

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	التاريخ:
نتائج التعلم:				
اللغة الإنجليزية: يعد مع زميل حوارًا بسيطًا ثم يعرضه. اللغة العربية: يكتب ملخصًا لقصة قصيرة بأسلوبه الخاص، مكونًا جملاً تمثل التراكيب والأساليب اللغوية المتعلمة (إن وأخواتها). العلوم: يوضح المقصود بالطاقة، مُبينًا بعض أشكالها. الرياضيات: ينشئ أشكالاً هندسية (مثلثًا، متوازي أضلاع) إذا علم شروطًا كافية، مستعملًا الأدوات الهندسية المناسبة.				
حل المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
معارف ومهارات أساسية سابقة: اللغة الإنجليزية: كتابة حوار، كتابة الجمل. اللغة العربية: مهارات القراءة الجهرية، وتوظيف القواعد والتطبيقات المكتسبة في الكتابة، والجملة الاسمية. العلوم: مفهوم الطاقة، أشكال الطاقة ومصادرها، والتيار الكهربائي، والدائرة الكهربائية المغلقة. الرياضيات: مهارة استعمال الأدوات الهندسية بدقة.				
تعريف النشاط: - اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة. - وجه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والعلوم، والرياضيات.				
النشاط الأول (اللغة الإنجليزية): عرّف مصطلح «حوار» للطلبة، ثم اشرح كيف يساعدهم الحوار على التحدث ببراعة. اشرح قواعد كتابة الحوار مُمثلًا على ذلك. اكتب حوارًا مع الطلبة عن موضوع مختلف. اطلب إلى الطلبة العمل في مجموعات ثنائية والبدء في كتابة الحوار. شجعهم على استخدام مربع الكلمات واستخدام القالب لتنظيم الحوار. اطلب إلى الطلبة تقديم حواراتهم على الفيديو ونشرها على padlet. التحقق من الفهم: راجع قواعد كتابة الحوار لدى الطلبة عبر طرح الأسئلة، ثم راجع كتاباتهم، متحققًا من التزامهم قواعد كتابة الحوار.				
النشاط الثاني (اللغة العربية): تحدث إلى الطلبة عن الرحلات المدرسية وتجاربهم فيها. استمع للطلبة في قراءتهم الجهرية للقصة بتوزيع الأدوار عليهم إن أمكن، وناقشهم في عناصر القصة وأهم الأحداث فيها، اطلب إليهم مناقشة اختيارهم للحدث الذي سيضيفونه للقصة. راجعهم في إن وأخواتها وعملها في الجملة الاسمية، ثم بين لهم مفهوم التخليص وأهميته وخطواته. وجههم إلى كتابة التلخيص وفق معايير الكتابة. التحقق من الفهم: ا طرح الأسئلة الآتية على الطلبة: - ما أهم أحداث هذه القصة؟ - ما الحالة الإعرابية لاسم إن وأخواتها؟ - ما الحالة الإعرابية لخبر إن وأخواتها؟ - ما أهمية التلخيص؟ - ما خطوات تلخيص القصة؟				

■ النشاط الثالث (العلوم):

وجّه الطلبة في أثناء تنفيذهم الأنشطة وتدوين الملاحظات، وشجع الطلبة على استخدام البدائل المناسبة إذا لم تتوافر بعض أدوات النشاط، واستخدم العصف الذهني لمساعدة الطلبة في اقتراح أكبر عدد من الحلول لمشكلة سعد وأصدقائه، وشجعهم على تقديم التفسيرات العلمية التي تبررها.

التحقق من الفهم: استذكر مع الطلبة مفهوم الطاقة وأشكالها ومصادرها، اسأل الطلبة: لماذا نحتاج الى طاقة، كيف تحصل أجسامنا على الطاقة؟ ما أهم مصادر الطاقة الكهربائية؟ ماذا نحتاج للحصول على تيار كهربائي، ما وجه الشبه بين الليمون والبطارية، كيف يمكنني الحصول على طاقة ضوئية وحرارية؟

■ النشاط الرابع (الرياضيات):

اسأل الطلبة: ما أهمية إنشاء الأشكال الهندسية بدقة بالأدوات الهندسية المناسبة؟ أين يمكن توظيف ذلك في الحياة؟ ثم وضّح لهم تعليمات النشاط. اذكر لهم إحدى الطرائق لعمل الطائرات الورقية، وهو عمل نموذج شكل الطائرة. أخبرهم أن شكل الطائرة الورقية وزواياها تؤثر في طيرانها وفي حركة الهواء فوق الطائرة وأسفلها، وعليه، ترتفع الطائرة.

