



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



دليل تصميم اليوم الدراسي

2022-2021

28 سبتمبر 2021



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



دليل تصميم اليوم الدراسي

هذا الدليل يعتبر جزء من مجموعة أدلة صممت لمساعدة مدير المدرسة على إدارة وتنظيم عودة الطلبة للمنشآت التعليمية بما يراعي سلامتهم وسلامة العاملين في المدرسة، ويضمن تحقق أهداف التعليم والتعلم أثناء ذلك، ويركز الدليل على الخروج بتصميم يوم دراسي يلبي الجوانب الأكاديمية والتعليمية كافة، ويمكن للمدرسة من إدارة فعالة للعمليات أثناء اليوم الدراسي.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

الإدارة المدرسية

- محاور العمل المدرسي
- خطوات إدارة العودة الآمنة في المدرسة
- فرق العمل المدرسية
- مسؤوليات إدارة النطاق
- الاستبانات والأدلة التشغيلية
- أنواع التعلم
 - التعلم الواقعي
 - الصف المقلوب
 - المهام التعليمية الموجهة
 - التعلم الذاتي في المدرسة
- التعلم عن بعد
 - التعلم الإلكتروني المباشر
 - التعلم الذاتي بالمهام الموجهة
 - حصة المعلم الخبير (الماستر كلاس)
- التعلم المتزامن لمجموعتين
- نماذج تنظيم القاعة الصفية
- محطات تعليمية
- التواصل مع أولياء الأمور
- دور ولي الأمر
- تشجيع الطلبة على التطعيم ضد فيروس كوفيد 19
- اللقاء الصباحي

الأسئلة الشائعة



تنظيم العودة للمدارس

- أدلة ومراجع عامة لإدارات المدارس
- ضوابط انتظام الطلبة في المدارس
- خطة العودة الآمنة للمدارس
 - رياض الأطفال
 - الحلقة الأولى - الحلقة الثانية - الحلقة الثالثة
- تصنيف المدارس
- اعتبارات أساسية ضمن أنشطة المدرسة

تنظيم اليوم الدراسي

- رياض الأطفال
 - سيناريوهات استقبال الطلبة في رياض الأطفال
 - المحطات التعليمية في رياض الأطفال
 - فترة التعلم عن بعد (رياض الأطفال)
 - قاعة التهيئة: لاستقبال الأطفال وأمهاتهم
- الحلقات الدراسية:
 - الحلقة الأولى - الحلقة الثانية - الحلقة الثالثة
 - سيناريوهات استقبال الطلبة في الحلقة الأولى
 - سيناريوهات استقبال الطلبة في الحلقة الثانية
 - سيناريوهات استقبال الطلبة في الحلقة الثالثة



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



أدلة العمل المرجعية لتشغيل المدارس:

- دليل العودة الآمنة للمدارس الحكومية
- دليل تصميم اليوم الدراسي
- بروتوكول تشغيل المنشآت التعليمية أثناء جائحة كوفيد-19، الصادر من الهيئة الوطنية لإدارة الأزمات والكوارث

تتوفر جميع الأدلة وتحديثاتها في الموقع الرسمي لمؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، فيرجى الاطلاع على التحديثات الخاصة بها بشكل دوري.



