



وزارة التعليم و التعليم العالي

الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني



المستوى السادس

كتاب الطالب

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

كلية التربية - جامعة قطر

إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

6



www.eshraqgroup.com



العام الأكاديمي:

2021 - 2020





<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



التَّيِيدُ الْوِطْنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

أبنائي طلاب وطالبات المستوى السادس:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نقدّم لكم كتاب المستوى السادس في مادة الدراسات الاجتماعية، بعد أن درستّم المادة في الصفوف السابقة، بفروعها المختلفة: التاريخ والجغرافيا والمواطنة. ويضم كتابكم هذا أيضاً ست وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية): وتتناول الأنشطة الاقتصادية في العالم؛ من حيث الزراعة والرعي وتربية الحيوان وصيد الأسماك والصناعة.

الوحدة الثانية: (الدولة الأموية في الأندلس): وتتناول قيام الدولة الأموية في الأندلس، وأهم العصور التي مرت بها، وأبرز حكامها، كما تتناول أسباب ضعف وسقوط الدولة الأموية في الأندلس.

الوحدة الثالثة: (الدولة ونظام الحكم): وتتناول نظام الحكم في دولة قطر، والسلطات الدستورية بالدولة.

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة): وتتناول مفهوم البيئة والتنمية المستدامة، كما تناقش قضية التصحر.

الوحدة الخامسة: (المظاهر الحضارية للخلافة الأموية): وتتناول مظاهر الحضارة في عصر الدولة الأموية، السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وفن العمارة.

الوحدة السادسة: (دولة قطر وحقوق الإنسان): وتتناول حقوق الإنسان، ودور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر.

ويحتوي كتابكم أيضاً على مجموعة من وسائل الإيضاح؛ كالصور والأشكال والرسومات والجداول والمواد الإلكترونية، وهي تساعدكم على الاستيعاب الجيد للمادة الدراسية في الكتاب. كما أن أداءكم للأنشطة العملية المتنوعة في كتابكم يوفر لكم المتعة والفائدة، والأسئلة تمكّنكم من اختبار فهمكم للمواد التي تدرسونها.

وفي الختام نسأل الله أن يوفّقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم.

المؤلفون.

مقدمة



الفهرس



1 الوُحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية.

10 الدّرس الأول: الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية الحيوان - صيد الأسماك) ○

31 الدّرس الثاني: النشاط الصناعي ○

2 الوُحدة الثانية: الدولة الأموية في الأندلس.

43 الدّرس الأول: قيام الدولة الأموية في الأندلس ○

53 الدّرس الثاني: ضَعْف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها ○

3 الوُحدة الثالثة: الدولة ونظام الحكم.

65 الدّرس الأول: نظام الحُكم (اختصاصات الأمير - مدلول الشّعار والعَلَم) ○

75 الدّرس الثاني: السلطات الدستورية ○

4 الوُحدة الرابعة: نحن والبيئة.

85 الدّرس الأول: البيئة والتنمية المستدامة ○

95 الدّرس الثاني: التّصحُّر ○

5 الوُحدة الخامسة: المظاهر الحضارية للخلافة الأموية.

107 الدّرس الأول: الحياة السياسية والاقتصادية ○

121 الدّرس الثاني: الحياة الاجتماعية والثقافية وفنُّ العمارة ○

6 الوُحدة السادسة: دولة قطر وحقوق الإنسان.

132 الدّرس الأول: حقوق الإنسان ○

139 الدّرس الثاني: اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان ○

145 المصادر والمراجع: ○

الموارد والأنشطة الاقتصادية

- الدَّرسُ الأوَّل: الأنشطة الاقتصادية (الزراعة – الرعي وتربية الحيوان – صيد الأسماك).
- الدَّرسُ الثَّاني: النشاط الصناعي.

مهارات التقصي والبحث

- مشاركة زملاءه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه.
- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج.
- عرض نتائج بحثه باستخدام التقنيات الحديثة والمهارات الكتابية والشفوية.

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- المفاهيم الاقتصادية.
- العلاقة بين الموارد وقيام الأنشطة الاقتصادية.
- تحديد الأنشطة الاقتصادية الرئيسة في مناطق مختلفة.
- انشاء رسوماً بيانية وجداول لعرض المعلومات الجغرافية.
- استخدام الخرائط والصور الجوية والفضائية في جمع وتحليل وعرض توزع الظواهر الطبيعية والبشرية في أماكن وفترات مختلفة.

الدَّرْس الأول:

الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية
الحيوان - صيد الأسماك).



الأنشطة الاقتصادية (الزراعة - الرعي وتربية الحيوان - صيد الأسماك):

لاحظ الصور الآتية، وأجب على الأسئلة التالية:



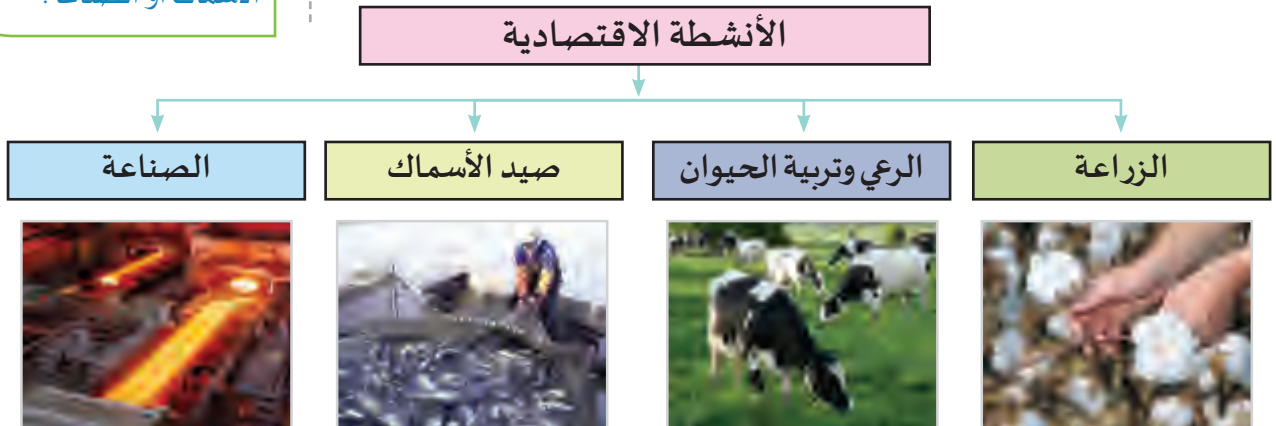
- عدّد الأنشطة الاقتصادية الظاهرة في الصور. واكتب أسماء تلك الأنشطة أسفل كل صورة.

تذكّر

النشاط الاقتصادي:
هو النشاط اليومي الذي
يقوم به الإنسان لسدِّ
احتياجاته، سواء كان في
الزراعة أو الرعي أو صيد
الأسماك أو الصناعة.

- برأيك، ما أقدم نشاط اقتصادي في العالم؟

- ما العوامل التي ساعدت على قيام مثل هذه الأنشطة؟



- نستنتج من المخطط (1) تعدّد الأنشطة الاقتصادية في العالم، ومنها:

أولاً: الزراعة؛

قيمُ اتعلمها:

أحافظ على الأراضي الزراعية،
فهي مصدر خيراتٍ لنا،
فنحرص على ألا نُلحق بها
الضرر.



تُعدُّ الزراعة من أهم الحرف الرئيسية في العالم؛ حيث مارَسها الإنسان منذ القَدَم.

هل تعرف معنى الزراعة؟

نشاط بشري يقوم به الإنسان منذ القدم بغرض سد احتياجاته الغذائية.

أهمية الزراعة؛



للزراعة أهمية كبيرة تتمثل في الآتي:

- 1 - مصدر رئيس لغذاء الإنسان والحيوان.
- 2 - تُوفّر العديد من فرص العمل للإنسان.
- 3 - تُوفّر المواد الخام اللازمة للصناعة.
- 4 - مصدر دخل قومي للعديد من الدول.

- اذكر أهم الصناعات التي تقوم عليها المواد الخام الزراعية.



فكر وأجب

- ما العوامل التي تُساعد على قيام الزراعة؟



فكر وناقش

عوامل قيام الزراعة :



الأيدي العاملة



المياه العذبة



الأسواق



وسائل النقل

عوامل قيام الزراعة

العوامل البشرية

- رأس المال.

..... -

..... -

..... -

العوامل الطبيعية

..... -

- التربة.

- المناخ.



لاحظ وصِّف

استكمل المخطط؛ لتتعرف على أهم العوامل التي ساعدت على قيام الزراعة.

نستنتج من المخطط السابق (2) أنَّ عوامل قيام الزراعة تتمثل في الآتي:

1 - العوامل الطبيعية:

هي تلك العوامل التي توجد في الطبيعة، ولا دخل للإنسان بوجودها، ومنها:

أ - موارد المياه العذبة: مثل: (مياه الأمطار - الأنهار والبحيرات العذبة - المياه الجوفية).

ب - التربة: تتركز الزراعة في أماكن التربة الخصبة.

ج - المناخ: يؤدي تنوع المناخ إلى تنوع المحاصيل الزراعية بين شمال وجنوب الكرة الأرضية؛ الأمر الذي

ساعد على تبادل المنتجات الزراعية بين دول العالم المختلفة.

2- العوامل البشرية:

هي تلك العوامل الناتجة عن نشاطات الإنسان المختلفة، وتشمل:

- أ - الأيدي العاملة: يحتاج الإنتاج الزراعي إلى الأيدي العاملة الماهرة والمُدْرَبَة.
- ب- رأس المال: يُساهم في استصلاح الأراضي للزراعة ومشروعات الري.
- ج- الأسواق: يُعَدُّ توفُّر الأسواق مهمًّا لتسويق وعرض المنتجات الزراعية وإيصالها للمستهلك.
- د - وسائل النقل: تُساعد على سهولة وسرعة نقل المنتجات الزراعية إلى الأسواق والمُستهلكين.

- ما مدى توافر عوامل قيام الزراعة في دولة قطر؟

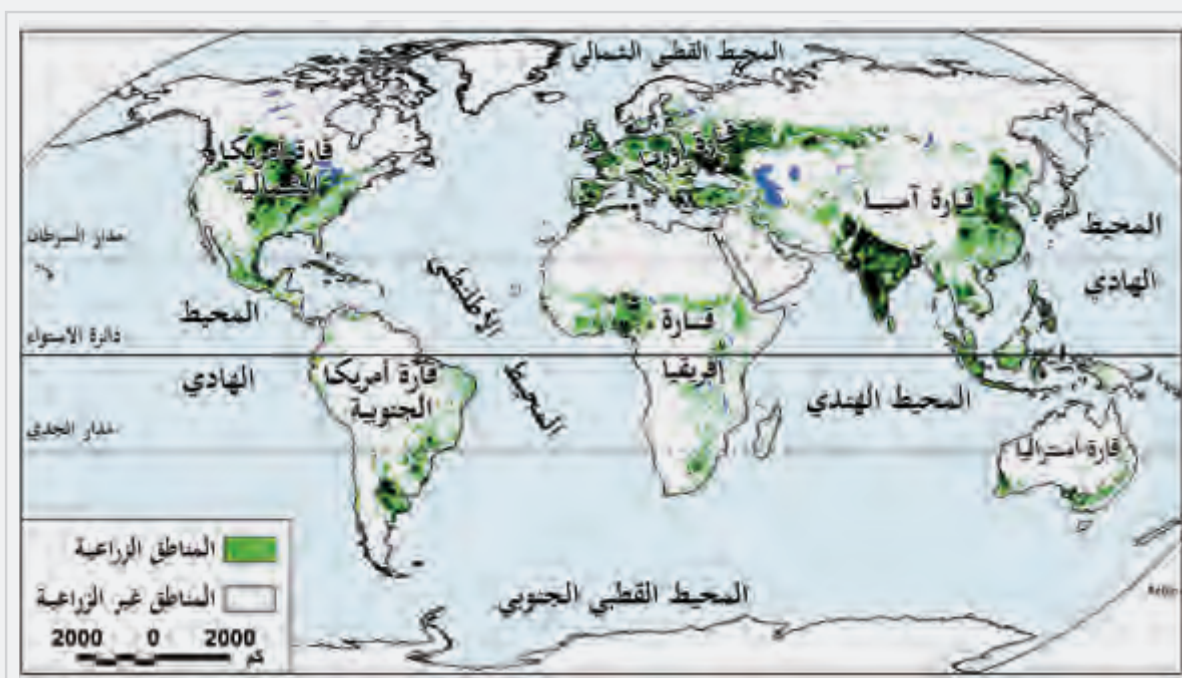


فكر وناقش

لاحظ الخريطة التي أمامك، واستنتج منها ما يلي:



لاحظ واستنتج



شكل (1)

- أهم مناطق انتشار الزراعة في العالم.

- المناطق غير الزراعية في العالم.

المحاصيل الزراعية:

تتنوع المحاصيل الزراعية في العالم كما يوضحها المخطط (3) الآتي:



يتضح من المخطط (3) أنَّ المحاصيل الزراعية في العالم تتمثل فيما يأتي:

1 - الحبوب الغذائية: وهي التي يعتمد عليها الإنسان في غذائه.

تعرف على أشهر الحبوب الغذائية التي يُنتجها العالم من خلال الجدول الآتي، ثم أجب عمّا يلي:

المحصول	حجم الإنتاج (بالمليون طن)	أولى الدول في الإنتاج
القمح	134.3	الصين
الشعير	20.6	روسيا
الذرة الشامية	371	الولايات المتحدة الأمريكية
الأرز	214.4	الصين

المصدر: مُنظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو) 2017م.

أضف معلوماتك:

الزراعة المحمّية: هي نظام زراعي جديد يعتمد على إنتاج محاصيل في غير مواسمها باستخدام تقنيات حديثة، وتُعدُّ دولة قطر من أكثر الدول اعتمادًا عليها.



- ما أكثر دول العالم إنتاجًا للقمح؟

- أعط مزيدًا من الأمثلة الأخرى على الحبوب الغذائية.

- اذكر عددًا من الحبوب الغذائية التي يتم زراعتها في دولة قطر.

- بِمَ تفسّر عدم زراعة الأرز في دولة قطر؟



فكر واستنتج

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية، ابحث عن أهم الدول العربية المنتجة للقمح.



ابحث وتعلم

2 - **المحاصيل الصناعية:** هي المحاصيل التي تدخل في الصناعة، كما أنّها تُستخدم في التجارة.

تعرف عليها من خلال الصور التالية:



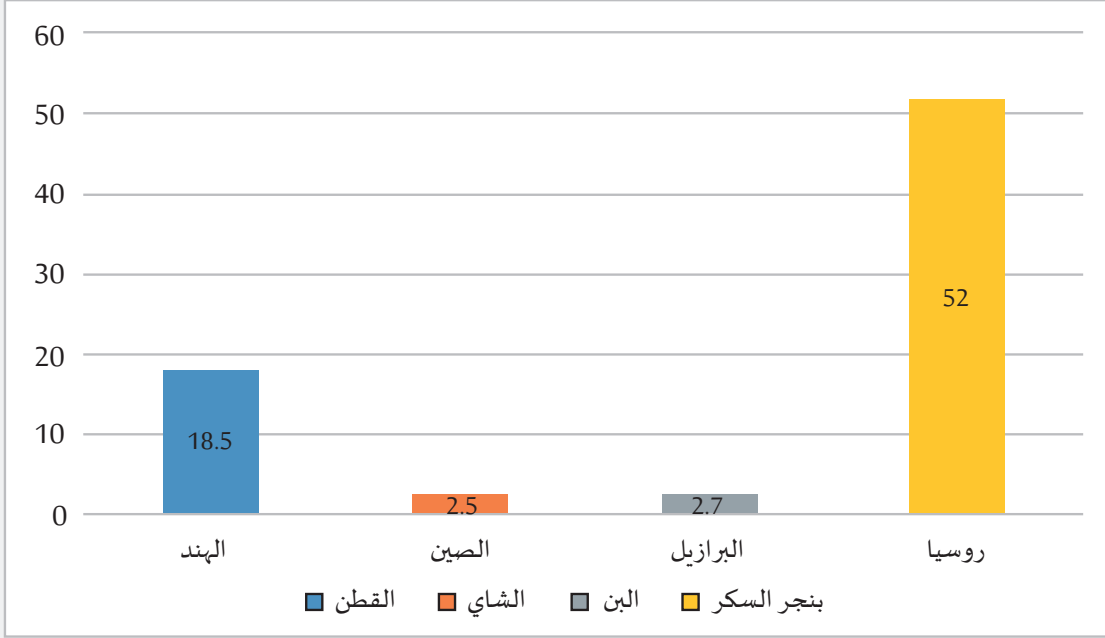
أضف معلوماتك:

المحاصيل النقدية:
هي المحاصيل التي
يتم زراعتها من أجل
البيع والحصول على
النقد، مثل: القطن
والبن.

نستنتج من الصُّور السابقة أن المحاصيل الصناعية تشتمل على:

- أ - القطن. ب - قصب السكر. ج - البن.
د - بنجر السكر. هـ - الشاي.

لاحظ الشكل البياني الذي أمامك وأجب على الأسئلة التالية:



المصدر: منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو)، 2017

شكل (2) أكثر الدول إنتاجاً للمحاصيل الصناعية (مليون طن) 2017

- حدّد أعلى دولة منتجة لمحصول القطن.

- اذكر أكثر الدول إنتاجاً لمحصول بنجر السكر، وكم يبلغ إنتاجها بالطن.

- ما النتائج المترتبة على تصدّر الهند إنتاج محصول القطن؟

3 - محاصيل الخضراوات والفاكهة:

الخضراوات والفاكهة



تنتشر زراعة الخضراوات في جميع دول العالم؛ وذلك نظرًا لأهميتها الشديدة، فهي عنصر أساسي لغذاء الإنسان، كما تنتج دول العالم العديد من أنواع الفاكهة؛ مثل: الموز، والكمثرى، والمشمش، والعنب، والفراولة.

لاحظ الجدول الذي أمامك، وأجب على الأسئلة التالية:



الدولة	إنتاج الخضراوات بالمليون طن
الصين	635
الهند	121
الولايات المتحدة	73
تركيا	30
ايران	19
ايطاليا	14
اسبانيا	13
هولندا	4
المغرب	3

أضف معلوماتك :

- يضمُّ الوطن العربي حوالي 90٪ من أشجار النخيل في العالم.
- تُعدُّ فلسطين أولى دول الوطن العربي في إنتاج الحمضيات.

- حدِّد أكثر دول العالم إنتاجاً للخضروات.

- ما أكثر الدول العربية إنتاجاً للخضروات؟

- من خلال الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية، اكتب بحثاً عن إنتاج التمور في دولتنا الحبيبة قطر.



التحديات التي تواجه الزراعة:

بالرغم من أهمية الزراعة، إلا أنها لا تكفي احتياجات الكثير من سكان العالم، ويرجع ذلك إلى وجود العديد من التحديات التي تواجهها.

التحديات التي تواجه الزراعة



- وضح أثر الهجرة من الريف إلى المدن على الزراعة.

- تُعدُّ الآفات الزراعية من التحديات الطبيعية التي تواجه الزراعة، وضح أثرها على كميات الإنتاج.

- ما الجهود التي تبذلها دولة قطر في التوسع في مجال الزراعة؟



مُقترحات لمعالجة المشكلات الزراعية:

- 1 - استصلاح أراضٍ جديدة للزراعة.
- 2 - وضع قيود لمحاربة عوامل التصحر.
- 3 - استخدام الآلات الحديثة والأساليب العلمية في الزراعة.

- اقترح حلولاً أخرى لمعالجة المشكلات الزراعية.



ثانياً: الرعي وتربية الحيوان:

1 - الرعي:

- هو عملية الاهتمام بمجموعة مُتنقّلة من الحيوانات في منطقة نباتية واسعة؛ للاستفادة منها في الغذاء والتجارة.

