

العلوم	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	التاريخ:	اسم الطالب
أتعلم أن:					أقيم أدائي:
<ul style="list-style-type: none"> أذكر بعض الكواشف الطبيعية والصناعية. أستخدم بعض الكواشف الطبيعية والصناعية في الكشف عن الحموض والقواعد. أكتب كتابةً سليمةً جملاً وتراكيبً تحتوي: تنوين الفتح، والتاء المبسوطة والتاء المربوطة، والهاء، وضمانر النصب والجر المتصلة. أطور مهارة الكتابة الخيالية باللغة الإنجليزية. أميز التناسب عبر نسبتين معلومتين. أوظف التناسب في حل مسائل حياتية. 	😊	😊	😊		
	😊	😊	😊		
	😊	😊	😊		
	😊	😊	😊		
	😊	😊	😊		

أحتاج إلى: ورقة وقلم، وملفوف أحمر، وماء مغلي، وسكين، ووعاء، ومصفاة، وماء الصنبور، وحليب، ومسحوق خبيز، وفلفل أخضر، وثوم، وبصل، وخل، ومسحوق غسيل، وكؤوس.



أستعين بأحد أفراد أسرتي أو أحد زملائي عند رؤية الرمز الآتي:



أمسح الرمز سريع الاستجابة (QR Code) إذا كنت متصلاً بالإنترنت؛ للاطلاع على ما يأتي:

- تعليمات صوتية ومرئية ترشدني في أثناء تأدية الأنشطة.
- أمثلة على الأنشطة المنجزة والمهمات الإضافية جميعها.
- معلومات وروابط إضافية ترودني بأفكار تدعم عملية التعلم.

العلوم: (مطبّع العلوم)

سامي طالب مجتهد في الصف السابع، يطمح إلى العمل كيميائياً في المستقبل، فيحاول ما أمكنه تطبيق ما يتعلمه في حصة العلوم



الشكل (1)

داخل المنزل، أراد اليوم اختبار حمضية بعض الأطعمة والمواد المستخدمة في منزله أو قاعدتها، ولعدم توافر كواشف صناعية في المنزل، قرر تحضير كاشف طبيعي من الملفوف الأحمر.

أساعد سامياً على تحضير كاشف الملفوف الأحمر باتباع الخطوات الآتية:

- أقطع الملفوف الأحمر وأضعه في وعاء.

- أضيف إليه الماء المغلي بمساعدة أحد أفراد أسرتي.

- أترك المنقوع حتى يبرد، ثم أصفيه وأستخدم السائل الأرجواني الناتج في الكشف عن المواد وتصنيفها إلى أحماض وقواعد،

مستعيناً بالشكل (1) الذي يبين التدرجات في ألوان كاشف الملفوف الأحمر حسب طبيعة المادة المضافة إليه، علماً أن الأرقام تمثل مقياس الرقم الهيدروجيني الخاص بالمادة.

- أختبر حمضية بعض الأطعمة والمواد في منزلي أو قاعدتها، مثل: ماء الحنفية، والحليب، ومسحوق الخبيز، والفلفل الأخضر، والثوم، والبصل، والخل، ومسحوق الغسيل.

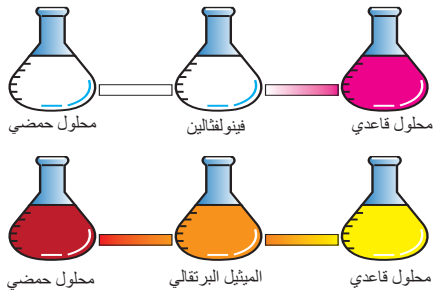
- أنظم ملاحظاتي في الجدول الآتي، مدوناً توقعاتي في كل مرة، معتمداً على دراستي خصائص الأحماض والقواعد السابقة.

المادة	أتوقع أن تكون (حمض/قاعدة)	لون الكاشف بعد إضافة المادة	نوع المادة (حمض/قاعدة)

أصورُ خطواتِ النشاطِ في أثناءِ تنفيذِها، مستعينًا بأحدِ أفرادِ أسرتي.

أشاركُ زملائي أو أحدَ أفرادِ أسرتي في نتائجي وأناقشهم فيها، ثم نتواصلُ مع معلّمنا للتحقق من إجاباتنا.

- يمكنني إعادة الخطوات السابقة باستخدام كاشفٍ طبيعيٍّ آخر، مثل: الشاي، أو الشمندر، معتمدًا على المعلومات المتوفرة على رمزٍ سريع الاستجابة QR Code.



- أتوقع لونَ كاشفِ الفينولفثالين والميثيل البرتقالي عند استخدامهما في الكشف عن المواد السابقة، معتمدًا على الشكل المجاور.

