



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيّةُ الوطنيّةُ

كتاب الطالب

- ✓ Select Tool
- Hand Tool
- Marquee Zoom
- Previous View
- Rotate Clockwise
- Find
- Document Properties

الصف
08



فَهْرَسُ الْكِتَابِ

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

10	الْوَحْدَةُ الْأُولَى: (قضايا وطنية)
12	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الأمنُ الوطنيُّ
28	الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّنْمِيَةُ الْبَشَرِيَّةُ
40	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: البيتُ مَتَّوْحِدٌ
52	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: قَضِيَّةُ الْجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ الثَّلَاثِ الْمُحْتَلَّةِ
66	الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: (الإماراتُ والعالمُ)
68	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: القُوَّةُ النَّاعِمَةُ (Soft power)
79	الدَّرْسُ الثَّانِي: سُكَّانُ الْعَالَمِ
96	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: النَّمُوُّ الْحَضْرِيُّ
108	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: النُّظْمُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ الْعَالَمِيَّةُ
120	قاموس المصطلحات

محمد بن راشد
التعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

1

فَهْرَسُ الوَحْدَةِ

الوَحْدَةُ الْأُولَى (قضايا وطنية)

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الأمنُ الوطنيُّ

الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّنْمِيَةُ البشريَّةُ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: البيتُ متوَحِّدٌ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: قضيَّةُ الجِزْرِ الإِمَارَاتِيَّةِ الثَّلَاثِ المَحْتَلَّةِ

برنامج مدمج بين راشد

للتعلم الذكي

Mohammed Bin Rashid

Smart Learning Program

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- يتعرَّفُ مفهومَ الأَمَنِ الوَطَنِيِّ.
- يوضِّحُ مجالَاتِ الأَمَنِ الوَطَنِيِّ.
- يبيِّنُ جهودَ أجهزةِ الدَّوَلَةِ في حمايةِ الوَطَنِ.
- يتعاونُ معِ مجموعَتِهِ للتَّوَصُّلِ إلى استنتاجاتٍ حولَ قضايا تتعلَّقُ بالأَمَنِ الوَطَنِيِّ.

مفاهيمٌ ومصطلحاتٌ:

- الأَمْنُ الوَطَنِيُّ.
- الأَمْنُ الإلكترونيُّ.
- الخدمَةُ الوَطَنِيَّةُ.

قيمٌ ومواصناتٌ:

- الاحترامُ القانونيُّ.
- العدالةُ.
- الأَمْنُ.
- حمايةُ الوَطَنِ.
- الولاءُ.
- الانتماءُ.

الفكرةُ الرئيسيَّةُ:

حقَّقتْ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المَتحِدَةِ، في عقودٍ وجيزةٍ قفزةً هائلةً في مجالِ الأَمَنِ والعدالةِ والقضاءِ، واستطاعتْ من خلالِ بِنْيَةِ تشريعيَّةٍ تشملُ قوانينَ واضحةً وصارمةً أنْ تُحفظَ حقوقَ الأفرادِ والمؤسَّساتِ ممَّا أدى إلى سيادةِ القانونِ في دولةٍ مؤسَّساتٍ تحترمُ الفردَ وتُصوِّنُ حقوقَهُ.

مخملطُ الدَّرسِ

الأَمْنُ
الوَطَنِيُّ

ثانيًا:
الإنجازاتُ

أولًا: مفهومُ
الأَمَنِ الوَطَنِيِّ
ومجالَاتُهُ



مجالات الأمن الوطني:

إن شمولية الأمن تعني أن له أبعادًا متعدّدة ومنها:

