وزارة التعليم و التعليم العالي

الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الاول

المستوى العاشر

كتاب المعلم

10

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

كلية التربية – جامعة قطر

إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

إشراق

www.eshraqgroup.com

العام الأكاديمي:

2020 - 2021م

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]

facebook.com/Qatar.edu

twitter.com/Qatar_edu

flickr.com/photos/sec-qtr

youtube.com/user/secqatar123

instagram.com/Qatar_edu

حقوق الملكية © - وزارة التعليم والتعليم العالي - دولة قطر

http://www.edu.gov.qa

النَّشِيدُ الْوَطَنِيُّ

حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًـا بِمَـنْ رَفَـعَ السَّمَـاءْ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَـرَ الضِّيَـاءْ
قَطَـــرٌ سَتَبْقَـــى حُـــرَّةً * تَسْمُـــو بِـــرُوحِ الْأَوْفِيَـــاءْ
سِيرُوا عَلَـى نَهْجِ الْأُلَـــى * وَعَلَـى ضِيَـــاءِ الْأَنْبِيَـــاءْ
قَطَـــرٌ بِقَلْبِـــي سِيـــرَةٌ * عِـــزٌّ وَأَمْجَـــادُ الْإِبَـــاءْ
قَطَـــرُ الرِّجَـــالِ الْأَوَّلِيـــن * حُمَاتُنَـــا يَـــوْمَ النِّـــدَاءْ
وَحَمَـائِـمٌ يَـــوْمَ السَّـــلَامْ * جَـــوَارِحٌ يَـــوْمَ الْفِـــدَاءْ

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا أن نقدم لكم دليل المستوى العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسي الأول.

ويضم الدليل ست وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر.

وتتناول الموقع وأشكال السطح والمناخ والحياة الفطرية ومواد المياه.

الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث.

وتتناول: الشيخ محمد بن ثاني، ونشأة إمارة قطر، والشيخ جاسم بن محمد آل ثاني وتأسيس إمارة قطر.

الوحدة الثالثة: الهُويَّة الوطنية والتحديات العالمية.

وتتناول أبعاد الهُوِيَّة الوطنية ومقوّماتها، والهوية الوطنية والعولمة.

الوحدة الرابعة: الخصائص العامَّة للسُّكَّان في دولة قطر.

وتتناول نمو وتركيب السكان في دولة قطر وتوزيعهم وكثافتهم.

الوحدة الخامسة: تاريخ قطر بين عامَي 1913 - 1949م.

وتتناول الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله، والأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.

الوحدة السادسة: الديمقراطية. وتتناول الشورى والديمقراطية، والنزاهة والشفافية.

وقد راعينا في إعداد هذا الدليل:

- التركيز على مهارات التعامل مع التكنولوجيا والتقنيات الحديثة.
- الاهتمام بالمهارات العقلية كالتحليل والتفسير والاستنتاج والتنبؤ.
- ربط المنهج بحياة الطالب من خلال مواقف حياتية وأنشطة متنوعة.
- التركيز على تنمية الكفايات المتنوعة.
- التأكيد على القضايا المعاصرة والأحداث الجارية واستشراف المستقبل.
- استخدام العديد من الخرائط والرسوم البيانية والصور والوثائق التاريخية.
- يتضمن من مهارات وقيم.

المؤلفون.

الفهرس

مقدمة الدليل 7

1 الوحدة الأولى: (الخصائص الطبيعية لدولة قطر)

الدرس الأول: الموقع وأشكال السطح 79

الدرس الثاني: المناخ – والحياة القطرية وموارد المياه 106

2 الوحدة الثانية: (تاريخ قطر الحديث)

الدرس الأول: الشيخ محمد بن ثاني ونشأة إمارة قطر 135

الدرس الثاني: الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني، وتأسيس إمارة قطر 150

3 الوحدة الثالثة: (الهُويَّة الوطنية والتحديات العالمية)

الدرس الأول: الهُوِيَّة الوطنية (أبعادها – مقوماتها) 173

الدرس الثاني: الهوية الوطنية والعولمة 190

4 الوحدة الرابعة: (الخصائص العامَّة للسُّكَّانِ في دولة قطر)

الدرس الأول: نمو وتركيب السكان في دولة قطر 213

الدرس الثاني: توزيع السكان وكثافتهم في دولة قطر 233

5 الوحدة الخامسة: (تاريخ قطر بين عامَي 1913 - 1949م)

الدرس الأول: الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله 251

الدرس الثاني: الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني 270

6 الوحدة السادسة: (الديمقراطية)

الدرس الأول: الشورى والديمقراطية 293

الدرس الثاني: النزاهة والشفافية 310

مقدمة الدليل:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة،،،،،

يعتمد نجاح تحقيق المنهج على مهاراتك وأدائك مع الطلاب، سواء داخل الفصل أو خارجه، ولقد تم بناء المنهج الجديد في ضوء العديد من القضايا المحلية والعالمية ومعالجتها من خلال محتوًى يرتكِّز بشكل أساسي على المهارات والقيم المتضمنة بمواقف تعلُّم تجعل المتعلم محور عملية التعلم، وتؤهِّله لأن يكون مواطنًا صالحًا ونافعًا لمجتمعه، متمسكًا بقيمه ومنفتحًا على الثقافات الأخرى بشكل واعٍ ومسؤول.

والدليل الحاليّ يوضح لك -بشكل مفصَّل- أهداف المنهج، وكيفية تحقيقها، كما يساعدك على الارتقاء بنفسك مهنيًّا وأكاديميًّا؛ مما يمكِّنك من إدارة مواقف التعلم بكفاءة واقتدار، وفي نفس الوقت لا يعوق إبراز مواهبك التدريسية وقدراتك الإبداعية في التدريس.

كيف تستخدم الدليل؟

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الأول: الجانب النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته، والمنطلقات الفكرية التي يستند عليها، وهي: دستور دولة قطر، رؤية قطر 2030، ووثيقة المعايير الوطنية، والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة وعلاقتها بمنهج المستوى العاشر، وكذلك مصفوفة المستوى العاشر بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج، ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل، وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته، ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوي الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية الخطة الفصلية للمستوى العاشر.

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس بدءًا من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات، من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة وإستراتيجيات تقويم، كما تضمَّن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة لمرعاة الفروق الفردية ودعْم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

إرشادات الدليل:

ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

- قراءة الجزء النظري في الدليل قراءة جيدة لتكون فكرة عامة عن المنطلقات الفكرية التي يقوم عليها الدليل لمراعاتها أثناء تطبيقه، والتعرف على مصفوفة المنهج كاملًا بكل مكوناتها.
- قراءة نماذج الدروس قراءة جيدة؛ وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلُّم ووسائل وأدوات وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.
- توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال الأنشطة المتنوعة الواردة بالدليل.
- التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- تشجيع المتعلمين على النقد البنّاء، والإبداع والابتكار.
- توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلُّم متنوعة.
- إقامة علاقات إنسانية مع طلابك، والتقرب لهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية وتحديد نظام العمل وقواعده.
- إشراك الطلاب في تقويم أنفسهم وزملائهم.
- إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم البعض.
- إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- نوّع مصادر التعلم، واستخدِم أساليب تقويم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى العاشر:

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشارِكًا مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى العاشر مساعدة المعلم على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بالخصائص الطبيعية لدولة قطر (الموقع، وأشكال السطح، والمناخ) والحياة الفطرية وموارد المياه، وكذلك الخصائص العامَّة للسكان في دولة قطر (نمو وتركيب السكان، وتوزيع السكان وكثافتهم في دولة قطر).

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن تاريخ قطر الحديث بالحديث عن الشيخ محمد بن ثاني، ونشأة إمارة قطر (الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وتأسيس إمارة قطر - الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله - الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني).

تنمية الجوانب القيمية والوجدنية في شخصية الطالب من خلال عرض الهوية الوطنية وأبعادها ومقوماتها، كما تتناول الآثار الإيجابية والسلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية ووسائل انتقال العولمة، وكيفية مواجهة العولمة، ومن خلال الوحدة يتم التركيز على عدد من القيم، مثل: الهوية، والانتماء، والمواطنة، والعولمة.

إعداد خطط تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس.

تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركًا نشطًا في عملية التعلم.

إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم وخلق جو تعاوني بينهم.

استخدام مصادر تعلم وأدوات متنوعة، مثل: الخرائط، والصور، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والمواقع الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، وخامات البيئة المحلية.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد والمواطنة (الصحة الوقائية والعلاجية)، والتغير المناخي، ونبذ العنف، والأمن والسلام المجتمعي، والتضامن الإنساني، وحقوق المرأة، والديمقراطية.

أهمية الدليل:

عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقِّق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضعنا لك هذا الدليل؛ ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبدع وتطوِّر من أدائك؛ ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك، وتتمثل أهمية دليل المستوى العاشر فيما يلي:

- يقدم لك مصفوفةً لمجالات ومعايير ومؤشرات لمقرر الدراسات الاجتماعية للصف العاشر وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا؛ مما يعطي صورة شاملة لجوانب التعلم المستهدف إكسابها للمتعلمين من خلال محتوى المنهج.
- يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط لمواقف التعلم.
- يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلُّم متعددة.
- يقدِّم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة.
- يوجِّهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية حديثة ومتنوعة.
- يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة من خلال عرض نماذج تقويم.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى العاشر:

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية وتتمثل في:

منطلقات بناء الدليل

- دستور دولة قطر
- رؤية قطر 2030
- وثيقة المعايير الوطنية (الدراسات الاجتماعية)
- الكفايات العامة للمنهج القطري
- الاتجاهات التربوية الحديثة

دستور دولة قطر:

- **استند الدليل في الأنشطة المقدَّمة بالدروس على عدد من مواد الدستور، ومنها:**

- المادة (1) قطر دولة عربية ذات سيادة مستقلة. دينها الإسلام، والشريعة الإسلامية مصدر رئيسي لتشريعاتها، ونظامها ديمقراطي، ولغتها الرسمية هي اللغة العربية، وشعب قطر جزء من الأمة العربية.
- المادة (2) المادة الثانية على أن الأسرة أساس المجتمع، قوامها الدين والأخلاق وحب الوطن.
- المادة (7) تقوم السياسة الخارجية للدولة على مبدأ توطيد السلم والأمن الدوليين عن طريق تشجيع فض المنازعات الدولية بالطرق السلمية، ودعم حق الشعوب في تقرير مصيرها، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول، والتعاون مع الأمم المحبة للسلام.
- المادة (8) حكم الدولة وراثي في عائلة آل ثاني، وفي ذرية حمد بن خليفة بن حمد بن عبد الله بن جاسم من الذكور. وتكون وراثة الحكم إلى الابن الذي يسميه الأمير وليًّا للعهد.
- المادة (23) تُعنى الدولة بالصحة العامة، وتوفِّر وسائل الوقاية والعلاج من الأمراض والأوبئة وفقًا للقانون.

- حيث تم مراعاة القيم والمبادئ التي حث عليها الدستور القطري في كتاب المستوى العاشر: كالعدل، والإحسان، والحرية، والمساواة والأمن والاستقرار، وروح الوحدة الوطنية، والتضامن والإخاء بين المواطنين كافة، والاهتمام بالعلم والعلماء، والدفاع عن الوطن والانتماء له، والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات، واحترام الدستور والقانون، وحسن استخدام الموارد، والحفاظ على البيئة.

رؤية قطر الوطنية 2030:

تُعَدّ رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق لتحويل قطر إلى دولة متقدِّمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلًا بعد جيل، تهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تُجسِّد مبادئ الدستور الدائم التي:

- تصون الحريات العامة والشخصية.
- تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.
- تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسية تواجهها قطر، وهي:

- الموازنة بين الحداثة والمحافظة على التقاليد.
- تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.
- إدارة النمو.
- مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.
- التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى العاشر بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

- إكساب الأطفال والشباب القطريين المهارات اللازمة والدافعية العالية للمساهَمة في بناء مجتمعهم وتقدُّمه، وتعمل على:
- ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.
- تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.
- غرس روح الانتماء والمواطنة.
- المشاركة في مجموعة كبيرة ومتنوعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه، وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وغرس روح الانتماء والمواطنة من خلال المواقف والأحداث التاريخية والجهود المبذولة؛ من أجل الارتقاء بقطر، وتشجيع النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء وثيقة مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتاجات التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار، والمرونة في نتاجات التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة.

وتميزت المعايير المطورة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عددًا من نتاجات التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام مستوى دراسي معين؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى: (كيف يتعلم الطالب؟).

تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية؛ مِن تسامُح، وتعايُش، وكرامة إنسانية ... وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت المعايير المطورة بإدراج مهارات البحث والتقصي وأساليبه وآلياته، وتمثلت المعايير فيما يلي:

الصف / المستوى: العاشر	المجال: جغرافيا

معيار المحتوى الرئيسي	1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم للأهمية الإستيراتيجية للموقع والمكان، وتأثيرهما في توزُّع الظاهرات الجغرافية الطبيعية والبشرية.	
معيار محتوى فرعي	**نتاجات التعلم**	**الكفايات**
1.1 تحليل أهمية الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض، باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.	1.1.1 يبين الأهمية الإستراتيجية لموقع دولة قطر. 1.1.2 يتعرف مواقع توزُّع الظاهرات الطبيعية والبشرية في دولة قطر.	• التفكير الإبداعي والناقد.

معيار المحتوى الرئيسي	2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.	
معيار محتوى فرعي	**نتاجات التعلم**	**الكفايات**
2.1 تحليل أهمية التنوع في الخصائص الطبيعية للمكان.	2.1.1 يبين العلاقة بين التركيب الجيولوجي وأشكال سطح الأرض في دولة قطر. 2.1.2 يتعرف أبرز الموارد الطبيعية في دولة قطر. 2.1.3 يشرح أهمية تنوُّع الخصائص الطبيعية في دولة قطر.	• التفكير الإبداعي والناقد.

معيار المحتوى الرئيسي	3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها، والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان، وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.	
معيار محتوى فرعي	**نتاجات التعلم**	**الكفايات**
3.1 استنتاج مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية مرتبطة بموضوع دراسته.	3.1.1 يستخدم مفاهيم سكانية وبيئية (المؤشرات الحيوية - المحميات الطبيعية - الحياة الفطرية - التنمية البيئية المستدامة ...). 3.1.2 يتعرف المفاهيم الاقتصادية (الصناعة الوطنية – الاستثمار - الاستزراع السمكي ...).	• الكفاية اللغوية. • الكفاية العددية. • التعاون والمشاركة • التفكير الإبداعي والناقد. • الكفاية العددية. • حل المشكلات.
3.2 تحليل الخصائص السكانية لأقاليم مختلفة.	3.2.1 يحلل معدلات النمو السكاني في دولة قطر في فترات مختلفة. 3.2.2 يستخلص تركيب السكان من حيث العمر والنوع. 3.2.3 يحلل تركيب القوى العاملة في دولة قطر. 3.2.4 يحلل دور المرأة في عملية التنمية في دولة قطر.	
3.3 تحليل التحديات البيئية والبشرية والاقتصادية في أماكن مختلفة، ودور الحكومات في مجابهتها.	3.3.1 يبين الإنتاج الوطني في دولة قطر ومكوناته. 3.3.2 يبين دور الصناعة الوطنية في الاقتصاد القطري. 3.3.3 يحلل جهود دولة قطر في دعم وتشجيع الاستثمار. 3.3.4 يوضح أبرز المشكلات البيئية في دولة قطر، ويقترح حلولًا مناسِبة. 3.3.5 يوضح جهود دولة قطر في مجال حماية البيئة. 3.3.6 يربط بين رؤية قطر 2030، وأهداف التنمية المستدامة العالمية. 3.3.7 يقدِّر أهمية التعاون بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني في إنجاح خطط التنمية. 3.3.8 يشارك دولته في تحويل التحديات الاقتصادية والسياسية إلى فرص للتطور والنمو.	

معيار المحتوى الرئيسي	4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظاهرات الجغرافية الطبيعية والبشرية وتوزعها على سطح الأرض.	
معيار محتوى فرعي	**نتاجات التعلم**	**الكفايات**
4.1 استخدام الأدوات الجغرافية المناسبة والتطبيقات التكنولوجية في جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وعرضها.	4.1.1 يستخدم الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وعرض أفكاره وآرائه. 4.1.2 يحلل الجداول الإحصائية والبيانات والأشكال لاستخلاص المعلومات الجغرافية المختلفة. 4.1.3 يحدد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.	• البحث والتقصي. • الكفاية العددية.

الصف / المستوى: العاشر	المجال: تاريخ

معيار المحتوى الرئيسي	1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجداول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.	
معيار محتوى فرعي	**نتاجات التعلم**	**الكفايات**
1.1 توظيف الخطوط والجداول الزمنية لترتيب وتصنيف الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يوظف الجدول والخطوط الزمنية لتوضيح توالي فترات حكام أسرة آل ثاني. 1.1.2 يتتبع زمنيًّا أبرز الأحداث التاريخية خلال فترات حكام أسرة آل ثاني باستخدام الخطوط والجداول الزمنية.	• الكفاية العددية.

معيار المحتوى الرئيسي	2 - الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدوثها، وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.	
معيار محتوى فرعي	نتاجات التعلم	الكفايات
2.1 تحليل الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	2.1.1 يوضح الأحوال السياسية في قطر قبل نشأة الإمارة. 2.1.2 يبين جهود الشيخ محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر. 2.1.3 يوضح دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر. 2.1.4 يحلل بنود معاهدات 1913م و1916م و1935م و1971م، موضِّحًا رأيه بها. 2.1.5 يبين أهم الأحداث السياسية والاقتصادية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. 2.1.6 يوضح أعمال حكام دولة قطر ويصنِّفها، مبيِّنًا أثرها في بناء النهضة الحديثة. 2.1.7 يوضح ملامح النهضة الحديثة في دولة قطر في مختلف المجالات. 2.1.8 يبين إنجازات أمير دولة قطر الشيخ تميم بن حمد آل ثاني ويصنِّفها.	• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. • البحث والتقصي.
2.2 فهم وشرح مفاهيم ومصطلحات مرتبطة بالأحداث التاريخية من فترات زمنية ومناطق مختلفة	2.2.1 يوضح المفاهيم والمصطلحات التالية (اتفاقية السلام البحري - إمارة - شيخ الدوحة - قائم مقام - الحماية ...).	
2.3 تحليل أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وتوظيف الخرائط التاريخية المتعلقة بها.	2.3.1 يتتبع خط سير أسرة آل ثاني على الخريطة. 2.3.2 يشرح أسباب معركة الوجبة ونتائجها، ويحدد موقعها على الخريطة. 2.3.3 يبين أسباب ونتائج الاتفاقيات 1913م و1916م و1935م. 2.3.4 يشرح الآثار المترتبة على إلغاء اتفاقية الحماية عام 1971م.	

معيار المحتوى الرئيسي	3- التغير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.	
معيار محتوى فرعي	نتاجات التعلم	الكفايات
3.1 تحليل أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وبيان تداعياتها.	3.1.1 يبين أثر اكتشاف البترول والغاز الطبيعي على الأوضاع الحالية في دولة قطر. 3.1.2 تحليل أثر السياسات الحالية على رفع مكانة قطر عالميًّا. 3.1.3 يحلل جهود دولة قطر في مواجهة التحديات الخارجية ويقدِّرها.	• التواصل. • التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
3.2 تحليل أهمية الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	3.2.1 يقارن بين الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في قطر قبل اكتشاف النفط وبعده. 3.2.2 يبين أثر التنوع الثقافي والاجتماعي على النهضة الحديثة في دولة قطر.	

الصف / المستوى: العاشر	المجال: المواطنة

معيار المحتوى الرئيسي	1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محليًّا وإقليميًّا وعالميًّا.	
معيار محتوى فرعي	نتاجات التعلم	الكفايات
1.1 يحلِّل الأبعاد العربية والإسلامية والعالمية وأثرها في هويته الوطنية.	1.1.1 يحلل الأبعاد العربية والإسلامية والعالمية لهويته الوطنية باستخدام مواد من الدستور القطري. 1.1.2 يتمسك بثوابت هويته الوطنية والعربية والإسلامية.	• التفكير الإبداعي والناقد. • التعاون والمشاركة. • التواصل. • البحث والتقصي.
1.2 فهم أثر التحديات العالمية على ثقافة الفرد والمجتمع، وتبنّي وجهة نظر نحوها.	1.2.1 يبين الآثار الإيجابية والسلبية للعولمة الثقافية في الهوية الوطنية. 1.2.2 يتحقق من مصداقية ما يُنشر على شبكات الإنترنت العالمية. 1.2.3 يوظف مواقع التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي في عرض معلوماته وأفكاره وثقافته الوطنية.	

معيار المحتوى الرئيسي	2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.	
معيار محتوى فرعي	نتاجات التعلم	الكفايات
2.1 تقدير دور دولة قطر في العلاقات الدولية.	2.1.1 يقدِّر أهمية مشاركة دولة قطر في القضايا العربية والدولية. 2.1.2 يحلِّل بعض الأزمات السياسية التي تعرَّضت لها دولته، مبديًا رأيه فيها. 2.1.3 يحلِّل المواقف السياسية لدولته تجاه القضايا الدولية. 2.1.4 يحلِّل الخطابات السياسية لدولته في المحافل الدولية.	• التفكير الناقد والإبداعي. • التعاون والمشاركة.
2.2 تطبيق مبادئ وقيم الديمقراطية والحرية والعدالة في حياته اليومية.	2.2.1 يتعرف أهمية مبدأ فصل السلطات. 2.2.2 يوضح مبدأ سيادة القانون كمظهر من مظاهر الديمقراطية. 2.2.3 يقدِّر أهمية مبدأ الشورى كأساس من أسس الديمقراطية.	• التعاون والمشاركة. • التواصل.
2.3 تقدير دور هيئات ومؤسسات المجتمع المدني واقتراح برامج لتطوير أدائها.	2.3.1 يحلِّل دور مؤسسات المجتمع المدني في الحفاظ على التراث الوطني والثقافة القطرية. 2.3.2 يقترح برامج لتطوير أداء وممارسات المجتمع المدني للحفاظ على التراث الوطني. 2.3.3 يشارك في فعاليات مؤسسات المجتمع المدني.	• التفكير الناقد والإبداعي. • التعاون والمشاركة.
2.4 مناقشة دوره كمواطن فاعل في المحافظة على أمن الوطن واستقراره وحماية مصالحه.	2.4.1 يفهم دوره في محاربة الفساد والجريمة. 2.4.2 يحارب الإشاعات المؤثرة على المجتمع القطري. 2.4.3 يبين أهمية قانون مكافحة الجرائم الإلكترونية في تحقيق الأمن الوطني. 2.4.4 يسهم (بوصفه مواطنًا فاعلًا) في تحقيق الأمن الوطني لدولته.	• التعاون والمشاركة. • التواصل.

معيار المحتوى الرئيسي	3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثُّل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.	
معيار محتوى فرعي	نتاجات التعلم	الكفايات
3.1 ممارسة مواقف إيجابية من خلال فهمه للمبادئ الأخلاقية والقيم العربية والإسلامية والعالمية في مجتمعه والمجتمعات الأخرى.	3.1.1 يتبنى ثقافة السلام في سلوكياته اليومية. 3.1.2 يوضح أهمية الحوار بين الحضارات في نشر ثقافة السلام ونبْذ العنف وتقبُّل الاختلاف. 3.1.3 يبين دور دولته في تعزيز التعايش السلمي ونشر ثقافة السلام. 3.1.4 يقيِّم ممارسات بعض الدول في تطبيق مبادئ السلام وحسن الجوار.	• التواصل. • التعاون والمشاركة.

الصف / المستوى: العاشر	مهارات البحث والتقصي

المعيار الرئيسي	معيار فرعي	نتاجات التعلم
1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكِّل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 تحديد موضوع البحث ووضع الفرضيات المناسبة.	1.1.1 يراجع الأسئلة البحثية بربط السؤال الأساسي بالفكرة الرئيسة لموضوع البحث. 1.1.2 يتعرف العلاقات المتداخلة بين السؤال الأساسي للبحث وأهمية الدراسة. 1.1.3 يصوغ فرضيات لإثبات صحة سؤال بحثه.
استخدام المصادر وجمْع المعلومات: القدرة على جمْع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 اختيار مصادر أولية وثانوية للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.	2.1.1 يقارن بين وجهات النظر المختلفة المتعلقة بموضوع بحثه. 2.1.2 يقيم مصداقية وموثوقية المصادر المختلفة. 2.1.3 يستخلص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر ويقدم ملخَّصًا لأهم الأفكار. 2.1.4 التمييز بين الرأي والحقيقة تجاه قضية بحثية محددة.
التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعلومات وتوثيقها وعرضها كتابيًّا وشفهيًّا باستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة.	3.1.1 يوظف الأدلة والبراهين لإثبات صحة نتائج بحثه. 3.1.2 يعرض معلوماته ونتائج بحثه باستخدام الخرائط والرسوم البيانية – المخططات – وسائل التكنولوجيا الحديثة. 3.1.3 يستمع للآخرين ويحترم وجهات نظرهم. 3.1.4 يستخدم مهارات الإلقاء في شرح نتائج بحثه.

الكفايات العامة للمنهج القطري:

يمتلك المتعلمون مهارات تمكِّنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا، كما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية، والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية؛ بحيث تُسهِم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها للطلاب وتمثُّلها في حياتهم العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لهذه الكفايات، وكيف تم مراعاتها في الدليل:

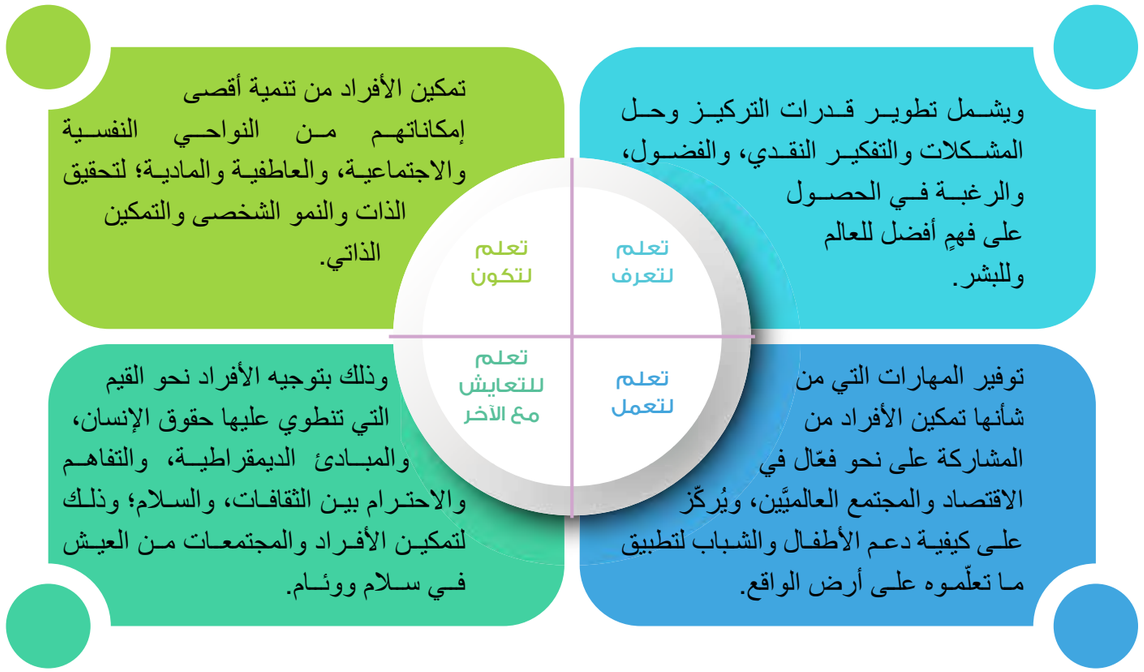
التفكير الإبداعي والتفكير الناقد	من خلال تحليل النصوص التاريخية وفهم أبعادها، واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية، واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر وتفسير الأحداث وحل المشكلات.
الكفاية اللغوية	من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها، وإعادة تلخيصها، ومنْح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.
الكفاية العددية	من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية وإجراء المقارنات.
كفاية التواصل	من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات والآخرين، بعيدًا عن التعصب الفكري.

كفاية التعاون والمشاركة	من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمي كفاية التعاون والمشاركة، والرؤوس المرقمة مثل مجموعات الأم والخبرة، والتي تعزز روح التعاون بين الطلاب، وتنمي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل إيجابي.
كفاية البحث والتقصي	من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها؛ مما يمكِّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية محكمة.
كفاية حل المشكلات	من خلال طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة، مثل: مشكلات التضخم السكاني، والزحف العمراني، والحفاظ على الهوية الوطنية، في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فرص حقيقية للتعلم للطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى العاشر (يمكنك الرجوع إليها)، وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو):

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية وتحقيق السلام العالمي، وجعْل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تُبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم - يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربعة».



مصفوفة كتاب المستوى العاشر:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى العاشر، تم إعداد مصفوفة تبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتاجات التعلم، والمفاهيم، والكفايات، والقيم، والمهارات، والقضايا، وإستراتيجيات التدريس المستخدمة، ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم.

وترتكز المصفوفة على:

- الربط بين المنهج وحياة المتعلم كُلَّما أمكن.
- التركيز على وحدة المعرفة وتكامُل الخبرة بالربط بين النظرية والتطبيق، والتعليم والحياة.
- التركيز على تنمية قدرة المتعلم على التفكير وحل المشكلات.
- الاهتمام بالقضايا والمشكلات المعاصرة (حقوق الإنسان - التنمية المستدامة - التواصل الحضاري - التراث الإنساني ... وغيرها) حسب طبيعة المحتوى.
- دعم وترسيخ قيم المواطنة، والانتماء، والديمقراطية، والعدل، والمساواة، وتدعيم الهوية الثقافية للمتعلم.
- الاهتمام بتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والروحية بشكل متوازن.
- التركيز على الوثائق والنصوص التاريخية وتحليلها، واستخلاص ما تتضمنه من مهارات وقيم وقضايا.
- التركيز على الأنشطة المتنوعة، والتي تلبي أنماط تعلُّم الطلاب.
- التركيز على مهارات التعامل مع أنماط التكنولوجيا المعاصرة والتقنيات الحديثة.
- الاهتمام بإستراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على مشاركة المتعلم من خلال المهام والتكليفات ومتابعة أداء الطلاب أثناء تنفيذها.
- التركيز على تقويم العمليات التعليمية أكثر من المنتج النهائي؛ لذلك يتم التركيز على الأنشطة.
- التركيز على تنمية مهارات البحث الجغرافي والتاريخي.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر	- توضيح الأهمية الإستراتيجية لموقع دولة قطر. - توقيع مواقع الظاهرات الطبيعية والبشرية. - توضيح العلاقة بين التركيب الجيولوجي وأشكال سطح الأرض في دولة قطر. - أبرز الموارد الطبيعية في دولة قطر. - أهمية تنوُّع الخصائص الطبيعية في دولة قطر. - استخدام الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وعرض الأفكار. - تحليل الجداول الإحصائية والبيانات والأشكال لاستخاص المعلومات الجغرافية المختلفة. - تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.	**الدرس الأول:** الموقع وأشكال السطح. **الدرس الثاني:** المناخ، الحياة القطرية، موارد المياه.	- الموقع (الفلكي - الجغرافي - الإستراتيجي) - المياه الإقليمية. - التركيب الجيولوجي. - الأزمنة الجيولوجية. - الطية - التعرية. - المنخفضات - الروضات. - الكثبان الرملية (الطعوس أو النقيان). - الدحول والخراسيع. - التلال. - الأودية الجافة. - الفشوت. - الجزر. - السبخات. - الرؤوس الأرضية - الأخوار. - الخلجان. - الدوحات. - الشواطئ الرملية. - المنخفض الجوي. - المناخ القاري. - النباتات الحولية. - النباتات المعمرة. - النبات الطبيعي. - المياه الجوفية. - المياه المحلاة.	- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي.	- التفكير الإبداعي. - التفسير. - الاستنتاج. - قراءة الأشكال والصور والخرائط. - تحليل الأشكال والصور والخرائط. - مهارات البحث. - مهارات استخدام التكنولوجيا (Google Earth). - مهارة تلخيص المعلومات. - التوقع في ضوء البيانات المتاحة. - إبداء الرأي. - اتخاذ القرار. - تبرير الاختيارات.	- التدبر والتأمل. - الاطلاع ومتابعة المستجدات العلمية. - حب العلم وتقدير العلماء. - الإتقان.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- المواطنة. - المحافظة على البيئة وحمايتها.	- الزميل المجاور - الطاحونة - التعلم التعاوني. - فكِّر . زاوج . شارك - العمل في مجموعات - الحوار والمناقشة - المقابلة الثلاثية - التعاقب. - عصي الأسماء. - التكتل. - الحوار والمناقشة - فكِّر . زاوج . شارك - التعلم التعاوني التكاملي.	**مصادر التعلم:** مصدر التعلم الأساسي من ص8: ص 22. محمود شاكر: شبه الجزيرة العربية «البحرين» (الأحساء - الكويت - البحرين - قطر) مواطن الشعوب الإسلامية في آسيا: **مواقع:** موقع وزارة الداخلية - أهم المواقع السياحية: فيلم وثائقي عن التكوين الجيولوجي لقطر: - فيلم عن كيف تتشكل الكثبان الرملية: الإستراتيجية الوطنية للتنوع البيولوجي في قطر وخطوات العمل 2015-2025، وزارة البيئة 2015: وزارة التخطيط التنموي والإحصاء: فيلم عن مشروع الخزانات الإستراتيجية الكبرى لرفع مخزون المياه (QR) - محمية الوبرة: - محمية المسحبية: **الأدوات:** خرائط لقطر بدون بيانات - خريطة لشبه الجزيرة العربية بدون بيانات - صور لأشكال سطح الأرض الصحراوية والساحلية - كروت ورق - أقلام - ألوان - جهاز كمبيوتر - جهاز عرض - خريطة أشكال السطح في قطر.	**الأنشطة الاثرائية:** كتابة مقال عن أشكال سطح الأرض في قطر وعلاقتها بالنشاط السياحي والاقتصادي (الزراعة - التعدين). تصميم ألبوم مصوَّر عن أشكال سطح الأرض في قطر معلقًا على كل صورة. تصميم فيلم وثائقي قصير عن التكوينات الجيولوجية في قطر، وأشكال سطح الأرض الناجمة عنها. 1- وجِّه الطلاب لقراءة قانون حماية البيئة وتحليل بعض نصوصه، وتلخيص أهم البنود التي تنص على حماية الحياة الفطرية في قطر. 2 - التعاون مع الزملاء في عمل خريطة مجسَّمة لدولة قطر موضَّح عليها (خطوط الطول - دوائر العرض - مظاهر السطح..). **الأنشطة العلاجية:** - تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله. - إعادة قراءة الدرس وإعداد أسئلة والإجابة عنها.	- إستراتيجية الكرسي الساخن. - إستراتيجية الكروت. - إستراتيجية السؤال المفتوح.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة الثانية (تاريخ قطر الحديث)	- توظيف الجداول والخطوط الزمنية لتوضيح توالي فترات حكام أسرة آل ثاني. - تحديد خط سير أسرة آل ثاني على الخريطة. - يوضح المفاهيم والمصطلحات التاريخية. - استخدام الخطوط والجداول الزمنية لتتبُّع أبرز الأحداث التاريخية خلال فترة حكام أسرة آل ثاني. - توضيح الأحوال السياسية في قطر قبل نشأة الإمارة. - توضيح جهود الشيخ محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر. - توضيح دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر. - أسباب معركة الوجبة ونتائجها وتحديد موقعها على الخريطة. - تحليل جهود دولة قطر في مواجهة التحديات الخارجية.	**الدرس الأول:** الشيخ محمد بن ثاني ونشأة إمارة قطر. **الدرس الثاني:** الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وتأسيس إمارة قطر.	- النظام السياسي القبلي. - قائم مقام.	- الكفاية اللغوية. - التواصل. - التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. - التعاون والمشاركة.	- قراءة الخطوط والجداول الزمنية للأحداث التاريخية. - النقد والتحليل. - التعليل والتفسير. - المهارات العددية. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقًا لتسلسلها الزمني الصحيح. - البحث والتقصي.	• الحرص على وحدة الدولة وتماسُكها. • المثابرة في تخطّي العقبات والصعوبات. • الاعتزاز بتراث الأجداد وأعمالهم الاقتصادية والسياسية. • التحلي بالشجاعة والقوة في الحق. • نصرة المظلوم. • الاعتزاز باليوم الوطني للدولة والاحتفال به. • تشجيع الأفكار المبتكَرة والمشروعات الجديدة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- وحدة الشعوب وتماسُكها. -القراءة والمطالعة. - العدالة الاجتماعية. - الوعي الأثري.	فكر - زاوج - شارك - ورقة الدقيقة الواحدة - مثلث الاستماع - تدوين الملاحظات - المقابلة الثنائية - إستراتيجية القراءة الفعالة - الرؤوس المرقمة - ارسم أفكارك - التعلم الذاتي. المدخل القصصي - القراءة الفعالة - استمع - اقرأ - ناقش - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي - القارئ النشط - تعلُّم الأقران.	**مصادر التعلم:** - مصدر التعلم الأساسي ص56 - 85. - زكريا أحمد الشلق : تاريخ قطر السياسي، رأفت غنيمي الشيخ: آل ثاني واستقلال قطر. - محمد القاضي: دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني. - جهاد عودة: في أصول العلاقات البريطانية القطرية. - تشارلز بلجريف: مذكرات بلجريف ترجمة: مهدي عبد الله. - فيديو تعليمي عن خط سير أسرة آل ثاني - فيديو تعليمي (الصراع في الخليج). - خريطة معركة الوجبة - فيديو تعليمي عن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني - فيديو تعليمي: الصراع في الخليج. **الأدوات:** السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية.	**الأنشطة الإثرائية:** 1- تصميم خريطة معرفية عن أهم الأحداث التي شهدتها قطر خلال فترة حكم الشيخ محمد بن ثاني والشيخ جاسم بن محمد بن ثاني. **الأنشطة العلاجية:** تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس، وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب.	- تعليم الأقران. - الكرسي الساخن.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة الثالثة: الهوية الوطنية والتحديات العالمية	- تحليل الأبعاد العربية والإسلامية والعالمية للهوية الوطنية باستخدام مواد من الدستور القطري. - التمسك بثوابت الهوية الوطنية والعربية والإسلامية. - توضيح الآثار الإيجابية والسلبية للعولمة الثقافية في الهوية الوطنية. - التحقق من مصداقية ما يُنشر على شبكات الإنترنت العالمية. - توظيف مواقع التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي في عرض معلوماته وأفكاره وثقافته الوطنية. - تحليل دور مؤسسات المجتمع المدني في الحفاظ على التراث الوطني والثقافة القطرية. - المشاركة في فعاليات مؤسسات المجتمع المدني. - محارَبة الإشاعات المؤثرة في المجتمع القطري. - توضيح أهمية مكافحة الجرائم الإلكترونية في تحقيق الأمن الوطني.	**الدرس الأول:** الهُويَّة الوطنية (أبعادها - مقوماتها). **الدرس الثاني:** الهوية الوطنية والعولمة.	- الهوية الوطنية. - الهوية الوطنية القطرية. - العولمة. - وسائل التواصل الاجتماعي.	- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. - التواصل. - التعاون والمشاركة. - البحث والتقصي.	- التعبير بالرسم عن الأفكار. - البحث الذاتي في المواقع ومصادر المعرفة. - جمع وتلخيص البيانات والمعلومات. - العرض التقديمي لأنشطة بعض مؤسسات المجتمع المدني المعنية بالتراث. - طرح أكبر عدد من الأفكار لمشاركة الفرد في المؤسسات المسؤولة عن نشر التراث الثقافي. - الطلاقة الإبداعية في طرح الأفكار (للحد من الآثار السلبية لكل من العولمة ووسائل التواصل الاجتماعي). - المرونة الإبداعية من خلال طرح أفكار متنوعة ومختلفة للحد من الآثار السلبية لكل من العولمة ووسائل التواصل الاجتماعي. - الأصالة الإبداعية. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي وتبريره. - تحري دقة المعلومات. - التمييز بين الرأي والحقيقة. - اتخاذ القرارات المناسبة من خلال طرح بدائل متنوعة للقضايا السائدة.	- الانتماء. - الاعتزاز بالهوية. - الشراكة والتعايش. - تقدير أهمية التراث الوطني. - التراث. - احترام القوانين والتشريعات. - تحرّي الدقة فيما يسمعه ويشاهده في وسائل التواصل. - تقدير العلم. - تقدير أهمية التكنولوجيا. - الانفتاح على الآخر وقبوله. - الحث على معرفة ثقافة الآخر وعاداته وتقاليده. - تعزيز مبدأ مشاركة الآخرين في الثقافات المشتركة. - قبول الآخر عند الاختلاف. - الحرص على تحقيق الإنجازات المستهدفة على أرض الواقع. - نبذ الاستهلاك المعرفي. - تعزيز الإنتاج المعرفي.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- المواطنة - حماية التراث الوطني - العولمة - استهلاك التكنولوجيا	- ارسم أفكارك - التعلم الذاتي - القراءة الفاحصة - فكر، زاوج، شارك - الخريطة الذهنية - القراءة الفاعلة - التعلم الذاتي - العروض العصف الذهني - طرح الأسئلة - التعلم التعاوني - حصيرة المائدة - المناظرة - الزميل المجاور - التعاقب.	**مصادر التعلم:** مصدر التعلم الأساسي من ص86 - 111. مراجع: الميزان: البوابة القانونية القطرية: قانون (14) مكافحة الجرائم الإلكترونية لسنة 2014م: عبد العزيز بن عثمان التويجري (2015م): الهوية والعولمة من منظور ثقافي/ ط2، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسسكو: محمد الهواري (2012م): العولمة الثقافية وأثرها على الهوية العربية والإسلامية، مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية - مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع. السيد محمد الديب: العولمة والهوية الثقافية، بحث منشور، اللغة العربية، جامعة الزقازيق: تعريف العولمة ونشأتها: هشام غصيب: محاضرة بعنوان (العولمة والهوية). العولمة والهوية الثقافية: العولمة والهوية الثقافية: دستور دولة قطر: موقع جامعة الدول العربية: موقع منظمة التعاون الإسلامي. مركز قطر الثقافي الإسلامي «فنار»: موقع نادي الجسرة الثقافي الاجتماعي: فيلم عن نادي الجسرة: **الأدوات:** بطاقات - كمبيوتر - شاشة عرض - أوراق - ألوان - أوراق عمل.	**الأنشطة الإثرائية:** إعداد قائمة بأسئلة، ثم البحث عن إجابات لها في مصدر التعلم الأساسي وتلخيصها وتسجيلها في بطاقات. اختيار إحدى المنظمات، وكتابة بحث قصير عن أهدافها وأهم أنشطتها. إعداد خريطة ذهنية بمظاهر اهتمام الدولة والمواطن بثوابت الهوية الوطنية العربية والإسلامية. كتابة مقال عن العولمة (إيجابياتها وسلبياتها على المجتمع القطري). **الأنشطة العلاجية:** التعاون مع الزملاء في تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة ذهنية. تصميم لافتات للتوعية من سلبيات ومخاطر الإفراط في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.	- تقييم الأقران. - الورق والقلم. - السؤال المفتوح. - المسابقات.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة الرابعة: الخصائص العامة للسكان في دولة قطر	- استخدام مفاهيم سكانية وبيئية. - توزيع الظاهرات الطبيعية والبشرية. - تحليل معدلات النمو السكاني في دولة قطر في فترات مختلفة. - استخلاص تركيب السكان من حيث العمر والنوع. - تحليل تركيب القوى العاملة في دولة قطر. - استخدام الأدوات الجغرافية وعرض الأفكار والآراء. - تحليل الجداول الإحصائية والبيانات والأشكال لاستخلاص المعلومات الجغرافية المختلفة.	**الدرس الأول:** نمو وتركيب السكَّان في دولة قطر. **الدرس الثاني:** توزيع السكان وكثافتهم بدولة قطر.	- التعداد السكاني. -النموالسُّكَّاني. - التحول الديموغرافي - الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية. - معدل المواليد. -معدل الوفيات. - التركيب السكاني. -الهرمالسكاني. - الدولة المدنية. - الكثافة العامَّة للسكان.	- الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية. - كفاية حل المشكلات. - التفكير الإبداعي.	- صياغة وطرح الأسئلة عن السكان. - قراءة وتحليل الصورة. - التنبؤ في صور البيانات المتاحة. - المقارنة بين أعداد السكان على فترات زمنية مختلفة. - قراءة وتحليل الأشكال البيانية والهرم السكاني. - البحث الذاتي وجمع وتلخيص المعلومات. - صياغة الأسئلة. - القراءة التحليلية للنص. - التخيل والتأمل. - تفسير المعلومات.	- الأمانة والإدلاء ببيانات صحيحة. - تقدير أهمية البيانات في وضع الخطط المستقبلية. - احترام أفكار الآخرين والالتزام بآداب الحوار والمناقشة. - احترام جميع أفراد المجتمع. - تقبُّل الرأي الآخرين. - البناء على آراء الزملاء. -تقديرجهود الدولة في توفيرالخدمات للسكان

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- قبول التنوع والاختلاف. - التعايش السلمي. - عدم التمييز. - حقوق المرأة. - المواطنة. - حماية البيئة وتجميلها.	- الملاحظات اللاصقة. - العمل في مجموعات + بطاقات الأسئلة. - فكِّر - زاوِج - شارك. - القراءة التحليلة. - العمل في أزواج. - التعلم التعاوني. -العروض - التعاقب الحلقي. - العصف الذهني. - الكتابة الحلقية. - العمل في مجموعات. - لعب الدور. - فكِّر، زاوِج، شارِك. - إستراتيجية الطلب. - العصف الذهني. - الخرائط الذهنية.	**مصادر التعلم:** مصدر التعلم الأساسي ص 112 - ص 147. بطاقات مسجَّل عليها أسئلة رؤية قطر 2030: دستور قطر: جهاز التخطيط والإحصاء: الاستعراض الوطني التطوعي لدولة قطر المقدَّم إلى المنتدى السياسي الرفيع المستوى بشأن التنمية المستدامة: رابط نتائج تعداد السكان للعام 2015م: **الأدوات:** صور لسكان دولة قطر - بطاقات مسجَّل عليها بعض الأسئلة - شاشة عرض - كمبيوتر - بطاقات - خريطة توزيع عدد السكان في بلديات قطر - خريطة الكثافة السكانية لدولة قطر.	**الأنشطة الإثرائية:** البحث في موقع موقع اللجنة الدائمة للسكان: وموقع جهاز التخطيط والإحصاء وجمع إحصاءات عن السكان وكتابة تقرير عنها. إعداد مجلة سكانية تتضمن أحدث الإحصاءات عن سكان دولة قطر. كتابة مقال عن بلدية الدوحة كأكبر بلدية من حيث السكان، وأهم الجنسيات التي تسكنها وثقافاتهم. إعادة رسم خريطة توزيع السكان في دولة قطر. **الأنشطة العلاجية:** تحديد النقاط التي وجد الطالب فيها صعوبة، واختيار أحد الأصدقاء لتوجيه الأسئلة المتعلقة بهذه الأجزاء إليه لمحاولة شرحها. رسم خريطة ذهنية لأهم العناصر التي وردت بالدرس. إعادة قراءة الدرس وتجهيز بطاقات بأسئلة وإجابات عن فقرات الدرس. اختيار زميل والتعاون معه في إعداد جدول يلخِّص النِّسب والمعدلات التي وردت بالدرس، وكتابة تعليق عليها.	- الكرسي الساخن. - عصي الأسماء.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة الخامسة: (تاريخ قطر فيما بين عامي 1913 – 1949م)	- توظيف الجداول والخطوط الزمنية لتوضيح توالي فترات حكام آل ثاني. - استخدام الخطوط والجداول لتتبع أبرز الأحداث التاريخية خلال فترات حكام أسرة آل ثاني. - تحليل بنود معاهدة 1913م و1916م و1935م. - توضيح أهم الأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - تفسير أسباب اتفاقيات 1913م و1916 و1935م ونتائجها.	**الدرس الأول:** الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله. **الدرس الثاني:** الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عهد الشيخ عبد الله جاسم آل ثاني.	الحماية. قائمقام.	- الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية. - كفاية حل المشكلات. - التفكير الإبداعي.	- قراءة الخطوط الزمنية. - تحويل الخط الزمني إلى فقرة محدَّدة. - التعبير عن الرأي. - عرض المعلومات. - التعاون والمشاركة من خلال العمل الجماعي وروح الفريق الواحد. - التواصل. - التفاوض وحل المشكلات. - رسم الخطوط الزمنية.	- الكفاح والمثابرة. - الاعتزاز با لشخصيا ت الوطنية ودورها في بناء الوطن. - الحرص على وحدة الدولة وتماسُكها. - المثابرة في تخطي العقبات والصعوبات. - الاعتزاز بتراث الأجداد وأعمالهم الاقتصادية والسياسية.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- الانتماء: (الدفاع عن الوطن وأن يفتخر بوطنه). - التسامح والتعايش مع الآخر والكرامة الإنسانية. - الوحدة الوطنية. - وحدة الشعوب وتماسُكها. - القراءة والمطالعة. - العدالة الاجتماعية. - الوعي الأثري.	- بساط الريح - مصفوفة التصنيف. - إستراتيجية مراعاة كل العوامل. - إستراتيجية معنى الكلمة. - المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقي). - لعب الأدوار. - إشارة المرور. - فكِّر، اكتب، ناقش زميلك، شارك الجميع Think- Write - Pair -Share - الكرسي الساخن. - المدخل القصصي. - القراءة الفعالة. - استمع، اقرأ، ناقش. - التدريس التبادلي. - التعلم الذاتي. - القارئ النشط. - تعلُّم الأقران.	- مصدر التعلم الأساسي ص148 - ص156. أحمد زكريا الشلق، تاريخ قطر السياسي ، قطر 1999م. - فيديو بعنوان «قطر عهد جديد» متاح على الرابط التالي: فيديو تعليمي عن اكتشاف النفط في قطر. رأفت غنيمي الشيخ: آل ثاني واستقلال قطر. -محمد القاضي: دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني. - جهاد عودة: في أصول العلاقات البريطانية القطرية. **الأدوات:** السبورة التفاعلية – أوراق عمل فردية وجماعية.	**أنشطة إثرائية:** تصميم خريطة معرفية عن أهم الأحداث التي شهدتها قطر خلال فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. **الأنشطة العلاجية:** تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بصياغة الأسئلة التي لم تفهمها أثناء عرض الدرس وتعرضها على مجموعة أخرى، والمجموعة التي تعرف الإجابة تقوم بتوضيحها للطلاب.	-تقييم الأقران. -الورق والقلم. -الكروت. -السؤال المفتوح. - المسابقات.

	نتاجات التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
الوحدة السادسة: الديمقراطية	-استنتاج أهمية مبدأ الفصل بين السلطات. -توضيح مبدأ سيادة القانون كمظهر من مظاهر الديمقراطية. -تقدير أهمية مبدأ الشورى كأساس من أسس الديمقراطية. - تحديد دور الفرد في محاربة الفساد والجريمة.	**الدرس الأول:** الشورى والديمقراطية. **الدرس الثاني:** النزاهة والشفافية.	- الشورى. - الديمقراطية. - الفصل بين السلطات. - القانون. - حقوق الإنسان. - النزاهة والشفافية.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التوصل. - التفكير الإبداعي.	- القرءة التحليلية للنص. - استدعاء المعاني من الذاكرة. - الربط بين المفاهيم واستنتاج العلاقات بينها. - تحليل الأفلام التعليمية. - تحليل الأفلام. - الاستنتاج. - مهارات العمل التعاوني. - استخدام المواقع الإلكترونية. - التلخيص. - التخيل.	- احترام الرأي الآخر. - نبذ التعصف والدكتاتورية. - الحرص على تطبيق مبدأ الشورى في الحياة اليومية. - احترام حقوق الآخرين. - المحافظة على المال العام. - الالتزام بجودة العمل. - نبذ أشكال الفساد. - المحافظة على المال العام. - الأمانة والصدق. - الإخلاص وعدم الغش. - إعلاء المصلحة العامة.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- المواطنة. - الوعي السياسي. - حقوق الإنسان.	- شاهد، فكِّر، شارك. -الملاحظة والكتابة الحلقية. - سؤال وجواب - العصف الذهني + الجاليري. - الألعاب. - التعلم التعاوني + الخرائط المعرفية. -المسابقات. - العمل في مجموعات. - اقرأ شارك. - ناقش، شاهد. - ناقش، اكتب. - إستراتيجية القراءة التحليلة - التخيل + المناقشة الثنائية. - التخيل + العمل في أزواج.	- مصدر التعلم الأساسي ص 170 - 194. مجلس الشورى القطري: علي محمد الصلابي: الشورى فريضة إسلامية، مؤسسة اقرأ، 2001. ص 15: ص 103: أحمد صابر حوحو: مبادئ ومقومات الديمقراطية، مجلة الفكر العربي، ع (5)، كلية الحقوق والعلوم السياسية: فيلم عن الشورى: كمبيوتر - شاشة عرض - بطاقات أسئلة - بطاقات بها مبادئ الديمقراطية وجملة لكل مبدأ - ورق لاصق (ستيكي نوت) – لوحة وقية. - موقع المشروع الإقليمي لمكافحة الفساد وتعزيز النزاهة في البلدان العربية: اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد موقع الشبكة العربية لتعزيز النزاهة ومكافحة الفساد: موقع هيئة الرقابة الإدارية والشفافية إعلان الدوحة: فيلم عن النزاهة: فيلم عن منظمة الشفافية الدولية: **الأدوات:** بطاقات-شاشة عرض-كمبيوتر.	**الأنشطة الإثرائية:** - متابعة أنشطة مجلس الشورى القطري، وكتابة ملخَّص بأهم الأنشطة التي يقوم بها وتدعم الديمقراطية. - كتابة بحث عن مواقف من حياة الرسول والصحابة التي تدل على تطبيقهم لمبدأ الشورى في حياتهم. - كتابة مقال عن الآثار السلبية لانتشار الفساد بالمجتمع وطرق مكافحته. - رصد السلوكيات السلبية للأفراد والتي تتعارض مع مبادئ النزاهة والشفافية. **الأنشطة العلاجية:** - رسم خريطة معرفية بأهم الأفكار الورادة بالدرس. إعداد بطاقات بأسئلة على بعض الفقرات في الدرس وتبادُلها مع زميل يقوم بإعداد أسئلة أخرى، ويقوم كل طالب بالبحث في مصدر التعلم الأساسي وإجابة أسئلة زميله.	- الكرسي الساخن. - السؤال المفتوح.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى العاشر:

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
فكر- زاوج - شارك Think-Pair-Share	وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية وهي: • **الخطوة الأولى التفكير: Think:** اطرح على الطلاب تساؤلًا أو فكرة ما، وأعطِهم الفرصة للتفكير (كل طالب بمفرده) لمدة 2 - 5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • **الخطوة الثانية المزاوجة: Pair:** أعط الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج (كل طالب مع زميله)؛ حيث يناقشوا ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • **الخطوة الأخيرة المشاركة: Share:** اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيرًا اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار.
التعلم التعاوني التكاملي (JIGSAW)	- قبل الدرس: قسِّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - أثناء الدرس: قسِّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلِّف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - وزِّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجِّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادُل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم. - اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية. - كلِّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجِّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة. - تابع المجموعات أثناء العمل. - اشكر المجموعات على التعاون والنقاش.

مثلث الاستماع	**قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية؛ بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة:** • الطالب الأول: متحدث: يشرح الدرس. • الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة. • الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميلاه. - تابع المجموعات أثناء العمل، وقدِّم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك. - اطرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم للموضوع. - عزِّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.
K.W.L.H.A	K: What I Know? ماذا أعرف؟ W: What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟ L: What I Learned? ماذا تعلمت؟ H: How can I get more information? كيف أحصل على المعلومات؟ A: How can I Apply information? كيف أطبق المعلومات؟ K: كتابة كل طالب أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع. W: كتابة كل طالب أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها / دراستها خلال عرض الموضوع. L: كتابة ما تعلمه الطالب من دراسته للدرس. H: اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع. A: كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلُّمه في الدرس وتطبيقه في الحياة. - وضِّح فكرة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب. - اطرح على الطلاب سؤالًا عن موضوع الدرس. - اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول. - ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات وعزِّزهم معنويًّا. - اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.

التدريس التبادلي	**وتأتي في أربع خطوات، هي:** • التلخيص: ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة. • توليد الأسئلة: ويُقصَد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولًا نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها. • الاستيضاح: ويُقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكارًا معينة من الموضوع، أو قضايا معينة، أو توضيح كلمات صعبة، أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها. • التنبؤ: حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضًا معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.
التساؤل الذاتي	قدِّم فكرة أو موضوعًا ما إلى الطلاب. اطلب منهم طرح بعض التساؤلات ومحاولة البحث عن إجابتها. ناقش الطلاب فيما تم طرحه من أسئلة وإجابات، وتوصَّلْ معهم إلى الإجابة الصحيحة في حالة وجود خطأ.
*** الخريطة الدائرية (Circle Map)**	تهدف إلى تنمية التفكير الحواري / القائم على الحوار، وتستخدم العصف الذهني للأفكار. وتوضيح المعرفة السابقة والحالية عن الموضوع، وتتكون من دائرتين لهما نفس المركز ومختلفتين في القطر توضع في مركز الدائرة الأولى (الأفكار - الرموز - الكلمات - الصور - الرسوم...)، وذلك لتقديم فكرة أو مفهوم أو موضوع بهدف التعرف والفهم، وفي خارج هذه الدائرة يضع التلميذ كل ما له علاقة بالموضوع الرئيس، وليس هناك تحديد لعدد العناصر أو الكلمات المكتوبة، بل يستطيع المعلم كتابة ما يريد في الدائرة (كافة الأفكار التي لها علاقة بالفكرة)، وخارج الدائرة يكتب الإطار المرجعي.

الخريطة الفقاعية (Bubble Map)	هي خريطة عنقودية مفتوحة النهاية، تهدف إلى تنمية التفكير التقويمي، وتُستخدم لوصف الخصائص والمميزات للأشياء، كما تُستخدم لتنمية قدرة التلميذ على صياغة الصفات والخصائص في كلمات، وتتكون هذه الخريطة من دائرة مركزية وعدد من الدوائر حولها؛ حيث يكتب في الدائرة المركزية الشيء المراد وصفه أو تحديد خواصه، وتكتب صفات أو خصائص هذا الشيء في دوائر تحيط بالدائرة المركزية.
***الخريطة الفقاعية المزدوجة (Douple (Bubble Map**	تُستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعية، وتُستخدم للمقارنة بين شيئين، وتتكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيتين متجاورتين (يُكتب في كل منهما طرفا المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزتين يوجد مجموعة من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارنة بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.
*** الخريطة الشجرية (Tree Map)**	تهدف لتنمية التفكير الهرمي المتسلسل، وتُستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، وتستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تُكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، وتُكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفريعات متعددة.
*** خريطة التحليل/ الدعامة (Brac Map)**	هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وتستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وتتكون من جزأين؛ حيث يُكتب اسم الموضوع على اليمين، وتُكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم تُرسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية تمثِّل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة ... وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، وتُعَدّ هذه الخريطة بمثابة إجراء تشريح للأشياء على الورق.
*** خريطة التدفق (Flow Map)**	تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظَّم، وهي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية تتابع خلف بعضها، يُكتَب اسم الموضوع أو الحدث في المستطيل الأول، ثم توضع الأحداث أو الخطوات متتالية بشكل منطقي ومنظَّم في باقي المستطيلات التالية؛ بحيث تعبِّر جميعها عن الحدث أو الموضوع من البداية وحتى النهاية بطريقة سلسة، ويمكن أن ينساب من هذه المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تُكتَب فيها نتائج أو أرقام أو رموز.

* خريطة التدفق المتعدد Multi – Flow) (Map	تهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظَّم، وتُستخدم لتوضيح السبب والنتيجة أو التأثيرات، والمساعدة في التنبؤ بالمخرجات، وتتكون من مستطيل في المركز داخله اسم الحدث أو الموضوع، وعلى الجانب الأيمن منه مستطيلات يُكتب فيها الأسباب، وعلى الجانب الأيسر منه مستطيلات يُكتب فيها النتائج.
* خريطة الجسر Bridge Map	تهدف إلى تنمية التفكير المجازي المعتمد على التخيل، وهي تساعد التلميذ على تكوين المتشابهات والاستعارات، وهي مفيدة لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد، وتتكون من طرفين يفصل بينهما قنطرة، الطرف الأيمن منها توضع فيه المعلومات الجديدة والمراد تعلُّمها، والطرف الأيسر منه توضع المعلومات المشابهه لما في الطرف الأيمن، مع مراعاة أن تَجمع المعلومات المرتبطة على يمين ويسار القنطرة نفس العلاقة، ويمكن استمرار الجسر وامتداده بعوامل أكثر علاقة.
المقابلة الثلاثية THREE STEPS INTERVIEW	**الخطوات:** قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه. أثناء الدرس: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية: • **يطرح الطالب الأول سؤالًا، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدوّن الأفكار على كروت.** • **يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس.** • **ترْك وقت كافٍ للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.** • **اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح.** • **نهاية الدرس: اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفًا.** • **اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض.** • **اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.**

الألعاب التعليمية: لعبة الكروت	- حضِّر كروتًا تتضمن بعض الأسئلة التمهيدية عن موضوع الدرس. - اكتب الإجابات في كروت أخرى. - وزِّع على الطلاب كروت الأسئلة والإجابات. - أعط إشارة بدء التحرك. - اطلب أن يَجِدَ كلُّ طالب معه كارت به سؤالٌ زميلَه الذي يحمل كارت إجابة هذا السؤال. - اختر بشكل عشوائي بعض الطلاب ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
فحص الأقران	**قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية:** - اطلب من كل طالب الإجابة على بعض الأسئلة موضحًا لهم أنه من الممكن أن يساعده في الإجابة أحد زملائه. - يطلب المعلم من كل زوجين من الطلاب الانضمام إلى زوجين آخرين؛ بحيث تكون المجموعة الواحدة مكوَّنة من أربعة طلاب. - اطلب من الطلاب مناقشة الإجابات فيما بينهم. - يتم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعات وما تم التوصل إليه، ويمكنك التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها. - علِّق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.
القراءة الفعالة SQR3	- قسِّم الطلاب إلى 4 مجموعات، ويمكنك التكرار بين المجموعات. - اطلب منهم قراءة المحتوى. **- اطلب منهم الإجابة على التساؤلات التالية:** **1. ما الفكرة الرئيسة التي تدول حولها هذه الفقرة؟** **2. ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟** - اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة. - اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه. - علِّق على إجابات الطلاب، ويسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات.

الكتابة التخيلية	- قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات. - اطلب من كل مجموعة قراءة إحدى فقرات المحتوى. - اختر لكل مجموعة قائدًا لها مسؤولًا عن الوقت والمشاركة بالأفكار، ويوضح له أهمية دوره في إشراك جميع زملائه بعملية التعلم. وضِّح للطلاب هدف الإستراتيجية، وهو عرض وتقديم هذا الجزء من المحتوى لزملائهم بطريقة (كتابة – عرض) تختلف عن طريقة مصدر التعلم الأساسي. - اطلب من كل مجموعة ملء الاستمارة التالية أثناء القراءة موظِّفة قدرات أفرادها في الكتابة – الرسم - التمثيل - العرض - الشرح والتوضيح. ما دورك ككاتب؟ — الجمهور المستهدف طريقة العرض — عنوان الموضوع النص المكتوب: (طريقة تناول جديدة) من حيث الكتابة – العرض – تحليل الشخصية المرتبطة بالحدث.
التفكير الموجه	**التنبؤ: اعرض جملة تعبيرية عن أحد أجزاء المحتوى على الطلاب؛ بحيث يقوم جميع الطلاب بما يلي:** • **التنبؤ: اطلب من الطلاب توقُّع النتائج المترتبة على ما تم قراءته.** • **ما توقُّعك تجاه .....؟** • **ما رأيك في .....؟** • **ماذا يحدث إذا .....؟** • **القراءة: وجِّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص الذي تم التعبير عنه من خلال الجملة التعبيرية السابقة.** • **الإثبات: يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم على الأسئلة السابقة بما تم قرائته في مصدر التعلم الأساسي.** • **التعليل: يطلب المعلم من الطلاب تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف وآرائهم بعد الخطوة السابقة.**

المكعب	- يصمِّم المعلم مخطَّطًا لمكعَّب له ستة أوجه. - يكتب على كل وجه من أوجه المكعب الكلمات التالية: وصف – مقارنة – تطبيق - الربط - التحليل - التقييم. - قم بصياغة أسئلة تعكس المهارات السابقة. - قسِّم الطلاب إلى أربع مجموعات. - يطلب من كل مجموعة قراءة أحد أجزاء المحتوى، ثم الإجابة عن الأسئلة المدونة على المكعب، وهي: • **صِفْ شخصية .....؟** • **مع أي من الخلفاء السابقين يتشابه الخليفة .....؟ مؤيدًا إجابتك بالأدلة.** • **من الشخصيات الموجودة بمجتمعك وتشعر أنها تشبه شخصية الدرس؟** • **ما أكثر أعمال الخليفة / القائد..... التي أعجبتك؟ ولماذا؟** • **اكتب كلمة تعبِّر بها عن.....** - اختر بعض المجموعات لعرض أعمالها، ويُسمح لهم بالنقاش المختصر حولها.
التكتل **CLUSTERING**	**الخطوات:** قبل الدرس: جهِّز بطاقات صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى. - أثناء الدرس: قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - وزِّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه. - اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيدًا. - كلِّف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارَنة الجملة المكتوبة على بطاقتهم بالجمل المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكِّل كل طالبين أو أكثر تكتُّلًا (مجموعة) عندما ترتبط الجُمل المكتوبة على بطاقاتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتُّلاتهم والانضمام إلى تكتُّل آخر. - تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات. - اطلب من كل تكتُّل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتُّلهم. - اطلب من كل تكتُّل كتابة ملخَّص عن الموضوع الخاص بهم، أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع. - كلِّف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل. - اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها وتنقيحها إذا تطلَّب الأمر ذلك. - عزِّز الطلاب واشكرهم على تعاوُنهم ومشاركتهم.

PLACEMAT (حصيرة المائدة)	**الخطوات** • **قبل الدرس:** - تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءًا من خطبة، أو استشهادًا لا ينسى، أو تقييمًا لأحد المؤرخين. - تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكوَّنة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد. - رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه. • **أثناء الدرس:** - تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل. - تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحَّد. - متابعة المجموعات أثناء العمل. • **بعد الدرس:** - إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل. - تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفَّر الوقت لذلك). - تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل. ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكييفها مع تكليف العمل.
المواجهة (اكشف أوراقك)	- صمِّم بطاقات بمعرفتك أو بمعرفة الطلاب عن الحياة الفنية. - ضعها في منتصف المنضدة في الفصل. - قسِّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من طلاب. - تختار كل مجموعة قائدًا لها في كل مرة يختار لهم بطاقة الأسئلة ويقرأ الأسئلة علي . - ثم يكتب الطلاب مع زملائهم الآخرين الإجابة سواء في ورقة. - ثم ينتهي الطلاب من تدوين الإجابات، ويطلب القائد منهم كشف أوراقهم بكلمة مثل (اكشف أوراقك). - يهنئ القائد الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة ويشرحون للطلاب الذين أجابوا إجابات خاطئة في حل الأسئلة. - ثم تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة. - ثم يؤكد المعلم على الإجابات الصحيحة للطلاب.

حلقة النقاش (الطاحونة)	**الخطوات** - قسِّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية) بحيث يكون كل طالبين مواجهين لبعضهما البعض. - قسِّم موضوع الدرس إلى عناوين وقم بتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين. - يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية وكل طلاب معه أحد عناوين الدرس. - يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية. - يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار؛ بحيث يقابل زميلًا آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية. - ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يمينًا أو يسارًا؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلابًا آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادُل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها. - يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم. - اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس. - يعزِّز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.
الأصابع الخمس	**- ارسم على السبورة أصابع كف اليد وسجِّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي:** - كلِّف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة AR واستخدم أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن موضوع الدرس وتسجيلها على أصابع اليد. - اطلب من الطلاب البحث عن إجابات للأسئلة التي تم تدوينها وتلخيصها. - تابع الطلاب أثناء العمل والإجابة عن الأسئلة. - اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادُل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل.

أسئلة البطاقات	- جهّز مجموعة من البطاقات، وسجّل عليها عددًا من الأسئلة؛ بحيث تحتوي كل بطاقة سؤالين في حاجة إلى إجابة؛ ليقدِّم لهما الطلاب إجابة من خلال العمل في أزواج. - يقوم الطلاب بالرجوع إلى المواد التعليمية المقدَّمة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة، وتدوين الإجابة على البطاقة. - يختار كل طالب زميلًا ويطرح عليه الأسئلة المدوَّنة على البطاقة، وفي حالة عدم إجابة زميله يقوم بتقديم الإجابة له، يقوم الزميل الآخر بأخذ البطاقة وطرح الأسئلة وتلقّي الإجابات، ويمكن تدوير البطاقات بين الطلاب. - بعد انتهاء الطلاب من تدوير البطاقات وتبادُل الأسئلة والإجابات قم بالتعاون مع الطلاب في استخلاص أهم المعلومات المتعلقة بالأسئلة.
الرؤس المرقمة	- تُشجِّع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعي. - تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية. - تعطى كل مجموعة رقمًا معيَّنًا مثلًا (1، 2، 3، 4) ... وهكذا. - لا يتجاوز عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة 5 أفراد، وقلَّما يتكون من 6 أفراد. - يعطى كل متعلم رقمًا يثبت معه ويحفظه بدلًا من اسمه، مع حفظ رقم المجموعة من قِبَل الطالب. - يقوم المدرس بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم المتعلم الذي يراد له أن يجيب. - يحدد المدرس رقم المجموعة وبعدها يخصص المتعلم المعني بالسؤال ... وهكذا. - يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس، وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.
عصا الأسماء	جهّز أسماء طلاب الفصل على عصي أو شرائح من الورق- وضعها في كوب بلاستيك أمامك على المنضدة. - اعرض على الطلاب خريطة مجزأة لدولة قطر موضح عليها ... - اسحب عصًا واحدة من الكوب لاستدعاء أحد الطلاب عشوائيًّا، للإجابة عن سؤال ما . - ثم استدعِ طالبًا آخر للإجابة على سؤال آخر.

دورة التعلم (الياءات الخمس 5 E)	**المرحلة الأولى: ينخرط أو يشارك: Engage:** • يطرح الطلاب أسئلة حول الموضوع، والربط بين الخبرات السابقة والحالية. • المشاركة في الأنشطة، والتركيز على تحقيق نواتج التعلم الجديدة. **المرحلة الثانية: يستكشف: Explore:** • يكتشف الطلاب المفاهيم الجديدة المرتبطة بالموضوع. • دور المعلم: ميسر؛ حيث يزوِّد الطلاب بمعلومات ويوجِّه اهتماماتهم وتركيزهم. **المرحلة الثالثة: يشرح: Explain:** • يساعد المعلم الطلاب على شرح المفاهيم التي اكتشفوها. **المرحلة الرابعة: يطور أو يوسع: Elaborate:** • يعمق الطلاب فهم الموضوع بالبحث عن معلومات أكثر ذات علاقة به. • ربط المفاهيم/ المعلومات التي سبق تعلُّمها بالمفاهيم / المعلومات الجديدة لإدراك العلاقات بينها. **مرحلة التقويم (Evaluation) :** • في هذه المرحلة يتم توظيف التقويم المستمر باستخدام أدوات تقويم مختلفة ويجب أن تخذ إجراءات متعددة لإجراء تقويم مستمر للتعلم ولتشجيع البناء المعرفي للمفهوم والمهارات العلمية ومن الممكن أن يتم التقويم خلال كل مرحلة .. ومن بعض الأدوات المساعدة في هذه العملية التشخيصية خارطة المفاهيم، ملاحظات المدرس،- المقابلات مع الطلبة -، نتائج الاختبارات مدي تفاعل وتحقق الاستفادة عند الطلاب .
تعتمد على نموذج SWOT	**- خطوات تطبيق نموذج SWOT:** • **الخطوة الأولى:** تهتم هذه الخطوة بتحليل عناصر الموضوع/ القرار/ الحدث/ المشروع بصورة فعالة؛ أي تحليل نقاط القوة «STRENGTHS» التي يتميز بها فعلًا. • **الخطوة الثانية:** تهتم بتحليل نقاط الضعف «WEAKNESSES» وهي تلك المساوئ الموجودة فعليًّا في القرار/ الحدث/ المشروع. • **الخطوة الثالثة:** هي تحليل الفرص المحتملة «OPPORTUNITIES» وهي الفرص المتاحة، والتي يمكن استثمارها لتغيير مسار قرار ما، أو نتائج حدث ما في إطار من الإيجابية. • **الخطوة الرابعة:** هي تحليل التهديدات والمخاطر المحتملة «THREATS» التي ينطوي عليها هذا القرار أو الحدث، وكيف يمكن العمل على التقليل منها أو تفاديها مستقبلًا.

التعاقب	• قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. • اطرح سؤالًا، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة. • تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.
المراسل المتنقل	• قسِّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. • كلِّف المجموعات بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب خطوات. • يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين أحد التلاميذ بأن يقوم بدور المراسل المتنقل. • ينتقل مراسل المجموعة إلى المجاميع الأخرى؛ بحيث يطَّلع على عمل كل المجموعات. • يعود المراسل المتنقل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقُّله من مجموعة إلى أخرى، ويتنافسون حول هذه الأفكار القادمة من المجموعات الأخرى.
الزميل المجاور	• اطرح سؤالًا على التلاميذ. • اترك فرصة للتفكير لمدة 30ثانية (كل طالب بشكل منفرد). • اطلب من كل طالب مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة 30ثانية. • استمع لإجابة بعض الأزواج من الطلاب.
أوجد الخطأ	**خطواتها:** • قسِّم التلاميذ إلى مجموعات. • قسِّم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة. • يقرأ التلميذ المحتوى المحدَّد له، ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة، وقد يستخدم إستراتيجيات تعلُّم أخرى؛ كخريطة المفاهيم أو غيرها. • كل تلميذ يقوم بدور المعلم بتعليم أقرانه بالمجموعة، مع وضع خطأ واحد متعمدًا خلال شرحه، مثال: تغيير مفهوم أو فكرة أو شكل. • يطلب التلميذ من زملائه اكتشاف الخطأ. • يتناقش التلاميذ مع بعضهم لاكتشاف الخطأ، ويشيد التلميذ بزملائه عند الإجابة الصحيحة، أو يقدِّم لهم الإجابة مباشرة في حالة عدم توصلهم للخطأ. • تكرار الطريقة مع بقية أفراد المجموعة.

