



الْأَسْئَلَةُ

- ١ - أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ شَفْوِيًّا:
- أ - عَرُوسُ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ
ب - أَكْبَرُ قَلْعَةٍ فِي الْأُرْدُنِّ
ج - الْمَدِينَةُ الْمَنْحَوْتَةُ فِي الصَّخْرِ
- ٢ - مَا عُنْوَانُ الْكِتَابِ الَّذِي تَنَاوَلَهُ أَحْمَدُ؟
٣ - أَذْكَرُ أَسْمَاءَ الْأَمَاكِنِ الَّتِي زَارَهَا أَحْمَدُ.
٤ - وَرَدَ فِي النَّصِّ صِفَاتٌ لِمَدِينَةِ الْبَتْرَا. أَذْكَرُهَا.
٥ - أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ:
- أ - كَانَ أَحْمَدُ خَائِفًا وَهُوَ يَرْكَبُ بِسَاطَ الرِّيحِ. ()
ب - الْمَدِينَةُ الْوَرْدِيَّةُ هِيَ مَدِينَةُ الْبَتْرَا. ()

الوحدة: الخامسة

المبحث: اللغة العربية

الصف: الثالث

صحيفة عمل رقم (٥) موضوع الصحيفة: " وَطَنِي الْأُرْدُنُّ "

الأهداف: عزيزي ولي أمر الطالب ، عزيزي الطالب سنتعلم اليوم :

- الاستماع لنص قصير والإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- توظيف مهارات التحدث لوصف بعض الصور.
- قراءة نص قراءة جهرية صحيحة معبرة.
- لفظ كلمات مراعيًا نطق حرف المد نطقًا صحيحًا.
- قراءة جمل مراعيًا الأسلوب اللغوي " النداء".
- التوصل لمعاني بعض الكلمات.
- النسب إلى الأسماء .
- إتمام جملة " أصبح " بالاسم المناسب .
- صياغة مصدر الفعل .
- تكوين جمل تعجبية .
- إدخال لام الجر " لـ " إلى الاسم المعرف بـ " الـ " .
- كتابة شكل التاء المربوطة المناسب (ة ، ة) نهاية الكلمة .
- كتابة جُمْلٍ بخط النسخ الجميل و المرتب.
- كتابة كلمات تنتهي بالتاء المربوطة المتصلة " ة " وكلمات تنتهي بالتاء المربوطة المنفصلة " ة " .
- كتابة النص الإملائي بشكل صحيح.
- إنشاد نشيد " عمّان " غيبًا بصوت منغم .
- توضيح المعنى المتضمن في نشيد " عمّان "
- تمييز كلمات تدل على واحد وأخرى تدل على اثنين أو اثنتين .

التَّعْلُمُ السَّابِقُ:

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ الحروف مع تنوين الفتح والكلمات الآتية أمام طفلك، ثم اطلب منه ترديدها وراءك.

** اقرأ الحروف والمقاطع و الكلمات مُظهراً الحركات .

** شجع طفلك كلما نطق الحروف أو المقاطع أو الكلمات" استخدم: رائع، ممتاز، أحسنت)

سا	لي	ذو
----	----	----

وا	شي	فو
----	----	----

نُزولًا	رُكوبًا	طويلاً	سعيدًا
---------	---------	--------	--------

عابِدٌ	رابِطٌ	رَاكِضٌ	تاجِرٌ
--------	--------	---------	--------

أوسعَ	أقصرَ	أكبرَ
-------	-------	-------

سَيَّارَةٌ	حَدِيقَةٌ	حَفْلَةٌ
------------	-----------	----------

عزيزي الطالب/ة تحتاج للتعلم



ألوان خشبية



قلم رصاص وممحاة



الكتاب المدرسي

الإجراءات والأنشطة :

عزيزي ولي أمر الطالب:

خلال تنفيذ مهارات اللغة العربية والتدريبات راقب اللفظ السليم للحروف والكلمات، ويمكن الاستعانة بأخرين للتأكد من صحة اللفظ والتعلم.

