



وزارة التعليم و التعليم العالي

التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الاول

المستوى التاسع

9

كتاب المعلم



التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم






إشراق

www.esraqgroup.com

العام الأكاديمي:

2020 - 2021 م



-  facebook.com/Qatar.edu
-  twitter.com/Qatar_edu
-  flickr.com/photos/sec-qtr
-  youtube.com/user/secqatar123
-  instagram.com/Qatar_edu

<http://www.edu.gov.qa>

التَّشْيِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطْرٌ سَتَبَقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطْرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطْرُ الرَّجَالِ الْأَوْلِيَيْنِ * حَمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ



حمداً لله وحده، وصلاةً وسلاماً على من لا نبي بعده، محمد ﷺ سيد
المعلّمين وأسوة المرين، الذي قاد البشرية إلى سبل الهدى والخير والرشاد،
وبعد:

المرتبون الكرام، المربيّات الفاضلات، أولياء الأمور الكرام، أبناءنا وبناتنا الطلبة،
في هذه المرحلة التي تعيشها بلادنا الحبيبة وتعيشها أمّتنا العربية والإسلامية،
وفي ضوء رؤية دولة قطر 2030 والمستجدات الراهنة، كان لا بدّ من الوقوف
على كيفية الإفادة من ديننا الحنيف كتاباً وسنة في تربية النشء المسلم، تربية
تناسب مع التحديات الواقعة والمتوقعة، وكان لزاماً علينا أن نقدّم مصادر
التربية الإسلامية بأسلوب يتناسب مع متطلبات العصر، ويعكس الأهداف
الطموحة للنهضة السياسية والاجتماعية والتعليمية في دولة قطر.

إن النهضة الحقيقية تؤكد أن الوعي أساس السعي، وأن التوصيف قبل
التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل، وقد ثبت أن التربية
الإسلامية تمثّل للمتعلّم مرتكزاً مهماً في وعيه وسعيه على مستوى النفس
والأسرة والمجتمع؛ ومن هنا تظهر أهمية مادة التربية الإسلامية؛ لأنها تمثّل الغذاء
الروحي والفكري والتربوي لجيل رائد نبتغي أن يحمل دعوة الإسلام وينشرها
في العالمين، ليكون الراحلة التي تقود ولا تنقاد، ويسعد بها العباد والبلاد.

وسعيّاً إلى تحقيق هذا الهدف العظيم المنشود، ومراعاة لخصوبة التربية الإسلامية
وتنوع فروعها، وأنها تُشكّل في مجملها شخصية المسلم المعاصر الذي هو أمانة
بين أيدينا، سعينا إلى تقديم هذه المادة العلمية الخصبّة المنظّمة، كما حرصنا
في هذه المصادر أن نُفيد من الإيجابيات في المناهج السابقة، وأن نبني عليها
ونُعلي ونشيد ولا نهدرها، وأن نتحاشى الملاحظات التي لوحظت عليها.



مقدمة:



ولقد راعينا في المرحلة الابتدائية البساطة في العبارة والسهولة في البيان، واختيار أنسب العبارات للدلالة على المعنى المقصود، دون إهدار له أو اجتزاء منه، وحرصنا على دعم الفكرة بالصورة المناسبة خاصة في التعليم المبكر؛ رعاية لخصوصية المرحلة العمرية، وتمشياً مع طبيعتها، وعمدنا أن تكون هذه الصور من الواقع البيئي تماماً.

وحرصنا في المرحلة الإعدادية على التدرج والانطلاق مما تعلّمه الطالب في المرحلة الابتدائية، وراعينا في المرحلة الثانوية التدرج والبناء على ما تعلمه الطالب في المرحلة الإعدادية، والانتقال به إلى مستوى متقدم في التحصيل المعرفي والمهاري، وإلى طرح بعض القضايا الجديدة والمعاصرة التي تتناسب ومستواه العمري وتساير تطلعاته وقدراته.

كما راعينا أن تُبنى المناهج على تحقيق النتائج المتوقعة، وعلى وفق الكفايات والمهارات والقدرات والقيم، بأسلوب تفاعلي يحرك الطالب ويستمطر أفكاره ويثير لديه العصف الذهني، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه ومن خلال استنباطاته واستنتاجاته، بتوجيه وتقييم وإدارة منظمة من معلّمه وأستاذه.

وراعينا في المناهج كافة الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ترسيخ العقيدة والهوية الثقافية والحضارة الإسلامية والعربية بناءً على القناعة والفهم لا التلقين والحشو، متبنين منهج قدح الشرارة لا ملء الوعاء.
 - الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى وعدم الانكفاء على الذات.
 - غرس حب العلم والحرص على طلبه وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
 - تنمية قيم حب الخير والجمال ونفع الآخر ورعاية البيئة.
 - تحصين عقل المسلم من الأوهام والخرافات من خلال المنهج النقدي.
- نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين أبنائنا وبناتنا على الوعي والسعي ويوفّقهم إلى العلم والعمل بما يُنهِضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلّى الله على معلّم الناس الخير نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.



مقدمة:

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



- 10 المحتوى العام للدليل -
- 11 قائمة المحتويات -
- 12 المقدمة -
- 13 رؤية قطر الوطنية 2030 -
- 14 التربية الإسلامية -
- 19 الفئة المستهدفة: الطلبة -
- 30 إستراتيجيات التدريس -
- 34 الإدارة الصفية -
- 34 متطلبات التدريس الفعال -
- 36 إستراتيجيات التقويم وأدواته -
- 43 سمات معلم التربية الإسلامية الفعال -
- 45 ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين -
- 46 دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية -
- 50 كيفية استخدام الدليل -



فهرس المقدمة

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 56 تلاوة من سورة مريم (1-50) - أحكام المد
- 63 سورة التغابن - حفظ
- 68 الندامة بعد قوات الأوان - سورة الفرقان (21-29) - تفسير ...

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 83 البر والإثم
- 93 فضل حسن الخلق

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 107 الشرك

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 121 مشروعية الزكاة وأحكامها
- 128 الأموال التي تجب فيها الزكاة

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 143 يوم حنين (8هـ)

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 157 الصبر (أهميته وثماره)



فهرس الباب الأول

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 169 تلاوة من سورة مريم (51-98) -
175 سورة الطلاق - حفظ
181 منهج عباد الرحمن القويم - سورة الفرقان (63-71) - تفسير ...

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 191 حفظ الله تعالى لعباده وتأيدته لهم.

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 201 نبي الله هود عليه السلام.

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 209 مصارف الزكاة.

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 217 أحداث يوم تبوك (9هـ).

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 227 التفاؤل وحسن الظن بالله تعالى.



فهرس الباب الثاني

المحتوى العام للدليل:

- الصفحات التمهيديّة للدليل.
- مقدمة حول كل مجال من مجالات التربية الإسلاميّة.
- خطوات إجرائية لتنفيذ الدروس.

قائمة المحتويات:

- المقدمة.
- رؤية قطر الوطنية 2030.
- التربية الإسلامية.
- كتاب الطالب في التربية الإسلامية.
- مجالات التربية الإسلامية.
- ما الذي يكتسبه المتعلمون في التربية الإسلامية؟ (المعرفة، المهارات، الاتجاهات).
- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة.
- مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات الرئيسة.
- الفئة المستهدفة: الطلبة.
 - خصائص النمو في المرحلة الإعدادية (12-15) سنة.
 - أنماط المتعلمين.
 - الذكاءات المتعددة.
 - إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إستراتيجيات التدريس.
- الإدارة الصفية.
- متطلبات التدريس الفعال.
- إستراتيجيات التقويم وأدواته.
- خطة التحضير اليومية.
- سمات معلم التربية الإسلامية.
- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين.
- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية.
 - رؤية الدليل.
 - الهدف من الدليل.
 - الهيكل التنظيمي للدليل.
 - محتويات الدليل.
 - أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال (وحدة).
 - ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس.
- كيفية استخدام الدليل.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، نبينا وقدوتنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربهم إلى يوم الدين، وبعد:

الأخ الفاضل - الأخت الفاضلة / معلم - معلمة التربية الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

لا شك بأنّ التربية الإسلامية تمثّل للمتعلم مرتكزاً مهمّاً في صلته بالله جل جلاله؛ لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة، وأساساً لبناء شخصيته المعرفية، والخلقية، والروحية، والفكرية، والسلوكية، وتنمية فطرته، ومنطلقاً لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي والعالمي، وفي إطار قيادة التقدم والحضارة، وفقاً لسنن الله الشرعية والكونية، وحافزاً لإحداث تغيير إيجابي في تفكيره وتصوره وسلوكه ومواقفه ودوافعه، بحيث يستشعر مسؤوليته تجاه مجتمعه وأمته، ويعتز بتراثه، فيستطيع التواصل الحيّ البناء مع أجيال أمته من سلف وخلف، ويتفاعل معها في ضوء منطلقات العقيدة الإسلامية الواضحة المعالم، والتي تعتبر الموجه الأساس لمسار حياته.

وانطلاقاً من هذا المنظور الواضح للتربية الإسلامية؛ ومراعاة لخصوصيتها وتنوع فروعها، وحرصاً على تتابع كل مادة وتدرّجها من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر؛ فقد كان من الضروري إعداد مصادر تعلم وتعليم لهذه المادة تحقّق ما تطمح إليه دولة قطر، وتواكب النهضة التعليمية فيها.

وتأسيساً على ما سبق، يسرّنا أن نقدّم لمعلمي التربية الإسلامية هذا الدليل؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق النتاجات التربوية المنشودة، ونحن إذ نضع بين أيدي المعلمين والمعلمات هذا الدليل، لنؤكد على أنه نقطة انطلاق لهم، أملين منهم تقديم الصورة الأفضل والجديرة بالاعتناء، ومركزين على الجانب التطبيقي في التدريس أكثر من الجانب النظري.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين معلمينا على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة، ويوفّقهم للعمل بما يُنهضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

رؤية قطر الوطنية 2030:



تهدف الرؤية الوطنية 2030 التي تمت المصادقة عليها بموجب القرار الأميري رقم 44 لسنة 2008م، إلى تحويل قطر بحلول عام 2030 إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل؛ حيث تحدد الرؤية الوطنية لدولة قطر النتائج التي تسعى الدولة لتحقيقها على المدى الطويل، كما أنها توفر إطاراً عاماً لتطوير إستراتيجيات وطنية شاملة وخطط تنفيذها، وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

التنمية البشرية.

التنمية الاجتماعية.

التنمية الاقتصادية.

التنمية البيئية.

إن بناء هذه الرؤية يحتاج إلى نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، بوصف التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع وازدهاره، وليس من سبيل إلى ذلك إلا بإيجاد مواطن يتمثل القيم الفاضلة والأخلاق النبيلة، وقادر على الإبداع والابتكار؛ ليفي هذا التعليم بحاجات المواطنين وحاجات المجتمع القطري.

وفي هذا السياق جاء منهاج التربية الإسلامية بهدف تنشئة الفرد المسلم والمجتمع، تنشئة متكاملة يراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء الرؤية الإسلامية الشاملة، وهي تعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة.

التربية الإسلامية

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى لكل موجوداته وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقدير ثقافته وتقاليدته، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية وتطوير الكفايات الأخلاقية والاجتماعية اللازمة لحياة الأسرة، وكذلك حياة الفرد الاجتماعية والمهنية، وتسهم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبادل.

وتمثل التربية الإسلامية - كمبحث دراسي - مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات، ولكن المسلم الواعي يفهم أن «العمل» في التربية الإسلامية أكثر أهمية من المعرفة المجردة، من هنا حرص القائمون على مباحث التربية الإسلامية في دولة قطر على مراعاة الجوانب التطبيقية والقيمية.

كتاب الطالب في التربية الإسلامية:

ويعدّ هذا المصدر أحد أهم المنتجات، والذي تم تقسيمه وفقاً لمجالات وأقسام الشريعة الإسلامية إلى ستة مجالات، هي: القرآن الكريم وعلومه، الحديث الشريف، العقيدة الإسلامية، الفقه الإسلامي وأصوله، السيرة والبحوث الإسلامية، الآداب والأخلاق الإسلامية، وقد روعي في هذا المصدر تدرُّج المعلومة، ووضوح العبارة وسلاستها، والبعد عن التفاصيل التي يمكن للطالب الوصول إليها من خلال التوجيه لمصادر التعلم المختلفة، مع تزويده بالأنشطة المتنوعة التي تجعل من التعلم تعلمًا نشطًا، كما روعي في كافة المراحل والمستويات الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- التمسك بالعقيدة والثقافة والحضارة الإسلامية والعربية المبني على القناعة والفهم.
- معرفة شعائر العبادات، ومحتوى فروع الشريعة الإسلامية، والالتزام بأداء سائر الواجبات.
- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى، والتعرف على منجزات الحضارة الإنسانية والتفاعل معها.
- تكريس حب المعرفة، وطلب العلم والبحث والاكتشاف، وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- تنمية الذوق الجمالي، وترسيخ قيم الحفاظ على البيئة.
- التحصين من الخرافات والأوهام والأباطيل.

من هنا، فإن كتاب الطالب في التربية الإسلامية يقدّم المعرفة الدينية للطلبة، ويختبرها من خلال مجالات عديدة، ويهتم بتعزيز مهارات التعليم والتفكير الإبداعي والناقد، كما يشرك الطالب من خلال أنشطة مصمّمة لتعزيز العمل التعاوني، ويعمل على تحذير محورية الطالب في عملية التعلم، علاوة على ذلك فإنه يُمكن الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور من تتبُّع المسار التعليمي والأدائي.

مجالات التربية الإسلامية

الرقم	المجال	معياري المحتوى الأساسي
1	القرآن الكريم	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ. ▶ يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً. ▶ يتعرف بعض المباحث المهمة في علوم القرآن الكريم.
2	الحديث الشريف	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكوّنة لشخصية المسلم. ▶ يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم. ▶ يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.
3	العقيدة الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يؤمن بالله تعالى، ويتعرف أسمائه وصفاته، مستنداً على وجوده تعالى بمظاهر قدرته. ▶ يؤمن بالملائكة. ▶ يؤمن برسول الله تعالى وأنبيائه عليهم السلام. ▶ يؤمن بالكتب السماوية. ▶ يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث. ▶ يؤمن بالقدر خيره وشره.
4	الفقه الإسلامي	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤدّيها بصفاتها وطريقتها الصحيحة.
5	السيرة والبحوث الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة معبراً عن إيمانه به ومحبه له مقتدياً به. ▶ يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه. ▶ يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.
6	الآداب والأخلاق الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> ▶ يتحلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى ومع رسوله ﷺ. ▶ يتحلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته. ▶ يتحلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

1 المعرفة، سوف يتمكن المتعلمون من:

- تحقيق إدراك أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه - جل وعلا- كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضيحها السنة النبوية.
- فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتفهم الأديان الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- الإلمام بسيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم، والسير على طريقهم وفق منهج سليم واضح.

2 المهارات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدود.
- التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتفاء أثر الرسول ﷺ في الحديث وآداب المجالس.
- القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية.

3 الاتجاهات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
 - تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع، وكذلك الحديث الشريف.
 - العدل والتسامح واحترام الأديان الأخرى.
 - ترسيخ القيم والإيمان بالديموقراطية، ومعرفة الحقوق والواجبات، وتقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقيق التكافل بين الجميع.
- ومن المؤمل أن تساعد هذه المجموعة من كتب التربية الإسلامية الطلبة على تقدير جميع الأبعاد السابقة الذكر واعتمادها؛ ليصبح الطالب إنساناً صالحاً في مجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة:

أولاً- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى (أمثلة):

- ◀ **اللغة العربية:** تُعدّ مهارات اللغة: الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام، متطلبات سابقة في تعلّم مفاهيم التربية الإسلامية ومهاراتها، كتطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة للآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.
- ◀ **الرياضيات:** وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقهِ الموارث، والفقهِ الإسلامي في أركان الإسلام (الصلاة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الزكاة كتقسيم المال على مستحقيه، وتوزيع الغنائم، والصيام كحساب الأيام والشهور ... إلخ).
- ◀ **العلوم العامّة:** وهي تُعدّ من الموضوعات التي تتم الإشارة إليها كثيراً في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة، والحقائق العلميّة من جهة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك بيان المضار والأمراض التي تُسببها المأكولات والمشروبات المحرّمة في النصوص القرآنية الكريمة، والتي أثبتتها التحاليل الطبية.
- ◀ **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجالاتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.
- ◀ **الدراسات الاجتماعية:** التي اهتمت بالإنسان ومساعدته للتكيف مع المجتمع (المواطنة الصالحة) واهتمت بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية، وهي ذات الموضوعات التي تنصّد التربية الإسلامية لمعالجتها.

ثانياً- القضايا المشتركة (أمثلة):

- ◀ **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.
- ◀ **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وآدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.
- ◀ **البيئة والاستدامة:** تُسهّم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد.
- ◀ **الثقافة الصحية:** تتناول التربية الإسلامية المفاهيم المتعلقة بالصحة الشخصية، والوقاية، والتثقيف الصحي، وفق التصور الإسلامي.
- ◀ **المهارات الحياتية:** تدعم مجالات التربية الإسلامية المهارات الحياتية المتعددة؛ كاتخاذ القرارات، ومواجهة الضغوط النفسية، وعمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين...

الكفايات الرئيسة:

- ◀ **الكفاية اللغوية:** وتتضمن القدرة على تفسير اللغة واستخدام مهاراتها في سياقات متعددة، مثل: (الإفادة من المفردات والتراكيب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتلخيص بعض الأفكار، وسرد القصص، تعريف المفاهيم الواردة مثل: الشرك...).
- ◀ **كفاية التواصل:** تتضمن فك رموز الرسائل وتفسيرها، وتطور العلاقات الشخصية كمراسلين ومتلقين في سياق تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي (مثل: آداب الكلام والمحادثة والحوار، رسائل الرسول للزعماء والملوك - مشاركة الزملاء في تسميع النصوص الدينية - تقديم النصح للأصدقاء، قيام الطالب بنقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه...).
- ◀ **كفاية التعاون والمشاركة:** وتتضمن القدرة على التعاون مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، والمشاركة في النشاطات الجماعية والمجتمعية (مثل: زيارة المريض - وتفعيل التعلم التعاوني، قيام الطالب بتصحيح أخطاء زملائه في تلاوة القرآن الكريم، المشاركة في المناسبات الوطنية التي تقيمها الدولة...).
- ◀ **كفاية حل المشكلات:** وتتضمن القدرة على تطبيق التعلم، وطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكُّر المعلومات من خلال الاستفادة من المواقف الحياتية الواقعية، وإعداد أنشطة قائمة على تصدي العقل بصورة نشطة للإشكاليات المطروحة (مثل: أحكام الأطعمة في البلاد غير الإسلامية، الصور المعاصرة للنجاسات وكيفية إزالتها بالمواد الكيميائية، واقتراح الحلول بسبب مَنْ عجز عن غسل عضو من أعضاء جسمه...).
- ◀ **كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد:** وتتضمن التفكير المنطقي، واستخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، واستكشاف الأفكار، وتقديم البدائل المتعددة، (مثل: تحليل أمر الله تعالى لنبيه محمد ﷺ بالشورى مع أنه يوحى إليه، ونقد السلوكيات المخالفة لتوجيهات الإسلام وأحكامه، ابتكار وسائل تساعد في تفريغ كرب الآخرين...).
- ◀ **البحث والتقصي:** وتتضمن القدرة على التحري والاكتشاف، وصياغة المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحديد مصادر المعلومات وتقييمها... (مثل: استقصاء مكانة الطفولة في السيرة النبوية، البحث في المؤهلات اللازمة للداعية الذي يمثل دينه وأمته، البحث في المصادر الطبية عن الأضرار والسلبيات الناتجة عن إهمال سنن الفطرة...).
- ◀ **الكفاية العددية:** تتضمن المعارف والمهارات الرياضية واستخدامها في مدى واسع من السياقات الحياتية المتعددة (مثل: حساب مسائل الزكاة، ومسائل الميراث...).

الفئة المستهدفة: الطلبة

خصائص النمو في المرحلة الإعدادية (12-15) سنة:

يتضاءل في هذه المرحلة السلوك الطفولي، ويبدأ ظهور النمو الجنسي؛ حيث تُعدّ مرحلة المراهقة المبكرة، وفترة البلوغ من الفترات الحرجة في حياة الإنسان؛ نظرًا لأن الذكورة والأنوثة تتأكد نهائيًا في ضوءها مع ظهور الملامح الجنسية عند كلا الجنسين، ويصبح من الصعب الخلط بين مظهر الجنسين أو أصواتهما، أو حتى الأدوار المتوقعة منهما. أما أبرز الخصائص النمائية في هذه المرحلة فسوف نعرضها على النحو التالي:

1 - النمو الجسمي:

التطبيقات	المظاهر
<p>تنمية الميول الخاصة بالمهارات الحركية؛ ألعاب، نشاط (توضيح الضوابط الإسلامية في اللهو والترفيه).</p> <p>التأكيد على أهمية العناية بالنظافة الشخصية وممارسة الرياضة البدنية، والعادات الصحية: كالتغذية وأوقات النوم. (التركيز على الآداب الإسلامية).</p> <p>لفت نظر الطالب إلى عظمة الله في خلق النفس البشرية.</p> <p>توعية الطالب بضرورة تقبُّل النقد وتقبُّل آراء الآخرين.</p> <p>حث الطلبة على الصبر والتحمل.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة بسرعه المذهلة، وتقترب هذه السرعة بعدم الانتظام في النمو، وتأتي سرعة النمو الجسمي الكبيرة في المراهقة عقب فترة طويلة من النمو الهادئ الذي تتصف به الطفولة المتأخرة. • لا يكون النمو متساويًا في الأجزاء المختلفة للجسم، بل تسبق أجزاء فيها أجزاء أخرى إلى النمو، ويترتب على ذلك اختلال في التوافق الحركي، وفقد المراهق لاتزان الحركة والتحكم بها. • تتميز مرحلة المراهقة في جانب كبير منها بالاهتمام الشديد بالجسم، والقلق للتغيرات المفاجئة في النمو الجسمي، والحساسية الشديدة للنقد فيما يتصل بهذه التغيرات، وبمحاولات المراهق للتكيف معها. • من الملاحظ أن الغدد الجنسية تنمو بسرعة، وتظهر الصفات الجنسية الثانوية بشكل واضح، ويحدث تباين واضح في النمو بين الذكور والإناث، وتنمو العظام بسرعة كبيرة، ويكون النمو العضلي متأخرًا في بعض النواحي عن النمو العظمي الطولي، ولذلك يشعر المراهقون بالآلام النمو الجسمي لتوتر العضلات المتصلة بالعظام النامية، ولذا تكون قدرة الطلبة على التحمل ضعيفة.

2 - النمو العقلي:

التطبيقات	المظاهر
<ul style="list-style-type: none"> • مراعاة الفروق الفردية. • اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل صف دراسي، ولكل مادة دراسية. • تشجيع الهوايات الابتكارية، وتوجيهها وفق الشرع الإسلامي. • إعطاء الطلبة أنشطة تعزز من قدراتهم اللفظية. • الاهتمام بالجوانب التطبيقية والمهارية للمعرفة. • تقديم البعد الوظيفي للمعرفة ليصبح التعلم ذا معنى. • استثمار قدرة الطلبة على التذكر في حفظ النصوص الشرعية. • تنمية التفكير المجرد والتدرب على توظيف المفاهيم المعنوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتميز مرحلة المدرسة الإعدادية (المراهقة المبكرة) بأنها فترة تميز ونضج في القدرات وفي النمو العقلي عمومًا، ويطرد نمو الذكاء ويكون الذكاء العام أكثر وضوحًا من تمايز القدرات الخاصة. • تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير، مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية. • تزداد في هذه المرحلة سرعة التحصيل وامكانياته، وتنمو القدرة على التعلم والقدرة على اكتساب المهارات والمعلومات، ويلاحظ أن التعلم يصبح منطقيًا لا آليًا، ويتعد عن استخدام أسلوب الملاحظة والخطأ. • ينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المجرد، وينمو الانتباه في مدته ومداه ومستواه، فيستطيع المتعلم استيعاب مشكلات طويلة معقدة بسهولة ويُسر. • ينمو التذكر معتمدًا على الفهم واستنتاج العلاقات، وتنمو معه القدرة على الاستدعاء والتعرف، ويصل التذكر إلى ذروته في نهاية هذه المرحلة. • تزداد القدرة على التخيل والتفكير المجرد والقدرة على التعميم ونمو المفاهيم المعنوية مثل الخير والفضيلة والعدالة، وتزداد القدرة على التجريد وفهم الرموز أكثر من قبل، وتتضح في البحث عن معاني الأشياء وقيمتها وأهميتها.

3 - النمو الاجتماعي:

التطبيقات	المظاهر
<p>تكليف الطلبة بأنشطة يمارسون فيها استقلالية ذاتية وأدوارًا قيادية. التأكيد على أهمية القيم الإيجابية، مثل: التعاون والمشاركة والتواصل واحترام الخصوصيات وتقبّل التعدد.. توجيه الطلبة إلى الطرق السليمة في تكوين الأصدقاء. إبراز سير الصحابة والصالحين للاقتداء بهم. بناء العلاقة القوية بين المرئي وطلبتّه من خلال تشجيعهم، والثناء عليهم والتجاوز عن أخطائهم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تستمر في هذه المرحلة عملية التنشئة الاجتماعية، ويؤدي الانتقال إلى المدرسة الإعدادية إلى زيادة الثقة بالنفس والشعور بالأهمية وتوسيع الأفق والنشاط الاجتماعي. • يظهر الاهتمام بالمظهر الشخصي، وتلاحظ النزعة إلى الاستقلال الاجتماعي والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس، ويشاهد الميل إلى الزعامة بقوة الشخصية، ويظهر التوحد مع شخصيات خارج نطاق البيئة المباشرة، مثل: شخصيات الأبطال. • ينمو الوعي الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية، ويشاهد التذبذب بين الأنانية والإيثارة، ويزداد الوعي بالمكانة الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد. • يلاحظ التآلف واستمرار التكتل في جماعات الأصدقاء والخضوع لها، والميل نحو الجنس الآخر. • يلاحظ النفور والتمرد والسخرية والتعصب والمنافسة، وضعف القدرة على فهم وجهة نظر الكبار وضيق الصدر للنصيحة. • تصبح جماعة الرفاق مصدرًا للقوانين السلوكية، وتشيع بين الطلبة في هذه المرحلة ظاهرة استخدام لغة خاصة بجماعة الرفاق، أما آراء الآخرين في الطلبة فهي مهمة جدًا لديهم، ولذا تشتد المشاجرات وتشتد الصداقات. • يلاحظ أن الإناث متفوّقات اجتماعيًا على الذكور في هذه المرحلة.

4 - النمو الانفعالي:

التطبيقات	المظاهر
<p>توجيه الطلبة إلى ضبط النفس وحثهم على تقوى الله.</p> <p>مساعدة الطلبة على التخلص من الحساسية الانفعالية.</p> <p>حل المشكلات الانفعالية قبل أن تستفحل.</p> <p>مساعدة الطلبة على تحقيق الاستقلال.</p> <p>تعميق الإيمان بما أعدّه الله لمن كظم غيظه، وعفا عن الناس.</p> <p>الاهتمام بقيم المحبة والسلام والتأني والحلم وضبط النفس.</p> <p>توعية الطلبة بمخاطر القيم السلبية مثل: الخجل والانطوائية والكره ... على الصحة النفسية.</p> <p>بيان الحكم الشرعي في الانحراف عن الدين والإحاد.</p> <p>حثُّ الطلبة على بر الوالدين والاستماع لنصائحهم وتوجيهاتهم.</p> <p>توجيه الطلبة إلى الضوابط الشرعية في التعامل مع الجنس الآخر.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بكونها عنيفة منطلقة متهورة لا تتناسب مع مثيراتها، ويظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال وفي تقلب السلوك بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار. • يلاحظ أيضًا التناقض الانفعالي، كما يحدث حين يتذبذب الانفعال بين الحب والكره، وبين الجبن والشجاعة، وبين التدين والإحاد، وبين الحماس واللامبالاة. • يتميز المراهق في هذه المرحلة بالسعي نحو تحقيق الاستقلال الانفعالي عن الوالدين وعن غيره من الكبار، وتكوين شخصيته المستقلة. • يلاحظ على الأفراد في هذه المرحلة الخجل والميل نحو الانطوائية، والتركز حول الذات نتيجة للتغيرات الجسمية المفاجئة، والإحساس بالذنب والخطيئة؛ نتيجة للمشاعر الجديدة خاصة ما يتعلق منها بالجنس. • قد يلاحظ التردد نتيجة عدم الثقة بالنفس في بداية هذه المرحلة، ويكون الخيال خصبًا، ويستغرق المراهق في أحلام اليقظة، ويعتبر الحب من أهم مظاهر الحياة الانفعالية للمراهق، فهو يحب الآخرين ويحتاج إلى حبهم له.

أنماط المتعلمين:

1- النمط البصري:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<p>لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان مختلفة للمعلومات المختلفة.</p> <p>كتابة الجمل أو المقاطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس.</p> <p>استخدام الجمل أو المقاطع، أو تلخيص المعلومات الأساسية في الدرس.</p> <p>استخدام البطاقات لكتابة المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكُّرها لمساعدة الذاكرة على استرجاعها.</p> <p>عندما تمثل المعلومة بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض عليه المعلومات بصرياً. • يفضل أن يزوّد بالخطوط العريضة للدرس قبل الشرح. • يستفيد بشكل كبير من المعلومات في الكتاب والملاحظات الصيفية. • يفضل أن يدرس في غرفة هادئة. • يرى المعلومات وكأن شريطاً مصوّراً يمر أمام عينيه عندما يحاول أن يتذكر شيئاً. • لا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح للمعلومات المكتوبة.

2- النمط الحسي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> • الجلوس في مقدمة الصف، وأخذ ملاحظات باستمرار أثناء الحصة، مع عدم الاهتمام بالتهجئة السليمة للكلمات، أو إكمال الجمل أثناء الكتابة. • كتابة الكلمات الرئيسية، أو رسم الصور والمخططات التي تساعد في تذكُّر المعلومات. • أثناء الدراسة يمكنه السير وييده الكتاب أو الملاحظات والقراءة بصوت مرتفع. • استخدام طرق تساعد على جعل تعلمه ملموساً، مثل عمل نماذج لتوضيح المفاهيم المختلفة. • قضاء وقت أكبر في الميدان (المتاحف، الأماكن التاريخية، وأماكن العمل...) لا متلاك خبرات مباشرة حول المواضيع المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم يديه في الأنشطة. • يستفيد من القيام بالتجارب في المختبر لمساعدته على اكتساب المعلومات. • يتعلم بشكل أفضل عندما يكون نشطاً جسدياً في البيئة التعليمية. • يستفيد من المعلمين الذين يشجعون العروض الصفية، والأنشطة اليدوية. والعمل الميداني خارج الصف والرحلات. • يستفيد من التعلم من خلال لعب الأدوار.

3- النمط السمعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> • الالتحاق بالمجموعات الدراسية للمساعدة على تعلّم المادة، أو العمل مع زميل عند الإعداد للامتحان. • مراجعة المادة بصوت مرتفع للمساعدة على التذكر أثناء الامتحان. • استخدام التسجيلات الصوتية للكتب، أو عمل تسجيلات خاصة يتم إعدادها من خلال قراءة المعلمين بصوت مرتفع، والاستماع لها عند الامتحان. • تدريس الطلبة الآخرين. • مناقشة الدرس مع المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما تعرض المعلومات بشكل مسموع وبلغّة شفوية. • يستفيد من المعلومات المسجلة على أشرطة. • عند محاولة تذكّر شيء ما، عادة ما يستمع وكأن شخصًا يخبره المعلومة، أو يسمعها بنفس الطريقة التي قرأ بها بصوت مرتفع. • يستفيد أكثر عندما يندمج مع الآخرين في الحديث والسماع.

4- النمط الجماعي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> • القيام بالدراسة، أو إتمام الواجبات اليومية من خلال مناقشة الآخرين والعمل معهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين. • يكمل واجباته بشكل أفضل عندما يعمل مع الآخرين. • يثمن النقاشات الصفية والعمل الصفّي مع الزملاء. • يتذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتعلمها بمشاركة زميل أو أكثر. • يتعلم المعلومات الجديدة ويفهمها بشكل أفضل من خلال الإثارة التي يتلقاها من العمل مع مجموعة.

5- النمط الشمولي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> • تصفح المادة قبل الدراسة لأخذ صورة كاملة عن محتوياتها. • التعمق قدر الإمكان في المواضيع المطروحة. • الرجوع إلى مراجع أو طلب مساعدة المعلم لعمل ترابط بين المعلومات المعروضة في المادة ومعلومات معروفة مسبقاً. • رسم خارطة توضح العلاقة بين المعلومات التي يدرسها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يبدأ الدرس بمقدمة عامة وشاملة. • يفضل التعلم من خلال مجموعات استكشافية. • يفضل المهام الحسية التي يمكن ترجمتها إلى مشاريع عملية. • يستفيد من الأنشطة التعليمية التي تتطلب رسم أشكال، وكتابة تقرير، ولعباً تعليمية، أو العمل على مشروع. • يتعلم من خلال عرض المادة من خلال مقتطفات يمكن أن تكون عشوائية، دون الحاجة إلى اتباع تسلسل. • يقوم بحل المشكلات المعقدة بسرعة، وربما لا يستطيع توضيح الطريقة التي توصل إليها للحل.

6- النمط التألمي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء وقت كافٍ للتفكير بالمعلومات أثناء الدراسة. • التوقف أثناء الدراسة، من حين إلى آخر لمراجعة ما تمت قراءته، وللتفكير بالأسئلة المتوقعة والتطبيقات. • كتابة ملخصات قصيرة للقراءات أو الملاحظات الصفية باستخدام كلماتك الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يفكر بالمادة بهدوء. • «دعنا نفكر بالموضوع أولاً» هي العبارة المفضلة للمتعلم التألمي. • يفضل التعلم منفرداً. • يصعب عليه الجلوس بشكل هادئ في المحاضرات.

7- النمط التحليلي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> • مَلء الفراغات في المعلومات المعطاة؛ إما بسؤال المعلم، وإما بالرجوع إلى المراجع. • عند الدراسة يفضّل إيجاد وقت كافٍ لوضع ملخّص للمعلومات بتسلسل منطقي. • «دعنا نجرب هذا الشيء ونرى كيف يعمل» هي العبارة المحبّبة للمتعلم النشط. • يجب التعلم من خلال المجموعة. • يصعب عليه الجلوس بهدوء أثناء الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يكون واضحًا لديه ما هو متوقع منه. • يفضّل وجود خطة مكتوبة للمواضيع التي ستدرس بشكل متسلسل مرفقة بالتواريخ. • يستفيد عندما تكون هناك خارطة توضح العلاقة بين المواضيع التي سيتم تعلمها. • يفضل وجود تعليمات مكتوبة لجميع التعيينات والمشاريع المطلوبة. • يتعلم بشكل أفضل عندما تكون هناك إجراءات تعليمية مباشرة مثل: محاضرات، وملاحظات على اللوح، وعرض على شرائح، واختبارات، وتغذية راجعة منتظمة. • يستوعب المعلومات بشكل أفضل عندما تدرس في خطوات متسلسلة كل خطوة تلي الخطوة السابقة منطقيًا. • يتبع خطوات منظمّة متسلسلة عندما يحاول حل مشكلة معقدة.

8- النمط الحدسي:

إستراتيجيات التعلم المفضلة	الخصائص
<ul style="list-style-type: none"> • التعويض عن الحصص الدراسية التي تركز على الحفظ والتعويض المباشر في المعادلات بسؤال المعلم عن دلالات النظريات والربط بين الحقائق، أو عمل الترابطات اللازمة بشكل فردي. • أخذ الوقت الكافي في قراءة كل سؤال قبل البدء بالإجابة، والتأكد من فحص النتائج. 	<ul style="list-style-type: none"> • يفضّل المتعلم الحدسي استكشاف الإمكانيات والعلاقات. • يفضّل الإبداع ويكره التكرار. • جيد في امتلاك المصطلحات الجديدة، ويجد راحة في التعامل مع الرموز والعلاقات الرياضية. • يعمل بسرعة وإبداع. • يكره المساقات التي تتطلب الكثير من التذاكر والحسابات الروتينية.

آلية تعرف أنماط المتعلمين:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة النمط الذي يتعلم به الطالب، مثل إجراء (اختبار VAK) وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz74>

الذكاءات المتعددة:**تعددت أنواع الذكاءات التي توصل إليها جاردنر، وفيما يلي وصف لهذه الأنواع:**

- 1 **الذكاء اللغوي (اللفظي):** ويطلق على هذا الذكاء اسم الذكاء اللفظي، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة الأم - أو غيرها من اللغات - شفويًا أو تحريريًا بكفاءة للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والتواصل مع الآخرين، والإقناع، وطرح المعلومات وبيانها (أنشطة الحفظ، آداب التحية وإلقاء السلام..).
- 2 **الذكاء المنطقي (الرياضي):** يظهر ذكاء المنطق الرياضي في قدرة الفرد على استخدام الأرقام أو السلوك المنطقي، وأداة هذا الذكاء استخدام الرقم، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج والعلاقات المنطقية في البناء الافتراضي (بما أن - إذن - السبب والنتيجة) (حساب أنصبة الزكاة..).
- 3 **الذكاء البصري (المكاني):** يُطلق عليه الذكاء الصوري أو الفضائي، ويعبر الذكاء البصري عن قدرة الشخص على ملاحظة العالم الخارجي بدقة وتحويله إلى مدركات حسية، ويظهر هذا الذكاء بصورة واضحة في سن (9-10) سنوات، (تحديد القبلة..).
- 4 **الذكاء الحركي (الجسمي):** ويشير هذا النوع من الذكاء إلى قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ومشاعره ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتآزر والتوازن والقوة والمهارة والمرونة والسرعة والاتقان، (توصيف الخشوع في الصلاة، تمثيل بعض المواقف من السيرة النبوية...).
- 5 **الذكاء الإيقاعي (الموسيقي):** يتيح الذكاء الموسيقي للأفراد تكوين المعاني من الصوت والتعبير عنها، والتواصل مع الآخرين وفهمها، ويحتاج هذا الذكاء إلى تدريب مكثّف، ويظهر عادة عند مؤلفي الموسيقى والعازفين وخبراء السمعيات ومهندسي الصوت، (تلاوة القرآن الكريم، الأناشيد الإسلامية...).
- 6 **الذكاء الاجتماعي:** ويطلق عليه الذكاء التفاعلي، ويمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين ومعرفة دوافعهم وكيفية أدائهم لأعمالهم وكيفية التعاون معهم واستيعاب حاجاتهم وملاحظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة، (صلة الأرحام، صلاة الجماعة).
- 7 **الذكاء الذاتي:** يشير الذكاء الشخصي إلى القدرة على معرفة الذات والتصرف بطريقة ملائمة بناءً على هذه المعرفة الذاتية، ويتضمن هذا النوع من الذكاء صورة واضحة ودقيقة وصحيحة المزاجية عن النفس؛ من حيث جوانب القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية، (أنشطة التفكير، محاسبة النفس...).
- 8 **الذكاء الطبيعي (البيئي):** يشير إلى قدرة الفرد على الاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام، ومظهر العلاقة مع البيئة من حيث القدرة على تصنيف النباتات والحيوانات والموضوعات المرتبطة بالطبيعة، (التفكير في عظمة خلق الله الكون وما فيه).

آلية تعرف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة نوع الذكاء الذي يتمتع به الطالب، وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz105>

إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

(1) الطلبة المتفوقون:

- إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين يكشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولّد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.
- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين على نحوٍ دوريٍّ ومستمرٍّ عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة والمناسبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

(2) الطلبة الذين يعانون من اضطرابات نطقية:

- التحلي بالصبر وسعة الصدر أثناء الاستماع إلى الطالب، حتى لا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة، كما أن للصبر وحسن الإصغاء أكبر الأثر في الجانب التربوي والنفسي للطلاب؛ كي يظل قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح.
- تجنّب مساعدة الطالب أثناء كلامه بأن ينطق الكلمة بدلاً منه، أو تكميلها نيابة عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يؤدي إلى تعريضه للحرَج والاضطراب.
- تجنّب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يثلغ أو يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.
- تجنّب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوطات النفسية على الطالب، ويسببان له القلق.
- توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني من صعوبة في النطق.
- تشجيع الطالب الذي يعاني من اضطرابات نطقية على المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.
- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف، وتجنّب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

(3) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب؛ بحيث لا تكون خافتة.
- الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه إلى جانب النافذة لضمان الإضاءة الجيدة.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، من مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة، وارتداء النظارات الطبية باستمرار.
- إعطاء الطالب وقتًا أطول من الوقت الذي يعطى للطلاب العاديين؛ ليتمكن من أداء المهمات التي يكلف بها.

(4) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه مهمات تناسب إمكاناته.

(5) الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع:

- تحدّث بصوت مسموع؛ بحيث لا يكون مرتفعًا، ولتكن سرعتك بالكلام متوسطة.
- أعد صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهومًا أكثر للطلاب ضعيف السمع.
- استخدم المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، بما في ذلك الشفافيات والأفلام والسلايدات والسبورة، ويجب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- احصل على التغذية الراجعة من الطالب للتأكد من فهمه للموضوع.
- شجّع تطور مهارات التواصل بما فيها الكلام وقراءته وتهجئة الأصابع والتواصل اليدوي.
- شجّع الطالب الضعيف سمعيًا على المشاركة في النشاطات الصفية، ولا تتوقع منه أقل مما تتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- دع الطالب يجلس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية والطلبة الآخرين والمعلم.
- كن على اتصال مباشر مع الوالدين.
- احرص على التواصل الدائم مع الطالب الضعيف سمعيًا.

(6) الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنوع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها أسلوبا التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفيًا يخدم الطالب في حياته، ويخطط له مسبقًا على نحو منظم.
- عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.
- إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطلبة بطيئي التعلم، ومراقبة مدى تقدّم هؤلاء الطلبة في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدّمة.
- تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطلبة بطيئي التعلم وزملائهم العاديين.

إستراتيجيات التدريس

هناك إستراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن توظيفها في تدريس التربية الإسلامية، ومن هذه الإستراتيجيات:

أولاً: الإلقاء (المحاضرة):

تعدّ من أشهر الطرق وأقدمها، وتعني قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على الطلبة في كافة الجوانب، وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك تقديم موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية كأسماء الله تعالى وصفاته..

الخطوات:

- يحدّد المعلم مجموعة من النقاط التي ينبغي أن يدور حولها النقاش.
- يخبر المعلم الطلبة بهذه النقاط مسبقاً ليستعدوا بالمعلومات والبيانات والأسئلة.
- ينظّم المعلم جلوس الطلبة في قاعة الدرس وجهاً لوجه ليتفاعل الجميع مع الحوار والنقاش.
- يسجل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- يُعدّد المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر من عناصر الموضوع.
- يشجع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم، ويتقبل وجهات نظرهم.
- يسجل المعلم ملخصاً لنتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

ثانياً: حل المشكلات:

حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف تعليمي مشكل يتحدى معارفهم وخبراتهم وتفكيرهم، ويحتاجون إلى الإجابة عنه، مثل: التيمم في حال فقدان الماء.

الخطوات:

- الشعور بالمشكلة (مقدمة المشكلة): من خلال الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معينة، أو عرض موقف.
- تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة وإجرائية.
- صياغة الحلول (اقتراح فروض لحل المشكلة): من خلال طريقة العصف الذهني.
- جمع المعلومات وتنظيمها: في هذه المرحلة يقوم الطلبة بجمع المعلومات عن المشكلة من خلال المصادر المتوفرة، سواء داخل الفصل أو في مصادر التعلم.
- اختيار الحل المناسب.

ثالثاً: الاستقرائية:

طريقة تقوم على التفحص والتتبع من خلال عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها. نقوم بعد ذلك باستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

الخطوات:

- تحضير الأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
- صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموع الملاحظات التي توصل إليها في المرحلة السابقة، مرتبة الأفكار والعناصر.
- حفظ القاعدة، والتطبيق عليها، ودعمها بأمثلة أخرى.

رابعاً: الاستنتاجية (القياسية):

عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. كما تُعرّف بأنها «العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات، ومن الأمثلة على ذلك تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة..)».

الخطوات:

- تقديم المفهوم أو القاعدة، بتحديد اسمه أو خصائصه المميزة.
- توضيح المصطلحات الخاصة بالمفهوم.
- تقديم الأمثلة التي تتعلق بالمفهوم (منتمية، وغير منتمية).
- تقديم مزيد من الأمثلة توضح المفهوم أو القاعدة.
- التقويم: بتقديم مجموعة من الأمثلة المنتمية، وغير المنتمية في صورة أنشطة.
- الأنشطة اللاحقة: للتأكد من الاستيعاب، وزيادة في الترسخ.

خامساً: التعلم التعاوني:

تشكيل الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في القدرات والاستعدادات، يتعلم فيها الطلبة، وغالبًا ما تكون بين (2-6) طلاب، ومن الأمثلة على ذلك في درس التفسير في التربية الإسلامية إعطاء كل مجموعة سؤالاً حول آية قرآنية، وتكليف المجموعة في بلورة الجواب المناسب.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية للتعلم.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.

- تنظيم الطلبة داخل المجموعة، وتحديد الأدوار التي ستؤديها كل مجموعة.
- مراقبة المجموعات، وتنظيم الأنشطة ووقت المناقشة.
- إمداد الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل نشاط.
- ختم الدرس بملخص لما توصلت إليه المجموعات، وتقييم الأداء.

سادساً: تمثيل الأدوار:

تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل أنموذج له، ومن الأمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.

الخطوات

- إعداد البيئة الصفية المناسبة للتعلم بطريقة تمثيل الأدوار.
- اختيار الطلبة المشاركين، وتحديد الدور الذي سيؤديه كل تلميذ قبل الدرس بوقت كافٍ.
- مراقبة عرض الطلبة، وتقييم تفاعل المشاهدين.
- تنظيم أنشطة، وفتح باب المناقشة لبقية الطلبة فيما شاهدوه.
- ختم الدرس بملخص لما توصل إليه الطلبة بعد المناقشة.

سابعاً: دورة التعلم الخماسية (E5):

نموذج تدريسي شامل يمكن استخدامه في تقديم مواد المنهج، وهذا النموذج يقسم التعليم إلى خمس مراحل، هي مرحلة التهيئة والإثارة، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة الشرح والتوضيح، ومرحلة التوسيع، ومرحلة التقييم، ومن الأمثلة على ذلك أحكام الطهارة في الفقه الإسلامي، وذلك على النحو الآتي:

الإجراءات	المرحلة
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام شيء أو حدث أو سؤال لإشراك الطلبة. • تسهيل العلاقة ما بين ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون فعله. 	مرحلة التهيئة والإثارة
<ul style="list-style-type: none"> • استكشاف الأشياء والظواهر. • أنشطة أولية مع إرشاد. 	مرحلة الاستكشاف
<ul style="list-style-type: none"> • شرح الطلبة فهمهم للمفاهيم والعمليات. • تقديم مفاهيم ومهارات جديدة أثناء البحث عن وضوح وتماشك مفاهيمي. 	مرحلة الشرح والتوضيح
<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء فرصة لتطبيق الطلبة الأنشطة والمفاهيم في السياقات والبناء عليها أو توسيع الفهم والمهارات. 	مرحلة التوسيع
<ul style="list-style-type: none"> • تقييم الطلبة معرفتهم وقدراتهم ومهاراتهم، كما تسمح الأنشطة بتقويم تطوّر الطالب وفعالية الدرس. 	مرحلة التقييم

ثامناً: التدريس التبادلي:

يعدّ التدريس التبادلي تعلماً تعاونياً مبنياً على النقاش بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، كما يمكن تبادل الأدوار بين المعلم والطلبة، ويجعل تعلمهم ذا معنى؛ بحيث يصبحون قادرين على مراقبة استيعابهم، ويعينهم على التلخيص، الذي يشير إلى الفهم والتّمكن.

ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس حديث أثر الظلم وعاقبته، وهنا يتم استخدام أربع إستراتيجيات فرعية، هي:

- ◀ **التنبؤ (Predicting):** يتيح للطلاب توقُّع ما سيتضمنه النص من معلومات وأفكار، بعد الاطلاع على العنوان الرئيس للنص، مستفيداً من خبراته السابقة حول الموضوع.
- ◀ **التساؤل (Questioning):** يتيح للطلاب طرح أسئلة مباشرة واستدلالية حول النص المقروء، والإجابة عنها بهدف تعلمها، حتى إذا ما بدأ بالقراءة توجهت للبحث عن إجابات تلك الأسئلة.
- ◀ **التوضيح (Clarifying):** يتيح للطلاب التنبيه إلى ما يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم، كوجود فكرة غامضة، أو مفاهيم غير مألوفة، أو صور لم يعتد عليها، أو مفردات مبهمّة، ما يحفّزه على استخدام العمليات العقلية العليا، وهنا يمكن أن يسأل المعلم، ويحاور زملاءه، أو يستعين بمصدر آخر.
- ◀ **التلخيص (Summarizing):** يتيح للطلاب التعبير عمّا فهمه بكلماته الخاصة؛ ليصل إلى الغرض من النصّ. وهذه الإستراتيجيات تكون بعد القراءة.

تاسعاً: نموذج فراير:

هو نموذج مُقسّم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربعة هي (التعريف، والخصائص، والأمثلة، واللامثلة)، وهي طريقة تُستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية، وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة، وقد تُستخدم للتقييم، ومن الممكن أن تُستخدم فردياً أو في مجموعات، ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس السور والآيات المكية، والسور والآيات المدنية.

خطوات الإستراتيجيات:

- ◀ يسأل المعلم الطلبة عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة.
- ◀ قد يُستخدم بعدما تعلّمه الطالب من مفاهيم لدرس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معيّن.
- ◀ يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم يُطلب منهم قراءة الدرس وكتابة المفهوم والمطالب وفق النموذج.
- ◀ يشجّع المعلم الطلبة على النقاش أثناء صياغة التعريف، أو كتابة الخصائص والأمثلة، وتفسير اللامثلة.

التعريف:	الخصائص:
الأمثلة:	اللامثلة:

عاشرًا: البيان العملي:

هو قيام المعلم بالتعريف بطريقة البيان العملي أو العروض العملية، وتفيد في تدريس أوجه التعلم المختلفة، فيما يتعلق بالنشاطات الحركية الخاصة بأداء الموضوع بسننه المعروفة، وكذلك الصلاة.

الخطوات:

- تحديد الهدف من العرض، وربطه بالأهداف المرغوبة من الدرس.
- اختيار الأجهزة والأدوات التي سيستخدمها المعلم للعرض.
- التقديم للعرض بصورة مشوقة لجذب انتباه الطلبة.
- إشراك الطلبة في أداء كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
- يراعى تنظيم الطلبة في قاعة الدرس في أثناء العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع -بوضوح- ما يدور في العرض من إجراءات أو مهارات، وقد يلجأ المعلم إلى تقسيم الصف إلى مجموعات يقوم بالعرض أمام كل منها؛ ليتأكد من رؤية الجميع لما يقدمه من عروض.

الإدارة الصفية:

تمثل إدارة الصف مجموعة من الأنشطة والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي، وتهدف إلى المحافظة على سير الدرس بطريقة سليمة رغم حدوث سلوك فوضوي من بعض الطلبة أحياناً من خلال إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه، لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- تنظيم زمني متوقع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات - أو حلقة دائرية - أو حرف U ...).
- تهيئة البيئة الصفية (إنارة كافية وتهوية ونظافة و...).
- تهيئة الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ الدرس.
- إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

متطلبات التدريس الفعال:

- التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة العلمية المتعمقة للموضوع المراد تدريسه.
- الإدارة الصفية الجيدة التي تُسهم في تهيئة بيئة تعليمية آمنة تثير دافعية المتعلمين.
- تفعيل مصادر التعلم المعتمدة داخل وخارج الحصة الدراسية.
- التحدث بالفصحى، واستخدام المصطلحات والرموز الرياضية خلال الدرس، وحث الطلبة على ذلك.

