. • يناقش جهود دولته في حماية حقوقه كمواطن. • يلتزم بواجباته المترتبة على حقوقه. • يقدّر دور دولة قطر في حماية حقوقه وحقوق الآخرين.	الدرس الأول: حقوق (التعليم - الصحة - المساواة) الدرس الثاني: واجباتي	- الحقوق - الواجبات - ولي الأمر	- الكفاية اللغوية - التواصل - التعاون والمشاركة - التفكير الإبداعي والناقد	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- تقدير دور دولة قطر في حفظها حقوق جميع فئات المجتمع دون تمييز والمساواة بينها - الاعتزاز بقطر لتوفيرها التعليم المتميز مجاناً للمواطنين والمقيمين على السواء - الحرص على التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد داخل المجتمع دون تمييز. - المحافظة على نظافة وسلامة مدرستك وكافة مؤسسات المجتمع.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الحرص على المحافظة على الصالح العام. - المحافظة على ممتلكات الدولة. - أهمية التعاون بين أفراد المجتمع.	- الحوار والمناقشة - فكر زوج شارك - التعلم التعاوني - العصف الذهني. - لعب الأدوار - الاستنتاج والملاحظة	المصادر: - مصدر التعلم الأساسي: - دستور دولة قطر:  - فيديو تعليمي عن خطاب سمو الأمير تميم بن حمد لمجلس الشورى. الأدوات: - السيبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وثنائية وجماعية - فيديو تعليمي عن جائزة التميز العلمي - فيديو تعليمي عن مستشفى سدره.	أنشطة إثرائية: - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي عن حقوق المواطن وتأكيد الدستور القطري عليها. - التعاون مع زملاء في عمل عرض تقديمي عن واجبات المواطن تجاه وطنه مع ذكر أمثلة لذلك. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - تكليف الطلاب بالاجابة على التدريب العلاجي	- استراتيجية أرسل سؤال - المسابقات بين المجموعات - استراتيجية الكراسي الساخن - الاجابة على اسئلة التقويم - طرح سؤال شفوي يغطي أهداف الدرس

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى الرابع:

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي: • الخطوة الأولى التفكير: Think كلّف بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير كل واحد بمفرده لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج، كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشوا ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله، ومناقشة هذه الأفكار.	إستراتيجية فكر- زوج - شارك - Think Pair-Share
- قبل الدرس: قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلّف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - ورّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.	إستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي (JIGSAW)

قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية؛ بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:

- الطالب الأول: يتحدث: يشرح الدرس.
- الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميلاه.
- تابع المجموعات أثناء العمل، وقدم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك.
- ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم الموضوع.
- عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية مثلث الاستماع

A How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟	H How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	K What I Know? ماذا أعرف؟
كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع	كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس	كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع	كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع

إستراتيجية

K.W.L.H.A

- وضح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- ا طرح على الطلاب سؤالاً عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات وعززهم معنوياً.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

وتأتي في أربع خطوات هي:

- **التلخيص:** ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة.
- **توليد الأسئلة:** ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تُطرح الأسئلة حولها.
- **الاستيضاح:** ويقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكاراً معينة من الموضوع، أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة، أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها.
- **التنبؤ:** حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.

التدريس التبادلي

إستراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات؛ مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة، وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب، والموضوعات الدراسية من جانب آخر.

إستراتيجية التساؤل الذاتي

تهدف إلى تنمية التفكير الحواري / القائم على الحوار، وتستخدم العصف الذهني للأفكار، وتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وتتكون من دائرتين لهما نفس المركز ومختلفتين في القطر توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار - الرموز - الكلمات - الصور - الرسوم ...)؛ وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع التلميذ كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافة الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

* الخريطة الدائرية (Circle Map)

هي خريطة عنقودية مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وتُستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء، كما تُستخدم لتنمية قدرة التلميذ على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وتتكون هذه الخريطة من دائرة مركزية وعدد من الدوائر حولها؛ حيث يُكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه أو تحديد خواصه، وتُكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.	* الخريطة الفقاعية (Bubble Map)
تُستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعية، وتُستخدم للمقارنة بين شيئين، وتتكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيتين متجاورتين (يكتب في كل منهما طرفي المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر يكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزيتين يوجد مجموعة من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارنة بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.	* الخريطة الفقاعية المزدوجة (Double) (Bubble Map)
تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وتُستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وتُستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تُكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، وتُكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفرعات متعددة.	* الخريطة الشجرية (Tree Map)
هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يُطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وتُستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وتتكون من جزأين؛ حيث يكتب اسم الموضوع على اليمين، وتُكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية تمثل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة ... وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، وتُعدّ هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق.	* خريطة التحليل/ الدعامة (Brac Map)
تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وهي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية تتابع خلف بعضها، يُكتب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظم في باقي المستطيلات التالية؛ بحيث تعبّر جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسلة، ويمكن أن ينساب من هذه المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تُكتب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.	* خريطة التدفق (Flow Map)

تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم، وتُستخدَم لتوضيح السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التنبؤ بالمخرجات، وتتكون من مستطيل في المركز داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يُكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يكتب فيها النتائج.	* خريطة التدفق المتعدد Multi – Flow) (Map
تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل، وهي تساعد التلميذ على تكوين التشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد، وتتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهة لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقة.	* خريطة الجسر Bridge Map
الخطوات: قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه. أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. • يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت. • يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس. • ترك وقت كافٍ للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. • اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. • نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً. • اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض. • اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.	إستراتيجية المقابلة الثلاثية THREE STEPS INTERVIEW

- حضر كروت تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس. - اكتب الإجابات في كروت أخرى. - وزّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات. - أعط إشارة بدء التحرك. - اطلب أن يجد كل طالب معه كارت به سؤال زميله الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال. - اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقروا أحدهم السؤال، وقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.	الألعاب التعليمية: لعبة الكروت
إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزةهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.	إستراتيجية الفصل المقلوب
قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية: • اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحاً لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملائه. • يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوّنة من أربعة طلاب. • اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم. • يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكن للمعلم التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها. • علق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.	إستراتيجية فحص الأقران

إستراتيجية القراءة الفعالة SQR3

- قسّم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات.
- اطلب منهم قراءة المحتوى.
- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:
 - ما الفكرة الرئيسية التي تدول حولها هذه الفقرة؟
 - ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟
- اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة.
- اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- علّق على إجابات الطلاب، ويسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى.
- اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسؤولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم.
- وضح للطلاب هدف الإستراتيجية وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابة - عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي.
- اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة موظفة قدرات أفرادها في الكتابة - الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح.

إستراتيجية الكتابة التخيلية

الجمهور المستهدف:	ما دورك ككاتب؟
عنوان الموضوع	طريقة العرض:
النص المكتوب: (طريقة تناؤل جديدة) من حيث الكتابة - العرض - تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.	

النتبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب؛ بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي:

- **النتبؤ:** اطلب من الطلاب توقُّع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.
- ما توقعك تجاه؟
- ما رأيك في؟
- ماذا يحدث إذا؟
- **القراءة:** وجِّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.
- **الإثبات:** يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قراءته في مصدر التعلم الأساسي.
- **التعليل:** يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآرائهم بعد الخطوة السابقة.

**إستراتيجية التفكير
الموجه**

- صمِّم مخطَّطاً لمكعب له ستة أوجه.
- يكتب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف - مقارنة - تطبيق - الربط - التحليل - التقييم.
- قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة.
- قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات.
- يُطلَب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي:

- **صِفْ شخصية**؟
- **مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة**؟ مؤيداً إجابتك بالأدلة.
- **من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟**
- **ما أكثر أعمال الخليفة / القائد** التي أعجبتك؟ ولماذا؟
- **اكتب كلمة تعبّر بها عن**
- اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، ويسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.

إستراتيجية المكعب

الخطوات:

- قبل الدرس: جهز بطاقات صغيرة تحتوى كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى.
- أثناء الدرس: قسّم الطلاب إلى مجموعات.
 - وزّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه.
 - اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيدًا.
 - كلف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقتهم بالجملة المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكل كل طالبين أو أكثر تكتلاً (مجموعة) عندما ترتبط الجمل المكتوبة على بطاقتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتلاتهم والانضمام إلى تكتّل آخر.
 - تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.
 - اطلب من كل تكتّل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتلهم.
 - اطلب من كل تكتّل كتابة ملخص عن الموضوع الخاص بهم، أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع.
 - كلف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل.
 - اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها، وتنقيحها إذا تطلّب الأمر ذلك.
 - عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.

إستراتيجية التكتل

CLUSTERING

الخطوات:**• قبل الدرس:**

- تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءًا من خطبة، أو استشهادًا لا ينسى، أو تقييمًا لأحد المؤرخين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد.
- رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه.

• أثناء الدرس:

- تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- متابعة المجموعات أثناء العمل.

• بعد الدرس:

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفّر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.

- صمّم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن الحياة الفنية.
- ضعها في منتصف المنضدة في الفصل.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب.
- تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة ويقرأ الأسئلة عليهم.
- ثم يكتب الطلاب مع زملائهم الآخرين الإجابة سواء في ورقة
- ثم ينتهي الطلاب من تدوين الاجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل: (اكشف أوراقك).
- يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب اللذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة.
- ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.
- ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

إستراتيجية**PLACEMAT****(حصيرة المائدة)****إستراتيجية المواجهة****(اكشف أوراقك)**

الخطوات:

- قسّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض.
- قسّم موضوع الدرس إلى عناوين وتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين.
- يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية وكل طلاب معه أحد عناوين الدرس.
- يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار بحيث يقابل زميلًا آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يمينًا أو يسارًا؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلابًا آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم.
- اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس.
- يعزّز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.

إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)

ارسم على السبورة أصابع كف اليد وسجل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:

- كلّف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد.
- اطلب من التلاميذ البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها.
- تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.

إستراتيجية الأصابع الخمس

أسئلة البطاقات

- جهّز مجموعة من البطاقات وسجّل عليها عددًا من الأسئلة؛ بحيث تحتوي كل بطاقة بها سؤالين في حاجة إلى إجابة ليقدم لهما الطلاب إجابة من خلال العمل في أزواج.
- يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدّمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة وتدوين الإجابة على البطاقة.
- يختار كل طالب زميلًا وي طرح عليه الأسئلة المدوّنة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقّي الإجابات ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب.
- بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادل الأسئلة والإجابات قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.

إستراتيجية الرؤوس المرقمة

- تشجّع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي.
- تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.
- تعطى كل مجموعة رقمًا معيّنًا مثلًا (1، 2، 3، 4) ... وهكذا.
- لا يتجاوز عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وقلّمًا يتكون من 6 أفراد.
- يعطى كل متعلم رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه، مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.
- يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم المتعلم الذي يرد له أن يجيب .
- يحدد المدرس رقم المجموعة، وبعدها يخصص المتعلم المعني بالسؤال ... وهكذا.
- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس، وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

- خطوات تطبيق نموذج SWOT

• الخطوة الأولى:

تهتم هذه الخطوة بتحليل عناصر الموضوع/ القرار/ الحدث/ المشروع بصورة فعالة؛ أي تحليل نقاط القوة «STRENGTHS» التي يتميز بها فعلاً.

• الخطوة الثانية:

تهتم بتحليل نقاط الضعف «WEAKNESSES» وهي تلك المساوئ الموجودة فعلياً في القرار/ الحدث/ المشروع.

• الخطوة الثالثة:

هي تحليل الفرص المحتملة «OPPORTUNITIES» وهي الفرص المتاحة والتي يمكن استثمارها لتغيير مسار قرار ما، أو نتائج حدث ما في إطار من الإيجابية.

• الخطوة الرابعة:

هي تحليل التهديدات والمخاطر المحتملة «THREATS» التي ينطوي عليها هذا القرار أو الحدث، وكيف يمكن العمل على التقليل منها أو تفاديها مستقبلاً.

إستراتيجية تعتمد

على نموذج SWOT

• قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.

• ا طرح سؤالاً يحلله الطالب الأول، والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال، بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.

• تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.

إستراتيجية التعاقب:

• قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة.

• كلّف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات.

• يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد التلاميذ بأن يقوم بدور المراسل المتنقل.

• ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطلع على عمل كل المجموعات.

• يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.

إستراتيجية المراسل المتنقل:

• اطرح سؤالاً على التلاميذ. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30 ث (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30 ث. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.	إستراتيجية الزميل المجاور
خطواتها: • يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات. • يقسم المعلم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ التلميذ المحتوى المحدد له، ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلم أخرى كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل تلميذ يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة، مع وضع خطأ واحد متعمد خلال شرحه، مثل: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب التلميذ من زملائه اكتشاف الخطأ. • يتناقش التلاميذ مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد التلميذ بزملائه عند الإجابة الصحيحة، أو يقدم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصلهم للخطأ. • تكرار الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.	- إستراتيجية أوجد الخطأ
• يبدأ المتعلم في تحديد المشكلة ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمكة (بالمخطط) اللون البرتقالي. • يحدد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمشكلة، ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق. • يناقش المتعلم مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها. • يقترح المتعلم أفكاراً لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث.	إستراتيجية عظمة السمكة

ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاث:

- المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
 - المرحلة الثانية: هي إدارة الجلسة، وفيها تُطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يُعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:
 - ضرورة مشاركة الجميع.
 - حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته.
 - حرية النقاش وطرح الأفكار.
 - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح؛ إما بالقبول أو الرفض.
 - المرحلة الأخيرة في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة، مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.
- وبصفة عامة تُسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.

إستراتيجية العصف الذهني

ويُعدّ تمثيل الأدوار نماذج تُعبّر عن الواقع، تضع المتعلم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية.

- يمارس فيها المتعلم أدوارًا تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة. - تقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محدّدة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل نظّم مناقشة موجّهة يشارك فيها جميع الطلاب.

ولعب الأدوار أنماط، منها:

- لعب الدور المقيّد، ويعتمد على نص مكتوب أدوار محددة يتم حفظها.
- لعب الدور المبني على نص غير حوار (ارتجالي) مثل قصة.
- لعب الأدوار الحر غير المقيّد بحوار ونص دون إعداد مسبق.

إستراتيجية لعب الأدوار:

الأنشطة التعليمية:

النشاط كل ما يبذله المتعلم من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها؛ لتحقيق أهداف محددة، وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استُخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفّر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه؛ مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس، والتعاون.
- تنوّع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تتنوع بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتندرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

- **أنشطة فردية:** يقوم بها فرد واحد، مثل: إجراء بحث مستقل - وصنع نموذج لشيء ما - تلخيص نص تاريخي أو فقرة - توزيع ظاهرة على خريطة.
- **أنشطة ثنائية:** يقوم بها طالبين مثل المشاركة في مساعدة طالب أعلى تحصيل أكاديمي من زميله الأقل تحصيل أو المشاركة في الإجابة على ورقة عمل ثنائية.
- **أنشطة جماعية:** تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد، مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي، والمناقشات، وعمل مشروع أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.
- **أنشطة سمعية:** مثل: الاستماع إلى تقارير أعدّها آخرون - الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.
- **أنشطة بصرية:** مثل مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.
- **أنشطة معرفية:** مثل قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.
- **أنشطة مهارية:** مثل صنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استخدمت في الدليل كما يلي:

- **تقويم قبلي:**

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

- **تقويم بنائي:**

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم؛ لمتابعة تطوُّر أداء التلاميذ، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

- **تقويم ختامي:**

ويستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين لنقلهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام، ومراجعة المناهج وتعديلها، وتستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم منها:

- **إستراتيجيات التقويم:**

تتعدد إستراتيجيات التقويم التي استخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

- **الكرسي الساخن:**

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن». أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطلّاب يجيب عنها لمدة محدّدة، إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا. ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

- **ورقة الدقيقة الواحدة:**

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفّر أسلوباً سريعاً وبسيطاً لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتعدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس؛ إذ يطلب من

الطالبة الإجابة تحريريًا على الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال: **ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قُدِّمَ حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟ حيث** يوقَّف الدَّرس، ويُطلب من الطالبة الرد باختصار على سؤالين، هما:

- ما أهم شيء تعلَّمته خلال هذا الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطالبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يُعدها سلفًا المدرِّس، تكون مخصَّصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطَّط له ومنظَّم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدَّد، وفي موعد محدَّد؛ لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدِّم المتعلم / المتعلمون شرحًا لموضوع ما مدعَّمًا بالتقنيات، مثل: الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معيَّن لتحقيق نتائج محدَّد، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج أو مجسَّمات، أو صورًا، أو لوحات، أو أعمالًا فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغالًا يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة والمهارات والاتجاهات، من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفذها عمليًا. كأن يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسَّم أو خريطة، أو نموذج، أو عرض تقديمي.

• الحديث:

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معيَّن خلال فترة محدَّدة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سردًا لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدِّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فلم شاهدَه، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرَّحت في موقف تعليمي، أو ملخَّص عن أفكار مجموعته؛ لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.

- يكتب كل سؤال في كارت.

- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.

- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكِّدًا عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة بدء تحريك الطلاب.

- يعطي إشارة بدء تحرك الطلاب بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقراً أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• إستراتيجية السؤال المفتوح:

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية، وتهدف للتحقق من فهم الدرس، ينصح بتجنّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا". ولا تمكّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك، ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب، لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

• إستراتيجية فِكر - تأمل - طبّق:

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

• إستراتيجية المسابقات:

تعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس؛ ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمّح استثمار أجوبتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

• استراتيجية التلخيص:

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء عن المدرس، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس. ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقاً على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع إصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمدرس بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المدرس سؤالاً حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكداً".

• إستراتيجية 1-2-3:

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟

- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟

- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المدرس عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل. يولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكاراً متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود:

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

وقد روعي في أنشطة التقويم بالدليل ما يلي:

- أن تقدّم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- أن تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- أن تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- أن تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- أن تحثّ على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية والعمل كفريق لإنجازها.
- أن تهتم بقياس تطوّر نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom:

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويُعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

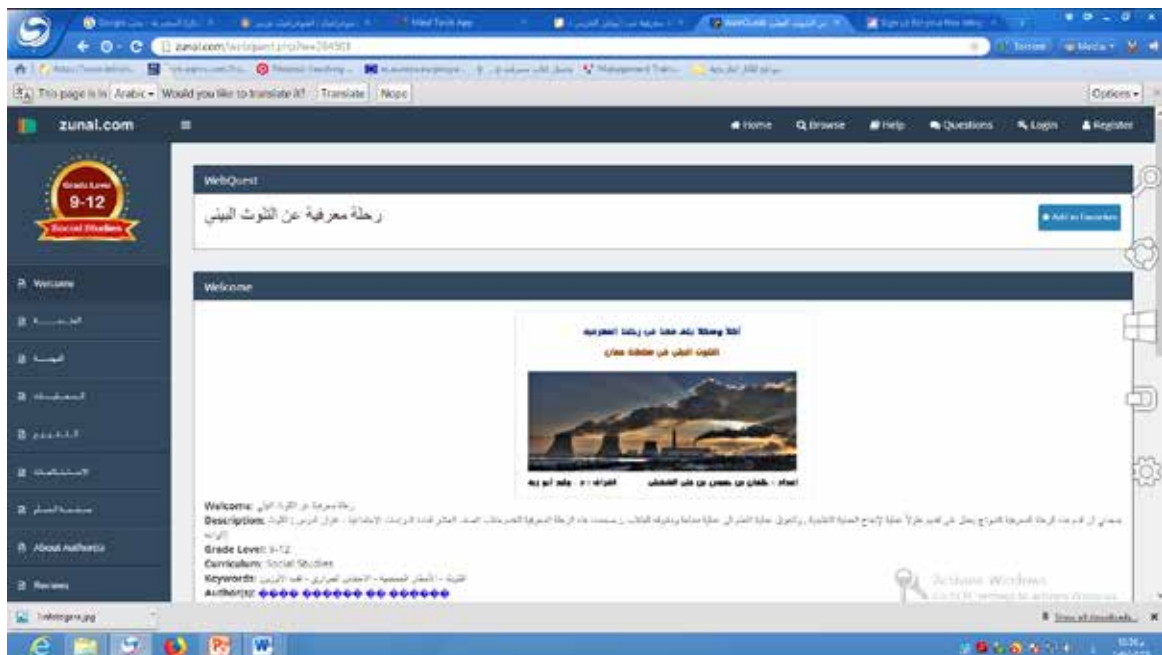


ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST:

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب ... إلخ) لدى المتعلمين. وتهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلاب، وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.

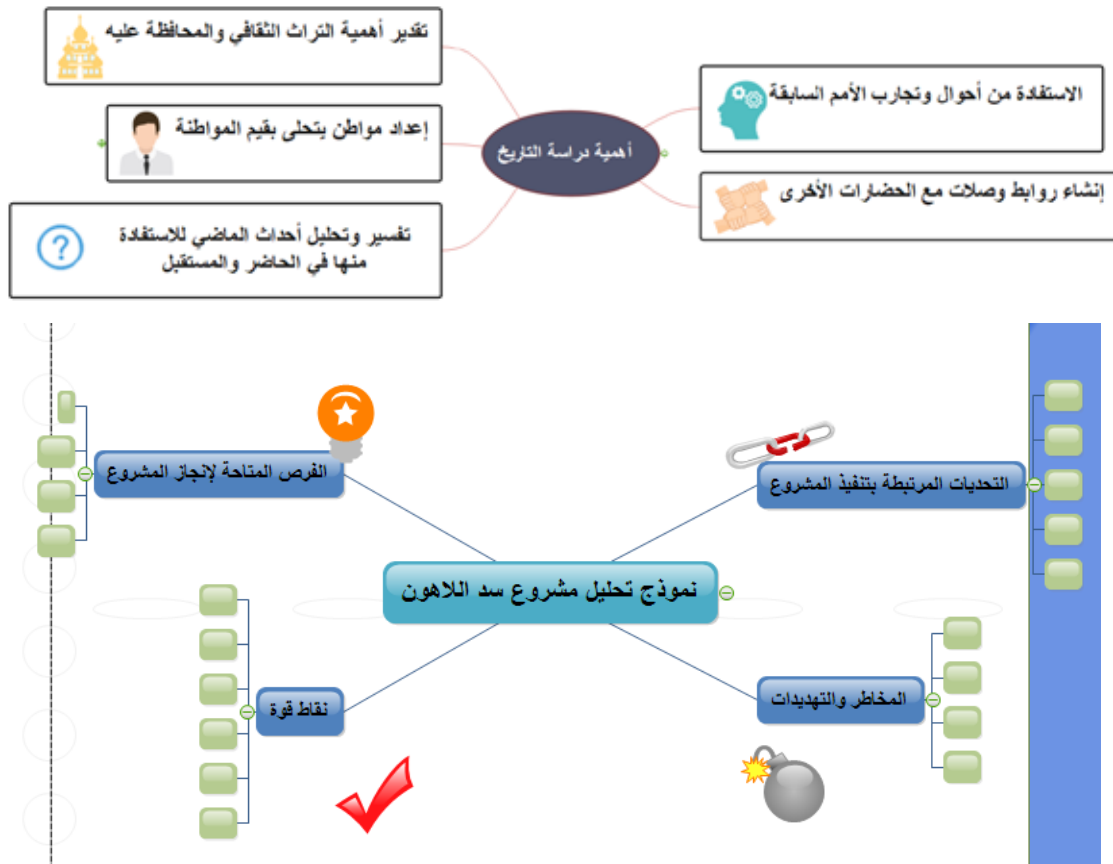


نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:





وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



ب. الانفوجرافيك:

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفر تصميم أداة إنفوجرافيك:

<https://venngage.com>



ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:



• برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني

مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.

- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.

• أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج

خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:

• التوصيل.

• السحب والإدراج.

• الاختيار من متعدد.

• الترتيب.

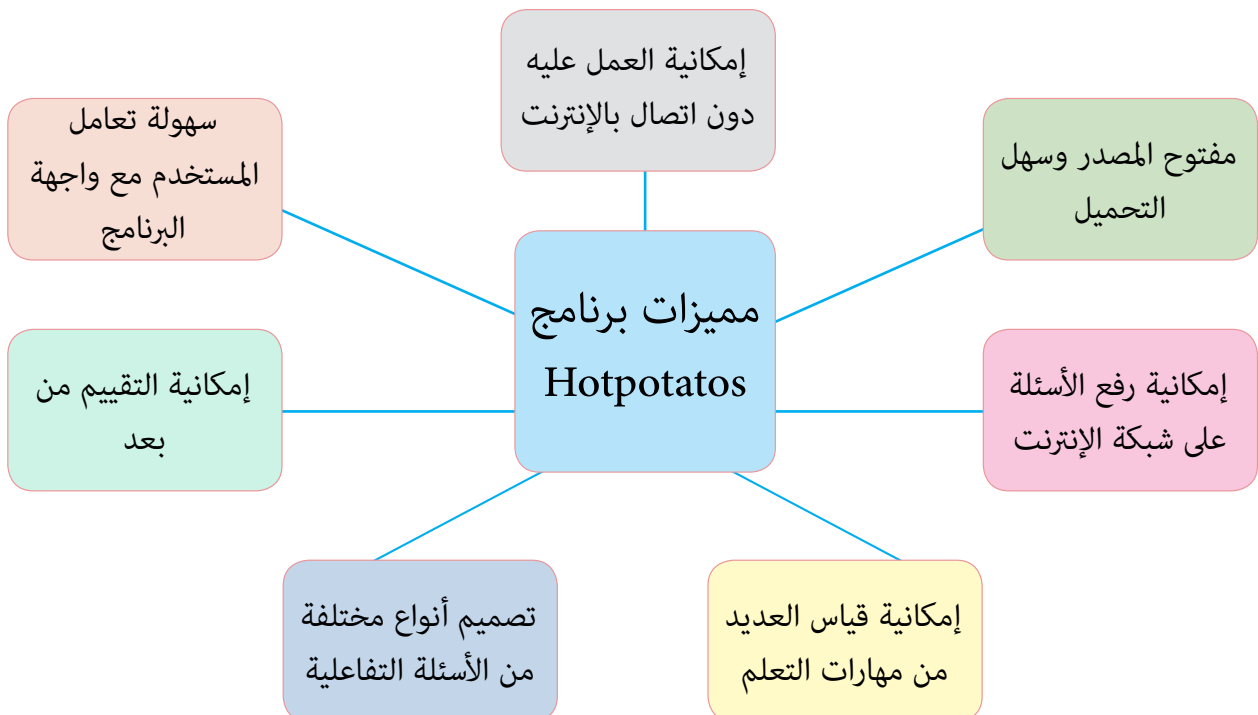
• إكمال الفراغات.

- كما يتضمن البرنامج ما يسمى بأداة الهرس Masher، وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها

تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية

لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب المتعلم عنه وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.

- **مميزات البرنامج:** تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتميز المرحلة المتوسطة بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلّم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الحركي	تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع، في القوة والطاقة، كما تنمو لديهم المهارات الحركية، ويتميز أداؤهم بالتناسق بين حركة العين.	1- إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسة الألعاب، مع توفير المكان والوقت المناسبين للأطفال. 2- الاهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية في العملية التعليمية مجسّمة بقدر الإمكان؛ كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها. 3- اتخاذ النشاط، (وبخاصة الحركي) مدخلاً إلى تعليم الطفل وإثراء أنواع النمو المختلفة، ويأتي على رأس النشاط الحركي اللعب؛ باعتباره أداة مشوّقة لبذل الجهد والاستمرار في ممارسة الخبرة.
النمو العقلي	يظهر بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، وتنمو مهارات القراءة، وتتضح تدريجياً القدرة على الابتكار مع القدرة على التخيل والإبداع، وينزع أطفال هذه المرحلة بشكل عام إلى النقد والتشكك والسؤال باستمرار عن معنى ما يُلقى عليهم من مفردات، أو ما يُقدّم إليهم من معلومات.	- ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة. - استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطفل؛ لتساعده على تنمية الخيال. - تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء. - مواصلة استخدام الألعاب اللغوية، وتوظيف أوجه النشاط المختلفة، والتركيز على التدريبات الاتصالية التي تنمي القدرة على الإبداع اللغوي، والتخفيف من التدريبات النمطية. - توضيح أهداف تعليم المواد التعليمية للتلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه، وذلك تماشياً مع رغبتهم في هذه المرحلة في السؤال عن أهداف ما يُقدّم إليهم من خبرات.

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الانفعالي / النفسي	يحاول الطفل في هذه المرحلة أن يتخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وتتميز هذه المرحلة بالاستقرار والثبات الانفعالي، ويتضح الميل للمرح، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثيرًا واضحًا في النمو الانفعالي.	1- إشباع الحاجات النفسية للطفل كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء. 2- تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها. 3- عدم استثارة التلاميذ من قبيل التسلية، وعدم التفرقة بينهم في المعاملة. 4- عدم الاستجابة للطفل والسماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصراخ.
النمو الاجتماعي	في هذه المرحلة يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية، ويزداد احتكاكه بالكبار، ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل، متمثلًا في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.	1- توفير الأنشطة التي تساعد التلاميذ على التعلم، مع مراعاة احتياجات هؤلاء التلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي. 2- توفير الجو الاجتماعي، وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبل والحنان من قبل المعلم والأقران. 3- تقوية الميل الاجتماعي، مثل التعاون واحترام الآخرين. 4- إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة، وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة. 5- الاهتمام بتنظيم الرحلات والمعسكرات والتدريب على تحمل المسؤولية الاجتماعية. 6 - مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.
النمو الخلقي	في المرحلة تتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية، وهو يكتسبها من الكبار ويتعلمها منهم، وتتبلور القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية عند الطفل في التعامل مع الآخرين، وهذا يستلزم وجود القدوة الحسنة، والتي تتبلور في المعلم والأسرة؛ باعتبار أن هذه الفترة تغرس الأخلاق، وتربي العواطف والعقول والأدب.	1- أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجًا للسلوك القويم. 2- الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية. 3- المعاملة المتوازنة داخل المنزل والمدرسة، حتى يمكن للطفل القيام بمسؤولياته. 4- تعميق الوازع الديني في نفوس الأطفال من خلال حكاية قصص الأنبياء المحببة إلى نفوس التلاميذ.

النمو اللغوي

يتضح تقدم النمو اللغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته؛ حيث تزداد المفردات، ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، ويلاحظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي.

1- تدريب التلاميذ على إجادة القراءة الصامتة، وعلى سرعة الفهم من خلالها تنوع النشاط اللغوي أثناء العملية التعليمية؛ فلا يقتصر على الأداء الفردي، بل يمتد إلى النشاط اللغوي الجماعي.

2- الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع؛ حيث إنهما يسبقان مهارات القراءة والكتابة.

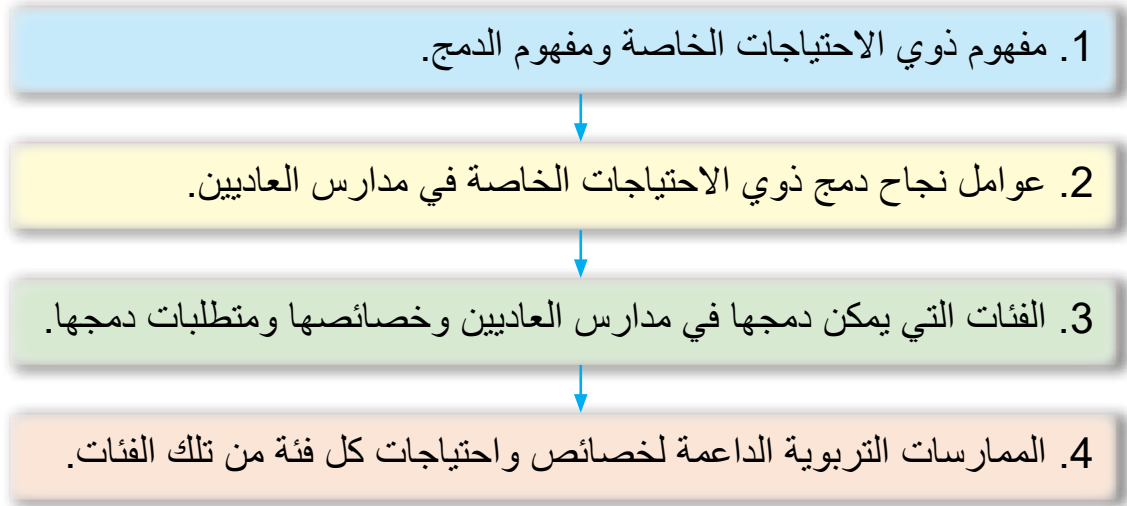
إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا وتربويًا، وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكّنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعدّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًا أو جزئيًا في المدارس، فلم يُعَد وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الاضطرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية، ومتطلبات تعليمهم؛ لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية، وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة، لتحقيق أهداف الدمج بما لا يُخلُ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسّن ويطوّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:



مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحثّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح.

أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرّجبة لجميع الأطفال، توفّر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:

- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلّبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعليم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يحوّل وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهدًا ووقتًا.
- تفعيل دور أولياء الأمور وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملّة وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة لدعمهم نفسيًا وأكاديميًا.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	شروط دمجها في فصول العاديين
التوحد Autism	خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل يتمثل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلّب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كليًا، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلّق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطفل من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفيًا، ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المخرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين فئة القابلين للتدريب (Moderate) وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52، وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الأطفال العاديين، مع وجود مشرف للطفل.

