

## خطة درس

الصف / المستوى : التاسع المبحث : الفيزياء  
عنوان الوحدة الأولى: طبيعة العلم  
عنوان الدرس : العلم معرفة وطريقة  
التعلم القبلي :  
التكامل الأفقي : //

عدد الحصص : 1 التاريخ : من :  
التكامل الرأسي :

| الرقم | النتائج الخاصة                                     | المواد والأدوات<br>( مصادر التعلم ) | استراتيجيات<br>التدريس             | التقويم                                   |                       | التنفيذ *                                                                                                                                                                                                   |       |
|-------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                    |                                     |                                    | الإستراتيجية                              | الأداة                | الإجراءات                                                                                                                                                                                                   | الزمن |
| 1     | تميز بين أمثلة متنوعة على أنماط المعرفة العلمية.   | الكتاب المدرسي<br>الشبكة العنكبوتية | العمل الجماعي<br>(7/3)             | التقويم<br>المعتمد<br>على الأداء<br>(1/3) | قائمة<br>شطب<br>( 6 ) | التمهيد للدرس :من خلال كتابة حقيقة علمية ما على السبورة مثل:ينفذ الضوء من الأوساط الشفافة كالزجاج مثلا ..ثم مناقشة الطالبات كيف تم التوصل الى هذه الحقيقة العلمية ..ليتم استعراض خطوات المنهجية العلمية.... | 10 د  |
| 2     |                                                    |                                     |                                    |                                           |                       | - طرح السؤال التالي: الحقيقة العلمية احد انماط المعرفة العلمية..هل توجد انماط اخرى للمعرفة العلمية ..؟!ماذا نقصد بمهارات العلم؟                                                                             | 15 د  |
| 3     | تميز عمليات العلم وتستخدمها في الحصول على المعرفة. |                                     | التعلم القائم على<br>النشاط<br>(4) | الملاحظة<br>(1/2)                         | قائمة<br>رصد<br>(1)   | - تقسيم الطالبات الى مجموعات وتوجيههن لدراسة المخطط الوارد في الكتاب ص11                                                                                                                                    |       |
| 4     |                                                    |                                     |                                    |                                           |                       | - مناقشة المجموعات في طبيعة العلم وانماطه ومهاراته ..وطرح المزيد من الأمثلة..                                                                                                                               | 10 د  |
| 5     |                                                    |                                     | التدريس<br>المباشر<br>(1)          | التواصل<br>(3/3)                          | سلم<br>تقدير<br>(2)   | - مناقشة الطالبات في المثال الوارد في الكتاب ص 12(التفكير الناقد) ...كتطبيق على خطوات المنهجية العلمية..                                                                                                    |       |
|       |                                                    |                                     |                                    |                                           |                       | - توجيه الطالبات لحل الاسئلة الواردة نهاية الدرس على شكل مجموعات ومن ثم مناقشتها وكتابة الاجابات الصحيحة على السبورة ..                                                                                     | 10 د  |

| ( جدول المتابعة اليومي ) |        |       |                  |               | التأمل الذاتي :<br>أشعر بالرضا عن : .....<br>تحديات واجهتني : .....<br>اقتراحات للتحسين : ..... |
|--------------------------|--------|-------|------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اليوم والتاريخ           | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |                                                                                                 |
|                          |        |       |                  |               |                                                                                                 |
|                          |        |       |                  |               |                                                                                                 |
|                          |        |       |                  |               |                                                                                                 |
|                          |        |       |                  |               |                                                                                                 |
|                          |        |       |                  |               |                                                                                                 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقية ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

توقيع مدير المدرسة :

إعداد المعلمين / المعلمات :

توقيع المشرف التربوي :

