



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

الدليل الإرشادي (سلسلة سلامة)

"المنهج المتكامل في اللغة العربية والثقافة والأخلاق"

الحلقة الأولى (الصفوف 1-4)

للعام الدراسي 2022/2021



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

المنهج المتكامل

(اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية)

محتويات الدليل:

- ☐ أهداف المنهج المتكامل
- ☐ آلية التنفيذ.
- ☐ جدول توزيع الحصص
- ☐ دليل المعلم
- ☐ مادة التربية الإسلامية
- ☐ مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية
- ☐ الكتاب المدرسي
- ☐ خريطة المنهاج
- ☐ توزيع الأدوار
- ☐ آلية التقييم



أهداف المنهج المتكامل

أهداف تطبيق المنهج المتكامل

- 1- الاستفادة من مناهج (اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية) في تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة الحلقة الأولى.
- 2- تقديم مفاهيم المواد والمعلومات العلمية المتضمنة فيها وفق شروط بناء النصوص، والمعايير القرائية المناسبة للصف المستهدف
- 3- بناء الأنشطة بناء يخدم مهارات القراءة والكتابة، ويطوّر مهارات الاستماع والمحادثة، ومهارات التفكير العليا.
- 4- إنشاء روابط بين المواد في المحتوى ما أمكن ذلك.

آلية التنفيذ

آلية التنفيذ:

□ الصفوف المستهدفة:

من الصف الأول إلى الصف الرابع الأساسي في جميع المدارس الحكومية.

□ المعلم المكلف:

- الصف الأول: معلم المجال الأول (يقوم بتدريس مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية)
- الصف الثاني: معلم المجال الأول (يقوم بتدريس مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية) ، ومعلم الدراسات الاجتماعية (يقوم بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية)
- الصفان الثالث والرابع: معلم اللغة العربية (يقوم بتدريس مادة اللغة العربية) ومعلم التربية الإسلامية (يقوم بتدريس مادة التربية الإسلامية) ومعلم الدراسات الاجتماعية (يقوم بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية)



جدول توزيع الحصص

جدول الطالب لتوزيع الحصص للصفين الأول والثاني

اليوم/الحصّة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد	اللغة العربية	تربية إسلامية	دراسات اجتماعية				
الاثنين		اللغة العربية	تربية إسلامية				
الثلاثاء			اللغة العربية	تربية إسلامية	دراسات اجتماعية		
الأربعاء			اللغة العربية	اللغة العربية			
الخميس						اللغة العربية	اللغة العربية

- اللغة العربية: 7 حصص - التربية الإسلامية 3 حصص - الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية: حصتان
- مجموع الحصص: 12 حصة

جدول الطالب لتوزيع الحصص للصفين الثالث والرابع

اليوم/الحصّة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد	اللغة العربية	تربية إسلامية					
الاثنين		اللغة العربية	تربية إسلامية				
الثلاثاء			اللغة العربية	تربية إسلامية	دراسات اجتماعية		
الأربعاء			اللغة العربية	دراسات اجتماعية			
الخميس						اللغة العربية	دراسات اجتماعية

- اللغة العربية: 5 حصص - التربية الإسلامية 3 حصص - الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية: 3 حصص
- مجموع الحصص: 11 حصة



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

دليل المعلم

دليل المعلم :

- دليل واحد مشترك يشمل المواد الثلاث (دليل للوحدة الأولى لكل مادة) .
- يتضمن أمثلة وإضاءات تجمع بين النظرية والتطبيق وفق منهجية علمية محددة.
- تنفذ خطوات الدرس لكل مادة، مع الربط بينها، استناداً إلى دليل المعلم.
- يعطي تصوراً صحيحاً للتطبيق، ثم يقدم المعلم الدرس معتمداً على الإبداع وروح الابتكار.
- الالتزام بدليل المعلم لتحقيق الجودة التعليمية، دون المساس بجودة المحتوى وعمقه.
- النسخة الإلكترونية للدليل رُفعت على موقع (ديوان) diwan.

