



تدريبات دعم وإثراء



1442 هـ & 20-21م

خطط رفع كفاءة الطلاب

الاسم/ الصف/2-

النموذج الأول

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " التقليد الأعمى " ثم أجب عن الأسئلة من (1 - 4) ثم أجب عن الأسئلة:

ناصر ولدٌ نظيفٌ، يغسل التفاحة قبل أن يأكلها، وبعد أن يقطف زهرة من الحديقة، لأنه تعلم أن النظافة تحميه من الأمراض، لأنه يفعل الصواب.

ولكن القرد الذي اشتراه له أبوه، لا يعلم لماذا يغسل ناصر التفاحة، ولكنه يقلده، ويفعل كما يفعل.

أعطاه ناصر مرة قطعة صغيرة من السكر، ففعل كما فعل ناصر بالتفاحة: فتح الحنفية، وغسلها، ولكنها اختفت من بين يديه.

القرد ما زال يفكر، ويسأل نفسه: أين ذهبت قطعة السكر؟!

1

صل الكلمة في العمود (أ) بمعناها في العمود (ب):

(أ)

تحميه

1

(ب)

• تضره

• تحفظه

- استخرج من النص كلمة بمعنى (يقطع)

2

املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة مما يأتي:

الغلط

الصواب

- مُضَادُّ كلمة (الخطأ) هو

3

ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة غير الصحيحة:

أ- القرد لا يعلم لماذا يغسل ناصر التفاحة. ()

ب- أعطى ناصر القرد قطعة صغيرة من الملح. ()

4

استخرج من نص القراءة جملة تدل على نظافة ناصر.

.....

5

أين ذهبت قطعة السكر؟

.....

ثانيًا: التحليل الصوتي والتركيب:
(أ) حلّ الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

			←	سَلامٌ
			←	نُفودٌ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

	←	فَ	قَ	وا
	←	مُ	لِ	مُسَ

ثالثًا: الأنماط اللغوية:

أكمل بحرف جرٍّ مناسب لكلِّ صورةٍ ممَّا يأتي:



ب. نأخذُ الحليبَ البقرة.

أ. الأطفالُ الحديقة.

8

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

أ- معلّمٌ نشيطٌ. (أنتما - أنتَ - أنتم)

ب لم يحضرًا بالأمس. (هو - هي - هما)

9

صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى نَكْرَةٍ وَمَعْرِفَةٍ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

جاسمٌ مهذبٌ.

النَّكْرَةُ	المَعْرِفَةُ
.....	

10

أَكْمَلْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بـ (لا مع الفعل المناسب):

عندما أرى طفلًا يرسمُ على الجُدرانِ، أقولُ له:

..... على الجُدرانِ.

رابعًا: التعبير الكتابي:

هناك شخصيات تركت أثرًا كبيرًا على الآخرين، اختر شخصية (الوالد أو المعلم) ، واكتب عنها
ثلاث جملٍ، مُراعياً أدوات الرِّبْط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرجة	كتابة وصف للشخصية في حدود ثلاث جمل	أدوات الربط	السلامة اللغوية	المجموع
الدرجة	3	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	4
درجة الطالب				

النموذج الثاني

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " في النظافة جمال " ثم أجب عن الأسئلة من (1 - 4) ثم أجب عن الأسئلة:

رَأَى نَاصِرٌ كِسْرَةَ زُجَاجٍ فِي الشَّارِعِ، فَأَخَذَهَا وَرَمَاهَا فِي حَاوِيَةِ الْقُمَامَةِ.
قَالَ لَهُ صَدِيقُهُ صَالِحٌ: لَقَدْ أَتَعَبْتَ نَفْسَكَ، فَهَذَا عَمَلٌ يَقُومُ بِهِ عَامِلُ النَّظَافَةِ.
قَالَ نَاصِرٌ: لَقَدْ رِبَحْتُ بِعَمَلِي هَذَا. قَالَ صَالِحٌ: أَتَعْنِي أَنَّكَ أَبْعَدْتَ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ؟
قَالَ نَاصِرٌ: هَذَا صَحِيحٌ، وَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ (إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ) .

1

صل الكلمة في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب):

(أ)

• أَتَعَبْتُ

(ب)

• أَزَعَجْتُ

• أَرَحْتُ

2

املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة مما يأتي:

سليم

خطأ

- مُضَادُّ كلمة (صَحِيح) هو

3

ضع علامة (✓) جَانِبَ العبارةِ الصَّحِيحةِ، وعلامة (×) جَانِبَ العبارةِ غَيْرِ الصَّحِيحةِ:

أ- رأى ناصرُ كِسْرَةَ حديدٍ في الشارعِ. ()

ب- رمى ناصرُ كِسْرَةَ الزجاجِ في حاويةِ القمامةِ. ()

4

استخرج من نصِّ القراءةِ جُمْلَةً تَدُلُّ على نظافةِ ناصرٍ:

.....

5

من الذي يقومُ بنظافةِ الشارعِ؟

.....

ثانيًا: التحليل الصوتي والتركيب:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

			←	رَمَالٌ
			←	جُمُوعٌ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

	←	سَ	لِ	جَا
	←	رُ	صُو	مَنْ

ثالثًا: الأنماط اللغوية:

أكمل بحرف جر مناسب لكل صورة مما يأتي:

	
ب. ينامُ عيسى السرير.	أ. جلسَ حمدٌ المقعد.

8

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ:

أ- طِفْلَانِ مَهْذَبَانِ. (أَنْتَمَا - أَنْتَ - أَنْتُمْ)

ب ذَاكَرَتِ دُرُوسَهَا. (هُوَ - هِيَ - هُمَا)

9

صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى نَكْرَةٍ وَمَعْرِفَةٍ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

حمدٌ ظريفٌ.

النَّكْرَةُ	المَعْرِفَةُ
.....	

10

أَكْمَلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِـ (لَا مَعَ الْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ):

عِنْدَمَا أَرَى طِفْلاً يَسُبُّ زَمِيلَهُ، أَقُولُ لَهُ:

..... زَمِيلَكَ.

رابعًا: التعبير الكتابي:

هناك شخصيات تركت أثرًا كبيرًا على الآخرين، اختر شخصية (الوالد أو الجد) ، واكتب عنها ثلاث جملٍ، مُراعياً أدوات الرِّبْط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرجة	كتابة وصف للشخصية في حدود ثلاث جمل	أدوات الربط	السلامة اللغوية	المجموع
الدرجة	3	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	4
درجة الطالب				

النموذج الثالث

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " عائلة عيسى " ثم أجب عن الأسئلة من (1 - 4) ثم أجب عن الأسئلة):

عيسى له جدٌ و جدّة، هما والدا أبيه، وله جدٌ و جدّة آخران هما والدا والدته، وحين يذهب
والده و والدته لزيارتهم، يذهب معهما.

عيسى يزور عمّه وعمّته، وخاله وخالته. عيسى يحترم الجميع، ولا يتخلف عن
زيارة أحد من أقاربه، وهو يلعب مع أولادهم، و لهم في قلبه حبٌ و احترامٌ .

1

صل الكلمة في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب):

(أ)

يتأخر

(ب)

• يتقدم

• يتخلف

2

املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة مما يأتي:

نشاط

كره

- مضاد كلمة (حُب) هو

3

ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة غير الصحيحة:

أ- عيسى يحترم الجميع. ()

ب- عيسى لا يتخلف عن زيارة أحد من أقاربه. ()

4

استخرج من نص القراءة جملة تدل على زيارة عيسى لجده وجدته.

5

ماذا يفعل عيسى مع أطفال أقاربه؟

ثانيًا: التحليل الصوتي والتركيب:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

			←	ثَمُودٌ
			←	قَطَرَ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

	←	جَـ	مَـ	لَـ
	←	جُمَـ	هُـ	رَـ

ثالثًا: الأنماط اللغوية:

أكمل بحرف جرٍ مناسب لكلِّ صورةٍ ممَّا يأتي:

	
ب) التَّمْرُ الطَّبَقِ.	أ) الألوان المقلّمة.

8

صنّف الكلمات الآتية إلى نكرة ومعرفة في الجدول الآتي:

أ- عمال النظافة. (أنتما - أنت - أنتم)

ب يأكلان الفاكهة. (هو - هي - هما)

9

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

سعود نشيط.

النكرة	المعرفة
.....	

10

أكمل الجملة الآتية بـ (لا مع الفعل المناسب):

عندما أرى طفلاً يقطفُ زهرةً، أقولُ له:

..... الزهرة.

رابعًا: التعبير الكتابي:

هناك شخصيات تركت أثرًا كبيرًا على الآخرين، اختر شخصية (العم أو الجدة) ، واكتب عنها
ثلاث جملٍ، مُراعياً أدوات الرِّبْط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرجة	كتابة وصف للشخصية في حدود ثلاث جمل	أدوات الربط	السلامة اللغوية	المجموع
الدرجة	3	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	4
درجة الطالب				