

الرياضيات

الصف الثاني

دليل المعلم

الوحدة الثالثة



الوحدة

3

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الازمة	المصطلحات	النماذج	اسم الدرس
1				التهيئة لدراسة الوحدة
2	قطع دينز أو بديل لها (نماذج مشابهة مرسومة على ورقة مقواة). ألوان صغيرة.	•	جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن ثلاثة منازل ذهنياً. جمع عدد من مضاعفات المائة إلى عدد ضمن ثلاثة منازل ذهنياً.	الدرس 1: جمع مضاعفات العشرة والمائة ذهنياً
2	كرة ألوان صغيرة ورقة المصادر 2	• • •	جمع عدد من متزلتين إلى عدد ضمن ثلاثة منازل ذهنياً.	الدرس 2: الجمع الذهني
2	قطع دينز أو بديلاً لها. ألوان صغيرة ورقة المصادر 1	• • •	جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع. توظيف القيمة المتزيلة لتفسير جمع عددين من ثلاثة منازل على أنه جمع آحاد وأحاد، وعشرات وعشرين، ومئات ومئات.	الدرس 3: الجمع
2	قطع دينز أو بديلاً لها. ألوان صغيرة ورقة المصادر 1	• • •	جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع الآحاد. توظيف القيمة المتزيلة لتفسير جمع عددين من ثلاثة منازل على أنه جمع آحاد وأحاد، وعشرين وعشرين، ومئات ومئات.	الدرس 4: الجمع مع إعادة التجميع (1)
2	قطع دينز ألوان صغيرة كرة من الصوف ورقة المصادر 1 ورقة المصادر 5	• • • • •	جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرين. توظيف القيمة المتزيلة لتفسير جمع عددين من ثلاثة منازل على أنه جمع آحاد وأحاد، وعشرين وعشرين، ومئات ومئات.	الدرس 5: الجمع مع إعادة التجميع (2)
2	محسوسات (عيدان، حبوب، مكعبات) ورقة المصادر 2 أحجار نرد	• • • •	جمع أعداد كلية من ثلاثة منازل باستخدام خواص العمليات (التبديل والتجمیع).	الدرس 6: خصائص الجمع
2	ورقة المصادر 1. ألوان صغيرة.	• •	تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100	الدرس 7: تقدير الجمع
2	ألوان صغيرة.	•	حل مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الجمع ضمن ثلاثة منازل، والحكم على معقولة الإجابة باستخدام التقدير.	الدرس 8: خطة حل المأسأة
1	صور أدوات متزيلة لوحة المنازل صمغ أقلام	• • • •		المشروع
1				اختبار الوحدة
19				المجموع

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، سيعتبر الطالب جمع مضاعفات العشرة والمائة إلى عدد ضمن ثلاثة منازل ذهنياً؛ لاستخدامها ذلك في جمع عدد من منزلتين إلى عدد آخر من ثلاثة منازل ذهنياً.

وسيتعلمون - أيضاً - جمع عددين ضمن ثلاثة منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع، موفّفين القيمة المنزلية في ذلك، بالإضافة إلى استخدامهم خواص العمليات (التبديل والتجميع) في عملية الجمع.

وسيتعرف الطالب إلى تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100 ، وسيحلون مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الجمع ضمن ثلاثة منازل، ويحكمون على معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

أسرتي الكريمة:

وجه الطالبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وشجّعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

الاتصال بين الصفوف

38

الصف الثالث

- جمع عدد من مضاعفات العشرة، أو المائة، أو الألف إلى عدد ضمن أربع منازل ذهنياً.
- جمع أعداد كلية من 4 منازل باستخدام استراتيجيات متنوعة.
- تقدير ناتج جمع عددين كليين من 4 منازل على الأكثر بحسب الدقة التي يتطلبه الموقف.
- يجمع عددين كليين من 4 منازل على الأكثر رأسياً وأفقياً.
- حل مسائل رياضية وحياتية من خطوتين على الأكثر تتضمن جمع أعداد من 4 منازل وطرحها، والتحقق من معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

الصف الثاني

- جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن ثلاثة منازل ذهنياً.
- جمع عدد من مضاعفات المائة إلى عدد ضمن ثلاثة منازل ذهنياً.
- جمع عدد من منزلتين إلى عدد ضمن ثلاثة منازل ذهنياً.
- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة التجميع أو من دون إعادة تجميع.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاثة منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.
- جمع أعداد كلية من ثلاثة منازل باستخدام خواص العمليات (التبديل والتجميع).
- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100
- حل مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الجمع ضمن ثلاثة منازل، والحكم على معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

الصف الأول

- جمع عددين من منزلتين من دون إعادة التجميع .
- حل مسائل حياتية من خطوة واحدة على الجمع والتحقق من صحة الحل.



الوحدة 3. الجمجمة

أسرتي الكريمة

تَبَدِّلُ الْيَقْوُمُ أَنَا وَأَمْلَائِي دراسة الوحدة الثالثة، وَسَأَتَعَلَّمُ فِيهَا جَمْعَ الْأَعْدَادِ ضِمْنَ 3 مَنَازِلٍ. لِيُنْقَدِّمُ مَعًا النَّشَاطُ الْأَنَّى؛ لِكُلِّهِ سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاخِفَةِ الْمَفَاهِيمِ الْرِّياضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْنَاهَا سَابِقًا، وَالَّتِي سَاحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي أَنَاءِ دراسةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

إِنْتُمُ الْفَحْبُ

نشاط منزل: في هذا النشاط، يراجع طفلي مفاهيم الجمع التي درسها سابقاً بأسلوب قطيع تغذية من فئة القرش، وفئة عشرة القرش.



$$\begin{array}{r} 24 \\ + 43 \\ \hline 67 \end{array}$$

- أَضْعُعُ أَمَامي، وَأَمَامِ طَفْلِي عَدَدًا مِنَ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةِ مِنَ الْفَتَنَيْنِ (القرش وعشرة القرش).
- يَعْدُ كُلُّ مِنَا قِطْعَةَ النَّقْدِيَّةِ، وَيَكْتُبُ مَجْمُوعَ قِيَمِهَا عَلَى وَرَقَةٍ.
- أَضْعُعُ قُنُودِيَّ فَوقَ قُنُودِ طَفْلِيِّ، ثُمَّ نَعْدُهَا مَعًا وَنَكْتُبُ حَاصِلَ جَمْعِهِمَا عَلَى الْوَرَقَةِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمَجاورِ:
- أَكْرَرُ النَّشَاطَ مَعَ عَدَدٍ آخَرَ مُخْتَلِفٍ مِنَ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةِ فِي الْفَتَنَيْنِ.

مشروع الوحدة: فواتير الكهرباء المنزلية

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وتنمية مهاراتهم في البحث عن كمية استهلاك الكهرباء في منازلهم من خلال فواتير الكهرباء، بالإضافة إلى تنمية مهاراتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

خطوات العمل:

- وزع الطلبة إلى مجموعات، واحرص على أن تضم كل مجموعة طلبة بمستويات مختلفة.
- أخبر الطلبة بالم المواد والأدوات الالزمة لتنفيذ المشروع.
- وزع المهام على الطلبة في المجموعة.
- وزع المهام على الطلبة بشكل تدريجي في أثناء دراستهم للوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلّف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلّب إجراؤه.
- تابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر وذكرهم بالمهام.
- أكد إمكانية الاستعانة بالأهل للحصول على فواتير الكهرباء المنزلية.
- نبه الطلبة إلى استعمال المقتص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- بيّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

المقادير والأدوات

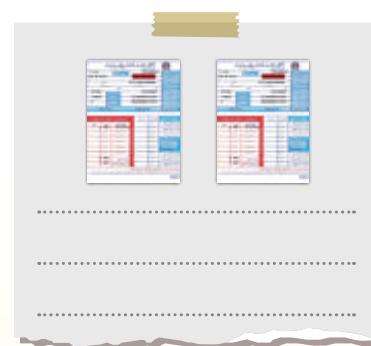
- فواتير كهرباء
- ورقة مقوّاة كبيرة
- صمغ
- مقص
- أقلام سبورة

فواتير الكهرباء: أستعد ومجموّعتي لتنفيذ هذا المشروع الذي سنتتعلّم فيه ما تتعلّم في هذه الوحدة؛ لنستقصي قيمة فواتير الكهرباء.

هدف المشروع: تعزيز مهارة جمع عدديين يتكوّن كُلّ منهما من 3 منازل على الأكثـر.

خطوات تنفيذ المشروع:

1 يُحضرُ كُلّ طالب في المجموّعة فاتورةً كهرباءً لا تتجاوز كمية الاستهلاك فيها عدداً من 3 منازل.



2 أرسّم دائرةً حول كمية الاستهلاك في فاتورتي. قد أطلب المساعدة من أحد أفراد أسرّتي، أو من معلّمي، ليتحديد كمية الاستهلاك.



3 أكتب بخطٍّ كبيرٍ وواضٍ تحت كُلّ فاتورتين مُجاورتين ما يأتي:

- تقدير ناتج جمع كمية الاستهلاك لهما معاً.
- مجموع كمية الاستهلاك لهما معاً.
- مفتر حان ليترشيد استهلاك الكهرباء.

4 أعرض الورقة المقوّاة على جدار الصّفّ.

39

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	3	2	1
1	تضمين المشروع صوراً لفواتير الكهرباء المنزلية.			
2	إيجاد ناتج جمع كمية الاستهلاك لكل فاتورتين.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم ناتج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2 تقديم ناتج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3 تقديم ناتج صحيح كامل.

التهيئة لدراسة الوحدة:

الوحدة 3 الجمّع

أُسْتَعدُ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أَجِدُ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

1 $50 + 32 = \underline{\hspace{2cm}} 82$

2 $34 + 40 = \underline{\hspace{2cm}} 74$

3 $37 + 41 = \underline{\hspace{2cm}} 78$

4 $61 + 39 = \underline{\hspace{2cm}} 100$

أَجِدُ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ:

5
$$\begin{array}{r} 4 & 5 \\ + & 3 & 3 \\ \hline 7 & 8 \end{array}$$

6
$$\begin{array}{r} 4 & 2 \\ + & 5 & 4 \\ \hline 9 & 6 \end{array}$$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

7 $60 + \underline{\hspace{2cm}} 26 = 86$

8 $\underline{\hspace{2cm}} 60 + 27 = 87$

أَقْرَبُ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ 10 :

9 $67 \quad \underline{\hspace{2cm}} 70$

10 $72 \quad \underline{\hspace{2cm}} 70$

11 $35 \quad \underline{\hspace{2cm}} 40$

12 $86 \quad \underline{\hspace{2cm}} 90$

أَقْرَبُ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ 100 :

13 $637 \quad \underline{\hspace{2cm}} 600$

14 $257 \quad \underline{\hspace{2cm}} 300$

15 $543 \quad \underline{\hspace{2cm}} 500$

16 $471 \quad \underline{\hspace{2cm}} 500$

18

استعمل اختبار التهيئة الخاص بالوحدة الموجود في كتاب التمارين؛ لتتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حل أسئلة الاختبار فرادياً، وتوجّل بينهم، مدوّناً ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.

اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلّها، ثم نقشهم في الحل على اللوح.

إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

أجد ناتج الجمع:

1 $36 + 12 = \dots\dots\dots$

2 $61 + 36 = \dots\dots\dots$

3
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

4
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظات المعلم



نشاط 1

هدف النشاط: جمع عددين من 3 منازل من دون إعادة التجميع.

المواد والأدوات:

3 مجموعات من بطاقات مكتوب عليها الأرقام 0، 1، 2، ... 9 من ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد، لوحه مكتوب عليها الأعداد 100، 200، 300، 400، 500، 600، 700، 800 كما في الشكل المجاور.

100
200
300
400
500
600
700
800

- خطوات العمل:**
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
 - زود كل مجموعة بالأدوات.
 - اطلب إلى اللاعب الأول اختيار عدد من القائمة.
 - اطلب إلى اللاعب الثاني استخدام بطاقات الأعداد لتكونين عددين من 3 منازل؛ يكون ناتج جمعهما العدد الذي اختاره اللاعب الأول، إذا كانت إجابته صحيحة يشطب العدد من القائمة، ويكسب نقطة.
 - يتبادل اللاعبان الأدوار.
 - تستمر اللعبة إلى أن تشطب الأعداد جميعها من القائمة.
 - الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.



نشاط 2

هدف النشاط: جمع عددين من 3 منازل.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية، بطاقات الأعداد (9–0) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد، ألواح صغيرة.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بالأدوات.
- اطلب إلى كل لاعب اختيار بطاقات الأرقام بشكل عشوائي؛ لتشكيل عددين من 3 منازل. ثم تمثيلها في لوحة المنازل في ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- اطلب إلى كل لاعب إيجاد ناتج جمع العددين اللذين كونَهما، واللاعب الذي ناتج الجمع لديه أقل يكسب نقطة.
- تكرر المجموعة النشاط 5 مرات.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.

**هدف النشاط:**

- تقدير ناتج جمع عددين من 3 منازل بالتقريب إلى أقرب 10.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل، أزرار عدد 2.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بالأدوات.

اطلب إلى اللاعب الأول رمي الأزرار على شبكة الأعداد في ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل، ثم اطلب إليه تقدير ناتج جمع العددين اللذين تستقر عليهما الأزرار بالتقريب إلى أقرب 10.

اطلب إلى اللاعب الثاني التتحقق من صحة إجابة زميله.

يتبادل اللاعبان الأدوار، ومن يكون الناتج عنده أكبر يكسب نقطة.

تكرر العملية أكثر من مرة.

الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.

الدرس 1

فكرة الدرس:

- جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنياً.
- جمع عدد من مضاعفات المئة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنياً.

التعلم القبلي:

- حقائق الجمع ضمن العدد 10 .
- جمع عددين من منزلتين من دون إعادة التجميع .
- العد القفزي بالعشرات والمئات.

التهيئة

1

- اطلب إلى الطلبة العد تصاعدياً بالمئات بشكل جماعي مع التصفيق مرة واحدة عند ذكر كل عدد، بدءاً من العدد 100 للوصول إلى العدد 900 .
- يمكن البدء من العدد 150 ... للوصول إلى العدد 950

الاستكشاف

2

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف) ثم أسأّلهم:
- « ما العددان اللذان تحملهما معاً؟ 123، 70 »
- « كيف نجمع العدد 70 إلى العدد 123 من دون استخدام الورقة والقلم؟ **تختلف الإجابات**
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتكم خاطئة بل قل (اقربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنياً

الدرس 1

أستكشف

ما مجموع العدددين مع مها؟



أتعلم

أتعلم اليوم
أجمع عددان من مضاعفات
10 ، 100
إلى عدد ضمن
3 منازل ذهنياً.

مضاعفات العشرة:

10, 20, 30, 40, ...

مضاعفات المئة:

100, 200, 300, 400, ...

المعلم:

5 1 3 + 5 0 = 5 6 3

↓ ↓ ↑

1 0 + 5 0 = 6 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

أعد تصاعدياً بالعشرات

513, 523, 533, 543, 553, 563.

أعد تصاعدياً بالمئات

328, 428, 528, 628, 728.

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

3 0 0 + 4 0 0 = 7 0 0

↑

المعلم:

3 2 8 + 4 0 0 = 7 2 8

↓ ↓ ↑

- ذكر الطلبة بمضاعفات العشرة والمئة، واكتبها على السبورة.
- درب الطلبة على العد التصاعدي بالعشرات والمئات بدءاً من أي عدد.
- اكتب جملة الجمع $50 + 513 = 563$ على السبورة، ثم اسأل الطلبة:
« كيف نجد ناتج جمع العددين من دون استخدام الورقة والقلم؟ بالعدّ تصاعديًّا. »
- ما ناتج $50 + 513 = ?$ نجمع العشرات، أو نعدّ تصاعديًّا بمقدار 5 عشرات ليصبح الناتج 563
- ما المنازل التي لم تغير؟ الآحاد والمئات
« ما المنزلة التي تغيّرت؟ العشرات »
- ذكر الطلبة بأنّ $1 + 5$ يساوي 6 لذا فإنّ $10 + 50$ يساوي 60
- اكتب جملة الجمع $400 + 328 = ?$ على السبورة ، ثم اسأل الطلبة:
« كيف نجد ناتج الجمع من دون استخدام الورقة والقلم؟ نجمع المئات، أو نعدّ تصاعديًّا بمقدار 4 مئات؛ ليصبح الناتج 728 »
- ما المنازل التي لم تغير؟ الآحاد والعشرات
« ما المنازل التي تغيّرت؟ المئات »
- ذكر الطلبة بأنّ $3 + 4$ يساوي 7 لذا فإنّ $300 + 400$ يساوي 700
- نقاش مع الطلبة مزيجاً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **(التحدد)** للتأكّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة **(تحقق من فهمي)**. اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المستوى أنْ يجيبوا عن السؤال.



ووجهُ الطلبة إلى فقرة **(تحقق من فهمي)**، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 12 .

حل المسألة:

- وجّهُ الطلبة إلى السؤال في فقرة **(أحل المسألة)**، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم :
- « كم تذكرة باع المكتب يوم السبت؟ 264 »
- « كم تذكرة باع المكتب يوم الأحد؟ 300 »
- « كيف نجد عدد التذاكر التي باعها المكتب في اليومين؟ نجمع »
- « كم تذكرة باع المكتب في اليومين؟ $264 + 300 = 564$ »
- في حال أنهى الطلبة المتميّزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطالبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية غير متتجانسة.

الأخرى هي لجمع عدد من مضاعفات العدد مئة إلى عدد من 3 منازل، بعض هذه العبارات صحيح، وبعضها الآخر غير صحيح.

- اطلب إلى المجموعات تلوين المستطيل الذي يحتوي على عبارة الجمع الصحيحة باللون الأخضر، وتلوين المستطيل الذي يحتوي على عبارة الجمع الخاطئة باللون الأحمر، ثم اطلب إليهم تصحيح الإجابة.

الإثراء

5

- اطرح على الطالبة السؤال الآتي بوصفه إثراً لهم:
- اكتب عددين مكونين من 3 منازل أحدهما من مضاعفات الـ 100 بحيث يكون مجموعهما 651 (أكتب 5 حلول).

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطالبة البدء بتحضير المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

الختام

6

- إذا لزم الأمر، تحقق من فهم الطالبة بتوجيهه أسئلة مثل:
1 كيف نجمع عدداً من مضاعفات العشرة إلى عدد من 3 منازل؟ ما المنازل التي لا تتغير؟
2 كيف نجمع عدداً من مضاعفات المئة إلى عدد من 3 منازل؟ ما المنازل التي لا تتغير؟

الوحدة 3

أَلْخَقُ مِنْ فَهْمِي ✓

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذُهْنِيًّا:

1 $236 + 50 = \underline{286}$

2 $510 + 200 = \underline{710}$

3 $378 + 400 = \underline{778}$

4 $632 + 60 = \underline{692}$

5 $482 + 300 = \underline{782}$

6 $266 + 30 = \underline{296}$

7 $110 + 80 = \underline{190}$

8 $257 + 600 = \underline{857}$

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْوَدَ:

9 $283 + \underline{500} = 783$

10 $\underline{50} + 233 = 283$

11 $614 + \underline{60} = 674$

12 $\underline{300} + 465 = 765$

أَدْلُلُ الْمَسَأَةَ

13

باع مكتبة سياحي 264 تذكرة يوم السبت، و 300 تذكرة يوم الأحد. فكم تذكرة باع في اليومين؟

$264 + \underline{300} = \underline{564}$



نشاط منزلية: أطلب إلى طفلي كتابة عددين من 3 منازل، وعدد آخر من مضاعفات 100، ثم أطلب إليه جمعها.

41

الجمع الذهني

2

الدَّرْسُ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

أَجْمَعْ عَدَدًا يَتَكَوَّنُ مِنْ مَنْزَلَتَيْنِ إِلَى
عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 3 مَنَازِلَ ذَهْنِيًّا.



أَسْتَكْشِفُ



لَدِيْ مُنِيرٌ 114 قِصَّةً قَصِيرَةً، اشْتَرَى
19 قِصَّةً أُخْرَى، فَكَمْ قِصَّةً صَارَ
لَدِيْ مُنِيرٌ؟

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَجْمَعْ ذَهْنِيًّا، يَأْتِي
لَا أَخْتَاجُ إِلَى قَلْمَ وَوَرَقَةٍ.



كَيْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 38 وَ 257 ذَهْنِيًّا، أَجْمَعْ 2 لِلْعَدَدِ 38 فَأَحْصُلُ عَلَى
الْعَدَدِ 40 وَهُوَ مِنْ مُضاعَفَاتِ الْعَشَرَةِ، وَأَطْرُحُ 2 مِنَ الْعَدَدِ 257،
مُمَّا أَجْمَعْ ذَهْنِيًّا.

$$\begin{array}{r} 457 + 38 = \\ \downarrow -2 \quad \downarrow +2 \\ 455 + 40 = 495 \end{array}$$

أَتَخَذُ: كَيْفَ أَجِدُ ذَهْنِيًّا نَاتِجَ جَمْعِ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ إِلَى عَدَدٍ مِنْ
مَنْزَلَتَيْنِ ذَهْنِيًّا.



42

فِكْرَةُ الدَّرْسِ:

- جَمْع عَدَدٍ مِنْ مَنْزَلَتَيْنِ إِلَى عَدَدٍ ضَمِنْ
ثَلَاثَ مَنَازِلَ ذَهْنِيًّا.

الْتَّعْلِمُ الْقَبْلِيُّ:

- مَكَوْنَاتُ الْعَدَدِ 10 ، مَكَوْنَاتُ الْعَدَدِ 20 .

- جَمْع عَدَدٍ مِنْ مَضاعَفَاتِ الْعَدَدِ 10 إِلَى عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ
مِنْ 3 مَنَازِلَ ذَهْنِيًّا.

الْتَّهْيَةُ

1

- اكْتُبْ عَدَدًا يَتَكَوَّنُ مِنْ مَنْزَلَتَيْنِ، عَلَى أَلَا يَكُونُ مِنْ
مَضاعَفَاتِ الْعَشَرَةِ عَلَى السُّبُورَةِ.
- اطْلُبْ إِلَى الطَّلَبَةِ إِيجَادُ عَدَدٍ إِذَا أُضِيفَ إِلَى هَذَا الْعَدَد
أَوْ طُرِحَ مِنْهُ، يَصْبِحُ النَّاتِجُ عَدَدًا مِنْ مَضاعَفَاتِ الْعَشَرَةِ.
- كَرِرْ النَّشَاطَ مَعَ أَعْدَادٍ أُخْرَى.

الاستكشاف

2

- وَجْهِ الْطَّلَبَةِ إِلَى قِرَاءَةِ الْمَسَأَةِ فِي فَقْرَةِ (أَسْتَكْشِفُ)،
ثُمَّ اسْأَلُهُمْ:

« كَمْ قِصَّةً قَصِيرَةً لَدِيْ مُنِيرٌ؟ 114 »

« كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى؟ 19 »

« كَيْفَ يَعْدِدُ مُنِيرُ عَدَدَ الْقَصَصِ الَّتِي صَارَتْ لِدِيهِ مِنْ
دُونِ إِسْتَخْدَامِ قَلْمَ وَوَرَقَةٍ؟ تَخْتَلُفُ الإِجَابَاتُ »

« اسْتَمِعْ إِلَى إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ كَافِةً. »

42

- أكتب على السبورة جملة الجمع $38 + 457$ ، ووضح لهم إمكانية إيجاد ناتج الجمع ذهنياً من دون استخدام الورقة والقلم؛ بإضافة عدد مناسب إلى أحد العددين ليصبح من مضاعفات العدد عشرة في جملة الجمع، ثم طرحه من العدد الآخر، ثم اسأل الطلبة:
 - « كم نصف للعدد 457 ليصبح من مضاعفات العدد 10؟
 - « هل نصف أم نطرح 3 من العدد 38 بعد إضافة 3 إلى العدد 457؟
 - « ولماذا؟ استمع إلى إجابات الطلبة.
 - « كيف أصبحت جملة الجمع الآن؟
 - « ما ناتج الجمع ذهنياً؟
- وجّه الطلبة إلى حل المسألة السابقة بطريقة أخرى، وذلك من خلال طرح الأسئلة الآتية عليهم:
 - « كم نصف إلى العدد 38 ليصبح من مضاعفات العدد 10؟
 - « هل نصف أم نطرح 2 من العدد 457 بعد إضافة 2 إلى العدد 38؟
 - « ولماذا؟ استمع إلى إجابات الطلبة.
 - « كيف أصبحت جملة الجمع الآن؟
 - « ما ناتج الجمع ذهنياً؟
- وضح للطلبة أن استراتيجية إكمال العدد إلى مضاعفات العدد 10، تسهل إيجاد ناتج الجمع ذهنياً.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (**أتحدث**) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (**أتحقق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (**أتحقق من فهمي**)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 10.

حل المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (**أحل المسألة**) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم :
 - « كم نجمة ملونة مع لارا؟
 - « كم نجمة ملونة مع أختها؟
 - « كيف نجد عدد النجمات الملونة التي مع الأخرين؟
 - « كيف نجد ناتج الجمع ذهنياً؟ إجابة ممكنة: نصف 3 العدد 47 ليصبح 50 ونطرح 3 من العدد 148 ليصبح 145
 - « كم الناتج؟

إرشاد: يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام الرسم) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

الوحدة 3

تحقق من فهمي ✓

أجمع ذهنياً ما يأتي:

1 $709 + 36 = \underline{745}$

2 $213 + 78 = \underline{291}$

3 $343 + 52 = \underline{395}$

4 $152 + 39 = \underline{191}$

5 $805 + 87 = \underline{892}$

6 $608 + 66 = \underline{674}$

7 $628 + 67 = \underline{695}$

8 $407 + 76 = \underline{483}$

9 $514 + 82 = \underline{596}$

10 $838 + 55 = \underline{893}$

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وزوّد كل مجموعة بثلاث بطاقات مكتوب على كل منها رقم من (0-9) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد.

- كلف كل مجموعة تكوين عددين: الأول من 3 منازل، والثاني من منزلتين باستخدام الأرقام في البطاقات، ثم اطلب إليهم إيجاد ناتج جمع العددين ذهنياً.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراً لهم:

- أجد ناتج الجمع ذهنياً:

1 $154 + 198 =$

2 $289 + 373 =$

تعليمات المشروع:

اطلب إلى المجموعات إحضار مجموعة من فواتير الكهرباء، لاتتجاوز كمية الاستهلاك فيها عدداً من 3 منازل، ووضح لهم أنه يمكنهم الاستعانة بأحد أفراد الأسرة لتحديد الكمية.

الختام

6

- تحقق -إذا لزم الأمر- من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

«أجد ناتج كل مما يأتي ذهنياً:

3 $358 + 17 =$

4 $376 + 48 =$

43

الدَّرْسُ 3

- فكرة الدرس:**
- جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.
 - توظيف القيمة المترتبة لتفسير جمع عددين من ثلاثة منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.

التعلم القبلي:

- جمع عددين مكونين من متزلتين من دون إعادة تجميع عمودياً وأفقياً.

التهيئة

1

- اذكر للطلبة عدداً من متزلتين أو من ثلاثة منازل، واطلب إليهم العدد بالعشرات تصاعدياً بشكل جماعي مع التصفيق عند ذكر كل عدد. مثال: 78, 88, 98, 108, 118, 128, 138, 148... كرر النشاط باختيار أعداد أخرى.

الاستكشاف

2

- ووجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم أسألهم:
 - «كم طالباً في الصف الأول؟ 115
 - «كم طالبةً الصف الثاني؟ 74
 - «كيف أجد عدد طلبة الصفين؟ أجمع
 - «كم طالباً في الصفين؟ تختلف الإجابات
 - استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

الجُمُعُ

الدَّرْسُ 3

استكشف

كيف أجد عدد طلبة الصفين في المدرسة؟

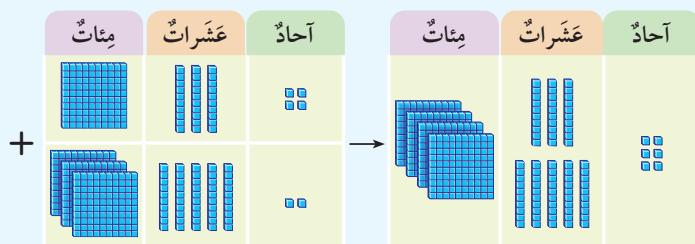


74 طاليةً

115 طالباً

أتعلم

لجمع العددين 352، 134، أجمع الآحاد فالعشرات فالمائات، عمودياً، أو أفقياً.



الطريقة 1: أجمع عمودياً

أجمع الآحاد			أجمع العشرات			أجمع المائات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
1	3	4	1	3	4	1	3	4
3	5	2	3	5	2	3	5	2

44

- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، ووزع عليهم قطع دينر أو بديلاً عنها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزليّة.
- اكتب جملة الجمع 352 + 134 على السبورة، ثم وجّه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينر، على بطاقات القيمة المنزليّة، ووضح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي ، ثم وجّه إليهم الأسئلة الآتية:
 - « ما ناتج جمع 4 و 2 في منزليي الآحاد؟ 6 »
 - « ما ناتج جمع 3 و 5 في منزليي العشرات؟ 8 »
 - « ما ناتج جمع 1 و 3 في منزليي المئات؟ 4 »
 - « ما ناتج جمع 134 + 352 ؟ 486 »
- وضح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث يتم جمع الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حلّ المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي .
- نبه للطلبة إلى أن بعض الكلمات والأحرف التي تعني الجمع، ومنها: معًا، وإضافًة، وحرف الواو، وأعط أمثلة توضح ذلك.
- ناقش مع الطلبة المزيد من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (**أتحدّث**) للتأكّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (**أتحقق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (**أتحقق من فهمي**) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4.

حل المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (**أحلّ المسألة**) واطلب إليهم قراءته، ثم اسأّلهم:
 - « كم مكعباً أزرق احتاجت خلود لعمل المجسم؟ 213 »
 - « كم مكعباً أخضر احتاجت خلود لعمل المجسم؟ 142 »
 - « كم مكعباً احتاجت خلود لعمل مجسم؟ 213 + 142 = 355 »
- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقياً وعمودياً.

إرشاد: يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينير أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميّزان حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطالبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل طالب في المجموعة ببطاقة مكتوب عليها مجموعة مسائل لجمع عددين من 3 منازل لا تحتاج إلى إعادة تجميع.
- اطلب إلى المجموعات البدء بحل المسائل في الوقت نفسه.
- الفائز هو الأسرع ولديه أكبر عدد من الإجابات.

٤٤ وُجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط ١ من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- أكتب العدد المناسب في :
 $\square + 416 = 657$

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة إلصاق فاتورتي كهرباء على الورقة المقواة الخاصة بالمشروع.

الختام

6

- تحقق -إذا لزم الأمر- من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
« أجده ناتج كل مما يأتي :

1 $571 + 324 =$

2 $406 + 152 =$

الوحدة 3

الطريقة ٢: أجمع أولاً

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 4 \\ + 3 \ 5 \ 2 \\ \hline 4 \ 8 \ 6 \end{array}$$

أجمع الآحاد أولاً
أجمع المئات أخيراً
أجمع العشرات ثالثاً

التحذير: كيف أجده ناتج جمـع عـدـدـيـن يـكـوـنـ كـلـ مـنـهـمـا مـنـ 3ـ مـنـازـلـ؟



أتحقق من مهمي ✓

أجمع العـدـدـيـنـ

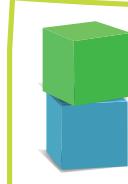
1	مئات	عشرات	آحاد
1	8	6	
+	3	0	2
	4	8	8

2	مئات	عشرات	آحاد
4	5	3	3
+	1	3	2
	5	8	5

3 $126 + 752 =$ 878

4 $408 + 160 =$ 568

أصل المسألة



احتاجت خلود إلى 213 مكعباً أزرق، و 142 مكعباً أخضر لعمل مجسم، فكم مكعباً تحتاجت خلود لعمل المجسم؟

$$213 + 142 = 355$$

5



نشاط مثلي: أطلب إلى طفلي كتابة عـدـدـيـنـ يـكـوـنـ كـلـ مـنـهـمـا مـنـ 3ـ مـنـازـلـ، ثـمـ أطلبـ إـلـيـهـ جـمـعـهـمـاـ.

45

الجمع مع إعادة التجميع (1)

أتعلم اليوم

أجمع عددين عمودياً، أو أفقياً مع إعادة تجميع الآحاد.

الفضوليات

• إعادة التجميع

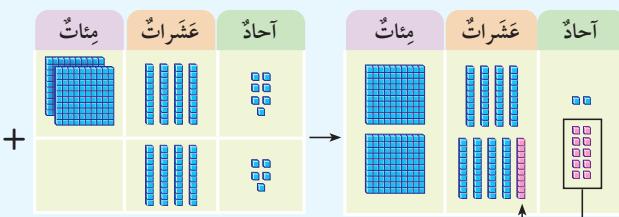
ما مجموع عدد الصفحات في الكتاين؟

استكشف

في كتابي 79 صفحة

في كتابي 119 صفحة

لجمع العددين 45 و 247 أعيد تجميع (regroup) الآحاد؛ وذلك بتجميع كل 10 في منزلة الآحاد، ليُصبح 1 عشرة تضاف إلى منزلة العشرات، ثم أجمع عمودياً أو أفقياً.



الطريقة 1: أجمع عمودياً

أعيد تجميع الآحاد			أجمع العشرات			أجمع المئات		
(7 + 5 = 12)								
2	4	7	2	4	7	2	4	7
+	4	5	+	4	5	+	2	9
		2		9	2			

46

المفاهيم العابرة للمواد

أكّد المفاهيم العابرة للمواد حينما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (استكشف) أكّد للطلبة أهمية تطوير الذات والتعلم المستمر؛ ويمكن ذلك من خلال قراءة الكتب.

فكرة الدرس:

- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع الآحاد.
- توظف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وأحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.

التعلم القبلي:

- جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.

التهيئة

1

- اكتّب جملة جمع لعددين من 3 منازل من دون إعادة التجميع.

- كلف الطلبة حلها على الواحهم الصغيرة، ثم اطلب إليهم رفع الواحهم إلى أعلى عند انتهاءهم من الحل.
- تجول بين الطلبة وقدم لهم التغذية الراجعة من خلال إيماءات الوجه.

- في حال وجود إجابات خاطئة ناقشها مع الطلبة من دون ذكر اسم صاحب الحلّ تجنّباً لإحراجه.
- كرر النشاط مع أعداد أخرى.

الاستكشاف

2

- وّجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:

- ما عدد صفحات كتاب الطفل؟ 79
- ما عدد صفحات كتاب الطفلة؟ 119
- كيف نجد مجموع عدد صفحات الكتاين؟ **نجمع**
- ما مجموع عدد الصفحات في الكتاين؟ **تختلف**

الإجابات

- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، ووزّع عليهم قطع دينز أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزليّة.
- أكتب جملة الجمع 45 + 247 على السبورة، ثم وجّه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزليّة، ووضح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي ، ثم وجه لهم الأسئلة الآتية:
 - « ما ناتج 7 + 5 في منزلتي الآحاد ؟ 12
 - « ما الصورة التحليلية للعدد 10 + 2، وتساوي 1 عشرة + 2 آحاد
- وضح للطلبة أن هذا يسمى إعادة تجميع الآحاد، حيث نكتب 2 في منزلة الآحاد، ونضيف 1 عشرة إلى منزلة العشرات.
- تابع حل المسألة مع الطلبة، بطرح الأسئلة الآتية عليهم:
 - « ما ناتج 4 + 4 + 1 في منزلة العشرات ؟ 9
 - « ما ناتج 2 + 0 في منزلة المئات ؟ 2
 - « ما ناتج 247 + 45 ؟ 292
- وضح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث يتم جمع الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حل المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي .
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (**أتحدّث**) للتأكد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

أكّد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلح الجديد (إعادة التجميع)، ويمكنك كتابته على بطاقة، وتبسيطه جانب السبورة، وتشجيع الطلبة على استخدامه.

وجّه الطلبة إلى فقرة (**أتحقق من فهمي**) واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 4.

المفاهيم العابرة للمواد

أكّد المفاهيم العابرة للمواد حينما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال 5 فقرة (**أحل المسألة**) عزّز الوعي الصحي لدى الطلبة بإخبارهم أهميَّة الألعاب الرياضية في بناء الجسم، ومن أمثلتها كرة السلة.

حل المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (**أحل المسألة**) واطلب إليهم قراءته، ثم اسأّلهم:
 - « كم نقطة سجل الفريق في المباراة الأولى ؟ 108
 - « كم نقطة سجل الفريق في المباراة الأولى ؟ 86
 - « كم نقطة سجل الفريق في المبارتين ؟ 108 + 86 = 194
 - « هل أعيد تجميع الآحاد ؟ **نعم**
- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقياً وعمودياً.

إرشاد: يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينيز أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

الوحدة 3

أجمع الآحاد وأعيد التجميع
 $(7 + 5 = 12)$

$$\begin{array}{r} 2 \ 4 \ 7 \\ + \ 4 \ 5 \\ \hline 2 \ 9 \ 2 \end{array}$$

أجمع العشرات
 $(4 + 4 + 1 = 9)$

الطريقة 2: أجمع أولاً

أتحدى: متى أعيد تجميع الآحاد عند جمٖع عددين؟



أتحقق من فهمي ✓

أجمع العدددين:

1	مئات	عشرات	آحاد
	4	1	8
+		6	5
4	8	3	

2	مئات	عشرات	آحاد
	3	2	7
+	1	5	8
4	8	5	

3 $816 + 74 =$ 890

4 $408 + 256 =$ 664



أدخل المسألة

سجَّلَ فريق كُرَّة سَلَةٍ في المُبَارَاةِ الأولى 108 نقاطٍ، وَفِي المُبَارَاةِ الثَّانِيَةَ 86 نقطَةً. فَكُمْ نُقطَةً سجَّلَ الفَرِيقُ فِي المُبَارَاتَيْنِ مَعًا؟

$$108 + 86 = 194$$



نشاط منزلٍ: أطلب إلى طفلي أن يُوضّح لي كيّفَ يَجِدُ ناتجَ جمٖع العددين 76, 614.

47

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- استعمل الأرقام 4, 2, 1 لتكوين عددين يتكون كلّ منهما من 3 منازل، بحيث يحتاج إلى إعادة تجميع الآحاد؛ لإيجاد ناتج جمعهما.

الختام

6

- تحقق -إذا لزم الأمر- من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

«أجد ناتج كلّ مما يأتي :

1 $314 + 127 =$

2 $248 + 535 =$

47

فكرة الدرس:

- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسيير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات

التعلم القبلي:

- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع الآحاد.
- جمع عددين ضمن 3 منازل دون إعادة التجميع.

التهيئة

1

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل طالب في المجموعة كتابة مسألة جمع لعددين من ثلاث منازل على لوحه الصغير.
- يتداول اللاعبان الألواح ليحل كل لاعب المسألة الموجودة على لوح زميله.
- يتحقق كل لاعب من حل زميله.
- يمكن تكرار النشاط مرة أخرى.

الاستكشاف

2

- ووجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « 186 كم خرزة لدى هبة؟
- « 172 كم خرزة إضافية اشتريت؟
- « كيف نجد عدد الخرزات الذي صار لدى هبه؟
- نجمع
- « كم خرزة صار لدى هبة؟ تختلف الإجابات
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

الجمع مع إعادة التجميع (2)

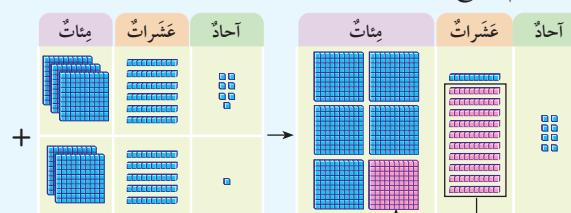
أستكشف

لدى هبة 186 خرزة، واشترت 172 خرزة أخرى. فكم خرزة صار لدىها؟



أتعلم

لجمع العدددين 251 ، 367 أعيد تجميع العشرات، وذلک بتجميع كُل 10 في منزلة العشرات؛ ليُصبح 1 مئةٌ تضاف إلى منزلة المئات، ثم جمِّع عمودياً أو أفقياً.



الطريقة 1: جمِّع عمودياً

أَجْمَعُ الْأَحَادِ			أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ			أَجْمَعُ الْمِئَاتِ		
مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
3	6	7	3	6	7	3	6	7
+ 2	5	1	+ 2	5	1	+ 2	5	1

48

- وزع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، ووزع عليهم قطع دينار أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- أكتب جملة الجمع $251 + 367$ على السبورة، ثم وجّه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينار، على بطاقات القيمة المنزلية، ووضّح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي ، ثم وجه إليهم الأسئلة الآتية:
 - « ما ناتج $7 + 1$ في منزلتي الآحاد؟ 8 »
 - « ما ناتج $5 + 6$ في منزلتي العشرات؟ 11 »
 - « ما الصورة التحليلية للعدد 11 في منزلة العشرات؟ $10 + 100$ ، وتساوي 1 عشرة + 1 مئة »
- وضح للطلبة أن هذا يسمى إعادة تجميع العشرات، حيث نكتب 1 في منزلة العشرات، ونضيف 1 مئة إلى منزلة المئات.
- تابع حل المسألة مع الطلبة، بطرح الأسئلة الآتية عليهم:
 - « ما ناتج $2 + 3 + 1$ في منزلتي المئات؟ 6 »
 - « ما ناتج $367 + 251$ ؟ 618 »
- وضح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث يتم جمع الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- نقاش مع الطلبة حل المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي.
- نقاش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (**أتحدّث**) للتأكّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (**أتحقق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (**أتحقق من فهمي**) واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 4.

حل المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال الموجود في فقرة (**أحل المسألة**) واطلب إليهم قراءتها، ثم اسأّلهم:
 - « كم عبوة عصير باع المصنوع يوم الخميس؟ 278 »
 - « كم عبوة عصير باع المصنوع يوم الأحد؟ 235 »
 - « كم عبوة عصير باع المصنوع في اليومين؟ $278 + 235 = 513$ »

اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقياً وعمودياً.

إرشاد: يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينار أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثلاثة، وزوّدهم بورقة المصادر 5: مروحة الأعداد (1-6).
- اطلب إلى اللاعب الأول في المجموعة تدوير مروحة الأعداد 6 مرات للحصول على 6 أرقام بطريقة عشوائية.
- اطلب إلى اللاعب الثاني تكوين عددين من الأرقام الستة، ثم اطلب إلى اللاعب الثالث إيجاد ناتج جمع العددين.
- يتبادل الطلبة الأدوار، وتكرر العملية عدة مرات.

تنبيه:

تابع عمل المجموعات، وفي حال تكوينهم لعددين يحتاج ناتج جمعهما إلى إعادة تجميع المئات؛ اطلب إليهم تغيير أحد العددين.

- «وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراً لهم:
- أجد ناتج $175 + 286 + 399$

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع لكمية الاستهلاك الواردة في فاتورتين، وكتابة الناتج بخط واضح وكبير على الورقة المقروءة أسفل الفاتورتين.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
- « أجد ناتج كلاً مما يأتي:

1 $547 + 157 =$

2 $345 + 489 =$

الوحدة 3

الطريقة 2: أجمع فأقياً

$$\begin{array}{r} \text{أجمع الآحاد} \\ (7 + 1 = 8) \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \begin{array}{r} 3 \ 6 \ 7 \\ + \ 2 \ 5 \ 1 \\ \hline \end{array} = 6 \ 1 \ 8 \end{array}$$

أجمع المئات (1+3+2)

أجمع العشرات بإعادة التجميل
(6+5=11)



التحدي: أشرح متى أحتاج إلى إعادة تجميع المئات عند جمع عددين؟

التحقق من فهمي ✓

أجمع العدددين:

1	مئات	عشرات	آحاد
6	9	4	
+ 1	9	5	
8	8	9	

2	مئات	عشرات	آحاد
2	4	7	
+ 3	8	6	
6	3	3	

3 $370 + 152 =$ 522

4 $508 + 392 =$ 900

كل المسألة ☒



باع مصنع عصير 278 عبوة يوم الخميس، وباع 235 عبوة يوم الأحد، فكم عبوة باع في اليومين؟

278 + 235 = 513



نشاط منزل: أطلب إلى طفلي أن يوضح لي كيف يجد ناتج جمع العدددين 272 ، 654.

49

خصائص الجمع

6

أتعلّم اليوم

أجمع عددين، أو ثلاثة
أعداد بآي ترتيب.

استكشف

باع مُقصف المدرسة 317 فطيرة في الأسبوع الأول، و 212 فطيرة في الأسبوع الثاني. فكم فطيرة باع في الأسبوعين؟



أتعلم

أجمع عددين: عندما أجمع عددين، فإنني أجمع بآي ترتيب، وسأحصل على الناتج نفسه، أي إن الناتج لا يتغير.

آحاد			عشرات			مئات		
4	2	3						
+	1	5	4					
	5	7	7					

آحاد			عشرات			مئات		
1	5	4						
+	4	2	3					
	5	7	7					

$$423 + 154 = 154 + 423 \quad \text{الأخطؤ أن}$$

أجمع 3 أعداد: عندما أجمع 3 أعداد، فإنني أجمع بآي ترتيب، وسأحصل على الناتج نفسه، أي إن الناتج لا يتغير.

$$(304 + 153) + 431 =$$



$$457 + 431 = 888$$

$$304 + (153 + 431) =$$



$$304 + 584 = 888$$

الآن: كيف أن جمع عددين بآي ترتيب لا يغير الناتج؟



50

1

2

50

فكرة الدرس:

- جمع أعداد كثيرة من ثلاث منازل باستخدام خواص العمليات (التبديل والتجميع).

التعلم القبلي:

- جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.
- قراءة الأعداد وكتابتها ضمن 3 منازل.

التهيئة

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اكتب على السبورة مسألة جمع لعددين من ثلاث منازل لا تحتاج إلى إعادة تجميع.
- اطلب إلى الطالب الأول في المجموعة إيجاد ناتج الجمع، وإلى الطالب الثاني إيجاد الناتج، ولكن بعد تغيير ترتيب العددين، ثم اطلب إليهم المقارنة بين الناتجين.
- كرر النشاط مع أعداد أخرى.

الاستكشاف

- ووجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف) وتأمل الصورة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 - كم فطيرة باع مُقصف المدرسة في الأسبوع الأول؟
 - كم فطيرة باع في الأسبوع الثاني؟
 - ما جملة الجمع التي كتبها الفتاة؛ لتجد حلّ المسألة؟
 - ما جملة الجمع التي كتبها الولد؛ ليجد حلّ المسألة؟
 - ما الاختلاف بين جملتي الجمع اللتين كتبهما الطفلان؟ الاختلاف في ترتيب العددين.
 - هل سيحصلان على الناتج نفسه، أم ستحتاج إجابتهما؟ سيحصلان على الناتج نفسه.
 - كم فطيرة باع المُقصف في الأسبوعين؟
 - استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- اكتب مسأله الجمع $154 + 423$ و $154 + 423$ بشكل عمودي على السبورة، ثم ناقش الطلبة في حل كل مسأله، ثم أسألهم:
 - « ما ناتج $154 + 423$ ؟
 - « ما ناتج $577 - 423$ ؟
 - « ماذا تلاحظ؟ الإجابة نفسها رغم اختلاف ترتيب العددين.
- وضح للطلبة أنه عند جمع عددين بأي ترتيب؛ فإن الناتج لا يتغير.
- اكتب مسأله الجمع $431 + 153 + 304$ بشكل أفقى على السبورة، ثم اطلب إلى الطلبة ما يأتي:
 - « إيجاد الناتج الجمع بإيجاد ناتج $153 + 304$ أولاً، ثم جمع الناتج إلى 431
 - « إيجاد ناتج الجمع بإيجاد ناتج $431 + 153$ أولاً، ثم جمع الناتج إلى 304
- من خلال مناقشة الحلين السابقين مع الطلبة، ووضح لهم أنه عند جمع 3 أعداد بأي ترتيب، فإن الناتج لا يتغير.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (**أتحدث**) للتأكد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلَّ أسئلة فقرة (**أتحقق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.



ووجه الطلبة إلى فقرة (**أتحقق من فهمي**) واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 6.

حل المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (**أحل المسألة**) واطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
 - « ما عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الرياضية؟ **154**
 - « ما عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة العلمية؟ **177**
 - « ما عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الثقافية؟ **142**
 - « كيف نجد عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الثلاثة؟ **نجمع**
 - « ما جملة الجمع التي تمثل عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الثلاثة؟ **$142 + 177 + 154 = 473$**

- في حال أنهى الطلبة المتميّزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلَّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

أتحقق من فهمي

أجد ناتج الجمع:

1 $211 + 345 = \underline{556}$
 $345 + 211 = \underline{556}$

2 $510 + 357 = \underline{867}$
 $357 + 510 = \underline{867}$

3 $(412 + 174) + 203 = \underline{789}$
 $412 + (174 + 203) = \underline{789}$

4 $140 + (344 + 215) = \underline{699}$
 $(140 + 344) + 215 = \underline{699}$

5 $(318 + 164) + 216 = \underline{698}$
 $318 + (164 + 216) = \underline{698}$

6 $309 + (454 + 175) = \underline{938}$
 $(309 + 454) + 175 = \underline{938}$



في إحدى المدارس 154 طالباً يُفضلون الأنشطة الرياضية، و 177 يُفضلون الأنشطة العلمية، و 142 يُفضلون الأنشطة الثقافية. فما عدد الطلبة الذين يُفضلون الأنشطة الثلاثة؟

$$\underline{154} + \underline{177} + \underline{142} = \underline{473}$$

أكمل المسألة



نشاط منزل: أطلب إلى طفلي كتابة 3 أعداد يتكون كل منها من 3 مجاز، ثم أطلب إليه جمعها بترتيبين مختلفين.

51

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بصفهما إثراً لهم:

- أجد ناتج جمع الأعداد 307 و 254 و 414 بثلاث طرائق.
- عددان إذا جمعا بأي ترتيب يكون الناتج 412؟

الختام

6

تحقق -إذا لزم الأمر- من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

«أكتب العدد المناسب في :

1 $348 + \square = 518 + 348$

2 $184 + 328 = 328 + \square$

3 $508 + (384 + \square) = (\square + 384) + 104$

51

فكرة الدرس:

- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100

التعلم القبلي:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مائة.
- جمع عددين من ثلاثة منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

التهيئة

1

- اذكر عدداً من 3 منازل مثل 472 بصوت واضح أمام الطلبة.
- اطلب إلى أحد الطلبة تقريبه إلى أقرب عشرة، وإلى طالب آخر تقريبه إلى أقرب مائة.
- كرر النشاط مع أعداد أخرى.

الاستكشاف

2

- ووجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشف)، ثم اطلب إليهم قراءة نص المسألة الواردة فيها، ثم أسألهم:

« ما عدد الأزهار الصفراء؟ 183

« ما عدد الأزهار الحمراء؟ 217

« ما عدد الأزهار الصفراء بالتقريب إلى أقرب عشرة؟ 180

« ما عدد الأزهار الحمراء بالتقريب إلى أقرب عشرة؟ 220

« ما مجموع عدد الأزهار بعد التقريب؟
 $180 + 220 = 400$

« هل الإجابة التي حصلت عليها لمجموع عدد الأزهار دقيقة؟ لا

« لماذا؟ لأنها ناتجة عن التقريب.

« هل الإجابة التي حصلت عليها لمجموع عدد الأزهار قريبة من النتيجة الحقيقية؟ نعم

« ما معنى كلمة تقدير؟ إجابات مختلفة
استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

أقدر مجموع عدد الأزهار؟

استكشف



التعلم اليوم

أقدر ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 100 أو 10

المخططات

• التقدير

التعلم

يمكنني تقدير (estimate) ناتج جمع عددين بطريقة متين:

الطريقة 1: أقرب كلاً من العدددين إلى أقرب 10 أو 100، ثم أجمع.

أجد ناتج الجمع → أقرب العدددين إلى أقرب 10

آحاد	مئات	عشرات
3	5	4
+ 2	3	7

آحاد	مئات	عشرات
3	5	0
+ 2	4	0

آحاد	مئات	عشرات
3	5	0
+ 2	4	0
5	9	0

الطريقة 2: أقرب كلاً من العدددين إلى أقرب 100 أو 100، ثم أجمع.

أجد ناتج الجمع → أقرب العدددين إلى أقرب 100

آحاد	مئات	عشرات
3	5	4
+ 2	3	7

آحاد	مئات	عشرات
4	0	0
+ 2	0	0
6	0	0

- وضح للطلبة أن تقدير الجمع هو عملية لإيجاد نتيجة تقريرية لناتج جمع عددين، ويكون ذلك بتقرير العددين إلى أقرب 10 أو أقرب 100.
- اكتب على السبورة العبارة الآتية: = $354 + 237$ ، ثم اسأل الطلبة:
 « كيف نجد تقدير ناتج الجمع إلى أقرب عشرة؟ **بتقرير العددين إلى أقرب عشرة.** »
 « ما تقرير العدد 354 إلى أقرب عشرة؟ **350** »
 « ما تقرير العدد 237 إلى أقرب عشرة؟ **240** »
 « ما تقدير ناتج الجمع إلى أقرب عشرة؟ $350 + 240 = 590$ »
 « هل هناك طريقة أخرى لتقدير ناتج الجمع؟ **نعم، بالتقريب إلى أقرب مائة.** »
 « ما تقرير العدد 354 إلى أقرب مائة؟ **400** »
 « ما تقرير العدد 237 إلى أقرب مائة؟ **200** »
 « ما تقدير ناتج الجمع إلى أقرب مائة؟ $400 + 200 = 600$ »

إرشاد: إحرص على استخدام لوحة المنازل؛ لتوضيح خطوات التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مائة، ثم إيجاد ناتج الجمع بعد التقريب.

- ناقش مع الطلبة مزيجاً من الأمثلة، للتحقق من تمكّنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **(التحدى)** للتأكيد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلَّ أسئلة فقرة **(تحقق من فهمي)**. اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.



ووجه الطلبة إلى فقرة **(تحقق من فهمي)** واطلب إليهم حلَّ المسائل من 1 إلى 4.

حل المسألة:

- وجِّه الطلبة إلى السؤال في فقرة **(أحل المسألة)** واطلب إليهم قراءته، ثم اسأّلهم:
 « ما تقدير ناتج جمع العددين 261 و 417 إلى أقرب 10 ? **680** »
 « ما تقدير ناتج جمع العددين 217 و 461 إلى أقرب 10 ? **680** »
 « هل ناتج تقدير $417 + 261$ هو نفسه ناتج تقدير $461 + 217$? **نعم** »
 « لماذا؟ لأنَّ ناتج تقرير العددين 61 و 17 إلى أقرب 10 هو نفسه، وناتج جمع المئات نفسه. »
 في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلَّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطالبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

الوحدة 3

الخطوة: كيَفْ أَقْدَرُ ناتِجَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ بِالْتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10؟



أَنْتَ حَقِيقٌ مِنْ فَهْمِي ✓

أَقْدَرُ ناتِجَ الْجَمْعِ بِالْتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10:

1	مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	4	1	8	4	2	0
+	3	2	7	3	3	0
				7	5	0

$$2 \quad 649 + 251 \rightarrow \underline{650} + \underline{250} = \underline{900}$$

أَقْدَرُ ناتِجَ الْجَمْعِ بِالْتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 100:

3	مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	4	3	8	4	0	0
+	2	7	2	3	0	0
				7	0	0

$$4 \quad 499 + 319 \rightarrow \underline{500} + \underline{300} = \underline{800}$$

أَحْلُ الْمَسَأَةٍ

5

الْجُنُسُ الْعَدَدِيُّ: هل تقدِيرُ ناتِجَ جَمْعِ العَدَدَيْنِ 417، 417، 261، 261، 461، 461 بِالْتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10؟ أَفْسِرُ إِجَابَتِي. انظر الهاشم



نشاطٌ مثليٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طَفْلِي كِتَابَةَ عَدَدَيْنِ يَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ 3 مَنَازِلٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ تقدِيرَ ناتِجِ جَمْعِهِمَا بِالْتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10 وَإِلَى أَقْرَبِ 100.

53

إجابة (أَحْلُ الْمَسَأَة):

(5) نعم؛ لأن تقدِيرَ ناتِجِ جَمْعِ 261 + 417 إِلَى أَقْرَبِ 10 هو 680 وتقدير ناتِجِ جَمْعِ 217 + 461 هو 680 أيضاً وكذلك تقدِيرَ ناتِجِ جَمْعِ 261 + 417 إِلَى أَقْرَبِ 100 هو 700 وتقدير ناتِجِ جَمْعِ 461 + 217 هو 700 أيضاً.

الإثراء

5

اطرح على الطالبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- استخدم الأرقام 5,4,3,2,1,0 لتكونين عددين من 3 منازل الأرقام المكونة لكتليهما مختلفة، بحيث يكون ناتج تقدِيرِ جمعهما مقرَّباً إلى أقرب عشرة يساوي ناتج تقدِيرِ جمعهما مقرَّباً إلى أقرب مائة.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطالبة تقدِيرَ ناتِجِ جَمْعِ كَمِيَةِ الْاسْتِهْلاَكِ فِي الْفَاتَورَتَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ مائَةٍ، وَكِتَابَةُ ذَلِكَ عَلَى الْوَرْقَةِ الْمُقَوَّاَةِ أَسْفَلَ الْفَاتَورَتَيْنِ.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطالبة بتوجيهه أسئلة مثل:

« أَقْدَرُ ناتِجِ جَمْعِ إِلَى أَقْرَبِ 10 ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ 100: »

1 $376 + 468$

2 $139 + 581$

الدَّرْسُ

8

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسَأَلَةِ

أَتَعْلَمُ الْيَوْمَ

أَحْلُّ مَسَائِلَ حَيَاةَ عَلَى الْجَمْعِ.

حضرَ الاحتفال السَّنَوِيُّ الَّذِي أَقَامَهُتُهُ الْمَدْرَسَةُ 214 طَالِبًا، وَ 165 مِنْ أُولَئِكَهُمْ أُمُورُ الطَّلَبَةِ، وَ 37 مُعَلِّمًا. فَكَمْ عَدْدُ الَّذِينَ حَضَرُوا الاحتفال؟



لِحَلِّ الْمَسَأَلَةِ أَتَبِعُ الْخُطُوطَ الْأَرْبَعَةَ الْأَكِيَّةَ:

أَخْطُطُ

أَحَدُ الدِّرْسِيَّاتِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِحَلِّ الْمَسَأَلَةِ.
حضرَ الاحتفال 214 طَالِبًا وَ 165 مِنْ أُولَئِكَهُمْ أُمُورُ الطَّلَبَةِ وَ 37 مُعَلِّمًا. إِيجادِ عَدْدِ الْحُضُورِ جَمِيعِهِمْ أَجْمَعُ.

أَفْهَمُ

ما مُعَطَّياتُ الْمَسَأَلَةِ؟
أَصْبِعْ خَطًّا تَحْتَهَا
• ما الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسَأَلَةِ؟ أَحْوَطُهُ

أَكْلُ

$214 + 165 + 37 =$
 $\downarrow \quad \downarrow$
 $379 + 37 = 416$

أَجْمَعُ عَدَدَ الطَّلَبَةِ، وَعَدَدَ أُولَئِكَهُمْ أُمُورُ الطَّلَبَةِ، وَعَدَدَ الْمُعَلِّمِينَ.
إِذَنْ، عَدَدُ الَّذِينَ حَضَرُوا الاحتفال 416 شَخْصًا.

أَتَحْقِقُ

لِأَتَحْقَقَ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ، أُفْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10
 $214 + 165 + 37 \longrightarrow 210 + 170 + 40 = 420$
بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ 416 قَرِيبٌ مِنَ الْعَدَدِ 420، فَالإِجَابَةُ مَقْبُولَةٌ.

54

فِكْرَةُ الدَّرْسِ:

- حلّ مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثـر على الجمع ضمن 3 منازل، والحكم على معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

التعلم القبلي:

- تقرير الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقرير الأعداد إلى أقرب مئة.
- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو 100
- جمع عددين من ثلاثة منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

التهيئة

1

- اكتب عدداً من 3 منازل على السبورة.
- اختر أحد الطلبة، واطلب إليه تمثيل العدد باستخدام حركات الجسم، وحفظ بقية الطلبة على معرفة العدد من خلال الوصف.
- يمكن تكرار النشاط أكثر من مرة.

54

- وَجَّهَ الطَّلَبَةُ إِلَى قِرَاءَةِ الْمَسَأَلَةِ الْوَارَدَةِ فِي مُقْدِمَةِ الدَّرْسِ، وَوَضَعَ لَهُمْ أَنَّهُ لِحَلِّ أَيِّ مَسَأَلَةٍ حَيَاةً نَحْتَاجُ إِلَى أَرْبَعَ خَطُوطَاتِ رَئِيسَةٍ، هِيَ: الْفَهْمُ، وَالتَّخْطِيطُ، وَالْحَلُّ، وَالتَّحْقُّقُ.
- نَاقَشَ مَعَ الطَّلَبَةِ حَلَّ الْمَسَأَلَةِ عَلَى السَّبُورَةِ، مُتَبَعًا بِالْخَطُوطَاتِ الْأَرْبَعِ لِحَلِّ الْمَسَأَلَةِ كَمَا يَأْتِي:

أَفْهَمُ 1

- اسْأَلُ الطَّلَبَةَ:
- « ما مَعْطَياتِ الْمَسَأَلَةِ؟ حَضَرَ حَفَلَ الْمَدْرَسَةَ 214 طَالِبًا، وَ165 مِنْ أُولَيَاءِ الْأَمْوَارِ، وَ37 مَعْلِمًا (اطْبُ إِلَى الطَّلَبَةِ وَضَعْ خَطَّ تَحْتَ الْمَعْطَياتِ)
- « مَا الْمَطلُوبُ؟ مَا عَدُّ الَّذِينَ حَضَرُوا الاحْتِفالَ (اطْبُ إِلَى الطَّلَبَةِ تَحْوِيلَ الْمَطلُوبِ)

أَخْطَطُ 2

- اسْأَلُ الطَّلَبَةَ:
- « كَيْفَ يُمْكِنُ إِيجَادُ عَدْدِ حَضُورِ الْحَفَلِ؟
نَجْمَعُ عَدْدَ الطَّلَبَةِ، وَعَدْدَ أُولَيَاءِ الْأَمْوَارِ، وَعَدْدَ الْمَعْلِمِينَ.
- دُونْ إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ جَمِيعَهَا عَلَى السَّبُورَةِ، وَنَاقَشُهُمْ بِهَا.

أَدْلُّ 3

- اسْأَلُ الطَّلَبَةَ:
- « كَمْ عَدُّ الَّذِينَ حَضَرُوا الاحْتِفالَ؟
نَجْمَعُ عَدْدَ الطَّلَبَةِ وَعَدْدَ أُولَيَاءِ الْأَمْوَارِ أَوْلَأً، ثُمَّ نَجْمَعُ عَدْدَ الْمَعْلِمِينَ إِلَى النَّاتِجِ

$$214 + 165 = 379$$

$$379 + 37 = 416$$

أَتَحَقَّقُ 4

- اسْأَلُ الطَّلَبَةَ: كَيْفَ نَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ؟ نَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالْتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ

$$214 + 165 + 37 \rightarrow 210 + 170 + 40 = 420$$

وَالإِجَابةُ قَرِيبَةٌ مِنْ 416.

الْتَّدْرِيْسُ 3

وَجَّهَ الطَّلَبَةُ إِلَى فَقْرَةِ (أَتَحَقَّقَ مِنْ فَهْمِي) وَاطْبُ إِلَيْهِمْ حَلَّ الْمَسَائِلِ مِنْ 1 إِلَى 5.

✓ إِرْشَادٌ: قَدْ يَحْتَاجُ الطَّلَبَةُ مِنْ ذُوِّي الْمَسْتَوَى دُونَ الْمَتوَسِّطِ إِلَى مَسَاعِدَةٍ؛ لِذَلِكَ يُمْكِنُ نَمْذَجَةُ الْمَسَائِلِ مِنْ خَلَالِ رَسْمِهَا لِمَسَاعِدِهِمْ عَلَى فَهْمِهَا، كَمَا يُمْكِنُ مُحاكَاهَةُ الْمَسَأَلَةِ مِنْ خَلَالِ التَّمْثِيلِ (الدَّرَاماً).

- فِي حَالِ أَنْهِيَ الطَّلَبَةُ الْمُتَمَيِّزُونَ حَلَّ الْأَسْئَلَةِ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ، وَجَّهُهُمْ إِلَى حَلِّ أَسْئَلَةِ الدَّرْسِ مِنْ كِتَابِ التَّمَارِينِ.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

الوحدة 3

أَحْلُّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ أَتَحْقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابِيِّ:

- ١ شاركَ يوْسُفُ فِي مُسابَقَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَحَفِظَ الشَّهْرَ الْأَوَّلَ 113 آيَةً مِنْ سُورَةِ الْبَقَرَةِ، وَ76 آيَةً فِي الشَّهْرِ الثَّانِي، فَكُمْ آيَةً حَفِظَ يوْسُفُ فِي الشَّهْرَيْنِ؟

$$113 + 76 = 189$$



- ٢ فِي مَرْزَعَةِ حُسَامٍ 317 شَجَرَةً زَيْتُونٌ كَبِيرَةً، وَ141 شَجَرَةً صَغِيرَةً، وَرَزَعَ هَذَا الْعَامِ 152 شَجَرَةً. فَكُمْ شَجَرَةً زَيْتُونٌ فِي مَرْزَعَةِ حُسَامٍ؟

$$317 + 141 + 152 = 610$$

- ٣ فِي مَكْتبَةِ الْمَدْرَسَةِ 132 كِتَابًا عِلْمِيًّا، وَ241 كِتَابًا دِينِيًّا، وَ97 كِتَابًا تَارِيْخِيًّا. فَكُمْ كِتَابًا فِي الْمَكْتبَةِ؟

$$132 + 241 + 97 = 470$$

- ٤ وَرَأَتْ جَمِيعَهُ خَيْرِيَّةً عَلَى الطَّلَبَةِ الْمُحْتَاجِينَ 314 حَقِيقَةً كَبِيرَةً، وَ 267 حَقِيقَةً صَغِيرَةً. فَكُمْ حَقِيقَةً وَرَأَتْ جَمِيعَهُ؟

$$314 + 267 = 581$$



- ٥ زَارَ حَدِيقَةَ الْحَيَوانِ فِي فَصْلِ الرَّبَّاعِ 347 شَخْصًا، وَ415 شَخْصًا فِي فَصْلِ الصَّيفِ، أَمَّا فِي فَصْلِ الْخَرْفَفِ فَفَدَ زَارُوهَا 141 شَخْصًا. فَكُمْ شَخْصًا زَارَ الْحَدِيقَةَ فِي الْفُصُولِ الْثَّلَاثَةِ؟

$$347 + 415 + 141 = 903$$

- نشاطٌ مُثْرِيٌّ:** أطْلُبُ إِلَى طَفْلِي كِتابَةً مَسَالَةً حَيَاتِيَّةً قَصِيرَةً تَضَمَّنُ جَمْعَ عَدَدِيْنَ يَتَكَوَّنُانِ مِنْ 3 مَنَازِلَ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَحْلِّهَا.



55

الإثراء

4

تعليمات المشروع:

- طلب إلى الطلبة اقتراح طريقتين لترشيد استهلاك الكهرباء، وكتابتها على الورقة المقوّاة الخاصة بالمشروع.

- ذكر الطلبة بأنّ موعد عرض نتائج المشروع قريب؛ لذا يجب عليهم وضع اللمسات النهائية على المشروع، والتأكد من أنّ عناصر المشروع المطلوبة جميعها متوفّرة يوم العرض.



المفاهيم العابرة للمواد

- أكّد المفاهيم العابرة للمواد حينما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. عزّز وعي الطلبة بالقضايا البيئية، من خلال إخبارهم بأهمية ترشيد استهلاك الكهرباء.

الختام

5

- تحقق -إذا لزم الأمر- من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

- « مع ليندا 312 خرزة صفراء ، و 254 خرزة حمراء، و 175 خرزة خضراء ، فكم خرزة مع ليندا؟

المفاهيم العابرة للمواد

- أكّد المفاهيم العابرة للمواد حينما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. في السؤال ٤، أثّر معرفة الطلبة بفضل الصدقة من خلال الحديث النبوّي:

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (ما من يوم يصبح العباد فيه إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما : اللهم أعط منفقا خلفا، ويقول الآخر: اللهم أعط ممسكاً تلفاً). رواه البخاري

55



هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي:
جمع عددين من ثلاثة منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

المواد:
بطاقات مكتوب عليها جمل طرح بعضها يحتاج حلها إلى إعادة التجميع، ورقة اللعب.

التعليمات:

- وجّه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة الموجودة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- راقب الطلبة في أثناء اللعب وقدم المساعدة والدعم إلى من يحتاج.



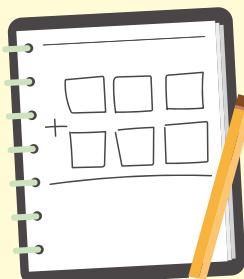
لنلعب معاً



أكبر ناتج جماعي

المواد والأدوات:

- بطاقات مكتوب عليها الأرقام من 0 إلى 4
- ورقةان
- أقلام رصاص



استعد:

- يُعدُّ كُل لاعِبٍ ورَقَةً تَعِبُّ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَابِرِ.
- تَوَضَّعُ الْبِطَاقَاتُ مَقْلُوَّةً أَمَامَ الْلَّاعِبِينَ.

أبدأ:

- يَخْلُرُ الْلَّاعِبُ الْأَوَّلُ بِطَاقَةً، ثُمَّ يَكْتُبُ الرَّقْمَ الَّذِي عَلَيْهَا فِي إِحْدَى الْمَنَازِلِ، وَلَا يَجُوزُ تَغْيِيرُ مَكَانِ الرَّقْمِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ يُعِدُّ الْبِطَاقَةَ ثُمَّ يَخْلُرُ الْبِطَاقَاتِ.
- يُنْفَدِّ الْلَّاعِبُ الثَّانِي مَا نَفَدَهُ الْلَّاعِبُ الْأَوَّلَ.
- يَبَادِلُ الْلَّاعِبَانِ الْأَدْوَارَ حَتَّى يُكْمِلَ كُلُّ لاعِبٍ جَمِيعَ الْمَنَازِلِ السَّتَّ فِي لَوْحَةِ الْلَّاعِبِ الْخَاصَّةِ بِهِ.
- يَجِدُ كُلُّ لاعِبٍ ناتجَ الْجَمْعِ.
- الْلَّاعِبُ الْفَائِزُ هُوَ مَنْ يَحْصُلُ عَلَى النَّاتِجِ الْأَكْبَرِ.
- نُكَرُّ الْلَّعْبَةَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةً.

56

اختبار نهاية الوحدة

3

اختبار نهاية الوحدة

1 $716 + 62 = \underline{778}$

2 $438 + 351 = \underline{789}$

3 $416 + 78 = \underline{494}$

4 $138 + 568 = \underline{706}$

5 $238 + 49 = \underline{287}$

6 $547 + 40 = \underline{587}$

7 $361 + 400 = \underline{761}$

8 $603 + 67 = \underline{670}$

9
$$\begin{array}{r} 6 & \boxed{4} & 3 \\ + & \boxed{1} & 7 & \boxed{3} \\ \hline 8 & 1 & 6 \end{array}$$

10
$$\begin{array}{r} 4 & 5 & \boxed{3} \\ + & 1 & \boxed{6} & 5 \\ \hline \boxed{6} & 1 & 8 \end{array}$$



$407 + 265 \rightarrow \underline{410} + \underline{270} = \underline{680}$

$377 + 216 \rightarrow \underline{400} + \underline{200} = \underline{600}$

باعت مكتبة 472 قلماً الشهور الأولى، و 355 قلماً الشهور الثاني.

$472 + 355 = 827$

أجد ناتج الجمع:

أجد ذهنياً ناتج الجمع:

أجد الأعداد المفقودة:

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 10: 11

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 100: 12

فكم قلماً باع في الشهرين؟ 13

- ووجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 21 بشكل فردي. اختر الإجابات غير الصحيحة وناقشها مع الصد وبيّن الخطأ وقدم الصواب.

- وزع الطلبة إلى مجموعات رباعية غير متتجانسة.

- وزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحل كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.

- كلف طالباً من كل مجموعة عرض إجابتهم أمام الصد.

- تابع الطلبة وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة.

57

57

اختبار نهاية الوحدة

3

أجد العدد المفقود:

14 $248 + \underline{300} = 548$

15 $\underline{50} + 746 = 796$

16 $567 + \underline{30} = 597$

17 $\underline{500} + 329 = 829$

أجد ناتج الجمع:

18 $(613 + 109) + 114 = \underline{836}$
 $613 + (109 + 114) = \underline{836}$

19 $150 + (233 + 314) = \underline{697}$
 $(150 + 233) + 314 = \underline{697}$

20 $(219 + 154) + 221 = \underline{594}$
 $219 + (154 + 221) = \underline{594}$

21 $409 + (345 + 106) = \underline{860}$
 $(409 + 345) + 106 = \underline{860}$

تدريب على الاختبارات الدولية

تقدير ناتج جمع العددين 374 و 509 بالتقريب إلى أقرب 10 يساوي:

980

900

880

870

ناتج جمع العددين 549 و 256 يساوي:

605

705

805

795

حصلت فاطمة على 268 نقطة في المسابقة العلمية، و 315 نقطة في المسابقة الفنية. فكم عدد النقاط التي حصلت عليها فاطمة في المسابقتين؟

583

58

الأسئلة التراكمية

استعن بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضية التي تعلّمها الطالبة في وحدات سابقة والمرتبطة بمتطلبات هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطالبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلّموها في أوقات متباعدة.

اطلب إلى الطالبة حلّ الأسئلة التراكمية واجباً مزلياً، ثم ناقشهم في الحلول في الحصة القادمة

أَسْئِلَةٌ تَرَاكِمِيَّةٌ

أَعْدُّ تَصَاعِدِيًّا بِحَسْبِ الْمُتَطَلِّبِ:

1 472, 473, **474**, **475**, **476**. (بالواحدات)

2 324, 334, **344**, **354**, **364**. (بالعشرات)

3 148, 248, **348**, **448**, **548**. (بالملايين)

4 أَحْوَطُ الْعَدَدَ الزَّوْجِيَّ: 508, 477, 612, 264, 161

5 أَحْوَطُ الْعَدَدَ الَّذِي صُورَتْهُ التَّحْلِيلِيَّةُ: 400 + 70 + 8

784 **478** 874

6 أَكْتُبُ الْعَدَدَ 681 بِالْكَلِمَاتِ.

ستمائة وواحد وثمانون

7 أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْفَرْدِيَّ: 108, 365, 861, 598, 714, **513**

8 أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ الْأَكْبَرَ تَنَازُلِيًّا: 573, 537, 735

735, **573**, **537**

9 الْعَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ 470 هو:

468 469 471 460

10 القيمة المترتبة للرقم 7 في العدد 675 هو:

700 70 7 600

ملاحظات المعلم

كتاب التمارين

الدرس 2 الجمع الذهني

أجد ناتج الجمع ذهنياً:

$$1 \quad 215 + 59 = \underline{274}$$

$$2 \quad 568 + 17 = \underline{585}$$

$$3 \quad 517 + 36 = \underline{553}$$

$$4 \quad 524 + 38 = \underline{562}$$

$$5 \quad 105 + 48 = \underline{153}$$

$$6 \quad 261 + 34 = \underline{295}$$

تبغ صلاح يبلغ 148 ديناراً لإحدى الجمعيات الخيرية، وتبغ يبلغ 75 ديناراً الجمعية أخرى، فما مقدار المبلغ الذي تبغ به صلاح للجمعيات؟

$$\underline{148} + \underline{75} = \underline{223}$$

مدرسة فيها 216 طالباً في المرحلة الأساسية، و 87 طالباً في المرحلة الثانوية، فكم عدد طلابها في المرحلةين؟

$$\underline{216} + \underline{87} = \underline{303}$$

إذا غلبت أن $252 = 234 + 18$ ، أجد ناتج كل مما يأتي ذهنياً:

$$9 \quad 234 + 28 = \underline{262}$$

$$10 \quad 234 + 48 = \underline{282}$$

$$11 \quad 254 + 18 = \underline{272}$$

20

الدرس 4 الجمع مع إعادة التجميع (1)

أجد ناتج الجمع:

$$1 \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$2 \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$3 \quad 304 + 88 = \underline{392}$$

$$4 \quad 626 + 255 = \underline{881}$$

أكتب الرقم المناسب في

$$5 \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$6 \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

أختار عدداً من الصنف الأول، وعدها من الصنف الثاني، بحيث يكون مجموعهما:

625	761	201	670	105	155
46	36	77	39	59	63

$$105 + 36 = \underline{141}$$

$$761 + 77 = \underline{838}$$

يشارك 157 طالباً في مخيمٍ كشفيٍّ، انضم إليهم من إحدى المدارس 35 طالباً. فكم طالباً أصبح عدده المشاركين؟

$$157 + 35 = \underline{192}$$

22

الدرس 1 جمع مضاعفات العشرة والمائة ذهنياً

أجد ناتج الجمع:

$$1 \quad 409 + 40 = \underline{449}$$

$$2 \quad 333 + 500 = \underline{833}$$

$$3 \quad 519 + 70 = \underline{589}$$

$$4 \quad 562 + 300 = \underline{862}$$

$$5 \quad 174 + 700 = \underline{874}$$

$$6 \quad 754 + 40 = \underline{794}$$

$$7 \quad 149 + 30 = \underline{179}$$

$$8 \quad 496 + 500 = \underline{996}$$

أكتب العدد المفقود في :

$$9 \quad 253 + \underline{300} = 553$$

$$10 \quad 638 + \underline{90} = 728$$

أضع إشارة ✓ أو ✗ أمام كل مما يأتي:

$$11 \quad 362 + 40 = 202 + 200 \quad \checkmark$$

$$12 \quad 529 + 90 = 589 + 40 \quad ✗$$

$$13 \quad 636 + 50 = 646 + 20 \quad ✗$$

$$14 \quad 480 + 100 = 350 + 50 \quad ✗$$

19

الدرس 3 الجمع

أجد ناتج الجمع:

$$1 \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$2 \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$3 \quad 704 + 183 = \underline{887}$$

$$4 \quad 323 + 74 = \underline{397}$$

أكتب الرقم المناسب في

$$5 \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$6 \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

أكتب العدد المناسب في

$$7 \quad 306 + \underline{280} = 586$$

$$8 \quad 134 + \underline{242} = 376$$

أستخدم الأرقام الآتية في الطبقات الآتية جميتها لا تكون عددين يحتوي كل منهما على 3 مترافقون ومجموعهما 429:

$$3 \quad 4 \quad 0 \quad 1 \quad 5 \quad 2$$

$$304 + 125 = 429$$

21

كتاب التمارين

الدرس 6 خصائص الجمع

أكتب العدّة المناسب في

$$1 \quad 314 + 471 = 471 + 314$$

$$2 \quad 505 + 186 = 186 + 505$$

$$3 \quad 612 + 133 = 133 + 612$$

$$4 \quad 245 + 200 = 245 + 200$$

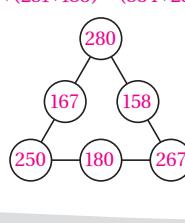
$$5 \quad 418 + (213 + 144) = (418 + 213) + 144$$

$$6 \quad 266 + (418 + 401) = (266 + 418) + 401$$

أجد ناتج جمٖع الأعداد الثلاثة بطرقٍ مختلفٍ :

$$7 \quad 384, 251, 138$$

$$384 + (251 + 138) = (384 + 251) + 138 = 773$$



$$8 \quad 167, 405, 364$$

$$(167+405)+364 = 167+(405+364) = 936$$

أكتب الأعداد 280, 167, 158, 258, 158, 267, 167, 180, 280, 158, 267, 167, 180, 258 في الموارد بحيث يكون مجموع الأعداد على كلٍ ضلٍع متساوية. أكتب حلبي.

24

الدرس 8 خطة حل المسألة

أخل المسائل الآتية باستخدام الخطوات الأربع لحل المسألة:



1 اشتريت عائلة تاجة بـ 345 ديناراً، وتألفاً من 128 ديناراً، وعشالة بـ 127 ديناراً. فكم ديناراً دفعت العائلة شراء الأجهزة؟

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 128 \\ \hline 473 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ + 279 \\ \hline 752 \end{array}$$

2 يبلغ عدد الأشخاص الذين شتووا من أحد المحال في ثلاثة أيام متالية: 248, 176, 317 شخصاً. فكم إجمالي عدد المتسوقين في الأيام الثلاثة؟

$$\begin{array}{r} 317 \\ + 176 \\ \hline 493 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 493 \\ + 248 \\ \hline 741 \end{array}$$

3 استثقل أحد المستقبلات الحكومية 645 مراجعاً في ثلاثة أيام متالية. فإذا كان عدداً مراجعي اليوم الأول 231، واليوم الثاني 179، فكم عدداً مراجعي اليوم الثالث؟

$$\begin{array}{r} 231 \\ + 179 \\ \hline 410 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ - 410 \\ \hline 235 \end{array}$$

4 تخوٰي مزرعة سعيد على 357 سجراً مثمرة، و 178 سجراً غير مثمرة. فكم سجراً في مزرعة سعيد؟

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 178 \\ \hline 535 \end{array}$$

5 اشتغل أحد المتسوقات في متجر ملبوسة من 3 متاجر متالية. فإذا كان عدداً متسوقاً في المتجر الأول 231، والمتجر الثاني 179، فكم عدداً متسوقاً في المتجر الثالث؟



26

الدرس 5 الجمع مع إعادة التجميع (2)

أجد ناتج الجمع:

الوحدة: 3

$$1 \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$2 \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$3 \quad 448 + 271 = 719$$

$$4 \quad 382 + 549 = 931$$

أكتب الرسم المناسب في

الوحدة: 3

$$5 \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$6 \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array} \quad 54 = 621$$

خرجت عائلة عبد الله في رحلة بحرية، حيث أنفقت اليوم الأول 148 ديناراً، وأن يوم الثاني 175 ديناراً.

$$148 + 175 = 323$$

استخدم الأرقام الآتية في الطاقات الآتية جميعها، لأنّ عددين يتكون كلُّ منهما من 3 متازل ومجموعهما:

أصغر ما يمكن

$$2 \quad 5 \quad 6 \quad 3 \quad 8 \quad 1$$

$$238 + 156 = 394$$

أكبر ما يمكن

$$8 \quad 9 \quad 863 + 125 = 988$$

أصغر من 450 وأكبر من 440

$$10 \quad 183 + 265 = 448$$

23

الدرس 7 تقدير الجمع

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 10 :

الوحدة: 3

$$1 \quad 619 + 152 \longrightarrow \begin{array}{r} 620 \\ + 150 \\ \hline 770 \end{array}$$

$$2 \quad 182 + 531 \longrightarrow \begin{array}{r} 180 \\ + 530 \\ \hline 710 \end{array}$$

$$3 \quad 536 + 314 \longrightarrow \begin{array}{r} 540 \\ + 310 \\ \hline 850 \end{array}$$

$$4 \quad 507 + 248 \longrightarrow \begin{array}{r} 510 \\ + 250 \\ \hline 760 \end{array}$$

$$5 \quad 355 + 273 \longrightarrow \begin{array}{r} 360 \\ + 270 \\ \hline 630 \end{array}$$

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 100 :

الوحدة: 3

$$6 \quad 465 + 118 \longrightarrow \begin{array}{r} 500 \\ + 100 \\ \hline 600 \end{array}$$

$$7 \quad 376 + 540 \longrightarrow \begin{array}{r} 400 \\ + 500 \\ \hline 900 \end{array}$$

$$8 \quad 149 + 284 \longrightarrow \begin{array}{r} 100 \\ + 300 \\ \hline 400 \end{array}$$

أستخدام الأرقام 3 ، 4 ، 5 ، لأكون عددين يتكون كلُّ منهما من 3 متازل مختلفة، بحيث يكون تقدير

نتائج جمعهما مقرضاً إلى أقرب مائة يساوي 800. أكتب 3 حلول.

$$354 + 435$$

$$345 + 453$$

$$345 + 534$$

$$+ = 800$$

25

ورقة المصادر 1 : بطاقات القيمة المنزلية



مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

ورقة المصادر2: بطاقة الأعداد 0-100



من 1 4

6	5	4	3	2	1	0	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----





28	29	30	31	32	33	34		
35	36	37	38	39	40	41		
42	43	44	45	46	47	48		
49	50	51	52	53	54	55		



56	57	58	59	60	61	62		
63	64	65	66	67	68	69		
70	71	72	73	74	75	76		
77	78	79	80	81	82	83		



88	93	98	100
87	92	97	99
86	91	96	
85	90	95	
84	89	94	

ورقة المصادر 3 : أعداد ضمن 3 منازل



461	723	379	240	364	842
538	701	156	835	527	600
321	285	329	324	264	122
569	703	139	842	722	400
326	266	421	537	234	361

ورقة المصادر 4: خط أعداد فارغ



The figure consists of four separate vertical timelines, each enclosed in a dashed rectangular border. Each timeline features a single vertical line with horizontal tick marks. At the top of each vertical line is a small horizontal line segment with an upward-pointing arrow, and at the bottom is a similar segment with a downward-pointing arrow.

ورقة المصادر 5: مروحة الأعداد (1-6)



ثبت مشبك ورق في منتصف مروحة الأعداد، ثم باستخدام قلم رصاص، دوّر المروحة ببطف