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	1. الحركة الزائدة والانفعالية بدون تفكير والعدوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس وحدة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقيد والالتزام بالجلوس؛ وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5 - 10) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطفل تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجمهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباههم واستثمار نشاطهم وحركتهم الزائدة في الموقف التعليمي.
ضعاف السمع	1. يفهم الطفل الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية؛ وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطفل الكلام من مسافة قريبة (3-5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطفل عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها في فصول العاديين على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيبل.
ضعاف البصر	1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفّرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين؛ حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم، مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطفل المدمج.

بطيء التعلم	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70 - 84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
صعوبات التعلم	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقاً في بعض المواد وتأخرًا في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات، وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي، فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز، وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظمّة، وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.

التأخر الدراسي	1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	مرشد أكاديمي بالمدرسة. أخصائي نفسي لمتابعة الحالة. معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
----------------	---	---

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الفئة	الكفايات التدريسية	نماذج من أساليب التدريس
التوحد Autism	• تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. • الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكاملة. • إشعارهم بالتقبل والمساندة. • إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنب إحساسهم بالفشل. • التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. • محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طفل توحدي له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزز ثقته بنفسه. • بعض الأطفال لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة؛ كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. • تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الأطفال التوحيين، ولذلك يجب تجنب هذه المشكلة عن طريق وضع طاولة الطفل قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة. • يتحاشى الطفل المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلمة أن تعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة وتوجيه وجهه إليها، وتطلب منه النظر إليها، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	<u>الربط الحسي</u> <u>تحليل المهارة</u> <u>النمذجة</u> <u>الترديد اللفظي</u> <u>طريقة منتسوري</u>
متلازمة داون	• وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكاناتهم وقدراتهم. • إشباع حاجات الأطفال للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءاً كبيراً من طاقاتهم. • التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. • تقليل فرص الفشل أمام الطفل. • إشباع شعور الطفل بالتقبل من قبل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	<u>طريقة دنكان</u> <u>طريقة منتسوري</u> <u>التعليم المبرمج</u> <u>النمذجة</u> <u>التعلم التعاوني</u>

مسرحة المناهج تعليم الأقران التعلم النشط الألعاب التعليمية	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطفل إلى شيء يحبه. • الصبر على الطفل واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًا أو معنويًا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجهة المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة، مثل: (تجميع الصور - تصنيف الأشكال - الكتابة المتكررة - ألعاب الفك والتركيب) أي التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطفل على أساس قيامه بسلوكيات معينة ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
مسرحة المناهج العروض البصرية خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العروض العملية الألعاب التعليمية	• يجب عرض ضعاف السمع على مدرسين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء؛ ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليربهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وجدت عيوب بالنطق.	ضعاف السمع

حكي القصص التعلم التعاوني الذكاءات المتعددة أداء الأدوار العصف الذهني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية اللمسية. • مراعاة مجال البصر وحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية، يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم؛ حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة. • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر.	ضعاف البصر
النمذجة تعليم الأقران التعلم التعاوني	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعماً أكاديمياً من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	بطيء التعلم
الألعاب التعليمية النقل والتحويل الترديد اللفظي التخيل حل المشكلات مدخل تعدد الحواس	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة؛ بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطفل، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. • تنوع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطفل مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعاً، وخصوصاً من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر، أو ذات المعلم ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة؛ لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار؛ لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية؛ لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	صعوبات التعلم
التعلم بالتعاقد الألعاب التعليمية أداء الأدوار العروض العملية حل المشكلات	• يحتاج دراسة حالة وتدخل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي، وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	التأخر الدراسي

المَوَارِدُ وَالْأَنْشِطَةُ الاِقْتِصَادِيَّةُ.

● الدَّرْسُ الأوَّلُ: المَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ.

● الدَّرْسُ الثَّانِي: الْأَنْشِطَةُ الاِقْتِصَادِيَّةُ فِي دَوْلَةِ قَطَرْ.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

مقدمة:

تتناول الوحدة الموارد الطبيعية من حيث المفهوم والأنواع كموارد متجددة وغير متجددة، وكذلك من حيث توزيعها، والأهمية التي تعود على الإنسان من هذه الموارد، وكذلك النتائج المترتبة على استنزاف الموارد الطبيعية، كما تناقش الوحدة الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر من حيث النشاط الزراعي والصناعي والتجاري والإنتاج السمكي والسياحي، وتوضح مدى أهمية الأنشطة الاقتصادية لدولة قطر.

وأكد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الموارد الطبيعية بأنواعها المتجددة وغير المتجددة بالنسبة للإنسان، وتقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تسخير هذه الموارد لخدمة الإنسان، والتأكيد على قضية حسن استغلال الموارد وتنميتها، والحد من استنزافها بالترشيد في الاستهلاك، وكذلك التأكيد على أهمية التنوع في الأنشطة الاقتصادية لتنمية موارد الدولة، وتقدير دور الدولة في تحقيق الاكتفاء الذاتي.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- التمييز بين الموارد المتجددة وغير المتجددة.
- الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر.
- العلاقة بين الموارد المختلفة والأنشطة الاقتصادية.
- استخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الموارد الطبيعية.
- **الدرس الثاني:** الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر.

مهارات البحث والتقصي:

- البحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا مختلفة.
- مناقشة زملائك في الأفكار حول قضية ما.
- جمع المعلومات المتشابهة حول قضية ما من مصادر متعددة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الموارد الطبيعية. - الموارد المتجددة. - الموارد غير المتجددة. - استنزاف الموارد الطبيعية. - النشاط الاقتصادي. - الزراعة المكشوفة. - الصناعة. - الصادرات. - الواردات. - التجارة. - السياحة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - تقدير ما سخره الله لنا من موارد طبيعية بالمحافظة عليها واستغلالها دون إسراف. - ترشيد الاستهلاك للموارد الطبيعية حفاظاً على حقوق الأجيال القادمة. - تقدير قدرة الله في منافع الحيوان للإنسان. - حُسن معاملة السائحين والترحيب بهم وإكرامهم. - الإخلاص في العمل. - الفخر والاعتزاز بالوطن.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية. - استغلال الثروة البشرية للدولة. - تحقيق الاكتفاء الذاتي. - الترشييد وحسن التصرف في الموارد الطبيعية.

الدرس الأول: الموارد الطبيعية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الموارد الطبيعية من حيث المفهوم والأنواع، سواء كانت متجددة أو غير متجددة، وتعريف كل منهما، وأهمية الموارد الطبيعية بالنسبة للإنسان، وتوزيع الموارد الطبيعية في العالم، وطرق استغلالها، وكذلك تناول استنزاف الموارد الطبيعية من حيث المفهوم والأسباب، ودور الإنسان في المحافظة على الموارد الطبيعية.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس أهمية تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في توفير الموارد الطبيعية وتسخيرها للإنسان، والتأكيد على قضية حُسن استغلال هذه الموارد، سواء كانت متجددة أو غير متجددة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلُّم هذا الدرس

أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الموارد الطبيعية.
- يذكر مفهوم الموارد المتجددة.
- يذكر مفهوم الموارد غير المتجددة.
- يستنتج أنواع الموارد المتجددة وغير المتجددة.
- يستنتج أهمية الموارد الطبيعية.
- يناقش أهمية الموارد الطبيعية في حياتنا.
- يقدِّم مقترحات للحفاظ على الموارد الطبيعية.
- يحلّل أهم الموارد الطبيعية بالنسبة للإنسان.
- يحدّد مناطق توزيع الموارد الطبيعية.
- يحلّل الرسم البياني لإنتاج الغاز الطبيعي.
- يستنتج أسباب تباين توزيع الموارد الطبيعية على مستوى العالم.
- يحدّد مفهوم استنزاف الموارد الطبيعية.
- يستنتج أسباب استنزاف الموارد الطبيعية.
- يقدّر عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في تسخير الموارد الطبيعية للإنسان.
- يحرص على ترشيد الاستهلاك.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- الاسبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - فيديو تعليمي عن الموارد الطبيعية - فيديو تعليمي عن الطاقة الشمسية في قطر
- فيديو تعليمي عن حريق الغابات - فيديو تعليمي عن ترشيد استهلاك المياه - الرسم البياني لإنتاج الغاز الطبيعي في أكبر ستة دول في العالم.
- الاستراتيجيات المستخدمة:** العصف الذهني - الحوار والمناقشة - ورقة الدقيقة الواحدة - التعلم التعاوني - التفكير الموجه.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الموارد الطبيعية. - الموارد المتجددة. - الموارد غير المتجددة. - استنزاف الموارد الطبيعية.	- كفاية التواصل - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - تقدير ما سخره الله لنا من موارد طبيعية بالمحافظة عليها واستغلالها دون إسراف. - ترشيد الاستهلاك للموارد الطبيعية حفاظاً على حقوق الأجيال القادمة.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية. - تحقيق الاكتفاء الذاتي. - الترشيد وحسن التصرف في الموارد الطبيعية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج المقصود بالموارد الطبيعية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن الموارد الطبيعية. 	الأدوات ومصادر التعلم	
- أعرض على السبورة للطلاب الفيديو التعليمي للموارد الطبيعية الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ما المقصود بالموارد الطبيعية كما ورد بالفيديو؟ • ما هي أنواع الموارد الطبيعية؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير واستنتاج إجابات الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: « هي كل الموارد التي وهبها الله في الطبيعة لخدمة الإنسان دون تدخل الإنسان. مثل المياه، والهواء، والتربة، والنبات الطبيعي، والمعادن. « يوجد نوعان من الموارد الطبيعية هي الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة. - للتأكيد على فهم الطلاب لما سبق وجّههم إلى تنفيذ نشاط لاحظ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 11 بشكل فردي. - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: « تعبّر الصور عن التربة والنباتات الطبيعية والمواد الخام والمياه.	خطوات التنفيذ	تمهيد

- ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• اذكر أمثلة أخرى للموارد الطبيعية؟

استمع إلى إجابات الطلاب، ودونها على السبورة، ثم وضح لهم أنه سيتم مناقشة هذه الإجابات بعد دراسة الفقرات التالية من الدرس للوقوف على الإجابات الصحيحة.

أكد على:

أهمية الموارد الطبيعية وتقدير ما سخره الله لنا من موارد طبيعية بالمحافظة عليها واستغلالها دون إسراف، مصداقاً لقوله تعالى: ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ﴾ [إبراهيم].

الأهداف

- يتعرف مفهوم الموارد الطبيعية.
- يذكر مفهوم الموارد المتجددة.
- يذكر مفهوم الموارد غير المتجددة.
- يستنتج أنواع الموارد المتجددة وغير المتجددة.

الزمن

30 دقيقة.

الإستراتيجية

- ورقة الدقيقة الواحدة.
- العصف الذهني.

**الأدوات
ومصادر
التعلم**

- مصدر التعلم الأساسي ص 12- 13.
- السبورة التفاعلية.
- أوراق عمل فردية.
- فيديو تعليمي عن الطاقة الشمسية في دولة قطر.



**ثانيًا: أنواع
الموارد
الطبيعية**

**خطوات
التنفيذ**

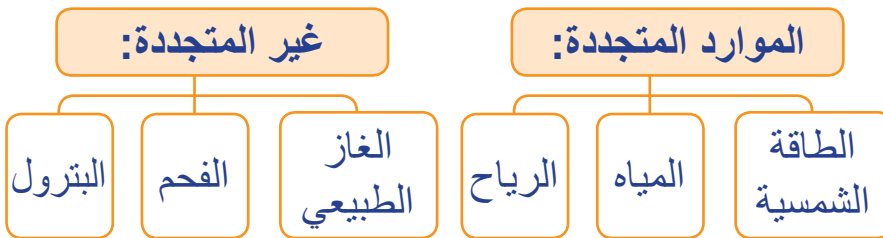
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واعرض عليهم صورًا معبرة عن أنواع الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة.
- ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (لاحظ واستنتج) الموجود بمصدر التعلم ص 12 بشكل فردي.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة.



- ودونها على شكل مخطط شجري كما هو موجود في مصدر التعلم على النحو التالي:

نستنتج مما سبق أن الموارد الطبيعية تنقسم إلى نوعين؛ وهي: الموارد المتجددة، والموارد غير المتجددة.

أنواع الموارد الطبيعية:



- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم ا طرح عليهم السؤال التالي:

• استنتج مما سبق ما يلي:

أ- ما المقصود بالموارد المتجددة؟

ب- ما المقصود بالموارد غير المتجددة؟

ج- اذكر أمثلة أخرى للموارد المتجددة وغير المتجددة.

- أعط الطلاب دقيقة واحدة للتفكير في إجابة الأسئلة أو أكثر حسب تقديرك لقدرات الطلاب.

- بعد انتهاء الوقت المحدّد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم، وتوصلوا معًا للإجابة الصحيحة وهي:

« الموارد المتجددة هي الموارد الطبيعية القابلة للتجدد والاستمرار ذاتيًا. وهذه الموارد غير قابلة للنفاذ إذا ما أحسن الإنسان استغلالها دون إسراف. مثل: المياه، والرياح، والطاقة الشمسية.

« الموارد غير المتجددة هي الموارد الطبيعية غير القابلة للتجدد والاستمرار؛ بسبب ثبات كمياتها، وزيادة حجم استهلاكها؛ مما يجعلها معرضة لخطر النفاذ، مثل: الفحم، والغاز الطبيعي، والنفط. من أمثلة الموارد المتجددة التربة النباتات الطبيعية، ومن الموارد غير المتجددة الكهرباء.

- اعرض عليهم الفيديو التعليمي الخاص بالطاقة الشمسية في دولة قطر الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر.

- ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعاً: • لماذا سعت دولة قطر إلى توليد الطاقة الشمسية؟ • ماذا فعلت دولة قطر لاستغلال الطاقة الشمسية بها؟ - أعط الطلاب بعض الوقت لاستنتاج الإجابات من الفيديو، ثم استمع إليهم وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: « للاستفادة من مناخ دولة قطر الذي تُشرق فيه الشمس طوال العام تقريباً لتكون طاقة بديلة نظيفة وآمنة واقتصادية، دعمت الدولة العديد من المشروعات التي تهدف إلى توليد الطاقة الشمسية، سواء على مستوى القطاع الخاص أو القطاع الحكومي. أكد على: تقدير دور الدولة في توفير مصادر متجددة للطاقة لتحقيق التنمية المستدامة التي دعت إليها رؤية دولة قطر 2030م، والتأكيد على دور الفرد في المحافظة على موارد الدولة الطبيعية.		
- يستنتج أهمية الموارد الطبيعية. - يفسر أهمية الموارد الطبيعية في حياتنا. - يقدّم مقترحات للحفاظ على الموارد الطبيعية. - يحلّل أهم الموارد الطبيعية بالنسبة للإنسان.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- العصف الذهني. - الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	ثالثاً: أهمية الموارد الطبيعية
- مصدر التعلم الأساسي ص 13-14. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • استنتج من خلال فهمك لما سبق أهمية الموارد الطبيعية. • ما أهمية الموارد الطبيعية في حياتنا اليومية؟	خطوات التنفيذ	

- قَدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتأكد من استيعاب الطلاب وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص14 بشكل فردي، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم لأسئلة النشاط، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة.

الأهداف	- يحدد مناطق توزيع الموارد الطبيعية. - يحلل الرسم البياني لإنتاج الغاز الطبيعي. - يستنتج أسباب تباین توزيع الموارد الطبيعية على مستوى العالم.
الزمن	30 دقيقة.
الإستراتيجية	- التعلم في مجموعات.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 13-14. - الرسم البياني لإنتاج الغاز الطبيعي في أكبر ستة دول في العالم. - أوراق عمل جماعية. - السبورة التفاعلية.
خطوات التنفيذ	- ا طرح على الطلاب السؤال التالي: • برأيك هل يتساوى توزيع الموارد الطبيعية في كل دول العالم؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى أن: « تنتشر الموارد الطبيعية المختلفة في مناطق العالم بكميات متفاوتة؛ حيث يختلف تركّز وجودها في مناطق دون أخرى، فمثلاً تنتشر بعض المعادن في منطقة ما أكثر من الأخرى. - ا عرض على السبورة الرسم البياني لإنتاج الغاز الطبيعي في أكبر ستة دول في العالم الموجود بمصدر التعلم ص14، ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية غير متجانسة، ووزّع عليهم أوراق عمل جماعية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (لاحظ وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص14-15 وتحليل الرسم البياني من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة بالنشاط. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وراقب أداءهم، وقدم لهم المساعدة إذا تطلّب الأمر ذلك.

رابعاً: توزيع الموارد الطبيعية



– بعد انتهاء الوقت المحدد، اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة



لتقييم أدائهم، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.

– بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« يختلف إنتاج الغاز الطبيعي من دولة لأخرى.

« أكبر الدول المنتجة للغاز الطبيعي عام 2017م هي الولايات المتحدة الأمريكية.

« تتفاوت كميات الإنتاج من دولة لأخرى؛ بسبب اختلاف الكميات التي تمتلكها الدولة من الغاز الطبيعي، وأيضاً بسبب رغبة الدولة في الإنتاج، فقد تمتلك الدولة كميات كبيرة من الغاز الطبيعي، ولكنها لا تريد إنتاجه بكميات كبيرة.

« تحتل دولة قطر المرتبة الرابعة على مستوى العالم في إنتاج الغاز الطبيعي.

الأهداف

- يحدّد مفهوم استنزاف الموارد الطبيعية.
- يستنتج أسباب استنزاف الموارد الطبيعية.
- يقدر عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في تسخير الموارد الطبيعية للإنسان.
- يحرص على ترشيد الاستهلاك.

الزمن

20 دقيقة.

الإستراتيجية

– التفكير الموجه.

خامساً:
استنزاف
الموارد
الطبيعية

 	- مصدر التعلم الأساسي ص 15-16. - فيديو تعليمي عن ترشيد استهلاك المياه. - فيديو تعليمي عن حرق الغابات. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
	- دَوِّن عنوان الفقرة على السبورة، وهو: «استنزاف الموارد الطبيعية»، ووزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما المقصود باستنزاف الموارد الطبيعية؟ • ما هي الأسباب التي تؤدي إلى استنزاف الموارد الطبيعية؟ • ما هي أشكال استنزاف الموارد الطبيعية؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم استمع إلى إجاباتهم، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: « يُقصد باستنزاف الموارد الطبيعية: الاستهلاك المفرط (الزائد عن الحد) للموارد الطبيعية بشكل أكبر مما يمكن تجديده. « من أسباب استنزاف الموارد الطبيعية زيادة أعداد السكان. « من أشكال استنزاف الموارد الطبيعية: - أ- الإسراف في قطع الأشجار. - ب- إهدار الماء. - ج- استنزاف المعادن. - اعرض على السبورة الفيديو التعليمي الخاص بحرائق الغابات الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر. - بعد انتهاء عرض الفيديو تناقش مع الطلاب حول أهم المعلومات التي تضمَّنها الفيديو عن قيمة الغابات كمورد طبيعي، موضِّحًا لهم: « أن حرائق الغابات من أكثر المشكلات البيئية التي تهدد العالم، وينجم عنها انبعاث الغازات السامة، مثل ثاني أكسيد الكربون، بالإضافة إلى الخسائر الكبيرة في الأخشاب والثروة النباتية والحيوانية.	خطوات التنفيذ	

- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بترشيد استهلاك المياه الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر.
- بعد انتهاء عرض الفيديو وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 16 بشكل فردي.
- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.



- تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم
- مناقشة مفتوحة، وتواصل معهم
- بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« تؤدي زيادة أعداد السكان إلى استنزاف الموارد الطبيعية؛ مما يزيد من خطر نفادها، وينعكس سلبًا على حياة الإنسان.

« ينبغي علينا الترشيد في استهلاك

الموارد الطبيعية للحفاظ على مستوياتها وكمياتها بشكل يكفي حاجات السكان حاليًا، وتأمين توفُّرها أيضًا للأجيال القادمة.

« تنتهي الحياة من على وجه الكرة الأرضية تمامًا، فنقطة مياه تساوي الحياة.

أكّد على:

أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية وحسن استغلالها، والحرص على ترشيد الاستهلاك.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب صمن الطلاب نقلها في كراستهم.

الموارد الطبيعية:

أهميتها:

توفر الغذاء والسكن والملبس للسكان

تسهم في قيام وتطور الأنشطة الاقتصادية

مصدر للدخل

أنواعها:

غير متجددة

متجددة

الغلق الختامي

أولاً: وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم.

ثانياً: وجه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 17-20.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة
والتدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. المياه.
2. النفط.
3. للدخل.

إجابات السؤال الثاني:

1. بسبب ثبات كمياتها، وزيادة حجم استهلاكها؛ مما يجعلها معرضة لخطر النفاد.

2. ترجع أهمية الموارد الطبيعية في أنها:
أ- توفر الغذاء والسكن والملبس للسكان.

حلول وإجابات
التدريبات





ب- تسهم في قيام وتطور الأنشطة الاقتصادية.
ج- تُعدّ مصدرًا للدخل.

إجابات السؤال الثالث:

1. هي كل الموارد التي وهبها الله في الطبيعة لخدمة الإنسان دون تدخل الإنسان. مثل المياه، والهواء، والتربة، والنبات الطبيعي، والمعادن.
2. الموارد المتجددة هي الموارد الطبيعية القابلة للتجدد والاستمرار ذاتيًا. وهذه الموارد غير قابلة للنفاذ.
3. الموارد غير المتجددة هي الموارد الطبيعية غير القابلة للتجدد والاستمرار، بسبب ثبات كمياتها، وزيادة حجم استهلاكها.

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الرابع:

وجه المقارنة	الموارد المتجددة	الموارد غير المتجددة
المفهوم	هي الموارد الطبيعية القابلة للتجدد والاستمرار ذاتيًا.	هي الموارد الطبيعية غير القابلة للتجدد والاستمرار.
قابليتها للنفاذ	غير قابلة للنفاذ.	قابلة للنفاذ.
أمثلة عليها	المياه، والرياح، والطاقة الشمسية.	الفحم، والغاز الطبيعي، والنفط.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم البيانية.
- اعرض على الطلاب الألعاب التعليمية الخاصة بفصول السنة الأربعة الموجودة على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الدرس الثاني: الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر من زراعة وصناعة وتجارة وصيد أسماك وسياحة من حيث المفهوم وأهمية كل نشاط بالنسبة للدولة. أكد من خلال مقدمة الدرس على تقدير جهود الدولة في تنويع أنشطتها الاقتصادية لتوفير احتياجات السكان، وكذلك لزيادة الدخل القومي، والعمل على حسن استغلال الموارد المتاحة في الدولة، والعمل على تنميتها، والتأكيد على دور الفرد في الحفاظ على هذه الموارد.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم النشاط الاقتصادي.
- يحلل خريطة الروضات في دولة قطر.
- يتعرف أنواع الزراعة في دولة قطر.
- يفسر وجود الزراعة في مناطق الروضات بدولة قطر.
- يقدّر دور الدولة في توفير المحاصيل الزراعية.
- يتعرف أنواع الثروة الحيوانية في دولة قطر.
- يحلل الرسم البياني «قطاع الثروة الحيوانية في دولة قطر».
- يفسر أسباب اهتمام دولة قطر بتنمية الثروة الحيوانية.
- يقدّر دور الدولة في تنمية ثروتها الحيوانية.
- يحدّد على الخريطة مناطق صيد الأسماك بدولة قطر.
- يتعرف أشهر أنواع الأسماك بمياه الخليج العربي.
- يفسر اهتمام الدولة بصيد الأسماك.
- يتعرف مفهوم الصناعة.
- يحدّد أهم المناطق الصناعية في دولة قطر على الخريطة.
- يستنتج أهم الصناعات في دولة قطر.
- يفسر أهمية الصناعة بالنسبة لدولة قطر.
- يقدّر جهود الدولة لتطوير الصناعة.
- يتعرف مفهوم التجارة.
- يقارن بين الصادرات والواردات لدولة قطر.
- يحلل الرسم البياني لواردات دولة قطر.
- يتعرف أشهر الموانئ التجارية في دولة قطر.
- يقدّر دور الدولة في زيادة صادراتها للخارج.

- يتعرف مفهوم السياحة.

- يتعرف أنواع السياحة الموجودة بدولة قطر.
- يستنتج أهمية الأنشطة الاقتصادية لدولة قطر.
- يتعرف أشهر الأماكن السياحية في دولة قطر.
- يقدّر دور الدولة في تنشيط السياحة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي.
- السيورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة الروضات في دولة قطر - الرسم البياني «قطاع الثروة الحيوانية في دولة قطر» - خريطة المصائد السمكية في دولة قطر - خريطة المناطق الصناعية في دولة قطر - فيديو تعليمي عن مدينة مسيعيد الصناعية - الرسم البياني لواردات دولة قطر - فيديو تعليمي عن ميناء حمد البحري.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- التعلم الثنائي - الملاحظة والاستنتاج - تعلم الأقران - فكّر زوج شارك - الأصابع الخمس - المدخل القصصي - العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النشاط الاقتصادي. - الزراعة المكشوفة. - الصناعة. - الصادرات. - الواردات. - التجارة. - السياحة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الرسوم والصور. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية. - تلخيص الفقرات. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه. - حُسن معاملة السائحين والترحيب بهم وإكرامهم. - الإخلاص في العمل. - الفخر والاعتزاز بالوطن.	- حسن استغلال الموارد الطبيعية. - استغلال الثروة البشرية للدولة. - تحقيق الاكتفاء الذاتي. - الترشيد وحسن التصرف في الموارد الطبيعية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يحدّد الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
تحليل الرسم البياني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - رسم بياني بالأنشطة الاقتصادية.	الأدوات ومصادر التعلم	
دوّن على السبورة عنوان الدرس وهو الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر، ثم اعرض الرسم البياني الخاص بنسب الأنشطة الاقتصادية من الناتج المحلي القطري الموجود بمصدر التعلم ص21، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • ما دلالة الرسم البياني المعروض أمامك؟ • عدد الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر. • بم تفسر تنوّع الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر. • ما النشاط الاقتصادي الذي يحتلّ النسبة الأكبر من الناتج المحلي القطري؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: « يدلّ الرسم البياني على تطوّر الاقتصاد القطري وتطوّره وتنوّع منتجاته. « من الأنشطة الاقتصادية في الاقتصاد القطري: التجارة والصناعة والتشييد والتعدين والمحاجر والزراعة وصيد الأسماك. « تتنوع الأنشطة الاقتصادية بدولة قطر بسبب تنوّع موارد الثروة الطبيعية. « النشاط الاقتصادي الذي يحتلّ النسبة الأكبر من الناتج المحلي القطري هو نشاط التعدين والمحاجر.	خطوات التنفيذ	التمهيد



- يتعرف مفهوم النشاط الاقتصادي. - يحلّل خريطة الروضات في دولة قطر. - يتعرف أنواع الزراعة في دولة قطر. - يفسّر وجود الزراعة في مناطق الروضات بدولة قطر. - يقدر دور الدولة في توفير المحاصيل الزراعية.	الأهداف	
30 دقيقة	الزمن	
التعلم الثنائي	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 22-23. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة الروضات في دولة قطر.	الأدوات ومصادر التعلم	
اطرح على الطلاب السؤال التالي: • من خلال فهمك لما سبق استنتج مفهوم النشاط الاقتصادي. - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: « النشاط الاقتصادي هو المجهود الذي يبذله الفرد لسد احتياجاته. مثل: الزراعة، والصناعة، والتجارة. » - دَوّن عنوان الفقرة على السبورة وهو: الزراعة، واطرح عليهم السؤال التالي لإثارة أذهانهم وهو: • هل توجد زراعة في دولة قطر؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال ثم استمع إلى إجاباتهم ودوّنهم على السبورة دون التعليق عليها. - قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة ليتشارك كل طالبين في الإجابة، ثم اعرض على السبورة خريطة أماكن الزراعة في دولة قطر، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - أين تتركز المناطق الزراعية في دولة قطر؟ - عدّد أشهر الروضات في دولة قطر. - برأيك، لماذا تنتشر الزراعة بدولة قطر في مناطق الروضات؟	خطوات التنفيذ	مفهوم النشاط الاقتصادي 1 - الزراعة



- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد أجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداءهم.



- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي: « تهتم دولة قطر بالزراعة اهتماماً كبيراً، وتتركز الأراضي الزراعية في الروضات. من أشهر الروضات في دولة قطر: روضة الفرس، روضة الغشامية، روضة الركيات، روضة الكرانة، روضة راشد،

روضة العظورية، روضة الخرسة، روضة الخرامة. « تنتشر الزراعة بدولة قطر في مناطق الروضات؛ بسبب وفرة المياه الجوفية، وتربتها الخصبة.

- اعرض للطلاب صوراً معيّنة عن الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:



• ما الفرق بين الزراعة في الصورة الأولى والصورة الثانية؟

• هل هذه الأنواع من الزراعة موجودة في دولة قطر؟

• برأيك ما هي أبرز المحاصيل

الزراعية التي تزرع في دولة قطر؟

وضّح للطلاب أن إدارة الشؤون الزراعية من الإدارات المهمة التابعة لوزارة البلدية والبيئة. تهدف إلى زيادة وتطوير الإنتاج الزراعي المحلي من حيث الكمية والجودة.

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« الصورة الأولى تعبر عن الزراعة المكشوفة: وهي زراعة الأراضي المفتوحة. « الصورة الثانية تعبر عن الزراعة المحمية: وهي زراعة في بيوت بلاستيكية أو زجاجية. « بالفعل توجد هذه الأنواع من الزراعة في دولة قطر، وتتمثل أبرز محاصيل الزراعة المكشوفة في الخضراوات (البطاطا - البصل - الكوسا)، والأعلاف، أما أبرز محاصيل الزراعة المحمية فتتمثل في الخيار، والطماطم، والفلفل. - قدم للطلاب تغذية راجعة سريعة، ثم افتح باب الحوار والمناقشة المفتوحة معهم حول أهمية الزراعة بالنسبة لدولة قطر، ودور الفرد تجاه مشروعات الدولة الزراعية. - تواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول معًا إلى أن الزراعة تمثل أهمية كبيرة لدولة قطر لتوفير المنتجات الزراعية للمواطنين والمقيمين على أرضها، كما أنها توفر المواد الخام اللازمة للصناعات الغذائية التي تقوم بها الدولة. أكد على: قيمة الفخر والاعتزاز وتقدير دور الدولة في توفير المنتجات الزراعية، وعلى المواطن أن يساهم في نجاح مشروعاتها ورؤيتها المستقبلية؛ حيث تبذل دولة قطر جهودًا كبيرةً للنهوض بالقطاع الزراعي وتطويره؛ لتحقيق الاكتفاء الذاتي من السلع الغذائية.		
- يتعرف أنواع الثروة الحيوانية في دولة قطر. - يحلل الرسم البياني «قطاعان الثروة الحيوانية في دولة قطر». - يفسر أسباب اهتمام دولة قطر بتنمية الثروة الحيوانية. - يقدّر دور الدولة في تنمية ثروتها الحيوانية.	الأهداف	مفهوم النشاط الاقتصادي 2 - الإنتاج الحيواني
30 دقيقة.	الزمن	

– الملاحظة والاستنتاج من الصور والرسوم البيانية.	الإستراتيجية	
– مصدر التعلم الأساسي ص 24-25. – الرسم البياني «قطاع الثروة الحيوانية في دولة قطر». – أوراق عمل فردية. – السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
– اعرض على السبورة الرسم البياني «قطاع الثروة الحيوانية في دولة قطر» الموجود بمصدر التعلم ص 25، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • عدّد أنواع الثروة الحيوانية في دولة قطر. • أي من أنواع الثروة الحيوانية الأكثر إنتاجًا؟ • هل يكفي إنتاج الثروة الحيوانية الاستهلاك المحلي؟ – أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم، ودونها على السبورة، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: « تمتلك دولة قطر أنواعًا عديدة من الثروة الحيوانية؛ منها الإبل، والماعز، والأغنام، والأبقار. « أكثر أنواع الثروة الحيوانية إنتاجًا في دولة قطر هي الأغنام، يليه الماعز. « لا يكفي إنتاج الثروة الحيوانية الاستهلاك المحلي، ولكن تسعى الدولة إلى تنمية الثروة الحيوانية؛ لتحقيق الاكتفاء الذاتي منها. – قد يطرح عليك أحد الطلاب السؤال التالي: • ما هي المشروعات التي تقوم بها الدولة لتنمية الثروة الحيوانية؟ – وضّح للطلاب أن دولة قطر تسعى لتنمية الثروة الحيوانية من خلال: 1. تربية الأبقار وإنتاج الألبان في مزرعة الركية. 2. مزرعة الدواجن في أم قرن.	خطوات التنفيذ	

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، ثم افتح باب الحوار والمناقشة المفتوحة معهم حول أسباب اهتمام دولة قطر بالثروة الحيوانية.

- تواصل مع الطلاب بإيجابية للوصول معًا إلى أن الثروة الحيوانية تمثل أهمية كبيرة لدولة قطر؛ لذلك تولي الدولة اهتمامًا كبيرًا بهذا القطاع لتوفير احتياجات المواطنين من اللحوم والألبان، وتوفير المواد الخام اللازمة لصناعة الألبان ومنتجاتها، كما تهتم الدولة بالثروة الداجنة لتحقيق الاكتفاء الذاتي من الدواجن؛ حيث بلغ إنتاج لحوم الدواجن في دولة قطر 15206 طن عام 2017م.

أكد على:

تقدير قدرة وعظمة الله سبحانه وتعالى في منافع الحيوان للإنسان،
مصدقًا لقوله تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلَتْ أَيْدِينَا أَنْعَمًا فَهُمْ لَهَا مَالِكُونَ ۖ وَذَلَّلْنَاهَا لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ ۖ﴾ (سورة يس: ٧٣)
﴿وَلَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ وَمَشَارِبٌ أَفَلَا يَشْكُرُونَ﴾ (سورة يس: ٧٣)

الأهداف

- يحدد على الخريطة مناطق صيد الأسماك بدولة قطر.
- يتعرف أشهر أنواع الأسماك بمياه الخليج العربي.
- يفسر اهتمام الدولة بصيد الأسماك.