شعلة

تنظيم العودة الآمنة للمدارس

ملاحظة: ينطبق على جميع الحلقات



ضوابط انتظام الطلبة في المدارس

- يكون التعليم واقعياً منذ بداية الفصل الدراسي الأول، ما لم تستجد ظروف تعيق تطبيق ذلك.
- تلتزم المدرسة بتنظيم اليوم الدراسي بما يحقق أهداف التعلم ويحافظ على سلامة الطالب أثناء تواجده في مقر المدرسة.
- يلتزم الطالب بنظام المدرسة وإجراءات الصحة والسلامة التي تعتمدها المدرسة.
- يلتزم الطالب بالزي المدرسي أثناء جميع أنواع التعلم.
- يلتزم الطالب بتشغيل الكاميرا أثناء جميع أنواع التعلم.
- تلتزم المدرسة بالإجراءات الخاصة بالصحة والسلامة، شاملاً نظام فحوصات وتطعيم طلبة المدرسة والمعلمين والزوار، كما هي مذكور في دليل العودة الآمنة للمدارس.
- تؤدى جميع الامتحانات المركزية واقعياً في المدرسة، وفق جداول الإختبارات المعتمدة.
- تؤدى الاختبارات القصيرة واقعياً في المدرسة، وفق خطة المدرسة الداخلية للتقويم المستمر.
- تستقبل المدارس الطلبة وفق طاقتها الاستيعابية ضمن اشتراطات التباعد الاجتماعي والصحة والسلامة.
- تستقبل المدرسة الطلبة من الحافلات أو السيارات الخاصة.
- يلتزم الطالب بمجموعته المحددة له في سيناريو التعليم المحدد.
- يلتزم الطالب بنوع التعليم الذي تم اختياره سابقاً، وفي حال الرغبة بالتغيير، يقوم ولي أمر الطالب بتقديم طلب للتغيير إلى إدارة المدرسة في الأسبوع الأول من كل فصل دراسي.



التعلم الواقعي يدعم تمكين الطالب من مهارات المستقبل من خلال أنشطة مدرسية متنوعة تستثير الفكر وتحفز فضول التعلم المستمر

التعلم الواقعي يلبي متطلبات المنهاج الوطني واستدراك الفاقد التعليمي من خلال التواصل المباشر بين المعلم والطالب في مقر المدرسة

التعلم الواقعي يلبي متطلبات التعليم الإجتماعية والنفسية للطالب من خلال العلاقة المباشرة مع الأقران والتواجد ضمن منظومة المدرسة

التعلم الواقعي هو الخيار المثالي لتعليم الطلبة حيث أنه يلبي أهداف التعلم في تنشئة متكاملة للطلبة

توقعات من مدير المدرسة

- بناء ثقة ولى الأمر وأعضاء المجتمع المدرسي للعودة الآمنة للمدارس من خلال خطة مستمرة للالتقاء بالطلبة وأولياء الأمور لتوضيح العودة الآمنة وضوابطها، بالإضافة إلى إمكانية الاجتماع فردياً مع أولياء الأمور المترددين أو الممانعين.
- تشجيع الطلبة وأولياء الأمور على التعلم الواقعي، وأن يقوم بتذليل جميع العقبات بقدر الإمكان والعمل على إيجاد الحلول لتحقيق مستهدفات العودة إلى المدارس لجميع الطلبة.
- تحقيق متطلبات التعلم الواقعي، و متابعة حضور الطلبة والكادر التربوي بالإضافة إلى الأداء الأكاديمي للطلبة.
- تطبيق الإجراءات بحزم مع مراعاة الحالات الإنسانية المختلفة.

خطة العودة التدريجية

الحلقات الدراسية: رياض الأطفال

الأسبوع	المستهدفين	روضة أولى	روضة ثانية	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الأول	أطفال الروضة الثانية	0	100%	روضة ثانية المجموعة أ	روضة ثانية المجموعة أ	روضة ثانية المجموعة ب	روضة ثانية المجموعة أ و ب	
الثاني	أطفال الروضة الأولى	100%	0	روضة أولى المجموعة أ	روضة أولى المجموعة أ	روضة أولى المجموعة ب	روضة أولى المجموعة أ و ب	
الثالث	أطفال الروضة الأولى والثانية	50%	50%	المجموعة أ من روضة أولى وروضة ثانية	المجموعة أ من روضة أولى وروضة ثانية	المجموعة ب من روضة أولى وروضة ثانية	جميع أطفال روضة أولى وثانية بحسب الطاقة الاستيعابية والسيناريو المعتمد	
الرابع	أطفال الروضة الأولى والثانية	100%	100%	استقبال الأطفال وفق الطاقة الاستيعابية والسيناريو المعتمد بما يتناسب مع ظروف المدرسة				

