

الدليل الإرشادي (سلسة سلامة) "المنهج المتكامل في اللغة العربية والثقافة والأخلاق"

الحلقة الأولى (الصفوف 1-4)

للعام الدراسي 2021/2022

المنهج المتكامل

(اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية)

محتويات الدليل:

- أهداف المنهج المتكامل
- آلية التنفيذ.
- جدول توزيع الحصص
- دليل المعلم
- مادة التربية الإسلامية
- مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية
- الكتاب المدرسي
- خريطة المهاج
- توزيع الأدوار
- آلية التقييم

أهداف المنهج المتكامل

أهداف تطبيق المنهج المتكامل

- 1- الاستفادة من مناهج (اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية) في تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة الحلقة الأولى.
- 2- تقديم مفاهيم المواد والمعلومات العلمية المتضمنة فيها وفق شروط بناء النصوص، والمعايير القرائية المناسبة للصف المستهدف.
- 3- بناء الأنشطة بناء يخدم مهارات القراءة والكتابة، ويطور مهارات الاستماع والمحادثة، ومهارات التفكير العليا.
- 4- إنشاء روابط بين المواد في المحتوى ما أمكن ذلك.

آلية التنفيذ

آلية التنفيذ:

الصفوف المستهدفة:

من الصف الأول إلى الصف الرابع الأساسي في جميع المدارس الحكومية.

المعلم المكلف:

- الصف الأول : معلم المجال الأول (يقوم بتدريس مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية)
- الصف الثاني : معلم المجال الأول (يقوم بتدريس مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية) ، ومعلم الدراسات الاجتماعية (يقوم بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية)
- الصنافان الثالث والرابع : معلم اللغة العربية (يقوم بتدريس مادة اللغة العربية) ومعلم التربية الإسلامية (يقوم بتدريس مادة التربية الإسلامية) ومعلم الدراسات الاجتماعية (يقوم بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية)



جدول توزيع الحصص

جدول الطالب لتوزيع الحصص للصفين الأول والثاني

اليوم/الحصة	الأولى	اللغة العربية	اللغة	الثالثة	الثانية	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد	اللغة العربية	الإسلامية	التربية الإسلامية	دراسات اجتماعية					
الإثنين	اللغة العربية	الإسلامية	التربية الإسلامية						
الثلاثاء	اللغة العربية	اللغة	اللغة العربية	التربية الإسلامية	دراسات اجتماعية				
الأربعاء	اللغة العربية	اللغة	اللغة العربية						
الخميس									اللغة العربية

- اللغة العربية: 7 حصص - التربية الإسلامية 3 حصص - الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية: حصتان
- مجموع الحصص: 12 حصة

جدول الطالب لتوزيع الحصص للصفين الثالث والرابع

اليوم/الحصة	الأولى	اللغة العربية	اللغة	الثالثة	الثانية	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد	اللغة العربية	الإسلامية	التربية الإسلامية						
الإثنين	اللغة العربية	الإسلامية	التربية الإسلامية						
الثلاثاء	اللغة العربية	اللغة	اللغة العربية	التربية الإسلامية	دراسات اجتماعية				
الأربعاء	اللغة العربية	اللغة	اللغة العربية						
الخميس									اللغة العربية

- اللغة العربية: 5 حصص - التربية الإسلامية 3 حصص - الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية: 3 حصص
- مجموع الحصص: 11 حصة

دليل المعلم

دليل المعلم :

- دليل واحد مشترك يشمل المواد الثلاث (دليل للوحدة الأولى لكل مادة).
- يتضمن أمثلة وإضاءات تجمع بين النظرية والتطبيق وفق منهجية علمية محددة.
- تنفذ خطوات الدرس لكل مادة، مع الربط بينها، استناداً إلى دليل المعلم.
- يعطي تصوراً صحيحاً للتطبيق، ثم يقدم المعلم الدرس معتمداً على الإبداع وروح الابتكار.
- الالتزام بدليل المعلم لتحقيق الجودة التعليمية، دون المساس بجودة المحتوى وعمقه.
- النسخة الإلكترونية للدليل رُفعت على موقع (ديوان) diwan.