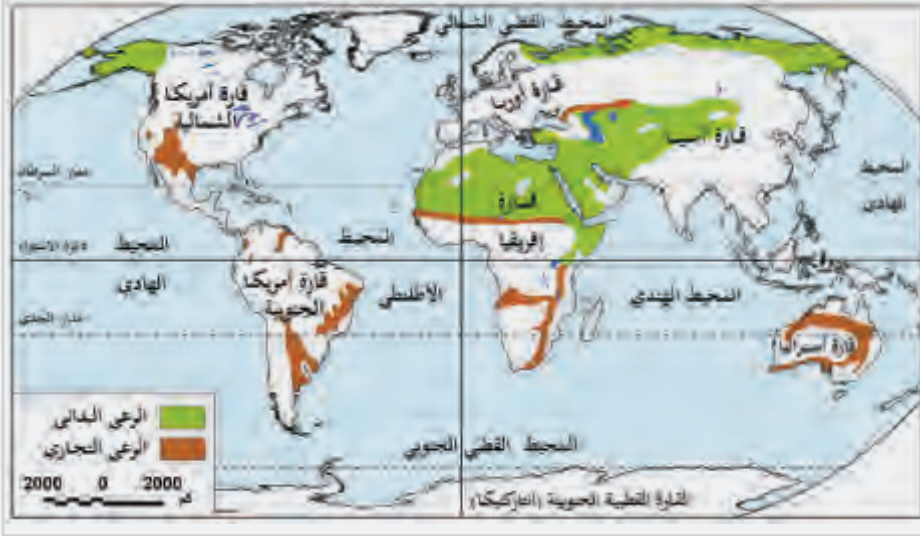


الرعي

تذكر:

المراعي الطبيعية: هي المناطق التي تنمو بها الحشائش بصورة طبيعية دون تدخل الإنسان. وترعى بها حيوانات مختلفة حسب غنى المرعى.

لاحظ الخريطة الآتية شكل (3)، والمخطط (4) التالي؛ لتتعرف أنواع الرعي وأماكن انتشاره في العالم، ثم أجب عما يلي:



شكل (3) أنواع الرعي في العالم



- 1 - ينتشر الرعي التجاري في قارات و
- 2 - ينتشر الرعي البدائي في قارات و

أنواع الرعي في العالم:

أضف معلوماتك:

- حشائش الإستبس:
هي حشائش قصيرة وفقيرة، تنمو في المناطق المعتدلة عقب سقوط المطر، وتجف في موسم الجفاف.
- حشائش السافانا:
هي حشائش تنمو في المناطق الحارة والغزيرة الأمطار، وهي متدرجة في الطول؛ حسب كمية سقوط المطر.

الرعي التجاري

- هو تربية الحيوانات في حظائر مخصصة تتوفر فيها المياه والأعلاف الجيدة والعناية البيطرية، ويعتمد على أحدث الأساليب العلمية.
- تنتشر في مناطق حشائش السافانا وحشائش الإستبس.
- الهدف: التجارة، وتحقيق أكبر قدر من الربح.



تُربى الأبقار على المراعي التجارية. (لماذا؟)

الرعي البدائي

- هو رعي متنقل؛ حيث ينتقل الرعاة بين المناطق التي تكسوها الحشائش وتتوفر بها المياه، ويعتمد على الأساليب البدائية.
- تنتشر في المناطق الصحراوية والمناطق الحارة ومناطق الجبال.
- الهدف: إشباع حاجات السكان.



تُربى الماعز والإبل على المراعي البدائية. (لماذا؟)

- برأيك، أيهما في تناقض مستمر: الرعي البدائي أم الرعي التجاري؟

- أعطِ مثالين للحيوانات التي تُربى في المراعي البدائية.



2 - تربية الحيوان:

- هي كل الحيوانات التي يقوم الإنسان بتربيتها بغرض الاستفادة منها في الغذاء والصناعة والتجارة.
أهمية الثروة الحيوانية:

أضف معلوماتك:

- زاد معدل استهلاك
اللحوم؛ بسبب زيادة
عدد سكان العالم.



الدواجن



الجلود



الألبان



اللحوم

- لاحظ الصور السابقة، واستنتج أهمية الثروة الحيوانية.



لاحظ واستنتج

من خلال ما سبق تتمثل أهمية الثروة الحيوانية في أنها:

- 1 - تُساهم بنصيب كبير في غذاء الإنسان؛ كاللحوم ومنتجات الألبان.
- 2 - تُعدُّ مصدرًا مهمًا للدخل القومي.
- 3 - تدخل كمواد خام في العديد من الصناعات.



فكر وناقش

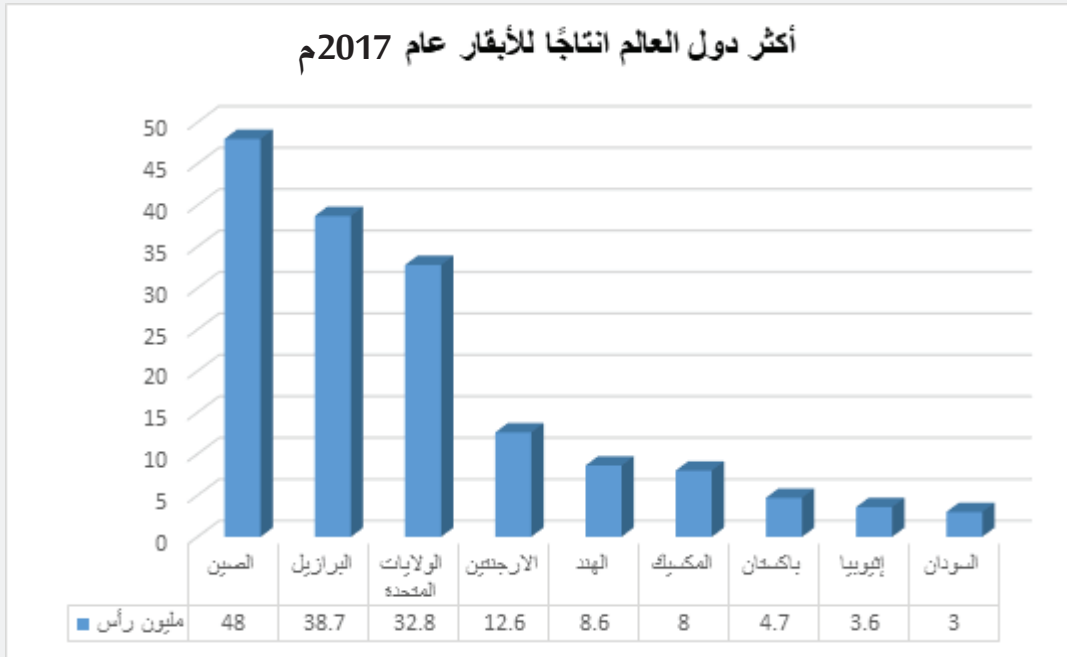
- اذكر أهم الصناعات التي تقوم على استخدام المواد الخام الحيوانية.

أهم أنواع الثروة الحيوانية:

1- الأبقار:

تُعدُّ الأبقار المصدر الرئيس للحوم والألبان بمنتجاتها المختلفة لغالبية سكان العالم؛ حيث يمتلك العالم حوالي 1.5 مليار رأس من الأبقار في عام 2017م.

- لاحظ الشكل البياني (4) الذي يوضح أكثر دول العالم إنتاجاً للأبقار وأجب عن الأسئلة التالية:



لاحظ وأجب

المصدر: منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو)، 2017

أضف معلوماتك:

تُشكل الثروة الحيوانية في السودان والصومال وموريتانيا ما يزيد عن 50٪ من إجمالي الثروة الحيوانية في الوطن العربي، وهي المصدرة للحيوانات الحية، بينما تُعدُّ الدول العربية الأخرى مستوردة للحيوانات.

- ما أكثر دول العالم إنتاجاً للأبقار؟

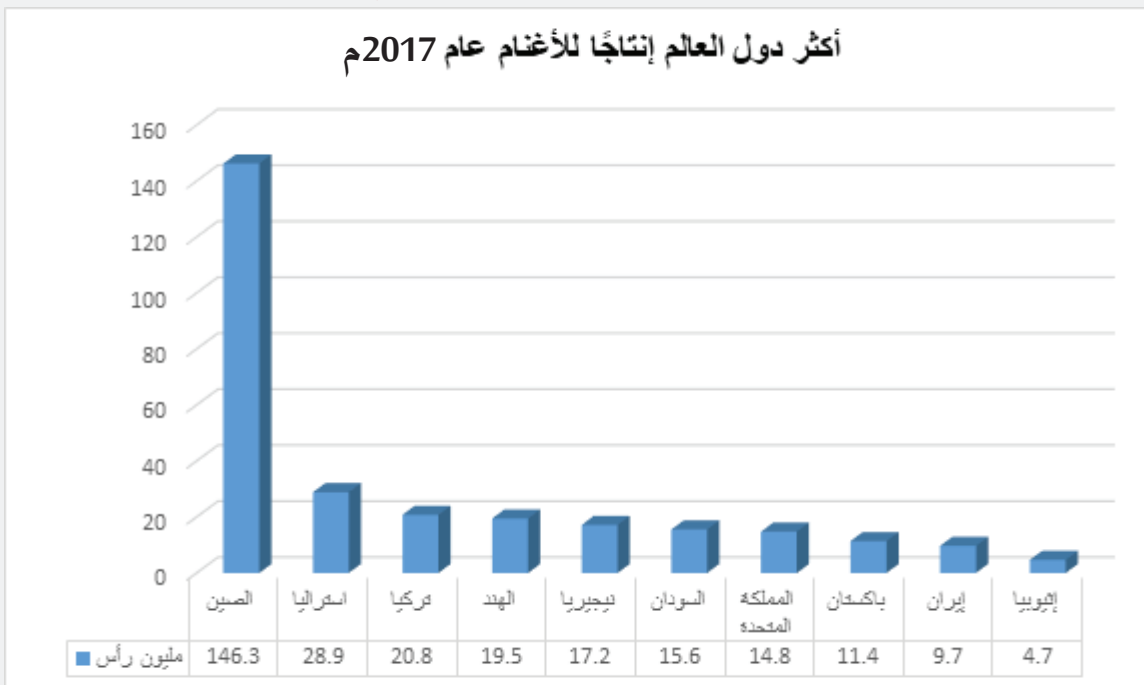
- اذكر الدولة العربية التي تشارك بالإنتاج العالمي للأبقار.

- بم تفسّر: تُعدُّ الصين أكثر الدول إنتاجاً للأبقار؟

2- الأغنام:

تربي الأغنام في مناطق كثيرة من العالم للاستفادة من لحومها وألبانها وأصوافها؛ حيث بلغ عدد الأغنام في العالم حوالي 2.5 مليار رأس في 2017م.

لاحظ الشكل (5) الذي يوضح أكثر دول العالم إنتاجاً للأغنام، وأجب عن الأسئلة التالية:



لاحظ وأجب

المصدر: منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو)، 2017

- ما أكثر دول العالم إنتاجاً للأغنام؟

- عدد الدول الإسلامية المنتجة للأغنام.

3- تربية الدواجن:

بلغ الإنتاج العالمي من الدواجن 120.4 مليون طن لعام 2016؛ حيث لجأت معظم دول العالم إلى التوسع في تربية الدواجن، وذلك لتعويض النقص في اللحوم الحمراء، وتأمين ما يحتاجه المستهلك من البيض.



إنتاج الدواجن



إنتاج البيض

- أيُّهما يُعدُّ أكثرَ نفعًا اقتصاديًا: تربية الدواجن أم الأغنام؟ ولماذا؟



ثالثًا: صيد الأسماك؛

- تُعدُّ الأسماك أهم موارد الثروة المائية وأكثرها استغلالًا. هل تعرف لماذا؟



تكمُن أهمية الثروة السمكية فيما يأتي:

- تُعدُّ مصدر غذاء مهمًا للإنسان غنيًا بعنصر البروتين.
- تُعوّض النقص في اللحوم الحمراء.
- تُساعد على قيام العديد من الصناعات، مثل: صناعة حفظ وتعليب الأسماك.
- تُستخدم كدقيق للأبقار، وسماد للأراضي الزراعية؛ لاحتوائها على كثير من المعادن.
- تُستخدم في صناعة زيوت الأسماك.



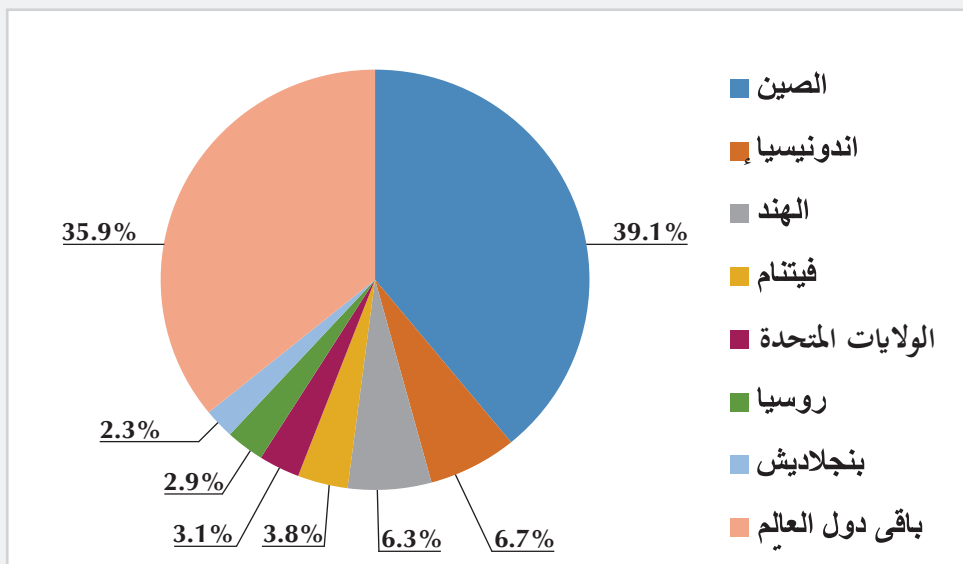
حفظ وتعليب الأسماك



الأسماك مصدر غذائي مهم للإنسان

الإنتاج العالمي من الأسماك:

لاحظ الشكل البياني الشكل (6) الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



شكل (6) نسبة أكثر دول العالم إنتاجاً للأسماك.

المصدر: منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو)، 2017

أضف معلوماتك:

- يأتي حوالي نصف إنتاج العالم من الأسماك من البحار والمحيطات.
- يأتي ثلث إنتاج العالم من الأسماك من المزارع السمكية.

1 - اذكر أولى الدول إنتاجاً للأسماك.

2 - تستحوذ أربع دول آسيوية على أكثر من نصف إنتاج العالم من الأسماك، اذكر هذه الدول.

المشكلات التي تواجه حرفة صيد الأسماك:

1 - التلوث البحري.

2 - مخالفة بعض الصيادين للقوانين والتشريعات التي تقرها الحكومات لتنظيم عملية صيد الأسماك.

1- اقترح حلولاً لمواجهة المشكلات التي تواجه حرفة الصيد.

2- اذكر بعضاً من الجهود التي قامت بها دولة قطر لتنمية الثروة السمكية.



لاحظ واستنتج



فكر وناقش



الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: صمّم لوحة بأشهر المحاصيل الزراعية في دولة قطر.

أولاً:
الأنشطة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط الثاني: اجمع صوراً عن أهم الحيوانات التي تُربّى في محميات دولة قطر مثل: المها، والغزال، والنعام إلخ.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

ثانيًا:
التدريبات

1- من العوامل الطبيعية التي تُساعد على قيام الزراعة:

- أ- الأسواق.
- ب- الأيدي العاملة.
- ج- التربة الخصبة.
- د- النقل والمواصلات.

2- أيُّ ممَّا يأتي يُعدُّ من موارد المياه العذبة؟

- أ- البحار.
- ب- الأنهار.
- ج- الخلجان.
- د- المحيطات.

3- ثاني دول العالم إنتاجًا للأبقار:

- أ- الهند.
- ب- السودان.
- ج- أستراليا.
- د- البرازيل.

4- أي من الدول الآتية أعلى إنتاجًا للأسماك؟

- أ- الصين.
- ب- الهند.
- ج- بنجلادش.
- د- فيتنام.



السؤال الثاني: عرّف المصطلحات الآتية:

- 1- الزراعة:
- 2- المحاصيل الصناعية:
- 3- الرعي البدائي:

السؤال الثالث: بم تُفسّر:

- 1- أهمية الزراعة؟
- 2- تُعدُّ الأسمك أهم موارد الثروة المائية وأكثرها استغلالاً؟
- 3- لجأت معظم دول العالم إلى التوسّع في تربية الدواجن؟

السؤال الرابع: دلّل على صحة العبارة الآتية:

- تتفوّق دول آسيا عالمياً في إنتاج الأسمك.

السؤال الخامس: اذكر أمثلة للمشكلات التي تُواجهها الزراعة.



السؤال السادس: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- صنف عوامل قيام الزراعة إلى عوامل طبيعية وعوامل بشرية؛ كما في الجدول التالي:
(الأيدي العاملة - المناخ - التربة - رأس المال - وسائل النقل والمواصلات - موارد المياه - الأسواق).

عوامل قيام الزراعة	
عوامل بشرية	عوامل طبيعية
.....	
.....	

2- صنف المحاصيل الآتية بحسب الجدول الذي يليها:

(القمح - الأرز - القطن - التفاح - قصب السكر - الموز - الدُّرة - الخيار - الشاي - البُن - الفلفل).

محاصيل الحبوب الغذائية	محاصيل صناعية	محاصيل الخضراوات والفاكهة
.....		
.....		

السؤال السابع: قارن بين الرعي البدائي والرعي التجاري؛ كما في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	الرعي البدائي	الرعي التجاري
أماكن انتشاره		
الأهمية		

الدَّرْسُ الثَّانِي :

النشاط الصناعي





النشاط الصناعي

تُعدُّ الصناعة من أهم الأنشطة الاقتصادية التي تزيد وتضاعف من قيمة الموارد الزراعية والحيوانية والسمكية.

فهل تعرف ما المقصود بالصناعة؟

أضف معلوماتك:

أولت دولة قطر اهتماماً كبيراً بقطاع الصناعات الحديثة، وتمثل ذلك في إنشاء وزارة الطاقة والصناعة.

قيم أتعلمها:

أفتخر بصناعة وطني، وأحرص على تشجيعها من خلال شراء المنتجات الوطنية.



تعريف الصناعة:

هي تحويل المواد الخام إلى سلع وخدمات أكثر فائدة للإنسان.



اذكر عددًا من الصناعات التي تقوم على استخدام المواد الخام التالية:

1 - الألمنيوم:

2 - جلود الحيوانات:

3 - الأسماك:



فكر وأجب

أهمية الصناعة:

لقد شهدت الصناعة تطوراً كبيراً في العقود الأخيرة؛ وذلك لما لها من أهمية كبيرة تتمثل فيما يأتي:

1 - زيادة الدخل القومي.

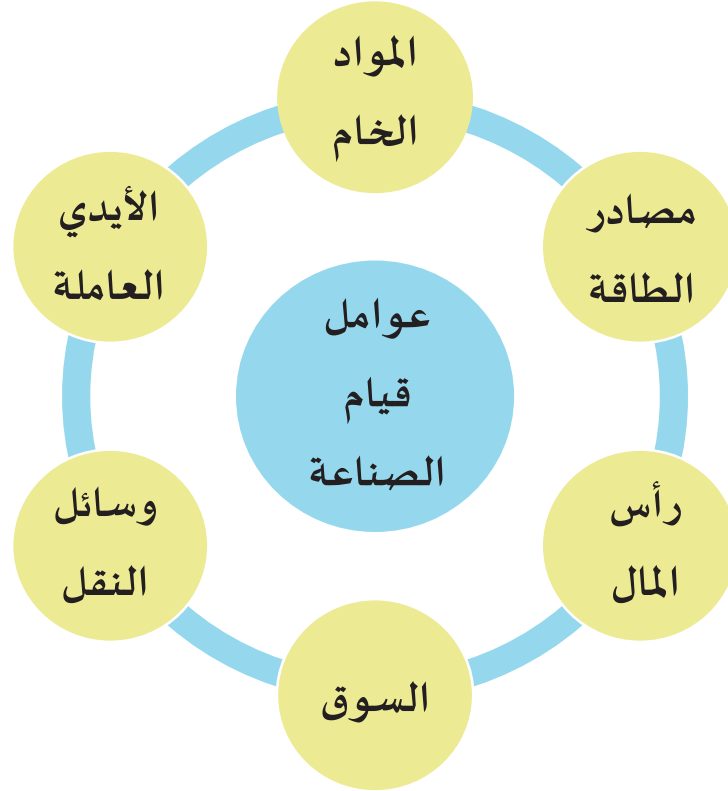
2 - توفير فرص العمل.