خطة العودة التدريجية

الحلقات الدراسية: الحلقة الأولى ، الحلقة الثانية ، الحلقة الثالثة

الأسبوع	مستهدف حضور الطلبة في المدرسة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
الأول	50٪	الصفوف الأول والثاني	الصفوف الخامس والسادس	الصفوف التاسع والعاشر
الثاني	استقبال الطلبة وفق الطاقة الاستيعابية والسيناريو المعتمد بما يتناسب مع ظروف المدرسة	الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع	الصفوف الخامس والسادس والسابع والثامن	الصفوف التاسع والعاشر الحادي عشر والثاني عشر
ملاحظة: يكون دوام المدارس التي لا تواجه صعوبة في الطاقة الاستيعابية واقعياً منذ الأسبوع الأول				



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



التصنيف اللوني للمدرسة

- ملاحظة: يمكن أن تضم المدرسة أكثر من فئة، مثلًا:
 - يمكن أن تقع معظم صفوف المدرسة في الفئة الخضراء، وبعضها في الفئة الحمراء.
 - يمكن أن تقع بعض الصفوف في الفئة الخضراء وبعضها الآخر في الفئة البرتقالية.

- كيف يتم تحديد تصنيف المدرسة؟
 - يقوم مدير المدرسة بتقييم الوضع في مدرسته بناءً على البيانات الخاصة بالمعايير المذكورة، ويرفع مقترح بذلك لقطاع العمليات المدرسية.
 - يعتمد تصنيف المدرسة من قبل قطاع العمليات المدرسية.
 - يرجى الرجوع إلى دليل العمليات المدرسية للعودة الآمنة للمدارس للاطلاع على آلية انتقال المدرسة بين الفئات.

تم تصنيف المدارس أو الصفوف في المدارس إلى 3 فئات، بهدف دعم اتخاذ القرار لاختيار السيناريو المناسب للمدرسة، بناءً على معايير قياسية تطبق على جميع المدارس، على أن يعتمد تصنيف المدرسة في الفئة من قبل قطاع العمليات المدرسية.

- معايير جاهزية المبنى المدرسي:
 - جاهزية المرافق المدرسية.
 - توفر الموارد البشرية.
 - توفر الحافلات.
- معايير احتياجات الطلبة:
 - الكثافة الطلابية (معدل إشغال المبنى).
 - نسبة الطلبة في الفئات ذات الأولوية (أصحاب همم، تأخر دراسي).

التصنيف	الكثافة الطلابية في الصف	الموارد البشرية	الوضع الصحي	نوع التعلم	السيناريو
الفئة الخضراء	متناسبة مع 1 متر مربع	توفر 90% من المعلمين	لم يتم اكتشاف حالة إصابة	التعلم الواقعي	السيناريو 1 - المعدل السيناريو 1
الفئة البرتقالية	غير متناسبة مع 1 متر مربع	أقل من 70% من المعلمين	لم يتم اكتشاف حالة إصابة	التعلم المتزامن	السيناريو 2
الفئة الحمراء	لا ينطبق	لا ينطبق	تم اكتشاف حالة إصابة مؤكدة في القاعة	التعلم عن بعد	التعلم عن بعد



