



برنامج التربية والتعليم

إقليم الأردن

مواد التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول 2020 / 2021

المبحث: الرياضيات الفصل الأول
الصف: الثاني الأساسي



تعلم كيف تتعلم

بناءً على توجّهات برنامج التربية والتعليم في إقليم الأردن وتماشياً مع متطلبات توظيف التعلم المدمج في مدارس وكالة الغوث الدولية، وحرصاً على توفير فرص تعلم عادلة لجميع أبنائنا الطلبة؛ تم العمل على توفير مواد التعلم الذاتي التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في جميع المباحث الدراسية وذلك تماشياً مع المنهاج الوطني الأردني.

كما وتهدف مواد التعلّم الذاتي إلى إكسابهم مجموعة من المهارات الحياتية مثل: الاستقلالية وتحمل المسؤولية والتعلم المستمر ومهارات الاتصال والتواصل، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات التعلم والقراءة والفهم والبحث وغيرها. تم إعداد هذه المواد استناداً إلى منحى التعلم الذاتي بحيث تكون مصاحبة وموازية للكتاب المدرسي، ويتم توظيفها من خلال تنقل الطالب بين الكتاب وبين صحيفة التعلّم الذاتي مستعيناً بمهارات القراءة وتأمّل محتوى الصحيفة والتفاعل المباشر مع الأنشطة والتدريبات والإجابة عن أسئلة التقويم ومراجعتها بالاستعانة بدليل الإجابة النموذجية المرفق مع صحيفة التعلم الذاتي، سعياً إلى إتقان التعلم.

وقد شارك في إعداد هذه المواد نخبة متميزة من الخبراء المختصين والمعلمين في جميع المناطق في إقليم الأردن، وسيتم استخدام هذه المواد لدعم التعلم في المدارس في حالات الطوارئ ومنها جائحة فيروس كورونا (COVID-19).

مراجعة عامة

د.خولة العداية/ منسقة وحدة المناهج والنمو المهني

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي-الرياضيات-الثاني الاساسي

الخبرة التربوية وفاء ابو خضرة- منطقة الزرقاء

معلمين الصف الثاني - منطقة جنوب عمان

سليم شحيط ، مروة سليم ، شريفة المشارفة .

التنسيق الحاسوبي : المعلمة سحر الشطي

إرشادات وموجهات للطلبة وأولياء أمورهم في استخدام مواد التعلم الذاتي:

إرشادات خاصة بالطلبة:

أعزائي الطلبة لقد قام برنامج التعليم في الأردن بإعداد مواد التعلم الذاتي لكم ومن أجلكم، حرصاً على استمرارية تعلمكم في الظروف المختلفة، ولضمان التعامل مع هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- تم إعداد هذه المواد من أجل تعلمها بمتابعة ومساندة الأهل، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معكم أثناء تعلمكم.
- الالتزام بتعليمات المعلم الخاصة بتوظيف مواد التعلم الذاتي لأنها صممت بهدف تطوير مهاراتهم.
- قراءة صحائف التعلم الذاتي قراءة متأنية وبتركيز، وحل الأنشطة والتدريبات فيها بدقة والالتزام.
- يتطلب منكم قراءة هذه المواد والتفاعل معها من خلال حل الأنشطة والتمارين الواردة فيها أو التي توجه إلى حلها من الكتاب المدرسي، لذا يطلب منك عمل ملف يتضمن تنفيذك للأنشطة والتمارين والتقويم الختامي، كي يتمكن المعلم من متابعة ذلك وتقديم الدعم والمساندة لكم.
- الاطلاع على الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس قبل البدء بالدراسة (يفضل طلب المساعدة من المعلم عند الضرورة).
- التقييم الذاتي من خلال الإجابة عن أسئلة التقويم النهائي في صحائف التعلم الذاتي.

إرشادات خاصة لأولياء أمور الطلبة:

أعزائي أولياء أمور الطلبة: حرصاً من برنامج التعليم في إقليم الأردن على مواصلة تعلم أبنائكم، تم إعداد هذه المواد لضمان استمرارية تعلم أبنائكم. وللاستفادة من هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- دعم أبنائكم وتشجيعهم على التعلم الذاتي في البيت.
- توفير مصادر التعلم اللازمة لأبنائكم.
- مساعدة أبنائكم في تنظيم أوقات تعلمهم.
- متابعة أبنائكم في أثناء التعلم الذاتي.
- التواصل مع المدرسة والمعلم في متابعة تعلم أبنائهم من خلال الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي مثل المجموعات المدرسية على الفيس بوك والواتسب لطلب المساعدة وقت الحاجة.

المحتويات

1	الوحدة الأولى.....
1	موضوع الصحيفة 1 : الأعداد
5	موضوع الصحيفة 2: المئات.....
11	موضوع الصحيفة 3 : الأعداد ضمن ثلاث منازل
14	موضوع الصحيفة 4 : القيمة المنزلية.....
17	موضوع الصحيفة 5: قراءة الأعداد وكتابتها.....
24	الوحدة الثانية.....
24	موضوع الصحيفة 6 : ترتيب الأعداد ومقارنتها.....
30	موضوع الصحيفة 7: الأعداد الزوجية والفردية.....
34	موضوع الصحيفة 8 : العدد السابق والعدد التالي.....
37	موضوع الصحيفة 9 : مقارنة الأعداد.....
41	موضوع الصحيفة 10 : ترتيب الأعداد.....
46	موضوع الصحيفة 11 : تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.....
52	الوحدة الثالثة.....
52	موضوع الصحيفة 12: الجمع ضمن 999.....
54	موضوع الصحيفة 13 :جمع مضاعفات العشرة 10 و المئة 100 ذهنيًا.....
58	موضوع الصحيفة 14 : الجمع الذهني ضمن 999.....
65	موضوع الصحيفة 16 : الجمع بإعادة التجميع (1).....
69	موضوع الصحيفة 17 :الجمع بإعادة التجميع (2).....
73	موضوع الصحيفة 18 : خصائص الجمع.....
77	موضوع الصحيفة 19: تقدير الجمع.....
81	موضوع الصحيفة 20: خطة حل المسألة.....
86	الوحدة الرابعة.....
86	موضوع الصحيفة 21: التهيئة مراجعة مهارات الطرح من الصف الأول.....
88	موضوع الصحيفة 22 :: طرح مضاعفات العشرة 10 و المئة 100 ذهنيًا.....

92	موضوع الصحيفة 23 :الطرح الذهني ضمن 999.....
96	موضوع الصحيفة 24: الطرح ضمن 999.....
100	موضوع الصحيفة 25 : الطرح بإعادة التجميع (1)
104	موضوع الصحيفة:26 : الطرح بإعادة التجميع (2)
107	موضوع الصحيفة 27: تقدير الطرح.....
110	موضوع الصحيفة 28 ::حل المسألة.....
114	الوحدة الخامسة.....
114	موضوع الصحيفة 29 ::تمثيل البيانات بالصور
118	موضوع الصحيفة 30: ا :تفسير البيانات الممثلة بصور.....
122	موضوع الصحيفة 31 : جمع البيانات وتصنيفها
125	موضوع الصحيفة 32 : تسير البيانات الممثلة بجدول الاشارات

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الوحدة: الأولى
-------	----------------	---------	-----------	---------	----------------

صحيفة عمل رقم(1)	موضوع الصحيفة 1 : الأعداد
---------------------	---------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	--

- معرفة مفهوم العدد مئة.
- العدّ مئات.
- تمثيل الأعداد من ثلاث منازل باستخدام النماذج ولوحة المنازل.
- كتابة القيمة المنزلية للرقم الملون في عدد مكون من ثلاث منازل.
- كتابة الأعداد من ثلاث منازل بالصورة التحليلية .
- قراءة الأعداد من ثلاث منازل.
- كتابة الأعداد من ثلاث منازل بالأرقام.
- كتابة الأعداد من ثلاث منازل بالكلمات.
- حل مسائل حياتية تطبيقية على الأعداد ضمن ثلاث منازل.

مصادر التعلم:

ليتمكن طفلك من تحقيق أهداف الوحدة واتقان المهارات الواردة فيها يحتاج لمواد وأدوات تمكنه من اتقان التعلم مثل: الكتاب المدرسي، دفتر الطالب وقلمه ، قطع نقود فئات: " القروش، العشرة قروش، المعداد، النماذج أو صور لها، لوحة المنازل، إعلانات لسلع ثمنها مكون من ثلاث منازل.

**** عزيزي ولي أمر الطالب:**

ليتمكن طفلك من تحقيق أهداف الوحدة واقتان المهارات الواردة من خلال اتباع الخطوات الواردة والتدريب المستمر على التمارين وربط ما يتعلمه دومًا بحياته، وهذا يتطلب منك اتباع التعليمات والارشادات الواردة في تنفيذ أنشطة كل درس.

التعلم السابق:

عزيزي ولي أمر الطالب:

حتى يتمكن طفلك من اتقان المهارات الواردة في وحدة الأعداد من ثلاثة منازل ، لا بد أن تكشف عن مدى استعداده لذلك بمراجعته في الأعداد من منزلتين التي درسها في الصف الأول وذلك من خلال التمارين الآتية:

اقرأ الأعداد الآتية أمام طفلك من خلال العد واحداث واجعل طفلك يكرر .

**** شجع طفلك على العد وتتبع الأعداد على لوحة الأعداد بالترتيب وعموديًا وأفقيًا.**

**** شجع طفلك على قراءة الأعداد بصورة عشوائية بحيث تقوم بالإشارة إلى عدد ويقوم هو بقراءته**

**** شجع طفلك على العدد القفزي " بالعد اثنتين أو خمس مرات أو عشرات " تصاعديًا أو تنازليًا باستخدام اللوحة استخدم: (رائع، ممتاز، أحسنت).**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

نشاط

- أحضر لطفلي عددًا من فواتير الشراء، واحد عددًا يتكون من منزلتين.
- أطلب إليه قراءة العدد ثم كتابته بالكلمات.
- أطلب إليه تمثيل العدد في لوحة المنازل، ثم أسأله عن القيمة المنزلية لكل رقم في العدد الذي مثله.

عَشَرَات	آحاد
4	7

** أكرر النشاط مع أعداد أخرى، مشجعا طفلي بعبارات: "أنت رائع، عمل مميز."

تمارين التعلم السابق:

** عزيزي ولي الأمر: كلّف طفلك بحل التمارين الآتية:

(1) أمثل الأعداد على لوحة المنازل:

12	عَشَرَات	آحاد

37	عَشَرَات	آحاد

80	عَشَرَات	آحاد

(2) أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

<u>17</u>		<u>45</u>		<u>83</u>	
-----------	--	-----------	--	-----------	--

(3) أكتب كل عدد مما يلي بالأرقام أو بالكلمات:

	تِسْعَةٌ وَسَبْعُونَ		25
	30		ستة عَشَر

(4) أكتب كل عدد من الأعداد الآتية بالصورة التحليلية:

$$12 = \dots + \dots$$

$$85 = \dots + \dots$$

$$83 = \dots + \dots$$

تقويم التعلم السابق

** عزيزي ولي الأمر في التدريبات الأربعة السابقة يجب أن يحل طفلك سؤالين من ثلاثة حلًا صحيحًا " معيار الاتقان 3/2 " ، في حال لم يحقق الطالب هذا المعيار فهو بحاجة لإعادة شرح المهارة والتدريب عليها والعودة لكتاب التمارين صفحة (4).

** إذا حل طفلك حلًا صحيحًا دعه يلون الوجه المبتسم:



إعداد الخبيرة التربوية : وفاء أبو خضرة

الصف:	الثاني الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى
-------	----------------	---------	-----------	---------	--------

صحيفة عمل رقم (2)	موضوع الصحيفة 2: المئات
-------------------	-------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

-معرفة مفهوم العدد مئة.

الإجراءات والأنشطة:

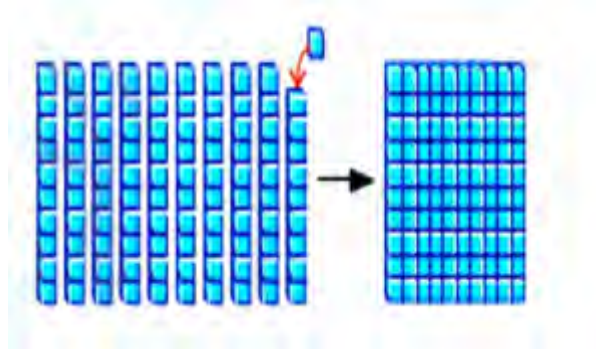
** عزيزي ولي أمر الطالب:

ليتعرف طفلك مفهوم المئة

اعرض أمامه قطع نقدية كالاتي:

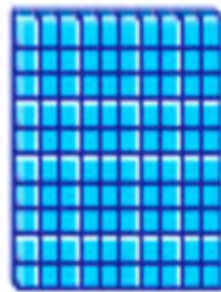
9 قطع نقدية من فئة العشرة قروش و 10 قطع نقدية من فئة القرش، وكلفه بعد النقود معه بالبدء بعدّ العشرات أولاً 10،20،30 وهكذا حتى العدد 90 ثم إضافة القروش و91،92،93 وهكذا حتى العدد 99 وأخبره أنه بإضافة قرش واحد للعدد 99 يصبح عدد القروش 100 وبالتالي يمكن استبدال عشرة قطع معدنية من فئة 10 قروش بقطعة واحدة ورقية من فئة الدينار ووضح له أن الدينار فيه مئة قرش.

** كرّر النشاط السابق باستخدام حزم العيدان أو المكعبات كما في الصور أدناه.



عندما أضيف قطعة واحدة إلى 99 قطعة، تصبح 10 عشرات ويُسمّى العدد الذي أحصل عليه (مئة) واكتبه 100.

المئة تساوي 10 عشرات و 100 وحدات



وَاحِدَاتُ عَشْرَاتُ مِائَاتُ
1 = 10 = 100

التدريبات والتمارين

** درّب طفلك على كتابة العدد مئة (100) وركز على فهمه للعدد من خلال التمارين الآتية

1) ما العدد السابق للعدد 99؟ وما العدد التالي له؟

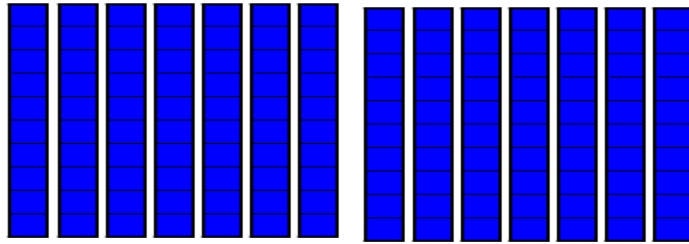


ماذا تلاحظ؟

ألاحظ أنَّ العدد 100 يتكوَّن من ثلاثة منازل:

آحاد	عَشَرات	مِئات
0	0	1

(2) أحصر 100:



(3) أكمل ما يلي:

$$99 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$90 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$10 \text{ عَشَرات} = \dots\dots\dots$$

$$50 + \dots\dots = 100$$

$$20 + 80 = \dots\dots\dots$$

$$60 + 40 = \dots\dots\dots$$

(4) أكتب العدد مئة (100):

100	100			
-----	-----	--	--	--

تقويم التعلم

** إذا أجاب طفلك عن الأسئلة أعلاه فقد أدرك مفهوم العدد مئة، أمّا إذا أخفق في ذلك فعليك تكرار النشاط الوارد في بداية الدرس صفحة رقم (10) باستخدام وسائل حسية كحزم العيدان والنقود.

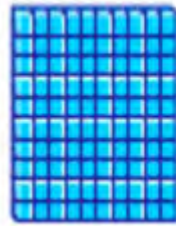
الهدف (2)



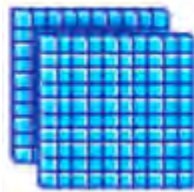
** إذا حل طفلك حلاً صحيحاً دعه يلون الوجه المبتسم:
- أن يعد الطالب مئات.