3 - زيادة قيمة المواد الخام بعد تصنيعها.

4 - سدّ احتياجات الإنسان المتزايدة من السلع والخدمات.

عوامل قيام الصناعة :

هي مجموعة من العوامل التي تساعد على تطوُّر الصناعة.
ويمكنك التعرف على هذه العوامل من خلال المخطط التالي:



1- صنّف العوامل السابقة في الجدول التالي إلى عوامل طبيعية، وعوامل بشرية.

العوامل البشرية	العوامل الطبيعية
.....	
.....	
.....	



2 - من خلال دراستك السابقة عدّد مصادر الطاقة المتجدّدة.

.....

.....

ومن العوامل الأخرى التي تساعد في قيام الصناعة:

- **الموقع الجغرافي:** حيث يُعدُّ اختيار موقع إقامة الصناعات من العوامل المهمة في قيام الصناعة.

- ما الشروط الواجب توافرها في اختيار مناطق إقامة الصناعة؟

تذكر:

الطاقة غير المتجددة:
هي الطاقة التي تنفذ
بالاستهلاك غير المسؤول
من قبل الإنسان. مثل:
النفط والغاز.



- ما أقرب منطقة صناعية لمنطقة سكنك؟

تذكر:

المواد الخام: هي المواد
في صورتها الأولى دون
حدوث أي تغير عليها.

- **الظروف المناخية:** يُعدُّ المناخ من العناصر الهامة لقيام أي صناعة، فبعض الصناعات تحتاج إلى ظروف مناخية ملائمة، كما يجب مراعاة شروط السلامة والصحة العامة عند اختيار موقع الصناعة.
مثال: مراعاة اتجاهات الرياح لتجنُّب توجُّه الأدخنة نحو المناطق السكنية.

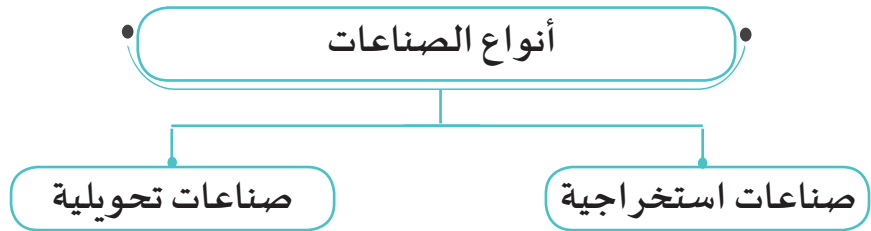
أنواع الصناعات:



الطاقة الكهرومائية



النفط والغاز من مصادر
الطاقة غير المتجددة



أولاً: الصناعات الاستخراجية:

هي الصناعات التي تقوم على استخراج المواد الخام من باطن الأرض، مثل استخراج المعادن والبتروول والغاز الطبيعي، ويُطلق على هذه العملية «التعدين».

أضف لمعلوماتك

التعدين: هو عملية استخلاص الخام من باطن الأرض، ويتم بطريقتين:
1 - تعدين سطحي: وهو عبارة عن استخراج المعادن من مناجم مكشوفة فوق سطح الأرض.
2 - تعدين باطني: ويتم بواسطة آبار للمواد الخام السائلة، أو أنفاق للمواد الخام الصلبة مثل الفحم، والذهب.

- اذكر أمثلة لبعض المعادن المنتشرة في العالم.



ثانياً: الصناعات التحويلية:

- هل يمكنك تعريف الصناعات التحويلية من خلال الصور التالية ؟



أضف لمعلوماتك

المواد البتروكيماوية:
هي المواد المصنعة من
البتترول أو الغاز الطبيعي.
وهي تشمل العديد من
الصناعات مثل البلاستيك،
مواد التنظيف، زيوت
التشحيم وغيرها. ويوجد
مصنع للبتروكيماويات في
منطقة مسيعيد الصناعية
بدولة قطر.

الصناعات التحويلية: هي تحويل المواد الخام إلى منتجات مُصنَّعة، مثل
تحويل القطن إلى خيوط لصناعة المنسوجات والملابس، وتحويل البترول
إلى مواد بتروكيماوية، والحديد إلى معدات وآلات.

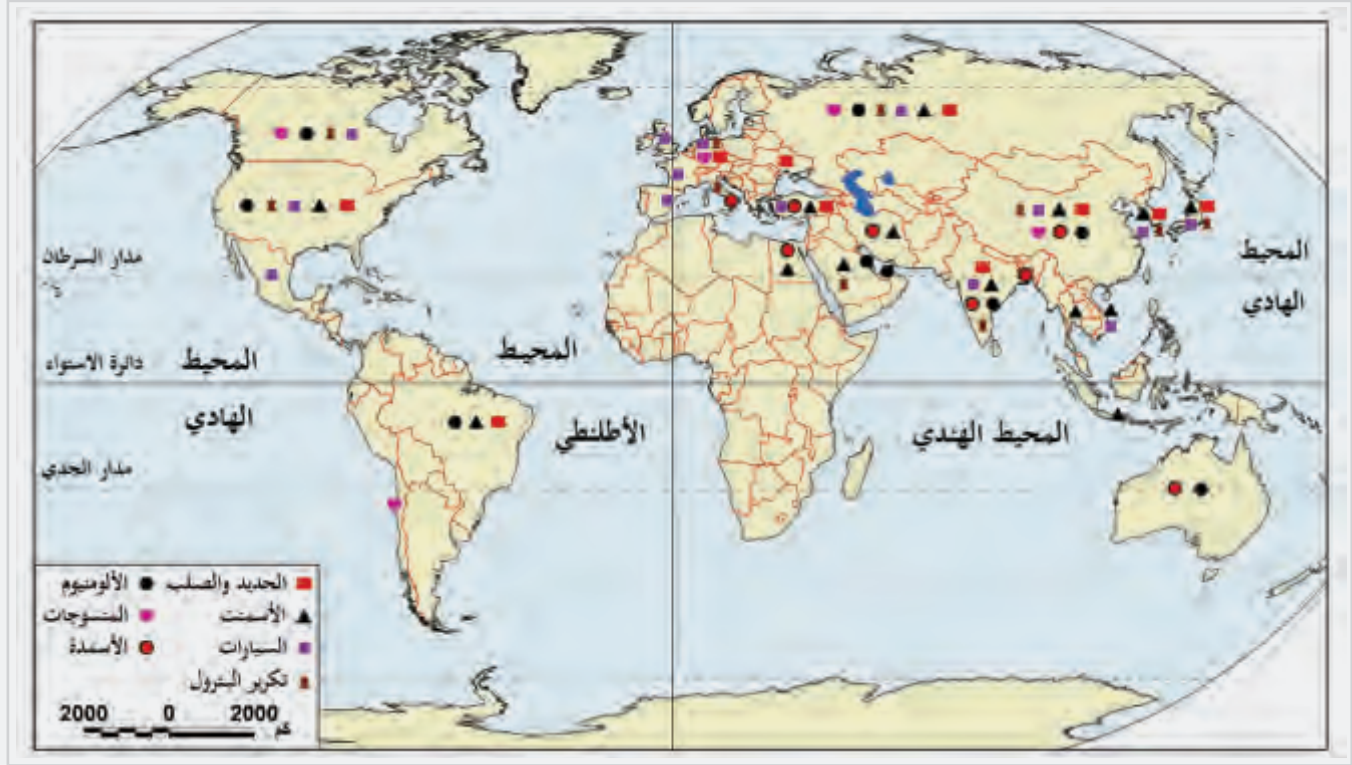
- أعط أمثلة لأشهر الصناعات التحويلية في دولة قطر.



- لاحظ الخريطة التي أمامك شكل (1) والتي توضح أهم الصناعات التحويلية وتوزيعها في العالم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



لاحظ وأجب



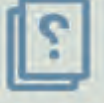
شكل (1) خريطة لأهم الصناعات في العالم

1- أعط ثلاثة أمثلة للصناعات التحويلية.

.....

2- تنتشر الصناعات التحويلية في قارة و

3- تقل الصناعات التحويلية في قارة و



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

النشاط الأول: صمّم مخططاً يوضّح عوامل قيام الصناعة.

النشاط الثاني: شارك زملاءك في زيارة ميدانية لأحد المصانع في دولة قطر تحت إشراف معلّمك ومدرستك، وتعرّف على المادة الخام المستخدمة وأهميتها، ووثّق زيارتك بالصور الفوتوغرافية.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

ثانيًا:
التدريبات

1- أي مما يلي يُعدُّ من العوامل البشرية لقيام الصناعة؟

- أ- المعادن.
- ب- طاقة الرياح.
- ج- وسائل النقل.
- د- الطاقة الشمسية.

2- من أمثلة الصناعة الاستخراجية في العالم:

- أ- التعدين.
- ب- الأسمنت.
- ج- المنسوجات.
- د- تكرير النفط.

3- يُطلق على عملية تحويل المواد الخام إلى منتجات مُصنَّعة مصطلح:

- أ- الصناعة الغذائية.
- ب- الصناعة التقليدية.
- ج- الصناعة التحويلية.
- د- الصناعة الاستخراجية.

السؤال الثاني: عرّف المصطلحات الآتية:

1- الصناعة:

.....

2 - الصناعة الاستخراجية:

.....

3- الصناعة التحويلية:

.....



السؤال الثالث: بم تُفسّر: أهمية الصناعة؟

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع: قارن بين الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية كما في الجدول التالي:

الصناعات التحويلية	الصناعات الاستخراجية	وجه المقارنة
.....		المفهوم
.....		الأمثلة

الدولة الأموية في الأندلس

- الدَّرْسُ الأوَّل: قيام الدولة الأموية في الأندلس
- الدَّرْسُ الثاني: ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها

مهارات التقصي والبحث

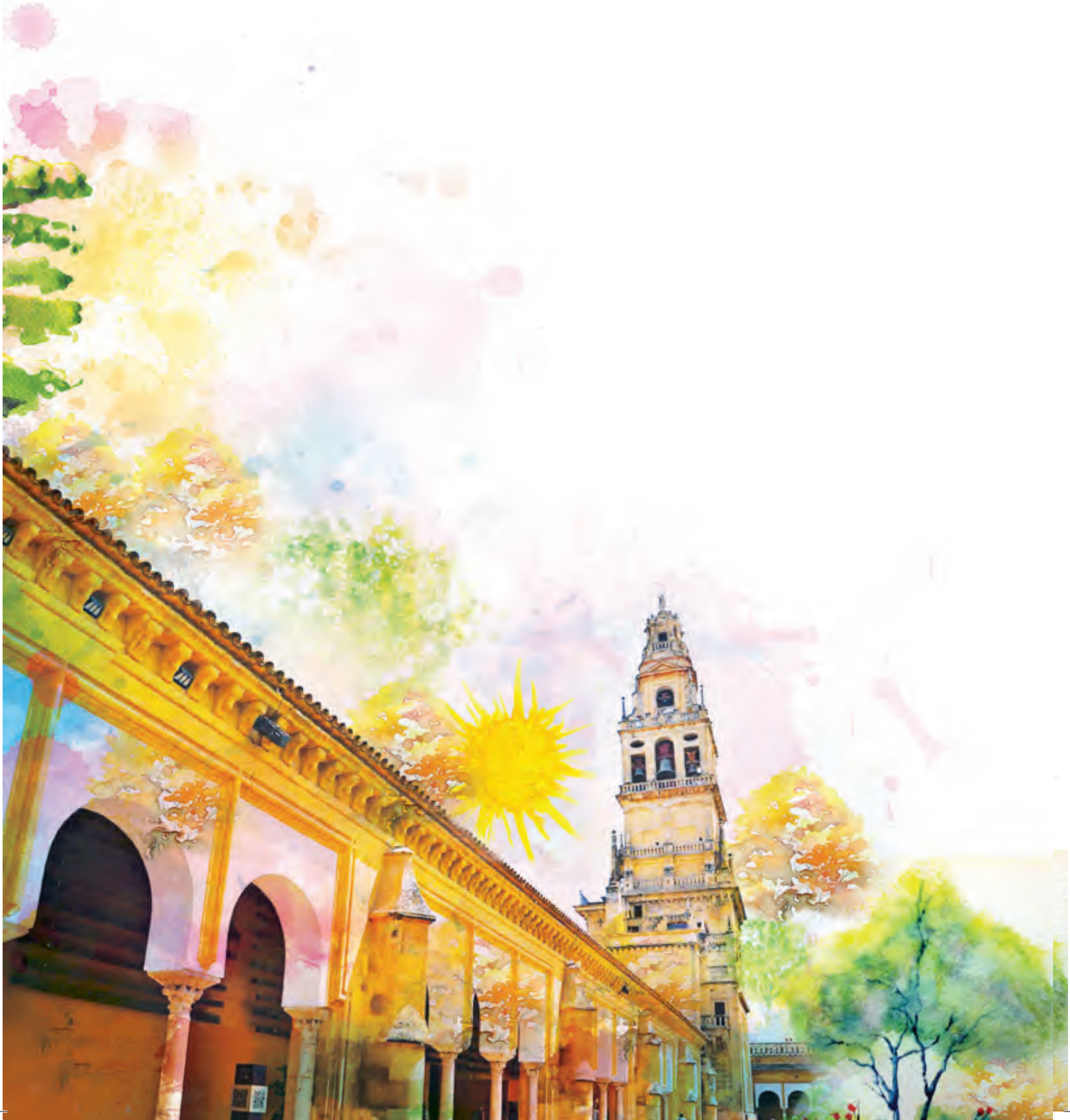
- توضيح أسباب دراسة موضوع ما، مثل شخصيات وأحداث تاريخية.
- تحديد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- توثيق المعلومات من المصادر التي رجع إليها.

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- ترتيب حكام الدولة الأموية في بلاد الأندلس باستخدام الخط الزمني.
- توضيح مراحل فتح الأندلس والظروف التي مهدت لقيام الدولة الأموية في الأندلس.
- توضيح أدوار أبرز الشخصيات في قيام الدولة الأموية في الأندلس.
- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- عوامل انهيار الدولة الأموية في الأندلس.

الدَّرْسُ الأوَّلُ:

قيام الدولة الأموية في الأندلس



قيام الدولة الأموية في الأندلس

بدأ تاريخ المسلمين في الأندلس منذ الفتح الإسلامي لها في عصر الخلفاء الأمويين على يد طارق بن زياد 92هـ.

- تم فتح الأندلس في عهد الخليفة الأموي:



واستمر حكم المسلمين للأندلس قرابة ثمانية قرون، ويُطلق اسم الأندلس على المنطقة التي سيطر عليها المسلمون في شبه جزيرة إيبيريا (إسبانيا والبرتغال).

أضف معلوماتك:

القوط:
يرجع أصول القوط إلى القبائل الجرمانية، واستطاع القوط تكوين مملكة في شبه جزيرة إيبيريا في القرن السادس الميلادي، وقام المسلمون بقيادة طارق بن زياد بإنهاء حكم القوط في الأندلس، بعد هزيمة آخر ملوكهم "لدريق".

التاريخ الإسلامي في الأندلس:

استطاع طارق بن زياد عبور مضيق جبل طارق، والسيطرة على عدد من المدن الإسبانية؛ حيث ألتقى القوط بقيادة ملكهم «لدريق» في معركة وادي لكّة 92هـ، والتي فتحت أبواب الأندلس للمسلمين، ساعده القائد موسى بن نصير على استكمال الفتح، ولم تكّد تمضي سنتان حتى دانت مُعظم بلاد الأندلس لحكم المسلمين.

نتائج معركة وادي لكّة:

- 1- مهدت الطريق أمام طارق بن زياد للسيطرة على نصف مساحة بلاد الأندلس.
- 2- انتهاء عصر الظلم والجهل في الأندلس، وبدأت صفحة جديدة من صفحات العلم والنهضة.



شكل (1) مراحل فتح الأندلس

من خلال الخريطة السابقة، صَنِّف الفتح الإسلامي للأندلس من خلال الجدول التالي:

القائد	المناطق التي فتحها



عصور التاريخ الإسلامي في الأندلس:

مر التاريخ الإسلامي في الأندلس بعدة عصور، اقرأ الخط الزمني التالي:

معلومات إثرائية:

العصر	عصر الولاة	الدولة الأموية بالأندلس	عصر ملوك الطوائف	المرابطون بالأندلس	الموحدون بالأندلس	مملكة غرناطة
فترة العصر	138-95 هـ	422-138 هـ	484-422 هـ	540-484 هـ	633-541 هـ	897-636 هـ

عصور التاريخ الإسلامي في الأندلس

- من خلال الجدول الزمني.

احسب أي العصور استمر أكبر فترة زمنية؟

.....

.....

- اذكر الخلافة الإسلامية التي امتد فيها عصر الولاة.

.....





شكل (2) خريطة معركة بلاط الشهداء

أضف معلوماتك:

معركة بلاط الشهداء: وقعت معركة بلاط الشهداء سنة 1144 هـ جنوب فرنسا بين المسلمين بقيادة عبد الرحمن الغافقي، وفرنسا بقيادة شارل مارتن، وانهزم المسلمون في هذه المعركة.

أولاً: عصر الولاة (95 - 138 هـ):

بدأ عصر الولاة في الأندلس بعد إتمام فتح المسلمين لها، وحكمها عدد كبير من الولاة، كان من أهمهم: عبد العزيز بن موسى بن نصير، وعبد الرحمن الغافقي، الذي خاض بها عددًا من المعارك، أشهرها معركة بلاط الشهداء.

انتهى عصر الولاة بدخول الأمير الأموي عبد الرحمن بن معاوية عام 138 هـ إلى الأندلس؛ لبدء عصر جديد، وهو عصر الإمارة الأموية.

ثانياً: عصر الدولة الأموية: (138 - 422 هـ):

ينتمي حُكَّام الدولة الأموية في الأندلس للأسرة الأموية في دمشق، ويُقسَّم عصر الدولة الأموية في الأندلس إلى قسمين مُتتابعين؛ هما: عصر الإمارة، وعصر الخلافة.

لاحظ الخط الزمني لأهم حكام عصر الدولة الأموية (138 هـ - 422 هـ)

عصر الإمارة الأموية (138 هـ - 316 هـ)			عصر الخلافة (316 هـ - 422 هـ)			العصر
عبد الرحمن بن معاوية	هشام بن عبد الرحمن	الحكم بن هشام	عبد الرحمن بن محمد (الناصر)	الحكم المستنصر	المنصور بن عامر	الحاكم
138 هـ - 172 هـ	172 هـ - 180 هـ	180 هـ - 206 هـ	300 هـ - 350 هـ	350 هـ - 366 هـ	366 هـ - 399 هـ	فترة العصر

- أيهما أطول زمنًا: عصر الإمارة، أم عصر الخلافة؟

- أي من حكام عصر الدولة الأموية أطول زمنًا؟

- من هو الحاكم الذي تقع فترة حكمه بين القرن الثاني والثالث الهجري؟



1- عصر الإمارة الأموية (138 – 316هـ):

بدأ عصر الإمارة الأموية بالأندلس على يد الأمير عبد الرحمن الداخل، الذي أعاد تأسيس الدولة الأموية فيها سنة 138هـ.