الزمن

30 دقيقة

الإستراتيجية

- تعلم الأقران

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 25-26.
- أوراق عمل فردية.
- السبورة التفاعلية.
- خريطة المصائد السمكية في دولة قطر.

مفهوم النشاط الاقتصادي 3 - الإنتاج السمكي

خطوات التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية غير متجانسة؛ بحيث تتضمن كل مجموعة طالبًا متميزًا.
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي لإثارة أذهانهم:
- ما هي المهن التي كان يمتنها أجدادنا قديمًا؟



- استمع إلى إجابات الطلاب، وتواصل معهم بإيجابية إلى أن أجدادنا كانوا يمارسون قديمًا حرفة الغوص على اللؤلؤ وصيد الأسماك.
- اعرض للطلاب على السبورة مجموعة من الصور المعبرة عن أنواع الأسماك الموجودة في مياه الخليج العربي كما في الصور الموجودة بمصدر التعلم ص 25، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

- هل تعرف أسماء هذه الأنواع من الأسماك؟



- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة.
- اعرض على السبورة خريطة مصائد الأسماك في دولة قطر الموجودة في مصدر التعلم ص 27، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

• أين تتركز مصائد الأسماك في دولة قطر؟

• عدّد أشهر موانئ الصيد في دولة قطر.



- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، وراقب أداءهم أثناء العمل الثنائي داخل المجموعة.
- راقب أداء الطالب المتميز في مساعدة زميله على فهم وتحليل الخريطة للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وقدم لهم المساعدة إذا طلب منك ذلك.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل مجموعة أن تعرض ما

توصلت إليه من إجابات ودونها على السبورة، ثم تناقش مع الطلاب حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« تتركز مصائد الأسماك في دولة قطر على الساحل الشرقي وشمال دولة قطر. « من أشهر موانئ الصيد في دولة قطر: الذخيرة والخور والوكرة والشمال. - اطرح على الطلاب السؤال التالي وناقش إجابته مع الطلاب في مناقشة مفتوحة: • برأيك، ما أهمية الإنتاج السمكي في دولة قطر؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وناقش معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة، وهي: « ترجع أهمية الإنتاج السمكي لدولة قطر في أنه يمثل مصدرًا هامًا من مصادر الغذاء للشعب القطري، ومن مظاهر اهتمام الدولة بالإنتاج السمكي تم إنشاء مركز أبحاث الأحياء المائية برأس المطبخ؛ بهدف تطوير قطاع الثروة السمكية والاستزراع السمكي. أكد على: تقدير دور الدولة في زيادة إنتاجها من الثروة السمكية، وأيضًا التأكيد على أن هواية الصيد من أكثر الهوايات التي يمارسها الشعب القطري، واعتبارها أيضًا من التراث الثقافي للشعب القطري الذي يجب أن يحافظ عليه.		
- يتعرف مفهوم الصناعة. - يحدد أهم المناطق الصناعية في دولة قطر على الخريطة. - يستنتج أهم الصناعات في دولة قطر. - يفسر أهمية الصناعة بالنسبة لدولة قطر. - يقدر جهود الدولة لتطوير الصناعة.	الأهداف	
40 دقيقة.	الزمن	مفهوم النشاط الاقتصادي 4 - الصناعة
- فكر - زواج - شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 28 - 29. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - خريطة المناطق الصناعية في دولة قطر. - فيديو تعليمي عن مدينة مسيعة الصناعية.	الأدوات ومصادر التعلم	



- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض على السبورة فيديو تعليمي انفجراف عن مدينة مسيعة الصناعية الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر.

- بعد الانتهاء من عرض الفيديو وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط اقرأ



وأجب الموجود بمصدر التعلم
ص 28 بشكل فردي، ثم يختار
كل طالب زميلاً له ويتناقش معه
في الإجابة، وأخيراً يتشارك
الطلاب في مناقشة الإجابات
للوصول إلى الإجابات الصحيحة.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ
النشاط، وبعد الانتهاء اجمع أوراق
العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.
- تناقش مع الطلاب في مناقشة

خطوات التنفيذ

مفتوحة للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« تضم المدينة محطة لتكرير النفط، ومجمعاً لإنتاج الأسمدة والبتروكيماويات، ومحطة للغاز الطبيعي المسال، ومصنعاً للحديد والصلب ... إلى جانب مرافق استيراد وتصدير للنفط.
تُعَدّ مدينة مسيعة المدينة الصناعية الأولى في دولة قطر؛ لأنها تضمّ بين جنباتها العديد من الصناعات.



« يوجد في دولة قطر مدن صناعية أخرى مثل مدينة رأس لفان ومدينة أم باب.

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

• من خلال فهمك لما سبق، استنتج ما المقصود بالصناعة؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إليهم وتناقش معهم حولها للوصول معاً للإجابة الصحيحة، وهي:

« الصناعة هي تحويل المواد الخام الزراعية أو الحيوانية أو المعدنية إلى منتجات أكثر نفعًا للإنسان.

- وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (لاحظ وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 29 بنفس الخطوات السابقة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد لتنفيذ النشاط استمع إلى إجابات الطلاب، وارسم جدولاً على السبورة على النحو التالي لتدوين الإجابات الصحيحة على النحو التالي:

المدينة	الصناعة
رأس لفان	إسالة الغاز الطبيعي
مسيعيد	تكرير النفط - صناعة الأسمدة
مسيعيد	الحديد والصلب
أم باب	الأسمنت

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، ثم ا طرح عليهم السؤال التالي:

• برأيك ما أهمية الصناعة في دولة قطر؟

- تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة حول أهمية الصناعة بدولة قطر؛ للوصول معاً إلى أن الصناعة تمثل مصدر دخل كبيراً جداً لدولة قطر، خاصة صناعة إسالة الغاز الطبيعي والبتروكيماويات، ومن أبرز مشروعات الدولة في مجال الصناعة:
- أ- شركة (قطر غاز) التي تُعدّ أكبر منتج للغاز الطبيعي المسال في العالم.

- ب- شركة قطر للحديد والصلب (قطر ستيل) التي تُعدّ أول شركة متكاملة لصناعة الحديد والصلب في الخليج العربي.

أكد على:

تقدير دور الدولة في النهوض بالقطاع الصناعي في الدولة، واستغلال الموارد بشكل جيد، خاصة الموارد النفطية وموارد الغاز الطبيعية.

- يتعرف مفهوم التجارة. - يقارن بين الصادرات والواردات لدولة قطر. - يحلّل الرسم البياني لواردات دولة قطر. - يتعرف أشهر الموانئ التجارية في دولة قطر. - يقدّر دور الدولة في زيادة صادراتها للخارج.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
- الأصابع الخمس.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 30-31. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - الرسم البياني لواردات دولة قطر. - ورقة AR. - فيديو تعليمي عن ميناء حمد البحري.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي: - كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن (التجارة بدولة قطر) وتسجيلها على أصابع اليد. وقد تكون الأسئلة: • ما المقصود بالتجارة؟ • اذكر أشهر المنتجات التي تستوردها دولة قطر. • بم تفسر: تحتل الآلات والمعدات المرتبة الأولى في واردات دولة قطر؟ • عدّد أشهر صادرات دولة قطر. • ما أبرز الدول التي تشترك في علاقات تجارية مع دولة قطر في عمليات التصدير والاستيراد؟	خطوات التنفيذ	مفهوم النشاط الاقتصادي 5 - التجارة



- اطلب من الطلاب قراءة الفقرات الخاصة بالتجارة 30-31 والبحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها في شكل تخطيطي.
- تابع الطلاب أثناء العمل وتحليل الرسم البياني الخاص بواردات



- دولة قطر والإجابة عن الأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل، مؤكدًا عليهم ضرورة مراعاة آداب الحوار والمناقشة.
- بعد انتهاء الوقت المحدد توصل مع الطلاب إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« التجارة: هي عملية تبادل المنتجات الاقتصادية المختلفة، عن طريق البيع والشراء داخل الدولة، أو بين الدول المنتجة والمستهلكة.

« أشهر المنتجات التي تستوردها دولة قطر الآلات والمعدات.

« بسبب حاجة الدولة لهذه الآلات والمعدات في تطوير الصناعات الأخرى بالدولة.



« أشهر صادرات دولة قطر والغاز الطبيعي المسال.

« أبرز الدول التي تشترك في علاقات تجارية مع دولة قطر في عمليات التصدير والاستيراد هي: اليابان والصين وكوريا والولايات المتحدة الأمريكية وتركيا وألمانيا.

- اطلب من الطلاب تدوين ما تم التوصل إليه في كراستهم، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة، ووضّح للطلاب مفهوم الصادرات والواردات كما هو موجود بمصدر التعلم.

- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بميناء حمد البحري من خلال استخدام الكيو آر كود المقابل للتعرف على دور الميناء في نشاط حركة التجارة في دولة قطر. أكد على: أهمية النشاط التجاري في زيادة الدخل القومي للدولة، وتقدير دور الدولة في تنمية صادراتها.		
- يتعرف مفهوم السياحة. - يتعرف أنواع السياحة الموجودة بدولة قطر. - يتعرف أشهر الأماكن السياحية في دولة قطر. - يستنتج أهمية الأنشطة الاقتصادية لدولة قطر. - يقدّر دور الدولة في تنشيط السياحة.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
- المدخل القصصي. - العصف الذهني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص32-33. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	مفهوم النشاط الاقتصادي 6 - السياحة
- قُصَّ على الطلاب الفقرة الأولى من ص32، وهي: « زارني أحد أصدقائي من إحدى الدول الأجنبية في الصيف الماضي؛ حيث أطلقت دولة قطر مبادرة الصيف في قطر، والتي اشتملت على عدد من الفعاليات الترفيهية، بهدف تنشيط السياحة. - ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • هل تعرف المقصود بالسياحة؟ • ما هي أنواع السياحة في دولة قطر؟ • عدّد أشهر الأماكن السياحية في دولة قطر. • لماذا تهتم دولة قطر بالسياحة؟	خطوات التنفيذ	

– أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابات الأسئلة، واستمع إلى إجاباتهم دون التعليق عليها، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بالسياحة ص32 – 33 قراءة صامتة.

– بعد الانتهاء من القراءة تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

« السياحة: هي انتقال الأفراد من مكان لآخر داخل الدولة أو خارجها؛ بهدف الترفيه، أو زيارة الأماكن الأثرية، أو التسوق. من أنواع السياحة الموجودة في دولة قطر:

- 1- سياحة ثقافية، وهي: زيارة المعالم التراثية والمتاحف، مثل: قلعة الزبارة، ومتحف
- 2- سياحة ترفيهية وهي: زيارة المنتجعات والشواطئ، مثل: منتجع سيلين، وشواطئ
- 3- سياحة التسوق وهي: زيارة الأسواق والمجمعات التجارية، مثل: سوق واقف.

« من أشهر الأماكن السياحية في

دولة قطر متحف الفن الإسلامي والمتحف الوطني وسوق واقف. « تهتم دولة قطر بالسياحة؛ لأنها تمثل مصدراً مهماً من مصادر الدخل، كما أنها تساعد على تبادل الثقافات مع الشعوب الأخرى. – وضّح للطلاب أن هناك أنواعاً أخرى للسياحة مثل السياحة الرياضية: وهي عبارة عن إقامة البطولات والمسابقات الرياضية لجذب أعداد كبيرة من السائحين، ولقد استضافت دولة قطر النسخة السابعة عشر من بطولة العالم لألعاب القوى خلال الفترة من 27 سبتمبر وحتى 6 أكتوبر 2019م في العاصمة القطرية الدوحة.

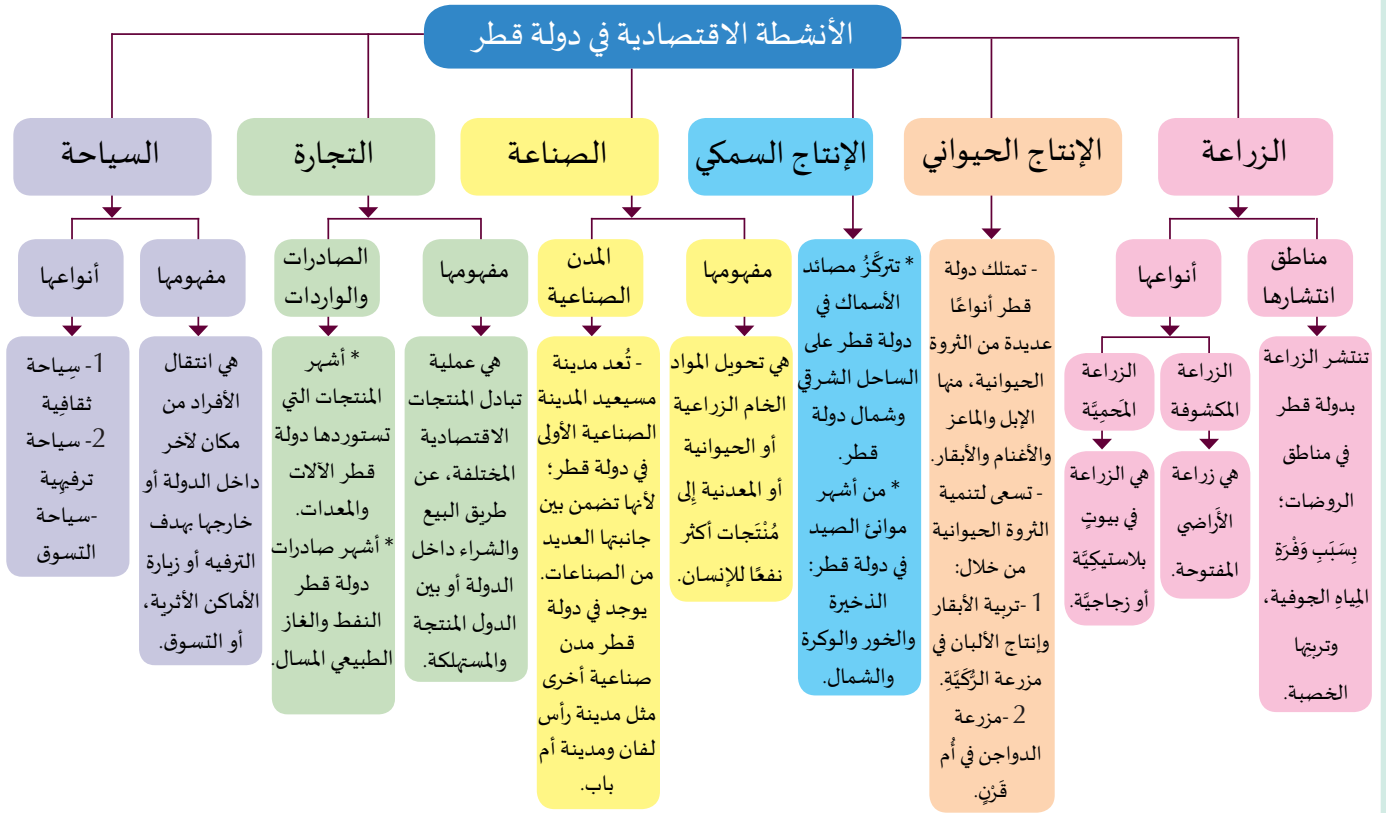


- اطلب من الطلاب تدوين ما تم التوصل إليه في كراستهم، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:
- من خلال فهمك لموضوع الدرس، ما أهمية الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر؟
- استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- « تتمثل أهمية الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر في أنها:
- « مصدر رئيس للدخل.
- « توفير فرص عمل للسكان.
- « توفير الاحتياجات الغذائية.
- « تنويع الاقتصاد القطري.

أكد على:

أهمية النشاط السياحي في الدولة، وعلينا أن نحسن معاملة السائحين والترحيب بهم؛ حيث إن إكرام الضيف من مكارم الأخلاق، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه» كما أنها ترفع اسم بلادنا الحبيبة قطر عاليًا بين الدول.

الغلق الختامي



أولاً: وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداءهم.

ثانياً: وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 34 - 37.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

– قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. إسالة الغاز الطبيعي.
2. تكرير النفط.
3. الركية.
4. السياحة الثقافية.

إجابات السؤال الثاني:

تتمثل أهمية الأنشطة الاقتصادية في دولة قطر في أنها:

- مصدر رئيس للدخل.
- توفير فرص عمل للسكان.
- توفير الاحتياجات الغذائية.
- تنويع الاقتصاد القطري.

إجابات السؤال الثالث:

الواردات	الصادرات
السيارات	النفط
الألات والمعدات	الغاز الطبيعي المسال

إجابات السؤال الرابع:

العنصر	الزراعة المكشوفة	الزراعة المحمية
أبرز محاصيلها	البطاطا - البصل - الكوسا	الخيار - الطماطم - الفلفل

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور والرسوم البيانية.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

حلول وإجابات
التدريبات

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

تاريخُ قطرِ المُعاصِرِ بَيْنَ عَامَيْ: (1949 – 1995م).

- الدَّرْسُ الأوَّلُ: الشَّيْخُ عَلِيُّ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ آلِ ثَانِي.
الشَّيْخُ أَحْمَدُ بْنُ عَلِيٍّ آلِ ثَانِي.
- الدَّرْسُ الثَّانِي: الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ حَمْدٍ آلِ ثَانِي.

الوحدة الثانية: تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949 - 1995م).

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة فترة من تاريخ دولة قطر المعاصر، وهي الفترة ما بين عامي (1949-1995م) وفي هذه الفترة تناوب على حكم دولة قطر ثلاث حكام، هم: الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، والشيخ أحمد بن علي آل ثاني، والشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. وتتناول الوحدة نبذة تاريخية عن كل حاكم وأهم أعماله.

وأكد من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الوحدة والتماسك بين أفراد الوطن، والاعتزاز والفخر بالوطن، والعمل دائماً على رفعة ونهضته على كافة المستويات، وكذلك الاعتزاز بالشخصيات التاريخية التي ساهمت في تحقيق ذلك.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- استخدام خطوط زمنية؛ لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- وصف الأحداث التاريخية، ودور الشخصيات في تشكيلها، في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- تقديم تعريفات واضحة لمفاهيم ومصطلحات تاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- تحديد أثر الأحداث التاريخية المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
- يبين طبيعة العلاقة بين حكام دولة قطر وكل من الدولة العثمانية وبريطانيا.
- يوضح أسباب ونتائج معاهدات 1916م و1935م و1971م.
- يربط بين اكتشاف البترول والغاز الطبيعي، والنهضة الحديثة لدولة قطر.
- يتعرف أثر تنوع إنجازات حكام دولة قطر على النهضة الحديثة في الوقت الحاضر.
- يوضح أثر تنوع مصادر الدخل في بناء الدولة وقوتها.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني - الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.
- **الدرس الثاني:** الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني (1972-1995م).

مهارات البحث والتقصي:

- استخدام مصادر متعددة للحصول على معلومات عن موضوع ما.
- تنظيم المعرفة والفهم والتعبير عنها بوسائل مختلفة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- معاهدة الحماية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية.	- تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. - ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. - تلخيص الفقرات. - تحليل الأحداث التاريخية.	- تقدير دور أسرة آل ثاني في النهوض بدولة قطر. - يحرص على الوحدة وتماسك المجتمع القطري. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - الحرص على اكتساب العلم، فهو أساس نهضة الأمم.	- الوحدة والتماسك. - سبيل قوة الدولة. - الولاء والانتماء والتضحية من أجل الوطن. - حُسن استغلال الموارد وتنميتها.

الدرس الأول: الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني – الشيخ أحمد بن علي آل ثاني

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول الفترة من عام 1949م وحتى عام 1972م، وهي الفترة التي تتأوب على حكم دولة قطر خلالها كل من الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني – الشيخ أحمد بن علي آل ثاني، ويركز الدرس على أهم الأعمال التي قام بها كل حاكم ودورها في النهوض بدولة قطر. أگد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الوحدة والتماسك بين قبائل قطر، وحسن استغلال موارد الدولة، والعمل على تنميتها والنهوض بها على كافة المستويات، والتأكيد أيضًا على مهارة تحليل الخط الزمني.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

الأدوات والخامات: السبورة التفاعلية – أوراق

عمل فردية وجماعية.

- فيديو تعليمي عن الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

- فيديو تعليمي عن الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

الإستراتيجيات المستخدمة:

التعلم التعاوني – فکّر زواج شارك – الملاحظة والاستنتاج.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف تاريخ دولة قطر في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

- يحلّل أهم إنجازات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

- يقدّر دور الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني في النهوض بدولة قطر.

- يصنّف أعمال الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

- يتعرف تاريخ دولة قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

- يحلّل أهم إنجازات الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

- يقدّر دور الشيخ أحمد بن علي آل ثاني في حصول دولة قطر على استقلالها.

- يتذكر مفهوم معاهدة الحماية.

- يحلّل بيان إعلان استقلال دولة قطر.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- معاهدة الحماية.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. - ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. - تلخيص الفقرات. - تحليل الأحداث التاريخية.	- تقدير دور أسرة آل ثاني في النهوض بدولة قطر. - يحرص على الوحدة وتماسك المجتمع القطري. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - الحرص على اكتساب العلم، فهو أساس نهضة الأمم.	- الوحدة والتماسك. - سبيل قوة الدولة. - الولاء والانتماء والتضحية من أجل الوطن. - حسن استغلال الموارد وتنميتها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يرتّب حكام دولة قطر على الخط الزمني.	الأهداف	
- 5 دقائق.	الزمن	
- التعلم الذاتي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضّح للطلاب أننا درسنا في الترم الأول دور أسرة آل ثاني في توحيد القبائل القطرية وتأسيس الإمارة وتثبيت دعائم الحكم لدولتنا قطر، وذلك من خلال حكم الشيخ والشيخ والشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. اطلب من الطلاب استكمال النقاط السابقة. - اعرض للطلاب الخط الزمني لتسلسل حكام أسرة آل ثاني الموجود بمصدر التعلم ص 41، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - رابع حكام أسرة آل ثاني هو الشيخ. - كم مدة حكم الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟ - تولى الشيخ أحمد بن علي آل ثاني الحكم في قطر عام - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير واستنتاج إجابات الأسئلة، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - رابع حكام أسرة آل ثاني هو الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. - مدة حكم الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني 11 عامًا. - تولى الشيخ أحمد بن علي آل ثاني الحكم في قطر عام 1960م. أكّد على: قيم احترام جميع فئات المجتمع وعاداتها وتقاليدها وثقافتها، وكذلك الوقوف بجانب قيادات الدولة في إدارة شؤونها ودعمهم بشتى الطرق.	التمهيد خطوات التنفيذ	

عرض الدرس:

الأهداف	- يتعرف تاريخ دولة قطر في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. - يحلّل أهم إنجازات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. - يقدر دور الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني في النهوض بدولة قطر. - يصنف أعمال الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.
الزمن	30 دقيقة
الإستراتيجية	التعلم التعاوني – الملاحظة والاستنتاج
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 42-43. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.
خطوات التنفيذ	الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني (1949 - 1960 م) - قسّم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ووزّع عليهم المهام. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اعرض للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بالشيخ علي بن عبد الله آل ثاني الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر - اترح على الطلاب الأسئلة التالية: - متى ولد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟ - كيف نشأ الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟ - ما هي الصفات التي تحلى بها الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني؟ - عدد أهم أعمال الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. - بعد الانتهاء من عرض الفيديو أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، وتناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

الوحدة الثانية: تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949 - 1995م)

43

صنّف الإنجازات السابقة إلى:

صحية	تعليمية	اقتصادية

تتضمن الإنجازات السابقة:

- تولّد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني عن الحكم وتولّيه الشيخ أحمد في أكتوبر عام 1960م ليتفرغ للعلم والعبادة.
- توفي الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني بجمعة الله يوم 31 أغسطس عام 1974م، بعد سنوات حافلة في البناء والعطاء.
- **الشيخ أحمد بن علي آل ثاني، (1960 - 1972م).**
- تولّد الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني في النجدة عام 1920م، ودرس في كنف والده، ودرس العلوم الدينية والأدب والتاريخ.
- كان الشيخ أحمد بن علي آل ثاني مفقوداً من والده، ثم تسلم الحكم بعد أن نزل له والده في أكتوبر من عام 1960م.
- أقرّ المجلس من العلوم التي درسها الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.
- احسنت مدة حكم الشيخ أحمد بن علي آل ثاني لتؤلّف قطر.

- وُلِد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني عام 1896م.

- نشأ الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني متديناً، وتسلم الحكم بعد تنازل والده في أغسطس عام 1949م.

- اشتهر بالتواضع وحب العلم، والكرم وعمل الخير، كما كان أديباً وشاعراً ومحباً للعلم والعلماء.

- تحققت في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني العديد من الإنجازات في المجالات الاقتصادية والتعليمية والصحية، ومن أهمها:

1. تصدير أول شحنة نفط من ميناء مسيبيد عام 1949م.
2. إنشاء مستشفى الرميلة، وجعل العلاج فيها مجاًناً.
3. إنشاء أول مدرسة نظامية في قطر، والاهتمام ببناء المساجد.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتأكد من استيعاب الطلاب لموضوع الفيديو التعليمي وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 43 بشكل فردي.

- أعط الطلاب بعض الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معاً إلى التصنيف الصحيح لأعمال الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني على النحو التالي:

اقتصادية	تعليمية	صحية
تصدير أول شحنة نفط من ميناء مسيبيد عام 1949م.	إنشاء أول مدرسة نظامية في قطر، والاهتمام ببناء المساجد.	إنشاء مستشفى الرميلة، وجعل العلاج فيها مجاًناً.

- وضّح للطلاب النقاط التالية:

- أن دار الكتب القطرية أنشئت في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، وهي من أقدم المكتبات الوطنية في الخليج.

- تنازل الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني عن الحكم لولده الشيخ أحمد في أكتوبر عام 1960م؛ ليتفرغ للعلم والعبادة.

- توفي الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني -رحمه الله- يوم 31 أغسطس عام 1974م، بعد سنوات حافلة في البناء والعطاء.

أدّ على:

قيمة الحرص على اكتساب العلم والحرص عليه باعتباره أنه أساس نهضة الأمم، واحترام وتقدير دور الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني، وللتأكيد على ذلك ورّع على الطلاب بطاقات، واطلب منهم كتابة كلمة شكر وتقدير موجهة للشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

- يتعرف تاريخ دولة قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني. - يحلّل أهم إنجازات الشيخ أحمد بن علي آل ثاني. - يقدّر دور الشيخ أحمد بن علي آل ثاني في حصول دولة قطر على استقلالها. - يتذكر مفهوم معاهدة الحماية. - يحلّل بيان إعلان استقلال دولة قطر. 	الأهداف	الشيخ أحمد بن علي آل ثاني: (1960-1972م)
30 دقيقة	الزمن	
فكر زواج شارك	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص43-44. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - فيديو تعليمي عن الشيخ أحمد بن علي آل ثاني. 	الأدوات ومصادر التعلم	

- ورَّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، ثم عرض للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بالشيخ أحمد بن علي آل ثاني الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر.

- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- متى وُلِد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني؟

- كيف نشأ الشيخ أحمد بن علي آل ثاني؟

- كيف تولى الشيخ أحمد بن علي آل ثاني الحكم؟

- عدِّد أهم أعمال الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

- وضح دور الشيخ أحمد بن علي آل ثاني في استقلال دولة قطر.

- ما النتائج المترتبة على حصول دولة قطر على استقلالها؟

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة

بشكل منفرد، ثم يختار كل طالب زميلاً له يتشارك معه الإجابة، ثم يتشارك جميع الطلاب في مناقشة الإجابات مناقشة مفتوحة.

- بعد انتهاء الوقت المحدد تواصل مع الطلاب بإيجابية للاتفاق على إجابات موحدة يتفق عليها جميع الطلاب ودونها على السبورة.

- وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالشيخ أحمد بن علي آل ثاني في مصدر التعلم ص43-44 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته وتواصلوا معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- وُلِد الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني في الدوحة عام 1920م.

- تربى الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني في كنف والده، ودرس العلوم الدينية والأدب والتاريخ.

- تسلم الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني الحكم بعد أن تنازل له والده في أكتوبر من عام 1960م.

خطوات التنفيذ

الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949 - 1995م

43

مستوى الإجازات السابقة إلى:

صحيحة	تعليمية	اقتصادية

فكر وأجب

خالد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني من الحكم لوالده الشيخ أحمد في أكتوبر عام 1960م، ليتقلد تعليم والجهاد.

توفي الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني ربحه الله يوم 31 أغسطس عام 1974م، بعد سنوات حافلة في البناء والخطا.

الشيخ أحمد بن علي آل ثاني، (1920 - 1972م).

ولد الشيخ أحمد بن علي بن عبد الله آل ثاني في الدوحة عام 1920م، وتربى في كنف والده، ودرس العلوم الدينية والأدب والتاريخ.

كان الشيخ أحمد بن علي آل ثاني فقيهاً من والده، ثم تسلم الحكم بعد أن تنازل له والده في أكتوبر من عام 1960م.

فكر وأجب

أذكر اثنين من العلوم التي درسها الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

اخترت فكرة حكم الشيخ أحمد بن علي آل ثاني لدولة قطر.

الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي 1949 - 1995م

44

إجازات الشيخ أحمد بن علي آل ثاني:

شهدت قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني إنجازات وأحداثاً هامة ساهمت في تطوير دولة قطر.

ومن أبرز هذه الإنجازات:

أ - إنشاء جهاز حكومة قطر.

ب - إعلان استقلال دولة قطر، وإلغاء الجمالية البريطانية عام 1971م.

إنهاء معاهدة الجمالية عام 1971م.

وقع الشيخ أحمد بن علي آل ثاني وثيقة إنهاء العلاقة التعاقدية مع بريطانيا، وأعلن استقلال دولة قطر 3 سبتمبر 1971م.

نتائج إنهاء معاهدة الجمالية:

1- أصبحت قطر دولة مستقلة عام 1971م.

2- انضمام دولة قطر لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.

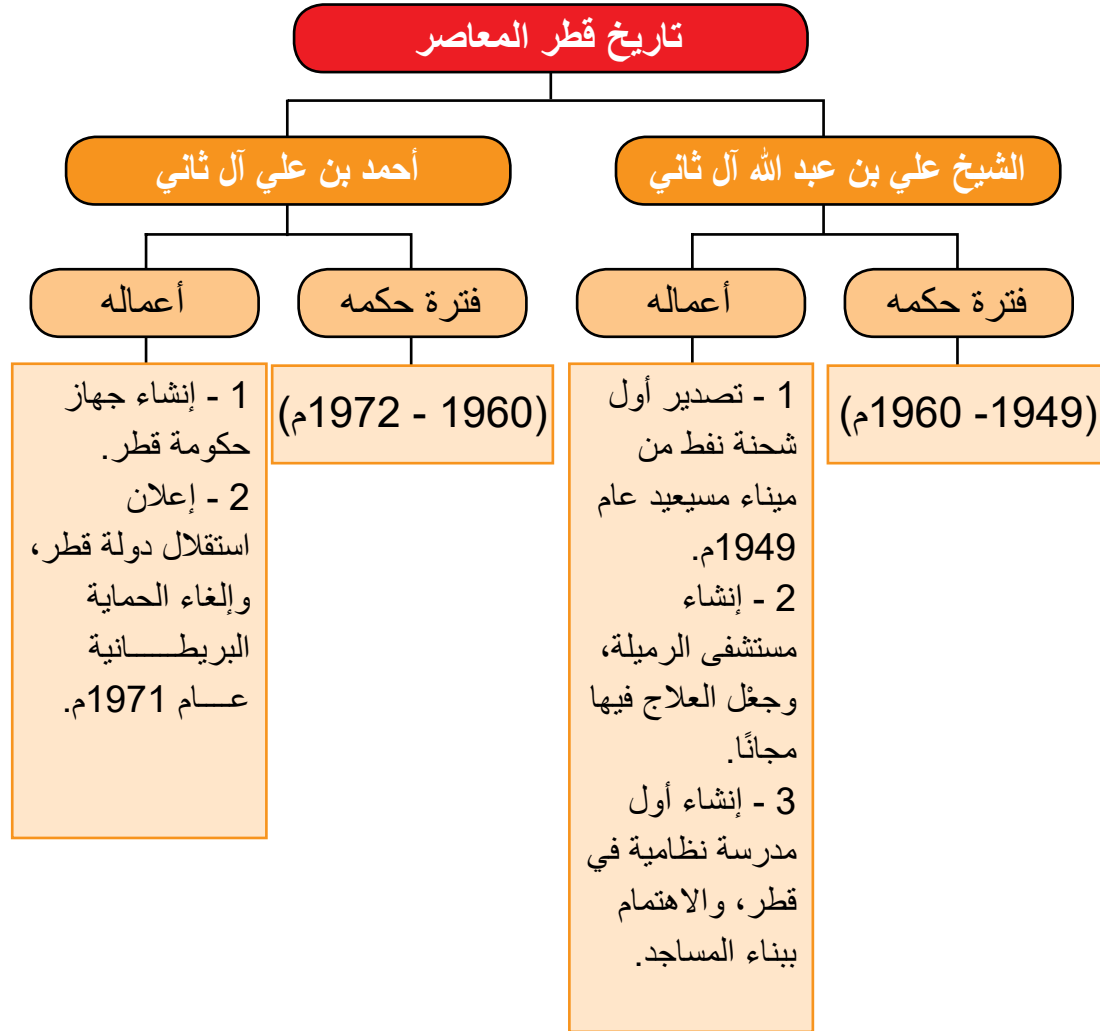
أدخل الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني إمارة دولة قطر.

