



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



سياسة تقييم الطلبة وضوابط تطبيق الامتحانات للعام الدراسي 2021-2022

إصدار أول - 4 أكتوبر 2021



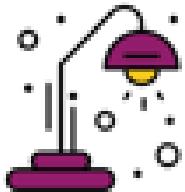
المحتوى

1. المقدمة ([صفحة 3](#))
2. سياسة التقييم للعام الدراسي 2021/2022، الموجهات العامة وأنواع التقييم ([ص. 4 إلى 6](#))
 - 2.1. مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال ([ص. 7 إلى 9](#))
 - 2.2. الحلقة الأولى للصفوف 1-2-3-4 ([ص. 10 إلى 12](#))
 - 2.3. الحلقة الثانية للصفوف 5-6-7-8 ([ص. 13 إلى 15](#))
 - 2.4. الحلقة الثالثة للصفوف 9-10-11-12 ([ص. 16 إلى 20](#))
3. الشهادات الدراسية ([ص. 21 إلى 25](#))
4. الأدوار والمسؤوليات وأالية التعامل مع بعض الحالات الخاصة خلال الإختبارات ([ص. 26 إلى 28](#))
5. البرمجة الزمنية للفصول الدراسية الثلاثة في العام الدراسي 2021 / 2022 ([ص. 29 إلى 32](#))
6. الأسئلة الشائعة ([ص. 33 إلى 37](#))
7. تعريف بالمصلحات الشائعة والمهمة في عملية التقييم ([ص. 38](#))



المقدمة

من منطلق حرص مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي على إشراككم واطلاعكم على أساسيات الرحلة التعليمية لأبنائنا وبناتنا الطلبة، يسرنا أن نشارككم سياسة تقييم الطلبة وضوابط تطبيق الإمتحانات للعام الدراسي 2021-2022، والبرمجة الزمنية لفصوله الثلاثة، مع قسمًا للأسئلة الأكثر شيوعاً. وتعزفكم الوثيقة على مجموعة من المعلومات الأساسية حول طرق تقييم نتائج الطلبة آلية إجراء الإمتحانات الفصلية المركزية في جميع مدارسنا الحكومية، وأدوار كل أطراف البيئة المدرسية (الكادر المدرسي والطلبة وأولياء الأمور).



ووضعت المؤسسة أنواعاً عدّة من التقييمات (التخريجي والتكتيكي والختامي) بما يتناسب مع كل مرحلة دراسية. وترتّب سياسة التقييم على عدة محاور هامة لجعلها أكثر فعالية وملامسة لواقع العملية التربوية في الميدان بهدف جعلها قادرة على تقديم صورة دقيقة عن تقدم الطلبة الأكاديمي والمعرفي خلال العام الدراسي.

وسينظم التقييم الختامي (الإمتحانات الفصلية) خلال نهاية كل فصل دراسي، وستوزع نسبها في نهاية العام الدراسي بحيث تتحقق التوازن المطلوب وتعطى الطالب ثلاث فرص في الاختبارات خلال العام الدراسي، مما يقدم فرص أفضل لتقديمهم. وستعقد امتحانات الإعادة لمرة واحدة في نهاية العام الدراسي لطلبة الصفوف من 4-12، وفق الشروط الموضحة بسياسة التقييم. والتقييم الختامي عبارة عن إختبارات الكترونية يستخدم خلالها "سويفت أنس" (SwiftAssess) غير متصل بالشبكة، وسيراعي خلال وضع جدوله الزمني الموحد توافقه مع بروتوكول الإجراءات الاحترازية الصادر من الجهات المختصة، وأعداد الطلبة وغيرها.

وسيكون مدير المدارس الحكومية والكادر المدرسي حلقة التواصل الأساسية مع أولياء الأمور بما يتعلق بالاستفسارات المرتبطة بسياسة التقييم والضوابط. وأخيراً، نتمنى لجميع طلبتنا عاماً دراسياً موفقاً وناجحاً و مليئاً بالمعرفة والثقافة وتعزيز المهارات!



سياسة تقييم الطلبة
للعام الدراسي 2022 / 2021



الموجهات العامة

الّتقييم يطبق خلال العام الـ الدراسي المنقسم إلى ثلاثة فصول دراسية، مما يحقق مبدأ الاستثمار في الفرص بما يعود بالنفع على الطالب.

1

الّتقييم التكوي니 يتواافق تطبيقه مع زمن الحصة الـ دراسية المعتمدة للتدريس لجميع المراحل الـ دراسية.

2

الّتقييمات تعدُّ وترصد في أنظمة التّقييم المعتمدة بمؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، لجميع المراحل والمسارات التعليمية وأنواع التعليم.

3

الّتقييم الختامي يتطلب الحضور الفعلي للطلبة للاختبارات الإلكترونية في المؤسسات التعليمية، وذلك حسب ما جاء في الإصدار الثامن من البروتوكول الوطني لتشغيل المنشآت التعليمية في أثناء الجائحة.

4



5

6

- المواد الـ دراسية مقسمة إلى مجموعتين A و B :
 - تمثل المجموعة A مواد أساسية لجميع الصّفوف والمراحل: اللغة العربية، التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم "كيمياء فيزياء، أحياء" والعلوم الصحية.
 - تعزز مواد المجموعة B عمليات التعلم وفق معايير تناسب مع مهارات العمر والمرحلة: التصميم والتكنولوجيا، الفنون، التربية البدنية والصحية واللغات "غير العربية والإنجليزية".
- ترصد درجات مواد المجموعة A بالأرقام في النظام وتصدر في بطاقة تقييم الأداء الفصلي ونهاية العام بالحروف للصفوف من الأول وحتى الحادي عشر ، وبالنسبة للصف الثاني عشر تصدر النتائج بالحروف والأرقام" ، أما مواد المجموعة B فترصد الدرجات بالأرقام وتصدر النتائج بالحروف في جميع الصّفوف.



مترizات سياسة التقييم

تركز سياسة التّقييم أدوارها على وضع التشريعات وبناء اللوائح التي تتمد المؤسسات التعليمية بالقوانين التنفيذية وأساليب التقييم وفق هيكلية واضحة للتحقق من أداء الطلبة، كما تهيء الأنظمة الإلكترونية التي يتم رصد أداء الطلبة من خلالها وذلك لمنح متذدي القرار فرصة التحقق من جودة العمليات التعليمية ومخرجات التعليم.

مترizات التقييم

التغذية الراجعة من تطبيق سياسة التّقييم.

التقويم المدرسي للعام الدراسي الحالي وتوزيع أيام التمدرس والإجازات الفصلية وفق قرار مجلس الوزراء.

تقويم دليل الخطة الدراسية بمدارس التعليم العام للعام الدراسي 2021 / 2022

الختامي

- يستهدف مواد المجموعتين A و B.
- يطبق على الصُّفوف من الأول إلى الثاني عشر.
- يبني مركزيًّا.
- يرصد له وزن من درجة الطالب الكلية.

التكتيكي

- يستهدف المواد الدراسية كافة.
- يطبق على مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال والصُّفوف من الأول إلى الثاني عشر.
- يُنفذ من قبل المعلم وفق معايير محددة مركزيًّا.
- يرصد له وزن من درجة الطالب الكلية.

التخريجي

- يستهدف المواد الدراسية: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- يطبق على مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال والصُّفوف من الأول إلى الثاني عشر ، حسب حاجة المادة والمرحلة .
- يبني مركزيًّا.
- ترصد درجته في نظام المنهل.
- درجته مستقلة عن درجة الطالب في التحصيل الأكاديمي.

مرحلة الطفولة المبكرة
ورياض الأطفال





أنواع التقييم في مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال

التقييم المستمر: التكويني والختامي

○ التقييم التكويني: يستخدمه المعلمون من أجل جمع بيانات عن أداء الأطفال في زمن التعلم وفي سياقات مختلفة مثل اللعب أو من خلال الأنشطة الجماعية أو الفردية، باستخدام مقاييس التصنيف لتحديد مستويات مهارة الأطفال والتخطيط للتعلم.

○ التقييم الختامي: التقييم الناجح عن التقييمات الخاتمية مقابل مخرجات التعلم.

التقييم التشخيصي

○ استخدام استبيانات مسحية يتم إجراؤها في بداية السنة الأولى من مرحلة رياض الأطفال، لجمع البيانات المتعلقة بتنمية الأطفال لدعم سياسة وخدمات التعليم واكتشاف الحالات التي تستدعي تدخلاً مبكراً.
○ يستهدف المهارات الأساسية (اللغوية، البدنية، الاجتماعية، العقلية والمعرفية).
○ يبني مركزاً.

التقييم المعياري

○ تطبيق تقييمات معيارية غير مرتبطة بالمنهج على عينات من أطفال الروضة والصف الأول، لمعرفة أداء الأطفال في مجالات التطور النمائية، مثل المهارات اللغوية والقدرة البدنية والمهارات الاجتماعية ومهارات حل المشكلات، وهذه عادة ما تتم في الروضة الثانية.

مجموعة من الملاحظات تقدم دليلاً على التطور الشامل للأطفال، تعكس التطور الشخصي والعاطفي والاجتماعي ودافعية الطفل للتعلم. قد تكون الملاحظات عرضية أو مخططة.

تقارير تطور المهارات في مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال



مستويات التقييم في مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال

مستويات تقييم الأداء في مرحلة رياض الأطفال وصفية، تعتمد على ثلاث مستويات تصنف درجة المعرفة والمهارة المطلوبة في الأداء، قائمة على نواتج التعلم المحددة في كل مادة دراسية، وهي مرجع لتزويد المعلم وأولياء الأمور بالمعلومات حول المهارات والمعرفات التي يظهرها الأطفال خلال إجراءات التقييم في عمليات التعلم وتنعكس في نهاية السنة الدراسية ضمن تقرير أداء الطفل.

متقن

يظهر الأطفال في هذا المستوى اتقان المهارات المستهدفة تماماً، بما في ذلك التحدي الذي تنطوي عليه المهام المعرفية الإدراكية.

المستوى الثالث

متتطور

يظهر الأطفال في هذا المستوى امتلاكهم للمهارات والمعرفات المستهدفة، وهم قادرون على المتابعة والتقدم إلى المستوى الأعلى.

المستوى الثاني

مبتدئ

يظهر الأطفال شيئاً من التقدم في المهارات المستهدفة ويحتاجون إلى مزيد من الدعم.

المستوى الأول

الصفوف 1-2-3-4

الحلقة الأولى





نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الأولى

إجراءات التقييم	درجة الطالب المائية	أوزان التقييمات								المادة الدراسية	الصف		
		ف 3		ف 2		ف 1		المجموع					
		الآن	التالي	الآن	التالي	الآن	التالي	الآن	التالي				
التقييم التكوفي: محدد بمعايير مركبة (نوع الأداة، الوزن، ضوابط التطبيق، الرصد).	• %30 %70	%10	%25	%10	%25	%10	%20	A	الرياضيات اللغة الإنجليزية العلوم [*] اللغة العربية [*] التربية الإسلامية [*] الدراسات الاجتماعية	2-1			
التقييم الختامي: اختبارات مركبة لمواد المجموعة A، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول الدراسية الثلاثة.	• %50 %50	%20	%15	%20	%15	%10	%20	B	التصميم والتكنولوجيا، الفنون ، التربية البدنية والصحية واللغات	4-3			
الطلبة أصحاب الهمم يقيّمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج / تعديل المنهج).	• %30 %70	%10	%25	%10	%25	%10	%20			4-3-2-1			
التقييم التكوفي: محدد بمعايير مركبة .	•												
التقييم الختامي: يتحدد في كل فصل وفق معايير محددة ، ويعمم على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي.	•												

* المنهج التكاملی ويضم المواد الدراسية (اللغة العربية، التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية للصفوف 1 - 4) ويقيم أداء الطلبة وفق الدليل الإجرائي.

