



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

أنشطتي في السنن الإماراتي



الصف
02

أنشطتي في السَّعِ الإِمَارَاتِيَّ

الصَّفُّ الثَّانِي





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

” يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

المقدّمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين
وبعد:

الإخوة والأخوات المعلمين والمعلمات الأفاضل
السادة أولياء الأمور المحترمين
الأبناء الأعزاء طلاب المدرسة الإماراتية
السلام عليكم

انطلاقاً من التوجيهات السامية لقيادتنا الرشيدة، بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله- وإخوانهما أصحاب السمو أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات وولاة العهود -حفظهم الله- فإن دولة الإمارات العربية المتحدة تتابع مسيرتها التنموية والحضارية وفق نهج الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وبخاصة في الحفاظ على السّنع الإماراتيِّ والتراث الشعبي الأصيل وترسيخهما في ثقافة أبناء المجتمع حتى تستمر الروابط بين الماضي والحاضر والمستقبل، ويبقى بيتنا الإماراتي متوحداً، محافظاً على أصالته، وتقاليده، وقيمه التي توارثها جيلاً بعد جيل لكونها رمزاً من رموز الهوية الوطنية. ومن هذا المنطلق كان اهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد منهج (السّنع الإماراتيِّ) لغرس السّنع في نفوس الأجيال، وإبراز الآداب السامية والعادات والتقاليد والقيم الوطنية الأصيلة التي ميزت مجتمع الإمارات عن بقية المجتمعات العالمية الأخرى، حيث يتميز مجتمعنا الإماراتي بمخزون تراثي غني ومعبر عن هويته الوطنية. وفي قاموس التراث المحلي الإماراتي نجد مفردة (السّنع)، تشير إلى منظومة السلوك العام الذي يتصف بالطبيعة الأخلاقية الراقية. وهو السلوك الذي يمارسه أفراد المجتمع الإماراتي قولاً وفعلاً انطلاقاً من مقولة الباني المؤسس -رحمه الله: «لا بد من الحفاظ على تراثنا؛ لأنه الأصل والجذور، وعلينا أن نتمسك بأصولنا وجذورنا العميقة».

ويأتي طرح منهج (السَّع الإماراتي) في المدرسة الإماراتية خطوة لتعزيز قيمنا وتحقيق مجتمع متماسك، معتر بهويته ووطنه، وهذا الذي تريده وتسعى إليه المنظومة التربوية الإماراتية وتكرسه وتعمق معانيه في نفوس النشء، فمجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة مجتمع حافظ على أصالته وتقاليده وقيمه في وقت يتصف بأنه منفتح على الآخر ومتسامح، محب للخير، وهو ما أكده معالي المهندس حسين بن إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم بقوله: «إن غرس وتأسيس السَّع الإماراتي في نفوس الناشئة يشكل جزءاً مهماً من منظومة الأخلاق والآداب التي يعتز بها المجتمع الإماراتي الأصيل، وينظر إليها باعتبارها سمة أساسية من سمات الشخصية الإماراتية الصالحة، وهويته الوطنية».

طلابنا الأعزاء طلبة المدرسة الإماراتية

يسعدنا أن نضع بين أياديكم كتاب نشاط (السَّع الإماراتي) للصف الثاني أملين منكم تحقيق الآتي:

1. الاعتزاز بدور قيادتنا الرشيدة بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- في الحفاظ على سَنَعنا الإماراتي الأصيل.
2. التعرف إلى القيم والعادات والتقاليد والأعراف الأصيلة التي حرص مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة على توارثها خلال فترات زمنية متتالية من جيل إلى جيل، باعتبارها العامل الرئيس الذي يسهم في تشكيل الهوية الوطنية.
3. تقدير دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- واتخاذة قدوة وموجهاً وقائداً في التمسك بالسَّع الإماراتي والحفاظ على مظاهره، ومتابعة السير على نهجه في التمسك بمبادئ وآداب السَّع الإماراتي.
4. التمسك بقيم السَّع وسلوكياته، وعناصر تكوينه الثقافي والاجتماعي والبيئي، واتخاذها منهجاً أخلاقياً راقياً في التعاملات اليومية الحياتية.
5. ممارسة سلوكيات وآداب وعادات ومبادئ سَنَعنا الإماراتي قولاً وفعلاً بمتعة واعتزاز وفخر خلال الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية ليبقى سَنَعنا تقليداً شامخاً في سلوكنا وحياتنا.
6. لقد وردت المقولات والأشعار والأمثال الشعبية الإماراتية كما تُنطق في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة حرصاً على نطقها واستخدامها كما وردت عند الأسلاف.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



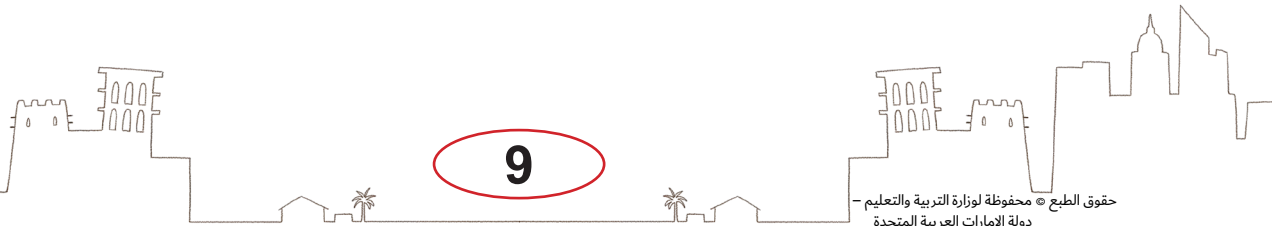
- 9 المحور الأول: مفهوم السنع وأهميته
- 17 المحور الثاني: سنعا أخلاق
- 25 المحور الثالث: دور الشيخ زايد في تأصيل السنع الإماراتي
- 31 المحور الرابع: السنع في الأسرة والمدرساة الإماراتية
- 39 المحور الخامس: سنعا الضيافة الإماراتية
- 45 المحور السادس: آداب المجالس الإماراتية
- 51 المحور السابع: سنعا الزيارات وآدابها
- 57 المحور الثامن: آداب سنعا السفر
- 63 المحور التاسع: المرأة في السنع الإماراتي
- 69 المحور العاشر: سنعا الهويات والآداب الشعبية





المحوَرُ الأوَّلُ: مَفْهُومُ السَّنْعِ وَأَهَمِّيَّتُهُ

1



الْمَدْخَلُ



أَهْلًا وَسَهْلًا أَصْدِقَائِي الْأَعْزَاءَ، أَعْرِفُكُمْ بِنَفْسِي، أَنَا عَلِيٌّ، أَحَبُّ أَنْ أُخْبِرْكُمْ عَنْ مَظَاهِرِ السَّنَعِ وَالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ فِي مُجْتَمَعِي، وَمِنْهَا احْتِرَامُ الْآخَرِينَ، وَخَاصَّةً كِبَارَ الْمُواطِنِينَ، وَمُبَادَرَتَهُمْ بِالتَّحِيَّةِ وَالسَّلَامِ، وَتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ لَهُمْ وَالسُّؤَالِ عَنْ حَالِهِمْ، وَالدُّعَاءِ لَهُمْ بِطَوْلِ الْعُمُرِ.



المحور الأول: مفهوم السنع وأهميته

مؤشرات الأداء

يكون كلمة (السنع) من الحروف.
يتعرف معنى كلمة (سنع).
يعدّد مظاهر السنع في تعامله اليومي.
يستنتج أهمية السنع في حياته.
يرتب صورة السنع في تربية الأبناء.

مخطط المحور

1. مفهوم السنع الإماراتي.
2. أهمية السنع الإماراتي.

رؤية المحور

يتوارث أهل الإمارات من جيل إلى جيل مجموعة من القيم والأخلاق والسلوك الحسن التي أصبحت مكوناً أساسياً من مكونات الشخصية الإماراتية، وتُعرف باسم (السنع).