- شهدت قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني إنجازات وأحداثاً هامة ساهمت في تطوير دولة قطر، ومن أبرز هذه الإنجازات:
 - أ - إنشاء جهاز حكومة قطر.
 - ب- إعلان استقلال دولة قطر، وإلغاء الحماية البريطانية عام 1971م.
 - وقّع الشيخ أحمد بن علي آل ثاني وثيقة إنهاء العلاقة التعاقدية مع بريطانيا، وأعلن استقلال دولة قطر 3 سبتمبر 1971م.
 - ترتّب على إنهاء معاهدة الحماية ما يلي:
 - 1 - أصبحت قطر دولة مستقلة عام 1971م.
 - 2 - انضمام دولة قطر لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.
 - قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وللتأكد من استيعاب الطلاب لموضوع الفيديو التعليمي وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص43 بشكل فردي.
 - وضّح للطلاب النقاط التالية:
 - معاهدة الحماية مع بريطانيا: هي المعاهدات التي عقدها الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني مع بريطانيا عامي 1916، 1935م.
 - شكّل أول مجلس للوزراء عام 1970م برئاسة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني، كما تم في نفس السنة إصدار النظام الأساسي المؤقت لدولة قطر.
 - اعرض للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بإعلان الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني إنهاء معاهدة الحماية مع بريطانيا واستقلال قطر الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر.
 - وزّع على الطلاب بطاقات عمل، واطلب منهم كتابة كلمة شكر وتقدير للشيخ أحمد بن علي آل ثاني والشيخ خليفة بن حمد آل ثاني، ودورهما في حصول دولة قطر على استقلالها.

أكد على:

قيمة الحرص على وحدة وتماسك المجتمع، وأنهما السبيل إلى بناء وقوة الدولة، وكذلك التأكيد على الاعتزاز وتقدير دور الشيخ أحمد بن علي آل ثاني في النهوض بدولة قطر وإنهاء الحماية البريطانية على قطر، وحصولها على استقلالها، وانضمامها إلى جامعة الدول العربية.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 45-47.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة
والتدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - علي بن عبد الله آل ثاني.
- 2 - 1971م.
- 3 - أحمد بن علي آل ثاني.
- 4 - مستشفى الرميلة.

إجابة السؤال الثاني:

- 1 - صح.
- 2 - صح.
- 3 - خطأ.

إجابات السؤال الثالث:

- 1 - الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.
- 2 - علي بن عبد الله آل ثاني.

إجابات السؤال الرابع:

- ترتب على إنهاء معاهدة الحماية ما يلي:
- 1 - أصبحت قطر دولة مستقلة عام 1971م.
 - 2 - انضمام دولة قطر لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.

حلول وإجابات
التدريبات

الوحدة الثانية: تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949 - 1995م)

التمرين الأول: أجب عن الأسئلة التالية:

1- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

2- 1971م.

3- أحمد بن علي آل ثاني.

4- مستشفى الرميلة.

إجابة السؤال الثاني:

1- صح.

2- صح.

3- خطأ.

إجابات السؤال الثالث:

1- الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

2- علي بن عبد الله آل ثاني.

إجابات السؤال الرابع:

- ترتب على إنهاء معاهدة الحماية ما يلي:

1- أصبحت قطر دولة مستقلة عام 1971م.

2- انضمام دولة قطر لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.

الوحدة الثانية: تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949 - 1995م)

التمرين الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

1- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

2- 1971م.

3- أحمد بن علي آل ثاني.

4- مستشفى الرميلة.

إجابة السؤال الثاني:

1- صح.

2- صح.

3- خطأ.

إجابات السؤال الثالث:

1- الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

2- علي بن عبد الله آل ثاني.

إجابات السؤال الرابع:

- ترتب على إنهاء معاهدة الحماية ما يلي:

1- أصبحت قطر دولة مستقلة عام 1971م.

2- انضمام دولة قطر لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.

إجابات السؤال الخامس:

1- شهدت قطر في عهد الشيخ أحمد بن علي آل ثاني إنجازات وأحداثاً هامة ساهمت في تطوير دولة قطر، ومن أبرز هذه الإنجازات:
أ - إنشاء جهاز حكومة قطر.

ب- إعلان استقلال دولة قطر، وإلغاء الحماية البريطانية عام 1971م.

2 - اشتهر بالتواضع وحب العلم، والكرم وعمل الخير، كما كان أديباً وشاعراً ومحباً للعلم والعلماء.

3 - تحققت في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني العديد من الإنجازات في المجالات الاقتصادية والتعليمية والصحية، ومن أهمها:

أ- تصدير أول شحنة نفط من ميناء مسيعيد عام 1949م.

ب- إنشاء مستشفى الرميلة، وجعل العلاج فيها مجاًناً.

ج- إنشاء أول مدرسة نظامية في قطر، والاهتمام ببناء المساجد.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق الفردية

الوحدة الثانية - التاريخ المعاصر بين عامي (1949 - 1995م)

الأنشطة الإثرائية

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) بجواب الصحيحة، وعلامة (×) بجواب العبارة غير الصحيحة، فيما يلي:

1- أقيمت أول مدرسة نظامية في عهد الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني. ()

2- أنشأ الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني مستشفى الرميلة، وجعل العلاج بالخيار. ()

3- تم تصدير أول شحنة نفط من ميناء مسيعيد. ()

السؤال الثالث: اكتب اسم الشخصية التي تُدعى عليها عبارات الآتية:

1- إلهام معاهدة الحماية مع بريطانيا عام 1971م. ()

2- أنشأ على الثكنين، واشتهر بالتواضع والكرم وقدم الخير، كما كان أديباً وشاعراً ومحباً للعلم والفضائل. ()

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على إنهاء معاهدة الحماية؟

السؤال الخامس: أجب عما يأتي:

1- اذكر أعمال الشيخ أحمد بن علي آل ثاني.

2- اذكر صفات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

3- غيّر إنجازات الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني.

الدرس الثاني: الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني (1972 - 1995م)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني فترة حكم الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني من حيث نبذة تاريخية عنه، وأهم أعماله، ودوره في النهوض بدولة قطر على كافة المستويات. **أُجِد من خلال مقدمة الدرس على تقدير دور الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في النهوض بدولة قطر والاعتزاز بالوطن.**

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية.

- فيديو تعليمي عن الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

الإستراتيجيات المستخدمة:

الملاحظة والاستنتاج – القراءة الفعالة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن

يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف نشأة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

- يعدد صفات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

- يقتدى بالشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

- يحلّل أهم إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- لا يوجد.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الخط الزمني وحساب الفترات الزمنية. - ترتيب الأحداث التاريخية على الخط الزمني. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات. - قراءة وتحليل الخرائط التاريخية. - تلخيص الفقرات. - يحلل الأحداث التاريخية.	- تقدير دور أسرة آل ثاني في النهوض بدولة قطر. - يحرص على الوحدة وتماسك المجتمع القطري. - الفخر والاعتزاز بالوطن. - الحرص على اكتساب العلم، فهو أساس نهضة الأمم.	- الوحدة والتماسك سبيل قوة الدولة. - الولاء والانتماء والتضحية من أجل الوطن. - حسن استغلال الموارد وتنميتها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يتعرف شخصية الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.	الأهداف	
- 5 دقائق.	الزمن	
- التعلم بالمشاهدة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن الشيخ خليفة بن حمد آل خليفة آل ثاني.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي عن الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - متى وُلد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني؟ وكيف نشأ؟ - ما المناصب التي تولّاها الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني قبل توليه الحكم؟ - في أي عام تولى الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني الحكم في دولة قطر؟ - ثاني الحكم في دولة قطر؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 49، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - وُلد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني عام 1932م، وتلقى تعليمه على يد عدد من العلماء والمشايخ. - أصبح وليًا للعهد ووزيرًا للمالية عام 1960م، ورئيسًا لأول مجلس وزراء في قطر عام 1970م. - تولى الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني الحكم في قطر عام 1972م، وأعلن عن خطة شاملة، تهدف إلى النهوض بالبلاد، ورفع مستوى معيشة المواطنين.	التمهيد خطوات التنفيذ	

عرض الدرس:

الأهداف	- يتعرف نشأة الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. - يعدّ صفات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. - يقتدي بالشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. - يحلّل أهم إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.
الزمن	25 دقيقة
الإستراتيجية	القراءة الفعالة
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 49-50. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني (1972 - 1995م) - وجه الطلاب إلى قراءة فقرة إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني وتحليلها من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: - عدّد أهم إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. - احسب مدة حكم الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني لدولة قطر. - متى توفي الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني؟ أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة الفقرة وتحليلها والإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقيّم أداؤهم. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - شهدت دولة قطر في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني العديد من الإنجازات، في المجالات السياسية والاقتصادية والتعليمية والصحية. من أبرز هذه الإنجازات: 1- افتتاح أول خليجي للشورى. شهدت دولة قطر في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني العديد من الإنجازات، في المجالات السياسية والاقتصادية والتعليمية والصحية. من أبرز هذه الإنجازات: 1- افتتاح أول خليجي للشورى.



الإنجازات، في المجالات السياسية والاقتصادية والتعليمية والصحية:

1. افتتاح أول مجلس للشورى.
2. إصدار قرار بإنشاء جامعة قطر 1973م.
3. إنشاء مؤسسة قطر للبترول، التي تقوم بكافة مراحل صناعة إنتاج البترول والغاز في قطر.
4. تأسيس مستشفى حمد العام.
5. استمرت مدة حكم الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني لدولة قطر 23 عامًا.

6. توفي الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في أكتوبر عام 2016م.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وقيم أداءهم من خلال توجيههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الخاص بذكر بعض جامعات المدينة التعليمية الموجودة بمصدر التعلم ص 50 بشكل فردي.

- وضّح للطلاب أن:

مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع تأسست سنة 1995م برأس مال قدره خمسة ملايين ريال دُفِعَت من قِبَل المؤسس، تحت اسم مؤسسة قطر العلمية، وتنص وثيقة الإنشاء التي أصدرها المؤسس صاحب السمو الشيخ حمد بن خليفة بن حمد آل ثاني، على التالي «رغبةً منا في دعم النهضة العلمية في دولة قطر، وإتاحة سبل العلم والمعرفة لأبنائنا المواطنين كافة، فقد رأينا إنشاء مؤسسة علمية خيرية لتحقيق تلك الغايات تسمى «مؤسسة قطر العلمية».

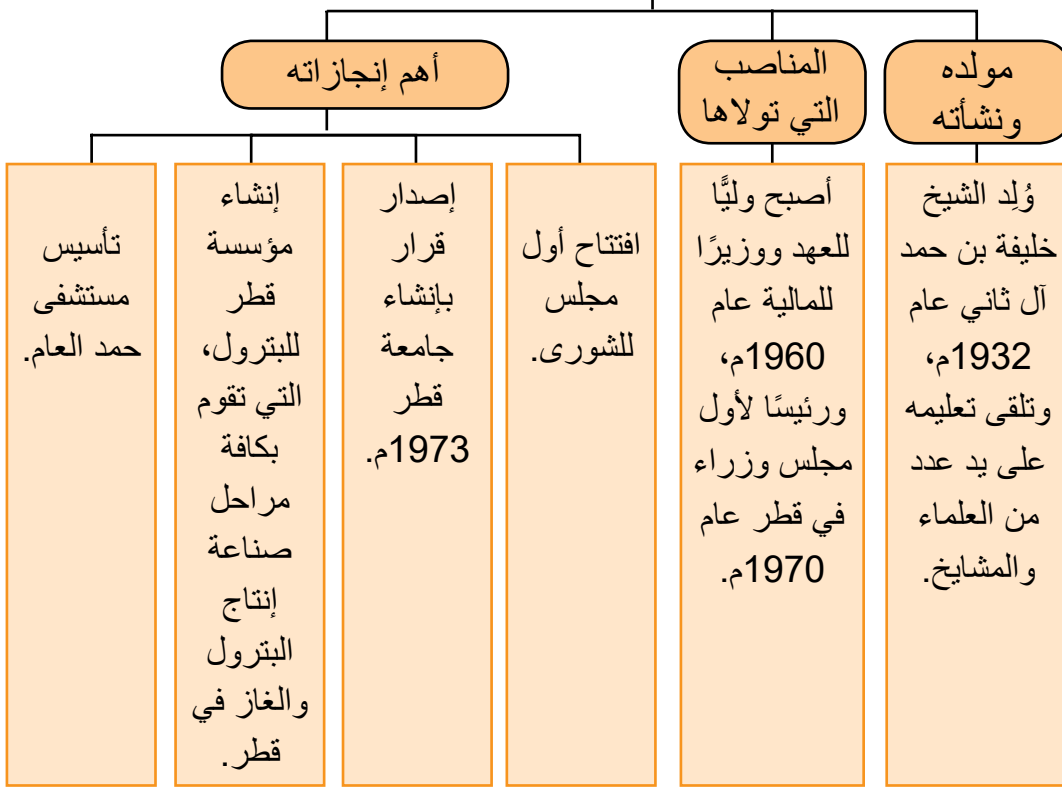
ومن أبرز الجامعات بالمدينة التعليمية: جامعة فرجينيا كومولث قطر – جامعة جورجتاون – جامعة كرنيجي ميلون – جامعة تكساس إي أند أم.

أدّ على:

الفخر والاعتزاز بالوطن وتقدير دور الشيخ خليفة بن حمد في النهوض بدولة قطر على كافة المستويات التعليمية والصحية والاجتماعية والاقتصادية.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني



الغلق الختامي

أولاً:

- وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

ثانياً:

- وجه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 51-53.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - مجلس الشورى.

2 - ثلاثة وعشرين عامًا.

إجابات السؤال الثاني:

- مستشفى حمد العام.

إجابات السؤال الثالث:

1 - صح.

2 - صح.

3 - خطأ.

إجابات السؤال الرابع:

1 - أصبح وليًا للعهد ووزيرًا للمالية عام 1960م،

ورئيسًا لأول مجلس وزراء في قطر عام 1970م.

2 - إصدار قرار بإنشاء جامعة قطر 1973م.

إجابات السؤال الخامس:

- أحمد بن علي آل ثاني.

- خليفة بن حمد آل ثاني.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949 - 1995م)

52

الأنشطة والألعاب

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1 - تم افتتاحه في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني:

أ - مجلس الوزراء.

ب - مجلس الشورى.

ج - جامعة الدول العربية.

د - المجلس البلدي.

2 - استقر حكم الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني لدولة قطر:

أ - عشرين عامًا.

ب - واحدًا وعشرين عامًا.

ج - اثنين وعشرين عامًا.

د - ثلاثة وعشرين عامًا.

السؤال الثاني: اكتب ما تدل عليه العبارة التالية:

- مؤسسة طيبة كبيرة، تقيم برامج المصحة، تأسست في عهد الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) بجانب العبارة غير الصحيحة. فيما يلي:

1 - تولى الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني حكم البلاد عام 1972م. ()

2 - من إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني تأسيس أول مجلس للشورى. ()

3 - من الإنجازات الميمية للشيخ خليفة بن حمد إنشاء جامعة قطر. ()

الوحدة الثانية - تاريخ قطر المعاصر بين عامي (1949 - 1995م)

53

الأنشطة والألعاب

السؤال الرابع: اذكر دليلاً على ما يلي:

1 - تولى الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني مناصب متعددة قبل توليه الحكم.

2 - اهتمام الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني بالعلم.

السؤال الخامس: تتبع الخط الزمني لتسلسل حكم أسرة آل ثاني، ثم أكمل الفراغات:

الخط الزمني لحكم أسرة آل ثاني:

الملك	الفترة
الشيخ محمد بن جاسم	1868 - 1896
الشيخ أحمد بن محمد	1896 - 1913
الشيخ جاسم بن محمد	1913 - 1949
الشيخ أحمد بن جاسم	1949 - 1960
الشيخ خليفة بن حمد	1960 - 1995
الشيخ تميم بن حمد	1995 - 2020

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

وَطَنِي قَطْرُ

● الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَرْكَانُ الدَّوْلَةِ.

● الدَّرْسُ الثَّانِي: الْوَطَنُ وَالْمُوَاطِنُ.

الوحدة الثالثة: وطني قطر

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة مفهوم الدولة وأركانها (الشعب والإقليم والسلطة) من حيث مفهوم كل منهم، وأهميته في بناء الدولة، كما تتناول الوحدة مفهوم الوطن والمواطن، والولاء والانتماء للوطن، ومظاهر كل منها.

وَأَكَّدَ من خلال مقدمة الوحدة على أهمية الحفاظ على أركان الدولة وتقويتها من خلال الالتزام بمظاهر الولاء والانتماء للدولة، ومساندة قادتها في إدارة شؤونها.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- المقصود بكل من الشعب والإقليم والسلطة.
- العلاقة بين أركان الدولة وممارساتها اليومية.
- مفاهيم الوطن والمواطن والانتماء.
- العلاقة بين الوطن والمواطن والانتماء.
- الربط بين الدولة والممارسات اليومية للمواطن.
- توضيح بعض من الممارسات التي تعبّر عن الانتماء للوطن.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** أركان الدولة.
- **الدرس الثاني:** الوطن والمواطن.

مهارات البحث والتقصي:

- استخدام الخرائط المفاهيمية لتحديد القضايا الرئيسة للبحث وما يتفرع منها.
- طرح أسئلة لتحديد القضايا الرئيسة حول حدث ما أو قضية ما.
- البحث عن أسئلة ذات صلة بقضايا وأحداث مختلفة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الدولة القطرية. - الشعب. - الإقليم. - السلطة. - الوطن. - المواطن. - الانتماء.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- الاستنتاج والتحليل. - قراءة وتحليل النصوص. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- الاعتزاز بالهوية القطرية. - الحفاظ على مقومات دولة قطر ووحدة أركانها. - احترام جميع فئات المجتمع، وعاداتها وتقاليدها وثقافتها. - الاعتزاز بقيادات الدولة وحكمتهم في إدارة البلاد. - المواطنة الفاعلة والولاء والانتماء. - احترام النشيد الوطني في الطابور الصباحي، وترديد كلماته بكل حماس. - العمل بجد لرفعة اسم الدولة. - احترام القوانين، والتزم بها في كل شؤون حياتك.	- لكل شعب موروث تاريخي وتراثي يجب الحفاظ عليه، والاعتزاز به أمام الثقافات الأخرى. - الهوية الوطنية. - الحفاظ على أركان الدولة ومؤسساتها. - مساندة قيادة الدولة في إدارة شؤونها.

الدرس الأول: أركان الدولة

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول مفهوم الدولة وأركانها (الشعب والإقليم والسلطة) ودور كل منهم في بناء الدولة، والعلاقة بينهم، ودور المواطن في الحفاظ على الدولة ومساندته لقيادتها في إدارة شؤونها. **أُجِد من خلال مقدمة الدرس على أهمية الحفاظ على الدولة وتقوية أركانها، وتقديم الدعم والمساندة لقيادتها الحكيمة في إدارة شؤونها.**

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية
- خريطة سياسية لقارة آسيا - خريطة دولة قطر -
فيديو تعليمي عن استقبال المواطنين لسمو الأمير
الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- العصف الذهني.
- التفكير الناقد - الشركاء.
- قف، ارفع يدك، شارك.
- فحْص الأقران.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلُّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الدولة.
- يحلّل أركان الدولة.
- يحافظ على أركان الدولة.
- يتعرف مفهوم الشعب.
- يحلّل خطاب الصمود للشيخ تميم بن حمد آل ثاني.
- يقدّر دور القيادات في الحفاظ على أركان الدولة.
- يتعرف مفهوم الإقليم.
- يحلّل خريطة دولة قطر.
- يستنتج أهمية موقع قطر.
- يتعرف مفهوم السلطة.
- يحلّل أهمية السلطة.
- يستنتج واجبات السلطة تجاه الوطن والمواطن.
- يحلّل العلاقة بين أركان الدولة.
- يقدّر دور قيادات الدولة في إدارة شؤونها.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الدولة. - الشعب. - الإقليم. - السلطة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- الاستنتاج والتحليل. - قراءة وتحليل النصوص. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- الاعتزاز بالهوية القطرية. - الانتماء والولاء للوطن. - احترام جميع فئات المجتمع وعاداتها وتقاليدها وثقافتها. - الاعتزاز بقيادتك وحكمتهم في إدارة البلاد. - الاعتزاز والفخر بالشيخ تميم بن حمد آل ثاني.	- الهوية الوطنية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

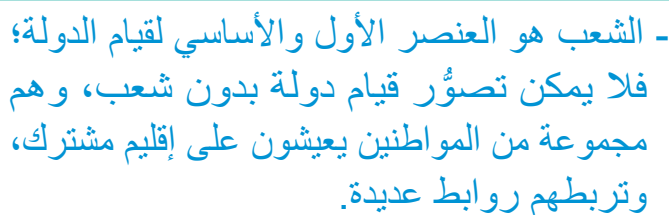
- يحدّد موقع دولة قطر على الخريطة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة سياسية لقارة آسيا.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب خريطة سياسية للعالم، أو خريطة سياسية لقارة آسيا، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - في أي قارة تقع دولة قطر؟ - اذكر أسماء خمس دول من دول قارة آسيا. - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، وتواصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي: تقع دولة قطر في قارة آسيا. من دول قارة آسيا: البحرين - الكويت - اليمن - سوريا - الصين. - وضح للطلاب أن دولة قطر تُعدّ إحدى دول العالم التي تقع في قارة آسيا، وتتمتع بكامل سيادتها واستقلالها، وبها نظام سياسي مستقر، ويعيش على أرضها مجموعة من المواطنين تربطهم روابط مشتركة. أكد على: قيم الفخر والاعتزاز بالوطن والهوية القطرية، وكذلك التعبير عن حب الوطن بكل الطرق، وللتأكيد على ذلك اعرض للطلاب شعار اليوم الوطني، وورّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم كتابة كلمة تعبر عن الحب والولاء والانتماء للوطن.	التمهيد خطوات التنفيذ	

عرض الدرس

- يتعرف مفهوم الدولة. - يحلّل أركان الدولة. - يحافظ على أركان الدولة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
العصف الذهني - خريطة المفاهيم.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 57. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- دوّن على السبورة عنوان الفقرة وهو «الدولة»، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: - هل تعرف معنى الدولة؟ وما هي مكوناتها؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجابات الطلاب ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها سلباً أو إيجاباً، ثم وجّههم إلى قراءة الفقرة الثانية من مصدر التعلم ص 57 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدوّنة على السبورة، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - الدولة: هي مجموعة من المواطنين (الشعب)، يمارسون نشاطهم على إقليم جغرافي محدّد، ويخضعون لنظام سياسي. - تتكون الدولة من ثلاثة أركان مترابطة ومتماسكة معاً، هم: (الشعب - الإقليم - السلطة).	خطوات التنفيذ	أركان الدولة

الأهداف	- يتعرف مفهوم الشعب. - يحلّل خطاب الصمود للشيخ تميم بن حمد آل ثاني. - يقدر دور القيادات في الحفاظ على أركان الدولة.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	التفكير الناقد - الشركاء - التعلم التعاوني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 58-59. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن استقبال المواطنين لسمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.
خطوات التنفيذ	أولاً: الشعب - قسّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة مؤلفة من أربعة طلاب في كل مجموعة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - ما المقصود بالشعب؟ وممّ يتكون؟ - ما هو دور الشعب في الدولة؟ - هل هناك فرق بين المواطنين والمقيمين؟ - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، واطلب من كل طالبين في المجموعة التفكير معاً في إجابة الأسئلة، ثم يجتمع طلاب المجموعة الأربعة لينتاقشوا معاً حول إجاباتهم ويتفقوا على إجابة موحدة. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ خطوات الإستراتيجية، ثم اطلب من كل مجموعة أن ترشّح متحدثاً عنها لعرض ما توصّلت إليه من نتائج. - اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة في تنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجابات المجموعات ودونها على السبورة، ثم وجّههم إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 58 بعنوان «الشعب» قراءة صامتة. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تمّ قراءته، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معاً للإجابة الصحيحة، وهي:

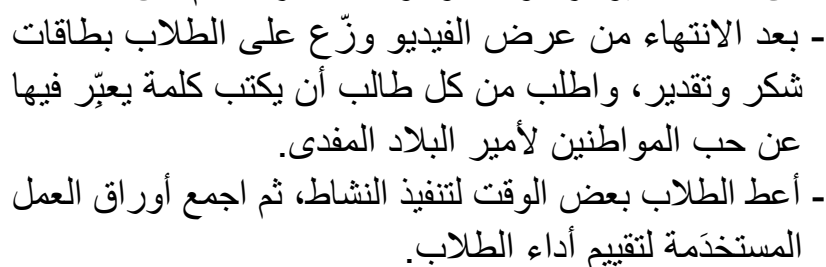




- اكد على الطلاب أن ليس هناك فرق بين المواطنين والمقيمين، والدليل على صحة ذلك خطاب سمو الأمير تميم بن حمد آل ثاني؛ لذلك وجه الطلاب بنفس تشكيل المجموعات السابقة إلى تنفيذ نشاط اقرأ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص58 الخاص

- تدل الصفات التي وصف بها الشيخ تميم بن حمد آل ثاني الشعب القطري على وحدته وتماسكه في مواجهة الأخطار التي تتعرض لها الدولة، كما تدل على مدى الحب والانتماء الذي يكتنه الشعب القطري لبلاده.

- اعرض للطلاب على السبورة الفيديو التعليمي الخاص باستقبال المواطنين لسمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني بعد خطاب سموه في الجمعية العامة للأمم المتحدة من خلال الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 59.



قيم احترام جميع فئات المجتمع وعاداتها وتقاليدها وثقافتها، وكذلك الوقوف بجانب قيادات الدولة في إدارة شؤونها ودعمهم بشتى الطرق.

- يتعرف مفهوم الإقليم. - يحلّل خريطة دولة قطر. - يحدّد موقع دولة قطر على الخريطة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
قف، ارفع يدك، شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 59-60. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - خريطة دولة قطر.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على السبورة خريطة دولة قطر، ثم قسّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة، واطرح عليهم السؤال التالي: - ما المقصود بالإقليم؟ - نبيّه على جميع الطلاب أن يفكر كل طالب في إجابة السؤال بشكل منفرد، وبعد دقيقة واحدة يقف كل طالب ويرفع يده اليمني، ثم يبحث عن أقرب قرين ليس من ضمن مجموعته. - بعد أن يلتقي الطالب بزميله يصفقان بيديهما (تلاّمس فقط) ثم يُنزلان يديهما ويتشاركان ويتناقشان حول النشاط بالتناوب. - بعد انتهاء الوقت المحدّد اختر أحد الطلاب ليُجيب على السؤال بمساعدة من زميلة ودون إجابتهما على السبورة. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - الإقليم هو المكان الذي تمارس عليه الدولة سيادتها، ويشمل اليابس، والمسطحات المائية التابعة للدولة، والفضاء الذي يعلو الأرض. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:	خطوات التنفيذ	ثانيًا: الإقليم

أمامك خريطة دولة قطر من خلال الخريطة أجب على الأسئلة التالية:

- هل يجوز لطائرة أن تمر في سماء قطر من دون موافقة الدولة؟

- ما اسم المسطح المائي الذي تشرف عليه دولة قطر؟

- أعط الطلاب بعض الوقت لاستنتاج الإجابة من

خريطة دولة قطر، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش

معهم حولها للوصول معًا للإجابة الصحيحة، وهي:

- لا يجوز لأي طائرة أن تمر في سماء دولة قطر

إلا بموافقة الدولة، وهو ما يسمى بالمجال الجوي للدولة.

- المسطح المائي الذي تُطلُّ عليه دولة قطر هو الخليج العربي.

الوحدة الثالثة - وطني قطر

أجب عن الأسئلة الآتية:

1- هل يجوز لطائرة أن تتمر في سماء قطر من دون موافقة الدولة؟

2- ما اسم المسطح المائي الذي تشرف عليه دولة قطر؟

البرقي

فكر ووطن

ثالثاً : السُّلْطَة

هي الجهة المسؤولة عن تنظيم أمور السُّلْطَة وجماليتهم، ووضع القوانين وتنفيذها، وتنفيذ سياسة الدولة الداخلية والخارجية.

ومن واجباتها: توفير الخدمات للمواطنين، وحماية حقوقهم، وتنشيط في السُّلْطَة التَّشْرِيعِيَّة والتَّجْزِئِيَّة والحضائليَّة.

العلاقة بين أركان الدولة الثلاثة:

تتكون العلاقة بين أركان الدولة (السُّلْطَة، الإقليم، السُّلْطَة) بتكاتف مساهمة الدولة للقيام بالوظائف التالية:

- الدفاع عن الوطن وحفظ الأمن.

- تحقيق العدالة.

- وضع سياسات الدولة.

- إدارة العلاقات الدولية.

قيم انتمها:

التَّجْزِئِيَّة والتَّشْرِيعِيَّة والوَطَنِيَّة

البرقي

الاحتفالات السُّلْطَة باليوم الوطني

ثالثاً: السلطة

61 الوحدة الثالثة - وطني قطر

أول الأسئلة

النشاط الأول: اجتمع صورا مختلفة عن كل منا يأتي (خريطة قطر، الشعب القطري - شيوخ أمير البلاد)، وضعها في لوحة فنية تعبرها عن أركان الدولة الثلاثة.

النشاط الثاني: أخرج جوارا برفقة والدك مع أحد رجال الشرطة أو القوات المسلحة القطرية، وأخرج عليه الأسئلة الآتية:

1 - لماذا تخطط لهذا العمل؟

2 - ما واجباتك هناك؟

3 - ما الذي تسعى لتحقيقه من خلال عملك؟

4 - هل أنت سعيد بأداء واجبك من خلال هذا العمل؟

- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل المستخدمة، ثم استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- السلطة هي الجهة المسؤولة عن تنظيم أمور الشعب وحمايتهم، ووضع القوانين وتنفيذها، وتنفيذ سياسة الدولة الداخلية والخارجية.

- من واجباتها: توفير الخدمات للمواطنين، وحماية حقوقهم، وتمثل في: السلطة التنفيذية والتشريعية والقضائية.

- ا طرح على طلاب المجاميع السؤال التالي:

- بعد دراستنا لمفهوم الدولة وأركانها، استنتج العلاقة بين أركان الدولة الثلاثة.

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ويمكن استخدام نفس الخطوات السابقة،

ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- تتكامل العلاقة بين أركان الدولة (الشعب - الإقليم - السلطة) بهدف مساعدة الدولة للقيام بالوظائف التالية:

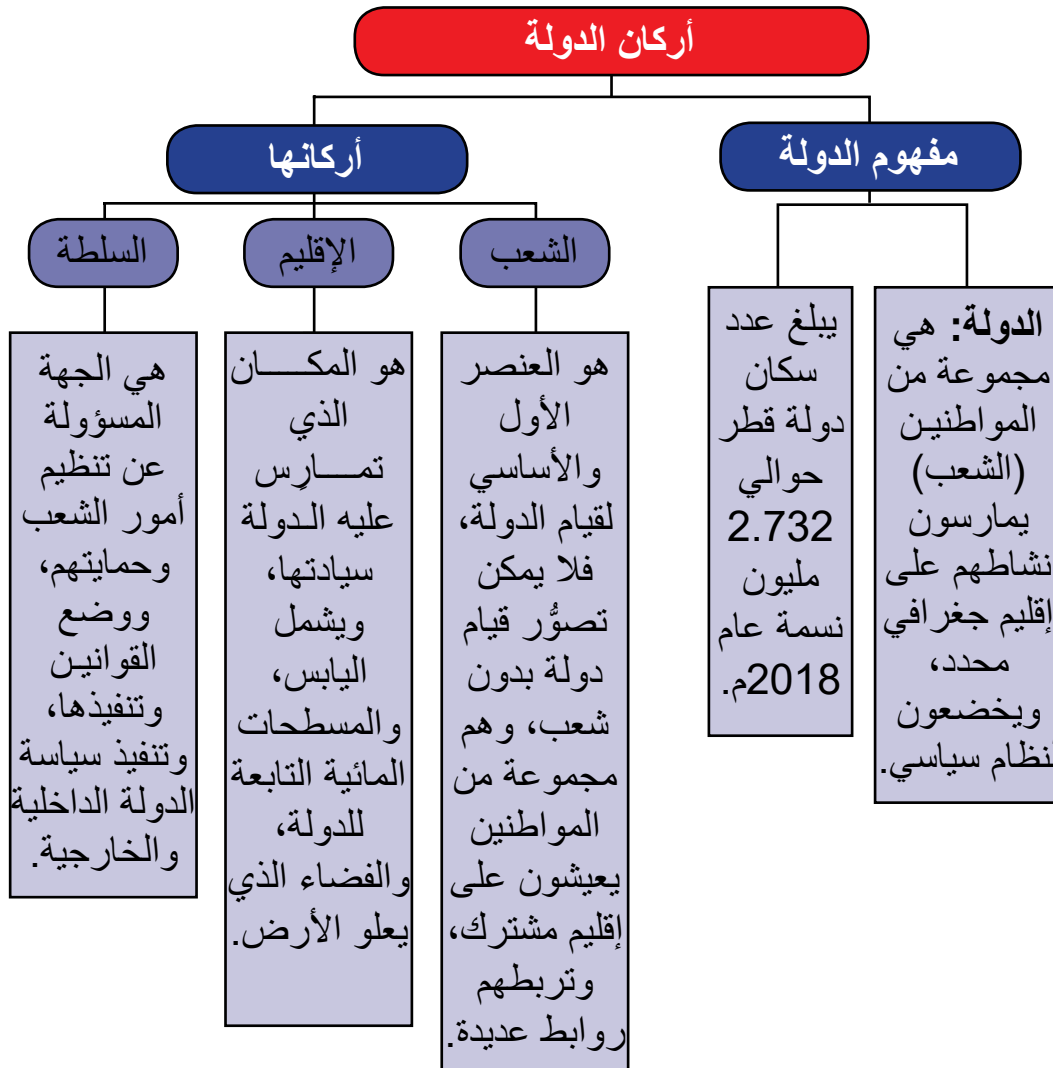
- الدفاع عن الوطن وحفظ الأمن.

- تحقيق العدالة.

- وضع سياسات الدولة.

- إدارة العلاقات الدولية.

- بمشاركة الطلاب، لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقمّ أداؤهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 61-62.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة
والتدريبات

الوحدة الثالثة - وطني قطر

61

النشاط الأول: اجتمع صديقاً مختلطاً مع كلٍ مما يأتي: (خريطة قطر - الشعب القطري - شؤوا أمير البلاد) - وضعها في لوحة فنية تعبرها عن أركان الدولة الثلاثة.