الصف / المستوى : التاسع المبحث : الفيزياء  
 عنوان الوحدة الأولى:طبيعة العلم  
 عنوان الدرس :علم الفيزياء  
 عدد الحصص : 1 التاريخ : من :  
 إلى :  
 التكامل الأفقي : //

| الرقم | النتائج الخاصة                            | المواد والأدوات<br>( مصادر التعلم ) | استراتيجيات<br>التدريس   | التقويم             |                  | الزمن | التنفيذ *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------|------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                           |                                     |                          | الإستراتيجية        | الأداة           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1     | تبين أهمية علم الفيزياء في الحياة اليومية | الكتاب المدرسي                      | العمل الجماعي            | التقويم<br>المعتمد  | قائمة            | 10 د  | التمهيد للدرس :مراجعة الدرس السابق..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     |                                           | الشبكة العنكبوتية                   | (7/3)                    | على الأداء<br>(1/3) | شطب<br>( 6 )     | 15 د  | - طرح السؤال التالي:هل زرت مدينة الملاهي ؟!<br>- ما هي اللعبة المفضلة لديك؟<br>- مناقشة اجابات الطالبات ومن ثم عرض الصورة الواردة في الكتاب ولفت النظر الى ان هذه اللعبة ومثيلاتها صممت من قبل فيزيائيين..ليتم مناقشة اهمية الفيزياء في حياتنا اليومية....                                                                                                    |
| 3     | تذكر المجالات التي يبحث فيها علم الفيزياء |                                     | التعلم القائم على النشاط | الملاحظة<br>(1/2)   | قائمة            | 10 د  | - طرح السؤال التالي:ما هو علم الفيزياء؟<br>- تقبل اجابات الطالبات ومن ثم تقسيمهن الى مجموعات وتوجيههن لتنفيذ النشاط التمهيدي الوارد في الكتاب والذي من خلاله تتعرف الطالبة بعض الموضوعات التي تندرج تحت علم الفيزياء..                                                                                                                                        |
| 4     |                                           |                                     | (4)                      |                     | رصد<br>(1)       |       | مناقشة مفهوم علم الفيزياء والمحاور الرئيسية لعلم الفيزياء من خلال طرح الأسئلة والنقاش ..                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5     |                                           |                                     | التدريس المباشر<br>(1)   | التواصل<br>(3/3)    | سلم تقدير<br>(2) | 10 د  | -كتابة العبارة التالية على السبورة "الرياضيات لغة الفيزياء".....ثم مناقشة الطالبات من خلال طرح مثال عن حساب السرعة لجسم ما وكيف اننا نحسب عمليا المسافة والزمن واثم رياضيا حساب السرعة من خلال علاقة معينة(السرعة=المسافة/الزمن)....<br>- تكليف الطالبات باعداد تقرير عن الفيزياء الطبية..ومناقشته امام الطالبات -توجيه الطالبات لإجابة اسئلة المراجعة ص 16.. |

| ( جدول المتابعة اليومي ) |        |       |                  |               | التأمل الذاتي :<br>أشعر بالرضا عن :<br>.....<br>تحديات واجهتني :<br>.....<br>اقتراحات للتحسين :<br>..... |
|--------------------------|--------|-------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اليوم والتاريخ           | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |                                                                                                          |
|                          |        |       |                  |               |                                                                                                          |
|                          |        |       |                  |               |                                                                                                          |
|                          |        |       |                  |               |                                                                                                          |
|                          |        |       |                  |               |                                                                                                          |
|                          |        |       |                  |               |                                                                                                          |



الصف / المستوى: 9  
عدد الحصص: 2  
التعلم القبلي:  
التكامل الرأسي:

المبحث: الفيزياء  
التاريخ: من:

عنوان الوحدة: طبيعة العلم

عنوان الدرس: تطبيقات على استخدام أدوات القياس

التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                                                                                     | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس      | التقويم |              | *التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|---------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       |                                                                                                    |                                           |                          | الأداة  | الاستراتيجية | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الزمن           |
| 1     | ان تستخدم بعض أدوات القياس (المسطرة، ساعة – ساعة الإيقاف-الميزان الحساس) لإجراء قياسات بدقة مهارة. | الكتاب المدرسي                            | 1-3<br>3/1<br>7/1<br>9/4 | 2       | 3/4          | التمهيد: إجراء نقاش بسيط حول القياسات التي نجريها يوميا في حياتنا.. درجة الحرارة-الزمن...<br>-تنفيذ النشاط التمهيدي الوارد في الكتاب من خلال المجموعات وتسجيل النتائج ومناقشتها.<br>-توجيه الطالبات كمجموعات لتنفي النشاط الوارد في ورقة العمل (المتضمنة إجراء قياسات لبرغي) (المسطرة) والجري في نفس المكان (ساعة الإيقاف) وكتلة كتاب الفيزياء (ميزان حساس) وخطوات العمل وتسجيل النتائج مع متابعة الطالبات أثناء العمل. ثم مناقشة نتائج المجموعات ومقارنتها لتبين مدى الدقة المهارة في استخدام هذه الأدوات .<br>-تنفيذ النشاط (1-3) وتنفيذ ورقة العمل المرافقة له ثم مناقشة المجموعات في النتائج.<br>-إدارة نقاش مع الطالبات حول أهمية اتقان مهارة القياس يساعد على ان تكن دقيقة في امور حياتها الأخرى كأخذ القرارات والحكم على الآخرين دون تسرع انجاز المهمات اليومية.. | 5<br>15د<br>10د |
| 2     | ان تتعرف أهمية اتقان مهارة القياس بدقة على صقل شخصيتها.                                            | مختبر العلوم<br>الشبكة العنكبوتية         |                          |         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |

### (جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي                             |
|----------------|--------|-------|------------------|-------------------------------------------|
|                |        |       |                  | اجابة ص34(الفيزياء والمجتمع)+مراجعة الدرس |
|                |        |       |                  |                                           |
|                |        |       |                  |                                           |
|                |        |       |                  |                                           |
|                |        |       |                  |                                           |

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

صفحة " "

عنوان الدرس: الحركة في خط مستقيم بسرعة ثابتة

خطة الدرس

عنوان الوحدة: الميكانيكا

المبحث: فيزياء

التاريخ: من:

الصف / المستوى: 9

عدد الحصص: 2

التعلم القبلي: مفهوم الحركة

التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                                                                                                                                                                                                                                           | المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم ) | استراتيجيات التدريس              | التقويم      |        | ★ التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                  | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الزمن                                     |
| 1     | <p>ان توضح المقصود بالموقع والازاحة السرعة</p> <p>ان تصف حركة جسم في خط مستقيم بسرعة ثابتة وتعبّر عنه رياضيا</p> <p>ان تمثل بيانيا العلاقات بين المفاهيم المختلفة للسرعة الثابتة</p> <p>ان تحل مسائل حسابية على حركة الجسم في خط مستقيم بسرعة ثابتة.</p> | الكتاب المدرسي                              | <p>3/1</p> <p>7/1</p> <p>9/4</p> | 3/4          | 2      | <p>التمهيد: طرح السؤال التالي اذكر امثلة اعلى اجسام تتحرك من حولنا ..</p> <p>-مناقشة الطالبات في اجابة السؤال وبيان للحركة اشكال مختلفة وسندرس في هذا الفصل احد اشكال الحركة:(الحركة ف خط مستقيم) ..</p> <p>-الطلب من طالبة ان تتحرك في الصف من موقع لتنفيذ النشاط التمهيدي آخر ليتم النقاش حول مفهوم المسافة والازاحة ..</p> <p>-توجيه الطالبات لدراسة مخطط الحركة شكل(2-1) على شكل مجموعات واجابة الاسئلة الواردة في ورقة العمل والمتعلقة ب نقطة الاسناد المرجعي والاتجاه(+او-) ومفهوم الازاحة وحسابها والفرق بين الازاحة السرعة المتجهه المتوسطة والسرعة القياسية المتوسطة والتمثيل البياني لحركة الدراجة ثم مناقشة ورقة العمل مع الطالبات ..</p> <p>- تنفيذ النشاط (2-1) من قبل الطالبات كواجب بيتي ثم مناقشته في الصف</p> <p>-مناقشة الامثلة (2و1-2) على السبورة مع الطالبات ..</p> | <p>5</p> <p>15د</p> <p>15د</p> <p>10د</p> |