مفاهيم ساطبقتها:

السنع

الأسرة

المجتمع

الأخلاق

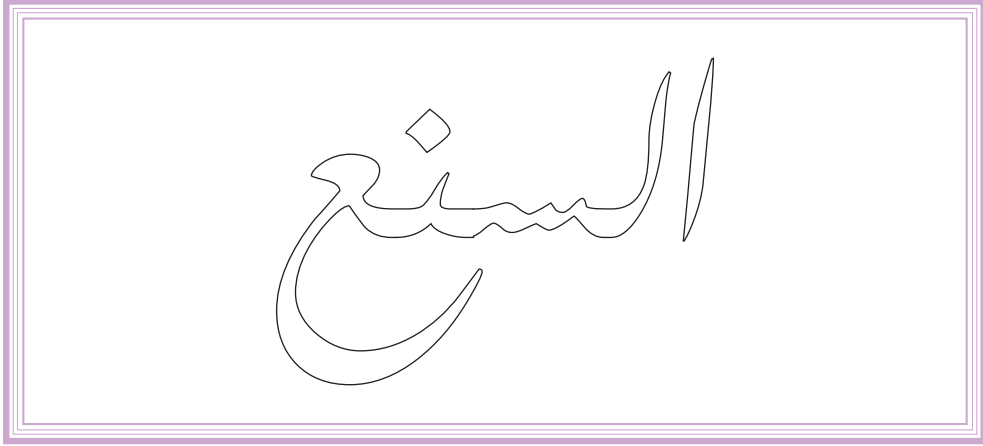
قيم السنع

- ♥ الولاء.
- ♥ الكرم.
- ♥ التعاون.

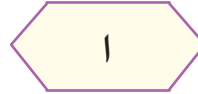
النَّشَاطُ (1): مفهومُ السَّنَعِ الإماراتيِّ



ألوّن كلمة السَّنَع:



أحوّطُ بدائِرَةَ حَوْلِ حُرُوفِ كَلِمَةِ السَّنَعِ:



﴿ أَسْتَمِعُ إِلَى نُطْقِ الْكَلِمَةِ مِنْ مُعَلِّمِي، وَأُرَدِّدُهَا مَعَهُ:

السَّنْعُ

هِيَ الْآدَابُ السُّلُوكِيَّةُ وَالْأَخْلَاقُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَلْتَزِمَ بِهَا الْفَرْدُ فِي أَثْنَاءِ تَعَامُلِهِ وَتَصَرُّفِهِ فِي الْمُنَاسَبَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.

﴿ أَكْتُبُ كَلِمَةَ (السَّنْعُ) بِخَطِّ وَاضِحٍ:

الصَّدْقُ

الاحترامُ

حُسْنُ الْخُلُقِ

السَّامِحُ

الفرعةُ

النشاط (2):



أصل بخط بين عبارة السنع والصورة المناسبة لها:

الصورة

عبارة السنع



أستمعُ إلى نصائحِ
أمِّي.



لا أقاطعُ الآخرينَ
في أثناءِ حديثِهِمْ.

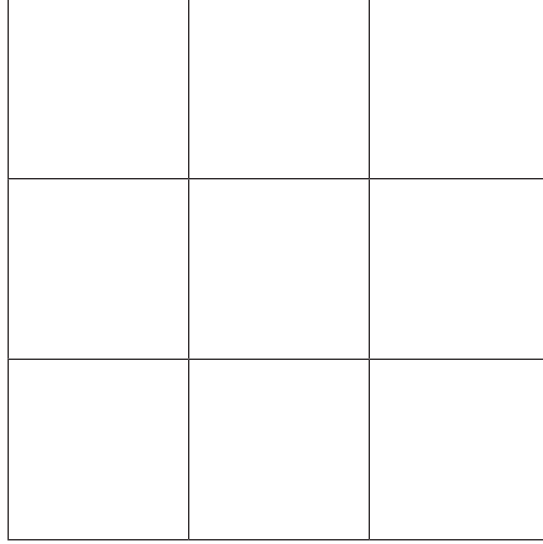


أقدمُ المُساعدةَ
لأسرتي.



أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ:

أُعِيدُ تَرْتِيبَ الصُّورَةِ فِي المُرْبَعِ، وَالَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ أَهْمِيَّةِ السَّنَعِ الإِمَارَاتِيِّ فِي حَيَاتِنَا:

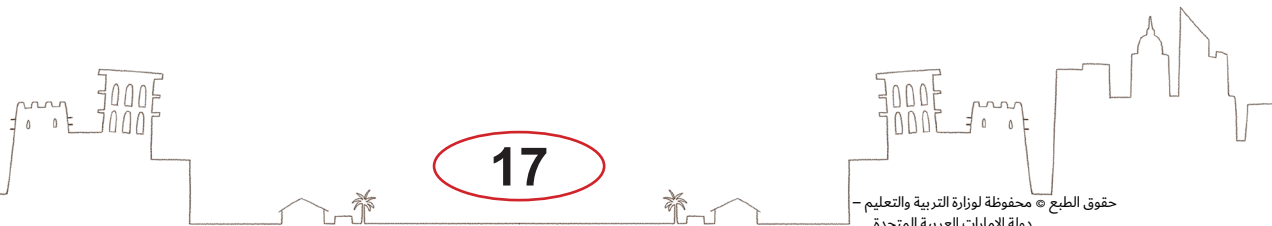






المحوّر الثاني: سَنَعُنَا أَخْلَاق

2



الْمَدْخَلُ



حَيَّاكُمُ اللَّهُ، أَتَعَرَّفُ إِلَيْكُمْ، أَنَا مَوْزَةٌ، هَلْ تَعْلَمُونَ أَنَّ مِنْ أَهَمِّ مَظَاهِرِ السَّنَعِ
الإِمَارَاتِيِّ الأَخْلَاقِ الحَمِيدَةِ؛ لِأَنَّهَا تَدُلُّ عَلَي تَرْبِيَّتِنَا السَّلِيمَةِ، وَقِيمِنَا الأَصِيلَةِ
وَخَاصَّةً فِي تَعَامِلِنَا مَعَ الأَقْرَابِ وَالأَخْرَيْنَ، أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَتَمَثَّلَ السَّنَعِ الإِمَارَاتِيِّ
بِقِيَمِ السُّؤَالِ وَالرَّدِّ فِي أَثْنَاءِ حَدِيثِي مَعَ وَالِدِي، وَأُحِبُّ أَنْ أُقْبَلَ رَأْسَ جَدَّتِي،
وَأَسْتَمِعَ إِلَى قِصَصِهَا الجَمِيلَةِ عَنِ عَادَاتِنَا وَتَقَالِيدِنَا.



المحور الثاني: سنعنا أخلاق

مؤشرات الأداء

- ▶ يعبر شفهيًا عن مبادئ قيم السنع الإماراتي.
- ▶ يتأمل الصور التي تعبر عن مظاهر وأخلاقيات السنع.
- ▶ يعدد مقومات السنع وأشكاله.
- ▶ يتعرف على بعض أدوات السنع المستخدمة في مجتمعه.

مخطط المحور



1. قيم السنع الإماراتي.
2. مقومات السنع في المجتمع الإماراتي.

رؤية المحور

خلال تعاملنا اليومي مع الآخرين نتمثل مظاهر وأخلاقيات السنع، مثل: احترام الأكبر سنًا، والشهامة، والإخلاص في العمل، والأمانة، والتطوع، وآداب التحيّة والسلام،.....

مفاهيم سأطبّقها:

القيم



المقومات



الفرعة



قيم السنع



- ♥ المروءة.
- ♥ المساعدة.
- ♥ التسامح.

النشاط (1): قيمُ السَّنعِ الإماراتيِّ



أضعُ كلماتِ السَّنعِ الإماراتيِّ الموجودةَ بينَ القوسينِ التي تدلُّ على (الهديةِ
عندَ العودَةِ مِنَ السَّفَرِ - المُساعدَةُ - الاستِئذانُ) في مكانِها المُناسبِ منَ
الجمالِ الآتيةِ:

(فازعني - هُود - الصَّوغة)

مشكورٌ على



لو سمَّحتَ وزُنُّها ثَقيلٌ



..... يا أهلَ البيتِ



﴿ أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، لِأَتَعْرِفَ بَعْضَ أَخْلَاقِيَّاتِ سَنَعِنَا، وَأَكْتُبُ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةِ الْفَنَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى طَلَبِ الْمُسَاعَدَةِ. ﴾



فئة



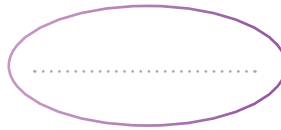
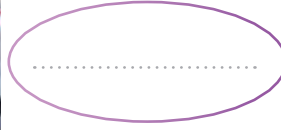
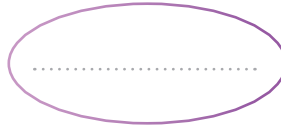
فئة



النشاط (2): مقومات السنع في المجتمع الإماراتي

أكتب الكلمات التي تدل على قيم السنع الإماراتي أمام الصورة التي تناسبها:

التطوع	التسامح	التكافل
--------	---------	---------



أَلَوْنُ صُورَةِ الْأَدَاةِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ فِي سَنَعِ الضِّيَافَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ:







المحوّزُ الثَّالِثُ:
دَوْرُ الشَّيْخِ زَايِدٍ فِي
تَأْصِيلِ السَّنْعِ الإِمَارَاتِيَّةِ

3



الْمَدْخَلُ



مَرَّحَبَا السَّاعُ، أَنَا صَدِيقَتُكُمْ فَاطِمَةُ، أُحَدِّثُكُمْ عَنْ دَوْرِ الشَّيْخِ زَايِدِ فِي تَأْصِيلِ السَّنَعِ
الإماراتيِّ، إِذْ لَمْ يَقْتَصِرِ اهْتِمَامُ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ طَيِّبَ اللِّقَاءِ عَلَى بِنَاءِ
الدَّوْلَةِ بِالْعِمْرَانِ وَالْاِقْتِصَادِ وَالْجَوَانِبِ الْمَادِيَّةِ فَقَطْ، بَلْ أَوْلَى اهْتِمَامًا كَبِيرًا لِبِنَاءِ
الْإِنْسَانِ، وَالتَّمَسُّكِ بِالْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ وَالسَّنَعِ الإِمَارَاتِيِّ الْأَصِيلِ وَالْمَحَافِظَةِ عَلَى
الموروثِ.



المحور الثالث: دور الشيخ زايد في تأصيل السّنع الإماراتيّ

مؤشرات الأداء

- ▶ يعدّد مجالات اهتمام الشيخ زايد رَحِمَهُ اللهُ بالسّنع الإماراتيّ.
- ▶ يتعرّف مُفرداتِ اللهجة الإماراتيّة المحليّة.
- ▶ ينمّي مهارة الرّسم في مجال السّنع (المقناص).

مُخطّط المحور

1. مظاهر اهتمام الشيخ زايد رَحِمَهُ اللهُ بالسّنع الإماراتيّ.
2. سنّعتنا من سنّع زايد.
3. رسالة من زايد لعيال زايد.

رؤية المحور

اهتمَّ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان طَيَّبَ اللهُ تَرَاثُهُ بالسّنع وقيمه؛ للمحافظة عليه، ونقله من جيل إلى جيل، ومن أقواله في هذا المجال: «لأبد من الحفاظ على تراثنا؛ لأنّه الأصل والجدور وعلينا أن نتمسك بأصولنا وجدورنا العميقة».

مفاهيم ساطبقتها:

الانتماء



الحفاظ على
العادات والتقاليد



القيادة



المسؤولية



قيم السّنع



- ♥ السّنع.
- ♥ القنص.
- ♥ عيال زايد.



النشاط (1): مظاهر اهتمام الشيخ زايد رحمه الله بالسَّعِ الإماراتيِّ

أضع الكلمة المناسبة أمام الصورة التي تمثل مجالات السَّعِ التي كان الشيخ زايد رحمه الله يهتمُّ بها كثيرًا:

القنص	العطف	الفروسية
-------	-------	----------

.....



.....



.....





النَّشَاطُ (2): سَنَعْنَا مِنْ سَنَعِ زَايِدٍ

أَضَعُ الكَلِمَاتِ أَمَامَ مَعْنَاهَا بِاللَّهْجَةِ الإِمَارَاتِيَّةِ:

الشُّكْرُ وَالْإِمْتِنَانُ

الثَّنَاءُ عَلَى
حُسْنِ التَّرْبِيَةِ

هَلْ لَدَيْكَ طَلَبٌ أَوْ
حَاجَةٌ لِأَقْضِيئِهَا

المُوَافَقَةُ عَلَى
تَلْبِيَةِ الطَّلَبِ

خَيْرُكُمْ سَابِقٌ

وَالنَّعْمُ فِيمَنْ رَبَّكَ

فَالْكَ طَيِّبٌ

تَامِرٌ عَلَى شَيْءٍ

النشاط (3): رسالة من زايد لعيال زايد



ألصق صورة لي وأنا أطبق السنع الإماراتي الأصيل، وأستحق أن أحمل لقب (عيال زايد):





المحوّزُ الرَّابِعُ: السَّعْغُ فِي الأُسْرَةِ وَالْمَدْرَسَةِ الإِمَارَاتِيَّةِ

4



الْمَدْخَلُ



مرحبًا، أنا حمدان، هل تعلم أن من أهم ما يُميّز الأسرة الناجحة تمسك الفرد بعبادته وتقاليده وقيم السّنع، مثل الاحترام والتعاون وتقدير الآخرين والالتزام باللوائح والقوانين التي تضعها الدولة، لذلك أحب أن أبنّي شخصيتي على قيم ديني، وأعراف وسنن بلادي، وأن أكون نموذجًا لكل أطفال العالم.



المحور الرابع: السَّع في الأسرةِ وَالمَدْرَسَةِ الإماراتِيَّةِ

مؤشرات الأداء

- ▶ يميّز السلوك الصحيح في سَع احترام كبار المواطنين.
- ▶ يعبر عن حبه وتقديره للمعلم.
- ▶ يوضح أشكال السَع في الحفاظ على الممتلكات والمرافق العامّة.
- ▶ يقدر أهميّة احترام اللوائح والقوانين.

مخطّط المحور



1. سَع الأسرة في احترام الوالدين، وكبار المواطنين.
2. سَع احترام المعلمين والطلاب والعاملين.
3. سَع المحافظة على الممتلكات والمرافق العامّة.
4. سَع احترام اللوائح والقوانين.

رؤية المحور

الأسرة هي اللبنة الأولى والدعامّة الأساسيّة في بناء المجتمع وصرحه؛ فإذا كانت هذه اللبنة قويّة كان البناء الذي يقوم عليه قويًا متماسكًا، فالمجتمع يتكوّن من مجموعة من الأسر التي ترتبط مع بعضها بروابط من المحبّة والسَع، وقوّة المجتمع تُقاس بمدى التمسك بقيم السَع التي توجد في الأسرة.

مفاهيم ساطبقتها:

الأسرة



المدرسة



الممتلكات العامّة



القوانين



قيم السَع

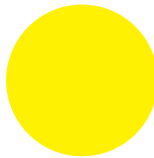
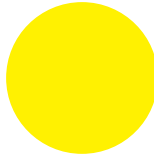


- ♥ النّظام.
- ♥ التسامح.
- ♥ الاحترام.



النَّشَاطُ (1): سَنَعُ الْأُسْرَةِ فِي احْتِرَامِ الْوَالِدَيْنِ، وَكِبَارِ الْمُواطِنِينَ

أرسم ملامح الوجه المُبتَسِمِ 😊 تحت الصورة التي تُمثِّلُ سلوكَ السَّعِ الَّذِي أَرُغِبُ أَنْ أَقُومَ بِهِ تَجَاهَ احْتِرَامِ كِبَارِ الْمُواطِنِينَ:



النشاط (2): سنع احترام المعلمين والطلاب والعاملين



أتبع الحوار الآتي، وأستكملُه بلهجتِي الإماراتيَّة التي تُمثِلُ السَّنعَ لديَّ:
(العذرُ منك والسُّموحةُ - فالكَ طيبٌ - لا توصي حريصُ)

العاملُ: حافظُ علي
نظافةُ غُرْفَةِ الصَّفِّ، فلقد
انتهيتُ من تَنظيفِها الآنَ.

الزميلُ: لقد أخطأت في
حقي يوم أمسٍ.

المعلمُ: يا أحمدُ، عليك
أن تجتهد أكثرَ.

رَدَّ الطَّالِبُ

رَدَّ الطَّالِبُ

رَدَّ الطَّالِبُ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

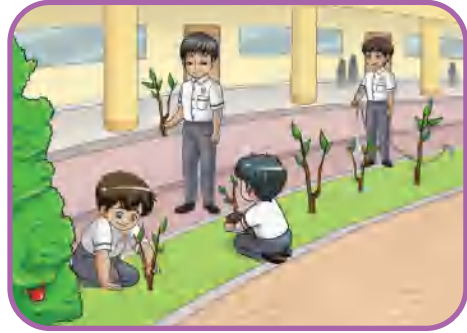
النشاط (3): سنّع المَحافظَةَ على الممتلكاتِ والمَرافِقِ العامّةِ



أنظر الصُّورَ التي تدلُّ على سَنَعِ المَحافظَةَ على الممتلكاتِ والمَرافِقِ العامّةِ
بكِتابَةِ (مُوافقٍ أو غير مُوافقٍ) أسفَلَ كُلِّ صُورَةٍ:



.....



.....



.....



.....



النشاط (4): سنع احترام اللوائح والقوانين



ألون صورة الشرطي، وأشكره شفهيًا عن دوره في حمايتنا:





سَنَجُنَا مِنْ سَنَعِ زَايِدٍ





المحوّزُ الخامِسُ: سَنَعُ الضِّيافَةِ الإِمَارَاتِيَّةِ

5



الْمَدْخَلُ



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، أَنَا شَيْخَةٌ، سَأُحَدِّثُكُمْ عَنْ سَنَعِ الضِّيَافَةِ
الإِمَارَاتِيَّةِ.

يُعَدُّ كَرَمُ الضِّيَافَةِ الإِمَارَاتِيَّةِ مِنْ قِيَمِ السَّنَعِ مِنْذُ الْقِدَمِ، وَمَا زَالَتْ حَفَاوَةُ التَّرْحِيبِ
بِالضَّيْفِ وَحُسْنِ اسْتِضَافَتِهِ مِنْ أَسَالِيبِ التَّعَامُلِ اليَوْمِيِّ الطَّبِيعِيِّ بَدْءًا مِنَ الضِّيَافَةِ
التَّقْلِيدِيَّةِ بِالقَهْوَةِ العَرَبِيَّةِ وَالمُؤَايَهَةِ بِالخُشُومِ حَتَّى إِكْرَامِ الضَّيْفِ بِطَرِيقَةِ الضِّيَافَةِ
العَرَبِيَّةِ الأَصِيلَةِ.



المحوّزُ الخامسُ: سنَعُ الضّيافةِ الإماراتِيّةِ

مؤشّراتُ الأداءِ

- ▶ يطبّقُ الموابهةُ بالخُشومِ تحيةَ الإماراتِيّينَ في السّلامِ.
- ▶ يعدّدُ آدابَ الضّيافةِ العربيّةِ الأصليّةِ (السّنعِ).
- ▶ يرتّبُ خطواتِ السّنعِ الإماراتِيّ في تقديمِ القهوةِ العربيّةِ للضيوفِ.

مُخطّطُ المحوّرِ

1. التّحيّةُ والسّلامُ.
2. أصولُ وقواعدُ الضّيافةِ.
3. أهمّيّةُ تقديمِ القهوةِ للضيوفِ.

رؤيّةُ المحوّرِ

الضيافةُ عندَ الإماراتِيّينَ، وإكرامُ الضّيْفِ، هي الصّفةُ المُلازمةُ لأهلِ الإماراتِ وتَمَسُّكُهُمُ بالسّنعِ وعاداتِهِ الأصليّةِ، وهي إحدى أركانِ عاداتِهِمُ وتقاليديهِمُ التي توارثوها عنَ أجدادِهِمُ وآبائِهِمُ. فللضيْفِ مكانةٌ عظيمةٌ في النّفسِ عندَ الإماراتِيّينَ لا يتوانونَ في تقديمِ حقِّهِ من الضّيافةِ، وذلكَ متى ما دَخَلَ في مَجَالِسِهِمُ، وحلَّ في ضيافتِهِمُ. ولاشكَّ أنَّ كرمَ الضّيافةِ طبعٌ أصيلٌ تميّزَ بهِ العربُ عنَ غيرِهِمُ من الأممِ.

مفاهيمُ سَأُطبّقُها:

الموابهةُ بالخُشومِ



مَرْحَبَا السّاعِ



الفوالةُ



قيمُ السّنعِ



- ♥ إكرامُ الضّيْفِ.
- ♥ الاحترامُ.

النشاط (1): التحيّة والسلام



أطبّق عملياً مع زملائي التحيّة والسلام عند أهل الإمارات (الموايهة بالخشوم).

الموايهة: هي التحيّة بالخشم بين الضيف ومُستقبليه، وذلك بلامسة الأنف بالأنف الآخر مرّة أو مرّتين بصورة خفيفة، مع وضع صاحب السلام يده اليمنى على الكتف الأيسر للضيف المسلم عليه، وبالعكس.



النشاط (2): أصول وقواعد الضيافة



أكتب - بإشراف معلّمي - اثنين من آداب الضيافة (السنع الإماراتي) وفق
المثال الآتي:

1. أرحب بالضيف وأقول له: «إقرب».

2.

3.



النَّشَاطُ (3): أَهْمِيَّةُ تَقْدِيمِ الْقَهْوَةِ لِلضُّيُوفِ

أَضْعُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي الجُمْلَةِ المُنَاسِبَةِ الَّتِي تُوضِّحُ طَرِيقَةَ السَّنَعِ الصَّحِيحَةَ فِي تَقْدِيمِ القَهْوَةِ لِلضُّيُوفِ:

الْيُمْنَى

هَزُّ الفَيْئَالِ

الْيُسْرَى

1

أُمْسِكُ الدَّلَّةَ بِالْيَدِ

2

أَقْدِمُ فَنجَانَ القَهْوَةِ لِلضَّيْفِ بِالْيَدِ

3

التَّوَقُّفُ عَن تَقْدِيمِ القَهْوَةِ عِنْدَ قِيَامِ الضَّيْفِ بِ.....



مُعْجَمُ السَّنَعِ الإِمَارَاتِيِّ:
قَالَ الشَّيْخُ زَايِدٌ رَحِمَهُ اللهُ: «قَمِ سَوَّلِي مِ الْبِنِ
فَيْئَالِ وَضَيْفِ الَّذِي تَبْغِي تَضْيِفَهُ»
«الفَيْئَالُ - الفَيْئَانُ: الفَنجَانُ».





المحوّز السّادِسُ: آدابُ الفِجَالِيسِ الإِمَارَاتِيَّةِ

6



المدخل



مَرَّحَبَا السَّاعُ، أَنَا صَدِيقَتُكُمْ مَيْثَاءُ، سَأَقْرَأُ لَكُمْ عَنْ آدَابِ الْمَجَالِسِ الْإِمَارَاتِيَّةِ.
يُعَدُّ الْمَجْلِسُ الَّذِي يَتَّصِفُ بِطَابَعِ السَّنَعِ الْإِمَارَاتِيِّ مِنَ الْمَجَالِسِ الَّتِي لَهَا دَوْرٌ كَبِيرٌ
فِي تَنْظِيمِ حَيَاةِ الْمُجْتَمَعِ، حَيْثُ تُسَهَّمُ فِي إِطْلَاقِ الْمُبَادِرَاتِ، مِثْلِ: أَعْمَالِ الْخَيْرِ،
وَمُسَانَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ. وَيَدْعَمُ أَصْحَابَ السُّمُوِّ الْحُكَّامُ وَالشُّيُوخُ وَالْمَسْئُولُونَ هَذِهِ
الْمَجَالِسَ، مِنْ أَجْلِ زِيَادَةِ التَّلَاحُمِ وَالتَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ.



المحور السادس: آداب المجالس الإماراتية

مؤشرات الأداء

- ▶ يُفسرُ معنى كلمة مجلس.
- ▶ يدرك أهمية المجالس من حيث السنع ومظاهره.
- ▶ يعدد آداب المجالس الإماراتية.
- ▶ يتعرف مجالس الشيخ وأثرها على مختلف شرائح المجتمع.

مخطط المحور



1. أهمية المجالس الإماراتية.
2. آداب المجالس الإماراتية.
3. مجالس الشيخ.

رؤية المحور

تعدُّ المجالس الإماراتية ملتقى اجتماعياً وفكرياً، يضمُّ فئات عمريةً مختلفةً؛ لمناقشة القضايا التي تهتمُّ المجتمع، ونشر الأفكار التي تُعززُ الترابط والتكافل المجتمعي، ويحرصُ المواطنون على زيارة المجالس لمقابلة الأصدقاء والأقارب ومعرفة أحوال الناس، ويتوارث أبناء الإمارات هذه المجالس، ومنها تنطلق المبادرات الاجتماعية والإنسانية المختلفة، كما يتعلم الأبناء من المجالس السنع وكيفية مواجهة شؤون الحياة.

مفاهيم سأطبّقها:

المجلس



مرحبا الساع



الاستئذان (هُود)



العلاقات الإنسانية



قيم السنع



- ♥ إكرام الضيف.
- ♥ الاحترام.
- ♥ التعاون.
- ♥ الولاء.



النشاط (1): أهميّة المجالس الإماراتيّة

أَكْمِلُ الحُرُوفَ الناقِصَةَ؛ لِأَتوصَلَ لِمَكَانِ اسْتِقبالِ الضُّيُوفِ فِي سَنَعِ الضِّيافَةِ:

ال...جلسُ
الإمارا...يُّ



النشاط (2): آدابُ المجالسِ الإماراتيّة

أرتّبُ ترتيماً صحيحاً آدابَ وَسَنَعِ المجالسِ الإماراتيّة، بِوَضْعِ الرِّقْمِ الْمُناسِبِ فِي الْمُرَبَّعِ:

3

2

1

أَجلسُ الجِلْسَةَ الْمُتعارَفَ عَلَيْها بِشَكْلِ صَحيحِ.

أَدْخُلُ الْمَجْلِسَ وَأُسَلِّمُ عَلَى الْمَوْجُودِينَ، بِعِبارَةِ «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ».

عِنْدَ مُغادَرَتِي الْمَجْلِسِ، أَشْكُرُ صاحِبَ الْمَجْلِسِ عَلَى حُسْنِ الضِّيافَةِ، وَأودِّعُهُ بِالْمُصافِحَةِ.



النشاط (3): مجالسُ الشيوخ



أنسخُ الجملةَ الآتيةَ بخطِّي النسخِ والرُّقعةِ:

مَجْلِسُ مُحَمَّدِ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ حَفِظَهُ اللهُ

1

2







المحوّر السّابِعُ: سَنَعُ الزِّيَارَاتِ وَآدَائِهَا

7



الْمَدْخُلُ



مرحبًا بكم، أنا صديقتكم حمدة، أحبُّ أن أزور أقاربي وصديقاتي؛ لأنَّ زيارة الأقراب والجيران والأصدقاء وسيلة من وسائل توثيق المودَّة، وتألّف القلوب، وتقوية الروابط، والعلاقات بكافة أنواعها.



المحوّر السّابع: سنّع الزّيارات وآدابها

مؤشّرات الأداء

- ▶ يكتسب سلوكاً إيجابياً من الزّيارات المُبادلة.
- ▶ يقدّر أهميّة المُناسبات الدّينيّة.
- ▶ يتعرّف سنّع اللباس الإماراتي ومكوّناته.

مُخطّط المحوّر



1. سنّع الزّيارات في المُناسبات الاجتماعيّة.
2. سنّع المُناسبات الدّينيّة.
3. سنّع اللباس الإماراتي.

رؤية المحوّر

يُحبُّ الإنسان بطبيعته التّعارف والتّالفَ مع غيره من النّاس، وقد جاء الإسلام ليؤكّد على ذلك الأمر، فهو مهمٌّ في التّقارب مع الآخرين، والتّعرّف عليهم، وتكمن أهميّة التّعارف والتّقارب في ترسيخ مبادئ العادات والتّقاليد والسنّع الإماراتي الأصيل، وخاصّة لدى الأبناء. وللزيّارة آدابٌ وسنّعٌ يجب أن يتحلّى بها الزائر عند زيارته للآخرين.

مفاهيم ساطبقتها:

الأمثال الشعبيّة



البشت



قيم السنّع



- ♥ الاحترام.
- ♥ التّزاوّر.
- ♥ التّعاون.

النشاط (1): سنع الزيارات في المناسبات الاجتماعية



أسجل في المخطط ما يُعجبني من سنع الزيارات:



.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط (2): سنع المناسبات الدينية



ألون عبارة التهنئة الخاصة بالسنع الإماراتي بمناسبة العيد:



عساكم من عواده

النشاط (3): سنع اللباس الإماراتي



أضع مكوّنات اللباس الإماراتي التي تدلّ على سنع أهل الإمارات في الملبس في مكانها المناسب من الفراغ:

العقال	الطربوشة أو الفروخة	الكندورة	الغترة
--------	---------------------	----------	--------



أكتشف أحد المكوّنات التي يميّز بها الزي الإماراتي مستعيناً بالصورة، وأسجّله في الفراغ الآتي:





المحوّزُ الثّامِنُ: آدابُ سَنعِ السّفَرِ

8



الْمَدْخَلُ



أنا صديقتكم شَمًا، يوجد العديد من الآداب التي يجب أن يلتزم بها المسافر في أثناء سفره، ومنها أن يلتزم بأداب أهل البلاد المسافر إليها، ويحترم ثقافتها وقوانينها. ومن الأشياء الضرورية عند السفر الاستعداد المادي والمعنوي، وتوديع الأهل والإخوة والأقارب، وينبغي أن يقول المسافر: (أستودعكم الله الذي لا تضيع ودائعه).



المحورُ الثامنُ: آدابُ سَنَعِ السَّفَرِ

مؤشراتُ الأداءِ

- ▶ يتعرَّفُ مَفْهُومَ السَّفَرِ.
- ▶ يلتزمُ بِسُلُوكِ السَّنَعِ الإيجابيِّ في أثناءِ السَّفَرِ.
- ▶ يطبِّقُ القَوَانِينِ وَنُظْمَ السَّنَعِ فِي الدَّوَلَةِ المُرادِ زيارَتُهَا.

مُحَطَّطُ المَحَوْرِ



1. سَنَعِ السَّفَرِ.
2. سَنَعِ الدَّرْبِ وَالمَشْيِ.
3. سَنَعِ الإِمَارَاتِيِّنَ فِي الخَارِجِ.

رؤيةُ المَحَوْرِ

يُعَدُّ السَّفَرُ نَشَاطًا يَقُومُ بِهِ الإِنْسَانُ خِلالَ أَوْقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَإِلَى أَمَاكِنَ مُتَعَدِّدَةٍ مَعَ وُجُودِ الدَّوَافِعِ المُخْتَلِفَةِ، وَمِنَ أَنْوَاعِ السَّفَرِ: السَّفَرُ الدَّاخِلِيُّ، وَالَّذِي يَكُونُ دَاخِلَ حُدُودِ الدَّوَلَةِ، وَالسَّفَرُ الخَارِجِيُّ، وَالَّذِي يَعْني السَّفَرُ إِلَى خَارِجِ حُدُودِ الدَّوَلَةِ إِلَى الدَّوَلِ الأُخْرَى، سِوَاءَ المَجَاوِرَةِ وَالبَعِيدَةِ، وَيَتِمُّ السَّفَرُ وَالاِنْتِقَالَ بِاسْتِخْدَامِ وَسَائِلٍ مُتَنَوِّعَةٍ، مِثْلَ القِطَارَاتِ وَالمَطَائِرَاتِ، وَالسَّيَّارَاتِ وَغَيْرِهَا، فَيَكُونُ السَّفَرُ جَوِّيًّا، أَوْ بَرِّيًّا، أَوْ بَحْرِيًّا، وَلا نَنْسَى أَنَّ لِّلسَّفَرِ آدَابًا وَسَنَعًا نُطَبِّقُهَا.

مفاهيمُ سَأُطَبِّقُهَا:

السَّنَعُ



السَّفَرُ



الثَّقَافَةُ



قيمُ السَّنَعِ



- ♥ التَّمَسُّكُ بِالعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ.
- ♥ التَّوَاصُلِ.
- ♥ الفَخْرُ وَالعِزَّازُ بِالعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ.

النشاط (1): سنّع السفر



أستمع لمعلمي خلال قراءة الفقرة الآتية، وأستكشف مع زملائي المفهوم الذي تدل عليه، وأكتبه في الفراغ الآتي:

هو إنتقال الفرد من بلد إلى آخر، داخل حدود الدولة أو خارجها، لمُدّة قصيرة أو طويلة، لعدة أسباب، منها: السياحة، والتجارة، وزيارة الأقراب، أو المعرفة وطلب العلم.

المفهوم:



النشاط (2): سنع الدرب والمشي



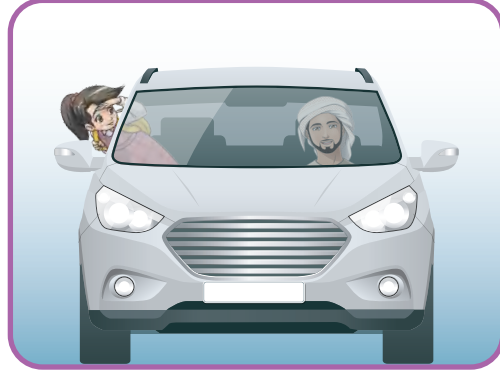
أعبر شفهيًا عما تمثله الصورة الآتية من مظاهر السنع الإماراتي في أثناء السفر بواسطة الطائرة:



النشاط (3): سنع الإماراتيين في الخارج



أكتب رأيي في التصرف الذي أشاهده من بعض المسافرين إلى خارج الدولة بكتابة (موافق، أو غير موافق) في الصندوق المقابل لكل صورة:





المحوّر التّاسِعُ: المرأةُ في السّنعِ الإماراتي

9



الْمَدْخَلُ



أهلاً وسهلاً، مَرَحَبًا بكم، أنا حَمْدٌ، هَلْ تَعْلَمُونَ أَنَّ دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةَ تَحْتَفِلُ فِي -الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ أَغْسُطَسَ مِنْ كُلِّ عَامٍ- بـ«يَوْمِ الْمَرْأَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ» إيمانًا من قيادتنا الحكيمة بأهميّة دور المرأة في تنمية ونهضة البلاد وتقديرًا وتكريماً لها، ولما تُقدِّمُه من دَعْمٍ لِمَسِيرَةِ الدَّوْلَةِ داخِلِ الوَطَنِ وخَارِجَهُ. وأُثْبِتَتِ الْمَرْأَةُ الْإِمَارَاتِيَّةُ ومازالت تُثْبِتُ يَوْمًا بَعْدَ آخَرَ كفاءتها وتميُّزها في كُلِّ الْمَجالاتِ، وأكَّدتْ حضورها القويَّ وعطاءها الفاعِلَ والمُتميّزَ في خدمةِ وطنها.



المحورُ التاسعُ: المرأةُ في السَّعِ الإماراتيِّ

مؤشراتُ الأداءِ

- ▶ يكتسبُ السلوكياتُ الإيجابيةَ في حياته من تربيته والديه له.
- ▶ يُعبّرُ الطالبُ عن دورِ والدته في إدارة شؤون المنزل.
- ▶ يتعرّفُ شخصيّةُ الشَّيخةِ فاطمة بنتِ مباركٍ ودورها في تعزيزِ مكانةِ المرأةِ.

مُخطَّطُ المحورِ



1. سَنَعُ المرأةِ في تربيةِ الأبناءِ.
2. سَنَعُ المرأةِ في إدارةِ شؤونِ المنزلِ.
3. دورُ سموِّ الشَّيخةِ فاطمة بنتِ مباركٍ (أمِّ الإماراتِ) عَظَمَ اللهُ في تعزيزِ مكانةِ المرأةِ.

رؤيةُ المحورِ

للمرأةِ الإماراتيَّةِ أدوارٌ بارزةٌ في عمليةِ التَّميَّةِ التي تشهدها دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ، كما تحظى المرأةُ الإماراتيَّةُ برعايةٍ كريمةٍ من القيادةِ الرَّشيَّدةِ لِمَا لها من أدوارٍ فاعلةٍ وحيويَّةٍ في مُختلفِ مناحي الحياةِ المُختلفةِ.

مفاهيمُ ساطِبُها:

أمُّ الإماراتِ



التَّميَّةُ



المُطوَّعةُ



قيمُ السَّعِ



- ♥ القيادةُ.
- ♥ المُواطنةُ.
- ♥ المُسؤوليَّةُ.
- ♥ الرِّيادةُ.

النشاط (1): سنع المرأة في تربية الأبناء



علمتني أمي كل صباح أن أقوم بما يأتي:

أرتب



أنظف



أتناول



النشاط (2): سنع المرأة في إدارة شؤون المنزل



أكمل كتابة الجملة أسفل كل صورة التي تدل على سنع المرأة في منزلها:



إعداد



غسيل



الاعتناء



النشاط (3): دور سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك (أم الإمارات) حفظها الله في تعزيز مكانة المرأة

أرتب الحروف الآتية؛ لأكون لقب الشيخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله، وأكتبها
في المُستطيل في الأسفل:

م	أ	ا	ل	إ	م	ا	ا	ت	ا	ر
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.....





المحوّر العائش: سَنعُ الهواياتِ وَالأَدبِ السَّعْبِي¹³ 31

10



المدخل



مَرَحَبًا السَّاعُ، أَنَا صَدِيقُكُمْ مَنْصُورٌ، أَحِبُّ أَنْ أَخْبِرَكُمْ إِنَّ دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةَ تَحْرِصُ عَلَى تَوْفِيرِ الدَّعْمِ اللَّازِمِ لِلرِّيَاضَةِ فِي الدَّوْلَةِ، مِنْ خِلَالِ إِنْشَاءِ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَرَاثِقِ الرِّيَاضِيَّةِ مِثْلَ مِيَادِينِ الْهَجْنِ، وَتَحْدِيدِ مَنَاطِقَ مُتَعَدِّدَةٍ لِلصَّيْدِ بِالصُّقُورِ، وَمَضَامِيرَ لِسَبَاقَاتِ الْخَيُْولِ، وَمَرَاكِزَ تَدْرِيْبٍ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الدَّوْلَةِ، لِخِدْمَةِ الرِّيَاضِيِّينَ الْمُحْتَرِفِينَ وَالْمُبْتَدِئِينَ وَفَقَ نُظْمَ وَقَوَانِينَ تَنْظِيمِيَّةٍ عَلَى مُسْتَوَى عَالٍ مِنَ الْإِمْكَانِيَّاتِ وَالتَّجْهِيزَاتِ تُحَدِّدُهَا أَخْلَاقِيَّاتُ السَّنْعِ الَّذِي يَعْكِسُ الطَّبَاعَ الْإِمَارَاتِيَّ الْعَرِيقَ.



المحوّزُ العاشرُ: سَنَعُ الهَوَايَاتِ وَالأَدَبِ الشَّعْبِيِّ

مَوْشَرَاتُ الأَدَاءِ

يَتَعَرَّفُ الهَوَايَاتِ التُّرَاثِيَّةَ فِي دَوْلَةِ
الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.
يُقَدِّرُ دَوْرَ الحُكُومَةِ فِي دَعْمِ
الهَوَايَاتِ وَالمُشَارَكَةِ فِيهَا.
يَتَعَرَّفُ بَعْضًا مِنْ هَوَايَاتِ الشَّيْخِ
زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ رَحِمَهُمُ اللهُ.

مُخَطَّطُ المَحْوَرِ

1. سَنَعُ الهَوَايَاتِ (القَنْصِ، الهِجْنِ).
2. سَنَعُ البَحْرِ.
3. السَّنَعُ فِي الأَدَبِ الشَّعْبِيِّ.

رُؤْيَا المَحْوَرِ

عُرِفَتْ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ مِنْذُ القَدَمِ بِمَمَارَسَةِ هَوَايَةِ القَنْصِ بِالصُّقُورِ، وَسَبَاقَاتِ الخَيْلِ، وَالهِجْنِ، وَاسْتِعْمَالِ كِلَابِ الصَّيْدِ، وَالمَرَاكِبِ الشَّرَاعِيَّةِ الَّتِي شَكَّلَتْ بِمُجْمَلِهَا جُزْءًا أَسَاسِيًّا مِنْ أَسْلُوبِ الحَيَاةِ. وَمَعَ الوَقْتِ، أَصْبَحَتْ هَذِهِ الرِّيَاضَاتُ تُمَارَسُ بِشَكْلٍ دَائِمٍ وَضَمِنَ مُسَابَقَاتٍ خَاصَّةٍ تُقَامُ لِهَذَا الغَرَضِ، وَهَذِهِ الهَوَايَاتُ تُمَارَسُ بِطَرِيقَةٍ تَسُودُهَا أَخْلَاقِيَّاتُ المُنَافَسَةِ الحَقِيقِيَّةِ وَفِي آدَابِ السَّنَعِ الإِمَارَاتِيِّ.

مَفَاهِيمُ سَاطِبَتْهَا:

الهَوَايَاتُ

القَنْصُ

الهِجْنُ

الفَرْعَةُ

قِيَمُ السَّنَعِ

- ♥ الحِفاظُ عَلَى التُّرَاثِ.
- ♥ القِيَادَةُ.
- ♥ المُواطَنَةُ.
- ♥ المَسْؤُولِيَّةُ.

النشاط (1): سنَع الهويات (القنصر، الهجن)



أسجّل اسم الهواية تحت كل صورة من الصور الآتية:

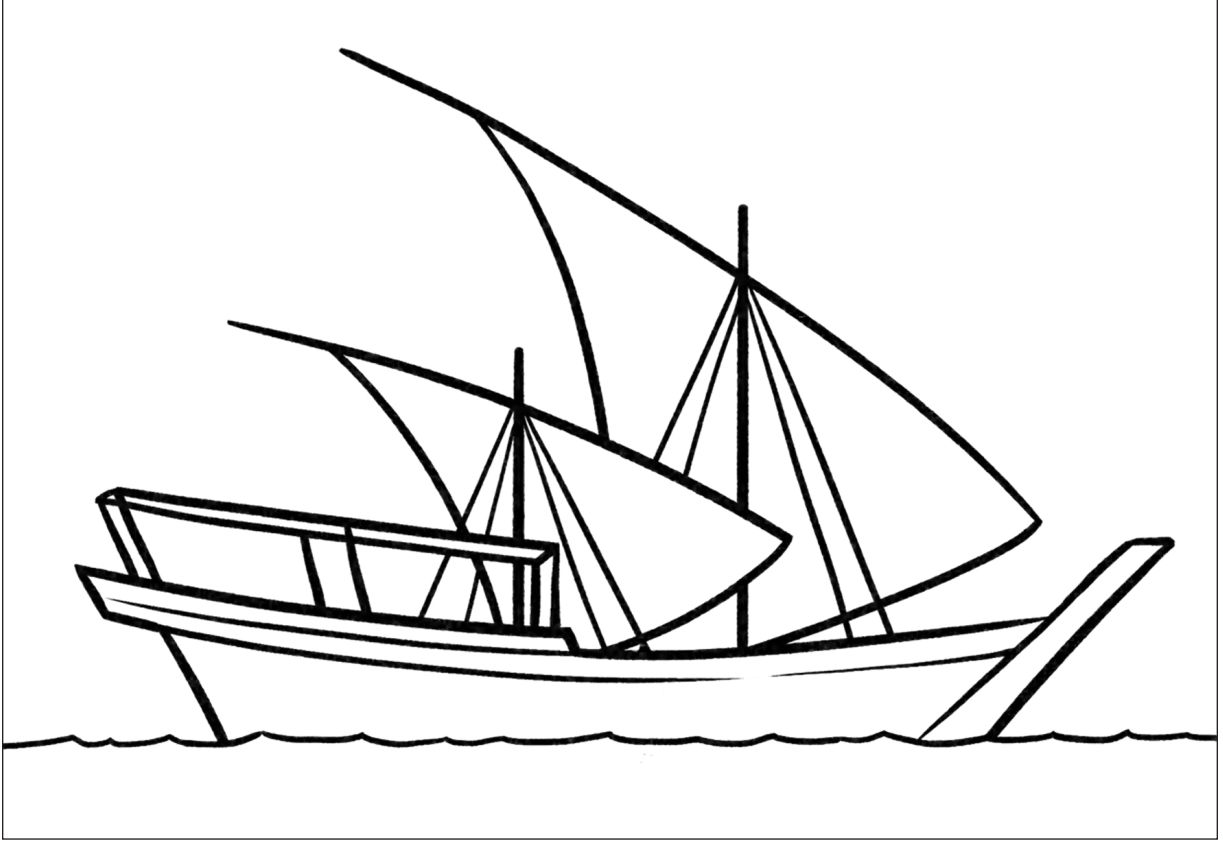
رُكوبُ الخيلِ	سباقُ الهجنِ	الصَّيْدُ بالصُّقورِ
---------------	--------------	----------------------



النَّشَاطُ (2): سَنَعُ الْبَحْرِ



أَلَوْنُ السَّفِينَةِ الشَّرَاعِيَّةِ بِالْوَانِي الْجَمِيلَةِ:



النشاط (3): السنع في الأدب الشعبي



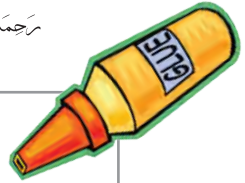
استكمل بيت الشعر الآتي من كلمات صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - من الكلمات الآتية (إتلقاني - الخيل):



من علم أن باسمي تناديني وأنني إذا جيت م البعد

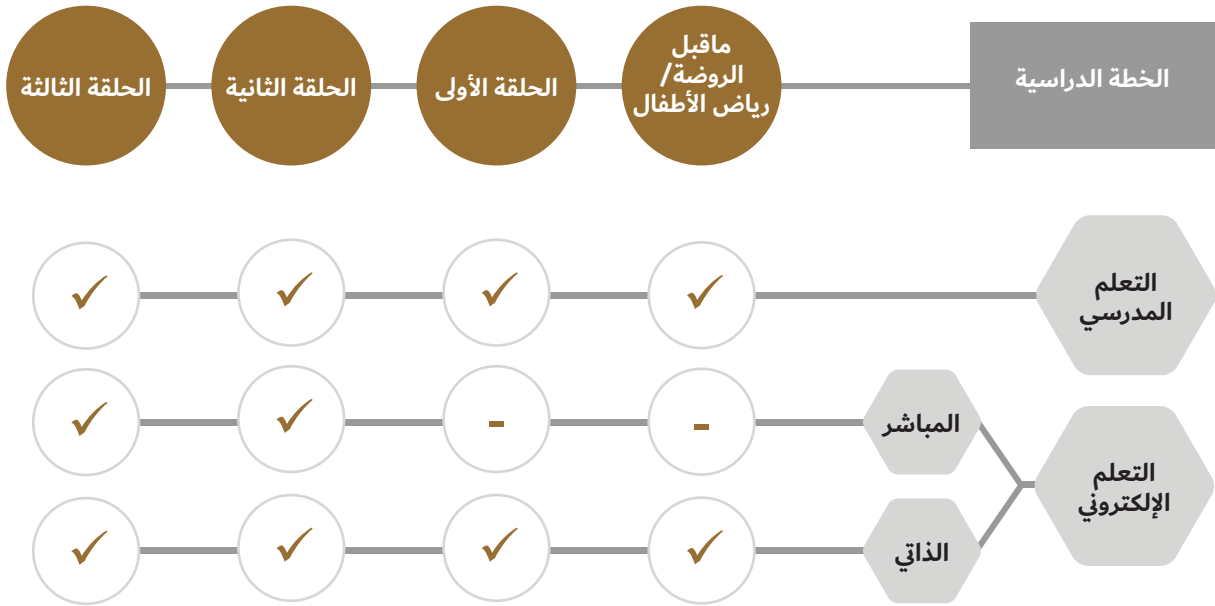
ألصق صورة تعبر عن إحدى أهم هوايات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

رحمة الله:



التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمن استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



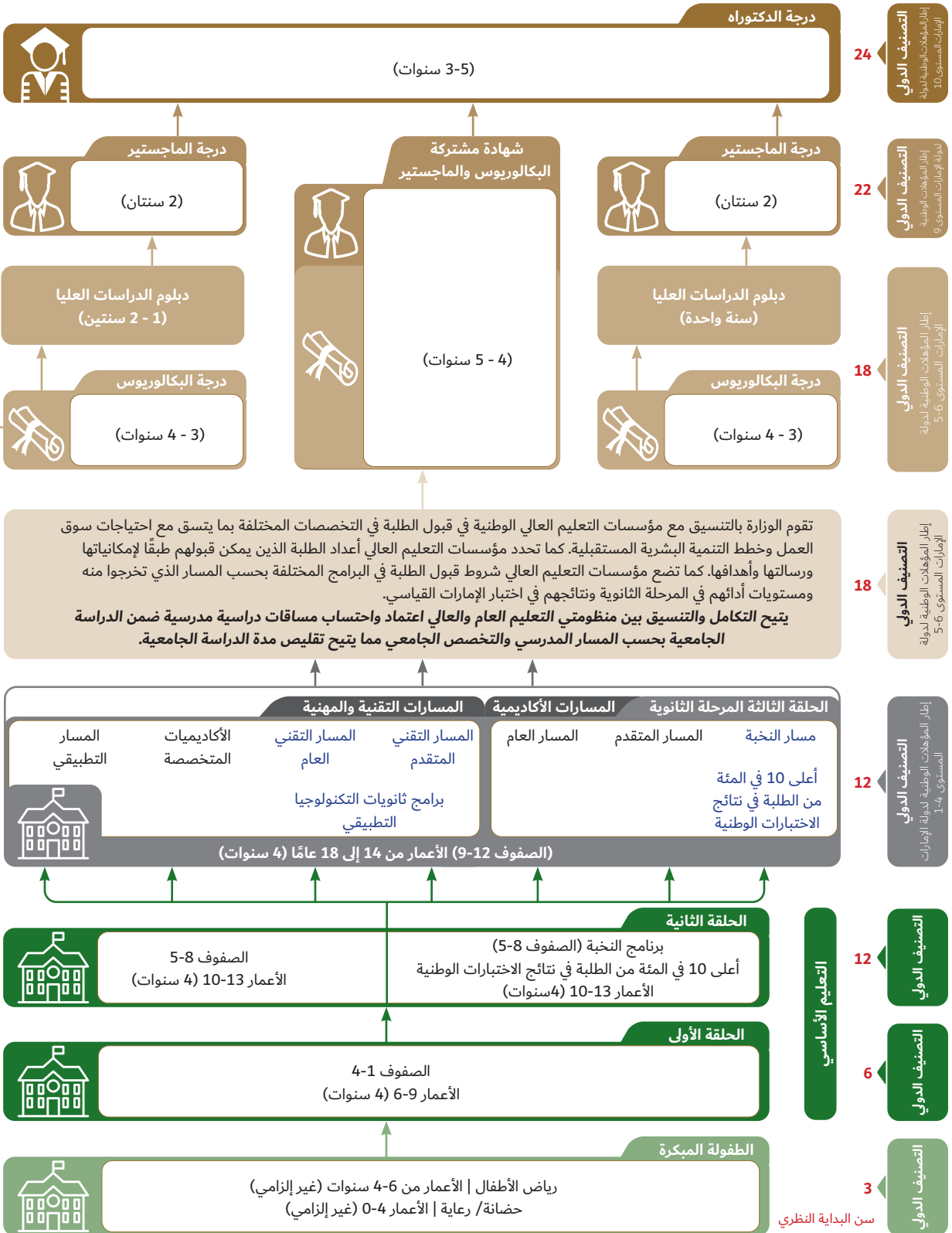
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

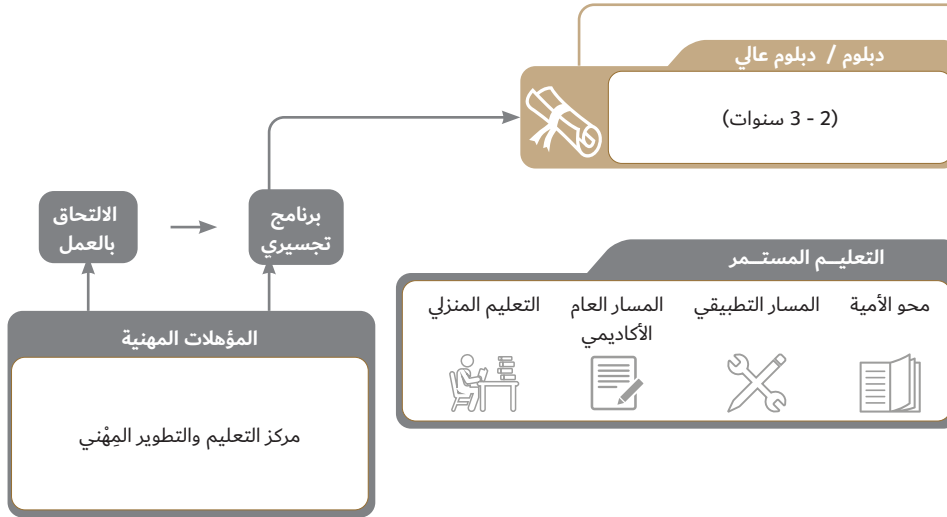
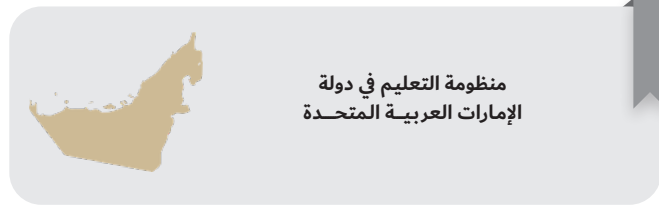
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم





مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae