

اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	العلوم	الرياضيات	التاريخ:
نتائج التعلم:				
اللغة العربية: يقرأ النص قراءة فاهمة، مبدئياً رأيها في مضامين ما يقرأ معللاً، مقترحاً حلولاً شفهية لمشكلة حياتية. اللغة الإنجليزية: يوظف معرفته بأزمنة الأفعال لتحديد متى تحدث الأشياء (الماضي البسيط). العلوم: يوظف التجربة العملية في تعرف أنواع العدسات وطبيعة الأحياء المتكونة فيها. الرياضيات: يوظف مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة، واستقصاء مجموع قياسات زوايا حول نقطة.				
حل المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
معارف ومهارات أساسية سابقة: اللغة العربية: مهارات القراءة الاستيعابية، واستخلاص الأفكار من النص، ومهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي. اللغة الإنجليزية: القراءة ومعرفة الفعل الماضي. العلوم: مفهوم البؤرة وعملية الإبصار. الرياضيات: إيجاد قياسات الزوايا باستعمال المنقلة، ومجموع قياسات زوايا المثلث.				
تعريف النشاط: - اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة. - وجه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.				
النشاط الأول (اللغة العربية): المصور المحترف وجه الطلبة إلى قراءة النص باستيعاب، وناقشهم في فكرته العامة، ووجههم إلى الاعتماد على النص في حل الأسئلة الثلاثة الأولى. حفزهم إلى التفكير منطقياً وإبداعاً لتنفيذ المهمات في السؤالين: الرابع والخامس. قسمهم أزواجاً لتبادل التقويم بينهم، ثم ووجههم إلى تعديل إجاباتهم بناء على ملحوظات زملائهم وأفراد أسرهم. استخدم العصف الذهني معهم لحل السؤال السادس؛ بذكر مشكلات حياتية تواجهنا في مجتمعنا لإثرائهم بالأفكار. شجعهم على تطبيق التعليمات الواردة في النص لالتقاط الصور. التحقق من الفهم: اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية: ماذا نعني بالفكرة العامة؟ ما الكلمات الجديدة في النص؟ ما معناها برأيكم اعتماداً على السياق؟ كيف أحكم على توجه الكاتب في النص؟ ما المقصود بالمشكلة الحياتية؟				
النشاط الثاني (اللغة الإنجليزية): History of Photography راجع مع الطلبة أفعال الزمن الماضي البسيط، واطلب إليهم البحث عن أفعال بصيغة الماضي داخل النص. اقرأ النص بصوت مسموع للطلبة واطلب إليهم تحديد الكلمات غير المألوفة، ثم اطلب إليهم قراءتها مرة أخرى قراءة صامتة. لا بد من التركيز على الأفعال الشاذة في زمن الماضي البسيط. التحقق من الفهم: اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة: - ماذا فعلت البارحة؟ - ما تصريح الفعل (write) في الزمن الماضي البسيط؟ - وظف الفعل (write) في جملة مستخدماً أحد تعابير الماضي: (In the last year, two months ago..etc)				
النشاط الثالث (العلوم): البيت المظلم ساعد الطلبة على توفير أدوات النشاط وصناعة الثقبين في الصندوق، ووجههم في أثناء تنفيذ النشاط. شجع الطلبة على توثيق مشاهداتهم وتفسيرها، وأتح لهم الحديث عنها والمناقشة فيها، وجه الطلبة إلى الاستعانة بمصادر المعرفة المتاحة على الرمز سريع الاستجابة (QRcode).				

التحقق من الفهم: استذكر مع الطلبة خصائص العدستين: المحدبة والمقعرة، وصفات الأحيولة المتكونة في كل منهما، اسأل الطلبة: ما الفرق بين العدسة المحدبة والعدسة المقعرة من حيث الشكل؟ متى يكون الخيال وهمياً، ومتى يكون حقيقياً؟ ما صفات الخيال المتكون في العدسات المقعرة؟ ما نوع العدسة المكونة لعين الإنسان؟ كيف تتم عملية الإبصار؟

■ النشاط الرابع (الرياضيات): إطار صوري

- استذكر والطلبة قاعدة مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي، وأخبرهم أنهم سيطبقون ما تعلموه عبر تصميم براويز رباعية الشكل لصورهم. اقرأ النشاط موضعاً تعليماته. اعرض على الطلبة برنامج جيوجبرا عبر الرابط: <https://www.geogebra.org/m/XjSKUQBz> أو عبر الرابط: <https://www.geogebra.org/m/j2mhkqem> ووضح لهم كيفية الاستعانة به في تنفيذ النشاط لتمثيل زوايا الشكل الرباعي. أخبرهم بإمكانية الوصول إليه عبر الهاتف بإدخال الرابط بصورة صحيحة.

- ناقشهم في صحة ادعاء زينب واطلب إليهم تبرير إجاباتهم وتفسيرها.

■ التحقق من الفهم:

قدم بعض الأمثلة على السبورة لأشكال رباعية ثلاثة زوايا منها معلومة، واطلب إليهم تحديد قياس الزاوية المجهولة، ووظف الألواح المصغرة؛ لتمكين الطلبة من تقديم إجاباتهم والتحقق من الفهم.

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:
- 1. **مَعْلَمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ:** تابع الطلبة في أثناء تنفيذهم المهمات، وقدم لهم التوجيهات، والدعم، والتغذية الراجعة ما أمكن، ووجههم إلى اعتماد معايير لتقويم أعمالهم، ضمن استراتيجية تقويم الأقران، فضلاً عن الانتفاع بتوجيهات الأهل وملاحظاتهم.
- 2. **مَعْلَمُ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ:** ساعد الطلبة في أثناء حل التمارين. تأكد من كتابتهم الكلمات كتابة صحيحة في تمرين الحروف المبعثرة.
- 3. **مَعْلَمُ الْعُلُومِ:** تابع الطلبة في أثناء تنفيذهم خطوات النشاط، واستمع لإجاباتهم وناقشهم فيها. عزز أداء الطلبة، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- 4. **مَعْلَمُ الرِّيَاضِيَّاتِ:** كلف الطلبة تنفيذ النشاط، ثم تبادل كل زميل إجابته مع زميله، وتقديم التغذية الراجعة. أو بإمكانك تفعيل Padlet بتكليف الطلبة وضع إجاباتهم على الحائط، والتعليق على إجابة زميل أو زميلين. يتيح لك ذلك أيضاً ملاحظة حلول الطلبة واكتشاف الأخطاء الشائعة ومناقشتهم فيها.

■ أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

- 1. **اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ:** قد يخطئ بعض الطلبة في تحديد الفكرة العامة للنص، ناقشهم فيها ما أمكن، ووجههم إلى الاستعانة بأفراد أسرهم وزملائهم. قد يعاني بعض الطلبة ضعفاً في مهارات التفكير المنطقي والإبداعي، درّبهم باستمرار على هذه المهارات بالنقاش المستمر.
- 2. **اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ:** قد يجد بعض الطلبة صعوبة في فهم الزمن الماضي البسيط وتوظيفه في جمل صحيحة، يفضل الاستعانة بالإنترنت. هذه مقالة جيدة من Trinity College لقراءة المفاهيم غير الصحيحة لأزمة الفعل: <https://www.languagepointtraining.com/post/5-misconceptions-about-english-tenses>
- 3. **الْعُلُومُ:** قد يخطئ بعض من الطلبة بين العدسة المحدبة والعدسة المقعرة من حيث الشكل، كما قد يجد بعضهم صعوبة في تمييز الخيال الحقيقي من الخيال الوهمي، يمكن تجاوز ذلك بعرض الفيديوهات المناسبة، وتنفيذ بعض التجارب التي تساعد على التمييز بينها، إضافة إلى توجيههم إلى مصادر المعرفة المتاحة على الرمز سريع الاستجابة QRcode.
- 4. **الرِّيَاضِيَّاتُ:** قد يخطئ بعض الطلبة في تحديد قياسات الزوايا التي تشكل زوايا شكل رباعي، وفي استخدام القاعدة استخداماً صحيحاً، وقد يخطئ بعضهم في إجراء العمليات الحسابية المناسبة، ويمكن معالجة ذلك بتوجيههم إلى استقصاء القاعدة بأنفسهم، وحل أمثلة متنوعة عليها، كذلك توظيف التكنولوجيا مثل برنامج جيوجبرا الذي يمثل هذه القاعدة تمثيلاً بصرياً، ما يساعد على تجاوز هذه التحديات.