

اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم	التاريخ:
نتائج التعلم:				
اللغة العربية: يقرأ النص قراءة جهريّة صحيحة ومعبرة، موظفاً في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفردات ومعارف وخبرات. اللغة الإنجليزيّة: يستخدم الصور للتنبؤ بموضوع ما. الرياضيات: يكتب كسوراً عشريّة على صورة كسور عشريّة ضمن أجزاء من مئة. العلوم: يصف دوران الأرض حول محورها، مصمماً نموذجاً يوضح تعاقب الليل والنهار.				
حل المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
معارف ومهارات أساسية سابقة: اللغة العربية: تفسير مفردات وجمل محددة في النص، وتوظيف ما اكتسبه من رصيد معجمي في التحدث، وتلوين الأداء القرآني، والتفكير الناقد، وحل المشكلات. اللغة الإنجليزيّة: التفكير الناقد، وحل المشكلات، وكتابة فقرة. الرياضيات: الكسور العادية، والكسور المتكافئة، وخط الأعداد، ولوحة المنازل. العلوم: التفكير الناقد، والتعاون، والتواصل، والاستقصاء، وأنواع الحركة.				

التعريف بالنشاط:



– اطلب إلى الطالبة قراءة تعليمات النشاط والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدّد مكان تنفيذ الأنشطة.

– وجه الطلبة إلى أنّ هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: **اللغة العربية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم.**

■ **النشاط الأول (اللغة العربية):** اسأل الطلبة عن الليل والنهار، وأهمية الشمس للحياة على كوكب الأرض. اسأل الطلبة عن زهرة تباع الشمس وسبب تسميتها هذا الاسم. ناقش الطلبة في أسئلة النصّ، وساعدهم على فهم الصور الفنية فيه وتقريبها لهم.

التحقق من الفهم: اترح على الطلبة الأسئلة الآتية: كيف قوّمت أدائك في مهارة القراءة الجهرية؟ ما الفكرة العامة في القصة؟ ماذا تشبه نصف البرتقالة؟ ما فائدة الشمس في حياتنا؟ ما واجبنا تجاه الشخص الذي يعاني فقد البصر؟

■ **النشاط الثاني (اللغة الإنجليزيّة):** اسأل الطلبة عن عنوان الدرس واربطه بالصور المرفقة. اطلب إلى الطلبة أن يقرأوا النص قراءة صامتة، وأن يحدّدوا الكلمات التي لها علاقة بأجزاء اليوم واللييلة. اطلب إلى الطلبة أن يربطوا الصور بالكلمات. قسم الطلبة مجموعات، واطلب إليهم جميعاً أن يبحثوا عن سبب اختلاف التوقيت موظفين ما تعلموه في العلوم. اطلب إلى الطلبة أن يحدّدوا قائمة بالأنشطة التي يمارسونها في النهار والليل. تابع الطلبة في أثناء كتابة فقراتهم الخاصة واستمع لهم.

■ **التحقق من الفهم:** اترح الأسئلة الآتية على الطلبة: كيف يحدث الليل والنهار؟ لماذا يختلف التوقيت الزمني من مكان لآخر؟ سمّ أجزاء النهار والليل المذكورة في الصورة؟ حدد الأفعال المذكورة في النص؟

■ **النشاط الثالث (الرياضيات):** ناقش الطلبة في الكسور العادية، ومفهوم الكسر، وتكافؤ الكسور مع طرح أمثلة متنوعة، شجّع الطلبة على مشاركة إجاباتهم مع زملائهم والمناقشة فيها، مع تبرير الإجابات والاستماع لتوضيح طريقة تفكيرهم.

التحقق من الفهم: اترح الأسئلة الآتية على الطلبة:

(1) اكتب كل كسر من الكسور الآتية على صورة كسر عشري بالصيغة القياسية:

$$\frac{30}{100}, \frac{8}{100}, \frac{47}{100}, \frac{1}{10}, \frac{8}{10}$$

(2) اكتب كل كسر عشري مما يأتي بالصيغتين: اللفظية والتحليلية:

$$\frac{79}{10}, \frac{40}{100}, \frac{53}{100}$$

(3) مثلّ الكسر العشري (اثنان من عشرة) على خط الأعداد.



■ **النشاط الرابع (العلوم):** استخدام العصف ذهني في الآية القرآنية حول حركة الكواكب في الفضاء، وجّه الطلبة إلى التفكير في نوع حركة الأرض حول محورها، وعرض الفيديو التعليمي لتوضيح تعاقب الليل والنهار نتيجة حركة الأرض حول محورها. تابع الطلبة ووجههم إلى تصميم نموذج يحاكي حركة الأرض حول محورها، وتأكد من مفهوم اختلاف مساحة الكرة التي تدل على الشمس والكرة التي تدل على الأرض. تابع الطلبة عند تنفيذهم نشاط الكلمات المتقاطعة باحثين عن الكلمة المفقودة، ووجههم إلى التفكير في ما سيحدث على الأرض لو توقفت الكرة الأرضية عن الدوران.

التحقق من الفهم: اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

1. ما اتجاه حركة الأرض حول محور دورانها؟
2. ما مقدار زاوية محور دوران الأرض؟
3. ما المدة الزمنية اللازمة لدوران الأرض حول محورها دورة كاملة؟
4. لماذا لا نرى الشمس ليلاً؟

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
- يمكنك تقديم الملحوظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة.

1. **معلمو اللغة العربية:** يتعين على المعلم تذكير الطلبة بأهمية قراءة القصة قراءة جهرية، واستخدام التقييم الذاتي في مهارة القراءة الجهرية، وأنهم يمكنهم طلب الدعم من أحد أفراد الأسرة. يتعين على المعلم توضيح أهمية مشاركة الإجابات مع مجموعة من زملاء وتبادل الآراء معهم، والاستماع لإجاباتهم وتقديم الاقتراحات للتعديل.
2. **معلمو اللغة الإنجليزية:** يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية استذكار مجموعة من المفردات للتأكد من قدرة الطلبة على الإجابة. كما يتعين عليهم التأكد من قدرة الطلبة على تحديد أجزاء النهار والليل عبر ربطها بالتحية، وتحديد الساعات المناسبة لكل منها. لا بد من تذكير الطلبة بالقواعد الصحيحة لكتابة فقرة واستذكارها مع الطلبة.
3. **معلمو الرياضيات:** يتعين على معلمي الرياضيات تأكيد مفهومي الكسر العادي والكسور المتكافئة، وعرض أمثلة متنوعة عليها، وكذلك التركيز على الصيغ المختلفة لكتابة الكسر العشري: اللفظية، والقياسية، والتحليلية. والاستماع لتبرير الطلبة وتوضيح طريقة تفكيرهم وتشجيعهم على إعطاء أكثر من إجابة، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم.
4. **معلمو العلوم:** يتعين على معلمي العلوم تأكيد أهمية ميل محور دوران الأرض حول نفسها، إذ ينتج منه تعاقب الليل والنهار، ويتعين على معلمي العلوم إكساب الطلبة مهارة تصميم نموذج يحاكي دوران الأرض حول نفسها، وتدريب الطلبة على مهارة التفكير الناقد في نتائج توقف الأرض عن الدوران.

■ أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

1. **معلمو اللغة العربية:** قد يصعب على بعض الطلبة التعبير عن العقبات برسم توضيحي، يمكن أن يعبروا عن العقبات تعبيراً شفوياً. قد يعاني بعض الطلبة صعوبات في الكتابة وإجابة الأسئلة، يمكن أن نساعدهم مستمعين لإجاباتهم شفوياً، ثم دعمهم عن طريق تكليفهم كتابة بعض الكلمات من إجاباتهم.
2. **اللغة الإنجليزية:** قد يعتقد بعض الطلبة أن الوقت واحد في أنحاء العالم كلها؛ لذلك يتعين على المعلم الإشارة إلى الاختلافات الزمنية. كما قد يصعب على بعض الطلبة اللجوء إلى أفراد أسرهم؛ لإجابة السؤال المتعلق بالنطاق الزمني؛ لذلك يمكن التنسيق مع معلمي العلوم والاجتماعيات لتوفير الدعم والمساعدة إن لزم الأمر.
3. **الرياضيات:** قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في تحويل الكسر العادي كسرًا عشريًا، ويمكن تذليل تلك الصعوبة عن طريق التركيز على مفهومي الكسر والكسور المتكافئة، وعرض أمثلة عليهما. قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في كتابة الكسر العشري بالصيغ المختلفة، ويمكن تذليل تلك الصعوبة عن طريق التركيز على القيمة المنزلية لأرقام الكسر العشري حسب موقعها في الكسر، وتعميق فهم الطلبة مفهوم الكسر والاستعانة بلوحة المنازل.
4. **العلوم:** قد يعتقد بعض الطلبة أن الأرض ثابتة وأن الشمس تتحرك حول الأرض من الشرق إلى الغرب، وضح للطلبة أن الأرض تدور حول نفسها من الغرب إلى الشرق، فيظهر لنا أن الشمس تتحرك من الشرق إلى الغرب.