الحوار والمناقشة	• اطرح على الطلاب بعض التساؤلات المرتبطة بموضوع الدرس أو جزء منه. • اترك لهم وقتًا للتفكير في الإجابة. • ناقش الطلاب في أفكارهم وآرائهم. • اطلب من أحد الطلاب تلخيص موضوع النقاش في محاور رئيسة.
إستراتيجية عظمة السمكة	• يبدأ المتعلم في تحديد المشكلة، ثم يكتبها في الجزء الرئيس من وجه السمكة (بالمخطط) اللون البرتقالي. • يحدد الأسباب المباشرة والفرعية الخاصة بالمشكلة ويكتبها في الفروع الملونة باللون الأزرق. • يناقش المتعلم مع المعلم هذه الأسباب لإقرارها. • يقترح المتعلم أفكارًا لحل تلك المشكلة بناء على ما تم دراسته من أحداث.
العصف الذهني	**ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:** • **المرحلة الأولى: يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.** • **المرحلة الثانية هي إدارة الجلسة، وفيها تطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التي سوف يسير عليها المشاركون من حيث:** • ضرورة مشاركة الجميع. • حسن الاستماع إلى الرأي الآخر والاستعداد لمناقشته. • حرية النقاش وطرح الأفكار. • تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح إما بالقبول أو الرفض. • **المرحلة الأخيرة: في جلسات العصف الذهني هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة، مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة.** وبصفة عامة تسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدِمَت بطريقة صحيحة في تنمية وصقل المواهب في مجالات عديدة.
التخيل	اطرح على الطلاب فكرة ما واطلب منهم تخيُّلها. اترك وقتًا كافيًا للتخيل والتعبير عن تخيلاتهم بالكتابة أو الرسم. ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه من نتائج، وقدِّم الدعم المناسب لهم .

لعب الأدوار	ويُعَدّ تمثيل الأدوار نماذج تعبّر عن الواقع وتضع المتعلم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية. - يمارس فيها المتعلم أدوارًا تحاكي إلى حد كبير الأدوار التي يمارسها الكبار في الحياة. - تقوم على تمثيل موقف أو مشكلة محدَّدة من الطلاب لشخصيات ومواقف وأحداث، ويلاحظ باقي الطلاب الموقف التمثيلي، وبعد الانتهاء من التمثيل: - نظِّم مناقشة موجَّهة يشارك فيها جميع الطلاب. **ولعب الأدوار أنماط منها:** • **لعب الدور المقيَّد، ويعتمد على نص مكتوب، أدوار محدَّدة يتم حفظها.** • **لعب الدور المبني على نص غير حواري (ارتجالي) مثل قصة.** • **لعب الدور الحر غير المقيَّد بحوار ونص، دون إعداد مسبق.**
التعلم الذاتي	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح عليهم فكرة الموضوع الذي يحتاج للبحث والدراسة. - زوِّد الطلاب ببعض مصادر المعلومات في يوم سابق لوقت الحصة. - اطلب من كل مجموعة البحث عن المعلومات باستخدام المصادر التي لديهم أو بالبحث عن مصادر أخرى حسب الوقت المتاح. - كلِّف كل مجموعة بتلخيص ما توصلت إليه لعرضه بالطريقة التي تفضلها أمام طلاب المجموعات الأخرى. - كلِّف كل مجموعة بالجلوس سويًّا وصياغة الأفكار التي توصلوا إليها صياغة نهائية. - قدِّم الدعم اللازم وناقش المجموعات في الأفكار التي تم التوصل إليها. - كلِّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه، وناقش الطلاب في الأفكار التي توصلوا إليها لتصحيح بعضها وتأكيد بعضها الآخر.
ارسم أفكارك	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح على كل مجموعة فكرة أو مفهومًا ما. - اطلب منهم رسم ما يعبِّر عنه المفهوم أو الفكرة. - اترك لهم وقتًا كافيًا للتنفيذ. - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من طلاب كل مجموعة عرض رسمتهم، وتلَقَّ تعليقات من زملائهم حول الفكرة أو المفهوم الذي تعبِّر عنه الرسمة. - ثم تقوم كل مجموعة بتوضيح المقصود من الرسمة. - اشكر المجموعات وناقشهم في معنى المفهوم أو الفكرة.

القراءة الفاحصة	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات، واطرح عليهم تساؤلًا خاصًّا بموضوع الدرس. - تلقَّ الإجابات وناقشهم فيها. - اطلب من المجموعات فحص بعض المواد المتعلقة بالسؤال الذي طرحته، واستنتاج بعض الأفكار الواردة فيها ويرتبط بالسؤال الذي تم طرحه. - كلِّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه.
الملاحظة اللاصقة	- اطرح على الطلاب بعض التساؤلات حول الدرس. - اطلب منهم توقُّع الإجابات. - وجِّه الطلاب لملاحظة الرسوم أو الأشكال أو الجداول البيانية بالدرس. - اطلب منهم استخدام ستيكي نوت لكتابة بعض التعليقات أو الأسئلة. - اطلب من جميع الطلاب عرض الملاحظات على بعضهم البعض ومناقشتها. - اطلب من بعض الطلاب عرض الملاحظات التي تم التوصل إليه وناقشهم فيها.
القراءة التحليلية	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح عليهم بعض الأسئلة. - وجِّه الطلاب إلى قراءة وتحليل بعض النصوص والأشكال وتدوين ملاحظاتهم حولها. - اترك لهم وقتًا كافيًا للتفكير وللقراءة التحليلية. - اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى. - ناقِش المجموعات فيما تم التوصل إليه، وقدِّم لهم الدعم المناسب.
سؤال وجواب	- حضر مجموعة من الأسئلة قبل وقت الحصة. - اطرح الأسئلة على الطلاب. - اطلب من كل طالب التفكير في الإجابة بمفرده. - اطلب من كل طالب أن يختار أحد الأسئلة ويوجهها إلى زميله ليتعرف إجابة زميله ويقارنها بإجابته. - اطلب من كل زوجين من الطلاب عرض ما توصلوا إليه ودعْم المناقشات والتفاعل بينهم.

المعرض	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - اكتب جملة متعلقة بالدرس على لوحة كبيرة وعلق اللوحة. - اطلب من المجموعات كتابة تعليق على هذه الجملة. - ثم اسمح لطلاب كل مجموعة بالمرور لقراءة ما كتبَته كل مجموعة على اللوحة، وناقشهم في التعليقات التي تمت كتابتها.
الألعاب (اللعب بالبطاقات)	- قسِّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. - دوِّن بعض المفاهيم على بطاقات. - ثم دوِّن تعريفها على بطاقات أخرى. - اطلب من كل مجموعة الربط بين المفهوم وتعريفه. - اطلب من كل مجموعة شرح وتوضيح ما توصلت إليه.
اقرأ - فكر - دوِّن	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات واطرح عليهم موضوعًا معيَّنًا. - اطلب من كل طالب كتابة ما يعرفه عن الموضوع. - وزِّع على الطلاب ورقة عمل جماعية. - **اطلب منهم مناقشة وتدوين الملاحظات على الموضوع في ضوء العناصر التالية:** • الفكرة الرئيسة للفقرة - الكلمات الأساسية ومعانيها. • النقاط المهمة. • التعلم الجديد. • الأسئلة التي لم تُجِبْ عليها الفقرة. • أعط الطلاب وقتًا كافيًا للعمل. • وبعد انتهاء العمل ناقِش الطلاب فيما تم التوصل إليه.
القارئ النشط	- اعرض على الطلاب نصًا أو فقرة عن موضوع ما. - اطلب منهم ملء شكل تخطيطي به العناصر التالية: - يعبِّر هذا النص/ الموضوع عن ..... - عبِّر عن ما قرأته في شكل رسمة. - تساؤلات على هذا النص ..... - الفكرة العامة التي يدور حولها هذا النص / الموضوع ..... - أهمية هذا الموضوع / النص.....

تعلُّم الأقران	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية؛ بحيث تضم كل مجموعة طالبًا متفوقًا وطالبًا آخر يحتاج للمساعدة. - كلِّف الطلاب بقراءة فقرة أو نص ما، ثم الإجابة على السؤال الخاص به. - اطلب من الطالب المتميز أن يتناقش مع زميله بشأن السؤال مناقشة إيجابية فعالة. - بعد انتهاء وقت العمل اطلب من الطلاب عرْض نتائج إجاباتهم على النشاط، ويفضَّل أن من يعرض الإجابة هو الطالب الذي يحتاج إلى مساعدة. - ناقش الطلاب في إجاباتهم للوصول معهم إلى إجابة معينة يتفق عليها الجميع.
المناظرة	- قسِّم الطلاب إلى مجموعتين؛ بحيث تمثِّل إحداهما فريقًا معارضًا، والأخرى فريقًا مؤيِّدًا لفكرة أو موضوع ما. - وجِّه كل فريق بأن عليه أن يقدِّم المبررات والأدلة حول الفكرة التي يؤيدها أو يعارضها. - اطلب من كل فريق أن يرشح بعض زملائه لإجراء المناظرة، على أن يمثل باقي طلاب الفصل دور الجمهور. - تابع الطلاب أثناء المناقشة دون تدخُّل. - بعد انتهاء المناظرة اشكر الطلاب موضحًا لهم الفكرة أو الموضوع المطروح ومدى أهميته.
الخرائط الذهنية	- ارسم خريطة ذهنية على السبورة، وحدِّد في منتصفها موضوعًا أو فكرة معينة. - اطلب من الطلاب التفكير في العناصر الفرعية أو الأسباب بحسب ما تم طرحه.
شاهد - حلل - ناقش (بساط الريح)	- اعرض على الطلاب فيلمًا أو فيديو يتناول موضوعًا ما. - اطلب منهم مشاهدة المادة المقدَّمة وتحليلها. - اطلب منهم تدوين أفكارهم على ورقة عمل.
أداة كورت PMI	- قم بتقديم موضوع ما أو فكرة أو نص للطلاب. - اطلب منهم تحديد الإيجابيات والسلبيات والنقاط التي أثارت تفكيرهم. - اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل. - بعد انتهاء الوقت المحدَّد. - اختر عشوائيًّا بعض الطلاب لعرض ما توصلوا إليه. - اسمح لطلاب المجموعات الأخرى بالتعليق عليه. - ناقِش الطلاب فيما تم طرحه من أفكار ودعم عملهم.

فكِّر - حدد - ناقش	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح عليهم بعض الأسئلة حول موضوع محدَّد أو نص ما. - سلم البطاقات ثلاث كروت باللون الأحمر والأخضر والأصفر. - وضِّح لهم أن اللون الأحمر يعني معرفة قليلة أو عدم معرفة بالموضوع المحدد. - اللون الأصفر معرفة متوسطة. - اللون الأخضر يعني معرفة كثيرة من المعلومات حول الموضوع. - اترك للطلاب الوقت الكافي. - ثم ناقشهم فيما تم التوصل إليه مقدمًا لهم الدعم المناسب. - وضح لهم أن الأحمر يعني معرفة قللي.
مجموعات العمل	- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات. - يكلِّف كل مجموعة بمهمة معينة. - يترك وقتًا كافيًا لعمل المجموعات. - تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، ويناقشهم المعلم للتوجيه والنصح.
الملاحظة والكتابة الحلقية	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح عليهم بعض الأسئلة. - وجِّه الطلاب لقراءة بعض الأجزاء المرتبطة بالأسئلة التي تم طرحها من مصدر التعلم الأساسي. - اطلب من كل طالب محاوَلة الإجابة على الأسئلة وتدوينها في بطاقة. - اطلب من الطالب الأول تمرير البطاقة للطالب الثاني ليضيف عليها ثم يكررها للزميل الثالث. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه.
اقرأ - شارك - ناقش	- اطرح على الطلاب بعض التساؤلات الخاصة بالدرس. - اطلب من كل طالب أن يسجل ما توصل إليه في نقاط مختصرة ثم يشارك زميله. - اطلب من كل زوج من الطلاب مشاركة بعضهما فيما تم التوصل إليه. - اختر أحد الطلاب بمساعدة زميله للتحدث. - اطرح على الطلاب بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم.

الأنشطة التعليمية:

النشاط التعليمي هو كل جهد يقوم به المتعلم قبل الموقف التعليمي أو أثناء الموقف التعليمي أو بعده، سواء داخل الفصل أو خارجه؛ لتحقيق أهداف محددة، وتتنوع استجابة المتعلمين في الأنشطة ما بين استجابات حركية - كتابية - لفظية - فنية ... وغيرها.

ولا يوجد نشاط أهم من الآخر؛ لأن كل الأنشطة هدفها هو جعل المتعلم محور عملية التعلم، بالإضافة إلى مساعدته في كتابة المعارف والمهارات والقيم بطريقة تضمن عدم نسيان الخبرات التي مر بها التعلم، وتدعم انتقال وبقاء أثر التعلم.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربْط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه؛ مما يعني استمرارية التعلم.
- التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام؛ ممّا يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقويمية وعلاجية وإثرائية.
- تنوُّع الأنشطة التعليمية بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية.

- **كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:**

- **أنشطة فردية:**

يقوم بها فرد واحد، مثل: إجراء بحث مستقل، وصنع نموذج لشيء ما: (تلخيص نص تاريخي أو فقرة - توزيع ظاهرة على خريطة).

- **أنشطة جماعية:**

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الأفراد ، مثل: مشاهدة فيلم أو عرض عملي، والمناقشات، وعمل مشروع، أو عقد ندوة، والمشاركة بالنقاش فيها.

- **أنشطة سمعية:**

مثل: الاستماع إلى تقارير أعدَّها آخرون (الاستماع إلى فقرة مقروءة).

- **أنشطة بصرية:**

مثل: مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة.

- **أنشطة معرفية:**

مثل: قراءة الكتب والمراجع، أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات، أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات.

- **أنشطة مهارية:**

مثل: صنع نماذج مصغَّرة أو مكبَّرة، أو إعداد أشكال أو رسوم.

التقويم:

تتعدد أنواع التقويم التي استخدمت في الدليل كما يلي:

- **تقويم قبلي:**

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها، سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافُر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس؛ بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

- **تقويم بنائي:**

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم؛ لمتابعة تطوُّر أداء التلاميذ، وقد يَستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب، بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

- **تقويم ختامي:**

ويُستخدَم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم؛ تمهيدًا لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين لنقلهم لصفوف أعلى، وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام، ومراجعة المناهج وتعديلها، وتُستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

إستراتيجيات التقويم:

تتعدد إستراتيجيات التقييم التي استخدِمَت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

- **الكرسي الساخن:**

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطلاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن». أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين باقي الطلاب يسألون مجموعة من الأسئلة للطالب يجيب عنها لمدة محددة إذا انتهت المدة أو إذا فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر ... وهكذا، ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

- **ورقة الدقيقة الواحدة:**

ورقة الدقيقة الواحدة إستراتيجية من الإستراتيجيات، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفِّر أسلوبًا سريعًا وبسيطًا لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتُعَدّ ورقة الدقيقة الواحدة من الأوراق التفاعلية التي تُستخدَم في أوقات مختلفة أثناء الدرس؛ إذ يطلب من

الطلبة الإجابة تحريريًّا على الأسئلة التي تطرح عليهم على سبيل المثال: ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قُدِّم حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟ حيث يوقف الدرس ويطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذه الدرس؟
- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يعدها المدرس سلفًا تكون مخصَّصة للإجابة، أو في نصف ورقة من أوراق الطالب، ويتم تسليمها للمعلم.

- **العرض التقديمي:**

عرض مخطَّط له ومنظَّم يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدَّد، وفي موعد محدَّد؛ لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدِّم المتعلم / المتعلمين شرحًا لموضوع ما مدعَّمًا بالتقنيات مثل: الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية.

- **إستراتيجية المعرض:**

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملي في مكان ما ووقت متفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معيَّن لتحقيق نتاج محدَّد، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج أو مجسمات أو صورًا أو لوحات أو أعمالًا فنية أو منتجات أو أزياء أو أشغالًا يدوية.

- **الأداء العملي:**

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات من خلال أداء المتعلم لمهمات محددة ينفذها عمليًّا، كأن يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسَّم أو خريطة أو نموذج أو عرض تقديمي.

- **الحديث:**

يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معيَّن خلال فترة محددة وقصيرة، وغالبًا ما يكون هذا الحديث سردًا لقصّة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدِّم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طُرِحَت في موقف تعليمي، أو ملخَّصٍ عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

- **الألعاب التعليمية:**

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.
- يكتب كل سؤال في كارت.
- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.
- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكدًا عليهم عدم قراءة الأسئلة

قبل إعطاء إشارة بدء التحرك.

- يعطى إشارة بدء تحرُّك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- يختار بعضهم بشكل عشوائي ليقرأ أحدهم السؤال ويقرأ الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- يطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم ويوضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

- **إستراتيجية السؤال المفتوح:**

خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية وتهدف للتحقق من فهم الدرس، يُنصح بتجنّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل "هل هذا معقول؟" "هل تتفق معه؟"، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة: "نعم" أو "لا"، ولا تمكِّن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.

لذلك ولمساعدة الطلاب على فهمٍ أمثل للدرس، اطرح أسئلة مفتوحة تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب؛ لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.

- **إستراتيجية فكِّر - تأمل - طبق:**

خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقِشهم في الأمر حتى تكوِّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.

- **إستراتيجية المسابقات:**

تعتبر المسابقات إستراتيجية فعالة للتحقق من فهم الطلاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يَسمح استثمار أجوبتها وتفاعُل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.

- **إستراتيجية التلخيص:**

في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخَّصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء على المعلم، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

- **إستراتيجية الإشارات:**

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس. ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقًا على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال، يمكن الاتفاق على أن يشير رفع أصبع واحدة لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعان لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشارَكة جميع الطلاب، وتسمح للمعلم بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

- **إستراتيجية الأركان الأربعة:**

تعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس؛ حيث يطرح المعلم سؤالًا حول الدرس، ويطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال، قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكدًا".

- **إستراتيجية 3-2-1:**

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟
- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟
- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟

يسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

- **إستراتيجية تذكرة الخروج:**

يكتب الطلاب إجابتهم المقتضبة على سؤال يوجَّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المعلم عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل، يولِّد هذا التمرين بشكل سريع أفكارًا متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

- **إستراتيجية الخطأ المقصود:**

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

وقد روعي في أنشطة التقويم بالدليل ما يلي:

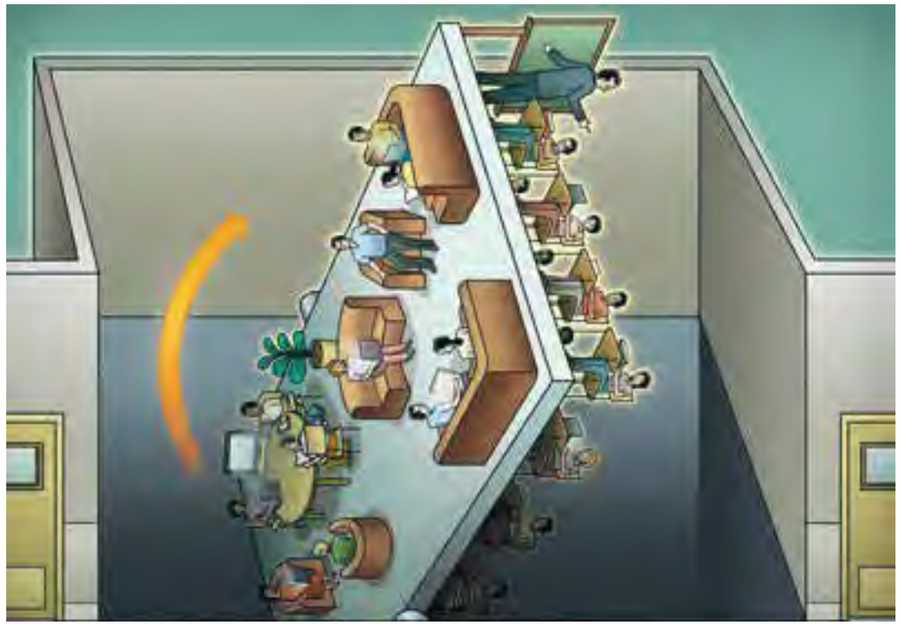
- أن تقدم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارَنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- أن تكون أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بالحياة والمهارات الحياتية.
- أن تؤكد على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- أن تراعي الفروق الفردية، وتسمح بالتفرد والابتكار.
- أن تحُث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهمات التعليمية والعمل كفريق لإنجازها.
- أن تهتم بقياس تطوُّر نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ومعرفة الاتجاهات والميول.

توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية:

1. إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية القائمة على توظيف التكنولوجيا:

أ. الفصل المقلوب Flipped Classroom:

هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر، باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصَّص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرًا أساسيًّا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.



ب. الرحلات المعرفية عبر الويب WEB QUEST:

إستراتيجية تعتمد على الإنترنت بهدف التعلم بطريقة مفيدة وممتعة، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم - التحليل - التركيب ... إلخ) لدى المتعلمين، وتهدف إلى تقديم نظام تعلُّمي جديد للطلاب، وذلك عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية، وتتسم بالمرونة؛ حيث يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة المواد والتخصصات.

نماذج من بعض الرحلات المعرفية عن التلوث البيئي:

رحلة معرفية عن الوطن العربي:

2. البرامج والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تدريس وتقييم الدراسات الاجتماعية:

أ. برنامج Mindmaster:

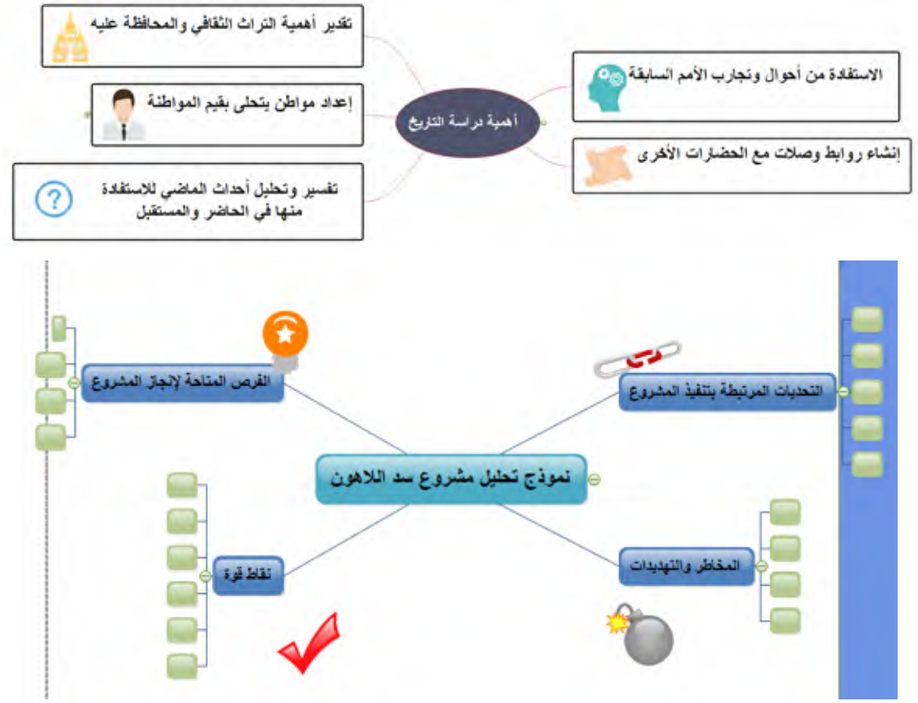
هو برنامج إلكتروني مفتوح المصدر، يمكِّن المعلم والمتعلم من تصميم العديد من الأشكال التخطيطية والخرائط الذهنية وخرائط التفكير؛ لتقديم المعلومات في صورة بصرية تنمّي التفكير البصري لدى المتعلم، وتنمّي لديه بعض المهارات، مثل: إدراك العلاقات، والربط بين المعلومات.

Edraw

MindMaster

COPYRIGHT(C) EDRAWSOFT.COMALL RIGHT RESERVED

وفيما يلي أمثلة لتصميم بعض الأشكال التخطيطية بواسطة البرنامج:



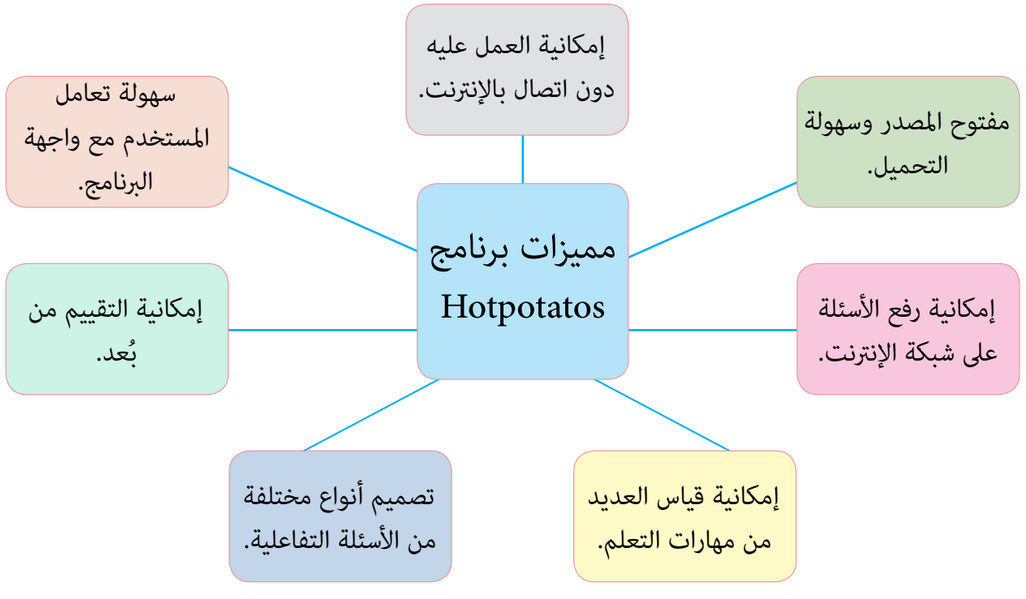
ب. الإنفوجرافيك:

هو فن تحويل البيانات والمعلومات إلى صور ورسوم ليسهل فهمها بوضوح.

بعض المواقع المجانية التي توفِّر تصميم أداة إنفواجرافيك:

ج. برنامج Hotpotatos لتصميم الأسئلة/ الاختبارات الإلكترونية:

- برنامج Hotpotatos: برنامج إلكتروني مفتوح المصدر لتصميم أنواع مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن من خلالها قياس العديد من المهارات.
- وتمثل الصورة المقابلة واجهة البرنامج؛ حيث يتم اختيار نوع السؤال الذي يرغب المعلم في تصميم أسئلة تفاعلية من خلاله.
- أنواع الأسئلة في البرنامج: يتضمن البرنامج خمسة أنواع من الأسئلة التفاعلية، وهي:
  - التوصيل.
  - السحب والإدراج.
  - الاختيار من متعدد.
  - الترتيب.
  - إكمال الفراغات.
- كما يتضمن البرنامج بما يسمى بأداة الهرس Masher، وهي عبارة عن أداة يتم من خلالها تجميع كل الأسئلة التي تم تصميمها بواسطة المعلم في شكل حزمة من الأسئلة التفاعلية لتظهر وكأنها اختبار إلكتروني يجيب المتعلم عنه، وتظهر له التغذية الراجعة المناسبة.
- مميزات البرنامج: تتعدد مميزات البرنامج، والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص المتعلمين في المرحلة الثانوية:

عزيزي المعلم:

تُعَدّ معرفة خصائص الطلاب، وكيفية تلبية احتياجاتهم، شيئًا ضروريًّا لنجاح عملية التعلم، وتحقيق الأهداف المرجوة باعتبارهم محور عملية التعلم، ويتميز طلاب المرحلة العليا بعدة خصائص ينبغي مراعاتها لتلبية احتياجاتهم بشكل صحيح.

وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثِّر على تعلُّم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص
النمو الجسمي	تحدث طفرة في النمو الجسمي بشكل ملحوظ وتختفي الملامح الطفولية، ويزداد الاهتمام بالمظهر والشكل، ويصبح المراهق أكثر حساسية للتغيرات الجسدية.	تصميم مواقف تعليمية تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، ومساعدة المراهق على تقبُّل ذاته، وتقبُّل الفروق الفردية بينه وبين الآخرين والتوافق معها.
النمو المعرفي	يتسم بنمو القدرات مثل: القدرة اللفظية، والقدرة العددية، كما تزداد سرعة التحصيل، ويطَّرد نمو الذكاء، كما تنمو القدرة على التعلم واكتساب المهارات مثل: الاستنتاج، وإصدار الحكم وحل المشكلات، والتحليل والتخطيط، وينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي الذي يمتد نحو المستقبل القريب والبعيد، وتزداد القدرة على التخيل والتعميم. وتتجه ميول المتعلم إلى الرسم والشعر والموسيقى والكتابات الأدبية.	تصميم مواقف تعلُّم تعتمد على التفكير المجرد وحل المشكلات، وينبغي مراعاة أنماط تعلم الطلاب وميولهم وفقًا للفروق الفردية بينهم، ويتم ذلك من خلال التنويع في إستراتيجيات التدريس والتقويم المستخدمة.
النمو الاجتماعي	يتأثر المراهق في هذه المرحلة بالأشخاص الأكبر منه سنًّا، ويتخذ بعضهم قدوة له، ويزداد شعور المراهق بالتمركز حول ذاته، ويتنقل من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على الذات، ويزداد الشعور بالرغبة في القيادة، ويسعى لتكوين علاقات اجتماعية، ويكون للأقران تأثير واضح عليه، كما ينمو لديه شعور المنافسة، ويقارن نفسه بالآخرين بشكل مستمر في نفس الوقت.	إعداد مواقف تعليمية ترتكز على القيم الخلقية والروحية، وتصميم أنشطة تعليمية تعتمد على العمل في فريق، وفي نفس الوقت احترام ميول المراهق نحو الاستقلال واتباع أسلوب الحوار والمناقشة معه.

النمو الانفعالي / النفسي	تتسم تلك المرحلة بعدم الثبات الانفعالي، ويحاول المراهق التحكم بانفعالاته وضبطها، كما يسعى إلى تحقيق الاستقلال انفعاليًّا لتكوين شخصية مستقلة، ويزداد الشعور بالخجل، والتمركز حول الذات، كما يقل شعور الثقة بالنفس.	تقديم دعم نفسي، والمساعدة على التغلب على شعور الخجل، وزيادة الشعور بالثقة بالنفس والإحساس باللإنجاز في آنٍ واحد، من خلال تصميم أنشطة تعليمية قائمة على التعلم التعاوني والعمل في فريق، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للمراهق لتحفيزه، بالإضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية قائمة على التعلم الذاتي أيضًا ؛ لتنمية الشعور بتقدير الذات.

إرشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين:

تمثل قضية دمْج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًّا ومطلبًا دينيًّا واجتماعيًّا واقتصاديًّا وسياسيًّا وتربويًّا، وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحقِّ كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكِّنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعَدّ من أولويات العمل الوطني، ومع تزايُد أعداد ونِسَب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًّا أو جزئيًّا في المدارس، فلم يَعُدْ وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الإضرابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية ومتطلبات تعليمهم لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرَّد وضْع ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعدهم على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة، طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة، لتحقيق أهداف الدمج بما لا يخلُّ بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين، بما يحسِّن ويطوِّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:

1. مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة ومفهوم الدمج.
2. عوامل نجاح دمْج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين.
3. الفئات التي يمكن دمْجها في مدارس العاديين وخصائصها ومتطلبات دمجها.
4. الممارسات التربوية الداعمة لخصائص واحتياجات كل فئة من تلك الفئات.

مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوي الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدَّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحتِّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدَّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافُق متاح.

أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرحبة بجميع الأطفال، توفِّر لهم فرص تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

يرتبط نجاح دمْج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخْذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:

- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلًا للتعلم والتدريب، حتى يستفيد من المواقف التعليمية المقدمة، ولا يسبب وجوده خللًا في مسار العملية التعليمية بشكل عامٍّ.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضَّل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يَحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهدًا ووقتًا.
- تفعيل دور أولياء الأمور وزيادة وعيهم بمتطلبات دمْج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدُّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملة، وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسيًّا وأكاديميًّا.

وفيما يلي تحديد الفئات التي يمكن دمْجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمْج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	شروط دمْجها في فصول العاديين
التوحد Autism	يتمثل خلل التفاعل الاجتماعي المتبادَل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة، والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخُّر ملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كليًّا، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرِّر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلُّق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطالب من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة، التي يَسهُل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفي، ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقْص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخُّر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المحرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: فئة القابلين للتعلم Mild: وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية، مع قدْر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين فئة القابلين للتدريب (Moderate). وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52، وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمْجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الطلاب العاديين مع وجود مشرف للطالب.

ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه	1. الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير، والعدوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس وحدَّة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمُّل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس، وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (10:5) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًّا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة، والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطالب تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًّا طويل المدى؛ لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمْجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباههم واستثمار نشاطهم وحركتهم الزائدة في الموقف التعليمي.
ضعاف السمع	1. يفهم الطالب الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية، وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطالب الكلام من مسافة قريبة (3-5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطالب عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجه في فصول العاديين على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيبل.
ضعاف البصر	1. يؤثِّر ضعف البصر سلبًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرُّف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًّا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدرة على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمْجها مع العاديين؛ حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي، سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطالب المدمج.

بطء التعلم	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70-84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.
صعوبات التعلم	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يُظهر تفوقًا في بعض المواد وتأخُّرًا في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة؛ مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارَنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ فليس لديه تقدير للذات، ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام. 11. لا ينتبه إلى الرموز، وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي. 18. كتاباته غير منظَّمة، وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمُّل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتُّت الانتباه. توفير غرفة مصادر بالمدرسة. توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.

التأخر الدراسي	1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخُّره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	مرشد أكاديمي بالمدرسة. أخصائي نفسي لمتابعة الحالة. معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة:

الفئة	الكفايات التدريسية	
	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم	نماذج من أساليب التدريس
التوحد **Autism**	• تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. • الدمج مع الطلاب العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. • إشعارهم بالتقبل والمساندة. • إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنب إحساسهم بالفشل. • التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. • محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طالب توحدي له مهارات وقدرات خاصة به وتنميتها تعزّز ثقته بنفسه. • بعض الطلاب لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة كصوت جرس المدرسة مثلًا، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. • تسبّب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights بعض الإزعاج لبعض الطلاب التوحديين، ولذلك يجب تجنُّب هذه المشكلة عن طريق وضْع طاولة الطالب قرب النافذة، أو تجنُّب استخدام الأضواء العاكسة. • يتحاشى الطالب المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلم أن يعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة، ويوجِّه وجهه إليه، ويطلب منه النظر إليه، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجيًّا.	**الربط الحسي** **تحليل المهارة** **النمذجة** **الترديد اللفظي** **طريقة منتسوري**
متلازمة داون	• وضْع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكانتهم وقدراتهم. • إشباع حاجات الطلاب للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءًا كبيرًا من طاقاتهم. • التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. • تقليل فرص الفشل أمام الطالب. • إشباع شعور الطالب بالتقبل من قِبَل الآخرين، خاصة الآباء والمعلمين؛ لتحسين السلوك التكيفي لديه، وتعديل الاضطرابات السلوكية.	**طريقة دنكان** **طريقة منتسوري** **التعليم المبرمج** **النمذجة** **التعلم التعاوني**

ADHD **فئة فرط الحركة وضعف الانتباه**	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال لفت نظر الطفل إلى شيء يحبه. • الصبر على الطالب واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله معه، سواء لفظيًّا أو معنويًّا، فهو إنسان في محنة، وليس مجرمًا كي تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي، وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء على الوجه المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطالب ما هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة، والاهتمام بالإنجاز على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة، مثل: (تجميع الصور، تصنيف الأشكال، الكتابة المتكررة، ألعاب الفك والتركيب) أي التعلم عن طريق اللعب. • اتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطالب على أساس قيامه بسلوكيات معينة، ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	**مسرحة المناهج** **تعليم الأقران** **التعلم النشط** **الألعاب التعليمية**
ضعاف السمع	• يجب عرْض ضعاف السمع على معلمين ومسؤولين متخصصين بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء؛ ليتمكن من سماع المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم. • الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدربهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام، مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وُجِدت عيوب بالنطق.	**مسرحة المناهج** **العروض البصرية** **خرائط المفاهيم** **التعلم التعاوني** **العروض العملية** **الألعاب التعليمية**

ضعاف البصر	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية اللمسية. • مراعاة مجال البصر وحدَّته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمجه في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم؛ حيث يستخدمها الطالب في القراءة لتساعده على متابعة القراءة. • وضْع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالأطفال الذين يعانون اعتلالًا في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريبًا منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتًا في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء التلاميذ على تعويض اعتلال النظر.	**حكي القصص** **التعلم التعاوني** **الذكاءات المتعددة** **أداء الأدوار** **العصف الذهني**
بطء التعلم	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدَّمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعمًا أكاديميًّا من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	**النمذجة** **تعليم الأقران** **التعلم التعاوني**
صعوبات التعلم	• أن تكون حجرة الدراسة مجهَّزة بحيث يكون موقعها بعيدًا عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعي لدى الطالب، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية، ومؤثَّثة بأثاث سليم يريح الطالب في جلسته. • تنوُّع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه؛ ذلك أن الطالب مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعًا، وخصوصًا من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة، والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة؛ لجذب انتباههم نحو المادة. • خفْض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز، ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	**الألعاب التعليمية** **النقل والتحويل** **الترديد اللفظي** **التخيل** **حل المشكلات** **مدخل تعدد الحواس**
التأخر الدراسي	• يحتاج دراسة حالة وتدخُّل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	**التعلم بالتعاقد** **الألعاب التعليمية** **أداء الأدوار** **العروض العملية** **حل المشكلات**

1 الوحدة الأولى

الخصائص الطبيعية لدولة قطر

- الدرس الأول: الموقع وأشكال السطح
- الدرس الثاني: المُناخ، الحياة الفطرية، موارد المياه

الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر

مقدمة الوحدة:

حبى الله وطننا الحبيب قطر بموقع متميز ساعدها على الاتصال بدول الخليج العربي ودول العالم، وإقامة علاقات ثقافية وحضارية تجارية معها، وسوف نتناول في هذه الوحدة موقع قطر الفلكي والجغرافي، والأهمية الإستراتيجية لهذا الموقع، والمساحة والحدود والتركيب الجيولوجي للدولة، وبعض أشكال سطح الأرض الصحراوية والساحلية، كما سنتناول بشيء من التفصيل مناخ دولة قطر وتأثيره على الحياة النباتية والحيوانية بها، كما سنتناول موارد المياه بقطر، ومن هذه الوحدة نؤكد على قيمة المواطنة والانتماء لوطننا الحبيب قطر، بالإضافة لتنمية العديد من المهارات مثل: التفكير الإبداعي وطرح التساؤلات والعديد من المهارات البحثية والتكنولوجية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- توضيح الأهمية الإستراتيجية لموقع دولة قطر.
- توقيع مواقع الظاهرات الطبيعية والبشرية.
- توضيح العلاقة بين التركيب الجيولوجي وأشكال سطح الأرض في دولة قطر.
- أبرز الموارد الطبيعية في دولة قطر.
- أهمية تنوُّع الخصائص الطبيعية في دولة قطر.
- استخدام الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وعرض الأفكار.
- تحليل الجداول الإحصائية والبيانات والأشكال لاستخلاص المعلومات الجغرافية المختلفة.
- تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الموقع وأشكال السطح.
- **الدرس الثاني:** المناخ، الحياة الفطرية، موارد المياه.

مهارات البحث والتقصي:

- استخلاص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر، وتقديم ملخَّص لأهم الأفكار.
- عرض معلومات ونتائج البحث باستخدام الخرائط والرسوم البيانية - المخططات - وسائل تكنولوجية.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا
- الموقع (الفلكي - الجغرافي - الإستراتيجي). - المياه الإقليمية. - التركيب الجيولوجي. - الأزمنة الجيولوجية. - الطية - التعرية. - المنخفضات - الروضات. - الكثبان الرملية (الطعوس أو النقيان). - الدحول والخراسيع. - التلال - الأودية الجافة. - الفشوت - الجزر - السبخات. - الرؤوس الأرضية - الأخوار. - الخلجان - الدوحات. - الشواطئ الرملية - المنخفض الجوي. - المناخ القاري- النباتات الحولية. - النباتات المعمرة - النبات الطبيعي. - المياه الجوفية - المياه المحلاة.	- التفكير الإبداعي. - التفسير. - الاستنتاج. - قراءة الأشكال والصور والخرائط. - تحليل الأشكال والصور والخرائط. - مهارات البحث. - مهارات استخدام التكنولوجيا (Google Earth). - مهارة تلخيص المعلومات. - التوقع في ضوء البيانات المتاحة. - إبداء الرأي. - اتخاذ القرار. - تبرير الاختيارات.	- التدبر والتأمل. - الاطلاع ومتابعة المستجدات العلمية. - حب العلم وتقدير العلماء. - الإتقان.	- المواطنة. - المحافظة على البيئة وحمايتها.

الدرس الأول: الموقع وأشكال السطح

مقدمة الدرس:

قد وهب الله وطننا الحبيب قطر موقعًا إستراتيجيًّا متميزًا، ساعد على اتصالها بالعالم الخارجي، كما ساهم هذا الموقع على زيادة ثرواتها الطبيعية، وسوف نتناول في هذا الدرس الموقع الفلكي والجغرافي لدولة قطر، ومساحتها وتركيبها الجيولوجي، وأهم مظاهر السطح بها، ومن خلال الدرس نؤكد على عدد من القضايا والقيم، مثل: التدبر في خلق الله، والإتقان، والمواطَنة، والمحافظة على البيئة وحمايتها، كما يتم التركيز على عدد من المهارات، مثل: التحليل، والاستنتاج، والتأمل، وطرح التساؤلات.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يشارك في ترتيب أجزاء خريطة لدولة قطر.
- يتعرف بعض المفاهيم الجغرافية مثل (موقع فلكي - موقع جغرافي - حدود - تركيب جيولوجي - الطية - التعرية...).
- يستنتج موقع دولة قطر الفلكي والجغرافي من الخريطة.
- يتوقع النتائج المترتبة على الموقع الفلكي لدولة قطر.
- يقدِّر أهمية موقع دولة قطر بالنسبة لدول الخليج العربي وللعالم.
- يحدِّد على الخريطة حدود دولة قطر.
- يتعرف أهم التراكيب الجيولوجية لدولة قطر.
- يحلل مقطعًا عرضيًّا للتراكيب الجيولوجية لدولة قطر.
- يستنتج العلاقة بين التركيب الجيولوجي والتضاريس في دولة قطر.
- يتعرف أهم مظاهر السطح بدولة قطر وتوزيعها على الخريطة.
- يحدد العوامل التي ساعدت في تشكيل بعض مظاهر السطح.
- يميز بين أشكال السطح الصحراوية والساحلية.
- يستنتج العلاقة بين أشكال سطح الأرض الصحراوية والسياحة.
- يعتز بانتمائه لدولة قطر.
- يحرص على ممارسة السلوكيات الإيجابية في التعامل مع البيئة من حوله.

الزمن: 4 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي من ص12: ص26.
- محمود شاكر: شبه الجزيرة العربية «البحرين» (الأحساء - الكويت - البحرين - قطر) مواطن الشعوب الإسلامية في آسيا.
- مواقع: موقع وزارة الداخلية - أهم المواقع السياحية.
- فيلم وثائقي عن التكوين الجيولوجي لقطر.
- فيلم عن كيف تتشكل الكثبان الرملية:

الأدوات:

- أقلام ألوان - جهاز كمبيوتر- جهاز عرض - خرائط لقطر بدون بيانات - خريطة لشبه الجزيرة العربية بدون بيانات - صور لأشكال سطح الأرض الصحراوية والساحلية.

الإستراتيجيات المستخدمة:

الزميل المجاور - الطاحونة - التعلم التعاوني - فكِّر. زاوج. شارك - العمل في مجموعات - الحوار والمناقشة - المقابلة الثلاثية - التعاقب.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا
- الموقع الفلكي. - الموقع الجغرافي. - الموقع الإستراتيجي. - المياه الإقليمية. - التركيب الجيولوجي. - الأزمنة الجيولوجية. - الطية. - التعرية. - المنخفضات. - الروضات. - الكثبان الرملية (الطعوس أو النقيان). - الدحول والخراسيع. - التلال. - الأودية الجافة. - الفشوت. - الجزر. - السبخات. - الرؤوس الأرضية. - الأخوار. - الخلجان. - الدوحات. - الشواطئ الرملية.	- التساؤل - التقصي. - الملاحظة واستنتاج المعلومات من الخراط الجغرافية لدولة قطر. - قراءة الخرائط وتحليلها من خلال وصف موقع قطر على خريطة شبه الجزيرة العربية. - قراءة وتحليل الأشكال والرسوم الخاصة بالتركيب الجيولوجي لدولة قطر. - إدراك العلاقات بين التركيب الجيولوجي ومظاهر السطح. - البحث عن المعلومات عبر شبكة المعلومات الدولية عن العلاقة بين التركيب الجيولوجي ومناطق حقول النفط. - استخدام التكنولوجيا (Google Earth) لتعرُّف أهم أشكال الأرض بها. - تلخيص المعلومات الجغرافية عن أشكال سطح الأرض. - إبداء الرأي، واتخاذ القرار بناء على المعلومات المعطاة عن مظاهر السطح. - تبرير الاختيارات والآراء حول اختيار أحد أشكال السطح الصحراوية للزيارة. - الطلاقة في طرح أكبر عدد من الأفكار للاستفادة من أشكال السطح في تنشيط السياحة. - تفسير انتشار بعض الظاهرات التضاريسية في قطر.	- التدبر والتأمل. - الاطلاع ومتابعة المستجدات العلمية. - حب العلم وتقدير العلماء. - الإتقان.	- المواطنة. - المحافظة على البيئة وحمايتها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	- يشارك في ترتيب أجزاء خريطة لدولة قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	الزميل المجاور.
	الأدوات ومصادر التعلم	- خريطة مجزَّأة لدولة قطر.
	خطوات التنفيذ	- باستخدام إستراتيجية الزميل المجاور. - وزِّع على الطلاب خريطة دولة قطر مجزأة إلى 6 أو 8 أجزاء. - اطلب من كل طالب تجميع الخريطة في (15 ث)، ومشاركة زميله المجاور لمدة (15ث) للانتهاء من ترتيب أجزاء الخريطة. - والزوج الأسرع والأصح هو الفائز. - اطلب من بعض الأزواج عرض الخريطة بعد تجميعها. - اشكر الطلاب على المشاركة والعرض، وعزِّزهم. **أكِّد على:** أثناء تنفيذ النشاط على أهمية: - التعاون والمشاركة وتبادُل الآراء بين أزواج الطلاب واحترام آراء الآخرين. - ملحوظة للمعلم: جهِّز (في وقت سابق للحصة) خريطة دولة قطر موضحًا عليها خطوط الطول ودوائر العرض، وامتداد الدولة طولًا وعرضًا مجزَّأة إلى أقسام، بعدد الطلاب في الفصل.

عرض الدرس:

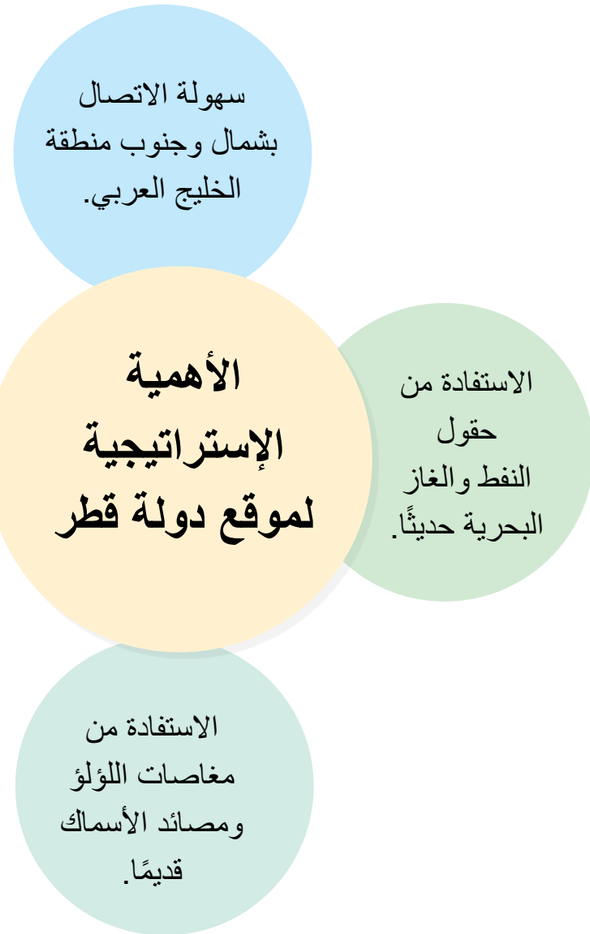
الموقع الفلكي	الأهداف	- يتعرف بعض المفاهيم الجغرافية (موقع فلكي - موقع جغرافي..). - يستنتج موقع دولة قطر الفلكي والجغرافي من الخريطة. - يتوقع النتائج المترتبة على الموقع الفلكي لدولة قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم التعاوني.

	الأدوات ومصادر التعلم	خريطة دولة قطر (موضح عليها الموقع الفلكي- وطول وعرض الدولة). مصدر التعلم الأساسي ص 12 - 13.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات من 4 إلى 6 طلاب حسب عدد الفصل. - كلِّف كل مجموعة باختيار قائد للمجموعة، وميقاتي لحساب وقت المهمة، وكاتب لتدوين أفكار المجموعة / الإجابات على الأسئلة. - اطلب من مجموعات الطلاب قراءة الخريطة التي تم تجميعها، واستنتاج: • المقصود بالموقع الفلكي. • الموقع الفلكي لدولة قطر (خطوط الطول ودوائر العرض). • طول وعرض الدولة. • النتائج المترتبة على الموقع الفلكي لقطر. - اترك فرصة للمجموعات للتفكير والتعاون واستنتاج المعلومات من الخريطة. - اطلب من بعض المجموعات عرْض ما توصلت إليه على زملائهم بالفصل. - اشكر الطلاب على المشاركة، مؤكِّدًا على أن: دولة قطر تقع بين دائرتَي عرض 27°24´، و10´ 26 شمالًا، وخطي طول 45°50´ و40°51´ شرقًا، وهذا ما يسمى بالموقع الفلكي، وأن أقصى طول لدولة قطر 185كم من رأس ركن شمالًا إلى عقلة المناصير جنوبًا، وقد ترتب على هذا الموقع وقوع الدولة ضمن نطاق الإقليم الصحراوي الحار. • وجِّه الطلاب لتسجيل توقعاتهم حول النتائج المترتبة على الموقع الفلكي لقطر في نشاط (لاحظ واستنتج) ص 13. 12 الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر **الموقع وأشكال السطح** تمتلك دولة قطر موقعًا فريدًا ومتميزًا أعطاها العديد من المزايا التي تنفرد بها عن باقي دول المنطقة، كما تحتوي على تكوينات جيولوجية بها ثروات طبيعية، بالإضافة إلى تعدُّد المظاهر الحضارية، فيما يلي سنتعرف على أهم الملامح الجغرافية لدولة قطر. **أولًا: الموقع الفلكي:** تذكر أن: الموقع الفلكي هو: موقع الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض. دولة قطر شكل (1) الموقع الفلكي لدولة قطر لاحظ الخريطة شكل (1) وحدِّد الموقع الفلكي لدولة قطر. نستنتج من الخريطة أن دولة قطر تقع بين دائرتي عرض 27° 24´ و10´ 26 شمالًا، وخطي طول 45° 50´ و40´ 51° شرقًا، وتمتدُّ باتجاه الشمال في مياه الخليج العربي على شكل شبه جزيرة. **أكد على:** ضرورة التعاون والمشاركة مع أعضاء المجموعة في الحوار والمناقشة والبحث، وقراءة الخريطة وتحليلها واستنتاج المعلومات منها. وأكِّد عليهم عند تناوُل الموقع الفلكي لدولة قطر ضرورة الاعتزاز بالوطن لتنمية الشعور بالولاء والانتماء للوطن، ومعالجة قضية المواطنة.

الموقع الجغرافي	**الأهداف**	- يستنتج الموقع الجغرافي لدولة قطر. - يقدِّر أهمية موقع دولة قطر بالنسبة لدول الخليج العربي وللعالم.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	فكِّر - زاوج - شارك.
	الأدوات ومصادر التعلم	خريطة شبه الجزيرة العربية - جهاز عرض - حاسب آلي. مصدر التعلم الأساسي ص 13 - 14.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب خريطة شبه الجزيرة العربية باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر، ثم اطلب منهم: • وصف الموقع الجغرافي لدولة قطر. • شرح المقصود بالموقع الجغرافي/ الموقع الإستراتيجي. • استنتاج أكبر عدد من النقاط حول الأهمية الإستراتيجية لموقع قطر. - اترك فرصة للطلاب لملاحظة الخريطة والتفكير بشكل فردي لمدة دقيقة وتسجيل أفكارهم، ثم مشاركة كل طالب أفكاره مع زميله المجاور لمدة دقيقة، ثم مشاركة كل زوج من الطلاب لأفكارهما مع زوج آخر والاتفاق على إجابة واحدة. - تابع الطلاب أثناء العمل الفردي والثنائي والجماعي. - شجِّع كل الطلاب على المشاركة. - استمع لإجابات بعض المجموعات. اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة والالتزام بالوقت المحدد في إنجاز المهمة، مؤكدًا على ما يلي: الموقع الجغرافي: يُقصَد به موقع الدولة بالنسبة للمسطحات المائية واليابس. الموقع الإستراتيجي: هو الموقع الذي يتَّصف بمكانة عسكرية أو سياسية أو اقتصادية على مستوى العالم.

تقع دولة قطر في الركن الجنوبي الغربي من قارة آسيا، وهي جزء من شبه الجزيرة العربية؛ حيث تقع في منتصف الساحل الغربي للخليج العربي.

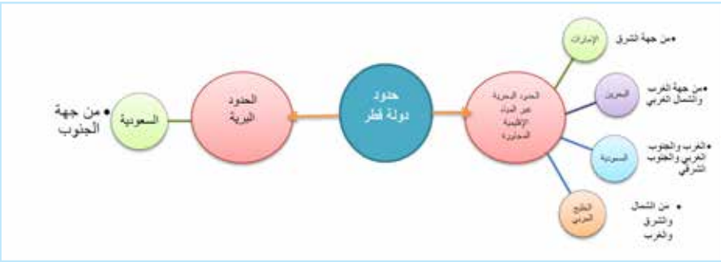
- وأن هذا الموقع أكسب قطر أهمية إستراتيجية تتمثل فيما يلي:



أكد على:

أثناء تنفيذ هذا النشاط أكِّد على الطلاب ضرورة التعاون والمشاركة مع أعضاء المجموعة في الحوار والمناقشة والبحث، وقراءة الخريطة وتحليلها واستنتاج المعلومات منها، والالتزام بالوقت المبذول لتحقيق الأهداف.

وأكِّد عليهم عند تناوُل الموقع الجغرافي لدولة قطر ضرورة الاعتزاز بالدولة لتنمية الشعور بالولاء والانتماء للوطن ومعالجة قضية المواطنة.

المساحة والحدود	**الأهداف**	- يحدِّد على الخريطة حدود دولة قطر.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	المقابلة الثلاثية.
	الأدوات ومصادر التعلم	خريطة لشبه الجزيرة العربية بدون بيانات. مصدر التعلم الأساسي ص 14 - 15. ألوان - ورق أبيض - أقلام.
	خطوات التنفيذ	- كلِّف الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 14 وقراءة المعلومات المرتبطة بـ (ثالثًا: المساحة والحدود) وتجهيز أسئلة عنها. - قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية، ووجِّههم لتدوين الأسئلة والإجابات في ورق أبيض لعرضه على زملائهم بالفصل فيما بعد. - كلِّف الطالب الأول بطرح سؤال، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدوِّن الأفكار على كروت. - اترك وقتًا كافيًا للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها، وتلوين الدول المشتركة مع دولة قطر في الحدود بألوان مختلفة. - اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. - اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفًا. - اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل، والطالبين اللذين يقومان بالعرض. - اشكر الطلاب على المشاركة والعرض، مؤكدًا معهم على ما يلي: تبلغ مساحة دولة قطر نحو 11610 كم2، تنقسم حدود دولة قطر إلى: 

- نموذج للأسئلة التي يمكن أن يتبادلها الطلاب:

الطالب الذي يطرح السؤال	الطالب الذي يجيب على السؤال	الطالب الذي يدون الأفكار
(الطالب الأول) – كم عدد الدول التي تشترك مع دولة قطر في حدودها البحرية؟	(الطالب الثالث) ثلاث دول	(الطالب الثاني)
(الطالب الثاني) – ما الدول التي تشترك مع دولة قطر في حدودها البحرية؟	(الطالب الأول) الإمارات من جهة الشرق، البحرين من جهة الغرب والشَّمَال الغربي-السعودية من الغرب والجنوب الغربي والجنوب الشرقي.	(الطالب الثالث)
(الطالب الثالث) – كم يبلغ طول الحدود البرية لدولة قطر مع السعودية؟	– الطالب الثاني – 86 كم.	– (الطالب الأول)
– النتائج: نقاش جماعي بعد تبادُل الأفكار حول الأسئلة المختلفة ومراجعتها).		

(1) ملحوظة للمعلم: يمكن أن يتبادل الطلاب الإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات.

(2) ملحوظة للمعلم: ارسم نموذجًا للجدول الذي سوف يسجِّل فيه الطلاب أسئلتهم وإجاباتهم على السبورة، ووضِّح للطلاب خطوات الإستراتيجية وكيفية التدوين بالجدول، قبل البدء في تنفيذ النشاط.

أكِّد على:

- ضرورة قراءة المحتوى بدقة، وطرح أسئلة جيدة عليه لاستخلاص المعلومات المهمة.
- التعاون والمشاركة مع أعضاء المجموعة في الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة والإجابة عنها.

• الالتزام بالوقت المبذول لتحقيق الأهداف.

وأكد عليهم عند تناوُل موضوع (حدود دولة قطر) على أهمية الحدود في الحفاظ على شخصية الوطن وثقافته، ودوره كمواطن في الحفاظ على حدود وطنه وحمايتها؛ لتنمية الشعور بالولاء والانتماء للوطن، ومعالجة قضية المواطنة.

التركيب الجيولوجي لدولة قطر

الأهداف	- يتعرف أهم التراكيب الجيولوجية لدولة قطر. - يحلِّل مقطعًا عرضيًّا للتراكيب الجيولوجية لدولة قطر. - يستنتج العلاقة بين التركيب الجيولوجي والتضاريس في دولة قطر.
الزمن	25 دقيقة.
الإستراتيجية	حلقة النقاش (الطاحونة).
الأدوات ومصادر التعلم	فيلم وثائقي عن التركيب الجيولوجي لقطر: برنامج وثائقيات تلفزيون قطر الموسم الثاني الحلقة 11 بعنوان «جيولوجيا قطر»: مصدر التعلم الأساسي ص 16 - 18.
خطوات التنفيذ	قبل الحصة: وجِّه الطلاب في وقت سابق للحصة لمشاهدة الفيلم الوثائقي (جيولوجيا قطر) على الرابط المرفق في الدرس، وكتابة بعض الأسئلة عن المعلومات بالفيديو مثل: • ما الزمن الجيولوجي الذي ظهرت فيه قطر؟ • ما التكوينات الجيولوجية لقطر؟ • ما أهم العلاقة بين التكوينات الجيولوجية والتضاريس بالدولة؟ • ما أهم الطيات المحدبة بقطر؟ وما المقصود بالطية؟ • ما أهمية دراسة التركيب الجيولوجي؟

16
رابعًا: التركيب الجيولوجي لدولة قطر:
يغلب على تركيب طبقات الأرض في دولة قطر الصخور الجيرية الرسوبية.
مفاهيم أعلمها:
يقصد بالتركيب الجيولوجي الوحدات الصخرية المكونة لطبقات القشرة الأرضية.
لاحظ وحلل
لاحظ خريطة شكل رقم (4) وتعرف أهم التراكيب الجيولوجية بشبه جزيرة قطر، ثم ناقش ما توصلت إليه مع زميلك.
شكل (4) التركيب الجيولوجي لدولة قطر
نستنتج من الخريطة شكل (4):
أن شبه جزيرة قطر تُعدُّ طيَّة محدَّبة ظهرت خلال الزمن الجيولوجي الثالث، وتنتشر بها الطيَّات المحدَّبة والمقعَّرة، والتي يوضِّحها الشكل التالي:
أضف لمعلوماتك:
الأزمنة الجيولوجية:
قسم الجيولوجيون عمر الأرض إلى أربعة أزمنة جيولوجية (الأول، والثاني، والثالث، والرابع)، وينقسم كل زمن منها إلى عدة عصور.

- في الحصة:
- قسِّم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهَين لبعضهما البعض، وكل طالب معه أحد الأسئلة التي تم تجهيز الإجابة عليها في وقت سابق للحصة، وقد تتكرر الأسئلة مع الطلاب.
- اطلب من طلاب الحلقة الداخلية شرح السؤالين (1،2 لطلاب المجموعة الخارجية.
- يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار؛ بحيث يقابل زميلًا آخر، ويشرح طلاب الحلقة الخارجية السؤالين (3،4) لطلاب الحلقة الداخلية.
- ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يمينًا أو يسارًا؛ بحيث في كل مرة يقابل طلاب الحلقة الخارجية طلابًا آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادُل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها.
- اطلب من الطلاب العودة إلى أماكنهم، واسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ووضحه لهم.
- اطرح بعض الأسئلة عن موضوع الدرس للتأكد من فهم الطلاب.
- عزِّز الطلاب واشكرهم على المشاركة.

نشاط: (اقرأ وحدِّد)

الأهداف	• يتعرَّف أهم التراكيب الجيولوجية لدولة قطر. • يحلِّل مقطعًا عرضيًّا للتراكيب الجيولوجية لدولة قطر. • يستنتج العلاقة بين التركيب الجيولوجي والتضاريس في دولة قطر. • يفسِّر أهمية دراسة التركيب الجيولوجي.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	فكِّر - زاوج - شارك.
الأدوات ومصادرالتعلم	- مصدر التعلم الأساسي صـــــ 17 - خريطة لدولة قطر بدون بيانات. - ورق أبيض - ألوان - أقلام.

خطوات التنفيذ

- كلِّف الطلاب في وقت سابق للحصة تجهيز خريطة صماء لدولة قطر.
- قسِّم الطلاب في الفصل إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تقوم بتوزيع التكوينات الجيولوجية على خريطة قطر، والمجموعة الثانية تقوم برسم قطاع عرضي للتكوينات الجيولوجية في قطر.
- اطلب من طلاب المجموعة الأولى أن يقوم كل طالب بتوزيع التكوينات الجيولوجية لدولة قطر على الخريطة في مدة (30ثانية)، ثم مشاركة زميله المجاور في مدة (30 ثانية)، ثم مشاركة كل زوجين من الطلاب لخرائطهم بعد توزيع التكوينات الجيولوجية عليها، وفي نفس الوقت يقوم طلاب المجموعة الثانية برسم قطاع عرضي للتكوينات الجيولوجية، بحيث يرسم كل طالب بمفرده أولًا لمدة (30 ثانية)، ثم يشارك كل طالب زميله المجاور في مدة (30 ثانية) أخرى، ثم يتشارك كل زوجين القطاع العرضي الذي تم رسمه والاتفاق على شكل نهائي للقطاع العرضي.
- اطلب من بعض أزواج المجموعة الأولى عرض الخريطة الجيولوجية لدولة قطر التي قاموا بإعدادها والتعليق عليها.
- اطلب من بعض أزواج المجموعة الثانية عرض القطاع العرضي الذي تم رسمه مع شرح ما قاموا به، مع توضيح مفهوم الطية وأنواعها (مقعَّرة- محدَّبة) وسبب تكونها.
- في نهاية عرض الطلاب.

الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر 17

- لاحظ أهم التراكيب الجيولوجية لشبه جزيرة قطر من خلال الشكل (5) الذي أمامك، ثم حدِّد أهم الطيّات المحدَّبة والطيّات المقعَّرة.

اقرأ وحدِّد

شكل (5) مقطع عرضي للتركيب الجيولوجي لدولة قطر

نلاحظ من الشكل (5) ما يلي:

يمتدُّ عدد من الطيّات المحدَّبة والمقعَّرة في الجانب الغربي من ثنية قطر المحدَّبة الرئيسة مثل:

أ - طية سلوى المقعَّرة، ويشغلها مياه خليج سلوى.

ب - طية دخان المحدَّبة، ويُمثلها تلال دخان المرتفعة.

جـ - طية زكريت المقعَّرة، ويشغلها مياه خليج زكريت.

د - طية أبروق المحدَّبة، ويُمثلها رأس أبروق.

لم يتأثر الجانب الشرقي من دولة قطر بالحركات الأرضية إلا قليلًا، فهو بسيط البنية إلى حد كبير.

أضف لمعلوماتك:
الطيّة: في الثناء يحدثُ لصخور القشرة الأرضية، وهذا الانثناء إما أن يكون تحدبًا ويكون المرتفعات، أو يكون مقعرًا ويكون المنخفضات، وهي من أهم أنواع التراكيب الجيولوجية.

- استنتج العلاقة بين التركيب الجيولوجي وأشكال سطح الأرض بدولة قطر.

نوقش ونناقش

انعكس التركيب الجيولوجي الذي أدى إلى نشأة شبه جزيرة قطر على أشكال السطح بها؛ حيثُ أدى اختلاف صلابة الصخور دورًا مهمًا في مقاومة عوامل التَّعرية، وبالتالي تنوَّعت

أضف لمعلوماتك:
التعرية: في تحت وتعل وإرساب مكونات سطح الأرض بفعل العوامل الطبيعية: كالرياح، والمياه الجارية، والأمواج.

أكِّد على:

أن اختلاف الصخور من حيث الصلابة ساعَد على تنوُّع أشكال سطح الأرض، مثل: الدحول التي تكوَّنت نتيجة تعرُّض طبقات الصخور الجيرية في باطن الأرض للإذابة في الزمن الجيولوجي الرابع خلال العصر المطير، والتلال التي تتألف من تعاقُب الصخور الصلبة واللينة مثل تلال دخان، والأودية التي تشكَّلت في العصر المطير، ولكنها تعرَّضت للجفاف في العصر الجاف؛ مثل: وادي مشير - وادي السيل، وكذلك الرؤوس والخلجان؛ مثل: رأس أبروق، وخليج زكريت.

أكِّد على:

- أهمية التكوينات الجيولوجية في تجمُّع النفط، وتقدير أهمية النفط للاقتصاد القطري، وذلك لمعالجة قضية البيئة والتنمية والاعتزاز بالوطن والحفاظ على موارده، وحُسن إدارتها وتنميتها.
- أهمية الالتزام بالوقت عند تنفيذ المهام الفردية والجماعية.

نشاط تجول وتعلم

الأهداف	• يتعرف أهم مظاهر السطح بدولة قطر.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	اللعب التعاوني.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 19 - 20. خريطة طبيعية لدولة قطر مجزأة. ورق أبيض - أقلام. خريطة طبيعية لدولة قطر حائطية (ورقية)/ أو إلكترونية تُعرض باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض - أو استخدام برنامج Google Earth لاستعراض أهم مظاهر السطح بقطر.
خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - وزِّع على مجموعات الطلاب خريطة طبيعية لدولة قطر مجزَّأة، واطلب من المجموعات تجميع الخريطة في (30ثانية) وتصنيف أشكال سطح الأرض بالخريطة في شكل تخطيطي إلى أشكال صحراوية وأشكال ساحلية في مدة (دقيقتين). - اطلب من بعض المجموعات عرض الخريطة بعد تجميعها، والشكل التخطيطي الذي قاموا برسمه، واطلب من باقي المجموعات مناقَشة المجموعة التي تَعرِض فيما توصلت. - اشكر المجموعات على التعاون والمشاركة، ثم اعرض عليهم خريطة طبيعية لقطر (حائطية (ورقية)/ أو إلكترونية باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض) - أو استخدام برنامج Google Earth لاستعراض أهم مظاهر السطح بقطر، ثم اعرض عليهم شكل تخطيط يوضح تصنيف تلك الأشكال الأرضية إلى ساحلية وصحراوية.

أشكال سطح الأرض الصحراوية	أشكال سطح الأرض الساحلية
الأودية الجافة	الأخوار
المنخفضات	الخلجان
الروضات	الرؤوس الأرضية
الدحول والخراسيع	الدوحات
التلال	الفشوات
الكثبان الرملية	الجزر
	السبخات
	الرؤوس الأرضية

- وجِّه الطلاب لاستكمال الأجزاء الناقصة بالشكل التخطيطي ص 20 بمصدر التعلم الأساسي.

أكِّد على:

- أهمية العلم والتكنولوجيا، وتقدير العلم والتأمل في الخريطة واستنتاج أشكال السطح بها.
- ضرورة استخدام التكنولوجيا (Google Earth) لتعرُّف أهم أشكال سطح الأرض بدولة قطر.
- أهمية الالتزام بالوقت عند تنفيذ المهام الفردية والجماعية.

أشكال سطح الأرض بدولة قطر (الأشكال الصحراوية)	الأهداف	- يتعرف أهم مظاهر السطح بدولة قطر وتوزيعها على الخريطة.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	جيجسو jigsaw .
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 20. صور لبعض أشكال سطح الأرض الصحراوية (تلال - دحول - منخفضات - أودية جافة...) كالتالي: وادي العقدة جبل الدخان أحد الروضات القطرية كهف دحل المسفر موقع وزارة الداخلية القطرية "أهم المواقع السياحية". - فيلم عن: "كيف تتشكل الكثبان الرملية؟"
	خطوات التنفيذ	 - قسِّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلِّف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - قسِّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة.

- وزِّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة (المنخفضات - الروضات - الكثبان الرملية - الدحول والخراسيع - التلال - الأودية الجافة)، بحيث يضع كل طالب علامة على الفقرة الخاصة به، ومن ثم بقية المجموعات، (يمكنك تجهيز الفقرات في ورق مطبوع وتوزيعها على الطلاب في كل مجموعة).
- اترك للطلاب وقتًا كافيًا لقراءة الفقرات من المصدر الأساسي ص 18حتى ص21، والمعلومات التي تم جمعها من المراجع بالمكتبة أوشبكة المعلومات الدولية، وملاحظة الصور التي تم جمعها في وقت سابق للحصة.
- تابِع الطلاب أثناء القراءة.
- اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة.
- شجِّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادُل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم.
- اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- كلِّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجِّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.
- تابِع المجموعات أثناء العمل.
- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش، ثم اعرض عليهم بعض الصور لأشكال مختلفة لسطح الأرض، واطرح عليهم بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم لأشكال سطح الأرض الصحراوية.
- كما يمكنك عرض بعض الأفلام عن تكوُّن بعض الظاهرات، مثل: كيف تتشكل الكثبان الرملية؟

أكِّد على:

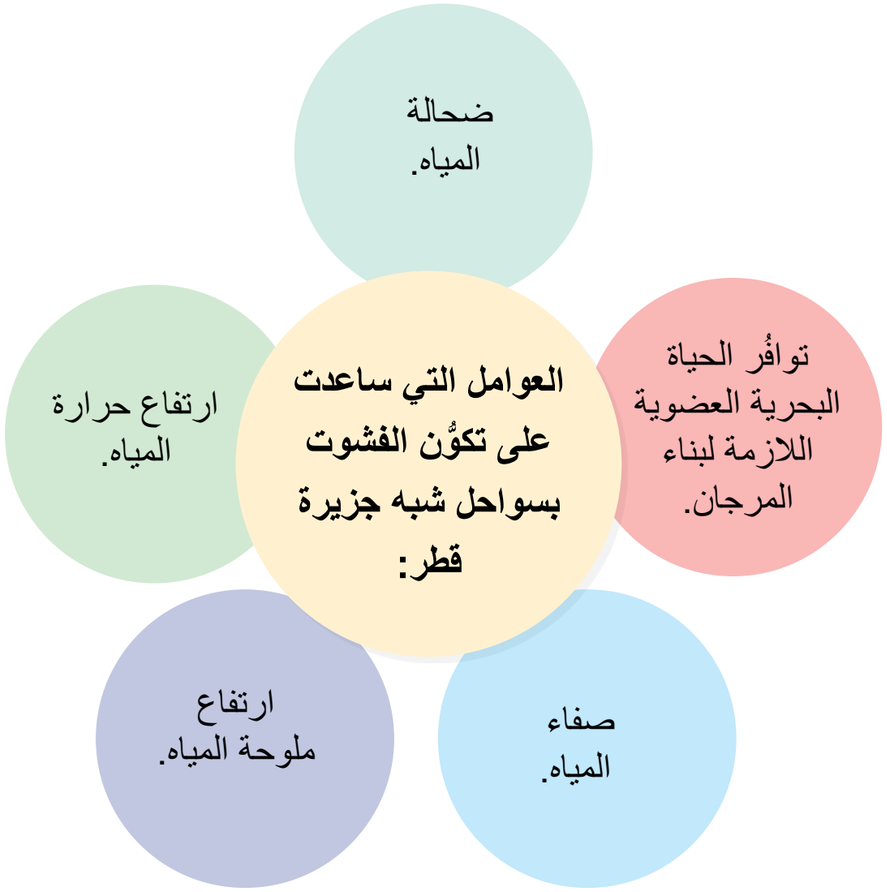
قيمة التأمل في خلق الله وإدارك القيمة الجمالية لبعض الظاهرات التضاريسية.