قيم أتعلمها:

تخطّ التحديات، واجعل
لنفسك هدفًا إيجابيًا،
وتقدّم لتحقيق أهدافك.



اقرأ هذه الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

عبد الرحمن الداخل

- هو عبد الرحمن بن معاوية بن هشام بن

عبد الملك بن مروان، أحد الأمراء الأمويين القلائل الذين نجوا من مُطاردة العباسيين بعد سقوط الدولة الأموية إثر معركة "الزاب" وقتل آخر الخلفاء الأمويين "مروان بن محمد".

- استطاع أن يهرب إلى مصر، ومنها إلى برقة، ثم انتقل إلى تونس، وفيها حاول العباسيون قتله، فهرب إلى المغرب الأقصى، وهناك رتّب أموره حتى وصل إلى بلاد الأندلس.

- وقد لُقّب "بالداخل"؛ لنجاحه في دخول الأندلس وتكوين إمارة أموية فيها، كما لقّبَه الخليفة العباسي أبو جعفر المنصور بـ "صقر قريش"؛ اعترافًا منه بشجاعته وقُدْرته على تأسيس الدولة الأموية في الأندلس.

1- ما اسم آخر معركة بين الأمويين والعباسيين؟

2- بماذا لُقّب عبد الرحمن بن معاوية؟

3- لماذا أطلق أبو جعفر المنصور على عبد الرحمن الداخل لقب "صقر قريش"؟

4- ماذا تعلّمت من شخصية عبد الرحمن الداخل؟



أضف معلوماتك:

أنشأ عبد الرحمن الداخل
داراً لصناعة السفن الحربية؛
للدفاع عن سواحل الأندلس.



مسجد قرطبة



الحكم المستنصر بالله

أضف معلوماتك:

مكتبة الحكم المستنصر بالله:
كان الحكم محباً للعلوم، مُكرِّماً
لأهلها، جَمَعَ من أنواع الكتب في
مكتبته ما لم يجمعه أحد من
الملوك قبله.
وقد احتوت المكتبة على مُعظَم
عناوين المعارف؛ مثل: التاريخ،
والجغرافيا، واللغة، والأدب،
والفقه، والطب، والفلك، وعلم
الكلام.

أهم أعمال عبد الرحمن الداخل:

أ - قضى على الثورات ووحد الأندلس.

ب - أسس جيشاً دائماً.

ج - اهتم بالحياة الاقتصادية، فشقّ القنوات لسقاية الأراضي الزراعية.

د - اهتم بالعمارة والفنون، مثل: بناء مسجد قرطبة.

وفاته:

توفي عبد الرحمن الداخل بعد أن حكم الأندلس ثلاثاً وثلاثين

سنة، نعمت فيها البلاد بالاستقرار والرخاء.

2 - عصر الخلافة (316 – 422هـ):

يمثل عهد عبد الرحمن بن محمد الثالث (الناصر)، قمة العصر الذهبي

للدولة الأموية في الأندلس.

تولى عرش الإمارة في ظل ظروف صعبة ومعقّدة؛ حيث أرهقت الثورات

والانقسامات البلاد. واستطاع أن يوحد الأندلس، واتخذ لنفسه لقب خليفة

316هـ. ثم حكم من بعده ابنه الحكم المستنصر، وازدهرت الدولة في عهده،

وبعد وفاته بدأت الدولة تَضْعُف، حتى سقطت الخلافة الأموية 422هـ.

أعمال عبد الرحمن بن محمد الثالث "الناصر":

أ - توحيد الدولة والقضاء على الثورات الداخلية.

ب - اهتم بالجيش والشرطة والبحرية.

ج - اهتم بالحركة العلمية، وبنى مكتبة قرطبة.



جانب من قصر الخليفة في مدينة الزهراء

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

طفولة عبد الرحمن بن محمد (الناصر):

نشأ عبد الرحمن بن محمد يتيماً، وتولى تربيته جده الأمير عبد الله، وكان فتىً شديد النجابة والنبوغ، ورغم حداثة سنه فقد تفوَّق في العلوم والمعارف، ودرس القرآن والسُّنَّة وهو طفل لم يتجاوز العاشرة، وبرع في النحو والشعر والتاريخ، وكان ماهراً في فنون الحرب والفروسية، وكان جده يرشحه لمختلف المهام وجلوسه مكانه في بعض الأيام لتدريبه على الإدارة.

المصدر بتصريف: دولة الإسلام في الأندلس، محمد عبد الله عنان.

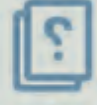
اذكر العلوم التي تمكن من دراستها عبدالرحمن الناصر.

.....

ما المهارات التي اكتسبها عبدالرحمن بن محمد؟

.....



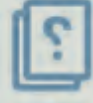


الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: قم بتصميم ألبوم صور لبعض المدن الأندلسية التي ظهرت في عهد بني أمية في الأندلس.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: اكتب تقريراً تاريخياً عن شخصية عبد الرحمن الداخل «صقر قريش»، موضحاً سيرته وصفاته، ودوره في تأسيس الدولة الأموية في الأندلس.



الأنشطة والتدريبات

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية؟

1- بنى عبد الرحمن الداخل المسجد الجامع في مدينة:

- أ - قرطبة.
ب - غرناطة.
ج - الزهراء.
د - إشبيلية.

2- بُنيت مكتبة قرطبة في عهد:

- أ - عبد الرحمن الداخل.
ب - هشام بن عبد الرحمن.
ج - عبد الرحمن الناصر.
د - المستنصر بن عبد الرحمن.

3- سقطت الخلافة الأموية في الأندلس عام:

- أ - 222 هـ.
ب - 322 هـ.
ج - 422 هـ.
د - 522 هـ.

4- يمثل قمة العصر الذهبي للدولة الأموية في الأندلس عهد:

- أ - عبد الرحمن الداخل.
ب - عبد الرحمن الناصر.
ج - الحكم المستنصر.
د - المنصور بن عامر.

5- تم فتح الأندلس في عصر:

- أ - الخلافة الراشدة.
ب - الأمويين.
ج - العباسيين.
د - العثمانيين.



السؤال الثاني: أجب على الأسئلة الآتية:

1- اذكر أهم أعمال عبد الرحمن بن معاوية.

.....

.....

2- عيّد أهم أعمال عبد الرحمن الناصر.

.....

.....

3- ما النتائج المترتبة على معركة وادي لكة؟

.....

.....

4- أثبت بالأدلة اهتمام عبد الرحمن الداخل بالحياة الاقتصادية.

.....

.....

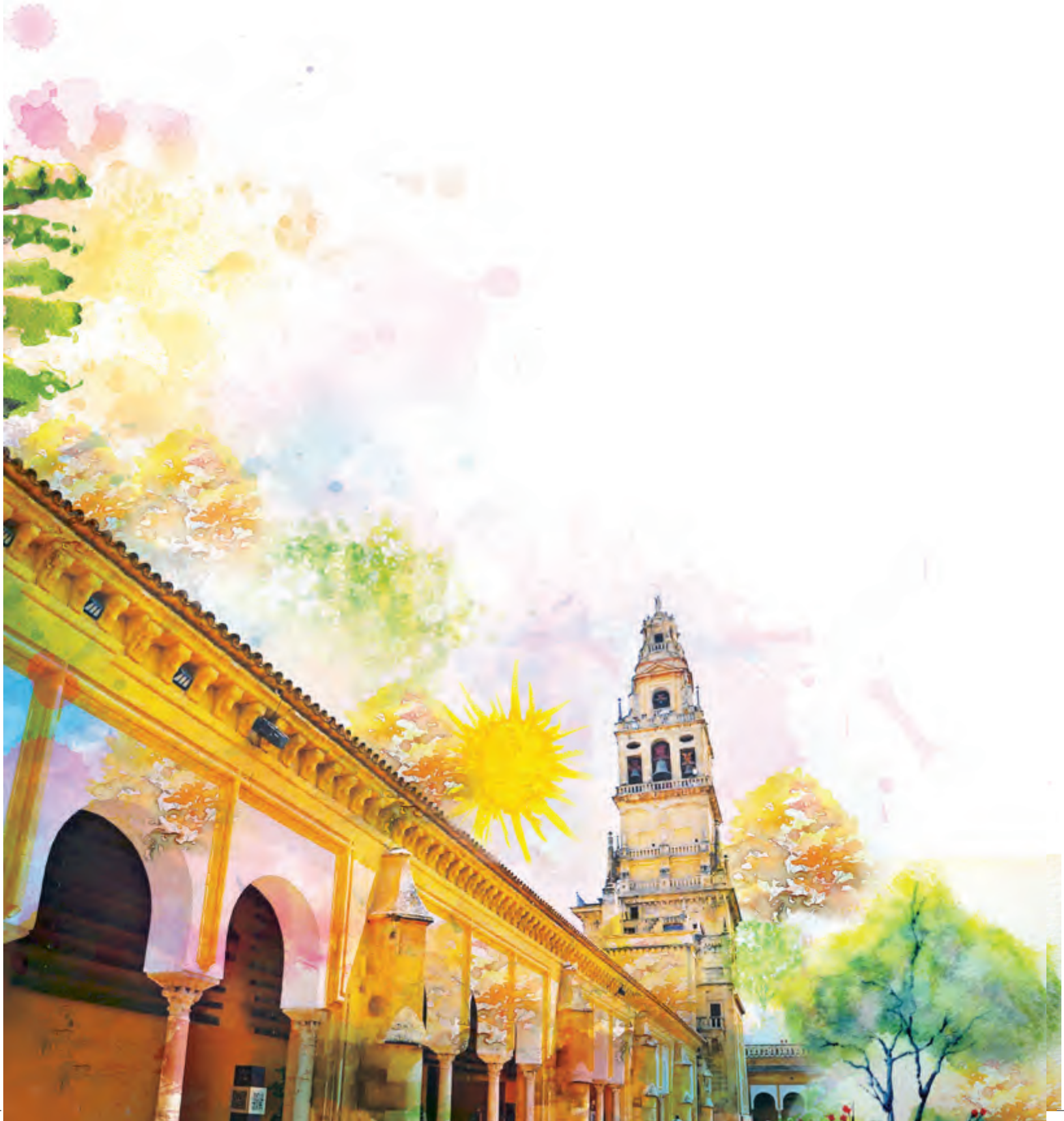
5- رتب حكام الدولة الأموية في الأندلس على الخط الزمني حسب تسلسلهم الزمني :

..... الحاكم / / /

فترة العصر 172-138هـ / 180-172هـ / 350-300هـ / 399-366هـ

الدَّرْسُ الثَّانِي :

ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها





من خلال الخريطة السابقة، اذكر ملوك الطوائف الأخرى التي ظهرت في بلاد الأندلس؟

ملوك الطوائف	المدينة / المقاطعة



- من خلال الخريطة حدّد أهم الممالك الإسبانية؟

معلومة اثرائية:

الممالك الإسبانية:
أهمها مملكة ليون وأراغون
ومملكة قشتالة (ممالك إسبانية)
تقع شمال الأندلس.
مملكة البرتغال، وتقع غرب
الأندلس.

ساهم هذا الانقسام في تشجيع الممالك الإسبانية في السعي لإسقاط الحكم الإسلامي في الأندلس، ومُحاربة أهلها.
- وانتهت المواجهات بين المسلمين والممالك الإسبانية بسقوط المدن الكبرى مدينةً تلو الأخرى، وأهمها مدينتا قرطبة وإشبيلية 645هـ، وكانت آخر معاقل المسلمين التي سقطت هي مملكة غرناطة، وبسقوطها انتهت دولة الإسلام في الأندلس: 1492م / 897هـ، بعد حُكمٍ دام ما يقرب من 800 عامًا.

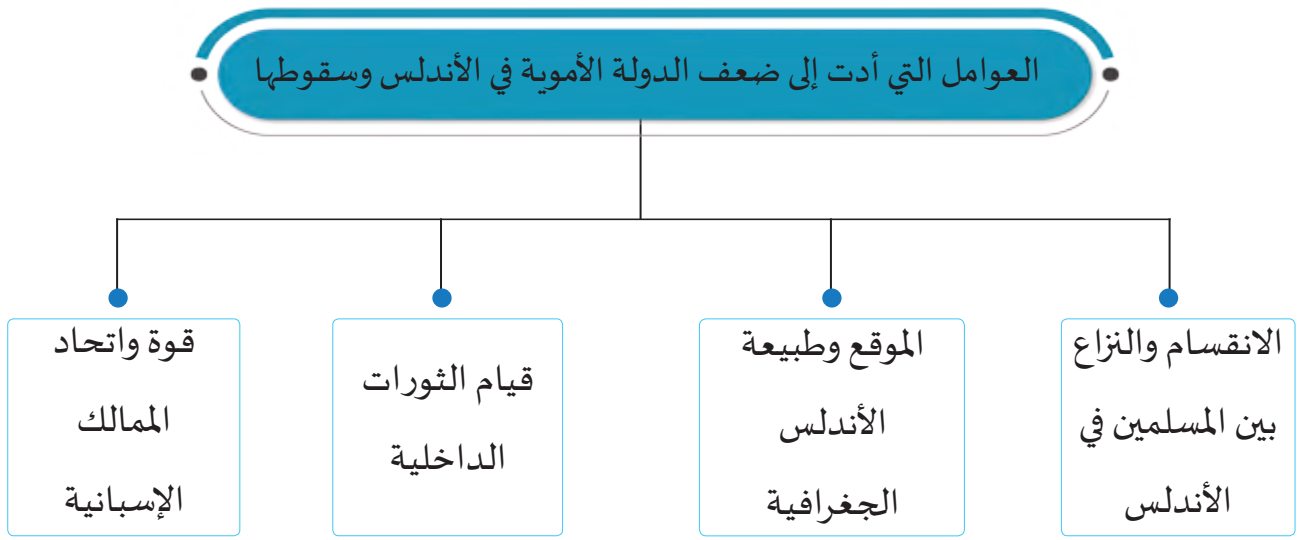
أضف معلوماتك:

مملكة غرناطة:
نجح محمد بن يوسف بن الأحمر في تأسيس مملكة غرناطة، وجعلها مقرّ حكومته، وعَمِلَ على حماية ما تبقى من الأراضي الأندلسية في المناطق الجنوبية البعيدة عن الإسبان، ولكن سرعان ما سقطت بعد ذلك.

من خلال مصادر التعلم المختلفة، اكتب مقالاً عن دور دولة المرابطين في محاولة إنقاذ الأندلس من السقوط.



لكن ما العوامل التي أدت إلى ضعف الدولة الأموية في الأندلس وسقوطها؟
لاحظ الشكل التالي:



- برأيك ما أكثر العوامل السابقة تأثيراً؟ برهن على إجابتك.



أولاً: الانقسام والنزاع بين المسلمين في الأندلس:

- انتشار النزاعات العصبية والقبلية في الأندلس أدى إلى ضعف المسلمين في صدّ هجمات الإسبان.
- شهدت الأندلس أزمة في الحكم، تتمثل في النزاع على ولاية العهد، فاضطربت البلاد، وكثيراً ما كان يطلب بعض ملوك الطوائف العون من الإسبان ضدّ بعضهم البعض.

قيمّ أتعلمها:

احرص على الوحدة؛ فهي سرُّ بقاء الأمم، واحذر الفرقة؛ فهي سبب سقوط الأمم.

ثانيًا: الموقع الجغرافي وطبيعة الأندلس الجغرافية:

تمثّل السلاسل الجبلية بالأندلس حواجز طبيعية من الصعب اجتيازها في تلك العصور، فعملت على تحصين الممالك الإسبانية بها، وحمايتها من المسلمين.

ثالثًا: قيام الثورات الداخلية:

ويرجع سبب الثورات إلى:

- انتشار الظلم، وعدم إقامة العدل، فانتشرت حركات التمرد والثورات في مناطق كثيرة من الأندلس.

- انتشار الفساد والترف بين حكام الأندلس، فأنفقوا الأموال

على بناء القصور وكثرة الترف، دون الاهتمام بالمشروعات العمرانية والحربية لمواجهة هجمات الممالك الإسبانية، فأدى إلى عجز مالي واقتصادي ساهم في سقوط بعض المدن، مثل إشبيلية 1085م.

رابعًا: قوة واتحاد الممالك الإسبانية:

كان هدف الممالك الإسبانية إنهاء الوجود الإسلامي في الأندلس، وإخراج المسلمين منها بأي وسيلة، ومن أجل ذلك قامت هذه الممالك بما يلي:

- تفريق كلمة المسلمين وإثارة الخلافات بينهم.

- الاستعانة بالجيوش الأوروبية في حروبهم ضد المسلمين.

- إشغال المسلمين بحروب مستمرة أضعفتهم اقتصاديًا وسياسيًا وعسكريًا.

بعد زوال الخلافة الأموية في الأندلس وانقسامها إلى عدة طوائف دب النزاع بينهم، حتى سقطت

الأندلس بأكملها بيد الإسبان الذين نقضوا العهود والمواثيق التي قطعوها للمسلمين، وأساءوا معاملتهم، ومارسوا معهم أقسى أنواع العذاب، وطرّدوا الكثير منهم إلى المغرب العربي.

قيم أتعلمها:

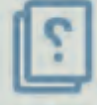
احرص على التمسك بالعدل؛
لأن عند تطبيق مبدأ العدل
يتقدم المجتمع ويعمُّ الرخاء
والنمو.



خروج المسلمين من الأندلس

ما الدروس المستفادة من سقوط دولة الأندلس؟





الأنشطة والتدريبات

أولاً:

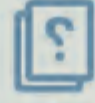
الأنشطة

النشاط الأول: اقرأ وقيم:

أمامك مجموعة من العبارات، اقرأ كل عبارة جيداً، ثم أبدأ رأيك بالقبول أو الرفض مع ذكر الدليل.

العبارة	القبول	الرفض	الدليل
لا يوجد سبب واحد لسقوط الدول.			
الفرقة والنزاع من عوامل انهيار الأمم.			
هالك الأمم مرتبط بالظلم والفساد.			
العصبية داء يصيب الأمم ويسقطها.			

النشاط الثاني: اكتب مقالاً تاريخياً حلل من خلاله أسباب سقوط الدولة الأموية في الأندلس.



الأنشطة والتدريبات

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- بعد سقوط الخلافة الأموية بدأ عصر:

- أ - الولاة. ب - الموحدين.
ج - المرابطين. د - ملوك الطوائف.

2- بلغ عدد دويلات ملوك الطوائف ما يقرب من:

- أ - 20 دويلة. ب - 27 دويلة.
ج - 30 دويلة. د - 40 دويلة.

3- انتهى الوجود الإسلامي في الأندلس عام:

- أ - 222 هـ. ب - 422 هـ.
ج - 520 هـ. د - 897 هـ.

4- كانت آخر معاقل المسلمين في الأندلس مملكة.

- أ - قرطبة. ب - غرناطة.
ج - طليطلة. د - إشبيلية.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: أجب عما يأتي:

1- عدّد أهم دويلات ملوك الطوائف.

.....

.....

2- اذكر عوامل ضعف وسقوط الأندلس.

.....

.....

3- ما مظاهر الانقسام والنزاع بين المسلمين في الأندلس؟

.....

.....

4- ما النتائج المترتبة على انقسام الأندلس إلى دويلات وطوائف 422هـ؟

.....

.....

السؤال الثالث: بم تفسّر:

1- قيام الثورات في بلاد الأندلس؟

.....

.....



2- كان للموقع الجغرافي والطبيعة الجبلية أثر في سقوط الأندلس؟

.....

.....

السؤال الرابع:

ما العلاقة بين انتشار الفساد وسقوط الأندلس؟

.....

.....

الدولة ونظام الحكم

● الدَّرسُ الأوَّل: نظام الحكم (اختصاصات الأمير – مدلول الشَّعار والعَلَم).

● الدَّرسُ الثَّاني: السُّلطات الدُّستورية.