نموذج (دليل المعلم)

دليل المعلم - منهاج الدراسات الاجتماعية المتطور - الدرس الأول (خطوط الطول ودوائر العرض) - الوحدة الأولى
الصف الرابع

المنافسة وحل الأنشطة (20 دقيقة)

- يناقش المعلم الطلاب في النص الذي قرأه الطلاب في هذه الحصة وأهم مواضع الصعوبة التي واجهتهم
- يعرض المعلم الأنشطة المطلوبة على إحدى وسائل العرض المتاحة:
- من الضروري جداً أن يعرض المعلم الصور الخاصة بدوائر العرض وخطوط الطول والرسوم البيانية (الجانب البصري مهم جداً لشرح الدرس وتوضيح المفاهيم) .
- من الضروري أن يوضح المعلم معنى كلمة وهمي ، ويبين أن خطوط الطول ودوائر العرض وهمية وليست حقيقية وقام العلماء بوضعها لتحديد المواقع على سطح الأرض بشكل علمي دقيق .
- يختار الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لنبدأ حل الأنشطة الموجودة
- (الجانب البصري مهم جداً لشرح الدرس وتوضيح المفاهيم وحل الأنشطة) .
- يختار الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لنبدأ حل الأنشطة الموجودة
- في ص (14-17)، مع العلم بأن ذلك سيكون مقسماً على الحصتين الثانية والثالثة بشكل مخطط له .



- يناقش المعلم السؤال مع الطلاب ، ويتأكد من وضوح الأسئلة .
- يراعي المعلم تحديد الوقت للطلاب، ويترك لهم وقتاً كافياً لتنفيذ النشاط فردياً أو بشكل جماعي ، وأثناء ذلك يشجع الطلاب، ويبتني على عملهم. (على سبيل المثال في الحصة الثانية ص14-15) .
- يراوح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة، خلال عملهم يمر عليهم، ويرشدتهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- يبرز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجديدة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

التقييم (5 دقائق)

دليل المعلم - منهاج الدراسات الاجتماعية المتطور - الدرس الأول (خطوط الطول ودوائر العرض) - الوحدة الأولى
الصف الرابع

تتوان الوحدة: خطوط الطول ودوائر العرض عنوان الدرس: خطوط الطول ودوائر العرض
الحصة الأولى

نواتج التعلم:

- يحدد المعلم المواقع والأماكن (القارات ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، دول الخليج العربي ، المسطحات المائية) على الخريطة أو على نموذج الكرة الأرضية بالرجوع إلى الأقطاب وخطوط الطول ودوائر العرض .
- المجال : الجغرافيا
- المحور : تحديث + تعلم.

الهيئة الحافظة (5 دقائق)

- يتأكد المعلم من أن الطلاب مستعدون للحصة الدراسية .
- يعرض المعلم فيديو عن الطبيعة في بلادنا أو يعرض الدول الخليج ويناقش الطلاب في أسماء هذه الدول، لذا قاموا بتدريسها، والمجال والشواطئ إن قاموا بإنجازها .



أولاً، أتحدث (10 دقائق)

- يوضح المعلم أنهم سيتعرفون على مفاهيم جديدة يعرض المعلم الصور الموجودة في الكتاب ص9 على جهاز العرض أمام الطلاب.
- يطلب المعلم من الطلاب وصف ما يرونه في الصور وصفاً جيداً.
- يطلب المعلم أن يقارن الطلاب بين الصور المختلفة للكرة الأرضية .
- يقرأ الطلاب العناوين الموجودة في الصور ويوضحوا إن كانوا يعرفون هذه المفاهيم مسبقاً مثل (دوائر العرض وخطوط الطول).
- يترك المعلم المجال لحدوث الطلاب ومناقشاتهم ويكون دوره كمستمع ومشجع للطلاب .
- يؤكد المعلم على استخدام اللغة العربية أثناء المناقشة وبشي على إجاباتهم وتعليقاتهم .

ثانياً، نعلم (30 دقيقة)

- يقرأ أحد الطلاب المفاهيم قراءة جيدة ص10.
- يناقش المعلم الطلاب في معاني المفردات مناقشة سريعة، ويطلب إليهم قراءة تعريف المفاهيم الجديدة .



