

الفصل الدراسي الأول

الدرس الأول

من أسماء الله تعالى

(الرحيم)

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معنى اسم الله الرحيم.
- يستنتج آثار رحمة الله تعالى.
- يذكر بعض مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.
- يستشعر رحمة الله تعالى به.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاستشعار برحمة الله تعالى.
- التحلي بصفة الرحمة التي وصف الله بها نفسه، والتعامل بها مع الآخرين.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة في ما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- سُنَن الترمذي، كتاب الْبِرِّ وَالصَّلَةِ، باب ما جاء في رَحْمَةِ الْمُسْلِمِينَ.

المفاهيم والمصطلحات:

الرحيم، يتفقد، الغيث.

يتفقد: يبحث

الغيث: المطر

التعلم القبلي:

ما دلالة اسم الله تعالى الله الخالق؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) بطرح الأسئلة الآتية:
 ١. اذكر بعض أسماء الله تعالى الحسنى.
 ٢. ماذا يعني مفهوم الرحمة؟
 ٣. اذكر موقفًا عن الرحمة.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

١. قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة، وبيان إجاباتها، كلف كل مجموعة بما يأتي:
 - المجموعة الأولى: ما أهمية الرحمة في حياة الإنسان؟
 - المجموعة الثانية: ما مظاهر رحمة الله تعالى في الحياة؟
 - المجموعة الثالثة: اذكر آية تدل على اسم الله الرحيم.
٢. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.
٣. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
٤. كلف كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
٥. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
٦. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.
٧. استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثاً- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. كلف الطلبة بكتابة تعريف لاسم الله (الرحيم).
٣. اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة (٥، ٦).

٤. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية الرحمة في حياتنا وتعاملنا مع الآخرين "الوالدين، والإخوة، والأقارب، والجيران، والزملاء في المدرسة".

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: يلاحظ المعلم عمل الطلبة في المجموعات، ويرصد أداءهم، ومدى تحقق النتائج.
- أداة التقويم: قائمة الرصد

الرقم	معايير الإنجاز	التقدير	
		نعم	لا
١.	يتعاون مع زملائه في إنجاز العمل.		
٢.	يشارك في الحوار والمناقشة ضمن مجموعته.		
٣.	يبادر إلى التعلم.		
٤.	يتبادل المعلومات مع زملائه بأدب.		
٥.	يبين معنى اسم الله الرحيم.		
٦.	يحضر موضوع الدرس قبل موعد الحصة.		
٧.	يعتد بعض مظاهر رحمة الله تعالى.		

٨.	يُظهر قدرة في القيادة والتنظيم.	
٩.	يحسن الإصغاء للآخرين.	
١٠.	يعرض القصة الواردة في الدرس.	

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥	نشاط: أتأمل الصور الآتية، وأعبر عن رحمة الله تعالى.	تترك للطالب حرية الإجابة.
٦	أفكر: أنعم الله تعالى علينا نعمًا كثيرة تدل على رحمته بنا، منها:	١- نعمة الحياة ، ٢- نعمة الطعام ٣- نعمة الإسلام الماء، الهواء، الأشجار، الصحة، وغيرها كثير.
٦	نشاط: أذكر اسم الله تعالى (الرحيم) عند تلاوتي القرآن الكريم، فأقول:	أقول: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنشطة إضافية:

علاجي:

ناقش مجموعتك في مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.

إثرائي:

فكر في وسائل لمساعدة المحتاجين ورحمتهم.

إجابات (أختبر معلوماتي):

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤	الرحيم: هو اسم من أسماء الله الحسنى، فهو يعطف على عباده، ويحنو عليهم.	١. أذكر معنى "الرحيم".
٤	أ. رحيم ب. ولدها	٢. أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق، ثم أقرأ: وسعت ولدها رحيم صديقها أ. الله تعالى..... بعباده. ب. الله تعالى أرحم بعباده من الأم ب.....

	ج. وسعت	ج. رحمة الله تعالى كل شيء.
٤	من رحمة الله تعالى بالإنسان، أنه أنعم عليه بالصحة والعافية، وإذا مرض فإن الله تعالى ييسر له الدواء الذي فيه الشفاء بإذنه تعالى.	أرتب الجمل الآتية لتكوين صورة من صور رحمة الله تعالى بعباده، ثم أكتبها في الفراغ الآتي: (أنه أنعم عليه بالصحة والعافية، من رحمة الله تعالى بالإنسان، الذي فيه الشفاء بإذنه تعالى، وإذا مرض فإن الله تعالى ييسر له الدواء).

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: صل بخط بين الشكل وما يقابله في ما يأتي:



السؤال الثاني: أَمَلَا الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الصُّنْدُوقِ فِي مَا يَأْتِي:

أَرْحَمُ، رَحْمَةٌ، يَتَفَقَّدُ

١. بَيْنَمَا كَانَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْوَالِ النَّاسِ.

٢. تَعَجَّبَ النَّاسُ مِنْ هَذِهِ الْأُمِّ بِرَضِيعِهَا.

٣. أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى بِعِبَادِهِ مِنْ هَذِهِ بَوْلِدِهَا.

الدرس الثاني

بَدْءُ نَزُولِ الْوَحْيِ

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّعُ من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحدد المكان الذي يخرج إليه النبي ﷺ للتفكير.
- يستنتج أسباب خروج النبي ﷺ إلى غار حراء.
- يصف بَدْءَ نزول القرآن الكريم على النبي ﷺ.
- يذكر أول ما نُزِّلَ من آيات القرآن الكريم .
- يتأسى بالنبي ﷺ.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأسي بالنبي ﷺ في حياتنا.
- الابتعاد عن التقليد الأعمى.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب "علوم القرآن" للسيوطي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- صحيح البخاري: كتاب بَدْءِ الوحي، باب: كيف كان بَدْءُ الوحي ... مع زيادة في آخره.

المفاهيم والمصطلحات:

غار حراء، جبريل عليه السلام، الأصنام، رمضان.

١. غار حراء: الغار الذي كان يختلي فيه الرسول - صلى الله عليه وسلم - بنفسه قبل نزول القرآن عليه.

٢. الأصنام: تمثال من حجر أو خشب يعبدونه من دون الله.

٣. رمضان: شهر الصيام.

التعلم القبلي:

تذكير الطلبة بأركان الإيمان.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، الأسلوب القصصي).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

- أين عاش الرسول ﷺ؟
- ماذا كان يعبد قومه؟
- بماذا كان يصف أهل مكة الرسول ﷺ؟
- ما اسم أول سورة نزلت من القرآن الكريم؟

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التدريس المباشر:** (الأسلوب القصصي)

- ١ . اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- ٢ . يقص المعلم على الطلبة قصة بدء نزول الوحي، ثم يكلفهم بورقة عمل:
- ١ . أين كان الرسول ﷺ يتعبد عندما نزل عليه القرآن الكريم ؟
- ٢ . استنتج أسباب خروج الرسول ﷺ إلى غار حراء.
- ٣ . متى نزل القرآن على الرسول ﷺ ؟
- ٤ . ما اسم الملك الذي نزل بالقرآن الكريم على الرسول ﷺ ؟
- ٥ . ما أول آية نزلت من القرآن الكريم ؟
- ٣ . كلف الطلبة بحل الواجب.
- ٤ . اطلب إلى كل طالب أن يكتب إجاباته في دفتره.
- ٥ . صحح دفاتر الطلبة.
- ٦ . اكتب الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٧ . استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سيفتنها.

ثالثاً- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بتلاوة الآية الأولى من سورة العلق بشكل جماعي.
- اختتم الدرس بتنفيذ "أتعلم" في صفحة "٨".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- وجوب استخدام العقل في التفكير.
- أهمية عبادة التفكير في حياتنا.
- أهمية القراءة في حياتنا.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: يوزع المعلم معايير الإنجاز على الطلبة، ثم يطلب إليهم معرفة مدى تطبيقهم هذه المعايير بواسطة الإجابة بنعم أو لا.
- أداة التقويم: قائمة شطب.

الرقم	معايير الإنجاز	التقدير	
		نعم	لا
١.	أقرأ أول ما نزل من القرآن الكريم.		
٢.	أبين معاني المفردات والتراكيب "غار حراء، جبريل".		
٣.	أحدد المكان الذي نزل فيه القرآن الكريم.		
٤.	أبين أسباب خروج النبي ﷺ إلى غار حراء.		
٥.	أذكر عمر النبي ﷺ حينما بعثه الله تعالى رسولا.		
٦.	أصف كيفية بدء نزول القرآن الكريم على النبي ﷺ.		

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٨	نشاط: لماذا بدأ القرآن بكلمة (اقرأ)؟	- لأهمية القراءة في الحياة. - لأن الدين الإسلامي دين العلم والمعرفة. - ليجتثنا على القراءة والعلم.

أنشطة إضافية:

علاجي:

صف بدء نزول القرآن الكريم على النبي ﷺ.

إثرائي:

من أول من أخبره النبي ﷺ بنزول القرآن؟

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٨	أ. (اقرأ بسم ربك الذي خلق) ب. أربعون عامًا.	١. أكمل الفراغ بما يناسبه: أ. أول ما نزل من القرآن الكريم على رسول الله ﷺ، قوله تعالى (.....). ب. عُمر الرسول - صلى الله عليه وسلم - حين نزل عليه الوحي:

٢. أصل الجملة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني في ما يأتي:

العمود الأول	العمود الثاني
كان النبي - ﷺ - في خلوته يتفكر في:	جبريل عليه السلام
الملك الذي نزل على الرسول ﷺ خلق الكون.	الملك الذي نزل على الرسول ﷺ خلق الكون.
في غار حراء اسمه:	الرؤيا الصادقة.

٨

- كان النبي صلى الله عليه وسلم في خلوته يتفكر في خلق الكون.

- الملك الذي نزل على الرسول - ﷺ - في غار حراء اسمه جبريل عليه السلام.

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: أجب بنعم أو لا في ما يأتي:

١. كَانَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَتَعَبَّدُ فِي غَارٍ جَرَاءٍ () .
٢. بَدَأَ نَزُولُ الْوَحْيِ عَلَى النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فِي سِنِّ الثَّلَاثِينَ () .
٣. نَزَلَ جِبْرِيلُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي بَدَايَةِ بَعَثَتِهِ () .

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّعُ من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة (١ - ٨) من سورة العلق تلاوة سليمة.
- ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يفهم المعاني الرئيسة الواردة في الآيات الكريمة.
- يستشعر نعمة الله تعالى بتعليم الإنسان القراءة والكتابة.
- يقبل على تلاوة القرآن الكريم وحفظه وتعلمه.
- يتلو الآيات الكريمة (١ - ٨) من سورة العلق غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على حفظ القرآن الكريم وتلاوته.
- الاهتمام بالعلم والتعليم في حياتنا.

مصادر التعلم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- تفسير القرآن العظيم، ابن كثير.

- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، قرص مدمج " قرص مدمج " لتلاوة القرآن الكريم.

مصادر تعلم إضافية:

- المستدرك على الصحيحين، كتاب التفسير، تفسير سورة (ن والقلم).

المفاهيم والمصطلحات:

- علق، ليطغى، استغنى، الرجعى.
- الرجعى: المرجع للجزاء يوم القيامة.

التعلم القبلي:

- تذكير الطلبة بدرس بدء نزول الوحي: أين نزل الوحي على النبي ﷺ؟

استراتيجيات التدريس:

- ✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).
- ✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).
- خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

- ✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

- مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "العصف الذهني" بطرح السؤال الآتي:
ما أول آية نزلت من القرآن الكريم؟
- يتلو المعلم الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
- يستمع المعلم لتلاوة الطلبة ويصحح أخطاءهم.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٢. قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة عنه، وبيان إجاباتها، كلف كل المجموعات بورقة العمل الآتية:
 - عندما ينعم الله تعالى على الإنسان بالعلم والمال فإنه
 - أهمية القراءة والكتابة في حياتي هي ومعرفة الأشياء من حولي.
 - الخلق المذموم الذي نهى الله تعالى عنه الإنسان هو
 - سلوك المؤمن الذي يتذكر يوم القيامة يكون
٣. كلف أفراد المجموعات بحل الواجب.
٤. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
٥. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
٦. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
٧. اكتب على اللوح ما اتفق عليه، ويستخلص منها وجوب شكر الله تعالى الذي أنعم علينا وآلا نتكبر، وأن من أكبر النعم علينا أن الله تعالى علمنا القراءة والكتابة التي نستفيد منها في حياتنا، مثل: (١) أننا نصنع الأشياء التي تلزمنا في حياتنا. ٢. أننا نقرأ القرآن الكريم ونعبد الله تعالى ونطيعه كما علمنا. ٣. ننهض بمستوى أمتنا.
٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

- **الحصة الثانية** يستمع المعلم لتلاوة الطلبة الآيات الكريمة من سورة العلق غيبًا.

ثالثًا- التقويم الختامي

- ✓ **التريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).
- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بتلاوة سورة "العلق".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- وجوب تعلم القرآن وتلاوته.
- توجيه الطلبة إلى أهمية العلم والعلماء في حياتنا.
- أهمية العلم وأثره في الإنسان والمجتمع.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التواصل
- الموقف التقويمي: يوزع المعلم المهام على الطلبة، ويطرح الأسئلة، ويلاحظ سلوكياتهم، وتفاعلهم في أثناء شرح الدرس.
- الأداة: سلم تقدير لفظي

الرقم	الأداء	التقدير		
		ممتاز	جيد	متوسط
١	يتلو الآيات (٨-١) من سورة العلق تلاوة سليمة.			
٢	يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.			

٣	يبين أهمية القراءة والكتابة في حياة الناس.		
٤	يشكر نعمة الله تعالى عليه.		
٥	يتعاون ومجموعته على إنجاز العمل.		
٦	يتلو الآيات الكريمة (١-٨) من سورة العلق غيبًا.		

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١١	نشاط: أذكر مع مجموعتي أكثر عدد ممكن من فوائد القراءة.	١. قراءة القرآن الكريم. ٢. تحقيق الذات. ٣. معرفة خصائص الأشياء. ٤. معرفة كيفية صنع الأشياء. ٥. التعرف على قدرة الله تعالى.
١١	أفكر وأجيب: أشكر الله تعالى على نعمتي العقل والعلم.	١. حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية. ٢. تدبر آيات القرآن والسنة النبوية. ٣. التعليم والعمل لإرضاء الله تعالى. ٤. المحافظة على العقل والابتعاد عن كل ما يؤثر فيه ويضعفه. ٥. تعليم الآخرين. ٦. الابتعاد عن التقليد الأعمى واستخدام العقل والعلم.

أنشطة إضافية:

علاجي:

ما معنى العلق؟

إثرائي:

استنتج أسباب تكبر بعض الناس عندما ينعم الله تعالى عليهم؟

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٢	صورة طفل يكتب صورة جنين في الرحم	١. أصل بخط بين الآية الكريمة وبين ما يناسبها من الصور المقابلة في ما يأتي:
١٣	أ. المال ب. العلم والقراءة	٢. أكتب نعمتين أنعم الله تعالى بهما على الإنسان ذكرتا في الآيات الكريمة: أ. ب.
١٣	يتم كتابة الآيات من قبل الطالب بمساعدة المعلم	٣. أكمل كتابة الآيات الكريمة الآتية: قَالَ تَعَالَى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ ۝ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ ۝ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ ۝ أَسْتَفْتَى ۝ رَبِّكَ الرُّجْعَى ۝﴾

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال: املأ الفراغ بالكلمة المناسبة في ما يأتي:

- ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ مِنْ عَالِقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ ٤ ﴾
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ ٦ أَنْ أَسْتَعْيَى ٧ رَبِّكَ الرُّجْعَى ٨ ﴾

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة (٩-١٩) من سورة العلق تلاوة سليمة.
- ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يذكر المعاني الرئيسة في الآيات الكريمة.
- ينصت إلى تلاوة القرآن الكريم.
- يسجد سجود التلاوة.
- يستشعر أثر الصلاة في الثبات على الدين.
- يتلو الآيات الكريمة من (٩-١٩) سورة العلق غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على حفظ القرآن وتلاوته.
- المحافظة على الصلاة وأهميتها في الحياة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- تفسير "صفوة التفاسير".

- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، قرص مدمج " قرص مدمج " تلاوة القرآن الكريم، الهاتف المحمول.

مصادر تعلم إضافية:

- صحيح البخاري: كتاب تفسير القرآن الكريم، باب: "ما ودعك ربك وما قلى"، سورة الضحى.

المفاهيم والمصطلحات:

- تولى، لتسفعاً بالنَّاصية، الزبانية، اسجد.
- لتسفعاً بالنَّاصية: لناخذن بناصيته إلى النار.
- اسجد: من السجود، والمقصود كثرة الصلاة والدعاء في السجود.

التعلم القبلي:

سورة العلق، الآيات الكريمة من (١-٨)، بين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة؟

استراتيجيات التدريس:

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، التزديد والمحاكاة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

- ✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).
- مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:
- ماذا تعني لك سورة العلق؟
- اذكر الأمر الذي حثت عليه الآيات المسلم.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ استراتيجية التدريس المباشر: (الأسئلة والأجوبة، الترداد والمحاكاة).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٢. يستمع الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة المقررة بواسطة الحاسوب.
٣. يردد الطلبة بعد المعلم كلمات "ألفظ جيّداً"، ويردد الآيات الكريمة.
٤. يطرح المعلم الأسئلة الآتية:
 - اذكر اسم أحد المشركين الذين كانوا يعذبون المسلمين.
 - ما الأعمال التي حاول المشركون منع المسلمين منها؟
 - ما مصير المشركين يوم القيامة؟
٥. يستقبل المعلم إجابات الطلبة ويعززهم، ويصحح إجاباتهم.
٦. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.
٧. استخدم التقويم البنائي "التكويري" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
٨. الحصة الثانية، يستمع المعلم لحفظ الطلبة الآيات الكريمة.

ثالثاً- التقويم الختامي

✓ التدريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بتلاوة الآيات الكريمة المقررة تلاوة صحيحة.
- اختتم الدرس بتنفيذ "أتعلم" صفحة: ١٥، وهو تطبيق سجود التلاوة.
- توجيه الطلبة إلى الثبات على الالتزام بأداء الصلاة وعمل الخير.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء .

الموقف التقويمي: يوزع المعلم المهام على الطلبة، ويطرح الأسئلة، ويلاحظ سلوكياتهم وتفاعلهم في أثناء شرح الدرس..

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	الأداء				
		ممتاز	جيد	متوسط	مقبول
١	يتلو الآيات من الكريمة (٩-١٩) من سورة العلق تلاوة سليمة.				
٢	يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.				
٣	يذكر اسم الرجل الذي كان يعذب المسلمين وينهى عن الصلاة.				
٤	يتقن نطق كلمات "اللفظ جيّدًا".				
٥	يصف تعذيب الملائكة المشركين.				
٦	يؤدي الصلوات الخمسة على وقتها.				
٧	يسجد سجود التلاوة في موضع السجدة.				
٨	يتلو الآيات الكريمة غيبًا.				

إجابات أنشطة الدرس:

لا يوجد أنشطة

أنشطة إضافية:

علاجي:

ما معنى قوله تعالى: ﴿كَأَلَا نُنَظِّعُهُ وَأَسْجُدَ وَقَتَّرَبَ ۝١٩﴾

إثرائي:

ما أهمية الصلاة في حياة المسلم؟

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٦	أبو جهل.	١. أكتب اسم الكافر الذي كان ينهى عن إقامة الصلاة
١٦	١. ج - صحبته.	٢. أرسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١. المقصود بكلمة: (ناديه) في قوله تعالى: ﴿فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ﴾ ١٧: أ. القبائل المجاورة. ب. أهل منطقته. ج. صحبته. د. أسرته. ٢. كان الكفار يمنعون المؤمنين من: أ. إقامة الصلاة.

	٢. أ- إقامة الصلاة	ب- كسب المال. ج- عبادة الأصنام. د- الصيام.
١٦	يتم كتابة الآيات الكريمة من قبل الطالب بمساعدة المعلم	٣. أكمل الفراغ في قوله تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ.....﴾

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: املأ الفراغ بما يناسبه لإتمام الآيات الكريمة في ما يأتي:

﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي.....﴾ ١٠ عَبْدًا إِذَا..... ١١ أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى ١٢ أَوْ أَمَرَ..... ١٣ أَرَأَيْتَ إِنْ.....
وَتَوَلَّى ١٤ أَلَمْ يَعْلَمْ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى ١٥ كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ..... ١٦ بِالنَّاصِيَةِ ١٧ نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ..... ١٨ فليَدْعُ نَادِيَهُ ١٩ سَنَدْعُ
الزَّانِيَةَ ٢٠ كَلَّا لَا تَطْعَهُ..... ٢١ وَأَقْرَبَ ٢٢ ﴿٢٣﴾

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر أول من أسلم من النساء والرجال و الصبيان.
- يوضح كيفية دعوة الرسول ﷺ في مكة المكرمة حتى هاجر إلى المدينة المنورة.
- يقتدي بالرسول ﷺ وبالصحابة رضي الله عنهم في تبليغ الدعوة.
- يقدّر أهمية الدعوة الإسلامية ويحرص عليها.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاقتداء بالرسول ﷺ وبالصحابة رضي الله عنهم في تبليغ الدعوة.
- إدراك أهمية الدعوة إلى الله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية لابن هشام.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- كتاب "السيرة النبوية" لابن هشام، ج: ١، ص: ٣٥٥، قصة أم جميل بعد نزول سورة المسد.

المفاهيم والمصطلحات:

عبادة الأصنام، الدعوة الإسلامية، دار الأرقم بن الأرقم.
عبادة الأصنام: التماثيل المصنوعة من الحجارة، أو الخشب، أو غيره، التي يعبدونها من دون الله.

التعلم القبلي:

بَدء نزول الوحي، ماذا كان يصنع النبي ﷺ عندما نزل عليه الوحي؟

استراتيجيات التدريس:

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح السؤال الآتية:

- أين كان يتعبد رسول الله - ﷺ - قبل نزول الوحي؟

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

٢. قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة عنه،

وبيان إجاباتها ، كلف كل مجموعة بما يأتي:

- المجموعة الأولى : ١. أين نزل الوحي على رسول الله محمد ﷺ؟

٢. إلى ماذا كان يدعو الرسول ﷺ؟

٣. ماذا كان يعبد العرب قبل نزول الوحي في مكة المكرمة؟

- المجموعة الثانية: ١. أول من أسلم من الرجال؟

٢. أول من أسلم الصبيان؟

٣. أول من أسلم من النساء؟

- المجموعة الثالث: ١. ما المكان الذي كان يجتمع فيه الرسول - ﷺ - بالمسلمين؟

٢. ما الآية الكريمة التي أمر الله تعالى رسوله - ﷺ - أن ينذر عشيرته الأقربين؟

٣. متى دعا النبي - ﷺ - الناس جميعًا إلى الإسلام؟

٣. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.

٤. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

٥. كلف كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.

٦. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.

٧. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.

٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثًا- التقويم الختامي

✓ التكريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).

٨. ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقّق لديهم من نتائج.

٩. كلف الطلبة بكتابة مخطط تنظيمي لأول من أسلم.

١٠. اختتم الدرس بتنفيذ النشاط في صفحة: ١٨.

١١. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى استخدام الوسائل المناسبة للدعوة إلى الإسلام.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: القلم والورقة
- الموقف التقويمي: يوزع المعلم الاختبار على الطلبة، ثم يقيس مدى تحقق النتائج بواسطة إجابات الطلبة.
- الأداة: الاختيار الإجابة المحدودة (صح، خطأ).

الرقم	معايير الأداء	صح	خطأ
١	دعا النبي - ﷺ - الناس في مكة إلى عبادة الله تعالى، وترك عبادة الأصنام.		
٢	بدأ الرسول - ﷺ - يدعو أهل مكة إلى الإسلام بعد نزول الوحي عليه.		
٣	أول من أسلم من الرجال أبو بكر الصديق رضي الله عنه.		
٤	أول من أسلم من النساء خديجة رضي الله عنها.		
٥	أول من أسلم الصبيان علي بن أبي طالب كرم الله وجهه.		
٦	كان المسلمون يجتمعون في دار عمر بن الخطاب رضي الله عنه.		
٧	استمرت الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة حتى الهجرة إلى الحبشة.		

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٧	أفكر: بدأ النبي - ﷺ - دعوته إلى الإسلام بأهل بيته والمقربين منه.	١. خوفاً على الدعوة الإسلامية من قريش. ٢. حفاظاً على المؤمنين من أذى قريش.
١٨	نشاط: أرد وزملائي قوله تعالى: ﴿فَأَصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ﴾	أردت: ﴿فَأَصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ﴾

أنشطة إضافية:

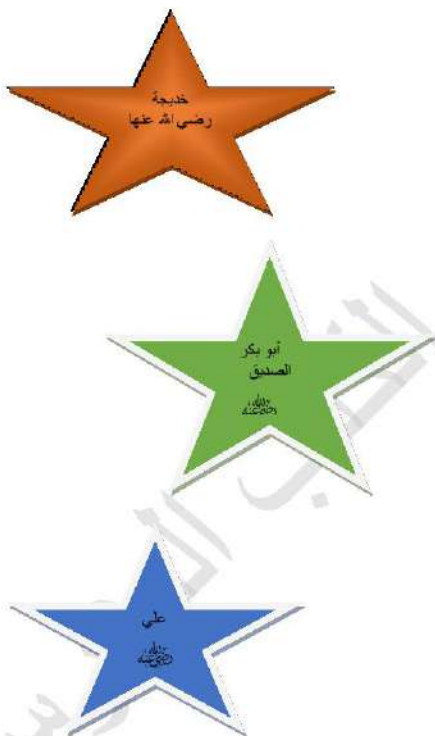
علاجي:

أذكر أول من أسلم من الرجال والنساء والصبيان.

إثرائي:

- أفكر في وسائل دعوة الآخرين إلى الإسلام.
- أستنتج أهمية دار الأرقم بن الأرقم في نشر الدعوة الإسلامية.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٩		١. ألون النجمة في ما يأتي بالألوان الآتية: ١- النجمة التي تحمل اسم أول من أسلم من الرجال باللون الأخضر. ٢- النجمة التي تحمل اسم أول من أسلم من النساء باللون الأحمر. ٣- النجمة التي تحمل اسم أول من أسلم من الصبيان باللون الأزرق. 

١٩	١. أ- أهل بيته ٢. ب- مكة المكرمة	٢. أرسـم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١- المقصود بقوله تعالى: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ (٢١٤): أ- أهل بيته ب- أهل قريش ج- الناس جميعاً ٢- بدأت الدعوة الإسلامية في: أ- المدينة المنورة ب- مكة المكرمة ج- الطائف
----	--	---

ورقة العمل

الاسم: التاريخ:

سؤال: أضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (×) إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

١. أوّل مَنْ أسْلَمَ مِنَ النِّسَاءِ، زَوْجَتُهُ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا () .
٢. أوّل مَنْ أسْلَمَ مِنَ الصِّبْيَانِ، عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ () .
٣. أوّل مَنْ أسْلَمَ مِنَ الرِّجَالِ، أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ () .
٤. اتَّخَذَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - دَارَ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - مَكَانًا يَجْتَمِعُ فِيهِ بِهِمْ () .

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعرف بالأرقم بن أبي الأرقم ؓ.
- يبين على يد من أسلم الأرقم ؓ؟
- يعدد ثلاثًا من صفات الأرقم ؓ.
- يذكر متى توفي الأرقم ؓ؟
- يقفدي بالأرقم - ؓ - في الدعوة إلى الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تقدير جهود الصحابة - ؓ - في الدعوة إلى الإسلام.
- الاقتداء بالأرقم - ؓ - في الدعوة إلى الإسلام.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المسيرة النبوية لأين هشام.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- ائِل الآية (٢٩) من سورة "الفتح"، وتعرف على علاقة المؤمنين بعضهم ببعض.

المفاهيم والمصطلحات:

- دار الأرقم، الهجرة، مشاق الدعوة.
- الهجرة: انتقال النبي - صلى الله عليه وسلم - من مكة إلى المدينة.
- مشاق الدعوة: صعوبتها، وأذاها.

التعلم القبلي:

- الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة، كيف كانت بداية دعوة النبي - ﷺ - في مكة المكرمة؟

استراتيجيات التدريس:

- ✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).
- ✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

- ✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة)، (العصف الذهني).
- مهّد للدرس باستخدام العصف الذهني على النحو الآتي:
- ا طرح على الطلبة السؤال الآتي: اذكر ثلاثة من أوائل من أسلم من الصحابة ﷺ.
- ا عرض بطاقة مكتوب عليها (الأرقم بن أبي الأرقم ﷺ)، ثم بين أنه كان من السابقين إلى الإسلام.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٢. قسم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل مجموعة، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة، وبيان إجاباتها، بإجابة الأسئلة الآتية:
 - ما اسم الأرقم ؟
 - على يد من أسلم الأرقم ؟
 - لماذا كان يجتمع الرسول - ﷺ - بأصحابه - ﷺ - في دار الأرقم؟
 - بين دور الأرقم - ﷺ - في الدعوة الإسلامية.
 - متى توفي الأرقم ؟
 - أين دُفن الأرقم ؟
٣. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.
٤. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
٥. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
٦. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
٧. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.
٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ التدريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- اختتم الدرس بتكليف الطلبة بكتابة قصة قصيرة عن الأرقم ؑ.
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.
- كلف الطلبة بإجابة النشاط البيتي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية التضحية والصبر في سبيل الله تعالى.
- أن الإسلام بحاجة لرجال يدافعون عنه.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات
- الموقف التقويمي: يُقوّم الطلبة بواسطة قراءة معايير الأداء في أداة قائمة الرصد والشطب، وإجابة مدى تطبيقهم هذه المعايير على أدائهم.
- أداة التقويم: التقويم الذاتي قائمة "الرصد والشطب".

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	أتعلون مع مجموعتي في إجابة الأسئلة.		
٢	أبين معاني المفاهيم والمصطلحات الآتية: "دار الأرقم، الهجرة".		
٣	أحرص على الدعوة إلى الإسلام.		
٤	أذكر بعض صفات الأرقم بن أبي الأرقم ؑ.		

٥	أعد ثلاثة من أسماء الصحابة السابقين إلى الإسلام.	
٦	أقَدِّر دور الصحابة في الدعوة الإسلامية.	

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٠	نشاط: استذكر ومجموعي، ثلاثة أسماء للصحابة - رضي الله عنهم - من السابقين إلى الإسلام.	١. أبو بكر الصديق. ٢. عمر بن الخطاب. ٣. عثمان بن عفان. ٤. علي بن أبي طالب. ٥. الأرقم بن أبي الأرقم.
٢١	نشاط: أبحث مع أحد والديّ عن صحابي أسلم في دار الأرقم بن أبي الأرقم ﷺ، بواسطة الإنترنت.	يتابع المعلم البحث مع الطلبة عن اسم صحابي آخر.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أذكر أربعة أعمال للأرقم ﷺ في الإسلام.

إثرائي:

أنلقش زملائي في أهمية دار الأرقم في نشر الإسلام.

إجابات اختبار معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢١	١. ج. الصحابي أبي بكر الصديق. ٢. ب. أسد.	أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١. أسلم الأرقم رضي الله عنه على يد: أ. الصحابي علي بن أبي طالب. ب. الصحابي عمر بن الخطاب. ج. الصحابي أبي بكر الصديق. د. والديه. ٢. اسم والد الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه، هو: أ. بكر. ب. أسد. ج. الأرقم. د. أسعد.

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: أصل كل كلمة من الكلمات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني في ما يأتي:

العمود الثاني

أبي بكر رضي الله
عنه

المدينة المنورة

أسد

العمود الأول

والد الأرقم بن أبي
الأرقم هو

أسلم الأرقم على يد
الصحابي

هاجر الأرقم إلى

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- يوضح المعنى الإجمالي للحديث.
- يعدد بعض السلوكيات في حسن مقابلة الآخرين.
- يقرأ الحديث الشريف غيبًا.
- يقدر اهتمام الإسلام بالمحافظة على سعادة الناس.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- إدراك أهمية الأخلاق في الإسلام.
- استشعار قيمة الابتسام، وحسن مقابلة الآخرين.
- الحرص على زيادة المحبة والألفة بين المسلمين.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- صحيح البخاري: كتاب الإيمان، باب: "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده"، قراءة أحاديث الباب.

المفاهيم والمصطلحات:

- تبسمك، صدقة، في وجه أخيك.
- في وجه أخيك: المقصود عند مقابلته.

التعلم القبلي:

- أخلاق النبي - ﷺ - قبل البعثة، ما أهم صفتين وُصف بهما النبي - ﷺ - قبل البعثة؟

استراتيجيات التدريس:

- ✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).
- ✓ استراتيجية حل المشكلات

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

- ✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، بطاقة عمل، المحاكاة).

- مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "بطاقة عمل، المحاكاة".

- اعرض لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف بخط جميل وواضح.
- اقرأ الحديث قراءة سليمة، مع إنصات الطلبة إليه، ومحاكاتهم إياه.
- اختر مجموعة من الطلبة لقراءة الحديث الشريف.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

✓ **استراتيجية حل المشكلات:**

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

٢. إثارة مشكلة "انتشار أمراض القلوب بين المسلمين من حقد وكرهية ... وكيفية علاج ذلك، بيان أهمية الأخلاق في الحياة".

- سير غور المشكلة "ما الأعمال التي تحقق الأخلاق للإنسان في حياة؟".

- اجمع المعلومات وصنفها.

- قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، وقسم السبورة ثلاثة أقسام: وكلف كل مجموعة بالعمل ضمن الفريق؛ لاستخراج أكبر قدر ممكن

من الأفكار الواردة في الحديث الشريف، والمجموعة التي تستخرج أفكاراً مميزة ومتنوعة، تكون هي الفائزة في هذا النشاط.

- التحليل، وذلك بعمل الآتي:

• اعرض أعمال الطلبة ودونها على السبورة؛ لبيان أي المجموعات نفذت النشاط على الوجه الأكمل.

• اعرض الأفكار بطريقة المقارنة والتنويع.

• إثراء المعلم النقاش وصولاً إلى أهم الأفكار الرئيسة في الحديث الشريف.

- التعميم، بعد إعادة تصنيف إجابات الطلبة بدقة وإيجاز، ساعد الطلبة على استنتاج تعميم مفاده: أن الإسلام جاء لنشر الأخلاق

الفاضلة بين المسلمين، وحرمة انتشار أمراض القلوب من حقد، وحسد، وكرهية، واعتداء عليهم.

٣. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.

٤. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثاً- التقويم الختامي

✓ **التتريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

- كلف الطلبة بكتابة التعميم ببطاقات لاختيار أجملها.
- اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٢٣".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية الأخلاق في الإسلام.
- إدراك الطالب أثر الابتسام في تحقيق المودة والرحمة.
- المسلم مبتسم دائماً ومنفتح على الحياة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: يلاحظ المتعلم - في أثناء سير تعلمه - ما قرأه، وشاهده، أو ما مر به من تجارب، ويصف الأداء بحرية حول أخلاق المسلم؛ فيكتب عبرها استجاباته لما تعلمه.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

الاسم الموضوع التاريخ

ملحوظات المتعلم:

.....
--

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٢	أتأمل الصورة الآتية، وأعبر عن عمّا فيها:	تترك للطالب حرية الإجابة.
٢٣	نشاط: بالتعاون مع زملائي، أذكر خُلقين آخرين ألتزمهما وأسعد بهما الناس.	١ - مساعدة المحتاجين. ٢ - السلام. ٣ - برّ الوالدين. ٤ - احترام الكبار. ٥ - العطف على الصغار، وغيرها كثير.
٢٣	نشاط: حين ألقى معلمي وزملائي، فإنني أقابلهم ب:	ابتهامة.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أذكر أخلاق المسلم التي يجب أن يتحلّى بها في تعامله مع الآخرين.

إثرائي:

أفكر في طرق أخرى لنشر المحبة والألفة في المجتمع.

إجابات اختبار معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٤	صدقة أجر وثواب تبسمك انيساطك وسرورك	١. أصل بخط بين الكلمة ومعناها في العمودين: العمود الأول صدقة تبسمك العمود الثاني انيساطك وسرورك أجر وثواب الضحك والقهقهة
٤	أ. (✓) ب. (✓) ج. (✓) د. (x)	٢. أضع إشارة (✓) إزاء السلوك الصحيح، وإشارة (x) إزاء السلوك الخطأ في ما يأتي: أ. أحمد طالب في الصف الثالث، يبادر زملاءه بالسلام كل صباح وهو مبتسم. ب. تقابل سوسن من أساءت إليها من زميلاتها بالابتسام والنصح. ج. سمير يطيع والدته عندما تطلب إليه شيئاً وهو مبتسم. د. يقابل عادل زملاءه بالصراخ وعدم التبسم.

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: أصل يخط بين الكلمة ومعناها في العمود المقابل:

العمود الثاني

العمود الأول

أجر وثواب

تبتك

انيساطك وسرورك

صدق

الضحك

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدد بعض السلوكيات التي تدل على النظافة الشخصية.
- يحدد بعض مظاهر النظافة العامة.
- يحرص على نظافته الشخصية.
- يقدر أهمية النظافة في الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية النظافة في حياتنا.
- المحافظة على نظافتنا الشخصية.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- البيئة الاجتماعية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

صور للسلامة العامة:

- يراعي الطلبة الحذر عند تقليم الأظفار.
- يراعي الطلبة الحذر عند تنظيف النوافذ الزجاجية والأواني.
- مراعاة السلامة المرورية عند الذهاب إلى المسجد للصلاة.
- سنن الترمذي: كتاب البِرِّ وَالصَّلة، باب ما جاء في رَحْمَةِ الْمُسْلِمِينَ.

المفاهيم والمصطلحات:

النظافة، أقلم أظفاري

- النظافة: الحفاظ على نظافة الجسم والملابس.
- أقلم أظفاري: قص الأظفار.

التعلم القبلي:

تذكير الطلبة بدرس الموضوع وأهميته في محافظة المسلم على نظافته الشخصية.

استراتيجيات التدريس:

✓ التكرير المباشر: (البطاقات الخاطفة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ حل المشكلات

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، البطاقات الخاطفة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "البطاقات الخاطفة".

- اعرض مجموعة من الصور أمام الطالبة.

- عبّر عما تراه في الصور.

- ضع عنوانًا مناسبًا لها.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي)، (استراتيجية حل المشكلات).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

٢. إثارة مشكلة: "ماذا سيحدث لو انتشرت الأوساخ في العالم؟".

- سير غور المشكلة، اطرح الأسئلة الآتية:

• ما أثر انتشار الأوساخ في الإنسان؟

• كيف تحافظ على نظافة بيتك؟

• كيف تعتني بنظافتك الشخصية؟

• كيف تعتني بنظافة وطنك؟

- اجمع المعلومات وصنفها.

- قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، وقسم المسبورة ثلاثة أقسام: وكلف كل مجموعة بالعمل ضمن الفريق لاستخراج أكبر قدر ممكن من

الأفكار الواردة في الحديث الشريف، والمجموعة التي تستخرج أفكار مميزة ومتنوعة، تكون هي الفائزة بهذا النشاط.

- التحليل، وذلك بعمل الآتي:

• اعرض أعمال الطلبة، ثم دونها على المسبورة لبيان أي المجموعات نفذت النشاط على الوجه الأكمل.

• اعرض الأفكار بطريقة المقارنة والتنويع.

- إثراء المعلم النقاش وصولاً إلى أهم الأفكار الرئيسية في النظافة.
- التعميم، بعد إعادة تصنيف إجابات الطلبة بدقة وإيجاز، مساعدًا الطلبة على استنتاج تعميم مفاده: نظافتي سبب في نظافة وطني والعالم.

٣. اكتب على اللوح ما أثقّ عليه.

٤. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثاً- التقويم الختامي

✓ التتريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقّق لديهم من نتائج.
- اختّم الدرس بتكليف الطلبة بكتابة الأعمال التي تحقّق النظافة الشخصية.
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية النظافة الشخصية.
- أحرص على نظافة بيتي ووطني.
- النظافة خلق إسلامي سام.

- استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: ذاتي

الموقف التقويمي: يوزع المعلم الأداة على الطلبة، ثم يقومون أنفسهم بواسطة "سلم التقدير العددي"، بعد قراءتهم المعايير.

أداة التقويم: سلم التقدير عددي

الرقم	الأداء	٣	٢	١
١-	أتواصل مع زملائي بلغة سليمة.			
٢-	أبين حاجة الإنسان إلى بيئة نظيفة.			
٣-	أذكر ثلاثة سلوكيات يحافظ بها المسلم على النظافة.			
٤-	أساعد زملائي في تنظيف الصف والمدرسة.			
٥-	أشارك في حملات النظافة التي تقوم بها المدرسة لنظافة البيئة المحلية.			
٦-	أحافظ على نظافة الملابس.			

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٦	أفكر: في عملين يحققان نظافتني الشخصية: ١..... ٢.....	١. تنظيف الأسنان. ٢. نظافة اللباس. ٣. غسل اليدين قبل الأكل وبعده.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أنقش مجموعتي في مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.

إثرائي:

أفكر في وسائل تساعد المحتاجين.

إجابات اختبار معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٧	X-١	١. أضع إشارة (✓) تحت الصورة الدالة على السلوك الصحيح، وإشارة (×) تحت الصورة الدالة على السلوك الخطأ في ما يأتي: الصورة ١ الصورة ٢ الصورة ٣

	٢- √ ٣- X	
٢٧	أ. الاستحمام. ب. تغليم الأظفار. ج. المحافظة على الوضوء. د. غسل اليدين.	٢. ما الأعمال التي يمكنك أن تقوم بها لتبقى نظيفاً؟
٢٧	١. عدم إلقاء النفايات في الشارع. ٢. أحافظ على نظافة المدرسة. ٣. أتعاون مع أسرتي على تنظيف المكان الذي نجلس فيه عند التنزه.	٣. كيف يمكن أن تتعاون مع زملائك للحفاظ على نظافة وطننا؟

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: أضع إشارة (√) إزاء السلوك الصحيح، وإشارة (x) إزاء السلوك الخطأ في كل مما يأتي:

- (١) ألقم أظفاري كلَّ شهرين () .
- (٢) أغسل يديَّ بالماء والصابون بعد أن أخرج من دورة المياه () .
- (٣) أرمي الأوراق تحت المقعد في مدرستي () .
- (٤) أسهم في نظافة الشارع، وأضع الأوراق في حاوية القمامة () .

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح معنى دخول وقت الصلاة.
- يستنتج أهمية استقبال القبلة في الصلاة.
- يؤدي أعمال الصلاة الأساسية.
- يتجنب القيام بأي عمل خارج الصلاة.
- يعظم الكعبة المشرفة في مكة المكرمة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة الكعبة المشرفة.
- التزام أعمال الصلاة الصحيحة.
- إدراك أهمية الصلاة في حياة المسلم.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
 - جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.
 - الضيف الزائر "مُحاضر".

مصادر تعلم إضافية:

- سنن الترمذي، كتاب البرّ والصّلة، باب ما جاء في رَحْمَةِ الْمُسْلِمِينَ.

المفاهيم والمصطلحات:

- دخول وقت الصلاة، الطهارة، مبطلات الصلاة.
- دخول وقت الصلاة: الإِعلام بدخول وقت الصلاة عبر الأذان.
- الطهارة: تنظيف الجسم بالماء أو التراب النظيفين الطاهرين لإزالة النجاسة.

التعلم القبلي:

سنن الصلاة، ما أهمية سنن الصلاة؟

استراتيجيات التدريس:

- ✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، ضيف زائر).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

- ✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة).

- مهّد للدرس مُستخدِماً التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

- ما الأعمال التي تشترط صحّة الصلاة؟

- ما معنى دخول وقت الصلاة؟

- ما معنى "الطهارة"؟

- اذكر عملاً من أعمال الصلاة الأساسية.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التدريس المباشر:** (التعلم النشط، الضيف الزائر).

١. ينسق المعلم مع الضيف الزائر أهم الموضوعات التي يود التحدث عنها تحت الإطار العام للدرس (صحة الصلاة)، وتحديد الزمن، واختيار

الضيف الزائر آلية عرض الأفكار بما يتناسب ومستويات الطلبة.

٢. يجري المعلم حواراً مع الطلبة لإثراء الموضوع في ستر العورة.

٣. تفعيل النقاش حول دلالات الصور الواردة في الدرس كما في الكتاب المدرسي مثل:

• صورة طالب يتوضأ.

• صورة فتاة صغيرة تلبس لباس الصلاة.

• صورة مصليين يستقبلون الكعبة في المسجد الحرام.

• صورة مؤذن.

• صورة تمثل عملاً خارج الصلاة.

٤. كلف الطلبة بحل الواجب.

٥. اطلب إلى كل طالب أن يكتب إجاباته في دفتره، ثم يعلقها على الجدار.

٦. ساعد بعض الطلبة على استدراك ما فاتهم من شرح.

٧. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.

٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثاً- التقويم الختامي

✓ التدريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بإجابة ورقة الاختبار.
- اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٢٩، ٣٠".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- إدراك الطلبة شروط صحة الصلاة.
- وجوب الالتزام بأعمال الصلاة.
- ترك الأعمال التي تبطل الصلاة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: الاختبار.
- الأداة: القلم والورقة

سؤال: ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (X) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

١. الطهارة ليست شرطاً لصحة الصلاة () .
٢. ستر العورة شرط من شروط الصلاة () .
٣. استقبال القبلة تعني التوجه نحو الشرق () .
٤. الضحك من أعمال الصلاة الأساسية () .
٥. من شروط الصلاة الصحيحة، قراءة الفاتحة () .

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٩	نشاط: أستذكر مع معلمي وزملائي أعمال الصلاة التي تعلمتها في الصف الثاني:	١. قراءة الفاتحة. ٢. الركوع. ٣. السجود.
٣٠	أفكر: أبحث ومجموعي عن السلوك الذي يُبطل الصلاة في الصور الآتية:	١. استخدام الهاتف الخليوي. ٢. الضحك.
٣٠	نشاط ختامي: أحدد مواعيد الصلاة لليوم التالي من المفكرة وأذكر زملائي بها.	يترك للطالب حتى وقت الدرس، مع متابعة المعلم.

أنشطة إضافية:

علاجي:

- هات مثالاً على كل مما يأتي:
- شروط الصلاة الصحيحة.
 - أعمال الصلاة الأساسية.
 - أعمال خارج الصلاة.

إثرائي:

أعدّ أعمال الصلاة مرتّبةً.

إجابات أختبر معلوماتي:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١. أكتب في الفراغ شرط صحة الصلاة التي تدل عليه كل صورة في ما يأتي:	١- استقبال القبلة. ٢- ستر العورة. ٣- الطهارة.	٣١
		
٢. أصل بخط بين أعمال صحة الصلاة وما يناسبها من المعاني المقابلة في ما يأتي:	١- الطهارة النظافة ٢- دخول وقت الصلاة ... الأذان ٣- استقبال القبلة ... الكعب	٣١
١. الطهارة ٢. دخول وقت الصلاة ٣. استقبال القبلة	الكعبة الأذان النظافة	
الأكل و الشرب		

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: أَعْتَدْ أَرْبَعَةً مِنْ مُبْطَلَاتِ الصَّلَاةِ.

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)

السؤال الثاني: أَكْتُبْ: (يَجُوزُ) أَوْ (لَا يَجُوزُ)، فِي الْفَرَاغِ فِي مَا يَأْتِي:

- (١) اسْتِعْمَالُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ.....
- (٢) الصَّلَاةُ بِاتِّجَاهِ الْقُدْسِ.....

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.
- يستنتج أهمية الصدق في الإسلام.
- يتحلّى بالأخلاق الحميدة ومنها خلق الصدق في أقواله وأفعاله.
- يحفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية الصدق.
- اتّحلي بصفة الصدق.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- شرح الأربعين النووية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- تلاوة الآية " ١١٩ " من سورة التوبة وتفسيرها من تفسير القرآن العظيم لابن كثير.

- المفاهيم والمصطلحات:

الصدق، البر، يهدي.

- يهدي: يرشد.

التعلم القبلي:

من أخلاق المسلم، اذكر بعض آثار الأخلاق في حياة الفرد.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، البطاقات الخاطفة).

✓ استراتيجية التعلم القائم على النشاط (الاستكشاف الموجه).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، البطاقات الخاطفة، الأسئلة والأجوبة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "البطاقات الخاطفة" على النحو الآتي:

- يعرض المعلم بطاقة مكتوب عليها عنوان الدرس: (فضل الصدق).

- يعرض المعلم بطاقة مكتوب عليها الحديث الشريف.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

٢. يقرأ المعلم الحديث قراءة سليمة.
٣. يكلف بعض الطلبة بقراءته.
٤. اسأل الطلبة شفويًا عن الصدق، وتعريفه، وأهميته، وضرب الأمثلة على ذلك.
٥. اعرض على الطلبة بطاقة المفاهيم والمصطلحات الآتية: "الصدق، الير، الفجور"، ثم اسأل الطلبة عنها.
٦. كلف الطلبة بكتابة بطاقات مكتوب عليها: "معنى الصدق وآثاره، ومعنى الكذب وأضراره".
٧. اطلب إلى الطلبة، إعادة ترتيب البطاقات السابقة في لوحة الجيوب، بأشكال مختلفة وفُوق تسلسل منطقي جديد يحقق أهداف الدرس.
٨. اطلب إلى الطلبة الربط بين المفاهيم السابقة شفويًا؛ ليؤلف كل منهم بأسلوبه الخاص قصة شائقة عن الصدق وأخرى عن الكذب.
٩. ساعد الطلبة على استدراك ما فاتهم من شرح.
١٠. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.
١١. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثًا- التقويم الختامي

- ✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).
- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقّق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بكتابة تعريف الصدق بشكل جميل.
- اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٣٢".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية الصدق في المسلم.
- إدراك الطلبة أن التعامل مع الآخرين لا يكون إلا بالصدق.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: يلاحظ المعلم أداء الطلبة في الدرس، ومدى تفاعلهم مع المعلم، وإصغائهم لقراءة زملائهم.
- أداة التقويم: سلم تقدير نسبي

الرقم	معايير الأداء	%١٠٠	%٧٥	%٥٠	%٢٥
١	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.				
٢	يستمع إلى قراءة زملائه.				
٣	يوضح معنى البر، الفجور.				
٥	يبين المعنى الإجمالي للحديث الشريف.				
٦	يستنتج أهمية الصدق في الإسلام.				
٧	يحفظ الحديث الشريف غيباً.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٢	نشاط: أرتب الحروف لأكون جملة مفيدة: ذ ا أ ا د ص ق	أنا صادق.
٣٣	نشاط: أختار قصة عن الصدق، وأمثلها مع زملائي في غرفة الصف	تترك للطلبة حرية الاختيار.

	بمساعدة معلمي.	
٦	أفكر: لماذا سمي أبو بكر رضي الله عنه ، الصديق؟	- لأنه صدق بدعوة النبي ﷺ . - لأنه صدق الرسول ﷺ في حادثة الإسراء.
٦	نشاط ختامي: لماذا كان أهل مكة المكرمة يسمون الرسول ﷺ ، الصادق الأمين؟	لأنهم عرفوا صدقه في الحديث، وأمانته في حفظ الأشياء.

أنشطة إضافية:

علاجي:

- أرّدد مع مجموعتي الحديث النبوي الشريف.

إثرائي:

- أوضح نور الصدق في حياتي.

إجابات اختبار معلوماتي:

نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١. أضع إشارة (✓) إزاء السلوك الصحيح، وإشارة (×) إزاء السلوك الخطأ في ما يأتي: أ- يحرص أحمد على الصدق في أقواله وأفعاله (). ب- يخبر التاجر المشتري أن بضاعته صالحة وهي فاسدة (). ج- يُخبر علي والديه عن نتيجته المدرسية ولو كانت متدنية (). د- يلعب بلال مع أصدقائه خارج المدرسة من دون علم والديه ().	أ- (✓) ب- (X) ج- (✓) د- (X)	٣٤
٢. أصل بين الجملة في العمود الأول وما يناسبها في العمود الثاني:	الصدق يهدي إلى البر. البر يهدي إلى الجنة.	٣٤

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: اعلل سبب تسمية أبي بكر - رضي الله عنه - "الصديق".

.....

.....

السؤال الثاني: ما معنى كل من:

(١) الصنق؟

(٢) البر؟

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر آداب الحديث.
- يوضح أهمية آداب الحديث.
- يحرص على الالتزام بآداب الحديث.
- يُقدِّر حرص الإسلام على الآداب العامة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- أتحدى بأدب الحديث.
- تقدير حرص الإسلام على أدب الحوار والنقاش.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- سنن الترمذي، كتاب أبواب الزهد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.

المفاهيم والمصطلحات:

آداب الحديث، الاستهزاء.
- الاستهزاء: الاستخفاف والسخرية.

التعلم القبلي:

فضل الصدق، وضح المقصود بالصدق؟

استراتيجيات التدريس:

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، العرض التوضيحي).

✓ **التعلم القائم على النشاط.**

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة).

• مهّد للدرس مستخدماً التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

- ما معنى الآداب العامة؟

- ما أهمية الآداب العامة؟

- هل وضع الإسلام آداباً للحديث؟

• يستمع المعلم للإجابات، ويكتب الصحيحة منها على السبورة.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، العرض التوضيحي).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٢. اعرض شرائح تحتوي "آداب الحديث"، ثم أئز نقاشًا عامًا حول كل آداب الحديث المعروضة.
 - ناقش الطلبة في الأدب الأول من آداب الحديث، وهو الاستماع وعدم المقاطعة.
 - ناقش الطلبة في الأدب الثاني، الحديث بصوت هادي، مع الالتزام بالأدب الأول.
 - ناقش الطلبة في الأدب الثالث، وهو احترام آراء الآخرين وعدم الاستهزاء بهم، مع الالتزام بالأدب الأول والثاني.
٣. كلف بعض الطلبة بإدارة النقاش.
٤. تابع مناقشات الطلبة وأعمالهم.
٥. كلف الطلبة بالتفاعل مع المناقشات.
٦. اطلب إلى كل طالب أن يكتب ملاحظاته في ورقة، ثم يعلقها على الجدار.
٧. ساعد الطلبة على استدراك ما فاتهم من نقاش.
٨. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.
٩. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

- ✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).
- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
 - كلف الطلبة باختيار أهم أدب للحديث، مع بيان السبب.
 - ا ختم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٣٥".
 - كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- وجوب الالتزام بآداب الحديث.
- أهمية احترام الآخرين في الحديث.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
 - الموقف التقويمي: يقيس المعلم مهارة معينة متعلقة بآداب الحديث، حيث يقوم بإجراء حوار بين الطلبة، مُراقِبًا بواسطته مدى تحقق النتائج، بالتزامهم بآداب الحديث، ومُسجِّلًا الملحوظات حول سلوك الطلبة، ومُوثِّقًا الحالة؛ لاستخدامها كتغذية راجعة.
 - أداة التقويم: السجل القصصي
- الاسم: الموضوع: التاريخ:

.....
.....
.....

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٥	نشاط: أناقش مجموعتي في آداب أخرى للحديث.	١. الاستئذان عند الحديث. ٢. التحدث بما يرضي الله. ٣. الصدق في الحديث.
٣٥	نشاط ختامي: أقرأ آداب الحديث التي تعلمتها على مسامع زملائي في الإذاعة الصباحية.	يتترك للطالب، مع متابعة المعلم.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أذكر ثلاثة آداب للحديث.

إثرائي:

ماذا تستنتج من قول الله تعالى: ﴿وَأَعِضْصُ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾؟

إجابات اختبار معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٦	أ- الحديث. ب- أكذب. ج- الآخرين. د- مناسب.	١. أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق:
		١. الآخرين، هادئ، الحديث، أكذب، مرتفع.
		أ- أستاذن معلمي إذا أردت
		ب- أصدق في حديثي ولا
٣٦		ج- أستمع إلى ولا أقاطعهم في أثناء الحديث.
		د- أتحدث بصوت
٣٦		٢. أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح، وإشارة (x) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الخطأ في ما يأتي:
		صورة ١ صورة ٢
	✓ ٢ x ١	

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال: أُرْسِنْنَا الْإِسْلَامَ إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنْ آدَابِ الْحَدِيثِ، الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَلْتَزِمَهَا الْمُتَحَدِّثُ، مِنْهَا:

- (١)
- (٢)
- (٣)

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- ينلو سورة الماعون تلاوة صحيحة.
- ينطق كلمات "ألفظ جيدًا" نطقًا سليمًا.
- يبين معاني المفردات والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتجنب الصفات التي حذر الله تعالى منها في سورة الماعون.
- يحسن إلى الأيتام والضعفاء.
- يؤدي الصلاة على وقتها.
- يحفظ سورة "الماعون" غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة القرآن الكريم.
- التزام تعاليم الإسلام وأحكامه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.