مهارات التقصي والبحث

- تحديد مصادر المعلومات التي تُساعده في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما.
- تحديد الأفكار الرئيسة المرتبطة بموضوع بحثه.

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- نظام الحكم في دولة قطر .
- السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر .
- اختصاصات أمير البلاد.
- مدلول كلّ من: الشعار الرسمي وعلم دولة قطر .
- الاعتزاز بدور قيادة دولة قطر في بناء الدولة وتثبيت أركانها.

الدَّرْسُ الأولُ :

نظام الحكم (اختصاصات الأمير
- مدلول الشعار والعلم)



نظام الحكم في دولة قطر



جاء أحد أصدقاء حمد إلى دولة قطر لقضاء عطلة الربيع ، فطلب من حمد إعطائه كتيبًا موضحًا فيه نبذة عن دولة قطر يشرح له قوانين وأنظمة دولة قطر؛ مثل: (نظام الحكم – العملة الرسمية – السياحة وغيرها من المعلومات.



- ما نظام الحكم السائد في دولة قطر ؟

- اذكر إحدى الدول التي تتشابه في نظام الحكم مع دولة قطر.

⊙ أولاً: نظام الحكم:

- دولة قطر دولة عربية إسلامية ذات سيادة.

- نظام الحكم في دولة قطر نظام أميري وراثي في عائلة آل ثاني، في ذرية الشيخ حمد بن خليفة من الذكور، وتكون وراثة الحكم إلى الابن الذي يسمّيه الأمير وليًا للعهد.

- يتكون نظام الحكم في دولة قطر من: الأمير، السلطات الدستورية، الوزارات، والمجالس العليا، الهيئات الحكومية. وينظّم الدستور والقانون عمل هذه السلطات والوزارات.



سمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر.

② ثانياً: اختصاصات أمير البلاد:

الأمير هو رئيس الدولة، ويمثل الدولة في الداخل والخارج وجميع العلاقات الدولية.

- متى تولّى الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مقاليد الحكم في دولة قطر؟

- اذكر بعض المسؤوليات التي تولّاها الشيخ تميم قبل تسلّمه مقاليد الحكم في دولة قطر.



أ -

ب -



الدستور الدائم لدولة قطر - سمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني

لقد وضّح الدستور القطري صلاحيات واختصاصات أمير البلاد، وأهمّها ما يأتي:

- 1- رَسَم السياسة العامة للدولة.
- 2- المُصَادَقة على القوانين وإصدارها.
- 3- إنشاء وتنظيم الوزارات والأجهزة الحكومية.
- 4- عَقْد الاتفاقيات والمعاهدات بمرسوم أميري.

بالاستعانة بمركز مصادر المعلومات، ابحث عن بعض الاتفاقيات والمعاهدات التي أبرمها سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني مؤخراً.



● ثالثاً: مَدلول الشَّعار الرسمي وعَلَم دولة قطر:

● 1 - شعار دولة قطر:



شعار دولة قطر

- تأمل شعار دولة قطر واذكر مكوناته.

- أين رأيت شعار دولة قطر من قبل؟



لاحظ وأجب

تمَّ اعتماد شعار دولة قطر عام 1976م، ويتكوّن من الأجزاء الآتية:

سفينة تقليدية
وجزيرة مع نخلتين:
ترمز للبلاد وطبيعتها
الجغرافية.



تُرس دائريّ أصفر:
يرمز إلى أرض قطر.

سيفين عربيّين
مُتقاطعين يُحيطان
بأمواج زرقاء: يُمثّلان
القوة والشجاعة
للدفاع عن الأرض.

التُّرس مُحاطٌ بعَلَم
قطر بألوانه، وفي الأعلى
عبارة «دولة قطر»
بالعربية، ومن الأسفل
باللغة الإنجليزية.

- ما واجبنا تجاه شعار دولتنا الحبيبة قطر؟

- اكتب عبارة تعبّر فيها عن فخرِك واعتزازك بشعار دولة قطر.



فكّر وأجب

2 - عَلم دولة قطر (الأدعم):

- ارسم في المربع المقابل علم دولتك الحبيبة قطر.
- ما الألوان المكوّنة لعلم دولة قطر؟



- كم عدد الرؤوس الموجودة في علم قطر؟



أ- تاريخ ظهور العَلم:

- ظهر عَلم قطر لأول مرة حين قرّر الشيخ محمد بن ثاني توحيد القطريين تحت راية واحدة، بعد التشاور مع أبناء قطر، وأطلقوا على رايتهم المؤخّدة اسم (الأدعم).
- في عام 1971م انضمت قطر للأمم المتّحدة، ورفعت عَلمها بلونيه التاريخيّين الأحمر الأرجواني والأبيض.
- صدر القانون رقم (14) لسنة 2012م بشأن العَلم القطري، والذي يُحدّد لون العَلم ومواصفاته الفنية، تماشيًا مع دُستور الدّولة، وسيظل عَلم قطر يُرفرف عاليًا؛ رمزًا للعزّة والكرامة.

أضف معلوماتك:

يتفرّد العلم القطري بلونه الأحمر الأرجواني (الأدعم) على أعلام دول العالم.

ب- مكونات علم دولة قطر (الأدعم):

- يتكوّن عَلم دولة قطر من اللّونين الأبيض، والعُنّابي (الأحمر الأرجواني)، ويتضمّن تسعة رؤوس.
- أ - الألوان: اللّون الأبيض هو رمز عالمي للسلام، بينما اللون العُنّابي (الأدعم) فهو عند القطريين يرمز إلى يبرق الشيخ المؤسّس جاسم بن محمد بن ثاني، وهذا اللون -العنابي- يمثل الهيبة والوقار وعلوّ المَنزلة.
- ب- الرؤوس التسعة: إشارة إلى اتفاقية الإمارات التسعة المتّصالحة؛ حيث كانت قطر العضو التاسع في الاتفاقية.

مدلول العلم القطري

قيم أتعلّمها :

أفتخر وأعتز وأقدر علم
بلادي قطر، وأبادر برفعه
عاليًا في كافة المحافل في
الداخل والخارج.



اللّون الأبيض رمز السلام

الرؤوس التسعة اتفاقية الإمارات

اللّون العنّابي يبرق الشيخ المؤسس



أولاً: الأنشطة

النشاط الأول: بمساعدة مدرس الفنون البصرية في مدرستك قُمْ بعمل لوحة فنية لشعار وعلم دولة قطر وعَلِّقْهَا على اللوحة الوبرية في الصف.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط الثاني: قُمْ بزيارة مركز مصادر التعلم، واكْتُبْ تقريراً عن مواد الدستور رقم 67 - 68.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

ثانيًا:
التدريبات

1 - يُعدُّ نظام الحُكم في دولة قطر نظامًا:

- أ- مَلَكِيًّا. ب- رِئَاسِيًّا.
ج- أَمِيرِيًّا. د- جُمهُورِيًّا.

2 - يتكون العلم القطري من لونين هما:

- أ- الأبيض والعنابي. ب- الأحمر والأخضر.
ج - الأبيض والأزرق. د- الأحمر والأرجواني.

3 - تم اعتماد العلم القطري الحالي عام:

- أ - 1961م. ب - 1971م.
ج - 1981م. د - 1991م.

4 - يطلق على علم دولة قطر اسم:

- أ- الأبيض. ب- الأحمر.
ج - الأُدعم. د- الأرجواني.

5 - يرمز اللون العنابي إلى بيرق الشيخ:

- أ- محمد بن ثاني. ب- جاسم بن محمد بن ثاني.
ج - علي بن عبد الله آل ثاني. د - أحمد بن علي آل ثاني.



السؤال الثاني: اذكر أهم اختصاصات الأمير في دولة قطر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث: أذكر شعار دولة قطر:

1- اذكر مكونات شعار دولة قطر.



.....

.....

2- إلام يرمز كل من:

.....: الترس

.....: النخلتان



السؤال الرابع: أمام علم دولة قطر:

1- تتبع تاريخ اعتماد علم دولة قطر.

.....

.....

.....

.....

.....

2- يبين مدلولات علم دولة قطر.

.....

.....

.....

.....

.....



الدَّرْسُ الثَّانِي :

السلطات الدستورية



السلطات الدستورية

بالاستعانة بالدستور القطري، اذكر أبواب الدستور القطري.



حدّد الدستور في الباب الرابع السلطات في دولة قطر، اذكرها.



قيم أتعلمها:

أشجّع على المشاركة في الأنشطة السياسية التي تكفلها الدولة.

1- السُّلطة التشريعية:

ينصُّ الدُّستور القَطْرِي الدائم على أن السُّلطة التشريعية يتولّاها مجلس الشورى، وذلك على النحو الآتي:

أ - حدّد أعضاء مجلس الشورى بـ (45) عضوًا.

ب- يتم انتخاب 30 عضوًا، ويعين الأمير الأعضاء 15 المتبقين من الوزراء وغيرهم.

ج- مُدَّة المجلس مُحدَّدة بالقانون بأربع سنوات ميلادية.



مجلس الشورى قطر

- أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما اسم المجلس الذي يتولّى السُّلطة التشريعية في قطر؟

2- كم تبلغ مُدَّة انعقاد مجلس الشورى؟





افتتاح سمو الشيخ
تميم بن حمد
آل ثاني مجلس
الشورى في نوفمبر
عام 2018م.



مجلس الشورى

أضف معلوماتك:

الميزانية العامة/تقدير احتمال
إيرادات الدولة ومصروفاتها
خلال السنة المالية القادمة.

كما تحدّدت المهام والاختصاصات التي تتولّاها السُّلطة

التشريعية، وهي بشكل أساسي:

أ- تشريع القوانين؛ حيث لا يتم إصدار أي قانون إلا بموافقة مجلس
الشورى.

ب- إقرار الموازنة العامة للدولة.

ج- الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية حسب أحكام الدستور.

لو كنت عضوًا في مجلس الشورى بدولة قطر، اقترح أحد القوانين التي ستعرضها
داخل المجلس، وناقشها مع زملائك.



2- السُّلطة التنفيذية :

يتولَّى الأميرُ السُّلطةَ التنفيذية، ويُعاونُه في ذلك مجلسُ الوزراء، ويصدرُ أمرٌ أميرِيٌّ لتشكيل الوزارة بناءً على اقتراح رئيس الوزراء.



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر

ويُعدُّ مجلسُ الوزراء الهيئةَ التنفيذية العليا المسؤولة عن جميع الشؤون الداخلية والخارجية التي يختصُّ بها حسب أحكام الدستور والقانون. وأهم تلك الاختصاصات:

أ - الإشراف على تنفيذ القوانين، والقرارات.

ب - اقتراح إنشاء وتنظيم الأجهزة الحكومية، والهيئات والمؤسسات.

- اذكر اختصاصات أخرى لمجلس الوزراء.



قيم أتعلّمها :

أقدّر دور القانون واحترامه
في تنظيم العلاقات البشرية،
بما يحقق تطلّعات الإنسان
وأماله نحو العيش الكريم.

3- السُّلطة القضائية :

تتولّاها المحاكم المختلفة حسب أحكام الدستور، وتُصدِرُ الأحكام باسم الأمير.

وتأسّس المجلس الأعلى للقضاء عام 1999م بهدف الإشراف على عمل المحاكم، كما صدر عام 2003م قانونٌ يُنظّم عمل المحاكم.

- اكتب عن أهم مهام السلطة القضائية.



أضف معلوماتك:

المحاكم القطرية:
تتمتع المحاكم
القطرية بالاستقلالية،
وتعتبر السلطة
القضائية هي
الضامن للحقوق
والحريات للشعب في
الدولة، ولا سلطان
على القضاء لغير
القانون.

● جهود قيادة دولة قطر في بناء الدولة:

- وتركزت هذه المجهودات بالمظاهر الآتية:
- أ- الاستثمار في الإنسان القطري وتأهيله ليقدم بلاده في كل المجالات.
 - ب- القيام بالمشروعات والمبادرات التي تهدف إلى تطوير الدولة وتنفيذ خطط التنمية.
 - ج- بناء علاقات إيجابية مع دول العالم كافة.

برهن بالأدلة على اهتمام قيادة دولة قطر بالإنسان القطري.

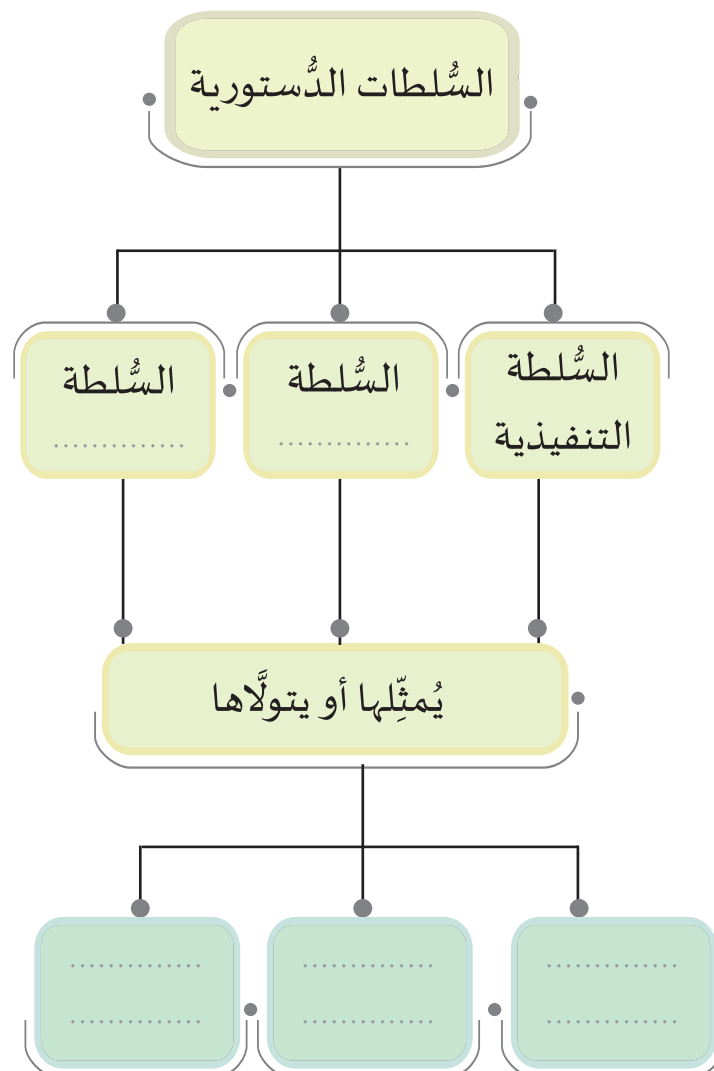


1-

2-

النشاط الأول: أكمل المخطط التالي حول السلطات الدستورية في دولة قطر.

أولاً:
الأنشطة





نحن والبيئة

● الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: البيئة والتنمية المستدامة.

● الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّصَحُّر.

مهارات التقصي والبحث

- الربط بين أسباب دراسته لموضوع ما وأسئلته البحثية.
- مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- مشاركة زملاءه في تحديد مصادر المعلومات المناسبة لبحثه.

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- المفاهيم الاقتصادية والبيئية.
- كيفية تحقيق الاستدامة في الموارد.
- أبعاد مشكلة التصحر واقتراح حلولاً لها.
- اقتراح بدائل للتعامل مع مشكلة الندرة في الموارد.
- تطبيق تقنيات الترشيد في حياته.
- إنشاء رسوماً بيانية وجداول لعرض المعلومات الجغرافية.



الدُّرس الأول :

البيئة والتنمية المستدامة



البيئة والتنمية المستدامة

تنظّم بعض الجهات الرسمية والمدارس حملات تطوعية بغرض الحفاظ على البيئة من خلال تنفيذ عدد من الأنشطة والفعاليات التي تهدف إلى رفع مستوى الوعي البيئي لدى شرائح المجتمع، ومن بين البرامج التي طُبِّقَت في دولة قطر للحفاظ على البيئة برنامج: (ربع تعاونوا)؛ حيث بادرت جهات قطرية كوزارة البيئة بالتنسيق مع وزارة التعليم لإنجاح هذه الحملة.



الحملة الوطنية للنظافة - ربع تعاونوا

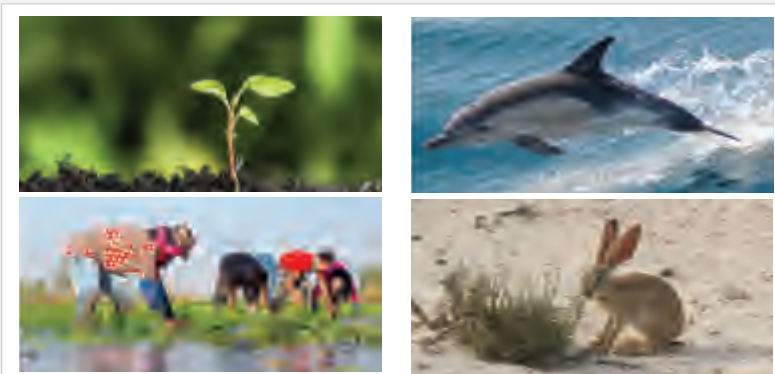
- هل شاركتَ يومًا في هذه الحملات التطوعية؟ هل تعرف الهدف من هذه الحملات؟ ولماذا تقوم المؤسسات المختلفة بها؟



ابحث وأجب

هيا لنتعرف أكثر على البيئة ومواردها وأهميتها، وكيفية الحفاظ عليها، في درسنا الآتي.

استنتج من الصور التالية مفهوم البيئة.



لاحظ واستنتج

البيئة: هي

● مفهوم البيئة :

هي كل ما يحيط بالإنسان من مكونات عضوية حية، مثل النبات والحيوان، ومكونات غير حية، مثل الهواء والمياه والتربة، ويؤثر فيها الإنسان ويتأثر بها.

- تشتمل البيئة على عدد من الموارد الطبيعية التي أنعم الله تعالى بها علينا لنتعرف عليها من خلال المخطط التالي:



تتعدد الموارد الطبيعية في البيئة، فنجد منها ما هو متجدد مثل و..... وغير متجدد مثل و.....

يقوم الإنسان باستخدام هذه الموارد الطبيعية في العديد من الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها لسد احتياجاته.

العلاقة بين الإنسان والبيئة قائمة على التفاعل المتبادل؛ فالبيئة أوجدتها الله لكي تلبي مطالب الإنسان وحاجاته، إلا أن الإنسان بدأ يستنزف مواردها، ويستهلكها دون تخطيط.

● استنزاف الموارد الطبيعية :

هو إهدار مقومات البيئة، الأمر الذي يؤثر على تناقص الموارد وانقراض الكائنات الحية.



● تذكّر

الموارد المتجددة: هي الموارد الطبيعية القابلة للتجدد والاستمرار ذاتياً.

الموارد غير المتجددة: هي الموارد الطبيعية غير القابلة للتجدد والاستمرار.

أسباب استنزاف الموارد الطبيعية :

- 1 - استغلال الإنسان المفرط للموارد الطبيعية مثل الإسراف في استخدام المياه.
- 2 - زيادة طلب الإنسان على الموارد؛ مما يؤدي إلى تناقصها مثل قطع الأشجار.



- توقع النتائج المترتبة على زيادة استنزاف الإنسان للموارد الطبيعية.



سعت العديد من الدول إلى استخدام عدد من الإجراءات والسياسات لتحقيق التنمية المستدامة للموارد البيئية والحد من استنزافها.

أضف معلوماتك :

التنمية: هي مجموعة من الإجراءات والسياسات المتخذة لتحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية والبيئية السائدة في الدولة.

أولاً: التنمية المستدامة :

هي توفير احتياجات الأجيال الحالية من الموارد الطبيعية دون الإضرار باحتياجات الأجيال القادمة.

ثانياً: أهداف التنمية المستدامة :

- الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية، من خلال تنظيم العلاقة بين الأنشطة البشرية، واستغلال الموارد الطبيعية.
- توعية السكان بالمشكلات البيئية، وتنمية إحساس الفرد بمسؤوليته تجاه البيئة.
- استخدام التكنولوجيا الحديثة بما يخدم البيئة.