ملحوظة للمعلم: يمكنك تكليف الطلاب بتجميع صور لأشكال سطح الأرض الصحراوية، وتجميع بعض المعلومات عنه من مكتبة المدرسة أو شبكة المعلومات الدولية؛ مثل: (اسم الظاهرة - الموقع - سبب التكوين - الأهمية الاقتصادية إن وُجدت..).

مثال دحل المستقر: وهو عبارة عن كهف يمتد إلى عمق 40 مترًا، ويقع شمال طريق سلوى، وله جدران من الجبس المتكلس الصلب، أهميته الاقتصادية: يُعَدّ من المناطق السياحية المهمة بقطر.

نشاط إثرائي (فكر واستنتج)	**الأهداف**	• يستنتج العلاقة بين أشكال سطح الأرض الصحراوية والسياحة.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادرالتعلم	- موقع وزارة الداخلية. - مصدر التعلم الأساسي ص 23.
	خطوات التنفيذ	وجِّه الطلاب للدخول على موقع وزارة الداخلية (أهم المواقع السياحية) لاستنتاج العلاقة بين أشكال سطح الأرض الصحراوية والسياح. كلِّف الطلاب باختيار إحدى المناطق الصحراوية وتصميم دعاية إعلانية عنها لجذب السياح إليها. كلِّف الطلاب بتسجيل اسم المنطقة وسبب اختياره لها في النشاط الإثرائي (فكر واستنتج) ص 23.

أشكال سطح الأرض بدولة قطر (الأشكال الساحلية)	**الأهداف**	- يحدِّد العوامل التي ساعدت في تشكيل بعض مظاهر السطح. - يميز بين أشكال السطح الصحراوية والساحلية.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
	الأدوات ومصادر التعلم	خريطة لدولة قطر موضح عليها أشكال سطح الأرض الساحلية. صور لبعض أشكال سطح الأرض الساحلية (الفشوت - الجزر- السبخات - الرؤوس الأرضية - الأخوار - الخلجان - الدوحات - كمبيوتر وجهاز عرض. مصدر التعلم الاساسي ص 23 - 26.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب صورة للفشوت باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة من خلال الصورة، مثل: • ما الشكل الأرضي الموجود بالصورة؟ • ما أهميته الاقتصادية؟ • ما العوامل التي ساعدت على تكوُّنها على سواحل قطر؟ - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للتفكير، ثم استمع لإجابات بعض الطلاب مؤكدًا على أن الصورة تعبِّر عن الفشوت، وهي عبارة عن كُتَل وأرصفة وجُزُر مرجانية تنتشر أمام السواحل القطرية، وتتمثل أهميتها في: • تُعَدُّ مقصِدًا للسياحة. • يكمُنُ في بعضها النفط، والغاز الطبيعي. • تُعَدُّ مصدرًا للغذاء ومأوًى للعديد من الأسماك والكائنات البحرية؛ مما جعلها مصائد للأسماك. • حماية الشواطئ والموانئ من التآكل بفعل أمواج البحر مثل: فشت العريف الذي يحمي ميناء مسيعيد. • وقد ساعدت على تكونها عدة عوامل منها:



- اعرض على الطلاب صورة للسبخات، واطلب منهم استنتاج تعريف السبخة وتدوين سبب تكوُّن السبخات.
- اترك وقتًا كافيًا للطلاب للتفكير، ثم استمع لبعض الإجابات مؤكدًا على أن السبخات عبارة عن أراضٍ منخفضة ومستوية السطح تتعرض لمعدلات عالية من تبخُّر مياه البحر، ينتج عنها طبقة ملحية صلبة إلى السطح.
- اعرض على الطلاب مجموعة صور لبعض أشكال سطح الأرض البحرية باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض لاستنتاج اسم الظاهرة في كل صورة، ثم رسم شكل فن لتسجيل أوجه الشبه والخلاف بين الظاهرتين في الصورتين.

وذلك على النحو التالي:

- صورة للأخوار (صورة أ) والثانية للخليج (صورة ب)

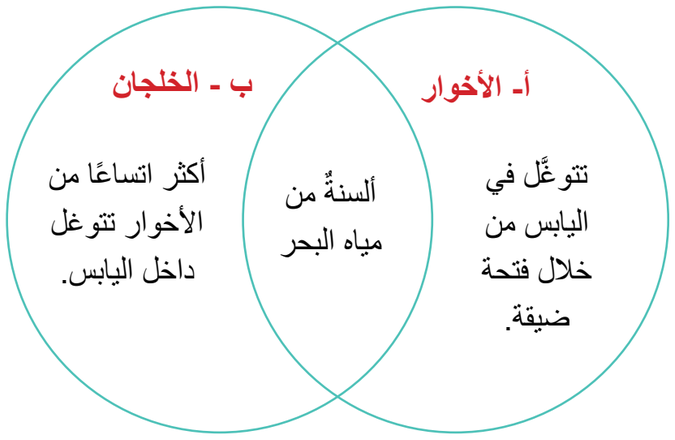
صورة (أ)

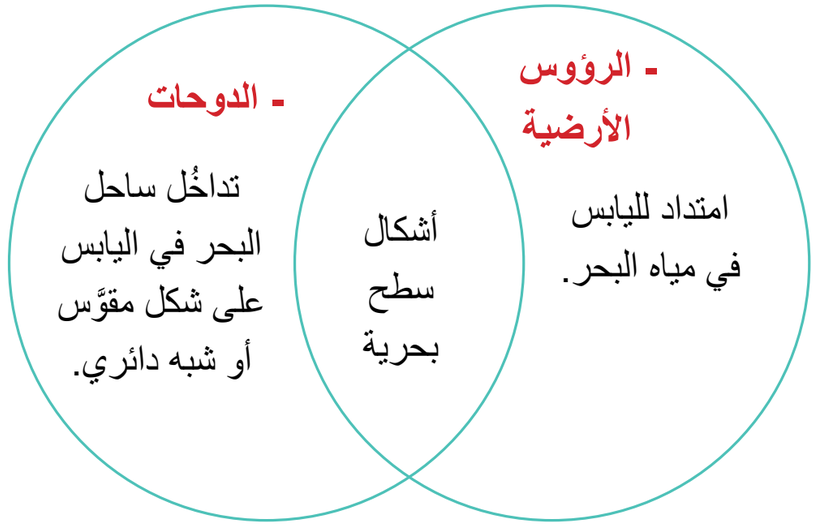
صورة (ب)

صورة (ج)

صورة (د)

- صورة للرؤوس الأرضية (صورة ج) والثانية للدوحات (صورة د)، ثم اطلب منهم تعرُّف الظاهرة الموجودة في كل صورة.
- اترك وقتًا كافيًا للطلاب للتفكير ورسْم شكل فن للمقارنة بين الأشكال الأرضية.
- اطلب من بعض الطلاب عرض ما توصلوا إليه، وناقشهم فيه، ثم اعرض عليهم أوجه الشبه والخلاف بين الخور والخليج كما في شكل فن.





- اعرض على الطلاب خريطة توزيع أشكال السطح الساحلية، واطلب منهم تحديد مواقع بعض الأشكال عليها؛ وذلك للتأكد من قدرتهم على قراءة بيانات الخريطة بشكل جيد.

أكِّد على:

- اكتساب مهارات قراءة الخرائط والصور وتحليلها، واستنتاج المعلومات منها.
- التأمل في الصور والخرائط.
- الاعتزاز بخريطة قطر وحدودها؛ لأنها رمز للدولة، وذلك لمعالجة قضية المواطنة.

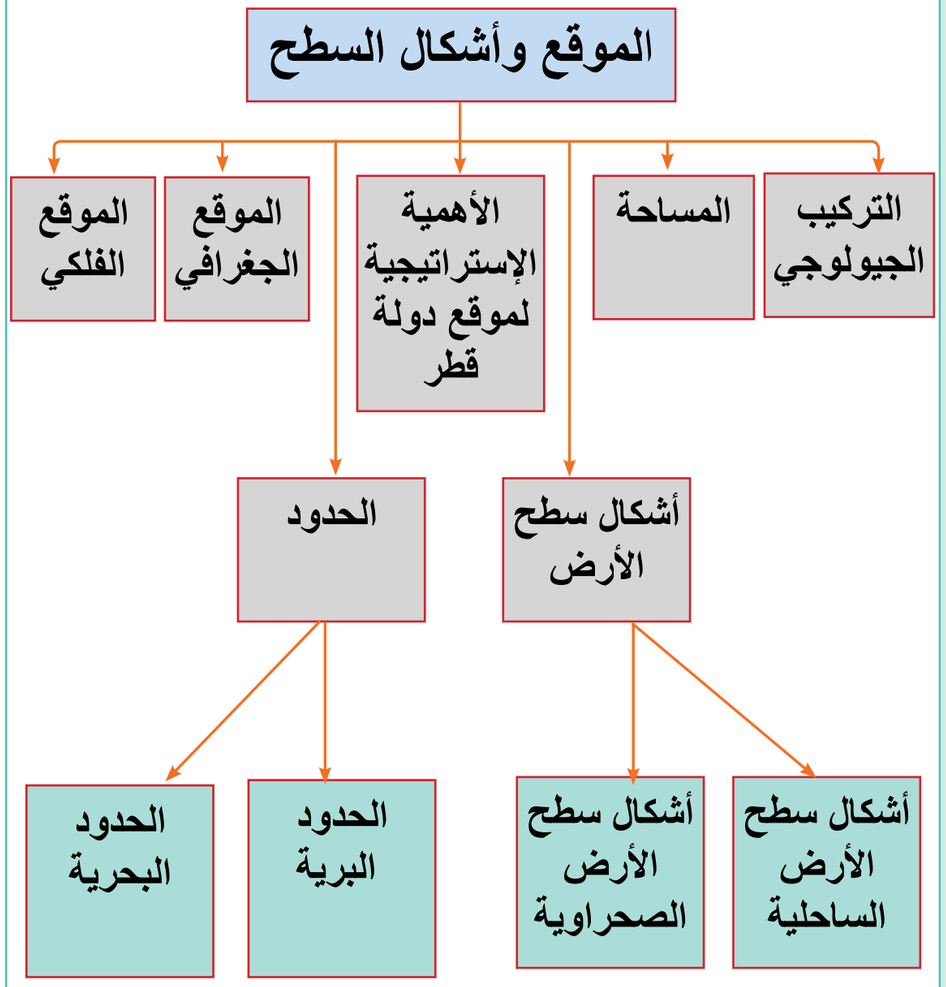
نشاط	الأهداف	- يتدرب على توزيع أشكال السطح على خريطة قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	- مجموعات العمل.
	الأدوات ومصادر التعلم	- خريطة صماء - خريطة طبيعية لدولة قطر.

	خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات. - سجّل على السبورة أسماء بعض أشكال سطح الأرض الساحلية. - اطلب من مجموعات الطلاب توزيع أشكال سطح الأرض الساحلية المحددة سلفًا على الخريطة باستخدام الرموز والألوان، ورسم مفتاح للخريطة. - اطلب من بعض المجموعات عرض خريطتهم على زملائهم بالفصل. - اشكر الطلاب على المشاركة والتعاون، ثم اعرض عليهم خريطة توزيع أشكال سطح الأرض الساحلية على السبورة (خريطة ورقية) أو خريطة إلكترونية باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض. ملحوظة للمعلم: وجِّه الطلاب في وقت سابق للحصة لتجهيز خريطة لدولة قطر بدون بيانات لاستخدامها في النشاط.

مشروع الدرس	كلِّف الطلاب بالتعاون في مجموعات لإعداد مشروع لتشجيع السياح على زيارة قطر للتمتع بالظاهرات التضاريسية الخلابة، وكلِّف كل مجموعة باختيار أحد المشروعات التالية: (مطوية - ألبوم صور - عرض بور بوينت - موقع إلكتروني - مجلة سياحية). وجِّههم لاستخدام خطوات التفكير العلمي في الإعداد للمشروع وفق الخطوات التالية: - تحديد الهدف من المشروع. - تحديد الموارد اللازمة والمتطلَّبات للمشروع. - تنفيذ المشروع. - تقييم المشروع. وحدِّد لهم مدة لتنفيذ المشروع وأسلوب عرضه.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقْلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات

أولًا: وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم .

ثانيًا: وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 27-32.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية التعاقب (Rally Robin) كالتالي:
- قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطرح سؤالًا، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.
- تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.

حلول وإجابات التدريبات

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول:

1. (أ) الغربية.
2. (ب) السعودية.
3. (د) 11610 كم2.
4. (أ) الحصين.
5. (ب) الأمطار.

حلول وإجابات التدريبات

السؤال الثاني: الفرق بين:

-1

الخلجان	الدوحات
ألسنة من مياه البحر أكثر اتساعًا من الأخوار تتوغل داخل اليابس، وتقع الخلجان على الساحل الغربي لدولة قطر. مثل: خليج سلوى، وخليج زكريت.	عبارة عن تداخُل ساحل البحر في اليابس على شكل مقوَّس أو شبه دائري؛ مثل: دوحة الدَّوْحَة، ودوحة أم الماء.

-2

الدحول	الخراسيع
الكهوف الأرضية التي انهارت الأجزاء العُليا منها؛ فكوَّنت فتحات على سطح الأرض، مثل: دحل الحمام، ودحل المظلم، ودحل المسفر الذي يُعدُّ أكبر الدحول في دولة قطر.	الخراسيع هي كهوف مخفية تحت سطح الأرض، تكوَّنت نتيجة ذوبان الصخور الجيرية بفعل المياه الجوفية والأمطار. وتنتشر هذه الظاهرة في المناطق الغربية. كمنطقة الخرسعة.

السؤال الثالث: عرِّف المصطلَحات الآتية:

1. السبخات: أراضٍ منخفضة ومستوية السطح تتعرض لمعدلات عالية من تبخُّر مياه البحر ينتج عنها طبقة ملحية صلبة إلى السطح.
2. الأودية الجافة: مجارٍ مائية تمَّ حفْرها بواسطة الأمطار الغزيرة في العصر المطير ثم جفَّت في العصر الجاف.
3. الشواطئ الرملية: إرسابات رملية أرسبَتْها التيارات البحرية والأمواج
4. التركيب الجيولوجي: الوحدات الصخرية المكوّنة لطبقات القشرة الأرضية.

السؤال الرابع: بم تفسِّر:

1- امتلاك دولة قطر أكثر من 700 كم من السواحل؟
بسبب طبيعتها كشبه جزيرة، وكثرة تعاريج سواحلها.

2- صلاحية الروضات للزراعة؟
بسبب وفرة المياه الجوفية وخصوبة التُّرْبَة فيها.

3- انتهاء أغلب الأودية الجافة في دولة قطر إلى المنخفضات؟
بسبب قلة المياه المتدفقة.

4- تشكيل المنخفَضات بدولة قطر؟
- توفر الصخور القابلة للذوبان مثل: الحجر الجيري.

5- أهمية دراسة التركيب الجيولوجي لدولة قطر؟
أ - معرفة مناطق تجمُّع النفط.
ب - معرفة مناطق تجمُّع المياه الجوفية.

6- أهمية الفشوت؟
- تُعَدُّ مقصِدًا للسياحة.
- يكمُنُ في بعضها النفط، والغاز الطبيعي.
- تُعَدُّ مصدرًا للغذاء ومأوًى للعديد من الأسماك والكائنات البحرية؛ مما جعلها مصائد للأسماك.
- حماية الشواطئ والموانئ من التآكل بفعل أمواج البحر مثل: فشت العريف الذي يحمي ميناء مسيعيد.

السؤال الخامس: صنف أشكال السطح الآتية بدولة قطر في الجدول المقابل.

أشكال السطح الصحراوية	أشكال السطح الساحلية
• دحل المسفر. • الكثبان الهلالية.	• رأس أبروق. • سبخة مسيعيد. • الفشوت. • جزيرة حالول. • خور العديد.

الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر 31
الأنشطة والتدريبات
4 - تشكيل المنخفضات بدولة قطر؟
5 - أهمية دراسة التركيب الجيولوجي لدولة قطر؟
6 - أهمية الفشوت؟
السؤال الخامس:
صنّف أشكال السطح الآتية بدولة قطر في الجدول المقابل.
رأس أبروق | دحل المسفر | خور العديد | الفشوت
الروضات | الكثبان الهلالية | سبخة مسيعيد | جزيرة حالول
أشكال السطح الصحراوية | أشكال السطح الساحلية

السؤال السادس: بَرْهِن على صحة العبارة التالية:

تتمتع دولة قطر بموقع إستراتيجي مهم.

- سهولة الاتصال بشمال وجنوب منطقة الخليج العربي.
- ساعَدَ الموقع الجغرافي لدولة قطر على الاستفادة من مغاصات اللؤلؤ ومصائد الأسماك قديمًا، والاستفادة من حقول النفط والغاز البحرية حديثًا.
- أصبحت قطر مَعبَرًا مِلاحِيًّا للعديد من السفن التي تَعْبُر مياه الخليج العربي والعالم الخارجي.

32

الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر

الأنشطة والتدريبات

السؤال السادس: بَرْهِن على صحة العبارة التالية:

«تتمتع دولة قطر بموقع استراتيجي مهم».

السؤال السابع:

لاحظ خريطة أشكال سطح الأرض بدولة قطر التي أمامك، وحاول أن تتعرف مواقعها من خلال الرموز الجغرافية الموجودة بالخريطة. ودوّن إجابتك في الجدول التالي:

الرمز	اسم الظاهرة	مثال

السؤال السابع:

الرمز	اسم الظاهرة	مثال
	تلال قبابية الشكل	تلال دخان
	كثبان رملية	الكثبان الهلالية بخور العديد
	سبخات	سبخة مسعيد

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة الإثرائية:

1. كتابة مقال عن أشكال سطح الأرض في قطر وعلاقتها بالنشاط السياحي والاقتصادي (الزراعة - التعدين).
2. تصميم ألبوم مصور عن أشكال سطح الأرض في قطر معلقًا على كل صورة.
3. تصميم فيلم وثائقي قصير عن التكوينات الجيولوجية في قطر، وأشكال سطح الأرض الناجمة عنها.

الأنشطة العلاجية:

- تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة ذهنية.
- إعادة قراءة الدرس وإعداد أسئلة والإجابة عنها.

مـــادة إثرائية

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- محمود شاكر (1981م): شبه الجزيرة العربية "البحرين" (الأحساء - الكويت - البحرين - قطر) مواطن الشعوب الإسلامية في آسيا، ج14، المكتب الإسلامي، ط1، دمشق، ص 185 - ص191:
- مواقع: موقع وزارة الداخلية- أهم المواقع السياحية:

الدرس الثاني: المناخ والحياة الفطرية وموارد المياه

مقدمة الدرس:

قد وهب الله وطننا الحبيب قطر مناخًا متنوعًا أدى إلى تنوُّع الحياة النباتية والحيوانية، وفي هذا الدرس سنتناول العوامل المؤثرة في مناخ قطر وعناصر المناخ، كما سنتناول أنواعًا من النباتات الطبيعية والحيوانات، وأهم الموارد المائية، وسوف يعالج الدرس مجموعة من القيم والقضايا، منها: ندرة الماء العذب، والمحافظة على الحياة البرية والنباتات الطبيعية، ومن خلال الدرس نؤكِّد على ممارَسة عدد من المهارات مثل: قراءة وتحليل الرسوم البيانية والصور.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلُّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يرتِّب أجزاء خريطة تضاريس دولة قطر بشكل صحيح.
- يستنتج المعلومات الجغرافية من خريطة تضاريس دولة قطر.
- يعطي تعريفًا لبعض المصطلحات الجغرافية مثل (مناخ - مناخ قاري - منخفض جوي - وردة الرياح - الرطوبة - الحياة الفطرية - النبات الطبيعي - النباتات الحولية - النباتات الدائمة).
- يحدِّد العلاقة بين موقع دولة قطر ومناخها.
- يتوقع تأثير الموقع وأشكال السطح على مناخ قطر في حالة تغيرهما.
- يتعرف العوامل المؤثرة في مناخ شبه جزيرة قطر.
- يميز بين عناصر المناخ صيفًا وشتاءً.
- يميز بين أنواع الرياح التي تتعرض لها دولة قطر.
- يقارن بين أنواع الأمطار التي تتعرض لها دولة قطر.
- يتعرف بعض أنواع النباتات الطبيعية في دولة قطر.
- يقدِّر أهمية النبات الطبيعي في دولة قطر.
- يمارس بعض السلوكيات الصحيحة في التعامل مع المياه والنبات والحيوان.

الزمن: 4 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي من ص33 - ص 49.

الإستراتيجية الوطنية للتنوع البيولوجي في قطر وخطوات العمل 2015-2025، وزارة البيئة 2015.

يوم البيئة الفطري - وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.

مواقع: وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.

فيلم عن مشروع الخزانات الإستراتيجية الكبرى لرفع مخزون المياه (QR).

- محمية الوبرة.
- محمية المسحبية.

الأدوات:

كروت ورق - أقلام - ألوان - جهاز كمبيوتر - جهاز عرض - خريطة أشكال السطح في قطر.

الإستراتيجيات المستخدمة:

عصي الأسماء - التكتل - الحوار والمناقشة - فكِّر، زاوِج، شارك - التعلم التعاوني التكاملي - التعلم التعاوني - فكِّر. زاوج. شارك - العمل في مجموعات - المقابلة الثلاثية - التعاقب.

- يقدِّر جهود دولة قطر في المحافظة على الحياة الفطرية.
- التعرف على مشروع الخزانات الإستراتيجية الكبرى لرفع مخزون المياه.
- تقدير جهود الدولة لتوفير المياه للمواطنين.
- يستنتج أهمية تنوُّع الخصائص الطبيعية في شبه جزيرة قطر.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا
- المناخ. - المنخفض الجوي. - المناخ القاري. - النباتات الحولية. - النباتات المعمرة. - النبات الطبيعي. - المياه الجوفية. - المياه المحلاة.	- قراءة وتحليل الخرائط الجغرافيةلدولة قطر عن (الرياح - المحميات الطبيعية - أحواض المياه الجوفية - مواقع محطات تحلية مياه البحر). - قراء وتحليل الرسوم البيانية (الخاصة بالمعدل الشهري لكمية المطر). - ملاحظة الصور وتعرُّف أسماء النباتات التي تتضمنها. - الاستنتاج من المصادر المعرفة المختلفة وتفسير المعلومات.	- التدبر والتأمل. - الاطلاع ومتابعة المستجدات العلمية. - حب العلم وتقدير العلماء. - الرفق بالحيوان. - الحفاظ على النبات الطبيعي واستثماره.	- المواطنة. - حماية البيئة والمحافظة عليها. - ندرة المياه العذبة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

	الأهداف	- يرتِّب أجزاء خريطة تضاريس دولة قطر بشكل صحيح. - يستنتج المعلومات الجغرافية من خريطة تضاريس دولة قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	عصي الأسماء.
	الأدوات ومصادر التعلم	عصي مثلجات- كوبان من البلاستيك- خريطة التضاريس والموقع الفلكي لقطر مجزّأة.
التمهيد	**خطوات تنفيذ**	باستخدام إستراتيجية عصي الأسماء: - جهّز أسماء طلاب الفصل على عصي أو شرائح من الورق - وضعها في كوب بلاستيك أمامك على المنضدة. - اعرض على الطلاب خريطة مجزأة لدولة قطر موضحًا عليها أشكال السطح والموقع الفلكي. - اسحب عصا واحدة من الكوب لاستدعاء أحد الطلاب عشوائيًّا، لترتيب أجزاء الخريطة. - ثم استدْعِ طالبًا آخر لاستنتاج الموقع الفلكي من الخريطة. - ثم اطرح على الطلاب مجموعة أسئلة عن أشكال سطح قطر مثل: صنِّف أشكال السطح التالية إلى أشكال سطح صحراوية وأشكال سطح ساحلية (رأس أبروق - سبخة دخان - الفشوت - الروضات - جزيرة حالول). - ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي: • توقع ما العلاقة بين: أشكال سطح الأرض ومناخ دولة قطر؟ الموقع الفلكي ومناخ دولة قطر؟ *ملحوظة للمعلم: بعد استدعاء الطالب، ضع هذه العصا في كوب آخر، بحيث لا يتم استدعاء الطالب مرة أخرى.*

عرض الدرس:

	الأهداف	- يعطي تعريفًا لبعض المصطلحات الجغرافية مثل: (مناخ - مناخ قاري ...). - يتعرف العوامل المؤثرة في مناخ شبه جزيرة قطر.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	التكتل.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 34 - ص 45 - كروت - أقلام - ورق - خريطة أشكال السطح في قطر - جهاز كمبيوتر - جهاز عرض.
العوامل المؤثرة في المناخ	**خطوات التنفيذ**	- جهّز بطاقات صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة. - أمثلة استرشادية للبطاقات التي يمكن أن تجهزها.

تقع بين دائرتَي عرض 27°24´، و10´ 26 شمالًا، وخطي طول 45°50´ و40°51´ شرقًا.	تقع ضمن الإقليم الصحراوي.	بسبب اتساع كتل اليابس في شبه الجزيرة العربية.
تأثير الخليج محدود على مناخ قطر.	يسود المناخ القاري.	صغر مساحة دولة قطر.
يقتصر تأثير الخليج على رفع الرطوبة بالمناطق الساحلية.	تأثير التضاريس في مناخ قطر محدود.	قلة مساحة المسطحات المائية بالنسبة لليابس.
يقتصر تأثير التضاريس في المنخفضات والروضات.	الموقع بالنسبة لدوائر العرض.	يغلب على تضاريس قطر الاستواء.
الموقع الجغرافي والمثرات البحرية.	التضاريس.	

- قسِّم الطلاب إلى مجموعات.
- وزِّع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه، واعرض خريطة أشكال السطح في قطر باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر.
- اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة، وفهمها جيدًا.
- كلِّف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقاتهم بالجمل المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكِّل كل طالبين أو أكثر تكتلًا (مجموعة) عندما ترتبط الجُمل المكتوبة على بطاقاتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتلاتهم والانضمام إلى تكتُّل آخر.
- تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات.
- اطلب من كل تكتُّل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتُّلهم.

34 الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر

المناخ والحياة الفطرية وموارد المياه

أولًا: مُناخ دولة قطر:

يؤثر المُناخ بدرجةٍ كبيرةٍ في مختلف نواحي الحياة على سطح الأرض، الطبيعية منها والبشرية.

تذكر: المُناخ هو حالة الجو لفترةٍ زمنيةٍ طويلةٍ قد تكون فصلًا أو سنة.

1 - العوامل المؤثرة في مُناخ شبه جزيرة قطر:

يتأثر مُناخ شبه جزيرة قطر بمجموعةٍ من العوامل، وتتمثل فيما يلي:

العوامل المؤثرة في مناخ دولة قطر:

1- الموقع بالنسبة لدوائر العرض | 2- الموقع الجغرافي والمؤثرات البحرية | 3- التضاريس

الموقع الفلكي بالنسبة لدوائر العرض:

أدى موقع دولة قطر بين دائرتي عرض ′27 °24 و′10 °26 شمالًا إلى وقوعها ضمن نطاق الإقليم الصحراوي، الذي يتميز بدفئه في الشتاء، وشدة حرارته في الصيف؛ ولهذا تتسم دولة قطر بطول فترة الإشعاع الشمسي.

الموقع الجغرافي والمؤثرات البحرية:

ساد المُناخ القاري على شبه جزيرة قطر بسبب اتساع كتلة اليابس في شبه الجزيرة العربية مقارنةً بحجم مسطحات المياه التي تطل عليها.

أضف لمعلوماتك: المُناخ القاري: هو مناخ المناطق التي تقع في اليابس بعيدًا عن تأثير البحر، ويتميز باتساع المدى الحراري اليومي والفصلي والسنوي.

ملحوظة للمعلم: من المتوقع أن يشكل الطلاب ثلاث تكتلات (الموقع بالنسبة لدوائر العرض - الموقع الجغرافي والمؤثرات البحرية - التضاريس).

- اطلب من كل تكتُّل رسم خريطة معرفية خاصة به تلخِّص أهم المعلومات.
- كلِّف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل.
- اطلب من كل تكتُّل تعليق الخريطة المعرفية التي رسمها، وأيضًا تعليق الخريطة المعرفية العامة للدرس.
- اطلب من كل تكتُّل اختيار أحد أعضائه لعرض ما توصلوا إليه.
- اشكر الطلاب على تعاونهم ومشاركتهم، مؤكدًا على أهم المعلومات والمفاهيم، ثم اعرض ملخَّصًا للدرس على شكل خريطة معرفية باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض مثل:

- المناخ: هو حالة الجو لفترةٍ زمَنيَّة طويلةٍ قد تكون فصلًا أو سَنة.
- المُناخ القاري: هو مُناخ المناطق التي تقع في اليابس بعيدًا عن تأثير البحر، ويتميَّز باتساع المدى الحراري اليومي والفصلي والسنوي.

العوامل المؤثرة في مناخ قطر:

- الموقع بالنسبة لدوائر العرض.
  - أدى إلى وقوعها ضمن النطاق الصحراوي الحار.
- الموقع الجغرافي والمؤثرات البحرية.
  - يقتصر تأثير الخليج على رفع الرطوبة بالمناطق الساحلية بالدولة.
  - ساعد على سيادة المناخ القاري نتيجة اتساع كتلة اليابسة في شبه الجزير العربية مقارَنة بحجم المسطحات المائية التي تطل عليها.
- التضاريس.
  - تأثيرها محدود على مناخ قطر؛ نتيجة استواء معظم سطح دولة قطر، ويقتصر تأثيرها في المنخفضات والروضات والمناطق المحيطة.

35 الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر

- كيف يكون مُناخ دولة قطر قاريًا على الرغم من أنها شبه جزيرة؟

فكِّر وناقش

على الرغم من أن دولة قطر عبارة عن شبه جزيرة متوغِّلة داخل الخليج العربي، إلا أن تأثيره محدودٌ على مُناخ دولة قطر بسبب:

- صِغر مساحته بالنسبة لحجم اليابس المُحيط به.
- قلة عمقه؛ مما أدى إلى ارتفاع درجة حرارة مياهه.

لذا يقتصر تأثير الخليج العربي على رفع نسبة الرطوبة بالمناطق الساحلية بدولة قطر.

قيِّم تعلمك: استعلاء الإنسان بالعلم الذي أنعم الله عليه به أن يتحكم في بعض عناصر المناخ، دليل على ذلك بالمثلة، وشجع بملاك على التسلح بالعلم.

التضاريس:

- تعاونْ مع زميلك في تحليل خريطة تضاريس دولة قطر، ثم ناقش الأسئلة التالية:
- ما الصفة الغالبة على تضاريس دولة قطر؟
- توقَّع ما مدى تأثير التضاريس على مناخ دولة قطر؟

فكِّر واستنتج

شكل (1) تضاريس دولة قطر

أكِّد على أهمية:

- التعاون والمشاركة، واحترام آراء الآخرين، وحسن الاستماع، وأكِّد على دور العلم والتكنولوجيا في تعرُّف تأثير بعض العوامل على مناخ دولة قطر.

نشاط (فكر وناقش)	الأهداف	يحدِّد العلاقة بين موقع دولة قطر ومناخها.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 35.
	خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب السؤال التالي: كيف يكون مُناخ دولة قطر قاريًّا على الرغم من أنها شبه جزيرة؟ - اترك وقتًا كافيًا للطلاب للتفكير، ثم استمع لإجابات بعض الطلاب مؤكدًا على أن صغر مساحة الخليج وقلة عمقه مقارنة بمساحة اليابس كانت سببًا لسيادة المناخ القاري بها. - كلِّف الطلاب بتدوين الإجابة في نشاط فكر وناقش ص 35.

نشاط تأمل واستنتج	الأهداف	- يتوقع تأثير الموقع وأشكال السطح على مناخ قطر في حالة تغيرهما.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	التخيل.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي صـ 35 - خريطة لقطر بدون بيانات.
	خطوات التنفيذ	- وزّع على الطلاب خرائط لقطر بدون بيانات، أو كلِّفهم بتجهيزها في وقت سابق للحصة. - اطلب من الطلاب تخيُّل: مناخ شبه جزيرة قطر إذا كانت تطلُّ على أحد المحيطات ويجاورها مساحة يابسة صغيرة. تخيُّل مناخ قطر إذا كان يغلب على سطحها المظهر الجبلي بدلًا من السطح المستوي.

توقُّع تأثير ذلك على مظاهر الحياة بالدولة، والتعبير عن تخيلاتهم بالكتابة والرسم، مع إعطاء تفسيرات لها.

- اترك للطلاب وقتًا كافيًا للتخيل والتعبير عن تخيلاتهم بالكتابة والرسم.
- تابع الطلاب أثناء أداء المهمة، وشجِّعهم على التخيل.
- استمع لإجابات بعض الطلاب، واشكرهم، موضحًا أن المناخ يتأثر بأشكال السطح؛ لأنه كلما ارتفعنا عن سطح البحر 1500م قلت درجة الحرارة 10 درجات مؤوية، وبالتالي إذا كان يغلب على سطح قطر المظهر الجبلي فإن درجات الحرارة سوف تنخفض فوق المرتفعات، كما أن اتساع مساحة المسطحات المائية التي تطل عليها تؤثر في مناخها، فإذا اتسعت هذه المساحة على حساب مساحة اليابسة المجاورة فسوف يساعد ذلك على سقوط الأمطار واعتدال درجة الحرارة، وبالتالي سيتغير نوع مناخ الدولة من المناخ القاري إلى المناخ الجزري.

أكِّد على أهمية:

التخيل والإبداع، وتقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تنظيم هذا الكون.

عناصر المناخ	الأهداف	- يميز بين أنواع الرياح التي تتعرض لها دولة قطر. - يميز بين عناصر المناخ صيفًا وشتاءً. - يقارن بين أنواع الأمطار التي تتعرض لها دولة قطر.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم التعاوني التكاملي.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي 36-39 خريطة الرياح في قطر- شكل وردة الرياح بقطر - جهاز عرض - جهاز كمبيوتر.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلِّف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - قسِّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. (درجة الحرارة «فصل الشتاء - فصل الصيف» - الرياح - الأمطار - الرطوبة).

- وزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات.
- كلِّف المجموعة المسؤولة عن الرياح بالإجابة على النشاط بمصدر التعلم الأساسي (تأمل واستنتج) ص 36 - 37.
- اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة.
- تابع الطلاب أثناء القراءة.
- اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة.
- شجِّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادُل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم.
- اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- كلِّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجِّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم، ولتخليص عناصر الدرس، مثل:

بم تفسر...؟

- انخفاض درجة الحرارة إلى أدنى مُعدلاتها في شهر يناير.
- انخفاض درجة الحرارة وسقوط الأمطار على قطر شتاءً.
- تذبذب سقوط الأمطار في قطر.
- سقوط الأمطار الإعصارية على قطر في فصلي الشتاء والربيع.

ما النتائج المترتبة على...؟

- تعامُد الشمس على مدار الجدي في شهر يناير.
- هبوب رياح الكوس على قطر في فصلي الربيع والصيف.
- قارن بين أنواع الرياح في قطر.
- ما الاتجاه السائد للرياح في قطر؟

36
الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر

نستنتج من الخريطة أن تأثير التضاريس في مناخ دولة قطر محدود؛ حيثُ يغلب على تضاريسها شبه جزيرة قطر صفة الاستواء -عدا تلال دخان- ويقتصر تأثير التضاريس في المنخفضات والروضات والمناطق المحيطة بها.

أضف لمعلوماتك:
المنخفض الجوي:
هو ظاهرة جوية تنشأ عندما ينخفض ضغط بقعة كبيرة من الغلاف الغازي بالنسبة للمناطق المحيطة بها؛ بسبب صعود الهواء الدافئ فوق الهواء البارد.

2 - عناصر المُناخ:

أ- درجة الحرارة:

فصل الشتاء:

تنخفض درجة الحرارة إلى أدنى مُعدلاتها في شهر يناير (4,3 مئوية)؛ بسبب تعامُد الشمس على مدار الجدي وعدم تركز أشعتها على نصف الكرة الشمالي.
وتتأثر دولة قطر بالمنخفضات الجوية من وسط آسيا ومنطقة البحر المتوسط.

فصل الصيف:

يُعدُّ فصل الصيف أشدَّ فصول السنة حرارةً في دولة قطر، حيثُ ترتفع درجة الحرارة إلى أعلى معدلاتها في شهر يوليو (48,4 مئوية)، ويرجع ذلك إلى تعامُد الشمس على مدار السرطان وتركُّز أشعتها على نصف الكرة الشمالي، وانعدام مرور المنخفضات الجوية خلاله.

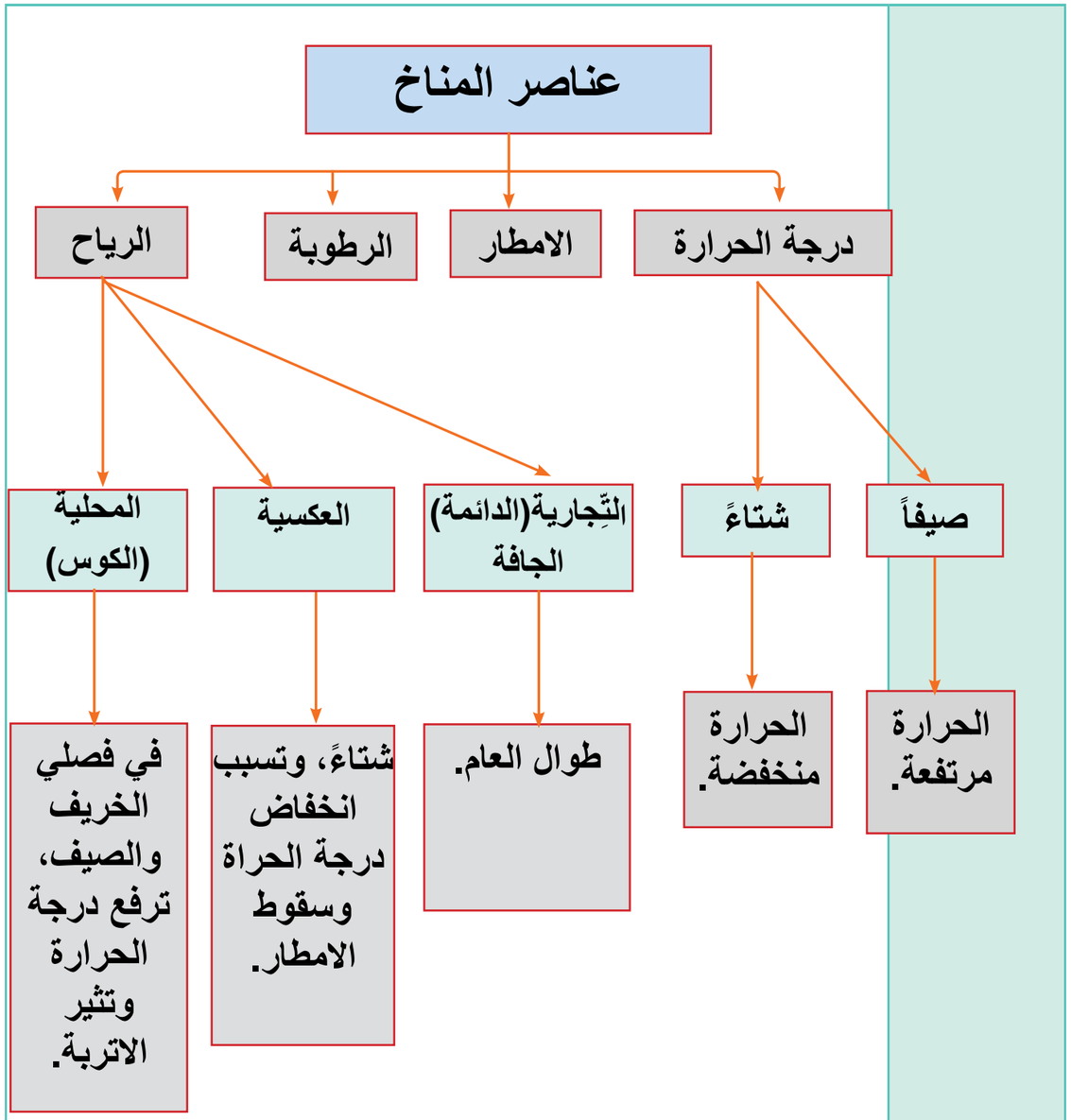
ب- الرياح:

تأمل واستنتج

لاحظ الشكلين (2 و 3) اللذين أمامك، وحاول أن تستنتج ما يلي:
1 - الاتجاه السائد لهبوب الرياح.
2 - أنواع الرياح التي تهبُّ على دولة قطر.

أضف لمعلوماتك:
وردة الرياح:
عبارة عن مخطط يوضح كيفية توزُّع سرعة الرياح واتجاهها في مكان معين خلال فترة زمنية محددة.

- اعرض على الطلاب ملخَّص الدرس باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر/ أو ارسم ملخَّصًا للدرس على السبورة.



ثانيًا: الحياة الفطرية في دولة قطر	**الأهداف**	- يتعرف بعض أنواع النباتات الطبيعية في دولة قطر.
	الزمن	25 دقيقة.
	الإستراتيجية	التدريس التبادلي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- صور لبعض النباتات الطبيعية - خريطة لقطر بدون بيانات لتوزيع النبات الطبيعي عليها. - مصدر التعلم الاساسي ص 39 - 41.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى 4 أو 5 مجموعات وفق عدد الطلاب في الفصل، ووضح لهم خطوات الإستراتيجية. - اطلب من بعض المجموعات دراسة الجزء الخاص بالنباتات الحولية والمعمرة وتلخيصه. - اطلب من طلاب المجموعات الأخرى دراسة الجزء الخاص بتوزيع النباتات الطبيعية وتلخيصه، وتوزيعه على خريطة لقطر. - وضِّح لهم أن الخطوة التالية هي مرحلة طرح تساؤلات على الأجزاء التي تمت قراءتها وتلخيصها. - اطلب منهم تحديد المصطلحات أو المفاهيم الصعبة لسؤالك فيها فيما بعد، أو أنك ستكلفهم بالبحث عنها ومناقشتها في وقت لاحق إن لم يكن هناك متَّسَع من الوقت في الحصة. - وضح للطلاب أن الخطوة التالية هي كتابة بعض التوقعات بعد الانتهاء من دراسة الأجزاء المكلفين بها (أهمية النبات الطبيعي - دور قطر في المحافظة عليه) وفي ذلك تدريب لهم على تنمية مهارات التنبؤ والخيال، ومن ثم الإبداع. - وضِّح للطلاب أن الخطوة الأخيرة هي عرض وتوضيح لما تم إنجازه. - بعد انتهاء الوقت المحدَّد للإستراتيجية اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه. - استمع لبعض الأفكار دون أن تنتقد أحدًا.

الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر 39

نستنتج من الشكل (4) ما يأتي:
أن المجموع الكلي لمعدل سقوط المطر السنوي بدولة قطر يبلغ 72,28 مم، وتصنَّف قطر حسب كمية الأمطار ضمن المناطق الجافة.

أضف لمعلوماتك:
المعدل السنوي للمطر: عبارة عن مجموع كمية تساقط الأمطار خلال العام مقسومًا على 12 شهرًا.

د- الرطوبة:
هي كمية بُخار الماء في الهواء، وترتفع الرطوبة بالمناطق المُطِلَّة على سواحل قطر، وتَقِلُّ في المناطق الداخلية، كما أنها ترتفع في فصل الشتاء وتَقِلُّ في فصل الصيف.

ثانيًا: الحياة الفطرية في دولة قطر:

مفهوم الحياة الفطرية:
كلُّ الحيوانات والنباتات التي تعيش في أماكنها الطبيعية على فطرتها التي خلقها الله عليها دُون الاعتماد على الإنسان في مأكلها أو مشربها وتنقسم الحياة الفطرية إلى قسمين كما يوضِّحها المخطَّط التالي:

الحياة الفطرية
النبات الطبيعي
الحيوانات البرية

تذكر...
النبات الطبيعي: هو النبات الذي ينمو طبيعيًا اعتمادًا على كمية المطر دون تدخُّل الإنسان.

أ- النبات الطبيعي في دولة قطر:
يتميَّز النبات الطبيعي بدولة قطر بقلته وتَبعثُره من مكان إلى آخر.

أهمية النبات الطبيعي في قطر والحيوانات البرية في قطر		- اشكر الطلاب على تعاوُنهم ومشاركتهم، ووضِّح لهم أن الحياة الفطرية يُقصد بها كلُّ الحيوانات والنباتات التي تعيش في أماكنها الطبيعية على فطرتها التي خلقها الله عليها، دُون الاعتماد على الإنسان في مأكلها أو مشربها، وأن النباتات تنقسم إلى (حولية مثل: الكحل، ومعمِّرة مثل: السدر). **أكِّد على أهمية:** • التخيل والإبداع، وتقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تنوُّع الحياة الفطرية. • الالتزام بالوقت في تنفيذ المهمة. • أكد على دور كل فرد في حماية البيئة والحفاظ على النبات الطبيعي، وعدِّد معهم السلوكيات الإيجابية في التعامل مع النبات.

أهمية النبات الطبيعي في قطر والحيوانات البرية في قطر	**الأهداف**	- يقدِّر أهمية النبات الطبيعي في دولة قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 42. - صور لبعض الحيوانات البرية.
	الإستراتيجية	فكر – زواج - شارك.
	خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب السؤال التالي (ارسم شكلًا تخطيطيًّا يوضح أهمية النباتات الطبيعية في قطر). - اترك (30 ثانية) لكل طالب أن يفكر ويرسم أهمية النبات الطبيعي بشكل فردي - ثم يشارك أفكاره مع زميله المجاور لمدة (30 ثانية) وتنقيح ما تم رسمه، ثم مشاركة كل زوجين من الطلاب لأفكارهم والاتفاق على شكل تخطيطي واحد عن أهمية النباتات الطبيعي. - اطلب من بعض الأزواج عرض ما توصلوا إليه. - ثم اعرض عليهم شكلًا تخطيطيًّا يلخِّص أهمية النباتات الطبيعية.

أهمية النباتات الطبيعية

- يُستخدَم كوقود.
- يُستعمل كمصدَّات للرياح.
- يُستفاد منه في رعي الحيوانات.
- يحافِظ على الشواطئ من التآكل.
- تتغذى عليه الأسماك مثل نبات القرم.
- يُعَدُّ بيئة لحياة بعض الحيوانات والطيور والحشرات البرية.
- تدخل بعض الأعشاب في علاج بعض الأمراض.
- يعمل على تثبيت التُّرْبَة ومنعها من الانجراف.

- اسأل الطلاب عن الحيوانات البرية الموجودة في قطر.
- استمع لإجابات بعض الطلاب.
- اعرض عليهم صورًا لبعض الحيوانات البرية، ووضح لهم الأماكن التي تعيش فيها.

الوحدة الأولى: الخصائص الطبيعية لدولة قطر 42

أهمية النبات الطبيعي في دولة قطر:
1- يُستخدَم كوقود.
2- يُستعمل كمصدَّات للرياح.
3- يُستفاد منه في رعي الحيوانات.
4- يحافظ على الشواطئ من التآكل.
5- تتغذى عليه الأسماك مثل نبات القرم.
6- يعمل على تثبيت التُّربة ومنعها من الانجراف.
7- تدخل بعض الأعشاب في علاج بعض الأمراض.
8- يُعَدُّ بيئة لحياة بعض الحيوانات والطيور والحشرات البرية.

قيم أعلمها:
النبات الطبيعي، من النعم العظيمة التي خلقها الله تعالى وأبدع في خلقها، كما أنها تؤدي الاقتصادية يجب استثمارها والمحافظة عليها من أجل استدامتها للأجيال القادمة.

فكِّر واقترح
- اطرح أفكارًا غير تقليدية للحفاظ على النبات الطبيعي في دولة قطر.

ب - الحيوانات البرية في دولة قطر:
تنتشر بدولة قطر العديد من الحيوانات البرية التي تتكيَّف مع ظروف الجفاف، مثل الزواحف ومنها: الضب، والثعابين والحيوانات آكلة العشب مثل: الأرانب البرية، والمها العربي، والحيوانات آكلة اللحوم مثل: الثعالب، والذئاب. والطيور ومنها: الكروان، والبمام والحشرات مثل: الخنافس، والجراد.

قيم أعلمها:
الرفق بالحيوان، فرحمة الله واسعة شملت جميع خلقه ومنها الحيوان

الرفق بالحيوان
شاهد وتعلَّم
- شاهد أحد الأفلام عن المحميات الطبيعية، وتأمَّل عظمة الله وإبداعه في مخلوقاته.
- محمية الوبرة.
- محمية المسحبية (الجزء 1 و2).

أكِّد على أهمية:

- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تنوُّع الحياة الفطرية.
- تقدير أهمية النباتات الطبيعية.
- الالتزام بالوقت في تنفيذ المهمة.
- أكِّد على قضية حماية البيئة والمحافظة عليها، ورعاية النبات والمحافظة عليه، وأكِّد على قيمة الرفق بالحيوان؛ فرحمة الله واسعة شملت جميع خلقه ومنها الحيوان.

دور قطر في المحافظة على الحياة الفطرية

الأهداف	- يمارس بعض السلوكيات الصحيحة في التعامل مع النبات والحيوان. - يقدِّر جهود دولة قطر في المحافظة على الحياة الفطرية.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 43. خريطة توزيع المحميات الطبيعية في قطر. صور للمحميات الطبيعية في قطر.
خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب الأسئلة التالية تباعًا • ما دور قطر لحماية الحياة الفطرية؟ • اقترح بعض الأساليب لحماية الحياة الفطرية في دولة قطر. • اقترح وسائل مبتكَرة لتوعية المواطنين لحماية الحياة الفطرية. - استمع لإجابات بعض الطلاب وعزِّزهم، مؤكدًا على الجهود الوطنية لحماية الحياة الفطرية مثل: إصدار قانون حماية البيئة، وإنشاء المحميات الطبيعية. - اعرض على الطلاب صورًا لبعض المحميات الطبيعية في قطر، كما يمكنك عرض لقطات لبعض الأفلام الوثائقية عن المحميات الطبيعية في دولة قطر على المواقع التالية: محمية المسحبية - محمية الوبرة: ثم اعرض خريطة توزيع المحميات الطبيعية في قطر. - وزِّع على الطلاب خريطة لدولة قطر بدون بيانات، واطلب منهم توزيع المحميات الطبيعية عليها. - اطلب من بعض الطلاب عرض الخرائط التي قاموا بالتوزيع عليها على زملائهم. - اشكر الطلاب على المشاركة وعززهم.

أكِّد على أهمية:

- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في تنوُّع الحياة الفطرية.
- دور دولة قطر في حماية الحياة الفطرية والحفاظ عليها، ويمكنك هنا -عزيزي المعلم- معالَجة قضية البيئة وحماية مواردها، وتعزيز السلوكيات الإيجابية في التعامل مع موارد البيئة وتعزيز قيمة التأمل.

ثالثًا: الموارد المائية في قطر	**الأهداف**	- يتعرف انواع موارد المياه في دولة قطر. - يمارس بعض السلوكيات الصحيحة في التعامل مع موارد المياه والنبات والحيوان.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	التعلم التعاوني التكاملي.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 44 - 47. خريطة مواقع محطات تحلية مياه البحر. خريطة أحواض المياه الجوفية في قطر.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل. - كلِّف الطلاب باختيار قائد للمجموعة. - قسِّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة (الأمطار - المياه الجوفية - المياه المحلاة - مياه الصرف المعالجة). - وزِّع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة. - تابع الطلاب أثناء القراءة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة. - شجِّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادُل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم.

- اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- كلِّف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجِّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة.
- كلِّف المجموعة المسؤولة عن الأمطار بحل الأنشطة بمصدر التعلم الأساسي ص 44.
- كلِّف المجموعة المسؤولة عن المياه الجوفية بحل الأنشطة بمصدر التعلم الأساسي ص 44.
- كلِّف المجموعة المسؤولة عن المياه المحلاة بحل الأنشطة بمصدر التعلم الأساسي ص 46.
- كلِّف المجموعة المسؤولة عن مياه الصرف الصحي المعالجة ص47 بكتابة أسئلة وتلخيص أهم ما توصلت إليه في شكل خريطة ذهنية.
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم، مثل:
  - بم تفسر...؟
  - توجُّه قطر نحو تحلية المياه المالحة.
  - خطورة الاعتماد على مياه الحوض الجوفي الجنوبي.
  - عدم الاعتماد على المطر كمصدر رئيس للمياه في قطر.
- وزِّع خرائط لقطر بدون بيانات على المجموعات، واطلب منهم توزيع أحواض المياه الجوفيه عليها، مواقع محطات تحلية المياه المالحة.
- اطلب من بعض المجموعات عرض التوزيعات التي قاموا بها على زملائهم في الفصل.

أكِّد على أهمية:

- ندرة موارد المياه، وبالتالي ضرورة الحفاظ عليها وترشيد استهلاكها.
- أهمية العلم في حياتنا، للاستفادة من مياه الصرف الصحي ومعالجتها وإعادة استخدامها.
- الدولة تبذل جهودًا كبيرة لتوفير المياه لسكانها.

نشاط شاهد ولخص	الأهداف	- يقدِّر أهمية مشروع الخزانات الإستراتيجية الكبرى لرفع مخزون المياه. - يقدِّر جهود الدولة لتوفير المياه للمواطنين.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	مجموعات العمل.
	الأدوات ومصادر التعلم	فيلم عن مشروع الخزانات الإستراتيجية الكبرى لرفع مخزون المياه.
	خطوات التنفيذ	- وضِّح للطلاب أن المياه العذبة في قطر قليلة؛ ونظرًا لندرة الأمطار وتذبذبها اتجهت الدولة نحو تحلية المياه. - مشروع الخزانات الإستراتيجية الكبرى لرفع مخزون المياه. - واعرض عليهم فيلمًا عن مشروع الخزانات الإستراتيجية الكبرى، واطلب من كل مجموعة تقديم ملخَّص عن المشروع. **وأكِّد على:** أن الدولة تبذل جهودًا كبيرة لتوفير المياه للسكان؛ لذلك لا بد أن نحافظ على كل قطرة مياه.

أهمية تنوُّع الخصائص الطبيعية في شبه جزيرة قطر	الأهداف	يستنتج أهمية تنوُّع الخصائص الطبيعية في شبه جزيرة قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	العصف الذهني.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص48. كمبيوتر - جهاز عرض - أوراق -

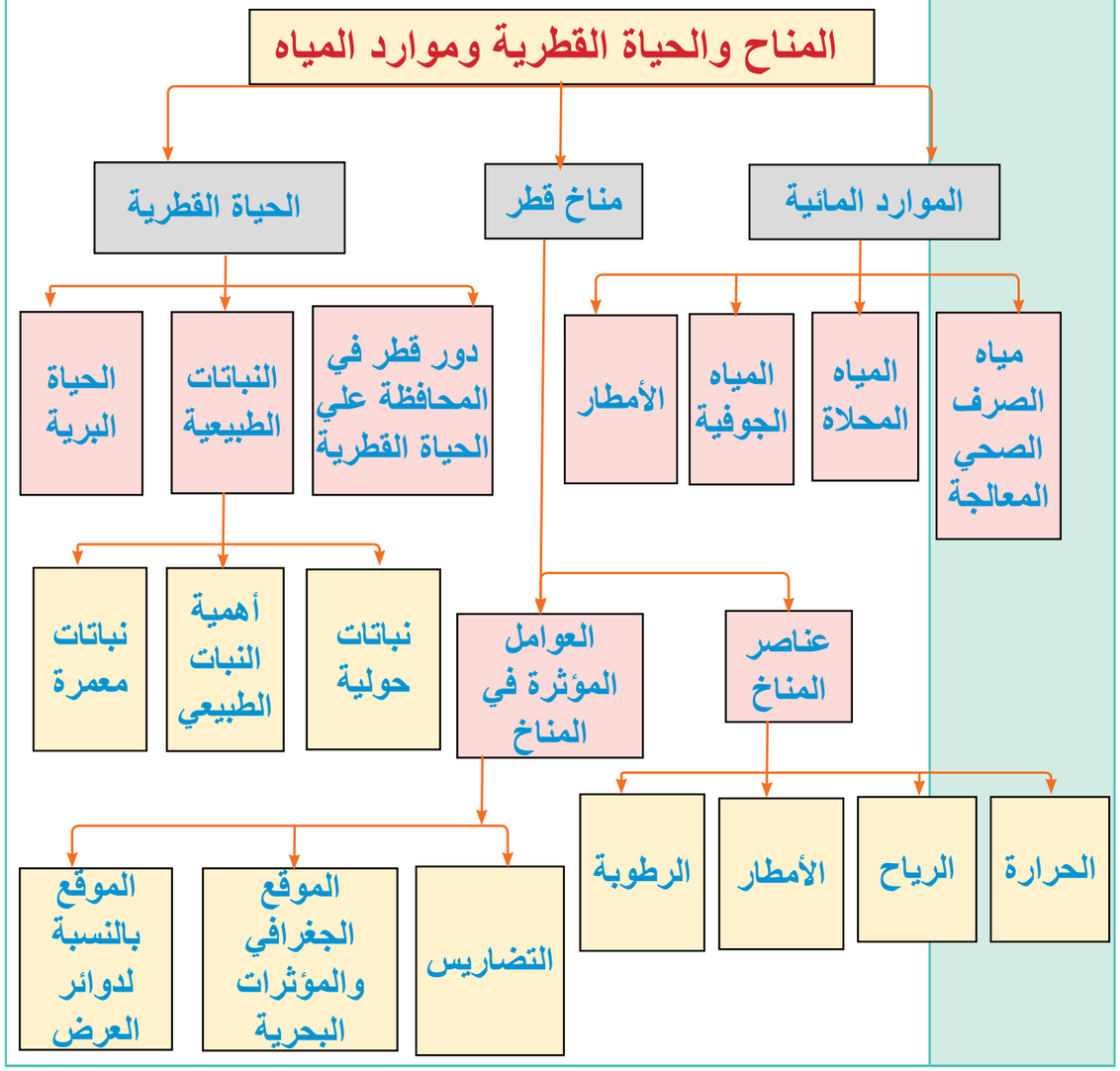
	خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب السؤال التالي: دلل على صحة العبارة: (تتنوع الخصائص الطبيعية في دولة قطر). - اترك للطلاب وقتًا مناسبًا للتفكير. - استمع لإجابات بعض الطلاب، واطلب من أحد زملائهم تسجيلها على السبورة. - اسأل الطلاب عن أهمية كل خاصية من الخصائص الطبيعية في قطر. - كلِّف الطلاب بتلخيص الخصائص الطبيعية وأهميتها في دولة قطر في شكل خريطة ذهنية. - اطلب من بعض الطلاب عرض خرائطهم الذهنية وناقشهم فيها. - اشكر الطلاب وعززهم، ثم اعرض عليهم خريطة ذهنية للخصائص الطبيعية في قطر وأهميتها باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض.

أكِّد على:

- الاعتزاز بوطنه الحبيب قطر، ودوره في الحفاظ على موارده وتنميتها؛ لضمان حق الأجيال القادمة فيها، وهنا يمكن معالجة قضية التنمية المستدامة لموارد المياه، وقيمة المواطنة والولاء والانتماء للوطن، وتقديم مقترحات لزيادة موارد المياه في قطر.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقْلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات

أولًا: وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم.

ثانيًا: وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 50 - 55.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية التعاقب (Rally Robin).
- قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- اطرح سؤالًا، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة.
- تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.

حلول وإجابات التدريبات

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. (د) المحلية.
2. (ج) يوليو.
3. (أ) السمر.
4. (أ) الرطوبة.
5. (ج) القرم.

حلول وإجابات التدريبات

السؤال الثاني: عرِّف المفاهيم الآتية:

1. النباتات الحولية.

هي النباتات التي تنبُتُ بعد موسم سقوط الأمطار مباشرة، وتموت بعد انتهاء الأمطار أو تتغذَّى عليها الحيوانات، وتتميَّز بجذورها السطحية الصغيرة، مثل: الكحل، والقريص.

2. المياه الجوفية.

هي المياه التي تُوجَد تحت سطح الأرض على أعماق مختلفة سطحية وعميقة.

3. المياه المُحلّاة.

عبارة عن تحلية مياه البحر، وهي المصدر الأول للمياه في دولة قطر، وتُغطي حاليًّا أغلب احتياجات السكان من المياه.

السؤال الثالث: وضح أهمية الآتي:

1. مياه الصرف الصحي المعالَجة في دولة قطر.

تُستَعْمل لري الحدائق العامَّة، وبعض الأراضي الزراعية.

يخفِّف استخدام المياه المُعالَجة من درجة استهلاك المياه الجوفية.

تُسهِم في الحدِّ من تلوُّث المياه وتحقيق مبدأ الاستدامة.

2. المياه المُحلاة في دولة قطر.

تُغطى حاليًّا أغلب احتياجات السكان من المياه.

3. النبات الطبيعي بدولة قطر.

1. يُستخدَم كوقود.
2. يُستعمل كمصدَّات للرياح.
3. يُستفاد منه في رعي الحيوانات.
4. يحافِظ على الشواطئ من التآكل.
5. تتغذى عليه الأسماك مثل: نبات القرم.
6. يعمل على تثبيت التُّرْبَة ومنعها من الانجراف.
7. تدخل بعض الأعشاب في علاج بعض الأمراض.
8. يُعَدُّ بيئة لحياة بعض الحيوانات والطيور والحشرات البرية.

حلول وإجابات التدريبات

4. تنوُّع الخصائص الطبيعية بدولة قطر.

السؤال الرابع:

عدِّد المشكلات التي تتعرض لها أحواض المياه الجوفية في دولة قطر.

- الاستنزاف الجائر للمياه الجوفية غير المتجدِّدة.
- انخفاض منسوب المياه الجوفية.
- ارتفاع ملوحة المياه الجوفية بشكل جعلها غير صالحة للاستخدام البشري.
- اختلاط المياه الجوفية القريبة من الساحل بمياه البحر.

السؤال الخامس:

1. الريم.
2. الذخيرة.
3. خور العديد.
4. العريق.
5. الشحانية.

حلول وإجابات التدريبات

السؤال السادس: قارِن بين كل من:

1. مياه الحوض الجوفي الشَّمالي والجنوبي بدولة قطر.

الحوض الجوفي الشَّمالي: يُعدُّ المورد الرئيس للمياه الجوفية ذات الجودة المناسِبة للشُّرب، والاستهلاك الزراعي؛ لقلة التكوينات الملحية في صخوره.

الحوض الجوفي الجنوبي: ترتفع فيه نسبة الملوحة؛ بسبب كثرة التكوينات الكبريتية المالحة في صخوره؛ لذا لا تصلُح للزراعة، بل إن استخدامها يُعَدُّ خطرًا على التُّرْبَة الزراعية التي تتعرض للتصحُّر بالتملُّح.

2. الرياح العكسية والرياح الدائمة.

الرياح العكسية	الرياح الدائمة
تَهُبّ على دولة قطر في فصل الشتاء الرِّياح العكسية الشَّمَالية والشَّمالية الغربية القادمة من البحر المتوسط، وتتسم بأنها رياح باردة، وتؤدي إلى انخفاض درجات الحرارة في دولة قطر شتاءً، وتُسهم في سقوط الأمطار الشتوية.	تتأثر دولة قطر بهبوب الرِّياح التجارية الشَّمالية الشرقية الجافة طوال العام.

السؤال السابع: بم تُفسِّر:

1. التأثير المحدود للخليج العربي في مُناخ دولة قطر؟

بسبب:

- صِغَر مساحته بالنسبة لحجم اليابس المُحيط به.
- قلة عمقه؛ مما أدى إلى ارتفاع درجة حرارة مياهه.

2. يُعَدّ فصل الصيف أشد فصول السنة حرارة في دولة قطر؟

بسبب:

تعامُد الشمس على مدار السرطان وتركُّز أشعتها على نصف الكرة الشمالي، وانعدام مرور المنخفضات الجوية خلاله.

3. اتجاه دولة قطر لتحلية مياه البحر؟

بسبب:

- مواجَهة النمو السُّكَّاني السريع.
- تنفيذ المشاريع التنموية الكبيرة العمرانية والصناعية.
- وفرة مصدر الطاقة المتمثل في الغاز الطبيعي.

حلول وإجابات التدريبات

السؤال الثامن: ما الفرق بين كل من:

1. الأمطار الإعصارية وأمطار العواصف الرعدية؟

الأمطار الإعصاريَّة:

تسقط بسبب المنخفضات الجوية التي تمُرُّ على شبه جزيرة قطر القادمة من البحر المتوسط في فصْلَي الشتاء والربيع.

أمطار العواصف الرعدية:

تسقط خلال فصلَي الخريف والربيع، وتمثل حوالي 65 ٪ من جملة الأمطار الساقطة على دولة قطر، ويكون مصدرها الجبهات الباردة التي تصل منطقة الخليج العربي في مقدِّمة ومؤخّرة منخفَضات البحر المتوسط، وكذلك المنخفَضات القادمة من السودان، وينتج عنها عواصف رعدية.

2. النباتات الحولية والنباتات المعمِّرة؟

النباتات الحَوْلِيَّة (الموسمية):

هي النباتات التي تنبُتُ بعد موسم سقوط الأمطار مباشَرة، وتموت بعد انتهاء الأمطار أو تتغذَّى عليها الحيوانات، وتتميَّز بجذورها السطحية الصغيرة، مثل: الكحل، والقريص.

النباتات المعمِّرة (الدائمة):

هي أشجار دائمة تتميَّز بجذورها العميقة التي تصل إلى الطبقة الرطبة، وبمقاومتها للجفاف، مثل: السمر، والسدر، والغضا.

السؤال التاسع: حدِّد الرياح التالية على خريطة دولة قطر:

1. الرِّياح التجارية.
2. رياح الكوس.
3. الرِّياح العكسية.

الرياح في دولة قطر

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية	**الأنشطة الإثرائية:** التعاون مع الزملاء في عمل خريطة مجسَّمة لدولة قطر موضح عليها (خطوط الطول- دوائر العرض- مظاهر السطح ...). **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح إحدى الفقرات في الدرس لزميله.
مادة إثرائية	- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس. - الإستراتيجية الوطنية للتنوُّع البيولوجي في قطر وخطوات العمل 2015م - 2025م، وزارة البيئة 2015م: - يوم البيئة الفطري- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء: - مواقع: وزارة التخطيط التنموي والإحصاء:

2 الوَحْدَة الثَّانية

تاريخ قطر الحديث

- الدَّرسُ الأوَّل: الشيخ محمد بن ثاني ونشأة إمارة قطر
- الدَّرس الثَّاني: الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وتأسيس إمارة قطر

الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة أوضاع منطقة الخليج العربي في فترة الاستعمار الأوروبي، وكذلك الأوضاع في شبه جزيرة قطر السياسية والاقتصادية والاجتماعية قبل نشأة الإمارة، كما تتحدث عن انتقال أسرة آل ثاني واستقرارهم في شبه جزيرة قطر، ودورهم في تأسيس الإمارة من خلال تناوُل جهود كل من الشيخ محمد بن ثاني والشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مؤسس دولة قطر الحديثة على المستوى الداخلي والخارجي مع كل من بريطانيا والدولة العثمانية، والتركيز على معركة الوجبة الشهيرة مع قوات الدولة العثمانية في منطقة الخليج العربي.

وأكِّد من خلال مقدمة الوحدة على قيمة الوحدة والتكاتف في مواجهة الأخطار، والمثابرة في تخطي العقبات والصعاب، والحرص على الاطلاع والقراءة، وتعزيز التعلم الذاتي، بالإضافة إلى قيمة الاعتزاز بالوطن، والاحتفال باليوم الوطني للبلاد، والحرص على وحدة الوطن باعتبارها أساس بقاء الوطن واستمراره.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- توظيف الجداول والخطوط الزمنية لتوضيح توالي فترات حكام أسرة آل ثاني.
- تحديد خط سير أسرة آل ثاني على الخريطة.
- يوضح المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
- استخدام الخطوط والجداول الزمنية لتتبع أبرز الأحداث التاريخية خلال فترة حكام أسرة آل ثاني.
- توضيح الأحوال السياسية في قطر قبل نشأة الإمارة.
- توضيح جهود الشيخ محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر.
- توضيح دور الشيخ جاسم بن محمد بن

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الشيخ محمد بن ثاني ونشأة إمارة قطر.
- **الدرس الثاني:** الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وتأسيس إمارة قطر.

مهارات البحث والتقصي:

- استخلاص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر، وتقديم ملخَّص لأهم الأفكار.
- التمييز بين الرأي والحقيقة تجاه قضية بحثية محددة.

ثاني في تأسيس إمارة قطر.

- أسباب معركة الوجبة ونتائجها وتحديد موقعها على الخريطة.
- تحليل جهود دولة قطر في مواجهة التحديات الخارجية.
- عرض معلومات ونتائج البحث باستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- استخدام مهارات الإلقاء في شرح نتائج البحث.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا
- النظام السياسي القبلي.	- قراءة الخطوط والجداول الزمنية للأحداث التاريخية. - النقد والتحليل. - التعليل والتفسير. - المهارات العددية. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقًا لتسلسلها الزمني الصحيح. - البحث والتقصي.	- الحرص على وحدة الدولة وتماسُكها. - المثابرة في تخطي العقبات والصعوبات. - الاعتزاز بتراث الأجداد وأعمالهم الاقتصادية والسياسية. - التحلي بالشجاعة والقوة في الحق. - نصرة المظلوم. - الاعتزاز باليوم الوطني للدولة والاحتفال به. - تشجيع الأفكار المبتكَرة والمشروعات الجديدة.	- وحدة الشعوب وتماسُكها. - القراءة والمطالعة. - العدالة الاجتماعية. - الوعي الأثري.

الدرس الأول: الشيخ محمد بن ثاني ونشأة إمارة قطر

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الأول الأوضاع السياسية في منطقة الخليج العربي، وظهور أسرة آل ثاني في شبه جزيرة قطر، وكيف كانت الأوضاع السياسية والاقتصادية في قطر، وكذلك يتناول دور الشيخ محمد بن ثاني في نشأة إمارة قطر، وتعزيز مكانتها على المستوى الإقليمي والمستوى الدولي، وكيف تعامَل مع القوة العظمى في ذلك الوقت، وهما بريطانيا والدولة العثمانية.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الوحدة والتماسك والمثابرة في تخطي الصعوبات والعقبات لتحقيق الأهداف، وكذلك الحرص على الاطلاع والقراءة المستمرة، والاقتداء بالشخصيات التاريخية البارزة، وكيف تعاملوا مع المواقف والتحديات.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج الأوضاع السياسية في منطقة الخليج العربي قبل نشأة إمارة قطر.
- يستنتج نظام الحكم في قطر قبل نشأة الإمارة.
- يحلِّل الأوضاع السياسية في قطر قبل نشأة الإمارة.
- يتعرف مفهوم النظام القبلي.
- يحلل النتائج السياسية المترتبة على النظام القبلي.
- يتتبع خط سير أسرة آل ثاني على الخريطة.
- يعتز بعمل الأجداد في الغوص على اللؤلؤ.
- يقتدي بالشخصيات التاريخية لدولة قطر.
- يرتِّب حكام دولة قطر على الخط الزمني.
- يحرص على المثابرة في تخطي الصعاب والعقبات لتحقيق أهدافه.
- يقدِّر جهود الشيخ محمد بن ثاني في تعزيز مكانة قطر على المستويين الإقليمي والدولي.
- يحلل بنود معاهدة 1868م.

الزمن: حصتان.
المكان: غرفة الصف.
مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 59 - 65.
- فصول من تاريخ قطر السياسي، تأليف: دكتور زكريا أحمد الشلق.
- آل ثاني واستقلال قطر: الدكتور رأفت غنيمي الشيخ.
- دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني: دكتور محمد القاضي.
- في أصول العلاقات البريطانية القطرية: دكتور جهاد عودة.
- مذكرات بلجريف: تأليف: السير تشارلز بلجريف، ترجمة: مهدي عبد الله.

الأدوات: السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية - فيديو تعليمي عن خط سير أسرة آل ثاني - فيديو تعليمي عن الصراع في الخليج.
الإستراتيجيات المستخدمة:
فكِّر، زاوِج، شارك - ورقة الدقيقة الواحدة - مثلث الاستماع - تدوين الملاحظات - المقابلة الثنائية - إستراتيجية القراءة الفعالة - الرؤوس المرقمة - ارسم أفكارك - التعلم الذاتي.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا
- النظام السياسي القبلي.	- التعليل والتفسير كما في نشاط (فكِّر وأجب) عن نظام الحكم السائد في قطر قبل نشأة الإمارة. - قراءة الخطوط والجداول الزمنية للأحداث التاريخية كما في نشاط (فكر وأجب) للخط الزمني لحكام أسرة آل ثاني. - المهارة العددية كما في تحليل الخط الزمني لحكام أسرة آل ثاني. - ترتيب الأحداث التاريخية وفقًا لتسلسلها الزمني الصحيح، كما في تحليل الخط الزمني لحكام أسرة آل ثاني. - البحث والاستقصاء كما في نشاط (ابحث وتعلم) عن مدينة الزبارة ومكانتها التاريخية. - النقد والتحليل كما في النشاط الثاني من الدرس الخاص برأي الرحالة بلجريف عن الشيخ محمد بن ثاني.	- الحرص على وحدة الدولة وتماسُكها من خلال توضيح دور الشيخ محمد بن ثاني في توحيد القبائل القطرية. - المثابرة في تخطي العقبات والصعوبات من خلال توضيح دور الشيخ محمد بن ثاني في تخطي العقبات التي واجهته لتوحيد قبائل قطر. - الاعتزاز بتراث الأجداد وأعمالهم الاقتصادية والسياسية من خلال الحديث عن عمل القطريين بالغوص على اللؤلؤ، ودور الشيخ محمد بن ثاني على المستويين الداخلي والخارجي. - التحلي بالشجاعة والقوة في الحق من خلال الحديث عن صفات الشيخ محمد بن ثاني الشخصية.	- وحدة الشعوب وتماسكها. - القراءة والمطالعة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	يتعرف تأثير الصراع والتنافس الأوروبي في منطقة الخليج العربي.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	الملاحظة والإستنتاج - العصف الذهني.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي صـ60. أوراق عمل فردية وجماعية- السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب فيديو الصراع على الخليج العربي على الكيواركود التالي صـ60: - ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • كيف ظهرت بريطانيا في منطقة الخليج العربي؟ ومن الدول المنافسة لها؟ • ما هي الأسباب التي دفعت الدول الأوروبية إلى السيطرة على منطقة الخليج العربي؟ • كيف كانت الأوضاع السياسية والاقتصادية في منطقة الخليج العربي في ذلك الوقت؟ - استمع إلى إجابات الطلاب دون التعليق عليها، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة. - وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من الدرس ص 60 قراءة صامتة، ثم تناقش معهم موضحًا أهمية منطقة الخليج العربي من الناحية الاقتصادية والسياسية بالنسبة للدول الاستعمارية الكبرى وعلى رأسهم بريطانيا، وكيف اشتعل الصراع بينها وبين الدولة العثمانية في نهاية القرن التاسع عشر. **أكِّد على:** قيمة الاعتزاز بالوطن والدفاع عنه ضد أي عدوان، وكذلك الوحدة، واضرب لهم أمثلة على ذلك مثل: تكاتُف الشعب القطري مع قائده في الأوضاع الأخيرة التي تمرُّ بها البلاد.