نموذج (دليل المعلم)

دليل المعلم - منهاج الدراسات الاجتماعية المطلوب - الدرس الأول (خطوط الطول ودوائر العرض) - الوحدة الأولى
الصف الرابع

عنوان الوحدة: خطوط الطول ودوائر العرض - العنوان الدراسي: خطوط الطول ودوائر العرض

الحصة الأولى

* نواتج التعليم:

- يحدد المعلم المواقع والأذكار (القارب ، دول الخليج العربي ، المسطحات (المائية) على الشريطة أو على نموذج الكرة الأرضية المرجع إلى الأخطاب وخطوط الطول ودوائر العرض.
- المجال: الأقمار الصناعية
- المعرف: تعدد وأنماط

(النهاية الحافزة (5 دقائق)

- يتأكد المعلم من أن الطالب مستعدون للحصة الدراسية.

• يعرض المعلم فيديو عن الطبيعة في بلادي أو بعض دول الخليج ويناقش الطالب في أسماء هذه الدول إذا كانت ملائمة للمجال

(أولاً أتحدث (10 دقائق)

- يوضح المعلم لهم سبب اعتماده على مفاهيم جديدة بعرض المعلم الصور الموجودة في الكتاب من 9 على جهاز المعرض أمام الطالب.

• يطلب المعلم من الطالب وصف ما يريده في الصور ووصفاً جيداً.

• يطلب المعلم أن يقارن الطالب بين الصور المختلفة للكوكبة الأرضية.

• يقرأ الطالب العناوين الموجودة في الصور ويوضحوا إن كانوا يعرفون هذه المفاهيم مسبباً مثل (دوائر العرض وخطوط الطول).

• يترك المعلم المجال لحديث الطالب ومناقشتهم ويكون دوره كمستمع ومشجع للطالب.

• يؤكد المعلم على استخدام اللغة العربية أثناء المناقشة وينتني على إيجاباتهم وتعليماتهم.

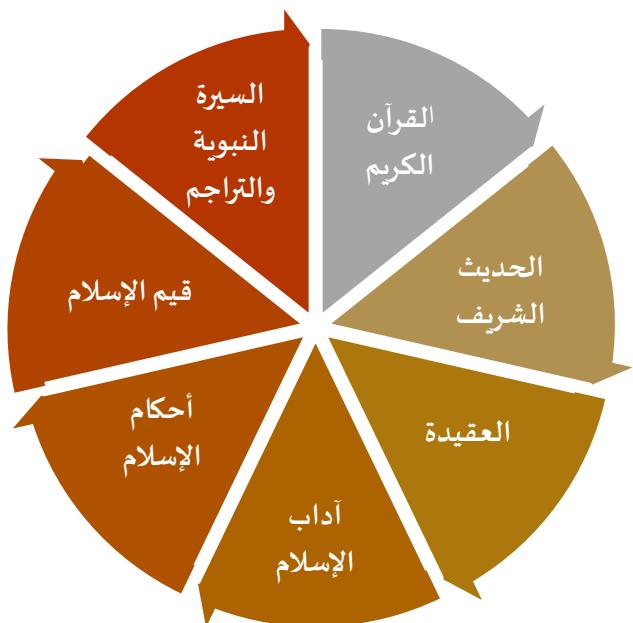
(ثانية أتعلم (10 دقائق)

- يقرأ أحد الطالب المفاهيم قراءة جيدة من 10.

• يناقش المعلم الطالب في معاني المفردات مناقشة سريعة، ويطلب إليهم قراءة تعرف المفاهيم الجديدة.

مادة التربية الإسلامية

محاور مادة التربية الإسلامية



تندمج جميع دروس مادة التربية الإسلامية تحت المحاور السبعة الآتية:

توزيع المحاور في دروس التربية الإسلامية

تبدأ كل وحدة بمحور القرآن الكريم، ثم محور الحديث الشريف، ثم تتوزع الدراسات وفق المحاور الأخرى.

