

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة يتعرف الطلبة التقويم السنوي وأشهر السنة. ويبنون على ما تعلموه في الصف الأول، فيتعرفون قراءة الساعة لأقرب خمسة دقائق، ولأقرب ربع ساعة. ويتعرفون أيضاً الدينار العملة الرسمية في المملكة الأردنية الهاشمية، وفئات النقود الورقية (خمسة دنانير، وعشرة دنانير، وعشرون ديناراً، وخمسون ديناراً) والتحويلات بينها.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وحفّزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.



أُسرتي الكريمة

تبدأ اليوم دراسة الوحدة التاسعة التي سأتعرّف فيها أشهر السنة، وقراءة الوقت لأقرب خمس دقائق، ولأقرب ربع ساعة، وفئات النقود الورقية الأردنية. لنتقدّ معاً النشاط الآتي، لأنّه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، وأتناخ إليها في دراسة هذه الوحدة. أحنّكم

نشاط منزلي: في هذا النشاط سراجُ طفلي أيام الأسبوع، وقراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة، والقطع النقدية الأردنية:



- أدكّر لطفلي يوماً من أيام الأسبوع، وأطلب إليه تحديد اليوم السابق له واليوم التالي.
- أضبط ساعة ذات عقارب لطفلي على ساعات كاملة وأصناف الساعات، وأطلب إليه قراءتها.
- أضخ أمام طفلي مجموعة من القطع النقدية، وأطلب إليه إيجاد مجموعها، على ألا يتجاوز المجموع 99 قرشاً.

70

الترايط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول

- يسمي أيام الأسبوع.
- يقرأ ويكتب الوقت بالساعة ونصف الساعة من ساعة ذات عقربين وساعة رقمية.
- يحرك أو يرسم عقربي ساعة لتحديد الوقت عليها بالساعة ونصف الساعة.
- يميز قطع النقود المعدنية المحلية (قرش، وخمسة قروش، وعشرة قروش، و25 قرشاً، و50 قرشاً).
- يجد قيمة المبلغ المكون من القطع المعدنية حتى 99 قرشاً.

الصف الثاني

- يقرأ ويكتب الوقت بالساعات والدقائق لأقرب 5 دقائق في ساعة ذات عقربين وساعة رقمية.
- يعرف أن الساعة تساوي 60 دقيقة.
- يحل مسائل تتطلب تحديد الوقت المنقضي لإتمام عمل.
- يرسم عقربي ساعة بالساعات والدقائق لأقرب 5 دقائق.
- يعرف أن السنة فيها 12 شهراً، ويسمّيها.
- يعرف أن الدينار الواحد يساوي 100 قرش.
- يتعرف فئات النقود الورقية: دينار، 5 دنانير، 10 دنانير، 20 ديناراً، 50 ديناراً.
- يحوّل أوراقاً نقدية من فئة الدينار إلى قطع معدنية من فئة واحدة.
- يحل مسائل على البيع والشراء.

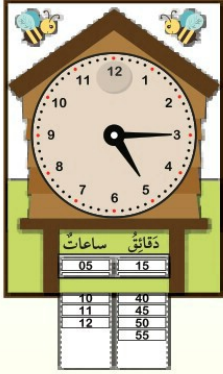
الصف الثالث

- يقرأ الوقت بالساعات والدقائق من ساعة ذات عقربين أو ساعة رقمية، ويكتبه.
- يرسم عقربي الساعات والدقائق لتمثيل وقت.
- يعبر عن الوقت بأحد المفهومين: «و»، «إلا».
- يميز بين الوقتين: قبل الظهر، وبعد الظهر.
- يحل مسائل تتعلق بالبيع والشراء تتضمن تحديد المبلغ المتبقي بعد الشراء.

مشروع الوحدة: ساعة حائط

المواد والأدوات:

- لوحة كرتونية كبيرة
- أفلام سبورة
- قطع كرتونية صغيرة
- مقص
- أوراق بيضاء
- برغي وصامولة



أستعد أنا ومجموعتي لتنفيذ مشروعنا المتمثل في تصميم ساعة حائط، لاستغلالها لقراءة الوقت لأقرب 5 دقائق ولأقرب ربع ساعة.

خطوات تنفيذ المشروع:

- 1 أرسم على اللوحة الكرتونية الكبيرة دائرة لتكون هي الساعة مستخدماً طبقاً دائري الشكل.
- 2 أحدد الأعداد من 1 إلى 12 على الساعة في أماكنها الصحيحة، وذلك بتحديد مواقع الأعداد 12 و3 و6 و9 أولاً، ثم تحديد باقي الأعداد، ثم ألون الساعة وأزيئها بأشكال جميلة.
- 3 أرسم عقري الساعة والدقائق على القطع الكرتونية الصغيرة، ثم أقصها وأثبتها في منتصف الساعة مستخدماً البرغي والصامولة.
- 4 أقص شريطين باستعمال الأوراق البيضاء، وأرسم على الشريط الأول 12 مستطيلاً صغيراً فوق بعضها بعضاً، وأكتب فيها الأعداد من 0 إلى 55 بالعد فقرة خمساً، وأرسم على الشريط الثاني 12 مستطيلاً صغيراً أكتب فيها الأعداد من 1 إلى 12 (كما في الشكل المجاور).
- 5 أقص خانتين في اللوحة الكرتونية الكبيرة أسفل الساعة، خاتمة للدقائق وخاتمة للساعات، وأدخل كل شريط ورقي في مكانه.
- 6 أحرك الشريطين لأحدد وقتاً معيناً.
- 7 أعرض الساعة التي صممتها أمام زملائي، موضحاً لهم خطوات عملي في أثناء تنفيذ المشروع.

مشروع الوحدة: ساعة حائط

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول قراءة الوقت لأقرب 5 دقائق، ولأقرب ربع ساعة، إضافة إلى تنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي والتصميم وتعزيزها.

خطوات العمل:

- قسم الطلبة مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزع المهام على الطلبة تدريجياً في أثناء دراستهم الوحدة بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلب إجراؤه.
- استمرّ بمتابعة سير العمل في المشروع، وذكر الطلبة بالمهام أولاً بأول.
- أكد إمكانية الاستعانة بالأهل للحصول على المواد اللازمة لتنفيذ المشروع.
- نبه الطلبة لاستعمال المقص والأفلام بحذر وتحت إشراف الوالدين.
- أكد إمكانية الاستعانة بالأهل لقص الكرتون وتثبيت عقري الساعة.
- أخبر الطلبة مسبقاً بمعايير تقييم المشروع.
- استعمل لغة مبسطة لتشرح لهم معنى كل معيار.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	إعداد نموذج ساعة الحائط باستخدام الأدوات المطلوبة.			
2	الدقة في التصميم والاهتمام بالتفاصيل الجمالية للساعة.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع وشرح خطوات التنفيذ بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

- 1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 3 تقديم نتاج صحيح كامل.

أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

1 أَكْتُبْ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ بَدْءًا مِنْ الْيَوْمِ الْمَكْتُوبِ:

الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت، الأحد، الإثنين.

أَقْرَأُ الْوَقْتَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

2



5:30

3



1:30

4



3:00

أَرْسُمُ عَقْرَبِي السَّاعَةِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

5



6



أَجِدُ مَجْمُوعَ الْقُطْعِ النَّقْدِيَّةِ:

80 قُرْشًا

40 قُرْشًا

التَّهْيِئَةُ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

- استعمل اختبار التهيئة لدراسة الوحدة في كتاب التمارين قبل البدء بتدريس الوحدة؛ لتتحقق من امتلاك طلبتك المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة. اطلب إليهم حل الأسئلة فرادى، وتداول بينهم مدونًا ملاحظاتهم على نقاط الضعف لديهم.
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلها، ثم ناقشهم في الحل على اللوح.
- إذا واجه الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة في الاختبار، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

أرسم عقرب الساعات حسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية:

1



8:00

2



4:00

أرسم عقرب الساعات حسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية:



5:30

أكتب قيمة النقود.

1



9 قروش

2



8 قروش

أنشطة التدريب الإضافية

10 دقائق



نشاط 1

هدف النشاط:

- يقرأ الوقت لأقرب 5 دقائق.

المواد والأدوات:

- ساعة ذات عقربين.
- بطاقات مكتوب عليها: 5، 10، 15، 20، 30، 40، 45، 50، 55، 60.

خطوات العمل:

- وزع الطلبة في مجموعات ثنائية.
- ضع البطاقات على الطاولة بشكل مقلوب.
- ثبت عقرب الساعة عند الساعة السادسة.
- نبه الطلبة إلى أن المطلوب هو الانطلاق من الساعة السادسة للوصول إلى الساعة التاسعة.
- يسحب اللاعب الأول بطاقة ويحرك عقرب الدقائق حسب العدد المكتوب على البطاقة.
- يكرر اللاعب الثاني الخطوات نفسها.
- الفائز من يصل أولاً إلى الساعة التاسعة.



10 دقائق



نشاط 2

هدف النشاط:

- يقرأ الوقت لأقرب 5 دقائق.

المواد والأدوات:

- ورقة المصادر 12: ساعات فارغة.
- ساعة ذات عقربين.

خطوات العمل:

- وزع الطلبة في مجموعات ثنائية، وزود كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- يجلس اللاعبان بحيث يكون ظهر كل منهما للآخر.
- يحدد اللاعب الأول زمناً على الساعة ذات العقربين ويذكره بصوت مرتفع.
- يرسم اللاعب الثاني عقربي الساعات والدقائق بحسب الوقت الذي ذكره زميله.
- يمكن تكرار النشاط.



هدف النشاط:

- تمييز فئات النقود المعدنية.

المواد والأدوات:

- نماذج قطع نقدية من فئة القرش، وخمسة القروش، وعشرة القروش، وربع الدينار، ونصف الدينار.
- ورقة المصادر 11: مروحة الأعداد (1 - 6).

خطوات العمل:

- وزع الطلبة في مجموعات ثنائية، وزود كل مجموعة بالأدوات اللازمة.
- يدور اللاعب الأول القرص مرتين لتكوين عدد من منزلتين.
- يمثل اللاعب الثاني العدد بأقل عدد من القطع النقدية (مثال: 26 يمثلته قطعتان من فئة عشرة القروش، وقطعة من فئة خمس القروش، وقطعة من فئة القرش).
- يتبادل اللاعبان الأدوار.
- يمكن تكرار النشاط.



هدف النشاط:

- يحل مسائل حياتية على النقود.

المواد والأدوات:

- أشياء متنوعة: كرة، لعبة، أقلام، حبات من الكعك، قطع من الحلوى، علبة ألوان، دفتر رسم.
- بطاقات ورقية لاصقة مكتوب عليها أسعار بالدينار.
- نماذج نقود ورقية من فئات: الدينار، خمسة دنانير، عشرة دنانير، عشرون دينارًا.

خطوات العمل:

- وزع الأشياء على طاولة في غرفة الصف، وثبت سعر كل شيء (بالدينار) على البطاقة الصغيرة.
- اختر طالبين عشوائيًا، واطلب إلى الأول تمثيل دور البائع، والثاني دور المشتري.
- يدفع المشتري ثمن السلعة للبائع بأقل عدد من فئات النقود الورقية.
- يمكن تكرار النشاط بشراء سلع أخرى.

الدَّرْسُ 1 أَشْهُرُ السَّنَةِ

اَسْتَكْشِفْ

اَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

اَتَعْرِفُ أَشْهُرَ السَّنَةِ.

اَلْمُضْطَلَحَاتُ

- التَّقْوِيمُ
- الشَّهْرُ
- السَّنَةُ



اَتَعْلَمُ

يُبينُ التَّقْوِيمُ (calendar) الشَّهْرَ (month)، وَالْأَسَابِيعَ (weeks) فِي الشَّهْرِ، وَأَيَّامَ الْأُسْبُوعِ.

حَزْرِيَانُ						
السَّبْتُ	الْجُمُعَةُ	الْخَمِيسُ	الْأَرْبَعَاءُ	الْثَلَاثَاءُ	الْاِثْنَيْنِ	الأَحَدُ
		1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

تَتَكُونُ السَّنَةُ مِنْ 12 شَهْرًا

كانون الثاني
شباط
آذار
نيسان
آيار
حزيران
تموز
آب
أيلول
تشرين الأول
تشرين الثاني
كانون الأول

اَتَذْكُرُ أَشْهُرَ السَّنَةِ بِالتَّرْتِيبِ.

الدَّرْسُ 1

نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- يتعرف أشهر السنة.

التعلم القبلي:

- يسمى أيام الأسبوع.
- يرتب أيام الأسبوع.

الأدوات اللازمة:

- يسمى أيام الأسبوع.
- يرتب أيام الأسبوع.

1 التهيئة

- أعط كل طالب بطاقة أعداد ورقة المصادر 7: بطاقات الأعداد (0 - 100)

✓ **إرشاد:** تحدد أرقام البطاقات بحسب عدد طلبة الصف.

- اطلب إلى الطلبة أن يصطفوا بالترتيب تصاعدياً بحسب البطاقة التي معهم.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:
« هل نحن الآن في الفصل الدراسي الأول؟ لا »
« هل نحن الآن في الفصل الدراسي الثاني؟ نعم »
« هل نحن في بداية الفصل الدراسي الثاني أم في نهايته؟ نهايته »
« في أي شهر نحن الآن؟ إجابة ممكنة: أيار »
تقبل إجابات الطلبة جميعها.
لا يقل المجال العاطفي أهمية عن المجال المعرفي، فاحرص على ألا تقول لطالب: إجابتك خطأ، بل قل: «اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى؟» أو إن شئت فقل: «هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال».

- اسأل كل طالب عن تاريخ ميلاده، ثم اسألهم:
« فيم تختلف تواريخ ميلادكم؟ في الأيام والأشهر
« فيم تتشابه معظم تواريخ ميلادكم؟ في السنة
- أخبر الطلبة أن الشهر يتكون من 30 يوماً مرتبة ترتيباً تصاعدياً بدءاً من 1, 2, 3, 4, ... وهكذا، وتنتهي بالعدد 30، ومتضمناً أيام الأسبوع.
- أخبر الطلبة أن هناك أشهراً عدد أيامها 31 يوماً وهي: كانون الثاني، وآذار، وأيار، وتموز، وآب، وتشرين الأول، وكانون الأول.
- أخبر الطلبة أن السنة تتكون من 12 شهراً مرتبة من شهر كانون الثاني، ثم شباط، فأذار، وحتى كانون الأول.
- أخبر الطلبة أن الأشهر الثلاثة (كانون الأول، وكانون الثاني، وشباط) هي أشهر فصل الشتاء، وأن الأشهر الثلاثة (آذار، ونيسان، وأيار) هي أشهر الربيع، وأن الأشهر الثلاثة (حزيران، وتموز، وآب) هي أشهر فصل الصيف، وأن الأشهر الثلاثة (أيلول، وتشرين الأول، وتشرين الثاني) هي أشهر فصل الخريف.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- أكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلحات الجديدة (التقويم، والشهر، والسنة)، واكتبها على اللوح، وشجع الطلبة على استخدامها.



وجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 8، مُقدِّماً لهم التغذية الراجعة.

حل المسألة:

- وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، ثم اسألهم:
« ما اسم هذا الشهر؟ تموز
« في أي يوم بدأ هذا الشهر (أي يوم كان 1 تموز)؟ الإثنين
« ما اسم الشهر السابق لشهر تموز؟ حزيران
« في أي يوم انتهى شهر حزيران؟ الأحد
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، وجَّههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الوَحدة 9

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَكْتُبُ الشَّهْرَ التَّالِيَّ وَالشَّهْرَ السَّابِقَ:

1	أَذَار	نَيْسَانُ	أَيَّار	2	أَبْ	أَيْلُول	تَشْرِينُ أَوَّل
---	--------	-----------	---------	---	------	----------	------------------

أَكْتُبُ الْأَشْهُرَ الْمَقْفُودَةَ:

حُزْرَيْنُ	تَمُوز	أَبْ	أَيْلُول	تَشْرِينُ الْأَوَّلُ	تَشْرِينُ الثَّانِي
------------	--------	------	----------	----------------------	---------------------

أَسْتَعْمِلُ التَّقْوِيمَ الْمُجَاوِزَ لِأَجِبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

تَمُوزُ						
الْأَحَدُ	الْإِثْنَيْنِ	الثَّلَاثاءُ	الْأَرْبَعاءُ	الْخَمِيسُ	الْجُمُعَةُ	السَّبْتُ
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 1 ما اسْمُ هَذَا الشَّهْرِ؟ **تموز**
- 2 كَمْ يَوْمًا فِيهِ؟ **31**
- 3 ما اسْمُ الشَّهْرِ السَّابِقِ لَهُ؟ **حزيران**
- 4 ما اسْمُ الشَّهْرِ التَّالِيِ لَهُ؟ **أَبْ**
- 5 كَمْ جُمُعَةً فِي هَذَا الشَّهْرِ؟ **4**

تَبَرُّرٌ: مَعْنَى التَّقْوِيمِ السَّابِقِ، فِي أَيِّ يَوْمٍ انْتَهَى الشَّهْرُ السَّابِقُ؟ أَجَبْتُ: **الأربعاء**

نَشَاطٌ مَنْزِلِي: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي ذِكْرَ الشَّهْرِ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ وَالشَّهْرَ السَّابِقَ وَالتَّالِيَّ لَهُ.

73

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة مجموعات رباعية.
- وزع على كل مجموعة 12 بطاقة بعضها مكتوب عليها أشهر السنة، وبعضها غير مكتوب عليها اسم أي شهر.
- اطلب إلى الطلبة ترتيب البطاقات حسب أشهر السنة، وكتابة اسم الشهر غير المكتوب عليها.
- يمكن تكرار ذلك بتغيير الأشهر المكتوبة.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- كم أسبوعًا في الشهر؟ **4**

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتحضير المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:
- « إذا كان الشهر السابق لأحد الأشهر هو شهر تموز، فما الشهر التالي له؟ **أيلول** »

73

الدرس 2

نتائج الدرس:

- يقرأ الوقت لأقرب 5 دقائق.

التعلم القبلي:

- يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة.
- يعد قفزياً خمسات.

1 التهيئة

- اضبط ساعة ذات عقربين على وقت معين (العاشرة مثلاً).
- اطلب إلى الطلبة كتابة الوقت على ألواحهم الصغيرة.
- اختر عشوائياً طالباً، واسأله كيف عرف الوقت على الساعة.
- كرر النشاط بضبط الساعة على أوقات مثل السابعة والنصف أو الخامسة والنصف.

✓ **إرشاد:** يمكن توظيف ورقة العمل التفاعلية من الموقع: <https://www.liveworksheets.com/vq61471hy>

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:

« ماذا تفعل الطفلة غيداء؟ تدرس »

« هل غيداء طفلة مجتهدة؟ نعم »

« لماذا؟ إجابات مختلفة »

« إلام تشير الساعة على مكتب غيداء؟ إجابات مختلفة »

ملاحظة: تقبل إجابات الطلبة جميعها.

الدَّرْس 2 الوقت لأقرب 5 دقائق

أستكشف

بَدَأَتْ غَيْدَاءُ حَلَّ واجِبَاتِهَا
الْمُدْرِسِيَّةِ الْآنَ، إِلَام تُشِيرُ
السَّاعَةُ الَّتِي بِجَانِبِهَا؟



أتعلم

أتذكر:

بِمَا أَنَّ عَقْرَبَ السَّاعَاتِ بَيْنَ 2
و 3 أَقْرَأُ السَّاعَةَ 2

لِأَقْرَأُ الْوَقْتَ مِنَ السَّاعَةِ ذَاتِ الْعَقَارِبِ، أَحَدُ السَّاعَةِ بِالنَّظَرِ إِلَى عَقْرَبِ
السَّاعَاتِ، وَأَحَدُ الدَّقَائِقِ بِالْعَدِّ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ بَدَأَ مِنَ الْعَدِّ 12 حَتَّى أَصِلَ
إِلَى عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ.

فِي السَّاعَةِ الْكَامِلَةِ 60 دَقِيقَةً.



عَقْرَبُ السَّاعَاتِ

عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ



السَّاعَاتِ

الدَّقَائِقِ

السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ 35 دَقِيقَةً.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ السَّاعَةَ عِنْدَمَا يَكُونُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ بَيْنَ 5 و 6 وَعَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ 10؟



المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين، ففي فقرة (أستكشف) بين أهمية الجد والاجتهاد والعمل الدؤوب للحصول على العلم والمعرفة، واذكر لهم قول الشاعر أحمد شوقي:

العلم يبني بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والكرم



- اعرض أمام الطلبة ساعة ذات عقربين، وذكرهم بعقرب الدقائق وعقرب الساعات، واسألهم:
« ماذا يوجد داخل الساعة؟ أرقام وعلامات »
« علام تدل الأرقام؟ الساعات »
« علام تدل العلامات؟ الدقائق »
« كم علامة يوجد بين كل رقمين؟ 4 علامات »
« كم دقيقة يوجد بين كل رقمين؟ 5 دقائق »
« إلى كم جزء قُسمت الساعة؟ 12 جزءاً »
« كيف عرفت؟ نعد الأرقام من 1 إلى 12 »
- اطلب إلى أحد الطلبة العد قفزياً خمس مرات بتحريك عقرب الدقائق دورة كاملة بدءاً من العدد 12: 5، 10، 15، 20، 60...، ثم اسألهم:
« ماذا تلاحظون؟ إجابات مختلفة. إجابة متوقعة الساعة الكاملة فيها 60 دقيقة. »
- اضبط الساعة على الخامسة و10 دقائق، واسألهم:
« إلى أين يشير عقرب الساعات؟ بين العددين 5 و6 »
« إلام يشير عقرب الدقائق؟ نعد بدءاً من 12: 5، 10 »
« إذن كم الساعة؟ الخامسة وعشر دقائق. »
- اعرض ساعة رقمية أمام الطلبة، ويّن لهم الجزء الخاص بالساعات والجزء الخاص بالدقائق، ودربهم على قراءة الساعة الرقمية.



✓ **إرشاد:** نبه وبشكل متكرر إلى أن الساعة مقسمة إلى 12 جزءاً وكل جزء منها يمثل 5 دقائق، وعندما يؤشر عقرب الدقائق إلى أي عدد في الساعة نعد قفزياً خمس مرات بدءاً من العدد 12 (الذي يمثل نقطة البداية) حتى نصل إلى العدد الذي يقف عنده عقرب الدقائق.

التقويم التكويني:

« متى بدأ حسان تنظيف غرفته؟ السادسة وخمسة دقائق. »

« متى أنهى تنظيف الغرفة؟ السادسة و30 دقيقة. »

« ما المدة الزمنية التي استغرقها في عملية التنظيف؟ نعد الدقائق بدءاً من 5 إلى 30 »

« كم دقيقة؟ 25 دقيقة »

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



التدريب

وجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 6، مقدّماً لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة مجموعات ثنائية، وزود كل مجموعة بساعة ذات عقربين وورقة المصادر 12: ساعات فارغة.
- اطلب إلى اللاعب الأول تحديد زمن على الساعة ذات العقربين.
- اطلب إلى اللاعب الثاني قراءة الساعة وكتابة الزمن على الساعة الرقمية في ورقة المصادر.
- يتبادل اللاعبان الأدوار.
- يكرر النشاط عدة مرات.

تنويع التعليم:

« وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- بدأ حمزة قراءة قصة الساعة 4:30، وأنهى قراءتها الساعة 5:10، كم استغرق من الوقت في قراءة القصة؟ 40 دقيقة

تعليمات المشروع:

- قسم الطلبة مجموعات، ووزع عليهم المهام، واطلب إليهم تنفيذ الخطوات 1 و 2 و 3 من خطوات المشروع.

6 الختام

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل: « أرسّم عقربي الساعة حسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية:

الوَحدة 9

انحَقْ مِنْ مَهْمِي

أقرأ الوقت بالعدّ قفزيًا خمسًا، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:



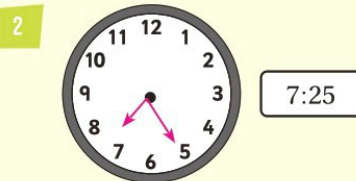
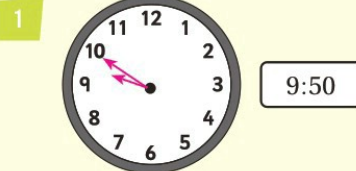
أرسمُ عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:



أحلّ المسألة

7 بدأ حَسَانُ تَنْظِيفِ غُرْفَتِهِ السَّاعَةَ 6:05، وَانْتَهَى السَّاعَةَ 6:30، كَمْ اسْتَعْرِقَ مِنَ الْوَقْتِ فِي تَنْظِيفِ الْغُرْفَةِ؟ 25 دقيقة

نشاط منزلي: أضبط ساعة ذات عقارب عند أوقاتٍ مُختلفةٍ مثل: 2:05، 6:20، 7:35، ثُمَّ أَطْلُبْ إِلَى طِفْلِي قِرَاءَةَ الْوَقْتِ.



الدَّرْس 3 الوَقْتُ لِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

أَقْرَأُ الْوَقْتَ لِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ.

الْمُضْطَلَحَاتُ

• رُبْعُ سَاعَةٍ



أَسْتَكَشِفُ

كَيْفَ أَقْرَأُ الْوَقْتَ عَلَى السَّاعَةِ
الْمُجَاوِرَةِ بِطَرِيقَتَيْنِ؟

أَتَعْلَمُ

فِي رُبْعِ السَّاعَةِ (quarter hour) 15 دَقِيقَةً.



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ 15 دَقِيقَةً أَوْ
السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالرُّبْعُ



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ 30 دَقِيقَةً أَوْ
السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالنُّصْفُ



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ 45 دَقِيقَةً أَوْ
السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ إِلَّا رُبْعًا

إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ 10:15؟

أَتَحَدَّثُ

إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ 10:15؟

الدَّرْس 3

نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- يَقْرَأُ الْوَقْتَ لِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ.

التَّعْلَمُ الْقَبْلِي:

- يَقْرَأُ الْوَقْتَ لِأَقْرَبِ 5 دَقَائِقِ.
- يُمَثِّلُ الْكَسْرِينَ: الرَّبْعَ، وَالنُّصْفَ.

1 التَّهْيِئَةُ

- وَفَرِ سَاعَةً ذَاتَ عَقْرَيْنِ وَاعْرَضْهَا أَمَامَ الطَّلَبَةِ.
- اضْبِطِ السَّاعَةَ عَلَى وَقْتٍ مُعَيَّنٍ (التَّاسِعَةُ وَ 10 دَقَائِقِ مَثَلًا).
- اطْلُبْ إِلَى الطَّلَبَةِ كِتَابَةَ الْوَقْتِ بِالسَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ عَلَى أَلْوَابِهِمُ الصَّغِيرَةِ.
- اخْتَرِ عَشَوَاتِيًّا طَالِبًا وَاسْأَلْهُ كَيْفَ عَرَفَ الْوَقْتَ.
- كَرِّرِ النَّشَاطَ بِضَبْطِ السَّاعَةِ عَلَى أَوْقَاتٍ جَدِيدَةٍ مِثْلَ: السَّابِعَةِ وَ 25 دَقِيقَةً، أَوْ الْخَامِسَةِ وَ 35 دَقِيقَةً.

2 الاسْتِكْشَافُ

- وَجَّهْ الطَّلَبَةَ إِلَى تَأَمُّلِ الصُّورَةِ فِي فِقْرَةٍ (أَسْتَكَشِفُ) ثُمَّ اسْأَلْهُمْ:
- « مَا الْوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ؟ الثَّالِثَةُ وَخَمْسُ وَأَرْبَعُونَ دَقِيقَةً.
- « كَيْفَ عَرَفْتَ؟ نَعْدُ خَمْسَاتٍ بَدَأَ مِنَ الْعَدَدِ 12
- « كَيْفَ نَقْرَأُ الْوَقْتَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى؟ إِجَابَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ.
- تَقْبَلُ إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ جَمِيعَهَا.

- اعرض أمام الطلبة ساعة ذات عقربين، وذكرهم بعقرب الدقائق وعقرب الساعات، ثم وزع عليهم أطباقاً من الورق المقوى. اطلب إلى الطلبة طي الطبق إلى 4 أجزاء متماثلة واسألهم:
 - « كم عدد الأجزاء التي حصلتُم عليها؟ 4 »
 - « ما الكسر الذي يمثل الجزء الواحد؟ ربع »
 - « هل يمكن تقسيم الساعة إلى 4 أقسام؟ نعم »
 - « ماذا نسمي كل قسم؟ ربع »
 - « ما هي الأرباع في الساعة؟ من العدد 12 إلى العدد 3، ومن العدد 3 إلى العدد 6، ومن العدد 6 إلى العدد 9، ومن العدد 9 إلى العدد 12 »
 - « كم دقيقة في الربع الواحد؟ نعد 5, 10, 15 »
 - « كم دقيقة في الربعين؟ نعد 5, 10, 15, 30... »
 - « كم دقيقة في ثلاثة الأرباع؟ نعد 5, 10, 15, 45... »
- كرر أمام الطلبة العبارات "ربع"، "نصف"، "إلا ربعاً"، وبين لهم أن ربع الساعة تساوي 15 دقيقة، وأن نصف الساعة تساوي 30 دقيقة، وأن ثلاثة أرباع الساعة تساوي 45 دقيقة، ودرّبهم على قراءة الوقت بربع الساعة بطريقتين في الساعة ذات العقربين والساعة الرقمية.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحقق) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 6، مُقدّماً لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واسألهم:
 - « كم دقيقة في الساعة؟ 60 »
 - « إذا قسمنا الساعة إلى أربع أجزاء، كم دقيقة في الجزء الواحد؟ 15 »
 - « كيف عرفت؟ إجابات مختلفة. إجابة متوقعة: نصف الـ 60 يساوي 30، ونصف الـ 30 يساوي 15 »

✓ **إرشاد:** يمكن استخدام ساعة ذات عقربين لتوضيح قيمة الدقائق في كل ربع بالعد القفزي.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الْوَحْدَةُ 9

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَقْرَأُ الْوَقْتَ بِطَرِيقَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

1



2



3



أَرْسُمُ عَقْرِبَ الدَّقَائِقِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

4



5



6



أَدِلْ الْمَسْأَلَةَ

تَبَرُّرٌ: كَمْ رُبْعُ سَاعَةٍ فِي السَّاعَةِ الْكَامِلَةِ؟ أَجِبْ بـ 4 أَرْبَاعٍ

نشاط منزلي: أَعْبِطُ السَّاعَةَ عَلَى أَوْقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ السَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ، أَوِ التَّاسِعَةِ إِلَّا رُبْعًا، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي أَنْ يَقْرَأَهَا بِطَرِيقَتَيْنِ.



5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- يرنّ جرس المنبه كل ربع ساعة، إذا رنّ أول مرة الساعة العاشرة صباحًا، فكم مرة سيرنّ حتى الساعة الحادية عشر والربع صباحًا؟

نشاط التكنولوجيا:

إرشاد: يمكن توظيف ورقة العمل التفاعلية

من الموقع: [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Telling_the_time/Unit_3_xh923523cc](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Telling_the_time/Unit_3_xh923523cc)

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 4 و5 و6 من خطوات المشروع.

6 الختام

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:

« أرسّم عقربي الساعة حسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية:

1



5:15

2



4:30

الدرس 4

نتائج الدرس:

- يتعرف الدينار.

التعلم القبلي:

- يميز القطع النقدية: 5 قروش، 10 قروش، 25 قرشاً، 50 قرشاً.
- يجد قيمة مبلغ مكون من قطع معدنية حتى 99 قرشاً.
- العد القفزي.
- جمع الأعداد.

1 التهيئة

- وفر وعاءً، وضع فيه عددًا من القطع النقدية من فئة 5 قروش، 10 قروش، 25 قرشاً، 50 قرشاً.
- اطلب إلى أحد الطلبة سحب 3 قطع نقدية عشوائياً، ثم إيجاد مجموع قيمتها.
- اطلب إلى طالب آخر تكرار الخطوات نفسها.
- كلف طالباً ثالثاً إيجاد ناتج جمع المبلغين.
- كرر النشاط باختيار طلبة آخرين.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:
- « من لديه حصالة؟ إجابات مختلفة »
- « لماذا توفر النقود في الحصالة؟ إجابات مختلفة »
- « ما قيمة المبلغ في حصالة الطفل؟ دينار »
- « ما قيمة المبلغ في حصالة الطفلة؟ 100 قرش »
- « من معه أكثر؟ إجابات مختلفة »
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

الدّرس 4 الدّينار

أستكشف

من معه أكثر؟

أتعلم

أتعلم اليوم

أتعرف الدينار.

المفصلحات

الدينار



الدينار (JD) هو العملة الرسمية في المملكة الأردنية الهاشمية، ويُقسم إلى 100 قرش.

يمكنني أن أمثل الدينار بطرائق متعدّدة:



- قدم "الدينار" للطلبة على أنه 100 قرش، واكتبه على اللوح.
- قسم الطلبة 4 مجموعات.
- زود المجموعة الأولى بـ 10 قطع من فئة عشرة القروش، والمجموعة الثانية بـ 20 قطعة من فئة خمسة القروش، والمجموعة الثالثة بـ 4 قطع من فئة ربع الدينار، والمجموعة الرابعة بقطعتين من فئة نصف الدينار.
- اطلب إلى المجموعات إيجاد قيمة القطع التي معهم بالقروش، ثم اسأل المجموعة الأولى:
« كم قطعة نقدية من فئة 10 القروش لديكم؟ 10 »
« ما قيمتها؟ 100 قرش »
« كيف عرفتم؟ نعد 10، 20، 30، ... 100 »
- ارسم مخططاً على اللوح، واكتب في وسطه (الدينار)، ثم اعرض النتيجة التي وصلت إليها المجموعة الأولى.
- كرر الخطوات مع المجموعات: الثانية، والثالثة، والرابعة، ليكتمل المخطط ثم اسأل الطلبة:
« بكم طريقة يمكن تمثيل الدينار بقطع معدنية من الفئة نفسها؟ 5 طرائق »
« هل يمكن تمثيل الدينار باستخدام قطع نقدية من فئات مختلفة؟ نعم »
« كيف عرفتم؟ إجابات مختلفة. إجابة ممكنة: قطعة من فئة نصف الدينار وقطعتان من فئة ربع الدينار. »
- استقبل أكبر عدد من إجابات الطلبة المحتملة وناقشهم بها، ثم أسألهم:
« كيف يمثل الدينار بأكثر عدد من القطع النقدية؟ 100 قرش »
« كيف يمثل الدينار بأقل عدد من القطع؟ قطعتان من فئة نصف الدينار »
« ما أفضل طريقة لتمثيل الدينار؟ إجابات متعددة »
- تقبل إجابات الطلبة جميعها، واطلب إليهم تبرير الإجابات التي قدموها.



إرشاد: يمكن الحصول على نماذج القطع النقدية باستخدام الورق المقوى وقصه على شكل دائرة وكتابة القيمة عليها كما في الشكل المجاور.

10

5

1

المفاهيم العابرة للمواد

يُنّ للطلبة عن طريق فقرة (أستكشف) أهمية توفير المال والاقتصاد في أوجه الصرف، وعدم التبذير، وأن خير الأمور أوسطها.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- أكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلح الجديد (الدينار)، واكتبه على اللوح، وشجع الطلبة على استخدامه.

وجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 6، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلُّ المسألة)، واسألهم :
« ما نوع القطع النقدية التي مع فرح؟ 10 قروش، ربع دينار.
« كم قطعة لديها من فئة عشرة القروش؟ 3
« ما قيمة هذه القطع؟ 30 قرشًا
« كيف عرفتم؟ نعد 10، 20، 30
« كم قطعة لديها من فئة ربع الدينار؟ قطعة واحدة
« ما قيمتها؟ 25 قرشًا
« ما مجموع قيمة القطع التي لديها؟
 $25 + 30 = 55$
« كم تحتاج ليكون لديها دينار؟ 45 قرشًا.
« كيف نحصل على 45 من القطع النقدية؟ إجابات مختلفة. إجابة ممكنة: 4 قطع 10 قروش، قطعة 5 قروش.

- استمع إلى إجابات الطلبة، واطلب إليهم التحقق منها.

تنويع التعليم: للطلبة ذوي المستوى دون المتوسط، يمكن توفير قطع نقدية حقيقية وحل السؤال.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.



الوَحدة 9

انخدث: كيف أمثل الدينار بأربع طرائق مختلفة مُستعملًا القطع النقدية المختلفة؟



✓ **أتدقق من فهمي**

أكتب قيمة كل مبلغ، ثم أحوط المجموعات التي قيمتها دينارًا:

1		100 قرش
2		100 قرش
3		50 قرشًا
4		75 قرشًا
5		100 قرش
6		75 قرشًا

الحل الأول: قطعتي من فئة 10 قروش، وقطعة من فئة ربع دينار.

الحل الثاني: 4 قطع من فئة 10 قروش وقطعة من فئة 5 قروش.

أدخل المسألة

الحل الثالث: 9 قطع من فئة 5 قروش، وقطعة واحدة من فئة 5 قروش، كم مسألة مفتوحة: مع قرش 3 قطع نقدية من فئة 5 قروش، وقطعة واحدة من فئة 5 قروش، كم قطعة نقدية تحتاج ليكون معها دينارًا؟ أكتب 3 حلول.

نشاط منزلي: أصع أمام طفلي عددًا من القطع النقدية بفئات مختلفة (خمسة قروش، عشرة قروش، ربيع الدينار، نصف الدينار)، وأطلب إليه أن يكون منها دينارًا بطرائق مختلفة.



79

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

4 التطبيق

- قسم الطلبة مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بنماذج لقطع نقدية من فئات مختلفة، 5 قروش، 10 قروش، 25 قرشًا، 50 قرشًا.
- اطلب إلى كل مجموعة تكوين دينار من القطع التي لديها.
- اطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، وتوضيح الطريقة التي مثلوا بها الدينار.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أراد طلال شراء كرة ثمنها دينار، ولديه 3 قطع نقدية من فئة ربع الدينار، ما القطع النقدية التي يحتاجها ليشترى الكرة؟ أكتب 3 حلول.
- قطعة من فئة ربع الدينار.
- قطعتان من فئة 10 قروش وقطعة من فئة 5 قروش.
- 5 قطع من فئة 5 قروش.

تعليمات المشروع:

- ذكر الطلبة أن موعد عرض مشروعاتهم قريب، ونبههم إلى وضع اللمسات النهائية على المشروع.

6 الختام

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:
- « أحوط الحقيقة التي قيمة القطع النقدية فيها تساوي دينارًا؟ »

79

نتائج الدرس:

- يتعرف فئات النقود الورقية الأردنية.

التعلم القبلي:

- يتعرف الدينار.
- العد القفزي.
- جمع الأعداد.

1 التهيئة

- قسم الطلبة مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بنماذج لقطع النقود من الفئات: 5 القروش، 10 القروش، ربع الدينار، نصف الدينار، وصور لأشياء مثبت عليها سعرها، مع مراعاة أن يكون السعر أقل من دينار.
- اطلب إلى اللاعب الأول اختيار صورة.
- اطلب إلى اللاعب الثاني اختيار نماذج النقود لدفع ثمن السلعة في الصورة.
- يتبادل اللاعبان الأدوار.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:
- « ماذا يحمل حسن؟ نقوداً »
- « أين نرى مثل هذه النقود؟ إجابات مختلفة »
- « ما فئات النقود التي مع حسن؟ إجابات مختلفة »
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

الدَّرْس 5 فِئَاتُ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَتَعَرَّفُ فِئَاتِ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ الْأُرْدُنِيَّةِ.

أَسْتَكْشِفُ

ما فِئَاتُ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ الَّتِي مَعَ حَسَنِ؟

أَتَعَلَّمُ

فِئَاتُ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ الْأُرْدُنِيَّةِ:



يُمْكِنُنِي أَنْ أُمَثِّلَ الْـ JD 50 بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ:



5 أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ JD 10



2 وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ JD 20 وَ 1 وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ JD 10



10 أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ JD 5



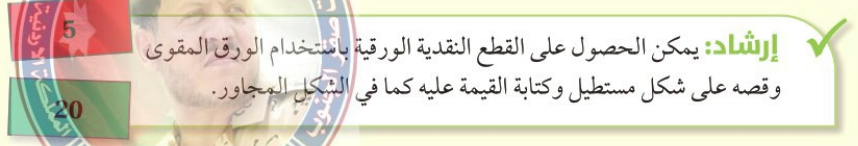
2 وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ JD 20 وَ 2 وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ JD 5

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ JD 20 مُسْتَعْمِلًا نَقُودًا وَرَقِيَّةً بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ؟



- وفر نماذج لفئات النقود الورقية: 5 دنانير، عشرة دنانير، عشرون دينارًا، خمسون دينارًا.
- قسم الطلبة إلى مجموعات، وزود كل مجموعة بفئات النقود الورقية.
- قدم ورقة النقد من فئة خمسة الدنانير على أنها تعادل 5 أوراق نقدية من فئة الدينار.
- اطلب إلى الطلبة اختيار النموذج المشابه من بين الأوراق التي لديهم ليتفحصوها.
- اكتب على اللوح "خمس دنانير".
- كرر الخطوات السابقة لعرض باقي فئات النقود الورقية: 10 دنانير، 20 دينارًا، 50 دينارًا.
- اعرض الورقة النقدية من فئة الخمسين دينارًا، ثم اسأل الطلبة:
- « كم ورقة نقدية من فئة الدينار تعادل هذه الورقة النقدية؟ 50 »
- « كيف عرفت؟ نعد واحداً: 1، 2، 3، ...، 50 »
- « كم ورقة نقدية من فئة 10 دنانير تعادل هذه الورقة النقدية؟ 5 »
- « كيف عرفت؟ نعد عشرات: 10، 20، 30، 40، 50 »
- « كم ورقة نقدية من فئة 5 دنانير تعادل هذه الورقة؟ 10 »
- « كيف عرفت؟ نعد خمسات: 5، 10، 15، 20، 25، 30، 35، 40، 45، 50 »

- كيف تمثل الورقة النقدية من فئة الخمسين دينار باستخدام فئة العشرين دينارًا؟ إجابات مختلفة.
- اعرض المخطط في فقرة (أتعلم)، وناقش الطلبة بطرائق تمثيل الورقة النقدية من فئة الخمسين دينارًا، وبيّن لهم أنه يمكن تمثيل الأوراق النقدية بأكثر من طريقة.



إرشاد: يمكن الحصول على القطع النقدية الورقية باستخدام الورق المقوى وقصه على شكل مستطيل وكتابة القيمة عليه كما في الشكل المجاور.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تنويع التعليم: للطلبة ذوي المستوى دون المتوسط، يمكن توفير قطع نقدية حقيقية وحل السؤال.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

وجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 7، مُقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واسألهم:
- « كيف يمثل 75 دينار بأكبر عدد من الأوراق النقدية؟ نختار أقل فئة وهي الدينار.
- « كم ورقة من فئة الدينار نحتاج؟ 75 ورقة نقدية »
- « كيف يمثل 75 دينار بأقل عدد من الأوراق النقدية؟ نختار أكبر فئة وهي 50 دينارًا »
- « هل تكفي؟ لا، نحتاج ورقة من فئة 20 دينارًا، وورقة من فئة 5 دنانير.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق

4

- قسم الطلبة 4 مجموعات.
- زود كل مجموعة بنماذج ورقية من فئات مختلفة، 5 دنانير، 10 دنانير، 20 ديناراً، 50 ديناراً، وبطاقات مكتوب عليها أحد الأعداد: 35، 55، 25، 60
- اطلب إلى كل مجموعة تمثيل العدد في البطاقة بأكثر من طريقة باستخدام نماذج القطع الورقية التي لديهم.
- اطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، وتوضيح الطرائق التي مثلوا بها المبلغ.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- لعبة ثمنها 30 ديناراً، ومع سعيد ورقة نقدية من فئة 20 دينار، ما فئات النقود الورقية التي يحتاجها ليشترى اللعبة؟ أكتب الحلول الممكنة جميعها.
- 10 ورقات من فئة دينار.
- 2 ورقة من فئة 5 دينار.
- 1 ورقة من فئة 10 دنانير.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 7 من خطوات المشروع.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل: « هل تكفي النقود لشراء السلعة؟ »

الوحدة 9

أنتحق من فهمي

أحط مجموعة الأوراق النقدية التي تُساوي ثمن الحقيبة:

1				
JD 60				
2				
JD 15				
3				
JD 35				

أكتب عدد الأوراق النقدية اللازمة من كل فئة لأكون JD 40:

4		5		6		7	
	40 ورقة		8 ورقة		4 ورقة		2 ورقة

أحل المسألة

8. تحدّ ما أقل عدد وما أكبر عدد من الأوراق النقدية اللازمة لتكوين مبلغ JD 75؟
أقل عدد: 3 أوراق وهي الخمسين والشرين والخمسة

أكبر عدد: 75 ورقة من فئة الدينار

نشاط منزلي: أضطج طفلي معي إلى السوق، وأطلب إليه تحديد الأوراق النقدية اللازمة لدفع ثمن سلعة بأكثر من طريقة.



81

35 دينار



10

10

10

5

لا

نعم

15 دينار



10

لا

نعم

25 دينار



20

5

لا

نعم

81



لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ
2

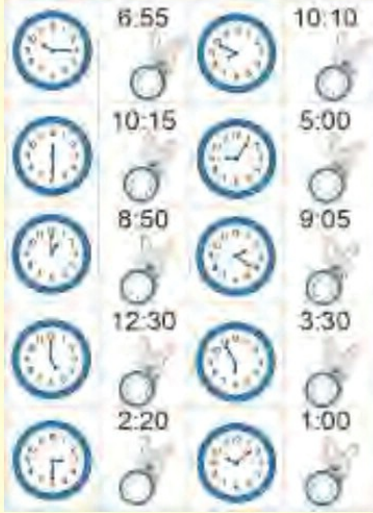
لُعْبَةُ السَّاعَاتِ

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ:

- قَلَمًا ثَلَوْنِي بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:

- يَخْتَارُ كُلُّ لَاعِبٍ قَلَمَ ثَلَوْنِي.
- يُخَدِّدُ اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ سَاعَةً مِنْ وَرَقَةِ اللَّعِبِ لِزَمِيلِهِ.
- يَبْحَثُ اللَّاعِبُ الثَّانِي عَنْ سَاعَةٍ تُشِيرُ إِلَى الْوَقْتِ نَفْسِهِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الَّتِي اخْتَارَهَا اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَةُ اللَّاعِبِ الثَّانِي صَحِيحَةً يَضَعُ إِشَارَةً (X) عَلَى السَّاعَتَيْنِ.
- يَتَبَاذَلُ اللَّاعِبَانِ الْأَدَوَاتُ.
- تَسْتَمِرُّ اللَّعْبَةُ حَتَّى تَنْفُضَ السَّاعَاتِ جَمِيعَهَا.



هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: قراءة الوقت.

المواد:

ورقة اللعب، قلم لوح.

التعليمات:

- وجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- قسم الطلبة مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- تستمر اللعبة حتى تغطية الساعات جميعها.
- راقب الطلبة في أثناء اللعب، وقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج.



اختبار نهاية الوحدة:

- وجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 10 فرديًا.
- اختر بعض الإجابات غير الصحيحة وناقشها مع الطلبة، وبيّن الخطأ، وقدم الصواب.
- قسم الطلبة مجموعات رباعية غير متجانسة.
- وزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات بحيث تحل كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- كلف طالباً من كل مجموعة عرض إجابة مجموعته أمام الصف.
- تابع الطلبة، وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة.
- اطلب إلى الطلبة حل الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم ناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.



اِخْتِبَارُ نِهَايَةِ الْوَحْدَةِ

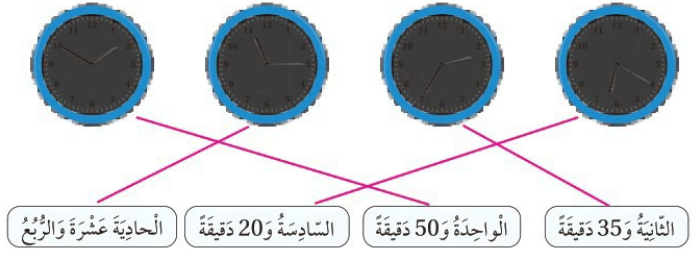
اَكْتُبِ الشَّهْرَ السَّابِقَ وَالشَّهْرَ التَّالِيَّ:

1	تشرين أول	تشرين الثاني	كانون أول	2	تموز	آب	أيلول
---	-----------	--------------	-----------	---	------	----	-------

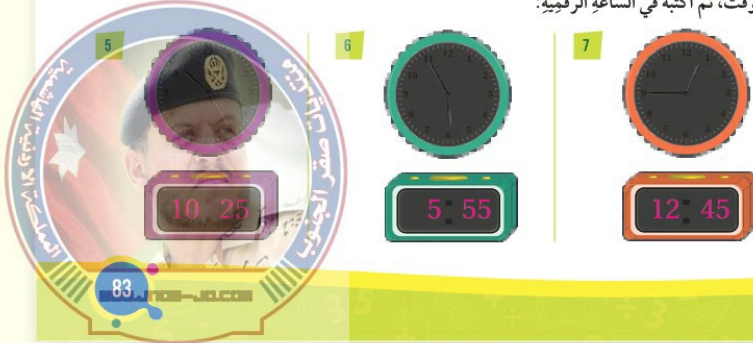
3 اَكْتُبِ الْأَشْهُرَ الْمَفْقُودَةَ:

كانون الثاني	شباط	آذار	نيسان	أيار	حزيران
--------------	------	------	-------	------	--------

4 أَصِلْ السَّاعَةَ بِالْقِرَاءَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



أَقْرَأِ الْوَقْتَ، ثُمَّ اَكْتُبْهُ فِي السَّاعَةِ الرُّقْمِيَّةِ:



اختبار نهاية الوحدة

9



8 اشترت لبن لُبعة، ودفعَت 4 قطع نقدية من فئة ربع الدينار، وقطعة نقدية من فئة نصف الدينار، و5 قطع نقدية من فئة 10 فُروش، ما ثمن اللُبعة؟
200 قرش أو 2 دينار



9 مع مُصطفي ثلاث أوراق نقدية من فئة 20 JD، وورقة نقدية من فئة 10 JD، ويريد شراء دراجة هوائية ثمنها 72 JD، فهل يكفي ما معه من مال لشراء الدراجة؟ أبرر إجابتي.
لا؛ لأنه سيحتاج إلى 2 دينار

10 إذا كان عيد الفطر بعد 4 شهور، ونحن الآن في شهر شباط، ففي أي شهر يأتي العيد؟
حزيران

تدريب على الاختبارات الدولية



○ 3:30

● 6:15

○ 6:00

○ 3:00



○ العاشرة والرُّبع

○ الحادية عشرة والرُّبع

12 تُشير الساعة المُجاورة إلى:

○ العاشرة إلا ربعاً

● الحادية عشرة إلا ربعاً

13 كم ورقة نقدية من فئة 20 JD أحتاج لأكون 100 JD؟

○ 3

○ 4

● 5

○ 6

84



أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

اُكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:



$$3 \times 5 = 15$$



$$2 \times 5 = 10$$



$$1 \times 4 = 4$$

اُحَدِّدْ عَدَدَ أَوْجِهٍ وَرُؤُوسٍ وَأَحْرَفٍ كُلِّ مُجَسِّمٍ مِنَ الْمُجَسِّمَاتِ الْآتِيَةِ:



أَوْجِهٍ 6
رُؤُوسٍ 8
أَحْرَفٍ 12



أَوْجِهٍ 5
رُؤُوسٍ 5
أَحْرَفٍ 8



وَجْهٍ 1
رَأْسٍ 1
حَرْفٍ 0

7 نَاتِجُ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 280 وَ 694 يُسَاوِي:

☐ 784

☐ 874

☐ 970

☒ 974

8 الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ 5 فِي الْعَدَدِ 451 يُسَاوِي:

☐ 5

☐ 40

9 اُحْدِ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ هُوَ حُلُّ الْمَسْأَلَةِ $16 \div 4 = ?$:

☐ 8

☐ 16



كتاب التمارين

الدَرْسُ 1 أَشْهُرُ السَّنَةِ

أقرأ وألنّ حسب المطلوب:

كانون الثاني	شباط	آذار	نيسان	أيار	حزيران	تموز	أب	أيلول	نشرين الأول	نشرين الثاني	كانون الأول
--------------	------	------	-------	------	--------	------	----	-------	-------------	--------------	-------------

الوقت والمدة

- ألنّ الشهر الذي تحنّ فيه الآن باللون الأحمر. انظر إجابات الطلبة.
- ألنّ أول شهر في السنة باللون الأزرق.
- ألنّ آخر شهر في السنة باللون الأخضر.
- ألنّ الشهر السابق لشهر أيلول باللون الأصفر.
- أكتب الشهر التالي والشهر السابق:

الشهر السابق	الشهر	الشهر التالي
شباط	آذار	نيسان
حزيران	تموز	أب
أيلول	نشرين الأول	نشرين الثاني

أستعمل التقويم المجاور لأجيب عن الأسئلة الآتية:

أيار						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- ما اسم هذا الشهر؟ أيار
- ما اليوم الشاوش في هذا الشهر؟ السبت
- ما اسم الشهر السابق لـ؟ نيسان
- ما اليوم الذي انتهى به الشهر السابق؟ الأحد
- ما اسم الشهر التالي لـ؟ حزيران
- كم خميساً في هذا الشهر؟ 4

الدَرْسُ 2 الوقت لأقرب 5 دقائق

أقرأ الوقت بالمدّ قُرْباً بحسب ما، ثم أكتب في الساعة الرقمية:



أرسم عقربي الساعة بحسب الوقت المكتوب في الساعة الرقمية:



- بداً ركان إعداد وجبة الفطور لثمانية الساعة 8:10، وانتهى منها الساعة 8:55، كم دقيقة استغرق وأى في إعداده الوجبة؟ 45 دقيقة

الدَرْسُ 3 الوقت لأقرب ربع ساعة

أرسم عقربي الساعة بحسب الوقت المكتوب:



- بدأت سابعة الجزئي الساعة السابعة، واستمرت بالجزئي مدّة 45 دقيقة. أرسم على الساعة المجاورة عقربي الساعة للدلالة على الوقت الذي أنهت فيه سابعة الجزئي.

- بدأت آلاء قراءة صفحات من القرآن الكريم الساعة الخامسة والربع، وانتهت قراءتها الساعة السابعة إلا ربعاً، كم استغرقت آلاء من الوقت في قراءة القرآن الكريم؟ لثلاثون دقيقة

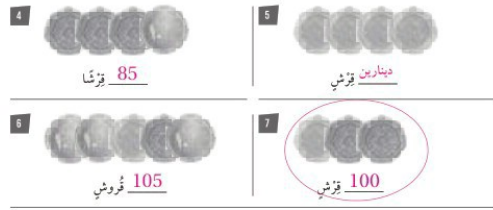
كتاب التمارين

الدَّرْسُ 4 الدينار

أكتب عدد القطع اللازمة من كل فئة للحصول على دينار:



أكتب قيمة كل مبلغ، ثم أحوط المجموعات التي قيمتها دينار:

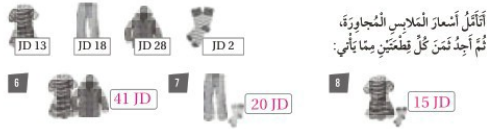
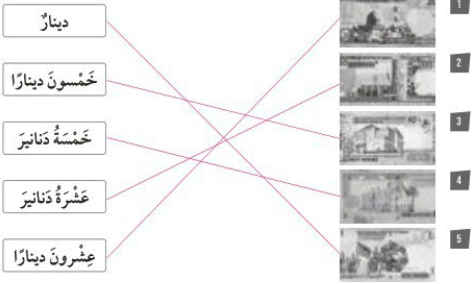


مع أحمد قطعتان نقديتان من فئة الدينار، كم قطعة من فئة نصف الدينار يحتاج ليكون مجموع ما نمة من ثوب يساوي دينارا؟ **قطعة واحدة**

أرادت فاطمة شراء لعبة ثمنها دينار، كم قطعة نقدية من فئة العشرة قروش تحتاج لشرائها؟ **10 قطع**

الدَّرْسُ 5 فئات النقود الورقية

أجمل الصورة في العمود الأول بما يتناسبها في العمود الثاني:



إذا كان معي 15 ديناراً، أعدد الباقي بعد شرائي كل سلعة من السلالات الآتية:



مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة				1
الدرس 1: السنتيمتر	- يتعرف السنتيمتر ورمزه cm. - يقدر أطوال أشياء محسوسة. - يقيس الأطوال الصغيرة مستعملًا مسطرة السنتيمترات.	السنتيمتر	- مسطرة 30cm - أقلام تخطيط لون أسود - زجاجة ماء بلاستيكية - مقصوفة من الأعلى	2
الدرس 2: المتر	- يتعرف المتر ورمزه m. - يقدر أطوال أشياء محسوسة. - يقيس الأطوال الكبيرة مستعملًا العصا المترية أو الشريط المتري. - يقارن بين أشياء ويرتبها تصاعديًا أو تنازليًا بحسب أطوالها. - يحل مسائل حياتية بسيطة تتضمن مقارنات وتقدير أطوال.	المتر	- شريط ورقي طوله 1m وعرضه 1cm - مقص - لاصق - طبق كرتون كبير ملون	2
الدرس 3: الغرام والكيلوغرام	- يميز وحدتي الكتلة: الغرام والكيلوغرام. - يختار وحدة القياس المناسبة للكتلة (الغرام أو الكيلوغرام). - يتعرف رمز الغرام (g) ورمز الكيلوغرام (kg). - يقارن بين أشياء ويرتبها تصاعديًا أو تنازليًا بحسب كتلتها. - يحل مسائل حياتية بسيطة تتضمن مقارنات وتقدير كتل.	غرام كيلوغرام	- كتل معروفة القيمة - كيس رمل - كيس نقود - حيوانات بلاستيكية	1
الدرس 4: اللتر والمليتر	- يميز وحدتي قياس السعة (التر والمليتر). - يحدد وحدة قياس السعة المناسبة. - يقارن أشياء ويرتبها تصاعديًا أو تنازليًا بحسب سعاتها. - يحل مسائل حياتية بسيطة تتضمن مقارنات وتقدير ساعات.	لتر مليتر	- ماء، أوعية متنوعة لقياس سعتها، أسطوانة مدرجة لقياس السعة بالمليترات - قارورة بلاستيكية فارغة سعة 1L	1
المشروع			- نبته، مسطرة سنتيمترات، ورقة كبيرة مقواة، أوراق - أقلام لوح	1
اختبار الوحدة	يميز بين وحدات الطول والكتلة والسعة، ويستخدم الوحدة المناسبة منها للموقف.			1
المجموع				13 حصة



منتديات صقر الجنوب

أول موقع تربوي في الأردن

يهتم بالتعليم والمعلم والطالب وكل ما يتعلق بالمهام المدرسية التي تشمل الخطط وتحليل المحتوى وأوراق الأعمال وخطط مدير المدرسة والإذاعة وغيرها للمدارس الأردنية ولكافة الصفوف والمباحث الدراسية بالإضافة للمواضيع الدينية والثقافية التكنولوجية ورامج الحاسوب المتنوعة

WWW.FACEBOOK.COM/JNOB.JORDAN

WWW.FACEBOOK.COM/JNOB.JORDAN

WWW.FACEBOOK.COM/JNOB.JORDAN