



**دليل العودة للمدارس
للفصل الدراسي الثاني
2021/2020م**



فريق إعداد الدليل

أشرف على إعداد هذا الدليل كلٌّ من:

الأمين العام لشؤون الأوبئة والأمراض
السارية/ وزارة الصحة
د. وائل هياجنة

الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية/
وزارة التربية والتعليم
د. نجوى القبيلات

وقام بإعداده كلٌّ من:

د.أفنان محمد المومني
محمد راتب عباس
عايش إبراهيم الملاحي

محمد صالح شنيور
سامر الحاج أحمد

لمى الناطور
دياسر العمري
د. أحمد المساعفة

وقام بمراجعته كلٌّ من:

مدير الصحة المدرسية/
وزارة الصحة
د. سمر بطارسة

مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي/
وزارة التربية والتعليم
د. يوسف أبو الشعر

تصميم جرافيكّي وإخراج فني

محمد راتب عباس

تم إعداد هذا الدليل بالشراكة مع وزارة الصحة وبتصرّف عن الرسائل والأنشطة الرئيسية للوقاية من مرض كوفيد-١٩ والسيطرة عليه في المدارس، الصادرة عن منظمة اليونيسف ومنظمة الصحة العالمية والاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر.

حقوق الطبع جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم
ص.ب(١٩٣٠) عمّان - الأردن

الفهرس

أولاً: المقدمة

ثانياً: أهداف الدليل

ثالثاً: المنطلقات والمرتكزات العامة

رابعاً: المجال الصحي (البروتوكول الصحي)

4 - 1: حقائق حول كوفيد-19 (أعراضه، كيفية انتشاره، علاجه) البروتوكول الصحي 8

4 - 2: الإجراءات الصحية الوقائية 9

4 - 3: التثقيف الصحي وفق الفئة العمرية 11

4 - 4: الإجراءات المدرسية العامة الواجب اتباعها في حال شعور طالب أو أحد الكوادر الإدارية

والتعليمية بأي أعراض للمرض 12

خامساً: الموكمة والعمليات الإدارية

5 - 1: تشكيل اللجان 14

5 - 2: إعداد الخطط 14

5 - 3: الإجراءات التربوية 15

سادساً: المجال التعليمي

6: إعداد المحتوى التعليمي 16

سابعاً: الملحق

ملحق 1: إرشادات السلامة والنظافة العامة 17

ملحق 2: الأدوار والمسؤوليات 20

ملحق 3: أنظمة الدوام وتوزيع الحصص 24

ملحق 4: جدول استعدادات المدرسة 42

ملحق 5: إجراءات العمل لتدابير السلامة العامة لذوي الإعاقة 43

ملحق 6: ملخص إجراءات العودة للمدارس 46

أولاً: المقدمة

في ظل تأثر جميع القطاعات الحيوية في العالم، والأردن جزء منه، تأثراً بالغاً بجائحة كوفيد- ١٩ بادرنا في وزارة التربية والتعليم إلى الأخذ بالتوجيهات الملكية السامية لجلالة الملك عبدالله الثاني حفظه الله ورعاه وسمو ولي العهد الأمير حسين بن عبدالله للاستجابة السريعة مع هذه الجائحة الطارئة، والتعامل بحكمة وتخطيط محكم، وبذل جهود استثنائية من أجل تفادي الأضرار المترتبة عليها في قطاع التعليم.

وفي هذا الإطار اتخذنا في وزارة التربية والتعليم، وبالتنسيق مع المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات، قرار تعليق الدوام المدرسي في الخامس عشر من آذار ٢٠١٩م، والتحول إلى نظام التعليم عن بعد؛ لضمان استمرارية التعليم لأبنائنا الطلبة في شتى أرجاء المملكة واستكمال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

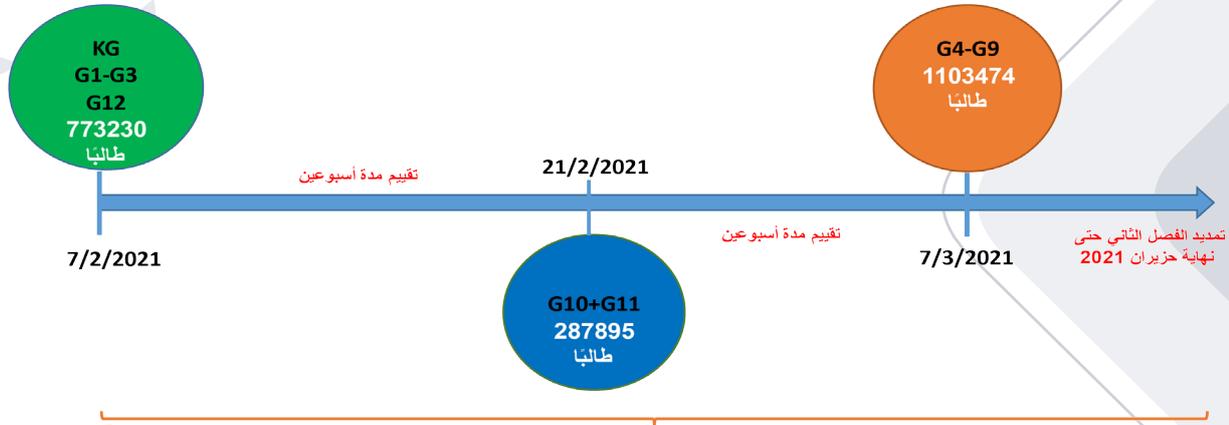
وعملنا على تحقيق مبدأ أن التعليم أولوية وطنية لا تقل أهمية عن أولوية الصحة والسلامة العامة، وفي إطار السعي لاستقرار العمل في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م فقد بدأت الوزارة بالتخطيط المبكر لهذا العام، أخذاً في الحسبان تداعيات الجائحة على القطاع ومراعية الاشتراطات الصحية للمحافظة على سلامة الطلبة والمعلمين والكوادر المساعدة في مدارس المملكة، إذ غدا من الأهمية بمكان أن تتخذ الإجراءات اللازمة من أجل منع انتقال العدوى والحد من انتشار المرض ودعم تدابير السيطرة عليه، وفي الوقت نفسه الحرص على تجنب التمييز ضد الطلبة والموظفين الذين يمكن أن يتعرضوا لهذا المرض.

وتضع الوزارة هذا الدليل بين أيدي الزملاء في الميدان التربوي ليكون دليلاً إجرائياً واضحاً ينظم عودة الطلبة لمدارسهم، ويعيد تنظيم شكل العام الدراسي في ضوء الاعتبارات الصحية، إذ يقدم هذا الدليل نماذج دوام المدارس وفق ثلاثة افتراضات أساسية توازن بين الصحة والتعليم، وتتسم بالمرونة في سياسات التعليم، وتوازن بين الزمن المخصص للتدريس ومحتوى المقررات الدراسية، مؤملين من زملائنا في الميدان التربوي على مختلف المستويات أن يحملوا أمانة المسؤولية بكل كفاءة واقتدار.

وزير التربية والتعليم
أ.د. تيسير النعيمي

أهداف الدليل

صُمم هذا الدليل ليكون مادة إجرائية مرشدة للطواقم المدرسية في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية ورياض الأطفال في التعامل مع جائحة كورونا ومستجداتها، وللتعريف بالتدابير الضرورية في ظل استمرارها، ولبين أهمية اتباع مجتمع المدرسة الطرائق الصحية لضمان السلامة والحد من احتمالية انتشار الأمراض الوبائية بين الطلبة والعاملين في المدارس، وتوفير المعلومات المناسبة التي تضمن تحقيق بيئة صحية آمنة خلال الفصل الدراسي الثاني 2021/2020م.



- الدوام بالتناوب وفق نموذج (3*2) أو (2*2)
- النموذج الهجين Hybrid model
- دوام يوم السبت نموذج (2*2)
- توفير مسافة تباعد بمقدار 2 متر مربع/طالب على أن تتراوح أعداد الطلبة بين (15-20) طالب/شعبة
- يترك لولي الأمر الخيار بين التعليم الوجيه أو التعليم عن بعد

نطاق الدليل

- يغطي نطاق هذا الدليل جميع المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة ومدارس الثقافة العسكرية ورياض الأطفال والمدارس التابعة للوكالة الدولية للاجئين وكل مؤسسة تعليمية تحت إشراف وزارة التربية والتعليم للفصل الدراسي الثاني 2021/2020م.

- يخضع هذا الدليل للمراجعة والتحديث والتطوير؛ لذا، يرجى مراجعة التحديثات أولاً بأول من خلال موقع وزارة التربية والتعليم الرسمي.

ثالثاً: المنطلقات والمرتكزات العامة

حاجة أولياء الأمور لمراجعة المدارس والمديريات، وبما لا يؤثر في جودة الخدمة.

* وضع خطط الطوارئ الخاصة بالمدرس، وتحديثها، والتخطيط لاستمرارية التعليم عن بعد عند الحاجة؛ إذ سٌشارك وزارة التربية والتعليم والجهات الرسمية المعنية كوزارة الصحة والمجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، البروتوكولات المتعلقة بالإجراءات الواجب اتّخاذها للعودة للمدارس، ودعم استمرارية استخدام إستراتيجيات التعليم الإلكتروني عن بُعد، والمواظبة على متابعة الحصص المعروضة على القنوات المخصصة للبث التلفزيوني، ومن خلال منصات وزارة التربية والتعليم في حال التعليم عن بعد.

* تطوير الإجراءات المدرسية بما يلائم ظروف المرحلة؛ ويشمل ذلك التخطيط لتغييرات محتملة في السنة الدراسية، لا سيما في ما يتعلق بالإجازات والامتحانات، وتطوير إجراءات مرنة تتعلق بالحضور والغيب والإجازات المرضية؛ لتشجيع الطلبة والموظفين على البقاء في بيوتهم عند مرضهم أو عند اعتنائهم بفرد من الأسرة يعاني المرض.

* تلبية احتياجات الدعم النفسي-الاجتماعي؛ ويتمثل ذلك بتقديم الاستشارة والدعم النفسي للطلبة والمعلمين مع مراعاة اختلاف الاستجابة بينهم، والرد على استفساراتهم، وإرشادهم حول كيفية دعم أقرانهم والابتعاد عن التنمر، والعمل مع المرشد التربوي في المدرسة لتحديد الطلبة والموظفين الذين تظهر عليهم علامات الحزن والقلق؛ لتقديم الدعم لهم.

* دعم جميع فئات الطلبة في المدرسة؛ ويشمل ذلك مراعاة احتياجات الطلبة الذين يعانون أمراضاً مزمنة، والطلب من أولياء الأمور جميعهم الإبلاغ عن أية حالات مرضية معينة والحصول على استشارة طبية من مزودّي خدمات الرعاية الصحية حول الإجراءات المتبعة للحضور إلى المدرسة في ما يتعلّق بهذه الحالات تحديداً، ومراعاة الاحتياجات المحددة للطلبة ذوي الإعاقة، ومعالجة تأثير الفئات التي لم تحظ بفرص التعليم من جرّاء المرض أو تبعاته الثانوية.

جاء بناء هذا الدليل بنسخته المعدلة من منطلقات ومرتكزات عامة تتمثل في ما يأتي:

* توفير البيئة المدرسية الآمنة والجاهزية الكاملة لسير العملية التعليمية للفصل الدراسي الثاني في جميع مدارس المملكة، من حيث البنية التحتية والموارد المادية والبشرية، وتحديد المخاطر الرئيسية والعمل على معالجتها.

* إعداد سيناريوهات للعودة للمدارس تضمن السلامة العامة للطلبة والمعلمين والعاملين بشكل تكاملي، والتشاركية في وصول الخدمات جميعها إلى المدرسة، بالتنسيق الكامل والمباشر مع وزارة الصحة ومديريات التربية والتعليم ومركز الوزارة والمؤسسات والمنظمات المعنية بالصحة والسلامة العامة على مستوى المحافظات، مع التركيز على تفعيل أقسام الصحة المدرسية كلّها.

* اعتماد مبدأ التشاركية لعمليات التخطيط والتنفيذ مع الشركاء والمعنيين كافة من المؤسسات ومزودّي الخدمات، مع ضمان استمرارية التنسيق لتحقيق الأهداف المنشودة.

* استخدام مدير التربية الصلاحيات المفوضة له لاتخاذ القرارات وبحسب مستجدات الوضع وطبيعة المناطق التي تتبع لها المدارس والمديريات؛ لضمان السلاسة الإدارية في العمل، واتخاذ القرارات المناسبة لتوفير الاحتياجات الفنية التعليمية وإعادة توزيعها واستخدامها في تيسير تقديم الخدمات التعليمية.

* توافق الإجراءات الإدارية الاستثنائية لمديري التربية والإدارات المدرسية مع الظروف الاستثنائية، إذ يتوقع من إدارة المدرسة أن تخرج عن الطريقة الإدارية الاعتيادية التي تمارسها في الوضع الطبيعي، وتبذل في إدارة الموارد المتوافرة وإعادة توزيعها واستخدامها في تأمين الوضع الصحي في المدارس، بما فيها الموارد البشرية، وفق الصلاحيات الممنوحة لهم.

* إعادة تنظيم عملية تقديم الخدمات التعليمية والمهام المرتبطة بها بما يسهم في التقليل من

رابعًا: المجال الصحي (البروتوكول الصحي)

4 - 1: حقائق حول كوفيد - 19 ما هو كوفيد - 19؟

ومسح السطوح بالمطهرات.

عن هم الأكثر عرضة للنظر؟

بما أنّ هذا الفيروس جديد، فما زال العالم يتعلّم كلّ يوم شيئًا جديدًا عن الكيفية التي يؤثر بها في الأشخاص (لاسيما الأطفال)، كما يبدو أن المسنّين والأشخاص الذين يعانون مشكلات صحية مزمنة، مثل السكري وأمراض القلب، هم الأكثر عرضة لخطر الإصابة بأعراض شديدة. ومن المؤكد أن هذا الفيروس قد يصيب الأشخاص من جميع الفئات العمرية، ولكن ما زالت حالات الإصابة بكوفيد-19 بين الأطفال منخفضة نسبيًا حتى الآن. وقد يتسبب هذا الفيروس بالوفاة في حالات نادرة، لا سيما بين المسنّين والأشخاص الذين يعانون مشكلات صحية أصلًا.

ما علاج كوفيد - 19؟

يحتاج المصاب بمرض كوفيد-19 إلى الحصول على الرعاية الطبية والعزل المنزلي. وبتركّز التدبير العلاجي للمصابين بمرض كوفيد-19 في المستشفيات على الرعاية الداعمة ومعالجة الأعراض، إذ إن الحصول على رعاية طبية مبكرة من مُقدّم الرعاية الصحيّة يجعل المرض أقل خطورة.

كيف يُعكّن الهد عن انتشار كوفيد - 19؟

مثلما هو الحال مع الالتهابات التنفسية الأخرى كالإنفلونزا والزكام العادي، تعدّ إجراءات الصحة العامة ذات أهمية حاسمة في إبطاء انتشار المرض، وهي أنشطة وقائية يومية تتضمن الآتي: * الالتزام بارتداء الكمامة وتجنب المناطق المزدحمة ومراعاة التباعد الاجتماعي.

إن كوفيد-19 مرض تتسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية [كورونا]. وقد اشتق الاسم الإنجليزي للمرض كالاتي: «CO» نسبة لأول حرفين من كلمة كورونا (Corona) و «V» نسبة لأول حرفين من كلمة فيروس (Virus) و «D» نسبة لأول حرف من كلمة مرض (Disease)، وأضيف الرقم (19) للاسم نسبة إلى سنة انتشاره وهي 2019. وقد أُطلق على هذا المرض في السابق اسم «Novel 2019 Coronavirus» أو «COV-2019». وفيروس «كوفيد-19» فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض «المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة» (SARS) وبعض أنواع الزكام العادي.

ما أعراض كوفيد - 19؟

قد تتضمن أعراض هذا المرض: الحُمى، والسعال، وضيق التنفس. وفي الحالات الشديدة قد يتسبب المرض بالتهاب الرئة أو صعوبة التنفس، كما يمكن أن يؤدي إلى الوفاة في الحالات الأكثر نُدرّة. تتشابه هذه الأعراض مع أعراض الإنفلونزا أو الزكام العادي، وهما أكثر انتشارًا من مرض كوفيد-19؛ لذا، يجب إجراء فحوصات للتأكد مما إذا كان الشخص مصابًا بمرض كوفيد-19 أم غير مصاب.

كيف ينتشر كوفيد - 19؟

ينتقل الفيروس عبر الاتصال المباشر بالرذاذ التنفسي الصادر عن شخص مصاب (الناتج عن السعال أو العطس)، ويمكن أن يصاب الشخص أيضًا من جرّاء لمس السطوح الملوثة بالفيروس ومن ثم لمس وجهه (مثلًا: العينين والأنف والفم). يستطيع الفيروس كوفيد-19 أن يعيش على السطوح لعدّة ساعات، ولكن يمكن منع انتقاله بغسل الأيدي باستخدام الصابون والماء

الأوضاع الصحية الراهنة، وتنغرس في نفوسهم قيم النظافة والالتزام وتحمل المسؤولية في الحفاظ على الصحة الذاتية وصحة الآخرين. ويراعى في هذه المرحلة ما يأتي:

- تنظيم عودة الطلبة إلى المدرسة، وتوعيتهم بالإجراءات الصحية وإرشادات السلامة العامة والبروتوكول الصحي وتعليمات الدخول إلى المدرسة والخروج منها.

- توزيع الكتب المدرسية للفصل الدراسي الثاني على الطلبة.

- تعميم إجراءات الدوام المعتمد في المدرسة وتوضيحها للطلبة.

- تسليم كل طالب نسخة ورقية من الإجراءات ومواعيد الحضور والمغادرة والاشتراطات الصحية الواجب على الطلبة وأولياء الأمور اتباعها.

- تعبئة نموذج خاص يتعلق بتحديث المعلومات عن كل طالب من الطلبة وطرائق الاتصال بأولياء أمورهم بحيث توفر رقم هاتف طوارئ لكل طالب. - التزام جميع العاملين والطلبة في المدرسة بالاشتراطات الوقائية والصحية وإرشادات السلامة العامة التزامًا تامًا حتى تصبح جزءًا من منظومة القيم والسلوكيات اليومية لديهم.

- استقبال الهيئة الإدارية والتدريسية والمرشد التربوي الطلبة بالترحيب بهم، وتوعيتهم بالمفاهيم الصحية الخاصة بطرائق الوقاية وتعزيزها لديهم، وتوجيههم حول منع تداول الإشاعات، والحد من الاحتكاك والتجمهر، ومعالجة أشكال العنف والتنمر.

- تأكيد أهمية الاستمرار في الحفاظ على الإجراءات الوقائية في أثناء الطابور الصباحي، وتخصيص الحصص الأولى أيضًا لتأكيد ذلك.

- مراعاة المعلمين التدابير الوقائية في الغرف الصفية والمختبرات ما أمكن، كمراعاة التباعد الجسدي بين الطلبة، ولبس الكمامة، وتجنب الأنشطة التي تتطلب احتكاكًا مباشرًا بينهم أو مشاركة في الأدوات.

- الاستمرار في تأكيد إيصال الرسائل والإجراءات الوقائية للطلبة ولأولياء أمورهم مباشرة وعبر صفحات المدرسة الرسمية على مواقع التواصل الاجتماعي والمجموعات التعليمية والصفية.

* مراجعة الطبيب عند ظهور أعراض نشطة، كالحقن والسعال والعطس.

* تغطية الفم والأنف عند السعال والعطس.

* غسل اليدين مرارًا وتكرارًا باستخدام الماء الجاري والصابون لمدة 20 ثانية.

* تنظيف السطوح والأدوات التي يكثر لمسها، بالمنظفات والمطهرات.

هل يوجد لقاح لكوفيد - 19؟

نعم، يوجد لقاح ومطعوم آمن وفعال للوقاية من الإصابة بالمرض، حيث يعمل المطعوم على تكوين أجسام مضادة.

4 - 2: الإجراءات الصحية الوقائية

4 - 2 - 1: الإجراءات الوقائية

قبل عودة الطلبة للمدارس

وتتمثل هذه الإجراءات والتدابير الوقائية في إعداد خطة مدرسية تشمل ما يلي:

• مسح الاحتياجات اللازمة لتهيئة المدارس لاستقبال الطلبة استقباليًا آمنًا قبل عودتهم إلى المدارس، وتوفير مواد التنظيف والتعقيم.

• تحديد الأهداف والأنشطة المتعلقة بعودة الطلبة إلى المدرسة.

• تحديد أدوار الطاقم المدرسي (المعلمين، واللجنة الصحية، والمرشد التربوي، والمستخدمين، والمعنيين بالمقصف المدرسي) لضمان عودة آمنة للطلبة.

• تنظيم الجهود، لضمان التواصل الفعال والدعم بالتشاركية مع الأهالي ومؤسسات المجتمع المحلي.

4 - 2 - 2: الإجراءات الوقائية

عند بدء الدوام

في بداية الدوام المدرسي يتدرب الطلبة على عادات صحية ينبغي لهم التزامها في ظل

4 - 2 - 3: الإجراءات الوقائية في مرحلة استقرار الدوام

• ضمان الاستمرارية بالالتزام بتطبيق الاشتراطات الصحية وإرشادات السلامة العامة للحفاظ على بيئة مدرسية آمنة وصحية.
• ويبين الجدول أدناه الخطة الإجرائية للعودة إلى المدارس:

بعد أن يتدرب الطلبة على العادات الصحية المطلوبة لا بد من:
• تنسيق الجهود والتعاون لتحقيق الأهداف وتوضيح الأدوار حتى تصبح الإجراءات الصحية المعتمدة ثقافة متبعة ونمط حياة لدى الطلبة.

الخطة الإجرائية للعودة إلى المدارس

| اليوم | التاريخ | الصف | الإجراء الإداري | الإجراء التربوي |
|------------------|--------------|--|---|--|
| الأحد - الأحد | 2021/1/24-17 | جميع الصفوف | إعداد قوائم بأسماء الطلبة ضمن مجموعات وفق مسافات الأمان المتوفرة في المدارس (2م/طالب)، ونشرها على صفحات المدارس الإلكترونية، وتزويد إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات بنسخة منها لتنظيم برمجية للاستعلام عن شكل الدوام. | • الدوام لطلبة رياض الأطفال و صفوف المرحلة بالتناوب بنظام 2x3. |
| الخميس | 2021/1/28 | | إطلاق الرابط الإلكتروني للاستعلام عن شكل دوام الطلبة | • يستمر العمل بالنموذج الدمج/ المتمازج (الهجين) أي يتابع الطلبة في الأيام التي لا يتواجدون فيها داخل المدرسة تعليمهم من خلال المنصة والقنوات التلفزيونية. |
| الأحد | 2021/2/7 | الروضة والصف الأول الأساسي والثاني عشر | استقبال الطلبة من قبل مربى الصفوف والمناوبين وتقسيمهم على الغرف الصفية الفارغة بحيث يكون عدد الطلبة في الغرفة الواحدة من 15-20 طالباً ويتوفر مسافة 2م لكل طالب، وإعلام الطلبة وذويهم بأيام دوامهم حسب تقسيم المجموعات. | • بدء التدريس للمباحث الأساسية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، العلوم، الرياضيات) في الشهر الأول من الفصل الدراسي الثاني بناءً على النتائج الحرجة. |
| الاثنين | 2021/2/8 | الصف الثاني الأساسي | | • تنفيذ برامج تقوية للطلبة الراغبين ممن لم يخرطوا في التعليم عن بعد وفق مواعيد دوامهم. |
| الثلاثاء | 2021/2/9 | الصف الثالث الأساسي | | • زمن الحصة 30 دقيقة لنظام المجموعات. |
| الأربعاء | 2021/2/10 | من الروضة - الصف الثالث الأساسي والصف الثاني عشر | انتظام دوام الطلبة بالتناوب ضمن مجموعات تضمن التباعد الاجتماعي. | • تنفيذ الأنشطة التربوية وفق البروتوكول الصحي. |
| الأحد | 2021/2/21 | الصف العاشر الأساسي والصف الحادي عشر | استقبال الطلبة من قبل مربى الصفوف والمناوبين وتقسيمهم على الغرف الصفية الفارغة بحيث يكون عدد الطلبة في الغرفة الواحدة من 15-20 طالباً ويتوفر مسافة 2م لكل طالب، وإعلام الطلبة بأيام دوامهم حسب تقسيم المجموعات. | • ينفذ الطابور الصباحي لشعبة واحدة يومياً مع الالتزام بمسافات الأمان. |
| الاثنين - الخميس | 2021/2/25-22 | - | إعلان المدرسة عن مجموعات دوام طلبة الصفوف من الرابع - التاسع وبرنامج دوامهم - علماً بأن دوام يوم السبت سيكون في المدارس التي ستداوم بنسبة 33% على أن يتم تعويض عطلة المعلم بيوم آخر. | • يترك الخيار بالعودة إلى التعليم الوجاهي لولي الأمر على أن يعود الطالب إلى التعليم الوجاهي حال انتهاء الوباء وفي جميع الأحوال يكون التقويم مدرسياً (وجاهياً). |
| الأحد | 2021/3/7 | الرابع - التاسع | استقبال الطلبة من قبل مربى الصفوف والمناوبين وتقسيمهم على الغرف الصفية الفارغة بحيث يكون عدد الطلبة في الغرفة الواحدة من 15-20 طالباً ويتوفر مسافة 2م لكل طالب، وإعلام الطلبة بأيام دوامهم حسب تقسيم المجموعات. | • يتحول دوام الطلبة السوريين في المدارس المسائية ليوم السبت للفترة المسائية بدل الصباحية في حال عملت المدرسة بنظام الثلاثة مجموعات. |

4 - 3: التثقيف الصحي وفق الفئة العمرية

في ما يأتي اقتراحات حول كيفية إشراك الطلبة من الفئات العمرية المختلفة في عملية الوقاية من الإصابة بفيروس كوفيد-19 وغيره من الفيروسات والسيطرة على انتشارها:
* رياض الأطفال (KG2):

- التركيز على السلوك الصحي السليم، مثل تغطية الفم والأنف عند السعال أو العطس (بثني الكوع أو باستخدام منديل نظيف)، وغسل اليدين باستمرار.

- إنشاد أغنية حول غسل اليدين لممارسة مدة الغسل الضرورية والممتدة لـ (20) ثانية، ويمكن للأطفال ممارسة غسل اليدين بمعقم الأيدي. - وضع طريقة لتتبع غسل اليدين، وتحفيز الأطفال الذين يغسلون أيديهم بصفة متكررة بحيث يكون الغسل في الوقت الصحيح.

- استخدام دمية أو لعبة لتوضيح الأعراض (العطس، والسعال، والحمى) وما يجب فعله إذا مرضوا (أي في حال شعورهم بألم في الرأس أو البطن أو الشعور بتعب شديد) وكيفية مواساة شخص مريض (غرس التعاطف وسلوكيات الرعاية الآمنة).

- مبادئ المسافة التي تفصل بين الأطفال عند جلوسهم على شكل دائرة، والطلب منهم مدّ أذرعهم أو «خفق أجنحتهم»، إذ يجب أن تفصلهم مسافة كافية عن أقرانهم لتجنب ملامسة بعضهم بعضاً.

* الصف الأول حتى الصف السادس الأساسي:

- الاستماع إلى استفسارات الطلبة والإجابة عنها بما يتلاءم مع أعمارهم وتشجيع الطلبة على التعبير عن مشاعرهم.

- التأكيد على دور الطلبة في المحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين.

- تعزيز وعي الطلبة بأهمية التباعد الجسدي.

- التأكيد على أهمية استخدام الكمامة

استخداماً صحيحاً وآمناً للوقاية من المرض.

- التركيز على ضرورة ممارسة السلوكات الصحية السليمة.

- مساعدة الطلبة على استيعاب المفاهيم الأساسية للوقاية من المرض والسيطرة عليه باستخدام الأنشطة التربوية البسيطة .

* الصف السابع حتى الصف الحادي عشر:

- الاستماع إلى استفسارات الطلبة والإجابة عنها بما يتلاءم مع أعمارهم وتشجيع الطلبة على التعبير عن مشاعرهم.

- التأكيد على دور الطلبة في المحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين.

- تعزيز وعي الطلبة بأهمية التباعد الجسدي.

- التأكيد على أهمية استخدام الكمامة استخداماً صحيحاً وآمناً للوقاية من المرض.

- التركيز على ضرورة ممارسة السلوكات الصحية السليمة.

- تشجيع الطلبة على التصدي للتمييز ضد المصابين بفيروس كوفيد أو المخالطين لمصابين به، ومنعه، ومناقشة ردود الأفعال المختلفة التي قد يمرون بها.

- تشجيع الطلبة على التعبير الفعال عن أنفسهم والمساهمة بنشر الرسائل الصحية للآخرين.

* الصف الثاني عشر:

- الاستماع إلى استفسارات الطلبة والإجابة عنها. وتأكيد قدرة الطلبة على القيام بالكثير للمحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين.

- توضيح أنّ الوضع يؤثر في الطلبة جميعهم، وفي حال تأثر امتحانات الثانوية العامة (التوجيهي) فإنّ وزارة التربية والتعليم ستتخذ القرار الأفضل إزاء مستقبلهم.

- الطلب من الطلبة التركيز على دراستهم ودوام متابعة أية تطورات تتعلق بامتحانات الثانوية العامة (التوجيهي).

- تقديم فكرة التباعد الجسدي، والتركيز على السلوك الصحي السليم، من حيث تغطية الفم والأنف عند السعال أو العطس (بثني الكوع أو باستخدام منديل نظيف)، وغسل اليدين.

- التأكيد على أهمية استخدام الكمامة استخداماً صحيحاً وآمناً للوقاية من المرض.

- تشجيع الطلبة على التصدي للتمييز ضد المصابين بفيروس كوفيد أو المخالطين لمصابين به، ومنعه، ومناقشة ردود الأفعال المختلفة التي قد يمرون بها، وتوضيح أنّ هذه الردود ردودٌ طبيعية إزاء وضع غير طبيعي، وتشجيع

الطلبة على التعبير عن مشاعرهم.
- توعية الطلبة حول فرص التعليم عن بعد
تماشياً مع التوجيهات والتعليمات الصادرة عن
وزارة التربية والتعليم.

استخدام الكمامة

تعد الكمامة من أهم مستلزمات الوقاية من
الإصابة بفيروس كوفيد-19 للفئات العمرية كافة
أو منع انتشاره وانتقال العدوى بين الأفراد، ولا
بد عند استخدامها من وضع الأمور الآتية في
الحسبان:

1. الوضع الوبائي وانتشار الفيروس في الدولة،
إذ يصبح استخدام الكمامة أكثر أهمية في
الدول التي تشهد انتشاراً كبيراً ومتزايداً للوباء.
2. الإجراءات التي تتخذها المدرسة ومدى
التزام المجتمع المدرسي بتطبيقها، ولا سيما
المحافظة على توفير مساحة تزيد عن (2م²) بين
الطالب وزميله على ألا يزيد عدد الطلبة عن 20
طالباً في الغرفة الصفية.

3. التأكيد على التزام الكادر الإداري والتدريسي
والعاملين والطلبة باستخدام الكمامة بشكل
سليم.

4. وجود طلبة أو معلمين في المدرسة يعانون
أمراضاً مزمنة تسبب نقص المناعة، مثل: أمراض
الرئة المزمنة، والسمنة، والسكري، والسرطان؛
لذا، ينصح أن يكون خيار التعليم عن بعد هو
المعتمد لمن يعانون مثل هذه الأمراض.

5. تأكيد أهمية استخدام الكمامة في المدرسة
للفئات العمرية كافة، على أن تكون الكمامات
مصنوعة من القماش للطلبة الذين تقل أعمارهم
عن (12) سنة.

6. تغيير الكمامة كل يوم على الأقل.

7. التخلص من الكمامة المستخدمة تخلصاً
سليماً بوضعها في كيس بلاستيكي ثم في
سلة المهملات.

8. استخدام الكمامة بطريقة صحيحة؛ بحيث
تغطي الأنف والفم وأسفل الذقن، وبما يمكن
إزالتها من وقت لآخر لا سيما في أثناء شرح
المعلم الدرس، إذ يتوافر بين الطلبة في الغرفة
الصفية حينذاك التباعد الجسدي، مع الحرص
على توافر تهوية جيدة في الغرفة الصفية
بفتح النوافذ.

9. يختلف استخدام طلبة المدارس الكمامة
باختلاف الفئات العمرية على النحو الآتي:
- لا يطلب من الأطفال الذين تقل أعمارهم عن
6 سنوات استخدام الكمامة، وذلك لأسباب
متعلقة بتطور الطفل وعدم قدرته على الالتزام
باستخدام الكمامة والتعامل معها.

- يحكم استخدام الطلبة من عمر (6-11) الكمامة
مبدأ الخطورة المترتبة على عدم استخدام الكمامة.
- يطبق على الطلبة الذين تزيد أعمارهم على
(12) سنة ما يطبق على استخدام الكبار الكمامة
داخل المملكة، عن طريق الأدلة التي تعلنها
منظمة الصحة العالمية.

4 - 4: الإجراءات المدرسية العامة الواجب اتباعها في حال شعور طالب أو أحد الكوادر الإدارية والتعليمية بأي أعراض للمرض

- الالتزام بتطبيق الإجراءات المحدثة لدليل العودة
للمدارس للفصل الدراسي الثاني 2021/2020م.
- التأكيد على تدريب الكادر التدريسي والإداري
على جميع الإجراءات المدرجة في الدليل.
- تفعيل خط ساخن لكل مديرية تربية وتعليم،
وتعميمه على الكادر التعليمي والإداري.
- التأكيد على أهمية تبليغ أولياء الأمور لإبقاء
أبنائهم الطلبة الذين تظهر عليهم أعراض
مرضية في المنزل.
- الحرص على عدم تداول معلومات خاصة
بالمصاب أو المشتبه بإصابته.
- الحرص على رفع مستوى وعي الطلبة والكادر
التعليمي؛ لمنع التنمّر على المصابين والمشتبه
بإصابتهم.
- تخصيص غرفة أو مساحة مُعَيّنة داخل المدرسة
للعزل الصحيّ.
- توفير سجلات الحضور والغياب وتحديثها؛
للرجوع إليها في حال حدوث إصابة.
- إطلاع الكادر التعليمي والإداري والطلبة
وأولياء أمورهم على آية مُستجدّات تطراً على
الإجراءات الصحيّة بشكلٍ دوريٍّ ودائمٍ.
- التأكّد من تطبيق جميع الإجراءات الصحيّة
الخاصّة بالتعقيم وتوفير المعقمات.

بضرورة إجراء الفحص له في المختبرات المعتمدة أو المستشفيات الحكومية.
• التأكيد على ضرورة سرّية المعلومات الخاصّة بالمُشتبه بإصابته، وعدم البوح بها لغير الجهات الرسميّة ذات العلاقة.

البروتوكول الصحي للتعامل مع المصاب

تطبيق العزل المنزلي لمدة 10 أيام في حال عدم ظهور الأعراض و 13 يوماً في حال ظهور الأعراض، وفحص المخالط اللصيق* .

ويتم التعامل مع الأشخاص المصابين والمخالطين وفق الترتيب الآتي:

ظهور أعراض المرض على أحد الطلبة أو أحد العاملين في المدرسة

- يُكلّف مسؤول الصحة المدرسية بالتأكّد من وجود أعراض للمرض على المشتبه بإصابته.
- يتأكد مسؤول الصحة المدرسية من ارتداء المُشتبه بإصابته للكمامة.
- يُعزل المُشتبه بإصابته في غرفة العزل المُخصّصة لهذا الشأن؛ لضمان عدم اختلاطه بالآخرين.
- الاتصال بوليّ أمر الطالب المُشتبه بإصابته لتبليغه عن ذلك.
- التأكيد على عدم جواز إعطاء أيّ أدوية للمشتبه بإصابته.
- الإيعاز لوليّ أمر الطالب المُشتبه بإصابته

التعامل مع الإصابات



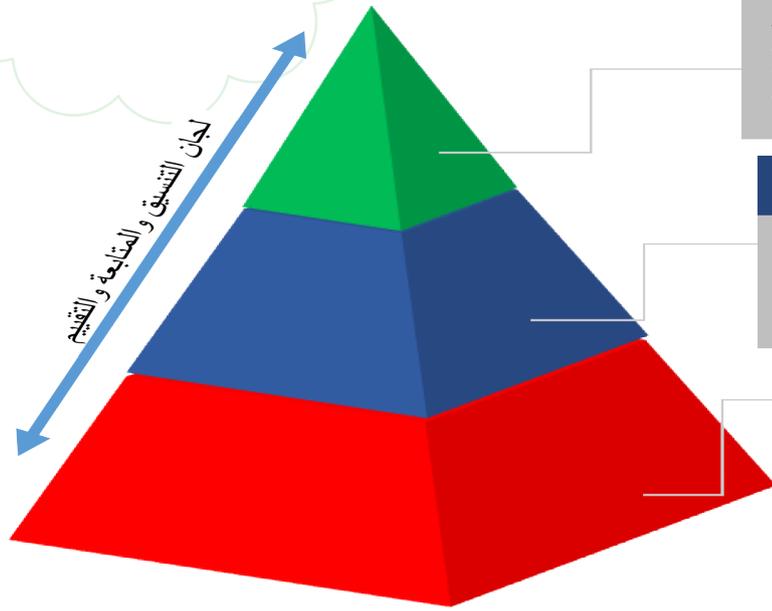
* المخالط اللصيق : هو كل شخص تواجد لمدة تزيد على 15 دقيقة من دون ارتداء الكمامة على مسافة أقل من 2م من شخص مصاب.

خامساً: الحكمة والعمليات الإدارية

وفق ما يفرضه الوضع الوبائي، بحيث تكفل هذه الإجراءات تحصين المدارس، ووقايتها من آثار الجائحة، وضمان حماية الطلبة والعاملين في النظام التعليمي. وبناء عليه، فقد اتُخذت الإجراءات الإدارية الآتية:

بعد مدة انقطاع تام عن المدرسة والتحول خلالها إلى التعليم عن بعد، كان لا بد من اتخاذ إجراءات إدارية وتنظيمية تضمن عودة المعلمين والطلبة إلى مدارسهم واستمرار العملية التعليمية فيها بشكل كلي أو جزئي

5 - 1: تشكيل اللجان



على المستوى الوطني

لجنة توجيهية عليا تتألف من وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة ووزارة الداخلية ووزارة البلديات، ووزارة التنمية الاجتماعية والوزارات المعنية وبالتنسيق مع المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات لتوجيه التدخلات على المستوى الوطني.

على المستوى التنفيذي

لجان تنفيذية تشكل على مستوى المحافظات تتألف من مديريات التربية والتعليم ومندوبي المحافظات والبلديات ومديريات الصحة على المستوى المحلي للتنسيق والمتابعة والتقييم، ووزارة التنمية الاجتماعية.

على مستوى المدرسة

لجان على مستوى المدرسة ومجالس التطوير التربوي والمجتمع المحلي لتنفيذ الإجراءات والتفويض بالاشتراطات التي يتعين على المدارس تنفيذها برئاسة مدير المدرسة.

5 - 3: الإجراءات التربوية

وتتضمن إجراء مجموعة من الاشتراطات والإجراءات التنظيمية والصحية ضمن الأنشطة والعمليات التربوية كالتالي:

أولاً: الدخول إلى المدرسة والفروم منها

- الالتزام بالإجراءات الوقائية وشروط السلامة العامة الموضحة في الملحق (1) لكافة الطلبة والعاملين والمرافقين والزائرين واشتراطها لدخول المدرسة.
- عدم السماح لأي شخص تظهر عليه أية أعراض تتشابه وأعراض الإصابة بالفيروس من الدخول إلى المدرسة، أو الاحتكاك بالطلبة.
- استخدام أكثر من مدخل للمدرسة إن وجد لدخول

5 - 2: إعداد الخطط

الاطلاع على الخطط الواردة في دليل العودة للمدارس 2021/2020م وتحديثها بما يتوافق مع معطيات الفصل الدراسي الثاني بحيث تكون على مستوى الوزارة والمديريات والمدارس وعلى النحو الآتي:

- أولاً: خطة الطوارئ.
- ثانياً: خطة الاستعداد لبدء الفصل الدراسي الثاني.
- ثالثاً: خطة الاتصال والتواصل.

- تنفيذ حصص التربية الرياضية في المناطق المفتوحة في حال توافر مساحة 2 متر مربع لكل طالب ضمن الإجراءات الصحية.

خامساً: الاستراحة

- تخصيص مدة استراحة من (10-15) دقيقة داخل الغرفة الصفية وبإشراف مباشر من المعلم.
- زيادة عدد المعلمين المناوبين للتحقق من تطبيق التعليمات وإجراءات السلامة العامة.

سادساً: وسائل النقل

- الالتزام التام بالإجراءات الوقائية وإرشادات السلامة العامة، والالتزام السائق بالإجراءات الصحية (ارتداء الكمامة والقفازات).
- توفير أدوات التعقيم داخل الحافلة.
- منع دخول الحافلة في مناطق تفشي الوباء منعاً باتاً.
- تجنب التزاحم في أثناء الصعود للحافلة والنزول منها، وتحقيق شرط التباعد الجسدي داخل حافلة نقل الطلبة بنسبة الحمولة المعلن عنها حسب تعليمات وزارة النقل؛ لذا، على المدارس زيادة عدد حافلات نقل الطلبة أو زيادة رحلات الحافلات المتوافرة لديها.
- على سائق حافلة نقل الطلبة تحسين التهوية في الحافلة وبشكل مستمر بفتح الشبابيك لفترات تتناسب مع درجة الحرارة الخارجية.

سابعاً: المقصف المدرسي

- التزام لجنة المقصف المدرسي بالإجراءات الصحية والوقائية من ارتداء الكمامات والقفازات.
- الفحص السريري لأعضاء لجنة المقصف المدرسي مع بداية كل فصل دراسي.
- البيع داخل الصفوف عن طريق لجان المقصف المدرسي وبإشراف معلم.
- متابعة تنظيف بيئة المقصف المدرسي وتعقيمها (إخراج الأدوات والأغذية وتنظيف الأرضية والسطوح) بالتعاون مع مسؤول اللجنة الصحية في المدرسة.

- الطلبة والعاملين والزائرين وتحت إشراف مباشر من الكادر الإداري ومسؤول الصحة المدرسية؛ لضمان اتباع الإجراءات الصحية والوقائية.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتحديد مواعيد حضورهم ومغادرتهم على أن تكون بفارق 10 دقائق والإعلان عن جدول مواعيد الحضور والمغادرة لتجنب حدوث الاكتظاظ.
- التزام المجموعات بمواعيد الحضور والمغادرة المحددة من الإدارة.
- عدم السماح للزائرين والمرافقين بالدخول إلى مرافق المدرسة أو الصفوف أو الاحتكاك بالمعلمين والطلبة.
- توثيق أرقام هواتف الزائرين وأولياء الأمور في سجل الزائرين مع تحديد وقت القدوم والمغادرة.

ثانياً: الطابور الصباحي

- تقليل مدة الطابور الصباحي قدر الإمكان، ومتابعة مربي الصفوف التزام طلبتهم بالإجراءات الوقائية وتحقيق شرط التباعد الجسدي (2م²) لكل طالب.
- تنفيذ الطابور الصباحي وفق جدول لكل شعبة بالتناوب، بحيث يقتصر على شعبة واحدة.
- توظيف الإذاعة المدرسية لغايات التوعية والتثقيف الصحي.

ثالثاً: الاجتماعات

- منع الاجتماع لأكثر من (20) شخصاً، مع مراعاة توصيات لجنة الأوبئة.
- تحقيق شروط التباعد الجسدي والسلامة العامة في حال عقد الاجتماع المباشر.
- يفضل عقد الاجتماعات عبر المنصات الإلكترونية ما أمكن.

رابعاً: حصص الأنشطة الصفية وحصص التربية الرياضية

- استبعاد الأنشطة التي لا تحقق الإجراءات الصحية.
- تجنب الأنشطة التي تتطلب احتكاكاً أو تبادلاً للأدوات بين الطلبة.

سادساً: المجال التعليمي

- 2: تدريب المعلمين والكوادر العاملة في المدرسة
- 3: تطوير المنصة التعليمية التفاعلية (درسك)
- 4: تقديم برامج إرشادية للدعم النفسي الاجتماعي
- 5: تقديم برامج تربوية لدعم ذوي الإعاقة
- 6: تنفيذ مشروع المواد التعليمية للمهاجرين و التناجاة المرحلة
- 7: تنفيذ برامج التقوية بعد انتهاء برنامج الحصص اليومي للطلبة الراغبين ممن لم ينخرطوا في عملية التعليم عن بعد
- 8: أدوات تقييم الطلبة

تتطلب العودة للمدارس في ظل الظروف الطارئة بسبب جائحة كورونا الإحاطة بعناصر العملية التعليمية جميعها، بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية التي لا تقتصر على نقل المعرفة وتحصيلها فحسب، بل تتعداها إلى إعداد أفراد يمتلكون مهارات التواصل والقيم والاتجاهات المجتمعية والمهنية، وذلك وفق الثوابت والقيم الدينية والاجتماعية والمرجعية الوطنية، مما يتطلب تطوير البرامج التعليمية والتربوية، وترتيب الأولويات بما يضمن توفير خدمات تعليمية ذات جودة وكفاءة، حيث قامت وزارة التربية والتعليم بما يلي:

1: إعداد المحتوى التعليمي

- * إعداد مصفوفة تحتوي النتائج التعليمية الحرجة لكل صف من الصفوف.
- * عمل مراجعة للمحتوى التعليمي للفصل الدراسي الأول من قبل المعلمين وجاهياً في مطلع الفصل الدراسي الثاني ثم البدء بتدريس محتوى الفصل الدراسي الثاني.



إرشادات السلامة والنظافة العامة

والحمايات الخاصة بالسلام، وسلطة المهملات، وأبواب السيارات وحافلات النقل، والأدوات الرياضية، والدمى والألعاب، وأدوات التنظيف كالإسفنجات، وصنابير المياه في المشارب ومقاعد الوحدات الصحية، والمكاتب والطاولات وغيرها.

آلية التعقيم في المدارس

يعمل المستخدمون في المدرسة وتحت إشراف مدير المدرسة أو من ينوب عنه (مسؤول الصحة المدرسية، المعلم المناوب،) على تعقيم المدرسة وفق ما يأتي:

• استخدام مادة الكلور:

يستخدم محلول الكلور لتنظيف الممرات، والساحات، والمراحيض، ومرافق غسل اليدين، والأرضيات، والجدران، والمشارب، والسطوح المشتركة. وتتم العملية وفق الخطوات الآتية:

* تحضير محلول التعقيم من مادة الكلور أو الديتول:

1. ارتداء ملابس وأدوات الوقاية كالقفازات والكمامة.
2. إضافة لتر واحد من مادة الكلور إلى (9) لترات من الماء النظيف، ومن ثم، تحضير (10) لترات مطهر جاهز للاستعمال.
3. يمكن استخدام كل مطهر محضّر من مادة الكلور خلال (24) ساعة فقط من تاريخ التحضير؛ لأن فاعليته تخفّ مع مرور الوقت.

* البدء بعملية التنظيف أولاً

1. إزالة الأوساخ والأتربة عن السطوح والأرضيات، واستخدام الماء والصابون في فرك السطوح جيّدًا ثم شطفها بالماء.
2. الانتظار حتى تجف السطوح والأرضيات بالتهوية عن طريق فتح النوافذ قدر الإمكان قبل البدء بعملية التعقيم.
3. مسح السطوح أو فركها باستخدام الفوط النظيفة ولمدة كافية.
4. تجنب لمس الوجه، وغسل اليدين بالماء والصابون مباشرة بعد إزالة معدات الوقاية الشخصية وبعد استخدام المنظفات والمطهرات.

يعمل مدير المدرسة أو من ينوب عنه على تحقيق معايير ضمان تحقق اشتراطات النظافة العامة في المدرسة والتي تشمل ما يأتي:

1. وجود برنامج خاص لمتابعة محور النظافة العامة في مرافق المدرسة كافة.
2. توفير كميات كافية من مواد وأدوات النظافة العامة اللازمة في المدارس، بما فيها القفازات والكمادات لاستخدامها أثناء التنظيف.
3. يتم التعقيم في المدارس ذات الفترة الواحدة عند خلوها من الطلبة، وفي المدارس ذات الفترتين بعد انتهاء كل فترة وخلوها من الطلبة.
4. تنفيذ حملات تطوعية للمحافظة على نظافة البيئة المدرسية ومحيطها بمعدل حملة واحدة شهرياً على الأقل، بمشاركة الطلبة والهيئات التدريسية في المدارس والمجتمع المحلي.
5. تنفيذ أنشطة تثقيفية صحية يومية تهدف إلى رفع الوعي لدى الطلبة حول النظافة العامة.
6. التخلص الآمن يومية من النفايات الصلبة والمخلفات في أكياس مغلقة وفي الحاويات الخاصة مباشرة.
7. وضع جميع مواد التعقيم والتنظيف في مكان مخصص بعيد عن متناول أيدي الطلبة، والتأكد من إغلاقه بقفل، مع وضع علبه تعقيم في مكان آمن يتيح للطلبة استخدامها بإشراف المعلم.
8. إجراء عمليات التعقيم بعد عملية التنظيف، للقضاء على الفيروسات وفق إجراءات صحية محددة.

إجراءات التنظيف والتعقيم في مرافق المدرسة والأماكن الأكثر عرضة للتلوّث:

• تأكد مدير المدرسة أو من ينوب عنه (مسؤول الصحة، المعلم المناوب،) من تنظيف الأماكن الأكثر استخدامًا والسطوح الأكثر ملامسة ومشاركة بين الطلبة بالمطهرات والمعقمات المختلفة.

• الحد من مشاركة مصادر انتقال العدوى بين الطلبة، مثل: لوحة العرض (السبورة)، والأقلام أو الطباشير، ولوحة المفاتيح والمؤشر في الكمبيوتر، ومقابس الكهرباء، ومقابض الأبواب،

5. التخلص من القفايات والكمادات والقوط الورقية والمواد الأخرى المستخدمة في التعقيم باستخدام أكياس (حاوية مع غطاء).
* ملاحظات مهمة حول التعقيم باستخدام محلول الكلور:
- ضمان التهوية الداخلية المناسبة.
- رش محلول الكلور والانتظار مدة كافية لتمكين المحلول من القضاء على الجراثيم.

• استخدام حادة الديتول:

يستخدم للسطوح جميعها التي يمكن مشاركة لمسها والتي تتأثر بمادة الكلور، مثل المكاتب، والطاولات، والكراسي، ومقابض الأبواب، والنوافذ، ومقابس الكهرباء، ومساند الأدرج، ومبردات المياه، وأبواب المراحيض، والألواح، وأجهزة الكمبيوتر، والألعاب، ووسائل النقل المعتمدة في المدرسة، وأي مواد قابلة لإعادة الاستخدام.

* ملاحظات مهمة حول التعقيم باستخدام محلول الديتول:

- ضمان التهوية الداخلية المناسبة عن طريق فتح النوافذ قدر الإمكان.
- رش محلول التعقيم على السطوح وتركه لمدة دقيقتين على الأقل حتى يلتصق جيدًا بالسطوح ويقتل الجراثيم العالقة.

6. استخدام مناشف ورقية ذات الاستخدام الواحد لفرك السطوح ومسحها، وإن تعذر ذلك فُتستخدم القوط القماشية، على أن تطوى القوط أكثر من مرة عند كل استخدام، ثم غسلها جيدًا وتجفيفها قبل استخدامها مرة أخرى.

ويراعى عند المسح أن يكون باتجاه واحد وأن يبدأ من الأعلى إلى الأسفل، ومن الأطراف والزوايا إلى المنتصف، ومن داخل الغرفة إلى خارجها.

7. التخلص من المناشف الورقية في صندوق نفايات له غطاء.

ملاحظات هامة:

- رش المطهرات وحده لا يكفي لقتل الفيروسات، ولا بد من فرك السطوح والأماكن المراد

تعقيمها جيدًا.

- في حال استُخدمت مطهرات مختلفة عن المطهرات المذكورة أعلاه، يوصى بالالتزام بالإرشادات الواردة على عبوة المطهر لضمان فاعلية المادة واتباع إجراءات السلامة، مع تأكيد أهمية تهوية أماكن التعقيم، وتخزين مواد التنظيف والتعقيم جيدًا وإبقائها بعيدة عن متناول الطلبة وطاقم المدرسة.

تنظيف المرافق الصحية وتعقيمها

* الوحدات الصحية: تعد عاملًا رئيسًا في انتقال الجراثيم والعدوى بين الطلبة، إذا لم يتم التعامل معها بحرص وعناية وتهيئتها لتكون مناسبة وآمنة عند الاستخدام. وعليه يجب تحقيق الإجراءات الآتية:

1. التأكد من صلاحية المراحيض والشطافات والنيابجات وتوافر المياه بشكل دائم.
2. التأكد من نظافة الوحدات الصحية وخلوها من الأوساخ والروائح.
3. متابعة توافر الصابون والمحارم متابعة دورية.

4. متابعة الاستخدام السليم للوحدات الصحية.
5. ضمان أن تكون كافة المراحيض في الوحدات الصحية متاحة للطلبة جميعهم، ويشمل ذلك الطلبة ذوي الإعاقة.

* سلامة المياه:

تعد سلامة المياه وتوافرها بكميات كافية مطلبًا أساسيًا لتحقيق أعلى مستوى من النظافة وضمان سلامة الطلبة، ويتطلب ذلك:

1. تأكيد نظافة خزانات المياه جميعها، وذلك باتباع الخطوات الآتية:

- إغلاق خطوط دخول المياه للخزان وخروجها منه إغلاقًا تامًا.

- تفريغ الخزان من المياه.

- تنظيف الخزان بالماء والصابون مع فرك الخزان جيدًا، وتنظيف جدرانه وأرضيته وسقفه، وإخراج الرواسب المتراكمة فيه.

- شطف الخزان جيدًا أكثر من مرة للتخلص من مياه و مواد التنظيف.

- إعادة ملء الخزان من مياه المصدر والتأكد من

تنظيف المقاصف المدرسية وتعيّتها

- الاهتمام بنظافة العناصر الداخلة في عملية توزيع وبيع الأغذية، وتعقيمها، وتقديمها للطلبة.
- اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان تباعد الطلبة في أثناء عملية الشراء داخل الصفوف.
- ولا بد في هذا المجال من ذكر الاشتراطات الصحية الآتية:
 1. الفحص السريري لاعضاء لجنة المقصف المدرسي مع بداية كل فصل دراسي.
 2. اتباع الإجراءات الوقائية قبل عملية التوزيع والبيع، مثل غسل اليدين بالماء والصابون بشكل دوري، وارتداء الكمامات والقفازات.
 3. تنظيف المقصف والسطوح المشتركة وتعقيمها يوميًا بعد انتهاء الدوام.
 4. ضمان التباعد الكافي بين الطلبة وبيع المواد للطلبة أثناء وجودهم في غرفهم الصفية بإشراف المعلم.
 5. تسليم الطعام بيد واستلام النقود باليد الأخرى.
 6. إبعاد المواد الغذائية عن مواد التعقيم.
 7. تهوية المقصف يوميًا تهوية صحيحة.

إغلاقها بإحكام.

- إجراء فحص نسبة الكلور، وبعد التأكد من النسب الموصى بها وفق إرشادات وزارة الصحة تكون المياه متاحة لأغراض الشرب.
- 2. تعقيم خزانات المياه في حال الشك أن المياه الموجودة في الأصل ملوثة بسبب فضلات الطيور أو مخلفات أخرى، ويجب اتخاذ إجراءات التنظيف حسب البند (1) أعلاه، يلي ذلك ملء الخزان بالمياه لتعقيمه بوضع 4 لتر كلور (بتركيز 10% / 1000 لتر ماء) لمدة 4 ساعات على الأقل، ثم التخلص بعدها من الماء وشطف الخزان جيدًا وإعادة تعبئته بالمياه من المصدر.
- إجراء فحص نسبة الكلور ثم استخدام المياه لأغراض الشرب.
- 3. تأكيد نظافة آبار جمع المياه جميعها وتعقيمها. وتعقم آبار المياه في المدارس على النحو الآتي:
 - * فحص مياه الآبار بالتنسيق مع مديرية الشؤون الصحية في المحافظات أو الألوية.
 - * استخدام حبوب الكلورين التي يمكن الحصول عليها مجانًا من مديريات الصحة بالآلية التي تحددها مديرية الصحة (يرجى الرجوع لتعليمات تعقيم مياه الآبار).
 - * التأكد من إحكام إغلاق الآبار.
 - * عدم استخدام الآبار المحفورة على شكل (إجاصة) لأغراض الشرب بتاتًا، بل تُستخدم لأغراض الزراعة فقط.

صيانة المشارب وتنظيفها

- يجب مراعاة الاشتراطات التالية:
 - تُجرى صيانة دورية لمشارب المياه، وتوفّر صنابير كافية بحيث يحدد لكل شعبة صنوبر خاص.
 - تنظف المشارب والصنابير يوميًا قبل استراحة الطلبة وبعد انتهاء دوامهم.
 - تطهر المشارب والصنابير بالكلور بالطريقة المعتمدة.
 - يتم التخلص من مياه المشارب بطريقة آمنة أو يعاد استخدامها لري أشجار الحديقة المدرسية.

أولاً: دور مدير المدرسة أو من ينوب عنه.

| | |
|--|-------------------------------------|
| <p>● عقد اجتماع لطاقم المدرسة واللجان الصحية والمرشد التربوي؛ لتحديد الأدوار الخاصة بالتنظيف والتعقيم والتوعية والدعم النفسي وبناء الخطة الإجرائية.</p> <p>● الإشراف على عقد مجتمعات تعلم للكادر التعليمي حول آلية التعلم عن بعد لتبادل الخبرات في ما بينهم.</p> <p>● عقد لقاء مع الهيئة الإدارية للمقصف المدرسي حول إجراءات النظافة والسلامة العامة في المقصف.</p> <p>● تجهيز غرفة أو مكان منفصل لعملية العزل في حال حدوث إصابات أو الاشتباه بها بين الطلبة أو العاملين.</p> <p>● عقد لقاء مع المستخدمين حول إجراءات النظافة والسلامة العامة.</p> <p>● عقد لقاءات لتوعية المعلمين حول أدوارهم المتوقعة، وآليات التعامل مع حالات الطلبة المختلفة، ودورهم كقنوات للطلبة.</p> <p>● تفقد خزانات وأبار المياه، وصيانتها لتكون نظيفة ومعقمة حسب التعليمات، وتوفير المياه الصالحة للاستخدام بكميات كافية.</p> <p>● متابعة صيانة الوحدات الصحية، والمشارب، والتأكد من صلاحية شبكات المياه للاستخدام.</p> <p>● متابعة تنظيف بيئة المقصف وتعقيمها (إخراج الأدوات والأغذية وتنظيف سطوح المقصف وأرضيته) بالتعاون مع مسؤول اللجنة الصحية.</p> <p>● تحديد برنامج تنظيف مرافق المدرسة الدوري محدد الأدوار بالتعاون مع مسؤول اللجنة الصحية.</p> <p>● تهيئة مرافق المدرسة وأدواتها بحيث تكون نظيفة ومعقمة، وتوفير كميات كافية من الصابون وورق المحارم في الوحدات الصحية.</p> <p>● تعميم الرسائل الصحية الموجهة لأولياء الأمور لتهيئة أبنائهم للعودة الآمنة عبر شبكات التواصل المختلفة.</p> | <p>مرحلة ما قبل العودة للمدارس</p> |
| <p>● دعوة المعلمين والطلبة لاتباع الإجراءات الوقائية، وضرورة الالتزام بارتداء الكمامات وغسل اليدين بالماء والصابون أو تعقيمهما بمعقم قبل دخول المدرسة.</p> <p>● تتبع حالات الطلبة المرضى والإبلاغ عنها قبل تحويلها للجهات المختصة.</p> <p>● تتبع غياب الطلبة أو العاملين ورصده ففس سجلات رسمية.</p> <p>● تتبع توافر مواد النظافة والتعقيم بكميات كافية، وتوفير الكمامات للطلبة المحتاجين، وتوفير جلّ معقم في كل غرفة صفية.</p> <p>● تتبع تعقيم الحافلات (إن توافر ذلك) بشكل يومي وفق البروتوكول الصحي الخاص بالحافلات وتعليمات وزارة النقل.</p> <p>● في حال اكتشاف أية مخاطر متعلقة بالوحدة الصحية يجري إصلاحها فوراً، وإذا تعذر ذلك فيجب إبلاغ المديرية والمجالس المحلية والبلديات فوراً.</p> <p>● التأكد من توفير الصابون في مغاسل الوحدات الصحية جميعها يومياً، والتأكد من صلاحية المصابين للاستخدام، وتوفير ورق المحارم في الوحدات الصحية.</p> <p>● تعميم التعليمات لأولياء أمور الطلبة حول: الاستعداد المبكر للمدرسة، وتناول وجبة الفطور، والنظافة الشخصية وغسل اليدين، وتأمين أدوات النظافة الشخصية من ورق محارم ومعقمات وكوب للشرب، ومنع الاحتكاك في الطريق إلى المدرسة.</p> <p>● التواصل مع أولياء الأمور بخصوص الطلبة الذين تظهر عليهم أعراض مرضية أو وبائية مشابهة لأعراض الإصابة بالفيروس مثل (العطاس، والسعال، وارتفاع درجة الحرارة) مباشرة وتوعيتهم بالآليات الوقائية.</p> <p>● طمأننة أولياء الأمور أولاً بأول حول حالة المدرسة، وتزويدهم بالمعلومات اللازمة.</p> <p>● تأكيد مدير المدرسة دور المعلمين المناوبين في عملية الحفاظ على النظام والتباعد أثناء الاستراحة، والشراء من المقصف المدرسي في الغرفة الصفية، واستخدام الوحدات الصحية والمشارب، بحيث تفصل المراحل العمرية عند الشراء زمنياً أو مكانياً، كما يُلغى الطابور الصباحي إذا كانت مسافة التباعد الجسدي أقل من مترين بين الطلبة في أثناء الاصطفاف.</p> <p>● تحديد الإجراءات الصحية اللازم اتباعها في المدرسة بالتعاون مع أولياء الأمور، وتوفير وسائل التوعية والتعليم عن بُعد.</p> | <p>الأسابيع الأولى لعودة الطلبة</p> |
| <p>● رفع تقرير بتقييم الأداء والالتزام بالإجراءات الوقائية، وسير العمل، مع توضيح إجراءات التصويب.</p> <p>● متابعة صيانة شبكة المياه وضمان سلامتها.</p> <p>● اعتماد الإجراءات الصحية وتطبيقها وفق البروتوكول الصحي.</p> <p>● متابعة التزام المستخدمين بجدول التنظيف والتعقيم اليومي والتخلص الآمن من النفايات.</p> <p>● تتبع المستجدات العلمية وتطوير الطواقم بما يتعلق بتعزيز صحة كادر المدرسة والطلبة.</p> <p>● رصد إجراءات النظافة والتعقيم اليومي للمرافق الصحية.</p> <p>● متابعة غسل الطلبة للأيدي بصورة صحيحة وبشكل دوري.</p> <p>● توفير بوسترات لتوضيح آلية غسل اليدين بطريقة صحيحة.</p> <p>● نشر اللجنة الإدارية للمقصف المدرسي التعليمات الخاصة بالمقصف المدرسي بصورة مبسطة وواضحة.</p> <p>● اعتماد البروتوكول الصحي في عزل الطلبة وإجراءات التعقيم والتحويل لمتابعة العلاج.</p> <p>● رصد دوري ويومي لعملية التنظيف والتعقيم.</p> <p>● تحديد النقاط الساخنة التي تزداد فيها احتمالية الإصابة.</p> <p>● متابعة الوضع الصحي للطلبة المتغيبين بالطرائق المتاحة، والمساعدة في تأمين احتياجاتهم.</p> | <p>مرحلة استقرار الدوام</p> |

ثانياً: دور المعلمين

| | |
|-----------------------------|--|
| الأسبوع الأولي لعودة الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • إدارة مرتبي الصفوف لقاءات تفاعلية مع الطلبة حول الإجراءات الصحية الوقائية، وآليات التكيف الإيجابي، وذلك في بداية الحصّة الأولى من كل يوم دراسي. • تحديد أماكن احتمالية انتقال العدوى (الأدوات المشتركة كلوحة العرض (السيورة) والأقلام أو الطباشير، لوحة المفاتيح والفأرة في الكمبيوتر، مقاس الكهرباء، مقابض الأبواب، الحمايات الخاصة بالسلاسل، سلة المهملات، السيارات وحافلات النقل، أدوات الرياضة، الدمى والألعاب، أدوات التنظيف كالإسفنجات، صنابير المياه في المشارب ومقاعد الوحدات الصحية، والمكاتب والطاولات وغيرها)، ومتابعة تعقيمها باستمرار باستخدام مواد التعقيم اللازمة. • تنظيم مرتبي الصفوف المقاعد في الغرف الصفية بما يضمن توفير مسافة التباعد الجسدي المطلوبة (مترين مربعين) على ألا يزيد عدد الطلبة في الغرفة الصفية الواحدة على (15-20) طالبا بغض النظر عن مساحة الغرفة. • تأكد قيمي المختبرات ومعلمي الرياضة والفنون من نظافة الأجهزة والأدوات وتعقيمها، وتجنب مشاركة الطلبة الأدوات في ما بينهم في أثناء الحصص. • متابعة مرتبي الصفوف سلوكيات الطلبة وتوجيههم نحو: غسل اليدين وتعقيمهما بشكل دوري، العطس والسعال باستخدام المنديل أو ثني الكوع، اجتناب أماكن الاكتظاظ والتجمهر، الالتزام بالترتيب والنظام، الدخول والخروج الآمن من الصفوف، الاصطفاف الآمن والحفاظ على الدور في الوصول للمرافق المختلفة. • تأكد المعلمين من تهوية الغرف الصفية باستمرار، ومتابعة التخلص الآمن من النفايات. • التزام المعلمين بممارسة السلوكيات الصحية أمام الطلبة، والمشاركة في تنظيف مرافق المدرسة وتعقيمها، وتعقيم ممتلكاتهم الخاصة. • متابعة وإسناد تعليم الطلبة المتغيبين لأسباب صحية (ذوي الأمراض المزمنة، وذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة،... إلخ) عن بعد باستخدام الآليات المناسبة. |
|-----------------------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| مرحلة استقرار الدوام | <ul style="list-style-type: none"> • مواظبة المعلمين على متابعة اشتراطات النظافة العامة والشخصية وممارستها. • تتبع شروط السلامة والوقاية في حال تم التوافق على تنظيم أنشطة رياضية بحيث تقام المباريات في مناطق جغرافية محددة ضمن فضاءات مفتوحة، ولم ترصد فيها حالات لانتشار الفيروس، (بحيث لا يزيد عدد المدارس في التجمع الواحد عن 6 مدارس)، وتقليل أعضاء الفريق الواحد قدر الإمكان في الألعاب الجماعية (الفريق الأساسي و 3 لاعبين احتياط فقط)، وتجنب إشراك الطلبة الذين يعانون أمراضاً مزمنة في الأنشطة الرياضية. • تتبع التدابير الوقائية في حال تم التوافق على تنظيم المخيمات الكشفية والإرشادية الصادرة عن إدارة النشاطات التربوية. |
|----------------------|--|

ثالثاً: دور مسؤول الصحة المدرسية

| | |
|-----------------------------|---|
| مرحلة ما قبل العودة للمدراس | <ul style="list-style-type: none"> • تعميم تعليمات الإجراءات الوقائية (طريقة غسل اليدين، طريقة استخدام وسائل النقل، التباعد الجسدي، والمواد التي يجب أن تتوفر مع الطلبة (أدوات النظافة الشخصية، كأس الماء الخاص، الأغذية الصحية) للطلبة وأولياء الأمور عبر وسائل التواصل المختلفة. • إعداد قائمة بالطلبة الأكثر عرضة للخطر (مرضى الأمراض المزمنة، ومتدني المناعة، وذوي الإعاقة) مع توضيح آليات التواصل المناسبة في حال استقرار الدوام. • إعداد قائمة بالطلبة المصابين بفيروس كورونا حسب تقارير وزارة الصحة، أو المخالطين لمرضى كوفيد-19 مخالطة مباشرة، وإعلامهم بضرورة البقاء في المنزل لحين إحضار تقرير طبي يشير إلى السماح برجوعهم إلى الدوام المدرسي. |
| الأسبوع الأولي لعودة الطلبة | <ol style="list-style-type: none"> 1. تعامل مسؤول اللجنة الصحية مع الطلبة أو العاملين الذين يشتبه بإصابتهم بمرض كوفيد-19 وفق ما يأتي: <ol style="list-style-type: none"> 1. إعلام الجهات المختصة قبل اتخاذ قرار التحويل للعلاج. 2. عزل الطالب أو العامل عن الآخرين بهدوء، ومتابعته وطمأنته، دون إشعاره بالحرج أو الوصمة. 3. توجيه المصاب إلى استخدام الكمادات والقفازات، وكذلك المكلف أيضاً يرتديها ويرتدي الملابس الواقية. 4. إذا تبين وجود إصابة مؤكدة وأن المصاب قد احتك احتكاكاً مباشراً مع الطلبة أو العاملين الآخرين فيجب رصد المخالطين، والتنسيق مع الجهات المختصة للنظر في الإجراءات الخاصة بهم. • تحويل الطالب الذي تظهر عليه أية أعراض (حمى، سعال، تعب، إسهال، صعوبة في التنفس) لذويه أو للمركز الصحي بمتابعة المدير مباشرة. • تدريب الهيئة الإدارية للمقصف على إجراءات النظافة والتعقيم، ومتابعة تحقيقها، وبناء برنامج خاص يضم شراء الطلبة حاجياتهم قبل بدء الاستراحة، بحيث يدون ذلك -ما أمكن- في نموذج خاص. • التأكد من خلو الهيئة الإدارية للمقصف من أية أعراض لها علاقة بالإصابة بمرض كوفيد-19، أو أية أمراض وبائية أخرى، وفي حال الشك فإنه يوجه لإجراء فحص طبي بذلك. • تدريب المستخدمين على إجراءات النظافة والسلامة العامة. • تعليق اللوحات الإرشادية التي تحض على غسل الأيدي والنظافة الشخصية في مرافق المدرسة جميعها، لا سيما عند المغاسل وأمام المشارب. • رسم نقاط الوقوف لتحقيق التباعد الجسدي في الأماكن التي يتوقع أن يكون فيها اكتظاظ (المقصف، وأماكن الانتظار والتجمع). • تدريب اللجان الصحية على تتبع الإجراءات الوقائية. • توجيه الطلبة لاتباع نمط حياة صحي في الحفاظ على النظافة الشخصية، والتغذية السليمة، وممارسة الرياضة، وتجنب التدخين والممارسات الضارة بالمتابعة المستمرة والتوجيه المباشر للطلبة. |
| مرحلة استقرار الدوام | <ul style="list-style-type: none"> • مواظبة مسؤول الصحة المدرسية على تتبع اشتراطات النظافة والسلامة العامة. |

رابعاً: دور المرشد التربوي

| | |
|------------------------------|---|
| مرحلة ما قبل العودة للمدارس | <ul style="list-style-type: none"> • إعداد خطة لاستقبال الطلبة وبناء أنشطة تفرغية تسهم بتوفير بيئة تعلم آمنة. • رصد احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة وتأمينها. • التواصل والتشبيك مع مؤسسات المجتمع المدني لتوفير الدعم اللوجستي والفني لتقديم الخدمات اللازمة للطلبة. |
| الأسابيع الأولى لعودة الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • استقبال الطلبة في اليوم الأول بما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويقلل من حالات التوتر. • تنفيذ أنشطة تفرغية لطمأنة الطلبة، وإعطاء فرصة للتعبير عن مشاعرهم، وتوضيح المعلومات المغلوطة (عن طريق الرسومات أو الكتابة أو القصة أو الدراما وغيرها). • الإصغاء إلى الطلبة وتفهم مشاعرهم، وتشجيعهم على التحدث مع أصدقائهم عن تجاربهم ومشكلاتهم مع الحفاظ على الخصوصية. • توجيه الطلبة لممارسة التمارين الرياضية ولا سيما التمارين التي تقلل من التوتر، مثل تمارين التأمل والاسترخاء التنفسي. • احترام خصوصيات الطلبة، وتجنب الوصمة أو استخدام الألقاب بين الطلبة، وتوضيح الآثار السلبية للتناوب بالألقاب على نفسية الطلبة. • دمج الطلبة الذين كانوا في دائرة العزل المنزلي والمتعافين من المرض والسماح لهم بالتعبير عن آرائهم. • تقديم معلومات صحيحة عن ما يحدث في محيط الطلبة بصورة مطمئنة وصادقة ومناسبة لأعمارهم. • تشجيع الطلبة على تنظيم أوقاتهم واستثمارها بأعمال وأنشطة مفيدة، وتقليل وقت الاستماع للأخبار والإشاعات المزعجة، وتأكيد أهمية تلقي الأخبار من مصادرها الرسمية. • تتبع الطلبة الذين سجلت حالات هلع بينهم، وتصنيفها حسب شدتها، وتنفيذ جلسات (فردية أو جماعية) خاصة معهم. • رصد حالات الطلبة الذين بحاجة لتدخل نفسي وتحويلهم للجهات المختصة. • التنسيق مع المؤسسات ذات العلاقة بتقديم الدعم النفسي الاجتماعي؛ لتقديم الدعم وإحالة الطلبة للجهات المختصة إن دعت الحاجة. • إعداد رسالة لأولياء الأمور حول الحالات الخاصة. • تعزيز دور البرلمان الطلابي في المدرسة وتدريب أعضائه على المساعدة في تطبيق البروتوكول الصحي. • إعداد النشرات والتعليمات المتعلقة بتعزيز الجانب النفسي الإيجابي للطلبة. • تزويد الطلبة بمعارف ومهارات تمكنهم من التعامل والتكيف مع حالة الطوارئ. |
| مرحلة استقرار الدوام | <ul style="list-style-type: none"> • تتبع الحالات التي تحتاج للدعم، ودعمها. • دمج الطلبة المتعافين من فيروس كورونا مع أقرانهم بفاعلية. • تتبع التزام الطلبة بممارسة السلوكيات الإيجابية (المحافظة على النظام، والشعور بالأمان، وتجنب التمر لا سيما مع الطلبة المتعافين من فيروس كورونا). • استمرار تنفيذ الأنشطة التفرغية والعلاجية. |

خامساً: دور أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي

| | |
|------------------------------|--|
| مرحلة ما قبل العودة للمدارس | <ul style="list-style-type: none"> • التواصل مع أعضاء المجتمع المحلي لتقديم الدعم اللازم لهيئة المدارس. |
| الأسابيع الأولى لعودة الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • التزام أولياء الأمور بتعليمات التدابير الوقائية اللازمة لحماية أبنائهم (النظافة الشخصية وغسل اليدين، وتأمين أدوات النظافة الشخصية من كمادات ومحارم ومعقمات وكوب للشرب، ومنع الاحتكاك في الطريق للمدرسة). • مساندة المدرسة. • متابعة المشكلات. • دعم الإدارة. • دعم المعلمين. • تسهيل الإجراءات. • توفير البيئة الخارجية المناسبة. |
| مرحلة استقرار الدوام | <ul style="list-style-type: none"> • مشاركة أفراد المجتمع المحلي في دعم تحقق اشتراطات السلامة العامة والنظافة في المدارس. • عقد مجالس أولياء الأمور اجتماعاتها استناداً للتدابير الوقائية وإجراءات السلامة العامة، ومشاركة هذه المجالس في تنفيذ أنشطة توعوية وإعداد النشرات التثقيفية، ودعم البيئة المدرسية والتشبيك مع المؤسسات المختلفة لتوفير الدعم الفني والتمويل اللازم لتأمين مواد التنظيف والتعقيم ضمن خطة مستمرة طوال العام الدراسي. |

سادساً: دور المستخدم (الأذن)

| | |
|------------------------------|---|
| مرحلة ما قبل العودة للمدارس | <ul style="list-style-type: none"> • تهيئة مرافق المدرسة لاستقبال الطلبة، بتنظيفها وتعقيمها وتعقيمها حسب تعليمات البروتوكول الصحي المتفق عليه بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة. |
| الأسابيع الأولى لعودة الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • تنظيف الوحدات الصحية والمغاسل والمشارب وتعقيمها قبل استراحة الطلبة وبعد انتهاء الدوام يومياً، وتعقيم المرافق المشتركة فيها (مقايض الأبواب، وضغط النجارا، وصنابير المغاسل وغيرها) يومياً. • تنظيف مرافق المدرسة (الساحات، والصفوف، والمختبرات، والملاعب، والممرات وغيرها) يومياً، وتعقيمها أسبوعياً. • تعقيم السطوح المشتركة: الحميات، ومقايض الأبواب، والمقاعد في الساحات، وأعمدة الاصطفاف، والنوافذ، والأدوات والأجهزة المشتركة، يومياً. • التخلص الآمن من النفايات يومياً. • حفظ مواد التعقيم في مكان آمن بعيداً عن متناول الطلبة. • استخدام أدوات الحماية (قفازات، وكمامات، وملابس وأحذية واقية عند التعامل مع المطهرات). • تجنب خلط المواد الكيماوية مع بعضها بعضاً، والانتباه الجيد لتعليمات الأمان والسلامة أثناء التحضير والاستخدام. • إبلاغ مدير المدرسة في حال عدم توافر الصابون في جميع مغاسل الوحدات الصفية يومياً، أو عدم صلاحية المصابن للاستخدام، وعدم توافر ورق المحارم في الوحدة الصحية. |
| مرحلة استقرار الدوام | <ul style="list-style-type: none"> • الاستمرار في العمل ضمن مهام محددة يومياً. |

سابعاً: دور الطلبة

| | |
|------------------------------|---|
| الأسابيع الأولى لعودة الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • محافظة لجان النظام والنظافة في الصفوف على النظافة والترتيب وتعقيم السطوح المشتركة: الأبواب، ومقايض الأبواب، والمقاعد، وغيرها. • الالتزام بغسل اليدين بالماء والصابون قبل الحضور اليومي للمدرسة، والحرص على استخدام منديل نظيف أو ثني مرفق الكوع عند العطس أو السعال، وتجنب لمس العينين والأنف والقدم ما أمكن. • تجنب الاحتكاك المباشر بالطلبة والحفاظ على مسافة تباعد كافية عن الآخرين، والحفاظ على الدور والنظام، ومنع التزاحم على المشارب والمقاصف أو أثناء الخروج للاستراحة. • تجنب المشاركة في الألعاب التي تسبب احتكاكاً مباشراً بين الطلبة. • المواظبة على غسل اليدين واستخدام المعقمات في المدرسة. • تجنب مشاركة الآخرين بأية أدوات أو مواد، واحتفاظ كل طالب بعبوة مياه أو كأس للشرب خاص به. • تهوية الغرف الصفية باستمرار. • التعاون مع لجان النظام والنظافة، والمشاركة في العمل التطوعي. • توجه الطلبة للمدرسة مشياً على الأقدام ما أمكن، مع الحفاظ على مسافة الأمان ومراعاة قواعد السلامة المرورية. وعند الاضطرار لاستخدام وسائل النقل يجب التزام استخدام الكمامة الواقية وتجنب ملامسة أجزاء المركبة. |
| مرحلة استقرار الدوام | <ul style="list-style-type: none"> • استمرارية ممارسة الطلبة كافة الاشتراطات الوقائية وتبنيهم لها نمط حياة. |

ثامناً: دور العيئة الإدارية للمقصف المدرسي

| | |
|------------------------------|--|
| مرحلة ما قبل العودة للمدارس | <ul style="list-style-type: none"> • إجراء فحص سريري يؤكد سلامة العاملين في المقصف المدرسي، وتقديم تقرير بذلك. |
| الأسابيع الأولى لعودة الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بغسل اليدين باستمرار في أثناء إجراء أي عملية لإعداد الطعام (تحضير، تقديم، بيع). • الالتزام بإخراج المواد والأدوات من المقصف وتعقيمها قبل بدء البيع. • الالتزام بتعقيم سطوح المقصف وأرضيته وأعمدة الاصطفاف والنوافذ يومياً. • الالتزام بالتيقيد باشتراطات النظافة الشخصية (غسل اليدين، واستخدام المنديل عند العطاس أو السعال، ولبس القفازات أثناء عملية البيع، واستخدام المعقمات باستمرار). • الالتزام بتنظيف حمايات النوافذ التي يتم عبرها البيع والتواصل مع الطلبة، وتعقيمها يومياً. • الالتزام بغسل الملابس الواقية أو تبديلها يومياً. • الالتزام بتوفير الأغذية الغنية بالفيتامينات (كالعصائر الطبيعية والفاكهة) يومياً، وتشجيع الطلبة على شرائها. |
| مرحلة استقرار الدوام | <ul style="list-style-type: none"> • المواظبة على الالتزام بالتدابير الوقائية. |

أنظمة الدوام وتوزيع الحصص

يحدد النموذج المعتمد للدوام في المدرسة وفق مستجدات الوضع الوبائي في المنطقة التي تتواجد بها المدرسة، من حيث استقرار الوضع الوبائي أو عدم استقراره، حيث ستم العودة التدريجية

القابلة للتقييم المستمر وفق ضوابط ومحددات أعداد الطلبة والمساحات المتوافرة وإمكانيات توفير شروط السلامة العامة والاشتراطات الصحية الواردة في البروتوكول الصحي.

- توفر مسافة 2م لكل طفل، ويحد أقصى 20 طالباً في الشعبة الواحدة.
- تطبيق الاشتراطات الصحية.
- تعقيم يومي للأدوات والألعاب المستخدمة.
- تقليل الأنشطة الجماعية قدر المستطاع.
- يشترط ارتداء الكمامة لجميع العاملين والطلبة في الصفوف من الصف الأول.

- توفير 2م لكل طالب، على أن تتراوح أعداد الطلبة من (15-20) طالباً في الغرفة الصفية.
- مدة الحصص **30 دقيقة**.
- التركيز على المباحث الأساسية.
- دوام يوم **السيب** للمدارس التي تطبق نظم التناوب بالأيام ضمن 3 مجموعات.
- لكل معلم عطلة يومين (الجمعة ويوم آخر حسب البرنامج).
- ارتداء الكمامات مع تطبيق الاشتراطات الصحية.
- بحسب نتائج التقييم يستمر العمل بمخطط العودة الآمنة للمدارس أو التحول إلى التعليم عن بعد.

- يترك لولي الأمر الخيار بين التعليم الوجاهي في المدرسة أو التعليم عن بعد، وذلك بكتابة تعهد خطي، وكذلك للطلبة الذين يعانون من أمراض مزمنة.

دوام مدرسي وجاهي، بالإضافة إلى التعليم عن بعد. تطبيق نموذج دوام التناوب بالأيام (3×2) أو (2×2×2).

تطبيق نموذج دوام المجموعات بالأيام ضمن 3 مجموعات بمعدل يومين من الأسبوع لكل مجموعة (السبت والثلاثاء)، (الأحد والأربعاء)، (الاثنين والخميس) أو الدوام بالتناوب أيام ضمن مجموعتين (3×2).

تطبيق نموذج دوام الصف العاشر والمرحلة الثانوية على باقي الصفوف.

لتعويض الفاقد التعليمي

بداية الفصل الثاني 2021/2/7
عودة الصفوف من KG وحتى الصف الثالث الأساسي + الصف الثاني عشر والبالغ عددهم (773230) طالباً

محطة تقييم

بعد أسبوعين من بداية الفصل الثاني
عودة طلبة الصف العاشر والصف الحادي عشر (2021/2/21)، والبالغ عددهم (287895) طالباً

محطة تقييم

بعد أربعة أسابيع من بداية الفصل الثاني
عودة الطلبة من الصف الرابع الأساسي وحتى الصف التاسع الأساسي والبالغ عددهم (1103.474) طالباً

تمديد الفصل الثاني حتى نهاية حزيران 2020

إجراءات التقييم التي ستتبع بالمدارس

| الرقم | الاجراء | التدرج | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|---|
| | | منخفض جدا (0-20%) | منخفض (21-40%) | متوسط (41-60%) | مرتفع (61-80%) | مرتفع جدا (81-100%) |
| 1 | نسبة الإصابات | إذا كانت نسبة الإصابات تتجاوز (3%) | إذا كانت نسبة الإصابات لا تتجاوز (3%) | إذا كانت نسبة الإصابات لا تتجاوز (2%) | إذا كانت نسبة الإصابات لا تتجاوز (1.5%) | إذا كانت نسبة الإصابات لا تتجاوز (1%) |
| 2 | درجة الالتزام بارتداء الكمامات | من النادر أن يلتزم الطلبة والعاملون بالكمامات | قليل من الطلبة والعاملين يلتزمون بالكمامات | عدد متوسط من الطلبة والعاملين يلتزم بالكمامات | أغلب الطلبة والعاملين يلتزمون بالكمامات | جميع الطلبة والعاملين يلتزمون بالكمامات |
| 3 | درجة المحافظة على مسافة الأمان | من النادر أن يحافظ الطلبة والعاملون على مسافة الأمان | قليل من الطلبة والعاملين يحافظ على مسافة الأمان | عدد متوسط من الطلبة والعاملين يحافظ على مسافة الأمان | أغلب الطلبة والعاملين يحافظ على مسافة الأمان | جميع الطلبة والعاملين يحافظ على مسافة الأمان |
| 4 | درجة تفعيل البروتوكول الصحي | تفعل المدرسة البروتوكول الصحي بشكل نادر | تفعل المدرسة البروتوكول الصحي بدرجة منخفضة | تفعل المدرسة البروتوكول الصحي بدرجة متوسطة | تفعل المدرسة البروتوكول الصحي بدرجة مرتفعة | تفعل المدرسة البروتوكول الصحي بدرجة مرتفعة جداً |
| 5 | درجة الالتزام بالشروط الصحية أثناء استخدام الحافلات | من النادر أن تلتزم الحافلات بالشروط الصحية | عدد قليل من الحافلات يلتزم بالشروط الصحية | عدد متوسط من الحافلات يلتزم بالشروط الصحية | أغلب الحافلات تلتزم بالشروط الصحية | جميع الحافلات تلتزم بالشروط الصحية |
| | | النسبة العامة | | | | |

| منخفض جدا | منخفض | متوسط | مرتفع | مرتفع جدا |
|--|---|---|--------------------------------|-----------|
| إغلاق المدرسة والتحول إلى التعليم عن بعد | التحول إلى التعليم عن بعد مؤقتاً لحين التصويب | متابعة وإعادة تقييم وإعطاء مهلة للتصويب | الاستمرار في العملية التعليمية | |

مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى

- تخصيص ما لا يقل عن 2 متر مربع لكل طالب في الغرفة الصفية.

| نظام الدوام | مساحة الغرف الصفية |
|--------------------|---|
| تعليم وجاهي %50 | المدارس التي تحقق أقل من 2 متر وأكثر من 1 متر لكل طالب داخل الغرفة الصفية |

| مدارس الفترتين | | | | مدارس الفترة الواحدة | | الحصة |
|---|-------|---------------|-------|----------------------|-------|---------|
| الفترة الثانية | | الفترة الأولى | | | | |
| 12:25 | 11:55 | 08:00 | 07:30 | 08:30 | 08:00 | الأولى |
| 12:55 | 12:25 | 08:30 | 08:00 | 09:05 | 08:35 | الثانية |
| 01:25 | 12:55 | 09:00 | 08:30 | 9:40 | 9:10 | الثالثة |
| 01:55 | 01:25 | 09:30 | 09:00 | 10:15 | 9:45 | الرابعة |
| استراحة لمدة 10 دقيقة | | | | | | |
| 02:35 | 02:05 | 10:10 | 09:40 | 10:55 | 10:25 | الخامسة |
| 03:05 | 02:35 | 10:40 | 10:10 | 11:30 | 11:00 | السادسة |
| 03:35 | 03:05 | 11:10 | 10:40 | 12:05 | 11:35 | السابعة |
| ملاحظة: مدة الحصة (30) دقيقة مع وجود (5) دقائق بين الحصص في مدارس الفترة الواحدة ومدة الحصة (30) دقيقة لمدارس الفترتين من دون وجود (5) دقائق بين الحصص. | | | | | | |

توزيع حصص الصفوف الثلاثة الأولى الأساسية لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (%50) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|-----------------------------|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 2 | 5 | 2 | 5 | 7 | اللغة العربية |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | اللغة الإنجليزية |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | الرياضيات |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | التربية الاجتماعية والوطنية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | العلوم |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 11 | 14 | 7 | 18 | 25 | مجموع الحصص |

حصة النشاط: يترك لمعلم الصف إمكانية تحويلها إلى مبحث آخر.

ملاحظة: يتم اعتماد الآلية المتبعة للصفوف الثلاثة الأولى لمرحلة رياض الأطفال.

مرحلة الصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر (33%)

- تخصيص ما لا يقل عن 2 متر مربع لكل طالب في الغرفة الصفية للصفوف من الرابع ولغاية الثاني عشر.

| نظام الدوام | مساحة الغرف الصفية |
|-----------------|---|
| عودة كاملة | المدارس التي تحقق 2 متر أو أكثر لكل طالب داخل الغرفة الصفية |
| تعليم وجاهي %50 | المدارس التي تحقق أقل من 2 متر وأكثر من 1 متر لكل طالب داخل الغرفة الصفية |
| تعليم وجاهي %33 | المدارس التي تحقق أقل من 1 متر لكل طالب داخل الغرفة الصفية |

- مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى سيكون التعليم الجاهي فيها بنسبة %50 إذا لم تحقق مسافة 2م لكل طالب، وعودة كاملة إذا حققت مسافة 2م وأكثر.

| مدارس الفترتين | | | | مدارس الفترة الواحدة | | الحصة |
|---|-------|---------------|-------|----------------------|-------|---------|
| الفترة الثانية | | الفترة الاولى | | | | |
| 12:25 | 11:55 | 08:00 | 07:30 | 08:30 | 08:00 | الأولى |
| 12:55 | 12:25 | 08:30 | 08:00 | 09:05 | 08:35 | الثانية |
| 01:25 | 12:55 | 09:00 | 08:30 | 9:40 | 9:10 | الثالثة |
| 01:55 | 01:25 | 09:30 | 09:00 | 10:15 | 9:45 | الرابعة |
| استراحة لمدة 10 دقيقة | | | | | | |
| 02:35 | 02:05 | 10:10 | 09:40 | 10:55 | 10:25 | الخامسة |
| 03:05 | 02:35 | 10:40 | 10:10 | 11:30 | 11:00 | السادسة |
| 03:35 | 03:05 | 11:10 | 10:40 | 12:05 | 11:35 | السابعة |
| ملاحظة: مدة الحصة (30) دقيقة مع وجود (5) دقائق بين الحصص في مدارس الفترة الواحدة ومدة الحصة (30) دقيقة لمدارس الفترتين بدون وجود (5) دقائق بين الحصص. | | | | | | |

توزيع حصص الصف الرابع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (33%) من السبت وحتى الخميس بواقع يومين لكل مجموعة | | | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|
| مجموعة (C) | | مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | التربية الإسلامية |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 7 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الوطنية والمدنية |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | اللغة الإنجليزية |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | الرياضيات |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | العلوم |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية المهنية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 18 | 13 | 18 | 13 | 18 | 13 | 31 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف الخامس الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (33%) من السبت وحتى الخميس بواقع يومين لكل مجموعة | | | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الاسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---|---------------------------|
| مجموعة (C) | | مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | التربية الإسلامية |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 7 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الوطنية والمدنية |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | اللغة الإنجليزية |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | الرياضيات |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | العلوم |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية المهنية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 19 | 13 | 19 | 13 | 19 | 13 | 32 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف السادس الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (33%) من السبت وحتى الخميس بواقع يومين لكل مجموعة | | | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الاسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---|---------------------------|
| مجموعة (C) | | مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | التربية الإسلامية |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 7 | اللغة العربية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | التربية الوطنية والمدنية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التاريخ |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الجغرافيا |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | اللغة الإنجليزية |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | الرياضيات |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | العلوم |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية المهنية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 20 | 13 | 20 | 13 | 20 | 13 | 33 | مجموع الحصص |

| توزيع حصص الصف السابع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة | | | | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الاسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|----|---|--------|
| النظام بالتناوب (33%) من السبت وحتى الخميس بواقع يومين لكل مجموعة | | | | | | | | |
| مجموعة (C) | | مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | التربية الإسلامية | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | اللغة العربية | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | التربية الوطنية والمدنية | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التاريخ | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الجغرافيا | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | اللغة الإنجليزية | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | الرياضيات | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | العلوم | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية | |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية المهنية | |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | الوقت الحر (نشاط) | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الحاسوب | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الثقافة المالية | |
| 22 | 13 | 22 | 13 | 22 | 13 | 35 | مجموع الحصص | |

يتم اختيار مبحث واحد من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصّة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.
يتم اختيار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصّة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

| توزيع حصص الصف الثامن الأساسي لمدارس الفترة الواحدة | | | | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الاسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|----|---|--------|
| النظام بالتناوب (33%) من السبت وحتى الخميس بواقع يومين لكل مجموعة | | | | | | | | |
| مجموعة (C) | | مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | التربية الإسلامية | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | اللغة العربية | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | التربية الوطنية والمدنية | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التاريخ | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الجغرافيا | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | اللغة الإنجليزية | |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | اللغة الفرنسية | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | الرياضيات | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | العلوم | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية | |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية المهنية | |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | الوقت الحر (نشاط) | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الحاسوب | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الثقافة المالية | |
| 25 | 13 | 25 | 13 | 25 | 13 | 38 | مجموع الحصص | |

يتم اختيار مبحث واحد من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصّة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.
يتم اختيار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصّة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف التاسع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (33%) من السبت وحتى الخميس بواقع يومين لكل مجموعة | | | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|
| مجموعة (C) | | مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | التربية الإسلامية |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | اللغة العربية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | التربية الوطنية والمدنية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التاريخ |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الجغرافيا |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | اللغة الإنجليزية |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | اللغة فرنسية |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | الرياضيات |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | الفيزياء |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الكيمياء |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | العلوم حياتية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | علوم الأرض |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية المهنية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الحاسوب |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الثقافة المالية |
| 25 | 14 | 25 | 14 | 25 | 14 | 39 | مجموع الحصص |

يتم اختبار مبحث واحد من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.
يتم اختبار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف العاشر الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (33%) من السبت وحتى الخميس بواقع يومين لكل مجموعة | | | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|
| مجموعة (C) | | مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | التربية الإسلامية |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | اللغة العربية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | التربية الوطنية والمدنية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التاريخ |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الجغرافيا |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | اللغة الإنجليزية |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | اللغة فرنسية |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | الرياضيات |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | الفيزياء |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | كيمياء |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | العلوم الحياتية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | علوم الأرض |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية المهنية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الحاسوب |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الثقافة المالية |
| 25 | 14 | 25 | 14 | 25 | 14 | 39 | مجموع الحصص |

يتم اختبار مبحث واحد من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.
يتم اختبار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع العلمي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (33%) من السبت وحتى الخميس بواقع يومين لكل مجموعة | | | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الاسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---|-------------------|
| مجموعة (C) | | مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | التربية الإسلامية |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | تاريخ الأردن |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | اللغة الإنجليزية |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | الرياضيات |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | الفيزياء |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | الكيمياء |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | العلوم حياتية |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | علوم الأرض |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية الرياضية |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | علوم الحاسوب |
| 23 | 13 | 23 | 13 | 23 | 13 | 36 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الأدبي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (33%) من السبت وحتى الخميس بواقع يومين لكل مجموعة | | | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الاسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---|---|
| مجموعة (C) | | مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | التربية الإسلامية |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | اللغة العربية (مشترك) |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | اللغة العربية (تخصص) |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | تاريخ العرب والعالم |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | الجغرافيا |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | تاريخ الأردن |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | اللغة الإنجليزية |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | * العلوم الإسلامية / اللغة الفرنسية / الثقافة المالية |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | الرياضيات |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | علوم الحاسوب |
| 21 | 14 | 21 | 14 | 21 | 14 | 35 | مجموع الحصص |

* يتم اختيار مادة واحدة من العلوم الإسلامية / اللغة الفرنسية / الثقافة المالية

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع العلمي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (33%) من السبت وحتى الخميس بواقع يومين لكل مجموعة | | | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الاسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---|--------------------------------|
| مجموعة (C) | | مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | تاريخ الأردن |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | اللغة الإنجليزية |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | الرياضيات |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | الفيزياء |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | الكيمياء |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | * العلوم الحياتية / علوم الأرض |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | علوم الحاسوب |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الإرشاد التربوي |
| 18 | 11 | 18 | 11 | 18 | 11 | 29 | مجموع الحصص |

* يتم اختيار ثلاث مواد من المواد (الفيزياء ، كيمياء، العلوم حياتية، علوم الأرض) علماً بأنه تم اختيار المواد ذات الحصص الأعلى في الجدول

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الأدبي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (33%) من السبت وحتى الخميس بواقع يومين لكل مجموعة | | | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الاسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---|-----------------------|
| مجموعة (C) | | مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | * العلوم الإسلامية |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | اللغة العربية (مشترك) |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | اللغة العربية (تخصص) |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | * تاريخ العرب والعالم |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | تاريخ الأردن |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | اللغة الإنجليزية |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | الرياضيات |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية الرياضية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الإرشاد التربوي |
| 17 | 11 | 17 | 11 | 17 | 11 | 28 | مجموع الحصص |

* يتم اختيار مادتين من (العلوم الإسلامية، التاريخ، الجغرافيا، الفرنسي، علوم الحاسوب، الثقافة المالية) علماً بأنه تم اختيار المواد ذات الأعلى حصص في الجدول.

مرحلة الصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر (50%)

- تخصيص ما لا يقل عن 2 متر مربع لكل طالب في الغرفة الصفية للصفوف من الرابع ولغاية الثاني عشر.

| نظام الدوام | مساحة الغرف الصفية |
|-----------------|---|
| عودة كاملة | المدارس التي تحقق 2 متر أو أكثر لكل طالب داخل الغرفة الصفية |
| تعليم وجاهي 50% | المدارس التي تحقق أقل من 2 متر وأكثر من 1 متر لكل طالب داخل الغرفة الصفية |
| تعليم وجاهي 33% | المدارس التي تحقق أقل من 1 متر لكل طالب داخل الغرفة الصفية |

- مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى يكون التعليم الجاهي فيها بنسبة 50% إذا لم تحقق مسافة 2م لكل طالب، وعودة كاملة إذا حققت مسافة 2م وأكثر.

| مدارس الفترتين | | | | مدارس الفترة الواحدة | | الحصة |
|-----------------------|-------|---------------|-------|----------------------|-------|---------|
| الفترة الثانية | | الفترة الأولى | | | | |
| 12:25 | 11:55 | 08:00 | 07:30 | 08:30 | 08:00 | الأولى |
| 12:55 | 12:25 | 08:30 | 08:00 | 09:05 | 08:35 | الثانية |
| 01:25 | 12:55 | 09:00 | 08:30 | 9:40 | 9:10 | الثالثة |
| 01:55 | 01:25 | 09:30 | 09:00 | 10:15 | 9:45 | الرابعة |
| استراحة لمدة 10 دقيقة | | | | | | |
| 02:35 | 02:05 | 10:10 | 09:40 | 10:55 | 10:25 | الخامسة |
| 03:05 | 02:35 | 10:40 | 10:10 | 11:30 | 11:00 | السادسة |
| 03:35 | 03:05 | 11:10 | 10:40 | 12:05 | 11:35 | السابعة |

ملاحظة: مدة الحصة (30) دقيقة مع وجود (5) دقائق بين الحصص في مدارس الفترة الواحدة ومدة الحصة (30) دقيقة لمدارس الفترتين من دون وجود (5) دقائق بين الحصص.

توزيع حصص الصف الرابع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--|-----------------------------|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | التربية الإسلامية |
| 3 | 4 | 1 | 6 | 7 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الاجتماعية والوطنية |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | اللغة الإنجليزية |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | الرياضيات |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | العلوم |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية المهنية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 17 | 14 | 12 | 19 | 31 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف الخامس الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|-----------------------------|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | التربية الإسلامية |
| 3 | 4 | 1 | 6 | 7 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الاجتماعية والوطنية |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | اللغة الإنجليزية |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | الرياضيات |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | العلوم |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية المهنية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 18 | 14 | 12 | 20 | 32 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف السادس الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|-----------------------------|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | التربية الإسلامية |
| 4 | 3 | 1 | 6 | 7 | اللغة العربية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الاجتماعية والوطنية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | التاريخ |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الجغرافيا |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | اللغة الإنجليزية |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | الرياضيات |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | العلوم |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية المهنية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 19 | 14 | 12 | 21 | 33 | مجموع الحصص |

يتم اختيار مبحثين من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصتين أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف السابع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم السبت ليوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--|-----------------------------|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | التربية الإسلامية |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 6 | اللغة العربية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الاجتماعية والوطنية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | التاريخ |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الجغرافيا |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | اللغة الإنجليزية |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | الرياضيات |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | العلوم |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية المهنية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الحاسوب |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الثقافة المالية |
| 21 | 14 | 14 | 21 | 35 | مجموع الحصص |

يتم اختيار مبحثين من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصتين أسبوعياً لكل مجموعة.

يتم اختيار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف الثامن الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|-----------------------------|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | التربية الإسلامية |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 6 | اللغة العربية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الاجتماعية والوطنية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | التاريخ |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الجغرافيا |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | اللغة الإنجليزية |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | اللغة الفرنسية |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | الرياضيات |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | العلوم |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية المهنية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الحاسوب |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الثقافة المالية |
| 24 | 14 | 17 | 21 | 38 | مجموع الحصص |

يتم اختيار مبحثين من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصتين أسبوعياً لكل مجموعة.

يتم اختيار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف التاسع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم السبت ليوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|---|-------------|--------------|-------------|--|-----------------------------|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | التربية الإسلامية |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 6 | اللغة العربية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الاجتماعية والوطنية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | التاريخ |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الجغرافيا |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | اللغة الإنجليزية |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | اللغة فرنسية |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | الرياضيات |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | الفيزياء |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الكيمياء |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | العلوم الحياتية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | علوم الأرض |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية المهنية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الحاسوب |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الثقافة المالية |
| 25 | 14 | 18 | 21 | 39 | مجموع الحصص |

يتم اختيار مبحثين من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصتين أسبوعياً لكل مجموعة.

يتم اختيار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصّة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف العاشر الأساسي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|-----------------------------|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | التربية الإسلامية |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 6 | اللغة العربية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الاجتماعية والوطنية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | التاريخ |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الجغرافيا |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | اللغة الإنجليزية |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | اللغة فرنسية |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | الرياضيات |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | الفيزياء |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الكيمياء |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | العلوم الحياتية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | علوم الأرض |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الفنية والموسيقية |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية المهنية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | الوقت الحر (نشاط) |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الحاسوب |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الثقافة المالية |
| 25 | 14 | 18 | 21 | 39 | مجموع الحصص |

يتم اختيار مبحثين من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصتين أسبوعياً لكل مجموعة.

يتم اختيار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصّة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع العلمي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|-------------------|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | التربية الإسلامية |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | اللغة العربية |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | التاريخ الأردني |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | اللغة الإنجليزية |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | الرياضيات |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | الفيزياء |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | الكيمياء |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | العلوم الحياتية |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | علوم الأرض |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية الرياضية |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | علوم الحاسوب |
| 22 | 14 | 15 | 21 | 36 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الأدبي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|---|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | التربية الإسلامية |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | اللغة العربية (مشترك) |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | اللغة العربية (تخصص) |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | التاريخ العرب والعالم |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | الجغرافيا |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التاريخ الأردني |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | اللغة الإنجليزية |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | * العلوم اسلامية / اللغة فرنسية / الثقافة المالية |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | الرياضيات |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية الرياضية |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | علوم الحاسوب |
| 21 | 14 | 14 | 21 | 35 | مجموع الحصص |

* يتم اختيار مادة واحدة من العلوم اسلامية / اللغة فرنسية / الثقافة المالية

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الصناعي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|---|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التاريخ الأردن |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة الإنجليزية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الرياضيات |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الفيزياء |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الرياضية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | علوم الحاسوب |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية) |
| 6 | 6 | 3 | 9 | 12 | تدريب عملي |
| 14 | 15 | 8 | 21 | 29 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الزراعي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|---|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التاريخ الأردن |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة الإنجليزية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | العلوم الحياتية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الكيمياء |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الرياضية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | علوم الحاسوب |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 6 | مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية) |
| 6 | 6 | 3 | 9 | 12 | تدريب عملي |
| 15 | 15 | 9 | 21 | 30 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الفندقي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|--|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التاريخ الأردن |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة الإنجليزية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | اللغة فرنسية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الرياضيات |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الرياضية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | علوم الحاسوب |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية) / الفندقي والسياحي |
| 6 | 6 | 3 | 9 | 12 | تدريب عملي |
| 14 | 15 | 8 | 21 | 29 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الاقتصاد المنزلي (انتاج ملابس، تجميل، تصنيع منزلي) لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|---|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التاريخ الأردن |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة الإنجليزية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | العلوم الحياتية |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | الكيمياء |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | التربية الرياضية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | علوم الحاسوب |
| 4 | 3 | 2 | 5 | 7 | مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية) |
| 6 | 6 | 3 | 9 | 12 | تدريب عملي |
| 16 | 15 | 10 | 21 | 31 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع العلمي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|----------------------------------|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التاريخ الأردن |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | اللغة الإنجليزية |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | الرياضيات |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | الفيزياء |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | الكيمياء |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | * العلوم الحياتية / العلوم الأرض |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية الرياضية |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | علوم الحاسوب |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الإرشاد التربوي |
| 15 | 14 | 11 | 18 | 29 | مجموع الحصص |

* يتم اختيار ثلاث مواد من المواد (الفيزياء، الكيمياء، العلوم الحياتية، العلوم الأرض) علماً بأنه تم اختيار المواد ذات الحصص الأعلى في الجدول

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الأدبي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|-------------------------|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | التربية الإسلامية |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | * العلوم إسلامية |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | اللغة العربية (مشترك) |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | اللغة العربية (تخصص) |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | * التاريخ العرب والعالم |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | التاريخ الأردن |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | اللغة الإنجليزية |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | الرياضيات |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | التربية الرياضية |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الإرشاد التربوي |
| 14 | 14 | 9 | 19 | 28 | مجموع الحصص |

* يتم اختيار مادتين من (العلوم إسلامي، التاريخ، الجغرافيا، فرنسي، العلوم الحاسوب، الثقافة المالية) علماً بأنه تم اختيار المواد ذات الأعلى حصص في الجدول

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الصناعي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|---|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التاريخ الأردن |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة الإنجليزية |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | الرياضيات |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | الفيزياء |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الإرشاد التربوي |
| 5 | 4 | 3 | 6 | 9 | مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية) |
| 6 | 6 | 3 | 9 | 12 | تدريب عملي |
| 18 | 16 | 10 | 24 | 34 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الزراعي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|---|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التاريخ الأردن |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة الإنجليزية |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | العلوم الحياتية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | الكيمياء |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الإرشاد التربوي |
| 5 | 4 | 3 | 6 | 9 | مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية) |
| 6 | 6 | 3 | 9 | 12 | تدريب عملي |
| 18 | 16 | 10 | 24 | 34 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الفندقي لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|--|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التاريخ الأردن |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة الإنجليزية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | اللغة فرنسية |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | الرياضيات |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الإرشاد التربوي |
| 3 | 3 | 1 | 5 | 6 | مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية) / الفندقي والسياحي |
| 6 | 6 | 3 | 9 | 12 | تدريب عملي |
| 16 | 15 | 8 | 23 | 31 | مجموع الحصص |

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الاقتصاد المنزلي (إنتاج ملابس، تجميل، تصنيع منزلي) لمدارس الفترة الواحدة

| النظام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس | | | | توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية | المادة |
|--|-------------|--------------|-------------|--|---|
| مجموعة (B) | | مجموعة (A) | | | |
| تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | تعليم عن بعد | تعليم مدرسي | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التربية الإسلامية |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة العربية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | التاريخ الأردن |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | اللغة الإنجليزية |
| 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | العلوم الحياتية |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | الكيمياء |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | الإرشاد التربوي |
| 3 | 4 | 2 | 5 | 7 | مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية) |
| 6 | 6 | 3 | 9 | 12 | تدريب عملي |
| 16 | 16 | 9 | 23 | 32 | مجموع الحصص |

(ملحق 4)

جدول استعدادات المدرسة

| الرقم | النشاط | متوافر | غير متوافر |
|-----------------------------|---|--------|------------|
| البيئة المدرسية | | | |
| 1 | خطة طوارئ | | |
| 2 | تقييم المدرسة | | |
| 3 | مواد الإسعافات الأولية | | |
| 4 | غرفة للصحة المدرسية | | |
| 5 | توافر المساحات الآمنة داخل الغرف الصفية وخارجها | | |
| 6 | التهوية الجيدة في الغرف الصفية | | |
| 7 | المعقمات | | |
| 8 | الكمامات | | |
| 9 | القفازات الطبية | | |
| 10 | المنظفات (الصابون السائل) | | |
| 11 | المياه في دورات المياه | | |
| 12 | مغاسل الطلبة | | |
| 13 | مياه الشرب النقية | | |
| برامج التوعية الصحية | | | |
| 14 | ممرض/مسؤول الصحة المدرسية | | |
| 15 | خطة التثقيف والتوعية الصحية | | |
| 16 | لوحات توعية صحية | | |
| 17 | لوحات تثقيفية عن فيروس كورونا | | |
| 18 | سجل الخدمات الصحية المدرسية | | |
| 19 | برنامج نظافة المدرسة | | |
| 20 | برنامج لتخفيف الازدحام | | |
| برنامج الدعم النفسي | | | |
| 21 | المرشد التربوي | | |
| 22 | خطة الإرشاد | | |
| 23 | اللوحات الإرشادية | | |
| 24 | برامج الإرشاد | | |
| 25 | تعليمات الانضباط المدرسي | | |
| 26 | لقاءات التوعية لأولياء الأمور | | |
| 27 | المسابقات التحفيزية للصف المتعاون | | |
| 28 | اللقاءات الحوارية مع الطلبة | | |
| 29 | سجل لتحليل احتياجات الطلبة | | |
| الإجراءات الإدارية | | | |
| 30 | تعليمات تنظم دخول الطلبة وخروجهم | | |
| 31 | توظيف التعلم عن بُعد جزئياً | | |
| 32 | وجود تعهد خطي من أولياء الأمور بعدم دوام الطلبة الذين يعانون أمراضاً مزمنة وتنفسية | | |
| 33 | إرشادات للمعلمين حول تنظيم الطلبة داخل الصفوف | | |
| 34 | التنسيق مع المراكز الصحية للبدء بتقديم خدماتها في المدارس الحكومية الفحص والمطاعيم (الدفتيريا، الكزاز، شلل الأطفال)، ومع الأطباء المتعاقدين مع المدارس الخاصة | | |

(ملحق 5)

إجراءات العمل لتدابير السلامة والوقاية الصحية للحد من انتشار فيروس كورونا - 19 في
مدارس الطلبة ذوي الإعاقة المكوكية والخاصة والتطوعية

المقدمة:

- توفير البيانات والمعلومات والإرشادات المتاحة وما يصدر منها بلغة الإشارة للصم، وتوصيلها لضعاف السمع على نحو فاعل.
- ضرورة التباعد الأكيد والأمن حال التواصل بلغة الإشارة وإنزال الكمامة، ويجب سؤال خبير ترجمة للتأكد من استحالة التواصل بالإشارة أثناء ارتداء الكمامة.
- توافر البيانات والمعلومات والإرشادات بصيغ ميسرة للمكفوفين وضعاف البصر.
- تعميم مديريات التربية والتعليم والتعليم الخاص على المدارس بشكل دوري حول آخر المستجدات الوقائية حسب توصيات الجهات الرسمية.
- تطوع إدارة المدرسة بشكل دوري على آخر المستجدات الوقائية من الفيروس حسب توصيات الجهات الرسمية وتعممها وتطبقها على كافة العاملين في المدرسة.
- في حال الاشتباه بإصابة أحد الطلبة يتم عزله في غرفة مستقلة مخصصة لهذه الغاية لحين تسليمه لذويه بمرافقة مندوب الصحة، وتتخذ الإجراءات الوقائية اللازمة من قبل المرافق/ة حرصاً على عدم نقل العدوى.
- اطلاع إدارة المدرسة على هذه التوصيات وتنفيذها.
- توجيه المدرسة الطلبة إلى تجنب ملامسة السطوح قدر الإمكان، وإذا كان لابد من ملامسة السطوح لمن يعتمدون على الاتصال بالأجسام المحيطة في التنقل وتعرف الأشياء باللمس فيجب تعقيمها بشكل دوري أكثر من مرة خلال اليوم.

حرصاً على سلامة الطلبة ذوي الإعاقة حيث إنهم من أكثر الفئات عرضةً لانتقال العدوى نظراً لاستخدامهم الأدوات المساندة وطبيعة الأنشطة التعليمية التي تتطلب تفاعلاً مباشراً معهم نضع هذا المرفق الخاص بين يدي معلمي الطلبة ذوي الإعاقة في مختلف مدارس المملكة الأردنية الهاشمية. وكما هو متعارف عليه فإن طريقة انتقال العدوى لفيروس كوفيد-19 بتعرض الشخص لرذاذ المرضى الناتج عن السعال والعطس ولمسهم للفم والأنف والعينين ولمس السطوح الملوثة بالرذاذ، ومن هنا جاءت أهمية توفير مساحة (2م²) لتحقيق التباعد الجسدي داخل الغرفة الصفية و(2م²) خارجها وتجنب الازدحام؛ لذا، وجب وضع إجراءات تدابير السلامة والوقاية الصحية للحد من انتشار فيروس كورونا (Covid-19) في مدارس الطلبة ذوي الإعاقة الحكومية والخاصة والتطوعية؛ لتلافي خطر الإصابة بالمرض وانتشار عدوى الفيروس.

الفئة المستهدفة:

- الطلبة ذوو الإعاقة الملحقون بالمدارس الحكومية والخاصة والتطوعية؛ كمدارس الأمل للصم، والأكاديمية الملكية للمكفوفين.
- المعلمون والعاملون في هذه المدارس.

أحكام عامة:

- الالتزام التام بأي بروتوكولات أو تدابير تصدر عن وزارة التربية والتعليم تتعلق بالوقاية من فيروس كورونا.

إجراءات حماية الطلبة ذوي الإعاقة من انتقال العدوى:

- عدم استقبال أي طالب تظهر عليه إحدى الأعراض الآتية:
 - 1- ارتفاع درجة حرارة الجسم لأكثر من (37) درجة مئوية.
 - 2- السعال الجاف.
 - 3- القيء.
 - 4- سيلان في الأنف.
 - 5- ضيق في التنفس.
- ويتم التواصل مع ذوي الطالب لاصطحابه للمنزل.
- توفير معقمات الأيدي لاستخدامها من قبل الطلبة والعاملين في تعقيم أيديهم قبل فتح باب المدرسة.
- استلام المعلمات الطلبة من باب المدرسة، وتوزيع وقت استلام وتسليم الطلبة وبشكل سريع منغماً للاكتظاظ وحفاظاً على شروط التباعد الجسدي.
- استقبال أولياء الأمور والزائرين داخل المدرسة ضمن إجراءات البروتوكول الصحي.
- تخصيص أكثر من مدخل لدخول الطلبة وخروجهم - ما أمكن - لمنع الاكتظاظ بين الطلبة.
- استخدام الطلبة الذين أعمارهم (6) سنوات فأكثر الكمادات طيلة مدة تواجدهم في المدرسة.
- استخدام الكمادات من النوع الذي يوضع خلف الرأس وليس حول الأذن للطلبة الذين يرتدون السماعات من ضعاف السمع؛ حرصاً على كفاءة عمل المعينات السمعية.
- مراعاة أن تكون الحصص والجلسات الفردية للطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ضمن حدود المسافات الآمنة مع تعقيم الوسائل والأدوات التعليمية باستمرار.

التعقيم والنظافة:

- يجب على المدرسة توفير مستلزمات النظافة والتعقيم وإتاحتها للطلبة والعاملين، على أن

يتم توفير المادة المعقمة لليدين في كل غرفة من غرف المدرسة.

- تنظيف وتعقيم جميع السطوح والأرضيات بشكل يومي، وكذلك مقابض الأبواب والدرازين والمكاتب والكراسي والطاولات، إضافة إلى تعقيم جميع الألعاب الصغيرة والكبيرة يوميًا، وسطوح طاولات الطعام قبل الأكل وبعده.
- استخدام الماء والصابون ومواد التنظيف والتعقيم عند عدم وجود الطلبة منغماً لاستنشاق هذه المواد أو ملامستها للجلد، لتعقيم الألعاب البلاستيكية والألعاب الكبيرة المشتركة، على أن يتم تجفيف السطوح مباشرة.
- فتح النوافذ واستخدام المكيفات الهوائية في حال توافرها في كافة مرافق المدرسة شريطة أن يكون مصدر الهواء للمكيفات من خارج المبنى.
- توعية جميع الطلبة بضرورة الحفاظ على النظافة والامتناع عن لمس الوجه واليدين قدر الإمكان، وفرض غسل اليدين بانتظام بالماء والصابون كل ساعة، وتعقيم الأيدي باستمرار.
- مراعاة شروط السلامة الصحية في فترة استراحة الطلبة لتناول الطعام، وضمان عدم مشاركة الطعام وأدوات الطعام بأي شكل من الأشكال بين الطلبة.
- التخلص من فضلات المدرسة باستمرار واستخدام سلة المهملات التي يمكن فتحها بدون لمس.
- وضع جميع مواد التعقيم والتنظيف في مكان مخصص بعيد عن متناول أيدي الطلبة، والتأكد من إغلاقها بقفل مع وضع علبة التعقيم في مكان مرتفع يتيح للطلبة استخدامها بإشراف المعلمين.
- تعقيم الحمام قبل استخدام كل طالب وبعده، مع أهمية تعقيم قاعدة الحمام والمغاسل ومقابض الأبواب.
- استخدام الألعاب الفردية، وعدم التشاركية في الأدوات التعليمية والألعاب مع الحفاظ على التباعد الجسدي، والتقليل من الأنشطة التي تتطلب التلامس المباشر مع الطلبة ذوي الإعاقة.
- في حال ظهرت أي من أعراض الفيروس على

- الالتزام باستخدام الكمامات والقفازات عند الحضور للمدرسة وطيلة مدة الدوام.
- تجنب ملامسة العينين والأنف والفم. وكذلك تمنع المصافحة والتواصل الجسدي، إذ إن تجنب مثل هذه السلوكيات يقلل من نسبة كبيرة من انتقال العدوى والفيروس ويحافظ على السلامة العامة.
- عدم الحضور للعمل في حال كان مخالطاً لمصاب بفيروس كورونا أو مشتبه بإصابته، وعدم التردد في طلب المغادرات والإجازات في حال الاشتباه بالإصابة بفيروس كورونا أو عند الشعور بالتعب والمرض.
- التعاون مع أصحاب العمل في تطبيق السياسات الاحترازية الوقائية التي تقلل فرصة انتشار فيروس كورونا بما يضمن استمرارية العمل وديمومته قدر المستطاع، وتفعيل تطبيق «أمان» لما له من أثر في التحذير من مخالطة شخص مصاب، ومن ثم، المساعدة في الوقاية.

وسائل النقل:

- تعقيم الحافلات قبل وبعد ركوب الطلبة الحافلات في الجولات الصباحية والمسائية.
- الحفاظ على التباعد الجسدي داخل الحافلة وحسب المعايير الصادرة عن الجهات المختصة بهذا الشأن.
- توفير أدوات التعقيم داخل الحافلة.
- التزام مرافق الحافلة باستخدام القفازات والكمامات حسب المعايير الصحية.
- يمنع منعاً باتاً دخول الحافلة إلى مناطق تفشي الوباء.

- الطالب يتم عزله مباشرة عن بقية الطلبة بوجود مرافق بغرفة مستقلة، وذلك لغاية تسليم الطالب لأسرته، وعلى المرافق أخذ الحيطة والحذر عند التعامل معه؛ لمنع انتقال العدوى لباقي الطلبة في المدرسة، وتعقيم الغرفة مباشرة بعد تسليم الطالب لأسرته.
- تعقيم أماكن تواجد الطالب في حال ظهور أي من أعراض الفيروس عليه.
- التزام الطالب المصاب بالعزل المنزلي 10 أيام في حال عدم ظهور أعراض و13 يوم في حال ظهور أعراض.
- إلزام المعلمين والعاملين باستخدام الكمامات والقفازات وغسل اليدين، واستخدام معقمات الأيدي باستمرار.

ممارسات التباعد الاجتماعي:

- على المدرسة تعزيز التباعد الجسدي قدر الإمكان (مصطلح ينطبق على بعض الإجراءات التي يتم اتخاذها لإبطاء انتشار مرض شديد العدوى) كالاتي:
- 1- ضرورة التباعد الأكيد والأمين لمسافة لا تقل عن مترين في حال التواصل بلغة الإشارة وإنزال الكمامة.
- 2- اتباع سياسات فصل الطلبة قدر الإمكان ضمن مجموعات في غرف صفية مستقلة.
- 3- الحرص على استخدام الألعاب الفردية وعدم التشاركية في الأدوات التعليمية والألعاب مع الحفاظ على التباعد الجسدي.
- 4- الحرص على التباعد الجسدي أثناء فترة الاستراحة.

كادر المدرسة:

- تعقيم جميع العاملين في المدرسة أيديهم باستمرار قبل بدء الدوام وقبل دخول الطلبة للصفوف الدراسية وخلال أوقات الدوام وبعد الانتهاء من الدوام، وذلك بغسل اليدين بالماء والصابون مدة (20) ثانية على الأقل أو استخدام معقم الأيدي.

(ملحق 6)

ملخص إجراءات العودة للمدارس

| تاريخ التنفيذ | الإجراءات | المكون |
|--------------------------|---|--|
| كانون الثاني 2021 | <ul style="list-style-type: none">• تحديث البروتوكول الصحي للعودة للمدارس متضمنا كافة الإجراءات الصحية (للطلبة والكادر وأولياء الأمور) ومواد المتابعة والتفتيش.• تحديث خارطة العودة للمدارس بحيث تتضمن سيناريوهات العودة المختلفة والمعتمدة وإجراءات الأنشطة والدخول والخروج.• تحديث خطة التعليم في الطوارئ؛ لضمان استمرارية التعليم في مراحل: الاستجابة، والتعافي والاستدامة.• الانتهاء من تطوير الخطة المدرسية للعام الدراسي 2021/2020 متضمنة سيناريوهات مختلفة للتعليم. | <ul style="list-style-type: none">• تطوير الخطط الإجرائية وبروتوكولات العودة للمدارس الصحية والتعليمية بسيناريوهات مختلفة. |
| كانون الثاني 2021 | <p>تأمين معقمات وصابون للمدارس الحكومية كافة. تأمين كمادات لكافة الطلبة والمعلمين.</p> | <p>توفير مستلزمات الوقاية والصحة للطلبة والكادر التعليمي.</p> |
| مستمر لغاية 30 شباط 2021 | <ul style="list-style-type: none">• تحديث قاعدة بيانات معتمدة على مسح ميداني لإقرار أعمال الصيانة والتهيئة الصحية في المدارس.• استكمال الصيانة للمدارس بما يشمل صيانة الحفريات والمشارب والمرافق الصحية.• استكمال توصيل نقاط الإنترنت في المدارس.• استكمال تهيئة 600 غرفة صفية لرياض الأطفال. | <ul style="list-style-type: none">• تهيئة المرافق المدرسية بما ينسجم مع المعايير الصحية والتكنولوجية. |
| مستمر لغاية 30 شباط 2021 | <ul style="list-style-type: none">• تحديث خطط التدريس لتشمل التعليم المتمازج للفصل الثاني من السنة الدراسية 2021/2020 بما يشمل مراجعة الفصل الأول لضمان سد فجوات الفاقد التعليمي.• الانتهاء من تصوير المحتوى الدراسي للصفوف كافة متضمناً لغة الإشارة والأنشطة الإثرائية. | <ul style="list-style-type: none">• تجهيز المحتوى التعليمي بأشكاله المختلفة ولجميع الفئات. |
| مستمر لغاية 30 شباط 2021 | <ul style="list-style-type: none">• تأمين أجهزة لابتوب وتابلت للطلبة الذين يفتقرون للموارد التكنولوجية (استخدام قاعد بيانات المعونة الوطنية).• تزويد المدارس التي تفتقر للموارد التكنولوجية بشاشات عرض. | <ul style="list-style-type: none">• تأمين وصول التعلم عن بعد للطلبة والتواصل الفعال. |
| مستمر | <ul style="list-style-type: none">• استكمال العمل على منصة تدريب المعلمين.• استكمال تدريب كافة الكادر التعليمي في المديرية على البروتوكول الصحي والكادر التعليمي على الاستخدام الآمن للإنترنت.• تدريب الكادر على المناهج الجديدة وآليات التعليم البيداغوجية عن بعد، ووسائل إيصال التعليم التفاعلية بما يتضمن الأنشطة المنهجية الإثرائية. | <ul style="list-style-type: none">• تهيئة الطواقم التعليمية والإدارية لمواكبة الطوارئ والتدريب الصحي والتعليمي. |

| المكون | الإجراءات | تاريخ التنفيذ |
|---|---|--------------------------|
| الانتهاء من تجهيز منصات ووسائل التعليم عن بعد. | <ul style="list-style-type: none"> استكمال كل المحتوى التعليمي للصفوف كلها متضمناً لغة الإشارة على منصة درسك 2 والقنوات التلفزيونية. وضع محتوى الملازم التعليمية لمراجعة الفصل الاول من السنة الدراسية 21/20. استكمال تطوير منصة درسك بمحتوى تفاعلي ومعتمد على المفاهيم الحرجة وإدخال الأدوات التعليمية مثل animation. | مستمر لغاية 30 شباط 2021 |
| تطوير آليات ضمان الجودة التعليمية والمتابعة والتقييم. | <ul style="list-style-type: none"> مراقبة وضبط الجودة عبر منصة درسك 2 بما يشمل تقييم النوعية والوصول والاستكمال. تفعيل إطار المتابعة والتقييم وآلية استخراج التقارير عبر منصة درسك ضمن مؤشرات تستهدف الطلبة والكادر وأولياء الأمور. متابعة مؤشرات المتابعة والتقييم على مستوى الوزارة والمديريات والمدارس. | مستمر |
| تعزيز إجراءات الدعم النفسي الاجتماعي بما يشمل الطلبة الذين لم يحظوا بفرص تعلم جيدة وذوي الحاجة. | <ul style="list-style-type: none"> تدريب الكادر التعليمي على مفاهيم ومنهجية الدعم النفسي الاجتماعي للطلبة المتأثرين بالجائحة. تطوير إجراءات الدعم التشخيصي للطلبة عبر الكوادر الإرشادية. تطوير دليل لتدريب المعلمين على أساليب الدعم النفسي الاجتماعي بعد الجائحة باستخدام الأنشطة التشاركية بين الطلبة. | مستمر لغاية 30 شباط 2021 |
| تطوير وتنفيذ حملة العودة للمدارس الإعلامية (للطلاب والكادر التدريسي والمجتمع). | <ul style="list-style-type: none"> مشاركة الخطط المدرسية للفصل الثاني من العام 2020/2021 عبر منصة الوزارة. مشاركة العديد من المواد التوعوية ونشرها عبر منصات الوزارة حول التثقيف الصحي وأشكال التعليم المختلفة والدعم النفسي الاجتماعي. | مستمر |
| تطوير التعليمات لرفع أهلية الوزارة والمدرسة لمواكبة السيناريوهات المختلفة وتطبيقها. | <ul style="list-style-type: none"> تعزيز استخدام نظام التواصل عن بُعد للوزارة والمديريات والكوادر المدرسية. تفويض الصلاحيات اللامركزية لضمان سير تهيئة المدارس للعودة. | كانون الثاني 2021 |
| ضمان استدامة معايير الأمن والسلامة والاستعداد للطوارئ ووصول التعليم بمختلف أشكاله. | <ul style="list-style-type: none"> تفعيل خطة الاستدامة للتعليم في الطوارئ بما يشمل المعايير الصحية والتعليمية واستمرارية تحديث أدوات متابعة التنفيذ. | مستمر لغاية 30 شباط 2021 |