النشاط الثاني: أخرج جواراً برفقة والديك مع أحد رجال الشرطة أو القوات المسلحة القطرية. واطرح عليه الأسئلة الآتية:

1 - لماذا أُنشئت هذا العمل؟

2 - ما واجباتك عندك؟

3 - ما الذي تسعى لتحقيقه من خلال عملك؟

4 - عن أنت سعيداً بأداء واجبك من خلال هذا العمل؟

الوحدة الثالثة - وطني قطر

62

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1 - يُلحق على مجموعة من المواطنين ممارسون لتأطيم على إقليم جغرافي مُحدّد، ويُخضعون لنظام سياسي، استـ:

أ - الولاية

ب - المنطقة

ج - الإقليم

د - الولاية

2 - المكان الذي تمارس عليه الدولة سيادتها:

أ - الولاية

ب - الإقليم

ج - المنطقة

د - الولاية

السؤال الثاني: عُدّ وظائف الدولة:

1 -

2 -

3 -

السؤال الثالث: عرّف المفاهيم الآتية:

1 - الشعب:

2 - الإقليم:

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - الدولة. 2 - الإقليم.

إجابات السؤال الثاني:

تتكامل أركان الدولة للقيام بالوظائف التالية:

- الدفاع عن الوطن وحفظ الأمن.

- تحقيق العدالة.

- وضع سياسات الدولة.

- إدارة العلاقات الدولية.

إجابات السؤال الثالث:

1 - الشعب هو العنصر الأول والأساسي لقيام الدولة، فلا يمكن تصوّر قيام دولة بدون شعب، وهم مجموعة من المواطنين يعيشون على إقليم مشترك، وتربطهم روابط عديدة.

2 - الإقليم هو المكان الذي تمارس عليه الدولة سيادتها، ويشمل اليابس، والمسطحات المائية التابعة للدولة، والفضاء الذي يعلو الأرض.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.
- كتابة برقية شكر وتقدير لسمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر على قيادته الحكيمة للبلاد.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الدرس الثاني: الوطن والمواطن

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني مفهوم الوطن والمواطن، وانتماء المواطن لوطنه، ومظاهر هذا الانتماء. أكد من خلال مقدمة الدرس على الفخر والاعتزاز بالوطن والانتماء له، والعمل على رفعة الوطن وإعلاء شأنه في كافة المجالات.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الوطن.
- يحلل دلالات كلمة الوطن.
- يعدّد ممارساته كطالب تجاه وطنه.
- يتعرف مفهوم المواطن.
- يعدّد حقوق وواجبات المواطن.
- يتعرف مفهوم الانتماء.
- يذكر ممارسات تدل على حب المواطن لوطنه.
- يحلّل كيف يحقق المواطن الانتماء لوطنه.
- يستنتج مظاهر حب المواطن لوطنه.
- يعتز بوطنه ويفتخر به.
- يحرص على رفعة وطنه والرقى به.
- يعدّد مظاهر الانتماء للوطن.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

القارئ النشط - فِكر زوج شارك

العصف الذهني - الحوار والمناقشة

التعلم الذاتي - الاستنتاج والتحليل

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الوطن. - المواطن. - الانتماء.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- الاستنتاج والتحليل. - قراءة وتحليل النصوص. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات. - طرح التساؤلات.	- الاعتزاز بالهوية القطرية. - احترام جميع فئات المجتمع، وعاداتها وتقاليدها وثقافتها. - المواطنة الفاعلة والولاء والانتماء. - احترام النشيد الوطني في الطابور الصباحي، وترديد كلماته بكل حماس. - العمل بجد لرفعة اسم الدولة. - احترام القوانين، والتزم بها في كل شؤون حياتك.	- لكل شعب موروث تاريخي وتراثي يجب الحفاظ عليه، والاعتزاز به أمام الثقافات الأخرى. - الهوية الوطنية. - الحفاظ على أركان الدولة ومؤسساتها. - مساندة قيادة الدولة في إدارة شؤونها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يحلّل النشيد الوطني لدولة قطر.	الأهداف	
- 5 دقائق.	الزمن	
- التعلم الذاتي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - النشيد الوطني لدولة قطر.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض عليهم النشيد الوطني القطري من خلال استخدام الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 65، واطلب من الطلاب ترديد النشيد. - بعد الانتهاء من ترديد النشيد الوطني اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: - لماذا تحرص على الالتزام بترديد النشيد الوطني كل صباح؟ - بماذا تشعر أثناء ترديدك للنشيد الوطني؟ - علام تدلّ العبارات التالية: حمائم يوم السلام؟ جوارح يوم الفداء؟ - صف شعورك عندما تردد (قطر ستبقى حرة): - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - نحرص على الالتزام بترديد النشيد الوطني كل صباح؛ لأنه دليل على الولاء والانتماء للوطن. - تدلّ عبارة: «حمائم يوم السلام» على أهمية تحقيق السلام، ورغبة الوطن دائمًا في تحقيقه. - تدلّ عبارة: «جوارح يوم الفداء» على أن الشعب القطري يدافع عن وطنه بكل قوة وحزم ضد أي عدو.	خطوات التنفيذ	التمهيد



عرض الدرس

- يتعرف مفهوم الوطن. - يحلل دلالات كلمة الوطن. - يعدد ممارساته كطالب تجاه وطنه.	الأهداف	
15 دقائق.	الزمن	
القارئ النشط – فكر زوج شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 66-67. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 66 بأسلوب معبر، وهي: الوطن كلمة تحمل دلالات عظيمة لا يمكن حصرها، فهو الفخر والرفعة والاعتزاز، والمواطن الصالح يحب وطنه، ويكون مخلصاً له، غيوراً عليه؛ لأنه مصدر عزته وفخره. - قسم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية: - ما المقصود بالوطن؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجابات المجموعات، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - الوطن: هو المكان الذي نعيش فيه، وننتمي إليه، ونشعر فيه بالأمان، ونفتخر به. - وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب)، وهو:	خطوات التنفيذ	أولاً: الوطن

- اذكر ثلاث ممارسات تعبّر بها كطالب عن حب الوطن «باستخدام إستراتيجية فكّر زواج شارك».

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.

- استمع إلى إجابات الطلاب ودوّنها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها للوصول إلى ممارسات يتفق عليها جميع الطلاب، وقد تكون كالتالي:

- الاجتهاد في طلب وتحصيل العلم.

- احترام النشيد الوطني في طابور الصباح.

- الفخر والاعتزاز بوطني في القول والعمل.

أدّ على:

أهمية احترام النشيد الوطني في الطابور الصباحي، وترديد كلماته بكل حماس.

- يتعرف مفهوم المواطن. - يعدد حقوق وواجبات المواطن. - يتعرف مفهوم الانتماء. - يذكر ممارسات تدل على حب المواطن لوطنه. - يحلل كيف يحقق المواطن الانتماء لوطنه.	الأهداف	ثانيًا: المواطن
15 دقيقة.	الزمن	
العصف الذهني – الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 66-67. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	



- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

- ما المقصود بالمواطن؟

- تلقّ من الطلاب إجاباتهم ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها، ثم وجّههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بالمواطن ص 66 قراءة صامتة.

- تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة للوصول معًا إلى أن المواطن هو:

- الإنسان الذي يعيش في ظل دولة ما، ويحمل جنسيتها، ويحصل على حقوقه، ويقوم بواجباته بكفاءة وإتقان.

- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- أعط أمثلة للحقوق التي يتمتع بها المواطن.

- اذكر أهم واجبات المواطن تجاه بلده.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي:

- من حقوق المواطن على وطنه الحصول على حق التعلم، والحق في الحصول على الخدمات الصحية وتوفير الأمن ومستوى معيشة مرتفع.

- من أهم واجبات المواطن تجاه وطنه واجب الولاء والانتماء، والدفاع عنها ضد أي عدوان، والجد والاجتهاد في العمل وإتقانه.

- وضّح للطلاب أن «الإنسان يرتبط بوالديه منذ صغره ارتباطًا فطريًا (تلقائيًا)، ثم ينتقل هذا الارتباط إلى المنزل والحي، ثم المدرسة، ثم يتطور ليشمل وطنه وأمتة»، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية:

في ضوء ذلك استنتج:

- مفهوم الانتماء للوطن.

- كيف يتحقق الانتماء للوطن؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- الانتماء هو: ارتباط الفرد بالمكان الذي يعيش فيه، وحب الفرد للأرض التي يعيش

خطوات التنفيذ

عليها وينتمي لها.

- يتحقق الانتماء بالعمل المستمر، وطلب العلم، والتضحية من أجل الوطن، والمحافظة على استقرار الدولة وسلامتها.

- وضح للطلاب إلى أن شعور الفرد بالحب والانتماء للوطن يتجلى في العديد من السلوكيات التي يقوم بها تجاه هذا الوطن، ثم وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الخاص بالصور التي تدل على انتماء الفرد لوطنه الموجود بمصدر التعلم ص 67 بشكل فردي.

- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- الاجتهاد في العمل.

- العمل المستمر لرفعة الوطن.

- الدفاع عن الوطن والتضحية من أجله.

- المشاركة في تنمية الوطن ورفعة شأنه.

أجد على: أن قدر المواطن الصالح الذي يعمل بجد واجتهاد ليرفع اسم بلاده في المحافل المختلفة.

الأهداف - يستنتج مظاهر حب المواطن لوطنه. - يعتز بوطنه ويفتخر به. - يحرص على رفعة وطنه والرقى به. - يعدد مظاهر الانتماء للوطن.		مظاهر الانتماء الوطني
	الزمن 25 دقائق.	
	الإستراتيجية التعلم الذاتي – الاستنتاج والتحليل.	
	الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي 67. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	

- وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (اقرأ واستنتج) الموجود بمصدر التعلم ص 67 الخاص بقصة الطالب «علي» ومظاهر حبه لوطنه، واستنتاج إجابات الأسئلة التابعة له، وهي:

- ما سبب حب «علي» لوطنه قطر؟

- لماذا تمنى علي أن يلتحق بالجامعة ويكمل مسيرته العلمية؟

- ماذا تحب أن تعمل في المستقبل؟

- راقب أداء الطلاب أثناء تنفيذ النشاط، وقومهم إذا لزم الأمر.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- يحب علي وطنه كثيرًا؛ حيث إنه المكان الذي وُلد فيه، وارتبط فيه مع والديه بعائلته وأسرته الكبرى، كذلك أصدقائه الذين يتقابل معهم أثناء الذهاب للصلاة أو الذهاب إلى المجالس.

- تمنى علي أن يلتحق بالجامعة ويكمل مسيرته العلمية؛ ليسهم في بناء وطنه.

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

- برأيك، ما هي مظاهر الحب والانتماء للوطن؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- من مظاهر الانتماء الوطني:

- الدفاع عن الوطن.

- احترام القوانين والالتزام بها.

- التمسك بالعادات والتقاليد.

- العمل التطوعي لخدمة المجتمع.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة، وقيم أداءهم من خلال أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس.

خطوات التنفيذ



أَدِّ على:

أهمية الانتماء للوطن والعمل على رفعة وطنه وإعلاء شأنه على كافة المستويات، وللتأكيد على هذه القيم وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 68 بشكل جماعي.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الوطن والمواطن**الغلق الختامي**

70

الوحدة الثالثة - وطني قطر

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- المكان الذي نعيش فيه، وننتمي إليه، ونشعر فيه بالأمان، ونفتخر به هو:

أ- المواطن. ب- الوطن. ج- الحقوق. د- الإتيام.

2- ارتباط الفرد بالمكان الذي نعيش فيه، وحنه للأرض التي نعيش عليها يسمى:

أ- الإتيام. ب- الحقوق. ج- الواجبات. د- المواطن.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- من مظاهر الإتيام للمواطن الالتزام بالقوانين. ()

2- من واجبات المواطن الدفاع عن وطنه. ()

السؤال الثالث: اكتب المقصود بالمقاميم الآتية:

1- المواطن: _____

2- الوطن: _____

3- الإتيام: _____

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيّم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 69 - 71.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل

على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

70

الوحدة الثالثة - وطني قطر

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- المكان الذي نعيش فيه، وننتمي إليه، ونشعر فيه بالأمان، ونفتخر به هو:

أ- المواطن. ب- الوطن. ج- الحقوق. د- الإتيام.

2- ارتباط الفرد بالمكان الذي نعيش فيه، وحنه للأرض التي نعيش عليها يسمى:

أ- الإتيام. ب- الحقوق. ج- الواجبات. د- المواطن.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- من مظاهر الإتيام للمواطن الالتزام بالقوانين. ()

2- من واجبات المواطن الدفاع عن وطنه. ()

السؤال الثالث: اكتب المقصود بالمقاميم الآتية:

1- المواطن: _____

2- الوطن: _____

3- الإتيام: _____

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - الوطن. 2 - الانتماء.

إجابات السؤال الثاني:

1 - صح 2 - صح

إجابات السؤال الثالث:

1 - المواطن: هو الإنسان الذي يعيش في ظل دولة ما، ويحمل جنسيتها، ويحصل على حقوقه، ويقوم بواجباته بكفاءة وإتقان.

2 - يعرف الوطن: على أنه المكان الذي نعيش فيه، وننتمي إليه، ونشعر فيه بالأمان، ونفتخر به.

3 - الانتماء هو: ارتباط الفرد بالمكان الذي يعيش فيه، وحب الفرد للأرض التي يعيش عليها وينتمي لها.

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الرابع:

- من مظاهر الانتماء الوطني:
- الدفاع عن الوطن.
- احترام القوانين والالتزام بها.
- التمسك بالعادات والتقاليد.
- العمل التطوعي لخدمة المجتمع.

إجابات السؤال الخامس:

- أوافق على هذا الموقف؛ لأنه يعبر عن حب الطالب لوطنه والاعتزاز به.
- لا أوافق على هذا الموقف؛ لأنه يعبر عن سوء سلوك الفرد تجاه مؤسسات وطنه، ومنها المدرسة.
- أوافق على هذا الموقف؛ لأنه يعبر عن احترام الوطن، والمشاركة الفعالة في خدمته ورفعة شأنه.

الوحدة الثالثة - وطني قطر

71

السؤال الرابع: عُدّ مظاهر الانتماء الوطني؟

السؤال الخامس: وضح رأيك في الموقف التالي، ولماذا؟

طالب يردد النشيد الوطني في الطابور الصباحي.

طالبة تكتب على جدران الفصل الدراسي.

فواطين يحافظ على نظافة الشاطئ ولا يترس القمامة فيه.

الأنشطة الإثرائية:

- صياغة فقرة للإذاعة حول التراث الشعبي وأنواعه في دولة قطر.
- عمل مجلة مصوّرة عن التراث الشعبي في دولة قطر.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس، وصياغة أسئلة عليها.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

نَحْنُ وَالْبِيئَةُ.

● الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: النِّظَامُ الْبَيْئِيُّ.

● الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّلَوُّثُ.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة النظام البيئي من حيث المفهوم ومكوناته، وكذلك التوازن البيئي من حيث المفهوم والمكونات والأهمية، وكذلك اختلال التوازن البيئي والنتائج المترتبة عليه، بالإضافة إلى ذلك تتناول الوحدة موضوع التلوث من حيث المفهوم والأشكال، مع التركيز على تلوث الهواء من حيث أسباب الحدوث وكيفية مواجهة هذه المشكلة.

وأكد من خلال مقَدِّمة الوحدة على قيمة الحفاظ على التوازن البيئي وحماية البيئة من التلوث، والتأكيد على جهود دولة قطر في الحد من ظاهرة التلوث البيئي في قطر.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- المفاهيم البيئية.
- عناصر النظام البيئي والتوازن بينها.
- أثر التطورات في المجالات المختلفة على البيئة في دولة قطر.
- اقتراح حلول لبعض المشكلات البيئية.
- تفسير الاختلال البيئي.
- استخلاص البيانات والمعلومات الجغرافية المختلفة من الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** النظام البيئي
- **الدرس الثاني:** التلوث

مهارات البحث والتقصي:

- تحديد الأفكار الرئيسة من أحد مصادر المعلومات حول البيئة.
- مناقشة زملائك حول قضية ما.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النظام البيئي. - البيئة. - التوازن البيئي. - الاختلال البيئي. - الانقراض. - الصيد الجائر. - التلوث. - تلوث الهواء. - الصحراء.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الفيديوهات التعليمية. - النقد والتحليل وتقديم المقترحات والحلول. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات.	- تقدير عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن. - المحافظة على النظام البيئي. - تقدير جهود دولة قطر في تنفيذ إجراءات لتخفيض تلوث الهواء إلى مستويات مقبولة.	- التلوث والاختلال البيئي. - حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية الموجودة في البيئة.

الدرس الأول: النظام البيئي

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول النظام البيئي من حيث المفهوم والمكونات، وكذلك التوازن البيئي والنتائج المترتبة على اختلال هذا التوازن، وتقديم حلول لهذه المشكلة. أكد من خلال مقدمة الدرس على قدرة وعظمة الله سبحانه وتعالى في تحقيق التوازن البيئي، ودور الفرد في الحفاظ على البيئة، وكذلك دور الدولة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- صور معبرة عن مكونات النظام البيئي.

- صور معبرة عن النظام الصحراوي.

- فيديو تعليمي عن حرائق غابات الأمازون.

- صور معبرة عن التلوث البيئي.

الاستراتيجيات المستخدمة:

حصيرة المائدة Placemat - الحوار

والمناقشة - الخريطة الذهنية - التعلم الذاتي

- تعلم الأقران - التفكير الناقد - الملاحظة

والاستنتاج.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم النظام البيئي.

- يعطي أمثلة للأنظمة البيئية من حوله.

- يحلل مكونات النظام البيئي.

- يستنتج أهمية وجود هذه المكونات في تحقيق التوازن.

- يتعرف مفهوم النظام الصحراوي.

- يقدّم أشكالاً للتفاعل بين الكائنات الحية والبيئة الصحراوية.

- يستنتج النتائج المترتبة على اختفاء الكائنات الحية من البيئة الصحراوية.

- يتعرف مفهوم التوازن البيئي.

- يحافظ على التوازن البيئي.

- يقدّر عظمة الله وقدرته في خلق البيئة بشكل متوازن.

- يستنتج أهمية التوازن البيئي.

- يتعرف مفهوم الانقراض.

- يتعرف مفهوم الاختلال البيئي.

- يستنتج النتائج المترتبة على الاختلال البيئي.

- يحلل أسباب حدوث الاختلال البيئي.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النظام البيئي. - الصحراء. - البيئة. - التوازن البيئي. - الاختلال البيئي. - الانقراض.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الفيديوهات التعليمية. - النقد والتحليل وتقديم المقترحات والحلول. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات.	- تقدير عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن. - المحافظة على النظام البيئي.	- التلوث والاختلال البيئي. - حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية الموجودة في البيئة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يصنّف مكونات البيئة. - يحدّد يوم البيئة القطري.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
- التعلم بالصور.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- باستخدام إستراتيجية التعلم بالصور اطرح على الطلاب الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 75 وهي: أعلنت الإذاعة المدرسية عن مسابقة للاحتفال بيوم البيئة القطري، واشتملت المسابقة على أفضل رسمة تعبّر عن البيئة، فبادر أعداد كبيرة من الطلاب بالاشتراك في المسابقة. - قسّم الطلاب إلى مجموعات مكوّنة من أربعة أفراد، أو ستة أفراد حسب عدد الفصل. - ارسم الشكل المقابل على السبورة بناءً على عدد الطلاب في كل مجموعة، ثم اطلب من كل مجموعة رسمه على ورقة خارجية. - كلّف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالمقولة في الجزء المقابل له من الشكل. - كلّف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد، وكتابته في منتصف الشكل. - تابع المجموعات أثناء العمل. - كلّف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة أفكارهم مع الفصل. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: - متى تحتفل دولة قطر بيوم البيئة القطري؟ - صف مكونات البيئة من حولك. - استمع إلى إجابات الطلاب ودوّنها على السبورة، وتناقش معهم بإيجابية للوصول معاً إلى إجابات صحيحة، وهي: - تحتفل دولة قطر في يوم (26 فبراير) من كل عام بيوم البيئة القطري؛ وذلك تقديرًا لأهمية البيئة والمحافظة عليها. - مكونات البيئة هي: الإنسان، والحيوان، والنبات، والهواء، والماء.	خطوات التنفيذ	التمهيد

عرض الدرس

الأهداف	- يتعرف مفهوم النظام البيئي. - يعطي أمثلة للأنظمة البيئية من حوله.
الزمن	15 دقيقة
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 75. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- دوّن عنوان الفقرة على السبورة، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية، ثم ا طرح على الطلاب السؤال التالي: - هل تعرف المقصود بالنظام البيئي؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم بشكل فردي. - تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - النظام البيئي هو تفاعل بين الكائنات الحية (الإنسان - الحيوان - النبات) والعناصر غير الحية (التربة - الهواء - الماء). - وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الثانية من مصدر التعلم ص 75 قراءة صامتة للتأكيد على مفهوم النظام البيئي، ثم اطلب منهم تنفيذ نشاط (فكر واستنتج) الخاص بذكر أمثلة للنظام البيئي من حوله بشكل فردي أو بشكل جماعي. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم تناقش معهم حول الأمثلة التي توصلوا إليها، والتي قد تكون:

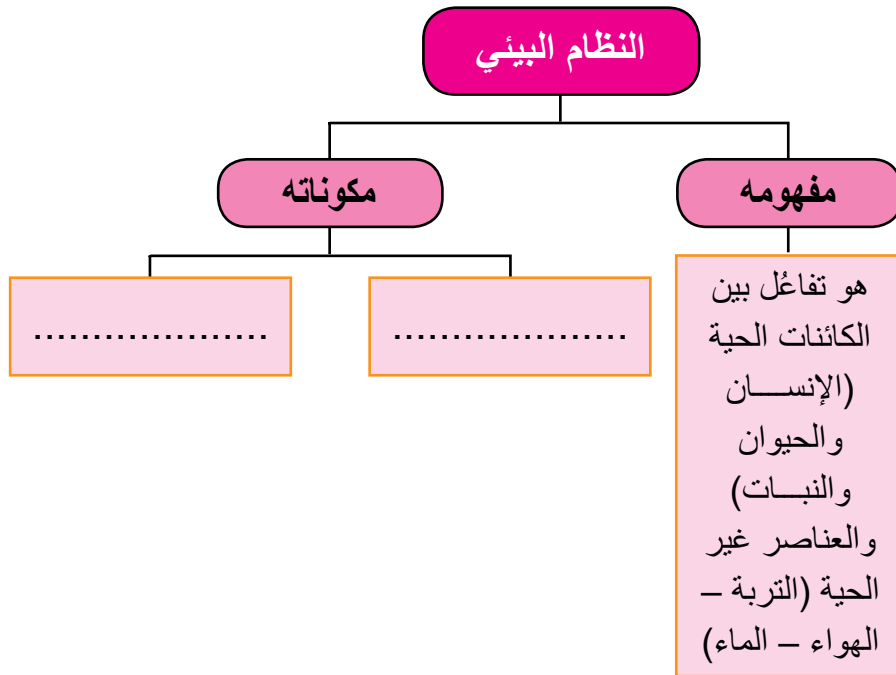
أولاً: النظام البيئي



- تفاعل الإنسان مع الصحراء.
- تفاعل الإنسان مع الماء والنبات.
- تفاعل الإنسان مع الموارد الطبيعية.

- يحلل مكونات النظام البيئي. - يستنتج أهمية وجود هذه المكونات في تحقيق التوازن.	الأهداف	
20 دقيقة	الزمن	
الخريطة الذهنية	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 76-77. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية. - صور معبرة عن مكونات النظام البيئي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم أعد كتابة تعريف النظام البيئي على السبورة، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: - استنتج من التعريف مكونات النظام البيئي. - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم وضح للطلاب أننا سنتعلم هذه الفقرة بطريقة الخريطة الذهنية، وابدأ في رسم المخطط التالي على السبورة.	خطوات التنفيذ	ثانيًا: مكونات النظام البيئي





- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة وتدوينها على السبورة في المخطط، وهي:

- الكائنات الحية.

- العناصر غير الحية.

- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن مكونات النظام البيئي كما هي موجودة بمصدر التعلم ص76، واطلب منهم ذكر أمثلة لكل عنصر من العناصر المكونة للنظام البيئي.

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتوصل معهم إلى:

- من أمثلة الكائنات الحية: (الإنسان، والنبات، والحيوان).

- من أمثلة العناصر غير الحية (التربة، والماء).

- دوّن كل الإجابات السابقة على المخطط حتى يكتمل في نهاية الدرس مخطط شجري لموضوع النظام البيئي: (سنقدمه لك في نهاية التطبيق العملي للدرس).

- وضّح للطلاب مفهوم البيئة كما ورد في فقرة (أضف لمعلوماتك) ص76 وهو:

- البيئة: هي المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي، ويؤثر فيه ويتأثر به.

77

من خلال ذلك يتضح أن هناك تفاعل بين الكائنات الحية والعناصر غير الحية، يؤدي إلى اختفاء البيئة بتوازنها، وتلك من خلال الاستخدام المفرط للموارد الطبيعية الموجودة في البيئة.

إن التوازن بين المكونات الحية وغير الحية في البيئة ذو أهمية كبيرة، فإذا زاد مكون عن الآخر أو نقص أحد المكونات، فإن ذلك يؤدي إلى حدوث اختلال في التوازن البيئي.

ثالثاً، التوازن البيئي:

قرأ حمد خلافاً عن اختراق غابات الأمازون في منتصف 2019، والذي نتج عنه موت الكثير من حيوانات الغابات، وفقدان عدد كبير من الأشجار، مما أدى إلى اختلال التوازن البيئي.



مصدر: مكتب الشؤون البيئية

- حدد مكونات البيئة الممثلة من خرائط غابات الأمازون.

- ما النتائج التي ترتقت على اختراق غابات الأمازون؟

- قل تعرف ما المقصود بالتوازن البيئي؟

- يتعرف مفهوم النظام الصحراوي. - يقدّم أشكالاً للتفاعل بين الكائنات الحية والبيئة الصحراوية. - يستنتج النتائج المترتبة على اختفاء الكائنات الحية من البيئة الصحراوية.	الأهداف	
15 دقيقة	الزمن	
التعلم الذاتي – الحوار والمناقشة	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 76 - أوراق عمل فردية. - صور معبرة عن النظام الصحراوي.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على السبورة صوراً معبرة عن الصحراء كنظام بيئي، ثم وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (لاحظ وأجب) الخاص بالنظام الصحراوي. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط. - استمع إلى إجابات الطلاب وتناقش معهم حولها للوصول للإجابات الصحيحة، وهي: - تُعدّ الصحراء نظاماً بيئياً؛ حيث بها تفاعل بين الكائنات الحية والعناصر غير الحية التي تعيش بها. هنا وضّح للطلاب مفهوم النظام الصحراوي كما هو مبين في فقرة (أضف لمعلوماتك) بأن: - النظام الصحراوي: عبارة عن مناطق جغرافية قليلة النباتات، وشديدة الجفاف، ويوجد بها العديد من الأحياء النباتية والحيوانية التي تكيفت؛ لتحمل الجفاف والحرارة نهاراً، أو البرودة ليلاً. - إذا زاد مكّون عن الآخر، أو انقرضت إحدى المكونات، فإن ذلك يؤدي إلى حدوث اختلال في التوازن البيئي.	نشاط لاحظ وأجب خطوات التنفيذ	76 ثانياً، مكونات النظام البيئي: نعرّف على مكونات النظام البيئي من خلال المخطط (1) التالي، ثم أجب: مكونات النظام البيئي العناصر غير الحية الكائنات الحية ومن أنشطة: 1 - 1 2 - 2 ومن أنشطة: 1 - 1 2 - 2 من خلال الصور التي أمامك أتيّ توضيح الصحراء كنظام بيئي، حاول الإجابة على الأسئلة التالية: 1 - لماذا تُعدّ الصحراء نظاماً بيئياً؟ 2 - ماذا يحدث لو اختفى عنصر من عناصر النظام الصحراوي؟ 3 - اشرح أمثلة لأشكال التفاعل بين الكائنات الحية والعناصر غير الحية في النظام الصحراوي؟ لاحظ وأجب أضف لمعلوماتك: الصحراء: عبارة عن مناطق جغرافية قليلة النباتات، وشديدة الجفاف، ويوجد بها العديد من الأحياء النباتية والحيوانية التي تكيفت؛ لتحمل الجفاف والحرارة نهاراً، أو البرودة ليلاً. الصحراء: عبارة عن مناطق جغرافية قليلة النباتات، وشديدة الجفاف، ويوجد بها العديد من الأحياء النباتية والحيوانية التي تكيفت؛ لتحمل الجفاف والحرارة نهاراً، أو البرودة ليلاً. الصحراء: عبارة عن مناطق جغرافية قليلة النباتات، وشديدة الجفاف، ويوجد بها العديد من الأحياء النباتية والحيوانية التي تكيفت؛ لتحمل الجفاف والحرارة نهاراً، أو البرودة ليلاً.

- من الأمثلة المعبرة عن التفاعل بين الكائنات الحية والعناصر غير الحية في النظام الصحراوي: حفر الإنسان للآبار لاستخراج المياه الجوفية حتى يستطيع العيش في الصحراء، وكذلك استخدام الإنسان للجمال كوسيلة نقل.

- للتأكيد على مضمون الفقرة السابقة وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص 77 قراءة صامتة.

أجد على:

أهمية المحافظة على النظام البيئي على الحالة التي تبقى فيها الكائنات الحية والعناصر غير الحية على الحالة التي خلقها الله سبحانه وتعالى عليها؛ منعاً لحدوث مشاكل بيئية عديدة.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

77

من خلال ذلك يتضح أن هناك تفاعلاً بين الكائنات الحية والعناصر غير الحية، يؤدي إلى الحفاظ على البيئة بتوازنها، وذلك من خلال الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية الموجودة في البيئة.

إن التوازن بين المكونات الحية وغير الحية في البيئة ذو أهمية كبيرة، فإذا زاد مكون عن الآخر أو نقص أحد المكونات، فإن ذلك يؤدي إلى حدوث اختلال في التوازن البيئي.

نشاط: التوازن البيئي

قرأ حمدٌ خبراً عن اختراق غابات الأمازون في شباط 2019، والذي نتج عنه موت الكثير من الحيوانات الغابات، وفقدان عدد كبير من الأشجار؛ مما أدى إلى اختلال التوازن البيئي.



اختراق غابات الأمازون

- حدد مكونات البيئة المتضررة من حرائق غابات الأمازون.

- ما النتائج التي ترتبت على اختراق غابات الأمازون؟

- هل تعرف ما المقصود بالتوازن البيئي؟

الأهداف

- يتعرف مفهوم التوازن البيئي.
- يحافظ على التوازن البيئي.
- يقدر عظمة الله وقدرته في خلق البيئة بشكل متوازن.

الزمن

15 دقائق

الإستراتيجية

تعلم الأقران

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 77-78.
- فيديو تعليمي عن حرائق غابات الأمازون.
- السبورة التفاعلية.
- أوراق عمل فردية وجماعية.

ثالثاً: التوازن البيئي

- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية وجماعية، وقسّمهم إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة.
- اعرض على السبورة الفيديو التعليمي عن حرائق غابات الأمازون من خلال استخدام الكيو آر كود المقابل.



الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

77

هيا انظري،

سأعطيك على التمام الحق على الحالة التي نعيش فيها. الكائنات الحية والبيئة تتأثر ببعضها البعض. هذا يعني أننا جميعاً متشابكون ببعضنا البعض. نحتاج لبعضنا البعض لكي نعيش.

من خلال ذلك يتضح أن هناك تفاعلاً بين الكائنات الحية والبيئة. يؤثر كل واحد على الآخر. يؤثر الإنسان على البيئة، ويؤثر البيئة على الإنسان. لذلك من خلال الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية الموجودة في البيئة.

إن التوازن بين الكائنات الحية والبيئة هو أمر مهم جداً. فإذا زاد عدد الكائنات الحية في البيئة دون أن يتغير عدد الكائنات الحية في البيئة، فإن ذلك يؤدي إلى حدوث اختلال في التوازن البيئي.

ثانياً، التوازن البيئي،

قرأ حديثاً خبراً عن اختراق غابات الأمازون في صيف 2019، والذي نتج عنه موت الكثير من الحيوانات الغابات، وفقدان عدد كبير من الأشجار. مما أدى إلى اختلال التوازن البيئي.

اخترق حريق غابات الأمازون.

ما النتائج التي ترتبت على اختراق غابات الأمازون؟

هل نعرف ما المقصود بالتوازن البيئي؟

- بعد انتهاء عرض الفيديو اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- حدّد مكونات البيئة المتضرّرة من حرائق غابات الأمازون.

- ما النتائج التي ترتبت على احتراق غابات الأمازون؟

- يمكنك إعادة عرض الفيديو مرة أخرى على الطلاب لتساعدكم على استنتاج الإجابات الصحيحة، ثم أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط بشكل ثنائي.

- بعد انتهاء الوقت المحدّد استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

1 - المكونات البيئية المتضررة من حرائق غابات الأمازون هي: النباتات، والحيوانات، والإنسان، والتربة، والهواء.

2 - ترتب على حرق الغابات تلوث البيئة المحيطة بها، وإلحاق أضرار كبيرة للإنسان والحيوان والنبات.

- هنا اطرح على الطلاب السؤال التالي:

- استنتج من التحليل السابق مفهوم التوازن البيئي.

- أعط الطلاب الوقت الكافي إلى التفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى التعريف الصحيح كما هو موجود بمصدر التعلم ص79، وهو:

- التوازن البيئي: هو بقاء مكونات البيئة الطبيعية على حالتها كما خلقها الله بتوازن دون الإخلال به.

خطوات التنفيذ

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

78

هيا انظري،

سأعطيك على التمام الحق على الحالة التي نعيش فيها. الكائنات الحية والبيئة تتأثر ببعضها البعض. هذا يعني أننا جميعاً متشابكون ببعضنا البعض. نحتاج لبعضنا البعض لكي نعيش.

من خلال ذلك يتضح أن هناك تفاعلاً بين الكائنات الحية والبيئة. يؤثر كل واحد على الآخر. يؤثر الإنسان على البيئة، ويؤثر البيئة على الإنسان. لذلك من خلال الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية الموجودة في البيئة.

إن التوازن بين الكائنات الحية والبيئة هو أمر مهم جداً. فإذا زاد عدد الكائنات الحية في البيئة دون أن يتغير عدد الكائنات الحية في البيئة، فإن ذلك يؤدي إلى حدوث اختلال في التوازن البيئي.

ثانياً، التوازن البيئي،

قرأ حديثاً خبراً عن اختراق غابات الأمازون في صيف 2019، والذي نتج عنه موت الكثير من الحيوانات الغابات، وفقدان عدد كبير من الأشجار. مما أدى إلى اختلال التوازن البيئي.

اخترق حريق غابات الأمازون.

ما النتائج التي ترتبت على اختراق غابات الأمازون؟

هل نعرف ما المقصود بالتوازن البيئي؟

أكد على:

أهمية المحافظة على التوازن البيئي؛ فالله سبحانه وتعالى وضع التوازن البيئي ضمن التوازن الكوني، مصداقاً لقوله تعالى: ﴿وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ﴾ [الحجر: ١٩].

الأهداف

- يستنتج أهمية التوازن البيئي.
- يتعرف مفهوم الانقراض.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

الحوار والمناقشة

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 78.
- أوراق عمل فردية.
- السبورة التفاعلية.

رابعاً: أهمية التوازن البيئي

خطوات التنفيذ

- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

- من خلال فهمك لما سبق، استنتج أهمية التوازن البيئي.

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال وتدوينها على أوراق العمل، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها

للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي:

- تتمثل أهميته فيما يأتي:

- الحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة.
- حماية الكائنات الحية من الانقراض.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

78

هيم الفلما،

سماط على التوازن البيئي، فخلق الله سبحانه وتعالى كل شيء متناسلاً ومترابطاً، فلو اختل التوازن البيئي، لاختل كل شيء في الكون.

«وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ» [الحجر: ١٩]

التوازن البيئي،

هو نظام متكامل من الكائنات الحية والبيئة على سطح الأرض، حيث لا يمكن فصل أي كائن حي عن بيئته، لأن كل كائن حي يعتمد على الكائنات الأخرى في البقاء.

رابعاً، أهمية التوازن البيئي،

التوازن البيئي له أهمية كبيرة، لأن الله خلق البيئة بأكملها لتكون متكاملة ومتناسقة، فلو اختل التوازن البيئي، لاختل كل شيء في الكون.

وتتضمن أهميته فيما يأتي:

١- الحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة.

٢- حماية الكائنات الحية من الانقراض.

٣- تجنب حدوث المشكلات البيئية.

خامساً، الاختلال البيئي،

- ماذا يحدث إذا اختل من التوازن كل شيء؟

(المطوّر - الحيوانات - الإنسان)، وما تأثير ذلك على التوازن البيئي؟

فكر وأجب

مفهوم الاختلال البيئي،

هو كل حدث يؤدي إلى تغير في العلاقات القائمة بين مكونات النظام البيئي، مما يؤدي إلى اختلال التوازن البيئي.

- تجنّب حدوث المشكلات البيئية. - هنا وضّح للطلاب مفهوم الانقراض كما ورد في المصدر في فقرة (أضف لمعلوماتك)، وهو: - الانقراض: هو اختفاء النوع الواحد من الكائنات الحية من سطح الأرض دون تعويض.	
---	--

- يتعرف مفهوم الاختلال البيئي. - يستنتج النتائج المترتبة على الاختلال البيئي.	الأهداف	
15 دقيقة	الزمن	
التفكير الناقد	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ووزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص78، وهو: - ماذا يحدث إذا اختفى من الكون كل على حدة: (الطيور – الحيوانات – الإنسان)، وما تأثير ذلك على التوازن البيئي؟ - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، وبعد انتهاء الوقت المحدّد اطلب من كل مجموعة أن ترشّح واحداً منها لعرض نتائج مجموعته وتدوينها على السبورة. - بعد الانتهاء من الاستماع إلى إجابات الطلاب تناقش معهم مناقشة مفتوحة، وتوصل معهم إلى استنتاجات صحيحة، وهي:	خطوات التنفيذ	خامساً: الاختلال البيئي

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

78

قيم التعلم:
حافظ على التوازن البيئي، فلهذا سنبذل ما بوسعنا لنحمي التوازن البيئي الذي يقدّم لنا كل شيء نحتاجه من الغذاء والأكسجين والحرارة والطقس.

التوازن البيئي:
هو نظام متكامل البيئة الطبيعية على حالتها كما خلقها الله ﷻ لتوازن دون الإخلال به.

رابعاً، أهمية التوازن البيئي:
التوازن البيئي له أهمية كبيرة، فإن الله خلق البيئة ليكن كيانها وعناصرها غير الخلق كشيء متكامل، لكن منها وظيفة، وكل منها تكمل الآخر. وتتمثل أهميته فيما يأتي:

- 1- الحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة.
- 2- حماية الكائنات الحية من الانقراض.
- 3- تجنب حدوث المشكلات البيئية.

خامساً، الاختلال البيئي:
- ماذا يحدث إذا اختفى من الكون كل على حدة: (الطيور – الحيوانات – الإنسان)، وما تأثير ذلك على التوازن البيئي؟

مفهوم الاختلال البيئي:
هو كل حدث يؤدي إلى تغير في العلاقات القائمة بين مكونات النظام البيئي. يحدث الاختلال البيئي إذا تعرض النظام البيئي لحوادث تؤدي إلى تغير بعض عناصر البيئة.

- سيؤدي ذلك إلى حدوث خلل في التوازن البيئي؛ لاختفاء العناصر الحية المكونة للبيئة.
- هنا اطرح على الطلاب السؤال التالي:
- **ما المقصود بالاختلال البيئي؟**
- أعط الطلاب الوقت الكافي لاستنتاج إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى التعريف الصحيح، وهو:
- **الاختلال البيئي: هو كل حدث يؤدي إلى تغير في العلاقات القائمة بين مكونات النظام البيئي.**
- **وضّح للطلاب إلى أن التوازن البيئي يختل إذا تعرّض النظام البيئي لعوامل تؤدي إلى تغيير بعض عناصر البيئة.**

- يحلّل أسباب حدوث الاختلال البيئي. - يقدّم مقترحات للحفاظ على البيئة. - يتعرّف مفهوم الصيد الجائر. - يقدّر أهمية الحفاظ على التوازن البيئي.	الأهداف	سادسًا: أسباب حدوث الاختلال البيئي
15 دقيقة	الزمن	
الملاحظة والاستنتاج	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 79. - صور معبرة عن التلوث البيئي. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على السبورة للطلاب بعض الصور المعبرة عن التلوث البيئي، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: - استنتج من الصور التي أمامك أسباب حدوث الاختلال البيئي. - أعط الطلاب الوقت الكافي لاستنتاج إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى استنتاجات صحيحة، وهي: - من أسباب اختلال التوازن البيئي: 1 - التلوث: (الماء - الهواء - التربة).	خطوات التنفيذ	

79

البيئة والتنمية: نحن والبيئة

سادساً: أسباب حدوث الاختلال البيئي،

هل يمكن أن تمنع أسباب حدوث الاختلال البيئي من خلال الحلول التالية؟

لاحظ واستنتج

من أسباب اختلال التوازن البيئي:

1- التلوث: (الهواء - الماء - التربة)
2- الصيد الجائر للطيور والحيوانات البرية.
3- الكوارث الطبيعية.

أضف معلوماتك:

الصيد الجائر هو الإفراط في صيد الطيور والحيوانات البرية والطيور البحرية؛ مما يعرضها للانقراض واختلال التوازن البيئي.

كيف تحفظها:

حافظ على البيئة ولا تسببها
تأخر رسول الله صلى الله عليه
وسلم عن أن يقطع شجرة
فريضة، أو يزرع زرعاً فاسداً
بأنه طير أو إنسان أو بهيمة.
إذا كان له به صدقة.

كيف يمكن المحافظة على التوازن البيئي؟

فكر وأجب

2 - الصيد الجائر للطيور والحيوانات البرية.

3 - الكوارث الطبيعية.

- هنا وضّح للطلاب مفهوم الصيد الجائر كما ورد في

المصدر في فقرة (أضف لمعلوماتك)، وهو:

- **الصيد الجائر:** هو الإفراط في صيد الطيور والحيوانات البرية والبحرية؛ مما يعرضها للانقراض واختلال التوازن البيئي.

- وجه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود

بمصدر التعلم ص79، وهو:

- كيف يمكن المحافظة على التوازن البيئي؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها

للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- الحفاظ على مكونات البيئة من التلوث.

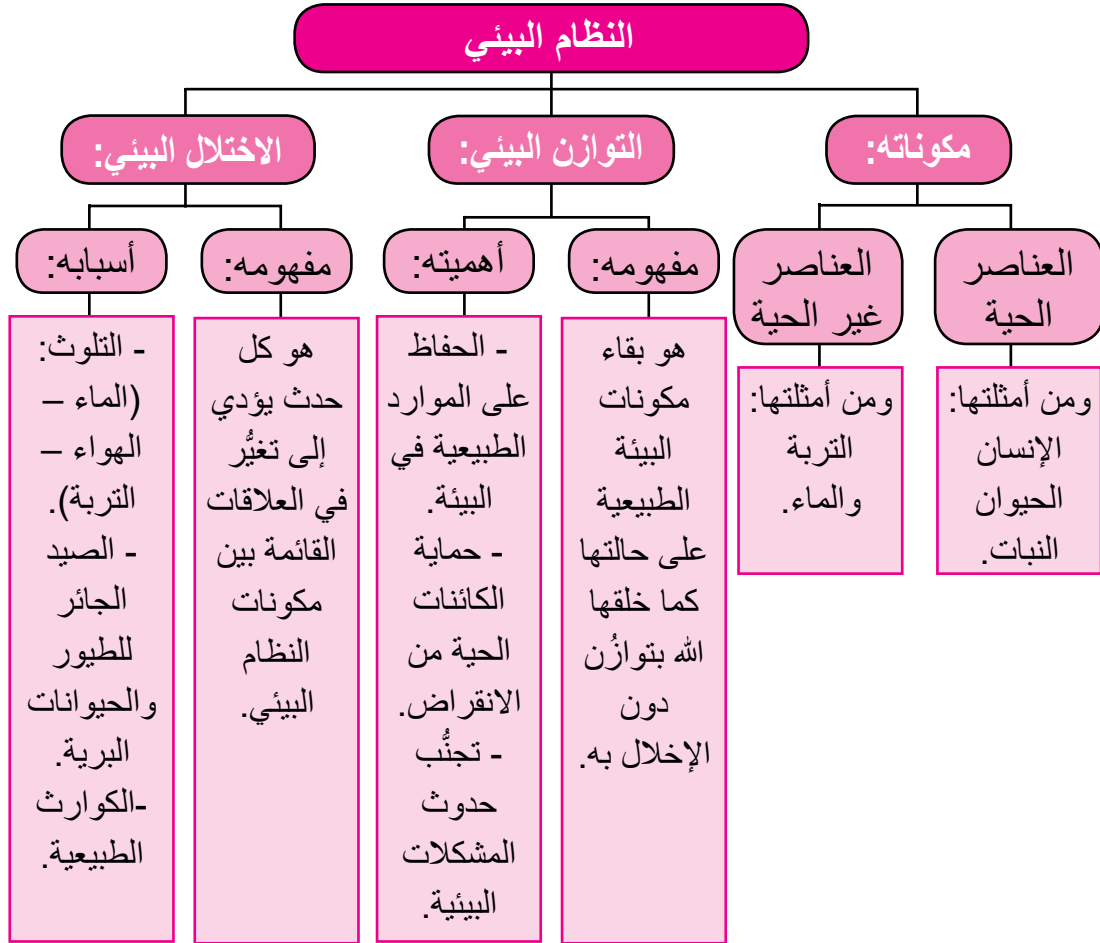
- إصدار قوانين صارمة لمعاقبة المتسبب في حدوث أضرار للبيئة.

- التوعية المستمرة بأهمية التوازن البيئي وأضرار اختلاله.

أكد على:

أهمية المحافظة على التوازن البيئي وعدم إخلاله، وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم حين قال: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ».

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 82-83.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - الهواء.
- 2 - الحيوان.
- 3 - الصيد الجائر للطيور.
- 4 - الاختلال البيئي.

إجابات السؤال الثاني:

- 1 - النظام البيئي: هو تفاعل بين الكائنات الحية (الإنسان - الحيوان - النبات) والعناصر غير الحية (التربة - الهواء - الماء).

- 2 - التوازن البيئي: هو بقاء مكوّنات البيئة الطبيعية على حالتها كما خلقها الله بتوازن دون الإخلال به.
- 3 - الاختلال البيئي: هو كل حدث يؤدي إلى تغيير في العلاقات القائمة بين مكونات النظام البيئي.

إجابات السؤال الثالث:

يؤدي إلى احتفاظ البيئة بتوازنها من خلال التفاعل بين الكائنات الحية والعناصر غير الحية.

إجابات السؤال الرابع:

- مكوّنات النظام البيئي هي:
- الكائنات الحية، مثل: (الإنسان والنبات والحيوان).
 - العناصر غير الحية، مثل: (التربة والماء).

إجابات السؤال الخامس:

- 1 - تتمثل أهميته فيما يأتي:
 - الحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة.
 - حماية الكائنات الحية من الانقراض.
 - تجنب حدوث المشكلات البيئية.
- 2 - من أسباب اختلال التوازن البيئي:
 - التلوث: (الماء - الهواء - التربة).

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: أكتب رقم (1) أمام العبارات التي تُشير إلى تأثير الإنسان على البيئة، وأكتب رقم (2) أمام العبارات التي تُشير إلى تأثير البيئة على الإنسان.

أولاً: الأنشطة

1- () غالبية سكان الصحراء يعتمدون بالزراعة منذ القدم.

2- () إنشاء المحميات الطبيعية للحفاظ على الكائنات الحية النادرة.

3- () غالبية سكان البيئة الساحلية يعتمدون بالصيد.

4- () ازدياد الملابس الخفيفة في فصل الصيف.

5- () إنشاء المزارع.

السؤال الثاني: اجمع صورا من كائنات حية وعناصر غير حية في النظام البيئي، وعرضها على زملائك في الصف.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- من عناصر النظام البيئي غير الحية:

أ- الإنسان. ب- الخنثاء. ج- البوا. د- النبات.

2- من أمثلة الكائنات الحية في النظام البيئي:

أ- الماء. ب- الخنثاء. ج- الشا. د- البوا.

3- من أسباب اختلال التوازن البيئي:

أ- زيادة المساحات الخضراء. ب- معالجة مياه الصرف الصحي. ج- الصيد الجائر للطيور. د- تقييد الغازات المتصاعدة من المصانع.

4- عندما يتعرض النظام البيئي لعوامل تؤدي إلى تغيير بعض عناصر البيئة يحدث:

أ- التوازن البيئي. ب- المحافظة على البيئة. ج- الاختلال البيئي. د- استقرار الحياة.

السؤال الثاني: اكتب المقصود بالمعانيم الآتية:

- النظام البيئي:

- التوازن البيئي:

- الاختلال البيئي:

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: ما النتائج المتوقعة على الإستهلاك المفرط للموارد الطبيعية في البيئة؟

السؤال الرابع: اذكر عدد مكونات النظام البيئي:

السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- اذكر أهمية التوازن البيئي:

2- عرّف أسباب حدوث الاختلال البيئي:

3- كيف يمكن المحافظة على التوازن البيئي:

- الصيد الجائر للطيور والحيوانات البرية.
- الكوارث الطبيعية.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.
- تقديم مجموعة من المقترحات للحفاظ على البيئة وتحقيق التوازن البيئي.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم، من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق الفردية

الدرس الثاني: التلوث

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني التلوث من حيث المفهوم والأسباب وأنواعه، والتركيز على تلوث الهواء والنتائج المترتبة عليه، وطرق التغلب عليه. أكد من خلال مقدمة الدرس على قيمة المحافظة على البيئة من التلوث، وتقدير دور الدولة في الحفاظ على البيئة من التلوث.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يبحث عن أسباب تلوث المياه.
- يتعرف مفهوم التلوث.
- يتعرف مفهوم تلوث الهواء.
- يحلّل أسباب تلوث الهواء.
- يقدّم مقترحات للحد من تلوث الهواء.
- يقدّر جهود دولة قطر في المحافظة على البيئة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

- مصادر وأدوات التعلم:** مصدر التعلم الأساسي.
- السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية.
- فيديو تعليمي خاص بالتلوث البيئي.
 - مجموعة صور معبّرة عن أنواع التلوث.
 - صور معبّرة عن أسباب تلوث الهواء.
 - فيديو تعليمي عن جهود دولة قطر في المحافظة على البيئة.

الاستراتيجيات المستخدمة:

ورقة الدقيقة الواحدة.

التعلم التعاوني – الملاحظة والاستنتاج - العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التلوث. - تلوث الهواء.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الفيديوهات التعليمية. - النقد والتحليل وتقديم المقترحات والحلول. - البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. - طرح التساؤلات.	- تقدير عظمة وقدرة الله سبحانه وتعالى في خلق البيئة بشكل متوازن. - المحافظة على النظام البيئي. - تقدير جهود دولة قطر في تنفيذ إجراءات لتخفيض تلوث الهواء إلى مستويات مقبولة.	- التلوث والاختلال البيئي. - حسن استغلال الموارد الطبيعية والبشرية. - التنمية المستدامة. - الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية الموجودة في البيئة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف - يستنتج مفهوم التلوث.		
الزمن 10 دقائق.		
الإستراتيجية - المدخل القصصي.		
الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.		
قص على الطلاب القصة التي وردت في مقدمة الدرس ص 85، وهي: حمل حمد كيس القمامة من المطبخ، وخرج به إلى الحاوية الكبيرة أمام المنزل، ففوجئ به إلى الحاوية الكبيرة وأوجد كمية كبيرة من القمامة خارجها، في نفس الوقت حضرت سيارة نقل القمامة التابعة للبلدية لأخذ حاويات القمامة. بدأ حمد يهتف لنفسه: لو لم تأت السيارة في موعدها المناسب وتركزت هذه القمامة أمام المنزل ليومين أو ثلاثة أيام، ماذا سوف يحدث؟ ثم اعرض على السبورة للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بالتلوث البيئي من خلال الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 85. بعد انتهاء عرض الفيديو ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص 85، والإجابة على الأسئلة التالية: - أين تتخلص من النفايات اليومية الخاصة بك؟ - ما النتائج المترتبة على زيادة القمامة في الحي؟ - هل تعرف معنى التلوث؟ استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي: - نتخلص من النفايات اليومية في المكان المخصص لإلقاء القمامة. - يترتب على زيادة القمامة تلوث الحي. * يُترك للطلاب. - تناقش مع الطلاب حول مفهوم التلوث موضّحًا لهم المفهوم الصحيح كما ورد في مصدر التعلم ص 86، وهو: - التلوث هو انتشار الملوثات في البيئة، وإلحاق الضرر بها.	خطوات التنفيذ	التمهيد

عرض الدرس:

الأهداف	- يتعرف مفهوم التلوث. - يعدد أنواع التلوث. - يبحث عن أسباب تلوث المياه.
الزمن	20 دقيقة
الإستراتيجية	ورقة الدقيقة الواحدة
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 86. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - مجموعة صور معبرة عن أنواع التلوث.
أنواع التلوث	- اعرض على السبورة للطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن أنواع التلوث المختلفة كما في الصور الموجودة بمصدر التعلم ص 86. - وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - استنتج من الصور أنواع التلوث. - برأيك، ما هي الأسباب التي تؤدي للتلوث؟ - أعط الطلاب مدة دقيقة للتفكير في إجابات الأسئلة أو أكثر حسب تقديرك لمستوى الطلاب. - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تناقش معهم مناقشة مفتوحة للوصول إلى استنتاج صحيح من الصور، وهو: - أنواع التلوث هي: - تلوث الهواء. - تلوث المياه. - تلوث التربة. - تتعدد أسباب التلوث، ومنها:



- التطور الكبير في الأنشطة الاقتصادية. - زيادة عدد السكان؛ مما أدى إلى ظهور عدد من المشكلات البيئية، ومنها التلوث. - قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على مفهوم التلوث وأنواعه، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (ابحث وتعلم) الخاص بالبحث عن أسباب تلوث المياه الموجود بمصدر التعلم ص86.	
- يتعرف مفهوم تلوث الهواء. - يحلل أسباب تلوث الهواء. - يقدّم مقترحات للحد من تلوث الهواء. - يقدّر جهود دولة قطر في المحافظة على البيئة.	الأهداف
30 دقيقة.	الزمن
التعلم التعاوني – الملاحظة والاستنتاج.	الإستراتيجية
- مصدر التعلم الأساسي ص87 – 88. - أوراق عمل فردية. - صور معبرة عن أسباب تلوث الهواء. - فيديو تعليمي عن جهود دولة قطر في المحافظة على البيئة.	الأدوات ومصادر التعلم
- قسم الطلاب إلى مجموعات متساوية وغير متجانسة، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ وأجب) الموجود بمصدر التعلم ص87، والإجابة على الأسئلة التالية له، وهي: - عدّد مكونات الهواء الجوي. - ما النتائج المترتبة على زيادة عوادم السيارات؟ - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات، ودونها على السبورة تحت اسم كل مجموعة.	تلوث الهواء خطوات التنفيذ

- بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى إجابات صحيحة، وهي:
- يتكون الهواء من مجموعة غازات، أهمها غاز الأكسجين الذي يستنشق الإنسان.
- يترتب على زيادة عوادم السيارات زيادة نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون، وبالتالي تلوث الهواء.
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:
- إذاً ماذا نقصد بتلوث الهواء؟
- عدّد ملوثات الهواء.

88

أسباب تلوث الهواء:

- 1- زيادة أذخنة المصانع.
- 2- زيادة عوادم السيارات.
- 3- الحرائق ورش المبيدات الحشرية.

هل هناك أسباب أخرى لتلوث الهواء في دولة قطر؟

ج - طرق التغلب على مشكلة تلوث الهواء:

- 1- سن القوانين لمكافحة تلوث الهواء.
- 2- الإهتمام بزيادة الغطاء النباتي والحدائق.
- 3- تركيب فلاتر ليعزّل عن عوادم السيارات والمصانع.

قدّم بعض المقترحات للتغلب على مشكلة تلوث الهواء.

د - جهود دولة قطر للحد من تلوث الهواء:

- 1- تشييد المباني السكنية بمرافق تهوية على جدرانها.
- 2- نشر الوعي بأهمية سلامة البيئة.
- 3- إقامة العديد من المشروعات بهدف حماية البيئة، مثل محطات ليزنيد تلوث الهواء.

هـ - تلوث الهواء:

هو: انبعاث مواد ملوثة إلى الجو؛ مما يؤدي إلى إلحاق الضرر بالكائنات الحية والممتلكات.

أسباب تلوث الهواء:

- 1 - زيادة أذخنة المصانع.
- 2 - زيادة عوادم السيارات.
- 3 - الحرائق ورش المبيدات الحشرية.

وَضَحَ للطلاب أن رثتي الإنسان تستقبل يوميًا نحو 15 كيلوجرامًا من الهواء. ولا يستطيع الإنسان أن يعيش بعد 4 دقائق بدون هواء.

أن التدخين وحرق الفحم والحطب داخل المنازل والخيم يلوثان الهواء الداخلي، ويسببان مشاكل تنفسية حادة لدى الإنسان، مثل الربو.

للتأكيد على هذه الفقرة وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط ابحت واستنتج الموجود بمصدر التعلم ص 88 الخاص بالبحث عن أسباب أخرى لتلوث الهواء بشكل جماعي.

وزّع على طلاب المجموعات ورقة عمل مدون عليها النشاط التالي:

- قدّم بعض المقترحات للتغلب على مشكلة تلوث الهواء.

- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة دون التعليق عليها.
- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الثانية من مصدر التعلم ص 87 قراءة صامتة، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته وتوصل معهم إلى:
- تلوث الهواء هو: انبعاث مواد ملوثة إلى الجو؛ مما يؤدي إلى إلحاق الضرر بالكائنات الحية والممتلكات.
- أسباب تلوث الهواء:

 - 1 - زيادة أذخنة المصانع.
 - 2 - زيادة عوادم السيارات.
 - 3 - الحرائق ورش المبيدات الحشرية.

- وَضَحَ للطلاب أن رثتي الإنسان تستقبل يوميًا نحو 15 كيلوجرامًا من الهواء. ولا يستطيع الإنسان أن يعيش بعد 4 دقائق بدون هواء.
- أن التدخين وحرق الفحم والحطب داخل المنازل والخيم يلوثان الهواء الداخلي، ويسببان مشاكل تنفسية حادة لدى الإنسان، مثل الربو.
- للتأكيد على هذه الفقرة وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط ابحت واستنتج الموجود بمصدر التعلم ص 88 الخاص بالبحث عن أسباب أخرى لتلوث الهواء بشكل جماعي.
- وزّع على طلاب المجموعات ورقة عمل مدون عليها النشاط التالي:
- قدّم بعض المقترحات للتغلب على مشكلة تلوث الهواء.

- وزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية لتدوين مقترحاتهم بشكل فردي، ثم مناقشتها فيما بينهم والاتفاق على مقترحات جماعية.

- اطلب من كل مجموعة عرض مقترحاتها، ودونها على السبورة دون التعليق عليها.

- اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بطرق التغلب على مشكلة تلوث الهواء الموجودة بمصدر التعلم ص 88 قراءة جهريّة، ثم تناقش مع الطلاب حول المقترحات المدونة على السبورة للوصول معًا إلى طرق التغلب على التلوث، وهي:

- طرق التغلب على مشكلة تلوث الهواء:

1 - سن القوانين لمكافحة تلوث الهواء.

2 - الاهتمام بزراعة الأماكن العامة والحدائق.

3 - تركيب فلاتر للحد من عوادم السيارات والمصانع.

- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بجهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة من خلال استخدام الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 88، ووزع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم تلخيص أهم الخطوات التي تتخذها دولة قطر للحفاظ على البيئة.

- بعد انتهاء عرض الفيديو أعط الطلاب بعض الوقت لتلخيص ما ورد به، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، واستمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- جهود دولة قطر للحد من تلوث الهواء:

1 - تضمين الدستور القطري مواد تنص على حماية البيئة.

2 - نشر الوعي بأهمية سلامة البيئة.

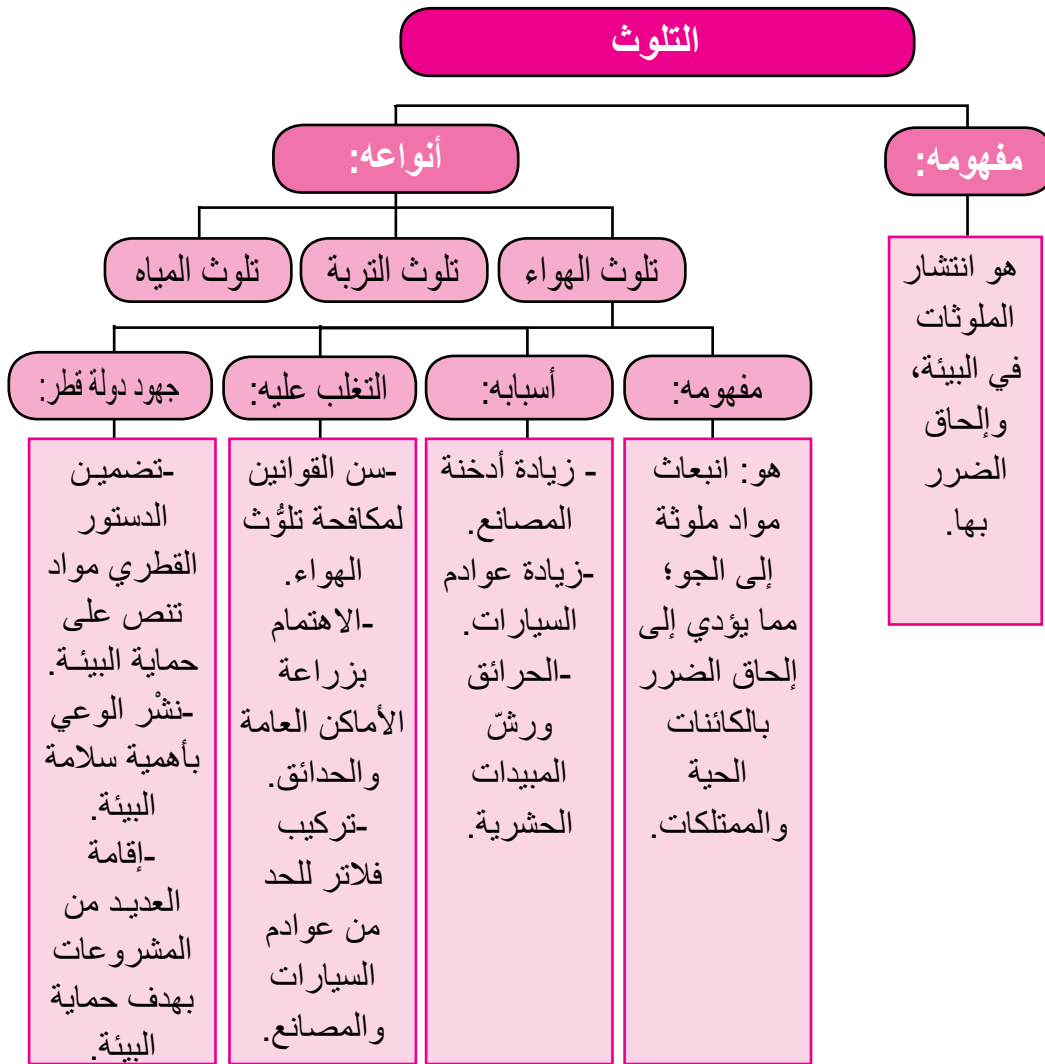
3 - إقامة العديد من المشروعات بهدف حماية البيئة، مثل محطات لرصد تلوث الهواء.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على فقرات الدرس، واجمع أوراق العمل المستخدمة أثناء سير الدرس لتقييم أداء الطلاب.

أكد على:

تقدير جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة من التلوث، وتنفيذ إجراءات لتخفيض تلوث الهواء إلى مستويات مقبولة.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



حلول وإجابات
التدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - عوادم السيارات.
- 2 - زراعة الحدائق.
- 3 - عدد السكان.
- 4 - نشر الوعي بأهمية سلامة البيئة.

إجابات السؤال الثاني:

1 - التلوث هو انتشار الملوثات في البيئة، وإلحاق الضرر بها.

2 - تلوث الهواء هو: انبعاث مواد ملوثة إلى الجو؛ مما يؤدي إلى إلحاق الضرر بالكائنات الحية والممتلكات.

إجابات السؤال الثالث:

- أسباب تلوث الهواء:

- 1 - زيادة أدخنة المصانع.
 - 2 - زيادة عوادم السيارات.
 - 3 - الحرائق ورشّ المبيدات الحشرية.
- طرق التغلب على مشكلة تلوث الهواء:

- 1 - سن القوانين لمكافحة تلوث الهواء.
 - 2 - الاهتمام بزراعة الأماكن العامة والحدائق.
 - 3 - تركيب فلاتر للحد من عوادم السيارات والمصانع.
- جهود دولة قطر للحد من تلوث الهواء:

- 1 - تضمين الدستور القطري مواد تنص على حماية البيئة.
- 2 - نشر الوعي بأهمية سلامة البيئة.
- 3 - إقامة العديد من المشروعات بهدف حماية البيئة، مثل محطات لرصد تلوث الهواء.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

90

الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1 - من الأسباب التي تؤدي إلى تلوث الهواء:

أ - عوادم السيارات.

ب - إلقاء المخلفات في المياه.

ج - نشر الأسمدة في الحقول.

د - تدفئة المنازل في فصل الشتاء.

2 - من طرق التغلب على مشكلة تلوث الهواء:

أ - زيادة أدخنة المصانع.

ب - حرق القمامات.

ج - زراعة الحدائق.

د - رشّ المبيدات الحشرية.

3 - يعدّ تلوث البيئة من المشكلات البيئية التي تُلحقُ عنيفاً:

أ - عنف الحيوانات.

ب - عنف السكان.

ج - كثرة النباتات.

د - كثرة الأمطار.

4 - من جهود دولة قطر للحد من تلوث الهواء:

أ - زيادة أدخنة المصانع.

ب - زيادة عوادم السيارات.

ج - نشر الوعي بأهمية سلامة البيئة.

د - زيادة الحرائق.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

91

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: اكتب المقصود بالمصانع الآتية:

1 - مصانع:

2 - مصانع:

3 - مصانع:

السؤال الثالث: اكتب عن الأنشطة الآتية:

1 - أنشأت دولة قطر:

2 - أعدت طرق التغلب على مشكلة تلوث الهواء:

3 - أعدت دولة قطر للحد من تلوث الهواء:

92

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

الأنشطة والتمارين

السؤال الرابع: استكمل بيانات المخطط التالي:

أنواع التلوث

تلوث الهواء

تلوث

تلوث

السؤال الخامس: اكتب نوع التلوث (تلوث إيجابي) أو (تلوث سلبي)، واذكر السبب.

استعمال المبيدات الحشرية بكثرة في زمن البيانات. (تلوث سلبي)

حرق الفحم والخبث في أدوات التدفئة داخل المنازل أو العيّن. (تلوث سلبي)

استخدام وسائل النقل العام، أو اقتناء سيارة مقتصدة في الوقود (تلوث إيجابي)

زراعة الأشجار حيث أمكن. (تلوث إيجابي)

إجابات السؤال الرابع:

- تلوث الهواء. - تلوث المياه. - تلوث التربة.