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



اعتبارات أساسية ضمن أنشطة المدرسة بحسب فئة المدرسة

بيئات التعلم	الانتظام اليومي	التدريب والتمكين	الجدول المدرسي	الخطة الأكاديمية	الإجراءات الاحترازية	
- تنظيم بيئة وأنشطة المدرسة بما يحقق جودة عمليات التعليم والتعلم واستفادة الطلبة من الموارد التعليمية في المبنى المدرسي والمنصات التعليمية. - مراعاة تطبيق أنواع التعلم المذكورة.	- التأكد من الحضور اليومي لجميع الطلبة في المبنى المدرسي. - حصر حالات الغياب والتواصل مع أولياء الأمور والإدارات المعنية لضمان حضور الطلبة.	تمكين المعلمين والإداريين من مهارات ومعارف تطبيق إجراءات الصحة والسلامة وتنفيذ الخطة الأكاديمية.	تصميم الجدول المدرسي وضمان تنفيذ الحصص المقررة لكل مادة واقعياً في مقر المدرسة وفق السيناريو رقم 1.	إعداد وتنفيذ خطة أكاديمية متكاملة تستفيد من المنصات التعليمية والموارد التعليمية، بحيث تتضمن: - التطبيق الأمثل للمناهج الدراسي. - الدعم الأكاديمي واستدراك الفاقد. - الأنشطة الإثرائية الداعمة للتعليم والتعلم. مع مراعاة أنواع التعلم المحددة في السيناريو المعتمد للمدرسة.	ضمان تحقق الاشتراطات الصحية المعتمدة والتزام جميع منتسبي المدرسة بالإجراءات الصحية للتباعد الاجتماعي	الفئة الخضراء (التعلم الواقعي)
- التأكد من توفر متطلبات تنفيذ التعلم المتزامن. - تنسيق جدولة الحافلات في سيناريو 2 – رياض الأطفال.	- التأكد من الحضور اليومي للطلبة منتسبي كل مجموعة بنسبة 50% في المبنى المدرسي. - حصر حالات الغياب (عن بعد، الواقعي) والتواصل مع أولياء الأمور والإدارات المعنية لضمان حضور الطلبة.		تصميم الجدول المدرسي وضمان تنفيذ الحصص المقررة لكل مادة وفق السيناريو رقم 2 و 3.	- التأكد من استقبال الطلبة ضمن الطاقة الإستيعابية للمدرسة - ضمان تحقق الاشتراطات الصحية المعتمدة والتزام جميع منتسبي المدرسة بالإجراءات الصحية للتباعد الاجتماعي	الفئة البرتقالية (التعلم الهجين)	
توفير الأجهزة والتقنيات المطلوبة للطلبة المستهدفين في الصفوف الحمراء لتطبيق التعلم عن بعد خلال الفترة المحددة.	- التأكد من الحضور اليومي لجميع الطلبة، متضمنا الصفوف المصنفة في الفئة الحمراء. - حصر حالات الغياب والتواصل مع أولياء الأمور والإدارات المعنية لضمان حضور الطلبة.		تنفيذ خطط المواد الدراسية عن بعد بما يضمن تنفيذ الخطة الدراسية في الفترة المحددة للصفوف الحمراء.	- تطبيق نظام تتبع الحالات متابعة وضع الحالة الصحية لمنتسبي الصفوف الحمراء - تنظيم انتقال اصقوف ضمن الفئة الحمراء وفق الآلية المعتمدة	الفئة الحمراء (عن بعد)	

* يعمل بهذه الاعتبارات إلى جانب بقية التعليمات المذكورة في الأدلة



تنظيم اليوم الدراسي



الحلقة الثالثة

محددات عامة للحلقة الثالثة:

- مدة اليوم الدراسي 7 ساعات و10 دقائق.
- مدة الحصة 45 دقيقة.
- تلتزم المدرسة بتطبيق السيناريو 1 أساسا.
- في حال ارتفع عدد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية للقاعة الصفية، أو وجود تحدي في توفير العدد المناسب من الحافلات، ينظر في تطبيق السيناريو الأكثر ملائمة وفق الضوابط المحددة لكل منها.
- عند توزيع الأنصبة وتصميم الجدول الأسبوعي للمعلمين، يراعى تخصيص مجموعة من المعلمين لكل مجموعة من الشعب، بهدف تقليل فرص انتقال المعلم بين شعب المدرسة، وفق نصاب المادة الدراسية.
- يتم تحديد بدء و نهاية اليوم الدراسي مع قبل المدرسة وبالتنسيق مع شركة المواصلات.
- مدة الاستراحات في اليوم الدراسي 30 دقيقة مع ترك الخيار للمدرسة في توزيعها بما يتناسب مع النظام الداخلي لها، على أن لا تتعدى مدة الاستراحة الواحدة 20 دقيقة.
- يتم توزيع وقت وأماكن الاستراحات بين المراحل الدراسية المختلفة بما يضمن تقليل تجمع الطلبة لتحقيق الشروط وإجراءات التباعد الاجتماعي.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