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

مادة التربية الإسلامية

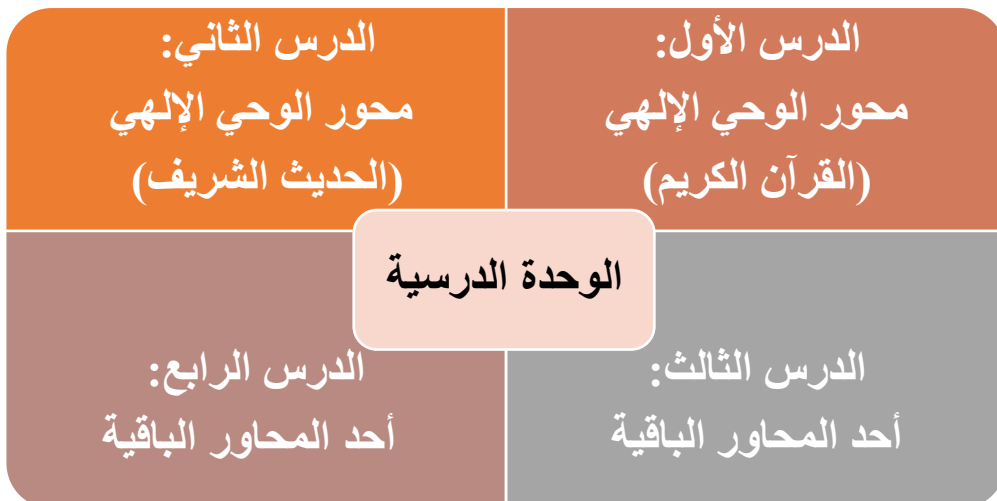
محاور مادة التربية الإسلامية



تندرج جميع دروس مادة التربية الإسلامية تحت المحاور السبعة الآتية:

توزيع المحاور في دروس التربية الإسلامية

تبدأ كل وحدة بمحور القرآن الكريم، ثم محور الحديث الشريف، ثم تتوزع الدروس وفق المحاور الأخرى .



هيئة اتحادية | Federal Entity

hello@ese.gov.ae



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



بناء الدروس

بناء درسي القرآن الكريم والحديث الشريف:

- نص السورة أو الحديث
- معاني المفردات
- شرح السورة أو الحديث
- نص قرائي يضيء جانباً من جوانب النص القرآني أو الحديث.
- أنشطة

بناء الدروس في المحاور الأخرى:

- أسئلة للمناقشة.
- شرح المفهوم
- نص قرائي

الشرح التفصيلي في ملف دليل المعلم

توزيع الحصص الأسبوعية لمادة التربية الإسلامية

3 الصف الأول

3 الصف الثاني

3 الصف الثالث

3 الصف الرابع



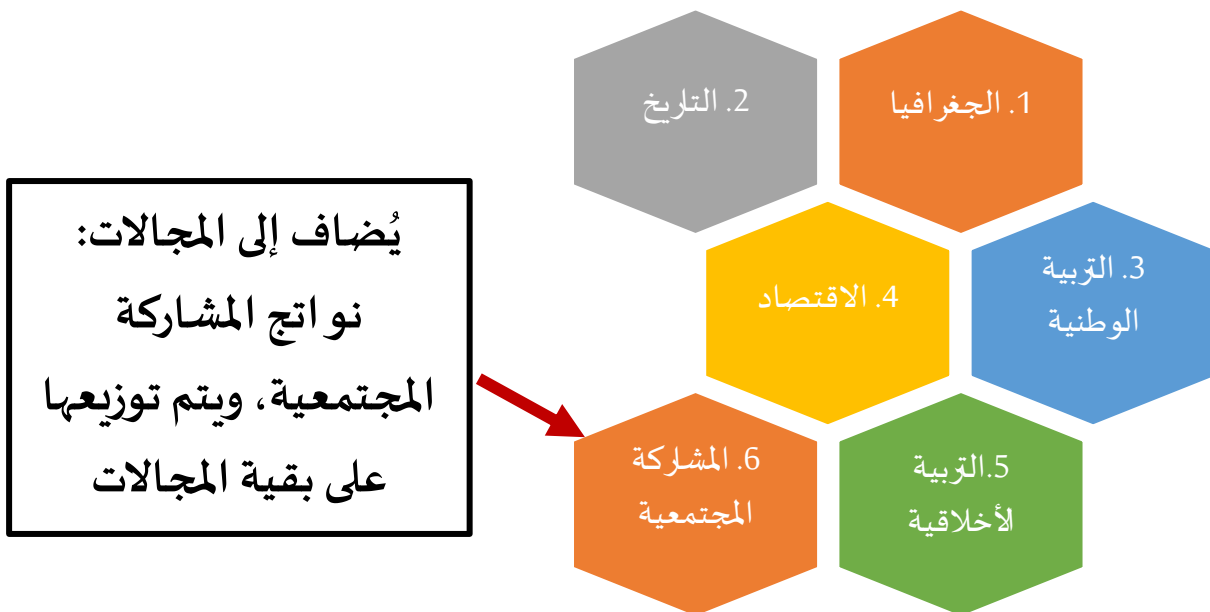
مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



