



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



دليل تصميم اليوم الدراسي

2022-2021

28 سبتمبر 2021



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



دليل تصميم اليوم الدراسي

هذا الدليل يعتبر جزء من مجموعة أدلة صممت لمساعدة مدير المدرسة على إدارة وتنظيم عودة الطلبة للمنشآت التعليمية بما يراعي سلامتهم وسلامة العاملين في المدرسة، ويضمن تحقق أهداف التعليم والتعلم أثناء ذلك، ويركز الدليل على الخروج بتصميم يوم دراسي يلبي الجوانب الأكاديمية والتعليمية كافة، ويمكن للمدرسة من إدارة فعالة للعمليات أثناء اليوم الدراسي.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

الإدارة المدرسية

- محاور العمل المدرسي
- خطوات إدارة العودة الآمنة في المدرسة
- فرق العمل المدرسية
- مسؤوليات إدارة النطاق
- الاستبانات والأدلة التشغيلية
- أنواع التعلم
 - التعلم الواقعي
 - الصف المقلوب
 - المهام التعليمية الموجهة
 - التعلم الذاتي في المدرسة
- التعلم عن بعد
 - التعلم الإلكتروني المباشر
 - التعلم الذاتي بالمهام الموجهة
 - حصة المعلم الخبير (الماستر كلاس)
- التعلم المتزامن لمجموعتين
- نماذج تنظيم القاعة الصفية
- محطات تعليمية
- التواصل مع أولياء الأمور
- دور ولي الأمر
- تشجيع الطلبة على التطعيم ضد فيروس كوفيد 19
- اللقاء الصباحي

الأسئلة الشائعة



تنظيم العودة للمدارس

- أدلة ومراجع عامة لإدارات المدارس
- ضوابط انتظام الطلبة في المدارس
- خطة العودة الآمنة للمدارس
 - رياض الأطفال
 - الحلقة الأولى - الحلقة الثانية - الحلقة الثالثة
- تصنيف المدارس
- اعتبارات أساسية ضمن أنشطة المدرسة

تنظيم اليوم الدراسي

- رياض الأطفال
 - سيناريوهات استقبال الطلبة في رياض الأطفال
 - المحطات التعليمية في رياض الأطفال
 - فترة التعلم عن بعد (رياض الأطفال)
 - قاعة التهيئة: لاستقبال الأطفال وأمهاتهم
- الحلقات الدراسية:
 - الحلقة الأولى - الحلقة الثانية - الحلقة الثالثة
 - سيناريوهات استقبال الطلبة في الحلقة الأولى
 - سيناريوهات استقبال الطلبة في الحلقة الثانية
 - سيناريوهات استقبال الطلبة في الحلقة الثالثة



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



أدلة العمل المرجعية لتشغيل المدارس:

- دليل العودة الآمنة للمدارس الحكومية
- دليل تصميم اليوم الدراسي
- بروتوكول تشغيل المنشآت التعليمية أثناء جائحة كوفيد-19، الصادر من الهيئة الوطنية لإدارة الأزمات والكوارث

تتوفر جميع الأدلة وتحديثاتها في الموقع الرسمي لمؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، فيرجى الاطلاع على التحديثات الخاصة بها بشكل دوري.