أصيب سامي بلسعةٍ دبورٍ في أثناء وجوده في حديقة منزله؛ لذا أقترحُ عليه علاجًا مؤقتًا للسعة الدبور من المواد السابقة التي اختبرتها؛ ليفرّجها في مكان اللسعة، علمًا أن لسعة الدبور قاعدية.

اللغة العربية: (ثقافة الطعام)

أولًا: أقرأ النصَّ الآتي، ثم أكمل الفراغ بما يناسبه مما بين القوسين في ما يأتي: (ت، ة، هـ، هـ)

ما أجملَ الحدث الذي يجمعنا على مائد واحدة ويخلق الألفة ويقوي العلاقا! لماذا يقيم الناس الولائم؟ لماذا يرتبط الطبخُ بالكرم والسخاء، ويعبّر عن الترحيب والموود؟

لكلّ شعبٍ ثقافة المختلفة، ومن ضمنها ثقافة الطعام، وهي من أهمّ الثقافات؛ فلكلّ شعبٍ ثقافةٌ خاصة في طبيعة الطعام الذي يتناولهُ، وطبيعة طبخه. وعبرَ تتبع الطبخ والطبخ، يُمكننا اكتشاف الحياة الاجتماعية في المجتمعات الإنسانية، وتنوع الأذواق والأطباق، وعلاقة ذلك بالحياة اليومية ومهن الناس، وكذا انهزام المجتمعات أمام الغزو المطبخي.

ثانيًا: -اتصلت بالكلمات الغامقة ضمائر النصب والجر، أصنف الكلمات بحسب نوع الضمير المتصل بها في الجدول الآتي:

كلمات اتصلت بها ضمائر النصب	كلمات اتصلت بها ضمائر الجر

ثالثًا: أتأمل الصورة أدناه، وأنشئ ثلاثَ جملٍ لوصفها، تحوي تنوينَ فتح، أكتبها على ورقةٍ منتبهاً لكتابتها بصورةٍ صحيحة. أعرضُ الجملَ على أحدِ أصدقائي أو أحدِ أفرادِ أسرتي ونقيّم ما كتبناه.



رابعًا: أفكر: ما المقصودُ بعبارة (الغزو المطبخي) الواردة في النص؟ هل (الغزو المطبخي) ظاهرة في حياتنا اليومية؟ وهل هو ظاهرةٌ إيجابية؟ أناقشُ مجموعةً من أصدقائي أو أفرادِ أسرتي في رأيي.

English: (Blogging About Cooking)

Imagine you are studying to become a chef at the Royal Culinary School in Amman. As part of your final exam you are asked to read the following paragraphs then write an entry on your food blog about a recipe that includes acids or bases in the meal that you will be cooking.

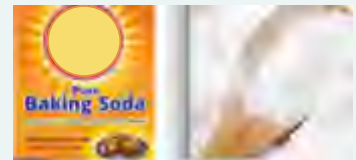
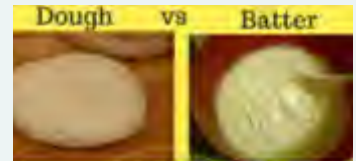
Cooking with Acids

Acids **soften** foods that have lots of proteins. Lime juice is an acid that breaks down the protein in fish. The lime juice's effect on the fish proteins gives the dish an **appealing mouth texture** and an **opaque** appearance that resembles cooking with heat. Tough cuts of meat often are soaked in **marinades** made with vinegar, lemon juice, tomato juice or other types of acids to soften them and add flavor. Marinades don't enter deeply into meat so in order for the spices to enter, acidic foods are added to open up the outer protein cells.



Cooking with Bases

Bases play an **important** role in baking for their ability to react with acids and release carbon dioxide gas. Baking soda is the most common base used in cooking. Gas bubbles form in **batter** or **dough** when baking soda combines with any acidic ingredients, such as yogurt, lemon juice or buttermilk. This process is known as **leavening**, a reaction that causes batter or dough to rise up. However, baking soda can only cause so much lift unless there's a great deal of it in the recipe, which can result in a soapy taste to baked goods. That's why some recipes also call for baking powder, a product that combines baking soda with a powdered acid that reacts with water. "Double-acting" baking powder can be especially helpful because it responds to the oven's heat to create a second chemical reaction, causing even more leavening to the cake or bread.



- When learning a language, antonyms help us learn vocabulary words. Match these words with their antonyms.

soften	clear/transparent
opaque	Unimportant
important	Harden

- When readers use clues from the text to guess the meaning of new words. Find these two words in the text and read the sentence before it, the sentence itself, and sentence before it and guess what it could mean.

Paragraph 1: **marinades** (noun)

meaning:	clues that helped me:
----------	-----------------------

Paragraph 2: **leavening** (noun)

meaning:	clues that helped me:
----------	-----------------------

- Use the template below to write a blog about the use of acids or bases in cooking. You can research the Internet or ask an adult for ideas. Use the template below to design your blog.

الرياضيات (التناسب والطعم المثالي)

أتخيلُ أنني أعملُ في أحدِ مصانع الصودا لتطويع مشروب غازي يرتقالي جديد. هدفي هو إنتاج أفضل أنواع الصودا البرتقالية بعصير البرتقال وصودا الخبيز (بيكربونات الصوديوم)، سأحدد النسبة المثالية من العصير إلى صودا الخبيز للمشروب.

فورَ تحديدِها سَاحَدُ كَميةٍ كَلِّ مَكونٍ ضروريٍّ لإنتاجِ المَنتجِ بِكمياتٍ كَبيِرةٍ. أُختِبرُ نَسَبُ العَصيرِ إلى صودا الخَبيزِ؛ لِلحصولِ على المَشروبِ الغازيِّ المُناسِبِ. أبدأُ أولاً بِتَجريبِةِ النَسبِ في الجَدولِ، ثُمَّ أدوُنُ النَتيجَةَ.

رقم التجربة	عصير البرتقال	صودا الخبز (بيكربونات الصوديوم)	النتيجة (أصف الطعم مثلاً فوار جداً، غير فوار ...، أو أحدهما إذا كان الطعم مناسباً أو غير مناسب...)
1.	1 كوب	3 ملعقة صغيرة	
2.	1 كوب	2 ملعقة صغيرة	
3.	$\frac{1}{2}$ كوب	$1\frac{1}{2}$ ملعقة صغيرة	
4.			
5.			

أحدُ بعدَ ذلكِ النَسبِ عَبرَ تحديدِ كَميةٍ مِّنَ كَلِّ مَكونٍ، ثُمَّ أدوُنُ النَتائِجَ كما في الجَدولِ، حَتى أَصلُ إلى الطَعمِ المَرجُوبِ فيه؛ أيُّ إلى النَسبَةِ المِثَالِيَةِ.

استعينَ بِأحدِ أَفرادِ أُسرتي لِمسَاعدَتي على التذوقِ في كُلِّ تَجريبَةٍ.

أتَحقَّقُ إِنْ كَانَتِ النَسِبتانِ (نَسبَةُ عَصيرِ البرتقالِ إلى صودا الخَبيزِ) في التَجريبَتَينِ: الأولى والثانية، تَمتَلانِ تَناسُباً أَمْ لا، مَبرَراً إجابَتي.

بِناءً على تحديدي النَسبَةِ المِثَالِيَةِ لِلمشروبِ الغازيِّ:

• سَأَختِبرُ المَنتَجَ، عَبرَ إحصاري 100 عَينةٍ مِنْهُ لِفَحصِ طَعمِهِ.

أحدُ كَميةٍ عَصيرِ البرتقالِ وصودا الخَبيزِ التي سَأَحتاجُها لِيتَذوقَها 100 شَخصٍ؛ بِحيثُ يَشربُ كُلُّ شَخصٍ كُوباً واحداً.

• أُخبرَني فَنِّي المَعملِ أَنَّهُ لا يَمَلُكُ سِوى عَلبَةٍ واحِدَةٍ مِنْ صودا الخَبيزِ، كُلُّ عَلبَةٍ تَحوي 96 مَلعَقةً صَغيرةً. كَمَ كُوباً مِنْ عَصيرِ البرتقالِ أَحتاجُ لِصَنعِ المَشروبِ الغازيِّ مِنْ هَذِهِ الكَميةِ؟

أتَحدَّثُ لِأُسرتي عَن مَفهَومِ التَناسُبِ، وَكِيفَ وَظَفتُهُ في هَذِهِ المَسأَلَةِ التي تَخصُّ نَسبَ المَكوناتِ، ثُمَّ أَذكرُ لَهُم مَواقِفَ حَياتِيَّةً أُخرى يُوظَفُ فيها التَناسُبُ.

أريدُ إخبارَ مَعلَمي أَوْ سَوالَهُ عَن:

معلومات وإرشادات للأسرة

ملاءمة هذا النشاط العمل الذي سينفذه طفلي:

العلوم: يطور هذا النشاط لدى طفلي مهارات التجريب، والملاحظة، والتصنيف، كما يعزز ثقته بنفسه وقدرته على التواصل مع الآخرين عبر تصويره خطوات تنفيذ النشاط وعرض نتائجه على زملائه ومناقشتها، ويتيح له تطبيق ما درسه في مواقف حياتية، ما يزيد من دافعيته نحو التعلم.

اللغة العربية: ينمي هذا النشاط لدى طفلي المهارات الإملائية، مثل: كتابة التاء المربوطة، والتاء المبسوطة، والهاء وتنوين الفتح، كما يميز ضمائر النصب والجر وتحديد، ويحثه على التفكير الناقد.

اللغة الإنجليزية: يسمح هذا النشاط لطفلي بالقراءة عن الحموض والقواعد في الطهو. سيمر بكلمات إنجليزية جديدة، كما يعلمه النشاط كذلك بعض الكلمات عبر المتضادات وأدلة السياق. سينخيل طفلي أيضاً أنه طاه، ويكتب مدونة إلكترونية.

الرياضيات: يعزز هذا النشاط استيعاب طفلي مفهومي النسبة والتناسب عبر تجربة عملية مرتبطة بموقف حياتي، ويعزز كذلك لديه مهارة التفكير التناسبي والقدرة على حل المشكلات.

دعم طفلي خلال هذا النشاط:

أدعم طفلي في فهم تعليمات المهمة، أو إكمال الأنشطة إذا لزم الأمر، ويمكنه الوصول إلى موارد إضافية، ومقاطع فيديو، وتعليمات صوتية بوساطة الرمز السريع الاستجابة QR Code.

العلوم: (مطبغ العلوم)

الطريقة: أَسَندَكر مَعَ طُفلي خِصائِصِ الحَمُوضِ والقَواعِدِ. أَساعِدُهُ في تَحصيرِ كاشِفِ المَلفُوفِ الأَحمرِ، وَأَوجِهُهُ أَثناءَ اسَخدامِ الكاشِفِ في اِختِبارِ حَمُضيَّةٍ أَوْ قاعِديَّةٍ بَعضِ المَوادِ المَوجودَةِ في المَنزَلِ. أَساعِدُ طُفلي في تَصويرِ خُطواتِ تَنفِيزِ النَشاطِ وَأَناقِشُهُ في نَتائِجِهِ وَأَشجَعُهُ على مَشارَكتِها مَعَ زَملائِهِ لِمَناقِشتِها وتَقيِيمِها.

اللغة العربية: (ثقافة الطعام)

الطريقة: أَسَندَكرُ مَعَ طُفلي مَواضِعَ كِتابَةِ التَءِ المَربُوطَةِ والتَءِ المَبسُوطَةِ والِهاءِ، وَكِيفِيَّةَ تَميزِها، وَأَحثُّهُ على قِراءةِ النَصِّ وإِكمالِ الفِراغاتِ، وَفَهمِ الفِكرَةِ العامَةِ لِلنَصِّ، وَأَشجَعُهُ على كِتابَةِ الجَمَلِ لوصِفِ الصُورَةِ، وَأَثنِي على ما كَتَبَ وَأَوجِهُهُ إِنْ أَخطَأَ، وَتَناقِشُ مَعاً حَولَ مَفهَومِ الغِزوِ المَطبخيِّ وَأَحرَمرُ رَأْيَهُ عَندَ النَقاشِ.

اللغة الإنجليزية: (Blogging About Cooking)

الطريقة: أَشجَعُ طُفلي على قِراءةِ النَصِّ قِراءةً صامِتَةً أَوْ جَهرِيَّةً، وَأَشجَعُهُ على تَحييدِ الكَلِماتِ غَيرِ المألُوفَةِ، وَأَدعُمُهُ عَندَ إِجابَةِ السَوالِينِ 1 و2. أَوجِهُهُ إلى اسَخدامِ القِرائِنِ المَوجودَةِ في النَصِّ لِتَحيينِ الكَلِماتِ الجَديدَةِ في السَوالِ 2. أَناقِشُهُ في أنَواعِ الحَمُوضِ والقَواعِدِ المُستَخدَمةِ في الطَبخِ.

الرياضيات: (التناسب والطعم المثالي)

الطريقة: أَساعِدُ طُفلي على تَنفِيزِ التَجرِبةِ، وَقَدْ أَتَذوقُ وَأَبيدِي رَأْيِي في طَعمِ المَشروبِ، وَمِنَ المَمكنِ أَنْ أَقتَرَحَ عَليه كَمياتَ مِنَ العَصيرِ وَمِنَ صودا الخَبيزِ. أَطَلُبُ إِلَيهِ تَوضيحَ خُطواتِ حَلِّهِ الأَسئَلَةِ بَعدَ تَحييدِ النَسبَةِ المِثَالِيَةِ، وَتَوضيحَ آيَنَ يَظَهرُ مَفهَومُ التَناسُبِ وَكِيفَ وَظَفتُهُ، وَأَشجَعُهُ على اسَخدامِ كَلِماتِهِ الخاصَةِ وَأَسَتمَعُ لَهُ في أَثناءِ ذلكِ.