الإجراءات والأنشطة:

** عزيزي ولي الأمر بعد أن تعرّف طفلك لمفهوم العدد مئة واتقن قراءته وكتابته وتمثيله بطرق مختلفة ، وضّح لطفلك مرة أخرى أن الدينار الواحد فيه مئة قرش ثم اطلب من طفلك عدّ دنانير كمئات، وكرّر النشاط باستخدام نماذج المربعات وحزم العيدان، ثم اسأله بعض الأسئلة للتأكد من أنه أدرك العدّ مئات.
*** المئة تساوي 10 عشرات و 100 واحدات، والمئتان تساوي 20 عشرات ، و 200 واحدات وهكذا كما هو موضح بالصور أدناه:



واحداتُ عشراتُ مِئاتُ
1 = 10 = 100



واحداتُ عشراتُ مِئاتُ
2 = 20 = 200

** اسأل طفلك كيف أجد عدد الواحدات والعشرات في العدد 400 مثلاً؟

التدريبات والتمارين

** والآن كلّف طفلك بحل التمارين الآتية لتتحقق من فهمه:

(1) أكمل الفراغ فيما يلي:

	مئات=	عَشَرات=	وَاحِدات
---	----------------	-------------------	-------------------

(2) اكتب عدد المئات، وعدد العشرات:

	مئات=	عَشَرات=	وَاحِدات
--	----------------	-------------------	-------------------

400 =	مئات	عَشَرات
-------	---------------	------------------

700 =	مئات	عَشَرات
-------	---------------	------------------

..... =	مئات 8	عَشَرات
---------	-----------	------------------

..... =	مئات	عَشَرات 90
---------	---------------	---------------

1) أكمل ما يلي بالعدد مئات:

100	200			500				900
-----	-----	--	--	-----	--	--	--	-----

فكر؟؟

في مكتبة 400 كتاب؟ فكم عدد المئات في هذا العدد؟

أنا عدد مُكوّن من 50 عَشْرَة؟ فكم مِئَة أنا؟

تقويم التعلم

** إذا أجاب طفلك عن الأسئلة أعلاه فقد حقق هدف درس المئات وهو يحتاج منك إلى التعزيز بعبارات مثل: "ممتاز، أحسنت، أنت رائع"، أمّا إذا أخفق في ذلك فيحتاج لمزيد من التشجيع والدعم و التدريب على العدّ مئات وكتابتها وقراءتها وتمثيلها بطرق مختلفة وتكليفه بحل تمارين مماثلة. ويمكن العودة إلى كتاب التمارين صفحة (5)



*** إذا حل طفلك حلًا صحيحًا دعه يلون الوجه المبتسم:

إعداد الخبيرة التربوية : وفاء أبو خضرة

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى
-------	----------------	---------	-----------	---------	--------

صحيفة عمل رقم (3)	موضوع الصحيفة 3 : الأعداد ضمن ثلاث منازل
----------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	--

- تمثيل الأعداد من ثلاث منازل باستخدام النماذج ولوحة المنازل.

الإجراءات والأنشطة:

** عزيزي ولي أمر الطالب:

في هذا الدرس سيتمكن طفلك من تمثيل الأعداد من ثلاث منازل بطرق مختلفة: النماذج ولوحة المنازل. ولتحقيق ذلك لابد من تنفيذ الأنشطة الواردة بدقة وحل التمارين الواردة.

اطرح السؤال الآتي على طفلك: كيف أمثل العدد **125** في لوحة المنازل؟ وكيف أمثل الأعداد بطريقة النماذج؟

هناك عدة طرق لتمثيل الأعداد المكونة من ثلاث منازل هي لوحة المنازل والنماذج. عزّف طفلك بلوحة المنازل الموجودة بالصورة أدناه، وأخبره أنه تعلم في الصف الأول أن لوحة المنازل كانت مكونة من منزلتي الأحاد والعشرات أما الآن فقد كبر وعليه أن يتعلم الأعداد من ثلاثة منازل وهي الأعداد التي تبدأ من العدد مئة وأكبر، لذلك يوجد منزلة جديدة تسمى المئات، نضع بها الرقم الثالث من العدد.

**** لتمثيل العدد 243 على لوحة المنازل نقوم بالآتي:** الرقم الأول من جهة اليمين (3) نضعه في منزلة الآحاد والرقم الثاني (4) نضعه في منزلة العشرات، أما الرقم الثالث (2) فنضعه في منزلة المئات، ويقرأ العدد من اليسار إلى اليمين كالآتي:

(243) مئتان وثلاثة وأربعون

آحاد	عشرات	مئات
3	4	2

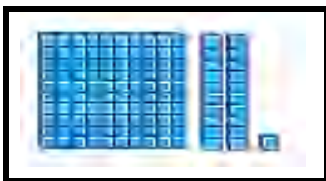
**** أما تمثيل العدد 243 بطريقة النماذج،** نستخدم مربعات الأعداد "مربعات كوازينير" على النحو الآتي:



الرقم (3) هو رقم الآحاد فنمثله بثلاثة مربعات يمثل كل واحد منها مربع واحد فقط
الرقم (4) هو رقم العشرات فنمثله بأربعة قطع حيث كل قطعة تمثل عشرة مربعات.
الرقم (2) هو رقم المئات فنمثله بقطعتين من فئة المئات حيث كل قطعة منها مكونة من 100 مربع

التدريبات والتمارين

**** والآن كلف طفلك بحل التمارين الآتية ليتحقق من فهمه**
1) أمتل العدد في لوحة المنازل واكتبه بالأرقام:



آحاد	عشرات	مئات



آحاد	عَشَرَات	مِائَات



آحاد	عَشَرَات	مِائَات



(2) أمثل الأعداد باستخدام لوحة المنازل:

آحاد	عَشَرَات	مِائَات
432		

آحاد	عَشَرَات	مِائَات
650		

آحاد	عَشَرَات	مِائَات
791		

آحاد	عَشَرَات	مِائَات
846		

فكّر؟؟

بماذا يختلف العدد 756 عن العدد 567 ؟

أكتب عددا مكونا من ثلاثة منازل ومجموع أرقامه يساوي (9)

تقويم التعلم

** إذا أجاب طفلك عن الأسئلة أعلاه فهو يستطيع أن يمثل الأعداد من ثلاثة منازل وهو يحتاج منك إلى التعزيز بعبارات مثل: "ممتاز، أحسنت، أنت رائع"، أما إذا أخفق في ذلك فيحتاج لمزيد من التشجيع والدعم و التدريب على تمثيل الأعداد بالنماذج وعلى لوحة المنازل وتكليفه بحل تمارين مماثلة. ويمكن العودة إلى كتاب التمارين صفحة (6)



*** إذا حل طفلك حلاً صحيحاً دعه يلون الوجه المبتسم:

إعداد الخبيرة التربوية : وفاء أبو خضرة

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى
-------	----------------	---------	-----------	---------	--------

صحيفة عمل رقم (4)	موضوع الصحيفة 4 : القيمة المنزلية
-------------------	-----------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	--

- كتابة القيمة المنزلية للرقم الملون في عدد مكون من ثلاث منازل.
- كتابة الأعداد من ثلاث منازل بالصورة التحليلية.

الإجراءات والأنشطة:

** عزيزي ولي الأمر لتحقيق الأهداف السابقة قم مع طفلك بالأنشطة والمهام الآتية:
أطرح على طفلك السؤال الآتي:

ما رقم العشرات في العدد 318 ؟

كم قيمة الرقم 1 في منزلة العشرات؟

ثمّ وضّح له أن لكل رقم في العدد قيمة منزلية يحددها موقعه، فمثلا العدد 253 مكون من ثلاث منازل ويمثل بالنماذج ولوحة المنازل كما يلي:



ولكل رقم من أرقام العدد 253 قيمة حسب موقعه،
 فالرقم **3** في منزلة الآحاد قيمته 3 وحدات أي **3**
 والرقم **5** في منزلة العشرات قيمته 5 عشرات أي **50**
 والرقم **2** في منزلة المئات قيمته 2 مئتان أي **200**
 لذلك عندما أكتب العدد **253** بالصورة التحليلية أبين القيمة المنزلية لكل رقم كآتي:

$$253 = 200 + 50 + 3$$

2 مِائَتان 5 عَشْرَاتٍ 3 أَحَادٍ

التدريبات والتمارين

** والآن كلف طفلك بحل التمارين الآتية ليتحقق من فهمه

1) أكتب القيمة المنزلية للرقم الملون باللون الأحمر في الأعداد الآتية:

3 5 6	
--------------	--

9 4 2	
--------------	--

4 7 1	
--------------	--

1 6 6	
--------------	--

8 0 3	
--------------	--

4 7 1	
--------------	--

(2) املاً الفراغ بما يناسبه:

$$400 + 20 + 7 = \boxed{}$$

$$\boxed{} = 6 \text{ آحاد} + 8 \text{ عشرات} + 3 \text{ مئات}$$

فكر؟؟

(3) أكتشف الخطأ وأصححه فيما يلي:

كُتِبَ سَمِيرُ الْعَدَدِ 576 بالصورة التحليلية على النحو الآتي:

$$576 = 500 + 7 + 60$$

تقويم التعلم

*** إذا أجاب طفلك عن الأسئلة أعلاه فقد أدرك القيمة المنزلية لكل رقم من أرقام عدد مكون من ثلاثة منازل وهو يحتاج منك إلى التعزيز بعبارات مثل: "ممتاز، أحسنت، أنت رائع"، أما إذا أخفق في ذلك فيحتاج لمزيد من التشجيع والدعم و التدريب على القيمة المنزلية وكتابة العدد بالصورة التحليلية، وتكليفه بحل تمارين مماثلة. ويمكن العودة إلى كتاب التمارين صفحة (7)

*** إذا حل طفلك حلاً صحيحاً دعه يلون الوجه المبتسم:



إعداد الخبيرة التربوية : وفاء أبو خضرة

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الأولى
-------	----------------	---------	-----------	---------	--------

صحيفة عمل رقم (5)	موضوع الصحيفة 5: قراءة الأعداد وكتابتها
-------------------	---

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	--

- قراءة الأعداد من ثلاث منازل.
- كتابة الأعداد من ثلاث منازل بالأرقام.
- كتابة الأعداد من ثلاث منازل بالكلمات.
- حل مسائل حياتية تطبيقية على الأعداد ضمن ثلاث منازل.

الإجراءات والأنشطة:

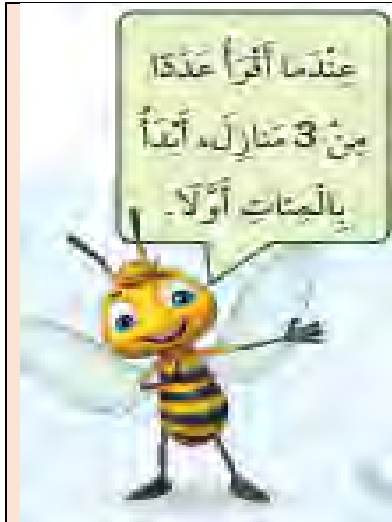
** عزيزي ولي أمر الطالب:

تعدّ قراءة وكتابة الأعداد من ثلاث منازل من المهارات المهمة والتي يجب أن يتقنها طفلك والتي يحتاجها في الدروس التالية كمقارنة الأعداد وجمعها وطرحها، ولتحقق ذلك لابد من تنفيذ الأنشطة الواردة بدقة وحل التمارين الواردة .

تقول سناء زارَ مدينة البتراء 432

كيف نقرأ هذا العدد 432 بطريقة صحيحة؟

اطرح السؤال الآتي على طفلك:



لاحظ أن العدد 432 يتكوّن من ثلاث منازل هي :

آحاد	عشرات	مئات
2	3	4

أقرأ العدد 432 واكتبه بالأرقام على النحو الآتي: 432

أقرأ العدد 432 واكتبه بالكلمات على النحو الآتي:

أربعمئة واثنتان وثلاثون

والآن لاحظ كيف نقرأ الأعداد الآتية ونكتبها:

100 مئة	110 مئة وعشرة	155 مئة وخمسة وخمسون
300 ثلاث مئة	310 ثلاث مئة وعشرة	375 ثلاث مئة وخمسة وسبعون
400 أربع مئة	410 أربع مئة وعشرة	485 أربع مئة وخمسة وثمانون

** والآن اجعل طفلك يشرح كيف يكتب العدد 987 بالكلمات.

التدريبات والتمارين

** والآن كلف طفلك بحل التمارين الآتية ليتحقق من فهمه

(3) أقرأ العدد واكتبه بالأرقام:

آحاد	عشرات	مئات
3	8	4

آحاد	عشرات	مئات
0	5	9

آحاد	عشرات	مئات
7	0	6

(2) أكتب الأعداد بالكلمات:

346	
-----	--

467	
-----	--

218	
-----	--

805	
-----	--

فكر؟؟

(4) أكتشف الخطأ وأصححه فيما يلي:

كُتِبَتْ مِئَةُ الْخَمْسَةِ وَسَبْعُونَ 657 بالكلمات على النحو الآتي: سِتُّ مِئَةٍ وَخَمْسَةُ وَسَبْعُونَ

هل ما كُتِبَتْهُ صحيح؟ أْبَرِّرْ إِجَابَتِي

تقويم التعلم

** إذا أجاب طفلك عن الأسئلة أعلاه فقد اتقن قراءة وكتابة الأعداد من ثلاث منازل وهو يحتاج منك إلى التعزيز بعبارات مثل: "ممتاز، أحسنت، أنت رائع"، أما إذا أخفق في ذلك فيحتاج لمزيد من التشجيع والدعم و التدريب على قراءة الأعداد وكتابتها وتكليفه بحل تمارين مماثلة. ويمكن العودة إلى كتاب التمارين صفحة (8)



*** إذا حل طفلك حلاً صحيحاً دعه يلون الوجه المبتسم:

(تمارين نهاية الوحدة)

(1) أكمل الفراغ فيما يلي:

100			400					900
-----	--	--	-----	--	--	--	--	-----

(2) أكتب الأعداد الآتية بالكلمات أو الأرقام:

405	
-----	--

768	
-----	--

	ثَلَاثُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ
--	-----------------------------

	سَبْعُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ وَخَمْسُونَ
--	--------------------------------------

(3) أكتب الأعداد الآتية بالصورة التحليلية:

$$365 = \square + \square + \square$$

$$970 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$504 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

4) أكتب العدد المفقود في الفراغ:

$$\boxed{} = 3 \text{ مئات} + 6 \text{ عشرات} + 7 \text{ آحاد}$$

$$\boxed{} = 8 \text{ عشرات} + 8 \text{ مئات}$$

$$\boxed{} = 6 \text{ مئات} + 4 \text{ آحاد}$$

5) لديك ثلاث بطاقات أرقام كَوْن مِنْهَا:

1

7

5

فكّر؟؟؟

➤ أكبر عدد مُكوّن من ثلاث منازل:

.....

➤ أصغر عدد مُكوّن من ثلاث منازل:

.....

6) أنا عدد مُكوّن من ثلاث منازل أحادي عدد زوّجي وعَشْرَاتي عدد فردي
ومَجْموع أَرْقامي 7 ، فَمَنْ أنا؟

*** إذا حل طفلك تمارين نهاية الوحدة حلًا صحيحًا دعه يلون الوجه المبتسم:



** عزيزي ولي الأمر:

والآن وبَعْد أن انتهينا من دراسة الوَحْدَةِ عَلَيْكَ أن تقيم أداء طفلك لمعرفة مدى انقائه للوحدة
وتحقيقه للأهداف المذكورة
لذا قُم بالإجابة بِنَعْم أو لا :

الرقم	المهارة	نعم	لا
1	- يقرأ العدد مئة وَيكتبه ويمثله بالنقود أو النماذج.		
2	- يَعدُّ مئات (100-200-300.....)		
3	-يمثل الأعداد من ثلاث منازل باستخدام النماذج ولوحة المنازل.		
4	-يكتب القيمة المنزلية لرقم معطى في عدد مكون من ثلاث منازل.		
5	يكتب الأعداد من ثلاث منازل بالصورة التحليلية		
6	- يقرأ الأعداد من ثلاث منازل.		
7	- يكتب الأعداد من ثلاث منازل بالأرقام.		
8	- يكتب الأعداد من ثلاث منازل بالكلمات.		
9	- يحل مسائل حياتية على الأعداد ضمن ثلاث منازل		

إذا كان طفلك قد اتقن المهارات السابقة فهو يحتاج منك إلى التعزيز بعبارات مثل:

"ممتاز، أحسنت، أنت رائع"

أمّا إذا أخفق في ذلك فيحتاج لمزيد من التشجيع والدعم و التدريب بإعادة دراسة الوحدة وتكليفه بحل تمارين مماثلة للتمارين الواردة ، كما يمكنك اختباره بالعودة إلى أسئلة اختبار نهاية الوحدة في الكتاب المدرسي صفحة رقم (10) .

إعداد الخبيرة التربوية : وفاء أبو خضرة

الصف:	الثاني الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الوحدة الثانية
-------	----------------	---------	-----------	---------	----------------

صحيفة عمل رقم (6)	موضوع الصحيفة 6 : ترتيب الأعداد ومقارنتها
-------------------	---

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحائف التعلّم الذاتي للوحدة أن تكون قادرًا على :
----------	---

- العد بالواحدات، والعشرات والمئات تصاعديًا وتنازليًا.
- تمييز الأعداد الفردية و الزوجية.
- كتابة العدد التالي والعدد السابق والعدد المحصور بين عددين
- مقارنة الأعداد ضمن ثلاث منازل.
- ترتيب الأعداد ضمن ثلاث منازل تصاعديًا.
- ترتيب الأعداد ضمن ثلاث منازل تنازليًا.
- تقريب الأعداد الى أقرب عشرة وأقرب مئة.

مصادر التعلم:

عزيزي ولي أمر الطالب أرجو الاستعانة بالأدوات والمواد التالية:

1. الكتاب المدرسي

2. الدفتر

3. أوراق العمل

4. خط الأعداد

5. لوحة المنازل

6. القطع النقدية

** ليتمكن طفلك من تحقيق الأهداف وإتقان المهارات الواردة في الوحدة والاستعانة بالإرشادات الواردة في تنفيذ أنشطة كل درس مع التركيز على التدريب المستمر والمكثف

التعلم السابق:

عزيزي ولي أمر الطالب حتى يتمكن طفلك من تحقيق الأهداف الواردة لابد من مراجعته بالمهارات السابقة التي تعلمها بالصف الأول من خلال:

- تمثيل الأعداد ضمن منزلتين باستخدام النقود من الفئتين قرش وعشرة قروش
- تمثيلها على لوحة المنازل:



- تحديد القيمة المنزلية لكل رقم من الأعداد

تقويم التعلم السابق

عزيزي ولي أمر الطالب عند تنفيذ التدريبات السابقة يجب أن يكون حل الطالب صحيحاً وتعزيزه. إذا لم يكن الحل صحيحاً يجب إعادة شرح المهارة وتدريب المكثف والمستمر عليها، والاستعانة بالكتاب المدرسي وإعطاء أنشطة مكثفة على الدفتر

الدرس الأول:

العد بالواحدات والعشرات والمئات

الأهداف: عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الصحيحة للتعلم أن تكون قادراً على:

- ❖ العد بالواحدات، والعشرات، والمئات.
- ❖ العد بالواحدات، والعشرات والمئات تصاعدياً.
- ❖ العد بالواحدات، والعشرات والمئات تنازلياً.

التعلم السابق:

حاول الإجابة عزيزي الطالب عن نشاط استكشف صفحة 24 في الكتاب المدرسي أي الأطفال أسرع في العد حتى 900:

أيُّ الأطفالِ أسرعُ في العدِّ حتَّى 900؟



مهام و أنشطة التعلم

عزيزي الطالب لابد من تنفيذ المهام والأنشطة التالية لاكتساب المهارات الواردة:

ألاحظ الفُرقة الشَّلَوَّة

العدُّ تصاعديًّا

العدُّ بالوَاحِدَات (كُلُّ عَدْوٍ يَزِيدُ 1)	346	347	348	349
العدُّ بِالْعَشْرَات (كُلُّ عَدْوٍ يَزِيدُ 10)	346	356	366	376
العدُّ بِالمِائَات (كُلُّ عَدْوٍ يَزِيدُ 100)	346	446	546	646

العدُّ تنازليًّا

انظر إلى كُلِّ صفٍّ مِنَ اليمينِ إلى اليسار، وألاحظ أنَّ العدَّ أصبح بالوَاحِدَات، وَالْعَشْرَات، وَالمِائَات تنازليًّا

عزيزي الطالب أرجو التحقق من فهمك للمهارة بما يلي :

أعد تصاعديًّا حسب المطلوب :

❖ 362,363, ، ، (بالوَاحِدَات)

❖ 528,538, ، ، (بالْعَشْرَات)

❖ 260,360, ، ، (بالمِائَات)

أعد تنازلياً حسب المطلوب :

(بالوحدات) 127,126, ,.....,.....

(بالعشرات) 481,471, ,.....,.....

(بالمئات) 730,630, ,.....,.....

إثراء التعلم :

أعد تصاعدياً (بزيادة)

العدد بالوحدات 1+	653	654					
العدد بالعشرات 10+	232	242					
العدد بالمئات 100+	356	456					

أعد تنازلياً (بنقصان)

العدد بالوحدات 1-	439	438					
العدد بالعشرات 10-	490	480					
العدد بالمئات 100-	855	755					

100 200 -----

10 20 -----



تقويم التعلم:

عزيزي ولي أمر الطالب: أرجو متابعة الطالب أثناء حل تدريبات صفحة (10) الكتاب غير الملون وتدريبات الكتاب الملون صفحة (25)

- إذا أجاب الطالب عن الأنشطة الواردة فقد أنقن المهارة ويستحق التعزيز أما إذا لم يجب إجابات صحيحة فيجب إعادة شرح المهارة بإعطاء أمثلة وتدريبات مشابهة لتدريبات الكتاب



إعداد المعلمة : شريفة المشارفة

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثانية
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (7)	موضوع الصحيفة 7: الأعداد الزوجية والفردية
-------------------	---

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	---

- تمييز الأعداد الزوجية .
- تمييز الأعداد الفردية .

مر معك سابقاً عزيزي الطالب في الصف الأول أن:

- الأعداد الزوجية هي : 0, 2, 4, 6, 8
- الأعداد الفردية هي : 1, 3, 5, 7, 9

مهام وأنشطة التعلم :

عزيزي الطالب كيف أحدد إذا كان العدد زوجياً أو فردياً :

301	302	303	304	305	306
307	308	309	310	311	312
313	314	315	316	317	318

الأعداد الملونة باللون الأحمر أعداد زوجية لأن أحادها عدد زوجي.

الأعداد الملونة باللون الأزرق أعداد فردية لأن أحادها عدد فردي .

ميز الأعداد الزوجية والفردية فيما يلي

376	مثال: زوجي
985	
347	
247	مثال: فردي
268	
180	

أنشطة التفكير:

عزيزي الطالب أكتب رقمًا في الفراغ لأكون عددًا فردياً:

82_

31_

65_

أكتب رقمًا بالفراغ يكون عددًا زوجياً:

34_

18_

57_

نشاط

عزيزي ولي أمر الطالب أرجو توجيه طفلك إلى أن يكتب :

- أربع أعداد زوجية متتالية بدءًا من 786
- أن يكتب خمس أعداد فردية متتالية بدءًا من 812

عزيزي ولي أمر الطالب: أرجو متابعة الطالب أثناء

- حل تدريبات صفحة 11 الكتاب غير الملون
 - تدريبات صفحة 27 الكتاب الملون وتصحيحها
- إذا أجاب طفلك إجابات صحيحة فقد أتقن المهارة وإذا أخطأ في الإجابات فيجب إعادة التركيز على حفظ الأعداد الفردية (1,3,5,7,9) وحفظ الأعداد الزوجية (0,2,4,6,8) ومتابعتها أثناء الحل.



أحسنتم يا أبطال

إثراء التعلم : حل ورقة العمل التالية :



الأعداد الزوجية هي 0/2/4/6/8

الأعداد الفردية هي 1/3/5/7/9

عند تحديد العدد الزوجي أو الفردي انظر الى منزلة الآحاد وأحدد حسب الرقم



١- أضع دائرة حول العدد الزوجي:

174 741 936 659 178

250 496 671 493 462

٢- أضع دائرة حول العدد الفردي :

660 945 183 198
366 729 547 251

٣- أكتب زوجي أو فردي تحت الرقم فيما يلي :

167 158 483 371 290

4- أكتب ثلاث أعداد زوجي

أكتب ثلاث أعداد فردي

إعداد المعلمة : شريفة المشاركة

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثانية
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (8)	موضوع الصحيفة 8 : العدد السابق والعدد التالي
-------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعَلُّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

- كتابة العدد السابق
- كتابة العدد التالي
- كتابة العدد المحصور بين عددين

التعلم السابق: عزيزي الطالب تعلمت في الصف الأول أن :

- العدد التالي يكون بزيادة 1
- العدد السابق يكون بتنقيص 1
- العدد بين عددي يقع في المنتصف

أكتب العدد التالي :

23	---
45	---
59	---
71	---

أكتب العدد السابق :

---	15
----	20
----	82
----	23

أكمل ما يلي :

عدد سابق	العدد	عدد تالي
---	30	---
---	17	---
---	92	---

مهام أنشطة التعليم:

عزيزي الطالب حتى تتمكن من معرفة العدد التالي والعدد السابق والعدد الذي يقع بين عددين أنفذ النشاط التالي :

ألاحظ المتوالية

العدد تصاعدياً	346	347	348	349
العدد تنازلياً	346	356	366	376
العدد تنازلياً	346	446	546	646

العدد تنازلياً

العدد إلى كل صف من اليمين إلى اليسار، وألاحظ أن العدد أصبح بالواحدات، والعشرات، والمئات تنازلياً

فكر : عزيزي الطالب يقول خالد أن العدد السابق لعدد 220 هو 210 ،هل تتفق مع خالد أم لا ؟برر إجابتك !



نشاط : عزيزي ولي أمر الطالب أذكر أمام طفلك عدد مكون من ثلاث منازل ،ثم أطلب إليه أن يذكر العدد التالي والعدد السابق له

تقويم التعليم: عزيزي الطالب توجه إلى صفحة 12 في الكتاب غير ملون وحل التمارين الموجودة فيها.

يقوم ولي الأمر وتصحيحها وتوجيه الطالب إلى تصويب الأخطاء إذا كان هناك أخطاء موجودة أما إذا أنجز ابنك الحل بطريقة صحيحة فأرجو تقديم التعزيز المناسب له.

إعداد المعلمة : شريفة المشارفة

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثانية
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (9)	موضوع الصحيفة 9 : مقارنة الأعداد
-------------------	----------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب يتوقع منك بعد انجاز المهام المطلوبة وحل الأنشطة والتمارين
----------	--

- أن تقارن بين الأعداد ضمن 3 منازل مستعملاً الرموز: $=$ و $<$ و $>$

التعلم السابق :

مقارنة أعداد ضمن منزلتين باستخدام الرموز $>$ ، $=$ ، $<$

24 ___ 70

32 ___ 41

15 ___ 51

8 ___ 11

الإجراءات والأنشطة :

عزيزي الطالب أرجو تنفيذ هذه الأنشطة والمهام حتى تتمكن من اكتساب المهارات الواردة في الأهداف وإتقانها

- كيف أقارن بين عددين ضمن 3 منازل :



لكي أقارن بين عددين أبدأ بمقارنة المئات أولاً إذا كانت المئات متساوية فإنني أقارن العشرات، وإذا كانت العشرات متساوية فإنني أقارن الآحاد.

يساوي (equal to)	أكبر من (greater than)	أصغر من (less than)																											
<table border="1"> <tr> <th>آحاد</th><th>عشرات</th><th>مئات</th></tr> <tr> <td>8</td><td>9</td><td>5</td></tr> <tr> <td>6</td><td>9</td><td>5</td></tr> </table>	آحاد	عشرات	مئات	8	9	5	6	9	5	<table border="1"> <tr> <th>آحاد</th><th>عشرات</th><th>مئات</th></tr> <tr> <td>1</td><td>8</td><td>4</td></tr> <tr> <td>2</td><td>6</td><td>4</td></tr> </table>	آحاد	عشرات	مئات	1	8	4	2	6	4	<table border="1"> <tr> <th>آحاد</th><th>عشرات</th><th>مئات</th></tr> <tr> <td>3</td><td>7</td><td>2</td></tr> <tr> <td>9</td><td>5</td><td>4</td></tr> </table>	آحاد	عشرات	مئات	3	7	2	9	5	4
آحاد	عشرات	مئات																											
8	9	5																											
6	9	5																											
آحاد	عشرات	مئات																											
1	8	4																											
2	6	4																											
آحاد	عشرات	مئات																											
3	7	2																											
9	5	4																											
المئات متساوية والعشرات متساوية والآحاد متساوية $598 = 598$	المئات متساوية العشرات غير متساوية $8 > 6$ $481 > 462$	المئات غير متساوية $2 < 4$ $273 < 459$																											

الآن: كيف أقارن بين عددين ضمن 3 منازل ؟

عزيزي الطالب :استخدم إشارة <أو> لإجابة عن السؤال التالي:

• 992___982

• 436___463

• 501___379

إثراء التعلم: عزيزي ولي أمر الطالب أرجو اختيار مجموعة من السلع وتوجيه طفلك إلى تمييز الأعلى سعرًا فيها والأقل سعرًا.



دينار 300

دينار 560

دينار 541

أقارن بين الأعداد بوضع إشارة > أصغر من أو أكبر من < أو يساوي =



956		754
614		814
354		ثلاث مئة
مئتان وأربع وعشرون		227
456		542
745		635
986		982
ستمئة وتسعون		694
145		275
345		185

عزيزي ولي أمر الطالب أطلب من طفلك أن يشرح لك طريقة مقارنة الأعداد ضمن ثلاث منازل، ثم تبادل الأدوار ليكون هو المعلم وأنت الطالب عزز ثقته بنفسه .

حل التمارين صفحة 31 في الكتاب الملون دون مساعدة ويقوم ولي الأمر بتصحيح وتوضيح الأخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها.

الصف:	الثاني الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثانية
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (10)	موضوع الصحيفة 10 : ترتيب الأعداد
--------------------	----------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

- ترتيب الأعداد ضمن ثلاث منازل تصاعدياً
- ترتيب الأعداد ضمن ثلاث منازل تنازلياً

التعلم السابق :

- مر معك سابقاً بصف الأول ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن 99
- عرض بطاقات لأعداد ضمن منزلتين وترتيبها تصاعدياً مع مراجعة مفهوم التصاعدي من الأصغر إلى الأكبر:

أرتب تصاعدياً الأرقام التالية:

42	23	35

أرتب تنازلياً :

42	23	35

مهام وأنشطة التعلم:

عزيزي ولي أمر الطالب راقب أداء طفلك خلال تنفيذ الأنشطة والمهام ومدى تقدمه في امتلاك المهارات بعيداً عن التلقين، بل وجهه إلى الاستكشاف وإذا وجدت صعوبة توجه إلى الكتاب المدرسي في طرح الأسئلة والتمارين.

- إن ترتيب الأعداد يعني مقارنتها
- تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر
- تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر

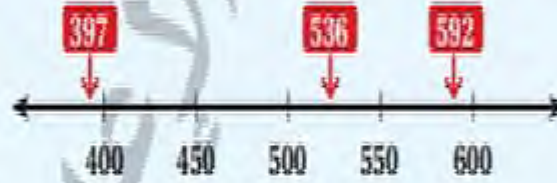
استخدم عزيزي الطالب لترتيب الأعداد 397،592، 536

ترتيب الأعداد يعني مقارنتها وكتابتها تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) أو تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر).



الطريقة 1: الترتيب باستخدام خط الأعداد: لترتيب الأعداد 536, 592, 397

نستخدم خط الأعداد، فالأعداد التي على يسار الخط أصغر من الأعداد التي على يمينه.



إذن، ترتيب الأعداد تنازلياً هو: 592, 536, 397. وترتيبها تصاعدياً هو: 397, 536, 592.

آحاد	عشرات	مئات
8	6	4
2	9	3
6	8	4

الطريقة 2: الترتيب باستخدام لوحة المنازل: نرتب الأعداد أرقام

بين القيم المئوية لها بدءاً من المئات، فالعشرات، فالآحاد.

486 هو العدد الأكبر والعدد 392 هو العدد الأصغر.

إذن، ترتيب الأعداد تنازلياً هو: 486, 468, 392

المعلمة أمل عمارة

الوحدة الثانية الدرس الخامس

الاسم:

الترتيب التصاعدي

ترتيب الأعداد تصاعدياً من العدد الأصغر إلى الأكبر

654	142	378
-----	-----	-----



أبدأ من هنا

--	--	--

562	517	536
-----	-----	-----



--	--	--

856	859	852
-----	-----	-----



--	--	--



تطبيق المهارة

عزيزي ولي أمر الطالب أخبر طفلك بأطوال أفراد أسرته بطريقة الترتيب تصاعدياً أو تنازلياً

تقويم التعلم

توجيه الطالب إلى حل تمارين الكتاب تمارين الكتاب الملون صفحة 33 وحل تمارين الكتاب غير ملون صفحة 14 فرع (1,2,3) وتصحيحها من قبل ولي الأمر مع تقديم التعزيز المناسب عند الإجابة الصحيحة وإذا أخطأ الطالب ضرورة تصويب الخطأ وتصحيحه.

إعداد المعلمة : شريفة المشاركة

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثانية
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (11)	موضوع الصحيفة 11 : تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة
--------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

- تقريب الأعداد ضمن 3 منازل إلى أقرب عشرة ومئة

التعلم السابق:

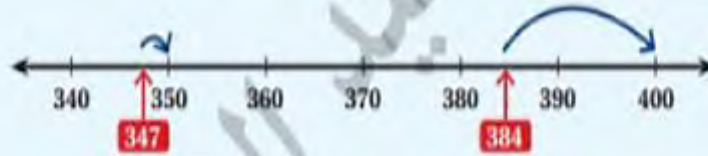
عزيزي الطالب اشترت ميسون ملابس بمبلغ 147 ديناراً، بكم ديناراً تقريباً اشترت أسرة ميسون ؟

مهام و أنشطة التعليم:

عزيزي الطالب إن تقريب هو عملية أقرب بها الأعداد إلى مضاعفات 10,100



التقريب (rounding): عملية أقرب بها الأعداد إلى مضاعفات العدد 10, 100.



كَمْ أَقْرَبَ العدد إلى أقرب 10, 100 اتَّبِعِ الخطوات الآتية:

الخطوة (1): أحدد منزلة التقريب.
الخطوة (2): أنظر إلى المنزلة الواقعة إلى يمين منزلة التقريب.
الخطوة (3): أضع مكان المنازل إلى يمين منزلة التقريب أصفاراً.

التقريب إلى 100 التقريب إلى 10

5 6 2

↓
منزلة التقريب

$2 < 5$

560

6 7 3

↓
منزلة التقريب

$7 > 5$

700

• إذا كانت 5 أو أكثر أضيف 1 إلى منزلة التقريب.

• إذا كانت أقل من 5 أبقي منزلة التقريب كما هي.

عزيزي الطالب أجب عما يلي:

أقرب الأعداد التالية إلى أقرب 10:

388 _____

192 _____

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب 100:

751 _____

845 _____

نشاط تفكير

الحس العددي: أكتب ثلاث أعداد تقرب إلى 600

_____, _____, _____

عزيزي ولي أمر الطالب اختر لطفك عدد مكون من ثلاث منازل وأطلب منه

أن يقربه إلى أقرب 10 ثم إلى أقرب 100

إثراء التعليم

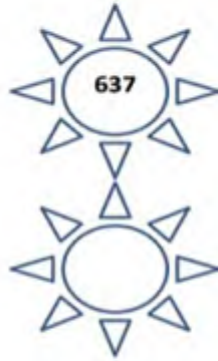
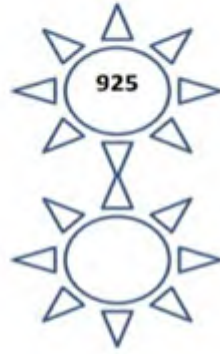
المعلمة أمل عمارة

الوحدة الثانية الدرس السادس

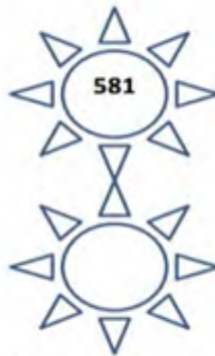
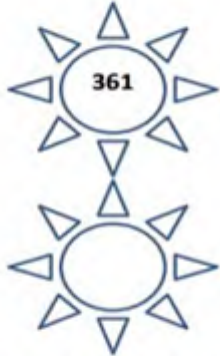
الاسم

تقريب الأعداد لأقرب 10 ولأقرب 100

أقرب الأعداد التالية لأقرب 10



أقرب الأعداد التالية لأقرب 100



لأقرب 100	لأقرب 10	العدد
		956
		321
		648
		278

- توجه إلى 35 صفحة في الكتاب الملون وقم بتحقيق من فهمك عن طريق حل التدريبات الموجودة وأعرض حلك لولي أمرك لتأكد من صحة الحل.

إذا وجدت صعوبة في حل بعض التدريبات عد إلى الكتاب المدرسي وحل تدريبات

مشابهة له

اختبار الوحدة

الأهداف: عزيزي الطالب عزيزي ولي الأمر

- الهدف في هذا الاختبار التحقق من إتقان المهارات والمفاهيم الواردة في وحدة ترتيب الأعداد ومقارنتها:
 - ✓ العد بالواحدات والعشرات والمئات
 - ✓ الأعداد الزوجية والفردية
 - ✓ العدد السابق والعدد التالي
 - ✓ مقارنة الأعداد
 - ✓ ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً
 - ✓ تقريب الأعداد لأقرب 10,100
- عزيزي ولي الأمر راجع مع طفلك ما تعلمه في الوحدة خلال مراجعة المهارات الواردة في كل درس.
- تشجيع طفلك على الإجابة الصحيحة وتعزيزه مادياً ومعنوياً.

الإجراءات والأنشطة

عزيزي ولي الأمر عند تنفيذ اختبار نهاية الوحدة مهمتك أن تقوم بقراءة السؤال وترك المجال لطفلك للحل والتوصل إلى الإجابة.

- التوجه إلى صفحة 37,38 والحل بتركيز مع اعطاء الوقت الكافي في حل كل مسألة.
- عزيزي الطالب عند الانتهاء قم بتسليم الاختبار لولي أمرك ليقوم بتصحيحه.

تقويم التعلم

وذلك من خلال تصحيح الاختبار وتصحيح الاختبار لطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها مع التذكير بتعزيز والتشجيع المستمر

1- أعدد واحدات وعشرات ومئات حسب الجدول؟

561	562			
950	960			
470	460			

2- أحوط العدد الزوجي والفردى فيما يلى ؟

845 (زوجي ، فردي) 169 (زوجي ، فردي) 564 (زوجي ، فردي)

3- أكتب العدد السابق والتالى فيما يلى؟

العدد التالى	العدد	العدد السابق
	536	
	820	
	413	

4- قارن بين الأعداد بوضع إشارة > أو < أو = ؟

749 745 456 985

236 236 630 632

5- أرتب الأعداد مرة تصاعدياً ومرة تنازلياً؟

	754	374	129
تصاعدياً →			
تنازلياً →			

6- اقرب الأعداد التالية لأقرب 10 ولأقرب 100

564----- 987 ----- 465 ----- ← لأقرب 10
326----- 657 ----- 182----- ← لأقرب 100

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الوحدة الثالثة
-------	----------------	---------	-----------	---------	----------------

صحيفة عمل رقم (12)

موضوع الصحيفة 12: الجمع ضمن 999

التهيئة

مراجعة مهارات الجمع من الصف الأول

الأهداف:

- جمع عددين ضمن 99 بدون اعادة التجميع
- اكمال الجمل المفتوحة
- تقريب الأعداد الى 10
- تقريب الأعداد الى 100

التعلم السابق:

عزيزي الطالب ،عزيزي ولي الأمر :

حتى نتعلم مهارات الجمع الجديدة الواردة في الوحدة ، لا بد لنا من مراجعة ما تعلمناه في الصف الأول عن الجمع

الإجراءات والأنشطة:

عزيزي ولي الامر:

راجع مع طفلك مهارات الجمع التي درسها في الصف الاول بتعدادها و ذكرها ثم وجه طفلك الى حل مسائل التهيئة في كتاب التمارين ص 16

أثني عليه و شجعه و إن ظهر لديه ضعف في إحدى المهارات أعطه أمثلة اضافية و ذكره و اشرح له المهارة.

تقويم التعلم :

عزيزي الطالب اعرض حلك على ولي أمرك و دعه يصحح لك خطأك
عزيزي ولي الأمر صحح لطفلك الحل و اثني عليه و شجعه و دله على الصح إن وجد. خطأ

إعداد المعلم : سليم شحيط

الصف:	الثاني الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثالثة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (13)	موضوع الصحيفة 13 : جمع مضاعفات العشرة 10 و المئة 100 ذهنيًا
--------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب، عزيزي ولي أمر الطالب: سنتعلم في هذا الدرس ما يلي:
----------	---

طريقة جمع عدد من مضاعفات العشرة 10 أو المئة الى عدد مكون من 3 منازل ذهنيًا

التعلم السابق:

عزيزي ولي أمر الطالب:

راجع طفلك بمضاعفات العدد 10

10 20 30 40 50 60 70 80 90

راجع طفلك بمضاعفات العدد 100

100 200 300 400 500 600 700 800 900

راجع طفلك في جمع مضاعفات العدد 10 و العدد مئة من خلال بعض المسائل

مثال : $50 + 10 = 60$ (قل عشرة واحدة زائد 5 عشرات)

$100 + 600 = 700$ (قل 6 مئات زائد مئة واحدة)

$90 + 300 = 390$ (قل 9 عشرات زائد 3 مئات)

** شجع طفلك كلما أجاب بشكل جيد استخدم الكلمات : رائع، ممتاز، أحسنت

** إن أحسنت أنه بحاجة لمزيد من الأمثلة للمراجعة قم بذلك .

الإجراءات والأنشطة:

عزيزي ولي أمر الطالب:

* خلال تنفيذ مهارات الرياضيات راقب تقدم طفلك و لا تقم بتلقينها له بشكل مباشر بل وجهه الى الاستكشاف في كل مرة.

* و إن لاحظت صعوبة في اكتسابه لذلك فلتقم بشرح الطريقة ثم توجيهه الى التطبيق على أمثلة و أسئلة مشابهة.

* ليكن الكتاب المدرسي مرجعيتك دائماً في طرح الأمثلة و الأسئلة و التمارين
عزيزي الطالب:

* استمع إلى والدك أو والدتك دائماً و اجعل تركيزك معه / معها

** قم بمناقشة المثال التالي مع طفلك :

مثال : مع سالي 123 قرشاً و مع رائد 70 قرشاً كم قرشاً معهما ؟

** دائماً حدد المعطيات و المطلوب و طريقة الحل

المعطيات : الأعداد 123 قرشاً و 70 قرشاً

المطلوب : كم مع الطفلين ؟

طريقة الحل : الجمع

إذا : نقوم بجمع العددين فنقول :

$$= 70 + 123$$

الاحظ أن 70 من مضاعفات العشرة و بالتالي اقوم بجمع العشرات فقط فأقول :

$$= 70 + 12$$



90 = 70 + 20 و لا أنسى أن في العدد الاول 1 مئات و 3 آحاد فأضعها مع الناتج فيكون الجواب

$$193$$

ناقش مع طفلك مثال آخر

$$= 50 + 513$$

دعه يستنتج و يطبق ، أعطه مفاتيح للحل : كأن تقول بما أن أحد طرفي الجمع من مضاعفات العشرة ماذا أفعل

أجمع العشرات فقط ذهنياً فأقول 10 و 50 مجموعها 60 و يوجد في طرف الجمع الاول 503 فيكون الناتج 503 و 60 (563)

و مثال آخر :

$$= 400 + 328$$

دعه يستنتج و يطبق ، أعطه مفاتيح للحل : أن تقول بما أن أحد طرفي الجمع من مضاعفات المئة ماذا أفعل ؟

أجمع المئات فقط ذهنياً فأقول 300 و 400 مجموعها 700 و يوجد 28 في طرف الجمع الأول فيكون الناتج 728.

عزيزي ولي الامر أطلب من طفلك أن يشرح لك الطريقة و شجعه كلما أجاد ذلك
عزيزي الطالب اشرح الطريقة التي تعلمتها لوالدك أو والدتك

التدريب على المهارة :

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب:

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في الكتاب ص 43 و ليكن الاعتماد الأكبر على الطالب نفسه مرة تلو الأخرى.

تقويم التعلم :

عزيزي ولي الأمر ،عزيزي الطالب:

حتى نُقيم أنفسنا في امتلاك هذه المهارة يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 17 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر ولا تصرخ في وجهه

ملاحظات :

1- في هذا النوع من الأسئلة

أجد العدد المفقود: $283 = 233 + \boxed{}$

يقوم ولي الأمر بإرشاد الطفل بسؤاله :هل أحتاج من مضاعفات العشرة أم من مضاعفات المئة لإكمال المسألة ؟ يقوم الطالب بالتجريب فيلاحظ أنه يحتاج من مضاعفات العشرة و يكمل بالعد عشرات (233 243 253 263 273 283) و يلاحظ أنه احتاج 50 فيكمل الفراغ بها .

2- أما في هذا النوع من الأسئلة

ضع إشارة (✓) أو (×)

$$200 + 202 = 40 + 362$$

نقوم بحل طرفي المعادلة كل على حدى ذهنيا فإن تطابقت الاجابة نضع اشارة (✓) و إن اختلفت الاجابة نضع اشارة (×)

إعداد المعلم : سليم شحيط

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثالثة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (14)	موضوع الصحيفة 14 : الجمع الذهني ضمن 999
--------------------	---

الأهداف:	عزيزي الطالب، عزيزي ولي أمر الطالب: سنتعلم في هذا الدرس ما يلي:
----------	---

- طريقة جمع عدد مكون من منزلتين مع عدد آخر مكون من 3 منازل ذهنيًا بإكمال أحد طرفي الجمع الى مضاعفات العشرة
- طريقة جمع عدد مكون من منزلتين مع عدد آخر مكون من 3 منازل ذهنيًا باستخدام الصيغة التحليلية للأعداد.

التعلم السابق:

عزيزي ولي الأمر راجع مع طفلك مهارة جمع عدد من مضاعفات 10 أو 100 مع عدد مكون من 3 منازل ذهنيًا من خلال بعض الأمثلة

$$= 30 + 466$$

$$= 320 + 80$$

$$= 400 + 509$$

$$= 111 + 700$$

** شجع طفلك كلما أجاب بشكل جيد استخدم الكلمات : رائع، ممتاز، أحسنت

** إن أحسنت أنه بحاجة لمزيد من الأمثلة للمراجعة قم بذلك .

الإجراءات و الأنشطة :

عزيزي ولي أمر الطالب:

*خلال تنفيذ مهارات الرياضيات راقب تقدم طفلك و لا تقم بتلقينها له بشكل مباشر بل وجهه الى الاستكشاف في كل مرة

*و إن لاحظت صعوبة في اكتسابه لذلك فلتقم بشرح الطريقة ثم توجيهه الى التطبيق على أمثلة و أسئلة مشابهة

*ليكن الكتاب المدرسي مرجعيتك دائما في طرح الأمثلة و الأسئلة و التمارين
عزيزي الطالب

*استمع الى والدك أو والدتك دائما و اجعل تركيزك معه / معها

عزيزي ولي الأمر

ناقش مع طفلك المثال في الكتاب ص 44

لدى منير 114 قصة ، اشترى 9 قصص أخرى ، فكم قصة صار لدى منير ؟

** دائما حدد المعطيات و المطلوب و طريقة الحل

المعطيات : الأعداد 114 و 9

المطلوب : كم مع الطفلين

طريقة الحل : الجمع

إذا : نقوم بجمع العددين فنقول :

$$= 9 + 114$$

اعرض على طفلك الطرق التالية في الجمع الذهني

الطريقة الأولى : زيادة عدد على أحد طرفي الجمع و طرحه من الطرف الآخر لجعل منزلة

الآحاد في احد طرفي الجمع صفرا

$$= 9 + 114$$

أزيد 1 على العدد 9 فيصبح 10 و أطرحه من 114 فيصبح 113 و تصبح المسألة

$$123 = 10 + 113$$

و يسهل حلها كما تعلم الطالب سابقًا من خلال جمع منزلة العشرات

مثال آخر :

$$= 38 + 457$$

أزيد 3 على 457 و أطرحها من 38 فتصبح المسألة

$$495 = 35 + 460$$

و يسهل حلها كما تعلم الطالب سابقًا من خلال جمع منزلة العشرات

الطريقة الثانية : الصيغة التحليلية

اطلب من طفلك أن يحلل الأعداد ثم يقوم بتجميع المنازل المتشابهة

$$= 38 + 457$$

بعد تحليل الأعداد تصبح المسألة

$$= 30 + 8 + 400 + 50 + 7$$

جمع المنازل المتشابهة

$$= 400 + (30 + 50) + (8 + 7)$$

$$495 = 400 + 80 + 15$$

عزيزي ولي الأمر:

قم بإعطاء طفلك مثال آخر إن لزم الأمر و تعاون معه و شجعه و اطلب منه أن يشرح لك الخطوات أثناء الحل.

عزيزي الطالب :

كن شجاعًا ولا تكن خجولًا من الخطأ و تكلم الى والديك أثناء تنفيذ خطوات الحل

التدريب على المهارة:

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب:

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في الكتاب ص 45 و ليكن الاعتماد الأكبر على الطالب
نفسه مرة تلو الأخرى

تقويم التعلم :

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب :

حتى نقيم أنفسنا في امتلاك هذه المهارة يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين
ص 18 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الأمر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم
بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر ولا تصرخ في وجهه

ملاحظة :

بالنسبة للسؤال الثاني في التدريبات الواردة في كتاب التمارين
إذا علمت أن $274 + 18 = 292$ أجد ناتج كل مما يأتي ذهنياً

$$= 18 + 254 - 1$$

$$= 78 + 274 - 2$$

$$= 48 + 274 - 3$$

يرجى لفت نظر الطالب الى الاعتماد على المسألة المعطاة من أجل حل المسائل الأخرى و ذلك من خلال
مقارنة أطراف الجمع في المسألة المعطاة بأطراف الجمع في المسائل المطلوبة . فيلاحظ الطالب أن أحد
أطراف الجمع ثابت بينما الآخر تغير بالزيادة أو النقصان و عليه فإن الناتج سيزداد أو ينقص بالمقدار نفسه

إعداد المعلم : سليم شحيط

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثالثة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (15)	موضوع الصحيفة 15 :الدرس الثالث الجمع
--------------------	--------------------------------------

الأهداف:	عزيزي ولي أمر الطالب ،عزيزي الطّالب:
----------	--------------------------------------

سنتعلم في هذا الدرس ما يلي:

- طريقة جمع عددين مكونين من 3 منازل عمودياً
- طريقة جمع عددين مكونين من 3 منازل أفقيًا
- إكمال الجمل المفتوحة في مسائل الجمع

التعلم السابق:

عزيزي ولي الأمر راجع مع طفلك مهارة جمع عددين ضمن 99 عمودياً و أفقيًا من خلال بعض الأمثلة و ذكره أننا نقوم بجمع منزلة الآحاد ثم منزلة العشرات
أمثلة :

$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ + \ 1 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$= 1 \ 4 + 6 \ 5$$

$$= 2 \ 0 + 3 \ 3$$

** شجع طفلك كلما أجاب بشكل جيد استخدم الكلمات : رائع، ممتاز، أحسنت

** إن أحسست أنه بحاجة لمزيد من الأمثلة للمراجعة قم بذلك .

الإجراءات و الأنشطة :

عزيزي ولي أمر الطالب:

* خلال تنفيذ مهارات الرياضيات راقب تقدم طفلك في امتلاك المهارات و لا تقم بتلقينها له بشكل مباشر بل وجهه الى الاستكشاف في كل مرة

* و إن لاحظت صعوبة في اكتسابه لذلك فلتقم بشرح الطريقة ثم توجيهه إلى التطبيق على أمثلة و أسئلة مشابهة

* ليكن الكتاب المدرسي مرجعك دائما في طرح الأمثلة و الأسئلة و التمارين
عزيزي الطالب

* استمع الى والدك أو والدتك دائما و اجعل تركيزك معه / معها

عزيزي ولي الأمر:

ناقش مع طفلك المثال العمودي في الكتاب ص 46 و اجعل الأمر يبدو و كأنه مجرد امتداد لجمع عددين ضمن 99 أي ركز على الخطوات جمع الأحاد و كتابة ناتجها أسفلها ثم العشرات ثم المئات .

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \quad 2 \\ 1 \quad 3 \quad 4 \quad + \\ \hline \end{array}$$

أعط طفلك مسألة عمودية مشابهة يقوم بحلها و شجعه اثني عليه عند الإنجاز و صحح له عند الخطأ.
أما في الجمع الأفقي ركز على ربط المنازل ببعضها لأن هذا الخطأ عادة ما يقع فيه الطلبة و بأي طريقة تجد أنها مناسبة لطفلك ، فقد تكتب اسم كل منزلة أسفلها أو ترسم سهم أو خط تربط فيه كل منزلة بمثيلتها في طرفي الجمع أو قد تحددها و تميزها بإشارات

$$= 74 + 115$$

أعط طفلك مسألة أفقية مشابهة يقوم بحلها و شجعه و أثني عليه عند الإنجاز و صحح له عند الخطأ
* استخدم مع طفلك أوراق جانبية للحل و التدريب و ليس على الكتاب حتى لا يتشتت انتباه الطالب
* اطلب من طفلك كتابة الناتج بنفسه ولا تكتب له

*استخدم المحسوسات في عمليات الجمع (النقود ، مجموعات العيدان ، صور تمثل لوحة المنازل) لتمثيل المسائل من خلالها فإن ذلك يساعد على حفظ المعلومة بشكل أفضل

التدريب على المهارة

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في الكتاب ص 45 و ليكن الاعتماد الأكبر على الطالب نفسه مرة تلو الأخرى

تقويم التعلم :

عزيزي ولي الأمر

أطلب من طفلك أن يشرح لك طريقة الجمع التي درسها و تبادل الأدوار ليكن هو المعلم و أنت الطالب و أثني عليه و شجعه

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب:

حتى نقيم أنفسنا في امتلاك هذه المهارة يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 19 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الأمر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر ولا تصرخ في وجهه

*ملاحظة : يوجد كتاب التمارين أسئلة الجمل المفتوحة

عزيزي ولي الأمر

قدم لطفلك مثالا قبل حلها ثم اطلب منه حل مسائل الكتاب

أمثلة :

$$267 = 145 + \boxed{}$$

$$899 = \boxed{} + 509$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \quad 4 \quad \boxed{} \\ \boxed{} \quad 5 \quad 3 \quad + \\ \hline 8 \quad 9 \quad 5 \end{array}$$

إعداد المعلم : سليم شحيط

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثالثة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (16)	موضوع الصحيفة 16 : الجمع بإعادة التجميع (1)
--------------------	---

الأهداف:	عزيزي الطالب، عزيزي ولي أمر الطالب سنتعلم في هذا الدرس ما يلي:
----------	--

- مفهوم إعادة التجميع
- طريقة جمع عددين مكونين من 3 منازل عمودياً بإعادة التجميع
- طريقة جمع عددين مكونين من 3 منازل أفقياً بإعادة التجميع
- إكمال الجمل المفتوحة في مسائل الجمع ضمن 999 بإعادة التجميع

التعلم السابق:

عزيزي ولي الأمر راجع مع طفلك مهارة جمع عددين ضمن 999 عمودياً و أفقياً من خلال بعض الأمثلة و ذكره أننا نقوم بجمع منزلة الآحاد ثم منزلة العشرات ثم المئات
أمثلة :

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \quad 2 \\ 3 \quad 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 4 \quad 5 \\ 1 \quad 1 \quad 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$= 104 + 605$$

$$= 420 + 313$$

** شجع طفلك كلما أجاب بشكل جيد استخدم الكلمات : رائع، ممتاز، أحسنت
** إن أحسست أنه بحاجة لمزيد من الأمثلة للمراجعة قم بذلك .

الإجراءات و الأنشطة :

عزيزي ولي أمر الطالب:

* خلال تنفيذ مهارات الرياضيات راقب تقدم طفلك في امتلاك المهارات و لا تقم بتلقينها له بشكل مباشر بل وجهه الى الاستكشاف في كل مرة
* و إن لاحظت صعوبة في اكتسابه لذلك فلتقم بشرح الطريقة ثم توجيهه إلى التطبيق على أمثلة و أسئلة مشابهة

* ليكن الكتاب المدرسي مرجعيتك دائماً في طرح الأمثلة و الأسئلة و التمارين
عزيزي الطالب:

* استمع الى والدك أو والدتك دائماً و اجعل تركيزك معه / معها

عزيزي ولي الأمر:

ناقش مع طفلك المثال العمودي في الكتاب ص 48 و اجعل الأمر يبدو وكأنه مشكلة و تحتاج لحل ليقوم باكتشافه و ذلك عند جمع رقمي الآحاد ويكون الناتج أكبر من 10 ليقوم بتجميع العشرة و وضعها في منزلة العشرات و يجمعها مع العشرات

وضح له أن الآحاد $12 = 5 + 7$ نترك 2 في الآحاد و نضع 1 في العشرات

$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ 2 \ 4 \ 7 \\ + \\ \hline \end{array}$$

أعط طفلك مسألة عمودية مشابهة يقوم بحلها و شجعه اثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ

ناقش مع طفلك المثال الأفقي في الكتاب ص 48 ($119 + 79 =$)
و ركز على ربط المنازل ببعضها لأن هذا الخطأ عادة ما يقع فيه الطلبة و بأي طريقة تجد أنها مناسبة لطفلك ، فقد تكتب اسم كل منزلة أسفلها أو ترسم سهم أو خط تربط فيه كل منزلة

بمثيلتها في طرفي الجمع أو قد تحددها و تميزها بإشارات و أيضا ركز له على عملية اعادة التجميع كما سبق
أعط طفلك مسألة أفقية مشابهة يقوم بحلها و شجعه و أثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ

*استخدم مع طفلك أوراق جانبية للحل و التدريب و ليس على الكتاب حتى لا يتشتت انتباه الطالب

*اطلب من طفلك كتابة الناتج بنفسه ولا تكتب له

*استخدم المحسوسات في عمليات الجمع (النقود ، مجموعات العيدان ، صور تمثل لوحة المنازل) لتمثيل المسائل و عملية اعادة التجميع من خلالها فإن ذلك يساعد على حفظ المعلومة بشكل أفضل

التدريب على المهارة

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب:

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في الكتاب ص 40 و ليكن الاعتماد الأكبر على الطالب نفسه مرة تلو الأخرى

تقويم التعلم :

عزيزي ولي الأمر

أطلب من طفلك أن يشرح لك طريقة الجمع التي درسها و تبادل الأدوار ليكن هو المعلم و أنت الطالب و أثني عليه و شجعه

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب:

حتى نقيم أنفسنا في امتلاك هذه المهارة يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 20 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر ولا تصرخ في وجهه

*ملاحظة : يوجد كتاب التمارين أسئلة الجمل المفتوحة

عزيزي ولي الأمر

قدم لطفلك مثالا قبل حلها ثم اطلب منه حل مسائل الكتاب

وجه طفلك الى أن حل الجمل المفتوحة يكون بالإكمال

أمثلة :

و في حالة الحمل يلاحظ أن الجواب أقل من أحد
طرفي الجمع مما يدل على أنه يوجد إعادة تجميع

$$\square \quad 3 \quad \square$$

$$\begin{array}{r} 0 \quad \square \quad 8 \quad + \\ \hline 8 \quad 6 \quad 5 \end{array}$$

إعداد المعلم : سليم شحيط

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثالثة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (17)	موضوع الصحيفة 17: الجمع بإعادة التجميع (2)
--------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب، عزيزي ولي أمر الطالب سنتعلم في هذا الدرس ما يلي:
----------	---

- طريقة جمع عددين مكونين من 3 منازل بإعادة التجميع في منزلة المئات
- طريقة جمع عددين مكونين من 3 منازل بإعادة التجميع مرتين
- إكمال الجمل المفتوحة في مسائل الجمع ضمن 999 بإعادة التجميع مرتين

التعلم السابق:

عزيزي ولي الأمر:

راجع مع طفلك مهارة جمع عددين ضمن 999 عمودياً و أفقيًا مع اعادة التجميع مرة في منزلة العشرات من خلال بعض الأمثلة و ذكره أننا نقوم بجمع منزلة الآحاد ثم منزلة العشرات ثم المئات
أمثلة :

$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 9 \\ 7 \quad 8 \quad 9+ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \quad 4 \quad 5 \\ 1 \quad 0 \quad 5+ \\ \hline \end{array}$$

$$= 204 + 357 = 428 + 419$$

** شجع طفلك كلما أجاب بشكل جيد استخدم الكلمات : رائع، ممتاز، أحسنت
** إن أحسست أنه بحاجة لمزيد من الأمثلة للمراجعة قم بذلك .

الإجراءات و الأنشطة :

عزيزي ولي أمر الطالب:

* خلال تنفيذ مهارات الرياضيات راقب تقدم طفلك في امتلاك المهارات و لا تقم بتلقينها له بشكل مباشر بل وجهه الى الاستكشاف في كل مرة

* و ان لاحظت صعوبة في اكتسابه لذلك فلنقم بشرح الطريقة ثم توجيهه إلى التطبيق على أمثلة و أسئلة مشابهة

* ليكن الكتاب المدرسي مرجعيتك دائما في طرح الأمثلة و الأسئلة و التمارين
عزيزي الطالب

* استمع الى والدك او والدتك دائما و اجعل تركيزك معه / معها

عزيزي ولي الأمر:

ناقش مع طفلك المثال العمودي في الكتاب ص 50 و اجعل الأمر يبدو و كأنه مشكلة و تحتاج لحل ليقوم باكتشافه و ذلك عند جمع رقمي العشرات و يكون الناتج أكبر من 10 ليقوم بتجميع المئة و وضعها في منزلة المئات و يجمعها مع المئات

$$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \quad 1 \\ 3 \quad 6 \quad 7 \quad + \\ \hline \end{array}$$

وضح له أن العشرات $11=6+5$ عشرة نترك 1 في العشرات
و نضع 1 في المئات

أعط طفلك مسألة عمودية

مشابهة يقوم بحلها و شجعه اثني

عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ

ناقش مع طفلك المثال الأفقي في الكتاب ص 50 ($186 + 172 =$) و ركز على ربط المنازل ببعضها لأن هذا الخطأ عادة ما يقع فيه الطلبة و بأي طريقة تجد أنها مناسبة لطفلك ،

فقد تكتب اسم كل منزلة أسفلها أو ترسم سهم أو خط تربط فيه كل منزلة بمثيلتها في طرفي الجمع أو قد تحددها و تميزها بإشارات و أيضاً ركز له على عملية اعادة التجميع كما سبق أعط طفلك مسألة أفقية مشابهة يقوم بحلها و شجعه و أثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ

*استخدم مع طفلك أوراق جانبية للحل و التدريب و ليس على الكتاب حتى لا يتشتت انتباه الطالب

*اطلب من طفلك كتابة الناتج بنفسه ولا تكتب له

*استخدم المحسوسات في عمليات الجمع (النقود ، مجموعات العيدان ، صور تمثل لوحة المنازل)

لتمثيل المسائل و عملية اعادة التجميع من خلالها فإن ذلك يساعد على حفظ المعلومة بشكل أفضل

التدريب على المهارة

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب:

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في الكتاب ص 51 و ليكن الاعتماد الأكبر على الطالب نفسه مرة تلو الأخرى.

تقويم التعلم :

عزيزي ولي الامر

أطلب من طفلك أن يشرح لك طريقة الجمع التي درسها و تبادلا الأدوار ليكن هو المعلم و أنت الطالب و أثني عليه و شجعه

عزيزي ولي الامر، عزيزي الطالب:

حتى نقيم أنفسنا في امتلاك هذه المهارة يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 21 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر ولا تصرخ في وجهه

*ملاحظة : يوجد في كتاب التمارين أسئلة الجمل المفتوحة

عزيزي ولي الأمر

قدم لطفلك مثالا قبل حلها ثم اطلب منه حل مسائل الكتاب

أمثلة :

$$\begin{array}{r} \square \quad 8 \quad \square \\ 0 \quad 5 \quad 8 \quad + \\ \hline 8 \quad 4 \quad 5 \end{array}$$

وجه طفلك إلى أن حل الجمل المفتوحة يكون بالإكمال

و في حالة الحمل يلاحظ أن الجواب أقل من أحد

طرفي الجمع مما يدل على أنه يوجد إعادة تجميع

إعداد المعلم : سليم شحيط

الصف:	الثاني الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثالثة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (18)	موضوع الصحيفة 18 : خصائص الجمع
--------------------	--------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب، عزيزي ولي أمر الطالب سنتعلم في هذا الدرس ما يلي:
----------	--

- الخاصية التبديلية في الجمع (أ + ب) = (ب + أ)
- الخاصية التجميعية في الجمع أ + (ب + ج) = (أ + ب) + ج

التعلم السابق:

عزيزي ولي الأمر راجع مع طفلك مهارة جمع عددين ضمن 999 عمودياً و أفقياً مع اعادة التجميع لمرة أو أكثر من خلال بعض الأمثلة و ذكره أننا نقوم بجمع منزلة الآحاد ثم منزلة العشرات ثم المئات أمثلة :

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \quad 9 \\ 6 \quad 8 \quad 8 \quad + \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \quad 4 \quad 8 \\ 6 \quad 5 \quad + \end{array}$$

$$= 2 \ 6 \ 4 + 3 \ 86 \quad = 4 \ 2 \ 7 + 693$$

** شجع طفلك كلما أجاب بشكل جيد استخدم الكلمات : رائع، ممتاز، أحسنت

** إن أحسست أنه بحاجة لمزيد من الأمثلة للمراجعة قم بذلك .

الإجراءات و الأنشطة :

عزيزي ولي أمر الطالب:

* خلال تنفيذ مهارات الرياضيات راقب تقدم طفلك في امتلاك المهارات و لا تقم بتلقينها له بشكل مباشر بل وجهه الى الاستكشاف في كل مرة

* و إن لاحظت صعوبة في اكتسابه لذلك فلتقم بشرح الطريقة ثم توجيهه إلى التطبيق على أمثلة و أسئلة مشابهة

* ليكن الكتاب المدرسي مرجعيتك دائماً في طرح الأمثلة و الأسئلة و التمارين

عزيزي الطالب

* استمع الى والدك او والدتك دائماً و اجعل تركيزك معه / معها

عزيزي ولي الأمر

قدم الخاصية التبديلية في الجمع لطفلك من خلال أمثلة بسيطة

$$17 = 8 + 9 \quad 17 = 9 + 8$$

دعه يستنتج أن تبديل أماكن طرفي الجمع لا يؤثر على حاصل الجمع
أثر فضوله يا ترى لو طبقنا ذلك على مسائل الجمع ضمن 3 منازل هل سيكون الأمر نفسه
ناقش مع طفلك المثال في الكتاب ص 52 و دعه يستنتج ذلك مرة أخرى

$$\begin{array}{r} 1 \quad 5 \quad 4 \\ 4 \quad 2 \quad 3 \quad + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 3 \\ 1 \quad 5 \quad 4 \quad + \\ \hline \end{array}$$

اطلب من طفلك حل المسألة في الصفحة نفسها و شجعه اثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ

$$= 3 \quad 1 \quad 7 + 2 \quad 1 \quad 2 \quad = 2 \quad 1 \quad 2 + 3 \quad 1 \quad 7$$

أعط طفلك مسائل متنوعة مشابهة على الخاصية التبديلية ليقوم بحلها و شجعه و أثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ

*استخدم مع طفلك أوراق جانبية للحل و التدريب و ليس على الكتاب حتى لا يتشتت انتباه الطالب
*اطلب من طفلك كتابة الناتج بنفسه ولا تكتب له

قدم الخاصية التجميعية في الجمع لطفلك من خلال أمثلة بسيطة

$$= 6 + (5 + 3) = (6 + 5) + 3$$

دعه يستنتج أنه لو جمع 3 أعداد بأي ترتيب فإن ذلك لا يؤثر على حاصل الجمع،أثر فضوله يا ترى لو طبقنا ذلك على مسائل الجمع ضمن 3 منازل هل سيكون الأمر نفسه ؟ ناقش مع طفلك المثال في الكتاب ص 52 و دعه يستنتج ذلك مرة أخرى.

$$= 304 + (153 + 431) = (304 + 153) + 431$$

التدريب على المهارة

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب:

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في الكتاب ص 53 و ليكن الاعتماد الأكبر على الطالب نفسه مرة تلو الأخرى

تقويم التعلم :

عزيزي ولي الامر:

أطلب من طفلك أن يشرح لك الخاصية التبادلية في الجمع و يمثل عليها و الخاصية التجميعية في الجمع و يمثل عليها، تبادلا الأدوار ليكن هو المعلم و أنت الطالب و أثني عليه و شجعه

عزيزي ولي الامر

عزيزي الطالب

حتى نقيم أنفسنا في امتلاك هذه المهارة يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 22 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر ولا تصرخ في وجهه.

إعداد المعلم : سليم شحيط

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثالثة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (19)	موضوع الصحيفة 19: تقدير الجمع
--------------------	-------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب، عزيزي ولي أمر الطالب: سنتعلم في هذا الدرس ما يلي:
----------	---

- مفهوم تقدير الجمع
- تقدير حاصل جمع عددين ضمن 999 من خلال تقريبهما الى 10
- تقدير حاصل جمع عددين ضمن 999 من خلال تقريبهما الى 100

التعلم السابق:

عزيزي ولي الأمر راجع مع طفلك مهارة جمع عددين ضمن 999 عمودياً و أفقياً مع اعادة التجميع لمرة من خلال بعض الأمثلة و ذكره أننا نقوم بجمع منزلة الآحاد ثم منزلة العشرات ثم المئات

أمثلة :

كذلك قم بتذكيره بطريقة تقريب العدد الى 10 و الى 100

أمثلة :

$$= 190 + 730$$

$$= 580 + 400$$

$$= 660 + 320$$

و أمثلة على التقريب :

.....799

.....345

..... 615

قرب الى 10

.....386

..... 444

.....511

قرب الى مئة

** شجع طفلك كلما أجاب بشكل جيد استخدم الكلمات : رائع، ممتاز، أحسنت
** إن أحسست أنه بحاجة لمزيد من الأمثلة للمراجعة قم بذلك .

الإجراءات و الأنشطة :

عزيزي ولي أمر الطالب:

* خلال تنفيذ مهارات الرياضيات راقب تقدم طفلك في امتلاك المهارات و لا تقم بتلقينها له بشكل مباشر بل وجهه الى الاستكشاف في كل مرة
* و إن لاحظت صعوبة في اكتسابه لذلك فلتقم بشرح الطريقة ثم توجيهه الى التطبيق على أمثلة و أسئلة مشابهة
* ليكن الكتاب المدرسي مرجعيتك دائماً في طرح الأمثلة و الأسئلة و التمارين
عزيزي الطالب

* استمع الى والدك او والدتك دائماً و اجعل تركيزك معه / معها

عزيزي ولي الأمر:

ابداً مع طفلك بمثال واقعي كأن تقول لو كان لديك / ي 183 قرشا و لدى أختك / أخيك 217 قرشا كم قرشا تقريبا لديكما ؟
ضع الطالب في مشكلة و أعطه وقتاً ليجد حلا لها
حاول أن تقرب له الطريقة و قل له لا نريد أن نحلها بالورقة و القلم بل نريد جوابا تقريبا و ليس دقيقاً
قرب له الفكرة و ذكره بالتقريب

اعرض له طريقة تقدير الجمع من خلال التقريب الى 10 كالتالي :

نقرب العدد الاول الى 10 (183 فيصبح 180) و العدد الثاني كذلك (217 فيصبح 220)
ثم نقوم بجمع العددين الذين حصلنا عليهما بالتقريب ذهنيا فنقول $400 = 220 + 180$

أعط طفلك مسائل متنوعة مشابهة على الطريقة السابقة ليقوم بحلها و شجعه و أثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ

و ليكن المثال في الكتاب ص 54

$$354 + 237 = \text{بعد التقريب } 350 + 240 = 590$$

اعرض له طريقة تقدير الجمع من خلال التقريب الى 100 كالتالي :

نقرب العدد الاول الى 100 (183 فيصبح 200) و العدد الثاني كذلك (217 فيصبح 200)

ثم نقوم بجمع العددين الذين حصلنا عليهما بالتقريب ذهنيا فنقول $200 + 200 = 400$

أعط طفلك مسائل متنوعة مشابهة على الطريقة السابقة ليقوم بحلها و شجعه و أثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ.

و ليكن المثال في الكتاب ص 54

$$354 + 237 = \text{بعد التقريب } 400 + 200 = 600$$

* استخدم مع طفلك أوراق جانبية للحل و التدريب و ليس على الكتاب حتى لا يتشتت انتباه الطالب

* اطلب من طفلك كتابة الناتج بنفسه ولا تكتب له

* أخبره أننا نحصل على اجابات تقريبية متقاربة من بعضها وليس شرطاً أن تكون متساوية

التدريب على المهارة

عزيزي ولي الأمر ،عزيزي الطالب:

للتدريب على المهارة ، نفذا سوياً التمارين الموجودة في الكتاب ص 55 و ليكن الاعتماد الأكبر على الطالب نفسة مرة تلو الأخرى

تقويم التعلم :

عزيزي ولي الامر:

أطلب من طفلك أن يشرح لك طريقة تقدير الجمع و كن صبوراً عليه
تبادلا الأدوار ليكن هو المعلم و أنت الطالب و أثني عليه و شجعه

عزيزي ولي الامر:

عزيزي الطالب :

حتى نقيم أنفسنا في امتلاك هذه المهارة يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 23 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر ولا تصرخ في وجهه



إعداد المعلم : سليم شحيط

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الثالثة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (20)	موضوع الصحيفة 20: خطة حل المسألة
--------------------	----------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب، عزيزي ولي أمر الطالب سنتعلم في هذا الدرس ما يلي:
----------	--

- حل مواقف رياضية حياتية بالاعتماد على الجمع ضمن 999
- خطوات حل المسألة (فهم المعطيات و المطلوب ، التخطيط للحل بمعرفة الطريقة المناسبة ، تنفيذ الحل ، التحقق)

التعلم السابق:

عزيزي ولي الأمر
راجع مع طفلك مهارة جمع عددين ضمن 999 عمودياً و أفقياً بدون إعادة التجميع وإعادة التجميع مرة و مرتين أفقياً و عمودياً من خلال بعض الأمثلة
أمثلة :

$$= 128 + 654 \quad = 220 + 479$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \quad 1 \\ 1 \quad 8 \quad 9 \end{array} + \begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 6 \\ 2 \quad 4 \quad 6 \end{array}$$

**** شجع طفلك كلما أجاب بشكل جيد استخدم الكلمات : رائع، ممتاز، أحسنت**
**** إن أحسست أنه بحاجة لمزيد من الأمثلة للمراجعة قم بذلك .**

الإجراءات و الأنشطة :

عزيزي ولي أمر الطالب:
* خلال تنفيذ مهارات الرياضيات راقب تقدم طفلك في امتلاك المهارات و لا تقم بتلقينها له بشكل مباشر بل وجهه الى الاستكشاف في كل مرة
* و إن لاحظت صعوبة في اكتسابه لذلك فلنقم بشرح الطريقة ثم توجيهه الى التطبيق على أمثلة و أسئلة مشابهة
* ليكن الكتاب المدرسي مرجعيتك دائما في طرح الأمثلة و الأسئلة و التمارين
عزيزي الطالب
* استمع الى والدك او والدتك دائما و اجعل تركيزك معه / معها

عزيزي ولي الأمر

- ناقش مع طفلك المسألة الحياتية في الصفحة 56
ركز معه على أننا عند مواجهة هذا النوع من المسائل يجب علينا تحليلها الى
- 1- المعطيات (الاعداد التي تحتويها و دلالاتها)
في المثال : 214 ، 165 ، 37 أعداد الحضور
 - 2- المطلوب (ما طلب حسابه و معرفته) و عادة يوجد بعد الكلمات : كم ، احسب ، ما مجموع ، ... الخ
في المثال : معرفة عدد الحضور كاملا
 - 3- خطة الحل (طريقة الحل بجمع الاعداد أو طرحها مستقبلا عند دراسة الطرح)
نستخدم عملية الجمع فنجمع الأعداد الثلاثة
$$= 37 + 165 + 214$$

$$= 37 + (165 + 214)$$

$$416 = 37 + 379$$

4-التحقق من الحل و ذلك بحلها بطريقة تقدير الجمع

نحل المسألة بالتقريب و تقدير الجمع

$$214 + 165 + 37 = 210 + 170 + 40 = 420$$
 نتيجة مقارنة

أعط طفلك مسائل متنوعة مشابهة على الطريقة السابقة ليقوم بحلها و شجعه و أثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ، و لتكن أمثلة واقعية من حياته.

التدريب على المهارة

عزيزي ولي الأمر،عزيزي الطالب

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في الكتاب ص 57 و ليكن الاعتماد الاكبر على الطالب نفسة مرة تلو الاخرى

تقويم التعلم :

عزيزي ولي الامر :

أطلب من طفلك أن يشرح لك طريقة حل المسألة الحياتية و كن صبورا عليه
تبادلا الأدوار ليكن هو المعلم و أنت الطالب و أثني عليه و شجعه

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب :

حتى نقيم أنفسنا في امتلاك هذه المهارة يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 24 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر ولا تصرخ في وجهه

اختبار الوحدة

الأهداف:

- عزيزي الطالب، عزيزي ولي أمر الطالب
- هدفنا في هذا الدرس اتقان المهارات التي درسناها سويا في وحدة الجمع :
- جمع عددين أو ثلاثة ضمن 999 بدون اعادة التجميع و بإعادة التجميع
 - تقدير الجمع
 - حل مواقف رياضية حياتية بالاعتماد على الجمع ضمن 999
 - استخدام الجمع الذهني
 -

التعلم السابق:

- عزيزي ولي الأمر:
- راجع مع طفلك ما تعلمناه في الوحدة و ذلك من خلال ذكر عناوين الدروس و المهارة الرئيسية في كل درس
- ** شجع طفلك كلما أجاب بشكل جيد استخدم الكلمات : رائع، ممتاز، أحسنت
- ** إن أحسست أنه بحاجة لمزيد من الأمثلة للمراجعة قم بذلك .

الإجراءات و الأنشطة :

- عزيزي ولي الأمر
- عند تنفيذ اختبار نهاية الوحدة فإن مهمتك أن تقوم بقراءة السؤال و ترك المجال لطفلك للحل و التوصل الى الاجابة و من ثم الانتقال الى السؤال التالي و هكذا مع اعطاء الوقت الكافي للحل .و إن لاحظت غياب الفكرة عن ذهن طفلك لا بأس إن قمت بإعطائه مثال للتذكير ، فكن صبوراً

عزيزي الطالب:

عند تنفيذ اختبار نهاية الوحدة فإن دورك أن تقوم بالحل بتركيز و دون الاعتماد على ولي أمرك و كن صبوراً في الحل و أعط نفسك الوقت الكافي في حل كل مسألة

التدريب على المهارة

هنا لا يوجد تدريب على المهارة لأن المهارات جميعها تمت دراستها و حان وقت الاختبار

تقويم التعلم :

عزيزي الطالب

عند الانتهاء قم بتسليم الاختبار لولي أمرك ليقوم بتصحيحه

عزيزي ولي الامر

قم بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر ولا تصرخ في وجهه



أحسنتم يا أبطال

إعداد المعلم : سليم شحيط

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الوحدة الرابعة
-------	----------------	---------	-----------	---------	----------------

صحيفة عمل رقم (21)	موضوع الصحيفة 21: التهيئة مراجعة مهارات الطرح من الصف الأول
-----------------------	---

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التّعلّم الذاتيّ أن تكون قادرًا على :
----------	--

- طرح عددين ضمن 99 بدون اعادة التجميع.

- حل مسائل على الطرح

التّعلّم السابق:

عزيزي الطالب، عزيزي ولي الأمر:

حتى نتعلم مهارات الطرح الجديدة الواردة في الوحدة ، لا بد لنا من مراجعة ما تعلمناه في الصف الأول عن الطرح ، تذكر عزيزي الطالب اننا نطرح الاحاد ثم العشرات

$$\begin{array}{r} 5 \quad 8 \\ - 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$25 - 20 = \underline{\quad}$$

مهام وأنشطة التعلّم:

عزيزي ولي الامر:

راجع مع الطالب مهارات الطرح التي درسها في الصف الاول بتعدادها و ذكرها

$$25 - 14 =$$

$$69 - 44 =$$

$$78$$

$$16 -$$

أحسنّت



تقويم التعلّم:

وجه الطالب الى حل مسائل التهيئة في كتاب التمارين ص 25

شجعه و إن ظهر لديه ضعف في احدى المهارات أعطه أمثلة اضافية و ذكره و اشرح له المهارة.

إعداد المعلمة : مروة سليم

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الرابعة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (22)	موضوع الصحيفة 22 :: طرح مضاعفات العشرة 10 و المئة 100 ذهنيًا
--------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	---

- طرح مضاعفات العشرة 10 او المئة من عدد مكون من 3 منازل ذهنيًا .

التَّعلُّم السابق:



عزيزي ولي أمر الطالب:

راجع الطالب بمضاعفات العدد 10

10,20,30,40,50,60,70,80,90,

راجع الطالب بمضاعفات العدد 100

100,200,300,400,500,600,700,800,900

راجع الطالب في طرح مضاعفات العدد 10 و العدد مئة من خلال بعض المسائل

مثال : $10 = 50 - 60$ (قل ست عشرات ناقص 5 عشرات)

$600 = 100 - 700$ (قل 7 مئات ناقص مئة واحدة)

$150 = 250 - 300$ (قل 3 مئات ناقص 2 مئات)

* شجع الطالب كلما أجاب بشكل جيد استخدم الكلمات : رائع، ممتاز، أحسنت

* إن أحسست أنه بحاجة لمزيد من الأمثلة للمراجعة قم بذلك .

مهام وأنشطة التّعلّم:

عزيزي ولي أمر الطالب:

* خلال تنفيذ مهارات الرياضيات راقب تقدم الطالب في امتلاك المهارات و لا تقم بتلقينها له بشكل مباشر بل وجهه الى الاستكشاف في كل مرة .

* و ان لاحظت صعوبة في اكتسابه لذلك فلتقم بشرح الطريقة ثم توجيهه الى التطبيق على أمثلة و أسئلة مشابهة *ليكن الكتاب المدرسي مرجعيتك دائما في طرح الأمثلة و الأسئلة و التمارين

عزيزي الطالب

* استمع الى والدك او والدتك دائما و اجعل تركيزك معه / معها

** قم بمناقشة المثال التالي مع الطالب :

مثال : مع عمر 254 قرشا انفق 70 قرشا كم قرشا بقي معه ؟

** دائما حدد المعطيات و المطلوب و طريقة الحل

المعطيات : الأعداد 284 و 70

المطلوب : كم قرشا بقي معه؟

طريقة الحل:

اذا : نقوم بطرح العددين فنقول :

$$284 - 70 =$$

الاحظ أن 70 من مضاعفات العشرة و بالتالي اقوم بطرح العشرات فقط فأقول :

$$\begin{array}{r} 284 - 70 = \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 80 - 70 = 10 \end{array}$$

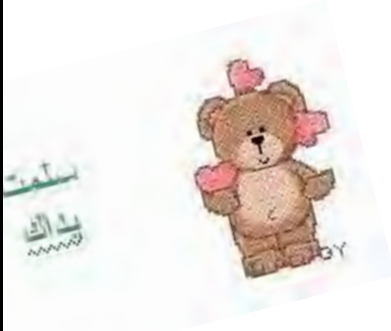
فيكون الناتج 214

ناقش مع الطالب مثال آخر

$$562 - 400 =$$

دعه يستنتج و يطبق ، أعطه مفاتيح للحل : كأن تقول بما أن أحد طرفي الطرح من مضاعفات المئة ماذا أفعل

اطرح المئات فقط ذهنياً فأقول 500 ناقص 400 يساوي 100 فيكون الناتج مئة و 62 (162)



و مثال آخر :

$$940 - 40 =$$

دعه يستنتج و يطبق ، أعطه مفاتيح للحل : أن تقول بما أن أحد طرفي الطرح من مضاعفات العشرة ماذا أفعل ؟

اطرح العشرات فقط ذهنياً فأقول 40 ناقص 40 يساوي 0 فيكون الناتج 900

عزيزي ولي الامر أطلب من الطالب أن يشرح لك الطريقة و شجعه كلما أجاد ذلك

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في الكتاب ص 65 و ليكن

تقويم التعلّم:

الاعتماد الأكبر على الطالب نفسه مرة تلو الأخرى

رائع

$$940 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$741 - 600 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$195 - 80 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$129 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

حتى نقيم أنفسنا في امتلاك هذه المهارة يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين
ص 26 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم
بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر وعدم الصراخ في وجهه.

ملاحظات :

3- في هذا النوع من الأسئلة

$$972 - \boxed{} = 272 \quad \text{أجد العدد المفقود:}$$

يقوم ولي الأمر بإرشاد الطفل بسؤاله : هل أحتاج من مضاعفات العشرة أم من مضاعفات المئة لحل المسألة ؟
يقوم الطالب بالتجريب فيلاحظ أنه يحتاج من مضاعفات المئة و يكمل بالعد مئات بدءا من (272)

372 472 572 672 772 872 972

و يلاحظ أنه احتاج 700 فيكمل الفراغ بها .

أنشطة التفكير :

4- اجد ثلاث حلول

$$\boxed{} - \boxed{} = 500$$

ابحث في مكونات العدد خمسة ثم اقيس الامر على 500 واستمع لطفلي اذا كانت لديه حلول اخرى

$$854 - 354 = 500 \quad \text{مثل ان تكون الاحاد والعشرات نفس الاعداد}$$



إعداد المعلمة : مروة سليم

الصف:	الثاني الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الرابعة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (23)	موضوع الصحيفة 23: الطرح الذهني ضمن 999
--------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعَلُّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

- طريقة طرح عدد مكون من منزلتين مع عدد آخر مكون من 3 منازل ذهنياً بتحويل أحد طرفي الطرح الى مضاعفات العشرة . سواء من خلال اضافة مقدار معين او طرح مقدار معين من العددين

التَّعَلُّم السابق:

عزيزي ولي الأمر راجع مع الطالب مهارة طرح عدد من مضاعفات 10 أو 100 من عدد مكون من 3 منازل ذهنياً من خلال بعض الأمثلة

$$620 - 20 =$$

$$966 - 60 =$$

$$654 - 111 =$$

$$851 - 300 =$$

ممتاز

مهام وأنشطة التَّعَلُّم:

عزيزي ولي أمر الطالب: خلال تنفيذ مهارات الرياضيات راقب تقدم الطالب و لا تقم بتلقينها له بشكل مباشر بل وجهه الى الاستكشاف في كل مرة

*و ان لاحظت صعوبة في اكتسابه لذلك فلتقم بشرح الطريقة ثم توجيهه الى التطبيق على أمثلة و أسئلة مشابهة*ليكن الكتاب المدرسي مرجعيتك دائماً في طرح الأمثلة و الأسئلة و التمارين

ناقش مع الطالب السؤال في الكتاب ص 67

$$153 - 17 =$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \downarrow \\ +3 \quad +3 \end{array}$$

$$156 - 20 =$$

اسأل الطالب كيف يمكن حلها ووجه انتباهه الى وجود مضاعفات العشرة واسأله من اي منزلة نطرحها ؟

$$50 - 20 = 30 \text{ اذا الناتج } 136$$

مثال اخر :

اعرض على الطالب طريقة لطرح 28 - 124

الحل: زيادة عدد على طرفي الطرح لجعل منزلة الآحاد في احد طرفي الجمع صفرا

$$28 - 124 \quad \text{اجمع 2 على العددين ليصبح العددين} \quad = 30 - 126 \quad \text{بحيث نطرح 30 من منزلة}$$

$$\text{العشرات والمئات ليصبح} \quad = 9 - 3 - 12 \quad \text{ويكون الناتج 96}$$

والآن جد
ناتج ما يلي



اثراء وتعزيز التعلم:

$$245 - 67 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$665 - 75 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$940 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$398 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$195 - 80 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$562 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

أنشطة التفكير:



$$942 - \square = 542$$

$$987 - \square = 917$$

تقويم التعلّم:

$$153 - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$353 - 48 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$243 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$743 - 26 = \underline{\hspace{2cm}}$$



عزيزي ولي الامر، عزيزي الطالب:

لامتلاك هذه المهارة يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 27 وحده دون مساعدة ، و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها

إعداد المعلمة : مروة سليم

مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الرابعة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (24)	موضوع الصحيفة 24: الطرح ضمن 999
--------------------	---------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التّعلّم الذاتيّ أن تكون قادراً على :
----------	--

- طرح عددين مكونين من 3 منازل عموديا
- طرح عددين مكونين من 3 منازل أفقيا
- حل الجمل المفتوحة في مسائل الطرح

التّعلّم السابق:

عزيزي ولي الأمر راجع مع الطالب مهارة طرح عددين ضمن 99 عمودياً و أفقياً من خلال بعض الأمثلة و ذكره أننا نقوم بطرح منزلة الأحاد ثم منزلة العشرات

أمثلة :



4 2

6 5

2 2 -

1 3 -

$$45 - 14 =$$

$$72 - 30 =$$

مهام وأنشطة التعلّم:

عزيزي ولي الأمر:

ناقش مع الطالب المثال العمودي في **الكتاب ص 68** و اجعل الامر يبدو و كأنه مجرد امتداد لطرح عددين ضمن 99 أي ركز على الخطوات جمع الآحاد و كتابة ناتجها أسفلها ثم العشرات ثم المئات.

جد ناتج مايلي :

* اشكرك

$$\begin{array}{r} 378 \\ - 175 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 496 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

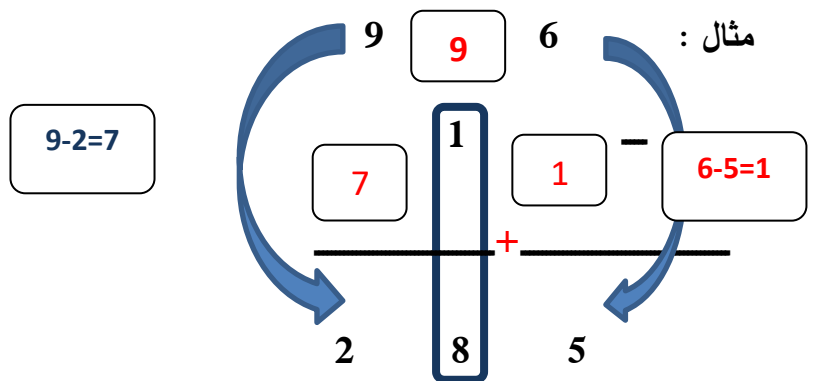
$$\begin{array}{r} 953 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$$

$$758 - 47 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$654 - 436 = \underline{\hspace{2cm}}$$

*ملاحظة : يوجد كتاب التمارين أسئلة الجمل المفتوحة

وهذا توضيح لطريقة الحل



أولاً : في حال كان الفراغ في العدد المطروح (العدد الثاني) نقول العدد الأكبر ناقص الأصغر

ثانياً : في حال كان الفراغ في العدد المطروح منه (العدد الأول) نجمع العددين.

وهاتان القاعدتان تستخدمان دائماً في حل الجمل المفتوحة في الطرح.

أعط الطالب مسألة عمودية مشابهة يقوم بحلها و شجعه اثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ

أما في الطرح الأفقي ركز على ربط المنازل ببعضها كما هو موضح في الكتاب ص 69

لان الخطأ عادة ما يقع فيه الطلبة و بأي طريقة تجد أنها مناسبة للطلاب ، فقد تكتب اسم كل منزلة أسفلها

أو ترسم سهم أو خط تربط فيه كل منزلة بمثيلتها في طرفي الطرح أو قد تحدها و تميزها بإشارات

أعط الطالب مسألة أفقية مشابهة يقوم بحلها و شجعه و أثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ.

استخدم المحسوسات في عمليات الطرح (النقود ، مجموعات العيدان ، صور تمثل لوحة المنازل) لتمثيل

المسائل من خلالها فإن ذلك يساعد على استيعاب المعلومة بشكل أفضل

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب:

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في الكتاب ص 69 و ليكن الاعتماد الأكبر على الطالب

نفسه مرة تلو الأخرى



اثراء وتعزيز التعلم:

$$\begin{array}{r} 5 \quad \square \quad 5 \\ - \quad \square \quad 6 \quad \square \\ \hline 2 \quad 3 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad \square \quad 7 \\ - \quad \quad 4 \quad \square \\ \hline \square \quad 1 \quad 3 \end{array}$$

أنشطة التفكير:



$$267 - \square = 15$$

$$443 - \square = 203$$

تقويم التعلّم:

عزيزي الطالب

بمساعدة والديك عليك حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 28 دون مساعدة و يقوم ولي الأمر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها



إعداد المعلمة : مروة سليم

مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الرابعة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (25)	موضوع الصحيفة 25 : الطرح بإعادة التجميع (1)
--------------------	---

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	---

- مفهوم إعادة التجميع
- طريقة طرح عددين مكونين من 3 منازل عمودياً بإعادة التجميع
- طريقة طرح عددين مكونين من 3 منازل أفقيًا بإعادة التجميع
- حل الجمل المفتوحة في مسائل الطرح ضمن 999 بإعادة التجميع

التَّعلُّم السابق:

عزيزي ولي الأمر راجع مع الطالب مهارة طرح عددين ضمن 999 عمودياً و أفقيًا من خلال بعض الأمثلة و ذكره أننا نقوم بطرح منزلة الأحاد ثم منزلة العشرات ثم المئات

أمثلة :

$$\begin{array}{r} 642 \\ -422 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 765 \\ -751 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 642 \\ -422 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 765 \\ -751 \\ \hline \end{array}$$

$$684 - 520 =$$

$$745 - 425 =$$

عزيزي ولي أمر الطالب

ناقش مع الطالب المثال العمودي في **الكتاب ص 70** و اجعل الامر يبدو وكأنه مشكلة و تحتاج لحل ليقوم باكتشافه و ذلك عند طرح رقمي الآحاد بحيث تكون الاحاد في المطروح منه اصغر من الاحاد في المطروح لذلك اعيد تجميع 1 عشرات من منزلة العشرات وأضيفها الى منزلة الاحاد

****** اعد تجميع عشرة من العشرات واضفها

إلى الآحاد فتصبح

$$11 = 10 + 1$$

وال 4 عشرات تنقص عشرة فتصبح

3 عشرات

3	11
---	----

$$\begin{array}{r} 5 \quad \cancel{4} \quad \cancel{1} \\ - 2 \quad 7 \quad - \\ \hline \end{array}$$

أعط الطالب مسألة عمودية مشابهة يقوم بحلها و شجعه اثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ

أما في الطرح الأفقي ركز على ربط المنازل ببعضها كما هو موضح في **الكتاب ص 71**

لان الخطأ عادة ما يقع فيه الطلبة و بأي طريقة تجد أنها مناسبة للطالب ، فقد تكتب اسم كل منزلة أسفلها أو ارسم سهم أو خط تربط فيه كل منزلة بمثيلتها في طرفي الطرح أو قد تحدها و تميزها بإشارات

$$6 \quad 4 \quad 0$$

$$- 4 \quad 2 \quad 2$$

$$7 \quad 6 \quad 5$$

$$- 7 \quad 5 \quad 8$$

ممتاز

$$892 - 94 =$$

$$254 - 118 =$$

أعط الطالب مسألة أفقية مشابهة يقوم بحلها و شجعه و أثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ.

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في الكتاب ص71 و ليكن الاعتماد الأكبر على الطالب
نفسه مرة تلو الأخرى

اثراء وتعزيز التعلم:

جد ناتج ما يلي :

احسنت**

$$\begin{array}{r} 7 \ 5 \ 3 \\ - 4 \ 3 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 7 \ 2 \\ - \quad 5 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 8 \ 5 \\ - \quad 6 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

تقويم التعلّم:

عزيزي ولي الامر

أطلب من الطالب أن يشرح لك طريقة الطرح مع اعادة التجميع التي درسها و تبادل الأدوار ليكن هو
المعلم و أنت الطالب و أثني عليه و شجعه.

حتى نقيم امتلاك هذه المهارة يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 29 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الأمر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر ولا تصرخ في وجهه.

ملاحظة : يوجد سؤال اكون عددين من مجموعة الاعداد بحيث يكون الفرق بينهما 372

لحل هذا النوع من الاسئلة نختار عددين ناتج طرحهما يعطي الاحاد وفي المثال 3-1

ثم عددين طرحهما يعطي العشرات 7-0 والمئات 8-5 ونضع الأعداد معًا

$$873 - 501 = 372$$



إعداد المعلمة : مروة سليم

مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الرابعة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (26)	موضوع الصحيفة 26: الطرح بإعادة التجميع (2)
--------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعَلُّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	--

- طريقة طرح عددين مكونين من 3 منازل بإعادة التجميع في منزلة المئات
- طريقة طرح عددين مكونين من 3 منازل بإعادة التجميع مرتين
- إكمال الجمل المفتوحة في مسائل الطرح ضمن 999 بإعادة التجميع مرتين

التَّعَلُّم السابق:



9 9 7

6 4 5

7 8 9 -

1 0 9 -

$$494 - 357 =$$

$$428 - 419 =$$

رائع



مهام وأنشطة التعلّم:

عزيزي ولي أمر الطالب:

جد ناتج ما يلي :

956

787-

645

368-

837

469 -

956-287=

532-365=

عزيزي ولي الأمر

ناقش مع الطالب المثال العمودي في الكتاب ص 72 و اجعل الامر يبدو و كأنه مشكلة و تحتاج لحل ليقوم باكتشافه و ذلك عند طرح رقمي العشرات يكون الرقم في المطروح منه اصغر من العشرات في المطروح لذلك اعيد تجميع 1 مئات من منزلة المئات وأضيفها الى منزلة العشرات

اعيد تجميع مئة من المئات واضيفها للعشرات فتصبح

1 عشرات + 10 عشرات = 11 وتنقص 4 مئات مئة واحدة

لتصبح 3

3

11

4

1

5

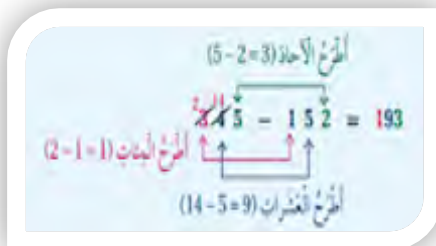
2

3

4

-

أعط الطالب مسألة عمودية مشابهة يقوم بحلها و شجعه اثني عليه عند الانجاز و صحح له عند الخطأ



ناقش مع الطالب المثال الأفقي في الكتاب ص 73

عزيزي ولي الأمر

عزيزي الطالب

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في **الكتاب ص 73** و ليكن الاعتماد الأكبر على الطالب نفسه مرة تلو الأخرى

اثراء وتعزيز التعلم:

في متجر للالعاب 846 لعبة سيارات باع 287 منها لعبة فكم لعبة سيارات بقي في المتجر ؟
الحل:

تقويم التعلّم:

اطلب من الطالب أن يشرح لك طريقة الطرح مع اعادة التجميع التي درسها و تبادل الأدوار ليكن هو المعلم و أنت الطالب و أثني عليه و شجعه.

يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في **كتاب التمارين ص 30** وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها ولا ننسى التعزيز و التشجيع المستمر



إعداد المعلمة : مروة سليم

مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الرابعة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم(27)	موضوع الصحيفة 27: تقدير الطرح
----------------------	-------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الدّاتِي أن تكون قادرًا على :
----------	--

- مفهوم تقدير الطرح
- تقدير حاصل طرح عددين ضمن 999 من خلال تقريبيهما الى 10
- تقدير حاصل طرح عددين ضمن 999 من خلال تقريبيهما الى 100

التعلّم السابق:

$$820 - 730 =$$

$$800 - 580 =$$

$$720 - 660 =$$

$$.....241$$

$$.....345$$

$$..... 615$$

قرب الى 10

$$.....986$$

$$..... 454$$

$$.....367$$

قرب الى 100 ←

مهام وأنشطة التعلّم:

لو كان لديك / ي 47 قرشا و لدى أختك / أخيك 33 قرشا كم قرشا تقريبا لديكما ؟

ضع الطالب في مشكلة و أعطه وقتا ليجد حلا لها

حاول ان تقرب له الطريقة و قل له لا نريد أن نحلها بالورقة و القلم بل نريد جوابا تقريبا و ليس دقيقا

قرب له الفكرة و ذكره بالتقريب.

ممتاز

• اعرض له طريقة تقدير الطرح من خلال التقريب الى 10 كالتالي:

نقرب العدد الاول الى 10 (47 فيصبح 50) و العدد الثاني كذلك (33 فيصبح 30)

ثم نقوم بطرح العددين الذين حصلنا عليهما بالتقريب ذهنيا فنقول $50-30=20$

أعط الطالب مسائل متنوعة مشابهة على الطريقة السابقة ليقوم بحلها و شجعه و أثني عليه عند الانجاز و

صحح له عند الخطأ

آحاد	عشرات	مئات
4	3	5
5	7	1
→		
0	8	1

قدر ناتج الطرح لأقرب عشرة



اعرض له طريقة تقدير الطرح من خلال التقريب الى 100 كالتالي:

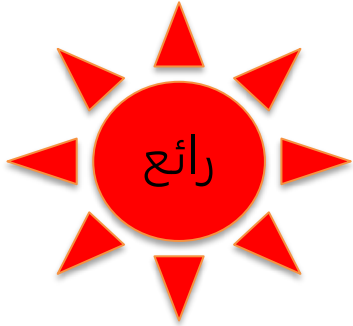
مثال:

$$\begin{array}{r} 7 \quad 2 \quad 8 \\ - 1 \quad 9 \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 7 \quad 0 \quad 0 \\ - 2 \quad 0 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

المثال في الكتاب ص 75

جد ناتج ما يلي

$$\begin{array}{r} 456 - 342 = \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 460 - 340 = \end{array}$$



تقويم التعلّم:

للتدريب على المهارة ، نفذاً سوياً التمارين الموجودة في كتاب التمارين ص 31 و ليكن الاعتماد الأكبر على الطالب نفسة مرة تلو الاخرى

على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 30 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و تو ضيح أخطاء الطالب إن وجدت ليقوم بتصحيحها

إعداد المعلمة : مروة سليم

وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم - إقليم الأردن - مواد التعلّم 2021/2020

مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الرابعة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (28)	موضوع الصحيفة 28 :: حل المسألة
--------------------	--------------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

- حل مواقف رياضية حياتية بالاعتماد على الطرح ضمن 999
- خطوات حل المسألة (فهم المعطيات و المطلوب ، التخطيط للحل بمعرفة الطريقة المناسبة ، تنفيذ الحل ، التحقق)



التعلّم السابق:

$$654 - 168 =$$

$$688 - 479 =$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 5 \ 1 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 5 \ 1 \\ - 1 \ 8 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 3 \ 6 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 3 \ 6 \\ - 2 \ 4 \ 6 \\ \hline \end{array}$$



الخطوات :

الفهم: الفهم المعطيات والمطلوب

أخطط : احدد العملية المطلوبة لحل المسألة

أحل : أقوم بخطوات الحل

أتحقق : أقرب الناتج لأقرب 10

عزيزي ولي الأمر

ناقش مع الطالب المسألة الحياتية في الصفحة 76

ركز معه على أننا عند مواجهة هذا النوع من المسائل يجب علينا تحليلها الى

1 - المعطيات (الاعداد التي تحتويها و دلالاتها)

في المثال : 241 ، 53 ، 104 أعداد الخراف

2- المطلوب (ما طلب حسابه و معرفته) و عادة يوجد بعد الكلمات : كم ، احسب ، ما مجموع ، الخ

في المثال : معرفة عدد الخراف الباقية

3- خطة الحل (طريقة الحل بجمع الاعداد أو طرحها)

نستخدم عملية الجمع ثم الطرح

$$104 + 53 = 157 \rightarrow \text{عَدَدُ الْخِرَافِ الَّتِي بَاقِيهَا فِي الْبَاقِي}$$

$$241 - 157 = 84 \rightarrow \text{عَدَدُ الْخِرَافِ الْمُبْقِيَةِ}$$

4- التحقق من الحل و ذلك بحلها بطريقة التقدير

لَا تَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الْحُلِّ، أَقْرَبُ كُلِّ عِدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ 10، ثُمَّ أَجِدِ النَّاتِجَ التَّقْدِيرِيَّ.

$$100 + 50 = 150$$

$$240 - 150 = 90$$

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ 90 قَرِيبٌ مِنَ الْعَدَدِ 84 فَإِنَّ الْإِجَابَةَ مَقْبُولَةٌ.

عزيزي الطالب بمساعدة والديك حل المسائل التالية:

**في سوهر ماركت 789 طيق بيض باع منها 531 طيق كم طيق بقي في السوهر ماركت؟

الحل:



**في مدرسة 865 طالب وطالبة اذا كان عدد الطلاب الذكور 439 طالب ، فكم عدد الطالبات في المدرسة؟



اثراء وتعزيز التعلم:



أَعَدَّتْ أُمُّ بِلَالٍ 312 كَعْكَةً تَمْرٍ، وَزَعَتْ مِنْهَا 183 كَعْكَةً عَلَى فُقَرَاءٍ مِنْطَقَتِهَا،
وَوَزَعَتْ 107 كَعْكَاتٍ عَلَى جِيرَانِهَا. فَكَمْ كَعْكَةً بَقِيَ لَدَيْهَا؟





أنشطة التفكير:

حَضَرَ 355 شَخْصًا مُبَارَاةَ كُرَةِ قَدَمٍ، ثُمَّ غَادَرَ مِنْهُمُ عَدَدٌ مِنَ الْأَشْخَاصِ فَبَقِيَ 276 شَخْصًا، فَكَمْ عَدَدُ الَّذِينَ غَادَرُوا؟

الحل: -----



تقويم التعلّم:

عزيزي الطالب قم بحل التمارين الموجودة في الكتاب ص 77 يجب على الطالب حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 32 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت

إعداد المعلمة : مروة سليم

مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثاني الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الوحدة الخامسة
-------	----------------	---------	-----------	---------	----------------

صحيفة عمل رقم (29)	موضوع الصحيفة 29 :: تمثيل البيانات بالصور
--------------------	---

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

- مهارة جمع البيانات
- تمثيل البيانات بالصور

التعلم السابق :

عزيزي الطالب مر معك بالصف الأول طرق تمثيل البيانات باستخدام الرموز **حل النشاط**



التالي :

مذا جدول
إشارات



الإشارات	الفاكهة
###	موز
///	تفاح
	برتقال

سُئِلَ 10 طَلَبَةٍ عَنْ نَوْعِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا، فَكَانَتْ الْإِجَابَاتُ كَالآتِي: موز، موز، تفاح، برتقال، موز، تفاح، موز، برتقال، موز، موز.

أَنْظُمُ الْبَيِّنَاتِ السَّابِقَةَ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

مهام وأنشطة
التعلم:

عزيزي الطالب عند تمثيل البيانات بـصور يمكنك تحديد مفتاح

أنشطة التفكير:

يبين العدد الذي تمثله كل صورة:

عند تمثيل البيانات بالصور (pictographs)، يمكنك تحديد مفتاح يبين العدد الذي تمثله كل صورة.

الفاكهة المفضلة	
كجوي	4
برتقال	3
تفاح	5

هذه الصورة تمثل تفاحتين

المفتاح: كل صورة تمثل خبتي فاكهة.

أخذه: ما فائدة تحديد مفتاح عند تمثيل البيانات بالصور؟

الفاكهة المفضلة	
البرتقال	4
التفاح	3

المفتاح: كل خبتي تمثل طفلين.

أكتشف الخطأ: قالت ليلى: إن عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال في التمثيل المجاور يساوي 4، فهل هي على صواب؟ أبرر إجابتي.



اثرء التعلء:

الاسء -----
 الوءءة الءامسة منءاء ءءءء
 النءس الأول ءمءل البءاءاء بالءور
 المءلءة أءل عءاءرة
 أمءل بالءور البءاءاء الاءة الءى ىمءل عءء النءوء الءى ءصل علفها ءمس طلاء ؟

الطالب	عءء النءوء				
مءءء					
مأزن					
للى					
أءل					
طارء					
المفءاء:	كل	ؑ	ءمءل ءءمءل		

مءءء: 6 نءوء مأزن: 4 نءوء للى: 8 نءوء أءل: 10 نءوء طارق: ءءمءل

=====

أمءل بالءور البءاءاء الاءة الءى ىمءل عءء المربءاء الءى ءصل علفها أربء طلاء ؟

الطالب	عءء المربءاء				
ىوسف					
عءر					
علفاء					
ىءول					
المفءاء:	كل		ىمءل 5 مربءاء		

ىوسف: 10 مربءاء عءر: 15 مربءاء علفاء: 20 مربءاء ىءول: 25 مربءاء

=====



تقويم التعلم:

عزيزي ولي الأمر أرجو متابعة الطالب أثناء حل التدريبات صفحة 34 في الكتاب غير الملون واعطاء فرصة للطالب لحلها لوحده ثم قم بتصحيحها مع توجيه الطالب إلى تصويب الأخطاء ان وجدت



إعداد المعلمة : شريفة المشارفة

مواد التعلم الذاتي

الصف:	الثاني الاساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الخامسة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (30)	موضوع الصحيفة 30:1 :تفسير البيانات الممثلة بصور
--------------------	---

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادرًا على :
----------	---

أن يفسر الطالب البيانات الممثلة بالصور.

التعلم السابق:

عزيزي الطالب تعلمت في الدرس السابق تمثيل البيانات بالصور أرجو توظيف ما تعلمته سابق في تفسير البيانات المتمثلة بالصور تفسيراً صحيحاً.

مهام وأنشطة التعلم :

عزيزي الطالب ما هي المعلومات التي يمكن أن تحصل عليها من هذا التمثيل بالصور؟

اللون المفضل					
★	★	★	★	★	أحمر
		★	★	★	أخضر
	★	★	★	★	أسود
المفتاح: كل (★) تمثل شخصين					

أحصل على كثير من المعلومات عندما أفسر البيانات الممثلة بالصورة في الجدول المجاور، فمثلاً يمكنني أن أعرف:

- اللون الذي يفضله أكثر عدد من الطلبة هو اللون الأحمر
- عدد الطلبة الذين يفضلون اللون الأسود يساوي 10 طلاب
- الفرق بين عدد الطلبة الذين يفضلون اللون الأخضر والآخر هو $12 - 8 = 4$
- عدد الطلبة الذين سئلوا عن لونه المفضل هو $12 + 8 + 10 = 30$



العصير المفضل	
♂ ♂ ♂ ♂	البرتقال
♂ ♂	الجزر
♂ ♂ ♂	العنب
المفتاح: كل (♂) يمثل طالبين	

يُبين التمثيل بالصورة المجاورة العصير المفضل لمجموعة من الطلبة:

- 1 ما العصير الذي يفضله أكبر عدد من الطلبة؟
- 2 ما عدد الطلبة الذين يفضلون عصير الجزر؟
- 3 ما عدد الطلبة الذين سئلوا عن عصيرهم المفضل؟
- 4 كم يزيد عدد الطلبة الذين يفضلون عصير البرتقال على عدد الطلبة الذين يفضلون عصير العنب؟

يُبين التمثيل بالصورة المجاورة ألوان عيون بعض طلبة الصف الثاني:

لون العيون	
▲ ▲	أخضر
▲ ▲ ▲ ▲	أسود
▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	يبي
المفتاح: كل (▲) تمثل 3 أشخاص	

- 5 ما لون العيون الأكثر انتشاراً؟
- 6 ما لون العيون الأقل انتشاراً؟
- 7 ما مجموع عدد الطلبة الذين عيونهم خضراء والذين عيونهم بيضاء؟



الاسء الءرس الءنء ءفسفر الببائن الممءلة بالصور المعءمة آمال عءابرة
يمءل الءمءل بالصور المجاورة القصص الءف بفضلها الطلاء؟

عءء القصص	
     	القصص الخفاءة
   	القصص الاسلامفة
  	القصص الءققففة
يمءل طالبفن	المفءاف: كل 

1- ما نوع القصص الءف بفضلها أكبر عءء من الطلاء؟

2- مانوع القصص الأقل ءفضفلا؟

3- كم عءء الطلاء جمفعهم؟

4- ما القصص الءف ءفضلها؟



تقويم التعليم :

توجه عزيزي الطالب إلى الكتاب غير الملون صفحة 35 وحل التدريبات ثم يقوم ولي الأمر بتصحيحها مع تقديم التعزيز المناسب على الاجابات الصحيحة وتوجيه الطالب إلى تصويب الأخطاء وتصحيحها ان وجدت



إعداد المعلمة : شريفة المشارفة

الصف:	الثاني الأساسي	المبحث:	الرياضيات	الوحدة:	الخامسة
-------	----------------	---------	-----------	---------	---------

صحيفة عمل رقم (31)	موضوع الصحيفة 31 : جمع البيانات وتصنيفها
--------------------	--

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

- جمع البيانات.

- تنظيم البيانات في جدول.

التعلّم السابق:

حتى نتعلم مهارة جمع البيانات وتنظيمها الواردة في الوحدة ، لا بد لنا من مراجعة ما تعلمناه في الصف الأول عن جمع البيانات وتصنيفها.

الرياضة المفضلة	الإشارات	العدد
كرة القدم	⚽	5
الشطرنج	♟	7
التمشيد	🏃	11
كرة السلة	🏀	3

هل تتذكر الاشارات؟

كل اشارة تعبر عن واحد

اعد واحدات الي ان اصل الي 5

احزمها معا بهذا الشكل IIII

ممتاز

مهام وأنشطة التعلّم:

أمثل البيانات باستخدام اشارات العد:

		مربع
		مثلث
		زهرة
		هلال
		نجمة
		سهم



عزيزي ولي الامر

ناقش مع الطالب المثال في الكتاب ص 88 واعطه الفرصة ليقوم بتمثيل البيانات بالاشارات لوحده



اثراء وتعزيز التعلم:

مثل الاعداد بالاشارات

8 يفضلون الخيار 4 يفضلون الخس 10 يفضلون البطاطا 9 يفضلون الجزر

نوع الخضار	الاشارات	المجموع
الخيار		
الخس		
البطاطا		
الجزر		



تقويم التعلّم:

حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 36 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت .

إعداد المعلمة : مروة سليم

الصف: الثاني الأساسي	المبحث: الرياضيات	الوحدة: الخامسة
----------------------	-------------------	-----------------

صحيفة عمل رقم 32	موضوع الصحيفة 32 : تسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات
---------------------	---

الأهداف:	عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعَلُّم الذاتي أن تكون قادراً على :
----------	--

- قراءة البيانات الممثلة بالإشارات

التَّعَلُّم السابق:

يمثل الجدول عدد الطلاب والالوان التي يفضلونها، أكتب عدد الطلاب.



اللونُ الْمُفَضَّلُ	
اللونُ	الإشاراتُ
أَصْفَرُ	/// ###
أَزْرَقُ	### ###
أَحْمَرُ	// ###
بَنِي	// ###

مهام وأنشطة التعلّم:

**** قم بمناقشة المثال التالي مع الطالب :**

عزيزي ولي الامر أطلب من الطالب أن يشرح لك

كيف مثلت البيانات و شجعه كلما أجاد ذلك

قم بحل التمارين الموجودة في **الكتاب ص 91** و ليكن الاعتماد الاكبر على الطالب نفسه مرة تلو الاخرى.

قم بالاجابة عن الاسئلة التالية:

الأماكن السياحية المفضلة للطلاب	
البتراء	/// ###
العقبة	//// ### ###
البحر الميت	// ###
وادي رم	/// ###

1- كم عدد الطلاب الذين يحبون زيارة العقبة -----

2- كم عدد الطلاب الذين يحبون زيارة البحر الميت -----

3- أي الأماكن حصلت على العدد نفسه من الأصوات -----

4- أي الأماكن الذي حصلت على أقل عدد أصوات -----

5- أي الأماكن الذي حصلت على أعلى أصوات -----

اثراء وتعزيز التعلم:

لدى معلمة لوحة بهوايات التلاميذ ،قامت بعدها وتصنيفها الى جدول بيانات،اجب عن الاسئلة التي تلي الجدول.

سباحة ، رسم ، قراءة القصص، سباحة ، سباحة ، رسم ، قراءة القصص، رسم ، سباحة
سباحة، رسم،قراءة القصص سباحة،رسم ، قراءة القصص ،سباحة ،رسم
سباحة ، قراءة القصص سباحة ، قراءة القصص، سباحة، رسم

نوع الهواية	الاشارات	المجموع
سباحة		
رسم		
قراءة القصص		

- 1- عدد الذين يحبون السباحة -----
- 2- عدد الذين يحبون الرسم -----
- 3- عدد الذين يحبون قراءة القصص-----
- 4- كم يزيد عدد الذين يحبون السباحة عن الذين يحبون قراءة القصص-----



تقویم التَّعَلُّم:

حل المسائل و التمارين الواردة في كتاب التمارين ص 37 وحده دون مساعدة و يقوم ولي الامر بعملية التصحيح و توضيح أخطاء الطالب إن وجدت .



إعداد المعلمة : مروة سليم