إجابات السؤال الخامس:

- (سلوك سلبي)

السبب: لأنه يؤدي إلى زيادة تلوث التربة والهواء.

- (سلوك سلبي)

السبب: لأنه يؤدي إلى زيادة نسبة غاز ثاني أكسيد

الكربون، وزيادة تلوث الهواء.

- (سلوك إيجابي)

السبب: لأنه يقلل من عوادم السيارات المسببة لتلوث الهواء.

- (سلوك إيجابي)

السبب: لأنه يساهم في تقليل نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون، وزيادة نسبة الأكسجين

في الهواء.

الأنشطة الإثرائية:

- صياغة فقرة للإذاعة حول التلوث وخاصة تلوث الهواء، وتوضيح أسباب ذلك، مع التأكيد على جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

أنشطة
إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

تَارِيخُ دَوْلَةِ قَطَرِ الْمُعَاصِرِ مِنْ عَامِ ١٩٩٥ م حَتَّى الْآنَ.

● الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: سَمُو الشَّيْخِ حَمَدَ بْنِ خَلِيفَةَ آلِ ثَانِي
(1995 – 2013 م).

● الدَّرْسُ الثَّانِي: سَمُو الشَّيْخِ تَمِيمِ بْنِ حَمَدِ آلِ ثَانِي
(2013 م – حَتَّى الْآنَ).

الوحدة الخامسة: تاريخ دولة قطر المعاصر من عام 1995م حتى الآن

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة مرحلة من تاريخ دولة قطر الحديث، والحديث عن فترة حكم حمد بن خليفة آل ثاني (1995-2013 م) وأهم الأحداث التي شهدتها هذه الفترة، كما تتناول فترة حكم سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني (2013م -حتى الآن) وأهم الأحداث التي شهدتها هذه الفترة. وأكّد من خلال مقدمة الوحدة على الاعتزاز بتاريخ دولة قطر، وتقدير دور الرجال في النهوض بالدولة والحفاظ على وحدتها وتماسكها في مواجهة الأخطار، وكيف نجح الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في استغلال موارد الدولة لنهضتها وتطورها، وكيف حافظ الشيخ تميم بن حمد على نهضة البلاد ومواجهة الأخطار التي تتعرض لها الدولة في الفترة الأخيرة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني (1995-2013 م).
- **الدرس الثاني:** سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني (2013م - حتى الآن).

مهارات البحث والتقصي:

- يجمع المعلومات من مصادر مختلفة معتمداً على نفسه.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- يستخدم الخط الزمني في حساب فترات حكم حكام أسرة آل ثاني.
- يتعرف السيرة الذاتية لحكام دولة قطر وأهم أعمالهم وإنجازاتهم.
- يتعرف المفاهيم والمصطلحات.
- يتعرف أهم أعمال وإنجازات حكام دولة قطر.
- يربط بين اكتشاف البترول والغاز الطبيعي والنهضة الحديثة لدولة قطر.
- يوضح أثر تنوع إنجازات حكام دولة قطر في الازدهار الثقافي والاجتماعي في الوقت الحاضر.
- يوضح أثر تنوع مصادر الدخل في بناء الدولة وقوتها.

جوانب التعلم بالوحدة

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- لا يوجد.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- نقد وتحليل النصوص التاريخية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتراز بتاريخ دولة قطر. - تقدير دور الشخصيات التاريخية في الحفاظ على وحدة وحماية الدولة. - الاقتداء بشخصية حمد بن خليفة آل ثاني. - الاقتداء بشخصية الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.	- الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة في مواجهة الأخطار. - حسن استغلال الموارد.

الدرس الأول: سمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني (1995-2013 م)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول جزء من تاريخ دولة قطر الحديث، وهو فترة حكم حمد بن خليفة آل ثاني (1995-2013 م) والتعريف بشخصيته، وأهم الأحداث التاريخية التي شهدتها عصره. أُنْجِد من خلال المقدمة على الاعتزاز بتاريخ بلاده، وتقدير دور الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في تطوير دولة قطر على كافة المستويات الاقتصادية والاجتماعية والإعلامية والسياسية على الصعيد الداخلي والصعيد الخارجي.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

- السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية.

- فيديو تعليمي عن الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- فيديو تعليمي لخطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

الإستراتيجيات المستخدمة:

العصف الذهني – الحوار والمناقشة

التفكير الناقد – الملاحظة والاستنتاج

تعلم الأقران - التعلم الذاتي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف نشأة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- يحدّد الفترة الزمنية لحكم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- يتعرف أهم أعمال الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- يحلل أعمال الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- يقدّر دور الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في النهوض بدولة قطر.

- يحدد متى سلم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني مقاليد الحكم للشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

- يحلل نص خطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- يستخلص القيم التي حث عليها الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- لا يوجد.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- نقد وتحليل النصوص التاريخية كما في نشاط (اقرأ وحل) ص 98. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بتاريخ دولة قطر. - تقدير دور الشخصيات التاريخية في الحفاظ على وحدة وحماية الدولة. - الاقتداء بشخصية حمد بن خليفة آل ثاني.	- الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة في مواجهة الأخطار. - حسن استغلال الموارد.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	- يذكر أهم أعمال الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	طرح الأسئلة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- وضّح للطلاب أننا تعرفنا سابقاً على دور حكام دولة قطر، وخاصة دور الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في مواصلة مسيرة بناء الدولة في جميع جوانبها. - ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: - اذكر أهم إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في سبيل تدعيم بناء دولة قطر الحديثة. - استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: 1 - افتتاح أول مجلس للشورى. 2 - إصدار قرار بإنشاء جامعة قطر 1973م. 3 - إنشاء مؤسسة قطر للبترول، التي تقوم بكافة مراحل صناعة إنتاج البترول والغاز في قطر. 4 - تأسيس مستشفى حمد العام.
الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني (1995 - 2013م)	الأهداف	- يتعرف نشأة الشيخ حمد بن خليف آل ثاني. - يحدد الفترة الزمنية لحكم الشيخ حمد بن خليف آل ثاني.
	الزمن	30 دقيقة
	الإستراتيجية	العصف الذهني – الحوار والمناقشة
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 95. - أوراق عمل فردية وجماعية. - السبورة التفاعلية.

سؤال الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني 1995-2013م

تعرّضنا سابقاً على دور حكام دولة قطر، وخاصة دور الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في مواصلة مسيرة بناء الدولة في جميع جوانبها.

أذكر أهم إنجازات الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني في سبيل تدعيم بناء دولة قطر الحديثة.

تولّت مسيرة البناء في دولة قطر على يد حكامها، ومنشغولون في دراستهم هذا على دور الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في تشكيل النهضة والإزدهار الذي شهنته قطر.

الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني (1995 - 2013م)

وُلد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في يناير عام 1952م في مدينة الدوحة.

تلقى تعليمه الابتدائي والإعدادي والثانوي في مدارس قطر.

استكمل دراسته في بريطانيا في كلية «سانت هيرست» العسكرية.

وتخرّج منها عام 1971م.

أسهم في تطوير القوات المسلحة القطرية.

عين وزيراً للدفاع وولياً للعهد عام 1977م.

تولّى الحكم في دولة قطر يونيو عام 1995م.

في نوع الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني ولياً للعهد؟

كم مدّة حكم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟

كيف ساهمت دراسة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في بناء شخصيته وتأهيله لحكم دولة قطر؟

- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:

- متى وُلد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟
- أين تعلم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟
- ما هي المناصب التي تولّاها قبل توليه حكم البلاد؟
- متى بويع الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني ولياً للعهد؟
- كم مدة حكم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة في أوراق العمل، ثم استمع إلى إجاباتهم ودونها على السبورة دون التعليق عليها.

- بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب وجّههم إلى قراءة الفقرة الثانية من مصدر التعلم ص95 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول الإجابات المدوّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- وُلد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في يناير عام 1952م في مدينة الدوحة.
- تلقى تعليمه الابتدائي والإعدادي والثانوي في مدارس قطر، ثم استكمل دراسته في بريطانيا في كلية «سانت هيرست» العسكرية، وتخرّج منها عام 1971م.
- أسهم في تطوير القوات المسلحة القطرية، وعيّن وزيراً للدفاع وولياً للعهد عام 1977م.

- تولى الحكم في دولة قطر يونيو عام 1995م.
- استمرت مدة حكم الشيخ خليفة بن حمد 18 سنة.
- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجّههم إلى تنفيذ نشاط (حلل وناقش) الموجود بمصدر التعلم ص95 بشكل فردي.
- أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل واستمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى تحليل صحيح، وهو:
- ساهمت دراسة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في كلية «سانت هيرست» العسكرية في بناء شخصيته القوية الحازمة وتأهيله لحكم دولة قطر؛ حيث عمل على تطوير القوات المسلحة القطرية، والعمل على نهضة البلاد في كافة المجالات.

أكّد على:

قيمة العلم والحرص عليه، موضّحاً أن العلم يُسهم في تطوير قدرات الإنسان وبناء الشخصية، ويؤهله لتحقيق أهدافه، فاحرص عليه دوماً.

خطوات التنفيذ

- يحل نص المادة (23) من الدستور القطري. - يتعرف الخدمات الصحية التي تقدمها الدولة. - يقدر جهود دولة قطر في تقديم الخدمات الصحية للمواطنين.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
فكر - زواج - شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 96. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - فيديو تعليمي عن الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة، ووَزّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، ثم اعرض عليهم الفيديو التعليمي الخاص بالشيخ حمد بن خليفة آل ثاني الموجود على الرابط الخاص بالفيديوهات التعليمية بالمصادر. - بعد انتهاء عرض الفيديو اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: - بماذا وصف الشيخ تميم بن حمد والده الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟ - عدّد المجالات التي شهدت إنجازات للشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟ - ما هي أبرز الإنجازات التي لاحظتها في الفيديو؟ - برأيك ما هي النتائج المترتبة على إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وتابع أداءهم الفردي والجماعي أثناء سير العمل الجماعي. - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل مجموعة أن ترشّح أحد أفرادها لعرض ما توصلت إليه من إجابات، ثم دونها على السبورة تحت اسم المجموعة. - بعد الانتهاء من تدوين إجابات الطلاب أعِدْ عرض الفيديو مرة أخرى، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدونة على السبورة، وتوصل معهم إلى استنتاجات صحيحة، وهي:	خطوات التنفيذ	إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني





- وصف الشيخ تميم بن حمد والده الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني بأنه نعم الوالد ونعم الأمير.
- تعدد المجالات التي شهدت إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، ومنها: المجال الاقتصادي، والاجتماعي، والإعلامي، والسياسي.
- من أبرز الإنجازات التي تناولها الفيديو النهضة العمرانية التي شهدتها دولة قطر في كافة المجالات.
- من أهم النتائج المترتبة على إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني النهضة الحديثة التي شهدتها دولة قطر، وكذلك أن أصبح دخل الفرد في دولة قطر هو أعلى معدل دخل للفرد في العالم.

- وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بإنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني قراءة صامته، وتنفيذ نشاط (اقرأ وصنف) الموجود بمصدر التعلم ص97.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.
- ارسم جدولاً على السبورة، ثم تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم للوصول معاً إلى التصنيف الصحيح لأهم إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، وهي:

إنجازات اقتصادية	إنجازات ثقافية	إنجازات سياسية	إنجازات رياضية
أصبحت قطر أكبر مصدر للغاز المسال في العالم	إنشاء مؤسسة قطر للتربية والعلوم	صدر أول دستور دائم لدولة قطر عام 2004م	فوز قطر (كأول دولة عربية وإسلامية) باستضافة كأس العالم لكرة القدم للعام 2022م

- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي عن مؤسسة قطر للتربية والعلوم من خلال استخدام الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص96، ثم وزّع عليهم أوراق عمل فردية مدون عليها:

- اكتب جملة من عندك تعبر فيها عن دور مؤسسة قطر للتربية والعلوم في تطوير المجتمع.

- قدّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على ما سبق، وللتأكيد على استيعاب الطلاب لمضمون الفقرة وجّههم إلى تنفيذ نشاط (ابحث وتعلم) الخاص بزيارة موقع الديوان الأميري، وجمع معلومات أكثر عن إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

- وضّح للطلاب أهمية رؤية دولة قطر 2030م كما في فقرة (أضف لمعلوماتك) الواردة بمصدر التعلم ص 96، وهي:

رؤية قطر 2030:

اعتمد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني رؤية قطر 2030، وذلك عام 2008م، والتي تستهدف تحقيق التقدم والازدهار للمواطنين، وتحويل قطر إلى دولة متقدمة، من خلال التنمية الشاملة.

أكّد على:

قيمة تقدير دور الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في استغلال موارد الدولة الاستغلال الأمثل، والنهوض بها على كافة المستويات، وأيضًا الفخر والاعتزاز بوطنه قطر؛ كونه أول دولة عربية وإسلامية تحصل على حق تنظيم كأس العالم لكرة القدم عام 2022م.

- يحدد متى سلّم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني مقاليد الحكم للشيخ تميم بن حمد آل ثاني.	الأهداف	تسليم مقاليد الحكم
10 دقائق.	الزمن	
العصف الذهني – الحوار والمناقشة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم ص 98. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي لخطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.	الأدوات ومصادر التعلم	

98

تسليم مقاليد الحكم،

أعلن الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في 25 يونيو من عام 2013م عن تسليم مقاليد الحكم لولي عهده
شؤون الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.



مقاليد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني عن تسليم مقاليد الحكم
لشؤون الأمير الشيخ تميم

الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني نائب أمير دولة قطر.

من أقوال الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني:
(إن مشنقنا قطر مرتبطة بالخير والعدل والإنجاز والإيمان جزءاً من قيمنا، ولنا في
حديث رسول الله -صلى الله عليه وسلم- أسوة حسنة حين قال: «إن الله يحب إذا عمل
أحدكم عملاً أن يتقنه».)
من خطاب شتوي في افتتاح الدورة 40 للجلسة الأولى
بمساعدة لمؤلف: ما القيمة التي تكتسبها الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟

الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني

- قسّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية غير متجانسة؛ بحيث يكون أحد الطلاب متميزاً والآخر متوسط المستوى.
- اعرض على السبورة للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بخطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني عند تسليم مقاليد الحكم لسمو الأمير الشيخ تميم من خلال استخدام الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص98.
- ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- متى سلم الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني مقاليد الحكم للشيخ تميم بن حمد آل ثاني؟

- ما هي دوافع الشيخ حمد بن خليفة إلى تسليم السلطة للشيخ تميم؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي، وقدم لهم المساعدة إذا طلبوا منك ذلك، وراقب أداءهم أثناء المناقشة الثنائية.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل مجموعة أن تشرح أحدها لعرض نتائج مجموعته.

- بعد انتهاء الوقت المحدد تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة، وتصلوا معاً إلى الإجابات الصحيحة ودونها على السبورة، وهي:

- أعلن الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في 25 يونيو من عام 2013م عن تسليم مقاليد الحكم لولي عهده سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

- الدافع في ذلك هو رغبته في أن يتولى جيل جديد من الشباب بأفكاره المتطورة والمواربة للعصر حكم البلاد وقيادتها إلى مزيد من التقدم والنهضة.

أكد على:

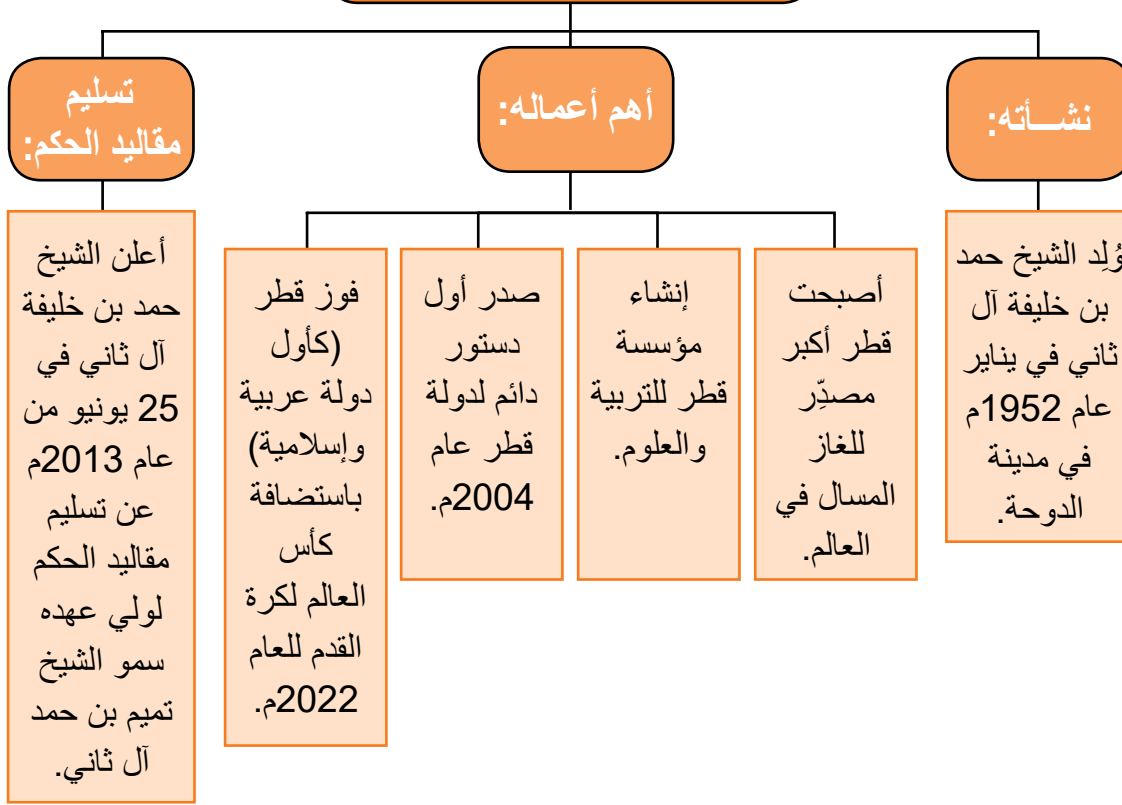
أهمية الاقتداء بشخصية الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وحبه لوطنه وإعلائه لمصلحة الوطن على المصلحة الشخصية، وتقدير إنجازاته المتنوعة في النهوض بدولة قطر على كافة المستويات، وللتأكيد على هذه القيمة وزرع على الطلاب بطاقات شكر وتقدير، واطلب من كل طالب كتابة جملة يعبر فيها عن تقديره للشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.

خطوات التنفيذ

- يحل نص خطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني. - يستخلص القيم التي حث عليها الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.	الأهداف	
10 دقائق	الزمن	
التعلم الذاتي – الحوار والمناقشة	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 98. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ ثم ناقش) الموجود بمصدر التعلم ص 98 الخاص بنص خطاب الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في افتتاح الدورة الـ 40 لمجلس الشورى، وتحليله من خلال الإجابة على السؤال المرفق به، وهو: - ما القيمة التي تحدث عنها الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني؟ - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، وبعد انتهاء الوقت اجمع أوراق العمل المستخدمة، ثم افتح معهم مناقشة حول إجابة السؤال للوصول معاً إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - القيمة التي تحدث عنها الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني هي أخلاق العمل والإنتاج والإتقان؛ مصداقاً لحديث النبي صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ». أكد على: قيمة العمل بجدٍ وإتقان من أجل إرضاء الله سبحانه وتعالى، وكذلك لرفعة الوطن وتقدمه.	خطوات التنفيذ	نشاط

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقرّرة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 99-101.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - بريطانيا.
- 2 - الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.
- 3 - الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني.
- 4 - 2013م.
- 5 - الدوحة.

إجابات السؤال الثاني:

- 1 - صح
- 2 - صح
- 3 - صح
- 4 - خطأ

إجابات السؤال الثالث:

- 1 - 2004م.
- 2 - للغاز الطبيعي المسال.
- 3 - دستور دائم لدولة قطر.
- إجابات السؤال الرابع:
- 1 - أصبحت قطر أكبر مصدّر للغاز المسال في العالم.
- 2 - إنشاء مؤسسة قطر للتربية والعلوم.
- 3 - صدر أول دستور دائم لدولة قطر عام 2004م.

حلول وإجابات
التدريبات

الوحدة الخامسة: تاريخ دولة قطر المعاصر من عام 1995م حتى الآن

100

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- تلقى الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني تعليمه العسكري في كلية سانت هيرست في:

أ- بريطانيا.
ب- فرنسا.
ج- إيطاليا.
د- ألمانيا.

2- سَمَر أول دستور دائم في قطر في فترة حكم الشيخ:

أ- أحمد بن علي آل ثاني.
ب- خليفة بن حمد آل ثاني.
ج- حمد بن خليفة آل ثاني.
د- تميم بن حمد آل ثاني.

3- تم اختيار دولة قطر لاستضافة كأس العالم 2022م في عهد الشيخ:

أ- خليفة بن حمد آل ثاني.
ب- حمد بن خليفة آل ثاني.
ج- تميم بن حمد آل ثاني.
د- علي بن عبد الله آل ثاني.

4- تنازل الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني عن الحكم لوليّ عهده سَمَر الشيخ تميم بن حمد آل ثاني عام:

أ- 2010م.
ب- 2011م.
ج- 2012م.
د- 2013م.

5- ولّد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في يناير عام 1952م في مدينة:

أ- الخُوي.
ب- فُويّز.
ج- الشّويخ.
د- مُستعبد.

الوحدة الخامسة: تاريخ دولة قطر المعاصر من عام 1995م حتى الآن

101

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) بجانب العبارة غير الصحيحة، فيما يلي:

1- وضع الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني خطة شاملة لتطوير البلاد في جميع المجالات. ()

2- تُعدّ قطر أكبر دولة مصدّرة للغاز الطبيعيّ المسال في العالم. ()

3- تُعدّ قطر أول دولة عربيّة تعرّف باستضافة كأس العالم لعام 2022م. ()

4- تنازل الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني عن الحكم لِشَهِد الشيخ تميم بن حمد آل ثاني عام 2011م. ()

السؤال الثالث: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

1- سَمَر أول دستور دائم لدولة قطر عام
2- أُمِنَتْ دولة قطر أكثر مَصَدَر في العالم.
3- لضمان حقوق وخبرات أبناء قطر تم إصدار عام 2004م.

السؤال الرابع: اذكر ثلاثة من أهم إنجازات الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني:

1-
2-
3-

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حياة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني وأهم أعماله.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس، وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية

الدرس الثاني: صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر (2013م -حتى الآن)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني فترة حكم صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر (2013م - حتى الآن) من حيث: نبذة تاريخية عنه، وأهم أعماله، ودوره في النهوض بدولة قطر على كافة المستويات.

أجّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر في النهوض بدولة قطر والاعتزاز بالوطن.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- فيديو تعليمي عن الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

الاستراتيجيات المستخدمة:

الملاحظة والاستنتاج - القراءة الفعالة - التفكير الناقد.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن

يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف نشأة الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

- يقتدي بالشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

- يحلّل دور دولة قطر على المستوى العربي

والعالمي.

- يقيم أقوال الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

- يحلل خطاب الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- لا يوجد.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- نقد وتحليل النصوص التاريخية. - إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بتاريخ دولة قطر. - تقدير دور الشخصيات التاريخية في الحفاظ على وحدة وحماية الدولة. - الاقتداء بشخصية الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.	- الحفاظ على وحدة وتماسك الدولة في مواجهة الأخطار. - حُسن استغلال الموارد.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يتعرف شخصية الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
التعلم بالمشاهدة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية. - فيديو تعليمي عن الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي عن الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية: - متى وُلِدَ الشيخ تميم بن حمد آل ثاني؟ وكيف نشأ؟ - لماذا تنازل له الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني عن الحكم؟ - في أي عام تولى الشيخ تميم بن حمد آل ثاني الحكم في دولة قطر؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في الإجابة، ثم وجّههم إلى قراءة الفقرة الأولى من مصدر التعلم ص103، ثم تناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: - وُلِدَ صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في الدوحة في 3 يونيو عام 1980م، وتلقى تعليمه الابتدائي والإعدادي في مدارس قطر، ثم أكمل دراسته الثانوية في بريطانيا. - تنازل له الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني عن الحكم؛ لقناعته بأنه سيرا عي مصالح قطر والقطريين، وسيُعَلِي من شأن الدولة والحفاظ على ثرواتها. - تولى حكم دولة قطر في 25 يونيو 2013م. - وضّح للطلاب أن من الأوسمة التي حصل عليها سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير البلاد: - الوسام الأعلى للمجلس الأولمبي الآسيوي عام 2007م. - وسام جوقة الشرف من فرنسا عام 2010م. - للتأكيد على هذه الفقرة وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (ابحث وتعلم) الموجود بمصدر التعلم ص103 الخاص بزيارة موقع الديوان الأميري، والتعرف على	خطوات التنفيذ	التمهيد

عرض الدرس

المناصب التي تولّاها الشيخ تميم بن حمد آل ثاني قبل توليه الحكم.
- وضّح للطلاب أن سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني يشارك في أنشطة اليوم الرياضي للدولة، ثم وزّع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم كتابة أهم الأنشطة التي يمارسها كل طالب منهم في اليوم الرياضي، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة لتقييم أدائهم.

الأهداف

- يتعرف نشأة الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.
- يقتدى بالشيخ تميم بن حمد آل ثاني.
- يحلّل دور دولة قطر على المستوى العربي والعالمي.
- يقيّم أقوال الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.
- يحلّل خطاب تميم.

الزمن

35 دقيقة

الإستراتيجية

القراءة الفعالة – التفكير الناقد

الأدوات ومصادر التعلم

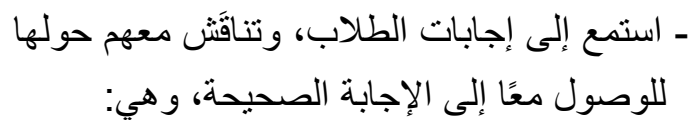
- مصدر التعلم الأساسي ص 104 - 105.
- السبورة التفاعلية.
- أوراق عمل فردية.
- فيديو تعليمي عن خطاب سمو الأمير عن اعتزازه بالشعب القطري.

**صاحب السمو
الشيخ تميم بن
حمد آل ثاني
أمير دولة قطر
(2013م -
حتى الآن)**

خطوات التنفيذ

- وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة إنجازات الشيخ تميم بن حمد آل ثاني وتحليلها من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:
- عدّد أهم إنجازات الشيخ تميم بن حمد آل ثاني؟
- عدّد جهود دولة قطر على المستوى العربي والعالمي؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة الفقرة وتحليلها والإجابة على الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة لتقييم أداءهم.





- 1 - إنجاز مشروع ميناء حمد البحري عام 2018م.
- 2 - افتتاح مطار حمد الدولي عام 2014م.
- 3 - إنشاء أول كلية للشرطة عام 2014م.
- 4 - افتتاح أول خط مترو الدوحة (الريل) الخط الأحمر.

- نصررة القضية الفلسطينية.

- مساعدة الشعوب الإسلامية المتضررة.

- قَدِمَ للطلاب تغذية راجعة سريعة، وقِيمَ أداءهم من خلال توجيههم إلى تنفيذ نشاط (اقرأ واستنتج) الخاص باعتزاز الشيخ تميم بن حمد بالشعب القطري الموجود بمصدر التعلم ص105 بشكل فردي، واستنتاج القيم الأخلاقية التي يدعو إليها.

- أعطى الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم عرض عليهم الفيديو التعليمي الخاص بخطاب سمو الأمير عن اعتزازه بالشعب القطري من خلال استخدام الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص105.

- بعد انتهاء الوقت تناقش مع الطلاب حول القيم الأخلاقية التي نادى بها سمو الأمير تميم بن حمد في خطابه، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:

- الاعتزاز بالشعب القطري؛ مواطنين ومقيمين.

- عدم التمييز بين أفراد المجتمع.

- الحرص على رفعة الوطن وإعلاء شأنه.

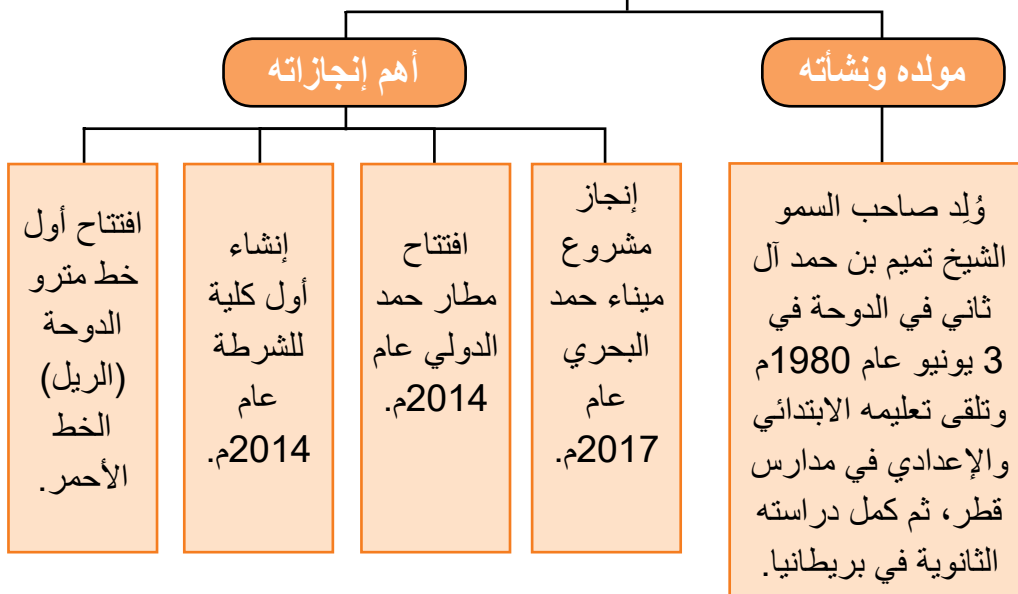
- قَدِّم للطلاب تغذية راجعة سريعة على مضمون الدرس، واجمع أوراق العمل المستخدم لتقييم أدائهم.

أد على:

الفخر والاعتزاز بالوطن، وتقدير دور الشيخ تميم بن حمد في النهوض بدولة قطر على كافة المستويات التعليمية والصحية والاجتماعية والاقتصادية، وحماية الوطن والدفاع عنه، وللتأكيد على هذه القيم وزّع على الطلاب بطاقات شكر وتقدير، واطلب من الطلاب كتابة كلمة للشيخ تميم بن حمد آل ثاني، وكذلك تنفيذ نشاط (فكر وناقش) بشكل فردي أو جماعي.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الشيخ تميم بن حمد آل ثاني



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 106-107.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك

بالكرت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى

الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

**حل الأنشطة
والتدريبات**

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - بريطانيا.

2 - 2013م.

3 - تميم بن حمد آل ثاني.

إجابات السؤال الثاني:

- أسهمت دولة قطر في العديد من القضايا العربية

والعالمية، ومن أهمها:

-نصرة القضية الفلسطينية.

-مساعدة الشعوب الإسلامية المتضررة.

إجابات السؤال الثالث:

1 - إنجاز مشروع ميناء حمد البحري عام 2017م.

2 - افتتاح مطار حمد الدولي عام 2014م.

3 - إنشاء أول كلية للشرطة عام 2014م.

4 - افتتاح أول خط مترو الدوحة (الريل) الخط الأحمر.

**حلول وإجابات
التدريبات**



الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعّم بالصور.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من

خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة
إضافية
لمراعاة
الفروق
الفردية**

حُقُوقِي وَوَاجِبَاتِي.

● الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: حُقُوقِي (التَّعْلِيمُ - الصِّحَّةُ - الْمُسَاوَاةُ).

● الدَّرْسُ الثَّانِي: وَاجِبَاتِي.

الوحدة السادسة: حقوقي وواجباتي

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة مجموعة من الحقوق التي يتمتع بها الشعب القطري في مجالات الصحة والتعليم، وكذلك حق المساواة أمام القانون، كما تتناول الوحدة مجموعة من الواجبات التي يجب أن يقوم بها المواطن القطري تجاه بلده، ومنها: طاعة ولي الأمر، والدفاع عن الوطن، والالتزام بالقوانين، والحفاظ على البيئة والممتلكات العامة، واحترام حقوق الآخرين، كما توضح الوحدة العلاقة بين الحقوق والواجبات، مع ذكر أمثلة توضيحية لهذه العلاقة.

وأكد من خلال مقدمة الوحدة على التحلي بالقيم والأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها المواطن القطري؛ للحصول على حقوقه، وكذلك للالتزام بواجباته تجاه وطنه.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- التمييز بين الحقوق والواجبات.
- احترام حقوق الآخرين.
- جهود الدولة في حماية حقوق المواطنين.
- الواجبات المترتبة على حقوق المواطن.
- دور دولة قطر في حماية حقوق الفرد والمجتمع.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** حقوقي (التعليم - الصحة - المساواة).
- **الدرس الثاني:** واجباتي.

مهارات البحث والتقصي:

- جمع معلومات من مصادر مختلفة.
- مناقشة الزملاء في الأفكار حول قضية ما.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحقوق. - الواجبات. - ولي الأمر. - الأملاك العامة. - اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- حب الوطن والانتماء إليه. - الأمانة والإخلاص في العمل. - احترام القوانين. - التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد داخل المجتمع دون تمييز. - تقدير دور الدولة في توفير الرعاية الصحية والخدمات التعليمية. - الاعتزاز بالوطن. - تقدير دولة قطر في الحفاظ على حقوق جميع فئات المجتمع. - الحرص على التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد.	- الحرص على المحافظة على الصالح العام. - المحافظة على ممتلكات الدولة.

الدرس الأول: حقوقى (التعليم - الصحة - المساواة)

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول الحقوق التي يتمتع بها المواطن القطري والتي نص عليها الدستور؛ من حيث التعريف بمفهوم الحقوق، وما هي الحقوق التي نص عليها الدستور، وكيف تقوم الدولة بواجبها تجاه المواطنين من خلال تقديم الخدمات التي تعطي المواطن حقه، ومن أمثلة هذه الحقوق: الحق في الرعاية الصحية، والتعليم، والمساواة.