- اذكر أمثلة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في خدمة البيئة.

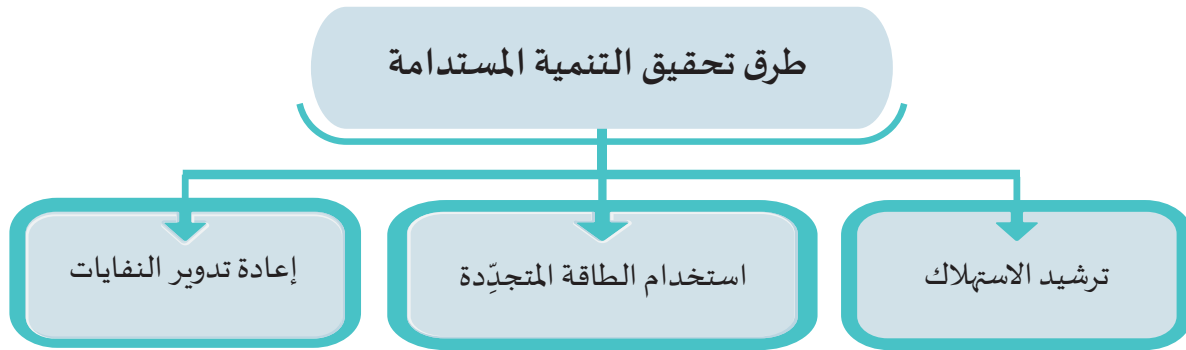


مفاهيم أتعلمها :

النُدرة: مصطلح يُعبر
عن عجز في الموارد
المتوفرة؛ بحيث تقل
عن احتياجات المجتمع
ورغبات الأفراد.

ثالثاً: طرق تحقيق التنمية المستدامة :

يوجد العديد من الطرق لتحقيق التنمية المستدامة، والتغلب على مشكلة الندرة في الموارد. تعرّف عليها من خلال المخطط التالي:



من خلال المخطط السابق أجب عن الأسئلة الآتية:
- اقترح حلولاً مبتكرة لترشيد استهلاك المياه والكهرباء في المنزل.

- بمساعدة معلمك اذكر أمثلة للطاقة المتجددة.

- ما المقصود بإعادة تدوير النفايات؟



ترشيد الاستهلاك:

حث المواطنين على الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية، وعدم الإسراف، مثل الترشيد في الماء والكهرباء.

استخدام الطاقة المتجددة:

الحرص على استخدام الطاقة النظيفة، مثل طاقة الرياح والطاقة الشمسية؛ للحد من انبعاث الغازات الملوثة للبيئة، الناتجة عن استخدام البترول والغاز الطبيعي.

إعادة تدوير النفايات:

التدوير (recycling): هي عملية إعادة تصنيع واستخدام المخلفات، سواء المنزلية أو الصناعية أو الزراعية.



مركز مسيعة لتدوير المخلفات

أضف لمعلوماتك:

حملة ترشيد: هي حملة قدمت بها دولة قطر نشر ثقافة الترشيد لخلق بيئة نموذجية؛ لخفض مستويات استهلاك الكهرباء والماء للسنوات الخمس القادمة، كما تهدف إلى خفض معدل استهلاك الفرد للماء والطاقة الكهربائية، وتعريف الجمهور بالممارسات الصديقة للبيئة.

قيم أتعلمها:

اقتصد في استهلاك الماء؛ حيث نهى الرسول ﷺ عن الإسراف في الماء. فقد روى عبد الله بن عمر، أن رسول الله ﷺ مر بسعد بن أبي وقاص وهو يتوضأ، فقال: «ما هذا الإسراف؟» فقال: «أفي الوضوء إسراف؟» فقال: «نعم، وإن كنت على نهْرٍ جارٍ». [رواه ابن ماجه].

1- اذكر استخدامات لبقايا المنتجات البلاستيكية.

2- قدّم عددًا من المقترحات لتدوير النفايات المدرسية.



● جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة :



التنمية المستدامة في دولة قطر

1. توفير المياه والطاقة الحديثة بأسعار ميسورة.
2. اتخاذ إجراءات للتصدي لتغير المناخ وآثاره.
3. حماية النظم البيئة البرية والبحرية.
4. تعزيز الشراكات الدولية وتنشيطها من أجل التنمية المستدامة.

- بالاستعانة بشبكة المعلومات، اذكر مزيدًا من الجهود التي تبذلها دولة قطر في سبيل تحقيق التنمية المستدامة.





الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول: اكتب تقريراً عن أهمية الموارد الطبيعية في قطر وكيفية المحافظة عليها، مستعيناً بمركز مصادر التعلم بالمدرسة، ثم اعرضه على مُعلمك وزملائك بالصف.



أولاً:
الأنشطة



الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

ثانيًا:
التدريبات

1- توفير احتياجات الأجيال الحالية من الموارد الطبيعية. دون الإضرار
باحتياجات الأجيال القادمة مصطلح:

- أ- ندرة الموارد. ب- الموارد الطبيعية.
ج- التنمية المستدامة. د- الموارد غير المتجددة.

2- حث المواطنين على الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية وعدم الإسراف مصطلح:

- أ- ندرة الموارد. ب- تدوير النفايات.
ج- ترشيد الاستهلاك. د- الموارد الطبيعية.

السؤال الثاني: عرف المقصود بالمصطلحات الآتية:

- 1- البيئة:
- 2- التدوير:
- 3- التنمية المستدامة:

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة التالية:

1- ما طرق تحقيق التنمية المستدامة ؟

- أ -
- ب -



2- ما أسباب استنزاف الموارد الطبيعية؟

أ -

ب -

3- اذكر أنواع الموارد الطبيعية.

أ -

ب -

السؤال الرابع:

- وضح جهود دولة قطر في تحقيق التنمية المستدامة.

.....

.....

.....

الدَّرْسُ الثَّانِي :

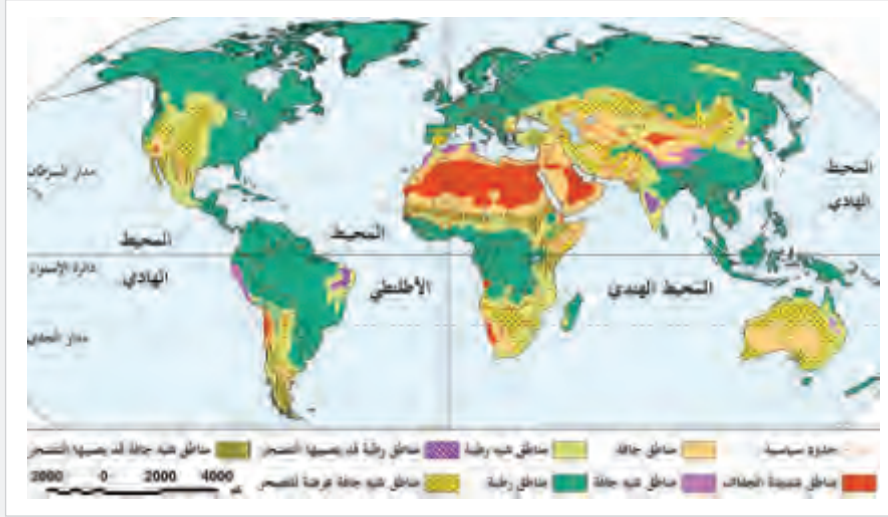
التَّصَحُّرُ



التصحّر

تُعدُّ ظاهرة التصحر من المشكلات الخطيرة التي تُضعِف القدرة الإنتاجية للأرض وتهدّد البيئة الطبيعية وبخاصة المناطق الجافة وشبه الرطبة.

لاحظ الخريطة التي أمامك وأجب على الأسئلة التالية:



شكل (1) خريطة مناطق التصحر في العالم



التصحّر

- اذكر أشهر المناطق في العالم المتعرضة للتصحّر.

- بم تفسّر انتشار ظاهرة التصحر في مناطق الوطن العربي؟

- هل تعرف المقصود بالتصحّر؟

التصحُّر:

عبارة عن تحوُّل أراضي صالحة للزراعة إلى أراضي صحراوية أو شبه صحراوية؛ بسبب التغيُّرات المناخية والأنشطة البشرية.

أضف معلوماتك:

يعاني الوطن العربي من مشكلة التصحر؛ إذ تُعدُّ بعض المناطق فيه من أكثر مناطق العالم تأثراً بهذه المشكلة.



لاحظ الصور التي أمامك، وحاول أن تُصنّف أسباب التصحر.



انجراف التربة



زحف الرمال



لاحظ وصنّف

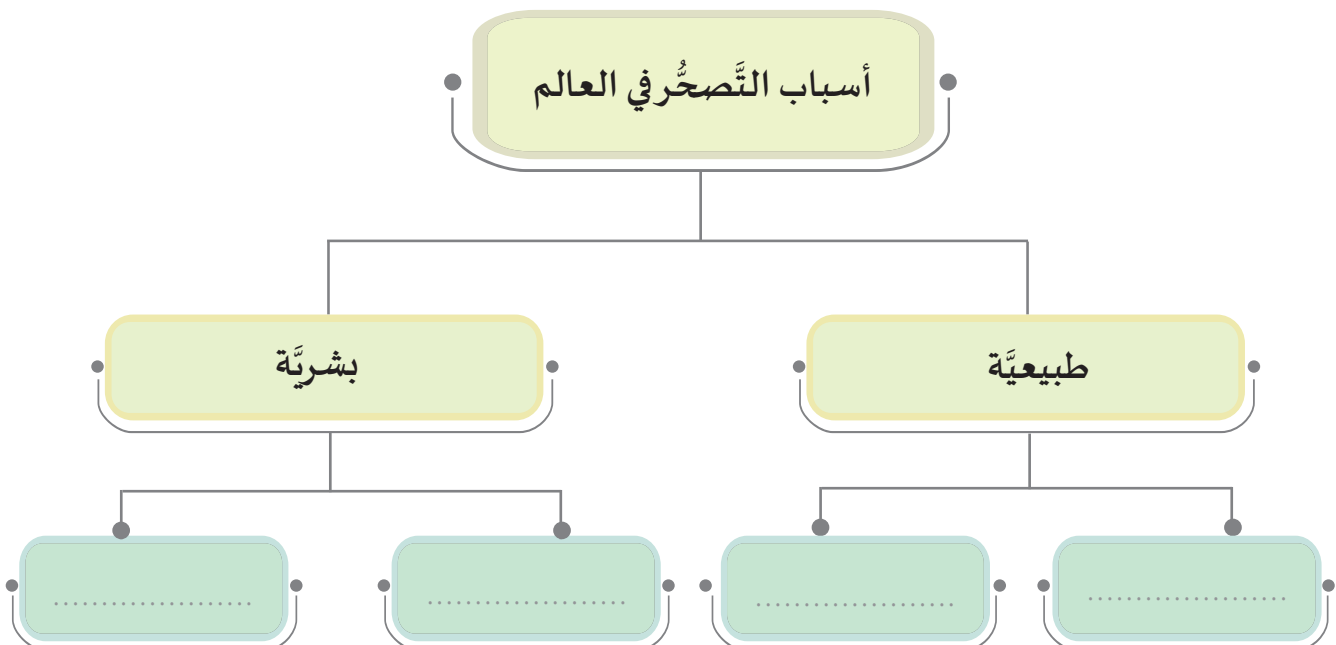


الزحف العمراني



الرعي الجائر

لنتعرف على أسباب التصحر، وكيفية التغلب عليه.



أسباب التصحر:

تتعدد أسباب التصحر، فمنها الطبيعي والبشري، ولكلٍ منهما آثاره السلبية على الأراضي الزراعية:

1- **زحف الرمال:** هي ظاهرة تحدث في المناطق الصحراوية؛ نتيجة الرياح المحملة بالرمال، الأمر الذي يؤدي إلى تراجع مساحة الأراضي الزراعية.

- ما النتائج المترتبة على زحف الرمال على مناطق الرعي؟



2- **انجراف التربة:** مشكلة عالمية، تحدث نتيجة جرف الطبقة السطحية للتربة بفعل السيول والأمطار الغزيرة.

3- **الرعي الجائر:** يحدث بسبب تعرض النباتات الطبيعية لرعي مكثف لفترات طويلة.

4- **الزحف العمراني:** يحدث نتيجة الامتداد العمراني على حساب الأراضي القابلة للزراعة.

- بِمَ تُفسّر الزحف العمراني على الأراضي الزراعية؟



أضف لمعلوماتك

الوطن العربي أكثر مناطق العالم المهددة بالتصحر.

آثار التصحر:

تتعدد الآثار السلبية الناتجة عن التصحر، ومنها:

1- قلة الإنتاج الزراعي.

2- حدوث المجاعات والجفاف.



حدوث المجاعات في العالم



أثر التصحر على الحيوانات

- اقترح حلولاً مبتكرة لمواجهة التصحر في دولة قطر.



وسائل مكافحة التصحر:



الاهتمام بزراعة الأشجار

نظراً للمخاطر البيئية والاقتصادية والاجتماعية التي يسببها التصحر، فإن مكافحته تحتاج إلى تخطيط وإدارة سليمة للبيئة، وتختلف وسائل مكافحة التصحر من دولة لأخرى، ومنها:

- 1- التشجير، وزيادة المساحات الخضراء.
- 2- حماية الغابات من القَطْع الجائر للأشجار.

قيم أتعلّمها:

أُقدّر الجهود الدولية المبذولة لمكافحة التصحر.

- أعطِ أمثلة على كيفية حماية الغابات من التصحر.



3- تثبيت الكثبان الرملية.

4- وقف الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.

- عدّد طرق تثبيت الكثبان الرملية.



زراعة بعض النباتات فوق الكثبان الرملية لتثبيتها

إنشاء مصدات للرياح من الأشجار

رش المواد النفطية فوق الكثبان

- اقترح وسائل أخرى لمواجهة خطر التصحر.



فكر واقتح

أهم الأمثلة الدولية على خطورة التصحر:

قيم أتعلمها:

أحافظ على بيئتي من التصحر.



1- فقدان الصين أكثر من ألفي كم² سنويًا من أراضيها الخصبة بفعل التصحر.

2- تدهور نصف مساحة الغابات في

الهند بفعل التصحر الناتج عن قطع الغابات.

3- زحف الرمال على الأراضي الزراعية في دول الخليج العربي.

4- أكثر أراضي العالم عرضةً للتصحر توجد في قارة إفريقيا.

- ما سبب تدهور نصف مساحة الغابات في الهند؟

- بم تفسّر: تُعد إفريقيا أكثر الأراضي عرضةً للتصحر؟



فكر وأجب



نشاط: اقترح حلولاً للحد من مشكلة التصحر في دولة قطر.



أولاً:
الأنشطة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الأنشطة والتدريبات

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- من وسائل مكافحة التصحر:

- أ- حماية الغابات.
- ب- قطع الأشجار.
- ج- الزحف العمراني.
- د- انجراف التربة.

2- من الآثار المترتبة على التّصحُّر:

- أ- الرعي الجائر.
- ب- تثبيت الكثبان الرملية.
- ج- حدوث المجاعات والجفاف.
- د- بناء السدود لحجز المياه.

3- من أسباب التصحر:

- أ- المجاعات.
- ب- زحف الرمال.
- ج- بناء السدود.
- د- تثبيت الرمال.

4- يحدث الزحف العمراني نتيجة الامتداد العمراني على حساب:

- أ- الأراضي الجليدية.
- ب- الأراضي الصحراوية.
- ج- الأراضي القابلة للزراعة.
- د- الأراضي غير القابلة للزراعة.

5- يحدث انجراف التربة نتيجة:

- أ- التصحر.
- ب- زحف الرمال.
- ج- الامتداد العمراني.
- د- السيول والأمطار الغزيرة.



السؤال الثاني: عرّف التّصحُّر:

السؤال الثالث: صنف أسباب التّصحُّر داخل الجدول التالي، إلى أسباب طبيعية وبشرية:

طبيعيّة	بشريّة
.....	
.....	
.....	

السؤال الرابع: اقترح بعض الوسائل لمكافحة التّصحُّر في العالم.

-1

-2

-3

المظاهر الحضارية للخلافة الأموية

- الدرسُ الأوَّل: الحياة السياسية والاقتصادية.
- الدرسُ الثاني: الحياة الاجتماعية والثقافية وفنُّ العمارة.



مهارات التقصي والبحث

- طرح أسئلة بحثية أساسية لتوجيه نتائج بحثه حول قضية ما.
- التمييز بين المصادر الأولية والثانوية الأساسية للمعلومات.
- التمييز بين الرأي والحقيقة ووجهات النظر حول قضية ما.

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- مظاهر الحضارة الإسلامية ويُقدِّرها.
- المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية.
- تقدير روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف المجالات.
- أثر الحضارة الإسلامية على التطوُّر العلمي في أوروبا في الوقت الحاضر.
- العلاقات بين اختصاصات الدواوين في الحضارة الإسلامية وما يُقابلها من وزارات في الوقت الحاضر.
- دور التنوُّع الثقافي في الأندلس في بناء حضارة مُتطوِّرة.
- أثر التسامح والمساواة والحرية في بناء الحضارة الإسلامية.
- دور الحضارة الإسلامية في بناء وتكامل الحضارة الإنسانية.

الدَّرْسُ الأوَّلُ:

الحياة السياسية والاقتصادية



الحياة السياسية والاقتصادية

أمامك مجموعة من الصور لبعض الإنجازات في العصر الأموي. لاحظها، ثم ناقش معلمك.



من خلال الصور التي أمامك:

- عدد أهم المجالات التي تقدم فيها المسلمون.



- ما العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة الإسلامية.

- أعط أمثلة أخرى للمجالات التي تقدّم فيها المسلمون.

مفاهيم أتعلّمها:

الحضارة الإسلامية:
هي كل ما تم إنجازه على يد المسلمين
في جميع المجالات: السياسية،
والاقتصادية، والعلمية، والتقنية
... وغيرها.

تمثّل الحضارة الإسلامية مرحلة من مراحل التاريخ البشري، والتي تركت لنا آثارًا عظيمة في جميع المجالات، واستفادت منها أوروبا في قيام نهضتها الحديثة. ولنبدأ أولاً بالتعرف على عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية:

عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية:

- 1 - تشجيع الخلفاء والحكام للعلماء والأدباء، وتوفير الإمكانيات للبحث والتعلم.
- 2 - انتشار حركة الترجمة وتوفر المكتبات.
- 3 - العامل الديني؛ حيث شجّع القرآن والسنة على طلب العلم.

قيم أتعلّمها:

أحرص على متابعة المستجدات العلمية
والمعارف والاكتشافات الجديدة في العالم.

أضف لمعلوماتك:

ساهمت عوامل أخرى في ازدهار الحضارة الإسلامية، ومنها:
- العامل الجغرافي؛ حيث امتدت الحضارة الإسلامية على أراضٍ واسعة، هيأت لها الاستفادة من خبرات ومعارف الشعوب والأمم السابقة.
- العامل الاقتصادي بما وفّره العالم الإسلامي من خيارات وفّرت للناس الحياة الكريمة التي دفعتهم لطلب العلم.



مسجد القرويين في تونس

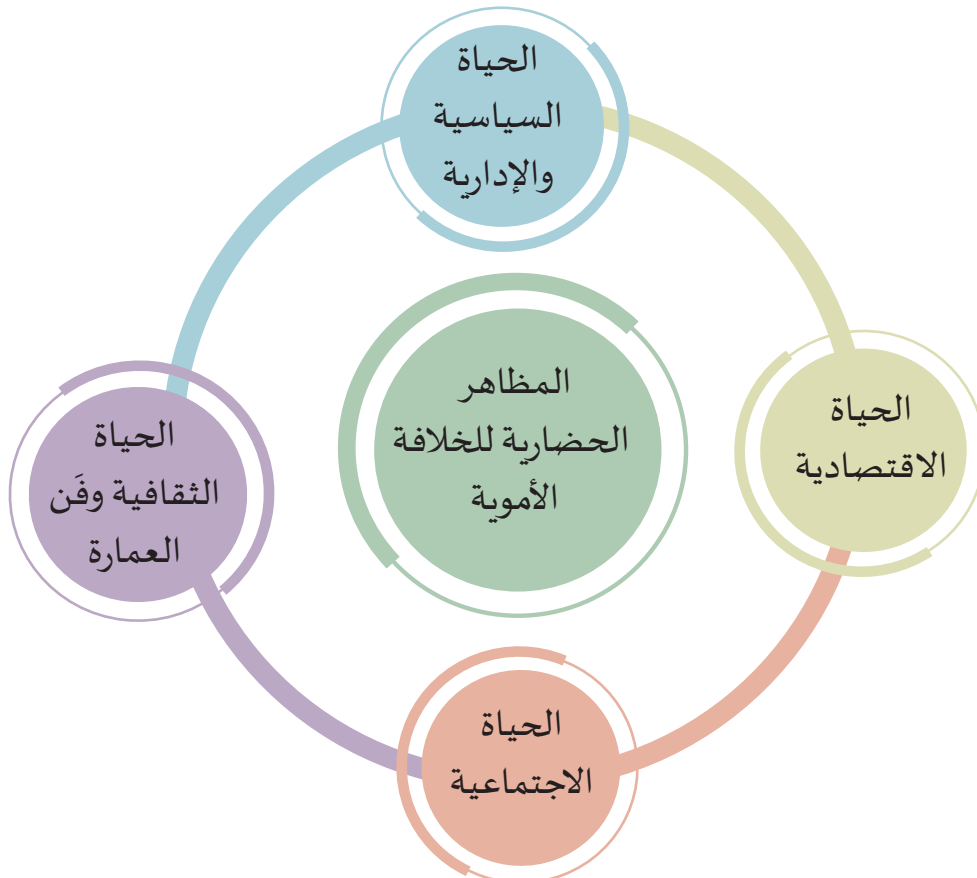
وامتدت الحضارة الإسلامية في العصر الأموي من حدود الصين شرقاً، إلى بلاد الأندلس غرباً.
(لاحظ الخريطة):



شكل (1) خريطة الدولة الأموية

المظاهر الحضارية للخلافة الأموية :

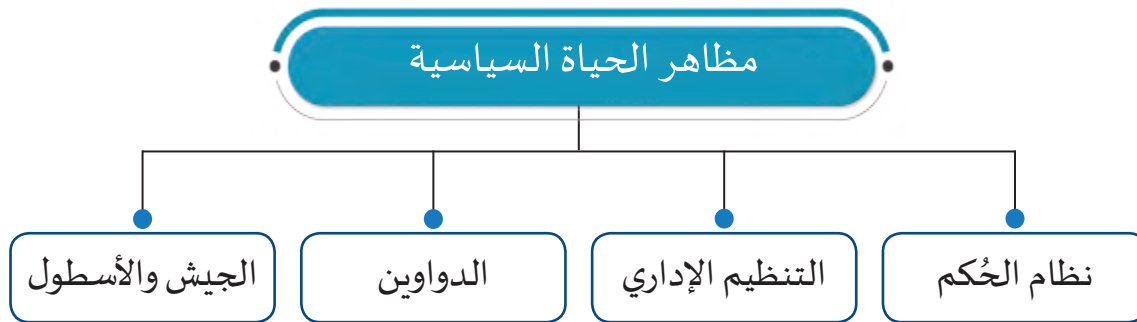
يُوضَّح المخطَّط الآتي أهمَّ المظاهر الحضارية للخلافة الأموية:



نستنتج من المخطط السابق، أن المظاهر الحضارية للخلافة الأموية كما يأتي:

أولاً: الحياة السياسية:

وتتمثل مظاهر الحياة السياسية فيما يأتي:



1- نظام الحكم:

أ- الخلافة:

سبق لك أن تعرّفت معنى الخلافة فيما مضى من دروس، ناقش ذلك مع معلمك.

بقيت الخلافة مبنية على أساس الشورى حتى قيام الدولة الأموية، إلى أن تحوّلت إلى الوراثة في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان أول خلفاء بني أمية، الذي ورّث ابنه يزيد بن معاوية الحكم. واستمر الأمويون في الأندلس على نظام الوراثة في الحكم.

ب- الوزارة:

تعني المعاونة والمؤازرة في تحمّل أعباء الحكم.

وقد ورد لفظ وزير في القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْ لِي وَزِيرًا مِّنْ أَهْلِي﴾ هٰزُونَ أَخِي ﴿٣٠﴾ أَشَدُّ دِيهًا

أَزْرَى ﴿٣١﴾ وَأَشْرَكُهُ فِي أَمْرِي ﴿٣٢﴾ [طه].

أضف معلوماتك:

الشورى: قال تعالى: ﴿وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ [الشورى: 38]، وتؤخذ الشورى من أهل الحل والعقد ممن له قدم صدق في الإيمان، والخير والصلاح، والنفع والفضل، والعقل وحسن الفهم، وسداد البصيرة، وسلامة النهج.

2- التنظيم الإداري:

- من خلال دراستك السابقة: تم تقسيم الدولة الإسلامية إلى عدة ولايات؛ إلى مَنْ يُنسب هذا العمل؟



تذكّر وأجب

أ - الإمارة (الولاية):

قسّمت الدولة الأموية في دمشق والأندلس أراضيها إلى عدة ولايات مُتفاوتة المساحة، وقامت بتعيين والٍ أو أمير ينوب عن الخليفة في كل ولاية لتسهيل إدارتها. ووظيفته قيادة الجند في الولاية - وإدارة شؤون الرعية.

ب- الكتابة:



الكاتب

ازدادت أهمية الكتابة في الدولة الأموية في دمشق والأندلس مع كثرة أعباء الخليفة وتعدد مراسلاته، ولم يلبث الكاتب أن أصبح موضع ثقة الخليفة، وأُطلق عليه لقب كاتب السرّ أو كاتب الإنشاء، وتُعادل مكانته مكانة الوزير، وأشهر كُتّاب الدولة الأموية في دمشق عبد الحميد الكاتب.

أضف معلوماتك:

عبد الحميد بن يحيى الكاتب: وُلِد في دمشق، وتعلّم اللغة العربية وبلاغة العرب وتفوّق فيهما، مع أنه من أصل غير عربي، فظهرت مواهبه في الأدب والبلاغة والبيان والخطابة والكتابة، وتولّى شؤون ديوان الرسائل، وشاهد كل الأحداث السياسية التي مرّت بالعرش الأموي، أثناء نهايته وانهاره أثناء حكم مَرْوَان بن مُحَمَّد حتى قُتِل على يد العباسيين (132 هـ).

3- الدواوين؛

الديوان: كلمة تعني السجل أو الدفتر، ثم أُطْلِقَتْ على المكان الذي يتم الاحتفاظ فيه بالسجلات.

- من الخليفة الذي أنشأ نظام الدواوين؟



تذكّر وأجب

أضف لمعلوماتك:

استخدم العرب في الأندلس اللغة العربية في كتابة الدواوين في جميع الأقاليم، بعد أن كانت تُكتب بلغات أخرى؛ مما أدّى إلى انتشار اللغة العربية، وإقبال الناس على تعلّمها، وتمكّن المسلمون من الإشراف على الإدارة المالية إشرافاً تامّاً.

قيمّ اتعلّمها:

الحفاظ على اللغة العربية، وإعلاء شأنها، والحرص على استخدامها كمكوّن للهوية.

تعريب الدواوين:

بدأت عملية تعريب الدواوين في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مَرْوَان، عام 78هـ. واستحدثت الدولة الأموية دواوينَ جديدةً لتنظيم أمور دولتها المترامية الأطراف، ولكي تتلاءم مع تطورها، ومن أهم الدواوين في عهد الدولة الأموية:

الدواوين في عهد الدولة الأموية

اسم الديوان	اختصاصاته
ديوان الخَراج	يتولّى جمع الضرائب المفروضة على الأراضي.
ديوان الجُند	تسجيل أسماء الجُند وأوصافهم ورواتبهم.
ديوان الخاتم	يختصُّ بختم الرسائل بالخاتم الخاص بالخليفة قبل إرسالها، حتى لا تتعرّض للتزوير.
ديوان الرسائل	يُسمّى ديوان الإنشاء، ويختصُّ بكتابة الرسائل الصادرة من الخليفة.

- ما الوزارات الحالية التي تؤدي وظائف الدواوين في الحضارة الإسلامية؟



- ما الدروس المستفادة من تعريب الدواوين في عهد الدولة الأموية؟

4- الجيش والأسطول:

بلغ الجيش الإسلامي في عصر الدولة الأموية درجة مُتقدِّمة من القوة والتنظيم، كما اهتمَّ الأمويون بالأسطول البحري؛ فبلغ عدد سفن الأسطول الإسلامي أكثر من 170 سفينة، وكانت من نتيجة ذلك سيطرة المسلمين على معظم جُزُر البحر المتوسط.

أما في الأندلس فقد نشأ الجيش الأموي مع الأمير عبد الرحمن الداخل، وتشكَّل من الفرق النظامية والوحدات الإدارية التي تشكَّلت من العرب والبربر.

أضف معلوماً تَك:

من أشهر السفن التي استخدمها الأسطول الإسلامي: "الشونة" وهي من أكبر أنواع السفن وأكثرها استعمالاً، تُقام فيها الأبراج للدفاع والهجوم، وسفينة "الطراد" وهي سفينة صغيرة سريعة لمطاردة العدو.



الأسطول الإسلامي

- دَلِّل على حرص الأمويين على بناء قوة عسكرية لدولتهم.



ثانيًا : الحياة الاقتصادية :

ازدهر الاقتصاد في عهد الدولة الأموية نتيجةً للفتوحات الإسلامية الكبيرة التي أدت إلى اتساع رُقعة الدولة. ويمكن تقسيم الأنشطة الاقتصادية في عصر الدولة الأموية إلى:

1- الزراعة :

اهتمت الدولة الأموية بالزراعة اهتمامًا كبيرًا؛ لأنها حرفة كثير من سكان البلاد المفتوحة، كما أن الاهتمام بالزراعة يعني زيادة الخراج، وهو من أهم موارد الدولة المالية.

أضف معلوماتك :

اهتمَّ الأمويون بالزراعة، ويدل على ذلك ما يلي:
-شَقُّ القنوات المائية لتوصيل المياه إلى مساحات كبيرة من الأراضي الزراعية.
-استصلاح الأراضي الزراعية لزيادة مساحة الرقعة الزراعية.
-إنشاء القناطر والجسور على الأنهار، مثل قنطرة قُرطبة التي بناها السَّامِـرُ بن مالك عام 101 هـ.



قنطرة قرطبة

- إلى أيّ مدى يُسهم ازدهار الزراعة في ازدهار الأنشطة الاقتصادية الأخرى؟



2- الصناعة :

تقدمت الصناعات لدى المسلمين في عهد الدولة الأموية، واستطاعوا الاستفادة من ثراوتهم الطبيعية، وأتقنوا الكثير من الصناعات، وقد ساعد على ازدهار الصناعة عوامل عديدة، منها:

- 1- تشجيع الخلفاء والولاة للصناعة ورعايتها.
- 2- توافر المواد الخام.
- 3- الاستفادة من خبرات أهل البلاد المفتوحة.



صناعة الجلود

معلومة إثرائية :

من أشهر الصناعات في الخلافة الأموية:

- صناعة السفن العربية: أنشأ الأمويون العديد من دور الصناعة، مثل صناعة السفن في تونس.
- الصناعات النسيجية: ازدهرت صناعة المنسوجات الحريرية والصوفية.
- الصناعات المعدنية: مثل صناعة الأدوات النحاسية للموائد.
- الصناعات الغذائية: مثل صناعة السكر، وصناعة تجفيف الأسماك.
- الصناعات الخشبية: مثل صناعة الأثاث والأدوات المنزلية.
- الصناعات الكيماوية: مثل صناعة الصابون والعطور.

- بم تُفسّر: ازدهار الصناعات في عهد الدولة الأموية؟

3- التجارة:

ازدهرت التجارة في عهد الدولة الأموية؛ وذلك للأسباب الآتية:

- 1 - اتساع رقعة الدولة الإسلامية.
- 2 - تحكُّم المسلمين بطرق التجارة الرئيسية.
- 3 - ازدهار الزراعة والصناعة ووفرة إنتاجها.

- يَبِّن دَوْر التُّجَّار المسلمين في نشر الإسلام.



فكِّر واجت

- اذكر أشهر المسطحات البحرية التي تحكَّم فيها المسلمون في عهد الدولة الأموية.

4- العملة الإسلامية:

بدأ سَكُّ العملة الإسلامية في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مَرْوَان، فأصدر أول دينار عربي عام 77هـ في دمشق.

أما في الأندلس، فقد ظهرت العملة منذ دخول الأمويين إليها، وسُكَّت فيها عملة ذهبية أيام الخليفة عبد الرحمن الناصر، ونُقش على ظهرها أسماء وألقاب الحكام.

- برأيك: لماذا سعى الأمويون إلى سَكِّ عملة إسلامية؟



عملة إسلامية

- كيف كان يتعامل الناس قبل ظهور العملة؟



فكِّر وأجب



أولاً: الأنشطة

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.



الأنشطة والتدريبات

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- 1- تحوّلت الخلافة إلى نظام وراثي على يد الخليفة:
 - أ - معاوية بن أبي سفيان.
 - ب - يزيد بن معاوية.
 - ج- عبد الملك بن مروان.
 - د - الوليد بن عبد الملك.
- 2- تولّى حُكم الإقليم في عهد الدولة الأموية:
 - أ - الحاجب.
 - ب - الكاتب.
 - ج- الوالي.
 - د - المُحتَسِب.
- 3- أُطلق على ديوان الإنشاء اسم ديوان:
 - أ - الجُند.
 - ب - الخَراج.
 - ج- الصدقة.
 - د - الرسائل.
- 4- الديوان الذي يختصُّ بختم الرسائل قبل إرسالها حتى لا تتعرّض للتزوير:
 - أ - البريد.
 - ب - الخاتم.
 - ج- الطراز.
 - د - الرسائل.
- 5- الديوان الذي يتولّى جمع الضرائب المفروضة على الأراضي:
 - أ - الجُند.
 - ب - الخَراج.
 - ج- الرسائل.
 - د - الصدقات.



6- بدأ سَكُّ العُملة الإسلامية في عهد الخليفة الأموي:

- أ - يزيد بن معاوية. ب - مَرْوان بن الحكم.
ج - عبد الملك بن مَرْوان. د - عمر بن عبد العزيز.

السؤال الثاني: علّل كلّاً مما يأتي:

1 - ازدهار التجارة في عهد الدولة الأموية.

.....

2 - ازدهار الصناعة في عهد الدولة الأموية.

.....

3 - إنشاء ديوان الخراج.

.....

4 - اهتمام الدولة الأموية بالزراعة.

.....

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

1 - اذكر عوامل نشأة وازدهار الحضارة الإسلامية في العهد الأموي.

.....

2 - ما النتيجة المترتبة على اهتمام المسلمين بالأسطول البحري ؟

.....



السؤال الرابع:

قارن بين اختصاصات ديوان الرسائل وديوان الخاتم في الجدول التالي:

ديوان الخاتم	ديوان الرسائل
.....	
.....	
.....	
.....	

الدَّرْسُ الثَّانِي :

الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة



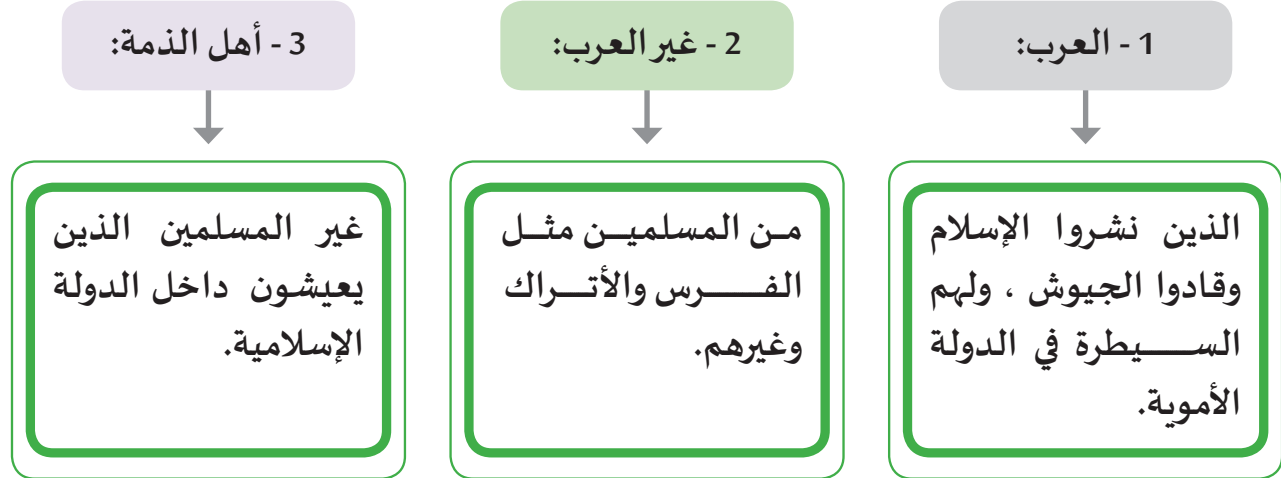
الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة



تعرفنا سابقًا لمظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة الأموية، وسنتناول في الدرس الحالي الحياة الاجتماعية والثقافية وفن العمارة فيها بشيء من التفصيل.

أولاً: الحياة الاجتماعية:

تكوّن المجتمع الإسلامي في العهد الأموي من العناصر السكانية الآتية: لاحظ الشكل التالي:



عاملَ المسلمون أهل الذمة منذ فتح الأندلس معاملة طيبة، وتمتعوا بنعمة الإنصاف والسياسة العادلة، وضمنت حقهم في إقامة شعائهم وحماية أموالهم، وعاشوا مع المسلمين جنبًا إلى جنب، وكان لهم رئيس في كل مدينة، كما كان لهم قاضٍ ينظر فيما بينهم حسب قوانينهم.

المصدر بتصرف: المسلمون وآثارهم في الأندلس د. السيد سالم.

- ما المقصود بأهل الذمة؟

- ما موقف الدولة الأموية من الحرية الدينية لأهل الذمة؟

- ما مظاهر المساواة والتسامح مع أهل الذمة؟



اقرأ واستنتج

المرأة في المجتمع الأموي الإسلامي:

أضف لمعلوماتك :

اشتهرت أم البنين زوجة الخليفة الوليد بن عبد الملك بقوة الحجة، وكان الخليفة يستشيرها في أمور الدولة المهمة. ومن عالمات الأندلس السيدة عائشة بنت أحمد القرطبية، وكان لأم الدرداء حلقة في مسجد دمشق، وكان عبد الملك بن مروان قد أخذ العلم عنها، ومن الطبيبات زينب طيبة بني أود، وكانت لها خبرة عظيمة في أمراض العيون.

أسهمت المرأة في العهد الأموي في بناء الحضارة الإسلامية، وحظيت بمكانة عالية، وشاركت -بفاعلية- في الحياة الاجتماعية والثقافية، فنبتت العديد من النساء اللواتي شاركن في قول الشعر ونقده، ومن أولئك: عائشة بنت طلحة.

- علام يدلُّ تقدير المجتمع الأموي للمرأة؟



ثانيًا: الحياة الثقافية وفن العمارة:

حدث تأثير ثقافي متبادل بين المسلمين وغيرهم؛ أدّى ذلك إلى إثراء الثقافة العربية الإسلامية، وقد ساهمت الدولة الأموية سواء في دمشق أو في الأندلس مساهمةً كبيرةً في ازدهار الحضارة الإسلامية في شتى المجالات، ومنها:



حلقة علم في عهد الدولة الأموية

1- الحياة الثقافية:

لم يمنع انشغال الدولة الأموية بالفتوحات ونشر الإسلام من الاعتناء بالعلوم والمعرفة، ومن أهم العلوم التي وُجدت في العصر الأموي كما في الجدول التالي:



يحيى بن يحيى بن كثير الليثي
الأندلسي - رسم تخيُّلي



أبو القاسم الزُّهْرَوي
الأندلسي-رسم تخيُّلي



أبو الأسود الدُّوْلي - رسم تخيُّلي

أضف لعلو ما تذك:

- يحيى بن يحيى بن كثير
الليثي الأندلسي: عالم في
الحديث، وسمع كتاب
«الموطأ» في علم الحديث
من الإمام مالك، وتعدُّ
روايته لكتاب الموطأ
أشهر الروايات.

أشهر العلماء

أبو الأسود الدُّوْلي

الأخطل

الحسن البصري

يحيى بن يحيى الليثي

أبو القاسم الزهراوي

العلم

اللغة العربية

الشعر

الفقه

الحديث

الطب

قيم أتعلّمها:

أحرص على تقدير قيمة العلم والاعتزاز
بالعلماء المبدعين في المجتمع.

2- فنُ العمارة:



مدينة القيروان

شهد عصر الدولة الأموية العديد من
الإنجازات العمرانية، التي ما يزال بعضها
باقياً حتى الآن، ويُمكن تقسيم هذه الإنجازات
على النحو الآتي:

أ- بناء المُدن:

شيّد الأمويون العديد من المدن الجديدة،

لعلّ من أهمها:

1 - مدينة القيروان: بناها القائد عُقبة بن نافع سنة 50 هـ في تونس.

2 - مدينة مَدْرِيْد (مَجْرِيْط): بناها الأمير محمد بن عبد الرحمن سنة 243 هـ في وسط الأندلس.

ب- المساجد:

شهد العصر الأموي بناء العديد من المساجد في مُختلف أرجاء الدولة، ومن أبرزها:

- 1 - **مسجد قُبَّة الصَّخْرة:** بناه الخليفة الأموي عبد الملك بن مَرْوان سنة 72هـ بفلسطين.
- 2 - **المسجد الأموي:** بناه الخليفة الوليد بن عبد الملك سنة 87هـ في دمشق.
- 3 - **جامع قُرْطُبة:** بناه عبد الرحمن الدَّاخل سنة 169هـ في قُرْطُبة.



المسجد الأموي



قُبَّة الصَّخْرة



جامع قُرْطُبة



مسجد الزَّيتونة

استخدم الشبكة العنكبوتية في البحث عن مساجد أخرى تم إنشاؤها في عهد الأمويين.



ج- القصور:

اتخذ الأمويون قصورًا؛ لتكون دارًا للخلافة في العاصمة، ومَقَرًا للإمارة في الأقاليم، مثل: (قصر الخضر) الذي بناه معاوية بن أبي سفيان في دمشق، و(قصر قُرْطُبة) الذي بناه الأمير عبد الرحمن الداخل في قُرْطُبة.



قصر قُرْطُبة.

ثالثًا: أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا:

- تأثرت الحضارة الأوروبية بالحضارة الإسلامية، وذلك من خلال ما يلي:
- 1 - تطورت حركة ترجمة علوم العرب إلى اللغات الأوروبية، وخاصة اللغة اللاتينية، وأصبحت تُدرس في الجامعات الأوروبية.
 - 2 - استفاد الأوروبيون من بحوث المسلمين في العلوم، وبُنيت تجاربهم العلمية على أبحاثهم.
 - 3 - تغيرت نظرة الأوروبيين إلى المرأة بعد اتصالهم بالمسلمين.
 - 4 - أخذ الأوروبيون عن العرب المسلمين الكثير من السلع مثل (الورق والحبر).
 - 5 - تأثر الأوروبيون بإبداعات المسلمين في الفن والعمارة؛ حيث لا تزال العديد من المباني ذات الطابع الإسلامي في أوروبا.



الأنشطة والتدريبات

النشاط الأول:

أولاً: الأنشطة

يقول ريتشارد كوك في كتابه «مدينة السلام»: «إن أوروبا لتدين بالكثير لإسبانيا العربية، فقد كانت قُرْطُبة سِرَاجًا وَهَّاجًا لِلْعِلْمِ والمدنية، في فترة كانت أوروبا لا تزال تَرزح تحت وطأة البدائية، وقد هيَّأ الحُكم الإسلامي في إسبانيا مكانة جعلتها الدولة الوحيدة التي أفلتت من عصور الظلام».

- في ضوء النص السابق؛ شارك زملاءك في إعداد مجلة تاريخية مُصَوَّرة بعنوان «الحضارة الإسلامية في عهد الدولة الأموية في الأندلس».

النشاط الثاني: اقرأ وقيّم:

أمامك مجموعة من العبارات، اقرأ كل عبارة جيدًا، ثم أبدِ رأيك بالقبول أو الرفض مع ذكر الدليل.

الدليل	الرفض	القبول	العبارة
			شغلت الفتوحات الأمويين عن الاهتمام بالعلم.
			الانفتاح على الآخرين أدى إلى التقدم الحضاري.
			كان أهل الذمة منعزلين عن المجتمع الإسلامي.
			للمرأة دور كبير في المجتمع الإسلامي.
			ساهمت الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية الحديثة.



الأنشطة والتدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

ثانيًا:
التدريبات

1- من أشهر علماء الفقه في العصر الأموي:

- أ- الحسن البصري. ب- أبو الأسود الدؤلي.
ج- نصر بن عاصم الليثي. د- الخليل بن أحمد الفراهيدي.

2- من أشهر الأطباء في العصر الأموي:

- أ- ابن سينا. ب- الخوارزمي.
ج- أبو القاسم الزهراوي. د- يحيى بن يحيى الليثي الأندلسي.

3- المدينة التي بناها القائد المسلم عُقبة بن نافع مدينة:

- أ- تونس. ب- حلوان.
ج- الرملة. د- القيروان.

4- بنى مدينة مدريد (مجرط) في الأندلس في العهد الأموي:

- أ- عبدالرحمن الداخل. ب- هشام بن عبدالرحمن.
ج- محمد بن عبدالرحمن. د- عبدالرحمن بن محمد الناصر.

5- بُني المسجد الأموي في عهد الخليفة:

- أ- يزيد بن معاوية. ب- عبد الملك بن مروان.
ج- الوليد بن عبد الملك. د- عمر بن عبد العزيز.



6- من أشهر القصور التي بناها الخليفة معاوية بن أبي سفيان:

- أ- عمرة.
- ب- المشقى.
- ج- الرصافة.
- د- الخضراء.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

1 - اذكر أشهر المساجد التي بُنيت في العصر الأموي.

.....

.....

2 - وضح أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.

.....

.....

السؤال الثالث: أثبت بالأدلة:

1 - ساهمت المرأة في العصر الأموي في بناء الحضارة الإسلامية.

.....

2 - تعددت العناصر السكانية في المجتمع الإسلامي.

.....

دولة قطر وحقوق الإنسان

● الدَّرسُ الأوَّل: حقوق الإنسان

● الدَّرسُ الثَّاني: اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان



مهارات التقصي والبحث

- تحديد مصادر المعلومات التي تساعد في الوصول إلى النتائج المرجوة.
- التمييز بين الرأي والحقيقة حول قضية ما.
- تحديد الأفكار الرئيسة المرتبطة بموضوع البحث.

في نهاية الوحدة سوف تتعلم

- معرفة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- أهداف ومبادئ اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- تقدير دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- تقدير دور الدولة في تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- أشهر المعاهدات الخاصة بحقوق الإنسان.

الدَّرْسُ الأوَّلُ:

حقوق الإنسان



حقوق الإنسان

ارتبطت حقوق الإنسان بوجوده منذ خلقه، وكانت أولى الحقوق التي طالب بها الإنسان الحق في الحياة.

ولقد أصدرت الأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948م، والذي اعتبرته أساس الحرية والعدل والسلام في العالم.

- ما المقصود بحقوق الإنسان؟

- حدّد أنواع حقوق الإنسان.

- ما أسباب صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟



فكر وأجب

أولاً: حقوق الإنسان:

هي مجموع الحقوق والحريات المستحقة لكل شخص لمجرد كونه إنساناً، دونما تمييز على الإطلاق.

ثانياً: أنواع حقوق الإنسان:

حقوق اقتصادية

مثل: الحق في العمل
والتملك

حقوق اجتماعية

مثل: الحق في التعليم
والصحة

حقوق مدنية وسياسية

مثل: حرية الرأي
والتعبير

اذكر أمثلة أخرى لأنواع الحقوق المختلفة.



فكر وأجب

ثالثاً: مصادر حقوق الإنسان:

أ- مصادر دينية:

شكّلت الديانات السماوية مصدراً مهماً من مصادر حقوق الإنسان؛ لأنها المعنية برعاية الإنسان وحماية حياته.

استخرج دليلاً من القرآن الكريم يؤكد حقوق الإنسان.



ب- معاهدات واتفاقيات دولية:

تشكّل المواثيق الدولية مصدراً مهماً من مصادر حقوق الإنسان، من خلال بنودها، وتوقيع الدول عليها، والتزام الدول بها.

عدّد أشهر المعاهدات والاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان.



ج- الدساتير والأنظمة الداخلية:

ينظّم الدستور السلطات العامة للدولة، ويحدّد الحقوق والحريات العامة للأفراد.

رابعاً: أسباب صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

معلومات إثرائية:

لم يكن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أول وثيقة دولية حول حقوق الإنسان، بل سبقه عدة مواثيق، مثل: الماгна كارتا التي صدرت عام 1215م، وميثاق الحقوق الإنجليزي الصادر عام 1689م، وإعلان حقوق الإنسان الفرنسي الصادر عام 1789م.

أصدرت الأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948م، والذي يُعدّ وثيقة شاملة.

وجاء إصداره للأسباب التالية:

1- الحفاظ على حقوق الأفراد.

2- السعي لتحقيق السلم والأمن لكافة أفراد الجنس البشري.

حقوق الإنسان في دولة قطر:

صدر الدستور القطري عام 2004م، وقد تضمن إشارات صريحة إلى حقوق الإنسان، وضمتها في مواد الدستور الخاصة بالحقوق والواجبات.



قيمُ اتعلمها:

الحريات الأساسية هي مطلب إنساني لجميع البشر مهما كانت أصولهم وطوائفهم ودياناتهم.

اذكر بعض الحقوق الواردة في الدستور القطري.



فكر وأجب

جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان:

يظهر اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان من خلال:

- 1- إصدار الدستور القطري الدائم عام 2004، بما اشتمل عليه من حقوق وحريات عامة.
- 2- إنشاء دائرة خاصة بحقوق الإنسان تابعة لوزارة الداخلية القطرية.
- 3- تأسيس اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.
- 4- نشر ثقافة ومبادئ حقوق الإنسان في المناهج الدراسية ووسائل الإعلام.

- ما دورنا كمواطنين في دعم جهود دولتنا قطر لحماية حقوق الإنسان؟

.....

.....

.....



ابحث وأجب



النشاط الأول: صمّم شعارًا لحقوق الإنسان.

أولاً:
الأنشطة



الأنشطة والتدريبات

ثانيًا:

التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- 1- صدر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام:
 - أ - 1945 م.
 - ب - 1946 م.
 - ج - 1947 م.
 - د - 1948 م.
- 2- يُعدُّ حق الصحة والتعليم من حقوق الإنسان في المجال:
 - أ - السياسي.
 - ب - الثقافي.
 - ج - الاجتماعي.
 - د - الاقتصادي.
- 3- يُعدُّ الحق في العمل من حقوق الإنسان في المجال:
 - أ - المدني.
 - ب - الاجتماعي.
 - ج - السياسي.
 - د - الاقتصادي.

السؤال الثاني: ما أسباب صدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ؟

السؤال الثالث: في ضوء العبارة التالية: (أنشأت الأمم المتحدة المفوضية السامية لحقوق الإنسان) وضح المقصود بحقوق الإنسان.



السؤال الرابع:

وضّح جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان.

السؤال الخامس:

اذكر أنواع حقوق الإنسان.

الدَّرْسُ الثَّانِي:

اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان



اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان

تؤمن دولة قطر إيماناً راسخاً بأن تعزيز وحماية حقوق الإنسان يُعتبر عاملاً أساسياً للتحوّل الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والبيئي للدولة، وفي هذا الصدد تعدّدت جهود دولة قطر في مجال حقوق الإنسان؛ حيث اعتمدت العديد من التدابير التشريعية المتصلة بتعزيز وحماية حقوق الإنسان، فقد أصدرت قانوناً بإنشاء اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في العام 2002م بهدف تعزيز احترام وحماية حقوق الإنسان في دولة قطر.

«إن دولة قطر لن تألو جهداً في العمل على تعزيز دور وجهود الأمم المتحدة الرامية لتحقيق ما ينشده المجتمع الدولي من سِلم وأمن، وتعزيز حقوق الإنسان والدفع بعجلة التنمية».

كلمة سمو الأمير في الدورة 72، سبتمبر 2017م.

أجب عن الأسئلة التالية:

- تم إنشاء اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان عام:
- دَلِّل على اهتمام دولة قطر بحقوق الإنسان.



فكّر وأجب

معلومات إثرائية:

تطمح اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان إلى بلوغ مكانة متميزة في مجال حقوق الإنسان على الصعيد الوطني والإقليمي؛ ولذلك وضعت رؤية ورسالة لها تتمثل في:

الرؤية: نواصل بثبات حماية حقوق الإنسان وتنميتها في دولة قطر.

الرسالة: حماية حقوق الإنسان وصون كرامته، وحشد طاقات المجتمع حول فهم وممارسة حقوقه وواجباته، وتطبيق قيم العدالة الاجتماعية، وتعزيز المساواة وعدم التمييز، ووقف انتهاكات حقوق الإنسان، وإعلان المواقف، وإعداد التقارير الدورية التي تُعزّز حقوق الإنسان في دولة قطر.

في ضوء النهضة الشاملة التي تشهدها دولة قطر تم إعادة تنظيم اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بموجب القانون رقم 17 لسنة 2010م، وتحديد مقرها مدينة الدوحة، وتشكل اللجنة من رئيس ونائب الرئيس وخمسة من الأعضاء يُختارون من ذوي الخبرة والمهتمين بحقوق الإنسان، إضافة إلى ممثلين عن الجهات الحكومية.

أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر:

- 1- تطوير التشريعات ذات العلاقة بحقوق الإنسان.
- 2- تطوير آليات حماية حقوق الإنسان في الدولة.
- 3- مواصلة نشر ثقافة حقوق الإنسان لدى الجمهور وفي المناهج التعليمية.
- 4- تنسيق الجهود مع المؤسسات الحكومية والمجتمعية لتطوير وتعزيز التدابير اللازمة لحماية حقوق الإنسان.



اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان:

تتطلع اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان بدولة قطر إلى تفعيل دورها كهيئة وطنية هدفها تعزيز وحماية حقوق الإنسان من خلال عدد من الاختصاصات، أبرزها:

قيم أتعلّمها:

أقَدِّر دور اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر في حماية الإنسان من انتهاك حقوقه.

- 1- تقديم المشورة والتوصيات للجهات المعنية في المسائل المتعلقة بحقوق الإنسان.
- 2- النظر في أي تجاوزات أو انتهاكات لحقوق الإنسان، واقتراح السبل لمعالجتها.
- 3- التعاون مع المنظمات الدولية والإقليمية الوطنية المعنية بحقوق الإنسان.
- 4- نشر الوعي التثقيفي بحقوق الإنسان وحياته.

إنجازات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر:

حصول اللجنة الوطنية على تصنيف A من قبل لجنة التنسيق الدولية التي تحتضن كافة اللجان الوطنية لحقوق الإنسان في العالم.



النشاط الأول: صمّم لوحة كرتونية، دوّن عليها أهم القيم التي تراها
ضرورية لحماية حقوق الإنسان، وعلّق اللوحة داخل الصف.

أولاً:
الأنشطة

النشاط الثاني: مُستعيناً بشبكة المعلومات الدولية اكتب تقريراً عن القانون رقم (17)
لسنة 2010 والخاص بتنظيم اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.



ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- تمَّ إنشاء اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان سنة:

أ - 2002م.

ب - 2003م.

ج - 2004م.

د - 2005م.

2- بموجب القانون رقم 17 لسنة 2010م تمَّ من خلاله:

أ- تعريف حقوق الإنسان.

ب- تحديد دور لجنة حقوق الإنسان.

ج- إنشاء اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

د- تنظيم اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.

السؤال الثاني:

اذكر أهم أهداف اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان .

السؤال الثالث:

بيِّن اختصاصات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.



السؤال الرابع:

ما أهم إنجازات اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر؟

المصادر والمراجع



- محمد إبراهيم محمد شرف، "المشكلات البيئية المعاصرة - الأسباب، الآثار، الحلول"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2010م.
- عماد محمد ذياب، "البيئة - حمايتها، تلوثها، مخاطرها"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2011م.
- فتحي عبد العزيز أبو راضي، وعيسى علي إبراهيم، "جغرافية التنمية والبيئة"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2010م.
- علي سالم الشواورة، "التصحّر ومخاطرة"، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2013م.
- عماد محمد ذياب الحفيظ، "واقع التصحر وشحة المياه وانعكاساتها في الوطن العربي"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2014م.
- سيف سالم القايدي، "الجغرافيا الاقتصادية، أسس ومناهج وتطبيقات"، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي، الطبعة الأولى، 1999م.
- نihal محمود السيد، "الجغرافيا الحيوية"، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن، 2017م.
- أشرف محمد عاشور، "جغرافية التنمية في عالم متغير"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2008م.
- محمد صبري محسوب، وأرباب، محمد إبراهيم، "الأخطار والكوارث الطبيعية الحدث والمواجهة"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م.
- سيد محمود مرسي، وآخرون، "جغرافية قطر، مقومات وتحديات"، قطر، الجزء الأول، 2017م.
- حسن إبراهيم حسن، "تاريخ الإسلام السياسي"، دار الجبل، بيروت، 1996م.
- عبد العزيز الدوري، "العصر العباسي الأول"، دار الطليعة، بيروت، 1988م.
- يوسف العشي، "الدولة الأموية والأحداث التي سبقتها ومهدت لها ابتداءً من فتنة عثمان"، دار الفكر، دمشق، 1992م.
- عبد المنعم ماجد، "التاريخ السياسي للدولة العربية، عصر الخلفاء الأمويين"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1998م.
- طارق السويدان، الأندلس التاريخ المصور، الإبداع الفكري ط 1، 2005م.
- راغب السرجاني، قصة الأندلس من الفتح إلى السقوط، مؤسسة اقرأ 2011م.
- طه عبد المقصود، موجز تاريخ الأندلس من الفتح الإسلامي إلى سقوط غرناطة، القاهرة، البرهاري، 2014م.
- راغب السرجاني، ماذا قدّم المسلمون للعالم، مؤسسة اقرأ 2009م.
- محمد عبد الله عنان - دولة الإسلام في الأندلس - مكتبة الخانجي 1997م.
- الجامعة الأردنية، عمان، 1992م.
- الدستور الدائم لدولة قطر 2004م.
- البوابة القانونية القطرية: <http://www.almeezan.qa>
- الديوان الأميري في دولة قطر: <https://www.diwan.gov.qa>
- اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان: <http://nhrc-qa.org>

رقم الإيداع بدار الكتب القطرية ٢٠٢٠ / ٦٥٤



مطابع قطر الوطنية
QATAR NATIONAL PRINTING PRESS

Serving Qatar Since 1958

Website : www.qnpp.net