الدرس الثاني:
محور الوحي الإلهي
(الحديث الشريف)

الدرس الأول:
محور الوحي الإلهي
(القرآن الكريم)

الدرس الرابع:
أحد المحاور الباقية

الدرس الثالث:
أحد المحاور الباقية

الوحدة الدراسية



بناء الدروس

بناء درسي القرآن الكريم والحديث الشريف:

- نص السورة أو الحديث

- معاني المفردات

- شرح السورة أو الحديث

- نص قرائي يضيء جانبًا من جوانب النص القرآني أو الحديث.

- أنشطة

بناء الدروس في المحاور الأخرى:

- أسئلة للمناقشة.

- شرح المفهوم

- نص قرائي

الشرح التفصيلي في ملف دليل المعلم

توزيع الحصص الأسبوعية لمادة التربية الإسلامية

3) الصف الأول

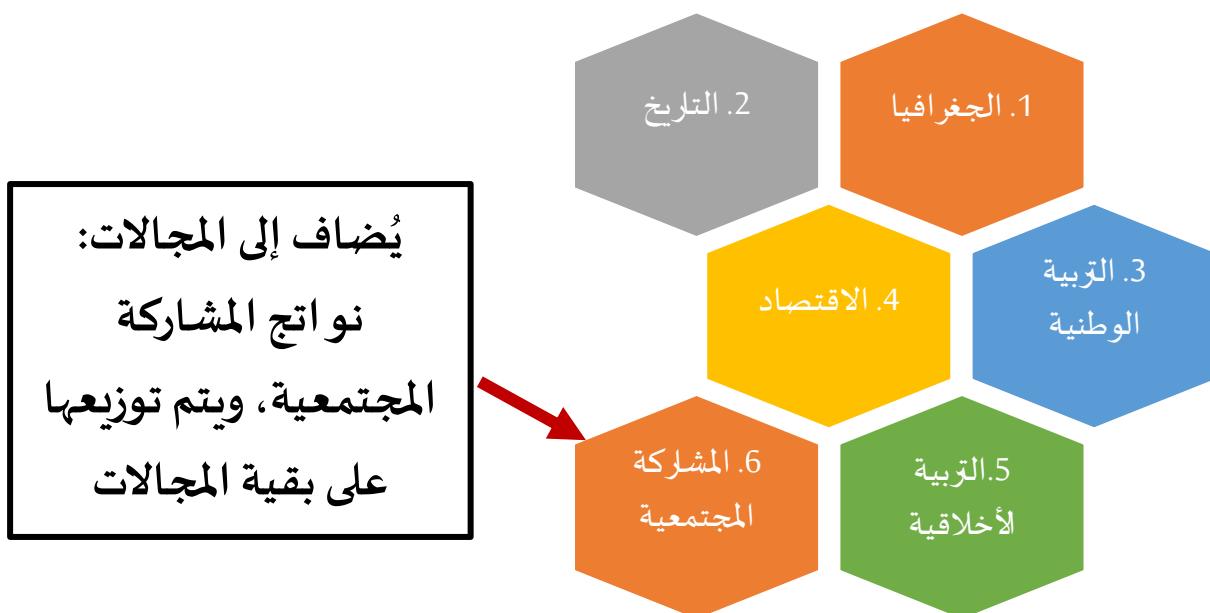
3) الصف الثاني

3) الصف الثالث

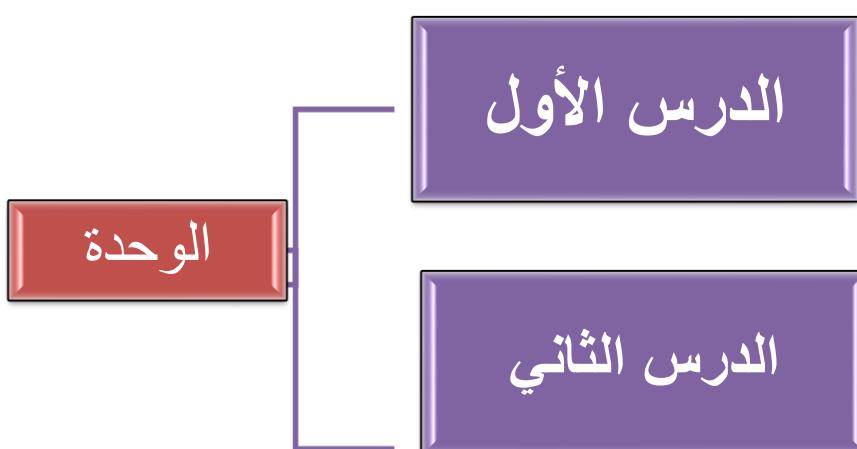
3) الصف الرابع

مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية

ينقسم منهاج الدراسات الاجتماعية إلى ستة مجالات ، ولكل مجال نوافذ خاصة به:



عدد الدروس في وحدة الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية





تُبنى دروس مادة الدراسات الاجتماعية وال التربية الأخلاقية وفق المحاور الآتية:

- تهيئة نفسية حافزة للدرس، يُسْتَخَدِّمُ فيها المثير المرئي: كالصور أو الفيديو

أتحدث

- التركيز على المعجم اللغوي والمصطلحات والمفاهيم

أتعلم

- التركيز على مهارة القراءة في أثناء تناول النص القرائي والأسئلة المرتبطة به

أقرأ

- التركيز على مهارة الكتابة في ضوء نواتج التعلم

أكتب

- التركيز على المشاريع الجماعية

أطبق

- تطوير مهارات البحث في ضوء نواتج التعلم

أبحث

كل درس يبني
على هذه
المحاور
المتدرجة

توزيع الحصص الأسبوعية لمادة الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية

الصف الأول 2)

الصف الثاني 2)

الصف الثالث 3)

الصف الرابع 3)