- تنويع إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية وينمّي مهارات التفكير.
- تنويع أنماط التفاعل الصفّي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- تدرّج الأسئلة الصفّية من السهل إلى الصعب، وأن تكون ذات صياغة سليمة ومثيرة للتفكير بما يتناسب مع المحتوى المعرفي والزمن المتاح.
- تعزيز الإجابات والسلوكيات الصحيحة بأساليب متنوعة، وتقويم السلوك المراد بالشكل المناسب.
- توظيف مناسب للوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، واستخدامها أثناء عرض الدرس بما يحقق أهداف التعلم.
- الحرص على توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي، للوصول إلى مخرجات تعلم قوية.
- تقديم الدرس بمقدمة وجيزة تكون مشوّقة لطلّبه؛ سواء كانت مرتبطة بما قبله، أو كانت أمثلة من البيئة.
- عرض موضوع الدرس بصورة مشوّقة ومتنوعة في طريقته حسب ما يتطلّبه الموضوع.
- تفعيل السبورة التي تُعدّ في مقدمة الوسائل؛ حيث يسجل المعلم عليها خطوات درسه ويدون خلاصته، ويتم تقسيمها وتنظيمها حسب ما يتطلّبه الموضوع.
- الاستفادة من تقنيات التعليم والأجهزة الحديثة، مع مراعاة أن يختار المعلم الوسيلة المناسبة لكل درس، وأن يستخدمها في الوقت المناسب، وألا تكون تلك التقنيات والوسائل التعليمية هدفًا بحد ذاته، وإنما تكون وسيلة مُعيّنة في التدريس، ولا تكون عائقًا في عملية التعليم.

عند إعداد العروض التقديمية ينبغي مراعاة الآتي:

- مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- وضوحها وخلوها من المشتتات الذهنية، بحيث تحقّق الأهداف المرادة.
- مناسبتها للتوجهات الخاصة بمادة التربية الإسلامية من حيث العقيدة والقيم الدينية والقيم التربوية.
- يجب ألا يخرج المعلم عن موضوع الدرس ويذهب بطلّبه إلى تشعّبات لا تحقّق أهداف الدرس، وألا يستطرد طويلاً في الموضوع أكثر مما يتسع له زمن الحصة الدراسية.
- تقسيم زمن الحصة وفق خطوات إعداد الدرس في ورق التحضير، وعلى حسب الأهداف المعدّة مع تسلسلها، لتنال كل خطوة نصيبها من زمن الحصة الدراسية.
- الاهتمام بمصادر التعلم، وتخصيص حصة نشاط مكتبي منهجي، سواء كانت شهرية أو أسبوعية.
- الحرص على توفير المصادر المعينة في تدريس جميع مجالات مادة التربية الإسلامية.

إستراتيجيات التقييم وأدواته:

يُعدّ التقييم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة، في ضوء أهداف محددة؛ بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يُستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ومما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معيّنة.

ويرتكز التقييم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، ويُعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي؛ بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلبة لتقييمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين، ومثل هذا التقييم لا يؤثر بصورة إيجابية في التعليم؛ لأنه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يتم التعبير عنها بأرقام لا تقدم معلومات ذات قيمة عن تعلّم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتائج التعلم التي أتقنها الطلبة، والطلبة في التقييم التقليدي هم محور التقييم، ولكنهم لا يشاركون في تقييم أنفسهم، ونتيجة للتطور أصبح مفهوم التقييم أكثر شمولاً، وأصبح للطلّاب دور هام فيه.

ويسمى التقييم الذي يراعي توجهات التقييم الحديثة بالتقييم الواقعي **Authentic Assessment**، وهو التقييم الذي يعكس أداء الطالب وقيسه في مواقف حقيقية. فهو تقييم يجعل الطلبة ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كمنشآت تعلّم وليس كاختبارات سرية، يمارس فيها المتدربون مهارات التفكير العليا، ويوائمون بين مدى متّسع من المعارف؛ لبلورة الأحكام، أو لاتخاذ القرارات، أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها، وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي **Reflective Thinking** الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها، فهو يوثق الصلة بين التعلم والتعليم، وتحتفي فيه مهرجات الامتحانات التقليدية التي تهتم بالتفكير الانعكاسي **Reflexive Thinking** لصالح توجيه التعليم بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة.

إستراتيجيات التقييم:

- ◀ **إستراتيجية التقييم المعتمد على الأداء:** قيام المتعلم بتوضيح تعلمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يُظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.
- ◀ **إستراتيجية القلم والورقة:** تشير إلى الاختبارات بكافة أشكالها وأنواعها.
- ◀ **إستراتيجية الملاحظة:** عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المُرشد، الأقران) بجواسه المختلفة نحو المتعلم؛ بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقييم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.
- ◀ **إستراتيجية التواصل:** تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.
- ◀ **إستراتيجية مراجعة الذات:** تشير إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً.

أدوات التقييم:

- ◀ **قوائم الرصد / الشطب:** وهي الأفعال / السلوكيات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح / خطأ)، (نعم / لا)، (موافق / غير موافق) إلخ.
- ◀ **سلم التقدير:** هو أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، بحيث يُمثّل أحد طرفي التدرج انعدام الصفة التي نقدرها أو ضآلتها، في حين يُمثّل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يُمثّل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقامًا، وحينها يسمى سلم تقدير عددي.
- ◀ **سلم التقدير اللفظي:** وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة.
- ◀ **سجلّ وصف سير التعلم:** هو سجلّ منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة؛ حيث يُسمَح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.
- ◀ **السجل القصصي:** هو عبارة عن وصف قصير من المعلم ليسجل ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

مثال على إستراتيجيات التقييم وأدواته (مجال القرآن الكريم):

1 الإستراتيجية: الملاحظة

- الموقف التعليمي: أداء الطلبة في التلاوة.
- الأداة: سلم تقدير.

الرقم	المعيار	متقدم	متوسط	ضعيف
1	يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة.			
2	يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم.			
3	يتابع تلاوة الآخرين من المصحف.			
4	يراعي علامات الوقف في تلاوته.			
5	يلتزم آداب التلاوة.			
6	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

2) التقييم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقييمي: أداء الطلبة في المجموعات.
- الأداة: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبدل جهدًا يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

الاختبارات الرئيسة:

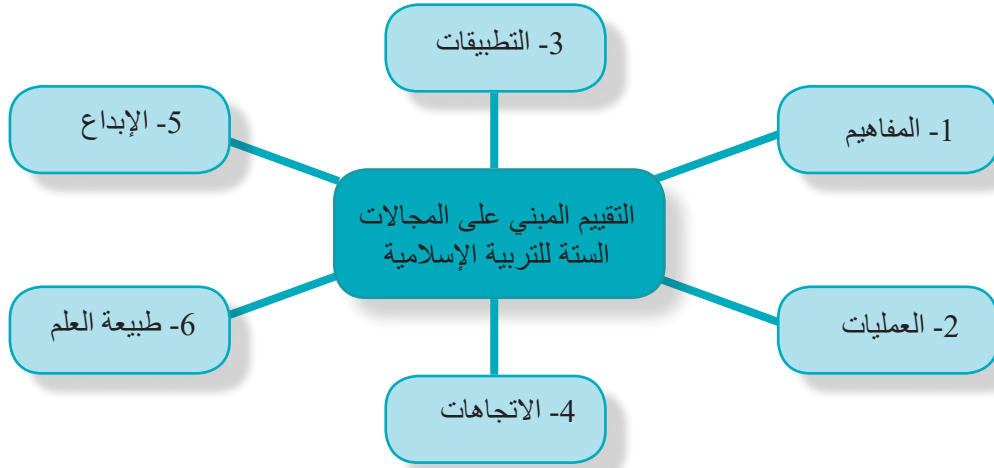
من المفيد جدًا في عملية التعليم أن يُجري المعلم اختبارات قصيرة وفقًا للائحة تقييم الطالب، إلى جانب الاختبارات الأساسية: اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي في نهاية كل فصل؛ بحيث تحقق هذه الاختبارات ما يلي:

- تقييم تحصيل الطلبة العلمي تقييمًا مستمرًا.
- المساعدة في التعرف إلى الفروق الفردية بين الطلبة.
- تعويد الطلبة على جو الاختبارات وإزالة الخوف منها.
- المساعدة في تحقيق العدالة عند تقدير أعمال الطلبة.
- تحفيز الطلبة على المراجعة المستمرة.

متابعة الأعمال التحريرية:

- ضرورة الاهتمام بها كمًّا وكيفًا، ومتابعتها أولًا بأول، والتي تشمل الواجبات والتطبيقات اليومية والأسبوعية والمشاريع والأبحاث. ولا بد أن يعطى الطالب أسئلة الواجبات والتطبيقات من الكتاب في نهاية كل موضوع لقياس مدى تحقُّق تمكُّن الطالب من المادة العلمية، وتكون هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الكتاب وقدرة الطالب، كما يجب أن يتحرى المعلم الدقة في التصحيح؛ ليساعده ذلك في تقييم درجات أعمال الفصل.
- أما المشاريع والأبحاث فهي لقياس مدى تحقق الكفايات والمهارات اللازمة عند الطلبة، وعلى المعلم حتى يحقق العدالة بين طلبته في تقديره لدرجات أعمال السنة أن يُعدَّ كشوفًا بأسمائهم حسب الفصول، ووضعه في كراسة المتابعة؛ حيث يسجل فيه نشاطاتهم ومشاركاتهم وكل أعمالهم وملحوظاته عليهم في كل حصة دراسية.

يقترح التربويون أن تعلم التربية الإسلامية يجب أن يكون مفصلاً ضمن ستة فروع كما يوضح الشكل (1)، حيث إن الإطار العملي لتقييم تعلم التربية الإسلامية وخبرات الطلبة من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم الفاعل للتربية الإسلامية يتمركز حول ستة مجالات.



الشكل (1): المجالات الستة للتقييم في التربية الإسلامية

خصائص كل مجال من مجالات التقييم الستة:

صفات المجال	مجال التربية الإسلامية
المعلومات العلمية: الحقائق، والمفاهيم، والقواعد.	المفاهيم (المعرفة والفهم)
العمليات العلمية (الطريقة التي يفكر بها العلماء والفقهاء ويعملون بها).	العمليات (الاكتشاف والبحث)
تطبيق ما تم تعلمه لعمل العلم، وارتباطها بالحياة اليومية، وصلتها بصناعة القرار.	التطبيقات (الاستخدام والتطبيق)
الاتجاهات والحساسية تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيراتها.	الاتجاهات (الشعور والقيم)
توليد الأفكار، والتصميم وحل المشكلات.	الإبداع (التخيل والإبداع)
تاريخ العلم وفلسفته، وكيفية تقدّم العلم والمعرفة العلمية، وتطوّر فهمها.	طبيعة العلم (المهام العلمية)

إرشادات خاصة للمعلم في مجال التقييم:

- لا تعتمد أسلوباً ثابتاً في امتحاناتك (غير، نوع، طور).
- احرص على أن تكون أسئلة امتحاناتك واضحة العبارة، دقيقة الصياغة، صحيحة اللغة، ذات إجابات محددة لا خلاف عليها، وأن تكون مرناً في التصحيح، ولا تكن حرفياً.
- اعلم أن وضع أسئلة صعبة أمر سهل، لكن وضع أسئلة مناسبة وشاملة يحتاج إلى مران وتدريب وجهد والتزام.
- إذا كانت نسبة الرسوب عند طلابك عالية، فقد يكون الخلل ناتجاً عن نمط الأسئلة.
- عدم التركيز على أسئلة الحفظ فقط في الامتحانات، والاهتمام بأسئلة التحليل والتفسير والاستنتاج.
- عدم التركيز على حفظ الخطوات الإجرائية للأنشطة العملية، واستبدالها بأسئلة تكتشف فهم الطالب واستيعابه.

خطة التحضير اليومية:

أولاً- المعلومات الأساسية:

اسم المعلم: الوحدة:	اليوم: التاريخ: يدون تاريخ تقديم الدرس. وفي حال تأجيل موعد تقديم الدرس ليوم آخر يدون ذلك في التأمل الذاتي المستوى/ الشعبة:
عنوان الدرس: يكتب عنوان الدرس وفق مصدر التعلم	

ثانياً- معايير المناهج / التربية الإسلامية - نتائج التعلم:

يوثق رقم ونص المعيار، أو ناتج التعلم كما هو في الوثيقة المحدثة - تكتب فقط المعايير / نتائج التعلم التي سيتم تفعيلها بشكل كلي أو جزئي في الحصة.

ثالثاً - المصطلحات والمفاهيم الرئيسية:

تتضمن أهم المصطلحات والمفاهيم المدرجة بمصدر التعلم، بالإضافة إلى مفاهيم ومصطلحات أخرى (إثرائية) تتناسب مع المحتوى العلمي، يضيفها المعلم لتعزيز المفاهيم والمعارف اللازمة لدى الطلبة.

رابعاً- الوسائل التعليمية:

تذكر الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية اللازمة للنشاط، والتي سيتم توظيفها فعلياً في الحصة الدراسية، مع مراعاة مناسبتها للمرحلة العمرية والمستويات الدراسية، ومن أمثلتها (تطبيقات السبورة الذكية - أوراق العمل - الوسائل التعليمية اليدوية - الفيديو - الألعاب - المجسمات - الملصقات والبطاقات - جهاز عرض ... إلخ).

خامساً- مصادر التعلم:

1. كتاب الطالب: تحدّد صفحات الدرس.
2. مصادر التعلم المساندة: يحدد المعلم مصادر تعلم أخرى يوظفها الطالب، وتُسهم في تحقيق نواتج التعلم، وقد تتضمن هذه المصادر كتباً وموسوعات ومواقع إنترنت معتمدة ورسمية ... وغيرها.

سادساً- التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بنشاط أو أنشطة تحفّز الطلاب على المعرفة وتثير دافعيتهم، على أن تكون مرتبطة بالدرس. الزمن: يفضل ألا تتجاوز 5 دقائق.

سابعاً- أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية:

- أهداف التعلم: أن تكون مشتقة من معايير المناهج أو نتائج التعلم قابلة للقياس، وافية وشاملة لجميع جوانب الدرس من معارف ومهارات، وبصيغة واضحة.
- طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية) يوضح المعلم آلية تحقيق أهداف التعلم وتسلسل المادة العلمية من خلال الأنشطة الصفية، والتي تنفّذ بالإستراتيجيات التعليمية المتنوعة أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة التركيز على إكساب الطلاب المعارف والكفايات الأساسية الملائمة للدرس. على أن يراعي المعلم في درسه ما يلي:

- **التمايز:** وذلك بأن يوضّح المعلم ما سيفعله لمراعاة الفروق الفردية، أو تكييف الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة والطلبة الموهوبين، وما سيفعله للطلاب الذين يواجهون صعوبة في المفاهيم والمهارات التي تدرس في الحصة، أو من هم بحاجة إلى دعم إضافي.
- **التكامل:** سواء بين مجالات المادة نفسها أو مع المواد الأخرى، ويظهر التكامل مع مادة أخرى من خلال المعلومات الواردة في المحتوى العلمي وترابطها مع إحدى جزئيات المادة الأخرى.
- **القيمة التربوية:** يوضح المعلم الأساليب والمواقف التي سيعالج من خلالها القيمة التربوية المتضمنة في الدرس.
- **أنشطة الطالب التعليمية:** الاستجابة المتوقعة من المتعلم بناء على الأنشطة والإستراتيجيات الموجهة من قبل المعلم للطلاب؛ بحيث يكون دور المتعلم أكبر من دور المعلم. على أن يراعي المعلم الآتي:
 - ربط الأنشطة بأهداف الدرس المحددة.
 - شرح النشاط من خلال أمثلة توضيحية (في حالة التعليم المباشر).
 - توجيه الطلاب للعمل بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي بناء على خبراتهم التي اكتسبوها في النشاط التوضيحي.
 - توضيح آلية تفعيل كل من الوسائل والمصادر (المحددة مسبقًا).
- **التقويم من أجل التعلم:** ينوع المعلم إستراتيجيات وأدوات التقويم (البنائي) المستخدمة للتأكد من تحقق أهداف التعلّم. ومن ذلك: (ملاحظة المعلم - تقويم ذاتي اختبار بعدي - تطبيق قصير - تقويم الأقران تأمل الطالب الأسئلة الشفوية - الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة مصدر التعلم - تقويم المجموعات ... إلخ).
- **الزمن:** تحديد زمن تنفيذ كل هدف، مع مراعاة زمن الحصة الدراسية والتوزيع الزمني المناسب بين أجزاء الدرس المختلفة.

ثامنًا - الغلق الختامي:

يُقصد به تقديم الطلاب عرضًا ملخصًا لأهم ما تعلّموه في الدرس. أو إجابة عن بعض الأسئلة: للتحقق من مدى معرفة الطلاب المفاهيم الأساسية التي عالجتها الأنشطة الرئيسة: بهدف تحقق الأهداف وتثبيت المعلومات، بحيث يكون الدور الأكبر للطلاب.

تاسعًا - التعيينات:

المهام التي يكلف بها الطالب (تدريبات الكتاب - أبحاث علمية - تعلم ذاتي ... إلخ).

عاشرًا - التأمل الذاتي للمعلم:

يُقصد به المراجعة والنظر النقدي الدقيق لأداء المعلم وتفاعل الطلاب، بهدف تطوير العمل بصورة مستمرة من خلال توضيح الإجراءات التي سارت على ما يرام في الدرس. ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟ وما الذي يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟ ويمكن أن يتناول التأمل الذاتي تقييمًا لكل من (إستراتيجيات التدريس المستخدمة - الأسئلة الصفية - الوسائل التعليمية - الإدارة الصفية ... إلخ).

حادي عشر - المعايير المهنية للمعلمين:

يحدد المعلم أهم المعايير المهنية التي سيتم التركيز عليها في الحصة، وذلك من بين المعايير المهنية الأربعة الأولى؛ لأنها مرتبطة بالممارسات الصفية.

- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- تقييم تعلم الطلاب، واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة، والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

متطلبات التخطيط السليم:

- **التحضير الذهني الجيد للحصة:** ويُقصد به قراءة المادة العلمية المراد تدريسها، وفهمها وتحليل عناصرها ذهنيًا، قبل الشروع في التحضير الكتابي.
- **الإعداد الجيد للخطة اليومية:** بحيث تستوفي جميع البنود من حيث تحديد الأهداف والأساليب والوسائل وأنشطة التعليم والتعلم والتقييمات البنائية.
- **صياغة الأهداف السلوكية صياغة جيدة:** على أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم، يصف نواتج التعلم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وأن تشتمل على ناتج تعليمي واحد.
- **التهيئة:** لا بد أن تكون متنوعة وجاذبة وشيقة، تحفز تفكير المتعلمين وتراعي أنماطهم، وتدعم التعلم السابق.
- **تنويع إستراتيجيات ووسائل التدريس:** بما يراعي الفروق الفردية، وينمي مهارات التفكير.
- (تفعيل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعليم والتعلم) السبورة التفاعلية، العناصر التفاعلية، الدروس المصورة ...
- العمل على ربط موضوع الدرس بحياة الطالب وبيئته وبالمواد والمواضيع الأخرى.
- تغطية أمثلة الدرس وأنشطته المتنوعة بما يحقق أهداف الدرس بالعمق المطلوب.
- توثيق التأمل الذاتي بعد تنفيذ الخطة اليومية مباشرة.
- ضرورة المراجعة والمتابعة الدقيقة للخطة اليومية.
- **أنشطة التعليم والتعلم:** ويشمل أمثلة الدرس ونصوصه وشواهد وعناصره الرئيسة، والطريقة التي اعتمدها المعلم في شرحه: حوارًا أو استقراء، وانتهاء باستنتاج الخلاصة بمشاركة الطلاب وتسجيلها على السبورة.
- **التقويم:** ويشمل التقويم البنائي والختامي:
- **البنائي:** يكون في نهاية كل هدف للتأكد من تحقيقه.
- **الختامي:** مراجعة سريعة للدرس بطرح أسئلة تطبيقية مختصرة؛ للتأكد من تحقق أهداف الدرس، وإعطاء تطبيقات منزلية، والانتهاء بقراءة بعض الفقرات من الكتاب - إن أمكن.

سمات معلم التربية الإسلامية الفعال

تعد التربية عملية منظّمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجدانه وتفكيره، مما يتطلب من المعلم فكراً سليماً، وجهداً تعليمياً وتربوياً مميّزاً؛ بحيث يتناول المتعلم بجميع جوانب شخصيته وفكره ووجدانه بقصد تكوين الشخصية السليمة.

وقد شَرَفَ اللهُ تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ، حَتَّى النَّمْلَةَ فِي جُحْرِهَا، وَحَتَّى الْحَوْتِ، لِيُصَلُّوا عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» [رواه الترمذي] (2685) وصححه الألباني في [صحيح سنن الترمذي]. وإن مهمة المعلم سامية، تتمثل في إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر، ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع كافة العلوم والتقنيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإيجابية والفاعلية، والمشاركة في الحياة العامة.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالمهنة:

- الانضباط في مواعيد حضوره وانصرافه، بحيث يكون دخوله للصف مع بداية الدرس، وخروجه عند نهايته.
- الاستعداد الجيد للدرس، بالتحضير الذهني والكتابي.
- التخطيط للفصل الدراسي ابتداءً، والتخطيط لكل درس في حينه بشكل جيد ودقيق.
- امتلاك مهارة توظيف نغمة الصوت وحسن التعبير عما يريد، فتظهر الرحمة في نبرة صوته عندما يريد أن ينصح أحدهم، ويظهر الحزم كذلك إذا أراد ضبط الصف، أو لفت انتباه الطلبة، ونحو ذلك.
- توظيف الأسئلة أثناء الدرس بأسلوب يسترعي اهتمام الطلبة بالتعلم، وتحفيزهم على التفكير.
- الوعي التام والانتباه المتواصل لما يحدث في الفصل.
- توزيع الانتباه على جميع الطلبة في الفصل.
- تشجيع الاستقصاء لدى الطلبة، وتحفيزهم لإبداء التساؤلات والمناقشة أثناء الشرح.
- اعتبار نفسه أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم، وليس المصدر الوحيد.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالجوانب الشخصية:

- أن يكون مخلصاً لله تعالى في تعليمه للنشء، لا يرائي ولا ينافق.
- أن يكون على كفاءة علمية عالية، بصيراً بالعلوم الإسلامية، واسع الاطلاع على الثقافات.
- أن يكون قدوة صالحة في نفسه، مستقيم الخلق، حسن المعشر، حتى يمكنه أن يؤثر في الطلبة تأثيراً طيباً.
- أن يكون سليم الجسم، خالياً من العاهات التي تعوق قيامه بالعملية التربوية، قادراً على تحمّل مشاق التربية والتعليم.
- أن يكون متزناً في انفعالاته، محباً لطلبته، ملتزماً بأداب المهنة، معترفاً بانتمائه إليها، لديه القدرة على

- القيادة، والتوجيه.
- أن يكون لديه مقدرة عقلية عالية تساعد على معاونة الطلبة، ومساعدتهم على النمو العقلي السليم، وذلك من خلال استيعابه لمادة تخصّصه، مع اطلاعه المستمر وثقافته العامة.
 - أن يكون مطلعاً على الخصائص النفسية للمتعلّمين حسب المراحل التي يعلم فيها، مع علمه بأهمية التربية والتعليم في النهوض بالمجتمعات.
 - أن يتحلّى بالصبر على معاناة التعليم والتربية، وتوصيل المعلومات.
 - أن يتحلّى بالصدق والأمانة؛ ليكون قدوة صالحة في ذلك.
 - أن يكون ملماً بأفضل طرق التدريس التي تُحقّق الغرض التعليمي؛ ليؤدّي مهمته على خير وجه.
 - أن يكون عالمًا بواقع الأمة الذي تعيشه، ملماً بالاتجاهات والأفكار السائدة في مجتمعه، والتي تؤثر على الطلبة.
 - أن يكون عادلاً بين طلبته، لا يميل إلى بعضهم دون البعض، بل يعطي كلّاً ما يستحقه من الاهتمام والرعاية الأبوية.
 - لا بد أن يكون مظهره لائقاً؛ لئلا يكون مجالاً لسخرية الطلبة.
 - لا بد أن يكون سريع البديهة، ذكياً، قادراً على مواجهة المواقف المختلفة التي تعرض له أثناء العملية التربوية.

الخلاصة:

إنّ مادة التربية الإسلامية ليست مادة تدريس لتنمية المعلومات فحسب، ولكنها اتجاهات وروح وتأثير، وهذا يعني أنّ مهمتنا ليست تعليمية فقط، ولكنها تربوية شاملة، وتتأكد هذه التربية بالقدوة الصالحة التي يراها الطالب واضحة ماثلة أمام عينيه، ومن ركائز هذا العمل الإخلاص لله تعالى في العلم والعمل، الذي يجعل المعلم في مراقبة مستمرة لعمله؛ لأن الله تعالى مطلع عليه. ومعلم التربية الإسلامية الذي يحمل لواء التربية الصالحة، هو أولى الناس بالتحلي بأخلاق هذا الدين؛ لأن الجميع ينظرون إليه، فإن وافق سلوكه الدين الذي يحمله، فإن شأنه يعلو ويرتفع، وإن كان خلاف ذلك نُظر إليه بعين النقيصة.

التطوير المهني:

يخطط المعلم بدافع ذاتي للنمو والتقدم في مجالات التربية والتعليم والمادة العلمية لتحقيق أهداف محددة. أما خطوات التطوير الذاتي، فهي:

- تحديد الاحتياجات الشخصية من المعارف والاهتمامات، والعمل من هذا المنطلق.
- وضع خطة زمنية للتطوير الذاتي بناء على الاحتياجات والعمل على تحقيقها.
- اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة ومتنوعة وعدم الاقتصار على مصدر واحد.
- التنوع والتجديد في أسلوب العمل وعدم الاقتصار على طريقة عمل واحدة.

- تجريب ما يتعلمه في حياته العملية والعمل على التوفيق بين الجديد وبيئة العمل لديه.
- تنمية روح المبادرة وعدم التردد في قبول الجديد ما لم يكن مخالفاً للقوانين أو الشرائع أو الأعراف.
- تبادل المعلومات وتحديث المعارف وتطوير المهارات بكافة الوسائل والأساليب والطرق الممكنة.
- استثمار جميع المواقف وتحويلها إلى محطات تعلم ينتج عنها سلوك إيجابي جديد.
- متابعة أثر التطوير على أداء المعلم وقياس الأثر الفعلي داخل القاعة الصفية.

ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين:

أولاً- كتاب الطالب والكتب المساندة:

- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- يتم تكليف أحد الطلبة - اختياريًا - بقضية البحث، مع ضرورة أن يشارك جميع الطلبة بقضايا البحث على مدار الفصل، ولا يتم اللجوء لإلزام أي طالب.
- يوجه المعلم/المعلمة الطلبة بضرورة حل أسئلة الدرس كواجب بيتي، ويتم حل غير المباشر منها في الصف.
- ضرورة أن يستخدم المعلم آخر طبعة من كتاب الطالب.
- يتابع المعلم استخدام الطلبة لنسخة معتمدة من كتاب الطالب.
- يحرص المعلم أن يكون لديه نسخة من دليل المعلم/المعلمة.
- متابعة الكتب الرسمية الخاصة بالكتب والأدلة وأية تعديلات أو تعليمات بشأنها.
- يحرص المعلم على دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، ولا يتردد في إرسال ملاحظاته لإدارة المناهج عبر الطرق الرسمية، ليصار إلى دراستها، وعليه أن يثق أنه سيتم الأخذ بها. وواجبه أن يتحمل مسؤولية أي خطأ في كتاب الطالب لم يبلغ عنه خطيًّا.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.

ثانياً - تنفيذ الموقف التعليمي:

- ضرورة أن يقرأ المعلم/المعلمة جيدًا ما يتعلق بحصته في دليل المعلم، ويستطيع أن يضيف إليه ما يراه مناسبًا.
- ضرورة أن يستعد المعلم/المعلمة مبكرًا للحصة الصفية، حتى يتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات التي قد تحتاجها الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، الجداول، أدوات التقويم، نشرات، صور، ... إلخ.
- لا تركز إلى معلوماتك في الشرح، فلا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- في بداية الحصة الصفية، يقوم المعلم/المعلمة بكتابة النتائج الخاصة على السبورة، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- ضرورة أن يعرض المعلم/المعلمة قبل بداية الدرس أداة التقويم التي سيقوم الطلبة على أساسها، وتوضيح معاييرها.
- التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس، فاختر لنفسك الأفضل.

- التخيّل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- إدارة الوقت بشكل جيد ومدروس، يجعلك تسيطر على الحصة، وتديرها كما تشاء.
- حضر مسبقاً أنشطة إضافية، أو معلومات إضافية، فقد تحتاجها لتعبئة الفراغ الذي قد يحدث نتيجة تخطيط غير دقيق، أو طارئ لم يكن في الحسبان.
- استثمر طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، فن قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم، أو شرح بعض الدروس.
- نوّع في أساليبك، وغير في أدواتك.
- ابدأ الحصة بشيء مختلف في كل مرة (فاجئ طلابك).
- لا تظن أنك المصدر الوحيد للمعرفة، وأن الشرح هو الطريقة الوحيدة لإيصالها، (اعتمد على طلابك، ثق بهم، جرّبهم).
- في بداية الحصة اسأل عن الغائب، واس المصاب، شجّع المريض، هنئ صاحب المناسبة، عزز المجدّد (شارك طلابك).

ثالثاً- التعاون مع الزملاء:

- يستعين المعلم بزملائه في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، ولا يقف عاجزاً أمام الطلبة.
- لا تتردد في الاتصال بمشرفك المختص عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.
- إن حضور حصص عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنحك المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحرص والأنشطة والاحتياجات وغير ذلك من الأمور، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ضرورة أن يطور المعلم نفسه ذاتياً، من خلال التدريب الذاتي، والدورات، والمجلات، والكتب المتخصصة.

دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية:

يأتي دليل المعلم استكمالاً لكتاب الطالب ضمن حزمة متكاملة، تيسر للمعلم القدرة على تنفيذ الكتاب المدرسي بأسلوب يضمن - بإذن الله تعالى - تحقيق الغاية التي وُضعت من أجلها، وتسهم في إحداث أثر التعلم لدى المتعلمين. ويعدّ دليل المعلم جزءاً من سلسلة كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، وقد تم تصميمه ليستخدم بالتوازي مع كتاب الطالب المطابق له، يقدم كتاب الطالب ودليل المعلم المفاهيم الدينية والمفردات المطلوبة لمنهاج التربية الإسلامية في دولة قطر. كما يطور مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والمشكلات التي ينبغي للطلاب حلّها.

رؤية الدليل:

تطوير قدرات المعلم لأداء مهام العملية التعليمية بشقيها: التعليم والتعلم، وفق أحدث إستراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنمية مهارات وقدرات المتعلمين، وتعزيز القيم وتقييم السلوكيات لديهم، وجعل المتعلم مشاركًا إيجابيًا في إدارة المواقف التعليمية.

الهدف من الدليل:

يهدف هذا الدليل ليكون مرشدًا ومعينًا للمعلم في تحقيق أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، مع يقيننا بأن العديد من المعلمين لديهم من المهارات والكفايات ما يمكّنهم من استخدام إستراتيجيات وطرائق عديدة في تحقيق ذلك. وخلاصة الأمر، فإن دليل المعلم يسعى إلى أن:

- يمنح المعلم الدعم الكامل؛ بحيث يصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مادة التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يرتّب المنهج في دروس متسلسلة ضمن وحدات تتطابق مع مجالات المحتوى.
- يصف كيف يتطور كل مجال أفكارًا إبداعية خاصة، ومعرفة الطلبة ومهاراتهم.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.
- يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والتي تسعى للارتقاء بمستوى تفكير الطالب وتنمية مهاراته وتطوير قدراته.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من المتعلم محورًا للعملية التعليمية، ومشاركًا نشطًا في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطالب على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بين المتعلمين.
- يستثمر الوقت المتاح بما يجعل العملية التعليمية مثمرة وذات جدوى.
- يعرف طبيعة المتعلم، ويقف على خصائص نموه الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاته وقدراته بالصورة المثلى.

الهيكل التنظيمي للدليل:

حرص المؤلفون عند إعداد هذا الدليل على التمسك بالإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، والصادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي. وسيتم استعراض كل مجال على النحو الآتي:

- تصدير كل مجال بجدول تحليلي يتضمن عناوين الدروس والمعايير والأهداف والمفاهيم والمصطلحات والمهارات

- الخاصة بكل درس.
- تصدير كل درس من دروس المجال بعناصر تتضمن تحليلاً للدرس، من حيث: الأهداف وكيفية تحقيقها والإستراتيجيات المستخدمة ونوع النشاط والوسائل والتقويم.
- صياغة الأهداف الخاصة بكل درس، وتشمل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية، لتصف السلوك المتوقع من المتعلم أن يكتسبه، ويصبح قادرًا على أدائه في نهاية الدرس.
- توضيح أبرز الإستراتيجيات المطبّقة في الدرس وفوائدها بأسلوب سهل وغير تقليدي، وتوضيح دور المعلم والمتعلم فيها.
- توفير نماذج محلولة لبعض الأسئلة والأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

محتويات الدليل:

أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال :

- مقدمة المجال.
- خلفية معرفية عن المجال.
- الكفايات الرئيسة.
- المهارات التي يتضمنها المجال.
- الأهداف العامة لتدريس المجال.
- توجيهات خاصة في تدريس كل مجال من المجالات.
- المراجع والمصادر الخاصة بالمجال.
- الخريطة المعرفية للمجال.

ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس:

- تضمنت صفحات الدليل مجموعة من العناصر الخاصة بالدرس، والتي يُعتَقَد أنها تمثّل أبرز جوانب الموقف التعليمي التعلّمي، وفيما يأتي توضيح لكل عنصر من هذه العناصر:
- عنوان الدرس:** ويكتب حسب وروده في كتاب الطالب.
 - عدد الحصص المقترحة لتنفيذ إجراءات الدرس:** أي المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
 - النتائج:** وهي النتائج الخاصة التي يُتَوَقَّع تحقيقها من قِبَل الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها: (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعد مرجعاً للمعلم، إذ يُبنى عليها المحتوى، كما تُعدّ الركيزة الأساسية للمنهاج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، وفي اختيار إستراتيجيات التدريس وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
 - القيم والاتجاهات الرئيسة:** وتشمل الجوانب الوجدانية التي تتضمن أوجه التقدير والاحترام والتعاون.
 - مصادر التعلم وأدواته:** وتمثل الوسائل التعليمية التي يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها، بهدف زيادة

معلوماتها وخبراتها وتدعيم تحقيق النتائج، وتشمل (كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت، وأقراص مدجة، وزيارات ميدانية، ومقابلات أشخاص، و...).

➤ **مصادر تعلم إضافية للطالب والمعلم:** وتشير إلى تقديم مقترحات تُسهّم في بيئة تعليمية تحوي أنواعًا متعددة من مصادر المعلومات، يتعامل معها المتعلم والمعلم، وتتيح لهما فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفهما عن طريق التعلم الذاتي.

➤ **التعلم القبلي:** هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتُعدّ أساسًا لتعلمه الجديد، يجري بناء الكثير من المواضيع العلمية على المعرفة أو المهارات المكتسبة من المقررات السابقة، أو في فترة مبكرة من السنة، يراجع هذا القسم باختصار المعلومات التي يتوقع أن الطلبة يعرفونها من قبل، أو الإجراءات التي يمكنهم القيام بها، قبل الانطلاق في الدرس الحالي.

➤ **المفاهيم الجديدة:** ويقصد بها المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي وليس لها تعريف محدد في الكتاب المدرسي. حيث تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من العناصر (مفاهيم ومصطلحات، ومهارات، ونظريات وقوانين، ومبادئ)، وتشكل المفاهيم عناصر مفتاحية لبقية عناصر البنية المعرفية، ولذلك تم تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي وردت في الكتاب المدرسي، بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.

➤ **المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:** وتشير إلى توقعات لأخطاء محتملة وشائعة بين الطلبة والمجتمع عامة، تتعلق بالمهارات والمفاهيم والقيم الواردة، مع تقديم معالجة لهذه الأخطاء، تُظهر بحوث كثيرة في مجال التعلّم أن الطلبة يتمسكون بأفكارهم بقوة، حتى عندما يرون برهانًا على عدم صحتها، التعامل المباشر مع الأخطاء الشائعة مهم جدًا للتغلب عليها.

➤ **التكامل:** (الأفقي والرأسي) مع محاور التربية الإسلامية، ومع المباحث الدراسية الأخرى، فالتكامل الرأسي هو ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن المبحث نفسه، بينما يكون التكامل الأفقي يربطه مع المباحث الأخرى ضمن الصف نفسه.

➤ **الأنشطة الافتتاحية:** وهي التمهيدات الحافزة التي تقدّم في بداية الدرس الجديد لتعريف الطلبة بالأهداف والمحتوى والخبرات؛ بغرض تهيئة أذهان الطلبة لتلقي الدرس الجديد، وجذب انتباههم، وإثارة شوقهم، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، والخبرات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس.

➤ **إستراتيجيات التدريس المقترحة لتنفيذ الدرس:** خطوات تنفيذ الدرس: وتمثل الإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم وطلّبه لتنفيذ الموقف التعليمي، وهي خطوات مقترحة يمكن للمعلم تطويرها أو تغييرها بما يتلاءم وظروف الطلبة وإمكانات المدرسة، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT عند الحاجة، وتشتمل خطوات تنفيذ الدرس، الوقوف على متطلّبات التعلم القبلي، وكيفية التمهيد للدرس، و(الطرق والأساليب والأنشطة)، وأساليب التقويم المناسبة.

➤ **إجابات أنشطة الدرس:** يهتم هذا الجزء بما يبذله المتعلم من جهد عقلي أو بدني في إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لديه، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل الأنشطة وتفكيك إشكالياتها.

- **أنشطة إضافية:** سواء أكانت إثرائية أو علاجية، فالأنشطة العلاجية: هي أنشطة تطبيقية موجّهة للطلبة العاديين لمعالجة ضعف التحصيل واكتساب المفاهيم، أما الأنشطة الإثرائية: هي أنشطة تطبيقية موجّهة للمتفوقين لإثراء خبراتهم وتلبية قدراتهم وتنمية مواهبهم، وهذه الأنشطة التي تم إعدادها لتُقابل احتياجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة (الفروق الفردية) من حيث (النوع الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية).
- **معلومات إضافية:** يتم تقديم معلومات ضرورية وموجزة تهدف إلى إثارة دافعية الطالب، ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده من خلال استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.
- **الربط بين موضوع الدرس والحياة:** في هذا الجزء يتم التركيز على وظيفة المعرفة، ليُشعر الطالب أن البنية المعرفية لها وظيفة في التعامل مع هذا الواقع المعاش وفهمه، فيرى انعكاس درس التربية الإسلامية في جوانب حياته؛ مما يسهّل تعامل الطالب مع تلك المواد التي يدرسها، ليصبح الطالب ذا شخصية علمية واجتماعية، تعتمد التفكير والحكم الذاتي المبني على المنطق والموضوعية.
- **إجابات التقويم الواردة في نهاية الدرس:** تأتي الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كامتداد مهمّ لعملية التقويم، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل تلك الأسئلة؛ لمساعدة المعلم على تقديم إجابة نموذجية ودقيقة لطلّبه.
- **التقويم الواقعي:** ويمثل التقويم الخطوات والإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لقياس مدى تحقّق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي يتم تطبيقها مع إجراءات إدارة الصف. ويشتمل على إستراتيجيات التقويم وأدواته المقترحة لتقويم أداء الطلبة وتعلّمهم.
- **أوراق العمل:** تهدف هذه الوسيلة الكتابية المنظّمة لمعالجة الأفكار الأساسية المتصلة بالدرس، وتدعيم خبرة تعليمية محددة لدى الطلبة.

كيفية استخدام الدليل:

هذا الدليل موجّه للمعلم المتخصص في تدريس التربية الإسلامية، ويمكن الاستفادة منه على النحو التالي:

- قراءة الدليل بمقدمته ومكوناته المختلفة قبل البدء باستخدامه.
- إدراك أن النتائج التعليمية للدروس المختلفة مستقاة من وثيقة منهاج التربية الإسلامية.
- فهم أن الخبرات التعليمية الواردة في هذا الدليل من إستراتيجيات تدريس وفعاليتها، وإستراتيجيات تقويم وأدواتها هي مجرد أمثلة مقترحة، ويمكن للمعلم تعديلها وفقاً لظروفه البيئية والمادية في المدرسة ومستوى طلبته.

الباب الأول

مجال القرآن الكريم



الباب الأول



مجال القرآن الكريم

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «القرآن الكريم» وهو جزء من مجالات التربية الإسلامية في منهاج الصف التاسع.

ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- التلاوة.
- التجويد.
- الحفظ.
- التفسير.

خلفية معرفية عن الوحدة:

يولي هذا المجال الأهمية الكبيرة للقرآن الكريم، الذي هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، ويؤكد الارتباط الوثيق بهذا الكتاب العظيم، وذلك من خلال تعلم الطالب لأحكام التلاوة والتجويد، وحفظ ما تيسر من آياته وسوره، وفهم معانيه وتذوق مراميه. كذلك يولي هذا المجال أهمية خاصة في بناء المنظومة القيمية والسلوكية لدى المتعلم، وتعزيز التمسك بأدابه وأحكامه وتطبيقها في مناحي حياته العملية.

معياري المحتوى الأساسي:

- يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.
- يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً.

تهدف معايير القرآن الكريم وعلومه إلى:

- اعتزاز المتعلم بالقرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تنمية قدرات المتعلم على الحفظ الجيد لآيات القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة.
- تزويد المتعلم بثروة لغوية تساعد على الفهم العام للآيات، والتعبير عن مضامينها.
- إكساب المتعلم مهارات التعبير الصحيح عمّا فهمه من الآيات القرآنية.
- تنمية قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستنباط لما ترشد إليه الآيات الكريمة.

- تنمية حب المتعلم للقرآن الكريم والتمسُّك به، والإقبال على تعليمه ومدارسته وحفظه، وتدبير أحكامه ومعانيه.
- إلمام المتعلم للقرآن الكريم، والتمسُّك بموضوعات علوم القرآن الكريم، وإدراك العلاقة بينهما وبين تفسير كتاب الله تعالى.

الكفايات الرئيسة:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الإبداعي والناقد.
- حل المشكلات.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها المجال:

- الاستماع والإنصات.
- التلاوة والتجويد.
- التفسير والتدبير.
- التلخيص.
- الحفظ.

أهداف عامة لتدريس مجال القرآن الكريم:

- إتقان التلاوة، مع مراعاة أحكام التجويد، وإخراج الحروف من مخارجها.
- فهم آياته وتدبر معانيه.
- حفظ آياته وسوره.
- تعرُّف علوم القرآن الكريم التي يحتاج إليها من يريد فهم القرآن الكريم ومعرفة أحكامه.
- خشوع القلب وطمأنينته.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه ورضاه.
- تعظيم كلام الله تعالى، والتأدب عند تلاوته أو سماع آياته.

المراجع والمصادر الخاصة بمجال القرآن الكريم:

- تفسير القرآن العظيم، الإمام ابن كثير، مكتبة النور العلمية.
- أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- تفسير الجلالين، الإمام جلال الدين المحلي – الإمام جلال الدين السيوطي، دار ابن كثير.
- زاد المسير في علم التفسير، الإمام أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن الجوزي، دار الكتب العلمية.
- تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن، العلامة عبد الرحمن بن ناصر السعدي، المكتبة العصرية.
- صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- كيف نتدبر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- الجامع لأحكام القرآن، الإمام القرطبي، المكتبة العصرية.
- دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، حمزة عبد الكريم حماد، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- أطلس القرآن، شوقي خليل، دار الفكر.
- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث.
- المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم، محمد بسام رشدي الزين، دار الفكر.
- إعجاز القرآن والبلاغة النبوية، مصطفى صادق الرافعي، دار الكتاب العربي.
- القرآن تدبر وعمل، نخبة من المشايخ المتخصصين في القرآن وعلومه، مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي.
- كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن النيسابوري، المكتبة العصرية.

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
التلاوة	• تلاوة من سورة مريم (1-50).	• سورة مريم (51-98).
مهارة التجويد	• أحكام المد.	• المد اللازم والمد العارض للسكون.
الحفظ	• سورة التغابن.	• سورة الطلاق.
التفسير	• الندامة بعد فوات الأوان – سورة الفرقان (21-29).	• منهج عباد الرحمن القويم - سورة الفرقان (63-71).

- **التقصي:** البحث عن أمثلة للأحكام التجويدية المقررة (أحكام المد) من القرآن الكريم.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.
- **التعاون والمشاركة:** تصحيح أخطاء زملائه في أحكام المد أثناء التلاوة.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (15) من الدرس.
- تطبيق آية Ayah – Quran

عنوان الدرس: تلاوة من سورة مريم (1-50) - أحكام المد

عدد الحصص:

- ثلاث حصص.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة مريم (1-50) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يعرف أحكام المد (الطبيعي - المتصل - المنفصل).

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:**
- تلاوة الآيات (1 - 50) من سورة مريم تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقًا صحيحًا.
- تعريف: المد - المد الطبيعي - المد الفرعي - المد المتصل - المد المنفصل.

- اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده وترغيبهم بالأجر والثواب.

خطوات تدريس التلاوة:

- **التهيئة للدرس:** مناقشة السؤال الوارد (ص 14)
- للتلاوة آداب ينبغي على المسلم مراعاتها عند قراءة القرآن الكريم، اذكر ثلاثة منها:

تنفيذ نشاط التهيئة:

من الآداب التي يفعلها عند تلاوة القرآن الكريم:

- أن يستقبل القبلة ما أمكنه ذلك.
- أن يستاك تطهيراً وتعظيماً للقرآن.
- أن يكون طاهراً من الحدثين.
- أن يكون نظيف الثوب والبدن.
- أن يقرأه بخشوع وتفكير وتدبر.
- أن يكون قلبه حاضراً؛ فيتأثر بما يقرأ، تاركاً حديث النفس وأهواءها.
- أن يزين قراءته ويحسن صوته بها، وإن لم يكن حسن الصوت حسنه ما استطاع.
- أن يتأدب عند تلاوة القرآن الكريم؛ فلا يضحك، ولا يعبث، ولا ينظر إلى ما يليه، بل يتدبر ويتذكر قوله - سبحانه وتعالى: - **﴿ كَتَبْنَا أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴾** [ص]

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).



التعلم القبلي:

- إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- تطبيق آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط...).
- يجيد مهارة القراءة السليمة مع ضبط الحركات.

التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التذكير بشكل مستمر بأهمية التجويد، وحكمة مشروعيته.

• **التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوب هو الخطأ، ثم يُمكن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب. ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

• **أنشطة ثنائية:** يكلف المعلم كل طالبين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

• **التقويم الختامي:**

1. يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن التأكد من إتقان التلاوة عن طريق نطق عدد من الكلمات، مع مراعاة الضبط بالحركات (مثل: كهيعص، الكبر، إذ انتبذت، امرأ سوء ...); ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

2. طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

• **السؤال والجواب:** يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة مريم:

1. ما اسم السورة؟

2. أين نزلت؟

3. كم عدد آياتها؟

4. لماذا سميت بهذا الاسم؟

5. ما الحروف المقطّعة التي بدأت بها السورة الكريمة؟

6. ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟

(يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويعزّز الصحيح منها، ويقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح).

• **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قِبَل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قِبَل الطلبة جميعهم.

• **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء.

• (ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

• **الأسئلة الخاطفة:** لتوضيح معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

الإجابة: بعد أن منَّ الله سبحانه وتعالى على إبراهيم بالنبوة ... بدأ ﷺ كغيره من الأنبياء بدعوة من حوله إلى عبادة الله وحده لا شريك له، وترك عبادة الأصنام؛ وقد بدأ ﷺ بدعوة أقرب الناس إليه وهو أبوه آزر، وقد صرح القرآن الكريم باسم أبي إبراهيم في قول الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ﴾ [الأنعام: 74]، دعا إبراهيم ﷺ أباه آزر وذلك لقربه منه ولخوفه عليه من الشرك ومن عبادة الأوثان، فتودد إليه وتلطف في دعوته، ودعاه بأسلوب جميل ومنطقي سليم، وبيَّن له فساد ما يعتقد ... ونلاحظ أن إبراهيم استعمل كلمة جميلة رقيقة في مخاطبة والده وهي كلمة (يا أبت)، وكرَّر استخدامها عدة مرات في خطابه لوالده، كما خاطبه بلغة العقل والمنطق؛ إذ كيف لإنسان عاقل فضَّل على سائر الكائنات بالعقل أن يعبد حجارة لا تتكلم ولا تسمع ولا ترى ولا تملك شيئاً، بل هي من صنَّع من يعبدها، ثم يخبره بأنه رسولٌ من رب العالمين أوحى الله إليه النبوة ليدعو الناس ويخرجهم من الظلمات إلى النور، وأخبره أن الشيطان عدو الله وعدو للإنسان؛ إذ يدعوهم إلى الشرك والكفر بالله تعالى، إلا أن والده أبى إلا أن يكون من الكافرين، واستكبر أن يؤمن بالله تعالى، وأغلظ لولده القول وعنفه وتوعده بالعقاب إن لم ينته عما يؤمن به، بل وأمره أن يهجره طول العمر، وأنه لا يريد أن يراه مرة أخرى، ومع هذا القول الغليظ وهذا التهديد والوعيد رد إبراهيم ﷺ بقول لين وقال له: سلامٌ عليك ... أي إنني لن أؤذيك بكلامي ولا بفعلي، بل سأستغفر الله لك وأدعوه أن يهديك

تنفيذ نشاط - ص 17:

في قوله تعالى: ﴿وَأَشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا﴾،
برأيك ما علاقة كثرة الشيب باشتعال النار؟

قوله: ﴿وَأَشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا﴾. أي: انتشر بياض الشيب في الرأس انتشار النار في الهشيم. والشيب: بياض الشعر، ويعرض للشعر البياض بسبب نقصان المادة التي تعطي اللون الأصلي للشعر، ونقصانها بسبب كبر السن غالباً؛ فلذلك كان الشيب علامة على الكبر. والاشتعال يكون للنار؛ حيث شبه به انتشار الشيب في الرأس على سبيل الاستعارة.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.

نشاط إثرائي:

- لخص قصة إبراهيم ﷺ في دعوة أبيه؟

17

نوع المد الطبيعي:

- وهو أن يأتى حرف المد وليس بعده همز ولا سكون ومقداره حركتان مثل: قال - يقول - قيل.

نوع المد الفرعي:

- وهو المد الزائد على المد الطبيعي، وسببه همز أو سكون، ومن أنواع المد بسبب الهمز:

- المد المتصل: وهو أن يأتى حرف المد ويحده همز في الكلمة نفسها، ومقداره 4 أو 5 حركات مثل: جاء - ساء - ساءت.
- المد المنفصل: وهو أن يأتى حرف المد في آخر الكلمة، ويحده همز في أول الكلمة التالية، ومقداره 4 أو 5 حركات، مثل: إن أحييتهم بالإنفاق - إن أحييتهم بالإنفاق.

حكم المد المنفصل: جائز.

استخرج من الآيات الكريمة مثالين لكل نوع من أنواع المد التي تعلمتها، معلقاً ذلك:

نوع المد	الأمثلة	التعليل
المد الطبيعي	-	
المد المتصل		
المد المنفصل		

خطوات تدريس مهارة التجويد:

(أحكام المد):

- **التهيئة:** من خلال مراجعة الطلبة بصورة مختصرة وموجزة للأحكام التي سبق للطالب أن تعلمها (أحكام النون الساكنة والتنوين - أحكام الميم الساكنة - ترقيق اللام وتقويمها ...).
- **القراءة الصامتة:** يطلب المعلم من الطلبة قراءة موضوع أحكام المد قراءة صامتة، ويراعي تحديد زمن يناسب الطلبة المتوسطين، على أن يعقب وقت القراءة أسئلة معدة مسبقاً تختص بالدرس، أو يجيب على أسئلة الطلبة.