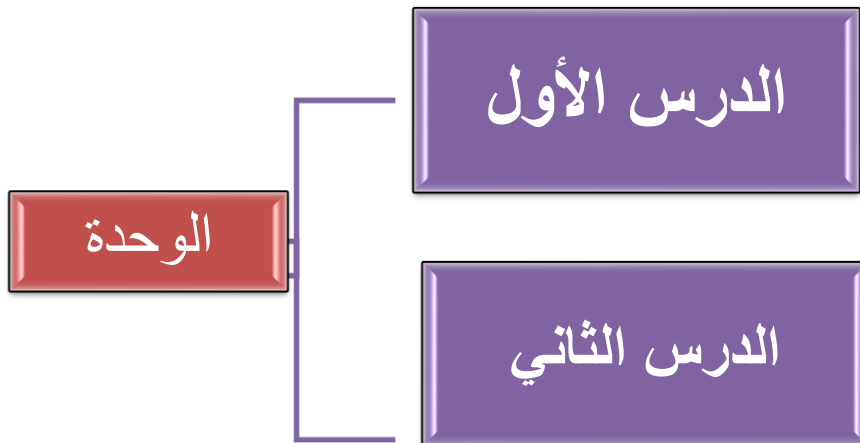
United Arab Emirates

مادة الدِّراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية

ينقسم منهاج الدراسات الاجتماعية إلى ستة مجالات ، ولكل مجال نواح خاصة به:



عدد الدروس في وحدة الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية



هيئة اتحادية | Federal Entity

hello@ese.gov.ae



تُبنى دروس مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية وفق المحاور الآتية:



توزيع الحصص الأسبوعية لمادة الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية

- 2) الصف الأول
- 2) الصف الثاني
- 3) الصف الثالث
- 3) الصف الرابع



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



توزيع حصص مادة الدراسات الاجتماعية وفق محاور البناء:

عدد حصص الدرس الواحد = 6 حصص، موزعة على النحو الآتي:

- محور أتحدث + محور أتعلم = حصّة
 - محور أقرأ = حصتان
 - محور أكتب = حصّة
 - محور أطبق = حصّة أو حصتان
 - محور أبحث = حصّة (أو يكون واجب بيتي، أو تعلم ذاتي)
- بعض الدروس قد تستغرق أكثر من 6 حصص، كما في درس الجغرافيا في الصف الرابع، لكن يقابل هذا أنّ الدرس الثاني قد يستغرق أقل من 6 حصص.



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي

يتكون كتاب الفصل الأول من 3 مجلدات :

المجلد الأول:

يضم الوحدة الأولى لمواد: اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

المجلد الثاني:

يضم الوحدة الثانية لمواد : اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

المجلد الثالث:

يضم الوحدة الثالثة لمواد : اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية .

وفي الفصلين الثاني والثالث يوجد مجلدان فقط لكل فصل .

التكامل والربط بين المواد

جوانب الربط بين المواد الثلاث:

- الرابط الأساسي بين المواد الثلاث هو التركيز على المهارات اللغوية (القراءة والكتابة والاستماع والتحدث) للوصول للفهم الواعي والعميق للنصوص.
- في كل وحدة دراسية موضوع مشترك تتناوله المواد الدراسية الثلاث من منطلق مجالاتها ومحاورها.
- الربط عن طريق أسئلة وحوار بين شخصيتين من شخصيات إكسبو (لطيفة وراشد) توجد في نهاية درس اللغة العربية ، وأسئلة حول درس التربية الإسلامية، وفي نهاية درس التربية الإسلامية توجد أسئلة حول درس الدراسات الاجتماعية ، سيقروها الطالب قبل أن ينتقل إلى المادتين .

يجب مراعاة التخطيط المشترك بين معلمي اللغة العربية والمجال 1 والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية، لمناقشة أهداف المنهج المتكامل والربط بينها في الدروس .



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

خريطة المنهاج

نموذج (الوحدة الأولى للصف الثاني)

صورة من دليل المعلم

اللغة العربية	ملخص القصة	المحور	التربية الإسلامية	جوانب الربط	المحور	الدراسات الاجتماعية	جوانب الربط
الوحدة الأولى: صبرتك بين يديك القصة: مسعودة الساجفة. النص المعلوماتي: الساجفة. النشيد: ما أطيب التفاح. الاستماع: كروان الإذاعة	اهتمام الأب بمسعودة من خلال حبها على الأكل الصحي، واكتشافها بأنه لذيق.	الوحي الإلهي قرآن كريم الوحي الإلهي: حديث شريف العقيدة أحكام الإسلام	سورة التكاثر هل بقي من دنة شيء؟ الإيمان بصفات الله صفة الصلاة	الصلاة تنقي المسلم من الخطايا وتطهره فهي اهتمام بالروح. فوجب على الطالب أن يتعلم صفة الصلاة الصحيحة. - "ثم لتسألن يومئذ عن النعيم" لا بد أن نهتم بالصحة الجسدية والروحية لأننا سنسأل عنها. من رحمة الله أن أرشدنا على الطريقة الصحيحة للمحافظة على الجسد والروح. -المحافظة على صحة البدن من الحاجات الضرورية، والمحافظة عليه لها طرق منها تناول الأكل الصحي.	تاريخ اقتصاد ورعائيات	وطني يتطور ويرعائي حاجاتي ورعائياتي	الوطن ينض بقوة مواطنيه وصبرهم الجسدية والروحية. الوطن يوفر الحاجات والرغبات لمواطنيه. الأكل الصحي حاجة: الغس الجزر- البطاطس المماحة من الرغبات.

نموذج (الوحدة الأولى للصف الثالث)

صورة من دليل المعلم

اللغة العربية	ملخص القصة	المحور	التربية الإسلامية	جوانب الربط	المحور	الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية	جوانب الربط
وحدة: عالم الأحلام 1- القصة: عندما فقد الملك أحلامه 2- النص المعلوماتي: هل تحلم الحيوانات؟ 3- النشيد: زقزق العصفور 4- الاستماع: موهبة مزون	القصة: كلام الناس يكدر الملك فمنعوا من الحديث عن أحلامهم. كتبوها بعد ذلك في أوراق ملأت المكان ثم أحرقت (حلوا مشكلة الملك وسببوا مشكلة أكبر). اقترح الابن حلا أفضل. الملك سعد بأحلام الناس، بدلا من أن يحسداهم، وأسعداهم بتحقيق أحلامهم	الوحي الإلهي القرآن الكريم الوحي الإلهي الحديث الشريف القيم الإسلامية السيرة النبوية	وحدة: برو رحمة 1. سورة الليل+ نص ولسوف يرضى 2. حديث الرفق+ نص تزين بالرفق 3. معنى الرحمة 4. سيرة: حب النبي لأبنائه.	-عندما ترفق الملك بشعبه وأسعداهم بتحقيق أحلامهم نال السعادة والرضا، أما الحلول الظالمة التي ليس فيها رفق زادت حزنًا. (أعطى واتقى.. فسنيسره لليسرى) -على الملك أن يرحم شعبه -على الملك أن يحب شعبه كما يحب الأب أبناءه، وقدوتنا في ذلك رسول الله.	التاريخ التربية الوطنية	الوحدة الأولى: 1- حكاية وطن/قيام الاتحاد. 2. سلطات الاتحاد	حب الحاكم لشعبه وسعيه لما فيه خير لهم (علاقة الحاكم بالمحكومين)



نموذج (الأسبوع الأول في الوحدة الأولى للمصف الأول)

صورة من دليل المعلم

خريطة المنهاج (الأسبوع الأول) من الفصل الدراسي الأول للمصف الأول سلسلة سلامة كتاب المهارات المتكاملة (التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية)			
الصف الأول	اللغة العربية	التربية الإسلامية	الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية
الوحدة / المجال /الدرس	حرف الهمزة (1) قصة: أوثي الأرنب الأكل	الوحي الإلهي: القرآن الكريم (سورة الفاتحة)	جغرافيا علم الجغرافيا
حصة المادة في الأسبوع	اللغة العربية	التربية الإسلامية	الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية
الحصة الأولى	- قراءة متليّة للقصة من سلسلة القراءة الميسرة قبل الحصة الأولى بمساعدة ولي الأمر. - الاستماع والمحادثة: - عرض غلاف القصة وإفساح المجال للطلاب لتحدث عن توقعاتهم حول أحداث القصة وشخصياتها. - تقييم الطلاب وفق شبكة تقييم المحادثة. - قراءة المعلم الأولى للقصة من سلسلة القراءة الميسرة مع مناقشة غلاف القصة، عناصر القصة وأحداثها.	- الاستماع إلى سورة الفاتحة كاملةً. - تلاوة سورة الفاتحة كاملةً. - تلاوة الآيات من (5-1) من سورة الفاتحة. - مناقشة معاني المفردات وتقديم شرح بسيط عنها لفهم الآيات الكريمة من (5-1). - شرح الآيات من (5-1) وتوظيف الحوار والمناقشة والربط بالواقع. - تدريب الطلاب على حفظ الآيات من (5-1) من سورة الفاتحة. - تسميع الآيات من (5-1) من سورة الفاتحة.	- البدء بمحور أتحدث من خلال عرض الصور الموجودة ومناقشة الطلاب في محتواها وما تعبر عنه. - عرض الصور الواردة في محور أتعلم ومناقشة الطلاب فيها للتعرف إلى المصطلحات والمفاهيم. - ربط المصطلحات بواقع الطلاب.

نموذج (الأسبوع الأول في الوحدة الأولى للمصف الثاني)

صورة من دليل المعلم

خريطة المنهاج (الأسبوع الأول) من الفصل الدراسي الأول للمصف الثاني سلسلة سلامة كتاب المهارات المتكاملة (التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية)			
الصف الثاني	اللغة العربية	التربية الإسلامية	الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية
الوحدة / المجال /الدرس	صحتك بين يديك	الوحي الإلهي: القرآن الكريم (سورة التكاثر)	تاريخ ومثلي يتطور ويرعاني
حصة المادة في الأسبوع	اللغة العربية	التربية الإسلامية	الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية
الحصة الأولى	- قراءة متليّة للقصة قبل الحصة الأولى بمساعدة ولي الأمر. - قراءة الكلمات الجديدة والمفاهيم في <u>ديبر</u> (مسعود السلفحة) - مناقشة معاني الكلمات وتوظيفها بعد الاطلاع على صفحة المعجم قبل البدء بقراءة القصة. - الاطلاع والبحث في المعجم اللغوي. - مناقشة الطلاب في المهارة الخاصة بالـ <u>ديبر</u> .	- الاستماع إلى سورة التكاثر. - قراءة سورة التكاثر. - مناقشة معاني المفردات وتقديم شرح بسيط عنها لفهم الآيات الكريمة. - شرح الآيات وتوظيف الحوار والمناقشة والربط بالواقع.	- البدء بمحور أتحدث من خلال عرض الصور الموجودة ومناقشة الطلاب في محتواها وما تعبر عنه. - عرض المصطلحات والمفاهيم الواردة في محور أتعلم ومناقشة الطلاب فيما ورد. - ربط المصطلحات بواقع <u>الطلاب</u> .
الحصة الثانية	- قراءة المعلم النص القصصي.	- قراءة النص المرتبط بالنص القرآني.	- عرض النص القرآني في محور أقرأ. - قراءة المعلم النص <u>القرآني</u> .



نموذج (الأسبوع الأول في الوحدة الأولى للصف الثالث)

صورة من دليل المعلم

خريطة المنهاج (الأسبوع الأول) من الفصل الدراسي الأول للصف الثالث سلسلة سلامة كتاب المهارات المتكاملة (التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية)			
الصف الثالث	اللغة العربية	التربية الإسلامية	الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية
الوحدة / المجال / الدرس	عالم الأحلام (قصة عندما فقد الملك أحلامه)	الوحي الإلهي: القرآن الكريم (سورة الليل)	تاريخ حكاية وطن
حصة المادة في الأسبوع	اللغة العربية (5 حصص)	التربية الإسلامية (3 حصص)	الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية (حصتان)
الحصة الأولى	<p>- قراءة منزلية لقصة (عندما فقد الملك أحلامه) قبل الحصة الأولى.</p> <p>- حل الصفحة المفتاحية في كتاب النشاط قبل الحصة. ومناقشة المعلم للإجابات في الحصة.</p> <p>- مناقشة معاني الكلمات وتوظيفها من خلال صفحة المعجم.</p>	<p>- الاستماع إلى سورة الليل.</p> <p>- قراءة سورة الليل.</p> <p>- مناقشة معاني المفردات وتقديم شرح بسيط عنها لفهم الآيات الكريمة.</p> <p>- شرح الآيات وتوظيف الحوار والمناقشة والربط بالواقع.</p> <p>- تكليف الطلاب بقراءة النص المصاحبات لسورة الليل بمساعدة ولي الأمر في المنزل.</p>	<p>- عرض اللوحة الموجودة في محور (أحدث) ومناقشة الطلاب في محتواها وما تعبر عنه.</p> <p>- عرض المصطلحات والمفاهيم الواردة في محور (أتعلم) ومناقشة الطلاب من خلال طرح الأسئلة.</p> <p>- ربط المصطلحات بواقع الطالب. دون تكليفهم بحفظها.</p>

نموذج (الأسبوع الأول في الوحدة الأولى للصف الرابع)

صورة من دليل المعلم

خريطة المنهاج (الأسبوع الأول) من الفصل الدراسي الأول للصف الرابع سلسلة سلامة كتاب المهارات المتكاملة (التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية)			
الصف الرابع	اللغة العربية	التربية الإسلامية	الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية
الوحدة / المجال / الدرس	حياة جديدة	الوحي الإلهي: القرآن الكريم (سورة العاديات)	تاريخ الإمارات في ظل الاتحاد
حصة المادة في الأسبوع	اللغة العربية	التربية الإسلامية	الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية
الحصة الأولى	<p>- قراءة الصفحة المفتاحية درس (النمر الأزرق).</p> <p>- مناقشة معاني الكلمات وتوظيفها بعد الاطلاع على صفحة المعجم قبل البدء بقراءة القصة.</p> <p>- قراءة القصة من قبل المعلم.</p> <p>- مناقشة الطلاب في المهارة الخاصة بالدرس.</p>	<p>- الاستماع إلى سورة العاديات.</p> <p>- قراءة سورة العاديات.</p> <p>- مناقشة معاني المفردات وتقديم شرح بسيط عنها لفهم الآيات الكريمة.</p> <p>- شرح الآيات وتوظيف الحوار والمناقشة والربط بالواقع.</p>	<p>- البدء بمحور أحدث من خلال عرض الصور الموجودة ومناقشة الطلاب في محتواها وما تعبر عنه.</p> <p>- عرض المصطلحات والمفاهيم الواردة في محور أتعلم ومناقشة الطلاب فيما ورد.</p> <p>- ربط المصطلحات بواقع الطالب.</p>
الحصة الثانية	<p>- قراءة الطلاب لفقرات النص القصصي قراءة جهرية.</p>	<p>- قراءة النص المرتبط بالنص القرآني.</p>	<p>- عرض النص القرآني في محور أقرأ.</p> <p>- قراءة المعلم للنص القرآني.</p> <p>- قراءة الطلاب للنص القرآني قراءة جهرية.</p>



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



United Arab Emirates

توزيع الأدوار

دور المعلم:

- تطبيق المنهج وفق الأهداف والمعايير.
- توظيف الإمكانيات والتقنيات المتاحة لتنفيذ المنهج.
- تحقيق تنمية مهارات التفكير والابتكار والريادة والجودة.
- تنويع الأنشطة التعليمية وطرائق التدريس في تطبيق المنهج.
- التأكد من سير الوحدات وترابط الموضوعات وفق قالب موحد.
- مراعاة خصائص المتعلمين العقلية والنفسية والفروق الفردية.
- تطبيق التقييم والاختبارات وفق سياسة التقييم.

دور إدارة المدرسة :

- تعديل الجداول بما يتناسب مع متطلبات تطبيق المنهج المتكامل.
- متابعة تنفيذ المنهج، وتقديم الدعم والمساندة للمعلمين.
- إطلاع ولي الأمر على المنهج وتطبيق الكتب الجديدة.
- متابعة نماذج استبانات الكتب المدرسية للمنهج المتكامل (المعلم، الطالب، ولي الأمر... إلخ).

آلية التقييم

تطبق آلية التقييم المعتمدة من إدارة التقييم والامتحانات التي سيتم إرسالها لاحقاً