



وزارة التعليم و التعليم العالي

التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الاول

المستوى الرابع

4

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

إشراق

www.eshraqgroup.com

العام الأكاديمي:

2022 - 2021





<http://www.edu.gov.qa>

التَّشْتِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ



مقدمة:

حمداً لله وحده، وصلاةً وسلاماً على من لا نبي بعده، محمد ﷺ سيد
المعلمين وأسوة المرين، الذي قاد البشرية إلى سبل الهدى والخير والرشاد،
وبعد:

المربون الكرام، المربيات الفاضلات، أولياء الأمور الكرام، أبناءنا وبناتنا الطلبة،
في هذه المرحلة التي تعيشها بلادنا الحبيبة وتعيشها أمتنا العربية والإسلامية،
وفي ضوء رؤية دولة قطر (2030م والمستجدات الراهنة، كان لا بد من الوقوف
على كيفية الإفادة من ديننا الحنيف كتاباً وسنةً في تربية النشء المسلم، تربية
تناسب مع التحديات الواقعة والمتوقعة، وكان لزاماً علينا أن نقدم مصادر
التربية الإسلامية بأسلوب يتناسب مع متطلبات العصر، ويعكس الأهداف
الطموحة للنهضة السياسية والاجتماعية والتعليمية في دولة قطر.

إن النهضة الحقيقية تؤكد أن الوعي أساس السعي، وأن التوصيف قبل
التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل، وقد ثبت أن التربية
الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهماً في وعيه وسعيه على مستوى النفس
والأسرة والمجتمع، ومن هنا تظهر أهمية مادة التربية الإسلامية؛ لأنها تمثل الغذاء
الروحي والفكري والغروي لجيل رالد نبغى أن يحمل دعوة الإسلام وينشرها
في العالمين، ليكون الراحلة التي تقود ولا تنقاد، ويسعد بها العباد والبلاد.

وسعيًا إلى تحقيق هذا الهدف العظيم المنشود، ومراعاة لخصوية التربية الإسلامية
وتنوع فروعها، وأنها تُشكّل في مجملها شخصية المسلم للعاصر الذي هو أمانة
بين أيدينا، سعينا إلى تقديم هذه المادة العلمية الخصة بالمنظمة، كما حرصنا
في هذه المصادر أن نُعيد من الإيجازات في المناهج السابقة، وأن نبني عليها
وتُعلي ونشيد ولا نهدرها، وأن نتحاشى الملاحظات التي لوحظت عليها.



ولقد راعينا في المرحلة الابتدائية البساطة في العبارة والسهولة في البيان، واختيار أنسب العبارات للدلالة على المعنى المقصود، دون إهدار له أو اجتراء منه، وحرصنا على دعم الفكرة بالصورة المناسبة خاصة في التعليم المبكر؛ رعاية لخصوصية المرحلة العمرية، وتمشياً مع طبيعتها، وعمدنا أن تكون هذه الصور من الواقع البيئي تماماً.

وحرصنا في المرحلة الإعدادية على التدرج والانطلاق مما تعلّمه الطالب في المرحلة الابتدائية، وراعينا في المرحلة الثانوية التدرج والبناء على ما تعلمه الطالب في المرحلة الإعدادية، والانتقال به إلى مستوى متقدم في التحصيل المعرفي والمهاري، وإلى طرح بعض القضايا الجديدة والمعاصرة التي تتناسب ومستواه العمري وتساهم في تطلعاته وقدراته.

كما راعينا أن تُبلى المناهج على تحقيق الحاجات المتوقعة، وعلى وفق الكفايات والمهارات والقدرات والقيم، بأسلوب تفاعلي يحرك الطالب ويستثمر أفكاره ويثير لديه العصف الذهني، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه ومن خلال استنباطاته واستنتاجاته، بتوجيه وتقييم وإدارة منظّمة من معلّمه وأستاذه.

وراعينا في المناهج كافة الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ترسيخ العقيدة والهوية الثقافية والحضارة الإسلامية والعربية بناءً على القناة والفهم لا التلقين والحشو، متبنين منهج قدح الشرارة لا ملء الوعاء.
- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى وعدم الانكفاء على الذات.
- غرس حب العلم والحرص على طلبه وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- تنمية قيم حب الخير والجمال ونفع الآخر ورعاية البيئة.
- تحصين عقل المسلم من الأوهام والخرافات من خلال المنهج النقدي.
- نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين أبناءنا وبناتنا على الوعي والسعي ويوفّقهم إلى العلم والعمل بما يُنهضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلّى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.



مقدمة:

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



10	- المحتوى العام للدليل
11	- قائمة المحتويات
12	- المقدمة
13	- رؤية قطر الوطنية 2030
14	- التربية الإسلامية
19	- الفئة المستهدفة: الطلبة
27	- إستراتيجيات التدريس
32	- الإدارة الصفية
32	- متطلبات التدريس الفعال
34	- إستراتيجيات التقويم وأدواته
42	- سمات معلم التربية الإسلامية الفعال
44	- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين
46	- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية
50	- كيفية استخدام الدليل



فهرس المقدمة

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 56 سورة الرحمن (1-40) **تلاوة**
- 60 سورة الانشقاق - **حفظ**
- 65 عناية الله ﷻ برسوله ﷺ - سورة الضحى **تفسير**

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 77 فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 92 الإيمان بالله تعالى

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 103 أحكام المياه

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 119 الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 131 فضل الذكر وآدابه



فهرس الباب الأول

المجلد الأول: القرآن الكريم:



- 141 سورة الرحمن (41-78) - تلاوة
- 145 سورة البروج (1-22) - حفظ
- 150 اليسر بعد العسر - سورة الشرح - تفسير

المجلد الثاني: الحديث الشريف:



- 158 جزاء الصدق وعاقبة الكذب

المجلد الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 170 الإيمان بالكتب السماوية

المجلد الرابع: الفقه الإسلامي:



- 178 أحكام الوضوء

المجلد الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 188 هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة

المجلد السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 198 آداب الكلام والمحادثة



فهرس الباب الثاني

المحتوى العام للدليل:

- الصفحات التمهيديّة للدليل.
- مقدمة حول كل مجال من مجالات التربية الإسلامية.
- خطوات إجرائية لتنفيذ الدروس.

قائمة المحتويات:

- المقدمة.
- رؤية قطر الوطنية 2030.
- التربية الإسلامية.
- كتاب الطالب في التربية الإسلامية.
- مجالات التربية الإسلامية.
- ما الذي يكتسبه المتعلمون في التربية الإسلامية؟ (المعرفة - المهارات - الاتجاهات).
- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة.
- مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات الرئيسة.
- الفئة المستهدفة: الطلبة.
- خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11) سنة.
- أنماط المتعلمين.
- الذكاءات المتعددة.
- إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إستراتيجيات التدريس.
- الإدارة الصفية.
- متطلبات التدريس الفعال.
- إستراتيجيات التقويم وأدواته.
- خطة التحضير اليومية.
- سمات معلم التربية الإسلامية.
- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين.
- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية.
- رؤية الدليل.
- الهدف من الدليل.
- الهيكل التنظيمي للدليل.
- محتويات الدليل.
- أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال (وحدة).
- ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس.
- كيفية استخدام الدليل.

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، نبينا وقدوتنا محمد ﷺ، وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربهم إلى يوم الدين، وبعد:

الأخ الفاضل - الأخت الفاضلة / معلم - معلمة التربية الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

لا شك بأن التربية الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهماً في صلتها بالله ﷻ؛ لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة، وأساساً لبناء شخصيته المعرفية، والخلقية، والروحية، والفكرية، والسلوكية، وتنمية فطرته، ومنطلقاً لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي والعالمي، وفي إطار قيادة التقدم والحضارة وفقاً لسنن الله الشرعية والكونية، وحافزاً لإحداث تغيير إيجابي في تفكيره وتصوره وسلوكه ومواقفه ودوافعه، بحيث يستشعر مسؤوليته تجاه مجتمعه وأمته، ويعتز بترائه، فيستطيع التواصل الحيّ البناء مع أجيال أمته من سلف وخلف، ويتفاعل معها في ضوء منطلقات العقيدة الإسلامية الواضحة المعالم، والتي تعتبر الموجه الأساس لمسار حياته.

وانطلاقاً من هذا المنظور الواضح للتربية الإسلامية؛ ومراعاة لخصوصيتها وتنوع فروعها، وحرصاً على تتابع كل مادة وتدرجها من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر؛ فقد كان من الضروري إعداد مصادر تعلم وتعليم لهذه المادة تحقق ما تطمح إليه دولة قطر، وتواكب النهضة التعليمية فيها.

وتأسيساً على ما سبق، يسرُّنا أن نقدّم لمعلمي التربية الإسلامية هذا الدليل؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق النتائج التربوية المنشودة، ونحن إذ نضع بين أيدي المعلمين والمعلمات هذا الدليل، لنؤكد على أنه نقطة انطلاق لهم، آملين منهم تقديم الصورة الأفضل والجديرة بالاعتناء، ومركّزين على الجانب التطبيقي في التدريس أكثر من الجانب النظري.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين معلمينا على تحمّل المسؤولية وأداء الأمانة، ويوفّقهم للعمل بما يُنهضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلّى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

رؤية قطر الوطنية 2030:



تهدف الرؤية الوطنية 2030 التي تمت المصادقة عليها بموجب القرار الأميري رقم 44 لسنة 2008م، إلى تحويل قطر بحلول عام 2030 إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل؛ حيث تُحدّد الرؤية الوطنية لدولة قطر النتائج التي تسعى الدولة لتحقيقها على المدى الطويل، كما أنها توفر إطاراً عاماً لتطوير إستراتيجيات وطنية شاملة وخطط تنفيذها، وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

➤ التنمية البشرية.

➤ التنمية الاجتماعية.

➤ التنمية الاقتصادية.

➤ التنمية البيئية.

إن بناء هذه الرؤية يحتاج إلى نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، بوصف التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع وازدهاره، وليس من سبيل إلى ذلك إلا بإيجاد مواطن يتمثل القيم الفاضلة والأخلاق النبيلة، وقادر على الإبداع والابتكار؛ ليفي هذا التعليم بحاجات المواطنين وحاجات المجتمع القطري. وفي هذا السياق جاء منهج التربية الإسلامية بهدف تنشئة الفرد المسلم والمجتمع، تنشئة متكاملة، يراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء الرؤية الإسلامية الشاملة، وهي تُعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة، التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة.

التربية الإسلامية:

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى لكل موجوداته وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقدير ثقافته وتقاليده، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية، وتطوير الكفايات الأخلاقية والاجتماعية اللازمة لحياة الأسرة، وكذلك حياة الفرد الاجتماعية والمهنية، وتسهم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبادل.

وتمثل التربية الإسلامية - كمبحث دراسي - مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات. ولكن المسلم الواعي يفهم أن «العمل» في التربية الإسلامية أكثر أهمية من المعرفة المجردة، من هنا حرص القائمون على مباحث التربية الإسلامية في دولة قطر على مراعاة الجوانب التطبيقية والقيمية.

كتاب الطالب في التربية الإسلامية:

ويُعدّ هذا المصدر أحد أهم المنتجات، والذي تم تقسيمه وفقاً لمجالات وأقسام الشريعة الإسلامية إلى ستة مجالات، هي: (القرآن الكريم وعلومه - الحديث الشريف - العقيدة الإسلامية - الفقه الإسلامي وأصوله - السيرة والبحوث الإسلامية - الآداب والأخلاق الإسلامية)، وقد روعي في هذا المصدر تدريج المعلومة، ووضوح العبارة وسلاستها، والبعد عن التفاصيل التي يمكن للطالب الوصول إليها من خلال التوجيه لمصادر التعلم المختلفة، مع تزويده بالأنشطة المتنوعة التي تجعل من التعلم تعلماً نشطاً، كما روعي في كافة المراحل والمستويات الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- التمسك بالعقيدة والثقافة والحضارة الإسلامية والعربية المبني على القناعة والفهم.
- معرفة شعائر العبادات، ومحتوى فروع الشريعة الإسلامية، والالتزام بأداء سائر الواجبات.
- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى، والتعرف على منجزات الحضارة الإنسانية والتفاعل معها.
- تكريس حب المعرفة، وطلب العلم والبحث والاكتشاف، وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- تنمية الذوق الجمالي، وترسيخ قيم الحفاظ على البيئة.
- التحصين من الخرافات والأوهام والأباطيل.

من هنا، فإن كتاب الطالب في التربية الإسلامية يقدم المعرفة الدينية للطلبة، ويختبرها من خلال مجالات عديدة، ويهتم بتعزيز مهارات التعليم والتفكير الإبداعي والناقد، كما يشرك الطالب من خلال أنشطة مصممة لتعزيز العمل التعاوني، ويعمل على تحذير محورية الطالب في عملية التعلم، علاوة على ذلك فإنه يُمكن الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور من تتبّع المسار التعليمي والأدائي.

مجالات التربية الإسلامية:

الرقم	المجال	معايير المحتوى الأساسي
1	القرآن الكريم	- يُطبق أحكام التجويد تطبيقًا صحيحًا فيما يتلو أو يحفظ. - يفسر السور والآيات المقررة تفسيرًا صحيحًا. - يتعرف بعض المباحث المهمة في علوم القرآن الكريم.
2	الحديث الشريف	- يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكوّنة لشخصية المسلم. - يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم. - يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.
3	العقيدة الإسلامية	- يؤمن بالله تعالى ويتعرف أسمائه وصفاته مستدلًا على وجوده تعالى بمظاهر قدرته. - يؤمن بالملائكة. - يؤمن برسول الله تعالى وأنبيائه عليهم السلام. - يؤمن بالكتب السماوية. - يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث. - يؤمن بالقدر خيره وشره.
4	الفقه الإسلامي	يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفتها وطريقتها الصحيحة.
5	السيرة والبحوث الإسلامية	- يتعرف معالم سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومنهج تعامله مع الحياة، معبرًا عن إيمانه به ومحبته له، مقتديًا به. - يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه. - يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.
6	الآداب والأخلاق الإسلامية	- يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى ومع رسوله صلى الله عليه وسلم. - يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته. - يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

1 المعرفة، سوف يتمكن المتعلمون من:

- تحقيق إدراك أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه - جل وعلا- كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضحها السنة النبوية.
- فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتفهم الأديان الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- الإلمام بسيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم والسير على طريقهم وفق منهج سليم واضح.

2 المهارات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدود.
- التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتفاء أثر الرسول ﷺ في الحديث وآداب المجالس.
- القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية.

3 الاتجاهات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
- تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع، وكذلك الحديث الشريف.
- العدل والتسامح واحترام الأديان الأخرى.
- ترسيخ القيم، والإيمان بالديمقراطية، ومعرفة الحقوق والواجبات، وتقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقيق التكافل بين الجميع.
- ومن المؤمل أن تساعد هذه المجموعة من كتب التربية الإسلامية الطلبة على تقدير جميع الأبعاد السابقة الذكر واعتمادها؛ ليصبح الطالب إنساناً صالحاً في مجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة:

أولاً- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى (أمثلة):

➤ **اللغة العربية:** تُعدّ مهارات اللغة: (الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام) متطلبات سابقة في تعلّم مفاهيم التربية الإسلامية ومهاراتها، كتطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة للآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.

➤ **الرياضيات:** وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقّه الموارِيث، والفقّه الإسلامي في أركان الإسلام (الصلاة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الزكاة كتقسيم المال على مستحقيه، وتوزيع الغنائم، والصيام كحساب الأيام والشهور، ... إلخ).

➤ **العلوم العامة:** وهي تُعدّ من الموضوعات التي تتم الإشارة إليها كثيراً في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة، والحقائق العلميّة من جهة أخرى؛ ومن الأمثلة على ذلك بيان المضار والأمراض التي تُسبّبها المأكولات والمشروبات المُحرّمة في النصوص القرآنية الكريمة، والتي أثبتتها التحاليل الطّبيّة.

➤ **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجالاتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.

➤ **الدراسات الاجتماعية:** التي اهتمت بالإنسان ومساعدته للتكيّف مع المجتمع (المواطنة الصالحة) واهتمت بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية، وهي ذات الموضوعات التي تتصدى التربية الإسلامية لمعالجتها.

ثانياً- القضايا المشتركة (أمثلة):

➤ **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.

➤ **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وآدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.

➤ **البيئة والاستدامة:** تسهم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد.

➤ **الثقافة الصحية:** تتناول التربية الإسلامية المفاهيم المتعلقة بالصحة الشخصية، والوقاية، والتثقيف الصحي، وفق التصور الإسلامي.

➤ **المهارات الحياتية:** تدعم مجالات التربية الإسلامية المهارات الحياتية المتعددة؛ كاتخاذ القرارات، ومواجهة الضغوط النفسية، وعمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين...

الكفايات الرئيسية:

- **الكفاية اللغوية:** وتتضمن القدرة على تفسير اللغة واستخدام مهاراتها في سياقات متعددة، مثل: (الإفادة من المفردات والتراكيب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتلخيص بعض الأفكار، وسرد القصص، تعريف المفاهيم الواردة مثل: الشرك ...).
- **كفاية التواصل:** تتضمن فك رموز الرسائل وتفسيرها، وتطوّر العلاقات الشخصية كمراسلين ومتلقّين في سياق تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي (مثل: آداب الكلام والمحادثة والحوار - رسائل الرسول للزعماء والملوك - مشاركة الزملاء في تسميع النصوص الدينية - تقديم النصح للأصدقاء، قيام الطالب بنقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه ...).
- **كفاية التعاون والمشاركة:** وتتضمن القدرة على التعاون مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، والمشاركة في النشاطات الجماعية والمجتمعية (مثل: زيارة المريض، وتفعيل التعلم التعاوني، قيام الطالب بتصحيح أخطاء زملائه في تلاوة القرآن الكريم، المشاركة في المناسبات الوطنية التي تقيمها الدولة ...).
- **كفاية حل المشكلات:** وتتضمن القدرة على تطبيق التعلم، وطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكّر المعلومات من خلال الاستفادة من المواقف الحياتية الواقعية، وإعداد أنشطة قائمة على تصدي العقل بصورة نشطة للإشكاليات المطروحة (مثل: أحكام الأطعمة في البلاد غير الإسلامية - الصّور المعاصرة للنجاسات وكيفية إزالتها بالمواد الكيميائية، واقتراح الحلول بسبب من عجز عن غسل عضو من أعضاء جسمه ...).
- **كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد:** وتتضمن التفكير المنطقي، واستخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، واستكشاف الأفكار، وتقديم البدائل المتعددة (مثل: تعليل أمر الله تعالى لنبه محمد ﷺ بالشورى مع أنه يوحى إليه، ونقد السلوكيات المخالفة لتوجيهات الإسلام وأحكامه ، ابتكار وسائل تساعد في تفريغ كرب الآخرين...).
- **البحث والتقصي:** وتتضمن القدرة على التحري والاكتشاف، وصياغة المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحديد مصادر المعلومات وتقييمها ... (مثل: استقصاء مكانة الطفولة في السيرة النبوية، والبحث في المؤهلات اللازمة للداعية الذي يمثّل دينه وأُمَّته، البحث في المصادر الطبية عن الأضرار والسلبيات الناتجة عن إهمال سنن الفطرة...).
- **الكفاية العددية:** تتضمن المعارف والمهارات الرياضية، واستخدامها في مدى واسع من السياقات الحياتية المتعددة (مثل: حساب مسائل الزكاة، ومسائل الميراث ...).

الفئة المستهدفة: الطلبة

خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11 سنة):

المرحلة	عمليات التفكير والتعلم	القدرات اللغوية	العلاقة بالأقران	القيم	المظاهر العامة
الصفوف 1-6 السن من 6-11	• يدرك المحسوسات بشكل أوضح من الأشياء المجردة. • يبدأ إدراك العلاقة بين السبب والنتيجة.	• الاختلافات والفروق تبرز في المهارات اللغوية. • كثرة الأسئلة. • تسلل بعض الألفاظ غير المرغوبة إلى لغته.	• يزداد تأثره بأقرانه. • بداية العناية والالتزام بالقواعد التي يتفق عليها الأقران. • يظهر التباهي والتفاخر؛ مما يؤدي إلى التنافس.	• بداية بناء أحكام القيم، وعلاقتها بالسلوك. • يدرك مسؤوليته عن سلوكه بشكل أوضح وفقاً لمعايير القيم السائدة في البيت والمدرسة والمجتمع.	• يزداد مدى الذاكرة القصيرة؛ حيث يحتفظ بالمعلومة لثوانٍ. والحفظ آليّ غالباً.
دور المعلم والمربين	• ربط المفاهيم المجردة (كالعدل والصدق) بالأمثلة المحسوسة. • تعميق الإيمان وأثر العمل الصالح والجاد في المسلم عند الدنيا والآخرة.	• إعطاء فرصة للمتميزين، مع مراعاة الطلاب الأقل قدرة، وتشجيعهم على ممارسة المهارات اللغوية. • كثرة الأسئلة مؤثر ذكاء أو قلق من أمر ما، يدركه المربي من نوع الأسئلة.	• تكوين مجموعات العمل في الأنشطة وجعلهم يشاركون بوضع قواعد لها. • تقدير الإنجازات، وإتاحة الفرصة لتحقيقها عبر الأنشطة التنافسية والعمل الصفّي.	• العناية بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القيم عبر القصص، وذكر النماذج والسير. • تشجيع بؤادر السلوك المعبرة عن القيم ونماذجها، كأن يُظهر سلوكاً عن الأمانة أو الصدق أو النظافة، فلا بد من اتباعه بالتقدير الكافي ليترسخ ويحظى بالاهتمام من المتعلم.	• لا تُعطى أكثر من معلومة في وقت واحد؛ حتى تضمن انتقال المعلومة إلى الذاكرة طويلة الأمد بالتكرار وغيره من الأساليب (يستفاد من هذا في حفظ القرآن وغيره بتخصيص جزء من الوقت للترديد آية آية).

أنماط المتعلمين:

1- النمط البصري:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض عليه المعلومات بصريًا. • يفضل أن يزود بالخطوط العريضة للدرس قبل الشرح. • يستفيد بشكل كبير من المعلومات في الكتاب والملاحظات الصيفية. • يفضل أن يدرس في غرفة هادئة. • يرى المعلومات وكأن شريطاً مصوّراً يمر أمام عينيه عندما يحاول أن يتذكر شيئاً. • لا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح للمعلومات المكتوبة.	• لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان مختلفة للمعلومات المختلفة، أو استخدام ألوان الفلورسنت. • كتابة الجمل أو المقاطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام الجمل أو المقاطع، أو تلخيص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام البطاقات لكتابة المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكرها لمساعدة الذاكرة على استرجاعها. • عندما تمثل المعلومة بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية، يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات.

2- النمط الحسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم يديه في الأنشطة. • يستفيد من القيام بالتجارب في المختبر لمساعدته على اكتساب المعلومات. • يتعلم بشكل أفضل عندما يكون نشطاً جسمياً في البيئة التعليمية. • يستفيد من المعلمين الذين يشجعون العروض الصفية، والأنشطة اليدوية. والعمل الميداني خارج الصف والرحلات. • يستفيد من التعلم من خلال لعب الأدوار.	• الجلوس في مقدمة الصف، وأخذ ملاحظات باستمرار أثناء الحصة، مع عدم الاهتمام بالتهجئة السليمة للكلمات، أو إكمال الجمل أثناء الكتابة. • كتابة الكلمات الرئيسية، أو رسم الصور والمخططات التي تساعد في تذكر المعلومات. • أثناء الدراسة يمكنه السير وييده الكتاب أو الملاحظات والقراءة بصوت مرتفع. • استخدام طرق تساعد على جعل تعلمه ملموساً، مثل: عمل نماذج لتوضيح المفاهيم المختلفة. • قضاء وقت أكبر في الميدان (المتاحف - الأماكن التاريخية - وأماكن العمل...); لامتلاك خبرات مباشرة حول المواضيع المختلفة.

3- النمط السمعي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض المعلومات بشكل مسموع وبلغة شفوية. • يستفيد من المعلومات المسجلة على أشرطة. • عند محاولة تذكّر شيء ما، عادة ما يستمع وكأن شخصاً يخبره بالمعلومة، أو يسمعها بنفس الطريقة التي قرأ بها بصوت مرتفع. • يستفيد أكثر عندما يندمج مع الآخرين في الحديث والسمع.	• الالتحاق بالمجموعات الدراسية للمساعدة على تعلّم المادة، أو العمل مع زميل عند الإعداد للامتحان. • مراجعة المادة بصوت مرتفع للمساعدة على التذكر أثناء الامتحان. • استخدام التسجيلات الصوتية للكتب، أو عمل تسجيلات خاصة يتم إعدادها من خلال قراءة المعلمين بصوت مرتفع، والاستماع لها عند الامتحان. • تدريس الطلبة الآخرين. • مناقشة الدرس مع المعلم.

4- النمط الجماعي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين. • يكمل واجباته بشكل أفضل عندما يعمل مع الآخرين. • يثمن النقاشات الصفية والعمل الصفّي مع الزملاء. • يتذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتعلمها بمشاركة زميل أو أكثر. • يتعلم المعلومات الجديدة، ويفهمها بشكل أفضل من خلال الإثارة التي يتلقاها من العمل مع مجموعة.	• القيام بالدراسة، أو إتمام الواجبات اليومية من خلال مناقشة الآخرين والعمل معهم.

5- النمط الشمولي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يبدأ الدرس بمقدمة عامة وشاملة. • يفضل التعلم من خلال مجموعات استكشافية. • يفضل المهام الحسية التي يمكن ترجمتها إلى مشاريع عملية. • يستفيد من الأنشطة التعليمية التي تتطلب رسم أشكال، وكتابة تقرير، ولعب تعليمية، أو العمل على مشروع. • يتعلم من خلال عرض المادة من خلال مقتطفات يمكن أن تكون عشوائية، دون الحاجة إلى اتباع تسلسل. • يقوم بحل المشكلات المعقدة بسرعة، وربما لا يستطيع توضيح الطريقة التي توصل إليها للحل.	• تصفح المادة قبل الدراسة؛ لأخذ صورة كاملة عن محتوياتها. • التعمق -قدر الإمكان- في المواضيع المطروحة. • الرجوع إلى مراجع أو طلب مساعدة المعلم لعمل ترائط بين المعلومات المعروضة في المادة، ومعلومات معروفة مسبقاً. • رسم خارطة توضح العلاقة بين المعلومات التي يدرسها.

6- النمط التأملّي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يفكر بالمادة بهدوء. • «دعنا نفكر بالموضوع أولاً» هي العبارة المفضلة للمتعلم التأملّي. • يفضل التعلم منفرداً. • يصعب عليه الجلوس بشكل هادئ في المحاضرات.	• إعطاء وقت كافٍ للتفكير بالمعلومات أثناء الدراسة. • التوقف أثناء الدراسة، من حين إلى آخر؛ لمراجعة ما تمت قراءته، وللتفكير بالأسئلة المتوقعة والتطبيقات. • كتابة ملخصات قصيرة للقراءات أو الملاحظات الصفية، باستخدام كلماتك الخاصة.

7- النمط التحليلي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يكون واضحًا لديه ما هو متوقع منه. • يفضل وجود خطة مكتوبة للمواضيع التي ستدرس بشكل متسلسل مرفقة بالتواريخ. • يستفيد عندما تكون هناك خارطة توضح العلاقة بين المواضيع التي سيتم تعلمها. • يفضل وجود تعليمات مكتوبة لجميع التعيينات والمشاريع المطلوبة. • يتعلم بشكل أفضل عندما تكون هناك إجراءات تعليمية مباشرة مثل: محاضرات، وملاحظات على اللوح، وعرض على شرائح، واختبارات، وتغذية راجعة منتظمة. • يستوعب المعلومات بشكل أفضل عندما تدرس في خطوات متسلسلة، كل خطوة تلي الخطوة السابقة منطقيًا. • يتبع خطوات منظّمة متسلسلة عندما يحاول حل مشكلة معقدة.	• ملء الفراغات في المعلومات المعطاة، إما بسؤال المعلم، وإما بالرجوع إلى المراجع. • عند الدراسة يفضل إيجاد وقت كافٍ لوضع ملخص للمعلومات بتسلسل منطقي. • «دعنا نجرب هذا الشيء ونرى كيف يعمل» هي العبارة المحببة للتعلم النشط. • يحب التعلم من خلال المجموعة. • يصعب عليه الجلوس بهدوء أثناء الدرس.

8- النمط الحدسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يفضل المتعلم الحدسي استكشاف الإمكانيات والعلاقات. • يفضل الإبداع ويكره التكرار. • جيد في امتلاك المصطلحات الجديدة، ويجد راحة في التعامل مع الرموز والعلاقات الرياضية. • يعمل بسرعة وإبداع. • يكره المسابقات التي تتطلب الكثير من التذاكر والحسابات الروتينية.	• التعويض عن الحصص الدراسية التي تركز على الحفظ والتعويض المباشر في المعادلات بسؤال المعلم عن دلالات النظريات والربط بين الحقائق، أو عمل الترابطات اللازمة بشكل فردي. • أخذ الوقت الكافي في قراءة كل سؤال قبل البدء بالإجابة، والتأكد من فحص النتائج.

آلية تعرّف أنماط المتعلمين:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة النمط الذي يتعلم به الطالب، مثل: إجراء (اختبار VAK) وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz74>

الذكاءات المتعددة:

تعددت أنواع الذكاءات التي توصل إليها جاردنر، وفيما يلي وصف لهذه الأنواع:

- 1 **الذكاء اللغوي (اللفظي):** ويُطلق على هذا الذكاء اسم الذكاء اللفظي، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة الأم -أو غيرها من اللغات- شفويًا أو تحريريًا بكفاءة؛ للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والتواصل مع الآخرين، والإقناع، وطرح المعلومات وبيانها (أنشطة الحفظ - آداب التحية وإلقاء السلام ...).
- 2 **الذكاء المنطقي (الرياضي):** يظهر ذكاء المنطق الرياضي في قدرة الفرد على استخدام الأرقام أو السلوك المنطقي، وأداة هذا الذكاء استخدام الرقم، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج، والعلاقات المنطقية في البناء الافتراضي (بما أن - إذن - السبب والنتيجة) (حساب أنصبة الزكاة ...).
- 3 **الذكاء البصري (المكاني):** يُطلق عليه الذكاء الصوري أو الفضائي، ويعبر الذكاء البصري عن قدرة الشخص على ملاحظة العالم الخارجي بدقة، وتحويله إلى مدركات حسية، ويظهر هذا الذكاء بصورة واضحة في سن (9-10) سنوات (تحديد القبلة ...).
- 4 **الذكاء الحركي (الجسمي):** ويشير هذا النوع من الذكاء إلى قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ومشاعره، ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتآزر والتوازن والقوة والمهارة والمرونة والسرعة والإتقان (توصيف الخشوع في الصلاة - تمثيل بعض المواقف من السيرة النبوية).
- 5 **الذكاء الإيقاعي (الموسيقي):** يتيح الذكاء الموسيقي للأفراد تكوين المعاني من الصوت والتعبير عنها، والتواصل مع الآخرين وفهمها، ويحتاج هذا الذكاء إلى تدريب مكثف، ويظهر عادة عند مؤلفي الموسيقى والعازفين وخبراء السمعيات ومهندسي الصوت (تلاوة القرآن الكريم - الأناشيد الإسلامية).
- 6 **الذكاء الاجتماعي:** ويُطلق عليه الذكاء التفاعلي، ويتمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين، ومعرفة دوافعهم، وكيفية أدائهم لأعمالهم، وكيفية التعاون معهم، واستيعاب حاجاتهم، وملاحظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة (صلة الأرحام - صلاة الجماعة).
- 7 **الذكاء الذاتي:** يشير الذكاء الشخصي إلى القدرة على معرفة الذات، والتصرف بطريقة ملائمة بناءً على هذه المعرفة الذاتية، ويتضمن هذا النوع من الذكاء صورة واضحة ودقيقة وصحيحة المزاجية عن النفس؛ من حيث جوانب القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية (أنشطة التفكير - محاسبة النفس ...).

8 الذكاء الطبيعي (البيئي): يشير إلى قدرة الفرد على الاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام، ومظهر العلاقة مع البيئة؛ من حيث القدرة على تصنيف النباتات والحيوانات والموضوعات المرتبطة بالطبيعة (التفكر في عظمة خلق الله الكون وما فيه).

آلية تعرّف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة نوع الذكاء الذي يتمتع به الطالب، وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz105>

إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

(1) الطلبة المتفوقون:

إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين يكشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.

إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين على نحو دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة والمناسبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

(2) الطلبة الذين يعانون من اضطرابات نطقية:

التحلي بالصبر وسعة الصدر أثناء الاستماع إلى الطالب، حتى لا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة، كما أن للصبر وحسن الإصغاء أكبر الأثر في الجانب التربوي والنفسي للطالب؛ كي يظل قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح.

تجنّب مساعدة الطالب أثناء كلامه بأن ينطق الكلمة بدلاً منه، أو تكميلها نيابة عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يؤدي إلى تعريضه للحرج والاضطراب.

تجنّب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يلثغ أو يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.

تجنّب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوطات النفسية على الطالب، ويسببان له القلق.

توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني من صعوبة في النطق.

تشجيع الطالب الذي يعاني من اضطرابات نطقية على المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.

استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف، وتجنّب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

(3) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب، بحيث لا تكون خافتة.
- الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه إلى جانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، من مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة وارتداء النظارات الطبية باستمرار.
- إعطاء الطالب وقتًا أطول من الوقت الذي يعطى للطلاب العاديين؛ ليتمكن من أداء المهمات التي يكلف بها.

(4) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه بمهام تناسب إمكاناته.

(5) الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع:

- تحدّث بصوت مسموع؛ بحيث لا يكون مرتفعًا، ولتكن سرعتك بالكلام متوسطة.
- أعدّ صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهومًا أكثر للطلاب ضعيف السمع.
- استخدم المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، بما في ذلك الشفافيات والأفلام والسلايدات والسبورة، ويجب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- احصل على التغذية الراجعة من الطالب للتأكد من فهمه للموضوع.
- شجّع تطوّر مهارات التواصل بما فيها الكلام وقراءته وتهجئة الأصابع والتواصل اليدوي.
- شجّع الطالب الضعيف سمعيًا على المشاركة في النشاطات الصفية، ولا تتوقع منه أقل مما تتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- دع الطالب يجلس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية والطلبة الآخرين والمعلم.
- كن على اتصال مباشر مع الوالدين.
- احرص على التواصل الدائم مع الطالب الضعيف سمعيًا.

(6) الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنويع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها أسلوبا التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفيًا يخدم الطالب في حياته، ويخطط له مسبقًا على نحو منظم.
- عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.
- إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطلبة بطيئي التعلم، ومراقبة مدى تقدّم هؤلاء الطلبة في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدّمة.
- تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطلبة بطيئي التعلم وزملائهم العاديين.

إستراتيجيات التدريس:

هناك إستراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن توظيفها في تدريس التربية الإسلامية، ومن هذه الإستراتيجيات:

أولاً: الإلقاء (المحاضرة):

تُعدّ من أشهر الطرق وأقدمها، وتعني قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على الطلبة في كافة الجوانب، وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك تقديم موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية؛ كأسماء الله تعالى وصفاته...

الخطوات:

- يحدد المعلم مجموعة من النقاط التي ينبغي أن يدور حولها النقاش.
- يخبر المعلم الطلبة بهذه النقاط مسبقًا؛ ليستعدوا بالمعلومات والبيانات والأسئلة.
- ينظم المعلم جلوس الطلبة في قاعة الدرس وجهًا لوجه ليتفاعل الجميع مع الحوار والنقاش.
- يسجّل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- يُعدّ المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر من عناصر الموضوع.
- يشجّع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم، ويتقبل وجهات نظرهم.
- يسجل المعلم ملخصًا لنتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

ثانياً: حل المشكلات:

حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف تعليمي مُشكّل يتحدى معارفهم وخبراتهم وتفكيرهم، ويحتاجون إلى الإجابة عنه، مثل: التيمم في حال فقدان الماء.

الخطوات:

- الشعور بالمشكلة (مقدمة المشكلة): من خلال الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معيّنة، أو عرض موقف.
- تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة وإجرائية.
- صياغة الحلول (اقترح فروض لحل المشكلة): من خلال طريقة العصف الذهني.
- جمع المعلومات وتنظيمها: في هذه المرحلة يقوم الطلبة بجمع المعلومات عن المشكلة من خلال المصادر المتوفرة، سواء داخل الفصل أو في مصادر التعلم.
- اختيار الحل المناسب.

ثالثاً: الاستقرائية:

طريقة تقوم على التفحص والتتبع من خلال عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، نقوم بعد ذلك باستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

الخطوات:

- تحضير الأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
- صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموع الملاحظات التي توصل إليها في المرحلة السابقة، مرتبة الأفكار والعناصر.
- حفظ القاعدة، والتطبيق عليها، ودعمها بأمثلة أخرى.

رابعاً: الاستنتاجية (القياسية):

عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة، كما تُعرّف بأنها «العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات، ومن الأمثلة على ذلك تقديم قاعدة

(الأصل في الأشياء الإباحة...)».

الخطوات:

- تقديم المفهوم أو القاعدة، بتحديد اسمه أو خصائصه المميزة.
- توضيح المصطلحات الخاصة بالمفهوم.
- تقديم الأمثلة التي تتعلق بالمفهوم (منتمية، وغير منتمية).
- تقديم مزيد من الأمثلة توضح المفهوم أو القاعدة.
- التقويم: بتقديم مجموعة من الأمثلة المنتمية، وغير المنتمية في صورة أنشطة.
- الأنشطة اللاصفية: للتأكد من الاستيعاب، وزيادة في الترسخ.

خامسا: التعلم التعاوني:

تشكيل الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في القدرات والاستعدادات، يتعلم فيها الطلبة، وغالبًا ما تكون بين (2-6) طلاب، ومن الأمثلة على ذلك في درس التفسير في التربية الإسلامية إعطاء كل مجموعة سؤالًا حول آية قرآنية، وتكليف المجموعة في بلورة الجواب المناسب.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية للتعلم.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.
- تنظيم الطلبة داخل المجموعة، وتحديد الأدوار التي ستؤديها كل مجموعة.
- مراقبة المجموعات، وتنظيم الأنشطة ووقت المناقشة.
- إمداد الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل نشاط.
- ختم الدرس بملخص لما توصلت إليه المجموعات، وتقييم الأداء.

سادسا: تمثيل الأدوار:

تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل أنموذج له، ومن الأمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية المناسبة للتعلم بطريقة تمثيل الأدوار.
- اختيار الطلبة المشاركين، وتحديد الدور الذي سيؤدي كل تلميذ قبل الدرس بوقت كافٍ.

- مراقبة عرض الطلبة، وتقييم تفاعل المشاهدين.
- تنظيم أنشطة، وفتح باب المناقشة لبقية الطلبة فيما شاهدوه.
- ختم الدرس بملخص لما توصل إليه الطلبة بعد المناقشة.

سابعاً: دورة التعلم الخماسية (E5):

نموذج تدريسيّ شامل يمكن استخدامه في تقديم مواد المنهاج، وهذا النموذج يقسم التعليم إلى خمس مراحل، هي مرحلة التهيئة والإثارة، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة الشرح والتوضيح، ومرحلة التوسيع، ومرحلة التقييم، ومن الأمثلة على ذلك أحكام الطهارة في الفقه الإسلامي، وذلك على النحو الآتي:

المرحلة	الإجراءات
مرحلة التهيئة والإثارة	• استخدام شيء أو حدث أو سؤال لإشراك الطلبة. • تسهيل العلاقة ما بين ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون فعله.
مرحلة الاستكشاف	• استكشاف الأشياء والظواهر. • أنشطة أولية مع إرشاد.
مرحلة الشرح والتوضيح	• شرح الطلبة فهمهم للمفاهيم والعمليات. • تقديم مفاهيم ومهارات جديدة أثناء البحث عن وضوح وتماثل مفاهيمي.
مرحلة التوسيع	• إعطاء فرصة لتطبيق الطلبة الأنشطة والمفاهيم في السياقات، والبناء عليها، أو توسيع الفهم والمهارات.
مرحلة التقييم	• تقييم الطلبة معرفتهم وقدراتهم ومهاراتهم. كما تسمح الأنشطة بتقويم تطوّر الطالب وفعالية الدرس.

ثامناً: التدريس التبادلي:

يعدّ التدريس التبادلي تعلماً تعاونياً مبنياً على النقاش بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، كما يمكن تبادل الأدوار بين المعلم والطلّبة، ويجعل تعلّمهم ذا معنى؛ بحيث يصبحون قادرين على مراقبة استيعابهم، ويعينهم على التّليخيص، الذي يشير إلى الفهم والتّمكن.

ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس حديث أثر الظلم وعاقبته، وهنا يتم استخدام أربع إستراتيجيات فرعية، هي:

➤ التنبؤ (Predicting): يتيح للطلاب توقّع ما سيتضمنه النص من معلومات وأفكار، بعد الاطلاع

على العنوان الرئيس للنص، مستفيداً من خبراته السابقة حول الموضوع.

➤ **التساؤل (Questioning):** يتيح للطلاب طرح أسئلة مباشرة واستدلالية حول النص المقروء والإجابة

عنها بهدف تعلّمها، حتى إذا ما بدأ بالقراءة توجّهت للبحث عن إجابات تلك الأسئلة.

➤ **التوضيح (Clarifying):** يتيح للطلاب التنبيه إلى ما يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم، كوجود فكرة

غامضة، أو مفاهيم غير مألوفة، أو صور لم يعتدّ عليها، أو مفردات مبهمّة، ما يحفّزه على استخدام العمليات العقلية العليا، وهنا يمكن أن يسأل المعلم، ويحاور زملاءه، أو يستعين بمصدر آخر.

➤ **التلخيص (Summarizing):** يتيح للطلاب التعبير عمّا فهمه بكلماته الخاصة؛ ليصل إلى الغرض

من النصّ. وهذه الإستراتيجيات تكون بعد القراءة.

تاسعا: نموذج فراير:

هو نموذج مُقسّم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربعة هي (التعريف، والخصائص، والأمثلة، واللامثلة)، وهي طريقة تُستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية، وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة، وقد تُستخدم للتقييم، ومن الممكن أن تُستخدم فردياً أو في مجموعات، ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس السور والآيات المكية، والسور والآيات المدنية.

خطوات الإستراتيجيات:

- يسأل المعلم الطلبة عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة.
- قد يُستخدم بعدما تعلّمه الطالب من مفاهيم لدرس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معيّن.
- يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم يطلب منهم قراءة الدّرس وكتابة المفهوم والمطالب وفق النموذج.
- يشجّع المعلم الطلبة على النقاش أثناء صياغة التعريف، أو كتابة الخصائص والأمثلة وتفسير اللامثلة.

التعريف:	الخصائص:
الأمثلة:	اللامثلة:

عاشرا: البيان العملي:

هو قيام المعلم بالتعريف بطريقة البيان العملي أو العروض العملية، وتفيد في تدريس أوجه التعلم المختلفة،

فيما يتعلق بالنشاطات الحركية الخاصة بأداء الوضوء بسننه المعروفة، وكذلك الصلاة.

الخطوات:

- تحديد الهدف من العرض، وربطه بالأهداف المرغوبة من الدرس.
- اختيار الأجهزة والأدوات التي سيستخدمها المعلم للعرض.
- التقديم للعرض بصورة مشوقة لجذب انتباه الطلبة.
- إشراك الطلبة في أداء كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
- يراعى تنظيم الطلبة في قاعة الدرس في أثناء العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع -بوضوح- ما يدور في العرض من إجراءات أو مهارات. وقد يلجأ المعلم إلى تقسيم الصف إلى مجموعات يقوم بالعرض أمام كل منها؛ ليتأكد من رؤية الجميع لما يقدمه من عروض.

الإدارة الصفية:

تمثل إدارة الصف مجموعة من الأنشطة والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي، وتهدف إلى المحافظة على سير الدرس بطريقة سليمة رغم حدوث سلوك فوضوي من بعض الطلبة أحياناً من خلال إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه، لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- تنظيم زمني متوقع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات - أو حلقة دائرية - أو حرف U ...).
- تهيئة البيئة الصفية (إنارة كافية وتهوية ونظافة و ...).
- تهيئة الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ الدرس.
- إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

متطلبات التدريس الفعال:

- التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة العلمية المتعمقة للموضوع المراد تدريسه.
- الإدارة الصفية الجيدة التي تسهم في تهيئة بيئة تعليمية آمنة تثير دافعية المتعلمين.
- تفعيل مصادر التعلم المعتمدة داخل وخارج الحصص الدراسية.
- التحدث بالفصحى، واستخدام المصطلحات والرموز الرياضية خلال الدرس، وحث الطلبة على ذلك.
- تنويع إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية، وينمي مهارات التفكير.

- تنويع أنماط التفاعل الصفّي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- تدّرج الأسئلة الصفّية من السهل إلى الصعب، وأن تكون ذات صياغة سليمة ومثيرة للتفكير بما يتناسب مع المحتوى المعرفي والزمن المتاح.
- تعزيز الإجابات والسلوكيات الصحيحة بأساليب متنوعة، وتقويم السلوك المراد بالشكل المناسب.
- توظيف مناسب للوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، واستخدامها أثناء عرض الدرس بما يحقق أهداف التعلم.
- الحرص على توفير بيئة تعلّم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي، للوصول إلى مُخرجات تعلّم قوية.
- تقديم الدرس بمقدمة وجيزة تكون مشوقة لطلّبه؛ سواء كانت مرتبطة بما قبله، أو كانت أمثلة من البيئة.
- عرض موضوع الدرس بصورة مشوقة ومتنوعة في طريقته حسب ما يتطلبه الموضوع.
- تفعيل السبورة التي تُعدّ في مقدمة الوسائل؛ حيث يسجل المعلم عليها خطوات درسه ويدوّن خلاصته، ويتم تقسيمها وتنظيمها حسب ما يتطلبه الموضوع.
- الاستفادة من تقنيات التعليم والأجهزة الحديثة، مع مراعاة أن يختار المعلم الوسيلة المناسبة لكل درس، وأن يستخدمها في الوقت المناسب، وألا تكون تلك التقنيات والوسائل التعليمية هدفًا بحد ذاته، وإنما تكون وسيلة معينة في التدريس، ولا تكون عائقًا في عملية التعليم.

عند إعداد العروض التقديمية ينبغي مراعاة الآتي:

- مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- وضوحها وخلوها من المشتتات الذهنية؛ بحيث تحقق الأهداف المرادة.
- مناسبتها للتوجهات الخاصة بمادة التربية الإسلامية من حيث العقيدة والقيم الدينية والقيم التربوية.
- يجب ألا يخرج المعلم عن موضوع الدرس ويذهب بطلّبه إلى تشعبات لا تحقق أهداف الدرس، وألا يستطرد طويلاً في الموضوع أكثر مما يتسع له زمن الحصة الدراسية.
- تقسيم زمن الحصة وفق خطوات إعداد الدرس في ورق التحضير وعلى حسب الأهداف المُعدّة مع تسلسلها؛ لتتوالى كل خطوة نصيبها من زمن الحصة الدراسية.
- الاهتمام بمصادر التعلم، وتخصيص حصة نشاط مكتبي منهجي، سواء كانت شهرية أو أسبوعية.
- الحرص على توفير المصادر المعينة في تدريس جميع مجالات مادة التربية الإسلامية.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعدّ التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة، باستخدام أدوات متنوعة، في ضوء أهداف محددة؛ بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية، يُستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ومما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

ويرتكز التقويم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، ويُعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي، بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلبة لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين، ومثل هذا التقويم لا يؤثر بصورة إيجابية في التعليم؛ لأنه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يتم التعبير عنها بأرقام لا تقدّم معلومات ذات قيمة عن تعلّم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتائج التعلم التي أتقنها الطلبة، والطلبة في التقويم التقليدي هم محور التقويم، ولكنهم لا يشاركون في تقويم أنفسهم، ونتيجة للتطور أصبح مفهوم التقويم أكثر شمولاً، وأصبح للطالب دور هامّ فيه.

ويسمى التقويم الذي يراعي توجُّهات التقويم الحديثة بالتقويم الواقعي Authentic Assessment، وهو التقويم الذي يعكس أداء الطالب وقيسه في مواقف حقيقية، فهو تقييم يجعل الطلبة ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلم، وليس كاختبارات سرية، يمارس فيها المدربون مهارات التفكير العليا، ويوائمون بين مدّى متّسع من المعارف؛ لبلورة الأحكام، أو لاتخاذ القرارات، أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها. وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي Reflective Thinking الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها، فهو يوثّق الصلة بين التعلم والتعليم، وتختفي فيه مهرجانات الامتحانات التقليدية التي تهتم بالتفكير الانعكاسي Reflexive Thinking لصالح توجيه التعليم، بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة.

إستراتيجيات التقويم:

- ◀ **إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:** قيام المتعلم بتوضيح تعلّمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يُظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.
- ◀ **إستراتيجية القلم والورقة:** تشير إلى الاختبارات بكافة أشكالها وأنواعها.

- **إستراتيجية الملاحظة:** عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المرشد - الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط؛ وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقييم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.
- **إستراتيجية التواصل:** تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.
- **إستراتيجية مراجعة الذات:** تشير إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلّم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً.

أدوات التقييم:

- **قوائم الرصد/ الشطب:** وهي الأفعال/ السلوكات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح/ خطأ)، (نعم/ لا)، (موافق/ غير موافق) ... إلخ.
- **سلم التقدير:** هو أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، بحيث يُمثّل أحد طرفي التدرج انعدام الصفة التي نقدّرها أو ضآلتها، في حين يُمثّل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يُمثّل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقامًا، وحينها يسمى سلم تقدير عددي.
- **سلم التقدير اللفظي:** وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة.
- **سجل وصف سير التعلم:** هو سجل منظّم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة؛ حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.
- **السجل القصصي:** هو عبارة عن وصف قصير من المعلم؛ ليسجل ما يفعله المتعلم، والحالة التي تمت عندها الملاحظة، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

مثال على إستراتيجيات التقويم وأدواته (مجال القرآن الكريم):

1 الإستراتيجية: الملاحظة:

- الموقف التعليمي: أداء الطلبة في التلاوة.
- الأداة: سلم تقدير.

الرقم	المعيار	متقدم	متوسط	ضعيف
1	يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة.			
2	يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم.			
3	يتابع تلاوة الآخرين من المصحف.			
4	يراعي علامات الوقف في تلاوته.			
5	يلتزم آداب التلاوة.			
6	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

2 التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي: أداء الطلبة في المجموعات.
- الأداة: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبدل جهدًا يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

الاختبارات الرئيسة:

من المفيد جدًا في عملية التعليم أن يُجري المعلم اختبارات قصيرة وفقًا للائحة تقويم الطالب، إلى جانب الاختبارات الأساسية: اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي في نهاية كل فصل؛ بحيث تحقق هذه الاختبارات ما يلي:

- تقويم تحصيل الطلبة العلمي تقويمًا مستمرًا.

- المساعدة في التعرف إلى الفروق الفردية بين الطلبة.
- تعزيز الطلبة على جو الاختبارات وإزالة الخوف منها.
- المساعدة في تحقيق العدالة عند تقدير أعمال الطلبة.
- تحفيز الطلبة على المراجعة المستمرة.

متابعة الأعمال التحريرية:

- ضرورة الاهتمام بها كماً وكيفاً، ومتابعتها أولاً بأول، والتي تشمل الواجبات والتطبيقات اليومية والأسبوعية والمشاريع والأبحاث، ولا بد أن يعطى الطالب أسئلة الواجبات والتطبيقات من الكتاب في نهاية كل موضوع لقياس مدى تحقُّق تمكُّن الطالب من المادة العلمية، وتكون هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الكتاب وقدرة الطالب، كما يجب أن يتحرى المعلم الدقة في التصحيح؛ ليساعده ذلك في تقويم درجات أعمال الفصل.
- أما المشاريع والأبحاث فهي لقياس مدى تحقُّق الكفايات والمهارات اللازمة عند الطلبة، وعلى المعلم -حتى يحقق العدالة بين طلبته في تقديره لدرجات أعمال السنة- أن يُعَدَّ كشوقاً بأسمائهم حسب الفصول، ووضعه في كراسة المتابعة؛ حيث يسجل فيه نشاطاتهم ومشاركاتهم وكل أعمالهم وملحوظاته عليهم في كل حصة دراسية.

التقييم المبني على المجالات الستة للتربية الإسلامية:

يقترح التربويون أنَّ تعلُّم التربية الإسلامية يجب أن يكون مفصَّلاً ضمن ستة فروع كما يوضح الشكل (1)، حيث إن الإطار العملي لتقييم تعلُّم التربية الإسلامية وخبرات الطلبة من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم الفاعل للتربية الإسلامية يتمركز حول ستة مجالات.



الشكل (1): المجالات الستة للتقييم في التربية الإسلامية.

خصائص كل مجال من مجالات التقييم الستة:

صفات المجال	مجال التربية الإسلامية
المعلومات العلمية: الحقائق، والمفاهيم، والقواعد.	المفاهيم (المعرفة والفهم)
العمليات العلمية (الطريقة التي يفكر بها العلماء والفقهاء ويعملون بها).	العمليات (الاكتشاف والبحث)
تطبيق ما تم تعلّمه لعمل العلم، وارتباطها بالحياة اليومية، وصلتها بصناعة القرار.	التطبيقات (الاستخدام والتطبيق)
الاتجاهات والحساسية تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيراتها.	الاتجاهات (الشعور والقيم)
توليد الأفكار، والتصميم وحل المشكلات.	الإبداع (التخيل والإبداع)
تاريخ العلم وفلسفته، وكيفية تقدّم العلم والمعرفة العلمية وتطوّر فهمها.	طبيعة العلم (المهام العلمية)

إرشادات خاصة للمعلم في مجال التقييم:

- لا تعتمد أسلوبًا ثابتًا في امتحاناتك (غير، نوع، طور).
- احرص على أن تكون أسئلة امتحاناتك واضحة العبارة، دقيقة الصياغة، صحيحة اللغة، ذات إجابات محددة لا خلاف عليها، وأن تكون مرناً في التصحيح، ولا تكن حريفاً.
- اعلم أن وضع أسئلة صعبة أمر سهل، لكن وضع أسئلة مناسبة وشاملة يحتاج إلى مران وتدريب وجهد والتزام.
- إذا كانت نسبة الرسوب عند طلابك عالية، فقد يكون الخلل ناتجاً عن نمط الأسئلة.
- عدم التركيز على أسئلة الحفظ فقط في الامتحانات، والاهتمام بأسئلة التحليل والتفسير والاستنتاج.
- عدم التركيز على حفظ الخطوات الإجرائية للأنشطة العملية، واستبدالها بأسئلة تكتشف فهم الطالب واستيعابه.

خطة التحضير اليومية:

أولاً: المعلومات الأساسية:

اسم المعلم: الوحدة:	اليوم: التاريخ: يدون تاريخ تقديم الدرس. وفي حال تأجيل موعد تقديم الدرس ليوم آخر يدون ذلك في التأمل الذاتي المستوى/ الشعبة:
عنوان الدرس: يكتب عنوان الدرس وفق مصدر التعلم	

ثانيًا - معايير المناهج / التربية الإسلامية - نتائج التعلم:

يوثق رقم ونص المعيار أو ناتج التعلم كما هو في الوثيقة المحدثة - تكتب فقط المعايير / نتائج التعلم التي سيتم تفعيلها بشكل كلي أو جزئي في الحصة.

ثالثًا - المصطلحات والمفاهيم الرئيسية:

تتضمن أهم المصطلحات والمفاهيم المدرجة بمصدر التعلم، بالإضافة إلى مفاهيم ومصطلحات أخرى (إثرائية) تتناسب مع المحتوى العلمي، يضيفها المعلم لتعزيز المفاهيم والمعارف اللازمة لدى الطلبة.

رابعًا - الوسائل التعليمية:

تذكر الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية اللازمة للنشاط، والتي سيتم توظيفها فعليًا في الحصة الدراسية، مع مراعاة مناسبتها للمرحلة العمرية والمستويات الدراسية. ومن أمثلتها: (تطبيقات السبورة الذكية - أوراق العمل - الوسائل التعليمية اليدوية - الفيديو - الألعاب - المجسمات - الملصقات والبطاقات - جهاز عرض ... إلخ).

خامسًا - مصادر التعلم:

- 1 - كتاب الطالب: تحدّد صفحات الدرس.
- 2 - مصادر التعلم المساندة: يحدد المعلم مصادر تعلم أخرى يوظفها الطالب وتسهم في تحقيق نواتج التعلم، وقد تتضمن هذه المصادر كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت معتمدة ورسمية ... وغيرها.

سادسًا - التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بنشاط أو أنشطة تحفّز الطلاب على المعرفة وتثير دافعيتهم، على أن تكون مرتبطة بالدرس. الزمن: يُفضّل ألا تتجاوز 5 دقائق.

سابعًا - أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية:

- **أهداف التعلم:** أن تكون مشتقة من معايير المناهج أو نتائج التعلم قابلة للقياس، وافية وشاملة لجميع جوانب الدرس من معارف ومهارات، وبصيغة واضحة.
- **طرائق وأساليب تدريس المعلم (الاستراتيجيات التعليمية):** يوضح المعلم آلية تحقيق أهداف التعلم وتسلسل المادة العلمية من خلال الأنشطة الصفية، والتي تنقذ بالاستراتيجيات التعليمية المتنوعة أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة التركيز على إكساب الطلاب المعارف والكفايات الأساسية الملائمة للدرس. على أن يراعي المعلم في درسه ما يلي:

- **التمييز:** وذلك بأن يوضّح المعلم ما سيفعله لمراعاة الفروق الفردية، أو تكييف الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة والطلبة الموهوبين، وما سيفعله للطلاب الذين يواجهون صعوبة في المفاهيم والمهارات التي تدرس في الحصة، أو من هم بحاجة إلى دعم إضافي.

- **التكامل:** سواء بين مجالات المادة نفسها أو مع المواد الأخرى، ويظهر التكامل مع مادة أخرى من خلال المعلومات الواردة في المحتوى العلمي وتربطها مع إحدى جزئيات المادة الأخرى.
- **القيمة التربوية:** يوضح المعلم الأساليب والمواقف التي سيعالج من خلالها القيمة التربوية المتضمنة في الدرس.
- أنشطة الطالب التعليمية: الاستجابة المتوقعة من المتعلم بناء على الأنشطة والإستراتيجيات الموجهة من قبل المعلم للطلاب؛ بحيث يكون دور المتعلم أكبر من دور المعلم. على أن يراعي المعلم الآتي:
 - ربط الأنشطة بأهداف الدرس المحددة.
 - شرح النشاط من خلال أمثلة توضيحية (في حالة التعليم المباشر).
 - توجيه الطلاب للعمل بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي، بناء على خبراتهم التي اكتسبوها في النشاط التوضيحي.
 - توضيح آلية تفعيل كل من الوسائل والمصادر (المحددة مسبقًا).
- **التقويم من أجل التعلم:** يتنوع المعلم إستراتيجيات وأدوات التقويم (البنائي) المستخدمة للتأكد من تحقق أهداف التعلم. ومن ذلك: (ملاحظة المعلم - تقويم ذاتي اختبار بعدي - تطبيق قصير - تقويم الأقران - تأمل الطالب - الأسئلة الشفهية - الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة مصدر التعلم - تقويم المجموعات ... إلخ).
- **الزمن:** تحديد زمن تنفيذ كل هدف، مع مراعاة زمن الحصة الدراسية والتوزيع الزمني المناسب بين أجزاء الدرس المختلفة.

ثامنًا- الغلق الختامي:

يُقصد به تقديم الطلاب عرضًا ملخصًا لأهم ما تعلموه في الدرس. أو إجابة عن بعض الأسئلة؛ للتحقق من مدى معرفة الطلاب المفاهيم الأساسية التي عالجتها الأنشطة الرئيسة: بهدف تحقق الأهداف وتثبيت المعلومات، بحيث يكون الدور الأكبر للطلاب.

تاسعًا- التعيينات:

المهام التي يكلف بها الطالب (تدريبات الكتاب - أبحاث علمية - تعلم ذاتي ... إلخ).

عاشرًا- التأمل الذاتي للمعلم:

يُقصد به المراجعة والنظر النقدي الدقيق لأداء المعلم وتفاعل الطلاب، بهدف تطوير العمل بصورة مستمرة، من خلال توضيح الإجراءات التي سارت على ما يرام في الدرس. ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟ وما الذي يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟ ويمكن أن يتناول التأمل الذاتي تقييمًا لكل من (إستراتيجيات التدريس المستخدمة - الأسئلة الصفية - الوسائل التعليمية - الإدارة الصفية ... إلخ).

حادي عشر- المعايير المهنية للمعلمين:

يحدد المعلم أهم المعايير المهنية التي سيتم التركيز عليها في الحصة، وذلك من بين المعايير المهنية الأربعة الأولى؛ لأنها مرتبطة بالممارسات الصفية.

- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- تقييم تعلم الطلاب، واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة، والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

متطلبات التخطيط السليم:

- **التحضير الذهني الجيد للحصة:** ويُقصد به قراءة المادة العلمية المراد تدريسها، وفهمها وتحليل عناصرها ذهنيًا، قبل الشروع في التحضير الكتابي.
- **الإعداد الجيد للخطة اليومية:** بحيث تستوفي جميع البنود من حيث تحديد الأهداف والأساليب والوسائل وأنشطة التعليم والتعلم والتقييمات البنائية.
- **صياغة الأهداف السلوكية صياغة جيدة:** على أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم، يصف نواتج التعلم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وأن تشتمل على ناتج تعليمي واحد.
- **التهيئة:** لا بد أن تكون متنوعة وجاذبة وشيقة، تحفز تفكير المتعلمين، وتراعي أنماطهم، وتدعم التعلم السابق.
- **تنويع إستراتيجيات ووسائل التدريس:** بما يراعي الفروق الفردية وينمي مهارات التفكير.
- **تفعيل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعليم والتعلم:** السبورة التفاعلية - العناصر التفاعلية - الدروس المصورة .
- العمل على ربط موضوع الدرس بحياة الطالب وبيئته وبالمواد والمواضيع الأخرى.
- تغطية أمثلة الدرس وأنشطته المتنوعة بما يحقق أهداف الدرس بالعمق المطلوب.
- توثيق التأمل الذاتي بعد تنفيذ الخطة اليومية مباشرة.
- ضرورة المراجعة والمتابعة الدقيقة للخطة اليومية.
- **أنشطة التعليم والتعلم:** ويشمل أمثلة الدرس ونصوصه وشواهده وعناصره الرئيسة والطريقة التي اعتمدها المعلم في شرحه: حوارًا أو استقراء، وانتهاء باستنتاج الخلاصة بمشاركة الطلاب وتسجيلها على السبورة.
- **التقويم:** ويشمل التقويم البنائي والختامي:
- **البنائي:** يكون في نهاية كل هدف للتأكد من تحققه.
- **الختامي:** مراجعة سريعة للدرس بطرح أسئلة تطبيقية مختصرة للتأكد من تحقق أهداف الدرس وإعطاء تطبيقات منزلية، والانتهاء بقراءة بعض الفقرات من الكتاب - إن أمكن.

سمات معلم التربية الإسلامية الفعال:

تُعَدُّ التربية عملية منظَّمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجدانه وتفكيره؛ مما يتطلب من المعلم فكرًا سليمًا، وجهدًا تعليميًا وتربويًا مميزًا؛ بحيث يتناول المتعلم بجميع جوانب شخصيته وفكره ووجدانه بقصد تكوين الشخصية السليمة.

وقد شَرَّفَ الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى الثَّمَلَةِ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتَ لِيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» رواه الترمذي (2685) وصححه الألباني في [صحيح سنن الترمذي]. وإن مهمة المعلم سامية تتمثل في إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع كافة العلوم والتقنيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإيجابية والفاعلية والمشاركة في الحياة العامة.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالمهنة:

- الانضباط في مواعيد حضوره وانصرافه؛ بحيث يكون دخوله للصف مع بداية الدرس، وخروجه عند نهايته.
- الاستعداد الجيد للدرس، بالتحضير الذهني والكتابي.
- التخطيط للفصل الدراسي ابتداءً، والتخطيط لكل درس في حينه بشكل جيد ودقيق.
- امتلاك مهارة توظيف نعمة الصوت وحسن التعبير عما يريد، فتظهر الرحمة في نبرة صوته عندما يريد أن ينصح أحدهم، ويظهر الحزم كذلك إذا أراد ضبط الصف، أو لفت انتباه الطلبة، ونحو ذلك.
- توظيف الأسئلة أثناء الدرس بأسلوب يسترعي اهتمام الطلبة بالتعلم، وتحفيزهم على التفكير.
- الوعي التام والانتباه المتواصل لما يحدث في الفصل.
- توزيع الانتباه على جميع الطلبة في الفصل.
- تشجيع الاستقصاء لدى الطلبة، وتحفيزهم لإبداء التساؤلات والمناقشة أثناء الشرح.
- اعتبار نفسه أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم وليس المصدر الوحيد.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالجوانب الشخصية:

- أن يكون مخلصًا لله تعالى في تعليمه للنشء، لا يرائي ولا ينافق.
- أن يكون على كفاءة علمية عالية، بصيرًا بالعلوم الإسلامية، واسع الاطلاع على الثقافات.

- أن يكون قدوة صالحة في نفسه، مستقيم الخلق، حسن المعشر، حتى يمكنه أن يؤثر في الطلبة تأثيراً طيباً.
- أن يكون سليم الجسم، خالياً من العاهات التي تعوق قيامه بالعملية التربوية، قادراً على تحمّل مشاق التربية والتعليم.
- أن يكون متزناً في انفعالاته، محباً لطلبته، ملتزماً بآداب المهنة، معتزلاً بانتمائه إليها، لديه القدرة على القيادة والتوجيه.
- أن يكون لديه مقدرة عقلية عالية تساعد على معاونة الطلبة، ومساعدتهم على النمو العقلي السليم؛ وذلك من خلال استيعابه لمادة تخصّصه، مع اطلاعه المستمر وثقافته العامة.
- أن يكون مطلعاً على الخصائص النفسية للمتعلّمين حسب المراحل التي يتعلّم فيها، مع علمه بأهمية التربية والتعليم في النهوض بالمجتمعات.
- أن يتحلّى بالصبر على معاناة التعليم والتربية، وتوصيل المعلومات.
- أن يتحلّى بالصدق والأمانة؛ ليكون قدوة صالحة في ذلك.
- أن يكون ملماً بأفضل طرق التدريس التي تحقّق الغرض التعليمي؛ ليؤدي مهمته على خير وجه.
- أن يكون عالماً بواقع الأمة الذي تعيشه، ملماً بالاتجاهات والأفكار السائدة في مجتمعه، والتي تؤثر على الطلبة.
- أن يكون عادلاً بين طلبته، لا يميل إلى بعضهم دون البعض، بل يعطي كلّاً ما يستحقّه من الاهتمام والرعاية الأبوية.
- لا بد أن يكون مظهره لائقاً؛ لئلا يكون مجالاً لسخرية الطلبة.
- لا بد أن يكون سريع البديهة، ذكياً، قادراً على مواجهة المواقف المختلفة التي تُعرض له أثناء العملية التربوية.

الخلاصة:

إن مادة التربية الإسلامية ليست مادة تدريس لتنمية المعلومات فحسب، ولكنها اتجاهات وروح وتأثير، وهذا يعني أن مهمتنا ليست تعليمية فقط، ولكنها تربوية شاملة، وتتأكد هذه التربية بالقدوة الصالحة التي يراها الطالب واضحة ماثلة أمام عينيه، ومن ركائز هذا العمل الإخلاص لله تعالى في العلم والعمل، الذي يجعل المعلم في مراقبة مستمرة لعمله؛ لأن الله تعالى مطلع عليه. ومعلم التربية الإسلامية الذي يحمل لواء التربية الصالحة، هو أولى الناس بالتحلي بأخلاق هذا الدين؛ لأن الجميع ينظرون إليه، فإن وافق سلوكه الدين الذي يحمله فإن شأنه يعلو ويرتفع، وإن كان خلاف ذلك نُظر إليه بعين النقيصة.

التطوير المهني:

يخطط المعلم بدافع ذاتي للنمو والتقدم في مجالات التربية والتعليم والمادة العلمية لتحقيق أهداف محددة. أما خطوات التطوير الذاتي، فهي:

- تحديد الاحتياجات الشخصية من المعارف والاهتمامات، والعمل من هذا المنطلق.
- وضع خطة زمنية للتطوير الذاتي بناء على الاحتياجات والعمل على تحقيقها.
- اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة ومتنوعة، وعدم الاقتصار على مصدر واحد.
- التنوع والتجديد في أسلوب العمل، وعدم الاقتصار على طريقة عمل واحدة.
- تجريب ما يتعلمه في حياته العملية، والعمل على التوفيق بين الجديد وبيئة العمل لديه.
- تنمية روح المبادرة، وعدم التردد في قبول الجديد ما لم يكن مخالفة للقوانين أو الشرائع أو الأعراف.
- تبادل المعلومات وتحديث المعارف، وتطوير المهارات بكافة الوسائل والأساليب والطرق الممكنة.
- استثمار جميع المواقف وتحويلها إلى محطات تعلم ينتج عنها سلوك إيجابي جديد.
- متابعة أثر التطوير على أداء المعلم، وقياس الأثر الفعلي داخل القاعة الصفية.

ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين:

أولاً- كتاب الطالب والكتب المساندة:

- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- يتم تكليف أحد الطلبة -اختيارياً- بقضية البحث، مع ضرورة أن يشارك جميع الطلبة بقضايا البحث على مدار الفصل، ولا يتم اللجوء لإلزام أي طالب.
- يوجه المعلم/ المعلمة الطلبة بضرورة حل أسئلة الدرس كواجب بيتي، ويتم حل غير المباشر منها في الصف.
- ضرورة أن يستخدم المعلم آخر طبعة من كتاب الطالب.
- يتابع المعلم استخدام الطلبة لنسخة معتمدة من كتاب الطالب.
- يحرص المعلم أن يكون لديه نسخة من دليل المعلم/ المعلمة.
- متابعة الكتب الرسمية الخاصة بالكتب والأدلة وأية تعديلات أو تعليمات بشأنها.
- يحرص المعلم على دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، ولا يتردد في إرسال ملاحظاته لإدارة المناهج عبر الطرق الرسمية، ليصار إلى دراستها، وعليه أن يثق أنه سيتم الأخذ بها. وواجبه أن يتحمل مسؤولية أي خطأ في كتاب الطالب لم يبلغ عنه خطأً.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.

ثانيًا - تنفيذ الموقف التعليمي:

- ضرورة أن يقرأ المعلم/ المعلمة جيدًا ما يتعلق بمحصته في دليل المعلم، ويستطيع أن يضيف إليه ما يراه مناسبًا.
- ضرورة أن يستعد المعلم/ المعلمة مبكرًا للحصة الصفية، حتى يتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات التي قد تحتاجها الحصة الصفية مثل: أوراق العمل - الجداول - أدوات التقويم - نشرات - صور ... إلخ.
- لا تركز إلى معلوماتك في الشرح، فلا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- في بداية الحصة الصفية، يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة النتائج الخاصة على السبورة، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- ضرورة أن يعرض المعلم/ المعلمة قبل بداية الدرس أداة التقويم التي سيقم الطلبة على أساسها، وتوضيح معاييرها.
- التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس، فاختر لنفسك الأفضل.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- إدارة الوقت بشكل جيد ومدرّس يجعلك تسيطر على الحصة، وتديرها كما تشاء.
- حضر مسبقًا أنشطة إضافية، أو معلومات إضافية، فقد تحتاجها لتعبئة الفراغ الذي قد يحدث نتيجة تخطيط غير دقيق، أو طارئ لم يكن في الحسبان.
- استثمر طاقات الطلبة (وخاصة المميزين منهم) في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم، أو شرح بعض الدروس.
- نوع في أساليبك، وغير في أدواتك.
- ابدأ الحصة بشيء مختلف في كل مرة (فاجئ طلابك).
- لا تظن أنك المصدر الوحيد للمعرفة، وأن الشرح هو الطريقة الوحيدة لإيصالها (اعتمد على طلابك، ثق بهم، جرّبهم).
- في بداية الحصة اسأل عن الغائب، واسأل المصاب، شجّع المريض، هنئ صاحب المناسبة، عزّز المجدّ (شارك طلابك).

ثالثًا - التعاون مع الزملاء:

- يستعين المعلم بزملائه في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، ولا يقف عاجزًا أمام الطلبة.
- لا تتردد في الاتصال بمشرفك المختص عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.
- إن حضور حصص عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنحك المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات وغير ذلك من الأمور، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ضرورة أن يطور المعلم نفسه ذاتيًا، من خلال التدريب الذاتي، والدورات، والمجلات، والكتب المتخصصة.

دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية:

يأتي دليل المعلم استكمالاً لكتاب الطالب ضمن حزمة متكاملة، تيسر للمعلم القدرة على تنفيذ الكتاب المدرسي بأسلوب يضمن - بإذن الله تعالى - تحقيق الغاية التي وُضعت من أجلها، وتُسهم في إحداث أثر التعلم لدى المتعلمين. ويُعدّ دليل المعلم جزءاً من سلسلة كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، وقد تم تصميمه ليستخدم بالتوازي مع كتاب الطالب المطابق له، يقدم كتاب الطالب ودليل المعلم المفاهيم الدينية والمفردات المطلوبة لمنهاج التربية الإسلامية في دولة قطر، كما يطور مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والمشكلات التي ينبغي للطلاب حلها.

رؤية الدليل:

تطوير قدرات المعلم لأداء مهام العملية التعليمية بشقيها: التعليم والتعلم، وفق أحدث إستراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنمية مهارات وقدرات المتعلمين، وتعزيز القيم وتقييم السلوكيات لديهم، وجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في إدارة المواقف التعليمية.

الهدف من الدليل:

يهدف هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً للمعلم في تحقيق أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، مع يقيننا بأن العديد من المعلمين لديهم من المهارات والكفايات، ما يمكنهم من استخدام إستراتيجيات وطرائق عديدة في تحقيق ذلك. وخلاصة الأمر، فإن دليل المعلم يسعى إلى أن:

- يمنح المعلم الدعم الكامل؛ بحيث يصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مادة التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة، وشرح مدى ملائمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يرتّب المنهج في دروس متسلسلة ضمن وحدات تتطابق مع مجالات المحتوى.
- يصف كيف يطور كل مجال أفكاراً إبداعية خاصة، ومعرفة الطلبة ومهاراتهم.
- يتضمن أجزاء مفصّلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.
- يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والتي تسعى للارتقاء بمستوى تفكير الطالب وتنمية مهاراته وتطوير قدراته.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.

- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من المتعلم محورًا للعملية التعليمية، ومشاركًا نشطًا في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل (إلى جانب الصف الدراسي) المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطالب على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بين المتعلمين.
- يستثمر الوقت المتاح بما يجعل العملية التعليمية مثمرة وذات جدوى.
- يعرف طبيعة المتعلم، ويقف على خصائص نموه الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاته وقدراته بالصورة المثلى.

الهيكل التنظيمي للدليل:

حرص المؤلفون عند إعداد هذا الدليل على التمسك بالإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، والصادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي، وسيتم استعراض كل مجال على النحو الآتي:

- تصدير كل مجال بجدول تحليلي يتضمن عناوين الدروس والمعايير والأهداف والمفاهيم والمصطلحات والمهارات الخاصة بكل درس.
- تصدير كل درس من دروس المجال بعناصر تتضمن تحليلًا للدرس، من حيث: الأهداف وكيفية تحقيقها، والإستراتيجيات المستخدمة، ونوع النشاط والوسائل والتقييم.
- صياغة الأهداف الخاصة بكل درس، وتشمل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية؛ لتصف السلوك المتوقع من المتعلم أن يكتسبه، ويصبح قادرًا على أدائه في نهاية الدرس.
- توضيح أبرز الإستراتيجيات المطبقة في الدرس وفوائدها بأسلوب سهل وغير تقليدي، وتوضيح دور المعلم والمتعلم فيها.
- توفير نماذج محلولة لبعض الأسئلة والأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

محتويات الدليل:

أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال:

- مقدمة المجال.
- خلفية معرفية عن المجال.
- الكفايات الرئيسة.
- المهارات التي يتضمنها المجال.
- الأهداف العامة لتدريس المجال.
- توجيهات خاصة في تدريس كل مجال من المجالات.
- المراجع والمصادر الخاصة بالمجال.
- الخريطة المعرفية للمجال.

ثانيًا- المحتويات الخاصة بكل درس:

تضمنت صفحات الدليل مجموعة من العناصر الخاصة بالدرس، والتي يُعتَقَد أنها تمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي التعلّمي، وفيما يأتي توضيح لكل عنصر من هذه العناصر.

- **عنوان الدرس:** ويُكتَب حسب وروده في كتاب الطالب.
- **عدد الحصص المقترحة لتنفيذ إجراءات الدرس:** أي المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- **النتائج:** وهي النتائج الخاصة التي يُتَوَقَّع تحقيقها من قِبَل الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها: (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتُعدّ مرجعًا للمعلم، إذ يُبنى عليها المحتوى، كما تُعدّ الركيزة الأساسية للمنهاج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، وفي اختيار إستراتيجيات التدريس وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- **القيم والاتجاهات الرئيسة:** وتشمل الجوانب الوجدانية التي تتضمن أوجه التقدير والاحترام والتعاون.
- **مصادر التعلم وأدواته:** وتمثل الوسائل التعليمية التي يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها، بهدف زيادة معلوماتهما وخبرتهما، وتدعيم تحقيق النتائج، وتشمل (كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت، وأقراص مدججة، وزيارات ميدانية، ومقابلات أشخاص، و...).
- **مصادر تعلم إضافية للطالب والمعلم:** وتشير إلى تقديم مقترحات تُسهم في بيئة تعليمية تحوي أنواعًا متعددة من مصادر المعلومات، يتعامل معها المتعلم والمعلم، وتتيح لهما فرص اكتساب المهارات والخبرات، وإثراء معارفهما عن طريق التعلم الذاتي.
- **التعلم القبلي:** هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتُعدّ أساسًا لتعلمه الجديد. يجري بناء الكثير من المواضيع العلمية على المعرفة أو المهارات المكتسبة من المقررات السابقة، أو في فترة مبكرة من السنة. يراجع هذا القسم -باختصار- المعلومات التي يُتَوَقَّع أن الطلبة يعرفونها من قبل، أو الإجراءات التي يمكنهم القيام بها، قبل الانطلاق في الدرس الحالي.
- **المفاهيم الجديدة:** ويُقصد بها المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي، وليس لها تعريف محدد في الكتاب المدرسي. حيث تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من العناصر (مفاهيم ومصطلحات، ومهارات، ونظريات وقوانين، ومبادئ)، وتشكل المفاهيم عناصر مفتاحية لبقية عناصر البنية المعرفية، ولذلك تم تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي وردت في الكتاب المدرسي، بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.
- **المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:** وتشير إلى توقعات لأخطاء محتملة وشائعة بين الطلبة والمجتمع عامة، تتعلق بالمهارات والمفاهيم والقيم الواردة، مع تقديم معالجة لهذه الأخطاء. تُظهر بحوث كثيرة في

مجال التعلّم أن الطلبة يتمسكون بأفكارهم بقوة، حتى عندما يرون برهاناً على عدم صحتها، التعامل المباشر مع الأخطاء الشائعة مهم جداً للتغلب عليها.

➤ **التكامل:** (الأفقي والرأسي) مع محاور التربية الإسلامية، ومع المباحث الدراسية الأخرى. فالتكامل الرأسي هو ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن المبحث نفسه، بينما يكون التكامل الأفقي بربطه مع المباحث الأخرى ضمن الصف نفسه.

➤ **الأنشطة الافتتاحية:** وهي التمهيدات الحافزة التي تقدّم في بداية الدرس الجديد لتعريف الطلبة بالأهداف والمحتوي والخبرات ... بغرض تهيئة أذهان الطلبة لتلقي الدرس الجديد، وجذب انتباههم، وإثارة شوقهم، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، والخبرات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس.

➤ **إستراتيجيات التدريس المقترحة لتنفيذ الدرس:** خطوات تنفيذ الدرس: وتمثّل الإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم وطلّبه لتنفيذ الموقف التعليمي، وهي خطوات مقترحة يمكن للمعلم تطويرها أو تغييرها بما يتلاءم وظروف الطلبة وإمكانات المدرسة، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT عند الحاجة، وتشتمل خطوات تنفيذ الدرس (الوقوف على متطلبات التعلم القبلي، وكيفية التمهيد للدرس، والطرق والأساليب والأنشطة، وأساليب التقويم المناسبة).

➤ **إجابات أنشطة الدرس:** يهتم هذا الجزء بما يبذله المتعلم من جهد عقلي أو بدني في إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة، بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لديه، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل الأنشطة وتفكيك إشكالياتها.

➤ **أنشطة إضافية:** سواء أكانت إثرائية أو علاجية، فالأنشطة العلاجية: هي أنشطة تطبيقية موجّهة للطلبة العاديين؛ لمعالجة ضعف التحصيل واكتساب المفاهيم، أما الأنشطة الإثرائية: فهي أنشطة تطبيقية موجّهة للمتفوقين؛ لإثراء خبراتهم، وتلبية قدراتهم، وتنمية مواهبهم، وهذه الأنشطة التي تم إعدادها لتقابل احتياجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة (الفروق الفردية) من حيث (النوع الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية).

➤ **معلومات إضافية:** يتم تقديم معلومات ضرورية وموجزة، تهدف إلى إثارة دافعية الطالب، ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده من خلال استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.

➤ **الربط بين موضوع الدرس والحياة:** في هذا الجزء يتم التركيز على وظيفة المعرفة؛ ليشعر الطالب أن البنية المعرفية لها وظيفة في التعامل مع هذا الواقع المعاش وفهمه، فيرى انعكاس درس التربية الإسلامية في جوانب حياته؛ مما يسهّل تعامل الطالب مع تلك المواد التي يدرسها؛ ليصبح الطالب ذا شخصية علمية واجتماعية، تعتمد التفكير والحكم الذاتي المبني على المنطق والموضوعية.

➤ **إجابات أسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس:** تأتي الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كامتداد مهم لعملية التقويم، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل تلك الأسئلة؛ لمساعدة المعلم على تقديم إجابة نموذجية ودقيقة لطلّبه.

➤ **التقويم الواقعي:** ويمثل التقويم الخطوات والإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لقياس مدى تحقّق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي يتم تطبيقها مع إجراءات إدارة الصف. ويشتمل على إستراتيجيات التقويم وأدواته المقترحة لتقويم أداء الطلبة وتعلّمهم.

➤ **أوراق العمل:** تهدف هذه الوسيلة الكتابية المنظّمة لمعالجة الأفكار الأساسية المتصلة بالدرس، وتدعيم خبرة تعليمية محددة لدى الطلبة.

❖ كيفية استخدام الدليل: ❖

هذا الدليل موجّه للمعلم المتخصص في تدريس التربية الإسلامية، ويمكن الاستفادة منه على النحو التالي:

- قراءة الدليل بمقدمته ومكوناته المختلفة قبل البدء باستخدامه.
- إدراك أن النتائج التعليمية للدروس المختلفة مستقاة من وثيقة منهاج التربية الإسلامية.
- فهم أن الخبرات التعليمية الواردة في هذا الدليل من إستراتيجيات تدريس وفعاليتها، وإستراتيجيات تقويم وأدواتها هي مجرد أمثلة مقترحة، ويمكن للمعلم تعديلها وفقاً لظروفه البيئية والمادية في المدرسة ومستوى طلّبه.

الباب الأول

مجال القرآن الكريم



الباب الأول



مجال القرآن الكريم:

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «القرآن الكريم» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج الصف الرابع. ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- التلاوة.
- التجويد.
- الحفظ.
- التفسير.

خلفية معرفية عن الوحدة:

يولي هذا المجال الأهمية الكبيرة للقرآن الكريم، الذي هو كلام الله ﷻ الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، ويؤكد الارتباط الوثيق بهذا الكتاب العظيم، وذلك من خلال تعلم الطالب لأحكام التلاوة والتجويد، وحفظ ما تيسر من آياته وسوره، وفهم معانيه وتذوق مرامييه، كذلك يولي هذا المجال أهمية خاصة في بناء المنظومة القيمية والسلوكية لدى المتعلم، وتعزيز التمسك بآدابه وأحكامه وتطبيقها في مناحي حياته العملية.

معياري المحتوى الأساسي:

- يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.
- يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً.

تهدف معايير القرآن الكريم وعلومه إلى:

- اعتزاز المتعلم بالقرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تنمية قدرات المتعلم على الحفظ الجيد لآيات القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة.
- تزويد المتعلم بثروة لغوية تساعده على الفهم العام للآيات، والتعبير عن مضامينها.
- إكساب المتعلم مهارات التعبير الصحيح عمّا فهمه من الآيات القرآنية.

- تنمية قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستنباط لما ترشد إليه الآيات الكريمة.
- تنمية حب المتعلم للقرآن الكريم والتمسك به والإقبال على تعليمه ومدارسه وحفظه وتدبر أحكامه ومعانيه.
- إلمام المتعلم بالقرآن الكريم والتمسك بموضوعات علوم القرآن الكريم، وإدراك العلاقة بينهما وبين تفسير كتاب الله تعالى.

الكفايات الرئيسية:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الإبداعي والناقد.
- حل المشكلات.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها المجال:

- الاستماع والإنصات.
- التلاوة والتجويد.
- التفسير والتدبر.
- التلخيص.
- الحفظ.

أهداف عامة لتدريس مجال القرآن الكريم:

- إتقان التلاوة مع مراعاة أحكام التجويد، وإخراج الحروف من مخارجها.
- فهم آياته وتدبر معانيه.
- حفظ آياته وسوره.
- تعرّف علوم القرآن الكريم التي يحتاج إليها من يريد فهم القرآن الكريم ومعرفة أحكامه.
- خشوع القلب وطمأنينته.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه ورضاه.
- تعظيم كلام الله تعالى والتأدب عند تلاوته أو سماع آياته.

المراجع والمصادر الخاصة بمجال القرآن الكريم:

- تفسير القرآن العظيم، الإمام ابن كثير، مكتبة النور العلمية
- أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- تفسير الجلالين، الإمام جلال الدين المحلي – الإمام جلال الدين السيوطي، دار ابن كثير.
- زاد المسير في علم التفسير، الإمام أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن الجوزي، دار الكتب العلمية.
- تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن، العلامة عبد الرحمن بن ناصر السعدي، المكتبة العصرية.
- صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية
- التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية
- كيف نتدبر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- الجامع لأحكام القرآن، الإمام القرطبي، المكتبة العصرية.
- دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، حمزة عبد الكريم حماد، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- أطلس القرآن، شوقي خليل، دار الفكر.
- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث.
- المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم، محمد بسام رشدي الزين، دار الفكر.
- القرآن تدبر وعمل، نخبة من المشايخ المتخصصين في القرآن وعلومه، مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي.
- كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن النيسابوري، المكتبة العصرية.

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
التلاوة	• سورة الرحمن (1-40)	• سورة الرحمن (41-78)
الحفظ	• سورة الانشقاق	• سورة البروج (1-22)
التفسير	• عناية الله تعالى برسوله ﷺ - سورة الضحى	• اليسر بعد العسر - سورة الشرح

عنوان الدرس: سورة الرحمن (1-40) تلاوة

عدد الحصص:

حصة واحدة.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الرحمن (1-40) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يطبق أحكام التجويد محاكاةً.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:
تلاوة الآيات من سورة الرحمن تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- التواصل:
مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

سورة الرحمن (1-40) - تلاوة

14

سورة الرحمن (1-40) - تلاوة



أتعلم في هذا الدرس:
- تلاوة السورة الكريمة تلاوة سليمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.



« قال تعالى: ﴿الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝﴾ [سورة الرحمن].



- علام يدل تقديم ﴿عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾ في الآيات الكريمة على ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ﴾؟
- ما واجب الإنسان المسلم تجاه القرآن الكريم؟

بين يدي الآيات الكريمة:

سورة الرحمن سورة مدنية عدد آياتها 78 آية، تناولت نعم الله تعالى على خلقه، وقدرته سبحانه.



« تكررت آية: ﴿فَيَا أَيُّهَا الْعَادِ كُذِّبَانِ﴾ [سورة الرحمن] إحدى وثلاثين مرة؛ لتذكير الجن والإنس بهذه الآلاء (النعم): كي يشكروا الله تعالى عليها بمزيد الطاعات، واجتناب المنكرات.

15

سورة الرحمن (1-40) - تلاوة



اتلوا وتدبروا:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۝ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ ۝ وَالنَّجْمُ وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ ۝ وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ۝ أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ ۝ وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ ۝ وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ۝ فِيهَا فَاكِهَةٌ وَالنَّخْلُ ذَاتُ الْأَكْمَامِ ۝ وَالْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ ۝ وَالرَّيْحَانُ ۝ فَيَا أَيُّهَا الْعَادِ كُذِّبَانِ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَلٍ كَالْفَخَّارِ ۝ وَخَلَقَ الْجَانَّ مِنْ مَّارِجٍ مِنْ نَارٍ ۝ فَيَا أَيُّهَا الْعَادِ كُذِّبَانِ ۝ رَبُّ الشَّرْقَيْنِ وَرَبُّ الْغَرْبَيْنِ ۝ فَيَا أَيُّهَا الْعَادِ كُذِّبَانِ ۝ مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ ۝ بَيْنَهُمَا بَرْجٌ لَا يَبْقِيَانِ ۝ فَيَا أَيُّهَا الْعَادِ كُذِّبَانِ ۝ يُخْرِجُ مِنْهُمَا الْمَوْءُودَ وَالْمِرْجَاتِ ۝ فَيَا أَيُّهَا الْعَادِ كُذِّبَانِ ۝ وَكَذَلِكَ يُخْرِجُ الْغَمْرَ ۝ فَيَا أَيُّهَا الْعَادِ كُذِّبَانِ ۝

الرَّحْمَنُ: هو الله المتعظيم بالرحمة والقدرة. عَلَّمَ الْقُرْآنَ: علم نبيه محمداً ﷺ كلامه العظيم ليُعَلِّمَهُ لِقَاتِهِ. عَلَّمَهُ الْبَيَانَ: علمه أن يبين ما في نفسه بالتحدث باللغات. حُسْبَانٍ: حركتها بحسب دقيق مقدر. وَالنَّجْمُ: ما لا ساق له من النبات، ويمكن أيضاً نجم السماء. الْمِيزَانُ: إشارة إلى العدل. بِالْقِسْطِ: بالعدل. الْأَكْمَامُ: دعاء الطلع (الشمس). الصَّفِيفُ: القشر أو الورق اليابس. الرِّيحَانُ: نبات طيب الرائحة. مَرَجٌ: يجمع. صَلْصَلٍ: طين يابس. مَّارِجٌ: لهب صافٍ لا دخان فيه. مَرَجٌ: خلط. بَرْجٌ: حاجز. الْبَحْرَيْنِ: لا يخلطان. الْمَوْءُودُ: السفن الجارية كالنخل، كالجمال.

◀ تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب.

خطوات التدريس:

- **التهيئة للدرس:** من خلال مناقشة الأسئلة الواردة (ص 14) حول الآيات الكريمة من 1-3 من سورة الرحمن.

تنفيذ نشاط التهيئة

◀ إنه لما كان القرآن الكريم النعمة الكبرى والآية العظمى التي أنزلت على الإنسانية جمعاء، بدأ بها سبحانه وتعالى، وقدمها على كل شيء، حتى على خلق الإنسان نفسه، ليوحي بذلك إلى الغاية التي خلق الإنسان من أجلها، وهي معرفة وحي الله والالتزام به، فلا يشتغل الإنسان بالخلق عن الخالق، ولا بالوسيلة عن الغاية، وذكر الله تعالى خلق الإنسان بعد ذكر تعليم القرآن ليبين أن الإنسان هو المقصود بتعليم القرآن الكريم.

◀ واجب الإنسان المسلم تجاه القرآن الكريم: تعظيمه، تلاوته، تعلمه وتعليمه، حفظه، تدبره، العمل به.

- القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة الرحمن:

مصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- ◀ QR CODE الموجود في ص (15) من الدرس.
- ◀ تطبيق المصحف المعلم الصغير:
- المصحف-المعلم-للصغار 325938385di/ ppa/su/moc.elppa.sppa//:sptth
- ◀ معلم القرآن كلمة كلمة:
- www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-.ar.html

متطلبات التعلم القبلي:

- ◀ يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- ◀ يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..)

التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ◀ ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- ◀ إتقان المعلم لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- ◀ اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.

المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوب هو الخطأ، ثم يُمكن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة

الموضع	الخطأ المتوقع
تطعّوا	النطق بضم الغين.
والرّيحان	نطق الكلمة بكسر الراء.

- التقويم الختامي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

أنشطة إضافية:

- (1) نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الخطأ، ثم يتبادلان الدور.

- ما اسم السورة الكريمة؟

- أين نزلت؟

- كم عدد آيات السورة الكريمة؟

- ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها

السورة الكريمة؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم)

- الأسئلة الخاطفة:

لتوضيح معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية باستخدام الأسئلة الخاطفة.

- التقويم التكويني:

العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب

ورقة عمل

تعاون مع زملائك في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

س1 - سورة الرحمن سورة

أ- مكية ب- مدنية

س2 - تُلَقَّب سورة الرحمن بـ:

س3 - اذكر ثلاثة من أسماء الله الحسنى الواردة في سورة الرحمن.

.....

.....

.....

س4 - ماذا سَمَّى القرآن كلاً من:

النبات الذي لا ساق له:

الجبال.

السفن الجارية.

الطين اليابس.

.....

- (2) نشاط إثرائي:

ما دلالة تكرار قوله تعالى: ﴿أَفَبِآيِّ ءَالَاءِ

رَبِّكُمْ أَتُكْذِبُونَ﴾ إحدى وثلاثين مرة؟

الإجابة: مفتاح إثراء في الكتاب المدرسي ص 14؟

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أستشعر نعم الله تعالى عليّ بصورة مستمرة، وأشكره تعالى عليها

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة الرحمن (1-40) تلاوة.

- الموقف التقويمي:

يقوم المعلم بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادرًا
1	يتلو الآيات الكريمة (1-40) من سورة الرحمن تلاوة سليمة.			
2	يطبق أحكام التجويد محاكاةً.			
3	يشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة.			

مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في
السورة الكريمة مع معلمه وزملائه.

سورة النمل - النمل

18

قلو واحفظو

يسمى آية الكرسي

﴿إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ ۙ وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحُمِلَتْ ۚ﴾ ١ ﴿وَإِذَا الْأَرْضُ مُدَّتْ ۙ﴾ ٢
وَالْقَتَمَ مَا بَيْنَ وَحُمِلَتْ ۙ﴾ ٣ ﴿وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحُمِلَتْ ۙ﴾ ٤ ﴿بَيْنَهُمَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ ۙ﴾ ٥
كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدًّا مَّا مَلَّكَهُ ۙ﴾ ٦ ﴿وَأُوفَىٰ كَيْدَهُ ۙ﴾ ٧ ﴿يَسِيرُهُ ۙ﴾ ٨
فَسَوْفَ يَحْصِيكَ حِصَابٌ يَسِيرًا ۙ﴾ ٩ ﴿وَيَرْفَعُ إِلَىٰ آخِرِهِ مَسُورًا ۙ﴾ ١٠ ﴿وَأَمَّا ۙ﴾ ١١
مَنْ أُوْفَىٰ كَيْدَهُ ۙ﴾ ١٢ ﴿وَلَهُ ظُهُورُ ۙ﴾ ١٣ ﴿فَسَوْفَ يَدْعُوا بُرُورًا ۙ﴾ ١٤ ﴿وَيَصِلُ سِيرًا ۙ﴾ ١٥
إِنَّكَ كَانَ فِي آخِرِهِ مَسُورًا ۙ﴾ ١٦ ﴿إِنَّهُ طَرَأَ أَنْ لَّنْ يَجُورُ ۙ﴾ ١٧ ﴿بَلْ إِنْ رُبُّكَ كَانُ ۙ﴾ ١٨
بِهِ ۙ﴾ ١٩ ﴿يَسِيرًا ۙ﴾ ٢٠ ﴿فَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ ۙ﴾ ٢١ ﴿وَالَّذِي ۙ﴾ ٢٢ ﴿وَالَّذِي ۙ﴾ ٢٣
إِنَّا أَنشَقْنَا ۙ﴾ ٢٤ ﴿لَنَرَكُنَّ بَطِيْعًا عَن قَبِيْ ۙ﴾ ٢٥ ﴿فَمَا لَكُمْ لَا تُؤْمِنُونَ ۙ﴾ ٢٦
وَإِذَا قُرِئَ عَلَيْهِمُ الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ ۙ﴾ ٢٧ ﴿بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا بِكَذِبُوا ۙ﴾ ٢٨
وَأَنَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يُؤْمِنُونَ ۙ﴾ ٢٩ ﴿فَيَذَرُهم مَّعَدَابِ أَيْمٍ ۙ﴾ ٣٠ ﴿إِلَّا الَّذِينَ ۙ﴾ ٣١
آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ۙ﴾ ٣٢ ﴿سورة النمل

النمل: أي النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

والنمل: النمل

- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم سورة الانشقاق إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول ثم إضافة المقطع الثاني إليه وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصلاً في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة آداب التلاوة الواردة (ص17)، والتي تشير إلى نظافة الفم والاستعاذة من الشيطان الرجيم.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (18) من الدرس
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:
- /المصحف-المعلم-للصغار/325938385di/ppa/su/moc.elppa.sppa//:sptth
- معلم القرآن كلمة كلمة:
- /qsys/quranteacher1-.ar.html
www.houseofquran.com

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يدرك الطالب أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الإنضباط..)
- يتقن تلاوة السورة المراد حفظها.
- يفهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.

تنفيذ نشاط التهيئة:

من آداب تلاوة القرآن الكريم:

- يستحسن استقبال القبلة قبل القراءة.
- البداية بالبسملة.
- سؤال الله عند آيات الرحمة.
- ملازمة الخشوع والسكينة عند التلاوة.

- القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة الانشقاق:

ما اسم السورة الكريمة؟

أين نزلت؟

كم عدد آيات السورة الكريمة؟

ما أبرز موضوع تناولته السورة الكريمة؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

يؤكد المعلم على عدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.

- الأسئلة الخاطفة:

- لتوضيح المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

- من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع.
- يقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

- أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
وَحُقَّتْ	النطق بالحاء مفتوحة.
وينقلبُ	تسكين الباء.

- التلاوة الزمرية:

- وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

- أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.

- إستراتيجية (انتق زميلاً):

- حيث يقوم أحد الطلبة بتلاوة السورة الكريمة

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

- ✦ يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- ✦ يطلب المعلم من الطلبة تحديد مواطن الضعف في الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.

(2) نشاط إثرائي:

1. اكتب الآية من سورة الانشقاق التي يسن للقارئ أن يسجد عند تلاوتها.
- الإجابة: ﴿وَإِذَا قُرِئَ عَلَيْهِمُ الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ﴾
2. أين يوضع الخط في الآية الدالة على سجود التلاوة؟
- الإجابة: فوق كلمة يَسْجُدُونَ.
3. كم عدد سجودات التلاوة في القرآن الكريم؟
- الإجابة: 14 سجدة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

الاستشعار الدائم ليوم القيامة واستحضار الوقوف بين يدي الله تعالى.

معلومات إضافية:

- يمكن للمعلم تحفيز الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
- الطريقة الكلية، وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
 - الطريقة الجزئية، وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعا لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعاً،

ويقوم الآخر بترديدها، ثم يتبادلان الأدوار؛ ليتمكننا من حفظها حفظاً متقناً.

- التسميع الفردي:

- يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطلبة وتصحيحها (مثل: لتركبن).
 - طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
 - تكليف الطلبة بقراءة الآيات التي تحدثت عن حال من يؤتى كتابه بشماله.
 - تسميع الآيات الكريمة لبعض الطلبة.

حل الأنشطة:

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
19	ما الدعاء الذي يقال عند سجود التلاوة؟	يقول مثلما يقول في سجود الصلاة: سبحان ربي الأعلى، سبحان ربي الأعلى، سبحانك اللهم ربنا وبحمدك، اللهم اغفر لي" اللهم لك سجدت، وبك آمنت، ولك أسلمت، سجد وجهي للذي خلقه وصوره وشق سمعه وبصره، بحوله وقوته تبارك الله أحسن الخالقين" مثل: سجود الصلاة فكذاك الدعاء مشروع، لقول النبي ﷺ: «أَمَّا السُّجُودُ فَأَكْثَرُوْا فِيهِ مِنْ الدُّعَاءِ».

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

مراجعة الذات.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- الناتج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الانشقاق حفظ.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو سورة الانشقاق تلاوة سليمة.			
2	أتقن معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الانشقاق.			
3	أسمع سورة الانشقاق غيباً.			

فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث وهكذا .

- الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية .
- طريقة المحو التدريجي، ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة وهي خاصة بطلبة الصفوف الابتدائية.
- طريقة الحفظ على فترات، وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها.
- وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم



- التوصل:

مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.

- التفكير الناقد:

نقد السلوكات المخالفة للسورة الكريمة، مثل: (صد السائل ونهره، ظلم اليتيم، إنكار نعم الله تعالى..)

- التفكير الإبداعي:

استنتاج الفكرة الرئيسة من سورة الضحى.

مفاهيم:

- النعمة:

كل ما أنعم الله به على العبد، من: مال، وعافية، وهداية.

عنوان الدرس: عناية الله ﷻ برسوله ﷺ - سورة الضحى - تفسير

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الضحى تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى.
- يبين سبب نزول سورة الضحى.
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثّل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

- تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- التعاون والمشاركة:
- تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الضحى.

- الشكر:

ظهور أثر النعم الإلهية على العبد في قلبه
إيماناً وفي لسانه حمداً وثناءً وفي جوارحه
عبادة وطاعة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (21) من
الدرس
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:
- 325938385di/المصحف-المعلم-للصغار/
ppa/su/moc.elppa.sppa//:sptth
- تفسير القرآن الكريم للأطفال:
<https://riadaljanna.com/category>

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم
شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن
الإصغاء، الانضباط..)
- يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.
- يفهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء
بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة
للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها
من مخرجها الصحيحة وتطبيق أحكام
التجويد.
- الإطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم
للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى
يكون أساساً يبني عليه معرفة الطلبة اللاحقة
بتفسير القرآن الكريم.
- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات
الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها
من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق
الاستقامة والإيجابية في حياته.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال
تشجيعهم على طرح الأسئلة أو الإجابة عن
الأسئلة السابرة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم
وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى
سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن
الكريم.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

- من خلال مناقشة مواقف حياتية مارس فيها
الطالب سلوكاً إيجابياً مع المحتاجين للعون
والمساعدة من الناس (ص20) ويحرص المعلم
على تحفيز الطلبة بذكر مواقف إيجابية عايشوها

إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
وللآخرة	النطق باللام مكسورة.
يجدك	ضم أو فتح الدال.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب)

يقوم المعلم بشرح المفردات من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- أسلوب الحوار والمناقشة:

لبيان المعنى الإجمالي: يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من السورة الكريمة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

أو سمعوا عنها، مثل: (توزيع الأضاحي، توزيع المياه في أوقات الحر، إقامة موائد رمضان للحمجائين..).

- الأسلوب القصصي:

يقوم المعلم بسرد سبب نزول سورة الضحى، ويطرح عددًا من الأسئلة تستكشف مدى فهم الطلبة لسبب النزول.

- القراءة الصامتة:

للسورة الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة الضحى:

ما اسم السورة الكريمة؟

أين نزلت؟

كم عدد آيات السورة الكريمة؟

ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها السورة الكريمة؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

- التقويم التكويني:

(البنائي) من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها مع مراعاة

- إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات الدرس على النحو الآتي:

المجموعة الأولى:

- تكلف بالإجابة عن سؤال: ما المخلوقات التي أقسم الله تعالى بها في سورة الضحى؟

المجموعة الثانية:

- تكلف بالإجابة عن سؤال: ما بشائر الله تعالى التي تحملها سورة الضحى لنبيه ﷺ؟

المجموعة الثالثة:

- تكلف بالإجابة عن سؤال: ما هو فضل الله تعالى على نبيه ﷺ؟

تنفيذ النشاط:

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
22	تأمل فيما درست واستنتج: ثلاث نعم أنعم الله تعالى بها على نبيه محمد ﷺ في السورة الكريمة.	1. وجده يتيمًا قبل النبوة فرعاه وأكرمه. 2. وجده لا يدري ما الكتاب ولا الإيمان فعلمه ما لم يعلم. 3. وجده فقيرًا فرزقه وقنعه بما أعطاه من النعم.

المجموعة الرابعة:

- تكلف بالإجابة عن سؤال: ما وصايا الله تعالى لنبيه في سورة الضحى؟

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
23	تعاون مع زملائك في كتابة آداب التعامل مع اليتيم والسائل عند تقديم المساعدة لهما.	إدخال السعادة والفرح والبهجة إلى قلب اليتيم. الكلام اللين والحسن مع اليتيم. التواضع وعدم التكبر، وإظهار اللين والتسامح في معاملة اليتيم. عدم إشعاره بالعجز.

المجموعة الخامسة:

- تكلف بالإجابة عن سؤال: ماذا نُعلمنا سورة الضحى؟

تنفيذ النشاط:

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
24	ابحث عن أقرب المؤسسات التي ترعى الأيتام والمحتاجين، واستعلم عن كيفية مساعدتهم وتقديم العون لهم.	قطر الخيرية منظمة غير حكومية دولية إنسانية وتنموية أسست سنة 1992م وفقاً للقوانين المنظمة للعمل الخيري في دولة قطر، تستمد مقوماتها من القيم والمبادئ والموروث الثقافي والحضاري للمجتمع القطري من أجل عمل الخير والمشاركة في مسلسل التضامن الدولي بفعالية وكفاءة في التصدي لأهم التحديات الإنسانية التي تواجهها الشعوب الفقيرة والمحتاجة عبر العالم، حيث كان في مقدمة هذه الأولويات مساعدة الأطفال ضحايا الأزمات والكوارث..

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

أنشطة إضافية:**- نشاط علاجي:**

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها؛ مثل (وللآخرة).

- نشاط إثرائي:

- أَسْتَنْتِجُ الْفَرْقَ بَيْنَ (السَّائِلِ) وَ (العَائِلِ) وَ (الْيَتِيمِ)؟
الإجابة: زدني ص (23) من الكتاب المدرسي.

معلومات إضافية:

- تَأَمَّلْ قَوْلَ الْحَقِّ (فَأَوَى)، (فَأَغْنَى) أَنَّهُ لَمْ يَقُلْ: فَأَوَاكَ، فَأَغْنَاكَ؛ لِأَنَّهُ لَوْ قَالَ ذَلِكَ لَصَارَ الْخُطَابُ خَاصًّا بِالنَّبِيِّ ﷺ وَلَيْسَ الْأَمْرُ كَذَلِكَ، فَإِنَّ اللَّهَ آوَاهُ وَأَوَى بِهِ، وَهَدَاهُ وَهَدَى بِهِ، وَأَغْنَاهُ وَأَغْنَى بِهِ.
- بَشَّرَ النَّبِيُّ مَنْ أَحْسَنَ إِلَى الْيَتِيمِ، وَلَوْ بِمَسْحِ رَأْسِهِ ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ بِأَجْرٍ كَبِيرٍ؛ حِينَ قَالَ: «مَنْ مَسَحَ رَأْسَ يَتِيمٍ، لَمْ يَمْسَحْهُ إِلَّا اللَّهُ، كَانَ لَهُ بِكُلِّ شَعْرَةٍ مَرَّتْ عَلَيْهَا يَدُهُ حَسَنَاتٌ، وَمَنْ أَحْسَنَ إِلَى يَتِيمَةٍ أَوْ يَتِيمٍ عِنْدَهُ كُنْتُ أَنَا وَهُوَ فِي الْجَنَّةِ كَهَاتَيْنِ».

ملاحظة: من الضروري تقييم عمل المجموعات، ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات، وتعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها، وتحسين التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات)، وتحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي - الاقتصادي.

- الإستراتيجية:

التقويم المعتمد على الأداء.

- الأداة:

- قائمة شطب.

- الموقف التقويمي:

عمل الطلبة في المجموعات.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

➤ توجيه الطلبة إلى الاهتمام بالضعفاء والمحتاجين في المجتمع وتقديم العون والمساعدة لهم.

إجابات التقويم: ص (25-26)

الرقم	نص السؤال	الإجابة
س1	قال تعالى: ﴿وَالْضُّحَىٰ ١ وَإِذَا سَجَىٰ ٢﴾ ما سبب نزول سورة الضحى؟	تأخر الوحي عن الرسول ﷺ، ففرح لذلك المشركون، قالت له امرأة: «ما أرى شيطانك إلا قد تركك، فحزن النبي ﷺ حزناً شديداً، فأنزل الله تعالى سورة الضحى ليطيب خاطر النبي ﷺ.
س2	قال تعالى: ﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ٥﴾ ما البشارة التي تحملها هذه الآية الكريمة لرسول الله ﷺ؟	أن الله تعالى سيعطي نبيه من أصناف النعيم ﷺ ما يرضيه في الدنيا والآخرة.
س3	قال تعالى: ﴿يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ٨﴾ استنتج النعم التي أنعم الله تعالى بها على نبيه ﷺ.	وجده يتيمًا قبل النبوة فرعاه وأكرمه. وجده لا يدري ما الكتاب ولا الإيمان فعلمه ما لم يعلم. وجده فقيرًا فرزقه وقنعه بما أعطاه من النعم.

س4	قال تعالى: ﴿فَلَا تَقْهَرْ ١﴾ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ٢﴾ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١﴾ استنبط من الآيات الوصايا والتوجيهات الواردة فيها.	عدم إساءة معاملة اليتيم. عدم زجر السائل. المداومة على شكر النعم.
س5	اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:	1- قال تعالى: ﴿وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ﴾. في الآية الكريمة يقسم الله تعالى بالليل إذا - أقبل بظلامه. 2- من الدروس المستفادة من سورة الضحى-شكر نعم الله تعالى بالقول والفعل.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:
مراجعة الذات.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس:

سورة الضحى.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو سورة الضحى تلاوة سليمة.			
2	أتقن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الضحى.			
3	أبين المعنى الإجمالي سورة الضحى.			
4	أساعد المحتاجين واليتامى.			
5	أشكر الله تعالى على نعمه بالقول والفعل.			

مجال الحديث الشريف

ثانيًا:

الباب الأول



ثانياً مجال الحديث النبوي الشريف:

مقدمة المجال:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصدرين مهمين هما: القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة؛ لذا فإن مجال الحديث النبوي الشريف يعدّ جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية، خاصة وأن النبي ﷺ قال: «أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَمِثْلَهُ مَعَهُ» [أخرجه ابن ماجه، وأبو داود]

وبما أن له هذا الشأن الكبير في بناء شخصية المتعلم ومنهج حياته في تمثّل سلوكياته وقيمه، جاء تدريسه في منهاج التربية الإسلامية؛ لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- شرح الأحاديث الشريفة وتحليلها.
- مناهج المحدثين وعلم مصطلح الحديث.
- تاريخ السنة النبوية.
- القضايا المعاصرة في السنة النبوية.

خلفية معرفية عن المجال:

يستمد علم الحديث النبوي الشريف شرفه من كونه يختص بقول وفعل وتقرير وصفة صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام، ﴿وَمَا يَطُقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۚ ۝٢ إِن هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ۖ﴾ [سورة: النجم] وحثه ﷺ على التمسك بالسنة بقوله: «فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمُهْدِيِّينَ تَمَسَّكُوا بِهَا وَعَضُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِذِ» [رواه أبو داود والترمذي وقال: حديث حسن صحيح]؛ لذا فإن دراسته تجعل المتعلم معتزاً بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع، والنظم والقيم الإسلامية، وتدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وتجعل المتعلم ملتزماً بممارسة السلوكيات الإسلامية والقيمية الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ، وتعمل على تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها؛ مما يساهم في بناء شخصية المتعلم وتنمية الروح الإيجابية لديه، كما يمكن التعرف على جهود العلماء في خدمة السنة النبوية من خلال موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكوّنة لشخصية المسلم.
- يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء الجماعة لدى المسلم.
- يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.

تهدف معايير السنة النبوية إلى:

- اعتزاز المتعلم بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع، والنظم والقيم الإسلامية.
- تدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وحفظ مجموعة منها تمكنه من الاستدلال الصحيح بها.
- التزام المتعلم بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة في حياته اليومية اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الثروة اللغوية للمتعلم بما يمكنه من الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.
- التعرف على بعض موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية المطبوعة والإلكترونية.

الكفايات الرئيسية لمجال الحديث الشريف:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الحديث الشريف:

- الاستماع والإنصات.
- القراءة السليمة.
- التردد والحفظ.
- الاستدلال.
- الاستنتاج.
- الربط والتحليل.

الأهداف العامة لتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل سليم ومضبوط.
- التعرف على راوي الحديث النبوي الشريف.
- فهم المفردات التراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- التعرف على شرح الحديث النبوي الشريف.
- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث النبوي الشريف.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- يَحْسُنُ بالمعلم عند تدريسه موضوعات الحديث النبوي الشريف أن يراعي ما يأتي:
- (1) قيام المعلم بالتمهيد والتهيئة النفسية والذهنية لحصة الحديث النبوي الشريف.
- (2) تذكير الطلاب بأهمية الحديث النبوي الشريف باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
- (3) إتقان المعلم قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل مضبوط وسليم.
- (4) الربط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم، فكلاهما وحي من الله تعالى.
- (5) الاهتمام بالحديث الشريف من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة.
- (6) الحرص أثناء عرض الدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- (7) الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مجال الحديث النبوي الشريف.
- (8) تعزيز الطلبة على الاهتمام بالحديث النبوي الشريف وحفظه وتمثُّل قيمه.
- (9) تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة السابرة والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- (10) تشجيع الطلبة على الاشتراك في مسابقات الحديث النبوي الشريف.
- (11) الاهتمام باستخلاص الدروس والعبر المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة.
- (12) العمل الدؤوب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوي الشريف، ونحو جهود العلماء المبذولة في المحافظة على الحديث النبوي الشريف.

المراجع والمصادر لمجال الحديث النبوي الشريف:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم	الشيخ محمد حبيب الشنقيطي	دار الكتب العلمية
الشرح الميسر لصحيح البخاري	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
جامع الأصول في أحاديث الرسول	الإمام ابن أثير الجزري	دار ابن كثير
شرح صحيح مسلم	الإمام محي الدين النووي	المكتبة العصرية
سبل السلام	الشيخ الإمام محمد بن إسماعيل الصنعاني	دار الكتاب العربي
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام	الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام	دار الكتب العلمية
شرح رياض الصالحين من كلام سيد المسلمين	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
شرح رياض الصالحين	الشيخ محمد بن صالح العثيمين	المكتبة العصرية
جامع العلوم والحكم	الإمام ابن رجب الحنبلي	دار الحديث
بهجة قلوب الأبرار وقرّة عيون الأخيار	العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	دار الكتب العلمية
تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين	الإمام أبو ليث نصر بن محمد السمرقندي	دار الكتاب العربي

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
شرح الأحاديث النبوية الشريفة وتحليلها	فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه.	عاقبة الصدق وعاقبة الكذب



الكفايات الخاصة:

الكفاية اللغوية: قراءة الحديث النبوي الشريف «أي العمل أحب إلى الله...» قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

التعاون والمشاركة: من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف «أي العمل أحب إلى الله...» وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفويًا والتمكن من كتابته.

التواصل: مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ».

التفكير الإبداعي: استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوي الشريف «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ».

عنوان الدرس: فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه

عدد الحصص:

حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيباً.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).
- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط).
- إستراتيجية العصف الذهني.

خطوات تنفيذ التدريس:

- أولاً: التهيئة:

مهد للدرس من خلال:

- تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات لحديث النبي ﷺ.
- البدء بنشاط افتتاحي من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- 1. ماذا تشاهد في الصورة الأولى في الكتاب المدرسي صفحة (28)؟
- 2. هل شاركت في حلقات تعلم القرآن الكريم؟

تنفيذ نشاط: ص 28.

الإجابة	النشاط
درجة المتقن لقراءة القرآن الكريم في الجنة ومنزلته العالية.	- عن عائشة ؓ قالت: قال ﷺ: «الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ». - من خلال قراءتك لهذا الحديث، ما الذي تستنتجه؟

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الشرح الميسر لصحيح البخاري، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام (فلوماستر) ملونة، السبورة، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

القرآن الكريم: هو كلام الله تعالى المنزل على سيدنا محمد ﷺ المعجز، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس.

متطلبات التعلم القبلي:

حديث نبوي شريف قوله ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَلِهَا، لَا أَقُولُ: أَلَمْ حَرْفٌ؛ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَا م حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ». [رواه الترمذي]

ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف:

أسئلة وأجوبة: ا طرح الآتي حول راوي الحديث:

- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟
- العمل في الكتاب المدرسي.
- كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل عثمان بن عفان رضي الله عنه.

30

أفضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

معاني المفردات:

المعنى	المفردات
أفضلكم	خَيْرُكُمْ
درس وحفظ	تَعَلَّمَ
علم غيره القرآن الكريم	وَعَلَّمَهُ

في رحاب الحديث الشريف:

يوضح النبي ﷺ أن أفضل الأعمال هي تعلم القرآن الكريم وتعليمه للناس، وكان النبي ﷺ الصحابة (رضي الله عنهم) على تعلم القرآن الكريم وقراءته، ويشجعهم على حفظه، ويقدم ح القرآن على غير الحافظ.

استعن بالصور. ثم أجب:

خير الأعمال هي:

أتعاون في تعلم القرآن الكريم ومراجعة ما أحفظ منه مع:

ثانيًا: إجراءات التنفيذ

أولًا: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

إستراتيجية التدريس المباشر:

العمل في الكتاب.

قم بكتابة الحديث على السبورة أو لوحة تعليمية أو عرض تقديمي.

إستراتيجية التعلم من خلال النشاط

(المحاكاة):

ابدأ بقراءة القدوة، وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءة نموذجية واضحة، تراعي سلامة المخرج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني. ثم يقرأ الطلبة المتميزون، كي يتدرب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

تنفيذ نشاط: ص 30.

النشاط	الإجابة
"استعن بالصور، ثم أجب: خير الأعمال هي: أتعاون في تعلم القرآن الكريم ومراجعة ما أحفظ منه مع:	تعليم القرآن الكريم زملائي وأصدقائي

من فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

29

أقرأ وأحفظ:

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال: «خيركم من تعلم القرآن وعلمه» [رواه البخاري].

راوي الحديث الشريف:

اسمه	عثمان بن عفان بن العاصي رضي الله عنه
لقبه	ذو النورين
إسلامه	كان رابع من أسلم مع النبي ﷺ
فضله	أحد العشرة المبشرين بالجنة، وهو ثالث الخلفاء الراشدين، وكان مشهوراً بحيائه وإنفاقه في سبيل الله.

أقتدي:

من الصفات التي أعجبتني في عثمان بن عفان رضي الله عنه وسأقتدي بها:

من فضائل تعلم القرآن الكريم وتعليمه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

31

من فضائل تعلم القرآن الكريم وتعليمه:

- يزيد الحسنات: فعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة، والحسنة بعشر أمثالها. لا أقول ألم حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف». [رواه الترمذي].
- خير الأعمال وأقربها إلى الله تعالى: فهو يعلم الناس كلام الله تعالى.
- يزكي الله تعالى عنه في الدنيا والآخرة، فيكون سيناً في دخول الجنة. قال رسول الله ﷺ: «ما كان بالقرآن مع السفرة الكرام البررة» [متفق عليه].

هل تعلم أن البسملة آية من سورة الفاتحة؟ احسب عدد الحركات التي ستنالها عند قراءتك للبسملة.

بسم الله الرحمن الرحيم

ب م ا ل ر ج م ا ن ا ل ر ج ي م

عدد حروف البسملة = عدد الحركات = ... حسنة

10 = حسنة

آخر تطبيق القرآن الكريم على صاحبه وعلى المجتمع:

- يكتب صاحبه حسن الخلق.
- يجعل المجتمع قسماً يدينه ويمثل ما بأخلاقه.

التعاون مع مجموعتي وأذكر:

- من آثار القرآن الكريم على الفرد:
- من آثار القرآن الكريم على المجتمع:

تنفيذ نشاط: ص 29.

النشاط	الإجابة
من الصفات التي أعجبتني في عثمان بن عفان رضي الله عنه وسأقتدي بها:	الحياء والإنفاق في سبيل الله.

ثالثاً: يوضح معاني المفردات والتراكيب:

- أسئلة وأجوبة:

- وجه السؤال الآتي:

- ما معنى المفردات والتراكيب؟

✎ خيركم: أفضلكم.

✎ تعلم: درس وحفظ وعمل به.

✎ وعلمه: علم غيره القرآن الكريم.

رابعاً: يشرح الحديث النبوي الشريف:

✎ إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط)

باتباع الخطوات الآتية:

- قسم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة بما يتناسب مع عدد الطلبة، ثم وزّع أوراق العمل الآتية:

✎ المجموعة الأولى ورقة عمل (1).

- تحتوي على حديث نبوي شريف، قوله ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ: أَلَمْ حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَاَمٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ». [رواه الترمذي]
- أناقش الحديث النبوي الشريف مع مجموعتي، وأستنتج فضائل تعلم القرآن الكريم.

تنفيذ نشاط: ص 31.

الصفحة	النشاط	الإجابة
31	هل تعلم أن البسملة آية من سورة الفاتحة؟ احسب عدد الحسنات التي ستنتالها عند قراءتك للبسملة. « (بسم الله الرحمن الرحيم) » « ب س م ا ل ه ا ل ر ح م ا ن ا ل ر ح ي م » عدد حروف البسملة × عدد الحسنات = حسنة = 10 × حسنة	= 10×20 200 حسنة
31	• أتعاون مع مجموعتي وأذكر: • «من آثار القرآن الكريم على الفرد: • «من آثار القرآن الكريم على المجتمع:	• يكسب صاحبه حسن الخلق. • يجعل المجتمع متمسكاً بدينه وملتزماً بأخلاقه.

خامساً: يستنتج ما يُستفاد من الحديث النبوي الشريف.

- العصف الذهني:

ارسم دائرة على السبورة، واطلب من كل طالب أن يفكر في دلالة نستنتجها من قوله ﷺ: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ». ثم دَوِّنْ إجابات الطلبة داخل الدائرة، وبعد الاتفاق على الإجابات، نرتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.

المجموعة الثانية ورقة عمل (2).

- تحتوي على حديث نبوي شريف قوله ﷺ: «الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَةِ» [متفق عليه].

- أناقش الحديث النبوي الشريف مع مجموعتي وأستنتج فضائل تعلم القرآن الكريم.

المجموعة الثالثة ورقة عمل (3).

- تحتوي على حديث نبوي شريف قوله ﷺ: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ».

- أناقش الحديث النبوي الشريف مع مجموعتي، وأستنتج فضائل تعلم القرآن الكريم.

- كلف كل مجموعة بالإجابة عن ورقة العمل، ثم بعرض ما توصلت إليه على لوحة.

- قم بإجراء نقاش بين المجموعات حول النتائج التي تم التوصل إليها.

- دَوِّنْ المعلومات التي يتم الاتفاق عليها على السبورة.

- اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة كتنقيح ختامي.

تنفيذ نشاط: ص 32.

النشاط	الإجابة
عن أبي هريرة رضي الله عنه ، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ فِيهَا بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَغَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ، وَحَقَّنَتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ". أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب:	أترك الإجابة للطلبة ليعبر كل واحد بأسلوبه.

سادساً: يسمّع الحديث النبوي الشريف غيباً:

- أسئلة وأجوبة:

- ا طرح السؤال الآتي على الطلبة:

من لديه استعداد ليقراً الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة غيباً؟

- ثالثاً: التقويم الختامي:

قم بطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة:

السؤال: استنتج من الحديث النبوي الشريف «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ» فوائد أخرى لقراءة القرآن الكريم وحفظه.

تنفيذ نشاط: ص 33.

النشاط	الإجابة
أفكر مع زملائي في فوائد أخرى لتعلم القرآن الكريم وتعليمه	يكثر الخير ويقل الشر.

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ فِيهَا بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَغَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ، وَحَقَّنَتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ». (رواه مسلم).

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب:

من الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- القرآن سبب لدخول الجنة.
- الحرص على حضور حلقات مذاكرة وحفظ القرآن الكريم.

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

بعض المتعلمين في حلقات القرآن الكريم يضعون المصاحف على الأرض، وهذا لا يليق بكتاب الله؛ لذا قم بتوجيه الطلبة إلى مراعاة وضع القرآن في مكان عالٍ يليق بجلال وعظمة صاحب الكلام جل جلاله.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

التربية الإسلامية، الصف الخامس، مجال القرآن الكريم.

- التكامل الأفقي:

اللغة العربية، النصوص الأدبية، تتكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً (الكفاية اللغوية).

فصل تعلم القرآن الكريم وتعليمه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

33

افكر مع زملائي في فوائد أخرى لتعلم القرآن الكريم وتعليمه.

أعلم نفسي

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عُمَانَ  :

عَنِ النَّبِيِّ   قَالَ: «خَيْرُكُمْ مَنْ

من فضائل تعلم القرآن الكريم وتعليمه:

يزيد الحسنات.

أثر تطبيق القرآن الكريم على صاحبه وعلى المجتمع:

1-

2-

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

من خلال هذا الدرس، قم بالإشارة إلى أهمية المشاركة في مراكز تحفيظ القرآن الكريم.

أنشطة إضافية:

(1) نشاط علاجي:

وضح معنى قوله  : «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ».

الإجابة: أفضلكم مَنْ دَرَسَ وحفظ القرآن الكريم وعَلَّمَهُ غيره.

(2) نشاط إثرائي:

تدريب مجموعة من الطلاب على قراءة الحديث بشكل سليم أمام الطلبة؛ من أجل قراءته في الإذاعة المدرسية.

فصل تعلم القرآن الكريم وتعليمه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

34

أولاً: من خلال فهمك لمعاني الكلمات صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)

خَيْرُكُمْ

تَعَلَّمَ

وَعَلَّمَهُ

(ب)

عَلَّمَ غيره القرآن الكريم.

دَرَسَ وحفظ.

أَفْضَلُكُمْ

ثانياً: أكمل كتابة نص الحديث الشريف:

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عُمَانَ  . عَنِ النَّبِيِّ   قَالَ: «خَيْرُكُمْ

ثالثاً: عرّف براوي الحديث الشريف من حيث:

اسمه

لقبه

إسلامه

فصله

فصل تعلم القرآن الكريم وتعليمه - الحديث الشريف - حفظ وشرح

35

رابعاً: علام حث النبي   في الحديث الشريف؟

خامساً: اكتب أمرين استفدتَهما من دراستك للحديث الشريف.

1-

2-

سادساً: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ- من أثر تطبيق القرآن الكريم أنه يَكسِبُ صاحبه:

حسن الخلق.

حب الافتخار بحفظه.

الاهتمام بحفظ الأحاديث النبوية.

ب- من الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

الرضا بقضاء الله وقدره.

الحرص على حضور حلقات حفظ القرآن.

أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

إجابات التقويم: صفحة (34)،
(35)

1. الحرص على تلاوة القرآن الكريم. 2. القرآن الكريم سبب لدخول الجنة.	الخامس	اكتب أمرين استفدتكما من دراستك للحديث الشريف
أ- حسن الخلق . ب- الحرص على حضور حلقات حفظ القرآن.	السادس	اختر الإجابة الصحيحة من البدائل الآتية: أ- من أثر تطبيق القرآن الكريم أنه يكسب صاحبه: «حسن الخلق» «حب الافتخار بحفظه» «الاهتمام بحفظ الأحاديث النبوية» ب- من الدروس المستفادة من الحديث الشريف: - الرضا بقضاء الله وقدره. - الحرص على حضور حلقات حفظ القرآن. - أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

رقم السؤال	النشاط	الإجابة
الأول	أكمل كتابة الحديث الشريف: عن عثمان بن عفان رضي الله عنه ، عن رضي الله عنه قال: «خَيْرُكُمْ»	مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.
الثاني	من خلال فهمك لمعاني الكلمات صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب): (أ) خيركم تعلم وعلمه (ب) علم غيره القرآن الكريم درس وحفظ أفضلكم	أفضلكم. درس وحفظه. علم غيره القرآن الكريم.
الثالث	عرف براوي الحديث الشريف من حيث: اسمه «.....» لقبه «.....» إسلامه «.....» وهو فضله «.....»	عثمان بن عفان بن العاص. ذو النورين. رابع من أسلم. أحد العشرة المبشرين بالجنة، ثالث الخلفاء الراشدين، كان مشهوراً بالحياء والإنفاق في سبيل الله.
الرابع	علام حث النبي ﷺ في الحديث الشريف؟	تعلم القرآن الكريم وحفظه والعمل بما جاء فيه وتعليمه للناس.

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) فيما يأتي:

(أ)	(ب)
- أحد العشرة المبشرين بالجنة.	- إسلامه.
- ثالث الخلفاء الراشدين.	- فضله.
- ذو النورين.	- لقبه.
- رابع من أسلم.	- فضله.

السؤال الثاني: عرف براوي الحديث الشريف «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ» من حيث:

اسمه:

لقبه:

إسلامه:

فضله:

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي:

أثناء شرح الدرس يقوم المعلم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يقوم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم:

سلم التقدير العددي.

الرقم	الأداء	الدرجة		
		جيد	متوسط	ضعيف
1	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			
2	يحرص على استثمار وقته.			
3	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
4	يعمل بروح الفريق.			
5	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.			
6	يتقبل آراء الآخرين.			

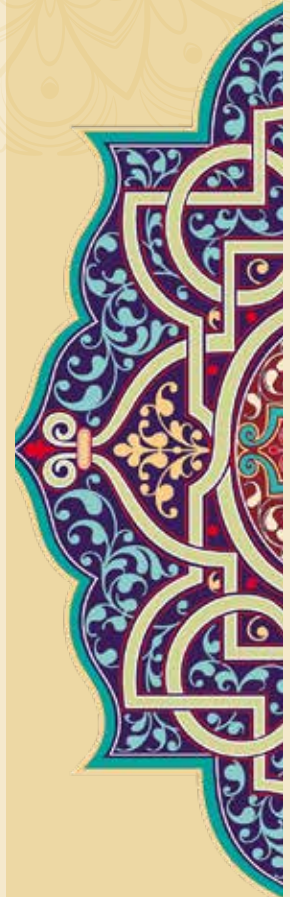
(4) جيد (3) متوسط (2) ضعيف



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الأول



ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية:

مقدمة المجال:

الدين الإسلامي دين كامل ارتضاه الله تعالى لعباده، يتكون من جزئيين رئيسيين: الشريعة التي تعنى بأفعال الجوارح، والعقيدة التي تعنى بأفعال القلوب، فالعقيدة تبحث في أركان الإيمان الستة: (الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)، وتدعو المسلم لأن يتصف بالوسطية والاعتدال، من خلال انعكاس أثر الإيمان بهذه الأركان على سلوك الفرد في مجتمعه الذي يعيش فيه، فيبتعد عن التطرف والغلو والأفكار الهدامة البعيدة كل البعد عن الفهم الصحيح لشريعة الإسلام وعقيدته، والتي بينها لنا النبي محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة: 43]، وبما أن للعقيدة الإسلامية هذا الشأن العظيم في حياة الفرد والمجتمع فقد جاء منهاج التربية الإسلامية في دولة قطر ليعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الآتية:

➤ الإيمان: حقيقته - نواقضه - أركانه.

➤ الإيمان بالله تعالى.

➤ الإيمان بالملائكة.

➤ الإيمان بالكتب السماوية.

➤ الإيمان بالرسول ﷺ.

➤ الإيمان باليوم الآخر.

➤ الإيمان بالقدر خيره وشره.

خلفية معرفية عن المجال:

العقيدة الإسلامية عقيدة ربانية، تتسم بالشمول والوضوح، ولا بد للإنسان حتى يكون مؤمناً أن يحقق الإيمان بما جاء في القرآن الكريم وفي سنة النبي ﷺ من موضوعات العقيدة الإسلامية، فدراسته لها تعمق من إيمانه، وتقوده إلى الفهم الصحيح لها، والدروس والعبر المستفادة منها، فتجعل من الفرد عنصراً فاعلاً في المجتمع ملتزماً بالأخلاق الحسنة في تعامله مع مجتمعه، وتتيح له فرصة الاستفادة من المصادر التي تعنى بتجلية موضوعات العقيدة الإسلامية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- أن يؤمن بالله تعالى ويتعرف أسماء وصفاته مستدلاً على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته.
- أن يؤمن برسُل الله تعالى وأنبيائه عليهم السلام.
- أن يؤمن بالكتب السماوية.
- أن يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.
- أن يؤمن بالقدر خيره وشره.

وتهدف معايير العقيدة الإسلامية إلى:

- الإيمان الكامل بأركان الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- تعميق الإيمان بأن الله تعالى هو الخالق الرازق، المستحق للعبادة، المتصف بصفات الكمال المنزّه عن صفات النقص.
- تعميق الإيمان من خلال تعرّف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون المحيط بنا.
- تعرف منهاج أهل السنة والجماعة والتزامه، والتحذير من الفرق الضالة والعقائد الباطلة والأفكار والاتجاهات المنحرفة، وبيان كيفية التعامل معها في ضوء وسطية الإسلام واعتداله.
- تنمية قدرة المتعلم على تفنيد الشبهات الباطلة المخالفة للعقيدة.
- تنمية مهارات المتعلم في التعامل الإيجابي مع المتغيرات في ضوء التصور الإسلامي للكون، والحياة، والإنسان.

الكفايات الرئيسة لمجال العقيدة الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- البحث والتقصي.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال العقيدة الإسلامية:

- المعرفة والاستيعاب.
- التطبيق.
- الربط والتحليل.
- التلخيص.
- الاستدلال والاستنتاج.
- التأمل الذاتي.

الأهداف العامة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- إدراك مفهوم الإيمان.
- المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الإيمان بأسماء الله الحسنى.
- خشوع القلب وطمأنينته، وهذا يحتاج إلى حب الله تعالى والإيمان به، وبكل ما أوجبه على المؤمن.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه وتحقيق رضاه سبحانه.
- العمل بمقتضيات أركان الإيمان، والالتزام بها.

التوجيهات الخاصة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات العقيدة الإسلامية أن يراعي ما يلي:
- توفير الجو المناسب لتنفيذ دروس العقيدة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة الصف.
- الإفادة من النصوص الشرعية (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة) في تقديم الأفكار وبناء القيم والاتجاهات.
- الإفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة الإسلامية.
- الاستعانة بالتقنيات الحديثة وتوظيفها في تعزيز المفاهيم العقدية.
- الاطلاع على بعض كتب العقيدة الإسلامية التي لها علاقة مباشرة بموضوعات الدروس.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه المعلم معرفة الطلبة اللاحقة

بموضوعات العقيدة الإسلامية.

- العمل على ربط موضوعات دروس العقيدة الإسلامية باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة مع الاستقصاء بمنهج عقلاني منطقي.
- تعزيز إقبال الطلبة على الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم ما أشكل عليهم من موضوعات العقيدة الإسلامية.
- التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس، وإستراتيجيات التقويم وأدواته.

المراجع والمصادر لمجال العقيدة الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
العقيدة في ضوء الكتاب والسنة	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس
تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد	الشيخ عبد الله بن عجيل	دار الأصمعي
اقتضاء الصراط المستقيم	شيخ الإسلام ابن تيمية	دار الحديث
مفتاح دار السعادة	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتاب العربي
المحاضرات السنوية في شرح العقيدة الواسطية	الشيخ محمد الصالح العثيمين	مكتبة طبرية
العقيدة الإسلامية وأسسها	عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	دار القلم
شرح العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام أحمد بن تيمية	صالح بن فوزان الفوزان	مكتبة المعارف
حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح	الإمام ابن قيم الجوزية	وزارة الأوقاف - قطر
معارج القبول بشرح سلم الوصول	الشيخ حافظ أحمد الحكي	دار ابن القيم
دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية	حمزه عبد الكريم حماد وشفاء علي الفقيه	دار الحديث
قصص النبيين للأطفال	مركز دبيونو لتعليم التفكير	دار الكتب العلمية

قصص الأنبياء	الإمام الحافظ ابن كثير	دار ابن الجوزي
قصص الأنبياء	عبد الوهاب النجار	دار الكتب العلمية
قصص الأنبياء في القرآن الكريم	توفيق الواعي	دار ابن كثير
المحكم في العقيدة	محمد عياش الكبيسي	أعلام للفكر والثقافة
مع الله الاسم الأعظم وقصة الأسماء الحسنى	سلمان بن فهد العودة	الإسلام اليوم
عقيدة المؤمن	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
صحيح القصص النبوي	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس

الخريطة المعرفية لمجال العقيدة الإسلامية/ المستوى الرابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
الإيمان: حقيقته – نواقضه – أركانه	الإيمان بالله تعالى	_____
الإيمان بالكتب السماوية	_____	الإيمان بالكتب السماوية

عنوان الدرس: الإيمان بالله تعالى

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين معنى الإيمان بالله تعالى.
- يوضح كيفية الإيمان بالله تعالى.
- يبين حكم الإيمان بالله تعالى.
- يستنتج ثمرات الإيمان بالله تعالى.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- تحقيق معنى الإيمان بالله تعالى.
- الالتزام بمقتضيات الإيمان بالله تعالى.
- الالتزام بشعائر الإسلام التي هي من مستلزمات الإيمان بالله تعالى.
- تعظيم الله تعالى.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بتذكر أركان الإيمان.

- التواصل:

مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معنى الإيمان بالله تعالى.

الإيمان بالله تعالى

35

الإيمان بالله تعالى

وَالْهَيْكَلُ إِلَهُ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

أَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- معنى الإيمان بالله تعالى وحقيقته.
- حكم الإيمان بالله تعالى.
- ثمرات الإيمان بالله تعالى.

قال نافع مولى ابن عمر: «خرجت مع ابن عمر في بعض نواحي المدينة ومعه أصحاب له، فوضعوا سفرة، فمر بهم راج، فقال له عبد الله: هل لك أن تبيعنا شاة من غنمك نحترزها ونطعمك من لحمها ما نلظط عليه ونعطيك ثمنها؟ قال: إنها ليست لي - إنها لمولاي، قال: فما عسيت أن يقول لك مولاك إن قلت: أكلها الذئب؟ فمضى الراعي وهو رافع أصبعه إلى السماء وهو يقول: فأين الله؟ قال: فلم يزل ابن عمر يقول: قال الراعي: فأين الله؟ (سنة التسوية: 402/1)

ماذا تستفيد من هذه القصة؟

- التفكير الناقد:

نقد السلوكات المخالفة لمقتضيات الإيمان بالله تعالى (كالكفر بالله تعالى ...).

- التفكير الإبداعي:

استنتاج أثر الإيمان بالله تعالى على الفرد والمجتمع.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لأبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن

خطوات تنفيذ التدريس:**- أولاً: التهيئة للدرس****أولاً: الوصول لعنوان الدرس.****إستراتيجية التعلم الذاتي:**

- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا بقراءة قصة ابن عمر رضي الله عنهما مع الراعي قراءة صامتة.
- يسأل المعلم الطلاب عما استفادوه من القصة، ويربطه المعلم بعنوان الدرس وهو الإيمان بالله تعالى.

تنفيذ النشاط: ص 38.

الإجابة	النشاط
استشعار مراقبة الله تعالى لي بالسر والعلن، والإيمان به ﷻ.	ماذا تستفيد من قصة نافع مع ابن عمر رضي الله عنهما؟

- ثانياً: إجراءات التنفيذ.**ثانياً: يبين مفهوم الإيمان بالله تعالى.****إستراتيجية العصف الذهني:**

- يسأل المعلم الطلاب عن مفهوم الإيمان بالله تعالى، وكيفية تحقيقه.
- يستمع المعلم للمعاني التي يعطيها الطلاب، ويحثهم على مشاركة الطالب المتحدث، ويحرص على التقويم التكويني (المستمر) طيلة مناقشة معنى الإيمان بالله تعالى وكيفية تحقيقه.
- يدون المعلم العبارات التي لها صلة وثيقة بالمعنى على السبورة، ثم يطلب من الطلبة أن يكونوا منها المعنى الدقيق للإيمان بالله تعالى.

حبكة الميداني.

- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، بطاقات خاطفة مكتوب على كل منها ركن من أركان الإيمان.
- مصادر تعلم إضافية:
- المكتبة الشاملة:

<http://shamela.ws.com>

- موقع طريق الإسلام:

<https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

الإيمان بالله تعالى: الاعتقاد الجازم أن الله تعالى هو المالك الرازق المدبر، وأنه وحده الإله الذي يستحق أن نعبد ونطيعه، وأن له أسماء عظيمة، وصفات لا تُشبه صفات المخلوقين.

متطلبات التعلم القبلي:

ينبغي أن يكون الطالب مدرّكاً حقيقة الإيمان بالله تعالى، قادراً على تحديد مفهومه، مستشعراً عظمة الله تعالى ومحبته، قادر على استنتاج الآثار العظيمة التي تعود على الفرد والمجتمع من تحقيق الإيمان بالله تعالى.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التعلم الذاتي.
- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية المناقشة.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي).

بعد أن يصل الطلبة إلى معنى الإيمان بالله تعالى يكتبه المعلم على السبورة.

ثالثاً: يوضح حقيقة الإيمان بالله تعالى.

إستراتيجية التعلم من خلال النشاط:

- يقوم المعلم بتجهيز بطاقة كتب عليها حقيقة الإيمان بالله تعالى، ويعرضها أمام الطلاب.
- يطلب المعلم من الطلبة أن يستخرجوا منها حقائق الإيمان بالله تعالى الثلاثة، ويقارنوا بينها من حيث وجوب الإيمان بها، وظهورها للناس، وإطلاع الله تعالى عليها.
- يطلب المعلم من الطلاب أن يستنتجوا أثر زيادة الإيمان ونقصانه على العبادات والالتزام بالأخلاق الحسنة.

تنفيذ النشاط: ص 39.

النشاط	الإجابة			
أقارن بين حقائق الإيمان الثلاث حسب الجدول الآتي وأكتب (نعم) أو (لا) حسب تحقق كل حقيقة مما تعلمته في الدرس:	الحقيقة	واجب	ظاهر للناس	يطلع الله عليه
	القول باللسان	نعم	نعم	نعم
	الاعتقاد بالقلب	نعم	لا	نعم
تحقق كل حقيقة مما تعلمته في الدرس:	العمل بالجوارح	نعم	نعم	نعم

الإيمان بالله تعالى: العقيدة الإسلامية

39

معنى الإيمان بالله تعالى:

هو التصديق الجازم بوجود الله تعالى واتصافه بكل صفات الكمال واستحقاقه وحده للعبادة.

حقيقة الإيمان بالله تعالى:

حقيقة الإيمان بالله تعالى أنه اعتقاد بالقلب، وقول باللسان، وعمل بالجوارح، يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية، وأعظم كلمة تدل على الإيمان هي: «لا إله إلا الله».

- أقارن بين حقائق الإيمان الثلاث من خلال الجدول الآتي. وأكتب (نعم) أو (لا) حسب تحقق كل حقيقة مما تعلمته في الدرس.

الحقيقة	واجب	ظاهر للناس	يطلع الله عليه
«القول باللسان»	«.....»	«.....»	«.....»
«الاعتقاد بالقلب»	«.....»	«.....»	«.....»
«العمل بالجوارح»	«.....»	«.....»	«.....»

أفكر وأنتدب

فائدة

«كلما زاد إيمانك بالله انعكس ذلك على عبادتك وسلوكك الحسن مع الناس.

«وكلما قلَّ إيمانك بالله ظهر ذلك في التصرف في العبادة وسوء الخلق مع الناس.

حكم الإيمان بالله تعالى:

الإيمان بالله تعالى واجب على كل إنسان. والإيمان بالله تعالى أول ركن من أركان الإيمان الستة.

رابعاً: يبين حكم الإيمان بالله تعالى.

إستراتيجية المناقشة:

- يذكر المعلم بعض الأدلة الشرعية التي تبين حكم الإيمان بالله تعالى.
- يحث الطلبة على استنتاج الحكم منها، ويتيح لهم المجال لذكر الحكم وبيان سبب ذهابهم لهذا الحكم.
- بعد أن يتم التوصل للحكم عن طريق الطلاب يقوم المعلم بكتابته على السبورة بخط واضح أمام الطلاب.

خامساً: يبين آثار الإيمان بالله تعالى.

- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):

41	حكم الإيمان بالله تعالى:	واجب.
41	أثر الإيمان بالله تعالى:	يظهر في علاقة المسلم مع: 1. الله تعالى: من خلال أداء الواجبات (كالصلاة والصوم والعبادات) دون كسل. 2. النفس: من خلال الصبر على البلاء، والشكر على النعم. 3. مع الناس: من خلال الصفات الحميدة التي تجلب محبة واحترام الآخرين، كطهارة القلب وحسن الصفات.
41	تذكر أركان الإيمان:	1. الإيمان بالله تعالى. 2. الإيمان بالملائكة. 3. الإيمان بالكتب السماوية. 4. الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام. 5. الإيمان باليوم الآخر. 6. الإيمان بالقدر خيره وشره.

➤ يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات.

➤ يحدد لكل مجموعة أثرًا من آثار الإيمان بالله تعالى ليتناقشوا فيما بينهم عن هذه الآثار، وكيفية تحقيق الإيمان بالله تعالى لهذه الآثار.

➤ بعد ذلك يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه من آثار إيمان العبد بالله تعالى على علاقته مع الله تعالى ومع النفس ومع الآخرين، ثم مناقشة المجموعات الأخرى للمجموعة، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم.

تنفيذ الأنشطة: ص (40، 41)

الصفحة	النشاط	الإجابة
40	بعد دراستي لهذا الموضوع قررت أن أقوم بما يأتي:	1. أؤمن بالله تعالى، وأقوم بالعبادات التي شرعها، وأبتعد عن المعاصي التي حرمها الله تعالى. 2. ألتزم بالأخلاق الحسنة عند تعاملتي مع الآخرين.
41	معنى الإيمان بالله تعالى:	هو التصديق الجازم بوجود الله تعالى واتصافه بكل صفات الكمال واستحقاقه وحده للعبادة.
41	حقيقة الإيمان بالله تعالى:	اعتقاد بالقلب، وقول باللسان، وعمل بالجوارح.



التكامل:

- التكامل الرأسي:

مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.

- التكامل الأفقي:

مع المباحث الدراسية الأخرى: التاريخ (بعثة الرسول ﷺ ودعوته)، من خلال ذكر الأمور التي دعا إليها النبي ﷺ في دعوته.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- ألّزم بعبادة الله تعالى وحده وطاعته.
- أبُتعد عن معصية الله تعالى؛ لأنها سبب في غضبه علي.
- أتعامل مع الآخرين بأخلاق حسنة؛ فلا أؤذي الآخرين، وأقدّم لهم العون والمساعدة.

أنشطة إضافية:

- (1) نشاط علاجي:

اكتب معنى الإيمان بالله تعالى على دفترك.

الإجابة: هو الاعتقاد الجازم أن الله تعالى هو المالك الرازق المدبر، وأنه وحده الإله الذي يستحق أن نعبد ونطيعه، وأن له أسماء عظيمة، وصفات لا تُشبه صفات المخلوقين.

- (2) نشاط إثرائي:

ارجع إلى سورة النور: الآية (55) بمساعدة أحد أفراد أسرتك، واستخرج منها أثر الإيمان بالله تعالى.

الإجابة:

- 1- الاستخلاف في الأرض.
- 2- تمكين الدين وقوته وانتشاره.
- 3- تحقيق الأمن.



التقويم

أولاً: عرّف الإيمان بالله تعالى.

«

«

ثانياً: وضّح حقيقة الإيمان بالله تعالى.

«

«

ثالثاً: ما حكم الإيمان بالله تعالى؟

«

«

رابعاً: أكمل:

أثر الإيمان بالله تعالى يَظهرُ في علاقة المسلم:

مع الناس من خلال	مع النفس من خلال	مع الله من خلال
«	«	«
«	«	«
«	«	«

- ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة في تخصيص وقت خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

- سؤال الطلبة عن معنى الإيمان بالله تعالى، وحقيقته، وآثاره على الفرد والمجتمع.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد أن الإيمان بالله تعالى يقتصر على أداء العبادات، دون تعدي أثره إلى علاقة المؤمن مع غيره من الناس.

- أداة التقويم:
سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	الدرجة		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	يوضح الإيمان بالله تعالى.			
2	يبين حقيقة الإيمان بالله تعالى.			
3	يذكر حكم الإيمان بالله تعالى.			
4	يوضح أثر الإيمان بالله تعالى على علاقة المؤمن بربه ﷺ، وعلاقته بنفسه، وعلاقته بالآخرين.			

ورقة العمل

أعطِ ثلاثة أمثلة على أعمال تزيد الإيمان، وثلاثة أمثلة على أعمال تُنقص الإيمان.

أعمال تزيد الإيمان	أعمال تُنقص الإيمان
1-	1-
2-	2-
3-	3-

إجابات التقويم: ص 42.

السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	عرّف الإيمان بالله تعالى.	هو التصديق الجازم بوجود الله تعالى واتصافه بكل صفات الكمال واستحقاقه وحده للعبادة.
الثاني	وضح حقيقة الإيمان بالله تعالى.	اعتقاد بالقلب، وقول باللسان، وعمل بالجوارح.
الثالث	ما حكم الإيمان بالله تعالى؟	حكم الإيمان بالله تعالى: واجب.
الرابع	أكمل: أثر الإيمان بالله تعالى يظهر في علاقة المسلم:	- مع الله تعالى من خلال: أداء الواجبات كالصلاة والصوم والعبادات دون كسل. - مع النفس من خلال: الصبر على البلاء، والشكر على النعم. - مع الناس من خلال: الصفات الحميدة التي تجلب محبة واحترام الآخرين، كطهارة القلب وحُسن الصفات.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: يقوم المعلم بتطبيق أداة التقويم.



مجال

الفقه الإسلامي

الباب الأول



رابعاً - مجال الفقه الإسلامي

مقدمة المجال:

يمثل مجال «الفقه الإسلامي» جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية؛ وذلك لأنه يتناول القواعد والأدلة الفقهية وطرق استنباط الأحكام الشرعية، كما يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالعبادات، والمعاملات والأحوال الشخصية والعقوبات والحدود، ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- أصول الفقه.
- العبادات.
- المعاملات.
- الأحوال الشخصية.
- العقوبات والحدود.

خلفية معرفية عن المجال:

يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية، التي تهم الطالب في حياته اليومية، والتي هي مستمدة من كتاب الله العزيز، وسنة نبيه الكريم ﷺ، ويتمثل ذلك في تعلمه للمصطلحات الفقهية ومعناها اللغوي والاصطلاحي، وربطها بأدلتها الشرعية، وتطبيق هذه الأحكام في مناحي حياته العملية؛ امتثالاً لأمر الله لا، ووقوفاً عند أمره ونهيه ﷺ.

معياري المحتوى الأساسي:

يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفقتها وطريققتها الصحيحة.

وتهدف معايير الفقه الإسلامي إلى:

- إلمام المتعلم بالأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية، والجنايات والحدود والمستجدات المتعلقة بذلك.
- تدريب المتعلم على أداء العبادات بطريقة صحيحة؛ لتشكل جزءاً من سلوكه.
- التعرف على سائر الحقوق، والالتزام بأداء الواجبات، وممارسة الشعائر والعبادات بوسطية دون غلو أو تفريط.

- إمام المتعلم بالمقاصد الشرعية للأحكام الفقهية وأصول الفقه.
- إدراك المتعلم لشمول الفقه الإسلامي لكل مناحي الحياة، ومرونته وتوازنه، ومراعاته للنوازل المعاصرة، مع وعيه ببسر الدين وسماحته في تطبيق أحكامه الشرعية.

الكفايات الرئيسة لمجال الفقه الإسلامي:

- الكفاية اللغوية.
- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الفقه الإسلامي:

- الفهم والاستيعاب للمفاهيم الفقهية.
- التحليل واستنباط الأحكام الشرعية.
- التطبيق العملي للأحكام الشرعية العملية.
- التلخيص.
- الاستدلال.

الأهداف العامة لتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- أن يستوعب الطالب المفاهيم الفقهية لغةً واصطلاحاً.
- أن يقوم الطالب بتطبيق الأحكام الشرعية بصورة عملية.
- أن يطور الطالب مهارات الاستدلال، والتحليل، والتلخيص، والتفكير الناقد.
- أن يستشعر الطالب عظمة التشريع الإسلامي، وشموله، ومرونته.

التوجيهات الخاصة لتدريس الفقه الإسلامي وأصوله:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الفقه الإسلامي وأصوله أن يراعي ما يلي:
- إبراز أهمية معرفة الأحكام الشرعية العملية: (الحلال، والحرام .. وغيرها).
- توظيف النصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لأنها تمثل أصول استنباط الأحكام، ومصدر القواعد، ومنطلقاً في بيان الأحكام الشرعية.
- تصويب المفهومات الخاطئة، والشائعة في العبادات، والمعاملات، وسائر الأحكام.
- الإفادة من المناسبات الدينية في تدريس مبحث الفقه، فذلك أنفع؛ لأن العبادة التي يتعلمها المتعلمون في الغرفة الصفية سيجدونها في حياتهم العملية بصورة أوضح وأعمق، وفي ذلك جمع بين المعرفة النظرية والخبرة العملية بربطها بالحياة.
- الأخذ بالمنحى العملي في تعليم الأحكام الشرعية العملية التي تحتاج إلى ممارسة وتطبيق، فكلما ازدادت الممارسة ازداد الفهم والمعرفة وتعمّقت الخبرة.
- توظيف التقنيات التربوية والوسائل التعليمية المناسبة في المواقف الصفية توظيفاً فاعلاً.
- تكليف الطلبة ببعض أنواع الأنشطة المثيرة للتفكير؛ لاستخلاص الحكم الشرعي، وليعتادوا دقة الملاحظة وإصدار الأحكام بعقلية علمية، ومنهاج قويم أساسه المقدمات والنتائج بعيداً عن العفوية والارتجال أو التعسف.
- ربط موضوعات الفقه الإسلامي بالحياة العملية للطلبة، وعرض أمثلة من واقع الحياة اليومية على تطبيق أحكام الفقه الإسلامي فيها.
- الإكثار من النشاط التعزيزي، لتعميق الخبرة وزيادة المعرفة، لأن أحكام الفقه بحاجة إلى متابعة وتقويم مستمرين.
- التنويع في إستراتيجيات التدريس والأنشطة بما يتناسب مع موضوعات الفقه، تجنّباً للرتابة والملل في الحصة الصفية.
- الاهتمام بالملخصات السبورية للرجوع إليها من حين لآخر للتطبيق وفهم القواعد، واستخلاص الأحكام الشرعية.

المراجع والمصادر لمجال الفقه الإسلامي وأصوله:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
الفقه الإسلامي وأدلته	وهبة الزحيلي	دار الفكر
فقه المعاملات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه العبادات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه السنة	الشيخ سيد سابق	دار ابن كثير
مختصر الأحكام في الفقه	الحافظ أبو علي الحسن الطوسي	دار الكتب العربية
منار السبيل	الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان	دار طيبة
موسوعة فقه السنة	الإمام ابن تيمية	دار الفكر
الرخص الشرعية	أسامة محمد الصلابي	مكتبة الصحابة
فقه الزكاة	يوسف القرضاوي	مؤسسة الرسالة
الواضح في أصول الفقه	محمد سليمان الأشقر	دار النفائس
عمدة الفقه في المذهب الحنبلي	الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال الفقه الإسلامي / المستوى الرابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
العبادات	أحكام المياه	أحكام الوضوء

- فقه العبادات، محمد علي الصابوني.
- الوسائل التعليمية: (السبورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة، جهاز الحاسوب، جهاز عرض).



مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- <https://dorar.net/feqhia/6> الدرر السنية.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

1. الماء الطهور: هو الماء الباقي على خلقته الأصلية التي خلق عليها.
2. الماء الطاهر: هو الماء الذي تغير لونه أو طعمه أو رائحته بشيء طاهر.
3. الماء النجس: هو الماء القليل الذي وقعت فيه نجاسة.

عنوان الدرس: أحكام المياه

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية أن:

- يذكر أنواع المياه.
- يوضح مفهوم كل نوع من أنواع المياه.
- يبين أنواع المياه التي يجوز التطهر بها.
- يميز المياه التي لا يجوز التطهر بها.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة الإسلام في عنايته بالطهارة والنظافة.
- الحرص على التزام الطهارة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

- بيان أنواع المياه.

- التفكير الإبداعي:

- تمييز المياه التي لا يجوز التطهر بها.

- حل المشكلات:

- تمييز المياه التي يجوز التطهر بها وإيجاد الحلول عند فقد هذه المياه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.

خطوات تنفيذ التدريس:

- أولاً: التهيئة للدرس (بالخطوات الآتية):

- اعرض الآية الكريمة التي في بداية الدرس: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ [الأنبياء: 30] بإحدى وسائل العرض المناسبة.
- اتل الآية الكريمة تلاوةً توضيحية، ثم بين أهمية الماء في الحياة، وتنوع مصادر الماء في الطبيعة.
- كلف الطلبة العمل في مجموعات بالإجابة عن النشاط ص (44) من الكتاب: (أكتب مع زملائي مصادر الماء الموجودة في الطبيعة).
- استمع لإجابات الطلبة ودونها على السبورة بشكل منظم وواضح.

تنفيذ نشاط: ص 44.

النشاط	الإجابة
أكتب مع زملائي مصادر الماء الموجودة في الطبيعة.	- المطر. - الأنهار. - البحار. - الآبار.

وجه الطلبة نحو عنوان الدرس «أحكام المياه»، واكتبه على السبورة.

أولاً: يوضح مفهوم كل من: الماء الطهور، والماء الطاهر، والماء النجس.

إستراتيجية السؤال المباشر:

- ا طرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

أنواع المياه:

الأصل في الماء، أنه لا طعم له، ولا لون، ولا رائحة. وينقسم الماء من حيث جواز التطهر به وعدمه إلى أنواع:

أنواع المياه من حيث جواز التطهر بها وعدمه:

- 1- يجوز التطهر بها. الماء الطهور.
- 2- لا يجوز التطهر بها. الماء النجس.

أنواع المياه التي يجوز التطهر بها:

« الماء الطهور هو: الماء الباقي على خلقته الأصلية التي خلق عليها. وهو الماء الوحيد الذي يجوز استعماله في العبادة: كالوضوء والغسل.»

« ويمكن استخدامه في العادات اليومية كالطعام والشراب وغيره.»

الغسل - الوضوء

متطلبات التعلم القبلي:

معرفة أحكام الطهارة، وحكم إزالة النجاسات، وأنها شرط لصحة كثير من العبادات في الإسلام، وتحديد مفهوم النجاسات التي يجب التطهر منها وأنواعها.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة).
- إستراتيجية التعلم بالنشاط.
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (المجموعات).

- ارسم الخريطة المفاهيمية المتعلقة بأنواع الماء في الفقه الإسلامي على السبورة، وتعبئة العنوان الرئيس (أنواع الماء في الفقه الإسلامي) على السبورة، ثم العناوين الفرعية (يجوز التطهر بها، لا يجوز التطهر بها).

- قم بإعداد بطاقات ملونة على النحو الآتي
(الماء الطهور، الماء الطاهر، الماء النجس)
وبعد ذلك اطلب من الطلبة سحب واحدة من
البطاقات حتى توزَّع جميع البطاقات على
الطالبة، ثم يقوم كل طالب حصل على بطاقة
بقراءة العبارة التي على بطاقته بصوت واضح
أمام الطالبة، ثم يقوم بتثبيتها على الخريطة
المفاهيمية في مكانها المناسب على السبورة
... وهكذا حتى تنتهي جميع البطاقات.

- ما هو طعم مياه الشرب؟

- هل لها رائحة؟

- ما لونها؟

- استمع لإجابات الطلبة، ودونها على السبورة بشكل منظم وواضح بلون مختلف، لتتوصل معهم إلى أن الماء لا طعم له ولا رائحة ولا لون.

• وجه طلبتك إلى أن الماء في الفقه الإسلامي
يقسم إلى أنواع، واكتبها على السبورة.

أنتكز المياء الفقه الاسلامي

46

« أمثلة الماء الطَّيِّب:

ماء العين

ماء البحر

ماء البئر

ماء النهر

ماء الثلج

ماء المطر

47

أحكام المياه - الفقه الإسلامي

أنواع المياه التي لا يجوز التطهر بها :

أنواع المياه التي لا يجوز التَّطَهُّرُ بها

الماء النَّجَسُ

الماء الطاهر

أولاً: الماء الطاهر:

- هو الماء الذي تغيَّرَ لَوْنُهُ أو طَعْمُهُ أو رائحته بشئٍ طاهر.
- وَيُسْتَعْمَلُ في الأمور المعتادة، كاستخدامه في الطعام والعصائر وغيرهما، ولكنَّه لا يستعمل في العبادة.

« من أمثلة الماء الطاهر:

المشاي.

ماء الورد.

ماء الزعفران.

ثانيًا: يعدد أنواع المياه في الفقه الإسلامي.

إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم بالعب):

◀ العرض التوضيحي:

- اعرض مفهوم الماء الطهور بإحدى وسائل العرض المناسبة، ثم وضّح لهم المفهوم.
- اعرض الصور الواردة صفحة (45) من الكتاب، على لوحة.
- اسأل الطلبة عن الصور: (بماذا يستخدم الماء الطهور في كل من الصور أمامك؟).
- استمع إجابات الطلبة، ودوّنها على كل صورة من الصور.

ثالثاً: يعطي أمثلة على الماء الطهور.

◀ إستراتيجية الاستقصاء:

- وزع الصور الواردة في صفحة (46) من الكتاب على المجموعات دون كتابة اسم عليها.
- اطلب من المجموعات كتابة مصدر من مصادر الماء الطهور المناسب لكل صورة.
- اطلب من المجموعات أن تعرض ما توصلت إليه في مكان يراه باقي الطلبة.
- بعد انتهاء عمل المجموعات، استعرض مع الطلبة أعمال المجموعات وثبّت الإجابات الصحيحة على السبورة تحت عنوان أمثلة على الماء الطهور.

رابعاً: يبين حكم التطهر بالماء الطاهر.

◀ إستراتيجية الأسئلة والأجوبة:

- اسأل الطلبة السؤال الآتي: (هل يجوز الوضوء بماء العصير، أو الشاي، أو ما شابه ذلك؟).

- قم بتلقي إجابات الطلبة؛ لتتوصل بذلك إلى عنوان (أنواع المياه التي لا يجوز التطهر بها)، وثبت العنوان على السبورة، واجعله عنواناً رئيساً يتفرع منه نوعا المياه التي لا يجوز التطهر بها، وهي (الماء الطاهر، والماء النجس).

- اسأل الطلبة السؤال الآتي: (ماذا يحدث للماء عند مزجه بالشاي أو العصير أو أي مادة طاهرة؟)، استمع لإجابات الطلبة، ودوّنها على السبورة، لتتوصل مع الطلبة إلى مفهوم الماء الطاهر.

- وجه السؤال الآتي للطلبة: (هل يجوز استخدام ماء العصير أو الشاي في الوضوء أو الغسل؟).

- استمع إجابات الطلبة، ثم وجههم إلى أن الماء الطاهر كالعصير أو الشاي أو ما شابهه لا يجوز استخدامه في الوضوء أو الغسل.

- كلف الطلبة بالرجوع إلى صفحة (47) من الكتاب للتعرف على أمثلة على الماء الطاهر.

- اطلب من الطلبة ذكر أمثلة على الماء الطاهر غير الموجودة في الكتاب، وبماذا تستخدم؟

- اسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ماذا يحدث للماء في وعاء إذا سقط فيه نجاسة؛ كالبول أو الغائط أو دم أو ما شابه ذلك؟

- هل يجوز استخدام هذا الماء في الوضوء أو غسل الملابس ونحوها؟

أحكام الوضوء - الفقه الإسلامي

حكم الوضوء:
« فرض لمن أراد الصلاة »

دليل مشروعيته:
- من القرآن الكريم قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [البقرة: 6].
- من السنة قول الرسول ﷺ: «لَا يَقْبَلُ اللَّهُ صَلَاةَ أَحَدِكُمْ إِذَا أَحْدَثَ حَتَّى يَتَوَضَّأَ». [رواه البخاري].

أعمال الوضوء:
- بعض أعمال الوضوء تُعدُّ (فرضاً): أي أنَّ الوضوء لا يصحُّ بدونها، وبعض الأعمال تسمى (شئاً) أي أنها زيادة في الخير، فَعَلَّهَا رَسُولُنَا ﷺ، ولكن إذا لم نفعَلها كان وضوؤنا صحيحاً.
- استعن بمعلمك لتعرف: (فرائض الوضوء) - (سنة الوضوء).

فرائض الوضوء:

تنفيذ نشاط: ص 48-49.

الإجابة	النشاط
1. طاهر؛ لأنه ماء خالطه شيء طاهر فغير لونه ورائحته وطعمه. 2. طهور؛ لأن ماء البحر لا تتغير خصائصه. 3. نجس؛ لأنه ماء ولغ فيه كلب.	تعاون مع زميلك في تحديد نوع الماء (طهور - طاهر - نجس) مع بيان السبب.
1. الصحيح: أنه ماء لا يجوز الوضوء به؛ لأنه مختلط بنجاسة. 2. الصحيح: أنه ماء طهور؛ لأن ماء النهر من المياه الطهور. 3. الصحيح: أنه ماء طاهر؛ لأنه ماء اختلط بشيء طاهر. 4. الصحيح: أنه يجوز الوضوء به؛ لأنه ماء طهور.	أقرأ العبارات الآتية مع أفراد مجموعتي وأصحح الخطأ فيها.

• استمع إجابات الطلبة، ثم وجههم إلى مفهوم الماء النجس، وحكم استخدامه.

• دوّن مفهوم الماء النجس على السبورة.

➤ إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل في مجموعات):

➤ قسم الطلبة إلى أربع مجموعات متجانسة.

➤ كلّف كل مجموعة بالإجابة على واحد من أسئلة النشاط ص (49) (أقرأ العبارات الآتية مع أفراد مجموعتي وأصحح الخطأ فيها) على النحو الآتي:

➤ المجموعة الأولى:

تجيب على الصورة الأولى.

➤ المجموعة الثانية:

تجيب على الصورة الثانية.

➤ المجموعة الثالثة:

تجيب على الصورة الثالثة.

➤ المجموعة الرابعة:

تجيب على الصورة الرابعة.

• تابع المجموعات أثناء تنفيذ النشاط، وارصد ملاحظاتك حول أداء المجموعات.

• استعرض عمل المجموعات من خلال عرض كل مجموعة ما توصلت إليه.

• ناقش إجابات المجموعات مع باقي الطلبة.

• دوّن الإجابات الصحيحة على السبورة.



3	2	1	
نجس	طاهر	طهور	نوع الماء
« « «	« « «	« « «	التعريف
ماء وَلَغ فيه كلب.	الشاي	ماء البحر - ماء النهر	أمثلة
« «	« «	« «	
لا يُستعمل في ولا في	يُستعمل في العادات ولا يُستعمل في	يُستعمل في العبادات و	استعمالاته



« أقرأ العبارات الآتية مع أفراد مجموعتي وأصحح الخطأ فيها:

« في الصورة ماء يجوز الوضوء به.

« الصحيح:



« في الصورة ماء طاهر.

« الصحيح:



« في الصورة ماء نجس.

« الصحيح:



« في الصورة ماء لا يجوز الوضوء به.

« الصحيح:

عظمة الإسلام في العناية بالطهارة والنظافة:

« اهتم الإسلام اهتماماً كبيراً بالطهارة والنظافة، قال تعالى: ﴿وَيَا بَنِي إِسْرَءِيلَ فَطَهِّرُوا كُفْلًا﴾ (المائدة: 6)، ولأهميتها وصفها النبي ﷺ بأنها نصف الإيمان، قال ﷺ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ» (رواه مسلم)، وقد أمرنا الله تعالى بالطهارة مع كل صلاة، وحثنا على النظافة الدائمة.

« والله تعالى يحبُّنا، ولذلك أرادنا أن نكون في أحسن صورة وأفضل هيئة، وأن نحيا حياةً طيبةً بالنظافة والصحة والطهارة.

خامساً: يستدل بالأدلة الشرعية على أحكام المياه.

إستراتيجية العرض والتقديم:

« اعرض الآية (4) من سورة المدثر: ﴿وَيَا بَنِي إِسْرَءِيلَ فَطَهِّرُوا﴾ على السبورة.

« اتل الآية تلاوة توضيحية معبرة.

« كلف بعض الطلبة تلاوة الآية تلاوةً معبرة.

« اعرض حديث النبي ﷺ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ».

« اقرأ الحديث قراءة توضيحية للطلبة.

« ناقش الطلبة في دلالة الحديث على أهمية النظافة والطهارة في الإسلام.

« توصل مع الطلبة إلى عظمة الإسلام في العناية بالطهارة والنظافة.

الماء الطاهر، والماء النجس.

◀ سؤال الطلبة عن الفرق بين الماء الطهور والماء الطاهر.

◀ الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

أحكام نهار - الفقه الإسلامي

51

التقويم

أولاً: عرّف أنواع المياه.

ثانياً: عرّف ما يأتي:

أ - الماء الطهور.

ب - الماء الطاهر.

ج - الماء النجس.

ثالثاً: اذكر أنواع المياه التي لا يجوز التطهر بها.

رابعاً: اكتب حديثاً عن علاقة الطهارة والنظافة بالإيمان.

خامساً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ينقسم الماء إلى نوعين: طاهر ونجس.

- من أمثلة الماء الطاهر ماء البحر.

- من أمثلة الماء النجس ماء سقطت فيه ميتة.

- يجوز للمسلم أن يتوضأ بماء الورد.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

◀ عدم التمييز بين الماء الطاهر والماء الطهور.

◀ عدم معرفة مقدار النجاسة التي تُخرج الماء عن كونه طاهراً.

تنفيذ نشاط: ص 50.

النشاط	الإجابة			
نوع الماء	طاهر	طهور	نجس	
التعريف	هو الماء الذي تغير لونه أو طعمه أو رائحته بشيء طاهر.	هو الماء الباقي على خلقته الأصلية التي رُئيت عليها.	هو الماء القليل الذي وقعت فيه نجاسة.	
أمثلة	- ماء البحر. - ماء العين. - ماء النهر. - ماء البئر.	- الشاي. - ماء الورد. - ماء الزعفران.	- ماء ولغ فيه الكلب. - ماء خالطه بول. - ماء خالطه دم.	
استعمالاته	يجوز استعماله في العبادات كالوضوء، ويُستخدم أيضاً في العادات اليومية؛ كالطعام، والشراب وغيره.	يجوز استعماله في العادات دون العبادات، كالشرب، وغسل الملابس، وطهي الطعام وغيره.	لا يجوز استعمال الماء النجس في العبادات، ولا في العادات.	

- ثانياً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

◀ طرح أسئلة شفوية حول مفهوم كل من

التكامل:

التكامل الرأسي: مع محاور التربية الإسلامية: درس الطهارة في المستوى الثالث؛ الباب الأول. ودرس الحديث الشريف «أَيُّ الْأَعْمَالِ أَفْضَلُ» الباب الأول.

التكامل الأفقي: مع المباحث الدراسية الأخرى: العلوم والاجتماعيات - مصادر المياه في الطبيعة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أحرص على استخدام الماء الطهور في الوضوء والاستحمام، وأتجنب الماء النجس في الاستخدامات اليومية في حياتنا، وأنتزه عن هذه النجاسات، مقدراً دور الإسلام بالاهتمام بنظافة المسلم؛ بما يحافظ على صحته وحمايته من أسباب الأمراض الناتجة عن النجاسة.

أنشطة إضافية:

- (1) نشاط علاجي:

عرف المصطلحات الآتية: الماء الطهور، الماء الطاهر، الماء النجس.

الإجابة:

الماء الطهور: هو الماء الباقي على خلقته الأصلية التي خلق عليها.
الماء الطاهر: هو الماء الذي تغير لونه أو طعمه أو رائحته بشيء طاهر.
الماء النجس: هو الماء القليل الذي وقعت فيه نجاسة.

- (2) نشاط إثرائي:

ارجع إلى الآية (48) من سورة الفرقان، وتدبر الآية الكريمة، واكتبها في دفترك، ثم

استخرج منها نوع الماء المذكور في الآية الكريمة، ومصدره.

الإجابة:

نوع الماء: الماء الطهور.

مصدره: مياه الأمطار.

أحكام المياه - الفقه الإسلامي

52

سأدعى: صيِّف الأمثلة الواردة أدناه حسب نوع الماء الذي تنتمي إليه، كما في الجدول المرفق:

ماء الورد - الشاي - ماء سقطت فيه ميتة - ماء المطر - ماء النهر

الماء النجس	الماء الطاهر	الماء الطهور
«	«	«
«	«	«

سأبذل: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ - من أمثلة الماء الطهور:

« ماء الورد.	
« ماء الرُّغْران.	
« ماء الثلج.	

ب - لأهمية الطهارة فقد وصَّفها النبي ﷺ بأنها:

« تُصَفَّ الإيمان.	
« تُصَفَّ الإحسان.	
« مفتاح الإسلام.	

ورقة العمل

رتب الكلمات في البطاقات أدناه لتألف منها جملاً مفيدة

الماء	هو الماء	الباقي
عليها	الطهور	التي خلق
الأصلية	ويجوز	على خلقته
	استعماله	في العبادة

إجابات التقويم: ص 51-52.

رقم السؤال	النشاط	الإجابة
الأول	عدّد أنواع المياه.	1. يجوز التطهر بها. 2. لا يجوز التطهر بها.
الثاني	عرف ما يأتي:	(أ) الماء الطهور: هو الماء الباقي على خلقته الأصلية التي خلق عليها. (ب) الماء الطاهر: هو الماء الذي تغير لونه أو طعمه أو رائحته بشيء طاهر. (ج) الماء النجس: هو الماء القليل الذي وقعت فيه نجاسة.
الثالث	اذكر أنواع المياه التي لا يجوز التطهر بها.	1. الماء الطاهر. 2. الماء النجس.
الرابع	اكتب حديثاً عن علاقة الطهارة والنظافة بالإيمان.	اكتب حديثاً عن علاقة الطهارة والنظافة بالإيمان. قال ﷺ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ».

الخامس	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.	1. من أمثلة الماء الطاهر ماء البحر. (x) 2. من أمثلة الماء النجس ماء سقطت فيه ميتة. (✓) 3. يجوز للمسلم أن يتوضأ بماء الورد. (x)
السادس	صنّف الأمثلة الواردة أدناه حسب نوع الماء الذي تنتمي إليه، كما في الجدول المرفق. (ماء الورد - العصير - الماء النجس - ماء سقطت فيه ميتة - ماء سقطت فيه ميتة - ماء المطر - ماء النهر).	الماء الطهور - ماء المطر. - ماء النهر. الماء الطاهر - ماء الورد. - العصير. الماء النجس - ماء سقطت فيه ميتة - ماء سقطت فيه ميتة - ماء المطر - ماء النهر).
السابع	اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:	أ- (ماء الثلج). ب- (نصف الإيمان).

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات..

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق أداة التقويم.

- أداة التقويم:

سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أعطي أمثلة صحيحة على كلّ من: الماء الطهور، الماء الطاهر، الماء النجس.			
2	أفرّق بين الماء الطهور، والماء الطاهر.			
3	أقدر عظمة الإسلام في العناية بالطهارة والنظافة.			
4	أتعاون مع زملائي في تنفيذ ما يطلب مني بشكل فاعل.			

مجال السيرة والبحوث الإسلامية

خامساً:

الباب الأول



خامساً- مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «السيرة والبحوث الإسلامية» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية، وقد أولى المسلمون علم السيرة ودراساتها اهتماماً كبيراً؛ حفظاً لتاريخهم، ودعمًا لأصالتهم، إضافةً إلى أن السيرة النبوية هي المنهج العملي والتطبيقي لسنة النبي ﷺ، ولما لها من الأثر العظيم في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم طبيعة الدعوة الإسلامية ومراحلها. وبما أن للسيرة النبوية دوراً كبيراً في بناء العلم والحضارة والإنسان، فقد جاء تدريسها في المنهاج لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- ما قبل البعثة النبوية.
- المرحلة المكية.
- المرحلة المدنية.
- الخلفاء الراشدون.
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
- قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية.
- القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ.

خلفية معرفية عن المجال:

تُعَدُّ السيرة من أشرف العلوم والمعارف التي يُمكن لطالب العلم أن يبدأ بها؛ وذلك لاتصالها المباشر بالنبي ﷺ وأصحابه الكرام رضوان الله عليهم، فهي في مفهومها الشمولي سلسلة الأحداث التي أحاطت بالدعوة الإسلامية، وما يتصل بها من عناصر زمانية ومكانية وبشرية، وبالتالي فهي التي رسمت تعاليم الإسلام في منهج عملي تفصيلي تطبيقي، وخير من فهم وطبق سيرته ﷺ هم أصحابه رضوان الله عليهم والتابعون لهم بإحسان، وهم الذين أوجب الله علينا حبهم واحترامهم والاقتراء بهم، مما يجعل الدارس للسيرة منضبطاً في سلوكه وعبادته، ومُتَزَنّاً في شخصيته.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ، ومنهاج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبته له، مقتدياً به.

- يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.
- يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.

وتهدف معايير السيرة النبوية إلى:

1. إلمام المتعلم بشكل عام بسيرة النبي ﷺ والرموز التاريخية من حياة الصحابة رضوان الله عليهم.
2. التعرف على أوجه تميز الحضارة الإسلامية وأسس بنائها، ومقاصدها، وعلاقتها بالكيانات الأخرى.
3. تعرّف مناهج التفكير والتدبير والتربية، والأبعاد المختلفة لشخصية النبي ﷺ دينياً وأخلاقياً واجتماعياً وعسكرياً وإنسانياً وحضارياً.
4. تعميق محبة النبي ﷺ والأنبياء والمرسلين ﷺ، والصحابة رضوان الله عليهم، وسائر الصالحين، والاعتزاز بهم.
5. تنمية مهارات القيادة، وما يرتبط بها من معاني الرعاية والمسؤولية، ومهارات الاتصال والتخطيط والإدارة من خلال سيرة النبي ﷺ، والأنبياء والمرسلين والمواقف المختلفة.
6. إلمام المتعلم ببعض القضايا المعاصرة، وموقف الإسلام منها.
7. التدرب على التحليل النقدي لأهم الأحداث والوثائق، والمواقف، والنظم، والمؤسسات، والخطابات، والشخصيات.

الكفايات الرئيسة لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الاستماع والإنصات.
- تحليل المواقف.
- الفهم والتدبر.

- الاستنتاج.
- السرد القصصي.

الأهداف العامة لتدريس مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- التعرف على سيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام.
- التعرف على مصادر السيرة النبوية.
- فهم وتحليل الوثائق التي كتبها النبي ﷺ، وأرسى من خلالها دعائم المجتمع الإسلامي.
- التعرف على المواقف التربوية في السيرة النبوية.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية.

التوجيهات الخاصة لتدريس مجال السيرة النبوية:

- يحسّن بالمعلم عند تدريسه موضوعات السيرة النبوية أن يراعي ما يلي:
- الاهتمام بالتمهيد والتهيئة الذهنية والنفسية لحصة السيرة النبوية.
- تذكير الطلاب بأهمية الاستماع لنصوص السيرة وأحداثها، من خلال ضبط الموقف التعليمي.
- الاعتماد على المصادر الأصلية في السيرة والتراجم، والالتزام بالأمانة العلمية في النقل، وما صحّ من أخبار.
- حرص المعلم أثناء عرضه للدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثله تلاميذ حاجات المتعلم وميوله.
- تعزيز اهتمام الطلبة بالسيرة النبوية وتطبيقها والاقتراء بصاحبها.
- التنوع في أساليب التدريس: تمثيل الأدوار، والقصة، والأسئلة السابرة، والتفكير الناقد، وحل المشكلات ... إلخ.
- أن يحرص المعلم على الإفادة من أحداث السيرة النبوية في بناء القيم الإنسانية والحضارية في حياة المتعلم المعاصرة.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، وصحابته الكرام، بما يوافق المناسبة.
- الإفادة من السيرة النبوية في بناء اتجاهات إيمانية، ومنظومة قيمية تعيد بناء الشخصية الإسلامية.

المصادر والمراجع لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
السيرة النبوية	الحافظ ابن كثير	دار الكتب العلمية
الرحيق المختوم	صفي الدين المباركفوري	دار إحياء التراث العربي
سيرة خاتم النبيين للأطفال	الشيخ أبو الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
الرسول المعلم وأساليبه في التعليم	الشيخ عبد الفتاح أبو غدة	مكتبة المطبوعات الإسلامية
السيرة النبوية: دراسة تربوية منهجية	نواف الواعي	دار ابن كثير
رجال من التاريخ	الشيخ علي الطنطاوي	دار البشير
فضائل الصحابة	الإمام أحمد بن حنبل	دار الكتب العلمية
كتاب المغازي	الإمام محمد بن عمر الواقدي	عالم الكتب
حياة الصحابة	الإمام محمد بن يوسف الكاندهلوي	المكتبة العصرية
فقه السيرة	الشيخ محمد الغزالي	دار القلم
هذا الحبيب يا محب	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
رجال حول الرسول	خالد محمد خالد	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال السيرة والبحوث الإسلامية/ المستوى الرابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
المرحلة المكية	«الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة»	-----
المرحلة المدنية	-----	«هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة»

الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة



أتعلم في هذا الدرس:

- حال قريش قبل الإسلام.
- الأمور التي كان النبي ﷺ يدعو إليها في مكة.
- مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها.

- اكتب في الفراغ التالي الكلمة المناسبة ممّا بين القوسين:

(القدس - مكة - المدينة).

- وُلِدَ النبي ﷺ في عام الفيل، وأقام فيها أكثر حياته، ثم هاجر إلى وتوفي فيها ﷺ.



حال قريش قبل وبعد الإسلام:

كانت قريش وغيرها من العرب على دين إبراهيم ﷺ، ولكن مع مُضيّ الزمن انحرفوا عن الطريق المستقيم، فعبدوا الأصنام التي لا تنفع ولا تضر من دون الله ﷻ، وانتشر الشرك والظلم والطغيان، إلى أن بعث الله تعالى رسوله محمد بن عبد الله ﷺ، يدعو الناس إلى الإسلام وإلى التوحيد الخالص: ليخرجهم من الظلمات إلى النور، ومن عبادة الأوثان إلى عبادة الله تعالى.

- التفكير الناقد:

- نقد مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها ك (وأد البنات، ظلم المرأة، الربا).

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية للإمام عبد الملك بن هشام.
- سيرة خاتم النبيين للأطفال، للشيخ أبو الحسن الندوي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سماتر بوردر إلخ.

عنوان الدرس: الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب أن:

- يتعرف معالم المرحلة المكية (السرية والجهرية) في الدعوة النبوية.
- يُعلّل اهتمام النبي ﷺ بالتوحيد والأخلاق في مكة.
- يستنتج دور النبي ﷺ وأصحابه في الدعوة إلى الله تعالى.
- يوضح مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- البداية تكون للأهم ثم للمهم.
- الاستعانة بالسرية على إنجاز المهمة.
- التحلي بالأخلاق الفاضلة في كل الظروف والأحوال.
- التفاخر بالتقوى، وليس بالمال ولا بالنسب.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

شرح معالم المرحلة المكية (السرية والجهرية) في الدعوة النبوية، وتعداد أهم القضايا التي اهتم بها النبي ﷺ في مكة المكرمة (الدعوة إلى التوحيد والأخلاق).

3- الْأَصْنَامُ حِجَارَةٌ لَا تَسْمَعُ وَلَا تُبْصِرُ، وَلَا تَنْفَعُ وَلَا تَضُرُّ. قَالَ تَعَالَى ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ ① ﴿لِلَّهِ الْأَلْصَمُ﴾ ② ﴿لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ ③ ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ ④ [سورة الإخلاص].

2. القمار: هو أن يشترط أحد اللاعبين أو المتسابقين أو كلاهما على الآخر بأن يأخذ الفائز من الخاسر ما يتفقان عليه إن فاز في المسابقة، وإن غُلبَ أخذ منه الفائز، ومن

تنفيذ نشاط ص: 56.

النشاط	الإجابة
(أَتَعَاوَنُ وَأُصَنِّفُ) - الأخلاق التي حثَّ الإسلام عليها: - الأخلاق التي نهى الإسلام عنها:	- الصدق، الوفاء بالوعد، الأمانة، الحياء. - الحسد، الكذب، الأنانية، الظلم.

الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة - السيرة والبحوث الإسلامية

56

ثانياً، الدعوة إلى التحلي بالأخلاق الفاضلة،

- دعا النبي ﷺ إلى التحلي بالأخلاق الفاضلة؛ مثل: الرحمة، والمساواة، والتواضع، والتخلي عن العادات السيئة التي ذرَّع عليها المشركون؛ مثل: الظلم، والنار، وأكل المال الحرام.

- اكتب أهم الأخلاق الفاضلة التي بدعوا إليها الإسلام.

بين يدي مجموعة من الأخلاق، أتعاون مع زملائي في تصنيفها حسب الجدول الآتي:

الصدق - الحسد - الوفاء بالوعد - الأمانة - الكذب - الحياء - الأنانية - الظلم.

الأخلاق التي نهى الإسلام عنها	الأخلاق التي حث الإسلام عليها

اعمل وصنف

إستراتيجية المحاضرة.

قُم بتلاوة الآيات (1-7 من سورة المدثر) ثم قُم بإبراز أهم أسباب قيام الدعوة ونجاحها التي دعت إليها.

ثالثاً: يوضح مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها.

رابعاً: يُعلل اهتمام النبي ﷺ بالتوحيد والأخلاق في مكة.

إستراتيجية التعلم التعاوني الجماعي:

قُم (وبالتعاون مع الطلاب) بتنفيذ النشاط الاستقصائي ص54، وذلك على النحو الآتي:

- وزّع الطلبة على مجموعات، بحيث تقوم كل مجموعة بتنفيذ نفس النشاط.
- اطلب من كل مجموعة أن تكتب إجابتها على ورقة أو لوحة جدارية (إن أمكن).
- يحاور المعلم الطلبة فيما توصلوا إليه.

قُم وبالتعاون مع الطلاب بتنفيذ نشاط (أتعاون وأصنف) ص56، وذلك على النحو الآتي:

وزّع الطلبة على مجموعات، بحيث تقوم كل مجموعة بتنفيذ نفس النشاط.

اطلب من كل مجموعة أن تكتب إجابتها على ورقة أو لوحة جدارية (إن أمكن).

ثم حاور الطلبة فيما توصلوا إليه.

والدعوة الجهرية) ثم كلّفهم بالآتي:

• كلّف أحد الطلبة بقراءة المفهومين بشكل واضح.

• كلّف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه.

يوضح مظاهر الجاهلية التي دعا
النبي ﷺ لإزالتها.

يستنتج دور النبي ﷺ وأصحابه في
الدعوة إلى الله تعالى.

◀ إستراتيجية العمل بالكتاب المدرسي:

• ورّع الطلبة في ثلاث مجموعات غير

متجانسة، وكلّف كل مجموعة بقراءة وشرح

مظهر من مظاهر الجاهلية التي دعا النبي

ﷺ لإزالتها، وهي: (غزو القبائل العربية

بعضها لبعض / العصبية القبلية / وأد البنات).

• احرص أن تقوم كل مجموعة بتدوين أبرز

النقاط التي تدل على أهمية المجال الذي

كلّفت به، مسترشدةً بالنصوص الشرعية

الوارد ذكرها عند كل مظهر إن وجدت.

• بعد انتهاء المجموعات من عملها قم

بالإجراءات الآتية:

• كلّف كل مجموعة بشرح ما توصلت إليه

ودونته.

• ساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم

من المسائل.

• دوّن ما تم الاتفاق عليه على السبورة.

(ملاحظة) يستعين المعلم والطالب للإجابة على

هذه الأسئلة بإستراتيجية العمل بالكتاب المدرسي،

وإستراتيجية التعلم التعاوني/ المناقشة.

الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة - السيرة والبحوث الإسلامية

57

من مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها:

1- غزو القبائل العربية بعضها لبعض:

كان العرب في الجاهلية يغزو بعضهم بعضاً، ويقتل بعضهم بعضاً؛ من أجل السرقة والقتل، فلما جاء الإسلام حرّم ذلك كله، ودعا إلى الأمن والأمان، ونشر المحبة بين الناس.

2- العصبية القبلية، والتمايز فيما بينهم:

كان المجتمع الجاهلي تسوده العصبية القبلية، والتفاخر بالأنساب، والتباهي بالمال، فجاء الإسلام وقضى على مظاهر التفرقة بين الناس؛ بإعلانه مبدأ المساواة بين الناس جميعاً، وأهم أمة واحدة، يجمعهم إله واحد، وقرآن واحد، ودين واحد.

قال تعالى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ﴾ [الحجرات: 13].

أفضل الناس عند الله تعالى:

زدي:

- العصبية القبلية التي حاربها الإسلام هي: أن يدافع الرجل عن قريته؛ وإن كانوا ظالمين.

3- وأد البنات:

كان بعض الرجال في الجاهلية إذا رزقهم الله تعالى بالأنثى؛ تسوّد وجوههم، ويسعون إلى دفعها وهي على قيد الحياة.

قال تعالى: ﴿وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنْثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَاطِمٌ ۖ يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِن سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهٖ ۚ إِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ ۚ فِي الْآثَابِ ۚ لَأَسَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾ [سورة النحل: 59].

فلما جاء الإسلام حرّم وأد البنات، وعدّه من كبائر الذنوب حتى قضى على هذه الظاهرة.

– يُعَلّل اهتمام النبي ﷺ بالتوحيد والأخلاق في مكة.

◀ إستراتيجية السؤال والجواب:

اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

ما هو السبب في تركيز دعوة النبي ﷺ في

بداياتها على التوحيد، ومحاربة المظاهر الشركية.

ما هي أهم الأخلاق التي دعا إليها النبي ﷺ

في مكة المكرمة.

– يتعرف معالم المرحلة المكية (السرية والجهرية) في الدعوة النبوية.

◀ إستراتيجية التفكير الناقد/ التحليل.

اعرض على الطلبة مفهومي (الدعوة السرية

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

في كل مشروع يَهْمُ به الإنسان لا بد له أن يبدأ بالأهم ثم بالمهم، كما بدأ النبي ﷺ في دعوته بالتركيز على التوحيد والأخلاق الفاضلة.

كما ينبغي لصاحب أي عمل أن يستعين على إنجاح عمله بالسر والكتمان؛ حتى يتمكن من تأسيسه، وتثبيت أركانه.

وكذلك الطلبة ينبغي عليهم أن يرتبوا أعمالهم حسب الأهمية والأولوية، فلا يُقدموا اللعب ومشاهدة التلفاز على صلاتهم ودروسهم.

أنشطة إضافية:

- (1) نشاط علاجي:

تناقش مع زملاءك في إيجاد وسائل للقضاء على الربا المنتشر في البلاد الإسلامية اليوم.
الإجابة:

1. إخراج الزكاة.
2. القرض الحسن.

- (2) نشاط إثرائي:

من خلال استخدامك شبكة الإنترنت، ابحث عن عادات جاهلية أخرى كانت منتشرة بين أهل الجاهلية وجاء النبي ﷺ بمحاربتها.

الإجابة:

1. الظهار.
2. التبني.
3. البغاء.

- ثالثاً: التقويم الختامي:

قُم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:

أطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة، مثل: س: **اذكر ثلاثة من المظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها.**

كَلِّف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

كَلِّف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

(ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد بأن الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة اقتصرَت على التوحيد والأخلاق فقط، دون أن تتعرض للأحكام الفقهية.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

- التربية الإسلامية مع موضوع سيرة النبي ﷺ قبل البعثة، وخاصة حسن أخلاقه واعتزال عبادة الأصنام.

- التكامل الأفقي:

- التاريخ، الحالة التاريخية للعرب قبل الإسلام، وكيف كانوا تبعاً لغيرهم.

إجابات التقويم ص (59 - 60).

الإجابة	النشاط	رقم السؤال
الإيمان والتقوى.	اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل.	الأول
1. الدعوة إلى التوحيد وترك عبادة الأصنام والأوثان. 2. الدعوة إلى التحلي بالأخلاق الفاضلة.	اذكر أهم الأمور التي دعا إليها النبي ﷺ في مكة المكرمة.	الثاني
- لأن الله واحد أحد لا شريك له، ولأن الإنسان عبدٌ لله وحده، ولأن الأصنام حجارة لا تسمع ولا تبصر، ولا تضر ولا تنفع. - من أجل السرقة والقتل.	علّل: - اهتمام النبي ﷺ بالدعوة لترك عبادة الأصنام. - اعتداء بعض القبائل العربية بعضها على بعض في الجاهلية.	الثالث
1. غزو القبائل بعضها لبعض. 2. العصبية القبلية، والتمايز بينهم. 3. وأد البنات.	عدّد ثلاثة من مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها والقضاء عليها.	الرابع
1 - (X) 2 - (X) 3 - (√)	ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:	الخامس

الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة - السيرة والبحوث الإسلامية

59

التقويم

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

- أساس التفاضل بين الناس في الإسلام هو:

المال والجاه.

الحسب والنسب.

الإيمان والتقوى.

ثانياً: اذكر أهم الأمور التي دعا إليها النبي ﷺ في مكة المكرمة.

ثالثاً: علّل:

- اهتمام النبي ﷺ بالدعوة لترك عبادة الأصنام.

- اعتداء بعض القبائل العربية على بعضها البعض في الجاهلية.

رابعاً: عدّد ثلاثة من مظاهر الجاهلية التي دعا النبي ﷺ لإزالتها والقضاء عليها.

الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة - السيرة والبحوث الإسلامية

60

خامساً: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- استمرت الدعوة في مكة المكرمة عشر سنوات.

- أقر الإسلام مبدأ العصبية القبلية.

- يدعو الإسلام إلى التمسك بالأخلاق الفاضلة وترك الأخلاق السيئة.

ورقة العمل

- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. أول ما بدأ به النبي ﷺ في مكة هو الدعوة إلى التوحيد. ()
2. كانت مدة الدعوة السرية في مكة المكرمة أربع سنوات. ()
3. أقرَّ النبي ﷺ مبدأ وأد البنات الذي كان في الجاهلية. ()
4. انتشرت في الجاهلية صور أكل المال بالباطل، ومنها: السرقة. ()
5. مرَّت الدعوة في مكة المكرمة بثلاث مراحل. ()
6. كانت القبائل العربية في الجاهلية يغزو بعضها بعضًا من أجل السرقة. ()

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:
الملاحظة.

- الموقف التقويمي:

أثناء شرح الدرس فُهم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة فُهم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، وتقويمهم بناء على معايير أداة الرصد.

- أداة التقويم:

قائمة الرصد.

المعيار	نعم	لا
يميز بين مرحلتَي الدعوة السرية والجهرية.		
يحقق مبدأ المساواة بينه وبين زملائه.		
يرتب أولوياته، فيقدم الأهم من أعماله.		
يتريّض عن الصحابة الكرام، ويقدر لهم تضحياتهم.		
يقدر دور الإسلام في تحريم العادات الجاهلية السيئة.		



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الأول



سادساً مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

مقدمة المجال:

تعدّ الأخلاق القوة الدافعة للإنسان للسلوك والعمل، خاصة عندما تتأصل في نفسه وتصبح بمثابة المعيار الذي يقيس عليه أعماله، فتتنظم حياته من جميع جوانبها في صلته بربه وتعامله مع الناس، وقد أثنى الله تعالى على نبيه ﷺ بحسن الخلق، فقال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: 4]، وأمره ﷺ بمحاسن الأخلاق، فقال تعالى: ﴿ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ [سورة فصلت] وبما أن الآداب والأخلاق تحظى بهذه المكانة، فقد جاء الاهتمام بتدريسها في منهاج التربية الإسلامية لبناء شخصية المتعلم، وإعداده للحياة الطيبة، وتزويده بالمهارات والقيم اللازمة؛ ليصبح عضواً فعالاً في أسرته ومجتمعه والعالم أجمع، وقد تم تناول مجموعة من الموضوعات المهمة والمتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- علاقة الإنسان بخالقه.
- علاقة الإنسان بنفسه.
- علاقة الإنسان بالآخرين.
- علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة.

خلفية معرفية عن المجال:

تعتبر الآداب والأخلاق الإسلامية حاجة أساسية للإنسان، وبدونها يفقد جزءاً من إنسانيته التي وهبها الله تعالى له، وهي من أهم العوامل التي تكمن وراء صلاح المجتمعات البشرية؛ لأنها تمثل منظومة القوانين والأحكام التي تعدّ الحصن الحصين والأساس المتين لبناء المجتمع، وقد كان النبي ﷺ القدوة في تمثل الآداب والأخلاق الإنسانية؛ لقول السيدة عائشة ؓ في وصف خلقه ﷺ: «كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنُ» صحيح، أخرجه أبو يعلى (2684)، وسار الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً على نهجه، والأمة جميعها مكلفة بالسير على نهجه ﷺ.

معييار المحتوى الأساسي:

- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله من (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

وتهدف معايير الآداب والأخلاق الإسلامية إلى:

- إلمام المتعلم بالقيم والأخلاق والآداب الإسلامية، التي تقوي علاقة الفرد بربه، وتنظم علاقته بأهله وعشيرته ومجتمعه والعالم من حوله.
- تنمية القيم والأخلاق الإسلامية في نفس المتعلم، وتعويده على التمسك بها في علاقته مع الله وأهله ومجتمعه والعالم.
- استشعار فضل الله تعالى عليه، بما شرعه من آداب وأخلاق تحمي الأفراد والمجتمعات من الانحراف والضلال.
- تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، من خلال التطبيق العملي للوالم الأخوة الإسلامية، مع مراعاة آداب النقاش والحوار.

الكفايات الرئيسة لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الناقد.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- حسن الاستماع.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- طرح الأمثلة.
- التحليل والاستنتاج.
- التطبيق العملي.

الأهداف العامة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- تنمية الشعور الديني عند المتعلم، والعمل على تمسكه بالفضائل واجتناب الرذائل.
- تنمية روح الخير والتسامح، وحث الثقة في نفس المتعلم.
- معرفة المتعلم بالنصوص الشرعية، والأحكام المتعلقة بأصول التعامل اليومي مع الآخرين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم؛ كضبط الانفعال، والتضامن مع الآخرين واحترامهم.
- المقارنة بين الأهداف والمبادئ التي يمارسها الناس في تعاملهم اليومي، وبين المبادئ والمثل الإسلامية الحقة؛ لغرس الالتزام بالدين علماً وعملاً.
- تنمية الجوانب الروحية لدى المتعلم؛ ليدرك أن الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- تطبيق المتعلم لما تعلمه من محاسن الأخلاق والآداب في تعاملاته، مع الله ومع نفسه ومع الآخرين.

التوجيهات الخاصة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الآداب والأخلاق أن يراعي ما يلي:
- التمهيد للدرس بذكر قصة أو موقف واقعي لتمكين الطلبة من استدعاء الخبرات السابقة.
- الاستدلال بالنصوص الشرعية الموجودة في المحتوى، بقراءتها قراءة سليمة، وتكليف عدد من الطلبة بالقراءة التطبيقية.
- توضيح ما يترتب على الخلق الحسن من آثار عظيمة في حياة الفرد والمجتمع.
- الإكثار من ضرب الأمثلة والمواقف من حياة سيدنا محمد ﷺ، والأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والصحاب الكرام، والسلف الصالح رضي الله عنهم جميعاً.
- تكليف المتعلمين بذكر أمثلة على الأخلاق المراد بيانها لهم، على أن يكون بعضها إيجابياً وبعضها الآخر سلبياً، مع بيان الآثار المترتبة على كل منها.
- توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والوسائل التعليمية المختلفة توظيفاً فاعلاً.
- الاهتمام بالملخصات السبورية بصورة منظّمة، تحت العناوين والأفكار الرئيسة والفرعية للدرس.
- تكليف الطلبة بواجبات بيتية؛ لنقد الظواهر المجتمعية في مجال الالتزام بالأخلاق والآداب سلباً وإيجاباً.

المصادر والمراجع لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
بدائع الفوائد	الإمام ابن قيم الجوزية	المكتبة العصرية
الداء والدواء	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتب العلمية
مكارم الأخلاق وأعمال القلوب	مصطفى حماد	قرطبة
آداب البيوت وأحكامها	عبد الله محمد حسن	أروقة
نصرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم	الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد	وزارة الأوقاف القطرية
المختار في مناقب الأخيار	الإمام ابن أثير الجزري	دار الكتب العلمية
المستخلص في تزكية النفس	الشيخ سعيد حوى	دار السلام
صيد الخاطر	الإمام ابن الجوزي	دار الإشراف
بستان الواعظين ورياض السامعين	الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي	المكتبة العصرية
موسوعة الآداب الشرعية والمنح المرعية	الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنبلي	المكتبة العصرية
مكارم الأخلاق	شيخ الإسلام أحمد بن تيمية	المكتبة العصرية
أدب الدين والدنيا	أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي	المكتبة العصرية
الجامع في الآداب والحكم	خالد عبد الله الكرمي	دار الكتب العلمية
جزاء الإحسان	أورلي وهبة	مكتبة جرير
موسوعة الأخلاق	خالد الخراز	مكتبة أهل الأثر

الخريطة المعرفية لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
علاقة الإنسان بالله تعالى	فضل الذكر وآدابه	-----
علاقة الإنسان بالآخرين	-----	آداب الكلام والمحادثة



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الحصن الحصين من كلام سيد المرسلين ﷺ للإمام الجزري.
- كتاب صيغ الاستغفار في القرآن والسنة، عبد الله محمد العمير.
- كتيب حصن المسلم للشيخ سعيد بن وهف القحطاني.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- المسبحة الإلكترونية.
- السبورة وأقلام ملونة.

عنوان الدرس: فضل الذكر وآدابه

عدد الحصص:

➤ حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يوضح فضل الذكر.
- يبين آداب ذكر الله تعالى.
- يعطي أمثلة على ذكر الله تعالى.
- يبحث في مصادر المعرفة عن بعض الأذكار.

- يبين جزاء الذاكرين لله تعالى.
- يقترح مخططًا لمجلس للأذكار اليومية.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية ذكر الله تعالى.
- الالتزام بذكر الله تعالى في جميع الأوقات.
- الحرص على الأذكار في الأماكن والأوقات المخصصة.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** توضيح فضل ذكر الله تعالى، وبيان آداب ذكره جل جلاله.
- **البحث والتقصي:** البحث في مصادر المعرفة عن بعض الأذكار.
- **التواصل:** عقد جلسات مع زملائه يذكرون الله تعالى فيها، ويتدارسون أنواع الذكر.

مصادر تعلم إضافية:

نشرات للأذكار النبوية المختلفة (بعدد طلبة الصف).

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

ذكر الله تعالى، الجوارح، التسبيح، التهليل، التكبير، التحميد، الحوقلة.
الجوارح: جوارح الإنسان أعضاؤه.

متطلبات التعلم القبلي:

أهمية التأسّي برسول ﷺ، بالأذكار النبوية اليومية في الأوقات والأماكن المخصصة.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات الصغيرة، المجموعات الثنائية).
إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي).
إستراتيجية النشاط (لعب الأدوار).

خطوات تنفيذ التدريس:

- أولاً: التهيئة:

مهّد بالدعاء والصلاة على رسول الله ﷺ، ثم وجّه الأسئلة الآتية للطلبة:

• من صلى منكم الفجر اليوم؟

• من ذكر الله تعالى بعد صلاته؟

• من قرأ منكم أذكار الصباح اليوم؟

• من قرأ دعاء الخروج من المنزل؟

استمع إلى إجابات الطلبة، وناقشهم بها،

وعزّز الملتزمين منهم.

حُثّ الطلبة إلى ضرورة التزام ذكر الله تعالى في جميع الأوقات.

إستراتيجية النشاط (لعب الأدوار):

كلف الطلبة بالحوار وقسّم الأدوار - الأم وفاطمة وراشد، ثم ناقش الطلبة بالأذكار التي وردت بالحوار، وفضلها؛ للوصول إلى عنوان الدرس.

- ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يوضح فضل الذكر.

ثانياً: يبين آداب ذكر الله تعالى.

ثالثاً: يبين أنواع ذكر الله تعالى.

إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات الصغيرة):

قسّم الطلبة إلى مجموعات تعاونية كل مجموعة (4 - 5) أفراد.

كلّف باختيار قائد لكل مجموعة (يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار) وتوزيع الأدوار الآتية: (ملخص - متسائل - موضح - متوقع) بين بقية الأفراد، مع مراعاة تبادل الأدوار بين أعضاء المجموعة.

وجه إلى دور كل فرد في المجموعة، وفي حال عدم قدرة الطالب على طرح الأسئلة أو الإجابة عليها، يتحول لزميله ضمن المجموعة.

• الملخص (يقدم ملخصاً للفكرة).

• المتسائل (يطرح أسئلة عن التفاصيل).

• الموضح (يجيب على أسئلة من المطروحة).

تنفيذ نشاط: ص (63 - 64).

الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترحة
63	استنتج: عن أبي هريرة وأبي سعيد رضي الله عنهما أنها شهدا على النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: «لَا يَقْعُدُ قَوْمٌ يَذْكُرُونَ اللَّهَ إِلَّا حَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ، وَنَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ» [رواه مسلم]. أستنتج من الحديث الشريف فضل الذكر: 1. بالذكر تحفني ... 2. بالذكر تغشاني ... 3. بالذكر تنزل علي ... 4. بالذكر يذكرني ...	1. الملائكة. 2. الرحمة. 3. السكينة. 4. الله تعالى فيمن عنده.
64	اكتب رقم الأدب المناسب لكل دليل، من الأدلة الآتية: 1. قال الرسول صلى الله عليه وسلم : «خَيْرُ الذِّكْرِ الْخَفِيُّ». 2. قال تعالى: ﴿قُلْ اللَّهُ أَكْبَرُ مَخْلَصًا لَهُ دِينِي﴾. 3. عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها قالت: "كان النبي صلى الله عليه وسلم يذكر الله على كل أحيانه".	4. (3) الذكر في السر. 5. (1) الإخلاص لله تعالى. 6. (2) الذكر الدائم في كل الأحوال.

• المتوقع (يقترح استفسارات متوقعة من الطلبة).

➤ كلف المجموعات بالمهام الآتية:

• **المجموعة الأولى:** فضل ذكر الله تعالى.

• **المجموعة الثانية:** أنواع ذكر الله تعالى.

• **المجموعة الثالثة:** آداب ذكر الله تعالى.

• **المجموعة الرابعة:** فوائد ذكر الله تعالى.

➤ ابدأ الحوار التبادلي داخل المجموعات؛

بحيث يدير القائد الحوار، ويقوم كل فرد داخل كل مجموعة بعرض مهمته لباقي أفراد المجموعة، ويجيب عن استفساراتهم.

➤ امنح الفرصة لكل فرد في المجموعة لقراءة الجزء المقرر وتنظيم الأفكار التي سيطرحها على زملائه في المجموعة.

➤ تابع ما يجري داخل كل مجموعة، وناقش أعضاء المجموعات بمهامهم، واستمع للحوارات، وقدم العون والدعم متى كان ضرورياً.

➤ قيم أداء الطلبة أثناء العمل التعاوني.

➤ كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه أمام الجميع، بحيث يخرج جميع الأعضاء وكل عضو يقدم مهمته.

➤ اطرح الأسئلة على المجموعات الأخرى بعد عرض كل مجموعة، للتأكد من إتقان المعرفة الجديدة.

➤ وجه الطلبة لحل الأنشطة، وتابعهم وشاركهم في ذلك.

➤ عزز القيم والاتجاهات الإيجابية، وحث الطلبة على المداومة على الذكر بمختلف الأوقات، وفي الأوقات والأماكن المندوبة.
رابعاً: يستنتج فوائد ذكر الله تعالى.

◀ وجّه الطلبة إلى أهمية عقد جلسات مع زملائهم يذكرون الله تعالى فيها، ويتدارسون أنواع الذكر.



- ثالثاً: التقويم الختامي:

◀ وجّه الطلبة على نشاط أنظم تعليمي، وكلفهم بالإجابة عليه.

◀ وجّه الطلبة إلى أهمية حفظ أذكار الأوقات والأماكن المندوبة، وزودهم بالنشرة التي أعدتها، وقيّمهم على ذلك في الحصص التالية.

◀ كلف الطلبة بالأنشطة العلاجية والإثرائية حسب مستوياتهم.

إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي):

◀ اتل الآيات الكريمة، قال تعالى: ﴿وَالذِّكْرِينَ

اللَّهُ كَثِيرًا وَالذِّكْرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا

عَظِيمًا ﴿٣٥﴾ [سورة الأحزاب]. وقوله تعالى: ﴿لَا يَذْكُرُ اللَّهُ تَطْمِئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ ﴿٢٨﴾ [سورة الرعد].

◀ كلف الطلبة بتلاوة الآيات وتحليلها، وبيان الدروس التي اشتملت عليها، وما ترشد إليه، وناقش إجاباتهم.

◀ وجّه الطلبة لحل نشاط صفحة (65):

تنفيذ نشاط: ص (65).

الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترحة
65	اكتب المفهوم الدال على كل ذكر من الأذكار الآتية: (التسبيح - التهليل - التكبير - التحميد - الحوقلة). 1. لا حول ولا قوة إلا بالله. 2. الله أكبر. 3. لا إله إلا الله. 4. سبحان الله. 5. الحمد لله.	1. الحوقلة 2. التكبير 3. التهليل 4. التسبيح 5. التحميد

مجال الآداب والأخلاق - درس آداب المساجد.

- التكامل الأفقي:

اللغة العربية - مهارة القراءة والكتابة والمحادثة
- قراءة الحوار في لعب الدور، وقراءة الآيات
الكريمة، والتعبير عن مهمات المجموعات
بالمحادثة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

عن أبي هريرة، عن النبي ﷺ قال: «إِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى مَلَائِكَةٌ سَيَّارَةٌ، فَضُلًا، يَنْتَعُونَ مَجَالِسَ الذِّكْرِ، فَإِذَا وَجَدُوا مَجْلِسًا فِيهِ ذِكْرٌ قَعَدُوا مَعَهُمْ، وَحَفَّ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِأَجْنِحَتِهِمْ حَتَّى يَمْلَأُوا مَا بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ السَّمَاءِ الدُّنْيَا، فَإِذَا تَفَرَّقُوا عَرَجُوا وَصَعِدُوا إِلَى السَّمَاءِ» [رواه مسلم]، ولما علمنا من فضل الذكر وأهميته في حياة المسلم، علينا جميعًا المحافظة على ذكر الله تعالى في جميع الأوقات، والأماكن المخصصة، ما بعد الصلوات وبعد الأذان، وأذكار الصباح والمساء، ودخول المنزل والخروج منه، والسفر، والنوم وغير ذلك، وتذكير أهلنا بذلك، ومشاركتهم مجالس الذكر الأسرية.

أنشطة إضافية:

بناءً على استجابات الطلبة على نشاط أنظم تعليمي، صنف الطلبة من منهم يحتاج إلى أنشطة علاجية، ومن هم بحاجة إلى أنشطة إثرائية، وبناءً عليه كلف بالأنشطة الآتية:

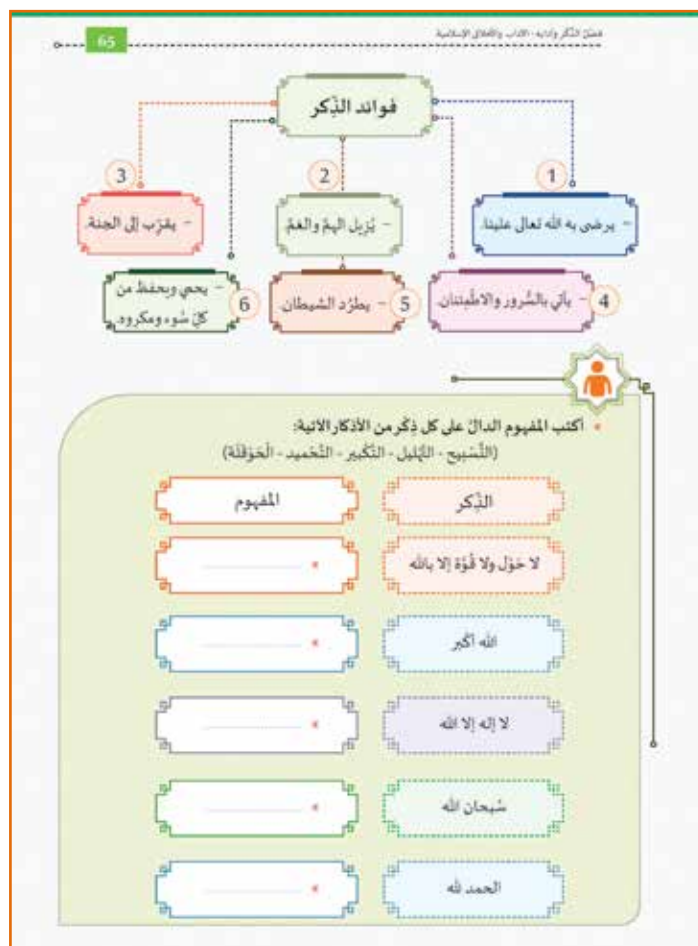
- (1) نشاط علاجي:

صل بين الذكر وزمانه أو مكانه المناسب في

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

اعتقاد بعض الناس أن الذكر يقتصر على التسبيح والتهليل والتكبير والتحميد والحوقة، ولا يدركون بأن الصلاة ذكر، والصلاة على النبي ﷺ ذكر، وأفضل الذكر قراءة القرآن الكريم.

أن بعض الناس يذكرون الله تعالى بقراءة القرآن الكريم ويصلون، دون تحريك اللسان أو الشفتين.



التكامل:

- التكامل الرأسي:

مع محاور التربية الإسلامية - الصف الثاني -

الجدول الآتي:

الرقم	الذكر	زمانه أو مكانه المناسب
1	"اللهم إني أسألك من خيره وخير ما هو له، وأعوذ بك من شره وشر ما هو له".	الخروج من المنزل. دخول الخلاء.
2	"بسم الله".	الخروج من الخلاء.
3	"اللهم إني أعوذ بك من الخُبث والخبائث".	لبس الثوب.
4	"غفرانك".	عند الاستيقاظ من النوم.
5	"بسم الله، توكلت على الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله".	قبل الوضوء.

الإجابة:

1. لبس الثوب.
2. قبل الوضوء.
3. دخول الخلاء.
4. الخروج من الخلاء.
5. الخروج من المنزل.

- (2) نشاط إثرائي:

1. كلف الطلبة بحفظ أذكار الصباح والمساء، وذكر الخروج من المنزل ودخوله، وقيمهم بعد اختبارهم بالحفظ.
2. كلف الطلبة بالرجوع إلى مصادر المعرفة للتمييز بين الذكر البدعي، والذكر الثابت عن النبي ﷺ، واكتب تقريرًا واعرضه على طلبة الصف.

67

فصل الذكر وأدبه - الآداب والآداب الإسلامية

النظم

أولاً: عيّد أنواع ذكر الله تعالى.

ثانياً: اذكر فضل ذكر الله تعالى.

ثالثاً: اختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

ذكر الله تعالى بالجوارح يكون:

العبادة والطاعة.	☐
تذكر عظمة الله عند أوامره ونواهيه.	☐
التسبيح والتحميد.	☐

رابعاً: عيّد آدين من آداب ذكر الله تعالى.

خامساً: اذكر فائدتين من فوائد ذكر الله تعالى.

68

فصل الذكر وأدبه - الآداب والآداب الإسلامية

سادساً: ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

() - من آداب الذكر أنه يحفظ من كل مكروه وسوء.

() - ذكر الله بالجوارح يكون بالعبادة وطاعة الله تعالى.

() - من فوائد الذكر للذاكرين أنه يطرّد عنهم الشيطان.

() - من آداب الذكر أن يكون أمام الناس وبسوت مرتفع.

إجابات التقويم، ص: (67-68).

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	عدّد أنواع ذكر الله تعالى.	1. باللسان. 2. بالقلب. 3. بالجوارح.
الثاني	اذكر فضلين لذكر الله تعالى.	1. المغفرة والأجر. 2. طمأنينة القلب وراحته.
الثالث	اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل: ذكر الله تعالى بالجوارح يكون بـ: 1. العبادة والطاعة. 2. تذكر عظمة الله عند أوامره ونواهيه. 3. التسبيح والتحميد.	1. العبادة والطاعة.
الرابع	عدّد أدبين من آداب ذكر الله تعالى.	1. الإخلاص لله تعالى. 2. الذكر في السر.
الخامس	اذكر فائدتين من فوائد ذكر الله تعالى.	1. يزيل الهم والغم. 2. يقرب إلى الجنة.

السادس

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (x) أمام الجملة غير الصحيحة:

1. من آداب الذكر أنه يحفظ من كل مكروه وسوء. x
2. ذكر الله بالجوارح يكون بالعبادة وطاعة الله تعالى. ✓
3. من فوائد الذكر للذاكرين أنه يطرد عنهم الشيطان. ✓
4. من آداب الذكر أن يكون أمام الناس وبصوت مرتفع. x

ورقة العمل

الأذكار النبوية

الاسم:

زمن النشاط: (10 دقائق).

اختر زمن الذكر ومكانه المخصوص من الآتي:
(دخول المنزل، دخول المسجد، الخروج من المسجد، الخروج من الخلاء، دخول المساء، بعد الوضوء، الاستيقاظ من النوم، الخروج من الخلاء، لبس الثوب، قبل الوضوء، الخروج من المنزل، خلع الثوب، دخول الصباح) وضعه في الفراغ المناسب في الجدول الآتي:

الرقم	الذكر	مكان الذكر وزمانه المخصوص
1	"اللهم إني أسألك من خيرهِ وخير ما هو له، وأعوذ بك من شره وشر ما هو له".	
2	"بسم الله".	
3	"اللهم إني أسألك من فضلك".	
4	"بسم الله، توكلت على الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله".	
5	"الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور".	
6	"اللهم بك أُمسينا، وبك أصبحنا، وبك نحيا، وبك نموت، وإليك المصير".	
7	بسم الله، توكلت على الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله".	
8	"أعوذ بالله العظيم، وبوجهه الكريم، وسلطانه القديم من الشيطان الرجيم".	
9	"بسم الله وَلَجنا، وبسم الله خرجنا، وعلى الله ربنا توكلنا".	
10	"اللهم افتح لي أبواب رحمتك".	

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

الملاحظة / الفعالية: العمل ضمن فريق.

- الموقف التقويمي:

أثناء قيام مجموعات العمل بمهامها، قيّم أداء الطلبة أثناء متابعتهم ومشاركتهم، في العمل الجماعي باستخدام الأداة الآتية:

- أداة التقويم:

سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	1	2	3	4	5
1	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.					
2	يحرص على استثمار وقته بفاعلية.					
3	يشارك مجموعته في التفكير بالإجابات المقترحة.					
4	يعمل بروح الفريق لإنجاز العمل.					
5	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.					
6	يحرص على أدب الحوار، ويتقبل آراء الآخرين.					
7	ينجز ما يطلب منه في الوقت المحدد.					
8	يُظهر قدرة في القيادة والتنظيم.					
9	يبيد استعدادًا للتعلم.					
10	يحسن الإصغاء للآخرين.					

(5) ممتاز (4) جيد جدًا (3) جيد

(2) مقبول (1) ضعيف

الباب الثاني

مجال القرآن الكريم



الباب الثاني



عنوان الدرس: سورة الرحمن (78-41) تلاوة

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة الرحمن (78-41) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يطبق أحكام التجويد محاكاةً.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

- تلاوة الآيات من سورة الرحمن تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.

- التواصل:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ المصحف المعلم والتسجيلات الصوتية أو جهاز الحاسوب.



مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (73) من الدرس.

- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/id583839523>
المصحف-المعلم-للاصغار

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).
- تلاوة سورة الرحمن (1-40).

خطوات تدريس التلاوة:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة الموقف الوارد في مفتاح التهيئة للدرس ص (72): (حمد يستمع إلى سورة الرحمن بخشوع، وجاسم يريد أن يتحدث معه، ولكن حمد لا يجيبه حتى انتهت السورة، ثم قال: يا جاسم، ألم تعلم أن الله تعالى قال: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [سورة الأعراف]. ويقوم المعلم بالتنشيق للدرس من خلال تحليل المواقف، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن أسئلته، والتوصل إلى ذكر الطلبة بعضاً من آداب تلاوة القرآن الكريم:

تنفيذ نشاط التهيئة:

طرح السؤال: ما الأدب الذي تستنتج من الآية الكريمة؟

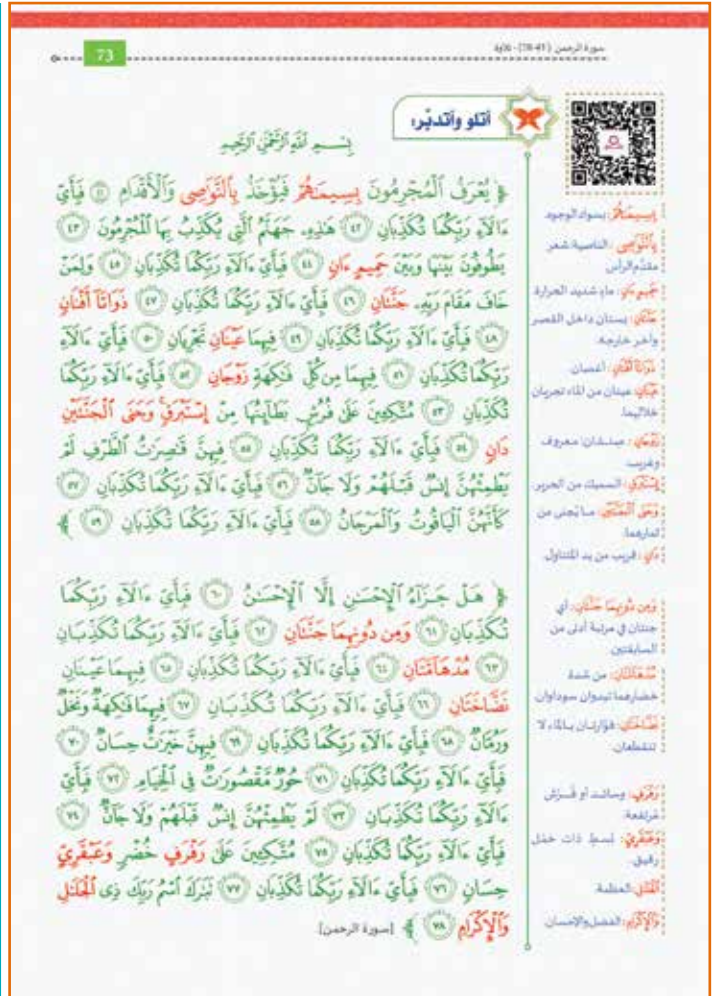
الأدب الذي توجه إليه الآية الكريمة: ضرورة الاستماع والإنصات للقرآن الكريم حين يُتلى طلباً للرحمة من الله والأجر. والتذكير بآداب أخرى لتلاوة القرآن الكريم: يستحسن استقبال القبلة قبل القراءة- البداية بالبسملة- سؤال الله عند آيات الرحمة- ملازمة الخشوع والسكينة عند التلاوة.

- القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم



التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من خارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- الاعتماد على المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب.

على ترديدها من قبل الطلبة؛ وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة

الموضع	الخطأ المتوقع
- ءانٍ	النطق بدون مد - "أن"
- مُدْهَامَتَان	صعوبة ضبط الحركات السكون على الدال- الشدة على الميم
- نَضَّاءَتَان	النطق بالضاد مخففة

- أنشطة ثنائية:

يكلف المعلم كل طالبين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

- التقويم الختامي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن التأكد من إتقان التلاوة عن طريق نطق عدد من الكلمات مع مراعاة الضبط بالحركات كما يتضمن التقويم الختامي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

أنشطة إضافية:

- (1) نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.

أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

يقوم المعلم بتقسيم الآيات المقررة إلى مقاطع على حسب الأفكار التي تتضمنها، ثم يقوم بتكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

- الأسئلة الخاطفة:

لتفعيل التواصل في مناقشة الطالب لمعاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويمكن للمعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل

- ثمارها دانية قريبة في متناول اليد.
- أشجار كثيفة شديدة الخضرة.
- ب- تنفيذ المعلم لأنشطة التسميع المرفقة ص (74)
(وص (75) من الكتاب المدرسي مع الطلبة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- الاستشعار الدائم لنعم الله في حياة المسلم؛
في نفسه وأهله وعلمه وعمله.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:
- مراجعة الذات.
- أداة التقويم:
- سلم تقدير عددي.
- النتائج:
- تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة الرحمن (41-78).
- الموقف التقويمي:
- يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو الآيات الكريمة (78-41) من سورة الرحمن تلاوة سليمة			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة			

- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الخطأ، ثم يتبادلان الدور.

سورة الرحمن (41-78) - تلاوة

74

من خلال فهمك لمعاني الآيات:
تجد أن الجنة فيها ما لا يتخيله بشر، وفيها ما قربه الله تعالى إلى عقولنا، مثل: الحرير، والشجر، والنخيل، والفواكه كالعنب، والرمان، والتين.

- اكتب ما تحب أن تراه في الجنة.

1-
2-

العمل بالآيات الكريمة:

جلست فاطمة تستمع إلى والدها وهي تقرأ سورة الرحمن، فأعجبها كثيراً، فقالت: يا أمي، لقد استمعت إليك وأنت تقرئين الآيات، فعجبت من تكرار الله تعالى لقوله: ﴿فِي أَيِّ آيَةٍ زَكَّيْنَاكَ﴾ (سورة الرحمن) فما معناها؟ قالت الوالدة: أي: في أي نعمة الله تعالى تكذبان يا معشر الجن والإنس؟

- اذكر بعض نعم الله تعالى عليك.

«
»

« أستمع إلى تلاوة معلمي، وأردت خلفه بصوت جميل.

- (2) نشاط إثرائي:

- أ - ذكرت الآيات الكريمة (41-78) من سورة الرحمن صوراً ومشاهد من نعيم الجنة أعده الله لأهلها، اذكر خمساً منها.

الإجابة:

- للمؤمن جنتان بستان داخل القصر وآخر خارجه.
- عينان تجري من الماء خلالهما لا تنقطع.
- فرش من الحرير السميك.

سورة البروج (1 - 22) - حفظ

76

أتعلم في هذا الدرس:

- تلاوة سورة البروج تلاوة سليمة.
- حفظ سورة البروج غبنا.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.

التهيئة:

لاحظ الصورة السابقة:

أذكر أسماء بعض الكواكب الموجودة فيها؟

صف حركة دوران هذه الكواكب حول الشمس؟

بين يدي الآيات الكريمة:

سورة البروج سورة مكية، عدد آياتها 22 آية، تناولت قصة أصحاب الأخدود.

روى الإمام أحمد (رحمه الله) عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ كان يقرأ في العشاء الأخيرة بالسماء ذات البروج، وروى عنه أيضاً أن النبي ﷺ أمر أن يقرأ في العشاء بالسموات. أي: بالسماء ذات البروج، والسماء والمطارق. (السنن الكبرى: 1547/3).

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (77) من الدرس.

تطبيق المصحف المعلم الصغير:

<https://apps.apple.com/us/app/id583839523>
المصحف-المعلم-للصغار

التعلم القبلي:

- **المعرفية:**
- إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛

عنوان الدرس: سورة البروج (1-22) حفظ

عدد الحصص:

حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة البروج (1-22) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآية الكريمة.
- يسمع سورة البروج (1-22).

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:**
تلاوة سورة البروج (1-22) تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:**
تفعيل التعلم التعاوني بتريديد سورة البروج (1-22).
- **التواصل:**
مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة مع معلمه وزملائه.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخرجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم الآيات الكريمة إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول ثم إضافة المقطع الثاني إليه وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- الاعتماد على المشاهدة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال تكليف الطلبة بتأمل الصورة المرفقة ص (76) ثم مناقشتهم في الأسئلة الواردة، ويقوم المعلم بالتشويق للدرس من خلال المناقشة ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن السؤال للتوصل إلى الإجابة.

ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- النفسية:

- إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم (تذكير الطلبة بالثواب والأجر).

- الوجدانية:

- تمثل آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).

- المهارية:

- إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.

- الاستيعابية:

- فهم معاني المفردات والتراكيب والمعنى الإجمالي قبل البدء بالحفظ.

سورة البروج (22-9) - حفظ

77

اتلوا واحفظوا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنفَعُ ذَاتِ الْبُرُوجِ ① وَالْيَوْمِ الْوَعْدِ ② وَنَجَّاهُ مِنَ الْغَرَقِ ③ وَقِيلَ أَصْحَابُ الْأَعْنَادِ ④ أَلَمْ يَكُنْ لَهُمُ الْآيَاتُ ⑤ إِذْ هُمْ عَلَيْهَا قُعُودٌ ⑥ وَهُمْ عَلَى مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ ⑦ وَمَا نَقَمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَنْ يُؤْمِنُوا ⑧ بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ⑨ الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ⑩ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ⑪ إِنَّ الَّذِينَ فَتَنُوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ لَمْ يَكُنُوا لَهُمْ مَعْنًا ⑫ وَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ⑬ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ⑭ ذَلِكَ الْقَوْمُ الْكَبِيرُ ⑮ إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ⑯ إِنَّهُ هُوَ مُبَيِّتٌ وَيُعِيدُ ⑰ وَهُوَ الْغَفُورُ الْودُودُ ⑱ ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ ⑲ فَمَّا لِمَا يُرِيدُ ⑳ هَلْ أَنْتَ حَبِيبٌ الْمُحَنُونُ ㉑ فَرْعَوْنُ وَسُوءُ ㉒ بِلَى الَّذِينَ كَفَرُوا فِي تَكْدِيبِ ㉓ وَأَنَّهُمْ فِي زَمْرٍ ㉔ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㉕ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㉖ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㉗ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㉘ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㉙ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㉚ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㉛ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㉜ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㉝ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㉞ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㉟ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊱ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊲ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊳ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊴ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊵ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊶ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊷ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊸ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊹ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊺ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊻ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊼ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊽ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊾ وَهُمْ فِي زَمْرٍ ㊿

قَاتِلُ الْبُرُوجِ: المروج: المزارع
الغصة بالكواكب
وَالْيَوْمِ الْوَعْدِ: يوم القيامة
قِيلَ: دعاء عليهم بالبرهان
وَالْمُؤْمِنِينَ: من رجعوا إلى الله تعالى
الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ: عظمة عبيدة
فِي الْأَرْضِ: أُنشِئت فيها
الْبُرُوجِ: وألحق بها المؤمنين
الْأَعْنَادِ: الكبرياء وعماها
فَتَنُوا: شَبَّهُوا
بَطْشَ رَبِّكَ: عذاب ربك
مُبَيِّتٌ: يخلق
وَالْمُؤْمِنَاتِ: يبعث لهن يوم
القيامة
فَمَّا لِمَا يُرِيدُ: فعله تعالى هو
الناقد: وأمره هو الخلق
الْمَجِيدُ: المراد اليوموع الكثرة
التي حالت أمرها: فأما
سبحانه أهد غير مقلد
وَالَّذِينَ: والذين
يُؤْمِنُونَ: يؤمنون من قبضته تعالى

« أصحاب الأندود هم قوم من الكفار السابقين، حفروا حُفْرَةً عميقة في الأرض، وأشعلوا فيها النار، ثم ألقوا فيها المؤمنين الذين خالفوهم في كفرهم، ولكن المؤمنين أصبَرُوا على إخلاص العبادَةِ لله تعالى وحده لا شريك له! »



إثراء

تنفيذ نشاط التهيئة:

طرح الأسئلة:

- اذكر أسماء بعض الكواكب الموجودة في الصورة.
- صف حركة دوران هذه الكواكب حول الشمس.

- إن من أدب المسلم وواجبه نحو القرآن الكريم: تعظيمه، وتلاوته، وتعلمه وتعليمه، وحفظه، وتدبره، والعمل به.

- القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتهميل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة وعدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.

- الأسئلة الخاطفة:

لتفعيل التواصل في مناقشة الطالب لمعاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
ذات	نطق الكلمة بالياء بدل الكسرة
بيدئ	نطق الهمزة في آخر الكلمة ياء

أنشطة إضافية:

- (1) نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد مواطن الضعف في الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.

- (2) نشاط إثرائي:

1- من هم أصحاب الأخدود؟

الإجابة:

أصحاب الأخدود هم قوم من الكفار السابقين، حفروا حفراً عميقة في الأرض، وأشعلوا فيها النار، ثم ألقوا فيها المؤمنين الذين خالفوهم في كفرهم، ولكن المؤمنين أصروا على إخلاص العبادة لله تعالى وحده لا شريك له.

2- ارجع إلى موقع إسلام ويب وطالع المقال على الصفحة: فوائد عشرة من قصة أصحاب الأخدود

<https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>

وأدوّن بمساعدة أحد أفراد أسرتي ثلاثة من الفوائد.

الإجابة:

1. نهتم بتربية أبنائنا وتنشئتهم تنشئة إيمانية صحيحة
2. ثقة المؤمن كاملة بالله، واستغناء كامل بقدرته، وتوكل تام عليه وحده.
3. صبر القوم وثباتهم على إيمانهم؛ أدخلهم الجنة، وشهد الله لهم بأنهم فازوا الفوز الكبير.

- التلاوة الزمرية:

وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

- أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمع الطالب غيباً لنفسه.
- يساعد المعلم طلبته على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)، حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

- التسميع الفردي:

يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.

يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت الشيخ المنشاوي.

- التقويم الختامي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة، كما يقوم المعلم بتسميع الآية الكريمة لبعض الطلبة.

◀ وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

مراجعة الذات.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- الناتج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة البروج (22-1) - حفظ.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو سورة البروج (22-1) تلاوة سليمة			
2	أتقن معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة البروج (22-1)			
3	أسمع سورة البروج (22-1) غيباً			

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

◀ يوجه المعلم الطلبة إلى الحرص على قراءة سورة البروج أثناء أداء الصلاة .

◀ يوجه المعلم الطلبة إلى الحرص على الإخلاص لله وأن القوة في اللجوء دائماً له وعند الشدائد والاجتهاد في العبادة طمعاً في رضا الله.

معلومات إضافية:

يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:

◀ الطريقة الكلية، وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.

◀ الطريقة الجزئية، وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تبعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث وهكذا.

◀ الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.

◀ طريقة المحو التدريجي، ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة وهي خاصة بطلبة الصفوف الابتدائية.

◀ طريقة الحفظ على فترات، وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها.

عنوان الدرس: اليسر بعد العسر - سورة الشرح - تفسير

عدد الحصص:

حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يُتلو سورة الشرح تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الشرح.
- يفسر الآيات الكريمة.
- استنتاج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.
- تمثل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

الكفاية اللغوية:

- تلاوة سورة الماعون تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

التعاون والمشاركة:

- تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الماعون.



- التواصل:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الماعون مع معلمه وزملائه.

- التفكير الناقد:

- نقد السلوكيات المخالفة للسورة الكريمة، مثل: (الرياء).

- التفكير الإبداعي:

- استنتاج ما ترشد إليه الآيات الكريمة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم، أو جهاز الحاسوب.
- التفسير:
- تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير

متطلبات التعلم القبلي:

- المعرفة:

يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛
ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- الوجدانية:-

يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).

- المهارية:-

يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.

- الاستيعابية:-

يظهر فهمًا لمعاني المفردات والتراكيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

المفاهيم الجديدة:

- الرسالة / الدعوة:

الدعوة بمعنى الإسلام أو الرسالة: هي دين الله الذي بعث به الأنبياء -عليهم الصلاة والسلام- جميعاً، وُبعثَ بها نبينا محمد ﷺ خاتم النبيين، كاملاً وافياً لصالح الناس في الدنيا والآخرة.

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

ينبغي للمعلم القيام بـ:

توفير البيئة المناسبة للتلاوة (الصف، المكتبة، مُصلّى المدرسة..).

إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من
مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.

الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم
للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.

➤ مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى

كلام المنان).

➤ تفسير الجلالين: نُسب إلى جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلي.

🔗 موقع: www.quran7m.com

مصادر تعلم إضافية:

QR CODE الموجود في ص (80) من
الدرس

تطبيق المصحف المعلم الصغير: [https://apple.com/us/app/mushaf-muallim-alsaghar/id583839523](https://apple.com/us/app/apple.com/us/app/mushaf-muallim-alsaghar/id583839523)

تفسير القرآن الكريم للأطفال:

<https://riadaljanna.com/category>

السر بعد الفهم - الشرح - التفسير

80

أتلو وأفسر،

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الْمُشْرِحَ لَكَ سَدْرَكَ ١ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ٢ اتَّخَذْنَا لَكَ نُفُوسَ لَهْرَكَ ٣ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ٤ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٥ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ٨﴾ [سورة الشرح]

معاني المضمرات:

المعنى	المضمرات
نوسع	فَتَشْرِحَ
خففنا	وَوَضَعْنَا
أعباء الرسالة	وِزْرَكَ
أثقل	أَتُخَذَ
البُشْدَة	الْعُسْرَ
فانشط في العبادة	فَإِنْصَبْ
فارجع إلى الله تعالى	فَارْغَبْ

- الأسلوب القصصي:

يقوم المعلم بسرد سبب نزول سورة الشرح، ويطرح عددًا من الأسئلة تستكشف مدى فهم الطلبة لسبب النزول. (الإفادة من المعلومات الإضافية المرفقة في نهاية هذه الصفحات).

- القراءة الصامتة:

للسورة الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب)

يقوم المعلم بشرح المفردات من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لونًا آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- التقويم التكويني:

(البنائي) من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها مع مراعاة

يكون أساسًا يبنى عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.

العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياته.

تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي يطرحها.

تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

خطوات التدريس:**- التهيئة للدرس:**

من خلال مناقشة مقولة ابن القيم رحمه الله: « من الأسباب الجالبة لمحبة الله تعالى: قراءة القرآن بخشوع وتدبر وتفهم » ص (79) وطرح أسئلة تحليل ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن السؤال للتوصل إلى الإجابة:

تنفيذ نشاط التهيئة:

طرح الأسئلة:- ما الآداب التي تستنتجها من قول ابن القيم رحمه الله؟ - في رأيك، ما الوسائل المعينة على ذلك؟

الخشوع والتدبر والفهم أثناء تلاوة آيات القرآن الكريم. ومن الوسائل المعينة:- يستحسن استقبال القبلة قبل القراءة - البداية بالبسملة - سؤال الله عند آيات الرحمة.

ما هي النعم الثلاث التي يذكر الله بها نبيه ﷺ؟ ص (81).

التسبيح - الفجر - العصر

81

في رحاب الآيات الكريمة:
من نعم الله تعالى على رسوله ﷺ:

﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾ ١ ﴿وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ﴾ ٢ ﴿الَّذِي أَفْقَصَ ظَهْرَكَ﴾ ٣
﴿وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ﴾ ٤

هذا خطاب موجّه للنبي ﷺ، يذكر نعم ثلاث من الله تعالى بها عليه:

- استنتج مع زملائي تلك النعم:

شرح وضع عنه رفع

« فأول تلك النعم: شرح الله ﷻ صدر رسوله ﷺ لقبول النبوة، وهو السبب وراء قدّرتَه على القيام بالدعوة.

« ثانياً: خفّف الله تعالى عنه أثقال الدعوة وأعباء الرسالة، فهو سبحانه معه يؤيد.

« ثالثاً: رفع الله سبحانه ذكراً رسوله ﷺ في الدنيا والآخرة؛ فلا يُذكر الله تعالى في الأذان إلا ويُذكر معه رسوله ﷺ.

قالت ريم: كم أشتاق لرسول الله ﷺ، والذي جعله الله في مكانة عالية وقال عنه
﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ ٥. ورفع ذكره في الدنيا والآخرة، فجعل الله اسم محمد نبيه مع اسمه في الأذان الذي ينادى به للصلاة في كل العالم.

- اذكر الموضوع الذي يتم فيه ذكر النبي ﷺ من الأذان.

«

- ما شعورك عندما تعلم أن الرسول الكريم قد رفع الله ذكره في الدنيا والآخرة؟

«

حل الأنشطة (1):

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
81	استنتج: ثلاث نعم أنعم الله تعالى بها على نبيه محمد ﷺ في السورة الكريمة.	1. نشرح لك صدرك 2. وضعنا عنك وزرك 3. رفعنا لك ذكرك

المجموعة الثالثة: تكلف: بأداء النشاط المرفق ص (81) من الكتاب.

إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها وإتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطا المتوقع
أنقض	نطق الضاد دال أو ظاء
فإنَّ	نطقها مع ألف في نهايتها - "فإنّا"
فانصب	لفظها بهمزة قطع

- الحوار والمناقشة:

لتوضيح المعنى الإجمالي، حيث يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

- إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات الدرس على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: تكلف بالإجابة عن سؤال: من المخاطب في الآيات (1-4) من سورة الشرح؟ ص (81).

المجموعة الثانية: تكلف بالإجابة عن سؤال:

حل الأنشطة (2):

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
81	- اذكر الموضع الذي يتم فيه ذكر النبي ﷺ - أشعر بالفخر والحب من الأذان. لرسول الله ﷺ والشوق - ما شعورك عندما تعلم أن الرسول ﷺ قد رفع الله ذكره في الدنيا والآخرة.	- لفظ الشهادتين... أشهد أن محمداً رسول الله. أشعر بالفخر والحب لرسول الله ﷺ والشوق إلى لقائه.

المجموعة الرابعة: تكلف بالإجابة عن سؤال: ما هي بشارة الله لنبيه ﷺ في سورة الشرح؟ (فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا) ص (82).

حل الأنشطة (3):

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
82	أشترك أنا وزميلي في كتابة العبادات التي نحب أن نفعلها	- صلاة الضحى - صيام يوم عرفة - إلخ..

المجموعة الخامسة: تكلف بالإجابة عن سؤال: ما هي وصايا الله لنبيه ﷺ في سورة الشرح؟ (فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ، وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ) ص (82).

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن التوجيهات الربانية المتضمنة في السورة الكريمة.
- الإجابة الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

أنشطة إضافية:

- (1) نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها. مثل: (أنقض، وزرّك، فانصب).

- (2) نشاط إثرائي:

نشاط ص (82) (أشترك أنا وزميلي في كتابة العبادات التي نحب أن نفعلها).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

تتضمن هذه السورة العديد من الإشارات التربوية التي تساعد على توجيه السلوك؛ ومن ذلك قوله تعالى: (فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ) تفتح للمسلم نافذة على جانب من فلسفة الإسلام ودستوره في الحياة، إنه جانب يتعلق بالحركة المستمرة والنشاط الذي لا ينقطع.

إجابة التقويم ص (83، 84):

أولاً: صل بين الكلمة والمعنى المناسب لها:

أثقل	وزرك
فأنشط في العبادة	أنقض
فارجع إلى الله تعالى	فانصب
أعباء الرسالة	فارغب

- ثانيًا: أكمل بوضع الكلمة المناسبة في مكانها:
(الشدة - عزيمة - ذكر)

- للنبي منزلة (عزيمة) عند ربه.
- معنى كلمة العُسْر (الشدة).
- رفع الله تعالى (ذكر) رسوله في الدنيا والآخرة.

- ثالثًا: اذكر نعم الله تعالى على النبي ﷺ من خلال سورة الشرح.

- شرح الله صدره لقبول النبوة.
- خفف الله عنه أثقال الدعوة وأعباء الرسالة.
- رفع الله سبحانه ذكره في الدنيا والآخرة.

- رابعًا: اختر الإجابة الصحيحة:

1 - قال تعالى: ﴿ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴾ (7) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿ تحت الآية على:

X	- المداومة على الطاعات.
	- التحدث بنعم الله.
	- الصبر على الشدائد.

2 - معنى كلمة ﴿أَنْقَضَ﴾ في قوله تعالى: ﴿ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴾

	- قَوَّى.
X	- أثقل.
	- أضعف.

السر بعد العسر - الشرح - تفسير

84

رابعًا: اختر الإجابة الصحيحة:

1 - قال تعالى: ﴿ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴾ (7) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿ تحت الآية على:

	« المداومة على الطاعات.
	« التحدث بنعم الله تعالى.
	« الصبر على الشدائد.

2 - معنى كلمة ﴿أَنْقَضَ﴾ في قوله تعالى: ﴿ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴾:

	« قَوَّى.
	« أثقل.
	« أضعف.

خامسًا: اذكر درسين استفدتما ممَّا تعلَّمت من سورة الشرح.

- خامسًا: اذكر درسين استفدتما ممَّا تعلمت من سورة الشرح.

- 1- منزلة النبي العزيمة عند ربه عز وجل.
- 2- بين الله تعالى النعم التي أنعم بها الله على رسوله.

معلومات إضافية:

نزلت هذه السورة بعد سورة الضحى، وكأنها تكملة لها ، لما فيها من البشرى باليسر والفرح، وورد في سبب نزول هذه السورة ؛ قيام كفّار قريش بمعايرة المسلمين في مكّة بالفقر والحاجة، فنزل قوله تعالى: «إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا»؛ فقال النبي ﷺ: أبشروا بالفرج وزوال العسر الذي يعيش فيه المسلمون في مكّة.

ورقة عمل

- اليسر بعد العسر - الشرح - تفسير

بعد دراستك لسورة الشرح اكتب الآية الكريمة التي تدل على المعنى الذي يقابلها فيما يأتي:

إن مع الضيق فرجاً.

.....

وجعلناك بما أنعمنا
عليك من المكارم- في
منزلة رفيعة عالية.

.....

ألم نوسع لك -يا محمد-
بنور الإسلام صدرك
بعد حيرة وضيق.

.....

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

• مراجعة الذات.

- أداة التقويم:

• سلم تقدير عددي.

- الناتج:

• تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الشرح - تفسير.

- الموقف التقويمي:

• يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادرًا
1	أتلو سورة الشرح تلاوة سليمة.			
2	أتقن معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الشرح.			
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة الشرح.			
4	أستشعر رحمة الله في السراء والضراء.			
5	أشكر الله تعالى على نعمه بالقول والفعل.			

المجال الحديث الشريف

ثانيًا:

الباب الثاني



عنوان الدرس: جزاء الصدق وعاقبة الكذب

عدد الحصص:

حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءةً سليمة.
- يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداءً بالنبي ﷺ.
- تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.



الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

قراءة الحديث النبوي الشريف عن ابن مسعود رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا، وَإِنَّ الْكُذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكُذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا».

قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- التعاون والمشاركة:

من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف «إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ....» وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفويًا والتمكن من كتابته.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الجنة:** ما أعده الله لعباده المؤمنين من نعيم مقيم.
- **صديقًا:** كثير الصدق.
- **النار:** ما أعده الله للكافرين من العذاب.

متطلبات التعلم القبلي:

تذكير الطالب بدرس فضل الصدق وأهميته في حياة المسلم الذي أخذه في الصف الثاني في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- ◀ إستراتيجية الدراما/ لعب الأدوار.
- ◀ إستراتيجية التدريس المباشر/ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة).
- ◀ إستراتيجية التعلم التعاوني، فعاليات التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، (أنا أفكر، نحن نفكر)، (فكر، انتق زميلًا، ثم شارك).
- ◀ إستراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد/ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ التدريس:

- **أولًا: التهيئة:**

- ◀ **إستراتيجية الدراما/ لعب الأدوار:**
- ◀ قم باختيار أربعة من الطلبة، وقسم الأدوار بينهم بحيث يقوم أحدهم بدور الصحابي أبي بكر الصديق، وثلاثة آخرون بدور رجال من قريش، يقولون له: إن صاحبك يدعي

- **التواصل:**

مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف « إِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ ».

- **التفكير الإبداعي:**

استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوي الشريف « إِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ... ».

مصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقيطي، دار الكتب العلمية.
- ◀ شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- ◀ تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين: العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، دار الكتب العلمية.
- ◀ الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، السبورة، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- ◀ أو الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- ◀ المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net/>

عن النَّبِيِّ ﷺ قال: «إِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صَدِيقًا، وَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا».

قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوي الشريف «إِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ.....» وقراءته من قبل طلبة آخرين، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف:

أسئلة وأجوبة:

اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:

- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

العمل في الكتاب المدرسي:

كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود .

تنفيذ نشاط: ص 87.

النشاط	الإجابة
- من الصفات التي أعجبتني في شخصية عبد الله بن مسعود . وأحب أن اقتدي به فيها:	كان متواضعًا.

أنه أسري به من مكة إلى المسجد الأقصى فيقول: إن قالها فقد صدق، فنحن نصدقها في خبر السماء ألا نصدقها في خبر كهذا. ودرهم جيداً على لعب الدور قبل وقت من شرح الدرس. ثم مهد للدرس بالعرض التمثيلي للقصة من قبل الطلبة المتدربين أمام زملائهم.

كلف باقي الطلبة بتحليل أحداث القصة وناقشهم في أهم ما توصلوا إليه من نتائج.

ناقش مع الطلبة سؤال النشاط الآتي في صفحة (86):

بم تفسر: لقب أبي بكر بالصديق؟

تنفيذ نشاط: ص 86.

النشاط	الإجابة
- أبو بكر الصديق من صحابة رسول الله ﷺ، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، وأحب الصحابة إلى قلب رسول الله ﷺ. - بم تفسر: لقب أبو بكر بالصديق؟	لأنه كان يقول: إن صاحبة رسول الله ﷺ، قالها النبي ﷺ فقد صدق. يصدق النبي ﷺ في كل شيء.

- ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة:

إستراتيجية التدريس المباشر: أنشطة

القراءة المباشرة:

اقرأ الحديث النبوي الشريف عن ابن مسعود

تنفيذ نشاط: ص 92، 93.

الصفحة	النشاط	الإجابة
92	- بعد دراستي لهذا الموضوع قررت أن أقوم بما يأتي: -أتحرى الصدق في كل حياتي.» «.....»	في معاملاتي. في عباداتي. مع أصدقائي.

93	معنى الصدق	
	من أنواع الصدق	الصدق: الإخبار بما يوافق الواقع.
		من أنواع الصدق:
	من آثار الصدق	مع الله، مع الناس، مع النفس.
		من آثار الصدق:
	معنى الكذب	المحبة، النجاة، الطمأنينة والثبات.
		الكذب: الإخبار بما يخالف الواقع.
	من أنواع الكذب	من أنواع الكذب:
		الكذب على الله.
	من آثار الكذب	الكذب على النبي ﷺ.
93		الكذب على الناس.
	-على الفرد	من آثار الكذب:
		طريق الفجور، انتشار
	-على المجتمع	العداوة والبغضاء.

ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب:

أسئلة وأجوبة:

وجه السؤال الآتي:

- ما معنى المفردات والتراكيب؟

الصدق: الإخبار بما يوافق الواقع.

يهدي: يوصل.

البر: كل خير.

الكذب: الإخبار بما يخالف الواقع.

الفجور: كل شر.

رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف:

إستراتيجية التعلم التعاوني، فعاليات التعلم

النشط؛ (جلسة البوستر):

وزّع الطلبة في أربع مجموعات، وكلّف

كل مجموعة بتصميم موقف تعليمي حول

الموضوعات الآتية:

المجموعة الأولى: من أنواع الصدق.

المجموعة الثانية: من آثار الصدق.

المجموعة الثالثة: من أنواع الكذب.

المجموعة الرابعة: من آثار الكذب.

اطلب من كل مجموعة أن تكتب إجابتها على

لوحة جدارية، وتعلقها على الجدار.

كلف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على

اللوحة

ساعد المجموعات في استدراك ما يمكن أن

يفوتهم من الشرح.

دوّن ما يتم الاتفاق عليه على السبورة.

تنفيذ نشاط: ص 92.

النشاط	الإجابة
تحت إشراف المعلم : أتعاون مع زميلي في حفظ الحديث الشريف. - أقرأ الحديث وأرده أنا وزميلي حتى نحفظه حفظًا متقنًا، وإنَّ الكذب يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا، ونكتبه. - عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ قال: «إِنَّ الصَّدْقَ -»	يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا، وإنَّ الكذب يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا».

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف:

إستراتيجية التعلم التعاوني: (فكر، انتق زميلًا، ثم شارك).

- وزع ورقة العمل التي تحتوي على النشاط (قارن بين الصدق والكذب من حيث: معناه، أثره في الدنيا، أثره في الآخرة)، (ص 90) على الطلبة.
- اطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلًا له يشاركه تلك الأفكار.
- كلف كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها مع الجميع.

جاء الصدق وعاقبة الكتب - الحديث الشريف - حفظ وشرح 90

زدني:

يقول الشاعر:

الصدق أفضل شيء أنت فاعله **** لا شيء كالصدق لا فخر ولا حسب

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب:

« »

« »

« »

بني الغالي..

- أذكر موقفًا تكلمت فيه بصدق رغم صعوبته، وما زلت تفخر بهذا الموقف.

جاء الصدق وعاقبة الكتب - الحديث الشريف - حفظ وشرح 87

اقرأ واحفظ:

- عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ قال: «إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ صِدِّيقًا، وَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ كَذَّابًا» (رواه مسلم).

راوي الحديث الشريف:

اسمه	عبد الله بن مسعود الهذلي رضي الله عنه .
إسلامه	من السابقين إلى الإسلام.
فضله	كان متواضعا، يلازم النبي ﷺ ويخدمه، وهو أول من جهر بالقرآن الكريم، وكان الرسول ﷺ يحب أن يسمع منه القرآن الكريم.

أفتدي:

- من الصفات التي أعجبتني في شخصية عبد الله بن مسعود رضي الله عنه وأحب أن أفتدي به فيها:

« »

تنفيذ نشاط: ص 91.

الإجابة	النشاط
الصدق: الإخبار بما يوافق الواقع.	تحت إشراف المعلم : قم أنت ومجموعتك بتنفيذ هذا النشاط.
الكذب: الإخبار بما يخالف الواقع.	أنت ومجموعتك بتنفيذ هذا النشاط
أثره:	- قارن بين الصدق والكذب من حيث:
الصدق: المحبة، النجاة، الطمأنينة والثبات.	وجه المقارنة الصدق الكذب
الكذب: طريق الفجور، انتشار العداوة والبغضاء.	1. معناه: «.....»
	2. أثره في الدنيا: «.....»
	3. أثره في الآخرة: «.....»

- ثالثًا: التقويم الختامي:

أطرح على الطلبة أسئلة مباشرة تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

السؤال الأول: ما آثار الصدق على الفرد والمجتمع؟

السؤال الثاني: ما آثار الكذب على الفرد والمجتمع؟

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

ابتدع الناس في شهر نيسان ما يسمى (كذبة نيسان)، توجيه الطلبة أن ذلك مخالف للشرع وأن النبي ﷺ عن الكذب ولو كان مازحًا.

جزء الصدق و غلبة الكذب - الحديث الشريف - حفظ وشرح

91

تحت إشراف المعلم: قم أنت ومجموعتك بتنفيذ هذا النشاط.

- قارن بين الصدق والكذب من حيث:

وجه المقارنة	الصدق	الكذب
1 معناه:	«.....»	«.....»
2 أثره في الدنيا:	«.....»	«.....»
3 أثره في الآخرة:	«.....»	«.....»

تحت إشراف المعلم: أتعاون مع زميلي في حفظ الحديث الشريف.

- أقرأ الحديث وأرّده أنا وزميلي حتى نحفظه حفظًا متقنًا، ونكتبه.

- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ:

- «إِنَّ الصِّدْقَ.....»

سادسًا: يسمّع الحديث النبوي الشريف غيبًا:

إستراتيجية التدريس المباشر: العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة.

اسأل الطلبة عن حفظ الحديث غيبًا واستمع لهم وسجل ذلك على سجل التقويم الجانبي.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

التربية الإسلامية، الصف الثاني، فضل الصدق وأهميته في حياة المسلم، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

- التكامل الأفقي:

اللغة العربية، درس الحديث النبوي الشريف، هذا الدرس فيه تكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يتعرض الطلبة بشكل يومي إلى مواقف تتعلق بالصدق والكذب، من خلال المشاكل الحياتية في المدرسة وخارجها، ويتم توجيه السؤال دائمًا هل أنت من فعل هذا؟ هنا يظهر أثر الدرس في حياتنا، فالمسلم صادق لا يكذب ويقول الحق دائمًا. أعلم طلابي «إذا كان الكذب ينجي فالصدق أنجي».

أنشطة إضافية:

- (1) نشاط علاجي:

اذكر آثار الكذب على الفرد والمجتمع؟

الإجابة:

1. طريق الفجور.

2. انتشار العداوة والبغضاء.

- (2) نشاط إثرائي:

أبحث في محرك البحث الشبكة العنكبوتية،

وأكتب ثلاثة آثار أخرى للصدق.

الإجابة:

1- الثقة بين الناس.

2- الراحة النفسية للفرد.

3- المرونة في حل المشكلات.

92

جزء الصدق وعاقبة الكذب - الحديث الشريف - حفظ وشرح

من الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- الصدق كله خير، والكذب كله شر.
- الصدق يوصل إلى رضا الله، والكذب يوصل إلى غضبه.
- الصدق طريق إلى الجنة، الكذب طريق إلى النار.
- الصادق يكسب محبة الله تعالى ومحبة الناس، والكاذب يخسر محبة الله تعالى ومحبة الناس.

بعد دراستي لهذا الموضوع قررت أن أقوم بما يأتي:

أتحرى الصدق في كل حياتي.

أطبّق

عبد الله بن مسعود . الواقع.	اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل: - راوي الحديث «إن الصدق يهدي إلى البر» هو: عبد الله بن مسعود. عبد الله بن عمر. عبد الله بن عباس. الصدق هو مطابقة الخبر لـ ما أريده الواقع. ما طلب مني.	ثانيًا
الصدق: الإخبار بما يوافق الواقع. الكذب: الإخبار بما يخالف الواقع.	ما الفرق بين الصدق والكذب الصدق الكذب	ثالثًا
الصدق مع النفس الصدق مع الله تعالى الصدق مع الناس	أذكر أنواع الصدق.	رابعًا
المحبة النجاة الطمأنينة	استنتج ثلاثة من آثار الصدق.	خامسًا

جزء الصدق وعلية الكذب: الحديث الشريف: حفظ وشرح

95

أولم تخلص

جزء الصدق وعلية الكذب

معنى الصدق

من أنواع الصدق

من آثار الصدق

إجابات التقويم: ص (95، 96)

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
أولاً	أكمل كتابة الحديث الشريف:	« إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب صديقاً، وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب كذاباً.

معنى الكذب

من أنواع الكذب

من آثار الكذب

على الفرد:

على المجتمع:



التقويم

أولاً: أكمل كتابة الحديث الشريف:

«إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ»

ثانيًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

- راوي حديث «إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ» هو:

« عبد الله بن مسعود.	
« عبد الله بن عمر.	
« عبد الله بن عباس.	

- الصدق هو مطابقة الخبر لـ:

« ما أريده.	
« الواقع.	
« ما طُلب مني.	

ثالثًا: ما الفرق بين الصدق والكذب من حيث المعنى؟

« الصدق:

« الكذب:

1. الكذب على الله تعالى أن نقول على الله تعالى ما لم نقل.	سادساً	اضرب مثلاً على كل نوع من أنواع الكذب الآتية:
2. الكذب على النبي صلى الله عليه وسلم نسبة أحاديث إليه لم تصح.		
3. الكذب على الناس الغش في التعامل معهم.		
على الفرد: الكذب طريق الفجور المؤدي إلى النار. على المجتمع: انتشار العداوة والبغضاء.	سابعاً	ما أثر الكذب على الفرد والمجتمع؟
يتترك للطالب	ثامناً	اذكر فائدتين تعلمتهما من الحديث الشريف. «.....» «.....»

2	أَمَيِّز بَيْنَ الصَّدَقِ وَالْكَذِبِ.	
3	لَدِي مَعْرِفَةٌ بِأَثَارِ الْكَذِبِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ.	
4	أَقَارِن بَيْنَ أَثَرِ الصَّدَقِ وَالْكَذِبِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.	

ورقة العمل:

الاسم: التاريخ:

السؤال الأول: املأ الفراغ بما يناسبه فيما يأتي:

« إِنَّ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ صِدِّيقًا، وَإِنَّ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ لَيَكُذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا. »

السؤال الثاني: قارن بين الصدق والكذب من حيث:

وجه المقارنة	الصدق	الكذب
1. معناه:		
2. أثره في الدنيا:		
3. أثره في الآخرة:		

رابعًا: اذكر أنواع الصدق.



«

«

«

خامسًا: استنتج ثلاثة من آثار الصدق.



«

«

«

سادسًا: اضرب مثالاً على كل نوع من أنواع الكذب الآتية.



1. الكذب على الله تعالى:

2. الكذب على النبي ﷺ:

3. الكذب على الناس:

سابعًا: ما أثر الكذب على الفرد والمجتمع؟



« على الفرد:

« على المجتمع:

ثامنًا: اذكر فائدتين تعلّمتهما من الحديث الشريف.



«

«

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات

الموقف التقويمي: يوزع المعلم مؤشرات الأداء على الطلبة ويطلب منهم معرفة مدى انطباق هذه المعايير عليهم بالإجابة بنعم أو لا.

أداة التقويم: قائمة شطب.

الرقم	معايير الإنجاز	نعم	لا
1	ألتزم بقول الحقيقة دائماً.		



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: الإيمان بالكتب السماوية

عدد الحصص:

حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب أن:

- يعدّد أسماء الكتب السماوية الواردة في القرآن الكريم.
- يذكر حكم الإيمان بالكتب السماوية.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الإيمان بالكتب السماوية.
- العمل بما جاء في القرآن الكريم من أوامر، والابتعاد عما جاء فيه من نواه.
- تعظيم القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بذكر أسماء الكتب السماوية الواردة في القرآن الكريم، من خلال استخراجها من الآيات الكريمة.

- التواصل:

مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة كيفية الإيمان بالكتب السماوية.

- التفكير الناقد:

نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات الإيمان بالكتب

السماوية (مثل مَنْ يفعل المعاصي وهو يؤمن بالقرآن الكريم وما جاء فيه من تحريم لها).



- التفكير الإبداعي:

استنتاج كيفية الإيمان بالكتب السماوية.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية، وأسسها لعبد الرحمن حبّكة الميداني.
- الوسائل التعليمية: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، لوحات حائط، أوراق عمل.

الإيمان بالترتيب، وأن يبين معنى الإيمان بالكتب السماوية، ويُعظّم القرآن الكريم، ويبين مكانته، ويوضح كيفية الإيمان به، ويستنتج أثر الإيمان به، ويذكر بعض أسماء الكتب السماوية والرسول الذي أنزلت عليه.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية التعلم التعاوني.
- إستراتيجية المناقشة والحوار.
- إستراتيجية (فكر - زوج - شارك).

خطوات تنفيذ التدريس:

- أولاً: التهيئة للدرس:

أولاً: التهيئة للدرس، والوصول لعنوانه.

◀ إستراتيجية التعلم بالأنشطة:

- ◀ يطلب المعلم من الطلاب أن يستذكروا بشكل مجموعات أركان الإيمان.
- ◀ يكلف كل مجموعة بكتابة الأركان على لوحة وتعليقها على الحائط الذي بجانبها.
- ◀ يسأل المعلم الطلاب وهو يمسك المصحف الشريف بيده عن ركن الإيمان الذي يدل عليه المصحف الشريف.
- ◀ بعد إجابة الطلاب يكتب المعلم إجاباتهم التي تدل على عنوان الدرس في أعلى متوسط السبورة.

الإيمان بالكتب السماوية الجديدة الواردة.

99

الحكمة من إرسال الرسل للناس:

- من الله تعالى على الناس إذ بعث فيهم أنبياء ورسلًا. وأنزل معهم كُتُبًا لِيَهْتَدُوا بِهَا إِلَى طَرِيقِ الْخَيْرِ وَيُرْسِدُوهُمْ إِلَيْهِ. لِيَتَّقُوا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

- قال الله تعالى: ﴿بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ مِّنْ أَنفُسِهِمْ رَسُولًا فَذَرْنَاهُم لِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾ [البقرة: 213].

الكتب السماوية الواردة في القرآن الكريم:

- أخبرنا القرآن الكريم بنزول كتب سماوية عدة، فقال تعالى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكُتُبَ وَالْمِيزَانَ﴾ [الحديد: 25].

- الكتب السماوية التي ذكرت في القرآن الكريم والرسول الذين أنزلت عليهم:

مصادر تعلم إضافية:

◀ المكتبة الشاملة:

<http://shamela.ws.com>

◀ موقع طريق الإسلام:

<https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

الإيمان بالكتب السماوية: التصديق أن الله تعالى أنزل كتبًا على رسله عليهم الصلاة والسلام لهداية الناس.

متطلبات التعلم القبلي:

يجب أن يكون الطالب قادرًا على ذكر أركان

تنفيذ النشاط: ص 98.

النشاط	الإجابة
عدد أركان الإيمان الستة.	1. الإيمان بالله تعالى. 2. الإيمان بالملائكة. 3. الإيمان بالكتب السماوية. 4. الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام. 5. الإيمان باليوم الآخر. 6. الإيمان بالقدر خيره وشره.
ما الركن الذي تدل عليه الصورة؟	الإيمان بالكتب السماوية

- ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

ثانيًا: يستنتج الحكمة من إرسال الرسل والأنبياء ﷺ.

إستراتيجية العصف الذهني:

يسأل المعلم الطلاب عن الحكمة من إرسال الرسل والأنبياء عليهم الصلاة والسلام للناس.
يفتح المعلم المجال أمام الطلاب ليذكروا ما يخطر ببالهم عن الموضوع، ثم يتناقشوا فيما بينهم بما وصلوا إليه مع التوجيه المستمر من المعلم والتقويم البنائي (المستمر) طيلة نقاشهم.

بعد أن يستنتجوا الغاية من بعثة الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام، يكتبها المعلم على السبورة.

ثالثًا: يعدد أسماء الكتب السماوية، وأسماء الرسل الذين أنزلت عليهم.

إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):

- يقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات.
- يعطي كل مجموعة لوحة مكتوب عليها آية قرآنية تتضمن كتاباً سماوياً مع اسم الرسول الذي أنزل عليه، ويطلب المعلم من أفراد المجموعة أن يستخرجوا اسم الكتاب السماوي واسم الرسول بشكل مجموعات.
- بعد أن تفرغ المجموعات من انجاز المهمة يقوم المعلم بعمل جدول على السبورة يبين فيه أسماء الكتب السماوية وعلى من أنزلت.

رابعًا: يبين حكم الإيمان بالكتب السماوية

إستراتيجية المناقشة والحوار:

يعرض المعلم لوحة مكتوب عليها قول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ مِنَ قَبْلُ﴾، وحديث جبريل عليه السلام عندما سأل النبي ﷺ عن أركان الإيمان، فقال له النبي ﷺ: «أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وأن تؤمن بالقدر خيره وشره».

- ثم يطلب من الطلبة استخراج حكم الإيمان بالكتب السماوية، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) طيلة نقاشهم.
- بعد أن يستخرجوا حكم الإيمان بالكتب

ثم يشارك مجموعته، ثم يشارك بعد ذلك فصله، وكل ذلك بإشراف مباشر من المعلم مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) لكل ما يصدر من الطلاب.

✦ يلخص المعلم أثر مشروع مصحف قطر على خدمة القرآن الكريم على السبورة.

الإيمان بالكتب السماوية: الخدمة الإنسانية

100

حكم الإيمان بالكتب السماوية:

الإيمان بالكتب السماوية: أن تصديق أن الله تعالى أنزل كُتُباً على رسله ﷺ لهداية الناس.

والإيمان بالكتب السماوية واجب بدليل:

- قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ. وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ. وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ مِنْ قَبْلُ﴾ [النساء: 136].

- وفي الحديث الشريف عندما جاء جبريل يسأل النبي ﷺ عن الإيمان قال: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرُهُ وَشَرُّهُ»، [رواه الشيخان].

واجب المسلم نحو القرآن العظيم:

«القرآن الكريم كتاب الله عز وجل الخالد، ومن واجب المسلم نحوه:

1- الإيمان بكل ما جاء به.

2- العمل بما جاء فيه.

3- محبته وتعظيمه.

«ومن تعظيم القرآن الكريم: المحافظة عليه والاعتناء به.

تعاون مع زملائك واكتب كيف تعتني بالمصحف الشريف؟

تنفيذ النشاط: ص 101.

الإجابة	النشاط
أنزلت <u>الصحف</u> على إبراهيم عليه السلام.	
أنزل <u>الزبور</u> على داود عليه السلام.	
أنزلت <u>التوراة</u> على موسى عليه السلام.	املاً الفراغ بما يناسبه:
أنزل الانجيل على عيسى عليه السلام.	
أنزل القرآن الكريم على سيدنا محمد ﷺ.	

السماوية يكتبه المعلم على السبورة بخط مرئي للجميع.

خامساً: يبين كيفية الإيمان بالقرآن الكريم، وواجبنا تجاهه.

✦ **إستراتيجية العصف الذهني:**

✦ يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا بذكر كيفية الإيمان بالقرآن الكريم، وواجبنا تجاهه، ويفتح المجال لهم لكي يعبروا عن ما يجول في خاطرهم حول كيفية الإيمان بالقرآن الكريم وتحديد واجبنا تجاهه، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) أثناء نقاشهم.

✦ بعد النقاش يكتب المعلم على السبورة أهم واجباتنا تجاه القرآن الكريم.

تنفيذ النشاط: ص 100.

النشاط	الإجابة
تعاون مع زملائك واكتب كيف تعتني بالمصحف الشريف.	بالمحافظة عليه فلا أمزق أوراقه، وأضعه في مكان عالٍ، ولا أضع فوقه شيئاً.

سادساً: يستنتج أثر مشروع مصحف قطر على خدمة القرآن الكريم.

✦ **إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):**

✦ يطلب المعلم أن يقوم كل طالب وحده ببيان أثر مشروع مصحف قطر على خدمة كتاب الله تعالى.

✦ يشارك الطالب زميله بما توصل إليه،

الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

الإيمان بالكتب السماوية - العقيدة الإسلامية

101

حرص الدولة على الاعتناء بالمصحف الشريف:

حرصت دولة قطر على خدمة كتاب الله ﷻ، وأقامت مشروعاً خاصاً لهذا الغرض، اسمه (مصحف قطر)؛ وذلك بطباعة المصحف الشريف، وتوزيع مئات الآلاف منه على المساجد والمراكز الإسلامية والمدارس والأفراد في داخل دولة قطر وخارجها؛ تعظيماً لكتاب الله تعالى.

الكتاب السماوية

حكم الإيمان بالكتب السماوية

- الحكم:
- الدليل:

الكتب السماوية

- أنزلت على إبراهيم عليه السلام.
- أنزل على داود عليه السلام.
- أنزلت على موسى عليه السلام.
- أنزل الإنجيل على يسوع المسيح عليه السلام.
- أنزل القرآن الكريم على محمد ﷺ.

- واجب المسلم نحو القرآن العظيم:

« »

« »

- حرص دولة قطر في الاعتناء بالمصحف الشريف:

« »

« »

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد أن أصل الكتب السماوية السابقة على القرآن الكريم ليس من عند الله تعالى.

الاعتقاد أن الكتب الموجودة الآن بين أيدي أهل الكتاب (التوراة والإنجيل) هي نفسها الكتب التي أنزلها الله تعالى على كل من سيدنا موسى وعيسى عليهما الصلاة والسلام.

الحكم: واجب.

الدليل: قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ءَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ ءَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ﴾، وحديث جبريل عليه السلام عندما سأل النبي ﷺ عن أركان الإيمان، فقال له النبي ﷺ: (أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وأن تؤمن بالقدر خيره وشره).

حكم الإيمان بالكتب السماوية:

- الإيمان بكل ما جاء به.
- العمل بما جاء فيه.
- محبته وتعظيمه.

واجب المسلم تجاه القرآن الكريم:

حرصت دولة قطر على خدمة القرآن الكريم، وأقامت مشروعاً خاصاً لهذا الهدف اسمه: «مصحف قطر»؛ وذلك بطباعة المصحف الشريف وتوزيع مئات الآلاف منه على المراكز الإسلامية والمساجد والأفراد في داخل دولة قطر وخارجها؛ تعظيماً لكتاب الله تعالى.

حرص دولة قطر على الاعتناء بالمصحف الشريف:

- ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

سؤال الطلاب عن معنى الإيمان بالكتب السماوية، وبعض أسماء الكتب السماوية والرسول الذي أنزلت عليه، وأثر الإيمان بالقرآن الكريم على حياة الفرد والمجتمع.

2- التوراة.

3- الإنجيل.

إجابات التقويم ص: (102 ، 103)

السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	اذكر الكتاب الذي أنزل على كل نبي مما يأتي.	- إبراهيم عليه السلام: الصحف. - موسى عليه السلام: التوراة. - داود عليه السلام: الزبور. - عيسى عليه السلام: الإنجيل. - محمد عليه السلام: القرآن الكريم.
الثاني	بين حكم الإيمان بالكتب السماوية.	يجب الإيمان بالكتب السماوية؛ لأن الإيمان بها ركن من أركان الإيمان، وأنزلها على رسله عليهم الصلاة والسلام لهداية الناس.
الثالث	ما واجب المسلم نحو القرآن الكريم؟	• الإيمان بكل ما جاء به. • العمل بما جاء فيه. • محبته وتعظيمه.
الرابع	علل: بعث الله تعالى للناس أنبياء ورسلاً، وأنزل معهم الكتب.	ليبينوا للناس طريق الخير ويرشدوهم إليه، ليسعدوا في الدنيا والآخرة.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.

- التكامل الأفقي:

مع المباحث الدراسية الأخرى:

(مادة التاريخ) تاريخ بني إسرائيل في فلسطين.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

ألتزم بما يقتضيه الإيمان بالقرآن الكريم؛

بأن أفعل الطاعات وأبتعد عن المعاصي والمحرمات؛ لأن الله تعالى أمرني القرآن الكريم بفعل الطاعات وحسن الأخلاق والابتعاد عن المعاصي والمحرمات وسوء الأخلاق.

أحرص على تلاوة القرآن الكريم وتدبره وتعلم أحكامه؛ لأنه كلام الله تعالى.

أعظم الله تعالى الذي أيّد رسله وأنبياءه عليهم السلام بالكتب السماوية.

أنشطة إضافية:

- (1) نشاط علاجي:

ما معنى الإيمان بالكتب السماوية؟

الإجابة: التصديق أن الله تعالى أنزل كتباً على رسله عليهم الصلاة والسلام لهداية الناس.

- (2) نشاط إثرائي:

ارجع إلى سورة آل عمران: آية (3) بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك واستخرج منها أسماء الكتب السماوية الواردة فيها، واكتبها في دفترك.

الإجابة:

1- القرآن الكريم.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

مراجعة الذات.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

- أداة التقويم:

سلم التقدير العددي.



ورقة العمل

صل بين اسم النبي ﷺ في العمود الأول والكتاب الذي أنزل عليه في العمود الثاني:

اسم النبي ﷺ	الكتاب الذي أنزل عليه
إبراهيم ﷺ	الزبور.
موسى ﷺ	القرآن الكريم.
داود ﷺ	الإنجيل.
عيسى ﷺ	الصحف.
محمد ﷺ	التوراة.

الرقم	معايير الإنجاز	الدرجة		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	أبين مفهوم الإيمان بالكتب السماوية.			
2	أعددت الكتب السماوية الواردة في القرآن الكريم.			
3	أنسب الكتب السماوية الواردة ذكرها في القرآن الكريم إلى الرسول الذي أنزلت عليه.			
4	أستنتج الغاية من إنزال الكتب على الرسل عليهم الصلاة والسلام.			
5	أعظم القرآن الكريم، وأحرص على تلاوته وحفظه.			

مجال الفقه الإسلامي

الباب الثاني



عنوان الدرس: أحكام الوضوء

عدد الحصص:

حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبيّن مفهوم الوضوء.
- يعدد فرائض الوضوء وسننه.
- يذكر نواقض الوضوء.
- يسمع ويردد أذكار الوضوء.
- يفرق بين إسباغ الوضوء والإسراف في الماء.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الحرص على إتقان الوضوء الصحيح.
- الحرص على الاقتصاد في استعمال الماء في وضوئه.
- المحافظة على أذكار الوضوء.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: توضيح معنى الوضوء، وترديده لأذكار الوضوء.
- التفكير الإبداعي: التفريق بين إسباغ الوضوء والإسراف في الماء.
- التعاون والمشاركة: المشاركة في توعية زملائه بكيفية الوضوء الصحيح.

أذكار الوضوء: الحمد الإلهي

106

أحكام الوضوء

أشعر في هذا الدرس:

- تعريف الوضوء.
- فرائض الوضوء وسننه.
- نواقض الوضوء.
- أذكار الوضوء.
- عدم الإسراف في استعمال الماء.

بينما كان خالد يدرس، سمع صوت الإقامة في المسجد القريب من البيت، فخرج مسرعاً ليجزئ الصلاة وبعد انتهاء الصلاة، تذكر خالد أنه لم يكن متوضئاً.

هل صلاته صحيحة؟ فسر إجابتك.

الإسلام دين الطهارة والنظافة، بل جعل الطهارة نصف الإيمان، وجعل الوضوء نوراً للمؤمن، وشرفاً لمسجده الصلاة، لا تسج الصلاة إلا به.

تعريف الوضوء:

هو استعمال الماء الطهور في غسل أعضاء مخصوصة على سبيل مخصوصة: تعيذاً لله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- فقه العبادات، محمد علي الصابوني.
- الوسائل التعليمية: (السيورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة جهاز الحاسوب، جهاز عرض).

مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة:
- الدرر السنية:

<https://dorar.net/feqhia/6>

عنوان الدرس «أحكام الوضوء»، واكتبه على السبورة.

التأكيد على القيمة الآتية: (تقدير عظمة الإسلام، وأنه دين الطهارة والنظافة، فجعل الطهارة نصف الإيمان، وجعل الوضوء نوراً للمؤمن، وشرطاً لصحة الصلاة).

تنفيذ نشاط: ص 106.

الإجابة	النشاط
تذكر خالد بعدما انتهى من الصلاة أنه لم يكن متوضئاً، فهل صلاته صحيحة؟ فسر إجابتك.	تذكر خالد بعدما انتهى من الصلاة أنه لم يكن متوضئاً، فهل صلاته صحيحة؟ فسر إجابتك.

- ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يوضح مفهوم الوضوء.

إستراتيجية السؤال المباشر:

اسأل الطلبة السؤال الآتي: (ماذا يعني لك الوضوء؟)

استمع لإجابات الطلبة، ثم سجل كلمات مفتاحية من إجابات الطلبة على السبورة. قم بصياغة مفهوم الوضوء من الكلمات المفتاحية ودونه على السبورة باللون الأحمر. كلف بعض الطلبة بإعادة قراءة المفهوم عن السبورة، ثم قراءتها غيباً، حتى تتأكد من إتقان الطلبة لحفظ وفهم مفهوم الوضوء.

ثانياً: يستدل بالأدلة الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة على حكم الوضوء.

إستراتيجية القراءة المباشرة:

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

الوضوء: هو استعمال الماء الطهور في غسل أعضاء مخصوصة على صفة مخصوصة؛ تعبدًا لله تعالى.

متطلبات التعلم القبلي:

يعرف أحكام الطهارة والمياه في الفقه الإسلامي، وشروط صحة الصلاة، والأدلة الشرعية على هذه الأحكام.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة، التمارين).
- إستراتيجية التعلم بالنشاط: (التعلم باللعب).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (المجموعات).
- إستراتيجية حل المشكلات.

خطوات تنفيذ التدريس:

- أولاً: التهيئة:

مهّد للدرس من خلال مشهد تمثيلي وذلك بتكليف أحد الطلبة بالقيام بدور خالد، وطالب آخر يقوم بدور المؤذن، واطلب من باقي الطلبة الانتباه لأحداث المشهد.

اطرح عليهم السؤال الموجود في المقدمة صفحة (106) (هل صلاة خالد صحيحة فسر إجابتك؟)

استمع لإجابات الطلبة، ثم توصل معهم إلى

- ◀ بعد انتهاء عمل المجموعات قم باستعراض أعمال المجموعات ومناقشتها معهم.
- ◀ عزّز الإجابات الصحيحة، وصبّ الأخطاء إن وجدت.

◀ إستراتيجية العمل في الكتاب المدرسي:

- ◀ يطلب المعلم من الطلبة الرجوع إلى الكتاب المدرسي، والعمل على شكل أزواج ثنائية واستعراض الصور التي توضح خطوات الوضوء وكتابة اسم كل خطوة في الصورة بما يناسبها صفحة (108).
- ◀ متابعة الطلبة أثناء تنفيذ النشاط، والتأكد من معرفة الطلبة لخطوات الوضوء مرتبة بشكل صحيح.

◀ إستراتيجية حل المشكلات:

- ◀ ا طرح القضية المعروضة صفحة (109) من الكتاب المدرسي (ماذا لو رأيت صديقي يخطئ في أعمال الوضوء، كيف أصحح له؟).
- ◀ اطلب من الطلبة إيجاد حلول واقتراحات لتصحيح الخطأ في أفعال الوضوء.
- ◀ دوّن اقتراحات الطلبة التي توصلوا إليها على السبورة.
- ◀ ناقش هذه الاقتراحات مع الطلبة.
- ◀ استبعد الاقتراحات البعيدة، وثبّت الاقتراحات المناسبة وعمّمها على الطلبة.

- ◀ اعرض الآية الكريمة: ((....)) [الآية 6 سورة المائدة]، على السبورة، أو عبر شاشة العرض.
- ◀ كلف أحد الطلبة بتلاوة الآية تلاوةً توضيحية معبرة.
- ◀ كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث الشريف: «لَا يَقْبَلُ اللَّهُ صَلَاةَ أَحَدِكُمْ إِذَا أَحْدَثَ حَتَّى يَتَوَضَّأَ».
- ◀ نظم حوارًا بين الطلبة حول دلالة الآية الكريمة والحديث النبوي الشريف.
- ◀ وجّه الطلبة إلى استنتاج حكم الوضوء.
- ◀ دوّن حكم الوضوء على السبورة.

ثالثاً: يعدد كل من فرائض وسنن ونواقض الوضوء.

◀ إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):

- ◀ قسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات متساوية حسب عدد الصف.
- ◀ أعط كل مجموعة حزمة من البطاقات الملونة بألوان مختلفة؛ كتب عليها (فرائض الوضوء ونواقضه) بحيث تكتب الفرائض على البطاقات باللون الأحمر، والسنن على البطاقات باللون الأخضر، والنواقض على البطاقات باللون الأصفر.
- ◀ اطلب من كل مجموعة أن تقوم بتصنيف هذه البطاقات إلى فرائض وسنن، ونواقض، ثم تثبيتها على ورق فليب في جدول ثم تقوم كل مجموعة بعرض عملها في مكان بارز ومشاهد من قبل جميع الطلبة.

تنفيذ نشاط: ص 109.

النشاط	الإجابة
ماذا لو: رأيت صديقي يخطئ في أفعال الوضوء، كيف أصحح له؟	أتوضأ أمامه بشكل صحيح، وأطلب منه مشاهدتي أثناء الوضوء.

إستراتيجية الحوار والنقاش:

- أعرض القضية الآتية على الطلبة: (إذا توضأ أحدكم لصلاة المغرب، ثم أذن العشاء، هل يحتاج للوضوء ثانية أم لا؟ ولماذا؟).
- أدر حواراً بين الطلبة حول المسألة السابقة.
- تلق إجابات الطلبة، وتفسيراتهم للإجابة.
- دون ما تم الاتفاق عليه من إجابات الطلبة على السبورة.

تنفيذ نشاط: ص 109.

النشاط	الإجابة
إذا توضأ أحدكم لصلاة المغرب، ثم أذن العشاء هل يحتاج للوضوء ثانية أم لا؟ ولماذا.	لا يحتاج للوضوء ثانية لأنه لم يحدث أي من مبطلات الوضوء.

إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):

- كلّف المجموعات الثلاث التي قسمتها بقراءة الحديث الشريف، صفحة (110) من الكتاب المدرسي قراءة صامتة.
- ورّع المهام الموجودة في النشاط صفحة (110) على المجموعات على النحو الآتي: المجموعة الأولى: تجيب على السؤال الأول: (ماذا نستفيد من هذا الحديث؟).

أحكام الوضوء - الفقه الإسلامي

107

حكم الوضوء:

فرض لمن أراد الصلاة.

دليل مشروعيته:

من القرآن الكريم قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [البقرة: 238].

من السنة قول الرسول ﷺ: «لا تقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ». (رواه البخاري).

أعمال الوضوء:

بعض أعمال الوضوء تعدّ (فرضاً): أي أنّ الوضوء لا يصحّ بدونها. وبعض الأعمال تسمى (سنة) أي أنها زيادة في الخير، فعلاً رسولنا ﷺ، ولكن إذا لم نفعلها كان وضوؤنا صحيحاً.

استعن بمعلمك لتعرف: (فرائض الوضوء) - (سنة الوضوء).

فرائض الوضوء:

أحكام الوضوء - الفقه الإسلامي

108

سنة الوضوء:

- التسمية قبل البدء بالوضوء.
- التسوك.
- غسل الكفين ثلاثاً.
- تكرار غسل الوجه واليدين والرجلين ثلاثاً.
- تخليل الأصابع.
- التيامن: وهو البدء باليمين في غسل الأعضاء.
- قول: «أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمداً عبده ورسوله. اللهم اجعلني من التوابين، واجعلني من المتطهرين» بعد الانتهاء من الوضوء.

خطوات الوضوء:

أذكر الوضوء، هذه الآية:

110

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يَتَغَيَّبُ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ، فَقَالَ: «مَا هَذَا الشَّرَفُ يَا سَعْدُ؟» فَقَالَ: «أَفِي الْوُضُوءِ شَرَفٌ؟ قَالَ: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ» [مسند أحمد]

ماذا نستفيد من هذا الحديث النبوي؟

ما أثر ذلك على سلوكنا؟

اقرأ ولاحظ

تحت إشراف المعلم، استنتج مع زملائي حلولاً للتقليل من إهدار الماء.

أكتب وأرشد:

أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمداً عبده ورسوله، اللهم اجعلني من التوابين، واجعلني من المتطهرين.

المجموعة الثانية: تجيب على السؤال الثاني: (ما أثر ذلك على سلوكنا؟)

المجموعة الثالثة: تجيب على السؤال الثالث: (استنتج مع زملائي حلولاً للتقليل من إهدار الماء).

- وجه المجموعات إلى تعليق ناتج العمل بعد الانتهاء في مكان ظاهر للجميع.
- تقوم كل مجموعة بعرض إجاباتهم، ومناقشتها مع زملائهم بإشراف وإدارة المعلم.
- دون ما تم الاتفاق عليه من إجابات المجموعات على السبورة.
- وجه الطلبة في نهاية النقاش إلى قيمة من قيم الإسلام وهي: (تجنب الإسراف في الماء، والمحافظة على البيئة في الإسلام).

تنفيذ نشاط: ص 110.

النشاط	الإجابة
مر رسول الله بسعدٍ وهو يتوضأ فقال: ما هذا السرف يا سعد؟ فقال: أفي الوضوء سرف؟ قال: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ» [مسند أحمد].	ماذا نستفيد من الحديث؟
الله بسعدٍ وهو يتوضأ فقال: ما هذا السرف يا سعد؟ فقال: أفي الوضوء سرف؟ قال: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ» [مسند أحمد].	ما أثر ذلك على سلوكنا؟
سعد؟ فقال: أفي الوضوء سرف؟ قال: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ» [مسند أحمد].	استنتج مع زملائي حلولاً للتقليل من إهدار الماء
أفي الوضوء سرف؟ قال: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ» [مسند أحمد].	إيقاف مياه الحنفية أثناء تنظيف الأسنان.
أفي الوضوء سرف؟ قال: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ» [مسند أحمد].	-إعادة استهلاك ماء غسل الأطعمة، أو شطف الصحون ووضعه على نباتات الحديقة.
أفي الوضوء سرف؟ قال: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ» [مسند أحمد].	-استعمال دلو من المياه عند تنظيف السيارة، بدلاً من استعمال الخرطوم.

رابعاً: يسمّع ويردد أذكار الوضوء.

إستراتيجية العرض التوضيحي:

- اعرض لوحة كبيرة مكتوب عليها دعاء (أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين).
- كلف الطلبة بقراءة الدعاء من اللوحة قراءة صامتة.
- اقرأ الدعاء أمام الطلبة قراءة جهرية معبرة.
- كلف بعض الطلبة بترديد الدعاء المكتوب على اللوحة، أكثر من مرة أمام زملائهم.
- اطلب من الطلبة ترديد الدعاء غيباً، حتى تتأكد أن الطلبة قد أتقنوا وحفظوا الدعاء بشكل تام وصحيح.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

مع محاور التربية الإسلامية: درس أحكام الطهارة، المستوى الثالث؛ الباب الأول، ودرس الحديث أحكام المياه، الباب الأول.

- التكامل الأفقي:

اللغة العربية كفايات (القراءة والكتابة).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أحرص على إتقان الوضوء مع مراعاة أركانه وسننه، وأحرص على ترديد أذكار الوضوء عند بدايته ونهايته، وأسبغ الوضوء من غير إسرافٍ في الماء، امثالاً لأمر النبي ﷺ في حديث معاذ «مَا هَذَا السَّرَفُ يَا سَعْدُ؟» فقال: أفي الوضوء سرف؟ قال: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ» [مسند أحمد].

أنشطة إضافية:

- (1) نشاط علاجي:

عرف الوضوء:

الإجابة:

هو استعمال الماء الطهور في غسل أعضاء مخصوصة على صفة مخصوصة؛ تعبدًا لله.

- (2) نشاط إثرائي:

بالتعاون مع أحد أفراد أسرته؛ ارجع إلى كتاب تفسير الجلالين تفسير الآية (6) من سورة المائدة، وتدبر الآية الكريمة، واكتبها في دفتر، ثم أجب عما يأتي:

1. عدد فرائض الوضوء الواردة في الآية.

خامساً: يطبق الوضوء تطبيقاً عملياً صحيحاً.

إستراتيجية التدريب والمحاكاة:

يصطحب المعلم الطلبة إلى المتوضاً في مصلى المدرسة ليطبقوا ما تعلموا بشكل عملي.

قم بتطبيق الوضوء أمام الطلبة.

كلف مجموعة من الطلبة المتقنين بتطبيق الوضوء أمام زملائهم، واطلب من الباقي مراقبة زملائهم أثناء الوضوء وتدوين الملاحظات.

يتأكد المعلم أن جميع الطلبة قد أتقنوا الوضوء بشكل صحيح.

- ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

تكاليف الطلبة بحل ورقة العمل في نهاية الدرس (أنظم تعلمي).

الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

عدم التفريق بين فرائض الوضوء وسننه.

عدم معرفة بعض نواقض الوضوء.

عدم التفريق بين إسباغ الوضوء، والإسراف في الماء.

إجابات التقويم: ص (112، 113)

الإجابة	النشاط	رقم السؤال
هو استعمال الماء الطهور في غسل أعضاء مخصوصة على صفة مخصوصة؛ تعبدًا لله تعالى.	عرف الوضوء.	الأول
1. غسل الوجه ومنه المضمضة والاستنشاق. 2. غسل اليدين إلى المرفقين. 3. مسح الرأس ومنه الأذنان. 4. غسل الرجلين إلى الكعبين. 5. الترتيب. 6. الموالاة؛ وهي التتابع في أعمال الوضوء بدون فاصل.	عدد فرائض الوضوء.	الثاني
1. من سنن الوضوء: (التسمية) 2. من نواقض الوضوء: (النوم العميق) 3. من فرائض الوضوء: (غسل اليدين إلى المرفقين)	اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل.	الثالث
1. حكم الوضوء أنه مستحب لمن أراد الصلاة. (x) 2. الوجه من الأعضاء التي تمسح أثناء الوضوء. (x) 3. من نواقض الوضوء سيلان الدم الكثير. (√)	ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.	الرابع

2. صنف أعضاء الوضوء الممسوحة والمغسولة في الآية.

الإجابة:

1. فرائض الوضوء: النية - غسل الوجه - غسل اليدين إلى المرفقين - مسح الرأس - غسل الرجلين - الترتيب.
2. الأعضاء الممسوحة هي: الرأس.
3. الأعضاء المغسولة هي: الوجه - اليدين - الرجلين.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

الملاحظة.

- الموقف التقويمي:

بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجه الطلبة للإجابة على معايير سلم التقدير لضمان إتقان التعلم، وقيم الأداء بناءً على إجاباتهم.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	يقوم بالتسمية قبل الوضوء.			
2	يغسل كفيه إلى الرسغين ثلاثاً.			
3	يغسل وجهه مع المضمضة والاستنشاق.			
4	يغسل يديه إلى المرفقين.			
5	يمسح رأسه مع الأذنين.			
6	يغسل رجليه إلى الكعبين.			
7	يردد دعاء الوضوء بعد الانتهاء منه.			
8	برتب بين أعمال الوضوء.			
9	يحرص على الموالاة في أعمال الوضوء.			

أحكام الوضوء - الفقه الإسلامي

112

التقويم

أولاً: عرف الوضوء.

ثانياً: عذّب فرائض الوضوء.

ثالثاً: اختّم الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

من سنن الوضوء:

غسل الرجلين إلى الكعبين.

غسل الوجه.

التسمية.

الترتيب.

أحكام الوضوء - الفقه الإسلامي

113

من نواقض الوضوء:

عدم التسمية.

النوم العميق.

عدم تخليل الأصابع.

غسل الأعضاء مرة واحدة.

من فرائض الوضوء:

غسل اليدين إلى المرفقين.

الثَّيَّائِن.

السَّوَاك.

التسمية.

رابعاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

حكم الوضوء أنه مستحب لمن أراد الصلاة. ()

الوجه من الأعضاء التي تُمسح أثناء الوضوء. ()

من نواقض الوضوء سيلان الدَّم الكثير. ()

			يكرر غسل الوجه واليدين والرجلين ثلاثاً.	10
			يبدأ باليمين في غسل اليدين والرجلين.	11
			يخلل بين أصابع يديه ورجليه.	12

ورقة العمل

أختبر معلوماتي

اكتب الأرقام لترتيب مراحل الوضوء

















مجال السيرة والبحوث الإسلامية

خامسًا:

الباب الثاني



عنوان الدرس: هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة

عدد الحصص:

حصة واحدة.

النتائج:

- يتوقع من الطالب أن:

- يعلّل هجرة النبي ﷺ إلى المدينة.
- يُبيّن سبب كون الهجرة على مرحلتين.
- يصف خطة النبي ﷺ للهجرة (إعداد الناقتين، اختيار الدليل إلخ).
- يُلخص قصة سراقه بن مالك رضي الله عنه.
- يستنتج أهمية الأخذ بالأسباب.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الثبات على الحق حتى يأتي نصر الله.
- الجمع بين الأخذ بالأسباب والتوكل على الله تعالى.
- اختيار الصحبة الصالحة.
- الثقة بنصر الله تعالى.

الكفايات الخاصة:

الكفاية اللغوية:

الاستدلال بأية كريمة تشير إلى صحبة أبي بكر رضي الله عنه للنبي ﷺ في الهجرة.

التفكير الإبداعي:

قصة سراقه وطَمَعه في جائزة قريش.



التواصل:

تلخيصه لزملائه (أحداث الهجرة، دور أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها إلخ).

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب السيرة النبوية للحافظ ابن كثير.
- كتاب سيرة خاتم النبيين للأطفال، للشيخ أبي الحسن الندوي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سماتر بورد..... إلخ.

مصادر تعلم إضافية:

موقع السراج:

<https://www.alsiraj.net>

2. هل سبق لك أن سافرت من بلدك إلى بلد آخر؟ وكيف كان شعورك؟

أعرض النتائج الخاصة بالدرس على السبورة، أو باستخدام أي وسيلة عرض متاحة.

- ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

ثانيًا: يبيّن سبب كون الهجرة على مرحلتين.

أستراتيجية التفكير الناقد والتحليل:

أعرض على الطلبة (بإحدى طرق العرض المتوفرة) مرحلتي الهجرة إلى المدينة، ثم كلّفهم بالآتي:

أستنتاج سبب كونها على مرحلتين وتحليل السبب.

أدوين ما توصّلوا إليه، ومحاوّرهم فيه.

ثالثًا: يصف خطة النبي ﷺ للهجرة (إعداد الناقطين، اختيار الدليل... إلخ).

رابعًا: يقدّر أهمية الأخذ بالأسباب.

أستراتيجية الزمالة:

اطلب من الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأجيب) ص117، على النحو الآتي:

أشارك كل طالب زميله في أفكاره ويتعلم منه.

أُدوّن كلّ طالبين ما توصلا إليه من نتائج أفكار، ثمّ يتشاركون النتائج مع بقية الزملاء في الصف.

المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:

<https://www.shamela.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

دار الندوة: مقر لتنظيم شؤون مكة المكرمة، كان زعماء القبائل في مكة يجتمعون فيه للتشاور في أمورهم.

متطلبات التعلم القبلي:

أن يكون الطالب على إلمام بمدى الأذى الذي لحق بالنبي ﷺ وأصحابه ودعوته في مكة المكرمة.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية التفكير الناقد والتحليل.
- إستراتيجية الزمالة.
- إستراتيجية الاستقصاء التعاوني.
- إستراتيجية القصّة.
- إستراتيجية العرض التوضيحي (الخريطة المفاهيمية).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: يعلّل هجرة النبي ﷺ إلى المدينة.

- أولًا: التهيئة:

مهّد للدرس بما يأتي:

من خلال قراءة التهيئة، واطرح الأسئلة الآتية:

1. ما هي الأسباب التي دعت النبي ﷺ وأصحابه إلى الهجرة من مكة إلى المدينة؟

هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة (السيرة والبحوث الإسلامية) 118

ما موقف مشركي قريش من هجرة أصحاب النبي ﷺ إلى المدينة؟

كيف علم النبي ﷺ بمؤامرة قريش؟

أفكر وأجيب

زمني

المدينة المنورة كان اسمها في الجاهلية (يثرب).

خطة النبي ﷺ للهجرة

بعد أن علم النبي ﷺ بخطة قريش: ذهب متخفياً في الطليعة إلى بيت أبي بكر الصديق ﷺ. وقال له: «قد أذن لي في الخروج». فقال أبو بكر ﷺ: المحجة: بأي أنثى يا رسول الله؟ فقال له ﷺ: «خُذْ»: فبكى أبو بكر ﷺ من شدة الفرح. ثم وضع رسول الله ﷺ خطة الهجرة، ورجع إلى بيته ينتظر مجيء الليل، ولم يشعر أحد من المشركين أنه يستعد للهجرة. وقام أبو بكر ﷺ بتنفيذ خطة رسول الله ﷺ، واتخاذ جميع التدابير للهجرة: وهي:

- قام بتجهيز راحلتين.
- استأجر عبد الله بن أبي ربيعة دليلاً يهديهم على الطريق، وأعطاه الزاد والحلوى وتواعد معه أن يلتقيا بعد ثلاث ليالٍ في غار ثور.
- طلب من ابنه عبد الله أن يضع له أعيان قريش في النهار، ثم يأتيه بها ليلاً في غار ثور.
- وطلب من ابنه أسماء إعداد الطعام وإيساله إليهم في غار ثور.
- أمر عامر بن فهيرة أن يرعى غنمه نهاراً ليتمشي بها على آثار الأقدام.

هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة (السيرة والبحوث الإسلامية) 117

بعد هجرة بعض الصحابة إلى المدينة، لم يتوقف الذي مشركي قريش للنبي ﷺ وأصحابه ﷺ الذين بقوا معه في مكة: بل ازداد الكفر مما كان عليه. فأمر النبي ﷺ أصحابه بالهجرة إلى المدينة المنورة: بعد أن باتوا أغلباً على الحماية والتسوية في تبعة العقيدة الثانية. وكانت الهجرة على مرحلتين:

- 1- هجرة الصحابة الكرام ﷺ.
- 2- هجرة النبي ﷺ بعد أن أذن الله تعالى له.

بني النبي ﷺ بعد هجرة الصحابة في مكة: ولم يهاجر معهم أوفياءهم: علل ذلك.

أسباب هجرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام إلى المدينة:

- لعرض النبي ﷺ وأصحابه الكرام للأذى من قبل الكفار في مكة المكرمة.
- إقامة دولة الإسلام في مجتمع جديد وبنء أمين.
- العمل على نشر الدعوة.

أمر قريش على النبي ﷺ:

عندما علم مشركو قريش بهجرة أصحاب النبي ﷺ إلى المدينة المنورة، وأنها صارت لهم منعة وأمناً، غضبوا وعقدوا اجتماعاً في إدار التدويع، والتفوقوا على قتل النبي ﷺ. وكانت المؤامرة أن تختار قريش من كل قبيلة شاباً يجعل سيقاً ليضربوا به النبي ﷺ حمزة رجل واحد، فيتفرق دمه بين القبائل، ولا يستطيع قومه عندها للمطالبة بدمه. لكن الله تعالى حبيب أعظم، وأخبر نبيه ﷺ بمؤامرة قريش عليه، وأمره بالهجرة إلى المدينة.

تنفيذ نشاط: ص 117.

النشاط	الإجابة
(أفكر وأجيب) ما موقف مشركي قريش من هجرة أصحاب النبي ﷺ إلى المدينة؟ كيف علم النبي ﷺ بمؤامرة قريش؟	- غضبوا وعقدوا اجتماعاً في دار الندوة اتفقوا فيه على قتل النبي ﷺ. - أخبره الله تعالى بها.

النشاط	الإجابة
(أفكر وأجيب) بقي النبي ﷺ بعد هجرة الصحابة في مكة، ولم يهاجر معهم أو قبلهم، علل ذلك.	لأن الله تعالى لم يكن قد أذن له بالهجرة، فانتظر حتى أذن الله تعالى له.

اطلب من الطلبة تنفيذ نشاط (أتعاون وأعلل) ص 119، على النحو الآتي:

يشارك كل طالب زميله في أفكاره ويتعلم منه.

يصف خطة النبي ﷺ للهجرة (إعداد
الناقتين، اختيار الدليل ... إلخ).

يستنتج أهمية الأخذ بالأسباب.

إستراتيجية العرض التوضيحي (الخريطة المفاهيمية):

اعرض على الطلبة نماذج من التدابير التي
اتخذها النبي ﷺ لنجاح خطته على السبورة،
ثم كلّفهم بالآتي:

- كلّف الطلبة أن يضعوا أسباب كل تدبير
بجانبه أو تحته.
- استمع لاقتراحاتهم حول نماذج أخرى يمكن
تطبيقها في خطة أخرى مشابهة.
- دوّن اقتراحات الطلبة على شكل خريطة
أخرى كالأولى، ولتكن بجانبها.

تنفيذ نشاط: 119.

النشاط	الإجابة
علل: لماذا اتجه النبي ﷺ إلى الجنوب (غار ثور) مع أن المدينة تقع شمال مكة؟	زيادة في الحذر، وللتمويه على المشركين.

تنفيذ نشاط: ص 120.

النشاط	الإجابة
أندبر وأحدد:	الإشارة في الآية الكريمة على صحبة أبي بكر الصديق للنبي ﷺ في الهجرة: قوله تعالى: ﴿ثَانِفًا أَتَيْنَ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّا اللَّهُ مَعَنَا﴾.

يُدَوّن كلّ طالبين ما توصّلا إليه من نتائج
أفكار.

ثمّ يتشاركون النتائج مع بقية زملاء في
الصف.

مما أتى في ليلة القدر - السيرة النبوية الإسلامية -

119

ذهب الرسول ﷺ إلى بيت أبي بكر ﷺ في وقت الظهيرة:

وضع الخطة قبل الهجرة:

أعاون وأعلل

خروج الرسول ﷺ من بيته، ووصوله إلى الغار:

خرج الرسول ﷺ من بيته، الذي يحيط الكفار به، دون أن يزوه. وتشرّ التراب على رؤوسهم وهو
يقول: تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا بَيْنَ يَدَيْهِمْ سَكَا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَكَا فَأَقْبَحَتْهُمُ فَهُمْ لَا
يُبْصِرُونَ﴾ (سورة يس).

ثم مرّ على أبي بكر ﷺ، وذهبا معاً إلى غار ثور. وأقاما فيه ثلاث ليل.

عن الدور البطولي للصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ ليلة الهجرة.

أختار وأسفي

علل: لماذا اتجه النبي ﷺ إلى الجنوب (غار ثور) مع أن
المدينة تقع شمال مكة؟

تنفيذ نشاط: ص 119.

النشاط	الإجابة
(أعاون وأعلل) ذهب الرسول ﷺ إلى بيت أبي بكر ﷺ في وقت الظهيرة. وضع الخطة قبل الهجرة.	- حتى يخبره بأن الله تعالى أذن له بالهجرة، دون أن يشعر به أحد من المشركين. - لنجاح المهمة.

صورة التي في السنة النبوية السيرة والبحوث الإسلامية

121

الخروج من الغار، والسير إلى المدينة

مَكَثَ النَّبِيُّ ﷺ وَأَبُو بَكْرٍ ﷺ ثَلَاثَ لَيَالٍ فِي الْغَارِ، وَكَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي بَكْرٍ ﷺ بِأَتَيْهِمَا بِالْأَخْيَارِ، وَعَامِرُ بْنُ قُهَيْبَةَ ﷺ يَمْنِي بِغَنَمِهِ؛ لِيَمْلِكُوا الْأَنْزَارَ، وَأَسْمَاءُ بِنْتُ أَبِي بَكْرٍ ﷺ تُوَصِّلُ لِهِمَا الطَّعَامَ.

وَفِي الْوَقْتُ الْمُتَّفَقِ عَلَيْهِ جَاءَ الدَّلِيلُ (عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَرْقَمٍ) بِالرَّاحِلَيْنِ إِلَى غَارِ ثَوْرٍ، فَرَكِبَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ نَافَةَ، وَأَبُو بَكْرٍ ﷺ الْآخَرَى، وَخَرَجَا فِي طَرِيقٍ وَغَزَا غَيْرَ الطَّرِيقِ الَّذِي تَمْلِكُهُ الْقَوَائِلُ عَادَةً إِلَى الْمَدِينَةِ الْمَنُورَةِ.

وَمَعَ يَمِينِ النَّبِيِّ ﷺ بِحَقِيقَةِ اللَّهِ وَرِعَايَتِهِ لَهُ وَتَأْيِيدِهِ، إِلَّا أَنَّهُ هَامَ بِالتَّخْلِيصِ لِيَجْرِيَهُ؛ مِنْ أَجْلِ أَنْ يُعْلِمَ أُمَّتَهُ الْخُصْمَ بِالْقِسَابِ، فَتَقْنَدِي بِهِ.

مَرْيَمُ بْنُ الْهَجْرَةِ

سنة ١٢١٢ هـ الموافق ١٧٣٠ م

قصة سراقه بن مالك مع رسول الله ﷺ في طريق الهجرة

بعد أن أعلّنت فريش عن جائزة كبيرة لمن يأتي بمحمد ﷺ حياً أو ميتاً؛ طمّع سراقه بن مالك في الجائزة، فلحق بالنبي ﷺ وصاحبه، فلما اقترب منهما؛ غشّرت به فرسه، حتى سقط من فوقها، وخرج من تحت بديها غبار كثير كالُدْحَانِ، فدخل الرُكْعَبُ في قلبه، وطلب الثَّمان من رسول الله ﷺ، وأخبره بأمر المكافأة التي وعدت بها فريش.

أوصى رسول الله ﷺ سراقه بن مالك أن لا يُخبر أحداً عن مكانهما، ويشره بأنه سيؤتي أساور كسرى، فرجع إلى فريش وأخبرهم أنه لا يوجد أحد في الطريق، فرجعوا ولم يكملوا البحث عن رسول الله ﷺ.

صورة التي في السنة النبوية السيرة والبحوث الإسلامية

120

الرسول الكريم ﷺ والسديق أبو بكر ﷺ في الغار، وفريش تبحث عنهما

في الصباح اكتشف المشركون أن الرسول ﷺ قد هاجر، فوضعوا جائزة كبيرة لمن يعثر عليه، وجعلوا يبهتون عنه في كل مكان، حتى وصلوا إلى الغار، فقال أبو بكر ﷺ: يا رسول الله: لو أن أحدهم نظر تحت قدميه كُنْهَنا! فقال ﷺ: "مَا ظَنَنْتُ أَنَّهُ تَكْنِيهِمَا".

وَذَكَرَ قَوْلُهُ لَعَالِ: ﴿إِلَّا تَضْمُرُ كَيْدَ فَتَكْسِرْ﴾ اللَّهُ إِذْ أَخْبَرَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِمَا كُنْتُمْ فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ: لَا تَجْسِرْ لَكَ اللَّهُ تَعَالَى (سورة التوبة)

في الآية الكريمة السابقة إشارة إلى شخصية أبي بكر الصديق ﷺ لثني ﷺ في الهجرة، وهي قوله تعالى:

وَمَا ظَنَنْتُ أَنَّهُ تَكْنِيهِمَا

سنة ١٢٠ هـ الموافق ١٧٢٩ م

زكريا

سُئِلَتْ أَسْمَاءُ بِنْتُ أَبِي بَكْرٍ ﷺ بِذَاتِ التَّمَلُّقِ: لَأَيَّهَا شَأْنٌ تَطْلُبُهَا - حَرَامِيهَا - وَوَضَعَتْ فِيهِ الطَّعَامَ عِنْدَمَا كَانَتْ تَحْمِلُهُ إِلَى غَارِ ثَوْرٍ.

خامساً: يلخص قصة سراقه بن مالك ﷺ.

إستراتيجية القصّة:

- فُصِّلَ على الطلبة قصة سراقه بن مالك، ثمَّ كلفهم بالآتي:
- استخراج دلالتها على حفظ الله ورعايته للنبي ﷺ.
- استنتاج دلالتها على صدق نبوة محمد ﷺ.
- كتابة إجاباتهم على السبورة.

يلخص قصة سراقه بن مالك ﷺ.

إستراتيجية الاستقصاء التعاوني:

يُقوم المعلم وبالتعاون مع طلابه بتنفيذ نشاط (أبحث وأستقصي) ص122، بحيث يتم البحث وجمع المعلومات من المصادر المتوفرة في المدرسة؛ مثل: المكتبة، وشبكة الإنترنت.

تنفيذ نشاط: ص122.

النشاط	الإجابة
(أبحث وأستقصي) هل تحققت بشارة النبي ﷺ لسراقه بلبس أساور كسرى؟	نعم، تحققت في زمن عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعد فتح بلاد فارس، وقام عمر وألبس سراقه سوارى كسرى.

- ثالثاً: التقويم الختامي:

قُم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:

اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة، مثل: **بيّن سبب هجرة النبي ﷺ إلى المدينة.**

التكامل:**- التكامل الرأسي:**

مع موضوع الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة.

- التكامل الأفقي:

الحالة التاريخية والدينية والاجتماعية للمدينة المنورة قبل قدوم النبي ﷺ إليها، وهذا في كتب التاريخ.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

قد لا يستطيع الإنسان تحقيق طموحاته وتوجهاته في مكان معين وبين أناس معينين، عندها عليه أن يبحث عن مكان آخر وأناس آخرين يُعِينونه على تحقيق مراده، وأرض الله واسعة. كما ينبغي على الإنسان وضع الخطط المسبقة لإنجاح عمله، والوصول إلى هدفه.

وكذلك الطالب في المدرسة، ينبغي عليه أن يُخطط وينظم وقته وأعماله؛ من أجل الوصول إلى النجاح والتفوق في دروسه.

أنشطة إضافية:**- (1) نشاط علاجي:**

كيف يُسهم حفظ الأمانة في حفظ المجتمع وسلامة أمنه.

الإجابة:

بالأمانة تنتشر الثقة بين الناس، وتسود الألفة والمحبة بينهم، ويأمن الناس على أموالهم وأعراضهم.

- (2) نشاط إثرائي:

من خلال استخدامك شبكة الإنترنت، اكتب ثلاثة من فوائد الصحبة الصالحة.

كَلَّف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
كَلَّف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

(ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

قصة الحمامة والبيضتين ونسيج العنكبوت على باب الغار، وهي باطلة لا تصح.

هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة - السيرة والبحوث الإسلامية. 122

هل تحققت بشارته النبي ﷺ لسراقة بلبس أساور كسرى؟ ابحث بمساعدة معلمك.

فرح أهل المدينة بوصول رسول الله ﷺ إليهم:

ولما وصل رسول الله ﷺ وأبو بكر ﷺ إلى المدينة المنورة؛ استقبلته أهلها فرحين مهللين مكترين. ونزل ضيفاً على أبي أيوب الأنصاري ﷺ، إلى أن أتم الرسول ﷺ وصحابه الكرام بناء المسجد النبوي وحجرات أمهات المؤمنين ﷺ.

الدروس المستفادة:

- حفظ الله ورعايته لأهل الإيمان.
- الصحبة الصادقة خير معين للإنسان على فعل الطاعات.
- الأخذ بالأسباب، مع التوكل على الله؛ من أهم الأمور التي تحقق النجاح للإنسان.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

مراجعة الذات.

- الموقف التقويمي:

أثناء شرح الدرس فُـم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة فُـم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة.

- أداة التقويم:

سلم التقدير عددي.

المعيار	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
يبين مفهومي المهاجرين والأنصار.				
يدرك أهمية الهجرة النبوية في نشر الإسلام.				
يحرص على التخطيط المسبق والمدرّس قبل البدء بأي عمل.				
يتعاون بشكل إيجابي مع جميع أبواب الخير والبر.				
ينشر الدروس المستفادة من حادثة الهجرة عن طريق مواقع التواصل.				
يشارك في الإذاعة المدرسية للحديث عن أهمية الهجرة النبوية.				

ممتاز 4 - جيد جداً 3 - جيد 2 - مقبول 1

الإجابة:

1. التعاون على الطاعة.
2. الحصول على الدعاء الصادق.
3. انتشار الخير في المجتمع.

إجابات التقويم: (ص125-126).

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي: - صاحب رسول الله ﷺ في الهجرة هو: - الفارس الذي لحق بالنبي ﷺ في طريق الهجرة إلى المدينة طمعاً في الجائزة هو:	- أبو بكر الصديق رضي الله عنه. - سراقه بن مالك رضي الله عنه.
الثاني	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:	1. (X) 2. (✓) 3. (✓) 4. (X)
الثالث	اكتب سبباً واحداً من أسباب هجرة النبي ﷺ إلى المدينة. والأذى والتعذيب الذي لحق بالنبي ﷺ وأصحابه.	
الرابع	اذكر درسين من الدروس المستفادة من الهجرة النبوية.	1. حفظ الله ورعايته لأهل الإيمان. 2. الصحبة الصادقة خير معين للإنسان على فعل الطاعات.

ورقة العمل

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

من أسباب هجرة النبي ﷺ وأصحابه إلى المدينة، العمل على نشر الدعوة. ()

من التدابير التي اتخذها النبي ﷺ للهجرة إلى المدينة المنورة، استئجار الدليل. ()

التي كانت تصنع الطعام للنبي ﷺ وتقوم بإيصاله إلى غار ثور، هي عائشة بنت أبي بكر ؓ. ()

الذي كان يأتي بالأخبار للنبي ﷺ وأبي بكر في الهجرة، هو عبد الله بن أبي بكر ؓ. ()

ترك النبي ﷺ التخطيط للهجرة، اعتماداً على حفظ الله تعالى وتأييده له. ()



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: آداب الكلام والمحادثة

عدد الحصص:

➤ حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يوضح مفهوم آداب الكلام والمحادثة.
- يبين آداب الكلام والمحادثة.
- يستنتج فوائد حفظ اللسان.
- يستدل على الآداب المتعلقة بالكلام والمحادثة.
- يتجنب رفع الصوت في حديثه.
- ينصت باهتمام واحترام لمن يحدثه.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية التحلي بآداب الكلام والمحادثة.
- حفظ لسانه عن فحش القول.
- تجنب مقاطعة الآخرين عند الكلام.
- الإقبال على محدثه بوجهه.

الكفايات الخاصة:

الكفاية اللغوية: بيان أهمية الالتزام بآداب الكلام، والاستدلال على الآداب المتعلقة بالكلام والمحادثة.

التواصل: تطبيق آداب الكلام والمحادثة مع معلميه وزملائه.



التفكير الناقد: نقد الذين يثرثرون ويكذبون في أحاديثهم.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- مكارم الأخلاق، شيخ الإسلام ابن تيمية، المكتبة العصرية.
- موسوعة الأخلاق: المكتبة الوقفية

<https://www.waqfeya.net>

- جهاز العرض الإلكتروني (Data Show).
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- بطاقات ملونة.
- السبورة وأقلام ملونة.

◀ ناقش الطلبة بالسؤال الآتي:

كيف تطبق هذه الآية الكريمة؟

تنفيذ نشاط: ص 128:

نص النشاط	الإجابة المقترحة
قال تعالى: ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ [سورة الفرقان]. كيف تطبق هذه الآية؟	أفترض حسن النية دائماً بما أسمع. أتسامح وأعفو إن أخطأ شخص ما في حق.

◀ بين أهمية التحلي بآداب الكلام والمحادثة، وضرورة حفظ اللسان عن فحش القول.

- ثانياً: إجراءات التنفيذ:

الهدف: يستنتج فوائد حفظ اللسان.

◀ إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة):

◀ اعرض أمام الطلبة الآيات من سورة الرحمن ﴿

﴿ (1-4)، بواسطة جهاز العرض، وناقشهم بنعم الله تعالى الواردة فيها، مثل: خلقنا في أحسن تقويم، أنعم علينا بالسمع والبصر، وميزنا بنعمة النطق والكلام.

◀ ناقش الطلبة بالسؤال الآتي:

• كيف نوظف هذه النعم بشكر الله تعالى؟

أولاً: يستدل على الآداب المتعلقة بالكلام والمحادثة.

◀ إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم في

مصادر تعلم إضافية:

◀ الموقع الإلكتروني، الألوكة:

ثقافة الحوار <http://www.alukah.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

الحوار: أسلوب يمارسه الأفراد في تبادل الآراء والأفكار بشكل دائم، بهدف الوصول إلى الصواب وفق ضوابط وأسس سليمة.

متطلبات التعلم القبلي:

• تذكير الطلبة بآداب المجالس، وأنواعها.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة القصيرة).
- إستراتيجية تدريس المفاهيم (الطريقة الاستقرائية).
- إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم في مجموعات، المجموعات الثنائية).
- إستراتيجية التفكير الناقد (تحليل النصوص والمواقف).

خطوات تنفيذ التدريس:

- أولاً: التهيئة:

◀ إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة القصيرة):

◀ مهّد للدرس بتلاوة الآيات الكريمة الآتية:

﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ [سورة

الفرقان].

مجموعات):

- قسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (4-5) طلبة، ووزع ورقة العمل عليهم (ملحق - 1).
- تابع النقاش داخل كل مجموعة أثناء العمل، وقدم المساعدة إذا لزم الأمر.
- تعرض كل مجموعة الإجابات المتفق عليها لمناقشتها مع المجموعات الأخرى.
- ناقش الطلبة في الإجابات ولخصها، واربط بينها، وعزز الطلبة.
- وجه الطلبة إلى تطبيق آداب الكلام والمحادثة مع المعلمين والزملاء.

ثانيًا: يوضح مفهوم آداب الكلام والمحادثة.**إستراتيجية تدريس المفاهيم (الطريقة الاستقرائية):**

- أعط أمثلة تنتمي لمفهوم الحوار (آداب الكلام والمحادثة) مثل: الإنصات باهتمام، عدم إيذاء الآخرين، احترام وجهات النظر المخالفة، التزام الكلمة الطيبة، حسن اختيار الألفاظ.
- اعرض مجموعة أمثلة أخرى لا تنتمي لمفهوم الحوار مثل: الحلف أثناء الحديث، رفع الصوت، التعصب للرأي، عدم الاستماع للطرف الآخر، الغضب والعصبية أثناء المناقشة، مقاطعة الآخرين أثناء حديثهم.
- كلف الطلبة بتصنيف الأمثلة السابقة إلى أمثلة منتمية وأمثلة غير منتمية (لآداب الكلام والمحادثة - الحوار).

- بعد تصنيف الأمثلة بشكل صحيح، ا طرح أسئلة على الطلبة تعلق سبب تصنيفهم لكل مثال في المجال المحدد.
- استنتج مع الطلبة مفهوم الحوار (آداب الكلام والمحادثة) ودونه على السبورة.
- وجه الطلبة لحل الأنشطة وتابعهم.

تنفيذ نشاط: ص (129، 130).

الإجابة المقترحة	نص النشاط	رقم الصفحة
أن يلتزم المسلم الكلمة الطيبة في كل المواقف، أو يلتزم الصمت إذا لم يستطع، كي لا يسيء للآخرين، أو يزيد من حدة المشكلة، وبذلك يسيء لنفسه وللآخرين، وينال غضب الله تعالى.	قال النبي ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ» [متفق عليه]. ماذا تفهم من الحديث الشريف؟	129
1. سلامة القلب وراحة النفس. 2. كسب رضا الله تعالى. 3. كسب احترام الناس وتقديرهم. 4. زيادة الحسنات.	استنتج مع زملائي فوائد أخرى لحفظ اللسان. 1. 2. 3. 4.	130

ملاحظة: تترك إجابة النشاط للطلاب، ويقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب فيما بعد.

ثالثاً: يستنتج آداب الكلام والمحادثة.

➤ إستراتيجية التفكير الناقد (تحليل النصوص والمواقف):

➤ اعرض الأدلة الشرعية في آداب الكلام والمحادثة على الطلبة، واتل الآيات الكريمة، وقرأ الأحاديث الشريفة، وكلفهم بالتلاوة والقراءة التطبيقية السليمة لها.

➤ وجه الطلبة إلى نشاط - صل الأدب بالدليل عليه - صفحة (131)، وكلف باستنتاج الأدب الدال عليه الدليل الشرعي، وتوصيله مع الأدب الخاص به.

➤ كلف أحد الطلبة بقراءة نشاط (أحل وأقترح حلاً - ص 131).

➤ كلف الطلبة بشكل ثنائي الإجابة عن الأسئلة التي تليه.

➤ شارك الطلبة أثناء العمل، وقدم المساعدة لمن يحتاجها.

➤ كلف الطلبة بقراءة الإجابات وناقشهم بها، معززاً القيم والاتجاهات الإيجابية.

➤ حث الطلبة على تجنب مقاطعة الآخرين عند الكلام.

آداب الكلام والمحادثة - الآداب والاضلاع الإسلامية

129

وجوب الالتزام بآداب الكلام،

- أمرنا الإسلام باستخدام أفضل الكلمات والعبارات عند التحدث مع الآخرين، قال تعالى: ﴿وَقُلْ لِّسَانِي يُقُولُ الَّذِي فِيهِ أَحْسَنُ﴾ [سورة الإسراء: 53].

- وحذرننا الإسلام من: استخدام الكلمات السيئة، والتي تفضيظ الله تعالى، ولتمي إلى الناس، فهي تضر ولا تنفع، فمن أبي هريرة ؓ عن النبي ﷺ قال: «إِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ سَخَطِ اللَّهِ، لَا يُلْقِي لَهَا بَالًا، يَهْوِي بِهَا فِي جَهَنَّمَ» [رواه البخاري].

قال النبي ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ». [متفق عليه].

ماذا نفهم من الحديث الشريف؟

فوائد حفظ اللسان،

فوائد حفظ اللسان

- سبب لدخول الجنة
- دليل على الإيمان
- رفع للدرجات العلاء في الجنة
- سبب لمحبة الناس
- كسب للأصدقاء الصالحين

130

آداب الكلام والمحادثة،

- استنتج مع زملائي فوائد أخرى لحفظ اللسان.

لللزام والمحادثة آداب كثيرة علمنا إياها ديننا الحنيف، ومنها:

- 1- خفض الصوت عند الكلام: قال تعالى على لسان لقمان وهو يعط ولده: ﴿وَأَعِظْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْفَقِيرِ﴾ [لقمان: 19].
- 2- عدم إيذاء الآخرين: قال رسول الله ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ» [متفق عليه].
- 3- اجتناب القول الفاحش البذيء: عن ابن مسعود ؓ قال: قال رسول الله ﷺ: «طَيْنُ الْمُؤْمِنِ بِالْمَغَانِ وَلَا الْغَانِ وَلَا الْفَاحِشِ وَلَا الْبُذِيِّ» [رواه الترمذي، وصححه الألباني].
- 4- تجنب الحلف في أثناء الحديث: قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلُوا اللَّهَ عُرْشَكُمْ لَكُمْبِكُمْ﴾ [أنعام: 24].
- 5- التزام قول المصدق: قال النبي ﷺ: «عَلَيْكُمْ بِالْمُصَدِّقِ، فَإِنَّ الْعَصْدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبُرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ» [إسحيح مسلم].
- 6- التزام الكلمة الطيبة: قال النبي ﷺ: «الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ مَدْفَعَةٌ» [رواه البخاري].
- 7- الإنصات باهتمام، وعدم مقاطعة من يتحدث: فقد ورد في مسند أبي يعلى أن أحد الكفار (عنية بن ربيعة) جاء إلى النبي ﷺ ومكّن يتكلم ليرك الذي رسالة ربه، والذي مستمع له رغم كراهته لكلامه: حتى أنهى كلامه ثم قال له ﷺ: «أَفَرَأَيْتَ يَا أَبَا الْوَلِيدِ؟ قَالَ: نَعَمْ قَالَ: فَاسْتَمِعْ بَنِي

رابعًا: يبين أهمية الالتزام بأداب الكلام.

➤ إستراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)، والتعلم التعاوني (المجموعات الثنائية):

🔹 وجه الطلبة لحل أنشطة الكتاب المدرسي (أتعاون – صفحة 132، ونشاط أقدم نصيحة 133)، بشكل ثنائيات (طالب ضعيف مع طالب مُجيد)، وتابعهم وشاركهم المهمات.

➤ كَلَّفَ الطلبة بعرض النتائج، بحيث يعرض الطالب الذي قُدمت له المساعدة وإلى جانبه الطالب المُجيد (الذي قدم الدعم)، لتعزيز مبدأ التعاون والمشاركة وتعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم.

❖ اقرأ نشيد أدبني الإسلام، وكلف الطلبة بالترديد وحفظ النشيد وتقديمه في الإذاعة المدرسية.

- ثالثاً: التقويم الختامي:

➤ اطرح السؤال الآتي: هات أدبًا آخر تحب أن يلتزم به محدثك؟

➤ استمع للإجابات وعزز القيم.

تنفيذ نشاط: ص 131.

نص النشاط	الإجابة المقترحة
تتناقش عبد الله وعمر، فحدث بينهما خلاف، فتجهم وجه عبد الله، وظل ينظر بوجهه بعيداً عن عمر، ولما أصر عمر على رأيه ارتفع صوت عبد الله، وأخذ يقاطعه، ويسخر من آرائه. - ما الأخطاء التي ارتكبتها عبد الله؟ - ما رأيك في تلك الأخطاء؟ - اقترح على عمر ما يفعل في هذا الموقف.	- تجهم عبد الله في وجه عمر، لم ينظر إلى وجه محدّثه عمر بل نظر بعيداً، رفع صوته على عمر، أخذ في مقاطعة عمر والسخرية من آرائه. - هذه الأخطاء تناقض آداب الكلام والمحادثة، ولا ترضي الله تعالى. - ألا يغضب، ويعطي الفرصة لعبد الله أن يتحدث، ويحترم رأيه، ويبين له مخالفته في الرأي، ويقدم دليله على صواب رأيه.

131

أدب الكلام والحكمة - الأدب والفكر الإسلامي

«سبل الأدب بالدليل عليه»:

قال ﷺ: «لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالطَّعَانِ وَلَا اللَّعَانِ، وَلَا الْفَاحِشِ وَلَا الْبُذِيِّ» إرواه الترمذي.

قال تعالى: ﴿وَأَعْلَمُ مِنْ سَوَاتِكِ﴾ [النمل: ١٩]

قال تعالى:

﴿وَأَحَقُّوا لِمَنْتُمْ﴾ [التوبة: ١٢١]

الكلمة الطيبة

خفيض الصوت

اجتناب الكلام

الفاحش

تجنب الخلف

قول الصدق

قال ﷺ: «عَلَيْكُمْ بِالصَّدْقِ، فَإِنَّ الصَّدْقَ يَنْتَدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَنْتَدِي إِلَى الْجَنَّةِ» إرواه مسلم.

قال ﷺ: «الكلمة الطيبة صدقة» إرواه البخاري.

تناقش عبد الله وعمر، فحدثت بهما خلاف، فتجهت وجه عبد الله، وظل ينظر بوجهه بعيداً عن عمر، ولما أصغر عمر على رآه ارتفع صوت عبد الله، وأخذ يقاتلعه، ويُسخر من أرائه.

ما الأخطاء التي ارتكبتها عبد الله؟

ما أياك في تلك الأخطاء؟

افتح على عمر ما يفعل في هذا الموقف.

احذر واقتدر

◀ وجه الطلبة إلى نشاط «أنظم تعلمي» صفحة (134)، وتابعهم أثناء الإجابة، وقم مستوى الأداء.

آداب الكلام والمحادثة - الآداب والآداب الإسلامية

133

من خلال فهمك لدرس آداب الكلام والمحادثة، بم تنصح من يفعل ما يأتي:

الموقف	تصيحتي
يُكذِّبُ في حديثه من أجل إضحاك الآخرين.	
يسخر من كلام من يحدثه.	
يحلف كثيراً ليقنع غيره أنه صادق.	

أذكر أداماً أخرى أحب أن يلتزم بها من يحفظك:

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- ◀ استثناء بعض الناس بالحديث في المجلس، وعدم إعطاء الآخرين فرصة للحديث.
- ◀ إطلاق الأحكام والتعميم في الذم.
- ◀ الحرص على إبداء الرأي في كل كبيرة وصغيرة، وعدم الإصغاء للمتحدث ومقاطعته أثناء الحديث.

تنفيذ نشاط: ص 133.

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترحة
133	نصيحتي: - أن يتوقف عن ذلك، ويستغفر الله تعالى، لأن هذا الفعل محرّم شرعاً، لقوله ﷺ: «وَيْلٌ لِلَّذِي يُحَدِّثُ فَيَكْذِبُ لِإِضْحَاكِ النَّاسِ، وَيْلٌ لَهُ» رواه أبو داود، والنسائي، والترمذي. والويل هو وادٍ في جهنم. يتوب ويستغفر الله تعالى، لقوله تعالى: ﴿لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَوْا أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ﴾ [الحجرات: 11]. - يجب عدم الإكثار من الحلف وإن كان صادقاً، لقوله تعالى: ﴿وَاحْفَظُوا أَيْمَانَكُمْ﴾ [المائدة: 89].	من خلال فهمك لدرس آداب الكلام والمحادثة، بم تنصح من يفعل ما يأتي: - يكذب في حديثه من أجل إضحاك الآخرين. - يسخر من كلام من يحدثه. - يحلف كثيراً ليقنع غيره أنه صادق.
133	أذكر أداماً أخرى أحب أن يلتزم بها من يحفظك:	1. بشاشة الوجه. 2. عدم التكلف. 3. عدم مناجاة اثنين بحضور شخص ثالث. 4. المحافظة على أسرار الناس.

الإنسان يمكن أن تُحلَّ بالحوار البناء، بعيداً عن العنف والصراع.

أنشطة إضافية:

تابع الطلبة أثناء تنفيذ نشاط «أنظم تعلمي»، ثم صنف المتميزين ومن هم بحاجة إلى مساعدة، وذلك لتوزيع الأنشطة الإضافية العلاجية والإثرائية، وبناءً عليه قسم الأنشطة الآتية:

- (1) نشاط علاجي:

كلّف الطلبة بحصر السلوكيات السلبية التي يلاحظونها لدى طلبة المدرسة، أثناء الكلام والمحادثة، سواء كان فيما بينهم، أو مع معلمهم. الإجابة: من السلوكيات السلبية للطلبة: عدم الإنصات، وعدم الانتباه للمتحدث، ورفع الصوت، التعصب للرأي وغير ذلك.

- (2) نشاط إثرائي:

كلّف بعض الطلبة بتصميم لوحتين تشتمل على آداب الكلام والمحادثة، ثم أجرِ تصويتاً على اللوحة الأجمل، لتثبيتها في مدخل المدرسة، والأخرى في الغرفة الصفية.

الإجابة: سمّ اللوحة «آداب الحوار»، ومن الآداب: احترام الرأي الآخر - عدم التعصب - عدم رفع الصوت - البشاشة في وجه محدثك ... وغيرها.



التكامل:

- التكامل الرأسي:

مبحث التربية الإسلامية، الصف الثاني، الفصل الثاني، درس فضل الصدق وأهميته.

- التكامل الأفقي:

مبحث الاجتماعيات، أنواع المجالس.

- اللغة العربية:

مهارات القراءة والكتابة والمحادثة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

خلق الله تعالى الناس شعوباً وقبائل، مختلفين في قدراتهم العقلية والجسمية والمهارية، وهذا الاختلاف يؤدي إلى التنوع والتكامل والتعاون، وليس للنزاع والصراع، وأفضل الطرق المؤدية إلى التفاهم بين الناس، هي الحوار القائم على أساس الاحترام المتبادل، والالتزام بآداب الحديث مع الطرف الآخر؛ استجابة لأمر الله تعالى، واستخدام أسلوب الإقناع بالدليل، فجميع مشاكل

إجابات التقويم، صفحة: (135).

الرابع	لحفظ اللسان فوائد كثيرة اكتب اثنتين منها.	1. سبب لدخول الجنة 2. دليل على الإيمان
الخامس	ماذا تفهم من قوله تعالى: ﴿وَقُلْ لِّعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾؟	نفهم من قوله تعالى ذلك أن الإسلام يأمرنا باستخدام أفضل الكلمات والعبارات عند التحدث مع الآخرين.
السادس	اختر الإجابة الصحيحة: من آداب الكلام	عدم إيذاء الآخرين

الآداب والآداب الإسلامية - الآداب والآداب الإسلامية

135

التقويم

أولاً: ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- من فوائد حفظ اللسان أن الناس تحبني. ()
- من الآداب التي أمرنا الله تعالى بها عدم رفع الصوت. ()
- يجوز أن أفايع المعلم وهو يشرح، وإن كان كلامي بلا سبب. ()

ثانياً: صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (أ)	العمود (ب)
1. الكلام الطيب	1. حب الناس لمن يحفظ لسانه.
2. من فوائد حفظ اللسان	2. يُرضي الله تعالى.
3. من آداب الكلام	3. عدم التلطف بالفاظ غير لائقة.
	4. رفع الصوت بلا داع.

ثالثاً: اذكر ثلاثة من آداب الكلام والمعاذلة.

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة: 1. من فوائد حفظ اللسان أن الناس تحبني. 2. من الآداب التي أمرنا الله تعالى بها عدم رفع الصوت. 3. يجوز أن أفايع المعلم وهو يشرح، وإن كان كلامي بلا سبب.	1. ✓ 2. ✓ 3. X
الثاني	صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب): 1. الكلام الطيب. 2. من فوائد حفظ اللسان. 3. من آداب الكلام.	العمود (ب): 1. يرضي الله تعالى. 2. حب الناس لمن يحفظ لسانه. 3. عدم التلطف بالفاظ غير لائقة.
الثالث	اذكر ثلاثة من آداب الكلام والمعاذلة.	1. التزم الكلمة الطيبة. 2. خفض الصوت. 3. تجنب الحلف.

ورقة العمل

آداب الكلام

الاسم: زمن النشاط: 10 دقائق

عزيزي الطالب/ الطالبة: اقرأ النصوص الشرعية الآتية، وحللها، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

1. قال تعالى: ﴿وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ [الإسراء: 53].

2. قال النبي ﷺ: «إِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ سَخَطِ اللَّهِ، لَا يُلْقِي لَهَا بَالًا، يَهْوِي بِهَا فِي جَهَنَّمَ» [رواه البخاري].

- استنتج من النصوص الشرعية السابقة ما يلي:

أمرنا الله تعالى باستخدام:

.....
.....
.....

- حذرنا الله تعالى من استخدام:

.....
.....
.....

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

مراجعة الذات.

- الموقف التقويمي:

بعد الانتهاء من شرح الدرس قدّم قائمة الرصد للطلبة، وكلّفهم بالإجابة على المعايير الموجودة بها، بنعم أو لا.

- أداة التقويم:

قائمة الرصد.

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	نعم	لا
1.	أحرص على خفض الصوت عند الكلام مع الآخرين.		
2.	أتجنب قول الفاحش من الكلام.		
3.	أقاطع الآخرين إذا لم يعجبني كلامهم.		
4.	ألتزم الكلمة الطيبة أو أصمت.		
5.	أكثر من الحلف كي يصدقني الناس.		
6.	أنصت إلى محدثي بانتباه.		
7.	ألتزم الصدق في حديثي.		
8.	أظهر الاهتمام إذا حدثني والدي.		