عرض الدرس

الأوضاع السياسية في قطر قبل نشأة الإمارة	**الأهداف**	يستنتج النظام السياسي السائد بمنطقة الخليج العربي وقطر قبل الاستعمار.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	كرة الثلج.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 60. - أوراق عمل فردية. - خريطة منطقة شبه الجزيرة العربية الطبيعية.
	خطوات التنفيذ	- اعرض للطلاب على السبورة الخريطة الطبيعية لشبه الجزيرة العربية. - قسِّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، واطلب منهم الاطلاع على الخريطة وتنفيذ ما يلي: • استنتج كيف كانت الأوضاع المعيشية والاقتصادية في شبه الجزيرة العربية في القرن السابع عشر الميلادي؟ • برأيك، ما هو النظام السياسي السائد في هذه المنطقة في ذلك الوقت؟ • هل يختلف الوضع في قطر عن باقي المنطقة؟ ولماذا؟ - وجِّه الطلاب إلى تنفيذ المهام بشكل ثنائي، ثم تشارك كل مجموعة مع مجموعة أخرى لمعالجة النتائج معًا. - بعد انتهاء الوقت المحدد تشارك المجموعة الرباعية مع مجموعة رباعية أخرى لمعالجة الأفكار أيضًا، ثم عرضها على باقي الطلاب. - بعد الاستماع إلى إجابات الطلاب تدوِّنها على السبورة. - وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالأوضاع السياسية في قطر قبل نشأة الإمارة قراءة صامتة، وتناقش معهم في الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته. - وضح للطلاب مفهوم النظام السياسي القبلي كما هو موجود بمصدر التعلم ص 60.

الشيخ محمد بن ثاني ونشأة إمارة قطر
وقعت منطقة الخليج العربي منذ بداية القرن السادس عشر الميلادي تحت تأثير الصراع والتنافس الدائر بين القوى الأوروبية في المنطقة؛ بهدف السيطرة عليها واستعمارها، ثم لم يلبث أن انحنى تأثير هذه القوى باستثناء بريطانيا، التي تمكنت من عقد معاهدات حمائية مع إمارات الخليج العربي، كما تأثرت المنطقة أيضًا بالصراعات القائمة فيما بينها؛ حيث حاولت كل قبيلة فرض سيطرتها على بقية القبائل.
في ضوء ذلك:
استنتج نظام الحكم السائد في دولة قطر قبل نشأة الإمارة.
أولًا: الأوضاع السياسية في قطر قبل نشأة الإمارة:
تأثرت قطر بحركة انتقال القبائل العربية في شبه الجزيرة العربية؛ إذ توافدت القبائل العربية إليها، وخاصة في أوائل القرن السابع عشر الميلادي، وذلك تحت تأثير صعوبة الأوضاع الاقتصادية والمعيشية، خاصة مع انتشار القحط والجفاف في منطقة نجد.
ساد النظام القبلي في معظم أنحاء شبه الجزيرة العربية؛ حيث كانت كل قبيلة تمثل مجموعة بشرية بأزمعيا شيخ، ولم تجتمع القبائل في ظل نظام سياسي موحد.
النظام السياسي القبلي
يعني أن يكون لكل قبيلة رئيس، يسمى شيخ القبيلة أو الشيخ، يعين شيوخ القبيلة، ويرجع إليه كلمة الفصل في جميع أمورها.

نشاط: فكر واستنتج		**أكِّد على:** مشاركة كافة الطلاب في تنفيذ المهام، واكتساب مهارة الحوار والمناقشة بشكل فعال، وأكِّد أيضًا على قيمة الوحدة والتماسك.
	الأهداف	استنتاج النتائج السياسية المترتبة على النظام القبلي.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 61. أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- وجِّه الطلاب إلى قراءة نشاط فكر واستنتج عن النتائج السياسية المترتبة على النظام القبلي. - أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في النشاط وتدوين إجاباتهم على أوراق العمل. - بعد انتهاء الوقت المحدد تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة حول النتائج السياسية المترتبة على النظام القبلي، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، ومنها: • غياب الوحدة السياسية بمفهومها الصحيح بمعنى عدم وجود «دولة». • كثرة الصراعات والتنافس بين القبائل وبعضها البعض؛ مما جعلهم فريسة للقوة الاستعمارية. • غياب القيادة السياسية التي تستطيع أن توحِّد هذه القبائل تحت راية واحدة.

61
برأيك، ما النتائج السياسية التي ترتبت على هذا النظام القبلي؟
فكر واستنتج
ثانيًا: ظهور أسرة آل ثاني:
يرتبط تاريخ قطر الحديث في مطلع القرن الثامن عشر الميلادي بوصول أسرة آل ثاني إلى قطر، والتي يرجع نسبها إلى قبيلة بني تميم.
شكل (1) خريطة خط سير أسرة آل ثاني
من دراستك للخريطة السابقة تتبع خط سير أسرة آل ثاني من منطقة نجد إلى قطر.

ظهور أسرة آل ثاني	**الأهداف**	يحدد خط سير أسرة آل ثاني علي الخريطة.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	ورقة الدقيقة الواحدة.
	الأدوات ومصادر التعلم	فيديو تعليمي عن خط سير أسرة آل ثاني. مصدر التعلم الأساسي ص 61 - 62. أوراق عمل فردية وجماعية.
	خطوات التنفيذ	- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية لتدوين إجاباتهم عليها. - اعرض على الطلاب فيديو تعليم عن خط سير أسرة آل ثاني، واطلب منهم التركيز جيدًا للإجابة على السؤال التالي. • حدِّد المناطق التي مرت بها أسرة آل ثاني حتى استقرت في شبه جزيرة قطر؟ - أعط الطلاب الوقت المحدد (يمكنك عدم التقيد بالوقت وإعطاء الطلاب وقتًا إضافيًا) للإجابة على السؤال. - بعد انتهاء الوقت اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم تناقش معهم بشكل جماعي عن إجابة السؤال، وتواصل معهم بإيجابية إلى المناطق التي مرت بها أسرة آل ثاني هي: "نجد - جبرين - سلوى - الرويس - الزبارة - فويرط - الدوحة". - وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من ص62 قراءة صامتة والإجابة على الأسئلة التالية: • أين وُلِد الشيخ ثاني بن محمد جد الأسرة؟ • بماذا اشتُهر الشيخ ثاني بن محمد؟ • ما هي العوامل التي ساعدت على الْتفاف القبائل القطرية حول أسرة آل ثاني؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام المطلوبة منهم، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة.

أكِّد على:

قيمة الوحدة والتماسك الاعتزاز بعمل الأجداد في تجارة اللؤلؤ التي كانت التجارة والحرفة السائدة بين القبائل القطرية في ذلك الوقت.

ولتعزيز هذه القيمة يمكنك تكليف الطلاب بزيارة بيت التراث، وكتابة تقرير عن هذه الزيارة.

ابحث وتعلم إثرائي	**الأهداف**	إعداد بحث عن مدينة الزبارة التاريخية.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم ص 62. موقع المجلس الوطني للسياحة.
	خطوات التنفيذ	• وجِّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط ابحث وتعلم الموجود بمصدر التعلم ص62 بإعداد بحث عن مدينة الزبارة التاريخية. • أرشد الطلاب إلى المصادر والمراجع والمواقع الإلكترونية التي يمكنهم الرجوع إليها، مثل: موقع بيت التراث والمجلس الوطني للسياحة. • بعد انتهاء الطلاب من تنفيذ النشاط اجمع الأوراق البحثية التي قدموها، وتناقش معه حول البحث لتقيِّم أداءهم ومدى فهمهم واستيعابهم لما جمعوه من معلومات. **- خطوات تنفيذ البحث التاريخي:** - مقدمة البحث. - العناصر الرئيسية للبحث. - العناصر الفرعية للبحث. - المصادر والمراجع التي اعتمد عليها البحث.

نشاط فكر وأجب	الأهداف	- تحليل الخط الزمني لحكام دولة قطر. - يرتب حكام دولة قطر على الخط الزمني بشكل صحيح.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 62.
	خطوات التنفيذ	- وجِّه الطلاب إلى قراءة الخط الزمني لحكام دولة قطر بمصدر التعلم الأساسي ص62، ثم الإجابة على أسئلة نشاط (فكر وأجب). - أعط الطلاب الوقت الكافي، ثم استمع إلى إجاباتهم وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • الحاكم الذي حكم قطر لأطول فترة زمنية هو الشيخ: عبد الله بن جاسم آل ثاني، وحكم لمدة 36 عامًا. • الحاكم الذي تقع فترة حكمه بين القرن العشرين والقرن الحادي والعشرين هو الشيخ: حمد بن خليفة آل ثاني. **أكِّد على:** قضية مهارة تحليل الخطوط الزمنية والمهارة العددية.

الشيخ محمد بن ثاني (1851م - 1878م) ونشأة الإمارة	الأهداف	يحلل دور الشيخ بن محمد آل ثاني في تأسيس إمارة قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	تدوين الملاحظات.
	الأدوات مصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 63. - أوراق عمل جماعية.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة، واطلب من كل مجموعة كتابة كل ما تعرفه عن موضوع الفقرة، وهو الشيخ محمد بن ثاني ونشأة الإمارة.

- وزِّع على الطلاب أوراق عمل جماعية، ثم اقرأ عليهم نص الفقرة من مصدر التعلم ص 63.
- اطلب منهم مناقشة وتدوين ملاحظاتهم على نص الفقرة من خلال منظَّم تخطيطي كما هو بالشكل التالي:

الفكرة الرئيسية للفقرة:	
الكلمات الأساسية ومعانيها:	
النقاط المهمة:	
التعلم الجديد:	**الأسئلة التي لم تُجِب عليها الفقرة.**

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط ثم اجمع أوراق العمل المستخدمة.
- تناقش مع الطلاب بشكل جماعي حول النقاط التي تم ذِكْرها، وخاصة الأسئلة التي لم تُجِب عليها الفقرة، وقد يكون من هذه الأسئلة:
  - كيف نجح الشيخ محمد بن ثاني في توحيد قبائل قطر؟
- يمكنك أن تناقش الطلاب في تصوُّرهم لإجابات هذه الأسئلة، وتتناقش معهم حولها.
- وجِّه الطلاب إلى الإجابة على سؤال نشاط (فكر وأجب)، وهو:
  - استخلص العوامل التي ساعدت الشيخ محمد بن ثاني على توحيد القبائل القطرية.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على السؤال، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة.

ثالثًا: الشيخ محمد بن ثاني (1851 - 1878) ونشأة الإمارة:

وُلِد الشيخ محمد بن ثاني أثناء إقامة أسرة آل ثاني في فويرط شمال شرق قطر، في حدود سنة 1776م، وقد نزلهم أسرته بعد وفاة والده في فويرط، ثم ارتحل بهم إلى الدوحة عام 1848م، واستقروا بها.

اشتهر الشيخ محمد بن ثاني بالعديد من الصفات التي أسهمت في نجاحه في جمع القبائل القطرية في وحدة واحدة، ذكرها الرحّالة "لنجرف" الذي زار قطر عام 1863م: مية: العقلية والطيبة والتدين، كما أنه مسالم بارع، لديه وقت للمطالعة؛ وهذا ساعده على توسيع آفاقه الدينية، ومعرفته بالشعر.

تمتّع الشيخ محمد بن ثاني باحترام القبائل القطرية، ولُقِّب بشيخ الدوحة؛ بسبب حكمته في التعامل مع مختلف المشكلات، وحِرْصه على حماية ممتلكات المغاربين وآزالقيم من الغوص وتجارة اللؤلؤ.

قيم التعلم: أحرص على الاطلاع والقراءة المستمرة، فهي تعين المتعلم الثاني، وتصدر لنمو شخصيتك.

فكر وأجب: - من خلال ما سبق استخلص العوامل التي ساعدت الشيخ محمد بن ثاني على توحيد القبائل القطرية.

بعد قيام آل ثاني واستحواذ لؤلؤهم من تجارة اللؤلؤ في أواسط القرن التاسع عشر

جهود الشيخ محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر:

1 - على المستوى الداخلي:

نجح الشيخ محمد بن ثاني بذكاء، شديد في أن يوحّد القبائل القطرية بعد فترة من الاضطرابات شهدتها البلاد، كما أنه استطاع أن يوطِّد مركزه في قطر، سواء على المستوى الدولي أو الإقليمي.

أكِّد على:

قيمة الحرص على الاطلاع والقراءة المستمرة، والاقتداء بشخصية الشيخ محمد بن ثاني والصفات التي تمتع بها، وأكِّد أيضًا على قضية الوحدة والتماسك، وأنها ركن أساسي من أركان قوة الدولة.

جهود الشيخ محمد بن ثاني في تأسيس إمارة قطر	**الأهداف**	جهود الشيخ محمد بن ثاني (الداخلية والخارجية) في تأسيس إمارة قطر.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	مناقشة المؤلف.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 63 - 64. - أوراق عمل فردية وجماعية.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ووزع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية. - اقرأ عليهم الفقرة الخاصة بجهود الشيخ محمد بن ثاني على المستوى الداخلي، ثم تناقش مع الطلاب عن الأفكار والجمل غير الواضحة لهم، والتي يقصدها المؤلف. - وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الثانية، وهي: جهود الشيخ محمد بن ثاني على المستوى الخارجي، ويسألون أنفسهم الأسئلة التالية: • ما الذي يحاول المؤلف أن يخبرك به؟ (الأفكار الرئيسية في الفقرة) • لماذا يحاول المؤلف أن يخبرك عن ذلك؟ (الهدف التعليمي من هذه الفقرة) • هل هذه الجمل والكلمات في الفقرة واضحة لديك؟ (العبارات والمفاهيم الواردة بالفقرة) - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ هذه المهام، وإن كانت لديهم بعض الأفكار أو المفاهيم غير الواضحة لهم شجِّعهم على تفسير هذه الكلمات والجمل بلغتهم الخاصة وفهمهم لها من خلال طرح الأسئلة التالية: • كيف يمكن للمؤلف أن يعيد صياغة هذه الجمل إلى جمل واضحة للجميع ؟ • ما هي الجملة المناسبة لك بدلًا من الجملة التي وضعها المؤلف؟

64

2 - على المستوى الخارجي:

شهدت منطقة الخليج العربي في الفترة الممتدة ما بين عام 1851م وحتى 1868م العديد من النزاعات والمنازعات، فتدخلت بريطانيا لتحقيق استتباب الأمن في المنطقة، وانتهى الأمر بتوقيع الشيخ محمد بن ثاني على اتفاقية 12 سبتمبر 1868م مع بريطانيا (ووقع نيابة عنها المقيم البريطاني في الخليج العربي الكولونيل لويس بيلي)

وقد تضمنت المعاهدة بعض النقاط الهامة منها:

1- المحافظة على الأمن والسلام والاستقرار في البلاد.
2- المحافظة على السلام البحري وعدم الإبحار بغرض عدواني.
3- الرجوع إلى بريطانيا لفض المنازعات التي قد تحدث في المنطقة، وإقامة علاقات طيبة مع شيوخ المنطقة.

المقيم لويس بيلي

أدخلت معاهدة 1868م قطر ضمن سلسلة معاهدات السلام البحري 1820م، والهدنة البحرية 1835م التي وقعتها إمارات الخليج العربي مع الحكومة البريطانية؛ مما يعني اعترافها إمارة مستقلة. كما وقعها الشيخ محمد بن ثاني باعتباره "شيخًا لقطر"؛ لذلك اعتبر المؤرخون أن قطر منذ هذه الفترة ظهرت ككيان سياسي مستقل. وبداية حكم أسرة آل ثاني باعتبارهم حكّامًا على قطر.

اكتب لمعلوماتك:

الموسوعي:
يُعدّ السير لويس بيلي شخصية بارزة في تاريخ الخليج؛ حيث كان ممثلًا - باختصار تقليم السياسي - لحكومة بريطانيا في المنطقة منذ سنة 1861م، حتى سنة 1871م، وهو يتمتع بأهمية خاصة بالنسبة لدولة قطر؛ نظرًا لإقراره بحدودها المستقلة في 1868م.

		- ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه والاتفاق على عبارات ومفاهيم واحدة. - اطرح على الطلاب الأسئلة التالية للتأكد من فهم واستيعاب الطلاب لمحتوى الفقرة بشكل تامٍّ. • فسر نجاح الشيخ محمد بن ثاني في توطيد مركزه في قطر. • ما أسباب توقيع الشيخ محمد بن ثاني على اتفاقية 1868م مع بريطانيا؟ • ما هي بنود معاهدة 1868م؟ • ما النتائج المترتبة على معاهدة 1868م؟ • كيف أصبحت قطر تحت الحماية العثمانية؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وقدم لهم تغذية راجعة سريعة إذا تطلب الأمر ذلك. **أكِّد على:** مكانة الشيخ محمد بن ثاني بين القبائل القطرية، وجهوده في الحفاظ على بلاده، وكذلك قضية حسن التفاوض.

نشاط: فكر وأجب	**الأهداف**	يحلِّل قدرات الشيخ محمد بن ثاني السياسية.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	إستراتيجية القراءة الفعالة.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص65
	خطوات التنفيذ	- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم قراءة نشاط فكر وأجب ص65 وحل السؤال التابع له، وهو: • برزت قدرات الشيخ محمد بن ثاني السياسية في عَلاقاته الخارجية. دلل على صحة ذلك. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم، وتوصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة. **أكِّد على:** الصفات والقدرات السياسية التي يجب أن يتمتع بها الحاكم.

نشاط حلل وانقد (إثرائي)	الأهداف	تحليل بنود معاهدة 1868م.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
	الأدوات ومصادر التعلم	نص وثيقة معاهد 1868م. أوراق عمل جماعية. مصدر التعلم الاساسي صـــ65
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب نص وثيقة معاهدة 1868م من كتاب «فصول من تاريخ قطر السياسي» تأليف: دكتور زكريا أحمد الشلق. - وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم تحليل بنود معاهدة 1868م من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: • ما أهم البنود التي نصت عليها المعاهدة؟ • ما النتائج المترتبة على توقيع الشيخ محمد بن ثاني على هذه المعاهدة بصفته شيخ قطر؟ • ما رأيك في بنود المعاهدة؟ • وهل هي في صالح قطر أم في صالح بريطانيا؟ ولماذا؟ • ماذا تفعل لو كنت مكان الشيخ محمد بن ثاني؟ - أعط الطلاب الوقت الكافي لتحليل الوثيقة. - بعد انتهاء الوقت المحدد تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى إجابات صحيحة متفق عليها .

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الشيخ محمد بن ثاني ونشأة إمارة قطر

- **الأوضاع السياسية في قطر قبل نشأة الإمارة**
  - ساد النظام القبلي في معظم أنحاء شبه الجزيرة العربية حيث كانت كل قبيلة تمثل مجموعة بشرية يتزعَّمها شيخ، ولم يجتمع القبائل في ظل نظام سياسي موحد.
- **الشيخ محمد بن ثاني**
  - **نشأته**: وُلد الشيخ محمد بن ثاني أثناء إقامة أسرة آل ثاني في فويرط شمال شرق قطر، في حدود سنة 1776م. وقد تزعَّم أسرته بعد وفاة والده في فويرط، ثم ارتحل بهم إلى الدوحة عام 1848م، واستقروا بها.
  - **شهرته**: اشتهر الشيخ محمد بن ثاني بالعديد من الصفات التي أسهمت في نجاحه في جمع القبائل القطرية في وحدة واحدة منها: الفطنة والطيبة والتدين.
  - **لقبه**: تَمتَّع الشيخ محمد بن ثاني باحترام القبائل القطرية ولُقب بشيخ الدوحة بسبب حكمته في التعامل مع مختلف المشكلات، وحِرْصه على حماية ممتلكات القطريين وأرزاقهم من الغوص وتجارة اللؤلؤ.
- **جهوده في تأسيس إمارة قطر**
  - **على المستوى الداخلي**: نجح الشيخ محمد بن ثاني بذكاء شديد في أن يوحِّد القبائل القطرية بعد فترة من الاضطرابات شَهِدَتها البلاد، كما أنه استطاع أن يوطد مركزه في قطر، سواء على المستوى الدولي أو الإقليمي.
  - **على المستوى الخارجي**: - وقَّع مع بريطانيا معاهدة 1868م. - أدخلت قطر في معاهدات السلام البحري عام 1820م والهدنة البحرية عام 1835م.

حل الأنشطة والتدريبات

أولًا: الأنشطة:

- وجِّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط الأول في الدرس بالرجوع إلى المصادر التاريخية بمكتبة المدرسة، مع شرح وتوضيح خطوات تنفيذ العرض التقديمي.
- اطلب من الطلاب تنفيذ النشاط الثاني الخاص برأي الرحالة بلجريف عن الشيخ محمد بن ثاني؛ إما بشكل فردي أو جماعي ويمكنك استخدام إحدى إستراتيجيات التقويم في ذلك.
- وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 66 - 70.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ التدريبات من خلال تقويم الأقران أو إحدى إستراتيجيات التقويم.

الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث
66
الأنشطة والتدريبات
أولًا: الأنشطة
النشاط الأول: شارك زملاءك، وصمِّم عرضًا تقديميًّا حول الشيخ محمد بن ثاني، مبيِّنًا جهوده في إنشاء إمارة قطر مع الأعمال التي قام بها، واعرض الكلمة في الصف.
النشاط الثاني:
يقول الرحالة (بلجريف) الذي زار قطر عام 1863م عن الشيخ محمد بن ثاني:
هو رجل مُسِنٌّ ذكيٌّ ماهر، مشهورٌ بالفطنة والطباع الطيبة، ولكنه شديد الحذر، سريع البديهة، ذو روح مرحة، ومتسامحٍ في مَسْلَكه، إلا أنه مسلوبٌ بارع، كريمٌ وقته للمطالعة الشديدة، ووسَّع آفاقه الأدبية ومعرفته بالشعر، وكان يطيب له كثيرًا مناقشة مثل هذه المواضيع
ويصف الرحالة علاقات سكان قطر:
ليس لدى السكان ما يخافونه، بعضهم من بعض، فيهم - وقد شغلتهم أعمالهم عن الحرب - يعيشون في انسجام هادئ لا يحتاجون معه إلى أجهزة الحكومة الاعتيادية، والواقع أن ثمة اعترافًا عامًّا بحاكم البدع (الدوحة) محمد بن ثاني باعتباره رئيسًا للإقليم بأسْره.
من خلال النص التاريخي أجب عن الأسئلة الآتية:
- استخلص الصفات التي تميز بها الشيخ محمد بن ثاني.
- ما السمات التي تميز بها المجتمع القطري في ذلك الوقت؟
- برأيك، ما هي مظاهر الاختلاف بين المجتمع القطري في ذلك الوقت والمجتمع في عصرنا الحالي؟

حلول وإجابات التدريبات

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية لها، وهي كالتالي:

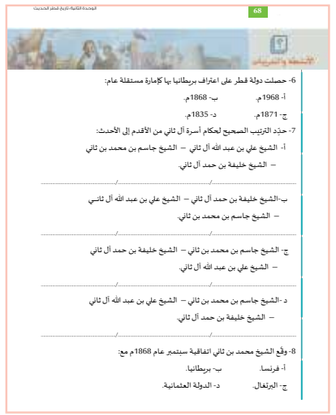
الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث
67
الأنشطة والتدريبات
ثانيًا: التدريبات
السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:
1- هاجرت القبائل العربية منذ أوائل القرن السابع عشر الميلادي من منطقة نجد بسبب:
أ- سياسة توطين البدو. ب- وفرة المراعي الطبيعية.
ج- انتشار الجفاف والقحط. د- ظهور قوة آل سعود في المنطقة.
2- انتقلت أسرة آل ثاني من منطقة سلوى إلى قطر، وأول منطقة توجهوا إليها هي:
أ- الزبير. ب- فويرط.
ج- الزبارة. د- الدوحة.
3- استقرت أسرة آل ثاني عام 1848م في مدينة:
أ- الزبارة. ب- الزبير.
ج- الدوحة. د- فويرط.
4- أُطلِق لقب "شيخ الدوحة" عام 1863م على الشيخ:
أ- ثاني بن محمد. ب- محمد بن ثاني.
ج- جاسم بن محمد بن ثاني. د- أحمد بن محمد بن ثاني.
5- وُلِد الشيخ محمد بن ثاني في حدود عام 1776م في:
أ- فويرط. ب- الزبير.
ج- الزبارة. د- زكريت.

إجابات السؤال الأول:

1. انتشار الجفاف والقحط. (ج)
2. الرويس. (أ)
3. الدوحة. (ج)
4. محمد بن ثاني. (ب)
5. فويرط. (أ)
6. 1868م. (ب)
7. الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني - الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني - الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني. (د)
8. بريطانيا. (ب)

إجابات السؤال الثاني:

1. بسبب صعوبة الأوضاع الاقتصادية والمعيشية، خاصةً مع انتشار القَحط والجفاف في منطقة نجد.
2. بسبب حدوث العديد من الصراعات والمنازَعات بين شيخ قطر ومشايخ القبائل العربية في الخليج العربي في الفترة الممتدة ما بين عام 1851م وحتى 1868م.
3. بسبب حكمته في التعامل مع مختلف المشكلات، وحِرْصه على حماية ممتلكات القطريين وأرزاقهم من الغوص وتجارة اللؤلؤ.


الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث
68
الأنشطة والتدريبات
6- حصلت دولة قطر على اعتراف بريطانيا بها كإمارة مستقلة عام:
أ- 1968م. ب- 1868م.
ج- 1871م. د- 1835م.
7- حدِّد الترتيب الصحيح لحكام أسرة آل ثاني من الأقدم إلى الأحدث:
أ- الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني – الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني – الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني
ب- الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني – الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني – الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني
ج- الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني – الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني – الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني
د- الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني – الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني – الشيخ خليفة بن حمد آل ثاني
8- وقع الشيخ محمد بن ثاني اتفاقية سبتمبر عام 1868م مع:
أ- فرنسا. ب- بريطانيا.
ج- البرتغال. د- الدولة العثمانية.

إجابات السؤال الثالث:

1. تأثرت قطر بحركة انتقال القبائل العربية في شبه الجزيرة العربية؛ إذ توافدت القبائل العربية إليها، وخاصةً في أوائل القرن السابع عشر الميلادي، وقد ساد النظام القبلي في معظم أنحاء شبه الجزيرة العربية؛ حيث كانت كل قبيلة تمثل مجموعة بشرية يتزعمها شيخ، ولم تجتمع القبائل في ظل نظام سياسي موحَّد.
2. تضمنت المعاهَدة بعض النقاط الهامة، منها:
- المحافَظة على الأمن والسلام والاستقرار في البلاد.
- المحافَظة على السلام البحري وعدم الإبحار بغرض عدواني.
- إقامة عَلاقات طيبة مع شيوخ القبائل الخليجية الأخرى، والرجوع إلى بريطانيا لفض المنازعات التي قد تحدث بين شيوخ إمارات ساحل عمان.
3. أدخلت معاهَدة 1868م قطر ضمن سلسلة معاهَدات السلام البحري 1820م، والهدنة البحرية 1835م التي وقَّعتها إمارات الخليج العربي مع الحكومة البريطانية؛ مما يعني اعتبارها إمارة مستقلة.

إجابات السؤال الرابع:

تترك إجابته للطالب.

الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث
69
الأنشطة والتدريبات
السؤال الثاني: بم تفسِّر:
1- هجرة بعض القبائل العربية في أوائل القرن السابع عشر إلى قطر؟
2- عقد بريطانيا اتفاقية 1868م مع الشيخ محمد بن ثاني؟
3- لُقِّب الشيخ محمد بن ثاني بشيخ الدوحة؟
السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:
1- كيف كانت الأوضاع السياسية في شبه جزيرة قطر قبل مجيء أسرة آل ثاني؟
2- اذكر أهم ما تضمنته اتفاقية 1868م التي وقَّعها الشيخ محمد بن ثاني مع بريطانيا.
3- ما النتائج المترتبة على توقيع قطر اتفاقية 1868م؟

الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث
70
الأنشطة والتدريبات
السؤال الرابع:
أ- أجِبْ بالأدلة سعة العبارة الآتية:
- "تأثرت قطر بحركة انتقال القبائل العربية في شبه الجزيرة العربية".
ب- ما الدروس المستفادة من حياة الشيخ محمد بن ثاني؟

مادة إثرائية

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس، وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- فصول من تاريخ قطر السياسي، تأليف: دكتور زكريا أحمد الشلق.
- آل ثاني واستقلال قطر: الدكتور رأفت غنيمي الشيخ.
- دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني: دكتور محمد القاضي.
- في أصول العلاقات البريطانية القطرية: دكتور جهاد عودة.
- مذكرات بلجريف، تأليف: السير تشارلز بلجريف، ترجمة: مهدي عبد الله.

الدرس الثاني: الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وتأسيس إمارة قطر

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني نبذة تاريخية عن سيرة الشيخ المؤسس جاسم بن محمد بن ثاني والتحديات والعقبات التي واجهته أثناء فترة حكمه على المستويين الداخلي والخارجي، وكيف واجه الأطماع البريطانية في بلاده، وكذلك كيف تغلَّب على القوات العثمانية في معركة الوجبة الشهيرة، بالإضافة إلى أعماله في النهوض بإمارة قطر حتى لُقِّب بمؤسس قطر الحديثة.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة الوحدة والتماسك والمثابرة في تخطي الصعوبات والعقبات والدفاع عن الوطن ضد أي اعتداء خارجي، والاقتداء بشخصية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني، والفخر والاعتزاز به، والتأكيد على الاحتفال باليوم الوطني لدولة قطر.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف على شخصية مؤسس قطر الحديثة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
- يفسِّر العلاقة التي تربط الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بأبناء قطر.
- يستنتج العوامل التي شكَّلت شخصية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
- يستنتج صفات الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
- يفسِّر أسباب إجماع القبائل القطرية على الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
- يعدد العقبات والصعوبات التي واجهت الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
- يقدِّر جهود الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني للنهوض بإمارة قطر.
- يعلل أسباب ترحيب الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بالعثمانيين.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص71 - 80.
- فصول من تاريخ قطر السياسي، تأليف: دكتور زكريا أحمد الشلق.
- آل ثاني واستقلال قطر: الدكتور رأفت غنيمي الشيخ.
- دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني: دكتور محمد القاضي.
- في أصول العلاقات البريطانية القطرية: دكتور جهاد عودة.
- مذكرات بلجريف، تأليف: السير تشارلز بلجريف، ترجمة: مهدي عبد الله.

السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - خريطة معركة الوجبة - فيديو تعليمي عن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني - فيديو تعليمي عن الصراع في الخليج.

- ينقد موقف الوالي العثماني تجاه الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
- يحلل أسباب معركة الوجبة.
- يحدد أهمية معركة الوجبة بالنسبة للقطريين.
- يبدي رأيه في موقف السلطان عبد الحميد الثاني.
- يحلل سياسة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في الحفاظ على استقلالية قطر.
- يعتز بتراث الأجداد وأعمالهم.

الإستراتيجيات المستخدمة:

المدخل القصصي - القراءة الفعالة - استمع - اقرأ - ناقش - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي - القارئ النشط - تعلُّم الأقران.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا
- قائمقام.	- التعليل والتفسير كما في نشاط (اقرأ واستنتج) إجماع القبائل القطرية على تأييد الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني. - البحث والاستقصاء كما في النشاط الثاني للدرس بإعداد بحث تاريخي عن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني ونشاط (ابحث وتعلم) بإعداد بحث عن العلاقات القطرية البريطانية. - النقد والتحليل كما في نشاط (اقرأ ثم شارك) لتحليل مقولة الدكتور إبراهيم شداد عن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.	- الحرص على وحدة الدولة وتماسُكها من خلال توضيح دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في مواجهة القوات العثمانية في معركة الوجبة. - المثابرة في تخطي العقبات والصعوبات من خلال توضيح دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تخطي العقبات والصعوبات التي واجهته. - الاعتزاز بتراث الأجداد وأعمالهم الاقتصادية والسياسية من خلال الحديث عن أعمال الشيخ جاسم بن محمد والنهوض بإمارة قطر على المستوى الداخلي. - التحلي بالشجاعة والقوة في الحق من خلال الحديث عن معركة الوجبة بين القبائل القطرية والقوات العثمانية.	- وحدة الشعوب وتماسُكها. - القراءة والمطالعة. - العدالة الاجتماعية. - الوعي الأثري.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	**الأهداف**	- يذكر أعمال الشيخ محمد بن آل ثاني.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	- طرح الأسئلة.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص72. أوراق عمل فردية وجماعية- السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	اعرض على الطلاب فيديو تعليميًّا عن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مؤسس قطر الحديثة. ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية للوقوف على خبرات الطلاب السابقة عن موضوع الدرس: • ماذا تعرف عن الشيخ المؤسس جاسم بن محمد بن ثاني؟ • لماذا لُقِّب الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بمؤسس قطر الحديثة؟ • ما هي أبرز الأعمال التي قام بها الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني؟ - استمع إلى إجابات الطلاب دون التعليق عليها، ثم تواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة.

نشاط فكر وأجب	**الأهداف**	استنتاج العلاقة التي تربط الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بأبناء قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 72. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من الدرس ص 72 قراءة صامتة، ثم الإجابة على سؤال نشاط (فكر وأجب) حول توضيح العلاقة بين الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وأبناء قطر. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط.

72
الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث
الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وتأسيس إمارة قطر
أفاضت المصادر التاريخية في الحديث عن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني: فيروي الرَّحَّالة البريطاني وليم بلجريف الذي زار قطر عام 1863م، أنه عندما التقى الشيخ جاسمًا لاحظ في الرجال الذين كانوا يلتفّون حوله أنهم يحيطونه برابط متين من الألفة والمحبة، رغم تنوُّع قبائلهم، وهذه الشهادة بحلاء طبيعة العلاقة التي كانت تربطه وأبناء قطر، وتبين قوة تأثير شخصية الشيخ جاسم في أبناء القبائل القطرية.
تُظهر شهادة الرحالة وليم بلجريف طبيعة العلاقة التي كانت تربط الشيخ جاسم بأبناء قطر. وضّح ذلك.
فكر وأجب
وُلِد الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في حدود عام 1826م، نشأ في قويرط، وتعلم بها القرآن وعلومه، والفقه، والشريعة، وآداب الفروسية، وممارسات الصيد والقنص.
لازم أباه - الشيخ محمد بن ثاني - في كل تجاربه السياسية: فتبلورت شخصيته القيادية منذ عهد مبكر، حتى أصبح قائدًا عسكريًّا، وقاضيًا ومفتيًا، كما كان فارسًا شاعرًا، وصاحب نخوة وشهامة، وخاض حروبًا عديدة للدفاع عن قطر، ولم تُلنه المخاطر عن اقتحام الصِّعاب وردْع الظلم ونُصرة المظلوم؛ فمهدت له هذه الصفات أن يكون مؤسس "قطر" وبانيها.
من أشعار الشيخ جاسم

	- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • وصَف الرحالة بلجريف علاقة الشيخ جاسم بن محمد بأبناء قطر بأنهم يلتفون حوله ويحيطونه برابط متين من الألفة والمحبة، رغم تنوُّع قبائلهم، وهو دليل على قوة تأثير شخصية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في أبناء القبائل القطرية. **عزيزي المعلم، أكِّد على:** مشاركة كافة الطلاب في تنفيذ النشاط، مؤكِّدًا على قيمة الوحدة والترابط بين أبناء الوطن الواحد.

نشاط فكر وناقش	**الأهداف**	استنتاج العوامل التي شكلت شخصية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	المدخل القصصي (إلقاء الشعر).
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 73. أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- ألقِ على الطلاب جزءًا من قصيدة كعبة المضيوم للشيخ جاسم بن محمد، وليكن: **ويلومني العذال في مطلب العُلا ** ويلومني من لا هواي هواه** **حن كعبة المضيوم إلى ما وزابنا ** نجيره ولا نرضى بغير رضاه** **وكم قد دهتنا من خطوب ملمة ** ولا لينت منا صليب قناة** **صبرنا على صكات بقعا فعاننا ** إله علا من فوق عرش سماه** **شابت عوارضنا وجهلت قلوبنا ** ولا شيب إلا من يشيب نباه** **على نصر مظلوم وعلى قمع ظالم ** مقام حق في رضا الإله** - اطرح على الطلاب السؤال التالي: • لمن هذه الأشعار؟ وما القيمة التي تتضمنها؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، وتواصل معهم إلى أن هذه الأشعار للشيخ جاسم بن محمد بن ثاني، وأنها تدعو إلى نصرة المظلوم ورفع الظلم عنه.
- وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الثانية من الدرس ص72 وتنفيذ نشاط (فكر وناقش) الموجود في ص73 عن توضيح العوامل التي شكَّلَت شخصية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في النشاط وتدوين إجاباتهم على أوراق العمل.
- بعد انتهاء الوقت المحدد تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة حول العوامل التي شكَّلت شخصية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى الإجابات الصحيحة، ومنها:
  - أنه لازم أباه -الشيخ محمد بن ثاني- في كل تجاربه السياسية فتبلورت شخصيته القيادية منذ عهد مبكِّر.
  - حتى أصبح قائدا عسكريًّا، وقاضيًا ومفتيًا.
  - أنه كان فارسًا شاعرًا، وصاحِبَ نخوة وشهامة.
  - أنه خاض حروبًا عديدة للدفاع عن قطر.
- اجمع أوراق العمل المستخدمة في تنفيذ النشاط لتقيِّم أداء الطلاب.

الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث 73

الثاني: فكر وناقش

- أسهم وجود الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بجوار والده الشيخ محمد بن ثاني في تشكيل شخصيته، وضح ذلك.

الثاني: اقرأ واستنتج

"كان الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني يلقي الدروس في العلوم والخطب النافعة، ويعقب كل صلاة جمعة يلقي درسًا لطيفًا يحضُّ به على طلب العلم والسعي إليه، ويحضُّ به على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والعمل بأحكام الدين والجهاد والزكاة".

سليمان الدخيل، تحفة الألباء في تاريخ الأمراء، ص88

اشتهر الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بتدينه وحبه للعلم، دلَّ على ذلك:

تولية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الحكم:

تُوفي الشيخ محمد بن ثاني في 18 ديسمبر من عام 1878م، وتولى الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الحكم في قطر 18 ديسمبر من عام 1878م (تذكرى اليوم الوطني لدولة قطر).

واكتسب الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني خبرة واسعة في إدارة شؤون البلاد من خلال مشاركته لوالده منذ حداثة سنه. ونجح في إدارتها بحكمة في ظل متغيرات كثيرة بالمنطقة. ولعلَّ ذلك بداية لتأسيس دولة قطر، حيث عمل على تعزيز الاستقلالية من خلال سعيه للحصول على اعتراف كلٍّ من بريطانيا والدولة العثمانية باستقلالها.

قيم العلمية: أتحمس على المشاركة في الاحتفال باليوم الوطني، فهي من مظاهر الولاء والانتماء للوطن.

فكر واستنتج

أجمعت القبائل القطرية على تأييد الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني شيخًا على قطر، ما تفسيرك لذلك؟

نشاط اقرأ واستنتج (إثرائي)	الأهداف	استنتاج صفات الشيخ جاسم بن محمد ثاني.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 73. - أوراق عمل فردية.

	خطوات التنفيذ	- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية لتدوين إجاباتهم عليها. - وجِّه الطلاب إلى تنفيذ نشاط (اقرأ واستنتج) ص 73. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط وللإجابة على السؤال. - بعد انتهاء الوقت اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم تناقش معهم بشكل جماعي عن إجابة السؤال، وتواصل معهم بإيجابية للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة. **عزيزي المعلم، أكِّد على:** قيمة التمسك بالأخلاق الكريمة والصفات الحميدة، والدعوة إلى الخير وطلب العلم والسعي إليه.

تولية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الحكم:	الأهداف	يحلل العوامل التي أهَّلت الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني لتولي حكم قطر.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص73. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم قراءة الفقرة الخاصة بتولية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الحكم ص73 قراءة صامتة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • متى تولى الشيخ جاسم بن محمد حكم قطر؟ • لماذا نحتفل في هذا التاريخ باليوم الوطني؟ • ما هي العوامل التي أهَّلت الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني لتولي حكم البلاد؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة. **أكِّد على:** أهمية الاحتفال باليوم الوطني، وأن ذلك يُعَدّ من مظاهر الولاء والانتماء للوطن. ولتعزيز ذلك اطلب من الطلاب أن يقص عليك كل طالب تجربته في الاحتفال باليوم الوطني لدولة قطر (وهو 18 ديسمبر من كل عام) ومشاركة زملائه في وضع خطة للاحتفال باليوم الوطني القادم.

فكر واستنتج	الأهداف	تحليل أسباب إجماع القبائل القطرية على الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 73. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- وجِّه الطلاب إلى قراءة أسئلة نشاط (فكر واستنتج) ص73، ثم الإجابة عليها. - أعط الطلاب الوقت الكافي، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة وهي: • الصفات الشخصية التي تمتع بها الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني. • قدرته على إدارة شؤون البلاد في ظل المتغيرات الكثيرة التي شهدتها منطقة الخليج العربي في ذلك الوقت. • سعيه إلى تعزيز استقلالية قطر، والحصول على اعتراف كل من بريطانيا والدولة العثمانية باستقلالها.

الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وسياسته الداخلية	الأهداف	يحلل سياسية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الداخلية.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	استمع - اقرأ - ناقش.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 74. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- اقرأ على الطلاب الفقرة الأولى من مصدر التعلم الأساسي ص74 تحت عنوان: (الصعوبات والتحديات التي واجهت الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني منذ توليه الحكم) مع شرح مبسَّط لكل عقبة.

- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم اطرح على الطلاب السؤال التالي:
• إذا قُدِّر لك أن تكون في موقف الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني، ماذا تفعل لمواجهة هذه الصعوبات والتحديات؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في إجابة السؤال وتدوينها في أوراق العمل الفردية.
- بعد انتهاء الوقت المحدد استمع إلى إجابات الطلاب، ودوِّن أبرزها على السبورة دون التعليق عليها.
- وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الثانية ص74 تحت عنوان: (الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وسياسته الداخلية) قراءة صامتة.
- بعد انتهاء الطلاب من القراءة تناقش معهم حول الإجابات المدوَّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم بإيجابية إلى أن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني نجح أولًا في تقوية جبهته الداخلية، والنهوض بإمارة قطر من خلال القيام بالعديد من الأعمال، منها:

الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث
74
الصعوبات والتحديات التي واجهت الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني:
اعترضت الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني عدة صعوبات وتحديات منذ توليه الحكم، ومنها:
1- زيادة الأطماع البريطانية للسيطرة على قطر.
2- تعرّض سواحل قطر لعمليات القرصنة البحرية.
3- قلة الموارد الطبيعية في قطر؛ مما أدى إلى صعوبة الأحوال الاقتصادية والاجتماعية.
الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وسياسته الداخلية:
نجح الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في التيوض بإمارة قطر على المستوى الداخلي من خلال أعماله الآتية:
1- تعميق الانتماء الوطني، والتأكيد على أهمية التلاحم والتآلف بين القبائل القطرية؛ للوقوف معًا في مواجهة التحديات والأطماع الخارجية.
2- الاهتمام بالتعليم، فأنشأ الكتاتيب وجلب الفقهاء، كما اهتمّ بإعمار المساجد.
3- قام بتطوير موانئ الدوحة والزبارة، وعمل على بناء السفن.
4- تعزيز تجارة اللؤلؤ في المنطقة، وأصبحت الدوحة مركزًا لتجارته.
5- وطّد علاقات قطر التجارية مع المناطق المجاورة، فتوفّرت فرص العمل، وتحسّنت ظروف الحياة، وتوسّع العمران وازداد عدد السكان.
قيم أتعلمها:
أحرص على الوحدة مع أبناء الوطن، فهي أساس البقاء وضمان الاستقرار.
الغواصون في حيرة بحث عن اللؤلؤ بالخليج العربي، بعدسة جورج فيرمرث كوتس، كتاب اللؤلؤ (نيويورك: دار ستنبري)

• تعميق الانتماء الوطني، والتأكيد على أهمية التلاحم والتآلف بين القبائل القطرية.
• الاهتمام بالتعليم، من خلال إنشاء الكتاتيب وجَلْب الفقهاء، وإعمار المساجد.
• تطوير موانئ الدوحة والزبارة، وبناء السفن.
• تعزيز تجارة اللؤلؤ في المنطقة، وأصبحت الدوحة مركزًا لتجارته.
• وطَّد علاقات قطر التجارية مع المناطق المجاورة، فتوفَّرَت فرص العمل، وتحسَّنت ظروف الحياة.
- ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:
• إلى أي مدًى يتشابه موقف الشعب القطري مع الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مع موقفه مع سمو أمير البلاد الشيخ تميم بن حمد آل ثاني في ظل الأوضاع الراهنة التي تتعرض لها البلاد؟
• ما الأفكار المبتكَرة التي استخدمها الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني لمواجَهة الصعوبات الاقتصادية والاجتماعية؟
- أعط الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الأسئلة والإجابة عليها، ثم تناقش معهم حول إجاباتهم.
- أعط الطلاب المساحة الكافية من حرية الرأي والتعبير عن آرائهم وأفكارهم.

أكِّد على:

الوحدة مع أبناء الوطن، فهي أساس البقاء وضمان الاستقرار، واضرب لهم مثالًا بموقف الشعب القطري حاليًّا مع الأمير تميم بن حمد آل ثاني في مواجهة الأوضاع الراهنة التي تمر بها البلاد، وأنه يتشابه مع موقف الشعب القطري مع الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.

الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وسياسته الخارجية (العلاقات العثمانية القطرية)

الأهداف	يحلل سياسية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الخارجية.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	القارئ النشط.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص75 – 76. أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب المخطط التنظيمي الذي يوضح خطوات الإستراتيجية، وهو على النحو التالي:

الربط	تخيُّل الصورة	اسال سؤالًا
هنا يربط الطالب بين معلوماته السابقة والمعلومات الواردة بالفقرة، مثل: هذه الفقرة تذكرني بـ	هنا يدوِّن الطالب الصورة الذهنية التي تكونت لديه بعد قراءة الفقرة، مثل: أستطيع أن أصور هذه الفقرة بأنها	هنا يطرح الطالب أسئلة لفهم النص بشكل أعمق مثل: ما الذي يحاول أن يصل إليه المؤلف؟ ما الذي سوف أتعلمه من هذا النص؟
استنتج	**حدد المهم**	**توليد أفكار**
هنا يدوِّن الطالب الاستنتاجات والأدلة من النص من خلال طرح أسئلة، مثل: اسأل نفسك. أتساءل لماذا؟ أتساءل كيف؟	هنا يدوِّن الطالب الفكرة العامة من خلال: الفكرة العامة هي .... المعلومات الأكثر أهمية هي	هنا يدوِّن الطالب الأفكار الجديدة التي تولدت لديه بعد قراءة الفقرة، مثل: أفكر في طرق جديدة لاستخدام هذه المعلومات.

- اشرح للطلاب المخطط السابق، واطلب منهم نقله فارغًا في أوراق العمل الفردية وملْأه بعد قراءة الفقرة الخاصة بالعلاقات القطرية العثمانية.
- قسِّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، واطلب منهم قراءة فقرات العلاقات القطرية العثمانية الموجودة بمصدر التعلم ص75 – 76، وتنفيذ المهام بشكل فردي أولًا، ثم يتناقش كل طالبين في المجموعة ليتفقوا على إجابة واحدة.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام، واحرص على أن تتابع أداءهم بدقة مع تقديم المساعدة لهم.
- بعد انتهاء الوقت المحدد اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدمة، ثم ابدأ في الاستماع إلى إجابات المجموعات شفهيًّا، ومناقشة المجموعات كلها في الإجابات المطروحة للاتفاق على إجابات واحدة، ثم دوّنها في المخطط على السبورة.
- اطلب من الطلاب أن يقيّموا إجاباتهم الأولية بالإجابات النهائية المدوَّنة على السبورة، وأن ينقلوا هذا المخطط في كراستهم.
- للتأكد من استيعاب الطلاب للخطوات السابقة وفهم النص بشكل عميق اطرح عليهم سؤالًا ليس له إجابة مباشِرة في النص، ويمكن أن تستخدم في الإجابة عليه إستراتيجية فكر، زاوج، شارك.
- وهذا السؤال قد يكون كالتالي:
  - ما هو موقف بريطانيا من تقارُب العلاقات بين الدولة العثمانية وقطر؟
  - لماذا لم يرحِّب الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني ببريطانيا باعتبارها الأكثر قوة من الدولة العثمانية؟
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها، وقدِّم لهم تغذية راجعة إذا لزم الأمر.

أكِّد على:

تشجيع الأفكار المبتكرة والجديدة، والاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية، ووضِّح أيضًا للطلاب أهمية استقلالية الدولة في اتخاذ ما تراه مناسبًا لها ويخدم مصلحتها ومصلحة شعبها.

معركة الوجبة 1893م	الأهداف	- يفسر أسباب معركة الوجبة. - يتعرف أهم أحداث معركة الوجبة.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	التدريس التبادلي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص76 – 77 – 78. - أوراق عمل فردية وجماعية. - خريطة معركة الوجبة.
	خطوات التنفيذ	قدِّم للطلاب وصفًا عامًّا للإستراتيجية، موضِّحًا لهم الإستراتيجيات الأربع المتضمنة فيها، وهي: التلخيص – بناء الأسئلة – التوضيح – التنبؤ. - يمكن أن تمنح الطلاب فرصة لممارسة المهارات الأربع السابقة. - دوِّن عنوان الفقرة على السبورة، وهو: «معركة الوجبة»، ثم اسألهم عن معلوماتهم السابقة عن هذا الموضوع. - اقرأ على الطلاب الفقرة الأولى من معركة الوجبة قراءة جهرية، ثم طبق الإستراتيجيات الأربعة عليها من خلال جدول مرسوم على السبورة، كالتالي:

التلخيص	الأسئلة	التوضيح	التنبؤ
رفض الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني تدخُّل الدولة العثمانية في شؤون بلاده الداخلية؛ الأمر الذي أدى في النهاية إلى مواجهة عسكرية بين الطرفين.	لماذا توتَّرت العلاقات بين الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني والدولة العثمانية؟	لا توجد مفردات صعبة تعيق فهمي للنص.	أتوقع أن يحدثنا المؤلف عن أسباب معركة الوجبة.

- وجِّه الطلاب إلى تنفيذ المهارات الأربع على باقي فقرات معركة الوجبة، ومع الانتهاء من كل فقرة تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى إجابة يتفق عليها الجميع، ثم دونها في الجدول الموجود على السبورة.
- عند الحديث عن أحداث معركة الوجبة اعرض على الطلاب خريطة معركة الوجبة على السبورة لتظهر لهم بشكل أوضح تعينهم على الفهم والتحليل.
- بعد انتهاء الطلاب من تنفيذ المهام السابقة اطرح عليهم الأسئلة التالية للوقوف على مدى فهمهم لموضوع معركة الوجبة بشكل كامل:

76

الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث

أعلن قائد الحامية العثمانية في قطر عن مجموعة من الإجراءات. وشملت هذه الإجراءات ما يأتي:

1 - إعفاء قطر من دفع أي ضرائب.
2 - تعيين الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني قائمقام على قطر.
3 - إقامة قوة عسكرية عثمانية في البدع، كرمز للسيادة العثمانية، وتتولى الدفاع عن قطر ضد أي عدوان خارجي.

مفاهيم أتعلمها
قائمقام: منصب سياسي يعلى نائب أيالكم

ومنذ ذلك التاريخ أصبحت قطر تحت الحماية العثمانية، وفيها إدارة عثمانية على رأسها الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني قائمقام. وخلال هذه الفترة لم يتدخَّل العثمانيون بشكل كبير في شؤون قطر الداخلية، وترك العثمانيون إدارة شؤون البلاد الداخلية إلى الشيخ محمد بن ثاني وابنه، وأصبح على العثمانيين حماية قطر من أي أخطار قد تتعرض لها من الخارج.

أقرأ وأستنتج
- بم تفسِّر ترحيب الشيخ جاسم بوصول الحامية العثمانية إلى الدوحة؟

معركة الوجبة عام 1893م

على الرغم من هذه العلاقة الطيبة بين الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني والخلافة العثمانية، إلا أنه رفض بشكل قاطع إصرار العثمانيين على التدخُّل المباشر في الشؤون الداخلية لقطر، أو المساس بمصالح البلاد وأهلها. الأمر الذي أدى في نهاية المطاف إلى مواجهة عسكرية بين الطرفين وتمثَّلت في معركة الوجبة.
وكانت الدولة العثمانية قد قدَّمت مقترحات للشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وهي (الأسباب غير المباشرة لمعركة الوجبة):

1 - زيادة أعداد الحامية العسكرية العثمانية في البلاد.
2 - فرض ضرائب باهظة على تجارة اللؤلؤ.
3 - فتح مكتبين للجمارك في منطقتي "الزبارة والعديد"، وإعادة إعمارهما.
4 - محاولة تعيين وكيل عثماني للشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.

- فسِّر من وجهة نظرك، لماذا تُقْدِم الدولة العثمانية على اتخاذ إجراءات تعكِّر علاقتها بالشيخ جاسم بن محمد بن ثاني؟
- هل توافق على رفض الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني للإجراءات التي اتخذتها الدولة العثمانية؟ ولماذا؟
- دلِّل على عبقرية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني العسكرية من خلال تتبع أحداث معركة الوجبة.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول إلى الإجابات الصحيحة.

أكِّد على:
قيمة الولاء والانتماء للوطن والدفاع عنه ضد أي عدوان خارجي من أجل الحفاظ على وحدته وسلامة أراضيه، والاقتداء بشخصية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني وعبقريته في إدارة الأزمة واتخاذ القرار الصائب.

نشاط طبق وتعلم (إثرائي)	الأهداف	اكتساب مهارة اتخاذ القرار.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	تعلُّم الأقران.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم ص78. أوراق عمل فردي.

	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية؛ بحيث تضم كل مجموعة طالبًا متفوقًا تمكَّن من استيعاب موضوع معركة الوجبة بشكل كامل، وآخر يحتاج إلى مساعَدة. - وجِّه الطلاب إلى قراءة نشاط (طبق وتعلم) المتعلق بمهارات اتخاذ القرار ص78، والإجابة على السؤال المرفق به. - اطلب من الطالب المتميز أن يتناقش مع زميله بشكل إيجابي حول إجابة السؤال. - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من الطلاب عرْض نتائج إجاباتهم على النشاط، ويُفضَّل أن من يعرض الإجابة الطالب الذي كان يحتاج إلى مساعدة. - تناقش مع طلاب المجموعات حول إجاباتهم للوصول معًا إلى إجابة يتفق عليها الجميع. - اطرح على الطلاب السؤال التالي: • اذكر موقفًا مررت فيه بمشكلة وطبَّقْت هذه المهارات عليه. - استمع إلى مواقف الطلاب باهتمام، ووضح لهم أهمية تطبيق هذه المهارات في حياتنا اليومية.

نشاط فكر واجب (إثرائي)	**الأهداف**	• تحديد أهمية معركة الوجبة بالنسبة للقطريين. • إبداء الرأي في موقف السلطان عبد الحميد الثاني.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم ص78. - أوراق عمل فردي.
	خطوات التنفيذ	- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية، ثم وجِّههم إلى تنفيذ نشاط (فكر وأجب) ص78 الخاصة بأهمية معركة الوجبة بالنسبة للقطريين، وموقف السلطان عبد الحميد الثاني. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها، ثم دوِّن أبرز من توصَّل إليه الطلاب على السبورة. - أعط الطلاب الحرية الكافية للتعبير عن آرائهم.

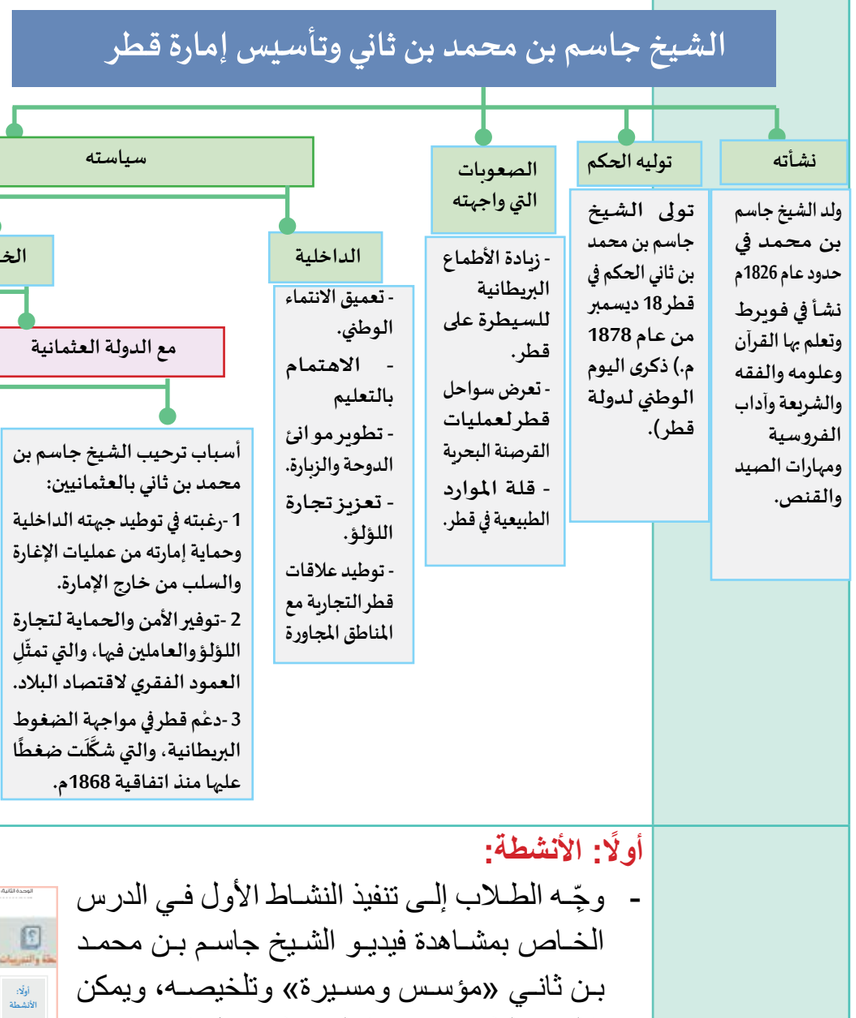
العلاقات القطرية البريطانية	**الأهداف**	يحلل شكل العلاقة بين قطر وبريطانيا.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	العصف الذهني.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 79.
	خطوات التنفيذ	- دوِّن على السبورة عنوان الفقرة، وهو: العلاقات القطرية البريطانية، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • في ضوء فهمك لما سبق، كيف كانت العلاقات القطرية البريطانية أثناء حكم الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني؟ • برأيك ماذا سيكون موقف بريطانيا من أحداث معركة الوجبة؟ - أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة الأسئلة، ثم استمع إلى إجاباتهم، ودوِّن جزءًا منها على السبورة دون التعليق عليها سلبًا أو إيجابًا. - وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالعلاقات القطرية البريطانية قراءة صامتة. - تناقش مع الطلاب حول إجاباتهم المدوَّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتواصل معهم إلى الإجابة الصحيحة. - في نهاية الفقرة وضح لهم أن الشيخ جاسم بن محمد ظل على ولائه للدولة العثمانية، ومحافظًا على استقلال بلاده من التدخل الأجنبي حتى وفاته عام 1913م.

نشاط اقرأ ثم ناقش (إثرائي)	**الأهداف**	تحليل سياسة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في الحفاظ على استقلالية قطر.
	الزمن	15 دقيقة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص80. - أوراق عمل جماعية.
	الإستراتيجية	القراءة الفاعلة.

	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات متساوية، ووزِّع عليهم أوراق عمل فردية وجماعية. - وجِّه الطلاب إلى قراءة نص نشاط (اقرأ ثم ناقش) قراءة دقيقة، وتحليل النص من خلال الإجابة على الأسئلة التابعة له. - أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة النص ومناقشة إجابات الأسئلة فيما بينهم. - بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة عرض ما توصلت إليه مجموعته من نتائج، ودوِّنها على السبورة تحت اسم المجموعة. - بعد الانتهاء من سماع إجابات المجموعات تناقش مع الطلاب مناقشة مفتوحة حول موضع النشاط «الشخصية الاستقلالية لإمارة قطر» في ضوء الإجابات المدوَّنة على السبورة، وتواصل معهم بإيجابية للوصول إلى إجابة يتفق عليها الجميع. - أعط الطلاب المساحة الكافية للتعبير عن آرائهم بكل حرية، ثم اطلب منهم كتابة كلمة شكر وتقدير للشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقْلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات

أولًا: الأنشطة:

- وجِّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط الأول في الدرس الخاص بمشاهدة فيديو الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني «مؤسس ومسيرة» وتلخيصه، ويمكن تكليف الطلاب بتنفيذ النشاط بشكل ثنائي.
- وجِّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط الثاني في الدرس الخاص بكتابة بحث عن شخصية الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني بشكل جماعي باستخدام إستراتيجية المشروع أو التعلم التعاوني، بالرجوع إلى المصادر التاريخية بمكتبة المدرسة، مع شرح وتوضيح خطوات تنفيذ العرض التقديمي.
- وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس من ص 81 - 85.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ التدريبات من خلال الكرسي الساخن أو إحدى إستراتيجيات التقويم.

حلول وإجابات التدريبات

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية لها، وهي كالتالي:

الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث
82
الأنشطة والتدريبات
ثانيًا: التدريبات
السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:
1- نشأ الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في مدينة:
أ- الزبارة ب- الرويس
ج- الدوحة د- فويرط.
2- وقعت معركة الوجبة عام 1893م في غرب:
أ- الزبارة ب- الرويس
ج- الدوحة د- فويرط.
3- من المصنوعات التي واجهت الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني:
أ- كساد تجارة اللؤلؤ ب- الأطماع العثمانية.
ج- الأطماع البريطانية د- تجارة الرقيق.
4- من أسباب ترحيب الشيخ جاسم بن محمد بالعثمانيين عام 1871م:
أ- نشاط تجارة السلاح في قطر.
ب- توفير الأمن والحماية لتجارة اللؤلؤ.
ج- ازدياد نشاط القرصنة على سواحل قطر.
د- زيادة أعداد الحامية العسكرية في البلاد.
5- تكمن أهمية معركة الوجبة التاريخية في أنها:
أ- ساعدت على التقارب البريطاني القطري.
ب- شجّعت على هجرة القبائل العربية إلى قطر.
ج- فرضت الانسحاب العسكري العثماني من قطر.
د- وضعت حدًّا لمحاولات تزايد النفوذ العثماني في قطر.

الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث
83
الأنشطة والتدريبات
6- رفع العلم العثماني سنة 1871م على قصر الحكم في الدوحة دليلٌ على:
أ- زيارة الوالي العثماني لقطر.
ب- احتلال الدولة العثمانية لإمارة قطر.
ج- انتصار العثمانيين في معركة الوجبة.
د- أصبحت قطر تحت الحماية العثمانية.
السؤال الثاني: بم تفسّر:
1- تأثُّر العلاقة بين الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني والدولة العثمانية قُبيل وقوع معركة الوجبة؟
2- تأثُّر العلاقات القطرية البريطانية عند تولّي الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مقاليد الحكم؟
السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:
1- عدّد التحديات التي واجهت الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني عند توليه الحكم
2- كيف بنى الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني إمارة قطر داخليًّا؟

إجابات السؤال الأول:

1. فويرط. (أ)
2. الدوحة. (ج)
3. الأطماع البريطانية. (ج)
4. توفير الأمن والحماية لتجارة اللؤلؤ. (ب)
5. وضَعَت حدًّا لمحاوَلات تزايُد النفوذ العثماني في قطر. (ج)
6. أصبحت قطر تحت الحماية العثمانية. (د)

إجابات السؤال الثاني:

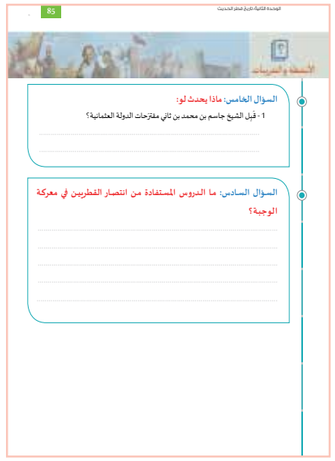
1. بسبب اعتقال الوالي العثماني الشيخ أحمد بن محمد بن ثاني و16 من أعيان الدوحة، الأمر الذي أدَّى إلى انفجار الموقف بين الشيخ جاسم والوالي العثماني.
2. بسبب:
   أ. رفْض الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الضغوطَ التي مارسَتْها بريطانيا من أجل توقيعه على معاهدة الحماية البريطانية على قطر كبقية إمارات الخليج في ذلك الوقت.
   ب. اختلاق بريطانيا للمشكلات أمام الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مثل مشاكل الرعايا الهنود البريطانيين وتعويضاتهم عن الأضرار التي يتعرضون لها على سواحل قطر.

إجابات السؤال الثالث:

1. اعترضت الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني عدة صعوبات وتحديات منذ توليه الحكم، ومنها:
   - زيادة الأطماع البريطانية للسيطرة على قطر.
   - تعرُّض سواحل قطر لعمليات القرصنة البحرية.
   - قلة الموارد الطبيعية في قطر؛ مما أدى إلى صعوبة الأحوال الاقتصادية والاجتماعية.

الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث
84
الأنشطة والتدريبات
3- دلّل على خبرة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني العسكرية.
4- ما النتائج التي ترتّبت على معركة الوجبة؟
5- ما المقصود بقائمقام؟
6- وضّح الأسباب غير المباشرة لمعركة الوجبة؟
السؤال الرابع: رتّب الأحداث التاريخية لمعركة الوجبة عام 1893م حسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث:
(عزل السلطان العثماني والي البصرة - حجز الشيخ أحمد شفيق الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني - محاولة تعيين مساعد عثماني للشيخ جاسم بن محمد بن ثاني - انتصار القطريين على العثمانيين)

2. نجح الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في النهوض بإمارة قطر على المستوى الداخلي من خلال أعماله الآتية:
   - تعميق الانتماء الوطني، والتأكيد على أهمية التلاحم والتآلف بين القبائل القطرية؛ للوقوف معًا في مواجهة التحديات والأطماع الخارجية.
   - الاهتمام بالتعليم، فأنشأ الكتاتيب وجَلَب الفقهاء، كما اهتمَّ بإعمار المساجد.
   - قام بتطوير موانئ الدوحة والزبارة، وعمل على بناء السفن.
   - تعزيز تجارة اللؤلؤ في المنطقة، وأصبحت الدوحة مركزًا لتجارته.
   - وطَّد علاقات قطر التجارية مع المناطق المجاوِرة، فتوفَّرَت فرص العمل، وتحسَّنت ظروف الحياة، وتوسَّع العمران، وازداد عدد السكان.
3. كانت خطة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني عندما علم باعتقال أخيه أن يوهِم العثمانيين أنه ترك الدوحة وقام بتسريح قواته، لكنه في الحقيقة قام بتوزيعها على عدة كمائن، كما أنه سيطر على آبار المياه.
   ثم استدرج الشيخ جاسم بن محمد القوات العثمانية البالغ عددها 300 جندي حتى منطقة الوجبة، وهزمهم، وقتل منهم عددًا كبيرًا، كان بينهم قائدهم يوسف أفندي.
4.
   - انتصار القطريين بقيادة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني على القوات العثمانية ومقتل قائدهم.
   - إطلاق الوالي العثماني سراح الشيخ أحمد بن محمد بن ثاني ومن معه بعد أن رَفَض الشيخ جاسم التفاوض معه إلا بعد إطلاق سراحهم.
   - سَحْب جميع القوات العثمانية التي حضرت مع الوالي العثماني إلى الأحساء.
   - عزْل السلطان عبد الحميد الثاني الوالي العثماني، وأرسل إلى قطر مندوبًا عنه لتسوية الخلاف بين الدولة العثمانية والشيخ جاسم الذي استقبله بكل مودة وترحيب.
5. قائمقام هو منصب سياسي يعني نائب الحاكم.
6.
   - زيادة أعداد الحامية العسكرية في البلاد.
   - فرْض ضرائب باهظة على تجارة اللؤلؤ.
   - فتح مكتبين للبريد في منطقتي «الزبارة والعديد»، وإعادة إعمارهما.
   - محاوَلة تعيين وكيل عثماني للشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.

	إجابات السؤال الرابع: (محاوَلة تعيين مساعِد عثماني للشيخ جاسم بن محمد بن ثاني - حجْز الشيخ أحمد شقيق الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني - انتصار القطريين على العثمانيين - عزل السلطان العثماني والي البصرة). **إجابة السؤال الخامس:** متروك إجابته للطالب. **إجابة السؤال السادس:** متروك إجابته للطالب.  85 الوحدة الثانية: تاريخ قطر الحديث الأسئلة والتدريبات السؤال الخامس: ماذا يحدث لو: 1 - قَبِل الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني مقترحات الدولة العثمانية؟ السؤال السادس: ما الدروس المستفادة من انتصار القطريين في معركة الوجبة؟
مادة إثرائية	- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس. - فصول من تاريخ قطر السياسي، تأليف: دكتور زكريا أحمد الشلق. - آل ثاني واستقلال قطر: الدكتور رأفت غنيمي الشيخ. - دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني: دكتور محمد القاضي. - في أصول العلاقات البريطانية القطرية: دكتور جهاد عودة. - مذكرات بلجريف، تأليف: السير تشارلز بلجريف، ترجمة: مهدي عبد الله.

3 الوحدة الثالثة

الهُويَّة الوطنية والتحديات العالمية.

- الدرس الأول: الهُويَّة الوطنية (أبعادها – مقوماتها)
- الدرس الثاني: الهوية الوطنية والعولمة

الوحدة الثالثة: الهوية الوطنية والتحديات العالمية

مقدمة الوحدة:

تمثل الهوية مجموعة من السّمات الخاصّة التي تميّز المجتمع وتعكسُ ثقافته، ولغته، وعقيدته، وحضارته، وتاريخه، وأيضًا تُساهمُ في بناءِ جسورٍ من التّواصل بين كافة الأفراد داخل مجتمعاتهم، وبدونها تفقد الأمم كل معاني وجودها واستقرارها، والوعي بالهوية الوطنية والالتزام بها له آثار عظيمة، تنعكس على الفرد والمجتمع، وتتناول هذه الوحدة الهوية الوطنية وأبعادها ومقوماتها، كما تتناول الآثار الإيجابية والسلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية، ووسائل انتقال العولمة، وكيفية مواجهة العولمة، ومن خلال الوحدة يتم التركيز على عدد من القيم، مثل: الهوية، والانتماء، والمواطنة، والعولمة. كما يتم التركيز على مهارات عديدة، مثل: التحليل، والاستنتاج، وطرح التساؤلات، والبحث الذاتي، وجمع وتلخيص البيانات والمعلومات، والعروض التقديمية. ويتم التركيز على التفكير الإبداعي، والكفاية اللغوية، والبحث والتقصي، والتعاون والمشاركة.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تحليل الأبعاد العربية والإسلامية والعالمية للهوية الوطنية باستخدام مواد من الدستور القطري.
- التمسك بثوابت الهوية الوطنية والعربية والإسلامية.
- توضيح الآثار الإيجابية والسلبية للعولمة الثقافية في الهوية الوطنية.
- التحقق من مصداقية ما يُنشر على شبكات الإنترنت العالمية.
- توظيف مواقع التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي في عرض معلوماته وأفكاره، وثقافته الوطنية.
- تحليل دور مؤسسات المجتمع المدني في الحفاظ على التراث الوطني والثقافة القطرية.
- المشاركة في فعاليات مؤسسات المجتمع المدني.
- محارَبة الإشاعات المؤثرة في المجتمع القطري.
- توضيح أهمية مكافحة الجرائم الإلكترونية في تحقيق الأمن الوطني.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الهُويَّة الوطنية (أبعادها - مقوماتها).
- **الدرس الثاني:** الهوية الوطنية والعولمة.

مهارات البحث والتقصي:

- استخلاص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر وتقديم ملخَّص لأهم الأفكار.
- توظيف الأدلة والبراهين لإثبات صحة نتائج البحث.
- استخدام مهارات الإلقاء في شرح نتائج البحث.

جوانب التعلم بالوحدة

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا	الكفايات
- العولمة. - وسائل التواصل الاجتماعي. - الهوية الوطنية. - الهوية الوطنية القطرية.	- الطلاقة الإبداعية في طرح الأفكار. - المرونة الإبداعية في طرح أفكار متنوعة ومتعددة. - الأصالة الإبداعية في طرح أفكار جديدة. - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي وتبريره. - تحري دقة المعلومات. - اتخاذ القرارات المناسبة. - التعبير بالرسم عن الأفكار. - البحث الذاتي في المواقع ومصادر المعرفة. - جمع وتلخيص البيانات والمعلومات. - العرض التقديمي للأنشطة وللمهام.	- الانتماء. - الاعتزاز بالهوية. - الشراكة والتعايش. - تقدير أهمية التراث الوطني. - احترام القوانين والتشريعات. - تحري الدقة فيما يسمعه ويشاهده في وسائل التواصل. - تقدير العلم. - تقدير أهمية التكنولوجيا. - الانفتاح على الآخر وقبوله. - الحث على معرفة ثقافة الآخر وعاداته وتقاليده. - تعزيز مبدأ مشاركة الآخرين في الثقافات المشتركة. - قبول الآخر عند الاختلاف. - الحرص على تحقيق الإنجازات المستهدفة على أرض الواقع. - نبْذ الاستهلاك المعرفي. - تعزيز الإنتاج المعرفي.	- المواطنة. - العولمة. - استهلاك التكنولوجيا. - المواطنة. - حماية التراث الوطني.	- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. - التواصل. - الكفاية اللغوية. - التعاون والمشاركة. - البحث والتقصي.

الدرس الأول: الهُويَّة الوطنية (أبعادها – مقوماتها)

مقدمة الدرس:

تحرص شعوبُ العالم على المُحافظةِ على تميُّزها وتفرُّدها اجتماعيًّا، وقوميًّا، وثقافيًّا، لذلك اهتمتْ قطر بأن يكون لها هويّتها الخاصة، وساهم وجود الهويّة في زيادةِ الوعي بالذّات الثقافيّة والاجتماعيّة؛ فالهوية تُضيفُ للفرد الخصوصيّة والذاتيّة، كما أنّها تعتبرُ الصّورة التي تعكسُ ثقافته، ولغته، وعقيدته، وحضارته، وتاريخه، ويتناول هذا الدرس الهوية الوطنية وأبعادها ومقوماتها، ويتم معالجة عدد من القيم والقضايا، مثل: الانتماء، والهوية، وحماية التراث، ويتدرب الطلاب على مهارات البحث الذاتي، وجمْع وتلخيص البيانات والمعلومات، والعروض التقديمية، ويتم التركيز على: الكفاية اللغوية، والبحث والتقصي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتوقع موضع الدرس.
- يستنتج المقصود بالهوية الوطنية القطرية.
- يعتز بهويته القطرية.
- يحدِّد أبعاد الهوية الوطنية القطرية.
- يدلِّل على تمسُّك أهل قطر بهويتهم الوطنية.
- يحلل بعض مواد الدستور المتعلقة بالهوية الوطنية القطرية.
- يستخلص مقومات الهوية الوطنية القطرية.
- يضع مقترحات للحفاظ على ثوابت الهوية الوطنية العربية والإسلامية.
- يقدِّر دور دولة قطر في الحفاظ على التراث الوطني والثقافة القطرية.
- يحدِّد دور مؤسسات المجتمع المدني في الحفاظ على التراث الوطني الثقافي القطري.
- يتعرف نماذج من مؤسَّسات المجتمع المدني التي تحافظ على التراث الوطني والثقافي.
- يقدِّم مقترحات لتطوير أداء مؤسسات المجتمع المدني للحفاظ على التراث الوطني.
- يحدِّد دور الفرد في تعزيز مؤسَّسات المجتمع المدني.
- يحرص على المشاركة في أنشطة بعض مؤسسات المجتمع المدني.

الزمن: حصتان.
المكان: غرفة الصف.
مصادر وأدوات التعلم:
- مصدر التعلم الأساسي: من ص 89 - ص 98.
دستور دولة قطر:
- موقع جامعة الدول العربية:
- موقع منظمة التعاون الإسلامي:
مركز قطر الثقافي الإسلامي "فنار":
موقع نادي الجسرة الثقافي الاجتماعي:
فيلم عن نادي الجسرة:

الأدوات: بطاقات - كمبيوتر - شاشة عرض - أوراق - ألوان - أوراق عمل.
الإستراتيجيات المستخدمة: ارسم أفكارك - التعلم الذاتي - القراءة الفاحصة - فكِّر، زاوج، شارك - الخريطة الذهنية - القراءة الفاعلة - التعلم الذاتي + العروض - العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا	الكفايات
- الهوية الوطنية. - الهوية الوطنية القطرية.	- التعبير بالرسم عن الأفكار. - البحث الذاتي في المواقع ومصادر المعرفة. - جمْع وتلخيص البيانات والمعلومات. - العرض التقديمي لأنشطة بعض مؤسَّسات المجتمع المدني المعنية بالتراث. - طرح أكبر عدد من الأفكار لمشاركة الفرد في المؤسسات المسؤولة عن نشر التراث الثقافي.	- الانتماء. - الاعتزاز بالهوية. - الشراكة والتعايش. - تقدير أهمية التراث الوطني.	- المواطنة. - حماية التراث الوطني.	- الكفاية اللغوية. - التعاون والمشاركة. - البحث والتقصي.

التمهيد	الأهداف	يتوقع موضوع الدرس.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	اللعب.
	الأدوات ومصادر التعلم	بطاقة هوية.
	خطوات التنفيذ	**باستخدام إستراتيجية اللعب** - وضِّح للطلاب أن الهوية هي السمات التي تُميِّز شخصًا عن الآخر. - صمِّم بطاقات في وقت سابق للحصة كالتالي: **بطاقة تعريف بهويتي** - اسمي: ..... - ديانتي: ..... - دولتي: ..... - لغتي: ..... - معلومات عن انتمائي وثقافتي .... - وزِّع على كل طالب بطاقة الهوية، واطلب منه استكمالها بمعلومات تكشف عن هويته. - استمع لبعض الطلاب، ووضح لهم أن موضوع درس اليوم عن الهوية الوطنية، واطلب منهم تذكُّر مفهوم المواطنة الوطنية. - تلقَّ إجابات بعض الطلاب، وتوصل معهم إلى أن الهوية الوطنية تمثِّل الخصائص والسِّمات التي يتصف بها كل مجتمع، وتميِّزه عن غيره من المجتمعات؛ لتعزيز الانتماء لدى أبنائه الذين يجمعهم الدين واللغة والتاريخ المشترك.

نشاط الهُويَّة الوطنية القطرية فكر واستنتج	الأهداف	- يستنتج المقصود بالهوية الوطنية القطرية. - يعتز بهويته القطرية.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	ارسم أفكارك.
	الأدوات ومصادر التعلم	- أوراق – ألوان. - مصدر التعلم الاساسي صـ 90.

خطوات التنفيذ	- وضِّح للطلاب أن للهوية الوطنية القطرية أبعادًا ودعائم أساسية ترتكز عليها، ويمكننا تمييز سمات أهل قطر من خلال انتمائهم العربي والإسلامي والعالمي. - قسِّم الطلاب لمجموعات، واطلب من كل طالب أن يرسم أفكاره حول المقصود بالهوية الوطنية القطرية. - اطلب من المجموعات أن يتشاركوا في النقاش،بشرط أن من يعرض رسمة لا يفسرها إلا في النهاية بعد أن يفسِّر كل طالب المقصود بهذه الرسمة، وما تحتويه من أفكار. - اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليهحول مفهوم الهوية الوطنية القطرية وأبعادها. الهُويّة الوطنية (أبعادها - مقوماتها) - إذا طُلب منك شخص ما، بطاقةً لتعرّف على هويتك، فماذا تكتب فيها؟ - صمّم بطاقة هوية وتبادلها مع زملائك. الهُويّة الوطنية تشمل الخصائص التي تُميّز كل مجتمع عن المجتمع الآخر. ومن خلالها يشعر الشخص بالولاء والانتماء لوطنه، كما أنها تعكس مدى تمسُّك الشعوب بقيم ومبادئ مجتمعهم، وتستند الهُويّة الوطنية إلى أصول تستمدُّ منها قوتها، وإلى معايير قيميّة، ومبادئ أخلاقية، وضوابط اجتماعية، وغايات سامية، تجعلها مركز قوّة للمجتمع في ظل عصر العولمة الذي نعيشه. فيما يلي نستعرض مفهوم الهُويّة الوطنية: مفهوم الهُويّة الوطنية : الخصائص والسّمات التي يتصف بها كل مجتمع، وتميّزه عن غيره من المجتمعات؛ لتعزيز الانتماء لدى أبنائه الذين يجمعهم الدين واللغة والتاريخ المشترك. - استنتج المقصود بالهوية الوطنية القطرية فكر واستنتج ومن الجدير بالذكر: أن للهوية الوطنية أبعادًا ودعائم أساسية ترتكز عليها. ولذلك يمكننا تمييز سمات أهل قطر من خلال انتمائهم العربي والإسلامي

أكِّد أن:
الهوية الوطنية القطرية تمثِّل الخصائص والسِّمات التي يتصف بها المجتمع القطري، وتميِّزه عن غيره من المجتمعات؛ والتي تعزِّز الانتماء لدى أبنائه الذين يجمعهم الدين واللغة والتاريخ، وهنا ركِّز على قيمة الانتماء والمواطنة والاعتزاز بالهوية.

أبعاد الهوية القطرية	**الأهداف**	يحدد أبعاد الهوية الوطنية القطرية.
	الزمن	15 دقيقة.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 91 - 93. أوراق عمل فردية وجماعية- السبورة التفاعلية.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	خطوات التنفيذ	- وضِّح من خلال النشاط السابق أن للهوية القطرية الوطنية أبعادًا ودعائم أساسية ترتكز عليها، وهي - البعد العربي - البعد الإسلامي - البعد العالمي. - قبل الحصة بوقت كافٍ قسِّم الطلاب لثلاث مجموعات عمل، وكلِّف كل مجموعة باختيار بُعد من أبعاد المواطنة. - كلِّف كل مجموعة باستخدام مصادر المعلومات المختلفة (مصدر التعلم الأساسي - المواقع الرسمية المرتبطة بالبعد ...). - كلِّف كل مجموعة بتقسيم العمل فيما بينها وتوزيع المهام.

خطوات التنفيذ

- كلِّف كل مجموعة بحل ورقة العمل الخاصة بها كما يلي:

المجموعة الأولى: البعد العربي.

- ما المقصود بالبعد العربي؟

.....

- متى انضمَّت قطر لجامعة الدول العربية؟

.....

استخدم موقع جامعة الدول العربية، وحدِّد ما يلي:

- متى أنشئت جامعة الدول العربية؟ وكم عدد الدول المشاركة بها؟

.....

- أين يوجد مقرُّ جامعة الدول العربية؟

.....

- ما دور جامعة الدول العربية في دعم الهوية الوطنية للدول؟

.....

- ما الأنشطة التي تقوم بها جامعة الدول العربية لدعم الهوية الوطنية العربية؟

.....

المجموعة الثانية: البعد الإسلامي.

- ما المقصود بالبعد الإسلامي؟

.....

- متى انضمت قطر لمنظمة التعاون الإسلامي؟

.....

استخدم موقع منظمة التعاون الإسلامي، وحدِّد ما يلي:

- متى أنشئت منظَّمة التعاون الإسلامي؟

.....

- أين يوجد مقرُّ منظَّمة التعاون الإسلامي؟

.....

- اذكر بعض الأنشطة والقضايا التي تقوم بها منظمة التعاون الإسلامي لدعم الهوية الوطنية الإسلامية.

.....

خطوات التنفيذ

المجموعة الثالثة: البعد العالمي.

- ما المقصود بالبعد العالمي؟

.....

استخدم موقع هيئة الأمم المتحدة، وحدد ما يلي:

- متى أنشئت هيئة الأمم المتحدة؟

.....

- أين يوجد مقرُّ هيئة الأمم المتحدة؟

.....

- ما المبادرات التي قامت بها دولة قطر لتعزيز دورها الدولي والإقليمي؟

.....

- تابع عمل المجموعات، وتدخَّل عند الحاجة.
- كلِّف كل مجموعة بعرض ما توصَّلَت إليه.

المجموعة الأولى:

توصل من خلال عرضها لما يلي:

- البعد العربي يعنى الوعي بالهُويَّة العربية والارتباط بها، والمحافَظة عليها، والاهتمام بكافة قضايا أمتنا العربية في المجالات المختلفة.
- تأسست جامعة الدول العربية عام 1945م، وتضم 22 دولة.
- انضمَّت دولة قطر إلى جامعة الدول العربية عام 1971م.

أبعاد الهُويّة الوطنية القطرية:

إن أهمّ الأبعاد التي تشكّل الهُويّة الوطنية القطرية، وتؤثّر في محتواها الفكري والثقافي، وتساعد على تنمية الوعي لأهل قطر هي:

- البعد العربي. - البعد الإسلامي. - البعد العالمي.

أولًا: البُعد العربي:

هو الوعي بالهُويّة العربية والارتباط بها، والمحافظة عليها، والاهتمام بكافة قضايا أمّتنا العربية في المجالات المختلفة.

ولقد انضمّت دولة قطر إلى جامعة الدول العربية عام 1971م، وذلك بعد إلغاء الحماية البريطانية، وترجع أهمية جامعة الدول العربية إلى كونها المظلّة التي تضمّ جميع الدول العربية، والراعي الأساسي للهوية العربية.

شعار جامعة الدول العربية

استعن بالموقع الإلكتروني الرسمي لجامعة الدول العربية، وأجب عما يلي:

- متى أنشئت جامعة الدول العربية؟
- ما دور جامعة الدول العربية في دعم الهوية الوطنية للدول؟
- ما الأنشطة التي تقوم بها جامعة الدول العربية لدعم الهوية الوطنية العربية؟
- أين يوجد مقرُّ جامعة الدول العربية؟

ابحث واكتشف

ولجامعة الدول العربية دور في دعم الهوية الوطنية للدول فهي تعمل على الحفاظ على استقلال الدول الأعضاء، والتعاون في الشؤون الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والصحية ... وغيرها. كما أنها تتعاون مع الهيئات الدولية لكفالة الأمن والسلام، وتنظيم العلاقات الاقتصادية والاجتماعية بين الدول، كما تقوم جامعة الدول العربية ببرامج سياسية واقتصادية وثقافية وعلمية واجتماعية؛ لتنمية مصالح العالم العربي من خلال مؤسساتٍ مثل: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (أليسكو).

ومن أنشطة الجامعة لدعم الهوية الوطنية العربية: طرح مسابقة الشباب النموذج تحت شعار: «الطريق نحو الانتماء».

خطوات التنفيذ

المجموعة الثانية:

- أنشئت منظمة التعاون الإسلامي عام 1969م وتضم 57 دولة إسلامية.
- ومن الأنشطة والقضايا التي تقوم بها المنظمة لدعم الهوية الوطنية الإسلامية.
- تعزيز وتكريس الوحدة والتضامن بين الدول الأعضاء؛ لضمان مصالحها المشتركة على الساحة العالمية.
- التعاون بقوة وتبادل المساعدة في المجالات الاقتصادية والعلمية والثقافية والروحية؛ وذلك باستلهام التعاليم الخالدة للإسلام «الرغبة الإسلامية في الوحدة مبنيةٌ على أدلةٍ قرآنية».
- كما تمثل المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) محورًا أساسيًّا لتقوية وتعزيز التعاون بين الدول الأعضاء في ميادين التربية والعلوم والثقافة والاتصال، وتدعيم التفاهم بين الشعوب في الدول الأعضاء وخارجها، والمساهمة في إقرار السلم والأمن في العالم بشتى الوسائل، والتعريف بالصورة الصحيحة للإسلام والثقافة الإسلامية، وتشجيع الحوار بين الحضارات والثقافات والأديان، وتشجيع التفاعل الثقافي، ودعم مظاهر تنوُّعه في الدول الأعضاء، مع الحفاظ على الهوية الثقافية وحماية الاستقلال الفكري.

المجموعة الثالثة:

هيئة الأمم المتحدة تأسست عام 1945م، ومقرها نيويورك، ومن جهودها: تنمية العلاقات الدوليّة على أساس احترام المبدأ الذي يقضي للشعوب بحقوق متساوية، ويعطيها حق تقرير مصيرها، وتعزيز احترام حقوق الإنسان، والحريّات الأساسية للنّاس جميعًا دون تمييز بسبب الجنس أو اللّغة أو الدين. وتلعب منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة التابعة للأمم المتحدة دورًا كبيرًا في نشر التراث والثقافة، ولها 50 مكتبًا، وعدة معاهد تدريسية حول العالم. للمنظمة خمسة برامج أساسية هي: التربية والتعليم، والعلوم الطبيعية، والعلوم الإنسانية والاجتماعية، والثقافة، والاتصالات والإعلام. تدعم اليونسكو العديد من المشاريع؛ كمحو الأمية، والتدريب التقني، وبرامج تأهيل وتدريب المعلمين، وبرامج العلوم العالمية، والمشاريع الثقافية والتاريخية، واتفاقيات

خطوات التنفيذ

التعاون العالمي؛ للحفاظ على الحضارة العالمية والتراث الطبيعي وحماية حقوق الإنسان.

ومن المبادرات التي قامت بها دولة قطر لتعزيز دورها الدولي والإقليمي:

مبادرة صاحبة السمو الشيخة موزا بنت ناصر المسند بشأن "حماية التعليم في مناطق النزاعات وانعدام الأمن".

مبادرة "صلتك" مبادرة اجتماعية لتوسيع فرص التوظيف والأعمال للشباب في العالم العربي بأكمله.

تقديم مساعَدات إنسانية وتنموية من خلال صندوق قطر للتنمية وإدارة التنمية الدولية.

أكِّد على :

قيمة الشراكة والتعايش مع المجتمعات، وأنها ضرورة هامة لتعميق التفاهم بين الشعوب وتبادُل المصالح بين الدول، وأكِّد على ضرورة الاعتزاز بالهوية العربية والإسلامية أنها بُعد مهمٌّ من أبعاد الهوية القطرية، ويتطلب ذلك الاعتزاز باللغة العربية، ومبادئ وتعاليم الدين الإسلامي، والمحافظة على العادات والتقاليد العربية والإسلامية التي تميز المجتمع القطري.

وبعد أن تعرض كل مجموعة كلِّف كل طالب بحل الأنشطة المتعلقة بكل بُعد في مصدر التعلم الأساسي.

نشاط فكر وناقش

الأهداف	- يدلِّل على تمسك أهل قطر بهويتهم الوطنية. - يحلِّل بعض مواد الدستور المتعلقة بالهوية الوطنية القطرية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	القراءة الفاحصة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصد التعلم الاساسي صـــ 93 - دستور دولة قطر:

خطوات التنفيذ

- قسِّم الطلاب لمجموعات، واطرح عليهم السؤال التالي:
- هل تمسّك أهل قطر بهويتهم الوطنية؟ اطلب منهم ذكر بعض الأدلة على تمسُّك أهل قطر بهويتهم الوطنية.
- تلقَّ الإجابات وناقشها معهم.
- كلِّف المجموعات بفحص مواد الدستور، واستخراج المواد التي تتصل بالهوية الوطنية.
- كلِّف كل مجموعة بتسجيل المادة على بطاقة.
- كلِّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه، وعلق مواد الدستور التي تم الاتفاق عليها على لوحة في حجرة الدراسة.

ومن المواد التي تشير للهوية الوطنية:

المادة (1)

قطر دولة عربية ذات سيادة مستقلة. دينها الإسلام، والشريعة الإسلامية مصدر رئيسي لتشريعاتها، ونظامها ديمقراطي، ولغتها الرسمية هي اللغة العربية. وشعب قطر جزء من الأمة العربية.

المادة (7)

تقوم السياسة الخارجية للدولة على مبدأ توطيد السلم والأمن الدوليين عن طريق تشجيع فض المنازعات الدولية بالطرق السلمية، ودعْم حق الشعوب في تقرير مصيرها، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول، والتعاون مع الأمم المحبة للسلام.

المادة (8)

حكم الدولة وراثي في عائلة آل ثاني، وفي ذرية حمد بن خليفة بن حمد بن عبد الله بن جاسم من الذكور. وتكون وراثة الحكم إلى الابن الذي يسميه الأمير وليًّا للعهد .....

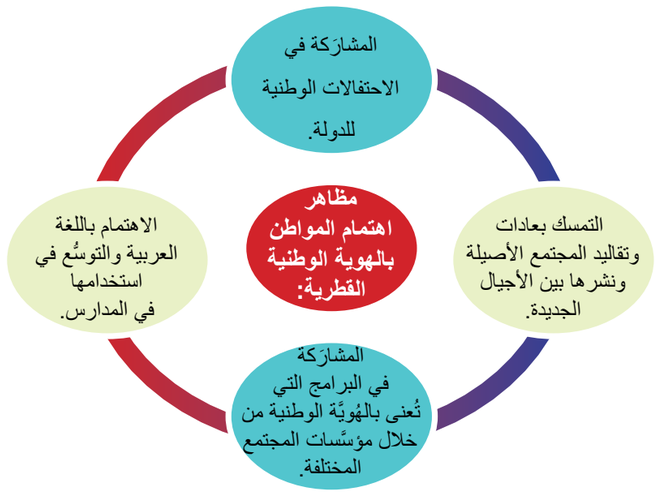
المادة (24)

ترعى الدولة العلوم والآداب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها، وتساعد على نشرها، وتشجِّع البحث العلمي.

أكِّد من:

خلال المناقشات على أن شعب قطر يتمسك بهويته، ويتضح ذلك من خلال الاهتمام بالتراث الشعبي، والاهتمام بالتاريخ الوطني والاحتفال باليوم الوطني، وكذلك الاعتزاز باللغة العربية والحفاظ عليها، والاعتزاز بالتراث الإسلامي والحضاري للدولة كما أن الدولة حرصت على أن يشمل الدستور ما يؤكد الهوية القطرية، وهنا دعِّم قضية الانتماء والاعتزاز بالهوية.

نشاط فكر وناقش (مقومات الهوية الوطنية القطرية ودور المواطن في الاهتمام بثوابت الهوية الوطنية)	الأهداف	- يستخلص مقومات الهوية الوطنية القطرية. - يضع مقترحات للحفاظ على ثوابت الهوية الوطنية العربية والإسلامية.
	الزمن	15 دقيقة
	الإستراتيجية	فكر- زاوج- شارك - الخريطة الذهنية.
	الأدوات ومصادر التعلم	- دستور دولة قطر: - مصدر التعلم الاساسي صـ94 - 95.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب نص المادة الأولى من الدستور القطري، واطلب من كل طالب أن يستخلص مقومات الهوية الوطنية القطرية بمفرده ويسجلها، ثم يناقش زميله، ثم كل زوج يناقش زوجًا آخر ويتوصلون لنقاط متفق عليها. - استمع لإجابات الطلاب ثم وجِّههم لقراءة المقومات من مصدر التعلم الأساسي ص 94. - اطلب من كل زوج اقتراح أدوار يقوم بها المواطن للاهتمام بثوابت الهوية الوطنية العربية والإسلامية. - كلِّف كل زوج بتصميم خريطة ذهنية توضح إجاباتهم. - تلقَّ إجاباتهم وتوصل معهم إلى ما يلي:



خطوات التنفيذ		**أكِّد أن:** لكل مواطن دورًا في الحفاظ على الهوية القطرية، ولا بد أن يتمسك باللغة العربية ومبادئ الدين الإسلامي، ويشارك في الاحتفالات الوطنية، ومعالجة قضية المواطنة، والحفاظ على التراث الوطني، وأكِّد أيضًا على أن الحفاظ على التراث الوطني مسؤولية الجميع، وشجِّعهم على المشارَكة في التوعية بالتراث الوطني والمحافَظة عليه.
دور دولة قطر ومؤسسات المجتمع المدني في الحفاظ على التراث الوطني والثَّقافة القطرية	الأهداف	- يقدِّر دور دولة قطر في الحفاظ على التراث الوطني والثقافة القطرية. - يحدِّد دور مؤسسات المجتمع المدني في الحفاظ على التراث الوطني الثقافي القطري.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	القراءة الفاعلة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 95.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب لمجموعات، واطلب منهم قراءة المحتوى. - اطلب من كل مجموعة الإجابة على التساؤلات التالية: 1. ما الفكرة الرئيسة التي تدور حولها هذه الفقرة؟ 2. ما الأدلة التي تؤيد الفكرة الرئيسية بهذه الفقرة؟ - اترك لجميع الطلاب الوقت الكافي للتفكير في الإجابة على التساؤلات السابقة. - اطلب من ممثل كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه. - علق على إجابات الطلاب، واسمح بطرح بعض التساؤلات والتعليقات من الطلاب الآخرين أثناء عرض المجموعات. - توصل من خلال المناقشة أن لقطر دورًا كبيرًا في المحافظة على التراث الوطني والثَّقافة القطرية، والدليل على ذلك: - إنشاء العديد من المؤسسات الثقافية، مثل: المتحف الإسلامي - متحف قطر الوطني - مكتبة التراث العربي والإسلامي.

خطوات التنفيذ

- إنشاء المراكز الحضارية مثل: مركز وجدان الحضاري، ومركز نوماس لتوعية المجتمع بأهمية المحافظة على الثقافة والهوية القطرية.
- إقامة العديد من المعارض عن الثقافة القطرية في عدد من الدول، مثل: معرض اللؤلؤ «في موسكو».

أكِّد من خلال المناقشة على الدور الذي تقوم به مؤسسات المجتمع المدني، والذي يتمثل في:

1. تمويل إعداد الدراسات والبحوث، وإقامة المؤتمرات والندوات والمعارض لإحياء التراث والحفاظ عليه.
2. إعداد وتنفيذ برامج ثقافية تساعد على تعزيز المواطَنة والقيم القطرية، وتدعم التواصل الحضاري.
3. وضع آليات لحماية التراث القطري.

أكِّد على:

دور المواطن في إحياء التراث، وشجِّع الطلاب على ضرورة زيارة المؤسسات الثقافية، مثل: المتحف الإسلامي، ومتحف قطر الوطني، ومكتبة التراث؛ للتعرف على تراث وطنهم، والمشاركة في فعاليات الندوات والبرامج التي تهدف لإحياء التراث الثقافي العربي والإسلامي، ومركز نوماس.

نشاط فكر واقترح دور الفرد في تعزيز فعاليات مؤسسات المجتمع المدني

الأهداف	- يحدِّد دور الفرد في تعزيز مؤسسات المجتمع المدني. - يحرص على المشاركة في أنشطة بعض مؤسسات المجتمع المدني.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	العصف الذهني.
الأدوات ومصادر التعلم	أقلام – ألوان – أوراق. مصدر التعلم الاساسي صـ98.

خطوات التنفيذ

- قسِّم الطلاب لمجموعات.
- وضح للطلاب أن المحافظة على التراث والهوية الوطنية ليست فقط مسؤولية الدولة أو مؤسسات المجتمع المدني، بل لابد لكل فرد أن يساهم ويشارك بفاعلية في برامج وأعمال مؤسَّسات المجتمع المدني، مثل: المشارَكة في مبادرات نشر الثقافة والتراث الوطني، والاشتراك بأنشطة مركز نوماس، والذي يهدف إلى تنمية الشباب باستثمار أوقات فراغهم في ممارسة مختلف الأنشطة ذات الصلة بالتراث.
- اطرح عليهم السؤال التالي:
- ما المجالات التي يمكنك كفرد أن تشارك فيها من خلال مؤسسات المجتمع المدني.
- اطلب منهم طرح أكبر عدد من الأفكار.
- اطلب من كل مجموعة أن تسجل في شكل تخطيطي المقترحات وتعرضها على المجموعات.
- ناقش ما توصلت إليه المجموعات.

دور الفرد في تعزيز فعاليات مؤسسات المجتمع المدني

يمكن للفرد أن يُساهم بفاعلية في برامج وأعمال مؤسسات المجتمع المدني، مثل:

- المشاركة في مبادرات نشر الثقافة والتراث الوطني، مثل الاشتراك بأنشطة مركز نوماس، والذي يهدف إلى تنمية الشباب باستثمار أوقات فراغهم في ممارسة مختلف الأنشطة ذات الصلة بالتراث.

قيم الطلبة: التطوع من أسمى الأعمال الإنسانية. فأحرص على المشاركة في الأعمال التطوعية لخدمة مجتمعك.

فكر واقترح
- اقترح عددًا من المجالات يمكنك المشاركة فيها من خلال مؤسسات المجتمع المدني:

مشروع الدرس:
يُعتبر العمل التطوعي أساسًا مهمًا لبناء المجتمعات، كما أنه يمنح الفرد فرصًا كثيرة للتفاعل والمشاركة، وقد حثَّ الإسلام على ممارسة العمل التطوعي؛ لأنه سبيل لتكافل المجتمعات وتعزيز القيم الاجتماعية بين أفرادها.
- ناقش مع معلمك أهمية العمل التطوعي للفرد والمجتمع
- اذكر تجربتك في مجال المشاركة في أحد الأعمال التطوعية

أكد أن:

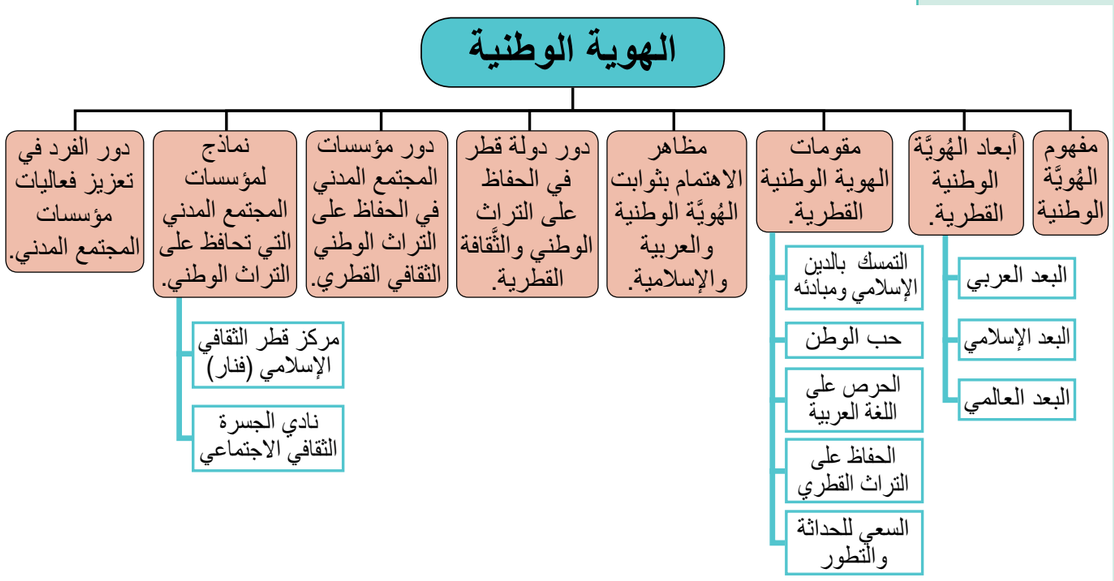
لمشاركة الفرد في نشر التراث والثقافة أهمية كبيرة في المحافظة على هذا التراث ونقله عبر الأجيال، كما أنه لابد أن نعتز بتراثنا الوطني الذي يعبِّر عن هويتنا، ويعكس حضارتنا.

قضية الدرس

- ناقِش مع طلابك أهميَّة العمل التطوعي للفرد والمجتمع.
- واطلب من كل طالب شارَك في عمل تطوعيٍّ أن يذكر تجربته في مجال المشارَكة، وأهم المهارات والقيم التي اكتسبها.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات

أولًا: وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم.

ثانيًا: وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 99 - ص 101.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية العروض؛ بحيث توزع مجموعة من الأسئلة، وعلى المجموعة الإجابة عنها وإعداد طريقة لعرض السؤال والإجابة؛ إما كروت، أو مواقف تمثيلية، أو تقديم ملخَّص بالإجابات.

حلول وإجابات التدريبات

قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول:

1. ب- الغربي.
2. ج- جامعة الدول العربية.
3. ج- جامعة الدول العربية.
4. ب- التمسُّك بالدين الإسلامي.
5. ج- الزبارة.

السؤال الثاني:

1. وضح مظاهر الاهتمام بثوابت الهُويَّة الوطنية العربية والإسلامية من جانب المواطن القطري:

- المشارَكة في الاحتفالات الوطنية للدولة.
- التمسك بعادات وتقاليد المجتمع الأصيلة، ونشرها بين الأجيال الجديدة.
- المشارَكة في البرامج التي تُعنى بالهُويَّة الوطنية من خلال مؤسَّسات المجتمع المختلفة.
- الاهتمام باللغة العربية، والتوسُّع في استخدامها في المدارس؛ باعتبارها أداة الفكر والإبداع والتعبير الأصيل عن اعتزاز الفرد بهويته.

أما دور دولة قطر في الحفاظ على التراث الوطني والثَّقافة القطرية:

اهتمَّت دولة قطر بالمحافَظة على التراث. وجاء ضمن أهداف رؤية قطر الوطنية 2030.

المحافَظة على التراث الثقافي الوطني، ومن أهمِّ إنجازات دولة قطر في هذا المجال:

- إنشاء العديد من المؤسسات الثقافية مثل المتحف الإسلامي - متحف قطر الوطني - مكتبة التراث العربي والإسلامي.
- توعية المجتمع بأهمية المحافظة على الثقافة والهوية القطرية من خلال إنشاء المراكز الحضارية، مثل مركز وجدان الحضاري، ومركز نوماس.
- إقامة العديد من المعارض عن الثقافة القطرية.

2. مقومات الهُويَّة الوطنية القطرية.

التمسُّك بالدين الإسلامي ومبادئ العقيدة الإسلامية.

حبُّ الوطن والولاء والانتماء إليه.

الحرص على اللغة العربية تحدُّثًا وثقافةً.

الحفاظ على التراث القطري، والتمسك بالعادات والتقاليد الأصيلة.
السعي إلى الحداثة والتطور ومواكَبة تغيرات العصر بدون التخلي عن الأصالة.

السؤال الثالث:

1. هناك العديد من مُؤسَّسات المجتمع المدني المهتمة بالثَّقافة والتراث القطري.

حيث يوجد مركز قطر الثقافي الإسلامي؛ حيث يهدف إلى الحفاظ على التراث الوطني والإسلامي القطري. ومن إنجازاته:

أ. إقامة المعارض والأنشطة الثقافية لتعزيز التواصل الثقافي.
ب. تنفيذ معارض للفنون الإسلامية.
ج. إقامة معرض الخطّ العربي الأصيل بهدف نشْر وتعزيز دور الخطّ العربي في حياة الناس.
د. إقامة معارض إسهامات المسلمين في الحضارة الإنسانية؛ لبيان ما قدَّمه المسلمون القُدامى للحضارة.

- فنار ونادي الجسرة الثقافي الاجتماعي؛ حيث يهدف إلى:
المحافَظة على التراث والعادات الشعبية القطرية، ونقْل مظاهر التراث والحضارة القطرية إلى مختلف دول العالم عن طريق إقامة الأسابيع الثقافية خارج الدولة.
ومن أهم إنجازاته:- إقامة العديد من الأسابيع الثقافية في عدد من دول العالم، منها: فرنسا، وألمانيا، واليابان؛ لتعريف «ماضيها وحاضرها ومستقبلها» شعوب العالم المختلفة بدولة قطر. وتنظيم المسابقات الثقافية والدينية؛ سعيًا إلى زيادة الوعي والثقافة لدى الشباب القطري.

2. تتعدَّد مظاهر اهتمام المواطن القطري بثوابت الهوية العربية والإسلامية.

المشارَكة في الاحتفالات الوطنية للدولة.
التمسك بعادات وتقاليد المجتمع الأصيلة، ونشرها بين الأجيال الجديدة.
المشارَكة في البرامج التي تُعنى بالهُويَّة الوطنية من خلال مؤسَّسات المجتمع المختلفة.
الاهتمام باللغة العربية والتوسُّع في استخدامها في المدارس؛ باعتبارها أداة الفكر والإبداع والتعبير الأصيل عن اعتزاز الفرد بهويته.

3. حقَّقت دولة قطر تقدُّمًا في مجال المحافَظة على التراث الوطني والثَّقافة القطرية.

إنشاء العديد من المؤسسات الثقافية مثل المتحف الإسلامي - متحف قطر الوطني - مكتبة التراث العربي والإسلامي.
توعية المجتمع بأهمية المحافظة على الثقافة والهوية القطرية من خلال إنشاء المراكز الحضارية، مثل: مركز وجدان الحضاري، ومركز نوماس.
تصنيف منظَّمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم لمدينة الزبارة كموقع تراثي «اليونسكو» والثقافة ضمن التراث العالمي في عام 2013 م.
إقامة العديد من المعارض عن الثقافة القطرية في عدد من الدول، مثل معرض اللؤلؤ «في موسكو».

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة الإثرائية:

اختيار إحدى المنظمات التالية، وكتابة بحث قصير عن أهدافها وأهم أنشطتها.
إعداد قائمة بأسئلة، ثم البحث عن إجابات لها في مصدر التعلم الأساسي وتلخيصها وتسجيلها في بطاقات.

الأنشطة العلاجية:

إعداد خريطة ذهنية بمظاهر اهتمام الدولة والمواطن بثوابت الهوية الوطنية العربية والإسلامية.

مادة إثرائية

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس.

موقع جامعة الدول العربية:

موقع منظمة التعاون الإسلامي:

موقع نادي الجسرة الثقافي الاجتماعي:

مركز قطر الثقافي الإسلامي "فنار":

دستور دولة قطر:

إستراتيجية التنمية الوطنية الثانية لدولة قطر 2018م – 2022م:

منظمة التعاون الإسلامي حتى عام 2025م برنامج العمل:

الدرس الثاني: الهوية الوطنية والعولمة

مقدمة الدرس:

قال تعالى في كتابه تعالى: ﴿ وَمَآ أَرۡسَلۡنَٰكَ إِلَّا رَحۡمَةٗ لِّلۡعَٰلَمِينَ ١٠٧ ﴾ [الأنبياء: 107]، هكذا كانت نشأة فكرة العالمية أو ما يُطلَق عليها في زماننا الحالي «العولمة»؛ فإنها لم تكن بالفكرة الجديدة كما يدعي البعض، ولكنها وُلِدَت يوم أرسل الله سبحانه وتعالى نبينا محمدًا ﷺ ليدعو العالم بأسره لعبادة الله الواحد الأحد، وكان لانفتاح الدول بثقافاتها المتنوعة وعاداتها وتقاليدها المختلفة على بعضها البعض من خلال وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة والفضائيات ووسائل التواصل الاجتماعي - أثره الإيجابي ثقافيًّا واقتصاديًّا وسياسيًّا، ولكن إلى جانب الآثار الإيجابية للعولمة كانت هناك عديد من السلبيات التي أثَّرت على ثقافة المجتمعات (وخاصة المجتمعات العربية والإسلامية)، وسوف نتناول في هذا الدرس الآثار الإيجابية والسلبية للعولمة على الهوية الوطنية، ووسائل انتقال العولمة، وقانون الجرائم الإلكترونية، وطرق مواجهة العولمة، ومن خلال الدرس نؤكد على عدد من القضايا والقيم، مثل: العولمة، والمواطنة، والمحافظة على الهوية العربية الإسلامية، كما يتم التركيز على عدد من المهارات مثل: التحليل، والاستنتاج، وطرح التساؤلات، والطلاقة والمرونة في طرح الأفكار، والأصالة، كما يتناول عدد من الكفايات مثل: التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والتواصل والتعاون والمشاركة، والبحث والتقصي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يربط بين معلومات الدرس السابق والدرس الحالي.
- يحدِّد أبعاد الهوية والوطنية.
- يعطي تعريفًا لبعض المفاهيم مثل: (العولمة - وسائل التواصل).
- يعدد الآثار الإيجابية والسلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية.
- يقترح أكبر عدد من الأفكار لمواجهة الآثار السلبية للعولمة الثقافية.
- يتعرف وسائل انتقال العولمة.
- يبدي رأيه في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مبررًا إياه.
- يقترح أكبر عدد من الأفكار للحد من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي.
- يقدِّر أهمية الالتزام بالقوانين والتشريعات لسيادة الأمن والاستقرار في الوطن.
- يقدِّر أهمية قانون الجرائم الإلكترونية الذي أصدرته الحكومة القطرية عام 2014م.
- يحدِّد بعض الطرق لمواجهة العولمة.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي من ص 103 - ص107.

- الميزان: البوابة القانونية القطرية: قانون (14) مكافحة الجرائم الإلكترونية لسنة 2014م:

- عبد العزيز بن عثمان التويجري (2015م): الهوية والعولمة من منظور ثقافي/ ط2، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسسكو:

- محمد الهواري (2012م): العولمة الثقافية وأثرها على الهوية العربية والإسلامية، مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية - مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع:

- السيد محمد الديب: العولمة والهوية الثقافية، بحث منشور، كلية اللغة العربية، جامعة الزقازيق:

تعريف العولمة ونشأتها:

هشام غصيب: محاضرة بعنوان (العولمة ومفهوم الهوية):

العولمة والهوية الثقافية:

العولمة والهوية الثقافية:

الهوية والعولمة:

الأدوات: مصدر التعلم الأساسي - ورقة عمل (1)- ورق أبيض - أقلام - جهاز العرض - الكمبيوتر.

الإستراتيجيات المستخدمة: طرح الأسئلة - التعلم التعاوني - حصيرة المائدة - المناظرة - العصف الذهني - الخرائط الذهنية - الزميل المجاور- التعاقب.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا	الكفايات
- العولمة. - وسائل التواصل الاجتماعي	- الطلاقة الإبداعية في طرح الأفكار (وذلك للحد من الآثار السلبية لكل من العولمة ووسائل التواصل الاجتماعي). - المرونة الإبداعية. - من خلال طرح أفكار متنوعة ومختلفة للحد من الآثار السلبية لكل من العولمة ووسائل التواصل الاجتماعي. - الأصالة الإبداعية (من خلال طرح الأفكار المبتكرة لحل قضايا المجتمع). - طرح التساؤلات. - إبداء الرأي وتبريره. - تحري دقة المعلومات (وذلك من خلال الأخبار المنشورة على مواقع التواصل الاجتماعي مثل سلبيات العولمة الثقافية ووسائل التواصل الاجتماعي). - التمييز بين الرأي والحقيقة. - اتخاذ القرارات المناسبة (من خلال طرح بدائل متنوعة للقضايا السائدة مثل سلبيات العولمة الثقافية ووسائل التواصل الاجتماعي).	- احترام القوانين والتشريعات. - تحري الدقة فيما يسمعه ويشاهده في وسائل التواصل. - تقدير العلم. - تقدير أهمية التكنولوجيا - الانفتاح على الآخر وقبوله. - الحث على معرفة ثقافة الآخر وعاداته وتقاليده. - تعزيز مبدأ مشاركة الآخرين في الثقافات المشتركة. - قبول الآخر عند الاختلاف. - الحرص على تحقيق الإنجازات المستهدفة على أرض الواقع. - نبذ الاستهلاك المعرفي (التوعية بالسلوكيات السلبية المتعلقة باستهلاك المعارف والتكنولوجيا). - تعزيز الإنتاج المعرفي (تشجيع السلوكيات الإيجابية لإنتاج المعارف الجديدة وتطبيق الأفكار المقترحة تقنيًّا).	- المواطنة. - العولمة. - استهلاك التكنولوجيا	- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. - التواصل. - التعاون والمشاركة - البحث والتقصي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

	الأهداف	- يربط بين معلومات الدرس السابق والدرس الحالي. - يحدِّد أبعاد الهوية والوطنية.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	طرح الأسئلة.
	الأدوات ومصادر التعلم	كروت عليها أسئلة.
التمهيد	**خطوات التنفيذ**	باستخدام إستراتيجية طرح الأسئلة: جهِّز مجموعة أسئلة متنوعة على كروت لربط الدرس الحالي بالدرس السابق. اطلب من أحد الطلاب التطوع وتمرير الكروت على الطلاب في الفصل بحيث يسحب كل طالب سؤالًا. اترك (30 ثانية) للطلاب للتفكير في إجابة السؤال. كلِّف بعض الطلاب بقراءة أسئلتهم والإجابة عنها، واسأل إذا ما كان طلاب آخرون يحملون نفس السؤال إذا كان لديهم تعليق أو إجابة أخرى. تأكد من أنك شاركت جميع إجابة الأسئلة التي وزعتها على الطلاب. اشكر الطلاب على المشاركة. من أمثلة الأسئلة التي يمكن أن تجهزها على كروت: 1. اذكر ثلاثة من مقومات الهوية الوطنية القطرية. 2. دلل على صحة العبارة ... يوجد عديد من مؤسسات المجتمع المدني المهتمة بالتراث القطري. 3. اختر الإجابة الصحيحة: أول منظَّمة انضمَّت إليها دولة قطر بعد حصولها على الاستقلال هي: أ - مجلس التعاون الخليجي. ب - منظَّمة التعاون الإسلامي. ج - جامعة الدول العربية. د- منظَّمة الأمم المتحدة.

1. هل تمثل العادات والتقاليد جزءًا من الهوية القطرية؟
2. ما أبعاد الهوية الوطنية القطرية؟

- علِّق على جميع الإجابات، ووضح للطلاب أن التمسُّك بالدين الإسلامي، ومبادئ العقيدة الإسلامية، وحبُّ الوطن، والولاء والانتماء إليه، والحرص على اللغة العربية تحدُّثًا وثقافةً، والحفاظ على التراث القطري، والتمسك بالعادات والتقاليد الأصيلة والسعي إلى الحداثة والتطور ومواكَبة تغيرات العصر بدون التخلي عن الأصالة - هي من مقومات الهوية، وهي التي تساعدنا على مواجهة ما يسمى بالعولمة، ثم اطرح الأسئلة التالية: هل تعرف ما المقصود بالعولمة؟ وهل تؤثر على الهوية؟ وهل هذا التأثير سلبي أم إيجابي؟ وكيف يمكن مواجهتها؟ ثم وضح لهم أن كل هذه الاستفسارات سيتم الإجابة عنها خلال درس اليوم، وأكد أثناء تنفيذ النشاط على أهمية: احترام آراء الآخرين - حسن الاستماع - وكذلك ضرورة التمسك بهويتنا الوطنية.

ملحوظة للمعلم: تصميم كروت الأسئلة بعدد طلاب الفصل - ويمكنك تكرار الأسئلة.

نشاط مفهوم العولمة

الأهداف	يعطي تعريفًا لمفهوم العولمة.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	مجموعات العمل.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 104 – ورقة عمل (1) - فيديو عن تعريف العولمة:

خطوات التنفيذ

قسِّم الطلاب إلى مجموعات، ووزِّع على كل مجموعة كارتًا به مجموعة حروف متناثرة، واطلب من كل مجموعة شطب الحروف المتكررة وترتيب الحروف المتبقية، واستنتاج الكلمة المكتوبة، وكتابة معلومة عنها في ضوء خبراتهم السابقة، وذلك لمدة (دقيقة واحدة).

ورقة عمل (1)

ع	س	غ	ي	ة
ه	و	ط	ق	ه
ض	غ	ق	ل	غ
ض	م	س	ي	ط

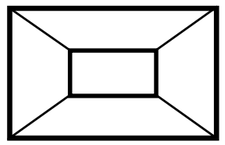
الكلمة هي .....

خبراتي السابقة عن الكلمة: .....

التعريف: .....

- تابع المجموعات أثناء العمل.
- بعد انتهاء الوقت اطلب من جميع المجموعات التوقف عن العمل، وابدأ في تلقي إجاباتهم، اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة، مؤكِّدًا على أن الكلمة هي: «العولمة».
- ثم اعرض على الطلاب الفيديو على الرابط التالي عن مفهوم العولمة، واطلب منهم كتابة تعريف العولمة في نفس ورقة العمل (1):

خطوات التنفيذ	- تلقَّ إجابات بعض المجموعات، وأكِّد عليهم أن العولمة (كنظام عالمي حديث) تعتمد على إزالة كل الحدود بين الدول من خلال تبادُل التقنيات التكنولوجية، والمنتَجات الإعلامية والفكرية ... وغيرها؛ ليصبح العالم بمثابة القرية الصغيرة، ومن أنواعها: الثقافية - الاقتصادية - السياسية. - اطرح السؤال التالي على الطلاب ... ولكن أعزائي الطلاب ما تأثير العولمة الثقافية على الهوية الوطنية؟ ... هذا ما سنعرفه في العنصر التالي.

آثار العولمة الثقافية في الهُويَّة الوطنية	**الأهداف**	يعدد الآثار الإيجابية والسلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	حصيرة المائدة place mat.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 104. ورق أبيض - أقلام - جهاز العرض - الكمبيوتر.
	خطوات التنفيذ	- اكتب العبارة الآتية على السبورة، واسأل الطلاب عن رأيهم فيها : (العولمة الثقافية هي الوجه الآخر لتطوُّر المجتمعات وتقدُّمها وتحضُّرها). - قسِّم الطلاب إلى مجموعات مكوَّنة من أربعة أفراد، أو ستة أفراد حسب عدد الفصل. - ارسم الشكل المقابل على السبورة بناءً على عدد الطلاب في كل مجموعة، ثم اطلب من كل مجموعة رسمة على ورقة خارجية.  - كلِّف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالمقولة في الجزء المقابل له من الشكل، وذلك لمدة (5 دقائق).

خطوات التنفيذ

- كلِّف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد، وكتابته في منتصف الشكل، وذلك لمدة (10 دقائق).
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- كلِّف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة أفكارهم مع الفصل.
- ناقش أفكار المجموعات، وكلِّف أحد الطلاب بتسجيل النقاط المشتركة بين المجموعات على السبورة، وذلك لمدة (10 دقائق)، اشكر جميع الطلاب على التعاون والمشاركة والالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ المهمة الفردية والجماعية.

وأكد على أن:
للعولمة الثقافية تأثيرات إيجابية وأخرى سلبية على المجتمع القطري، ثم اعرض عليهم الشكل التخطيطي التالي باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر لتأثيرات العولمة الثقافية على المجتمع:

الأثار الإيجابية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية:

1. البعد عن الفكر التقليدي المتجمد الغير قادر على الإبداع.
2. زيادة التنوع الثقافي لما تستقيه من الثقافات الأخرى.
3. تنوُّع وسائل التعبير عن الثقافة والهوية الوطنية بطرق تتميز بالحداثة، وسرعة الانتشار، كوسائل الإعلام والفن ... وغيرهما.

الأثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية:

1. تقليد الغرب في سلوكياتهم ونظمهم.
2. إحلال اللغات الأجنبية مكان اللغة العربية، وجعلها الأكثر تداولًا في بلاد العرب والمسلمين.
3. التقليل من أهمية الأدب والتراث الوطني.
4. طمس هوية بعض الشعوب نتيجة الانفتاح غير الواعي.

أكِّد على:

ضرورة الاعتزاز بالهوية الوطنية والانفتاح على الآخر وقبوله، ومعرفة ثقافته وعاداته وتقاليده، ومشاركة الآخرين في الثقافات المشتركة، ولكن دون التخلي عن هويتنا وثقافتنا (العربية والإسلامية) أو محْو عاداتنا وتقاليدنا، ويمكنك التأكيد على المرونة والأصالة والطلاقة في طرح الأفكار واتخاذ القرارات المناسبة لحل مشكلة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية، كما يمكنك مناقشة قضية العولمة وتأثيراتها على الهوية، وأيضًا قضية المواطنة والولاء والانتماء للوطن، والتمسك بالهوية والتراث الثقافي والحضاري.

فكِّر واقترح (مواجهة الآثار السلبية للعولمة الثقافية)

الأهداف	يقترح أكبر عدد من الأفكار لمواجهة الآثار السلبية للعولمة الثقافية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	العصف الذهني.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 105.
خطوات التنفيذ	- اطلب من الطلاب اقتراح أكبر عدد من الأفكار لمواجهة الآثار السلبية للعولمة على المجتمع القطري. - اترك للطلاب وقتًا للتفكير. - تلقَّ إجابات بعض الطلاب دون تعليق، وكلِّف أحد الطلاب بالتطوع لتدوين الإجابات على السبورة. - يمكنك طرح بعض التساؤلات لاستثارة تفكير الطلاب وطرح مزيد من الأفكار حول الحد من الآثار السلبية للمجتمع. - ومن الأسئلة التي قد تطرحها: • هل يبتعد المجتمع عن كل ما هو جديد في العالم وينغلق على ذاته؟ • هل ينتقي المجتمع ما يريد دمْجه مع ثقافته ورفْض ما يتنافى مع عاداته وتقاليده؟

خطوات التنفيذ

- ناقِش الطلاب في أفكارهم، مؤكِّدًا عليهم أننا لا نستطيع رفْض العولمة الثقافية بالكلية والانغلاق على أنفسنا فنصاب الجمود والتخلف، ولكن علينا أن:
- نتقبل كل جديد ونسعى إليه.
- نتمسك بتراثنا الوطني وثقافتنا.
- نحافظ على هويتنا الثقافية بعيدًا عن التعصب والانغلاق.
- نعالج نقاط الضعف في ثقافتنا العربية حتى نتجنب تأثير الثقافات الأخرى علينا.

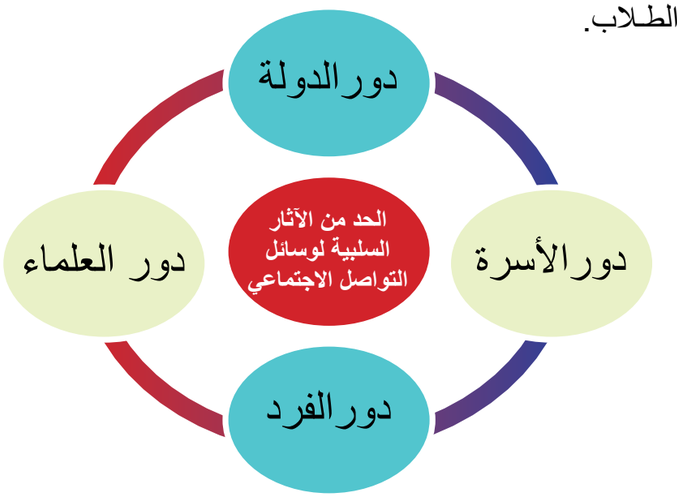
أكِّد على :

ضرورة الاعتزاز بالهوية الوطنية، ويمكنك التأكيد على المرونة والأصالة والطلاقة في طرح الأفكار واتخاذ القرارات المناسبة لحل مشكلة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية. كما يمكنك مناقشة قضية العولمة وتأثيراتها على الهوية، وأيضًا قضية المواطنة والولاء والانتماء للوطن والتمسك بالهوية والتراث الثقافي والحضاري.

وسائل انتقال العولمة

الأهداف	- يتعرف وسائل انتقال العولمة. - يبدي رأيه في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مبررًا إياه.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	مناظرة.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 105 - 106.
خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى فريقين بحيث يمثل الفريق الأول دور المؤيد لفكرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، والثاني يمثل دور المعارض لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. - وجِّه كل فريق للتفكير في مبررات لتأييد وجهة نظره، وكتابة رأيه

خطوات التنفيذ	ومبرراته في ورقة خارجية، وعلى الفريق الأول توجيه رسالة لكل الطلاب لتشجيعهم على ترشيد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وتحري دقة المعلومات، وعدم نشر الشائعات على المواقع. - اطلب من كل فريق ترشيح ثلاث أعضاء لعمل المناظرة أمام الطلاب في الفصل، وباقي الفريق سيمثل دور المشاهدين. - اطلب من بعض الطلاب المتطوعين مساعدتك في تجهيز مقاعد لإقامة المناظرة (بحيث يكون فريق المناظرة مواجِهًا للطلاب في الفصل). - تابع الطلاب أثناء النقاش في المناظرة، دون تدخُّل في النقاش، في نهاية المناظرة اشكر الطلاب على المشاركة وحُسن الأداء، موضِّحًا لهم أهمية وسائل التواصل الاجتماعي في سهولة الوصول للمعلومات والنقاش وتبادُل الآراء وإنجاز الأعمال التطوعية، ولكن يجب علينا الاحتراس عند استخدامها؛ لأن بعض المواقع قد تكون صُمِّمت من أجل الاحتيال والتزوير ونشر الأفكار الهدامة وإطلاق الشائعات؛ لتهدد أمن وسلامة المجتمع، وتدمِّر الجوانب النفسية للشباب، وتقلِّل من انتمائهم وحبهم لوطنهم واعتزازهم به؛ لذا علينا التفكير والتأمل جيدًا في كل ما نقرأه أو نسمعه عبر وسائل التواصل الاجتماعي، والتمييز بين الآراء الشخصية / الشائعات وبين الحقائق. **أكِّد على :** أهمية العلم والتكنولوجيا في إنتاج المعرفة، وحُثَّهم على أن يكونوا منتجين للمعرفة وليسوا مستهلكين لها، وشجِّعهم على ضرورة تطبيق الأفكار المقترحة عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في حياتهم اليومية، وأيضًا أكِّد عليهم ضرورة احترام وجهات النظر المتعددة وحسن الاستماع، وطرح الأسئلة لتبادل المعلومات، وتبرير وجهات النظر، كما يمكنك التأكيد على ضرورة الالتزام بالقيم الأخلاقية التي يرتضيها المجتمع عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، كما يمكنك مناقشة قضية المواطنة والولاء والانتماء للوطن بالمشاركة في الأنشطة السياسية والاجتماعية من أجل تقدُّم ورقي المجتمع القطري ،وأكِّد على ضرورة تحري الدقة فيما يسمعه ويشاهده في وسائل التواصل، وعدم نقل الشائعات التي تضر بأمن الوطن.

الحد من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي	**الأهداف**	- يقترح أكبر عدد من الأفكار للحد من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	الخرائط الذهنية.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 106. أقلام - سبورة - ألوان مختلفة.
	خطوات التنفيذ	- ارسم خريطة ذهنية على السبورة باستخدام الألوان المختلفة تتضمن أربع أفرع عريضة تحمل العناوين التالية: (دور الأسرة - دور الدولة - دور العلماء - دور الفرد)، ثم يخرج من كل فرع مجموعة من الأفرع الرفيعة وبنفس اللون؛ لتسجل عليها أفكار الطلاب.  - اسأل الطلاب عن مقترحاتهم للحد من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي، وشجِّعهم على طرح أكبر عدد من الأفكار. - كلِّف أحد الطلاب المتميزين بحثّ تفكير زملائه بطرح الأسئلة عليهم، والتي تساعدهم على طرح مزيد من الأفكار، وقد تكون هذه الأسئلة: - ما دور الآباء في الحد من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي؟ - ما دور الدولة في الحد من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي؟

خطوات التنفيذ	- ما دورك كفرد في المجتمع للحد من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي؟ - ما دور العلماء في المجتمع للحد من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي؟ - تلقَّ أفكار الطلاب وسجِّلها على الخريطة الذهنية التي رسمتها على السبورة. - اشكر الطلاب على المشاركة والإبداع في طرح الأفكار، مؤكدًا عليهم أهمية دور كل من الفرد والأسرة والدولة والعلماء في الحد من سلبيات وسائل التواصل الاجتماعي، وذلك من خلال التزام الفرد بالقيم الأخلاقية الحميدة عند نشر المعلومات على مواقع التواصل الاجتماعي أو استخدام المعلومات منه، وتحري الصدق والأمانة فيما ينشره أو ينقله من معلومات، وترشيد استخدامه لمواقع التواصل الاجتماعي، واستخدامها فيما يفيده في حياته ويفيد مجتمعه، كذلك دور الأسرة في مراقبة الأبناء وتوجيههم وتقديم النصح لهم باستمرار، وأيضًا الدولة بما تصدره من قوانين وتشريعات لحماية المواطنين من الأشخاص المحتالين على شبكات مواقع التواصل الاجتماعي. **أكِّد على :** أهمية دور العلماء في عمل الأبحاث وتوعية المواطنين عبر وسائل الإعلام المختلفة بمخاطر الإفراط في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

قانون الجرائم الإلكترونية في قطر	**الأهداف**	- يقدِّر أهمية الالتزام بالقوانين والتشريعات لسيادة الأمن والاستقرار في الوطن. - يقدِّر أهمية قانون الجرائم الإلكترونية الذي أصدرته الحكومة القطرية عام 2014م.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم التعاوني.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 107. - قانون (14) الجرائم الإلكترونية (2014م).

	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات بحسب عدد أبواب القانون. - وزِّع على كل مجموعة الباب الذي ستقرأه من قانون (14) للجرائم الإلكترونية. - اترك فرصة لمجموعات الطلاب لقراءة مواد القانون (14) وتلخيص أهم ما جاء فيها في فقرة. - كلِّف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وعرض ما توصلت إليه. - اسأل الطلاب عن رأيهم في هذا القانون. - عزِّز الطلاب واشكرهم على التعاون والمشاركة مؤكدًا معهم على أهمية قانون 14، للجرائم الإلكترونية؛ لأنه يحافظ على أمن وسلامة المجتمع، ويحمي المواطنين من الجرائم الإلكترونية التي قد يتعرضون لها كالاحتيال. **أكِّد على:** ضرورة احترام رموز الوطن واحترام القانون، وتقدير جهود الدولة في الحفاظ على أمن مواطنيها، ويمكنك معالجة قضية المواطنة - الولاء والانتماء للوطن.

الوحدة الثالثة الهوية الوطنية والتحديات العالمية 107

- وضع بنود الأمان في الحد من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي

فكر وأجب

قانون الجرائم الإلكترونية في دولة قطر:

تحرص الدولة على أمن وسلامة المجتمع وحمايته من الجرائم الإلكترونية التي باتت واقعًا ملموسًا يعرض مصالح الدول وأمنها واقتصادها وأفرادها للخطر؛ لذلك أصدرت قانون الجرائم الإلكترونية رقم 14 لسنة 2014.

وتشمل القانون كافة العقوبات الخاصة بمكافحة الجريمة الإلكترونية، وأقرت العديد من المواد التي تعاقب على أعمال وأفعال تتعرض للخطأ الشخصية والمجتمع وحق الدولة؛ حيث نصت المادة رقم (6) على أنه يعاقب بالحبس مدة لا تتجاوز ثلاث سنوات، وبالغرامة التي لا تزيد على 500 ألف ريال، أو بإحدى هاتين العقوبتين، كل من أنشأ أو أدار موقعًا إلكترونيًا عن طريق الشبكة المعلوماتية لنشر أخبار غير صحيحة، بقصد تعريض سلامة الدولة أو نظامها العام أو أمنها الداخلي أو الخارجي للخطر.

فكر وناقش

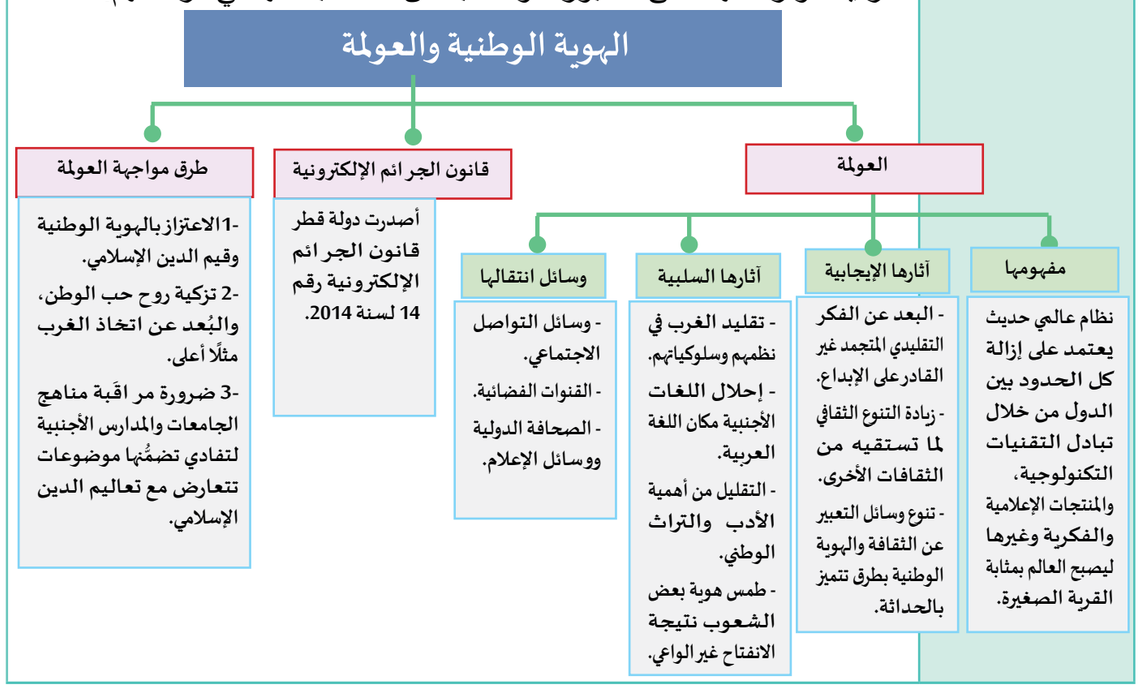
- اقرأ بعض نصوص قانون الجرائم الإلكترونية في دولة قطر، وحدد الجرائم التي تناولها وأهم العقوبات.
- وضع أهمية إصدار قانون لمكافحة الجرائم الإلكترونية.

طرق مواجهة العولمة:

1- الاعتزاز بالهوية الوطنية وقيم الدين الإسلامي.
2- تزكية روح حب الوطن، والتعد عن التعدد الحزبي مثلاً أعلى.
3- ضرورة مراقبة مناهج الجامعات والمدارس الأهلية للتفادي تحملها موضوعات تتعارض مع تعاليم الدين الإسلامي.

طرق مواجهة العولمة	**الأهداف**	يحدد بعض الطرق لمواجهة العولمة.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	الزميل المجاور.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 107.
	خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب السؤال التالي: ما مقترحاتك لمواجهة العولمة؟ - اترك للطلاب وقتًا للتفكير؛ بحيث يفكر في البداية كل طالب بشكل منفرد، ثم يشارك كل طالب زميله المجاور في الإجابة ويتناقش معه. - استمع لإجابات بعض الأزواج وعزِّزهم عليها، مؤكدًا معهم على ضرورة الاعتزاز بالهوية الوطنية وقِيَم الدين الإسلامي، وحب الوطن، والبعد عن اتخاذ الغرب مثلًا أعلى.

خطوات التنفيذ	عزيزي المعلم، أثناء تنفيذ هذا العنصر يمكنك التأكيد على ضرورة التفكير وتقديم مقترحات جديدة يمكن تطبيقها في المجتمع للحفاظ على الهويه الوطنية، ويمكنك هنا التأكيد على قضية الولاء والانتماء، واحترام رموز الوطن.
قضية الدرس	كلِّف الطلاب بالتعاون والمناقشة في قضية الدرس (انتشر في الفترة الأخيرة تداوُل العديد من الأخبار غير الصحيحة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، ويجب على كل فرد تحرّي الدقَّة، وعدم تداوُل أخبار ورسائل من خلال وسائل التواصل الاجتماعي غير الموثوق بها؛ لما في ذلك من خطر يهدِّد استقرار المجتمع). في ضوء ذلك ناقِش ما يلي: - ما واجبك كمواطنٍ تجاه نشر الأخبار على مواقع التواصل الاجتماعي؟ - حدِّد الخطوات الصحيحة المتَّبَعة في نشر الأخبار. - استخلِص القيم التي يمكن أن تسود في المجتمع إذا الْتزم الجميع بتحرّي الدقَّة تجاه ما يُنشر من أخبار. وحدِّد لهم مدة للمناقشة والوصول إلى النتائج، وحدِّد لهم أيضًا أسلوب عرض ما توصلوا إليه.
الغلق الختامي	بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات	**أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم. **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 109 - 111. - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية التعاقب (Rally Robin) كالتالي: - قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - اطرح سؤالًا، يحل الطالب الأول والطالب الثاني يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل الطالب الثاني السؤال بينما الطالب الأول يستمع، وقد يساعد زميله في الإجابة. - تعاد الخطوات في أسئلة أخرى.
	- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية. **السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة للعبارات الآتية:** 1. (د) أسرع وسيلة لتداوُل الأفكار والمعلومات. 2. (ج) إحلال اللغات الأجنبية مكان اللغة العربية. **السؤال الثاني:** عدِّد آثار وسائل التواصل الاجتماعي على الفرد والمجتمع. من ثمرات النهضة العلمية والتكنولوجية المعاصرة، هذه النقلة النوعية في وسائل الاتصال والتواصل، والتي كان لها العديد من الآثار السلبية والإيجابية بالنسبة للفرد والمجتمع.

إيجابيات وسائل التواصل الاجتماعي	سلبيات وسائل التواصل الاجتماعي
1. تساعِد طلاب العلم والباحثين.	1. التحايل والتزوير.
2. تداوُل الأفكار والمعلومات في وقت أسرع.	2. نشر الأفكار الهدَّامة.
3. فضاء كبير للنقاش الحر حول مختلف القضايا.	3. نشر الشائعات والأكاذيب.
4. تساعد في إنجاز بعض الأعمال الخيرية والتطوعية.	4. إدمان الإنترنت وإهدار الوقت.
	5. انتهاك الخصوصية وانتحال الشخصيات.

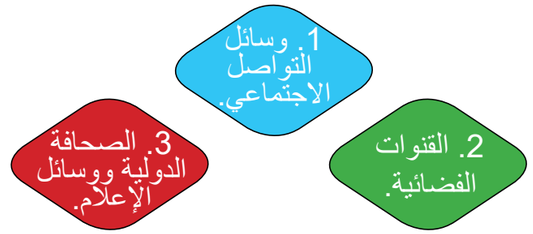
حلول وإجابات التدريبات

السؤال الثالث: أجِبْ عن الأسئلة الآتية:

1. وضِّح طرق الحدِّ من سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي.

- مراقبة الأبناء أثناء استخدامهم للإنترنت عمومًا.
- سنّ القوانين والتشريعات التي تجرِّم الاستخدام السيئ لها.
- إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات عن سلبيات هذه الوسائل.
- إنشاء مواقع مفيدة خاصة؛ لمتابَعة الجديد من الأفكار والمعلومات الأجنبية وترجمتها إلى العربية.
- التوعية بأهمية وسائل التواصل الاجتماعي والاستخدام الأمثل لها، وضرورة التوعية بمخاطرها.

2. ارسم خريطة ذهنية لوسائل انتقال العولمة الثقافية.



السؤال الرابع:

1. قارِن بين إيجابيات العولمة الثقافية وسلبياتها في الهُويَّة الوطنية:

إيجابيات العولمة الثقافية	سلبيات العولمة الثقافية
- البُعد عن الفكر التقليدي المتجمِّد غير القادر على الإبداع. - زيادة التنوُّع الثقافي لما تستقيه من الثقافات الأخرى. - تنوُّع وسائل التعبير عن الثَّقافة والهُويَّة الوطنية بطرق تتميز بالحداثة، وسرعة الانتشار، كوسائل الإعلام والفن وغيرهما.	- تقليد الغرب في نُظُمِهم وسلوكيَّاتهم. - إحلال اللغات الأجنبية مكان اللغة العربية، وجعْلها الأكثر تداوُلًا في بلاد العرب والمسلمين. - التقليل من أهمية الأدب والتراث الوطني. - طمْس هوية بعض الشعوب نتيجة الانفتاح غير الواعي.

حلول وإجابات التدريبات

2. قارِن بين إيجابيات وسلبيات وسائل التواصل الاجتماعي:

إيجابيات وسائل التواصل الاجتماعي	سلبيات وسائل التواصل الاجتماعي
- تساعِد طلاب العلم والباحثين. - تداوُل الأفكار والمعلومات في وقت أسرع. - فضاء كبير للنقاش الحر حول مختلف القضايا. - تساعد في إنجاز بعض الأعمال الخيرية والتطوعية.	- التحايل والتزوير. - نشر الأفكار الهدَّامة. - نشر الشائعات والأكاذيب. - إدمان الإنترنت وإهدار الوقت. - انتهاك الخصوصية وانتحال الشخصيات.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة الإثرائية:

كتابة مقال عن العولمة (إيجابياتها وسلبياتها على المجتمع القطري).

تصميم لافتات للتوعية من سلبيات ومخاطر الإفراط في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

الأنشطة العلاجية:

التعاون مع الزملاء في تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة ذهنية.

مادة إثرائية

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس، وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

مراجع:

- الميزان: البوابة القانونية القطرية: قانون (14) مكافحة الجرائم الإلكترونية لسنة 2014م:

-عبد العزيز بن عثمان التويجري (2015م): الهوية والعولمة من منظور ثقافي/ ط2، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسسكو:

-محمد الهواري (2012م): العولمة الثقافية وأثرها على الهوية العربية والإسلامية، مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية - مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع:

-السيد محمد الديب: العولمة والهوية الثقافية، بحث منشور، كلية اللغة العربية جامعة الزقازيق:

مواقع:

- تعريف العولمة ونشأتها:

- هشام غصيب: محاضرة بعنوان (العولمة ومفهوم الهوية):

- العولمة والهوية الثقافية:

- العولمة والهوية الثقافية:

- الهوية والعولمة:

4 الوحدة الرابعة

الخصائص العامَّة للسكان في دولة قطر

- الدرس الأول: نمو وتركيب السُّكَّان فى دولة قطر
- الدرس الثاني: توزيع السُّكَّان وكثافتهم بدولة قطر

الوحدة الرابعة: الخصائص العامة للسكان في دولة قطر

مقدمة الوحدة:

تتناول هذه الوحدة السكان باعتبارهم الثروة البشرية للدولة، وتساعد البيانات والإحصاءات السكانية في اتخاذ قرارات مستقبليّة، والتخطيط للتنمية الاقتصاديّة والاجتماعيّة، وتهتم الدول بالدراسات السُّكانية، وتقيم أجهزة ومؤسسات خاصة بإحصاء السكان وتتناول هذه الوحدة النمو والتركيب السكاني لدولة قطر، وتوزيع السكان وكثافتهم، والعوامل المؤثرة في التوزيع، ومن خلالها يتم التركيز على عدد من المهارات، مثل: صياغة وطرح الأسئلة عن السكان، وقراءة وتحليل الصورة والرسوم البيانية والجداول، والتنبوء في ضوء البيانات المتاحة والبحث الذاتي، وجمع وتلخيص المعلومات، بالإضافة لعدد من القيم والقضايا، منها: قبول التنوع والاختلاف والتعايش السلمي، وعدم التمييز، واحترام فئات المجتمع، وتقدير أهمية البيانات في وضع الخطط المستقبلية، ومن خلالها يتم تناول الكفاية العددية، والكفاية اللغوية، والتفكير الإبداعي.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- استخدام مفاهيم سكانية وبيئية.
- توزيع الظاهرات الطبيعية والبشرية.
- تحليل معدلات النمو السكاني في دولة قطر في فترات مختلفة.
- استخلاص تركيب السكان من حيث العمر والنوع.
- تحليل تركيب القوى العاملة في دولة قطر.
- استخدام الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية في جمع المعلومات وعرض الأفكار والآراء.
- تحليل الجداول الإحصائية والبيانات والأشكال، لاستخلاص المعلومات الجغرافية المختلفة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** نمو وتركيب السكَّان في دولة قطر.
- **الدرس الثاني:** توزيع السكان وكثافتهم بدولة قطر.

مهارات البحث والتقصي:

- استخلاص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر، وتقديم ملخَّص لأهم الأفكار.
- عرض المعلومات ونتائج البحث باستخدام الخرائط والرسوم البيانية - المخططات - وسائل التكنولوجيا.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا	الكفايات
- التعداد السكاني. - النمو السكاني. - التحول الديموغرافي. - الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية. - معدل المواليد. - معدل الوفيات. - التركيب السكاني. - التركيب النوعي. - الهرم السكاني. - الكثافة العامَّة للسكان.	- صياغة وطرح الأسئلة عن السكان. - قراءة وتحليل الصورة. - التنبوء في ضوء البيانات المتاحة. - المقارنة بين أعداد السكان على فترات زمنية مختلفة. - قراءة وتحليل الأشكال البيانية والهرم السكاني. - البحث الذاتي وجمع وتلخيص المعلومات. - صياغة الأسئلة. - القراءة التحليلة للنص. - مهارة التخيل والتأمل. - تفسير المعلومات.	- الأمانة والإدلاء ببيانات صحيحة. - تقدير أهمية البيانات في وضع الخطط المستقبلية. - احترام أفكار الآخرين والالتزام بآداب الحوار والمناقشة. - احترام جميع أفراد المجتمع من جميع الفئات وكبار السن. - تقبُّل رأي الآخرين. - البناء على آراء الزملاء بدلًا من هدمها. - تقدير جهود الدولة في توفير الخدمات للسكان.	- قبول التنوع والاختلاف. - التعايش السلمي. - عدم التمييز. - حقوق المرأة. - المواطنة. - حماية البيئة وتجميلها.	- الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية. - كفاية حل المشكلات. - التفكير الإبداعي.

الدرس الأول: نمو وتركيب السكَّان في دولة قطر

مقدمة الدرس:

تتسم دولة قطر بالتنوُّع في السكان من حيث الثقافات والأصول واللغة، وتحرص الدولة على مبدأ التعايش السلمي، وحُسْن معاملة كل من يعيش على أرضها، وعدم التمييز بينهم، سواء على أساس الدين أو العرق أو الثقافة.

وهذا الدرس يتناول النمو السكاني وما يترتبط به من مفاهيم، مثل: معدل المواليد ومعدل الوفيات، والزيادة غير الطبيعية والتركيب السكاني النوعي والعمري، ويتم التركيز في الدرس على عدد من المهارات، مثل: قراءة وتحليل الرسوم البيانية، والجداول والصور، والمقارنة بين أعداد السكان على فترات زمنية مختلفة، والتنبوء في ضوء البيانات المتاحة، والبحث الذاتي، وجمع وتلخيص المعلومات، بالإضافة لعدد من القيم والقضايا، منها: احترام فئات المجتمع، وقبول التنوع والاختلاف، والتعايش السلمي، وعدم التمييز، وتقدير أهمية البيانات في وضع الخطط المستقبلية، ومن خلالها يتم تناوُل الكفاية العددية والكفاية اللغوية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف المقصود بكل من : النمو السكاني - التحول الديموغرافي - الزيادة الطبيعية - الزيادة غير الطبيعية - معدل المواليد - معدل الوفيات - التركيب السكاني.
- يحلل الجداول الخاصة بتطور عدد سكان دولة قطر.
- يفسِّر زيادة عدد سكان قطر في سنوات مختلفة.
- يقدِّر أهمية التعدادات السكانية.
- يقارن بين أعداد السكان في فترات زمنية مختلفة.
- يفسِّر أسباب الانخفاض والارتفاع في معدلات النمو السكاني في فترات زمنية مختلفة.
- يفسِّر أسباب زيادة معدلات النمو السكاني في دولة قطر.

الزمن: 3 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي ص 115 - ص 127.

بطاقات مسجل عليها أسئلة.

رؤية قطر 2030:

دستور قطر:

جهاز التخطيط والإحصاء:

الاستعراض الوطني التطوعي لدولة قطر المقدَّم إلى المنتدى السياسي الرفيع المستوى بشأن التنمية المستدامة:

الأدوات: صور لسكان دولة قطر - بطاقات

- يتوقع معدلات النمو السكاني لدولة قطر في الفترة القادمة.
- يفسِّر أسباب انخفاض معدل المواليد ومعدل الوفيات.
- يقدِّر جهود دولة قطر في توفير الرعاية للسكان.
- يفسِّر ارتفاع نسبة الذكور في سكان قطر.
- يفسِّر انخفاض نسبة الأطفال في سكان قطر.
- يقدِّر دور ومكانة المرأة في المجتمع.
- يحلِّل الهرم السكاني لدولة قطر.
- يستخرج نصوص الدستور التي تتناول الأسرة والسكان.
- يحترم كل فئات المجتمع القطري.

مسجل عليها بعض. الأسئلة - شاشة عرض - جهاز كمبيوتر.

الإستراتيجيات المستخدمة:

الملاحظات اللاصقة - العمل في مجموعات + بطاقات الأسئلة - فكِّر زاوج شارك - القراءة التحليلية - العمل في أزواج - التعلم التعاوني - العروض - التعاقب الحلقي - العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا	الكفايات
- التعداد السكاني. - النمو السُّكاني. - التحول الديموغرافي. - الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية. - معدل المواليد. - معدل الوفيات. - التركيب السكاني. - الهرم السكاني. - التركيب النوعي.	- صياغة وطرح الأسئلة عن السكان. - قراءة وتحليل الصورة. - التنبوء في ضوء البيانات المتاحة. - المقارنة بين أعداد السكان على فترات زمنية مختلفة. - قراءة وتحليل الأشكال البيانية والهرم السكاني. - البحث الذاتي وجمع وتلخيص المعلومات.	- الأمانة والإدلاء ببيانات صحيحة. - تقدير أهمية البيانات في وضع الخطط المستقبلية. - احترام أفكار الآخرين والالتزام بآداب الحوار والمناقشة. - احترام جميع أفراد المجتمع من جميع فئات المجتمع.	- قبول التنوع والاختلاف. - التعايش السلمي. - عدم التمييز. - حقوق المرأة.	- الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية. - كفاية حل المشكلات.

إجراءات تنفيذ الدرس:

	الأهداف	يحلِّل صورًا لسكان دولة قطر.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	الحوار والمناقشة.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسى ص116.
التمهيد	**خطوات التنفيذ**	- اعرض على الطلاب صورًا لسكان دولة قطر في بيئات مختلفة، يراعى فيها التنوع بين ذكور وإناث وأطفال وشباب وكبار السن، ومن السكان الأصليين ومن الوافدين من دول مختلفة. - اطلب من كل طالب أن يكتب جملة عن سكان قطر يمكن استنتاجها من الصور. - اطلب من كل طالب أن يقرأ الجملة على زملائه. **أكِّد أن:** سكان قطر يتميزون بالتنوع، سواء في الثقافات أو الجنسيات، ورغم ذلك يعيشون في سلام ووئام، واحرص هنا على تأكيد قضية التعايش وقبول الآخر، وأهمية ذلك في تحقيق التماسك المجتمعي والتقدم والنهوض بالمجتمع. - أكِّد على الطلاب اهتمَّام دولة قطر بالدراسات السُّكانية، وخاصة بعد الطفرة الاقتصادية التي أعقَبَت اكتشاف النفط واستغلال موارده في إقامة العديد من مشروعات التنمية؛ الأمر الذي أدَّى إلى استقبال أعداد كبيرة من العمالة الوافدة التي كان لها تأثير كبير في نمو السُّكان وتركيبهم. - اطلب من كل طالب أن يكتب سؤالًا يرغب في الإجابة عنه من خلال الدرس ويطرحه على زملائه. **أكِّد على:** مهارة طرح الأسئلة، وأهمية ذلك في الحصول على المعرفة والمعلومات.

عرض الدرس:

	الأهداف	- يحلِّل الجداول الخاصة بتطوُّر عدد سكان دولة قطر. - يفسِّر زيادة عدد سكان قطر في سنوات مختلفة.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	الملاحظات اللاصقة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 116 - ص117. - شاشة عرض.
التطور والنمو السكاني في دولة قطر	**خطوات التنفيذ**	اطرح على الطلاب الأسئلة التالية، واطلب من كل طالب التوقيع على إجابته: هل تشهد دولة قطر تطورًا ملحوظًا في عدد سكانها؟ - استمع لتوقعات بعض الطلاب، ووضح لهم أننا سوف نتعرف الإجابة خلال الدرس. - وضِّح للطلاب أن دولة قطر شهدت تطورًا ملحوظًا في عدد السكان خلال القرن العشرين ومطلع القرن الحادي والعشرين. - اطلب من كل طالب ملاحظة الجدول الخاص بتطوُّر عدد سكان دولة قطر فيما بين عام 1907م وحتى مارس 2019م، وتحليل البيانات الواردة به. - كلِّف كل طالب بقراءة الجدول بمفرده. - وجِّه كل طالب لاستخدام ورق لاصق (ستيكي نوت) ليكتب فيه ملاحظة عن الجزء الذي لديه فيه ملاحظة أو سؤال أو تعليق. - اطلب من كل طالب أن يناقش مجموعته في هذه الملاحظات.

- وجِّه الطلاب لاستخدام موقع جهاز التخطيط والإحصاء:
- لمتابعة أحدث الإحصائيات اطلب من كل مجموعة عرض أهم الملاحظات التي توصلوا إليها.
- وضِّح للطلاب أهمية التعدادات السكانية في وضع الخطط المستقبلية؛ لتلبية احتياجات الأعداد المتزايدة للسكان.
- أكِّد على ضرورة التعاون مع مندوبي التعداد، وإعطاء معلومات صادقة وواقعية؛ لأن هذه المعلومات يتحدد في ضوئها خطط الدولة المستقبلية.

نشاط: حلِّل وأجب

الأهداف	- يقدِّر أهمية التعدادات السكانية. - يفسِّر تطوُّر عدد سكان دولة قطر. - يقارن بين أعداد السكان في فترات زمنية مختلفة.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	العمل في مجموعات + بطاقات الأسئلة.
أدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 116 - 117. - جدول تطوُّر عدد السكان في دولة قطر. أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- اعرض على شاشة عرض جدول تطوُّر عدد السكان، وكلِّف كل مجموعة بإعادة قراءة الجدول مرة أخرى، ولكن هذه المرة لمحاولة الإجابة عن الأسئلة التالية: - عدد التعدادات السكانية التي أجرتها دولة قطر. - الزيادة السكانية قبل عام 1950م كانت بطيئة للغاية. دلّل على صحة العبارة. - احسبْ مقدار الزيادة السكانية بين عامي (2018 - 2010م). - اطرح كل سؤال، واطلب من إحدى المجموعات الإجابة عنه، ثم اسأل المجموعات الأخرى هل لديهم إضافة، واستمع إليها، ثم كلِّف كل طالب بتدوين الإجابة في مصدر التعلم الأساسي، ثم انتقل للسؤال التالي ونفِّذ معه نفس الإجراء إلى أن تنتهي الأسئلة. - توصل من خلال المناقشات إلى ما يلي:

- دولة قطر قامت بست تعدادت حتى الآن، وكلَّما كانت التعدادات السكانية دقيقة كلَّما ساعَد ذلك على وضع خطط تنموية حقيقية؛ ولهذا يكون من الضرورة الإدلاء بالمعلومات الصحيحة، والمشارَكة في نجاح التعداد السكاني الذي تقوم به دولة قطر.
- شهدت معدلات النمو السكاني قبل عام 1950م بطئًا شديدًا بسبب محدودية الموارد الاقتصادية؛ مما أدى إلى انخفاض مستوى المعيشة والأحوال الصحية للسكان - حيث لم يَزِدْ عدد السكان عن 30 ألف نسمة، بينما تَضاعَف عدد السكان في السنوات التي تليها، فقد تضاعف عدد سكان دولة قطر منذ عام 1960م وحتى مارس 2019م نحو أكثر من 55 ضعفًا.
- بلغت الزيادة السكانية بين عامي (2010 - 2018م) مليون وستمائة ألف نسمة.
- اطلب من كل زوج من الطلاب قراءة التحليل الخاص بالجدول في مصدر التعلم الأساسي ص 116.
- اطلب من كل زوج مناقشة هذا التحليل، وطرح أية استفسارات حول التحليل.
- ناقِش الطلاب في التحليل، ووزِّع عليهم بعض الأسئلة؛ بحيث يقرأ الطالب الأول السؤال وعلى الطالب الآخر البحث عن الإجابة وتحديد الفقرة المتعلقة بها بمصدر التعلم الأساسي، ويتبادل الطالبان البطاقات.

النمو السكاني لدولة قطر

الأهداف	- يتعرف المقصود بكل من: النمو السكاني - التحول الديموغرافي. - يفسِّر أسباب الانخفاض والارتفاع في معدلات النمو السكاني في فترات زمنية مختلفة.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	فكِّر زاوج شارك – القراءة التحليلة.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص118 - ص 119.
خطوات التنفيذ	وضِّح للطلاب أن النمو السكاني لدولة قطر ارتبط بمجموعة من التغيرات الاقتصادية، التي تمثلت في التحول من اقتصاد تقليدي يعتمد على التجارة والصيد والغوص بحثًا عن اللؤلؤ، إلى اقتصاد حديث بدأ مع ظهور النفط، واعتمد على عوائده المتزايدة.

وقد كان لهذا التحول أثره في حدوث تغيرات ديموغرافية سريعة.

- اطرح السؤال التالي: هل تعرفون ماذا نقصد بالنمو السكاني؟ وما هو التحول الديموغرافي؟
- تلقَّ الإجابات من الطلاب وصحِّحها؛ لتتوصل في النهاية للمفهوم الصحيح، وسجِّله على السبورة.

- النمو السكاني:

هو زيادة عدد السكان في منطقة معيَّنة خلال فترة زمَنيَّة محدَّدة.

- التحول الديموغرافي (من حيث العدد):

عبارة عن مرحلة الانتقال من نظام ديموغرافي تقليدي يتَّسِم بارتفاع معدل المواليد والوَفَيات، إلى نظام ديموغرافي حديث يتَّسِم بانخفاض معدل المواليد والوَفَيات.

- وجِّه الطلاب لقراءة الشكل البياني.
- اطلب من كل طالب قراءة وتحليل الشكل والإجابة عن الأسئلة بمصدر التعلم الأساسي ص 118، ويمكنك عرض الشكل البياني على شاشة العرض.
- اترك لكل طالب مدة لتدقيق الشكل، ثم كلِّف كل طالب بمناقشة زميله فيما توصل له، والاتفاق على إجابة واحدة للأسئلة.
- اطلب من بعض الأزواج بشكل عشوائي الإجابة عن الأسئلة، واطلب من باقي الأزواج الاستماع الجيد للأسئلة لإضافة أو تعديل الإجابة، حتى يتوصل الجميع للإجابة الصحيحة.

الفترة الزمَنيَّة التي سجَّلَت أقلَّ معدَّل نمو سكاني بدولة قطر هي:

الفترة ما بين 1986م - 1997م؛ بسبب الانخفاض الكبير في أسعار النفط الذي أثَّر في حركة الهجرة الوافدة، وقلَّل من حجمها.

والفترة الزمَنيَّة التي سجلت أعلى معدَّل نمو سكاني بدولة قطر هي:

الفترة من 2004م إلى 2010م؛ بسبب الأعداد الكبيرة للعمالة الوافدة المشارِكة في مشروعات التنمية العملاقة التي تبنَّتْها الدولة لاستثمار عائدات حقل غاز الشمال.

الأهداف	- يفسِّر أسباب زيادة معدلات النمو السكاني في دولة قطر. - يتوقع معدلات النمو السكاني لدولة قطر في الفترة القادمة.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	العمل في أزواج.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص119. - أوراق عمل فردية وجماعية.

نشاط
توقع وناقش

خطوات التنفيذ

- اطلب من كل طالب قراءة تحليل الرسم البياني قراءة تحليلية واستخلاص أهم الأفكار، وتسجيل الملاحظات أو الاستفسارات، وطرحها للمناقشة مع الزملاء.
- اترك فرصة لكل زوج من الطلاب لمناقشة نتائج القراءة التحليلية مع بعضهما، وأكِّد هنا على ضرورة احترام أفكار الآخرين، والالتزام بآداب الحوار والمناقشة.
- وزِّع على كل زوج بطاقات كما يلي:

الفترة الزمنية	معدل النمو السكاني	مرتفع/ منخفض	السبب
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

- اطلب من كل زوج مناقشة ما يتضمنه الجدول من بيانات واستكمالها من خلال الفقرة التحليلية بمصدر التعلم الأساسي ص 119.
- اطلب من كل زوج عرض فترة زمنية، ومن زوج آخر فترة أخرى، وأكِّد على ضرورة متابعة العرض والإضافة أو التعديل عليه، حتى يتم الاتفاق على إجابة صحيحة لمحتويات الجدول.
- اطرح السؤال التالي على الطلاب: هل تتوقع أن ترتفع معدلات النمو السكاني لدولة قطر في الفترة القادمة؟

أكِّد على:

اهتمام الدولة بتحسين مستويات المعيشة للسكان، والاهتمام بالبنية التحتية والمشروعات الاقتصادية، وأن كل ذلك يساهم في رفع معدلات النمو السكاني، وأكِّد على أنه كلما زاد الاهتمام برفع المستوى الثقافي والعلمي للسكان، كلما كان السكان ثروة تساهم في تقدُّم ورقي الدولة.

عوامل النمو السكاني	**الأهداف**	- يتعرف المقصود بكل من (الزيادة الطبيعية - الزيادة غير الطبيعية - معدل المواليد - معدل الوفيات). - يفسِّر أسباب انخفاض معدل المواليد ومعدل الوفيات. - يقدِّر جهود دولة قطر في توفير الرعاية للسكان.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	التعلم التعاوني - العروض.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 120 - ص 123. - بطاقات مسجَّل عليها أسئلة. - دستور قطر: - رؤية قطر :2030 - الاستعراض الوطني التطوعي لدولة قطر المقدم إلى المنتدى السياسي الرفيع المستوى بشأن التنمية المستدامة: - جهاز التخطيط والإحصاء:
	خطوات التنفيذ	- وضِّح للطلاب أن النمو السكاني يتأثر لدولة قطر بعاملَيْن رئيسين هما: - الزيادة الطبيعية، والزيادة غير الطبيعية. - اطلب من كل طالب أن يسجل في بطاقة. - استمع لبعض التعريفات ثم اعرض المفهوم الصحيح على الشاشة. الزيادة الطبيعية: هي الفرق بين عدد المواليد وعدد الوَفَيات. الزيادة غير الطبيعية: هي زيادة عدد السكان نتيجة الهجرة الداخلية والخارجية.

- قسِّم الطلاب لمجموعات، واطلب من المجموعات تأمُّل الشكل (2) ص 120 الذي يوَضِّح معدَّل الزيادة الطبيعية لدولة قطر عبْر فترات مختلفة، وتحديد ما يلي:
- أقل معدَّل للزيادة السكانية بدولة قطر.
- أعلى معدَّل للزيادة الطبيعية بدولة قطر.
- توصل من خلال المناقشات إلى أنَّ هناك انخفاضًا في معدَّل الزيادة الطبيعية في دولة قطر. ففي عام 1986م بلغ معدَّل الزيادة الطبيعية حوالي 24,5 لكل ألفٍ من السكان، بينما في عام 2015م بلغ معدَّل الزيادة الطبيعية حوالي 10 لكل ألف نسمة من السكان.
- وضِّح لهم أنه لمعرفة السبب لابد من أن ندرس معدل المواليد ومعدل الوفيات.
- وقسِّم الفصل ثلاث مجموعات، ووزِّع عليها بطاقة بالأسئلة كما يلي:

المجموعة الأولى (معدل المواليد):

1. ما المقصود بمعدل الوفيات؟ وكيف يتم حسابه؟
2. ما الفرق بين معدل المواليد لدولة قطر في الفترة من عام 1986م إلى عام 2015م؟
3. توقَّع السبب في انخفاض معدَّل المواليد.
4. في رأيك، هل يؤثِّر انخفاض معدل المواليد على معدَّل النمو السكاني؟

المجموعة الثانية (معدل الوفيات):

1. ما المقصود بمعدل المواليد؟ وكيف يتم حسابه؟
2. ما أعلى معدل للوافيات؟
3. ما سبب انخفاض معدل الوفيات في الفترة الأخيرة؟

المجموعة الثالثة (الزيادة السكانية):

1. ما نسبة العمالة الوافدة في دولة قطر؟
2. ما سبب ارتفاع نسبة العمالة الوافدة لدولة قطر؟

يمكنك تكرار المجموعات:

- اطلب من كل مجموعة دراسة الجزء المكلفة به، ووجِّههم إلى الاستعانة بمصدر التعلم الأساسي ص 121 - ص 122 والإنترنت، وخاصة جهاز التخطيط والإحصاء:

- اتـرك للمجموعـات الوقـت الكافـي لدراسـة الجـزء المكلفـة بـه.
- مـر علـى المجموعـات لمتابعـة العمـل وحـل أي مشـكلات تواجههـم.
- اطلـب من كل مجموعـة عـرض النتائـج التـي توصلـت إليهـا علـى باقـي المجموعات.
- اطلـب مـن كل مجموعـة تقديـم وعـرض مـا توصلـت إليـه بالطريقـة المناسـبة لهـا، مـع الالتـزام بالوقـت وعـدم المناقشـات الجانبيـة والاختصـار والوضـوح فـي العـرض.

- توصل من خلال المناقشة إلى:

انخفض معدل المواليد بدولـة قطـر مـن 26.9 لـكل ألـف مـن السـكان فـي عـام 1986م؛ إلـى نحـو 11.3 لـكل ألـف نسـمة مـن السـكان فـي عـام 2015 م، بفـارق 15.6 لـكل ألـف، ووضـح لهـم أن السـبب فـي الانخفـاض فـي معـدلات المواليـد بدولـة قطـر يرجـع إلـى عـدة أسـباب، منهـا:

1. خروج المرأة للعمل.
2. تأخُّـر سـن الـزواج لبعـض الشـباب لارتفـاع تكاليـف الـزواج.
3. عودة الكثير من عائلات المقيمين إلى بلادهم، وبقاء الآباء للعمل.

- هنـاك انخفـاض فـي معـدَّل الوفَيـات فـي دولـة قطـر؛ فقـد انخفـض معـدَّل الوفَيـات مـن 2.1 لـكل ألـف مـن السـكان عـام 1986م، إلـى 0.95 لـكل ألـف نسـمة مـن السـكان فـي عـام 2015م.

- ناقش أسباب انخفاض الوفيات، والتي تتمثل في:

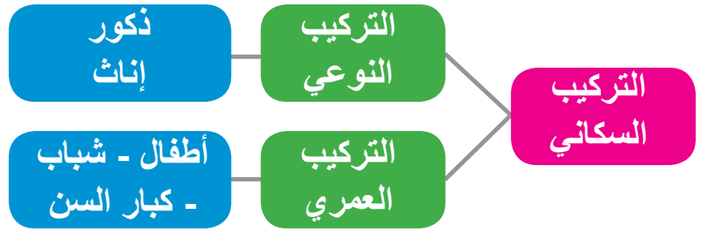
1. القضاء على أمراض الطفولة بتوفير الأمصال.
2. الارتفاع الكبير في مستوى الوعي الصحي والدخل والمعيشة.
3. الرعاية الصحية العلاجية والوقائية التي وفَّرَتْها الدولة للمواطنين والمقيمين.

- ناقـش مـع الطـلاب قضيـة العمالـة الوافـدة، ووضـح لهـم أن قطـر بهـا عوامـل جـذب كثيـرة شـجَّعت علـى الهجـرة الوافـدة لهـا، منهـا: المسـتوى المعيشـي اللائـق- توفـر العمـل - ارتفـاع الأجـور - الاسـتقرار السياسـي - المشـروعات الاقتصاديـة الضخمـة... وغيرهـا، واطلـب منهـم اقتـراح أفـكار لاسـتثمار قـوة العمالـة الوافـدة.

أكد على:

- تقديـر حـرص الدولـة علـى الاهتمـام بصحـة السـكان وتوفيـر مسـتوى معيشـي لائـق واعـرض لهـم أجـزاء مـن رؤيـة دولـة قطـر2030 التـي تؤكـد علـى ذلـك مثـل:
- القطـاع الصحـي حيـث تعمـل دولـة قطـر علـى تطويـر نظـام متكامـل للرعايـة الصحيـة يقـدم خدمـات صحيـة وقائيـة وعلاجيـة عاليـة الجـودة. كمـا اهتـم الدسـتور القطـري بسـكان قطـر حيـث أكـدت المـادة (23)
- تعنـى الدولـة بالصحـة العامـة، وتوفـر وسـائل الوقايـة والعـلاج مـن الامـراض والأوبئـة وفقًـا للقانـون.
- يمكنـك توجيـه الطـلاب لقـراءة الاسـتعراض الوطنـي التطوعـي لدولـة قطـر المقـدم إلـى المنتـدى السياسـي الرفيـع المسـتوى بشـأن التنميـة المسـتدامة علـى الموقـع التالـي للتعـرف علـى جهـود قطـر فـي التنميـة للسـكان.
- وكذلك أكد على حرص دولة قطر على مبدأ التعايش السلمي، وحُسْن معاملة كل من يعيش على أرضها، وعدم التمييز بينهم، سواء على أساس الدين أو العرق أو الثقافة وضرورة أن نلتزم بهذه السلوكيات في تعاملاتنا اليومية.

ثانيًا: التركيب السكاني	الأهداف	- يوضح المقصود بالتركيب السكاني. - يفسِّر ارتفاع نسبة الذكور في سكان قطر. - يفسِّر انخفاض نسبة الأطفال في سكان قطر. - يقدِّر دور ومكانة المرأة في المجتمع.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	التعاقب الحلقي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 124 - ص 126. - شاشة عرض كمبيوتر.
	خطوات التنفيذ	- وضِّـح للطـلاب أنـه بالإضافـة لدراسـة النمـو السـكاني تهتـم الدراسـات السـكانية بالتركيـب السـكاني فهـل تعرفـون مـاذا يعنـى التركيـب السـكاني؟ - اعـرض علـى شاشـة العـرض الشـكل التالـي ليسـاعدهم فـي صياغـة التعريـف.



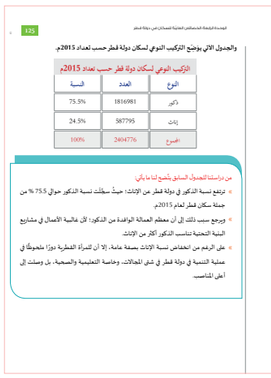
تلقَّ بعض الإجابات من الطلاب، وعدلها في الاتجاه الصحيح، وتوصل معهم إلى أن التركيب السكاني يعني دراسة الخصائص العمرية والنوعية والقوى العاملة للسكان التي يمكن التعرف عليها من بيانات التعداد، والإحصاءات الحيوية؛ مثل: العمر، والنوع.

قسِّم الطلاب إلى مجموعات وقسِّم المحتوى إلى قسمين

- القسم الأول: التركيب النوعي.
- القسم الثاني: التركيب العمري.

قسِّم المجموعات وفق المحتوى؛ بحيث تتناول مجموعات القسم الأول، وتتناول مجموعات القسم الثاني.

كلِّف مجموعات القسم الأول بدراسة جدول التركيب النوعي بمصدر التعلم الأساسي ص 125.



اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: ما نسبة الذكور إلى الإناث؟ ما سبب ارتفاع نسبة الذكور؟

كلِّف المجموعة الثانية بدراسة الرسم البياني 125 بمصدر التعلم الأساسي، واطرح عليهم الأسئلة التالية:

1. ما نسبة الفئة القادرة على العمل والإنتاج؟
2. بم تفسِّر ارتفاع نسبة الشباب في المجتمع القطري؟
3. بم تفسِّر انخفاض نسبة كبار السن ونسبة الأطفال بالمجتمع القطري؟

اترك المجموعات تعمل وتلخِّص ما توصلت إليه.

اطلب من المجموعات التي تناولت نفس العنصر بالجلوس معًا وطرح أي استفسارات، واختيار مندوب لعرض عمل المجموعات.

ناقش المجموعات في عملها، وتوصل معها إلى أن نسبة الذكور تزيد عن الإناث؛ إذ بلغت نسبة الذكور 75 % من سكان دولة قطر.

أكِّد على:

أنه بالرغم من انخفاض نسبة الإناث بصفة عامة، إلا أن للمرأة القطرية دورًا ملحوظًا في عملية التنمية في دولة قطر في شتى المجالات، وخاصة التعليمية والصحية، بل وصلت إلى أعلى المناصب، ويمكنك هنا معالجة قضية حقوق المرأة، وكذلك أكِّد على احترام كبار السن، وتقدير جهودهم في خدمة الوطن على مدار عمرهم.

نشاط شارك وحلل الهرم السكاني	**الأهداف**	- يتعرف المقصود بالهرم السكاني. - يحلِّل الهرم السكاني لدولة قطر. - يستخرج نصوص الدستور التي تناولت الأسرة والسكان. - يحترم كل فئات المجتمع القطري.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	العصف الذهني.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي صـ 127. الهرم السكاني لدولة قطر.
	خطوات التنفيذ	- وضِّح للطلاب طبيعة الهرم السكاني على أنه: تمثيل البيانات السكانية الخاصة بالعمر والنوع على أحد الأشكال البيانية. واعرض على شاشة كبيرة الهرم السكاني لدولة قطر بمصدر التعلم الأساسي ص 127. - وضِّح لهم أن هذا الشكل يُعرف بالهرم السكاني. - اطلب من كل طالب أن يحلِّل هذا الهرم ويسجل أهم ملاحظاته في بطاقة. - شجِّع الطلاب على القراءة التحليلية واستنتاج المعلومات منها. - مر على الطلاب بشكل دوري، واطلب من كل طالب أن يذكر استنتاجًا واحدًا خرج به من الهرم السكاني، وأعد المرور مرة أخرى حتى ينتهي كل الطلاب من تعليقاتهم، مع مراعاة أنه في حالة أن الطالب لديه نفس الاستنتاج الذي ذكره زميله يقول: مكرَّر، وتمر على طالب آخر ... وهكذا. - توصل في النهاية إلى:

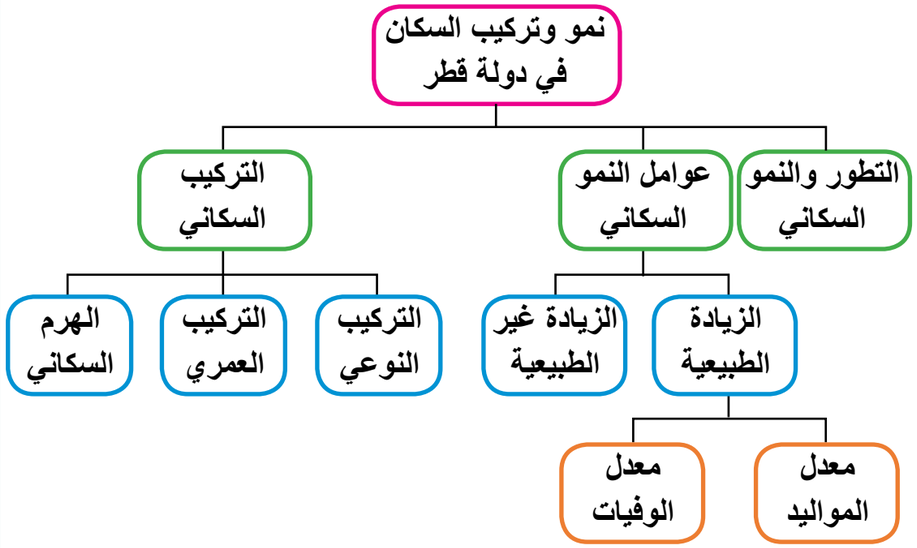
- قاعدة الهرم تضم الأطفال أقل من 15 سنة.
- منتصف الهرم يضم السكان الذين تتراوح أعمارهم من 15 إلى أقل من 65 سنة، ويمثّلون قوة العمل، وهي نسبة مرتفعة.
- وضِّح للطلاب أن دولة قطر في مرحلة الشباب؛ مما يزيد من قدرتها على تحقيق معدلات تنمية عالية.
- قمة الهرم فتمثل كبار السن الذين تبلغ أعمارهم أكثر من 65 سنة، وهي نسبة قليلة.
- أكِّد هنا على ضرورة احترام جميع أفراد المجتمع من الشباب والمرأة وكبار السن، وأكِّد أن الدولة تولي اهتمامًا خاصًّا بالأسرة القطرية وبسكان قطر؛ لذلك يتضمن الدستور القطري عددًا من المواد الخاصة بقضايا السكان، مثل الأسرة والتعليم والسكان والصحة والعمل، فتنصُّ المادة الثانية على أن الأسرة أساس المجتمع، قوامها الدين والأخلاق وحب الوطن ... كما يؤكِّد في عدد من المواد على رعاية النشء وصيانتهم وحمايتهم، والاهتمام بالصحة العامة والتعليم.
- ووجِّه الطلاب لضرورة الاطلاع على الدستور القطري وتسجيل المواد التي تتضمن قضايا السكان والأسرة القطرية.

مشروع الدرس

- كلِّف الطلاب باستخدام الموقع الإلكتروني الرسمي لجهاز التخطيط والإحصاء في قطر، والتعرّف على البيانات السكانية لدولة قطر التي ينشرها الموقع، وكتابة ملخَّصًا لأهم البيانات التي حصلوا عليها وتوضيح دلالتها.
- راجع هذه التقارير، وانشر المميز منها على موقع المدرسة كنوع من التحفيز للطلاب.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات

أولًا: وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي أو جماعي، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم ص129 - 130.

ثانيًا: وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 131 - ص 134.

ويمكنك استخدام إستراتيجية المسابقات بين الطلاب وحساب نقاط لكل فريق في حالة الإجابة الصحيحة، وفي النهاية أعلن الفريق الفائز.

حلول وإجابات التدريبات

قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. د. 2004 - 2010.
2. أ. عدد المواليد والوفَيات.
3. ج. (75.5 %).
4. أ. معظم الوافدين لا يصطحبون أطفالهم.

السؤال الثاني: عرف المفاهيم الآتية:

1. النمو السكاني: هو زيادة عدد السكان في منطقة معيَّنة خلال فترة زمَنيَّة محدَّدة.
2. الهرم السكاني: أحد الأشكال البيانية لتمثيل البيانات السكانية الخاصة بالعمر والنوع.

السؤال الثالث:

- أهمية الدراسات السكانية.

تساعدنا الدراسات السكانية في الحصول على البيانات التي يُعتمد عليها في وضع خُطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدول.

السؤال الرابع:

1. انخفاض معدَّل المواليد في دولة قطر؟

- خروج المرأة للعمل.
- تأخُّر سن الزواج لبعض الشباب لارتفاع تكاليف الزواج.
- عودة الكثير من عائلات المقيمين إلى بلادهم، وبقاء الآباء للعمل.

2. انخفاض عدد سكان دولة قطر في مطلع العشرينيات من القرن الماضي؟

بسبب كساد تجارة اللؤلؤ، وتقلُّص أنشطة الغوص عليه لظهور اللؤلؤ الياباني؛ مما أدى إلى هجرة العديد من سكان قطر إلى المناطق المجاورة بحثًا عن العمل.

3. ارتفاع نسبة العمالة الوافدة بدولة قطر؟

- توفُّر فرص العمل، وارتفاع مستوى الأجور.
- النهضة الاقتصادية والعمرانية الهائلة التي تشهدها البلاد.
- عدم كفاية العمالة الوطنية للحجم الكبير لمشروعات التنمية.

4. تمثل فئة الشباب أكثر من 85 % من سكان قطر؟

لأن معظم العمالة الوافدة تكون من الشباب.

السؤال الخامس: وضّح العلاقة بين كلٍّ من:

1. الرعاية الصحية ومعدَّل الوفَيات.

توفير الرعاية الصحية يساعد في تقليل معدل الوفيات، والعكس صحيح؛ حيث إن الإهمال في توفير الرعاية الصحية يصاحبه انتشار الأمراض وزيادة عدد الوفيات.

2. خروج المرأة للعمل والنمو السكاني.

أدى خروج المرأة للعمل إلى انخفاض معدل المواليد، وبالتالي انخفاض في أعداد السكان.

السؤال السادس:

تُشير التعدادات القطرية إلى أن نسبة الذكور أكبر من نسبة الإناث؛ فطبقًا لتعداد 2015م وصل عدد الذكور 1816981، بينما وصل عدد الإناث إلى 587795، وبذلك وصلت نسبة الذكور بنسبة 75.5% من جملة سكان قطر، والإناث 24.5%.

السؤال السابع:

1. انخفاض معدل النمو السكاني في الفترة من (1986-1997) يرجع إلى الانخفاض في أسعار النفط الذي أثَّر في حركة الهجرة الوافدة، وقلَّل من حجمها .
2. ارتفاع معدل النمو السكاني في الفترة (2004 – 2010) يرجع إلى الأعداد الكبيرة للعمالة الوافدة المشاركة في مشروعات التنمية العملاقة التي تبنَّتها الدولة من خلال العائدات الكبيرة من استغلال غاز الشمال.
3. تؤثِّر العمالة الوافدة على معدلات النمو السكاني بدولة قطر؛ فمع تدفُّق العمالة لدولة قطر يؤدي ذلك إلى انخفاض معدلات النمو السكاني، وفي حالة تراجُع أعداد العمالة الوافدة تنخفض معدلات النمو السكاني.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية	**الأنشطة الإثرائية:** - البحث في موقع اللجنة الدائمة للسكان: - وموقع جهاز التخطيط والإحصاء: - وجمع إحصاءات عن السكان وكتابة تقرير عنها. - إعداد مجلة سكانية تتضمن أحدث الإحصاءات عن سكان دولة قطر. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطالب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - إعادة قراءة الدرس، وتجهيز بطاقات بأسئلة وإجابات عن فقرات الدرس. - اختيار زميل والتعاون معه في إعداد جدول يلخِّص النسب والمعدلات التي وردت بالدرس، وكتابة تعليق عليها.
مادة إثرائية	المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس. الاستعراض الوطني التطوعي لدولة قطر المقدم إلى المنتدى السياسي الرفيع المستوى بشأن التنمية المستدامة. نيويورك 1ذ0 - 19 يوليو 2017م من ص 18 - ص 31: جهاز التخطيط والإحصاء: موقع اللجنة الدائمة للسكان: مجلة سكان / العدد يوليو 2019م:

الدرس الثاني: توزيع السكان وكثافتهم بدولة قطر

مقدمة الدرس:

يختلف توزيع السكان في دولة قطر؛ حيث توجد مناطق يتركز فيها السكان، ومناطق أخرى يقل فيها عدد السكان، وفي هذا الدرس سوف نتعرف على توزيع السكان في بلديات قطر، والكثافة السكانية، وعوامل التوزيع السكاني. ويتم التركيز على عدد من المهارات، منها: قراءة وتحليل الخرائط السكانية، والرسوم البيانية، والجداول الإحصائية، وصياغة الأسئلة، والقراءة التحليلية للنص، كما يتضمن الدرس عددًا من قضايا المواطنة وحماية البيئة وتقبُّل الرأي الآخر، وتقدير جهود الدولة في توفير الخدمات للسكان، ومن خلال تحليل البيانات يتم معالجة الكفايات العددية، بالإضافة للكفاية اللغوية، من خلال التلخيص والعرض.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستنتج المقصود بالدولة المدينة.
- يحدِّد المقصود بالكثافة العامة.
- يحلِّل الجدول الإحصائي لتوزيع سكان دولة قطر.
- يحلِّل خرائط توزيع سكان دولة قطر.
- يقارن بين البلديات من حيث عدد السكان.
- يحدد من الخريطة أكبر البلديات من حيث المساحة، وأكبرها من حيث عدد السكان.
- يرتِّب البلديات من حيث عدد السكان.
- يفسر احتلال بلدية الدوحة المركز الأول من حيث عدد السكان.
- يربط بين توافُر الخدمات والتوزيع السكاني.
- يحدد المشكلات الناتجة عن التوزيع السكاني غير المتوازن لبلديات دولة قطر.
- يقدِّم مقترحات لجذب السكان في بلدية الشمال.
- يستنتج العوامل المؤثرة في توزيع السكان في دولة قطر.
- يحلل بيانات جدول الكثافة السكانية.
- يقرأ خريطة توزيع سكان قطر بالنقاط.
- يميز بين العوامل الطبيعية والعوامل البشرية لتوزيع السكان في دولة قطر.
- يستنتج أكثر العوامل المؤثِّرة في توزيع السكان بدولة قطر.
- يعتز بانتمائه للبلدية التي يعيش بها.
- يقدِّر دور الدولة في تقديم الخدمات للسكان.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: ص 135 - 142.

جهاز التخطيط والإحصاء:

رابط نتائج تعداد السكان للعام 2015م:

الأدوات:

شاشة عرض - كمبيوتر - بطاقات - خريطة توزيع عدد السكان في بلديات قطر - خريطة الكثافة السكانية لدولة قطر.

الإستراتيجيات المستخدمة:

طرح الأسئلة - الكتابة الحلقية - العمل في مجموعات - لعب الأدوار - فكِّر، زاوج، شارك - إستراتيجية الطلب - العصف الذهني - الخرائط الذهنية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	المهارات	القيم	القضايا	الكفايات
- الدولة المدينة. - الكثافة العامَّة للسكان.	- قراءة وتحليل الخرائط السكانية. - قراءة وتحليل الرسوم البيانية والجداول الإحصائية. - صياغة الأسئلة. - القراءة التحليلية للنص . - مهارة التخيل والتأمل. - تفسير المعلومات.	- تقبُّل الرأي الآخر. - البناء على آراء الزملاء بدلًا من هدْمها. - تقدير جهود الدولة في توفير الخدمات للسكان.	- المواطنة. - حماية البيئة وتجميلها.	- الكفاية العددية. - كفاية حل المشكلات. - التفكير الإبداعي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	يستنتج المقصود بالدولة المدينة.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	طرح الأسئلة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص136 - 139.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب العبارة التالية: - دولة قطر الدولة المدينة (City – State). - اسأل الطلاب: ما مدلول هذه العبارة؟ - تلقَّ إجابات الطلاب، ثم اسألهم: هل يتساوى توزيع السكان في قطر؟ - تلقَّ توقعات الطلاب، وتوصل معهم إلى أن: يتباين توزيع السكان من منطقة إلى أخرى. - يتركز السكان في العاصمة وبعض المدن الصغيرة، بينما تكاد تخلو بقية المناطق من السكان؛ مما جعل البعض يُطلِق عليها (الدولة المدينة)؛ لأن العاصمة هي مركز الثقل السكاني والاقتصادي والعمراني للدولة.

التوزيع السكاني	الأهداف	- يحلل الجدول الإحصائي لتوزيع سكان قطر. - يحلل خرائط توزيع سكان قطر. - يقارن بين البلديات من حيث عدد السكان.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	الكتابة الحلقية.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 136 ص 137. - جدول توزيع سكان دولة قطر حسب تعداد عام 2015م. - خريطة عدد السكان ببلديات دولة قطر حسب تعداد عام 2015م. - شاشة عرض - كمبيوتر - أوراق.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 4 - 5 طلاب. - اعرض على الطلاب خريطة عدد السكان حسب البلديات، وجدول توزيع عدد سكان الدولة حسب تعداد عام 2015م.

توزيع السُّكان وكثافتهم بدولة قطر

يتوزع سكان دولة قطر والبالغ عددهم حوالي 2.76 مليون نسمة حسب تقديرات مايس 2019م على مساحة من اليابس تقدر بحوالي 11.610 كم² ، ويتباين توزيع السُّكان من منطقة إلى أخرى.

أولا: التوزيع السُّكاني:

يتخذ التوزيع السُّكاني في قطر شكل التَّركُّز الشديد في العاصمة ومعظم المدن الصغيرة، بينما تكاد تخلو بقية المناطق من السُّكان؛ مما جعل البعض يطلق عليها «الدولة المُبعثرة» لأن العاصمة هي مركز الثقل السُّكاني والاقتصادي والخدماتي للدولة.

البلدية	المناطق التابعة للبلدية	عدد السُّكان حسب تعداد 2015م
الدَّوْحة	علمة - بن عمران - كعبان - السد - الدَّوْحة - الوكاير - المُنتزه - المَعْمورة - الدفنة	956.457
الريان	الريان القديم - الريان الجديد - الوعبة - معيذر - العرافة - السَّيلية - الكَرعانة	605.712
الوكرة	الوكرة - الوكير - مسيعيد - الجديد - مقطة المناصير - ذريعة - الجَرّارة	299.037
الخور والذخيرة	الخور - الذخيرة - رأس لفان - العُوَيرية	202.031
الشيحانية	الشيحانية العمليَة - دخان - البصيرية - أم باب - يَوْسعة والنَّد - العطيوية	187.571
أم صلال	أم صلال محمد - أم صلال علي - الغويطة - الزبيّة - أم القعد - أم هريمة	090.835
المَظلّل	الوَسيل - الجَميلة - أم فرقة - سميسمة - رأس الثوباء - الصخامة - رِكْعة الحمامة	054.339
الشمال	الرويس - العَرِيش - أبو ظلوف - الكعبان - عين سنان - فُويرِطة - الغَارِيَة - الزبارة	008.794
الإجمالي		2.404.776

جدول (1) توزيع عدد سكان دولة قطر على البلديات حسب تعداد 2015م

من خلال جدول (1) وخريطة شكل (1) لتوزيع سكان دولة قطر (تعداد 2015م) أجب عن الأسئلة التالية:

- احسب نسبة السكان في كل بلدية من البلديات بالجدول.
- ما أكبر البلديات من حيث عدد السكان؟ ولماذا؟
- ما رأيك في توزيع السكان في دولة قطر؟

لاحظ وحلل

بعد قراءة الجدول (1) والخريطة شكل (1) يتضح لنا أن توزيع السُّكان يميل إلى التَّركُّز الشديد على الساحل الشرقي؛ وخاصة في المدن، كما أنه يختلف من مكان إلى آخر. أضِفْ إلى ذلك أن حوالي 85 % من السُّكان يعيشون فقط على مساحة تتراوح نسبتها بين (10 - 15 %) من مجموع المساحة الجغرافية للدولة، كما يتبين مما يلي:

1 - احتلت بلدية الدَّوْحة المرتبة الأولى في عدد السُّكان لعام 2015م؛ حيث سجلت حوالي 956.5 ألف نسمة. وفي ذلك تستحوذ على حوالي 40 % من سكان دولة قطر؛ هل تعرف سبب ذلك؟

يرجع ذلك إلى:

أ - كون مدينة الدَّوْحة عاصمة البلاد، وفيها مقرُّ الحُكْم والوزارات، ومعظم المؤسَّسات الحكومية.

ب - موقعها الجغرافي وسط البلاد على الساحل الشرقي، وسهولة المواصلات؛ حيث ترتبط بالمدن القطرية الأخرى شبكةٌ من الطرق الجيدة.

- اطلب من طالب في المجموعة قراءة وتحليل الجدول والخريطة، وتسجيل أحد الاستنتاجات من خلال القراءة والتحليل، ثم يمرر الورقة لزميله ليضيف إلى الورقة، ولا يكرر ما كتبه زميله، وتمر الورقة هكذا حتى ينتهي الطلاب من طرح جميع أفكارهم، ثم وزِّع على المجموعات بطاقة بها مجموعة أسئلة.
- واطلب منهم مناقشة الأسئلة والاتفاق على إجابة وتسجيلها .
- احسِب نسبة السكان في كل بلدية من البلديات بالجدول.
- ما أكبر البلديات من حيث عدد السكان؟ ولماذا؟
- ما رأيك في توزيع السكان في دولة قطر؟
- وضح للطلاب ضرورة قراءة البيانات بدقة، والمقارنة بينها، ووضح لهم كيفية حساب النسبة، وذلك بقسمة عدد السكان في كل بلدية مقسومًا على إجمالي عدد السكان × 100.
- تابع عمل الطلاب ووجِّههم إلى هدف النشاط.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه.
- ناقش عمل المجموعات، وأثْنِ على المجموعات النشطة والمتفاعلة بشكل إيجابي.

توصل إلى أن:

- توزيع السكان يميل إلى التركُّز الشديد على الساحل الشرقي؛ وخاصة في المدن، كما أنه يختلف من مكان إلى آخر. أضِفْ إلى ذلك أن حوالي 85% من السكان يعيشون فقط على مساحة تتراوح نسبتها بين (10- 15 %) مجموع المساحة الجغرافية للدولة.
- بلدية الدَّوْحة احتلت المرتبة الأولى في عدد السكان، تليها بلدية الريان، ثم الوكرة في المرتبة الثالثة، ثم الخور والذخيرة في المرتبة الرابعة - بلدية الشيحانية في المرتبة الخامسة، ثم أم صلال في المرتبة السادسة.
- أكد هنا على مهارات العمل التعاوني والبناء على أفكار الآخرين، وتقبُّل الرأي الآخر - الكفاية اللغوية وتدريب الطلاب على قراءة البيانات والأشكال البيانية، والمقارنة بين الأعداد وحساب نسبة السكان لكل بلدية.

	الأهداف	- يستخلص من الخريطة أكبر البلديات من حيث المساحة وأكبرها من حيث عدد السكان. - يرتِّب البلديات من حيث عدد السكان. - يفسِّر احتلال بلدية الدوحة المركز الأول من حيث عدد السكان. - يربط بين توافُر الخدمات والتوزيع السكاني.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	العمل في مجموعات – لعب الأدوار.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 137. أوراق عمل فردية وجماعية. السبورة التفاعلية.
نشاط **لاحظ وحلل**	**خطوات التنفيذ**	- جهِّز في وقت سابق بطاقات، واحدة سجِّل عليها اسم البلدية، والأخرى سجل عليها معلومات عن عدد السكان بها. - قسِّم الطلاب إلى مجموعات، ووزِّع على كل مجموعة ثمانية بطاقات، واحدة عليها اسم البلدية، وأخرى معلومة عن بلدية أخرى. - اطلب من كل مجموعة ترتيب البطاقات؛ بحيث يكون اسم البلدية بجوار المعلومات السكانية الخاصة بها. - اتفِق على إشارة تقوم بها المجموعة عندما تنتهي من المهمة. - اطلب من كل مجموعة اختيار بلدية؛ بحيث يقوم مندوب من المجموعة بلعب دور مسؤول بالبلدية، ويتحدث عنها محددًا ما يلي: - موقعها على خريطة الدولة - ترتيبها من حيث عدد السكان - نسبة السكان بها - سبب ارتفاع أو انخفاض النسبة. - اسمح للطلاب بطرح أسئلة عن البلدية وعن سكانها. - توصَّل من خلال العروض إلى ما يلي: احتلت بلدية الدَّوْحة المرتبة الأولى في عدد السكان 40 % من سكان الدولة؛ بسبب: كون مدينة الدَّوْحة عاصمة البلاد، وفيها مقرُّ الحُكْم، والوزارات، ومعظم المؤسَّسات الحكومية، وموقعها الجغرافي وسط البلاد على الساحل الشرقي، وسهولة المواصلات؛ تَركُّز الخدمات العامَّة وتوافُر فرص العمل فيها بشكل كبير؛ وجود مطار جوي حديث بها، وميناء الدوحة البحري.

- هناك علاقة بين توافر الخدمات والمنشآت والمراكز التجارية وبين عدد السكان.
- أكِّد هنا على الكفايات العددية المتمثلة في قراءة البيانات والجداول الإحصائية والمقارنة بين البلديات وفق عدد السكان، بالإضافة لمهارات العرض الجيد والذي يتمثل في العرض بلغة واضحة ومختصرة، وباستخدام الوسائل المعينة من خرائط ورسوم وغيرها.

نشاط فكر وناقش

الأهداف	- يحدد المشكلات الناتجة عن التوزيع السكاني غير المتوازن لبلديات دولة قطر. - يقدِّم مقترحات لجذب السكان في بلدية الشمال. - يستنتج العوامل المؤثرة في توزيع السكان في دولة قطر. - يقدِّر دور الدولة في تقديم الخدمات للسكان.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	فكِّر - زاوج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي 139 - 140. أوراق عمل فردية وجماعية. السبورة التفاعلية.
خطوات التنفيذ	- سجِّل على الشاشة الأسئلة الثلاثة التالية: 1. ما المشكلات الناتجة عن التوزيع السكاني غير المتوازن لبلديات دولة قطر؟ 2. قدِّم مقترحات لجذب السكان إلى بلدية الشمال. 3. استنتج العوامل المؤثرة في توزيع السكان في دولة قطر. - كلِّف كل طالب بقراءة الأسئلة والاستعانة بمصدر التعلم الأساسي، وتسجيل الإجابة في ورقة. - كلِّف كل طالب بمشاركة زميله ومناقشة الإجابات. - كلِّف كل زوج بمشاركة زوج آخر والاتفاق على إجابات الأسئلة.

- اختر بشكل عشوائي بعض المجموعات لعرض الإجابات، واسمح للمجموعات الأخرى بالإضافة والتعديل حتى يتم الاتفاق على الإجابات.
- كلِّف كل طالب بالرجوع لمصدر التعلم الأصلي وتدوين الإجابات في الأنشطة ص 139 وص 140.
- توصل من خلال المناقشات إلى ما يلي:

التوزيع السكاني غير المتوازن لبلديات دولة قطر تسبب في عدة مشكلات مثل: الضغط على الخدمات في البلديات المزدحمة؛ مما يؤدي إلى انخفاض مستوى جودة الخدمات – عدم استغلال الموارد بشكل جيد لجذب السكان في بلدية الشمال يمكن اتخاذ عدة إجراءات، منها: توفير مزيد من فرص العمل - فتح مجالات للاستثمار والمشروعات - توفير أماكن للإقامة للعاملين - توفير الخدمات التعليمية والطبية والتجارية وغيرها للسكان.

- من خلال دراسة توزيع السكان في بلديات قطر يمكن أن نحدد العوامل المؤثِّرة في توزيع السكان كما يلي:-
- وفرة فرص العمل.
- توافر الخدمات العامَّة (المالية، والتعليمية، والصحية، والرياضية).
- الموقع الجغرافي المميز.
- توافُر الوزارات والمؤسسات الحكومية.
- سهولة وتوافُر وسائل المواصلات.

أكِّد على:

قضية المواطنة من خلال ارتباط المواطن بالبلدية التي يسكن فيها، وضرورة المساهمة في حل مشكلاتها، والمحافظة على البيئة، والعمل على تجميلها، ويمكنك من خلال النشاط معالَجة كفاية حل المشكلات ومهارات التفكير الإبداعي.

نشاط لاحِظ وحلِّل (الكثافة السكانية)	**الأهداف**	- يتعرف المقصود بالكثافة العامة. - يحلل بيانات جدول الكثافة السكانية. - استخلاص البلديات التي تنخفض فيها الكثافة السكانية أو تزداد مع ذكر السبب. - يقرأ خريطة توزيع سكان قطر بالنقاط.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	إستراتيجية الطلب.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 140 - 141. أوراق عمل فردية وجماعية. السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- وضِّح للطلاب أننا قد تعرفنا على توزيع السكان، ولمعرفة الصورة كاملة عن سكان قطر لا بد من التعرف على الكثافة السكانية، واطرح السؤال التالي: هل تعرف ماذا نقصد بالكثافة السكانية؟ - وضِّح من خلال المناقشات إلى أن الكثافة العامَّة للسكان هي جملة عدد السكان في وحدة مساحية معيَّنة. - وضِّح لهم طريقة حسابها بتقسيم سكان المنطقة على مساحتها الجغرافية. - وضِّح للطلاب أن الكثافة السكانية العامَّة لدولة قطر ارتفعت من 32.1 نسمة/ كم 2 عام 1986م؛ إلى حوالي 207 نسمة/ كم 2 عام 2015 م؛ ممَّا يعني أنها زادت عمَّا كانت عليه قبل 29 سنة أكثر من 6 مرات في الفترة (1986م – 2015م). - قسِّم الطلاب إلى أزواج، واطلب من كل زوج قراءة جدول بيانات جدول الكثافة السكانية وخريطة توزيع سكان قطر بمصدر التعلم الأساسي ص 140. - اطلب من كل طالب قراءة البيانات بمفرده قراءة صامتة. - بعد الانتهاء من قراءة الجدول والخريطة اطلب منه محاولة الإجابة عن الأسئلة التالية دون الرجوع للخريطة والجدول:

ثانيًا: الكثافة السكانية:

لقد ارتفعت الكثافة السكانية العامة لدولة قطر من 32.1 نسمة/كم2 عام 1986م إلى حوالي 207 نسمة/كم2 عام 2015م، مما يعني أنها زادت عما كانت عليه قبل 29 سنة أكثر من 6 مرات في الفترة (1986م – 2015م)

اسم البلدية	المساحة (كم2)	عدد السكان (نسمة)	الكثافة السكانية (نسمة/كم2)
الدوحة	235	959,457	4070
أم صلال	318	90,835	286
الخور	238	54,336	228
الشمال	899	8,794	10
الشيحانية	3,360	187,571	56
الضعاين	3,561	202,031	129
الريان	2,463	605,712	246
الوكرة	2,536	299,037	118
الإجمالي	11,610	2,404,776	207

شكل (2) عدد السكان والكثافة حسب بلديات 2015م

	• اكتب أكبر كمٍّ من المعلومات التي يمكنك استنتاجها عن الكثافة السكانية في بلديات دولة قطر. • حدِّد أكثر ثلاث بلديات ترتفع بها الكثافة السكانية. • استنتِج البلدية التي تنخفض بها الكثافة السكانية مع ذكر السبب. • لماذا تنخفض الكثافة السكانية ببلدية الشيحانية؟ • اطلب من كل طالب مناقشة الإجابات مع زميله والرجوع للخريطة والجدول لحل الأسئلة التي لم يستطع الإجابة عنها. • اطلب من الطالب الأول صياغة أسئلة على البيانات المتوفرة وطرحها على زميله للإجابة عنها، ويطرح الطالب الثاني أسئلة ليجيب الطالب الآخر ... وهكذا. - اختر من بعض الأزواج بشكل عشوائي، واطلب منهم عرض إجابات الأسئلة، وطرح بعض الأسئلة التي قاموا بصياغتها والإجابة عنها. - وفي النهاية تلقَّ من الطلاب الأسئلة التي لم يستطيعوا الإجابة عنها وأجب عنها، أو وجِّه الطلاب لمصادر تساعدهم في حلها. - توصل من خلال المناقشة إلى: • بلدية الدَّوْحة أعلى كثافة سكانية؛ يليها أم صلال، والظعاين، والريان. • تنخفض الكثافة السكانية ببلدية الشيحانية، ويرجع ذلك إلى مساحتها الكبيرة، حيثُ تُعَدُّ أكبر بلديات دولة قطر من حيثُ المساحة. • وتُعَدّ بلدية الشمال أقل المناطق من حيث الكثافة؛ نظرًا لهجرة العديد من السكان إلى الدَّوْحَة في السنوات الأخيرة؛ لوفرة فرص العمل والخدمات العامَّة.

العوامل المؤثرة في توزيع السكان	الأهداف	• يميز بين العوامل الطبيعية والعوامل الاقتصادية والاجتماعية لتوزيع السكان في دولة قطر. • يستنتج أكثر العوامل المؤثرة في توزيع السكان بدولة قطر.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	العصف الذهني + الخرائط الذهنية.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 141 - 142. أوراق عمل فردية وجماعية. السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	اطرح سؤال عصف ذهني على الطلاب: من خلال دراستك لتوزيع السكان اطرح أكبر عدد من العوامل تأثيرًا في توزيع السكان في دولة قطر. تلقَّ الإجابات ولا تعلق عليها وسجلها على السبورة. اطلب من الطلاب قراءة الجزء الخاص بعوامل توزيع السكان الطبيعية والبشرية. اطلب من كل طالب تلخيص الجزء في خريطة ذهنية. كلِّف كل تلميذ بعرض الصورة الذهنية الخاصة به، وقدِّم له تغذية راجعة. توصل من خلال عروض الطلاب إلى: **العوامل الطبيعية:** - يتركز معظم السكان على امتداد الساحل الشرقي لدولة قطر في مناطق الرؤوس والأخوار والخلجان والدوحات. - يتركز بعض السكان في مناطق الروضات الزراعية، مثل: روضة راشد - روضة الفرس - روضة أو وشاح. - يقل ويندر السكان في مناطق السبخات، والكثبان الرملية. **العوامل الاقتصادية والاجتماعية:** - يتركز السكان في مناطق الصيد البحري واستغلال ثروات البحر على امتداد السواحل، مثل: الدوحة - الخور - الوكرة. - يتركز السكان في أماكن توافُر مصادر الطاقة والصناعة مثل: مدينتي مسيعيد ورأس لفان الصناعيتين. - يتركز السكان في مناطق وجود الخدمات الأساسية؛ كالخدمات التعليمية والصحية والإدارية والتجارية.

مشروع الدرس	- كلِّف الطلاب بالتعاون للتخطيط للاحتفال باليوم القطري للسكان لهذا العام بهدف التوعية بالسياسة السكانية القطرية. - وتابع تنفيذ النشاط، وحدِّد يومًا لعرض الطلاب للمشروع.
الغلق الختامي	بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقْلها في كراستهم. **توزيع السكان وكثافتهم بدولة قطر** **التوزيع السكاني**: يتركز السكان في العاصمة وبعض المدن، بينما تكاد تخلو بقية المناطق من السكان. — يطلق على قطر الدولة المدينة. **الكثافة السكانية**: سجلت بلدية الدوحة أعلى كثافة سكانية، وتأتي بعدها المناطق القريبة جغرافيًّا. — سجَّلت بعض بلديات دولة قطر كثافات سكانية منخفضة. **العوامل المؤثرة في توزيع السكان**: العوامل الطبيعية — العوامل الاقتصادية والاجتماعية
حل الأنشطة والتدريبات	 **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس بشكل فردي أو جماعي، وتابع تنفيذهم للنشاط وقيِّم أداءهم ص 143 - 145. **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 146 - ص 147. ويمكنك استخدام إستراتيجية الألعاب التعليمية، وذلك بأن تطلب من كل طالب أن يختار سؤالًا من أسئلة الدرس، ثم يختار طالبًا ليوجه له السؤال ليجيب عنه، وإذا أخفق الطالب عليه اختيار طالب آخر ليجيب عن السؤال.

حلول وإجابات التدريبات

- قدِّم للطالب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. ج- الريان.
2. ب- الشَّمال.
3. أ- الدَّوْحة.
4. ج- رأس لفان.
5. أ- الشرقي.

السؤال الثاني:

1. زيادة عدد سكان بلدية الوكرة في السنوات الأخيرة.

- تعاظُم أهمية الوكرة كمدينة تجارية وسكنية قريبة من الدَّوْحة.
- رخص إيجارات المساكن فيها.
- تضمُّ منطقة مسيعيد الصناعية؛ حيثُ هناك أعداد كبيرة من العمال الذين يعملون في المصانع الحديثة.
- تضمُّ العديد من المنشآت السياحية كما في سيلين.

2. تركُّز 40 % من سكان دولة قطر في بلدية الدَّوْحة.

- عاصمة البلاد، وفيها مقرُّ الحُكْم، والوزارات، ومعظم المؤسَّسات الحكومية.
- موقعها الجغرافي وسط البلاد على الساحل الشرقي، وسهولة المواصلات؛ حيثُ تربطها بالمدن القطرية الأخرى شبكة من الطرق البرية.
- تَركُّز الخدمات العامَّة (المالية، والتعليمية، والصحية، والرياضية) فيها.
- تَوافُر فرص العمل فيها بشكل كبير؛ حيثُ سوق العمل التجاري والصناعي والخدمي.
- يوجد بها مطار جوي حديث يستوعب 30 مليون مسافر سنويًّا، وميناء الدوحة البحري.

3. انخفاض الكثافة السكانية في بلدية الشيحانية.

بسبب مساحتها الكبيرة، حيثُ تُعَدُّ أكبر بلديات دولة قطر من حيثُ المساحة.

السؤال الثالث:

1. تبعية مدينة رأس لفان الصناعية لبلدية الخور والذخيرة.

زيادة أعداد السكان واحتلالها المرتبة الرابعة من حيث عدد السكان.

2. ارتفاع الكثافة السكانية بمدينة الدوحة.

- ازدحام الطرق.
- التوسع الرأسي في المنشآت.
- وجود بدائل مثل مترو الأنفاق للتخفيف من الازدحام.

السؤال الرابع:

العوامل المؤثرة في توزيع السكان بدولة قطر.

1. العامل الطبيعي:

حيث يتركَّز معظم السكان على امتداد الساحل الشرقي لدولة قطر في مناطق الرؤوس والأخوار والخلجان والدوحات؛ حيثُ كانت الحرفة الرئيسة لمعظم السكان منذ القدم الصيد والغوص على اللؤلؤ؛ مما يوَضِّح مدى ارتباط السكان بالمسطحات المائية.

يتركز بعض السكان في مناطق الروضات الزراعية وخاصة في الشَّمال والوسط؛ حيثُ النشاط الزراعي والحيواني.

يقلُّ ويندر السكان في مناطق السبخات، والكثبان الرملية.

2. العوامل الاقتصادية والاجتماعية:

للنشاط الاقتصادى القائم على الصيد البحري واستغلال ثروات البحر دور رئيسي في تركُّزالسكان على امتداد السواحل، وظهور أهم مدن وموانئ دولة قطر، مثل: الدَّوْحة - الخور - الوكرة.

تَرَكُّز السكان في أماكن توافُر مصادر الطاقة والصناعة مثل: مدينتَي مسيعيد ورأس لفان الصناعيتين.

يتركز السكان في مناطق وجود الخدمات الأساسية؛ كالخدمات التعليمية والصحية والإدارية والتجارية، كما في مدينة الدَّوْحة.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية	**الأنشطة الإثرائية:** - كتابة مقال عن بلدية الدوحة كأكبر بلدية من حيث السكان، وأهم الجنسيات التي تسكنها وثقافاتهم. - إعادة رسم خريطة توزيع السكان في دولة قطر. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تحديد النقاط التي وجد الطالب فيها صعوبة، واختيار أحد الأصدقاء لتوجيه الأسئلة المتعلقة بهذه الأجزاء إليه لمحاولة شرحها. - رسم خريطة ذهنية لأهم العناصر التي وردت بالدرس.
مادة إثرائية	المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس. جهاز التخطيط والإحصاء: مجلة سكان - اللجنة الدائمة للسكان:

5 الوَحْدَة الخامسة

تاريخ قطر بين عامي 1913 و1949م

- الدَّرسُ الأوَّل: الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله.
- الدَّرس الثَّاني: الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.

الوحدة الخامسة: تاريخ قطر بين عامي 1913 و1949م

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة فترة هامة من تاريخ دولة قطر ما بين عامي 1913م حتي عام 1949م، وهي فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وما شهدته البلاد من أحداث سياسية واقتصادية وإجتماعية، ساهمت في نهوض البلاد وتطورها.

أكد من خلال مقدمة الوحدة علي تقدير دور الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في النهوض بقطر وتطورها اقتصاديًا وإجتماعيًا، والتأكيد علي الفخر والإعتزاز بهويته الوطنية.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- توظيف الجداول والخطوط الزمنية لتوضيح تَوالي فترات حكام آل ثاني.
- استخدام الخطوط والجداول لتتبُّع أبرز الأحداث التاريخية خلال فترات حكام أسرة آل ثاني.
- تحليل بنود معاهدة 1913م و1916م و1935م.
- توضيح أهم الأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
- تفسير أسباب اتفاقيات 1913م و1916م و1935م ونتائجها.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:**
الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله.
- **الدرس الثاني:**
الأحوال السياسية والأقتصادية والإجتماعية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل الثاني.

مهارات البحث والتقصي:

- استخلاص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر، وتقديم ملخَّص لأهم الأفكار.
- التمييز بين الرأي والحقيقة تجاه قضية بحثية محددة.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحماية.	- الكفاية اللغوية: القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص وتحليل البنية المعرفية لها. - الكفاية العددية: حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية.	- قراءة الخطوط الزمنية (من خلال الخط الزمني للأحداث التاريخية في فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - تحويل الخط الزمني إلى فقرة محددة. - التعبير عن الرأي (من خلال إبداء رأيه في الاتفاقية الإنجلو عثمانية 1913م بالنشاط الإثرائي). - عرض المعلومات (من خلال عرض تحليل بنود معاهدة 1916م في النشاط الثاني: (ابحث وحلّل). - التعاون والمشاركة من خلال العمل الجماعي وروح الفريق الواحد. - التواصل (مناقشة موضوعات داخل الصف حول). - التفاوض وحل المشكلات. - رسم الخطوط الزمنية.	- الكفاح والمثابرة (من خلال دراسة مسيرة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله). - الاعتزاز بالشخصيات الوطنية ودورها في بناء الوطن.	- الانتماء (الدفاع عن الوطن وأن يفتخر بوطنه). - التسامح والتعايش مع الآخر والكرامة الإنسانية. - الوحدة الوطنية.

الدرس الأول: الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس مسيرة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في حكم إمارة قطر منذ توليه الحكم، والأحداث التاريخية التي أعقبت ذلك، بداية بالعلاقات القطرية البريطانية والتي شهدت تحسُّنًا ملحوظًا بتوقيع اتفاقية الإنجلو عثمانية، ثم معاهدة الحماية البريطانية على قطر نوفمبر عام 1916م بعد سحب القوات العثمانية قواتها من قطر 1915م، وترتَّب عليها الحماية البريطانية على قطر ضد أي اعتداء بحري، وأعقبها معاهدة 1935م، والتي أصبحت بعدها قطر تحت الحماية البريطانية ضد أي اعتداء بحريّ وجويّ وبريّ.

(أكد عزيزي المعلم من خلال مقدمة الدرس على قصة صمود وصبر أهل قطر ضد الاحتلال والحفاظ على الوطن).

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف على ظروف تولي الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني الحكم في إمارة قطر.
- يكتسب قيم الكفاح والمثابرة في الدفاع عن وطنه.
- يقرأ الخطوط الزمنية.
- يبدي رأيه في اتفاقية الإنجلو عثمانية 1913م ومعاهدة الحماية البريطانية على قطر 1916م.
- يحلِّل بنود معاهدة 1935م ومعاهدة 1916م.
- يعطي تعريفًا لمصطلح الحماية.
- يصنِّف أسباب معاهدة الحماية 1935م.
- يربط العلاقة بين المكاسب الاقتصادية لبريطانيا ومعاهدة 1935م.
- يقدِّم توصيات قابلة للتنفيذ في وثيقة معاهدة 1916م.
- يرسم خطًّا زمنيًّا لبعض الأحداث التاريخية.
- يعتزُّ بالشخصيات الوطنية (الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني).
- يقدِّر قيمة الوحدة الوطنية والدفاع عن الوطن.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- (مصدر التعلم الأساسي ص 151 - ص 156).
- فصول من تاريخ قطر السياسي - الدكتور أحمد زكريا الشلق - الدوحة - 1999م - الفصل الثاني.

جهاز عرض المعلومات Data Show Projector – السبورة الذكية – فيديو بعنوان: «الشيخ جاسم بن محمد مؤسس الدولة الحديثة» متاح على الرابط التالي:

الإستراتيجيات المستخدمة:

- مصفوفة التصنيف.
- إستراتيجية مراعاة كل العوامل.
- إستراتيجية معنى الكلمة.
- المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقي).
- لعب الأدوار.
- إشارة المرور.
- فكِّر، اكتب، ناقش زميلك، شارك الجميع.
- Think- Write –Pair –Share.
- الكرسي الساخن.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحماية.	- الكفاية اللغوية: القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص وتحليل البنية المعرفية لها. - الكفاية العددية: حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية.	- قراءة الخطوط الزمنية (من خلال الخط الزمني للأحداث التاريخية في فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - تحويل الخط الزمني إلى فقرة محددة. - التعبير عن الرأي (من خلال إبداء رأيه في الاتفاقية الإنجلو عثمانية 1913م بالنشاط الإثرائي). - عرض المعلومات (من خلال عرض تحليل بنود معاهدة 1916م في النشاط الثاني: (ابحث وحلِّل). - التعاون والمشاركة من خلال العمل الجماعي وروح الفريق الواحد. - التواصل (مناقشة موضوعات داخل الصف حول). - التفاوض وحل المشكلات. - رسم الخطوط الزمنية.	- الكفاح والمثابرة (من خلال دراسة مسيرة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله). - الاعتزاز بالشخصيات الوطنية ودورها في بناء الوطن.	- الانتماء (الدفاع عن الوطن وأن يفتخر بوطنه). - التسامح والتعايش مع الآخر والكرامة الإنسانية. - الوحدة الوطنية.

مقدمة الدرس:

(نشاط تمهيدي)	الأهداف	- يحدِّد القوى الدولية التي كان بينها صراع في المنطقة. - يتعرف على جهود الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس الإمارة.
	الزمن	- 10 دقائق.
	الإستراتيجية	بساط الريح.
	الأدوات ومصادر التعلم	- فيديو بعنوان " الشيخ جاسم بن محمد مؤسس الدولة الحديثة " متاح على الرابط التالي: - ورقة النشاط. - الكتاب المدرسي ص 152.
	خطوات التنفيذ	- وزِّع على الطلاب ورقة النشاط. - اطرح على الطلاب السؤال التالي: - اذكر أهم الدول المتنافسة على منطقة الخليج العربي في مطلع القرن العشرين. - اعرض على الطلاب الفيلم، والصورة التالية توضح مقطعًا من الفيلم. - اطلب منهم تدوين أفكارهم في ورقة النشاط، ويستنتجون بعض ملامح حياة الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني من نسبه وصفاته الشخصية، وكيف وحَّد قطر في كيان واحد، ويعطي صورة بسيطة عن الأوضاع السياسية في عهد الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني. - وفيما يلي نموذج لورقة النشاط التي سيقوم الطلاب بكتابة أفكارهم. كل ما تقع عليه عيناك تدوِّنه يداك ....

تابع (نشاط تمهيدي)	خطوات التنفيذ	- بعد الانتهاء من مشاهدة الفيديو وكتابة النشاط قم بطرح بعض الأسئلة التي تأكِّد فهم الطلاب، والتي يمكن أن تكون كما يلي: 1. **ما اسم الشخصية التي تدور حولها أحداث الفيلم؟** 2. **إلى أي القبائل ينتسب الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني؟** 3. **ما الصفات الشخصية التي تحلى بها الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني؟** 4. **كيف استطاع الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني أن يوحِّد قطر في كيان واحد؟** 5. **بمَ اتصف تعامُله مع الإمبراطورية البريطانية؟** - **افتح حلقة للنقاش حول إجابات الأسئلة، وتلقَّ الإجابات من الطلاب على أن تكون كما يلي:** **الإجابات:** 1. سمو الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني. 2. قبيلة تميم. 3. الحكمة والنشاط – الشجاعة ومواجهة الصعاب. 4. توحيد القبائل تحت قيادته. 5. الحكمة. - وبعد الانتهاء وجِّه الطلاب إلى الإجابة على أسئلة نشاط المقدمة وأسئلته: • **اذكر أهم هذه القوى.** - **الإجابة:** الإمبراطورية البريطانية – الدولة العثمانية. • **ناقش العبارة السابقة موضحًا جهود الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس الإمارة.** - **الإجابة:** استطاع توحيد القبائل القطرية في كيان واحد.

أكد على:

- كفاح الأجداد في بناء الوطن، وذلك من خلال عرض مسيرة كفاح الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني الذي استطاع بنشاطه وحكمته في السياسة توحيد قبائل قطر، ورسم مستقبلها، وكيف تعامل بالحكمة مع الإمبراطورية البريطانية.
- أن الوحدة الوطنية تلعب دورًا رئيسًا في بناء المجتمعات؛ فقد استطاع الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني عن طريق الجمع بين أبناء الوطن الواحد، استطاع مواجهة العقبات والتغيرات السياسية في فترة حكمه.

الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني	الأهداف	• يحدِّد مدة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. • يحلِّل أهم الأحداث التاريخية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	- التعلم التعاوني - القراءة الفاعلة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 152. - الخريطة الزمنية لأهم الأحداث التاريخية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - خريطة لحكام قطر من كتاب (فصول من تاريخ قطر السياسي) ص 256. الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وأهم أعماله نجح الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس إمارة سياسية راسخة وقوية، تتمتع بشخصية مستقلة ذات كيان متكامل داخليًا وخارجيًا، لها وضعها وتوجهاتها الخاصة وسط الظروف الصعبة، والمتمثلة في الصراع الدائر بين القوى الدولية في المنطقة. اذكر أهم هذه القوى. • ناقش العبارة السابقة موضحًا جهود الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تأسيس الإمارة. الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني: يُعدُّ الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني ثالث حكام إمارة قطر، فقد تولى الحكم خلفًا لوالده الشيخ جاسم بن محمد من ثاني في ١٢ يوليو عام 1913م، في فترة شهدت الكثير من الأحداث التاريخية، لاحظ أهمّ الأحداث التاريخية من خلال الخط الزمني التالي: الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني 1914 1916 1913 1913 أولًا: الاتفاقية الأنجلو -عثمانية عام 1913م: شهدت العلاقات القطرية البريطانية العديد من الأزمات في عهد الشيخ جاسم، لكن لم تكدِّر تصفيتي عدة شهور على تولي الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني الحكم في إمارة قطر، حتى تمّ الاتفاق بين بريطانيا والدولة العثمانية على توقيع اتفاقية في نوفمبر عام 1913م، التي نصّت على عدّة بنود منها:
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - اطلب من المجموعات قراءة الفقرة الخاصة بالشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني ص 152، واعرض عليهم مخطط حكام قطر وقراءته كالتالي: حكام قطر ثاني محمد بن ثاني (حوالي 1851م - 1878م). قاسم بن محمد آل ثاني (حوالي 1878م - 1913م). عبد الله بن قاسم (حوالي 1913م - 1949م). علي بن عبد الله بن قاسم (حوالي 1949م - 1910م). حمد بن عبد الله توفي 1948م ولم يتولَّ الحكم. أحمد بن علي بن عبد الله (حوالي 1960م - 1972م). خليفة بن حمد آل ثاني (حوالي 1972م - 1995م). حمد بن خليفة بن حمد آل ثاني (حوالي 1995م -). تميم بن حمد آل ثاني (2013م - حتى الآن).

تابع الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني

خطوات التنفيذ

- ثم اطلب منهم تصنيف المعلومات التي قرأوها في الجدول التالي:

الموضوع:.....	
ترتيب توليه الحكم	
والده	
تاريخ توليه الحكم	
تميزت فترة حكمه	

- اترك للمجموعات الوقت للإجابة على النموذج.
- ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض الإجابات التي توصلوا إليها كالتالي:

الموضوع: حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني	
ترتيب توليه الحكم	الثالث
والده	جاسم بن محمد بن ثاني
تاريخ توليه الحكم	17 يوليو 1913م
تميزت فترة حكمه	الكثير من الأحداث التاريخية

- ثم انتقل إلى الجزء الثاني، وهو الخط الزمني لأهم الأحداث التاريخية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، واطلب من الطلاب قراءة الخط الزمني والإجابة على بعض الأسئلة، وهي:

1. **كم المدة الزمنية بين كل حدث وآخر من الأحداث التاريخية؟**
2. **ما القوى الرئيسية في الأحداث التاريخية في حياة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني؟**

- تلقَّ الإجابات من الطلاب وناقشهم فيها، وتكون الإجابات كالتالي:

1. بين الحدث الأول والثاني (سنتان) وبين الحدث الثاني والثالث (سنة واحدة) وبين الحدث الثالث والرابع (19 سنة).
2. بريطانيا.

- وفي نهاية النشاط اطلب من الطلاب تحويل الخط الزمني الذي قاموا بدراسته إلى فقرة من أسلوبه (وهنا تقوم بجمع الفقرات التي كتبوها، وتقوم بمناقشتهم فيها في مقابلات ثنائية أو جماعية).

أكِّد على:

- أن الفترة الزمنية بين كل حدث تاريخي وآخر في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني ليست بكبيرة؛ مما يدل على توتُّر الأحداث وعدم الاستقرار السياسي، وجهود الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في التفاوض من أجل مصلحة الوطن والوصول به إلى الاستقرار.

أن للشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني الكثير من الصفات الشخصية، ومنها أنه كان رجلًا ذكيًّا، حاد الذهن، سريع الفهم، محافظًا على القيام بشرائع الإسلام، عفيفًا نزيهًا، طاهرًا صالحًا، كريم الشمائل، يحفظ من الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية، كما كان محبًّا لأهل العلم الصحيح العاملين به؛ مما كان له الأثر الكبير على تقدُّم الوطن نحو الاستقرار.

- (يمكنك توجيه الطلاب لجمع معلومات تاريخية عن حياة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني والمواقف الدالة على زهده وكرمه من مكتبة قطر الوطنية، والاطلاع على كتاب «الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني قصة قائد» (1913م - 1949م).
- اكتساب مهارة تحويل الخط الزمني إلى فقرة مكتوبة.
- التأكيد على التواصل والتعاون والمشاركة.

الاتفاقية الإنجلو – عثمانية عام 1913م

الأهداف	- يحلِّل بنود الاتفاقية الإنجلو عثمانية. - يستنتج نتائج الاتفاقية الإنجلوعثمانية على قطر.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	إستراتيجية مراعاة كل العوامل.
الأدوات ومصادر التعلم	- الكتاب المدرسي ص 152 - 153. - نموذج لتفريغ المعلومات الخاص بالإستراتيجية. - نص الاتفاقية من كتاب فصول من تاريخ قطر السياسي.
خطوات التنفيذ	- قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل، كل مجموعة تكون مكوَّنة من أربعة طلاب. - اطرح على المجموعات قضية للمناقشة وهي (تحسُّن العلاقات القطرية البريطانية في فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، ونموذج للاتفاقية الإنجلو عثمانية عام 1913م). - قم بتوزيع نص الاتفاقية من كتاب فصول من تاريخ قطر السياسي كالتالي: كان القسم الثاني من مشروع الميثاق ينص في مادته الحادية عشرة على أن «تتنازل الدولة العثمانية عن سيادتها على قطر. ويحكمها الشيخ جاسم آل ثاني، كما كان سابقًا، على أن يتوارث خلفاؤه الحكم من بعده، كما تتعهد بريطانيا بعدم السماح لحكام البحرين بضم قطر...». - قم بتوزيع نموذج تفريغ المعلومات التي سيتوصلون إليها من خلال نقاشهم كالتالي: شهدت العَلاقات القطرية البريطانية العديدَ من الأزمات في عهد الشيخ جاسم، لكن تحسنت في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. تنازل الدولة العثمانية عن سيادتها في قطر. الإيجابيات: السلبيات: الاستنتاج:

الاتفاقية الإنجلو – عثمانية عام 1913م	خطوات التنفيذ	- اترك الوقت الكافي لكل مجموعة، ثم اطلب من قائد كل مجموعة عرض الإجابات التي توصلوا إليها بعد مناقشتهم، وإليك نموذجًا استرشاديًّا لإجابات الطلاب: **شهدت العلاقات القطرية البريطانية العديدَ من الأزمات في عهد الشيخ جاسم، لكن تحسنت في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.** تنازل الدولة العثمانية عن سيادتها في قطر. **الإيجابيات: تحسين العلاقات البريطانية القطرية.** **السلبيات: الانفصال عن الخلافة الإسلامية المتمثلة في الدولة العثمانية.** **الاستنتاج: نتيجة تعرُّض الدولة العثمانية لأزمات سياسية، فاضطرت إلى الاتفاق مع بريطانيا إلى توقيع هذه الاتفاقية، والتي أدت لتحسُّن العلاقات القطرية البريطانية.** - على أن يكون النموذج به بنود الاتفاقية الإنجلو عثمانية كلها، والخروج باستنتاج واحد. - وبعد الانتهاء من جمع الإجابات من المجموعات اطرح جميع الإجابات التي دونتها للمناقشة والحوار الجماعي بين الطلاب جميعهم. - ثم وجِّه الطلاب لقراءة الفقرة الخاصة بالاتفاقية بالكتاب المدرسي ص148 - 149 قراءة متأنية، والتأكيد على المعلومات التي توصلوا إليها والمادة العلمية بالكتاب المدرسي.
	أكِّد على: - التعاون والمشاركة بين الطلاب وروح الفريق الواحد. - أن الاحتلال دائمًا ما يسعى إلى مصلحته الشخصية، وهيمنته على الدول، ولكن الكفاح والمثابرة والحكمة في التفاوض معه هو السبيل للانتصار عليه. **عزيزي المعلم، يمكنك الرجوع هنا إلى:** - فصول من تاريخ قطر السياسي – دكتور أحمد زكريا الشلق – من ص62 - 64 من الفصل الثاني للاطلاع على نص الاتفاقية الإنجلو عثمانية 1913 على الرابط.	
نشاط إثرائي اقرأ وحلِّل	الأهداف	- يقوم بحساب المدة الزمنية للدولة العثمانية في قطر. - يبدي رأيه في المعاهدة. - يستنتج أثر المعاهدة (الاتفاقية) على كل من قطر وبريطانيا.

نشاط إثرائي اقرأ وحلِّل	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	التعلم الذاتي.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص153.
	خطوات التنفيذ	- اطلب من الطلاب التفكير والإجابة على أسئلة النشاط. - اسمح بالنقاش حول الفكرة، وتلقَّ الإجابات من الطلاب وقم بتسجيلها. - وفي النهاية توصَّل معهم إلى إجابة السؤال على النشاط، وهي: - 37 سنة. - أرى أن الاتفاقية لها مميزات وعيوب، فمميزاتها تحسين العلاقات القطرية البريطانية، وجعلت الحكم وراثيًّا، أما العيب: الانفصال عن الدولة العثمانية. - أدى إلى تحسُّن العلاقات البريطانية القطرية تحسُّنًا ملحوظًا، ومهدت لتوقيع معاهدة الحماية البريطانية مع قطر.
معاهدة الحماية البريطانية على قطر نوفمبر عام 1916م	الأهداف	- يحلل بنود معاهدة الحماية البريطانية على قطر. - يقيم بنود معاهدة الحماية البريطانية على قطر. - يستنتج النتائج المترتبة على معاهدة الحماية البريطانية على قطر.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	إستراتيجية معنى الكلمة - المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقي) - لعب الأدوار Round Robin.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 153 - نموذج لنشاط معنى الكلمة. - نص الاتفاقية من كتاب "فصول من تاريخ قطر السياسي".
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح على الطلاب كلمة (الحماية)، واترك لهم الوقت الكافي للبحث عن هذا المفهوم، وملء نموذج النشاط على النحو التالي:

تابع معاهدة الحماية البريطانية على قطر نوفمبر عام 1916م

خطوات التنفيذ

الكلمة	
أنا أعرف الكلمة وأستخدمها	
انا أعرف الكلمة ولا أستخدمها	
لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها	
لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل	
المعنى	

- اترك لهم وقتًا كافيًا للإجابة على ورقة النشاط.
- وفيما يلي نموذج إرشادي لما يقوم به الطلاب:

الكلمة	الحماية
أنا أعرف الكلمة وأستخدمها	
انا أعرف الكلمة ولا أستخدمها	
لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها	
لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل	✓
المعنى	هي نظام فرضَتْه الدول الاستعمارية على البلاد المستعمَرة؛ بحيثُ تتمتَّع هذه البلاد باستقلالها الداخلي، بينما تتولَّى الدولة الاستعمارية أمور الأمن، والدفاع عنها ضد أي اعتداء خارجي.

- ثم اطلب من قائد كل مجموعة أن يعرض المعنى وقم بتسجيلها، وناقشهم في الإجابات.
- احرص على اشتراك جميع الطلاب في المناقشة.
- وفي نهاية النقاش توصل إلى معنى كلمة الحماية ووجههم لقراءتها في الكتاب المدرسي ص 153.
- وهي: "نظام فرضَتْه الدول الاستعمارية على البلاد المستعمَرة؛ بحيثُ تتمتَّع هذه البلاد باستقلالها الداخلي، بينما تتولَّى الدولة الاستعمارية أمور الأمن، والدفاع عنها ضد أي اعتداء خارجي".
- ثم ابدأ في الجزء الثاني، وهو معاهدة الحماية البريطانية على قطر عام 1916م، والأسباب التي دفعت لذلك، وقم بتوزيع ورقة واحدة على كل مجموعة من المجموعات يشارك بها جميع أفراد المجموعة الواحدة على النحو التالي:

ورقة المساجلة الحلقية

الطالب الأول:

الطالب الثاني:

الطالب الثالث:

الطالب الرابع:

تابع معاهدة الحماية البريطانية على قطر نوفمبر عام 1916م

خطوات التنفيذ

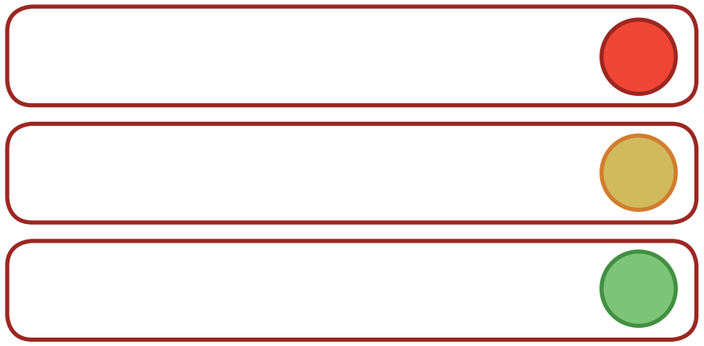
- واطرح على كل مجموعة التساؤلات الآتية:
- برأيك هل كانت الأوضاع السائدة في منطقة الخليج العربي في صالح بريطانيا؟
- متى سحبت الدولة العثمانية قواتها من قطر؟
- ما نتيجة خروج الدولة العثمانية من قطر؟
- فسِّر عقد بريطانيا معاهدة الحماية على قطر.
- ما رأيك في الأسباب التي ذكرتها بريطانيا لعقد المعاهدة؟
- اترك للمجموعات الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة.
- يبدأ الطالب الأول في كل مجموعة في كتابة إجابته في نموذج الورقة، ثم يقوم بتمريرها لزميله المجاور له، ويقرأ الطالب إجابة زميله ويضيف لها، ثم يمرِّر لزميله الآخر ... وهكذا.
- وبعد انتهاء الوقت المحدد قم باختيار طالب من كل مجموعة لعرض الإجابات أمام جميع زملائه لمناقشتها، وقم بتدوينها على السبورة.
- وبعد الانتهاء من جمع الإجابات من المجموعات اطرح جميع الإجابات التي دونتها للمناقشة والحوار الجماعي بين الطلاب جميعهم.
- قم في النهاية بتلخيص جميع الأفكار والآراء التي توصلوا إليها على أن تكون كما يلي:

الإجابات:

- **خلال الربع الأول من القرن العشرين.**
- **سحبت الدول العثمانية قواتها من قطر عام 1915م.**
- **ازدياد القرصنة البحرية على الساحل القطري، وازدهار تجارة السلاح، واضطراب الأمن.**

تابع معاهدة الحماية البريطانية على قطر نوفمبر عام 1916م		- **حتى تضْمَن المحافَظة على وجودها ومصالحها في منطقة الخليج العربي. (وهنا وجّه الطلاب إلى قراءة معنى القرصنة البحرية لتوضيح الفكرة، وهي الأفعال غير المشروعة ضد سلامة الملاحة في البحار، وقد تكون هذه الأعمال مُوجَّهة ضد السُّفن أو طاقمها أو مسافريها أو حمولتها).** - أرى أن بريطانيا تسعى من وراء المعاهدة إلى حماية مصالحها في منطقة الخليج. - **ثم انتقل إلى بنود معاهدة الحماية، وباستخدام إستراتيجية لعب الأدوار قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين:** - **المجموعة الأولى:** وتقوم بتمثيل الأدوار؛ فطالب يقوم بدور الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، وطالب آخر يقوم بدور الكولونيل "بي زد كوكس" المقيم السياسي البريطاني في الخليج العربي. - **المجموعة الثانية:** تكون مجموعة الملاحظين والمناقشين، وتقوم بتسجيل الأفكار في الحوار. - وتبدأ لعب الأدوار، ويقوم المقيم السياسي البريطاني بعرض المعاهدة على الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، ويتبادلان النقاش حول المعاهدة، ويقدِّم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني تحفظاته على بنود المعاهدة. - وفي نهاية النشاط قم بتسجيل الأفكار التي توصل إليها مجموعة الملاحظين، وسجِّلها على السبورة، وابدأ واسمح بالنقاش الجماعي وحرية إبداء الآراء في بنود المعاهدة كالتالي: - **البند الأول: الحفاظ على السلام البحري** (وهنا أكِّد على رغبة بريطانيا في حماية مصالحها الاقتصادية، وهو غرضها من فرض الحماية على قطر). - **البند الثاني: ألا يقيم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني علاقات مع أي دولة دون موافقة الحكومة البريطانية** (وهنا أكِّد على فكرة الهيمنة الاستعمارية والتحكم في سياسات الدول وتوجيهها لمصالحها الشخصية). - **البند الثالث: السماح للرعايا البريطانيين بالتجارة في قطر** (أكِّد هنا على رغبة الاستعمار في استنزاف البلاد والقضاء على تجارتها، ومحاولة فرض وجوده الاقتصادي في البلاد). - **البند الرابع: تمنح سفن الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني امتيازات شيوخ إمارات الساحل.** - **البند الخامس: بريطانيا تحمي قطر من جهة البحر** (وهنا أكِّد على أن الاستعمار يهتم بمصلحته أولًا؛ فحماية قطر بحرًا هو حماية لسفن التجارة البريطانية لمستعمراتها في الشرق). - **البند السادس: منع بيع أو استيراد الأسلحة في قطر** (هنا أكِّد على رغبة الاستعمار في أن تكون قطر بدون جيش حتى لا يؤثر على وجودها في قطر). - ثم وضّح تحفظات الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني على بعض البنود، وهي: أ. تعيين معتمد بريطاني في قطر. ب. إقامة مركز بريد بريطاني، وتمديد خطوط البرق على أرض قطر. ج. السماح لرعايا بريطانيا بمنافسة السكان المحليين في تجارة اللؤلؤ.

		أكِّد على: - للاستعمار أشكال متعددة، ومنها الاستعمار الاقتصادي، وهو الصورة المعاصرة للاحتلال؛ فيقوم بفرض هيمنته وحمياته على دولة من الدول حتى ينتفع من وراءها اقتصاديًّا، وهو ما قامت به بريطانيا في قطر عام 1916م بفرض الحماية عليها للحفاظ على مصالحها الاقتصادية في منطقة الخليج العربي والاستفادة منه لخدمة بلادها فقط. **(هنا اطرح عليهم سؤالًا: لو كنت معاصرًا لحكام قطر في تلك الفترة، هل توافق على عقْد معاهدة الحماية أم لا توافق؟ ولماذا؟)** - التاكيد على مهارات التفاوض، ومنها الهدوء في التفاوض لتحقيق المصلحة العامة للبلاد كما فعل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، والاعتزاز بشخصية الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وجهوده في الحفاظ على قطر. - **وإليك بعض مهارات التفاوض الفعال التي يمكنك مناقشتها مع الطلاب:** **مهارات التفاوض وحل المشكلات:** - **التحضير المسبق لموضوع التفاوض.** - **الاستماع إلى الآخر دون مقاطعة.** - **التحكم في الذات والسيطرة على انفعالاتك.** - **الحديث في نقاط محددة.** - **الوصول إلى حلول ومكاسب للمشكلات.**
نشاط إثرائي اقرأ وحلل	**الأهداف**	- يبدي رأيه في معاهدة الحماية على قطر 1916م. - يستنتج أهمية المعاهدة لحماية قطر من أي هجمات. - يبرهن بالأدلة على أن الحماية شكل من أشكال الاحتلال.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	- إشارة المرور.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص155.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح على كل مجموعة أسئلة النشاط كالتالي: • **برأيك ما مزايا المعاهدة لكل من بريطانيا وقطر؟** • **إذا تعرَّضت إمارة قطر لهجمات برية أو جوية؛ هل توفر هذه الاتفاقية الحماية اللازمة لقطر من هذه الهجمات؟** • **برهِنْ بالأدلة أن الحماية البريطانية على قطر شكل من أشكال الاحتلال؟** - اطلب من كل طالب الإجابة على الأسئلة داخل نموذج إستراتيجية إشارة المرور، على أن يكتب الطالب الإجابة في الإشارة **الخضراء** إذا كان واثقًا من الإجابة، ويضعها في **الأصفر** في حالة معرفة نصف الإجابة، ويضعها في **الأحمر** في حالة عدم معرفة الإجابة كالنموذج التالي:



- وفي نهاية النشاط قم بعرض نموذج النشاط على السبورة، وقم بتجميع الإجابات من قائد كل مجموعة، وكل إجابة في لونها المحدد؛ بحيث تصبح لديك إجابات اللون الأخضر، وإجابات اللون الأحمر، وإجابات اللون الأصفر، وقم بمناقشة الطلاب في الإجابات التي توصلوا إليها والتي يمكن أن تكون كالتالي:
- **السؤال الأول:** مزايا لبريطانيا وهي حماية مصالحها الاقتصادية في الخليج العربي وعمل رعاياها بالتجارة، أما قطر فحماية بريطانيا لها من ناحية البحر.
- **السؤال الثاني:** لا توفر تلك الاتفاقية؛ لأنها اتفاقية دفاع من ناحية البحر فقط.
- **السؤال الثالث:** لأن بريطانيا تقوم بتولي أمور الأمن والدفاع عن قطر ضد أي خطر خارجي، وهو شكل من أشكال الاحتلال.

معاهدة الحماية عام 1935م	الأهداف	- يحلِّل بنود معاهدة الحماية عام ١٩٣٥م. - يستنتج النتائج المترتبة على معاهدة ١٩٣٥م بالنسبة لقطر.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	- فكِّر، اكتب، ناقش زميلك، شارك الجميع. - Think - Write – Pair – Share.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 155 - 156. - السبورة الذكية.
	خطوات التنفيذ	-قسِّم الطلاب إلى مجموعات متساوية، ثم اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بمعاهدة الحماية بالكتاب المدرسي ص151، ثم اطرح عليهم التساؤلات التالية: **•لماذا بدأ الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني التفاوض مع المقيم البريطاني في الخليج 1935م؟** **•ما أسباب عقْد بريطانيا معاهدة 1935م؟ (وجِّه طلابك لتصنيف الأسباب إلى اقتصادية وسياسية وعسكرية).** **•ما بنود معاهدة 1935م؟** **•ما رأيك في بنود المعاهدة؟** -اترك كل طالب يفكِّر في الأسئلة الموجَّهة له.

خطوات التنفيذ

- يقوم كل طالب بكتابة استجابته وأفكاره، ثم يناقش كل طالب مع زميله أفكاره؛ بحيث يضيف أو يعدل عليها على النحو التالي:

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها

- وفيما يلي نموذج إرشادي لما يمكن أن يقوم به الطلاب.

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها
لماذا بدأ الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني التفاوض مع المقيم البريطاني في الخليج 1935م؟	رغبة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في حماية قطر برًّا.	زيادة تأمين قطر.	ونظرًا لتزايُد تخوُّف الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني من عُدوان بَرِّيٍّ على بلاده.

- ثم اطلب من كل مجموعة عرض الإجابات التي اتفقوا عليها، وسجِّلها على السبورة، ثم تناقش معهم حول الإجابات، وقدِّم لهم التغذية الراجعة السريعة، وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- نظرًا لتزايُد تخوُّف الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني من عُدوان بَرِّيٍّ على بلاده.
- رغبة بريطانيا في فرض مزيد من السيطرة على المنطقة (سياسية) ورغبتها في إنشاء مطار في قطر (اقتصادية)، وحاجة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني إلى السلاح والحماية البريطانية الكاملة لبلاده ورغبته في اعتراف بريطانيا بولي عهده ابنه الشيخ حمد (سياسية).

1. تعيين معتمد بريطاني في البلاد.
2. إقامة دائرة للبريد، ومنشآت للبرق واللاسلكي.
3. منح بريطانيا امتياز حق التنقيب عن البترول في قطر.
4. استخدام القوة الجوية الملكية البريطانية للدفاع عن قطر ضد أي هجمات قد تتعرَّض لها.

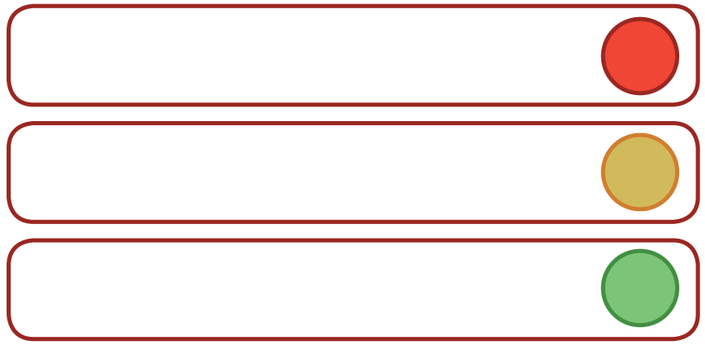
أكِّد على:

- شجِّع الطلاب على المشاركة وحرية إبداء الرأي.
- بيِّن للطلاب أن الاستعمار يلجأ إلى أساليب عديدة للسيطرة على المنطقة.
- أكِّد على أهمية الدفاع عن الوطن، وتوفير السبل لذلك، وبذل المال والجهد.
- تقدير دور الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني في الحفاظ على قطر برًّا وبحرًا وجوًّا كما تعهَّد.

- الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني بالالتزام بنصوص معاهدة 1916م ومعاهدة 1935م هو وورثته من بعده.
- **عزيزي المعلم، يمكنك الرجوع إلى مرجع فصول من تاريخ قطر السياسي – الفصل الثاني**

نشاط اقرأ وحلل

الأهداف	- يبدي رأيه في فوائد معاهدة 1935م. - يستنتج المكاسب الاقتصادية التي عادت على بريطانيا من توقيع معاهدة 1935م.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- إشارة المرور.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 156. - - أوراق عمل فردية وجماعية.
خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح على كل مجموعة أسئلة النشاط كالتالي: - في رأيك، ما الفائدة التي عادت على قطر من توقيع هذه الاتفاقية؟ - استنتِج المكاسب الاقتصادية التي عادت على بريطانيا من توقيع معاهدة 1935م. - اطلب من كل طالب الإجابة على الأسئلة داخل نموذج إستراتيجية إشارة المرور، على أن يكتب الطالب الإجابة في الإشارة الخضراء إذا كان واثقًا من الإجابة، ويضعها في الأصفر في حالة معرفة نصف الإجابة، ويضعها في الأحمر في حالة عدم معرفة الإجابة كالنموذج التالي: - وفي نهاية النشاط قم بعرض النموذج للنشاط على السبورة، وقم بتجميع الإجابات من قائد كل مجموعة، وكل إجابة في لونها المحدد؛ بحيث تصبح لديك إجابات اللون الأخضر، وإجابات اللون الأحمر، وإجابات اللون الأصفر، وقم بمناقشة الطلاب في الإجابات التي توصلوا إليها، والتي يمكن أن تكون كالتالي:



- السؤال الأول: الدفاع عن قطر ضد أي اعتداء بري أو بحري أو جوي.
- السؤال الثاني: أصبح لبريطانيا امتياز حق التنقيب عن البترول في قطر - إقامة دائرة للبريد، ومنشآت للبرق واللاسلكي.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطالب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني

توليه الحكم	الاتفاقية الأنجلو -عثمانية عام 1913م:	ثانيًا: معاهدة الحماية البريطانية على قطر؛ نوفمبر عام 1916م:	ثالثًا: معاهدة الحماية عام 1935م:

حل الأنشطة والتدريبات

- وجِّه الطلاب لحل الأنشطة لتعينات خارج الصف ومناقشتهم فيها بمقابلات فردية أو جماعية، ومن الممكن أن تختار أحد الأنشطة كنموذج وتترك له باقي الأنشطة، ويمكنك هنا أيضًا أن تضع لهم بعضًا من بنود منهجية لتحليل النص التاريخي كما يلي:

منهجية تحليل النص التاريخي
- معرفة مصدر الوثيقة.
- قراءة النص.
- قراءة الأسئلة على النص.
- إبراز الأفكار الأساسية الواردة بالوثيقة.
- الربط بين عناصر الوثيقة.
- الدقة والموضوعية في التحليل.
- التوازن بين عناصر الوثيقة.

إجابة النشاط الأول:

1. **مَن هم أطراف الوثيقة؟**
- الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني – بي سي فاول المقيم السياسي بالخليج.
2. **ما الشرط الذي عرضَتْه بريطانيا مقابل الحماية؟**
- إعطاء امتياز النفط لشركة الزيت الإنجلو – فارسية.
3. **ارتبطت الحماية البريطانية الجوية لقطر بحصولها على امتيازات أخرى. وضِّح ذلك.**
- حرية استعمال التلغراف اللاسلكي عند الضرورة لسرعة الاتصال وإعداد أماكن لنزول الطائرات والترتيب لتخزين الوقود.
- وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس من ص 159 حتي ص 160.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ ذلك النشاط من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن.

حلول وإجابات التدريبات

قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية لها، وهي كالتالي:

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. عبد الله بن جاسم آل ثاني. (ج)
2. ازدياد القرصنة البحرية. (أ)
3. البحر. (ب)
4. البريطانية العثمانية عام 1913م. (د)

أولًا: الأنشطة
النشاط الأول: أمامك جزء من وثيقة تجديد الحماية 1935م أرسلها المقيم البريطاني في الخليج إلى الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني:
مكتب المقيم السياسي البريطاني في الخليج
11 مايو 1935م
إلى الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني المحترم.
بعد التحيات.
بالإشارة إلى رسالتكم حول موضوع الحماية ..
فإن تعليماتي من حكومة الجلالة تعطيني إمكانيتكم بما يلي:
أ-يوم تمنح الحماية تكون على شرط أن تعطيها امتياز النفط لشركة الزيت الأنجلو فارسية.
ب- إن الحماية سوف تعطي بأي اعتداء خارجي على تلك الجزر أو الاعتداءات المحظورة من خارج حدودكم.
ج- أما بشأن الأمتياز التي تطرحونها لنا، الأمر من خلال سماح الغوص لتلك. فإنكم تعلمون أنه لكي يمكن الطائرات تلعب شبابيكم فإن في سوء وضعه سكان. فإنه من الضروري السماح الغوص للحصول على تسهيلات مختلفة وهذا حرية استعمال الشفرات اللاسلكي عند الضرورة لسرعة الاتصال. - وإعداد أماكن لنزول الطائرات والترتيب لتخزين الوقود.
ومعتمدًا بقبول فائق الاحترام.
أ.بي.سي فاول
المقيم السياسي بالخليج
المصدر: كتاب قصة من تاريخ قطر السياسي / أحمد بكر/ الطبع ص34 (بتصرف)
حلل الوثيقة السابقة.
- من هم أطراف الوثيقة؟
- ما الشرط الذي عرضته بريطانيا مقابل الحماية؟
- ارتبطت الحماية البريطانية الجوية لقطر بحصولها على امتيازات أخرى وضح ذلك.

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الثاني: بم تفسِّر:

1. تحسُّن العلاقات القطرية البريطانية منذ عام 1913م؟

- بسبب توقيع اتفاقية نوفمبر 1913م بين بريطانيا والدولة العثمانية.

2. توقيع بريطانيا معاهدة الحماية مع قطر عام 1916م؟

- بسبب إعلان بريطانيا محاربة تجارة الرقيق وانتشار أعمال القرصنة في المياه القطرية، وازدهار تجارة السلاح في قطر، واضطراب الأمن وسقوط منطقة الأحساء في قبضة عبد العزيز آل سعود عام 1913م.

3. توقيع الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني على معاهدة 1935م مع بريطانيا؟

- حاجة الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني إلى السلاح، والحماية البريطانية الشاملة لبلاده.

إجابات السؤال الثالث: أجِبْ عن الأسئلة الآتية:

1. ما النتائج المترتبة على اتفاقية 1913م؟

- شهدت العلاقات البريطانية القطرية تحسُّنًا ملحوظًا؛ مما مهَّد الطريق لتوقيع معاهدة الحماية البريطانية على قطر 1916م.

2. ما النتائج المترتبة على خروج الحامية العثمانية من قطر 1915م؟

- ترتَّب عليه ازدياد القرصنة البحرية على الساحل القطري، وازدهار تجارة السلاح، واضطراب الأمن.

3. ما المقصود بالحماية؟

- هي نظام فرضَتْه الدول الاستعمارية على البلاد المستعمَرة؛ بحيثُ تتمتَّع هذه البلاد باستقلالها الداخلي، بينما تتولَّى الدولة الاستعمارية أمور الأمن، والدفاع عنها ضد أي اعتداء خارجي".

إجابات السؤال الرابع: قارِن بين معاهدة 1916م وبين معاهدة 1935م.

وجه المقارنة	معاهدة 1916م	معاهدة 1935م
بنود المعاهدة	يتعهَّد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني بالتعاون مع الحكومة البريطانية في القضاء على تجارة العبيد وأعمال القرصنة، وبالحفاظ على السلام البحري عمومًا. يتعهَّد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني بألَّا يقيم علاقات مع أي دولة أخرى دون موافقة الحكومة البريطانية.	تعيين معتمد بريطاني في البلاد. إقامة دائرة للبريد، ومنشآت للبرق واللاسلكي.

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الخامس: رتِّب الأحداث التاريخية الآتية وفقًا لتسلسلها الزمني الصحيح، وصمِّمْ خطًّا زمنيًّا ومثِّلها عليه.

- الاتفاقية الإنجلو عثمانية بخصوص قطر.
- اندلاع الحرب العالمية الأولى.
- الْتزام بريطانيا بحماية قطر بحرًا.
- حصول بريطانيا على حق التنقيب عن النفط في قطر.

مادة إثرائية

- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.
- فصول من تاريخ قطر السياسي – الدكتور أحمد زكريا الشلق – الدوحة – 1999م – الفصل الثاني.

الدرس الثاني: الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الثاني الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي شهدتها قطر خلال فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، كما يتناول مظاهر الحياة الاجتماعية من حيث التعليم والمجالس الثقافية والاجتماعية ودورها في إنعاش الحركة الفكرية والثقافية في قطر، بالإضافة إلى القضاء وأنواع المحاكم وأشهر القضاة في ذلك الوقت.

أكِّد من خلال مقدمة الدرس على قيمة حب العلم وتقدير العلماء واحترام القانون، والاعتزاز بتراث الأجداد، وتقدير دورهم في النهوض بدولة قطر.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحلِّل الأحوال السياسية في دولة قطر أثناء حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
- يستنتج عوامل سوء الأحوال الاقتصادية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
- يستنتج النتائج المترتبة على كساد تجارة اللؤلؤ.
- يحلل أحوال التعليم في قطر في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.
- يقدِّر دور الشخصيات التي ساهمت في تطوير التعليم بقطر.
- يحلِّل مسؤولية المجتمع في نهضة التعليم.
- يقترح أفكارًا جديدة لتعزيز دور المجالس ثقافيًّا في الوقت الحالي.
- يتعرف تطوُّر القضاء في قطر.
- يحدِّد أشهر القضاة في قطر.
- يقدِّر دور القضاة في تحقيق العدل.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي من ص 161 - 166.

- فصول من تاريخ قطر السياسي، تأليف: دكتور زكريا أحمد الشلق.
- آل ثاني واستقلال قطر: الدكتور رأفت غنيمي الشيخ.
- دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني: دكتور محمد القاضي.
- في أصول العلاقات البريطانية القطرية: دكتور جهاد عودة.

الأدوات: السبورة التفاعلية - أوراق عمل فردية وجماعية - فيديو تعليمي عن اكتشاف النفط في قطر.

الإستراتيجيات المستخدمة:

المدخل القصصي - القراءة الفعالة - استمع - اقرأ - ناقش - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي - القارئ النشط - تعلُّم الأقران.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- قائمقام.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التفكير الناقد والإبداعي.	- التعليل والتفسير كما في نشاط (اقرأ واستنتج) إجماع القبائل القطرية على تأييد الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني. - البحث والاستقصاء كما في النشاط الثاني للدرس بإعداد بحث تاريخي عن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني ونشاط (ابحث وتعلم) بإعداد بحث عن العلاقات القطرية البريطانية. - النقد والتحليل كما في نشاط (اقرأ ثم شارك) لتحليل مقولة الدكتور إبراهيم شداد عن الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.	- الحرص على وحدة الدولة وتماسُكها من خلال توضيح دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في مواجَهة القوات العثمانية في معركة الوجبة. - المثابرة في تخطي العقبات والصعوبات من خلال توضيح دور الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني في تخطي العقبات والصعوبات التي واجهته. - الاعتزاز بتراث الأجداد وأعمالهم الاقتصادية والسياسية من خلال الحديث عن أعمال الشيخ جاسم بن محمد والنهوض بإمارة قطر على المستوى الداخلي. - التحلي بالشجاعة والقوة في الحق من خلال الحديث عن معركة الوجبة بين القبائل القطرية والقوات العثمانية.	- وحدة الشعوب وتماسكها. - القراءة والمطالعة. - العدالة الاجتماعية. - الوعي الأثري.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	- يذكر بنود معاهدة 1916م - 1935م.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	- طرح الأسئلة.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 162. أوراق عمل فردية وجماعية - السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب بنود معاهدة عام 1916م وبنود معاهدة 1935م ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • ما تقييمك لبنود كل معاهدة؟ • ماهي الاتفاقية التي كان لها تأثير على الاقتصاد القطري؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة. - اطرح على الطلاب السؤال التالي لإثارة أذهانهم: • هل تعرف تلك الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي حدثت في قطر بين عامي 1913م إلى 1949م؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها.

الأحوال السياسية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني	الأهداف	- يحلل الأحوال السياسية في دولة قطر أثناء حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - يتحلى بالصفات الحميدة التي اتصف بها الشيخ حمد بن عبد الله آل ثاني.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	قف، شارك، ناقش.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 162. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ثم اطرح عليهم السؤال التالي: • ما هي أبرز الأحداث السياسية التي شهدتها قطر في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني؟

خطوات التنفيذ

الوحدة الخامسة: تاريخ قطر بين عامي1913و1949م 162

الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني

شهدت قطر تغيرًا في الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية، التي مرّت بها دولتنا الحبيبة خلال فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، والتي كان لها الأثر الكبير في سكان قطر آنذاك:

فهل تعرف تلك الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي حدثت في قطر بين عامي 1913م إلى 1949م؟

أولًا: الأحوال السياسية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني:

سلَّم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني مقاليد الحكم لولي عهده ابنه الشيخ حمد؛ لمرضه وكِبَر سِنِّه. وقد اشتُهِر الشيخ حمد بن عبد الله آل ثاني بالحكمة وبُعد النظر، وعُرِف بالتديُّن، وكان يتمتَّع بشعبية واسعة بين أهل قطر؛ بفضل تسامحه، وعُمْق إيمانه. ولكن وافته المنية في مايو عام 1948م.

عيَّن الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، ابنَهُ الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني وليًّا للعهد في يونية 1948م، ثم تنازل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني وليُّ العهد في يونية 1948م، بعد مبايعة أسرة آل ثاني وأهل الحل والعقد من وُجهاء قطر، ثم تنازل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني له عن الحكم عام 1949م.

ثانيًا: الأحوال الاقتصادية: في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني:

لم يكدْ يمضي على تسلُّم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني فترة من الزمن في الحكم حتى بدأت تُعاني البلاد من سوء الأحوال الاقتصادية عقب تدهوُر حرفة الغوص على اللؤلؤ، وكساد تجارتها؛ وذلك لأسباب عديدة؛ منها:

1. ظهور اللؤلؤ الصناعي اليابانيّ منذ مطلع القرن العشرين، وإغراق الأسواق العالمية به؛ ممّا أدّى إلى انخفاض أسعار اللؤلؤ الطبيعي.
2. إغلاق الأسواق الأوروبية أمام تصريف اللؤلؤ القطري بسبب الحرب العالمية الثانية، حيثُ كانت فرنسا هي المستورد الرئيس له.

- وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من الدرس ص 158 بعنوان: «الأحوال السياسية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني» قراءة صامتة بشكل فردي، ومحاولة الإجابة على السؤال، ثم يتناقش الطالبان معًا في الإجابة التي توصَّل إليها كل منهما والاتفاق على إجابة واحدة.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم اطلب من كل مجموعة اختيار أحدهما للإجابة على السؤال.
- بعد انتهاء الوقت المحدَّد استمع إلى إجابات الطلاب ودوِّنها على السبورة دون التعليق عليها.
- افتح المجال للمناقشة الجماعية بين الطلاب حول الإجابات المدونة على السبورة للوصول إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
  - أن الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني سلَّم مقاليد الحكم لولي عهده الشيخ حمد لمرضه وكبر سنه، ولكن الشيخ حمد وافته المنية في مايو عام 1948م.
  - عيَّن الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، ابنَهُ الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني وليًّا للعهد في يونية 1948م، ثم تنازل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني له عن الحكم عام 1949م.
- وجِّه للطلاب السؤال التالي:
  - ما هي الصفات التي تحلى بها الشيخ حمد بن عبد الله آل ثاني؟
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتواصل معهم إلى الإجابة الصحيحة، وهي:
- اشتُهر الشيخ حمد بن عبد الله آل ثاني بالحكمة وبُعد النظر، وعُرِفَ بالتديُّن، وكان يتمتَّع بشعبية واسعة بين أهل قطر؛ بفضلِ تسامُحه، وعُمْق إيمانه.
- أكِّد على:
- قيمة التسامح ومساعدة الغير، واطلب منهم البحث عن مواقف للشيخ حمد بن عبد الله آل ثاني وعرْضها على زملائهم داخل الصف.

الأحوال الاقتصادية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني	**الأهداف**	- يستنتج عوامل سوء الأحوال الاقتصادية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - الاعتزاز بتراث الأجداد والمحافظة عليه.
	الزمن	25 دقيقة.
	الإستراتيجية	- الملاحظة والكتابة الحلقية.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 162 – 163. - أوراق عمل فردية وجماعية. - فيديو تعليمي عن الغوص على اللؤلؤ في قطر. - فيديو تعليمي عن تاريخ اكتشاف النفط في قطر.
	خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجاميع صغيرة من (4: 6) طلاب في المجموعة الواحدة. - قدِّم لكل مجموعة ورقة عمل واحدة، على أن يبدأ الطالب الأول بالمجموعة بالكتابة، ثم التحدث عن أفكاره بصوت مسموع لزملائه حول ما يلاحظه في الفيديو التعليمي، ثم يمرر ورقة الإجابة لزميله الذي سيضيف على الورقة ولا يكرِّر أفكار زميله السابق، ويستمر الطلاب هكذا حتى تعود الورقة مرة أخرى للطالب الأول بالمجموعة. - اعرض على الطلاب فيديو تعليمي عن حرفة الغوص على اللؤلؤ في قطر قديمًا، ثم اطرح على الطلاب الأسئلة التالية: • لماذا مارس سكان قطر حرفة الغوص على اللؤلؤ؟ • ما هي مهام كل فرد من أفراد طاقم سفينة الغوص على اللؤلؤ؟ • هل كانت هذه الحرفة مزدهرة في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني أم لا؟ • لماذا كسدت حرفة وتجارة اللؤلؤ في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني؟ • ما هي أهم المشاهد التي أعجبتك في الفيديو؟

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام وأن يتناقشوا فيما بينهم للاتفاق على إجابة موحدة لكل مجموعة.
- اطلب من قائد كل مجموعة عرض النتيجة التي توصلت إليها مجموعته ودونها على السبورة.
- وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الأولى من العنوان الرئيسي: «الأحوال الاقتصادية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني» قراءة صامتة.
- ناقِش الطلاب في الإجابات المدوَّنة على السبورة في ضوء ما تم قراءته، وتوصَّل معهم إلى الإجابات الصحيحة.
- قد يَطرح عليك بعض الطلاب أسئلة توضيحية بخصوص هذه الفقرة، مثل:
  - • ماذا فعل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني لإنقاذ حرفة الغوص على اللؤلؤ وتجارته؟
  - • ما هي الحرف والممارسات الاقتصادية الأخرى التي مارسها سكان قطر في ذلك الوقت؟
  - • ما هي النتائج المترتبة على كساد تجارة اللؤلؤ في ذلك الوقت؟
- يمكن الرجوع إلى المصادر التالية للتعرف على إجابات هذه الأسئلة وغيرها بخصوص الأحوال الاقتصادية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني:
- التطور الاقتصادي والاجتماعي في قطر (1930 – 1973م) الفصل الأول تأليف د. موزا الجابر الدوحة 2002م.
- (الرابط)
- بعد إجابتك على أسئلة الطلاب اعرض على نفس المجموعات (أو يمكنك تشكيل مجموعات أخرى) فيديو تعليميًّا عن تاريخ اكتشاف النفط في قطر، واتبع معهم نفس الخطوات السابقة من خلال الأسئلة التالية:
  - • متى بدأت عملية التنقيب عن النفط بقطر؟
  - • ما علاقة ذلك باتفاقية عام 1935م بين قطر وبريطانيا؟
  - • لماذا تأخر تصدير النفط إلى عام 1949م؟
  - • ما النتائج المترتبة على اكتشاف النفط في قطر؟

163

التنقيب عن البترول:

بدأت عملية التنقيب عن النفط عام 1935م في حقل دخان البري غرب قطر من خلال الشركة الأنجلو فارسية. ولكن توقفت عمليات التنقيب بسبب قيام الحرب العالمية الثانية؛ مما ترتب عليه قلّة مصادر الدخل، ثم عادت عملية التنقيب عن النفط مرة أخرى مع انتهاء الحرب العالمية الثانية. وبدأت الأحوال الاقتصادية والاجتماعية في التحسُّن.

حقل دخان

في ضوء ما سبق أجب عن الأسئلة الآتية:

1- اذكر الحرفة التي ازدهرت عليها الحياة الاقتصادية في قطر قبل النفط.

2- كان لظهور اللؤلؤ الصناعي آثار سلبية على الاقتصاد القطري وضِّح ذلك.

فكر وأجب

ثالثًا: الأحوال الاجتماعية في قطر: في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني:

نتج عن تدهوُر الأحوال الاقتصادية في بداية عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني أن شهدت البلاد انخفاضًا كبيرًا في عدد السُّكّان؛ لهجرة أعداد كبيرة منهم إلى المناطق المجاورة بحثًا عن فرص العمل. وقد قُدِّرت الهجرة بحوالي ربع سكان إمارة قطر.

كما ساءت الأوضاع الاجتماعية؛ فقد ارتفعت الأسعار، وعمَّ الغلاء.

وصف أحد الكُتّاب الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية خلال فترة كساد تجارة اللؤلؤ، فقال:

«بلغ سوء الحال بالناس أنّ الكثيرين ضاقوا ذرعًا بحاجيم لتدبير المؤونة، وأن أومية التمر كانت تُؤخذ وتُنَلّ بالماء؛ ليذوب ما علق بذاهيا وأطرافها من بقايا التمر؛ ليكون من ذلك مصبر باهت يُعين بعض الشيء على الجوع».

إثراء

اقرأ وأجب

- أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ المهام، وأن يتناقشوا فيما بينهم للاتفاق على إجابة موحَّدة لكل مجموعة.
- اطلب من قائد كل مجموعة عرض النتيجة التي توصلت إليها مجموعته ودوّنها على السبورة.
- وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الثانية من العنوان الرئيسي: «الأحوال الاقتصادية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني» قراءة صامتة.
- ناقش الطلاب في الإجابات المدونة على السبورة في ضوء ما تم قراءته وتوصل معهم إلى الإجابات الصحيحة.
- للتأكد من استيعاب الطلاب لفقرة الأحوال الاقتصادية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني اطرح عليهم الأسئلة التالية:
  - اذكر الحرفة التي ارتكزت عليها الحياة الاقتصادية في قطر قبل النفط.
  - كان لظهور اللؤلؤ الصناعي آثار سلبيَّة على الاقتصاد القطري. وَضِّح ذلك.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم للوصول إلى الإجابات الصحيحة، وهي:
- اعتمدت الحياة الاقتصادية في قطر قبل النفط على حرفة الغوص على اللؤلؤ وتجارته، بجانب بعض الحرف البسيطة الأخرى كالصيد والرعي.
- تدهورت حرفة الغوص على اللؤلؤ وكسدت تجارته لأسباب عديدة منها:
  - ظهور اللؤلؤ الصناعي الياباني منذ مطلع القرن العشرين، وإغراق الأسواق العالمية به؛ ممَّا أدَّى إلى انخفاض أسعار اللؤلؤ الطبيعي.
  - إغلاق الأسواق الأوروبية أمام تصريف اللؤلؤ القطري؛ حيثُ كانت فرنسا هي المستورد الرئيس له.

أكِّد على:
قيمة العمل والاجتهاد، وكذلك الاعتزاز بتاريخ الأجداد، وتقدير دورهم في الحفاظ على تراث وهوية المجتمع القطري، وللتأكيد على ذلك كلِّف الطلاب بكتابة فقرة تقدير واعتزاز بتاريخ أجدادهم وتراثهم الحضاري.

الأحوال الاجتماعية في قطر في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني (نشاط اقرأ وأجب) إثرائي	**الأهداف**	يصف الاحوال الاجتماعية في قطر في عهد الشيخ عبد بن جاسم آل ثاني. يستنتج النتائج المترتبة على كساد تجارة اللؤلؤ.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	المدخل القصصي.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 163. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية لتدوين إجاباتهم عليها. - قص على الطلاب وصْف أحد الكتاب للأوضاع الاجتماعية والاقتصادية التي عاشت قطر خلال فترة كساد تجارة اللؤلؤ قائلًا: «بلغ سوء الحال بالناس أنَّ الكثيرين ضاقوا ذَرعًا بحاجتهم لتدبير المؤونة، وأنَّ أوعية التمر كانت تُؤخذ وتُبَلُّ بالماء؛ ليذوب ما عَلِقَ بقاعها وأطرافها من بقايا التمر؛ ليكون من ذلك عصير باهت يُعين بعض الشيء على الجوع». - وجِّه الطلاب إلى الفقرة الأولى من العنوان الرئيسي: «الأحوال الاجتماعية في قطر في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني» ثم تنفيذ نشاط (اقرأ وأجب) ص 163. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وللإجابة على السؤال. - بعد انتهاء الوقت اجمع من الطلاب أوراق العمل المستخدَمة، ثم تناقش معهم بشكل جماعي، واسمح لكل طالب بالتعبير عن تقديره للشعب القطري في تحمُّل هذه الفترة العصيبة، واستمع إلى كيفية تعامُل كل طالب مع هذه المواقف إذا كان من مواطني هذا العصر. **أكِّد على:** قيمة التَّماسك والصبر والتحمل في مواجهة التحديات والأزمات التي تمر بها البلاد، وأن الوحدة والتماسك من أهم عوامل نجاح الدولة، واضرب لهم مثالًا بما يقوم به الشعب القطري حاليًّا في مواجهة الحصار، وأن الصبر والتقوى والعمل هو الطريق إلى النجاح في الدنيا والآخرة.

مظاهر الحياة الاجتماعية أولًا: التعليم	**الأهداف**	- يحلل أحوال التعليم في قطر في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني. - يقدِّر دور الشخصيات التي ساهمت في تطوير التعليم بقطر.
	الزمن	15 دقائق.
	الإستراتيجية	القراءة الفعالة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم ص164. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- وزّع على الطلاب أوراق عمل فردية، واطلب منهم قراءة الفقرة الخاصة بمظاهر الحياة الاجتماعية (التعليم) في عهد الشيخ عبد الله جاسم آل ثاني ص 164 قراءة صامتة، ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية: • كيف بدأ التعليم في قطر؟ • وضِّح دور الشيخ عبد الله بن جاسم في تطوير التعليم في قطر؟ • وضِّح دور السيدة آمنة محمود الجيدة في تعليم البنات في قطر؟ - استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابة الصحيحة، وهي: • بدأ التعليم في قطر أهليًّا؛ حيثُ تولى التُّجَّار والقضاة الإنفاق عليه لحاجتهم إليه من أجل التدوين والتسجيل والحساب؛ لتنظيم أعمالهم ومعاملاتهم الاقتصادية بالداخل والخارج، وظهور بوادر للتعليم القائم أساسًا على الكتاتيب التي يُدرَّس فيها فقط القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم وتجويده. • اهتمَّ الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني بعد توليه الحكم بالتعليم، فوسَّع من الكتاتيب، ودعا الشيخ محمد بن مانع من نَجْد، وأوكَلَه مهمة إنشاء المدرسة الأثرية التي تمَّ افتتاحها سنة 1913م، وشملت مناهجها العلوم الشرعية واللغة العربية، وألْحَقَ بالمدرسة مكتبة ساهَمَ تُجار قطر بإنشائها من خلال جلْب العديد من الكتب من الخارج. • تُعد السيدة آمنة محمود الجيدة -إحدى أبرز المعلمات

المتطوعات- رائدة العمل النسائي بقطر؛ فهي أول مُعلمة قطرية، وأول مديرة لأول مدرسة قطرية نظامية للبنات بقطر، وذلك بعد أن تحوَّل كُتَّابها لأول مدرسة حديثة لتعليم البنات في عام 1956م.

أكِّد على:

قيمة العلم وتقدير العلماء والاقتداء بهم وتقدير حق المرأة في التعليم، وذكِّرهم بمقولة الأمام الشافعي في فضل العلم:

«كم يرفع العلم أشخاصًا إلى رُتَب ** ويخفض الجهل أشرافًا بلا أدب»، ثم حُثَّهم على التفوق في تحصيل العلم من أجل رفعة الوطن وبنائه، كذلك أكِّد على أهمية الحفاظ على البيئة، ووجِّههم إلى قراءة فقرة أضف لمعلوماتك عن حب الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني للطبيعة، وحفاظه على البيئة من خلال إصدار قرار بمنع قطع الشجر الأخضر في بر قطر؛ حماية للبيئة، وتحويل منطقة تسمى الرفاع إلى محمية طبيعية.

اقرأ وحلل (إثرائي)	**الأهداف**	يحلل مسؤولية المجتمع في نهضة التعليم.
	الزمن	5 دقائق.
	الإستراتيجية	التفكير الناقد.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 165. - أوراق عمل فردية.
	خطوات التنفيذ	- وجِّه الطلاب إلى قراءة أسئلة نشاط (اقرأ وحلل) ص165، ثم الإجابة عليها. - أعط الطلاب الوقت الكافي، ثم استمع إلى إجاباتهم، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى الإجابات الصحيحة، وهي: • الدليل على اهتمام دولة قطر بتعليم المرأة هو تحويل كُتّاب السيدة آمنة محمود الجيدة للبنات إلى أول مدرسة نظامية حديثة لتعليم البنات في عام 1956م.

• المجتمع بشكل عام مسؤول عن نهضة وتطوير التعليم، ومما يؤكد ذلك مراحل تطوُّر التعليم في قطر، فقد بدأ التعليم أهليًّا عندما أنفق عليه التجار والقضاة لحاجتهم إليه، وتأسيس الكتاتيب لتعليم القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم، وكذلك دور السيدة آمنة محمود في تعليم البنات، ثم جاء دور الدولة وإنشاء المدارس النظامية عندما أوكل الشيخ عبد الله بن جاسم هذه المهمة للشيخ محمد بن مانع من نجد.

ثانيًا: دور المجالس ثقافيًا واجتماعيًا واقتصاديًا

الأهداف	يحلل دور المجالس ثقافيًّا واجتماعيًّا واقتصاديًّا.
الزمن	15 دقائق.
الإستراتيجية	(W.K.L).
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 165. - أوراق عمل فردية.

خطوات التنفيذ

- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية مدوَّنًا عليها الجدول التالي:

ماذا تعرف؟	ماذا تريد أن تعرف؟	ماذا تعلمت؟
-1	-1	-1
-2	-2	-2
-3	-3	-3

- دوِّن على السبورة عنوان الفقرة، وهو: «دور المجالس ثقافيًّا واجتماعيًّا واقتصاديًّا، ثم اطلب منهم ملء الخانة الأولى والثانية من الجدول» ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟
- أعط الطلاب بعض الوقت للتفكير في إجابة السؤالين وتدوينهما في الجدول.
- بعد انتهاء الوقت المحدَّد اطلب من كل طالب عرْض ما دونه في الجدول بشكل شفوي، ودوِّن أبرزها على السبورة.

- وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بدور المجالس ثقافيًّا واجتماعيًّا واقتصاديًّا قراءة صامتة، ثم تناقش معهم حول النقاط المسجلة في الجدول على السبورة، وتناقش معهم حولها للوصول معًا إلى النقاط التي اتفق عليها جميع الطلاب، ودوّنها في الخانة الثالثة من الجدول «ماذا تعلمت».
- اسأل الطلاب عما إذا كان أحدهم حضر مجلسًا من قبل، ويحكي لزملائه ماذا شاهد في هذا المجلس؟ وما هي الموضوعات التي ناقشها الحاضرون فيه؟ وما هي الاستفادة التي عادت عليه من حضوره لهذا المجلس؟

أكِّد على:

أهمية المجالس ودورها في الحفاظ على الموروث الثقافي للمجتمع القطري وعاداته وتقاليده، وكيف كان قديمًا يحرص الآباء على اصطحاب الأبناء معهم للمجالس؛ للاستماع إلى أحاديث الكبار، والتعلم من مجالستهم أساسيات الحياة وعادات وتقاليد استقبال الضيوف، ووجِّه الطلاب إلى حضور أحد المجالس وتسجيل ما يدور في المجلس من مناقشات وعرْضها على زملائه في الصف.

ناقِش واقترِح (إثرائي)

الأهداف	يقترح أفكارًا جديدة لتعزيز دور المجالس ثقافيًّا في الوقت الحالي.
الزمن	15 دقائق.
الإستراتيجية	التعلم بالاكتشاف.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص165. - أوراق عمل فردية.
خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات متساوية، واطلب منهم قراءة نشاط (ناقش واقترح) بخصوص اقتراح أفكار جديد لتعزيز الدور الثقافي للمجالس حاليًّا. - أعط الطلاب الوقت الكافي لتنفيذ النشاط.

- بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من قائد كل مجموعة تقديم المقترحات التي توصلت إليها مجموعته ودوّنها على السبورة.
- بعد الانتهاء من تدوين مقترحات المجموعات ابدأ في مناقشة هذه المقترحات مع الطلاب من حيث واقعيتها وقابلية تنفيذها وخطوات تنفيذها والنتائج المترتبة على تنفيذها.
- بعد الانتهاء من المناقشة دوّن ما تم الاتفاق عليه فقط وثَبّت صحته، واطلب من الطلاب تدوينه.
- ثم وجّه للطلاب السؤال التالي:

• برأيك من هو الشخص الذي يمكن أن نوجِّه إليه هذه المقترحات لتنفيذها؟

أكِّد على:

تشجيع الأفكار المبتكَرة والجديدة، مع الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية التي تشكِّل المجتمع القطري.

ثالثًا: القضاء ونشاط حلِّل وأجب (إثرائي)	**الأهداف**	- يتعرف تطوُّر القضاء في قطر. - يحدد أشهر القضاة في قطر. - يقدِّر دور القضاة في تحقيق العدل.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	ملخصات العمودين.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 166. - أوراق عمل فردية.

خطوات التنفيذ

- وزِّع على الطلاب أوراق عمل فردية عليه الجدول التالي:

الفكرة الرئيسة	التلخيص

- وجِّه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالقضاء ص166، والبحث عن الأفكار الرئيسية في الفقرة وتدوينها في العمود الأيمن، ثم تلخيص الفقرة في نقاط محددة في العمود الأيسر.
- أعط الطلاب الوقت الكافي لقراءة وتحليل الفقرة وتدوين إجاباتهم.
- بعد انتهاء الوقت المحدَّد اجمع أوراق العمل من الطلاب لتقييم أدائهم، ثم تناقش معهم حول الفقرة والوصول معًا إلى شكل نهائي لجدول التلخيص، وليكن كالتالي:

الفكرة الرئيسة	التلخيص
القضاء في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.	- كان يعين شيخ قطر أميرًا لسماع شكاوى الخصوم، وكان له مجلس في السوق أو بالقرب من مقر الحاكم. - في حالة عدم رضا الأطراف المتخاصِمة بحلول الشيخ، فإنه يبعثهم إلى القاضي. - انقسمت المحاكم في قطر في ذلك الوقت إلى نوعين؛ هما: أ. المحاكم الشرعية. ب. محكمة السالفة.
أشهر القضاة في قطر في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.	من أشهر القضاة في قطر: 1. الشيخ عبد الرحمن عبد الله الدرهم. 2. القاضي محمد بن جابر الجابر. 3. محمد بن مانع كبير القضاة في الدوحة. 4. الشيخ إبراهيم الأنصاري في الخور.

- اطرح على الطلاب السؤال التالي:

• كيف ترى دور القضاء في بناء المجتمع؟

- استمع إلى إجابات الطلاب، وتناقش معهم في هذا الأمر مؤكِّدًا على قيمة تحقيق العدل والمساواة واحترام القانون في الحفاظ على المجتمع.

أكِّد على:

قيمة العدل والمساواة وتقديم العون والمساعدة للناس في حل مشاكلهم، ودور ذلك في الحفاظ على وحدة وتماسُك المجتمع.

الغلق الختامي

بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني

الأحوال السياسية

- سلم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني مقاليد الحكم لولي عهده الشيخ حمد لمرضه وكبر سنه ولكن الشيخ حمد و افته المنية في مايو عام 1948 م.

- عيَّن الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني، ابنَهُ الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني وليًّا للعهد في يونية 1948 م ثم تنازل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني له عن الحكم عام 1949 م.

الأحوال الاقتصادية

* اعتمدت الحياة الاقتصادية في قطر قبل النفط على حرفة الغوص على اللؤلؤ وتجارته بجانب بعض الحرف البسيطة الأخرى كالصيد والرعي.

* تدهورت حرفة الغوص على اللؤلؤ وكسدت تجارته لأسباب عديدة منها:

- ظهور اللؤلؤ الصناعي الياباني.

- إغلاق الأسواق الأوروبية أمام تصريف اللؤلؤ القطري.

* بدأت عملية التنقيب عن النفط عام 1935م.

في حقل دخان البري غرب قطر من خلال الشركة الأنجلو فارسية.

الأحوال الاجتماعية

شهدت البلاد انخفاضًا كبيرًا في عدد السُّكَّان: لهجرة أعداد كبيرة منهم إلى المناطق المجاوِرة بحثًا عن فرص العمل، وقد قُدِّرت الهجرة بحوالي ربع سكان إمارة قطر.

حل الأنشطة والتدريبات

أولًا: الأنشطة ص 167:

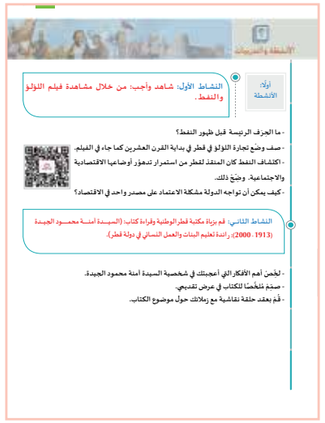
- وجِّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط الأول في الدرس الخاص بمشاهدة فيديو اللؤلؤ والنفط (شركة نفط قطر الجزء الأول) وتحليل محتوى الفيديو من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة بالنشاط.

- وجِّه الطلاب إلى تنفيذ النشاط الثاني في الدرس الخاص بقراءة وتلخيص كتاب السيدة آمنة محمود الجيدة من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة بالنشاط بشكل جماعي باستخدام إستراتيجية العرض التقديمي بالرجوع إلى المصادر التاريخية بمكتبة المدرسة، مع شرح وتوضيح خطوات تنفيذ العرض التقديمي.

ثانيًا: التدريبات:

- وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس من ص 168 - 169.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك تنفيذ التدريبات من خلال الكرسي الساخن أو إحدى إستراتيجيات التقويم.


الأنشطة والتدريبات

أولًا: الأنشطة

النشاط الأول: شاهد وأجب: من خلال مشاهدة فيلم اللؤلؤ والنفط:

- ما الحرف الرئيسة قبل ظهور النفط؟
- صف وضع تجارة اللؤلؤ في قطر في بداية القرن العشرين كما جاء في الفيلم.
- اكتشاف النفط كان المنقذ لقطر من استمرار تدهور أوضاعها الاقتصادية والاجتماعية. وضِّح ذلك.
- كيف يمكن أن تواجه الدولة مشكلة الاعتماد على مصدر واحد في الاقتصاد؟

النشاط الثاني: قم بزيارة مكتبة قطر الوطنية وقراءة كتاب: (الجيدة آمنة محمود الجيدة (1913-2000)، رائدة تعليم البنات والعمل النسائي في دولة قطر).

- لخِّص أهم الأفكار التي أعجبتك في شخصية السيدة آمنة محمود الجيدة.
- صمِّم ملخصًا للكتاب في عرض تقديمي.
- قم بعقد حلقة نقاشية مع زملائك حول موضوع الكتاب.

الأنشطة والتدريبات

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- شهدت قطر في بدايات حكم الشيخ عبد الله بن جاسم:
أ- هجرات وافدة للبلاد. ب- هجرات خارجة من البلاد.
ج- نموًا عمرانيًا كبيرًا. د- تصدير النفط للخارج.

2- توقَّفت عملية التنقيب عن النفط 1939 في قطر بسبب:
أ- قيام الحرب العالمية الأولى. ب- قيام الحرب العالمية الثانية.
ج- إفلاس الشركة البريطانية. د- عمليات القرصنة البحرية.

3- من أسباب كساد تجارة اللؤلؤ في قطر:
أ- ظهور اللؤلؤ الياباني. ب- اتجاه السُّكَّان إلى الصناعة.
ج- ظهور النفط. د- انخفاض مستوى المعيشة.

4- بدأت عملية التنقيب عن النفط في قطر في حقل:
أ- دخان. ب- البوكرة.
ج- مسيعيد. د- الريس.

5- تنازل الشيخ عبد الله عن الحكم عام 1949م للشيخ:
أ- حمد بن عبد الله آل ثاني. ب- علي بن عبد الله آل ثاني.
ج- أحمد بن علي آل ثاني. د- خليفة بن حمد آل ثاني.

6- كانت أكثر الدول الأوروبية استيرادًا للؤلؤ الطبيعي من قطر:
أ- بريطانيا. ب- فرنسا.
ج- إيطاليا. د- إسبانيا.

حلول وإجابات التدريبات

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية لها، وهي كالتالي:

الأنشطة والتدريبات

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- بم تفسّر تدهوُر حرفة الغوص على اللؤلؤ وكساد تجارته؟

2- أثّرت الحرب العالمية الثانية سلبًا على الأحوال الاقتصادية القطرية، وضّح ذلك.

3- علّل تحسُّن الأحوال الاقتصادية في قطر نسبيًّا منذ عام 1949م.

4- اذكر أبرز الأحداث السياسية التي شهدتها فترة حكم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.

5- ما النتائج المترتبة على تدهوُر الأحوال الاقتصادية في بداية عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني؟

6- صِفْ أحوال القضاء في عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني.

السؤال الثالث: برهِنْ على صحة العبارات التالية تاريخيًّا:

1- لعبت المجالس دورًا ثقافيًّا واجتماعيًّا واقتصاديًّا مهمًّا في المجتمع القطري، وضّح ذلك.

2- بدأ التعليم في قطر آهليًّا.

إجابات السؤال الأول:

1. هجرات خارجة من البلاد. (ب)
2. قيام الحرب العالمية الثانية. (ب)
3. ظهور اللؤلؤ الياباني. (أ)
4. دخان. (أ)
5. علي بن عبد الله آل ثاني. (ب)
6. فرنسا. (ب)

إجابات السؤال الثاني:

1. لأسباب عديدة؛ منها:
   - ظهور اللؤلؤ الصناعي الياباني منذ مطلع القرن العشرين، وإغراق الأسواق العالمية به؛ ممَّا أدَّى إلى انخفاض أسعار اللؤلؤ الطبيعي.
   - إغلاق الأسواق الأوروبية أمام تصريف اللؤلؤ القطري؛ حيثُ كانت فرنسا هي المستورد الرئيس له.
2. حيث توقفت عمليات التنقيب عن النفط بسبب قيام الحرب العالمية الثانية؛ مما ترتَّب عليه قلَّة مصادر الدخل.
3. بسبب إعادة التنقيب عن النفط وبداية تصديره إلى الخارج.
4. هي تسليم الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني مقاليد الحكم لولي عهده ابنه الشيخ حمد؛ لمرضه وكِبَرِ سِنِّهِ، ولكن وافته المنية في مايو عام 1948م فعيَّن الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني ابنَهُ الشيخ علي بن عبد الله آل ثاني وليًّا للعهد في يونيه 1948م، بعد مبايعة أسرة آل ثاني وأهل الحل والعقد من وُجهاء قطر، ثم تنازل الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني له عن الحكم عام 1949م.
5. نتج عن تدهوُر الأحوال الاقتصادية في بداية عهد الشيخ عبد الله بن جاسم آل ثاني أن شهدت البلاد انخفاضًا كبيرًا في عدد السكان؛ لهجرة أعداد كبيرة منهم إلى المناطق المجاوِرة بحثًا عن فرص العمل، وقد

قُدِّرت الهجرة بحوالي ربع سكان إمارة قطر.

كما ساءت الأوضاع الاجتماعية؛ فقد ارتفعت الأسعار، وعمَّ الغلاء، وقلَّت الخدمات الاجتماعية والرعاية الصحية.

6. كان يعيّن شيخ قطر أميرًا لسماع شكاوى الخصوم، وغالبًا ما يُتَّخذ لهذا الأمير مجلس في السوق أو بالقرب من مقرِّ الحاكم، فيَفِدُ إليه المتخاصمون للنظر في شكاويهم، ويحاول أن يجد لهم الحلول المُرْضية والصلح بين المختصمين، وفي حالة عدم رضا الأطراف المتخاصِمة بحلول الشيخ، فإنه يبعثهم إلى القاضي، كل حسب نوع شكواه وقضيته، وانقسمت المحاكم في قطر إلى:

أ. المحاكم الشرعية.

ب. محكمة السالفة.

إجابات السؤال الثالث:

1. حيث كانت تدور في المجالس المناقَشات الأدبية والفكرية، وإلقاء الشعر، وقراءة الروايات، ومناقَشة بعض المسائل الفقهية والدينية، كما كان للمجلس دور اقتصادي؛ حيث اعتُبرت مكانًا للتبادل التجاري، ففيها يجتمع النواخذة والتُّجَّار، ويتمُّ عقْد العديد من الصفقات التجارية بين التُّجَّار المحليين أنفسهم وبين التجار الأجانب.
2. حيثُ تولى التُّجَّار والقضاة الإنفاق عليه لحاجتهم إليه من أجل التدوين والتسجيل والحساب؛ لتنظيم أعمالهم ومعاملاتهم الاقتصادية بالداخل والخارج، ومن هنا عَرَفت قطر على يد رجالها من التُّجَّار وعلماء الدين ظهور بوادر للتعليم القائم أساسًا على الكتاتيب التي يُدرَّس فيها فقط القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم وتجويده.

مـــادة إثرائية	- المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس. - فصول من تاريخ قطر السياسي تأليف: دكتور زكريا أحمد الشلق. - آل ثاني واستقلال قطر: الدكتور رأفت غنيمي الشيخ. - دولة قطر في ظل حكم أسرة آل ثاني: دكتور محمد القاضي. - في أصول العلاقات البريطانية القطرية: دكتور جهاد عودة. - مذكرات بلجريف، تأليف: السير تشارلز بلجريف، ترجمة: مهدي عبد الله. المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس. مقال (تشخيص تأثيرات تغير المناخ على المناطق الحضرية) ا.د: محمد الراعي-، جامعة الإسكندرية – المركز الإقليمي للحد من مخاطر الكوارث متاح على الموقع التالي: 1. أحمد علي إسماعيل: أسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، دار الثقافة للطبع والنشر، 1997م. الفصل السابع ص201 - ص231: 2. خريطة توزيع الكثافة السكانية على الرابط: 3. شكل لأنواع التربات في العالم من الرابط: 4. تأثير المناخ على المناطق الحضرية، الرابط:

الوحدة السادسة: الديمقراطية

مقدمة الوحدة:

لابد أن يقوم المجتمع على عدد من القيم والمبادئ التي تساعد على تماسُكه وتقدُّمه، نعرض في هذه الوحدة بعضًا منها، وهي الشورى والديمقراطية والنزاهة والشفافية، وقد كانت هذه القيم أساس الحكم في الدولة الإسلامية؛ مما ساعد على قيام حضارة عريقة امتدت من شرق العالم لغربه، وتتناول هذه الوحدة أهمية هذه القيم والأسس التي تقوم عليها، ويتم من خلال الوحدة التركيز على عدد من المهارات، مثل: القرءة التحليلية للنص، واستدعاء المعاني من الذاكرة، والربط بين المفاهيم، والاستنتاج والتلخيص، وتحليل الأفلام التعليمية، ويعالج بعض القيم والقضايا، مثل: المواطنة، والوعي السياسي، وحقوق الإنسان، والمحافظة على المال العام، ونبذ أشكال الفساد، كما تركز على الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل والتفكير الإبداعي.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- أهمية مبدأ الفصل بين السلطات.
- توضيح مبدأ سيادة القانون كمظهر من مظاهر الديمقراطية.
- تقدير أهمية مبدأ الشورى كأساس من أسس الديمقراطية.
- دور الفرد في محاربة الفساد والجريمة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:**
  الشورى والديمقراطية.
- **الدرس الثاني:**
  النزاهة والشفافية.

مهارات البحث والتقصي:

- استخلاص المعلومات من أنواع مختلفة من المصادر ويقدِّم ملخصًا لأهم الأفكار.
- توظيف الأدلة والبراهين لإثبات صحة نتائج البحث.
- استخدام مهارات الإلقاء في شرح نتائج البحث.

6 الوحدة السادسة

الديمقراطية

- الدرس الأول: الشورى والديمقراطية
- الدرس الثاني: النزاهة والشفافية

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الشورى. - الديمقراطية. - الفصل بين السلطات. - القانون. حقوق الإنسان. - النزاهة. - الشفافية.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - التفكير الإبداعي.	- القرءةالتحليليةللنص. - استدعاء المعاني من الذاكرة. - الربط بين المفاهيم واستنتاج العلاقات بينها. - تحليل الأفلام التعليمية. - تحليل الأفلام. - الاستنتاج. - مهارات العمل التعاوني. - استخدام المواقع الإلكترونية. - التلخيص. - التخيل.	- احترام الرأي الآخر. -نبذ التعصب والدكتاتورية. - الحرص على تطبيق مبدأ الشورى في الحياة اليومية. - احترام حقوق الآخرين. - المحافظة على المال العام. - الالتزام بجودة العمل. - نبذ أشكال الفساد. - المحافظة على المال العام. - الأمانة والصدق. - الإخلاص وعدم الغش. - إعلاء المصلحة العامة.	- المواطنة. - الوعي السياسي. - حقوق الإنسان.

الدرس الأول: الشورى والديمقراطية

مقدمة الدرس:

الشورى قيمة إنسانية مارسَتْها الشعوب منذ تاريخها الطويل، وهي أول سُنّة اجتماعية سَنّها الله تعالى لخلقه ليقتدوا بها ويهتدوا بهداها، والتاريخ الإسلامي ملىء بالمواقف الكثيرة التي يظهر فيها تطبيق قيمة الشورى؛ كونها تخلص المجتمع من الاستبداد والدكتاتورية، وتمثِّل الديمقراطية شكلًا حديثًا من أشكال الشورى، ويركز الدرس على عدد من المهارات، مثل: القراءة التحليلية للنص، واستدعاء المعاني من الذاكرة، والربط بين المفاهيم، واستنتاج العلاقات بينها، وتحليل الأفلام التعليمية، ويعالج بعض القيم والقضايا، منها: المواطنة، والوعي السياسي، وحقوق الإنسان، ومن خلال الدرس يتدرَّب الطلاب على الكفاية اللغوية، وكفاية التواصل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يسجِّل ما يعرفه عن المقصود بالشورى والديمقراطية.
- يستنتج المقصود بالشورى.
- يذكر بعض الأمثال والحكم التي وردت عن الشورى.
- يتعرف صفات المستشار.
- يدلِّل على أن تطبيق مبدأ الشورى قديم.
- يذكر مواقف من حياة الرسول لتطبيق الشورى.
- يستنتج أهمية تطبيق الشورى في المجتمع.
- يجمع أدلة من الإسلام على تطبيق الشورى.
- يستخلص العلاقة بين الديمقراطية والشورى.
- يستنتج أهمية الديمقراطية.
- يستخلص أهم مبادئ الديمقراطية.
- يتعرف أهم مبادئ الديمقراطية.
- يتعرف أنواع حقوق الإنسان.
- يحدد سلطات الحكم والعلاقة بينها.
- يقدِّر أهمية مبدأ سيادة القانون.
- يحترم سلطات الحكم في الدولة.
- يذكر مواقف من حياته طبَّق فيها الشورى.
- يحترم حقوق الآخرين.
- يطبِّق قيم الديمقراطية والشورى في حياته.

الزمن: ثلاث حصص.
المكان: غرفة الصف.
مصادر وأدوات التعلم:
- مصدر التعلم الأساسي ص173 - ص181.
- مجلش الشورى القطري:
- علي محمد الصلابي: الشورى فريضة إسلامية، مؤسسة اقرأ، 201 ص 15 - ص 103:
- أحمد صابر حوحو: مبادئ ومقومات الديمقراطية، مجلة الفكر العربي، ع (5)، كلية الحقوق والعلوم السياسية:

الأدوات: كمبيوتر - شاشة عرض - بطاقات أسئلة - بطاقات بها مبادئ الديمقراطية وجملة لكل مبدأ - ورق لاصق (ستيكي نوت) - لوحة ورقية.
الإستراتيجيات المستخدمة:
معنى الكلمة - شاهد - فكر - شارك - الملاحظة والكتابة الحلقية - سؤال وجواب - العصف الذهني + الجاليري - الألعاب - التعلم التعاوني + الخرائط المعرفية - المسابقات - المكعب.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الشورى. - الديمقراطية. - الفصل بين السلطات. - القانون. - حقوق الإنسان الديمقراطية. - الفصل بين السلطات. - القانون. - حقوق الإنسان.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل.	- القرءة التحليلية للنص. - استدعاء المعاني من الذاكرة. - الربط بين المفاهيم واستنتاج العلاقات بينها. - تحليل الأفلام التعليمية.	- احترام الرأي الآخر. - نبذ التعصب والدكتاتورية. - الحرص على تطبيق مبدأ الشورى في الحياة اليومية. - احترام حقوق الآخرين.	- المواطنة. - الوعي السياسي. - حقوق الإنسان.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	- يسجِّل ما يعرفه عن المقصود بالشورى والديمقراطية.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	معنى الكلمة.
	الأدوات ومصادر التعلم	ورقة مسجَّل عليها جدول معنى الكلمة.
	خطوات التنفيذ	- اكتب على السبورة كلمة الشورى - الديمقراطية. قدِّم النموذج التالي للطلاب، واطلب منهم استكمال إجابته في المكان المناسب:

الكلمة	أ أنا أعرف الكلمة وأستخدم معناها	ب أنا أعرف المعنى ولكنني لا أستخدم الكلمة	ج لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها	د لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل
الشورى				
الديمقراطية				

- بعد استكمال الجدول صنف الطلاب وفق اختياراتهم إلى أربعة مجموعات (أ - ب - ج - د).
- قسِّم الطلاب لمجموعات بحيث تضم كل المجموعة أفراد من (أ - ب - ج - د).
- كلِّف الطلاب بمناقشة المفاهيم والتوصل لمفهوم مشترك.
- اطلب من كل طالب أن يكتب كلمة ترد في ذهنه عند سماع كل منهما أو كتابة كلمة مرتبطة بهما.
- اترك كل طالب يفكر لمدة دقيقة ويسجل ما توصل إليه ويشارك زملاءه.
- اطلب من كل مجموعة عرْض الكلمات المرتبطة بالمفهوم في الشكل التالي:

174

الشورى والديمقراطية

الشورى:

ماذا تعني لك قيمة الشورى؟

الشورى مبدأ من مبادئ الحكم منذ القدم، فقد كانت الشورى بديلًا سياسيًّا واجتماعيًّا عن السلطة عند العرب قبل الإسلام؛ فقد كانت دار الندوة التي يجتمع فيها أهل قريش مثالًا واضحًا على تطبيق مبدأ الشورى في حياة العرب، كما عرفت أطراف الجزيرة العربية أنظمة كثيرة للحكم في القرون التي سبقت الإسلام، فمثلًا في اليمن ظهرت مملكة سبأ التي شهدت نظامًا ملكيًّا فيه نوع من الشورى، قال الله تعالى: ﴿ قَالَتْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْمَلَؤُا۟ أَفْتُونِى فِىٓ أَمْرِى مَا كُنتُ قَاطِعَةً أَمْرًا حَتَّىٰ تَشْهَدُونِ ﴾ [النمل: 32].

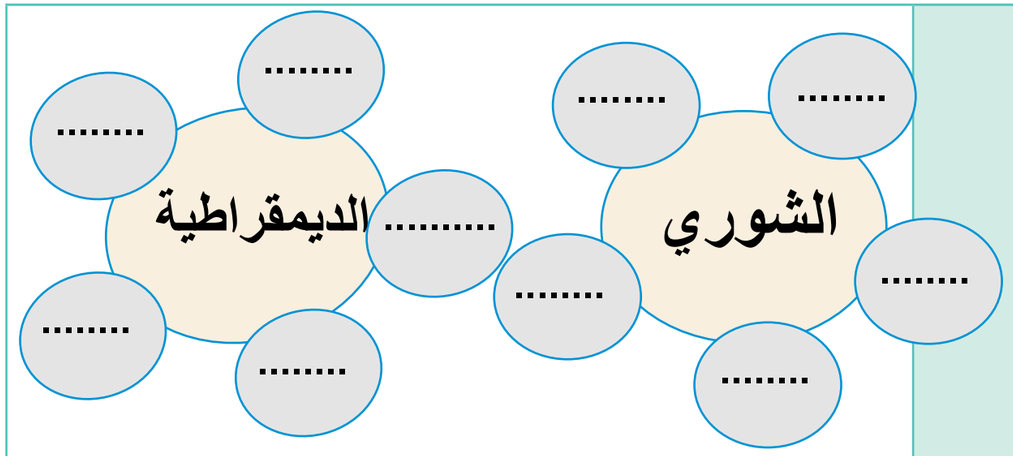
قيم أتعلمها:
من أقوال علي بن أبي طالب: «لمن شاور الناس شاركهم في عقولهم»
فاحرص على تطبيق مبدأ الشورى في حياتك

الرأي
فكِّر وعبِّر
- أيهما أفضل، أن تتخذ قرارًا بمفردك؟ أم تُشاور فيه الآخرين؟ وضِّح فائدة ذلك على الفرد والمجتمع

عزَّز الإسلام بعد مجيئه مبدأ الشورى، فقد قال الله تعالى: ﴿ وَشَاوِرْهُمْ فِى ٱلْأَمْرِ ﴾ [آل عمران: 159] فكانت سياسة النبي ﷺ قائمة على أساس الشورى، فلا يتخذ قرارًا في أمر من أمور الدنيا إلا بالمشورة؛ حيث اتخذ الشورى أسلوبًا للحياة.

وقد طبَّق الرسول ﷺ الشورى تطبيقًا عمليًّا في كثير من المواقف والأحداث، ومنها:

- عندما علِم النبي ﷺ أن قريشًا قد جاءت لحربه ووصلت إلى مشارف المدينة، فاستشار أصحابه،



أكد على:

ضرورة احترام الرأي، ومن خلال النشاط ركِّز على الكفاية اللغوية، واستدعاء المعاني والكلمات المرادفة.

وضِّح للطلاب أن الشورى والديمقراطية نسمعها كثيرًا، وترتبط بمفاهيم الحرية والعدالة والمساواة والنظام والقانون والدستور ... وغيرها، وسوف نتعرف في درس اليوم على المقصود بكل من: الديمقراطية، والشورى.

نشاط مفهوم الشورى	الأهداف	- يستنتج المقصود بالشورى. - يذكر بعض الأمثال والحكم التي وردت عن الشورى. - يتعرف صفات المستشار.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	شاهد – فكر – شارك.
	الأدوات ومصادرالتعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 174. أوراق عمل فردية وجماعية- السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- اطلب من الطلاب مشاهدة الفيلم التالي: - واطرح عليهم الأسئلة التالية: - ما المقصود بالشورى؟ - اذكر بعض المقولات التي وردت في الفيلم عن الشورى؟ - وضِّح مكانة الشورى؟ - ما صفات المستشار؟ - ما ثمار الشورى؟

نشاط فكر وناقش وأهمية تطبيق الشورى	خطوات التنفيذ	- توصل من خلال المناقشة إلى أن الشورى: أن يأخذ الإنسان برأي أصحاب العقول الراجحة والأفكار الصائبة ويستشيرهم. - اعرض على الطلاب مقولة الإمام علي: مَن شاور الناس شارَكَهم في عقولهم. - اسأل الطلاب عن رأيهم في هذه المقولة: - اسأل الطلاب أيُّهما أفضل، أن تتخذ قرارًا بمفردك؟ أم تُشاوِر فيه الآخرين؟ - تلقَّ إجابات الطلاب. **أكِّد على:** أن الشورى مبدأ من المبادئ المهمة التي يجب أن نمارسه في حياتنا اليومية، وأنها كانت خلق النبي ﷺ، فرغم أنه كان أحسن الناس رأيًا كما أنه كان مؤيَّدًا بالوحي الإلهي، إلا أنه كان دائم المشاورة لأصحابه. وضرورة اختيار الشخص المناسب لنستشيره فلا بد أن يكون ذا خبرة وتجارب سابقة، وأمينًا وسليم الفكر.
	الأهداف	- يستنتج أهمية تطبيق الشورى في المجتمع. - يذكر مواقف من حياته طبَّق فيها الشورى. - يجمع أدلة في الاسلام على تطبيق الشورى.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	سؤال وجواب.
	الأدوات ومصادرالتعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 175. أوراق عمل فردية وجماعية- السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- كلف كل طالب بقراءة الأسئلة التالية: (يمكنك تسجيلها في بطاقات، أو توجيه الطلاب لقراءتها في مصدر التعلم الأساسي ص 175). - ما أهمية تطبيق الشورى في المجتمع؟ - اذكر موقفًا من حياتك طبَّقْت فيه الشورى. - اجمع بعض الأدلَّة على تطبيق الشورى في الإسلام. - بماذا تنصح شخصًا يُصرُّ على رأيه ولا يفضِّل استشارة الآخرين؟ - دلل على تطبيق الدولة لمبدأالشورى.

الوحدة السادسة: مبادئ الديمقراطية 175

وكان رأيه ﷺ عدمَ الخروج من المدينة، ولكن أغلبيَّة المسلمين أرادوا الخروج إلى أُحُد لمواجهة المشركين هناك، فوافق النبيُّ ﷺ على رأي الأغلبيَّة، وقرَّر الخروج إلى أُحُد.

فكِّر وناقش
- ما أهمية تطبيق الشورى في المجتمع؟
- اذكر موقفًا من حياتك طبَّقت فيه الشورى
- اجمع بعض الأدلَّة على تطبيق الشورى في الإسلام.
- بماذا تنصح شخصًا يُصرُّ على رأيه ولا يفضِّل استشارة الآخرين؟

أهمية مبدأ الشورى:
1 - تحقق العدل والمساواة في المجتمع.
2 - تعزز من الثقة وحرية الرأي بين أفراد المجتمع.
3 - تمنح الحرية والتعبير عن الرأي وتبذ الديكتاتورية.
4 - تُسهم في اتخاذ القرارات السليمة التي تخدم المجتمع في مختلف المجالات.

أضف لمعلوماتك:
مجلس الشورى:
يرجع تاريخ مجلس الشورى في دولة قطر إلى عام 1972م، ومثل مجلس الشورى بأحد جناحي السلطة، فالقوانين لا تصدر إلا بعد عرضها مشروعًا بناءً على مجلس الشورى، ودراستها، وإبداء رأيه وتوصياته حولها، والجناح الآخر للسلطة هو مجلس الوزراء الذي يتولى اقتراح القوانين، وإعداد مشروعاتها، وإحالتها إلى مجلس الشورى.

تتشابه الشورى مع الديمقراطية: حيث يقومان على مبدأ «التشاور الجماعي» ودوره في تحقيق الصالح العام، وتُشير تطبيق الديمقراطية في أيّة دولة إلى مدى الوعي السياسي الذي يتوفر لدى أبنائها، ومدى توفُّر مجموعة من الحقوق الانسانية التي يتمتَّعون بها، فمشاركة الأفراد في إدارة شؤون بلادهم، والتعبير عن أفكارهم، يساعد على دعم مبادئ الديمقراطية، وإرساء قيَم المواطنة لديهم.

- اطلب من كل طالب أن يفكِّر بمفرده في الإجابة ويجيب عن الأسئلة.
- اطلب من كل طالب أن يختار سؤالًا ويوجه لزميله ليتعرف إجابة زميله ومقارنتها بإجابته، ثم يقوم الطالب الثاني بنفس الإجراء حتى تنتهي الأسئلة.
- اطلب من بعض الأزواج عرض ما توصلوا إليه من إجابات وتوصل من خلال المناقشات إلى ما يلي:

تطبيق الشورى في المجتمع يؤدي إلى:

- تحقيق العدل والمساواة في المجتمع.
- تعزيز الثقة وحرية الرأي بين أفراد المجتمع.
- منح الحرية والتعبير عن الرأي ونبذ الديكتاتورية.
- الإسهام في اتخاذ القرارات السليمة التي تخدم المجتمع.
- وضِّح مواقف للرسول تدل على حرصه على تطبيق مبدأ الشورى مثل: مشورة أصحابه في غزوة بدر في الخروج لملاقاة العدو، واختيار المكان الذي ينزلون فيه، والاستماع لمشورة سلمان الفارسي ﷺ بفكرة حفر الخندق، ومشورة أصحابه كعلي بن أبي طالب وأسامة بن زيد ﷺ في قضيّة الإفك، أو الاستماع لمشورة عمه العباس عندما قال له: أبو سفيان رجل يحب الفخر، فاجعل له شيئًا، فاستجاب النبي ﷺ لمشورة عمه، وقال (من دخل دار أبي سفيان فهو آمن ...).
- شجِّع الطلاب على ذكر موقف مر به وشاوَر فيه أحد أصدقائه أو زملائه أو أقاربه، والنتيجة التي وصل إليها بعد المشورة.

أكِّد على:

أن مبدأ الشورى لا بد أن يطبَّق على مستوى الدولة، وعلى مستوى الأفراد، وأن ذلك يساهم في تقدُّم ونهضة المجتمع، وأن الحكم الإسلامي كان أحد دعائمه الشورى؛ لذلك قامت الحضارة الإسلامية العريقة.

نشاط فكر وأجب أهمية الديمقراطية

الأهداف	- يستنتج أهمية الديمقراطية. - يستخلص العلاقة بين الديمقراطية والشورى. - يستخلص أهم مبادئ الديمقراطية. - يطبق قيم الديمقراطية والشورى في حياته.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	العصف الذهني + الجاليري.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 176. - ورق لاصق (ستيكي نوت) - لوحة ورقية.
خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب السؤال التالي: ما العلاقة بين الديمقراطية والشورى؟ - اطلب من كل طالب أن يطرح أكبر كم من العلاقات بينهما. - سجِّلها بشكل مختصر على السبورة. - ناقش الجمل التي تم كتابتها واستبعد غير المنطقي. - توصل مع الطلاب إلى أن: الشورى والديمقراطية يقومانِ على مبدأ «التشاور الجماعي»، وكلاهما يحققان الصالح العام. - وجِّه الطلاب لقراءة كلمة سمو الأمير الوالد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في منتدى الدَّوحة للديمقراطية والتجارة الحرة 2008م. - اطلب من كل طالب أن يكتب جملة تعبِّر عن أهمية الديمقراطية من خلال النص. - صمِّم لوحة فارغة، وضع لها عنوان: «أهمية الديمقراطية» وكلِّف كل طالب كتب جملة أن يلصقها على اللوحة، واطلب من الطلاب أن يمروا بشكل منتظم على اللوحة لقراءة أفكار زملائهم.

176 الوحدة السادسة: مبادئ الديمقراطية

«إن الديمقراطية هي سبيلنا إلى فكرة التقدُّم، ولا نستطيع بغيرها أن نجد لأنفسنا موضعًا في زماننا. إننا بحاجة إلى البيئة البيئة المناسبة لخلق روح الابتكار والتجديد، وذلك لن يتحقَّق إلا عن طريق المشاركة الشعبية، واحترام حقوق الإنسان».

من كلمة سمو الأمير الوالد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في منتدى الدوحة للديمقراطية والتجارة الحرة 2008م.

فكِّر وأجب

– ناقش كلمة سمو الأمير الوالد، موضحًا أهمية الديمقراطية وآثارها على الفرد والمجتمع.

مبادئ الديمقراطية:

ترتكز الديمقراطية على عدة مبادئ مهمة، بدونها لا تتحقَّق العدالة والمساواة بين أبناء الشعب الواحد.

اقرأ النصَّ الآتي ثم أجبْ عن التساؤلات التي تليه:

إن الديمقراطية التي نتحدَّث عنها ونسعى لترسيخها كقاعدة للحُكم في بلدنا، تستمدُّ قاعدتها وعناصرها من تراث عقيدتنا، وتطبيقات وتجارب الديمقراطيات الراسخة في العالم، آخذين في الاعتبار التقاليد العافلة بالقيم الإسلامية، والعلاقات والوشائج الأسرية التي نعتزُّ بها، ومنذ عدة أعوام وقطر تشهد عملية الديمقراطية التي نسعى لتعزيزها وتطويرها.

من كلمة سمو الأمير الوالد حمد بن خليفة آل ثاني في منتدى الدوحة الخامس للديمقراطية والتجارة الحرة 2005م.

فكِّر وحلِّل

– ما الأُسُس التي اعتمدت عليها الديمقراطية في دولة قطر؟

– ما أهمية الحفاظ على القيم والثوابت الوطنية في المجتمع؟

- كلِّف الطلاب بقراءة نص من كلمة سمو الأمير الوالد حمد بن خليفة آل ثاني في منتدى الدَّوحة الخامس للديمقراطية والتجارة الحرة ٢٠٠٥م، ويستنتجون الأسس التي اعتمدت عليها الديمقراطية في دولة قطر، وأهمية الحفاظ على القيم والثوابت الوطنية في المجتمع.
- تلقَّ أفكار الطلاب حول النص وناقشهم فيه، وتوصل معهم إلى أن الأسس التي اعتمدت عليها الديمقراطية في قطر تمثلت في التراث والعقيدة وتجارب الديمقراطية في دول العالم.
- وأنه لا بد من الحفاظ على التراث والقيم والثوابت الوطنية؛ لأنها تساعدنا على الحفاظ على هويتنا وشخصيتنا العربية الإسلامية.

أكِّد على:

أن تطبيق الدولة لمبادئ الديمقراطية يشير إلى مدى الوعي السياسي لدى أبنائها، ومدى توفُّر مجموعة من الحقوق الإنسانية التي يتمتَّعون بها، فمشارَكة الأفراد في إدارة شؤون بلادهم، والتعبير عن أفكارهم، يساعد على دعم مبادئ الديمقراطية، وإرساء قِيَم المواطَنة لديهم.

مبادئ الديمقراطية	الأهداف	- يتعرف أهم مبادئ الديمقراطية. - يحدد المقصود بكل مبدأ.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	الألعاب.
	الأدوات ومصادر التعلم	بطاقات بها مبادئ الديمقراطية وجملة لكل مبدأ. مصدر التعلم الاساسي صـ176 - 177.
	خطوات التنفيذ	- اعرض على الطلاب الشكل التخطيطي الذي يتناول مبادئ الديمقراطية: مبادئ الديمقراطية ← مبدأ الفصل بين السُّلطات. / مبدأ سيادة القانون. / مبدأ حقوق الإنسان.

- صمِّم في وقت سابق للحصة بطاقات كالتالي:

الفصل بين السلطات | **سيادة القانون** | **حقوق الإنسان**

يُقصد به أن تُمارِس كل سلطة صلاحياتها أو وظيفتها بصفة مستقلَّة عن الأخرى، ولكن تتعاون فيما بينها.

إحدى العناصر الرئيسة التي تقوم عليها الدولة الديمقراطية؛ لأنه يَصْدُر عن هيئة منتخَبة تمثِّل الشعب.

هناك علاقة تكاملية بينها وبين الديمقراطية؛ حيث إن الديمقراطية هي الداعم لها، كما أن وجودها هو خير دليل على نمو الديمقراطية وتعزيزها.

- قسِّم الطلاب لثلاث مجموعات، ووزع البطاقات على المجموعات، واطلب من كل مجموعة ربط كل كلمة بالجملة المناسبة، والمجموعة الأسرع تكون الفائزة.
- اطلب من كل مجموعة أن تذكر مبدأ وتشرح الجملة المرتبطة به.
- تأكَّد من فهم الطلاب لمفهوم كل مبدأ.
- ووضح لهم أننا سوف نتناول كل مبدأ بالتفصيل.

مبدأ الفصل بين السلطات مبدأ سيادة القانون مبدأ حقوق الإنسان وانواع حقوق الانسان	الأهداف	- يتعرف أنواع حقوق الإنسان. - يحدد سلطات الحكم والعلاقة بينها. - يقدِّر أهمية مبدأ سيادة القانون. - يحترم سلطات الحكم في الدولة. - يحترم حقوق الآخرين.
	الزمن	40 دقيقة.
	الإستراتيجية	التعلم التعاوني + الخرائط المعرفية
	الأدوات ومصادر التعلم	شاشة عرض – كمبيوتر – إنترنت – مصدر التعلم الأساسي ص 177 - ص 181.

خطوات التنفيذ

- استخدم البطاقات السابقة الخاصة باسم كل مبدأ، واقلبها على ظهرها، واطلب من كل مجموعة اختيار بطاقة بشكل عشوائي.
- اطلب من كل مجموعة قراءة البطاقة؛ بحيث تكون كل مجموعة مكلفة بالبحث عن المعلومات المتعلقة بهذا المبدأ في مصدر التعلم الأساسي أو مصادر المعرفة المتاحة على الإنترنت.
- جهِّز مجموعة من الأسئلة، وكلِّف كل مجموعة بالتعاون للحصول على إجابات لها.

المجموعة الأولى:

- ما سلطات الحكم في النظام السياسي؟
- ما العلاقة بين الفصل بين السلطات والديمقراطية؟
- ما أهمية مبدأ الفصل بين السُّلطات؟

المجموعة الثانية:

- مبدأ سيادة القانون.
- ما نقصد بسيادة القانون؟
- كيف يكون مبدأ سيادة القانون أساسًا للديمقراطية؟
- ما أهمية مبدأ سيادة القانون؟

المجموعة الثالثة:

- مبدأ حقوق الإنسان.
- ما العلاقة بين حقوق الإنسان والديمقراطية؟
- ما أنواع حقوق الإنسان؟

- قدِّم أمثلة لكل نوع من أنواع حقوق الإنسان.
- اترك كل مجموعة تعمل وتوزع الأدوار فيما بينها.
- كلِّف كل مجموعة بكتابة ملخَّص لما توصلت إليه في خريطة معرفية، ويمكنهم الاستعانة ببرنامج mind map لرسم الخريطة؛ بحيث يتم عرضها على شاشة العرض.

الوحدة السادسة: مبادئ الديمقراطية 177

انظر الشكل التالي لتتعرَّف على بعض مبادئ الديمقراطية:

مبادئ الديمقراطية: مبدأ الفصل بين السُّلطات | مبدأ سيادة القانون | مبدأ حقوق الإنسان

1- مبدأ الفصل بين السُّلطات:

يُعدُّ مبدأ الفصل بين السُّلطات أهمَّ مبادئ الديمقراطية على الإطلاق، والركن الأساسي الذي تنجح به أيّة دولة تسعى لتطبيق النظام الديمقراطي في الحكم. ويُقصد به أن تُمارِس كل سلطة صلاحياتها أو وظيفتها بصفة مستقلَّة عن الأخرى، ولكن تتعاون فيما بينها.

يقوم مبدأ فصل السلطات على أساس وجود ثلاث سلطات هي: التشريعية | التنفيذية | القضائية

وإذا حدث الفصل بين تلك السُّلطات، فإن النظام السياسي في الدولة يكون أقرب إلى النظام الديمقراطي.

تساؤل ذاتي – في رأيك، ما أهمية مبدأ الفصل بين السُّلطات؟

الوحدة السادسة: مبادئ الديمقراطية 178

أهمية مبدأ فصل السُّلطات:

1- ضمان الاستقلالية والنزاهة من خلال فصل مجلس الشورى عن الحكومة من جهة، وفصل القضاء عن الحُكام من جهة أخرى.
2- إيجاد رقابة فعَّالة لضمان عدم انحراف أيٍّ من سلطات الدولة الثلاث عن الحدود القانونية المرسومة لها، أو التعسُّف في استخدام الحقوق المقرَّرة لها.
3- الحفاظ على الحقوق والحريات.
4- أداء الدولة لوظائفها بإتقان: نتيجة تقسيم العمل، ومباشرة كل سلطة من سلطات الدولة لوظيفتها، والتركيز عليها.

ابحث واكتشف – ادخل على الموقع الرسمي الالكتروني لمجلس الشورى القطري، وأجِبْ عن التساؤلات التالية:
– ما أهمّ اختصاصات المجلس؟
– كم عدد لجان المجلس؟
– ما أهمية مجلس الشورى من وجهة نظرك؟
– ما مقترحاتك لتطوير منظومة العمل بالمجلس؟

2- مبدأ سيادة القانون:

سيادة القانون هي إحدى العناصر الرئيسة التي تقوم عليها الدولة الديمقراطية؛ وذلك لأن القانون يصدُر عن هيئة منتخبة تمثِّل الشعب، وتمارس السيادة باسمه كما نصَّ على ذلك الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

خطوات التنفيذ

- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه.
- اطلب من كل مجموعة توجيه أسئلة للمجموعة التي تعرض لمزيد من التوضيح.

أكِّد على:

ضرورة التعاون بين أفراد المجموعة، واحترام آراء بعضهم البعض، وتطبيق الديمقراطية والشورى أثناء العمل.

- بعد أن تعرض المجموعة قم بصياغة ملخَّص للموضوع لتوصيل الأفكار والمفاهيم التي تريد التأكيد عليها كما يلي:

بالنسبة للمجموعة الأولى: أكِّد على:

الديمقراطية تقوم على مبدأ الفصل بين السلطات التشريعية – التنفيذية – القضائية (وضح الفرق بينهما) بحيث تمارِس كل سلطة صلاحياتها أو وظيفتها بصفة مستقلَّة عن الأخرى، ولكن تتعاون فيما بينها.

- ويساعد الفصل بين السلطات على ضمان الاستقلالية والنزاهة إيجاد رقابة فعَّالة لضمان عدم انحراف أيٍّ من سلطات الدولة الثلاث الحفاظ على الحقوق والحريات وأداء الدولة لوظائفها بإتقان.

أكِّد على:

الدولة تطبق مبدأ الشورى «مجلس الشورى في دولة قطر» والدليل على ذلك مجلس الشورى؛ فالقوانين لا تصْدُر إلا بعد عرْض مشروعاتها على مجلس الشورى، ودراستها، وإبداء رأيه وتوصياته حولها.

الوحدة السادسة: مبادئ الديمقراطية 179

أهمية مبدأ سيادة القانون:

ولمبدأ سيادة القانون أهميةٌ كبيرة، تتمثل في:
1- تطبيق أحكام القانون بعدالة ومساواة على كل المواطنين في المجتمع، بغضِّ النظر عن انتماءاتهم السياسية أو الدينية أو العرقية، أو المناصب التي يشغلونها في المجتمع.
2- ضمان وجود حكومة شرعية عادلة، تضع قواعد العمل، وتلتزم بمراعاتها.
3- تنظيم حماية حقوق الإنسان وحرِّياته.

أضف لمعلوماتك: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لعام 1948م: بعض سيادة القانون مكانة ممتازة، وينصّ على أنه «من الضروري أن تتمتع حقوق الإنسان بحماية سيادة القانون، إذا أُريد للمُضطر ألا يضطرّوا أخيرًا إلى التمرُّد ضد الاضطهاد على المظلومين والأضطهاد».

الرأي: فكِّر وأجِب – اقرأ المادة التالية، ثم أجب عمَّا يلي:
تنصُّ المادة 129 من الدستور القطري على أن:
«سيادة القانون أساس الحكم في الدولة، وشرف القضاء ونزاهة القضاة ومَثَلُهم ضمان للحقوق والحريات».
1- ما أهمية هذه المادة القانونية من وجهة نظرك؟

3- مبدأ حقوق الإنسان:

تُعدُّ حقوق الإنسان أحد أهمّ المبادئ التي تستند عليها الديمقراطية. فحقوق الإنسان والديمقراطية متلازمان ومتممان لبعضهما البعض، ولا يمكن الفصل بينهما، حيث إن الديمقراطية تُعدُّ النظام الداعم لحقوق الإنسان، كما أن وجود الحقوق الإنسانية هو خير دليل على نمو الديمقراطية وتعزيزها، ومن خلال تلك العلاقة التكاملية، تصبح كل دولة بمثابة كيان واحد يتمتَّع بالقوة والاستقلال، ويتمتَّع أفرادها بالحقوق الإنسانية وفق ما ورد في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وذلك على نحو متساوٍ، وبغضِّ النظر عن الاختلافات بينهم، سواء في النوع أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

الوحدة السادسة: مبادئ الديمقراطية 180

أنواع حقوق الإنسان:

تتعدَّد أنواع الحقوق الإنسانية، لاحِظ الشكل التالي لتتعرَّف بعض هذه الحقوق:

أضف لمعلوماتك: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وثيقة تاريخية هامة في تاريخ حقوق الإنسان، صاغه ممثلون من مختلف الخلفيات القانونية والثقافية من جميع أنحاء العالم، واعتمدت الجمعية العامة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في باريس في 10 كانون الأول/ ديسمبر 1948م، وهو يحدد لأوّلمرة الأولى حقوق الإنسان الأساسية التي يعنّى حمايتها عالميًا، وأُترجمت تلك الحقوق إلى 500 لغة من لغات العالم.

1 - حقوق مدنية وسياسية: كالحق في الترشُّح والانتخاب.
2 - حقوق اجتماعية وثقافية: كالحق في التعليم والرعاية الصحية.
3 - حقوق اقتصادية: كالحق في العمل.

- وجِّه الطلاب للدخول على الموقع التالي: لمجلس الشورى القطري، والإجابة عن التساؤلات التالية: وتلخيصها في تقرير:

- ما أهمُّ اختصاصات المجلس؟

- كم عدد لجان المجلس؟

ما أهمية مجلس الشورى من وجهة نظرك؟

- ما مقترحاتك لتطوير منظومة العمل بالمجلس؟

بالنسبة للمجموعة الثالثة: أكِّد على:

تعدُّد أنواع الحقوق الإنسانية، مثل: الحقوق المدنية والسياسية؛ كالحق في الترشُّح والانتخاب، والحقوق الاجتماعية والثقافية ؛ كالحق في التعليم والرعاية الصحية. والحقوق الاقتصادية؛ كالحق في العمل.

181 الوحدة السادسة: ديمقراطية

الحقوق المدنية والسياسية:

يُطلق على مجموعة الحقوق المدنية والسياسية الجيل الأول من الحقوق، ويمكن القول: إن هذه الحقوق يجب أن يتمتَّع بها جميع أفراد المجتمع، وتشمل الحق في:

- حرية التنقُّل.
- المساواة أمام القانون.
- حرية الرأي والتعبير.
- المشاركة في الشؤون العامة والانتخابات.
- حماية حقوق الأقليات.

قيِّم تعلمها: صوتك أمانة، فاحرص دائمًا على المشاركة برأيك، والتعبير بحرية عن أفكارك.

الحقوق الاجتماعية والثقافية:

يُطلق عليها الجيل الثاني لحقوق الإنسان، وهي حقوق أساسية من حقوق الإنسان، وجزء لا يتجزأ منها، وكثيرًا ما يُنظر إليها على أنها حقوق جماعية وليست فردية، ومن أمثلتها ما يلي:

- الحق في رعاية صحية شاملة.
- الحق في الحماية الاجتماعية ومستوى معيشي لائق.
- الحق في الاستفادة من حماية المصالح المعنوية والمادية المترتبة على أي عمل علمي أو أدبي أو فني ينتجه شخص ما.

أضف لمعلوماتك: الحقوق البيئية والتنموية: نتيجة تزايد حجم الصراعات والنزاعات، وتنامي ظاهرة الإرهاب بالحروب البيئي، وانتشار المجاعات والأمراض، والثورة التكنولوجية ظهرت حقوق أخرى يُطلق عليها الجيل الثالث لحقوق الإنسان، ومن الأمثلة على هذه الحقوق: الحق في السلام، والحق في بيئة نظيفة وخالية من التدهور، والحق في تداول المعلومات.

الحقوق الاقتصادية:

يُعدُّ الحق في ممارسة النشاط الاقتصادي والحقُّ في إشباع الحاجات من الحقوق التي لا يمكن التهاون فيها أو التخلي عنها؛ لأنها تتعلَّق بمصير وحياة الإنسان، ومن أمثلة هذه الحقوق:

- حق الملكية.
- الحق في العمل في ظروف عادلة ومُرْضية.
- الحق في الحصول على دخل يوفر للإنسان حياة كريمة.

أكد على:

أن الدين الإسلامي تضمَّن كل المبادئ الخاصة بالديمقراطية عندما وضع الرسول وثيقة المدينة التي تضمن المساواة بين سكان المدينة، بصرف النظر عن دياناتهم، وكانت هي الدستور أو القانون الذي يطبَّق على الجميع، كما أن سيرة الرسول والصحابة مليئة بالمواقف التي تؤكد حقوق الإنسان، والحفاظ على الكرامة الإنسانية، وتطبيق مبدأ الديمقراطية والشورى في المواقف الحياتية.

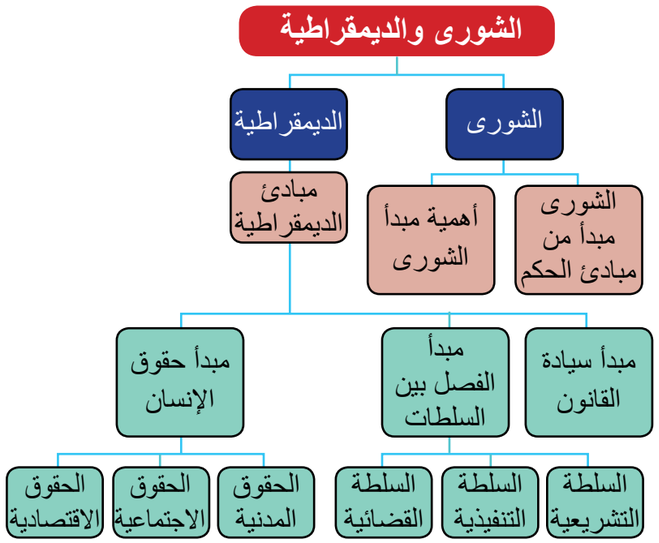
وأكِّد على أنه من الضرورى تطبيق الديمقراطية والشورى في حياتنا اليومية.

قضية الدرس

كلِّف الطلاب بقراءة الدستور القطري والبحث عن بعض الموادِّ الدستورية التي تتضمَّن حقوق الإنسان من جهةٍ، والتي تعكس الديمقراطية من جهة أخرى. ومناقشة الأسئلة المرتبطة بالمشروع وإعداد عرض تقديمي للمشروع وعرضه على زملائه.

الغلق الختامي

- بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



حل الأنشطة والتدريبات

- **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابِع تنفيذهم للنشاط وقيم أداءهم.

- **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 184 - ص 185.

- ويمكنك استخدام إستراتيجية المسابقات؛ بحيث يقسَّم الفصل إلى مجموعات، ويتم توجيه أسئلة لكل مجموعة، وتُحسب نقاط لكل منها، ويتم في النهاية الإعلان عن المجموعة الفائزة.

183 الوحدة السادسة: ديمقراطية

أولًا: الأنشطة

النشاط الأول: صمِّم وشارك:
بالتعاون مع زملائك، صمِّم شعارًا يعبِّر عن الديمقراطية، وانشره على صفحتك الشخصية بأحد مواقع التواصل الاجتماعي.

النشاط الثاني: فكِّر وقيِّم:
تخيَّل أنك أصبحت مسؤولًا عن تقييم النظام الديمقراطي في إحدى البلدان، وطُلِب منك الحكم على جودة تطبيق الديمقراطية في تلك الدولة.
حدِّد الأدلة المرتبطة بمعايير تطبيق الديمقراطية على النحو التالي:

المعايير	أدلة تطبيقها
دستور ديمقراطي مستفتى عليه.	
فصل واضح ما بين السُّلطات الثلاث.	
مجتمع مدني فاعل.	

- قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات.

الوحدة السادسة: مبادئ الديمقراطية
184
ثانيًا: التدريبات
السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:
1- يُعدُّ أحد مبادئ الديمقراطية، ويُقصد به أن تمارس كل سلطة اختصاصاتها بشكل مستقل عن السلطات الأخرى مبدأ:
أ- سيادة القانون. ب- الفصل بين السلطات.
جـ- الشورى. د- المساواة أمام القانون.
2- يُعدُّ الحقُّ في المساواة أمام القانون من الحقوق:
أ- الاجتماعية. ب- المدنية.
جـ- الدينية. د- الاقتصادية.
3- يُعدُّ الحق في التعليم من الحقوق:
أ- المدنية. ب- السياسية.
جـ- الاقتصادية. د- الاجتماعية.
السؤال الثاني: أجبْ عن الأسئلة الآتية:
1- قارن بين مبدأي: الفصل بين السُّلطات، وسيادة القانون من حيثُ أهمية كُلٍّ منهما.
المبدأ | فصل السُّلطات | سيادة القانون
الأهمية

إجابات السؤال الأول:

1. ب- الفصل بين السلطات.
2. ب- المدنيَّة.
3. د - الاجتماعية.

إجابات السؤال الثاني:

1. قارِن بين مبدأي: الفصل بين السُّلطات، وسيادة القانون من حيثُ أهمية كُلٍّ منهما.

المبدأ	فصل السلطات	سيادة القانون
الأهمية	- ضمان الاستقلالية والنزاهة من خلال فصل مجلس الشورى عن الحكومة من جهة، وفصل القضاء عن الحُكام من جهة أخرى. - إيجاد رقابة فعَّالة لضمان عدم انحراف أيٍّ من سلطات الدولة عن الحدود القانونية المرسومة لها، أو التعسُّف في استخدام الحقوق المقرَّرة لها. - الحفاظ على الحقوق والحريات. - أداء الدولة لوظائفها بإتقان؛ نتيجة تقسيم العمل، ومباشَرة كل سلطة من سلطات الدولة لوظيفتها، والتركيز عليها.	تطبيق أحكام القانون بعدالة ومساواة على كل المواطنين في المجتمع، بغضِّ النظر عن انتماءاتهم السياسية أو الدينية أو العِرقية، أو المناصب التي يشغلونها في المجتمع. ضمان وجود حكومة شرعية عادلة، تضع قواعد العمل، وتلتزم بمراعاتها. تنظيم حماية حقوق الإنسان وحرياته.

2. علاقة الديمقراطية بحقوق الإنسان:

تُعَدُّ حقوق الإنسان أحد أهمِّ المبادئ التي تستند عليها الديمقراطية، فحقوق الإنسان والديمقراطية متلازمانِ ومتمِّمانِ لبعضهما البعض، ولا يمكن الفصل بينهما؛ حيث إن الديمقراطية تُعَدُّ النظام الداعم لحقوق الإنسان، كما أن وجود الحقوق الإنسانية هو خير دليل على نمو الديمقراطية وتعزيزها، ومن خلال الحقوق الإنسانية هو خير دليل على نمو الديمقراطية وتعزيزها، ومن خلال ضمان وجود حكومة شرعية عادلة، تضع قواعد العمل، وتلتزم بمراعاتها.

حلول وإجابات الأنشطة والتدريبات

الوحدة السادسة: مبادئ الديمقراطية
185
2- ما علاقة الديمقراطية بحقوق الإنسان؟
3- ما النتائج المترتبة على:
- تطبيق مبدأ الفصل بين السُّلطات؟
- العمل وفق مبدأ سيادة القانون؟
4- بم تُفسر:
- اتجاه بعض الدول نحو تطبيق الديمقراطية؟
- أهمية مبدأ الشورى؟

تلك العلاقة التكاملية، تصبح كل دولة بمثابة كيان واحد يتمتَّع بالقوة والاستقلال، ويتمتَّع أفرادها بالحقوق الإنسانية وفق ما ورد في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وذلك على نحو متساوٍ، وبغضِّ النظر عن الاختلافات بينهم، سواء في النوع أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

إجابات السؤال الثالث:

- تطبيق مبدأ الفصل بين السُّلطات يؤدي إلى:

- ضمان الاستقلالية والنزاهة من خلال فصل مجلس الشورى عن الحكومة من جهة، وفصل القضاء عن الحُكام من جهة أخرى.
- إيجاد رقابة فعَّالة لضمان عدم انحراف أيٍّ من سلطات الدولة الثلاث عن الحدود القانونية المرسومة لها، أو التعسُّف في استخدام الحقوق المقرَّرة لها.
- الحفاظ على الحقوق والحريات.
- أداء الدولة لوظائفها بإتقان؛ نتيجة تقسيم العمل، ومباشَرة كل سلطة من سلطات الدولة لوظيفتها، والتركيز عليها.

- الاهتمام بتطبيق مبدأ الشورى في المجتمع:

لأنها تؤدي إلى تحقيق العدل والمساواة في المجتمع، وتعزيز الثقة وحرية الرأي بين أفراد المجتمع، كما تمنح الأفراد الحرية في التعبير عن الرأي، والابتعاد عن الديكتاتورية؛ مما يساهم في اتخاذ القرارات السليمية التي تخدم المجتمع في مختلف المجالات.

- العمل وفق مبدأ سيادة القانون:

ولمبدأ سيادة القانون أهميةٌ كبيرة، تتمثل في:

1. تطبيق أحكام القانون بعدالة ومساواة على كل المواطنين في المجتمع، بغضِّ النظر عن انتماءاتهم السياسية أو الدينية أو العِرقية، أو المناصب التي يشغلونها في المجتمع.
2. ضمان وجود حكومة شرعية عادلة، تضع قواعد العمل، وتلتزم بمراعاتها.

حلول وإجابات الأنشطة والتدريبات

حلول وإجابات الأنشطة والتدريبات	**إجابات السؤال الرابع:** - اتجاه بعض الدول نحو تطبيق الديمقراطية: لزيادة الوعي السياسي، وزيادة مشارَكة الأفراد في إدارة شؤون بلادهم؛ مما يساعد على إرساء قيم المواطنة. - أهمية مبدأ الشورى: - تحقيق العدل والمساواة في المجتمع. - تعزيز الثقة وحرية الرأي بين أفراد المجتمع. - منح الحرية والتعبير عن الرأى والابتعاد عن الديكتاتورية. - الإسهام في اتخاذ القرارات السليمة التي تخدم المجتمع في مختلف المجالات.
أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية	**الأنشطة الإثرائية:** - متابعة أنشطة مجلس الشورى القطري، وكتابة ملخَّص بأهم الأنشطة التي يقوم بها، وتدعم الديمقراطية. - كتابة بحث عن مواقف من حياة الرسول والصحابة التي تدل على تطبيقهم لمبدأ الشورى في حياتهم. **الأنشطة العلاجية:** بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - رسم خريطة معرفية بأهم الأفكار الورادة بالدرس. - إعداد بطاقات بأسئلة على بعض الفقرات في الدرس، وتبادُلها مع زميل يقوم بإعداد أسئلة أخرى، ويقوم كل طالب بالبحث في مصدر التعلم الأساسي وإجابة أسئلة زميله.

مـــادة إثرائية	المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس. علي محمد الصلابي: الشورى فريضة إسلامية، مؤسسة اقرأ، 201 ص 15 : ص 103. أحمد صابر حوحو: مبادئ ومقومات الديمقراطية، مجلة الفكر العربي، ع (5) ، كلية الحقوق والعلوم السياسية:

الدرس الثاني: النزاهة والشفافية

مقدمة الدرس:

انتشار الفساد ينعكس سلبًا على الأفراد، ويهدِّد أمن المجتمع، ويعوق عملية التنمية، ويقوض الديمقراطية، ويتطلَّب القضاء على الفساد الالتزام بمبادئ النزاهة والشفافية، وفي هذا الدرس سيتم تناوُل مفاهيم النزاهة والشفافية، وأهمية تطبيقها، ومؤشرات تحقيقها، ودور الفرد والدولة، ومكافحة الفساد، ومن خلال الدرس يتم التركيز على مهارات تحليل الأفلام «الاستنتاج والتلخيص» والتعاون واستخدام المواقع الإلكترونية، كما يتم معالَجة بعض القضايا والقيم مثل المحافظة على المال العام، والالتزام بجودة العمل، ونبذ أشكال الفساد، والمحافظة على المال العام «الأمانة والصدق» بالإضافة لبعض الكفايات مثل الكفاية اللغوية، والتفكير الإبداعي.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يستخلص أن الغش أحد أشكال الفساد.
- يوضح المقصود بكل من الشفافية والنزاهة.
- يستنتج أهمية تطبيق مبادئ النزاهة والشفافية.
- يحرص على تطبيق سلوكيات النزاهة في حياته اليومية.
- يرشِّد استهلاك الموارد.
- يتعرف المؤشرات الضرورية لضمان شفافية المؤسَّسة التي تُعنى بالشأن العام.
- يصنف مؤشرات النزاهة والشفافية على مستوى الدولة والعمل في المؤسسة.
- يحرص على تحري الدقة في المعلومات التي يحصل عليها عن مؤسسات الدولة.
- يقدِّر أهمية القانون والدستور في ضمان الشفافية.
- يتعرف بعض المنظمات الدولية والوطنية التي تكافح الفساد على مستوى.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي: ص 187 - ص 194.

موقع المشروع الإقليمي لمكافحة الفساد وتعزيز النزاهة في البلدان العربية:

اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد:

موقع الشبكة العربية لتعزيز النزاهة ومكافحة الفساد:

موقع هيئة الرقابة الإدارية والشفافية:

إعلان الدوحة:

فيلم عن النزاهة:

- يقدِّر جهود الدولة لمكافحة الفساد وتحقيق الشفافية والنزاهة.
- يستنتج آثار الفساد على المجتمع.
- يحدِّد أشكال الفساد بالمجتمع.
- يستنتج دور الفرد في مكافحة الفساد.
- يحدد أشكال الفساد في بعض المواقف الحياتية.
- ينبذ أشكال الفساد بالمجتمع.

فيلم عن منظمة الشفافية الدولية:

الأدوات:

بطاقات – شاشة عرض – كمبيوتر.

الإستراتيجيات المستخدمة:

شاهد ودوِّن - التعلم التعاوني - اقرأ شارك - ناقش - شاهد - ناقش - اكتب إستراتيجية القراءة التحليلة - التخيل + المناقشة الثنائية - التخيل + العمل في أزواج.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النزاهة. - الشفافية.	- التفكير الإبداعي. - الكفاية اللغوية.	- تحليل الأفلام. - الاستنتاج. - مهارات العمل التعاوني. - استخدام المواقع الإلكترونية. - التلخيص. - التخيل.	- المحافظة على المال العام. - الالتزام بجودة العمل. - نبْذ أشكال الفساد. - المحافظة على المال العام. - الأمانة والصدق. - الإخلاص وعدم الغش. - إعلاء المصلحة العامة.	المواطنة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد	الأهداف	يستخلص أن الغش أحد أشكال الفساد.
	الزمن	10 دقائق.
	الإستراتيجية	شاهد ودوّن.
	الأدوات ومصادر التعلم	فيلم تعليمي - ورق A4.
		- اعرض على الطلاب فيلم كرتون عن النزاهة، وكيف أنها تبدأ بمراقبة الذات: - اطلب من كل طالب أن يستنتخلص: 1. ما السلوك الخطأ الذي ارتكبه الطفل؟ 2. ماذا يحدث لو انتشر هذا السلوك؟ 3. في ضوء الفيلم ما القيم الأخلاقية التي يجب أن نلتزم بها؟ توصل من خلال الفيلم أن الغش هو أحد أشكال الفساد وعدم النزاهة، وإذا انتشر فإنه ينعكس على المجتمع بالسلب؛ لذلك لا بد من الاهتمام بغرس قيم النزاهة والشفافية لصلاح المجتمع وتقدمه. ووضِّح للطلاب أننا سوف نتعرف على قيم الشفافية والنزاهة وآليات تطبيقها.
مفهوم النزاهة والشفافية وأهمية تطبيق مبادئها	الأهداف	- يوضح المقصود بكل من الشفافية والنزاهة. - يستنتج أهمية تطبيق مبادئ النزاهة والشفافية. - يحرص على تطبيق سلوكيات النزاهة في حياته اليومية.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	التعلم التعاوني.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 188 - بطاقات.

وزِّع على الطلاب بطاقات كالتالي:

المفهوم	النزاهة	الشفافية
التعريف	مجموعة القيم المتعلقة بالصدق والأمانة والإخلاص في العمل، والالتزام بالسلوك القويم لتجنُّب تضارُب المصالح والاهتمام بالمصلحة العامة.	اطلاع الجمهور على السياسات العامة للدولة، وكيفية إدارتها مِن قِبَل القائمين عليها.
أمثلة من حياتي تدلُّ على تطبيقي لهذا المبدأ.		

قسِّم الطلاب إلى مجموعات، وأطلب من كل طالب أن يقرأ التعريف ويطرح لزملائه أسئلة عن المفهوم إذا وجد صعوبة في فهمه.

كلِّف المجموعة بمناقشة استفسارات أفراد المجموعة والتوصل للمفهوم بشكل صحيح.

اطلب من كل مجموعة كتابة أمثلة حياتية على كل مفهوم.

أكِّد على:

أنه من الضروري أن نطبق مبادئ النزاهة في حياتنا اليومية، وذلك من خلال:

1. أداء العمل بكفاءة.
2. الإخلاص في العمل.
3. عدم الغش في الامتحانات.
4. عدم أخذ شيء ليس من حقي.
5. عدم التعدي على ممتلكات الدولة.

كما أننا لا بد أن نطبق مفهوم الشفافية عن طريق:

1. التعرف على أهداف المؤسسات، وفلسفة عملها، وبرامجها.
2. الاطلاع على القرارات العامَّة الصادرة عن المؤسسات.
3. الدخول على المواقع الرسمية للحصول على بيانات موثَّقة عن مؤسسات الدولة.

- اطرح سؤال عصف ذهني: ما أهمية تطبيق مبادئ النزاهة والشفافية؟
- اطلب من كل طالب أن يكتب أكبر عدد ممكن من النتائج التي سوف تترتب على تطبيق النزاهة والشفافية في المجتمع.
- تلقَّ إجابات الطلاب وسجِّلها بشكل مختصر على السبورة، واستبعد الإجابات غير المنطقية، وتوصل إلى أن المجتمع يحتاج إلى تطبيق مبادئ الشفافية والنزاهة؛ لأن ذلك يساعد على:
- التقليل من انتشار الفساد على المستوى المحلي، وتحسين جودة الخدمات المقدَّمة من الدولة للمواطنين. كما يقلِّل من هدر المال العام، ويحافظ على الممتلكات العامَّة.

أكِّد على:

توصل من خلال الفيلم أن الغش هو أحد أشكال الفساد وعدم النزاهة، وإذا انتشر فإنه ينعكس على المجتمع بالسلب؛ لذلك لا بد من الاهتمام بغرس قيم النزاهة والشفافية لصلاح المجتمع وتقدُّمه.

نشاط فكر وأجب المؤشرات الضرورية لضمان شفافية المؤسَّسة	**الأهداف**	- يتعرف المؤشرات الضرورية لضمان شفافية المؤسَّسة التي تُعنى بالشأن العام. - يصنِّف مؤشرات النزاهة والشفافية على مستوى الدولة والعمل في المؤسسة. - يحرص على تحري الدقة في المعلومات التي يحصل عليها عن مؤسسات الدولة. - يقدِّر أهمية القانون والدستور في ضمان الشفافية.

	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	اقرأ - شارك - ناقش.
	الأدوات ومصادرالتعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 189. أوراق عمل فردية وجماعية- السبورة التفاعلية.
	خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب السؤال التالي: - ما هي المؤشرات التي يمكنك رصدها في المجتمع؟ - اطلب من كل طالب أن يسجل ما توصل إليه في نقاط مختصرة، ثم يشارك زميله، ثم كل زوج يشارك زوجًا آخر ويسجلون الإجابات المشتركة. - كلِّف كل طالب بقراءة الجزء الخاص بالمؤشرات الضرورية لضمان شفافية المؤسَّسة التي تُعنى بالشأن العام في مدة خمس دقائق. - اطلب من كل طالبين أن يتشاركا ويتبادلا المعلومات فيما بينهما. - بعد انتهاء الزمن المقرر للقراءة اختر أحد الطلاب بمساندة زميله للتحدث امام الطلاب عما تعلمه. - اطرح على الطلاب بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم. 1. ما المقصود بسيادة القانون؟ وما علاقتها بالنزاهة والشفافية؟ 2. كيف يتعرف المواطنون على أنشطة المؤسسة؟ 3. هل تطلع على أهداف وأنشطة مدرستك؟ - كلِّف كل زوج من الطلاب بتصنيف هذه المؤشرات إلى مؤشرات خاصة بالدولة ومؤشرات خاصة بالمؤسسة. - بعد انتهاء الطلاب استمع إلى التصنيف الذي توصلوا إليه وناقشهم فيه، ثم اطلب تسجيله في مصدر التعلم الأساسي ص 189.

الوحدة السادسة: الديمقراطية 189

- يمكن رصد عدد من المؤشرات الضرورية لضمان شفافية المؤسسة التي تُعنى بالشأن العام كالتالي:
1 - سيادة القانون على الجميع.
2 - وجود دستور للدولة يُحدِّد العلاقة بين مؤسسات المجتمع وأفراده.
3 - تحديد السُّلطات، والأخذ بمبدأ الفصل بين السُّلطات.
4 - معرفة المواطنين بأنشطة المؤسسة وبرامجها، وكيفية الحصول على خدماتها.
5 - توافر وثائق واضحة حول أهداف المؤسسة، وفلسفة عملها، وبرامجها وإتاحتها للجمهور.
ولضمان تطبيق واحترام مؤشرات الشفافية لا بد من وجود سياسة عامة للنشر، والإفصاح عن المعلومات للجمهور المُتلقي، وإتاحة الفرصة لهم للاطلاع على القرارات العامَّة الصادرة عن المؤسسة.

صنِّف مؤشرات النزاهة والشفافية على مستوى الدولة والعمل في المؤسسة:

مؤشرات وجود النزاهة والشفافية في الدولة	مؤشرات وجود النزاهة والشفافية في المؤسسة

فكِّر وأجب

دور دولة قطر في تعزيز النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد:

يحظى موضوع مكافحة الفساد، والعمل على استئصاله، والحدّ من انتشاره، باهتمام الأمم المتحدة والمجتمع الدولي، الذي سعى في سبيل مواجهة هذه الظاهرة، إلى وضع إستراتيجية دولية شاملة ومستدامة لمكافحته، والحد من استشرائه.

وفي هذا الصدد اتخذت دولة قطر العديد من الخطوات الهامة للتجاوب مع الجهود الدولية في سبيل مكافحة الفساد، والتي يمكن توضيحها في النقاط التالية:

ناقش مع الطلاب إجابات الأسئلة، وتوصل إلى ما يلي:

سيادة القانون تعني أن الكل متساوون أمام القانون دون تمييز، وبالتالي فالكل يحصل على حقوقه دون تمييز؛ مما يؤكد على تطبيق الشفافية، وأنه من الضروري التعرف على أهداف وأنشطة وبرامج المؤسسات العامة في الدولة، وذلك من خلال مواقعها الرسمية، والنشرات والدوريات التي تطرحها المؤسسة، وضرورة تحري الدقة في الحصول على المعلومات؛ لأن المعلومات المضللة يمكن أن تنشر الشائعات، وتؤدي لاضطراب الدولة.

دور دولة قطر في تعزيز النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد	**الأهداف**	- يتعرف بعض المنظمات الدولية والوطنية التي تكافح الفساد على مستوى. - يقدِّر جهود الدولة لمكافحة الفساد وتحقيق الشفافية والنزاهة.
	الزمن	25 دقيقة.
	الإستراتيجية	شاهد، ناقش، اكتب - إستراتيجية القراءة التحليلية.
	الأدوات ومصادر التعلم	- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد: - موقع هيئة الرقابة الإدارية والشفافية: - فيلم عن منظمة الشفافية الدولية: - مصدر التعلم الاساسي صـ189 - 190.
	خطوات التنفيذ	- وضِّح للطلاب أن موضوع مكافحة الفساد، والعمل على استئصاله، والحدِّ من انتشاره، يحظى باهتمام الأمم المتحدة والمجتمع الدولي، الذي سعى في سبيل مواجَهة هذه الظاهرة، إلى وضع إستراتيجية دولية شاملة ومستدامة لمكافحته، والحد من استشرائه.

ووجِّههم للتعرف على اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد على الموقع التالي:

ووجِّههم لمشاهدة الفيلم التالي عن منظَّمة الشفافية الدولية، والتي تعمل أكثر من مائة دولة حول العالم، ورسالتها وقف الفساد وتعزيز الشفافية والنزاهة.

اطلب من كل طالب أن يسجل اسم المنظمة وهدفها وأهميتها.

اطلب من كل طالب أن يناقش زميله في أهمية وجود منظمات لمكافحة الفساد على مستوى العالم.

اختر بشكل عشوائي بعض الأزواج لشرح ما توصلوا إليه.

وضِّح للطلاب أن دولة قطر حرصت على مكافحة الفساد وتطبيق مبادئ النزاهة والشفافية، فأنشأت الدولة هيئة الرقابة الإدارية والشفافية، ووجِّهم للدخول على موقع الهيئة للتعرف على أنشطتها:

كما أن تنفيذ إعلان الدوحة يُعَدّ خطوة جيدة لتحقيق الشفافية والنزاهة.

ووجِّه الطلاب إلى الاطلاع على إعلان الدوحة:

اطرح على الطلاب بعض الأسئلة عن الهيئة:

1. هل سمعت عن هذه الهيئة من قبل؟
2. في رأيك، ما سبب إنشاء هذه الهيئة؟ من خلال اسم الهيئة هل تستطيع أن تحدد مهمتها؟
3. ما المقصود بكلمة الشفافية الوادرة في اسم الهيئة؟

تلقَّ إجابات الطلاب وناقشها ووجِّهها للإجابة الصحيحة.

وجِّه الطلاب لقراءة الجزء الخاص بجهود قطر في تعزيز النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد.

اطلب من الطلاب تحديد عناصر اعلان الدوحة لمنع الجريمة والعدالة الجنائية.

اطلب من كل طالب أن يحدد الكلمات الصعبة أو الجديدة.

اطلب من كل طالب أن يسأل زميله عن هذه الكلمات، واذا لم يتوصل لإجابة يتم تحديد هذه الكلمات لطرحها على المجموعات.

اطلب من كل مجموعة طرح أهم تساؤلاتها، والكلمات الصعبة أو الجديدة التي يرغبون في معرفة توضيح لها.

أكِّد على:

أنَّ كلًّا من النزاهة والشفافية مبادئ أصيلة متضمَّنة في كافة الأديان والتشريعات؛ لذا تحرص كافَّة الدول على تطبيق النزاهة والشفافية بكل مؤسَّساتها، بهدف الحفاظ على مُقدَّراتها ومكتسباتها، وتحقيق التنمية الشاملة بها، ومن ثَمَّ منع انتشار الفساد.

وأكِّد على أن تطبيق مبادئ النزاهة والشفافية على مستوى الدولة لا يكفي، وإنما لا بد من تطبيقها على مستوى الأفراد، والتي تبدأ من المراقبة الذاتية لكل سلوكياتنا.

أشكال الفساد	الأهداف	- يستنتج آثار الفساد على المجتمع. - يحدِّد أشكال الفساد بالمجتمع. - يستنتج دور الفرد في مكافحة الفساد.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	التخيل + المناقشة الثنائية.
	الأدوات المطلوبة ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 191.
	خطوات التنفيذ	اطرح للطلاب سؤالًا تخيليًّا: ماذا يحدث لو انتشر الفساد في المجتمع؟ اترك كل طالب يتخيل ماذا سيحدث للمجتمع في أحد القطاعات. اطلب من كل طالب أن يسجل شيئًا تخيله. تلقَّ تعليقات الطلاب وناقشها.

أكِّد على:

أن للفساد تكلفةً اجتماعية واقتصادية وسياسية باهظة، وأنه يعمل على تأخير عملية التنمية وتحقيق الازدهار للشعوب، وأنه يقوّض بناء الديمقراطية، فإن محاربته تصبح مصلحة جماعية تضمُّ جميع أفراد المجتمع.

وضِّح للطلاب أن الفساد لا يرتبط بالمال فقط، وإنما له أشكال متعددة، واطلب منهم ملاحظة الشكل الخاص بأشكال الفساد.

اطلب منهم ذكر أمثلة على كل شكل من أشكال الفساد، مثل: الرشوة - المحسوبية - الاعتداء على المال العام - الاعتداء على الممتلكات العامَّة.

وضِّح للطلاب أن مكافحة الفساد ليست مهمة الدولة فقط، وإنما للأفراد أيضًا دور في مكافحة الفساد.

اطلب من كل طالب أن يحدد دوره كفرد في مكافحة الفساد.

تلقَّ اقتراحات الطلاب وناقشها.

أكِّد على:

أن مكافحة الفساد والجريمة مسؤولية مجتمعية يشارك فيها الجميع، وذلك بهدف إصلاح المجتمع، والمحافَظة على استقراره، وأن مكافحة الفساد تتحقق من خلال:

الالتزام بأخلاقيات الإسلام وقيمه، مثل: الصدق والأمانة.

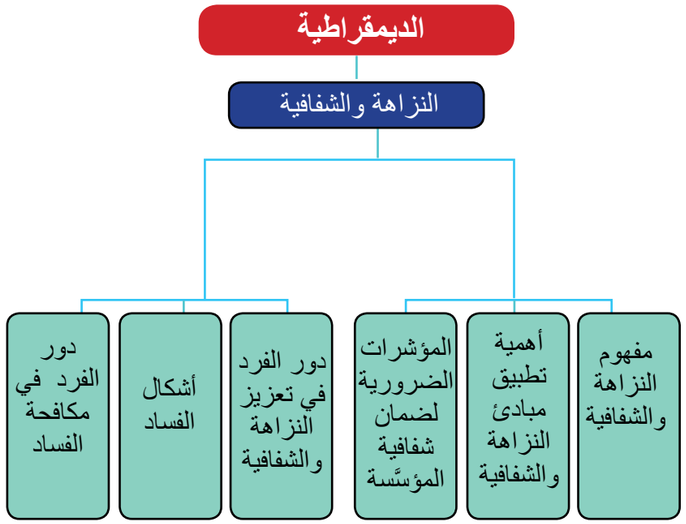
الالتزام بالقوانين والتشريعات التي تسنُّها الدولة.

رفْض الرشوة، وعدم إفشاء أسرار العمل.

المساهَمة في توعية الأفراد بأخطار الفساد والجريمة.

نشاط شارِك وأجب	الأهداف	- يحدِّد أشكال الفساد في بعض المواقف الحياتية. - ينبذ أشكال الفساد بالمجتمع.
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	التخيل + العمل في أزواج.
	الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 191. أوراق عمل فردية وجماعية- السبورة التفاعلية.

	خطوات التنفيذ	قسِّم الأزواج وكلِّف كل زوج بحل النشاط بمصدر التعلم الأساسي ص 191. كلِّف طالبًا بقراءة الموقف، ثم يقوم الطالب الثاني بذكر نوع الفساد الذي يشير إليه. اختر بشكل عشوائي أحد الطلاب لعرض ما توصلوا إليه. توصل إلى ما يلي: تعيين شخص في منصب معيَّن لأسباب تتعلَّق بالقرابة أو الانتماء الحزبي، رغم كونه غير كفء أو مستحقٍّ (فساد إداري). - رأيت أحد الزملاء في الصف يكتب على جدران المدرسة. (إهدار مال عام) موظَّف يتقاضى مبلغًا من المال لتسهيل معامَلة ما. (رشوة). اطلب من كل طالب بتخيَّل أنه أصبح مسؤولًا عن مكافَحة الفساد في دولته ... يحدد أيَّ أنواع الفساد سيبدأ في إصلاحه (الإداري – السياسي – المالي)؟ ولماذا؟ استمع إلى رأي الطلاب.

الغلق الختامي	- بمشاركة الطلاب لخِّص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم. 
حل التدريبات والأنشطة	• **أولًا:** وجِّه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة المقررة على الدرس، وتابع تنفيذهم للنشاط، وقيِّم أداءهم. • **ثانيًا:** وجِّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 193 - 194. ويمكنك استخدام إستراتيجية (اكشف أوراقك) والتي تتمثل في أن يصمم المعلم بطاقات تحتوي على أسئلة وإجاباتها، وتوضع البطاقات في منتصف الطاولة.

قسِّم الطلاب إلى مجاميع بحيث تحتوي كل مجموعة أربعة طلاب.
يحدد الطلاب قائدًا في كل مجموعة وظيفته اختيار بطاقة الأسئلة، ويقرأ السؤال. يكتب كل عضو من أعضاء المجموعة الإجابة في ورقة.
عندما ينتهي الطلاب من كتابة الإجابات يطلب المعلم منهم كشف أوراقهم فيقول: (اكشف أوراقك).
يهنئ المعلم الطلاب ذوي الإجابات الصحيحة، ويشرحون للطلاب الذين لم يجيبوا أو أجابوا خطأ ... وتُكرَّر.

حلول وإجابات التدريبات

قدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات.

السؤال الأول:

- للفساد أضرار اقتصادية واجتماعية وسياسية.

للفساد تكلفة اجتماعية واقتصادية وسياسية باهظة، فهو يعمل على تأخير عملية التنمية وتحقيق الازدهار، ويقوّض بناء الديمقراطية.

- الاهتمام بمكافحة الفساد على المستوى الدولي.

يهتم العالم بمكافحة الفساد، والدليل على ذلك:
وضع إستراتيجية دولية شاملة ومستدامة لمكافحته، والحد من استشرائه.
مصادقة الدول على اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد.
إنشاء منظَّمة الشفافية الدولية.

- اهتمام قطر بمكافَحة الفساد على المستوى المحلي والدولي.

اهتمت قطر بمكافحة الفساد على المستويين المحلي والدولي، والدليل على ذلك:
على المستوى المحلي: أنشئت هيئة الرقابة الإدارية والشفافية، الحرص على سيادة القانون والفصل بين السلطات، وتوفير وثائق واضحة عن عمل الحكومة وبرامجها.
على المستوى العالمي: المصادقة على اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد، وتنفيذ إعلان الدَّوحة، وإنشاء شبكة عالمية للنزاهة القضائية.

- اذكر جهود دولة قطر في تعزيز النزاهة والشفافية ومكافَحة الفساد.

صادقت على اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد.
إنشاء هيئة الرقابة الإدارية والشفافية.
تنفيذ إعلان الدَّوحة.
إنشاء شبكة عالمية للنزاهة القضائية.

السؤال الثاني:

- النزاهة.

مجموعة القيم المتعلقة بالصدق والأمانة والإخلاص في العمل، والالتزام بالسلوك القويم لتجنُّب تضارُب المصالح والاهتمام بالمصلحة العامة.

- الشفافية.

هي اطلاع الجمهور على السياسات العامة للدولة، وكيفية إدارتها مِن قِبَل القائمين عليها.

السؤال الثالث: بم تفسر ...

1. يُعَدُّ إعلان الدوحة أحدَ الدلائل على دور قطر الفعَّال في تطبيق مبادئ النزاهة والشفافية؛ حيث ركَّز على أربعة عناصر محدَّدة ومترابطة تتمثل في:
   أ. تعزيز النزاهة القضائية ومنْع الفساد.
   ب. إعداد وتأهيل السُّجناء والاندماج الاجتماعي.
   ج. منْع جرائم الشباب من خلال التوعية بأهمية الرياضة.
   د. تشجيع ثقافة سيادة القانون في المدارس والجامعات من خلال مبادَرة التعليم من أجل العدالة.
2. لابد من وجود سياسة عامة للنشر والإفصاح عن المعلومات التي تهمُّ المواطنين في كافة الدول؛ لأن ذلك يُعَدّ مؤشرًا لضمان شفافية المؤسسة؛ مما يتيح للمواطنين المعلومات من مصدر موثوق به، ولا يجعلهم عرضة للشائعات والمعلومات المغلوطة.
3. أهمية تطبيق مبادئ النزاهة والشفافية.

- التقليل من انتشار الفساد على المستوى المحلي.
- تحسين جودة الخدمات المقدَّمة من الدولة للمواطنين.
- التقليل من هدر المال العام، مع المحافظة على الممتلكات العامَّة.
- رفْع مستوى الوعي الحقوقي لدى المواطنين، وتحفيزهم على المشارَكة في التنمية والمطالَبة باحتياجاتهم.
- الالتزام بجودة العمل في ضوء معايير الجودة.

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

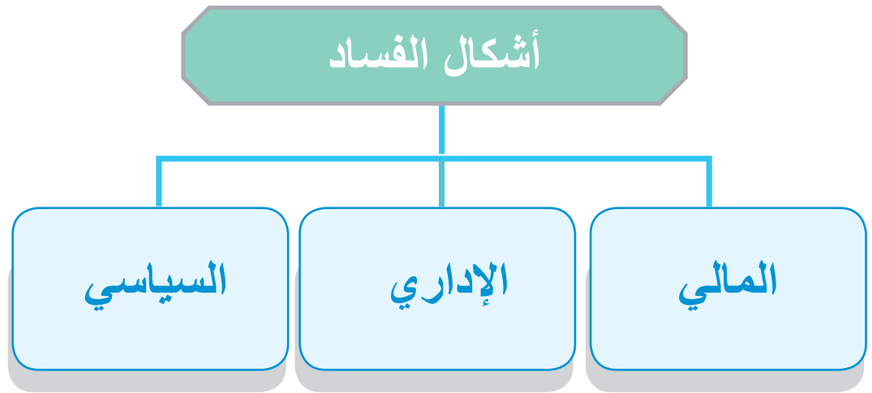
1. تطبيق مبادئ النزاهة والشفافية في الدول؟

- التقليل من انتشار الفساد على المستوى المحلي.
- تحسين جودة الخدمات المقدَّمة من الدولة للمواطنين.
- التقليل من هدر المال العام، مع المحافظة على الممتلكات العامَّة.
- رفْع مستوى الوعي الحقوقي لدى المواطنين، وتحفيزهم على المشارَكة في التنمية والمطالَبة باحتياجاتهم.
- الالتزام بجودة العمل في ضوء معايير الجودة.

2. الاهتمام بمكافَحة ومنْع انتشار الفساد؟

لأن للفساد تكلفةً اجتماعية واقتصادية وسياسية باهظة، كما أنه يؤدي إلى تأخير عملية التنمية، ويقوض بناء الديمقراطية، وبالتالي فمكافحة الفساد تقلِّل من هدر المال العام، وتساعد على تنمية الممتلكات العامَّة وموارد الدولة.

السؤال الخامس: أكمِل الشكل الذي أمامك.



أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

الأنشطة الإثرائية:

كتابة مقال عن الآثار السلبية لانتشار الفساد بالمجتمع وطرق مكافحته.

رصْد السلوكيات السلبية للأفراد، والتي تتعارض مع مبادئ النزاهة والشفافية.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

صمِّم بطاقات بها مجموعة من الأسئلة مع كتابة رقم صفحة مصدر التعلم التي يمكن للطالب أن يجد إجابة السؤال بها، ويسحب الطالب البطاقة، ويبحث عن إجابة السؤال، ويلخصها في ظهر البطاقة.

مـــادة إثرائية

المواد الإثرائية الواردة بهذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، تم تحديدها بما يتوافق مع محتوى الدرس؛ وذلك بهدف توفير مادة علمية تساعدك على تحقيق أهداف الدرس.

موقع المشروع الإقليمي لمكافحة الفساد وتعزيز النزاهة في البلدان العربية:

اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد:

موقع الشبكة العربية لتعزيز النزاهة ومكافحة الفساد:

موقع هيئة الرقابة الإدارية والشفافية:

إعلان الدوحة: