



وزارة التعليم و التعليم العالي

الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني

المستوى الثامن

كتاب الطالب

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

كلية التربية - جامعة قطر

إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

8

إشراق

www.eshraqgroup.com

العام الأكاديمي:

2021 - 2020



<http://www.edu.gov.qa>

حقوق الملكية © - وزارة التعليم والتعليم العالي - دولة قطر

قال تعالى:

أَقْرَبَنَا سَمَاءُ رَبِّكَ الْأَخْلَفُ

[العلق: 1]

النَّتِيْجَةُ الْوَطَنِيُّ



حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمَا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمَا بِمَنْ نَشَرَ الصِّيَاءَ

قَطَرُ سَبَقَى حَرَّةً * شَمُوا بِرُوحِ الْأُوفِيَاءِ

سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى صِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ

قَطَرُ بِقَلْبِي سِيرَةً * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ

قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاثُنَا يَوْمَ النِّدَاءِ

جَوَارِحُ يَوْمِ السَّلَامِ * وَحَمَائِمُ يَوْمِ الْفِداءِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على رسوله الأمين.

أبنائي طلاب وطالبات المستوى الثامن:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا أن نقدم لكم كتاب المستوى الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية، بعد أن درستم المادة في الصفوف السابقة، بفروعها المختلفة: التاريخ والجغرافيا والمواطنة. ويضم كتابكم هذا أيضاً ست وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (الأنشطة الاقتصادية): وتناول موضوع السياحة من حيث المفهوم والأشكال والمقومات التي تقوم عليها.

الوحدة الثانية: (الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي): وتناول التنافس الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي وكذلك تتناول كيفية استقلال دول الخليج العربية ونشأة حكوماتها.

الوحدة الثالثة: (حقوق الإنسان): وتناول المصادر الأساسية لحقوق الإنسان بصفة عامة وحقوق المرأة والطفل بصفة خاصة.

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة): وتناول بعض المشكلات البيئية وهي مشكلة نقص المياه ومشكلة انجراف التربة من حيث الأسباب وكيفية مواجهتها.

الوحدة الخامسة: (تاريخ أوروبا): وتناول موضوع النهضة الأوروبية من حيث الأسباب والمظاهر والتائج كما تتناول حركة الكشوف الجغرافية من حيث أبرز المكتشفين وأهم اكتشافاتهم الجغرافية.

الوحدة السادسة: (القيم العالمية المشتركة): وتناول بعض القيم العالمية وهي قيمة السلام العالمي من حيث المفهوم وأساليب تحقيقه وكذلك قضية التعصب والتمييز العنصري.

ويحتوي كتابكم أيضاً على مجموعة من وسائل الإيضاح كالصور والأشكال والرسومات والجدواں والمواد الإلكترونية، وهي تساعدكم على الاستيعاب الجيد للمادة الدراسية في الكتاب. كما أن أداءكم للأنشطة العملية المتنوعة في كتابكم يوفر لكم المتعة والفائدة، والأسئلة تمكّنكم من اختبار فهمكم للمواد التي تدرسونها.

وفي الختام نسأل الله أن يوفقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم.

المؤلفون

مقدمة



القُدْرَةُ



الوحدة الأولى: الأنشطة الاقتصادية 1

- | | |
|----|------------------------------------|
| 11 | الدرس الأول: السياحة |
| 20 | الدرس الثاني: مقومات السياحة |

الوحدة الثانية: الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي 2

- | | |
|----|---|
| 34 | الدرس الأول: التناقض الأوروبي في منطقة الخليج العربي |
| 48 | الدرس الثاني: استقلال دول الخليج العربية ونشأة حكوماتها |

الوحدة الثالثة: حقوق الإنسان 3

- | | |
|----|---|
| 59 | الدرس الأول: المصادر الأساسية لحقوق الإنسان |
| 70 | الدرس الثاني: حقوق المرأة والطفل |

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة 4

- | | |
|----|-----------------------------------|
| 84 | الدرس الأول: نقص المياه |
| 95 | الدرس الثاني: انجراف التربة |

الوحدة الخامسة: تاريخ أوروبا 5

- | | |
|-----|--|
| 105 | الدرس الأول: النهضة الأوروبية |
| 118 | الدرس الثاني: الكشوف الجغرافية الأوروبية |

الوحدة السادسة: القيم العالمية المشتركة 6

- | | |
|-----|---|
| 132 | الدرس الأول: السلام العالمي |
| 143 | الدرس الثاني: التعصب والتمييز العنصري |

المصادر والمراجع 7

الأنشطة الاقتصادية

● الدرس الأول: السياحة.

● الدرس الثاني: مقومات السياحة.

مهارات التقصي والبحث

- بيان أهمية الحقائق المستخدمة في تشكيل موقف ما بتجاه قضية محددة.
- إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي تم الرجوع إليها.
- تحديد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث.
- توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق وعرض نتائج البحث باستخدام الوسائل المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).
- الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها.

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- معرفة الواقع السياحي في قطر ومناطق أخرى من العالم.
- مناقشة المقومات الطبيعية للسياحة.
- معرفة مفاهيم اقتصادية وبيئية (السياحة - السياحة المستدامة).
- مناقشة المقومات البشرية للسياحة.
- بيان أهمية السياحة ودورها في دعم الاقتصاد الوطني.
- الحافظة على الواقع السياحي في الدولة.
- توظيف الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وتصنيفها وعرضها.

الدرس الأول:

السياحة



السياحة

تُعد السياحة أحد أهم الأنشطة الاقتصادية، وزاد الاهتمام بها كنشاط اقتصادي بسبب زيادة حجم الإنفاق السياحي، والإيرادات السياحية، وأعداد السياح ومساهمتها في زيادة الدخل القومي للدولة.

- هل سافرت إلى خارج دولة قطر؟ إلى أين؟



- ما أسباب سفرك لتلك الدولة؟

تساؤل ذاتي

قيم أتعلماها:

التزامك بقوانين
الدول التي تقوم
بزيارتها تساعد على
إبراز أخلاقك وقييمك
الوطنية.

أولاً: مفهوم السياحة:

هي انتقال الفرد من مكان إقامته إلى مكان آخر بهدف الترفيه، أو
الاكتشاف، أو الاستجمام، وتكون إقامةً مؤقتةً.

ثانياً: أهمية السياحة ودورها في دعم الاقتصاد الوطني:

أضف معلوماتك:

يحتفل العالم في 27 سبتمبر من كل عام بيوم السياحة العالمي بهدف زيادة الوعي في المجتمع الدولي بأهمية السياحة وقيمتها الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية.

تُعد السياحة في الوقت الحاضر من الأنشطة الاقتصادية ذات

الأهمية الكبيرة؛ وذلك للأسباب التالية:

1. تُعد مصدراً للدخل القومي لكثير من دول العالم.

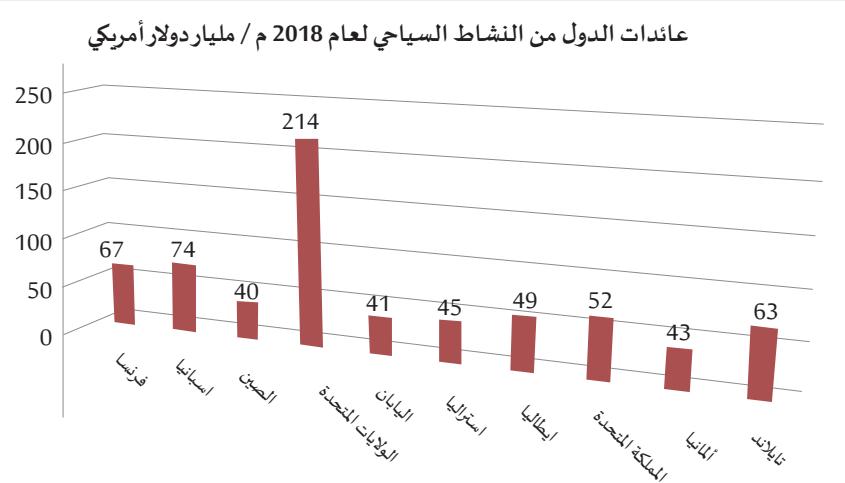
2. تُوفر فرصاً للعمل للسكان.

3. تُعتبر وسيلة للتتبادل الثقافي وزيادة التواصل بين شعوب العالم.

4. تُساهم في تنمية المناطق السياحية اقتصادياً واجتماعياً.

ونظراً لأهمية السياحة في زيادة المستوى الاقتصادي والاجتماعي للدولة؛ اتجهت دول العالم نحو تنمية الأماكن السياحية وتطويرها بما يزيد من جذب السياح إليها.

تساهم السياحة بشكل رئيسي في اقتصاد عدد كبير من الدول، فقد بلغ إجمالي عائدات السياحة في العالم 1.7 تريليون دولار أمريكي وفقًّا منظمة السياحة العالمية خلال العام 2018، لاحظ الرسم البياني التالي لمساهمة السياحة في عائدات الدول:



لِاحِظ وناقِش

شكل (1) المصدر: منظمة السياحة العالمية (UNWTO) وصندوق النقد الدولي (IMF)

- اكتب ملاحظاتك على الرسم البياني، وناقِشْها مع معلمك.

يتضح من الرسم البياني ما يلي:

تُسهم السياحة في اقتصاديات دول العالم مثل الولايات المتحدة الأمريكية، حيث بلغت عائداتها السياحية 214 مليار دولار أمريكي، كذلك فرنسا وإسبانيا وتايلاند التي تجاوزت عائداتها السياحية 60 مليار دولار أمريكي خلال العام 2018 م.

من خلال دراستك لأهمية السياحة أجب بما يلي:

- ما دَور السياحة في دعم الاقتصاد الوطني؟



- ما مُقترحاتك لنشر الثقافة القطرية من خلال السياحة؟

ثالثاً: السياحة المستدامة:

تُعدُّ السياحة قطاعاً اقتصادياً ينبغي استثماره استثماراً مستداماً لتحقيق العوائد الاقتصادية، وتجنب أي تحديات اقتصادية أو بيئية أو حتى اجتماعية؛ لأجل الحفاظ على الموارد السياحية الطبيعية والتاريخية والثقافية؛ لمواصلة الانتفاع بها في المستقبل القريب والبعيد.

1- تعريف السياحة المستدامة:

“الاستخدام الأمثل للموارد السياحية بما يضمن الحفاظ عليها في المستقبل للأجيال القادمة”.

أضف معلوماتك:

مُنظمة السياحة العالمية:
هي منظمة تابعة للأمم المتحدة، تهتمُّ بشؤون الدول من الناحية السياحية، وتُصدر الإحصائيات المتعلقة بالطلب والعرض السياحي على مستوى العالم، ومقرُّها في مدريد.



ظهر مصطلح السياحة المستدامة أوائل عام 1988 م بناء على اقتراح منظمة السياحة العالمية، بسبب الحاجة لإدارة جميع الموارد بطريقة تتيح تلبية الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية والجمالية مع الحفاظ في الوقت ذاته على الثقافة والعمليات البيئية الأساسية والتنوع البيولوجي.

على ضوء العبارة السابقة أجب:

1 - ما أسباب ظهور مصطلح السياحة المستدامة؟



فَكِّر وناقش

2 - ما الفرق بين السياحة والسياحة المستدامة؟

قيم أتعلماها:

أحافظ على المناطق السياحية والأثرية في وطني، وأحمّها من التدهور لحفظ حق الأجيال القادمة فيها.

3 - دلّل على وجود سياحة مستدامة في دولة قطر.

٢- أهداف السياحة المستدامة :

وتتمثل فيما يلي:

- الحرص على استمرار جودة البيئة بكلفة جوانبها وتحسين الجودة في الواقع التي تحتاج لذلك.

- التخطيط العلمي لتنمية السياحة في المنطقة المعنية لتجنب مشاكل بيئية أو اجتماعية أو اقتصادية.

- صيانة الموارد الطبيعية والثقافية وغيرها لأجل إدامة استخدامها مستقبلاً مع تمكين الأجيال الحاضرة من الاستفادة منها.

- تعظيم منافع السياحة على كل فئات المجتمع المقيمة في الموقع السياحي؛ مما يجعل هؤلاء حريصين على دوام السياحة.

- إدامة رضا السائح كي يستمر في زيارة الموقع.

تعاون مع زملائك في صياغة أهداف أخرى للسياحة المستدامة ووضع رؤية مستقبلية لتحقيق تلك الأهداف في دولة قطر.



تعاون - اقترح - خطط

قيم أتعلمها :

أحرص على معاملة السياح بما يليق وقيم مجتمعك .

قيم أتعلمها :

احفظ على آثار وطني، فهي ثروة اقتصادية وتاريخية وثقافية.

٣- الإجراءات والوسائل لتحقيق السياحة المستدامة :

لتحقيق السياحة المستدامة نورد مجموعة من الإجراءات، ومنها:

- سن القوانين والتشريعات ذات العلاقة بحماية البيئة.

- تنظيم حركة السياح، وتسهيل المراقبة الحذرية لسلوكهم تجاه البيئة السياحية.

- تحديد القدرة الاستيعابية للمواقع السياحية بحيث يحدّد أعداد السياح الوافدين للمنطقة السياحية، وتفادي الازدحام، وخاصةً في المواقع الأثرية والتاريخية حتى لا يؤثر ذلك على البيئة الطبيعية والثقافية، ويُعرضها للضرر.

- تشجيع إقامة المشاريع التي توفر الدخل للسكان المحليين؛ مثل: العمل كمرشدين سياحيين، والصناعات الحرفية والتقليدية.

- نشر الوعي السياحي، والثقافة البيئية بين السكان المحليين.

باستخدام شبكة المعلومات الدولية، ابحث وحدّد أيّاً من الإجراءات السابقة تُطبقها دولة قطر لتحقيق أهداف السياحة المستدامة.

- دلّل على ما تقول بالأمثلة من الواقع القطري.



ابحث - حدّد - دلّل

”أطلقت منظمة السياحة العالمية عام 1999م المدونة العالمية لأخلاقيات السياحة بهدف تحقيق استدامة التنمية السياحية“.

على ضوء العبارة السابقة أجب:

1 - ابحث باستخدام شبكة المعلومات الدولية عن أهداف المدونة ولخّصها.



ابحث وتوقع

2 - توقع أخلاقيات السياحة التي تسعى هذه المدونة للوصول إليها.

3 - برأيك هل الالتزام بهذه الأخلاقيات يساعد على تحقيق استدامة التنمية السياحية، دلّل على ما تقول.

مشروع الدرس

”قطر: أرض تدرك أن الزائر لا يشعر بالغربة فيها، أرض غرست جذورها في الثقافات القديمة والروح الأصيلة“.

الحملة الإلكترونية للتوعية السياحية

لتحقيق رؤية قطر السياحية تعاون مع زملائك في التخطيط لحملة توعية إلكترونية للأماكن السياحية في قطر، وأساليب التعامل مع السياح والأماكن السياحية بشكل مستدام.



الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: لو قُدِّر لك أن تسافر إلى بلدٍ سياحيٍ، أيها تختار؟ ولماذا؟

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: باستخدام شبكة المعلومات الدولية ابحث عن الإجراءات التي اتخذتها قطر في سبيل تحقيق السياحة المستدامة، ثم لِخَص نتائج ما توصلت إليه في شكل تخطيطي من ابتكارك.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

ثانياً:
التدريبات

1 - أكثر دول العالم من حيث العائدات السياحية:

ب - إسبانيا

أ - فرنسا

د - الولايات المتحدة الأمريكية

ج - تايلاند

2 - تتعدد إجراءات تحقيق السياحة المستدامة ومنها:

ب - إنشاء وزارة لحماية البيئة

أ - حسن معاملة السياح

د - الاهتمام بالزراعة والصناعة.

ج - سن القوانين لحماية البيئة

3 - أيٌ من الدول التالية تتجاوز عائداتها السياحية 60 مليار دولار أمريكي:

ب - ألمانيا

أ - فرنسا

د - اليابان

ج - إيطاليا

السؤال الثاني: عِرِّف ما يلي :

1- السياحة.

2- السياحة المستدامة.



الأنشطة والتدريبات



السؤال الثالث: بم تُفسِّر:

١- تُعدُّ السياحة في الوقت الحاضر من الأنشطة الاقتصادية ذات الأهمية الكبيرة.

٢- أهمية تحديد القدرة الاستيعابية للموقع السياحية.

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ما أهم إجراءات تحقيق السياحة المستدامة؟

٢- عَدِّد أهداف السياحة المستدامة.

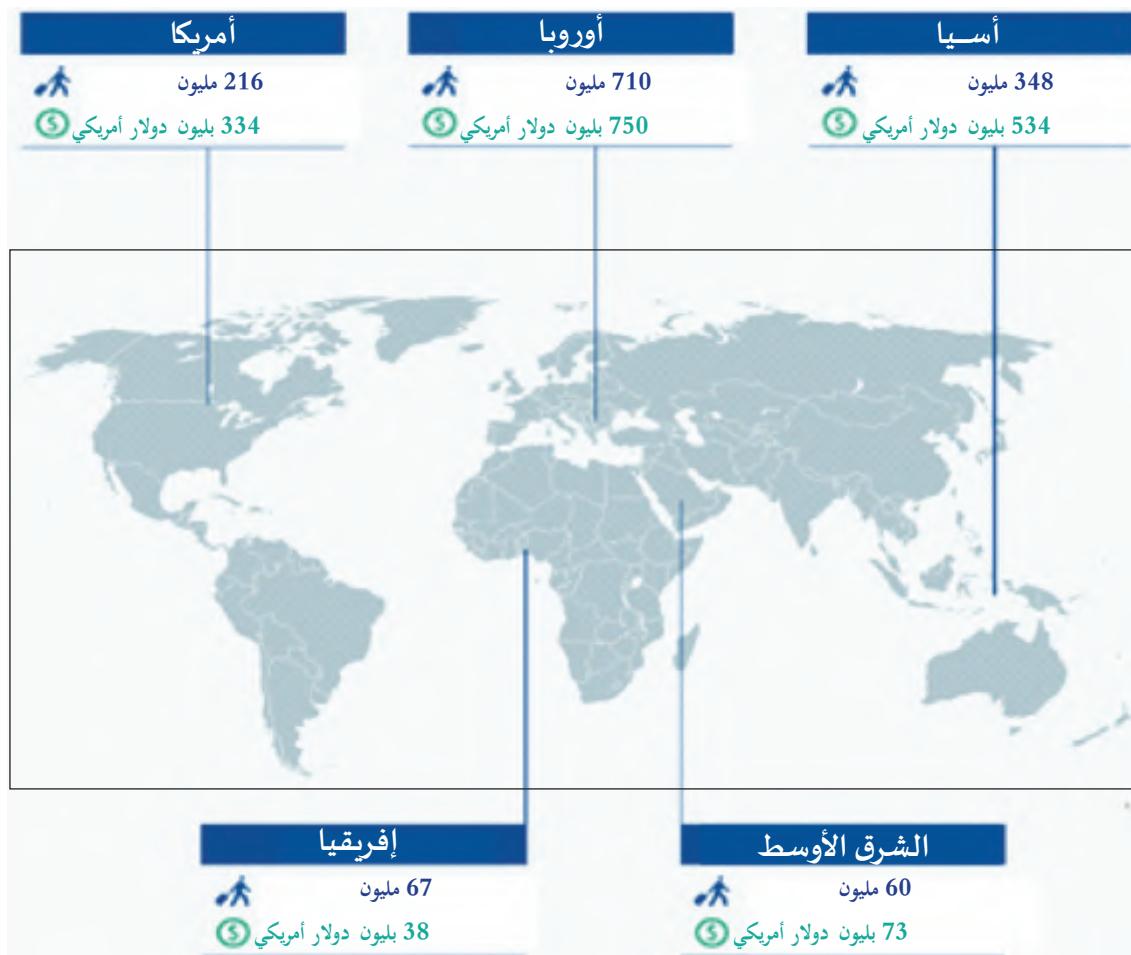
الدرس الثاني

مقومات السياحة



مُقوّمات السياحة

يعتمد النشاط السياحي على توفر مقومات السياحة الطبيعية والبشرية، والتي لعبت دوراً مهماً في تحديد موقع الجذب السياحي.



شكل 1 : أعداد السياح ومساهمة السياحة في الدخل في العالم.

المصدر: منظمة السياحة العالمية (UNWTO) يوليو 2019.

- لاحظ الشكل 1 واطرح أكبر عدد من الأسئلة، وناقشه مع معلمك.



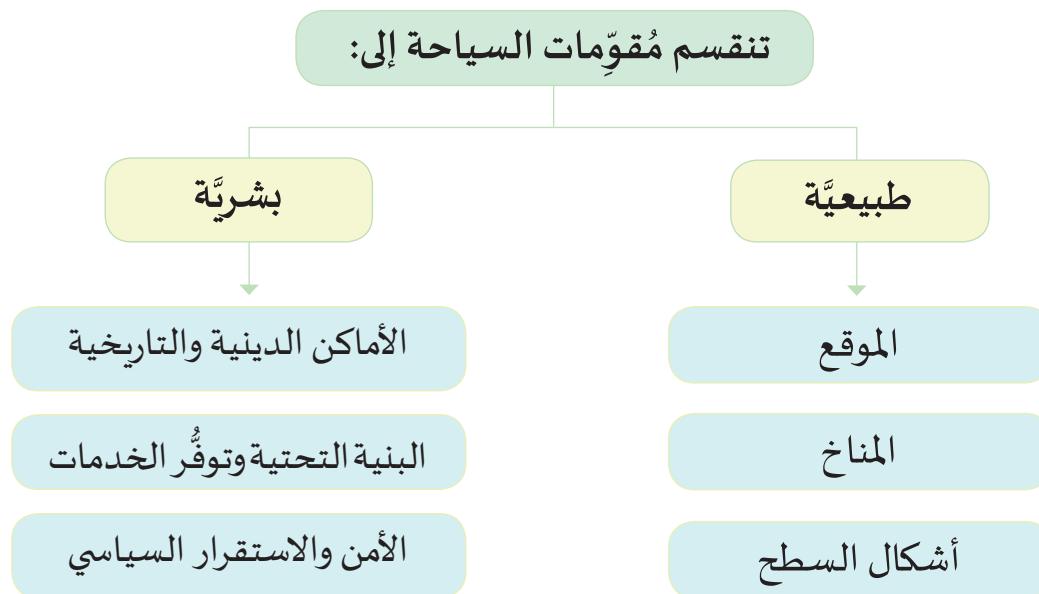
لاحظ وناقش

يتضح من خلال الشكل ما يلي:

تعتبر قارة أوروبا من أكثر جهات العالم استقبلاً للسياح، حيث بلغ عدد السياح 710 ملايين سائح، كما تعتبر الأكثر من حيث عائدات السياحة التي بلغت 750 بليون دولار أمريكي.



أولاً : المقومات الطبيعية والبشرية للسياحة :



١- المُقومات الطبيعية للسياحة :

أ- الموقع:

يُسْهِم الموقع الجغرافي المتميز والمتوسط للدول في رواج السياحة بها؛ لسهولة الاتصال بالعالم الخارجي. كما يؤثّر الموقع على الخصائص المناخية للدول، فالدول التي تقع في العروض الباردة تجذب سياحًا من العروض الحارة، والعكس صحيح، اذكر مثالاً على ذلك؟

ب- المناخ:

يعتبر المناخ أحد المقومات الأكثر تأثيراً في الحركة السياحية، حيث يختار السياح المناطق ذات المناخ الملائم لهم، ففي فصل الصيف يبحثون عن المناطق الباردة، وفي الشتاء يبحثون عن المناطق الدافئة. وتنشط السياحة الشتوية في المناطق الجليدية لمحبي رياضة التزلج على الجليد، أما المناطق المعتدلة فيلجأ لها السياح للاستمتاع بالمناظر الطبيعية.



شاطئ خور العدين

ج - أشكال السطح:

تؤثّر أشكال السطح بأنواعها المختلفة؛ كالجبال والسهول والمنخفضات والشواطئ بشكل كبير على النشاط السياحي، بما توفره من مناظر طبيعية، وفرص لمارسة رياضات متعددة؛ كسلق الجبال وركوب الأمواج.

قيم أتعلّمها :

مَنْ اللهُ عَلَى دُوَلَةِ قَطْرٍ بِنَتُّؤْعَنُ
فِي خَصَائِصِهَا الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ
حَيَاةِ نَبَاتِيَّةٍ وَبَرِّيَّةٍ، وَمَجْمُوعَةِ
مِنْ الْجُزُرِ مَتَعِدَّةِ الْفَوَادِ.

- اذكر أمثلةً لأهم الشواطئ والجزر السياحية في دولة

قطر؟



ناقش وأجب

2- المُقْوِّمات البشريَّة للسياحة :**أ - الأماكن الدينية والتاريخية:**

المسجد الحرام

تُعتبر الأماكن المقدسة للديانات المختلفة سبباً لزيادة أعداد السياح؛ مثل: مكة المكرمة، حيث يقصد إليها سنوياً الملايين من المسلمين لأداء فريضة الحج أو العمرة.

كما تجذب الأماكن التاريخية والأثرية ملايين السياح من مختلف جهات العالم.

- بالتعاون مع معلّمك، أجب عن الأسئلة الآتية:

أ - من الآثار التاريخية في دولة قطر:

ب - من المتاحف في دولة قطر:



فكِّر وأجب

ب - البنية التحتية وتوفُّر الخدمات:

أسهم تطُورِ المواصلات بأنواعها في نمو حركة السياحة، حيث قصرت المسافات، وخفضت التكاليف المادية، فالعلاقة وثيقة بين السياحة ووسائل النقل، فكلما تحسّنت وسائل النقل أدى ذلك إلى زيادة السياح، وكلما زاد عدد السياح، زادت الحاجة لتوفير شبكة مواصلات أفضل.

كما أن توفُّر الخدمات كالفنادق والمطاعم من الأمور المهمة التي تؤثّر في السياحة.

أضف معلوماتك:

حاز مطار حمد الدولي على جائزة أفضل مطار في الشرق الأوسط 2018م للمرة الرابعة على التوالي، واحتل المرتبة الخامسة كأفضل مطار في العالم.

- كيف ساعد مطار حمد الدولي على تنمية حركة السياحة في دولة قطر ؟

-- إثرائي --



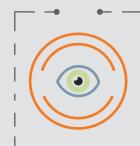
فَكِّر وناقش

أضف معلوماتك:

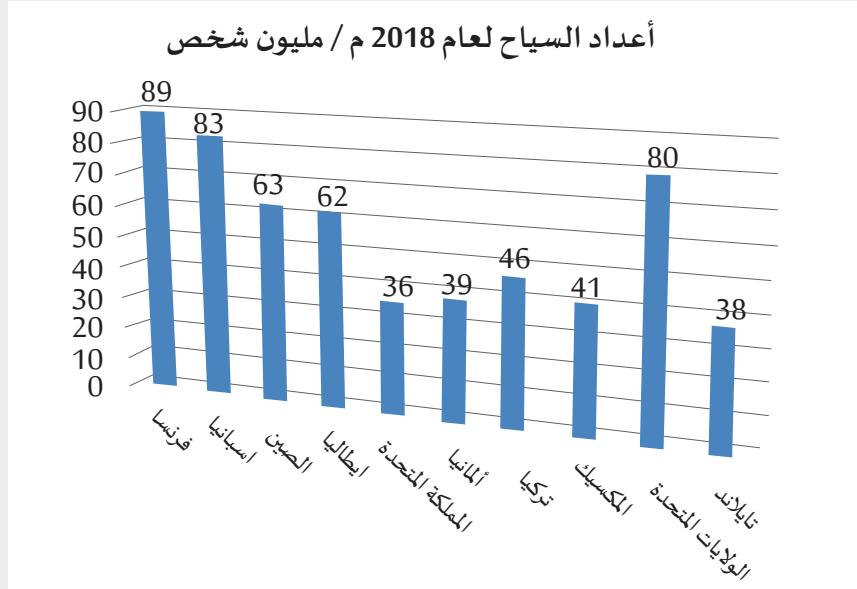
حصلت دولة قطر على المركز الأول عالمياً من حيث الأمان والأمان من بين (118) دولة، والمركز الأول عربياً، وفقاً للتقرير السنوي العالمي لمؤشر الجريمة لعام 2019م، الصادر عن موسوعة قاعدة البيانات العالمية «ناميبيو».

ج - الأمن والاستقرار السياسي:

هناك علاقة طردية بين السياحة والأمن، ووضح ذلك؟
فلا يوجد سياحة في مناطق الحروب والمنازعات.

ثانياً: المناطق السياحية في العالم:

لاحظ وأجب



شكل (2) أعداد السياح 2018م/مليون شخص

- ما أكثر ثلاثة دول اجتذاباً للسياح؟ ولماذا؟

- ما العلاقة بين مقومات السياحة وأعداد السياح؟

لاحظ الصور التالية، واستنتج نوع المناطق السياحية.



ديزني لاند في ميامي في الولايات المتحدة الأمريكية



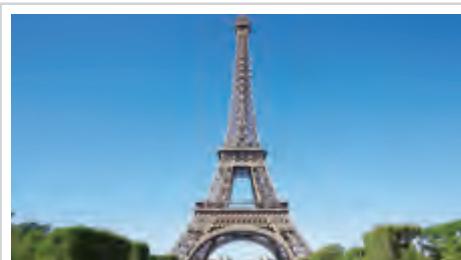
أحد مناظر الشواطئ الطبيعية من تايلاند



المتزجون على الجليد بقمة شامونيه في فرنسا



برج بيزا المائل - إيطاليا



برج إيفل - فرنسا



قصر الحمراء - إسبانيا

إثريائي



فكر وناقش

- دون ملاحظاتك عن المناطق السياحية في الصور وناقشه مع زملائك.

أضف معلوماتك:

تضم إيطاليا أكبر عدد من مواقع التراث العالمي وفقاً لمنظمة اليونسكو؛ إذ تحتوي على ما يقرب من 50 موقعًا تراثياً من الأعمال الفنية والثقافية والأدبية من فترات وحقب زمنية وتاريخية مختلفة.

تنوع المناطق السياحية التي يقصدها السياح ومنها:

1- **المناطق التاريخية:** ذات القيمة الثقافية والتنوع الديني والاجتماعي، ومن أهم الأمثلة على ذلك:

- فرنسا : التي تحتل المرتبة الأولى بين الدول الأكثر زيارة على المستوى العالمي، بسبب وجود المعالم الثقافية والتاريخية، إذ تضمُ نحو 38 موقعًا من مواقع

التراث العالمي المدرجة في قائمة منظمة اليونسكو، وأكثر من 1200 متحف من متاحف التراث الثقافي والتاريخي.

- إسبانيا : حيث يقصدها السياح بسبب تنوع تراثها التاريخي والثقافي؛ إذ تمتلك 40 موقعًا من مواقع التراث العالمي على قائمة اليونسكو في العالم.

قيم أتعلمها :

احرص على التعرف على الأماكن السياحية للافتتاح على العالم، واستفِد من الثقافات الأخرى.

2 - المناطق الطبيعية: التي تجذب أعداداً كبيرة من السياح كالشواطئ والمنتزهات الطبيعية، والكهوف، والشلالات، والغابات الخضراء المُورقة، والمحميات الطبيعية، والأنهار، والسلالس الجبلية، والوديان الخصبة، مثل تركيا والمكسيك وتاييلاند.

3 - المناطق الترفيهية: تُعدّ مقصدًا مُهمًا للسياح، لممارسة الأنشطة المسلية، كما هو الحال في مدينة ديزني في الولايات المتحدة الأمريكية.

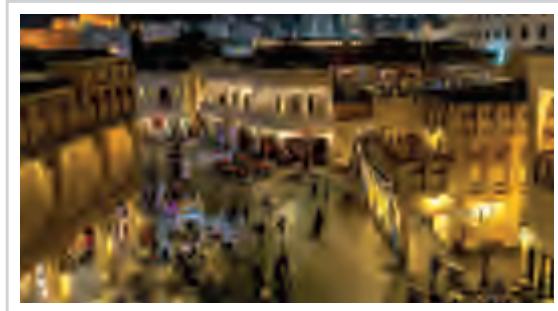
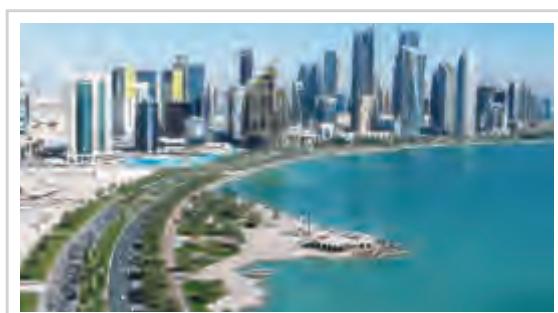
بالإضافة إلى ما سبق، وهناك مناطق أخرى يقصدها السياح كمناطق إقامة البطولات والمسابقات الرياضية، وأماكن التزلج والصيد وغيرها من المناطق المخصصة للرياضات.

هل تتوقع أن تؤثر استضافة قطر لكأس العالم 2022 على النشاط السياحي في الدولة؟
فِير إجابتك.



هناك مناطق أخرى يقصدها السياح؟ اذكرها.

لاحظ الصور التالية لأبرز المعالم السياحية في دولة قطر :



دُوِن أَسْمَاءِ الْمَعَالِمِ السِّيَاحِيَّةِ الَّتِي تَظَهُرُ فِي الصُّورِ. وَأَضِفْ مُزِيدًا مِنَ الْمَعَالِمِ لِلْقَائِمَةِ.



دُوِن وَنَاقِش

أَضِفْ مَعْلَومَاتَكَ :

اتخذت قطر سلسلةً من الخطوات والتسهيلات غير المسبوقة في سياسة التأشيرات، والتي جعلت الوصول إليها أكثر سهولةً، والتي تم إطلاقها في العام 2016م، وتواصلت خلال العام 2017م.

ثَالِثًا : جَهُودُ دُولَةِ قَطْرِ لِلنَّهُوضِ بِالسِّيَاحَةِ :

تبذل دولة قطر جهوداً كبيرةً لتنمية النشاط السياحي، تتمثل فيما يلي:

- 1- الاستفادة من الفعاليات الرياضية الكبرى لتنشيط السياحة في دولة قطر.
- 2- الاهتمام بتطوير الواقع الأثري والمحافظة علّمه من خلال الترميم والصيانة.
- 3- بناء المتاحف المختلفة، والفنادق الكبرى، والمُخيَّمات الصحراوية.
- 4- تجهيز الدولة بشبكة جيدة من الطرق ووسائل النقل التي تسهل حركة السياح.

قَيِّمْ أَتَعْلَمُهَا :

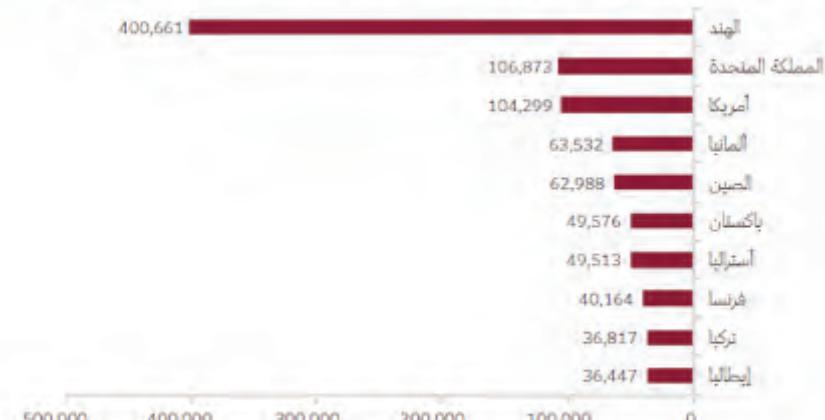
أَقْدَرَ دُورُ دُولَةِ قَطْرِ فِي الحفاظ عَلَى الْمَعَالِمِ التَّرَاثِيَّةِ وَالتَّارِيَخِيَّةِ.



جَهُودُ دُولَةِ قَطْرِ لِلنَّهُوضِ بِالسِّيَاحَةِ

- لاحظ الرسم البياني التالي، وأجب عن السؤال المرفق؟

أعلى عشر جنسيات من خارج مواطني دول مجلس التعاون الخليجي، بحسب الحجم المطلوب، 2018



لَاحِظْ وَنَاقِشْ

شكل (3) أعلى عشر جنسيات من خارج مواطني دول مجلس التعاون الخليجي بحسب الحجم المطلوب 2018

- ما أَكْثَرُ ثَلَاثَ دُولٍ يَأْتِي مِنْهَا الزُّوَّارُ لِدُولَةِ قَطْرٍ؟ وَلِمَذَلِّ؟

رابعاً: دور الفرد في المحافظة على المواقع السياحية :

أضف معلوماتك:

شُيدت قلعة الزيارة عام 1938م، في موقع مدينة أثرية كانت مركزاً للتجارة في أواخر القرن الثامن عشر وببداية التاسع عشر الميلادي. حُولت القلعة إلى متحفٍ به مقتنيات أثرية من محيط المدينة، وقد صنفت الزيارة مؤخراً ضمن لائحة اليونسكو للتراث العالمي.

- تُعدُّ المناطق الأثرية والمواقع السياحية مورداً مُهماً للدولة،

كيف تحافظ على هذه الموارد في دولة قطر؟

.....
.....
.....



فِكْرٌ وَاجْب

- ما هي السلوكيات التي يجب اتباعها عند زيارتك للمتحف في دولة قطر؟

.....
.....
.....

وللحافظة على المواقع السياحية، يجب على الفرد الالتزام بالآتي:

1 - التقيد بالقوانين والأنظمة عند زيارة المواقع السياحية.

2 - الالتزام بالمحافظة على نظافة المواقع السياحية.

3 - المحافظة على الآثار وعدم الكتابة عليها أو لمسها أو تشويها.

4 - إبلاغ الأجهزة الأمنية عن أي مخالفات في المواقع السياحية.



الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: تعاون مع زملائك في تصميم مطوية إلكترونية عن أهم الأماكن السياحية في قطر.

أولاً:
الأنشطة

السؤال الثاني: بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم بالمدرسة اكتب مقالاً عن أهمية السياحة لدعم اقتصاد الدول.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

ثانياً:
التدريبات

1 - من المقومات الطبيعية للسياحة:

- ب - النقل.
- أ - الأمن.
- د - الخدمات.
- ج - الموقع.

2 - تتمثل المقومات البشرية للسياحة في:

- ب - اعتدال المناخ.
- أ - تنوع السطح.
- د - الأماكن التاريخية.
- ج - الموقع المتميز.

3 - الدولة الأكثر اجتذاباً للسياح:

- ب - فرنسا.
- أ - الصين.
- د - المكسيك.
- ج - بريطانيا.

4 - أكثر قارات العالم استقبلاً للسياح :

- ب - أوروبا.
- أ - آسيا.
- د - استراليا.
- ج - إفريقيا.

السؤال الثاني: فسر ما يلي:

1- أهمية الموقع الجغرافي كعامل جذب سياحيٌ.

2- أسهمت المواصلات في نمو حركة السياحة.



الأنشطة والتدريبات

3- تُحتلُّ فرنسا المرتبة الأولى بين الدول الأكثر زيارة على المستوى العالمي.

4- يقصد إسبانيا أعداد كبيرة من السياح.

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- وضِّح العلاقة بين الاستقرار الأمني وقيام السياحة.

2- ما دور الفرد في المحافظة على المواقع الأثرية؟

السؤال الرابع: تبُدُّل دولة قطر جهوداً كبيرةً لتنمية النشاط السياحي، وَضِّح ذلك.

الوجود الأوروبي والعثماني في منطقة الخليج العربي

- الدرس الأول: التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي
- الدرس الثاني: استقلال دول الخليج العربية، ونشأة حكوماتها

مهارات التقصي والبحث

- طرح أسئلة بحثية فرعية تتعلق بالسؤال الأساسي لموضوع البحث.
- استخدام أسلوب الاستقراء أو الاستنباط في ترتيب الأسئلة البحثية.
- كتابة مقال لإظهار الفهم للعلاقات المتراپطة بين الموضوعات المختلفة.
- تحديد المبادئ والمفاهيم الرئيسة الواردة في مصادر المعلومات التي تم الاعتماد عليها.
- إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي تم الرجوع إليها.

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- ترتيب الاتفاقيات التي عقدتها بريطانيا مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي باستخدام الخط الزمني.
- تتبع التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي.
- معرفة طبيعة العلاقة بين الدولة العثمانية وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.
- توضيح طبيعة العلاقة بين بريطانيا وحكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.

الدرس الأول:

التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي



التنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي

لقد تعرّفنا في المستوى السابق على الأخطار الخارجية التي أسهمت في سقوط الخلافة العباسية.

- اذكر أهم تلك الأخطار.



قدْكُرْ وَأَجْبٌ

لم تتوّقف محاولات الاستيلاء على العالم العربي والإسلامي، بل تواتت، وخاصةً منطقة الخليج العربي؛ مما جعلها محطةً تنافسً بين القوى الدوليّة العظمى، وتمثّلت هذه الأهميّة فيما يأتي:

- 1-موقعها الجغرافي المتميز جعلها حلقة وصل بين الشرق والغرب عبر العصور .
 - 2-تعدد الموانئ الطبيعية في منطقة الخليج العربي مما ساعد على ازدهار الحركة التجارية.

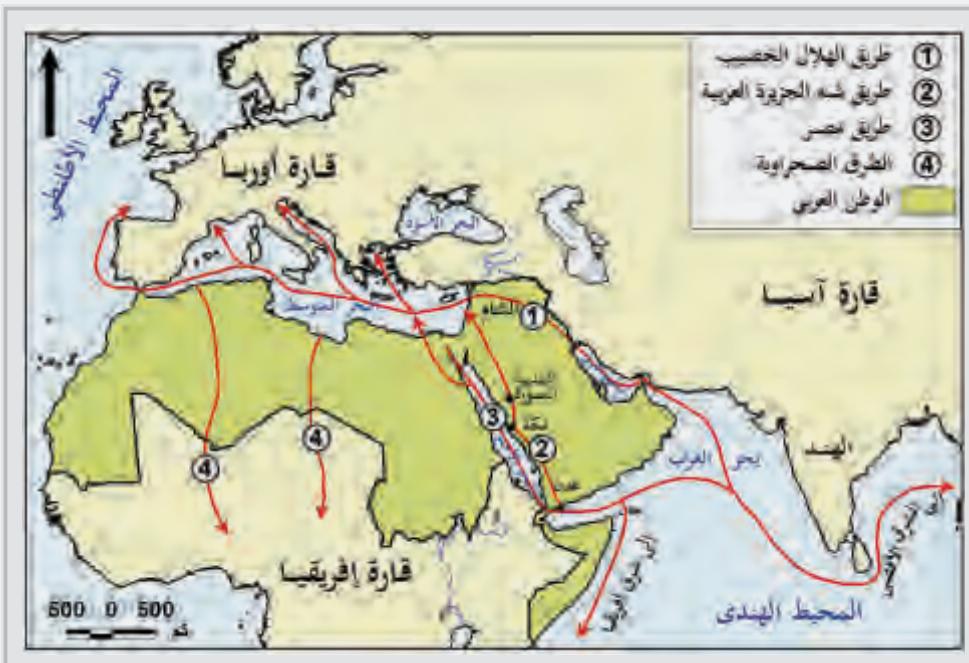
- برأيك هل مازالت منطقة الخليج العربي تتمتع بنفس الأهمية حتى هذا الوقت؟

ولماذا؟



فک و اجت

- لاحظ الخريطة التي أمامك وأجب على الأسئلة الآتية:



- استخرج من الخريطة أهمَّ طرق التجارة التي كانت تمرُّ عبر الخليج العربي قبل الكشف الجغرافية .

- برأيك ما أثر مرور طرق التجارة عبر المنطقة العربية ؟

القوى الدولية التي تنافست على منطقة الخليج العربي :

تمثلت القوى الدولية التي سيطرت على منطقة الخليج العربي فيما يأتي:

ثانياً: الهولنديون

منذ مطلع القرن 17 حتى منتصف القرن 18

أولاً: البرتغاليون

منذ مطلع القرن 16 حتى أواسط القرن 17

رابعاً: البريطانيون

خلال النصف الثاني من القرن 18

ثالثاً: التنافس الفرنسي البريطاني

منذ القرن 17 حتى نهاية القرن 18

أولاً: البرتغاليون

كانت البرتغال أسبق الدول الأوروبية وصولاً إلى منطقة الخليج العربي؛ وذلك بسبب تمكّنهم من اكتشاف طريق إلى الهند عبر رأس الرجاء الصالح بقيادة الملاح البرتغالي "فاسكو دي جاما" عام 1497 م.

لاحظ الخريطة وتعرّف على خط سير رأس الرجاء الصالح.

أضف معلوماتك:

فاسكو دي جاما
تولى مهمة استكشاف الهند في عام 1497، استطاع الالتفاف حول رأس الرجاء الصالح ووصل إلى الهند، ولم تكن هذه الرحلة الوحيدة حيث طلب منه الملك تعزيز السيطرة البرتغالية في المنطقة.



فاسكو دي جاما



شكل (2) خط سير رأس الرجاء الصالح

- كيف أثّر اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح على حركة مرور التجارة في العالم الإسلامي؟



فَكَرْ وَأَجِبْ

أضف معلوماتك:

الفونسو دي البوكيرك:

هو نائب ملك البرتغال فيما وراء البحار، أقام له مقرًا في مدينة "جوا" شمال ميناء كاليكوت، وسيطر على ساحل الخليج العربي، واستولى على جزيرة هرمز التي تحكم في الملاحة في الخليج العربي.

توجه البرتغاليون بقيادة ألفونسو دي البوكيرك إلى مياه بحر عُمان والخليج العربي طمعًا في احتكار تجارة الشرق، وتمكنوا من الاستيلاء على مسقط عام 1507، ثم توجهوا إلى جزيرة هرمز وسيطروا عليها في نفس العام.



أضف معلوماتك:

كانت هرمز مملكة عربية كبيرة بسطت نفوذها السياسي على قسم كبير من موانئ منطقة الخليج ومدنهما، وكانت مزدهرة بسبب النشاط التجاري.

- ضع دائرةً حول جزيرة هُرْمُز في الخريطة.
 - برأيك، ما أهمية سيطرة البرتغال على جزيرة هُرْمُز؟
-
.....



لاحظ وأجب

وخلصت منطقة الخليج للسيطرة البرتغالية، وأقام البرتغاليون العديد من القلاع والحسون في:

البحرين

جزيرة هرمز

السواحل العمانية

اتبع البرتغاليون في ساحل عمان والمناطق التي خضعت لنفوذهم سياسة تقوم على البطش والقوة، وفرض الضرائب الباهظة، وحرمان السكان من ممارسة نشاطهم التجاري إلا بتصريح من البرتغاليين، كما تعرّضت مدينة مسقط للقصف والتدمير وإحراق مبانيها والسفن الراسية في مينائها.

- ما رأيك في السياسة البرتغالية التي سادت في ساحل عمان؟



فكرة وأجب

دور الدولة العثمانية في مواجهة الغزو البرتغالي لمنطقة الخليج العربي:

حرص العثمانيون على التواجد في منطقة الخليج، وقد وجهوا حملتهم لاستعادة هرمز ومسقط عام 1552م كما أرسلوا حملة أخرى عام 1581م وحرست الدولة العثمانية على الاستمرار في مواجهة الوجود البرتغالي لمنعهم من الوصول إلى الحجاز.

المقاومة العربية ضد الوجود البرتغالي:

بدأت المقاومة العربية في عمان على يد اليعاربة عام 1625م، بقيادة مؤسس الدولة ناصر بن مرشد اليعاري، الذي نجح في توحيد القبائل العمانية، واستطاع اليعاربة إنهاء الوجود البرتغالي في المنطقة سنة 1650م.



الإمام ناصر بن مرشد اليعاري

- بالاستعانة بمكتبة قطر الوطنية اجمع معلومات عن القائد ناصر بن مرشد العربي، ودوره في مقاومة الوجود البرتغالي في عمان.



العوامل التي أدت إلى ضعف النفوذ البرتغالي في الخليج العربي وانهياره :

1. المقاومة العربية ضد الوجود البرتغالي في المنطقة.
2. تعاون وتحالف بعض القوى الدولية ضد النفوذ البرتغالي.
3. السياسة البرتغالية التي أتسمت بالقسوة والتعصب في تعاملها مع العرب.

قم بتنظيم ندوة في المدرسة عن الدور الوطني الذي قام به بعض الشخصيات الوطنية، وساهمت في استقلال دول الخليج العربي.



ثانياً : الهولنديون

بدأ النفوذ الهولندي في المنطقة بعد تأسيس شركة الهند الشرقية الهولندية عام 1602 م للحصول على البضائع الشرقية دون أي وسيط تجاري.

نجح الهولنديون في السيطرة على منطقة الخليج بعد تفوقهم على الأسطول البريطاني واحتقارهم تصدير الحرير الفارسي.

- ما دلالة أن يبدأ الوجود الغربي في منطقة الخليج بشركات تجارية قامت للاتجار مع

الهند؟



أسباب ضعف النفوذ الهولندي:

- 1- انشغال هولندا بالحرب مع فرنسا.
- 2- فقدت شركة الهند الشرقية الهولندية الدعم المادي المقدم لها من الحكومة الهولندية.
- 3- أسهمت المقاومة العربية في طرد الهولنديين من منطقة الخليج العربي بقيادة الشيخ مهنا بن ناصر القاسمي حاكم جزيرة الخرج، والذي نجح في طردهم من آخر معاقلهم في منطقة الخليج العربي عام 1765م.

أضف معلوماتك:

شركة الهند الشرقية الفرنسية هي شركة تجارية أسسها وزير مالية لويس الرابع عشر حاكم فرنسا عام 1664م لتنافس شركة الهند الشرقية البريطانية والهندية في منطقة الهند الشرقية.

ثالثاً التنافس الفرنسي البريطاني:

ارتبط النشاط التجاري الفرنسي في منطقة الخليج بتأسيس شركة الهند الشرقية الفرنسية عام 1664م، وأقاموا علاقات جيدةً مع العمانيين، فعقدوا معاهدةً تجاريةً مع سلطان مسقط الذي سمح لهم بإقامة وكالة فرنسية تُشرف على تجارة فرنسا في الشرق؛ مما أدى إلى زيادة النفوذ الفرنسي التجاري في منطقة الخليج العربي.

لم تتمكن فرنسا من بسط سيطرتها على منطقة الخليج العربي بسبب الصراع مع بريطانيا، التي تمكنت من عقد معاهدة صداقية مع حاكم مسقط عام 1798م، بهدف عدم منح أي امتيازات تجارية للفرنسيين في مسقط، وبالتالي نجحت في طرد الفرنسيين من منطقة الخليج.

رابعاً: البريطانيون

يرجع ظهور البريطانيون لأول مرة في الخليج العربي إلى بدايات القرن السابع عشر بهدف التجارة، وتم تأسيس شركة الهند الشرقية البريطانية عام 1600م.

الإجراءات التي اتخذتها بريطانيا لبسط نفوذها في منطقة الخليج العربي:

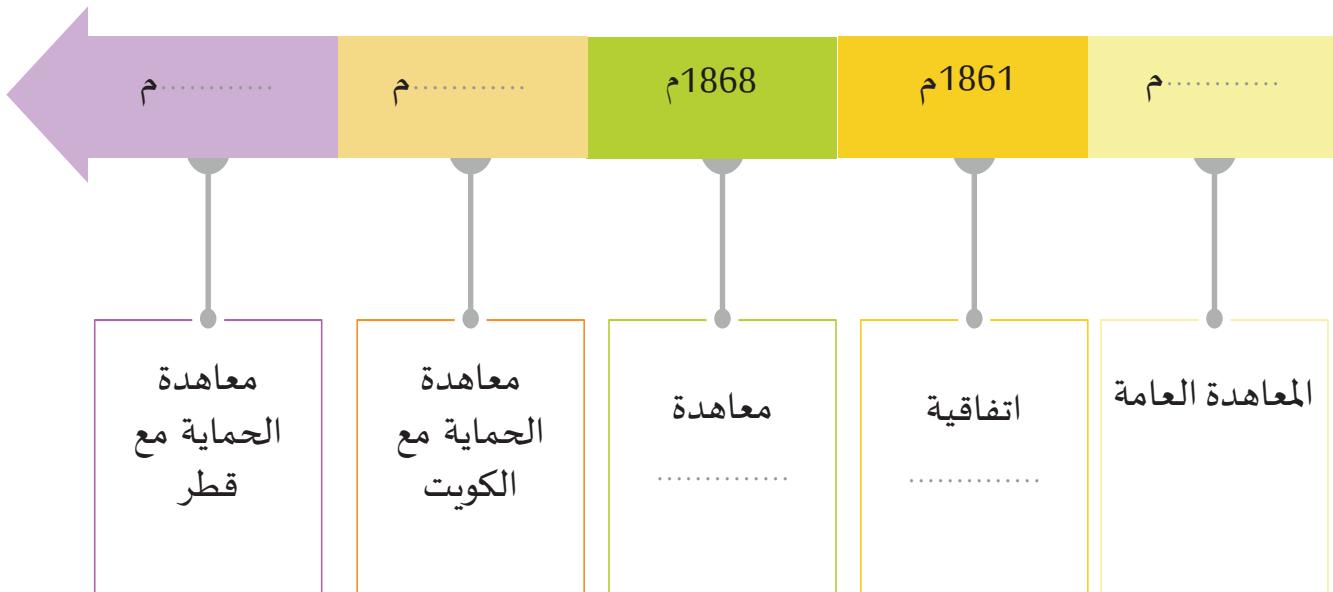
اتخذت بريطانيا عدة إجراءات لبسط نفوذها على منطقة الخليج العربي.

- 1- احتلال جزيرة بريم الواقعة في مدخل البحر الأحمر الجنوبي (مضيق باب المندب) عام 1799م.
- 2- القضاء على نفوذ قبيلة القواسم البحري، وضرب معاقلهم بالمدافع عام 1819م.
- 3- احتلال جزيرة سوقطرة، وميناء عدن عام 1839م.
- 4- عقد المعاهدات والاتفاقيات مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي.

ومن الأمثلة على هذه الاتفاقيات:

المعاهدة	العام	أطرافها	أهم بنودها
المعاهدة العامة	1820 م	بريطانيا شيخ الخليج	وضع قوة بحرية بريطانية في منطقة رأس الخيمة وجزيرة قشم.
اتفاقية الصداقة	1861 م	بريطانيا حاكم البحرين	إعطاء البريطانيون حق التجارة والإقامة في البحرين دون قيود.
معاهدة قطر	1868 م	بريطانيا حاكم قطر الشيخ محمد بن ثاني	اعترفت بريطانيا بقطر ككيان سياسي مستقل.
معاهدة الحماية مع الكويت	1899 م	بريطانيا حاكم الكويت	التزام حاكم الكويت بعدم استقبال ممثلي الدول دون موافقة بريطانيا.
معاهدة الحماية مع قطر	1916 م	بريطانيا حاكم قطر الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني	التعهد بعدم الدخول في علاقات مع دول أخرى دون موافقة مسبقة من بريطانيا.

- أكمل ترتيب المعاهدات والاتفاقيات البريطانية مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي على الخط الزمني في تسلسلها الزمني الصحيح.





الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: اكتب مقالاً، توضح فيه الحملة البحرية البرتغالية بقيادة الفونسودي البوكيرك للسيطرة على الخليج العربي.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم بالمدرسة، ابحث عن دور قبيلة القواسم في تاريخ منطقة الخليج العربي. ولخص أهم ما توصلت إليه.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

ثانياً:
التدريبات

١ - أول دولة أوروبية استعمارية وصلت إلى منطقة الخليج العربي هي:

أ- فرنسا.
ب- هولندا.

ج- البرتغال.
د- بريطانيا.

٢ - طرد الشيخ مهنا بن ناصر القاسمي من منطقة الخليج العربي:

أ- الفرنسيين.
ب- الهولنديين.

ج- البرتغاليين.
د- البريطانيين.

٣ - وقَّعت بريطانيا معااهدة عام 1868 م مع:

أ- قطر.
ب- مسقط.

ج- الكويت.
د- البحرين.

٤ - وقَّعت بريطانيا أول معااهدة لها في منطقة الخليج العربي عام 1798 م مع:

أ- مسقط.
ب- الكويت.

ج- البحرين.
د- ساحل الإمارات.

٥ - من القبائل العربية التي تصدَّت للاستعمار البرتغالي:

أ- العتوب.
ب- اليعاربة.

ج- القواسم.
د- الجلاهمة.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

1 - وضِّح دور الدولة العثمانية في مواجهة الغزو البرتغالي لمنطقة الخليج العربي.

.....

.....

2 - اذْكُر القوى الأوروبية الدولية التي تناافَسَت على منطقة الخليج العربي.

.....

.....

3 - عدِّد الإجراءات التي قامَت بها بريطانيا للسيطرة على منطقة الخليج العربي.

.....

.....

4 - ما العوامل التي أدَّت إلى ضَعْف النفوذ البرتغالي في الخليج العربي وانهياره؟

.....

.....

السؤال الثالث: بمَ تفسِّر؟

1 - تناُفُس الدول الاستعمارية الكبُرى على منطقة الخليج العربي.

.....

2 - ضَعْف وتراجُع النفوذ الهولندي في منطقة الخليج العربي.

.....

3 - كانت البرتغال أسبق الدول الأوروبية وصُولاً إلى منطقة الخليج العربي.

.....



الأنشطة والتدريبات

السؤال الرابع: رتب الاتفاقيات والمعاهدات البريطانية مع حكام وشيوخ منطقة الخليج العربي ترتيباً تصاعدياً:

- () اتفاقية الصداقة مع البحرين.
- () معايدة الحماية مع قطر.
- () معايدة الحماية مع الكويت.
- () المعايدة العامة.
- () معايدة الصداقة مع حاكم مسقط.

السؤال الخامس: أجب عما يأتي:

تقييمك للحدث	النتائج المترتبة عليه	الحدث
		المقاومة العربية ضد البرتغال في الخليج العربي بقيادة ناصر بن مرشد اليعري
		المقاومة العربية بقيادة الشيخ مهنا بن ناصر القاسمي.

الدرس الثاني:

استقلال دول الخليج العربي، ونشأة حكوماتها



استقلال دول الخليج العربي، ونشأة حكوماتها



اكتشاف النفط في القرن العشرين

في الدرس السابق تم تناول أهمية منطقة الخليج العربي الجغرافية، وتنافس القوى الأوروبية؛ لإحكام سيطرتهم على طرق التجارة فيها، وبالرغم من مقاومة عرب الخليج للأطماع الأوروبية، إلا أن اكتشاف النفط في القرن العشرين أدى إلى تعزيز النفوذ البريطاني في المنطقة، وسنعرف في هذا الدرس على استقلال دول الخليج العربي عن بريطانيا، وبداية ظهور الحكومات المحلية فيها.

- هل تعتقد أن بريطانيا تخلّت عن وجودها في منطقة الخليج بإرادتها، أو أن هناك عوامل أخرى متعددة أجبرت بريطانيا على ذلك؟ وضح وجهة نظرك.



فَكِيرْ وَنَاقِشْ

قيمُ أتعلّمُها:

أقدر الآراء الوطنية التي تدعم الحرية والاستقلال لبلدان العالم.

أضف معلوماتك:

تأسست الدولة السعودية على يد عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود بعد أن أخضع مناطق واسعة من شبه الجزيرة العربية تحت حكمه، وأعلن في سبتمبر عام 1932م عن قيام المملكة العربية السعودية.

أعلنت بريطانيا نيتها الانسحاب من منطقة الخليج العربي في موعد أقصاه 1971م، واتخذت بريطانيا هذا القرار نتيجة عدة أسباب، منها:

1- ظهور الولايات المتحدة كقوة منافسة لبريطانيا في منطقة الخليج العربي.

2- انتشار الأفكار المُعادية للاستعمار في العالم.

3- تدهور قوة بريطانيا الاقتصادية بعد الحرب العالمية الثانية.

وقد تشكّل في منطقة الخليج العربي سُلُطنة دول وهي: الكويت، قطر، وعمان، والبحرين، والإمارات، والسعودية، وسيتم تناولها في السياق التاريخي لظهور هذه الدول.

أولاً : الكويت

قيم أتعلّمها:
احترم قيَم الحرية والاستقلال.

تم في عهد الشيخ عبد الله السالم آل صباح إعلان استقلال الكويت عن بريطانيا بتاريخ 19 يونيو 1961م. شهدت الكويت بعد الاستقلال تطُوراً سياسياً، ومن أهم ملامحه:
- الانضمام لجامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.
- إعلان أول دستور في البلاد.

- وضَّحَ أثر الاستقلال على النهضة السياسية في الكويت.



فِكْرٌ وَأَجْبٌ

ثانياً : عمان

سعت عمان للحد من النفوذ البريطاني في عهد سعيد بن تيمور، وتوج ذلك بعدما تولى السلطان قابوس بن سعيد مقاليد الحكم بتاريخ 23 يوليو 1970م، وأحدث نهضة شاملة في البلاد.

وشهدت عُمان بعد تولي السلطان قابوس بن سعيد الحُكم العديد من التطورات الهامة، منها:

أ- الانضمام إلى جامعة الدول العربية ومنظمة الأمم المتحدة.

ب- إصدار أول مرسوم بتغيير اسم الدولة من (سلطنة عمان ومسقط) إلى سلطنة عمان.

ثالثاً : البحرين

أُعلن استقلال البحرين في 15 أغسطس 1971م، وترتَّب على هذا الإعلان إنهاء جميع المعاهدات السياسية والعسكرية بين البحرين وبريطانيا.

رابعاً: قطر



شهدت قطر في الفترة من عام 1968 - 1971م تطورات سياسية، كان أبرزها:

- أصدر الشيخ أحمد بن علي آل ثاني - حاكم قطر آنذاك - مرسوماً عام 1969 بإنشاء إدارة للشؤون الخارجية كانت نواة لوزارة خارجية دولة قطر فيما بعد.

- صدر أول دستور قطري في شكل نظام أساسي في أبريل 1970، متضمناً تشكيل أول مجلس وزراء وتعيين اختصاصاتهم وعمل الأجهزة الحكومية الأخرى طبقاً لما ورد في النظام الأساسي. واجتمع مجلس الوزراء للمرة الأولى يوم 3 يونيو 1970، وكان يضم عشرة وزراء.

- أعلن الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني - ولـي العهد رئيس مجلس الوزراء آنذاك - في 3 سبتمبر 1971 إنتهاء معاهدة 1916 مع بريطانيا مؤذناً بمرحلة جديدة من تاريخ البلاد تسلمت فيها الحكومة كامل زمام الأمور، وأصبحت قطر دولة مستقلة.



جزء من بيان الاستقلال

أضف معلوماتك:

إمارات الساحل المتصالح أو ساحل عُمان: وهي التسمية التي استخدمتها بريطانيا للتعرف بالإمارات الموجودة في ساحل عمان الشمالي، وتضم مجموعةً من المشيخات شَكَّلت فيما بعد سنة 1971م الإمارات العربية المتحدة.

خامساً: الإمارات العربية المتحدة

- تشكّلت دولة اتحاد الإمارات من عدة إمارات كان يُطلق عليها اسم إمارات ساحل عمان المتصالح، وأُعلن عن استقلالها في 2 ديسمبر 1971م.

هل انقطعت العلاقات البريطانية مع دول الخليج العربي عقب إعلان نيتها الانسحاب من الخليج العربي؟



قضية الدرس

(الاستقلال والحرية وبناء الأوطان):

تسعى الشعوب المحتلة إلى الحرية والاستقلال؛ لأنَّه الوسيلة الوحيدة لبناء أوطانها، وازدهار حضارتها.

ناقِشْ مع معلمك:

- العلاقة بين الاستقلال والحرية وبناء الوطن.
- وما هو واجبك نحو بلادك؟ وكيف تُسيِّم في رفعته وازدهاره؟



الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول:

أولاً:
الأنشطة

باستخدام المصادر المتنوعة، قُم بكتابة بحث حول الأسباب التي دعت بريطانيا إلى الانسحاب من دول الخليج.

النشاط الثاني:

ارسم خطأ زمنياً لأهم أحداث استقلال دول الخليج العربي.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

ثانياً:
التدريبات

- 1 - حصلت الكويت على الاستقلال عام 1961 م، في عهد الشيخ:
 أ- سالم بن مبارك الصباح.
 ب- عبد الله السالم الصباح.
 ج- أحمد الجابر الصباح.
 د- جابر الأحمد الصباح.

2 - تولى السلطان قابوس بن سعيد الحكم عام:

- أ- 1969 م.
 ب- 1970 م.
 ج- 1971 م.
 د- 1973 م.

3 - أعلنت قطر إنتهاء معاهدة 1916 م مع بريطانيا عام :

- أ- 1951 م.
 ب- 1961 م.
 ج- 1971 م.
 د- 1981 م.

السؤال الثاني: بم تفسّر إعلان بريطانيا الانسحاب من منطقة الخليج العربي؟



الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: اذكر نقطتين لكل مما يلي:

1- ملامح تطور الحياة السياسية في الكويت بعد الاستقلال.

.....
.....
.....

2- التطورات السياسية في الفترة من 1968 م - 1971 م في دولة قطر.

.....
.....
.....

السؤال الرابع: رتب تواریخ استقلال دول الخليج العربية (قطر - البحرين - الكويت - الإمارات العربية) ترتیباً تصاعدياً على الخط الزمني.



حقوق الإنسان

● الدرس الأول: المصادر الأساسية لحقوق الإنسان

● الدرس الثاني: حقوق المرأة والطفل

مهارات التقصي والبحث

- إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي تم الرجوع إليها.
- توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق وعرض نتائج البحث باستخدام الوسائل المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).
- تقديم أدلة وبراهين تثبت صحة النتائج التي تم التوصل إليها.

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- توضيح المصادر الأساسية لحقوق الإنسان (الدين - التشريعات - الاتفاقيات الدولية).
- توضيح الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة.
- بيان الحقوق الأساسية للمرأة والطفل كما وردت في المراجعات والمواثيق الدولية.
- استخلاص مبادئ حقوق الإنسان من الاتفاقيات الدولية التي وقعتها دولة قطر.
- تقدير انضمام دولة قطر للمنظمات والاتفاقيات الدولية.

الدرس الأول:

المصادر الأساسية لحقوق الإنسان



المصادر الأساسية لحقوق الإنسان

قيم أتعلمها:

أمارس حقوقى دون التعدى
على حقوق الآخرين.

تُولد الحقوق مع الإنسان وقد كرستها واعترفت بها كل الأديان السماوية، والمنظمات والوثائق الدولية، والاهتمام بإبراز هذه الحقوق مرّ بعدة مراحل عبر التاريخ البشري حتى وصلت إلى ما عليه الآن.

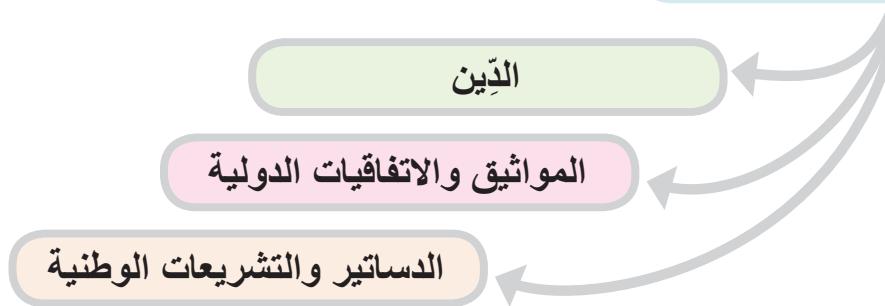
مفهوم حقوق الإنسان:

حقوق الإنسان هي حقوق متأصلة في جميع البشر، مهما كانت جنسيةهم، أو مكان إقامتهم، أو نوع جنسهم، أو أصلهم الوطني أو العرقي، أو لونهم، أو دينهم، أو لغتهم.

المصادر الأساسية لحقوق الإنسان:

هناك الكثير من المصادر لحقوق الإنسان، منها ما هو نابعٌ من الشرائع السماوية، ومنها ما أصدرته التشريعات القانونية، أو أكدت عليه الاتفاقيات والمواثيق الدولية ويلخصها الشكل التالي:

المصادر الأساسية لحقوق الإنسان



أولاً: الدين:

قيم أتعلمها:

أعتبر بحضارتي الإسلامية
التي قامت على دعائم احترام
حقوق الإنسان وحفظ كرامته
الإنسانية.

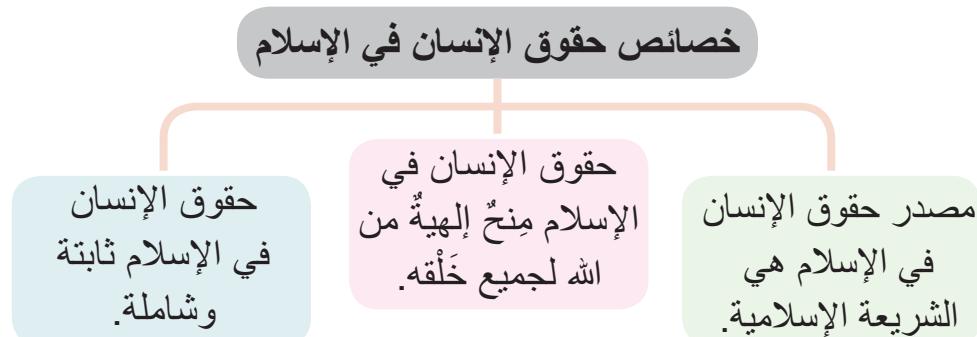
لقد كانت الشرائع السماوية هي الأساس الأول لمسيرة حقوق الإنسان منذ فجر التاريخ، فكلُّ الشرائع السماوية أَولت الإنسان وحقوقه الاهتمام الأول، وجعلت رسالة الإنسان هي الدفاع عن حقوق أخيه الإنسان أينما كان، وحيثما كان، دون تمييزٍ أو تفريقٍ.

لقد أقرَّ الإسلام بالحقوق والحريات العامة لجميع الناس بدون تمييز بينهم.

- ابحث عن الآيات القرآنية التي تحثُّ على احترام حقوق الإنسان وتكريمه.



ولحقوق الإنسان خصائص يُمثلها الشكل التالي:



قال تعالى:

﴿وَلَقَدْ كَرِمَنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْتُهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُم مِّنَ الطَّيْبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء: 70]



- تشير الآية إلى أحد أهم الحقوق التي كفلها الإسلام، ما هو هذا الحق؟

- هل هناك حقوق أخرى؟ اذكرها.

قيم أتعلماها:

أمارس حرية التعبير عن آرائي وأفكاري ومناقشتها دون أية قيود في ضوء الضوابط الأخلاقية.

أضف معلوماتك:

الاتفاقية: اصطلاح يطلق على الاتفاق الدولي، ويقصد به وضع قواعد قانونية ملزمة لأطرافها.

الموايثيق: لفظ جامع يشمل الاتفاقيات والمعاهدات، مثل: تعزيز وضع حقوق الإنسان.

ومن أهم الحقوق التي كفلها الدين الإسلامي، حق الحياة، والكرامة، والحرية، والتعليم، والتملك، والتصريف، والعمل...

ثانياً: الموايثيق والاتفاقيات الدولية:

هناك العديد من الاتفاقيات والموايثيق الدولية ذات الصلة بحقوق الإنسان والحريات السياسية، سواء على المستوى الدولي أو على المستوى الإقليمي، وتُعد هذه الاتفاقيات من المصادر المهمة لحقوق الإنسان.

وتتمثل الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان:

1- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م:

يُعد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أول وثيقة شاملة لحقوق الإنسان تصدر عن الأمم المتحدة على شكل توصية لا تضع أيَّ تزامنات قانونية، فهو عبارة عن توجيهات تهتم بها الدول في حال تعاملها مع حقوق الإنسان.



أضف معلوماتك:

يختلف يوم حقوق الإنسان في 10 ديسمبر من كل عام. ويرمز هذا اليوم لليوم الذي اعتمدت فيه الجمعية العامة في عام 1948م الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

وقد جاء في الإعلان (30) مادة تضمّنت العديد من الحقوق منها:

- أ- الحق في المساواة والكرامة الإنسانية.
- ب- الحق في الملكية.
- ج- الحق في التعليم.
- د- عدم جواز الاعتقال أو الاحتجاز التعسفي.

من المواد الواردة في وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

- المادة 3: لكل فرد الحق في الحياة والحرية، وفي الأمان على شخصه.
- المادة 7: الناس جميعاً سواء أمام القانون، وهم يتساولون في حق التمتع بحماية القانون دونما تمييز، كما يتتساولون في حق التمتع بالحماية من أي تمييز ينتهك هذا الإعلان، ومن أي تحريض على مثل هذا التمييز.
- المادة 17: لكل فرد حق في التملك، بمفرده أو بالاشتراك مع غيره، لا يجوز تجريده أحدٍ من ملكه تعسفاً.

1- اذكر أهم الحقوق الواردة في هذه المواد؟



اقرأ وحلل

2- ارجع لوثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ودون حقوقاً أخرى وردت فيه؟

2 - العهدان الدوليان عام 1966 م:

تم إصدار اتفاقيتين دوليتين ملزمتين خاصتين بحقوق الإنسان؛ الأولى خاصة بالحقوق المدنية والسياسية وتتضمن (53) مادة، والثانية خاصة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وتتضمن (31) مادة.

وما يميز العهدين الدوليين أتهما يضعان التزاماتٍ قانونية مُحدّدة على الدول التي تنضمُ إليهما.

أ- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية:

ومن أهم الحقوق التي جاءت فيه:

- 1- الحق في تقرير المصير.
- 2- الحق في الحياة.
- 3- تحريم الرِّق والعبودية.
- 4- الحق في المساواة.

ب- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية:

ومن أهم الحقوق التي جاءت فيه:

- 1- الحق في العمل.
- 2- حماية الأسرة ومساعدتها.
- 3- الحق في التعليم والتعلم.
- 4- الحق في المشاركة في الحياة الثقافية والعلمية.

صادقت دولة قطر على العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في 21 أغسطس

2018



فِكْرٌ ونَاقْشٌ

- ما دلالة ذلك؟

ثالثًا: الدساتير والتشريعات الوطنية:

قيم أتعلمها :

احترم دستور وطني
قطر، وأقدر ما تضمنه
من حقوق للمواطن.

الدستور هو التشريع الأعلى في الدول، حيث أصبح المصدر المباشر لحفظ حقوق الأفراد وحرياتهم بوضع الضوابط التي تكفل حماية حقوق الإنسان؛ لذلك جاءت جميع القوانين لتنفيذ آليات حفظ حقوق الأفراد وحرياتهم.

وقد تضمن دستور قطر العديد من المواد التي تحفظ للمواطن حقوقه وتصون حريته.

اقرأ هذه المواد من الدستور القطري، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

المادة (18): يقوم المجتمع القطري على دعامتين العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.

المادة (36): الحرية الشخصية مكفولة، ولا يجوز القبض على إنسان أو جسمه أو تفتيشه أو تحديد إقامته أو تقدير حريته في الإقامة أو التنقل إلا وفق أحكام القانون، ولا يعرض أي إنسان للتعذيب أو للمعاملة الحاطة لكرامة، ويعتبر التعذيب جريمةً يعاقب عليها القانون.

1- اذكر الدعائم التي يقوم عليها المجتمع القطري كما نصت عليها المادة (18) من الدستور القطري الدائم.

2- ما هي الحقوق التي كفلتها المادة (36) من الدستور القطري الدائم؟



اقرأ وأجب

المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان:



ومن أبرز هذه المبادئ ما يلي:

حقوق الإنسان في حالة
تطور مستمر

حقوق الإنسان لا
تُشتري ولا تُتباع

حقوق الإنسان هي
حقوق عامة

المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان

حقوق الإنسان
متكاملة وغير قابلة للتجزئة

حقوق الإنسان
لا يمكن التنازل عنها أو
الانتهاك منها

حقوق الإنسان هي
نفسها لكل بني البشر

قيم أتعلمها:

أقدر اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان من خلال المصادقة والانضمام للاتفاقيات الدولية.

جهود دولة قطر في مجال تعزيز ونشر حقوق الإنسان:**أولاً: الصكوك الدولية:**

صادقت دولة قطر وانضمت إلى حزمة من اتفاقيات حقوق الإنسان الأساسية، وفي مقدمتها:

1. اتفاقيات (مناهضة التمييز العنصري، ومناهضة كافة أشكال التمييز ضد المرأة، ومناهضة التعذيب وحقوق الطفل، وحماية ذوي الإعاقة، ومكافحة الإتجار بالبشر، وتعزيز تنوع أشكال التعبير الثقافي).
2. الاتفاقيات الخاصة بحماية حقوق الإنسان في بيئه العمل الصادرة عن منظمة العمل الدولية، والمتمثلة باتفاقيات (العمل القسري، والمساواة في الأجور والاستخدام وغيرها).
3. عدد وفير من اتفاقيات القانون الدولي الإنساني، ومنها اتفاقيات جنيف الأربع، والبروتوكولان الإضافيان الملحقان بها الخاصان بالمنازعات المسلحة الدولية وغير الدولية.
4. العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

ثانياً: الصكوك الإقليمية:

1. الميثاق العربي لحقوق الإنسان لعام 2004 المعتمد من قبل القمة العربية السادسة عشرة المنعقدة في 23 مايو 2004 م.
2. الاتفاقية العربية لمكافحة غسل الأموال وتمويل الإرهاب لعام 2012 م.
3. الاتفاقية العربية لحماية حقوق المؤلف والحقوق المجاورة لعام 2015 م.

ورد في المادة 10 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: لكل إنسان على قدم المساواة التامة مع الآخرين الحق في أن تنظر قضيته محكمة مستقلة ومحايدة، نظرًا مُنصِّفًا وعلنًا، للفصل في حقوقه والتزاماته، وفي أيَّة تهمة جزائية تُوجَّه إليه.

وفي المادة 35 من الدستور القطري: الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.

- ما العلاقة بين المادتين في كلٍ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والدستور القطري؟



ناقش وأجب

أضف معلوماتك:

اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر: لجنة وطنية رسمية ذات سلطات استشارية دائمة فيما يتعلق بحقوق الإنسان على الصعيد الوطني للسلطات والجهات الإدارية في الدولة أو من خلال النظر في الشكاوى المقدمة من الأفراد أو الجماعات، تُصنّف على الدرجة (أ) دوليًّا.

ثالثًا: أنشأت دولة قطر العديد من المؤسسات المعنية بحقوق الإنسان:

منها ما هو تابع للحكومة مثل:

أ- وزارة الخارجية - مكتب حقوق الإنسان.

ب- وزارة الداخلية - إدارة حقوق الإنسان.

ومنها ما هو من المؤسسات الخاصة ذات النفع العام مثل:

اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.



خلال الأزمة الخليجية برز اسم اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في قطر حيث تكلّفت برصد الآثار الإنسانية للحصار الذي فرضته دول الجوار على قطر بالنظر إلى ما رافقه من انتهاكات حقوقية خطيرة، فقد أدّى الحصار إلى انتهاك للإعلان العالمي لحقوق الإنسان.



ناقش وأجب

وكذلك العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية.

1- ما الحقوق الإنسانية التي انتهكت جراء الحصار على دولة قطر؟

2- وما هو دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في الدفاع عن تلك الحقوق؟

مشروع الدرس

- تعاون مع زملائك في إعداد (تقرير مصوّر) عن انتهاكات حقوق الإنسان في العالم، ودور المجتمع الدولي فيها، يُمكنك عرض التقرير باستخدام أحد البرامج (power point).



الأنشطة والتدريبات

أولاً:
الأنشطة

النشاط الأول: اقرأ المادة (١ و ٢) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام ١٩٤٨م، وأجب عن السؤال التالي:

المادة (١): يُولَد جميع الناس أحراراً ومتتساوين في الكرامة والحقوق، وهم قد وُهبوا العقل والوجدان، وعليهم أن يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الإخاء.

المادة (٢): لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات المذكورة في هذا الإعلان دونما تمييزٍ من أي نوع، ولا سيما التمييز بسبب العنصر، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي؛ سياسياً وغير سياسي، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي، أو الثروة، أو المولد، أو أي وضع آخر. وفضلاً عن ذلك لا يجوز التمييز على أساس الوضع السياسي أو القانوني أو الدولي للبلد أو الإقليم الذي ينتمي إليه الشخص، سواء أكان مستقلاً أو موضوعاً تحت الوصاية أو غير متمتع بالحكم الذاتي أم خاضعاً لأي قيدٍ آخر على سيادته.

- **وضح أهم الحقوق التي تضمنها المواد (١ و ٢) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ١٩٤٨م:**

النشاط الثاني: حلّ كلاً من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ودستور دولة قطر، واستخرج المواد التي تُعبر عن كلِّ حقٍ مما يلي:

مواد الدستور القطري	مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	الحق
		حرية التعبير
		مارسة الشعائر الدينية
		حرية التنقل
		الحق في التعليم
		الحق في الرعاية الصحية
		الحقوق الاقتصادية



الأنشطة والتدريبات

ثانيًا:
التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- من المصادر الأساسية لحقوق الإنسان:

بـ- الاتفاقيات الدولية.

أـ- القيم والأخلاق.

دـ- مبادئ العيش المشترك.

جـ- المسؤولية التضامنية.

2- من المؤسسات الخاصة لحقوق الإنسان في دولة قطر:

بـ- إدارة حقوق الإنسان.

أـ- مكتب حقوق الإنسان.

دـ- اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

جـ- مركز قطر للعمل الاجتماعي.

3- يتبع مكتب حقوق الإنسان في دولة قطر وزارة:

بـ- الخارجية.

أـ- الداخلية.

دـ- التعليم والتعليم العالي.

جـ- البلدية والبيئة.

4- وثيقة خاصة بحقوق الإنسان لا تضع أي التزامات قانونية:

بـ- اتفاقية إلغاء العمل الجبري.

أـ- العهدان الدوليان.

دـ- اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

جـ- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

السؤال الثاني: عرِّف حقوق الإنسان.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث: أجب عما يلي:

1- وَضِّح خصائص حقوق الإنسان في الإسلام.

2- ما الفرق بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والمعاهدتين الدوليين؟

3- قدِّم أمثلةً لأهم الحقوق التي تضمُّنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

4- اذْكُر بعضاً من الاتفاقيات الدوليَّة المتعلقة بحقوق الإنسان.

5- عَدِّ المصادر الأساسية لحقوق الإنسان.

الدرس الثاني : حقوق المرأة والطفل



حقوق المرأة والطفل

قيم أتعلمها :

احترم المرأة؛ لأنها أمي وأختي وجارتي.

أولاً : حقوق المرأة:

"تمثل المرأة نصف المجتمع، وتُعد مشاركة المرأة في النشاط المدني والسياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي سواء على الصعيد الوطني أو الإقليمي أو الدولي حفلاً لها".

مفهوم حقوق المرأة:

يُقصد بها تلك الحقوق التي تحفظ للمرأة إنسانيتها وكرامتها دون أدنى تمييز.

حقوق المرأة في الإسلام:

لقد كرم الإسلام المرأة، ويوضح ذلك فيما يلي:

- ساوي بينها وبين الرجل في الحقوق والواجبات في قوله تعالى: ﴿وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ﴾ [البقرة: 228]
- منح الإسلام المرأة حقوقها كاملة غير منقوصة؛ منها الرعاية والتعليم والملكية والبيع والشراء وغيرها من الحقوق.
- حث الإسلام على الرفق بالمرأة، فقد أوصى الرسول الله بها وقال ﷺ <استوصوا النساء خيراً>

[رواه الترمذى]

حقوق المرأة في المواثيق الدولية:

كفلت المواثيق الدولية حماية قانونية لحقوق المرأة، وذلك بسبب ما تعرّضت له من سوء معاملة

قيم أتعلمها :

أؤمن بأهمية حصول المرأة على حقوقها دون تمييز.

من قبل قوانين وأعراف العديد من الدول، وأخذت الأمم المتحدة على عاتقها الدفاع عن المرأة من خلال الاتفاقيات الخاصة بحقوق المرأة، مثل:

- اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979م: معاهدة دولية اعتمدت بواسطة اللجنة العامة للأمم المتحدة عام 1979 وتتكون من (30) مادة.

أضف معلوماتك:

ترعى سمو الشيحة موزا بنت ناصر المؤشرات التي تهدف إلى مناقشة قضايا المرأة، وتضع الحلول المقترنة للمشكلات والتحديات التي تواجهها في سوق العمل.

قيم أتعلمها:

أقدر دور المرأة في المجتمع، فهي شريك أساسى في الحياة.

 جاء في جزء من المادة (11) من اتفاقية القضاء

على جميع أشكال التمييز ضد المرأة ما يلي:

- تخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في ميدان العمل لكي تكفل لها، على أساس المساواة بين الرجل والمرأة، نفس الحقوق ولا سيما:
- (أ) الحق في العمل بوصفه حقاً ثابتاً لجميع البشر.
- (ب) الحق في التمتع بنفس فرص العمالة، بما في ذلك تطبيق معايير اختيار واحدة في شؤون الاستخدام.

(ج) الحق في حرية اختيار المهنة ونوع العمل، والحق في الترقية والأمن على العمل،

وفي جميع مزايا وشروط الخدمة، والحق في تلقي التدريب وإعادة التدريب المهني، بما في ذلك التلمذة الحرافية، والتدريب المهني المتقدّم، والتدريب المتكرر.

(د) الحق في المساواة في الأجر، بما في ذلك الاستحقاقات، والحق في المساواة في المعاملة فيما يتعلق بالعمل ذي القيمة المساوية، وكذلك المساواة في المعاملة في تقييم نوعية العمل.

(ه) الحق في الضمان الاجتماعي، ولا سيما في حالات التقاعد والبطالة والمرض والعجز والشيخوخة وغير ذلك من حالات عدم الأهلية للعمل، وكذلك الحق في إجازة مدفوعة الأجر.

(و) الحق في الوقاية الصحية، وسلامة ظروف العمل، بما في ذلك حماية وظيفة الإنجاب.

- ما الحقوق التي كفلتها المادة 11 من الاتفاقية؟ وما أهميتها للمرأة؟



اقرأ وناقشْ

أضف معلوماتك:

ال طفل: كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة، ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه.

ثانياً: حقوق الطفل:

تنطبق حقوق الإنسان على جميع الفئات العمرية، وللأطفال حق التمتع بنفس حقوق البالغين.

خصائص حقوق الطفل:

لحقوق الطفل خصوصية تتمثل في أنها:

- 1 - حقوق لا يستطيع أن يطالب بها الطفل أو يحافظ عليها أو يدافع عنها لعجزه عن ذلك.
- 2 - حقوق لا يقابلها واجبات من قبل الطفل وخصوصاً في سنواته الأولى.
- 3 - حقوق أساسية للطفل لا يمكن التنازل عنها مهما كانت الأسباب.

الحقوق الأساسية للطفل:**حقوق ما قبل الولادة:**

وتتمثل في: الاهتمام بالأم الحامل ورعايتها صحياً ونفسياً.

حقوق ما بعد الولادة:

تمتد هذه الحقوق من بعد الولادة حتى مرحلة البلوغ ومنها:

- أ- الحق في الحياة حيث لا يجوز التخلص من الوليد.
- ب- الحق في الرضاعة والحضانة.
- ج- الحق في التربية والتعليم.
- د- الحق في الأمان.
- هـ- الحق في التعبير والمشاركة.

و- الحق في الرعاية الصحية والبيئية (مسكن - صحة...).**حقوق الطفل في الحالات الخاصة:**

ومنها:

- أ- حالات فقدان الأسرة أو المعيل أو المأوى.
- ب- حالات الحروب والنزاعات المسلحة.
- جـ- حالات الأمراض الخطيرة والإعاقات.

قيم أتعلمها :

أطفال اليوم هم شباب المستقبل
وينتظر الاهتمام بهم ورعايتهم
يكون المستقبل أفضل، وأقدر
دور الدولة في الاهتمام بالأطفال
ورعايتهم.

● حقوق الطفل في الإسلام:

من صور اهتمام الإسلام بحقوق الطفل ما يلي:

أ- الاهتمام بالطفل وهو جنين من حيث الرعاية وتحريم الإجهاض
إلا للضرورة القصوى.

ب- الحق في الرضاعة قوله تعالى: ﴿وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أُولَادَهُنَّ
حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتَمَّ الرَّضَاعَةُ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُ
وَكَسُوتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلِّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضْرَبُهُنَّ بِوَلَدِهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَلَدِهِ
وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَشَاءُوا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ
تَسْتَرِضِعُوا أُولَادَكُمْ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا أَئْتَيْتُمُ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْقُوا اللَّهَ وَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا
تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [سورة البقرة: 233]

ج- المحافظة على حياة الطفل قال تعالى: ﴿وَلَا تُقْنِلُوا أُولَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَقٌ تَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ
إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْبًا كَيْرًا﴾ [سورة الإسراء: 31]

د- الحق في التربية والاهتمام و اختيار الاسم المناسب.

هـ- أوصى الإسلام بالأطفال الأيتام قال تعالى: ﴿فَأَمَّا الْيَتَمَّ فَلَا نَنْهَرُ﴾ [سورة الضحى: 9]

● حقوق الطفل في المواثيق الدولية:

و منها:

1- إعلان جنيف عام 1924م:

بدأ الاهتمام الدولي بحقوق الطفل سنة 1924 م عندما أقرت عصبة الأمم إعلان جنيف لحقوق الطفل.

مبادئ إعلان جنيف

تربيه الطفل
على الإحساس
بالمسؤولية نحو
إخوته.

حماية
الطفل من
الاستغلال.

تقديم العون
والمساعدة للطفل
في كل وقت.

توفير الرعاية
والطعام والعلاج
والتشجيع
والإيواء للطفل،
وتعديل سلوكه.

الاهتمام بنمو
الطفل من
الناحية المادية
والروحية.

- كيف نتعامل مع الأطفال من الفئات التالية:

1- الجائع: ..

2- اليتيم: ..

3- المريض: ..

إثرائي



فَكِيرٌ وَأَجْبٌ

أضف معلوماتك :

تم تأسيس اليوم العالمي للطفل في عام 1954، ويحتفل به في 20 نوفمبر من كل عام لتعزيز الترابط الدولي، والتوعية بين الأطفال في جميع أنحاء العالم، وتحسين رفاه الأطفال.

وكان عنوان الاحتفال عام 2019 "لا يشغّل الأطفال بالعمل في الحقول، ولكن بتحقيق أحلامهم!".

أصدرت الجمعية العامة "إعلان حقوق الطفل" لتمكين الطفل من التمتع بطفولة سعيدة ينعم فيها بالحقوق والحريات، بما يعود بالخير عليه وعلى المجتمع، ويتكوّن من 10 مبادئ.



قيم أتعلّمها :

أعرّف حقوقّي وأمارسها وأقدّر جهود الدولة في توفيرها لي ولكل الأطفال.

جاء في المبدأ السابع لإعلان حقوق الطفل عام 1959 ما يلي:

للطفل حقٌّ في تلقي التعليم، الذي يجب أن يكون مجانيًّا وإلزاميًّا، في مراحله الابتدائية على الأقل، وأن يستهدف رفع ثقافة الطفل العامة وتمكينه، على أساس تكافؤ الفرص، من تنمية ملكاته وحصافته وشعوره بالمسؤولية الأدبية والاجتماعية، ومن أن يصبح عضًّا مفيدًا في المجتمع.

ويجب أن تكون مصلحة الطفل العليا هي المبدأ الذي يسترشد به المسؤولون عن تعليمه وتوجيهه، وتقع هذه المسؤولية بالدرجة الأولى على أبيه، ويجب أن تُتاح للطفل فرصة كاملة للعب واللهو، اللذين يجب أن يوجهها نحو أهداف التعليم ذاتها، وعلى المجتمع والسلطات العامة السعيُّ لتسهيل التمتع بهذا الحق.

- ما أهم الحقوق المتضمنة في هذا المبدأ؟



اقرأ وناقِش

3- اتفاقية حقوق الطفل عام 1989م:

أُعلنت بموجب قرار الجمعية العامة، وقد أبرزت هذه الاتفاقية اهتماماً بالغاً بالطفل، واحتسبت على (54) مادة.

قيم أتعلمنها :

أقدر الجهود والمساعي الدولية
لحماية الطفل وتمكينه من حقوقه.

جاء في المادة 32 لاتفاقية حقوق الطفل 1989 م:

- 1- تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي، ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطيراً أو أن يمثل إعاقة لتعليم الطفل، أو أن يكون ضاراً بصحة الطفل أو بنموه البدني، أو العقلي، أو الروحي، أو المعنوي، أو الاجتماعي.
 - 2- تتخذ الدول الأطراف التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تケفل تنفيذ هذه المادة؛ ولهذا الغرض، ومع مراعاة أحكام الصكوك الدولية الأخرى ذات الصلة، تقوم الدول الأطراف بوجه خاص بما يلي:
 - أ- تحديد عمر أدنى أو أعمار دُنْيَا للالتحاق بعمل.
 - ب- وضع نظام مناسب لساعات العمل وظروفه.
 - ج- فرض عقوبات أو جزاءات أخرى مناسبة لضمان إنفاذ هذه المادة بفعالية.
- ما الحق الأساسي التي تُركز عليه المادة (32) من الاتفاقية؟**



اقرأ وأجب

- وَضَّحَّ مظاهر التزام دولة قطر بحقوق الطفل في التعليم.



فكِّر وأجب

جهود دولة قطر لتعزيز حقوق المرأة والطفل:

تولي دولة قطر لحقوق المرأة والطفل اهتماماً كبيراً على جميع المستويات المحلية والإقليمية والدولية، باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من حقوق الإنسان، ويتحقق ذلك من خلال ما يلي:

1- أكد الدستور القطري على حقوق المرأة والطفل، فقد جاء في المادة (21): **الأسرة أساس**

المجتمع. قوامها الدين والأخلاق وحب الوطن، وينظم القانون الوسائل الكفيلة بحمايتها، وتدعيم كيانها، وقوية أواصرها، والحفاظ على الأمة والطفولة والشيخوخة في ظلها.

كما ورد في المادة (22): ترعى الدولة النساء، وتصونه من أسباب الفساد وتحميه من الاستغلال، وتقيه شر الإهمال البدني والعقلي والروحي، وتتوفر له الظروف المناسبة لتنمية ملكاته في شتى المجالات، على هدّى من التربية السليمة.

2 - حرصت دولة قطر على إنشاء العديد من المؤسسات التي تعنى بالمرأة والطفل ومنها:

أ - مركز الحماية والتأهيل الاجتماعي (أمان):



تأسس في عام 2013م، ويعنى بحماية وتأهيل ضحايا العنف والتصدع الأسري من النساء والأطفال وإعادة دمجهم في المجتمع، وينضوي مركز أمان تحت مظلة المؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي.

- استخدم شبكة المعلومات الدولية، وادخل على الصفحات الرسمية لهذه المراكز ولخّصْ أهمية أنشطتها.

www.aman.org.qa



ب - مركز الاستشارات العائلية (وفاق):

تأسس المركز في 2002م، يُقدم خدماته المجانية المتعددة إلى كافة الأسر والأفراد في المجتمع القطري، من خلال توفير الاستشارة والإرشاد على يد المتخصصين من ذوي الخبرة والكفاءة.



مشروع الدرس

(حملة اعرف حقك)

تعاونْ مع زملائك لتنظيم حملة لنشر الوعي بحقوق الطفل، حدد أهداف الحملة - الوسائل التي ستسخدمها لنشر الوعي بحقوق الطفل - الجهات التي يمكنك التعاون معها في هذا الشأن.



الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: ابحث ولخُّصْ:

بالاستعانة بالموقع الرسمي لمركز الحماية والتأهيل الاجتماعي (أمان)،
لخُّصْ أهم أنشطته وبرامجه.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: ارسم خريطة معرفية تتضمن حقوق الطفل مُزودة بالصور المُعبِّرة.



الأنشطة والتدريبات

ثانياً:
التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- المركز الذي يوفر الاستشارة للأسرة والأفراد:

- | | |
|----------|---------|
| ب- نماء | أ- أمان |
| د- إحسان | ج- وفاق |

2- اتفاقية الطفل التي تتكون من 10 مبادئ:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| ب- إعلان حقوق الطفل | أ- إعلان جنيف |
| د- العهد الدولي الخاص بالحقوق | ج- اتفاقية حقوق الطفل |

3- المركز الذي يعني بحماية وتأهيل ضحايا العنف الأسري:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ب- إدارة حقوق الإنسان | أ- الاستشارات العائلية |
| د- اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان | ج- الحماية والتأهيل الاجتماعي |

السؤال الثاني:

- عِرِّفْ حقوق المرأة.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الثالث:

ما أهم المبادئ التي اشتمل عليها إعلان جنيف لحقوق الطفل الذي أقرّته عصبة الأمم عام 1924 م؟

.....

.....

.....

السؤال الرابع:

اذكُر جهود دولة قطر في تعزيز حقوق المرأة والطفل.

.....

.....

السؤال الخامس: أجب عَمَّا يلي:

1- اذكر أهم المؤسسات التي تُعنى بالمرأة والطفل في دولة قطر.

.....

.....

2- ما خصائص حقوق الطفل؟

.....

.....

3- عدِّدْ حقوق الطفل الأساسية.

.....

.....



الأنشطة والتدريبات

4- ما أهم الحقوق التي كفلها الإسلام للمرأة؟

5- لماذا اهتمَّت المُواطِنِيَّةُ الدُّولِيَّةُ بِتَوْفِيرِ الْحُمَايَةِ الْقَانُونِيَّةِ لِحُقُوقِ الْمَرْأَةِ؟

نَحْنُ وَالْبَيْئَةُ

● الدرس الأول: نقص المياه

● الدرس الثاني: انجراف التربة

مهارات التقصي والبحث

- مقارنة المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية.
- إعداد ملخص دقيق لحدث ما أو قضية من المصادر التي تم الرجوع إليها.
- توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق وعرض نتائج البحث باستخدام الوسائل المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).
- تقديم أدلة وبراهين تثبت صحة النتائج التي تم التوصل إليها.

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- معرفة مفاهيم اقتصادية وبيئية (النحraf التربية).
- مناقشة أسباب المشكلات البيئية (نقص المياه - النحraf التربية ...) واقتراح حلولاً لها.
- تحليل التحديات البيئية الناجمة عن زيادة التركز السكاني والأنشطة الاقتصادية في منطقة ما.
- تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

الدرس الأول:

نقص المياه



نقص المياه

يقول الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ [الأنباء: 30]

فالماء أساس الحياة على الأرض، فainما وجد الماء، وجدت الحياة، علاوة على أن المياه هي المكون الرئيس لكل الكائنات الحية؛ لذلك فإن ندرتها أو اختفاءها يؤدي إلى انعدام الحياة.



اقرأ وأحب

- وضِحْ أهمية المياه للكائنات الحية.

- توقُّع الأخطار الناتجة عن نقص المياه.

أضف معلوماتك:

ترشيد الاستهلاك:

هو الاستعمال الأمثل للموارد الطبيعية، والاعتدال والتوازن في استخدامها، والسعى لتحقيق منفعة الإنسان، وعدم المبالغة في البذل، من خلال إجراءاتٍ وخططٍ واعيةٍ توجه الفرد للطريق الأمثل؛ لتحقيق تنمية مستدامة مستقبلية.

قيم أتعلمها:

أحافظ على المياه، وأقلل الكميات المستهلكة، وأوصي زملائي بالمدرسة وأخواتي ووالدي في المنزل بعدم الإسراف؛ فنقطة ماء تساوي حياة.

قد تتساءل عن مشكلة نقص المياه معتقدًا أن هناك الكثير من المياه على كوكب الأرض، إلا أن المياه العذبة الصالحة للشرب لا تتجاوز 2.5% من إجمالي المياه الموجودة على سطح الكره الأرضية، وأن 70% تقريبًا من المياه العذبة مجمدة ومحصورة في القطب الجنوبي والقطب الشمالي والأنهار الجليدية، وغير متوفرة للإنسان. هذا يعني أن أقل من 1% من المياه العذبة في العالم مُتاحة للبشر وغيرهم من سكان الأرض.

ويُعاني اليوم حوالي 700 مليون شخص في 43 بلداً من نقص في المياه، ومن المتوقع أنه بحلول عام 2025م، نحو 1.8 مليار نسمة سوف يعيشون في بلدان أو مناطق تعاني من نُدرة مطلقة في المياه، 3.4 مليار نسمة آخرون يمكن أن يعيشوا في ظلٍّ ظروفٍ يشتُدُ فيها النقص المائي.



مصادر المياه

على الرغم من أن نسبة المياه العذبة على سطح الأرض بسيطة إلا أنها كافية للكل أشكال الحياة، ولكنها تتعرض للعديد من المشاكل، وأبرزها مشكلة نقص المياه.

- فما هي الأسباب التي تؤدي إلى مشكلة نقص المياه؟



تساؤل ذاتي

● أولاً: أسباب نقص المياه:

دعونا نأخذ نظرةً عن كثب على بعض المسببات الرئيسية وراء المياه غير الكافية وغير الآمنة.

1- تغير المناخ:

يتسبب التغير المناخي في زيادة معدل حدوث الجفاف وشدة، مما يؤدي إلى تفاقم مشكلة نقص المياه.

كما يؤدي ارتفاع درجات الحرارة إلى ذوبان الأنهار الجليدية والقمم الجليدية، مما سيؤدي إلى ارتفاع مستويات البحر، وبخلاف تهديد المناطق المنخفضة، سيزيد هذا من ملوحة مصادر المياه الجوفية.

أضف معلوماتك:

الاستخدام العالمي للمياه ينمو باطراد بمعدل 1% سنوياً بسبب النمو السكاني والتنمية الاقتصادية، وتغيير أنماط الاستهلاك.

أضف معلوماتك:

يحدث 39% من التوسيع الحضري في البلدان النامية، ويحدث نحو 40% من النمو الحضري في الأحياء الفقيرة.

2- النمو السكاني:

مما يتربّ عليه زيادة الاستهلاك الناتج عن ارتفاع متوسط الدخل لفرد الواحد، فالأرقام تشير إلى أن استهلاك الإنسان للمياه زاد ثلاثة أضعاف مما كان قبل 50 عاماً.

3- التوسيع الحضري:

يعيش غالبية سكان العالم في المدن، وهذا التوسيع الحضري السريع يضع المزيد من الضغوط على إمدادات المياه.

4- تلوث المياه العذبة:

يشكل تلوث المياه تهديدا خطيراً للصحة العامة، والزراعة، والصناعة والتنوع البيولوجي، فجودة المياه في جميع أنحاء العالم آخذة في التدهور في الغالب بسبب الأنشطة البشرية.

- ما السلوكيات التي يجب أن تتبعها للحد من تلوث المياه؟



فَكِّرْ وَأَجِبْ

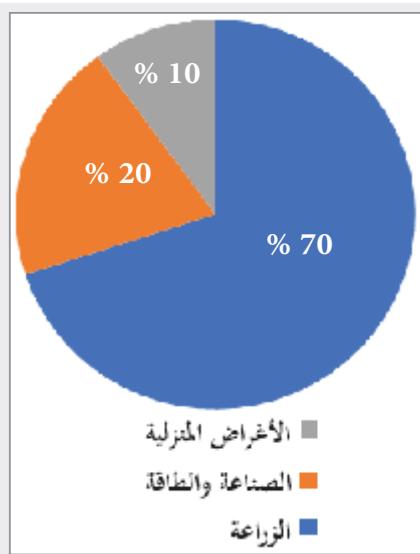
من أهم مسببات تلوث المياه العذبة:

قيم أتعلماها:

احافظ على المياه من خلال الادارة
الجيدة في استخدامها.

- - مخلفات مجاري ومياه الصرف الصحي التي يتم تصريفها في الأنهر والبحيرات؛ فكل يوم يتم صرف 2 مليون طن من النفايات البشرية في مصادر المياه المفتوحة.
- المواد الكيميائية المستخدمة في الصناعة أو الزراعة هي أيضاً من الأسباب الرئيسية لتلوث المياه، والمياه الملوثة بسبب هذه المواد الكيميائية تسبب أمراضًا خطيرةً، مثل: السرطان، وتدمير الحياة النباتية والحيوانية.
- النفايات المشعة من محطات الطاقة النووية أو نشاط التعدين تضر بالأنهر والكائنات البحرية.

5- الأنشطة الاقتصادية:



لاحظ الرسم البياني:

- ما أكثر الأنشطة البشرية استهلاكاً للمياه؟



لاحظ واستنتج

- الزراعة: تمثل 70 % تقريباً من مجموع استخدامات المياه حول العالم، ويُعتبر استخراج المياه لأغراض الري هو السبب الرئيس في نضوب المياه الجوفية.

- الصناعة: تأتي الصناعة في الترتيب الثاني كأكبر مستخدم

للتقط صناعة اللب والورق وحدها أكثر من 100000 طن من النفايات السامة التي ينتهي بها المطاف في مصادر المياه العذبة كل عام.

للمياه بعد الزراعة، حيث تستهلك ما يمثل 22 % من الاستخدام العالمي. ويتم استخدام المياه لأغراض صناعية كثيرة، مثل: التبريد، والتنظيف، والتدعيم... وبالإضافة إلى ذلك تُشكّل المياه جزءاً أساسياً في العديد من المنتجات مثل: مستحضرات التجميل أو المشروبات أو الأدوية.

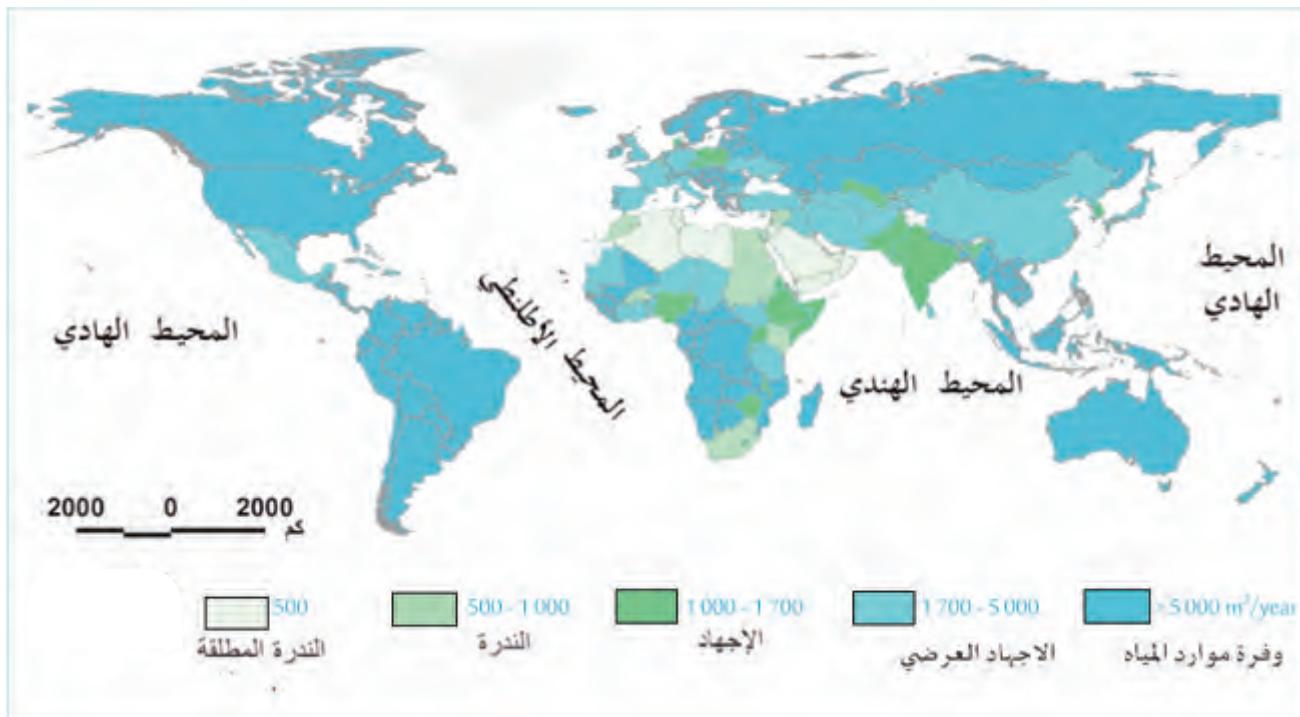
6 - سوء الإدارة:

ينتج معظم نقص المياه في العالم من سوء الإدارة، فيمكن للحكومات وصناعة القرار والقائمين على إدارة الموارد المائية أن تفعل الكثير نحو تحسين توزيع المياه، وضمان استخدامها بحكمةٍ وبطريقةٍ مستدامةٍ، الأمر الذي قد يكون مكلفاً للغاية.

أضف معلوماتك:

تصل التكلفة الإجمالية لاستبدال إمدادات المياه وشبكات الصرف الصحي القديمة في الدول الصناعية إلى 200 مليار دولار أمريكي سنوياً.

على سبيل المثال، تُقدّر منظمة اليونسكو أن الأنابيب والنظام العتيدة المسئولة للمياه في العديد من المدن تُهدى نصف المياه التي تحملها قبل أن تصل إلى وجهتها، كما أن التكلفة الإجمالية لاستبدال هذه الأنواع من إمدادات المياه وشبكات الصرف الصحي القديمة في الدول الصناعية قد يكون مرتفعاً.



خريطة الموارد المائية المتتجدة 2016

أضف معلوماتك:

تعتبر الدولة معرضة للإجهاد المائي إذا انخفض الإمداد المائي السنوي لما دون 1700 متر مكعب لاستهلاك الفرد سنوياً.

استخرج من الخريطة ما يلي:

- مناطق نادرة المياه.



لاحظ وحلّل

- مناطق وفيرة المياه.

يتضح من الخريطة ما يلي:

- تُعتبر منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، المنطقة الأكثر جفافاً في العالم؛ حيث يفوق الطلب على الماء مستويات الإمدادات المتاحة منه.



فكّر واقتصر

- اقترح حلولاً مقترحة لمشكلة نقص المياه في دولة قطر وشبه الجزيرة العربية.

ثانياً: حلول مقترحة لمشكلة نقص المياه:

يمكن حل مشكلة نقص المياه حول العالم من خلال القضاء على مُسِبَّباتها كأي مشكلة أخرى؛ ونذكر منها على سبيل المثال:

1- سن القوانين المتعلقة بتلوث المياه، وترشيد استخداماتها.



ابحث وتعلّم

- مستعيناً بالموقع الإلكتروني لشركة كهرماء، تعرّف على حملة ترشيد المياه في دول قطر.

2 - إنشاء محطات تحلية مياه البحر.

- اذكر محطات تحلية المياه في دولة قطر. واستخداماتها.



محطة أبو فنطاس



فَكِيرْ وَأَجِبْ

3 - معالجة مياه الصرف الصحي، وإعادة استخدامها في المنازل، وري المزروعات.

يُوجَدُ في دولة قطر حالياً 21 محطة لمعالجة مياه الصرف الصحي، مثل: محطة الذخيرة، والخور، والدوحة.



فَكِيرْ وَنَاقِشْ

- كيف استخدمت دولة قطر مياه الصرف الصحي المعالجة؟

قييم أتعلماها:

احافظ على نظافة المياه، ولا أرمي المخلفات فيها.

اضف معلوماتك:

تتجه بعض الدول إلى إيجاد المزارعين إلى ري أراضيهم ليلاً، وتجنب الري أثناء سطوع الشمس، وذلك لتقليل الفاقد من المياه بسبب التبخر.

4 - استخدام طرق الري الحديثة في الزراعة:

تؤدي الطرق التقليدية للري في الزراعة إلى استهلاك كميات كبيرة من المياه؛ لذا يجب تحسين نظم الري، واتباع طرق رiego حديثة مثل الري بالتنقيط.

5- دعم البحث العلمي لإيجاد حلول جذرية لمشكلة نقص المياه.

6 - الاهتمام بالحلول المستمدّة من الطبيعة للتعامل مع مشكلة نقص المياه، والتي منها حسن إدارة تساقط الأمطار، والرطوبة، وتخزين ورشح ونقل المياه، بحيث تجري التحسينات في موقع المياه المتاحة وتوفيقها وكميتها توافرها لتلبية احتياجات البشر، بالإضافة إلى تحسين التربة وإدارة النباتات.

قضية الدرس

نقص المياه وترشيد الاستهلاك:

توجد علاقة بين أساليب استهلاك المياه ونقص المياه.

ناقشْ مع معلمك:

- أساليب الفرد لترشيد استهلاك المياه.

- ما السلوكيات التي يجب أن يقوم به الفرد للحفاظ على المياه من التلوث؟

- كيف يرى الرجال والنساء قيمة المياه من الناحية الاقتصادية والاجتماعية؟

- كيف يستخدم الرجال والنساء المياه في المجالات الحياتية والاقتصادية؟ وهل هناك فروق نوعية بينهما في استخدام المياه؟

- ما الاستراتيجيات التي تتبعها النساء للتعايش مع شح المياه؟ وهل هي مختلفة عن مثيلاتها للرجال؟



الأنشطة والتدريبات



النشاط الأول: اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

أولاً:
الأنشطة

تسعى دولة قطر لإقامة (15) حَرَّاناً للمياه العذبة ضمن مشروع الخزانات الكبرى الإستراتيجية لرفع مخزون المياه الذي يُعدُّ الأكبر من نوعه على مستوى العالم؛ وذلك بهدف تعزيز الأمن المائي، وقد تمكّنت الدولة في نهاية شهر يونيو عام 2018م من تدشين المرحلة الأولى من المشروع، وتعمل على رفع السعة التخزينية الإجمالية للمياه العذبة إلى ما يقارب 1398 مليون غالون من المياه.

أ - ما المقصود بالأمن المائي؟ وهل تمكّنت دولة قطر من تحقيقه؟

ب- اكتب خطاباً لحكومة دولة قطر حيال جهودها لتوفير الأمن المائي.

النشاط الثاني:

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية، وكل ما يُتاح لك من وسائل المعرفة، اعرض نماذج من الجهود التي تبذلها دول العالم لحل المشكلات البيئية واكتبهما في الجدول التالي، مع تقديمك لبعض المقترنات التي تساعد على حل تلك المشكلات.

المقترحات	جهود دول العالم لحلها	المشكلة
.....	نقص المياه

النشاط الثالث:

اكتب مقالاً جغرافياً مدعماً بالصور توضّح فيه أهمية الحفاظ على المياه بدولة قطر من أجل مستقبل أفضل.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

ثانياً:
التدريبات

- 1 - تصل نسبة المياه العذبة المجمدة في العالم تقريباً:
- | | |
|---------|---------|
| ب- % 60 | أ- % 50 |
| د- % 80 | ج- % 70 |
- 2 - أكثر القطاعات الاقتصادية استخداماً للمياه:
- | | |
|-------------|-------------|
| ب- الزراعة. | أ- التجارة. |
| د- السياحة. | ج- الصناعة. |
- 3 - من المناطق الأكثر جفافاً في العالم:
- | | |
|------------------|------------------|
| ب- الأمريكية. | أ- أستراليا. |
| د- الشرق الأوسط. | ج- جنوب إفريقيا. |

السؤال الثاني: بمَ تُفسِّر؟

1- ضرورة تحسين نظم الري، واتباع طرق رى حديثة.

2- يعتبر التغير المناخي من أسباب نقص المياه.



الأنشطة والتدريبات



السؤال الثالث: أوجد العلاقة بين كلٍ مما يأتي:

1- النمو السكاني ونقص المياه.

2- سوء الإدارة ونقص المياه.

السؤال الرابع: أجب على كل مما يلي:

1- ما أسباب تلوث المياه العذبة ؟

2- عدّد أسباب نقص المياه في العالم.

3- اقترح حلولاً لمشكلة نقص المياه.

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على ؟

1- ارتفاع درجة الحرارة بالعالم.

2- تلوث مياه الشرب بمواد كيميائية.

الدرس الثاني :

انجراف التربة



انجراف التربة



الري بالتنقيط

تُعدُّ التربة موطنًا للكثير من النباتات والكائنات الحية، حيث تعمل النباتات على تثبيت التربة. يُواجه كثيرون من التربات الزراعية اليوم عمليات التجريف الناتج عن سوء استخدام قطاعات التربة، علاوةً على الظروف الطبيعية التي تؤدي أيضًا إلى انجراف التربة مثل: المياه والرياح.

- ما المقصود بانجراف التربة؟



تساؤل ذاتي

أولاً، تعريف انجراف التربة:



هو تأكل التربة وانتقالها من مكانٍ تكُونُها إلى مكان آخر، ورغم أن انجراف التربة ظاهرة طبيعية موجودة منذ القِدَم، إلا أنها تفاقمت في الآونة الأخيرة بفعل النشاطات البشرية المُتمثِّلة في سوء استغلال موارد البيئة.

- مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية: ابحث عن قانون منع تجريف الأراضي الزراعية ورمال الشاطئ في دولة قطر.



ابحث وتعلم

ثانياً: الأسباب المساعدة على انحراف التربية:

الرماح:

تعمل الرياح على انجراف التربة، ويزداد أثرها نتيجةً لفعالٍ بشريٍّ، مثل: القطع الجائر للأشجار.

2 - المپاہ:

عندما تزداد غزارة السيول، فإن المياه تشق طريقاً على هيئة سيل مُسرعة، مما يؤدي إلى تفتّت التربة ونقلها إلى أماكن أخرى.

3 - تدمير الغطاء النباتي:

تقوم بين التربة والنبات علامة متبادلة، فالترية الخصبة تشجع نمو النبات عن طريق تزويد النباتات بالعناصر المغذية، والعمل كخزان يحتفظ بالماء، وتكوين طبقة تحتية ثابتة فيها النباتات جذورها. وفي المقابل، يحول الغطاء النباتي دون تدهور التربة وانجرافها عن طريق ثبيت التربة والحفاظ على الماء وتدوير المغـ عن تأثير المياه والرياح.

4 - الرعى الجائر:

يؤدي الرعي الجائر إلى تراجع كثافة الغطاء النباتي مما يضعف من تماسك التربة، و يجعلها أكثر عرضةً للانجراف بواسطة الرياح والمياه.

5 - سلوكيات الإنسان الخاطئة:

ومنها: استخدام الإنسان للطبيقة العليا من التربية في أغراض البناء وغيرها.



صناعة الطوب الّين من الطبقة السطحية للتربية

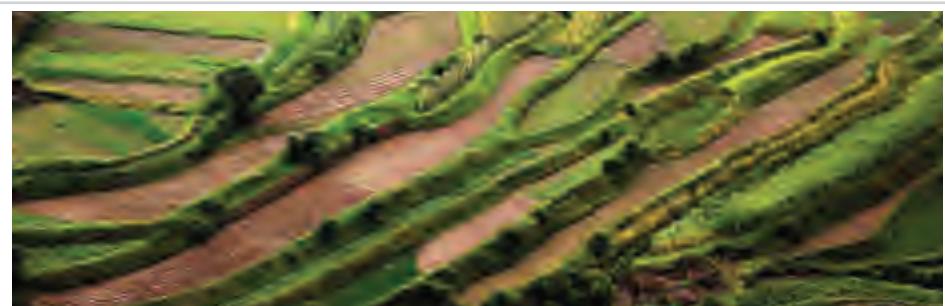


الراعي الجائز

ثالثاً: حلول مقترنة لحماية التربة من الانجراف:

قيم أتعلمنها:
أحافظ على النباتات الطبيعية.

- 1 - وضع مصدّات للرياح من أجل المحافظة على التربة الزراعية من زحف الرمال.
- 2 - زيادة الغطاء الزراعي، ووقف قطع الأشجار والشجيرات.
- 3 - علاج مشكلة ميل الأرض، والانحدارات الجبلية من خلال إنشاء المدرجات الزراعية.
- 4 - توعية وتشجيف المزارعين بطرق اليراثة المناسبة وأوقاتها عن طريق الإرشاد الزراعي.
- 5 - الاهتمام بالأبحاث والدراسات حول أسباب انجراف التربة من أجل اختيار وسائل العلاج والوقاية المناسبة.



المدرجات الزراعية

قضية الدرس

مخاطر انجراف التربة

"جميع المحاصيل الزراعية سواء غذائية أو تجارية تحتاج إلى تربة جيدة، ولكن مع التطور البشري وبعض العوامل الطبيعية بدأت التربة تتعرّض للتآكل والانجراف".

في ضوء هذه العبارة:

- حدّد مخاطر تآكل الطبقة العليا من التربة.
- كيف يمكن مواجهة انجراف التربة.



النشاط الأول: فَكِّرْ وَقِرِّزْ

أولاً:
الأنشطة

اكتب كلمة "أوافق" أو كلمة "أرفض" أمام السلوكيات التالية مع التبرير:

- 1 - قطع الأشجار باستمرار.
- 2 - منع تعرض الأراضي للرعى العشوائي لفترات طويلة.
- 3 - إقامة مصنع للطوب اللبن.
- 4 - وضع مصدات للرياح حول الأراضي الزراعية.

النشاط الثاني: فَكِّرْ وَعِبِّرْ

شارك زملاءك في عقد ندوة تحت إشراف معلمك وبحضور بعض المتخصصين في النشاط الزراعي لمناقشة "تجريف التربة ومستقبل العالم الغذائي" ثم لخص ما جاء بالندوة.

النشاط الثالث: فَكِّرْ وَخُطِّطْ

ماذا تفعل إذا كنت مسؤولاً عن :

- سلامة التربة واستدامتها بدولة قطر .
- تثقيف المزارعين والرعاة.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

ثانياً:
التدريبات

1 - يتم معالجة مشكلة ميل الأرض والانحدارات الجبلية من خلال:

أ- وضع مصدات للرياح.

ب- زيادة الغطاء النباتي.

ج- إنشاء المدرجات الزراعية.

د- استخدام طرق الحراثة المناسبة.

2 - أي مما يلي يساعد على علاج مشكلة انجراف التربة:

أ- إنشاء السدود.

ب- إزالة الغطاء النباتي.

ج- شق قنوات المياه.

د- وقف قطع الأشجار.

السؤال الثاني: عِرِّف انجراف التربة.

السؤال الثالث: أجب عَمَّا يلي:

1 - ما الأسباب التي تساعد على انجراف التربة؟

2 - كيف يسهم الغطاء النباتي في تثبيت التربة؟

3 - اقترح حلولاً للتغلب على مشكلة انجراف التربة.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الرابع: أوجد العلاقة بين كلٍ مما يأتي:

- 1- غزارة الأمطار وانجراف التربة.
-
- 2- الرعي الجائر وانجراف التربة.
-

تاريخ أوروبا.

- الدرس الأول: النهضة الأوروبية.
- الدرس الثاني: حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية.

مهارات التقصي والبحث

- طرح أسئلة بحثية فرعية تتعلق بالسؤال الأساسي لموضوع البحث.
- استخدام أسلوب الاستقراء أو الاستباط في ترتيب الأسئلة البحثية.
- مقارنة المعلومات الواردة في المصادر الأساسية والثانوية.
- بيان أهمية الحقائق المستخدمة في تشكيل موقف ما يتجاهله قضية محددة.
- تحديد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث.

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- توظيف الخطوط والجدول الزمنية لتوضيح أهم أحداث حركة الكشوف الجغرافية.
- بيان دور أهم الشخصيات التي أسهمت في حركة الكشوف الجغرافية ودور الجغرافيين المسلمين خلالها.
- توضيح أهم مظاهر النهضة الأوربية وأهم الشخصيات التي أثرت فيها.
- شرح المفاهيم والمصطلحات التالية (النهضة الأوربية - الحركة الإنسانية - الإصلاح الديني - صكوك الغفران - الكشوف الجغرافية - العالم الجديد).
- بيان أسباب قيام النهضة في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية.
- بيان عوامل قيام النهضة الأوربية ونتائجها.
- توضيح أثر الكشوف الجغرافية على تغير خريطة العالم.
- استنتاج العلاقة بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار الأوروبي.
- توضيح أثر حركة الكشوف الجغرافية على تغير مراكز القوى التجارية في العالم.
- تحليل أثر تنوع مجالات النهضة الأوروبية على العالم.



الدرس الأول: النهضة الأوروبية



النهضة الأوروبية

عانت المجتمعات الأوروبية من الطبقية والصراعات والحروب الإقطاعية، كما سيطر رجال الكنيسة على مختلف شؤون حياة الأفراد، وحاربوا الفكر وأسهموا في تفشي الجهل بين صفوف الناس.

إذا كانت الظروف العامة في أوروبا بهذا الشكل، هل ينطبق ذلك على كل المناطق الأخرى في العالم؟ أم أن هناك مناطق أخرى كانت تشهد أوضاعاً إيجابية مختلفة، وتقدّما علمياً وثقافياً.

- بمساعدة المعلم اذكُر أمثلة على بعض المناطق التي كانت تعيش ظروفاً مختلفة.



أضف معلوماتك :

النظام الإقطاعي: هو نظام سياسي اجتماعي واقتصادي قائم على حياة الأرض، وتنظيم العلاقة بين السيد الإقطاعي وال LABORERS (ال LABORERS) التابعين له، ويُعد هذا النظام أبرز ما ميز أوروبا في العصور الوسطى.

ظهرت حركة النهضة في أوروبا بعد انهيار نظام الإقطاع، واهتمت بإحياء التراث الفلسفـي والفنـون والأـدـاب والـعـلـوم، وترتبـ عـلـيـها تـغـيـرـاتـ فيـ الـحـيـاةـ الـاجـتمـاعـيـةـ الـاقـتصـاديـةـ الـديـنـيـةـ وـالـسـيـاسـيـةـ.

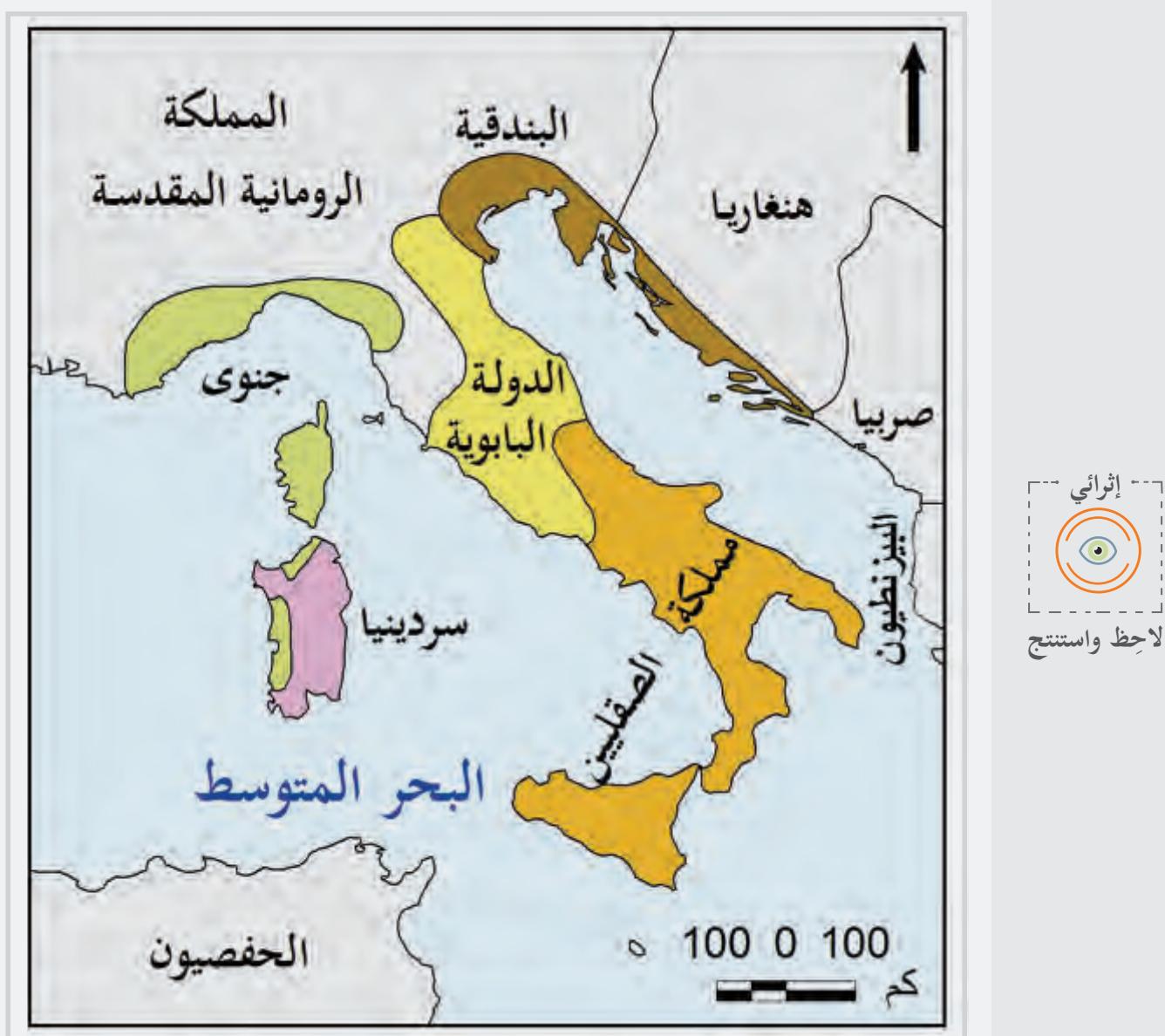
❶ أولاً : مفهوم عصر النهضة :

يُطلق عصر النهضة في أوروبا على فترة الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة، والتي بدأت في إيطاليا في القرن الرابع عشر.

ثانياً : النهضة في إيطاليا :

- لماذا بدأت النهضة الأوروبية برأسك في إيطاليا؟





- استنتاج من خلال الخريطة دور العامل الجغرافي في ثراء المدن الإيطالية.

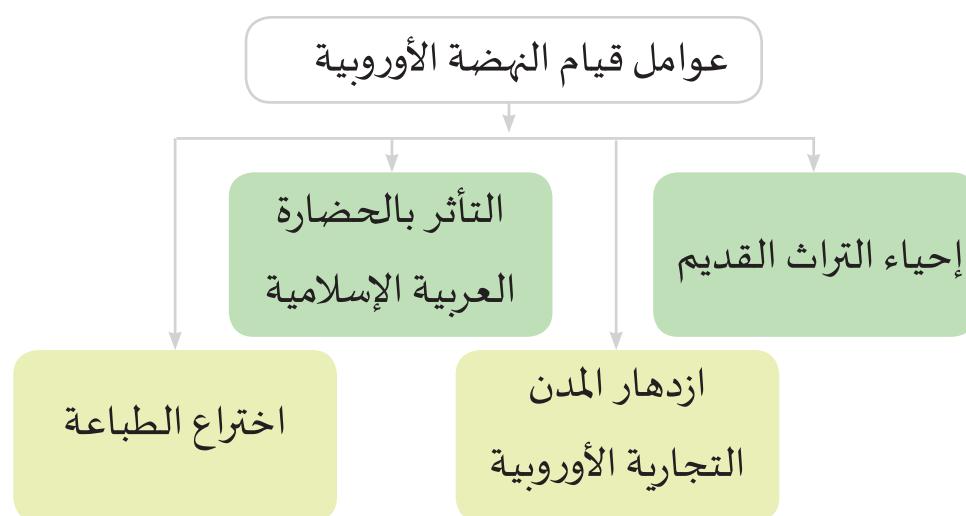
تُعد إيطاليا مهدَ النهضة الأوروبية، ومنها انتقلت إلى جميع أنحاء أوروبا، ومن العوامل التي أسهمت في ظهور النهضة في المدن الإيطالية في وقت مبكر ما يلي:

- 1- الموقع الجغرافي للمدن الإيطالية على ساحل البحر المتوسط حيث كانت حلقةَ الواصل بين أوروبا ودول شرق المتوسط.
- 2- ثراء المدن الإيطالية نتيجة اتساع تجاراتها؛ مما ساهم في تحررها من النظام الإقطاعي.
- 3- تأثر المدن الإيطالية بالحضارة العربية الإسلامية.
- 4- هجرة عدد من علماء القسطنطينية بعد فتحها من العثمانيين عام 1453م إلى المدن الإيطالية.
- 5- التنافس بين المدن الإيطالية في الإبداع الفني، وبناء الكنائس.
- 6- تأثر فناني عصر النهضة بالحضارة الرومانية القديمة.
- 7- وجود مقر البابوية في روما.
- 8- تشجيع الحكومات المستنيرة عمل الأدباء والفنانين.

ثالثا : عوامل قيام النهضة الأوروبية



لاحظ المخطط التالي، وتعرف على أهم عوامل قيام النهضة الأوروبية.



- ربِّ العوامل السابقة حسب أهميتها من وجهة نظرك.



١ - إحياء التراث القديم:



بعد سقوط القسطنطينية بيد العثمانيين عام 1453م، هاجر عددٌ كبيرٌ من علمائها إلى المدن الإيطالية حاملين معهم تراث اليونان والرومان، وساهم هؤلاء العلماء في إحياء التراث اليوناني والروماني القديم مما جعل الأوروبيين يتأثرون بهما في الحضاراتين، ويُعدُّ إحياء التراث القديم من أهم ما رجع إليه النهضة في مظاهرها.

- فِكْر كيف استفاد الأوروبيون من الحضارة العربية الإسلامية في نهضتهم وتطوّرهم؟



٢ - التأثير بالحضارة العربية الإسلامية:



أسهمت الحضارة العربية الإسلامية في قيام النهضة في أوروبا بانتقالها إليها من خلال طرق عدّة هي:



معابر انتقال الحضارة
الإسلامية إلى أوروبا

١- المسلمين في الأندلس وصقلية.

٢- الحروب الصليبية.

٣- ترجمة المؤلفات العربية الإسلامية إلى اللغة اللاتينية.

يقول المؤرخ الفرنسي الشهير "سديو": "لقد استطاع المسلمون أن ينشروا العلوم والمعارف والرقي والتمدن في المشرق والمغرب، حين كان الأوروبيون أنا ذاك في ظلمات جهل القرون الوسطى.. ولقد كان العرب والمسلمون - بما قاموا به من ابتكارات علمية - من أرسوا أركان الحضارة والمعارف، ناهيك عمّا لهم من إنتاج، وجهود علمية، في ميادين علوم الطب، والفلك، والتاريخ الطبيعي والكيمياء والصيدلة وعلوم النبات والاقتصاد الزراعي وغير ذلك من أنواع العلوم التي ورثناها نحن الأوروبيين عنهم، وبحقٍ كانوا هم مُعلمينا والأساتذة لنا".



في ضوء هذه الفقرة أجب على الأسئلة التالية:

1- إلى أي مدى أسهمت الحضارة الإسلامية في تطور رُقي البشرية؟

2- ما دلالة مقوله المؤرخ الفرنسي في حق الحضارة الإسلامية؟

3- استخلص القيم التي تضمّنها النص.

3 - ازدهار المدن التجارية الأوروبية:

شهدت المدن الأوروبية المطلة على البحر المتوسط رخاءً اقتصادياً بسبب ازدهار حركة التجارة بين الشرق والغرب؛ مما أدى إلى ظهور طبقةٍ غنيّةٍ في هذه المدن استطاعت التحرّر من السيادة الإقطاعية، كما كان لحركة الكشوف الجغرافية دورٌ في ازدهار التجارة في أوروبا.

4 - اختراع الطباعة:

أسهم اختراع الطباعة على يد الألماني يوحنا غوتنبرغ في القرن الخامس عشر، وصناعة الورق في نشر التراث القديم والدراسات، وأصبحت الكتب في متناول الجميع بعد أن كانت حكراً على الحُكَّام ورجال الدين والإقطاعيين.



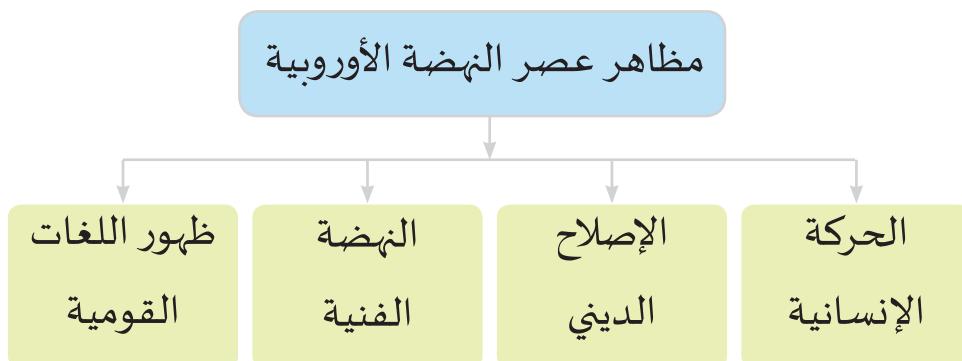
يوحنا غوتنبرغ واختراع أول آلة طباعة

- عِرّبُ بِأَسْلُوبِكُ عنْ أَهْمَيَّةِ اخْتَرَاعِ الطِّبَاعَةِ فِي تَقدِّمِ الْبَشَرِيَّةِ.



● رابعاً : مظاهر عصر النهضة الأوروبية :

- من أبرز مظاهر عصر النهضة الأوروبية ما يلي:



ني콜ا میکافلی

1 - الحركة الإنسانية:

هي حركة فكرية ظهرت خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر، وأسهمت في تطوير المعرفة، وبدأ ظهورها في المدن الإيطالية، وهدفت هذه الحركة إلى تحرير أفكار الإنسان في أوروبا من ظلام العصور الوسطى، ومن الآثار التي ترتببت علىها:

- بروز العديد من المفكرين مثل: المفكر السياسي نيكولا میکافلی صاحب كتاب الأمير.

قيم أتعلماها:

أحرص على تقدير العلم والعلماء والمفكرين والمبدعين ودورهم في رقي وازدهار المجتمع ونشر حالة من الوعي والفهم.

- كيف أسهمت الحركة الإنسانية في أوروبا في تطوير المعرفة خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر؟



أضف معلوماتك:

البروتستانتية إحدى مذاهب في الدين المسيحي.

أضف معلوماتك:

صكوك الغفران: وثيقة تُمنح من الكنيسة الكاثوليكية مقابل مبلغ ماديٍّ بغرض الإعفاء من العقاب عن الخطايا.

2 - الإصلاح الديني:

ظهرت حركة الإصلاح الديني من ألمانيا على يد مارتن لوثر نتيجة فساد الكنيسة الكاثوليكية، هدف إصلاح الكنيسة وإلغاء صكوك الغفران، وقد نتج عنها انقسام المسيحيين إلى كاثوليكي وبروتستان واشتعل الصراع بينهما.

أضف معلوماتك:

الكوميديا الإلهية: من أشهر كُتب الشعر الملحمي حول الآخرة بحسب الديانة المسيحية لـ دانتي الإيطالي.

3 - النهضة الأدبية والفنية:

شهدت أوروبا نهضة فنية في مجال العمارة والنحت والرسم والشعر، فظهر الأدباء والرسامون والشعراء مثل الأديب وليم شكسبير، ومايكل أنجلو، وليوناردو دافنشي، ودانتي صاحب كتاب (الكوميديا الإلهية).



لوحة الموناليزا تعود للقرن السادس عشر
بريشة الفنان الإيطالي ليوناردو دافنشي



وليم شكسبير

4 - ظهور اللغات القومية:

أقبل بعض المفكّرين على استخدام اللغة القومية في كتاباتهم؛ مما أسهم في نشر الثقافة بين عامة الشعب.

أبرز علماء ومفكري عصر النهضة الأوروبية

رسم لوحات فنية عديدة أهمها العشاء الأخير والموناليزا

مُفكّر سياسى، وهو أول من كتب الفلسفة السياسية وله كتاب الأمير.

رائد مدرسة البحث العلمي والطريقة التجريبية.

مُكتشف قانون الجاذبية الأرضية.

ليوناردو دافنشي

نيقولا ميكافيلي

روجر بيكون

إسحاق نيوتن



اقرأ وتعلم

خامساً : نتائج النهضة الأوروبية :

ظهرت العديد من النتائج التي ترتبّت على النهضة في أوروبا، ومن أهمّها:

- 1- انهيار النظام الإقطاعي.
- 2- ظهور الدول الأوروبية الحديثة.
- 3- إحياء الدراسات القديمة حيث قام مفكّرو عصر النهضة بترجمة الكتب اليونانية والرومانية القديمة إلى اللغات المحلية؛ مما أسهم في نشر المعرفة بين عامة الشعب.

- من خلال دراستك لعصر النهضة الأوروبية اذْكُر نتائج أخرى للنهضة في أوروبا.



فكرة ونقاش



الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: اكتب بحثاً عن أحد العلماء المسلمين الذين أثروا في النهضة الأوروبية.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: شارك أحد زملائك في كتابة فقرة عن أحد مفكري عصر النهضة الأوروبية.



الأنشطة والتدريبات

ثانياً:
التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- من مظاهر عصر النهضة الأوروبية:

- أ- اختراع الطباعة.
- ب- الحروب الصليبية.
- ج- ظهور اللغات القومية.
- د- ترجمة المؤلفات الإسلامية.

2- سقطت القسطنطينية بيد العثمانيين عام:

- أ- 1345 م.
- ب- 1453 م.
- ج- 1534 م.
- د- 1543 م.

3- بدأت النهضة الأوروبية في المدن:

- أ- الفرنسية.
- ب- الإسبانية.
- ج- الإيطالية.
- د- البريطانية.

4- انطلقت حركة الإصلاح الديني من ألمانيا على يد:

- أ- مايكل أنجلو.
- ب- روجر بيكون.
- ج- مارتن لوثر.
- د- يوحنا غوتينبرغ.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

1- اذكر عوامل قيام النهضة الأوروبية.



الأنشطة والتدريبات



2 - عِرِّفْ عَصْرَ الْنَّهْضَةِ.

3 - وَضَّحْ كَيْفَ أَسْهَمَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي بَعْثِ رُوحِ الْنَّهْضَةِ فِي أَوْرُوبَا.

4 - مَا نَتَائِجُ الْنَّهْضَةِ الْأَوْرُوبِيَّةِ؟

السُّؤَالُ الثَّالِثُ: بِمَ تُفسِّرُ؟

1 - أَسْهَمَ عُلَمَاءُ الْقَسْطَنْطِينِيَّةِ فِي حَرْكَةِ الْنَّهْضَةِ الْأَوْرُوبِيَّةِ.

2 - يُعدُّ اختراعُ الْآلَةِ الطَّابِعَةِ مِنَ الْعِوَادِلِ الَّتِي أَسْهَمَتِ فِي قِيَامِ الْنَّهْضَةِ الْأَوْرُوبِيَّةِ.

3 - تُعدُّ إِيَّالِيا مِهْدَ الْنَّهْضَةِ الْأَوْرُوبِيَّةِ.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على؟

1 - الحركة الإنسانية في أوروبا.

2 - حركة الإصلاح الديني في أوروبا.

السؤال الثالث: اذكر عملاً تاريخياً لكل من الشخصيات التالية:

غوتينبرغ:

دانتي:

مارتن لوثر:

الدرس الثاني:

الكشف الجغرافية الأوروبية



الكشف الجغرافية الأوروبية

تُعد حركة الكشف الجغرافية من العوامل المهمة التي ترتب عليها انتقال أوروبا من العصور الوسطى التي يطلقون عليها اسم العصورظلمة إلى العصور الحديثة، وقد تزامنت هذه الحركة مع حركة إحياء التراث القديم، وحركة الإصلاح الديني في عصر النهضة الأوروبية.

أضف معلوماتك:

الصور المظلمة: هو مصطلح أوروبي يستخدم للدلالة على العصور الوسطى في أوروبا، وهي الفترة ما بين الأعوام 400 - 1400 م تقريباً، على عكس ما كان الوضع عليه في مناطق أخرى غير أوروبا كما في العالم العربي الإسلامي.

أولاً: مفهوم الكشف الجغرافية:

هي الرحلات التي قام بها المكتشفون الأوروبيون خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر، وأدت إلى اكتشاف طرق ومناطق جديدة.

ثانياً: دوافع الكشف الجغرافية:

تنوعت العوامل التي دفعت بالأوروبيين خلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر إلى القيام برحلات بحرية استكشافية، ومن أهم هذه الدوافع:

١- الدافع الاقتصادي:

تمثل هذا العامل في رغبة الأوروبيين في البحث عن طريق تجاري يوصلهم إلى الهند دون المرور بالطرق التجارية التي يسيطر عليها المسلمون (طريق الخليج العربي مروراً بالبحر الأحمر ودمشق والقاهرة والبحر المتوسط) وذلك بهدف:

- أ- التخلص من الضرائب والرسوم التي كانت تدفعها سفنهم التجارية للمسلمين.
- ب- إضعاف الاقتصاد الإسلامي بتحويل التجارة من البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي.

- ما دلالة رغبة الأوروبيين في إضعاف الاقتصاد الإسلامي في القرن الخامس عشر؟

-- إثائيي --



فِكْرٌ وَأَجْبَ

2 - الدافع السياسي:

يُقصد بهذا العامل السعي للتوسيع والسيطرة على بلاد جديدة، وأسهم نمو الشعور القومي في إسبانيا والبرتغال على التوسيع خارج بلادهم.

3 - الدافع الديني:

لنشر تعاليم الدين المسيحي.

4 - الدافع العلمي:

تبرز أهمية هذا العامل في سعي المستكشفين للتأكد من نظرية كروية الأرض، كما أسهم هذا العامل في تقدم علم الفلك، وشجّع المغامرين على القيام برحلات استكشافية.

قيم أتعلماها:

أحرص على المثابرة في تخطي العقبات وتجاوزها والتقدُّم باستمرار إلى الأمام.



بالاستعانة بالخريطة أجب عن الأسئلة الآتية:

- اذكر الدول التي أسهمت في حركة الاكتشافات الجغرافية.



- ما الدولة التي بدأت حركة الكشف الجغرافية الأوروبية؟

- أيُّ الدول هي الأسبق في الوصول إلى الأمريكتين؟



شكل (1) حركة الاكتشافات الجغرافية.

ثالثاً: الدول التي قامت بحركة الكشوف الجغرافية:

1 - البرتغال:

كانت أول دولة أوروبية قامت بسلسلة من الرحلات البحرية انتهت باكتشاف موقع بلاد جديدة، ساعدتها في ذلك وجود السفن المتطورة واختراع الأدوات الحديثة مثل: البوصلة والأسطرباب. ومن أبرز الملائين البرتغاليين الذين أسهموا في حركة الكشوف الجغرافية:

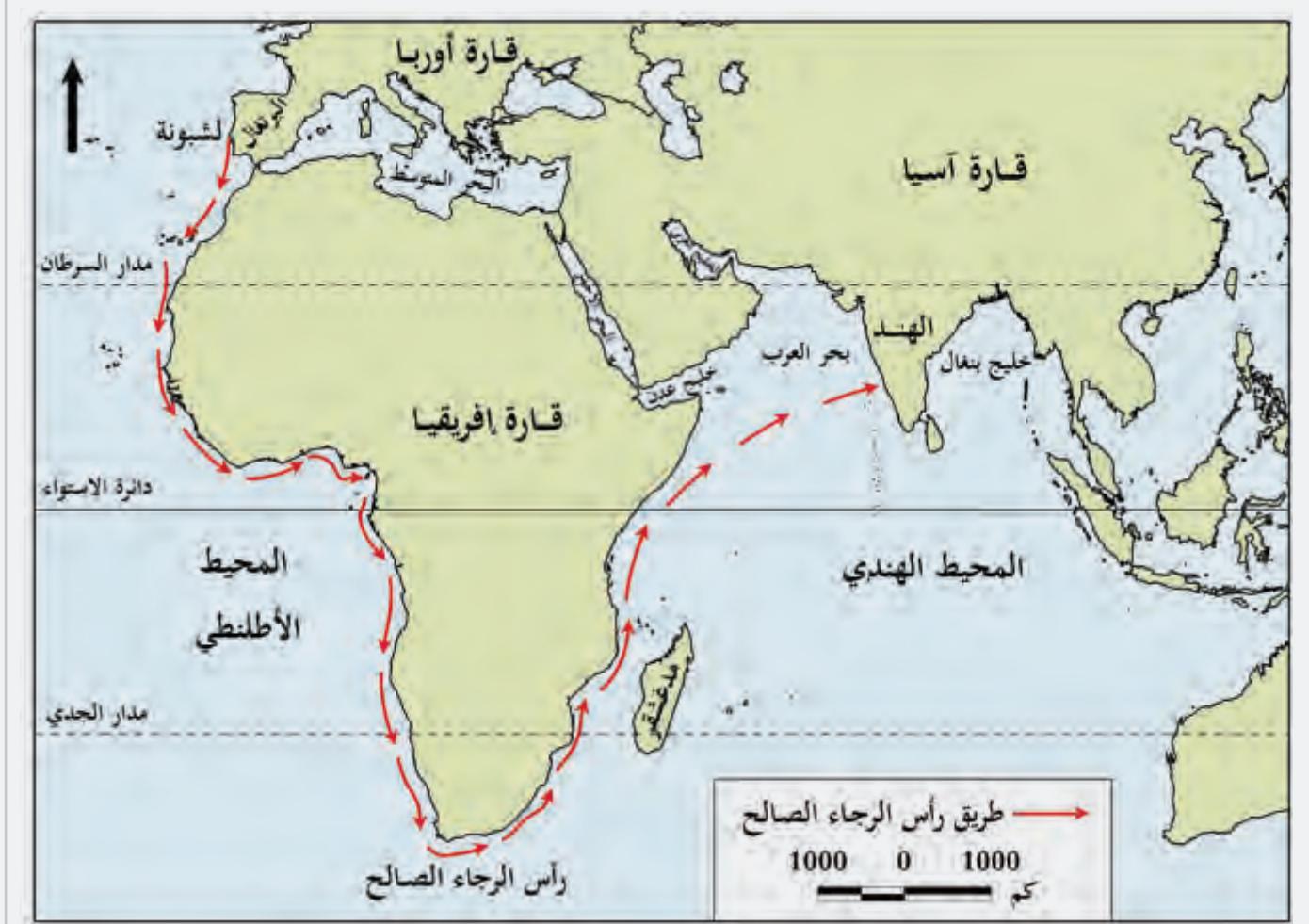
نتائج الاكتشاف	بعض المناطق المكتشفة	اسم المكتشف
نشر المسيحية في ساحل إفريقيا الغربي.	- شجّع على اكتشاف ساحل إفريقيا الغربي. - اكتشاف جزر الكناري والرأس الأخضر في المحيط الأطلسي.	هنري الملاح
تحوّل طرق التجارة من البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي.	- رأس الرجاء الصالح.	برثليمو دياز
السيطرة على طرق التجارة في المحيط الهندي، وإقامة المستعمرات على سواحل الهند.	- الوصول إلى الهند عن طريق البحر.	فاسكو دي جاما
التوصّل إلى أن الأرضي التي اكتشفها كولومبوس ليست الهند بل أراضٍ جديدة أسمّاها أمريكا.	- سواحل أمريكا الجنوبيّة.	أمريكيو فسبوتشي



الكشف البرتغالية

- كيف تمكّن البرتغاليون من الوصول إلى الهند دون المرور بالأراضي الإسلامية؟

- ما أثر اكتشاف رأس الرجاء الصالح على التجارة في الأراضي الإسلامية؟



شكل (2) طريق رأس الرجاء الصالح

2 - إسبانيا :

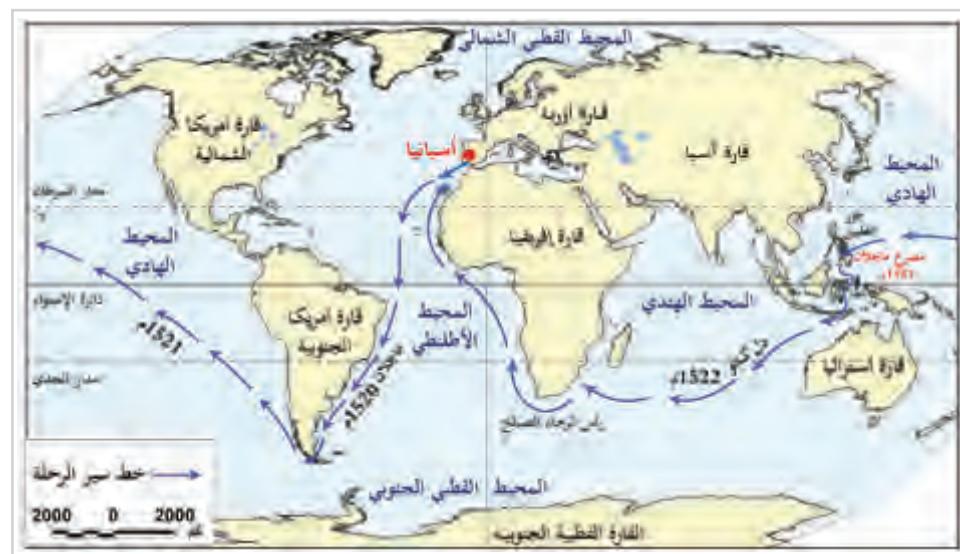


تأثرت إسبانيا بداعف البرتغاليين في حركة الكشوف الجغرافية، وهو الاتصال بدول الشرق مباشرة، والتحرر من احتكار البندقية لتجارة الشرق.

نتائج الاكتشاف	بعض المناطق المكتشفة	اسم المكتشف
اكتشاف عالم جديد.	<ul style="list-style-type: none"> - سواحل أمريكا الوسطى. - الوصول إلى خليج جزر البهاما عام 1492 م. (اعتقد كولومبس أنه وصل إلى جزر الهند الغربية دون أن يعرف أنه اكتشف عالماً جديداً). 	كريستوفر كولومبس
إثبات كروية الأرض.	<ul style="list-style-type: none"> - دار حول الكبة الأرضية. - عبر من المحيط الأطلسي إلى المحيط الهادئ عن طريق مضيق الذي عرف باسمه (مضيق ماجلان). 	فرناندو ماجلان

أضف معلوماتك:

أبحر ماجلان من إسبانيا غرباً عبر المحيط الأطلسي للوصول إلى الهند، فبلغ أمريكا الجنوبية وعبر مضيق ماجلان الذي قاده إلى المحيط الهادئ، ولكن له لم يكمل الرحلة فقد قُتل في الفلبين، إلا أن رفقاء أكملوا الرحلة غرباً عائدين إلى إسبانيا، أكملت رحلة ماجلان كروية الأرض بطريقة عملية.



شكل (3) الكشوف الجغرافية (رحلة ماجلان) أول دوران حول الكبة الأرضية.

قيم أتعلمها :

أحرض على البحث عن الحقائق للحصول على معرفة جديدة.

- من خلال الخريطة وضح كيف أثبت ماجلان نظرية كروية الأرض.



لاحظ وأجب

3 - بريطانيا :

بدأت أولى المحاولات الاستكشافية التي قام بها бритانيون عام 1497م. عندما وصل "جون كابوت" إلى الشواطئ الشرقية لأمريكا الشمالية.



جيمس كوك

أضف معلوماتك :

جيمس كوك: بحار ومستكشف إنجليزي، وصل إلى الساحل الشرقي لأستراليا.

بدأت حركة الكشوف الجغرافية الفرنسية بقيام الملاح الفرنسي "جال كارتيليه" عام 1534م. برحلات عبر المحيط الأطلسي حيث وصل إلى شواطئ كندا، مما ساعد على سيطرة الفرنسيين على كندا وحوض نهر المسيسيبي بعد ذلك. ونتج عن ذلك ازدياد التنافس الاستعماري بينهم وبين البريطانيون في أمريكا الشمالية من أجل السيطرة على العالم الجديد.

4 - فرنسا :

- وضح كيف ازداد التنافس الاستعماري بين فرنسا والبريطانيون في أمريكا الشمالية من أجل السيطرة على العالم الجديد.



نشاط

رابعاً، نتائج الكشوف الجغرافية :**الاقتصادية**

- تدفق الثروات والمعادن إلى أوروبا مما أدى إلى ازدهار الصناعة والتجارة.
- توسيع التبادل التجاري في العالم.
- انتقال حركة التجارة من البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي.

السياسية

- نشوء الإمبراطوريات الكبرى والتنافس الاستعماري بينها.
- هجرة الأوروبيين إلى العالم الجديد.
- القضاء على السكان الأصليين خاصةً في أمريكا الشمالية (الهنود الحمر).

العلمية

- إثبات كروية الأرض واكتشاف مناطق جديدة.
- تطوير العديد من العلوم مثل: علم الفلك والنبات.
- ازدادت أهمية علم الجغرافية والإقبال على البحث العلمي.

الدينية

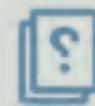
- انتشار المسيحية بين السُّكَان الأصليين بفعل النشاط التبشيري الذي مارسته الدول الأوروبية.

مشروع الدرس

(البحث والاكتشاف)

إن البحث والاكتشاف والسعى وراء المعرفة هم السبيل إلى النهوض والارتقاء بالعالم، واكتشاف كل ما وهبه الله سبحانه وتعالى لهذا العالم في ضوء ذلك.

- 1- ماذا يحدث إذا توقفَ الإنسان عن البحث والاكتشاف؟
- 2- ابحث عن أشخاص آخرين قاموا باكتشافات جديدة ساهمت في رُقيِّ العالم؟
- 3- وضِّح دور الدولة في النهوض والاهتمام بالبحث العلمي.



الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: بالمشاركة مع أحد زملائك صمّم خريطة جدارية، ووضح عليها خطًّا سير الكشوف الجغرافية.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: اكتب بحثًا عن أحد رُوَاد حركة الكشوف الجغرافية.

النشاط الثالث: من وجهة نظرك، من أكثر ملاح برتغالي أسمى في حركة الكشوف الجغرافية، ولماذا؟



الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

١- نمو الشعور القومي من دوافع الكشف الجغرافية:

- أ- العلمية.**
 - ب- الدينية.**
 - ج- السياسية.**
 - د- الاقتصادية.**

2 - تم اكتشاف رأس الرجاء الصالح على يد:

- أ- ماجلان.
 - ب- هنري الملحق.
 - ج- پرثیلیمو دیاز.
 - د- کرستوفر کولومبس.

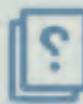
3 - أول دولة أوروبية بدأت بحركة الكشوف الجغرافية:

- أ- فرنسا.
ب- بريطانيا.
ج- اسبانيا.
د- البرتغال.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية:

١ - عَرْفُ الْكِشْوَفِ الجُغرَافِيَّةِ.

2- عَدِّ الدُّولِ الْأَوْرُوبِيَّةِ الَّتِي قَامَتْ بِحَرْكَةِ الْكِشْوَفِ الجُغرَافِيَّةِ.



الأنشطة والتدريبات



السؤال الثالث: اذكر نتائج الكشوف الجغرافية:

السياسية:

الاقتصادية:

السؤال الرابع: فِي سِرِّ ما يَلِي:

1- رغبة الأوروبيين في البحث عن طريق تجاري للهند لا يمُرُّ بالأراضي الإسلامية.

2- كانت البرتغال أول دولة أوروبية قامت بحركة الكشوف الجغرافية.

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على:

1- اكتشاف رأس الرجاء الصالح.

2- رحلاتMagellan الاستكشافية.

3- وصول المستكشفين البريطانيون والفرنسيين إلى أمريكا الشمالية.



الأنشطة والتدريبات

السؤال السادس: اكتب عملاً تاريخياً لكلٍ من الشخصيات التاريخية التالية:

هنري الملهم:

كولومبوس:

فسبوتشي:

برثليمو دياز:

السؤال السابع: أكمل جدول الكشوف الجغرافية لكلٍ من بريطانيا وفرنسا:

المناطق التي وصل إليها	اسم المستكشف	الدولة
.....	بريطانيا
.....	فرنسا

القيم العالمية المشتركة.

● الدرس الأول: السلام العالمي

● الدرس الثاني: التعصب والتمييز العنصري.

مهارات التقصي والبحث

- الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين واحترامها.
- تحديد المصادر المناسبة لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث.
- توثيق المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل دقيق، وعرض نتائج البحث باستخدام الوسائل المتعددة (وسائل التكنولوجيا الحديثة - وسائل مكتوبة).

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- توضيح دور قطر في المنظمات الإقليمية والدولية.
- تقدير أهمية العلاقات الدولية في نشر السلام العالمي.
- تبني عدد من القيم التي تساعده في الانخراط الإيجابي في مظاهر الحياة العامة.
- التعامل مع الآخرين وفق القيم الإسلامية.
- توضيح أهمية السلام بين شعوب العالم.
- معرفة التعصب والتمييز العنصري وأنواعه.
- توضيح الآثار المترتبة على التعصب والتمييز العنصري وأهمية محاربته.

الدرس الأول:

السلام العالمي



السلام العالمي

قيم أتعلمها :

أحرص على تطبيق مبادئ التسامح واحترام الآخر وقبول الاختلاف والتنوع بيني وبين زملائي لدعم ثقافة السلام.

إن الاهتمام بالسلام والسعى نحوه كان دائمًا مطلوبًا إنسانياً، قد يبدأ قيام الإنسان نفسه، وكان السلام -ولم يزل- حلمًا للبشرية منذ عصور عديدة، فقد عانت البشرية كثيراً من ويلات الحروب والصراعات والعنف والإرهاب؛ إذ نشهد تزايداً ملحوظاً في معدلات الصراعات والعنف بجميع أشكاله، على الرغم من تطور الوعي بوحدة المصير الإنساني، وبأهمية السلام؛ لتحقيق التنمية والرخاء، وبناء ثقافة السلام العالمي تعتمد بدرجة كبيرة على بناء قيم أخلاقية تسود المجتمعات الإنسانية كافة، ونستمدها نحن كمسلمين من تعاليمنا الدينية.

أضف معلوماتك :

السلام يعني الأمان والعافية والتسليم والسلامة والصلح، وهو حالة التوافق والراحة التي تتوفّر بين طرفين أو مجموعة أطراف بما يحقق الانسجام ويدرأ العداوة.

أولاً : مفهوم السلام :

يُقصد بالسلام حالة الأمن والاستقرار التي تسود المجتمع من أبسط تكويناته (الأسرة) إلى أكبر تكويناته (المجتمع الدولي) بما يتبع التطور والازدهار للجميع.

اقرأ النص التالي، ثم أجب:

يتضمن مفهوم السلام كيفية صنعه وحفظه وبنائه، أما صنع السلام، فهو مساعدة أطراف النزاع للوصول إلى اتفاق تفاوضي، وحفظ السلام هو منع أطراف النزاع من الدخول في حرب أو صراع محتمل، ويعني بناء السلام: هيئة المجتمع لدعم وتبني ثقافة السلام وممارستها، ويشمل هذا: التربية والتعليم، ودعم ثقافة حقوق الإنسان، والتنمية الاقتصادية والتجارية والتسامح وقبول الآخر وتعزيز التوافق بين الفرد ومجتمعه، والفرد والبيئة.



اقرأ وحلل

- ما المفاهيم المستخدمة في مجال السلام؟ وما الفرق بينها؟

- من خلال مفهوم السلام، هل يتفق الحصار الذي تعرّضت له دولة قطر مع هذا المفهوم، ناقش ذلك مع زملائك ومعلمك.



قيم أتعلّمها :

المجتمع الذي ينعم بالسلام هو المجتمع الذي يتمتّع أفراده بالعدالة والمساواة؛ لذلك أقدر دور الدولة في دعم قيم السلام.

ثانياً : أهمية السلام :

إن توفر السلام له أهمية كبيرة، ومن الأمور التي يحقّقها:

3 نشر القيم الإيجابية في المجتمع كالتسامح والاحترام، ونبذ التطرف والعنف، والقبول لثقافات العالم، واختلاف البشر بشكل عامٍ.

2 استقرار المجتمع ونموه، إذ يؤدي الشعور بالأمان إلى زيادة نسبة التعليم، وظهور جيل مثقّفٍ واعٍ مبدعٍ.

1 المحافظة على حياة الشعوب من خلال تجنّب الصراع المسلح.

5 التبادل الثقافي والمعرفي بين المجتمعات.

4 التنظيم وتطبيق القانون فلا يمكن تطبيق القانون إلا بوجود الأمن والسلام في المجتمع.

- يعتبر السلام من القيم الإنسانية العظيمة، ووضح رأيك.



أكَّد مؤشر السلام العالمي لعام 2019 حدوث "تحسُّن طفيف" في معدل السلام العالمي، والذي يصدر من معهد الاقتصاد والسلام العالمي ومقره أستراليا، بالتعاون مع عدة منظمات بحثية، وُيصنَّف الدول وفق سلميتها، وتصدرت أيسلندا ترتيب أكثر الدول أمناً (سلاماً) على مستوى العالم في 2019، وجاءت قطر الأولى عربياً على قائمة مؤشر السلام العالمي وحلَّت بالمركز 31 عالمياً.



ثالثاً: السلام في الإسلام:

قيم أتعلمنها:

أعز بحضارتي الإسلامية التي قامت على دعم السلام بين كافة الأفراد في المجتمع.

الإسلام دين السلام ودين الرحمة، فقد جاء الإسلام ليقرَّ مبدأ السلام والأخلاق وحسن المعاملة، قال تعالى: ﴿وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنِحْ لَهُمْ﴾ [الأفال: 61]، وفيها دلالة واضحة على تبني مبدأ السلام والسلام، وأنه القاعدة الأساسية لهذه الأمة.

كما رَسَخَ الدين الإسلامي قواعد السلام للأمة، وفي ذلك قال تعالى: ﴿لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقْتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّن دِيَرِكُمْ أَنْ تَبْرُوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ [المتحنة: ٨]، إن السلام هو الأصل في علاقة المسلمين بغيرهم، وأن الحرب شُرعت لأجل الحفاظ على السلام من اعتداء الظالمين على الضعفاء؛ ولهذا جاء الإسلام وسَطَا، فلم يجعل الحرب أصلًا، ولكنه لم يكن يوماً ما دين ذُلٍّ وهوانٍ.

يُعدُّ السلام مبدأ من المبادئ التي عمَّقَ الإسلام جذورها في نفوس المسلمين، فأصبحت جزءاً من كيانهم، وعقيدة من عقائدهم، وأصبح السلام أحد دعائم قيام الحضارة الإسلامية.

- في ضوء هذه العبارة، ابحث عن مواقف للرسول والصحابة تدلُّ على تبني ثقافة السلام في المعاملات الإنسانية.





● رابعاً: المنظمات الدولية والإقليمية المعنية بالسلام:

هيئة الأمم المتحدة:

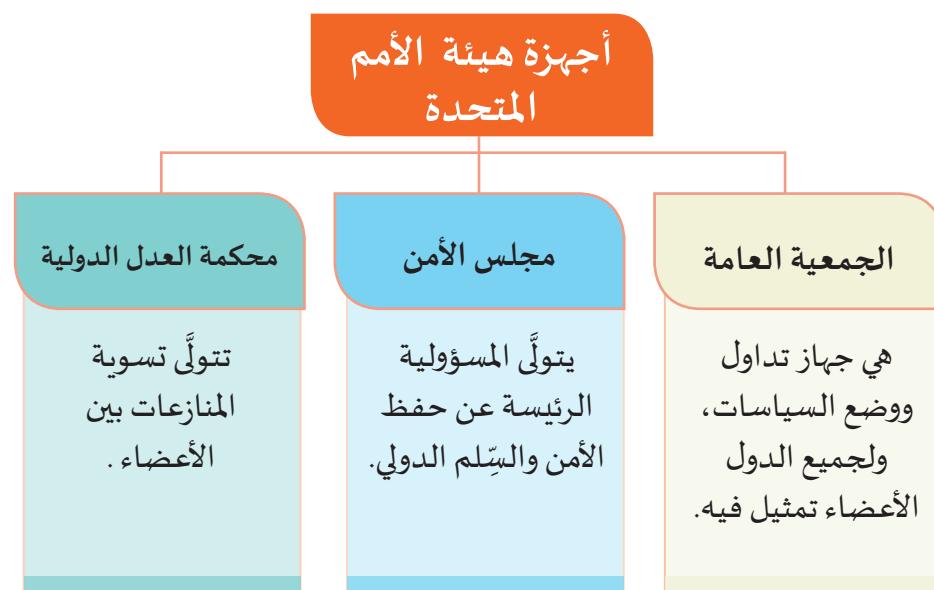
تُعدُّ هيئة الأمم المتحدة منظمة عالمية، ومن أهم أهدافها الحفاظ على السلام والأمن الدوليين.

قد نصَّ ميثاق الأمم المتحدة على أننا "نحن شعوب الأمم المتحدة، وقد آلينا في أنفسنا أن نُنقذ الأجيال المقبلة من ويلات الحروب...، وأن نؤكد من جديد إيماننا بالحقوق الأساسية للإنسان، وبكرامة الفرد وقدره، وفي سبيل هذه الغايات اعتمدنا أن نأخذ أنفسنا بالتسامح، وأن نعيش معًا في سلام وحسن جوارٍ."

في ضوء النص السابق، ما العلاقة بين التسامح والسلام؟



أجهزة هيئة الأمم المتحدة:



جهود الأمم المتحدة لنشر السلام العالمي:

أضف معلوماتك:

يتضمن برنامج العمل بشأن ثقافة السلام الأهداف والاستراتيجيات والجهات الفاعلة الرئيسية من ناحية، والأنشطة الداعمة التي ينبغي أن تتخذها جميع الجهات الفاعلة ذات الصلة على كل من الصعيد الوطني والإقليمي والدولي.

قيم أتعلمها:

اعتبر دور وطني في دعم ثقافة السلام على المستوى المحلي والعالمي.

إدراكاً من الأمم المتحدة بأن إنقاذ الأجيال المقبلة من ويلات الحرب يحتاج إلى التحول نحو ثقافة السلام واللاعنف، التي تتشكل من قيم واتجاهات وسلوكيات تقوم على أساس من مبادئ الحرية والعدالة والديمقراطية وحقوق الإنسان والتسامح والتضامن، وحل المشاكل بالحوار والتفاوض لذلك دعت الأمم المتحدة إلى ترويج ثقافة السلام.

- ومن أبرز جهود الأمم المتحدة لنشر السلام العالمي :

1. إصدار الجمعية العامة برنامج عمل بشأن ثقافة السلام.
2. تضمن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بعض المواد التي تدعم قيم السلام مثل :
 - المادة (18) لكل شخص الحق في حرية التفكير والضمير والدين.
 - المادة (19) لكل شخص حق التمتع بحرية الرأي والتعبير.
 - المادة (26) إن التربية يجب أن تهدف إلى تنمية التفاهم والتسامح والصداقية بين جميع الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية.
3. أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة اليوم الدولي للسلام في عام 1981م من أجل الاحتفال بمثل السلام وتعزيزها بين جميع الأمم والشعوب ، وحددت 21 سبتمبر تاريخاً لذلك .



جاء في خطاب حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، أمير دولة قطر في الدورة 73 لاجتماع الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 2018 م: ”في هذا السياق، فإن دولة قطر ترى أن تعليم الشباب ومشاركتهم الشاملة يشكّل خط الدفاع الأول لنظام الأمن الجماعي، وأحد العوامل الهامة لمكافحة الإرهاب، وبناء السلام والاستقرار؛ ولهذا التزمنا بتعليم عشرة ملايين طفل، وتوفير التمكين الاقتصادي لنصف مليون من شباب منطقتنا، وقمنا بالتعاون مع الأمم المتحدة بتنفيذ مشاريع لتعزيز فرص العمل للشباب من خلال بناء القدرات وإطلاق برامج لمنع التطرف العنيف.”.

-- إثرائي --



اقرأ ثم أجب

- ما السبيل لبناء السلام والاستقرار؟

- ما الإجراءات التي اعتمدتها دولة قطر للمساهمة في بناء السلام العالمي؟

خامسًا: دور قطر في التعاون الدولي لتحقيق السلام:

حرصت قطر على المساهمة الفاعلة لتعزيز الجهود التي يبذلها المجتمع الدولي لحفظ الأمن والسلم الدوليين، ويوضح ذلك فيما يلي :

1- الوساطة:

فقد كانت دولة قطر وسيطاً نزيهاً ومحلصاً، مما ساهم في إنجاح جهودها في عدّة أزمات. مثل: مسألة دارفور، والوساطة بين إريتريا وجيبوتي، وغيرها.



قيم أتعلماها :

احرص على أن تكون وسيطاً بين الأطراف المتنازعة.

2- حوار الأديان وتحالف الحضارات:

دعّمت دولة قطر حوار الأديان وتحالف الحضارات، ويوضح ذلك فيما يلي:

- استضافة المنتدى العالمي الرابع لتحالف الحضارات في الدوحة في ديسمبر 2011م.

- إنشاء مركز الدوحة الدولي لحوار الأديان، الذي يسعى لنشر ثقافة الحوار، وتعزيز ثقافة قبول الآخر، والتعايش السلمي بين أتباع الديانات والحضارات.



- الاستضافة السنوية لمؤتمر الدوحة الدولي لحوار الأديان، الذي يشارك فيه مفكرون وعلماء وممثلو الديانات، ومن أنحاء مختلفة من العالم.

استخدم رابط مركز الدوحة الدولي لحوار الحضارات، وتعرف أنشطة المركز، واكتُب ملخصاً عنها، واعرضه على معلمك.



3- مكافحة الإرهاب:

قيم أتعلمنها:
أقدر جهود دولة قطر في مجال مكافحة الإرهاب.

تُشارك دولة قطر بفعالية في الجهود الدولية لمكافحة الإرهاب، وتعاون مع الأجهزة المعنية بمكافحة الإرهاب في الأمم المتحدة، وأنشأت دولة قطر اللجنة الوطنية لمكافحة الإرهاب، وأوكلت لها مهمة العمل على تحقيق الأهداف الواردة في الاتفاقيات الدولية المعنية بمكافحة الإرهاب، وتنسيق الجهد بين الجهات المختلفة، لتنفيذ قرارات مجلس الأمن والأمم المتحدة. وتؤكد على وجوب معالجة جذور الإرهاب، وعدم ربطه بأي دين أو فكر أو حضارة.

مشروع الدرس

أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة اليوم الدولي للسلام في عام 1981 من أجل "الاحتفال بـ مُمثل السلام وتعزيزها بين جميع الأمم والشعوب". وبعد عشرين عاماً، حدّدت الجمعية العامة 21 أيلول/سبتمبر تاريخاً للاحتفال بالاليوم الدولي للسلام، حيث تدعو الأمم المتحدة جميع الدول الأعضاء والمؤسسات التابعة لمنظومة الأمم المتحدة، والمنظمات الإقليمية وغير الحكومية والأفراد إلى الاحتفال بهذا اليوم عن طريق التعليم وتوعية الجمهور والتعاون لوقف إطلاق النار على النطاق العالمي وجميع أنواع العنف.

- خطط للاحتفال بالاليوم الدولي للسلام محدداً:

- أهم الأنشطة التي سوف تقام في الاحتفال.

- الشخصيات التي تدعوها للاحتفال.

- صمم شعاراً لهذا اليوم.



الأنشطة والتدريبات



النشاط الأول: قم بعمل مطوية تحتوي على أهم القيم الإسلامية التي تحدث على السلام مستخدماً الصورة المعبرة عنها.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: اكتب مقالاً عن دور دولة قطر في المنظمات الدولية في الجانب الاجتماعي والإنساني والتنموي.



الأنشطة والتدريبات

ثانياً:
التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البديلات التالية:

١- المشاركة في حل أزمة دارفور من نجاحات دولة قطر في مجال:

- ب- حقوق الإنسان.
- أ- الوساطة.
- د- الإغاثة الإنسانية.
- ج- حوار الحضارات.

٢- أي من أجهزة هيئة الأمم المتحدة يتولى حفظ الأمن والسلم الدوليين:

- ب- اليونيسف.
- أ- اليونسكو.
- د- الجمعية العامة.
- ج- مجلس الأمن.

السؤال الثاني:

ما المقصود بالسلام؟

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

١ - ما دور قطر في التعاون الدولي لتحقيق السلام العالمي؟

٢ - عدد أهم أجهزة هيئة الأمم المتحدة.



الأنشطة والتدريبات

3 - ما أهمية السلام؟

4- اذكر جهود هيئة الأمم المتحدة في مجال السلام العالمي.

السؤال الرابع:

دعّمت دولة قطر حوار الأديان وتحالف الحضارات، دلّل على ذلك.

الدَّرْسُ الثَّانِي :

التَّعَصُّبُ وَالتمييز العنصري



التعصب والتمييز العنصري

التعصب والعنصرية من القيم السلبية في المجتمعات، والتي يجب محاربتها بكافة الوسائل والطرق، فهي تُعدُّ من وسائل هدم المجتمعات السليمة إذا انتشرت فيها.

قيم أتعلمها:

أتعامل مع كل زملائي دون تمييز سواء على أساس اللون أو العرق أو النوع.

تعريف التعصب والتمييز العنصري :

أي تمييز أو استثناءً أو تقييدٍ يقوم على أساس العرق أو اللون أو النّسب أو الأصل القومي، ويستهدف تعطيل أو عرقلة الاعتراف بحقوق الإنسان والحرّيات الأساسية، أو التمثّل بها أو ممارستها على قدم المساواة في الميدان السياسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي، أو في أي ميدانٍ آخر من ميادين الحياة العامة وفق الاتفاقيات الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.

التعصب والتمييز العنصري

التعصب شعور داخلي يجعل الإنسان يرى نفسه على حق، والآخر على باطل، ويظهر هذا الشعور في صورة ممارسات ومواقف تجاه الآخر تؤدي إلى عدم الاعتراف بحقوقه. أما التمييز هو التفرقة بين الأفراد أو الإضرار بهم أو تجاهلهم أو استبعادهم بسبب لونهم أو جنسهم أو دينهم أو عرقهم أو رأيهم، ويؤدي ذلك إلى عدم حصولهم على حقوقهم. يرتبط التمييز بالتعصب، فعندما يشعر الإنسان بأنه على حق، وبأنَّ الآخر على باطل، فإنه يحرمه من حقوقه.



اقرأ وأجب

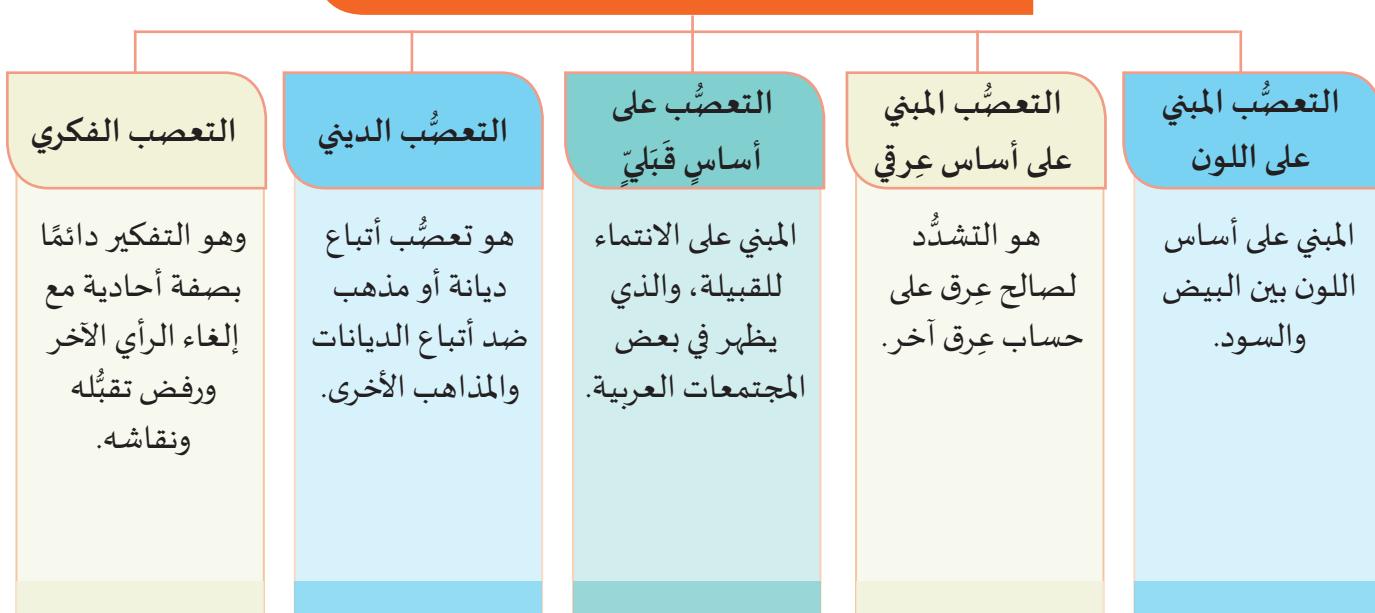
- ما العلاقة بين التعصب والتمييز؟

- ما الذي يتربّب على التعصب والتمييز العنصري؟

أنواع التعصب والتمييز العنصري :



الأثار السلبية للتعصب والتمييز العنصري



قيم أتعلماها:

احرص على احترام مبدأ الاختلاف، وتعدد وجهات النظر، وعدم التعصب لرأي.

- بمساعدة معلمك، اذكر أمثلةً توضح بها

التعصب والتمييز العنصري في العالم.

-- إثراي --



فَيَرْجِعُوا

قيم أتعلماها:

التنوع بين البشر مصدر ثراء وأساس التكامل بين البشرية؛ لذلك أحترم التنوع وأقدر حكمة الله من وجوده.

الإسلام ونبذ التمييز العنصري:



يدعو الإسلام إلى احترام كرامة الإنسان ونبذ التمييز العنصري، قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَاوَنُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنَّكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَيْرٌ﴾ [الحجرات: 13]

- ما القيمة الإنسانية التي يدعو إليها الإسلام وتوكدها الآيات القرآنية؟

-- إثراي --



فَيَرْجِعُوا

فقد خَلَقَ اللَّهُ النَّاسَ جَمِيعًا مِنْ أَصْلٍ وَاحِدٍ؛ لِذَلِكَ حَثَّ الْإِسْلَامَ عَلَى الْمَسَاوَةِ بَيْنَ النَّاسِ، وَبَذَ التَّمْيِيزَ، وَجَعَلَ التَّقْوَى وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ أَسَاسَ التَّفَاضُلِ بَيْنَ النَّاسِ، فَهُوَ دِينُ التَّسَامُحِ وَالتَّرَاحِمِ بَيْنَ الْبَشَرِ.

﴿يَأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ إِلَيْهِ وَالْأَرْجَامُ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ [سورة النساء].

فالناس كلهم من نفس واحدة ، فقد حارب الإسلام كل أسباب وأشكال العنف والتطرف والتمييز العرقية والاجتماعية، وجعل مكانها مبادئ العدل والمساواة والرحمة ورعاية كرامة الإنسان أيًّا كانت مكانته .

◎ الاتفاقيات الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري :

هي اتفاقية برعاية الأمم المتحدة، وتتضمن 18 مادة، وبدأ تنفيذها في عام 1969، وتهدُّف إلى :

- القضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.
- تعزيز التفاهم بين الأجناس والمذاهب والأديان.

بناء مجتمع دوليٍّ خالٍ من كافة أشكال التفرقة والتمييز العنصري.

من مواد الاتفاقية الدولية للقضاء على صور التمييز العنصري :

المادة (5)

تعهَّد الدول الأطراف بحظر التمييز العنصري والقضاء عليه بكافة أشكاله، وبضمان حق كل إنسان، دون تمييز بسبب العِرق أو اللون أو الأصل القومي أو الإثني، في المساواة أمام القانون.



اقرأ وحلل

المادة (6)

تكفل الدول الأطراف لكل إنسان داخل في ولايتها حق الرجوع إلى المحاكم الوطنية وغيرها من مؤسسات الدولة المختصة لحمايته، ورفع الحيف عنه على نحو فعال بتصدِّي أي عمل من أعمال التمييز العنصري يكون انتهاكاً لماله من حقوق الإنسان والحربيات الأساسية، ويتنافي مع هذه الاتفاقية، وكذلك حق الرجوع إلى المحاكم المذكورة التماساً لتعويض عادل مناسب أو ترضية عادلة مناسبة عن أي ضرر لحقه كنتيجة لهذا التمييز.

(7) المادة

تعهّد الدول الأطراف بأن تتخذ تدابير فورية وفعالة، لا سيما في ميادين التعليم والتربيّة والثقافة والإعلام بُغية مكافحة النعرات المؤدية إلى التمييز العنصري، وتعزيز التفاهم والتسامح والصداقة بين الأمم والجماعات العرقية أو الإثنية الأخرى، وكذلك لنشر مقاصد ومبادئ ميثاق الأمم المتحدة، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وإعلان الأمم المتحدة للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري، وهذه الاتفاقية.

- ما أبرز الوسائل التي تقدّمها الاتفاقية للتعامل مع حالات التمييز العنصري التي قد يتعرّض لها الفرد؟

- ما التدابير التي يجب على الدول اتخاذها لمواجهة التمييز العنصري؟

- دون ملاحظاتك عن أهم ما ورد في المواد المذكورة، وناقِشها مع معلمك.

◎ الآثار المترتبة على التعصب والتمييز العنصري:

ينتج عن التعصب والتمييز العنصري آثار سلبية منها:

آثار التمييز العنصري



- اذكر آثاراً أخرى للتعصب والتمييز العنصري.

إثائي



فِكْرٌ وَأَجْبٌ

● أسلوب محاربة التعصب والتمييز العنصري:

أضف معلوماتك:

تقوم دولة قطر من خلال عضويتها في مجموعة أصدقاء تحالف الحضارات للأمم المتحدة، بحملات التوعية المستمرة للتعریف بأهداف تحالف الحضارات الداعي إلى نبذ العنف، ونشر قيم التسامح، وسد الهوة بين الحضارات، وبناء مجتمع إنساني تسوده قيم العدالة والمساواة واحترام حقوق الإنسان.

تنعكس سلبيات التعصب والتمييز العنصري على الفرد والمجتمع على حد سواء، لذلك لا بد من استخدام كافة الأساليب لمواجهته وفيما يلى عرض بعض هذه الأساليب:

- 1- تعزيز التفاهم والمشاركة المدنية والحوار بين الثقافات.
- 2- التوعية بمخاطر التعصب والتمييز العنصري والمشاكل الناجمة عنه.
- 3- العدالة في توزيع الثروات والمكافآت والمنح وغيرها.
- 4- غرس مبادئ الولاء والانتماء للدولة بدلاً من القبيلة أو الطائفة أو الجماعة.
- 5- تعزيز المصلحة الوطنية علىصالح الشخصية والطائفية.
- 6- إصدار القوانين التي تكفل العدل والمساواة بين أفراد المجتمع.

ينبغي لنا جميعاً أن نُسْهم في مكافحة العنصرية، كلٌّ على مستوىه.

- اقترح سُبُلاً لمكافحة التعصب والتمييز العنصري.

فِكْرٌ وَنَاقِشٌ



قضية الدرس: ثقافة الاحترام وقبول الآخر

يولّد التعصب والتمييز العنصري الحقد والكراهية بين البشر كما أنه يؤدي إلى تفكّك المجتمع؛ لذلك تسعى الدول لاتخاذ الإجراءات الازمة لمواجهة التمييز ونشر ثقافة الاحترام وقبول الآخر.

في ضوء هذه العبارة ناقشْ مع معلمك.

- الجمود التي تقوم بها قطر لمكافحة التمييز بكلّة أشكاله.

- دورك كفرد في مواجهة التعصب والتمييز العنصري.



الأنشطة والتدريبات

أولاً:
الأنشطة

النشاط الأول: اجمع صوراً للتمييز العنصري في العالم، واجمعها في مطوية، واتكتب تعليقاً بسيطاً على كل صورة، وناقشها مع زملائك في الصف.

النشاط الثاني: التاريخ الإسلامي مليء بالعديد من المواقف التي تنبذ التعصُّب والتمييز على أساس اللون أو الجنس أو الدين.

استخدم شبكة الإنترنت واجمع مواقف من حياة الرسول والصحابة تؤكِّد نبذ الإسلام للتعصُّب والتمييز العنصري.



السؤال الأول: اختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

ثانيًا:
التدريبات

- ١- من أساليب محاربة التمييز العنصري :

 - أ - زيادة الحروب .
 - ب - انتشار الفقر في المجتمع.
 - ج - العدالة في توزيع الثروات . د - زرع الكراهية في المجتمع.

٢- عدّد مواد الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز

العنصري:

- .14 - ب .12 - أ
.18 - د .16 - ح

السُّؤال الثَّانِي: أَجْبُ عَمَّا يُلِيهِ

- 1 - ما المقصود بالتعصب والتمييز العنصري.
 - 2 - ما أنواع التعصب والتمييز العنصري ؟
 - 3 - يَيِّن الآثار المترتبة على التعصب والتمييز العنصري.



٤- وضِّحُّ أَسَالِيبُ مُحَارِبَةِ التَّمْيِيزِ الْعَنْصِرِيِّ.

٥- اذْكُرُ أَهْدَافَ الْاِتْفَاقِيَّةِ الدُّولِيَّةِ لِلْقَضَاءِ عَلَى جَمِيعِ أَشْكَالِ التَّمْيِيزِ الْعَنْصِرِيِّ.

٦- مَا أَهْمَ مُبَادِئُ مُحَارِبَةِ التَّمْيِيزِ الْعَنْصِرِيِّ الَّتِي دَعَا إِلَيْهَا الإِسْلَامُ؟

المصادر والمراجع



- محمد إبراهيم محمد شرف، ”المشكلات البيئية المعاصرة- الأسباب، الآثار، الحلول“، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2010 م.
- عماد محمد ذياب، ”البيئة - حاليتها، تلوثها، مخاطرها“، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2011 م.
- فتحي عبد العزيز أبو راضي، وعيسى علي إبراهيم، ”جغرافية التنمية والبيئة“، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2010 م.
- علي سالم الشواورة، ”التصرّف ومخاطرة“، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2013 م.
- عماد محمد ذياب الحفيظ، ”واقع التصرّف وشحة المياه وانعكاساتها في الوطن العربي“، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2014 م.
- سيف سالم القايدى، ”الجغرافيا الاقتصادية، أسس ومناهج وتطبيقات“، دار القلم للنشر والتوزيع، بي، الطبعة الأولى، 1999 م.
- نحال محمود السيد، ”الجغرافيا الحيوية“، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن، 2017 م.
- أشرف محمد عاشور، ”جغرافية التنمية في عالم متغير“، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2008 م.
- محمد صبرى محسوب، ومحمد إبراهيم أرباب، ”الأخطار والكوارث الطبيعية الحدث والمواجهة“، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000 م.
- سيد محمود مرسي، وآخرون، ”جغرافية قطر مقومات وتحديات“، قطر، الجزء الأول، 2017 م.
- إبراهيم خليل أحمد، ”تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر“، جامعة الموصل، بغداد، 1987 م.
- سامح محمد راشد، ”العلاقات الخليجية - العربية، 1970-2000، الأطر والاتجاهات“، مركز الخليج للأبحاث، 2005 م.
- ”الخليج العربي في مواجهة التحديات، محاضرات المؤتمرين التقافييَّن السابع والثامن، 1974-1975“، مؤسسة الوحدة للنشر والتوزيع، الكويت، د.ن.
- إبراهيم محمد شهداد، ”تطور العلاقة بين شركات النفط ودول الخليج العربية منذ عقود الامتياز الأولى حتى 1973“، مطابع قطر الوطنية، الدوحة، 1985 م.
- محمد علي صالح الشرفاء، ”الخليج العربي: دراسة في التاريخ السياسي الحديث والمعاصر“، دار الوطنية للنشر والتوزيع، الدمام، 2007 م.
- محمد حسن العيدروس، ”السياسة العثمانية تجاه الخليج العربي“، دار المتنبى للطباعة والنشر، أبو ظبي، د.ن.
- جمال زكريا قاسم، ”تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر“، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997-1996 م.
- جمال زكريا قاسم، ”الخليج العربي: دراسة لتأريخه المعاصر، 1945-1971“، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، 1974 م.
- جمال زكريا قاسم، ”تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر“، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997 م.
- محمد عبد الرحمن برج، ”دراسة في التاريخ العربي الحديث والمعاصر“، الأنجلو المصرية، القاهرة، 1972 م.
- مصطفى التجار، وآخرون، ”تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر“، جامعة البصرة، البصرة، 1984 م.
- السيد رجب حراز، ”عصر النهضة، دراسة في الحضارة الأوروبية الحديثة“، مصر، 1974 م.
- زينب عصمت راشد، ”تاريخ أوروبا الحديث من مطلع القرن السادس عشر إلى نهاية القرن الثامن عشر“، مكتبة سعيد رافت، القاهرة، 1984 م.
- عبد الله راشد النيادي، ”أثر المتغيرات الدولية والإقليمية على تطوير حقوق الإنسان والمجتمع المدني في إطار جامعة الدول العربية 1990-2007“، طارق علي أبو السعود، حقوق الإنسان في الشريعة الدولية، أكاديمية سعد العبد الله للعلوم الأمنية، الكويت ”لم يذكر سنة النشر“.
- وزارة الداخلية دولة قطر: <https://www.moi.gov.qa>
- الأمم المتحدة: <http://www.un.org/ar>
- اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان: <http://nhrc-qa.org>
- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء: <https://www.mdps.gov.qa/ar/Pages/default.aspx>
- وزارة الطاقة والصناعة: <https://mei.gov.qa>
- وزارة البلدية والبيئة: <http://www.mme.gov.qa/cui/index.dox>

رقم الإيداع بدار الكتب القطرية ٢٠٢٠ / ٦٧٩



مطبوع قطر الوطنية
QATAR NATIONAL PRINTING PRESS

Serving Qatar Since 1958

Website : www.qnpp.net