سيناريوهات استقبال الطلبة في الحلقة الثالثة

متطلبات النجاح / التحديات	أنواع العلم	الحضور	مخطط التوقيت	السيناريو	ضوابط
- توفر الكادر التعليمي والمساند. - توفر الحافلات. - جاهزية المبنى المدرسي لاستقبال جميع الطلبة.	التعلم الواقعي : 100% التعلم عن بعد: 0%	100% يومياً		التعلم الواقعي يومياً لجميع الطلبة استقبال جميع الطلبة يومياً في المدرسة. <u>السيناريو 1 – المعدل:</u> في حال زاد عدد الطلبة بين 1 إلى 6 طلاب، يتم تداول مقاعد التعلم عن بعد بين طلبة الصف، بما يضمن فرصة حضور عادلة لجميع الطلبة خلال الأسبوع.	سيناريو 1 الخيار المثالي
- توفر المعلمين ومساعدتي الصف. - جاهزية المبنى المدرسي لاستقبال جميع الطلبة. - توفر حافلات خاصة بكل مدرسة، أو امكانية تشارك الحافلات بين المدارس بما يتناسب مع الجدول المدرسي. <u>التحديات:</u> - زيادة عدد ساعات العمل عن 8 ساعات. - تعقيدات تنظيم الجدول المدرسي.	التعلم الواقعي : 100% التعلم عن بعد: 0%	100% يومياً		التعلم الواقعي – نظام الفترات يقسم طلبة المدرسة إلى مجموعتين، الفارق بين بداية ونهاية اليوم ساعة ونصف.	- سيناريو 1 - الفترات - صعوبة توفر الحافلات لنقل جميع الطلبة في نفس الوقت بسبب اشتراطات التباعد الاجتماعي.
- توفر المعلمين ومساعدتي الصف. - جاهزية المبنى المدرسي لاستقبال الطلبة. - توفر الحافلات لنقل 60% من الطلبة في نفس الوقت.	التعلم الواقعي: 50% التعلم عن بعد: 50%	50% يومياً		التعلم الهجين – التبادل أسبوعي يقسم طلبة المدرسة إلى مجموعتين (أ، ب) تتناوب على الحضور للمدرسة على مدى أسبوعين، أسبوع لكل مجموعة. <u>المجموعة الدائمة:</u> تحدد المدرسة الطلبة الذين يجب أن يتم استقبالهم بشكل يومي، والطلبة الذين يحتاجون إلى دعم أكاديمي مكثف.	- سيناريو 2 - ارتفاع عدد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية للمبنى المدرسي وفق اشتراطات الصحة والسلامة. - صعوبة توفر الحافلات لنقل جميع الطلبة في نفس الوقت بسبب اشتراطات التباعد الاجتماعي. - عدم اكتمال الكادر التعليمي.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



السيناريو الأول – التعلم الواقعي يومياً لجميع الطلبة

%100
تعلم
واقعي

%100
حضور
يومي

الوصف: يتم استقبال جميع الطلبة بشكل يومي في المدرسة لتطبيق التعلم الواقعي بنسبة 100%.
سيناريو 1 – البديل: التعلم الواقعي – نظام الفترات : يتم التحول إلى هذا السيناريو في حال عدم توفر الحافلات لنقل الطلبة في نفس الوقت.

الحادي عشر - العام		عدد الحصص الأسبوعية
المواد	المجموع	تعلم واقعي
التربية الإسلامية	2	2
الدراسات الاجتماعية	2	2
اللغة العربية	5	5
اللغة الإنجليزية	6	6
الرياضيات	8	8
الفيزياء	3	3
الكيمياء	3	3
التربية البدنية والصحية	2	2
التصميم الإبداعي	3	3
الفنون (فنية + موسيقى)	3	3
العلوم الصحية	3	3
المجموع	40	40

متطلبات التطبيق – ضوابط العمل:

- تصنف المدرسة ضمن الفئة الخضراء:
- يطبق نظام التعلم الواقعي، مع تنويع أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم بما يتناسب مع احتياجات الطلبة وخصائص المواد الدراسية.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



السيناريو الأول – التعلم الواقعي يومياً لجميع الطلبة

واقعي	عن بعد
-------	--------

الوقت	الحصة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
8:00		اللقاء اليومي 15 دقيقة				
8:15	الأولى	اللغة الانجليزية	تربية بدنية	اللغة الإنجليزية	رياضيات	رياضيات
9:05	الثانية	كيمياء	كيمياء	رياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية
9:55	الثالثة	اللغة العربية	رياضيات	اجتماعيات	دراسات اسلامية	اللغة الانجليزية
10:40		الاستراحة الأولى 20 دقيقة				
11:00	الرابعة	فيزياء	فيزياء	كيمياء	اللغة الانجليزية	التصميم الابداعي
11:50	الخامسة	اللغة العربية	فنون	رياضيات	فيزياء	العلوم الصحية
12:35		الاستراحة الثانية 10 دقيقة				
12:45	السادسة	اجتماعيات	رياضيات	التصميم الابداعي	اللغة العربية	دراسات اسلامية
1:35	السابعة	العلوم الصحية	فنون	اللغة العربية	التصميم الابداعي	رياضيات
2:25	الثامنة	رياضيات	تربية بدنية	فنون	العلوم الصحية	اللغة الانجليزية
3:10		الانصراف				



السيناريو 1 – الفترات: التعلم الواقعي - نظام الفترات

الحلقة الثالثة

المجموعة أ	
نهاية اليوم 3:10	بداية اليوم 8:00
الصف التاسع والعاشر	

المجموعة ب	
نهاية اليوم 4:40	بداية اليوم 9:30
الصف الحادي عشر والثاني عشر	

- مسوغات التطبيق:
- تلبية شرط التباعد الاجتماعي في الحافلة المدرسية.
 - متطلبات التطبيق:
 - تحديد حافلات معينة لكل مدرسة.
 - تسير الحافلة مرتين صباحاً، ومرتين بعد الظهر، لنقل جميع طلبة المدرسة في مجموعتين.
 - تنظيم جداول المعلمين بحيث تتم مراعاة عدد ساعات العمل وأن يكون دوامهم ضمن إحدى الفترتين (ينطبق على المعلم المشترك بين المجموعتين وغير المشترك).
- الإيجابيات:
- تقليص عدد الحافلات المستخدمة من قبل كل مدرسة مع الالتزام باشتراطات النقل المدرسي.
- السلبيات:
- لا يتم تطبيق نظام مشاركة الحافلات بين المدارس.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



السيناريو الثاني: التعلم الهجين (الواقعي: عن بعد) – أسبوعياً بالتبادل

50%
تعلم
واقعي

50%
حضور
يومي

يقسم طلبة المدرسة إلى مجموعتين (أ، ب) تتناوب على الحضور للمدرسة على مدى أسبوعين، أسبوع لكل مجموعة. المجموعة الدائمة: تحدد المدرسة الطلبة الذين يجب أن يتم استقبالهم بشكل يومي، والطلبة الذين يحتاجون إلى دعم أكاديمي مكثف.