التحقق من الفهم:

اسمح للطلبة بطرح أسئلتهم حول النشاط وتعليماته. ثم نفّذ مع طلبتك ورقة العمل الموجودة على بادلت عبر مسح الرمز سريع الاستجابة، حيث تمكن الطلبة من تطبيق مهارة إنشاء الأشكال الهندسية (المثلث ومتوازي الأضلاع) بالأدوات المناسبة في الحالات المختلفة، بطريقة ممتعة، تنتج لوحة فنية وتتيح لك ملاحظة طلبتك في أثناء العمل؛ للتحقق من فهمهم مختلف الحالات لرسم المثلث أو لرسم متوازي الأضلاع. أو نفّذ نشاطاً تقويمياً مماثلاً.

-اطرح عليهم الأسئلة الآتية:

(١) ما الشروط اللازم معرفتها لرسم مثلث؟ اذكر الحالات الممكنة جميعها.

(٢) اذكر خطوات رسم كل حالة من حالات المثلث؟

(٣) ما الشروط اللازم معرفتها لرسم متوازي أضلاع؟

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلّم، مبررين اختياراتهم.

- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

١. **معلّمو اللغة الإنجليزية:** راجع عمل الطلبة في أثناء كتابتهم، وشجعهم على استخدام المفردات التي تعلموها في الماضي، وتوظيف مربع الكلمات المقدم.

٢. **معلّمو اللغة العربية:** وجّه الطلبة إلى قراءة النص قراءة جهريّة، وتقييم قراءتهم وفق المعايير. وضّح لهم أهمية التلخيص بكلماتهم وأسلوبهم، وذكرهم بطرائق التقييم الذاتي أو الأقران، بناء على عدد من المعايير التي تبيّن لهم مدى تقدمهم في المهارة.

٣. **معلّمو العلوم:** شجع الطلبة على عرض تفسيراتهم العلمية وناقشهم فيها، أتح لهم فرصة تقييم أداء بعضهم، وشجعهم على دعم إجاباتهم بالتجربة، ثم قدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

٤. **معلّمو الرياضيات:** استخدم تقويم الأقران مستعيناً بقائمة رصد أو معايير لكل طالب يقيم بناء عليها رسم زميله، مثل: أطوال الأضلاع دقيقة، وقياسات الزوايا دقيقة، وأطوال أضلاع المعين متساوية.

ناقشهم بعد ذلك في التحديات والأخطاء الشائعة في الإنشاءات الهندسية التي لاحظتها. قد تنتج الفرصة للطلبة لنقاش الأسئلة الآتية: هل نستطيع صنع طائرة ورقية مستخدمين الأشكال الهندسية كلها؟ لماذا تعتقدون ذلك؟

■ أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

١. **اللغة الإنجليزية:** قد يجد الطلبة صعوبة في كتابة تراكيب صحيحة وتنويع بنية الجملة. قدم بدايتين للجملة أو أجزاء الجملة.

٢. **اللغة العربية:** قد يصعب على بعض الطلبة تحليل القصة إلى عناصرها من أجل التلخيص، كما يصعب على بعضهم كتابة العبارات بكلماتهم الخاصة، أرشدهم إلى تقديم نموذج يقرب الفكرة لهم. وقد يخطئ بعض الطلبة في ضبط اسم إن وخبرها. ذكرهم بالقاعدة وتأكد من إتقانهم إياها.

٣. **العلوم:** يجد بعض الطلبة صعوبة في تعرّف بعض أشكال الطاقة المختزنة في بعض المواد، مثل الطاقة الكيميائية الموجودة في الطعام أو البطارية أو الوقود، بيّن لهم التركيب الكيميائي لكل من المواد السابقة، فمثلاً، وضّح تركيب البطارية من الداخل؛ ليدرك الطلبة أنها تحتوي مواد كيميائية يؤدي تفاعلها إلى توليد الطاقة الكهربائية.

٤. **الرياضيات:** قد يخطئ بعض الطلبة في إنشاء الأشكال الهندسية (المثلث ومتوازي الأضلاع) إنشاءً دقيقاً، بسبب استخدامهم الأدوات الهندسية استخداماً غير صحيح، أو عدم تمكنهم من ربط إجراءات الإنشاء الهندسي بخصائص الشكل. لتمكين الطلبة من مهارة الرسم، تأكد من امتلاكهم المهارات اللازمة الآتية: قياس الأطوال بالمسطرة، واستخدام المنقلة والفرجار لرسم الزوايا استخداماً صحيحاً. قدّم مهارة واحدة كل مرة مُبرِّراً الإجراءات تبريراً منطقيّاً، ومتيحاً للطلبة فرصة التطبيق الكافي لاكتساب المهارة.