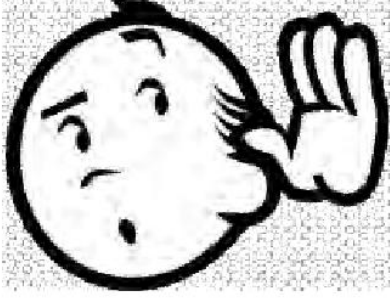
أولاً: الاستماع:

** عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من طفلك الجلوس والإنصات إليك، وقل له أنك ستقرأ نصاً "اسمه نص الاستماع"، ثم ستسأله بعض الأسئلة للتأكد من أنه استمع إليك.

قل لطفلك أن قدرته على الإجابة عن الأسئلة تعتمد على حسن استماعه وانتباهه لكل ما ستقرأه عليه.



أَسْتَمِعُ



** عزيزي ولي أمر الطالب : ارجع إلى الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٨) ثم اقرأ النص ، دون أن يراه طفلك .

** أعد قراءة النص مرة أخرى .

بعد قراءة نص الاستماع ، اسأل طفلك الأسئلة الآتية:

- ١- ما عنوان النَّصِّ الَّذِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ ؟
- ٢- ما اسمُ صَدِيقِنَا فِي هَذَا النَّصِّ ؟
- ٣- ما عنوانُ الكِتَابِ الَّذِي تَنَاوَلَهُ أَحْمَدُ ؟
- ٤- ما هِيَ وَسِيلَةُ النُّقْلِ الَّتِي حَمَلَتْ أَحْمَدَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ ؟
- ٥- اذْكُرْ أَسْمَاءَ الْأَمَاكِينِ الَّتِي زَارَهَا أَحْمَدُ .
- ٦- صِفْ شُعُورَ أَحْمَدَ وَ هُوَ يَرْكَبُ بِسَاطِ الرِّيحِ .
- ٧- هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ الرِّحْلَةَ الَّتِي خَاضَهَا أَحْمَدُ حَقِيقِيَّةٌ أَمْ خَيَالِيَّةٌ ، ولماذا؟
- ٨- اذْكُرِ الْجُمْلَةَ الَّتِي قَالَتْهَا أُمُّ أَحْمَدَ فِي نِهَائِيَةِ النَّصِّ .

** والآن عزيزي ولي الأمر:

اجعل طفلك يعود إلى أسئلة الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة (٤٦) للإجابة عنها مستخدماً جمل وكلمات النصّ .

** **تنبيه** إذا شعرت أن ابنك لا يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة أعد عليه قراءة النصّ أكثر من مرة.



أَتَحَدَّثُ



** عزيزي ولي أمر الطالب :

-ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٧) ثم اطلب من طفلك وُصِفَ الصُّورَ التي يراها، حاول أن يتحدث عن كل صورة ، مبيناً ما يراه فيها .

-عزز ابنك كلما تحدث ووصف الصور، اترك المجال له ليتحدث، لا تقاطعه، ولا تصحح كلماته وجمله إلا بعد أن ينتهي، دائماً كن معه، وادعمه وشجعه، وتأكد أن ابنك لو امتلك الإجابة الصحيحة لقدمها إليك بسرعة، لكن أحياناً قد لا يفهم قصدك أو مرادك، وأحياناً لا يمتلك الكلمات المناسبة، فكن عوناً له.

-استخدم العبارات الآتية لتعزيز طفلك

(أحسنت ، ممتاز ، متحدث بارع ، تعبيرك قوي ، أعد صياغة الجملة لتكون أفضل)

عزيزي الطالب : وظف جملاً مفيدة لتصف كل صورة .وكن دقيقاً في وصف الصور.

** عزيزي ولي أمر الطالب: اسْتَعِنِ بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ لِتَعَزِيزِ مَهَارَةِ التَّحَدُّثِ لَدَى طِفْلِكَ .