توزيع حصص مادة الدراسات الاجتماعية وفق محاور البناء:

عدد حصص الدرس الواحد = 6 حصص، موزعة على النحو الآتي:

- محور أتحدث + محور أتعلم = حصة
- محور أقرأ = حصتان
- محور أكتب = حصة
- محور أطبق = حصة أو حصتان
- محور أبحث = حصة (أو يكون واجب بيتي، أو تعلم ذاتي)

بعض الدروس قد تستغرق أكثر من 6 حصص، كما في درس الجغرافيا في الصف الرابع، لكن يقابل هذا أنَّ الدرس الثاني قد يستغرق أقل من 6 حصص.

الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي

يتكون كتاب الفصل الأول من 3 مجلدات :

المجلد الأول:

يضم الوحدة الأولى لمواد: اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

المجلد الثاني:

يضم الوحدة الثانية لمواد : اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

المجلد الثالث:

يضم الوحدة الثالثة لمواد : اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية .

وفي الفصلين الثاني والثالث يوجد مجلدان فقط لكل فصل .

التكامل والربط بين المواد

جوانب الربط بين المواد الثلاث:

- الرابط الأساسي بين المواد الثلاث هو التركيز على المهارات اللغوية (القراءة والكتابة والاستماع والتحدث) للوصول لفهم الواعي والعميق للنصوص.
- في كل وحدة دراسية موضوع مشترك تتناوله المواد الدراسية الثلاث من منطلق مجالاتها ومحاورها.
- الربط عن طريق أسئلة وحوار بين شخصيتين من شخصيات إكسبو (لطيفة وراشد) توجد في نهاية درس اللغة العربية ، وأسئلة حول درس التربية الإسلامية ، وفي نهاية درس التربية الإسلامية توجد أسئلة حول درس الدراسات الاجتماعية ، سيقرؤها الطالب قبل أن ينتقل إلى المادتين .

يجب مراعاة التخطيط المشترك بين معلمي اللغة العربية والمجال 1 والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية، لمناقشة أهداف المنهج المتكامل والربط بينها في الورش .



خريطة المنهاج

نموذج (الوحدة الأولى للصف الثاني)

صورة من دليل المعلم

اللغة العربية	ملخص القصة	المحور	التربية الإسلامية	جوائب الربط	المحور	الدراسات الاجتماعية	جوائب
الوحدة الأولى: صحتك بين يديك	اهتمام الآب بمسعدة من خلال حبها على الأكل الصحي، واكتشافها بأنه لذين.	الوحى الإلهي قرآن كريم	سورة التكاثر	الصلة تنقى المسلم من الخطايا وتطهيره فهي اهتمام بالروح. فوجب على الطالب أن يتعلم صفة الصلاة الصحيحة.	تاريخ	وطني يتطور ويرغاني	الوطن يهض بقوة مواطنه وصحبه الجسدية والروحية. الوطن يوفر الحاجات والرغبات لمواطنه. الأكل الصحي حاجة: الغس (جزء- الطماطم). البطاطس الملحمة من الرغبات.
القصبة: مسعودة الساجحة.	هل يفي من درنة شيء؟ شريف	الوحى الإلهي: حديث شريف	هل يفي من درنة شيء؟	- تم لتسائل يومئذ عن النعيم لا بد أن يتم بالصحة الجسدية والروحية لأننا سنسأل عنها. من رحمة الله أن أرشدنا على الطريقة الصحيحة للمحافظة على الجسد والروح. المحافظة على صحة البدن من الحاجات الضرورية، والمحافظة عليه لها طرق منها تناول الأكل الصحي.	افتراض	حرجاني ورغباتي	
النص المعلوماني: الساجحة.	الإيمان بصفات الله العقيدة	أحكام الإسلام	صفة الصلاة				

نموذج (الوحدة الأولى للصف الثالث)

صورة من دليل المعلم

اللغة العربية	ملخص القصة	المحور	التربية الإسلامية	جوائب الربط	المحور	الدراسات الاجتماعية وال التربية الأخلاقية	جوائب الربط
وحدة عالم الأحلام	القصة: كلام الناس يكدر الملك فمنعوا من الحديث عن أحالمهم. فقد الملك أحالمه	الوحى الإلهي القرآن الكريم ولسوف يرضي	وحدة: ببر و رحمة 1. سورة الليل + نص 2. حديث الرفق + نص	- عندما ترقق الملك بشعبه وأسعدتهم بتحقيق أحالمهم نال السعادة والرضا، أما الحلول الظالمة التي ليس فيها رفق زادته حرزاً.	التاريخ	الحكاية وطن/قيام الاتحاد.	حب الحاكم لشعبه وسعيه لما فيه خير لهم
1-القصة: عندما فقد الملك أحالمه	كتبوها بعد ذلك في الحديث أوراق ملأت المكان ثم هل تحلم الحيوانات؟ أحرقت (حلوا مشكلة الملك وسبوا مشكلة أكبر).	الوحى الإلهي الحديث الشريف	القيم الإسلامية 3. معنى الرحمة 4. سيرة: حب النبي	(أعطي واتق)... فستيسره لليسرى) على الملك أن يرحم شعبه على الملك أن يحب شعبه كما يحب الآب أبناءه، وقدوتنا في ذلك رسول الله.	التنمية الوطنية	سلطات الاتحاد	(علاقة الحاكم بالمحكومين)
2-النص المعلوماني: هل تحلم الحيوانات؟ مرون	اقتراح ابن حلا أفضل . الملك سعد بأحلام الناس، بدلاً من أن يحسدهم، وأسعدتهم بتحقيق أحالمهم	السيرة النبوية					



نموذج (الأسبوع الأول في الوحدة الأولى للصف الأول)

صورة من دليل المعلم

خريطة المنهج (الأسبوع الأول) من الفصل الدراسي الأول للصف الأول			
سلسلة سلامة			
كتاب المهارات المتكاملة (التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية)			
الدروس الاجتماعية والتربية الأخلاقية	التربية الإسلامية	اللغة العربية	الصف الأول
جفر أفيا علم الجفر أفيا	الوحي الإلهي: القرآن الكريم (سورة الفاتحة)	حروف البهجة (١) قصة: أوثني الأذناب الأكول	الوحدة/ المجال/الدرس
الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية	التربية الإسلامية	اللغة العربية	محض المادة في الأسبوع
- البدء بمحور أتحدث من خلال عرض الصور الموجودة ومناقشة الطالب في محتواها وما تغير عنه. عرض الصور الواردة في محور أتعلم ومناقشة الطالب فيما تغير إلى المصطلحات والماهيم. ربط المصطلحات بواقع الطالب.	- الاستماع إلى سورة الفاتحة كاملة. تلاوة سورة الفاتحة كاملة. تلاوة الآيات من (٥-١) من سورة الفاتحة. مناقشة معاني المفردات وتقديم شرح بسيط عنها لفهم الآيات الكريمة من (٥-١). شرح الآيات من (٥-١) وتوظيف الحوار والمناقشة والربط بالواقع. تدريب الطالب على حفظ الآيات من (٥-١) من سورة الفاتحة. تسميع الآيات من (٥-١) من سورة الفاتحة.	- عرض علaf القصة واسلح المجال للطالب للتحدث عن توقعاتهم حول أحداث القصة وشخصياتها. تقييم الطالب وفق شبكة تقييم المحادثة. - قراءة العلم الأول للقصة من سلسلة القراءة الميسرة مع مناقشة علaf القصة. عناصر القصة وأحداثها.	الاستماع والمحادثة: الحصة الأولى

نموذج (الأسبوع الأول في الوحدة الأولى للصف الثاني)

صورة من دليل المعلم

خريطة المنهج (الأسبوع الأول) من التحصل الدراسي الأول للصف الثاني			
سلسلة سلامة			
كتاب المهارات المتكاملة (التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية)			
الدروس الاجتماعية والتربية الأخلاقية	التربية الإسلامية	اللغة العربية	الصف الثاني
تاريخ وطني يتطلع ويرعاني	الوحي الإلهي: القرآن الكريم (سورة التكاثر)	صيحة: بين يديك	الوحدة/ المجال/الدرس
الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية	التربية الإسلامية	محض المادة في الأسبوع	
- البدء بمحور أتحدث من خلال عرض الصور الموجودة ومناقشة الطالب في محتواها وما تغير عنه. عرض المصطلحات والماهيم الواردة في محور أتعلم ومناقشة الطالب فيما قرر. ربط المصطلحات بواقع الطالب.	- الاستماع إلى سورة التكاثر. قراءة سورة التكاثر. مناقشة معاني المفردات وتقديم شرح بسيط عنها لفهم الآيات الكريمة. شرح الآيات وتوظيف الحوار والمناقشة والربط بالواقع.	- قراءة متزامنة للقصة قبل الحصة الأولى. يمساعدة في الأداء. قراءة الكلمات الجديدة والمفاهيم في ذيর (مسعود السلاحف) مناقشة معاني الكلمات وتوظيفها بعد الاطلاع على صفحة المعلم قبل البدء بقراءة القصة. الاطلاع والبحث في المعلم اللغوي. مناقشة الطالب في المبارة الخاصة بالذير.	الحصة الأولى
- عرض النص القرائي في محور آخر. قراءة المعلم النص القرائي	- قراءة النص المرتبط بالنص القصصي.	- قراءة المعلم النص القصصي.	الحصة الثانية



نموذج (الأسبوع الأول في الوحدة الأولى للصف الثالث)

صورة من دليل المعلم

خريطة الم悲哀 (الأسبوع الأول) من الفصل الدراسي الأول للصف الثالث			
سلسلة سلامة			
كتاب المهارات المتكاملة (التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية)			
الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية	التربية الإسلامية	اللغة العربية	الصف الثالث
تاريخ حكاية وطن	الوحي الإلهي: القرآن الكريم (سورة النيل)	عالم الاحلام (قصة عندما فقد الملك أحلامه)	الوحدة/ المجال/الدرس
الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية (حصصتان)	التربية الإسلامية (5 حصص)	اللغة العربية (5 حصص)	حصص المادة في الأسبوع
- عرض اللوحة الموجودة في محور (أصحاب) ومناقشة الطالب في محتواها وما تغير عنه. - عرض المصطلحات والتفاهيم الواردة في محور (أصحاب) ومناقشة الطالب من خلال طرح الأسئلة. -ربط المصطلحات بواقع الطالب، دون تكليفهم بحفظها.	- الاستماع إلى سورة النيل. -قراءة سورة النيل. -مناقشة معاني المفردات وتقديم شرح بسيط عنها لفهم الآيات الكريمة. -شرح الآيات ووظيف الحوار والمناقشة. -تکليف الطالب بقراءة النص المصاحب لسوره النيل بمساعدة في المقرر في المنزل.	-قراءة متزامنة لقصة (عندما فقد الملك أحلامه) قبل الحصة الأولى. - حل الصيغة المفتاحية في كتاب النشاط قبل الحصة. ومناقشة المعلم للإجابات في الحصة. -مناقشة معاني الكلمات وتوضيقها من خلال صيغة المعجم.	الوحدة/ المجال/الدرس حصص المادة في الأسبوع الحصة الأولى

نموذج (الأسبوع الأول في الوحدة الأولى للصف الرابع)

صورة من دليل المعلم

خريطة الم悲哀 (الأسبوع الأول) من الفصل الدراسي الأول للصف الرابع			
سلسلة سلامة			
كتاب المهارات المتكاملة (التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية)			
الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية	التربية الإسلامية	اللغة العربية	الصف الرابع
تاريخ الإماراث في ظل الاتحاد	الوحي الإلهي: القرآن الكريم (سورة العاديات)	حياة جديدة	الوحدة/ المجال/الدرس
الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية	التربية الإسلامية	اللغة العربية	حصص المادة في الأسبوع
- اليد ومحور أصحاب من خلال عرض الصور الموجودة ومناقشته الطالب في محتواها وما تغير عنه. - عرض المصطلحات والتفاهيم الواردة في محور أتعلم ومناقشة الطالب فيما يجدد. -ربط المصطلحات بواقع الطالب.	- الاستماع إلى سورة العاديات. -قراءة سورة العاديات. -مناقشة معاني المفردات وتقديم شرح بسيط عنها لفهم الآيات الكريمة. -شرح الآيات ووظيف الحوار والمناقشة. -ربط المصطلحات بواقع الطالب.	-قراءة الصيغة المفتاحية درس (التمر الأزرق) على صفحة المعجم قبل البدء بقراءة القصة. قراءة القصة من قبل المعلم. مناقشة الطالب في المهارة الخاصة بالدرين بالواقع.	الوحدة/ المجال/الدرس الحصة الأولى
- عرض النص القرائي في محور أقرأ. -قراءة المعلم النص القرائي. -قراءة الطالب للنص القرائي قراءة جبيرة	-قراءة النص المرتبط بالنص القرائي.	-قراءة الطالب لفقرات النص القصصي قراءة جبيرة.	الحصة الثانية

توزيع الأدوار

دور المعلم:

- تطبيق المنهج وفق الأهداف والمعايير.
- توظيف الإمكانيات والتكنيات المتاحة لتنفيذ المنهج.
- تحقيق تنمية مهارات التفكير والابتكار والريادة والجودة.
- تنوع الأنشطة التعليمية وطرائق التدريس في تطبيق المنهج.
- التأكد من سير الوحدات وترابط الموضوعات وفق قالب موحد.
- مراعاة خصائص المتعلمين العقلية والنفسية والفرقة الفردية.
- تطبيق التقييم والاختبارات وفق سياسة التقييم.

دور إدارة المدرسة :

- تعديل الجداول بما يتناسب مع متطلبات تطبيق المنهج المتكامل.
- متابعة تنفيذ المنهج، وتقديم الدعم والمساندة للمعلمين.
- إطلاعولي الأمر على المنهج وتطبيق الكتب الجديدة.
- متابعة نماذج استبيانات الكتب المدرسية للمنهج المتكامل (المعلم، الطالب،ولي الأمر... إلخ).

آلية التقييم

تطبق آلية التقييم المعتمدة من إدارة التقييم والامتحانات التي سيتم إرسالها لاحقاً