شعلة

تنظيم العودة الآمنة للمدارس

ملاحظة: ينطبق على جميع الحلقات



ضوابط انتظام الطلبة في المدارس

- يكون التعليم واقعياً منذ بداية الفصل الدراسي الأول، ما لم تستجد ظروف تعيق تطبيق ذلك.
- تلتزم المدرسة بتنظيم اليوم الدراسي بما يحقق أهداف التعلم ويحافظ على سلامة الطالب أثناء تواجده في مقر المدرسة.
- يلتزم الطالب بنظام المدرسة وإجراءات الصحة والسلامة التي تعتمدها المدرسة.
- يلتزم الطالب بالزي المدرسي أثناء جميع أنواع التعلم.
- يلتزم الطالب بتشغيل الكاميرا أثناء جميع أنواع التعلم.
- تلتزم المدرسة بالإجراءات الخاصة بالصحة والسلامة، شاملاً نظام فحوصات وتطعيم طلبة المدرسة والمعلمين والزوار، كما هي مذكور في دليل العودة الآمنة للمدارس.
- تؤدى جميع الامتحانات المركزية واقعياً في المدرسة، وفق جداول الإختبارات المعتمدة.
- تؤدى الإختبارات القصيرة واقعياً في المدرسة، وفق خطة المدرسة الداخلية للتقويم المستمر.
- تستقبل المدارس الطلبة وفق طاقتها الاستيعابية ضمن اشتراطات التباعد الاجتماعي والصحة والسلامة.
- تستقبل المدرسة الطلبة من الحافلات أو السيارات الخاصة.
- يلتزم الطالب بمجموعته المحددة له في سيناريو التعليم المحدد.
- يلتزم الطالب بنوع التعليم الذي تم اختياره سابقاً، وفي حال الرغبة بالتغيير، يقوم ولي أمر الطالب بتقديم طلب للتغيير إلى إدارة المدرسة في الأسبوع الأول من كل فصل دراسي.



التعلم الواقعي يدعم تمكين الطالب من مهارات المستقبل من خلال أنشطة مدرسية متنوعة تستثير الفكر وتحفز فضول التعلم المستمر

التعلم الواقعي يلبي متطلبات المنهاج الوطني واستدراك الفاقد التعليمي من خلال التواصل المباشر بين المعلم والطالب في مقر المدرسة

التعلم الواقعي يلبي متطلبات التعليم الاجتماعية والنفسية للطالب من خلال العلاقة المباشرة مع الأقران والتواجد ضمن منظومة المدرسة

التعلم الواقعي هو الخيار المثالي لتعليم الطلبة حيث أنه يلبي أهداف التعلم في تنشئة متكاملة للطلبة

توقعات من مدير المدرسة

- بناء ثقة ولى الأمر وأعضاء المجتمع المدرسي للعودة الآمنة للمدارس من خلال خطة مستمرة للالتقاء بالطلبة وأولياء الأمور لتوضيح العودة الآمنة وضوابطها، بالإضافة إلى إمكانية الاجتماع فردياً مع أولياء الأمور المترددين أو الممانعين.
- تشجيع الطلبة وأولياء الأمور على التعلم الواقعي، وأن يقوم بتذليل جميع العقبات بقدر الإمكان والعمل على إيجاد الحلول لتحقيق مستهدفات العودة إلى المدارس لجميع الطلبة.
- تحقيق متطلبات التعلم الواقعي، و متابعة حضور الطلبة والكادر التربوي بالإضافة إلى الأداء الأكاديمي للطلبة.
- تطبيق الإجراءات بحزم مع مراعاة الحالات الإنسانية المختلفة.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



خطة العودة التدريجية

الحلقات الدراسية: رياض الأطفال

الأسبوع	المستهدفين	روضة أولى	روضة ثانية	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الأول	أطفال الروضة الثانية	0	%100	روضة ثانية المجموعة أ	روضة ثانية المجموعة أ	روضة ثانية المجموعة ب	روضة ثانية المجموعة أ و ب	روضة ثانية المجموعة أ و ب
الثاني	أطفال الروضة الأولى	%100	0	روضة أولى المجموعة أ	روضة أولى المجموعة أ	روضة أولى المجموعة ب	روضة أولى المجموعة أ و ب	روضة أولى المجموعة أ و ب
الثالث	أطفال الروضة الأولى والثانية	%50	%50	المجموعة أ من روضة أولى وروضة ثانية	المجموعة أ من روضة أولى وروضة ثانية	المجموعة ب من روضة أولى وروضة ثانية	جميع أطفال روضة أولى وثانية بحسب الطاقة الاستيعابية والسيناريو المعتمد	جميع أطفال روضة أولى وثانية بحسب الطاقة الاستيعابية والسيناريو المعتمد
الرابع	أطفال الروضة الأولى والثانية	%100	%100	استقبال الأطفال وفق الطاقة الاستيعابية والسيناريو المعتمد بما يتناسب مع ظروف المدرسة	استقبال الأطفال وفق الطاقة الاستيعابية والسيناريو المعتمد بما يتناسب مع ظروف المدرسة	استقبال الأطفال وفق الطاقة الاستيعابية والسيناريو المعتمد بما يتناسب مع ظروف المدرسة	استقبال الأطفال وفق الطاقة الاستيعابية والسيناريو المعتمد بما يتناسب مع ظروف المدرسة	استقبال الأطفال وفق الطاقة الاستيعابية والسيناريو المعتمد بما يتناسب مع ظروف المدرسة