- ١- الصُّورَةُ (١) : ماذا يَفْعَلُ أَحْمَدُ فِي الصُّورَةِ ؟
- ٢- الصُّورَةُ (٢) : ما اسْمُ الْمَدِينَةِ الَّتِي تَظْهَرُ فِي الصُّورَةِ؟ بِمَاذَا نَصِفُهَا ؟
- ٣- الصُّورَةُ (٣) : ما اسْمُ الْقَلْعَةِ الَّتِي وَقَفَ عِنْدَهَا الْبِسَاطُ ؟
- ٤- الصُّورَةُ (٤) : ما اسْمُ الْمَدِينَةِ الَّتِي هَبَطَ فِيهَا الْبِسَاطُ ؟ ماذا يُوجَدُ فِيهَا ؟
- ٥- الصُّورَةُ (٥) :ماذا تَقُولُ الْأُمُّ لِأَحْمَدَ ؟

** عزيزي ولي أمر الطالب: اجعل طفلك ينطق الجمل الآتية خلال التحدث :

*وَطَنِي الْأُرْدُنُّ فِيهِ الْعَدِيدُ مِنَ الْمَوَاقِعِ السِّيَاحِيَّةِ وَ الْأَثَرِيَّةِ .

*مَدِينَةُ الْعَقَبَةِ هِيَ عَرُوسُ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ .

*الْبَتْرَاءُ مَدِينَةٌ وَرَدِّيَّةٌ مَنْحُوْتَةٌ فِي الصَّخْرِ بَنَاهَا الْعَرَبُ الْأَنْبَاطُ .

*قَلْعَةُ الْكَرَكِ هِيَ أَكْبَرُ قَلْعَةٍ فِي الْأُرْدُنِّ .

أَقْرَأْ

عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٨) و انصت لقراءة والدك / والدتك .

عزيزي ولي أمر الطالب:

-اقرأ نص القراءة (وَطَنِي الْأُرْدُنُّ) صفحة (٤٨) بتأنٍ مُظهراً الحركات، اقرأ بصوت مرتفع. مع مراعاة علامات الترقيم مثل : الفاصلة (،) النقطة (.) علامة الاستفهام (؟) النقطتان الرأسيتان(؛) و غيرها وذلك بعدم لفظ حركة الحرف الأخير للكلمة التي تسبق علامة الترقيم فقط .

- شجع ابنك كلما قرأ جملة قراءة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قرأ كلمة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قام بتهجئة كلمة.

- أعد قراءة النص أكثر من مرة كلما شعرت بضعف قراءة ابنك.

- تذكر دائماً: كن مع ابنك لا تكن عليه "شجعه، أحبه، أظهر له حُبك، اضحك معه وضمه إليك.

-قم بتوجيه الأسئلة الآتية إليه، واطلب منه الإجابة عنها.

** وجه إليه سؤالاً سؤالاً، وعندما يجيب عن سؤال، شجعه ثم انتقل للسؤال الثاني.

١- ما عنوان النص الذي استمعت إليه ؟

٢- اذكر الشخصيات الواردة في النص ؟

٣- ما عنوان الكتاب الذي تناوله أحمد ؟

٤- ما اسم أول مكان زاره أحمد .

٥- ما اسم آخر مكان زاره أحمد .

٦- ورد في النص صفات لمدينة البتراء ، اذكرها .

٧- أكبر قلعة في الأردن هي :

٨- كان أفواج السياح جمال البتراء .

٩- ضع عنواناً جديداً للنص .

عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من ابنك تلوين الجملة الآتية:



أحب وطني الأردن

والآن عزيزي الطالب :

ارجع إلى الكتاب المدرسي و استخرج من نص القراءة (وطني الأزدن) صفحة (٤٨) ما يلي :

١- كلمة تبدأ بلام شمسية:	٨- كلمة تنتهي ب (ى) :
٢- كلمة تبدأ بلام قمرية:	٩- كلمة تنتهي بتاء مربوطة:
٣- تنوين كسر:	١٠- كلمة تبدأ بهمزة قطع:
٤- تنوين فتح:	١١- كلمة تبدأ بهمزة وصل :
٥- كلمة تحوي حرفاً مشدداً :	١٢- كلمة بمعنى (أخذت):
٦- حرف جر :	١٣- ضد كلمة (الْحُزْنُ) :
٧- اسم مجرور:	١٤- أسلوب نداء :

التدريبات

** عزيزي ولي أمر الطالب:

إن التدريبات المرفقة هي تدريبات تزيد من حصيلة طفلك اللغوية، كما أنها تضبط لسانه على اللغة العربية السليمة، وجه طفلك للتدريبات، بحيث يأخذ وقته في حل كل تدريب، وعند الانتهاء من كل تدريب، صحح حل طفلك، وشجعه كلما كان حله صحيحاً، لا تضع خطأ، بل ضع نقطة عندما يخطئ، وقل له هذه تحتاج لمراجعة.

