

الرياضيات

الصف الأول



دليل المعلم

الوحدة التمهيدية

والوحدة الأولى

أهلاً بك

• في مناهج الرياضيات المطورة •



عزيزي المعلم، يسرُّنا في هذه المقدمة أن نُبيِّن لك الأسس العلمية والتربوية التي قامت عليها مناهج الرياضيات المطورة بطريقة مبسطة، وذلك بعرض بعض العناصر من كتاب الطالب، وكتاب التمارين، ودليل المعلم، التي تتجلى فيها تلك الجوانب العلمية والتربوية بوضوح. ونحن إذ نعرض هذه المقدمة فإننا نأمل أن تكون مُعيناً لك على فهم كيفية استعمال المناهج المطورة، وتوظيفها بصورة صحيحة داخل غرفة الصف، بما يُحقِّق الفائدة المنشودة منها.

تتناول المقدمة الجوانب الآتية:

1. خطة الخطوات الست لتدريس الرياضيات.
 2. أنواع التقويم، وأدواته.
 3. بعض استراتيجيات التعلم:
 - التعلم القائم على المشاريع.
 - التعلم باللعب.
 4. مهارات التفكير العليا.
 5. الوصول إلى الطلبة كافة.
 6. تعزيز دور الأسرة في العملية التعليمية التعلمية.
 7. تعزيز لغة الرياضيات وإثراؤها.
- سنقدِّم لك أيضاً -في نهاية هذه المقدمة- بعض استراتيجيات التدريس الشائعة؛ لتكون مرجعاً، ومُعيناً لك عند التخطيط لتقديم دروسك.



1 خطة الخطوات الست لتدريس الرياضيات:

يُقدّم لك دليل المعلم خطة واضحة لسير الدرس، تحوي ست خطوات (مراحل)، هي: التهيئة، والاستكشاف، والتدريس، والتدريب، والإثراء، والختام. وتتضمن كل خطوة من هذه الخطوات مقترحات وإرشادات تساعدك على تقديم الدرس بنجاح.

1 التهيئة

تهدف هذه المرحلة إلى تهيئة الطلبة لموضوع الدرس، ولكن دون ذكر لأي من أفكاره، وتوجد مقترحات في دليل المعلم تُعينك على تقديم التهيئة بنجاح في فقرة (التهيئة). قد تحوي هذه الفقرة نشاطاً مبنياً على معرفة الطلبة السابقة؛ لذا قد يرصد المعلم في أثناء هذه المرحلة بعض الأخطاء المفاهيمية ويصححها قبل بدء الدرس.



2 الاستكشاف

تهدف هذه المرحلة إلى إثارة فضول الطلبة لموضوع الدرس، ولكن دون تقديم معلومات جاهزة لهم؛ إذ يتعين عليك عزيزي المعلم في هذه المرحلة أداء دور الميسر، وذلك بتوجيه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في فقرة (استكشاف) في كتاب الطالب، ومنحهم وقتاً كافياً لدراساتها والتفكير فيها، ثم طرح الأسئلة المقترحة عليهم، التي ورد ذكرها في بند (الاستكشاف) من دليل المعلم. ليس شرطاً أن يتمكن الطلبة من الإجابة بصورة صحيحة؛ لذا اقبل إجاباتهم، ثم انظر فيها لاحقاً بعد انتهاء الدرس، وتأكد أنهم سيجيبون إجابة صحيحة عنها. علماً بأنّ تمارين بعض الدروس تُجبل الطلبة إلى المسألة في فقرة (استكشاف)؛ لحلّها في نهاية الدرس.

3 التدريس

من المتوقع أنّ تؤدي مرحلة (الاستكشاف) إلى حدوث حالة من عدم التوازن في المفاهيم لدى الطلبة، فتبدأ مرحلة (التعلم) في إعادة التوازن لديهم، بحيث يتمكنون من تكوين خبرات مشتركة محددة تساعد على إدراك المفاهيم، وإتقان العمليات والمهارات. تستغرق هذه المرحلة كثيراً من وقت الدرس؛ فهي تشمل تقديم فقرات الشرح، وأمثلة الدرس جميعها؛ لذا استعن بالإرشادات الواردة في فقرة (التدريس) في دليل المعلم، لتمكّن من تنفيذ هذه المرحلة المهمة بنجاح.

التدريب

فسي هذه المرحلة يتدرَّب الطلبة على أنواع مختلفة من المسائل المجرَّدة والحياتية في فقرتي (أُتدرَّب و أحل المسائل) و(مهارات التفكير العليا) داخل غرفة الصف، وذلك لترسيخ المفاهيم الجديدة، وزيادة الطلاقة الإجرائية لديهم. قد يُكَمِّل الطلبة هذه المرحلة في المنزل. وكذلك التدريبات والمسائل الواردة في الصفحة المقابلة للدرس في كتاب التمارين.

الإثراء

تُعَدُّ توسعة المفاهيم والعمليات والمهارات الهدف الأساس لهذه المرحلة، ويتمثَّل ذلك في إشراك الطلبة في مهام تتضمن مفاهيم وعمليات أوسع وأكثر عمقا. تُوفَّر لك مناهج الرياضيات المطبوعة مصادر عدَّة لإثراء الطلبة ذوي المستوى فوق المتوسط، منها الفقرة الخاصة بالإثراء أو التوسعة في دليل المعلم التي تحوي مسألة، أو نشاطًا صفيًا، أو حاسوبيًا، إضافةً إلى مشروع الوحدة الذي يثري معرفة الطلبة بموضوعات الوحدة.

الختام

هي المرحلة الأخيرة من مراحل تقديم الدرس، التي تهدف إلى تجميع الأفكار المختلفة التي تضمَّنها الدرس، ثم عرضها بصورة مترابطة، فضلًا عن اشتغالها على مقترحات تساعدك على تقديم هذه الفقرة بنجاح.



2 أنواع التقويم وأدواته:

التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التعلم؛ فهو يواكب جميع خطواتها، ويضمن استمرارها وصولاً إلى تحقيق الهدف. يُعرّف التقويم بأنه عملية تُستعمل فيها معلومات من مصادر مُتعددة للوصول إلى حكم عن تحصيل الطلبة الدراسي. وقد أبرزت مناهج الرياضيات المطورة ثلاثة أنواع مختلفة من التقويم، هي: **التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي.**

أ التقويم التشخيصي:

يهدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد المعلم على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلم الإضافية. تحتوي مناهج الرياضيات المطورة على أداة تقويم تشخيصي في بداية كل وحدة، وهي موجودة في كتاب التمارين بعنوان (أستعد لدراسة الوحدة).



ب التقويم التكويني:

يحدث هذا النوع من التقويم في أثناء عملية التدريس، ويهدف إلى متابعة تعلم الطلبة أولاً بأول، والتأكد أن العملية التعليمية التعلمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد المعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الشفوية، والملاحظات غير الرسمية، والاختبارات القصيرة.

تحتوي مناهج الرياضيات المطورة على أدوات للتقويم التكويني في كل درس، تتمثل في سؤال (أتحدث) الذي يلي فقرة (أعلم).



ج. التقويم الختامي:

يأتي هذا التقويم في نهاية عملية التدريس، أو في نهاية الوحدة الدراسية. يساعد هذا النوع من التقويم المعلم على تحديد الطلبة الذين أتقنوا حدًا معينًا من المهام المنوطة بهم في أثناء تدريس وحدة دراسية، أو فصل دراسي. تُوفّر المناهج المطورة للمعلم أداة للتقويم الختامي في كل وحدة، تتمثل في (اختبار الوحدة) الذي يحوي مسائل متنوعة تشمل نتائج الوحدة كلها.



3) بعض استراتيجيات التعلم:

أ. التعلم القائم على المشاريع.

يُعَدُّ التعلم القائم على المشاريع أحد أساليب التعلم الحديثة التي تدمج بين المعرفة والفعل؛ إذ يدرس الطلبة معارف المناهج الدراسية الأساسية، ثم يطبقونها في حل مشكلات حقيقية، وصولاً إلى نتائج قابلة للتطبيق. تساعد هذه الطريقة الطلبة على تنمية قدراتهم ومهاراتهم؛ فهي تراعي الفروق الفردية بينهم، وتنمّي لديهم الثقة بالنفس، وتُحفّزهم على الإبداع، والتواصل، والابتكار، وتحمل المسؤولية، وتُعدهم للحياة، وتحتّمهم على العمل والإنتاج.



ب التعلّم باللعب.

التعلّم باللعب أسلوب تعليمي تُوظّف فيه أنشطة اللعب في ترسيخ المفاهيم الرياضية لدى الطلبة، وزيادة طاقاتهم الإجرائية، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، عن طريق تعليمهم وفقاً لميولهم وقدراتهم، فضلاً عن زيادة دافعيتهم إلى تعلّم الرياضيات.

تُقدّم مناهج الرياضيات المطبورة لمعلّمي الصفوف الثلاثة الأولى فرصة تطبيق استراتيجية التعلّم باللعب؛ فهي تحوي نشاط (لنلعب معاً) في نهاية كل وحدة دراسية، وهو نشاط يعتمد على نتائج التعلّم الخاصة بالوحدة. وكذلك تطبيق أنشطة لعب متنوعة وردت في أدلة المعلّم واستندت إلى نتائج التعلّم الخاصة بالدروس، علماً بأنّ بعض هذه الأنشطة حاسوبي، وبعضها الآخر منزلي.



4 مهارات التفكير العليا:

تهدف **مهارات التفكير العليا** إلى تحدّي قدرات الطلبة في مجال التفكير، والتحليل، ومعالجة المعلومات؛ لذا، فهي تُنمّي قدراتهم على التأمل، والتفكير، والاستقصاء، واكتشاف العلاقات.

تمنح مناهج الرياضيات المطبورة الطلبة فرصة لتطوير مهارات التفكير العليا في كل درس، بطرحها مسائل مرتبطة بنتائج الدرس ضمن العناوين الآتية: **الحس العددي، التفكير المنطقي، اكتشاف الخطأ، مسألة مفتوحة، تحدّ، أبرّر، اكتب سؤالاً.**



5 الوصول إلى الطلبة كافة:

5

تراعي مناهج الرياضيات المطورة تكافؤ الفرص بين الطلبة، وخصوصية كل طالب (التمايز)، وتساعد كلاً منهم على تجاوز عثراته، وتعزيز مناهجي تفوقه. يُمكن للمعلّم تحقيق التمايز عن طريق أربعة عناصر رئيسة، هي:

المحتوى: يُقصد بذلك ما يحتاج الطالب إلى تعلّمه، وكيفية حصوله على المعلومة، ومن الأمثلة على تحقيق التمايز في المحتوى تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية والمحسوسة.

الأنشطة: هي الأنشطة التي يشارك فيها الطالب؛ لكي يفهم المحتوى، أو يُثبِت المهارة. ومن الأمثلة على تحقيق التمايز في هذا العنصر استعمال الأنشطة المُتدرّجة التي يشارك فيها جميع الطلبة، ولكنهم يتقدمون فيها إلى مستويات مختلفة، أو منح الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط وقتاً إضافياً لإنجاز المهام.

المنتجات: المشاريع التي يتعيّن على الطالب تنفيذها؛ للتدرّب على ما تعلّمه في الوحدة، وتوظيفه في حياته، والتوسّع فيه. ومن الأمثلة على تحقيق التمايز في المنتجات السماح للطلبة بالعمل وحدهم، أو في مجموعات صغيرة لابتكار منتجاتهم الخاصة بحسب ميولهم.

بيئة التعلّم: يُقصد بها عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على تحقيق التمايز في بيئة التعلّم التحقّق من وجود أماكن في غرفة الصف، يُمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، ومن دون إلهاء. وكذلك أماكن أخرى تُسهّل العمل التعاوني بين الطلبة.

3 التدريس

- ارسم خط الأعداد الأزل الوارد في فترة (التعلّم) على اللوح (يمكنك تشييد بخطط عدائش، وتكتب بطاقات الأعداد عليه يدلياً).
- أخرج الطلبة إلى هذا الخطّ يَسْئَلْ خط الأعداد، ثم انظر المبردة أمامهم أكثر من مرّة، حيثُ لهم أن خط الأعداد على اللوح يبدأ بالعدد 0، وينتهي بالعدد 20.
- وثّق الطلبة إلى تأثّر خط الأعداد الثاني الموجود في فترة (التعلّم)، ثم ناقشهم في السؤالين الآتيين:
 - « على أيّ عدد يقع الكثير على خط الأعداد؟ العدد 5 »
 - « كيف سيصل الكثير من العدد 5 إلى العدد 20 بالخط من اليسار إلى اليمين؟ »
- اطلب إلى الطلبة العدّ بصوت مرّتين، بدءاً بالعدد 5، وانتهاء بالعدد 10، وإعرا أصابعهم على فقرات الكثير في أثناء العدّ، حيثُ لهم أن هذا يَسْئَلْ عدّاً تصاعدياً من اليسار إلى اليمين.
- وثّق الطلبة إلى تأثّر خط الأعداد الثالث الموجود في فترة (التعلّم)، ثم ناقشهم في السؤالين الآتيين:
 - « على أيّ عدد يقع الكثير على خط الأعداد؟ العدد 5 »
 - « كيف سيصل الكثير من العدد 5 إلى العدد 20 بالخط من اليسار إلى اليمين؟ »
- اطلب إلى الطلبة العدّ بصوت مرّتين، بدءاً بالعدد 5، وانتهاء بالعدد 10، وإعرا أصابعهم على فقرات الكثير في أثناء العدّ، حيثُ لهم أن هذا يَسْئَلْ عدّاً تنازلياً من اليمين إلى اليسار.
- وازم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كلّ منها نسخة من ورقة المصادر 2: خط الأعداد (20-0)، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة العدّ تصاعدياً أو تنازلياً على الخط مع تغيير الأعداد كل مرّة.

التقويم التكويني

- استعمل السؤال في فترة (البحث) لتأثّر أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فترة (التحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن ينجّبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودمجها

- اكر أمام الطلبة المعطولات الجديدة التصاعدي، تنازلي، خط الأعداد، وأخرى على أن يستعملها الطلبة في أثناء حلّ الأسئلة.

4 التدريس

وثّق الطلبة إلى حلّ الأسئلة (3-1) في فترة (التحقّق من فهمي).

حلّ المسألة

- افر الأنشطة المسألة الواردة في فترة (الحلّ المسألة)، ثم اسألهم:

« ماذا تلاحظون في الصورة؟ أفسّسها »

« ماذا يوجد داخل القميص؟ تخرّب الإجابات »

« كيف أحد الرقم المفقود في كل عدد؟ استرّج إجابات الطلبة، وتعلّد »

✓ **إرشاد:** يُمكنك استعمال خط الأعداد لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط، وتشجيع الطلبة المتميزين على حلّ السؤال من دون استعمال خط الأعداد.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

284

✓ **إرشاد:** يُمكنك استعمال خط الأعداد لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط، وتشجيع الطلبة المتميزين على حلّ السؤال من دون استعمال خط الأعداد.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

6 تعزيز دور الأسرة في العملية التعليمية التعلمية:

تُسهم الأسرة بفاعلية في تعليم أبنائها الطلبة، وتدعم مناحي تطوُّرهم في مختلف المراحل الدراسية؛ فقد أظهرت نتائج الدراسات التربوية أنَّ الطلبة الذين يحفظون بممارسة أنشطة تعليمية مُنْتَظَمة في منازلهم يُظهرون ميلاً أكثر إلى تطوير ممارساتهم التعليمية، مقارنةً بأقرانهم الذين لا يمارسون هذه الأنشطة. لذا حرصت مناهج الرياضيات المطورة على تفعيل دور الأسرة، وإشراكها في العملية التعليمية التعلمية، بطرحها أنشطة منزلية يُنفِّذها الأهل مع أبنائهم بانتظام.

نشأته هادئة، أمَّلتُ إلى طفلي أن يَذْكُرَ أشياء تُثَقِّلُ عقله الخفيف، وتُكَلِّمُ أصابع اليدين.



7 تعزيز لغة الرياضيات وإثرائها:

تُعَدُّ المصطلحات إحدى ركائز تعلُّم الرياضيات؛ فهي الوعاء الذي يحمل المعاني الرياضية، وينقلها بين المسائل والسياقات المختلفة. ولهذا أبرزت مناهج الرياضيات المطورة المصطلحات الرياضية التي يتعرَّفها الطلبة أول مرَّة، وميَّزتها بـلون مختلف داخل نصوص الشرح، وأوردت مرادفاتها من اللغة الإنجليزية بهدف إثراء معرفة الطلبة.



خطُّ أَعْدَادٍ (number line).

1 2 3

استراتيجيات تدريس إضافية

عزيزي المعلم، تساعدك مناهج الرياضيات المطورة على تطبيق أحدث استراتيجيات التدريس، بما تحويه من عناصر منظمة في كتاب الطالب، ومقترحات، وإرشادات مناسبة للتدريس في دليل المعلم، علمًا بأن مسألة تطبيقها متروكة لك؛ إذ يُمكنك اختيار طريقة التدريس التي تراها مناسبة داخل غرفة الصف؛ فأنت أكثر علمًا بأحوال غرفة الصف، والوسائل والتجهيزات المتوفرة في مدرستك.

في ما يأتي بعض استراتيجيات التدريس الإضافية التي قد تساعدك على تقديم دروسك:

التعلم المقلوب:

نموذج تربوي يهدف إلى استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع الفيديو، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم طوال الوقت)، باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصّص وقت اللقاء الصفّي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، وحل المسائل الرياضية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.

بطاقة الخروج:

أسلوب يتضمّن مهمة قصيرة يُنفّذها الطلبة في مرحلة ختام الدرس. وفيه يجيب الطلبة عن أسئلة قصيرة مُحدّدة مكتوبة في بطاقات صغيرة، ثم يجمع المعلم البطاقات ليقرأ الإجابات، ثم يُعلّق عليها في الحصة التالية، في ما يُمثّل تغذية راجعة يستند إليها في الحصة اللاحقة.

رفع اليد (إشارة الصمت):

أسلوب يُستعمل لإدارة الصف. وفيه يرفع المعلم يده، فيستجيب الطلبة برفع أيديهم، وإنهاء مناقشتهم فورًا. تُعدّ هذه الاستراتيجية طريقة فاعلة وسريعة للفت انتباه الطلبة، ويُمكن استخدامها في بداية الحصة، أو للإعلان عن انتهاء النشاط. تجدر الإشارة إلى أن رفع المعلم يده يجب أن يُقابل باستجابات ثلاث: رفع جميع الطلبة أيديهم من دون استثناء، والتزامهم الصمت التام، والإصغاء.



الرؤوس المرقّمة:

أسلوب يُستعمل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات. وهو يهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركتهم وإجاباتهم عن الأسئلة. ففي العمل الجماعي يكون لكل طالب في المجموعة رقم خاص، وعندما يسعى المعلم إلى الحصول على إجابة سؤال بصورة عشوائية، فإنّه يختار رقمًا من دون أن يعرف صاحبه، فيجيب الطالب عن السؤال، وقد يساعده على الإجابة أفراد المجموعة.