أسس الترفيع والمقاييس الوصفية لمستويات أداء طلبة الحلقة الأولى

البقاء لإعادة الصيف	أسس الترفيع	الصف
عدم تحقيق شرطى الترفيع.	<ul style="list-style-type: none"> خضوع الطالب لكافة إجراءات التقييم خلال فترة حضوره. حضور الطالب 65 % من أيام التمدرس على الأقل. 	3-2-1
عدم الاجتياز لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A بعد امتحان الإعادة. <i>* فرصة الإعادة متاحة مرة واحدة للطالب</i>	<ul style="list-style-type: none"> اجتياز جميع مواد المجموعة A بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل. 	4

النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد في جميع المسارات			
النهاية الصغرى	النهاية الكبرى	المواد الدراسية	الصفوف
-	100	المجموعة A و B	3-2-1
50	100	المجموعة A	4
-	100	المجموعة B	

المقاييس الوصفية لمستويات الأداء

سلم التقدير						المسار	الصف
F	E	D	C	B	A	العام	4-3-2-1
0 - 49.99	50 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		

الصفوف 5-6-7-8

الحلقة الثانية





نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثانية

إجراء التقييم	درجة الطالب النهائية	أوزان التقييمات								المجموعة	المواد الدراسية	الصف								
		ف 3		ف 2		ف 1		المجموع												
		التقييم التكويني	النهاية	التقييم التكويني	النهاية	التقييم التكويني	النهاية	المجموع	اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم ال التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية											
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم التكويني: محدد بمعايير مركبة (نوع الأداة ، الوزن ، ضوابط التطبيق، الرصد). • التقييم الختامي : اختبارات مركبة لمواد المجموعة A ، تطبق وفق برمجة زمنية يتم الإعلان عنها خلال الفصول الدراسية الثلاثة. • الطلبة أصحاب الهمم يقيمون وفقاً لاحتياجات واعتبارات كل حالة وفق الخطة التربوية الفردية (مواءمة المنهج/ تعديل المنهج). 	<table border="1"> <tr> <td>%70</td> <td>%30</td> <td>%25</td> <td>10%</td> <td>%25</td> <td>%10</td> <td>%20</td> <td>10%</td> <td>A</td> </tr> </table>	%70	%30	%25	10%	%25	%10	%20	10%	A									اللغة العربية، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات، العلوم ال التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية	8-7-6-5
%70	%30	%25	10%	%25	%10	%20	10%	A												
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم التكويني: محدد بمعايير مركبة . • التقييم الختامي: يتحدد في كل فصل وفق معايير محددة ، ويعمم على المؤسسات التعليمية خلال كل فصل دراسي. 	<table border="1"> <tr> <td>%30</td> <td>%70</td> <td>10%</td> <td>%25</td> <td>10%</td> <td>%20</td> <td>10%</td> <td>%25</td> <td>B</td> </tr> </table>	%30	%70	10%	%25	10%	%20	10%	%25	B									التصميم والتكنولوجيا، الفنون ، ال التربية البدنية والصحية واللغات	
%30	%70	10%	%25	10%	%20	10%	%25	B												

أسس الترفيع والمقاييس الوصفية لمستويات أداء طلبة الحلقة الثانية

البقاء لإعادة الصيف	أسس الترفيع	الصف
عدم الاجتياز لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A بعد امتحان الإعادة.	• اجتياز جميع مواد المجموعة A بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل.	8-7-6-5
<u>*فرصة الإعادة متاحة مرة واحدة للطالب</u>		

النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد في جميع المسارات			
النهاية الصغرى	النهاية الكبرى	المادة الدراسية	الصفوف
50	100	المجموعة A	8-7-6-5
-	100	المجموعة B	

المقاييس الوصفية لمستويات الأداء

سلم التقدير						المسار	الصف
F	E	D	C	B	A	العام	8-7-6-5
0 - 49.99	50 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 – 100		
F	D	+C	+B	A	+A	النخبة	8-7-6-5
0 - 49.99	50 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		

الصفوف 9-10-11-12

الحلقة الثالثة





نظام تقييم أداء طلبة صفوف الحلقة الثالثة



أسس الترفيع والمقاييس الوصفية لمستويات أداء طلبة الحلقة الثالثة

البقاء لإعادة الصيف	أسس الترفيع	الصف
عدم الاجتياز لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A بعد امتحان الإعادة.	• اجتياز جميع مواد المجموعة A بتحقيق النهاية الصغرى على الأقل.	12-11-10-9
* فرصة الإعادة متاحة مرة واحدة للطالب		

النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد في جميع المسارات			
النهاية الصغرى	النهاية الكبرى	المواد الدراسية	الصفوف
60	100	المجموعة A	12-11-10-9
-	100	المجموعة B	



المقاييس الوصفية لمستويات أداء طلبة الحلقة الثالثة

سلم التقدير					المسار	الصف
F	D	C	B	A	العام	11-10-9
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	+C	B	+B	A	المتقدم	11-10-9
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	+C	+B	A	+A	النخبة	11-10-9
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	D	C	B	A	التطبيقي	11-10-9
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80-89.99	90 - 100		

سلم التقدير					المسار	الصف
F	D	C	B	A	العام	12
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	+C	B	+B	A	المتقدم	
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	+C	+B	A	+A	النخبة	
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80 - 89.99	90 - 100		
F	D	C	B	A	التطبيقي	
0 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.99	80-89.99	90 - 100		

ملخص إجراء الامتحانات

بناء الامتحانات في المجموعة A وأالية تطبيقها

• تبني الامتحانات مركزيًّا.

• ينفذ الامتحان إلكترونيًّا في المدارس لجميع الصفوف من 1-12.

• التطبيق يرتبط بمنهجية التعليم عن بعد أو مدرسي.

• تطبيق امتحان تعويضي للطلبة الغائبين بعدنر مقبول عن الامتحان الختامي.

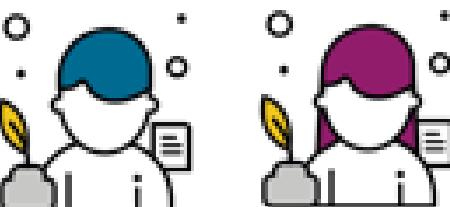
01

مقرّر الامتحان

الصفوف 1 - 11 : الامتحان الختامي يشمل مقرّر الفصل الدراسي نفسه.

الصف 12 : امتحان الفصل الدراسي الأول يشمل مقرّر الفصل الدراسي نفسه، أما امتحان الفصل الدراسي الثالث فيشمل مقرر الفصلين الثاني والثالث.

02



04

الرصد في نظام المهل

- رصد الدرجة للامتحان الإلكتروني يتم مركزيًّا من خلال الترحيل التلقائي بين نظامي الاختبارات والمهل.
- رصد درجات التقييم التكعيبي يتم من خلال المعلم يدوياً وإلكترونياً.

05

درجة امتحان الإعادة

- يطبق نظام الإعادة على الصفوف (4 - 12) للطلبة الذين لم يحققوا النهاية الصغرى في أي مادة دراسية (مجموعة A) في نهاية العام الدراسي.
- درجة الامتحان (100) وهي مستقلة عن درجة نهاية العام.
- يمنع الطالب في امتحان الإعادة درجة النهاية الصغرى في حال كانت الدرجة الحاصل عليها أكبر من درجة النهاية الصغرى للمادة.
- تضاف الدرجة النهاية الصغرى للمادة إلى المجموع الكلي والمعدل العام للطالب في الصف الثاني عشر بحيث لا يتجاوز مجموع درجات الطالب مجموع النهاية الصغرى.

الطلبة أصحاب الهمم

• الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية "تكيف / مواءمة" تطبق عليهم الامتحانات وأالية التقييم المطبقة على بقية الطلبة.

• الطلبة الذين يخضعون لخطط تربوية فردية تبني لهم امتحانات خاصة تتناسب مع الخطة التربوية الفردية لكل طالب في جميع الصفوف وترصد يدوياً في النظام.

03

الشهادات الدراسية



الشهادات الدراسية

بيان درجات طالب ناجح للصفوف 1 - 11

- الشهادة تصدر وصفية بالحروف فقط لجميع مواد المجموعة A و B
- لا يوجد في الشهادة معدل نهائي للطالب

شهادة إتمام الدراسة يحصل عليها الطالب في نهاية الصف 12

- الشهادة رقمية لمواد المجموعة A
- مواد المجموعة B وصفية بالحروف، ولا تدخل ضمن مُعَدَّل الطالب النهائي.

سياسة إصدار الشهادات

- تصدر الشهادة إلكترونياً، وترتبط برمز QR code (QR code) يوضح بيانات الطالب.
- ترفق الشهادة الدراسية إلكترونياً بملف الطالب من خلال أنظمة مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي بصيغة PDF.
- يسْمَح بطباعة الشهادة الدراسية لجميع المراحل على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طابعة ملونة.
- يسْمَح بإصدار شهادة الصف 12 على ورق رسمي لغرض الاستخدام خارج الدولة، ويمكن للطلبة تقديم طلب عن طريق الموقع الإلكتروني لطباعتها على ورق رسمي على أن ترسل لهم شركة توصيل.



كيفية احتساب درجة الطالب في شهادة إتمام الدراسة للصف 12

Subjects	الدرجة بالحروف Letter Grade	الدرجة (100) Mark (100)	المادة	
Islamic Education	A	97.23	ال التربية الإسلامية	
Arabic Language	B+	85.52	اللغة العربية	
Social Studies	A	96.52	الدراسات الاجتماعية	
English Language	A	94.5	اللغة الإنجليزية	
Mathematics	A	94.64	الرياضيات	
Physics - Calculus based	A	98.26	الفيزياء - المستند إلى الفاضل والتكامل	
Chemistry	A	98.25	الكيمياء	
Health Sciences	A	93.03	العلوم الصحية	
Creative Design and Innovation	A	-	التصميم الإبداعي والإبتكار	
Physical and Health Education	A	-	ال التربية البدنية والصحية	
Visual Arts	A	-	الفنون البصرية	
Music Arts	A	-	الفنون الموسيقية	
Drama	A	-	المسرح	
Behavior	A	-	السلوك	
Average	المعدل	Total	مجموع الدرجات	
94.74%	Full Mark	800	المجموع الكلي	
F	C+	B	B+	A
0-59.99	60-69.99	70-79.99	80-89.99	90-100

✓ درجة المادة في نهاية العام الدراسي تتحسب من أوزان الفصول الدراسية الثلاثة للتقييم التكويني والختامي.

✓ مجموع درجات الطالب هي الدرجات الحاصل عليها من مواد المجموعة A والتي تظهر على صورة رقم وحرف في الشهادة.

✓ يستخرج معدل الطالب من تقسيم المجموع على عدد مواد المجموعة A .

✓ تخضع مواد المجموعة B لتقييمات مركبة موحدة، تقييم بالحروف وليس لها درجة ولا تدخل ضمن المجموع.

✓ يختلف سلم توزيع الدرجات حسب المسار التعليمي ويظهر في أسفل الشهادة.



مكونات الشهادة الدراسية (البيانات والدرجات)

مكونات الشهادة												جميع المسارات والصفوف	المدرسة
تاريخ طباعة الشهادة	تاريخ إعلان النتيجة	درجة الاجتياز	سلم التقدير	المجموع الكلي	مجموع الدرجات	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالحروف	المواد الدراسية	بيانات المدرسة	بيانات الطالب	بيانات الطالب	جميع المسارات والصفوف	المدرسة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	12	مدارس التعليم العام الحكومي والخاص المطبق لمنهج الوزارة
*	*	*	*	-	-	-	*	*	*	*	*	11-1	

مصطلحات / إشارات في الشهادة الدراسية

المصطلح / الإشارة	المعنى
درجة الاجتياز	رقم له دلالة على الحد الأدنى للمادة الدراسية حسب الحلقة (للصفوف من 9 إلى 12 درجة الاجتياز 60 وللصفوف من 1 إلى 8 درجة الاجتياز 50).
مُعفى	الإعفاء من دراسة المادة لفترة من الطلبة في شعبة أو مجموعة شعب، في مدرسة أو عدة مدارس.
خطة تربوية فردية / تعديل منهج	يشير إلى خطط الطلبة أصحاب الهمم، ممَّن لديهم تعديل في نواتج التعلم بخطة تربوية فردية، أو تعديل منهاج.



المواصفات الفنية للشهادة الدراسية

تصدر بورق رسمي اختياري	شراكة الشعار مع المؤسسة التعليمية	المعتمد مؤسسة الإمارات للتعليم المؤسسي الإلكتروني	يعتمد التوقيع الإلكتروني QR	ختم المؤسسة الإلكتروني	شعار الدولة ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي	تصدر من نظام (المهل)	جميع المسارات في الصفوف	نوع المدرسة
*	----	*	*	*	*	*	12	مدارس التعليم العام الحكومية (جميع المسارات)
----	----	----	*	*	*	*	11-1	
*	----	*	*	*	*	*	12	مدارس التعليم الخاص المطبق لمنهج الوزارة (جميع المسارات)
----	----	----	*	*	*	*	11-1	



الأدوار والمسؤوليات وآلية التعامل مع
بعض الحالات الخاصة خلال الإختبارات



الأدوار والمسؤوليات

دورولي الأمر	دور الطالب	دور المعلم	دور إدارة المدرسة	إدارة تقييم وقياس أداء الطلبة	الاختبار
<ul style="list-style-type: none"> التأكد من التزام الطالب بتطبيق الإجراءات الاحترازية والوقائية المطبقة لدخول المؤسسات التعليمية. التأكد من الشحن الكامل لجهاز الطالب قبل الاختبار. التزام الطالب بحضور جميع الاختبارات واقعياً. متابعة قنوات التواصل والمنصات بشكل دوري. التأكد من إحضار الطالب لجميع الأدوات الالزمة لتنفيذ الاختبار. إبلاغ إدارة المدرسة خلال (24) ساعة بأي تحدي واجهه الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بتطبيق الإجراءات الاحترازية والوقائية المطبقة لدخول المؤسسات التعليمية. الالتزام بإحضار جهاز الحاسوب (مكتمل الشحن) للمدرسة مع التأكد من عمله قبل آداء الاختبار بيوم. الالتزام بالحضور في اليوم والتوقيت المحدد وفق الجدول الزمني المطبق من قبل المؤسسة/المدرسة. الالتزام بضوابط لائحة السلوك الطالبية. الالتزام بإحضار جميع الأدوات الالزمة لتطبيق الاختبار. 	<ul style="list-style-type: none"> متابعة تنفيذ أداء الطلبة للاختبارات الإلكترونية الحضورية. متابعة حضور وغياب الطلبة وفق المجموعات. متابعة درجات الطلبة. رصد التحديات التي تواجه الطلبة أثناء أداء الاختبار الإلكتروني لمادته. 	<ul style="list-style-type: none"> وضع جدولة زمنية لتنفيذ الاختبارات وفق مجموعات الطلبة والمراحل الدراسية في المدرسة وعمليتها على الطلبة. إبلاغ أولياء الأمور بمواعيد الاختبارات وأالية تطبيقها. تجهيز اللجان الخاصة بمتابعة سير الاختبارات و المراقبة والرصد. تجهيز أماكن إجراء الإمتحانات والقاعات الدراسية، والتنسيق مع المواصلات بما يتناسب مع الجدول الزمني ومجموعات الطلبة في كل مرحلة. تشكيل فريق تقني لحل المشاكل التقنية التي قد تواجه الطلبة، وتشكيل فريق حصر المشكلات التي للاختبارات الإلكترونية التي تنظم حضورياً في المدرسة. متابعة حضور وغياب الطلبة وفق المجموعات. متابعة درجات الطلبة. رصد التحديات التي تواجه الطلبة أثناء أداء الاختبار الإلكتروني لمادته. 	<ul style="list-style-type: none"> متابعة تنفيذ سياسة التقييم والتحضيرات لإجراء الاختبارات المركزية الموحدة وفق البرمجة الزمنية الموضوعة. وضع خطط التحسين المستمر لجودة التقييم والامتحانات والإشراف على تنفيذها بما يضمن تعزيز مهارات الطلبة وإعدادهم لإحراز التقدم في الاختبارات. رفع الاختبارات المركزية وتفعيل خيار فتح الكاميرا خلال فترة الاختبارات في حالة تنفيذ الاختبار عن بعد للحالات الخاصة المستثنية (المعتمدة من قبل مدير المدرسة). 	<p>الاختبارات التكوينية</p> <p>الاختبارات الختامية (الامتحانات الفصلية)</p>

آلية التعامل مع بعض الحالات الخاصة خلال الإختبارات

الحالات	آلية التعامل
الطلبة المطعمين بجرعتين أو الحاصلين على الجرعة الأولى من لقاح كوفيد-19 أو غير المطعمين أو من لديهم إستثناء طبي	يتم إجراء الإمتحانات حضورياً لطلبة المدارس (المطعمين أو غير المطعمين) مع الإلتزام بالفحوصات حسب بروتوكول تشغيل المنشآت التعليمية- الإصدار الثامن (يعتبر الإصدار ساري المفعول حتى إقرار إصدار جديد أو تعديل في هذا الشأن من الجهة المختصة).
الطلبة أصحاب الهمم	تم دراسة حالة الطالب و تحديد إن كانت الحالة تسمح بحضور الطالب بشكل واقعي لأداء الاختبار. إن كانت حالة الطالب لا تسمح، يتم تخصيص لجنة خاصة لاختبار الطالب عن بعد مع ضرورة فتح الكاميرا وتحديد توقيت محدد للاختبار.
الطلبة خارج الدولة أو في مرحلة علاج	تم دراسة الحالة الصحية للطالب وفي حال تمكّن الطالب من أداء الاختبار يتم تطبيقه عن بعد، بعد تشكيل لجنة خاصة مع ضرورة فتح الكاميرا . إن كانت الحالة الصحية للطالب لا تسمح بالتقديم للاختبار فيتم تجهيز نسخة اختبار تعويضي وفق جدول تحدده من قبل المؤسسة.
الطلبة الذين لم يتمكنوا من التقدّم للاختبار وفق الزمن المحدد	يتم وضع خيار الاختبار التعويضي بعد دراسة أحقيّة الطالب ونوع التحدّي الذي واجهه.
الطلبة المصاين والمخالفين	يتم وضع خيار الاختبار التعويضي بعد دراسة أحقيّة الطالب ونوع التحدّي الذي واجهه.
ضعف الشبكة وعدم توفر أجهزة لدى بعض الطلبة	يتم توفير أجهزة حاسوب (إن وجدت) أو وضع جدولة مناسبة لتفعيل مختبرات الحاسوب في المدرسة مع وجود خيار offline لحل الاختبار. وفي حال تعذر تطبيق الحلول السابقة يتم استخدام النسخ الورقية لأداء الاختبار مع ضرورة لبس القفازات أثناء تداول الإمتحانات الورقية وتطبيق الإجراءات الاحترازية.

البرمجة الزمنية للعام
الدراسي 2022/2021





البرمجة الزمنية للفصل الدراسي الأول 2022/2021

August 2021						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

بدء دوام الطلبة للفصل الدراسي الأول

September 2021						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

الاختبار التشخيصي المركزي

الصفوف 1 - 12

المواد المستهدفة

(اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات)

October 2021						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

November 2021						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
			1	2	3	4
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

التقييم الختامي لمواد المجموعة B

التقييم الختامي لمواد المجموعة A
للفصل 1 - 12

December 2021						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

الامتحان التعويضي

إجازة الشتاء



- ❖ استمرار عملية التقييم التكافيي خلال الفصل الدراسي وفقاً لدليل المعلم
- ❖ الامتحان التعويضي للطلبة الغائبين بعدن مقبول عن الامتحان الختامي



البرمجة الزمنية للفصل الدراسي الثاني 2022/2021

January 2022						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

بدء دوام الطلبة للفصل الدراسي الثاني

February 2022						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

March 2022						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

April 2022						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
						1
2						
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

إجازة الربيع



التقييم الختامي لمواد المجموعة B

التقييم الختامي لمواد المجموعة A للصفوف 1 - 11

الامتحان التعويضي

- ❖ استمرار عملية التقييم التكويني خلال الفصل الدراسي وفقاً للدليل المعلم
- ❖ الامتحان التعويضي للطلبة الغائبين بعدن مقبول عن الامتحان الختامي



البرمجة الزمنية للفصل الدراسي الثالث 2022/2021

April 2022						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

بدء دوام الطلبة للفصل الدراسي الثالث

May 2022						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

بدء دوام الطلبة للفصل الدراسي الثالث

June 2022						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

التقييم الختامي لمواد المجموعة B

التقييم الختامي لمواد المجموعة A
للسابع - 12

الامتحان التعويضي

July 2022						
Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

تحليل النتائج

امتحان الإعادة

بدء دوام العام الدراسي 2022/2023



- استمرار عملية التقييم التكعيبي خلال الفصل الدراسي وفقاً للدليل المعلم
- الامتحان التعويضي للطلبة الغائبين بعدن مقبول عن الامتحان الخاتمي

الأسئلة الشائعة





1. متى يتم تطبيق التقييم الختامي للطلبة؟

حسب البرمجة الزمنية المعتمدة لنهاية كل فصل دراسي .

2. هل سيكون التقييم الختامي (اختبار نهاية الفصل) حضوري أو عن بعد خلال العام الدراسي الحالي 2021-2022؟

التقييم الختامي (نهاية الفصل) يتطلب الحضور الفعلي في المؤسسات التعليمية، وذلك حسب ماورد في الإصدار الثامن من البرتوكول الوطني لتشغيل المنشآت التعليمية في أثناء الجائحة.

3. ما هو الفرق بين مواد المجموع A والمجموعة B؟

المواد الدراسية مقسمة إلى مجموعتين A و B، تمثل المجموعة A مواد أساسية لجميع الصفوف والمراحل (لغة عربية، لغة إنجليزية، رياضيات، علوم، فيزياء ، أحياء ، كيمياء ، علوم صحية) وتحسب من ضمن المجموع النهائي. وتعزز مواد المجموعة B (التصميم والتكنولوجيا، الفنون، ...) عمليات التعلم وفق معايير تناسب مع مهارات العمر والمرحلة ولا تحسب ضمن المجموع النهائي.

4. كيف يتم عرض الدرجات في الشهادة الدراسية؟

ترصد مواد المجموعة A بنظام الحروف للصفوف من الأول وحتى الحادي عشر، أما الصف الثاني عشر فترصد الدرجة بنظام الحروف والأرقام أما مواد المجموعة B فترصد بنظام الحروف فقط ولا تدخل من ضمن معدل الطالب لجميع الصفوف الدراسية.

5. ما هو الفرق بين امتحان الإعادة والامتحان التعويضي؟ ولماذا يتم إجرائهما في الوقت نفسه؟

امتحان الإعادة يطبق على الصفوف (4 - 12) للطلبة الذين لم يحققوا النهاية الصغرى في أي مادة دراسية ضمن المجموعة A في نهاية العام الدراسي. أما الامتحان التعويضي يطبق للطلبة الذين لم يتمكنوا من إجراء امتحان نهاية الفصل الدراسي نتيجة عذر مبرر ومعتمد من المدرسة وموافق عليه من اللجان المختصة. ورغم اختلاف كلا النوعين إلا أنهما ينظمان معًا تماشياً مع حرصنا على البرمجة الزمنية في إدارة الامتحانات وإعلان النتائج وفق الخطط الموضوعة والمتماشية مع مصلحة الطلبة.

6. كم فرصة إعادة متاحة للطالب في الصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

للطالب فرصة واحدة لدخول امتحان الإعادة ويبقى لإعادة الصف في حال عدم اجتيازه لأي مادة دراسية من مواد المجموعة A بعد امتحان الإعادة.



7. ما هي الحالات التي يمكن أن يؤدي فيها الطالب الاختبار عن بعد؟

- ✓ الطلبة المصابين بـ كوفيد - 19 أو المخالطين. (الاعتماد من إدارة المدرسة)
- ✓ الطلبة من ذوي الهمم ممن لا يستطيع الاختبار واقعياً. (الاعتماد من إدارة المدرسة)
- ✓ الطلبة ممن يخضعون للعلاج - حالات مرضية - داخل أو خارج الدولة. (الاعتماد من إدارة المدرسة)
- ✓ الطلبة خارج الدولة لأي سبب مقبول. (الاعتماد من إدارة المدرسة)

8. ما هي الحالات التي يمكن أن يؤدي فيها الطالب ورقياً؟

- ✓ حدوث خلل تقني يمنع الطلبة من آداء الاختبارات إلكترونياً.
- ✓ انقطاع الكهرباء المفاجئ، أو حدوث خلل في شبكة الاتصال .

9. ما هي الحالات التي يمكن أن يؤدي فيها الطالب اختبار الإعادة التعويضي؟

- ✓ الغياب بغير طبي معتمد.
- ✓ خلل تقني منع الطالب من اكمال الاختبار إلكتروني، مع عدم توفر الاختبار الورقي.
- ✓ المصاب بـ كوفيد - 19، أو المخالط لمصابين مع ضرورة توفير تقرير معتمد يوضح الحالة.
- ✓ الأعذار الأخرى المقبولة مثل إجازة الحداد لوفاة الأقارب من الدرجة الأولى.



10. ما هي آلية احتساب درجة امتحان الإعادة للصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

- ✓ يتم احتساب النهاية الصغرى للطالب في امتحان الإعادة بغض النظر عن ما حققه في الامتحان وذلك محاكاة لقيم تربوية قائمة على تقديم فرص متساوية للطلبة لإعادة الامتحان مع احتفاظ الطلبة ذوي الكفاءة بتميزهم .
- ✓ درجة الامتحان (100) وهي مستقلة عن درجة نهاية العام.
- ✓ يمنح الطالب في امتحان الإعادة درجة النهاية الصغرى في حال كانت الدرجة الحاصل عليها أكبر من درجة النهاية الصغرى للمادة.
- ✓ تضاف درجة النهاية الصغرى للمادة إلى المجموع الكلي والمعدل العام للطالب في الصف الثاني عشر بحيث لا يتجاوز مجموع درجات الطالب مجموع النهاية الصغرى.

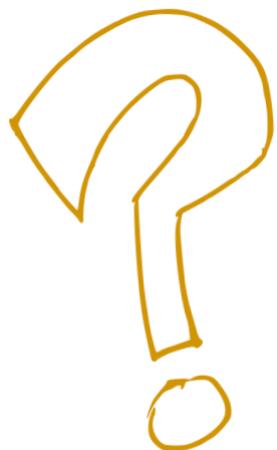


11. كيف يتم احتساب درجة الطالب في شهادة إتمام الدراسة للصف الثاني عشر؟

- ✓ درجة المادة في نهاية العام تحسب من أوزان الفصول الدراسية الثلاثة للتقييم التكويني والختامي.
- ✓ مجموع درجات الطالب هي الدرجات الحاصل عليها من مواد المجموعة A والتي تظهر على صورة رقم وحرف في الشهادة.
- ✓ يستخرج معدل الطالب من تقسيم المجموع على عدد مواد المجموعة A .
- ✓ تخضع مواد المجموعة B لتقسيمات مركبة موحدة، تقييم بالحروف وليس لها درجة ولا تدخل ضمن المجموع.
- ✓ يختلف سلم توزيع الدرجات حسب المسار التعليمي ويظهر في أسفل الشهادة.

12. هل يمكنني الحصول على شهادة نهاية العام الدراسي للصفوف من الأول وحتى الحادي عشر بالأرقام بدل الحروف ؟

- ✓ الشهادة تصدر وصفية بالحروف فقط لجميع مواد المجموعة A و B، وموضح بها المقاييس الوصفية لمستويات الأداء.
- ✓ لا يوجد في الشهادة معدل نهائي للطالب في المراحل المذكورة.



13. ما هي آلية الحصول على الشهادة المعتمدة (المصدقة)؟

- ✓ يمكن الحصول على الشهادة إلكترونياً من خلال ملف الطالب، الشهادة الإلكترونية مربوطة برمز QR code ومعتمدة للاستخدام داخل الدولة.
- ✓ في حال رغبتكم بطباعة الشهادة الدراسية لصفوف النقل (من الأول وحتى الحادي عشر)، يفضل طباعتها على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طابعة ملونة.
- ✓ أما بشأن شهادات نهاية العام الدراسي للصف الثاني عشر يمكن التقديم على خدمة النسخة الأصلية (ورق رسمي) لغرض الاستخدام خارج الدولة من خلال الموقع الإلكتروني للمؤسسة لطلبة المدارس الحكومية والخاصة المطبقة لمنهاج وزارة التربية والتعليم.

14. ما المقصود بالمقاييس الوصفية لمستويات الأداء؟

المقصود بها الدرجات الوصفية بالحروف (A-B-C-D) حيث يوضح جدول المقاييس الموجود في أسفل الشهادة الدراسية توزيع الدرجات حسب الحرف. ويختلف سلم توزيع الدرجات حسب المسار التعليمي.

15. ماذا تعني كلمة (مُعفي) في الشهادة الدراسية؟

الإعفاء من دراسة المادة لفئة من الطلبة في شعبة أو مجموعة شعب، في مدرسة أو عدة مدارس.

16. ما هي الدروس المقررة للتقييم الختامي (الاختبار الختامي للالفصل الدراسي)؟

- ✓ الصنوف من الأول وحتى الصف الحادي عشر: الامتحان الختامي يشمل مقرر الفصل الدراسي نفسه.
- ✓ الصف الثاني عشر : امتحان الفصل الدراسي الأول يشمل مقرر الفصل الدراسي نفسه ، أما امتحان الفصل الدراسي الثالث فيشمل مقرر الفصلين الثاني والثالث .



تعريف بالمصلحات الشائعة والمهمة في عملية التقييم

المصطلح	المعنى
التقييم التشخيصي	يسهدف المواد الدراسية: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية والرياضيات، ويطبق على مرحلة الطفولة المبكرة و رياض الأطفال والصفوف من 1 إلى 12، حسب حاجة المادة والمرحلة . ويبني مركزيًا و ترصد درجته في نظام المنهل، ودرجته مستقلة عن درجة الطالب في التحصيل الأكاديمي.
التقييم التكويني	يسهدف المواد الدراسية كافة ويطبق على مرحلة الطفولة المبكرة و رياض الأطفال والصفوف من 1 إلى 12. يُنفذ من قبل المعلم وفق معايير محددة مركزيًا، ويرصد له وزن من درجة الطالب الكلية.
التقييم الختامي	يسهدف مواد المجموعة A و يطبق على الصفوف من 1 إلى 12 ويبني مركزيًا. أما مواد المجموعة B فليس لها تقييم مركزي وإنما تعتمد التقييمات الختامية وفق معايير محددة بدليل إجراءات التقييم الخاص بكل مادة. ويرصد للتقويم الختامي وزن من درجة الطالب الكلية.
مواد المجموعة A	تمثل المجموعة A مواد أساسية لجميع الصفوف والمراحل: للغة العربية، التربية الإسلامية، الدراسات الاجتماعية واللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم "كيمياء فيزياء، أحياء".
مواد المجموعة B	تعزز مواد المجموعة B عمليات التعلم وفق معايير تتناسب مع مهارات العمر والمرحلة: التصميم والتكنولوجيا، الفنون، التربية البدنية والصحية واللغات "غير العربية والإنجليزية".
خطة تربية فردية/تعديل منهج	يشير إلى خطط الطلبة أصحاب الهمم، ممن لديهم تعديل في نواتج التعلم بخطة تربية فردية، أو تعديل منهاج.
درجة الاجتياز	رقم له دلالة على الحد الأدنى للمادة الدراسية حسب الحلقة (للصفوف من 9 إلى 12 درجة الاجتياز 60 وللصفوف من 1 إلى 8 درجة الاجتياز 50).
إمتحانات الإعادة	يطبق على الصفوف (4 – 12) للطلبة الذين لم يحققوا النهاية الصغرى في أي مادة دراسية ضمن المجموعة A في نهاية العام الدراسي، ويمنح الطالب في امتحان الإعادة درجة النهاية الصغرى في حال كانت الدرجة الحاصل عليها أكبر من درجة النهاية الصغرى للمادة. مع الملاحظة أن درجة النهاية الصغرى للمادة تضاف إلى المجموع الكلي والمعدل العام للطالب في الصف الثاني عشر.
إمتحانات التعويض	تنظم للطلبة الذين لم يتمكنوا من إجراء إمتحانات نهاية الفصل الدراسي نتيجة عذر مبرر ومحظوظ من المدرسة وموافق عليه من اللجان المختصة.
كلمة مُعفى في الشهادة	الإعفاء من دراسة المادة لفئة من الطلبة في شعبة أو مجموعة شعب، في مدرسة أو عدة مدارس.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



تابعونا



ese.ae



Ese_ae