خطة العودة التدريجية

الحلقات الدراسية: الحلقة الأولى ، الحلقة الثانية ، الحلقة الثالثة

الأسبوع	مستهدف حضور الطلبة في المدرسة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
الأول	50٪	الصفوف الأول والثاني	الصفوف الخامس والسادس	الصفوف التاسع والعاشر
الثاني	استقبال الطلبة وفق الطاقة الاستيعابية والسيناريو المعتمد بما يتناسب مع ظروف المدرسة	الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع	الصفوف الخامس والسادس والسابع والثامن	الصفوف التاسع والعاشر الحادي عشر والثاني عشر
ملاحظة: يكون دوام المدارس التي لا تواجه صعوبة في الطاقة الاستيعابية واقعياً منذ الأسبوع الأول				



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



التصنيف اللوني للمدرسة

- ملاحظة: يمكن أن تضم المدرسة أكثر من فئة، مثلًا:
 - يمكن أن تقع معظم صفوف المدرسة في الفئة الخضراء، وبعضها في الفئة الحمراء.
 - يمكن أن تقع بعض الصفوف في الفئة الخضراء وبعضها الآخر في الفئة البرتقالية.

- كيف يتم تحديد تصنيف المدرسة؟
 - يقوم مدير المدرسة بتقييم الوضع في مدرسته بناء على البيانات الخاصة بالمعايير المذكورة، ويرفع مقترح بذلك لقطاع العمليات المدرسية.
 - يعتمد تصنيف المدرسة من قبل قطاع العمليات المدرسية.
 - يرجى الرجوع إلى دليل العمليات المدرسية للعودة الآمنة للمدارس للاطلاع على آلية انتقال المدرسة بين الفئات.

تم تصنيف المدارس أو الصفوف في المدارس إلى 3 فئات، بهدف دعم اتخاذ القرار لاختيار السيناريو المناسب للمدرسة، بناء على معايير قياسية تطبق على جميع المدارس، على أن يعتمد تصنيف المدرسة في الفئة من قبل قطاع العمليات المدرسية.

- معايير جاهزية المبنى المدرسي:
 - جاهزية المرافق المدرسية.
 - توفر الموارد البشرية.
 - توفر الحافلات.
- معايير احتياجات الطلبة:
 - الكثافة الطلابية (معدل إشغال المبنى).
 - نسبة الطلبة في الفئات ذات الأولوية (أصحاب همم، تأخر دراسي).

التصنيف	الكثافة الطلابية في الصف	الموارد البشرية	الوضع الصحي	نوع التعلم	السيناريو
الفئة الخضراء	متناسبة مع 1 متر مربع	توفر 90% من المعلمين	لم يتم اكتشاف حالة إصابة	التعلم الواقعي	السيناريو 1 - المعدل السيناريو 1
الفئة البرتقالية	غير متناسبة مع 1 متر مربع	أقل من 70% من المعلمين	لم يتم اكتشاف حالة إصابة	التعلم المتزامن	السيناريو 2
الفئة الحمراء	لا ينطبق	لا ينطبق	تم اكتشاف حالة إصابة مؤكدة في القاعة	التعلم عن بعد	التعلم عن بعد