أمن الحدود



العسكري



السياسي



المعلوماتي

التكنولوجيا
و الازمات

العلاقات
الخارجية

مجالات الأمن

الوطني



البيئي



الاقتصادي

الموارد
الطبيعية

التجارة
الخارجية
والداخلية



الاجتماعي

التلاحم
الاسري

الأمن الوطني في عصر المعلوماتية

جعلت ثورة المعلومات من العالم قرية صغيرة تتأثر بشكل تفاعلي متسارع،

ويشير بعض الخبراء أن نسبة كبيرة من المعلومات

المستخدمة عسكريًا تأتي من مصادر علنية. ولعل

أبرز وسائل الاستطلاع الحديثة هي الأقمار الصناعية

والرادارات العملاقة التي يمكنها مراقبة الاتصالات

والتحركات المعادية، كما تشمل المستشعرات وأدوات

التصوير الجوي والطائرات بدون طيار.

وتزايدت العلاقة بين التكنولوجيا والأمن؛ لارتباط الدول بها في عمليات الاتصال

والإنتاج والخدمات، وقد ساعدت ثورة المعلومات على جعل تكنولوجيا المعلومات

بمنزلة الجهاز العصبي للأجهزة المعنوية بالأمن الوطني، الأمر الذي أدى إلى تغيير في

شكل التهديدات ونمطها.





يقولُ راشدٌ (36) عامًا وهو طبيبٌ "أقومُ بالكثيرِ من السّفراتِ لحضورِ المؤتمراتِ العلميّةِ في العديدِ من دولِ العالمِ لمتابعةِ الجديدِ في الجراحاتِ والعلاجاتِ، ودائمًا ما أقومُ باستخدامِ البريدِ الإلكترونيّ الشخصيّ في حجزِ المؤتمراتِ ودفعِ قيمةِ الاشتراكِ عن طريقِ بطاقةِ الدّفعِ الائتمانيّة".

ويضيفُ: فوجئتُ أخيرًا وأنا في طريقي للسّفرِ إلى لندنَ لحضورِ أحدِ المؤتمراتِ بأنني لم أجِدِ الحجزَ، وبمخاطبتي للجهةِ المسؤولّةِ عن المؤتمرِ، قالتُ إنّ الحجزَ لم يتم، وليسَ لديهمُ أيُّ معلوماتٍ عن الموضوعِ، وعندما حاولتُ التأكّدَ من بريدي الإلكترونيّ، اكتشفتُ أنه تمّت سرقتُهُ وبطالْبني السّارقُ بمبلغٍ ماليٍّ لِكَي أُستعيدهُ.

م	البيان	الإجابة
أ	أحدّد المشكلة التي تتحدّثُ عنها الفقرةُ السابقةُ	سرقة البيانات الشخصية
ب	استخلصُ سببًا واحدًا لهذه المشكلةِ	التأكد من مصداقية الموقع
ج	أفترحُ حلًّا مناسبًا لهذه المشكلةِ	تحري مدى مصداقية مواقع الحجز الإلكتروني

الأمنُ في وطني:

حققتُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة، في عقودٍ وجيزةٍ قفزةً هائلةً في مجالِ الأمنِ والعدالةِ والقضاءِ، فأصبحتُ واحدةً للأمنِ والأمانِ؛ حيثُ استطاعتُ حفظَ حقوقِ الأفرادِ والمؤسّساتِ وتحديدِ العلاقاتِ في المجتمعِ من خلالِ بنيةٍ تشريعيّةٍ تشملُ قوانينَ واضحةً وصارمةً، ما أدّى في نهايةِ الأمرِ إلى سيادةِ القانونِ في دولةٍ مؤسّساتٍ تحترمُ الفردَ وتصونُ حقوقَهُ.



نحن في خدمة الوطن

التطبيقات



الفهم والاستيعاب:

أولاً: أجب عن الأسئلة التالية:

1. أحدد اثنتين من مهام وزارة الخارجية والتعاون الدولي.

تعزيز العلاقات الثنائية مع دول العالم
رعاية مصالح الدولة والمواطن الخارجية

2. أسجل ثلاثة من أقسام مراكز الدعم الاجتماعي.