أنا أفكر، نحن نفكر:

أسلوب يُستعمل لتطوير تفكير الطلبة ضمن مجموعات. وفيه تُعدّ كل مجموعة ورقة تتضمّن جدولًا من عمودين؛ عنوان الأول: (أنا أفكر)، وعنوان الثاني: (نحن نفكر). ثم يطرح المعلم سؤالًا يجيب عنه الطلبة بصورة فردية في العمود الأول، ثم يُناقش الطلبة إجاباتهم للاتفاق على إجابة واحدة تُكتب في العمود الثاني، ويُمكن تغيير الورقة عند الحاجة. يساعد هذا الأسلوب الطلبة على التفكير في الموضوع، وتأمل التغيير في تفكيرهم نتيجة التحدث إلى الآخرين.

الألواح الصغيرة:

أسلوب يُستعمل للتقويم. وفيه يُمسك كل طالب بلوح صغير (يُمكن أن يُصنع من قطعة كرتون مقوّى، أو قطعة خشب صغيرة يُكتب عليها بالطباشير، أو قطعة كرتون لاصق شفاف يُكتب عليها بقلم اللوح الأبيض)، ثم يطرح المعلم سؤالًا يجيب عنه كل طالب بالكتابة على اللوح، ثم رفعه إلى أعلى؛ ليتمكن المعلم من مشاهدة الإجابات بسهولة. يُسهّم هذه الأسلوب في زيادة مشاركة الطلبة؛ لأنّهم يجيبون جميعًا في الوقت نفسه من دون إحداث فوضى، ويُسهّم أيضًا في التقويم التكويني؛ إذ يلاحظ المعلم نسبة إجابات الطلبة الصحيحة.



مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة			• ورقة المصادر 11	1
الدرس 1: الأعداد 1, 2, 3	• قراءة الأعداد: 1, 2, 3 • كتابة الأعداد: 1, 2, 3	• واحد، اثنان، ثلاثة.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس 2: العددين 4, 5	• قراءة العددين: 4, 5 • كتابة العددين: 4, 5	• أربعة، خمسة.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس 3: العدد صفر	• قراءة العدد صفر • كتابة العدد صفر	• صفر.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس 4: الأعداد 6, 7, 8	• قراءة الأعداد: 6, 7, 8 • كتابة الأعداد: 6, 7, 8	• ستة، سبعة، ثمانية.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس 5: العددين 9, 10	• قراءة العددين: 9, 10 • كتابة العددين: 9, 10	• تسعة، عشرة.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس 6: الأعداد من 11 إلى 20	• قراءة الأعداد من 11 إلى 20 • كتابة الأعداد من 11 إلى 20	• أحد عشر، اثنا عشر، ثلاثة عشر، ...، عشرون.	• بطاقات. • صور. • ملصقات. • ورقة المصادر 10 • ورقة المصادر 12	1
الدرس 7: الموقع والاتجاه	• تحديد موقع الأشياء بالنسبة إلى بعضها باستعمال الكلمات: فوق، تحت، أمام، خلف. • تمييز اتجاه اليمين من اليسار.	• فوق، تحت، أمام، خلف، يمين، يسار.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
المشروع			• طبق ورقي. • خيوط. • مثقب. • خرزات. • مقص بلاستيكي. • أقلام تلوين.	1 (حصة واحدة لعرض النتائج)
اختبار الوحدة				1
المجموع				10 حصص.

الوحدة التمهيدية: الأعداد حتى 20



أسرتي الكريمة:

بدأت اليوم أنا وزملائي دراسة الوحدة التمهيدية التي سنعلم فيها الأعداد حتى العدد 20. لننقذ معا النشاط الآتي؛ لأنه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقا، وأحتاج إليها في دراسة هذه الوحدة.

ابنكم الفحج

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة سيذكّر الطلبة ما تعلّموه في مرحلة رياض الأطفال عن قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20، إضافة إلى وصف مواقع الأشياء بالنسبة إلى أشياء أخرى باستعمال كلمة (فوق)، و(تحت)، و(أمام)، و(خلف)، وكذلك تمييز اتجاه اليمين من اليسار.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وحفّزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

نشاط منزلي: في هذا النشاط، سيعدّ طفلي أشياء مختلفة من حوله بعد أن أسأله عنها، من مثلي:



- كم نافذة في الغرفة؟
- كم صحنًا على الطاولة؟
- كم كرسيًا حول الطاولة؟



6

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- قراءة الأعداد حتى العدد 20
- كتابة الأعداد حتى العدد 20
- تمثيل الأعداد حتى العدد 20 باستعمال المحسوس، وشبه المحسوس.
- وصف موقع الأشياء بالنسبة إلى أشياء أخرى باستعمال كلمة (فوق)، و(تحت)، و(أمام)، و(خلف).
- تمييز اتجاه اليمين من اليسار.

الصف الأول

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 99 بالكلمات والرموز.
- تمثيل الأعداد حتى العدد 99 باستعمال المحسوس وشبه المحسوس.
- تحديد مواقع على شبكة المربعات وفق تعليمات محدّدة.

مشروع الوحدة: أخطبوط الأعداد

مشروع الوحدة: أخطبوط الأعداد

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تنمية الحس العددي لدى الطلبة؛ إذ يختارون 8 أعداد من مجموعة الأعداد من 0 إلى 20، ثم يمثلون كل عدد باستعمال الخرز، إضافة إلى تنمية مهارات النمذجة عن طريق صنع نموذج لأخطبوط.

خطوات العمل:

- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وجه الطلبة إلى تنفيذ المشروع على نحو فردي.
- تجوّل بين الطلبة مُوجِّهاً، ومُساعدًا، ومُذكِّراً إياهم بالمهام.
- نبّه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- بيّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

المواد والأدوات

- طَبَقٌ وَرَقِيٌّ
- طَبَقٌ بِلَاسْتِيكِيٌّ
- خُيوطٌ
- مَقَصٌّ
- أَقْلَامٌ تَلْوِينٌ
- خَزَزَاتٌ

التعلّم

لِلأَخْطُوطِ 8 أَرْجُلٍ.



أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِنَنْفِذَ مَشْرُوعَنَا الْمُمَثِّلَ فِي عَمَلٍ نَمُودَجٍ لِأَخْطُوطِ الْأَعْدَادِ، بِنَاءً عَلَى مَا سَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

هَدَفُ الْمَشْرُوعِ:

- تَعْرِيزُ مَهَارَةِ قِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ حَتَّى الْعَدَدِ 20 وَكِتَابَتِهَا.

خُطُوبَاتُ تَنْفِذِ الْمَشْرُوعِ:

- 1 أَقْصُ الطَّبَقَ الْوَرَقِيَّ إِلَى جُزْأَيْنِ، ثُمَّ اسْتَغْمِلْ أَحَدَهُمَا.
- 2 أَنْقُبِ الطَّرْفَ الْمُسْتَقِيمَ ثَمَانِيَةَ ثُقُوبٍ مُتَابَعَةٍ.
- 3 ادْخُلْ خَيْطًا فِي كُلِّ ثَقْبٍ، ثُمَّ أَثَبَّهُ.
- 4 اخْتَارْ ثَمَانِيَةَ أَعْدَادٍ مِنْ 0 إِلَى 20، ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدًا فَوْقَ كُلِّ ثَقْبٍ.
- 5 ادْخُلْ عَدَدًا مِنَ الْخَزَزَاتِ فِي كُلِّ خَيْطٍ وَفَقَا لِلْعَدَدِ الْمَكْتُوبِ فَوْقَ الثَّقْبِ، ثُمَّ ارْبِطْ نِهَائَةَ الْخَيْطِ.
- 6 ارْزُقْ عَيْنَيْي لِأَخْطُوطِي، ثُمَّ أَلَوْنُهُ.
- 7 اَعْرِضْ النَّمُودَجَ أَمَامَ زُمَلَائِي، مَوْضَحًا لَهُمْ خُطُوبَاتِ عَمَلِي فِي أَثْنَاءِ تَنْفِذِ الْمَشْرُوعِ، ثُمَّ اَعْلَقْهُ عَلَى لَوْحَةِ الصَّفِّ.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تصميم نموذج لأخطبوط بشكل فني جميل.			
2	تمثيل الأعداد بالخرزات تمثيلًا صحيحًا.			
3	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
4	عرض المشروع بصورة واضحة (مهارة التواصل).			

- 1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 3 تقديم نتاج صحيح كامل.

الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ: الْأَعْدَادُ حَتَّى 20

أَسْتَعِذْ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أُرْسِمُ  بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَشْكَالِ:



اختبار التهيئة:

استعمل اختبار التهيئة قبل البدء بتدريس الوحدة؛ لتتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فرادى، وتجوّل بينهم، مُدَوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.

- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلّها، ثم ناقشهم في الحلّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلّ المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

ورقة المصادر 11:



أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظات المعلم



نشاط 1

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد: 1,2,3,4

خطوات العمل:

- اطلب إلى الطلبة الاصطفاف في صفين مستقيمين متقابلين؛ على أن يكون في كل صف 10 طلبة على الأكثر.
- اطلب إلى الطالب الأول في الصف الأول أن يبدأ بالعدّ: واحد.
- اطلب إلى الطالب الذي يقابله أن يعدّ: اثنان.
- اطلب إلى الطالب الذي بجانبه أن يعدّ: ثلاثة، ثمّ يعدّ الذي يقابله: أربعة، وهكذا حتى آخر طالب.
- استمع في كل مرة إلى لفظ العدد؛ للتأكد أن الطلبة يعدّون من 1 إلى 20 عدّاً صحيحاً.



نشاط 2

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

المواد والأدوات:

بطاقات، نجوم، أقلام، صمغ.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة بطاقة واحدة وعدداً من النجوم الملونة؛ على ألا يزيد عددها على 20 نجمة.
- اطلب إلى أفراد المجموعات إصاق النجوم على البطاقة، ثم عدّها، وكتابة عددها بالأرقام أسفل منها.
- تأكد أن الطلبة يعدّون الأعداد عدّاً صحيحاً، ويكتبونها بالأرقام كتابةً صحيحةً.
- كرّر النشاط، مُستعملًا أعداداً أخرى من النجوم.

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

المواد والأدوات:

ملصقات، أقلام، صمغ.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل طالب إحضار عدد من الملصقات.
- أعط كل مجموعة قطعة من الكرتون، كُتِبَ عليها أحد الأعداد من 1 إلى 20
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة إلصاق الملصقات بحسب العدد المكتوب.
- كرّر النشاط، مُستعملًا أعدادًا أخرى.

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

المواد والأدوات:

بطاقات، قطع من الكرتون، صمغ.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات.
- أعط كل مجموعة 20 بطاقة، كُتِبَ عليها الأعداد من 1 إلى 20
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة إلصاق البطاقات على قطعة الكرتون في 5 صفوف؛ على أن تُرتَّب تصاعديًا بحسب العدد المكتوب في كل بطاقة.

الدرس 1

فكرة الدرس:

- قراءة الأعداد: 1, 2, 3
- كتابة الأعداد: 1, 2, 3

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 3 تصاعديًا وتنازليًا.

التهيئة

1

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات أحادية، وثنائية، وثلاثية.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الأحادية أن يعدُّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 1 في الهواء.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الثنائية أن يعدُّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 2 في الهواء.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الثلاثية أن يعدُّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 3 في الهواء.

الاستكشاف

2

- وجِّه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 - « كم فراشة صفراء في الشكل؟ 1 »
 - « كم فراشة حمراء في الشكل؟ 2 »
 - « كم فراشة زرقاء في الشكل؟ 3 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

الدَّرْس 1 الأعداد: 1, 2, 3

استكشف

كم فراشة صفراء في الشكل؟ وكم فراشة حمراء في الشكل؟ وكم فراشة زرقاء في الشكل؟



تعلم

أعدُّ الأشياء، وأمرِّز قلَّمي على العدِّ، ثم اقرأ:



واحد (one)

ثانٍ (two)

ثلاثة (three)

انحذروا: كيف اقرأ الأعداد: 1, 2, 3؟



- وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلم)، ثم اسألهم:
« ما عدد الصدفات الحمراء؟ 1 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 1 يُقرأ: واحد.
- « ما عدد الصدفات البرتقالية؟ 2 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 2 يُقرأ: اثنان.
- « ما عدد الصدفات الزرقاء؟ 3 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 3 يُقرأ: ثلاثة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (واحد، اثنان، ثلاثة)، حتى يتقنوا تعلّمها، واحرص على أن يستعملوها في أثناء حلّ الأسئلة.



وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4، مُقدّماً لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:
« كم شيئاً سترسم في العمود الأول من اليسار؟ 2 »
« كم شيئاً سترسم في العمود الثاني من اليسار؟ 1 »
« كم شيئاً سترسم في العمود الثالث من اليسار؟ 3 »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات.
 - اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الأعداد: 1, 2, 3، مرتبة على ورقة، ثم عرضها أمام الطلبة.
 - اطلب إلى أحد أفراد كل مجموعة قراءة الأعداد التي كتبها أفراد مجموعته.
- ◀ وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإجراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أرسم أشياء مختلفة ملونة في مجموعات من ثلاثة واثنين وواحد، ثم أكتب عدد كل مجموعة.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتصميم الجزء العلوي من الأخطبوط، مستعملين طبقاً ورقياً، ومثقباً، وأقلام تلوين، ثم اطلب إليهم اختيار أحد الأعداد التي تعلموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيتته على الأخطبوط.

الختام

6

- اعرض صوراً تحوي أشياء عددها واحد، واثنان، وثلاثة، ثم اطلب إلى الطلبة عدّها، وكتابة العدد الذي يوافق الصورة.

الوحدة التمهيدية

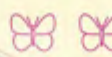
✓ انحفق من فهمي

أعد الأشياء، وأقرأ العدد، ثم أكتب 3 مرات:

1		3	3	3
2		1	1	1
3		2	2	2
4		3	3	3

أدخل المسألة

5 الجس العددي: أرسم أشياء تمثل العدد:

2	1	3
		

نشاط منزلي: أكون ثلاث مجموعات، بحيث تحوي الأولى 3 ملاعق، والثانية شوكتين، والثالثة سكيناً، ثم أطلب إلى طفلي عدّ كل مجموعة، ثم كتابة عددها، ثم قراءة.



الدَّرْس 2 العَدَدان: 4, 5

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 4, 5، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- أَرْبَعَةٌ
- خَمْسَةٌ

اِسْتَكْشِفْ

كَمْ زَهْرَةً خَمْراً فِي الشَّكْلِ؟ وَكَمْ زَهْرَةً صَفْراً فِي الشَّكْلِ؟



أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَمُرُّ قَلَمِي عَلَى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُ:



الْحَدِّثْ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 4, 5؟



10

الدَّرْس 2

فكرة الدرس:

- قراءة العددين: 4, 5
- كتابة العددين: 4, 5

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 5 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- ارسم 4 دوائر على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة أَنْ يُعَدُّوا الدوائر بصوت مرتفع، ثم يكتبوا عددها في الهواء.
- ارسم 5 تفاحات على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة أَنْ يُعَدُّوا التفاحات بصوت مرتفع، ثم يكتبوا عددها في الهواء.

2 الاستكشاف

- وَجَّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
- « كم زهرة صفراء في الشكل؟ 4 »
- « كم زهرة حمراء في الشكل؟ 5 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلم)، ثم اسألهم:
« ما عدد السيارات؟ 4 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 4 يُقرأ: أربعة.
- « ما عدد الدمي؟ عدد الدمي هو 5 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 5 يُقرأ: خمسة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (أربعة، خمسة)، حتى يتقنوا تعلّمها.



وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 3، مُقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:
« كم تفاحة سترسم على كل ورقة؟ 1 »
« ما عدد التفاحات التي رسمتها؟ 5 »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

✓ **انْخَفِقْ مِنْ فَهْمِي**

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:



📏 **أَدْخُلِ الْمَسَانِدَ**

4  **الْحِجْسُ الْعَدَدِي:** أَرْسُمُ عَلَى كُلِّ وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَهَا، وَأَقْرَأُ:



نَشَاطَةٌ مَنْزِلِيَّةٌ: أَكْرَزُ مَجْمُوعَتَيْنِ، بِحَيْثُ تَحْوِي الْأَوَّلَى 4 أَشْيَاءَ، وَالثَّانِيَّةُ 5 أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي عَدَّ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ يَكْتُبُ عَدَدَهَا، ثُمَّ يَرَأُونَهَا.



11

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أَنْ يَحْلُوا فِي الْمَنْزِلِ مَسَائِلَ الدَّرْسِ السَّارِدَةِ فِي كِتَابِ التَّمَارِينِ، وَاحْرُصْ عَلَى تَقْدِيمِ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ لَهُمْ فِي الْيَوْمِ التَّالِي.

التطبيق:

- اعرض على الطلبة صُورَةَ فِيهَا 4 أَشْيَاءَ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِمْ عَدَّ الْأَشْيَاءِ، وَكُتَابَةَ عَدَدِهَا.
- كُرِّرْ ذَلِكَ بِعَرْضِ صُورَةٍ فِيهَا 5 أَشْيَاءَ.

« وَجَّهْ الطَّلِبَةَ إِلَى تَنْفِيزِ النَّشَاطِ 2 مِنْ أَنْشِطَةِ التَّدْرِيبِ الْإِضَافِيَةِ.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السُّؤَالَ الْآتِي بِوصفه إثراءً لَهُمْ:

- أَرْسُمُ أَشْيَاءَ مُخْتَلِفَةً مُلَوَّنَةً فِي مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَرْبَعَةٍ وَخَمْسَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلَّموها فِي الدَّرْسِ، وَتَمَثِيلَهُ بِادْخَالِ عَدَدِ الْخُرَزَاتِ الْمُنَاسِبِ فِي خَيْطٍ، ثُمَّ تَثْبِيتهَ عَلَى الْأَخْطُوطِ.

6 الختام

- اطلب إلى الطلبة كُتَابَةَ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 5 مُرَّةً، ثُمَّ قَرَأُهَا.

الدرس 3

فكرة الدرس:

- قراءة العدد صفر.
- كتابة العدد صفر.

التعلم القبلي:

- العد من 1 إلى 3 تنازلياً.

1 التهيئة

- اطلب إلى كل طالب أن يذكر اسم شيء غير موجود في غرفة الصف.
- اطلب إلى الطالب الذي يذكر اسم شيء غير موجود في غرفة الصف أن يقف.
- كرر ذلك حتى يقف أكبر عدد من الطلبة.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم: « كم تفاحة في السلة؟ 0 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

الدَّرْس 3 العدد صفر

استكشف

كم تفاحة في السلة؟



انعلم

كم عُصفورًا في القفص؟



عندما لا توجد عُصفائر في القفص أقول: إنَّ عددها **صفر**، ثُمَّ أَكْتُبُه: 0

صفر (zero)

انخذ: في وعاء كرتان، ماذا أفعلُ حتى يُصبحَ عددها صفرًا؟



- وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلم)، ثم اسألهم:
 - « كم عصفورًا في القفص الأول؟ 3 »
 - « كم عصفورًا في القفص الثاني؟ 2 »
 - « كم عصفورًا في القفص الثالث؟ 1 »
 - « كم عصفورًا في القفص الرابع؟ 0 »
- أخبر الطلبة أن العدد 0 يُقرأ: صفر.

✓ **إرشاد:** بين للطلبة أن قول: (لا يوجد)، أو: (عدم وجود)، يعني صفرًا، وأن العدد صفرًا يُستعمل للدلالة على عدم وجود شيء، ثم اطلب إليهم إمرار أقلامهم على العدد صفر.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **اتحدث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أنحقق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كرر أمام الطلبة المصطلح الجديد (صفر)، حتى يتقنوا تعلمه.

وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أنحقق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 3، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حل المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحل المسألة)، ثم اسألهم
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الأول من أعلى الشجرة؟ 5 »
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الثاني من أعلى الشجرة؟ 2 »
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الثالث من أعلى الشجرة؟ 1 »
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
 - « كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الرابع من أعلى الشجرة؟ 0 »
 - اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلَّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ارسم صحنًا فارغًا على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة عد الأشياء التي في الصحن.
- اطلب إلى الطلبة طرح أسئلة إجاباتها صفر.

5 الإثراء

- ا طرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:
- ارفع يدك اليمنى أمام الطلبة، ثم اسألهم: كم عدد الأصابع في يدي؟ 5
- ضع يدك خلف ظهرك، ثم اسألهم: كم عدد الأصابع التي أمامكم الآن؟ 0

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- اطلب إلى الطلبة توضيح معنى العدد صفر.

الوحدة التمهيدية

✓ انحفق من فهمي

أعد حبات البرنقالي، وأكتب العدد، ثم أقرأه:



أعد السمكات، وأكتب العدد، ثم أقرأه:



أدخل المسألة



نشاط منزلي: ا طرح على طفلي أسئلة إجاباتها صفر، مثل: ما عدد الأسود في بيتنا؟



الدَّرْسُ 4 الأعداد: 6, 7, 8

الدرس
4

أنعلم اليوم

• اقرأ الأعداد: 6, 7, 8، ثم أكتبها.

المفطلحات

- ستة
- سبعة
- ثمانية

كم سيارة حمراء في الشكل؟ وكم سيارة خضراء في الشكل؟ وكم سيارة زرقاء في الشكل؟



استكشف

أنعلم

أعد الأشياء، وأمرر قلّمي على العدد، ثم اقرأه:



(six) ستة



(seven) سبعة



(eight) ثمانية

انخذث: كيف اقرأ الأعداد: 6, 7, 8؟



14

فكرة الدرس:

- قراءة الأعداد: 6, 7, 8
- كتابة الأعداد: 6, 7, 8

التعلم القبلي:

- العد من 1 إلى 8 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- اطلب إلى 6 طلبة أن يقفوا أمام اللوح، ثم اطلب إلى زملائهم أن يعدّوهم بصوت مرتفع، وأن يصفقوا عند ذكر كل عدد، ثم يكتبوا هذا العدد في الهواء.
- كرّر ذلك مع 7 طلبة، ثم مع 8 طلبة.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم أسألهم:
 - « كم سيارة حمراء في الشكل؟ 6 »
 - « كم سيارة خضراء في الشكل؟ 7 »
 - « كم سيارة زرقاء في الشكل؟ 8 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم:
« ما عدد النجوم الزرقاء؟ 6 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 6 يُقرأ: ستة.
- « ما عدد النجوم الخضراء؟ 7 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 7 يُقرأ: سبعة.
- « ما عدد النجوم الحمراء؟ 8 »
- اطلب إليهم أن يمرّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثّلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 8 يُقرأ: ثمانية.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (ستة، سبعة، ثمانية)، حتى يتقنوا تعلّمها.



وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 3، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم أسألهم:
« ما عدد الوجوه المطلوب رسمها في المسألة؟ 6 »
- « ما عدد الوجوه المرسومة؟ 2 »
- « كم وجهًا سترسم ليصبح عدد الوجوه 6؟ 4 »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الوحدة التمهيدية

✓ انحقق من فهمي

أعد الأشياء، وأقرأ العدد، ثم أكتب 3 مرات:



7 7 7



8 8 8



6 6 6

أدخل الفصالة

4 الجس العدي: أكمل الرسم ليصبح عدد الوجوه 6:



نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي عد 6 أشياء في البيت، ثم 7 أشياء، ثم 8 أشياء، وكتابة العدد في كل مرة.



15

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اعرض على الطلبة صورة فيها 6 أشياء، ثم اطلب إليهم عدّها، وكتابة عددها.
- كرّر ذلك بعرض صورة فيها 7 أشياء، وصورة أخرى فيها 8 أشياء.
- وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- اكتب الأعداد 6، 7، و8 على اللوح، ثم اطلب إلى كل طالب رسم دوائر بحسب كل عدد.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- اعرض صورًا تحوي أشياء عددها ستة، وسبعة، وثمانية، ثم اطلب إلى الطلبة عدّها، وكتابة العدد الذي يوافق الصورة.

15

فكرة الدرس:

- قراءة العددين: 9, 10
- كتابة العددين: 9, 10

التعلم القبلي:

- العد من 1 إلى 10 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة الاصطفاف في صفوف؛ على ألا يزيد عددهم في كل صف على تسعة، أو عشرة.
- اطلب إلى الطالب الأول في كل صف أن يعد نفسه، قائلاً بصوت مرتفع: واحد، ثم اطلب إلى الثاني أن يعد نفسه، قائلاً بصوت مرتفع: اثنان، وهكذا حتى آخر طالب في كل صف.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم: « كم عدد أصابع يدي؟ 10 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

استكشف

كم عدد أصابع يدي؟



تعلم

أعد الأشياء، وأمرز قلبي على العدد، ثم اقرأه:



9

تسعة (nine)



10

عشرة (ten)

انخذ: كيف اقرأ العددين: 9, 10؟



- وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم: « ما عدد السمكات الزرقاء؟ 9 »
- اطلب إليهم أن يمرروا أقلامهم على العدد الذي يمثلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 9 يُقرأ: تسعة.
- « ما عدد السمكات الحمراء؟ 10 »
- اطلب إليهم أن يمرروا أقلامهم على العدد الذي يمثلها.
- أخبر الطلبة أن العدد 10 يُقرأ: عشرة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرر أمام الطلبة المصطلحين الجديدين (تسعة، عشرة)، حتى يتقنوا تعلمها.



وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 3، مُقدِّماً لهم التغذية الراجعة.

حل المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحل المسألة)، ثم أسألهم: « كيف سأكتب الأعداد المفقودة الواقعة بين العددين 3 و 7؟ **بداً بالعدد 4، ثم العدد 5، ثم العدد 6** »
- « ما الأعداد الثلاثة الواقعة بعد العدد 7؟ **الأعداد الثلاثة الواقعة بعد العدد 7، هي: 8، 9، 10** »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اطلب إلى الطلبة رسم أصابع أيديهم، وهي ممدودة ومتباعدة، على ورقة بيضاء، ثم اطلب إليهم عدّ الأصابع المرسومة، وكتابة عددها.
- كرّر ذلك برسم تسع دوائر.

5 الإثراء

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:
أعط كل طالب 6 ملصقات، ثم اسأله: كم ملصقاً ستضع عليها ليصبح عددها 10 ملصقات؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- اعرض صوراً تحوي أشياء عددها تسعة أو عشرة، ثم اطلب إلى الطلبة عدّها، وكتابة العدد الذي يوافق الصورة.

الوحدة التمهيدية

✓ انحفق من فهمي

أعد الأشياء، وأقرأ العدّد، ثم أكتبه 3 مرّات:

1  10 10 10

2  9 9 9

3  10 10 10

أدخل المسألة

4 الجسّ العدديّ: أكتب الأعداد المفقودة:

3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	----

نشاط منزليّ: اطلب إلى طفلي أن يكتب العددين 9 و 10، ثم يقرأ كلّ منهما.



الدَّرْسُ 6 الأعداد من 11 إلى 20

أنعلم الذوم

أقرأ الأعداد:

11, 12, 13, 14, ..., 20
ثم أكتبها.

المفطلحات

أخذ عشر، اثنا عشر، ثلاثة عشر، أربعة عشر، ... عشرون

استكشف

كيف أقرأ الأعداد المكتوبة على الأبواب؟



أنعلم

أعد الأشياء، ثم أقرأ العدد الذي يمثل كل منها:



أخذ عشر (twelve)



عشرون (twenty)

وهكذا نكون الأعداد من 11 إلى 20:

11 (eleven) أخذ عشر	12 (twelve) اثنا عشر	13 (thirteen) ثلاثة عشر	14 (fourteen) أربعة عشر	15 (fifteen) خمسة عشر
16 (sixteen) ستة عشر	17 (seventeen) سبعة عشر	18 (eighteen) ثمانية عشر	19 (nineteen) تسعة عشر	20 (twenty) عشرون

أخذت: كيف أقرأ الأعداد من 11 إلى 20؟



فكرة الدرس:

- قراءة الأعداد من 11 إلى 20
- كتابة الأعداد من 11 إلى 20

التعلم القبلي:

- العدد من 1 إلى 20 تصاعديًا وتنازليًا.

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة الوقوف في دائرة.
- اطلب إلى أحد الطلبة أن يعد بصوت مرتفع: واحد، ثم اطلب إلى الطالب الذي على يمينه أن يكرر العدد بقول: اثنان، وهكذا حتى يصل العدد إلى العدد عشرين.
- كرر ذلك باختيار طالب آخر.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
- « ما العدد المكتوب على الباب الأول؟ 11 »
- « ما العدد المكتوب على الباب الثاني؟ 12 »
- « ما العدد المكتوب على الباب الثالث؟ 13 »
- « ما العدد المكتوب على الباب الرابع؟ 14 »
- « ما العدد المكتوب على الباب الخامس؟ 15 »
- « ما العدد المكتوب على الباب السادس؟ 16 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتعلم)، ثم أسألهم:
« ما عدد حبات التفاح؟ 11 »
« ما عدد حبات الأناناس؟ 20 »
- شارك الطلبة في قراءة الأعداد من 11 إلى 20 بصوت مرتفع، ثم اطلب إليهم كتابتها على اللوح أولاً، ثم في دفاترهم.

التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة **أتحدث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أنحقق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (أحد عشر، اثنا عشر، ثلاثة عشر، ...، عشرون)، حتى يتقنوا تعلمها.



- وجه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أنحقق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حل المسألتين 1، و2، مُقدِّماً لهم التغذية الراجعة.

حل المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحل المسألة)، ثم أسألهم:
« ما العدداً المفقودان بين العددين 11، و14؟ 12, 13 »
« ما العدداً المفقودان بين العددين 14، و17؟ 15, 16 »
« ما الأعداد المفقودة بعد العدد 17؟ 18, 19, 20 »
- وجه الطلبة إلى كتابة الأعداد المفقودة داخل التفاحات.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

✓ انْخَفِقْ مِنْ فَهْمِي

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرَّاتٍ:



12 12 12



17 17 17

أَكْتُبُ الْمَنَسَانَةَ

3 الْجِسْمُ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَقْصُودَةَ:



نَشَاطٌ مَنَازِلِي: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي أَنْ يَكْتُبَ الْأَعْدَادَ مِنْ 11 إِلَى 20، ثُمَّ يَنْقُرَ كُلًّا مِنْهَا.



الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أَنْ يَحْلُوا فِي الْمَنْزِلِ مَسَائِلَ الدَّرْسِ الْوَارِدَةَ فِي كِتَابِ التَّمَارِينِ، وَاحْرُصْ عَلَى تَقْدِيمِ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ لَهُمْ فِي الْيَوْمِ التَّالِي.

التطبيق:

- وَزَّعِ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثَنَائِيَّةٍ، ثُمَّ زَوِّدْهُمْ بِوَرَقَةِ الْمَصَادِرِ 12 (قَطَارِ الْأَعْدَادِ).
- اطلب إلى أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَاتِ قَصَّ مَرَبَعَاتِ الْأَعْدَادِ الْمَوْجُودَةِ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ، ثُمَّ إِلْصَاقَهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ عَلَى الْقَطَارِ.
- وَجَّهِ الطَّلَبَةَ إِلَى تَنْفِيزِ النِّشَاطِ 4 مِنْ أَنْشِطَةِ التَّدْرِيبِ الْإِضَافِيَّةِ.

5 الإثراء

اسْتَعْمَلِ السُّؤَالَ الْآتِي بِوصْفِهِ إِثْرًا لِلطَّلَبَةِ:

- اطلب إلى الطَّلَبَةِ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ تَنَازُلِيًّا مِنْ 20 إِلَى 10

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطَّلَبَةِ اخْتِيَارَ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ مِنْ تِلْكَ الَّتِي تَعَلَّمُوا فِي الدَّرْسِ، وَتَمَثِيلَهَا بِإِدْخَالِ عِدَدِ الْخُرَزَاتِ الْمُنَاسِبِ فِي خِيَطٍ، ثُمَّ تَثْبِيتَهُ عَلَى الْأَخْطُوطِ.

6 الختام

- وَزَّعِ عَلَى الطَّلَبَةِ وَرَقَةَ الْمَصَادِرِ 10 (عَدُّ الْأَشْيَاءِ)، ثُمَّ اطلب إِلَيْهِمْ تَحْدِيدَ عِدَدِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِي كُلِّ صُورَةٍ.

فكرة الدرس:

- تحديد موقع الأشياء بالنسبة إلى بعضها.

التعلم القبلي:

- العدُّ من 1 إلى 20.

1 التهيئة

- ورِّع الطلبة إلى صفين متتاليين.
- أيسِّر إلى أحد الطلبة، ثم اطلب إليه تحديد الطالب الذي خلفه أو أمامه.
- أيسِّر إلى طالب آخر، ثم اطلب إليه تحديد الطالب الذي على يمينه، والطالب الذي على يساره.
- كرِّر ذلك بالإشارة إلى طلبة آخرين.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
« ما موقع كل قرد بالنسبة إلى الشجرة؟
تختلف الإجابات »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْس 7 المَوْقِعُ وَالْإِتْجَاهُ

استكشف

ما موقعُ كُلِّ قردٍ بالنسبةِ إلى الشَّجَرَةِ؟



أنعلم اليوم

- أخذُ مواقعِ الأشياءِ بالنسبةِ إلى بعضها.
- أميِّزُ اتجاهَ اليمينِ مِنَ اليسارِ.

المصطلحات

- فَوْقَ
- أَمَامَ
- يَمِينٌ
- تَحْتَ
- خَلْفَ
- يَسَارٌ

أنعلم

أخذُ موقعِ الطَّيْرِ:



(above) فَوْقَ



(under) تَحْتَ



(in front) أَمَامَ



(behind) خَلْفَ

أخذُ اتِّجَاهَ الحَرَكَةِ مُسْتَعْمِلًا الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ: إلى اليمينِ، إلى اليسارِ:

(left) يَسَارٌ (right) يَمِينٌ



انخذُ: كَيْفَ أَسْتَطِيعُ تحديدَ مواقعِ الأشياءِ؟



- وجّه الطلبة إلى تأمل صور الطير في فقرة (أتعلّم)، ثم اسألهم:
« أين يقع الطير الأول بالنسبة إلى الصندوق؟ **خلف الصندوق**.
« أين يقع الطير الثاني بالنسبة إلى الصندوق؟ **أمام الصندوق**.
« أين يقع الطير الثالث بالنسبة إلى الصندوق؟ **تحت الصندوق**.
« أين يقع الطير الرابع بالنسبة إلى الصندوق؟ **فوق الصندوق**.
- وجّه الطلبة إلى تأمل صورة القردين في فقرة (أتعلّم)، ثم اسألهم:
« ما اتجاه حركة القرد الأول؟ **إلى اليمين**.
« ما اتجاه حركة القرد الثاني؟ **إلى اليسار**.
- وضح للطلبة أنّ اتجاه الحركة إلى اليمين يعني الحركة في اتجاه اليد اليمنى، وأنّ اتجاه الحركة إلى اليسار يعني الحركة في اتجاه اليد اليسرى.
- اطلب إلى أحد الطلبة الوقوف أمام الصف، ثم اطلب إليه التحرك إلى اليمين بعددٍ مُحدّدٍ من الخطوات، ثم اطلب إلى آخر تكرار النشاط؛ شرط التحرك إلى اليسار.

التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة **اتحدّث** للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أنحقّق من فهمي)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة، حتى يتقنوا تعلّمها.

- وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أنحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4، مُقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم

« كيف أتحرك على المربعات للوصول إلى المزهريّة؟ **تختلف الإجابات**

✓ **إرشاد:** إذا واجه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط صعوبة في حلّ المسألة، فمثّل لهم المسألة عمليًا على أرض غرفة الصف.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.



لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

التَّعْبَانُ وَالسَّلَامُ

أَنْفَوَادُ وَأَلَدَوَاتُ:



أَسْتَعِدُّ:

- أَعْرِفُ قَوَاعِدَ اللَّعِبِ.
- أَضَعُ أَنَا وَزَمِيلِي اللَّاعِبَ وَرَقَّةَ اللَّعِبِ أَمَامَنَا.

أَبْدَأُ:

- أَخْتَارُ (I)، وَبِخْتَارُ زَمِيلِي (II).
- أَضَعُ الْقُرْصَ (III) عَلَى وَرَقَةِ اللَّعِبِ عِنْدَ الرُّقْمِ 1.
- أَرْمِي حَجَرَ التَّرْدِ (IV) مَرَّةً وَاحِدَةً، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ حَسَبَ الْعَدَدِ الظَّاهِرِ.
- أَقْرَأُ الْعَدَدَ فِي الْمُرْبَعِ الَّذِي أَصِلُ إِلَيْهِ بِصَوْتِ مُرْتَقِعٍ.
- إِذَا كَانَ الْمُرْتَقِعُ الَّذِي وَصَلْتُ إِلَيْهِ يَحْوِي طَرَفَ السَّلَامِ فَإِنِّي أَضَعُّ لِأَجِيلٍ إِلَى الطَّرَفِ الْآخَرِ، أَمَّا إِذَا حَوَى رَأْسَ الثَّعْبَانِ فَإِنِّي أَتَرَلُّ لِأَجِيلٍ إِلَى الدَّلِيلِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا إِلَى الرُّقْمِ 20.
- أَسْتَطِيعُ أَنَا وَزَمِيلِي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرَى.

22

الوحدة التمهيدية

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: الحقائق المترابطة.

المواد:

حجر نرد، أزهار ملونة، ورقة لعب.

التعليمات:

- حدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعط كل مجموعة أدوات اللعبة.
- تجوّل بين الطلبة في أثناء اللعب، وقدم لهم المساعدة والدعم.



لِنَلْعَبْ مَعًا

22



لِنَلْعَبْ مَعًا

الْتُّغْبَانُ وَالسُّلَمُ

الْتُّغْبَانُ 20	19	18	17	16
11	12	13	14	15
10	9	8	7	6
الْتُّغْبَانُ 1	2	3	4	5



اختبار نهاية الوحدة

أعد الأتباء، وأقرأ العدَد، ثم اكتب:



5



2



7



6



4



13



24

اختبار نهاية الوحدة:

- حدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اختبار نهاية الوحدة في كتاب الطالب، ثم اقرأ لهم الأسئلة، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 7 بصورة فردية، ثم اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشهم فيها، مُبيّناً الخطأ فيها، ثم صحّحه.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات رباعية غير متجانسة، ثم وزّع بقية الأسئلة على المجموعات؛ شرط أن تحلّ كل مجموعة سؤالاً مختلفاً.
- اختر طالباً من كل مجموعة لعرض إجابة مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى.
- تجوّل بين الطلبة، وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة اللازمين.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة عرض نموذج الأخطبوط أمام زملائهم، ثم ناقشهم فيه، طالباً توضيح خطوات العمل.

اختبار نهاية الوحدة

7 أرسم بحسب العدد:

5	3	1	8

8 أكتب العدد المفقود:

2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---

9 أحوط العدد الثمانية:



كتاب التمارين

الدرس 1 الأعداد: 1, 2, 3

أعد الألبان، واقرأ العدد، ثم اكتبه 3 مرات:

1 2 2 2

1 3 3 3

1 1 1 1

4 أرسم △ بحيث العدد المنقش:

3	1	2
△ △ △	△	△ △

1 أعدد 5 بطيات فقط:



الدرس 2 الأعداد: 4, 5

أعد الألبان، واقرأ العدد، ثم اكتبه 3 مرات:

5 5 5

4 4 4

4 4 4

4 أرسم ○ بحيث العدد المنقش:



1 أعدد 5 زهور فقط:



الدرس 3 العدد صفر

أعد عشب الفصح في الكؤوس، واقرأ العدد، ثم اكتبه:

1 3 0

1 1 2

أعد الزهور في البوتقات، واقرأ العدد، ثم اكتبه:

1 1 0

1 أعدد الشغل الذي عدد الزهورات المنقشة فيه صفر:



1 عرت في بلدنا. ما العمل الذي ينبغي فعله للتلافي من هذا؟

الدرس 4 الأعداد: 6, 7, 8

أعد الألبان، واقرأ العدد، ثم اكتبه 3 مرات:

6 6 6

7 7 7

8 8 8

أعدد العدد الذي ينقل عدد الألبان:



كتاب التمارين

الدرس 6 الأعداد من 11 إلى 20

أعد الألبان، وأقرأ العدد، ثم اكتب 3 مرات:



اكتب الأعداد المنقورة:



اكتب العدد المناسب أسفل العدد المنقوب:

سبعة	عشرة عشر	ثمانية عشر	أحد عشر	عشرون	عشرون	ثلاثة عشر
9	15	18	20	11	17	13

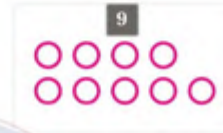
12

الدرس 5 العددان: 9, 10

أعد الألبان، وأقرأ العدد، ثم اكتب 3 مرات:



ارسم 9 و 10 بختام القدم المنقورة:



11

الدرس 7 الموقع والاتجاه

أعد موقع القطعة بالشدة إلى المثلث:



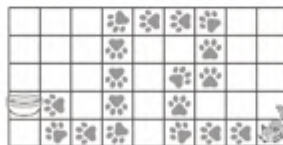
أعد الجدة إنداء القرد:



أعد هشة، هشة إلى هشة بالكون الأخضر، وهشة، هشة إلى هشة بالكون الأحمر:



أعد القطعة على الوصول إلى هشة الخلب (أعد الاتجاه وفق الخطوات المنقورة في الرسم):



13



0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29



30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47
48	49	50	51	52	53
54	55	56	57	58	59



60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71
72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83
84	85	86	87	88	89



٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥
٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	100	



ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0-20)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

ورقة المصادر 3: خط الأعداد (0-10)

Scissors icon

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

ورقة المصادر 4: خط أعداد (0-30)

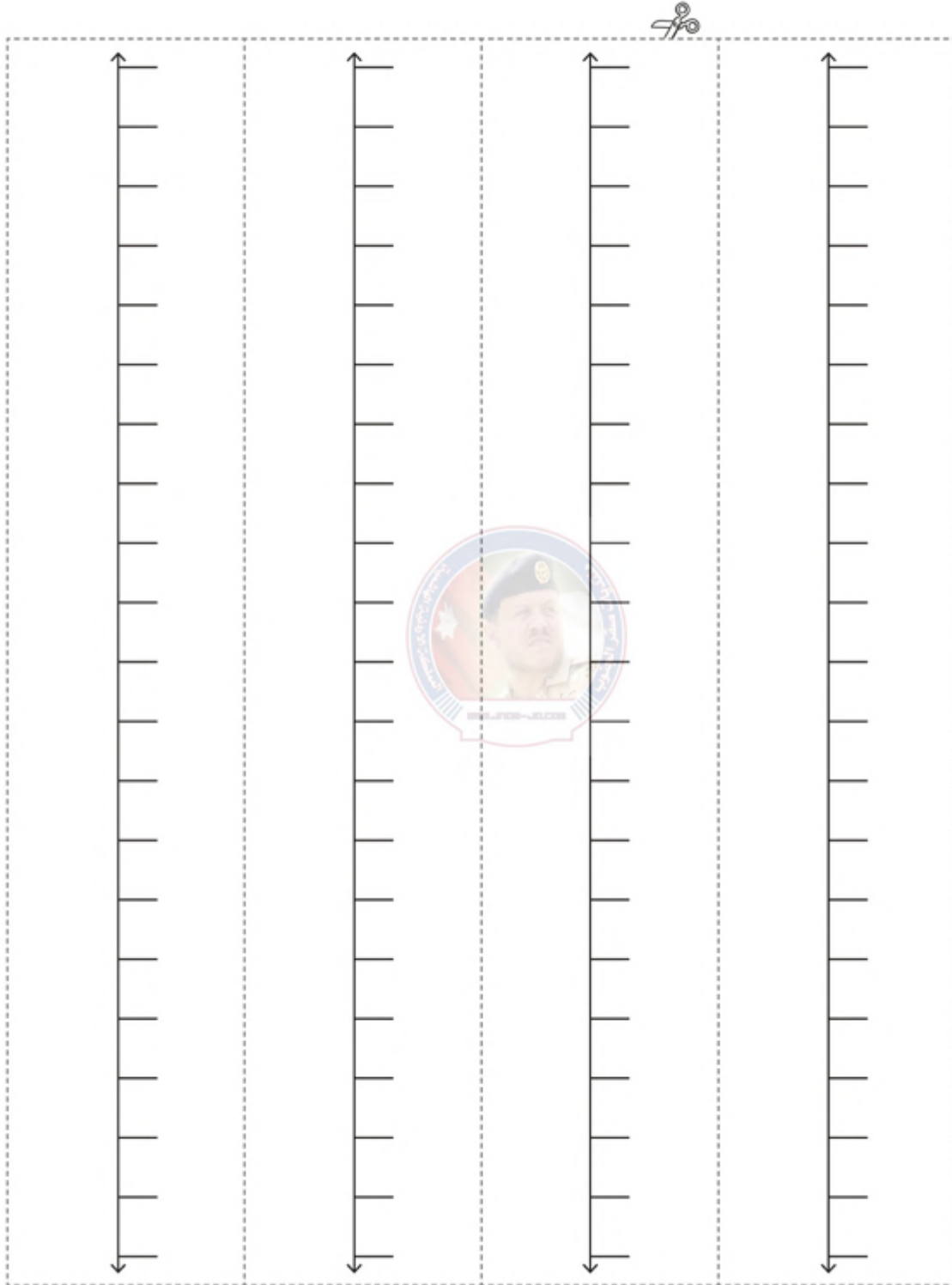
0 10 20 30

0 10 20 30

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

ورقة المصادر 5: خط أعداد فارغ



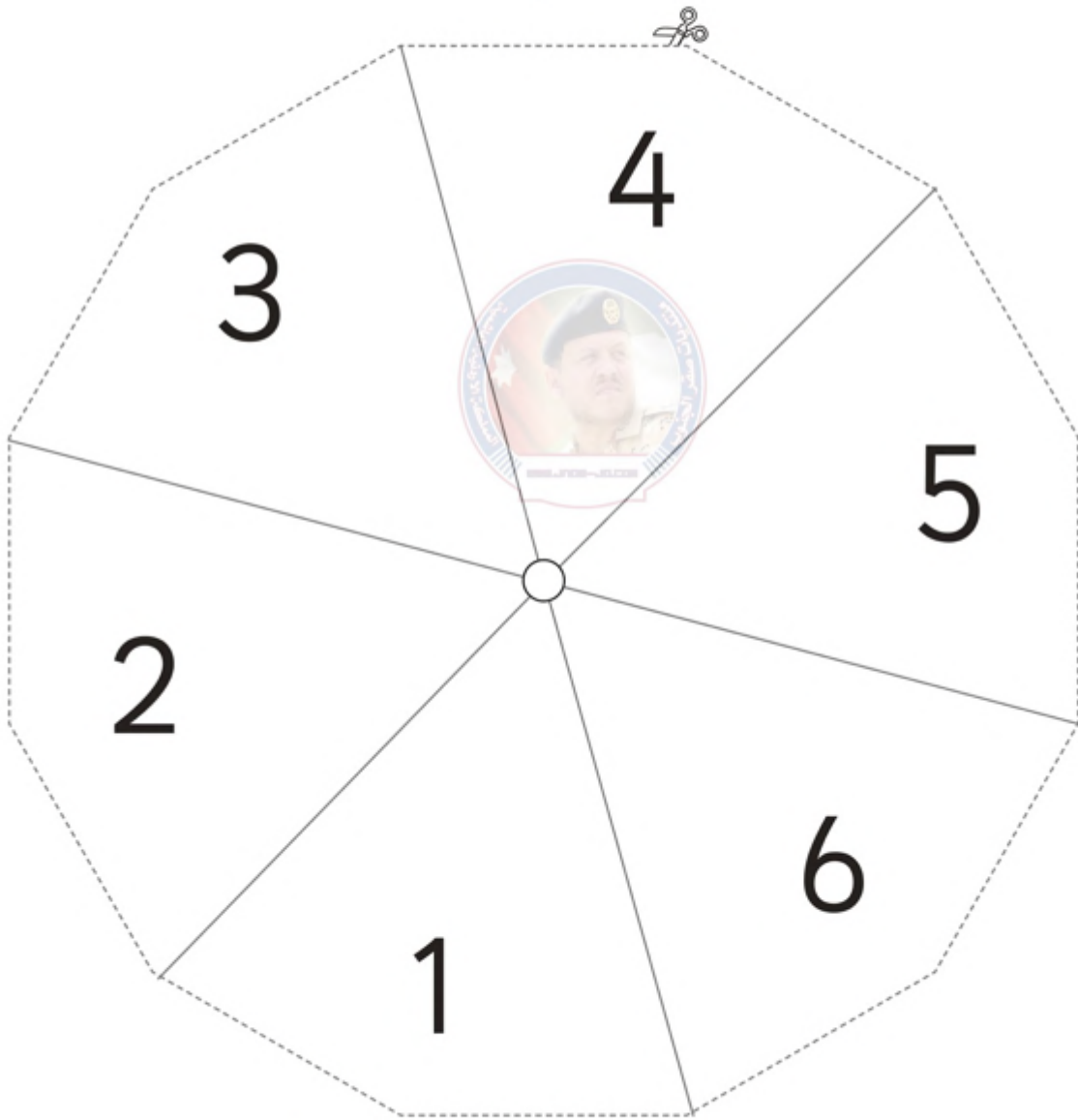
ورقة المصادر 6: بطاقات الإشارات



+	+	+	+
-	-	-	-
÷	÷	÷	÷
×	×	×	×
=	=	=	=

ورقة المصادر 7: مروحة الأعداد 6-1

ثبت مشبك ورق في منتصف مروحة
الأعداد، ثم باستخدام قلم رصاص دوّر
المروحة بلطف



ورقة المصادر 8: العشرات



10 20 30

40 50 60

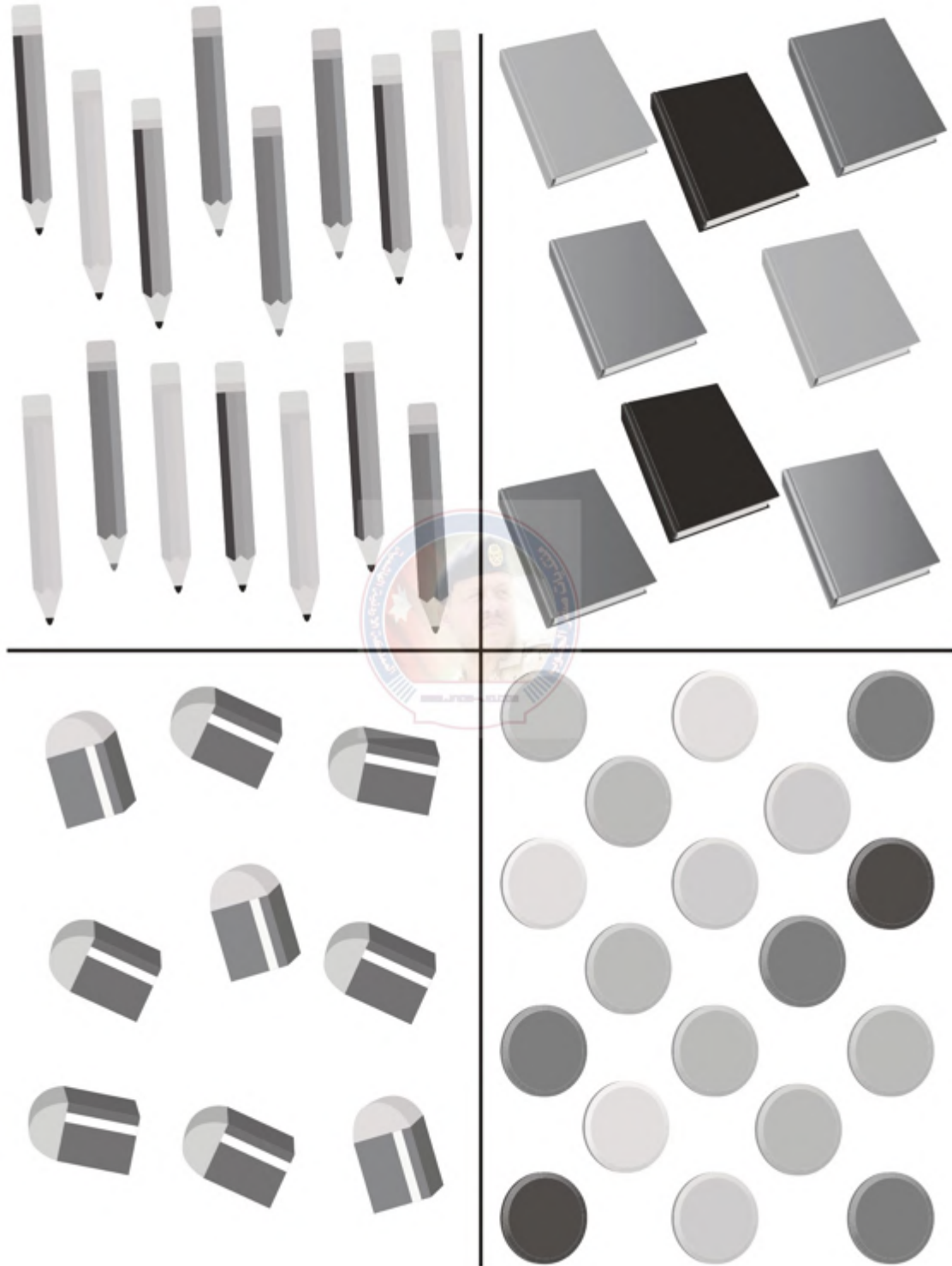
70 80 90

ورقة المصادر 9: أسهم القيمة المنزلية

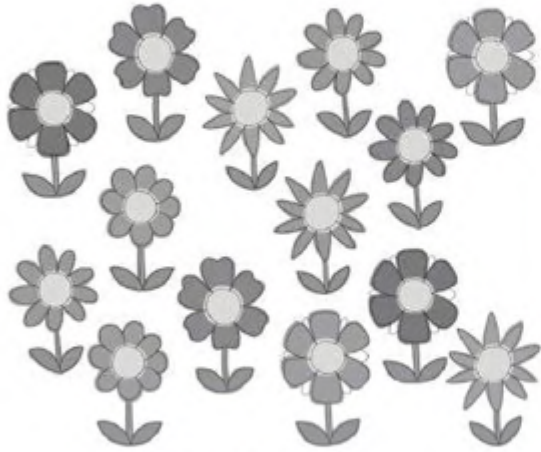


1	0	0	0	1
2	0	0	0	2
3	0	0	0	3
4	0	0	0	4
5	0	0	0	5

ورقة المصادر 10: عد الأشياء



ورقة المصادر 11: ما العدد؟

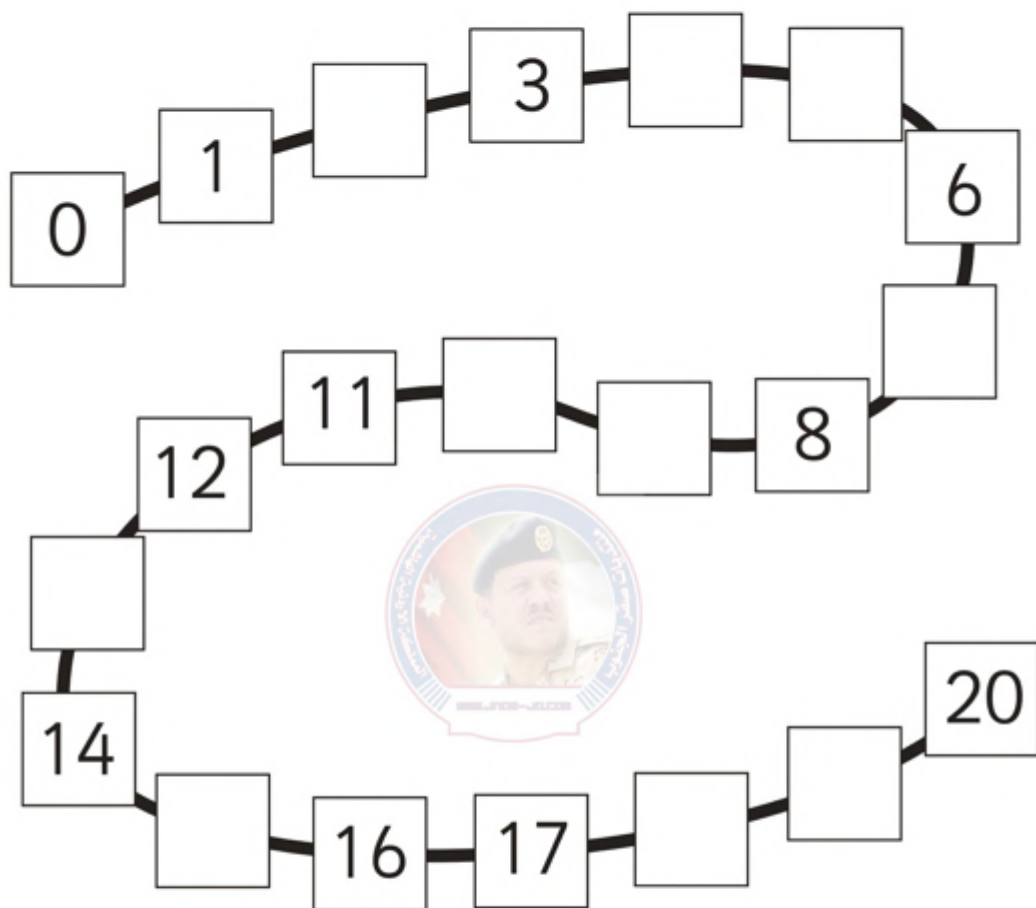








ورقة المصادر 12: قطار الأعداد



2	10	9	15	19
13	5	4	18	7

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة			• ورقة المصادر 14	1
الدرس 1: خط الأعداد	• تعرّف خط الأعداد. • العدّ تصاعديًا وتنازليًا على خط الأعداد.	• خط الأعداد. • تصاعديًا. • تنازليًا.	• خيط قماش. • ملاقط. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2	1
الدرس 2: الجمع باستعمال خط الأعداد	• الجمع باستعمال خط الأعداد حتى العدد 20		• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2 • ملاقط. • حجر نرد.	2
الدرس 3: الجمع باستعمال الضعف	• جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال العدد ونفسه. • جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال العدد ونفسه زائد واحد.	• حقيقة الضعف.	• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 1	2
الدرس 4: الجمع بالإكمال إلى العشرة	• جمع عددين بالإكمال إلى العدد 10		• محسوسات (عيدان، حبوب، مكعبات). • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 2	2
الدرس 5: خصائص عملية الجمع	• تعرّف حقيقة أنّ الجمع بأيّ ترتيب لا يُغيّر الناتج. • تعرّف حقيقة أنّ ناتج جمع الصفر مع أيّ عدد هو العدد نفسه.		• محسوسات (عيدان، حبوب، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • أحجار نرد. • ورقة المصادر 6.	2
المشروع			• ملاقط غسيل. • علّاقة ملابس. • ورقة كرتون مُقوّى. • أقلام. • شريط لاصق. • بطاقة صغيرة.	1 (حصّة واحدة) لعرض النتائج
اختبار الوحدة				1
المجموع				12 حصّة



أسرتي الكريمة:

بدأت اليوم أنا وزملائي دراسة الوحدة الأولى التي سأتعلم فيها جمع الأعداد ضمن العدد 20. لننقذ معاً النشاط الآتي؛ لأنه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، وأحتاج إليها في دراسة هذه الوحدة.

اتكلمم الفجث

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة سيتعرف الطلبة جمع الأعداد حتى العدد 20 باستعمال خط الأعداد، وحقيقة الضعف، والإكمال إلى العدد عشرة، إضافة إلى توظيف خصائص عملية الجمع في إيجاد ناتج جمع عددين.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وحفزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

نشاط منزلي: في هذا النشاط، سترجع طفتي عملية جمع الأعداد ضمن العدد 10.



- أضع أمام طفتي عددًا من حبات الفاكهة، أو مجموعة من الخضراوات بحيث لا يزيد عددها على 10.
- أطلب إليه أن يقسمها إلى مجموعتين قد لا تكون فيهما العدد نفسه.
- أطلب إليه أن يعد كل كمية، ثم يجد مجموعهما.



$$3 + 2 = 5$$

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- جمع عددين حتى العدد 10
- تأليف قصص جمع ضمن العدد 10
- تمييز المواقف التي تتطلب الجمع.
- تمثيل مسائل جمع حتى العدد 10 بأشياء من البيئة.
- تحديد العدد الذي يكمل عددًا حتى العدد 10
- تعرف حقائق الجمع للأعداد حتى العدد 10

الصف الأول

- تعرف خط الأعداد، والعدّ عليه تصاعديًا وتنازليًا حتى العدد 20
- جمع عددين حتى العدد 20 من دون إعادة تجميع باستعمال طرائق متنوعة، منها:
 - ◀ خط الأعداد.
 - ◀ العدد ونفسه.
 - ◀ العدد ونفسه زائد واحد.
 - ◀ الإكمال إلى العشرة.
- استعمال خصائص العمليات للجمع.
- حل مسائل جمع حياتية من خطوة واحدة.

الصف الثاني

- تقدير ناتج جمع عددين من ثلاث منازل على الأكثر باستعمال التقريب.
- جمع عدد من منزلتين مع عدد من ثلاث منازل ذهنيًا.
- جمع عدد من مضاعفات العشرة والمئة مع عدد من ثلاث منازل ذهنيًا.
- جمع أعداد كلية من ثلاث منازل على الأكثر أفقيًا ورأسيًا، بتوظيف القيمة المنزلية.
- حل مسائل جمع من خطوتين على الأكثر.

مشروع الوحدة: ملاقط الأعداد

المواد والأدوات

- ملاقط خشبي
- ملاقط بلاستيكي
- علاقة ملايس
- لاصق
- ورقة كرتون مقوى
- 20 بطاقة صغيرة

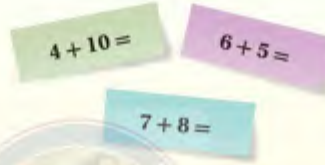
أستعد أنا ومجموعتي لتنفيذ مشروعنا المتمثل في استخدام أدوات تقليدية الملايس في صنع نموذج لجميع الأعداد، بناءً على ما ستتعلمونه في هذه الوحدة.

هَدَفُ الْمَشْرُوعِ:

- توثيق مهارات النمذجة.
- توثيق مهارة جمع الأعداد حتى العدد 20.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. اصنع أداة الجمع كما في الشكل.
2. اكتب 20 مسألة جمع على البطاقات.
3. اختار بطاقة، ثم يمثل أحد زملائي مسألة الجمع التي فيها باستخدام الملاقط، ثم يحل زميل آخر المسألة، ويكتب الإجابة خلف البطاقة (تكرر هذه الخطوة بحيث يشارك الطلبة كافة في تنفيذها).
4. أبادل الأدوات مع أفراد مجموعتي بحيث نستعمل معاً البطاقات جميعها.



27

مشروع الوحدة: ملاقط الأعداد

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلمه الطلبة في هذه الوحدة من جمع الأعداد حتى العدد 20، وكذلك تعزيز مهارات النمذجة والعمل الجماعي.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزّع المهام على الطلبة في كل مجموعة، وتجول بينهم مؤجّهاً، ومُساعدًا، ومُرشِّدًا، ومُذكّرًا إيّاهم بالمهام.
- وجّه الطلبة إلى حلّ المسائل باستخدام إحدى طرائق الجمع التي تعلّموها في الوحدة، ثم التحقّق من ذلك باستخدام النموذج.
- نبّه الطلبة لاستعمال علاقة الملايس والملاقط بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- بيّن للطلبة معنى كل معيار باستخدام مفردات سهلة مناسبة.
- شجّع الطلبة على عرض مشروعاتهم أمام زملائهم في الصف، وتوضيح خطوات العمل التي قاموا بها.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	نمذجة مسائل الجمع.			
2	إيجاد ناتج جمع عددين حتى العدد 20.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدّد.			
5	عرض المشروع بصورة واضحة (مهارة التواصل).			

1. تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2. تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3. تقديم نتاج صحيح كامل.

الْوَحْدَةُ 1 الجَمْعُ

أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أَجِدْ نَائِجَ الْجَمْعِ:

1 $4 + 2 = \underline{6}$

2 $5 + 3 = \underline{8}$

3 $6 + 3 = \underline{9}$

4 $1 + 7 = \underline{8}$

5 $1 + 8 = \underline{9}$

6 $4 + 4 = \underline{8}$

7 $3 + 3 = \underline{6}$

8 $3 + 4 = \underline{7}$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

9 $6 + \underline{2} = 8$

10 $\underline{3} + 2 = 5$

11 أَكْتُبِ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتِي تُنَمِّثُ عَدَدَ الْقِطْعِ جَمِيعًا:

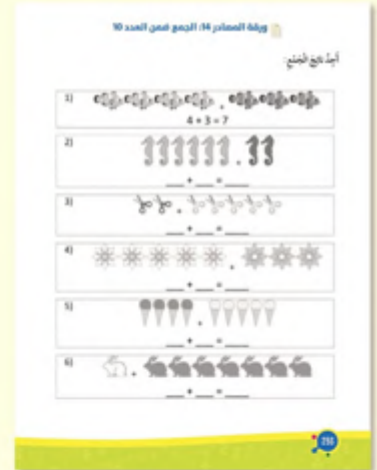
 +  = $\underline{6}$



اختبار التهيئة:

- استعمل اختبار التهيئة قبل البدء بتدريس الوحدة؛ لتتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حل أسئلة الاختبار فرادى، وتجوّل بينهم، مُدَوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلها، ثم ناقشهم في الحل على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية: ورقة المصادر 14:



أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظات المعلم

نشاط 1

هدف النشاط:

- الجمع باستعمال خط الأعداد حتى العدد 20 .

المواد والأدوات:

صندوق يحوي 20 حجرًا صغيرًا، ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0-20).

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل طالب أن يُدخِل يده في الصندوق، ثم يأخذ مِلء كَفِّه أحجارًا.
- وُجِّه كل طالب وزميله في المجموعة إلى عدِّ مجموعة الأحجار التي حصلوا عليها، ثم إيجاد مجموع ما معهما من أحجار باستعمال خط الأعداد.

نشاط 2

هدف النشاط:

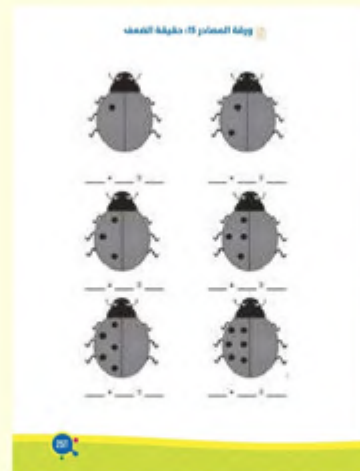
- جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال العدد ونفسه.
- جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال العدد ونفسه زائد واحد.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 15: حقيقة الضعف.

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة نسخة من ورقة المصادر 15.
- وُجِّه الطلبة إلى مضاعفة عدد النقاط على الحشرة، وذلك برسم عدد نقاط على الجهة اليمنى من الحشرة مساوٍ لعدد النقاط الموجودة على الجهة اليسرى منها.
- اطلب إلى أفراد المجموعات كتابة جملة جمع تُمثِّل حقيقة الضعف الناتجة أسفل كل حشرة.



هدف النشاط:

- جمع عددين بالإكمال إلى العدد 10 .

✂ المواد والأدوات:

ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0-20)، ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0-100)، ألواح صغيرة.

خطوات العمل:

- وجه الطلبة إلى اختيار عددين من مجموعة بطاقات الأعداد (9-5)، ثم كتابة جملة جمع لهذين العددين على ألواحهم الصغيرة.
- وجه الطلبة إلى استعمال طريقة الإكمال إلى العدد 10 لإيجاد ناتج الجمع.
- اطلب إلى الطلبة استعمال خط الأعداد للتحقق من صحة إجاباتهم.
- كرر النشاط، مُستعملًا أعدادًا أخرى.

هدف النشاط:

- استعمال خصائص عملية الجمع لإيجاد ناتج جمع عددين حتى العدد 20 .

✂ المواد والأدوات:

ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0-20)، حجر نرد، زر صغير، أقلام لوح، ألواح صغيرة.

خطوات العمل:

- وجه كل طالب إلى وضع الزر الخاص به على خط الأعداد فوق العدد 0
- اطلب إلى الطالب الأول رمي حجر النرد، ثم كتابة (= [العدد الظاهر على حجر النرد] + 0) على لوحه الصغير (مثال: 5 + 0 = 5)، ثم تحريك الزر على خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع، ثم كتابته.
- اطلب إلى الطالب الثاني أن يُكرّر خطوات زميله.
- اطلب إلى الطالب الأول رمي حجر النرد مرةً أخرى، ثم كتابة (= [العدد الظاهر على حجر النرد] + [العدد الذي يقع فوقه الزر الآن]) على لوحه الصغير (مثال: 5 + 3 = 8)، ثم تحريك الزر على خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع، ثم كتابته.
- اطلب إلى الطالب الثاني أن يُكرّر خطوات زميله.
- يفوز الطالب الذي يصل أولاً إلى نهاية الخط.

الدرس 1

فكرة الدرس:

- التعرف على خط الأعداد.
- العد تصاعديًا وتنازليًا على خط الأعداد.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20.
- تمييز اتجاه اليمين من اليسار.

التهيئة

1

- ورّع الطلبة إلى مجموعات.
- ورّع على المجموعات مجلات قديمة أو جرائد.
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة اختيار عدد من 0 إلى 20، ثم البحث عنه في المجلة أو الجريدة، وتحويطه.

الاستكشاف

2

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:
 - « ماذا نسمي هذا الخط؟ »
 - « ستتنوع إجابات الطلبة، وتعدّد.
 - « أيكم يستطيع قراءة الأعداد أسفل الخط؟ »
 - « من أين نبدأ قراءة الأعداد على هذا الخط؟ »
 - « من الإجابات المحتملة:
 - من اليمين.
 - من اليسار.
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

خط الأعداد

1

الدرس

التعلم اليوم

- أتعرّف خط الأعداد

المفطلحات

- خط الأعداد
- تصاعديًا
- تنازليًا

استكشف

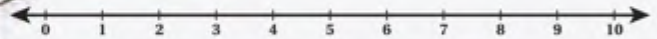
ماذا نسمي هذا الخط؟



التعلم



خط الأعداد (number line).



أعدّ تصاعديًا (count on)
(من اليسار إلى اليمين):



أعدّ تنازليًا (count back)
(من اليمين إلى اليسار):



انخذث: ما خط الأعداد؟



28

- ارسم خط الأعداد الأول الوارد في فقرة (أتعلّم) على اللوح (يُمكِنُكَ تمثيله بخيوط قماش، وتثبيت بطاقات الأعداد عليه بملاقط).
- أخبر الطلبة أنّ هذا الخط يُسمّى خط الأعداد، ثم انطق المفردة أمامهم أكثر من مرة، مُبيّنًا لهم أنّ خط الأعداد على اللوح يبدأ بالعدد 0، وينتهي بالعدد 20.
- وُجّه الطلبة إلى تأمّل خط الأعداد الثاني الموجود في فقرة (أتعلّم)، ثم ناقشهم في السؤالين الآتيين:
« على أيّ عدد يقف الكنغر على خط الأعداد؟ العدد 5 »
« كيف سيصل الكنغر من العدد 5 إلى العدد 10؟ بالقفز من اليسار إلى اليمين.
- اطلب إلى الطلبة العدّ بصوت مرتفع، بدءًا بالعدد 5، وانتهاءً بالعدد 10، وإمرار أصابعهم على قفزات الكنغر في أثناء العدّ، مُبيّنًا لهم أنّ هذا يُسمّى عدًّا تصاعديًا (من اليسار إلى اليمين).
- وُجّه الطلبة إلى تأمّل خط الأعداد الثالث الموجود في فقرة (أتعلّم)، ثم ناقشهم في السؤالين الآتيين:
« على أيّ عدد يقف الكنغر على خط الأعداد؟ العدد 5 »
« كيف سيصل الكنغر من العدد 5 إلى العدد 0؟ بالقفز من اليمين إلى اليسار.
- اطلب إلى الطلبة العدّ بصوت مرتفع، بدءًا بالعدد 5، وانتهاءً بالعدد 0، وإمرار أصابعهم على قفزات الكنغر في أثناء العدّ، مُبيّنًا لهم أنّ هذا يُسمّى عدًّا تنازليًا (من اليمين إلى اليسار).
- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كلًّا منها نسخة من ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0-20)، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة العدّ تصاعديًا أو تنازليًا على الخط مع تغيير الأعداد كل مرة.

التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة **اتحدّث** للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أنحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (تصاعدي، تنازلي، خط الأعداد)، واحرص على أن يستعملها الطلبة في أثناء حلّ الأسئلة.

وُجّه الطلبة إلى حلّ الأسئلة (1-3) في فقرة (أنحقّق من فهمي).

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:
« ماذا تلاحظون في الصورة؟ أفاص.
- « ماذا يوجد داخل القفص؟ تختلف الإجابات.
- « كيف أجد الرقم المفقود في كل عدد؟ ستتنوع إجابات الطلبة، وتعدّد.

✓ **إرشاد:** يُمكنك استعمال خط الأعداد لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط، وتشجيع الطلبة المتميزين على حلّ السؤال من دون استعمال خط الأعداد.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وُجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

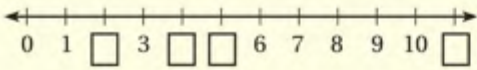
التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعتين.
- ثبّت حبلًا لكل مجموعة على اللوح، أو على حائط غرفة الصف.
- وزّع على كل مجموعة بطاقات الأعداد (9-15) من ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0-100)، وملاقط، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة ترتيب الأعداد على الحبل الخاص بهم.

الإثراء

5

- اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:
- كم قفزة سيقفز محمد ليصل إلى العدد 8 إذا بدأ من العدد 11؟
- اكتب العدد المناسب في الفراغ؟



تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتجهيز المواد والأدوات الخاصة بالمشروع، مُنَوِّهاً بأنّه يُمكنهم طلب المساعدة في ذلك من الوالدين.

الختام

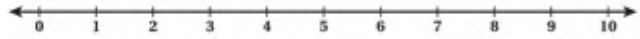
6

- تحقّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:
- « أستعمل خط الأعداد لأعد تصاعديًا من العدد 2 إلى العدد 13
- « أستعمل خط الأعداد لأعد تنازليًا من العدد 15 إلى العدد 7

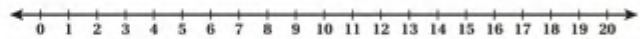
الوحدة 1

✓ انحقّق من فهمي

1 أقرأ الأعداد الآتية تصاعديًا:



2 أقرأ الأعداد الآتية تنازليًا:

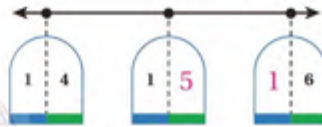


3 اكتب العدد المناسب في □:



أحل المسألة

4 الجسّ العدديّ: اكتب الرقم المفقود:



نشاط منزلي: أرسم خطّ أعداد من 0 إلى 20، ثم اطلب إلى طفلي أن يقرأ الأعداد تصاعديًا ثم تنازليًا.



الدَّرْسُ 2 الجَمْعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ

انْظُرْ الْيَوْمَ

• أَجْمَعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ.

اَسْتَكْشِفْ

$$5 + 3 = ?$$

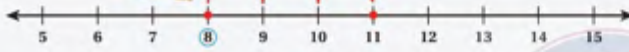


انْظُرْ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْمَعَ، بَدْءًا بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُديًّا.

لِأَجَدَ نَائِجَ $8 + 3$ ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ 8، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُديًّا 3 مَرَّاتٍ:

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ 8، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُديًّا:
9, 10, 11



$$8 + 3 = 11 \quad \text{إِذْنًا:}$$

الْحَدِّثْ: كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ؟



30

فكرة الدرس:

- الجمع باستعمال خط الأعداد ضمن العدد 20.

التعلم القبلي:

- العدُّ تصاعديًّا على خط الأعداد.
- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10

1 التهيئة

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطِ كل مجموعة حجري نرد.
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة رمي حجري النرد.
- وجه أفراد كل مجموعة إلى إيجاد مجموع العددين الظاهريين على حجري النرد؛ فإذا كان المجموع 7 تكسب المجموعة نقطة.
- المجموعة الفائزة مَنْ تجمَع أكبر عدد من النقاط في 3 دقائق.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:
« ماذا تلاحظون في الشكل؟ إجابة مُحتملة: طفل يقفز فوق أحجار.»
- « ماذا يوجد على الأحجار؟ توجد أعداد.»
- « ماذا يريد الطفل أَنْ يفعل؟ إجابة مُحتملة: القفز من العدد 5 إلى العدد 8»
- « ما المسألة التي يُفكِّر فيها الطفل؟ $5 + 3 =$ »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- اكتب المسألة الواردة في فقرة (أتعلم) على اللوح ($3 + 8 =$)، ثم أخبر الطلبة أننا سنستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع في هذه المسألة.
- استعمل شريطاً لاصقاً وبطاقات الأعداد من ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0-100)، لعمل خط أعداد مُماثل للخط الموجود في فقرة (أتعلم) على الأرض (يُمكنك رسم الخط على اللوح).
- اطلب إلى أحد الطلبة أن يقف فوق العدد 8، ثم يقفز 3 قفزات. وفي هذه الأثناء، اطلب إلى الطلبة العدّ تصاعدياً مع زميلهم بصوت مرتفع. وبعد انتهاء الطالب من القفز، اسألهم:
- « على أيّ عدد كان يقف زميلكم؟ على العدد 8
- « كم قفزة قفز؟ 3 قفزات.
- « ما العدد الذي وصل إليه؟ 11
- « كيف ساعدنا خط الأعداد على إيجاد ناتج الجمع في المسألة التي على اللوح؟ ستتنوع إجابات الطلبة، وتعدّد.
- وضح للطلبة أنه لإيجاد ناتج الجمع لعددتين باستعمال خط الأعداد، فإننا نبدأ من العدد الأكبر، ثم نعدّ تصاعدياً بمقدار العدد الأصغر، وأن العدد الذي نصل إليه يُمثل الناتج. في هذه المسألة: $8 + 3 = 11$
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة نسخة من ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0-20)، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات إيجاد ناتج الجمع لمسائل متنوعة.
- تجوّل بين أفراد المجموعات مُوجّهاً، ومُساعدًا، ومُرشِّداً، وقُدّم الدعم للطلبة ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط.

التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (جمع، تصاعدي، العدد الأكبر)، واحرص على أن يستعملها الطلبة في أثناء حلّ الأسئلة.

- وجّه الطلبة إلى النظر في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم الأسئلة (1-8)، واطلب إليهم حلّها، مُقدّماً لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:
- « كم نجمة ملونة مع رنا؟ 13 نجمة.
- « كم نجمة أخرى أعطتها أختها؟ 6 نجومات.
- « كيف أجد عدد جميع النجمات التي مع رنا؟ أجمع
- وجّه الطلبة إلى استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع (.)

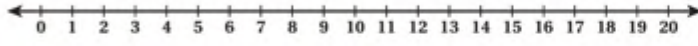
✓ **إرشاد:** يُمكنك استعمال النماذج لتمثيل المسألة للطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الوحدة 1

تحقق من فهمي

استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع:



1 $7 + 4 = 11$

2 $13 + 5 = 18$

3 $12 + 6 = 18$

4 $7 + 9 = 16$

5 $4 + 11 = 15$

6 $8 + 8 = 16$

7 $9 + 5 = 14$

8 $7 + 11 = 18$

أدخل المسمانة

9 مع زنا 13 نجمة ملونة، أعطتها أختها 6 نجمة أخرى. كم نجمة مع زنا؟

$13 + 6 = 19$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج $9 + 11$



الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أنا عدد إذا جمع معي 10 أصبح الناتج 16، فمن أنا؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تصميم أداة الجمع، مستعملين علاقة ملايس، والفت انتباههم إلى إمكانية الاستعانة بالشكل الموجود في كتاب الطالب في أثناء التصميم.

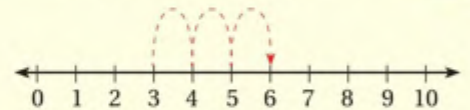
6 الختام

- تحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:
- أجد ناتج الجمع باستعمال خط الأعداد:

1 $14 + 5 = \dots\dots\dots$

2 $11 + 4 = \dots\dots\dots$

3 أجد جملة الجمع الممثلة على خط الأعداد:



الدرس 3

فكرة الدرس:

- جمع عددين من دون إعادة التجميع باستعمال العدد نفسه.
- جمع عددين من دون إعادة التجميع باستعمال العدد نفسه زائد واحد.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10
- الجمع حتى العدد 20 باستعمال خط الأعداد.

1 التهيئة

- حدّد عددًا من (5-1)، ثم اكتبه على بطاقة.
- ارفع البطاقة أمام الطلبة، ثم اطلب إليهم رفع عدد من أصابع اليد اليمنى؛ على أن يكون مطابقًا للعدد المكتوب على البطاقة.
- وجه الطلبة إلى رفع العدد نفسه من أصابع اليد اليسرى، مع المحافظة على أصابع اليد اليمنى مرفوعة، ثم اطلب إليهم إيجاد مجموع الأصابع المرفوعة في كلتا اليدين.
- كرّر النشاط، مُستعملًا أعدادًا أخرى.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:
- « ماذا تلاحظون في الصورة؟ إجابة مُحتملة: قطع في سلّتين.
- « كم قطعة في كل سلّة؟ 6 قطع في إحدى السلّتين، و5 قطع في السلّة الأخرى.
- « ما عدد القطع جميعًا؟ 11 قطعة.
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

الدّرس 3 الجَمْعُ باستِعمال الضَّعْفِ

استكشف

- كم قطعة في كل سلّة؟
- ما عدد القطع جميعًا؟



انعلم اليوم

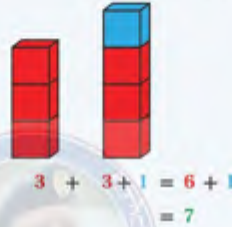
- أجمع عددين، مُستعملًا العدد ونفسه، والعدد ونفسه زائد واحد.

المفطلحات

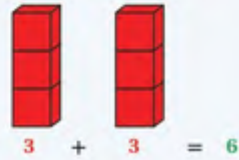
- حقيقة الضّمْ

انعلم

أستعمل حقيقة الضّمْ مُضافًا إليها 1 لأجد ناتج $3 + 4$:



عندما أجمع العدد ونفسه، فإن ذلك يُسمى حقيقة الضّمْ (double fact).



الآن: كيف أستخدم من ناتج جمع $7 + 7$ في إيجاد ناتج $7 + 8$ ؟



- وجّه الطلبة إلى تأمل الشكل الأيمن في فقرة (أتعلّم)، ثم اطلب إليهم تكوين عمودين من المكعبات المتداخلة، بحيث يحوي كل عمود 3 مكعبات كما في الصورة (يجب أن تكون المكعبات من اللون نفسه)، ثم ناقشهم في الأسئلة الآتية:
- « كم مكعبًا في العمود الأول؟ 3 مكعبات.
- « كم مكعبًا في العمود الثاني؟ 3 مكعبات.
- « كم مكعبًا في العمودين معًا؟ 6 مكعبات.
- اطلب إلى الطلبة أن يكتبوا على ألواحهم الصغيرة جملة جمع تُمثّل مجموع المكعبات في العمودين.
- وضح للطلبة أن هذه العملية تتضمن جمع العدد ونفسه، في ما يُسمّى حقيقة الضعف، ثم انطق هذا المصطلح أمامهم أكثر من مرّة.
- كرّر عملية الجمع بضعف العدد باستعمال أعداد أخرى.
- وجّه الطلبة إلى تأمل الشكل الأيسر في فقرة (أتعلّم)، ثم اطلب إليهم تكوين عمودين من المكعبات من اللون نفسه، بحيث يحوي كل عمود 3 مكعبات، ثم زوّدهم بمكعب مختلف اللون، ثم اطلب إليهم إضافته إلى أحد الأعمدة، ثم اسألهم:
- « كم مكعبًا في كل عمود؟ 3 مكعبات في العمود الأول، و 4 مكعبات في العمود الثاني.
- « كم مكعبًا في العمودين معًا؟ 7 مكعبات.
- اطلب إلى الطلبة أن يكتبوا على ألواحهم الصغيرة جملة جمع تُمثّل مجموع المكعبات في العمودين، ثم اسألهم:
- « ما ناتج الجمع؟ 7
- « كيف توصّلتُم إلى الإجابة؟ بجمع العدد ونفسه $3 + 3 = 6 + 1 = 7$
- وضح للطلبة أنه يُمكنهم في هذه المسألة الاستفادة من حقيقة الضعف، وذلك بجمع العدد مع نفسه مضافًا إليه 1
- كرّر عملية الجمع بضعف العدد مضافًا إليه 1 باستعمال أعداد أخرى.

التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلح الجديد (الضعف)، واحرص على أن يستعمله الطلبة في أثناء حلّ الأسئلة.

- وجّه الطلبة إلى تأمل الأشكال في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم الأسئلة (1-10)، واطلب إليهم حلّها، مُقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:
- « ماذا أعدّدت هبة؟ فطائر.
- « كم فطيرة أعدّدت هبة في المرّة الأولى؟ 4 فطائر.
- « كم فطيرة أعدّدت هبة في المرّة الثانية؟ 5 فطائر.
- « كيف أجد عدد جميع الفطائر التي أعدّتها هبة؟ باستعمال حقيقة الضعف $1 + 4 = 5 + 4 = 9$

✓ **إرشاد:** يُمكنك استعمال الرسومات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط. وكذلك تشجيع الطلبة المتميزين على حلّ السؤال من دون استعمال الرسومات، وحقيقة الضعف

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

التطبيق: مسابقة الضعف.

عدد اللاعبين: 2

- ضع على الطاولة مجموعة من بطاقات الأعداد (1-9).
- اطلب إلى كل لاعب سحب بطاقة، ثم قراءة العدد المكتوب فيها، ثم ذكر ضعفه.
- اللاعب الذي يجيب إجابة صحيحة يكسب نقطة.
- البطاقة التي تُسحب لا تُعاد إلى الطاولة.
- كرِّر الخطوات السابقة 8 مرَّات.
- اللاعب الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط هو الفائز.

« وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

- اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:
- أنا عدد إذا جمع معي ضعفي أصبح الناتج 8، فمن أنا؟ 4
- عدد وضعفه زائد واحد يساوي 11، ما هذا العدد؟ 5

6 الختام

- تحقِّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:
- « أجد ناتج الجمع:

1 $6 + 6 = \dots\dots\dots$

2 $8 + 9 = \dots\dots\dots$

- 3 مع عمر 7 قصص، أعطاه والده 6 قصص أخرى.
ما عدد القصص التي مع عمر؟

الوَحدة 1

تحقق من فهمي

أجد ناتج الجمع مُستعملًا حقيقة الضَّعْف:

1 $6 + 6 = 12$

2 $8 + 8 = 16$

3 $7 + 7 = 14$

4 $10 + 10 = 20$

5 $4 + 4 = 8$

أجد ناتج الجمع مُستعملًا حقيقة الضَّعْف:

6 $6 + 6 = 12$

7 $5 + 6 = 11$

8 $6 + 7 = 13$

9 $9 + 10 = 19$

10 $7 + 8 = 15$

أدخل المسألة

11 ساعدت هبة والدتها على إعداد الفطائر، فأعدت 4 فطائر، ثم أعدت 5 فطائر أخرى. كم فطيرة أعدت هبة والدتها؟

$4 + 5 = 9$

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلي أن يذكّر أشياء تُمثل حقيقة الضَّعْف، مثل أصابع اليدين.

الدَّرْس 4 الجَمْع بِالْإِكْمَالِ إِلَى الْعَشْرَةِ

الدَّرْس
4

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

• أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ بِالْإِكْمَالِ إِلَى الْعَدَدِ 10

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ يُمَكِّنُنِي تَرْتِيبُ الْفَرَاشَاتِ لِصَبِيحَ جَمْعِهَا سَهْلًا؟



أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ طَرِيقَةَ الْإِكْمَالِ إِلَى 10 عِنْدَمَا يَكُونُ نَاتِجُ الْجَمْعِ أَكْبَرَ مِنْ 10.

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ

أُكْمِلُ إِلَى الْعَشْرَةِ

أَجِدُ الْمَجْمُوعَ

$$7 + 4 = 10 + 1 = 11$$

الآن نَحْنُ: كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ 6 + 7 مُسْتَعْمِلًا الْإِكْمَالِ إِلَى 10؟



34

فكرة الدرس:

- جمع عددين بالإكمال إلى العدد 10 .

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10
- إيجاد مُكوّنات العدد 10
- جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال خط الأعداد.

1 التهيئة

- اطلب إلى كل طالب اختيار عدد من 0 إلى 10، ثم كتابته على لوحة الصغير.
 - وجه كل طالب إلى حمل لوحة الصغير، والبحث عن زميل له في الصف يحوي لوحه الصغير عددًا ناتج جمعه مع العدد الذي في لوحه 10
 - إذا لم يجد أحد الطلبة زميلًا له، فاطلب إليه أن يرفع لوحه الصغير أمام زملائه، ثم اسألهم: « ما العدد الذي يلزم زميلكم ليصبح عدده 10؟ »
- ستتوّع إجابات الطلبة، وتتعدّد.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم: « ماذا تلاحظون في الشكل؟ إجابة مُحتملة: وجود مجموعتين من الفراشات.
- كم فراشة في المجموعة الأولى؟ 8 فراشات.
- كم فراشة في المجموعة الثانية؟ 6 فراشات.
- كيف يُمكن إعادة ترتيب الفراشات ليصبح جمعها سهلًا؟ ستتوّع إجابات الطلبة، وتتعدّد.
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- اكتب على اللوح مسألة الجمع الواردة في فقرة (أتعلم): $4 + 7 =$
- وزّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة 7 مكعبات خضراء، و4 مكعبات حمراء، ثم اطلب إليهم تمثيل العددين في المسألة باستعمال المكعبات، ثم ناقشهم في الأسئلة الآتية:
 - « كم مكعباً أخضر في الصف الأول؟ 7 مكعبات.
 - « كم مكعباً أحمر في الصف الثاني؟ 4 مكعبات.
 - « أي الصفين يحوي عدداً أكبر من المكعبات؟ الصف الأخضر.
 - « إلى كم مكعباً يحتاج الصف الأخضر ليصبح عدد المكعبات فيه 10؟ 3 مكعبات.
- اطلب إلى الطلبة نقل 3 مكعبات من الصف الأحمر إلى الصف الأخضر، ثم اسألهم:
 - « كم مكعباً في كل صف الآن؟ 10 في الصف الأول، و1 في الصف الثاني.
 - « كم مكعباً في الصفين معاً؟ 11 مكعباً.
 - « ما جملة الجمع التي تمثل عدد المكعبات في الصفين بعد إعادة الترتيب؟ $10 + 1 = 11$
 - « ما العلاقة بين جملتي الجمع: $4 + 7$ ، و $1 + 10$ ؟ لهما الناتج نفسه.
 - « هل أصبح جمع المكعبات أسهل بعد إعادة الترتيب؟ لماذا؟ إجابة مُحتملة: نعم؛ لأنّ الجمع مع العدد 10 سهّل العملية.
- وضح للطلبة أنّه عند جمع عددين، فإننا نأخذ من العدد الأصغر لنكمل العدد الأكبر إلى العشرة، فتصبح عملية الجمع أسهل.
- كرّر عملية الجمع بالإكمال إلى العدد 10 باستعمال أعداد أخرى.

✓ إرشادات:

- قد يُخطئ بعض الطلبة بإضافة عدد غير صحيح عند إكمال العدد إلى عشرة؛ لذا ذكّرهم بمكوّنات العدد 10، مُستعيناً المحسوسات.
- قد يُخطئ بعض الطلبة عند استعمال استراتيجية الإكمال إلى العشرة، بإكمال العدد الأكبر، والإبقاء على العدد الأصغر كما هو؛ لذا ذكّرهم بأنّ المقدار الذي نضيفه إلى العدد الأكبر نُقصه من العدد الأصغر.

التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة **أتحدّث** للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

وجّه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (أتحقّق من فهمي)، ثم اقرأ لهم الأسئلة (5-1)، واطلب إليهم حلّها، مقدّماً لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- ما مسألة الجمع التي حلّتها ميسون؟ $6 + 9 =$
- « هل الناتج الذي توصلت إليه ميسون صحيح؟ لا
- « ما الخطأ في حلّ ميسون؟ الإكمال إلى العشرة، ثم جمع العدد الثاني كما هو.
- « كيف يُمكن حلّ المسألة من دون خطأ؟ $9 + 6 = 10 + 5 = 15$

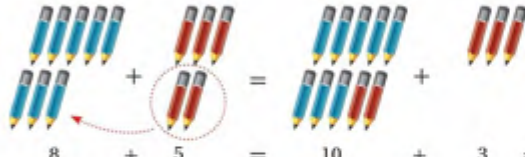
✓ **إرشاد:** يُمكنك استعمال الرسومات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط. وكذلك تشجيع الطلبة المتميزين على حلّ السؤال من دون استعمال الرسومات، وطريقة الإكمال إلى العشرة

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الوَخْذَةُ 1

✓ اَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالْإِكْمَالِ إِلَى 10:

1 

$$8 + 5 = 10 + 3 = 13$$

2 $6 + 5 =$

$10 + \underline{1} = \underline{11}$

3 $9 + 5 =$

$10 + \underline{4} = \underline{14}$

4 $5 + 8 =$

$10 + \underline{3} = \underline{13}$

5 $8 + 6 =$

$10 + \underline{4} = \underline{14}$

أَدْخِلِ الْمَسْأَلَةَ

$9 + 6 = 10 + 6 = 16$

6 أَكْتَبُفُ الْخَطَأَ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ: مَا الْخَطَأُ فِي حَلِّ مَبْسُورٍ؟

نَشَاطٌ مَلَرِي: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي أَنْ يَسْتَعْمَلَ أَشْيَاءَ مِنَ الْبَيْتِ لِيَسَانَّ أَنَّ نَاتِجَ $5 + 7$ هُوَ نَاتِجُ $10 + 2$ نَفْسُهُ.



35

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أَنْ يَحْلُوا فِي الْمَنْزِلِ مَسَائِلَ الدَّرْسِ السَّوَادَةِ فِي كِتَابِ التَّمَارِينِ، وَاحْرُصْ عَلَى تَقْدِيمِ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ لَهُمْ فِي الْيَوْمِ التَّالِي.

التطبيق:

- ضع على الطاولة مجموعة من بطاقات الأعداد (1-10) من ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0-100).
- اكتب على اللوح العدد 14
- اطلب إلى أحد الطلبة البحث في مجموعة بطاقات الأعداد عن عددين مجموعهما 14، مُسْتَعْمِلًا استراتيجيّة الإكمال إلى العشرة لإيجاد ناتج الجمع.
- كرّر النشاط، مُسْتَعْمِلًا عِدَّةً آخَرَ.

« وَجَّهْ الطَّلِبَةَ إِلَى تَنْفِيزِ النَّشَاطِ 3 مِنْ أَنْشِطَةِ التَّدْرِيبِ الْإِضَافِيَةِ.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السَّوَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِوصفهما إثراء لهم:

- مع علي 9 أقلام، أعطاه أخوه 4 أقلام. ما عدد الأقلام التي مع علي؟
- أَمَلُ الْقُرَاعُ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ لِيَكُونَ النَّاتِجُ 15؟

$\square + \square = 15$

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة أَنْ يَكْتُبُوا عَلَى بَطَاقَاتٍ صَغِيرَةٍ 20 مَسْأَلَةً جَمْعٍ ضَمَّنَ الْعَدَدَ 20

الختام

6

- تَحَقَّقْ مِنْ فَهْمِ الطَّلِبَةِ (عِنْدَ الْضَرُورَةِ) بِطَرَحِ أَسْئَلَةٍ عَلَيْهِمْ، مِثْلُ:
- « أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

1 $9 + 4 = \square$

2 $5 + 7 = \square$

35

فكرة الدرس:

- تعرف حقيقة أن الجمع بأي ترتيب لا يتغير الناتج.
- تعرف حقيقة أن ناتج جمع الصفر إلى أي عدد هو العدد نفسه.

التعلم القبلي:

- جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال خط الأعداد.
- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10

1 التهيئة

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعط كل طالب في المجموعة حجري نرد.
- اطلب إلى كل طالب رمي حجري النرد. وفي حال كان مجموع العددين الظاهرين على الحجرين أكبر من 10، فامنحه نقطة.
- وجّه كل طالب إلى تكرار الخطوة السابقة 10 مرّات.
- الطالب الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط هو الفائز.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (استكشاف)، ثم اسألهم:
- « ماذا تلاحظون في الصورة؟ إجابة مُحتملة: وجود مسألتين حسابيتين.
- « مَنْ يقرأ المسألة في كل كرة؟
- « ما ناتج الجمع في كل مسألة داخل الكرة؟ 12
- « هل اختلف الناتج عند اختلاف الترتيب؟ لا
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

أَنَعْلَمُ الْيَوْمَ

- أُنَعْرِفُ حَقِيقَةً أَنَّ الْجَمْعَ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ لَا يُغَيِّرُ النَّاتِجَ.
- أُنَعْرِفُ حَقِيقَةً أَنَّ نَاتِجَ جَمْعِ الصُّفْرِ مَعَ أَيِّ عَدَدٍ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

اِسْتَكْشَفْ

$$3 + 9 =$$

$$9 + 3 =$$

أَنَعْلَمُ

الْجَمْعُ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ: عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ، فَإِنَّ النَّاتِجَ لَا يَتَغَيَّرُ.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{3} & \text{6} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \text{6} & \text{3} \\ \hline \end{array} = 9$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{6} & \text{3} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \text{3} & \text{6} \\ \hline \end{array} = 9$$

الْجَمْعُ مَعَ الصُّفْرِ: عِنْدَمَا أَجْمَعُ صِفْرًا مَعَ عَدَدٍ، فَإِنَّ النَّاتِجَ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{0} & \text{3} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \text{3} & \text{0} \\ \hline \end{array} = 3$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{5} & \text{0} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \text{0} & \text{5} \\ \hline \end{array} = 5$$

الْحَذَرُ: كَيْفَ أَسْتَعِيدُ مِنْ نَاتِجِ جَمْعِ 8 + 6 فِي إِيجَادِ نَاتِجِ 6 + 8؟



- ورّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة 3 مكعبات خضراء، و6 مكعبات حمراء، ثم اطلب إليهم صنع عمودين من كل لون، ثم اسألهم:
« ما جملة الجمع التي تُمثّل عدد المكعبات الخضراء وعدد المكعبات الحمراء؟ $6 + 3 = 9$ »
- اطلب إلى أحد الطلبة عدّ المكعبات، ثم كتابة العدد على اللوح.
- اطلب إلى أفراد المجموعات تبديل موقع العمودين، ثم اسألهم:
« ما جملة الجمع التي تُمثّل عدد المكعبات الخضراء وعدد المكعبات الحمراء؟ $3 + 6 = 9$ »
- هل تختلف ناتج الجمع بعد تبديل موقع عمودي المكعبات؟ لا
- وضح للطلبة أنّه عند جمع عددين بأيّ ترتيب، فإنّ الناتج لا يتغيّر.
- كرّر عملية الجمع بأيّ ترتيب، مُستعملًا أعدادًا أخرى.
- ورّع على كل مجموعة وعاءين؛ أحدهما فارغ، والآخر يحوي 3 مكعبات، ثم اسألهم:
« كم مكعبًا في الوعاء الأول؟ 0 »
« كم مكعبًا في الوعاء الثاني؟ 3 »
- اطلب إلى أفراد المجموعات جمع المكعبات في وعاء واحد، ثم اسألهم:
« ما عدد المكعبات الآن؟ 3 مكعبات. »
- ما ناتج جمع عدد إلى العدد 0؟ العدد نفسه.
- وضح للطلبة أنّه عند جمع صفر مع عدد أو العكس، فإنّ الناتج يكون العدد نفسه.
- كرّر عملية الجمع مع الصفر، مُستعملًا أعدادًا أخرى.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أحدث** للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أنتحق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (جمع عدد مع الصفر، جمع عددين بأيّ ترتيب)، واحرص على أن يستعملها الطلبة في أثناء حلّ الأسئلة.

وجّه الطلبة إلى تأمل الشكل في فقرة (أنتحق من فهمي)، ثم اقرأ لهم الأسئلة (1-5)، واطلب إليهم حلّها، مُقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:
« كم قلمًا مع ليلي؟ 6 أقلام. »
« كم قلمًا مع أخيها؟ 8 أقلام. »
« كم قلمًا مع الأخوين (اكتب جملة جمع تُمثّل ذلك)؟ $6 + 8 = 14$ »
« هل يُمكنك حلّ المسألة بطريقة أخرى؟ نعم: $8 + 6 = 14$ »

✓ **إرشاد:** إذا واجه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط صعوبة في حلّ المسألة، فمثّل لهم المسألة باستعمال المحسوسات.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة بطاقات الأعداد (0-10) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد (0-100)، ونسخة من ورقة المصادر 6: بطاقات الإشارات (اختر إشارتي الجمع والمساواة فقط).
- اطلب إلى كل مجموعة تكوين جملة جمع من مجموعة البطاقات، ثم اطلب إليهم تغيير ترتيب البطاقات.
- اطلب إلى كل مجموعة تكوين جملة جمع لعدد مع الصفر.

« وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

- اشرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم: أنا عدد إذا جمع معي أي عدد أصبح الناتج العدد نفسه، فمن أنا؟
- عدنان إذا جمعا بأي ترتيب أصبح الناتج 15، ما هذان العددين؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تمثيل مسائل الجمع المكتوبة في البطاقات الخاصة بهم باستعمال أداة الجمع التي صمّموها، ثم حلّ المسائل جميعها، موظّفين طرائق الجمع التي تعلّموها في هذه الوحدة، ثم التحقق من صحة إجاباتهم باستعمال الأداة.

الختام

6

- تحقّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل: « أجد ناتج ما يأتي:

1 $9 + 7 = \dots\dots\dots$ 2 $7 + 9 = \dots\dots\dots$

3 $0 + 6 = \dots\dots\dots$

الوحدة 1

أندفق من فهمي

أجد ناتج الجمع:

1 $3 + 5 = 8$
 $5 + 3 = 8$

2 $7 + 4 = 11$ 3 $9 + 0 = 9$

$4 + 7 = 11$ $0 + 9 = 9$

4 $10 + 1 = 11$ 5 $5 + 8 = 13$

$1 + 10 = 11$ $8 + 5 = 13$

أحل المسألة

6 مع كيلي 6 أفلام تلوين، ومع أخيها 8 أفلام أخرى. كم فلمًا معهما؟ أحل المسألة بطريقتين.



$8 + 6 = 14$, $6 + 8 = 14$

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلي أن يذكّر عدديّ ضمن العدد 10، ثم يكتّب جمليّ يجمع عنهما.





لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

لُعْبَةُ الْجَمْعِ

أَنْفُودٌ وَأَلْدَوَاتُ:



أَسْتَعِدُّ:

- أَعْرِفُ قَوَاعِدَ اللَّعْبَةِ.
- أَصْعُقُ أَنَا وَزَمِيلِي اللَّاعِبَ وَرَقَّةَ اللَّعِبِ أَمَامَنَا.

أَبْدَأُ:

- أَخْتَارُ *، وَنَخْتَارُ زَمِيلِي #.
- نَضَعُ الْقُرْصَيْنِ عِنْدَ مُرْتَبِعِ الْبِدَايَةِ.
- أُرْمِي حَجَرَ النُّرْدِ مَرَّةً وَاحِدَةً، ثُمَّ أَخْرُكُ قُرْصِي بِحَسَبِ الْعَدَدِ الظَّاهِرِ عَلَى حَجَرِ النُّرْدِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَكْتُوبَ فِي الشَّرْطِيعِ الَّذِي وَصَلْتُ إِلَيْهِ. إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً أَتْرُكُ الْقُرْصَ مَكَانَهُ، وَإِلَّا أُعِيدُهُ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي كَانَ فِيهِ.
- يُخَرِّزُ زَمِيلِي مَا قُنْتُ بِهِ.
- أَتَنَاقَشُ أَنَا وَزَمِيلِي عَلَى اللَّعِبِ.
- يَقُورُ الَّذِي يَصِلُ مِنَّا أَوَّلًا إِلَى خَطِّ النِّهَايَةِ.
- أَسْتَطِيعُ أَنَا وَزَمِيلِي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرَى.

الوحدة
1

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: الجمع.

✂ المواد:

حجر نرد، أقراص ملونة، ورقة لعب.

التعليمات:

- حدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعط كل مجموعة أدوات اللعبة.
- تجوّل بين الطلبة في أثناء اللعب، وقدم لهم المساعدة والدعم.



لِنَلْعَبْ مَعًا

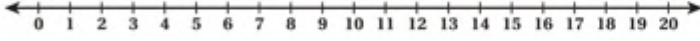
لَعْبَةُ الْجَمْعِ

الْبِدَايَةُ	5+5	14+4	2+2	8+0	9+9
					1+1
4+4	7+2	8+4	3+12	6+6	11+9
8+3					
8+8					
5+4	7+7	10+5	10+9	3+2	3+3
					النّهَايَةُ

اختبار نهاية الوحدة

1

أَسْتَعْمِلُ نَظْمَ الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ النَّاتِجِ:



1 $11 + 5 = 14$

2 $9 + 7 = 16$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَخَوِّطُ حَقِيقَةَ الضَّعْفِ:

3 $9 + 10 = 19$

4 $8 + 8 = 16$

5 $5 + 5 = 10$

6 $0 + 14 = 14$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالْإِكْمَالِ إِلَى الْعَشْرَةِ:

7 $7 + 8 = 15$

8 $8 + 6 = 14$

$10 + 1 = 15$

$10 + 4 = 14$

9 أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$5 + 4 = 9$

$4 + 5 = 9$



40

اختبار نهاية الوحدة:

- حدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اختبار نهاية الوحدة في كتاب الطالب، ثم اقرأ لهم الأسئلة، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 11 بصورة فردية، ثم اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشهم فيها، مُبيّناً الخطأ فيها، ثم صحّحه.
- ورّع الطلبة إلى مجموعات رباعية غير متجانسة، ثم ورّع بقية الأسئلة على المجموعات؛ شرط أن تحلّ كل مجموعة سؤالاً مختلفاً.
- اختر طالباً من كل مجموعة لعرض إجابة مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى.
- تجوّل بين الطلبة، وقمّ لهم الدعم والتغذية الراجعة اللازمين.

اختبار نهاية الوحدة

أكتب العدد المفقود:

10 $9 + 8 = \boxed{8} + 9$

11 $\boxed{6} + 7 = 7 + 6$

12 مع فاين 7 زهرات حمراء، و 7 زهرات بيضاء. كم زهرة مع فاين؟

$$\underline{7} + \boxed{+} \underline{7} = \underline{14}$$

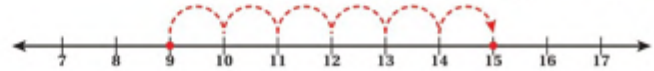
13 رأى خالد 6 فقمات، ثم 7 فقمات أخرى. كم فقرة شاهد خالد؟

$$\underline{6} + \boxed{+} \underline{7} = \underline{13}$$

تدريب على الاختبارات الدولية:

14 أحوط ناتج $8 + 9$:☐ 15☐ 16☒ 17☐ 18

15 أحوط جملة الجمع الممثلة على خط الأعداد:



☐ $9 + 8 = 15$

☐ $9 + 7 = 15$

☐ $9 + 15 = 6$

☒ $9 + 6 = 15$

16 أي الآتي تمثل حقيقة الضرب مضافاً إليها 1؟

☐ $7 + 7$

☐ $6 + 6$

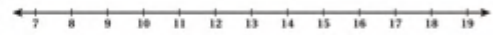
☐ $8 + 10$

☒ $9 + 10$

كتاب التمارين

الدرس 1 خط الأعداد

1 اقرأ الأعداد الآتية تصاعدياً، ثم تنازلياً:

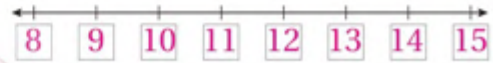


أكتب العدد المناسب في الفراغ:



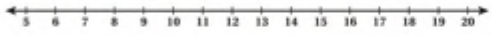
4 أكتب الأعداد الآتية مرتبة تصاعدياً على خط الأعداد:

10, 15, 12, 9, 13, 8, 14, 11



الدرس 2 الجمع باستعمال خط الأعداد

استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع:



$$\begin{array}{l} 1 \quad 11 + 5 = 16 \\ 2 \quad 6 + 9 = 15 \\ 3 \quad 7 + 12 = 19 \\ 4 \quad 8 + 3 = 11 \\ 5 \quad 10 + 5 = 15 \\ 6 \quad 14 + 6 = 20 \end{array}$$

7 أكتب جملة الجمع المثلثة على خط الأعداد:



$$11 + 7 + 18 =$$

8 نبع شهي 7 ألاب، ونبع أخيه 5 ألاب، كم للثلاث نبع الألاب؟

$$7 + 5 + 12 =$$

الدرس 3 الجمع باستعمال الضعف

أجد ناتج الجمع مستعملاً خلية الضعف:

$$\begin{array}{l} 1 \quad 3 + 3 = 6 \\ 2 \quad 7 + 7 = 14 \\ 3 \quad 9 + 9 = 18 \\ 4 \quad 2 + 2 = 4 \\ 5 \quad 8 + 9 = 17 \\ 6 \quad 8 + 7 = 15 \\ 7 \quad 6 + 5 = 11 \\ 8 \quad 10 + 9 = 19 \end{array}$$

أكتب العدد المناسب في لأعز خلية الضعف:

$$6 + 6 = 12 \quad 9 + 9 = 18$$

أكتب العدد المناسب في لأعز خلية الضعف بعداً إليها 1:

$$9 + 10 = 19 \quad 5 + 6 = 11$$

11 خصلت نوال على نجوم بين ثعلبتها، وخصلت زميلتها على العدد نفسه من النجوم. إذا كان مجموع النجوم التي عندهما 14 نجمة، فكم نجمة نبع نوال؟

8

كتاب التمارين

الدرس 5 خصائص عملية الجمع

أضف إشارة (✓) بجانب الجملة الصحيحة:

1 $9 + 5 = 5 + 9$ 2 $3 + 6 = 6 + 3$

3 $7 + 9 = 10 + 7$ 4 $8 + 9 = 10 + 8$

أكتب العدد المناسب في □:

5 $8 + \boxed{4} = 4 + \boxed{8}$ 6 $\boxed{11} + 6 = \boxed{6} + 11$

7 $\boxed{3} + (8 + \boxed{9}) = (3 + \boxed{8}) + 9$

أجد ناتج جمع الأعداد الثلاثة بطريقتين مختلفتين:

8 انظر الهامش 3, 8, 5 9 انظر الهامش 5, 4, 6

10 أكتب في المثلثات الأعداد: 1, 2, 5, 6, 7 بحيث يكون المجموع عمودياً مساوياً للمجموع أفقياً (أكتب عايناً):

2		
1	5	7
	6	

الدرس 4 الجمع بالإكمال إلى العشرة

أجد ناتج الجمع بالإكمال إلى العشرة:

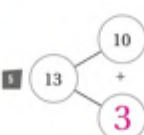
1 $8 + 3 = \underline{11}$ 2 $7 + 9 = \underline{16}$

$10 + \underline{1} = \underline{11}$ $10 + \underline{6} = \underline{16}$

3 $6 + 7 = \underline{13}$ 4 $5 + 8 = \underline{13}$

$10 + \underline{3} = \underline{13}$ $10 + \underline{3} = \underline{13}$

أكتب العدد المناسب في ○:

5  6 

7 اقرأ آيات 7 شورين القرآن الكريم في الأسبوع الأول، و 8 شور في الأسبوع الثاني. ثم سورة قرا آيات 15 في الأسبوعين؟

إجابات الدرس 5:

(8)

الطريقة 1

$$\begin{aligned} 5 + 1 + 10 &= 5 + 3 + 8 \\ &= 5 + 11 \\ &= 16 \end{aligned}$$

(9)

الطريقة 1

$$\begin{aligned} 4 + 6 + 5 &= 10 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

الطريقة 2

$$\begin{aligned} 3 + 5 + 8 &= 8 + 8 \\ &= 16 \end{aligned}$$

الطريقة 2

$$\begin{aligned} 5 + 4 + 6 &= 9 + 6 \\ &= 9 + 1 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$



0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29



30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47
48	49	50	51	52	53
54	55	56	57	58	59



60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71
72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83
84	85	86	87	88	89



٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥
٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	100	



ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0-20)



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

ورقة المصادر 3: خط الأعداد (0-10)

✂

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

ورقة المصادر 4: خط أعداد (0-30)

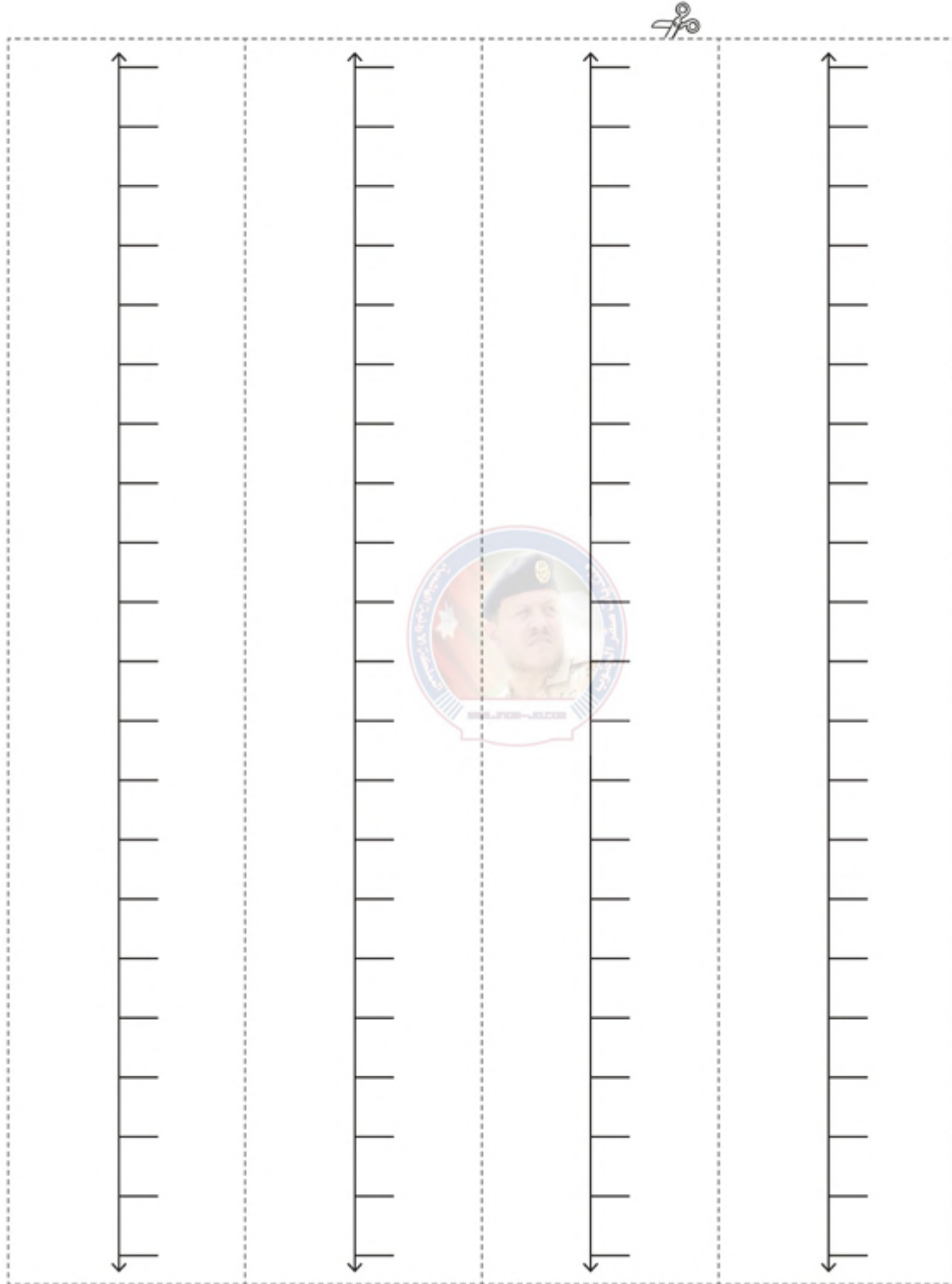
0 10 20 30

0 10 20 30

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

ورقة المصادر 5: خط أعداد فارغ



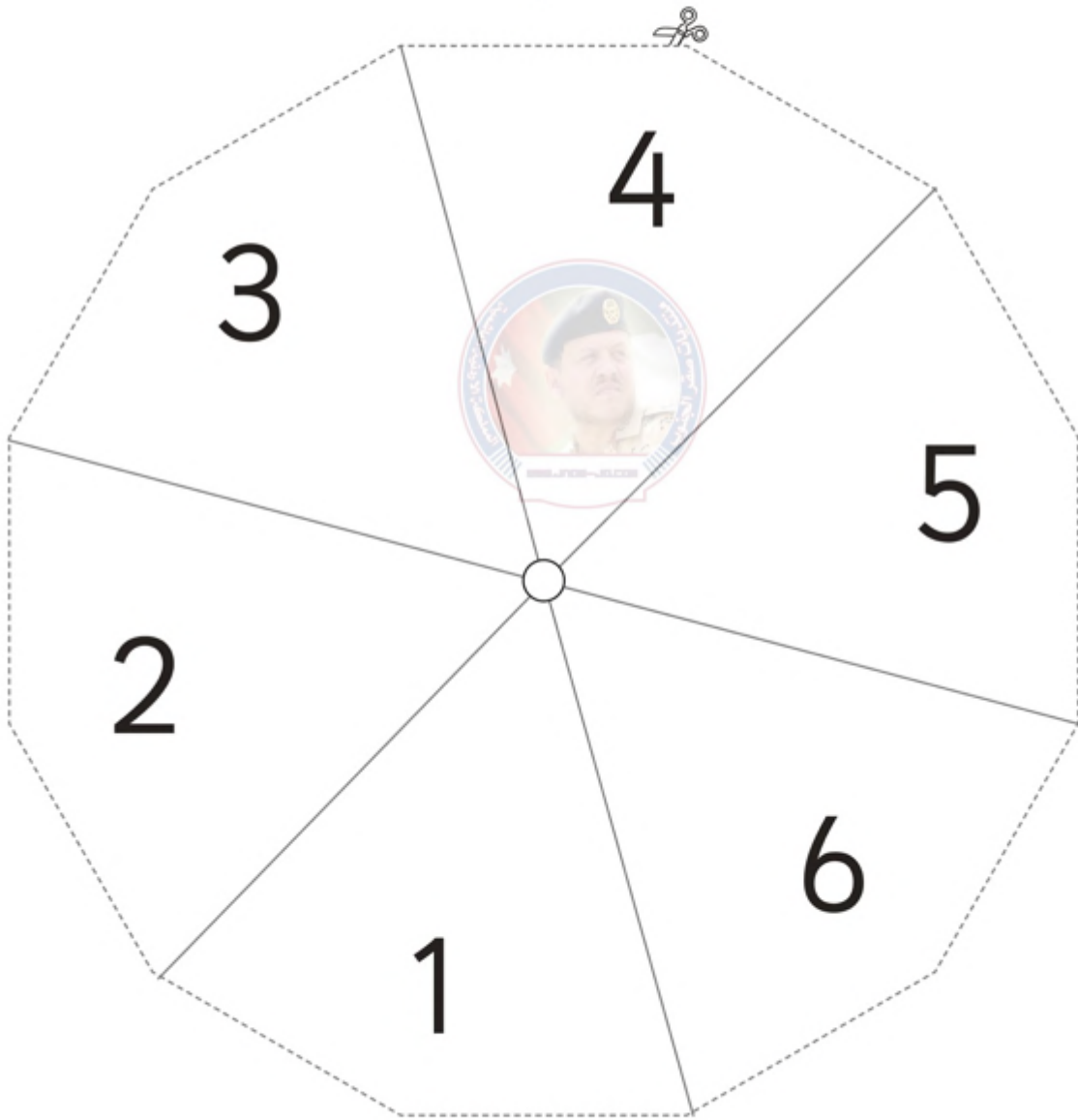
ورقة المصادر 6: بطاقات الإشارات



+	+	+	+
-	-	-	-
÷	÷	÷	÷
×	×	×	×
=	=	=	=

ورقة المصادر 7: مروحة الأعداد 6-1

ثبت مشبك ورق في منتصف مروحة
الأعداد، ثم باستخدام قلم رصاص دوّر
المروحة بلطف



ورقة المصادر 8: العشرات



10

20

30

40

50

60

70

80

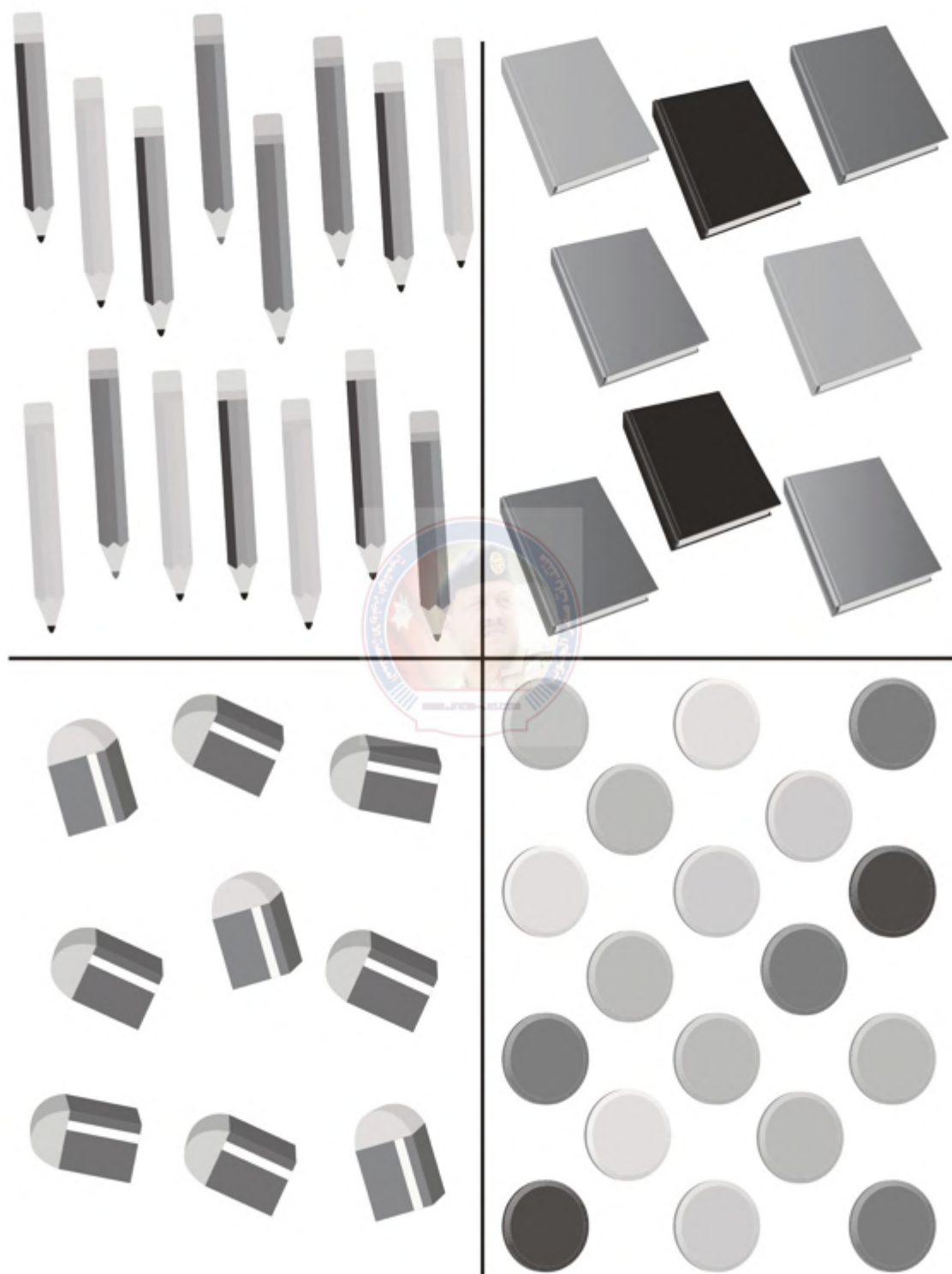
90

ورقة المصادر 9: أسهم القيمة المنزلية



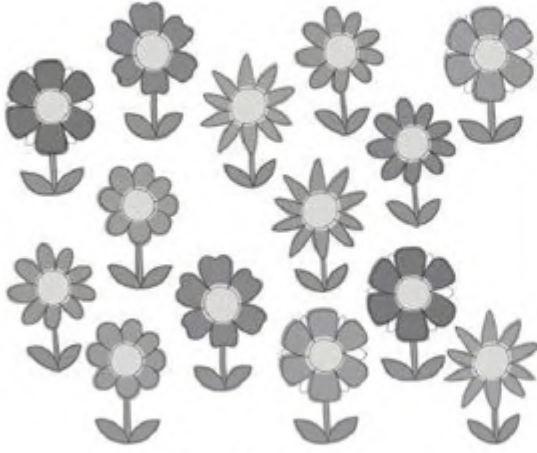
1	0	0	0	1
2	0	0	6	2
3	0	8	3	3
4	0	7	4	4
5	0	9	5	5
6	0	9	6	9

ورقة المصادر 10: عد الأشياء



ورقة المصادر 11: ما العدد؟

أظللُ مُربَّعاتٍ بِحَسَبِ عَدَدِ الأشياءِ:

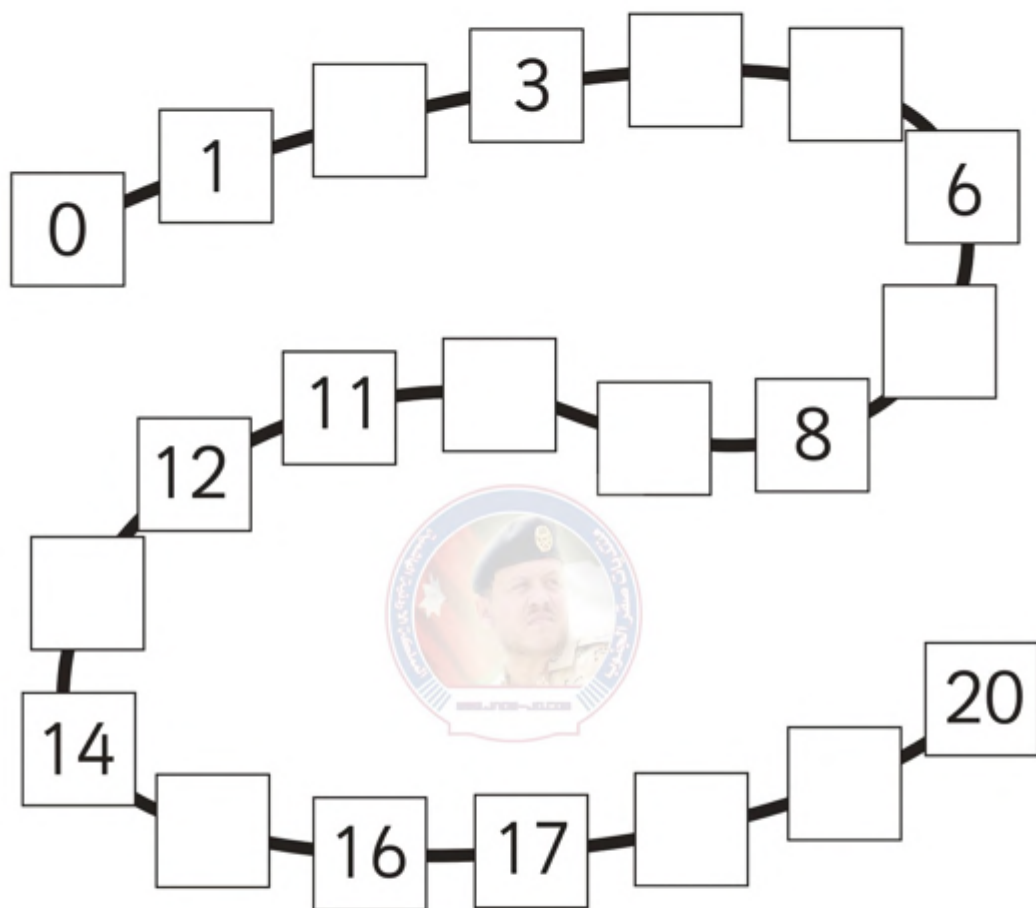






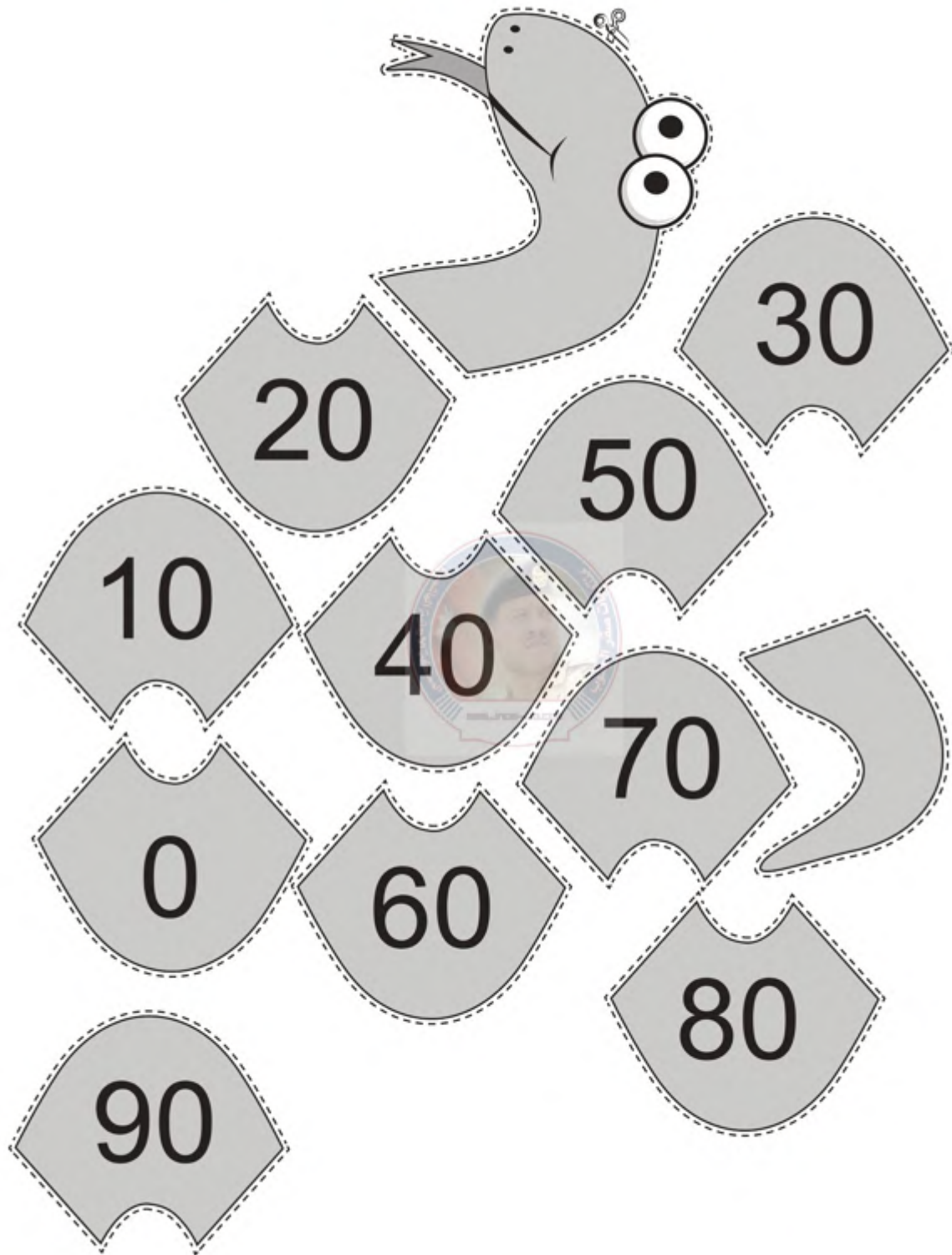


ورقة المصادر 12: قطار الأعداد



2	10	9	15	19
13	5	4	18	7

ورقة المصادر 13: قطع الثعبان



ورقة المصادر 14: الجمع ضمن العدد 10

أجدُ ناتجَ الجمع:

1)  + 
4 + 3 = 7

2)  + 
_ + _ = _

3)  + 
_ + _ = _

4)  + 
_ + _ = _

5)  + 
_ + _ = _

6)  + 
_ + _ = _

ورقة المصادر 15: حقيقة الضعف



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$