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



اعتبارات أساسية ضمن أنشطة المدرسة بحسب فئة المدرسة

بيئات التعلم	الانتظام اليومي	التدريب والتمكين	الجدول المدرسي	الخطة الأكاديمية	الإجراءات الاحترازية	
- تنظيم بيئة وأنشطة المدرسة بما يحقق جودة عمليات التعليم والتعلم واستفادة الطلبة من الموارد التعليمية في المبنى المدرسي والمنصات التعليمية. - مراعاة تطبيق أنواع التعلم المذكورة.	- التأكد من الحضور اليومي لجميع الطلبة في المبنى المدرسي. - حصر حالات الغياب والتواصل مع أولياء الأمور والإدارات المعنية لضمان حضور الطلبة.	تمكين المعلمين والإداريين من مهارات ومعارف تطبيق إجراءات الصحة والسلامة وتنفيذ الخطة الأكاديمية.	تصميم الجدول المدرسي وضمان تنفيذ الحصص المقررة لكل مادة واقعياً في مقر المدرسة وفق السيناريو رقم 1.	إعداد وتنفيذ خطة أكاديمية متكاملة تستفيد من المنصات التعليمية والموارد التعليمية، بحيث تتضمن: - التطبيق الأمثل للمناهج الدراسي. - الدعم الأكاديمي واستدراك الفاقد. - الأنشطة الإثرائية الداعمة للتعليم والتعلم. مع مراعاة أنواع التعلم المحددة في السيناريو المعتمد للمدرسة.	ضمان تحقق الاشتراطات الصحية المعتمدة والتزام جميع منتسبي المدرسة بالإجراءات الصحية للتباعد الاجتماعي	الفئة الخضراء (التعلم الواقعي)
- التأكد من توفر متطلبات تنفيذ التعلم المتزامن. - تنسيق جدولة الحافلات في سيناريو 2 – رياض الأطفال.	- التأكد من الحضور اليومي للطلبة منتسبي كل مجموعة بنسبة 50% في المبنى المدرسي. - حصر حالات الغياب (عن بعد، الواقعي) والتواصل مع أولياء الأمور والإدارات المعنية لضمان حضور الطلبة.		تصميم الجدول المدرسي وضمان تنفيذ الحصص المقررة لكل مادة وفق السيناريو رقم 2 و 3.	- التأكد من استقبال الطلبة ضمن الطاقة الإستيعابية للمدرسة - ضمان تحقق الاشتراطات الصحية المعتمدة والتزام جميع منتسبي المدرسة بالإجراءات الصحية للتباعد الاجتماعي	الفئة البرتقالية (التعلم الهجين)	
توفير الأجهزة والتقنيات المطلوبة للطلبة المستهدفين في الصفوف الحمراء لتطبيق التعلم عن بعد خلال الفترة المحددة.	- التأكد من الحضور اليومي لجميع الطلبة، متضمنا الصفوف المصنفة في الفئة الحمراء. - حصر حالات الغياب والتواصل مع أولياء الأمور والإدارات المعنية لضمان حضور الطلبة.		تنفيذ خطط المواد الدراسية عن بعد بما يضمن تنفيذ الخطة الدراسية في الفترة المحددة للصفوف الحمراء.	- تطبيق نظام تتبع الحالات متابعة وضع الحالة الصحية لمنتسبي الصفوف الحمراء - تنظيم انتقال اصغوف ضمن الفئة الحمراء وفق الآلية المعتمدة	الفئة الحمراء (عن بعد)	

* يعمل بهذه الاعتبارات إلى جانب بقية التعليمات المذكورة في الأدلة



تنظيم اليوم الدراسي



رياض الأطفال

محددات عامة لرياض الأطفال:

- تطبيق التعلم التكاملي المدمج بين المواد الدراسية.
- تبني رؤية واضحة للروضة عند تطبيق سيناريو التعليم والتعلم بجميع متطلباته.
- المتابعة الدورية والمستمرة ورفع التقارير اليومية والأسبوعية والشهرية.
- يخصص نهاية اليوم الدراسي – بعد انصراف الطلبة لأغراض التخطيط واللقاءات الدورية وورش العمل الداخلية، ومتابعة التعلم غير المتزامن والمهام الموجهة.
- توفير حقيبة أدوات (قرطاسية) لكل طالب تحفظ باسمه في خزانة الفصل، وتعقم بشكل دوري.
- تنفيذ فترة التغذية في قاعات التعلم، سواء تم تنظيم الوجبات من الروضة أو في حال تم توفير الوجبة الصحية من المنزل.
- توفير فيديوهات وأنشطة إضافية مختارة داعمة للدرس في المنصات التعليمية المعتمدة.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



سيناريوهات استقبال الطلبة في رياض الأطفال

متطلبات النجاح	أنواع التعلم	الحضور	مخطط التوقيت	السيناريو	ضوابط
- توفر المعلمين ومساعد المعلمين. - توفر الحافلات. - جاهزية المبنى المدرسي.	التعلم الواقعي: 100% التعلم عن بعد: 0% التعلم الذاتي: 0%	100% يومياً		التعلم الواقعي يومياً لجميع الطلبة استقبال جميع الطلبة يومياً في المدرسة.	سيناريو 1 الخيار المثالي
متطلبات التطبيق: - توفر الكادر التعليمي والمساند. - توفر الحافلات. - توفر بنية رقمية تمكن من التعلم المتزامن للمجموعتين.	التعلم الواقعي: 40% التعلم عن بعد: 60%	100% أسبوعياً		التعلم الهجين - 2:1:1 أسبوعياً يقسم طلبة الروضة (كل شعبة) إلى مجموعتين (أ، ب) تتناوب على الحضور خلال الأسبوع. المجموعة أ: واقعي - الأحد والاثنين المجموعة ب: واقعي - الأربعاء والخميس الجميع: عن بعد - الثلاثاء <u>المجموعة الدائمة:</u> تحدد المدرسة الطلبة الذين يجب أن يتم استقبالهم بشكل يومي، والطلبة الذين يحتاجون إلى دعم أكاديمي مكثف.	سيناريو 2 - ارتفاع عدد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية للمبنى المدرسي وفق اشتراطات الصحة والسلامة. - صعوبة توفر المواصلات في نفس اليوم. - عدم اكتمال الكادر التعليمي.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



السيناريو الأول – التعلم الواقعي يومياً لجميع الأطفال

الوصف: يتم استقبال جميع الطلبة بشكل يومي في المدرسة لتطبيق التعلم الواقعي بنسبة 100%.
الشروط: ملائمة المبنى المدرسي و توفر الموارد البشرية لتطبيق الإجراءات الاحترازية للتباعد الاجتماعي.

100%
تعلم
واقعي

100%
حضور
يومي

النشاط	المدة	الوقت
لقاء الصباح لجميع الطلبة	20 د	8:00
الروتين الصحي وتعقيم اليدين	10 د	8:20
وقت الحلقة والتهيئة	15 د	8:30
وقت المجموعة الكبيرة (تنمية لغوية أو مهارات تكاملية)	20 د	8:45
وقت المجموعات وأركان التعلم	45 د	9:05
التطور الصحي والتغذية الصباحية	25 د	9:50
التطور البدني والمهارات الحركية	25 د	10:15
الروتين الصحي وتعقيم اليدين	10 د	10:40
وقت المجموعة الكبيرة (تنمية لغوية أو مهارات تكاملية)	20 د	10:50
وقت المجموعات وأركان التعلم	45 د	11:10
وقت القصة	20 د	11:55
الروتين الصحي وتعقيم اليدين والاستعداد للانصراف / وقت الحلقة الختامية	15 د	12:15
الانصراف	15 د	12:30

متطلبات التطبيق – ضوابط العمل:

- استقبال الأطفال من 7:30
- البرنامج التعليمي من الساعة 8:00 AM حتى 12:30 PM.
- الخطة الدراسية في رياض الأطفال تكون عبارة عن يوم دراسي متكامل.
- استمرار دوام المعلم إلى 2:30 لمتابعة إنجاز الطلبة والتخطيط والتأمل.
- يتم التخطيط للأنشطة لتحقيق المخرجات النمائية بشكل تعاوني بين معلمات المستوى الواحد بمشاركة معلمات رياض الأطفال الناطقات باللغة العربية واللغة الإنجليزية لتحقيق التكاملية ومستوى الجودة المتوقع.
- عند إدراج لغة ثانية أو ثالثة يبقى الجدول مطبقاً وتتغير لغة التعليم وتبقى التكاملية.
- تطبيق جميع الإجراءات الواردة في دليل رياض الأطفال.