عدد الحصص الأسبوعية		العاشر - العام
متزامن (واقعي/عن بعد)	المجموع	المواد
2	2	التربية الإسلامية
2	2	الدراسات الاجتماعية
5	5	اللغة العربية
6	6	اللغة الإنجليزية
8	8	الرياضيات
3	3	الفيزياء
3	3	الأحياء
2	2	التربية البدنية والصحية
3	3	علوم الكمبيوتر
3	3	الفنون (فنية + موسيقى)
3	3	إدارة الأعمال
40	40	المجموع

متطلبات التطبيق – ضوابط العمل:

- تصنف المدرسة ضمن الفئة البرتقالية.
- توفر التجهيزات التقنية المناسبة في جميع القاعات الصفية، لتطبيق التعلم المتزامن.
- يطبق نظام التعلم المتزامن على المجموعتين، مجموعة تدرس بنظام التعلم الواقعي، ومجموعة تدرس بنظام التعلم عن بعد، في نفس الوقت.
- المجموعة الدائمة: تحدد المدرسة الطلبة الذين يجب أن يتم استقبالهم بشكل يومي، والطلبة الذين يحتاجون إلى دعم أكاديمي مكثف.
- تنوع أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم بما يتناسب مع احتياجات الطلبة وخصائص المواد الدراسية.
- يتم توظيف المختبرات الواقعية للطلبة المتواجدين في المدرسة و المختبرات الافتراضية للطلبة المتواجدين في المنزل بحيث يضمن المعلم تساوي المخرجات لدى جميع الطلبة.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



السيناريو الثاني: التعلم الهجين (الواقعي: عن بعد) – أسبوعياً بالتبادل

عن بعد واقعي

الجدول الدراسي – الحلقة الثالثة – الصف العاشر - العام

المجموعة ب					الحصة	
الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس		
اللقاء اليومي 15 دقيقة						8:00
اللغة الانجليزية	اجتماعيات	رياضيات	رياضيات	اللغة الانجليزية	الاولى	8:15
احياء	احياء	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	الثانية	9:05
علوم كمبيوتر	رياضيات	تربية بدنية	دراسات اسلامية	رياضيات	الثالثة	9:55
الاستراحة الأولى 20 دقيقة						10:40
فيزياء	اللغة العربية	احياء	فنون	علوم كمبيوتر	الرابعة	11:00
اللغة العربية	فنون	رياضيات	ادارة اعمال	فيزياء	الخامسة	11:50
الاستراحة الثانية 10 دقيقة						12:35
رياضيات	فيزياء	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	السادسة	12:45
اجتماعيات	دراسات اسلامية	ادارة اعمال	علوم كمبيوتر	الرياضيات	السابعة	1:35
رياضيات	اللغة الانجليزية	التربية البدنية	ادارة اعمال	فنون	الثامنة	2:25
الانصراف						3:10

المجموعة أ					الحصة	
الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس		
اللقاء اليومي 15 دقيقة						8:00
اللغة الانجليزية	اجتماعيات	رياضيات	رياضيات	اللغة الانجليزية	الاولى	8:15
احياء	احياء	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	الثانية	9:05
علوم كمبيوتر	رياضيات	تربية بدنية	دراسات اسلامية	رياضيات	الثالثة	9:55
الاستراحة الأولى 20 دقيقة						10:40
فيزياء	اللغة العربية	احياء	فنون	علوم كمبيوتر	الرابعة	11:00
اللغة العربية	فنون	رياضيات	ادارة اعمال	فيزياء	الخامسة	11:50
الاستراحة الثانية 10 دقيقة						12:35
رياضيات	فيزياء	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	السادسة	12:45
اجتماعيات	دراسات اسلامية	ادارة اعمال	علوم كمبيوتر	الرياضيات	السابعة	1:35
رياضيات	اللغة الانجليزية	التربية البدنية	ادارة اعمال	فنون	الثامنة	2:25
الانصراف						3:10



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



تابعونا



ese.ae



Ese_ae