الجريمة

الأطفال

الأسرة

ثانياً: أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وأضع تحتها خطأ:

1. حماية أرض الوطن ومنجزاته من أبعاد الأمن الوطني:

(• الاقتصادي • البيئي • العسكري).

2. تحقيق أعلى مستويات السلامة للدفاع المدني من مهام:

(• الهيئة الاتحادية للجمارك • الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني

• الهيئة الوطنية لإدارة الطوارئ والأزمات والكوارث).

3. مراكز أنشئت في دولة الإمارات العربية المتحدة بهدف الإسهام في حل الخلافات

والقضايا التي لا تستدعي تدخلاً قانونياً:

(• الناشئة • الدعم الاجتماعي • رعاية الشباب).



مهارات التفكير:

1. كيف يمكن تحقيق أبعاد الأمن القومي في المجالات التالية:

كيف يمكن تحقيقها؟

الحفاظ على التوازن للسياسة الخارجية للدولة

تقليل الاستيراد والاعتماد على الذات

المحافظة على الموارد الطبيعية

التلاحم الاسري والمجتمعي

تحسين امن الدولة الخارجي والداخلي

م	البعد
1	السياسي
2	الاقتصادي
3	البيئي
4	الاجتماعي
5	العسكري

2. أصنّف كل جهة من الجهات الآتية حسب الدور المناط بها:

- وزارة الدفاع.
- وزارة الداخلية.
- الهيئة الاتحادية للجمارك.
- الهيئة الوطنية لإدارة الكوارث والأزمات.
- وزارة الخارجية والتعاون الدولي.

الجهات	الدور الذي تقوم به
الكوارات	وضع الإرشادات الخاصة للمواطنين عند حدوث السيول والعواصف، أو انتشار الأمراض والأوبئة مثل جائحة كوفيد-19.
وزارة الدفاع	المشاركة في الحروب الإقليمية والدفاع عن دول الجوار.
الجمارك	مكافحة الغش والتهرب التجاري.
الداخلية	إخماد الحرائق وتنظيم المرور.
وزارة الخارجية	ضمان رعاية المواطنين في الخارج، وتقديم خدمات قنصلية ذات جودة عالية.

تابع / التطبيقات



3. من أهداف الخدمة الوطنية:

- تعزيز الولاء والانتماء وحبّ الوطن.
 - تحصين الشباب ضدّ التيارات والمعتقدات الفكرية والدينية الهدامة.
- في ضوء ذلك أستكمل بيانات الجدول:

م	المهمة	الإجابة
1	أكتب هدفًا ثالثًا من أهداف الخدمة الوطنية.	بناء الانسان
2	أحدّد أيّ الأهداف السابقة يُعدّ الأكثر أهميةً من وجهة نظري الشخصية.	بناء الانسان حيث من خلال ذلك نحصن الشباب ونبني الوطن
3	أبيّن مبررات اختياري لهذا الهدف.	الانسان أساس التنمية المستدامة

الابتكار:

بالتعاون مع مجموعتي أقدمُ فكرةً ابتكارٍ أو اختراعٍ في مجالِ الأمنِ والسَّلامةِ
وأناقِشُها مع معلّمي وزملائي بالصفِّ.

نشاطٌ بحثي:

أبحثُ في مصادرِ المعرفةِ المختلفةِ عن جهودِ حكومةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ
في مجالِ مكافحةِ آفةِ المخدّراتِ وتحصينِ الشَّبابِ ضدها، ثمَّ أكتبُ تقريرًا عنها
وأعرضُه أمامَ زملائي بالصفِّ.

• كيفُ أحققُ الأمنَ في الأماكنِ التَّالية:

المكانُ	أمثلةٌ لتحقيقِ الأمنِ
المدرسةُ	المحافظةُ على مرافقِ المدرسةِ
مراكزُ التسوُّفِ	المحافظةُ على الآدابِ العامّةِ
الأسرةُ	التوافقُ والتلاحمُ الأسري

• أبيّنُ دوري كفردٍ في المجتمعِ ضدَّ الشَّائعاتِ التي تنتشرُ عبرَ شبكاتِ التَّواصلِ
الاجتماعيِّ وتمسُّ أمنَ الدَّولةِ.