ويمن عليك بالإسلام وترك هذا الشرك، وأتبرأ إلى الله من كفركم وأوثانكم، وأعبد الله وحده لا شريك له، وظل إبراهيم عليه السلام يدعو لوالده ويستغفر له أملاً أن يتوب عن الشرك، فلما مات أبوه على الشرك كفت إبراهيم عليه السلام عن الاستغفار له؛ لأنه علم أنه مات مشركاً، وأن الله لا يغفر الشرك أبداً؛ والشرك أعظم الذنوب، يستوجب دخول النار خالداً مخلداً فيها، قال تعالى: ﴿ وَمَا كَانَتْ أَسْتَغْفَرُ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَنْ مَوْعِدَةٍ وَعَدَّهَا أَيَّاهُ فَلَمَّا بَيَّنَّ لَهُ أَنَّهُ عَدُوٌّ لِلَّهِ تَبَرَّأَ مِنْهُ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَأَوَّاهٌ حَلِيمٌ ﴿١١٤﴾ ﴾ [التوبة].

18

مهارة التجويد:

المد

تعريف المد:

إطالة الصوت بحرف من حروف المد:

حروف المد:

الألف - الواو - الياء

- الألف الساكنة المفتوح ما قبلها، مثل: قال - جاء - يا أركن.
- الواو الساكنة المضموم ما قبلها، مثل: قولوا - سوره - يعلمون.
- الياء الساكنة المكسور ما قبلها، مثل: قيل - سئلت - تصليت.

من أنواع المد:

المد الطبيعي

المد الفرعي

يسبب السكون

لازم

عارض

يسبب الهمز

متصل

منفصل

تنفيذ نشاط - ص 19:

استخرج من الآيات الكريمة مثالين لكل نوع من أنواع المد التي تعلمتها، معللاً ذلك:

نوع المد	الأمثلة	التعليل
المد الطبيعي	يَنْزَكِرِيَا لِي عَلِمُّ	ألف ساكنة مفتوح ما قبلها. ياء ساكنة مكسور ما قبلها.
المد المتصل	يَدَاءُ بِدُعَائِكَ	حرف المد وبعده همز في نفس الكلمة.
المد المنفصل	فَأَوْحَى إِلَيْهِمْ فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا	حرف المد في آخر الكلمة وبعده همز في أول الكلمة التالية.

• التقويم الختامي:

- ✓ عرض مجموعة من الأمثلة، وتكليف الطلبة بتصنيفها إلى: المد الطبيعي - المد المتصل - المد المنفصل.
- ✓ تكليف الطلبة بإعطاء أمثلة من القرآن الكريم على المد الطبيعي، والمد المتصل، والمد المنفصل.
- ✓ إعطاء الطلبة نصاً قرآنياً، وتكليفهم باستخراج جميع أنواع المد منه.

التقويم الواقعي:

- الإستراتيجية: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتائج: تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة مريم (1-50) تلاوة.

• شرح وتوضيح مفهوم (المد) ومفهوم (المد الطبيعي).

• ويمكن للمعلم أن يستخدم الطريقة (الاستقرائية) وفي هذه الطريقة يتم ما يأتي:

✓ يعرض المعلم على السبورة أو اللوحات التوضيحية أو أي وسيلة مناسبة للعرض مجموعة من الأمثلة على أنواع المد.

✓ يوجه المعلم لطلبه أسئلة تدور حول الأمثلة المعروضة: ماذا تلاحظون؟

✓ ينتهي المعلم بمشاركة الطلبة إلى استنتاج أنواع المد (الطبيعي والفرعي) وأنواع المد الفرعي (المتصل والمنفصل).

✓ يساعد المعلم طلبته بعد عرض الأمثلة ومناقشتها ومقارنتها في التوصل إلى تعريف دقيق للمفاهيم الآتية: المد، المد الطبيعي، المد الفرعي، المد المتصل، المد المنفصل.

• يصمّم المعلم خريطة مفاهيمية فارغة، ويطلب من الطلبة تثبيت أنواع المد عليها.

• التدريب العملي:

✓ تدريب الطلبة على النطق بالمد الطبيعي - المد المتصل - المد المنفصل.

✓ تدريب الطلبة على استخراج وتحديد المد الطبيعي، والمد المتصل، والمد المنفصل، ومراعاة ذلك أثناء التلاوة.

- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتقويم أدائه على الآتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو الآيات الكريمة (1-50) من سورة مريم تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة مريم (1-50).			
3	ألتزم أحكام المد عند تلاوة القرآن الكريم.			
4	أحب الاستماع للقرآن الكريم.			
5	أحسن صوتي بالقرآن الكريم.			
6	أتعاهد قراءة القرآن الكريم.			

عنوان الدرس: سورة التغابن - حفظ

عدد الحصص:

- حصة.

النتائج:

يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة التغابن تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يسمّع السورة الكريمة غيبًا.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة سورة التغابن تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة التغابن.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (22) من الدرس.

- تطبيق آية Ayah – Quran ويمكن الحصول على التطبيق من خلال:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ayah&hl=ar>

- تطبيق المصحف، ويمكن الحصول على التطبيق من خلال:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.abdo.quran&hl=ar>

- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التنوع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم سورة التغابن إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

خطوات التدريس:

- **التهيئة للدرس:** (ص 21) مناقشة الآية الواردة، قال الله تعالى: ﴿ وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ وَلَكِنْ لَا تَفْقَهُونَ تَسْبِيحَهُمْ ﴾ [الإسراء: 44] حيث يسأل المعلم طلبته: **ماذا تفهم من الآية الكريمة؟**



التعلم القبلي- متطلبات الحفظ:

- **المعرفية:** إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- **النفسية:** إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم.
- **الوجدانية:** تمثل آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط ...).
- **المهارية:** إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.
- **الاستيعابية:** فهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.

ورفع الصوت، أثناء قراءة القرآن الكريم من قِبَل أحد زملاء.

• **الأسئلة الخاطفة:** لتوضيح المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

• **التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صَوَّب هو الخطأ، ثم يمكّن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب.

• **التلاوة الزميرية:** وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ ليتمكن من اكتشاف أخطائهم، ويُستحسن أن يقوم المعلم باستخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

• **أنشطة إتقان الحفظ:**

- يضع الطالب (وتحت إشراف المعلم) خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمع الطالب غيباً لنفسه.
- يساعد المعلم طلبته على تنفيذ إستراتيجية

تنفيذ نشاط التهيئة:

أن كل ما في الوجود يُسبِّح بحمده تعالى، فالخلق (بمختلف مستوياته وهيئاته وصوره) يسبح الله (تعالى) تسبيحاً لا يفهمه من الناس إلا من أعطاه الله (سبحانه وتعالى) القدرة على ذلك، وهو تسبيح حقيقي ذاتي ينشأ بلغة كل مخلوق من الأحياء والجمادات، ومن مختلف صور المادة والطاقة والظواهر المصاحبة لوجودها.

• **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يُترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

• **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة التغابن:

• ما اسم السورة؟

• أين نزلت؟

• لماذا سميت بهذا الاسم؟

• كم عدد آياتها؟

• **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قِبَل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

• **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

• يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي

- يطلب المعلم من الطلبة تحديد أخطاء الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.
- مساعدة الطلبة في إيجاد طرق مناسبة للتغلب على مشكلة النسيان، مثل: تحديد وقت معيّن في كل يوم لمراجعة الحفظ، الاستعانة بالآخرين لتسميع ما يحفظ من الآيات ... إلخ.

نشاط إثرائي:

قال تعالى: ﴿ وَإِنْ تَعَفَّوْا وَتَصَفَّحُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ [التغابن: 14] ما الفرق بين العفو والصفح والمغفرة؟
الإجابة:

- العفو: هو إسقاط العقوبة بدون إسقاط الذنب؛ فمن عفا عن أحد فقد امتنع عن العقوبة مهما كانت، إلا أن المؤاخذه عن الذنب لا تسقط.
- الصفح: هو التجاوز عن المذنب تمامًا بترك مؤاخذته وعقابه؛ أصل الصفح هو إبداء صفحة جميلة من الوجه، ومنه قلب الصفحة أيضًا. فالصفح أعلى من العفو.
- الغفران أو المغفرة: هو إسقاط العقوبة والمؤاخذه، ولكنه يزيد عن الصفح بأن الغفران يوجب الثواب للمغفور له.
- يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
- الطريقة الكلية، وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
- الطريقة الجزئية، وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعًا لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم

- (انتق زميلًا)؛ حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجّل بحقّة نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.
- التسميع الفردي: يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.
- يوجه المعلم طلبته إلى أن يقوم الطالب بالتلاوة غيبًا مع تسجيل صوته. ثم عرضه على المعلم.
- التقييم الختامي: يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
 - ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطلبة وتصحيحها.
 - طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
 - تكليف الطلبة بقراءة الآية التي ذكرت اسم السورة، وهو التغابن.
 - تسميع الآيات الكريمة لبعض الطلبة.
 - تحديد التعيينات والواجبات المطلوبة.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.

- **الموقف التقويمي:** يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو سورة التغابن تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة التغابن.			
3	أسمع سورة التغابن غيبًا.			
4	ألتزم بأداب الاستماع عند سماع القرآن الكريم.			
5	أحسن صوتي بالقرآن الكريم.			
6	أقرأ سورة التغابن في صلاتي.			

بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تبعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.

- طريقة المحو التدريجي، ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة.
- طريقة الحفظ على فترات، وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها.
- وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتائج: تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة التغابن.

- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الفرقان، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.
- **التفكير الناقد:** نقد السلوكات المخالفة للآيات الكريمة، مثل: (التكبر، الظلم...).
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج الفكرة الرئيسة من الآيات الكريمة (21-29) من سورة الفرقان.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
 - المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.
 - التفاسير:
1. تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي

عنوان الدرس: الندامة بعد هوات الأوان – سورة الفرقان (21-29) تفسير

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الفرقان (21-29) تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الفرقان (21-29).
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثّل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة سورة الفرقان تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بترديد الآيات الكريمة (21-29) من سورة الفرقان.

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً تُبنى عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات؛ لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

- المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).
- 2. تفسير الجلالين: نُسب إلى جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلي.
- 3. موقع: www.quran7m.com

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (25) من الدرس
- موقع إسلام ويب
- <https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>
- شبكة الألوكة الشرعية للناشئين.
- <https://www.alukah.net/sharia/0124089/>
- تطبيق آيات Ayat - Al Quran

متطلبات التعلم القبلي:

- **المعرفية:** يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- **الوجدانية:** يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط...).
- **المهارية:** يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.
- **الاستيعابية:** يُظهر فهماً لمعاني المفردات والتراكيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قِبَل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.
- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- **التقويم التكويني (البنائي):** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين عجز جميع الطلبة عن التصحيح يتوجب على المعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.
- **إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب):** يقوم المعلم بشرح المفردات والتراكيب القرآنية من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.
- **الحوار والمناقشة:** لتوضيح المعنى الإجمالي، يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى

- ما أبرز الموضوعات التي تضمّنتها السورة الكريمة؟

- **الأسلوب القصصي:** يحكي المعلم للطلبة قصة نزول بعض الآيات الكريمة.

تنفيذ نشاط - أتبين - ص 26:

- **أثر الصديق السوء على صاحبه في ضوء فهمي لسبب النزول.**
الإجابة:
- يُوقع صاحبه في متهاتات ومزالق كثيرة، ويصرفه عن الخير.
- **ما الذي أستفيدة من هذه القصة؟**
الإجابة:
- مصاحبة الأصدقاء الأتقياء، وتجنب أهل الفسوق والمعاصي.

- يقسم المعلم الطلبة إلى سبع مجموعات على النحو الآتي، ويطلب من كل مجموعة أن تقدم إجابة مختصرة على السؤال الوارد.

• **المجموعة (1) الآية-** ﴿وَقَالَ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا لَوْلَا أُنزِلَ عَلَيْنَا الْمَلَيِّكَةُ أَوْ نَرَى رَبَّنَا لَقَدِ اسْتَكْبَرُوا فِي أَنْفُسِهِمْ وَعَتَوْا عُتُوًا كَبِيرًا﴾ [الفرقان: 21]

السؤال- بعد قراءة الآية الكريمة، أسجل طلب المشركين، وغايتهم من هذا الطلب.

نشاط أقرأ واستنتج - ص26:

بعد قراءة الآية الكريمة، أسجل طلب المشركين، وغايتهم من هذا الطلب.

- إنزال ملائكة يخبرونهم بصدق محمد ﷺ.
- رؤية الله تعالى جهرة ومعاينة.
- الغاية: التحدي والتعنت والعناد.

نشاط أبحث وأستقصي- ص 27:

أثار المشركون شبهات عدّة لرفض الدعوة الإسلامية، ومعاودة الرسول ﷺ، وقد ذكرت الآية واحدة منها؛ أستقصي وأسجل شبهة أخرى، وكيف رد عليها القرآن الكريم.

قوله تعالى: ﴿وَقَالُوا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ اكْتَتَبَهَا فَهِيَ تُمَلَّى عَلَيْهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا﴾ [الفرقان: 5]

والأساطير ما سطره المتقدمون، ومعنى اكْتَتَبَهَا انتسخها محمد من أهل الكتاب، فَهِيَ تُمَلَّى عَلَيْهِ أي تُقرأ عليه، والمعنى أنها كتبت له وهو أمي. وقد أجاب الله تعالى بعد ذلك عن كلامهم بقوله:

قُلْ أَنْزَلَهُ الَّذِي يَعْلَمُ السِّرَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا

استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدّها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

صورة للملحق (1) (تفسير)

37

يذكر الله سبحانه وتعالى - تجديده من شبهات المشركين حيث قالوا - على سبيل التلميح والبيان: هذا الذي علينا الملائكة لكي يخبرونا بصدق محمد، أو نرى ربنا جهرة ومعاينة؛ يقول لنا إن محمدًا رسول من عندنا؛ وتكشف الآية أن هؤلاء الكافرين تجاوزوا كل حدٍّ في الطغيان تجاوزاً كبيراً، والرد بآياته سبحانه الرجوع إليه يوم القيامة للحساب والجزاء؛ لأنهم يُذكرون ذلك، ولا يبالون به، ولا يخافون أهواله.

أثار المشركون شبهات عدّة لرفض الدعوة الإسلامية، ومعاودة الرسول ﷺ، وقد ذكرت الآية واحدة منها؛ أستقصي وأسجل شبهة أخرى، وكيف رد عليها القرآن الكريم.

﴿يَوْمَ يَرَوْنَ الْمَلَائِكَةَ لَا بُدَّ لَهُمْ مِنْهَا وَهُمْ لَبَّيْكُمْ وَيَسْتَخِرُونَ الْجِبَالَ ذُرًى هَاجِرَةً﴾ [الفرقان: 24]

لقد قلنا رؤية الملائكة هو دعاءهم الله تعالى، وتوعددهم بأنهم سيجوز الملائكة عند قبض أرواحهم، وعند الحساب، ولكن بصورة تثير فرغهم وقلمهم، ولا تضرهم بغير. فيتعوّدون منهم بقول: ﴿جِبْرًا مَحْمُورًا﴾ طلباً من يفتح الملائكة من تعذيبهم عند قبض أرواحهم.

اختلف المشركون فيما يعود عليه الضمير في قوله: ﴿وَيَسْتَخِرُونَ الْجِبَالَ ذُرًى هَاجِرَةً﴾؛ فقال بعضهم: القائل هم الملائكة؛ أي يخسرون الكفار أنهم ممنوعون من البشارة، وقال الآخرون: القائل هم الكفار؛ على ما جرت به عادة العرب من التعوّد ممن يريد بهم ضرراً، بلوياً؛ ﴿جِبْرًا مَحْمُورًا﴾ أي (مخافاً) طلباً من يخشعهم، ويمنع عنهم الأذى والضرر؛ واللفظ يحتمل المعنيين.

• التفسير:

- يعرض المعلم الآية المحددة على الطلبة.
- ثم يطرح السؤال الملون في الكتاب المدرسي ليستثير ذهن الطلبة.
- يستمع إلى إجابات الطلبة، ثم يبين المعنى الصحيح للآية.
- يكتب التوجيه القرآني المتعلق بكل آية على السبورة، ويطلب من الطلبة تدوينه.
- وهكذا ... حتى يستكمل جميع الآيات المقرر تفسيرها.

بِالْعَمَلِ وَنَزَلَ الْمَلَائِكَةُ تَنْزِيلًا ﴿٣٥﴾ الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ الْخَبِيرُ
لِلرَّحْمَنِ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا ﴿٣٦﴾

[الفرقان]

السؤال- أ تأمل وأستنبط أهوال يوم القيامة التي ذكرتها الآية.

تنفيذ نشاط تأمل وأستنبط ص 28:

أهوال يوم القيامة التي ذكرتها الآية.

- 1- تفتتح السماء وتتشقق بسبب طلوع الغمام منها.
- 2- ونزول الملائكة منها تنزيلاً عجيبياً غير معهود.

• المجموعة (6) الآية- ﴿وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلَيْتَنِي أَخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَيْلًا ﴿٢٧﴾ يُؤْتِلْنِي لَيْتَنِي لِمَ أَخَذْتُ فَأُلَانَا حَلِيلًا ﴿٢٨﴾﴾

[الفرقان]

السؤال- ماذا تنصح نفسك وزملاءك بعد معرفة هذه النتيجة المؤلمة؟

• المجموعة (7) الآية- ﴿لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا ﴿٢٩﴾﴾ [الفرقان]

السؤال- ما وجه الشبه بين أفعال الشيطان وبين أفعال صديق السوء كما فهمت من الآيات الكريمة؟

• التقويم التكويني: من الضروري تقييم عمل المجموعات، ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في:

- تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات.
- تعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها.
- تنمية التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات).
- تحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية.

• المجموعة (2) الآية- ﴿يَوْمَ يَرَوْنَ الْمَلَائِكَةَ لَا بُشْرَى يَوْمَئِذٍ لِلْمُجْرِمِينَ وَيَقُولُونَ حَجْرًا مَّحْجُورًا﴾

[الفرقان: 22]

السؤال- صف حال الكفار عند رؤية الملائكة حال قبض أرواحهم وعند الحساب؟

هل ينتفع المشركون بأعمالهم الصالحة التي عملوها في الدنيا؟ وما مصيرها يوم القيامة؟

يُؤْتِلْنِي لَيْتَنِي لِمَ أَخَذْتُ فَأُلَانَا حَلِيلًا ﴿٢٨﴾

هل ينتفع المشركون بأعمالهم الصالحة التي عملوها في الدنيا؟ وما مصيرها يوم القيامة؟

يؤد لأعمالهم الدنيوية التي ظنوها شيئاً سيجن لهم أنها لا تدرأ لها ولا قيمة، وإنما كالغبار الذي يظهر من فتحات الجدار في شعاع الشمس، ففرد ولكن لا يستطيع لمسها ولا وزنها، وهذا لأن عملهم باطل لا ثواب له، لأنه لم يكن لله فلا يقبله ولا ينسب عليه.

أَصْحَابُ الْحِجَّةِ يَوْمَئِذٍ مُّسْتَقَرَّرًا وَهُمْ فِي ظُلُمَاتٍ ﴿١١﴾

ماذا تفهم من الآية؟ وعلام تستدل بها؟

بينما الكفار يُعذبون في جهنم لا يأتى منتصف النهار حتى المؤمنون يوم القيامة إلا وقد استقروا في الجنة، لهم من المكان في أحسن شكل، ومن الزمان في أطيب زمان في الآية دليل على انتهاء حساب العالقات في نصف يوم كما جاء في الحديث لدفعه «وإن الله يبارك وتعالى يفرغ من حساب الخلق في نصف يوم، فينظر أهل الجنة في الجنة، وينظر أهل النار في النار»

أمره بن حمران

﴿وَيَوْمَ تَنفَخُ الْأَنْفُسُ إِلَىٰ أَلْمَلَأِ الْمَلَأِ تَنْزِيلًا ﴿٢٩﴾﴾ الْمَلَأُ تَوْجِيهُ الْمَعْنَى الرَّحْمَنُ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا ﴿٣٠﴾

أهوال يوم القيامة التي ذكرتها الآية.

والذكر أيها النبي: يوم تفرج السماء وتفتح، وتكشف عن خلأها السحاب، وتزلزل الملائكة نزولاً مؤلماً، وفي هذا اليوم نزول الأملاك عن أصحابها، ويلبس السلك للرحمن وحده، ويكون يوماً شديداً عسيراً على الكافرين.

• المجموعة (3) الآية- ﴿وَقَدِمْنَا إِلَىٰ مَا عَمِلُوا مِنْ عَمَلٍ فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَّنْثُورًا﴾ [الفرقان: 23].

السؤال- هل ينتفع المشركون بأعمالهم الصالحة التي عملوها في الدنيا؟ وما مصيرها يوم القيامة؟

• المجموعة (4) الآية- ﴿أَصْحَابُ الْجَنَّةِ يَوْمَئِذٍ خَيْرٌ مُّسْتَقَرَّرًا وَأَحْسَنُ مَقِيلًا﴾ [الفرقان: 24]

السؤال- ماذا تفهم من الآية؟ وعلام تستدل بها؟

• المجموعة (5) الآية- ﴿وَيَوْمَ تَشَقَّقُ السَّمَاءُ

منفردة عن السؤال على بطاقة، ويقوم بقراءتها أمام زملائه، ثم يلخص المعلم إجابات الطلبة تحت عنوان: الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

• **التقويم الختامي:** يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن صفات أهل الإيمان وصفات أهل الكفر الواردة في الآيات الكريمة (21-29) من سورة الفرقان.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

نشاط ختامي- ص 31

<< وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين في التعامل مع الأصدقاء والرفقاء، من حيث ما يتم تبادلته ونشره والتعليق عليه، وضح ذلك من خلال كتابة فقرة قصيرة.

- يمكن إرسال بعض الرسائل التي تحمل النصائح والتوجيهات الطيبة للأصدقاء، كما يمكن الاطمئنان على أحوال الأصدقاء من خلال هذه المواقع، في حين يقوم بعض الأصدقاء بتبادل المشاهد غير الأخلاقية، وربما أدى الانشغال الزائد بها إلى ضعف العلاقات بين الأصدقاء، كما يؤدي إلى الانعزال عن الواقع.

تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

- **الإستراتيجية:** التقويم المعتمد على الأداء.

- **الأداة:** قائمة شطب.

- **الموقف التقويمي:** عمل الطلبة في المجموعات.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشترك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشترك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

31

السؤال السابع: استنتج التين مما ترشد إليه الآيات.

نشاط ختامي:

• وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين في التعامل مع الأصدقاء والرفقاء، من حيث ما يتم تبادلته ونشره والتعليق عليه، وضح ذلك من خلال كتابة فقرة قصيرة.

- **البطاقات الخاطفة:** يسأل المعلم طلبته: ماذا تعلمتم من الآيات الكريمة؟ ثم يطلب من الطلبة أن يجيب كل واحد منهم بصورة

- **السؤال الثاني:** كانا سبباً في نزول قوله تعالى: ﴿ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ ﴾، فمن هما؟

1. عقبة بن أبي معيط.
2. أبي بن خلف.

- **السؤال الثالث:** طلب الكفار طلبين على سبيل التعنت والعناد، فما هما؟
- إنزال ملائكة يخبرونهم بصدق محمد.
- رؤية الله تعالى جهرة ومعينة.
- **السؤال الرابع:** ما القول الذي يتعوذ به الكفار من الملائكة عند رؤيتهم؟
- حجراً محجوراً.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات أو التراكيب التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها، مثل: (وعتو عتوا- يومئذ خير- ونزل- يعضّ).

نشاط إثرائي:

وضح معنى كل من: يا ويلتي - ليتني..؟

الإجابة: الويل: الهلاك، فهو يدعو الهلاك ويناديه أن يحلّ به، والإنسان لا يطلب الهلاك لنفسه إلا إذا تعرّض لعذاب أشدّ من الهلاك، فلما كانت المسألة أكبر منه وفوق احتماله نادى يا ويلتي، وقوله ﴿لَيْتَنِي﴾ [الفرقان: 28] تمنّ، والتمني طلب أمر محبوب لا سبيل إلى حصوله، فقصارى ما يعطيه أسلوب التمني أنه يدلّ على أمر محبوب، كنت أحب أن يحدث.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

توجيه الطلبة للحذر من رفاق السوء.

أجابات التقويم ص 30:

- **السؤال الأول:** وضح معاني المفردات والتراكيب التالية: ﴿ وَيَوْمَ تَشَقُّقُ السَّمَاءُ بِالْغَمِّمِ ﴾: تنفرج السماء فتكشف عن السحب.
- ﴿ حَذُولًا ﴾: كثير الخذلان، وهو التخلي عن الشخص وعدم نصرته.
- ﴿ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ ﴾: كناية عن الندم والحسرة.

تقويم مجال القرآن

السؤال الأول: وضح معاني المفردات والتراكيب التالية:

« وَيَوْمَ تَشَقُّقُ السَّمَاءُ بِالْغَمِّمِ »

« حَذُولًا »

« يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ »

السؤال الثاني: كانا سبباً في نزول قوله تعالى: ﴿ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ ﴾، فمن هما؟

السؤال الثالث: طلب الكفار طلبين على سبيل التعنت والعناد، فما هما؟

السؤال الرابع: ما القول الذي يتعوذ به الكفار من الملائكة عند رؤيتهم؟

السؤال الخامس: غلّ ما يأتي:

- تشبيه أعمال الكفار بالهباء المنثور.

- عضّ الظالم على يديه يوم القيامة.

السؤال السادس: تحدث يوم القيامة أمور خارقة للعادة، اذكر اثنين منها من خلال فهمك للآيات.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتائج: تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الفرقان (21-29) تفسير.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو سورة الفرقان (21-29) تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الفرقان (21-29).			
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة الفرقان الآيات من (21-29).			
4	أطبق أحكام التجويد التي تعلمتها.			
5	أبتعد عن الأعمال التي تؤدي للندم.			
6	أساعد أصدقائي على اجتناب طريق السوء والشر.			

- السؤال الخامس: علل ما يأتي:
 - تشبيه أعمال الكفار بالهباء المنثور.
 - لأن عملهم باطل لا ثواب له، إذ لم يكن لله تعالى.
 - عض الظالم على يديه يوم القيامة.
 - لعدم اتباعه هدي الرسول ﷺ.
- السؤال السادس: تحدث يوم القيامة أمور خارقة للعادة، اذكر اثنين منها من خلال فهمك للآيات:
 - انتهاء حساب الخلائق في نصف يوم.
 - تنفرج السماء وتفتح، وينكشف من خلالها السحاب.
- السؤال السابع: استنتج اثنين من مما ترشد إليه الآيات.
 1. التحذير من قرناء السوء.
 2. الكبر والاستعلاء يصدان عن الحق والهدى.

ورقة عمل:

اكتب فقرتين تنتقد فيهما السلوكيات الآتية:

1. التكبر:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. الظلم:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ثانياً:

المجال الحديث الشريف

الباب الأول



ثانيًا: مجال الحديث النبوي الشريف

مقدمة المجال:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصدرين مهمين؛ هما: القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لذا فإن مجال الحديث النبوي الشريف يُعدّ جزءًا مهمًا من مجالات التربية الإسلامية، خاصة وأن النبي ﷺ قال: «أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَمِثْلَهُ مَعَهُ» [أخرجه ابن ماجه، وأبو داود]، وبما أن له هذا الشأن الكبير في بناء شخصية المتعلم ومنهج حياته في تمثّل سلوكياته وقيمه، جاء تدريسه في منهاج التربية الإسلامية؛ لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- شرح الأحاديث الشريفة وتحليلها.
- مناهج المحدثين وعلم مصطلح الحديث.
- تاريخ السنة النبوية.
- القضايا المعاصرة في السنة النبوية.

خلفية معرفية عن المجال:

يستمد علم الحديث النبوي الشريف شرفه من كونه يختصُّ بقول وفعل وتقرير وصفة صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام، ﴿ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۗ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ۗ ﴾ [النجم] وحته ﷺ على التمسك بالسنة بقوله: «فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي، وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمَهْدِيِّينَ، تَمَسَّكُوا بِهَا وَعَضُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِذِ» [رواه أبو داود والترمذي وقال: حديث حسن صحيح]؛ لذا فإن دراسته تجعل المتعلم معتزًا بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية، وتدرّب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وتجعل المتعلم ملتزمًا بممارسة السلوكيات الإسلامية والقيمية الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ، وتعمل على تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها؛ مما يساهم في بناء شخصية المتعلم وتنمية الروح الإيجابية لديه، كما يمكن التعرف على جهود العلماء في خدمة السنة النبوية من خلال موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكوّنة لشخصية المسلم.

- يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء الجماعة لدى المسلم.
- يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.

وتهدف معايير الحديث الشريف إلى:

- اعتزاز المتعلم بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وحفظ مجموعة منها تمكّنه من الاستدلال الصحيح لها.
- التزام المتعلم بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة في حياته اليومية اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الثروة اللغوية للمتعلم بما يمكنه من الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم، وتنمية روح الجماعة لديه.
- التعرف على بعض موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية المطبوعة والإلكترونية.

الكفايات الرئيسة لمجال الحديث الشريف:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الحديث الشريف:

- الاستماع والإنصات.
- القراءة السليمة.
- التردد والحفظ.
- الاستدلال.
- الاستنتاج.
- الربط والتحليل.

الأهداف العامة لتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل سليم ومضبوط.
- التعرف على راوي الحديث النبوي الشريف.
- فهم المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- التعرف على شرح الحديث النبوي الشريف.
- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث النبوي الشريف.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الحديث النبوي الشريف أن يراعي ما يأتي:
- قيام المعلم بالتمهيد والتهيئة النفسية، والذهنية لحصة الحديث النبوي الشريف.
- تذكير الطلاب بأهمية الحديث النبوي الشريف، باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
- إتقان المعلم قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل مضبوط وسليم.
- الربط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم، فكلاهما وحي من الله تعالى.
- الاهتمام بالحديث الشريف من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة.
- الحرص أثناء عرض الدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مجال الحديث النبوي الشريف.
- تعزيز الطلبة على الاهتمام بالحديث النبوي الشريف وحفظه وتمثُّل قيمه.
- تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة السابرة والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- تشجيع الطلبة على الاشتراك في مسابقات الحديث النبوي الشريف.
- الاهتمام باستخلاص الدروس والعبر المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة.
- العمل الدؤوب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوي الشريف، ونحو جهود العلماء المبذولة في المحافظة على الحديث النبوي الشريف.

العراجع والمصادر لمجال الحديث النبوي الشريف:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم	الشيخ محمد حبيب الشنقيطي	دار الكتب العلمية
الشرح الميسر لصحيح البخاري	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
جامع الأصول في أحاديث الرسول	الإمام ابن الأثير الجزري	دار ابن كثير
شرح صحيح مسلم	الإمام محيي الدين النووي	المكتبة العصرية
سبل السلام	الشيخ الإمام محمد بن إسماعيل الصنعاني	دار الكتاب العربي
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام	الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام	دار الكتب العلمية
شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
شرح رياض الصالحين	الشيخ محمد بن صالح العثيمين	المكتبة العصرية
جامع العلوم والحكم	الإمام ابن رجب الحنبلي	دار الحديث
بهجة قلوب الأبرار وقررة عيون الأخيار	العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	دار الكتب العلمية
تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين	الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندي	دار الكتاب العربي

الخريطة المعرفية لمجال الحديث الشريف / المستوى التاسع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
شرح الأحاديث النبوية الشريفة وتحليلها	البر والإثم	حفظ الله تعالى لعباده وتأييده لهم
	فضل حسن الخلق	-----

- التعاون والمشاركة: من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف وترديده بالتبادل بين زملاء حتى يحفظه شفويًا، والتمكن من كتابته.
- التواصل: مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- التفكير الإبداعي: استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

البر والإثم

أعلم في هذا الحديث

قال تعالى: ﴿ وَمَنْ زُكِرَ عَلَىٰ الْإِثْمِ وَالْعُبُورِ وَالْإِثْمِ وَالْعُبُورِ ﴾

في الآية الكريمة أمر النبي، أكرمهما:

البر:

الإثم:

اقرأ واحفظه:

عن أنس بن مالك الأشجعي قال: سألت رسول الله ﷺ عن البر والإثم، فقال: «البرُّ حسنُ الخلق، والإثمُ ما حان في صدرك ولم يجرأ أن يطلع عليه الناس». (رواه مسلم)

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الشرح الميسر لصحيح البخاري، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد

عنوان الدرس: البر والإثم

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم، وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيه نطقًا صحيحًا.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي - أنشطة القراءة المباشرة - أسئلة وأجوبة - الحوار والمناقشة - المحاكاة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط - الأهمية - الرؤوس المرقمة - المجموعات - العصف الذهني - التعلم باللعب).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة.

• مهّد للدرس من خلال:

- تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات لحديث النبي ﷺ.
- كتابة نتائج الدرس على السبورة.
- البدء بنشاط افتتاحي من خلال حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (34)؟

1. ما معنى البر؟

2. ماذا تفهم من قوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ﴾.

تنفيذ نشاط: ص 34:

الإجابة	النشاط
وتعاونوا على البر والتقوى.	قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ﴾
ولا تعاونوا على الإثم والعدوان.	﴿وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة:2]. في الآية الكريمة أمر ونهي، اذكرهما.
الإثم والعدوان.	الأمر:
	النهي:

- المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- بهجة قلوب الأبرار وقررة عيون الأخيار، الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، دار الكتب العلمية.
- جامع العلوم والحكم: الإمام ابن رجب الحنبلي، دار الحديث.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب - جهاز العرض الإلكتروني (Data show) - السبورة - بطاقات - لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net/>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- كرهت: ما لا تحتمله النفس، الشيء القبيح.

متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطلبة بدرس الإخلاص في القول والفعل، الصف الثامن، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

35

راوي الحديث الشريف

اسمه: النُّوَاسُ بْنُ سَمْعَانَ بْنِ خَالِدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْكَلَابِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

فضله ومكانته: تفرغ للزهد، والحرص على طلب العلم.

وفاته: تُوُفِّيَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عام 50 من الهجرة.

من الصفات التي أعجبتني في شخصية النُّوَاسِ وأحبُّ أن أقتدي بها:

أقتدي

معاني المفردات والتراكيب:

المعنى	المفردات والتراكيب
الإحسان، وهو لفظ جامع لكل خير.	الْبِرُّ
الصفات الحميدة.	حُسْنُ الْخُلُقِ
الذنب، وهو لفظ جامع لكل شر.	الْإِثْمُ
أي تردّد وأثر في قلبك، وصرت منه في قلق وثقل.	حَاكَ فِي صَدْرِكَ
أن يراه الناس ويعلموا به؛ لأنه محل ذنب وعيب.	أَنْ يُطْلَعَ عَلَيْهِ النَّاسُ

تنفيذ نشاط: ص 35:

الإجابة	النشاط
الزهد	من الصفات التي أعجبتني في شخصية النُّوَاسِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، وأحبُّ أن أقتدي بها:

ثالثاً: يوضح معاني المفردات والتراكيب.

• إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم

باللعب):

قم بشرح المفردات من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم كلّف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم اطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

• إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي):

- اعرض لوحة مكتوب عليها الحديث النبوي الشريف عن النُّوَاسِ بْنِ سَمْعَانَ الْأَنْصَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال: سألت رسول الله ﷺ عن البر والإثم فقال: «الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ، وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ وَكَرِهْتَ أَنْ يُطْلَعَ عَلَيْهِ النَّاسُ».

• إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة):

- ابدأ بقراءة القدوة، وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءة نموذجية واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني. ثم يقرأ الطلبة المتميزون؛ كي يتدرب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

ثانياً: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.

• أسئلة وأجوبة:

اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:

- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

• العمل في الكتاب المدرسي:

- كلّف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل النُّوَاسِ بْنِ سَمْعَانَ الْأَنْصَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

ب. المجموعة الثانية: وتقوم هذه المجموعة بشرح أثر البر.

ج. المجموعة الثالثة: وتقوم هذه المجموعة بشرح المقصود بالإثم وكيفية معرفته.

د. المجموعة الرابعة: وتقوم هذه المجموعة بشرح أثر الإثم.

شجع الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية (الأم).

• كلف طالبًا من كل مجموعة بتلخيص ما تعلمه من خبرات على لوحة وتعليقها على الجدار.

• كلف كل طالب بشرح ما تعلمه (خبرته) في مجموعة الخبراء لزملائه في المجموعة (الأم).

• وجه الطلبة نحو حل أنشطة الدرس، مع مراعاة اختلاف موضوع النشاط عن الخبرة التي تلقاها الطالب في مجموعته، ويكون ذلك على النحو الآتي:

أ. يقوم الطالب رقم (2) بحل النشاط ص (36)، ويقوم الطالب رقم (1) بالتأكد من صحة الإجابة من خلال خبرته، ثم عرضها على المجموعة والمعلم.

ب. يقوم الطالب رقم (3) بحل النشاط ص (37)، ويقوم الطالب رقم (4) بالتأكد من صحة الإجابة من خلال خبرته، ثم عرضها على المجموعة والمعلم.

قم بالتقويم البنائي (التكويني) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط اطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

• أسئلة وأجوبة:

- وجه السؤال الآتي: **من حفظ معاني المفردات والتراكيب الآتية؟**

البر: الإحسان، وهو لفظ جامع لكل الخير. حسن الخلق: الصفات الحميدة.

الإثم: الذنب، وهو لفظ جامع لكل شر.

حاك في صدرك: أي تردّد وأثّر في قلبك، وصرت منه في قلق وشك.

أن يطلع عليه الناس: أن يراه الناس ويعلموا به؛ لأنه محل ذنب وعيب.

رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف.

• إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط،

الأحجية، الرؤوس المرقمة):

• بهدف التفاعل واستفادة الطلبة من بعضهم البعض، ويكون ذلك على النحو الآتي:

قسّم الطلبة إلى أربع مجموعات (أم) غير متجانسة من 4 - 5 طلاب، وأعط كل عضو في المجموعة رقمًا من 1-5.

أعد تقسيم الطلبة مجددًا إلى مجموعات (خبراء)، بحيث يلتقي الطلبة أصحاب الرقم 1 في مجموعة، والطلبة أصحاب الرقم 2 في مجموعة ... وهكذا.

وزّع المهام بين مجموعات (الخبراء) على النحو الآتي:

أ. المجموعة الأولى: وتقوم هذه المجموعة بشرح البر وأقسامه.

تنفيذ نشاط: ص (36، 37، 38، 39):

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة المقترحة
36	مثل لكل من قسمني البر: (مع الله تعالى ومع الخلق) بمثالين لم يردا في الدرس: بر مع الله تعالى: بر مع الخلق:	1. أداء الصلوات الخمسة. 2. صلة الأعمام والعمات.
37	بم تشعر عندما تؤدي عملك بصدق وإخلاص؟	الطمأنينة وانسراح الصدر.
37	علل: يطمئن بعض الناس إلى ارتكاب الإثم، ولا يكرهون أن يطلع الناس على ذلك؟	من علامات ضعف الإيمان.
38	أبحث وأستقصي عن آثار أخرى للإثم على الفرد والمجتمع.	- القلق في الحياة. - انتشار الكراهية.
39	من مضار الإثم ومساوئه: 1. الحزن والحيرة الدائمة. 2. انتشار الجريمة. 3.	قلة الحياء.

في رحاب الحديث الشريف:

يُوضَّح الحديث الشريف مفهوم كل من البرِّ والإثم في عبارة موجزة؛ ولذا غُذِّ هذا الحديث من جوامع الكلم عن النبي ﷺ.

جوامع الكلم:

وتعني أنه ﷺ كان يتكلم بالقول الموجز، القليل اللفظ، الكثير المعاني. (فتح الباري).

البرُّ وأقسامه:

البرُّ: اسم جامع لأنواع الخير وكل فعل مُرْتَبِط، وهو قسمان: (برُّ مع الله تعالى، وبرُّ مع الخلق).
أولاد البرِّ مع الله تعالى، ويكون بالإيمان بالله تعالى، والتزام أوامره، واجتناب نواهيه.
ثانيًا: البرُّ مع الخلق: وهو القيام بالحقوق والواجبات؛ مثل: برُّ الوالدَيْن، وصلة الأرحام، وحُسن الجوار، والمعاملة الحسنة مع الأهل والخدم، وعدم تكليفهم ما لا يطيقون، وقضاء حوائج المسلمين، وتصحيحهم، وحسن معاملتهم.

مثل لكل من قسمني البرِّ: (مع الله تعالى ومع الخلق) بمثالين لم تردا في الدرس:
برُّ مع الله تعالى

نشاط

برُّ مع الخلق

أثر الإثم

الطمأنينة والشرح الصدر.

الأمن وانتشار ايجابية والمودة بين الناس.

تربية المسلمين تربية سليمة.

بم تشعر عندما تؤدي عملك بصدق وإخلاص؟

أفكر وأبحث

المقصود بالإثم:

الذنوب والمعاصي التي يترقبها المسلم. فصاحب الفطرة السليمة إذا همَّ بالإثم، تردَّد في صدره، ولم يطمئن لفعله، وكره أن يطلع عليه الناس، فيمنعه هذا الشعور من إتيان الإثم. وهذا الميزان إنما هو في حق المؤمن فقط.

علل: يطمئن بعض الناس إلى ارتكاب الإثم، ولا يكرهون أن يطلع الناس على ذلك.

نشاط

الإثم وكيفية معرفته:

• بين الحديث كيف يمكن للمؤمن أن يتعرف الإثم ليجنبه، فوضع علامتين لذلك، أولهما: أن تردَّد الأمر، ويتحرك في القلب، ويصبح المرء في قلق وشك، فلا يطمئن لفعله.
• وثانيهما: أن يكره إذا فعله أن يراه الناس ويصلحوا به؛ لأنه محطُّ ذنبٍ وسيء، فإذا تحلقت العلامتان: دل على أن الأمر إثم.

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

• العصف الذهني:

- تدبر الحديث النبوي الشريف، ثم استنتج ما يستفاد منه: عن النواس بن سمعان الأنصاري قال: سألت رسول الله ﷺ عن البر والإثم فقال: «أَبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ، وَإِثْمٌ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ وَكَرِهْتَ أَنْ يَطَّلِعَ عَلَيْهِ النَّاسُ».
- يقوم الطلبة باستنتاج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف ومناقشة إجاباتهم مع زملائهم.
- دوّن إجابات الطلبة على السبورة، ثم كلفهم بتقييم إجاباتهم.

تنفيذ نشاط: ص 39:

الإجابة	النشاط
المبدأ الذي أستنتجه: حسن الخلق أهم مبدأ من مبادئ الإسلام.	- أتدبر النصوص الشرعية الآتية، وأستنتج منها المبدأ المناسب: الآيات الكريمة أو الأحاديث الشريفة قال رسول الله ﷺ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ». ورفض الشر.
الحياء من الإيمان.	قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾. حديث النبي ﷺ: «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ الْأُولَىٰ: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ، فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ».

ثالثًا: التقويم الختامي:

- قم بالتقويم الختامي من خلال طرح الأسئلة الآتية:

أثر الإثم:

والإثم أثر كبير على الفرد وعلى المجتمع:
أولاً أثر الإثم على الفرد:

- 1- ضحك العيش:
الإثم يؤدي إلى ضحك العيش في الدنيا والعصيان والحسرة يوم القيامة: قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَضْرَبُ عَنْ يَمِينِهِ قَوْلًا لَمَّا يَسْمَعُهُ فَرَغَتْ رَأْسَهُ ضَرْكًَا وَضَمَّ مُؤْتَمِرًا مَلْأَمَةً﴾ - سورة العنكبوت.
- 2- الوحشة بين العبد وبين الله تعالى:
والإثم إذا تكاثرت طبع على قلب صاحبه، فكان من العاقبين، كما قال بعض السلف في قول الله تعالى: ﴿كَلَّا إِنَّكَ عَلَىٰ قَوْلِكَ بِلُؤْلُؤٍ بِمَا كُنْتَ تَتَكَبَّرُ﴾ - سورة العنكبوت.
- 3- الإثم يورث الذل:
لهو سبب لهوان الصد على ربه، فيورثه الذل لا محالة، فإن العبد كل العبد في طاعة الله قال الله تعالى: ﴿وَقَدْ أَهْلَكْنَا قُرُونًا بِمَثَابِهَا وَأَلْفًا مِمَّا كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ - سورة التوبة.

ثانيًا أثر الإثم على المجتمع:

- 1- هلاك الأمم والشعوب:
لو تأملنا تاريخ الأمم والشعوب لوجدنا أن الإصرار على الإثم وعصيان أمر الله تعالى سبب كل بلاء حل بالأمم: قال جل جلاله: ﴿وَلَقَدْ كَفَرَ مِن قُرُونِكَ مِن قَبْلِهَا وَفِيهَا مَعَانِسُهَا حَسْبًا شَرِيفًا وَمَعَانِسُهَا لَكْرًا﴾ - سورة التوبة، وقال تعالى: ﴿لَقَدْ كَفَرَ الْكُفْرَانُ﴾ - سورة العنكبوت.
- 2- سبب شيوع الفساد:
ظهور الإثم وانتشارها سبب للفساد في الأرض في العبادة والجهاد والبر والتمسك بالمسالك قال تعالى: ﴿مَهْجُرَ الثَّغَرِ فِي الْبَرِّ وَالْحَرِيِّ مَا كَرِهَتْ لَيْبِنَ النَّاسِ لِيُذَمِّعَهُمْ يَتَّبِعُونَ النَّاسَ عَمَلًا أَعْمَاهُمْ يَرْجُونَ﴾ - سورة التوبة.

عن آثار أخرى للإثم على الفرد والمجتمع.

بحث واستقصي

من مضار الإثم ومساوئه:

- 1- الحزن والحيرة الدائمة.
- 2- انتشار الجريمة.
- 3-

أندثر واستنتج

- أتدبر النصوص الشرعية الآتية، وأستنتج منها المبدأ المناسب:

المبدأ الذي أستنتجه	الآيات الكريمة أو الأحاديث الشريفة
	قال ﷺ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ» (المرجع: حاله في الموقف).
	قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ - سورة التوبة.
	حديث النبي ﷺ: «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ الْأُولَىٰ: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ، فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ» (المرجع: الحديث).

- ما الذي تستنتجه من الحديث النبوي الشريف؟
- عدد ثلاثة آثار للبر.
- يقوم الطلبة بالإجابة عن التساؤلات.
- وجه الطلبة نحو الإجابات الصحيحة ولخصها لهم.
- وجه سؤالاً لجميع الطلبة: من حفظ الحديث النبوي الشريف؟

تنفيذ نشاط: ص 40:

النشاط	الإجابة
بعد دراستي للحديث الشريف قررت أن أقوم وأتعاون مع الناس في سبيله، وأبتعد عن الإثم، وأحذر الناس منه.	أحرص على البر، وأتعاون مع الناس في سبيله، وأبتعد عن الإثم، وأحذر الناس منه.

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب الخاص:

من الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- 1- فضل حسن الخلق؛ حيث جعل النبي ﷺ حسن الخلق هو البر.
- 2- معرفة ضابط البر والإثم.
- 3- ميزان الإثم أن يتردد في النفس، ولا يطمئن إليه القلب.
- 4- المؤمن الذي يخاف الله لا يفعل ما لا يطمئن إليه قلبه.
- 5- المؤمن يكره أن يطلع الناس على عيوبه.
- 6- حرص الصحابة ﷺ على معرفة الحلال والحرام والبر والإثم.
- 7-

بعد دراستي للحديث الشريف قررت أن أقوم بما يأتي:

- 1-
- 2-
- 3-

أنظّم تعلمي:

البرّ والإثم

المقصود بالبرّ

المقصود بالإثم

أقسام البرّ ومثال لكل منها

كيفية معرفة الإثم

أثر البرّ

أثر الإثم

على الفرد

على المجتمع

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- يخطئ بعض الناس في تفسير قوله ﷺ: «وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ وَكَرِهْتَ أَنْ يَطَّلَعَ عَلَيْهِ النَّاسُ»، فيفتي لنفسه ببعض المسائل الفقهية بناءً على طمأنينة نفسه، والأصل سؤال أهل الذكر والمختصين؛ لقوله تعالى: ﴿سَأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ (٧) [الأنبياء] وعدم ترك ذلك لهوى النفس.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية، الصف الثامن، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية، درس الإخلاص.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، النصوص الأدبية، تتكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يفرق كثير من الناس بين حسن الخلق والطاعة، فترى بعضهم يؤدي الصلوات الخمس وهو يغتاب، أو أنه لا يؤدي الحقوق إلى أصحابها، أو أنه حرم الإناث من الميراث ... والحديث دلالتة واضحة بقوله ﷺ: «الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ».

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- اذكر أثرين من آثار الإثم على المجتمع.

الإجابة:

1. هلاك الأمم والشعوب.
2. سبب شيوع الفساد.

نشاط إثرائي:

- ارجع إلى الشبكة العنكبوتية (محرك البحث)، واستنتج مضار ومساوئ الإثم واقراه أمام زملائك.

إجابات التقويم: صفحة (43):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	ما المقصود بكل مما يأتي: أ. حسن الخلق؟ ب. حاك في صدرك؟ ج. كرهت أن يطلع عليه الناس؟	حسن الخلق: الصفات الحميدة. حاك في صدرك: أي تردد وأثر في قلبك، وصرت منه في قلق وشك. أن يطلع عليه الناس: أن يراه الناس ويعلموا به؛ لأنه محل ذنب وعيب.
الثاني	ما أقسام البر؟ مثل بمثال واحد لكل منهما.	بر مع الله: بالتزام أوامره كالصلاة. وبر مع الناس: بر الوالدين.
الثالث	استنتج من الحديث علامات معرفة الإثم.	إذا تردد وأثر في قلبك، وصرت منه في قلق وشك.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: أثناء شرح الدرس يقوم المعلم بتوزيع المهام على المجموعات، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الدرجة	معايير الأداء			الرقم
	عالية	متوسطة	ضعيفة	
				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7

الإجابة	نص السؤال	رقم السؤال
<p>1- هلاك الأمم والشعوب: لو تأملنا تاريخ الأمم والشعوب لوجدنا أن الإصرار على الإثم وعصيان أمر الله تعالى سبب كل بلاء حلّ بالأمم؛ قال جل جلاله: ﴿وَكَايِن مِّن قَرِيَةٍ عَنَّتْ عَن أَمْرِ رَبِّهَا وَرُسُلِهِ فَحَاسَبْنَهَا حِسَابًا شَدِيدًا وَعَذَّبْنَاهَا عَذَابًا ثَكْرًا ۝٨﴾ فذَاقَتْ وَبَالَ أَمْرِهَا وَكَانَ عَاقِبَةُ أَمْرِهَا خُسْرًا ﴿٩﴾ [الطلاق: 8، 9]</p> <p>2- سبب شيوع الفساد: فظهور الآثام وانتشارها سبب للفساد في الأرض في المياه والهواء والزرع والثمار والمساكن؛ قال تعالى: ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ مِمَّا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ۝٤١﴾ [الروم: 41]</p>	بين أثر الإثم على المجتمع.	الرابع
الحرص على معرفة الحلال والحرام. ميزان الإثم أن يتردد في النفس. البر حسن الخلق.	لخص ثلاثة من الدروس المستفادة من الحديث الشريف بأسلوبك.	الخامس

ورقة العمل:

الاسم: التاريخ:

السؤال الأول: املأ الفراغ بما يناسبه داخل كل شكل من الأشكال الآتية:

المقصود بالإثم

.....

المقصود بالبر

.....

كيفية معرفة الإثم

.....

أقسام البر

.....

السؤال الثاني: أكمل الحديث النبوي الشريف:

عن النواس بن سمعان الأنصاري رضي الله عنه قال: سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن البر والإثم فقال:

«البرُّ
.....
.....
.....
.....

- **التعاون والمشاركة:** من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف وترديده بالتبادل بين زملاء حتى يحفظه شفويًا والتمكن من كتابته.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقيطي، دار الكتب العلمية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.