السيناريو الثاني: الوصف: التعلم الهجين – 2:1:2 أسبوعياً

يقسم طلبة الروضة (كل شعبة) إلى مجموعتين (أ، ب) تتناوب على الحضور خلال الأسبوع المجموعة أ: واقعي - الأحد والاثنين / المجموعة ب: واقعي - الأربعاء والخميس / الجميع: عن بعد - الثلاثاء .
الشروط: ارتفاع عدد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية للمدرسة وفق اشتراطات الصحة والسلامة (1 متر). صعوبة توفر المواصلات في نفس اليوم.

40%
تعليم
واقعي

40%
حضور
يومي

يوم المجموعات عن بعد		
النشاط	المدة	الوقت
لقاء الصباح لجميع الطلبة عن بعد	20 د	8:00
- فترات زمنية لمجموعة صغيرة من الطلبة مع المعلم بينما يقوم بقية الطلبة بالأنشطة الفردية. - يحصل الأطفال على فترات راحة في المنزل. - تكون للمعلمة ما يصل إلى 6 مجموعات ويمكنها قضاء وقت فردي مع الوالدين أو الأطفال.	ثلاث ساعات	8:20
وقت القصة / نشاط جماعي لطلبة التعلم المباشر عن بعد	30 د	12:15

أيام المجموعات أ - ب		
النشاط	المدة	الوقت
لقاء الصباح لجميع الطلبة (بما في ذلك مجموعة التعلم عن بعد)	20 د	8:00
الروتين الصحي وتعقيم اليدين	10 د	8:20
وقت الحلقة والتهيئة	15 د	8:30
وقت المجموعة الكبيرة (تنمية لغوية أو مهارات تكاملية)	20 د	8:45
وقت المجموعات وأركان التعلم	45 د	9:05
التطور الصحي والتغذية الصباحية	25 د	9:50
التطور البدني والمهارات الحركية	25 د	10:15
الروتين الصحي وتعقيم اليدين	10 د	10:40
وقت المجموعة الكبيرة (تنمية لغوية أو مهارات تكاملية)	20 د	10:50
وقت المجموعات وأركان التعلم	45 د	11:10
وقت القصة	20 د	11:55
الروتين الصحي وتعقيم اليدين والاستعداد للانصراف / وقت الحلقة الختامية	15 د	12:15
الانصراف	15 د	12:30
وقت القصة / نشاط جماعي لطلبة التعلم المباشر عن بعد	30 د	1:00

- متطلبات التطبيق - ضوابط العمل:
- استقبال الأطفال من 7:30
- وقت التعلم الواقعي 08:00 - 12:30
- تقسيم الأسبوع إلى 3 أجزاء (يوميين : يوم :
- يوميين).
- يقسم الطلبة إلى مجموعتين (أ، ب):
- المجموعة أ: واقعي - الأحد والاثنين
- المجموعة ب: واقعي - الأربعاء والخميس.
- الجميع: عن بعد - الثلاثاء
- المجموعة الدائمة: تحدد المدرسة الطلبة الذين يجب
- يتم استقبالهم بشكل يومي، والطلبة الذين يحتاجون إلى دعم أكاديمي مكثف.
- تنظيم أنشطة التعلم في يوم الثلاثاء (التعلم عن بعد)
- اللقاء الصباحي مشترك بين المجموعتين بنظام التعلم المتزامن (من الممكن تسجيل اللقاء الصباحي ليتمكن طلبة المجموعة ب من الرجوع إلى التعليمات اليومية وفق الخطة التي تضعها المعلمة).
- استمرار دوام المعلم إلى 2:30 لمتابعة إنجاز الطلبة في منصة التعلم الذكي والتخطيط والتأمل.
- تطبيق جميع الإجراءات الواردة في دليل رياض الأطفال.
- التزام جميع الهيئة الإدارية والتعليمية في يوم التعلم عن بعد في الدوام المدرسي.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



المحطات التعليمية في رياض الأطفال

القاعة الصفية
(المرجعية: دليل رياض الأطفال)

فترة التعلم عن بعد
(المرجعية: دليل رياض الأطفال)

التطور الصحي والتغذية الصباحية
(المرجعية: دليل رياض الأطفال)

قاعة التهيئة:
لاستقبال الأطفال وأمهاتهم

للاطلاع على تفاصيل جميع محطات وأنشطة رياض الأطفال يرجى الرجوع إلى دليل رياض الأطفال.



فترة التعلم عن بعد (رياض الأطفال)

- إدارة الأطفال ضمن المجموعة ب، أو الطلبة الذين تمنعهم حالتهم الصحية من الحضور الواقعي في الروضة.

الوقت

طوال مدة اليوم الدراسي.

المكان

- مايكروسوفت تيمز.
- بوابة التعلم الذكي.

الموارد البشرية

- المعلم المخصص للشعبة.
- معلم مساعد: معلم اللغة الإنجليزية أو اختصاصي مصادر التعلم أو معلم الورشة الفنية.

الفترات

الفترة الأولى:

- (8:00 – 8:20) 20 دقيقة.
- مباشرة مع أقرانهم في مجموعة التعلم الواقعي.
- تستخدم للترحيب بالطلبة، وإعطاء التعليمات والتوجيهات بأنشطة اليوم الدراسي.
- توفير تسجيل للقاء على بوابة التعلم الذكي، لمن لم يتمكن من حضور اللقاء الصباحي.

الفترة الثانية:

- فترة مفتوحة.
- يقوم الطفل (بمساعدة من ولي أمره) بإنجاز الأنشطة التعليمية المخصصة لليوم في بوابة التعلم الذكي.

الفترة الثالثة:

- (1:00 – 1:30) 30 دقيقة
- بعد انصراف المجموعة أ، تلتقي المعلمة بالمجموعة ب للفترة التعلم الإلكتروني المباشر.
- وقت القصة أو نشاط جماعي آخر يجمع جميع الأطفال في مجموعة التعلم عن بعد.



قاعة التهيئة: لاستقبال الأطفال وأمهاتهم

- محطة مؤقتة للأطفال الذين يصعب انفصالهم عن أمهاتهم، لتهيئتهم للإندماج في الروتين اليومي في الروضة.
- يمكن أن تضم الروضة أكثر من قاعة تهيئة.
- تستمر هذه الإستراتيجية لمدة 3 أسابيع (خطة العودة التدريجية لرياض الأطفال).

طوال مدة اليوم الدراسي.

الوقت

تخصيص فريق من المعلمات لاستقبال الأطفال وأولياء أمورهم، من المعلمات غير المستهدفة صفوفهم في ذات اليوم.

الفريق

- قاعة كبيرة (منظمة بحسب إجراءات التباعد) لاستقبال الأطفال الذين سيحضرون مع أولياء أمورهم.
- تزود القاعة بشاشات عرض تكون مرتبطة بكاميرات (CCTV) أو لابتوب يشغل برنامج مايكروسوفت تيمز.
- تزود القاعة بموارد تعليمية مناسبة لإثارة فضول الأطفال وتشجيعهم للبقاء والتعلم في الروضة.
- عند اكتمال القاعة بالحد الأقصى ينتظر ولي الأمر في السيارة إلى حين توفر شاغر في القاعة.

المكان

- في يوم المجموعة المخصص للمرحلة الدراسية، تنظم مواعيد لاستقبال الطفل ووالدته (مدة اللقاء نصف ساعة).
- تستقبل المعلمة (من فريق القاعة) طالب واحد فقط مع والدته أثناء النصف ساعة.
- في حال وجدت المعلمة أن الطفل جاهز للانضمام، ستأخذ المعلمة إلى شعبته.
- في حال وجدت المعلمة أن الطفل غير جاهز للانضمام، يغادر مع والدته، ويحدد له موعد آخر.
- من الممكن تنظيم حضور مجموعة صغيرة من هذه الفئة في قاعات التهيئة مع مراعاة تطبيق شروط الإجراءات الاحترازية.

إدارة القاعة



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



تابعونا



ese.ae



Ese_ae