### (جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي                           |
|----------------|--------|-------|------------------|-----------------------------------------|
|                |        |       |                  | النشاط (2-1)-فكرص49-اسئلة المراجعة(2-1) |
|                |        |       |                  |                                         |
|                |        |       |                  |                                         |
|                |        |       |                  |                                         |
|                |        |       |                  |                                         |

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

-----

-----

صعوبات واجهتني:

-----

-----

اقتراحات للتحسين

-----

الصف / المستوى: 9  
عدد الحصص: 2  
التعلم القبلي: مفهوم السرعة  
التكامل الرأسي:

المبحث: فيزياء  
التاريخ: من:

عنوان الوحدة: الميكانيكا

عنوان الدرس: الحركة في خط مستقيم بتسارع ثابت

التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                                                           | المواد والأدوات والتجهيزات<br>( مصادر التعلم ) | استراتيجيات<br>التدريس | التقويم      |        | *التنفيذ                                                                                                                                                                             |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                                          |                                                |                        | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                                                            | الزمن |
| 1     | ان توضح المقصود بالتسارع                                                 | الكتاب المدرسي                                 | 3/1<br>7/1<br>9/4      | 3/4          | 2      | التمهيد: تنفيذ النشاط التمهيدي الوارد في<br>الدرس ليتم مناقشة مفهوم التسارع<br>وصياغته رياضياً..                                                                                     | 5     |
| 2     | ان تصف حركة جسم في خط مستقيم بسرعة<br>متغيرة بانتظام وتعبر عنه رياضياً   |                                                |                        |              |        | توجيه الطالبات لتأمل الشكل (2)-<br>(6)والاجابة على ورقة العمل الخاصه به<br>والمعلقة بالتمثيل البياني لتغير سرعة هذه<br>السيارة مع الزمن وحساب الميل الذي يمثل<br>تسارع هذه السيارة.. | 15د   |
| 3     | ان تمثل بيانيا العلاقات بين المفاهيم المختلفة<br>للسرعة المتغيرة بانتظام |                                                |                        |              |        |                                                                                                                                                                                      | 10د   |
| 4     | ان تحل مسائل حسابية باستخدام قانون<br>التسارع                            |                                                |                        |              |        | مناقشة المثال (2-3و4و5)مع الطالبات<br>على السبورة والأفكار الواردة في كل مثال                                                                                                        | 10د   |
|       |                                                                          |                                                |                        |              |        |                                                                                                                                                                                      | 10د   |

### (جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج<br>المتحققة | الواجب البيتي               |
|----------------|--------|-------|---------------------|-----------------------------|
|                |        |       |                     | فكر ص54                     |
|                |        |       |                     | نشاط (2-2)                  |
|                |        |       |                     | حل اسئلة مراجعة الدرس (2-2) |
|                |        |       |                     |                             |
|                |        |       |                     |                             |
|                |        |       |                     |                             |

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

الصف / المستوى: 9  
عدد الحصص: 2  
التعلم القبلي:  
التكامل الرأسي:

المبحث: فيزياء  
عنوان الوحدة: الميكانيكا  
عنوان الدرس: معادلات الحركة بتسارع ثابت

التكامل الأفقي: -

| الرقم | النتائج الخاصة                                         | المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم ) | استراتيجيات التدريس      | التقويم      |        | *التنفيذ                                                                                                             |       |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                        |                                             |                          | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                            | الزمن |
| 1     | تصف حركة جسم باستخدام معادلات الحركة بتسارع ثابت       | الكتاب المدرسي                              | 1-3<br>3/1<br>7/1<br>9/4 | 3/4          | 2      | التمهيد: تنفيذ النشاط التمهيدي الوارد في الدرس على السبورة ومناقشته مع الطالبات -                                    | 5     |
| 2     | تطبق معادلات الحركة في بعد واحد على اجسام تتحرك أفقياً |                                             |                          |              |        | - اشتقاق معادلات الحركة على السبورة بالنقاش مع الطالبات انطلاقاً من النشاط التمهيدي للتوصل الى معادلات الحركة الثلاث | 15د   |
|       |                                                        |                                             |                          |              |        | - حل الأمثلة الواردة في الكتاب (2-6 و7 و8) كتطبيق على معادلات الحركة الثلاث                                          | 15د   |

### (جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي           |
|----------------|--------|-------|------------------|-------------------------|
|                |        |       |                  | حل أسئلة المراجعة (2-3) |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |

التأمل الذاتي:  
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

•

| الرقم | النتائج الخاصة                                                     | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم      |        | *التنفيذ                                                                                                                                      |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                                    |                                           |                     | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                     | الزمن |
| 1     | توضيح المقصود بالسقوط الحر وتسارع السقوط الحر                      | الكتاب المدرسي                            | 3/1<br>7/1<br>9/4   | 3/4          | 2      | التمهيد: تنفيذ النشاط التمهيدي من قبل طالبة ومناقشته مع الطالبات                                                                              | 5     |
| 2     | تصف حركة الأجسام في حالة السقوط الحر                               |                                           |                     |              |        | - مناقشة الصورة لواردة في الدرس والتي تمثل نشاط يبين اثر مقاومة الهواء على سقوط الأجسام سقوطا حرا                                             | 15د   |
| 3     | تطبق العلاقات الرياضية للحركة في بعد واحد على أجسام تسقط سقوطا حرا |                                           |                     |              |        | - مناقشة التعميم الذي توصل اليه العلم غاليليو . كل ما سبق ليتم توضيح مفهوم السقوط الحر وتسارعه. ووصف حركة الجسم تحت تأثير الجاذبية الأرضية .. | 10د   |
|       |                                                                    |                                           |                     |              |        | - مناقشة المثال (2-9 و 11 و 10) مع الطالبات كتطبيق رياضي على السقوط الحر.                                                                     | 10د   |
|       |                                                                    |                                           |                     |              |        | - تكليف احدى الطالبات بعمل عرض (data show) لما ورد في الفيزياء والمجتمع..حول مسافة الفرملة والتوقف..                                          | 10د   |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي               |
|----------------|--------|-------|------------------|-----------------------------|
|                |        |       |                  | حل اسئلة مراجعة الدرس (2-4) |
|                |        |       |                  |                             |
|                |        |       |                  |                             |
|                |        |       |                  |                             |
|                |        |       |                  |                             |
|                |        |       |                  |                             |

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

الصف / المستوى: 9

عدد الحصص: 2

التعلم القبلي:

التكامل الرأسي:

المبحث: الفيزياء

التاريخ: من:

عنوان الوحدة: ميكانيكا

عنوان الدرس: القوة وأنواعها

التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                                                                                   | المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم ) | استراتيجيات التدريس | التقويم      |        | *التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|--------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                  |                                             |                     | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الزمن                    |
| 1     | توضح المقصود القوة والقوة المحصلة وتذكر وحدات قياسهما وتمثلهما بالرسم                            | الكتاب المدرسي                              | 3/1<br>7/1<br>9/4   | 3/4          | 2      | التمهيد:تنفيذ النشاط التمهيدي الوارد في الكتاب وأنشطة أخرى كدفع كتاب على الطاولة وذكر أمثلة أخرى من الحياة ليتم التوصل الى مفهوم القوة ..                                                                                                                                                                                                                  | 5<br>15د                 |
| 2     | تجد محصلة قوى عدة تؤثر في جسم في بعد واحد<br><br>توضح شروط اتزان نقطة مادية تحت تأثير مجموعة قوى |                                             |                     |              |        | -مناقشة الطالبات في انواع القوى التي نستخدمها في حياتنا اليومية مثل قوة الجاذبية والاحتكاك والشد.....وتصنيفها الى قوى دفع وقوى سحب من خلال ملاحظة الأشكال (3-2أوب)<br>-تنفيذ النشاط (3-1) من قبل الطالبات على شكل مجموعات ومناقشة النتائج ليتم توضيح مفهوم القوة المحصلة وكيف نحسب القوة المحصلة لمجموعة قوى تؤثر في جسم ما..ومفهوم الاتزان والقوى المتزنة | 10د<br>10د<br>10د<br>10د |

### (جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي              |
|----------------|--------|-------|------------------|----------------------------|
|                |        |       |                  | حل أسئلة مراجعة الدرس(3-1) |
|                |        |       |                  |                            |
|                |        |       |                  |                            |
|                |        |       |                  |                            |
|                |        |       |                  |                            |
|                |        |       |                  |                            |

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

الصف / المستوى: 9

عدد الحصص: 3

التعلم القبلي:

التكامل الرأسي:

المبحث: الفيزياء

التاريخ: من:

عنوان الوحدة: ميكانيكا

عنوان الدرس: قوانين الحركة لنيوتن

التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                                                 | المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم ) | استراتيجيات التدريس | التقويم      |        | *التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|-------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|       |                                                                |                                             |                     | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الزمن    |
| 1     | توضح القوانين الثلاث في الحركة لنيوتن وتفسر تطبيقاتها الحياتية | الكتاب المدرسي                              | 3/1<br>7/1<br>9/4   | 3/4          | 2      | التمهيد:تنفيذ النشاط التمهيدي الوارد في الدرس ومناقشة الأمثلة الواردة في الكتاب كقرص الهوكي والصندوق الخشبي .. ليتم تفسير التعميم العلمي الذي توصل اليه غاليليو "لا يلزم تأثير قوة في الاجسام....."                                                                                                                                                      | 5<br>د15 |
| 2     |                                                                |                                             |                     |              |        | كتابة اسم العالم نيوتن على السبورة ثم تكليف طالبة بقراءة نبذه عنه من الكتاب ص80 ليتم مناقشة قانونه الاول مع الإشاره للعالم المسلم ابن سينا وانه قبل العالم نيوتن قد تحدث عن حركة الاجسام..                                                                                                                                                               | د10      |
| 3     |                                                                |                                             |                     |              |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنفيذ النشاط (2-3) من قبل الطالبات كمجموعات لتوضيح مفهوم القصور الذاتي للاجسام(قانون نيوتن الأول) ..</li> <li>- مناقشة نتائج المجموعات وتفسير بعض الامور الحياتية بناءاً على قانون القصور مثل حزام الأمان وتثبيت الحمولات ..</li> <li>- مناقشة مثال (2-3) مع الطالبات كتطبيق على قانون نيوتن الاول..</li> </ul> | د10      |

### (جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي      |
|----------------|--------|-------|------------------|--------------------|
|                |        |       |                  | التفكير الناقد ص83 |
|                |        |       |                  |                    |
|                |        |       |                  |                    |
|                |        |       |                  |                    |
|                |        |       |                  |                    |
|                |        |       |                  |                    |

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

وانشطة المدرسة

الصف / المستوى: 9  
عدد الحصص: 4  
التعلم القبلي:  
التكامل الرأسي:

المبحث: الفيزياء  
التاريخ: من:

عنوان الوحدة: الميكانيكا  
عنوان الدرس: قوانين الحركة لنيوتن

التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                                           | المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم ) | استراتيجيات التدريس | التقويم      |        | ★ التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|-------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|       |                                                          |                                             |                     | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                        | الزمن    |
| 1     | تحلل العلاقة البيانية بين القوة المؤثرة في الجسم وتسارعه | الكتاب المدرسي                              | 3/1<br>7/1<br>9/4   | 3/4          | 2      | التمهيد:مراجعة الدرس السابق<br>- توجيه الطالبات لتنفيذ النشاط (3-3) كمجموعات وتسجيل النتائج ومتابعة المجموعات أثناء تنفيذ النشاط والتقويم<br>- ثم مناقشة النتائج التي توصلت اليها الطالبات كمجموعة ليتم التوصل لنص قانون نيوتن الثاني ورياضيا .. | 5<br>15د |
| 2     | تطبيق القانون الثاني لنيوتن في حل مسائل حسابية           | دليل المعلم                                 |                     |              |        | -مناقشة المثال (3-3و4) كتطبيق على قانون نيوتن الثاني ..                                                                                                                                                                                          | 10د      |
| 3-    | ان تفسر بعض الظواهر بناءاً على قانون نيوتن الثالث        |                                             |                     |              |        | -تنفيذ النشاط (3-4) من قبل الطالبات المقسمات الى مجموعات ثم مناقشة النتائج للتوصل لنص قانون نيوتن الثالث وتفسير بعض الظواهر بناءاً عليه<br>- استعراض آراء العلماء للتوصل لنص قانون الجذب العام ومناقشته..                                        | 10د      |
| 4     | ان تتعرف على بعض التطبيقات على قوانين الحركة             |                                             |                     |              |        | -تقسيم الطالبات الى مجموعات وتكليفهن بالقيام بدور المعلم الصغير لشرح التطبيقات الواردة في الدرس ..                                                                                                                                               |          |

### (جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي           |
|----------------|--------|-------|------------------|-------------------------|
|                |        |       |                  | حل أسئلة المراجعة (3-3) |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

-----  
-----

صعوبات واجهتني:

-----  
-----

اقتراحات للتحسين

-----ة وانشطة المدرسة

الصف / المستوى: 9

عدد الحصص: 3

التعلم القبلي:

التكامل الرأسي:

المبحث: الفيزياء

التاريخ: من:

عنوان الوحدة: الميكانيكا / الشغل والطاقة

عنوان الدرس: الشغل والقدرة

التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                                           | المواد والأدوات والتجهيزات<br>( مصادر التعلم ) | استراتيجيات<br>التدريس | التقويم      |        | *التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|-------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|       |                                                          |                                                |                        | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الزمن    |
| 1     | ان توضح مفهومي الشغل والقدرة<br>وتذكر وحدة قياس كل منهما | الكتاب المدرسي                                 | 3/1<br>7/1<br>9/4      | 3/4          | 2      | التمهيد:تنفيذ النشاط التمهيدي الوارد في الدرس<br>من قبل طالبتين ..مناقشة الطالبات في مضمون<br>النشاط التمهيديوايضا الاشكال الواردة في<br>الدرس (4-1، أ ب ج )ليتم التوصل لمفهوم<br>الشغل والالعلاقة الرياضية التي يمثلها..<br>-مناقشة المثالان (4-1و2)على السبور كتطبيق<br>رياضي على قانون الشغل | 5<br>د15 |
| 2     | ان تطبق العلاقة الرياضية للشغل في<br>حل مسائل حسابية     |                                                |                        |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 3     | ان تبحث في تطبيقات تكنولوجية<br>وعملية للشغل والقدرة     |                                                |                        |              |        | -مناقشة الشكل (4-4)مع الطالبات على<br>السبورة بع رسمه عليها ليتم التوصل لمفهوم<br>القدرة والعلاقة الرياضية التي تمثله<br>-تنفيذ النشاط (4-1) من قبل الطالبات<br>كمجموعات عمل واستعراض نتائج كل<br>مجموعة لحساب القدرة الجسمية لصعود<br>الدرج..                                                  | د10      |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي       |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------------|
|                |        |       |                  | التفكير الناقد ص111 |
|                |        |       |                  |                     |
|                |        |       |                  |                     |
|                |        |       |                  |                     |
|                |        |       |                  |                     |
|                |        |       |                  |                     |

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

| الرقم | النتائج الخاصة                                           | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم      |        | *التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|       |                                                          |                                           |                     | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الزمن    |
| 1     | ان توضح مفهوم الطاقة الميكانيكية بنوعها: الكامنة والحركة | الكتاب المدرسي                            | 3/1<br>7/1<br>9/4   | 3/4          | 2      | التمهيد: مناقشة الطالبات في الشكل (4-7) لوصف كيف انتقلت الطاقة من اللاعب الى الكرة ثم الى الهدف.. وطرح امثلة اخرى من الحياة مثل اصطدام شاحنة مسرعة في جدار وما يترتب على ذلك... ليتم التوصل الى مفهوم الطاقة... وبيان ان الطاقة الميكانيكية تتضمن الكامنة والحركة...<br>-تنفيذ نشاط (4-2) لتتعرف الطالبة مفهوم الطاقة الحركية والعوامل التي تعتمد عليها.. متابعة الطالبات اثناء العمل وتنفيذ ورقة التقويم ومناقشة نتائج المجموعات .. | 5<br>15د |
| 2     | ان تميز انواع الطاقة الكامنة                             |                                           |                     |              |        | - مناقشة المثال (4-3) على السبورة مع الطالبات كتطبيق رياضي على طاقة الحركة<br>- تنفيذ النشاط (4-3) من قبل الطالبات وتسجيل انتاج ثم عرضها من قبل المجموعات لتتعرف الطالبة مفهوم طاقة الوضع والعوامل المؤثرة عليها<br>- مناقشة المثال (4-4) على السبورة كتطبيق على العلاقة الرياضية لطاقة الوضع<br>- مناقشة انواع للطاقة الكامنة المرورية مثل القوس المشدود النابض المشدود ..                                                          | 10د      |
| 3     | ان تستقصي العوامل التي تعتمد عليها طاقتا الوضع والحركة   |                                           |                     |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
|                |        |       |                  | فكر ص 119     |
|                |        |       |                  |               |
|                |        |       |                  |               |
|                |        |       |                  |               |
|                |        |       |                  |               |
|                |        |       |                  |               |

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

الصف / المستوى: 9  
عدد الحصص: 3  
التعلم القبلي:  
التكامل الرأسي:

المبحث: الفيزياء  
التاريخ: من:

عنوان الوحدة: الميكانيكا

عنوان الدرس: حفظ الطاقة الميكانيكية

التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                               | المواد والأدوات والتجهيزات<br>( مصادر التعلم ) | استراتيجيات<br>التدريس | التقويم      |        | *التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|-------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                              |                                                |                        | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                   | الزمن |
| 1     | ان توضح المقصود بحفظ الطاقة الميكانيكية      | الكتاب المدرسي                                 | 3/1<br>7/1<br>9/4      | 3/4          | 2      | التمهيد: كتابة الأسئلة الواردة في بداية الدرس على السبورة ثم تقبل اجابات الطالبات -تقسيم الطالبات الى مجموعات وتوجيههن لمناقشة الشكل (4-12) الوارد في الكتاب والمتعلق باسقاط كرة من الأعلى مبينة تحولات الطاقة من لحظة السقوط حتى تصل الأرض | 5     |
| 2     | ان تصف تحولات الطاقة لأجسام متحركة           |                                                |                        |              |        |                                                                                                                                                                                                                                             | 15د   |
| 3     | ان تطبق علاقات حفظ الطاقة في حل مسائل حسابية |                                                |                        |              |        | - تناقش الطالبات فيه لتستنتج الطالبة مفهوم الطاقة الميكانيكية مفهوم حفظها وطرح المزيد من الأمثلة كطواحين الهواء وشلالات الماء والبندول البسيطو تحولات الطاقة فيها..<br>- مناقشة الأمثلة (4-5و6) كتطبيق رياضي على قانون حفظ الطاقة..         | 10د   |

### (جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي           |
|----------------|--------|-------|------------------|-------------------------|
|                |        |       |                  | حل اسئلة المراجعة (4-3) |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |
|                |        |       |                  |                         |

التأمل الذاتي:  
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

•