**عدم الانسياق معها وإبلاغ الجهات الرسمية ويجب
ان يكون مصدر معلوماتي الجهات الرسمية**

• أرثدُ مع زملائي بالفصلِ قَسَمَ الولاءِ لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.

(أقسمُ باللهِ العظيمِ أنْ أكونَ مُخلصًا لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، ورئيسها،
وأنْ أحافظَ على أمنها وسلامتها، وأنْ أكونَ مُطيعًا للدُّستورِ والقانونِ، وأنْ أؤدي
واجباتي بالصدقِ والأمانةِ).

نَوَاجِزُ التَّعْلَمِ:

- يناقشُ أبرزَ جهودِ صاحبِ السُّمُوِّ رئيسِ الدَّولةِ -حفظه اللهُ- في مجالِ التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ.
- يُبدي رأيه بما توَصَّلَ إليه الآخرونَ من تفسيراتٍ.
- يتعاونُ معَ مجموعةٍ للتَّوَصُّلِ إلى استنتاجاتٍ حولَ قضايا تتعلَّقُ بالتَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ.

مفاهيمٌ ومصطلحاتٌ:

- التَّنْمِيَةُ البَشَرِيَّةُ.
- دليلُ التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ.
- هيئةُ الأممِ المتَّحدةِ.
- التَّعْلَمُ الذَّكِيُّ.

قيمٌ ومواثيقٌ:

- التَّنَافُسِيَّةُ.
- الرِّخَاءُ والرِّفَاهِيَّةُ.
- العِلْمُ.

الفكرةُ الرَّئِيسَةُ:

يمثِّلُ منهجُ التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ الرَّكِيْزَةَ الأَسَاسِيَّةَ الَّتِي يَعْتَمَدُ عَلَيْهَا المَخْطَطُونَ وصانِعُو القَرَارِ لتهيئةِ الظروفِ الملائمةِ لإحداثِ التَّنْمِيَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ والاقتصاديَّةِ والتَّطَوُّرِ بالمجتمعِ على طريقِ الرِّخَاءِ والرِّفَاهِيَّةِ. لقد كانَ منَ نتائجِ التَّخْطِيطِ السَّلِيمِ للقيادةِ الرَّشِيدَةِ في عهدِ صاحبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ رئيسِ الدَّولةِ -حفظه اللهُ- ارتقاءُ الدَّولةِ إلى المراتبِ الأولى ضِمْنَ قوائمِ تصنيفِ الأداءِ والتَّنَافُسِيَّةِ العَالَمِيَّةِ.

مختمًا الدرس

التَّنْمِيَةُ البَشَرِيَّةُ

ثانيًا: التَّنْمِيَةُ البَشَرِيَّةُ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ

أولًا: مفهومُ التَّنْمِيَةِ البَشَرِيَّةِ ومجالانها



الفهم والاستيعاب:

أولاً: أجب عما يأتي:

1. أحرز إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

قطاع الاتصالات في جائحة كورونا

الحكومة الالكترونية

2. أبين المحاور التي تركز عليها فلسفة صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- في بناء الإنسان.

التخطيط بوابة التنمية

منظومة متكاملة من العلم والمعرفة

تأهيل الكوادر الوطنية

3. اوضح الخدمات الصحية التي تقدمها الدولة للمواطنين والمقيمين، وخاصة خلال جائحة «كوفيد-19».

التطعيم ضد الوباء

التعقيم الوطني

الفحص الدوري



مهارات التفكير:

من العوامل التي تُعيق التنمية البشرية:

- الحروب.
- الجهل.

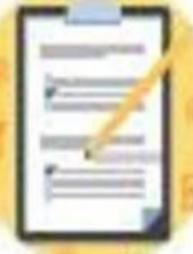
في ضوء ذلك أستكمل كتابة بيانات الجدول الآتي:

م	المُهْمَةُ	الإجابة
أ	أكتبُ عاملاً ثالثاً من العوامل التي تُعيقُ التنمية البشرية.	الفقر
ب	أحدّدُ لتي العوامل السابقة أكثرَ خطورةً على التنمية البشرية.	الجهل
ج	أبيّنُ مبرراتٍ اختياري لهذا العامل.	عدو الانسان

أوظّفُ مهارة حلّ المُشكلات وأحلّلُ المشكلة الآتية، ثمّ أجيبُ:

لم تقتصر الأضرار التي تعرّض لها الطلبة السوريّون منذ سنواتٍ عديدةٍ على فقدانهم منازلهم، وتشردهم في بلدان اللجوء، بل وتجاوزتها إلى حرمانهم من التعليم وابتعادهم عن مقاعد الدراسة في بلادهم أولاً، وفي بلدان لم تعدّ قادرةً على استيعاب عددٍ أكبر من الطلبة اللاجئين، أو في مخيمات باتت تغطس بقاطنيها، وبدأت مدارسها تعجز عن حمل الأعداد الكبيرة للطلبة السوريين، وغالبًا ما ينتظرون دورهم في تحصيل العلم بشغفٍ.

م	البيّان	الإجابة
أ	أحدّدُ المشكلة التي تتحدثُ عنها الفقرة السابقة.	حرمان السوريين من التعليم
ب	أستنتج النتائج المترتبة على هذه المشكلة.	الجهل والفقر والعدوانية
ج	أفترخُ حلًا مناسبًا لهذه المشكلة.	العمل على إيجاد حل سياسي جذري



أحلل الشكل، وأستخلص منه أسباب اتخاذ (التنمية في كل عملي) عنوانًا لتقرير التنمية البشرية العالمي لعام 2015م.

لأنها هي الأساس في بناء الإنسان الذي يعتبر عنصر رئيس في نهضة الأمم في كافة المجالات

أضغ فكرة مبتكرة يمكن أن تسهم في تحقيق التنمية في كل مجال من المجالات الآتية:

م	مجال التنمية	فكرة التطوير
1	التعليم	التعليم لأجل التعلم والبناء والنهضة
2	الصحة	الوقاية من الأمراض قبل انتشارها
3	الإدارة	منفتحة على العالم ومرنة
4	الإسكان	تحسين الاسر بتوفير المسكن الذي يعتبر العنصر الرئيس لحياة الانسان

التطبيق:

أحلّ خريطة ترتيب الدول حسب معدّل التنمية البشرية ثمّ استكمل الجدول التالي:



الإجابة	البيان	م
الولايات المتحدة و كندا	أسمي اثنتين من الدول الشبابة في مجال التنمية البشرية.	1
السعودية	أحدّد الدول العربية المصنّفة ضمن الشريحة المرتفعة جدًا.	2
المستوى الثاني	أحدّد موقع دولة الإمارات العربية المتحدة من التصنيف العالمي لمؤشر قياس التنمية البشرية	3
الاهتمام بالإنسان أساس التنمية	أحدّد دلائل المركز المتقدم الذي حقّقه دولتنا في حساب معدّلات التنمية البشرية.	4

المهارات:

أختار أحد المهام البحثية الآتية، وأقوم بتنفيذها:

- أبحث عن الخطة المستقبلية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتطوير التعليم في السنوات العشر المقبلة، وأكتب تقريرًا عنها.
- أكتشف أكبر تطبيقي يضمّ جميع التطبيقات الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وأجمع صورًا ومعلومات عنه وأعرضه أمام زملائي بالصف.

نَوَاتِحُ التَّعَلُّمِ:

- يناقشُ أهميَّةَ الوحدةِ الوطنيَّةِ ودورَهُ في المحافظةِ عليها.
- يوضِّحُ العواملَ التي حقَّقتِ الوحدةَ الوطنيَّةَ.
- يستنتجُ مظاهرَ الوحدةِ الوطنيَّةِ.
- يقدرُ جهودَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في تحقيقِ الوحدةِ الوطنيَّةِ.

مفاهيمٌ ومصطلحاتٌ:

- الوحدةُ الوطنيَّةُ.
- الولاءُ.
- الانتماءُ.
- التَّنميةُ المُستدامةُ.

قيمٌ ومواثيقٌ:

- الوحدةُ.
- العدلُ.
- العطاءُ.
- المساواةُ.
- الوطنيَّةُ.
- الانتماءُ.
- الولاءُ.

الفكرةُ الرَّئيسيةُ:

تفرَّدَ مجتمعُ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ عن غيره من المجتمعاتِ بالعلاقة الحميمةِ والأبويَّةِ بينَ قاداتِهِ وأفرادِ مجتمعيهِ وأصبحتِ الدولةُ نموذجًا عالميًّا رائدًا، تفتدي به الدولُ وتعرَّزتُ هذه الرُّوحُ وتعمَّقتُ بفضلِ السِّياسةِ الحكيمَةِ لصاحبِ السُّموِّ الشَّيخِ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيسِ الدولة - حفظه اللهُ، وإخوانِهِ حُكَّامِ الإماراتِ - حفظهم اللهُ، وأصبحَ شعارُ "البيتُ متوحدٌ" معبرًا عمَّا يعيُشُهُ الوطنُ من وحدةٍ وانسجامٍ، ليس بينَ القيادةِ والسَّعبِ فقط، وإنما بينَ كلِّ مكوناتِ المجتمعِ ومؤسَّساتِهِ.

مخطمًا الدرس

البيتُ
متوحدٌ

أولًا: عواملُ
الوحدةِ الوطنيَّةِ
ومظاهرها

ثانيًا: جهودُ دولةِ
الإماراتِ العربيَّةِ
المتَّحدةِ في
تحقيقِ الوحدةِ
الوطنيَّةِ



التطبيقات



الفهم والاستيعاب:

• أوضح مظاهر الوحدة الوطنية في المجتمع الاماراتي.

الوحدة السياسية - تشابه العلاقات الاجتماعية - المحافظة على
الاصالة والثقافة العريقة

• أحدد الظروف والعوامل التي هيأت لقيام الوحدة الوطنية في دولة الإمارات
العربية المتحدة

الحياة الآمنة التي يسودها العدل والتفاف الشعب حول
القيادة

• أبين كيف يمكنني أن أساهم في المحافظة على الوحدة الوطنية.

الولاء والانتماء للوطن والقيادة

• أسجل أكبر عدد من القيم الوطنية التي
تعبر عنها الصورة من وجهة نظري.



الولاء للقيادة برد الجميل " التعليم "

حب الوطن والإخلاص له

العمل على رفعة الوطن

• أوضح المقصود بمفهوم الوحدة الوطنية من وجهة نظري.

العمل الجاد لرفعة الوطن والشعب بعيد عن الخيانة والتقاعس في
حماية الوطن ومقدراته

مهاراتُ الاستكشاف:

- أحدّدُ على خريطةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ موقعَ كلِّ من:
- الخليج العربيّ
- بحرِ عمانَ
- العاصمةِ أبوظبي



- أوضّحُ الأهميّةَ الاستراتيجيةّةَ التي اكتسبها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ نتيجةً موقعها على ساحلين.

الاستراتيجية التحكم في مدخل الخليج العربي

السياسية مركز اهتمام دول العالم

اقتصادية الموقع على طرق التجارة العالمية

- أضع قائمة بأسماء المهن البرية والبحرية التي مارسها سكان دولة الإمارات العربية المتحدة قبل النفط.



- أستنتج أثر تعدد القطاعات الاقتصادية على قيام الوحدة الوطنية بين السكان

مهارات التفكير:

الخصب بأسلوبى أبرز عوامل الوحدة الوطنية:

- وجود روابط وحدوية مشتركة بين أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة مثل: الدين واللغة والعادات والتقاليد.

تعبير حر

إبداعات:

- اقترح أكبر قدر من الأفكار التي يمكن تطبيقها للمحافظة على البيئة الثقافية الإماراتية.

الملتقيات الثقافية والمعارض التراثية
تدريس التراث في المناهج

- أسجل من يومياتي ما يدل على ولائي وانتمائي لوطني.

حب التعليم
المحافظة على المرافق
احترام العلم والمعلم

Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

AGHANI

ART PRODUCTION & EVENT ORGANIZER



البيت المُوحد

غناء: أطفال الإمارات

كلمات: حسان العبيدي

ألحان: شريفة أحمد

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

• يحدّدُ الحُطُولَ الَّتِي حَدَّدَهَا صَاحِبُ السُّمُوءِ
رَئِيسُ الدَّوْلَةِ لِحَلِّ قَضِيَّةِ الْجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ
الْمَحْتَلَّةِ.

• يَنَاقِشُ قَضِيَّةَ الْاِحْتِلَالِ الْإِيرَانِيِّ لِلْجُزْرِ
الْإِمَارَاتِيَّةِ الْتَّلَاتِ.
• يقدِّمُ أدلّةً تُؤكِّدُ عروبةَ الجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ
الْتَّلَاتِ.

مفاهيم ومصطلحات:

• الموقعُ الإستراتيجيُّ.
• محكمةُ العدلِ الدَّوْلِيَّةِ.
• الوثائقُ التَّاريخيَّةُ.
• الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ.

قيم ومواطنة:

• المصيرُ المشتركُ.
• عروبةُ الجُزْرِ.
• السَّلَامُ.
• حَسَنُ الْجَوَائِزِ.

الفكرة الرئيسية:

يُمثِّلُ الْاِحْتِلَالُ الْإِيرَانِيُّ لِلْجُزْرِ الْإِمَارَاتِيَّةِ الْتَّلَاتِ طَنْبُ الْكَبِيرِ وَطَنْبُ الصُّغْرَى وَأَبُوْمُوسَى
اعْتدَاءً صَارِحًا لِيَسَّ عَلَى حَقُوقِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ فَحَسَبُ بَلْ عَلَى الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ
بَأْسِهَا، فَالْأَرْضِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ الْكَبِيرِ كَلَّهَا تَرْتَبُ بِبَعْضِهَا الْبَعْضُ كَأَرْضِ لَأُمَّةٍ
وَاحِدَةٍ تَحْمَلُ مَصِيبًا مَشْتَرِكًا وَهُوِيَّةً وَاحِدَةً وَالْجُزْرِ الْتَّلَاتِ أَرْضٌ مَحْتَلَّةٌ إِمَارَاتِيَّةٌ أَخَذَتْ بِالْقُوَّةِ
وَالْاِحْتِلَالِ الْعَسْكَرِيِّ، وَتَعْمَلُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ جَاهِدَةً عَلَى إِيجَادِ حَلِّ سَلْمِيٍّ
لِهَذِهِ الْقَضِيَّةِ بِالْوَسَائِلِ الدِّبْلُومَاسِيَّةِ، وَضَمَنَ خِيَارَاتٍ كَثِيرَةً طَرَحْتَهَا.

مختم الدرس





الفهم والاستيعاب:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أوضّح أسباب الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية الثلاث (طنب الكبرى وطنب الصغرى وأبوموسى).

الأهمية الاستراتيجية والاقتصادية لها

2. في المؤسس - رحمه الله - لحل قضية الجزر

الصيد

الحوار وعرض القضية على محكمة العدل العليا في لاهاي

3. أيقن الأدلة التي تثبت عروبة الجزر الإماراتية الثلاث.

سكان الجزر ورسائل المندوب السامي البريطاني في المنطقة

أصوب ما تحته خط في العبارات الآتية:

1971

• أقدمت إيران على احتلال الجزر الإماراتية الثلاث عام 1972م.

• قامت إيران عام 1992م بترحيل سكان جزير

أبو موسى

طرده لسكان الجزيرة الأصليين.

• تختص المحكمة الجنائية الدولية

محكمة العدل الدولية

أساس القانون الدولي.

• أصدر مجلس جامعة الدول العربية في ديسمبر 1971م بياناً تحمياً فيه فدس

بريطانيا

مسؤولية الاحتلال الإيراني للجزر.

• أمر صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- بتحديد يوم 30 ديسمبر من كل

نوفمبر 30

عام يوماً رسمياً لجميع شهداء الدولة.



مهارات التفكير:

(أتخيلُ نفسي مندوبَ دولة الإمارات العربية المتحدة في الأمم المتحدة لعرض قضية الجزر)

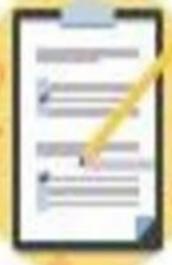
• أكتبُ فيما يلي النقاطَ الرئيسة التي سأركّزُ عليها أثناء العرض:

أحلّل النصّ التالي ثمّ أجبّ عن الأسئلة التالية:

قال الباني المؤسس الشيخ زايد -رحمة الله- (فإننا سنواصلُ العملَ لاسترجاع جزيرنا الثلاثِ طنّب الكبرى وطنّب الصغرى وأبوموسى التي تشكّل جزءًا لا يتجزأ من هذا الوطن، وحقًا من حقوقنا الوطنية الراسخة، و إننا في هذا السياق نجدد دعوتنا لإيران للاستجابة لما تقدّمنا به من مبادرات ونداءات في هذا الصدد من أجل تحقيق حلّ سلميّ للنزاع على الجزر الثلاث عن طريق مفاوضات ثنائية جادة أو القبول بإحالة القضية إلى محكمة العدل الدولية، لقد أبدينا من جهتنا حسن نياتنا تجاه إيران على أكثر من صعيد، وبما يكفي لكي يحدّدوا خياراتهم انطلاقًا من الروابط التاريخية وعلاقات الصداقة وحسن الجوار والمصالح المشتركة القائمة بيننا، ويؤازرنا في موقفنا هذا أشقاؤنا في مجلس التعاون لدول الخليج العربية وفي جامعة الدول العربية والدول الصديقة).

نشاط

تابع / التّطبيقاتُ



السياسة التي اتبعها الشيخ زايد رحمه الله في التعامل مع مشكلة الجزر

مصطلح سياسية يطلق على طبيعة التعاون بين دولتين في كافة الجوانب السياسية والاقتصادية وغيرها

حسن الجوار - المصالح المشتركة

تأسيس جامعة الدول العربية

أسنتج أسباب حرص دولة الإمارات العربية المتحدة على إبداء حسن النية تجاه إيران

السياسة السلمية التي تتبعها الدولة في احترام حقوق الجار والحفاظ على مقدرات دولة الإمارات العربية المتحدة

Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

جامعة الدول العربية هي عبارة عن منظمة سياسية تضم دول الوطن العربي تأسست عام 1945



التطبيق:



- أحدّدُ على خريطةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ السّياسيةِ موقعَ: جزرِ طنبِ الكبرى وطنبِ الصغرى وأبوموسى.
- أستنتجُ أهميّةَ موقعِ الجزرِ الثلاثِ المحتملةِ، وأكتبُ عنه ملخصًا لا يزيدُ عن سطرين.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملف منقول

تم تجميع هذا الملف من قبل منتديات صقر الجنوب التعليمية

www.jnob-jo.com

صقر الجنوب
منتديات