عزيزي الطالب أَلْفِظْ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ بِمُساعدَةِ وَلِيِّ الأَمْرِ ، وَأَلْحِظْ نُطْقَ حَرْفِ المَدِّ :

جَلَسَ / جالِسٌ

شَرِبَ / شارِبٌ

نَزَلَ / نازلٌ



عزيزي ولي الأمر : حُرُوفُ المَدِّ ثَلَاثَةٌ

هَبَطَ	كَتَبَ	عَرَفَ	وَصَلَ
عارِفٌ	هابِطٌ	واصِلٌ	كاتِبٌ

والآن عزيزي الطالب:

هَيَّا لِنَلْعَبَ مَعاً لُعْبَةَ الفِعْلِ وَ مَصْدَرِهِ ، لَوْنِ الفِعْلِ وَ مَصْدَرِهِ بِنَفْسِ اللَوْنِ ، ثُمَّ اقْرَأ .

عزيزي الطالب :



٢

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٩) التدريب رقم

ثم اقرأ قراءة مُعَبَّرَةً ، مُراعِيًا أُسْلُوبَ النِّدَاءِ :

عزيزي الطالب اقرأ الجُمْلَةَ قِراءَةً مُعَبَّرَةً ، مُراعِيًا أُسْلُوبَ النِّدَاءِ بِمُساعدَةِ وَلِيِّ الأَمْرِ

يا أباي

يا أمي

يا أخي

يا أحمد

أسلوب النداء



المُناد

أداة النِّداء

و الآن عزيزي الطالب :

٣

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٩) التدريب رقم

**عزيزي ولي الأمر

استعن بالجمل الآتية للتوصل لمعاني الكلمات الواردة في التدريب الثالث

مثال : * حَلَقَ النَّسْرُ عَالِيًا .

* عَادَ أَفْوَاجُ الْحُجَّاجِ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ .

* الْبَتْرَا مَنْحَوْتَةٌ فِي الصَّخْرِ .

* يَنْتَقِلُ الرَّحَالَةُ مِنْ بُقْعَةٍ إِلَى أُخْرَى .

أَصِلْ الْكَلِمَةَ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَعْنَاهَا فِي الْعَمُودِ (ب) :

ب

أ

بُورِكْتٌ

أَيُّهَا

مَكَانٌ

رَتَفَعٌ

مَحْفُورَةٌ

حَلَقٌ

مَنْحَوْتَةٌ

أَفْوَاجٌ

، دعه يحسن جملته في كل مرة باستخدام كلمات مناسبة .

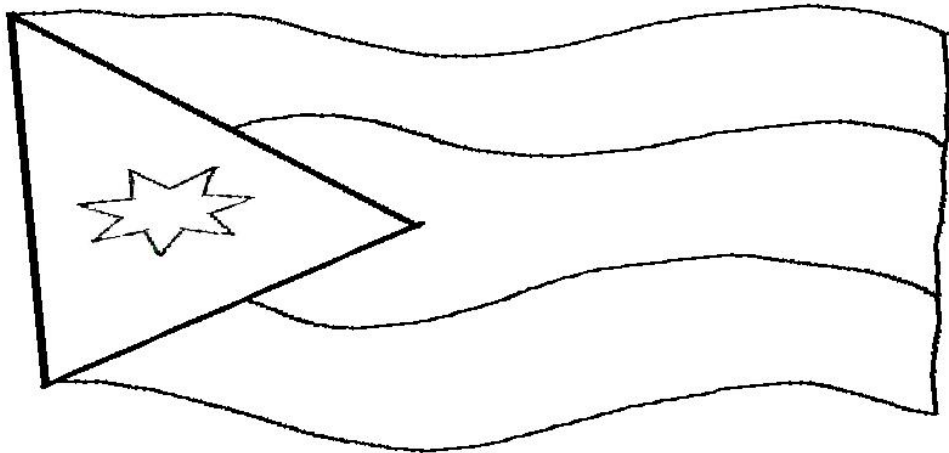
وَ الْآنَ عَزِيزِي الطَّالِبُ :

٣

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٩) التدريب رقم

ثم اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة .

استراحة تلوين



عزيزي ولي الأمر : ياء النَّسَبِ هي ياءٌ مُشَدَّدَةٌ تُضَيِّفُهَا نِهَائِيَّةَ الْأَسْمَاءِ وَيَكُونُ ما قَبْلُهَا مَكْسُورٌ " أَي أَنَّ حَرَكَتَهُ الْكَسْرَةُ " .

نُحَاسِيٌّ حَدِيدِيٌّ خَشَبِيٌّ



أنا من مِصرَ
أنا مِصرِيٌّ



أنا من الأُردُنِ
أنا أُردُنِيٌّ



أنا من السَّعودِيَّةِ
أنا سَعودِيٌّ



أنا من السُّودانِ
أنا سِودانِيٌّ



أنا من لُبْنانَ
أنا لُبْنانِيٌّ



أنا من المَغربِ
أنا مَغربِيٌّ



أنا من فلسطين؛ أنا

و الآن عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٠)

التدريب رقم **٤** ثم اكمل على نمط المثال السابق :

عزيزي ولي الأمر : ساعد طفلك في تركيب حروف البالونات الآتية لتكوين
جُملة ذات معنى ، ثم ساعده في قراءتها .



عزيري الطالب لاحظ الكلمة الثانية بعد كلمة أصبح .

لاحظ تنوين الفتح ، يجب أن تنتهي به

نَظِيفٌ / نَظِيفًا / نَظِيفٍ

أصبح البستانُ

نَشِيطًا / نَشِيطٍ / نَشِيطٌ

أصبح التلميذُ

و الآن عزيري الطالب : افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٠)

التدريب رقم ٥ ثم املا الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين ، ثم اقرأ .



عزيري وليّ الأمر : ساعد طفلك في قراءة الكلمات
داخل السلم وعند كل جزّة ، ثمّ ساعده في توصيل
أرنوب من السلم إلى جزراته اللذيذة ، لاحظ تنوين
الفتح .



سَجَدَ



رَكَعَ



وَقَفَ

دَخَلَ



نَزَلَ



وَ الْآنَ عَزِيزِي الطَّالِبُ : افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥١)

التدريب رقم 6 ثم املأ الفراغ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ على نَمَطِ الْمِثَالِ السَّابِقِ .

اَكْتُبْ



عزيزي وَلِيِّ الْأَمْرِ : اُسْلُوبُ التَّعْجُبِ اُسْتُخْدِمُهُ عِنْدَ الدَّهْشَةِ
الاسْتِغْرَابِ .

يَبْدَأُ بـ (ما) و يَنْتَهِي بـ (عِلَامَةِ التَّعْجُبِ !)



- رَأَيْتُ فَيْلًا كَبِيرًا .
- شَرِبْتُ شَايَا سَاخِنًا .
- تَسْقِي أُمِّي أَزْهَارًا جَمِيلَةً .
- مَا أَكْبَرَ الْفَيْلِ !
- مَا أَسْخَنَ الشَّايِ !
- مَا أَجْمَلَ الْأَزْهَارِ !



ضغ

علامة

التعجب

ما

ما

• دَخَلْتُ بُسْتَانًا وَاسِعًا .

• أَكَلْتُ خُبْزًا طَيِّبًا .



ممتاز



رائع

١ **وَ الْآنَ عَزِيزِي الطَّالِبُ :** افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٢) التدريب رقم

ثم املأ الفراغ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ السَّابِقِ ، ملاحظًا (!) ، ثُمَّ أَقْرَأ .

(ا -) التَّعْرِيفُ لَهَا نَوْعَانِ

اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ - اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ



عزيزي وليّ الأمر : يُمكن إضافة لام الجرّ إلى الكلمات التي تبدأ بـ (الـ) التعريف ؛ وذلك بحذف همزة الوصل فقط منها و الجلوس مكانها ، وجعل حركة الحرف الأخير الكسرة .

- يفوز المتسابق النزيه .
- يتنجح الطالب المجتهد .
- يأخذ الصائم أجرًا عظيمًا .
- ربح التاجر نفودًا كثيرة .
- الفوز للمتسابق .
- النجاح للطالب .
- الأجر
- الربح

و الآن عزيزي الطالب : افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٢)

التدريب رقم ٢ ثم املا الفراغ بالكلمة المناسبة على نمط المثال السابق ، ثم اقرأ .



تاء مَرْبُوطَةٌ مُنْفَصِلَةٌ (ة)

تاء مَرْبُوطَةٌ مُتَّصِلَةٌ (ة)

عزيري الطالب : صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ وَفْقَ شَكْلِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ فِي آخِرِهَا .

الزَّهْرَةُ - الشَّجَرَةُ - مِلْعَقَةٌ - ثَلَاجَةٌ - السَّنَةُ - الطَّائِرَةُ - عَائِشَةُ - الهِرَّةُ	
تاء مَرْبُوطَةٌ مُنْفَصِلَةٌ	تاء مَرْبُوطَةٌ مُتَّصِلَةٌ

و الآن عزيزي الطالب : افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٣)

التدريب رقم ٣ ثم املا الفراغ بـ (ة) ، (ة) ، ثم اقرأ .



اكتب بخط جميل

* عزيزي ولي أمر الطالب: لتدريب طفلك على الكتابة بخط جميل قم بإعداد

قلم الرصاص بشكل جيد للكتابة (طول القلم، استخدم المبراة لجعل رأس القلم مدبباً)، اطلب من طفلك ألا يسد القلم إلى الورقة أثناء الكتابة، واطلب منه ملاحظة شكل الحرف، حجمه، موقعه من السطر.

يمكنك تحديد حيز الكتابة استخدام خط وهمي أو خفيف بقلم الرصاص ليلتزم طفلك بالحجم المناسب للخط .

ما أجمل صورة وطني !

أحافظ على نظافة
كتابي

و الآن عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٣)

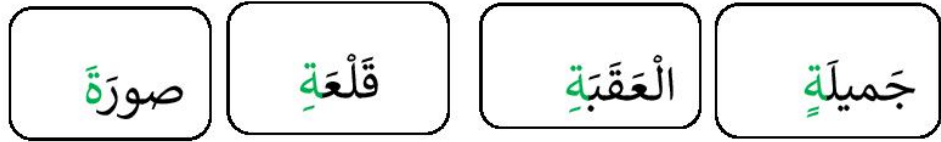
التدريب رقم ٤ ثم اكتب بخط جميل .

الإملاء المنظور:

عزيزي وليّ أمر الطالب:

اقرأ نصّ الإملاء الوارد في الكتاب المدرسيّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٣) ، واطلب من طفلك قراءة، اسأله عن المعنى المتضمن فيه ، واطلب منه ملاحظة الكلمات التي تحوي حروفاً ملوّنة باللون الأخضر .

اكتب هذه الكلمات على بطاقات من الكرتون باستخدام لونين مختلفين .



اطلب من طفلك الانتباه لكل كلمة، وكيف تكتب كل كلمة منها مع التركيز على مواضع كتابة التاء المربوطة المتصلة (ة) و المنفصلة (ه) ، وكيف تكتبها آخر الكلمة حسب الحرف الذي يسبقها ، و محاولة كتابتها غيبًا ، ثم التصحيح لنفسه .

- اطلب منه الاستعداد للكتابة غيبًا، و ذلك بتجهيز قلمه ودفتره .
- فم بإخفاء النصّ الإملائيّ ، و اطلب منه الاستعداد للكتابة غيبًا .
- اقرأ النصّ الإملائيّ على طفلك بصوت واضح و سرعة مناسبة .
- أعد قراءة النصّ الإملائيّ ليكتب طفلك ما فاتته .
- فم بتصحيح دفتره بمقارنته ما كتبه مع النصّ الإملائيّ .
- ناقش معه الأخطاء الإملائية إن وقعت و اطلب منه تصويبها .

استراحة تلوين

اكتب اسم المدينة الموجودة
في الصورة الآتية :



أَحْفَظُ

**عزيزي وليُّ أمرِ الطَّالِبِ: افْتَحِ الكِتَابَ الْمَدْرَسِيَّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٤) ، ثُمَّ اقْرَأ النَّشِيدَ (عَمَّان) ، اطلب من طفلك الترديد خلفك، ثم ناقشه في مضمون النَّشِيدِ، والفكرة الرَّئيسية في النَّشِيدِ، ثم معنى الكلمات الواردة في النَّشِيدِ.

اقْرَأ بَيْتًا بَيْتًا، واطلب من طفلك التُّرْدِيدَ، وناقشه في مضمون كل البيت، ثم اطلب منه ترديده، وانتقل للبيت الذي يليه، وهكذا.



عزيزي ولي الأمر : ماذا تَعْرِفُ عَنْ عَمَّانَ ؟

- ١- هِيَ عاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ .
- ٢- أَكْثَرُ الْمُدُنِ الْأُرْدُنِيَّةِ سُكَّانًا .
- ٣- تُعَدُّ مَرْكَزًا تِجَارِيًّا مُهِمًّا فِي الْأُرْدُنِ .

عزيزي ولي الأمر : الْمَعْنَى الْمُتَضَمَّنُ فِي النَّشِيدِ هُوَ:

- ١- أُحِبُّ عاصِمَةَ وَطَنِي " عَمَّانَ " ، وَ أَتَعَنَّى بِهَا .
- ٢- أُدَافِعُ عَنْ وَطَنِي الْأُرْدُنِ ، وَ أَفْدِيهِ بِرُوحِي .

والآن عزيزي الطَّالِبُ:

هَيَّا لِنَلْعَبَ مَعًا لُعْبَةَ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ ، لَوْنِ الْكَلِمَةِ وَ مَعْنَاهَا الْمُقَارِبِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ .

أَهْوَى	روايبها	باريها	الْجِبَالُ الشَّمِّ
أَرْضِيهَا الْمُرْتَفَعَةَ	أُحِبُّ	الْجِبَالُ الْمُرْتَفَعَةَ الْقِمَمِ	خَالِقِهَا

نشاط

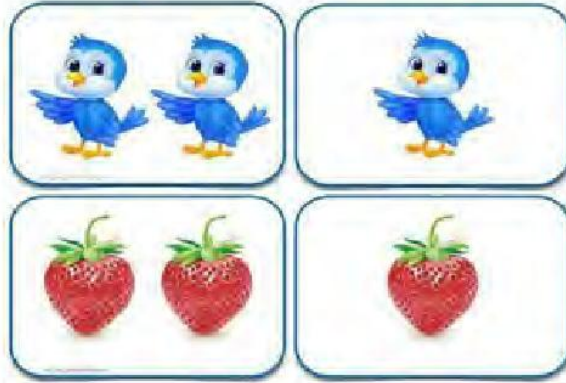
و الآن عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٥) .

عزيزي الطالب : تذكّر؛ المفرد ما دلّ على واحدٍ ، و المثنى ما دلّ على اثنين أو اثنتين .

المثنى ما دلّ على
اثنين أو اثنتين

المفرد ما دلّ على
واحدٍ أو واحدةٍ



و الآن عزيزي الطالب : توجّه للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٥)

ثمّ لوّن المربع الذي يحوي كلمة تدلّ على واحدٍ أو واحدة باللون الأخضر ، و المربع الذي يحوي كلمة تدلّ على اثنين أو اثنتين باللون الأحمر .



الحل	رقم التدریب
	أستمع
	أقرأ

1- وَطَنِي الْأُرْدُنُّ .
2- أَحْمَدُ .
3- وَطَنِي الْأُرْدُنُّ .
4- بِسَاطُ الرِّيحِ .
5- الْعَقَبَةُ / الْبَتْرَا / قَلْعَةُ الْكَرْكِ .
6- كَانَ يَشْعُرُ بِالْفَرَحِ .
7- خَيَالِيَّةٌ ؛ لِأَنَّ بِسَاطَ الرِّيحِ خَيَالِيٌّ ، وَأَحْمَدَ كَانَ يَحْلُمُ .
8- " حَانَ وَقْتُ الْعِشَاءِ "

1- وَطَنِي الْأُرْدُنُّ .
2- أَحْمَدُ وَ أُمُّهُ .
3- وَطَنِي الْأُرْدُنُّ .
4- مَدِينَةُ الْعَقَبَةِ .
5- قَلْعَةُ الْكَرْكِ .
6- مَدِينَةُ وَرْدِيَّةٍ مَنْحَوْتَةٌ فِي الصَّحْرِ .
7- قَلْعَةُ الْكَرْكِ .
8- يَتَأَمَّلُونَ .
9- وَطَنِي الْجَمِيلِ - أَحِبُّكَ وَطَنِي - مَعَالِمُ وَطَنِي .

الاستخراج من النص

١	السُّيَّاح	٨	أُخْرَى
٢	العُقْبَةُ	٩	قَلْعَةٌ
٣	كَبِيرٍ	١٠	أَخَذَنِي
٤	مُسْتَنَاقًا	١١	النَّجْرِ
٥	أَقْلَبْتُ	١٢	تَنَاوَلْتُ
٦	في	١٣	الْفَرْخِ
٧	الصَّخْرِ	١٤	يا أحمَدُ

مفتاح الحل :

تنوين الفتح ـُـ	تنوين الكسر ـِـ	لام شمسية (ال) والحرف الذي بعدها عليه شدة	لام قمرية (الـ)	همزة وصل بداية الكلمة (ا)
حرف الجر من ، إلى ، في ..	اسم مجرور هو الكلمة بعد حرف الجر	حرف مشدد (مضعّف) عليه شدة	أسلوب النداء يا.....	همزة قطع (اُ ، أُ ، اِ)

١ -	وَصَلَ	عَرَفَ	كَتَبَ	هَبَطَ
	كَاتِبٌ	وَاصِلٌ	هَابِطٌ	عَارِفٌ

٣ - معاني المفردات

أَفْوَاجٌ : مَجْمُوعَاتُ

خَلَقَ : اِرْتَفَعَ

بُقْعَةٌ : مَكَانٌ

مَنْحَوْتَةٌ : مَخْفُورَةٌ

التدريبات

تلوين



٤- أنا فلسطيني .

٥ - أَضِيحَ الدَّرْسُ سَهْلًا
نَظِيْفًا / نَشِيْطًا

٦ -

رَكَعَ	وَقَفَ	نَزَلَ	هَبَطَ	سَجَدَ
رُكُوعًا	وُقُوفًا	نُزُولًا	هُبُوطًا	سُجُودًا

١- ما أَوْسَعَ البُسْتَانَ !

٢- ما أَطْيَبَ الخُبْزَ !

١ - الأَجْرُ لِلصَّائِمِ .

٢ - الرِّيحُ لِلتَّاجِرِ

الرَّهْرَهُ - الشَّجْرَهُ - مِلْعَقَةً - ثَلَاجَةً - السَّنَةَ - الطَّائِرَةَ - عَائِشَةَ - الْهَرَّةَ

تاءٌ مَرْبُوطَةٌ مُنْفَصِلَةٌ	تاءٌ مَرْبُوطَةٌ مُتَّصِلَةٌ
الرَّهْرَهُ	مِلْعَقَةً
الشَّجْرَهُ	ثَلَاجَةً
الطَّائِرَةَ	السَّنَةَ
الْهَرَّةَ	عَائِشَةَ

الكتابة

التقويم

عزيري الطالبي: املأ الجدول الآتي بما تراه مناسباً لك :

الرقم	المهارة	١	٢	٣
١	استمعت لنص وفهمت أفكاره			
٢	تحدثت عن صور ووصفتها بدقة			
٣	قرأت نصاً قراءة صحيحة			
٤	تعلمت كلمات جديدة وفهمت معناها			
٥	استخرجت من نص القراءة تطبيقات لغوية			
٦	قمت بمحاكاة التدريبات والأنماط اللغوية			
٧	كتبت جملاً بخط جميل			
٨	كتبت نصاً إملائياً غيباً			
٩	حفظت نشيداً			
١٠	تحدثت عن وطنك			

بسم الله الرحمن الرحيم

الملف منقول وليس من عملنا

تم تجميع هذا الملف من قبل منتديات صقر الجنوب التعليمية

www.jnob-jo.com