عنوان الدرس: فضل حسن الخلق

عدد الحصص:

حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة؛ اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: فعاليات العمل في الكتاب المدرسي - أنشطة القراءة المباشرة - طرح الأسئلة والمناقشة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط - المجموعات).
- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد: فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة:

- طرح الأسئلة:
- مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- انظر النشاط في الكتاب صفحة (44) ثم أجب:

تنفيذ نشاط: ص 44:

الإجابة	النشاط
الدين الإسلامي دين الأخلاق، وصاحب الخلق يزيدك في الدين؛ لأنه قدوة، ولا يظهر منه إلا الخير، وخلقته علامة من علامات الإيمان.	قال ابن القيم: "الدين كله خلق. فمن زادك في الخلق، فقد زادك في الدين". ما الذي تستنبطه من كلام ابن القيم؟

- تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين: الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندي، دار الكتاب العربي.
- جامع العلوم والحكم: الإمام ابن رجب الحنبلي، دار الحديث.
- بهجة قلوب الأبرار وقررة عيون الأخيار: الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، دار الكتب العلمية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب - جهاز العرض الإلكتروني (Data show) - السبورة - بطاقات - لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:
- <https://www.dorar.net>
- <https://www.islamweb.net>
- <https://islamqa.info>
- <https://rasoulallah.net/>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- الأخلاق: السجية المتمكنة في النفس، والتي يتصف بها الإنسان ويعامل بها غيره.

متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطلبة بدرس المسؤولية الأخلاقية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، الذي أخذه في الصف الثامن، في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

45

راوي الحديث الشريف

اسمه: صَدِّي بْنُ عَجَلَانَ بْنِ وَهَبِ الْجَلِيلِيِّ.

كنيته: أبو أمامة رضي الله عنه.

فضله ومكانته: صحابي عالم، زاهد، من أهل بيعة الرضوان، مُكْتَبَرٌ مِنَ الرَّوَاةِ، لَهُ فِي الصَّحِيحَيْنِ 250 حَدِيثًا.

وفاته: آخر الصحابة موتًا بالشام، تُوُفِّيَ سَنَةَ 81 هـ فِي خِلَافَةِ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ مَرْوَانَ، عَنْ وَاحِدٍ وَتَسْعِينَ عَامًا.

من الفضائل التي تُضَعَّفُ بِهَا أَبُو أَمَامَةَ رضي الله عنه وَاحِدٌ أَنْ أَهْلًا بِهِ:

أقصد:

معاني المفردات والتراكيب:

المفردات والتراكيب	المعنى
زَعِيمٌ بَيْتٌ	ضامن وكفيل بقصر.
رَبَضُ الْجَنَّةِ	أسفل الجنة وأدناها.
المراء	الجدال المذموم.
فِي وَسْطِ الْجَنَّةِ	يتوسط درجات الجنة.
الكَذِبُ	الإخبار بما يخالف الواقع.
فِي أَعْلَى الْجَنَّةِ	أعلى مكانة في الجنة.
حَسَنَ خُلُقِهِ	سعى في تحسين أخلاقه.

ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب:

• أسئلة وأجوبة:

- وجه السؤال الآتي:
- ما معنى المفردات والتراكيب؟
- زعيم بببيت: ضامن وكفيل بقصر.
- ربض الجنة: أسفل الجنة وأدناها.
- المراء: الجدال المذموم.
- في وسط الجنة: يتوسط درجات الجنة.
- الكذب: الإخبار بما يخالف الواقع.
- في أعلى الجنة: أعلى مكانة في الجنة.
- حسن خلقه: سعى في تحسين أخلاقه.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- إستراتيجية التدريس المباشر:
- أنشطة القراءة المباشرة:

- اقرأ الحديث النبوي الشريف عن أبي أمامة رضي الله عنه: قال: رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أَنَا زَعِيمٌ بَيْتٍ فِي رَبَضِ الْجَنَّةِ لِمَنْ تَرَكَ الْمِرَاءَ وَإِنْ كَانَ مُجَفًّا، وَبَيْتٍ فِي وَسْطِ الْجَنَّةِ لِمَنْ تَرَكَ الْكُذْبَ وَإِنْ كَانَ مَارْحًا، وَبَيْتٍ فِي أَعْلَى الْجَنَّةِ لِمَنْ حَسَنَ خُلُقُهُ». قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيه نطقًا صحيحًا.

- كلّف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوي وقراءته من قِبَلِ طَلَبَةِ آخَرِينَ، وَقَمَّ بِتَصْوِيبِ أخطاء الطلبة.

ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.

- أسئلة وأجوبة:

اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:

ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

- العمل في الكتاب المدرسي:

كلّف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل أبي أمامة رضي الله عنه.

تنفيذ نشاط: ص 45:

الإجابة	النشاط
	من الفضائل التي اتصف بها أبو أمامة <small>رضي الله عنه</small> ، وأحب أن أتلقى بيعة الرضوان بها:
	عالم، زاهد، من أهل بيعة الرضوان.

- لخص ما تم التوصل إليه على السبورة.
ولتنمية مهارات التفكير العليا وجّه الأسئلة
الآتية:

- كيف تنصح زملاءك بالعدول عن الكذب
داخل المدرسة؟
- متى يكون الكذب مباحاً؟

- قم بالتقويم البنائي (التكويني) لما يتم
شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد
التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

- قم بالتقويم البنائي (التكويني) من خلال ما
يأتي:

- اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق
من نتائج لدى الطلبة.

- كلف الطلبة بالإجابة على أسئلة التقويم
الواردة في الكتاب المدرسي.

تنفيذ نشاط: ص 46:

الإجابة	النشاط
1. ترك الجدل؛ لأنه لا ينتهي بخير ولا فائدة ترجى منه.	ما النصيحة التي تقدمها لزميل لك يجادل في أمور كثيرة لا نفع فيها ولا فائدة؟
2. اترك الجدل تفزّ بالجنة كما وعد النبي ﷺ.	

خامساً: يستنتج ما يستفاد من
الحديث النبوي الشريف:

- إستراتيجية التعلم التعاوني: (فكر، انتق
زميلاً، ثم شارك):

- وزّع ورقة العمل التي تحتوي على بعض
الدروس المستفادة من الحديث الشريف
على الطلبة.

شعار: من قال لا بأس بالكذب - من قال لا بأس بالكذب

في رحاب الحديث الشريف:

في هذا الحديث الشريف يدعنا رسول الله ﷺ على أبواب الخير التي يأخذ بأيدي عباده الله
المالحين إلى الجنة، وأن درجاتهم في الجنة تتفاوت بحسب أعمالهم فمنهم من يكون في أدناها،
ومنهم من يتوسط منازلها، ومنهم من يكون في أعلاها وأفضل منازلها.

1- الجدل المذموم:

فمن ترك الجدل المذموم الذي لا فائدة تخرج منه، كمثل له النبي ﷺ بيتاً في أسفل
الجنة، ورغم أنه من أدنى المنازل في الجنة فهو خير من الدنيا وما فيها؛ بل إن الدنيا
يكن تيميمها لا تساوي موضع قدم فيها.

ما النصيحة التي تقدمها لزميل لك يجادل في أمور كثيرة لا نفع فيها ولا فائدة؟

نشاط

2- ترك الكذب:

ضمن النبي ﷺ لمن ترك الكذب أوسط منزل الجنة، وأحسن أمام الكذب فسعادته،
إما يكذب لإغواء الحقیفة، وإما يكذب مازحة فحادث دعوته ﷺ بترك الكذب كلها وفيه
إشارة إلى شناعة الكذب، وفيلسفة الصدق.

والكذب مفة قيمة تتفاوت في جرمها، وهو على أنواع:

1. الكذب على الله تعالى: أشد أنواع الكذب وأقبحها كمن ينسبون إلى الله الولد أو الشريك،
قال تعالى: **وَقَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا لَقَدْ كَفَرَ بِاللَّهِ مَا لَكُمْ من أن تنسبون من آل أبي لهب إلا
يعتصم من شأنهم وقد اتفقوا على أن لا يكفروا قالوا لا يكفرون قالوا لا يكفرون على قدر
القدر لا يكفرون**

رابعاً: يشرح الحديث النبوي الشريف.

- إستراتيجية التعلم النشط (فكر، انتق زميلاً،
ثم شارك):

- وزع ورقة عمل على الطلبة تحتوي على
الأسئلة الآتية:

- 1) ما المقصود بالجدل المذموم؟
- 2) ما المقصود بترك الكذب؟
- 3) ما المقصود بحسن الخلق؟

- يقوم الطلبة بالتفكير في ورقة العمل
والإجابة عنها.

- كلف الطلبة بالإجابة عن نشاط صفحة
(46).

- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً
له يشاركه تلك الأفكار.

- كلف كل مجموعة ثنائية أن تشارك آراءها
مع الجميع.

- اسأل الطلبة السؤال الآتي: **فكّر في دروس أخرى مستفادة من الحديث الشريف.**

- اطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.

- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.

- كلّف كل مجموعة تدوين ما اتّفق عليه على الكتاب في النشاط التعاوني.

سادساً: يسمّع الحديث النبوي الشريف غيباً.

• **إستراتيجية التدريس المباشر: العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة.**

- وجّه سؤالاً لجميع الطلبة: **من يخرج أمام زملائه لقراءة الحديث النبوي الشريف**

غيباً؟

ثالثاً: التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة مباشرة تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

السؤال الأول: **عدّد أنواع الكذب المحرم.**

السؤال الثاني: **ما المقصود بالمرء؟**

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

• بعض الأشخاص يكذب على الآخرين، وإذا ما راجعته قال لك: "كذبة بيضاء"، وهناك مثل يقول: "الكذب ملح الرجال"، ومتى كان الكذب شيئاً محموداً؟! لذا على المعلم تنبيه الطلبة أن القيم ثابتة لا تتغير، وليس هناك أي مبرر للكذب إلا ما أباح الشرع فقط في مواطن معينة؛ كإصلاح ذات البين.

47

ب- الكذب على رسول الله ﷺ: وهو من الذنوب الكبيرة، وفي حديث المغيرة بن عبد الله سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إنّ كذبتا عنّي ليسن ككذب عن أخيك من كذب عليّ، فلتعشقا قليلاً فقتلوا من النار».

ج- الكذب على الناس: وله صور كثيرة، منها: الكذب لإسعاد ذات النفس، والكذب في العيوضات، والكذب للتخلص من المواقف الصعبة، أو لتحقيق غاية ما، ولو كان ذلك من صور الكذب على الناس أيضاً، الكذب في المزاج، وهو ما سبب له من كذب ما يشبه الإسفاد من حوته، أو الترويج، أو التصوير، يخصّ الناس فكذب ذلك ويستمر فيه ويصوّر عليه، وقد نوّه الله سبحانه من يمثّل به بالويل، فمن يقرّ به حكيماً قال: «كذبتني من حدي، قال: سمعت النبي ﷺ يقول: «مَنْ كَذَبَ بِلَدِي كَذَبَ بِالْحَمِيَّةِ وَالْحَمِيَّةِ بِه الْقَوْمُ فَكُذِبَ وَكُلُّ لَعْنَةٍ وَكُلُّ لَعْنَةٍ رُوِيَ عَنْهُ»».

الكذب المراد في الحديث هو ما ليس فيه مصلحة واضحة مما يحيز الشرع معها الكذب؛ فليس كل كذب حراماً، فقد يكون مندوباً، كالكذب للإصلاح بين المتخاصمين.

3- حسن الخلق:

الحسن الصادق الأمين، وإنّ من أخصّ الصفات في الجنة والعظمة منزلة حسن خلقه، وحسن الخلق صفة جنة، يقول عبد الله بن مسعود: «حسن الخلق طلاقاً للوجه، وتدلّ الصدوق، وكذب الأذى».

وحسن الخلق يكمل الصفتين السابقين (صدق المرء والكذب) إذ حيث يدخل في حسن الخلق، فمن حسن خلقه، جمع إلى ما سبق من صفة من مكارم الأخلاق والمقصود هنا الإيجاد في الكتاب حسن خلقه، وسبقه، فإن الخلق وإن كان في أصله مبروراً، فإنه يمكن تصيبه، ومثل الطير على ذلك، طلقاً للحجة في الخبر، وفي الحديث الشريف: «إنّ فضل حسن الخلق، وإنّ فضل الإنسان خلقه بوجهه إلى أعلى درجات الجنة، فعن ابن عباس رضي قال قال رسول الله ﷺ: «الرجل الخلق حرد القيس»» وإنّ فيه، «تتمتلتن بخلقها الله، الخلق والأمانة».

48

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب الخاص:

بعض الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- 1- الحذر من الجدال المذموم.
- 2- بيان قيمة الصدق.
- 3- الحذر من الكذب ولو كان مراءفاً.
- 4- ارتفاع مكانة صاحب الخلق الحسن في الجنة.
- 5-

التكامل:

• **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية، الصف الثامن، درس المسؤولية الأخلاقية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، الصف الثامن،

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

- **التكامل الأفقي:** يتكامل مجال الحديث النبوي الشريف مع نصوص اللغة العربية، من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

عسى حسن الخط - إفتح وحفظ!

34

التفويص

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل!

« راوي حديث «أنا زعيم ببيت في ربض الجنة» هو:

شذبي بن عجلان أبو هريرة عبد الله بن عمر

من فضائل راوي الحديث الواردة في التعريف به:

كثرة الصدقة كثرة الرواية للحديث كثرة جهاده

السؤال الثاني: ما المقصود بكل مما يأتي:

زعيم:

بيت:

ربض الجنة:

الجهاد:

السؤال الثالث: دال من القرآن الكريم والسنة النبوية على ما يأتي:

« حُرْمَةُ الكَذِبِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.

« حُرْمَةُ الكَذِبِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ.

عسى حسن الخط - إفتح وحفظ!

49

أنظّم تعلمي:

المقصود بالضمراء:

أنواع الكذب المحرم:

المقصود بالكذب:

المقصود بحسن الخلق:

حكم الكذب مرآحًا:

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

الكذب صفة ذميمة تتفاوت في جرمها، وهو على أنواع، وضّحها:

الإجابة:

(1) الكذب على الله تعالى.

(2) الكذب على رسول الله ﷺ.

(3) الكذب على الناس.

نشاط إثرائي:

اقرأ الحديث النبوي الشريف غيبًا أمام زملائك، ثم أمام طلبة المدرسة في الإذاعة المدرسية.

الإجابة:

- تترك الإجابة للطلبة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

في قوله ﷺ: «وَبَيِّتٍ فِي أَعْلَى الْجَنَّةِ لِمَنْ حَسَنَ حُفُّهُ»، دلالة على أن الإسلام لا يفصل بين العبادة والمعاملة، فلا يُعدّ من يؤدي العبادات مؤمنًا إذا كان سيئ الخلق. أيها الطلبة الأعزاء: لنجعل من مدرستنا بيتًا للفضيلة والأخلاق؛ لأن حضارة الأمم تقاس بأخلاقها؛ لقول الشاعر: وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبوا أخلاقهم ذهبوا.

إجابات التقويم: صفحة (50، 51):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	<p>تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل:</p> <p>راوي حديث: «أَنَا زَعِيمٌ بِبَيْتٍ فِي رَبْضِ الْجَنَّةِ» هو: صدي بن عجلان. أبو هريرة. عبد الله بن عمر.</p> <p>من فضائل راوي الحديث الواردة في التعريف به: كثرة الصدقة. كثرة الرواية للحديث. كثرة جهاده.</p>	<p>صدي بن عجلان.</p>
الثاني	<p>ما المقصود بكل ما يأتي:</p> <p>زعيم: بيت: ربض الجنة: أسفل الجنة وأدناها. المرء: المذموم.</p>	<p>زعيم: بيت: ربض الجنة: المرء: المذموم.</p>

السؤال الرابع: يَنْ كَمِ مِنْ كَذِبٍ مِنْ أَجْلِ أَنْ يُضِلَّهُ تَنْ حَوْلَهُ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ.

السؤال الخامس: عُدَّ بَعْضًا مِنْ صُورِ الْكُذْبِ عَلَى النَّاسِ.

السؤال السادس: اسْتَجِجْ لِثَلَاثٍ مِنْ فَوَائِدِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.

السؤال السابع: املأ الجدول الآتي:

الصفة	الفعل المطلوب	المنزلة في الجنة
أدى		
عشّن الخلق	التارك	

تقويم ذاتي

ما مدى تطبيقي للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في الحديث النبوي الشريف؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أقوم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة.			
أعمل بما تعلمته من التعاليم الشريف.			
أعوذ نفسي عشّن الخلق وفعل الخير.			
أجتنب الوقوع في المعاصي.			
أندرس الحديث الشريف مع زملائي.			
أحاول حفظ الأحاديث النبوية الشريفة.			
أعزف فرجة كثير من الصحابة رضوان الله عليهم.			
أكره الجدال الطويل ولو كنت على حق.			
أفخر بحسب النبي ﷺ وأنا أفرا أصادقته.			
أجتنب الكذب حتى في حالات المزاح.			

الإجابة	نص السؤال	رقم السؤال	الإجابة	نص السؤال	رقم السؤال														
له صور كثيرة، منها: الكذب لإفساد ذات البين، والكذب في الخصومات، والكذب للتخلص من المواقف المحرجة، أو لتحقيق غاية ما، وهناك من يكذب مازحًا؛ لإضحاك من حوله، أو للترويع، أو للاستهزاء ببعض الناس.	عدد بعضًا من صور الكذب على الناس.	الخامس	1- قال تعالى: ﴿قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا سُبْحٰنَهُ هُوَ الْغَنِيُّ لَهُ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ إِنَّ عِنْدَكُمْ مِنْ سُلٰطِنٍ بِهٰذَا أَنْتَقُولُ عَلٰى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٦٨﴾ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٦٩﴾﴾	دلل من القرآن الكريم والسنة النبوية على ما يأتي: حرمة الكذب على الله تعالى. حرمة الكذب على النبي ﷺ.	الثالث														
1. الحذر من الجدل المذموم. 2. بيان قيمة الصدق. 3. الحذر من الكذب ولو كان مزاحًا.	استنتج ثلاثًا من فوائد الحديث الشريف.	السادس	2- حديث المغيرة رضي الله عنه قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «إِنَّ كَذِبًا عَلَيَّ لَيْسَ ككَذِبِ عَلَيَّ أَحَدٍ مِّنْ مُتَعَمِّدٍ فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ». [رواه الشيخان].																
المراء التترك الكذب وسط الحث عليه أعلى	املأ الجدول الآتي:	السابع																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المنزله</th> <th>الفعل</th> <th>الصفه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>في</td> <td></td> <td>المطلوبه</td> </tr> <tr> <td>الجنة</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>أدنى</td> <td>الترك</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>حسن الخلق</td> </tr> </tbody> </table>	المنزله	الفعل	الصفه	في		المطلوبه	الجنة	أدنى	الترك	حسن الخلق			
المنزله	الفعل	الصفه																	
في		المطلوبه																	
الجنة																	
أدنى	الترك																	
.....	حسن الخلق																	
				بين حكم من كذب من أجل أن يضحك من حوله من الأصدقاء.	الرابع														
				كان مازحًا.															

ورقة العمل:

الاسم: التاريخ:

السؤال الأول: استنتج فائدة لكل نص من النصوص الآتية.

قوله ﷺ: «أَنَا زَعِيمٌ بِبَيْتٍ فِي رِبْضِ الْجَنَّةِ لِمَنْ تَرَكَ الْمِرَاءَ وَإِنْ كَانَ مُحِقًّا».

.....

«وَبَيْتٍ فِي وَسْطِ الْجَنَّةِ لِمَنْ تَرَكَ الْكَذِبَ وَإِنْ كَانَ مَازِحًا».

.....

«وَبَيْتٍ فِي أَعْلَى الْجَنَّةِ لِمَنْ حَسَنَ خُلُقَهُ».

.....

السؤال الثاني: راجع موقع الدرر السنية في الشبكة العنكبوتية، واكتب حديثين إضافيين عن الأخلاق، وشارك بهما زملاءك.

.....

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: يلاحظ المعلم عمل الطلبة في المجموعات.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	
	نعم	لا
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الأول



ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية

مقدمة المجال:

الدين الإسلامي دين كامل ارتضاه الله تعالى لعباده، يتكون من جزأين رئيسيين: الشريعة التي تُعنى بأفعال الجوارح، والعقيدة التي تُعنى بأفعال القلوب، فالعقيدة تبحث في أركان الإيمان الستة: (الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)، وتدعو المسلم لأن يتصف بالوسطية والاعتدال، من خلال انعكاس أثر الإيمان بهذه الأركان على سلوك الفرد في مجتمعه الذي يعيش فيه، فيبتعد عن التطرف والغلو والأفكار الهدامة البعيدة كل البعد عن الفهم الصحيح لشريعة الإسلام وعقيدته، والتي بينها لنا النبي محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة: 143]، وبما أن للعقيدة الإسلامية هذا الشأن العظيم في حياة الفرد والمجتمع، فقد جاء منهاج التربية الإسلامية في دولة قطر ليعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الآتية:

- الإيمان: حقيقته - نواقضه - أركانه.
- الإيمان بالله تعالى.
- الإيمان بالملائكة.
- الإيمان بالكتب السماوية.
- الإيمان بالرسول ﷺ.
- الإيمان باليوم الآخر.
- الإيمان بالقدر خيره وشره.

خلفية معرفية عن المجال:

العقيدة الإسلامية عقيدة ربانية، تتسم بالشمول والوضوح، ولا بد للإنسان حتى يكون مؤمناً أن يحقق الإيمان بما جاء في القرآن الكريم وفي سنة النبي ﷺ من موضوعات العقيدة الإسلامية، فدراسته لها تعمق من إيمانه، وتقوده إلى الفهم الصحيح لها وللدروس والعبر المستفادة منها، فتجعل من الفرد عنصراً فاعلاً في المجتمع، ملتزماً بالأخلاق الحسنة في تعامله مع مجتمعه، وتتيح له فرصة الاستفادة من المصادر التي تُعنى بتجلية موضوعات العقيدة الإسلامية.

معيير المحتوى الأساسي:

- أن يؤمن بالله تعالى، ويتعرف أسماءه وصفاته، مستنداً على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته.
- أن يؤمن بحقيقة الملائكة وصفاتهم.
- أن يؤمن برسول الله تعالى وأنبيائه ﷺ.

- أن يؤمن بالكتب السماوية.
- أن يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.
- أن يؤمن بالقدر خيره وشره.

وتهدف معايير العقيدة الإسلامية إلى:

- الإيمان الكامل بأركان الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- تعميق الإيمان بأن الله تعالى هو الخالق الرازق، المستحق للعبادة، المتصف بصفات الكمال، المنزه عن صفات النقص.
- تعميق الإيمان من خلال تعرّف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون المحيط بنا.
- تعرّف منهج أهل السنة والجماعة والتزامه، والتحذير من الفرق الضالة، والعقائد الباطلة، والأفكار والاتجاهات المنحرفة، وبيان كيفية التعامل معها في ضوء وسطية الإسلام واعتداله.
- تنمية قدرة المتعلم على تفنيد الشبهات الباطلة المخالفة للعقيدة.
- تنمية مهارات المتعلم في التعامل الإيجابي مع المتغيرات في ضوء التصور الإسلامي للكون، والحياة، والإنسان.

الكفايات الرئيسة لمجال العقيدة الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- البحث والتقصي.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال العقيدة الإسلامية:

- المعرفة والاستيعاب.
- التطبيق.
- الربط والتحليل.
- التلخيص.
- الاستدلال والاستنتاج.
- التأمل الذاتي.

الأهداف العامة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- إدراك مفهوم الإيمان.
- المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الإيمان بأسماء الله الحسنى.
- خشوع القلب وطمأنينته، وهذا يحتاج إلى حب الله تعالى والإيمان به وبكل ما أوجبه على المؤمن.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه وتحقيق رضاه سبحانه.
- العمل بمقتضيات أركان الإيمان، والالتزام بها.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- يحسُن بالمعلم عند تدريسه موضوعات العقيدة الإسلامية أن يراعي ما يلي:
- توفير الجو المناسب لتنفيذ دروس العقيدة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة الصف.
- الإفادة من النصوص الشرعية (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة) في تقديم الأفكار وبناء القيم والاتجاهات.
- الإفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة الإسلامية.
- الاستعانة بالتقنيات الحديثة، وتوظيفها في تعزيز المفاهيم العقيدية.
- الاطلاع على بعض كتب العقيدة الإسلامية التي لها علاقة مباشرة بموضوعات الدروس.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه المعلم معرفة الطلبة اللاحقة بموضوعات العقيدة الإسلامية.
- العمل على ربط موضوعات دروس العقيدة الإسلامية باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة، مع الاستقصاء بمنهج عقلاني منطقي.
- تعزيز إقبال الطلبة على الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم ما أشكل عليهم من موضوعات العقيدة الإسلامية.
- التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس، وإستراتيجيات التقويم وأدواته.

المراجع والمصادر لمجال العقيدة الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
العقيدة في ضوء الكتاب والسنة	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس
تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد	الشيخ عبد الله بن عقيل	دار الأصمعي
اقتضاء الصراط المستقيم	شيخ الإسلام ابن تيمية	دار الحديث
مفتاح دار السعادة	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتاب العربي
المحاضرات السنوية في شرح العقيدة الواسطية	الشيخ محمد الصالح العثيمين	مكتبة طبرية
العقيدة الإسلامية وأسسها	عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	دار القلم
شرح العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام أحمد بن تيمية	صالح بن فوزان الفوزان	مكتبة المعارف
حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح	الإمام ابن قيم الجوزية	وزارة الأوقاف- قطر
معارج القبول بشرح سلم الوصول	الشيخ حافظ أحمد الحكي	دار ابن القيم
دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية	حمزة عبد الكريم حماد وشفاء علي الفقيه	مركز دبيونو لتعليم التفكير
قصص النبيين للأطفال	الشيخ الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
قصص الأنبياء	الإمام الحافظ ابن كثير	دار ابن الجوزي
قصص الأنبياء	عبد الوهاب النجار	دار الكتب العلمية
قصص الأنبياء في القرآن الكريم	توفيق الواعي	دار ابن كثير
المحكم في العقيدة	محمد عياش الكبيسي	أعلام للفكر والثقافة
مع الله الاسم الأعظم وقصة الأسماء الحسنى	سلمان بن فهد العودة	الإسلام اليوم
عقيدة المؤمن	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
صحيح القصص النبوي	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس

الخريطة المفاهيمية لمجال العقيدة الإسلامية/ المستوى التاسع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
الإيمان: حقيقته – نواقضه – أركانه الإيمان بالرسول ﷺ	الشرك	-----
	-----	نبي الله هود عليه السلام

عنوان الدرس: الشرك

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين مفهوم الشرك.
- يميز بين أنواع الشرك.
- يصنف الأمثلة على الشرك بناء على أنواعه.
- يدلل على سوء عاقبة المشركين.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الإيمان بالله تعالى.
- الالتزام بعقيدة الإيمان.
- تعظيم الله تعالى.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني لبيان مفهوم الشرك.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة أنواع الشرك.
- **التفكير الناقد:** نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات الإيمان (كدعاء غير الله تعالى، والتطير ...).
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج الآثار الوخيمة للشرك على الفرد والمجتمع.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لإبن أبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبيكة الميداني.
- كتاب الشرك بالله (أنواعه وأحكامه) لماجد شبالة.
- رسالة الشرك ومظاهره للشيخ مبارك بن محمد الملي.
- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show).

(والصفات)، وأن يستشعر عظمة الله تعالى، وأن يكون ملماً ببعض الأدلة الشرعية الدالة على وجوب التوحيد والتحذير من الشرك.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي).
- إستراتيجية المناقشة والحوار.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

التمهيد للدرس.

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة:

- يطلب المعلم من طلابه أن يقرأوا بتمعن قول الله تعالى: ﴿إِنَّهُ مَن يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ وَمَأْوَاهُ النَّارُ﴾، وقول الرسول ﷺ: «مَنْ مَاتَ وَهُوَ يَدْعُو مِنْ دُونِ اللَّهِ نِدَاءً، دَخَلَ النَّارَ».

- يطلب المعلم من الطلبة أن يلخصوا ما استفادوه منهما بلغتهم الخاصة.

- يطلب المعلم بعد ذلك من الطلبة أن يعرضوا ما توصلوا إليه أمام زملائهم بإشراف مباشر منه .

التوحيد - العقيدة الإسلامية

تعريف الشرك:
هو اتخاذ الند أو الشريك مع الله تعالى، والمقصود بالند هو: المثل.

أنواع الشرك:
الشرك نوعان رئيسان، ولكل منهما أنواع تندرج تحته:

الشرك الأكبر: وهو أن تجعل لله نداً وهو خلقك، وهذا النوع من الشرك يخرج من الملة ويخلد صاحبه في النار.

وهو نوعان: ظاهر وباطن: فالظاهر كالسجود والركوع لغير الله تعالى، والباطن اعتقاد الطغ والتمس بيد مخلوق، أو اعتقاد علمه لتغيير.

الشرك الأصغر: وجاء في بعض الأحاديث تسميته بـ "الشرك الخفي"، وهذا لا يخرج من الملة.

وهو نوعان أيضاً: ظاهر وباطن: فالظاهر كالحلف بغير الله تعالى، والباطن كالرياء والتظير وهو الشاؤم الذي يؤتمر في عمل صاحبه (كمن يرى ليلاً أسوداً فينشأه، فلما طرح من بيته خوفاً من وقوع مكروه له).

أختبر فهمي.
أحدد مع زملائي نوع الشرك في كل من الأفعال الواردة:

شأن جماعي

نوع الشرك:	نوع الشرك:	المثال
(ظاهر - باطن)	(أكبر - أصغر)	
		<ul style="list-style-type: none"> ✦ اعتقاد علم الخلق بغير الله تعالى. ✦ الحلف بغير الله تعالى. ✦ ذبح شيء من الأضام لغير الله.

مصادر تعلم إضافية:

- المكتبة الشاملة:

<http://shamela.ws.com>

- موقع طريق الإسلام:

<https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الشرك:** اتخاذ الند أو الشريك مع الله تعالى.

متطلبات التعلم القبلي:

- من الضروري أن يكون الطالب ملماً بأركان الإيمان، مُدرِّكاً لمفهوم الإيمان بالله تعالى، محققاً لتوحيد الله تعالى بأنواعه الثلاثة (توحيد الألوهية - توحيد الربوبية - توحيد الأسماء

تنفيذ النشاط: ص 55، 56:

الكريم والسنة النبوية الشريفة مما في الكتاب أو مرَّ معهم سابقاً.

- يطلب المعلم من الطلبة أن يعرضوا ما توصلوا إليه أمام زملائهم، مع الحرص على التقويم التكويني (المستمر) من المعلم.
- يكتب المعلم بعد ذلك حكم الشرك وبعضاً من آثاره على السبورة بخط مرئي للجميع.

في الآيات والأحاديث السابقة ما يشير إلى صفات المشركين في الدنيا والآخرة، نشاور مع زملائك ثم قوموا بتعبئة الجدول الآتي:

الأحاديث الشريفة تبين أن الشرك:	الآيات الكريمة تبين أن الشرك:
سبب له:	
وأثره من:	

المقارنة بين الشركين الأكبر والأصغر:

الشرك الأصغر:	الشرك الأكبر:
◀ لا يخرج من الملة.	▶ يخرج صاحبه من الملة.
◀ لا يخلد صاحبه فيها إن دخلها.	▶ يخلد صاحبه في النار.
◀ تحت مشيئة الله تعالى.	▶ صاحبه محروم عليه الجنة.
◀ تحت مشيئة الله تعالى.	▶ لا يظفر الله لصاحبه إلا بالتوبة.
◀ لا يخطئ لجميع الأعمال.	▶ يخطئ لجميع الأعمال.

الإجابة			النشاط
نوع الشرك (ظاهر- باطن)	نوع الشرك (أكبر- أصغر)	المثال	أحدد مع زملائي نوع الشرك في كل من الأفعال الواردة:
باطن	أكبر	اعتقاد علم الغيب لغير الله تعالى.	
ظاهر	أصغر	الحلف بغير الله تعالى.	
ظاهر	أكبر	ذبح شيء من الأنعام لغير الله تعالى.	
ظاهر	أصغر	قول: لولا الله والشيوخ فلان لهلكنا.	
باطن	أصغر	إنفاق المال رياء ومفاخرة.	
ظاهر	أكبر	طلب الاستعانة من ميت عند الغرق.	
باطن	أصغر	الإطالة في الصلاة أمام الناس رياء.	
ظاهر	أكبر	عبادة الأوثان.	

ثالثاً: يبين حكم الشرك وآثاره.

• إستراتيجية المناقشة والحوار:

- يطلب المعلم من الطلاب أن يتناقشوا فيما بينهم ليستنتجوا حكم الشرك وآثاره، من خلال النصوص الدينية الواردة في القرآن

بعد دراستي لهذا الموضوع قرّرت ألا أفعل شيئاً مما يأتي:

وان ألتزم بـ

ألقى ما تعلّمت

أعلم نفسي

الشرك

تعريفه

أكثر يُخرج من الملة

ظاهر مثل:
باطن مثل:

أنواعه

أصغر لا يُخرج من الملة

ظاهر مثل:
باطن مثل:

من القرآن الكريم

آثره وأضراره

من السنة النبوية

ثالثاً: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:
- سؤال الطلاب عن مفهوم الشرك، والأدلة عليه، وأقسامه، وأمثلة على كل قسم.
 - الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- الاعتقاد أن السحرة والعرافين يعلمون الغيب من دون الله تعالى.

تنفيذ الأنشطة ص 57 ، 58:

الصفحة	النشاط	الإجابة						
57	بناءً على النصوص السابقة تشاور مع زملائك ثم قوموا بتعبئة الجدول الآتي:	<table border="1"> <tr> <td>الأحاديث الشريفة بينت أن الشرك:</td> <td>الآيات الكريمة بينت أن أثر الشرك:</td> </tr> <tr> <td>سبب لدخول النار.</td> <td>الضلال في الدنيا، ودخول النار في الآخرة.</td> </tr> <tr> <td>سبب لدخول النار. أكبر الكبائر.</td> <td>سبب لدخول النار. وأنه من أكبر الكبائر.</td> </tr> </table>	الأحاديث الشريفة بينت أن الشرك:	الآيات الكريمة بينت أن أثر الشرك:	سبب لدخول النار.	الضلال في الدنيا، ودخول النار في الآخرة.	سبب لدخول النار. أكبر الكبائر.	سبب لدخول النار. وأنه من أكبر الكبائر.
الأحاديث الشريفة بينت أن الشرك:	الآيات الكريمة بينت أن أثر الشرك:							
سبب لدخول النار.	الضلال في الدنيا، ودخول النار في الآخرة.							
سبب لدخول النار. أكبر الكبائر.	سبب لدخول النار. وأنه من أكبر الكبائر.							
58	بعد دراستي لهذا الموضوع قررت أن:	<ul style="list-style-type: none"> • لا أشرك بالله شيئاً. • لا أتشاعم من شيء. • لا أحلف بغير الله تعالى. • لا أذهب إلى العرافين والمنجمين. • لا أدعو إلا الله تعالى. • ألتزم بالتوحيد الخالص لله تعالى؛ فلا أقوم إلا بما يرضي الله تعالى من الأقوال والأفعال. 						
58	الشرك:	<p>- تعريفه: اتخاذ الند أو الشريك مع الله تعالى.</p> <p>- أنواعه:</p> <p>1. أكبر يُخرج من الملة: ظاهر مثل عبادة غير الله تعالى. وباطن: مثل اعتقاد علم الغيب لغير الله تعالى.</p> <p>2. أصغر لا يخرج من الملة: ظاهر مثل الحلف بغير الله تعالى. وباطن مثل انفاق المال رياء.</p> <p>- أثره وأضراره، من القرآن الكريم قول الله تعالى: ﴿إِنَّهُ مَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ وَمَأْوَاهُ النَّارُ﴾.</p> <p>ومن السنة قول الرسول ﷺ: «مَنْ مَاتَ وَهُوَ يَدْعُو مَنْ دُونَ اللَّهِ نِدَاءً دَخَلَ النَّارَ».</p>						

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: (مادة التاريخ) بعثة الرسول ﷺ ودعوته.

السؤال الخامس: أعط مثلاً للشرك الأصغر بنوعيه.

السؤال السادس: قارن بين الشركين الأكبر والأصغر من حيث:

الشرك الأصغر	الشرك الأكبر	وجه المقارنة
		1. إحياء العمل.
		2. الخلود في النار.
		3. الخروج من الجنة.
		4. الحرمان من الجنة.
		5. المطهرة.

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبيقي للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال العقيدة الإسلامية؟

جانب التطبيق	دائماً	أحياناً	نادراً
أقرأ بعض الكتب المتعلقة بالعقيدة.			
أصح من يقع في مظهر من مظاهر الشرك.			
أصح التاجر الذي يحلف بغير الله.			
أستشعر وحدانية الله وعظمته.			
أجلب الرياء.			
أجلب الحلف بغير الله.			

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

عرّف الشرك.

الإجابة: اتخاذ الند أو الشريك مع الله تعالى.

نشاط إثرائي:

ارجع إلى سورة لقمان، واستخرج منها الآية الكريمة التي تحدّد أعظم أنواع الظلم، واقرأها على زملائك في الصف تحت إشراف المعلم.

الإجابة:

قال تعالى: ﴿إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ [لقمان].

التقويم

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

من الأمثلة على الشرك الأكبر:

الحلف بغير الله التطبير من الحيوانات السوداء السجود لغير الله

من الأمثلة على الشرك الأصغر:

الرياء السرقة الرأى

السؤال الثاني: دال من القرآن الكريم والمثلة النبوية على حرمة الشرك بالله.

من القرآن الكريم قوله تعالى:

من المثلة النبوية قوله ﷺ:

السؤال الثالث: وُجّه الدليل الآتي:

﴿يَلْمِزُ الْمُشْرِكِينَ وَلَئِنْ لَمْ يَنكُرُوا لَكُمْ كَيْفَ كُنْتُمْ عَلَيْهِ قَوْمًا﴾ [المائدة: 72].

السؤال الرابع: ما حكم قراءة الأبراج في الصحف، ورمي الودع، وقراءة الكف لمعرفة الحظ؟

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أو من بالله تعالى وحده ولا أشرك به شيئاً.
- لا أحلف إلا بالله تعالى.
- لا أذهب إلى العرافين والمنجمين.
- لا أو من بالأبراج.
- لا أدعو إلا الله تعالى وحده.
- لا أتطير (لا أتشاءم) من شيء.

إجابات التقويم ص: (59، 60):

السؤال	نص السؤال	الإجابة																		
الخامس	أعط مثلاً للشرك الأصغر بنوعيه.	أصغر لا يُخرج من الملة: ظاهر مثل الحلف بغير الله تعالى، وباطن مثل إنفاق المال رياء.																		
السادس	قارن بين الشرك الأكبر والأصغر من حيث:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>وجه المقارنة</th> <th>الشرك الأكبر</th> <th>الشرك الأصغر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إحباط العمل:</td> <td>مُحبط لجميع الأعمال.</td> <td>لا يحبط إلا العمل الذي قارنه فقط.</td> </tr> <tr> <td>الخلود في النار:</td> <td>يُخَدُّ صاحبه في النار.</td> <td>لا يُخَدُّ صاحبه في النار إن دخلها.</td> </tr> <tr> <td>الخروج من الملة:</td> <td>يُخرج صاحبه من الملة.</td> <td>لا يُخرج صاحبه من الملة.</td> </tr> <tr> <td>الحرمان من الجنة:</td> <td>صاحبه محرمة عليه الجنة.</td> <td>صاحبه تحت مشيئة الله تعالى.</td> </tr> <tr> <td>المغفرة:</td> <td>لا يغفر الله لصاحبه إلا بالتوبة.</td> <td>صاحبه تحت مشيئة الله تعالى.</td> </tr> </tbody> </table>	وجه المقارنة	الشرك الأكبر	الشرك الأصغر	إحباط العمل:	مُحبط لجميع الأعمال.	لا يحبط إلا العمل الذي قارنه فقط.	الخلود في النار:	يُخَدُّ صاحبه في النار.	لا يُخَدُّ صاحبه في النار إن دخلها.	الخروج من الملة:	يُخرج صاحبه من الملة.	لا يُخرج صاحبه من الملة.	الحرمان من الجنة:	صاحبه محرمة عليه الجنة.	صاحبه تحت مشيئة الله تعالى.	المغفرة:	لا يغفر الله لصاحبه إلا بالتوبة.	صاحبه تحت مشيئة الله تعالى.
وجه المقارنة	الشرك الأكبر	الشرك الأصغر																		
إحباط العمل:	مُحبط لجميع الأعمال.	لا يحبط إلا العمل الذي قارنه فقط.																		
الخلود في النار:	يُخَدُّ صاحبه في النار.	لا يُخَدُّ صاحبه في النار إن دخلها.																		
الخروج من الملة:	يُخرج صاحبه من الملة.	لا يُخرج صاحبه من الملة.																		
الحرمان من الجنة:	صاحبه محرمة عليه الجنة.	صاحبه تحت مشيئة الله تعالى.																		
المغفرة:	لا يغفر الله لصاحبه إلا بالتوبة.	صاحبه تحت مشيئة الله تعالى.																		

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: يقوم المعلم بتطبيق أداة التقويم.

السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	اختر الإجابة الصحيحة:	<p>- من الأمتلة على الشرك الأكبر،،، السجود لغير الله تعالى.</p> <p>- من الأمتلة على الشرك الصغر،،، الرياء.</p>
الثاني	دلل من القرآن الكريم والسنة النبوية على حرمة الشرك:	<p>- قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ افْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا﴾ [النساء].</p> <p>- قال النبي ﷺ: «مَنْ مَاتَ وَهُوَ يَدْعُو مِنْ دُونِ اللَّهِ نِدَاءً دَخَلَ النَّارَ».</p>
الثالث	وجه الدليل الآتي: قال الله تعالى:	<p>أن الشرك بالله تعالى أعظم الذنوب، وأنه سبب في دخول النار والخلود فيها، لمن مات مشركاً.</p> <p>﴿إِنَّهُ مَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ وَمَأْوَاهُ النَّارُ﴾.</p>
الرابع	ما حكم قراءة الأبراج في الصحف، ورمي الودع، وقراءة الكف لمعرفة الحظ؟	<p>حرام، وهي من الشرك بالله تعالى؛ لأنها تنسب علم الغيب إلى غير الله تعالى.</p>

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	درجة الأداء		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	يشارك زملاءه تنفيذ المهمة.			
2	يُعرِّف الشريك.			
3	يعدد أقسام الشريك.			
4	يذكر أمثلة على كل نوع من أنواع الشريك.			
5	يستنتج آثار الشريك.			
6	يلتزم آداب الحوار والمناقشة، ويحترم الآخرين وآرائهم.			

ورقة العمل:

املأ الجدول الآتي بما يناسبه:

أمثلة	أقسام الشريك

مجال الفقه الإسلامي



الباب الأول



رابعًا مجال الفقه الإسلامي

مقدمة المجال:

يمثل مجال «الفقه الإسلامي» جزءًا مهمًا من مجالات التربية الإسلامية؛ وذلك لأنه يتناول القواعد والأدلة الفقهية، وطرق استنباط الأحكام الشرعية، كما يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالعبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية والعقوبات والحدود، ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسية الآتية:

- أصول الفقه.
- العبادات.
- المعاملات.
- الأحوال الشخصية.
- العقوبات والحدود.

خلفية معرفية عن المجال:

يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية، التي تهم الطالب في حياته اليومية، والتي هي مستمدة من كتاب الله العزيز، وسنة نبيه الكريم ﷺ، ويتمثل ذلك في تعلمه للمصطلحات الفقهية ومعناها اللغوي والاصطلاحي، وربطها بأدلتها الشرعية، وتطبيق هذه الأحكام في مناحي حياته العملية؛ امتثالاً لأمر الله عز وجل، ووقوفاً عند أمره ونهيه سبحانه وتعالى.

معيير المحتوى الأساسي:

- يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات ويؤديها بصفقتها وطريققتها الصحيحة.

تهدف معايير الفقه الإسلامي إلى:

- إمام المتعلم بالأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية، والجنايات والحدود، والمستجدات المتعلقة بذلك.
- تدريب المتعلم على أداء العبادات بطريقة صحيحة؛ لتشكل جزءًا من سلوكه.
- التعرف على سائر الحقوق، والالتزام بأداء الواجبات، وممارسة الشعائر والعبادات بوساطة دون غلو أو تفريط.
- إمام المتعلم بالمقاصد الشرعية للأحكام الفقهية وأصول الفقه.

- إدراك المتعلم لشمول الفقه الإسلامي لكل مناحي الحياة، ومرونته وتوازنه، ومراعاته للنوازل المعاصرة، مع وعيه بيسر الدين وسماحته في تطبيق أحكامه الشرعية.

الكفايات الرئيسة لمجال الفقه:

- الكفاية اللغوية.
- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الفقه الإسلامي:

- الفهم والاستيعاب للمفاهيم الفقهية.
- التحليل واستنباط الأحكام الشرعية.
- التطبيق العملي للأحكام الشرعية العملية.
- التلخيص.
- الاستدلال.

الأهداف العامة لتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- أن يستوعب الطالب المفاهيم الفقهية لغةً واصطلاحًا.
- أن يقوم الطالب بتطبيق الأحكام الشرعية بصورة عملية.
- أن يطور الطالب مهارات الاستدلال، والتحليل، والتلخيص، والتفكير الناقد.
- أن يستشعر الطالب عظمة التشريع الإسلامي، وشموله، ومرونته.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- يحسُن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الفقه الإسلامي وأصوله أن يراعي ما يلي:
- إبراز أهمية معرفة الأحكام الشرعية العملية: (الحلال، والحرام وغيرها).
- توظيف النصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لأنها تمثل أصول استنباط الأحكام، ومصدر القواعد، ومنطلقًا في بيان الأحكام الشرعية.

- تصويب المفهومات الخاطئة والشائعة في العبادات، والمعاملات، وسائر الأحكام.
- الإفادة من المناسبات الدينية في تدريس مبحث الفقه، فذلك أنفع؛ لأن العبادة التي يتعلمها المتعلمون في الغرفة الصفية سيجدونها في حياتهم العملية بصورة أوضح وأعمق، وفي ذلك جمع بين المعرفة النظرية والخبرة العملية بربطها بالحياة.
- الأخذ بالمنحى العملي في تعليم الأحكام الشرعية العملية التي تحتاج إلى ممارسة وتطبيق، فكلما ازدادت الممارسة ازداد الفهم والمعرفة، وتعمّقت الخبرة.
- توظيف التقنيات التربوية والوسائل التعليمية المناسبة في المواقف الصفية توظيفًا فاعلاً.
- تكليف الطلبة ببعض أنواع الأنشطة المثيرة للتفكير؛ لاستخلاص الحكم الشرعي، وليعتادوا دقة الملاحظة وإصدار الأحكام بعقلية علمية ومنهاج قويم، أساسه المقدمات والنتائج، بعيدًا عن العفوية والارتجال أو التعسف.
- ربط موضوعات الفقه الإسلامي بالحياة العملية للطلبة، وعرض أمثلة من واقع الحياة اليومية على تطبيق أحكام الفقه الإسلامي فيها.
- الإكثار من النشاط التعزيزي؛ لتعميق الخبرة وزيادة المعرفة؛ لأن أحكام الفقه بحاجة إلى متابعة وتقويم مستمرين.
- التنويع في إستراتيجيات التدريس والأنشطة بما يتناسب مع موضوعات الفقه، تجنّبًا للرتابة والملل في الحصة الصفية.
- الاهتمام بالملخصات السبورية للرجوع إليها من حين لآخر؛ للتطبيق وفهم القواعد، واستخلاص الأحكام الشرعية.

المراجع والمصادر لمجال الفقه الإسلامي:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
الفقه الإسلامي وأدلته	وهبة الزحيلي	دار الفكر
فقه المعاملات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه العبادات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه السنة	الشيخ سيد سابق	دار ابن كثير
مختصر الأحكام في الفقه	الحافظ أبو علي الحسن الطوسي	دار الكتب العربية
منار السبيل	الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان	دار طيبة
موسوعة فقه السنة	الإمام ابن تيمية	دار الفكر
الرخص الشرعية	أسامة محمد الصلابي	مكتبة الصحابة
فقه الزكاة	يوسف القرضاوي	مؤسسة الرسالة
الواضح في أصول الفقه	محمد سليمان الأشقر	دار النفائس
عمدة الفقه في المذهب الحنبلي	الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال الفقه الإسلامي / المستوى التاسع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
أحكام العبادات	<ul style="list-style-type: none"> مشروعية الزكاة وأحكامها. الأموال التي تجب فيها الزكاة. 	مصارف الزكاة

- **حل المشكلات:** انتشار ظاهرة الفقر في المجتمعات الإسلامية بسبب حبس الزكاة.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- فقه الزكاة، يوسف القرضاوي.
- مختصر الأحكام في الفقه، الحافظ أبو علي الحسن الطوسي.
- الوسائل التعليمية: (السيبورة - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - جهاز الحاسوب - جهاز عرض).

مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- الفقه: <http://www.feqhup.com>

عنوان الدرس: مشروعية الزكاة وأحكامها

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح مفهوم الزكاة.
- يبين منزلة الزكاة.
- يستدل بالأدلة الشرعية على مشروعية الزكاة.
- يوضح الحكمة من مشروعية الزكاة.
- يبين عقوبة مانع الزكاة.
- يعدّد المضار التي تلحق المجتمع بسبب منع الزكاة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تقدير حكمة الإسلام في تشريع الزكاة.
- استشعار عظمة الإسلام في معالجة مشكلة الفقر عن طريق الزكاة.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تعريف مفهوم الزكاة لغة، وتعريف النقيدين، وتعداد المضار التي تلحق المجتمع بسبب منع الزكاة.
- **الكفاية العددية:** استخراج أنصبة الزكاة وتحديد مقاديرها.
- **التفكير الإبداعي:** التفريق بين الأموال التي تجب فيها الزكاة؛ وبين الفقير والمسكين.

- إستراتيجية حل المشكلات.
- إستراتيجية الحوار والمناقشة.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة للدرس

مهّد للدرس من خلال:

- أسأل الطلبة عن أركان الإسلام.
- اطلب من الطلبة ذكر بعض تشريعات الإسلام التي جاءت لتقوية الروابط؛ المادية منها والمعنوية.
- استمع لإجابات الطلبة وأدرّ نقاشًا حولها.
- وجّه الطلبة إلى عنوان الدرس؛ (مشروعية الزكاة وأحكامها) ودونه على السبورة.

تنفيذ النشاط: ص 62:

الإجابة	النشاط
<ul style="list-style-type: none"> • صلة الأرحام. • نفقات الأقارب. • صدقة الفطر. 	<p>جاء الإسلام بتشريعات عدة لتقوية الروابط المادية والاجتماعية بين أفراد المجتمعات. اذكر بعضًا منها.</p>

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يوضح مفهوم الزكاة ومنزلتها في الإسلام.

- إستراتيجية التدريس المباشر:
- الأسئلة والأجوبة:
- ا طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
- ما معنى الزكاة لغةً، واصطلاحًا؟

بسم الله الرحمن الرحيم

تعريف الزكاة:

الزكاة لغةً: وفيها معيار: الأول: الظهارة، والثاني: الماء، قال تعالى: ﴿لَمْ يَكُن لِرَبِّكَ كَلِمَةٌ ظَاهِرَةٌ مِنَ الظَّاهِرِينَ﴾ [الزمر: 24] فهي تطهير من يديها، وتطهير ماله وتزويده، واصطلاحًا: حق مفروض أوجبه الله تعالى في المال إذا بلغ النصاب وجعل عليه الحول لطلاقة بعبارة.

منزلت الزكاة في الإسلام:

مما يدل على مكانة الزكاة وغلو منزلتها:

1. أنها ركن من أركان الإسلام الخمسة.
2. أولت بالصلوة في القرآن الكريم في مواضع كثيرة.

أحكامها ودليل وجوبها:

قرينة نهي القرآن الكريم والسنة النبوية ودليل وجوبها:

1. من القرآن الكريم: آيات عديدة منها قوله تعالى: ﴿وَأُولُوا الْأَرْزَاقِ﴾ [البقرة: 214] وقوله سبحانه: ﴿وَمَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ شَيْءٍ سَلَامَةً وَسَلَامًا﴾ [البقرة: 214].
2. ومن السنة: أحاديث كثيرة، منها حديث ابن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: «بُني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمدًا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، والحج، وصوم رمضان، ولغير ذلك».

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- الزكاة: حق يجب في المال البالغ النصاب للأصناف الثمانية المنصوص عليها في القرآن الكريم.

متطلبات التعلم القبلي:

- يعرّف أركان الإسلام، وترتيب الزكاة بين أركان الإسلام، وحديث: «بُني الإسلام على خمس».

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي - أنشطة القراءة المباشرة - العرض التوضيحي - الأسئلة والأجوبة - التمارين).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (المجموعات).

- على مستوى المجموعات.
- اطلب من كل مجموعة عرض رأي المجموعة أمام زملائهم ومناقشته معهم.
- لخص ما توصلت إليه المجموعات على السبورة، ونظمها على شكل نقاط.



رابعًا: يوضح عقوبة مانع الزكاة، والمضار التي تنال المجتمع عند منع الزكاة.

• **إستراتيجية التدريس المباشر:**

• **العرض التوضيحي:**

- اعرض الآيتين الكريمتين الآتيتين:

﴿ وَالَّذِينَ يَكْتُمُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا ينفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُم بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿٣٤﴾ يَوْمَ يُحْمَى عَلَيْهَا فِي نَارِ جَهَنَّمَ فَتُكْوَى بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ وَظُهُورُهُمْ هَذَا مَا كَنَزْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ فَذُوقُوا مَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٥﴾ ﴾ [التوبة: 34-35]

- اتل الآية الكريمة تلاوة توضيحية أمام الطلبة.

• **ما هي منزلة الزكاة في الإسلام؟**

- استمع لإجابات الطلبة على السؤال الأول.
- دَوّن من إجابات الطلبة كلمات مفتاحية حول

مفهوم الزكاة؟

- ساعد الطلبة في صياغة مفهوم الزكاة من الكلمات المفتاحية التي دونتها على السبورة.
- دَوّن مفهوم الزكاة على السبورة، وكلف بعض الطلبة بقراءة المفهوم عن السبورة.
- ناقش إجابة السؤال الثاني عن منزلة الزكاة.
- لخص منزلة الزكاة في الإسلام على السبورة في نقاط.

ثانيًا: يبين حكم الزكاة ودليله.

• **إستراتيجية التدريس المباشر:**

• **العرض التوضيحي:**

- اعرض الآية الكريمة من قوله تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ﴾ [البقرة: 34]

- ناقش مع طلبتك دلالة الآية وفعل الأمر ﴿وَأَقِيمُوا﴾ على وجوب الزكاة.

- كلف أحد الطلبة بقراءة حديث: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ» الوارد صفحة (63) من الكتاب المدرسي.

- بين للطلبة تأكيد الحديث للمعنى في الآية الكريمة.

ثالثًا: يبين حكمة مشروعية الزكاة.

• **إستراتيجية الحوار والمناقشة:**

- اترح قضية للنقاش: (ما الحكمة من تشريع الزكاة).
- كلف الطلبة بمناقشة حكمة مشروعية الزكاة

تنفيذ النشاط: ص 65:

الإجابة		النشاط
مجتمع يؤدي الزكاة عن أداؤها	مجتمع يؤدي الزكاة عن أداؤها	
تسوده - تسوده الفروق	تسوده - تسوده المحبة	تخيل مع زميلك مجتمعين، أحدهما يؤدي الزكاة كما أمر الله تعالى
الطبقية بين أفراده.	التعاون. لا يوجد أفراد.	
تسوده - تسوده الفرقة.	فروق طبقية - بين أفراد.	
تسمى الزكاة صدقة؛ لدالاتها على صدق العبد في العبودية، وطاعة الله تعالى، دَلَّلَ من القرآن على تسميتها صدقة.		

﴿حَذَّ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ
وَيُزَكِّيهِمْ بِهَا﴾ [التوبة: 103]

ثالثًا: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- حل النشاط صفحة (66) من الكتاب المدرسي (أنظم معلوماتي).
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول
موضوع الدرس:

- عدم التفريق بين صدقة التطوع والزكاة.

التكامل:

- التكامل الرأسي: مع محاور التربية الإسلامية درس أحكام الصلاة؛ الباب الثاني، المستوى الخامس.

- كلف الطلبة باستنتاج عقوبة مانع الزكاة التي نصت عليها الآية، ووجههم بالاسترشاد بالحديث الشريف صفحة (64) من الكتاب المدرسي.
- ناقش الطلبة فيما توصلوا إليه من استنتاج.
- لخص ما توافقت عليه مع طلبتك من عقوبة مانع الزكاة في الآية الكريمة والحديث النبوي الشريف على السبورة.
- اطرح قضية قلة المطر، وما هي أسبابها؟
- استمع لأراء الطلبة، وناقشها معهم.
- توصل مع طلبتك إلى عنوان: «مضار منع الزكاة على المجتمع».
- اطلب من الطلبة التفكير في مضار أخرى ناتجة عن منع الزكاة.
- لخص مضار منع الزكاة على المجتمع، واكتبها على السبورة.

المضار التي تلحق المجتمع بسبب منع الزكاة:

مانع الزكاة لا يقتصر ضرره على نفسه؛ ولكنه يؤدي مجتمعه بسوء فعله، والمجتمع إن سكت عن ذلك أو رضي به تعرّض أفراداً جَمِيعاً للعقوبة؛ لأنهم بذلك يُعْطَلُونَ إحدى شعائر الإسلام.

ومن المضار التي تنال المجتمع عند منع الزكاة:

1. تلحق الضرر من السماء، ورد في الحديث: «وَمَا تَنْعَ فِرْقَانُ زَكَاةِ أَمْوَالِهِمْ؛ إِلَّا نَصَبُوا الظُّلْمَ بَيْنَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ».
2. انتشار الطبقة في المجتمع.
3. حدوث الفرقة في المجتمع.

تخيل مع زميلك مجتمعين، أحدهما يؤدي الزكاة كما أمر الله تعالى، والآخر يمنع عن أداؤها، وقوما بوصف هذين المجتمعين، وقرنا بينهما أمام زملاء الصف.

نشاط

تسمى الزكاة صدقة؛ لدالاتها على صدق العبد في العبودية، وطاعة الله تعالى. دَلَّلَ من القرآن على تسميتها صدقة.

نشاط

إجابات التقويم: ص (67 - 68):

الرقم	نص السؤال	الإجابة
الأول	عرف الزكاة اصطلاحًا.	حق معلوم أوجبه الله تعالى في المال إذا بلغ النصاب وحال عليه الحول لطائفة مخصوصة.
الثاني	وجه الأحاديث التالية: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ،.....» «وَمَا مَنَعَ قَوْمٌ زَكَاةَ أَمْوَالِهِمْ إِلَّا مُنِعُوا الْقَطْرَ مِنَ السَّمَاءِ.»	- الحديث الأول دل على أهمية الزكاة؛ بأنها ركن من أركان الإسلام. الحديث الثاني دل على واحد من مضار منع الزكاة على المجتمع، وهو: منع المطر.
الثالث	دليل على كل من: - منزلة الزكاة في الإسلام. - فرضية الزكاة.	• أنها ركن من أركان الإسلام الخمسة. • فُرِئَتْ بِالصَّلَاةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ. قال تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ﴾ [البقرة: 43]
الرابع	تطلق كلمة الزكاة على معنيين اذكرهما.	• التطهير. • النماء.
الخامس	اذكر حكمتين من حكم مشروعية الزكاة.	1. وسيلة لشكر الله عز وجل على نعمه. 2. تطهير النفس البشرية من الشح والبخل.
السادس	ما عقوبة مانع الزكاة؟	توعد الله تعالى مانع الزكاة بالعذاب الأليم.
السابع	عدد اثنين من مضار منع الزكاة على المجتمع.	1. منع القطر من السماء. 2. انتشار الطبقية في المجتمع.

التكامل الأفقي: مبحث الدراسات الاجتماعية، وموضوعات المشكلات الاجتماعية والتوزيع.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أشعر مع الفقراء، وأحرص على مساعدة الضعفاء والمساكين وتقديم المساعدة لهم؛ امتثالاً لأمر الله عز وجل، مما يسهم في حل مشكلات المجتمع المادية والمعنوية، وأحرص على مساعدة الطلبة الفقراء في مدرستي.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي: عرف الزكاة لغة واصطلاحًا.
الإجابة:

1. الزكاة لغةً: وفيها معنيان؛ الأول: الطهارة، والثاني؛ النماء.
 2. الزكاة اصطلاحًا: حق يجب في المال البالغ النصاب للأصناف الثمانية المنصوص عليها في القرآن الكريم.
- نشاط إثرائي:

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ﴾ [التوبة: 34]

أشارت الآية الكريمة إلى مشكلة اقتصادية ناتجة عن منع الزكاة، بينها.
الإجابة:

المشكلة الاقتصادية هي: كنز المال؛ مما يؤدي إلى حبس المال في أيدي فئة قليلة من المجتمع، وبالتالي تعطيل المال ومنعه من التداول؛ مما يُضعف الاقتصاد.

ورقة العمل:

تأمل النصوص الشرعية في الجدول الآتي، ثم اكتب أمام كل منها وجه الدلالة على موضوعات الزكاة التي تعلّمتها في الدرس.

الإجابة	النص الشرعي
.....	قال تعالى ﴿وَأَتُوا حَقَّهُ﴾ يَوْمَ حَصَادِهِ ﴿[الأنعام: 141].
.....	قال رسول الله ﷺ: «بَاكِرُوا بِالصَّدَقَةِ؛ فَإِنَّ الْبَلَاءَ لَا يَتَخَطَّاهَا».
.....	قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَكْفُرُونَ بِالذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿٣٤﴾ [التوبة: 34]
.....	قال رسول الله ﷺ: «وَمَا مَنْعَ قَوْمٍ زَكَاةَ أَمْوَالِهِمْ؛ إِلَّا مُنِعُوا الْقَطْرَ مِنَ السَّمَاءِ».

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، يكلف المعلم الطالبة بكتابة ثلاثة حلول على الأقل لمساعدة الطلبة الفقراء في المدرسة، ويتم تقويم ذلك بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير الآتي:
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

المعيار	ممتاز	متوسط	ضعيف
إدراك المشكلة	يذكر بعض المظاهر الدالة على المشكلة، ويربط المشكلة بأسبابها.	يذكر بعض المظاهر الدالة على المشكلة، دون القدرة على ربط المشكلة بأسبابها.	لا يذكر مظاهر المشكلة.
الحلول	يحرص على التفكير الجماعي مع زملائه لاقتراح الحلول، والحلول التي يقدمها منطقية وقابلة للتنفيذ، ومنصبة على أسباب المشكلة.	يقدم حلولاً غير قابلة للتنفيذ.	يقدم حلولاً غير منطقية، وليست منصبة على أسباب المشكلة.

السؤال الرابع: تُطْلَق كلمة الزكاة في اللغة على معنيين، اذكرهما.

«

«

السؤال الخامس: اذكر حكمتين من حكم مشروعية الزكاة.

«

«

السؤال السادس: ما علوية مانع الزكاة؟

«

«

السؤال السابع: عدّد اثنين من مضارّ منح الزكاة على المجتمع.

«

«

بعد دراستي لهذا الموضوع، قرّرت ألا أفعل شيئًا مما يأتي:

وَأَنْ أَتَزَيَّرَ بِهِ.



أتقن ما تعلمت

انظّم تعلمي:



السؤال الأول: عرف الزكاة اصطلاحاً:

«

«

«

السؤال الثاني: وجه الأحاديث التالية:

«يَسِيَ الْإِسْلَامَ قَلْبِي خَشْيَ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنْ مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ، وَإِهَامِ الصَّلَاةِ، وَإِبْتَاءِ الزُّكَاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ تَمَّضَانَ.»

«

«

«وما منّ قومٌ زكاة أموالهم: إلا منّوا القطر من السماء.»

«

«

السؤال الثالث: دالّل على كل من:

1 - منزلة الزكاة في الإسلام

«

«

2 - فرضية الزكاة

«

«

عنوان الدرس: الأموال التي تجب فيها الزكاة

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعدد الأموال التي تجب فيها الزكاة.
- يتعرف نصاب الزكاة.
- يبين القدر الواجب إخراجه في الزكاة.
- يشرح شروط الزكاة.
- يبين الفرق بين الزكاة الواجبة، والصدقة التطوعية.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تقدير حكمة الإسلام في تشريع الزكاة.
- استشعار عظمة الإسلام في معالجة مشكلة الفقر عن طريق الزكاة.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تعريف النقيدين، وتعداد شروط الزكاة.
- **الكفاية العددية:** استخراج أنصبة الزكاة، وتحديد مقاديرها.
- **التفكير الإبداعي:** التفريق بين الأموال التي تجب فيها الزكاة.
- **حل المشكلات:** انتشار ظاهرة الفقر في المجتمعات الإسلامية بسبب حبس الزكاة.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- فقه الزكاة، يوسف القرضاوي.
- مختصر الأحكام في الفقه، الحافظ أبو علي الحسن الطوسي.
- الوسائل التعليمية: (السيبورة - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - جهاز الحاسوب - جهاز عرض).

مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- الفقه: <http://www.feqhup.com>

تنفيذ النشاط: ص 69:

الإجابة	النشاط
ليدل على أن أنواع المال التي تجب فيها الزكاة متعددة، ولا تقتصر على نوع واحد.	لماذا قال تعالى «أموالهم» بصيغة الجمع؟ ولم يقل «مالهم»؟

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يعدد الأموال التي تجب فيها الزكاة.

• إستراتيجية التدريس المباشر:

• العرض التوضيحي:

- اعرض الصورة أدناه للطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة.

- اطلب من الطلبة ذكر نوع المال في كل صورة.

اكتب إجابات الطلبة على السبورة.

- وجه الطلبة إلى أن هذه الأموال هي أموال الزكاة.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الأثمان:** وهي الذهب والفضة، وكل ما يقوم مقامهما، مثل الأوراق المالية.
- **عروض التجارة:** البضائع المعدة للبيع والشراء لأجل الربح.

متطلبات التعلم القبلي:

- مفهوم الزكاة وحكمها، وحكمة مشروعيته، والأدلة الشرعية على ذلك.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- **إستراتيجية التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي - أنشطة القراءة المباشرة - العرض التوضيحي - الأسئلة والأجوبة).
- **إستراتيجية التعلم التعاوني:** (المجموعات).
- **إستراتيجية العصف الذهني.**

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة للدرس:

• إستراتيجية العصف الذهني:

- راجع مع طلبتك درس الزكاة السابق.

اعرض الآية الكريمة: قال تعالى ﴿حَدِّثْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ

صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا﴾ [التوبة: 103]

- اسأل الطلبة السؤال الآتي: (لماذا جاءت كلمة «أموالهم» بالجمع وليس بالمفرد؟).

- استمع لإجابات الطلبة، وأدر نقاشًا حولها للتوصل إلى حل لها.

- وجه الطلبة إلى عنوان الدرس؛ (أموال الزكاة) ودونه على السبورة.

الأموال التي تجب فيها الزكاة

- 1- الأثمان:**
وهي الذهب والفضة، وكل ما يقوم مقامهما، مثل: الأوراق المالية.
ويدل على وجوب الزكاة فيها قوله تعالى ﴿وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ أَمْوَالَهُم بِالرِّبَا وَالزُّبْحِ لَا يُجْلِبُهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَهُمْ يَكْنِزُونَ﴾ [سورة تيسا].
- 2- عروض التجارة:**
وهي البضائع المعدة للبيع والشراء لأجل ربح، مثل: (العطارات - الطعام والشراب - الآلات والأدوات...)، وتصح الأثمان في حكمها.
- 3- الروبح والغنم:**
وهي المحاصيل الزراعية التي يمكن لأهلها، ويؤمّن عليها قوتًا، كالتمر، والذرة، والأريسة، والقمح، ونحو ذلك، وتجب الزكاة فيها.

للولة تعالى: ﴿وَقُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ الرِّبَا وَالزُّبْحُ وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ أَمْوَالَهُم بِالرِّبَا وَالزُّبْحِ لَا يُجْلِبُهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَهُمْ يَكْنِزُونَ﴾ [سورة تيسا].



ثانيًا: يوضح مفهوم الأموال التي تجب فيها الزكاة.

• إستراتيجية التعلم التعاوني: (المجموعات).

- قسم الطلبة إلى خمس مجموعات متساوية حسب عددهم.
- وزع المهام على المجموعات على النحو الآتي:

أ. المجموعة الأولى: تتحدث عن الأثمان، والمراد بها، ودليل وجوب الزكاة فيها.

ب. المجموعة الثانية: تتحدث عن عروض التجارة، والمراد بها، ودليل وجوب الزكاة فيها.

ج. المجموعة الثالثة: تتحدث عن الزروع والثمار، والمراد بها، ودليل وجوب الزكاة فيها، وشروطها.

د. المجموعة الرابعة: تتحدث عن الركاك والمعادن، والمراد بها، ودليل وجوب الزكاة فيها.

هـ. المجموعة الخامسة: تتحدث عن الأنعام، والمراد بها، ودليل وجوب الزكاة فيها.

- كلف ممثل كل مجموعة بعرض الموضوع الخاص بها أمام زملائه.

- ناقش أعمال المجموعات مع الطلبة.

- لخص ما تم عرضه من قبل المجموعات على السبورة بشكل منظم.

- ناقش الطلبة في زكاة مزارع الدواجن والطيور في زماننا كما في النشاط صفحة (72).

71

عن النبي ﷺ قال: «فَمَا تَقَاتُ الشَّمَاةَ وَالسُّيُوفَ، أَوْ كَانَتْ عَرَبِيًّا، فَطَرًا، وَمَا سَقَى بِالتُّخْمِ، يَصْفُ الطُّخْرُ» (رواه أحمد).

(والطُّخْرُ: ما تَمَتُّ جُودَةٌ فِي الْأَرْضِ، فَيُصْرَبُ دُونَ حَاجَةٍ إِلَى تَقْيِيدِهِ).
التُّخْمُ: وَهُوَ مَا يُلْقَى بِوَسْطَةِ الدَّوَابِّ أَوْ الْآثَاتِ الرِّقِيَّةِ، وَيَشْتَرَطُ لَوُجُوبِ الزَّكَاةِ فِي الزَّرْعِ وَالتَّمَارِ:

- * أَنْ يَكُونَ الْمَحْصُولُ حَبًّا أَوْ لَمْرَمًا وَمُكَيِّدًا لِتَقْيِيدِهِ بِالْأَوْسُقِ، وَمِمَّا يُلْخَرُ كَالصُّخْرِ وَالتَّمْرِ وَالْأَرْزِ.
- * أَنْ يَكُونَ الْمَرْكَبُ مَالِكًا لِلصَّابِ وَقَبْلَ وَجُوبِ الزَّكَاةِ، وَالتَّصَابُ يُعَدُّ بَعْدَ الْجَلْفَاءِ بِالنَّسْبَةِ لِلحَبِّ، وَيَعْدُ التُّخْمُ لِلتَّمْرِ.

4- الرُّكَاكُ وَالمَعَادِنُ:

الرُّكَاكُ: هُوَ مَا وَجَدَ مَدْفُونًا (يَعْمَلُ السَّابِقِينَ) فِي الْأَرْضِ مِمَّا لَهُ قِيَمَةٌ وَالمَعَادِنُ: جَمْعُ مَعْدِنٍ، وَهُوَ كُلُّ مَا خَرَجَ مِنَ الْأَرْضِ وَلَهُ قِيَمَةٌ، كَالْحَدِيدِ وَالتَّحَاثِ وَالتُّخْمِ، وَنَحْوِ ذَلِكَ، وَتَجِبُ فِيهِ الزَّكَاةُ لِقَوْلِهِ ﷺ: «فِي الرُّكَاكِ الْخَمْسُ» (ابن خزيمة).

5- الْأَنْعَامُ: وَتَشْمَلُ (الْإِبِلَ وَالبَقَرِ وَالمَعْزَ).

وتجب الزكاة فيها، الحديث أبي ذرٍّ رَضِيَ عَنْ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «مَا مِنْ حَاجِبٍ إِبِلٍ وَلَا نَقْرٍ وَلَا نَعْمٍ لَا يُؤَدِّي زَكَاةً، إِلَّا جَاءَتْ بِسُومِ الْبَيْتَةِ أَنْظَمَ مَا كَانَتْ وَاسْتَنْتَفَ قَسِيحَةً بِرُؤُوبِهِ، وَتَطْلُوعًا بِأَطْلَاقِهِ، كَلِمًا نَقَدَتْ أَرْعَاهَا عَادَتْ عَلَيْهِ أَوْلَاهَا، حَتَّى يُفْضَى تَيْسُ الشَّامِ» (أبو داود).



72

تنتشر في زماننا مزارع متخصصة في تربية الدجاج والطيور، فكيف يُحسبون زكاتها؟

افكر ثم اجيب:

نصاب الزكاة ومقاديرها:

الجدول الآتي يُخَصُّ النَّصَابَ، وَمَا يَجِبُ إِخْرَاجُهُ فِي كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْأَنْوَاعِ الْأَرْبَعَةِ الْأُولَى مِنَ الْأَمْوَالِ الَّتِي تَجِبُ فِيهَا الزَّكَاةُ.

النوع	النصاب	القدر الواجب إخراجه
الْبَقْدَانُ	* 20 مَقْدَالًا مِنَ الذَّهَبِ (85 جِرَانًا). * 200 دِرْهَمًا مِنَ الْبِلَّةِ (595 جِرَانًا). * مَا يُعَادِلُ أَحَدَهُمَا مِنْ أَيِّ عَمَلَةٍ وَوَقِيَّةٍ.	* رِبْعُ العَشْرِ 2.5%.
عُرُوضُ التِّجَارَةِ	* نِصَابُ الذَّهَبِ أَوْ الفِضَّةِ.	* رِبْعُ العَشْرِ 2.5%.
الزَّرْعُ وَالتَّمَارُ	* خَمْسَةُ أَوْسُقٍ = 672 كِيلُوجِرَامًا تَقْرِيبًا.	* النُّصْرُ فِيمَا شَقِيَ بِمَاءِ المَطَرِ وَالعَيْوُنِ وَالأَرِيَابِ. * نِصْفُ العَشْرِ فِيمَا شَقِيَ بِأَيِّ أَيْ: (بِجَهْدٍ وَكَلْفَةٍ).
الرُّكَاكُ وَالمَعَادِنُ	* (لَا يُشْتَرَطُ لَهُ نِصَابٌ).	* فِي الرُّكَاكِ الْخَمْسُ أَي: 5%. * فِي المَعَادِنِ رِبْعُ العَشْرِ: 2.5%.

تنفيذ النشاط: ص 72:

النشاط	الإجابة
تنتشر في زماننا مزارع متخصصة في تربية الدجاج والطيور، فكيف يخرجون زكاتها؟	تُعامل معامل عروض التجارة، وتخرج زكاتها على أنها عروض تجارة.

ثالثًا: يتعرف أنصبة الأموال التي تجب فيها الزكاة، ومقدار الزكاة.

• إستراتيجية التدريس المباشر:

• المحاضرة:

- اشرح للطلبة أنصبة أموال الزكاة.
- اعرض جداول أنصبة أموال الزكاة بإحدى وسائل العرض المناسبة.

- وضح الأدلة الشرعية على أنصبة أموال الزكاة من القرآن الكريم، ومن السنة النبوية المطهرة.

- استعرض مع الطلبة الجدول الذي يبين مقدار الزكاة الواجبة في أموال الزكاة.

- أعط أمثلة عملية على حساب مقدار الزكاة في كل نوع من أنواع أموال الزكاة.

- كلف الطلبة بحل هذه الأمثلة.

رابعًا: يوضح شروط وجوب الزكاة.

• إستراتيجية التدريس المباشر:

• العرض التوضيحي:

- اعرض للطلبة شروط الزكاة.
- ناقش الطلبة في هذه الشروط.
- لخص الشروط على السبورة.
- اطرح مسائل للطلبة حول شروط الزكاة، ودربهم على حلها.

أما زكاة الأنعام، فنفضل بمائها والقدر الواجب إخراجها فيها الجدول التالي:

النوع	النصاب	الواجب إخراجها	توضيح
الإبل	« عدد 5 »	« شاة »	« بنت النعاس هي التي
	« عدد 10 »	« شاتان »	الإبل التي أنثت عامًا
	« عدد 15 »	« ثلاث شياه »	ودخلت في الثاني
	« عدد 20 »	« أربع شياه »	
	« عدد 25 »	« بنت نعاس »	
البقر	« عدد 30 »	« شبيح »	« الشبيح: الضفير من البقر
	« عدد 40 »	« شملة »	الذي أنث سنة
	« أكثر »	« في كل 40 شبيحًا »	« الشملة من البقر: الذي
		« وفي كل 40 شملةً »	أنث سنتين
الغنم	« 40 - 120 »	« شاة »	
	« 121 - 200 »	« شاتان »	
	« 201 - 300 »	« ثلاث شياه »	
	« أكثر »	« في كل 100 شاةً »	

74

من شروط وجوب الزكاة:

- 1- الإسلام: فلا زكاة على كافر.
- 2- أن يبلغ المال النصاب.
- 3- أن يكون المال مملوكًا لصاحبه ملكًا تامًا (حقيقيًا يمكنه التصرف فيه) فالعمال الذين يدينه وديعته، أو ماله الذي فقده (بسرقته، أو ضياعه، أو تحومصا) لا يملكه ملكًا تامًا.
- 4- مُضَيَّ عام بالتقويم الهجري (حول قمري) على ملكه النصاب لقوله ﷺ: «لا زكاة في مالي حتى يحول عليه الحول» (إمام ابن ماجه).

وهذا فيما عدا الركان، فزكاته عند تحقُّق الملك، والزروع والثمار زكاتها عند جردها؛ لقوله تعالى: ﴿وَمَا تَرَا حُلَّتْ عَلَيْهِمْ زَكَاةُهَا﴾ (البقرة: 141).

طريقة حساب الزكاة وفق الطريقة الآتية: (سبع المال تقسيم أربعين - الناتج هو الزكاة، فمن ذلك مئة ألف ريال مثلاً، بقسمها على أربعين، فيكون الناتج ألفين وخمسة هو مبلغ الزكاة).

استطاع عبد الله أن يوفّر 200,000 ريال من تجارتها، وعمل حول كامل عليه، فكم تكون زكاة هذا المبلغ؟

انث وأنتي

أفكر وأعلمي حلًا:

صدقة التلوع

هناك نوع آخر من الصدقات (غير الزكاة المفروضة)، يُسمى صدقة التلوع، أو صدقة التافلة، وهي مستحقة في جميع الأوقات، لم يُلْأَها الفرع بتفسير مُعين؛ بل هي اتفاق عام في وجوه الخير، ولا يجب بلوغ نصاب لإخراجها، ويُخرج من جميع الأموال، وهو ليست حلاً للأخذ كالزكاة.

الصدقة الحاضرة ربنا

خامسًا: يوضح مفهوم صدقة التطوع، والفرق بينها وبين الزكاة.

- إستراتيجية التدريس المباشر:
- الأسئلة والأجوبة:

- أسأل الطلبة عن مفهوم صدقة التطوع.
- استمع لإجابات الطلبة، وسجل كلمات مفتاحية.
- استخلص مفهوم صدقة التطوع من الكلمات المفتاحية التي سجلتها من إجابات الطلبة.
- كلف الطلبة بأزواج ثنائية باستنتاج الفرق بين الزكاة وصدقة التطوع.
- ناقش الطلبة فيما توصلوا إليه، ثم دونه على السبورة.

تنفيذ النشاط ص 75

الإجابة		النشاط
صدقة التطوع	الزكاة المفروضة	البيان
مستحبة	واجبة	حكمها
جميع الأموال	الأثمان - عروض التجارة - الزروع والثمار - الأنعام - الركايز والمعادن.	تشاور مع زملائك في ضوء ما عرفته عن الأموال التي تخرج منها.
ليس لها نصاب محدد.	لا يجب إخراجها ما لم تبلغ نصابًا محدد.	النصاب
ليس لها مقدار محدد.	نسبة محددة حسب نوع المال.	القدر الذي يخرج.
تخرج في أي وقت.	عند بلوغ الحول.	وقت إخراجها.
فاته، لكن ليس عليه أثم.	العذاب الأليم.	عقوبة تاركها.

تنفيذ النشاط: ص 74:

النشاط	الإجابة
استطاع عبد الله أن يوفر 200000 ريال من تجارته، وأربعين، وعليه فإن ومر حول كامل عليه، مبلغ الزكاة يكون فكم تكون زكاة هذا المبلغ؟ 5000 ريال.	يقسّم المبلغ على أربعين، وعليه فإن مبلغ الزكاة يكون 5000 ريال.

تنفيذ النشاط: ص 75:

النشاط	الإجابة
تزداد نسبة الجريمة في المجتمعات التي لا تخرج زكاة أموالها.	لأن عدم مساعدة الفقراء وإعطائهم زكاة المال يدفعهم إلى تلبية احتياجاتهم بطرق أخرى قد تدفعهم إلى ارتكاب الجرائم؛ كالسرقة والنهب ... وغيرها من الجرائم.

المقارنة بين الزكاة وصدقة التطوع

تشاور مع زملائك في ضوء ما عرفته عن الأموال التي يجب فيها الزكاة، وضرورتها وجوبها وما تعلّمته عن صدقة التطوع، ثم أكمل هذا الجدول:

البيان	الزكاة المفروضة	صدقة التطوع
حكمها	الأنعام - عروض التجارة - الركايز والمعادن.	الأثمان - عروض التجارة - الزروع والثمار - الأنعام - الركايز والمعادن.
النصاب	لا يجب إخراجها ما لم تبلغ نصابًا محدد.	لا يجب إخراجها ما لم تبلغ نصابًا محدد.
القدر الذي يخرج	نسبة محددة حسب نوع المال.	نسبة محددة حسب نوع المال.
وقت إخراجها	عند بلوغ الحول.	تخرج في أي وقت.
عقوبة تاركها	عذاب الأليم.	فاته، لكن ليس عليه أثم.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية
درس أحكام الصلاة؛ الباب الثاني، المستوى
الخامس، ومشروعية الزكاة وأحكامها، الباب
الأول، المستوى التاسع.
- **التكامل الأفقي:** الدراسات الاجتماعية، توزيع
الثروات.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أتعامل مع أموال الزكاة وأحسب مقدار الزكاة
الواجب في كل صنف من أموال الزكاة، وأشعر
مع الفقراء، وأحرص على مساعدة الضعفاء
والمساكين وتقديم المساعدة لهم؛ امتثالاً لأمر الله
عز وجل، وأساعد الطلبة الفقراء في مدرستي
من خلال صدقة التطوع، أو من مال الزكاة.

أنشطة إضافية:

- **نشاط علاجي:** عدّد الأموال التي تجب
فيها الزكاة.

الإجابة:

(الأثمان - عروض التجارة - الزروع والثمار
- الركاز والمعادن - الأنعام).

- **نشاط إثرائي:** عن ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي
ﷺ قال: «فِيمَا سَقَتِ السَّمَاءُ وَالْعُيُونُ، أَوْ كَانَ
عَشْرِيًّا: الْعُشْرُ، وَمَا سُقِيَ بِالنَّضْحِ نَصْفُ
الْعُشْرِ».

في ضوء الحديث الشريف؛ وضّح الفرق بين
مقدار زكاة ما سُقِيَ بالمطر ومياه الأنهار
والعيون، وما سُقِيَ بالنضح من الزروع والثمار،
وما سبب هذا التفريق؟

76

بعد دراستي لهذا الموضوع، قرّرت ألا أفعل شيئاً مما يأتي:

وأن أتزم بـ

أنت تعلم!

أحكام الزكاة

الأنعام	الركاز والمعادن	الزروع والثمار	عروض التجارة	الذهب والفضة والأوراق النقدية
تجب الزكاة (إلا بلغت ٥ أطنان)	لا تصاب لهذا (إلا بلغت ٥ أطنان)	تصاحبها - أو ثمن	تصاحبها كالذهب أو الفضة	تصاحب الذهب - مثلاً: دينار - تصاحب الفضة - درهم
تجب الزكاة (إلا بلغت ٥ أطنان)	تجب إخراجها في الزكاة -	تجب إخراجها ثلثي بنته - المطر - فهذا سقي بالآلة وفيه جهد	تجب إخراج ربع الفضة	تجب إخراجها
تجب الزكاة (إلا بلغت ٥ أطنان)	تجب إخراجها في المضار -			

ثالثاً: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- حل النشاط صفحة (76) من الكتاب المدرسي (أنظم معلوماتي).
 - الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- تحديد المقصود بالأموال التي تجب فيها الزكاة.
- الخلط بين الزكاة وصدقة التطوع.

الإجابة:

الفرق هو أن ما سُقي بالمطر ومياه الأنهار والعيون؛ فإن مقدار الزكاة الواجبة فيه هي: العشر، بينما ما سُقي بالنضح فإن مقدار الزكاة الواجبة فيه هي: نصف العشر. السبب: أن من يسقي بالنضح فإنه يتكلف أجره النضح والآلات، بينما من يسقي بالمطر ومياه الأنهار والعيون ليس عليه أي تكاليف.

78

السؤال الخامس: دُلِّل على ما يأتي:
وجوب إخراج الخمس في زكاة الزكَّار.
خزنة عدم إخراج زكاة الأمان.

السؤال السادس: مثَّل بمثالين للأموال التي لا تجب فيها الزكاة (في ضوء ما تعلَّمته في الدرس).

السؤال السابع: أكمل الجدول الآتي من خلال فهمك للأصناف والقدَّر الواجب إخراجها زكاةً.

النصاب	الزكاة الواجب إخراجها
خمسة وخمسون شاةً.	
تبيع.	
أربعون من البقر.	
عشرة أَوْسُق من زرع سُقي بماء المطر.	
يجب إخراج (نصف العشر) 33 كيلوجرامًا ونصف تقريبًا.	
ثمانون جرامًا من الذهب الخالص.	

77

السؤال الأول: صَحَّح العبارات الآتية:
الجهد والكلفة لا يُؤثَّران مطلقًا في القَدَّر الواجب إخراجها من زكاة الزروع والثمار.
الأوراق النقدية لا تجب فيها الزكاة؛ لأنها ليست من الذهب أو الفضة.

السؤال الثاني: وَجَّه الأدلة التالية:
عن ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «فِيمَا سَقَّتِ السَّمَاءُ وَالنُّجُومُ، أَوْ كَانَ عَرَقُهُ الْعُسْرُ، وَمَا سُقِيَ بِالنُّضْحِ: نِصْفُ الْعُسْرِ» (رواه البخاري).

قال تعالى: ﴿وَمَا لَكُمْ أَلْفَهُمْ يَرْجِئُكُمْ﴾ (التعام: 14)

السؤال الثالث: عَدِّدْ ثلاثة من شروط وجوب الزكاة.

السؤال الرابع: تُطَلَّق زكاة بهيمة الأنعام، ويُراد بها:

إجابات التقويم: ص (77 - 78):

الرقم	نص السؤال	الإجابة																		
الرابع	تطلق زكاة بهيمة الانعام ويراد بها.	الأبل والبقر والغنم.																		
الخامس	دلل على ما يأتي: أ - وجوب إخراج الخمس من زكاة الركاز. ب - حرمة عدم إخراج زكاة الأثمان.	أ - قال ﷺ: «فِي الرَّكَازِ الْخُمْسُ». ب - قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ﴾ [التوبة: 34]																		
السادس	مثل بمثلين للأموال التي لا تجب فيها الزكاة (في ضوء ما تعلمته في الدرس).	1. الثمار غير القابلة للتخزين كالخضار والفواكه. 2. السيارة المعدة للركوب من قبل صاحبها.																		
السابع	أكمل الجدول الآتي من خلال فهمك للأنصبة والقدر الواجب إخراج زكاة.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النصاب</th> <th>الإجابة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>النصاب</td> <td>الزكاة</td> </tr> <tr> <td>خمسة وخمسون شاة واحدة.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ثلاثون من البقر.</td> <td>تبيع.</td> </tr> <tr> <td>أربعون من البقر.</td> <td>مُسِنَّة.</td> </tr> <tr> <td>عشرة أوسق من زرع سقي بماء المطر.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>خمسة أوسق</td> <td>يجب إخراج (نصف</td> </tr> <tr> <td>مما سقي بماء المطر والعيون والأبار.</td> <td>العشر) 33 كيلو جرامًا ونصف تقريبًا.</td> </tr> <tr> <td>ثمانون جرامًا من الذهب الخالص.</td> <td>لا تجب فيها الزكاة.</td> </tr> </tbody> </table>	النصاب	الإجابة	النصاب	الزكاة	خمسة وخمسون شاة واحدة.		ثلاثون من البقر.	تبيع.	أربعون من البقر.	مُسِنَّة.	عشرة أوسق من زرع سقي بماء المطر.		خمسة أوسق	يجب إخراج (نصف	مما سقي بماء المطر والعيون والأبار.	العشر) 33 كيلو جرامًا ونصف تقريبًا.	ثمانون جرامًا من الذهب الخالص.	لا تجب فيها الزكاة.
		النصاب	الإجابة																	
		النصاب	الزكاة																	
		خمسة وخمسون شاة واحدة.																		
		ثلاثون من البقر.	تبيع.																	
أربعون من البقر.	مُسِنَّة.																			
عشرة أوسق من زرع سقي بماء المطر.																				
خمسة أوسق	يجب إخراج (نصف																			
مما سقي بماء المطر والعيون والأبار.	العشر) 33 كيلو جرامًا ونصف تقريبًا.																			
ثمانون جرامًا من الذهب الخالص.	لا تجب فيها الزكاة.																			

الرقم	نص السؤال	الإجابة
الأول	صحح العبارات الآتية:	<p>- الجهد والكلفة لا يؤثران مطلقًا في القدر الواجب إخراج من زكاة الزروع والثمار. غير صحيح؛ لأن ما سقي بماء المطر فيه العشر، وما سقي بالنضح فيه نصف العشر.</p> <p>- الأوراق النقدية لا تجب فيها الزكاة؛ لأنها ليست من الذهب أو الفضة. غير صحيح؛ لأنها تقوم مقام الذهب والفضة، ولأنها من الأثمان.</p>
الثاني	وجه الأدلة الآتية:	<p>عن ابن عمر <small>رضي الله عنهما</small> عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: «فيما سقت السماء والعيون، أو كان عشريًا: العشر، وما سقي بالنضح نصف العشر».</p> <p>أن ما سقي من الزروع والثمار بماء المطر والعيون والأبار؛ فإن مقدار الزكاة فيه هي: العشر، وما سقي بألة وكلفة فإن مقدار الزكاة فيه هي: نصف العشر.</p> <p>قال تعالى: ﴿وَعَاثُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ﴾</p> <p>أن زكاة الزروع والثمار عند الحصاد وقطف الثمار.</p>
الثالث	عدد ثلاثة من شروط وجوب الزكاة.	<p>1. الإسلام.</p> <p>2. بلوغ المال النصاب.</p> <p>3. مضي عام هجري على ملك النصاب.</p>

ورقة العمل:

اكتب أمام كل من الأموال في الجدول أدناه ما يناسبها من نوع المال من أموال الزكاة من الصندوق الآتي:

أثمان، عروض التجارة، الزروع والثمار، المعادن والركاز، الأنعام

عروض التجارة	المباني المعدة للبيع
	الغنم
	معارض السيارات
	العملة الورقية
	النفط
	الأرز والقمح
	مزارع الطيور والدجاج

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجّه الطلبة للإجابة على معايير سلم التقدير؛ لضمان إتقان التعلم، وقيم الأداء بناءً على إجاباتهم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أعدد الأموال التي تجب فيها الزكاة.			
2	أحدد نصاب الزكاة.			
3	أستخرج مقدار الزكاة الواجب في الأموال.			
4	أذكر شروط الزكاة.			
5	أشعر مع الفقراء، وأحرص على تقديم العون والمساعدة لهم.			
6	أفرّق بين الزكاة المفروضة وصدقة التطوع.			

مجال
السيرة والبحوث
الإسلامية

خامساً:

الباب الأول



خامساً: مجال السيرة والبحوث الإسلامية

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «السيرة والبحوث الإسلامية» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية، وقد أولى المسلمون علم السيرة ودراساتها اهتماماً كبيراً؛ حفظاً لتاريخهم، ودعماً لأصالتهم، إضافةً إلى أن السيرة النبوية هي المنهج العملي والتطبيقي لسنة النبي ﷺ، ولما لها من الأثر العظيم في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم طبيعة الدعوة الإسلامية ومرآتها. وبما أن للسيرة النبوية دوراً كبيراً في بناء العلم والحضارة والإنسان، فقد جاء تدريسها في المنهاج لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- ما قبل البعثة النبوية.
- المرحلة المكية.
- المرحلة المدنية.
- الخلفاء الراشدون.
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
- قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية.
- القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ.

خلفية معرفية عن المجال:

تعدُّ السيرة من أشرف العلوم والمعارف التي يُمكن لطالب العلم أن يبدأ بها؛ وذلك لاتصالها المباشر بالنبي ﷺ وأصحابه الكرام رضوان الله عليهم، فهي في مفهومها الشمولي سلسلة الأحداث التي أحاطت بالدعوة الإسلامية، وما يتصل بها من عناصر زمانية ومكانية وبشرية، وبالتالي فهي التي رسمت تعاليم الإسلام في منهج عملي تفصيلي تطبيقي، وخير من فهم وطبق سيرته ﷺ هم أصحابه رضوان الله عليهم والتابعون لهم بإحسان، وهم الذين أوجب الله علينا حبهم واحترامهم والافتداء بهم؛ مما يجعل الدارس للسيرة منضبطاً في سلوكه وعباداته، ومرتزناً في شخصيته.

معياري المحتوى الأساسي:

- يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبته له، مقتدياً به.
- يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.

• يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.

وتهدف معايير السيرة النبوية إلى:

- إمام المتعلم بشكل عام بسيرة النبي ﷺ والرموز التاريخية من حياة الصحابة رضوان الله عليهم.
- التعرف على أوجه تميّز الحضارة الإسلامية وأسس بنائها، ومقاصدها، وعلاقتها بالكيانات الأخرى.
- تعرّف مناهج التفكير والتدبير والتربية، والأبعاد المختلفة لشخصية النبي ﷺ دينياً وأخلاقياً واجتماعياً وعسكرياً وإنسانياً وحضارياً.
- تعميق محبة النبي ﷺ والأنبياء والمرسلين ﷺ، والصحابة رضوان الله عليهم، وسائر الصالحين، والاعتزاز بهم.
- تنمية مهارات القيادة، وما يرتبط بها من معاني الرعاية والمسؤولية، ومهارات الاتصال والتخطيط والإدارة من خلال سيرة النبي ﷺ، والأنبياء والمرسلين والمواقف المختلفة.
- إمام المتعلم ببعض القضايا المعاصرة، وموقف الإسلام منها.
- التدريب على التحليل النقدي لأهم الأحداث والوثائق، والمواقف، والنظم، والمؤسسات، والخطابات، والشخصيات.

الكفايات الرئيسة لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الاستماع والإنصات.
- تحليل المواقف.
- الفهم والتدبير.
- الاستنتاج.
- السرد القصصي.

الأهداف العامة لتدريس مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- التعرف على سيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام.
- التعرف على مصادر السيرة النبوية.
- فهم وتحليل الوثائق التي كتبها النبي ﷺ، وأرسى من خلالها دعائم المجتمع الإسلامي.
- التعرف على المواقف التربوية في السيرة النبوية.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال السيرة النبوية:

يَحسُنُ بالمعلم عند تدريسه موضوعات السيرة النبوية أن يراعي ما يلي:

- الاهتمام بالتمهيد والتهيئة الذهنية والنفسية لحصة السيرة النبوية.
- تذكير الطلاب بأهمية الاستماع لنصوص السيرة وأحداثها من خلال ضبط الموقف التعليمي.
- الاعتماد على المصادر الأصلية في السيرة والتراجم، والالتزام بالأمانة العلمية في النقل، وما صحَّ من أخبار.
- حرص المعلم أثناء عرضه للدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثله تُلامس حاجات المتعلم وميوله.
- تعزيز اهتمام الطلبة بالسيرة النبوية، وتطبيقها، والاقتداء بصاحبها.
- التنويع في أساليب التدريس: تمثيل الأدوار، والقصة، والأسئلة السابرة، والتفكير الناقد، وحل المشكلات ... إلخ.
- أن يحرص المعلم على الإفادة من أحداث السيرة النبوية في بناء القيم الإنسانية والحضارية في حياة المتعلم المعاصرة.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، وصحابته الكرام، بما يوافق المناسبة.
- الإفادة من السيرة النبوية في بناء اتجاهات إيمانية، ومنظومة قيمية تعيد بناء الشخصية الإسلامية.

المراجع والمصادر لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

الكتاب	المؤلف	دار النشر
السيرة النبوية	الحافظ ابن كثير	دار الكتب العلمية
الرحيق المختوم	صفي الدين المباركفوري	دار إحياء التراث العربي
سيرة خاتم النبيين للأطفال	الشيخ أبو الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
الرسول المعلم وأساليبه في التعليم	الشيخ عبد الفتاح أبو غدة	مكتبة المطبوعات الإسلامية
السيرة النبوية: دراسة تربوية منهجية	نواف الواعي	دار ابن كثير
رجال من التاريخ	الشيخ علي الطنطاوي	دار البشير
فضائل الصحابة	الإمام أحمد بن حنبل	دار الكتب العلمية
كتاب المغازي	الإمام محمد بن عمر الواقدي	عالم الكتب
حياة الصحابة	الإمام محمد بن يوسف الكاندهلوي	المكتبة العصرية
فقه السيرة	الشيخ محمد الغزالي	دار القلم
هذا الحبيب يا محبّ	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
رجال حول الرسول	خالد محمد خالد	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال السيرة والبحوث الإسلامية/ المستوى التاسع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - المرحلة المدنية - القصص القرآني - وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ 	«يوم حُنين (8هـ)»	_____
<ul style="list-style-type: none"> - المرحلة المدنية - القصص القرآني - وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ 	_____	«أحداث يوم تبوك (9هـ)»

43

استنتج إجراءات مالك بن عوف لإدارة المعركة.

الحرب النفسية مركز المقاتلين الروح المعنوية

اقرأ واصحح

خروج جيش المسلمين نحو الطائف وإعدادهم للعدّة والقتال:

عندما وصلت أخبار تجمّع حواريّ ومن معها لحرب المسلمين، تحرّك المسلمون باتجاه حنين في اليوم الخامس من شوال، ووصلوا وادي حنين في مساء الطائر من شوال. وقد استخلف الرسول ﷺ عتاب بن أسيد على مكة عند خروجه.

وقد قام النبي ﷺ بعدة إجراءات استعدادًا لمواجهة المعندي، منها:

1- الاستطلاع: بعث رسول الله ﷺ عبد الله بن أبي حذاف الأسلمي ليذهب فيدخل بين المشركين ويقيم فيهم ويعلم أخبارهم، فانطلق عبد الله حتى دخل بينهم وطاف بعسكرهم، ثم جاء رسول الله ﷺ بخبرهم.

أدوات الاستطلاع قديمًا:

أدوات الاستطلاع المعاصرة:

قارن بين

2- الإعداد المادي: وقد أرسل رسول الله ﷺ إلى صفوان بن أمية يطلب منه أدوية وأسلحة -وجو يومئذ مشرك- فقال صفوان: أفضًا يا محمد! قال: «بل غريبة، وهي عشمونة حتى تؤدّيها إليك»، فأعطاه مئة درع بما يكفيها من السلاح.

وكذلك استعار ﷺ من نوفل بن الحارث بن عبد المطلب ثلاثة آلاف رمح، ولم يكن حينها مسلحًا.

تنفيذ نشاط: ص 82:

الإجابة	النشاط
1. الروح المعنوية: أخبرهم بأنهم يقاتلون قومًا لا خبرة لهم بالقتال.	أستنتج إجراءات مالك بن عوف لإدارة المعركة.
2. تمركز المقاتلين: - أمرهم أن يكسروا الأجناف؛ حتى يثبتوا.	
- نصب الكمائن للمسلمين.	
3. الحرب النفسية: أركب النساء على عشرات الآلاف من الجمال؛ ليحسبه المسلمون جيشًا عظيمًا، فيدب الرعب في قلوبهم.	- الروح المعنوية. - تمركز المقاتلين. - الحرب النفسية.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يبين أسباب يوم حنين.

ثانيًا: يحلّل خطة المسلمين في يوم حنين، وخطة المشركين.

• إستراتيجية التفكير الناقد:

- اطلب من الطلبة قراءة فقرة «أسباب يوم حنين» قراءة صامتة، ثم كلّفهم بالآتي:
- تلخيص أسباب يوم حنين.

نقد أسباب يوم حنين، من حيث: هل هي أسباب حقيقية تستدعي قيام حربٍ ومعاداة المسلمين؟ أم أسباب وهمية تخيلها زعيم هوازن وثقيف؟

- نقد وتحليل أمر مالك بن عوف لهوازن وثقيف ومن حالفهم أن يُخرجوا معهم الأموال والنساء والأطفال.

- اطلب من الطلبة قراءة فقرة: «إعداد مالك بن عوف لجيشه، والاستعداد للمعركة» قراءة صامتة، ثم كلّفهم بالآتي:
- تلخيص خطة مالك بن عوف للمعركة.
- تحليل خطة عوف بن مالك، وبيان أثرها في رفع معنويات الجنود، وزيادة هيبة الجيش.
- يبين الطالب رأيه النقدي في مقولة عوف بن مالك لجيشه: «إن محمدًا لم يُقاتل قطُّ قبل هذه المرّة؛ وإنما كان يلقي قومًا أعمارًا (أي لا تجربة لديهم)».

الآخرين ومعداتهم، وذلك من استعارة النبي ﷺ للدروع والرماح من رجلين لم يكونا مسلمين في ذلك الوقت.

- بيان أثر عَجْبِ بعض المسلمين بضخامة الجيش وكثرة العُدَّة على المسلمين.
- بيان أن النصر من عند الله وحده؛ إذا أحسن المسلمون التوكل على الله، وليس بكثرة العدد والعُدَّة.

ثالثًا: يُعَلَّل أسباب هزيمة المسلمين في حنين أول الأمر.

رابعًا: يُعَلَّل تحول الهزيمة إلى نصر في يوم حنين.

• إستراتيجية القصة:

- اشرح للطلبة بالأسلوب القصصي سير أحداث يوم حنين، ثم اطلب من الطلبة أن يقوموا بالآتي:
- بيان السبب السابق (قبل المعركة، وهو: العُجْب) والسبب اللاحق (أثناء المعركة، وهو: خروج الكتائب من المكامن) لاضطراب جيش المسلمين في أول الأمر يوم حنين.
- بيان من هم الذين انهزموا من المعركة.
- يُفَرِّق بين الاضطراب في المعركة والانهزام الكلي من المعركة.
- ذكر أسماء أبرز الذين ثبتوا مع النبي ﷺ.

• يُحَلِّل خطة المسلمين في يوم حنين، وخطة المشركين.

• إستراتيجية التعلم التعاوني:

- وزّع الطلبة في مجموعتين غير متجانستين، ويكلف كل مجموعة بقراءة وشرح إجراء من الإجراءات التي اتخذها النبي ﷺ؛ لمواجهة المعتدين، وذلك على النحو الآتي:
- 1- يقوم طلبة المجموعة الأولى بالآتي:
- قراءة إجراء (الاستطلاع).
- بيان أثر طريق الاستطلاع التي اختارها النبي ﷺ في كشف خطط العدو ومعرفة مدى استعدادهم للمعركة.

تنفيذ نشاط: ص 82:

الإجابة	النشاط
1. قديمًا: عن طريق الأشخاص مباشرة، إمَّا بدخول أشخاص بين المُسْتَطَلَع عليهم، أو بصعوده إلى قِمَّةٍ عاليةٍ مع قوة البصر.	قارن بين: 1. أدوات الاستطلاع قديمًا. 2. أدوات الاستطلاع المعاصرة.
2. حديثًا: عن طريق الآتي: - أبراج المراقبة والكاميرات. - الأقمار الصناعية. - الهاتف.	

2- يقوم طلاب المجموعة الثانية بالآتي:

- قراءة إجراء (الإعداد المعنوي).
- بيان حكم مسألة الاستفادة من خبرات

- قُصَّ على طلابك قصة الثبات التي كانت سبباً لنصر المسلمين وهزيمة المشركين، ثم كلف الطلبة بالآتي:
- بيان دور النبي ﷺ في تثبيت الجيش.
- استنباط الصفات القيادية للنبي ﷺ.
- التفكير في سبب تذكير العباس للمسلمين ببيعة الرضوان.
- وصف أثر دعاء النبي ﷺ في قلب نتيجة المعركة من هزيمة إلى نصر.
- تقدير دور الأشعريين (أبي عامر وأبي موسى) في المعركة.

وحيث شاعده بعض الصحابة كثيرة اشد جيش المسلمين وتتادهم، دخل العجب في نفوسهم، وصرخوا بلوثيم وأنهم لن يهزموا أمام عدوهم، وقالوا: لن نُهزم اليوم من قِبَلِهِ. فأمر الله سبحانه وتعالى قومه: ﴿لَمَّا تَرَضَّكُمْ اللَّهُ فِي مَوْجِنٍ كَثِيرٍ وَيَوْمَ حُتَيْنٍ إِذْ أَتَيْتُمْكُمْ كَرِيضَتُمْ فَرَأَيْتُمْ عَدُوَّكُمْ شَيْئًا﴾ (البقرة: 24) حيثما سجلته أن النصر لا يكون بكثرة العدد والمنايا وإنما النصر من عند الله.

سَيِّزُ أَحْدَاثِ يَوْمِ حُتَيْنٍ:

علم مالك بن عوف بتقديم رسول الله ﷺ وبيته فبعث أصحابه في وادي حُتَيْنَ، ونشر جيشه على جاني الوادي، ونشر الكمان في أحنائه، وأوعز إليهم أن يعللوا على حصنهم وأصحابه حملة واحدة.

وصل المسلمون إلى وادي حُتَيْنَ، فما رأوهم إلا الكنايب خرجت إليهم من مضائق الوادي ونجفهم، وقد جعلوا على المسلمين حملة واحدة، وتسلطت سهام قوفهم، وتشتتت موجة الخوف والفرع عند المسلمين، فتجثرت الصخور المرمومة، وحدث اضطراب شديد.

الأمر الذي دفع بضعاف الإيمان ممن أسلموا حديثاً من أهدى مكة إلى الانهزام من ميدان المعركة، ولتهدم الآخرون وبقي الرسول ﷺ ونظر فليح في الميدان يتصانن لهجمات المشركين، منهم أبو بكر السنيقي، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب، رضي الله عنهم أجمعين.

ولا يوجد وصف يصف هذا المشهد الأليم ويشرح السبب الذي أدى إلى هزيمة المسلمين أنظم من وصفه سبحانه وتعالى بآياته: ﴿لَمَّا تَرَضَّكُمْ اللَّهُ فِي مَوْجِنٍ كَثِيرٍ وَيَوْمَ حُتَيْنٍ إِذْ أَتَيْتُمْكُمْ كَرِيضَتُمْ فَرَأَيْتُمْ عَدُوَّكُمْ شَيْئًا وَمَا تَرَأَوْا مِنَ الْأَرْضِ يَمَانًا تَحْتَهُمْ وَأَنْتُمْ تَقْرَبُونَ﴾ (سورة البقرة).

من خلال الآية الكريمة، أخذت المشكلة النفسية التي تشع من بلوغ النجاح، ثم أقترح حلاً لها، وأبني موقفاً.

أبني موقفاً

تنفيذ نشاط: ص 83:

النشاط	الإجابة
من خلال الآية الكريمة [التوبة: 25] أهدد المشكلة النفسية التي تمنع من بلوغ النجاح، ثم أقترح حلاً لها، وأبني موقفاً.	المشكلة النفسية هي: الغرور والعجب. والحل هو: الاعتبار بالسابقين من المغرورين، ومعرفة المفاصد التي يقود إليها الغرور، كضعف الإيمان، وتخلي الله عن المغرور.
	أبني موقفاً: إرجاع النعمة لله تعالى، والتخلي عن حظوظ النفس.

- ساعد الطلبة في استدراك ما فاتهم، وقدر الإجابات الصحيحة.

الثبات والنصر:

في حجة الفزع الذي صاد موقع حُتَيْنَ، الدافع رسول الله ﷺ صوب العدو في شجاعة وإقدام، وانجاز ذات اليمين، ونادى في الناس: «إلى عباد الله، أنا النبي لا كذب، أنا ابن عبد المطلب»، إحدى تلك.

ثم أمر ﷺ عبده العباس أن ينادي في المسلمين قائلاً: يا أصحاب البقرة (أهل شجرة بركة الوصول)، فقالوا: يا لبيك يا لبيك، وأقبلوا يقاتلون الكفار ونزل رسول الله ﷺ عن يفته واستحمر الله قائلاً: «لَمَّا نَزَلَ نُصْرِهِمْ» وأمر ﷺ ينظر إلى قائم قائلاً: «الآن حمن الوطيس»، ثم أخذ حصيات من الأرض فرمى بهن وجوه الكفار، ثم قال: «انتهزوا ورتب قحطياً»، (رواه مسلم).

استنتج العامل الحاسم في ذبات أسلة من المسلمين في يوم حُتَيْنَ مع النبي ﷺ.

هزيمة المشركين وانكسار شوكتهم:

وما هي إلا ساعات، حتى استجاب الله سبحانه وتعالى دعاء نبيه ﷺ، وهدف في قلوب المشركين الرعدة فانهمسوا لا تقوى واحد منهم على أحد، وأرسل الله تعالى ملائكة يقاتلون مع المسلمين، وأزال خوف المؤمنين يادروا السكينة عليهم، قال تعالى: ﴿لَمَّا نَزَلَ نُصْرُهُمْ فَمَا أَصْبَرُوا عَلَى الشُّرُكِيِّينَ وَأَنزَلَ جُنُودًا لَمْ تَرَوْهَا وَتَلَّتْ أَعْيُنُكُمْ وَأَنْتُمْ كَرِهْتُمُوهَا﴾ (سورة البقرة).

وتحوّلت هزيمة المسلمين إلى نصر، وانتهز العدو هزيمة لكرهه، وانغمض بعضهم بناحية يُقال لها «الوطيس»، ولاذ بعضهم بالفرار حتى وصلوا إلى الطائف فحشّوا بها تاركين وراءهم مغانم كثيرة.

ثالثًا: التقويم الختامي:

قُم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:

1. اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة، مثل: **علل: أسباب هزيمة المسلمين يوم حنين في أول الأمر.**
2. كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
3. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

(ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد بأن المسلمين المنهزمين لم يرجع منهم إلا القليل لنصرة النبي ﷺ، والصحيح أن كل من سمع نداء النبي ﷺ ونداء عمه العباس، وعلم ببقاء النبي ﷺ في ساحة القتال، رجع إلى المعركة وقاتل.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية موضوع (فتح مكة) وزيادة عدد المسلمين بسبب كثرة الذين دخلوا في الإسلام.
- **التكامل الأفقي:** مع موضوع المغازي في كتب التاريخ.

85

وأرسل ﷺ في أمطابهم أبا عامر الأشعري ﷺ فقاتلهم حتى قُتل، ثم أخذ الرابية منه ابن أخيه أبو موسى الأشعري ﷺ، فما زال يقاتل القوم حتى بذل شملهم وهزموا شز هزيمة، وغنم المسلمون في هذه المعركة غنائم كثيرة.

الدروس والعبر المستفادة من يوم حنين:

- 1- من أهم أسباب الهزيمة والقتل الفرور والغضب.
- 2- يجب اتخاذ الأسباب في العمل مع التوكل على الله تعالى. واليقين التام بأن الله تعالى وحده خالق النصر ويده كل شيء.
- 3- شجاعة النبي ﷺ وثباته مثال لموقف القائد في الإسلام.
- 4- اللين والرفق في التعامل مع حديتي العهد بالإسلام، تمهيدًا لكسب قلوبهم ودخولهم في الإيمان.

- لخص موقف الأنصار من توزيع غنائم حنين، وكيف عالج النبي ﷺ هذا الأمر؟ مستعينًا بأي كتاب من كتب السيرة.

لخص أهم أحداث يوم حنين في نقاط محددة.

أبحث واستقصي

أظن وتعلمي

تنفيذ نشاط: ص 84:

الإجابة	النشاط
أستنتج العامل الحاسم في ثبات ثلثة من المسلمين مع النبي ﷺ يوم حنين.	معرفتهم بثبات النبي ﷺ في ساحة المعركة.

خامسًا: يلخص لزملائه أهم الدروس المستفادة من يوم حنين.

• إستراتيجية العرض التوضيحي

- قم بعرض الدروس المستفادة من الدرس على السبورة أو بأي وسيلة متوفرة في المدرسة، ثم اطلب من الطلبة أن يفكروا في درسين آخرين يُمكن استفادتهما من هذا الدرس، وقم بتقدير الإجابات المميزة، وتعزيز الإجابات الأخرى.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يستمر الإنسان في مسيرة نجاحه وإبداعه ما دام متقنًا لعمله، ومتوكلًا على خالقه، فإذا دخل العُجْب إليه، ونَسب النجاح لنفسه، بدأ عندها بالهبوط والفشل، فعلى الإنسان أن يحذر من العُجْب، وأن ينسب النعم إلى المنعم سبحانه وتعالى، فإن ذلك من أقوى أسباب التوفيق والنجاح.

وكذلك الطالب، إذا وقَّفه الله سبحانه وتعالى للحصول على علامةٍ عاليةٍ، أو استطاع فهم مسألةٍ صعبة، فعليه أن ينسب هذه النعمة لله سبحانه وتعالى، ويقول: هذا بفضل الله ورحمته.

أنشطة إضافية:

• **نشاط علاجي:** برأيك، ما الوسيلة المناسبة التي يستطيع الطالب من خلالها التخلص من الغرور؟

الإجابة: التفكير في العواقب، ومعرفة المفسد التي يقود إليها الغرور، كضعف الإيمان، وتخلي الله عن المغرور.

• **نشاط إثرائي:** من خلال استخدامك لشبكة الإنترنت، أبحث عن الفرق بين الغرور والثقة بالنفس.

الإجابة: الثقة بالنفس تعني ثقة الإنسان بقدراته، ومعرفته للحد الذي وصل إليه، والغرور هو إساءة تقدير الشخص لقدراته، وتوهمه الوصول إلى الكمال.

86

يوم حنين (الغزاة) - السيرة والبحوث الإسلامية

التقويم

السؤال الأول: ما الصفات القيادية التي أتصف بها النبي ﷺ في يوم حنين؟

«

«

السؤال الثاني: علّل: هزيمة المسلمين وبعثرة صفوفهم في بداية الأمر يوم حنين.

«

«

السؤال الثالث: لماذا لم يُعذب النبي ﷺ وتلم الذين فرّوا في بداية القتال؟

«

«

السؤال الرابع: ما السبب المباشر ليوم حنين؟

«

«

87

يوم حنين (الغزاة) - السيرة والبحوث الإسلامية

السؤال الخامس: علّل:

1- تجمّع هوازن وثقيف لقتال المسلمين.

«

«

2- أقر مالك بن عوف جيشه بالخروج بتسائهم وأطفالهم لحرب المسلمين.

«

«

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: أثناء شرح الدرس قم بتوزيع المهام على المجموعات، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة الرصد.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	مؤشرات الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1	أبين أسباب يوم حنين.		
2	أتوكل على الله وأترك العُجب.		
3	أستنتج الدروس المستفادة من يوم حنين.		
4	أعلل أسباب هزيمة المسلمين في أول الأمر يوم حنين.		
5	أعلل تحول الهزيمة إلى نصر في يوم حنين.		

إجابات التقويم: ص 86-87

الرقم	نص السؤال	أدواتها
الأول	ما الصفات القيادية التي اتصف بها النبي ﷺ يوم حنين؟	1. الشجاعة. 2. الصبر. 3. الثبات. 4. الإعداد المادي.
الثاني	علل: هزيمة المسلمين وبعثرة صفوفهم في بداية الأمر يوم حنين.	1. خروج جنود الأعداء فجأة من مضائق الوادي. 2. تساقط السهام فوقهم. 3. انتشار الخوف والفرع في صفوف من أسلموا حديثاً.
الثالث	لماذا لم يعنف النبي ﷺ ويؤم الذين فرّوا في بداية القتال.	تمهيداً لكسب قلوبهم وتقوية إيمانهم.
الرابع	ما السبب المباشر ليوم حنين؟	خافت قبيلتنا هوازن وثقيف من أن يتفرغ النبي ﷺ لقتالهم بعد فتح مكة، فقالوا: «نغزوهم قبل أن يغزونا».
الخامس	علل: 1. تجمّع هوازن وثقيف لقتال المسلمين. 2. أمر مالك بن عوف جيشه بالخروج بنسائهم وأطفالهم لحرب المسلمين.	1. خوفاً من أن يغزوهم النبي ﷺ بعد فتح مكة. 2. حتى يُقاتل كل رجل خوفاً على ماله وأهله وولده.

ورقة عمل:

املاً الفراغ بما تراه مناسباً من العبارات الموجودة في الصندوق.

مالك بن عوف - حنين - الأبطال والنساء -
انهزم - اثنا عشر ألفاً - عبد الله بن أبي حرد
الأسلمي - عتاب بن أسيد

1. حدث يوم في السنة الثامنة للهجرة.
2. عدد المقاتلين الذين خرجوا مع رسول الله ﷺ
3. قائد جيش هوازن وثقيف هو
4. أمر قائد جيش هوازن وثقيف بالخروج معه إلى المعركة.
5. استخلف النبي ﷺ على مكة عند خروجه إلى غزوة حنين.
6. أرسل النبي ﷺ لاستطلاع خبر جيش العدو.
7. المسلمون في غزوة حنين في أول الأمر.



مجال
الآداب والأخلاق
الإسلامية

الباب الأول



سادساً: مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

مقدمة المجال:

تعد الأخلاق القوة الدافعة للإنسان للسلوك والعمل، خاصة عندما تتأصل في نفسه، وتصبح بمثابة المعيار الذي يقيس عليه أعماله، فتتنظم حياته من جميع جوانبها في صلته بربه وتعامله مع الناس، وقد أثنى الله تعالى على نبيه ﷺ بحسن الخلق، فقال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۝١﴾ [سورة القلم]، وأمره سبحانه وتعالى بمحاسن الأخلاق، فقال تعالى: ﴿أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ۝٣٤﴾ [سورة فصلت]، وبما أن الآداب والأخلاق تحظى بهذه المكانة، فقد جاء الاهتمام بتدريسها في منهاج التربية الإسلامية لبناء شخصية المتعلم، وإعداده للحياة الطيبة، وتزويده بالمهارات والقيم اللازمة؛ ليصبح عضواً فعالاً في أسرته ومجتمعه والعالم أجمع. وقد تناول مجموعة من الموضوعات المهمة والمتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- علاقة الإنسان بخالقه.
- علاقة الإنسان بنفسه.
- علاقة الإنسان بالآخرين.
- علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة.

خلفية معرفية عن المجال:

تعتبر الآداب والأخلاق الإسلامية حاجة أساسية للإنسان، وبدونها يفقد جزءاً من إنسانيته التي وهبها الله تعالى له، وهي من أهم العوامل التي تكمن وراء صلاح المجتمعات البشرية؛ لأنها تمثل منظومة القوانين والأحكام التي تُعدّ الحصن الحصين والأساس المتين لبناء المجتمع، وقد كان النبي ﷺ القدوة في تمثل الآداب والأخلاق الإنسانية؛ لقول السيدة عائشة ؓ في وصف خلقه ﷺ «كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ» [صحيح، أخرجه أبو يعلى 2684]، وسار الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً على نهجه، والأمة جميعها مكلفة بالسير على نهجه ﷺ.

معيار المحتوى الأساسي:

- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله من (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

وتهدف معايير الآداب والأخلاق الإسلامية إلى:

- إمام المتعلم بالقيم والأخلاق والآداب الإسلامية، التي تقوّي علاقة الفرد بربه، وتنظّم علاقته بأهله وعشيرته ومجتمعه والعالم من حوله.
- تنمية القيم والأخلاق الإسلامية في نفس المتعلم، وتعيده على التمسك بها في علاقته مع الله وأهله ومجتمعه والعالم.
- استشعار فضل الله تعالى عليه، بما شرعه من آداب وأخلاق تحمي الأفراد والمجتمعات من الانحراف والضلال.
- تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، من خلال التطبيق العملي للوالم الأخوة الإسلامية، مع مراعاة آداب النقاش والحوار.

الكفايات الرئيسة لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الناقد.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- حسن الاستماع.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- طرح الأمثلة.
- التحليل والاستنتاج.
- التطبيق العملي.

الأهداف العامة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- تنمية الشعور الديني عند المتعلم والعمل على تمسّكه بالفضائل، واجتناب الرذائل.
- تنمية روح الخير والتسامح، وبتث الثقة في نفس المتعلم.
- معرفة المتعلم بالنصوص الشرعية والأحكام المتعلقة بأصول التعامل اليومي مع الآخرين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم؛ كضبط الانفعال، والتضامن مع الآخرين واحترامهم.

- المقارنة بين الأهداف والمبادئ التي يمارسها الناس في تعاملهم اليومي، وبين المبادئ والمثل الإسلامية الحقّة؛ لغرس الالتزام بالدين علمًا وعملاً.
- تنمية الجوانب الروحية لدى المتعلم؛ ليدرك أن الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- تطبيق المتعلم لما تعلمه من محاسن الأخلاق والآداب في تعاملاته، مع الله ومع نفسه ومع الآخرين.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- يحسّن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الآداب والأخلاق الإسلامية أن يراعي ما يلي:
- التمهيد للدرس بذكر قصة أو موقف واقعي لتمكين الطلبة من استدعاء الخبرات السابقة.
- الاستدلال بالنصوص الشرعية الموجودة في المحتوى، بقراءتها قراءة سليمة، وتكليف عدد من الطلبة بالقراءة التطبيقية.
- توضيح ما يترتب على الخلق الحسن من آثار عظيمة في حياة الفرد والمجتمع.
- الإكثار من ضرب الأمثلة والمواقف من حياة سيدنا محمد ﷺ، والأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والصحابة الكرام، والسلف الصالحين جميعًا.
- تكليف المتعلمين بذكر أمثلة على الأخلاق المراد بيانها لهم، على أن يكون بعضها إيجابيًا وبعضها الآخر سلبيًا، مع بيان الآثار المترتبة على كل منها.
- توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والوسائل التعليمية المختلفة توظيفًا فاعلاً.
- الاهتمام بالملخصات السبورية بصورة منظّمة، تحت العناوين والأفكار الرئيسة والفرعية للدرس.
- تكليف الطلبة بواجبات بيتية؛ لنقد الظواهر المجتمعية في مجال الالتزام بالأخلاق والآداب سلبيًا وإيجابيًا.

المراجع والمصادر لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
بدائع الفوائد	الإمام ابن قيم الجوزية	المكتبة العصرية
الداء والدواء	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتب العلمية
مكارم الأخلاق وأعمال القلوب	مصطفى حماد	قرطبة
آداب البيوت وأحكامها	عبد الله محمد حسن	أروقة
نصرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم	الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد	وزارة الأوقاف القطرية
المختار في مناقب الأخيار	الإمام ابن الأثير الجزري	دار الكتب العلمية
المستخلص في تزكية النفس	الشيخ سعيد حوى	دار السلام
صيد الخاطر	الإمام ابن الجوزي	دار الإشراق
بستان الواعظين ورياض السامعين	الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي	المكتبة العصرية
موسوعة الآداب الشرعية والمنح المرعية	الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنبلي	المكتبة العصرية
مكارم الأخلاق	شيخ الإسلام أحمد بن تيمية	المكتبة العصرية
أدب الدين والدنيا	أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي	المكتبة العصرية
الجامع في الآداب والحكم	خالد عبد الله الكرمي	دار الكتب العلمية
جزاء الإحسان	أورلي وهبة	مكتبة جرير
موسوعة الأخلاق	خالد الخراز	مكتبة أهل الأثر

الخريطة المعرفية لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية/ المستوى التاسع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
علاقة الإنسان بالله تعالى	الصبر (أهميته وثماره)	التفاؤل وحسن الظن بالله تعالى

- **البحث والتقصي:** استنباط فوائد الصبر.
- **التواصل:** حث أسرته وزملائه على الصبر على أقدار الله تعالى.

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية - 157

الصبر (أهميته وثماره)

أسم في هذا الدرس:
تعريف الصبر:
أركان الصبر: صبر على ألم، صبر على حر، صبر على برد، صبر على خوف، صبر على جوع، صبر على ظمأ، صبر على تعب، صبر على حزن، صبر على فراق، صبر على موت، صبر على فقر، صبر على غنى، صبر على نصر، صبر على هزيمة، صبر على نجاح، صبر على فشل، صبر على حياة، صبر على موت.

قال تعالى: ﴿ قَاتِلُوا كُفْرًا صَبْرًا ۗ أُولَٰئِكَ أَلْمَنُوا مِنَ الرَّسُولِ ۗ ﴾ (الأنفال: ١٣)

تشير الآية السابقة إلى بعض الرسل، وتأمر النبي ﷺ بالتأني بهم، فمن هم أولو العزم من الرسل؟ وبأية فضيلة نالوا ذلك الوصف؟

أولو العزم من الرسل هم:

ونالوا ذلك الوصف لأهم تحلوا بصفة عظيمة وهي:

قال الإمام أحمد، رحمه الله: "ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى الصَّبْرَ فِي الْقُرْآنِ فِي لِسْمِ تِسْعِينَ مَوْضِعًا، وَهُوَ وَاجِبٌ بِإِجْمَاعِ الْأُمَّةِ، وَهُوَ نَصَبُ الْإِيمَانِ، قِرَانُ الْإِيمَانِ بِالصَّبْرِ، وَنَصَبُ الصَّبْرِ وَنَصَبُ الصَّبْرِ".

من الفقرة السابقة، اذكر ما يأتي:

حكم الصبر:

فضل الصبر:

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم، الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد.
- السبورة.
- جهاز الحاسوب.
- جهاز العرض الإلكتروني.
- أقلام ملونة.
- أوراق عمل.
- بطاقات الأسئلة.

عنوان الدرس: الصبر (أهميته وثماره)

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرف معنى الصبر.
- يبين أنواع الصبر.
- يوضح مراتب الصبر.
- يذكر أمثلة للصبر عند الأنبياء ﷺ.
- يعدد ثمرات الصبر وفوائده.
- يستنتج أهمية الصبر في مواقف الابتلاء والاختبار.
- يذكر الأمور التي تعين على الصبر عند البلاء.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تعويد النفس على الصبر عند الابتلاء.
- استشعار أهمية الصبر.
- اللجوء إلى الله تعالى في أمور الحياة كلها، وطلب العون منه سبحانه وتعالى.
- التأسي بالأنبياء عليهم السلام في صبرهم.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** بيان معنى الصبر، وتحديد مراتبه، والاستدلال على أهميته.

خطوات تنفيذ التدريس:**أولاً: التمهيد:**

• **إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):**

- اعرض الآية رقم (35) من سورة الأحقاف الواردة في الدرس بإحدى وسائل العرض المناسبة.
- كلف بعضًا من الطلبة المتقنين بتلاوة الآية الكريمة.
- أبرز أهم ما تدعو إليه وذلك بإلقاء الأسئلة الآتية:

• **من هم أولو العزم من الرسل؟**

• **وبأي فضيلة نالوا ذلك الوصف؟**

- استمع إلى إجابات الطلبة وناقشهم بها.
- كلف الطلبة بقراءة فقرات الدرس بتدبر وفهم.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يعرف معنى الصبر.

ثانيًا: يبين أنواع الصبر.

ثالثًا: يوضح مراتب الصبر.

رابعًا: يذكر أمثلة للصبر عند الأنبياء عليهم السلام.

• **إستراتيجية التعلم التعاوني (البطاقات المروحية):**

- قسّم الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة.
- وزع بطاقات الأسئلة على المجموعات على النحو الآتي:

أ. المجموعة الأولى: بطاقات الأسئلة 1،

وتتضمن أسئلة حول معنى الصبر.

ب. المجموعة الثانية: بطاقات الأسئلة 2،

مصادر تعلم إضافية:

• موسوعة الأخلاق - الدرر السنية:

<https://dorar.net>

• المكتبة الوقفية:

waqfeya.com

• موقع موضوع:

<https://mawdoo3.com>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

• **الصبر.**

• **الصبر الاختياري:** هو الصبر المتعلق بالإرادة والاختيار.

• **الصبر الإجباري:** هو ما يتعلق بالاضطرار والحاجة.

متطلبات التعلم القبلي:

- حفظ الطلبة لسورة العصر وربطها بموضوع الدرس.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- **إستراتيجية التدريس المباشر:** (الأسئلة والأجوبة - العمل في الكتاب المدرسي).
- **إستراتيجية العمل التعاوني:** (البطاقات المروحية - التعلم النشط - فكر، انتق زميلًا ثم شارك - أنا أفكر - نحن نفكر).

وتتضمن أسئلة حول أنواع الصبر.

- وجّه الطلبة لتنفيذ نشاط أفكر وأتدبر.

تعريف الصبر: هو حبس النفس على الطاعة، ومنعها من المعصية ومن الجزع من قدر الله سبحانه؛ ابتغاء وجهه ﷻ.

أنواع الصبر: الصبر نوعان، هما: الصبر الاختياري، والصبر الاضطراري.

الاختياري أكمل وأكثر ثواباً وأعلى مرتبة من الاضطراري؛ لأن الاضطراري يشترك فيه الناس جميعاً، فكل الناس يتعرضون للإبتلاء بفقد حبيب، أو إصابة بمرض، أو ضياع شيء عزيز، ونحو ذلك.

والعقل يعلم أن لا حيلة له إلا الصبر؛ فيصبر حتى ولو عجز عن الصبر الاختياري الذي يحتاج إلى حكمة أكبر وعزم شديد؛ ولذلك كان صبر يوسف الصديق ﷺ من مطاوعة امرأة العزيز، وصبره على ما ناله في ذلك من الحبس والمكره؛ أعظم من صبره على ما ناله من إخوته لسأ القوة في قباية الحبس؛ لأن الأول اختياري، والثاني كان اضطراريًا.

قال الله تعالى على لسان يعقوب ﷺ: ﴿فَصَبْرٌ جَمِيلٌ﴾ (يوسف: 187).

- فما المقصود بالصبر الجميل؟

الغمر والتدبر

تنفيذ نشاط: 91:

نص النشاط	الإجابة المقترحة
أفكر وأتدبر: قال الله تعالى على لسان يعقوب ﷺ: «فصبر جميل» فما المقصود بالصبر الجميل؟	الصبر الجميل هو الذي لا جزع فيه، المتعلق بتقوى الله تعالى.

ج. المجموعة الثالثة: بطاقات الأسئلة 3،

وتتضمن أسئلة حول مراتب الصبر.

- وجّه الطلبة وبشكل فردي إلى تنفيذ النشاط.

تنفيذ نشاط: ص 92:

نص النشاط	الإجابة المقترحة
في ضوء فهمك لمراتب الصبر اذكر مثلاً واحداً تترك الإجابة مر برك في حياتك من هذه للطالب.	المراتب.

مراقبة الصبر:

- الصبر على الأوامر والطاعات حتى يؤديها:
وعبر الصبر على أداء الطاعات والمواظبة عليها وتأديتها على أكمل وجه؛ قال تعالى: ﴿وَأَمَّا أَهْلِ الْبَيْتِ وَأَهْلِ الْمَسْجِدِ وَآلِ أَبِي بَكْرٍ كَانَتِ خَلْقًا مَخْصِيًّا وَاللَّهُ يَخْتَارُ﴾ (سورة الأحزاب: 33).

- الصبر عن المنهيات والمخالفات حتى لا يقع فيها:
وذلك لأن المعاصي تشتتها النفوس، فهي مُحببة إليها؛ كما قال النبي ﷺ: «وخطيت السُّبُلَ والشَّقَوَاتِ» (رواه سنن).

- وهي مرتبة لا يوفق لها إلا المخلصون ممن اصطلاحهم الله ﷻ، وتحتاج إلى تدريب للنفس وتأديب لها.

- الصبر على الأقدار والمصائب وعدم السخط منها:
وهذا الصبر يكون بحبس اللسان عن الشكوى لغير الله تعالى؛ قاله: ﴿الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْ مُمْسِكًا وَآيَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ نَدَىٰ: ﴿إِن سَاءَ مَا كَانُوا عَمَلِينَ﴾﴾ (سورة البقرة: 255).

رسول الله ﷺ: «إِن آصَابَتْكُمْ مُصِيبَةٌ، فَعَلُّنَّ: إِنَّا مِنَ اللَّهِ لَوَقَّانُونَ، وَاللَّهُ عِنْدَ ذَلِكَ خَبِيرٌ» (رواه أحمد).

في ضوء فهمك لمراتب الصبر؛ اذكر مثلاً واحداً مر برك في حياتك من هذه المراتب.

نشاط

د. المجموعة الرابعة: بطاقات الأسئلة 4،

وتتضمن أسئلة حول أمثلة للصبر عند

الأنبياء ﷺ.

- كلف الطلبة وبشكل فردي تنفيذ النشاط.

تنفيذ نشاط: ص 93:

نص النشاط			الإجابة المقترحة
استقص من خلال الجدول الآتي اسم النبي وصور الصبر على:	الأذى والتعذيب	المرض	فقدان الولد
إبراهيم عليه السلام.	أيوب عليه السلام.	محمد ﷺ.	

كلف كل طالب في كل مجموعة بمهمة حسب

الآتي:

- الطالب الأول: يجعل البطاقات على شكل

مروحة.

- الطالب الثاني: يقوم بسحب بطاقة من

إجابات التقويم، صفحة: (97، 98):

الإجابة	نص السؤال	الرقم
هو حبس النفس على الطاعة، ومنعها من المعصية ومن الجزع من قَدَر الله سبحانه؛ ابتغاء وجهه جل جلاله.	وضح مفهوم الصبر.	الأول
1. الصبر على الأوامر والطاعات: مثال على ذلك: الصلاة وأداؤها في وقتها. 2. الصبر عن المنهيات والمخالفات حتى لا يقع فيها، مثال على ذلك: الصبر على عدم إتيان المعاصي والشهوات. 3. الصبر على الأقدار والمصائب وعدم السخط منها؛ كالصبر على الابتلاء في المال أو الولد أو الصحة.	ما مراتب الصبر؟ مثل لكل منها بمثال من عندك.	الثاني
1. الصبر الاختياري: صبر يوسف الصديق <small>عليه السلام</small> عن مطاوعة امرأة العزيز. 2. الصبر الاضطراري: كفقد حبيب، أو إصابة بمرض، أو ضياع شيء عزيز.	للصبر نوعان رئيسان اذكرهما، ومثل لكل منهما بمثال واحد.	الثالث

• التكامل الأفقي: مع المباحث الدراسية الأخرى: اللغة العربية، مهارة القراءة والكتابة والمحادثة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

الحياة بطبيعتها ما بين اختبار وابتلاء تستوجب الصبر، لذلك أمرنا الله تعالى بالصبر؛ حيث يجب تعويد النفس عليه والتسلح به؛ لمواجهة صعوبة الحياة، ونيل الأجر والثواب من الله عز وجل، وهو الوسيلة لكل من أراد الوصول إلى الجنة، وطريق لمن يصبو للنجاح والتميز في الدنيا.

أنشطة إضافية:

• نشاط علاجي: وضح أثر الصبر في سير حياة المسلم وتقدمها.

الإجابة: الصبر هو الذي يصنع الرجال وينهض بالأمم، ويصل بها إلى أبعد الغايات من العلم والعمل، ويرتقي بها إلى القمم.

• نشاط إثرائي: ارجع إلى كتب التفسير، وبيّن

معنى الآية الكريمة: ﴿وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ﴾ [سورة البقرة].

الإجابة: يخبر سبحانه وتعالى أنه لا بد أن يبتلي عباده بالمحن؛ ليتبين الصادق من الكاذب، والجازع من الصابر، وهذه سنته في عباده؛ يبتليهم تارةً بالسراء، وتارةً بالضراء.

الرقم	نص السؤال	الإجابة
السابع	<p>دلل على كل مما يأتي:</p> <p>1. الصابرون ينالون أجرًا كبيرًا بغير حساب.</p> <p>2. الصابرون تسلم عليهم الملائكة يوم القيامة.</p>	<p>1. قول الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا يُؤْتِي الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴾ [سورة الزمر].</p> <p>2. قول الله تعالى: ﴿ وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ ﴾ [سورة الرعد].</p>

الرقم	نص السؤال	الإجابة								
الرابع	<p>مثل بثلاثة أمثلة للصبر عند تعبئة الجدول الآتي:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النبي</th> <th>من صور صبره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>محمد ﷺ</td> <td>موت أولاده جميعاً في حياته - عدا فاطمة - وموت زوجته وعمه وجده، ومقاطعة قبيلته له، وإيذاء الأقارب له، واضطراره إلى الهجرة إلى المدينة المنورة.</td> </tr> <tr> <td>إبراهيم عليه السلام</td> <td>حيث ابتلي بمعادة قومه له، ورفضهم دعوته، حتى أشعلوا ناراً عظيمة، وألقوه فيها بمنجنيق لشدة حرها.</td> </tr> <tr> <td>أيوب عليه السلام</td> <td>حيث ابتلاه الله في أبنائه بالموت، وفي أمواله بهلاكها، وفي الجسد بالمرض.</td> </tr> </tbody> </table>	النبي	من صور صبره	محمد ﷺ	موت أولاده جميعاً في حياته - عدا فاطمة - وموت زوجته وعمه وجده، ومقاطعة قبيلته له، وإيذاء الأقارب له، واضطراره إلى الهجرة إلى المدينة المنورة.	إبراهيم عليه السلام	حيث ابتلي بمعادة قومه له، ورفضهم دعوته، حتى أشعلوا ناراً عظيمة، وألقوه فيها بمنجنيق لشدة حرها.	أيوب عليه السلام	حيث ابتلاه الله في أبنائه بالموت، وفي أمواله بهلاكها، وفي الجسد بالمرض.
النبي	من صور صبره									
محمد ﷺ	موت أولاده جميعاً في حياته - عدا فاطمة - وموت زوجته وعمه وجده، ومقاطعة قبيلته له، وإيذاء الأقارب له، واضطراره إلى الهجرة إلى المدينة المنورة.									
إبراهيم عليه السلام	حيث ابتلي بمعادة قومه له، ورفضهم دعوته، حتى أشعلوا ناراً عظيمة، وألقوه فيها بمنجنيق لشدة حرها.									
أيوب عليه السلام	حيث ابتلاه الله في أبنائه بالموت، وفي أمواله بهلاكها، وفي الجسد بالمرض.									
الخامس	<p>عدّد ثلاثاً من فوائد الصبر.</p>	<p>1. معية الله عز وجل للصابرين.</p> <p>2. محبة الله تعالى للصابرين.</p> <p>3. إعطاؤهم أجورهم بغير حساب.</p>								
السادس	<p>ما أهمية الصبر على البلاء والاختبار؟</p>	<p>1. زيادة التعلق بالله تعالى حال الابتلاء.</p> <p>2. تكفير السيئات.</p> <p>3. الإخلاص.</p>								



97

التقويم الذاتي

ما مدى تطبيقي للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أصبر على مضايقات زملائي في المدرسة.			
أقرأ عن خلق الصبر.			
أعد أي موقف أصعب سر من التذكير قيمة الصبر.			
أصبر على أداء عبادتي في أوقاتها.			
أشارك في الإذاعة المدرسية بموضوع عن الصبر وفوائده.			
أقول الدعاء المأثور عندما تحل بي مصيبة أو ألمه حقا حزينًا لدي.			
عندما أمرض أتذكر مرض سعدنا نوب ﷺ.			

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** التقويم المعتمد على الأداء.
- **الموقف التقويمي:** من خلال العمل في مجموعات. راقب أداء الطلبة وقومهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- **أداة التقويم:** سلم التقدير العددي.

الرقم	مقياس الأداء (المهارة)	ممتاز	جيد	بحاجة إلى تحسين
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.			
2	يبذل جهدًا يساوي زملاءه في المجموعة.			
3	يتبادل الآراء مع مجموعته.			
4	يشترك في مجموعته في استخلاص الأفكار.			
5	يشترك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.			
6	يحرص على استثمار الوقت.			

98

التقويم

السؤال الأول: وضح مفهوم الصبر.

«

«

السؤال الثاني: ما مراتب الصبر؟ مثل لكل منها مثال من عندك.

«

«

«

السؤال الثالث: للصبر نوعان رئيسان، اذكرهما، ومثل لكل منهما مثال واحد.

«

«

السؤال الرابع: مثل ثلاثة أمثلة للصبر عند الأنبياء من خلال تعبئة الجدول الآتي:

النبي	من صور صبره
محمد ﷺ	«
إبراهيم ﷺ	«
أيوب ﷺ	«

98

السؤال الخامس: عدد ثلاثًا من فوائد الصبر.

«

«

«

السؤال السادس: ما أهمية الصبر على البلاء والاختبار؟

«

«

«

السؤال السابع: دلل على كل مما يأتي:

- الصابرون ينالون أجرًا كبيرًا بغير حساب.

«

- الصابرون تُسلم عليهم الملائكة يوم القيامة.

«

ورقة عمل:

الصبر (أهميته وثماره)

الاسم:

زمن النشاط: (10 دقائق)

أكمل كلاً مما يلي:

أ- من أنواع الصبر:

-1

.....

-2

.....

ب- مراتب الصبر هي:

-1

.....

-2

.....

-3

.....

ج- للصبر ثمرات عدة، منها:

-1

.....

-2

.....

الباب الثاني

مجال القرآن الكريم



الباب الثاني



- التذكير بشكل مستمر بأهمية التجويد، وحكمة مشروعيته.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده وترغيبهم بالأجر والثواب.

خطوات تدريس التلاوة:

- **التهيئة للدرس:** يقوم المعلم بمناقشة الطلبة في السؤال الوارد ص (104) من الكتاب

تنفيذ نشاط التهيئة:

لقارئ القرآن آداب يجب أن يتحلى بها، اذكر ثلاثاً منها، وقم بتطبيقها أثناء التلاوة.

- من الآداب التي يفعلها عند تلاوة القرآن الكريم:
- أن يستقبل القبلة ما أمكنه ذلك.
 - أن يستأذنه تطهيراً وتعظيماً للقرآن.
 - أن يكون طاهراً من الحدثين.
 - أن يكون نظيف الثوب والبدن.
 - أن يقرأه بخشوع وتفكير وتدبر.
 - أن يكون قلبه حاضراً؛ فيتأثر بما يقرأ تاركاً حديث النفس وأهواءها.
 - أن يزيّن قراءته ويحسن صوته بها، وإن لم يكن حسن الصوت حسّنه ما استطاع.
 - أن يتأدب عند تلاوة القرآن الكريم؛ فلا يضحك، ولا يعبث، ولا ينظر إلى ما يلهي، بل يتدبر ويتذكر قوله - سبحانه وتعالى -: ﴿ كَتَبْنَا أَنْزَلْنَاهُ بِمَبْرُكٍ مُبَارَكٍ لِيَذَّبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ الَّذِي كَانُوا يُرْسِلُونَ وَيُنذِرَ لِقَوْمٍ كَانُوا فَاسِقِينَ ﴾ [سورة ص]

- تطبيق آداب التلاوة (الطهارة - الخشوع - حسن الإصغاء - الانضباط...).
- يجيد مهارة القراءة السليمة مع ضبط الحركات.
- تطبيق أحكام المد (الطبيعي) - (المد الفرعي - بسبب الهمزة: المتصل - المنفصل).



التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).



- **الأسئلة الخاطفة:** لتوضيح معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.
- **التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوّب هو الخطأ، ثم يمكّن الطالب الأول بإعادة

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قِبَل الطلبة. (يُترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- **السؤال والجواب:** يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة مريم:

- 1- ما اسم السورة؟
- 2- أين نزلت؟
- 3- كم عدد آياتها؟
- 4- لماذا سميت بهذا الاسم؟
- 5- ما الحروف المقطعة التي بدأت بها السورة الكريمة؟
- 6- ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟

(يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعزز الصحيح منها، ويقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح).

- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قِبَل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قِبَل الطلبة جميعهم.
- **التلاوة الفردية:** يقوم المعلم بتقسيم الآيات الكريمة إلى ثلاثة أقسام (51-65) - (66-80) - (81-98) حسب الأفكار التي تتضمنها، ويقوم بتكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه.

بسبب الهمز (المتصل - المنفصل) عن طريق حوار وأسئلة خاطفة حول المفهوم وفرعيه.

• **القراءة الصامتة:** يطلب المعلم من الطلبة قراءة موضوع أحكام المد اللازم والمد العارض للسكون قراءة صامتة، ويراعى تحديد زمن يناسب الطلبة المتوسطين.

• **الشرح التفصيلي:** لأحكام (المد اللازم والمد العارض للسكون):

• **يمكن للمعلم أن يستخدم الطريقة (الاستقرائية):** حيث يعرض المعلم مجموعة من الأمثلة على أنواع المد اللازم والمد العارض للسكون بشكل جاذب على السبورة، أو اللوحات التوضيحية، أو أي وسيلة مناسبة للعرض. يوجه المعلم لطلبه أسئلة تدور حول الأمثلة المعروضة.

• يقوم المعلم برسم خارطة مفاهيمية لأحكام المد (الطبيعي - الفرعي) بفروعها بشكل ملون جاذب يبين الأقسام لكل فرع. (ص 107)

• مساعدة الطلبة بعد عرض الأمثلة ومناقشتها ومقارنتها في التوصل إلى تعريف دقيق للمفاهيم الآتية: المد اللازم والمد العارض للسكون. ويدون ذلك على السبورة.

• يطلب المعلم من الطلبة تثبيت أمثلة المد اللازم والمد العارض للسكون في موقعها المناسب على الخارطة المفاهيمية.

• **التدريب العملي:**

• تدريب الطلبة على النطق بالمد اللازم والعارض للسكون.

• تدريب الطلبة على استخراج وتحديد المد اللازم والعارض للسكون من الآيات الكريمة.

الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب، ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

• **التعلم التعاوني والتعلم بالأقران:** بعد قيام المعلم سابقاً بتقسيم الآيات الكريمة إلى ثلاثة أقسام (51-65)، (66-80)، (81-98) حسب الأفكار التي تتضمنها؛ يوزعها على ثلاث مجموعات، ويكلف الطلبة المتميزين بتلاوة الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.

• **التقويم الختامي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن:

• ملاحظة إتقان التلاوة وتطبيق الأحكام ونطق الطلبة لعدد من الكلمات، مع مراعاة الضبط بالحركات، مثل: (جِثْيًا - وَرَّيَا - رَكَّزًا)؛ ليمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

• طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

خطوات تدريس مهارة التجويد:

(أحكام المد اللازم والمد العارض للسكون):

• **التهيئة:** من خلال تذكير الطلبة بصورة مختصرة وموجزة للأحكام التي سبق للطلاب أن تعلمها (أحكام النون الساكنة والتنوين، أحكام الميم الساكنة، ترقيق اللام وتفخيمها) والتذكير بأحكام المد الطبيعي والمد الفرعي

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتاج: تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة مريم (51-98) تلاوة.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتقويم أدائه على الآتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو الآيات الكريمة (51-98) من سورة مريم تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة مريم (51-98)			
3	ألتزم أحكام المد اللازم والمد العارض للسكون عند تلاوة القرآن الكريم.			
4	أحب الاستماع للقرآن الكريم.			
5	أحسن صوتي بالقرآن الكريم.			
6	أتعاهد قراءة القرآن الكريم.			

التقويم الختامي:

- عرض مجموعة من الأمثلة، وتكليف الطلبة بتصنيفها إلى: المد الطبيعي، المد المتصل، المد المنفصل، المد اللازم، المد العارض للسكون.
- تكليف الطلبة بإعطاء أمثلة من القرآن الكريم على المد الطبيعي، والمد المتصل، والمد المنفصل، والمد اللازم، والعارض للسكون.
- إعطاء الطلبة نصًا قرآنيًا، وتكليفهم باستخراج جميع أنواع المد اللازم والمد العارض للسكون منه.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يصمم المعلم خريطة مفاهيمية فارغة، ويطلب من الطلبة تثبيت أنواع المد اللازم والمد العارض للسكون عليها.

نشاط إثرائي:

من قوله تعالى: ﴿ خَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهْوَاتِ فَسَوْفَ يَلْقَوْنَ عَذَابًا ۝٥٩ ﴾ .

- أشرح الآية الكريمة مبينًا أهمية الصلاة في حفظ الإنسان من الشهوات والمعاصي.

الإجابة: إنّ المسلم إنّ أقام صلاته جعل الله له حجابًا بينه وبين المعاصي والمنكرات، وكانت صلاته له معينًا في الطاعات والقرب من الله تعالى، وان أضاع صلاته ولم يصطبر عليها هانت عليه المنكرات من الشهوات والمعاصي، فيزداد بعدًا من خالقه ويكون من الخاسرين.

﴿ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴾ [العنكبوت: 45].

عنوان الدرس: سورة الطلاق - حفظ

عدد الحصص:

- حصة.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الطلاق تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يسمع السورة الكريمة غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة سورة الطلاق تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الطلاق.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (110) من الدرس.
- تطبيق آيات: Ayat - Al Quran
- https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.edu.ksu.Ayat&h=en_US
- تطبيق آية: Ayah – Quran

التعلم القبلي- متطلبات الحفظ:

- **المعرفية:** إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- **الأسئلة الخاطفة:** لتوضيح المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.
- **التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوّب هو الخطأ، ثم يمكّن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب.
- **العمل الجماعي (التعلم التعاوني)؛ وذلك على النحو الآتي:**
 - يقسّم المعلم الآيات الكريمة إلى ثلاثة أقسام (3-1)، (7-4)، (12-8)، ويوزعها على ثلاث مجموعات.
 - يكلف المعلم كل مجموعة باستخراج الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها من هذه الآيات، مثل: (فَضَّارُوهِنَّ، وَأَتَمِّرُوا، سَعَيْه...) والتدريب على تلاوتها بشكل سليم.
 - **التعلم بالأقران:** حيث يكلف المعلم الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.
 - **أنشطة إتقان الحفظ:**
 - يضع الطالب (وتحت إشراف المعلم) خطة لحفظ السورة الكريمة.
 - يسمّع الطالب غيباً لنفسه.
 - يساعد المعلم طلبته على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)؛ حيث يتعاون الطالب مع

«هُم أَهْلُ الْقُرْآنِ ، أَهْلُ اللَّهِ وَخَاصَّتُهُ» [ابن ماجة، صحيح الجامع 2165]. (ص 109)

تنفيذ نشاط التهيئة:

ماذا تفهم من الحديث الشريف؟

- أن الله تعالى يختص أهل القرآن بالتكريم ويقربهم منه سبحانه بوصفهم أهل الله وخاصته.

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة الطلاق:
 1. ما اسم السورة؟
 2. أين نزلت؟
 3. لماذا سميت بهذا الاسم؟
 4. كم عدد آياتها؟
- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.
- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.
- يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي ورفع الصوت، أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد زملاء.

«أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِأَفْضَلِ مَنْ دَرَجَةِ الصَّلَاةِ وَالصِّيَامِ
وَالصَّدَقَةِ، قَالُوا: بَلَى، قَالَ: إِصْلَاحُ ذَاتِ الْبَيْنِ
..» فإن الإسلام قد وضع مراحل متدرجة
لعلاج التفكك الأسري، هي:

• الوعظ:

ومعناه النصح أو العتاب أو التوجيه، سواء
من الزوج للزوجة، أو من الزوجة للزوج، أو
ممن لهم تأثير قوي على الزوج أو الزوجة؛
كالأب أو الأم أو الإخوة، ويجب أن يتضمن
الوعظ الكلمات الطيبة، وضرب الأمثلة من
الأثر الصالح والسنة النبوية الشريفة، واختيار
الأسلوب الملائم لذلك.

• الهجر:

ونعني به فراش الزوجة، وهذه الدرجة هدفها
إشعار الطرف الآخر برفض المعاشرة كوسيلة
من أجل التغيير، وقد حدد الشرع ألا تزيد مدة
الهجر عن شهر إلى أربعة أشهر، والهجر لا
يعني ترك المنزل، وإنما هو وسيلة لمحاولة
الإصلاح داخل المنزل وداخل الأسرة، وبدون
تدخل الآخرين.

• الضرب غير المبرح:

إن لم ترتدع المرأة بالنصح والوعظ وهجر
الفرش للتغيير من سلوكها، فقد أباح الشارع
الحكيم وسيلة الضرب الغير مؤذي كعقاب
هدفه الإيذاء المعنوي، وليس الإيذاء البدني.

• التحكيم:

وهنا يتم اختيار حَكَمٍ من أهل الزوجة وحكم
من أهل الزوج؛ إذ هما أعرف بأحوال
الزوجين، ويشتترط أن يكونا من أهل عدالة
وحسن النظر، فإن لم يوجد من يصلح لذلك

زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما
آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية... وهكذا
حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار،
ومن يخطئ تسجّل بحقه نقطة، ومن كانت
له نقاط أكثر يخسر.

- التسميع الفردي: يقوم المعلم بالاستماع إلى
حفظ الطالبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.
- يوجّه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ
بالاستماع إلى المصحف المعلم.
- يوجّه المعلم طابته إلى أن يقوم الطالب
بالتلاوة غيباً مع تسجيل صوته، ثم عرضه
على المعلم.

التقويم الختامي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7)
دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات
من قِبَل الطلبة وتصحيحها، مثل: (فَضَّارُوهِنَّ،
وَأَتَمَّرُوا، سَعَيْه...).
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات
والتراكيب القرآنية الواردة.
- يفسح المجال للطلبة الذين حفظوا بعض
آيات الدرس بتسميع ما حفظوه غيباً،
ويكلف الباقيين بحفظ الآيات، ويتابع التسميع
في الحصص التالية.

حل النشاط الختامي:

أستقصي ص (111)

أبحث عن الحلول الشرعية التي وضعها الإسلام
للوفاية من حدوث الطلاق بين الزوجين.

• قال الرسول ﷺ:

4. الإيمان شرط لقبول الأعمال الصالحة، ومن يجمع بين الإيمان والعمل الصالح فإنه يكون من أهل الجنة والكرامة والنعيم في الآخرة.

معلومات إضافية:

يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:

• **الطريقة الكلية:** وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.

• **الطريقة الجزئية:** وفيها تقسّم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تبعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.

• **الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.**

• **طريقة المحو التدريجي:** ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتُستخدَم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة.

• **طريقة الحفظ على فترات:** وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها. وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

فمن غيرهما، ويعملان على الإصلاح بينهما.

• للاستزادة:

<https://library.islamweb.net>

• موقع إسلام ويب

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد أخطاء الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقنوا حفظها.
- مساعدة الطلبة في إيجاد طرق مناسبة للتغلب على مشكلة النسيان، مثل: تحديد وقت معيّن في كل يوم لمراجعة الحفظ، الاستعانة بالآخرين لتسميع ما يحفظ من الآيات ... إلخ.

نشاط إثرائي:

استخلص ثلاثة دروس مستفادة من سورة الطلاق:

الإجابة:

1. عقاب الدنيا لا يمنع وقوع العذاب في الآخرة.
2. تقوى الله في جميع الحالات ومراقبته في السر والعلن.
3. الرسول ﷺ رحمة مهداة للناس جميعاً، قد أرسله الله سبحانه وتعالى بآيات توضح الأحكام وتبيّن الحلال والحرام؛ ليخرج المؤمنين من ظلمات الكفر والجهل إلى نور الإيمان والعلم.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.
- النتائج: تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الطلاق.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق	
		نعم	لا
1	أتلو سورة الطلاق تلاوة سليمة.		
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الطلاق.		
3	أسمع سورة الطلاق غيباً.		
4	ألتزم بأداب الاستماع عند سماع القرآن الكريم.		
5	أحسن صوتي بالقرآن الكريم.		
6	أقرأ سورة الطلاق في صلاتي.		

- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الفرقان، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج الفكرة الرئيسية من الآيات الكريمة (63-71) من سورة الفرقان.

عنوان الدرس: منهج عباد الرحمن القيوم - سورة الفرقان (63-71) - تفسير -

عدد الحصص:

← حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو الآيات الكريمة من سورة الفرقان (63-71) تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الفرقان (63-71).
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة الآيات الكريمة (63-71) من سورة الفرقان تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني في مشاركة الطالب زملاءه في تفسير الآيات الكريمة (63-71) من سورة الفرقان.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم وجهاز الحاسوب.
- تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).
- تفسير الجلالين: جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلي.
- موقع: www.quran7m.com

1. إن المشي مؤثراً لا يعنى التواضع والذلة؛ فقد كان النبي ﷺ يعنى مشي
تسريح فيه إسرافاً لا يُلجَبُ بوقاره.

2. ومع إضراف جنات الرحمن عن سطاوات مخالفتهم وسوء أديهم، فوجع باليتون تلك
الصفاهات يكلم قلبه يدل على كرم خصالهم.

لو تعلمت توقف فيه استواء، كيف تتعامل معه من خلال قوله الآية الكريمة؟

نشاط:

﴿ وَإِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴾
- الكتاب من سورة الفرقان ما يتفق مع معنى هذه الآية الكريمة.

﴿ وَالَّذِينَ يَشْرِكُوا بِرِزْقِ رَبِّهِمْ شُرَكَاءَ كُفُورًا ﴾
- ما حال المؤمن في ظلمات الليل إذا أوى الناس إلى مساكنهم؟

﴿ يَكُنُ الْآيَةُ حَالِ عِبَادِ الرَّحْمَنِ مَعَ رَبِّهِمْ، فَاتَّابَتْ إِلَى أَنَّهُمْ عِنْدَمَا يَدْخُلُ النَّيْلُ تَرَاهُمْ
سَجُودًا أَوْ قَائِمِينَ يَمْسُكُونَ بِرِيسِ يَدَيْ رَبِّهِمْ، وَحَقُّ وَقْتُ النَّيْلِ بِالذِّكْرِ لَأَنَّ الْعِبَادَةَ فِيهِ
أَخْلَقَ وَاتَّعَدَّ مِنَ الرِّبَاءِ، فَلَا حَظَّ فِيهَا لِلنَّاسِ وَلَا لِلنَّاسِ.﴾

تنفيذ نشاط التهيئة

فكر وناقش زملاءك ومعلمك حول الصفات التي تؤهلك لتكون منهم.

- إن المسلم يحظى بحب الله تعالى؛ إذا عمل على اجتناب ما يغضبه، واجتهد في التقرب إليه، وتحلى بصفات عباده الذين يحبهم ويرضى عنهم، مثل:

- التواضع.
- والحلم.
- والتهجد.
- والخوف.
- وترك الإسراف والبخل.
- والبعد عن الشرك.
- واجتناب القتل.
- واجتناب الزنى.
- والتوبة.
- وتجنب الكذب.
- وقبول المواعظ.
- والابتهاج إلى الله تعالى.

- إتقان المعلم لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً تُبنى عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات؛ لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياته.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

خطوات التدريس:

- **التهيئة للدرس:** يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص الوارد في التهيئة ص (112): (شرف الله تعالى عباده المؤمنين وكرمهم بنسبتهم إليه، فقال: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ﴾).
- ويحاور الطلبة باستخدام التحليل والربط:

الإجابة:

﴿الَّذِينَ يَمْسُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ [الفرقان: 63]

(وهكذا .. حتى يتم مناقشة أسئلة جميع مربعات الحوار الواردة في الدرس).

- يعمل المعلم على ربط الدرس بحياة الطلبة وواقعهم ومشكلاتهم.
- يجيب المعلم عن أسئلة الطلبة.

سورة الفرقان - الآية 63

﴿الَّذِينَ يَمْسُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ [الفرقان: 63]

سورة الفرقان - الآية 63

﴿الَّذِينَ يَمْسُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ [الفرقان: 63]

سورة الفرقان - الآية 63

﴿الَّذِينَ يَمْسُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ [الفرقان: 63]

التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

- والتهجد.
- والخوف.
- وترك الإسراف والبخل.
- والبعد عن الشرك.
- واجتناب القتل.

يقوم كل طالب «تم تكليفه أعلاه» بقراءة البطاقة أمام طلبة الصف (مع ضبط الزمن المخصّص لكل تقرير).

• يفتح المعلم باب النقاش دون إغفال ربط ما عرضه الطلبة في التقارير بالآيات الكريمة في الدرس.

• يكلف المعلم الطلبة بحل الأسئلة في مربعات الحوار على التوالي حسب ورودها عقب كل مقطع من الآيات (ص 115-116-117) وتنفيذ الأنشطة التفاعلية، وذلك من خلال مجموعات ثنائية، ثم المناقشة حول أهمية الصفات الواردة في الآيات.

تنفيذ نشاط: ص 115:

- لو تعرضت لموقف فيه استهزاء، كيف تتعامل معه من خلال فهمك للآية الكريمة؟
أعرض عن سفاهات المستهزئين وسوء أدبهم، وأجتهد أن أقابل تلك السفاهات بالكلام الطيب والنصح الحسن.

تنفيذ نشاط: ص 115:

- اكتب من سورة الفرقان ما يتفق مع معنى هذه الآية الكريمة.

﴿وَإِذَا سَمِعُوا اللَّغْوَ أَعْرَضُوا عَنْهُ وَقَالُوا لَنَا أَعْمَلُنَا وَلَكُمْ أَعْمَلُكُمْ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ لَا نَبْغِي الْجَاهِلِينَ﴾ [الفصل: 55]

العملية، فهم الطليعة الرائدة التي ترسم المسار السليم والصحيح (إن الله لا يغير ما يقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم).

- تسللت إلى المجتمعات مفاهيم وسلوكيات خاطئة وقناعات غير صحيحة، وغير آمنة على المجتمع، ولا شك أن المسؤولية على المؤمن المسلم المربي كبيرة في التوجيه والإعانة لمن حوله في أسرته وحيه وأصدقائه ومختلف فئات المجتمع أيًا كان موقعه ومكانه، ويعمل على ذلك بالوسائل الفاعلة والمرغبة والمحبية لهم؛ كأن يستعين بوسائل الاتصال الحديثة والتفاعلية، ويستخدمها في الخير والإرشاد والتوعية.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- عدد صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات الكريمة (36 - 71).

نشاط إثرائي:

- أعد تقريرًا إذاعيًا حول صفات عباد الرحمن، واقرأه في إذاعة المدرسة الصباحية أمام الطلبة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

1. الحلم على أذى الآخرين، والإعراض عن الجهالات، من الآداب الرفيعة والمروءات المستحسنة.
2. إن المؤمن يعيش بين الخوف والرجاء، فعباد الرحمن على الرغم من صلاتهم وقيامهم بالليل، يلجؤون إلى ربهم العلي القدير أن

• سؤال المعلم الطلبة عن صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات الكريمة (63-71) من سورة الفرقان. ويقوم بعمل خريطة مفاهيمية على السبورة يكتب أعلاها العنوان الرئيس، ثم يكلف الطلبة بإكمال العناوين الفرعية وربطها بآيات الدرس.



نشاط ختامي ص 120:

لا يُكتفى من المسلم بأن يكون صالحًا في نفسه فقط؛ وإنما عليه أن يكون مُصلحًا لغيره أيضًا، من خلال سلوكه، وتعامله مع الناس، ودعوتهم بالتزام طريق عباد الرحمن.

• ما الطرق التي يمكن أن تسلكها لتحقيق ذلك؟ وما دور وسائل الاتصال الحديثة في تسهيل مهمتك؟

- إن مسؤولية إصلاح ما فسد من أخلاق وسلوكيات هي مسؤولية الجميع (أسرة، ومؤسسات تربوية، وجامعات، ومؤسسات مجتمع، وعلماء، ووعاظ، وموجهين، وقادة مجتمع)، ومن الطبيعي أن الخطوة الأولى للإصلاح هم القدوة الذين يجب أن نتبعهم بالسلوك والقيم والأداء والأخلاق والممارسات

إجابات التقويم ص 119:

- **السؤال الأول:** وضّح معاني المفردات الآتية:
 - **غراماً:** دائماً وممتداً.
 - **قواماً:** وسطاً بين طرفين.
 - **أثاماً:** عقاباً (في الآخرة).
 - **مهاناً:** ذليلاً وحقيراً.
- **السؤال الثاني:** علل: استعادة عباد الرحمن من عذاب النار.
 - لأن عذابها ملازم لكل من دخلها، وهي أسوأ مستقر وسط صنوف العذاب، فبئس المقام هي.
- **السؤال الثالث:** صوّب القول الآتي: «يجب التوسط بين الإسراف والتقتير عند الإنفاق في المحرمات».
- الإنفاق في المحرمات والمعاصي هو تبذير محرّم، وإن قلّ.
- **السؤال الرابع:** قال تعالى: ﴿وَلَا يَمْتَلُونَ أَنفُسَهُمْ﴾ [الفرقان: 68] في ضوء فهمك لهذه الآية، مثل بصورة لقتل بغير حق وأخرى لقتل بحق.
- **قتل بحق:** الزاني المحصن.
- **قتل بغير حق:** قتل أي إنسان ظلماً وعدواناً من غير ذنب.
- **السؤال الخامس:** متى يقبل الله تعالى التوبة من عباده؟
 - من تاب توبة نصوحاً (خالصة) فأمن إيماناً مقرونًا بالعمل الصالح والصدق في التوبة والندم، فالله غفور رحيم، يمحو الله تعالى سيئاته، ويبدلها حسنات.
- **السؤال السادس:** اذكر ثلاثة أمور تستفاد من الآيات الكريمة من الآيات الكريمة.

يجذبهم سوء العاقبة، فلا يتفاخرون بأعمالهم، ويخشون ردها عليهم، ويحرصون على القيام بها على الوجه الأكمل من صدق النية والتوجه والإخلاص فيها.

119

السؤال الأول: وضّح معاني المفردات الآتية:

« غَرَامًا :
 « قَوَامًا :
 « أَثَامًا :
 « مَهَانًا :

السؤال الثاني: علّل: استعادة عباد الرحمن من عذاب النار.

السؤال الثالث: صوّب القول الآتي: «يجب التوسط بين الإسراف والتقتير عند الإنفاق في المحرمات».

السؤال الرابع: قال تعالى: ﴿وَلَا يَمْتَلُونَ أَنفُسَهُمْ﴾ [الفرقان: 68] في ضوء فهمك لهذه الآية، مثل بصورة لقتل بغير حق وأخرى لقتل بحق.

السؤال الخامس: متى يقبل الله تعالى التوبة من عباده؟

120

السؤال السادس: اذكر ثلاثة أمور تستفاد من الآيات الكريمة.

نشاط ختامي:

لا يتكلم من المسلم بأن يكون صالحاً في نفسه فقط، وإنما عليه أن يكون مُصلِحاً لغيره أيضاً، من خلال شلوكه، وتعايشه مع الناس، ودعوتهم بالتمسك بطريق عباد الرحمن. ما الطرق التي يمكن أن نسلكتها لتحقيق ذلك؟ وما دور وسائل الاتصال الحديثة في تسهيل مهمتك؟

﴿وَيَذَرُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴿٥٥﴾ وَإِذَا سَمِعُوا اللَّغْوَ أَعْرَضُوا عَنْهُ وَقَالُوا لَنَا أَعْمَلُنَا وَلَكُمْ أَعْمَلُكُمْ سَلِّمْ عَلَيْكُمْ لَا تَبْغِي الْجَاهِلِينَ ﴿٥٥﴾﴾

[القصص]

﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ ﴿١٥﴾ آخِذِينَ مَا آتَاهُمْ مِنْ رَبِّهِمْ إِنَّهُمْ كَانُوا قَلِيلًا مِنَ الَّذِينَ ﴿١٦﴾ مَا يَهْجَعُونَ ﴿١٧﴾ وَيَأْتِيهِمْ فِيهَا الْوَسِيلُ ﴿١٨﴾﴾

[الذاريات]

﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴿٢٩﴾﴾

[الإسراء]

الإجابة:

- ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿٦٣﴾﴾ [الفرقان: 63]
- ﴿وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا ﴿٦٤﴾﴾ [الفرقان: 64]
- ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴿٦٧﴾﴾ [الفرقان: 67]

1. بيان صفات عباد الرحمن ومنهجهم القويم.
2. الحث على الاعتدال والتوسط في النفقة بلا إفراط ولا تفريط.
3. التوبة الخالصة تُكفّر الذنوب وتبدل السيئات حسنات.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة (شطب).

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق	
		نعم	لا
1	يتلو الآيات الكريمة بطريقة صحيحة غيبًا.		
2	يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الفرقان [63-71].		
3	يعدد صفات عباد الرحمن التي وردت في الآيات الكريمة.		
4	يستنتج فضل التواضع والحلم وتجنب اللغو والإسراف.		
5	يستخلص الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.		

ورقة عمل:

- بعد تفسير الآيات الكريمة واستنتاجك «التوجيهات الربانية» والدروس المستفادة؛ اكتب من سورة الفرقان [63-71] ما يوافقها من الآيات الكريمة الآتية:

مجال الحديث الشريف

ثانياً:

الباب الثاني





- **التعاون والمشاركة:** من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفويًا والتمكن من كتابته.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقيطي، دار الكتب العلمية.

عنوان الدرس: حفظ الله تعالى لعباده وتأييده لهم.

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرف برواي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيه نطقًا صحيحًا.

- (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة).
- **إستراتيجية التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، المجموعات).
- **إستراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد:** فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة.

• طرح الأسئلة:

- مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر: «الأسئلة والأجوبة» بطرح الأسئلة الآتية:
- لمن تلجأ عندما تقع في المصائب؟
- قال تعالى: ﴿إِنَّا نَعْبُدُ وَإِنَّا كَنَسْتَعِينُ﴾
- [الفاحة]، ما معنى نستعين؟
- قم بتنفيذ نشاط التهيئة في صفحة (122):

تنفيذ نشاط: ص 122:

الإجابة	النشاط
- أنه كان من المسبحين. - احفظ الله يحفظك.	- قال الله تعالى حكاية عن نبيه يونس <small>عليه السلام</small> وهو في بطن الحوت: ﴿فَلَوْلَا أَنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُسَبِّحِينَ ﴿١٤٣﴾ لَلَّيْتُ فِي بَطْنِهِ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ ﴿١٤٤﴾﴾ [الصفات] استنتج من الآية الكريمة سبب نجاة يونس من بطن الحوت.

- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين: الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندي، دار الكتاب العربي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام (فلوماستر) ملونة، السبورة، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net/>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **كتبه الله عليك:** قدره الله عليك في اللوح المحفوظ.

متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطلبة بغزوات النبي صلى الله عليه وسلم والدعوة المكية، وحفظ الله لنبيه وتأييده له، الذي أخذ في الصف الثامن في مجال السيرة النبوية.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- **إستراتيجية التدريس المباشر:** فعاليات

تنفيذ نشاط: ص 123:

الإجابة	النشاط
كان من المكثرين من رواية الحديث.	- من الفضائل التي تحلى بها عبد الله ابن عباس <small>رضي الله عنه</small> ، وأحب أن أفتدي بها:

• العمل في الكتاب المدرسي:

- كلف أحد الطلبة بعمل عرض تقديمي عن الصحابي الجليل ابن عباس رضي الله عنه، وعرضه أمام زملائه، يتضمن الآتي:

اسمه:

ولادته:

لقبه:

صلته بالنبي صلى الله عليه وسلم:

فضله ومكانته:

وفاته:

ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب.

• أسئلة وأجوبة:

- وجه السؤال الآتي:

ما معنى المفردات والتراكيب؟

• **يا غلام:** الغلام: الصبي من حين يولد إلى أن يبلغ.

• **احفظ الله:** احفظ حدود الله؛ والزم أوامره، واجتنب نواهيه.

• **تجدد تجاهك:** أمامك، والمعنى يؤيدك وينصرك.

• **استعنت:** طلبت العون على أمر من الأمور.

• **الأمة:** المراد سائر الخلق.

أولًا: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

• **إستراتيجية التدريس المباشر:**

• **أنشطة القراءة المباشرة:**

- اقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوي الشريف وقراءته من قبل طلبة آخرين، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.

• أسئلة وأجوبة:

اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:

ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

123

راوي الحديث الشريف

اسمه:	عبد الله بن عباس بن عبد المطلب.
ولادته:	قبل الهجرة بـ 3 سنوات.
لقبه:	البحر، ترجمان القرآن، حبر الأمة؛ لسعة علمه وغزارة.
صلته بالنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> :	ابن عم النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> .
فضله ومكانته:	من الصحابة المكثرين من رواية الحديث: دعا له النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بالعظم.
وفاته:	بالبطائف سنة 68 هـ.

أفتدي

معاني المفردات والتراكيب

المعنى	المفردات والتراكيب
الغلام: الصبي من حين يولد إلى أن يبلغ.	يا غلام
احفظ حدود الله؛ والزم أوامره، واجتنب نواهيه.	احفظ الله
أمامك، والمعنى يؤيدك وينصرك.	تجدد تجاهك
طلبت العون على أمر من الأمور.	استعنت
المراد هنا سائر الخلق.	الأمة
الصحف: ما كتب فيها نقاير المخطوطات في اللوح المخطوط.	جملت الصحف
وجفاف الصحف: انتهاء الأمر واستقراره.	

- **المجموعة الثانية:** وتناقش الوصية الثانية في قوله ﷺ: «أَحْفَظِ اللَّهَ تَجَاهَكَ».

- **المجموعة الثالثة:** وتناقش الوصية الثالثة في قوله ﷺ: «إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ».

وبعد انتهاء عرض المجموعة الثالثة، كلف الطلبة بحل نشاط أبحث وأدلل ص(125) من الكتاب المدرسي.

- **المجموعة الرابعة:** الوصية الرابعة في قوله ﷺ: «يَا غُلَامُ، إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ، أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ».

وبعد انتهاء عرض المجموعة الرابعة كلف الطلبة بحل نشاط أفكر ص(126) من الكتاب المدرسي.

- تعطى المجموعات (10) دقائق ليناقد أفراد كل مجموعة فيما بينهم الموضوع المخصص لهم، ويكتبوا ما توصلوا إليه، مع ضرورة تدعيم آرائهم بالأدلة من الكتاب والسنة، وذكر أمثلة من الحياة العامة.

- افتح المجال لكل مجموعة لتطرح ما توصلوا إليه أمام باقي المجموعات، ويجيبوا على استفسارات الطلبة وملاحظاتهم، تعطى كل مجموعة 5 دقائق لعرض ما توصلوا إليه وتلخيصه على السبورة.

- قم بإدارة وتنظيم النقاش، والخروج بالنتائج وتلخيصها على السبورة.

• التقويم التكويني:

- اختتم الدرس بعمل مخطط تنظيمي للدرس، وكلف الطلبة بتعبئة المخطط حسب ما تعلموه خلال الحصة.

- اطلب من الطلبة قراءة الحديث غيبًا، ويمكن الاستعانة بالطلبة المتقنين للتسميع لزملائهم خلال المجموعات.

• **جفت الصحف:** الصحف: ما كُتِبَ فيها مقادير المخلوقات في اللوح المحفوظ. و**جفاف الصحف:** انتهاء الأمر واستقراره.

124

في رحاب الحديث الشريف:

« هذا الحديث أصل كبير في رعاية حقوق الله ﷻ، وتفويض الأمر إليه، وحسن التوكل عليه، كما تضمن وصايا عظيمة وقواعد مهمة لا غنى للمسلم عنها. ومن خلال هذه الوصايا والقواعد حرص النبي ﷺ على غرس العقيدة السليمة في نفوس المؤمنين، وخاصة الأطفال والناشئة.

وهذه الوصايا:

الوصية الأولى: احفظ الله يحفظك:

والمقصود أن على المرء أن يحفظ حدود الله تعالى؛ فإلتزامها، وحرصه على تنفيذ ما أمر الله تعالى به، ويجتنب ما نهى عنه سبحانه ويتعد عنه. فإذا فعل العبد ذلك، كان تجزء من جنس العمل، حيث وعده الله ﷻ بالحفظ والرعاية، وهذا الحفظ يكون على نوعين:

حفظ الله للعبد

في الدنيا

يحفظه في ماله ودينه وأهله وذريته من بعد.

في الدين

يحفظه الله من الفقر ومن الشهوات، ثم يحتم له الخير.

وحفظ الله تعالى للعبد لا يعني أنه سبحانه لا يبغض الإنسان ولا يخبره؛ قال تعالى: ﴿لَيْسَ كَلِمَاتِي بِرِزْقٍ لِّكَافِرٍ لَّا يَشْكُرُ﴾ [النساء: 62] - سورة النحل: 124

رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف.

• استخدم إستراتيجية العمل الجماعي ضمن فعالية «المناقشة» على النحو الآتي:

- **المجموعة الأولى:** تكلف بمناقشة الوصية

الأولى في قوله ﷺ: «يَا غُلَامُ، إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ، أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ، أَحْفَظِ اللَّهَ تَجَاهَكَ».

بعد انتهاء عمل المجموعة الأولى كلف الطلبة بحل النشاط ص(125) من الكتاب المدرسي من خلال التأمل والاستنتاج بشكل مجموعات.

تنفيذ نشاط: ص (125، 126):

الصفحة	النشاط	الإجابة
125	اذكر أمثلة من الحياة يظهر فيها كيف يحفظ المسلم الله جل وعلا.	حفظ الفرج. غض البصر.
125	هناك أماكن وأوقات يستجاب فيها الدعاء، ابحث عنها، واكتب أمثلة عليها. الأماكن: الأوقات:	السجود. عقب الصلوات.
126	هل هناك تعارض بين الاستعانة بالطبيب للعلاج لا يوجد تعارض، من باب الأخذ بالأسباب. الله الشفاء؟ وضح ذلك.	

126

قال تعالى: ﴿إِنْ يَشَاءِ اللَّهُ لَهَبِطَنَّ الْفِتْرَةَ الَّتِي كَفَرْتُمْ بِهَا مِنْ سَمَوَاتٍ مُرْتَفَعَةٍ﴾

فلا تضوّر الاستعانة بغير الله سبحانه في الأمور التي لا يقدر عليها إلا الله تعالى، مثل: زيادة الرزق، وظلت الولد، أما فيما يقدر عليه البشر فلا حرج في أن يتعاون الناس مع بعضهم: كتعاونهم في نقل الأحمال، وتعمير البيوت، ورعاية الأرض؛ لأن هذا من التعاون على البر والتقوى الذي أمر الله تعالى به بقوله: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالتَّوَلَّوْا﴾

هل هناك تعارض بين الاستعانة بالطبيب للعلاج من المرض وبين سؤال الله الشفاء؟ وضح ذلك.

اليقين بالله:

ويتعلل في حسن التوكل على الله تعالى والتسليم لأمره: «واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، ولو اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقدار وجئت المسخف».

وحده هي الوصية الجامعة، ألا وهي اليقين بالله تعالى، وبكبر قدرته وعزته؛ فلا يمتنع بحكمته ولا يذفضه.

فما من إنسان كتب الله عز وجل وقدر له شيئاً إلا وقع له، وما من إنسان حفظه الله من شيء إلا بعد عنه، لما شاء الله كان وما لم يشأ لم يكن.

127

وعلى هذا فإن النبي يعينك في ديارك من نفع أو ضرر؛ فله مقدر عليك من الله سبحانه، ولا يستطيع أحد تغييره مهما بلغت قدراته وإمكاناته؛ فإنها في جيب الله فلا شيء، وقد أشهد القرآن الكريم لهذا المبدأ فقال جل جلاله: ﴿فَأَنْزَلْنَاهُ فِي الْقُرْآنِ عَلَیْكَ لَعَلَّكَ تَفْهَمُ﴾

في مصاحف النوح المحفوظ، التي لا يطلها التعديل أو التبديل.

وقوله: «رفعت الأقدار وجئت المسخف»؛ هذا تأكيد أيضاً لما تقدم؛ أي لا يكون خلاف ما ذكرت له، ينسخ ولا يبدل.

هل يكف الإنسان عن الأخذ بالأسباب بخلاف أن الأقدار مكتوبة؟ لا يكف؛ فالله الذي قدر الأقدار فلا تنسخ علمه بها، وهو الذي أمرنا بالأخذ بالأسباب وأخبرنا بأن نصل: فكيف نيسر لما خلق له.

إذا رأيت زميلاً لك يدمو فير الله تعالى أن يولفه في الامتحانات، وأن يعينه على نيل أعلى الدرجات، كيف تصحح له هذا الخطأ العفدي؟

أصبر عن الحديث الشريف بأسلوب الخاص:

125

اذكر أمثلة من الحياة يظهر فيها كيف يحفظ المسلم الله جل وعلا.

الوصية الثانية: احفظ الله تجده حاجتك:

أي تجده معاده يتصرف، ويؤيدك، ويحفظك، ويسد لك صدقاً لقول الله عز وجل: ﴿إِذَا تَدَارَكَكَ فَأَسْتَسْقِمْ﴾

الوصية الثالثة: إذا سألت فاسأل الله:

وبعد الوصية العامة بحفظ حدود الله سبحانه، جاءت الوصية بسؤال الله تعالى؛ أي دعائه، فلا يدعو المسلم إلا الله تعالى، ولا يستدل حاجته إلا بين يدي ربه وسولاه، وهذا جانب مهم من جوانب العقيدة.

فالدعاء هو أحد أبرز مظاهر العبودية لله عز وجل، والانفجار إليه، والانكسار بين يديه؛ بل هو العبادة كلها كما قال النبي ﷺ: «الدعاء هو العبادة»؛ ولذا جئنا عليه ربنا سبحانه وتعالى فقال: ﴿وَالَّذِينَ يَدْعُونَ لِنُفْسِهِمْ تُشْرِكُوا بِهِمْ﴾

هناك أماكن وأوقات يستجاب فيها الدعاء، ابحث عنها واكتب أمثلة عليها.

الأماكن:
الأوقات:

الوصية الرابعة: وإذا استعنت فاستعن بالله:

أي اطلب العون من الله جل على أمور الدنيا والآخرة؛ فإذا كان العبد في حاجة إلى من يعينه على أمور معاشه ومعاده؛ فلا أولى من الله سبحانه بهذه المعونة؛ فهو الذي بيده عزائل السموات والأرض، فمن أماته الله تعالى فلا خائف له، ومن خلده الله فلا سجين له ولا ناصر.

- وزع الأسئلة على الطلبة.
- يقوم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة.
- اختر طالبًا ليبدأ بالإجابة.
- يقوم الطالب من مكانه ويجيب عن السؤال، ثم يطوي الورقة مثل: الكرة، ويرميها باتجاه طالب آخر.
- يقف الطالب الثاني فيجيب عن السؤال، ثم يضع ورقة زميله داخل ورقته ويطويها كالكرة، ويرميها إلى زميل ثالث... وهكذا، وفي نهاية التقييم تصبح الورقة كرة متدرجة تكبر شيئًا فشيئًا مثل: كرة الثلج، وتصل التغذية الراجعة للمعلم عن مدى تحقق النتائج.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- في قوله ﷺ: «رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَعَتِ الصُّحُفُ» دلالة على أن الله تعالى كتب في اللوح المحفوظ ما كتب من التقديرات، وهذا لا يناقض الأخذ بالأسباب، فما يقع به بعض الناس من أخطاء أنهم ينسبون أفعالهم الشريرة إلى القدر، وتراه يفعل المعصية ويقول: كتب الله علي ذلك، ونسي قوله تعالى: ﴿وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ﴾ [البند]؛ لذا يجب توعية الطلبة بأن يعملوا ويأخذوا بالأسباب، ويعظموا الرب تبارك وتعالى؛ لأنه سبق علمه بأقدار العباد.

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

• إستراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد: فعالية (التحليل).

- وزّع ورقة العمل التي تحتوي على نشاط أطبق (ص 127) على الطلبة.
- اطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.
- كلف كل مجموعة تدوين ما اتفق عليه على الكتاب في النشاط.

تنفيذ نشاط: ص 127:

الإجابة	النشاط
أنصح به بشدة، وأبين له أن هذا شرك يحب الحذر منه.	إذا رأيت زميلًا لك يدعو غير الله تعالى أن يوفقه في الامتحانات، وأن يعينه على نيل أعلى الدرجات، كيف تصحح له هذا الخطأ العقدي؟

سادسًا: يسمّع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

• إستراتيجية التدريس المباشر: العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة.

- وجه سؤالاً لجميع الطلبة: من حفظ الحديث النبوي الشريف؟

ثالثًا: التقييم الختامي:

• استخدم إستراتيجية «كرة الثلج»:

- ضع مجموعة من الأسئلة على السبورة.
- كلف كل طالب بإخراج نصف طبق ورق.

إجابات التقويم: صفحة (129، 130):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل: لقب عبد الله بن عباس <small>رضي الله عنه</small> بالبحر؛ وذلك لـ: ركوبه البحر - خوفه من البحر - سعة علمه - سعة إنفاقه	سعة علمه
الثاني	ترجم لراوي الحديث من حيث: اسمه ونسبه:..... لقبه:..... فضله ومكانته:.....	عبد الله بن عباس بن عبد المطلب القرشي. البحر، ترجمان القرآن، حبر الأمة. من الصحابة المكثرين من رواية الحديث؛ دعا له النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بالعلم.
الثالث	بين المقصود بالكلمات والتراكيب الآتية: الغلام:..... احفظ الله:..... استعنت:..... الأمة:.....	يا غلام: الغلام: الصبي من حين يولد إلى أن يبلغ. احفظ الله: احفظ حدود الله؛ والزم أوامره، واجتنب نواهيه. استعنت: طلب العون على أمر من الأمور. الأمة: المراد سائر الخلق.
الرابع	فرّق - بايجاز - بين الاستعانة المشروعة والاستعانة الممنوعة. الاستعانة المشروعة: الاستعانة الممنوعة:	طلب العون من الله تعالى على أمور الدنيا والآخرة. والاستعانة الممنوعة طلب العون والاستعانة من غير الله، فيما لا يقدر عليه إلا الله؛ فلا يجوز أن تدعو أو تستعين بغيره تعالى.
الخامس	وضح المقصود من قول النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> : «رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ».	أي كُتِبَ في اللوح المحفوظ ما كُتِبَ من التقديرات، ولا يُكْتَبُ بعد الفراغ منه شيء آخر.
السادس	لخص ما استفدته من الحديث الشريف بأسلوبك.	- يُتْرَكُ للطلبة.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية، الصف الثامن، دروس غزوات النبي صلى الله عليه وسلم، مجال السيرة النبوية.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، درس الحديث النبوي الشريف، هذا الدرس فيه تكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- يحتاج الطلبة إلى التوعية والتحصين في مجال الاستعانة في قوله صلى الله عليه وسلم: «وَأِذَا اسْتَعْنَتْ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ» لأن الاستعانة بغير الله شرك، والله يقول ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ [الفاتحة]، فلا يجوز أن نقول يا فلان!! بل يا الله دائمًا وأبدًا.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

حفظ الله للعبد على نوعين؛ اذكرهما.

الإجابة:

حفظ الله للعبد:

1. في الدين: يحفظه الله من الفتن ومن الشهوات، ثم يختم له بخير.
2. في الدنيا: يحفظه في ماله وبدنه وأهله وذريته من بعده.

نشاط إثرائي:

- كلف مجموعة من الطلبة بعمل نص دراما وحوار لحديث النبي صلى الله عليه وسلم: «يَا غُلَامُ، إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ، أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ...»، وتمثيله أمام الطلبة.
- الإجابة: - يُتْرَكُ للطالب.

134

السؤال الخامس: وضح المقصود من قول النبي ﷺ: «رُفِضَتِ الْأَلَامُ، وَجِلَّتِ الشُّخْفُ».

السؤال السادس: اشرح ما استفدته من الحديث بأسلوبك.

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبيق للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في الحديث النبوي الشريف؟

جانب التطبيق	دائماً	أحياناً	نادراً
أرضى بقدر الله تعالى حين نام.			
أصمد على الله تعالى في كل أمر.			
أنتزى الله سبحانه عندما أخطأ بفعل معصية.			
أشعر بالطمأنينة عندما قرأ هذا الحديث الشريف.			
أكثر جوارحي من معصية الله تعالى.			
أؤمن أن كل ما يصيني هو بأمر الله تعالى.			

135

بعض الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

1. الأمر بالمحافظة على حدود الله ﷻ، بفعل أوامره واجتناب نواهيه.
2. الجراء من جنس العمل، فمن حفظ حدود الله حفظه الله تعالى.
3. وجوب إفراد الله تعالى بالدعاء والاستعانة.
4. إن يعيب الإنسان من خير أو شر إلا ما كتب الله تعالى له.
5. لا تعارض بين التوكل على الله ﷻ والأخذ بالأسباب.
- 6.

أنظم تعلمي:

الوصايا الأربع التي تضمنها الحديث

الوصية الجامعة

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: يتم طرح أسئلة من سلم التقدير على الطالب بحيث تقيس أداءه. وينحصر دور الطالب في مطابقة هذه النتائج على نفسه وإصدار حكم.
- أدوات التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	أستطيع بعد دراستي لهذا الدرس أن:		
	دائماً	أحياناً	نادراً
1			
2			
3			
4			
5			
6			

136

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

تَلَبَّ عبد الله بن عباس رضي الله عنهما بالبحر؛ وذلك لما

خوفه من البحر

ركوته البحر

سعة إنفاقه

سعة علمه

السؤال الثاني: ترجم لراوي الحديث من حيث:

اسمه وتبته:

لقبه:

فضله ومكانته:

السؤال الثالث: بين المقصود بالكلمات والتراكيب الآتية:

« الفلاح: »

« استسحت: »

السؤال الرابع: فرق - بإيجاز - بين الاستعانة المشروعة والاستعانة الممنوعة.

الاستعانة المشروعة:

الاستعانة الممنوعة:

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: أكمل الحديث النبوي الشريف بما يناسبه فيما يأتي:

- عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: كنت خلف رسول الله صلى الله عليه وسلم يوماً، فقال: «يَا غُلَامُ، إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ،، احْفَظِ اللَّهَ تَجِدَهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ،، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، وَجَفَّتِ الصُّحُفُ».

السؤال الثاني: ابحث في الشبكة العنكبوتية (محرك البحث) عن دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: «وَإِذَا اسْتَعْنَتْ فَاسْتَعْنِ بِاللَّهِ»، مفرقاً بين الاستعانة المشروعة والاستعانة الممنوعة.

.....



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الثاني



من قصة نبي الله هود عليه السلام مع قومه.

132

لبي الله هود عليه السلام - (العقيدة الإسلامية)

نبي الله هود عليه السلام

أتعلم في هذا الدرس:

- قصة نبي الله هود عليه السلام مع قومه.
- ركائز دعوة نبي الله هود عليه السلام لقومه.
- الدروس المستفادة من قصة نبي الله هود عليه السلام.

هناك أربعة من الأنبياء كانوا عرباً يتكلمون العربية. فمن هم؟ ومن هم الأقوام الذين أرسلوا إليهم؟

التهمة:

أرسل الله تعالى رسوله هوداً عليه السلام إلى قبيلة عاد الأولى، وهم من العرب البائدة (أي الذين اندثروا قبل بعثة النبي محمد صلى الله عليه وسلم) وهم أول من عبد الأصنام بعد طوفان نوح عليه السلام، وأول أمة أهلكها الله تعالى بعد أمة نوح عليه السلام، ولهذا يأتي ذكرهم في القرآن بعد ذكر قصة قوم نوح مباشرة كما في قوله تعالى: ﴿وَأَنْكُرُوا إِذْ جِئْتُمْ خَلْقَهُمْ مِنْ بَدْوٍ قَوْمٍ نُوْحٍ﴾ (الأعراف: 69). وكانت هذه القبيلة تسكن مكاناً يُسمى "الأحقاف"، والأحقاف هي جبال الرمل، وتقع في صحراء الربع الخالي جنوب الجزيرة العربية بين حضرموت وعمان على ساحل البحر، وكانوا يسكنون بيوت الشجر التي تُرفَع بالأعمدة القوية عالية الارتفاع، أو يسكنون القصور



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لإبن أبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبتكة الميداني.
- الوسائل التعليمية: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أقلام فلوماستر، لوحات حائط، أوراق عمل.

عنوان الدرس: نبي الله هود عليه السلام

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يبين قصة نبي هود عليه السلام.
- يذكر ركائز دعوة نبي الله هود عليه السلام لقومه.
- يستنتج الدروس المستفادة من دعوة نبي الله هود عليه السلام لقومه.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الإيمان بالرسول ﷺ.
- استشعار قدرة الله تعالى؛ إذ أيد رسوله ﷺ بالمعجزات.
- الاقتداء بالرسول عليهم الصلاة والسلام.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني ببيان قصة نبي الله هود عليه السلام.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة قصة نبي الله هود عليه السلام.
- **التفكير الناقد:** نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات الإيمان بالرسول ﷺ، ومنهم نبي الله هود عليه السلام (كالانغماس بالملذات والشهوات ...).
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج الدروس المستفادة

الأنبياء العرب الأربعة الذين مرّت أسماؤهم معهم في المستوى السادس.
- عندما يذكروا اسم نبي الله هود عليه السلام يكتبه المعلم في أعلى وسط السبورة عنواناً للدرس.

تنفيذ النشاط: ص 132:

الإجابة	النشاط
1. هود عليه السلام أرسل لقوم عاد. 2. صالح عليه السلام أرسل لقوم ثمود. 3. شعيب عليه السلام أرسل لمدين. 4. نبينا محمد ﷺ أرسل للناس كافة.	مَن هم الأنبياء العرب؟ وما هي أقوامهم؟

مصادر تعلم إضافية:

- قصص النبيين للأطفال للشيخ الحسن الندوي.
- قصص الأنبياء في القرآن الكريم لتوفيق الواعي.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الأحقاف:** جبال الرمل، تقع في صحراء الربع الخالي جنوب الجزيرة العربية بين حضرموت وعمان على ساحل البحر.

متطلبات التعلم القبلي:

- ينبغي على الطالب أن يكون مدرّكاً لمفهوم الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام وصفاتهم، والحكمة من بعثتهم، وسبب تأييدهم بالمعجزات، ومواقف أقوامهم من دعوتهم، والافتداء بهم بالقيام بالأعمال الصالحة وترك الأعمال المحرمة، والالتزام بالأخلاق الحسنة التي دعوا إليها.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية التعلم التعاوني.
- إستراتيجية فكر - زوج - شارك.
- إستراتيجية المناقشة والحوار.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

الوصول إلى عنوان الدرس.

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة:

- يطلب المعلم من طلابه أن يستذكروا أسماء

عن ابن جرير في تفسيره: لقد كانوا أحد الناس في زمانهم خلقه وأكثرهم طوقاً ولكن هذه الأجسام على عظيمها كانت تحوي عقولاً فارغة لا تجد حرجاً في السجود لأصنام صنعها أيديهم، وربما من لراب كانوا يتلوونه بتعاليمهم، في دلالة واضحة على أن قوة الأجداد لا تحي بالضرورة قوة الإدراك ولا سلامة الفهم ولا راحة الظل.

نبي الله هود عليه السلام:

يبيّن الله هود عليه السلام هو نبي عربي يرجع نسبه إلى سام بن نوح عليه السلام وهو من قبيلة عاد الأولى، أرسله الله تعالى إليهم فدعاهم إلى عبادة الله وحده وترك عبادة الأصنام.

قوم عاد:

1. قوم عاد أمة عظيمة كانوا أكثر من عشر قبائل وهم من العرب.
2. اتعم الله عليهم بطيب العيون ورغد الحياق، فصنّفوا من إقامة حضارة راقية مزدهرة في الأحقاف، وكانت مروجاً خضراء تجري فيها الأنهار وتتفجر فيها العيون وتطش بالهدائق الغناء، وشيّدوا فيها القصور الضخمة والمباني العالية.
3. كان سكان تلك القبيلة من أقوى أهل زمانهم وأطولهم.
4. اتصفوا بفرار عقولهم، حتى أنهم كانوا يعبدون ثلاثة أصنام من دون الله تعالى، وأغرضوا عن دعوة نبي الله هود عليه السلام وكذبوه وسخروا منه، وتحدّوه أن يأتيهم بهداه الله الذي هدّاهم به.
5. أهلكتهم الله تعالى ليصيحوا عجزاً لمن تعجبوا، فأصبحت صورهم ومبانيهم العالية صحراء، فأحلت دغمت تحت رمالها كضار قوم عاد.

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يُعرف بقوم نبي الله هود عليه السلام، وموقفهم من دعوته، ومصيرهم.

• إستراتيجية العمل التعاوني:

- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقرأ نصاً من نصوص الدرس قراءة صامتة، ثم يطلب منهم إغلاق كتبهم ويسألهم الأسئلة الآتية:

• ما اسم القبيلة التي أرسل إليها نبي الله هود عليه السلام؟

• أين كان قوم نبي الله هود عليه السلام يسكنون؟

• بين سبب سكنى قوم نبي الله هود عليه السلام بيوت الشعر والقصور عالية الارتفاع.

• ما الذي يدل على فراغ عقول قوم نبي الله هود عليه السلام؟

• بماذا تستدل على صدق نبي الله هود عليه السلام وهو يدعو قومه إلى الإسلام؟

• لماذا حذر نبي الله هود عليه السلام قومه من التكبر وحال الترف؟

• ما موقف نبي الله هود عليه السلام من قومه عندما أصروا على الكفر؟

• كيف أهلك الله تعالى من كفر من قوم نبي الله هود عليه السلام؟

• ما هو مصير قوم نبي الله هود عليه السلام في الآخرة؟

• بعد أن تفرغ كل مجموعة من الإجابة عن الأسئلة التي تخص فقرتها التي قرأتها، يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه أمام بقية المجموعات، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر).

الإنبياء لا يطلبون أجراً على دعوتهم،

فلم يود هود لقومه تأكيداً أنه لا يطلب أجراً، وحطهم على التوبة وطلب المغفرة من الله تعالى؛ لما اقترفوه من عبادة الأصنام.

﴿ وَمَا لَكُمْ لِمَا كُفِرْتُمْ بِهِ لَا تَقُولُونَ وَاللَّهِ رَبُّنَا إِنَّا كُنَّا بِمَا نَعْبُدُونَ فَذُوقُوا الْعَذَابَ بِمَا كُفِرْتُمْ بِهِ ﴾ [سورة هود: 22]

ورأيهم في ذلك بلكر نتائج الاستجابة لدعوته؛ من نزول الفيث بعد أن كان قد بدأ امتناع ذولهم، وكذلك زيادة قوتهم رغم الهج بالفصل كانوا أقوى أهل زمانهم.

﴿ رَبَّنَا إِنَّا أِتَيْنَاكَ بِكُفْرٍ كَثِيرٍ وَلَوْ أَرْسَلْنَا إِلَيْكَ رَسُولًا فَقَدِ احْتَمَرْنَا وَاتَّبَعْتُمُ الْكُفْرَ وَالظُّلْمَ ﴾ [سورة هود: 24]

لكنهم قابلوا دعوتهم بالإعراض والتعني والتسفيه وإتمامه بالجنون.

التحذير من التكبر وحياة الترف،

حذر هود قومه (مضيقاً عليهم) من التكبر والشرف في البيان لمجرد التماسي بالمغفرة والإعلان عن التراء والتكبر والاستطالة في البناء، كما أنكروا دعوتهم بما يقدرون عليه من أمر هذه الدنيا وما يُسخرونه فيها من القوى، وفتنتهم عن تقوى الله والورع، ودفعهم بحكم أخرى؛ كوفرة الأعمام، وكثرة النسل، وخصوبة الأرض التي تجري في ربوعها الأنهار وتتخبر العيون، وأن استخدامها في غير ما أحله الله تعالى سبب لوقوع العذاب:

﴿ السُّورُوكِ رِيعًا شَدِيدًا ﴿٢٥﴾ وَتَشَابُهًا مِمَّا كَفَرْتُمْ بِهِ لَئِن لَّا يَكْفُرْ أَهْلُ الْقُرَىٰ لَآتَيْنَهُمْ الْعَذَابَ الْبَاقِيَةَ ﴿٢٦﴾ وَاللَّهُ يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ﴿٢٧﴾ ﴾ [سورة هود: 25-27]

ولكنهم استمروا في جحود آيات ربهم وعصيان حدي تبيته واعتزوا بفلوتهم، فتحذوه أن يأتيهم بعذاب الله الذي توعد به الكافرين إن كان صادفًا فيما توعدهم به وفي كونه رسوله مؤيداً من ربه.

إهلاك معاندي الرسل شتماً صكوبية لا تخلف،

وتحققت شنة الله الكونية (إهلاك الجائرين المعاندين لله ورسوله، فأرسل الله تعالى إليهم الشُّحْب، فحسبوا تحمل الفيث الذي قيل إنه امتنع عنهم ثلاث سنين، وفرحوا بزيوتهم وما علم الأنبياء أنه العذاب الذي توعدهم الله به على لسان نبيه.

﴿ قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَآئِرُ الْأَرْضِ كُونِي عَذَابًا أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْآيَاتِ ﴾ [سورة هود: 64]

ثم فصحت عليهم أبواب العذاب يريح شديدة الهبوب شديدة البرودة لا يصحبها مطر، وألها صوت مرتفع عالٍ أرسلها الله عليهم سح ليالي في ثمانية أيام. كانت أيام شوم عليهم؛ إذ أهلكتهم جيئاً، فطاعت تسلمهم، وجنتهم هلكت كأنهم جلدوع نخل قد طُطعت من مغارمها والفيث في الأرض، وصارت أجسادهم كالعظم البالي الذي ينظف عند لغسه.

الخسارة في الدنيا والآخرة،

لم ينصهر عذاب قوم عاد على عذاب الدنيا فقط؛ بل توعدهم الله بالعداب الأليم يوم القيامة حيث تصحبهم لعنة عذابهم وطغيانهم في الآخرة.

﴿ وَالَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْبَيْتِ وَالَّذِينَ تَحْتَ يَدِهِمْ كَفَرُوا فِي الْآخِرَةِ وَاللَّهُ يَجْعَلُ الْوَسْطَةَ الْبَيْتَ لِلنَّاسِ حَرَامًا وَالَّذِينَ ظَلَمُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴾ [سورة هود: 61]

الله هود عليه السلام مع الأدلة الشرعية على اللوح
التقاعلي؛ بغية تعميق الفهم عند الطلاب.

150

حقيقة الصور التي اكتشفت في عمان وقيل إنها لقوم عاد:

(النظر على الشبكة العنكبوتية صور لما قيل إنه مدينة "إزم ذات الغمام" التي نسبها البعض إلى قوم عاد، وإن هذا إجماع للقرآن الذي أخبر عنهم قبل مئات السنين من اكتشاف مكانهم).

انظر الصور المعروضة، ومن ثم تناقش مع زملائك في ضوء ما تعلمته عن دين قوم عاد، وهل يمكن أن تكون تلك الصور لديارهم حقا أم أن الأمر مجرد خدعة؟

انصب إلى معلوماتي:



الدروس المستفادة:

1. الدعوة إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة ما سواه، وهو معنى "لا إله إلا الله".
2. مشروعية دفع الإثم وبراءة الإنسان نفسه عما يظن به من أياطل.
3. من وظائف الرسل عليهم السلام البلاغ لما أمروا به.
4. استحسان التذكير بالقرآن، فإن ذلك يوجب لشكر والطاعة.
5. احتجاج المشركين على صحة باطلهم بفعل آياتهم وأجدادهم شكاً مُطرودة في الأمم والشعوب، وهو التقليد المعلوم.
6. من حق الكافرين استجوابهم بأعقاب وسكاكينهم به.
7. قدرة الله تعالى ولفظه تجلي في إهلاك قوم عاد وإتجاه هود لله والمؤمنين.

ثالثًا: استنتاج الدروس والعبر المستفادة
من قصة نبي الله هود عليه السلام مع قومه.

• **إستراتيجية التعلم التعاوني:**

- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات.
- يطلب المعلم أن تقوم كل مجموعة بذكر درس استفادته من قصة نبي الله هود عليه السلام.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه أمام طلاب الصف، بإشراف مباشر منه، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) لكل ما يصدر من الطلاب.
- بعد ذلك يكتب المعلم الدروس والعبر المستفادة من الدرس على السبورة.

150

نجات هود عليه السلام ومن معه:

وأما هود عليه السلام وبنو آمن بعده فقد أجاهم الله برحمنه، فلم يؤزر فيهم الريح، فسعدوا في الدنيا بالتخلص من الفتنة البالية، ويسعدون في الآخرة بإذن ربهم جزاء ثباتهم لهم وصبرهم للحل.

ركائز دعوة هود عليه السلام:

من خلال ما سبق من أحداث قصة هود عليه السلام يمكن تلخيص ركائز دعوته في النقاط الآتية:

1. **العقيدة أساس الدعوة:** فدعوة هود عليه السلام ودعوات الأنبياء جميعًا لو جهت لتصبح العقيدة بالدعوة إلى عبادة الله وحده وتبذ ما سواه.
2. **التخريف القاسم عدو للدعوة والداعية:** ففي قصة هود عليه السلام ومن بعده صالح ثم موسى عليهما السلام، ترى التخريف هم أشد الناس معارضة لدعوات الأنبياء.

الأخط:

العلاقة بين التخريف والعقيدة علاقة عكسية؛ فكلما زاد الانحسار في التخريف والمذلات ضمنت العقيدة في نفوس التخريفيين حتى يتجس على قلوبهم، فلا يرى فيها أثرًا لإيمان.

151

ضرورة الدين لاستمرار الحضارة: رأينا قوم هود عليه السلام وكانوا في زناد من العيشة يتعمقون في السؤل التعميم، ولهم أبنية ومضامح وقصور ليس لها نظير في زمانهم، ولكن بعدتهم عن الدين وجودهم نعيم وريح، استحقوا العقاب؛ فحسبت تلك الحضارة العظيمة.

لا قدرة لخلق على مواجهة قدرة الله تعالى: قوم عاد تحدوا نبي الله هودًا عليه السلام أن يأتيهم بعذاب الله الذي حذرهم منه، وفرغهم قوتهم التي فالت كل أهل زمانهم، ولكنهم غفلوا عن حقيقة تسلّم بها وهي: أن قوة الله تعالى لا تقبلن بقوة أئس مخلوقاته وأكثرهم بطشا؛ فكانت نهايتهم بحجره ربح جهنمهم أثرًا بعد عين، ودقتهم مع حجرات حصارهم فلا ترى لهم من باقية.

ثانيًا: يبين ركائز دعوة نبي الله هود عليه السلام لقومه.

• **إستراتيجية فكر - زوج - شارك:**

- يطلب المعلم من الطلاب أن يستخرجوا من الدرس ركائز دعوة نبي الله هود عليه السلام، كل طالب لوحده.
- يشارك كل طالب زميله، وبعد ذلك يشارك طلاب صفه حول ما توصل كل منهم إليه، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر).
- يعرض المعلم بعد ذلك ركائز دعوة نبي

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أحب الرسل عليهم الصلاة والسلام وأدافع عنهم.
- أقتدي بالرسول ﷺ.
- أحرص على الالتزام بالأخلاق الحسنة التي التزم بها الرسول ﷺ ودعوا إليها، وأبتعد عن الأخلاق السيئة التي حذروا منها.
- أدعو الناس بالحكمة والموعظة الحسنة.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي: مَنْ هم قوم نبي الله هود ﷺ. الإجابة: قوم عاد.

نشاط إثرائي: ارجع إلى سورة هود، واتل الآيات (50 – 60) ولخص قصة نبي الله هود ﷺ مع قومه، واعرضها على زملائك في الصف تحت إشراف معلمك.

الإجابة: أرسل الله تعالى نبيه هوداً ﷺ إلى قوم عاد، وبيّن لهم هود ﷺ وجوب إيمانهم بالله تعالى وحده، وأنه لا يسألهم أجراً على دعوته، وبين لهم أن إيمانهم وتوبتهم سيكونان سبباً في رغد عيشهم وزيادة قوتهم.

ولكن قومه أصروا على الكفر، واتهموه بالجنون، فما كان من نبي الله هود ﷺ إلا أن تبرأ منهم ومما يشركون به من دون الله تعالى، وبيّن لهم أنه متوكل على الله تعالى وحده، وهددهم بأن الله تعالى إن هم أصروا على الكفر سيستبدلهم بقوم آخرين مؤمنين.

بعد أن أصروا على الكفر أخذهم الله تعالى بعذابٍ من عنده، ونجّى هوداً ﷺ ومن آمن معه.

تنفيذ النشاط: ص (138):

النشاط	الإجابة
حقيقة الصُّور التي وُجدت في عُمان المنتشرة على الشبكة العنكبوتية التي يُدعى أنها آثار قوم عاد.	من الواضح أنها ليست آثار قوم عاد؛ لأن قوم عاد كانوا بين حضرموت وعُمان، وليس في عُمان، وأيضاً هذه المباني لا تناسب القوم الذين لم يُخلق مثلهم في قوة أجسامهم وعظمتها.

ثالثاً: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:
- سؤال الطلاب عن نبي الله هود ﷺ: قومه، كيفية دعوته، دليل صدقه، ركائز دعوته، مصير قومه، الدروس المستفادة من قصته.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- اعتقاد البعض أن الآثار التي اكتشفت في عُمان تعود لمدينة إرم ذات العماد قوم نبي الله هود ﷺ.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: (مادة التاريخ) حضارة قوم عاد.

إجابات التقويم ص: (139 - 140):

السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	1. ينتهي نسب نبي الله هود تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل.	1. ينتهي نسب نبي الله هود إلى ،،، سام بن نوح. 2. تقترن في القرآن الكريم قصة قوم عاد بقصة قوم ،،، نوح .
الثاني	1. من خلال أحداث قصة هود لخص ركائز دعوته.	1. العقيدة أساس الدعوة، فدعوة جميع الأنبياء جاءت لتصحيح العقيدة. 2. المترف الفاسد عدو للدعوة الإسلامية.
الثالث	مرَّ بك في درس نبي الله هود كثير من صفات قومه (قوم عاد) سواء الجسدية أم غيرها. عدد ثلاثًا منها.	1. أمة عظيمة كانوا أكثر من عشر قبائل، وهم من العرب. 2. اتصفوا بقوة أجسامهم، فكانوا من أقوى أهل زمانهم وأطولهم. 3. فراغ عقولهم، حتى أنهم كانوا يعبدون ثلاثة آلهة من دون الله تعالى، وأعرضوا عن دعوة نبيهم هود .
الرابع	استنتج ثلاثًا من الفوائد التي استفدتها من قصة نبي الله هود مع قومه.	1. الدعوة إلى عبادة الله تعالى وحده وترك عبادة الأصنام، أي الدعوة إلى التوحيد التي هي أساس دعوة جميع الرسل عليهم الصلاة والسلام. 2. احتجاج المشركين على صحة باطلهم بفعل آبائهم وأجدادهم سنة مُطردة في الأمم والشعوب، وهي من التقليد الأعمى. 3. قوة الله تعالى ولطفه تتجلى في إهلاك من كفر من قوم نبي الله هود . وإنجاء هود وَمَنْ آمَنَ معه.

سؤال الأول: تعيّر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

« ينتهي نسب نبي الله هود لخص إلى: »

إبراهيم ﷺ سام بن نوح موسى ﷺ

« تقترن في القرآن الكريم قصة قوم عاد بقصة قوم: »

إبراهيم ﷺ نوح ﷺ موسى ﷺ

السؤال الثاني: من خلال أحداث قصة هود لخص ركائز دعوته.

1.

2.

3.

4.

السؤال الثالث: مرَّ بك في درس نبي الله هود كثير من صفات قومه (قوم عاد) سواء الجسدية أم غيرها. عدد ثلاثًا منها.

« »

« »

« »

السؤال الرابع: استنتج ثلاثًا من الفوائد التي استفدتها من قصة نبي الله هود مع قومه.

« »

« »

« »

سؤال الخامس: في قصة نبي الله هود مع قومه سنن كونيّة لا تتخلف. اذكر التّنين منها.

« »

« »

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبيقي للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال العقيدة الإسلامية؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أقوم بنصح زملائي بالحكمة.			
أقرأ عن قصص الأنبياء.			
أستفيد من مواقف الأنبياء مع أقوامهم في معاملتي الآخرين.			
أستشعر فضل الله في إرسال الرسل.			
أكتسب علوًا ومعارف عظيمة من قصص الأنبياء.			
أحرص على الدعوة في سبيل الله تعالى.			
أستشعر جهود الأنبياء في الدعوة إلى الله.			

مجال الفقه الإسلامي



الباب الثاني



متطلبات التعلم القبلي:

- مفهوم الزكاة وحكمها، وحكمة مشروعيتها، والأموال التي تجب فيها الزكاة، والأدلة الشرعية على ذلك.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي - أنشطة القراءة المباشرة - العرض التوضيحي - الأسئلة والأجوبة - التمارين).
- إستراتيجية المناقشة والحوار.
- إستراتيجية حل المشكلات.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة:

- إستراتيجية حل المشكلات:

- ذكر الطلبة بموضوعات الزكاة التي عُرضت في الدرسين السابقين.
- اطلب من الطلبة قراءة القضية المطروحة في بداية الدرس، صفحة (142) من الكتاب المدرسي، ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها، بشكل أزواج ثنائية.
- استمع لإجابات الطلبة، وأدر نقاشًا حولها للتوصل إلى حل لها.
- وجه الطلبة إلى عنوان الدرس؛ (مصارف الزكاة) ودونه على السبورة.

مصارف الزكاة

وهذه الأصناف تُدرّج في الجدول الآتي مع تعريف مختصر بكل منها:

المصروف	التعريف به
الفقراء	جمع فقير، وهو من احتسب فقار ظهره من الضعف، وهو من لا يملك أساسيات الحياة وليس له مال لاحتياجاته.
المساكين	جمع مسكين، وهو من يملك بعض ما يحتاج إليه ولكنه لا يملكه؛ قلقة الأجر، أو كثره الصالح، أو ارتفاع الأسعار، أو غير ذلك.
العاملين عليها	اشكّلين يحصلون أموال الزكاة وتوزيعها مثل لم تُخصص المصلحة لهم (مثل ذلك) مثل المسؤولين غير يحصلون أموال الزكاة في الجمعيات الخيرية).
المؤلفة قلوبهم	هم من دخلوا الإسلام حديثاً، أو غير المسلمين ممن يُرجى دخولهم فيه.
الرقاب	جمع رقبة، والمقصود به العبد، أي: تحرير العبد (في حال وجودهم).
المغارم	جمع غريم، وهو من عليه دين من غير إساءة ولا إكراه، ويحصر عن سدادته، ويطلبه من ضمن أحد الفاسق.
في سبيل الله	أي: في الإعداد لتجاهد في سبيل الله.
ابن السبيل	المسافر المنقطع عن أهله الذي لا مال معه في سفره احتسب لو كان غنياً في بيته.

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يعدد مصارف الزكاة.

- إستراتيجية التدريس المباشر:
- العمل في الكتاب المدرسي:

- اطلب من الطلبة الرجوع إلى الكتاب المدرسي وتأمل الآية الكريمة:

قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبِهِمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ [التوبة]

- اطلب من أحد الطلبة المتقدمين تلاوة الآية الكريمة أمام زملائه.
- كلف الطلبة العمل بأزواج ثنائية على استخراج مصارف الزكاة الثمانية من الآية وكتابتها في دفاترهم.
- استعرض إجابات الطلبة حول مصارف الزكاة.

- هل يجوز نقل الزكاة من بلد المزكي الذي وجبت فيه الزكاة إلى مكان آخر؟
- استمع إلى إجابات الطلبة، وناقش إجاباتهم.
- لخص ما تم الاتفاق عليه من النقاش مع الطلبة حول الأسئلة السابقة، ودونه على السبورة تحت عنوانين منفصلين: (وقت وجوب الزكاة وحكم تأخيرها، حكم نقل الزكاة من بلد لآخر).

- اعرض مصارف الزكاة على السبورة على شكل خريطة كما في صفحة (143) من الكتاب المدرسي.
- استعرض مع الطلبة كل واحد من مصارف الزكاة على حدة، وناقشهم في تعريف مختصر عن كل واحد من هذه المصارف.
- اطلب من الطلبة الرجوع إلى الجدول في الكتاب المدرسي صفحة (143) وقراءة ما جاء فيه.

143

الضرائب والزكاة:

تُفرض الضرائب في مهام عديدة لخدمة المجتمع كبناء المدارس والمستشفيات، وتسليح الجيوش، ونحو ذلك، وفرضها حق اولى الأمر المسلم لتوفير نفقات لا مورد لها إلا تلك الضرائب، ومن هذا يظهر أنه لا تداعل بين الزكاة والضرائب فلكل أساليب ودور ومصارف، وتعدّ الضرائب كذلك واجبًا على صاحب المال للدولة، فإذا بلغ المال يمتدّ بعد تأدية التّركم وجبت الزكاة.

في الجدول الآتي نحتاج لحالات كلها تستحقّ الزكاة، والمطلوب إعمال الفكر في معرفة الصنف الذي تنتمي إليه كل حالة من مصارف الزكاة.

الوصف الذي ينتمي إليه	وصف الحالة
	رجل أراد الإصلاح بين متخاصمين، فهدّء بدفع تعويض لأحدهما، ولكنه عندما حان وقت الدفع لم يجد مالا.
	استعيد رجل لا دخل له، ويعمل في جمعية إكاثني، حيث يقوم بتوزيع أموال الزكاة على المحتاجين وفق قائمة زوّده بها رئيس الجمعية.
	شاب غير مسلم يعمل محاسبًا في إحدى شركات المطاولات بدولة قطر، ودخله لا يكتفي لحاجاته وأسرته، وقد أسلم العديد من أصدقائه مؤخرًا.
	شاب مسلم في بداية حياته المهنية، يعمل سائقًا بإحدى الشركات، ويقاضى 3000 ريال وليس له مصدر آخر للدخل، ويسكن مع أسرة الشريفة من زوجته وأربعة أبناء في منزل صغير إيجاره 2000 ريال.

أضف إلى معلوماتك:

أضف ما تعلمت:

144

وقت وجوب الزكاة، وحكم تأخيرها عنه:

تجب الزكاة فور استيفاء شروطها: من ملك النصاب (أيضا له نصاب)، وخولان الحول (أيضا يُشترط فيه الحول)، ويحو ذلك، فحق وجبت عليه الزكاة وقدر على إخراجها، لم يُجز له تأخيرها، ويلزم إن أخرها بلا عذر.

حكم نقل الزكاة من مكان إلى آخر:

الأفضل أن تُصرف الزكاة للقراء الموجودين في بلد التّركم نفسه (المكان الذي وجبت فيه الزكاة)، ولكن إذا دعت المصلحة إلى تحويلها إلى مكان آخر، فلا بأس في ذلك، بشرط أن تُصرف في مصارفها، ولا يضر ذلك بحق المستحقين في مكان وجوبها.

دور الزكاة في التكافل الاجتماعي بين الناس:

يمكن تلخيص هذا الدور في النقاط الآتية:

- أنها سبب لتأليف القلوب، وإزالة اجراء من التعاطف والترحم، والاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع.
- أنها سبب لإثبات الأمن والطمأنينة، فهي أمان للأخذ والمعطي والمجتمع عامة.
- وسيلة للتقريب بين الأغنياء والفقراء في الأوقات، إذ لا فرق بينهما في الإنسانية وفي المعاملة الاجتماعية، بل قد يكون الفقير أشدّ تحملاً من الغني عند الله وعند الناس، قال تعالى: **وَأَسْرَفُوا وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ** (سورة 11).
- عناية للفقراء، وعودة لذوي الحاجات، تكلم عن العطاء والتفقد.
- تمكين للفلس على المساهمة الفعّالة، ومجانبة الشحّ المدعوم لأن المساهمة تبعث على أداء الحقوق، مما يقوّي الروابط بين أفراد المجتمع.

- ثانيًا: يبين وقت وجوب الزكاة وحكم تأخيرها، ونقلها من مكان لآخر.
- إستراتيجية التدريس المباشر:
 - الأسئلة والأجوبة:
 - أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - هل يوجد وقت محدّد لوجوب الزكاة؟ وهل يجوز تأخيرها عن وقتها؟

- ثالثًا: يبين دور الزكاة في تحقيق التكافل الاجتماعي بين الناس.
- إستراتيجية المناقشة والحوار:
 - اطرح قضية للنقاش: (دور الزكاة في تحقيق التكافل الاجتماعي بين الناس).

ثالثاً: التقويم الختامي.

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- حل الأنشطة صفحة (145 - 146) من الكتاب المدرسي.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم التفريق بين الفقير والمسكين.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية درس أحكام الصلاة؛ الباب الثاني، المستوى الخامس ومشروعية الزكاة وأحكامها، الباب الأول، المستوى التاسع.
- **التكامل الأفقي:** الدراسات الاجتماعية - توزيع الثروات.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أشعر مع الفقراء، وأحرص على مساعدة الضعفاء والمساكين وتقديم المساعدة لهم امتثالاً لأمر الله عز وجل؛ مما يسهم في حل مشكلات المجتمع المادية والمعنوية.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي: عدد مصارف الزكاة.

- اطلب من الطلبة الرجوع إلى مجموعاتهم، ومناقشة هذه القضية فيما بينهم.
- اطلب من كل مجموعة عرض رأي المجموعة أمام زملائهم ومناقشته معهم.
- لخص ما توصلت إليه المجموعات على السبورة، ونظمها على شكل نقاط.
- اعرض المعلومة الإضافية صفحة (145) حول الضرائب والزكاة.

تنفيذ نشاط: ص 145:

الإجابة	النشاط
الصف الذي تنتمي إليه كل حالة: 1. الفقراء. 2. العاملين عليها. 3. المؤلفة قلوبهم. 4. المساكين.	في الجدول الآتي نماذج لحالات كلها تستحق الزكاة، والمطلوب ... إلخ



إجابات التقويم: ص (147):

الإجابة	نص السؤال	رقم السؤال
(الفقراء - المساكين - العاملين - الغارمين - في الرقاب - المؤلفة قلوبهم - ابن السبيل - في سبيل الله).	عدّد أصناف المستحقين للزكاة (مصارفها).	الأول
قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبِهِمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ [التوبة]	دَلِّل على مصارف الزكاة من القرآن الكريم.	الثاني
1. أنها سبب لتأليف القلوب. 2. أنها سبب لإشاعة الأمن والطمأنينة. 3. وسيلة للتقريب بين الأغنياء والفقراء في الأرزاق.	للزكاة دور إيجابي في تحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع، لخص ثلاثًا من النقاط التي توضح ذلك الدور.	الثالث
الأفضل أن يدفعها في بلد المزكي الذي وجبت عليه الزكاة، ولكن إذا دعت المصلحة إلى تحويلها إلى مكان آخر، فلا بأس في ذلك، بشرط أن تُصَرَّف في مصارفه، وألا يضر ذلك بحق المستحقين في مكان وجوبها.	هل يجوز للمزكي الذي وجبت عليه الزكاة في أثناء وجوده في قطر دفعها لمحتاجين في الهند؟ وضح ذلك.	الرابع

الإجابة: (الفقراء - المساكين - العاملين عليها - الغارمين - في الرقاب - المؤلفة قلوبهم - ابن السبيل - في سبيل الله).

نشاط إثرائي: من دور الزكاة في تحقيق التكافل الاجتماعي بين الناس؛ أنها تطهّر قلوب الأغنياء والفقراء، وضح ذلك.

الإجابة: ذلك أنها تطهّر قلوب الأغنياء من البخل والشح والكبر؛ فيبدلون أموالهم مساعدةً للفقراء، ويشعرون معهم.

أما قلوب الفقراء؛ فإن أخذهم للزكاة يطهّر قلوبهم من الشعور بالظلم والحرمان، فلا تمتلئ قلوبهم بالحقد والبغضاء على المجتمع بسبب الحرمان.



ورقة العمل:

تأمل العبارات الآتية في الجدول أدناه، ثم اكتب أمام كل منها مصرف الزكاة الذي تدل عليه كل عبارة.

العبرة	مصرف الزكاة
من لا يملك أساسيات الحياة، وليس له مال لاحتياجاته.	الفقراء.
من يملك بعض احتياجاته، ولكنه لا يكفيها؛ لقلّة الأجر، أو كثرة العيال، أو ارتفاع الأسعار.	
الأشخاص المكفّين بتحصيل أموال الزكاة وتوزيعها ممن لم تخصّص الدولة لهم راتبًا.	
من عليه دين من غير فساد ولا إتلاف، وعجز عن سداده.	
المسافر المنقطع عن أهله وماله الذي لا مال معه في سفره، حتى لو كان غنيًا في بلده.	
الإعداد في سبيل الله.	
من دخلوا في الإسلام حديثًا، أو غير المسلمين ممن يُرجى دخولهم في الإسلام.	

صمّم مطوية تحتوي على خلاصة أحكام الزكاة، ثم علقها على لوحة الإعلانات في المسجد بعد استئذان إمام المسجد.

نشاط ختامي

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبيقي للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال الفقه الإسلامي؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أحبّ التعلّم من أقرّبي.			
أحرص على جمع الثواب.			
أساعد الأيتام والفقراء في المدرسة وغيرها.			
أعمل على تنمية بلدي.			
أصحّ لي وأمي بإخراج زكاة أموالنا.			
أحبّ زملائي التوسّيع على التعلّم.			
أكتب مقالات عن الزكاة والمدّة.			
أشهر في تفهيم دور الزكاة في المجتمع.			

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجّه الطلبة للإجابة على معايير سلم التقدير لضمان إتقان التعلّم، وقيّم الأداء بناءً على إجاباتهم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أعدد مصارف الزكاة.			
2	أفرق بوضوح بين الفقير والمسكين.			
3	أستدل بالأدلة الشرعية على مصارف الزكاة.			
4	أقدّر دور الزكاة في التكافل الاجتماعي.			
5	أشعر مع الفقراء، وأحرص على تقديم العون والمساعدة لهم.			
6	أبين وقت وجوب الزكاة.			

مجال
السيرة والبحوث
الإسلامية

خامسًا:

الباب الثاني



- **التفكير الإبداعي:** تعليل تصريح النبي ﷺ للصحابة رضوان الله عليهم بوجهته يوم تبوك. وتفنيد شبهات الذين يطعنون في الصحابة رضي الله عنهم.
- **التواصل:** التلخيص لزملائه أهم الدروس المستفادة من يوم تبوك.
- **البحث والتقصي:** البحث في مصادر المعرفة عن أهم أحداث يوم تبوك.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب المغازي للإمام محمد بن عمر الواقدي.
- رجال حول الرسول: خالد محمد خالد.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سمارت بورد ... إلخ.

عنوان الدرس: أحداث يوم تبوك (9هـ)

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح السبب الرئيس ليوم تبوك.
- يُعلّل تصريح النبي ﷺ للصحابة رضوان الله عليهم بوجهته يوم تبوك.
- يستنتج فضائل الصحابة الذين استجابوا للنبي ﷺ في ساعة العسرة.
- يُبين موقف النبي ﷺ من أصحاب الأعداء.
- يبين جهد المسلمين في الدفاع عن الإسلام.
- يُلخص لزملائه أهم الدروس المستفادة من يوم تبوك.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الجهاد يكون بالمال كما يكون بالنفس.
- التضحية بالنفس والمال دليل على صدق الإيمان.
- الصدق والإخلاص سبب للنصر.
- الشجاعة والثبات عند القائد تُغير مجريات المعركة من هزيمة إلى نصر.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** توضيح السبب الرئيس ليوم تبوك.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية التفكير الناقد.
- إستراتيجية التعلم التعاوني.
- إستراتيجية (فكر- زوج- شارك).
- إستراتيجية العرض التوضيحي.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة:

مهّد للدرس بتلاوة الآية (117) من سورة التوبة، ثم وجّه للطلبة السؤال الآتي:
س: ما الذي تعرفه عن ساعة العسرة أو جيش العسرة.

- اطلب من الطلبة كتابة الأجوبة على الدفتر.
- حاور الطلبة فيما توصلوا إليه.
- ساعد الطلبة في استدراك ما فاتهم.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يوضح السبب الرئيس ليوم تبوك.
ثانيًا: يُعلّل تصريح النبي ﷺ للصحابة رضوان الله عليهم بوجهته يوم تبوك.

• إستراتيجية التفكير الناقد:

- اطلب من الطلبة قراءة فقرة «سبب يوم تبوك» قراءة صامتة، ثم كلفهم بالآتي:
- بيان الرابط بين سبب يوم تبوك وسبب يوم حنين.
- نقد سبب يوم تبوك: هل هو سبب حقيقي يستدعي قيام حربٍ ومعاداة المسلمين؟ أم سبب وهمي تخيله ملك الروم؟
- يبين رأيه في الإجراءات التي كان ينبغي

مصادر تعلم إضافية:

- «المكتبة الشاملة» مجموعة السيرة النبوية»: <https://www.shamela.net>
- «شبكة الألوكة»: <https://www.alukah.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الجزية:** ما يدفعه غير المسلم الذي يعيش في الدولة الإسلامية.

متطلبات التعلم القبلي:

ما هي الدولة التي تُحاذي الدولة الإسلامية من الجهة الشمالية؟

يوم تبوك - 12 - 630 هـ

سبب يوم تبوك:
وصل إلى سماع الخبر أنّ ملك الروم قد هباً جيشاً كبيراً بمسالة القائل العربية البوالية للروم لمهاجمة الدولة الإسلامية، قبل أن تصبح خطراً يهدّد وجودهم، وخصوصاً بعد أن أرا انتشار الإسلام في جزيرة العرب بعد فتح مكة.

تصريح النبي ﷺ بوجهته:
بعد أن سمع رسول الله ﷺ بوصول الروم وتجمعهم في أرض البقاء استعداداً للقتال، استنقذ المسلمين لمواجهة، وطمع على الصدقة والإفراق تجهيز الجيش. وقد كان الفصل جيشاً، والحر شديداً والناس في عُسرة من العيش، والثمار قد حان حصادها، وكلّ هذه الظروف جعلت كثيراً من الناس يميلون إلى عدم الخروج، وفي يوم تبوك، صرح رسول الله ﷺ بوجهته على خلاف عادته، وذلك بسبب بُعد المسافة، وشدة الحر، وكثرة العدو.

- بعد الرديق لما سبق، استنقذ عدم رغبة كثير من الناس في الخروج إلى أبواب.

اقرأ واستمع:

فضائل الصحابة الذين استجابوا للرسول ﷺ في ساعة العسرة:
لقد كشفت الدعوة إلى تجهيز جيش العسرة حقيقة الناس ومواقفهم التي تعلّمت فيها يلي:
آ: جماعة المؤمنين الصادقين على الإنفاق:
أقبل المؤمنون إلى رسول الله ﷺ من كل صوب، وجاء كثيرون منهم بكل ما أمكنهم من المال والعتق وكان من أبرز الصحابة المساهمين في تجهيز الجيش أبو بكر الصديق رضي، فقد جاء بكل ماله، وجاء عمر رضي بنصف ماله، وساهم عثمان بن عفان رضي بتجهيز لثت الجيش من ماله، فقال ﷺ: «ما لم يُرَ عثمان ما قبل بقية هذا اليوم». «ب: عبيد بن جراح، وسهم بن جراح بالليل، بحسب قدرته واستطاعته.

يوم تبوك (٩ - ١٠) - المدينة المنورة (الصحابة)

151

من خلال الإعداد ليوم تبوك، أبيض ما يأتي:

- أستنتج وأحفظ:

• صورًا من الإعداد في يوم تبوك.

• صورًا من الإعداد في القرن 21.

ب- جماعة المؤمنين الذين لا يملكون إلا أنفسهم:

أقبل كثير من الفقراء إلى رسول الله ﷺ يطلبون طهورًا يركبونها للخروج إلى الجهاد معه، فحصل بعضهم، واعتذر إلى الباقين قائلاً لهم: «لا أجد ما أحيلكم عليه»، فرجعوا وأبشروهم الفيس من الممخ حوثًا على حرمانهم من المشاركة؛ قال عنهم النبي ﷺ عند عودته للمدينة: «إن بالمدينة أولًا ما سيرتم سيرًا ولا قطعتم واديًا إلا كانوا معكم»، قالوا: يا رسول الله، ومن بالمدينة؟ قال: «ومن بالمدينة؛ حينئذ هم الضلّ، زعموا بحرب».

ج- جماعة المؤمنين الذين تحلقوا عن تبوك دون عذر:

تخلّف نفر من المسلمين عن الخروج لتبوك غدرًا، وهم: كعب بن مالك، وشرارة بن الربيع، وحلال بن أمية ﷺ.

وعندما عاد رسول الله ﷺ من تبوك، اعترفوا بتخلّفهم عن الجهاد دون عذر، فوكل رسول الله ﷺ أمرهم إلى الله تعالى، ومكثوا مدة من الزمن لا يكلمهم أحد من الصحابة بأمر النبي ﷺ حتى تاب الله عليهم.

د- جماعة المنافقين:

تخلّف المنافقون كما دعتهم عن الخروج لتبوك، واختلقوا الأعذار لذلك، وكان هناك النبي ﷺ أنه يقبل أعذارهم مع علمه بكذبهم، وكان يقوِّض أمرهم إلى الله تعالى، ولم يكفوا بتخلّفهم؛ بل راحوا يفتنون جمّح المسلمين عن طريق بثّ الإشاعات والأكاذيب حول قوة

- على ملك الروم أن يفعلها لتأمين دولته، دون أن يعادي الدول الأخرى.
- اطلب من الطلبة قراءة فقرة «تصريح النبي ﷺ بوجهته» قراءة صامتة، ثم كلّفهم بالآتي:
- بيان السبب في حث النبي ﷺ للمسلمين على الصدقة والإنفاق على الجيش.
- يحلّل سبب تصريح النبي ﷺ بوجهته في يوم تبوك.

تنفيذ نشاط: ص 151:

الإجابة	النشاط
بعد المسافة - الحر الشديد - اقتراب موعد الثمار - كثرة العدو.	بعد قراءتي لما سبق، أستنتج عدم رغبة كثير من الناس في الخروج إلى تبوك.

تنفيذ نشاط: ص 152:

الإجابة	النشاط
1. الخيل - الجمال - السيوف- الحراب - الدروع - الأقواس والسهام - النفقة.	من خلال الإعداد ليوم تبوك، أبيض ما يأتي:
2. الطائرات - الدبابات - أبراج المراقبة - منصات الصواريخ - الأسلحة الخفيفة.	1. صورًا من الإعداد في يوم تبوك.
	2. صورًا من الإعداد في القرن 21.

- تقوم المجموعة الثانية بالآتي:

- قراءة وشرح موقف: «جماعة المؤمنين الذين لا يملكون إلا أنفسهم».
- بيان موقف النبي ﷺ من هذه الجماعة.
- التعبير بجملة واحدة يصف بها الطالب

ثالثًا: يستنتج فضائل الصحابة الذين استجابوا للنبي ﷺ في ساعة العسرة. رابعًا: يبين موقف النبي ﷺ من أصحاب الأعدار.

• إستراتيجية التعلم التعاوني:

- وزّع الطلبة في أربع مجموعات غير متجانسة، وكلّف كل مجموعة بقراءة وشرح موقف من مواقف الناس التي كشفتها الدعوة إلى تجهيز جيش العسرة، وذلك على النحو الآتي:

- تقوم المجموعة الأولى بالآتي:

- قراءة وشرح موقف «جماعة المؤمنين القادرين على الإنفاق».
- ذكر أسماء أبرز المساهمين في تجهيز الجيش، وبيان فضلهم.

تنفيذ نشاط: ص 153:

نقطة المقارنة	الذين لا يملكون إلا أنفسهم	الغائبون دون عذر	المنافقون
الحالة الإيمانية	مؤمنون مخلصون	مؤمنون، أخطأوا وتتاب الله عليهم.	يدعون الإيمان، ولكنهم كاذبون.
سبب الغياب	عدم وجود الراحة والنقطة	التأجيل والتقاعد	النفاق وعدم الإيمان، وكراهية انتصار المسلمين.
الموقف النبوي	اعتذر إليهم بأنه لا يجد ما يحملهم عليه.	وَكَلَّ أمرهم إلى الله تعالى، وطلب من الصحابة أن يكلموهم، حتى تاب الله عليهم.	قَبِلَ أَعذارهم رغم علمه بكذبهم، وفَوَّضَ أمرهم إلى الله تعالى.

خامسًا: يبين جهد المسلمين في الدفاع عن الإسلام.

- **إستراتيجية (فكر - زواج - شارك):**
- اطلب أن يقوم كل طالب بذكر علامة من علامات النصر التي حققها النبي ﷺ وأصحابه في تبوك، مع أنهم لم يجدوا هناك جيشًا للأعداء.
- يُشارك الطالب زميله في ما توصل إليه، ثم يُشارك صفه.
- كلف أحد الطلبة بكتابة الفوائد التي توصل إليها الطلبة على السبورة.

سادسًا: يلخص لزملائه أهم الدروس المستفادة من يوم تبوك.

- **إستراتيجية العرض التوضيحي:**
- اعرض للطلبة بإحدى طرق العرض المتوفرة:

- شعوره حول القسم الذي لم يجد النبي ﷺ لهم رَكُوبَةً ليحملهم عليها.
- **تقوم المجموعة الثالثة بالآتي:**
- قراءة وشرح موقف «جماعة المؤمنين الذين تخلفوا عن تبوك دون عذر».
- ذكر أسماء هؤلاء الجماعة.
- بيان مصيرهم وما آل إليه أمرهم.
- **تقوم المجموعة الرابعة بالآتي:**
- بقراءة وشرح موقف «جماعة المنافقين».
- بيان موقف النبي ﷺ من كذب المنافقين.
- بيان دور المنافقين في محاولة تثبيط المؤمنين عن الخروج للقتال.
- تنفيذ نشاط (أقارن بين أصناف الذين تخلفوا عن تبوك، بحسب نقاط المقارنة الواردة في الجدول)

153

الروم وعظم جيشهم، وتخويف المسلمين من القتال في الخَرِّ الشديد، فالتين لهم؛ لا تنفروا في الخَرِّ، وفيهم نزلت الآية: ﴿وَقَالُوا لَا تَنْفِرُوا فِي الْحَرِّ قُلْ نَارُ جَهَنَّمَ أَشَدُّ حَرًّا لَوْ كَانُوا يَفْقَهُونَ﴾ - سورة البقرة.

أقارن بين أصناف الذين تخلفوا عن الخروج لتبوك، بحسب نقاط المقارنة الواردة في الجدول.

نقطة المقارنة	الذين لا يملكون إلا أنفسهم	الغائبون بدون عذر	المنافقون
الحالة الإيمانية	«	«	«
سبب الغياب	«	«	«
الموقف النبوي	«	«	«

أحداث يوم تبوك:

بعد تسيرة ما يتقارب الشهر في الصحراء، وصل المسلمون إلى تبوك؛ لكنهم لم يتقوا عدوًا مقاتلاً ولا جيشًا مقاومًا، وقد تفرقت جموع الروم بعد أن رأى الله سبحانه الرعب في قلوبهم، فلم يحدث قتال.

وأنسى النبي ﷺ بضعة عشر يومًا يراقب النواحي ويرسل العيون، وقد أتته بعض القبائل مسلمة، ومنهم من صالح على الجزية.

ومكث رسول الله ﷺ حتى استوثق أن العدو مستطيق داخل حدوده، ثم رجع عليه الصلاة والسلام بجيش المسلمين إلى المدينة المنورة.

ثالثًا: التقويم الختامي:

- يُقوم المعلم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:
- يطرح المعلم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة، ومثال ذلك: **علّل تصريح النبي ﷺ للصحابة بوجهته في غزوة تبوك.**
 - يُكلف المعلم الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
 - يُكلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.
- (ملاحظة)** احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد بأن عدم رغبة بعض المسلمين في الخروج إلى تبوك كان بسبب التقاعس عن القتال، والصحيح أنه بسبب الحر، وعسرة العيش، واقتراب الحصاد.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية درس فتح مكة.
- **التكامل الأفقي:** مع موضوع المغازي في كتب التاريخ.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يعلمنا يوم تبوك أن الأوضاع الصعبة للإنسان

نتائج يوم تبوك، ثم كلفهم بتنفيذ نشاط (ألاحظ وأستنتج).

تنفيذ نشاط: ص 154:

النشاط	الإجابة
ألاحظ نتائج أخرى ليوم تبوك.	1. أظهر يوم تبوك تكاتف المسلمين وتعاونهم، وحبهم لدينهم. 2. كشف القناع عن المنافقين واقتضح أمرهم في قرآن يتلى إلى قيام الساعة.

154

يوم تبوك (9 ذو الحجة، 6 هـ) - القيمة والسمعة في السيرة

نتائج يوم تبوك:

- 1- أظهر يوم تبوك قوة الدولة الإسلامية، وعزز ثقة المسلمين بأنفسهم، وفرض هيبتهم.
- 2- أسهم في دخول القبائل العربية المتاخمة لبلاد الروم تحت راية النبي ﷺ.
- 3- آتت الحدود الشمالية للدولة الإسلامية، ومهدت للفتح في عهد الخلفاء الراشدين.

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، ألاحظ نتائج أخرى ليوم تبوك.

الدروس والعبر المستفادة من يوم تبوك:

- 1- الجهاد ضد أعداء الإسلام ليس محصورًا بالنفس، فقد يكون الجهاد بالمال أكثر أهمية أحيانًا.
- 2- التضحية بالنفس والمال دليل على صدق الإيمان.
- 3- الجهود العظيمة التي بذلها المسلمون في الدفاع عن الإسلام.
- 4- الصدق في النوايا سبب للفرح بمرضاة الله تعالى ولحصول الأجر والثواب.

لخص أهم أحداث يوم تبوك.

أنظم تعلمي:

- اعرض على الطلبة أهم الدروس المستفادة من يوم تبوك، ثم كلفهم باستنباط درس واحد على الأقل.

لا ينبغي أن تمنعه من الاستمرار في التضحيات إذا تطلّب الأمر، فالمسلمون كانوا في عسرة وضيق، ومع ذلك ازدادوا تضحيةً؛ لأن الأمر كان حاسمًا، إما بقاء وإما زوال، كما تعلّمنا العفو وقبول الأعذار.

وكذلك الطالب، ينبغي عليه أن لا تُثنيه الظروف الصعبة عن الاستمرار في طلب العلم، وعليه كذلك أن يكون متسامحًا مع أصحابه في المدرسة.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

ما الوسيلة المناسبة للقضاء على الشائعات؟

الإجابة:

من خلال التذكير بخطورة الشائعة، وبيان عاقبتها في الدنيا والآخرة، وتكثيف الدروس والمواعظ والخطب للتحذير منها.

نشاط إثرائي:

ارجع إلى شبكة الإنترنت، وابحث عن حدثٍ آخر من أحداث يوم تبوك، من غير الذي ورد في الدرس.

الإجابة:

استهزاء المنافقين بالمتصدقين. «الذين يلمزون المطوعين من المؤمنين في الصدقات....».

يوم تبوك (٩ هـ) - السيرة والنبوة الإسلامية

15٤

التقويم

السؤال الأول: ما سبب يوم تبوك؟

«

«

«

السؤال الثاني: علّل: تصريح رسول الله ﷺ بوجهته في يوم تبوك.

«

«

«

السؤال الثالث: من القائل؟ وما المناسبة؟

القول	القائل	المناسبة
"ما ضرَّ عثمانَ ما عملَ بهذَّ اليومَ"		
"لا تنفروا في الحرِّ"		
"لا أجد ما أهلككم عليه"		

السؤال الرابع: ما الذي رآه المسلمون حين وصلوا تبوك؟

«

«

«

يوم تبوك (٩ هـ) - السيرة والنبوة الإسلامية

15٥

السؤال الخامس: كيف نُعدُّ يوم تبوك نصرًا للمسلمين ولم يحدث فيه قتال؟

«

«

«

السؤال السادس: اذكر موقفًا أعجبت من صحابي في يوم تبوك، ثم بيّن سبب إعجابك.

«

«

«

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبيقي للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال السيرة النبوية والبحاث الإسلامية؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أقرأ كتب سيرة النبي ﷺ.			
أستشعر تضحيات الصحابة في نشر الإسلام.			
أكتب مقالات عن سيرة الرسول ﷺ ومواقفه مع أعدائه في الصحيفة الحائطية بالمدرسة.			
أشارك في الإذاعة المدرسية بموضوع عن السيرة النبوية.			

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجّه الطلبة للإجابة على معايير سلم التقدير، وقمّ الأداء بناءً على إجاباتهم.

- أداة التقويم: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	أوضّح السبب الرئيس ليوم تبوك.		
2	أذكر بعض المواقف البطولية للصحابة ﷺ في تجهيز الجيش.		
3	أحرص على خلق المسامحة وقبول الأعذار.		
4	أقدّر جهود الصحابة في الدفاع عن الإسلام.		
5	أعلّل تصريح النبي ﷺ للصحابة ﷺ بوجهته يوم تبوك.		
6	أبين موقف المنافقين في يوم تبوك.		

(1) متدنّ (2) متوسط (3) مرتفع

إجابات التقويم: (155 - 156):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	ما سبب يوم تبوك؟	تجهيز حاكم الروم لجيش كبير لمهاجمة الدولة الإسلامية.
الثاني	علل: تصريح رسول الله ﷺ بوجهته في يوم تبوك.	بسبب: بُعد المسافة، وشدة الحر، وكثرة العدو.
الثالث	من القائل؟ وما المناسبة؟	1. القائل: رسول الله ﷺ؛ وذلك بعد أن قام عثمان بتجهيز ثلث الجيش. 2. القائل: المنافقون؛ وذلك لتثيبت الناس عن الخروج. 3. القائل: الرسول ﷺ؛ وذلك لما جاء إليه فقراء المسلمين يريدون الخروج معه للقتال، وليس لديهم راحلة.
الرابع	ما الذي رآه المسلمون حين وصلوا تبوك؟	1. «ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم». 2. «لا تنفروا في الحر». 3. «لا أجد ما أحملكم عليه».
الخامس	كيف يُعدُّ يوم تبوك نصرًا ولم يحدث فيه قتال؟	وصل المسلمون إلى تبوك؛ لكنهم لم يلقوا عدوًا مقاتلاً ولا جيشًا مقاومًا، وقد تفرّقت جموع الروم بعد أن بثّ الله سبحانه الرعب في قلوبهم، فلم يحدث قتال.
السادس	اذكر موقفًا أعجبك من صحابي في يوم تبوك، ثم بين سبب إعجابك.	لأن الروم والقبائل الموالية لهم تفرّقوا وهربوا خوفًا ودُعْرًا من جيش المسلمين، كما أسلمت بعض القبائل، ورضي البعض الآخر بدفع الجزية. موقف أبي بكر الصديق ﷺ حين جاء بكل ماله. والسبب: أنه وإن كان هناك من الصحابة من تبرّع بمال أكثر منه، إلا أنهم تبرعوا ببعض مالهم، أما الصديق ﷺ فقد تبرع بكل ماله.

ورقة عمل:

أجب عن الآتي:

أولًا: حدّد تاريخ يوم تبوك.

ثانيًا: بيّن دور كل من: أبي بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان رضي الله عنهم في تجهيز الجيش يوم تبوك.

أبو بكر رضي الله عنه:

عمر رضي الله عنه:

عثمان رضي الله عنه:

ثالثًا: اذكر أسماء الصحابة الثلاثة الذين تخلفوا عن تبوك دون عُذر.

1 -

.....

2 -

.....

3 -

.....

.....

رابعًا: اذكر نتيجتين من نتائج يوم تبوك:

1 -

.....

2 -

.....

.....

خامسًا: بيّن دور المنافقين في محاولة تثبيط المسلمين عن الخروج إلى يوم تبوك.

.....

.....

.....

.....



سادساً:

مجال الأداب والأخلاق الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: التفاؤل وحسن الظن بالله تعالى

عدد الحصص:

حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح مفهوم التفاؤل.
- يربط بين التفاؤل وحسن الظن بالله.
- يبين فضل التفاؤل وآثاره.
- يستدل على فضل التفاؤل.
- يذكر الأمور التي تعين على تطبيق التفاؤل.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التزام حسن الظن بالله تعالى.
- النظر إلى الأمور المستقبلية نظرة تفاؤل.
- استشعار أهمية التفاؤل وحسن الظن بالله تعالى.
- الرضا والقبول بكل ما قسمه الله تعالى.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تعريف التفاؤل وبيان فضله، والاستدلال على ذلك.
- **التفكير الإبداعي:** الربط بين التفاؤل وحسن الظن.
- **التواصل:** حث أسرته وزملائه على التفاؤل وحسن الظن.

158

التفاؤل وحسن الظن بالله تعالى

أحسن الظن بالله

أتعلم في هذا الدرس:

مفهوم التفاؤل.

الربط بين التفاؤل وحسن الظن بالله تعالى.

الظن الحسن والظن السيئ.

أثر التفاؤل في الحياة.

قال رسول الله ﷺ: «لا تخيبره، وخيبره الضال، فالواد وما الضال؟ قال: الكلمة الضالعة ينسحقها أحدكم». (المراد: معنى).

التهمة:

الذكر بعض الأسماء الحسنة التي كان النبي ﷺ يتفائل بها.

كان من عادة العرب تسمية الأشياء بأسماء حسنة: تفاؤلاً وتوقفاً للخير.

مشهور التفاؤل:

هو: الشراح قلب الإنسان وتوقفه الطير بما يسمعه من الكلام، أو يراه من المشاهد، أو يذره من الأحداث.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- مكارم الأخلاق وأعمال القلوب: مصطفى حماد.
- المستخلص في تركية النفس: الشيخ سعيد حوا.
- السبورة وأقلام ملونة.
- جهاز الحاسوب.
- جهاز العرض الإلكتروني أو استخدام أي وسيلة عرض متاحة.
- أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية:

- موقع المسلم:

almoslim.net

- موقع إسلام ويب:

www.eslamweb.net

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة.

- كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث الشريف الوارد ص (158).
- حفز تفكير الطلبة لمناقشة السؤال الوارد في مفتاح التهيئة، واستخدام أسلوب التحليل والربط للوصول إلى دلالة الحديث الشريف على موضوع التفاؤل.

ثانياً: إجراءات التنفيذ.

أولاً: يوضح مفهوم التفاؤل.

- استخدم فعالية المحاضرة في الحديث عن مفهوم التفاؤل ومقوماته.

ثانياً: يربط بين التفاؤل وحسن الظن بالله تعالى.

ثالثاً: يبين فضل التفاؤل وآثاره.

رابعاً: يذكر الأمور التي تعين على تطبيق التفاؤل.

التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).

وزّع الطلبة في ثلاث مجموعات غير متجانسة، ثم كلفهم بما يأتي:

أ. **المجموعة الأولى:** تقوم بقراءة العلاقة بين التفاؤل وحسن الظن بالله تعالى ومناقشتها وتحليلها فيما بينها، ومن ثم تقوم بتدوين أبرز ما توصلت إليه.

ب. **المجموعة الثانية:** تقوم بقراءة فضل التفاؤل وثماره ومناقشته وتحليله فيما بينها، ومن ثم تقوم بتدوين أبرز ما توصلت إليه.

ج. **المجموعة الثالثة:** تقوم بقراءة الأمور

العلاقة بين التفاؤل وحسن الظن بالله تعالى:

التفاؤل وحسن الظن بالله هما يتعاضبان في كثير من الأمور، منها:

- أن كليهما من شدة النبي ﷺ.
- أن كليهما فيه توقع للخير.
- أن كليهما منبه عن غدا (التطير مقابل التفاؤل، وسوء الظن بالله مقابل حسن الظن به).
- أن كليهما ينشرح له الصدر، وتقوى به العزم، ويدفع إلى الجهد والعمل.

ورغم تقارب المعنى بينهما، فإن هناك بعض نقاط الاختلاف بينهما، منها:

التفاؤل	حسن الظن بالله
لا يُعترض أن يسفه عمل.	لا بد أن يسفه حسن عمل.
يشارك فيه المؤمن والكافر.	خاص بالمؤمن فقط.
المعنى عليه قد يكون محسوساً كروية شبيهة، أو سماع كلمة ضار، وقد يكون مجرد شعور نفسي.	الدعوى عليه الإيمان بالله تعالى والثقة به سبحانه.
من الصالحات: فمن ابن عباس في قوله: «كان رسول الله ﷺ يتفأل ولا يتظن، ويتفأل باسم الحسنة، ويواسي».	من الواجبات: بل من الصالحات: فمن جابر في قوله: «سبغت النبي ﷺ بليل من ثوبه ثلاثاً تقول: لا يموتن أحدكن إلا وهو مستبصر».

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **التفاؤل:** حسن الظن.
- **الظيرة:** التشاؤم.

متطلبات التعلم القبلي:

معنى الدعاء وأهميته ومستلزماته، من حسن الظن واليقين بالإجابة واللجوء إلى الله تعالى.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- **إستراتيجية التدريس المباشر:** (أنشطة القراءة المباشرة، المحاضرة).
- **إستراتيجية التفكير الناقد:** (التحليل).
- **إستراتيجية التعلم التعاوني:** (التعلم الجماعي، نظام الزمالة).
- **إستراتيجية التعلم من خلال النشاط:** (لعب الأدوار).

تنفيذ نشاط: ص 161:

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترحة
161	دعوة إلى الأهل والأصدقاء للتفاؤل: إذا طلب مني تصميم بطاقة لدعوة أصدقائي وأقاربي للتفاؤل من خلال كتابة عبارات من جملة واحدة فسوف أكتب فيها.	أجمل هندسة في الحياة أن تبني جسرًا من الأمل فوق نهر من اليأس. التفاؤل فن تصنعه النفوس الواثقة بفرج الله.
161	أطبق ما تعلمت: بعد دراستي لهذا الموضوع قررت ألا أفعل شيئاً مما يأتي: وأن ألتزم بـ:	1. التطير وسوء الظن. 2. التقاعس والكسل وعدم العمل. 1. التفاؤل وحسن الظن بالله تعالى. 2. أن أكون إيجابياً لكل من حولي. 3. أقتدي برسول الله عليه الصلاة والسلام فأحرص على الجد والعمل.

التي تعين على تطبيق التفاؤل في الحياة ومناقشتها وتحليلها فيما بينها، ومن ثم تقوم بتدوين أبرز ما توصلت إليه.

• بعد انتهاء المجموعات من عملها قم بالإجراءات الآتية:

- كلف كل مجموعة بشرح ما توصلت إليه وتدوينه.
- ساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من المسائل.
- دون ما تم الاتفاق عليه على السبورة.
- كلف الطلبة (وبشكل فردي) بتنفيذ نشاط دعوة الأهل والأصدقاء للتفاؤل ونشاط أطبق ما تعلمت.

161

وفي الأثر، قال الحسن بن علي رضي الله عنهما: «أبغض الناس من الناس من كان يظن بالله حتى خرجوا من الدنيا ولا حسنة لهم، يقولون: نُحْسِنُ الظنَّ بالله، كذبوا والله. لو أحسنوا الظنَّ لأحسنوا العمل». (المشيد الرزي غنة)

فضل التفاؤل وثماره:

يمكن تلخيص بعض فضائله وثماره في النقاط التالية:

- «فيه حُسْنُ ظَنِّ مَنْ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَمَنْ يُحْسِنِ الظَّنَّ بِاللَّهِ يُجِزُّ لَهُ الْعَطَايَا وَالْمَنَحَ» فعن أبي حنيفة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي لِي، أَتَلُو عِلْمَهُ».
- «فيه تقوية للعزائم، وباعث على الجد والعمل، وهو أمر يستفيد منه المجتمع باكتساب نضو فاعل، خلافاً للمتساهل الذين يفتنون علينا على مجتمعاتهم؛ إذ يدفعهم التطرُّق إلى التردد عن العمل والسلبية في مواجهة الأحداث».
- «فيه اتباع للنبي ﷺ في أمر بحبِّه ﷺ: ففي الحديث: عن أنس رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «لَا تَعْدُو وَلَا تَبْتَدِرْ، وَيُحْسِنِي الْقَدَّالُ الصَّالِحُ» (عقرو عنه).
- «يجلب السعادة إلى النفس والانتراح للقلب؛ مما يزيد من همة المسلم في السعي، خلافاً للتطرُّق الذي يُضعف الجسم عن السعي والعمل».

التفائل وحسن الظن بالله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية

163

التفصيل

السؤال الأول: ما المقصود بالتفاؤل؟

«

«

السؤال الثاني: دالٌّ من السُّلَّة على مشروعية التفاؤل.

«

السؤال الثالث: قارن بين التفاؤل وحسن الظن من خلال تعبئة الجدول الآتي:

وجه المقارنة	التفاؤل	حُسن الظن بالله
« الحكم		
« الياعة عليه (الداعي له)		
« مثال لكل منهما		

السؤال الرابع: للتفاؤل إمار منها ما يعود على المتفائل ومنها ما يعود على مجتمعه، مثل لكل منهما امثال مع التوضيح.

«

«

«

التفائل وحسن الظن بالله تعالى - الآداب والأخلاق الإسلامية

164

السؤال الخامس: عدّد ثلاثة مما يعين على تطبيق التفاؤل.

«

«

«

تقوية ذاتي:

ما مدى تطبيقك للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
استقبل كل صباح بتفائل.			
أتصح المشاكسين وأستهنهم همهم.			
أقوم بإنجاز أعمالتي بكل أسنى وتفائل.			
أنظر إلى مستقبل بقاؤل.			
أحسن الظن بالله تعالى.			
أحسن الظن بالمسلمين.			

وآخر لأحد الصحابة رضي الله عنه.

الإجابة:

حادثة الهجرة عندما قال النبي ﷺ لأبي بكر رضي الله عنه: «مَا ظَنُّكَ بِأَنْتَيْنِ اللهُ تَالِثُهُمَا».

نشاط إثرائي:

كتابة جملة على السبورة تبعث الأمل في النفوس، عن طريق كتابة عبارات تحت على الأمل والتفاؤل على السبورة بشكل يومي.

الإجابة:

الناس معادن، تصدأ بالملل، وتتمدد بالأمل، وتنكمش بالألم.



إجابات التقويم: (163، 164):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الرابع		<p>فيه حُسْنُ ظَنٍّ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَمَنْ يُحْسِنِ الظَّنَّ بِاللَّهِ جَلَّ جلاله يُجْزَلْ له العطايا والمنح؛</p> <p>فعن أبي هُرَيْرَةَ قال: قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: يَقُولُ اللَّهُ: «أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي». [مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ].</p> <p>ثمرتها تعود على المجتمع: فيه تقوية للعزائم، وباعث على الجِدِّ والعمل، وهو أمر يستفيد منه المجتمع باكتساب عضو فاعل، خلاقًا للمتشائمين الذين يُمَثَّلون عبئًا على مجتمعاتهم؛ إذ يدفعهم التطيرُ إلى القعود عن العمل والسلبية في مواجهة الأحداث.</p>
الخامس		<p>1. أن يحسن الظن بالله.</p> <p>2. أن يتجنب التشاؤم، ولا يسمح للأفكار السلبية أن تستحوذ عليه.</p> <p>3. أن يحيط نفسه بالأصدقاء المتفانين.</p>

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	ما المقصود بالتفاؤل؟	هو انشراح قلب الإنسان، وتوقعها لخير بما يسمعه من الكلام، أو يراه من المشاهد، أو يمر به من الأحداث.
الثاني	دلل من السنة النبوية على مشروعية التفاؤل.	قول النبي ﷺ: «لا عدوى ولا طيرة، ويُعْجِبُنِي الْقَائِلُ الصَّالِحُ» [مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ].
الثالث	قارن بين التفاؤل وحسن الظن من خلال تعبئة الجدول الآتي:	وجه المقارنة
		الحكم
		الباعث عليه
مثال لكل منهما	التفكير الإيجابي.	حسن الظن بالله

ورقة عمل:

التفاؤل وحسن الظن بالله تعالى.

الاسم:

زمن النشاط: (10 دقائق)

من الأمور التي تعين على حسن الظن بالله تعالى.

1 -

.....

2 -

.....

3 -

.....

من خلال النصوص الشرعية الآتية وضح فضل التفاؤل.

1. قال رسول الله ﷺ: يقول الله تعالى: «أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي» [متفق عليه].

.....

.....

2. عن النبي ﷺ قال: «لَا عَدْوَى وَلَا طَيْرَةَ، وَيُعْجِبُنِي الْقَالُ الصَّالِحُ».

.....

.....

ابحث في شبكة الإنترنت عن شرح حديث النبي ﷺ: «لَا عَدْوَى وَلَا طَيْرَةَ، وَيُعْجِبُنِي الْقَالُ الصَّالِحُ».

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجيات التقويم: التواصل.

- الموقف التقويمي: بعد شرح الدرس يوزع المعلم أداة التقييم على الطلبة ليقوم كل طالب بتعبئة النموذج.

- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

اسم الطالب:
التاريخ:
المبحث:
عنوان الحصة:

الملاحظات:

الأشياء الجديدة التي تعلمتها:

.....

الأشياء التي أشعر أنني بحاجة إلى مراجعتها (لتعميق فهمها)

.....

المواقف التي يمكن أن أوظف هذه المعرفة فيها:

.....

.....

المصادر والمراجع الإضافية التي عُدت لها ووجدت فيها أشياء (معلومات) جديدة هي:

.....

.....

ملاحظات المعلم:

.....