أُكِّد من خلال مقدمة الدرس على تقدير دور الدولة وجهودها في توفير الخدمات اللازمة لإعطاء المواطن حقه في التعليم والصحة والمساواة وتحقيق العدالة الاجتماعية.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.

- الدستور القطري.

- فيديو تعليمي عن مستشفى سدره.

الإستراتيجيات المستخدمة:

المدخل القصصي - اقرأ استمع ناقش - التعلم

الذاتي.

الحوار والمناقشة - فكر زوج شارك.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون

الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الحقوق.

- يحلل نص المادة 25 من الدستور القطري.

- يتعرف الخدمات التي تقدمها الدولة في التعليم.

- يقدّر دور الدولة في تقديم الخدمات التعليمية

للمواطنين والمقيمين دون تمييز.

- يحلل ترتيب دولة قطر في مجال التعليم.

- يتعرف جائزة التميز العلمي.

- يقدّر جهود دولة قطر لتطوير منظومة التعليم بها.

- يحلل نص المادة (23) من الدستور القطري.

- يتعرف الخدمات الصحية التي تقدمها الدولة.

- يقدّر جهود دولة قطر في تقديم الخدمات الصحية

للمواطنين.

- يحلل نص المادة (18) من الدستور القطري.

- يتعرف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

- يحرص على التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد

داخل المجتمع دون تمييز.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحقوق. - اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.	- الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- الاعتزاز بالوطن. - تقدير دولة قطر في الحفاظ على حقوق جميع فئات المجتمع. - الحرص على التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد. - حب الوطن والانتماء إليه. - الأمانة والإخلاص في العمل.	- الحرص على المحافظة على الصالح العام.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج المقصود بالحقوق.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	المدخل القصصى.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- استخدم أسلوب المدخل القصصى في عرض مقّمة الدرس ص 111 على الطلاب بأسلوب شيق ومعيّر، وهي: لقد خلق الله الإنسان وكرّمه بالعقل، واصطفاه على سائر خلقه، وأرسل له الأنبياء والرسل، وأنزل عليه الكتب؛ ليسير على الصراط المستقيم، وشرع له الأحكام لبيان حقوقه وواجباته. قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَجَعَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء: 70] وتكريساً لمبدأ الكرامة الإنسانية، فقد كفل الدستور القطري لجميع المواطنين حقوقهم، وحدّد واجباتهم، فقد نصت المادة 34 على: (أن جميع المواطنين متساوون في الحقوق والواجبات العامة). - ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: ما المقصود بالحقوق؟ - استمع إلى إجابات الطلاب دون التعليق عليها، ثم وجه الطلاب إلى قراءة الفقرة الثانية من مصدر التعلم ص 111 وتنفيذ نشاط اقرأ وأجب. - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - الحقوق هي مجموعة من الامتيازات التي يتمتع بها الفرد، وتضمن له العيش الكريم وفقاً للدستور. - هي مجموعة من الامتيازات التي يتمتع بها الفرد، وتضمن له العيش الكريم وفقاً للدستور. - الحق في التعلم. - الحق في الحصول على الرعاية الصحية. أكد على: تقدير دور دولة قطر في حفظها حقوق جميع فئات المجتمع دون تمييز، والمساواة بينهم.

التمهيد

عرض الدرس:

الأهداف	- يحلّل نص المادة 25 من الدستور القطري. - يتعرف الخدمات التي تقدمها الدولة في التعليم. - يقدّر دور الدولة في تقديم الخدمات التعليمية للمواطنين والمقيمين دون تمييز.
الزمن	25 دقيقة
الإستراتيجية	اقرأ استمع ناقش
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص112. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - الدستور القطري.
الحق في التعليم	- اعرض للطلاب على السبورة نص المادة (25) من الدستور القطري، وهي: «التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه». - ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطلب منهم الآتي: - قراءة نص المادة قراءة صامتة، ثم محاولة تفسيرها في أوراق العمل. - يستمع كل طالب لتفسير زميله المجاور له. - يتناقش كل طالب مع زميله المجاور والاتفاق على تفسير واحد. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ الخطوات السابقة، وتابع أداءهم بتركيز شديد لتقييم أداءهم. - بعد انتهاء الوقت المحدّد استمع إلى إجابات الطلاب ودوّن أبرزها على السبورة، ثم تناقش معهم حولها مناقشة مفتوحة للوصول معًا إلى: - تنص المادة (25) على أن التعليم حق أصيل من حقوق المواطن

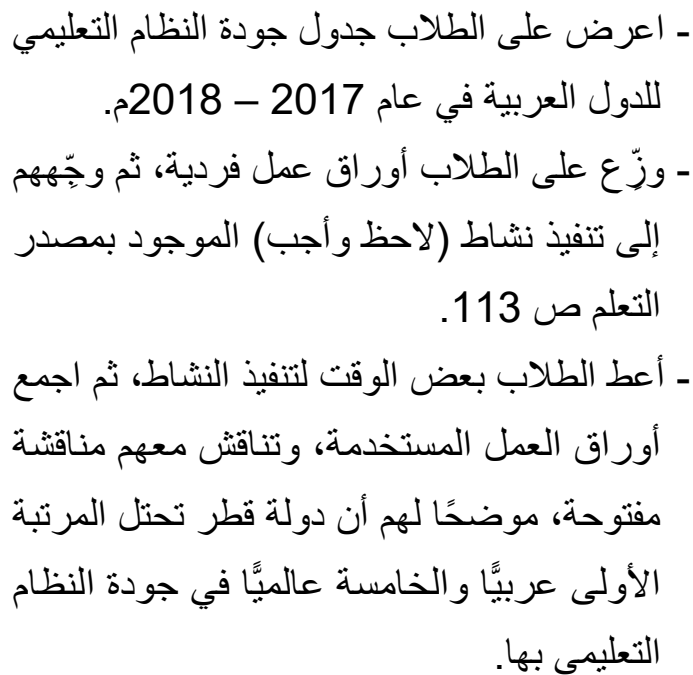


- تتكفل الدولة بتوفيره، بل وتعمل على نشره بكل السبل؛ باعتباره من أهم الركائز التي تقوم عليها الدولة.
- ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:
- ما هي الخدمات التعليمية التي تقدمها الدولة؟
- استمع إلى إجابات الطلاب، ثم تناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- تقدّم دولة قطر العديد من الخدمات التعليمية، مثل:
- التعليم مجاني لكافة الطلاب.
- إنشاء المدارس الحديثة.
- تزويد المدارس بالمعلمين المؤهلين.
- توفير الكتب المجانية.

أكد على:

قيمة الفخر والاعتزاز بالوطن، وتقدير دور دولة قطر لتوفيرها التعليم المتميز مجانًا للمواطنين والمقيمين على السواء، وللتأكيد على هذه القيمة وجّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط اقرأ وأجب الموجود بمصدر التعلم ص 114 الخاص بعرض خدمات أخرى تقدّمها الدولة في مجال التعليم، سواء بشكل فردي أو بشكل جماعي، ثم تواصل معهم وأكد على توفير الدولة للمكتبات العامة مثل مكتبة قطر الوطنية، وتقديم منح دراسية للمتفوقين ... وغير ذلك.

- يحلّل ترتيب دولة قطر في مجال التعليم. - يتعرف جائزة التميز العلمي. - يقدر جهود دولة قطر لتطوير منظومة التعليم بها.	الأهداف	نشاط لاحظ وأجب (إثرائي)
10 دقائق.	الزمن	
التعلم الذاتي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 113. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	



خطوات التنفيذ

تحت رعاية سمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، يُقام سنوياً حفل لتكريم المتميزين علمياً لجميع الفئات، ومنها:

- فئة المدرسة المتميزة.

تقدير دور دولة قطر في النهوض بالنظام التعليمي والاستثمار في ثروتها البشرية؛ باعتبارهم الثروة الحقيقية التي تعتمد عليها الدولة في الوقت الحالي وفي المستقبل.

- يحل نص المادة (23) من الدستور القطري. - يتعرف الخدمات الصحية التي تقدمها الدولة. - يقدر جهود دولة قطر في تقديم الخدمات الصحية للمواطنين.	الأهداف	
30 دقيقة.	الزمن	
فكر - زوج - شارك.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 114. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - فيديو تعليمي عن مستشفى سدره.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اعرض على السبورة صورة للبطاقة الصحية مثل الموجودة في مصدر التعلم ص 114، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التالية: - هل تمتلك هذه البطاقة؟ - ما أهمية امتلاك هذه البطاقة؟ - ما أقرب مركز صحي لمنطقة سكنك؟ - أعط الطلاب بعض الوقت لتنفيذ النشاط، ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة، وإذا كانت إجاباتهم بأنهم يمتلكون مثل هذه البطاقة ا طرح عليهم السؤال التالي: - ما دلالة أن يمتلك المواطن بطاقة علاجية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة، ثم اقرأ عليهم نص المادة (23) من الدستور القطري، وهي: تنص المادة 23 من الدستور القطري على الآتي: تعنى الدولة بالصحة العامة، وتوفر وسائل الوقاية والعلاج من الأمراض والأوبئة وفقاً للقانون. - اطلب من كل طالب أن يفكر في إجابته التي ذكرها سابقاً في ضوء	خطوات التنفيذ	الحق في الصحة

نص المادة (23)، ثم يناقش إجابهته مع زميله المجاور.

- افتح باب المناقشة الجماعية بين الطلاب حول إجاباتهم، وتوصل معهم إلى أن:
- دولة قطر تعمل على توفير أفضل مستوى من الرعاية الصحية، وتقديم الخدمات الصحية الوقائية والعلاجية، وفق أرقى المعايير، وبما يضمن توفير مستقبل صحي لجميع السكان.
- وتتولى وزارة الصحة العامة تطوير القطاع الصحي في دولة قطر.
- اعرض على الطلاب مجموعة من الصور المعبرة عن الخدمات الصحية في دولة قطر، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:
- ماذا يحدث إذا لم تتوافر الخدمات الصحية السابقة بدولة قطر؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال، ثم مناقشته مع زميله، وبعد انتهاء الوقت المحدد تناقش معهم بشكل جماعي للوصول إلى استنتاج صحيح، وهو:
- إذا لم تتوافر الخدمات الصحية السابقة بدولة قطر سيتعرض الكثيرون للعديد من الأمراض، وقد يتعرض بعضهم للوفاة، كما سيفتقد المواطنون للثقافة الصحية التي تساعد على تجنب الأمراض.
- للتأكيد على النقاط السابقة اعرض على الطلاب الفيديو التعليمي الخاص بمستشفى سدرة من خلال استخدام الكيو آر كود الموجود بمصدر التعلم ص 114، ووزع عليهم أوراق عمل فردية، واطلب منهم تدوين أبرز الخدمات الصحية التي تقدمها المستشفى.

أكد على:

تقدير دور دولة قطر في تقديم خدمات صحية متميزة للمواطنين والمقيمين معاً، كما أنها تسعى دائماً إلى تطوير الخدمات الصحية والبحث العلمي للنهوض بالدولة.

الأهداف	- يحلل نص المادة (18) من الدستور القطري. - يتعرف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان. - يحرص على التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد داخل المجتمع دون تمييز.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 115. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - الدستور القطري.
خطوات التنفيذ	المساواة - وضِّح للطلاب أن الله سبحانه وتعالى خلق الناس، وأمر بنشر المحبة والخير والمساواة فيما بينهم، فقد قال رسول الله ﷺ في خطبة الوداع: «أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، وَإِنْ أَبَاطَكُمْ وَاحِدٌ، وَكُلُّكُمْ لَأَدَمٌ، وَآدَمُ مِنْ تُرَابٍ». - ثم ا طرح على الطلاب السؤال التالي: - كيف نحقق المساواة بين أفراد المجتمع؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معاً إلى الإجابات الصحيحة، وهي: - تتحقق المساواة بين الأفراد عندما يتعامل الجميع أمام القانون بشكل متساوٍ. - اطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الثانية من مصدر التعلم ص 115 قراءة جهريّة، وبعد انتهاء الطالب من القراءة تناقش مع



الطلاب حول الدعائم التي تحقّق بها دولة قطر المساواة بين المواطنين، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معاً إلى أن:

- الدستور القطري نصّ من خلال إدراج المادة (18)، والتي تنص على ما يلي: «يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق».

- تعزّز دولة قطر مبدأ المساواة بين المواطنين، من خلال تكافؤ الفرص في الحصول على الخدمات، والمساواة في الحقوق والواجبات، بناءً على نص المادة 34 من الدستور القطري.

- اعرض للطلاب على السبورة وثيقة الدستور القطري، ونص المادة (34) والمادة (35)، وهما:

المادة (34) تنص على: المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.

المادة (35) تنص على: الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين.

- ورّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجههم إلى تنفيذ نشاط فِكر وناقش الموجود بمصدر التعلم ص 115، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معاً إلى أن:

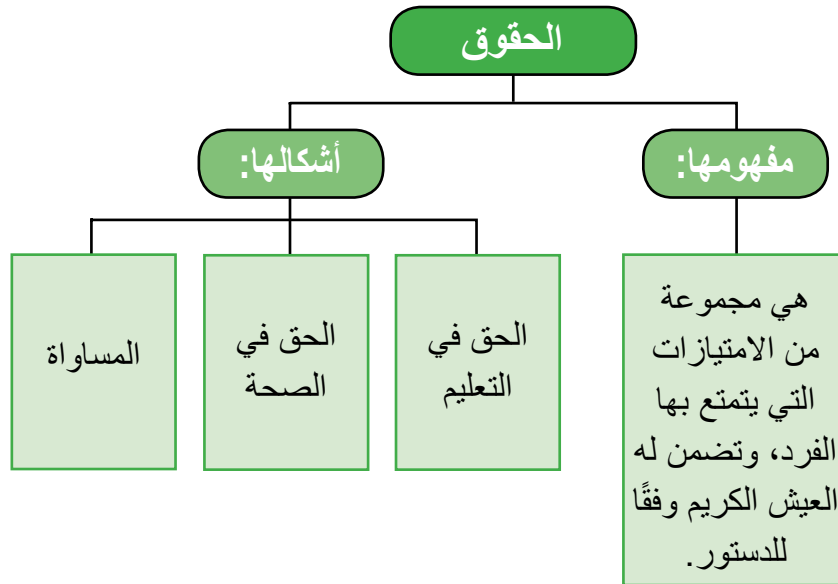
- حرية الفرد مقيدة، وأن الحرية ليس معناها الإضرار بحقوق الآخرين، فأنت حرّ ما لم تضرّ.

- وضّح للطلاب أن دولة قطر أولت اهتماماً كبيراً بحقوق الإنسان؛ لذلك أسست الدولة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان، وهي لجنة قطرية وطنية رسمية، تأسست عام 2002م، وتسعى لنشر ثقافة حقوق الإنسان والدفاع عنها.

أكد على:

قيمة المساواة وعدم التمييز بين الأفراد، وعليه أن يحرص على التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد داخل المجتمع دون تمييز.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 116 - 117.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة
والتدريبات

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

- 1 - خطأ.
- 2 - صح.
- 3 - صح.

إجابات السؤال الثاني:

**حلول وإجابات
التدريبات**

117

الأسئلة المتعددة الخيارات والاختيار من متعدد

الأسئلة المتعددة الخيارات والاختيار من متعدد

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - مجموعة من القرارات التي يتخذها الفرد تضمن له العيش الكريم تُسمى الواجبات.

2 - يُعدّ الحق في المساواة أحد الحقوق المُحددة بقوانين.

3 - تُلَبِّث دولة قطر جهوداً كبيرة في التعليم من حيث بناء المدارس المناسبة وتزويدها بالمعلمين ذوي الكفاءات العالية.

السؤال الثاني: صل العبارة من العمود (أ) بالعبارة المناسبة من العمود (ب).

(أ)	(ب)
يُلَبِّث الحصول على البطاقة الصحية التي تُصدرها الدولة.	المواطنون مُتساوون في الحقوق والواجبات العامة.
يُمنح المُستوفون القطريون على:	للاستفادة من الخدمات الصحية المقدمة في مراكز الرعاية الصحية.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

- عرف الحقوق:

يُشترط الحصول على البطاقة الصحية التي تُصدرها الدولة.	للاستفادة من الخدمات الصحية المقدمة في مراكز الرعاية الصحية.
ينص الدستور القطري على	المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات العامة.

إجابات السؤال الثالث:

- الحقوق هي مجموعة من الامتيازات التي يتمتع بها الفرد، وتضمن له العيش الكريم وفقاً للدستور.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن حقوق المواطن وتأكيد الدستور القطري عليها.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

**أنشطة إضافية
لمراعاة
الفروق الفردية**

الدرس الثاني: واجباتي

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الواجبات التي يجب أن يقوم بها المواطن القطري تجاه بلاده، ومنها واجب طاعة ولي الأمر، والدفاع عن الوطن، والالتزام بالقوانين، والحفاظ على الممتلكات العامة للدولة، واحترام حقوق الآخرين، كما يتناول الدرس العلاقة بين الحقوق والواجبات. أجد من خلال المقدمة على أهمية التزام المواطن بواجباته تجاه وطنه، والحفاظ على نظافة بيئته، والحرص على الممتلكات العامة للدولة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف المقصود بالواجبات.
- يستنتج واجبات المواطن تجاه وطنه.
- يحلل المادة 64 من الدستور القطري.
- يتعرف مفهوم الأملاك العامة.
- يوضح دور المواطن في الدفاع عن وطنه.
- يحترم حقوق الآخرين.
- يعتز بوطنه ويقدره ويدافع عنه.
- يحلل العلاقة بين الحقوق والواجبات.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي.

- السياسة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية.
- الدستور القطري.
- أقلام وقصاصات لكتابة الأفكار.
- فيديو تعليمي عن خطاب سمو الأمير تميم بن حمد لمجلس الشورى.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- صندوق الأفكار - التعلم التعاوني - الخريطة الذهنية
- الحوار والمناقشة - الزميل المجاور.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحقوق. - الواجبات. - ولي الأمر. - الأملاك العامة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - التفكير الناقد والإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- إبداء الآراء وتقييم المواقف. - طرح التساؤلات. - التعبير عن الأفكار.	- الحث على التعاون والعطف على الفقراء. - حب الوطن والانتماء إليه. - الأمانة والإخلاص في العمل. - احترام القوانين. - التعامل بإنسانية مع جميع الأفراد داخل المجتمع دون تمييز. - تقدير دور الدولة في توفير الرعاية الصحية والخدمات التعليمية. - الحفاظ على نظافة وسلامة المدرسة وكافة المؤسسات المجتمعية.	- الحرص على المحافظة على الصالح العام. - المحافظة على ممتلكات الدولة. - أهمية التعاون بين أفراد المجتمع.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	- يستنتج المقصود بالواجبات.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	صندوق الأفكار.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي. - السبورة التفاعلية. - أوراق عمل فردية.
التمهيد	- استخدم إستراتيجية صندوق الأفكار من خلال تقسيم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ثم سلم كل مجموعة أقلامًا وقصاصات لكتابة الأفكار عليها، ثم ضع صندوقًا أمام كل مجموعة. - وضّح للطلاب أننا تناولنا في الدرس السابق حقوق المواطن التي تقدّمها الدولة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: - ما المقصود بالواجبات؟ - ما هي واجبات المواطن تجاه وطنه؟ - اشرح للطلاب خطوات تنفيذ الإستراتيجية كالتالي: - على كل مجموعة طرح أكبر عدد من الأفكار حول إجابات الأسئلة السابقة وتدوينها في البطاقات ووضعها داخل الصندوق الذي معهم. - سيتم عد الأفكار التي تم كتابتها، وكلما زاد عدد القصاصات أخذت المجموعة الأولى النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية من حيث عدد الأفكار ستأخذ النجمة الفضية، والمجموعة الثالثة من حيث العدد الأقل ستأخذ النجمة البرونزية ... وهكذا. - وضّح لهم أن الهدف من ذلك ليس العدد الأكبر فقط، ولكن قيمة الأفكار المطروحة وأهميتها في حد ذاتها، وإنما استخدام العد هو لزيادة حماسهم ودافعيتهم. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للعمل، وبعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة عد القصاصات التي معها، ثم استمع إلى أبرز إجاباتهم ودوّنها على السبورة دون التعليق عليها. - وضّح للطلاب أننا سنتعرف على مدى صحة هذه الإجابات المدوّنة على السبورة بعد الانتهاء من دراسة الدرس.
خطوات التنفيذ	أكد على: قيم التعاون والالتزام بآداب الحوار والمناقشة، كما أنه تدريب للطلاب على مهارات التفكير الإبداعي مثل: الطلاقة في طرح أكبر عدد من الأفكار، بالإضافة إلى تنمية الكفاية اللغوية وكفاية التعاون والمشاركة.

عرض الدرس:

الأهداف	- يتعرف المقصود بالواجبات. - يستنتج واجبات المواطن تجاه وطنه. - يحلّل المادة 64 من الدستور القطري. - يتعرف مفهوم الأملاك العامة. - يوضح دور المواطن في الدفاع عن وطنه. - يحترم حقوق الآخرين. - يعتز بوطنه ويقدره ويدافع عنه.
الزمن	30 دقيقة.
الإستراتيجية	التعلم التعاوني – الخريطة الذهنية – الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 119-123. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية. - الدستور القطري. - فيديو تعليمي عن خطاب سمو الأمير تميم بن حمد لمجلس الشورى.
خطوات التنفيذ	واجباتى كما سبق وعرفت أن الدولة تلتزم بحقوق المواطن وحقوقه لتضمن تسوية بالعبء الكرمي في وطنه. فإن عليه العديد من الواجبات التي يجب أن يؤتيها بحسب المجتمع والوطن. ما المقصود بالواجبات؟ هي أفعال يجب على الفرد القيام بها تجاه الوطن والمجتمع. استنتج أهم واجبات المواطن القطري من خلال المسور التالية. 1- طاعة ولي الأمر. يلتزم بولي الأمر / أمير البلاد وقوانينها، ويطاعة واجبة. حيث يضمن الدستور القطري في المادة 64 الأمير هو رئيس الدولة، دالة فصانة، وأخلاقه واجبة، وأعد طاعة ولي الأمر من صفات المواطنة الصالحة. يضمن الشورى قطر لتسوية الأمن - قسّم الطلاب إلى مجموعات - متساوية وغير متجانسة، ووزّع - على كل مجموعة أوراق عمل - فردية وجماعية. - اطلب من كل مجموعة دراسة فقرات - الدرس وتحويلها إلى خريطة ذهنية، - وقبل البدء في تنفيذ المهام اشرح - لهم خطوات تنفيذ الإستراتيجية. - يمكن أن تبدأ في تنفيذ جزء من - الإستراتيجية من خلال رسم جزء - من المخطط على السبورة كالتالي: - أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة فقرات الدرس وتنفيذ خطوات - الإستراتيجية عليها واستكمال المخطط السابق.

واجباتى

الوحدة السادسة: حقوقي وواجباتي

120

2- الدفاع عن الوطن:

إن الدفاع عن الوطن واجب ديني وخطي يلتزم به كافة أفراد المجتمع في حالة السلم والحرب.

ما هو ذلك كالتالي في الدفاع عن الوطن؟

3- الالتزام بالقوانين:

إن احترام القوانين يُعَدُّ حمايةً لجميع أفراد المواطنين، كالالتزام بقوانين المرور؛ لما لها من أثر في حماية الأرواح والممتلكات.

يؤدي الالتزام بالقوانين إلى تعزيز مبادئ العدالة والمساواة بين أفراد المجتمع، ويسهم في احترام حقوق الآخرين وحمايتهم.

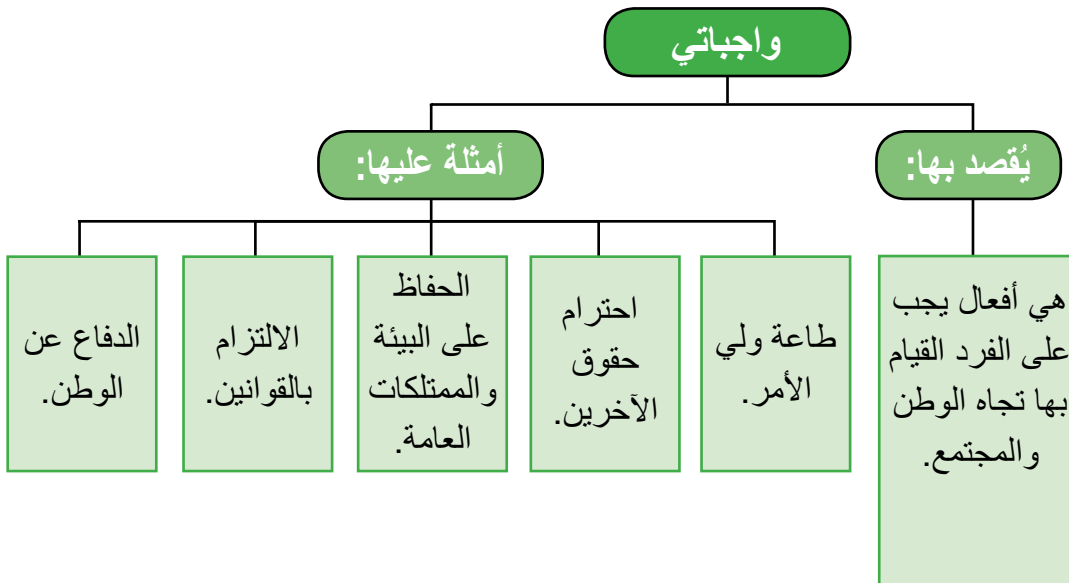
هذه النقط:

أذكر ثلاثة من القوانين التي يجب عليك الالتزام بها:

- 1 -
- 2 -
- 3 -

رجال الدور في دولة قطر

- راقب أداء الطلاب أثناء تنفيذ الإستراتيجية، وخاصة العمل التعاوني فيما بينهم، والحوار والمناقشة في صميم الدرس، وعدم التطرق إلى حوارات جانبية.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع أوراق العمل الفردية والجماعية المستخدمة أثناء تنفيذ الإستراتيجية، ثم اطلب من كل مجموعة أن ترشح أحد أفرادها أن يشرح الخريطة الذهنية التي انتهت إليها المجموعة أمام زملائه بالصف.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى كل المجموعات ابدأ في فتح حلقة من الحوار والمناقشة مع طلاب الصف للوصول معًا إلى خريطة ذهنية موحدة للدرس، وارسمها على السبورة على النحو التالي:



- بعد الانتهاء من رسم المخطط على السبورة اترح على الطلاب الأسئلة التالية للتأكد من استيعاب الطلاب لفقرات الدرس:
- ما المقصود بولي الأمر؟ ولماذا يجب طاعته؟
- علل أهمية الالتزام بالقوانين؟
- ما هي مظاهر احترام الفرد لحقوق الآخرين؟
- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية لتدوين إجاباتهم، وأعطهم الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة، ثم اجمع أوراق العمل لتقييم أدائهم.
- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول



معًا إلى إجابات صحيحة، وهي:

- يُقصد بولي الأمر / أمير البلاد وقائدها، وطاعته واجبة؛ حيث ينص الدستور القطري في المادة 64: الأمير هو رئيس الدولة، ذاته مصانة، واحترامه واجب، وتُعَدّ طاعة ولي الأمر من صفات المواطنة الصالحة.

- يؤدي الالتزام بالقوانين إلى تعزيز مبادئ العدالة والمساواة بين أفراد المجتمع، ويسهم في احترام حقوق الآخرين وحمايتهم.

- يمكن احترام حقوق الآخرين من خلال:

- 1 - معاملة الآخرين باحترام.
- 2 - ترك أذى الناس، وعدم إزعاجهم.
- 3 - احترام اختيارات الناس واجتهاداتهم وأذواقهم.

- هنا عرض على السبورة للطلاب الفيديو التعليمي الخاص بخطاب سمو الأمير تميم بن حمد لمجلس الشورى: «قطر تستحق الأفضل» وورّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية، واطلب منهم تدوين أبرز ما تناوله الفيديو من تصريحات لولي الأمر حول استحقاق دولة قطر للأفضل.

- وضّح للطلاب المقصود بالأملك العامة:

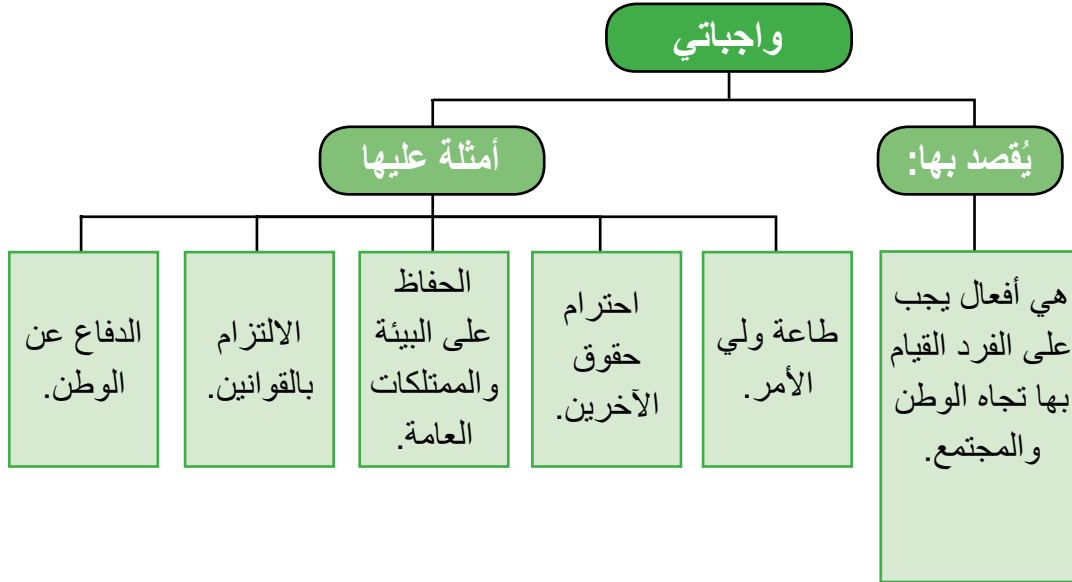
هي مجموعة الممتلكات التابعة للدولة، والتي يستفيد منها المواطن؛ كالمدارس، والمستشفيات.

أكد على:

أهمية قيام كل فرد من أفراد الدولة بالقيام بواجباته تجاه وطنه وإعلاء شأنه في كافة المجالات والمستويات، وكذلك احترام حقوق الآخرين وحياتهم، والتأكيد أيضًا على اكتساب الطلاب لمهارات التحليل والتلخيص، والعمل التعاوني، والحوار المثمر، وللتأكيد على ذلك وجّه الطلاب إلى تنفيذ كلّ من نشاط (فكر وأجب) ص 120 ونشاط (فكر وعبر) ص 121.

- يحلّل العلاقة بين الحقوق والواجبات.	الأهداف	
15 دقيقة	الزمن	
الزميل المجاور	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 122. - أوراق عمل فردية. - السبورة التفاعلية.	الأدوات ومصادر التعلم	
5- احترام حقوق الآخرين. يُمكن احترام حقوق الآخرين من خلال: 1- معاملة الآخرين باحترام. 2- ترك أدب الناس، وعدم إزعاجهم. 3- احترام خيارات الناس واحترامهم وأولادهم. أذكر مظهراً آخرى تُلتزم على احترام حقوق الآخرين. العلاقة بين الحقوق والواجبات، تقوم العلاقة بين الحقوق والواجبات على مبدأ التوازن؛ فكل حق يُطالبه واجب، فإن كان من حلك الحصول على التعليم، فمن واجبك الجهد والاجتهاد في الدراسة. لجيب الشك التالي، ثم اكتب تعليقك: لا حظ واكتب - اعرض على السبورة للطلاب الصورة التالية: - ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية: - ما دلالة الصورة التي أمامك؟ - برأيك ما العلاقة بين الحقوق والواجبات؟ - أعط كل طالب مدة دقيقة للتفكير في إجابة الأسئلة، ثم دقيقة أخرى ليشترك كل طالب الزميل المجاور له الإجابة والاتفاق على إجابة واحدة. - بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب ودونها على السبورة، ثم وجههم إلى قراءة الفقرة الخاصة بالعلاقة بين الحقوق والواجبات الموجودة بمصدر التعلم ص 122 قراءة صامتة. - تناقش مع الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته للوصول معاً إلى إجابات صحيحة، وهي: - تقوم العلاقة بين الحقوق والواجبات على مبدأ التوازن؛ فكل حق يقابله واجب، فإن كان من حلك الحصول على التعليم، فمن واجبك الجهد والاجتهاد في الدراسة. أُكِّد على: أهمية الموازنة بين الحقوق والواجبات، وأن على كل فرد أن يقدم ما عليه من واجبات؛ حتى يستحق ما يقدم له من حقوق.	خطوات التنفيذ	نشاط لاحظ وأجب (إثرائي)

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم.

- **ثانياً:** وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 124-125 .

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن من خلال الخطوات التالية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.

حل الأنشطة والتدريبات



- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1 - الواجبات.

2 - الدفاع عن الوطن.

إجابات السؤال الثاني:

- طاعة ولي الأمر.

- الدفاع عن الوطن.

- الالتزام بالقوانين.

- الحفاظ على البيئة والممتلكات العامة.

- احترام حقوق الآخرين.

إجابات السؤال الثالث:

حلول وإجابات التدريبات

الواجب	الحق
المحافظة على ممتلكات المدرسة، وعدم إتلاف أدواتها، واحترام المعلمين والعاملين بها	حق التعلم
عدم تجاوز حدود الأدب مع الآخرين	حق الاحترام والتقدير
الحفاظ على صحتك، والحفاظ على المرافق العامة، واتباع تعليمات الأمن والسلامة	حق الحصول على الخدمات الصحية

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي عن واجبات المواطن تجاه وطنه مع ذكر أمثلة لذلك.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية