



برنامج محمد بن راشد
للتّعليم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program



2020-2021

التربية الإسلامية

كتاب الطالب



التّربيةُ الإِسلاميَّةُ

كتاب الطالب

الصف الثامن

المجلد الثاني

م 2021 - 2020 / 1442 - 1441 هـ



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae

الفتاوى

المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة

يجب عنها:

01

الهاتف المجاني للفتاوى (8 صباحاً - 8 مساءً)
عربي - انكليزي - أوردو : (8002422)

02

خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS
(اتصالات - دو) على الرقم : (2535)

03

فتاوى الجمهور عبر الموقع الإلكتروني
www.awqaf.gov.ae : (24/7)

04

للاتصال من خارج الدولة :
(00971 2 20 52 555)





المُقدمة

حمدًا لله الأعز الأكرم، الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، وصلة وسلاماً على المبعوث رحمة لجميع الأمم
سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه وسلم ... أما بعد،
فهذا كتاب التربية الإسلامية نقدمه إلى أحبابنا وأعزائنا طلاب وطالبات الصف الثامن، راجين من الله أن ينفع به أبناءنا،
إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات ؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات ومحاور المنهج بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصدها، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نوافذ تعلم المعايير في بداية كل درس تحت عنوان: أتعلم من هذا الدرس، وتكونت الدروس من مقدمة تحمل عنوان: (أبادر لأتعلم)، وعرض تحت عنوان: (استخدم مهاراتي لأتعلم)، وخاتمة بعنوان: (أنظم مفاهيمي). ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع، الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي أجيبي بمفردي، والأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي (أثري خبراتي)، وأنشطة التطبيقية وهي (أقيم ذاتي).

وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية حيث قدم المعارف والمفاهيم الدينية الازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصافية في الوقت نفسه. استهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي في هذه المرحلة العمرية، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

ركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطالب في هذه المرحلة العمرية، وربطها بحياته العصرية ومستجداتها على ضوء مبادئ الشريعة الإسلامية من الوسطية والتسامح والإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية . واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية ، واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية متمسكة بدينها، بانية لوطنهما.

نأمل أن تعين طريقة عرض الموضوعات للطلاب والطالبات على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتحريك، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب والطالبات نرجو الله أن تتحقق الفائدة منه كما خططنا وسعينا، من تحقيق معايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار، ومواجهة التحديات، ورفعه الوطن.

والله من وراء القصد...”



الكتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم، لبسخه بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تغييرها في نطاق استغادة المعلومات، أو نقله بأى شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

الوحدة الثالثة

(وَأَن لَّيْسَ لِلإِنْسَنِ إِلَّا مَا سَعَى) ﴿39﴾ (النجم : 39)

الرقم	الدرس	المحور	المجال	الصفحة
1	قصة مؤمن آل يس سورة يس (32 - 20)	القرآن الكريم	الوحى الإلهي	10
2	أقدس بيوت الله	الحديث الشريف	الوحى الإلهي	20
3	فتح مكة	السيرة النبوية والشخصيات	النبي وآله وآل بيته	32
4	آداب السفر	آداب الإسلام	قيم الإسلام وآدابه	40
5	أحكام العمرة	العبادات	أحكام الإسلام ومقاصدها	52



الكتاب

الوحدة الرابعة Online

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾ (البقرة: 195)

الرقم	الدرس	المحور	المجال	الصفحة
1	قدرة الله تعالى سورة يس (33 - 54)	القرآن الكريم	الوحى الإلهي	64
2	المد الفرعى	القرآن الكريم	الوحى الإلهي	74
3	فضائل المؤمن	الحديث الشريف	الوحى الإلهي	82
4	تلامُّح المجتمع	قيم الإسلام	قيم الإسلام وآدابه	92
5	حرمة ترويع الإنسان	الحديث الشريف	الوحى الإلهي	106
6	أنا خيركم لأهلي	السيرة النبوية	السيرة النبوية والشخصيات	114

الوحدة الثالثة

قال تعالى:

وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنْسَنِ إِلَّا مَا سَعَى

(النجم: 39)

الرقم	الدرس	المحور	المجال
1	قصة مؤمن آل يس سورة يس (32 - 20)	القرآن الكريم	الوحى الإلهي
2	أقدس بيوت الله	الحديث الشريف	الوحى الإلهي
3	فتح مكة	السيرة النبوية	السيرة النبوية والشخصيات
4	آداب السفر	آداب الإسلام	قيم الإسلام وآدابه
5	أحكام العمرة	العبادات	أحكام الإسلام ومقاصدها

المجال	المحور	الدرس	نواتج التعلم
1	القرآن الكريم	قصة مؤمن آل يس (32-20)	<ul style="list-style-type: none"> يَتَلَوُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَلَوَةً مَجْوَدَةً. يُفَسِّرُ مَعْنَى الْمَفَرَدَاتِ الْقُرَآنِيَّةِ. يُبَيِّنُ الْمَعْنَى الإِجمَالِيَّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ. يُوضِّحُ مَوْقَفَ أَهْلِ الْقُرْيَاةِ مِنْ دُعَوةِ الرَّجُلِ الصَّالِحِ. يُقارِنُ بَيْنَ عَاقِبَةِ كُلِّ مَنْ الْمُؤْمِنِ الصَّالِحِ وَالْمُكَذِّبِ بِاللَّهِ. يُسَمِّعُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَسْمِيعًا مُؤْمِنًا.
2	الحديث الشريف	أَقْدَسُ بَيْتِ اللَّهِ	<ul style="list-style-type: none"> يَقْرَأُ الْحَدِيثَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مَعْبَرَةً. يُشْرُحُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ. يُسْتَبِطُ فَضَائِلَ الْمَسَاجِدِ الْثَلَاثَةِ. يُبَيِّنُ الْآدَابَ الَّتِي يَجُبُ أَنْ يَلْتَزِمَ بِهَا الْمُسْلِمُ فِي الْمَسَاجِدِ الْثَلَاثَةِ. يُسَمِّعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ تَسْمِيعًا صَحِيحًا
3	السيرة النبوية والشخصيات	فَتْحُ مَكَّةَ	<ul style="list-style-type: none"> يُبَيِّنُ القيمةُ الدينيةُ لِمَكَّةَ الْمَكْرُومَةِ. يُعَدُّ شُرُوطَ صَلَحِ الْحَدِيثِيَّةِ. يُسْتَبِطُ أَهْمَيَّةُ التَّوْكِيلِ عَلَى اللَّهِ -تَعَالَى- مِنْ أَحَادِثِ فَتْحِ مَكَّةَ. يُسْتَتَجِعُ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْعَفْوِ وَالرَّقِّيِّ الْحَضَارِيِّ لِلْمَجَمِعِ.
4	قيم الإسلام وأدبها	آدَابُ السَّفَرِ	<ul style="list-style-type: none"> يُبَيِّنُ فَوَائِدَ السَّفَرِ فِي الْإِسْلَامِ. يُوضِّحُ آدَابَ السَّفَرِ. يُسْتَبِطُ ثِمَرَاتِ التَّادِبِ بِآدَابِ السَّفَرِ. يُسَمِّعُ الْأَدْعِيَّةَ الْمَأْثُورَةَ فِي السَّفَرِ.
5	أحكام الإسلام ومقاصدها	أحكامُ الْعُمَرَةِ	<ul style="list-style-type: none"> يُبَيِّنُ مَفْهُومَ الْعُمَرَةِ. يُعبِّرُ عَنْ فَضْلِ الْعُمَرَةِ. يُوضِّحُ كِيفِيَّةَ أَدَاءِ مَنَاسِكِ الْعُمَرَةِ وَالْأَحْكَامِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِهَا.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

أتعلّم مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- ﴿ أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَلَاوَةً مَجُودَةً. ﴾
- ﴿ أَفْسَرَ مَعانِي الْمَفَرَدَاتِ الْقَرَائِيَّةَ. ﴾
- ﴿ أَبَيَّنَ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ. ﴾
- ﴿ أَوْضَحَ مَوْقَفَ أَهْلِ الْقَرْيَةِ مِنْ دُعَوةِ الرَّجُلِ الصَّالِحِ. ﴾
- ﴿ أَقْارَنَ بَيْنَ عَاقِبَةِ كُلِّ مَنْ الْمُؤْمِنِ الصَّالِحِ وَالْمُكَذِّبِ بِاللَّهِ تَعَالَى. ﴾
- ﴿ أَسْمَعَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَسْمِيعًا مُنْقَنَّا. ﴾

قصة مؤمن آل يس

(سورة يس ٢٠ - 32)

ابادر لاتعلم



عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: (مَنْ دَلَّ عَلَى حَيْرَ، فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ

فَاعِلِهِ)؛ رواه مسلم.

أتأمل وأجيّب



◎ اذ كر أمثلة على أبواب الخير التي شرعها الإسلام.



◎ استنبط فضل من يدُلُ الآخرين على عمل الخير من الحديث السابق.

◎ ماذا ستفعل لو تعلمت طريقة حديثة تسهل حفظ القرآن الكريم، وزملاؤك في الصف لا يعرفونها؟

استخدم مهاراتي لأتعلم:



أَعْلَمُ وَأَحْمَدُ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَجَاءَ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَىْ قَالَ يَنْقُومُ أَتَيْعُوا الْمُرْسَلِينَ ۚ ۲۰
أَتَيْعُوا مِنْ لَا يَسْكُنُ أَجْرًا وَهُمْ مُهْتَدُونَ ۚ ۲۱ وَمَا لَيْ لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ
أَتَخْنَدُ مِنْ دُونِهِ إِلَهَكَةً إِنْ يُرِدُنَ الرَّحْمَنُ بِضَرِّ لَا تُغْنِ عَنِ شَفَاعَتِهِمْ شَيْئًا وَلَا يُنْقِذُونَ
إِنِّي إِذَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ۚ ۲۴ إِنْفَتْ إِمَانِتْ بِرَبِّكُمْ فَاسْمَاعُونَ ۚ ۲۵ قِيلَ أَدْخُلِ الْجَنَّةَ قَالَ
يَلَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ ۖ ۲۶ بِمَا غَفَرَ لِي رَبِّي وَجَعَلَنِي مِنَ الْمُكَرَّمِينَ ۖ ۲۷ * وَمَا أَنْزَلَنَا عَلَىْ قَوْمِهِ مِنْ
بَعْدِهِ مِنْ جُنْدِ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا كَانَ مُنْزَلِنَ ۖ ۲۸ إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةٌ وَجْهَدٌ فَإِذَا هُمْ خَمِدُونَ
يَحْسَرَةً عَلَىِ الْعِبَادِ مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا كَانُوا يَهُدِيَ يَسْتَهِنُونَ ۖ ۲۹ أَلْرِيفُوا كَمْ أَهْلَكَا قَاتِلَهُمْ
مِنْ الْقَرْوَنِ أَنْهُمْ إِلَيْهِمْ لَا يَرْجِعُونَ ۖ ۳۰ وَإِنْ كُلُّ لَمَّا جَمِيعٌ لَدِينَا مُحْسِرُونَ ۖ ۳۱

أتفكرُ في معانٍ المفردات القرآنية:

مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ : مِنْ أَطْرَافِ الْمَدِينَةِ .

يَسْعَى : يسرعُ في مشيّته.

فَطَرَنِي : خلقني وأبدعني.

لَا تُغْنِ عَنِي : لا تدفع عنِي.

صَحَّةُ وَاحِدَةٍ: صوتاً مُهْلِكًا من السماء.

خَمِدُونَ: ميتونَ كما تَخْمَدُ النارُ.



1

يَحْسِرَةً : يا ندامة.

8

كَمْ أَهْلَكَنَا : كثيراً أهلكنا.

9

الْقُرُونُ : الأمم السابقة.

10

لَمَّا جَمِيعٌ : إلا مجموعون.



أفهم دلالة الآيات

سعى الرجل الصالح لإيصال الخير لقومه :

حينَ هَمَّ أَهْلُ القريةِ بقتلِ رُسُلِهِمُ الْثَلَاثَةِ، جاءَهُمْ مِنْ أَطْرَافِ المديْنَةِ رَجُلٌ صَالِحٌ يَعْدُ بِسُرْعَةٍ؛ قاصِدًا نُصْرَتِهِمْ فَلَأَخْذَ يَنْصُحُ أَهْلَ القريةِ باتِّباعِ رَسُولِ اللهِ تَعَالَى، الدَّاعِينَ إِلَى تَوْحِيدِ اللهِ تَعَالَى، وَهَذَا هُوَ حَالُ الْمُؤْمِنِ دَائِمًا؛ يَحْبُّ الْخَيْرَ لِنَفْسِهِ وَلِغَيْرِهِ، وَهُوَ مَا تَمَثُّلُهُ دُولَةُ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ؛ فَهِيَ تَبَادِرُ لِغَرِسِ فَسَائِلِ الْخَيْرِ فِي جَمِيعِ بَقَاعِ الْأَرْضِ، فَيَتَعَدَّ خَيْرُهَا لِلآخْرِينَ.



أفكُّ وأعلُّ :

◎ تَكْرَارُ الرَّجُلِ الصَّالِحِ لِكَلْمَةِ
(أَتَّيْعُوا).

◎ عدم إِفْصَاحِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَنْ
شَخْصِيَّةِ هَذَا الرَّجُلِ.

12

أتعاون وأستنبطُ



◎ منْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ وَجَاءَ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى ﴾ ثلَاثَ صَفَاتٍ أَنْتَنْزُمُ بِهَا؛ لِأَكُونَ مَوْاطِنًا صَالِحًا، أَسَاهُمُ فِي خَدْمَةِ دُولَتِي الْحَبِيبَةِ.

موقف أهل القرية من دعوة الرجل الصالح:

استخدمَ الرَّجُلُ الصَّالِحُ أَسْلُوبَ الإِقْنَاعِ فِي حَوَارِهِ مَعَ قَوْمِهِ، فَدَلَّلَ عَلَى صَدْقِ رَسُولِ اللَّهِ تَعَالَى، وَإِخْلَاصِهِمْ بِأَنَّهُمْ لَا يَطْلَبُونَ مَقَابِلًا مَادِيًّا عَلَى دُعَوَتِهِمْ، وَهُمْ عَلَى هَذِي وَبَصِيرَةٍ فِيمَا يَدْعُونَهُمْ إِلَيْهِ مِنْ تَوْحِيدِ اللَّهِ تَعَالَى، وَلَمَّا سَأَلَهُ قَوْمُهُ: أَنْتَ عَلَى دِينِهِمْ؟ رَدَّ عَلَيْهِمْ: وَأَيُّ مَانِعٍ يَمْنَعُنِي مِنْ عِبَادَةِ الَّذِي خَلَقَنِي، وَإِلَيْهِ تَعُودُنِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فَيَحِاسِبُكُمْ عَلَى أَعْمَالِكُمْ. وَبَيْنَ لَهُمْ اسْتِحَالَةٌ رَجُوعُهُ لِعِبَادَةِ غَيْرِ اللَّهِ تَعَالَى، وَأَكَدَ لَهُمْ أَنَّهُ آمَنَّ بِهَا سِيَّكُونُ ظَالِمًا لِنَفْسِهِ، فَالإِنْسَانُ لَا يَعْبُدُ إِلَّا مَنْ خَلَقَهُ وَهُوَ اللَّهُ تَعَالَى، وَمَنْ يَسْتَبِدُ بِعِبَادَةِ اللَّهِ - تَعَالَى - عِبَادَةَ غَيْرِهِ يَكُنُّ فِي خَسْرَانٍ ظَاهِرٍ وَوَاضِحٍ.

أتلو وأوضِّحُ:



◎ دلالة الاستفهام الوارد في قوله تعالى: ﴿ أَنْتَنْخَذُ مِنْ دُونِهِ إِلَهًا كَمَا إِنْ يُرِدُنَ الرَّحْمَنُ بِضَرِّ لَا تُغْنِ عَنِ شَفَاعَتِهِمْ شَيْئًا وَلَا يُنْقِذُونَ ﴾.



أتدبر وأستخرج:

﴿الآية الدالة على أحد أسباب قبول موعظة الداعين إلى الله تعالى﴾

حال الرجل الصالح بعد موته:

أعلن الرجل الصالح إسلامه لأهل القرية بعد نصيحته لهم بتصديق الرسل، فوثبوا عليه وقتلوه، وبعد موته رزقه الله تعالى الجنة، وحين رأى نعيم الجنة تمنى أن يعلم قومه بحسن ما له فيؤمنوا بالله تعالى، وضرب بذلك أروع الأمثلة في الصفح الجميل، وتمني الخير للآخرين كما فهمت من الآيات الكريمة..

أفكُر وأقارنُ:



بين موقف الرجل الصالح من أهل القرية في حياته وبعد مماته موضحاً موقف أهل القرية منه.

موقف الرجل الصالح من قومه بعد مماته

موقف الرجل الصالح من قومه في حياته

أتأملُ وأبینُ:



❸ بمثالٍ تطبيقيٍّ لِلقيم الأخلاقيةِ التي استفدتُها مِنْ موقفِ الرجلِ الصالحِ فِي حَيَاةِ وَبَعْدِ مَوْتِهِ، مُوضِّحًا أثْرَهَا عَلَى الْفَرِدِ وَالْمَجَمِعِ فِي الجَدْوِلِ الآتِيِّ:

أثُرُهَا عَلَى الْفَرِدِ وَالْمَجَمِعِ	المَثَالُ التَّطْبِيقِيُّ	الْقِيمُ الْأَخْلَاقِيَّةُ
.....	الشجاعةُ
.....	الصفحُ الجميلُ
.....	تمني الخير لآخرين
.....	الإيجابيةُ

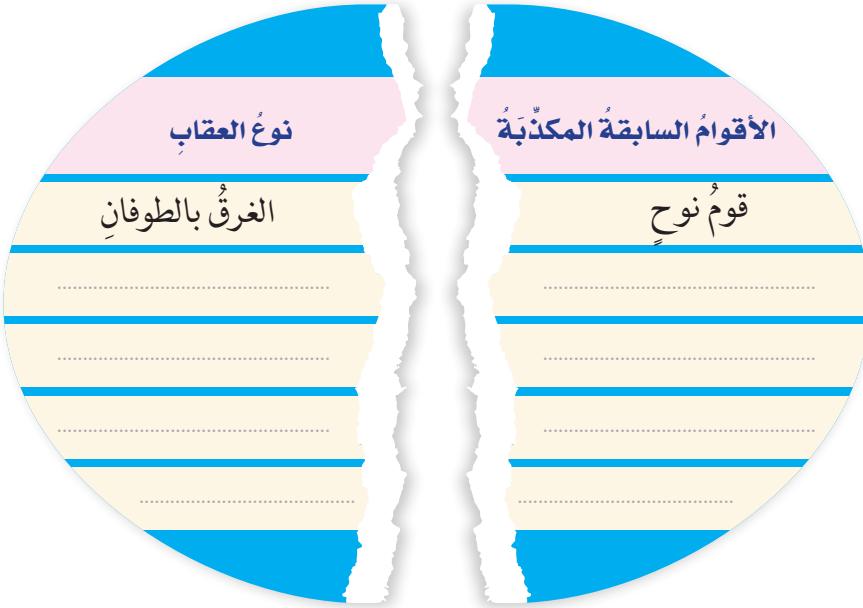
عاقةٌ وخيمةٌ :

تمادي أهل القريةِ فِي طغْيَانِهِمْ وَتَكْذِيبِهِمْ لِرَسُولِ اللَّهِ تَعَالَى، فَلَمْ يُنْزِلِ اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْهِمْ مِنْ جُنُودِ مَلَائِكَتِهِ؛ لِإِهْلَاكِهِمْ وَالانتقامِ مِنْهُمْ، وَإِنَّمَا عَاقِبُهُمُ اللَّهُ -تَعَالَى- بِصِحَّةٍ وَاحِدَةٍ أَهْلَكُهُمْ جَمِيعًا، وَهَذِهِ سُنَّةُ اللَّهِ -تَعَالَى- فِي الْأَقْوَامِ الْمُكَذِّبِينَ، وَسُوفَ يَتَحَسَّرُونَ وَيَنْدَمُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ بِسَبِّ ذَلِكَ التَّكْذِيبِ وَالْطَّغْيَانِ.

أبحث وأذكر:



خمسة أقوام أهلكهم الله - تعالى - بسبب طغيانهم، مع بيان نوع العقاب.



أفكُر وأحدِّد:



من الآيات الكريمة اثنتين من السنن الكونية الثابتة التي لا تتغير ولا تتبدل.

إهلاك الأمم المكذبة.

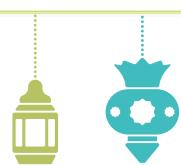
1



اتعاون وأكتب:



◎ قائمة بالأعمال التي ينبغي على القائم بها؛ ليكون ميزان حسناتي مرتفعاً عند الحساب يوم القيمة.



أنظم مفاهيمي:



أضع بصمتني



أبادر للعمل
النافع، وأترفع عن الصغائر،
وأحب لغيري من الخير ما أحبه
لنفسِي؛ لأحسن تمثيل ديني ووطني.





أجيب بمفردي:

1 دلّل من خلال أحداث قصة الرجل المؤمن على حبه لقومه وحرصه على هدايهم.

2 يَئِنْ سَنَةُ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْمَكْذِبَيْنَ لِرَسُولِ اللَّهِ -تَعَالَى.

3 استخرج من الآيات الكريمة ما يفيد المعاني التالية:

• المؤمن يُسرع في سعيه لنشر الخير.

• عبادة الإنسان لمن خلقه أمر واجب.

4 استنبط ثلاثة دروسٍ وعبرٍ تفيدها في حياتك من قصة الرجل الصالح:

أقيِّمُ ذاتي :

مستوى تحقيقه			جانب التقييم	
متَّمِيزٌ	جِيدٌ	متوسِطٌ		م
			أَحَبُّ لغيري ما أَحْبَبُ لنفسي.	1
			أَسْعَى لنشرِ الخيرِ لِلآخرينَ.	2
			أَجَاهَدُ نفسي عَلَى طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.	3
			أَسْتَعِدُ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحةِ.	4
			أَقَابِلُ إِسَاعَةَ الْآخَرِينَ بِالْإِحْسَانِ.	5
			أَتَحْمَلُ الْمَشَاقَ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِي السَّامِيَّةِ.	6
			أَعْمَلُ بِالْخَلَاصِ لِنَفْعِ نفسي وَرَفْعَةِ وَطْنِي.	7

الدَّرْسُ الثَّانِي

أَتَعْلَمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- ﴿ أَقْرَأَ الْحَدِيثَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُعْبَرَةً . ﴾
- ﴿ أَشْرَحَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ . ﴾
- ﴿ أَسْتَبَّطَ فَضَائِلَ الْمَسَاجِدِ الْثَّلَاثَةِ . ﴾
- ﴿ أَبَيَّنَ الْآدَابَ الَّتِي يَجُبُ أَنْ يَلْتَزِمَ بِهَا الْمُسْلِمُ فِي الْمَسَاجِدِ الْثَّلَاثَةِ . ﴾
- ﴿ أَسْمَعَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ تَسْمِيَّاً صَحِيحًا . ﴾

أَقْدَسُ بَيْوْتِ اللَّهِ

أَبَارُ لِلْعِلْمِ



قَالَ تَعَالَى: ﴿ فِي بَيْوْتٍ أَذِنَ اللَّهُ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذَكَّرَ فِيهَا أَسْمَهُ، يُسَيِّعَ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْأَصَالِ ﴾ ٣٦ رِجَالٌ لَا تُلْهِيهِمْ بِخَرَّةٍ وَلَا يَبْعُدُنَّ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَلَا يَقْلِمُ الْأَصْلَوَةَ وَلَا يَنْأِي إِلَيْهِ الرَّكْوَةَ لَا يَخَافُونَ يَوْمًا نَنْقَلُبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَلَا يَبْصُرُ ﴾ ٣٧ [النور]

المسجدُ هيَ بَيْوْتُ اللَّهِ - تعالى - في الأرضِ؛
لذلك تمتَّعُ بِخَاصِيَّةٍ مُتميِّزةٍ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ فَلَهَا
قُدْسِيَّةٌ عَالِيَّةٌ ملؤُها الاحترامُ والتوقيرُ، ولا يدخلُها
الْمُسْلِمُ إِلَّا طَاهِرًا، فِيهَا يَجُدُّ الرَّاحَةُ النَّفْسِيَّةُ،
وَالرُّوحِيَّةُ وَبِهَا يَتَعلَّمُ خَيْرُ الذِّكْرِ مِنْ قُرْآنٍ وَحَدِيثٍ
شَرِيفٍ، وَمِنْهَا يَتَعرَّفُ صَحْبَةُ الْأَخْيَرِ.

أَتَأْمِلُ وَأَجِيبُ

- ◎ في الآيةِ دَلَالَةٌ عَلَى قُدْسِيَّةِ الْمَسَاجِدِ وَحِرْمَتِهَا،
وَضَّحَ ذَلِكُ..
- ◎ عَدِيدُ الْآدَابِ الَّتِي يَنْبَغِي عَلَى الْمُسْلِمِ مِرَاعَاتِهَا
عِنْدَمَا يَكُونُ فِي الْمَسَاجِدِ..

أَسْتَخْدُمْ مَهَارَاتِي لِأَتَعْلَمْ :

أَقْرَأْ وَأَحْفَظْ :

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

(لَا تُشَدُّ الرِّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ: الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَمَسْجِدِي هَذَا، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى).
(رواوه البخاري و مسلم)

1
لا تُشدُّ: لا يُسافِرُ إِلَيْهَا لِلوفَاءِ بِنَذْرٍ أَوْ لِلتَّعْبُدِ فِيهَا.

2
الرِّحَالُ : جَمْعُ رَحْلٍ وَهِيَ وَسِيلَةُ السَّفَرِ.

أَفْهَمُ دِلَالَةِ الْحَدِيثِ النَّبُوِيِّ :

تَفَاوُتُ الْمَسَاجِدِ فِي الْفَضْلِ :

يُبَيِّنُ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ أَقْدَسَ بَيْوَتَ اللَّهِ -تَعَالَى- الَّتِي تُقْصَدُ لِلتَّعْبُدِ فِيهَا؛ لِمَا لَهَا مِنْ فَضْلٍ عَظِيمٍ، أَمَّا مَا عَدَاهَا مِنَ الْمَسَاجِدِ فَهِيَ مُتَسَاوِيَّةٌ فِي الْفَضْلِ، فَلَوْ نَذَرَ أَحَدُنَا صَلَاةً رَكْعَتَيْنِ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَجَبَ عَلَيْهِ السَّفَرُ لِلْمَسْجِدِ الْحَرَامِ لِصَلَاةِ بِهِ؛ وَفَاءَ لِنَذْرِهِ، أَمَّا لَوْ نَذَرَ أَنْ يَصْلِيَ رَكْعَتَيْنِ فِي مَسْجِدِ الْقِيرَوانِ مثَلًا فَلَا يَلْزُمُهُ السَّفَرُ إِلَيْهِ لِوَفَاءِ نَذْرِهِ، وَإِنَّمَا يَكْفِيهِ صَلَاةُ الرَّكْعَتَيْنِ فِي أَيِّ مَسْجِدٍ آخَرَ.



ولنبدأ معاً التعرّفَ على هذِهِ المساجِدِ الْثَلَاثَةِ وخصائصِها:

١- المسجدُ الحرامُ:

يقعُ في مكَّةَ المكرَّمةِ الْبَلدِ الحرامِ في الممْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وهو أَعْظَمُ المساجِدِ فضلاً، وأَجْلُها شأناً، وأَرْفَعُها مَكَانًا؛ جعلَهُ اللَّهُ مثابَةً لِلنَّاسِ وَأَمْنَا وَقْبَلَةً، وبِهِ مَوْلُودٌ

خاتَمُ النَّبِيِّنَ ﷺ، وبِهِ مَهْبِطُ الْوَحْيِ، وَجَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى زِيَارَتَهُ رَكْنًا مِنْ أَرْكَانِ دِينِهِ، حِيثُ يَقُولُ فِي مَرْكَزِهِ الْكَعْبَةُ الْمُشْرَفَةُ قَبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ أَجْمَعِينَ، وَأَوَّلُ مَنْ بَنَاهَا آدُمُ عليه السلام، ثُمَّ تَأَثَّرَتْ عَلَى مِرْسَى السَّنِينَ، فَأَمَرَ تَعَالَى نَبِيُّهُ إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلَ ﷺ أَنْ يَبْنِيهَا وَيَرْفَعَ قَوَاعِدَهَا؛ لِيَؤَذِّنَ فِي النَّاسِ بِالْحِجَّةِ إِلَيْهِ، قَالَ تَعَالَى:



﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لِلَّذِي يَبْكِهُ مُبَارَّكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ ﴿٦﴾ فِيهِ أَيَّتُمْ بَيْنَتُ مَقَامَ إِبْرَاهِيمَ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ إِيمَانًا وَلَهُ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مِنْ أَسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَيِّلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٧﴾﴾ [آل عمران]

أناقشُ وأجيبُ:



أ لماذا سُميَ المسجدُ الحرامُ بهذا الاسم؟

أ

ب ما أَوَّلُ بَيْتٍ لِلَّهِ وُضِعَ عَلَى الْأَرْضِ؟

ب

ج منْ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ رُكْنٌ مُرْتَبَطٌ بِالْكَعْبَةِ الْمُشْرَفَةِ، مَا هُوَ؟

أتعاونُ وأستنبط

فضائل المسجد الحرام من الأدلة الآتية:



الفضل

فيه مقامُ
إِبْرَاهِيمَ

قبلةُ المسلمين

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدليل

قال تعالى: ﴿فِيهِ آيَاتٌ يَنْتَهُ﴾ [آل عمران: 97].

قال تعالى: ﴿وَمَنْ حَيَثُ خَرَجْتَ فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطَرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَإِنَّهُ لِلَّهِ مِنْ رَبِّكَ﴾ [البقرة: 149].

قال ﷺ: (ماءُ زَمَّرٍ لِمَا شُرِبَ لَهُ) رواهُ ابنُ ماجهُ.

قال ﷺ: (وَصَلَاةٌ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَفْضَلُ مِنْ مِائَةٍ أَلْفٍ صَلَاةٍ فِيمَا سِوَاهُ) رواهُ أَحْمَدُ وابنُ ماجهُ.

قال تعالى: ﴿أَحِلَّتْ لَكُمْ بِهِمَةُ الْأَنْعَمِ إِلَّا مَا يَتَّلَقَّ عَلَيْكُمْ عِذْرٌ مُحْلِّي الصَّبَدِ وَأَنْتُمْ حَرُومٌ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ﴾ [المائدة: 1].

قال تعالى: ﴿وَلَا يَجْرِي مِنْكُمْ شَيْءٌ قَوْمٌ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبَرِّ وَالنَّقْوَى وَلَا نَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدُونَ﴾ [المائدة: 2].

قال النبي ﷺ: (إِنَّ اللَّهَ حَرَمَ مَكَّةَ ، ، لَا يُخْتَلِي خَلَاهَا، وَلَا يُعْضَدُ شَجَرُهَا، وَلَا يُنْفَرُ صَيْدُهَا، وَلَا تُتْنَقَطُ لُقْطُتُهَا إِلَّا لِمُعْرِفٍ) رواهُ البخاريُّ.

قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَابِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوِ اغْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَوَّفَ بِهِمَا﴾ [البقرة: 158].

عمارة البيت الحرام:

وقد نال المسجد الحرام اهتمام حكام المسلمين ورعايتهم فمرّ بعده توسيعات وتحسينات على مر العصور.

لاحظ وأعبر:



◎ جهود المملكة العربية السعودية في خدمة بيت الله الحرام والزائرين له قديماً وحديثاً.

◎ واجب المسلم تجاه ال البيت الحرام.

◎ عقاب من ينتهك حرمتها وقدسيتها.

2- المسجد النبوي :

بناء النبي ﷺ بعد الهجرة المباركة مباشرةً من مكة إلى يثرب والتي أصبحت منذ وصوله المدينة المنورة بوجهه الشريف، وكان اختيار مكانه وحيًا من الله - تعالى - حيث وقفت ناقته ﷺ كما روى الطبراني وسعيد بن منصور في سنته عن عبد الله بن الزبير ﷺ : (أنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدِمَ الْمَدِينَةَ فَاسْتَاخَرَ بِهِ رَاحْلَتُهُ بَيْنَ دَارِ جَعْفَرٍ بْنِ مُحَمَّدٍ بْنِ عَلَيٍّ وَدارِ الْحَسْنِ بْنِ زَيْدٍ، فَأَتَاهُ النَّاسُ، فَقَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، الْمَنْزِلُ، فَابْعَثْ بِهِ رَاحْلَتُهُ، فَقَالَ: (دُعُوهَا، فَإِنَّهَا مَأْمُورَةٌ)، ثُمَّ خَرَجَتْ بِهِ حَتَّى جَاءَتْ بِهِ بَابَ



أبى أبوبالأنصارِي رض فاستناختْ بِهِ، فأتاهُ النَّاسُ، فقالوا: يا رسولَ اللَّهِ المَنْزُلُ، فانبعثْتْ بِهِ راحلَتُهُ، فقالَ: (دَعُوهَا فَإِنَّهَا مَأْمُورَةٌ)، ثُمَّ خرجَتْ بِهِ حتى جاءَتْ بِهِ موضعَ الْمِنْبَرِ فاستناختْ بِهِ، ثُمَّ تحَلَّتْ). وكانتْ أرضُهُ يومنَدِ مِرْبَدَ تَمِّرِ لِيَتِيمِينِ فِي الْمَدِينَةِ هَمَا سَهْلٌ وَسَهْلٌ ابْنَا عُمَرٍ، فَأَرَادَا أَنْ يَجْعَلَا ثَمَنَهُ هَبَةً لِلَّهِ وَرَسُولِهِ، فَأَبَى عَصَمِيَّ وَابْتَاعَهُ مِنْهُمَا بِعَشْرَةِ دَنَارٍ أَدَاهَا مِنْ مَالِ أَبِيهِ بَكْرٍ رض وَبَدَأَ الْبَنَاءَ بِاتخَازِ الْلَّبِنِ لِجَدْرَانِهِ، وَالْجَرِيدِ لِسَقْفِهِ، وَعُمُدُهُ مِنْ جَذْوَعِ النَّخْلِ، وَجَعَلَتِ الْقَبْلَةَ شَمَالًا جَهَةَ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى وَعَمِلَ فِيهِ الْمَهَاجِرُونَ وَالْأَنْصَارُ جَاهِدِينَ يشارِكُهُمْ عَصَمِيَّ الْعَمَلَ، وَهُمْ يَرْدَدُونَ قَوْلَ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ رَوَاحَةَ رض:

فارَحَمَ الْأَنْصَارَ وَالْمَهَاجِرَةَ

اللَّهُمَّ إِنَّ الْأَجْرَ أَجْرُ الْآخِرَةِ



أصف وأقارن:

بَيْنَ مَلَامِحِ الْمَسْجِدِ النَّبُوِيِّ قَدِيمًا وَحَدِيثًا كَمَا فِي الْجَدْوِلِ الْأَتَى :

المسجدُ النَّبُوِيُّ حَدِيثًا	المسجدُ النَّبُوِيُّ قَدِيمًا	مِنْ حِيثِ
		مَوَادُ الْبَنَاءِ
		الْحَجْمُ
		الْعَمَارَةُ إِلَسْلَامِيَّةُ



أَتَخَيَّلُ وَأَسْتَنْتَجُ:



◎ يُزَيِّنُ الْمَسْجَدَ النَّبَوِيَّ قَبْهُ خَضْراءُ كَبِيرَةٌ، مَا يَخْطُرُ بِبَالِكَ لَوْ نَظَرْتَ إِلَيْهَا؟

◎ آدَابُ الْمُسْلِمِ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ
وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَنْتَجُ



فَضَائِلُ أُخْرَى لِلْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الْآتِيةِ:

◎ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: (مَا بَيْنَ بَيْتِيِّ وَمِنْبَرِيِّ رَوْضَةٌ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ وَمِنْبَرِيِّ عَلَى حُوضِيِّ).
(رواه البخاري ومسلم).

◎ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (صَلَاةٌ فِي مَسْجِدٍ هَذَا خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ صَلَاةٍ فِيمَا سِواهُ إِلَّا الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ). (رواه البخاري ومسلم).

◎ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: (مَنْ جَاءَ مَسْجِدِي هَذَا لَمْ يَأْتِهِ إِلَّا لِخَيْرٍ يَتَعَلَّمُهُ أَوْ يُعْلَمُ فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَمَنْ جَاءَهُ لِغَيْرِ ذَلِكَ فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الرَّجُلِ يَنْظُرُ إِلَى مَتَاعٍ غَيْرِهِ). (رواه الإمام أحمد وابن ماجه).

3- المسجد الأقصى:

يشمل المسجد الأقصى كامل سورِ الحرم القدسي بما فيها المصلى ومسجد قبة الصخرة، الواقع فوق جبل الموريا في الجنوب الشرقي للقدس العتيقة في فلسطين، وبه مسرب رسول الله ﷺ، وموضع لقاءه مع بقية الرسل -عليهم السلام- حيث صلى بهم ﷺ إماماً قبل أن يعرج إلى السماء ليلة مسراه، قال تعالى: ﴿سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِ لَيَلَّا مِنَ الْمَسَاجِدِ الْحَرَامِ إِلَىٰ الْمَسَاجِدِ الْأَقْصَا إِلَّا بَرَّكَنَا حَوْلَهُ لِرُزْيَهُ مِنْ أَيَّتَنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [الإسراء: 1].

أتأمل وأعدُّ



فضائل أخرى للمسجد الأقصى من النصوص الآتية:

◎ قال تعالى: ﴿سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِ لَيَلَّا مِنَ الْمَسَاجِدِ الْحَرَامِ إِلَىٰ الْمَسَاجِدِ الْأَقْصَا إِلَّا بَرَّكَنَا حَوْلَهُ لِرُزْيَهُ مِنْ أَيَّتَنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [الإسراء: 1].



◎ عن أبي الدرداء رض قال: قال رسول الله ص: (الصلوة في المسجد الحرام يمائة ألف، والصلوة في بيته المقدس بخمسين صلاة) رواه الطبراني.

أبحث وأعبر:



◎ عن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في كل ما يتعلق بالمسجد الأقصى.



واجب المسلم تجاه المساجد المقدسة:

إن المساجد عامة هي بيت الله تعالى - في الأرض فعلى المسلم معرفة قدرها وحرمتها ومكانتها والمحافظة عليها من كل ما يدنسها أو يشوّهها قولًا أو فعلًا، فكيف الحال لتلك المساجد الثلاثة المقدسة التي خصها الله تعالى - وذكرها في كتاب العزيز وكذلك رسوله الكريم ص، قال - تعالى - مبينًا حرمة المسجد الحرام: ﴿وَإِذْ بَوَأْتَكَ إِلَيْهِمْ مَكَانَ الْبَيْتِ أَن لَا تُشْرِكَ فِي شَيْئًا وَطَهَرْ يَتَقَبَّلُ لِلطَّافِينَ وَالْقَارِبِينَ وَلَرُكُوعَ السُّجُودِ﴾ [الحج: 26].

وقال تعالى متوجداً كل من يسيئ إليه: ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَيَصُدُّونَ عَن سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمَسْجِدِ الْحَرَامِ الَّذِي جَعَلْنَا لِلنَّاسِ سَوَاءَ الْعَكْفُ فِيهِ وَالْبَادُ وَمَن يُرِدُ فِيهِ بِالْحَكَمِ يُظْلَمُ ثُقُولُهُ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ﴾ [الحج: 25].



أبدي رأيي:

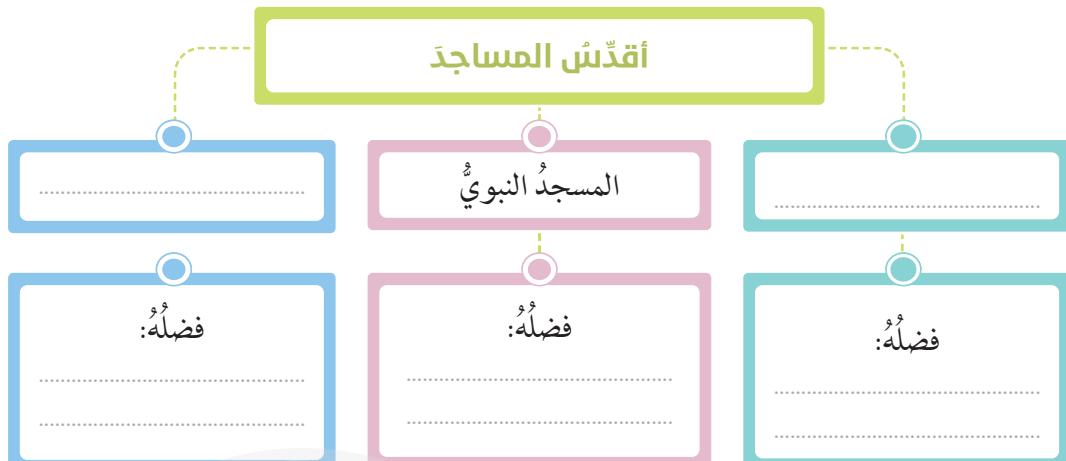


هي الحالات التالية منْ آدَابٍ أو ممارساتٍ خاطئةٍ مستعيناً بما سبقَ منْ أدلةٍ:

رأي	الحالة
	<p>شرب ماء زمزم، ثمَّ رمى الكأس الفارغة على الأرض أوقع رجلاً مُسِنًا في صحنِ الحرم؛ ليلمسَ الحجر الأسود. طافَ في الطَّابق الثاني في الحرم؛ ليتجنبَ الرحامَ. رأى شبابَ فلسطين في القدس يحرصون على الصلاة في الحرم القدسيِّ الشريف.</p>
	<p>أشارَ بيده منْ بعيدٍ نحو قبرِ رسول الله ﷺ؛ كي لا يدفعَ الناسَ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَاٰلِهٖ وَسَلَّمَ ركعاتٍ في الروضةِ الشريفة، ثمَّ جلسَ يقرأُ القرآنَ. رأى لصاً يسرقُ محفظةً معتمرٍ في صحنِ الحرم المكيِّ.</p>

أنظم مفاهيمي:

◎ أكمل المخطط المفاهيمي التالي:



احترم

بيوت الله -تعالى- المنتشرة في بقاع

الأرض، وألتزمُ فيها بآدَابِ المساجدِ، وأحرصُ على

توعية مجتمعي بقدسيَّةِ المساجدِ الثلاثةِ وفضائلها.

أضع بصمتني





أنشطة الطالب

أجيب بمفردي:

١ عدد أقدس المساجد على الأرض مبيّناً موقعَ كُلِّ منها وفضل الصلاة فيه.

المسجد	موقعه	فضل الصلاة فيه

٢ لماذا وصفت مكة المكرمة بالبلد الحرام؟

- ٣ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
- () شارك النبي ﷺ في هجرة المهاجرين والأنصار في بناء المسجد النبوى.
 - () كان للمسجد الحرام في عهد النبي ﷺ مئذنتان.
 - () بُنيت جدران المسجد النبوى من اللبن وأعمدته من جذوع النخيل.
 - () بني مسجد قبة الصخرة في القدس الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك رحمة الله.
 - () بُني المسجد الأقصى بعد المسجد الحرام بـ ألف سنة.

أثري خبراتي:

٤ اكمل الجدول الآتي:

أولت دولة الإمارات العربية المتحدة المساجد كل اهتمام وعناية ورعاية، فقد حدد قرار مجلس الوزراء 39/2012 عدة واجبات ومحظورات حفاظاً على قدسيّة المساجد كعدم الأكل أو الشرب فيها أو رفع الصوت أو تسوّل.

المحظورات	الواجبات	قرار مجلس الوزراء 39/2012 بخصوص قدسيّة المساجد في الدولة

أقيِّم ذاتي :

مستوى الالتزام			مجال التقييم	
نادرًا	أحياناً	دائماً		م
			أعبر عن حبّي للمساجد الثلاثة.	1
			أحرض على قدسيّة وحرمة الحرمين الشرقيين عند زيارتهما.	2
			أحتّ والدي على اصطحابي للعمره ولزيارة قبر النبي ﷺ.	3
			أدعو الله تعالى أن يكرمني بالصلاه في أقدس بيته.	4
			أدفع عن مقدساتي الإسلامية من أي مكروه أو أذى يصيّبها.	5
			ألتزم بآداب المساجد في بلادي؛ مقدراً حرمتها.	6
			احفظ على مساجد بلادي ولا أعبث بمحفوّياتها.	7

الدرس الثالث

فتح مكة



اباذر لاتعلم

يقول سبحانه وتعالى: ﴿لَقَدْ صَدَقَ
الَّهُ رَسُولُهُ الْرُّءْبِ يَا إِلَّا حَقٌّ لَتَدْخُلُنَّ الْمَسْجِدَ
الْحَرَامَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ إِمَّا نِعْمَةٌ مُّحَلَّقَيْنَ
رُءُوسَكُمْ وَمَقَصِّرَيْنَ لَا تَخَافُونَ فَعِلْمَ
مَا لَمْ تَعْلَمُوا فَجَعَلَ مِنْ دُونِ ذَلِكَ
فَتَحَّاقِرِيْبًا﴾ [الفتح: 27].



أتعلّم من هذا الدرس أنْ:

- ﴿أَيْنَ الْقِيمَةُ الدِّينِيَّةُ لِمَكَّةَ الْمَكْرُمَةِ﴾.
- ﴿أَعْدَّ شُرُوطَ صَلْحِ الْحَدِيبِيَّةِ﴾.
- ﴿أَسْتَنبِطَ أَهْمَيَّةَ التَّوْكِلِ عَلَى اللَّهِ -تَعَالَى- مِنْ أَحَادِثِ فَتْحِ
مَكَّةَ﴾.
- ﴿أَسْتَنْتَجَ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْعَفْوِ وَالرُّقْيِ الْحَضَارِيِّ لِلْمَجَمِعِ﴾.

أفكُرْ وأوضُحْ



- ﴿فِي الْآيَةِ بَشَارَةٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى لِنَبِيِّهِ ﷺ، اذْكُرْهَا؟﴾
- ﴿يُعَوِّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ عَلَى الرُّؤْيِ وَالْأَحَلَامِ وَيَبْيَنِي
عَلَيْهَا مُسْتَقْبِلَهُ، بِمَ تَنْصَحُهُمْ؟﴾

أَسْتَخْدُمُ مَهَارَاتِي لِأَتَعْلَمُ:

أهمية مكة المكرمة

مكّة المكرمة أو أم القرى هي أقدس مدينة في الإسلام، في قلبها المسجد الحرام، تتوسطه الكعبة المشرفة، قبلة المسلمين في صلاتهم، وإليها يحجون، بناها إبراهيم الخليل مع ابنه إسماعيل -عليهما السلام، كما تضم مكّة العديد من المعالم الدينية المهمة، كبئر زمزم وعرفة ومزدلفة ومنى وجبل النور وجبل ثور وغار حراء الذي نزل فيه الوحي على النبي محمد ﷺ، ومنها اطلق الإسلام إلى العالم، وهي المدينة التي عاش فيها آدم وحواء وجُل الأنبياء والمرسلين، ولد فيها النبي محمد ﷺ، وهاجر منها إلى المدينة، وعاد إليها فاتحًا.



◎ معالم مكة المكرمة في الجدول الآتي:

المعالم الجغرافية	المعالم التاريخية	المعالم الدينية
.....
.....
.....



٩
أَقْرَأُ وَأَسْتَنْتَجُ:

عن ابن عباسٍ رضيَ اللَّهُ عنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِمَكَةَ (وَهُوَ مَهَاجِرٌ): «مَا أَطْبَيْكِ مِنْ بَلَدٍ، وَأَحَبَّكِ إِلَيَّ، وَلَوْلَا أَنَّ قَوْمِي أَخْرَجُونِي مِنْكِ مَا سَكَنْتُ غَيْرَكَ» (رَوَاهُ التَّرمذِيُّ).

سبُبُ تَعْلُقِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَكَّةَ الْمَكْرُمَةِ.

◎ القيمة الوطنية التي يؤكد عليها النبي ﷺ في هذا الحديث.

صلح الحديبية تمهد لفتح مكة

صلح الحديبية تم في شهر ذي القعده من العام السادس للهجرة بين المسلمين وبين قريش، في مكان اسمه الحديبية، على مشارف مكة، لما قصدها المسلمون؛ لأداء العمرة ومنعهم مشركو مكة.

أهم بنوده:

- عقد هدنة عن القتال بين الطرفين، مدتها عشر سنوات.
- عدم دخول المسلمين إلى مكة على أن يعودوا إليها في العام القادم لأداء العمرة.
- أعطى الصلح الحرية للقبائل بالانضمام إلى أي طرف، إما إلى المسلمين وإما إلى قريش.
- نص على رد من جاء للرسول ﷺ من قريش مسلماً، وقبول من انضم من جماعة الرسول ﷺ إلى قريش.

أتعاون وأحدد



مجالات الصلح التي تحدث عليها الآيات الكريمة التالية، مبينا النتائج الإيجابية المترتبة عليها:

النتائج الإيجابية

مجالات الصلح

الآيات الكريمة

قال تعالى: ﴿وَالصَّلْحُ خَيْرٌ﴾ [النساء: 128]

قال تعالى: ﴿فَاصْلِحُوهَا بَيْنَ أَخْوَيْكُمْ﴾

[الحجرات: 10]

قال تعالى: ﴿إِنْ يُرِيدَ آئُلُو الْحِلْقَانَ إِصْلَاحًا يُوَفِّقُ اللَّهُ

بِنَهْمَمًا﴾ [النساء: 35]

قال تعالى: ﴿فَاقْتَلُو اللَّهَ وَأَصْلِحُوا دَارَتِ

بَيْتِكُمْ﴾ [الأనفال: 1]

التوكل والأخذ بالأسباب

خرج النبي ﷺ لفتح مكة في شهر رمضان من السنة الثامنة للهجرة، فصام وصام معه المسلمين، وفي الطريق أفترى وأفترى معه المسلمين حتى دخل مكة، وأنثأ سيره راعي السرية التامة، فكتم وجهة الجيش في التحرك عن الجميع، وعندما خرج النبي ﷺ دعا ربَّه: «اللَّهُمَّ خُذِ الْعُيُونَ وَالْأَخْبَارَ عَنْ قُرْيُشٍ حَتَّى نَبْعَثُهَا فِي بِلَادِهَا»، فلم تعلم قريش شيئاً عن المسلمين وهدفهم.



● من أسباب النجاح في المهمات الجمع بين التوكل على الله والأخذ بالأسباب، أوضح ذلك من خلال فتح مكة.

الأخذ بالأسباب

التوكل

العفو والتسامح

قال ابن إسحاق: إنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَامَ عَلَى بَابِ الْكَعْبَةِ، فَقَالَ: «يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ، مَا تَرَوْنَ أَنِّي فَاعِلُ فِيْكُمْ؟ قَالُوا: خَيْرًا، أَخْ كَرِيمٌ، وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٌ. قَالَ: اذْهَبُوا فَأَقْتُلُ الظُّلْقَاءَ» (سيرة ابن هشام).

وفي ذلك تجلّى الكمال في العفو والتسامح والرحمة مع المخالفين، وكان من آثار سياسة العفو النبوية أن اطمأن الناس، ودخلوا في دين الله أزواجاً، وازداد الدين قوةً ومتانةً، وقد أشار القرآن الكريم بقوله تعالى: ﴿إِذَا جَاءَهُ نَصْرًا اللَّهُ وَالْفَتْحُ ۖ ۗ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ۖ ۗ فَسَيِّئَ حَمَدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرُهُ إِلَيْهِ، كَانَ تَوَابًا ۖ﴾ [النصر].

أفّكُرْ وأستخلصُ:



القيمةُ الحضاريةُ مِنْ أقوالِ النبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَ فَتْحِ مَكَّةَ:

القيمةُ الحضاريةُ

القولُ

اليومُ يوْمُ الْمَرْحَمَةِ.

اذْهَبُوا فَأَنْتُمُ الظَّلَقَاءُ.

مَنْ دَخَلَ دَارَ أَبِي سَفِيَّانَ فَهُوَ آمِنٌ.

مَنْ دَخَلَ دَارَهُ فَهُوَ آمِنٌ.

أَتَعَاوَنْ وَأَمْثَلْ:



للقيم الإيجابية التالية بمثال واحد، مُبيّنا النتائج الإيجابية المترتبة عليها في الجدول الآتي:

النتائجُ الإيجابيةُ

مثالٌ تطبيقيٌّ

القيمةُ الأخلاقيةُ

العفوُ.

التسامُحُ بَيْنَ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ.

التسامُحُ مَعَ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ.

إِنْزَالُ النَّاسِ مِنَازِلَهُمْ

من محسن الأخلاق إِنْزَالُ النَّاسِ مِنَازِلَهُمْ، وَمُعَالَمَتُهُمْ بِحَسْبِ مَقَامَاتِهِمْ، فَعَنْ عَائِشَةَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، أَنَّهَا قَالَتْ: أَمْرَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ نُنْزِلَ النَّاسَ مِنَازِلَهُمْ. (رواه أبو داود)، وهذا المعنى تجلّى في فتح مكة عندما أتى أبو بكرٍ رضي الله عنه بأبيه أبي قحافة يقوده، فلما رأه رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قالَ لَهُ: (هَلَّا تَرَكْتَ الشَّيْخَ فِي بَيْتِهِ حَتَّى آتَيْهُ؟) (رواه أحمد)، وعندما رفعَ منْ مقام أبي سفيانَ زعيمِ قريشِ، فقد قالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (مَنْ دَخَلَ دَارَ أَبِي سَفِيَّانَ فَهُوَ آمِنٌ) (رواه مسلم).

أتعاون وأكتب:



أمام كل فرد ما يبين كيفية تكريمي له:

ولي الأمر (الحاكم).

عزيز القوم (الوزراء).

العالم.

ذو الشيبة (كبير السن).

الأم.

أنظم مفاهيمي:

شروط صلح الحديبية:

الأهمية الدينية لمكة:

فتتح مكة في
عام

العلاقة بين العفو والرقى
الحضاري:

أهمية التوكل على الله تعالى:

أضع بصمتني



من أقوال الشيخ زايد -رحمه الله: «المؤمن يجب أن يكون رحيمًا ومتسامحًا، يجب أن نتسامح مع بعضنا، إن التسامح هو الرحمة، ولا حياة بدون تسامح».





أنشطة الطالب

أجيوب بمفردي:

للصلح فوائد عديدة، اذكر فائدتين لصلاح الحديثة:

1



2 بـ تفسر قبول الرسول ﷺ بنود صلح الحديثة رغم ما فيها من إجحاف بحق المسلمين؟

2

3 الإعداد المسبق لأي عملٍ من عوامل النجاح، كيف استعد النبي ﷺ لفتح مكة؟

3

4 يقول ﷺ: «ما زاد الله عبداً يعفو، إلا عزا» (رواه مسلم).

بين فوائد العفو في المجالات التالية:

	الأسرة.
	المجال المهني.
	العلاقات الاجتماعية.
	العلاقات بين الشعوب.

أثري خبراتي:

تعاون مع زملائك لاستخراج الآيات القرآنية التي تناولت فتح مكة، واكتتب تقريراً متکاملاً عن هذا الحدث التاريخي، ثم انشره عبر رسائل التواصل الإلكتروني.

أُثري خبراتي:

- ◎ اكتب تقريراً موجزاً حول قيم التسامح والتعايش السلمي التي تؤكد عليها وثيقة الأخوة الإنسانية التي وقعت في أبوظبي في عام التسامح 2019م، موضحاً دورها في تعزيزِ الْسَّلْمِ والتواصل الحضاري بين شعوب العالم، ثم اعرضه على زملائك.

أقيِّم ذاتي:

مستوى الالتزام			مجال التقييم	
نادرًا	أحياناً	دائماً		٣
			أهتمُ بالأحداث المرتبطة بالتاريخ الإسلامي.	١
			أتخذُ النبي ﷺ قدوةً لي في كلّ تصرفاتي.	٢
			أغفو عمن أخطأ في حقي.	٣
			أوّقُرُ من يكبرني سنًا وأجلُّ أهل الفضل.	٤
			احترم آراء غيري ولا أتعصب لرأيي.	٥

الدَّرْسُ الرَّابع

أَتَعْلَمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- ❖ أَبَيَّنَ فوَائِدَ السَّفَرِ فِي الْإِسْلَامِ.
- ❖ أَوْضَحَ آدَابَ السَّفَرِ.
- ❖ أَسْتَبَطَ ثُمَرَاتِ التَّأْدِيبِ بِآدَابِ السَّفَرِ.
- ❖ أَسْمَعَ الْأَدْعِيَةِ المَأْثُورَةَ فِي السَّفَرِ.

آدَابُ السَّفَرِ

أَفْكِرْ وَأَسْتَنِتْ



◎ ما رأيك في هذا السلوك؟

◎ ما الذي يجب على المسلم مراعاته أثناء سفره؟

أَبَارُ لِلْعِلْمِ



يُلَاحِظُ أَثْنَاءَ السَّفَرِ بِالطَّائِرَةِ عَبْثُ بَعْضِ الْأَطْفَالِ بِمَحْتُوِيَاتِ الطَّائِرَةِ، وَالوقُوفُ فِي مَمْرَاطِهَا بِدُونِ سَبِّ، وَالْحَدِيثُ خَلَالَ الرُّحْلَةِ بِصُوتٍ مَرْتَفِعٍ.



أَسْتَخْدُمْ مهاراتي لِأَتَعْلَمْ :

السَّفَرُ فِي الْإِسْلَامِ :



السَّفَرُ لِغَةً ضُدُّ الْإِقَامَةِ فِي الْوَطَنِ، وَيُقَصَّدُ بِهِ انتِقالُ الْإِنْسَانِ بِرَّاً أَوْ جَوَّاً أَوْ بَحْرًا مِنْ مَوْطَنِهِ الَّذِي يَسْتَقِرُ فِيهِ إِلَى بَلْدٍ آخَرَ؛ لِيَحْقُّ مَنْفَعَةً شَرَعَهَا اللَّهُ تَعَالَى لَهُ، فَقَدْ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى النَّاسَ بِالسُّعْيِ فِي الْأَرْضِ بِامْتِدَادِهَا الْوَاسِعِ؛ لِتَلْبِيةِ احْتِياجَاتِهِمُ الْمُخْتَلِفَةِ كَطَلْبِ الرِّزْقِ، وَالْعِلْمِ، وَالْعَلاجِ، وَالْتِجَارَةِ، وَالسِّيَاحَةِ وَغَيْرِهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَا نَأَكِلُهَا وَلَكُمْ مِنْ رِزْقَهُ وَإِلَيْهِ الْشׁُورُ﴾ [الملك: 15]. وَمَنْ خَلَالَهُ يَتَفَكَّرُ الْمَسَافِرُ فِي عَجَائِبِ خَلَقِ اللَّهِ تَعَالَى، فَيُزَدَّادُ إِيمَانًا بِهِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانْظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقُ﴾ [العنكبوت: 20].

تُعَدُّ خَدْمَاتُ السَّفَرِ أَحَدَ مَظَاهِرِ الرِّفَاهِيَّةِ لِلشَّعَبِ، وَالرِّفَاهِيَّةِ لِلدولِ، وَنَحْنُ فِي دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ نَعِيشُ فِي ظَلِّ قِيَادَةِ رَشِيدَةٍ تَسْعَى لِتَوْفِيرِ كُلِّ أَسْبَابِ السَّعَادَةِ لِشَعْبِهَا، وَتَحْرُصُ عَلَى التَّوَاصِلِ الْحَضَارِيِّ مَعَ الْعَالَمِ؛ لِذَلِكَ أَوْلَتِ الدُّولَةُ عَنْيَاهُ كَبِيرَةً بِمَجَالِ خَدْمَاتِ السَّفَرِ، فَعَمِلَتْ عَلَى بَنَاءِ الْمَطَارَاتِ وَفَقَّ أَعْلَى الْمَقَايِيسِ الْعَالَمِيَّةِ، وَوَفَرَتْ أَحَدَثَ الطَّائِرَاتِ الْمَزوَّدَةِ بِأَرْقَى الْخَدْمَاتِ، فَاحْتَلَّتُ الْمَرَاكِزُ الْأُولَى عَالَمِيًّا فِي مَجَالِ السَّفَرِ وَالسِّيَاحَةِ عَدَةَ مَرَاتٍ.

أَبْحُثُ وَأَصْفُ:



الخدمات التي وفرتها المطارات في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ لإسعاد المسافرين جوًّا في المجالات التالية:

الخدمات

المجالات

حجز الطيران

إنها معايير السفر داخل المطار

توفير وسائل الرفاهية داخل المطار



أقرأ وأستنتج:

فوائد أخرى للسفر من الأحاديث التالية:

◎ قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «ثَلَاثُ دَعَوَاتٍ مُسْتَجَابَاتٍ لَا شَكٌ فِيهِنَّ دَعْوَةُ الْمَظْلُومِ وَدَعْوَةُ الْمُسَافِرِ وَدَعْوَةُ الْوَالِدِ عَلَى وَلَدِهِ» (رواه الترمذى).

◎ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: «أَنْ رَجُلًا زَارَ أَخَا لَهُ فِي قَرْبَةِ أُخْرَى، فَأَرْصَدَ اللَّهُ لَهُ عَلَى مَدْرَجَتِهِ مَلَكًا، فَلَمَّا أَتَى عَلَيْهِ قَالَ: أَيْنَ تُرِيدُ؟ قَالَ: أُرِيدُ أَخًا لِي فِي هَذِهِ الْقُرْبَةِ. قَالَ: هَلْ لَكَ عَلَيْهِ مِنْ نِعْمَةٍ تَرُبُّهَا؟ قَالَ: لَا غَيْرُ أَنِّي أَحْبَبْتُهُ فِي اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ. قَالَ: فَإِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكَ بِأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحْبَبَكَ كَمَا أَحْبَبْتَهُ فِيهِ» (رواه مسلم).

أفكِرْ وأنقدُ:



السلوكيات التالية مبيناً إيجابياتها وسلبياتها.

◎ افترض مبالغةً ماليةً من البنك؛ ليسافر خلال إجازته السنوية برفقة عائلته.

◎ سافر مع أصدقائه؛ لغرض السياحة بدون علم والديه.

آدَابُ السَّفَرِ:

أوَّلًا: قَبْلَ السَّفَرِ: عَلَى الْمُسْلِمِ مَرَاةً لِلآدَابِ الْأَتِيَةِ:

- ◎ استحضار النية الصالحة، فالمسلم يجعل من سفره قربة لله تعالى، قال عليهما السلام: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ أَمْرٍ مَا نَوَى» [رواہ البخاری ومسلم].
- ◎ أن يترك لأهله ما يلزمهم من نفقة ونحوها، قال عليهما السلام: «كَفَى بِالْمُرْءِ إِثْمًا أَنْ يُضَيِّعَ مَنْ يَقُوتُ» [رواہ أحمد وأبو داود].
- ◎ اختيار الرفيق الصالح الذي يذكره بالله تعالى، ويعينه على طاعة الله تعالى، ويدهله على مواطن الخير؛ قال النبي عليهما السلام: «لَا تُصَاحِبْ إِلَّا مُؤْمِنًا وَلَا يَأْكُلْ طَعَامَكَ إِلَّا تَقِيًّا» [رواہ أبو داود والترمذی بإسناد حسن].
- ◎ يتأنّد من الأوراق الثبوتية التي يحتاجها للسفر قبل الخروج من بيته.
- ◎ يقرأ التعليمات الواردة في ظهر تذكرة السفر، ويلتزم بها.
- ◎ يلتزم بمواعيد الرحلة.
- ◎ معاونة من يحتاج للمساعدة في كيفية استخدام الأجهزة الإلكترونية الموجودة في المطار؛ لإنهاء إجراءات السفر الذكي، أو غير ذلك حسب وقته المتاح.

أتَأْمُلُ وَأَوْضُخُ:



نوعِ السَّفَرِ المُشَارُ لِهِمَا فِي الْحَدِيثِ التَّالِي بِضَرْبِ مَثَلٍ لَهُمَا، مَعَ بَيَانِ مَوْقِفِيْهِمَا.

قال عليهما السلام: (مَا مِنْ خَارِجٍ مِنْ بَيْتِهِ إِلَّا بِبَابِهِ رَأَيْتَانِ؛ رَأْيَةُ يَدِ مَلَكٍ، وَرَأْيَةُ يَدِ شَيْطَانٍ، فَإِنْ خَرَجَ لِمَا يُحِبُّ اللَّهُ اتَّبَعَهُ الْمَلَكُ بِرَأْيَتِهِ، فَلَمْ يَزُلْ تَحْتَ رَأْيَةِ الْمَلَكِ حَتَّى يَرْجِعَ إِلَى بَيْتِهِ، وَإِنْ خَرَجَ لِمَا يُسْخِطُ اللَّهُ اتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ بِرَأْيَتِهِ، فَلَمْ يَزُلْ تَحْتَ رَأْيَةِ الشَّيْطَانِ حَتَّى يَرْجِعَ إِلَى بَيْتِهِ) [رواہ أحمد والطبراني].

مَوْقِفِيْهِمَا

نُوْعُ السَّفَرِ

مَثَلُ لِكُلِّ نُوْعٍ

أناقش وأقيّم:



❸ سافر للخارج للسياحة دون أن يترك لأسرته ما يُسُد حاجتهم أثناء سفره.

أتعاون وأخطّط:



لسفر عائلية ممتعة ومفيدة أثناء الإجازة الصيفية.

وجهة السفر

وسيلة السفر

الأماكن السياحية

الأمتعة الضرورية

ميزانية الرحلة

ثانياً: في أثناء السفر:

❸ اتخاذ المسافرين قائداً لهم من بينهم: حيث يُشرع للمسافرين أن يختاروا واحداً منهم ليشرف على تنظيم أمور السكّن والمواصلات وغيرها من الأمور، قال ﷺ: (إذا كان ثلاثة في سفر فليؤمروا أحدهم) (رواه أبو داود).

❸ قول دعاء السفر إذا ركب سيارته، أو الطائرة، أو غيرها من المركبات، وداعه السفر هو: (سبحان الذي سخر لنا هذا وما كنا له مُقرّبين و إنما إلى ربنا لمنقلبون، اللهم إنا نسألك في سفرينا هذا البر والتقوى، ومن العمل ما ترضى، اللهم هون علينا سفرينا هذا واطو عنا بعده، اللهم أنت الصاحب في السفر، والخليفة في الأهل، اللهم إني أعوذ بك من وعثاء السفر، وكابدة المنظر، وسوء المُنْقلِب في المال والأهل) [رواه مسلم].

- ◎ الالتزام بما عليه من واجبات دينية فيحافظ على صلاته، ويلتزم باللبس المحشم، وعليه أن يتبعه عن جميع المعاصي: فلا يؤذى أحداً بلسانه ولا بيده، ولا يقع في الغيبة أو النعمة أو الكذب، وغير ذلك من أنواع المعاصي والسيئات. وعليه التحلي بالإحسان إلى الناس قوله تعالى: (مَثُلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثُلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضُوضُ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَّى) [رواه البخاري ومسلم واللفظ له].
- ◎ الالتزام بتعليمات الأمان والسلامة في الطائرة، أو غيرها من المركبات.

أتعاون وأبيّن:



الأمور التي يجب على الالتزام بها أثناء السفر حتى أحسن تمثيل ديني ووطني.

في البلد المتوجه إليه

في وسيلة السفر

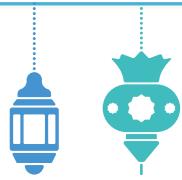
في المطار

أفكّر وأعدّ:



- ◎ بالتعاون مع زملائي أعدد بعض الأعمال الصالحة التي يمكن لي من خلالها استثمار وقتى أثناء الرحلة.

أنقد وأعلل:



ما يلي:

التعليق	الرأي	الحالة
		الوقوف للاستراحة خارج الطرق أثناء السفر بـ.
		التّدخين أثناء الركوب في وسيلة السفر.
		التّدافع عند ركوب وسيلة السفر والتّزول منها.
		التّأدب في التعامل مع المضيفة في الطائرة.
		استخدام السائق الهاتف النقال أثناء السفر بـ بالسيارة.
		عدم التقييد بقوانين السير والمرور أثناء السفر بـ بالسيارة.



أصدر حكمًا:

مستعيناً بمركز الإفتاء الرسمي للدولة للحالة التالية:

④ سَفَرَ الْمَرْأَةُ فِي زَمِنِنَا هَذَا ضَمِنَ بَعْثَةً رَسْمِيَّةً لِلْخَارِجِ بِغَرْبِ تَحصِيلِ الْعِلْمِ وَخَدْمَةِ الْوَطْنِ.

ثالثاً: عند العودة من السفر:

على المسلم ألا ينسى عدة أشياء عند عودته، منها:

- قول دعاء العودة وهو نفسه دعاء السفر، غير أنه يزيد في آخره: (آبُونَ تَائِبُونَ عَابِدُونَ لِرَبِّنَا حَامِدُونَ) [رواه مسلم].

● إخباره أهله بمقدمه؛ حتى يستعدوا للقاءه.



أفکر و آتوقع:

الآثار الإيجابية للالتزام بآداب السفر على الفرد والمجتمع.

أثرها على المجتمع

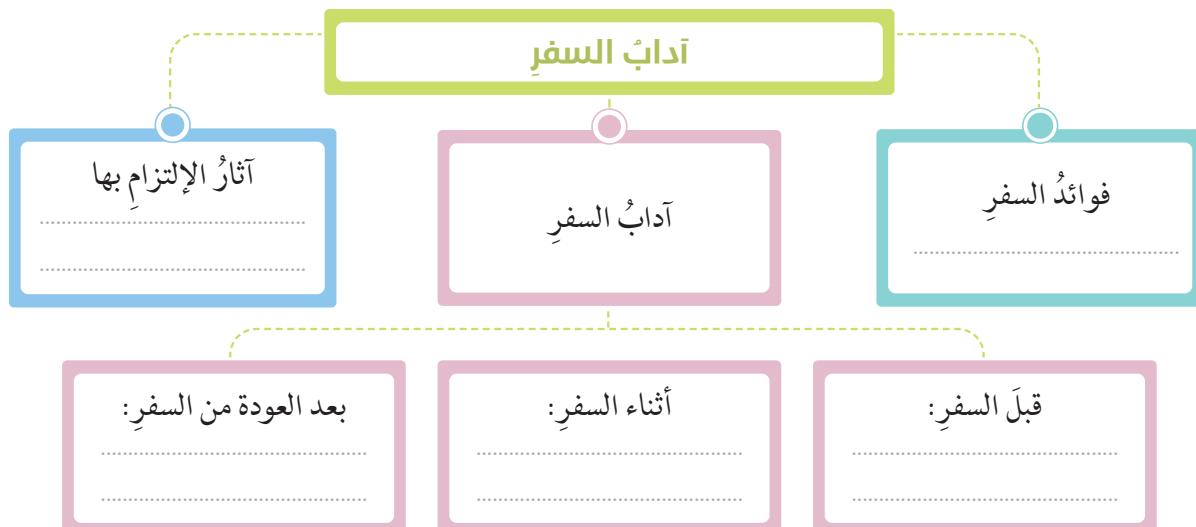
انتشار الألفة بين أفراد المجتمع.

أثرها على الفرد

محبَّةُ اللَّهِ -تَعَالَى- وَرَسُولِهِ.

أنظمة مفاهيمي:

- ## Ⓐ أكمل المخطط المفاهيمي التالي:





أضع بصمتاي



أصمُ

خطَّةٌ عمليَّةٌ؛ لتوسيعِ أهلي
وغيراني وطلابِ مدرستي بأهميَّةِ
الالتزام بآدابِ السَّفَرِ؛ لنحسنَ تمثيلَ
دينِنا ووطَّنِنا.



أنشطة الطالب

أجيب بمفردي:

1 بَيِّنْ رأيَكَ فِي المواقفِ التاليةِ بوضعِ إشارةٍ (✓) مَعَ التعليلِ:

السبُبُ	غير موافقٍ	موافقٌ	الموقفُ
			سافرَ لِلسِّيَاحَةِ وَتَرَكَ وَالدَّتَّهَ الْمَرِيضَةَ وَحِيدَةً فِي الْبَيْتِ.
			لَا تلبِّسُ الْحِجَابَ الشَّرِعيَّ عَنَّهُ سَفَرِهَا لِلْخَارِجِ.
			يُكْثِرُ مِنَ الْحَرْكَةِ فِي مَرَّاتٍ حَافِلَةِ النَّقْلِ أَثنَاءِ السَّفَرِ.
			يحرصُ عَلَى التَّبَسُّمِ فِي وَجْهِ كُلِّ مَنْ يلتقي بهِ.
			يلتزمُ بِالنَّظَامِ أَثنَاءَ إِنْهائِهِ لِإِجْرَاءَاتِ السَّفَرِ بِاستِخدَامِ الأَجْهِزَةِ الذَّكِيَّةِ الْمُوجَودَةِ فِي الْمَطَارِ.

2 بَيِّنِ الْأَمْوَارِ الَّتِي يُمْكِنُكَ فِعلُهَا إِذَا دَخَلْتَ الْمَطَارَ ثُمَّ جَلَستَ تَنْتَظُرُ وَقْتَ اِنْطَلَاقِ الرَّحْلَةِ:





3

صنف الأفعال التالية ضمن الجدول الآتي:

(قول دعاء السفر - رمي المناديل داخل المطار - خفض الصوت في الطائرة - رفع الصوت في المطار - العبث في أدوات الطائرة - المحافظة على نظافة المكان - السلام إذا مررت بجماعة - حسن التعامل مع الموظفين في المطار - التدافع عند صعود وسيلة السفر - الوقوف في مرات وسيلة التنقل - عدم التقيد بقوانين الدول الأخرى - توديع الأهل والأقارب - حسن معاملة الناس).

مخالفات قد تقع في السفر

آداب السفر

أثري خبراتي:

- ◎ بالاشتراك مع زملائك قم بإعداد نشرة تطبيقية مصورة حول آداب السفر، ثم اعرضها على زملائك.
- ◎ صمم نشرة إلكترونية مصورة للإجراءات الأمن والسلامة التي ينبغي على المسافرين التقيد بها في السفر برجواً.

أقيِّم ذاتي :

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى الالتزام	نادرًا	أحياناً	دائماً	مجال التقييم	م
				الالتزام بآداب الركوب في وسيلة السفر.	1
				أسلّم على كل من أتقني به.	2
				أخطّط للسفر قبل الرحالة لاستمار الوقت بما يعود علىي بالمنفعة.	3
				أراعي الذوق العام أثناء جلوسي في وسيلة السفر.	4
				أحرص على ذكر الله تعالى أثناء سفري.	5
				ألبس الملابس المحتشمة لأحسّن تمثيل ديني ووطني.	6
				أحرص على التأدب مع الآخرين في القول والعمل.	7
				أردد دعاء السفر عندما تبدأ الرحالة بالانطلاق.	8
				أتجنّب الضحك والحديث بصوت مرتفع احتراماً للآخرين.	9

الدرس الخامس

أحكام العمرة

أتعلم من هذا الدرس أنْ:

- ﴿ أَبَيَّنَ مفهومَ العُمْرَةِ. ﴾
- ﴿ أَعْبَرَ عَنْ فَضْلِ الْعُمْرَةِ. ﴾
- ﴿ أَوْصَحَّ كَيْفِيَّةً أَدَاءِ مَنَاسِكِ الْعُمْرَةِ وَالْأَحْكَامِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِهَا. ﴾



أتأمل وأستنتج

- ◎ إِحْدَى الْفَرَائِضِ الَّتِي أَوْجَبَهَا اللَّهُ - تَعَالَى - عَلَيْنَا، وَسُنَّةُ نَتْقَرُّبُ إِلَى اللَّهِ - تَعَالَى - بِهَا.
- ◎ دَلَالَةُ الْجَمْعِ بَيْنَ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْأَحَادِيثِ النَّبُوِيَّةِ.
- ◎ فَضْلُ كُلِّ مِنَ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةِ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.



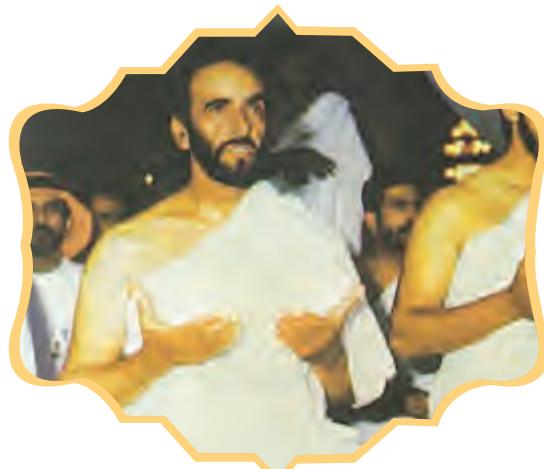
أبادر لِلتعلم



قالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ وَاتَّمُوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ ﴾

[البقرة: 196]

قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْعُمْرَةُ إِلَى الْعُمْرَةِ كَفَّارَةٌ لِمَا بَيْنُهُما، وَالْحَجُّ الْمَبْرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ». (رواه البخاريُّ ومسلم)



أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ

تعريفُ العمرةِ :

العُمْرَةُ: (لغةً): الزيارة، وقد اعتمدَ إذا أدى العمرة، وأعمَرَهُ: أعانهُ على أدائها.
واصطلاحاً: الطوافُ بالبيتِ الحرام، والسعُّ بين الصفا والمروءة بِإحرام.
حُكْمُهَا: سُنَّةٌ مؤكَّدةٌ في العُمرِ مَرَّةً واحِدَةً، ويصحُّ الإحرامُ بها في جميعِ أيامِ السنةِ إلَّا أيامَ التشريقِ
لمن كان حاجاً، ويعُدُّ تكرارُ العُمرةِ فرصةً عظيمَةً لمحوِ الذنوبِ.

اقرأُ وأستنبطُ

فضائل أخرى للعمرمة من الأحاديث النبوية الآتية:

فضلُ العُمرَةِ

الأحاديث النبوية

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "تَابِعُوا بَيْنَ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةِ،
فَإِنَّهُمَا يَنْفِيَانِ الْفَقْرَ وَالذُّنُوبَ، كَمَا يَنْفِي الْكِيرُ
خَبَثَ الْحَدِيدِ وَالذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَلَيْسَ لِلْحَجَّةِ
المُبَرُّورَةِ ثَوَابٌ إِلَّا الْجَنَّةُ". (رواه النسائي).

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "الْحُجَّاجُ وَالْعُمَارُ وَقُدُّ اللَّهِ إِنْ
دَعَوْهُ أَجَابُهُمْ، وَإِنْ سَأَلُوهُ أَعْطَاهُمْ". (رواه ابن ماجه)

❖ فوائد اجتماعية للعمرمة:



المواقتُ المكانِيُّ للعمرَة :

الإحرام من المواقت المكاني أحد واجبات العمرة، فمن تركه وجَب عليه دمٌ، ويُقصد بالمواقيت: الأماكن التي حددَها الرسول ﷺ لبدء الإحرام، فعن ابن عباس قال: إِنَّ النَّبِيَّ ﷺ وَقَاتَ لِأَهْلِ الْمَدِينَةِ ذَا الْحُلْيَةَ، وَلِأَهْلِ الشَّامِ الْجُحْفَةَ، وَلِأَهْلِ نَجْدِ قَرْنَ الْمَنَازِلِ، وَلِأَهْلِ الْيَمَنِ يَلْمَلَمَ، هُنَّ لَهُنَّ وَلَمْنَ أَتَى عَلَيْهِنَّ مِنْ غَيْرِهِنَّ مِنْ مَنْ أَرَادَ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ، وَمَنْ كَانَ دُونَ ذَلِكَ فَمِنْ حَيْثُ أَنْشَأَ، حَتَّى أَهْلُ مَكَّةَ مِنْ مَكَّةَ [رواية البخاري ومسلم]. فيُحرم عند الوصول إليها، ولا يتجاوزها إلا مُحرماً، وإذا كان مسافراً بالطائرة فليلبس ملابس الإحرام قبل محاذاة المواقت، فإذا حاذه عقد نية الإحرام، وهو في الطائرة. يُحرم ساكن مكة بالعمرمة من أقرب الحل، فيخرج من حدود الحرام ويُحرم، أما أهل الآفاق (من قدم من خارج مكة) فيحرم من المواقت المكاني الذي حده الرسول ﷺ في الحديث السابق.

أتَأْمُلُ وَأَحَدُ



الأماكن التي يتم منها الإحرام للقادمين من جهة البلدان الواضحة في الخريطة:



المواقت المكاني
للقادمين من جهة

بلد للإحرام

.....

.....

.....

.....

● المواقت المكاني للقادمين من دولة الإمارات العربية المتحدة بـ هو:

أما المواقت المكاني للقادمين منها جـ فهو:

● وأما المواقت المكاني للذين يذهبون إلى المدينة المنورة للزيارة أولاً ثم يريدون العمره فهو:

كيفية أداء العمرة:

أركان العمرة التي لا تصح العمرة إلا بها هي: الإحرام، والطواف حول البيت الحرام، والسعى بين الصفا والمروءة. وفي السطور التالية بيان لكيفية أدائها:

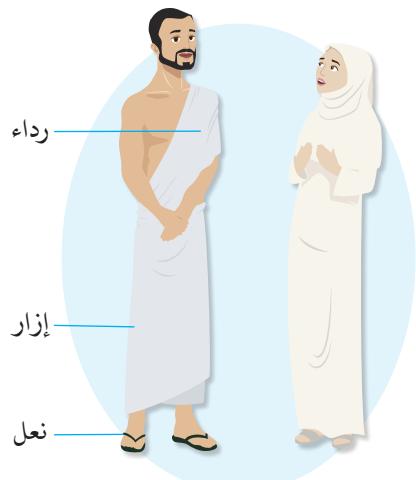
أولاً: الإحرام: هو نية الدخول في العمرة، فمن أراد أن يحرم بالعمرة وبلغ الميقات، فعليه أن ينوي أداء العمرة بقلبه، ولا بأس إن نطق بها بلسانه، ويجب قبل الإحرام التجدد من المحيط والمحيط للرجال، ويسن الغسل قبل الإحرام، وصلاة ركعتين فإذا أحرم المعتمر فعليه أن يلبي، والتلبية هي أن يقول: **لبيك اللهم لبيك، لبيك لا شريك لك لبيك، إنَّ الحمد والنعمة لك والملك، لا شريك لك لبيك.** ويستمر في التلبية حتى يدخل مكة.

أفكار وأناقش:

- ◎ نوى العمرة، فخرج من بلده، وجاوز الميقات المكاني وهو على متن الطائرة، ولم يحرم للعمره.

الاحظ وأقارن:

بين صفة لباس كل من الرجل والمرأة أثناء الإحرام للعمرة ، مع بيان الحكمـة من ذلك :



لباس المرأة المحرمة	لباس الإحرام للرجل	وجه المقارنة
		صفتها
		الحكمة منه

ثانياً، الطواف حول الكعبة:

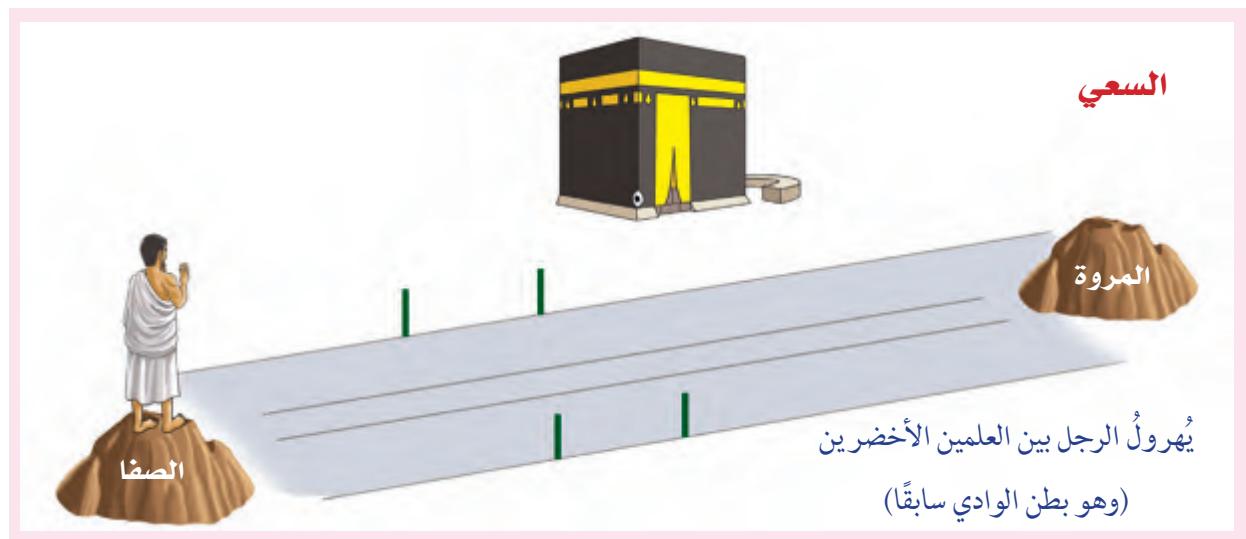


الطواف بالبيت سبعة أشواطٍ، يبتدئ من الحجر الأسود، وينتهي به، ولا يصح الطواف من داخل الحجر (حجر إسماعيل عليه السلام).)

ومما يُسن في الطواف ما يلي:

- ◎ تقبيل الحجر الأسود ما لم يؤد إلى زحام.
- ◎ الرمل: وهو الإسراع في المشي في الأشواط الثلاثة الأولى، وهو للرجال فقط.
- ◎ الإكثار من الذكر والدعا: يُستحب له أن يقول بين الركن اليماني والحجر الأسود: ﴿رَبَّنَا آءِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ [البقرة: 201].
- ◎ صلاة ركعتين بعد الطواف خلف مقام إبراهيم؛ لقول الله تعالى: ﴿وَأَنْجَذُوا مِنْ مَقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلَّىٰ﴾ [البقرة: 125]. ويصح مثلها في أي مكان في المسجد الحرام.

ثالثاً، السعي بين الصفا والمروة سبعة أشواط.



يُهَرُّ الرَّجُلُ بَيْنَ الْعَلَمَيْنِ الْأَخْضَرَيْنِ
(وَهُوَ بَطْنُ الْوَادِيِّ سَابِقًا)

قالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَارِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ أَعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَوَّفَ
بِهِمَا وَمَنْ تَطَوَّفَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلَيْهِمْ﴾ [البقرة: 158].

يبدأ المعتمر في السعي: بالصفا لقوله ﷺ: «نَبَّدَّا بِمَا بَدَّا اللَّهُ بِهِ»، والدعاةُ عندها، والهرولةُ للرجالِ بينَ
العلَمَيْنِ الْأَخْضَرَيْنِ، وَالإِكْثَارُ مِنَ الذِّكْرِ.

يُعَدُّ الحلقُ أو التقصيرُ منْ واجباتِها بعدِ الانتهاءِ منَ السعيِ، وَمَنْ تَرَكَهُ وَجَبَ عَلَيْهِ دَمُهُ.

من مُحظوراتِ الإحرام:

حَلْقُ الرَّاسِ، وَإِزَالَةُ الشَّعْرِ مِنْ أَيِّ مَوْضِعٍ مِنَ الْجَسْمِ، وَقُصُّ الظُّفَرِ، وَالإِدْهَانُ، وَالتَّطْبِيبُ، وَلِبسُ الْمَخِيطِ.



بالتواصل مع مركز الإفتاء الرسمي بالدولة.

◎ سعي بين الصفا والمروة، ولم يُهَرُّ بين العَلَمَيْنِ الْأَخْضَرَيْنِ.

◎ يزاحمُ النَّاسُ أَثْنَاءَ الطَّوَافِ مِنْ أَجْلِ الوصولِ لِلْحَجَرِ الْأَسْوَدِ.



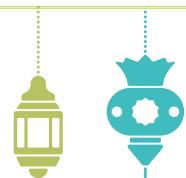
④ تَعَطَّرَ بَعْدَ الْإِحْرَامِ بِالْعُمْرَةِ.

⑤ يُرْفَعُ صَوْتُهُ بِالدُّعَاءِ أَثْنَاءِ الطَّوَافِ بِالْبَيْتِ.

أَتَعَاوُنُ وَأَقْارَبُ:

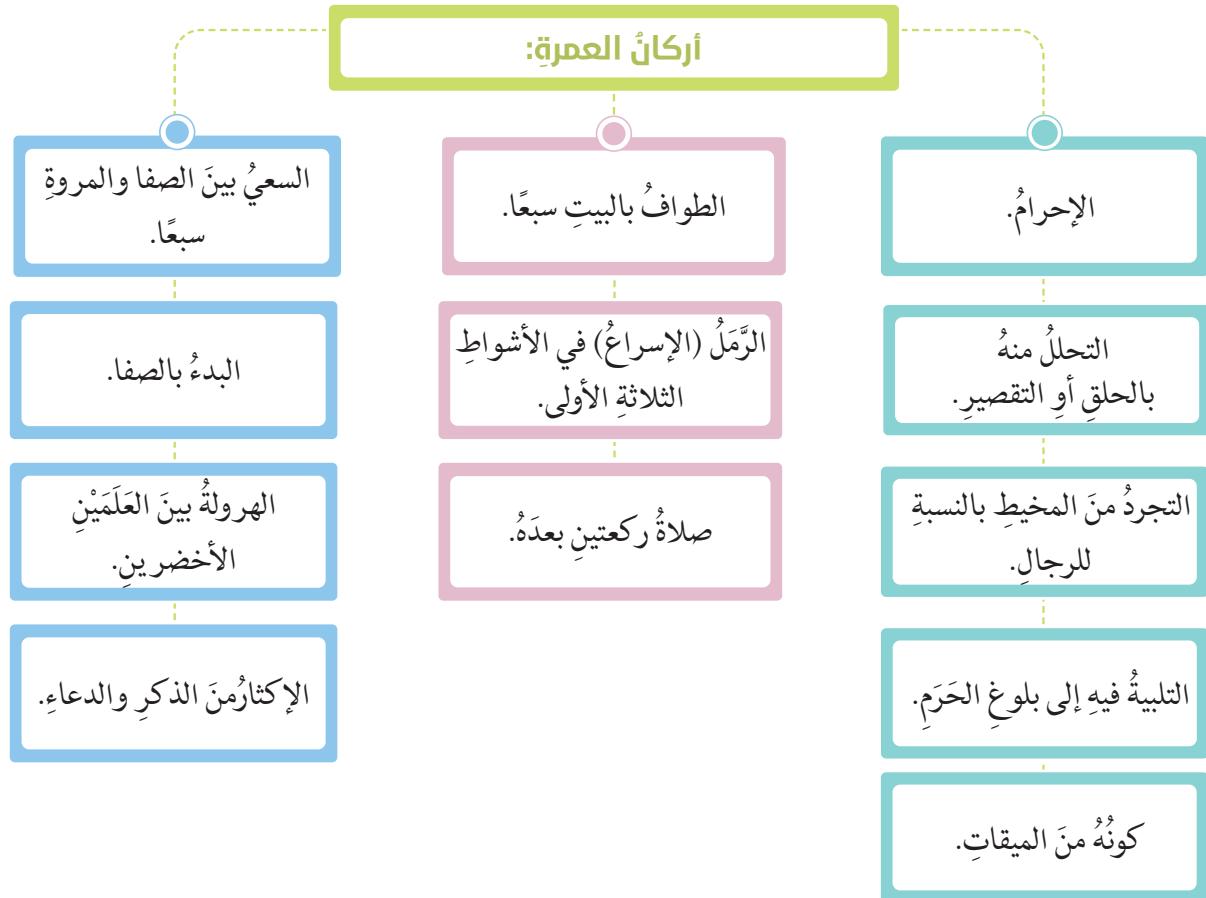


بَيْنَ أَوْجَهِ الْخِلَافِ بَيْنَ الْعُمْرَةِ وَالصَّلَاةِ فِي الْجَدْوِلِ التَّالِيِّ:



الصلوة	العمرمة	أوجه الاختلاف
.....	حكمها
.....	أركان العبادة
.....	زمانها
.....	مكانها

أنظم مفاهيمي:



أضع بصمتني



أعد جدولًا أبى

فيهِ كيفية أداءِ العمرة، ذاكراً

فيهِ الأركانَ والواجباتِ والمستحباتِ

والمحظوراتِ؛ لينتفعَ بهِ كُلُّ طلابِ

العلمِ.



أنشطة الطالب

أجيب بمفردي:

ما الحكم من مشروعية العمرة؟

1

رتب أعمال العمرة التالية ترتيبا زمنيا حسب أدائها في العمرة، مبينا حكمها وما يترب على تركها

في الجدول الآتي:

الطواف - الإحرام - صلاة ركعتين خلف المقام - الحلق أو التقصير - السعي بين الصفا والمروة -
الاغتسال والتطيب.

			أعمال العمرة حسب الترتيب الزمني
			حكمها
			ما يترب على تركها

3 بين الخطأ والصواب في الحالات التالية:

التصحيح	الحالة
	معتمر من المغرب، انتظر بالإحرام نزول الطائرة في جدة.
	أحرم في قميص وسراويل.
	وقف بعرفة في العمرة.

أثري خبراتي:

ابحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن موجبات لزوم الدم في العمرة، ثم اكتب تقريراً موجزاً حولها، وأعرضه على زملائك.

أقيِّم ذاتيًّا :

مستوى تحقّقه			جانب التقييم	م
متميّز	جيد	متوسٌط		
			أخْلِصُ النيةَ لِللهِ تَعَالَى فِي عِبَادَاتِي	1
			أَتَعَاوَنْتُ مَعَ زَمَلَائِي فِي تَعْلِمِ أَحْكَامِ الْعُمْرَةِ.	2
			أَعْبَرْتُ عَنْ رَغْبَتِي فِي زِيَارَةِ الْبَلَادِ الْمَقْدُسَةِ.	3
			أَوْفَرْتُ مِنْ نَفْقَاتِي الْيَوْمِيَّةِ لِلْعُمْرَةِ.	4
			أَدْعَوْتُ لِبَلَادِ الْحَرَمَيْنِ بِدَوَامِ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ.	5



الوحدة الرابعة

﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾
(البقرة : 195)

الرقم	الدرس	المحور	المجال
1	قدرة الله تعالى سورة يس (33-54)	القرآن الكريم	الوحى الإلهي
2	المد الفرعى	القرآن الكريم	الوحى الإلهي
3	فضائل المؤمن	الحديث الشريف	الوحى الإلهي
4	تلاميذ المجتمع	قيم الإسلام	قيم الإسلام وأدابه
5	حرمة ترويع الإنسان	ال الحديث الشريف	الوحى الإلهي
6	أنا خيركم لأهلي	السيرة النبوية	السيرة النبوية والشخصيات

المجال	المحور	الدرس	نواتج التعلم	م
1	الوحى الإلهي	القرآن الكريم	قدرة الله تعالى سورة يس (54-33)	<ul style="list-style-type: none"> يُتلو الآيات الكريمة تلاوةً متجدةً. يُفسر معانى المفردات القرآنية. يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. يدل على قدرة الله تعالى ووحدانيته. يسْتَنْتَجُ الأسباب المعينة على نيل رحمة الله تعالى. يُسمّ الآيات الكريمة تسمیةً متقدناً.
2	الوحى الإلهي	القرآن الكريم	المد الفرعى	<ul style="list-style-type: none"> يبين أقسام المد الفرعى بسبب السكون. يُميّز أقسام المد اللازم بأقسامه والمد العارض للسكون. يتلو الآيات القرآنية مطبقاً لأحكام المد الفرعى بشكلٍ سليمٍ.
3	الوحى الإلهي	الحديث الشريف	فضائل المؤمن	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ الحديث قراءةً سليمةً معبرةً. يبين أهمية التكافل الاجتماعي في حياة المسلم. يوضح الأعمال التي تحقق التلاحم المجتمعى. يسْتَنْتَجُ فضل طلب العلم. يبين قيمة تعلم القرآن الكريم وتدرسيه. يُسمّ الحديث جيداً.
4	قيم الإسلام وأدابه	تلامُح المجتمع	قيم الإسلام	<ul style="list-style-type: none"> يشرح مفهوم التلاحم المجتمعى. يُحدّد مجالات التلاحم المجتمعى. يسْتَنْتَجُ الوسائل التي تحقق التلاحم المجتمعى. يسْتَنبط فوائد التلاحم المجتمعى للفرد والمجتمع.
5	الوحى الإلهي	حرمة ترويع الإنسان	الحديث الشريف	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ الحديث قراءةً سليمةً معبرةً. يسْتَنبط حرمة النفس البشرية في الإسلام. يُعلّم النهي عن ترويع الناس وتخويفهم. يُسمّ الحديث الشريف تسمیةً متقدناً.
6	السيرة النبوية والشخصيات	أنا خيركم لأهلي	السيرة النبوية	<ul style="list-style-type: none"> يُوضح حُلْقَ الرسول ﷺ مع أفراد أسرته. يبين دور الرسول ﷺ في استقرار أسرته. يسْتَنْتَجُ أهمية الاستقرار الأسري في توازن المجتمع.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

قدرة الله تعالى

(سورة يس 33 - 54)



ابادر لاتعلم

اصطحبت إحدى الأمهات ابنتهما معها في رحلة إلى البر.
لاحظت الفتاة وجود نباتات خرجت من أرض جرداً
فسألت أمها متعجبةً كيف تحولت الأرض الجرداً إلى
جنة خضراء؟

فأجابتها الأم بأن الله - تعالى - هو الذي حوال هذه
الأرض الميتة إلى جنة خضراء، نأكل منها ونمتّع أعيننا
بمنظرها الرائع البهيج.

سألت البنت أمها: وماذا يجب علينا تجاه الله تعالى
الذي أنعم علينا بهذه النعم؟



أتعلم من هذا الدرس أن:

- ﴿ أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ تَلَاوَةً مَجْوَدَةً . ﴾
- ﴿ أَفْسَرَ مَعانِي الْمَفَرَدَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ . ﴾
- ﴿ أَبَيَّنَ الْمَعْنَى الْإِجمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ . ﴾
- ﴿ أَدَلَّ عَلَى قَدْرَةِ اللَّهِ - تَعَالَى - وَوَحْدَانِيَّتِهِ . ﴾
- ﴿ أَسْتَنْتَجَ الْأَسْبَابَ الْمُعِينَةَ عَلَى نِيلِ رَحْمَةِ اللَّهِ - تَعَالَى . ﴾
- ﴿ أَسْمَعَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَسْمِيعًا مَتَقَنًا . ﴾

أَسْتَخْدُمْ مهاراتي لِأَتَعْلَمْ

ثلاَثَةُ أَدَلَّةٍ عَلَى وَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدرَتِهِ :



اتلو وأدْفَظْ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى : (وَإِيَّاهُ لَهُمُ الْأَرْضُ الْمَيْتَةُ أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجَنَا مِنْهَا حَبَّاً فِيمِنْهُ يَأْكُلُونَ) ٣٣ وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِنْ تَحْيِيلٍ وَأَعْنَتِبٍ وَفَجَرْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ) ٣٤ لِيَأْكُلُوا مِنْ شَرِبَةٍ وَمَا عَمِلْتُهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ) ٣٥ سُبْحَنَ الَّذِي حَلَقَ الْأَزْوَاجَ كَلَّهَا مِمَّا تَبَتَّأَتِ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ) ٣٦ وَإِيَّاهُ لَهُمُ الْأَيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ إِذَا هُمْ مُظَلِّمُونَ) ٣٧ وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقْرِرٍ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الرَّحِيمِ الْعَلِيمِ) ٣٨ وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَقَّ عَادَ كَالْعَرْجُونَ الْقَدِيرُ) ٣٩ لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرُ وَلَا أَيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلُّ فِي فَلَّاكِ يَسْبِحُونَ) ٤٠ وَإِيَّاهُ لَهُمْ أَنَا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفَلَكِ الْمَسْحُونِ) ٤١ وَخَلَقْنَا لَهُمْ مِنْ مِثْلِهِ مَا يَرْكِبُونَ) ٤٢ وَلَنْ شَأْنَ تُغْرِقُهُمْ فَلَا صَرْبَخَ لَهُمْ وَلَا هُمْ يَقْدُونَ) ٤٣ إِلَرَاحِمَةَ مِنَّا وَمَتَّعَ إِلَى حِينِ) ٤٤ [يس]

أَتَفْكُرُ فِي مَعَانِي الْمَفَرَدَاتِ الْقَرَآنِيَّةِ :

1

فَجَرَّنَا فِيهَا : شققنا ينابيع الماء من الأرض.

2

الْأَزْوَاجَ : الأصناف والأنواع.

3

نَسْلَخُ : نخرج .

4

الْعَرْجُونَ الْقَدِيرُ : عود عذق النخلة العتيق.

5

ذُرِّيَّتَهُمْ : الأبناء والأحفاد.

6

الْفَلَكِ الْمَسْحُونُ : السفينة المملوءة بالناس والمتع.

7

فَلَا صَرْبَخَ لَهُمْ : لا مغيث لهم من الغرق .

8

إِلَى حِينِ : إلى وقت معلوم .



أفهم دلالة الآيات الكريمة:

تضمنت الآيات الكريمة مجموعةً من الموضوعات هي:

ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ بَعْضَ الْأَدَلَّةِ عَلَى قَدْرَتِهِ تَعَالَى وَوَحْدَانِيَّتِهِ، وَمِنْ هَذِهِ الْأَدَلَّةِ:

إحياء اللَّهِ تَعَالَى لِلأَرْضِ 1

من العلامات الظاهرة والدالة على قدرة الله تعالى ووحدانيته، أن الأرض اليابسة الجرداء الميتة أحياها بالماء الذي هو أساس الحياة فأخرج به النبات والثمرات؛ ليأكل منها الإنسان والحيوان وهو رزق ونعمٌ من الله تعالى، وفي ذلك دلالة على قدرة الله تعالى في إحياء الموتى وبعثهم من قبورهم يوم القيمة.

ولقد حَثَ اللَّهُ - تَعَالَى - عَلَى الْعَمَلِ؛ لِيُسْتَشْعِرَ الْإِنْسَانُ قِيمَةَ الرِّزْقِ فَيُشَكِّرَ اللَّهَ - تَعَالَى - عَلَى نِعْمَتِهِ، قَالَ تَعَالَى:

﴿وَمَا أَعْمَلْتَهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ﴾.

أتعاون وأأبین:



فوائد النباتات لكُلِّ مِنْ :

◎ الإنسان :

◎ الحيوان :



أفكُرْ وأوْضُخْ:

◎ دلالة إضافة ضمير (نا) لله - تعالى ، كما في ﴿وَجَعَلْنَا﴾، ﴿وَأَخْرَجْنَا﴾، ﴿وَفَجَرْنَا﴾.

◎ دلالة تسخير الله - تعالى - المخلوقات للإنسان.

◎ الحِكْمَةُ مِنْ تَعْدُدِ مصادرِ الماء.

2 ضبط نظام الكون:

من أدلة قدرته -تعالى- ووحدانيته:



تعاقب الليل والنهار

1 تعاقب الليل والنهار في نظام دقيق وبديع لا يختل.



2 ومن أدلة قدرته -تعالى- أن جعل للشمس والقمر مسارَهُما الخاص يسيران فيهِ بنظامٍ دقيقٍ متقنٍ.

أتعاون وأفكّر



في ضبطِ نظامِ الكون، مبيناً ما يلي:



دلائله:

حكمته:

العقيدة:

أثره:

السلوك:

أتعاون وأكملُ:



مخططٌ منازل القمر مرتبةً.



تيسير التنقل وتنوع وسائله :

3



من فضل الله تعالى على الإنسان أنه يسر له وسائل التنقل والسعى في أرجاء الأرض طلباً لرزقه وتلبية لاحتياجاته الحياتية، وحفظ الإنسان من الضرر برحمته منه، فوجب عليه شكر النعم.



أناقش وأستنتاج :

◎ دلالة قوله تعالى : ﴿ وَخَلَقْنَاكُم مِّنْ مَّثْلِهِ مَا يَرَكُبُونَ ﴾ .

◎ آثار الالتزام بقواعد استخدام وسائل التنقل.

◎ آثار الإهمال في التقيد بقوانين المرور.

◎ كيفية شكري لنعمة توفر وسائل النقل وفق أعلى المستويات العالمية في وطني.

عاقبة المنكرين:



اتلو وأدفظ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ أَتَقُولُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْجَمُونَ ﴾^{٤٥} وَمَا تَأْتِيهِمْ مِنْ عَايَةٍ مِنْ إِيمَانِكُمْ رَبِّهِمْ إِلَّا كَانُوا عَنْهَا مُعْرِضِينَ ^{٤٦} وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْطَعُمُ مَنْ لَوْ يَشَاءُ اللَّهُ أَطْعَمُهُ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ^{٤٧} وَيَقُولُونَ مَقْتَنِي هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ^{٤٨} مَا يَنْتَظِرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَجَهَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَحْصِمُونَ ^{٤٩} فَلَا يَسْتَطِعُونَ تَوْصِيَةً وَلَا إِلَى أَهْلِهِمْ يَرْجِعُونَ ^{٥٠} وَقُبْحٌ فِي الصُّورِ فَإِذَا هُمْ مِنَ الْأَجَادِاثِ إِلَى رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ ^{٥١} قَالُوا يُوَلِّنَا مَنْ بَعْثَنَا مِنْ مَرْقِدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ ^{٥٢} إِنْ كَانَتِ إِلَّا صَيْحَةً وَجَهَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحَضَّرُونَ ^{٥٣} فَالْيَوْمَ لَا تُظْلَمُ نُفُوسٌ شَيْئًا وَلَا تُبْخَرُونَ إِلَّا مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ^{٥٤} ﴾ [يس]

أتفكر في معاني المفردات القرآنية:

1

يَحْصِمُونَ: يختصمون في أمورِهِمُ الدُّنيوية.

2

وَقُبْحٌ فِي الصُّورِ: نفخةُ البعثِ بعدَ الموتِ.

3

الْأَجَادِاثِ : القبورِ.

4

يَنْسِلُونَ: يخرجونَ مسرعينَ.



أفهم دلالة الآيات الكريمة:

1

تضمنتِ الآياتُ الْكَرِيمَةُ موضوعينِ هما:

صفاتُ المنكرينَ:

رغمَ ذِكْرِ اللَّهِ -تعالى- لِلآيَاتِ الدَّالِلَةِ عَلَى قَدْرَتِهِ إِلَّا أَنَّ فَتَةً مِنَ النَّاسِ أَنْكَرَتِ الآيَاتِ وَأَعْرَضَتْ عَنْ كُلِّ آيَةٍ تَأْتِيهَا، وَبَخِلْتُ فَامْتَنَعْتُ عَنِ الإنْفَاقِ مِمَّا أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْهِمْ بِهِ، وَلَمْ يُطْعِمُوهُمْ مِنْ خَيْرِاتِهِ الَّتِي رَزَقَهُمْ بِهَا، وَأَنْكَرُوا الْحِسَابَ.

69

أتعاون وأبيّن:



◎ حجّةٌ غَيْرِ الْمُؤْمِنِينَ فِي عَدْمِ الإنْفَاقِ كَمَا يَبَيِّنُهُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ.

◎ دلالة قول المنكرين ﴿مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾.

◎ فوائد الكرم وأضرار البخل على الفرد والمجتمع وفق الجدول التالي:

أضرار البخل		فوائد الكرم	
المجتمع	الفرد	المجتمع	الفرد

الجزاء العادل:

2

بعد أن هدى الله تعالى - عباده ودلل لهم على قدرته، آمن من آمن وأعرض منْ أعرض، يأتي بعدها من الله عزّ وجلّ الجزاء العادل فيجازي البشر على حسب ما عملوه في الدنيا فمن آمن منهم وعمل خيراً فجزاؤه الجنة ومنْ كذب بالله تعالى وعمل الشرّ فسوف يعاقب في نار جهنم.

أتعاون وأستنتاج:

نتائج الأفعال التالية:

◎ الاجتهد في الدراسات.

◎ الالتزام بقوانين ولوائح المدرسة.

④ التعدّي على الزملاء.

⑤ ذكر الغير بما يكره.

⑥ تناقل الأخبار المكذوبة.

أنظمة مفاهيمي:

قدرة الله تعالى

عاقبة المنكرين:

دلائل قدرة الله -تعالى- ووحدانيته:

الجزء العادل:

صفات المنكرين:

أضع بصمتني



أتأمل في قدرة الله -تعالى- وأشكُرُه على نعمه فأعْتني بها،
وأجتهد في استثمارها؛ لنفعِ نفسي والآخرين.

أنشطة الطالب

أجيب بمفردي:

1 استخرج من الآيات ما يفيد كلاً من المعاني التالية:

أ وجوب شكر الله - تعالى - على نعمه.

ب استهزاء المكذبين بالبعث.

ج تعجب المكذبين مما هم فيه بعد قيامهم من قبورهم.

د تكذيب غير المؤمنين بكل آيات الله تعالى.

2 بين الفرق بين الصيحة في الآيتين التاليتين:

ب قال تعالى: ﴿إِنَّ كَانَتِ الْأَصْيَحَةُ
وَحْدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُخْضَرُون﴾ ٥٦

قال تعالى: ﴿مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَجْهَةً
تَأْخِذُهُمْ وَهُمْ لَا يَخْصِمُون﴾ ٤٩

3 بم شبه الله تعالى إزالة ضوء النهار وانكشف ظلمة الليل في الآيات؟

أثري خبراتي:



- ابحث عن بعض الآيات التي تتحدث عن النخلة، مبيناً فوائدها للإنسان، وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في توسيع الرقعة الزراعية ومحاربة التصحر، ثم اقرأه على زملائك في الصف.

أقيِّم ذاتي:

مستوى تحققه	جانب التقىيم	M	
متَّمِيزٌ	جيُد	متَّوْسِطٌ	
			أشكرُ الله - تعالى - على نعمِه.
			أُشْتَرُّ قدرَةَ اللهِ - تعالى - في الكونِ.
			أَتَأْمُلُ فِي خَلْقِ اللهِ - تعالى .
			أُتَقِيَ اللهُ - تعالى - فِي جَمِيعِ أَحْوَالِي .
			أَسْتَثِمُ حَوَاسِي فِي فَعْلِ الْخِيرَاتِ .
			أَتَدْبِرُ فِي آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .
			أَعْبُرُ عَنْ رُغْبَتِي فِي الإنْفَاقِ فِي الْخَيْرِ .
			أَتَحْمَلُ الْمَسْؤُلِيَّةَ عَنْ أَعْمَالِي .
			أَتَزَمُّ بِقَوَاعِدِ اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ السَّيْرِ وَالْتَّنَقْلِ .

الدرس الثاني

ثانياً: المدُّ الفرعِيُّ

أتعلم من هذا الدرس أنْ:

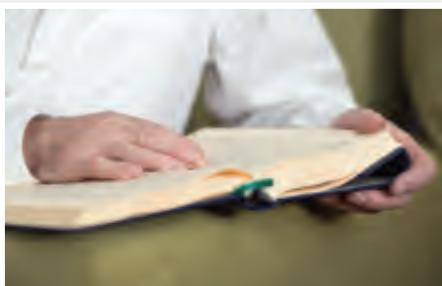
- ﴿ أَبَيَّنَ أَقْسَامَ الْمَدِّ الْفَرْعَعِيِّ بِسَبِّبِ السُّكُونِ. ﴾
- ﴿ أَمْيَّزَ أَقْسَامَ الْمَدِّ الْلَّازِمِ بِأَقْسَامِهِ وَالْمَدِّ الْعَارِضِ لِلسُّكُونِ. ﴾
- ﴿ أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ مُطْبِقاً لِأَحْكَامِ الْمَدِّ الْفَرْعَعِيِّ بِشَكْلٍ سَلِيمٍ. ﴾

ابادر لأتعلم



وَسَمِّ أَوْلًا طَبِيعِيًّا وَهُوَ
وَلَا بِدُونِهِ الْحُرُوفُ تُجْتَلِبُ
جَاءَ بَعْدَ مَدًّا فَالْطَّبِيعِيُّ يَكُونُ
سَبَبُ كَهْمَزٍ أَوْ سُكُونٍ مُسْجَلًا

وَالْمَدُّ أَصْلِيُّ وَفَرْعِيُّ لَهُ
مَالَا تَوْقُفُ لَهُ عَلَى سَبَبٍ
بَلْ أَيُّ حَرْفٍ غَيْرُ هَمْزٍ أَوْ سُكُونٍ
وَالآخَرُ الْفَرْعِيُّ مَوْقُوفٌ عَلَى



أقرأ وأبين:

Ⓐ أنواع المد.

Ⓑ الفرق بين أنواع المد.

Ⓒ أقسام المدُّ الفرعِيُّ.

استخدم مهاراتي لأتعلم:

المدُّ الفرعِيُّ بِسَبِّبِ السُّكُونِ:

ينقسم المدُّ الفرعِيُّ بِسَبِّبِ السُّكُونِ إلى قسمين هما:

أولاً: المدُ اللازمُ :

إضاءةٌ

كل حرفٍ مشدِّدٌ أصلُهُ حرفانِ، الأولُ ساكنٌ والثاني متَحركٌ، فيدغمانِ ويصْبَحُانِ حرفاً واحداً مشدداً، فكلمةُ **(الحَاقَةُ)** أصلُ القافِ فيها حرفانِ هكذا (الحَاقَةُ).

- ◎ **حقيقةُ:** يكونُ عندما يأتي بعدَ حرفِ المدِ ساكنٌ سكوناً أصلياً في حالتي الوصلِ والوقفِ في الكلمةِ نفسها.
- ◎ **مقدارُ مددِ:** يمدُ لزوماً بمقدارِ ستَّ حركاتٍ.
- ◎ **أنواعُ:** ينقسمُ المدُ اللازمُ إلى قسمين هما:
↳ المدُ اللازمُ الكلميُّ، والمدُ اللازمُ الحرفيُّ.

1 المدُ اللازمُ الكلميُّ :

وينقسمُ إلى نوعينِ هما:

- ◎ **المدُ اللازمُ الكلميُّ المخففُ:** ويكونُ عندما يأتي بعدَ حرفِ المدِ ساكنٌ سكوناً أصلياً في الكلمةِ واحدةٍ مثالُهُ الْوحيدُ: **كلمةُ (عَائِنَ)** وقد تكرر في موضعين من سورة يومنس هما:

1 في قوله تعالى: ﴿عَائِنَ وَقَدْ كُنْتُ بِهِ سَتَعْجِلُونَ﴾ [يومنس: 51].

2 قوله تعالى: ﴿عَائِنَ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلُ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ﴾ [يومنس: 91].

- ◎ **المدُ اللازمُ الكلميُّ المثقلُ:** ويكونُ عندما يقعُ بعدَ حرفِ المدِ مشدَّدَ أصلُهُ حرفانِ، ساكنٌ فمتَحركٌ، في الكلمةِ أمثلتهُ: **(الضَّالَّاتُ)** ، **(الحَاقَةُ)** ، **(دَآبَةٌ)**.

2 المدُ اللازمُ الحرفيُّ :

يقعُ هذا النوعُ من المدِ في بعضِ الحروفِ التي وردتُ في أوائلِ السورِ، والمجموعةُ في عباره: (نقصَ عسلُكُمْ)، وهي حروفٌ ثلاثةٌ أيٌ مكونةٌ منْ ثلاثةٍ حروفٍ يتَوَسَّطُها حرفٌ مدٌّ، وينقسمُ إلى نوعينِ هما:

- ◎ **المدُ اللازمُ الحرفيُّ المخففُ:** يكونُ عندما يأتي بعدَ حرفِ المدِ ساكنٌ سكوناً أصلياً في حرفٍ منْ حروفِ أوائلِ السورِ.

أمثلتهُ : قولهُ تعالى: **(سَ)** ، و**(تَ)** ، و**(قَ)** (صاد).

قولُهُ تعالى: **(تَ)** ، و**(قَ)** ، و**(نَ)** (نون).

قولُهُ تعالى: **(حَمَّ)** ، و**(قَمَّ)** ، و**(حَمِيمٌ)**.

- ◎ **المدُ اللازمُ الحرفيُّ المثقلُ:** أنْ يأتي بعدَ حرفِ المدِ في لفظِ أحدِ أوائلِ السورِ حرفٌ ساكنٌ ومدغمٌ بما بعدهُ، ولمْ يقعْ إلَّا في حرفِ الميمِ والسينِ عندَ دخولِ حرفِ الميمِ عليهما وإدغامِ آخرهما.

أمثلتهُ : **(الَّمَّ)** ، و**(فَلَامَّ)** (الف لام ميم).

(طَسَمَّ) ، و**(طَاءَ سِينَّ)** (طاء سين ميم).

أتعاونُ وأقارنُ



● بين نوعي المد اللازم الكلمي والحرفي من حيث أوجه التشابه والاختلاف بينهما:

المد اللازم الحرفي	المد اللازم الكلمي	وجه المقارنة
.....	وَصْفَهُ
.....	أَقْسَامُهُ
.....	مَثَلُهُ
.....	أوجه الاتفاق بينهما

أفكُر وأربط



● لأكمل الفراغات الآتية:

الحروف الواردة في فواتح السور والمجموعة في عبارة (نقض عسلكم)، هي حروف ثلاثة، يقع فيها المد بنوعيه والمخفف، ويمد بمقدار حرکات، بينما حروف فواتح السور المجموعة في (حي طهر) فهي حروف ثنائية يقع فيها المد أمّا حرف الألف في فواتح السور فلا ويمد بمقدار

أتلو وأطبق



المد اللازم بنوعيه في قوله تعالى : ﴿كَعِصَمَ﴾ (مريم: ١) مبيناً مقادير المدود لكل حرف منها في الجدول الآتي :

الحرف كتابة	الحرف لفظاً	وصفه	نوعه	مقدار مدِه
ك	كافٌ	ثلاثي	لازم حرفي مخفف	ست حرکاتٍ
هـ				
يـ				
عـ				
صـ				

أحسب وأستنتج



أنَّ مجموعَ حركاتِ المدِّ في الحروفِ المقطعةِ السابقةِ هيَ: + حركتانِ للغنةِ في حكمِ اللنوُنِ الساكنةِ عندَ حرفِ الصادِ = المجموعُ الكليُّ للحركاتِ المطلوبةِ هوَ حركةً.

ثانيًا: المدُّ العارضُ للسكونِ :

ويكونُ عندما يقعُ بعدَ حرفِ المدِّ حرفٌ ساكنٌ سكونًا عارضًا بسببِ الوقفِ على الكلمةِ. أمثلتهُ: الوقوفُ على **(تعلَّمُونَ)** ، **(عَيْدُ)** ، **(عَبَادَ)** ، أمّا في حالةِ وصلِ هذهِ الكلماتِ فيصبحُ المدُّ طبيعیًّا؛ لزوالِ سببِ المدِّ وهوَ السكونُ العارضُ .
مقدارُ مدهِ: يجوزُ في مدهِ ثلاثةُ أوجهٍ هيَ: **(القصرُ)** حركتانِ، أو **(التوسطُ)** أربعُ حركاتٍ، أو **(الطولُ)** ستُ حركاتٍ.

ومنْ لواحقِ المدِّ الفرعیِّ بسببِ السكونِ: مدهُ اللينِ

يختصُّ هذا النوعُ منَ المدِّ بحريفِهما: الياءُ والواوُ الساكنانِ المفتوحُ ما قبلهما، ويسميانُ حرفاللينِ .
أمثلتهُ: **(قُرَيْشٌ)** ، **(البَيْتُ)** ، **(خَوْفِيْمُ)** .

مقدارُ مدهِ: يمُددُ بمقدارِ حركتينِ أو أربعٍ أو ستٍّ حركاتٍ جوازاً.

شروطهُ:

- أنْ يأتيَ حرفاللينِ (الواوُ أوِ الياءُ) ساكنينِ وما قبلهما مفتوحٌ .
- أنْ يأتيَ بعدَ حرفِيِّ اللينِ سكونٌ عارضٌ للوقفِ، أمّا في حالةِ الوصلِ فلا مدهُ فيهما.

أتلُو وأحدُدُ:



أمثلةُ المدِّ العارضِ للسكونِ منَ الآياتِ التاليةِ :

﴿ قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَالَّذِينَ وَالرَّيْتُونَ ① وَطُورِسِينِ ② وَهَذَا الْبَلَدُ الْأَمِينُ ③ الَّذِي خَلَقْنَا إِلَيْكُمْ فِي أَحْسَنِ شَوَّافِيْمِ ④ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَفِيلِينَ ⑤ ﴾ [التيْنُ] .

أتفكر وأفرقُ:



بين نوعي المد العارض للسكون ومد اللين من حيث أوجه التشابه والاختلاف بينهما:

مُد اللينِ	المُد العارض للسكونِ	وجه المقارنةِ
.....	أوجه الاتفاقِ:
.....	أوجه الاختلافِ:



اتلو وأحدِّدُ:



نوع المد، مبيناً مقدار مدِّه في الجدول التالي:

قال تعالى: ﴿ وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْعِيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَطَّنُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ، وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ ٢٨ وَمِنْ آيَتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَثَّ فِيهِمَا مِنْ دَآبَّةٍ وَهُوَ عَلَى جَعْلِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ ٢٩ وَمَا أَصْبَحَكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فِيمَا كَسَبْتُ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُوُ عَنْ كَثِيرٍ ٣٠ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ٣١﴾ (الشورى)

مقدار مدِّه	نوعه	موقع المد
.....	﴿ رَحْمَتَهُ، وَهُوَ﴾
.....	﴿ آيَتِهِ﴾
.....	﴿ دَآبَّةٍ﴾
.....	﴿ يَشَاءُ﴾
.....	﴿ كَثِيرٍ﴾
.....	﴿ وَمَا أَنْتُمْ﴾

أتعاون وأخطط:



- لتحسين مهارتي في تلاوة القرآن الكريم موضحاً كيفية الاستفادة من الوسائل التي وفرتها حكومتنا الرشيدة خدمةً لكتاب الله تعالى.

أنظم مفاهيمي:

- أكمل المخطط المفاهيمي التالي:

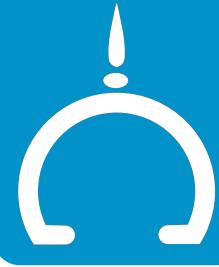


أضع بصمتي



أجتهد لأحسن مهارتي في تلاوة القرآن الكريم، فأرضي ربي وأمثل وطني في المسابقات الدولية.





أنشطة الطالب

أجيب بمفردي :

١ ضع رمز (😊) أمام الإجابة الصحيحة، ورمز (😢) أمام العبارة الخطأ لكل مما يأتي:

Ⓐ يُعد المد اللازم أقوى أنواع المدود.

Ⓑ يجوز القصر حركتين في المد العارض للسكون.

Ⓒ المد في قوله تعالى: ﴿حَم﴾ هو: مد لازم كلامي مثقل.

Ⓓ المد في قوله تعالى: ﴿جَاءَك﴾ هو مد لازم كلامي مخفف.

Ⓔ المد الفرعي هو المد الزائد على المد الطبيعي بسبب الهمز أو السكون.

Ⓕ الحروف المقطعة التي يجب مدها ست حركات مجموعه في : (حي طهر).

٢ بين حكم المد للأمثلة القرآنية الآتية:

المثال
حكم المد

أثري خبراتي :

Ⓐ ابحث عن مد الفرق في كتب التجويد، واكتب له ملخصا مع ضرب الأمثلة وبيان كيفية تطبيقه، ثم اعرضه لزملائك في الصف.

أقيِّمُ ذاتي :

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي	المجال	م	
نادرًا	أحياناً	دائماً	
		أتلوا يومياً ورداً من القرآن الكريم.	1
		أستمع لتلاءٍ مقرئٍ مجيدٍ وأقلدُه بالتلاءٍ.	2
		أنصت لتلاءٍ معلمي وأكرر خلفه الآيات بصوتٍ خفيفٍ.	3
		أحرض على حضور دوراتٍ في تجويد القرآن الكريم.	4
		أتلوا الآيات الكريمة مطبقاً الحكم التجويد في الإذاعة المدرسية.	5
		التحق بأحد مراكز تحفيظ القرآن الكريم المنتشرة في الدولة.	6



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

فضائل المؤمن (حَدِيثُ شَرِيفٍ)

أَتَعْلَمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- ﴿ أَقْرَأَ الْحَدِيثَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مَعْبِرًا . ﴾
- ﴿ أَبَيَّنَ أَهْمَى التَّكَافِلِ الاجْتِمَاعِيِّ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ . ﴾
- ﴿ أَوْضَحَ الْأَعْمَالَ الَّتِي تَحْقُقُ التَّلَاحِمَ الْمَجَتمِعِيَّ . ﴾
- ﴿ أَسْتَنْتَجَ فَضْلَ طَلْبِ الْعِلْمِ . ﴾
- ﴿ أَبَيَّنَ قِيمَةَ تَعْلِمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَدَارِسِهِ . . . ﴾
- ﴿ أَسْمَعَ الْحَدِيثَ جِيدًا . ﴾

أَبَدِرُ لِأَتَعْلَمَ



قال تعالى: ﴿ هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ ﴾ (الرحمن).

قال عليه السلام: «إِنَّمَا يَرْحُمُ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الرُّحْمَاءُ». (رواه البخاري).

أَحَلُّ وَأَسْتَنْتَجُ :

◎ الجزاء المترتب على الإحسان للناس.

◎ القيمة التي يستحق بها الفرد رحمة الله - تعالى - له في الدنيا والآخرة.

◎ العلاقة بين الآية الكريمة والحديث الشريف.

◎ القيم الأخلاقية التي تكون سبباً لاستحقاق الأجر من الله تعالى.

أَسْتَخْدُمُ مهاراتي لِأَتَعْلَمُ

اقرأ وأحفظ :

عن أبي هريرة رض قال: قال رسول الله ص: «مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ يَسَرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمَنْ سَرَ مُسْلِمًا سَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَاللَّهُ فِي عَوْنَى الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنَى أَخِيهِ، وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يُلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي يَيْتٍ مِنْ يُؤْتَ اللَّهُ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارِسُونَهُ يَنْهَمُ إِلَّا نَزَّكْتُ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةَ وَغَشِّيَتُهُمُ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتُهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ، وَمَنْ بَطَّا بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسْبَهُ». [رواه مسلم].

أَفْهُمُ دَلَالَاتِ المَفْرَدَاتِ :

1. **نَفَسٌ** : فَرَجٌ وَخَفْفَ.

2. **كُرْبَةٌ** : شَدَّةٌ عَظِيمَةٌ.

3. **مُعْسِرٌ** : مُعْدِمٌ فَقِيرٌ عَاجِزٌ عَنْ سَدَادِ دِينِهِ.

4. **يُلْتَمِسُ** : يَطْلُبُ.

5. **السَّكِينَةُ** : طَمَانِيَّةُ الْقَلْبِ.

6. **غَشِّيَتُهُمْ** : عَلَّتُهُمْ وَعَطَّافُهُمْ.

7. **حَفَّتُهُمْ** : أَحْاطَتْ بِهِمْ إِكْرَامًا لَهُمْ.

8. **بَطَّا** : تَأْخِرَ.

أفهم دلالات الحديث الشريف:

يوجّهنا الرسول ﷺ في هذا الحديث الشريف إلى جملةٍ من الفضائل الرفيعة التي تهدف إلى تماستِ المجتمع وتلاؤمه، وهي:

قضاءِ حوائجِ الناسِ ونفعُهمْ:

1

يُعَدُّ نفعُ الناسِ منْ أَفْضَلِ الْأَعْمَالِ؛ لِمَا فِيهِ مِنْ إِشَاعَةٍ لِرُوحِ الْمُحَبَّةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجَمَّعِ، عَنِ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ النَّاسِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ وَأَيُّ الْأَعْمَالِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ؟ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ». (رواوه الطبراني)؛ لِذَلِكَ كَانَ جَزَءٌ مِنْ يِنْفُعُ الْآخَرِينَ أَوْ يِزْيِلُ عَنْهُمُ الشَّدَّةَ فِي الدُّنْيَا أَنْ يَفْرَجَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ كُرْبَ يومِ القيمة، وَهِيَ كَثِيرَةٌ وَشَدِيدَةٌ وَعَظِيمَةٌ، وَأَكَدَ الرَّسُولُ ﷺ عَلَى أَهْمَيَةِ التَّحْلِيَّ بِهَذَا الْخَلْقِ الْعَظِيمِ بِقَوْلِهِ: «وَاللَّهُ فِي عَوْنَى الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنَى أَخِيهِ».

أتَعاونُ وأَعُدُّ:



نماذجٌ لِلْكُرْبَ الَّتِي قَدْ تَوَاجَهَ النَّاسُ فِي الدُّنْيَا.

.....
.....

أَقْرَأْ وَأَسْتَنبِطُ:



منَ الْحَدِيثِ التَّالِي بَعْضُ الْوَسَائِلِ الَّتِي أَقْضِي بِهَا حَوَائِجَ النَّاسِ وَأَنْفَعُهُمْ:

قالَ ﷺ: «أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ سُرُورُ تُدْخِلُهُ عَلَى مُسْلِمٍ، أَوْ تَكْسِفُ عَنْهُ كُرْبَةً، أَوْ تَقْضِي عَنْهُ دِيَنًا، أَوْ تَطْرُدُ عَنْهُ جُوَاعًا» (الطبراني).

.....
.....

أفكُر وأقارن



بَيْنَ كَرْبِ الدُّنْيَا وَكَرْبِ الْيَوْمِ الْآخِرِ فِي ضُوءِ فَهْمِكَ تَلَاقِيَاتُ التَّالِيَّةِ :

قالَ تَعَالَى : ﴿ يَتَأْيَهَا النَّاسُ أَتَقْوَرَبُكُمْ إِنَّ زَلْزَلَةَ السَّاعَةِ شَوْءٌ عَظِيمٌ ① يَوْمَ تَرَوُنَهَا تَذَهَّلُ كُلُّ مُرْضِعَةٍ عَمَّا أَرْضَعَتْ وَتَضَعُّ كُلُّ ذَاتٍ حَمَلَهَا وَتَرَى النَّاسَ شُكَرَى وَمَا هُمْ بِشُكَرَى وَلَكِنَّ عَذَابَ اللَّهِ شَدِيدٌ ② ﴾ [الحجّ].

كُرْبُ الْيَوْمِ الْآخِرِ

كُرْبُ الدُّنْيَا

.....
.....
.....



أَسْتَقْصِي وَأَعْبُرُ



بِاسْلُوبِي عَمَّا يَأْتِي :

◎ جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم العمل الإنساني داخل الدولة وخارجها.

◎ نتائج تلك الأعمال على الأفراد والمجتمعات.

2 التيسير على المدين المعسر

إِنَّ مِنْ أَوَّلِ مَا يُحَاسِبُ عَنْهُ الْإِنْسَانُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَا لَهُ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَا أَنْفَقَهُ . فَمَا أَعْظَمَ أَنْ يَكُونَ صَرْفُ الْمَالِ فِي خَدْمَةِ وَمُنْفَعَةِ النَّاسِ كَأَنْ تَقِيلَ عَثْرَةً أَوْ شَدَّةً أَوْ تَقْضِيَ دِينًا عَنِ الْآخَرِينَ، أَوْ تَعْطِيَ مَهْلَةً لِسَدَادِهِ، أَوْ تَعْفِيَهُ مِنْ سَدَادِ الدِّينِ كُلِّهِ أَوْ بَعْضِهِ . قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرْهُ إِلَى مِسْرَقٍ وَأَنْ تَصَدَّقُوا خَيْرَكُمْ ۝ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ۝ ﴾ [البقرة] ، وَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُنْجِيَهُ اللَّهُ مِنْ كُرْبَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلِيَنْفِسْ عَنْ مُعْسِرٍ أَوْ يَضْعُ عَنْهُ » (رواه مسلم) .

أفكُر وأقترح:



بعض الطرق التي يمكن لي من خلالها كطالب مساعدة المعسر.

أتتعاون وأتوقع:



الآثار الإيجابية للتيسير على المدين المعسر في كلٍّ مما يلي:

المجتمع	الدائن الميسّر
.....
.....
.....

ستر الناس: 3

إن إمكانية وقوع الإنسان في بعض زلات الحياة أمر محتمل، فقد قال عليه السلام: «كُلُّ أَبْنَاءِ آدَمَ خَطَّاءٌ وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَابُونَ» (رواوه الترمذى). والإنسان بطبعه لا يحب أن يتطلع أحدٌ على عيوبه ويكره أن يعلم بزلاته الناس، لكن قد ينكشف ذلك لبعض الناس مصادفةً أو ابتلاءً، والمؤمن يستر الناس في كل حال ولا يتكلم بما لا يعنيه.

أتخيّل وأقرّ:



أتخيّل أنتي وجدت أحد زملائي على خطأ، وهو صاحب خلق ودين، فما التصرف الذي اختاره مما يلي مع التعليّل:

- ◎ أخبر زمياني بما شاهدت لا كشف لهم حقيقة أمره.
- ◎ أتستر عليه ولا أفضحه، لكنني لا أهمل واجب النصح والتذكير.
- ◎ أصمت عنه ولا أقول له شيئاً، وأتستر عليه كأنني لم أره.

اختار:

السبب:



أفکر وأنقد:

الموافق التالية مع التعليل:

- ◎ رأى زميله يغش في الامتحان فسكت عنه كي لا ينكشف أمره.

- ④ يتبعُ زلاتِ زملائِه وينشرُها عَبْر وسائل التواصل الاجتماعيّ.

طلب العلم النافع والعمل به : 4

أولى ديننا الحنيف أهمية كبيرة للعلم والعلماء وطلبة العلم حتى أنَّ رسالَةَ الْهُدَى بِدَأْتْ بِقَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿أَفَرَأَيْتَ مَعْلَنَةً بِدَأْيَةِ رَسالَةِ النُّورِ لِلْعَالَمِ أَجْمَعِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولَئِكُمْ الْأَلَّابِنِ﴾ [الزمر]. وقال أيضًا عَزَّ وَجَلَ: ﴿يَرَفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ أَمْتُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا يَعْمَلُونَ حَيْثُ﴾ [المجادلة]، وبينَ نبِيَّنَا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي حَدِيثِنَا هَذَا فَضْلًا طَلِبُ الْعِلْمِ، فَهُوَ سَبُّ لِنَيلِ الْأَجْرِ الْعَظِيمِ فِي الْجَنَّةِ.

والعلم المقصود هنا هو كل علم نافع مباح ينفع صاحبه ومجتمعه ووطنه إنْ كانَ علماً شرعيّاً أو دنيوياً.



أَنْفَكُرْ وَأَصْنَفُ:

حالات طلب العلم الآتية وفق الجدول:

علم ضارٌ	علم نافعٌ	الحالة
		<p>تعلم العلوم الشرطية: ليحافظ على أمن مجتمعه.</p> <p>تعلم السحر والتنجيم.</p> <p>تعلم علوم الطب؛ ليساهم في حملة أطباء بلا حدود.</p>

٥ تدريس كتاب الله تعالى:



يَبْيَّنَ لَنَا الرَّسُولُ ﷺ فِي الْحَدِيثِ فَضْلَ تَعْلِمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَدَارِسِهِ، فَهُوَ سَبُّ لِاسْتِحْقَاقِ مَا بَشَّرَ بِهِ الرَّسُولُ ﷺ فِي الْحَدِيثِ مِنْ تَكْرِيمٍ.

أتأملُ وأجيِّبُ:



١

عَدُّ بِشَارَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ لِمَنْ يَتَدَارِسُونَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ:

-
-
-
-
-

٢

ما أَعْظَمُ بِشَارَةً مِنْهَا بِرَأْيِكَ؟

-
-
-

٣

يَبْيَّنَ الْآثَارُ الإِيجَابِيَّةُ لِتَعْلِمِ الْقُرْآنِ وَتَدَارِسِهِ عَلَى الْفَرِدِ وَالْمُجَمِّعِ وَفِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِّ.

على المجتمع	على الفرد
.....
.....
.....

٦ المسارعةُ لِعَمَلِ الْخَيْرِ:

قَاعِدَةٌ ذَهْبِيَّةٌ لَا تَقْدِرُ بِشَمْنٍ يَخْبُرُنَا بِهَا ﷺ لِيَعْتَبِرَ الْإِنْسَانُ وَيَحْرَصَ عَلَى الْعَمَلِ وَالْجَدِّ وَالْمَثَابَةِ حَيْثُ لَا يَنْفُعُهُ فِي دُنْيَا نَسْبَةٌ وَلَا مَكَانَةٌ وَلَا جَاهَهُ بَلْ عَمَلُهُ فَقْطُ وَتَقْوَاهُ، قَالَ تَعَالَى : ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْقَنُكُمْ﴾ [الحجرات ١٣]. وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ» (رواوه مسلم).



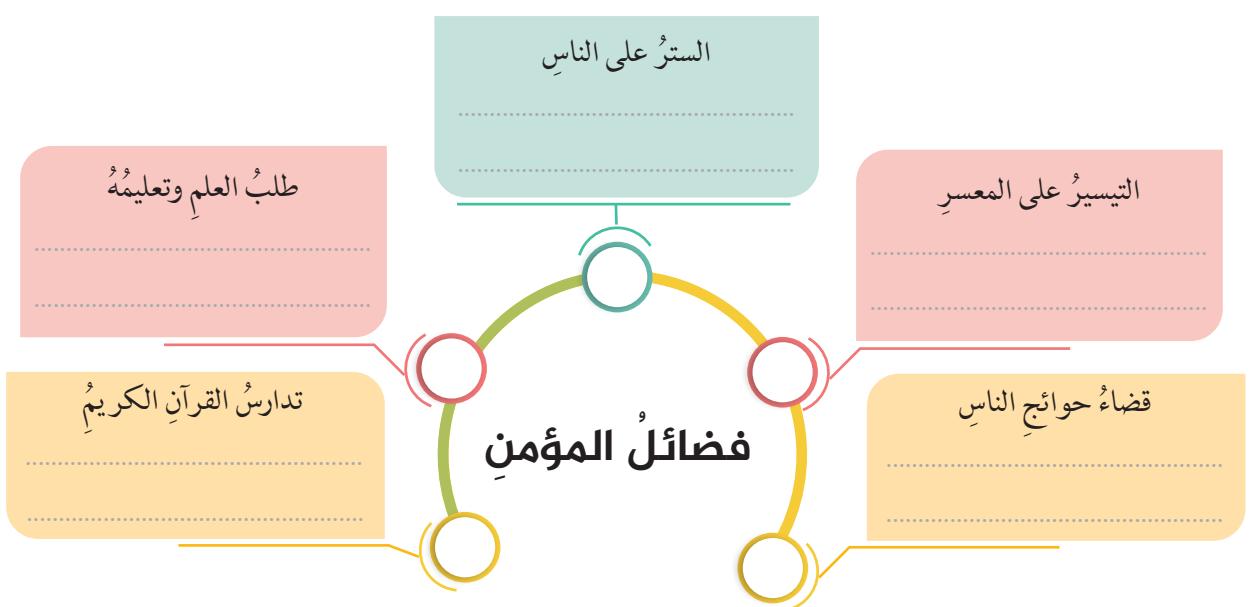
أَنْلُو وَأَجِيبُ

قال تعالى: ﴿فَإِذَا تَفَحَّصَ فِي الصُّورِ فَلَا أَنْسَابَ بَيْنَهُمْ يَوْمَئِذٍ وَلَا يَتَسَاءَلُونَ﴾ [المؤمنون].

- ◎ ما ميزانُ التفاضلٍ بينَ النَّاسِ يوْمَ القيمةِ؟

- ◎ اذكُر بعضاً من الأمورِ التي لا اعتبار لها عندَ اللهِ تعالى إذا كانَ الإنسانُ مقصراً في عمله.

أنظمة مفاهيمي:



أجتهدُ في عملِ الخيرِ ومنفعةِ الآخرينَ ابتغاءً لوجهِ اللهِ تعالى،
ولأُحسنَ تمثيلَ ديني ووطني.



أنشطة الطالب

أجيب بمفردك:

١

استنبطِ القيمَ الواردةَ في الأدلةِ التاليةِ في ضوءِ فهمِك لموضوعِ الدرسِ:

أ عنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلوات الله عليه وآله وسلامه : «مَا أَكْرَمَ شَابٌ شَيْخًا لِسِنَّهِ، إِلَّا قَيَضَ اللَّهُ تَعَالَى لَهُ مَنْ يُكْرِمُهُ عِنْدَ سِنَّهِ» (رواه الترمذی).

ب

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ صلوات الله عليه وآله وسلامه قَالَ : «كَانَ تَاجِرُ يُدَافِئُ النَّاسَ فَإِذَا رَأَى مُعْسِرًا قَالَ لِفِتْيَانِهِ : تَجَاوِزُوا عَنْهُ لَعَلَّ اللَّهَ أَنْ يَتَجَاوِزَ عَنْكُمْ، فَتَجَاوِزَ الرَّبُّ عَنْهُ» (رواه البخاري).

ج

عَنِ ابْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلوات الله عليه وآله وسلامه : «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعْشَرِ أَمْثَالَهَا، لَا أَقُولُ الْحَرْفُ، وَلَكِنْ أَلْفُ حَرْفٍ، وَلَامُ حَرْفٍ، وَمِيمُ حَرْفٍ» . (رواه الترمذی).

٢

بَيْنِ مَجَالَاتِ الْخَيْرِ وَجِزَاءَهَا الْوَارِدَةَ فِي النَّصُوصِ التَّالِيَةِ وَأَثْرُ كُلِّ مِنْهَا:

الدليل	مجالُ الخيرِ	الجزاءُ	أثرُهُ عَلَى الْجَمَعِ	أثرُهُ عَلَى الْفَرِيدِ
﴿ هَلْ جَرَاءُ الْأَحْسَنِ إِلَّا الْأَحْسَنُ ﴾ [الرحمن] ٦٠	الإحسانُ	الإحسانُ	راحةُ النَّفْسِ	انتشارُ الفضيلةِ
(مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ..)	تفريحُ الهموم			
(.. وَمَنْ يَسَرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ..)			التكافُلُ الاجتماعيُّ	
(.. وَمَنْ سَرَ مُسْلِمًا سَرَّهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ..)			سموُ النَّفْسِ ونقاوُها	
(.. وَاللَّهُ فِي عَوْنَ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنَ أَخِيهِ ..)	عونُ اللَّهِ			

3

حدّد من الحديث ما يتفق مع العبارة التالية:

- ◎ نَسَبُ الإِنْسَانِ لَا يُكْسِبُهُ الْمَنْزَلَةُ الْعَالِيَّةُ دُونَ الْعَمَلِ الصَّالِحِ.

أثري خبراتي:

بالتعاون مع زملائي في الصف أخطط لإذاعة مدرسية حول دور العمل الخيري في بناء مجتمع متلاحم، ثم أعرضها على معلمٍ.

أقيم ذاتي:

ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي			المجال	
نادرًا	أحياناً	دائماً		م
			أسارع في مساعدة زملائي بما يرضي الله تعالى.	1
			أهون الأمور على زملائي تخفيفاً عنهم لوجه الله.	2
			أستر على الناس ولا أفصح عما أراه مما يكرهونه.	3
			أثابر في التعلم وأجتهد؛ لأنفع نفسي ومجتمعي ووطني.	4
			أعبر عن حبي للقرآن الكريم وأداوم على حفظه وتلاوته.	5
			أبادر لعمل الخير ومساعدة الآخرين.	6



الدرس الرابع

تلائم المجتمع

أتعلم من هذا الدرس أنْ:

- ❖ أشرح مفهوم التلائم المجتمعي.
- ❖ أحدد مجالات التلائم المجتمعي.
- ❖ أستنتاج الوسائل التي تتحقق التلائم المجتمعية.
- ❖ أستنبط فوائد التلائم المجتمعية لفرد والمجتمع.

ابادر للاعْلَم



قال الإمام الشافعي - رحمه الله - :

والسعد لا شَكَّ تاراتٌ وَهباتٌ
تُقضى على يدهِ النَّاسِ حاجاتٌ
ما دُمْتَ مقتدرًا فالسُّعدُ تاراتٌ
إليكَ لا لكَ عنَّ النَّاسِ حاجاتٌ
وعاشَ قومٌ وهمُ في النَّاسِ أمواتٌ

النَّاسُ بالنَّاسِ مادامَ الْحَيَاةُ بِهِمْ
وأفضلُ النَّاسِ مَا بَيْنَ الورى رجلٌ
لَا تَمْنَعَنَّ يَدَ المَعْرُوفِ عَنْ أَهْدِ
وأشكرُ فضائلَ صنْعِ اللَّهِ إِذْ جَعَلَ
قَدْ ماتَ قَوْمٌ وَمَا ماتَ مَكَارُهُمْ

أَحَلٌ وَأَجِيبٌ:



④ ما القيم الأخلاقية الواردة في الأبياتِ؟

④ بينْ فضل التحلّي بها منَ الْبَيْتِ الْآخِيرِ.

④ اختر شخصيةً إماراتيةً ينطبقُ عليها قولُ الإمامِ الشافعيِّ - رحمه الله - : (قدْ ماتَ قَوْمٌ وَمَا ماتَ مَكَارُهُمْ)، ثمَّ بينْ السبَبَ.

④ استنتجْ أثرَ تلكِ الأَعْمَالِ عَلَى الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الشَّعَبِ فِيمَا بَيْنَهُمْ، وعلاقَتِهِمْ مَعَ الْحاَكِمِ.

أستخدم مهاراتي لأتعلم

التلامُح المُجتَمِعِيُّ فِي الإِسْلَامِ

1



حرص الإسلام بمبادئه السامية على بناء مجتمع متلاحمٍ ومترابطٍ، يقوم على التعاون والمحبة بين أفراده كافةً على اختلاف جنسياتهم ودياناتهم، وألوانهم وم乎نهم ، و ذلك لما للتلاحم المجتمع من أهمية عظمى في قوة المجتمع، وتحقيق الأمان والاستقرار فيه، وهو سمة من سمات المجتمع الإسلامي، قال عليهما السلام : « مَثُلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ وَتَرَاحِمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثُلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضُوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَّى » (رواه مسلم).



أتدبر وأستنتج:

من الحديث السابق ما يلي :

◎ مفهوم التلامُح المُجتَمِعِيُّ .

◎ القيم التي تحقق التلامُح بين أفراد المجتمع.

مجالات التلامُح المُجتَمِعِيُّ

2

تعدد مجالات التلامُح المُجتَمِعِيُّ لتشمل جميع أفراد المجتمع، ويمكن تقسيمها، كالتالي:

١) التلامُح الأسري:

تعد الأسرة النواة الأساسية للمجتمع؛ لذا حرص الإسلام بتشرعياته ومبادئه الحكيمية على بناء أسرة مترابطةٍ ومتراحمٍة، ومن هذه التشريعات والمبادئ:

التراحم بين أفراد الأسرة ١



◎ اهتم الإسلام بالأسرة اهتماماً كبيراً، ودعا إلى تقويتها وترابطها؛ لتكون أسرة متماسكة سعيدة، فينعم أفرادها من أب وأم وأولاد ومن يعيش معهم من الأقارب والأرحام بالمحبة والوثام، وقال تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ... ﴾ [الروم: 21].

◎ ومن الرحمة بهم الاهتمام بشئونهم ورعايتهم، والإنفاق والتوسعة عليهم، قال ﷺ: «دِينَارُ أَنْفَقْتَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَدِينَارُ أَنْفَقْتَهُ فِي رَقَبَةِ، وَدِينَارٌ تَصَدَّقْتَ بِهِ عَلَى مِسْكِينٍ، وَدِينَارُ أَنْفَقْتَهُ عَلَى أَهْلِكَ، أَعْظَمُهَا أَجْرًا الَّذِي أَنْفَقْتَهُ عَلَى أَهْلِكَ» (رواه مسلم).

◎ ومن حسن تربية الأبناء الجلوس معهم والاستماع إليهم، وعدم الانشغال عنهم ومتابعة دراستهم، ومعرفة أصدقائهم، وتنمية مهاراتهم، وتعزيز الحوار الأسري معهم، وترشيد استخدامهم لوسائل التقنية الحديثة، وموقع التواصل الاجتماعي التي أصبح الانشغال بها فيما لا يفيد خطراً واضحاً على الأسرة والمجتمع، قال ﷺ: «إِنَّ لِأَهْلِكَ عَلَيْكَ حَقًا» (رواه الترمذى).

نقاش وأنقذ



التصورات التالية مبيناً أثرها على العلاقات بين الناس:

◎ اشتريت الأم هدية لأحد أبنائها، ولم تعط الآخرين بدون مبرر.

◎ تخصيص الوالدين ساعة من وقتهم للحوار البناء مع الأبناء.

◎ استخدام الأبناء لوسائل التقنية الحديثة، وموقع التواصل الاجتماعي دون متابعة من الأسرة.

◎ عدم مساعدة الأخ الأكبر لأخوه الصغار في الدراسة.

◎ احترام الحفيظ لجده، ومساعدته له في تلبية احتياجاته.

٢ بر الوالدين:

أمرَ اللهُ -تعالى- بِالإِحْسَانِ إِلَى الْوَالِدِينِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَقَضَى رَبِّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدِينِ إِحْسَنًا ...﴾ [الإِسْرَاءُ: 23]، وَبِرُّهُمَا يَكُونُ بِطَاعَتِهِمَا وَاللِّيْنُ إِلَيْهِمَا بِالْقَوْلِ وَالْفَعْلِ، وَالْقِيَامُ بِخَدْمَتِهِمَا وَقَضَاءِ حَوَاجِهِمَا، وَالْإِنْفَاقُ عَلَيْهِمَا بِنَفْسٍ طَيِّبَةٍ، وَيَكُونُ الْبُرُّ لَهُمَا بَعْدَ مُوْتِهِمَا بِالدُّعَاءِ لَهُمَا بِالرَّحْمَةِ، وَتَنْفِيذِ عَهْدِهِمَا، وَصَلَةُ أَرْحَامِهِمَا، وَتَكْرِيمُ أَصْدَقَائِهِمَا، وَهَذَا كُلُّهُ يَجْعَلُ الْعَلَاقَةَ مَعَهُمَا طَيِّبَةً تَسْمُ بِالْمُحْبَّةِ وَالْوَئَامِ.



٩
أقرأ وأستنتج:



فضل بر الوالدين من الأحاديث الآتية:

فضيل بْرُ الوالدين	الأحاديث النبوية
	<p>قالَ عَنِّي: «رَغَمَ أَنفُهُ ثُمَّ رَغَمَ أَنفُهُ، ثُمَّ رَغَمَ أَنفُهُ» قِيلَ : مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ ؟ قَالَ : «مَنْ أَدْرَكَ وَالدِّيْهِ عِنْدَ الْكِبِيرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ» (رواه مسلم).</p>
	<p>قالَ عَنِّي: «بِرُّوا آبَاءَ كُمْ يَبْرُكُونَ أَبْنَاؤُكُمْ» (رواه الطبراني).</p>
	<p>قالَ عَنِّي: «لَا يَزِيدُ فِي الْعُمْرِ إِلَّا الْبَرُّ» (رواه الترمذى).</p>

صلة الأرحام:

3



حثنا الإسلام على صلة الأرحام؛ ليحقق بذلك تماسك العائلة الواحدة، وتألف قلوبها، فجعل صلة أرحامنا من علامات الإيمان، قال عليهما السلام: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه» (رواه البخاري).

ويتحقق المسلم صلة رحمه بأعمال البر، ومنها: زيارتهم، وتلبية دعواتهم، وبذل المعروف لهم، ورد الأذى عنهم، وعيادة مريضهم، ومشاركتهم في أفراحهم، ومواساتهم في أحزانهم، والعفو عن مسيئهم، وتقدير كبير لهم، ورحمة صغيرهم، وبذل المال لفقرهم، فالاجر مضاعف لمن وصلهم أو تكفل بهم، قال رسول الله عليهما السلام: (الصدقة على المساكين صدقة، وعلى ذي الرحم ثنتان: صدقة وصلة) (رواه الترمذى).

أحلى وأبيّن:

آثار صلة الأرحام في كل مما يأتي في ضوء فهمك للحديث التالي:

قال رسول عليهما السلام: «من سرَّه أن يمد له في عمره، ويُوسِّع له في رزقه، ويُدفع عنه ميتة السوء فليتَّق الله، ولْيُصِّل رحمة» (رواه أحمد).

المجتمع	الأرحام	الواصل لرحمه
.....
.....



مبادرة تعزيز التلاحم
الوطني والمجتمعى

بـ التلاحم بين أفراد المجتمع:

حرص الإسلام على بناء مجتمع متكاتف متراحم، يقوم على التعاون والتآزر بين الناس كافة، فيتراحم المجتمع ويعاون ويشتدد بناوه، ويترابط أبناءه قال عليهما السلام: «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه ببعضًا» (رواه البخاري ومسلم)،

وذلك من خلال بذل الخير والمعروف المعنوي والمادي، لمن هو في حاجة إليه، وبأن يحب الفرد الخير لغيره كما يحبه لنفسه، وقد شرع للإنسان ما يحقق ذلك، ومنه ما يلي:

الإحسان إلى الجار 1

أوصى الإسلام بالجار خيراً، قال عليهما السلام: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ فَلِيُكْرِمْ جَارَهُ» (رواية البخاري ومسلم)، ويتحقق الإحسان إليهم،
بحسن معاملتهم، ومشاركتهم أفراحهم، ومؤازرتهم في أحزانهم،
والإهداء إليهم، فعن أبي ذر الغفاري قال: قال النبي عليهما السلام: «يَا
أبا ذرٍ: إِذَا طَبَخْتَ مَرَقَةً فَاكْثِرْ مَاءَهَا وَتَعَااهُدْ حِيرَانَكَ» (رواية مسلم).



أَنْتُمْ وَأَقْرَبُونَ



بين جزاء المرأةين الوارد ذكرهما في الحديث التالي، مع بيان سبب استحقاقهما لهذا الجزاء كما في الجدول:

عن أبي هريرة قال: قيل للنبي ﷺ: يا رسول الله إِنْ فَلَانَةً تَقُومُ اللَّيْلَ وَتَصُومُ النَّهَارَ، وَتَفْعُلُ وَتَصَدَّقُ، وَتُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانَهَا؟ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا خَيْرٌ فِيهَا، هِيَ مِنْ أَهْلِ النَّارِ. قَالُوا: وَفَلَانَةً تُصَلِّي الْمَكْتُوبَةَ وَتَصَدَّقُ بِأَثُورٍ (قطع من الأقطِ)، وَهُوَ لَبْنُ جَامِدٍ) وَلَا تُؤْذِي أَحَدًا. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: هِيَ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ» (رواه أَحْمَدُ).

السببُ	الجزاءُ	العناصرُ
.....	المرأة الأولى
.....	المرأة الثانية



أفكار وأعمال

الجمع بين الأمر بالإحسان إلى العjar والأمر بعبادة الله تعالى والإحسان إلى الوالدين والأقربين في الآية التالية:

قال تعالى: ﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبُ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ ...﴾ [النساء: 36]

2 التراحم الاجتماعي:



دعا الإسلام إلى العطف على الفقراء، والرحمة بالمساكين والضعفاء والأيتام، قال تعالى: ﴿فَامَا الْيَسِيرُ فَلَا نَفَهُ﴾ [الضحى]، وحث على التعاون بين أفراد المجتمع لمواجهة الأزمات، والسعى لتفريج الشدائدين والمصائب، قال رسول الله ﷺ: «المُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةٍ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً، فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ بِهَا كُرْبَةً مِنْ كُرْبَيْوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ سَرَّ مُسْلِمًا سَرَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (رواوه البخاري ومسلم).



أفكُر وأعبِرُ:

عن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم العمل الخيري والتطوعي.

أقرأ وأبيّنُ:



أحد الأعمال التي يرشدنا إليها الحديث التالي، مبيناً أثرها على المجتمع.

قال النبي ﷺ: «عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ صَدَقَةٌ». قيل: أَرَأَيْتَ إِنْ لَمْ يَجِدْ؟ قَالَ ﷺ: «يَعْتَمِلُ بِيَدِيهِ فَيَنْفَعُ نَفْسَهُ وَيَتَصَدَّقُ». قيل: أَرَأَيْتَ إِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ؟ قَالَ: «يُعِينُ ذَا الْحَاجَةِ الْمَلْهُوفَ» (رواوه البخاري ومسلم).

3 الإحسان إلى غير المسلمين:

رسخ الإسلام في نفوس المسلمين مبدأ البر والإحسان إلى غير المسلمين المخالفين، قال تعالى: ﴿لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقْنَطُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَا تُحِرِّجُوكُمْ مِنْ دِيْرِكُمْ أَنْ تَبْرُوْهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ [المتحدة]، وبالبر بهم يكون بالرفق بضعيفهم، وسد حاجة فقيرهم، وإطعام جائعهم، ولين القول لهم، والدعاء لهم بالهدية.

والسعادة، وصيانتهِمْ وأعراضاً لهم، وحفظ جميع حقوقهم، وإعانتهِمْ على دفع الظلم عنهم، وعدم إكراهِهم على الدخول في الإسلام، قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ بَيَّنَ الرُّشْدُمِنَ الْغَيِّ﴾ [البقرة: 256]، وهي عن كل ما يُسيء لمعتقداتهم، قال تعالى: ﴿وَلَا تَسْبُوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيُسَبِّو اللَّهَ عَدُوًا لِغَيْرِ عِلْمٍ﴾ [الأنعام: 108].



أفکر و آتوقع:

أثر حسن التعامل مع غير المسلمين على كل مما يلي:

المجتمع	غير المسلمين	المسلم
.....
.....

نشر الألفة بين الناس: 4

يُعد التحلّي بحسنِ الخلقِ في التعاملِ معَ النَّاسِ كافيةً سبباً للألفةٍ بينَ أفرادِ المجتمعِ، فصاحبُ الخلقِ الحسنِ يألفُ و يُؤلفُ، فهو يصلُّ من قطعهِ، ويُحسنُ إلى منْ أساءَ إلَيْهِ، قالَ تَعَالَى: ﴿أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحَسَنُ فَإِذَا الَّذِي
يَبْلُكَ وَيَبْلُغُهُ عَدَوْهُ كَانَهُ مُلِئِ حَمِيمٌ﴾ [فصلت]، وتزدادُ المحبةُ بينَ النَّاسِ بإفشاءِ السلامِ قالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا تَدْخُلُونَ
الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوْلًا أَدْلُكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبُتُمْ؛ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ»
(رواہ مسلم)، وقد حثنا الإسلامُ على تبادلِ الهدایا؛ لتربيَّةِ المحبةِ بينَ النَّاسِ قالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «تَهَادُوا تَحَابُّوا» (رواہ



الطبراني).



آتذکر و آذکر:

أعمالاً قام بها الرسول ﷺ في المدينة المنورة لبناء مجتمع متلاحم وقوىٍ.

أتأمل وأستبطُ:



وسائل أخرى تنشر الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع من النصوص الآتية:

الوسائل	النصوص
	قالَ ﷺ: «تَبَسِّمْكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ» (رواه الترمذى).
	قالَ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلِيُكْرِمْ ضَيْفَهُ» (رواه البخاري ومسلم).
	قالَ تعالى : ﴿...فَاقْتُلُوا الَّهَ وَأَصْلِحُوا دَارَتَ يَنِّيْكُم﴾ [الأنفال:1]
	قالَ تعالى: ﴿يَكِيْهَا الَّذِينَ ءاْمَنُوا إِنْ جَاءَ كُفَّارٌ مُّقْتَلِّيْنَ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَنَّمَةِ فَتُصِيبُوهُمْ عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَدِيمِيْنَ﴾ [الحجرات: 6] [الحجرات]
	قالَ ﷺ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرَعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الغَضَبِ» (رواه البخاري ومسلم).

5 الأفعال التي تهدّم التلاحم بين أفراد المجتمع:

نهى الإسلام عن أعمالٍ وسلوكياتٍ؛ تؤدي إلى تحويل الألفة بين أفراد المجتمع إلى تفككٍ وعداوةٍ، ومن ذلك السخرية والاستهزاء من الآخرين، قالَ تعالى: ﴿يَكِيْهَا الَّذِينَ ءاْمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا يُسَاءُ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُونَ خَيْرًا مِّنْهُمْ﴾ [الحجرات: 11]، وقد حرم الإسلام الغيبة؛ لما لها من أضرارٍ كبيرةٍ على الفرد والمجتمع، قالَ تعالى: ﴿...وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيْحَبُ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهَتُمُوهُ وَلَنَقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَابُ رَحِيمٌ﴾ [الحجرات: 12].

أقرأ وأجيب:



قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «أَتَدْرُونَ مَا الْغِيَّبَةُ؟» قَالُوا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ: «ذِكْرُكُ أَخَاكَ بِمَا يَكْرُهُ» قِيلَ: أَفَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ فِي أَخِي مَا أَقُولُ؟ قَالَ: «إِنْ كَانَ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ اغْتَبْتَهُ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِ فَقَدْ بَهَتْهُ» (رواه مسلم).

◎ ما المقصود بالغيبة؟

◎ بيّن أضرار الغيبة على كل من الفرد والمجتمع :

المجتمع

الفرد

أتتعاون وأبحث:



في المصحف الشريف عن أعمال أخرى نهى عنها الإسلام حفاظاً على سلام المجتمع ووحدته.

العمل المحرم

الآية الكريمة

جـ التلاحم بين الحاكم والشعب



تُعد العلاقة الودية التي تربط بين الحاكم والشعب أساساً عظيماً لتماسك المجتمع، فالحاكم نعمة عظيمة للمجتمع، فيه يُحرس الدين، وتحفظ الأموال، وتصان الأعراض، وتتجدد تحت رايته الكلمة فتحيا بوجوده البلاد وتنتظم أمورها، وي-dom الأمن والاستقرار.



لقد تحقق لنا في دولة الإمارات العربية المتحدة في ظل قيادتنا الرشيدة إنجازات عظيمة في شتى مجالات الحياة، فترسخت مكانة الاتحاد، واستثمرت الثروة في بناء الإنسان وتكريمه، ووضعَت شؤون المواطنين في سلم الأولويات، وأكرم كل مقيم على تراب الدولة، فصار في ظلها شعب الإمارات من أكثر الناس سعادةً في العالم.

إن طاعة الحاكم واجبة في الدين قال تعالى: **(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولُو الْأَمْرِ مِنْكُمْ)** [النساء: 59]، ومن حق حكامنا علينا الصدق في محبتهم، وبذل الجهد في إعانتهم، والدعاء لهم بالخير والتوفيق، قال عليه السلام: «خَيْرُ أَئِمَّتِكُمُ الَّذِينَ تُحِبُّونَهُمْ وَيُحِبُّونَكُمْ وَيُصَلِّونَ عَلَيْكُمْ وَتُصَلِّونَ عَلَيْهِمْ» (رواه مسلم).



وتُعد العلاقة الوثيقة التي بين الحاكم والشعب في دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً يحتذى على مستوى العالم، فقد ترسخت هذه العلاقة الأبوية بين الشعب والحاكم من أيام المؤسس الباني الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله، وما زالت قائمةً وتزداد متانةً يوماً بعد يوم.

أتعاون وأعبر:



بأسلوب بي عما يلي:

④ العلاقة الأبوية التي تربط بين الحاكم والشعب في دولة الإمارات العربية المتحدة، مدللاً على ذلك بمواصف تترجمها.

④ واجبي تجاه الإنجازات التي تحققنا في ظل الاتحاد.

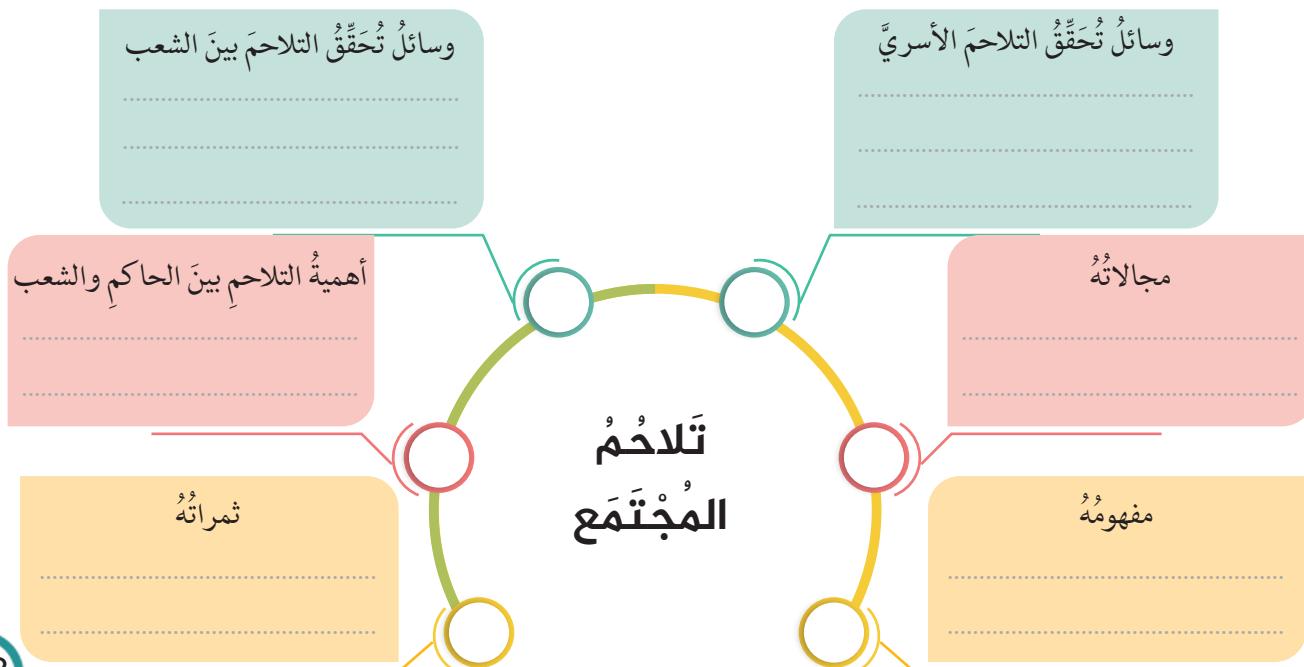
❸ أضرار الفرقـة بين أفراد المجتمع على الفرد والمجتمع .



الأسباب التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً يحتذى في التعايش الإنسانيّ.

أنظمة مفاهيمي:

• أكمل المخطط المفاهيمي التالي:





④ أقرأ العبارة التالية وأكمل وفق النمط:

أتحلى بحسن الخلق في معاملتي للناس كافٍ؛ طاعة لله تعالى، ومساهمة مني في تلاحم مجتمعي.



أنشطة الطالب



أجيب بمفردي:

1 علّم: يأمر الإسلام بطاعة ولّي الأمر.

2 استنبط من النصوص التالية بعض القيم الأخلاقية التي تحقق التلاحم المجتمعي:

القيم الأخلاقية	النصوص
	قال عليه: «لا يحل لMuslim أن يهجر أخيه فوق ثلاثة ليالٍ: يلتفيآن، فيعرض هذا، ويعرض هذا، وخيرهما الذي يبدأ بالسلام» (رواه مسلم).
	قال تعالى: ﴿وَلَا تَنَابُرُوا إِلَى الْقَبْطِ بِسَاسَ الْإِسْمِ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يُتَبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ [الحجرات: 11]
	قال تعالى: ﴿وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا﴾ [البقرة: 83]
	قال تعالى: ﴿لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقْتَلُوكُمْ فِي الْأَيْنِ وَلَمْ تُخْرُجُوكُمْ مِّن دِيَرِكُمْ أَنْ يَرْوُهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ [المتحدة: 8]

3 تَحِيرَتْ وَالدُّكْ فِي كِيفِيَّةِ التَّصْرِيفِ بِالطَّعَامِ الْفَائِضِ مِنَ الْوَلِيمَةِ الَّتِي أَعْدَتْهَا لِصَدِيقَاتِهَا.

• اقترح طرقةً لكيفيةِ التصرفِ بالطعامِ الفائضِ بشكلٍ نافعٍ.

آخری خبراتی:

بالاشتراكِ معَ زملائِكِ صمِّ عرضاً تقديمياً مصوّراً حولَ جهودِ القيادةِ الرشيدةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في تحقيقِ التلاحمِ المجتمعيِّ بينَ أفرادِ المجتمعِ كافَةً، ثمَّ قُمْ بعرضِه على زملائِكِ في الصَّفَّ.

أقیم ذاتی:

ما مدى التزامى بالقيم الواردة في الدرس؟

م	ال المجال	مستوى التزامي	نادرًا	أحياناً	دائماً
1	أُلقي السلام على منْ ألتقي به و إِنْ لَمْ أَكُنْ أَعْرِفْهُ.				
2	أتلطّفُ في معاملة الآخرين.				
3	أحسنُ معاملة زملائي وجيراني منَ المسلمين وغيرِ المسلمين.				
4	أعفو عنْ أساءَ إِلَيَّ وأسامحُهُ.				
5	أحرصُ على البرّ بوالديّ.				
6	أحترمُ دينَ زملائي غيرِ المسلمين ولا أتعرضُ لهم بسوءٍ.				
7	أتجنّبُ الصفاتِ الذميمَة التي حرّمَها الإسلامُ.				
8	أساعدُ المحتاجينَ قدرَ استطاعتي.				
9	أزورُ المريضَ.				
10	أساعدُ أفرادَ أسرتي.				

الدرس الخامس

حرمة ترويع الإنسان

أتعلم من هذا الدرس أنْ:

- ﴿ أَقْرَأَ الْحَدِيثَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مَعْبَرَةً. ﴾
- ﴿ أَسْتَبِطَ حِرْمَةَ النُّفُسِ الْبَشَرِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ. ﴾
- ﴿ أَعْلَلَ النَّهَيَ عَنْ تَرْوِيعِ النَّاسِ وَتَخْوِيفِهِمْ. ﴾
- ﴿ أَسْمَعَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ تَسْمِيَّةً مَتَّقِنًا. ﴾



أتأمل وأجيّب

- ◎ كيف تتصرف إذا شعرت بالغضب من تصرف أحد زملائك؟
- ◎ ما الذي تتوقع حدوثه لو قابلت الإساءة بالإساءة؟
- ◎ ما القيم الأخلاقية التي ينبغي على المسلم التعلّي بها عند معاملة الآخرين؟

ابادر لاتعلم



قال تعالى: ﴿ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ
بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَنَاحِيْنِ ﴾
١٩٩
وَإِمَّا يَنْزَغَنَكَ مِنَ الشَّيْطَانِ تَنْزَعُ
فَاسْتَعِدْ بِاللَّهِ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ
﴿ الأعراف﴾ ٢٠٠



استخدم مهاراتي لاتعلم

أقرأ وأحفظ

عَنْ أَبِي هَرِيرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَقُولُ: «لَا يُشِيرُ أَحَدُكُمْ إِلَى أَخِيهِ بِالسَّلَاحِ، فَإِنَّهُ لَا يَدْرِي لَعْنَ
الشَّيْطَانِ يَنْزَعُ فِي يَدِهِ، فَيَقْعُدُ فِي حُفْرَةِ النَّارِ»
[رواوه البخاري ومسلم]



أفهم دلالة مفردات الحديث :

1 لا يُشيرُ: لا يرفعه عليه ويُخفيه به.

1

2 ينزعُ: يغري بينهما حتى يتحقق أحدهما ضربته للآخر.

2

3 فيقع في حفرةٍ: كنایة عن وقوعه في المعصية التي تكون سبباً لدخوله النار.

3

أفهم دلالة الحديث النبوى:

ينهانا الرسول ﷺ في هذا الحديث عن الاعتداء على الإنسان، ولو برفع السلاح، ونتعلم من الحديث الشريف ما يلي:

الإسلام دين السلم والسلام:

السلام من أسماء الله الحسنى التي اتصف بها الله عز وجل. وأمر سبحانه وتعالى عباده بحياة السلم ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءاْمَنُوا ادْخُلُوْفِي السَّلَامِ كَافَةً﴾ [البقرة: 208].

ولتحقيق السلام حفظ الإسلام للإنسان ضروراته الخمسة وحرم كل ما يمسها، لذا حرم القتل وكل عمل يمكن أن يتسبب في إشاعة الكراهة والحدق بين الناس فيؤدي للقتل، قال تعالى: ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: 32]. وعن ابن مسعود رضي الله عنه قال رسول الله ﷺ: «سبابُ المُسْلِمِ فُسُوقٌ، وَقِتَالُهُ كُفُرٌ». [رواه البخاري ومسلم].

اقرأ واستنبط



من الحديث التالي ما يؤكد حرص الإسلام على بناء مجتمع متالف مستقر.

◎ قال ﷺ: «لَا يُشِيرُ أَحَدُكُمْ إِلَى أَخِيهِ بِالسَّلَاحِ» [رواه البخاري ومسلم].



أقرأ وأوضح:



قالَ ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلَّمَ النَّاسَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ» [رواهُ أَحْمَدُ].

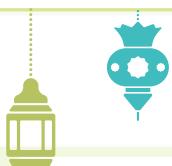
Ⓐ المقصود بقوله ﷺ: «مَنْ سَلَّمَ النَّاسَ مِنْ يَدِهِ».

Ⓑ ما يجب على المسلم مراعاته عند تعامله مع الناس.

الحكمة من تحريم الإشارة بالسلاح:

نهى ﷺ عن الإشارة إلى غيره بالسلاح أو إشهاره في وجهه، ولو كان مازحاً، وقد علل النبي ﷺ هذا النهي بقوله: «فَإِنَّهُ لَا يَدْرِي لَعْلَ الشَّيْطَانَ يَنْزَعُ فِي يَدِهِ». أي قد يصيب أخيه بهذا السلاح، أو ربما يظن صاحبه أنه يريد قتله فيعاجله بضررٍ قد تؤدي بحياته، فيكون سبباً في دخوله النار بقتله الآخرين. وتصبح مسرة لإبليس لأنها حريص على إيقاع العداوة بين الناس.

أتعاون وأعدّ:



أمثلة للأسلحة التي نهى النبي ﷺ عن الإشارة بها:

أحلّ وأستنتاج

من الحديث التالي ما يلي:

Ⓐ قال ﷺ أيضاً: «لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يُرُوِّعَ مُسْلِمًا» [رواه أبو داود].

السبب:

حكم تروع الناس وتخويفهم:

علاقته بحديث الدرس:



أَقْرَأُ وَأَسْتَنْبِطُ^٩

الصوابط التي وضعها الإسلام حماية للنفس، وحفظاً على أمن المجتمع واستقراره:



الضوابط

الأدلة

قالَ عَبْرَيْنَ: «لَا يُعْطِينَ أَحَدُكُمْ أَخَاهُ السَّيْفَ مُصْلَتَاهُ حَتَّى يَضْعَهُ فِي غَمْدَهٖ»
[رواه أَحْمَدُ].

قال عليهما: «مَنْ أَشَارَ إِلَىٰ أَخِيهِ بِحَدِيدَةٍ، فَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَلْعَنُهُ حَتَّىٰ يَدْعُهُ وَإِنْ كَانَ أَخَاهُ لِأَيِّهِ وَأَمْهَ». [رواوه مسلم].

قالَ عَلَيْهِ الْمُبَارَكَةُ: «لَا يَأْخُذُ أَحَدُكُمْ عَصَماً أَخِيهِ لَاعِبًاً أَوْ جَادًا، فَمَنْ أَخْذَ عَصَماً أَخِيهِ، فَلَيُرْدَدَهَا إِلَيْهِ» [رواه الترمذى].



أفْكَرْ وَأَبِينْ:



◎ كيف يحصل المسلم نفسه من وساوس الشيطان الرجيم؟



أفّكُرْ وأقارنْ:



❷ بينَ مَنْ يَحْمِي نَفْسَهُ مِنْ وَسَاوِسِ الشَّيْطَانِ، وَمَنْ يَسْتَجِيبُ لَهَا كَمَا فِي الْجَدْوِلِ الْمَرْفُقِ:

يسْتَجِيبُ لَوَسَاوِسِ
الشَّيْطَانِ

يَحْمِي نَفْسَهُ مِنْ وَسَاوِسِ
الشَّيْطَانِ

الْجَانِبُ

عِبَادَتُهُ لِلَّهِ تَعَالَى.

نَفْسِيَّتُهُ.

مَعْالِمَتُهُ لِلآخَرِينَ.

أَثْرُهُ عَلَى وَطَنِهِ.

عاقبةُ ترويعِ الْأَمْنِينِ:

ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى عِبَادَهُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ؛ لِيَحْسِنُوا أَعْمَالَهُمْ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿وَأَنَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ تُوَفَّ كُلُّ نَفْسٍ مَا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾ [البقرة: 281]، فَمَنْ كَانَتْ أَعْمَالُهُ صَالِحةً كَانَتْ نَابِعَةً مِنْ صَلَاحٍ قَلِيلٍ فِي جَازِي بَهَا، وَمَنْ كَانَتْ أَعْمَالُهُ سَيِّئَةً كَانَتْ سَبِيلًا لِكُلِّ شَرٍّ لَهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا أَصَبَّكُمْ مِنْ مُصِيرَةٍ فِيمَا كَسَبْتُ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُوا عَنْ كَثِيرٍ﴾ [الشُورَى: 30].

وَهَذَا مَا أَرَادَ بِكَلِيلِهِ بِيَانَهُ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ مِنْ قَوْلِهِ: «فَيَقَعُ فِي حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ» فَعَلَةُ النَّهَيِّ عَنِ إِشْهَارِ السَّلَاحِ بِوْجَهِ الْآخَرِينَ عَدْمُ الْوَقْوَعِ فِي الْمُعْصِيَةِ الَّتِي تَكُونُ سَبِيلًا فِي دُخُولِ صَاحِبِهَا إِلَى النَّارِ.

أتلوْ وأربطْ:



بَيْنِ دَلَالَةِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ وَالْآيَةِ الْكَرِيمَةِ التَّالِيَةِ:

❸ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا يَخَافُ ظُلْمًا وَلَا هَضْمًا﴾ [طه: 112].

أفكار وأ نقاش:



السلوك التالي مع بيان السبب:

- Ⓜ مُزاح بعض الطلبة مع زملائهم بالله حادة.

أتعاون وأتوقع:



الآثار الإيجابية لتجنب ترويع الآخرين وتخويفهم.

أفكار وأتوقع:



نتائج التصرفات التالية على الفرد والمجتمع:

- Ⓜ ذكر زملاءه بالسوء في غيابهم.

- Ⓜ كتب رسالة يسيء فيها لزميله ونشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

- Ⓜ صورت زميلتها وأخذت تهددها بنشر الصورة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، إذا امتنعت عن تغشيشها في قاعة الامتحان.



أنّظِمْ مفاهيمي:

حرمة النفس البشرية:

عقبة ترويع الأمنين:

الحكمة من النهي عن حمل السلاح:

الإسلام دين السلم:

أتُجنبُ ترويع الناس وتخويفهم؟

لأرضي ربِّي؛ ولأساهم في المحافظة على أمنِ وطني واستقراره.

أضع بصمتِي:





أنشطة الطالب

أجيب بُمفردِي:

❶ نهى النبي ﷺ عن الخدف بالحصى، ثم علل ذلك بقوله ﷺ:
«إنه لا يقتل الصيد، ولا ينكأ العدو، وإنما يفقأ العين ويكسر السن» [رواوه البخاري].

◎ ما معنى الخدف بالحصى؟ ◎ بم علل ﷺ النهي عن ذلك؟

❷ استخرج من الحديث ما يدل على الحكمة من النهي عن حمل السلاح ولو كان مزاحاً.

❸ اربط بين حديث الدرس والأدلة التالية:

◎ عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «لَا تَحَاسِدُوا وَلَا تَنَاجِشُوا وَلَا تَبَاغِضُوا وَلَا تَدَابِرُوا وَلَا يَبْعِثُ عَصْكُمْ عَلَى يَبْعِثِ عَصْرٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا» [رواوه مسلم].

◎ قال تعالى: ﴿وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا أَتَيْ هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَنَ يَنْزَعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَنَ كَانَ لِلنَّاسِ عَدُوًّا مُّبِينًا﴾ (الإسراء: 53).

أثري خبراتي:

◎ ابحث عن قانون دولة الإمارات في حمل السلاح في الأماكن العامة، ولخصه مبينا دوره في حفظ الأمن للمجتمع، ثم اعرضه على زملائك.

أقيم ذاتي:

م	المجال	مستوى التزامي		
		ضعيف	متوسط	قوي
1	أحسن التعامل مع الآخرين.			
2	تجنب كل ما يؤذي أو يخيف الناس.			
3	أحسن نفسي من وساوس الشيطان.			
4	تجنب كل ما يعكر صفو العلاقات بين الناس.			
5	أعبر عن أهمية تحقيق الأمن للمجتمع.			

الدرس السادس

أنا خيركم لأهل

أبادر لتعلم



عن عبد الله بن بريدة، أن أباه، حدثه قال: رأيت رسول الله عليهما السلام يخطب، فاقلل حسن وحسين عليهما قميصان أحمران، يعتران ويقومان، فنزل النبي عليهما، فأخذهما فوضعهما في حجرة، فقال: صدق الله ورسوله: (إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ) (التغابن: 15)، رأي هذين فلم أصبر ثم أخذ في خطبته [ابن ماجه].

استخدم مهاراتي لتعلم

علاقته عليه السلام بزوجاته

كان عليهما المثل الأعلى في التعامل مع زوجاته، فقد حقق لهن السعادة، وذلك لأنه عرف كيف يتعامل مع المرأة مراعيًا نفسيتها الرقيقة و يحفظها بدفء العاطفة، ويعينها على العمل لدنيها ودنيها. وهو الذي يقول: «أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً، وخياركم خياركم لنسائهم» [رواوه الترمذى]، سئلت السيدة عائشة رضي الله عنها: كيف كان رسول الله عليهما إذا خلا في بيته، فقالت: كان ألين الناس وأكرم الناس، كان رجلاً من رجالكم إلا أنه كان ضحاكاً بساماً [مسند إسحاق]. وسئلته: هل كان رسول الله عليهما يعمل في بيته؟ قالت: «نعم، كان رسول الله عليهما يخصف نعله، ويحيط ثوبه، ويعمل في بيته كما يعلم أحدكم في بيته» [رواوه أحمد]

أتعلم من هذا الدرس أن:

- ﴿ أوضح خلق الرسول ﷺ مع أفراد أسرته. ﴾
- ﴿ أبين دور الرسول ﷺ في استقرار أسرته. ﴾
- ﴿ أستنتج أهمية الاستقرار الأسري في توازن المجتمع. ﴾



أناقش وأوضح

- ◎ الدافع الذي جعل النبي ﷺ يقطع خطبته وينزل.
- ◎ دلالة قوله ﷺ: «رأي هذين فلم أصبر».

أقرأ وأستنتج:



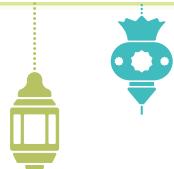
Ⓐ أسباب نجاحِ الرسول ﷺ في بناءِ أسرةٍ سعيدةٍ.

رعايةُه ﷺ لأبنائه :

إنَّ الدَّارَسَ لسيرةَ النَّبِيِّ ﷺ يرىُ الأُبُوَةَ فِي أسمىِ معانيها، فقد قامَ ﷺ بواجبِ الأُبُوَةِ تجاهَ أبنائِه علَى أكْمَلِ وجْهٍ، مِنْ رعايةٍ واهتمامٍ ونُصْحٍ وتوجيهٍ، فقدْ كَانَ يَتَفَقَّدُ أحوالَهُمْ وَيَهْتُمُ بِمصالحِهِمْ، إِنَّهُ الْقُدوَّةُ الْحَسَنَةُ لِكُلِّ أَبٍ فِي تَعَالِمِهِ مَعَ أَبْنَائِهِ.

قالَتْ عَائِشَةُ رضي الله عنها: «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا كَانَ أَشْبَهَ سَمْتًا وَهَدْيًا وَدَلَّاً، بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ فَاطِمَةَ كَرَمَ اللَّهُ وَجْهَهَا، كَانَتْ إِذَا دَخَلَتْ عَلَيْهِ قَامَ إِلَيْهَا فَأَخَذَتْ بِيَدِهَا، وَقَبَّلَهَا، وَأَجْلَسَهَا فِي مَجْلِسِهِ، وَكَانَ إِذَا دَخَلَ عَلَيْهَا قَامَتْ إِلَيْهِ فَأَخَذَتْ بِيَدِهِ فَقَبَّلَتْهُ، وَأَجْلَسَتْهُ فِي مَجْلِسِهَا» [رواه أبو داود].

أتعاون وأستنبط:



العلاقة المثالية بينَ الأبِ وأبنائِه مبيِّناً أثُرَهَا علَى الأُسرةِ والمجتمعِ.

أثُرَهَا علَى الأُسرةِ والمجتمعِ

واجِباتُ الابنِ

واجِباتُ الأبِ

حُبُّهُ عَلَيْهِ أَرْحَمَ النَّاسِ بِأَبْنائِهِ

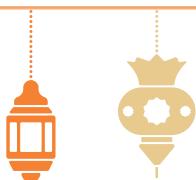
كان النبي ﷺ أرحم الناس بأبنائه، يقبلهم ويرحمهم بين يديه، يفرج بهم عنـ ولادتهم، ويختار لهم أحسن الأسماء، ويحزن على فراقـهم الحزن الشديد، ففي حديث أنس بن مالك رض أن النبي ﷺ دخل على ابنـه إبراهيم وهو يوجد بنفسـه - أي يحضر - فجعلـت عينا رسول الله ﷺ تدراـفـان، فقال عبد الرحمن بن عوف رض: وأنت يا رسول الله؟ فقال: "يا ابنـ عـوف، إنـها رـحـمة"، ثم أتبعـها بأخـرى، فقال رض وهو يودع ابنـه إبراهيم: «إنـ العـين تـدـمـع، والـقـلـب يـحـزـن، وـلـا نـقـول إـلـا مـا يـرـضـى رـبـنـا، وـإـنـا بـفـرـاقـك يـا إـبـرـاهـيم لـمـحـزـونـون» [البخاري].

فالرحمة من كمال القلوب، وكلـما كانت عـلاقـة الـأـب بـأـفـرـاد أـسـرـتـه قـائـمة عـلـى الرـحـمة وـالـمحـبـة وـالـحنـانـ، كلـما ارتفـع منـسـوب السـعادـة فـيهـا، وـعاـشـ أـفـرـادـهـاـ فـي سـعادـةـ وـهـنـاءـ.

أفـكـرـ وـأـعـالـلـ:



◎ بكـاء الرـسـول ﷺ عـلـى ابنـه إـبـرـاهـيمـ.



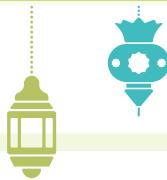
تـعلـيمـهُ عـلـيـهِ لـأـخـفـادـهـ:

كان ﷺ يحرص على تعـليمـهـ أـخـفـادـهـ وـترـبيـتـهـ وـتـنشـيـتـهـ عـلـى مـكـارـمـ الـأـخـلـاقـ وـمـعـالـيـ الـأـمـورـ، وـقـد روـيـ عـنـهـ أـنـهـ قـالـ: «أـكـرـمـوا أـوـلـادـكـمـ وـأـحـسـنـوا أـدـبـهـمـ» [ابـنـ مـاجـهـ]، فـقـدـ كان ﷺ يـرـشـدـ أـخـفـادـهـ إـلـى الـخـيـرـ وـيـحـثـهـمـ عـلـيـهـ وـهـمـ صـغـارـ لـيـنـشـؤـ وـاعـلـيـهـ، فـعـنـ الـحـسـنـ بـنـ عـلـيـ رض قـالـ: عـلـمـنـي جـدـي رـسـولـهـ ﷺ كـلـمـاتـ أـفـوـلـهـنـ فـيـ قـنـوـتـ وـهـمـ صـغـارـ لـيـنـشـؤـ وـاعـلـيـهـ، فـعـنـ الـحـسـنـ بـنـ عـلـيـ رض قـالـ: عـلـمـنـي جـدـي رـسـولـهـ ﷺ كـلـمـاتـ أـفـوـلـهـنـ فـيـ قـنـوـتـ الـوـتـرـ: «الـلـهـمـ عـافـيـ فـيـمـ عـافـيـتـ، وـتـوـلـنـيـ فـيـمـ تـوـلـيـتـ، وـاهـدـنـيـ فـيـمـ هـدـيـتـ، وـقـنـيـ شـرـ مـاـ قـضـيـتـ، وـبـارـكـ لـيـ فـيـمـ أـعـطـيـتـ، إـنـكـ تـقـضـيـ وـلـاـ يـقـضـيـ عـلـيـكـ، إـنـهـ لـاـ يـذـلـ مـنـ وـالـيـتـ، سـبـحـانـكـ رـبـنـاـ تـبـارـكـتـ وـتـعـالـيـتـ» [ابـنـ مـاجـهـ].



أَتَعَاوِنُ وَأَنْاقِشُ:

أثر الأجداد على تربية الأبناء في المجالات التالية:



الأُخْلَاقُ:

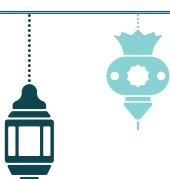
العلاقات الإنسانية:

التراث والعادات:

التعليم:



٩
أقرأ وأستنتج:



منَ الْحَدِيثَيْنِ التَّالِييْنِ مُلَامِحٌ أُخْرَى لِعَلَاقَتِهِ بِأَحْفَادِهِ:

- عن أبي هريرة قال: قَبْلَ رَسُولِ اللَّهِ الْحَسَنَ بْنَ عَلِيٍّ وَعِنْدُهُ الْأَقْرَعُ بْنُ حَابِسٍ التَّمِيمِيُّ جَالِسًا: فَقَالَ: إِنَّ لِي مِنَ الْوَلِيدِ عَشَرَةً مَا قَبَلْتُ مِنْهُمْ أَحَدًا، فَظَرَرَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ ثُمَّ قَالَ: «مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ» [رواه البخاري].

- ◎ عن أبي قتادة الأنباري قال: «رأيت النبي صلى الله عليه وسلم يوم الناس وأمامته بنت أبي العاص وهي ابنة زينب بنت النبي صلى الله عليه وسلم على عاتقه، فإذا ركع وضعاها، وإذا رفع من السجود أعادها» [مسلم].

أسرة سعيدة مجتمع سعيد



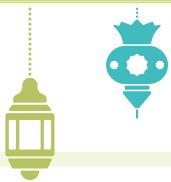
اعتنى الإسلام بالأسرة واهتم بها اهتماماً بالغاً، ووضع الأسس السليمة التي تقوم عليها الأسرة السعيدة، من تفاهم وتعاونٍ وتكافلٍ؛ لأنها نواة المجتمع، فكلما كانت الأسرة متماسكةَ الأركانِ مترابطةً، وعاشَ الأبناءُ في وئامٍ وسعادةٍ وهناءً، تتحدثُ وقتها عنِ المجتمعِ السعيدِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم، للاستخدام باغراض إدارية فقط، أو نشرها أو تخزينها في نظام أنسنة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أتعاون وأستنبطُ :



◎ أثر الترابطِ الأسريّ على أفرادِ الأسرةِ في المجالاتِ التاليةِ:



الحالة النفسية

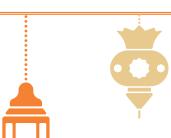
السلوكِ

التحصيل العلمي

◎ أثر الترابطِ الأسريّ على المجتمعِ.



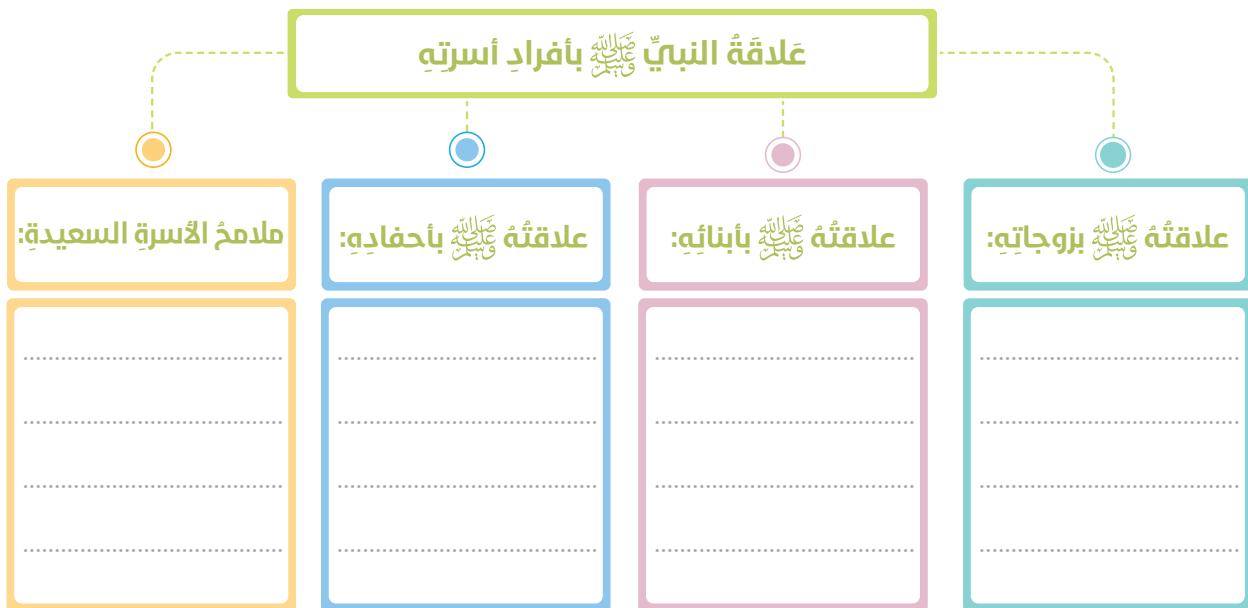
أفكُر وأميّزُ :



بوضع علامة (✓) أمام ملامح المجتمعِ السعيدِ فيما يلي:

- () أسرة مستقرة.
- () تواصلٌ وتزاورٌ.
- () صحة نفسية.
- () نزاعاتٌ وخصوماتٌ.
- () تقاطعٌ.
- () فرحة مستمرة.

أنظمة مفاهيمي:



أضع بصمتي



أبادر لتوسيعِيِّ أسرتي وأفرادِ
مجتمعِي بملامحِ الأسرة السعيدةِ
التي وضعها ديني؛ لأُسأَّهَمَ في تقويةِ
التلامِحِ المجتمعِيِّ في وطني الحبيبِ.





أنشطة الطالب

أجيب بُمفردي :

اذكر عاملين من عوامل نجاح النبي ﷺ في بناء أسرة سعيدة..

أ

اربط بين الأفكار التالية موضحا العلاقة بينها مع التعليل:

ب

سعادة مجتمعية

حسن الخلق في المعاملة

سعادة أسرية

استقرار أسري

ج صنف الواجبات التالية في الجدول:

ج

(تربيَّة الأبناء - طاعة الوالدين - القيام بالواجبات المدرسية - تعليم الأبناء - زيارة بيتِ الجد باستمرار -
مراقبة تعليم الأبناء - تحصيل درجات عالية)

واجبات الأبناء

واجبات الآباء

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

اُثریٰ خبراتی:

- ◎ أكتب صحيفة تفكير عرف فيها بالأسرة السعيدة، ومدى مساهمة دولة الإمارات العربية المتحدة في بناء الأسر السعيدة.

أقیم ذاتی:

- ⑥ ما مدى التزامي بالقيم الواردة في الدرس؟

مستوى التزامي			المجال	M
ضعيفٌ	متوسطٌ	قويٌّ		
			حرسي على إسعادِ أفرادِ أسرتي .	1
			طاعتي لوالدي.	2
			قيامي بواجباتي الدينية.	3
			احترامي للأجدادِ.	4
			اعتزازي بتراثِ الأجدادِ.	5
			استفادتي منْ علاقةِ النبي ﷺ بأسرتهِ.	6
			مساعدتي لأهلي مثل الإخوة والوالدين والأجدادِ.	7



أَرْغُبُ فِي أَنْ أَقُولَ لَكُمْ...



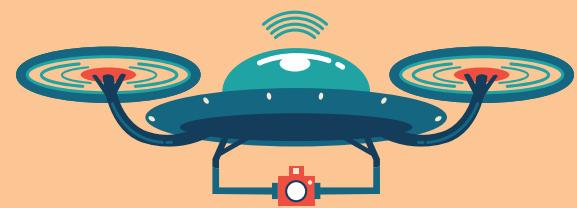
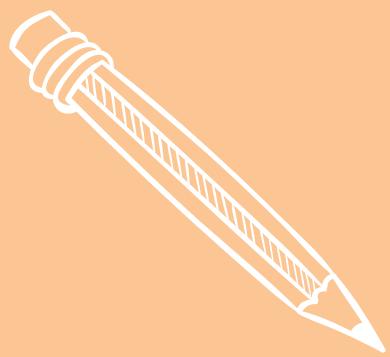


هذه المساحة مخصصة لك

اكتب فيها أبرز ما اطلعت

عليه أو خبرته هذا اليوم

هذه السنة



هذا الشهر

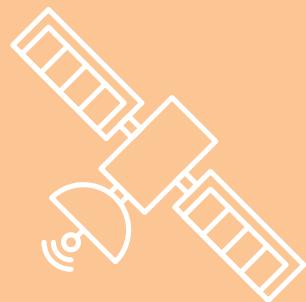


الشهر الفائت

هذا الأسبوع

اليوم

أحداث من هذا القرن



التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.

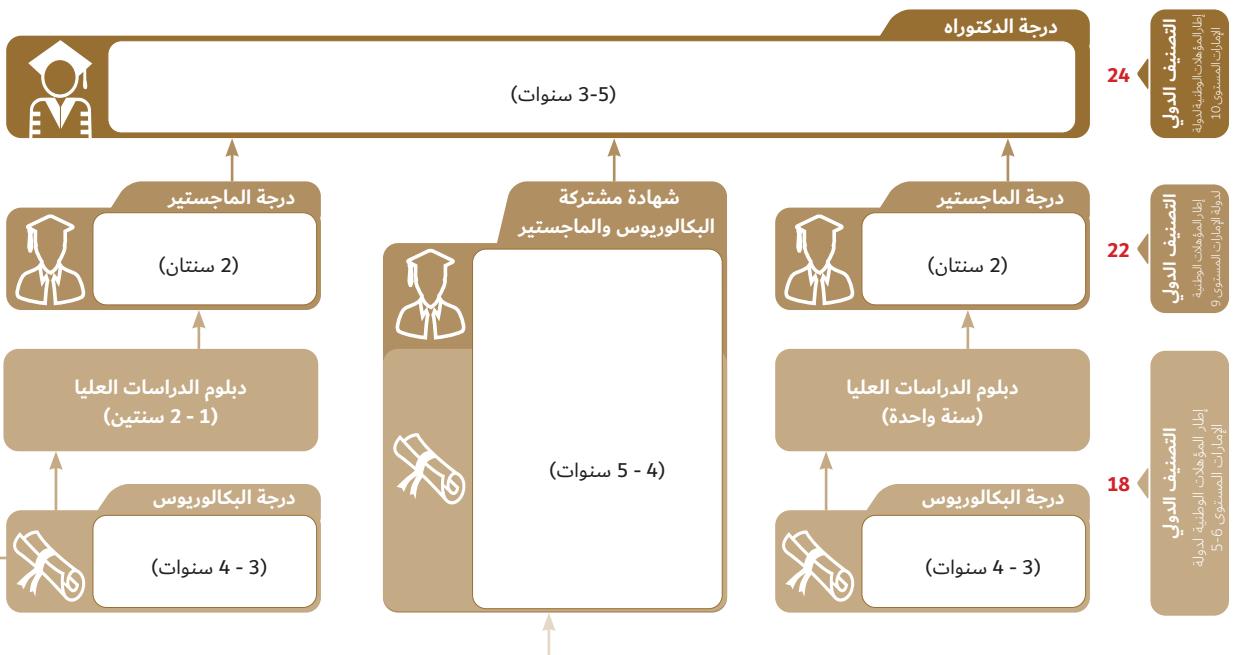


قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



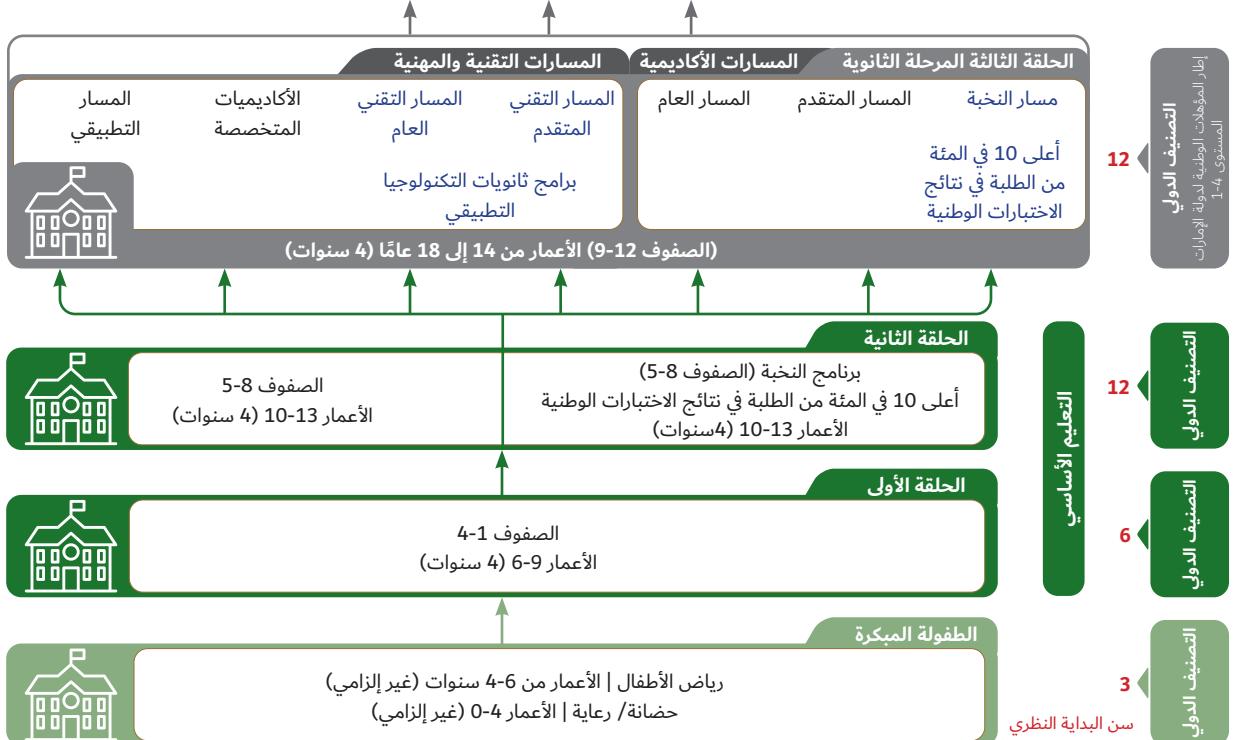
الوحدات الإلكترونية





تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسم من احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية ونتائجهم في اختبار الإمارات القياسي.

يتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والعامي اعتماد واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليل مدة الدراسة الجامعية.





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



منظومة التعليم في دولة
الإمارات العربية المتحدة

