

اسم الطالب			التاريخ:	العلم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
أقييم أدائي:			أتعلم أن:				
😊	😊	😊					• أقرأ النص قراءةً جهريةً صحيحةً ومعبرةً، موظفًا في تحدي وكتابتي ما اكتسبته من مفرداتٍ ومعارفٍ وخبراتٍ.
😊	😊	😊					• استخدم الصور للتنبؤ بموضوع ما.
😊	😊	😊					• أكتب كسرًا عاديًّا على صورة كسورٍ عشريةٍ ضمن أجزاءٍ من منهٍ.
😊	😊	😊					• أصف دوائر الأرض حول محورها، مصممًا نموذجًا يوضح تعلق الليل والنهار.
احتاج إلى: أقلام، وأوراق جانبية، ومقص، وألوان، وكرتين من الفلين بحجمين مختلفين، ومسامير، ومسطرة خشبية صغيرة أو عصا خشبية صغيرة، وصحن من الفلين.							
استعين بأحد أفراد أسرتي أو أحد زملائي عند رؤية الرمز الآتي:							



امسح الرمز سريع الاستجابة (QR Code) إذا كنت متصلًا بالإنترنت، للاطلاع على ما يأتي:

- تعليمات صوتية وفيديوهات إرشادية لمساعدتي في أثناء تنفيذ النشاط.
- أمثلة على الأنشطة المنجزة والمهمات الإضافية جميعها.
- تسجيل صوتي للنص باللغة العربية، والتعليمات باللغة الإنجليزية.



اللغة العربية: أرى بقلبي

"يتميز نباتٌ تباع الشمس بأزهاره الكبيرة التي تقابُل بوجوها الشمس أينما اتجهت".

أتأمل العبارَة السابقة، ثم أناقشُ زملائي، أو أحد أفرادِ أسرتي في سبب تسمية نباتٌ تباع الشمس هذا الاسم.

- ☞ - أقرأ القصة الآتية قراءةً جهريةً صحيحةً ومعبرةً، مراعيًّا علامات الترقيم المناسبة، والتغريم الصوتي وفق المعنى، ثم أنفذ المطلوب مني بilyها:



"استيقظتُ ياسمين باكراً، شدت ثوبَ أمها، ثم سألتها، هل أشرقت الشمس يا أمي؟ كان السؤال صعباً على أمها، فقالت: لقد التهمت غيومُ الخريف فرسن الشمس. قالت ياسمين: متى ستشرق الشمس يا أمي؟ قالت أمها: ستشرق الشمس قريباً. لم تفتنع ياسمين؛ لذا فتحت النافذة، وقالت: لقد اشتقت إلى الشمس. راحت الأم تحكي لياسمين عن الشمس، ولو أنها، وحجمها، وشكلها، وفواندها.

ذهب الشتاء، وتناقل الناس الخبر السعيد، بأن شمس الربيع ستشرق؛ لتلوّن وجه الأرض والحياة بالفرح. لم تتم ياسمين يومها، وما إن حلَّ الصباح، حتى ارتنت أجمل ثيابها، والتحقت بالصغار الذين تجمعوا فرحين بالربيع، كانوا جميعاً مسرورين، لكن ياسمين الفتاة الكفيفة، وقفَت لا تدرك ما يجري، مذلت يديها إلى الأمام، وعادت بخطواتٍ بطيئةً، فلامست يدَها إحدى زهارات دورِ الشمس، فراحَت الزهرة تتحدث إليها: لماذا عدت باكراً؟ أجابت ياسمين: لقد فرح الأطفال بالشمس، أما أنا، فلا شمس لي. قالت الزهرة: أنا مثلك يا صديقتي، عيناي مغمضتان، ولكنني أحُس بالشمس، أمتص نورها؛ لأنْصعَ غذاءً نافعاً للناس. وفي صباح اليوم التالي، وبينما كانت ياسمين تطير مع أرجوحتها، سمعَتها أمها تقول: الشمس صفراء كالذهب، شعرُها أشقر، ووجهُها دائري، وهي دافئةٌ كامي، فانا أرى الشمس بقلبي".

- ☞ - أجبُ الأسئلة الآتية على ورقة جانبية، ثم أشاركُ مجموعةً من زملائي في إجابتي:
 - أفسرُ معاني المفردات الآتية من السياق أو باستخدام المعجم بمساعدة أحدِ أفرادِ أسرتي: التهمت، تناول، تدرك، الكيفية.
 - أذكرُ مفردَ كل جمعٍ مما يأتي، ثم أضعُه في جملةٍ مفيدة: غيوم، ثياب، خطوات.
 - أعبرُ عن الفكرة العامة كما فهمتها من القصة بأسلوبِي الخاص.
 - بماذا وصفت ياسمين الشمس؟

- أبین ماذا قصدت ياسمين بالعبارات الآتية في رأيي: "التهافت غيوم الخريف فرصن الشمس"، "الشمس دافئ كامي"، "أرى الشمس بقلبي"؟



- أبین واجبي تجاه الشخص الذي يعاني فقد البصر.

- أذكر درساً تعلمنه من القصة.

- أكتب حركة آخر الكلمة بعد (لا) في جملة: "وقفت ياسمين لا تدرك ما يجري".

2 - أرادت المعلمة أن تختبر قدرة الطالبات على التعبير، وسعة خيالهن، وطراحتن تفكيرهن، فأحضرت برتقالاً، وقسمتها قسمين، ووضعتهما في صحن زجاجي، وسألتهن: ماذا يشبه نصف البرتقال؟

قالت جود: يشبه رغيف خبز ناضجاً. قالت ليث: يشبه طبلة صغيرة في يدي أخي.

- أصف شكل نصف البرتقال بجملة من إنشائي.

3 - ما العقبة التي تقف في طريق ما أريد تحقيقه والوصول إليه؟ كيف يمكن أن أجوازها؟

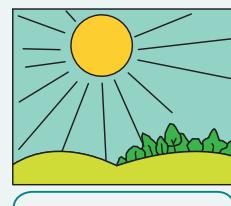
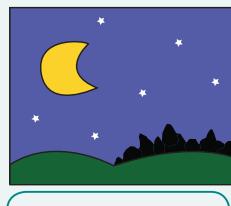
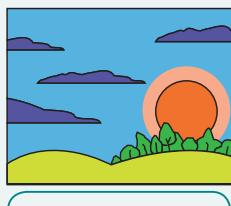
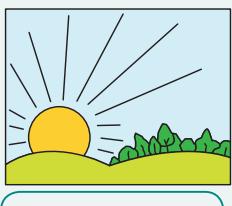
- أعبر عن تلك العقبة برسمة توضح صعوبتها، وكيف تجاوزتها.

- أعرض الرسمة على زملائي، ثم أستمع لهم، وأشاركهم في مناقشة الحلول.

اللغة الإنجليزية: Time Zone



Look at the following pictures. What do you think they represent? Try to label them.



Now, read the story and check your answer.

Mom: Sami, wake up! It is morning now. We have to call your father before he sleeps.

Sami: Good morning, mom. What's the time?

Mom: Good morning, Sami. It's six A.M.

Sami: But mom it is very early now. We can call him later.

Mom: No, my little boy. In New York, it is 11 P.M.



Sami was wondering how is that? Why is it morning in Amman while it is night in New York.

Sami got the phone and called his father.

Dad : Hello Sami, How are you doing?



Sami : Hello dad. I'm fine. I am missing you a lot.



Dad : Me too, my little boy. What's your plan for today?

Sami: In the afternoon, I have a football match and in the evening, my aunt is coming to visit us with her son, Ali. We will watch a movie together.

Dad: Ok, son. Have fun! I have to go now. Call you later. Good bye.

Sami: Good bye dad. Have a nice dream!



Discuss with your partner why is it morning in Amman while it is night in New York.



What is the time in the following places if it's 6:00 A.M in Amman? You can ask a family member for help.

Beijing

London

Dubai



Write a short story describing things you do in the morning, in the afternoon, in the evening and at night. Share it with your classmates.

الرياضيات: الطقس في بلدي

لاحظ عبد الرحمن وأخته سارة الحالة الجوية عشرة أيام متتاليةً من شهر آذار (مارس)، ودونا نتائج ملاحظاتهم في الجدول الآتي:

اليوم	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الطقس

قال عبد الرحمن: $\frac{5}{10}$ من هذه الأيام كان الطقس ماطراً، بينما قالت سارة: (0.5) من هذه الأيام كان الطقس ماطراً.

1) أكتب الكسر $\frac{5}{10}$ في أبسط صورة، وأقارن إجابتي بإجابة زميلي.

2) أناقش عبد الرحمن وسارة في مقولتيهما معتمداً على الجدول، وموضحاً وجهة نظري.

3) أملأ الجدول الآتي بالكسور التي تمثل العشرة أيام المحددة من شهر آذار:

4) أشارك زميلي أو أحد أفراد أسرتي في تمثيل كل كسرٍ عشريٍ كتبته في الجدول المجاور على خط الأعداد، موضحاً طريقة حلـي.



قرأ عبد الرحمن في إحدى المقالات أن (0.75) من أيام السنة يكون الطقس في الأردن مممساً.

5) أكمل كلام العبارات الآتية بما يناسبها؛ لكي تصبح عبارات صحيحةً، موضحاً إجابتي:

- الصيغة اللفظية للكسر العشري (0.75) ، هي:
- في الكسر العشري (0.75) ؛ القيمة المنزلية للرقم (7) ، هي (\dots) ، والقيمة المنزلية للرقم (5) ، هي (\dots) .

• الصيغة التحليلية للكسر العشري (0.75) ، هي: $(\dots + \dots)$.

كتبت سارة الكسر العشري $(ستين من مئة)$ بالصيغة القياسية على الصورة (0.06) ، وكتبها عبد الرحمن على الصورة (0.60) ، وكتبها ابن عمّه حاتم على الصورة (60.00) ، بينما كتبها سلمى على الصورة (0.6) .

6) أقرّ مدى صحة كتابة كلٍ من الأطفال الأربع الكسر العشري $(ستين من مئة)$ مُبرراً إجابتي. أقارن إجابتي بإجابة زميلي وأناقشه فيها.

العلوم: بدورتنا الزرقاء (الأرض)

قال الله تعالى في كتابه الكريم: "لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُذْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا الْلَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلُّ فِلَكٍ يَسْبُحُونَ". سورة يس، الآية 40.

أفكـر: كيف تتحرك الكواكب حول الشمس؟ هل تتحرك حركةً انتقاليةً أم دورانيةً أم دائـريةً؟ ثابتـةً أم متـغيرةً سـرعة الكواكب في أثنـاء دورانـها حول الشـمس؟

أتوـاصلـ: أشاهدـ مع أسرـتي الفـيديـو التعليمـيـ الذي يـوضـح حـرـكةـ الـأـرـضـ حولـ نـفـسـهـاـ بعدـ مـسـحـ الرـمـزـ سـريعـ الاستـجاـبةـ (QR Code).

أتوـاصلـ: أشارـكـ زـميـليـ أوـ أـسـرـتـيـ مـرـاعـيـ السـلـامـةـ العـامـةـ –ـ فـيـ تـقـيـيـدـ نـشـاطـ لـتـصـمـيمـ نـمـوذـجـ يـوضـحـ حـرـكةـ الـأـرـضـ حولـ نـفـسـهـاـ لـدرـاسـةـ نـتـائـجـ حـرـكةـ الـأـرـضـ حولـ نـفـسـهـاـ.

خطـواتـ النـشـاطـ:

1. أحضر كرتين من الفلين بحجمين مختلفين (إحداهما صغيرة، والأخرى كبيرة).
2. ألوّن الكرة الكبيرة باللون الأصفر دلالةً على الشمس، والصغيرة باللون الأزرق دلالةً على الأرض.
3. أثبت الشمس على صحن الفلين كما في الشكل المجاور.
4. أصنع من العصا الخشبية محور لدوران الأرض كما في الشكل.
5. أضع إشارةً على الكرة التي تمثل الأرض مفترضاً أنه موقع بلدي الأردن.
6. أحرّك الكرة التي تمثل الأرض أمام الأخرى التي تمثل الشمس، بحيث تدور حول نفسها، ملاحظاً موقع بلدي الأردن بالنسبة إلى الشمس.

إذا كان الأردن جهةً الشمس، فيكون الوقت نهاراً، وإذا كان بعيداً عن الشمس، فيكون الوقت ليلاً.

بعد تصميم النموذج، أوضح لأسرتي كيفية تعاقب الليل والنهر نتيجة دوران الأرض حول نفسها.

أفكـرـ: هل تدور الأرض من الشرق إلى الغرب، أم من الغـربـ إلىـ الشرـقـ؟

إملأ الفراغ في ما يأتي بالكلمة المناسبة من جدول الكلمات المتقطعة، ثم أبحث عن الكلمة المفقودة من الأحرف المتبقية:

ا	ل	ل	ي	ل	ة	ع	ا	س
م	ح	و	ر	د	و	ر	ا	ن
ز	ا	ل	ي	و	م	ي	ة	ا
ا	ر	ا	ه	ن	ل	ا	ن	ل
و	ك	ر	و	ي	ا	ر	س	ي
ي	ه	ا	ل	غ	ر	ب	ك	ل
ق	ر	ر	ش	ل	ا	ع	ل	ة

1. شكل الأرض
 2. يسمى الخط الوهمي الممتد من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي
 3. يميل محور الأرض بـ مقدارها 23.5 درجة.
 4. تتحرك الأرض حول نفسها عقارب الساعة.
 5. يبدو لنا أن الشمس تتحرك من إلى الغرب، إلا أن الصحيح هو أن الأرض تتحرك من إلى الشرق.
 6. تستغرق دورة الأرض حول نفسها 24 ، وتسمى دورة الأرض
 7. ينتج من دوران الأرض حول محورها و
 8. يكون الوقت في الجزء من الأرض الذي لا يواجه الشمس
- أتوال:** أشارك زميلاً أو أسرتي في تنفيذ نشاط الكلمات المتقطعة، بحثاً عن الكلمة المفقودة من الأحرف المتبقية.
- أبحث:** عن حركات دوران أخرى للأرض.
- أفكّر:** ماذا سيحدث لو توقفت الأرض عن الدوران حول محورها؟

أريد إخبار معلمي أو سؤاله عن:

معلومات وإرشادات للأسرة

ملاءمة هذا النشاط العمل الذي سينفذه طفلي:

اللغة العربية: يتعلم طفلي التعبير عن رأيه شفوياً وكتابياً، وإجابة أسئلة التفكير الناقد، ويتعلم فهم بعض الصور الفنية غير المألوفة، ويتعلم كيفية حل مشكلاتٍ تواجهه في حياته، ويتعلم أيضاً التقييم الذاتي في القراءة الجهرية.

اللغة الإنجليزية: يتعلم طفلي في هذا النشاط أجزاء اليوم والليلة ويوظفها في الحديث عن روتينه اليومي، ويتعلم طفلي كذلك الفروق الزمنية بين البلدان وعلاقتها بدوران الأرض.

الرياضيات: يتعرف طفلي الكسر العشري حتى جزء من مئة، ويكتب بالصيغ المختلفة: اللفظية القياسية والتحليلية، ويكتب الكسر العشري المكافئ لكسر عادي. يتدرّب طفلي على توضيح طريقة تفكيره ومناقشة زملائه مناقشة إيجابية واعية.

العلوم: يتعرّف طفلي حركة الأرض حول محورها، ويستقصي تعاقب الليل والنهار. يكتسب طفلي مهارة تصميم نموذج يحاكي حركة الأرض حول محورها.

دعم طفلي خلال هذا النشاط:

يساعد طفلي على فهم تعليمات المهمة أو إكمال الأنشطة إذا لزم الأمر، ويمكنه الوصول إلى موارد إضافية، ومقاطع فيديو، والتعليمات الصوتية بوساطة الرمز سريع الاستجابة، QR Code.

اللغة العربية: أرى بقلي

الطريقة: أناقش طفلي فيفائدة زهرة دوار الشمس وسيب تسميتها هذا الاسم، وأدعم طفلي في تقييم أدائه في قراءته القصة قراءةً جهريةً، أناقش طفلي في إجاباته الأسئلة، وأتبادل معه الآراء. أناقش طفلي في المقصود بالعقبات التي قد تُقفُ في طريق ما يريد تحقيقه، مثل: عدم توافر الإنترنت، أو جهاز حاسوب يساعدُه على التعلم عن بُعد، أو إذا كان طفلي يعني صعوبات التعلم. أناقش طفلي في طريقة تجاوز هذه العقبات، وأقدم له عدداً من الاقتراحات التي يمكن أن تساعدُه على رسم رسمنه التي سيعبرُ فيها عن مشكلة تواجهه.

اللغة الإنجليزية: Time Zone

الطريقة: أطلب إلى طفلي النظر إلى الصور وأناقشُ فيها. أشجعُ طفلي على البحث عن كيفية دوران الأرض مستخدماً صورةً بسيطةً. استمع لطيفي في أثناء قراءته الحوار، وأطلب إليه تحديد أوقات اليوم والليلة. أساعدُ طفلي على البحث عن الإجابة إن لزم الأمر.تأكد من قدرة طفلي على التعبير عن أنشطته اليومية بفقرة صحيحة

الرياضيات: الطقس في بلدي

الطريقة: أشجعُ طفلي على قراءة الجدول المعطى وتقسيمه بكلماته الخاصة وأستمع له. أستمع لتوضيح طفلي وتبريره إجاباته، وأشجعه على التعبير رياضياً عن إجاباته وتوضيح طريقة تفكيره ومناقشة زملائه مناقشة إيجابية.

العلوم: يلورثنا الزرقاء (الأرض)

الطريقة: أشجعُ طفلي على التفكير في الآية القرآنية التي توضح حركة الكواكب والنجوم، وأشاركه في متابعة فيديو تعليمي عن حركة الأرض حول دورانها. أساعدُ طفلي على تصميم نموذج يحاكي حركة الأرض حول محورها، وتعاقب الليل والنهار. أساعدُ طفلي وهو ينفذ نشاط الكلمات المتقطعة المصطلحات العلمية المتعلقة بالدرس، وأشجعه على البحث عن الكلمة المفقودة. أشجع طفلي على البحث والتفكير في ما سيحدث لو توقفت الأرض عن الدوران حول محورها.