



وزارة التعليم و التعليم العالي

التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الاول

المستوى السابع

7

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم



إشراق

www.eshraqgroup.com

العام الأكاديمي:

2020 - 2021 م



facebook.com/Qatar.edu



twitter.com/Qatar_edu



flickr.com/photos/sec-qtr



youtube.com/user/secqatar123



instagram.com/Qatar_edu

<http://www.edu.gov.qa>

الْتَتِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الصِّيَاءَ
- قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
- سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأُلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
- قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
- قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
- وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ



حمداً لله وحده، وصلاةً وسلاماً على من لا نبي بعده، محمد ﷺ سيد
المعلمين وأسوة المرين، الذي قاد البشرية إلى سبل الهدى والخير والرشاد،
وبعد:

المربون الكرام، المربيات الفاضلات، أولياء الأمور الكرام، أبناءنا وبناتنا الطلبة،
في هذه المرحلة التي تعيشها بلادنا الحبيبة وتعيشها أممتنا العربية والإسلامية،
وفي ضوء رؤية دولة قطر 2030 والمستجدات الراهنة، كان لا بد من الوقوف
على كيفية الإفادة من ديننا الحنيف كتاباً وسنة في تربية النشء المسلم، تربية
تناسب مع التحديات الواقعة والمتوقعة، وكان لزاماً علينا أن نقدم مصادر
التربية الإسلامية بأسلوب يتناسب مع متطلبات العصر، ويعكس الأهداف
الطموحة للنهضة السياسية والاجتماعية والتعليمية في دولة قطر.

إن النهضة الحقيقية تؤكد أن الوعي أساس السعي، وأن التوصيف قبل
التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل، وقد ثبت أن التربية
الإسلامية تمثل للمتعلّم مرتكزاً مهماً في وعيه وسعيه على مستوى النفس
والأسرة والمجتمع؛ ومن هنا تظهر أهمية مادة التربية الإسلامية؛ لأنها تمثل الغذاء
الروحي والفكري والتربوي لجيل رائد نبتغي أن يحمل دعوة الإسلام وينشرها
في العالمين، ليكون الراحلة التي تقود ولا تنقاد، ويسعد بها العباد والبلاد.

وسعيًا إلى تحقيق هذا الهدف العظيم المنشود، ومراعاة لخصوبة التربية الإسلامية
وتنوع فروعها، وأنها تُشكّل في مجملها شخصية المسلم المعاصر الذي هو أمانة
بين أيدينا، سعينا إلى تقديم هذه المادة العلمية الخصبة المنظّمة، كما حرصنا
في هذه المصادر أن نُفيد من الإيجابيات في المناهج السابقة، وأن نبني عليها
ونُعلي ونشيد ولا نخدرها، وأن نتحاشى الملاحظات التي لوحظت عليها.



مقدمة:



مقدمة:

ولقد راعينا في المرحلة الابتدائية البساطة في العبارة والسهولة في البيان، واختيار أنسب العبارات للدلالة على المعنى المقصود، دون إهدار له أو اجتزاء منه، وحرصنا على دعم الفكرة بالصورة المناسبة خاصة في التعليم المبكر؛ رعاية لخصوصية المرحلة العمرية، وتمثيلاً مع طبيعتها، وعمدنا أن تكون هذه الصور من الواقع البيئي تماماً.

وحرصنا في المرحلة الإعدادية على التدرج والانطلاق مما تعلّمه الطالب في المرحلة الابتدائية، وراعينا في المرحلة الثانوية التدرج والبناء على ما تعلمه الطالب في المرحلة الإعدادية، والانتقال به إلى مستوى متقدم في التحصيل المعرفي والمهاري، وإلى طرح بعض القضايا الجديدة والمعاصرة التي تتناسب ومستواه العمري وتساير تطلعاته وقدراته.

كما راعينا أن تبني المناهج على تحقيق النتائج المتوقعة، وعلى وفق الكفايات والمهارات والقدرات والقيم، بأسلوب تفاعلي يحرك الطالب ويستمطر أفكاره ويثير لديه العصف الذهني، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه ومن خلال استنباطاته واستنتاجاته، بتوجيه وتقييم وإدارة منظّمة من معلّمه وأستاذه.

وراعينا في المناهج كافة الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- ترسيخ العقيدة والهوية الثقافية والحضارة الإسلامية والعربية بناءً على القناة والفهم لا التلقين والحشو، متبنين منهج قدح الشرارة لا ملء الوعاء.
 - الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى وعدم الانكفاء على الذات.
 - غرس حب العلم والحرص على طلبه وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
 - تنمية قيم حب الخير والجمال ونفع الآخر ورعاية البيئة.
 - تحصين عقل المسلم من الأوهام والخرافات من خلال المنهج النقدي.
- نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين أبناءنا وبناتنا على الوعي والسعي ويوفّقهم إلى العلم والعمل بما يُنهضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلّى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



10	- المحتوى العام للدليل
11	- قائمة المحتويات
12	- المقدمة
13	- رؤية قطر الوطنية 2030
14	- التربية الإسلامية
19	- الفئة المستهدفة: الطلبة
30	- إستراتيجيات التدريس
34	- الإدارة الصفية
34	- متطلبات التدريس الفعال
36	- إستراتيجيات التقويم وأدواته
43	- سمات معلم التربية الإسلامية الفعال
45	- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين
46	- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية
50	- كيفية استخدام الدليل



فهرس المقدمة

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 56 سورة لقمان (1-19) **تلاوة**
- 63 سورة الجن - **حفظ**
- 68 وجوب الأدب مع النبي - سورة الحجرات (1-5) **تفسير**

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 83 صلاة الجماعة (فضلها وفوائدها)
- 91 فضل صلة الرحم وأهميتها

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 108 أقسام التوحيد

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 121 أحكام الغسل (موجباته وسننه)

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 135 يوم الأحزاب (الحنديق) 5هـ

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 151 التواضع (فضله وأنواعه)



فهرس الباب الأول

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 161 سورة لقمان (20-34) - تلاوة
- 166 سورة المزمل - حفظ
- التثبت من الأخبار والإصلاح بين المؤمنين - سورة الحجرات
- 171 (6-10) - تفسير

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 181 حق الجوار

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 191 نبيا الله (داود وسليمان عليهما السلام)

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 201 أحكام صلاة المسافرين

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 213 سلمان الفارسي

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 221 الثقة بالنفس



فهرس الباب الثاني

المحتوى العام للدليل:

- الصفحات التمهيديّة للدليل.
- مقدمة حول كل مجال من مجالات التربية الإسلامية.
- خطوات إجرائية لتنفيذ الدروس.

قائمة المحتويات:

- المقدمة.
- رؤية قطر الوطنية 2030.
- التربية الإسلامية.
- كتاب الطالب في التربية الإسلامية.
- مجالات التربية الإسلامية.
- ما الذي يكتسبه المتعلمون في التربية الإسلامية؟ (المعرفة، المهارات، الاتجاهات).
- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة.
- مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات الرئيسة.
- الفئة المستهدفة: الطلبة.
- خصائص النمو في المرحلة الإعدادية (12-15) سنة.
- أنماط المتعلمين.
- الذكاءات المتعددة.
- إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إستراتيجيات التدريس.
- الإدارة الصفية.
- متطلبات التدريس الفعال.
- إستراتيجيات التقويم وأدواته.
- خطة التحضير اليومية.
- سمات معلم التربية الإسلامية.
- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين.
- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية.
- رؤية الدليل.
- الهدف من الدليل.
- الهيكل التنظيمي للدليل.
- محتويات الدليل.
- أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال (وحدة).
- ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس.
- كيفية استخدام الدليل.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، نبينا وقدوتنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربهم إلى يوم الدين، وبعد:

الأخ الفاضل - الأخت الفاضلة / معلم - معلمة التربية الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

لا شك بأن التربية الإسلامية تمثل للمتعلم مرتكزاً مهماً في صلتته بالله جل جلاله؛ لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة، وأساساً لبناء شخصيته المعرفية، والخلقية، والروحية، والفكرية، والسلوكية، وتنمية فطرته، ومنطلقاً لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي والعالمي، وفي إطار قيادة التقدم والحضارة، وفقاً لسنن الله الشرعية والكونية، وحافزاً لإحداث تغيير إيجابي في تفكيره وتصوره وسلوكه ومواقفه ودوافعه، بحيث يستشعر مسؤوليته تجاه مجتمعه وأُمته، ويعتز بتراثه، فيستطيع التواصل الحيّ البناء مع أجيال أُمته من سلف وخلف، ويتفاعل معها في ضوء منطلقات العقيدة الإسلامية الواضحة المعالم، والتي تعتبر الموجه الأساس لمسار حياته.

وانطلاقاً من هذا المنظور الواضح للتربية الإسلامية؛ ومراعاة لخصوصيتها وتنوع فروعها، وحرصاً على تتابع كل مادة وتدرجها من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر؛ فقد كان من الضروري إعداد مصادر تعلم وتعليم لهذه المادة تحقق ما تطمح إليه دولة قطر، وتواكب النهضة التعليمية فيها.

وتأسيساً على ما سبق، يسرُّنا أن نقدّم لمعلمي التربية الإسلامية هذا الدليل؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق النتاجات التربوية المنشودة، ونحن إذ نضع بين أيدي المعلمين والمعلمات هذا الدليل، لنؤكد على أنه نقطة انطلاق لهم، أملين منهم تقديم الصورة الأفضل والجديرة بالاعتداء، ومركزين على الجانب التطبيقي في التدريس أكثر من الجانب النظري.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين معلمينا على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة، ويوفقهم للعمل بما يُنهضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

رؤية قطر الوطنية 2030:



تهدف الرؤية الوطنية 2030 التي تمت المصادقة عليها بموجب القرار الأميري رقم 44 لسنة 2008م، إلى تحويل قطر بحلول عام 2030 إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل؛ حيث تحدد الرؤية الوطنية لدولة قطر النتائج التي تسعى الدولة لتحقيقها على المدى الطويل، كما أنها توفر إطاراً عاماً لتطوير إستراتيجيات وطنية شاملة وخطط تنفيذها، وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

➤ التنمية البشرية.

➤ التنمية الاجتماعية.

➤ التنمية الاقتصادية.

➤ التنمية البيئية.

إن بناء هذه الرؤية يحتاج إلى نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، بوصف التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع وازدهاره، وليس من سبيل إلى ذلك إلا بإيجاد مواطن يتمثل القيم الفاضلة والأخلاق النبيلة، وقادر على الإبداع والابتكار؛ ليفي هذا التعليم بحاجات المواطنين وحاجات المجتمع القطري.

وفي هذا السياق جاء منهاج التربية الإسلامية بهدف تنشئة الفرد المسلم والمجتمع، تنشئة متكاملة يراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء الرؤية الإسلامية الشاملة، وهي تعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة.

التربية الإسلامية

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى لكل موجوداته وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقدير ثقافته وتقاليده، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية وتطوير الكفايات الأخلاقية والاجتماعية اللازمة لحياة الأسرة، وكذلك حياة الفرد الاجتماعية والمهنية، وتسهم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبادل.

وتمثل التربية الإسلامية - كمبحث دراسي - مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات، ولكن المسلم الواعي يفهم أن «العمل» في التربية الإسلامية أكثر أهمية من المعرفة المجردة، من هنا حرص القائمون على مباحث التربية الإسلامية في دولة قطر على مراعاة الجوانب التطبيقية والقيمية.

كتاب الطالب في التربية الإسلامية:

ويُعَدّ هذا المصدر أحد أهم المنتجات، والذي تم تقسيمه وفقاً لمجالات وأقسام الشريعة الإسلامية إلى ستة مجالات، هي: القرآن الكريم وعلومه، الحديث الشريف، العقيدة الإسلامية، الفقه الإسلامي وأصوله، السيرة والبحوث الإسلامية، الآداب والأخلاق الإسلامية، وقد روعي في هذا المصدر تدرُّج المعلومة، ووضوح العبارة وسلاستها، والبعد عن التفاصيل التي يمكن للطالب الوصول إليها من خلال التوجيه لمصادر التعلم المختلفة، مع تزويده بالأنشطة المتنوعة التي تجعل من التعلم تعلمًا نشطًا، كما روعي في كافة المراحل والمستويات الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- التمسك بالعقيدة والثقافة والحضارة الإسلامية والعربية المبني على القناعة والفهم.
- معرفة شعائر العبادات، ومحتوى فروع الشريعة الإسلامية، والالتزام بأداء سائر الواجبات.
- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى، والتعرف على منجزات الحضارة الإنسانية والتفاعل معها.
- تكريس حب المعرفة، وطلب العلم والبحث والاكتشاف، وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- تنمية الذوق الجمالي، وترسيخ قيم الحفاظ على البيئة.
- التحصين من الخرافات والأوهام والأباطيل.

من هنا، فإن كتاب الطالب في التربية الإسلامية يقدِّم المعرفة الدينية للطلبة، ويختبرها من خلال مجالات عديدة، ويهتم بتعزيز مهارات التعليم والتفكير الإبداعي والناقد، كما يشرك الطالب من خلال أنشطة مصممة لتعزيز العمل التعاوني، ويعمل على تحذير محورية الطالب في عملية التعلم، علاوة على ذلك فإنه يُمكن الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور من تتبُّع المسار التعليمي والأدائي.

مجالات التربية الإسلامية

الرقم	المجال	معايير المحتوى الأساسي
1	القرآن الكريم	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ. ➤ يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً. ➤ يتعرف بعض المباحث المهمة في علوم القرآن الكريم.
2	الحديث الشريف	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكوّنة لشخصية المسلم. ➤ يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم. ➤ يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.
3	العقيدة الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يؤمن بالله تعالى، ويتعرف أسمائه وصفاته، مستنداً على وجوده تعالى بمظاهر قدرته. ➤ يؤمن بالملائكة. ➤ يؤمن برسول الله تعالى وأنبيائه عليهم السلام. ➤ يؤمن بالكتب السماوية. ➤ يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث. ➤ يؤمن بالقدر خيره وشره.
4	الفقه الإسلامي	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤدّيها بصفقتها وطريقتها الصحيحة.
5	السيرة والبحوث الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة معبراً عن إيمانه به ومحبته له مقتدياً به. ➤ يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه. ➤ يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.
6	الآداب والأخلاق الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتحلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى ومع رسوله ﷺ. ➤ يتحلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته. ➤ يتحلّى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع مَنْ حوله (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

1 المعرفة، سوف يتمكن المتعلمون من:

- تحقيق إدراك أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه - جل وعلا- كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضحها السنة النبوية.
- فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتفهم الأديان الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- الإلمام بسيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم، والسير على طريقهم وفق منهج سليم واضح.

2 المهارات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدود.
- التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتفاء أثر الرسول ﷺ في الحديث وآداب المجالس.
- القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية.

3 الاتجاهات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
- تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع، وكذلك الحديث الشريف.
- العدل والتسامح واحترام الأديان الأخرى.
- ترسيخ القيم والإيمان بالديموقراطية، ومعرفة الحقوق والواجبات، وتقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقيق التكافل بين الجميع.
- ومن المؤمل أن تساعد هذه المجموعة من كتب التربية الإسلامية الطلبة على تقدير جميع الأبعاد السابقة الذكر واعتمادها؛ ليصبح الطالب إنساناً صالحاً في مجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة:

أولاً- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى (أمثلة):

- **اللغة العربية:** تُعدّ مهارات اللغة: الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام، متطلبات سابقة في تعلّم مفاهيم التربية الإسلامية ومهاراتها، كتطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة للآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.
- **الرياضيات:** وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقهِ الموارث، والفقهِ الإسلامي في أركان الإسلام (الصلاة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الزكاة كتقسيم المال على مستحقيه، وتوزيع الغنائم، والصيام كحساب الأيام والشهور ... إلخ).
- **العلوم العامة:** وهي تُعدّ من الموضوعات التي تتم الإشارة إليها كثيراً في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة، والحقائق العلميّة من جهة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك بيان المضار والأمراض التي تُسببها المأكولات والمشروبات المحرّمة في النصوص القرآنية الكريمة، والتي أثبتتها التحاليل الطبية.
- **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجالاتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلّمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.
- **الدراسات الاجتماعية:** التي اهتمت بالإنسان ومساعدته للتكيف مع المجتمع (المواطنة الصالحة) واهتمت بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية، وهي ذات الموضوعات التي تنصّد التربية الإسلامية لمعالجتها.

ثانياً- القضايا المشتركة (أمثلة):

- **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.
- **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وآدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.
- **البيئة والاستدامة:** تُسهم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد.
- **الثقافة الصحية:** تتناول التربية الإسلامية المفاهيم المتعلقة بالصحة الشخصية، والوقاية، والتثقيف الصحي، وفق التصور الإسلامي.
- **المهارات الحياتية:** تدعم مجالات التربية الإسلامية المهارات الحياتية المتعددة؛ كاتخاذ القرارات، ومواجهة الضغوط النفسية، وعمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين...

الكفايات الرئيسية:

- **الكفاية اللغوية:** وتتضمن القدرة على تفسير اللغة واستخدام مهاراتها في سياقات متعددة، مثل: (الإفادة من المفردات والتراكيب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتلخيص بعض الأفكار، وسرد القصص، تعريف المفاهيم الواردة مثل: الشرك ...).
- **كفاية التواصل:** تتضمن فك رموز الرسائل وتفسيرها، وتطور العلاقات الشخصية كمراسلين ومتلقين في سياق تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي (مثل: آداب الكلام والمحادثة والحوار، رسائل الرسول للزعماء والملوك - مشاركة الزملاء في تسميع النصوص الدينية - تقديم النصح للأصدقاء ، قيام الطالب بنقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه...).
- **كفاية التعاون والمشاركة:** وتتضمن القدرة على التعاون مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، والمشاركة في النشاطات الجماعية والمجتمعية (مثل: زيارة المريض - تفعيل التعلم التعاوني، قيام الطالب بتصحيح أخطاء زملائه في تلاوة القرآن الكريم، المشاركة في المناسبات الوطنية التي تقيمها الدولة...).
- **كفاية حل المشكلات:** وتتضمن القدرة على تطبيق التعلم، وطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكر المعلومات من خلال الاستفادة من المواقف الحياتية الواقعية، وإعداد أنشطة قائمة على تصدي العقل بصورة نشطة للإشكاليات المطروحة (مثل: أحكام الأطعمة في البلاد غير الإسلامية، الصور المعاصرة للنجاسات وكيفية إزالتها بالمواد الكيميائية، واقتراح الحلول بسبب مَنْ عجز عن غسل عضو من أعضاء جسمه ...).
- **كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد:** وتتضمن التفكير المنطقي، واستخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، واستكشاف الأفكار، وتقديم البدائل المتعددة، (مثل: تحليل أمر الله تعالى لنبيه محمد ﷺ بالشورى مع أنه يوحى إليه، ونقد السلوكيات المخالفة لتوجيهات الإسلام وأحكامه ، ابتكار وسائل تساعد في تفريغ كرب الآخرين...).
- **البحث والتقصي:** وتتضمن القدرة على التحري والاكتشاف، وصياغة المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحديد مصادر المعلومات وتقييمها ... (مثل: استقصاء مكانة الطفولة في السيرة النبوية، البحث في المؤهلات اللازمة للداعية الذي يمثل دينه وأمته، البحث في المصادر الطبية عن الأضرار والسلبيات الناتجة عن إهمال سنن الفطرة...).
- **الكفاية العددية:** تتضمن المعارف والمهارات الرياضية واستخدامها في مدى واسع من السياقات الحياتية المتعددة (مثل: حساب مسائل الزكاة، ومسائل الميراث ...).

الفئة المستهدفة: الطلبة

خصائص النمو في المرحلة الإعدادية (12-15) سنة:

يتضاءل في هذه المرحلة السلوك الطفولي، ويبدأ ظهور النمو الجنسي؛ حيث تُعدّ مرحلة المراهقة المبكرة، وفترة البلوغ من الفترات الحرجة في حياة الإنسان؛ نظرًا لأن الذكورة والأنوثة تتأكد نهائيًا في ضوءها مع ظهور الملامح الجنسية عند كلا الجنسين، ويصبح من الصعب الخلط بين مظهر الجنسين أو أصواتهما، أو حتى الأدوار المتوقعة منهما. أما أبرز الخصائص النمائية في هذه المرحلة فسوف نعرضها على النحو التالي:

1 - النمو الجسمي:

المظاهر	التطبيقات
<ul style="list-style-type: none"> • يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة بسرعته المذهلة، وتقترب هذه السرعة بعدم الانتظام في النمو، وتأتي سرعة النمو الجسمي الكبيرة في المراهقة عقب فترة طويلة من النمو الهادئ الذي تتصف به الطفولة المتأخرة. • لا يكون النمو متساويًا في الأجزاء المختلفة للجسم، بل تسبق أجزاء فيها أجزاء أخرى إلى النمو، ويترتب على ذلك اختلال في التوافق الحركي، وفقد المراهق لاتزان الحركة والتحكم بها. • تتميز مرحلة المراهقة في جانب كبير منها بالاهتمام الشديد بالجسم، والقلق للتغيرات المفاجئة في النمو الجسمي، والحساسية الشديدة للنقد فيما يتصل بهذه التغيرات، وبمحاولات المراهق للتكيف معها. • من الملاحظ أن الغدد الجنسية تنمو بسرعة، وتظهر الصفات الجنسية الثانوية بشكل واضح، ويحدث تباين واضح في النمو بين الذكور والإناث، وتنمو العظام بسرعة كبيرة، ويكون النمو العضلي متأخرًا في بعض النواحي عن النمو العظمي الطولي، ولذلك يشعر المراهقون بآلام النمو الجسمي لتوتر العضلات المتصلة بالعظام النامية، ولذا تكون قدرة الطلبة على التحمل ضعيفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية الميول الخاصة بالمهارات الحركية؛ ألعاب، نشاط (توضيح الضوابط الإسلامية في اللهو والترفيه). • التأكيد على أهمية العناية بالنظافة الشخصية وممارسة الرياضة البدنية، والعادات الصحية: كالتغذية وأوقات النوم. (التركيز على الآداب الإسلامية). • لفت نظر الطالب إلى عظمة الله في خلق النفس البشرية. • توعية الطالب بضرورة تقبّل النقد وتقبّل آراء الآخرين. •حث الطلبة على الصبر والتحمل.

2 - النمو العقلي:

المظاهر	التطبيقات
<ul style="list-style-type: none"> • تتميز مرحلة المدرسة الإعدادية (المراهقة المبكرة) بأنها فترة تميز ونضج في القدرات وفي النمو العقلي عمومًا، ويطرد نمو الذكاء ويكون الذكاء العام أكثر وضوحًا من تمايز القدرات الخاصة. • تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير، مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية. • تزداد في هذه المرحلة سرعة التحصيل وامكانياته، وتنمو القدرة على التعلم والقدرة على اكتساب المهارات والمعلومات، ويلاحظ أن التعلم يصبح منطقيًا لا آليًا، ويتعدى عن استخدام أسلوب الملاحظة والخطأ. • ينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المجرد، وينمو الانتباه في مدته ومداه ومستواه، فيستطيع المتعلم استيعاب مشكلات طويلة معقدة بسهولة ويسر. • ينمو التذكر معتمدًا على الفهم واستنتاج العلاقات، وتنمو معه القدرة على الاستدعاء والتعرف، ويصل التذكر إلى ذروته في نهاية هذه المرحلة. • تزداد القدرة على التخيل والتفكير المجرد والقدرة على التعميم ونمو المفاهيم المعنوية مثل الخير والفضيلة والعدالة، وتزداد القدرة على التجريد وفهم الرموز أكثر من قبل، وتتضح في البحث عن معاني الأشياء وقيمتها وأهميتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • مراعاة الفروق الفردية. • اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل صف دراسي، ولكل مادة دراسية. • تشجيع الهوايات الابتكارية، وتوجيهها وفق الشرع الإسلامي. • إعطاء الطلبة أنشطة تعزز من قدراتهم اللفظية. • الاهتمام بالجوانب التطبيقية والمهارية للمعرفة. • تقديم البعد الوظيفي للمعرفة ليصبح التعلم ذا معنى. • استثمار قدرة الطلبة على التذكر في حفظ النصوص الشرعية. • تنمية التفكير المجرد والتدرب على توظيف المفاهيم المعنوية.

3 - النمو الاجتماعي:

المظاهر	التطبيقات
<ul style="list-style-type: none"> تستمر في هذه المرحلة عملية التنشئة الاجتماعية، ويؤدي الانتقال إلى المدرسة الإعدادية إلى زيادة الثقة بالنفس والشعور بالأهمية وتوسيع الأفق والنشاط الاجتماعي. يظهر الاهتمام بالمظهر الشخصي، وتلاحظ النزعة إلى الاستقلال الاجتماعي والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس، ويشاهد الميل إلى الزعامة بقوة الشخصية، ويظهر التوحد مع شخصيات خارج نطاق البيئة المباشرة، مثل: شخصيات الأبطال. ينمو الوعي الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية، ويشاهد التذبذب بين الأنانية والإيثار، ويزداد الوعي بالمكانة الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد. يلاحظ التآلف واستمرار التكتل في جماعات الأصدقاء والخضوع لها، والميل نحو الجنس الآخر. يلاحظ النفور والتمرد والسخرية والتعصب والمنافسة، وضعف القدرة على فهم وجهة نظر الكبار وضيق الصدر للنصيحة. تصبح جماعة الرفاق مصدرًا للقوانين السلوكية، وتشيع بين الطلبة في هذه المرحلة ظاهرة استخدام لغة خاصة بجماعة الرفاق، أما آراء الآخرين في الطلبة فهي مهمة جدًا لديهم، ولذا تشتد المشاجرات وتشتد الصداقات. يلاحظ أن الإناث متفوقات اجتماعيًا على الذكور في هذه المرحلة. 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة بأنشطة يمارسون فيها استقلالية ذاتية وأدوارًا قيادية. التأكيد على أهمية القيم الإيجابية، مثل: التعاون والمشاركة والتواصل واحترام الخصوصيات وتقبل التعدد.. توجيه الطلبة إلى الطرق السليمة في تكوين الأصدقاء. إبراز سير الصحابة والصالحين للاقتداء بهم. بناء العلاقة القوية بين المربي وطلابه من خلال تشجيعهم، والثناء عليهم والتجاوز عن أخطائهم.

4 - النمو الانفعالي:

المظاهر	التطبيقات
<ul style="list-style-type: none"> • تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بكونها عنيفة منطلقة متهورة لا تتناسب مع مثيراتها، ويظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال وفي تقلب السلوك بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار. • يلاحظ أيضًا التناقض الانفعالي، كما يحدث حين يتذبذب الانفعال بين الحب والكره، وبين الجبن والشجاعة، وبين التدين والإلحاد، وبين الحماس واللامبالاة. • يتميز المراهق في هذه المرحلة بالسعي نحو تحقيق الاستقلال الانفعالي عن الوالدين وعن غيره من الكبار، وتكوين شخصيته المستقلة. • يلاحظ على الأفراد في هذه المرحلة الخجل والميل نحو الانطوائية، والتركز حول الذات نتيجة للتغيرات الجسمية المفاجئة، والإحساس بالذنب والخطيئة؛ نتيجة للمشاعر الجديدة خاصة ما يتعلق منها بالجنس. • قد يلاحظ التردد نتيجة عدم الثقة بالنفس في بداية هذه المرحلة، ويكون الخيال خصبًا، ويستغرق المراهق في أحلام اليقظة، ويعتبر الحب من أهم مظاهر الحياة الانفعالية للمراهق، فهو يحب الآخرين ويحتاج إلى حبهم له. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلبة إلى ضبط النفس وحثهم على تقوى الله. • مساعدة الطلبة على التخلص من الحساسية الانفعالية. • حل المشكلات الانفعالية قبل أن تستفحل. • مساعدة الطلبة على تحقيق الاستقلال. • تعميق الإيمان بما أعدّه الله لمن كظم غيظه، وعفا عن الناس. • الاهتمام بقيم المحبة والسلام والتأني والحلم وضبط النفس. • توعية الطلبة بمخاطر القيم السلبية مثل: الخجل والانطوائية والكره... على الصحة النفسية. • بيان الحكم الشرعي في الانحراف عن الدين والإلحاد. • حثُّ الطلبة على بر الوالدين والاستماع لنصائحهم وتوجيهاتهم. • توجيه الطلبة إلى الضوابط الشرعية في التعامل مع الجنس الآخر.

أنماط المتعلمين:

1- النمط البصري:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض عليه المعلومات بصرياً. • يفضل أن يزود بالخطوط العريضة للدرس قبل الشرح. • يستفيد بشكل كبير من المعلومات في الكتاب والملاحظات الصيفية. • يفضل أن يدرس في غرفة هادئة. • يرى المعلومات وكأن شريطاً مصوراً يمر أمام عينيه عندما يحاول أن يتذكر شيئاً. • لا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح للمعلومات المكتوبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان مختلفة للمعلومات المختلفة. • كتابة الجمل أو المقاطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام الجمل أو المقاطع، أو تلخيص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام البطاقات لكتابة المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكرها لمساعدة الذاكرة على استرجاعها. • عندما تمثل المعلومة بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات.

2- النمط الحسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم يديه في الأنشطة. • يستفيد من القيام بالتجارب في المختبر لمساعدته على اكتساب المعلومات. • يتعلم بشكل أفضل عندما يكون نشطاً جسدياً في البيئة التعليمية. • يستفيد من المعلمين الذين يشجعون العروض الصفية، والأنشطة اليدوية. والعمل الميداني خارج الصف والرحلات. • يستفيد من التعلم من خلال لعب الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> • الجلوس في مقدمة الصف، وأخذ ملاحظات باستمرار أثناء الحصة، مع عدم الاهتمام بالتهجئة السليمة للكلمات، أو إكمال الجمل أثناء الكتابة. • كتابة الكلمات الرئيسية، أو رسم الصور والمخططات التي تساعد في تذكر المعلومات. • أثناء الدراسة يمكنه السير ويديه الكتاب أو الملاحظات والقراءة بصوت مرتفع. • استخدام طرق تساعد على جعل تعلمه ملموساً، مثل عمل نماذج لتوضيح المفاهيم المختلفة. • قضاء وقت أكبر في الميدان (المتاحف، الأماكن التاريخية، وأماكن العمل...) لا متلاك خبرات مباشرة حول المواضيع المختلفة.

3- النمط السمعي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما تعرض المعلومات بشكل مسموع وبلغه شفوية. • يستفيد من المعلومات المسجلة على أشرطة. • عند محاولة تذكّر شيء ما، عادة ما يستمع وكأن شخصًا يخبره المعلومة، أو يسمعها بنفس الطريقة التي قرأ بها بصوت مرتفع. • يستفيد أكثر عندما يندمج مع الآخرين في الحديث والسماع. 	<ul style="list-style-type: none"> • الالتحاق بالمجموعات الدراسية للمساعدة على تعلّم المادة، أو العمل مع زميل عند الإعداد للامتحان. • مراجعة المادة بصوت مرتفع للمساعدة على التذكر أثناء الامتحان. • استخدام التسجيلات الصوتية للكتب، أو عمل تسجيلات خاصة يتم إعدادها من خلال قراءة المعلمين بصوت مرتفع، والاستماع لها عند الامتحان. • تدريس الطلبة الآخرين. • مناقشة الدرس مع المعلم.

4- النمط الجماعي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين. • يكمل واجباته بشكل أفضل عندما يعمل مع الآخرين. • يثمن النقاشات الصفية والعمل الصفّي مع الزملاء. • يتذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتعلمها بمشاركة زميل أو أكثر. • يتعلم المعلومات الجديدة ويفهمها بشكل أفضل من خلال الإثارة التي يتلقاها من العمل مع مجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • القيام بالدراسة، أو إتمام الواجبات اليومية من خلال مناقشة الآخرين والعمل معهم.

5- النمط الشمولي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يبدأ الدرس بمقدمة عامة وشاملة. • يفضل التعلم من خلال مجموعات استكشافية. • يفضل المهام الحسية التي يمكن ترجمتها إلى مشاريع عملية. • يستفيد من الأنشطة التعليمية التي تتطلب رسم أشكال، وكتابة تقرير، ولعبًا تعليمية، أو العمل على مشروع. • يتعلم من خلال عرض المادة من خلال مقتطفات يمكن أن تكون عشوائية، دون الحاجة إلى اتباع تسلسل. • يقوم بحل المشكلات المعقدة بسرعة، وربما لا يستطيع توضيح الطريقة التي توصل إليها للحل. 	<ul style="list-style-type: none"> • تصفح المادة قبل الدراسة لأخذ صورة كاملة عن محتوياتها. • التعمق قدر الإمكان في المواضيع المطروحة. • الرجوع إلى مراجع أو طلب مساعدة المعلم لعمل ترابط بين المعلومات المعروضة في المادة ومعلومات معروفة مسبقًا. • رسم خارطة توضح العلاقة بين المعلومات التي يدرسها.

6- النمط التألمي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يفكر بالمادة بهدوء. • «دعنا نفكر بالموضوع أولاً» هي العبارة المفضلة للمتعلم التألمي. • يفضل التعلم منفردًا. • يصعب عليه الجلوس بشكل هادئ في المحاضرات. 	<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء وقت كافٍ للتفكير بالمعلومات أثناء الدراسة. • التوقف أثناء الدراسة، من حين إلى آخر لمراجعة ما تمت قراءته، وللتفكير بالأسئلة المتوقعة والتطبيقات. • كتابة ملخصات قصيرة للقراءات أو الملاحظات الصفية باستخدام كلماتك الخاصة.

7- النمط التحليلي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم بشكل أفضل عندما يكون واضحًا لديه ما هو متوقع منه. • يفضل وجود خطة مكتوبة للمواضيع التي ستدرس بشكل متسلسل مرفقة بالتواريخ. • يستفيد عندما تكون هناك خارطة توضح العلاقة بين المواضيع التي سيتم تعلمها. • يفضل وجود تعليمات مكتوبة لجميع التعيينات والمشاريع المطلوبة. • يتعلم بشكل أفضل عندما تكون هناك إجراءات تعليمية مباشرة مثل: محاضرات، وملاحظات على اللوح، وعرض على شرائح، واختبارات، وتغذية راجعة منتظمة. • يستوعب المعلومات بشكل أفضل عندما تدرس في خطوات متسلسلة كل خطوة تلي الخطوة السابقة منطقيًا. • يتبع خطوات منظّمة متسلسلة عندما يحاول حل مشكلة معقدة. 	<ul style="list-style-type: none"> • ملء الفراغات في المعلومات المعطاة؛ إما بسؤال المعلم، وإما بالرجوع إلى المراجع. • عند الدراسة يفضل إيجاد وقت كافٍ لوضع ملخص للمعلومات بتسلسل منطقي. • «دعنا نجرّب هذا الشيء ونرى كيف يعمل» هي العبارة المحببة للمتعلم النشط. • يجب التعلم من خلال المجموعة. • يصعب عليه الجلوس بهدوء أثناء الدرس.

8- النمط الحدسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
<ul style="list-style-type: none"> • يفضل المتعلم الحدسي استكشاف الإمكانيات والعلاقات. • يفضل الإبداع ويكره التكرار. • جيد في امتلاك المصطلحات الجديدة، ويجد راحة في التعامل مع الرموز والعلاقات الرياضية. • يعمل بسرعة وإبداع. • يكره المساقات التي تتطلب الكثير من التذاكر والحسابات الروتينية. 	<ul style="list-style-type: none"> • التعويض عن الحصص الدراسية التي تركز على الحفظ والتعويض المباشر في المعادلات بسؤال المعلم عن دلالات النظريات والربط بين الحقائق، أو عمل الترابطات اللازمة بشكل فردي. • أخذ الوقت الكافي في قراءة كل سؤال قبل البدء بالإجابة، والتأكد من فحص النتائج.

آلية تعرف أنماط المتعلمين:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة النمط الذي يتعلم به الطالب، مثل إجراء (اختبار VAK) وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz74>

الذكاءات المتعددة:

تعددت أنواع الذكاءات التي توصل إليها جاردنر، وفيما يلي وصف لهذه الأنواع:

- 1 الذكاء اللغوي (اللفظي):** ويطلق على هذا الذكاء اسم الذكاء اللفظي، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة الأم - أو غيرها من اللغات - شفويًا أو تحريريًا بكفاءة للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والتواصل مع الآخرين، والإقناع، وطرح المعلومات وبيانها (أنشطة الحفظ، آداب التحية وإلقاء السلام..).
- 2 الذكاء المنطقي (الرياضي):** يظهر ذكاء المنطق الرياضي في قدرة الفرد على استخدام الأرقام أو السلوك المنطقي، وأداة هذا الذكاء استخدام الرقم، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج والعلاقات المنطقية في البناء الافتراضي (بما أن - إذن - السبب والنتيجة) (حساب أنصبة الزكاة..).
- 3 الذكاء البصري (المكاني):** يُطلق عليه الذكاء الصوري أو الفضائي، ويعبر الذكاء البصري عن قدرة الشخص على ملاحظة العالم الخارجي بدقة وتحويله إلى مدركات حسية، ويظهر هذا الذكاء بصورة واضحة في سن (9-10) سنوات، (تحديد القبلة..).
- 4 الذكاء الحركي (الجسمي):** ويشير هذا النوع من الذكاء إلى قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ومشاعره ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتآزر والتوازن والقوة والمهارة والمرونة والسرعة والاتقان، (توصيف الخشوع في الصلاة، تمثيل بعض المواقف من السيرة النبوية...).
- 5 الذكاء الإيقاعي (الموسيقي):** يتيح الذكاء الموسيقي للأفراد تكوين المعاني من الصوت والتعبير عنها، والتواصل مع الآخرين وفهمها، ويحتاج هذا الذكاء إلى تدريب مكثف، ويظهر عادة عند مؤلفي الموسيقى والعازفين وخبراء السمعيات ومهندسي الصوت، (تلاوة القرآن الكريم، الأناشيد الإسلامية...).
- 6 الذكاء الاجتماعي:** ويطلق عليه الذكاء التفاعلي، ويمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين ومعرفة دوافعهم وكيفية أدائهم لأعمالهم وكيفية التعاون معهم واستيعاب حاجاتهم وملاحظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة، (صلة الأرحام، صلاة الجماعة..).
- 7 الذكاء الذاتي:** يشير الذكاء الشخصي إلى القدرة على معرفة الذات والتصرف بطريقة ملائمة بناءً على هذه المعرفة الذاتية، ويتضمن هذا النوع من الذكاء صورة واضحة ودقيقة وصحيحة المزاجية عن النفس؛ من حيث جوانب القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية، (أنشطة التفكير، محاسبة النفس...).
- 8 الذكاء الطبيعي (البيئي):** يشير إلى قدرة الفرد على الاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام، ومظهر العلاقة مع البيئة من حيث القدرة على تصنيف النباتات والحيوانات والموضوعات المرتبطة بالطبيعة، (التفكير في عظمة خلق الله الكون وما فيه).

آلية تعرف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة نوع الذكاء الذي يتمتع به الطالب، وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz105>

إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

(1) الطلبة المتفوقون:

- إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين يكشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولّد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.
- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين على نحو دوريّ ومستمرّ عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة والمناسبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

(2) الطلبة الذين يعانون من اضطرابات نطقية:

- التحلي بالصبر وسعة الصدر أثناء الاستماع إلى الطالب، حتى لا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة، كما أن للصبر وحسن الإصغاء أكبر الأثر في الجانب التربوي والنفسي للطالب؛ كي يظل قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح.
- تجنّب مساعدة الطالب أثناء كلامه بأن ينطق الكلمة بدلاً منه، أو تكميلها نيابة عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يؤدي إلى تعريضه للحرَج والاضطراب.
- تجنّب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يلثغ أو يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.
- تجنّب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوطات النفسية على الطالب، ويسببان له القلق.
- توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني من صعوبة في النطق.
- تشجيع الطالب الذي يعاني من اضطرابات نطقية على المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.
- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف، وتجنّب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

(3) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب؛ بحيث لا تكون خافتة.
- الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه إلى جانب النافذة لضمان الإضاءة الجيدة.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، من مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة، وارتداء النظارات الطبية باستمرار.
- إعطاء الطالب وقتًا أطول من الوقت الذي يعطى للطلاب العاديين؛ ليتمكن من أداء المهمات التي يكلف بها.

(4) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه مهمات تناسب إمكاناته.

(5) الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع:

- تحدّث بصوت مسموع؛ بحيث لا يكون مرتفعاً، ولتكن سرعتك بالكلام متوسطة.
- أعد صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهومًا أكثر للطلاب ضعيف السمع.
- استخدم المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، بما في ذلك الشفافيات والأفلام والسلايدات والسبورة، ويجب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- احصل على التغذية الراجعة من الطالب للتأكد من فهمه للموضوع.
- شجّع تطور مهارات التواصل بما فيها الكلام وقراءته وتهجئة الأصابع والتواصل اليدوي.
- شجّع الطالب الضعيف سمعياً على المشاركة في النشاطات الصفية، ولا تتوقع منه أقل مما تتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- دع الطالب يجلس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية والطلبة الآخرين والمعلم.
- كن على اتصال مباشر مع الوالدين.
- احرص على التواصل الدائم مع الطالب الضعيف سمعياً.

(6) الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنوع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها أسلوبا التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدم الطالب في حياته، ويخطط له مسبقاً على نحو منظم.
- عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.
- إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطلبة بطيئي التعلم، ومراقبة مدى تقدّم هؤلاء الطلبة في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدّمة.
- تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطلبة بطيئي التعلم وزملائهم العاديين.

إستراتيجيات التدريس

هناك إستراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن توظيفها في تدريس التربية الإسلامية، ومن هذه الإستراتيجيات:

أولاً: الإلقاء (المحاضرة):

تعدّ من أشهر الطرق وأقدمها، وتعني قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على الطلبة في كافة الجوانب، وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك تقديم موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية كأسماء الله تعالى وصفاته..

الخطوات:

- يحدّد المعلم مجموعة من النقاط التي ينبغي أن يدور حولها النقاش.
- يخبر المعلم الطلبة بهذه النقاط مسبقاً ليستعدوا بالمعلومات والبيانات والأسئلة.
- ينظّم المعلم جلوس الطلبة في قاعة الدرس وجهاً لوجه ليتفاعل الجميع مع الحوار والنقاش.
- يسجل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- يُعدّد المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر من عناصر الموضوع.
- يشجع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم، ويتقبل وجهات نظرهم.
- يسجل المعلم ملخصاً لنتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

ثانياً: حل المشكلات:

حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف تعليمي مشكل يتحدى معارفهم وخبراتهم وتفكيرهم، ويحتاجون إلى الإجابة عنه، مثل: التيمم في حال فقدان الماء.

الخطوات:

- الشعور بالمشكلة (مقدمة المشكلة): من خلال الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معينة، أو عرض موقف.
- تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة وإجرائية.
- صياغة الحلول (اقتراح فروض لحل المشكلة): من خلال طريقة العصف الذهني.
- جمع المعلومات وتنظيمها: في هذه المرحلة يقوم الطلبة بجمع المعلومات عن المشكلة من خلال المصادر المتوفرة، سواء داخل الفصل أو في مصادر التعلم.
- اختيار الحل المناسب.

ثالثاً: الاستقرار:

طريقة تقوم على التفحص والتتبع من خلال عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها. نقوم بعد ذلك باستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

الخطوات:

- تحضير الأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
- صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموع الملاحظات التي توصل إليها في المرحلة السابقة، مرتبة الأفكار والعناصر.
- حفظ القاعدة، والتطبيق عليها، ودعمها بأمثلة أخرى.

رابعاً: الاستنتاجية (القياسية):

عكس الاستقرار؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. كما تُعرّف بأنها «العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات، ومن الأمثلة على ذلك تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة...)».

الخطوات:

- تقديم المفهوم أو القاعدة، بتحديد اسمه أو خصائصه المميزة.
- توضيح المصطلحات الخاصة بالمفهوم.
- تقديم الأمثلة التي تتعلق بالمفهوم (منتمية، وغير منتمية).
- تقديم مزيد من الأمثلة توضح المفهوم أو القاعدة.
- التقويم: بتقديم مجموعة من الأمثلة المنتمية، وغير المنتمية في صورة أنشطة.
- الأنشطة اللاحقة: للتأكد من الاستيعاب، وزيادة في الترسخ.

خامساً: التعلم التعاوني:

تشكيل الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في القدرات والاستعدادات، يتعلم فيها الطلبة، وغالبًا ما تكون بين (2-6) طلاب، ومن الأمثلة على ذلك في درس التفسير في التربية الإسلامية إعطاء كل مجموعة سؤالاً حول آية قرآنية، وتكليف المجموعة في بلورة الجواب المناسب.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية للتعلم.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.

- تنظيم الطلبة داخل المجموعة، وتحديد الأدوار التي ستؤديها كل مجموعة.
- مراقبة المجموعات، وتنظيم الأنشطة ووقت المناقشة.
- إمداد الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل نشاط.
- ختم الدرس بملخص لما توصلت إليه المجموعات، وتقييم الأداء.

سادساً: تمثيل الأدوار:

تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل أنموذج له، ومن الأمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.

الخطوات

- إعداد البيئة الصفية المناسبة للتعلم بطريقة تمثيل الأدوار.
- اختيار الطلبة المشاركين، وتحديد الدور الذي سيؤدي كل تلميذ قبل الدرس بوقت كافٍ.
- مراقبة عرض الطلبة، وتقييم تفاعل المشاهدين.
- تنظيم أنشطة، وفتح باب المناقشة لبقية الطلبة فيما شاهدوه.
- ختم الدرس بملخص لما توصل إليه الطلبة بعد المناقشة.

سابعاً: دورة التعلم الخماسية (E5):

نموذج تدريسي شامل يمكن استخدامه في تقديم مواد المنهج، وهذا النموذج يقسم التعليم إلى خمس مراحل، هي مرحلة التهيئة والإثارة، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة الشرح والتوضيح، ومرحلة التوسيع، ومرحلة التقييم، ومن الأمثلة على ذلك أحكام الطهارة في الفقه الإسلامي، وذلك على النحو الآتي:

المرحلة	الإجراءات
مرحلة التهيئة والإثارة	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام شيء أو حدث أو سؤال لإشراك الطلبة. • تسهيل العلاقة ما بين ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون فعله.
مرحلة الاستكشاف	<ul style="list-style-type: none"> • استكشاف الأشياء والظواهر. • أنشطة أولية مع إرشاد.
مرحلة الشرح والتوضيح	<ul style="list-style-type: none"> • شرح الطلبة فهمهم للمفاهيم والعمليات. • تقديم مفاهيم ومهارات جديدة أثناء البحث عن وضوح وتماشك مفاهيمي.
مرحلة التوسيع	<ul style="list-style-type: none"> • إعطاء فرصة لتطبيق الطلبة الأنشطة والمفاهيم في السياقات والبناء عليها أو توسيع الفهم والمهارات.
مرحلة التقييم	<ul style="list-style-type: none"> • تقييم الطلبة معرفتهم وقدراتهم ومهاراتهم، كما تسمح الأنشطة بتقويم تطوُّر الطالب وفعالية الدرس.

ثامناً: التدريس التبادلي:

يعدّ التدريس التبادلي تعلماً تعاونياً مبنياً على النقاش بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، كما يمكن تبادل الأدوار بين المعلم والطلبة، ويجعل تعلمهم ذا معنى؛ بحيث يصبحون قادرين على مراقبة استيعابهم، ويعينهم على التلخيص، الذي يشير إلى الفهم والتّمكن.

ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس حديث أثر الظلم وعاقبته، وهنا يتم استخدام أربع إستراتيجيات فرعية، هي:

- **التنبؤ (Predicting):** يتيح للطلاب توقّع ما سيتضمنه النص من معلومات وأفكار، بعد الاطلاع على العنوان الرئيس للنص، مستفيداً من خبراته السابقة حول الموضوع.
- **التساؤل (Questioning):** يتيح للطلاب طرح أسئلة مباشرة واستدلالية حول النص المقروء، والإجابة عنها بهدف تعلمها، حتى إذا ما بدأ بالقراءة توجهت للبحث عن إجابات تلك الأسئلة.
- **التوضيح (Clarifying):** يتيح للطلاب التنبيه إلى ما يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم، كوجود فكرة غامضة، أو مفاهيم غير مألوفة، أو صور لم يعتد عليها، أو مفردات مبهمّة، ما يحقّزه على استخدام العمليات العقلية العليا، وهنا يمكن أن يسأل المعلم، ويحاور زملاءه، أو يستعين بمصدر آخر.
- **التلخيص (Summarizing):** يتيح للطلاب التعبير عمّا فهمه بكلماته الخاصة؛ ليصل إلى الغرض من النص. وهذه الإستراتيجيات تكون بعد القراءة.

تاسعاً: نموذج فراير:

هو نموذج مُقسّم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربعة هي (التعريف، والخصائص، والأمثلة، واللامثلة)، وهي طريقة تُستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية، وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة، وقد تُستخدم للتقييم، ومن الممكن أن تُستخدم فردياً أو في مجموعات، ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس السور والآيات المكية، والسور والآيات المدنية.

خطوات الإستراتيجيات:

- يسأل المعلم الطلبة عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة.
- قد يُستخدم بعدما تعلّمه الطالب من مفاهيم لدرس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معيّن.
- يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم يُطلب منهم قراءة الدرس وكتابة المفهوم والمطالب وفق النموذج.
- يشجّع المعلم الطلبة على النقاش أثناء صياغة التعريف، أو كتابة الخصائص والأمثلة، وتفسير اللامثلة.

التعريف:	الخصائص:
الأمثلة:	اللامثلة:

عاشرًا: البيان العملي:

هو قيام المعلم بالتعريف بطريقة البيان العملي أو العروض العملية، وتفيد في تدريس أوجه التعلم المختلفة، فيما يتعلق بالنشاطات الحركية الخاصة بأداء الموضوع بسننه المعروفة، وكذلك الصلاة.

الخطوات:

- تحديد الهدف من العرض، وربطه بالأهداف المرغوبة من الدرس.
- اختيار الأجهزة والأدوات التي سيستخدمها المعلم للعرض.
- التقديم للعرض بصورة مشوّقة لجذب انتباه الطلبة.
- إشراك الطلبة في أداء كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
- يراعى تنظيم الطلبة في قاعة الدرس في أثناء العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع -بوضوح- ما يدور في العرض من إجراءات أو مهارات، وقد يلجأ المعلم إلى تقسيم الصف إلى مجموعات يقوم بالعرض أمام كل منها؛ ليتأكد من رؤية الجميع لما يقدّمه من عروض.

الإدارة الصفية:

تمثل إدارة الصف مجموعة من الأنشطة والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي، وتهدف إلى المحافظة على سير الدرس بطريقة سليمة رغم حدوث سلوك فوضوي من بعض الطلبة أحياناً من خلال إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه، لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- تنظيم زمني متوّع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات - أو حلقة دائرية - أو حرف U).
- تهيئة البيئة الصفية (إنارة كافية وتهوية ونظافة و ...).
- تهيئة الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ الدرس.
- إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

متطلبات التدريس الفعال:

- التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة العلمية المتعمقة للموضوع المراد تدريسه.
- الإدارة الصفية الجيدة التي تُسهم في تهيئة بيئة تعليمية آمنة تثير دافعية المتعلمين.
- تفعيل مصادر التعلم المعتمدة داخل وخارج الحصص الدراسية.
- التحدث بالفصحى، واستخدام المصطلحات والرموز الرياضية خلال الدرس، وحث الطلبة على ذلك.

- تنويع إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية وينمّي مهارات التفكير.
- تنويع أنماط التفاعل الصفّي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- تدرّج الأسئلة الصفّية من السهل إلى الصعب، وأن تكون ذات صياغة سليمة ومثيرة للتفكير بما يتناسب مع المحتوى المعرفي والزمن المتاح.
- تعزيز الإجابات والسلوكيات الصحيحة بأساليب متنوعة، وتقويم السلوك المراد بالشكل المناسب.
- توظيف مناسب للوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، واستخدامها أثناء عرض الدرس بما يحقق أهداف التعلم.
- الحرص على توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي، للوصول إلى مخرجات تعلم قوية.
- تقديم الدرس بمقدمة وجيزة تكون مشوّقة لطلّبه؛ سواء كانت مرتبطة بما قبله، أو كانت أمثلة من البيئة.
- عرض موضوع الدرس بصورة مشوّقة ومتنوعة في طريقته حسب ما يتطلبه الموضوع.
- تفعيل السبورة التي تُعدّ في مقدمة الوسائل؛ حيث يسجل المعلم عليها خطوات درسه ويدون خلاصته، ويتم تقسيمها وتنظيمها حسب ما يتطلبه الموضوع.
- الاستفادة من تقنيات التعليم والأجهزة الحديثة، مع مراعاة أن يختار المعلم الوسيلة المناسبة لكل درس، وأن يستخدمها في الوقت المناسب، وألا تكون تلك التقنيات والوسائل التعليمية هدفاً بحد ذاتها، وإنما تكون وسيلة مُعينة في التدريس، ولا تكون عائقاً في عملية التعليم.

عند إعداد العروض التقديمية ينبغي مراعاة الآتي:

- مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- وضوحها وخلوها من المشتتات الذهنية، بحيث تحقّق الأهداف المرادة.
- مناسبتها للتوجهات الخاصة بمادة التربية الإسلامية من حيث العقيدة والقيم الدينية والقيم التربوية.
- يجب ألا يخرج المعلم عن موضوع الدرس ويذهب بطلّبه إلى تشعّبات لا تحقّق أهداف الدرس، وألا يستطرد طويلاً في الموضوع أكثر مما يتسع له زمن الحصة الدراسية.
- تقسيم زمن الحصة وفق خطوات إعداد الدرس في ورق التحضير، وعلى حسب الأهداف المعدّة مع تسلسلها، لتتوالى كل خطوة نصيبها من زمن الحصة الدراسية.
- الاهتمام بمصادر التعلم، وتخصيص حصة نشاط مكتبي منهجي، سواء كانت شهرية أو أسبوعية.
- الحرص على توفير المصادر المعينة في تدريس جميع مجالات مادة التربية الإسلامية.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعد التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة، في ضوء أهداف محددة؛ بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يُستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ومما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

ويرتكز التقويم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، ويُعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي؛ بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلبة لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين، ومثل هذا التقويم لا يؤثر بصورة إيجابية في التعليم؛ لأنه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يتم التعبير عنها بأرقام لا تقدم معلومات ذات قيمة عن تعلم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتائج التعلم التي أتقنها الطلبة، والطلبة في التقويم التقليدي هم محور التقويم، ولكنهم لا يشاركون في تقويم أنفسهم، ونتيجة للتطور أصبح مفهوم التقويم أكثر شمولاً، وأصبح للطلاب دور هام فيه.

ويسمى التقويم الذي يراعي توجهات التقويم الحديثة بالتقويم الواقعي Authentic Assessment، وهو التقويم الذي يعكس أداء الطالب وقيسه في مواقف حقيقية. فهو تقييم يجعل الطلبة ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلم وليس كاختبارات سرية، يمارس فيها المتدربون مهارات التفكير العليا، ويوائمون بين مدى متسع من المعارف؛ لبلورة الأحكام، أو لاتخاذ القرارات، أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها، وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي Reflective Thinking الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها، فهو يوثق الصلة بين التعلم والتعليم، وتختفي فيه مهرجانات الامتحانات التقليدية التي تهتم بالتفكير الانعكاسي Reflexive Thinking لصالح توجيه التعليم بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة.

إستراتيجيات التقويم:

- **إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:** قيام المتعلم بتوضيح تعلمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يُظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.
- **إستراتيجية القلم والورقة:** تشير إلى الاختبارات بكافة أشكالها وأنواعها.
- **إستراتيجية الملاحظة:** عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المُرشد، الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم؛ بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.
- **إستراتيجية التواصل:** تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.
- **إستراتيجية مراجعة الذات:** تشير إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً.

أدوات التقويم:

- **قوائم الرصد / الشطب:** وهي الأفعال / السلوكات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح / خطأ)، (نعم / لا)، (موافق / غير موافق) إلخ.
- **سلم التقدير:** هو أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، بحيث يُمثّل أحد طرفي التدريج انعدام الصفة التي نقدرها أو ضآلتها، في حين يُمثّل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يُمثّل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقامًا، وحينها يسمى سلم تقدير عددي.
- **سلم التقدير اللفظي:** وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة.
- **سجل وصف سير التعلم:** هو سجلّ منظّم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة؛ حيث يُسمَح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.
- **السجل القصصي:** هو عبارة عن وصف قصير من المعلم ليسجل ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

مثال على إستراتيجيات التقويم وأدواته (مجال القرآن الكريم):

1 الإستراتيجية: الملاحظة

- الموقف التعليمي: أداء الطلبة في التلاوة.
- الأداة: سلم تقدير.

الرقم	المعيار	متقدم	متوسط	ضعيف
1	يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة.			
2	يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم.			
3	يتابع تلاوة الآخرين من المصحف.			
4	يراعي علامات الوقف في تلاوته.			
5	يلتزم آداب التلاوة.			
6	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

2 التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي: أداء الطلبة في المجموعات.
- الأداة: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبدل جهدًا يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

الاختبارات الرئيسة:

- من المفيد جدًا في عملية التعليم أن يُجري المعلم اختبارات قصيرة وفقًا لللائحة تقويم الطالب، إلى جانب الاختبارات الأساسية: اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي في نهاية كل فصل؛ بحيث تحقق هذه الاختبارات ما يلي:
- تقويم تحصيل الطلبة العلمي تقويمًا مستمرًا.
 - المساعدة في التعرف إلى الفروق الفردية بين الطلبة.
 - تعزيز الطلبة على جو الاختبارات وإزالة الخوف منها.
 - المساعدة في تحقيق العدالة عند تقدير أعمال الطلبة.
 - تحفيز الطلبة على المراجعة المستمرة.

متابعة الأعمال التحريرية:

- ضرورة الاهتمام بها كمًّا وكيفًا، ومتابعتها أولًا بأول، والتي تشمل الواجبات والتطبيقات اليومية والأسبوعية والمشاريع والأبحاث. ولا بد أن يعطى الطالب أسئلة الواجبات والتطبيقات من الكتاب في نهاية كل موضوع لقياس مدى تحقُّق تمكُّن الطالب من المادة العلمية، وتكون هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الكتاب وقدرة الطالب، كما يجب أن يتحرى المعلم الدقة في التصحيح؛ ليساعده ذلك في تقويم درجات أعمال الفصل.
- أما المشاريع والأبحاث فهي لقياس مدى تحقق الكفايات والمهارات اللازمة عند الطلبة، وعلى المعلم حتى يحقق العدالة بين طلبته في تقديره لدرجات أعمال السنة أن يُعَدَّ كشوفًا بأسمائهم حسب الفصول، ووضعه في كراسة المتابعة؛ حيث يسجل فيه نشاطاتهم ومشاركاتهم وكل أعمالهم وملحوظاته عليهم في كل حصة دراسية.

يقترح التربويون أن تعلم التربية الإسلامية يجب أن يكون مفصلاً ضمن ستة فروع كما يوضح الشكل (1)، حيث إن الإطار العملي لتقييم تعلم التربية الإسلامية وخبرات الطلبة من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم الفاعل للتربية الإسلامية يتمركز حول ستة مجالات.



الشكل (1): المجالات الستة للتقييم في التربية الإسلامية

خصائص كل مجال من مجالات التقييم الستة:

مجال التربية الإسلامية	صفات المجال
المفاهيم (المعرفة والفهم)	المعلومات العلمية: الحقائق، والمفاهيم، والقواعد.
العمليات (الاكتشاف والبحث)	العمليات العلمية (الطريقة التي يفكر بها العلماء والفقهاء ويعملون بها).
التطبيقات (الاستخدام والتطبيق)	تطبيق ما تم تعلمه لعمل العلم، وارتباطها بالحياة اليومية، وصلتها بصناعة القرار.
الاتجاهات (الشعور والقيم)	الاتجاهات والحساسية تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيراتها.
الإبداع (التخيل والإبداع)	توليد الأفكار، والتصميم وحل المشكلات.
طبيعة العلم (المهام العلمية)	تاريخ العلم وفلسفته، وكيفية تقدّم العلم والمعرفة العلمية، وتطوّر فهمها.

إرشادات خاصة للمعلم في مجال التقويم:

- لا تعتمد أسلوباً ثابتاً في امتحاناتك (غير، نوع، طور).
- احرص على أن تكون أسئلة امتحاناتك واضحة العبارة، دقيقة الصياغة، صحيحة اللغة، ذات إجابات محددة لا خلاف عليها، وأن تكون مرناً في التصحيح، ولا تكن حرقياً.
- اعلم أن وضع أسئلة صعبة أمر سهل، لكن وضع أسئلة مناسبة وشاملة يحتاج إلى مران وتدريب وجهد والتزام.
- إذا كانت نسبة الرسوب عند طلابك عالية، فقد يكون الخلل ناتجاً عن نمط الأسئلة.
- عدم التركيز على أسئلة الحفظ فقط في الامتحانات، والاهتمام بأسئلة التحليل والتفسير والاستنتاج.
- عدم التركيز على حفظ الخطوات الإجرائية للأنشطة العملية، واستبدالها بأسئلة تكتشف فهم الطالب واستيعابه.

خطة التحضير اليومية:

أولاً- المعلومات الأساسية:

اليوم:	اسم المعلم:
التاريخ: يدون تاريخ تقديم الدرس.	الوحدة:
وفي حال تأجيل موعد تقديم الدرس ليوم آخر يدون ذلك في التأمل الذاتي	عنوان الدرس: يكتب عنوان الدرس وفق
المستوى/ الشعبة:	مصدر التعلم

ثانياً- معايير المناهج / التربية الإسلامية - نتائج التعلم:

يوثق رقم ونص المعيار، أو ناتج التعلم كما هو في الوثيقة المحدثة - تكتب فقط المعايير / نتائج التعلم التي سيتم تفعيلها بشكل كلي أو جزئي في الحصة.

ثالثاً - المصطلحات والمفاهيم الرئيسية:

تتضمن أهم المصطلحات والمفاهيم المدرجة بمصدر التعلم، بالإضافة إلى مفاهيم ومصطلحات أخرى (إثرائية) تتناسب مع المحتوى العلمي، يضيفها المعلم لتعزيز المفاهيم والمعارف اللازمة لدى الطلبة.

رابعاً- الوسائل التعليمية:

تذكر الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية اللازمة للنشاط، والتي سيتم توظيفها فعلياً في الحصة الدراسية، مع مراعاة مناسبتها للمرحلة العمرية والمستويات الدراسية، ومن أمثلتها (تطبيقات السبورة الذكية - أوراق العمل - الوسائل التعليمية اليدوية - الفيديو - الألعاب - المجسمات - الملصقات والبطاقات - جهاز عرض ... إلخ).

خامساً- مصادر التعلم:

1. كتاب الطالب: تحدّد صفحات الدرس.
2. مصادر التعلم المساندة: يحدد المعلم مصادر تعلم أخرى يوظّفها الطالب، وتُسهم في تحقيق نواتج التعلم، وقد تتضمن هذه المصادر كتباً وموسوعات ومواقع إنترنت معتمدة ورسمية ... وغيرها.

سادساً- التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بنشاط أو أنشطة تحفّز الطلاب على المعرفة وتثير دافعيتهم، على أن تكون مرتبطة بالدرس. الزمن: يفضل ألا تتجاوز 5 دقائق.

سابعاً- أنشطة التعلم والتي تحقق الكفايات الأساسية:

- **أهداف التعلم:** أن تكون مشتقة من معايير المناهج أو نتائج التعلم قابلة للقياس، وافية وشاملة لجميع جوانب الدرس من معارف ومهارات، وبصياغة واضحة.
- **طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية)** يوضح المعلم آلية تحقيق أهداف التعلم وتسلسل المادة العلمية من خلال الأنشطة الصفية، والتي تنفّذ بالإستراتيجيات التعليمية المتنوعة أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة التركيز على إكساب الطلاب المعارف والكفايات الأساسية الملائمة للدرس. على أن يراعي المعلم في درسه ما يلي:

- **التمايز:** وذلك بأن يوضّح المعلم ما سيفعله لمراعاة الفروق الفردية، أو تكييف الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة والطلبة الموهوبين، وما سيفعله للطلاب الذين يواجهون صعوبة في المفاهيم والمهارات التي تدرس في الحصة، أو من هم بحاجة إلى دعم إضافي.
- **التكامل:** سواء بين مجالات المادة نفسها أو مع المواد الأخرى، ويظهر التكامل مع مادة أخرى من خلال المعلومات الواردة في المحتوى العلمي وترابطها مع إحدى جزئيات المادة الأخرى.
- **القيمة التربوية:** يوضح المعلم الأساليب والمواقف التي سيعالج من خلالها القيمة التربوية المتضمنة في الدرس.
- أنشطة الطالب التعليمية: الاستجابة المتوقعة من المتعلم بناء على الأنشطة والإستراتيجيات الموجهة من قبل المعلم للطلاب؛ بحيث يكون دور المتعلم أكبر من دور المعلم. على أن يراعي المعلم الآتي:
 - ربط الأنشطة بأهداف الدرس المحددة.
 - شرح النشاط من خلال أمثلة توضيحية (في حالة التعليم المباشر).
 - توجيه الطلاب للعمل بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي بناء على خبراتهم التي اكتسبوها في النشاط التوضيحي.
 - توضيح آلية تفعيل كل من الوسائل والمصادر (المحددة مسبقاً).
- التقويم من أجل التعلم: ينوّع المعلم إستراتيجيات وأدوات التقويم (البنائي) المستخدمة للتأكد من تحقق أهداف التعلم. ومن ذلك: (ملاحظة المعلم - تقويم ذاتي اختبار بعدي - تطبيق قصير - تقويم الأقران تأمل الطالب الأسئلة الشفوية - الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة مصدر التعلم - تقويم المجموعات ... إلخ).
- الزمن: تحديد زمن تنفيذ كل هدف، مع مراعاة زمن الحصة الدراسية والتوزيع الزمني المناسب بين أجزاء الدرس المختلفة.

ثامناً- الغلق الختامي:

يُقصد به تقديم الطلاب عرضاً ملخصاً لأهم ما تعلّموه في الدرس. أو إجابة عن بعض الأسئلة: للتحقق من مدى معرفة الطلاب المفاهيم الأساسية التي عالجتها الأنشطة الرئيسة: بهدف تحقق الأهداف وتثبيت المعلومات، بحيث يكون الدور الأكبر للطلاب.

تاسعاً- التعيينات:

المهام التي يكلف بها الطالب (تدريبات الكتاب - أبحاث علمية - تعلم ذاتي ... إلخ).

عاشراً- التأمل الذاتي للمعلم:

يُقصد به المراجعة والنظر النقدي الدقيق لأداء المعلم وتفاعل الطلاب، بهدف تطوير العمل بصورة مستمرة من خلال توضيح الإجراءات التي سارت على ما يرام في الدرس. ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟ وما الذي يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟ ويمكن أن يتناول التأمل الذاتي تقييماً لكل من (إستراتيجيات التدريس المستخدمة - الأسئلة الصفية - الوسائل التعليمية - الإدارة الصفية ... إلخ).

حادي عشر - المعايير المهنية للمعلمين:

يحدد المعلم أهم المعايير المهنية التي سيتم التركيز عليها في الحصة، وذلك من بين المعايير المهنية الأربعة الأولى؛ لأنها مرتبطة بالممارسات الصفية.

- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- تقييم تعلم الطلاب، واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة، والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

متطلبات التخطيط السليم:

- **التحضير الذهني الجيد للحصة:** ويُقصد به قراءة المادة العلمية المراد تدريسها، وفهمها وتحليل عناصرها ذهنيًا، قبل الشروع في التحضير الكتابي.
- **الإعداد الجيد للخطة اليومية:** بحيث تستوفي جميع البنود من حيث تحديد الأهداف والأساليب والوسائل وأنشطة التعليم والتعلم والتقييمات البنائية.
- **صياغة الأهداف السلوكية صياغة جيدة:** على أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم، يصف نواتج التعلم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وأن تشتمل على ناتج تعليمي واحد.
- **التهيئة:** لا بد أن تكون متنوعة وجاذبة وشيقة، تحفز تفكير المتعلمين وتراعي أنماطهم، وتدعم التعلم السابق.
- **تنويع إستراتيجيات ووسائل التدريس:** بما يراعي الفروق الفردية، وينمي مهارات التفكير.
- **(تفعيل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعليم والتعلم)** السبورة التفاعلية، العناصر التفاعلية، الدروس المصورة ...
- العمل على ربط موضوع الدرس بحياة الطالب وبيئته وبالمواد والمواضيع الأخرى.
- تغطية أمثلة الدرس وأنشطته المتنوعة بما يحقق أهداف الدرس بالعمق المطلوب.
- توثيق التأمل الذاتي بعد تنفيذ الخطة اليومية مباشرة.
- ضرورة المراجعة والمتابعة الدقيقة للخطة اليومية.
- **أنشطة التعليم والتعلم:** ويشمل أمثلة الدرس ونصوصه وشواهد وعناصره الرئيسة، والطريقة التي اعتمدها المعلم في شرحه: حوارًا أو استقراء، وانتهاء باستنتاج الخلاصة بمشاركة الطلاب وتسجيلها على السبورة.
- **التقويم:** ويشمل التقويم البنائي والختامي:
- **البنائي:** يكون في نهاية كل هدف للتأكد من تحقيقه.
- **الختامي:** مراجعة سريعة للدرس بطرح أسئلة تطبيقية مختصرة؛ للتأكد من تحقق أهداف الدرس، وإعطاء تطبيقات منزلية، والانتهاء بقراءة بعض الفقرات من الكتاب - إن أمكن.

سمات معلم التربية الإسلامية الفعال

تعد التربية عملية منظّمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجدانه وتفكيره، مما يتطلب من المعلم فكراً سليماً، وجهداً تعليمياً وتربوياً مميزاً؛ بحيث يتناول المتعلم بجميع جوانب شخصيته وفكره ووجدانه بقصد تكوين الشخصية السليمة.

وقد شَرَّفَ الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ، حَتَّى النَّمْلَةَ فِي جُحْرِهَا، وَحَتَّى الْحُوتُ، لِيُصَلُّوا عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» [رواه الترمذي] (2685) وصححه الألباني في [صحيح سنن الترمذي]. وإن مهمة المعلم سامية، تتمثل في إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر، ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع كافة العلوم والتقنيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإيجابية والفاعلية، والمشاركة في الحياة العامة.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالمهنة:

- الانضباط في مواعيد حضوره وانصرافه، بحيث يكون دخوله للصف مع بداية الدرس، وخروجه عند نهايته.
- الاستعداد الجيد للدرس، بالتحضير الذهني والكتابي.
- التخطيط للفصل الدراسي ابتداءً، والتخطيط لكل درس في حينه بشكل جيد ودقيق.
- امتلاك مهارة توظيف نغمة الصوت وحسن التعبير عما يريد، فتظهر الرحمة في نبرة صوته عندما يريد أن ينصح أحدهم، ويظهر الحزم كذلك إذا أراد ضبط الصف، أو لفت انتباه الطلبة، ونحو ذلك.
- توظيف الأسئلة أثناء الدرس بأسلوب يسترعي اهتمام الطلبة بالتعلم، وتحفيزهم على التفكير.
- الوعي التام والانتباه المتواصل لما يحدث في الفصل.
- توزيع الانتباه على جميع الطلبة في الفصل.
- تشجيع الاستقصاء لدى الطلبة، وتحفيزهم لإبداء التساؤلات والمناقشة أثناء الشرح.
- اعتبار نفسه أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم، وليس المصدر الوحيد.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالجوانب الشخصية:

- أن يكون مخلصاً لله تعالى في تعليمه للنشء، لا يرائي ولا ينافق.
- أن يكون على كفاءة علمية عالية، بصيراً بالعلوم الإسلامية، واسع الاطلاع على الثقافات.
- أن يكون قدوة صالحة في نفسه، مستقيم الخلق، حسن المعشر، حتى يمكنه أن يؤثر في الطلبة تأثيراً طيباً.
- أن يكون سليم الجسم، خالياً من العاهات التي تعوق قيامه بالعملية التربوية، قادراً على تحمل مشاق التربية والتعليم.
- أن يكون مترناً في انفعالاته، محباً لطلبته، ملتزماً بأداب المهنة، معترفاً بانتمائه إليها، لديه القدرة على

القيادة، والتوجيه.

- أن يكون لديه مقدرة عقلية عالية تساعد على معاونه الطلبة، ومساعدتهم على النمو العقلي السليم، وذلك من خلال استيعابه لمادة تخصصه، مع اطلاعه المستمر وثقافته العامة.
- أن يكون مطلعاً على الخصائص النفسية للمتعلمين حسب المراحل التي يعلم فيها، مع علمه بأهمية التربية والتعليم في النهوض بالمجتمعات.
- أن يتحلى بالصبر على معاناة التعليم والتربية، وتوصيل المعلومات.
- أن يتحلى بالصدق والأمانة؛ ليكون قدوة صالحة في ذلك.
- أن يكون ملماً بأفضل طرق التدريس التي تحقق الغرض التعليمي؛ ليؤدي مهمته على خير وجه.
- أن يكون عالماً بواقع الأمة الذي تعيشه، ملماً بالاتجاهات والأفكار السائدة في مجتمعه، والتي تؤثر على الطلبة.
- أن يكون عادلاً بين طلبته، لا يميل إلى بعضهم دون البعض، بل يعطي كلاً ما يستحقه من الاهتمام والرعاية الأبوية.
- لا بد أن يكون مظهره لائقاً؛ لئلا يكون مجالاً لسخرية الطلبة.
- لا بد أن يكون سريع البديهة، ذكياً، قادراً على مواجهة المواقف المختلفة التي تعرض له أثناء العملية التربوية.

الخلاصة:

إن مادة التربية الإسلامية ليست مادة تدريس لتنمية المعلومات فحسب، ولكنها اتجاهات وروح وتأثير، وهذا يعني أن مهمتنا ليست تعليمية فقط، ولكنها تربوية شاملة، وتتأكد هذه التربية بالقدوة الصالحة التي يراها الطالب واضحة ماثلة أمام عينيه، ومن ركائز هذا العمل الإخلاص لله تعالى في العلم والعمل، الذي يجعل المعلم في مراقبة مستمرة لعمله؛ لأن الله تعالى مطلع عليه. ومعلم التربية الإسلامية الذي يحمل لواء التربية الصالحة، هو أولى الناس بالتحلي بأخلاق هذا الدين؛ لأن الجميع ينظرون إليه، فإن وافق سلوكه الدين الذي يحمله، فإن شأنه يعلو ويرتفع، وإن كان خلاف ذلك نُظر إليه بعين النقيصة.

التطوير المهني:

يخطط المعلم بدافع ذاتي للنمو والتقدم في مجالات التربية والتعليم والمادة العلمية لتحقيق أهداف محددة. أما خطوات التطوير الذاتي، فهي:

- تحديد الاحتياجات الشخصية من المعارف والاهتمامات، والعمل من هذا المنطلق.
- وضع خطة زمنية للتطوير الذاتي بناء على الاحتياجات والعمل على تحقيقها.
- اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة ومتنوعة وعدم الاقتصار على مصدر واحد.
- التنويع والتجديد في أسلوب العمل وعدم الاقتصار على طريقة عمل واحدة.

- تجريب ما يتعلمه في حياته العملية والعمل على التوفيق بين الجديد وبيئة العمل لديه.
- تنمية روح المبادرة وعدم التردد في قبول الجديد ما لم يكن مخالفاً للقوانين أو الشرائع أو الأعراف.
- تبادل المعلومات وتحديث المعارف وتطوير المهارات بكافة الوسائل والأساليب والطرق الممكنة.
- استثمار جميع المواقف وتحويلها إلى محطات تعلم ينتج عنها سلوك إيجابي جديد.
- متابعة أثر التطوير على أداء المعلم وقياس الأثر الفعلي داخل القاعة الصفية.

ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين:

أولاً- كتاب الطالب والكتب المساندة:

- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- يتم تكليف أحد الطلبة - اختياريًا - بقضية البحث، مع ضرورة أن يشارك جميع الطلبة بقضايا البحث على مدار الفصل، ولا يتم اللجوء لإلزام أي طالب.
- يوجه المعلم /المعلمة الطلبة بضرورة حل أسئلة الدرس كواجب بيتي، ويتم حل غير المباشر منها في الصف.
- ضرورة أن يستخدم المعلم آخر طبعة من كتاب الطالب.
- يتابع المعلم استخدام الطلبة لنسخة معتمدة من كتاب الطالب.
- يحرص المعلم أن يكون لديه نسخة من دليل المعلم / المعلمة.
- متابعة الكتب الرسمية الخاصة بالكتب والأدلة وأية تعديلات أو تعليمات بشأنها.
- يحرص المعلم على دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، ولا يتردد في إرسال ملاحظاته لإدارة المناهج عبر الطرق الرسمية، ليصار إلى دراستها، وعليه أن يثق أنه سيتم الأخذ بها. وواجبه أن يتحمل مسؤولية أي خطأ في كتاب الطالب لم يبلغ عنه خطئًا.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.

ثانيًا - تنفيذ الموقف التعليمي:

- ضرورة أن يقرأ المعلم /المعلمة جيدًا ما يتعلق بمحصته في دليل المعلم، ويستطيع أن يضيف إليه ما يراه مناسبًا.
- ضرورة أن يستعد المعلم / المعلمة مبكرًا للحصة الصفية، حتى يتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات التي قد تحتاجها الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، الجداول، أدوات التقويم، نشرات، صور، ... إلخ.
- لا تركز إلى معلوماتك في الشرح، فلا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- في بداية الحصة الصفية، يقوم المعلم /المعلمة بكتابة النتائج الخاصة على السبورة، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- ضرورة أن يعرض المعلم /المعلمة قبل بداية الدرس أداة التقويم التي سيقوم الطلبة على أساسها، وتوضيح معاييرها.
- التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس، فاختر لنفسك الأفضل.

- التخيّل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- إدارة الوقت بشكل جيد ومدرّس، يجعلك تسيطر على الحصة، وتديرها كما تشاء.
- حضر مسبقاً أنشطة إضافية، أو معلومات إضافية، فقد تحتاجها لتعبئة الفراغ الذي قد يحدث نتيجة تخطيط غير دقيق، أو طارئ لم يكن في الحسبان.
- استثمر طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، فن قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم، أو شرح بعض الدروس.
- نوّع في أساليبك، وغير في أدواتك.
- ابدأ الحصة بشيء مختلف في كل مرة (فاجئ طلابك).
- لا تظن أنك المصدر الوحيد للمعرفة، وأن الشرح هو الطريقة الوحيدة لإيصالها، (اعتمد على طلابك، ثق بهم، جرّبهم).
- في بداية الحصة اسأل عن الغائب، واس المصاب، شجّع المريض، هنئ صاحب المناسبة، عزز المجدّد (شارك طلابك).

ثالثاً- التعاون مع الزملاء:

- يستعين المعلم بزملائه في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، ولا يقف عاجزاً أمام الطلبة.
- لا تتردد في الاتصال بمشرفك المختص عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.
- إن حضور حصص عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنحك المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحرص والأنشطة والاحتياجات وغير ذلك من الأمور، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ضرورة أن يطور المعلم نفسه ذاتياً، من خلال التدريب الذاتي، والدورات، والمجلات، والكتب المتخصصة.

دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية:

يأتي دليل المعلم استكمالاً لكتاب الطالب ضمن حزمة متكاملة، تيسر للمعلم القدرة على تنفيذ الكتاب المدرسي بأسلوب يضمن - بإذن الله تعالى - تحقيق الغاية التي وُضعت من أجلها، وتسهم في إحداث أثر التعلم لدى المتعلمين. ويعدّ دليل المعلم جزءاً من سلسلة كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، وقد تم تصميمه ليستخدم بالتوازي مع كتاب الطالب المطابق له، يقدم كتاب الطالب ودليل المعلم المفاهيم الدينية والمفردات المطلوبة لمنهاج التربية الإسلامية في دولة قطر. كما يطور مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والمشكلات التي ينبغي للطلاب حلّها.

رؤية الدليل:

تطوير قدرات المعلم لأداء مهام العملية التعليمية بشقيها: التعليم والتعلم، وفق أحدث إستراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنمية مهارات وقدرات المتعلمين، وتعزيز القيم وتقييم السلوكيات لديهم، وجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في إدارة المواقف التعليمية.

الهدف من الدليل:

يهدف هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً للمعلم في تحقيق أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، مع يقيننا بأن العديد من المعلمين لديهم من المهارات والكفايات ما يمكنهم من استخدام إستراتيجيات وطرائق عديدة في تحقيق ذلك. وخلاصة الأمر، فإن دليل المعلم يسعى إلى أن:

- يمنح المعلم الدعم الكامل؛ بحيث يصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مادة التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة، وشرح مدى ملائمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يرتب المنهج في دروس متسلسلة ضمن وحدات تتطابق مع مجالات المحتوى.
- يصف كيف يتطور كل مجال أفكاراً إبداعية خاصة، ومعرفة الطلبة ومهاراتهم.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.
- يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والتي تسعى للارتقاء بمستوى تفكير الطالب وتنمية مهاراته وتطوير قدراته.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطالب على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بين المتعلمين.
- يستثمر الوقت المتاح بما يجعل العملية التعليمية مثمرة وذات جدوى.
- يعرف طبيعة المتعلم، ويقف على خصائص نموه الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاته وقدراته بالصورة المثلى.

الهيكل التنظيمي للدليل:

حرص المؤلفون عند إعداد هذا الدليل على التمسك بالإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، والصادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي. وسيتم استعراض كل مجال على النحو الآتي:

- تصدير كل مجال بجدول تحليلي يتضمن عناوين الدروس والمعايير والأهداف والمفاهيم والمصطلحات والمهارات

- الخاصة بكل درس.
- تصدير كل درس من دروس المجال بعناصر تتضمن تحليلاً للدرس، من حيث: الأهداف وكيفية تحقيقها والإستراتيجيات المستخدمة ونوع النشاط والوسائل والتقويم.
- صياغة الأهداف الخاصة بكل درس، وتشمل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية، لتصف السلوك المتوقع من المتعلم أن يكتسبه، ويصبح قادرًا على أدائه في نهاية الدرس.
- توضيح أبرز الإستراتيجيات المطبقة في الدرس وفوائدها بأسلوب سهل وغير تقليدي، وتوضيح دور المعلم والمتعلم فيها.
- توفير نماذج محلولة لبعض الأسئلة والأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

محتويات الدليل:

أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال:

- مقدمة المجال.
- خلفية معرفية عن المجال.
- الكفايات الرئيسة.
- المهارات التي يتضمنها المجال.
- الأهداف العامة لتدريس المجال .
- توجيهات خاصة في تدريس كل مجال من المجالات.
- المراجع والمصادر الخاصة بالمجال.
- الخريطة المعرفية للمجال.

ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس:

تضمنت صفحات الدليل مجموعة من العناصر الخاصة بالدرس، والتي يُعتَقَد أنها تمثّل أبرز جوانب الموقف التعليمي التعلّمي، وفيما يأتي توضيح لكل عنصر من هذه العناصر:

- **عنوان الدرس:** ويكتب حسب وروده في كتاب الطالب.
- **عدد الحصص المقترحة لتنفيذ إجراءات الدرس:** أي المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- **النتائج:** وهي النتائج الخاصة التي يُتَوَقَّع تحقيقها من قِبَل الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها: (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعد مرجعاً للمعلم، إذ يُبنى عليها المحتوى، كما تُعدّ الركيزة الأساسية للمنهج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، وفي اختيار إستراتيجيات التدريس وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- **القيم والاتجاهات الرئيسة:** وتشمل الجوانب الوجدانية التي تتضمن أوجه التقدير والاحترام والتعاون.

- **مصادر التعلم وأدواته:** وتمثل الوسائل التعليمية التي يمكن للطلاب والمعلم الرجوع إليها، بهدف زيادة معلوماتهما وخبرتهما وتدعيم تحقيق النتائج، وتشمل (كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت، وأقراص مدججة، وزيارات ميدانية، ومقابلات أشخاص، و...) .
- **مصادر تعلم إضافية للطلاب والمعلم:** وتشير إلى تقديم مقترحات تُسهّم في بيئة تعليمية تحوي أنواعًا متعددة من مصادر المعلومات، يتعامل معها المتعلم والمعلم، وتتيح لهما فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفهما عن طريق التعلم الذاتي.
- **التعلم القبلي:** هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتُعدّ أساسًا لتعلمه الجديد، يجري بناء الكثير من المواضيع العلمية على المعرفة أو المهارات المكتسبة من المقررات السابقة، أو في فترة مبكرة من السنة، يراجع هذا القسم باختصار المعلومات التي يتوقع أن الطلبة يعرفونها من قبل، أو الإجراءات التي يمكنهم القيام بها، قبل الانطلاق في الدرس الحالي.
- **المفاهيم الجديدة:** ويقصد بها المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي وليس لها تعريف محدد في الكتاب المدرسي. حيث تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من العناصر (مفاهيم ومصطلحات، ومهارات، ونظريات وقوانين، ومبادئ)، وتشكل المفاهيم عناصر مفتاحية لبقية عناصر البنية المعرفية، ولذلك تم تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي وردت في الكتاب المدرسي، بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.
- **المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:** وتشير إلى توقعات لأخطاء محتملة وشائعة بين الطلبة والمجتمع عامة، تتعلق بالمهارات والمفاهيم والقيم الواردة، مع تقديم معالجة لهذه الأخطاء، تُظهر بحوث كثيرة في مجال التعلّم أن الطلبة يتمسكون بأفكارهم بقوة، حتى عندما يرون برهانًا على عدم صحتها، التعامل المباشر مع الأخطاء الشائعة مهم جدًا للتغلب عليها.
- **التكامل:** (الأفقي والرأسي) مع محاور التربية الإسلامية، ومع المباحث الدراسية الأخرى، فالتكامل الرأسي هو ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن المبحث نفسه، بينما يكون التكامل الأفقي يربطه مع المباحث الأخرى ضمن الصف نفسه.
- **الأنشطة الافتتاحية:** وهي التمهيدات الحافزة التي تقدّم في بداية الدرس الجديد لتعريف الطلبة بالأهداف والمحتوى والخبرات؛ بغرض تهيئة أذهان الطلبة لتلقي الدرس الجديد، وجذب انتباههم، وإثارة شوقهم، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، والخبرات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس.
- **إستراتيجيات التدريس المقترحة لتنفيذ الدرس:** خطوات تنفيذ الدرس: وتمثل الإجراءات المنظمةة التي يقوم بها المعلم وطلّبه لتنفيذ الموقف التعليمي، وهي خطوات مقترحة يمكن للمعلم تطويرها أو تغييرها بما يتلاءم وظروف الطلبة وإمكانات المدرسة، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT عند الحاجة، وتشتمل خطوات تنفيذ الدرس، الوقوف على متطلّبات التعلم القبلي، وكيفية التمهيد للدرس، و(الطرق والأساليب والأنشطة)، وأساليب التقويم المناسبة.
- **إجابات أنشطة الدرس:** يهتم هذا الجزء بما يبذله المتعلم من جهد عقلي أو بدني في إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لديه، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل الأنشطة وتفكيك إشكالياتها.

- **أنشطة إضافية:** سواء أكانت إثرائية أو علاجية، فالأنشطة العلاجية: هي أنشطة تطبيقية موجّهة للطلبة العاديين لمعالجة ضعف التحصيل واكتساب المفاهيم، أما الأنشطة الإثرائية: هي أنشطة تطبيقية موجّهة للمتفوقين لإثراء خبراتهم وتلبية قدراتهم وتنمية مواهبهم، وهذه الأنشطة التي تم إعدادها لتُقابل احتياجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة (الفروق الفردية) من حيث (النوع الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية).
- **معلومات إضافية:** يتم تقديم معلومات ضرورية وموجزة تهدف إلى إثارة دافعية الطالب، ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده من خلال استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.
- **الربط بين موضوع الدرس والحياة:** في هذا الجزء يتم التركيز على وظيفة المعرفة، ليشعر الطالب أن البنية المعرفية لها وظيفة في التعامل مع هذا الواقع المعاش وفهمه، فيرى انعكاس درس التربية الإسلامية في جوانب حياته؛ مما يسهّل تعامل الطالب مع تلك المواد التي يدرسها، ليصبح الطالب ذا شخصية علمية واجتماعية، تعتمد التفكير والحكم الذاتي المبني على المنطق والموضوعية.
- **إجابات أسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس:** تأتي الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كامتداد مهمّ لعملية التقويم، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل تلك الأسئلة؛ لمساعدة المعلم على تقديم إجابة نموذجية ودقيقة لطلّبه.
- **التقويم الواقعي :** ويمثل التقويم الخطوات والإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لقياس مدى تحقّق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي يتم تطبيقها مع إجراءات إدارة الصف. ويشتمل على إستراتيجيات التقويم وأدواته المقترحة لتقويم أداء الطلبة وتعلّمهم.
- **أوراق العمل:** تهدف هذه الوسيلة الكتابية المنظّمة لمعالجة الأفكار الأساسية المتصلة بالدرس، وتدعيم خبرة تعليمية محددة لدى الطلبة.

كيفية استخدام الدليل:

هذا الدليل موجّه للمعلم المتخصص في تدريس التربية الإسلامية، ويمكن الاستفادة منه على النحو التالي:

- قراءة الدليل بمقدمته ومكوناته المختلفة قبل البدء باستخدامه.
- إدراك أن النتائج التعليمية للدروس المختلفة مستقاة من وثيقة منهاج التربية الإسلامية.
- فهم أن الخبرات التعليمية الواردة في هذا الدليل من إستراتيجيات تدريس وفعاليتها، وإستراتيجيات تقويم وأدواتها هي مجرد أمثلة مقترحة، ويمكن للمعلم تعديلها وفقاً لظروفه البيئية والمادية في المدرسة ومستوى طلبته.

الباب الأول

مجال القرآن الكريم



الباب الأول



مجال القرآن الكريم

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «القرآن الكريم» وهو جزء من مجالات التربية الإسلامية في منهاج الصف السابع.

يعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- التلاوة.
- التجويد.
- الحفظ.
- التفسير.

خلفية معرفية عن الوحدة:

يولي هذا المجال الأهمية الكبيرة للقرآن الكريم، الذي هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، ويؤكد الارتباط الوثيق بهذا الكتاب العظيم، وذلك من خلال تعلم الطالب لأحكام التلاوة والتجويد، وحفظ ما تيسر من آياته وسوره، وفهم معانيه وتذوق مراميّه، كذلك يولي هذا المجال أهمية خاصة في بناء المنظومة القيمية والسلوكية لدى المتعلم، وتعزيز التمسك بآداب القرآن الكريم وأحكامه وتطبيقها في مناحي حياته العملية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.
- يفسّر السور والآيات المقرّرة تفسيراً صحيحاً.

تهدف معايير القرآن الكريم وعلومه إلى:

- اعتزاز المتعلم بالقرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تنمية قدرات المتعلم على الحفظ الجيد لآيات القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة.
- تزويد المتعلم بثروة لغوية تساعد على الفهم العام للآيات، والتعبير عن مضامينها.
- إكساب المتعلم مهارات التعبير الصحيح عمّا فهمه من الآيات القرآنية.
- تنمية قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستنباط لما ترشد إليه الآيات الكريمة.

- تنمية حب المتعلم للقرآن الكريم، والتمسك به، والإقبال على تعليمه ومدارسته وحفظه، وتدبر أحكامه ومعانيه.
- إلمام المتعلم للقرآن الكريم والتمسك بموضوعات علوم القرآن الكريم، وإدراك العلاقة بينهما وبين تفسير كتاب الله تعالى.

الكفايات الرئيسية:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الإبداعي والناقد.
- حل المشكلات.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها المجال:

- الاستماع والإنصات.
- التلاوة والتجويد.
- التفسير والتدبر.
- التلخيص.
- الحفظ.

أهداف عامة لتدريس مجال القرآن الكريم:

- إتقان التلاوة مع مراعاة أحكام التجويد، وإخراج الحروف من مخارجها.
- فهم آياته وتدبر معانيه.
- حفظ آياته وسوره.
- تعرّف علوم القرآن الكريم التي يحتاج إليها من يريد فهم القرآن الكريم ومعرفة أحكامه.
- خشوع القلب وطمأنينته.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه ورضاه.
- تعظيم كلام الله تعالى، والتأدب عند تلاوته أو سماع آياته.

المراجع والمصادر الخاصة بمجال القرآن الكريم:

- تفسير القرآن العظيم، الإمام ابن كثير، مكتبة النور العلمية
- أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- تفسير الجلالين، الإمام جلال الدين المحلي – الإمام جلال الدين السيوطي، دار ابن كثير.
- زاد المسير في علم التفسير، الإمام أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن الجوزي، دار الكتب العلمية.
- تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن، العلامة عبد الرحمن بن ناصر السعدي، المكتبة العصرية.
- صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية
- التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية
- كيف نتدبر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- الجامع لأحكام القرآن، الإمام القرطبي، المكتبة العصرية.
- دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، حمزة عبد الكريم حماد، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- أطلس القرآن، شوقي خليل، دار الفكر.
- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث.
- المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم، محمد بسام رشدي الزين، دار الفكر.
- القرآن تدبر وعمل، نخبة من المشايخ المتخصصين في القرآن وعلومه، مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي.
- كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن النيسابوري، المكتبة العصرية.

الخريطة المعرفية للمجال:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
التلاوة	• سورة لقمان (1-19)	• سورة لقمان (20-34)
التجويد	• أحكام الميم الساكنة	• مراجعة أحكام الميم الساكنة
الحفظ	• سورة الجن	• سورة المزمل
التفسير	• وجوب الأدب مع النبي – سورة الحجرات (1-5)	• التثبت من الأخبار والإصلاح بين المؤمنين- سورة الحجرات (6-10)

سورة لقمان (1-19) تلاوة

عدد الحصص:

- ثلاث حصص.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتلو سورة لقمان (1-19) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يتعرف أحكام الميم الساكنة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة الآيات (1-19) من سورة لقمان تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- تعريف: الميم الساكنة، الإخفاء الشفوي، الإدغام الشفوي، الإظهار الشفوي.
- **التقصي:** البحث عن أمثلة للأحكام التجويدية المقررة من القرآن الكريم.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.
- **التعاون والمشاركة:** التلاوة الجماعية مع تطبيق الأحكام.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

مصادر التعلم الإضافية:

- QR CODE الموجود في ص (15) من الدرس.
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:
- معلم القرآن كلمة كلمة:
- www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html
- المصحف-المعلم- <https://apps.apple.com/us/app/-/id583839523> للصغار

تنفيذ نشاط التهيئة:

السؤال	الأجابة
كيف أتقرب الى الله تعالى بكلامه؟	أن كل من تحبه، تحب كلامه، وتحب أن تقرأ له، وتحب رسائله، وتحب أن يخاطبك، أو تقرأ كلامه مكتوباً. فالواجب أن يكون أحب شيء إلى العبد هو القرآن الكريم، يشغل وقته به، بل يتغنى، ومعنى يتغنى: يغتنى به عما سواه، أو يتغنى به: كما أن أهل الدنيا تعجبهم الأشعار فيتغنون بها، ويترنمون بها، ويتذكرونها، فيكون هو كذلك، بحيث يكون على لسانه، يقرأه، ويتلوه، ويتلذذ به.

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يطبق آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).
- يجيد مهارة القراءة السليمة مع ضبط الحركات..
- يبين مفهوم الغنة، والإدغام، والإخفاء، والإظهار.

التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- تذكير الطلبة بشكل مستمر بأهمية التجويد، وحكمة مشروعيته.
- الاعتماد على المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده وترغيبهم بالأجر والثواب.

خطوات تدريس التلاوة:

- التهيئة للدرس:

مناقشة قول الصحابي الجليل خباب بن الأرت رضي الله عنه الوارد (ص 14) «تقرب إلى الله تعالى ما استطعت، واعلم أنك لن تقرب إليه بشيء هو أحب إليه من كلامه».



[illegible]

التأكد من إتقان التلاوة عن طريق نطق عدد من الكلمات مع مراعاة الضبط بالحركات؛ ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن التقويم الختامي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.



خطوات تدريس مهارة التجويد:

(أولاً - أحكام الميم الساكنة):

- **التهيئة:** من خلال تذكير الطلبة بصورة مختصرة وموجزة للأحكام التي سبق للطلاب أن تعلمها (أحكام النون الساكنة والتنوين).
- **القراءة الصامتة:** يطلب المعلم من الطلبة قراءة موضوع الميم الساكنة قراءة صامتة، ويراعي تحديد زمن يناسب الطلبة المتوسطين، على أن يعقب وقت القراءة أسئلة معدة مسبقاً

المقررة إلى مقاطع على حسب الأفكار التي تتضمنها، ثم يقوم بتكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه. (ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

توضيح معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية باستخدام الأسئلة الخاطفة.

- **التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح

أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوب هو الخطأ، ثم يمكن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب، ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

- **أنشطة ثنائية:** يكلف المعلم كل طالبين بالتعاون

مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

- **التقويم الختامي:** يحرص المعلم على تخصيص

وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن

- التدريب العملي:

- تدريب الطلبة على النطق بأحكام الميم الساكنة (الإخفاء الشفوي، الإدغام الشفوي، الإظهار الشفوي).
- تدريب الطلبة على النطق بالغنة، (انظر النشاط الإثرائي: ص 18).
- تدريب الطلبة على استخراج وتحديد مواطن الإظهار، ومراعاة ذلك أثناء التلاوة.
- تنفيذ الأنشطة:

أحكام الميم الساكنة

إخفاء شفوي: إذا جاء بعد الميم الساكنة حرف: ()

إدغام شفوي: إذا جاء بعد الميم الساكنة حرف: ()

إظهار شفوي: إذا جاء بعد الميم الساكنة حرف: ()

نشاط: املأ الفراغات بما يناسبها:

أحكام الميم الساكنة	الإجابة
إخفاء شفوي	الباء
إدغام شفوي	الميم
إظهار شفوي	باقي الحروف

نشاط: ص 18:

النشاط	الإجابة
املاً	إخفاء شفوي
الفراغات	إدغام شفوي
بما يناسبها	إظهار شفوي

تختص بالدرس، أو يجيب على أسئلة الطلبة.

1. التدريس المباشر: من خلال الشرح النظري

لأحكام التجويد، ويتضمن ذلك: بيان مفهوم (الميم الساكنة).

2. التوضيح التفصيلي لأحكام الميم الساكنة:

(الإخفاء الشفوي، الإدغام الشفوي، الإظهار الشفوي) ويمكن للمعلم أن يستخدم طريقتين:

- الأولى: (القياسية): وهي التي يبدأ فيها بشرح القاعدة، ثم إعطاء الأمثلة عليها.
- الثانية: الطريقة (الاستقرائية): حيث تعتمد هذه الطريقة على إعطاء أمثلة، ثم استنتاج القاعدة منها، وهي عكس الطريقة القياسية، وفي هذه الطريقة يقوم المعلم بالخطوات الآتية:

- عرض مجموعة من الأمثلة على الإخفاء الشفوي على السبورة أو اللوحات التوضيحية أو أي وسيلة مناسبة للعرض، مع الإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.

- مناقشة الأمثلة المعروضة، ومقارنتها وموازنتها تمهيداً لاستنباط المفهوم.

- استنتاج مفهوم الإخفاء الشفوي وحرفه (ب)، وهكذا يعمل المعلم مع أحكام الميم الساكنة المتبقية.

- مساعدة الطلبة بعد عرض الأمثلة ومناقشتها ومقارنتها في التوصل إلى صياغة تعريف دقيق لكل حكم من أحكام الميم الساكنة.

2. رسم خريطة مفاهيمية على السبورة توضح

فروع أحكام الميم الساكنة.

- التقويم الختامي:

- عرض مجموعة من الأمثلة المنتمية وغير المنتمية، وتكليف الطلبة بتحديد الأمثلة المنتمية إلى أحكام الميم الساكنة.
- تكليف الطلبة بإعطاء أمثلة من القرآن الكريم على كلمات وتراكيب قرآنية تحتوي حكماً من أحكام الميم الساكنة.
- إعطاء الطلبة نصّاً قرآنياً، وتكليفهم باستخراج كلمات وتراكيب قرآنية تحتوي على حكم من أحكام الميم الساكنة.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبادلان الدور.

- نشاط إثرائي:

لماذا وصفت الأحكام المتعلقة بالميم الساكنة بالشفوية؟
الإجابة: لأنّ مخرج الميم الساكنة من الشفتين.

نشاط: 19

استخرج من الآيات الكريمة من سورة لقمان (19-1) أمثلة على أحكام الميم الساكنة، وأبَيّن نوع الحكم، والحرف الذي تسبّب بالحكم، كما في الجدول الآتي:

ت	أمثلة الميم الساكنة في الآيات	الحكم	الحرف الذي تسبّب بالحكم
1	وَهُمْ بِالْآخِرَةِ	إخفاء شفوي	حرف الباء
2			
3			
4			
5			
6			
7			

أبطل الكلمات التي استخرجتها في الجدول السابق لفظاً صحيحاً، وأراعي أحكام التلاوة التي تعلّمناها.

نشاط: ص 19:

ت	أمثلة الميم الساكنة في الآيات	الحكم	الحرف الذي تسبّب بالحكم
1	وَهُمْ بِالْآخِرَةِ	إخفاء شفوي	حرف الباء
2	هُمْ يُوقِنُونَ	إظهار شفوي	حرف الياء
3	رَبِّهِمْ وَأُولَئِكَ	إظهار شفوي	حرف الواو
4	لَهُمْ عَذَابٌ	إظهار شفوي	حرف العين
5	لَهُمْ جَنَّتٌ	إظهار شفوي	حرف الجيم
6	مَرَجَعَكُمْ فَأَنْتُمْ كُمْ	إظهار شفوي	حرف الفاء
7	فَأَنْتُمْ كُمْ بِمَا كُنْتُمْ	إخفاء شفوي	حرف الباء

إستراتيجية التقويم:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتائج: تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة لقمان (1-19) تلاوة.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو الآيات الكريمة (1-19) من سورة لقمان تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة.			
3	أطبق أحكام الميم الساكنة عند تلاوة القرآن الكريم.			
4	أحب الاستماع للقرآن الكريم.			
5	أستمع لنصائح والدي ومعلمي.			
6	أحرص على طاعة والدي في العسر واليسر.			
7	أقدم النصيحة لمن أخطأ.			

عنوان الدرس: سورة الجن- حفظ

عدد الحصص:

- حصة.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الجن تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يسمع السورة الكريمة غيبًا.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة سورة الجن تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة الجن.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.



مصادر التعلم الإضافية:

- QR CODE الموجود في ص (21) من الدرس.
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:
- المصحف-المعلم- <https://apps.apple.com/us/app/-/id583839523> للصغار
- معلم القرآن كلمة كلمة:-

www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html

التعلم القبلي- متطلبات الحفظ

- **المعرفية:** إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- **النفسية:** إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم (تذكير الطلبة بالثواب والأجر).
- **الوجدانية:** تمثل آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).
- **المهارية:** إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.
- **الاستيعابية:** فهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء بالحفظ.

تنفيذ نشاط التهيئة:

السؤال	الأجابة
ما الذي تفهمه من الآية الكريمة؟	الحديث عن جماعة الجن الذين استمعوا لتلاوة النبي ﷺ للقرآن الكريم، فلما سمعوه قالوا لقومهم: إنا سمعنا قرآنًا بديعًا في بلاغته وفصاحته وحكمه وأحكامه وأخباره، يدعو إلى الحق والهدى، فصدّقنا بهذا القرآن وعملنا به، ولن نشرك بربنا الذي خلقنا أحدًا في عبادته.
وما الذي تقيده كلمة (استمع) بالنسبة لأداب التلاوة؟	أهمية الاستماع كأدب من آداب تلاوة القرآن الكريم، فهو من أجل الأعمال، وأنّ القارئ والمستمع يأخذان الأجر نفسه من الله، كما قيل: «مثل القارئ والسامع كمثل الحالب والشارب» ويقول الله - جلّ وعلا - في مُحْكَم التنزيل: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ ومن المهم تذكير الطلبة بأداب الاستماع إلى القرآن الكريم، ومنها: <ul style="list-style-type: none"> • أن يجلس المستمع في أدب دومًا. • أن يستمع في إنصات وسكينة. • ألا يشغل ظاهره أو باطنه عمّا سوى الله. • إذا سمع آية سجدة سجد.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بـ:

- توفير البيئة المناسبة للتلاوة والحفظ.
- إتقان لفظ الكلمات ونطقها، وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- التنويع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم سورة الجن إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران، والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس (ص 20):

- سؤال الطلبة، ما الذي تفهمه من الآية الكريمة: ﴿قُلْ أَوْحَى إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا﴾؟
- مناقشة السؤال الوارد في مفتاح التهيئة باستخدام أسلوب التحليل والربط.

2. أين نزلت؟
3. كم عدد آياتها؟
4. لماذا سميت بهذا الاسم؟
5. ما الأفكار الأساسية الواردة في الآيات الكريمة والتي تشير إلى المعنى الإجمالي للسورة؟

- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، والعمل على توضيح المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية باستخدام الأسئلة الخاطفة. (ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

- **التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوّب هو الخطأ، ثم يمكن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب.

- **التلاوة الزمرية:** وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم، ويستحسن أن يقوم المعلم باستخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات



- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
 - **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة الجن:
1. ما اسم السورة؟

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد أخطاء الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.
- مساعدة الطلبة في إيجاد طرق مناسبة للتغلب على مشكلة النسيان، مثل: تحديد وقت معين في كل يوم لمراجعة الحفظ، الاستعانة بالآخرين لتسميع ما يحفظ من الآيات ... إلخ.

- نشاط إثرائي:

- ما معنى قوله تعالى:** ﴿وَأَنَّهُ تَعَلَّى جَدُّ رَبِّنَا مَا اتَّخَذَ صَاحِبَةً وَلَا وَلَدًا﴾؟
- الإجابة:** وأنه - تعالت عظمة ربنا وجلاله- ما اتخذ زوجة ولا ولداً.

معلومات إضافية:

- يمكن للمعلم تحفيز الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
- الطريقة الكلية: وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
- الطريقة الجزئية: وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا .

التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

- أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمّع الطالب غيباً لنفسه.
- يساعد المعلم طالبته على تنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً)، حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

- التسميع الفردي، يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

- التقويم الختامي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطلبة وتصحيحها.
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- تكليف الطلبة بقراءة الآيات التي رصدت أقوال الجن في استحسان الإيمان وتقبيح الكفر.
- تسميع الآيات الكريمة لبعض الطلبة.
- تحديد التعيينات والواجبات المطلوبة.

- الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.
- طريقة المحاور التدريجي: ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة.
- طريقة الحفظ على فترات: وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها.
- وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

إستراتيجية التقويم:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتائج: تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الجن.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو سورة الجن تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الجن.			
3	أسمع سورة الجن غيبًا.			
4	ألتزم بأداب الاستماع عند سماع القرآن الكريم.			
5	أحسن صوتي بالقرآن الكريم.			

عنوان الدرس: وجوب الأدب مع النبي - سورة الحجرات (1-5) - تفسير

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتلو سورة الحجرات (1-5) تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الحجرات (1-5).
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثّل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة سورة الحجرات تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بتحديد الآيات الكريمة (1-5) من سورة الحجرات.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الحجرات، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.



- **التفكير الناقد:** نقد السلوكات المخالفة للآيات الكريمة، مثل: (رفع الصوت من غير حاجة..).
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج الفكرة الرئيسة من الآيات الكريمة (1-5) من سورة الحجرات.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.
- التفسير:
- 1. تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان)
- 2. تفسير الجلالين: جلال الدين السيوطي وجلال الدين المحلي.
- 3. موقع: www.quran7m.com

مصادر تعلم إضافية:

• QR CODE الموجود في ص (24) من الدرس.

• موقع اسلام ويب.

<https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>

• شبكة الألوكة الشرعية للناشئين

<https://www.alukah.net/sharia/0124089//>

• تطبيق آيات: Ayat - Al Quran

متطلبات التعلم القبلي:

- **المعرفية:** يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم

وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- **الوجدانية:** يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع،

حسن الإصغاء، الانضباط..).

- **المهارية:** يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.

- **الاستيعابية:** يُظهر فهماً لمعاني المفردات

والتركيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي

للسورة أو تفسيرها.

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- **ينبغي للمعلم القيام بـ:**

• توفير الجو المناسب للتلاوة من خلال

ضبط الموقف التعليمي. وتهيئة بيئة التلاوة

(الصف، المكتبة، مصلى المدرسة..).

• إتقان لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها

من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام

التجويد.

• الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم

للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.

• مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يُبنى عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.

• العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات

الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما

فيها من معلومات؛ لمساعدة الطلبة على

تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.

• تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال

تشجيعهم على طرح الأسئلة، أو الإجابة

عن الأسئلة السابرة التي يطرحها.

• تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم

وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى

سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن

الكريم.

خطوات التدريس:

- **التهيئة للدرس:**

يكلف المعلم الطلبة بقراءة الآيتين الواردتين

ص (23)، وعلى المعلم أن يثير تفكير

الطلبة بمناقشة السؤال الوارد في مفتاح

التهيئة، واستخدام أسلوب التحليل والربط.

[illegible]

المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- **أسلوب الحوار والمناقشة:** يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدّها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

تنفيذ نشاط: ص 25:

أمر للمؤمنين	نهي للمؤمنين	صفة محمودة	صفة مذمومة
تقوى الله تعالى	عدم قضاء أمر مخالف لله تعالى ولرسوله ﷺ	الصبر	رفع الصوت أكثر مما ينبغي في حضور الرسول ﷺ

- **إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):** يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدد آية أو آيتين لكل مجموعة للقيام بشرحها واستنتاج الدروس المستفادة منها، وذلك على النحو الآتي:

• **المجموعة الأولى:** تكلف بشرح الآية (1):

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْدُمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ (١) من خلال الإجابة عن سؤال/ ما الأمر الوارد في هذه الآية؟

بعد تلاوة الآيات وتدبرها، أدون ما يلي من خلال نص الآيات:

صفة مذمومة	صفة محمودة	نهي للمؤمنين	أمر للمؤمنين

في رحاب الآيات الكريمة:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْدُمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ (١)

ماذا يجب على المؤمن أن يفعل عندما يسمع نداء الله له بقوله: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾؟



المناقشة

ما الأمر الوارد في هذه الآية؟

- يبدأ السورة بخطاب الله تعالى للمؤمنين، ونهيهم ألا يتقدموا بين يديه شيء، قبل أن يقبل الله ورسوله، فالمؤمن لا يقدم على حكم حتى يعلم حكم الله تعالى ورسوله ﷺ، ولا يفعل أمر خلاف أوامر الله تعالى أو خلاف شئ نبيه ﷺ.
- ثم يأمر الله تعالى المؤمنين بالتقوى والخوف من الله تعالى في السر والعلن، فيذكرهم أنه تعالى سميع (الكل قول) وعليم (بكل شيء): صغيراً أو كبيراً، ظاهراً أو خفياً.

تنفيذ نشاط ص: 25

النشاط	الإجابة
ماذا يجب على المؤمن أن يفعل عند سماع نداء الله له بقوله: «يا أيها الذين آمنوا».	تلبية النداء، والالتزام بأوامر الله تعالى واجتناب نواهيه، وطاعة النبي ﷺ.

• **المجموعة الثانية:** تكلف بشرح الآية (2):

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ، بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ﴾ (٢) من خلال الإجابة عن سؤال/ فسّر سبب النهي عن رفع الصوت في حضور النبي ﷺ.

تنفيذ نشاط: ص 26:

النشاط	الإجابة
هل يقتصر النهي على رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ؟ أم يشمل كذلك تقديم الرأي على رأي النبي ﷺ وقوله وسنته؟ اكتب رأيك.	إن رفض السنة الصحيحة مخالفة تفوق رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ.

هل يقتصر النهي على رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ؟ أم يشمل كذلك تقديم الرأي على رأي النبي ﷺ وقوله وسنته؟ اكتب رأيك.

علل:

النهي عن رفع الصوت في حجرة النبي ﷺ.

في هذه الآية نهي عن سوء الأدب مع النبي ﷺ، فلا يجوز للمؤمن أن يرفع صوته فوق صوت النبي ﷺ أو يخاطبه كما يخاطب الآخرين، بل يجب أن يعظمه ويوقره، فلا يقول له: (يا محمد) بل يجب تقديره بطوره، يا رسول الله لأن سوء الأدب في مخاطبة رسول الله ﷺ فيه إغضاب لله تعالى، فحجته القمّل، ويضيع الأجر والثواب بسبب موقف أو كلمة لم ينتبه لها صاحبها.

وإذا كان رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ مخالفة عظيمة كسبب الغضب، فكيف جن يرفض السنة الصحيحة الواردة عن رسول الله ﷺ؟ بل كيف يصنع مخالفاً لأوامر النبي ﷺ والحياء بالله؟

نشاط:

هل يقتصر النهي على رفع الصوت فوق صوت النبي ﷺ؟ أم يشمل كذلك تقديم الرأي على رأي النبي ﷺ وقوله وسنته؟ اكتب رأيك.

ما جزء من يتكى الله ﷻ؟

المفردة والأجر العظيم جزء من يطع الله ﷻ فيأثب مع نبيه ﷺ، ويلتزم بسنته، ويحرص على عدم مخالفته، لا بالقول ولا بالفعل، ولا في أي شيء.

المجموعة الثالثة: تكلف بشرح الآية (3):

إِنَّ الَّذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلنَّقْوَىٰ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿٣﴾

من خلال الإجابة عن سؤال/ ما جزء من يتقي الله عز وجل؟

تنفيذ الأنشطة: ص 27:

النشاط	الإجابة
كيفية الحصول على الأجر العظيم في التعامل مع النبي وسنته.	<ul style="list-style-type: none"> الإكثار من الصلاة والتسليم عليه. تقديم محبته ﷺ وأوامره على كل ما يحب. الإكثار من قراءة ومطالعة السيرة النبوية. تعظيم سنته ﷺ والاحتكام إليها ونشرها.

وجدته الجائزة والمكافأة لا تكون إلا للمؤمنين الذين اعتبر الله قلوبهم، فطهرهم من كل قبح، وهبهم لكل أمر محمود، وأسكن قلوبهم محبته وخشيته، فالفضل له تعالى إذ وطفهم، وعلمهم، ويهداهم.

إن تعظيم النبي ﷺ وإشباع شئته علامة من علامات التقوى، وسبب لفقران الذلابة، وتبيل الأجور العظيم.

فكر مع زملائك في كيفية الحصول على الأجر العظيم من الله تعالى في التعامل مع نبيه ﷺ وسنته الشريفة، ودون نتيجة ما توصلتم إليه.

إِنَّ الَّذِينَ ينادونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ﴿٤﴾ وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٥﴾

ما الأدب الذي يأمرنا الله ﷻ به في هاتين الآيتين؟

تروي أن هذه الآية وردت في قوم من الأعراب نادوا رسول الله ﷺ من وراء حجر للاد (يا محمد)، الخرج (يا)، فمثل هذا الفعل قبيح، وفادنه جاهل لا يعقل، فترأت الآية تعلم المسلمين احترام نبيهم ﷺ، لأن حسن الأدب دلالة على تعقل.

إن بعضاً من سوء الأدب مردّه إلى التعجل؛ لذلك يشهد الله ﷻ إلى خلق الصبر. قال تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ﴾، فالمتلوّث من المؤمن نصير النفس على طاعة الله تعالى ورسوله، فالصبر حقايق كل خير.

﴿حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ﴾ من غير إزعاج، وذلك لأتة عليه الصلاة والسلام ليس كسائر البشر، فربما كان يترلق عليه الوحي وقت لدائهم له، أو كان يناجي مولاه ويستغفر لأنته، وفي هذا من الخير الكثير، وهما أن الله تعالى خالقنا فهو أعلم بنا، وبأنتنا فد تعمل، لذا فقد حتم الآية بأنه ﷻ ﴿غَفُورٌ﴾ لمن أخطأ من عباده، ﴿رَحِيمٌ﴾ بمباداة الصفات المحمديّة، ما لم يتعمدوا الخطأ.

المجموعة الرابعة: تكلف بشرح الآيتين (4-5):

إِنَّ الَّذِينَ ينادونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ﴿٤﴾ وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٥﴾

من خلال الإجابة عن سؤال/ ما الأدب الذي يأمرنا الله تعالى به في هاتين الآيتين؟

تنفيذ نشاط ص 28:

النشاط	الإجابة
توجيهات أخرى	1. المؤمن يحرص على عدم بطلان أعماله. 2. المؤمن يحرص على المغفرة والأجر العظيم من الله تعالى. 3. الصبر وعدم التعجل.

ملاحظة: من الضروري تقييم عمل المجموعات، ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات، وتعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها، وتحسين التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات)، وتحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي – الاقتصادي.

- إن كل ناتج من هذه النواتج السابقة يتطلب إعداد اختبارات (فردية وجماعية)، ومقاييس، واستخدام مؤشرات، أو تحديد مستوى الأداء ومحكات التقدم في التعلم والنجاح، واستخدام الملاحظة والمراقبة الصفية في أثناء أداء عمل الأفراد (الطلاب) داخل المجموعة الواحدة ومع المجموعات الأخرى، كما يمكن لمعلم التربية الإسلامية تقييم السلوك التعليمي للطلاب في أثناء تنفيذ المهمات، أو طلب من حين إلى آخر من الأفراد أو المجموعات كل على حدة لتقديم (عرض) لما تعلمه من مهارات، وما

نشاط: (أنقد وأبني موقفا) ص 28:

النشاط	الإجابة
1- كيف تطبق ما تعلمته؟ وبم ستنتصح زميلك؟	أررد ألامه قول رسول الله ﷺ، وأنصحه ألا يقع فيما وقع به بعض الأعراب من سوء في مخاطبة الرسول ﷺ.
2- بماذا تنصح هؤلاء؟	أنصحهم بكتابة العبارة كاملة، وأذكرهم بأجرها وفضلها عند الله تعالى.

28

1- سمعت زميلاً لك يتحدث عن النبي ﷺ ويقول: محمدٌ من قبيلة قريش.
- كيف تطبق ما تعلمته؟ وبم ستنتصح زميلك؟

2- البعض يكتب اسم النبي ﷺ هكذا (محمد) أو (النبي) دون أن يكتب (ﷺ) بعدّها، وقد يكتبي بكتابة حرف (ص)، بماذا تنصح هؤلاء؟

من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة:

- 1- وجوب طاعة الله تعالى وتوابعه.
- 2- التأدب مع النبي ﷺ يكون في حياته وبعد مماته ﷺ.
- 3- المغفرة والأجر العظيم جزء من تأدب مع النبي ﷺ.
- 4- الجدل من مخالفة النبي ﷺ؛ لأنها تُحبط الأعمال.
- 5- الصبر على الطاعة.
- 6-
- 7-

نشاط:

استنتج توجيهات أخرى من خلال الآيات الكريمة.

- المجموعة الخامسة: تكلف باستنتاج الدروس التي يتعلمها المسلم من الآيات الكريمة (1-5) من سورة الحجرات.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات أو التراكيب التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها. مثل (بين يدي الله - يغضون).

- نشاط إثرائي:

1. ما معنى كلمة الحجرات؟

الإجابة: أطلق على هذه السورة المباركة اسم سورة الحجرات، والحجرات هي بيوت النبي ﷺ والتي كان يسكن فيها مع زوجاته أمهات المؤمنين ﷺ وأرضاهن، عُرِفَت هذه السورة في أغلب المصاحف وكُتِب تفسير القرآن الكريم باسم سورة الحجرات، فقد ورد لفظ الحجرات في السورة، ومن هنا جاءت تسمية السورة بهذا الاسم، كما عُنيت هذه السورة بأصول التربية، ومن أهمها النداء الرباني الذي جاء للمسلمين بعدم رفع أصواتهم فوق صوت النبي ﷺ.

2. ما القضايا الأخلاقية التي تضمنتها سورة الحجرات؟

الإجابة: تضمنت السورة العديد من الأمور التربوية، مثل: التحذير من الهمز واللمز والغيبة والظن والتجسس، ودعت إلى التحلي بمكارم الأخلاق، كما تضمنت السورة انتقاد بعض السلوكيات الاجتماعية، مثل: إشاعة الأنباء وعدم التأكد منها.

تم إنجازه من مهمات تعليمية، بالإضافة لما سبق يمكن إشراك الطلاب أنفسهم (فرادى أو مجموعات) في تقييم ذاتي لمستوى تعلمهم ومستوى تحصيلهم، وتعلم بعضهم بعضاً، وتقدير مدى اكتسابهم للمهارات الشخصية والاجتماعية والتعاونية المناسبة.

- الموقف التقويمي: عمل الطلبة في المجموعات.

- الإستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء.

- الأداة: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	ي بذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

- التقويم الختامي: يحرص المعلم في نهاية

الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق

للتقويم الختامي، يتضمن:

- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

- سؤال الطلبة ما القيم الأخلاقية الواردة في

الآيات الكريمة (1-5) من سورة الحجرات؟

- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب

المدرسي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- التأدب في مخاطبة الآخرين، ومناداتهم بأحب الأسماء أو الألقاب إليهم.
- أتجنب رفع صوتي عند الحوار.



إجابات التقويم: ص (30.29):

س1: معاني المفردات والتراكيب:

الإجابة:

الحجرات: بيوت نساء النبي ﷺ.

تحبط: تبطل.

امتحن الله قلوبهم: اصطفاها.

لا تقدّموا: لا تقضوا أمراً خلاف أمر الله تعالى ورسوله.

يغضون: يخفضون.

س2: علل:

الإجابة:

النهي عن رفع الصوت عند النبي ﷺ ومخاطبته كما يخاطب الآخرون: لأن سوء الأدب في مخاطبة رسول الله ﷺ فيه إغضاب الله تعالى.

وصف الذين نادوا النبي ﷺ من وراء الحجرات بأنهم لا يعقلون: لأن حسن الأدب دلالة على التعقل.

س3: فسر قوله تعالى:

1. ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْدُمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ﴾

2. ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ﴾

الإجابة:

- تنهى الآية الكريمة المؤمنين عن التعجل بقضاء شيء قبل أن يقضي الله ورسوله، وعن فعل أي أمر مخالف لأوامر الله تعالى ولسنة رسوله ﷺ.

• في هذه الآية نهى عن سوء الأدب مع

رسول الله ﷺ، في خطابه، أي: لا يرفع المخاطب له صوته معه فوق صوته، ولا يجهر له بالقول، بل يغض الصوت، ويخاطبه بأدب ولين، وتعظيم وتكريم، وإجلال وإعظام، ولا يكون الرسول كأحدهم، بل يميزوه في خطابهم؛ لأن سوء الأدب في مخاطبة رسول الله ﷺ فيه إغضاب الله تعالى.

• س4: ما سبب نزول قوله تعالى: ﴿إِنَّ

الَّذِينَ ينادونك من وراء الحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ﴾

- نزلت هذه الآيات الكريمة، في أناس من الأعراب، الذين قدموا وافدين على رسول الله ﷺ، فوجدوه في بيته وحجرات نسائه، فلم يصبروا ويتأدبوا حتى يخرج، بل نادوه: يا محمد يا محمد، أي: اخرج إلينا، فوصفهم الله بعدم العقل؛ لأن حسن الأدب دلالة على التعقل.

نشاط ختامي - ص 31:

كيف يمكن أن نطبق ما تعلمناه من آداب تجاه كل من:	
القرآن الكريم	عند سماع تلاوة القرآن الكريم نتوقف عن الحديث وننصت.
السنة النبوية	نطبق سنة الرسول ﷺ، ولا نخالف ما جاء فيها من توجيهات وقيم.
العلماء	الاحترام والتقدير، ومناداتهم بما يليق بمكانتهم.
الوالدين	البر والإحسان، وعدم رفع الصوت في حضرتها إلا بما هو ضروري وملئم لسمعها.
من أهم أكبر منا سنًا وقدرًا	احترامهم والاستماع لنصائحهم وقصصهم، والإفادة من تجاربهم.

نشاط ص 31:

النشاط	الإجابة
أ. يتكلم أثناء الأذان: ربما لا يعرف فضل الاستماع للأذان والترديد خلف المؤذن؛ لذا ينبغي نصحه بالحسنى.	ما رأيك
ب. ينشغل أثناء تلاوة القرآن الكريم: يُنصَح بتقريغ نفسه من الشواغل الظاهرة والباطنة، والإقبال على كلام الله تعالى.	

س5: أضف ممّا فهمته ثلاثة أمور تُرشد إليها الآيات الأولى من سورة الحجرات.

الإجابة:

- المؤمن يحرص على عدم بطلان أعماله.
- المؤمن يحرص على المغفرة والأجر العظيم من الله تعالى.
- الصبر وعدم التعجل.

سورة الحجرات وآياتها الأولى (4-1) (سورة الحجرات)

السؤال الرابع: ما سبب نزول قوله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ذُكِّرُوا مِنَ وَهْمِكُمْ أَصْحَابُكُمْ لَا يَتَّبِعُكُمْ﴾

السؤال الخامس: أضف ممّا فهمته ثلاثة أمور تُرشد إليها الآيات الأولى من سورة الحجرات.

سورة الحجرات وآياتها الأولى (4-1) (سورة الحجرات)

نشاط ختامي:

من خلال توجيهات الله سبحانه في التعامل مع النبي ﷺ، كيف يمكن لنا أن نطبق ما تعلمناه من آداب تجاه كل ممّا يأتي؟

- القرآن الكريم:
- السنة النبوية:
- العلماء:
- الوالدين:
- من هم أكبر منا سنًا وقدرًا:

نشاط:

ما رأيك في من:

أ - يتكلم أثناء الأذان.

ب - ينشغل أثناء تلاوة القرآن الكريم.

تقويم ذاتي			
ما مدى تطبيقك للمهارات والتليم الأخلاقية التي وردت في مجال القرآن الكريم؟			
جانب التطبيق	دائماً	أحياناً	نادرًا
أحرص على طاعة والدي في العسر واليسر.			
أقدم النصيحة لمن أخطأ.			
أطبق أحكام التجويد التي تعلمتها.			
أحسّن صوتي بالقرآن الكريم.			
أتعاهد قراءة القرآن الكريم.			
أشعر فتية القرآن الكريم، والشئمة النبوية.			
أتحب رفع صوتي عند الحوار مع الآخرين.			

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: التقويم بمراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتاج: تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الحجرات (1-5) تفسير.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو سورة الحجرات من (1-5) تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الحجرات.			
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة الحجرات الآيات من (1-5).			
4	أطبق أحكام التجويد التي تعلمتها.			
5	أتحب رفع صوتي عند الحوار.			

ثانيًا:

مجال الحديث الشريف

الباب الأول



ثانيًا: مجال الحديث النبوي الشريف

مقدمة المجال:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصدرين مهمين؛ هما: القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لذا فإن مجال الحديث النبوي الشريف يُعدّ جزءًا مهمًا من مجالات التربية الإسلامية، خاصة وأن النبي ﷺ قال: «أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَمِثْلَهُ مَعَهُ» [أخرجه ابن ماجه، وأبو داود] ، وبما أن له هذا الشأن الكبير في بناء شخصية المتعلم ومنهج حياته في تمثّل سلوكياته وقيمه، جاء تدريسه في منهاج التربية الإسلامية؛ لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- شرح الأحاديث الشريفة وتحليلها.
- مناهج المحدثين وعلم مصطلح الحديث.
- تاريخ السنة النبوية.
- القضايا المعاصرة في السنة النبوية.

خلفية معرفية عن المجال:

يستمد علم الحديث النبوي الشريف شرفه من كونه يختص بقول وفعل وتقرير وصفة صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام، ﴿ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۚ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ۖ ﴾ [سورة النجم] وحثه على التمسك بالسنة بقوله: «فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي، وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الْمَهْدِيِّينَ الرَّاشِدِينَ، تَمَسَّكُوا بِهَا وَعَظُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِذِ» [رواه أبو داود والترمذي وقال: حديث حسن صحيح.]؛ لذا فإن دراسته تجعل المتعلم معتزًا بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية، وتدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وتجعل المتعلم ملتزمًا بممارسة السلوكيات الإسلامية والقيمية الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ، وتعمل على تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها؛ مما يسهم في بناء شخصية المتعلم، وتنمية الروح الإيجابية لديه، كما يمكن التعرف على جهود العلماء في خدمة السنة النبوية من خلال موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكونة لشخصية المسلم.
- يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء الجماعة لدى المسلم.
- يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.

وتهدف معايير الحديث النبوي الشريف إلى:

- اعتزاز المتعلم بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وحفظ مجموعة منها تمكّنه من الاستدلال الصحيح لها.
- التزام المتعلم بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة في حياته اليومية اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الثروة اللغوية للمتعلم بما يمكّنه من الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.
- التعرف على بعض موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية المطبوعة والإلكترونية.

الكفايات الرئيسة لمجال الحديث الشريف:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الحديث الشريف:

- الاستماع والإنصات.
- القراءة السليمة.
- التردد والحفظ.
- الاستدلال.
- الاستنتاج.
- الربط والتحليل.

الأهداف العامة لتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل سليم ومضبوط.
- التعرف على راوي الحديث النبوي الشريف.
- فهم المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- التعرف على شرح الحديث النبوي الشريف.
- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث النبوي الشريف.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- يحسُن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الحديث النبوي الشريف أن يراعي ما يأتي:
- قيام المعلم بالتمهيد والتهيئة النفسية، والذهنية لحصة الحديث النبوي الشريف.
- تذكير الطلاب بأهمية الحديث النبوي الشريف باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
- إتقان المعلم قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل مضبوط وسليم.
- الربط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم، فكلاهما وحي من الله تعالى.
- الاهتمام بالحديث الشريف من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة.
- الحرص أثناء عرض الدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مجال الحديث النبوي الشريف.
- تعزيز الطلبة على الاهتمام بالحديث النبوي الشريف وحفظه وتمثُّل قيمه.
- تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة السابرة والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- تشجيع الطلبة على الاشتراك في مسابقات الحديث النبوي الشريف.
- الاهتمام باستخلاص الدروس والعبر المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة.
- العمل الدؤوب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوي الشريف، ونحو جهود العلماء المبذولة في المحافظة على الحديث النبوي الشريف.

المراجع والمصادر لمجال الحديث النبوي الشريف:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم	الشيخ محمد حبيب الشنقيطي	دار الكتب العلمية
الشرح الميسر لصحيح البخاري	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
جامع الأصول في أحاديث الرسول	الإمام ابن الأثير الجزري	دار ابن كثير
شرح صحيح مسلم	الإمام محيي الدين النووي	المكتبة العصرية
سبل السلام	الشيخ الإمام محمد بن إسماعيل الصنعاني	دار الكتاب العربي
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام	الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام	دار الكتب العلمية
شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
شرح رياض الصالحين	الشيخ محمد بن صالح العثيمين	المكتبة العصرية
جامع العلوم والحكم	الإمام ابن رجب الحنبلي	دار الحديث
بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الأخيار	العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	دار الكتب العلمية
تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين	الإمام أبو ليث نصر بن محمد السمرقندي	دار الكتاب العربي

الخريطة المعرفية لمجال الحديث الشريف / المستوى السابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
شرح الأحاديث النبوية الشريفة وتحليلها	صلاة الجماعة (فضلها وفوائدها)	حق الجوار
	فضل صلة الرحم وأهميتها	-----



عنوان الدرس: صلاة الجماعة

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمّع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** قراءة الحديث النبوي الشريف: قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.
- **التعاون والمشاركة:** من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف: وترديده بالتبادل بين الزملاء،

حتى يحفظه شفويًا، والتمكن من كتابته.

- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال

المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

- **التفكير الإبداعي:** استنتاج أبعاد جديدة لما

يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الشرح الميسر لصحيح البخاري: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الأخيار:
- العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، دار الكتب العلمية

خطوات تنفيذ التدريس:**أولاً: التهيئة:****- مهد للدرس من خلال:**

- تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات لحديث النبي ﷺ.
- البدء بنشاط افتتاحي من خلال طرح الأسئلة الآتية:

1. ماذا تشاهد في الصورة الأولى في الكتاب المدرسي صفحة (34)؟
2. أيهما أفضل؛ صلاة الجماعة، أم صلاة الفرد؟
3. صِفْ شعورك وأنت تصلي صلاة الجماعة في المسجد.

تنفيذ نشاط: ص 34:

الإجابة	النشاط
دلالة على أهمية صلاة الجماعة وفضلها وأجرها	أفرد الفقهاء في كتبهم باباً من أبواب الفقه أسموه (صلاة الجماعة). • ماذا تفهم من ذلك؟ وهل لصلاة الجماعة فضل على صلاة المنفرد؟ وضح إجابتك.

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: العمل في الكتاب.

- قم بتكليف الطلبة بقراءة الحديث قراءة صامتة.

- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، السبورة، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net/>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الصلاة:** عبادة لله سبحانه وتعالى ضمن أقوال وأفعال مخصوصة في أوقات مخصوصة.

متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطلبة بحديث عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: "سألت النبي ﷺ أي العمل أحب إلى الله تعالى؟ قال: الصَّلَاةُ عَلَى وَفْتِهَا، قلت: ثم أي؟ قال: بِرُّ الْوَالِدَيْنِ، قلت: ثم أي؟ قال: الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ". [متفق عليه].

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).
- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط، إستراتيجية البطاقات المروحية، العصف الذهني).

تنفيذ نشاط: ص 35:

النشاط	الإجابة
- من الصفات التي أعجبتني في شخصية عبد الله بن عمر <small>رضي الله عنه</small> ، وأحب أن أقتدي به فيها:	تقيًا، كريمًا، ورعًا.

ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب.

أسئلة وأجوبة:

- وجه السؤال الآتي: ما معنى المفردات والتراكيب؟

1. صلاة الجماعة: الصلاة المفروضة.

2. أفضل: تزيد.

3. الفذ: الفرد (إذا صلى منفردًا).

4. درجة: منزلة مضاعفة.

رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف.

- التعلم التعاوني: (التعلم النشط، إستراتيجية

البطاقات المروحية، العصف الذهني).

- كلف الطلبة بقراءة الحديث النبوي الشريف بتدبر وفهم.

- يقوم الطلبة بترديد الحديث النبوي الشريف.

- قسم الطلبة إلى أربع مجموعات في كل مجموعة أربعة طلاب.

- يتواصل الطلبة مع المعلم، ويتفاعلون مع طلبه بتقسيم المجموعات.

- وزع بطاقات الأسئلة على المجموعات على النحو الآتي:

- المجموعة الأولى: بطاقات الأسئلة 1، وتتضمن

أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة):

- ابدأ بقراءة القدوة، وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءة نموذجية واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني. ثم يقرأ الطلبة المتميزون، كي يتدرب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.

أسئلة وأجوبة:

- ا طرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:

ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

العمل في الكتاب المدرسي:

- كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي

الجليل عبد الله بن عمر رضي الله عنه.

35

راوي الحديث الشريف

اسمه: عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
ولادته: ولد بعد الهجرة بعشرين سنة.
إسلامه: أسلم مع أبيه، وهو صغير.
علمه: كان ملازمًا لرسول الله صلى الله عليه وسلم، حريصًا على طلب العلم.
أخلاقه وصفاته: كان تقيًا زاهدًا كريهًا.
جهاده: رآه النبي صلى الله عليه وسلم يوم بدر وأحد لصفه سيئه، ثم شهد الخندق وما بعدهما، وكان عمره يومئذ خمسة عشر عامًا.
وفاته: توفي سنة (74) هـ، وكان عمره يومئذ (86) عامًا.

من الصفات التي أعجبتني في شخصية عبد الله بن عمر رضي الله عنه، وأحب أن أقتدي به فيها:

معاني المفردات والتراكيب

المعنى	المفردات والتراكيب
الصلاة المفروضة التي يؤديها المسلمون مقلدين بإمام واحد.	صلاة الجماعة:
تزيد.	أفضل:
الفرد (إذا صلى منفردًا).	الفذ:
منزلة مضاعفة.	درجة:

- **المجموعة الثانية:** بطاقات الأسئلة 2، وتتضمن أسئلة حول التعريف براوي الحديث.
- **المجموعة الثالثة:** بطاقات الأسئلة 3، وتتضمن أسئلة حول أهمية صلاة الجماعة.
- **المجموعة الرابعة:** بطاقات الأسئلة 4، وتتضمن أسئلة حول فوائد صلاة الجماعة.
- كل طالب في كل مجموعة بمهمة حسب الآتي:
- **الطالب الأول:** يجعل البطاقات على شكل مروحة.
- **الطالب الثاني:** يقوم بسحب بطاقة من البطاقات، ثم يقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث.
- **الطالب الثالث:** يجيب عن السؤال.
- **الطالب الرابع:** يقيم الإجابة؛ فإن كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وإن كانت خاطئة يدرّبه على الإجابة الصحيحة.
- تكرر المهمة بين الطلبة في باقي البطاقات.
- بعد الانتهاء من المجموعة الأولى ينتقل إلى المجموعة الثانية، وتناقش الأسئلة بنفس الطريقة ... وهكذا، حتى تنتهي جميع الأسئلة في البطاقات.
- لخص ما تم التوصل إليه بعد المناقشة، ثم قم بتدوينه على السبورة.
- يقوم الطلبة بتدوين الملخص في دفاترهم.

36

شرح الحديث الشريف

يتناول الحديث الشريف فضل صلاة الجماعة، ويرغب الناس فيها ببيان أجرها العظيم الذي يبلغ ألفاً مائة مرة، تعد إلى سبعة وعشرين ضعفاً عن الصلاة مفردة في البيت أو العزل.

وما يدل على أهمية صلاة الجماعة:

- 1- أن الله تعالى شرح إقامتها حتى في حالة الحرب قال تعالى: ﴿وَأَقِمُّوا صَلَاتَكُمْ فِي الْمَسَاجِدِ وَقُلُوبَكُمْ مَعَهَا وَأَلْعَنُوا الشَّامِرِينَ﴾ (النساء: 103) وقال صلى الله عليه وسلم: «من صلى في هذه الحالة لم يملكها كل مسلم وخدمه بل كان الجبل في تعظيم طريقه أهلاًها بشكل جماعي في حالة الخوف من العدو».
- 2- أن الله تعالى شهد لشدة التمسك بالإنسان قال تعالى: ﴿وَمَنْ شَرَّ النَّاسِ شَرًّا فَهُوَ﴾ (البقرة: 167).
- 3- أن الله تعالى يبعد عن يشقون إلى المساجد يتناول في الجنة قال صلى الله عليه وسلم: «من صلى إلى المسجد أو راح، أعتقه الله في الجنة ثلاثاً: أولاً: كلما غدا أو راح، بيمينه يميناً».

تتعهد الجماعة بالتكثيف فضاءه ويصور فعلها في البيت أو في الصحراء.

البحث عن نص الحديث الآتي وأكمل كما ورد:

قال أبو النضر: «... سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «ما من ثلاثة نفر في قرية ولا بدو لا لعلهم يهيم الضلالة إلا استخفوا... فطيلة بالجماعة أولما يأفل الألف...» (بخبر صحيح)

يمكنك الاستعانة بموقع الباحث الحديثي: <https://saamah.org/>

37

فوائد صلاة الجماعة

هناك فوائد كثيرة وعظيمة لصلاة الجماعة، منها ما يعود على الفرد المسلم، ومنها ما يعود على المجتمع...

على الفرد:

- 1- الأجر العظيم، والدرجات العالية في الجنة.
- 2- أدعى لتحقيق التخلوع.
- 3- التعود على ضبط النفس وتحصيل العلم النافع.

على المجتمع:

- 1- تقوية روابط الأخوة بين المصلين.
- 2- اطمئنان المصلين على أحوال بعضهم البعض.
- 3- إزالة الفوارق الاجتماعية بين المسلمين.

يتناول بعض الناس في أداء الصلاة جماعة في المسجد، نالكن مع زملائك أهم ثلاث أفكار مفيدة لإقناعهم بحضور صلاة الجماعة.

- 1.
- 2.
- 3.

اندر واستمع

تنفيذ نشاط: ص(36، 37):

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترحة
36	أبحث عن نص الحديث الآتي وأكمله كما ورد. قال أبو الدرداء <small>رضي الله عنه</small> ، سمعت رسول الله <small>ﷺ</small> ، يقول: «مَا مِنْ ثَلَاثَةِ نَفَرٍ فِي قَرْيَةٍ وَلَا بَدْوٍ لَا تُقَامُ فِيهِمُ الصَّلَاةُ، إِلَّا اسْتَحْوَذَ.....، فَعَلَيْكَ بِالْجَمَاعَةِ، فَإِنَّمَا يَأْكُلُ الذَّنْبُ.....» [أخرجه أبو داود]	عَلَيْهِمُ الشَّيْطَانُ. مِنَ الْغَنَمِ الْقَاصِيَةِ.
37	أهمية الجامع؛ لأنه يجتمع الأحباب في مكان واحد. يتهاون بعض الناس في أداء الصلاة جماعة في المسجد، ناقش مع زملائك أهم ثلاث أفكار مفيدة لإقناعهم بحضور صلاة الجماعة. 1..... 2..... 3.....	أهمية الجامع؛ لأنه يجتمع الأحباب في مكان واحد. - حضور الجماعة في المسجد يرفعك درجة ويحط عنك سيئة. - حضور مجالس الذكر سبب للمغفرة والسكينة.

الْجَمَاعَةُ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدِّ سَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً» ثم استنتج فائدة لصلاة الجماعة على الفرد، وأخرى على المجتمع.

- يقوم الطلبة باستنتاج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف، ومناقشة إجاباتهم مع زملائهم.
- دَوِّنْ إجابات الطلبة على السبورة، ثم كلّفهم بتقييم إجاباتهم.

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب الخاص:

بعض الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

1. أهمية صلاة الجماعة، وفصلها.
2. الفرق الكبير في الأجر بين صلاة المنفرد وصلاة الجماعة.
3. صحة صلاة المنفرد مع قلة الأجر.
- 4.
- 5.

صلاة الجماعة (فصلها وفوائدها)

أهميتها: من فوائدها: على التصحيح، على الفرد.

تلمّ تعلمي:

تنفيذ نشاط: ص38:

النشاط	الإجابة
أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب الخاص:	• تُترك الإجابة للطلبة.

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

- العصف الذهني:

- اقرأ الحديث النبوي الشريف الآتي: «صَلَاةُ

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

من خلال هذا الدرس، قم بالإشارة إلى أهمية صلاة الجماعة، وبخاصة في المسجد؛ كون أن المساجد بنيت لكي تعمّر، وعمارّة المساجد ليست فقط في الجانب المادي بالبناء، إنما للصلاة فيها وإحياء دورها.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

اذكر فائدتين من فوائد صلاة الجماعة على الفرد والمجتمع.

الإجابة:

على الفرد:

1. الأجر العظيم والدرجات العالية في الجنة.

2. أدعى لتحقيق الخشوع.

على المجتمع:

1. تقوية روابط الأخوة بين المصلين.

2. اطمئنان المصلين على أحوال بعضهم البعض.

- نشاط إثرائي:

وردت كلمة الفذ في الحديث النبوي الشريف «صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً»، استخدم طرق البحث المختلفة في استخراج معاني هذه الكلمة، ثم اعرضها أمام زملائك.

الإجابة:

• الفذ: الشيء الفريد.

• الفذ: الفرد.

• الفذ: المتفرد في مكانته.

ثالثًا: التقويم الختامي:

- قم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:
- اختر المجموعات (1 . 3 . 5)، وا طرح عليهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.
- كلّف المجموعات (2 . 4) بتقييم إجابات زملائهم.
- يقوم الطلبة بالإجابة عن التساؤلات والتفاعل مع زملائهم.
- وجّه الطلبة نحو الإجابات الصحيحة ولخصّها لهم.
- وجه سؤالاً لجميع الطلبة: من يسمع الحديث النبوي الشريف؟

المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:

- أن صلاة الجماعة لا تكون إلا في المسجد، بينما تتعدّد بائتين فصاعدًا، ويجوز فعلها في البيت أو العمل أو في الصحراء.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

التربية الإسلامية، الصف الثالث، مجال الحديث النبوي الشريف، درس فضائل الأعمال.

- التكامل الأفقي:

اللغة العربية، النصوص الأدبية، تتكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

السؤال الثالث: وضح أثرًا واحدًا لصلاة الجماعة

على:

الفرد:

المجتمع:

الإجابة:

الفرد: الأجر العظيم والدرجات العالية في الجنة.

المجتمع: تقوية روابط الأخوة بين المصلين.

40

السؤال الرابع: علام يدل تشريع صلاة الجماعة في حالة الحرب؟

.....

.....

.....

السؤال الخامس: عدد ثلاث فوائد تعلمتها من الحديث الشريف.

.....

.....

.....

السؤال الرابع: علام يدل تشريع صلاة الجماعة

في حالة الحرب؟

الإجابة:

يدل على أهمية صلاة الجماعة.

السؤال الخامس: عدد ثلاث فوائد تعلمتها من

الحديث الشريف.

.....

.....

.....

الإجابة:

1. عدم التهاون في صلاة الجماعة.

2. المحافظة عليها في المسجد.

3. تقوية الصلات والروابط داخل المجتمع.

• الفذ من التمر: المتفرق لا يلزق بعضه

ببعض.

• وجاء القوم أفذاذاً: أفراداً.

صفحة التقويم - (الصفحة 39)

السؤال الأول: صل كل كلمة بمعناها الصحيح:

المعنى	الكلمة
أفضل	أفضل
درجة	درجة
الفذ	الفذ

السؤال الثاني: اذكر ثلاث صفات عرفها الناس في عبد الله بن عمر.

.....

.....

.....

السؤال الثالث: وضح أثرًا واحدًا لصلاة الجماعة على:

الفرد:

المجتمع:

إجابات التقويم: صفحة (39، 40):

السؤال الأول: صل كل كلمة بمعناها الصحيح:

المعنى	الكلمة
أفضل	أفضل
درجة	درجة
الفذ	الفذ

الإجابة:

أفضل: تزيد

درجة: منزلة مضاعفة

الفذ: الفرد

السؤال الثاني: اذكر ثلاث صفات عرفها الناس

في عبد الله بن عمر .

الإجابة:

تقيًا، زاهدًا وكريمًا.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

- الموقف التقويمي: أثناء قراءة الأحاديث، والعمل في المجموعات التعاونية، قم بملاحظة الأداء وتصويب الأخطاء.

- أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يقرأ الحديث قراءةً سليمةً.		
2	يتواصل مع زملائه بشكل فعال.		
3	يحرص على استثمار الوقت.		
4	يشارك أفراد مجموعته في التفكير بالإجابات المقترحة.		
5	يعمل بروح الفريق.		
6	يتقبل آراء الآخرين.		

ورقة العمل

الاسم: التاريخ:

• السؤال الأول: استنتج من الحديث النبوي الشريف أربع فوائد لصلاة الجماعة:

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)

• السؤال الثاني: أجب بوضع إشارة (✓) أو إشارة (x) في المكان المناسب فيما يأتي:

1. من فوائد صلاة الجماعة على المجتمع أنها أدعى لتحقيق الخشوع. ()
2. مما يدل على أهمية صلاة الجماعة أن الله شرع إقامتها في الحرب. ()
3. لا تنعقد صلاة الجماعة في الصحراء. ()
4. تنعقد صلاة الجماعة باثنين وأكثر. ()

عنوان الدرس: فضل صلة الرحم وأهميتها

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة؛ اقتداء بالنبي ﷺ.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: قراءة الحديث النبوي الشريف

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ» قراءة سليمة،



و النطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- التعاون والمشاركة: من خلال قراءة الحديث

النبوي الشريف وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفويًا، والتمكن من كتابته.

- التواصل: مع المعلم والزملاء من خلال

المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

- التفكير الإبداعي: استنتاج أبعاد جديدة لما

يُستفاد من الحديث النبوي الشريف.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقيطي، دار الكتب العلمية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين:

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر/ فعاليات: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط، المجموعات).
- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد/ فعالية: (التحليل).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

- طرح الأسئلة:

مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

- ما معنى صلة الرحم وقطع الرحم؟
- انظر إلى الصورة في الكتاب صفحة (41) ماذا ترى؟ وما علاقتها بصلة الرحم؟

تنفيذ نشاط: ص 41:

الإجابة	النشاط
أنصح به بزيارتهم والتواصل معهم.	سأل أحمد صديقه علياً: هل لك عمات وأعمام وخالات وأخوال؟ قال: نعم، قال أحمد: هل زرتهم وواصلتهم؟ قال: لا، لم أراهم ولم أزهم قط لأنني لم أجد فرصة لزيارتهم. "بم تنصح صديق أحمد؟"

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

- الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندي، دار الكتاب العربي .
- جامع العلوم والحكم: الإمام ابن رجب الحنبلي، دار الحديث
- بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الأخيار: العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، دار الكتب العلمية
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام (فلوماستر) ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>
<https://www.islamweb.net>
<https://islamqa.info>
<https://rasoulallah.net/>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- الرزق: كل ما يُنتفع به من مالٍ أو زرعٍ أو غيرهما.

متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطلبة بدرس فضل بر الوالدين الذي أخذه في الصف الثالث في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.
- ودرس فضائل الأعمال، الذي أخذه في الصف الثالث، في مجال الحديث النبوي الشريف.

ثانيًا: يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.

أسئلة وأجوبة:

• ا طرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:

ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

العمل في الكتاب المدرسي:

كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل أبي هريرة رضي الله عنه.

ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب.

أسئلة وأجوبة:

• وجه السؤال الآتي:

ما معنى المفردات والتراكيب؟

من سره: من أحب ورغب.

يبسط له: يوسع له ويبارك.

ينسأ: يمد له.

أثره: عمره.

فليصل: من الوصل، وهو الرفق والعطف

والإحسان.

رحمه: أقاربه.

رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف:

إستراتيجية التعلم النشط (فكر، انتق زميلًا، ثم

شارك).

- وزّع ورقة عمل على الطلبة تحتوي على

مخطّط عنوانه: معينات على صلة الرحم.

- كلف الطلبة بالتفكير فيه وتعبئة الجدول

الموجود في نشاط صفحة (45).

- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلًا له

يشاركه تلك الأفكار.

- كلف كل مجموعة ثنائية أن تشارك آراءها

أولًا: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- إستراتيجية التدريس المباشر:

العمل في الكتاب: قم بتكليف الطلبة بقراءة

الحديث قراءة صامتة.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة):

• ابدأ بقراءة القدوة، وذلك بأن يقرأ المعلم

الحديث قراءةً نموذجيةً واضحة، تراعي

سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير

عن المعاني. ثم يقرأ الطلبة المتميزون، كي

يتدرب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب

المعاني، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

تنفيذ نشاط: ص 42:

النشاط	الإجابة
أنا أحب النبي ﷺ، وسأحرص على:	طاعته، والافتداء به، وتمثل سنته.

مع الجميع.

- لخص ما تم التوصل إليه على السبورة.
ولتنمية مهارات التفكير العليا وجه الأسئلة الآتية:

- لماذا تنصح قريبًا لك قاطع لرحمه؟
- ما الأثر الذي يتركه قطيعة الرحم على المجتمع؟
- ما وسائل صلة الرحم؟

- قم بالتقويم البنائي (التكويني) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

44

مفهوم صلة الرحم:

وصل الأقارب والإحسان إليهم، وإساءة الخير لهم، ودفع الأذى عنهم.

وتصل صلة الأرحام بأمور كثيرة منها:

الزهد - الإحسان - الرياسة - التفقه في الأحوال - التقاضي في المال - المسامحة

أنواع الزحم:

1. **الزحم الخاصة:** وتشمل الأقارب (كالعم، والعملة، والخال والحالة -) وزحم أولى بالصلة: اقربهم وإحقرهم علينا: فحب لهم الحقوق السامية مع الثقة عليهم وتفضل أحوالهم.

2. **الزحم العامة:** (زحم الدين) وتشمل كل صلح من خلال حسن المعاملة: لأن أخوة الإسلام تجمعنا، فقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ﴾ (البقرة: 177).

الأرحام حسب أهميتها:

تنقسم الأرحام من حيث أهميتها، وأولوية صلتها إلى:

1. **أرحام ليجب صلتها:** وهم (الأقارب المحارم) وكلما كانوا أقرب إلينا كانت صلتهم أوجب، مثل: الوالدين، والأجداد، والأخوة، والأخوات، والأولاد، والأحفاد، والأعمام والعمات، والأخوال، والخالات.

2. **أرحام لستحب صلتها:** وهم (الأقارب غير المحارم) كابناء، وبنات الأعمام والأخوال، وأبناء وبنات العمات والخالات، وجميع المسلمين بحكم أخوة الإسلام.

45

إجراء:

المحارم جمع محرم، وهو الرجل (أو المرأة) الذي يحرم التزوج به للمرأة وزوجها.

أمور تعين على صلة الأرحام:

1. الاستعانة بالله ﷻ: طمأن في الأجر وظلًا لرضا.

2. العذر من العوائق: عذرًا من الله ﷻ، وتجنبًا للخلافات بين الأهل.

3. المحبة والتسامح: لأن الإنسان يميل بطبعه إلى من يحب.

4. مشاركة المناسبات: لأنها تدرك الناس بعضهم، وتبصرهم باهتمامهم ببعضهم بعضًا.

5. استحضار فضل صلة الرحم وثوابها.

أكمل تخطيط الآتي:

نشاط:

معينات على صلة الرحم

46

معاني المفردات والتراكيب:

المعنى	المفردات والتراكيب
من أصب وزغب.	من سبزه
يوسع له ويباركه.	يسبغ له
يفدأ له.	ينسا
غيره.	أثره
من التوصل، وهو الرفق والعطف والإحسان.	فليتصل
أقاربه.	زحمه

شرح الحديث الشريف:

الإسلام دين الرحمة، ودين الأخلاق الحسنة، وكل ما فيه حسن، وفي هذا الحديث تذكير من النبي ﷺ لأئمة بأهمية صلة الأرحام، والتقريب بها عن خلال العوائد الدنيوية التي يجتهد الناس، مثل سعة الرزق وطول العمر، إضافة للأجر العظيم عند الله ﷻ.

ومما يدل على عظمة صلة الرحم أن الله تعالى اشغل تسعة الرحم عن اسمه (الرحمن) فقد عبي الرحمن بن عوف ﷺ قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «قال الله تبارك وتعالى: أنا الله، وأنا الرحمن، خلقت الرحم، وشققت لها من اسمي، فمن وصلها وصلته، ومن قطعها قطعته» (أي: قطعته) (رواه الشيخان).

إذا كان اسم (الرحمن) من أسماء الله تعالى، فكيف يتأهل المسلم رحمة الله ﷻ؟

عثر بأسلوبك بكلمات موجزة عن أسباب تليل رحمة الله ﷻ من خلال الحديث الشريف.

أنتمرو واستمع:

تنفيذ نشاط: ص(43، 45، 46):

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة المقترحة
43	إذا كان اسم (الرحمن) من أسماء الله تعالى، فكيف ينال المسلم رحمة الله جل جلاله؟ عبّر بأسلوبك بكلمات موجزة عن أسباب نيل رحمة الله جل جلاله من خلال الحديث الشريف.	صلة الرحم سبب لنيل رضا الله تعالى، فمن وصل الرحم وصله الله، ومن قطع الرحم قطعته الله.
45	أكمل المخطط الآتي:	الاستعانة بالله جل جلاله. الحذر من العواقب. المحبة والتسامح. مشاركة المناسبات.
46	سجّل مع زملائك فكرة أو مقترحًا لزميل أخبركم أن هناك خلافات بين أقاربه، ويريد حلًّا لها؛ حرصًا منه على تطبيق كلام النبي ﷺ في صلة الأرحام.	صل أقاربك وإن قاطعوك. استخدم الهدية وسيلة للمحبة، وبناء جسور الثقة.

وسائل صلة الرحم:

أتمثل الوسائل المصنفة على صلة الرحم في المخطط، وأضيف أمثلة مناسبة لكل نوع:

1. الزيارة.	2. المساعدة بالمال.
3. تقديم الهدايا.	4. التهنئة.
5. العزيرة.	6. الدعوة.
7. الاتصال الهاتفي.	8. الدعوة.

حكم قطع الرحم:

قطع الرحم معناه: الهجران والشدة، وترك البر والإحسان إلى الأهل والأقارب.

قاطع الرحم محروم من رحمة الله عز وجل، فمن غاشته في قلوب الناس، قال رسول الله ﷺ: «الرحم معلقة بالخير، تقول: من وثني وصلة الله، ومن فطمني فطامة الله».

لله عز وجل حكم قطع الرحم، وترك صلتها - حرماً، ويجب الحذر عند أخذ القرار.

سجّل مع زملائك فكرة أو مقترحًا لزميل أخبركم أن هناك خلافات بين أقاربه، ويريد حلًّا لها؛ حرصًا منه على تطبيق كلام النبي ﷺ في صلة الأرحام.

أتم جماعي

أثر صلة الرحم في تماسك المجتمع:

لا شك أن لصلة الرحم آثاراً طيبة في تماسك المجتمع وتكوينه، فمن ذلك:

1. صلة الرحم تقوّي الروابط المعنوية بين المجتمع الإسلامي، فيصبح كإبليس المرصوص بشدّ بعضه بعضاً.
2. تُعزّز مبدأ التكافل والتعاون والمحبّة بين الناس.
3. تجعل كل إنسان في المجتمع يشعر بقيمته في أسرته وفي مجتمعه.

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب:

بعض الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

1. صلة الرحم لها مكانة عظيمة عند الله تعالى.
2. صلة الرحم سبب للمودة في الرزق.
3. صلة الرحم سبب لطول العمر.
4. صلة الرحم سبب لنيل رحمة الله عز وجل.
5. حرمة قطع الرحم.
- 6.
- 7.

أفكر كيف سأطبق ما تعلمت، مع كل رحم من الأرحام الآتية:

الرحم	الطريقة التي سأصل بها رحمتي
جدي وجدتي	
أمي وأبي	
أخي وأختي	
عمتي وخالي	
عمتي وخالتي	
ابن عمي	

أنتظم تعلمي:

فصل صلة الرحم وأهميتها

صلة الرحم

تحقق صلة الرحم

أنواع الرحم

حكم قطع الرحم

الأرحام حسب أهميتها

تنفيذ نشاط: ص 48:

النشاط	الإجابة
أفكر كيف سأطبق ما تعلمت، مع كل رحم من الأرحام الآتية:	الطريقة التي سأصل بها رحمتي:
(1) جدي وجدتي.	(1) الزيارة مع الهدية.
(2) أمي وأبي	(2) الزيارة مع الهدية.
(3) أخي وأختي	(3) الزيارة مع الهدية أو المساعدة المادية.
(4) عمي وخالي	(4) الزيارة مع الهدية أو المساعدة المادية.
(5) عمتي وخالتي	(5) الزيارة والهدية والمساعدة المادية.
(6) ابن عمي	(6) زيارة أو هدية، أو مساعدة مادية، أو اتصال هاتفي.

قم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:

- اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.
- كلف الطلبة بالإجابة على أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي.

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف:

- إستراتيجية التعلم التعاوني: (فكر، انتق زميلًا، ثم شارك).

- وزع ورقة العمل التي تحتوي على بعض الدروس المستفادة من الحديث الشريف على الطلبة.

- اسأل الطلبة السؤال الآتي: فكّر في دروس أخرى مستفادة من الحديث الشريف.

- اطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلًا له يشاركه تلك الأفكار.
- كلف كل مجموعة بتدوين ما اتفق عليه على الكتاب في النشاط التعاوني.

المفهوم الخاطئ، بأن الرحم تشمل الأقارب ذكورًا وإناثًا.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية، الصف الثالث، بر الوالدين، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، درس الحديث النبوي الشريف، هذا الدرس فيه تكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

• يلاحظ كثير من الطلبة أن زيارات الأرحام تنشط في مناسبات معينة كالأعياد وغيرها؛ لذا على المعلم الإشارة إلى أن زيارات الأرحام ليست محدودة بمناسبات معينة، بل يجب أن تكون دائمة طوال العام، وعليه تقديم النصح لهم بعدم التكلف بالهدايا، خاصة لغير المقتدر، حتى لا ينقطع عن رحمه إذا ضاقت عليه الأمور.

أنشطة إضافية:

- **نشاط علاجي:**

هات مثالاً على كل وسيلة من وسائل صلة الرحم الآتية:

معنوية، مادية، متطورة، ثابتة.

الإجابة:

معنوية: التهنئة.

سادسًا: يسمّع الحديث النبوي الشريف غيبًا:

- **إستراتيجية التدريس المباشر:** العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة.
- **وجه سؤالاً لجميع الطلبة:** مَنْ حفظ الحديث النبوي الشريف؟



ثالثًا: التقويم الختامي:

- ا طرح على الطلبة أسئلة مباشرة تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- السؤال الأول: ما معنى صلة الرحم؟
- السؤال الثاني: ما فضل صلة الرحم وأهميتها؟

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

• يعتقد كثير من الناس أن الرحم في الإنثاء دون الذكور، فيصلون العمّة ولا يصلون العم؛ لذا من الواجب توعية الطلبة إلى تصحيح هذا

إجابات التقويم: صفحة (50، 51):**السؤال الأول: أكمل كتابة نص الحديث الشريف:**

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ «مَنْ سَرَّهُ أَنْ».

الإجابة:

يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحْمَهُ».

السؤال الثاني وضح معاني الكلمات الآتية:

- من سره:
- ينسأ له في أثره:
- رحمه:
- يبسط له:
- فليصل:

الإجابة:

من سره: من أحب ورغب.

ينسأ له في أثره: يمد له عمره.

رحمه: أقاربه.

يبسط له: يوسع له ويبارك.

فليصل: من الوصل: وهو الرفق والعطف والإحسان.

السؤال الثالث: ما أبرز ما عُرف به أبو هريرة رضي الله عنه؟**الإجابة:**

كان ملازمًا لرسول الله ﷺ، حريصًا على طلب العلم.

السؤال الرابع: ما الأرحام الواجب صلتها؟**الإجابة:**

الأقارب المحارم، وكلما كانوا أقرب كانت صلتهم أوجب.

مادية: المساعدة بالمال.

متطورة: الاتصال بالهاتف.

ثابتة: الزيارة.

- نشاط إثرائي:

يقول ﷺ: «لَيْسَ الْوَاصِلُ بِالْمُكَافِي، وَلَكِنَّ الْوَاصِلَ الَّذِي إِذَا قُطِعَتْ رَحْمُهُ وَصَلَّهَا» [صحيح البخاري]

ارجع إلى الشبكة العنكبوتية واستنتج الفائدة من الحديث النبوي الشريف.

بإمكانك الاستعانة بالرابط الآتي:

<https://www.islamweb.net>

الإجابة:

ليس واصل الرحم من يبادل الزيارة بزيارة؛ ولكن الواصل هو الذي إذا قطعت رحمه وصلها.



السؤال الثامن: اذكر أنواع الرحم، مع مثال لكل نوع.

الإجابة:

1. الرحم الخاصة: الأقارب.

2. الرحم العامة: كل مسلم.

السؤال التاسع: اذكر ثلاث فوائد تعلّمها من الحديث الشريف.

الإجابة:

1. صلة الرحم لها مكانة عظيمة عند الله تعالى.

2. سبب للبركة في الرزق.

3. سبب لطول العمر.

السؤال الخامس: بين حكم قطع الرحم. الإجابة:

حرام، ويجب الحذر منه أشد الحذر.

السؤال السادس: عدّد ثلاثة أمور تعيننا على صلة الأرحام.

الإجابة:

1. الاستعانة بالله تعالى.

2. الحذر من العواقب.

3. المحبة والتسامح.

السؤال السابع: دليل عظمة الرحم عند الله تعالى. الإجابة: فعن عبد الرحمن بن عوف قال: سمعتُ

رسول الله ﷺ يقول: «قال الله تبارك وتعالى: أنا الله، وأنا الرحمن، خلقت الرحم، وشققت لها من اسمي، فمن وصلها وصلته، ومن قطعها قطعته (أي: قطعته)». [رواه الترمذي].

ما مدى تطبيق المهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في الحديث النبوي الشريف؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أعني بهدي رسول الله ﷺ.			
أعني بأصحاب رسول الله ﷺ.			
أؤذي جميع المملوكات المفروضة في المسجد.			
أسمي لكسب فضل صلاة الجمعة.			
أحرص على حضور التكبيرة الأولى.			
أحفظ عواظ الصلاة في المسجد.			
أفعل ما أراه.			
أفعل ما أراه.			
أحسن القول للأهلي.			
أصل أرحامي بما أستطيعه من وسائل.			
أسمح من يخطئ لحوي من أرحامي.			
أشارك أرحامي في أفراحهم وأحزانهم.			
أجيب كل سائل بلود إلى طلع أرحامي.			

فضل صلة الرحم وأهميتها (شرح وحاشية)

51

السؤال السابع: دلل على عظمة الرحم عند الله تعالى.

السؤال الثامن: اذكر أنواع الرحم، مع مثال لكل نوع.

السؤال التاسع: اذكر ثلاث فوائد تعلّمها من الحديث الشريف.

ورقة العمل

الاسم: التاريخ:

- السؤال الأول: صلة الرحم نوعان، اذكرهما مع الدليل.

1.

2.

- السؤال الثاني: من الدروس المستفادة من الحديث النبوي الشريف أن صلة الرحم سبب للبركة في الرزق، وضح ذلك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: يلاحظ المعلم عمل الطلبة في المجموعات
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	المعيار	الدرجة		
		ممتاز	جيد	بحاجة لتحسين
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.			
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.			
3	يبدل جهدًا يساوي زملاءه في المجموعة.			
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.			
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.			
6	يتقبل آراء الآخرين.			



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الأول



ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية

مقدمة المجال:

الدين الإسلامي دين كامل ارتضاه الله تعالى لعباده، يتكون من جزأين رئيسيين: الشريعة التي تُعنى بأفعال الجوارح، والعقيدة التي تعنى بأفعال القلوب، فالعقيدة تبحث في أركان الإيمان الستة: (الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)، وتدعو المسلم لأن يتَّصف بالوسطية والاعتدال، من خلال انعكاس أثر الإيمان بهذه الأركان على سلوك الفرد في مجتمعه الذي يعيش فيه، فيبتعد عن التطرف والغلو والأفكار الهدامة البعيدة كل البعد عن الفهم الصحيح لشريعة الإسلام وعقيدته، والتي بينها لنا النبي محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة: 143]، وبما أن للعقيدة الإسلامية هذا الشأن العظيم في حياة الفرد والمجتمع، فقد جاء منهاج التربية الإسلامية في دولة قطر ليعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الآتية:

- الإيمان: حقيقته - نواقضه - أركانه.
- الإيمان بالله تعالى.
- الإيمان بالملائكة.
- الإيمان بالكتب السماوية.
- الإيمان بالرسول ﷺ.
- الإيمان باليوم الآخر.
- الإيمان بالقدر خيره وشره.

خلفية معرفية عن المجال:

العقيدة الإسلامية عقيدة ربانية، تتسم بالشمول والوضوح، ولا بد للإنسان حتى يكون مؤمناً أن يحقق الإيمان بما جاء في القرآن الكريم وفي سنة النبي ﷺ من موضوعات العقيدة الإسلامية، فدراسته لها تُعمِّق من إيمانه، وتقوده إلى الفهم الصحيح لها وللدروس والعبر المستفادة منها، فتجعل من الفرد عنصراً فاعلاً في المجتمع، ملتزماً بالأخلاق الحسنة في تعامله مع مجتمعه، وتتيح له فرصة الاستفادة من المصادر التي تُعنى بتجلية موضوعات العقيدة الإسلامية.

معياري المحتوى الأساسي:

- أن يؤمن بالله تعالى، ويتعرف أسمائه وصفاته، مستندلاً على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته.

- أن يؤمن بحقيقة الملائكة وصفاتهم
- أن يؤمن برسل الله تعالى وأنبيائه ﷺ.
- أن يؤمن بالكتب السماوية.
- أن يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.
- أن يؤمن بالقدر خيره وشره.

وتهدف معايير العقيدة الإسلامية إلى:

- الإيمان الكامل بأركان الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- تعميق الإيمان بأن الله تعالى هو الخالق الرازق، المستحق للعبادة، المتصف بصفات الكمال، المنزه عن صفات النقص.
- تعميق الإيمان من خلال تعرّف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون المحيط بنا.
- تعرّف منهج أهل السنة والجماعة والتزامه، والتحذير من الفرق الضالة، والعقائد الباطلة، والأفكار والاتجاهات المنحرفة، وبيان كيفية التعامل معها في ضوء وسطية الإسلام واعتداله.
- تنمية قدرة المتعلم على تفنيد الشبهات الباطلة المخالفة للعقيدة.
- تنمية مهارات المتعلم في التعامل الإيجابي مع المتغيرات في ضوء التصور الإسلامي للكون، والحياة، والإنسان.

الكفايات الرئيسة لمجال العقيدة الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- البحث والتقصي.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال العقيدة الإسلامية:

- المعرفة والاستيعاب.
- التطبيق.
- الربط والتحليل.

- التلخيص.
- الاستدلال والاستنتاج.
- التأمل الذاتي.

الأهداف العامة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- إدراك مفهوم الإيمان.
- المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الإيمان بأسماء الله الحسنى.
- خشوع القلب وطمأنينته، وهذا يحتاج إلى حب الله تعالى والإيمان به وبكل ما أوجبه على المؤمن.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه وتحقيق رضاه سبحانه.
- العمل بمقتضيات أركان الإيمان، والالتزام بها.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات العقيدة الإسلامية أن يراعي ما يلي:
- توفير الجو المناسب لتنفيذ دروس العقيدة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة الصف.
- الإفادة من النصوص الشرعية (القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة) في تقديم الأفكار وبناء القيم والاتجاهات.
- الإفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة الإسلامية.
- الاستعانة بالتقنيات الحديثة، وتوظيفها في تعزيز المفاهيم العقيدية.
- الاطلاع على بعض كتب العقيدة الإسلامية التي لها علاقة مباشرة بموضوعات الدروس.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه المعلم معرفة الطلبة اللاحقة بموضوعات العقيدة الإسلامية.
- العمل على ربط موضوعات دروس العقيدة الإسلامية باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة، مع الاستقصاء بمنهج عقلاني منطقي.
- تعزيز إقبال الطلبة على الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم

- إلى سؤال أهل العلم في فهم ما أشكل عليهم من موضوعات العقيدة الإسلامية.
- التنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس، وإستراتيجيات التقويم وأدواته.

المراجع والمصادر لمجال العقيدة الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
العقيدة في ضوء الكتاب والسنة	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس
تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد	الشيخ عبد الله بن عقيـل	دار الأصمعي
اقتضاء الصراط المستقيم	شيخ الإسلام ابن تيمية	دار الحديث
مفتاح دار السعادة	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتاب العربي
المحاضرات السنوية في شرح العقيدة الواسطية	الشيخ محمد الصالح العثيمين	مكتبة طبرية
العقيدة الإسلامية وأسسها	عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	دار القلم
شرح العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام أحمد بن تيمية	صالح بن فوزان الفوزان	مكتبة المعارف
حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح	الإمام ابن قيم الجوزية	وزارة الأوقاف - قطر
معارج القبول بشرح سلم الوصول	الشيخ حافظ أحمد الحكي	دار ابن القيم
دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية	حمزة عبد الكريم حماد - وشفاء علي الفقيه	مركز ديونو لتعليم التفكير
قصص النبيين للأطفال	الشيخ الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
قصص الأنبياء	الإمام الحافظ ابن كثير	دار ابن الجوزي
قصص الأنبياء	عبد الوهاب النجار	دار الكتب العلمية
قصص الأنبياء في القرآن الكريم	توفيق الواعي	دار ابن كثير
المحكم في العقيدة	محمد عياش الكبيسي	أعلام للفكر والثقافة
مع الله الاسم الأعظم وقصة الأسماء الحسنی	سلمان بن فهد العودة	الإسلام اليوم
عقيدة المؤمن	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
صحيح القصص النبوي	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس

الخريطة المعرفية لمجال العقيدة الإسلامية/ المستوى السابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
الإيمان بالله تعالى	أقسام التوحيد	-----
الإيمان بالرسول ﷺ	-----	نبيا الله داود وسليمان ﷺ

عنوان الدرس: أقسام التوحيد

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين مفهوم التوحيد.
- يوضح أهمية التوحيد.
- يعدد أقسام التوحيد.
- يذكر أدلة على التوحيد.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تحقيق التوحيد لله تعالى.
- الالتزام بشعائر الإسلام.
- تعظيم الله تعالى.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بذكر أقسام التوحيد الثلاثة.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة مفهوم التوحيد.
- **التفكير الناقد:** نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات التوحيد (كال كفر بالله تعالى ...).
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج أهمية التوحيد.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لأبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبنكة الميداني.
- كتاب القول السديد على من أنكر تقسيم التوحيد لعبد الرزاق بن عبد المحسن البدر.
- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، بطاقات خاطفة مكتوب على كل منها ركن من أركان الإيمان.

خطوات تنفيذ التدريس:**أولاً: التهيئة للدرس:****- إستراتيجية التعلم بالأنشطة:**

- يطلب المعلم من الطلاب أن يكتب كلٌّ منهم دليلاً من الكون المحيط به على توحيد الله تعالى.
- يعرض كل طالب ما توصل إليه أمام زملائه بصوت مسموع لهم، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم طيلة النقاش.

تنفيذ النشاط: ص 54:

الإجابة	النشاط
الأدلة على وحدانية الله تعالى من الكون كثيرة، منها:	تأمل الكون المحيط بك،
1. خلق الليل والنهار.	واستخرج أمثلة
2. خلق النجوم والكواكب.	على وحدانية
3. إنزال المطر من السماء لإحياء الأرض ومن فيها من كائنات حية.	الله تعالى.
4. خلق الجبال لتثبيت الأرض.	

ثانياً: إجراءات التنفيذ:**أولاً: يبين مفهوم التوحيد.****- إستراتيجية العصف الذهني:**

- يسأل المعلم طلابه عن مفهوم التوحيد.
- يفتح المعلم المجال أمام الطلاب لكي يذكروا كل ما يجول في خاطرهم عن مفهوم التوحيد.
- يطلب المعلم من الطلاب أن يتناقشوا فيما بينهم بإشراف مباشر منه، إلى أن يصلوا إلى مفهوم التوحيد.
- يكتب المعلم مفهوم التوحيد على السبورة بخط واضح مرئي للجميع.

مصادر تعلم إضافية:

- المكتبة الشاملة: <http://shamela.ws.com>
- موقع طريق الإسلام: <https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **التوحيد:** إفراد الله تعالى في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته.
- **توحيد الربوبية:** إفراد الله تعالى في أفعاله.
- **توحيد الألوهية:** إفراد الله تعالى بالعبادة.
- **توحيد الأسماء والصفات:** إثبات ما أثبتته الله تعالى لنفسه، أو ما أثبتته رسوله ﷺ، ونفي ما نفاه الله عز وجل عن نفسه أو نفاه عنه رسوله ﷺ من الأسماء والصفات على وجه يليق به سبحانه.

متطلبات التعلم القبلي:

- من الضروري أن يكون الطالب مدرّكاً أركان الإيمان، وأن يُظهر فهماً لمفهوم الإيمان، وأن يستطيع الربط بين توحيد الله تعالى والإيمان به سبحانه، وأن يكون ملماً ببعض الأدلة الشرعية الدالة على توحيد الله تعالى.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي).
- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية المناقشة والحوار.

المجمع إجابات مناسبة للأسئلة الآتية، تُبين أهمية التوحيد في الإسلام.

السؤال

لِمَ يجب أن يقول مَنْ أراد الدخول في الإسلام (أشهد أن لا إله إلا الله)؟

هل يدخل الجنة مَنْ ارتكب بالأخلاق الحميدة؛ فلم يسرق ولم يقتل ولم يفعل كل ما نهى الله تعالى عنه، لكنه لم يؤخِّد الله تعالى؟ ولماذا؟

ما الغاية من خلق الإنسان؟

لماذا يشعر كثير من المشركين والمُلاحدين بالقلق والخوف من المجهول؟

الجواب المبين لأهمية التوحيد

أقسام التوحيد ثلاثة: لا يتحقق التوحيد إلا بتحقيقها مجتمعة، ولا يكون الإنسان مُوحِّدًا خالصًا، إلا إذا حرص عليها وطمَّنها كلها.

1- توحيد الربوبية: إفراد الله تعالى بالعبادة.

الحلق، والتفكير، والتدبير.

2- توحيد الألوهية: إفراد الله تعالى بالعبادة.

الصلوة، والدعاء، والتخلف.

تنفيذ النشاط: ص 56:

الإجابة	النشاط
- لِمَ يجب أن يقول مَنْ أراد الدخول في الإسلام: أشهد لا إله إلا الله ... ليقرَّ بوحداية الله تعالى، وتحقيق توحيده بالألوهية والربوبية والأسماء والصفات.	أضع إجابات مناسبة للأسئلة الآتية، تبين أهمية التوحيد في الإسلام.
- هل يدخل الجنة كل مَنْ التزم بالأخلاق الحميدة؛ فلم يسرق، ولم يقتل، ولم يفعل كل ما نهى الله تعالى عنه، لكنه لم يؤخِّد الله تعالى؟ ولماذا؟	
... لا يدخل الجنة؛ لأن التوحيد شرط قبول العبادة.	
- ما الغاية من خلق الإنسان؟ ... توحيد الله تعالى وعبادته.	
- لماذا يشعر كثير من المشركين والمُلاحدين بالخوف والقلق من المجهول؟	
... لأنهم لم يؤخِّدوا الله تعالى الذي هو سبب للأمن؛ لأنه يبين للإنسان نشأته ومصيره.	

أهمية التوحيد:

تظهر أهمية التوحيد والحاجة إليه من خلال الآتي:

1 - الله أعظم أركان الإسلام:

لا يمكن لإنسان أن يدخل الإسلام إلا إذا شهد بالتوحيد، وأقرَّ بالعبودية لله وحده. (أشهد أن لا إله إلا الله).

2 - الله شرط لقبول العبادة:

فلا تقبل العبادة ولا تكون صحيحة إلا مع التوحيد. (فلو صام رجل وصلى وهو لا يؤمن بالله تعالى فلا تقبل عبادته).

3 - هو الغاية من خلق الإنس والجن:

قال تعالى: ﴿ وَمَا خَلَقْتُ فَلَكُمُ الْآلِهَ إِلَّا يُعْبَدُوا ﴾ [الشورى: 21].

4 - الله سبب للأمن والاعتناء في الدنيا والآخرة:

قال تعالى: ﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَاتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُمْ بِطَاعَةِ اللَّهِ فَأُتِيَهُمْ مِنَ اللَّهِ بَرَكَاتٌ كَثِيرَةٌ ﴾ [النحل: 82].

والظلم هو الشرك بالله فلا قال تعالى: ﴿ يَتَذَكَّرُ فَإِنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاسْأَلْ غَدَاةَ النَّاسِ أَتِلْكَ مِنْ دُونِ اللَّهِ آلِهَةً لَوْلَا إِلَهُ مَعَهُ وَاسْأَلْ عِبَادَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ قُلْ لِيُخْبِرُنَّ أَتَنَزَّلُ بِالْبَرْقِ مُنْزِلًا مِنْ سَافِرٍ مَلَكٍ ﴾ [الأنعام: 101].

5 - التوحيد يدعو إلى النظر والتأمل والتفكير بحرية في الكون ليصل إلى وحدانية الله تعالى ﴿ قَدْ بَرَأَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَصْيٍ غَلِيظٍ ﴾ [الأنعام: 101].

صلى على وقديري ﴿ [المكسوت: 20]

ثانياً: يستنتج أهمية التوحيد.

- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة أن تتناقش فيما بينها عن أهمية التوحيد.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه، ومناقشة المجموعات الأخرى، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم.
- يُخرج المعلم بطاقة كان قد أعدّها مسبقاً توضح أهمية التوحيد في نقاط، ويعرضها للطلبة ليزداد فهمهم للموضوع.

- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات.
- يقوم المعلم بتجهيز بطاقات كُتب على كل منها دليل من أدلة التوحيد.
- يعطي كل مجموعة بطاقة، ويطلب منهم أن يبينوا معناها، وأن يذكروا أدلة إضافية من القرآن الكريم والحديث الشريف على التوحيد.
- يطلب من كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى.
- يفتح المعلم للطلاب النقاش حول ما توصلت إليه كل مجموعة، مع مراعاة التقويم البنائي (المستمر) من المعلم للطلاب طيلة فترة تنفيذ النشاط.

أدلة التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

وقال ﷺ: **«مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ»** (رواه البخاري).

فقلوب الناس تعترف بحاجةها إلى الله تعالى بغيرها، وإن أكرت ذلك؛ فإذا ما تعرض الإنسان لموقف شديد كحدث خلل في طائرة أو مريض شديد أو غيره ذلك، وجدناه يدعو الله ﷻ يخوف، ويطلب منه أن ينقذه.

ومنها: إذا غرقت سفينة استغاثت من فيها برؤسهم سبحانه، قال تعالى: **﴿وَلَا تَسْتَعْجِلْ فِي الْحُكْمِ﴾** (سورة القصص: 26).

دلائل الحس:

وإدلل على وجود الله تعالى من وجهين:

1- إجابة الدعاء: قصص إجابة الدعاء كثيرة، منها ما شهدناه بالفسن، ومنها ما سمعناه، وكلها تدل على وجود الله دلائل قاطعة.

2- معجزات الرسل: أرسل الله تعالى رسلاً وإيدهم بالمعجزات وأراها الناس وشهدوها، فكانت دليلاً على صدق الرسول ﷺ وعلى ربوبية الله تعالى الذي أرسله.

دلائل العقل:

فهذا العالم، وهذه المخلوقات، وهذا النظام الدقيق، لا يمكن أن يكون قد وُجد صدفة، أو عبثاً، أو من لقاء نفسه، فالعقل السليم يعترف بأن وراء كل هذه الأمور العظيمة خالقاً ومبدئاً هو الله ﷻ.

فالشمس والقمر، والنهار، والليل، والنهار، وكل آيات الكون من مخلوقات تدل على خالق عظيم، هو موجدنا ومبدئنا جل وعلا، قال تعالى: **﴿لَا يَسْأَلُ عَنْ آيَاتِهِ أَحَدٌ﴾** (سورة النجم: 28).

وأيضاً: **﴿وَلَا يَخْفَىٰ عَلَى اللَّهِ شَيْءٌ سِوَىٰ مَا تُحِيطُ بِهُ﴾** (سورة النجم: 32).

أدلة التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

توحيد الأسماء والصفات:

- إثبات ما أثبتته الله ﷻ لنفسه، أو أثبتته له رسوله ﷺ، وللفي ما نفاه الله ﷻ عن نفسه، أو نفاه عنه رسوله ﷺ من (الأسماء والصفات) على وجه يليق به سبحانه.
- (السميح) تلي عن سبحانه (الصميم).
- (العليم) تلي عن سبحانه (الجهل).

يقول الإمام ابن القيم رحمه الله:

والعلم للشيء ثلاث ما لها: علم بأوصاف الزا، وفعله، والأثر والنتيجة الذي هو دليلاً.

من زايع وأصل ذو يتبين وكذلك الأشخاص للخصي وغزاة يوم القدر الثاني.

أدلة التوحيد:

في القرآن العظيم آيات كثيرة ومتنوعة تدل على ربوبية الله ﷻ ويمكن تصنيف هذه الأدلة إلى أربع دلائل:

دلائل الضرورية:

والضرورة هي الطبيعة السوية التي خلق الله تعالى الناس عليها.

قال تعالى: **﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾** (سورة البقرة: 255).

ثالثاً: يعدد أقسام التوحيد، ويبين المقصود بكل قسم.

- إستراتيجية السؤال والجواب:

- بعد القراءة الصامتة من الطلبة لموضوع أقسام التوحيد، يسأل المعلم طلبته الأسئلة الآتية:

1. ما هي أقسام التوحيد؟
2. ما هو مفهوم كل من: توحيد الألوهية، توحيد الربوبية، توحيد الأسماء والصفات؟
3. ما هي الأمثلة على كل قسم من أقسام التوحيد؟
4. هل يجوز الإيمان بقسم من أقسام التوحيد وإنكار غيره؟

رابعاً: يدلل على توحيد الله تعالى.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط في المجموعات:

الدرس: التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

61

أقسام التوحيد:

مفهوم التوحيد:

تظهر أهمية التوحيد في:

أقسام التوحيد:

أدلة التوحيد

دلالة الحس

الدرس: التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

59

إبراء:

الأعرابي غير المتعلم يهتدي إلى وجود الله. فقد شئ أعرابي: كيف عرفت ربك؟ فقال: البعرة تدل على اليعبر، والأثر يدل على المسير، فسمعة ذات أبراج، وأرض ذات فجاج، ويصا ذات أسواج، أقل تدل على التلطف الغبير!

دلالة الشرع:

الكتب السماوية كلها جاءت تنطق بتوحيد الله عز وجل، وما جاء بها من أحكام عادلة وتنشئة مصالح الخلق دليل على أنها من رب واحد حكيم عليم.

اختبر فهمي:

أحد مع زملائي نوع الدلالة لكل مثال من الأمثلة الآتية:

نشاط جماعي:

نوع الدلالة	المثال
	- رجل محروم من الأولاد عشر سنين، فصر على الدعاء هو وزوجته حتى رزقهم الله ﷻ بالولد.
	- دقة نظام الكون وعدم اصطدام الكواكب ببعضها.
	- شاهدت مقطعا لقط في طائرة والركاب يستغيثون ويدعون الله ﷻ.
	- شاب غير مسلم هبط بالمظلة فتعطلت أول الأمر، فوجد نفسه يدعو ربه وينادي ربه، فتعجب من نفسه، ثم شاء الله ﷻ أن يهبط بسلام، وروى قصته للناس.

تنفيذ الأنشطة: ص (59، 61):

الإجابة		النشاط	الصفحة
نوع الدلالة	المثال	أحد مع زملائي نوع الدلالة لكل مثال من الأمثلة الآتية:	59
دلالة الحس.	رجل محروم من الأولاد عشر سنين، فحرص على الدعاء هو وزوجته حتى رزقهم الله عز وجل بالولد.		
دلالة العقل.	دقة نظام الكون، وعدم اصطدام الكواكب ببعضها.		
دلالة الفطرة.	شاهدت مقطعا لقط في طائرة، والركاب يستغيثون ويدعون الله عز وجل.		
دلالة الفطرة.	شاب غير مسلم هبط بالمظلة فتعطلت أول مرة، فوجد نفسه يدعو وينادي ربه: يا رب. فتعجب من نفسه، ثم شاء الله عز وجل أن يهبط بسلام، وروى قصته للناس.		

الدرس: التوحيد - (العقيدة الإسلامية)

60

قصة وعبرة:

اختبئت طائفة من الملحدين الذين ينكرون وجود الله تعالى، وقالوا للإمام أبي حنيفة: ما دليلك على وجود خالق صانع لهذا الكون؟ فقال لهم: دعوني فخطرتي مشغول، لأنني رأيت أمرا عجيبا! قالوا: وما هو؟ قال: بلغني أن في نهر دجلة سفينة عديمة مملوكة من أصناف الأمثلة العجيبة: وهي ذاهية وراجعة من غير أحد يحررها أو يقوم عليها، وأرى الأمثلة تصعد وتترد من على السفينة من غير أن يحملها ويتركها أحد. فقالوا له: أجبوني أبت؟ قال: ولماذا؟ قالوا: إن هذا لا يُصدقه عقل، ولا يمكن أن يكون! قال: فكيف صدقت عقولكم أن هذا العالم بما فيه من الأنواع والأصناف والحوادث العجيبة. وهذا اللك الدوار الشار يجري، وتحدث هذه الحوادث بغير شخصيت؟ وتتحرك بغير محرك؟ وتوجد في الكون بغير موجد، وغالقي؟ فرجعوا وعلموا أنهم على باطل.

(المكية في الدعوة إلى الله تعالى - محمد بن علي بن عبد الله الحارثي)

هل وجود الكون صدفة؟

لو رُميت قطع لعبة (التراب) مكونة من 1000 قطعة في الهواء، فهل هناك احتمالية أن تسقط جميع القطع مرتبة في مكانها الصحيح؟ وكم عدد المرات التي نحتاجها لنصبح؟ إنها صفر، أو أمر مستحيل عقلا.

فهل يُعقل أن يكون الكون بنجومة وكواكب ومخلوقاته ونظامه وتقاضيه تحظى صدفة؟ إن هذا الكون دليل على وجود خالق مُبِيع خلقه ونظمه ورتب شؤونه. جل الله في علاه، لا إله غيره ولا معبود سواه.

زاد:

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: (مادة التاريخ) بعثة الرسول ﷺ ودعوته، وحال المشركين قبل البعثة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أَوَحَّدُ الله تعالى في ألوهيته باعتقادي أن لا إله بحق إلا الله تعالى وحده.
- أَوَحَّدُ الله تعالى في ربوبيته باعتقادي أن لا خالق ورازق ومدبّر للكون إلا الله تعالى وحده.
- أَوَحَّدُ الله تعالى في أسمائه وصفاته باعتقادي أن الله تعالى الأسماء الحسنى والصفات العليا.
- أعبد الله تعالى وأطيعه وأبتعد عن معصيته، وألتزم أوامره.
- أحرص على أن أكون عنصرًا فاعلاً في المجتمع، أَعْمُرُهُ وَفُق ما شرعه الله تعالى.

أنشطة إضافية:**- نشاط علاجي:**

بين مفهوم توحيد الله تعالى.

الإجابة: أفراد الله تعالى في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته.

- نشاط إثرائي:

بمساعدة معلم العلوم، اعمل لوحة تبين فيها المجموعة الشمسية، وبين كيف تدل على وجود الله تعالى ووحدانيته.

الإجابة: يقوم الطالب بعمل اللوحة بإشراف مباشر من معلم العلوم، ويستدل من النظام الدقيق للمجموعة الشمسية على وحدانية الله تعالى.

61	مفهوم التوحيد:	إفراد الله تعالى في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته.
61	أقسام التوحيد:	1 - توحيد الربوبية. 2 - توحيد الألوهية. 3 - توحيد الأسماء والصفات.
61	تظهر أهمية التوحيد في:	1 - أنه أعظم أركان الإسلام. 2 - أنه شرط لقبول العبادة. 3 - أنه الغاية من خلق الإنس والجن. 4 - أنه سبب للأمن والاهتداء في الدنيا والآخرة. 5 - يحقق حق الإنسان في حرية التدين وعبادة الله تعالى وحده. 6 - أنه يدعو إلى النظر والتأمل والتفكير بحرية في الكون؛ ليصل إلى وحدانية الله تعالى.
61	أدلة التوحيد:	1 - الفطرة. 2 - الجسّ، وتدل على وجود الله تعالى ووحدانية من وجهين: أ- إجابة الدعاء. ب- معجزات الرسل عليهم السلام. 3 - العقل. 4 - الشرع.

ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

- سؤال الطلاب عن مفهوم التوحيد، وأقسامه، وأهميته، وأدلته.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد أن مَنْ آمن بتوحيد الربوبية دون إيمانه ببقية أقسام التوحيد يُعدُّ مؤمناً.

- أنه شرط لقبول العبادة.
- أنه الغاية من خلق الإنس والجن.
- أنه سبب للأمن والاهتداء في الدنيا والآخرة.
- يحقق حق الإنسان في حرية التدين وعبادة الله تعالى وحده.
- أنه يدعو إلى النظر والتأمل والتفكير بحرية في الكون؛ ليصل إلى وحدانية الله تعالى.

الأسئلة المتعددة - 62 - 64

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1 - المراد بتوحيد الربوبية:

☐ إفراد الله تعالى بالعبادة.

☐ إفراد الله تعالى بأسمائه وصفاته.

☐ إفراد الله تعالى بأفعاله.

2 - من الأمثلة على توحيد الألوهية:

☐ الخلق. ☐ الصلاة. ☐ العلم.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

1 - عرف التوحيد.

2 - عدد أقسام التوحيد.

3 - تظاهر أهمية التوحيد في أمور عدة، اذكر اثنين منها.

إجابات التقويم ص: (62 - 64):

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. المراد بتوحيد الربوبية ،، إفراد الله تعالى بأفعاله.
2. من الأمثلة على توحيد الألوهية ،، الصلاة.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. عرف التوحيد ،، إفراد الله تعالى في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته.

2. عدد أقسام التوحيد ،،

- توحيد الربوبية.
- توحيد الألوهية.
- توحيد الأسماء والصفات.

3. تظاهر أهمية التوحيد في أمور عدة اذكر اثنين منها ،، أي اثنين من:
 - أنه أعظم أركان الإسلام.

الأسئلة المتعددة - 62 - 64

السؤال الثالث: حدد المعنى والمثال الصحيح للمصطلحات الآتية، من خلال كتابة الرقم المناسب بجانب المعنى والمثال.

المصطلح	المعنى	المثال
1. توحيد الألوهية:	إثبات عا لخالق الله تعالى لنفسه.	لا خالق إلا الله سبحانه.
2. توحيد الربوبية:	إفراد الله تعالى بالعبادات.	لا أدعو ولا أسأل إلا الله عز وجل.
3. توحيد الأسماء والصفات:	إفراد الله تعالى بأفعاله.	إثبات صفة السمع لله تعالى.

السؤال الرابع: دأ على الأمثلة الآتية من القرآن الكريم، أو من السنة النبوية.

1. دلالة الفقرة:

2. دلالة العطف:

السؤال الخامس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

• التوحيد يكون بالإيمان يأتي قسم من أقسامه.

• دليل الحق يكون عن طريق المعجزات فقط.

• العقل السليم لا يقبل فكرة الشبهة في وجود الكون.

• يمكن أن يستدل أي إنسان على وجود الله بآية كونه لم يذكر في القرآن.

• الصالح دون إيمان وتنسيق لا يدخل الجنة.

السؤال الثالث : حدد المعنى والمثال الصحيح للمصطلحات الآتية من خلال كتابة الرقم المناسب بجانب المعنى والمثال.

المصطلح	المعنى	المثال
1. توحيد الألوهية	3 إثبات ما أثبتته الله تعالى لنفسه.	2 لا خالق إلا الله سبحانه.
2. توحيد الربوبية	1 إفراد الله تعالى بالعبادات.	1 لا أدعو ولا أسأل إلا الله عز وجل.
3. توحيد الأسماء والصفات	2 إفراد الله تعالى بأفعاله.	3 إثبات صفة السمع لله تعالى.

ورقة العمل

املا الجدول الآتي بما يناسبه:

أقسام التوحيد	مفهومه	مثال عليه
-1		
-2		
-3		

السؤال الرابع: دلل على الأمثلة الآتية من القرآن الكريم أو من السنة النبوية الشريفة.

1. دلالة الفطرة ،، قال تعالى: ﴿فَأَقِمْ وَجْهَكَ

لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۖ

2. دلالة العقل ،، قال تعالى: ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ

كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿١٨﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ

كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿١٩﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾ ۖ

السؤال الخامس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (x)

- (x)

- (✓)

- (✓)

- (✓)

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- **إستراتيجية التقويم:** التقويم المعتمد على الأداء.

- **الموقف التقويمي:** تقويم فهم الطالب لدرس: أقسام التوحيد.

- **أداة التقويم:** سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	درجة المعيار		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	يبين مفهوم التوحيد.			
2	يعدد أقسام التوحيد.			
3	يفرق بين أقسام التوحيد الثلاثة في المفهوم.			
4	يعطي أمثلة على كيفية تحقيق كل قسم من أقسام التوحيد الثلاثة.			
5	يستنتج أهمية التوحيد.			

مجال الفقه الإسلامي

الباب الأول



رابعاً: مجال الفقه الإسلامي

مقدمة المجال:

يمثل مجال «الفقه الإسلامي» جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية؛ وذلك لأنه يتناول القواعد والأدلة الفقهية، وطرق استنباط الأحكام الشرعية، كما يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالعبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية، والعقوبات والحدود، ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- أصول الفقه.
- العبادات.
- المعاملات.
- الأحوال الشخصية.
- العقوبات والحدود.

خلفية معرفية عن المجال:

يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية، التي تهم الطالب في حياته اليومية، والتي هي مستمدة من كتاب الله العزيز، وسنة نبيه الكريم ﷺ، ويتمثل ذلك في تعلمه للمصطلحات الفقهية ومعناها اللغوي والاصطلاحي، وربطها بأدلتها الشرعية، وتطبيق هذه الأحكام في مناحي حياته العملية؛ امتثالاً لأمر الله عز وجل، ووقوفاً عند أمره ونهيه سبحانه وتعالى.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفقتها وطريققتها الصحيحة.

تهدف معايير الفقه الإسلامي إلى:

- إلمام المتعلم بالأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية، والجنايات والحدود، والمستجدات المتعلقة بذلك.
- تدريب المتعلم على أداء العبادات بطريقة صحيحة؛ لتشكيل جزءاً من سلوكه.
- التعرف على سائر الحقوق، والالتزام بأداء الواجبات، وممارسة الشعائر والعبادات بوسطية دون غلو أو تفريط.
- إلمام المتعلم بالمقاصد الشرعية للأحكام الفقهية وأصول الفقه.

- إدراك المتعلم لشمول الفقه الإسلامي لكل مناحي الحياة، ومرونته وتوازنه، ومراعاته للنوازل المعاصرة، مع وعيه بيسر الدين وسماحته في تطبيق أحكامه الشرعية.

الكفايات الرئيسة لمجال الفقه الإسلامي:

- الكفاية اللغوية.
- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الفقه الإسلامي:

- الفهم والاستيعاب للمفاهيم الفقهية.
- التحليل واستنباط الأحكام الشرعية.
- التطبيق العملي للأحكام الشرعية العملية.
- التلخيص.
- الاستدلال.

الأهداف العامة لتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- أن يستوعب الطالب المفاهيم الفقهية لغةً واصطلاحًا.
- أن يقوم الطالب بتطبيق الأحكام الشرعية بصورة عملية.
- أن يطور الطالب مهارات الاستدلال، والتحليل، والتلخيص، والتفكير الناقد.
- أن يستشعر الطالب عظمة التشريع الإسلامي، وشموله، ومرونته.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الفقه الإسلامي وأصوله:

- يحسُن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الفقه الإسلامي وأصوله أن يراعي ما يلي:
- إبراز أهمية معرفة الأحكام الشرعية العملية: (الحلال، والحرام وغيرها).
- توظيف النصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لأنها تمثل أصول استنباط الأحكام ومصدر القواعد، ومنطلقًا في بيان الأحكام الشرعية.
- تصويب المفهومات الخاطئة، والشائعة في العبادات، والمعاملات، وسائر الأحكام.
- الإفادة من المناسبات الدينية في تدريس مبحث الفقه، فذلك أنفع؛ لأن العبادة التي يتعلمها المتعلمون في الغرفة الصفية سيجدونها في حياتهم العملية بصورة أوضح وأعمق، وفي ذلك جمع بين المعرفة النظرية والخبرة العملية بربطها بالحياة.
- الأخذ بالمنحى العملي في تعليم الأحكام الشرعية العملية التي تحتاج إلى ممارسة وتطبيق، فكلما ازدادت الممارسة ازداد الفهم والمعرفة وتعمّقت الخبرة.
- توظيف التقنيات التربوية والوسائل التعليمية المناسبة في المواقف الصفية توظيفًا فاعلاً.
- تكليف الطلبة ببعض أنواع الأنشطة المثيرة للتفكير؛ لاستخلاص الحكم الشرعي، وليعتادوا دقة الملاحظة وإصدار الأحكام بعقلية علمية، ومنهاج قويم أساسه المقدمات والنتائج، بعيدًا عن العفوية والارتجال أو التعسف.
- ربط موضوعات الفقه الإسلامي بالحياة العملية للطلبة، وعرض أمثلة من واقع الحياة اليومية على تطبيق أحكام الفقه الإسلامي فيها.
- الإكثار من النشاط التعزيزي، لتعميق الخبرة وزيادة المعرفة؛ لأن أحكام الفقه بحاجة إلى متابعة وتقويم مستمرين.
- التنويع في إستراتيجيات التدريس والأنشطة بما يتناسب مع موضوعات الفقه؛ تجنُّبًا للرتابة والملل في الحصة الصفية.
- الاهتمام بالملخصات السبورية للرجوع إليها من حين لآخر للتطبيق وفهم القواعد، واستخلاص الأحكام الشرعية.

المراجع والمصادر لمجال الفقه الإسلامي وأصوله:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
الفقه الإسلامي وأدلته	وهبة الزحيلي	دار الفكر
فقه المعاملات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه العبادات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه السنة	الشيخ سيد سابق	دار ابن كثير
مختصر الأحكام في الفقه	الحافظ أبو علي الحسن الطوسي	دار الكتب العربية
منار السبيل	الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان	دار طيبة
موسوعة فقه السنة	الإمام ابن تيمية	دار الفكر
الرخص الشرعية	أسامة محمد الصلابي	مكتبة الصحابة
فقه الزكاة	يوسف القرضاوي	مؤسسة الرسالة
الواضح في أصول الفقه	محمد سليمان الأشقر	دار النفائس
عمدة الفقه في المذهب الحنبلي	الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال الفقه الإسلامي / المستوى السابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
أحكام العبادات.	أحكام الغسل (موجباته وسننه).	أحكام صلاة المسافرين.

عنوان الدرس: أحكام الغسل (موجباته وسننه)

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح مفهوم الغسل، والحيض والنفاس، والاستحاضة.
- يبين حكم الغسل، وحكمة مشروعيته.
- يذكر موجبات الغسل.
- يعدد أركان الغسل وسننه.
- يبين صفة الغسل.
- يوضح ما يحرم على الجنب والحائض.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- المحافظة على النظافة الشخصية.
- استشعار عظمة تشريعات الإسلام في حرصه على نظافة المسلم الشخصية.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تعريف الغسل، وتعداد أركانه وسننه.
- **التعاون والمشاركة:** مناقشة زملائه في أهمية الغسل كعادة وعبادة.
- **التفكير الإبداعي:** تحليل مشروعية الغسل.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- كتاب فقه العبادات، محمد علي الصابوني.
- الوسائل التعليمية: (السبورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة، جهاز الحاسوب، جهاز عرض).

مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- الفقه الإسلامي: <http://www.feqhup.com>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الغسل:** غسل جميع البدن بالماء الطهور بنية مخصوصة.
- **الحيض:** دم طبيعي يخرج من رحم المرأة.

تنفيذ نشاط: ص 66:

النشاط	الإجابة
<p>الإنسان يمر بمراحل متعددة من النمو، قال تعالى: ﴿ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لَتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ ثُمَّ لَتَكُونُوا شُيُوخًا﴾ [غافر: 67]، يشهد فيها تغيرات كثيرة خلال فترة النمو، فما هي هذه المراحل من خلال الآية السابقة؟</p>	<p>1. مرحلة الطفولة. 2. مرحلة الشباب. 3. مرحلة الشيخوخة.</p>

67

معنى الغسل وموجباته:

معنى الغسل في الشرع: غسل جميع البدن بالماء الطهور بنية مخصوصة. وهناك مواطن يجب فيها الاتصال على المسلم، وهي:

- الدخول في الإسلام.
- الجنابة والاحتلام.
- انتهاء الحيض والنفساء.
- الموت (غسل الميت).

فوائد الغسل وحكمته مشروعيته:

1. طاعة لله.
2. طهارة ونظافة للبدن.

أركان الغسل:

فأما أركان الغسل وفرائضه فهي:

- 1 - النية.
- 2 - تيميم الشعر واليخرة بالماء.
- 3 - المضمضة والاستنشاق.

شأن الغسل:

1. التيميم.
2. إزالة الأذى عن الجسم وتنظيفه.
3. الوضوء قبل الغسل.
4. غسل الأعضاء ثلاثاً.
5. التيامن (اليدين يغسل الجسم من الجهة اليمنى).
6. ترتيب غسل الأعضاء (الرأس ثم الجزء الأيمن من الجسم ثم الجزء الأيسر منه).

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يوضح مفهوم الغسل، والمواطن التي يجب فيها الاغتسال.

في وقت معلوم.

- **النفاس:** دم يخرج بسبب الولادة.
- **الاستحاضة:** دم يخرج في غير وقت الحيض والنفاس.

متطلبات التعلم القبلي:

- يعرف أحكام الوضوء، وشروط صحة الصلاة من طاهرة الثوب والبدن والمكان.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- **إستراتيجية التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة، التمارين).
- **إستراتيجية التعلم التعاوني:** (المجموعات).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولًا: التهيئة للدرس:

- مهّد للدرس من خلال:

- ذكّر الطلبة بدرس الطهارة والوضوء.
- كلّف الطلبة باستخراج المراحل التي يمر بها نمو الإنسان من الآية الكريمة في مقدمة الدرس ص 66 من الكتاب المدرسي.
- استمع لإجابات الطلبة، ودونها على السبورة.
- وجّه الطلبة إلى قيمة النظافة واهتمام الإسلام بها من خلال الحث على الاغتسال والطهارة.
- وجّه الطلبة إلى عنوان الدرس؛ (أحكام الغسل وموجباته).

- إستراتيجية التدريس المباشر: الأسئلة والأجوبة.

اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

- السؤال الأول: ما معنى الاغتسال؟
- استمع إلى إجابات الطلبة، وسجّل كلمات مفتاحية من إجاباتهم على السبورة؛ لتتوصل معهم إلى مفهوم الغسل في الفقه الإسلامي.
- دوّن مفهوم الغسل في الفقه الإسلامي على السبورة بخط واضح.

• السؤال الثاني: كم مرة تغتسل في الأسبوع؟

وهل يوجد مناسبات محددة للاغتسال؟

- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ثبتها على السبورة.
- ناقش إجاباتهم، لتتوصل معهم إلى الحالات الموجبة للغسل، ثم دوّنوها على السبورة في نقاط منظّمة.

ثانيًا: يوضح فوائد الغسل وحكمة

مشروعيتها.

- إستراتيجية الحوار والمناقشة:

- اطح على الطلبة قضية (فوائد الغسل).
- أشرك أكبر عدد من الطلبة في النقاش من خلال إثارة دافعيتهم وحثّهم وتشجيعهم على إبداء آراءهم.
- نظّم النقاش بين الطلبة، وتلقّ آراءهم، وعزّز مشاركتهم.
- لخصّ ما يتم التوصل إليه على السبورة.
- ناقش الطلبة في حكمة الإسلام من تشريع الغسل بما يحافظ على طهارة الجسم وحمائيته من الجراثيم التي تسبب الأمراض.



ثالثًا: يعدد أركان وسنن الغسل في الفقه الإسلامي.

- إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):

- قسّم الطلبة إلى ثلاث مجموعات متساوية حسب عدد الطلبة.
- كلف كل مجموعة بمهمة على النحو الآتي:
- المجموعة الأولى: أركان الغسل.
- المجموعة الثانية: سنن الغسل.
- المجموعة الثالثة: صفة الغسل.
- كلف كل مجموعة بمناقشة الموضوع الخاص بها، ثم تلخيص ما توصلت إليه على ورقة فليب.
- بعد انتهاء عمل المجموعات تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه أمام زملائهم.
- ناقش عمل المجموعات.
- لخصّ ما توصلت إليه المجموعات على السبورة.

تنفيذ نشاط: ص 70:

النشاط	الإجابة
	تعريف الغسل: غسل جميع البدن بالماء الطهور بنية مخصوصة.
	1. الدخول في الإسلام. 2. الجنابة والاحتلام. 3. انتهاء الحيض والنفاس. 4. الموت (غسل الميت).
	فوائد الغسل وحكمة مشروعيته:
	1. طاعة الله. 2. طهارة ونظافة للبدن.
	1. التسمية (بسم الله). 2. غسل اليدين ثلاثة. 3. غسل الأذى أو النجاسة من البدن. 4. الوضوء دون غسل الرجلين فإنه يؤخر. 5. تخليل شعر الرأس والحية بالماء قبل إفاضة الماء عليه (لا يلزم المرأة نفض شعرها في الغسل للجنابة، ويجب نقضه في الغسل من الحيض). 6. إفاضة (صب) الماء على الرأس ثلاثاً. 7. إفاضة الماء على البدن، والبعد بالشق الأيمن، ثم الشق الأيسر. 8. الانتقال من موضع الغسل وغسل القدمين.
أنظم تعلمي	صفة الغسل الكامل:
	أن ينوي الغسل، ثم يعمم الماء على بدنه كله، مع القيام بالمضمضة والاستنشاق.
	الأحكام الخاصة بالمرأة:



رابعاً: يوضح الأحكام الخاصة بالمرأة (الحيض، النفاس).

- إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي، والمحاضرة):

- عرض الصورة في صفحة (69) بإحدى وسائل العرض أمام الطلبة.
- اشرح للطلبة ما جاء فيها من أحكام خاصة بالمرأة بأسلوب المحاضرة.
- اطرح بعض الأسئلة على الطلبة حول موضوع الأحكام الخاصة بالمرأة، لتتأكد من فهم الطلبة لما تم شرحه.



أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

عرّف كلاً من الغسل، الحيض، والنفاس، والاستحاضة.

الإجابة:

1. **الغسل:** هو غسل جميع البدن بالماء الطهور بنية مخصوصة.
2. **الحيض:** دم طبيعي يخرج من رحم المرأة في وقت معلوم.
3. **النفاس:** دم يخرج بسبب الولادة.
4. **الاستحاضة:** دم يخرج في غير وقت الحيض والنفاس.

- نشاط إثرائي:

بالتعاون مع زملائك، ارجع إلى الموسوعة الشاملة، واستخرج من كتب السنن حديث صفة غسل النبي ﷺ، واكتبه في دفتر؛ لتعرضه على زملائك في الصف.

الإجابة:

عن أم المؤمنين مَيْمُونَةَ -رضي الله عنها- حيث قالت: «وَضَعَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَضُوءًا لِحَنَابَةِ، فَأَكْفَأَ بِيَمِينِهِ عَلَى شِمَالِهِ مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثًا، ثُمَّ غَسَلَ فَرْجَهُ، ثُمَّ ضَرَبَ يَدَهُ بِالْأَرْضِ أَوْ الْحَايِطِ مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثًا، ثُمَّ مَضَمَضَ وَاسْتَنْشَقَ، وَغَسَلَ وَجْهَهُ وَذِرَاعَيْهِ، ثُمَّ أَفَاضَ عَلَى رَأْسِهِ الْمَاءَ، ثُمَّ غَسَلَ جَسَدَهُ، ثُمَّ تَحَنَّى فَعَسَلَ رِجْلَيْهِ، قَالَتْ: فَأَتَيْتُهُ بِخُرْقَةٍ فَلَمْ يُرِدْهَا، فَجَعَلَ يَنْفُضُ بِيَدِهِ». [رواه البخاري].

ثالثًا: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- طرح أسئلة حول مفهوم كل من الغسل والحيض والنفاس والاستحاضة.
- سؤال الطلبة عن موجبات الغسل.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم معرفة صفة الغسل الصحيحة.
- عدم معرفة معنى الحيض والنفاس والاستحاضة.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية درس أحكام النجاسات (الباب الأول)، والقيم (الباب الثاني)، المستوى السادس.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: العلوم أسباب انتشار الأمراض.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أحرص على طهارة بدني بالمداومة على الاغتسال وتنظيف جسدي، ورفع الجنابة؛ كما تعلمت في درس الوضوء، والاعتسال، وأطبق سنن وفرائض الاغتسال كما تعلمتها من درس أحكام الاغتسال، وأقدر دور الإسلام بالاهتمام بنظافة المسلم؛ بما يحافظ على صحته ونظافته الشخصية.

2. الجنابة والاحتلام.

3. انتهاء الحيض والنفاس.

4. الموت (غسل الميت).

السؤال الخامس: أذكر الحكم الشرعي (ركن - سنة - حلة) لكل حالة من الحالات الآتية:

1. اغتسل المرأة بعد انتهاء الحيض والنفاس. ()

2. اغتسل رجل من الجنابة، فبدأ بشقه الأيمن. ()

3. اغتسل قبل صلاة الجمعة. ()

4. اغتسل رجل أسلم حديثًا. ()

أخذ حكم الغسل في الحالات الآتية:

ت	الحال	حكمه
1	ذهب غائبة مع ابنة وإعوتته القسرة، واغتسلوا قبل الإصرام.	واجب
2	احتلم راشد واستيقظ لأداء الصلاة، فقام ليغتسل.	واجب
3	ظلمت أم من ابنها أن يغتسل ويستعد لصلاة العيد.	واجب
4	انقضت امرأة بعد انتهاء فترة الحيض، فتيمم من أداء الصلاة.	واجب

السؤال الخامس: اذكر الحكم الشرعي (واجب - سنة) لكل حالة من الحالات الآتية:

الإجابة:

1. اغتسل المرأة بعد انتهاء الحيض والنفاس. (واجب).
2. اغتسل رجل من الجنابة، فبدأ بشقه الأيمن. (سنة).
3. الاغتسال قبل صلاة الجمعة. (سنة).
4. اغتسل رجل أسلم حديثًا. (واجب).

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ. من أركان الغسل:

☐ المضمضة والاستنشاق.

☐ التيمم.

☐ التيامن.

ب. من سنن الغسل:

☐ التيمم.

☐ تعميم الشعر بالماء.

☐ الوضوء قبل الغسل.

السؤال الثاني: عرف الغسل في الشرع.

السؤال الثالث: ما الغسل ذو الصفة المجزئة؟

السؤال الرابع: اذكر المواطن التي يجب فيها الاغتسال على المسلم.

إجابات التقويم: ص(71 - 72):

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

الإجابة:

أ. من أركان الغسل: المضمضة والاستنشاق.

ب. من سنن الغسل: الوضوء قبل الغسل.

السؤال الثاني: عرف الغسل في الشرع.

الإجابة:

غسل جميع البدن بالماء الطهور بنية مخصوصة.

السؤال الثالث: ما الغسل ذو الصفة المجزئة؟

الإجابة:

أن ينوي الغسل، ثم يعمم الماء على بدنه كله، مع القيام بالمضمضة والاستنشاق.

السؤال الرابع: اذكر المواطن التي يجب فيها

الاغتسال على المسلم.

الإجابة:

1. الدخول في الإسلام.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجّه الطلبة للإجابة على معايير سلم التقدير لضمان إتقان التعلم، وقمّ الأداء بناءً على إجاباتهم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أعرّف مفهوم كل من: الغسل والحيض والنفاس.			
2	أبينّ موجبات الغسل.			
3	أعدّد أركان وسنن الغسل.			
4	أوضح صفة الغسل الصحيحة.			
5	أفرّق بين الحيض والاستحاضة من حيث المفهوم وأحكام كل منها.			
6	أحرص على تطبيق ما تعلمته من أحكام الغسل في حياتي اليومية.			
7	أحرص على الاغتسال بصورة مستمرة، وفي الجُمع والأعياد والمناسبات الدينية.			

السؤال السادس: أعدد حكم الاغتسال في الحالات الآتية:

الإجابة:

ت	الغسل	حكمه
1	ذهب خالد مع أبيه وإخوته للعمرة، واغتسلوا قبل الإحرام.	سنة
2	احتلم راشد، واستيقظ لأداء الصلاة، فقام ليغتسل.	واجب
3	طلبت أم من ابنها أن يغتسل ويستعد لصلاة العيد.	سنة
4	اغتسلت امرأة بعد انتهاء فترة الحيض؛ لتتمكن من أداء الصلاة.	واجب

ورقة العمل

صنف الأفعال الآتية من أعمال الغسل إلى:
(ركن - سنة)

التسمية - غسل اليدين ثلاثاً - النية - تعميم
الشعر والبشرة بالماء - الوضوء قبل الاغتسال
- المضمضة والاستنشاق - التيامن.

سنة	ركن



مجال السيرة والبحوث الإسلامية

الباب الأول



خامساً مجال السيرة والبحوث الإسلامية

مقدمة المجال

يمثل هذا المجال «السيرة والبحوث الإسلامية» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية، وقد أولى المسلمون علم السيرة ودراساتها اهتماماً كبيراً؛ حفظاً لتاريخهم، ودعمًا لأصالتهم، إضافةً إلى أن السيرة النبوية هي المنهج العملي والتطبيقي لسنة النبي ﷺ، ولما لها من الأثر العظيم في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم طبيعة الدعوة الإسلامية ومراحلها. وبما أن للسيرة النبوية دوراً كبيراً في بناء العلم والحضارة والإنسان، فقد جاء تدريسها في المنهاج لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- ما قبل البعثة النبوية.
- المرحلة المكية.
- المرحلة المدنية.
- الخلفاء الراشدون.
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
- قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية.
- القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ.

خلفية معرفية عن المجال:

تُعَدُّ السيرة من أشرف العلوم والمعارف التي يُمكن لطالب العلم أن يبدأ بها؛ وذلك لاتصالها المباشر بالنبي ﷺ وأصحابه الكرام رضوان الله عليهم، فهي في مفهومها الشمولي سلسلة الأحداث التي أحاطت بالدعوة الإسلامية، وما يتصل بها من عناصر زمانية ومكانية وبشرية، وبالتالي فهي التي رسمت تعاليم الإسلام في منهج عملي تفصيلي تطبيقي، وخير من فهم وطبق سيرته ﷺ هم أصحابه رضوان الله عليهم والتابعون لهم بإحسان، وهم الذين أوجب الله علينا حبهم واحترامهم والافتداء بهم، مما يجعل الدارس للسيرة منضبطاً في سلوكه وعبادته، ومرتزناً في شخصيته.

معياري المحتوى الأساسي

- يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة معبراً عن إيمانه به ومحبته له مقتدياً به.
- يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.

- يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.

وتهدف معايير السيرة النبوية إلى:

- إلمام المتعلم بشكل عام بسيرة النبي ﷺ والرموز التاريخية من حياة الصحابة رضوان الله عليهم.
- التعرف على أوجه تميز الحضارة الإسلامية وأسس بنائها، ومقاصدها، وعلاقتها بالكيانات الأخرى.
- تعرّف مناهج التفكير والتدبير والتربية، والأبعاد المختلفة لشخصية النبي ﷺ دينياً وأخلاقياً واجتماعياً وعسكرياً وإنسانياً وحضارياً.
- تعميق محبة النبي ﷺ والأنبياء والمرسلين ﷺ، والصحابة رضوان الله عليهم، وسائر الصالحين والاعتزاز بهم.
- تنمية مهارات القيادة وما يرتبط بها من معاني الرعاية والمسؤولية، ومهارات الاتصال والتخطيط والإدارة من خلال سيرة النبي ﷺ، والأنبياء والمرسلين والمواقف المختلفة.
- إلمام المتعلم ببعض القضايا المعاصرة وموقف الإسلام منها.
- التدريب على التحليل النقدي لأهم الأحداث والوثائق، والمواقف، والنظم، والمؤسسات، والخطابات، والشخصيات.

الكفايات الرئيسة لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال السيرة والبحوث الإسلامية

- الاستماع والإنصات.
- تحليل المواقف.
- الفهم والتدبر.
- الاستنتاج.
- السرد القصصي.

الأهداف العامة لتدريس مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- التعرف على سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه الكرام.
- التعرف على مصادر السيرة النبوية.
- فهم وتحليل الوثائق التي كتبها النبي ﷺ، وأرسى من خلالها دعائم المجتمع الإسلامي.
- التعرف على المواقف التربوية في السيرة النبوية.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية.

التوجيهات الخاصة لتدريس مجال السيرة النبوية:

يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات السيرة النبوية أن يراعي ما يلي:

- الاهتمام بالتمهيد والتهيئة الذهنية والنفسية لحصة السيرة النبوية.
- تذكير الطلاب بأهمية الاستماع لنصوص السيرة وأحداثها من خلال ضبط الموقف التعليمي.
- الاعتماد على المصادر الأصلية في السيرة والتراجم، والالتزام بالأمانة العلمية في النقل وما صحَّ من أخبار.
- حرص المعلم أثناء عرضه للدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثله تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- تعزيز اهتمام الطلبة بالسيرة النبوية وتطبيقها والاقتداء بصاحبها.
- التنويع في أساليب التدريس: تمثيل الأدوار، والقصة، والأسئلة السابرة، والتفكير الناقد، وحل المشكلات .. إلخ.
- أن يحرص المعلم على الإفادة من أحداث السيرة النبوية في بناء القيم الإنسانية والحضارية في حياة المتعلم المعاصرة.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، وصحابته الكرام، بما يوافق المناسبة.
- الإفادة من السيرة النبوية في بناء اتجاهات إيمانية، ومنظومة قيمية تعيد بناء الشخصية الإسلامية.

المراجع والمصادر لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
السيرة النبوية	الحافظ ابن كثير	دار الكتب العلمية
الرحيق المختوم	صفي الدين المباركفوري	دار إحياء التراث العربي
سيرة خاتم النبيين للأطفال	الشيخ أبو الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
الرسول المعلم وأساليبه في التعليم	الشيخ عبد الفتاح أبو غدة	مكتبة المطبوعات الإسلامية
السيرة النبوية: دراسة تربوية منهجية	نواف الواعي	دار ابن كثير
رجال من التاريخ	الشيخ علي الطنطاوي	دار البشير
فضائل الصحابة	الإمام أحمد بن حنبل	دار الكتب العلمية
كتاب المغازي	الإمام محمد بن عمر الواقدي	عالم الكتب
حياة الصحابة	الإمام محمد بن يوسف الكاندهلوي	المكتبة العصرية
فقه السيرة	الشيخ محمد الغزالي	دار القلم
هذا الحبيب يا محب	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
رجال حول الرسول	خالد محمد خالد	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال السيرة والبحوث الإسلامية/ المستوى السابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
- المرحلة المدنية - القصص القرآني وقصص الأنبياء المرسلين ﷺ	« يوم الأحزاب (الخدق) 5هـ »	_____
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.	_____	«سلمان الفارسي رضي الله عنه»

عنوان الدرس: يوم الأحزاب (الخنق) 5هـ

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يُبين أسباب يوم الخندق.
- يُعلّل تسميتها بالأحزاب والخنق.
- يبين مشاركة النبي ﷺ أصحابه في حفر الخندق، وصبره على الجوع والعطش.
- يتحدث عن دور المرأة المسلمة في يوم الخندق.
- يُناقش دور نعيم بن مسعود في يوم الخندق.
- يستنبط العبر والدروس من يوم الأحزاب.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- بذل الجهود، والأخذ بالأسباب، ثم التوجه إلى الله تعالى، من أهم أسباب النصر.
- المشاورة وتبادل الآراء، طرق للوصول إلى الثواب.
- الغدر والخيانة من صفات اليهود.
- القائد الناجح يكون قدوة لجنوده في مشاركة الأعمال والتعاون عليها.
- الاستفادة من خبرات الأمم الأخرى.

الكفايات الخاصة:

- الكفايات اللغوية: بيان أسباب غزوة الأحزاب، وتحديد تاريخها.



- التفكير الإبداعي: الحديث عن دور المرأة المسلمة (مواجهة صفيّة رضي الله عنها رسول الله ﷺ لليهودي الخائن).
- البحث والتقصي: اقتراح الصحابي الجليل سلمان الفارسي رضي الله عنه حفر الخندق.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية للإمام عبد الملك بن هشام.
- سيرة خاتم النبيين للأطفال، للشيخ أبو الحسن الندوي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سمات بوررد.....إلخ.

مصادر تعلم إضافية:

• موقع روح الإسلام

<https://www.islamspirit.com>

• المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»

<https://www.shamela.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الحرّة:** هي هضاب مكونة من حجارة سوداء كأنما أحرقت بالنار.

- **الغداة:** وقت ما بين الفجر إلى طلوع الشمس.

متطلبات التعلم القبلي:

س: ما هي القبائل اليهودية التي كانت تسكن في المدينة المنورة وفي أطرافها؟

استراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية السؤال والجواب (في التهيئة).
- إستراتيجية العرض التوضيحي.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- إستراتيجية التفكير الناقد.
- إستراتيجية القصّة وتمثيل الأدوار.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

- مهّد للدرس بطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

1. ما هي القبائل اليهودية الثلاث التي كانت تسكن المدينة المنورة بجانب المسلمين؟

2. ماذا كان شأن هذه القبائل مع المسلمين؟

- قُم بكتابة الإجابات على السبورة لكل سؤال على حدة، وبيّن الإجابات الصحيحة منها.
- اعرض الأهداف الخاصة بالدرس على السبورة.

تنفيذ نشاط: ص 74.

النشاط	الإجابة
كانت هناك ثلاث قبائل يهودية تسكن المدينة المنورة بجانب المسلمين	1. بني النضير، بني قريظة، بني قينقاع.
1. ما هي هذه القبائل.	2. الغدر والخيانة، والتعاون مع أعداء المسلمين؛ للقضاء على الإسلام.
2. ماذا كان شأنها مع المسلمين.	

73

فَتَشَكَّلَ جيشٌ من الأحزاب فوَّاهة عشرة آلاف مقاتلًا، وذلك سببًا بالأحزاب. وكان يقودهم أبو سفيان بن حرب. وذلك في شهر رَوال من السنة الخامسة للهجرة.

2- رغبة فريش في القضاء على الإسلام.

تسعت فريش بخطورة موقع المسلمين في المدينة المنورة على تجارتهم إلى الشام، ووجدت في تحريض اليهود للقبائل فرصة سانحة لإنهاء عطفهم والقضاء على الإسلام.

استعداد المسلمين وحضر الخندق

1- الاستعداد والأخذ بالأسباب.

سمع النبي ﷺ بتجنُّع الأحزاب وخروجهم لقتال المسلمين، فجمع أصحابه واستشارهم في الأمر فعدده، فأشار سلمان الفارسي رضي الله عنه أن يحفر المسلمون خندقًا يمنع المشركين من الوصول إلى المدينة، وكانت خطة حكيمة لم تعرفها العرب من قبل، وأعجب النبي ﷺ بهذا الرأي. ووافق الصحابة الكرام على هذه الخطة الذكية.

وأمر النبي ﷺ بحفر الخندق من جهة الشمال حيث كانت الجهات الأخرى محصنة من الشرق والغرب بالحارات، ومن الجنوب جبل غير وحصون بني قريظة المتحالفين مع المسلمين.

2- خطة حفر الخندق.

بعد أن وضع المسلمون خططهم الدفاعية بدأوا بالعمل، وكانت الخطوة الأولى هي البدء بحفر الخندق، وقد نظم النبي ﷺ عملية الحفر بأن قسم المسافة بين أصحابه لكل عشرة رجال أربعين ذراعًا، وكان رسول الله ﷺ يريهم ومعهم، يحفرون ويشاركونهم في العمل الشاق.

جاء في كتاب «أطلس السيرة النبوية» للمكتوب شوقي أبو خليل: أن طول الخندق كان خمسة آلاف وخمسين مائة وأربعة وأربعين مترًا (5544)، ومتوسط عرضه أربعة أمتار فاصلة اثنين وستين (4.62)، ومتوسط عمقه ثلاثة أمتار فاصلة ثلاثة وعشرين (3.23).

- تقوم المجموعة الأولى بقراءة وشرح السبب الأول: تأليب بني النضير للقبائل على حرب المسلمين.
- تقوم المجموعة الثانية بقراءة وشرح السبب الثاني: رغبة قريش في القضاء على الإسلام.
- كلف كل مجموعة بتلخيص السبب الموكول إليها على ورقة، وعرضه على باقي الطلبة في الصف.
- كلف المجموعتين ببيان الرابط بين السبب الأول والثاني.
- قدر المجموعة المتميزة، وعزز المجموعة الأخرى.
- قسم الطلبة إلى أربع مجموعات، بحيث تقوم كل مجموعة بقراءة وشرح موقف من مواقف يوم الأحزاب، وذلك النحو الآتي:
- تقوم المجموعة الأولى بقراءة وشرح موقف (ثبات المسلمين).

تنفيذ نشاط: ص 78.

النشاط	الإجابة
ضع عنواناً مناسباً للمشهد السابق	صدق الإيمان والثقة بالله

- تقوم المجموعة الثانية بقراءة وشرح موقف (شجاعة النساء).

ثانياً: إجراءات التنفيذ

أولاً: يبين مشاركة النبي ﷺ أصحابه في حفر الخندق، وصبره على الجوع والعطش.

ثانياً: يُعلل تسميتها بالأحزاب والخندق.

- إستراتيجية العرض التوضيحي:

فُـم بعرض صورة توضيحية للمدينة المنورة من جهاتها الأربع، ثم فُـم بإبراز الآتي على الصورة:

- جهة حفر الخندق، والجهات الثلاث الأخرى.
- بيان طوله وعرضه وعمقه.

بعد عرض الصورة التوضيحية للمدينة المنورة وموضع حفر الخندق ومواصفاته، كلف الطلبة بالآتي:

- بيان أسباب ترك الجهات الثلاث الأخرى دون حفر.
- توضيح الحالة التي وصل إليها النبي ﷺ أثناء حفر الخندق.

ثالثاً: يُبين أسباب يوم الخندق.

رابعاً: يتحدث عن دور المرأة المسلمة في يوم الخندق.

خامساً: يُناقش دور نعيم بن مسعود في يوم الخندق.

- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل في مجموعات)

قسم الطلبة إلى مجموعتين، بحيث تقوم كل مجموعة بقراءة وشرح سبب من أسباب يوم الأحزاب، وذلك النحو الآتي:

79

يوم الأتوب الشكرية هـ - (تسوية الحوت الرسالية)

أحاول وصف السيدة صفية عليها السلام بغير الصفات التي ذكرت في المشهد أعلاه.



اقرأ واكتب

تفہیم نشاط: 79.

النشاط	الإجابة
(اقرأ واقتراح) أحاول وصف السيدة صفية بغير الصفات التي ذكرت في المشهد أعلاه.	- تحمّل المسؤولية - الجرأة

- يوم القدر إلى القدر (٩ هـ - القصة والحديث والأدب)
- 110
- لَمْ تَوَجْهْ إِلَى قَرِيشٍ وَأَظْهَرْ مَوَدَّتَهُ لَهُمْ، وَأَخْبَرَهُمْ بِأَنْ يَهُودَ بَنِي قُرَيْظَةَ لَدِمُوا عَلَى مَا صَنَعُوا مِنَ الْخَدَرِ بِالْمُسْلِمِينَ، وَأَنَّهُمْ يَعْمَلُونَ عَلَى كَسْبِ مَوَدَّتِهِمْ، وَذَلِكَ بِتَقْدِيمِ بَعْضِ أَشْرَافِ قُرَيْشٍ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ لِيَقْتَنِبَهُمْ، وَنَصَحَهُمْ بِأَنْ لَا يَسْتَجِيبُوا لِمَطْلَبِ بَنِي قُرَيْظَةَ، وَكَذَلِكَ فَعَلَ مَعَ عَظَمَانَ، وَنَجَحَتْ خُطْبَةُ نَعِيمٍ فِي زُرْعِ الشُّكِّ بَيْنَ قِبَاةِ الْأَحْزَابِ، وَفَقَدُوا الثِّقَةَ بِبَعْضِهِمْ، وَفُتِرَ هَمَّتُهُمْ فِي الْإِسْتِمْرَارِ فِي الْحَصَارِ.
- « أَقَارَنَ بَيْنَ الْفِتْنَةِ الْمُحَرَّمَةِ، وَمَا فَعَلَهُ نَعِيمٌ بِنِ مَسْعُودٍ »
- ما فعله نعيم بن مسعود:
- ---

- الفتنة المحرمة:
- ---

-

مسعود ﷺ.

- يقوم الطالب الثاني بتمثيل دور قريش.
- يقوم الطالب الثالث بتمثيل دور بني قريظة.
- يقوم الطالب الرابع بتمثيل دور غطفان.
- كلف باقي الطلبة بتعبئة نموذج المقارنة بين ما فعله نعيم بن مسعود ﷺ، وبين الفتنة المحرمة.

سادساً: يستنبط العبر والدروس من يوم الأحزاب.

- إستراتيجية التفكير الناقد:

- اطلب من الطلبة بقراءة فقرة (استعداد المسلمين وحفر الخندق) قراءة صامتة: ثم كلفهم بالآتي:
- نقد وتحليل مسألة الأخذ بخبرات الآخرين من غير المسلمين.
- تحليل أثر مشاركة النبي ﷺ في حفر الخندق على المسلمين.
- بيان دور الشعر في رفع الهمم والتحفيز على العمل.

تنفيذ نشاط: ص 76.

النشاط	الإجابة
(أفكر وأناقش) دور الشعر والأراجيز في رفع الهمم	يشجع المقاتلين، ويشعل فيهم روح الحماسة، ويستثير الهمم والعزائم.

- اطلب من الطلبة تنفيذ نشاط (ماذا لو لم يتم تنظيم حفر الخندق) والتفكير في النتائج المتوقعة في تلك الحالة، ثم قم بالآتي:
- كلفهم بكتابة النتائج المتوقعة في تلك الحالة على الدفتر.
- ساعد الطلبة في استدراك ما فاتهم من نتائج متوقعة.

- تقوم المجموعة الرابعة بقراءة وشرح موقف (الحرب خدعة).

تنفيذ نشاط: ص 80.

النشاط	الإجابة
أقارن بين الفتنة المحرمة وما فعله نعيم بن مسعود ﷺ.	<ul style="list-style-type: none"> • الفتنة المحرمة: يسعى صاحبها لإثارة النزعات وهلاك البشر والأموال. • ما فعله نعيم: حقن الدماء، وأوقف الحرب؛ من خلال إفشاله لغدر اليهود وتأمرهم مع المشركين.

- كلف كل مجموعة بتلخيص الموقف الموكول إليها على ورقة، وعرضه على باقي الطلبة في الصف.
- قدر المجموعة المتميزة، وعزز المجموعات الأخرى.

إستراتيجية القصة وتمثيل الأدوار:

اشرح للطلبة بالأسلوب القصصي وصول الأحزاب إلى الخندق، ثم اطلب من الطلبة ما يلي:

- كلف أحد الطلبة بسرد قصة مبارزة علي بن أبي طالب ﷺ لعمر بن عبد ود، ثم كلف اثنين من الطلبة بتمثيل القصة.
- كلف باقي الطلبة ببيان سبب كون المشركين كانوا يطوفون بالخندق ليل نهار ليجدوا منفذاً للدخول.
- كلف أحد الطلبة بوصف حال المسلمين بعد مضي شهر على الحصار.
- كلف أربعة طلاب بتمثيل قصة نعيم بن مسعود ﷺ في تخذيله لقريش وغطفان وبني قريظة، وذلك على النحو الآتي:
- يقوم الطالب الأول بتمثيل دور نعيم بن

وقد استطاع بعض شخصان فريش وفرساليا من اقتحام الخندق فتم سكان طين فيهِ، إلا أن المسلمين أرغموهم على التراجع.

وقد حصلت بين علي بن أبي طالب عليه السلام وبين عمرو بن عبد رضي الله عنه وُذ العاصري مبارزة، قتل فيها علي عليه السلام ذاك المشرك.

وأصيب بعض المسلمين في هذا اليوم بإضرار، منهم سعد بن معاذ رضي الله عنه، وكان جرحه خطيراً.

لم يتم تنظيم عملية حفر الخندق.

ماذا لو

استطاعت مجموعة من العدو عبور الخندق، وكان من بينهم عمرو بن عبد رضي الله عنه، فراح يصول ويحوم، ويتوعد ويتطاول بطولته، وينادي أهل من شبار؟ فلم يجبه أحد فقام علي بن أبي طالب عليه السلام وقال: أنا له يا رسول الله، فقاتله النبي صلى الله عليه وآله وسلم، اجلس له عمرو، فقال الإمام علي عليه السلام، وإن كان عمرو، فأذن له النبي صلى الله عليه وآله وسلم، وأعطى له سيفه الشهير، وأمسك درعاً، وعشمة بهامته، ونزل علي الميدان فدعا قبل المبارزة إلى الإسلام، فرفض عمرو، فدعا إلى أن يعود من حيث جاء، فرفض عمرو أيضاً، فدعا إلى المبارزة، فصاروا، ونصر الله علياً عليه السلام وقتل عمرو.

ولولا الموقف البطولي لعلي بن أبي طالب عليه السلام، لافتح جيش المشركين المدينة على المسلمين بذلك العدد الهائل، وهكذا كانت هذه الواقعة من أهم عناصر النصر لتتصكر الإيمان على شمسك الكثر والفضل.

ونكت جيش الأحزاب على هذه الحال قريباً من شهر، واشتد الكرب على الصحابة الكرام، وضحت الأيام والليالي قليلة على الطرفين، بسبب قلة الرزق وشدة البرد، وفي هذه الأثناء العصية نقش يهود بني قريظة عهدهم مع المسلمين، وأعلنوا انضمامهم إلى الأحزاب، وأحبطت بالمسلمين من كل الجهات؛ فاشتد البلاء، وعظم الكرب.

وكان النبي صلى الله عليه وآله وسلم حريصاً على تشجيع أصحابه رضي الله عنهم وزرع جهمهم، فعن أبي رضي الله عنه يقول: خرج رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم إلى الخندق فبدأ المهاجرون والأنصار يحفرون في غداة باردة، فلم يكن لهم دقيق يعملون ذلك لهم، فلما رأى ما بهم من التعب والجوع قال: «اللَّهُمَّ إِنَّ الْقَيْشَ غَيْشُ الْآخِرَةِ، فَافْشِرْ لِلْأَنْصَارِ وَشَهَابِجَهُ» فقالوا معيين له:

لَحْنُ الدِّينِ بَاتِمُوا مُخْتَلِّدًا عَلَى الْجَهَادِ تَا ثِقَلًا أَيْدَا الْجَهْدِ مَدَدًا

وكان عليه السلام يحفر في الخندق بيده الشريفة، ويعمل الأثرية والأجبار على عاتقه، وكان يرتجز بكلمات ابن رواحة وهو ينقل عن التراب فيقول:

اللَّهُمَّ لَوْلَا أَنْتَ مَا أَفْتَقْنَا وَلَا لَمْفَقْنَا وَلَا ضَلَفْنَا
فَلَا لَيْسَ سَكِينَةً عَلَيْنَا وَتِلْكَ الْأَلْهُومُ إِنَّ لَأَكُنَّا
إِنْ الْأَنْسَى قَدْ بَعَثُوا عَلَيْنَا وَإِنْ أَرَادُوا فِتْنَةً عَلَيْنَا

قال: ثم يمد صوته بأجره: الجداري رضي الله عنه.

وقد عاش رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم من ألم الجوع كغيره من الصحابة رضي الله عنهم، فمن جابر رضي الله عنه قال: «لما حضر النبي صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه الخندق أصابهم جوع شديد، حتى ربط النبي صلى الله عليه وآله وسلم على بطنه حجباً من الجوع» رواه الإمام أحمد.

دور الشعر والأراجيز في رفع الهمم.

أنكر وأنال

أحداث يوم الخندق:

1- وصول الأحزاب إلى الخندق:

أقبلت جيوش الأحزاب إلى المدينة المنورة من جهة الشمال بقيادة أبي سفيان. وكثر ظنهم أنهم سيقتلون على المسلمين في يوم أو يومين؛ لكنهم فوجئوا بعندتي عميق أوقف تقدمهم، وأحبط آمهم وأفسد خططهم، فحربوا حصاراً حول المدينة المنورة، ولم يكن معهم من الرزق والعتاد ما يُمكنهم من الحصار الطويل، وزاحوا بطوافيون بالخندق ليل ليل؛ لكنهم يجدون فيه منقذاً أو ينهضون من المسلمين فرصة، وكلما تقدموا نحوه رشقهم المسلمون بالنبال، فيعودون أدراجهم خائبين.

«... نصر الله صلى الله عليه وآله وسلم لعباده المؤمنين...»

لَمَ أَرْسَلَ اللَّهُ عَلَى الْأَحْزَابِ رِيحاً قَوِيَّةً فِي لَيْلَةٍ شَدِيدَةِ الْبَرْدِ، اقْتَلَعَتْ خِيَامَهُمْ وَقَلَّتْ قُدْرَتُهُمْ وَأَطْلَلَتْ تِزَانُهُمْ، وَهَرَبَتْ خِيَلُهُمْ وَجَمَاتُهُمْ، فَاسْتَلَّتْ لِنُفُوسِهِمْ رُعَاً وَهَلَقَا وَفُتُوا هَارِبِينَ إِلَى بَكَّةَ.

وهكذا نصر الله عباده المؤمنين بصريحهم وعلانيهم؛ قال تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ عَظِيمًا الَّذِي لَهُ إِلَٰهُكُمْ الْحَقُّ لَهُ إِلَٰهُكُمْ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَسَوَاءٌ حُتِبَتْ عَلَيْهِمُ الْأُمُورُ لَئِنْ رَزَقْنَاهُمْ مِنْهُ رِزْقًا غَيْرَ الَّذِي رَزَقْنَاهُمْ لَبِئْسَ لِلظَّالِمِينَ كَلْبًا

وقال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم بعد انتصار الأحزاب: «لَنْ تَفُوتَكُمْ فُرْشَةُ غَايِكُمْ هَذَا وَكَذَلِكَ تَقْرَأُونَ» رواه الشيخان.

المعجزات التي حدثت أيام الأحزاب.

بحث وأسأل

تنفيذ نشاط: ص 77.

النشاط	الإجابة
ماذا لو: لم يتم تنظيم عملية حفر الخندق	لوقعت المواجهة بين المسلمين والمشركين وأعوانهم، ولكثر عدد القتلى والجرحى.

تنفيذ نشاط: ص 80.

النشاط	الإجابة
(أبحث وأستقصي) المعجزات التي حدثت أيام الأحزاب.	1. تكثير الطعام والشراب القليل 2. تليين الصخر القاسي أثناء حفر الخندق بين يدي رسول الله <small>صلى الله عليه وآله وسلم</small> نزول الملائكة 3. إرسال الرياح التي اقتلعت خيام المشركين

ثالثاً: التقويم الختامي:

فم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:

1. ا طرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة، مثل: بين أسباب يوم الخندق.
2. كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

المسلمين والمشركون، والصحيح: أن بعض المناوشات قد وقعت بين الفريقين، وكان من نتيجتها أن وقع بعض القتلى من جانب المشركون، وبعض الجرحى من جانب المسلمين.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع دروس الغزوات بدر وأحد.

- **التكامل الأفقي:** مع موضوع مكونات المجتمع المدني، والغزوات، في كتب التاريخ.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

مهما بلغ الإنسان من العلم والمعرفة، فإنه لا يستطيع أن يُحيط بكل شيء بعلمه، ومهما بلغ من القوة، فإنه لا يقدر على فعل كل شيء بمفرده، فلا بدَّ له من ناصحٍ صاحب خبرة، ومعاونٍ صاحب قوة، وهذا ما علَّمنا إياه رسول الله ﷺ في الخندق، فمع أنه نبيٌّ يوحى إليه إلا أنه استشار غيره في شؤون الحرب، وكذلك حثَّ أصحابه على التعاون في حفر الخندق، وساعدهم بنفسه في حفره.

وكذلك الطالب، هو ضعيفٌ بنفسه، قويٌّ بإخوانه الطلبة، فلا بدَّ له من تبادل العلم والمعرفة مع زملائه؛ حتى يُحقق القدر الأكبر من العلوم والمعارف، فكل طالبٍ عنده من المعلومات ما ليس عند الآخر.

3. كَلَّفَ الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

(ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها وإشراك الجميع في الحوار وطرح الاسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

يوم الثلاثاء ١٤٤٠هـ - السيرة والبحوث الإسلامية

81

بالتعاون مع مجموعتك، أكمل الجدول الآتي:

المهارة	السلوك المناسب من خلال يوم الأحراب
1. فكرة الدفاع الإبداعية	
2. العمل المنظم	
3. استثمار الفرض	
4. المبادرة	

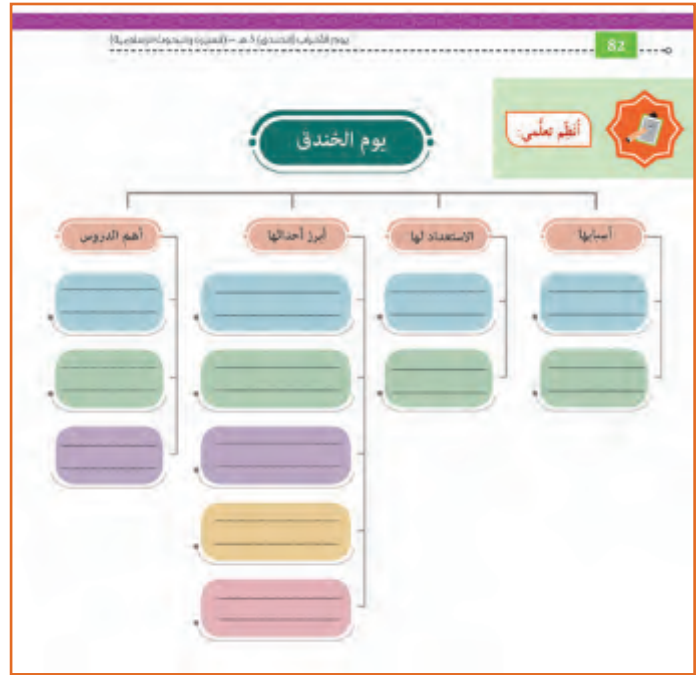
الدروس المستفادة

1. بذل اليهود، والأخذ بالأسباب، ثم التوجه إلى الله تعالى من أهم أسباب النصر.
2. من شنَّ الله تعالى أنه لا نصر إلا بعد شدة، ولا ينحة إلا بعد سحنة.
3. المشاورة وتبادل الآراء طريق للوصول إلى الثواب.
4. الغدر والخيانة من صفات اليهود.
5. كان رسول الله ﷺ يُمثِّل القدوة الصالحة للصحابية ﷺ بمشاركته لهم في حفر الخندق، وصبره على الجوع والتعب.
6. المسلم يستفيد من تجارب الأمم الأخرى في السلم والحرب.
- 7.
- 8.

- الاعتقاد بأنَّ الخندق قد أحاط بالمدينة المنورة من جميع جهاتها، والصحيح أنه كان من الجهة الشمالية فقط، والتي سيدخل منها المشركون.
- الاعتقاد بأن حفر الخندق منع القتال بين

تَأْخُذُ فِيهَا الْمَعَاوِلُ، قَالَ: فَشَكَوَهَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَجَاءَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، قَالَ عَوْفٌ:، وَأَحْسِبُهُ قَالَ: وَضَعَ ثَوْبَهُ ثُمَّ هَبَطَ إِلَى الصَّخْرَةِ، فَأَخَذَ الْمَعْوِلَ فَقَالَ: « بِسْمِ اللَّهِ » فَضْرَبَ ضَرْبَةً فَكَسَرَ ثُلُثَ الْحَجَرِ، وَقَالَ: « اللَّهُ أَكْبَرُ أُعْطِيتُ مَفَاتِيحَ الشَّامِ، وَاللَّهُ إِنِّي لأُبْصِرُ قُصُورَهَا الْحُمْرَ مِنْ مَكَانِي هَذَا ». ثُمَّ قَالَ: « بِسْمِ اللَّهِ » وَضْرَبَ أُخْرَى فَكَسَرَ ثُلُثَ الْحَجَرِ فَقَالَ: « اللَّهُ أَكْبَرُ، أُعْطِيتُ مَفَاتِيحَ فَارِسَ، وَاللَّهُ إِنِّي لأُبْصِرُ الْمَدَائِنَ، وَأُبْصِرُ قُصُورَهَا الْأَبْيَضَ مِنْ مَكَانِي هَذَا » ثُمَّ قَالَ: « بِسْمِ اللَّهِ » وَضْرَبَ ضَرْبَةً أُخْرَى فَقَلَعَ بَقِيَّةَ الْحَجَرِ فَقَالَ: « اللَّهُ أَكْبَرُ أُعْطِيتُ مَفَاتِيحَ الْيَمَنِ، وَاللَّهُ إِنِّي لأُبْصِرُ أَبْوَابَ صَنْعَاءَ مِنْ مَكَانِي هَذَا » [رواه الإمام أحمد في المسند، حديث

رقم 18694]



أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ما الوسيلة المناسبة للقضاء على الإشاعات في المدارس؟

الإجابة:

من خلال تذكير الطالب بخطورة الإشاعة، وتكثيف الفقرات في الإذاعة المدرسية للتحذير منها.

- نشاط إثرائي:

ارجع إلى شبكة الإنترنت واستخرج البشارة التي بشر بها النبي ﷺ أصحابه أثناء حفر الخندق.

الإجابة:

بشّرهم بفتح الشام، ثم بشرهم بفتح فارس، ثم بشرهم بفتح اليمن. فعَنْ الْبَرَاءِ بْنِ عَازِبٍ قَالَ: أَمَرَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَسَلَّمٌ بِحَفْرِ الْخَنْدَقِ، قَالَ: وَعَرَضَ لَنَا صَخْرَةٌ فِي مَكَانٍ مِنَ الْخَنْدَقِ، لَا



السؤال السادس: اذكر الأسباب التي أدت إلى انتصار المسلمين في يوم الأحزاب.

1. الصبر والثبات.
2. الأخذ بالأسباب.
3. الريح الشديدة.
4. خطة نعيم بن مسعود.

إجابات التقويم: ص 83

السؤال الأول: علّل: تسمية يوم الخندق بالأحزاب.

بسبب التحزّب الذي حصل ضد المسلمين من قبّل يهود بني النضير وقريش وغطفان وبعض القبائل العربية.

السؤال الثاني: اذكر سبب يوم الأحزاب.

1. تأليب يهود بني النضير للقبائل على حرب المسلمين.

2. رغبة قریش في القضاء على الإسلام.

السؤال الثالث: كيف ينبغي أن يكون سلوك المسلمين في المحن والشدائد؟

الثبات، والصبر، وحسن الظن بالله تعالى، والتعاون، ورفع الهمم، وحسن التخطيط.

السؤال الرابع: بين كيف حاول المنافقون بث الرعب في نفوس المسلمين.

كانوا يضخّمون أنباء حشود المشركين، وأنه لا أمل في الدفاع عن المدينة المنورة، وأن كلّ قبائل العرب قد اتفقت على القضاء على الإسلام، وكانوا يتسلّلون هاربين من العمل دون إذن الرسول ﷺ، أو يستأذنون بحجج واهية.

السؤال الخامس: اكتب أهم الدروس المستفادة من يوم الأحزاب.

1. المشاورة وتبادل الآراء طريقٌ للوصول إلى الثواب.

2. الغدر والخيانة من صفات اليهود.

3. بذل الجهود والأخذ بالأسباب، ثم التوجه إلى الله تعالى، من أهم أسباب النصر.

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبيلي للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال السيرة؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أقتدي برسول الله ﷺ في صبره وجهاده.			
أقتدي برسول الله ﷺ وأصحابه في الأخذ بالأسباب.			
أخذ بمبدأ الشورى فيما يخص أمر الجماعة.			
أتعاون مع الآخرين في إنجاز الأعمال العامة.			
ألتزم في نصر الله تعالى للمؤمنين.			
أحذر من خيانة الأعداء وغدرهم.			
أضع خطة لمواجهة الصعاب التي تقابلني.			
أقتدي بأصحابه ﷺ في وفائهم بعهدهم لله تعالى ورسوله ﷺ.			
أدافع عن الحق بكل ما أملك من قوة.			
أقدّر دور المرأة المسلمة في حماية الإسلام.			

ورقة العمل

قُم بالتوصيل بين العبارات الموجودة في العمود الأول وما يناسبها في العمود الثاني.

الاسم	العمل
علي بن أبي طالب <small>عليه السلام</small> .	القبيلة اليهودية التي قامت بتأليب القبائل على حرب المسلمين.
الريح الشديدة.	عدد جيش الأحزاب في يوم الخندق.
بني النضير.	الصحابي الذي أشار على النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في حفر الخندق.
عشرة آلاف مقاتل.	الصحابي الذي قتل عمرو بن عبد ود.
صفية بنت عبد المطلب <small>عليها السلام</small> .	الصحابي الذي زرع الشك بين الأحزاب.
سلمان الفارسي <small>رضي الله عنه</small> .	الصحابية التي قتلت اليهودي الذي كان يطوف بالحصن.
نعيم بن مسعود <small>رضي الله عنه</small> .	من الأمور التي نصر الله تعالى بها المسلمين يوم الأحزاب.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: أثناء شرح الدرس قُم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة قُم بطرح الاسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة الرصد.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

التقدير		مؤشرات الاداء
لا	نعم	
		يُبين أسباب يوم الخندق.
		يحقق مبدأ الأخذ بالأسباب في تحصيله العلمي.
		يتعاون مع زملائه في إنجاز المهام المطلوبة.
		يترضى عن الصحابة الكرام ويقدر لهم تضحياتهم.
		يُدرك آثار غدر اليهود وخيانتهم على المسلمين.



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الأول



سادساً: الآداب والأخلاق الإسلامية

مقدمة المجال:

تُعَدُّ الأخلاق القوة الدافعة للإنسان للسلوك والعمل، خاصة عندما تتأصل في نفسه، وتصبح بمثابة المعيار الذي يقيس عليه أعماله، فتتنظم حياته من جميع جوانبها في صلته بربه وتعامله مع الناس، وقد أثنى الله تعالى على نبيه ﷺ بحسن الخلق، فقال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۝﴾ [سورة القلم]، وأمره سبحانه وتعالى بمحاسن الأخلاق، فقال تعالى: ﴿أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ۝﴾ [سورة فصلت]، وبما أن الآداب والأخلاق تحظى بهذه المكانة، فقد جاء الاهتمام بتدريسها في منهاج التربية الإسلامية لبناء شخصية المتعلم، وإعداده للحياة الطيبة، وتزويده بالمهارات والقيم اللازمة؛ ليصبح عضواً فعالاً في أسرته ومجتمعه والعالم أجمع. وقد تم تناول مجموعة من الموضوعات المهمة والمتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- علاقة الإنسان بخالقه.
- علاقة الإنسان بنفسه.
- علاقة الإنسان بالآخرين.
- علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة.

خلفية معرفية عن المجال:

تعتبر الآداب والأخلاق الإسلامية حاجة أساسية للإنسان، وبدونها يفقد جزءاً من إنسانيته التي وهبها الله تعالى له، وهي من أهم العوامل التي تكمن وراء صلاح المجتمعات البشرية؛ لأنها تمثل منظومة القوانين والأحكام التي تُعَدُّ الحصن الحصين والأساس المتين لبناء المجتمع، وقد كان النبي ﷺ القدوة في تمثل الآداب والأخلاق الإنسانية؛ لقول السيدة عائشة رضي الله عنها في وصف خلقه ﷺ: «كان خلقه القرآن» [صحيح، أخرجه أبو يعلى 2684]، وسار الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً على نهجه، والأمة جميعها مكلفة بالسير على نهجه ﷺ.

معييار المحتوى الأساسي:

- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله من (المجتمع - البيئة - الإنسانية).
- وتهدف معايير الآداب والأخلاق الإسلامية إلى:

- إمام المتعلم بالقيم والأخلاق والآداب الإسلامية، التي تقوي علاقة الفرد بربه، وتنظم علاقته بأهله وعشيرته ومجتمعه والعالم من حوله.
- تنمية القيم والأخلاق الإسلامية في نفس المتعلم، وتعيده على التمسك بها في علاقته مع الله تعالى، ومع أهله ومجتمعه والعالم.
- استشعار فضل الله تعالى عليه، بما شرعه من آداب وأخلاق تحمي الأفراد والمجتمعات من الانحراف والضلال.
- تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، من خلال التطبيق العملي للوآزم الأخوة الإسلامية، مع مراعاة آداب النقاش والحوار.

الكفايات الرئيسة لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الناقد.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- حسن الاستماع.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- طرح الأمثلة.
- التحليل والاستنتاج.
- التطبيق العملي.

الأهداف العامة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- تنمية الشعور الديني عند المتعلم، والعمل على تمسكه بالفضائل واجتناب الرذائل.
- تنمية روح الخير والتسامح وحث الثقة في نفس المتعلم.
- معرفة المتعلم بالنصوص الشرعية والأحكام المتعلقة بأصول التعامل اليومي مع الآخرين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم، كضبط الانفعال والتضامن مع الآخرين واحترامهم.

- المقارنة بين الأهداف والمبادئ التي يمارسها الناس في تعاملهم اليومي، وبين المبادئ والمثل الإسلامية الحقّة؛ لغرس الالتزام بالدين علمًا وعملاً.
- تنمية الجوانب الروحية لدى المتعلم؛ ليدرك أن الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- تطبيق المتعلم لما تعلمه من محاسن الأخلاق والآداب في تعاملاته، مع الله، ومع نفسه، ومع الآخرين.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- يحسّن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الآداب والأخلاق الإسلامية أن يراعي ما يلي:
- التمهيد للدرس بذكر قصة أو موقف واقعي لتمكين الطلبة من استدعاء الخبرات السابقة.
- الاستدلال بالنصوص الشرعية الموجودة في المحتوى، بقراءتها قراءة سليمة، وتكليف عدد من الطلبة بالقراءة التطبيقية.
- توضيح ما يترتب على الخلق الحسن من آثار عظيمة في حياة الفرد والمجتمع.
- الإكثار من ضرب الأمثلة والمواقف من حياة سيدنا محمد ﷺ والأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والصحابة الكرام والسلف الصالحين جميعًا.
- تكليف المتعلمين بذكر أمثلة على الأخلاق المراد بيانها لهم، على أن يكون بعضها إيجابيًا وبعضها الآخر سلبيًا، مع بيان الآثار المترتبة على كل منها.
- توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والوسائل التعليمية المختلفة توظيفًا فاعلاً.
- الاهتمام بالملخصات السبورية بصورة منظمة، تحت العناوين والأفكار الرئيسة والفرعية للدرس.
- تكليف الطلبة بواجبات بيتية؛ لنقد الظواهر المجتمعية في مجال الالتزام بالأخلاق والآداب سلبيًا وإيجابيًا.

المراجع والمصادر لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
بدائع الفوائد	الإمام ابن قيم الجوزية	المكتبة العصرية
الداء والدواء	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتب العلمية
مكارم الأخلاق وأعمال القلوب	مصطفى حماد	قرطبة
آداب البيوت وأحكامها	عبد الله محمد حسن	أروقة
نصرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم	الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد	وزارة الأوقاف القطرية
المختار في مناقب الأخيار	الإمام ابن الأثير الجزري	دار الكتب العلمية
المستخلص في تزكية النفس	الشيخ سعيد حوى	دار السلام
صيد الخاطر	الإمام ابن الجوزي	دار الإشراف
بستان الواعظين ورياض السامعين	الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي	المكتبة العصرية
موسوعة الآداب الشرعية والمنح المرعية	الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنبلي	المكتبة العصرية
مكارم الأخلاق	شيخ الإسلام أحمد بن تيمية	المكتبة العصرية
أدب الدين والدنيا	أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي	المكتبة العصرية
الجامع في الآداب والحكم	خالد عبد الله الكرمي	دار الكتب العلمية
جزاء الإحسان	أورلي وهبة	مكتبة جرير
موسوعة الأخلاق	خالد الخراز	مكتبة أهل الأثر

الخريطة المعرفية لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية/ المستوى السابع:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
علاقة الإنسان بالآخرين	التواضع (فضله وأنواعه)	_____
علاقة الإنسان بنفسه	_____	الثقة بالنفس

عنوان الدرس: التواضع (فضله وأنواعه)

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرف معنى التواضع.
- يبين فضل التواضع وأنواعه.
- يوضح خطر الكبر والابتعاد عنه، والتحذير من الوقوع فيه.
- يذكر مواقف من تواضع النبي ﷺ.
- يحث الآخرين على التواضع.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بخلق التواضع.
- استشعار أهمية خلق التواضع.
- الابتعاد عن الكبر والحرص على تحذير الآخرين منه.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تعريف التواضع وبيان فضله، واستنتاج مواقف من تواضع النبي ﷺ.
- **التعاون والمشاركة:** تحذير زملائه من الكبر وذكر بعض صوره.
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج مواقف من تواضع النبي ﷺ.
- **التفكير الناقد:** إيجاد حلول لظاهرة انتشار التكبر في المجتمع.

التواضع (فضله وأنواعه)



عن الحر بن مالك رضي الله عنه قال: بينما نحن جلوس مع النبي ﷺ في المسجد دخل رجل على رجلين، فأنشأ في المسجد لم غلغل، ثم قال لهم: أيكم مفضل؟ والنبي ﷺ متكئ بين يديه، فقلنا: هذا الرجل الأبيض المتكبر! «هـ» البخاري.

« لماذا لم يميز السائل النبي ﷺ من بين أصحابه؟ »

التواضع: هو خضوع القلب لله جل جلاله ولين الجانب للمسلمين، وضد التواضع التكبر، وهو: أن يرى الإنسان في نفسه علوًا على غيره.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم، صالح بن عبيد الله بن حميد.
- مكارم الاخلاق وأعمال القلوب، مصطفى حماد.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- بطاقات خاطفة.

مصادر تعلم إضافية:

- موقع شبكة الألوكة الألكتروني.
- المكتبة الوقفية: waqfeya.com.
- موقع موضوع: <https://mawdoo3.com>

والأجوبة):

بعد القراءة الصامتة، اطرح على الطلبة مجموعة أسئلة حول الدرس:

- ما معنى التواضع؟
- ما هو ضد كلمة التواضع؟
- ما معنى التكبر؟

- إستراتيجية التفكير الناقد (التحليل):

- كلف الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه، واستمع إلى إجابات الطلبة في صياغة المفهوم.
- كلف أحد الطلبة بقراءة المفهوم بشكل واضح من الدرس، ودونه على السبورة.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- التواضع، التكبر، بطر الحق، غمط الناس، المفضل: هو من أقل منك بحال من الأحوال (كالمال أو الصحة أو الجاه).

متطلبات التعلم القبلي:

- سيرة رسول الله ﷺ وتمثله لخلق التواضع في كثير من المواقف، منها فتح مكة.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم الجماعي).
- إستراتيجية التفكير الناقد: (التحليل).

خطوات تنفيذ التدريس:**أولاً: التهيئة للدرس:**

- كلف الطلبة بقراءة الحديث الوارد في ص (86) ثم اطلب إليهم مناقشة السؤال الوارد في التهيئة باستخدام أسلوب التحليل والربط، للوصول إلى صورة تواضع النبي ﷺ وعدم تكبره، وجلوسه بين أصحابه؛ حيث لم يميزه السائل عن غيره من الصحابة.
- القراءة الصامتة للدرس (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

ثانياً: إجراءات التنفيذ:**أولاً: يعرف معنى التواضع.**

- إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة

فضل التواضع

١- يرفع المسلم في الدنيا والآخرة

قال رسول الله ﷺ: «مَنْ رَفَعَ رَأْسَهُ يَغْفِرْ لَهُ اللَّهُ، وَمَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ تَقَبَّلَهُ» (ابن مسعود).

فكلمة تواضع المسلم ترفع قدره عند الله ﷻ وتزيد احترام الناس له.

٢- سبب لرضا الله ﷻ ومحبته

قال تعالى: «وَمَنْ يَتَوَضَّعْ لِلَّهِ يَرْفَعْ لَهُ اللَّهُ رَأْسَهُ» (ابن مسعود).

فكلمة تواضع المسلم ترفع قدره عند الله ﷻ وتزيد احترام الناس له.

٣- يتقبل الميزان

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ تَقَبَّلَهُ» (ابن مسعود).

فكلمة تواضع المسلم ترفع قدره عند الله ﷻ وتزيد احترام الناس له.

ثانياً: يبين فضل التواضع وأنواعه.

ثالثاً: يوضح هدي النبي ﷺ وتواضعه وخطر الكبر.

- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):
- قسم الطلبة إلى أربع مجموعات، وحدد لكل

تنفيذ نشاط: ص 88:

الإجابة المقترحة		نص النشاط
أنقذ التصرف	التصرف	<p>أتأمل وأنقد: أتأمل</p> <p>التصرفات الآتية، وأنقدها سلبًا أو إيجابًا:</p>
هذا التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	<p>أتأمل وأنقد: أتأمل</p> <p>التصرفات الآتية، وأنقدها سلبًا أو إيجابًا:</p>
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	<p>أتأمل وأنقد: أتأمل</p> <p>التصرفات الآتية، وأنقدها سلبًا أو إيجابًا:</p>
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	
أنقذ التصرف	رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	

- المجموعة الثانية: تكلف بشرح أنواع التواضع، على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ النشاط.

مجموعة فكرة من أفكار الدرس للقيام بشرحها واستنتاج الدروس المستفادة منها، وذلك على النحو الآتي:

- المجموعة الأولى: تكلف بشرح فضل التواضع على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ النشاط.

أفضل التصرفات الآتية، وأنقدها (سلبًا أو إيجابًا):

التصرف	أنقذ التصرف
رجل لا يركب إلا سيارة مختلفة عن زملائه لأنه يفتخر بأنواع التكبر	أنقذ التصرف
اتصلت فاطمة بأخيها الكبير، وطلبت منه أن يأتي ليساعدها في حاجة، فرد: أبشري، سأكون عندك بعد قليل	أنقذ التصرف
دخل راشد أحد الأسواق، فسلم عليه حارس البوابة فسمعه، لكنه لم يرد السلام	أنقذ التصرف
أبو رashed يأمر بإعداد خيمة للإفطار كل عام للعائل، ويحرص على حضور الإفطار، والسلام على الحضور، والترحيب بهم	أنقذ التصرف
تأخرت الخادمة في وضع طعام الغداء، فصرخ سالم غاضبًا: لماذا تأخرت؟! وطمع بضربها	أنقذ التصرف

أنواع التواضع:

- التواضع لله ﷻ:

وقال: باستعارة عظمته، واستعارة النعم التي أمسه، وطاعة أوامره، وعدم التكاسل في طاعته: الحديث أبي هريرة في قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ لَوَّضَعَ لِنَفْسِهِ رُفْعَةً، لَمْ يَرْفَعْهُ اللَّهُ إِلَّا لِيُخْذِلْهُ».
- التواضع في القلب والمفاتيح:

نهانا القرآن الكريم على سبغ التكبر، قال تعالى: ﴿لَا تَكِبْ فِي كُفْرِكَ﴾. ومعنى: لا تكبر في كبرك. ولا تكبر في كبرك. ولا تكبر في كبرك. ولا تكبر في كبرك.
- التواضع مع الأهل:

قد وثق في ذلك نبي ﷺ. وقد ثبت أن المؤمنين عائشة رضي الله عنها ما كان يصنع النبي ﷺ في بيته: فقلنا: كان يكون في بيته أهله (أي: خدمته أهله)، فإذا حضرته الصلاة خرج إلى الصلاة.
- التواضع مع المفسونين:

وهو التواضع مع من هم أقل منك، فإذا كنت الله ﷻ بحال من الأحوال (كالمسلم، أو المصطفى، أو الجاني أو غيره) فلا تفضل من غيرك، ويفرغ مفضول: وقد كان النبي ﷺ يتواضع مع كل الناس مع أن الله ﷻ كرمه عليهم جميعًا رجالًا ونساء، كبارًا وصغارًا.
- التواضع مع الصغار:

كان النبي ﷺ يسلم على الصغار، ويأمرهم: فعلى ابن من مالك ﷺ قال: كان رسول الله ﷺ يدخل علينا، ولي أخ صغير يكثر أبا غنمي، وكان به نهر (ماتر صغير) يلعب به، فمات، فدخل عليه النبي ﷺ، ذات يوم فراه حزينا، فقال: «ما شأنك؟»، قالوا: مات الغنم، فقال: «ما أبا غنمي! ما فعل الغنم؟»، قالوا: مات.

تنفيذ نشاط: ص 91:

الإجابة المقترحة		نص النشاط
الحكم	الحالة	
تكبر	يدخل موظف إلى عمله؛ فلا ينظر إلى أحد، ولا يسلم، ولا يرد السلام.	
ليس تكبراً	ركب رجل الطائرة ووجد شخصاً لم يعجبه يجلس في مقعد مجاور له، فطلب تغيير مقعده.	أصدر حكماً: أميز بين التكبر وعدم التكبر، واكتب (تكبر، ليس تكبراً، تواضع)
تواضع	مدير يجلس في مكتبه، ويحرص على بقاء بابه مفتوحاً، ويقابل كل من يطلب مقابلاته.	لكل حالة من الحالات الآتية:
تكبر	مات رجل مشهور فرفض أهله أن يُدفن في المقبرة مع غيره من المسلمين، واختاروا له مكاناً خاصاً بعيداً عن باقي القبور.	
تواضع	رجل يحترم الناس جميعاً، ولا يفضل نفسه على أحد منهم.	

- ناقش المجموعات في ما توصلوا إليه.
- قم بمتابعة سير عمل المجموعات وتنفيذهم للمهمة المطلوبة منهم، وإشراك جميع أفراد المجموعة، والحرص على العمل بروح الفريق.
- قيّم أداء الطلبة أثناء العمل.
- سجّل ملاحظاتك على أداء كل مجموعة، مع مراعاة التقويم البنائي المستمر.

تنفيذ نشاط: ص 90:

الإجابة المقترحة		نص النشاط
<p>الخلق المضاد المذموم</p>	<p>الخلق الحميد</p>	<p>أفهم وأربط: اكتب المعنى المضاد لكل خلق من الأخلاق التالية:</p>
متكبر	متواضع	
كاذب	صادق	
خائن	أمين	
ظالم	عادل	
بذيء الكلام	حسن الكلام	

الموسم النبوي الشريف - ١٤٤٠ هـ - ١٤٤١ هـ - ١٤٤٢ هـ

١٥١

أَكْتُبِ الْمَعْنَى الْمَضَادَّ لِكُلِّ خُلُقٍ مِنَ الْأَخْلَاقِ الْأَعْلَى:

الْخُلُقُ الْمَضَادُّ الْمَذْمُومُ	الْخُلُقُ الْحَمِيدُ
مُتَوَاضِعٌ	كَافِرٌ
أَمِينٌ	ظَالِمٌ
حَسَنُ الْكَلَامِ	

هَذِي الثَّنِيَّةُ وَتَوَاضَعُ:

بَيْنَمَا مَحْتَضٌ ﷺ عَظِيمُ الْخُلُقِ، فَدَعَا لِكُلِّ النَّاسِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ أَقْبَلْتُ مِنْهُمْ نَبِيًّا﴾، وَقَدْ حَضَرَهُ اللَّهُ ﷻ حِينَ أَنْ يَكُونَ (تَلَاكَ رَسُولًا) وَيَسِّرَ أَنْ يَكُونَ (عَمِدًا رَسُولًا) فَأَعَارَ أَنْ يَكُونَ (عَمِدًا رَسُولًا) تَوَاضَعًا لَهُ ﷺ
وَمِنَ الْأَمَلَةِ عَلَى تَوَاضَعِهِ ﷺ...

أ. تَعَامُلُهُ مَعَ الصَّالِحِينَ:

كَانَ ﷺ رَافِقَ الْقُلُوبِ، رَحِيمًا بِكُلِّ سَلِيمٍ، لَمَّا رَأَى الْجَالِبِ، يَتَسَمَّى لِكُلِّ مَنْ نَظَرَ إِلَيْهِ، لَا يَنْتَرِ لِنَفْسِهِ عَنِ الْآخَرِينَ شَوْبَ مَعِيَّةٍ، وَلَا يَحْزَنُ خَاصًّا، وَكَانَ يَمْسُحُ عَلَى رَأْسِ الْيَتِيمِ، وَيَمْسِي مَعَ الْعَرَاةِ لِيَقْضِيَ لَهَا حَاجَتَهَا، وَيُجَالِسُ الْمَسَاكِينَ، وَيَسْأَلُ بِالسَّلَامِ كُلَّ مَنْ تَلَقَّاهُ، وَيُجِيبُ دَعْوَةَ مَنْ دَعَاهُ وَلَوْ إِلَى شَيْءٍ يَسِيطُ كَعَمَلِ النَّعِيرِ، وَإِذَا مَرَّ عَلَى الضَّيَّانِ سَلَّمَ عَلَيْهِمْ، وَكَانَ يَرْكُضُ الْحِمَامَ، وَيُرْوِفُ خَلْقَهُ (يُجَانِسُ خَلْقَهُ)، وَنِمَ يَكُنْ يَتَنَفَّحُ بِنَفْسِهِ أَبَدًا.

ب. تَوَاضَعُهُ فِي مَعِيشَتِهِ:

لَمْ يَكُنِ الْمِسْكِيَّ ﷺ يَسْكُنُ الْقُصُورَ؛ بَلْ كَانَ يَبْنُو مُتَوَاضِعًا بِسِجِّيًا، سَقَفُهُ مِنْ جَرِيدِ الْخُلُقِ، إِذَا مَرَّ الرَّجُلُ بِهِ لَمْ يَنْسَ سَلْفَهُ، وَفَرَّقَهُ مِنْ جَنْدٍ مَحْشُورٍ لِيَلْبَا، مَعَ حَصِيرٍ بِجَانِبِهِ.

- **المجموعة الثالثة:** تكلف بشرح هدي النبي ﷺ وتواضعه.
- **المجموعة الرابعة:** تكلف بشرح التحذير من الكبر والتكبر، على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ نشاط أصدر حكمًا.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

اعتبار خُلُق التواضع على أنه ضعف في الشخص؛ فيتعلم الآخرون الإساءة إليه والإنقاص من حقوقه، فالتواضع لا يعني أن يفقد الشخص قيمته الإنسانية.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مجال الآداب والأخلاق، كتاب التربية الإسلامية، الصف السادس.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، مهارة القراءة والكتابة والمحادثة، التاريخ الإسلامي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

التواضع في التعامل مع الآخرين سبب في محبة الناس واحترامهم، فهو خلق إسلامي أصيل، حثنا عليه رسول الله ﷺ؛ لذا يجب الابتعاد عن التكبر والغرور الذي يشكّل عائقًا في تحقيق تآلف المجتمع.

التواضع (أو التواضُّع) - (Tawadhu' or Tawaddu') - (تواضع أو تواضُّع)

591

التحذير من التكبر والتكبر:

مفهوم التكبر: أن يرى الإنسان في نفسه علوًا على غيره.

التكبر لا يجوز لأن يعلو الإنسان لأنه لا يعلو على غيره، فكأن تصدق بقدرها فهي من عند الله العظيم الكريم.

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ لَا يُؤْتُونَ مَالَهُمْ شَرَفًا لِّغَنَاهُمْ وَلَا يَتَّخِذُونَ الْأَوْلَادَ أَقْبَادًا لِلْإِثْمِ﴾ [سورة الاحقاف: 18]

وعن عبد الله بن مسعود عن أن النبي ﷺ قال: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ يُلْقَانُ ذَرَّةً مِنْ كِبَرٍ» قال وصلى بن الوليد: يجب أن يكون قوته حسنة، وعلوه حسنة؛ قال: «إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ، الْكِبَرُ يَطْرُقُ الْحَقْلَ، وَيُلْقِطُ النَّاسَ، وَهُوَ سَدٌّ (يَطْرُقُ الْحَقْلَ) يُلْقِطُ الْحَقْلَ، وَيُلْقِطُ النَّاسَ: اجْتِدَارُهُمْ وَغِيَارُهُمْ إِحْرَاسُهُمْ».

أيضًا يذكر التكبر وعدم التكبر، والتكبر (تكبر، ليس تكبراً، تواضع) لكل حالة من الحالات الآتية:

أصل حكمة

الحالة	الحكم
يدخل مؤلفًا إلى عملة فلا يتكبر إلى أحد، ولا يستعظم، ولا يرد التحقير.	
تكتب رجلاً الطائفة، ووجدت شخصًا لم يعجبه يجلس في مقعد مجاور له، فقلبت لغير مقعد.	
عند رجس في مكتبته، ويحرص على يقاء بابه مفتوحة، ويقابل كل من يطلّب مقابلته.	
سألت رجلاً مشهوراً فرفض أهله أن يَدْخُلَ في المقابلة مع غيره من المسلمين، واختاروا له مكاناً خائفاً بعيداً عن باقي القوم.	
رجل يحترم الناس جميعاً، ولا يظفر نفسه على أحد منهم.	

ثالثًا: التقويم الختامي:

أحرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- رسم خريطة مفاهيمية لأفكار الدرس.
- طرح أسئلة حول مفهوم التواضع وأنواعه.
- سؤال الطلبة عن أهمية خُلُق التواضع، وعرض مواقف حياتية يتبين من خلالها هذه الأهمية.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.
- كلف الطلبة بالأنشطة العلاجية والإثرائية حسب مستوياتهم.

التواضع (أو التواضُّع) - (Tawadhu' or Tawaddu') - (تواضع أو تواضُّع)

592

أصل حكمة

معنى التواضع:	معنى التكبر:
من فضائل التواضع:	من فضائل التكبر:
1- ...	1- ...
2- ...	2- ...
3- ...	3- ...
4- ...	4- ...
من أنواع التواضع:	من أنواع التكبر:
1- ...	1- ...
2- ...	2- ...
3- ...	3- ...
4- ...	4- ...
من الملاحظة على تواضع النبي ﷺ:	
1- ...	
2- ...	
3- ...	

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

كلّف الطلبة ببيان كيفية التعامل مع الشخص المتكبر.

الإجابة: عدم الاكتراث به، وعدم مجاراته في أسلوبه.

- نشاط إثرائي:

الرجوع إلى كتب سير الصحابة، وبيان مواقف لبعضهم في التواضع.

الإجابة: تواضع أبي بكر رضي الله عنه وخدمته للمرأة العجوز.

خضوع القلب لله تعالى.

2. التكبر هو أن يرى الإنسان في نفسه:

علوًا على غيره.

السؤال الثاني: عرّف ما يأتي: التواضع، التكبر.

الإجابة:

التواضع: هو خضوع القلب لله تعالى، ولين الجانب للمسلمين.

التكبر: هو أن يرى الإنسان في نفسه علوًا على الآخرين.

السؤال الثالث: اذكر فضيلتين من فضائل التواضع؟

الإجابة:

1. سبب في مرضاة الله.

2. يرفع المسلم في الدنيا والآخرة.

3. يثقل الميزان.



إجابات التقويم، صفحة: (93-94):

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

الإجابة:

1. التواضع هو:

السؤال الرابع: من الأدلة الآتية استنتج الخلق الذي تدعو إليه أو تحذر منه:

أ. قوله تعالى:

وفراشه من جلد محشو ليفًا مع حصير بجانبه.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس قدم للطلبة سلم التقدير الآتي ليقوموا مدى تعلّمهم ذاتيًا.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أبين معاني المفردات والتراكيب.			
2	أستنتج آثار التواضع.			
3	أعدد أنواع التواضع.			
4	أحرص على التحلي بخلق التواضع.			
5	أقدر أهمية خلق التواضع.			
6	أقبل آراء الآخرين.			

﴿وَأَخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ [الحجر: 88]

ب. قوله تعالى:

﴿هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَتْلُوَنَ ءَاشْكُرَ أَمْ أَكْفُرُ﴾ [النمل: 40]

ج. قال أبو بكر رضي الله عنه: (وددت أني شعرة في جنب عبد مؤمن).

الإجابة:

التواضع

السؤال الخامس: هل التجميل باللباس وتجميل المنازل يُعدّ من التكبر؟ وضّح إجابتك.

الإجابة:

لا يُعدّ من التكبر، فقد حثّنا الله تعالى على التجميل؛ فالله جميل يحب الجمال، ويحب أن يرى أثر نعمته على عبده.

السؤال السادس أذكر مثالاً على تواضع النبي صلى الله عليه وسلم.

الإجابة:

تواضعه في معيشته فلم يكن النبي صلى الله عليه وسلم يسكن القصور، بل كان بيته متواضعًا بسيطًا، سقفه من جريد النخل، إذا مد الرجل يده لمس سقفه،

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبقي للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في الآداب والأخلاق الإسلامية؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أفندي برسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> في تواضعه.			
أضايق من الأكل والمشى والركوب مع الفقراء.			
أجلس حيث ينتهي بي المجلس.			
أقبل الحق من الآخرين ولو من صغور أو عناف.			
أسلم على العمال والخدم في منزلي.			
أقوم بكن أعمال بيتي بنفسي.			
أزور المرضى فقراء أو غنياء.			
أحمل أمتعتي من السوق إلى البيت.			
أنظر إلى العمال والخدم بعين الرحمة والشفقة.			

ورقة عمل

التواضع فضله وأنواعه

الاسم:

زمن النشاط (10 دقائق)

س1: ضع المفهوم المناسب أمام العبارات التالية:

(.....) هو أن يرى الإنسان في نفسه علوًا على غيره.

(.....) هو خضوع القلب لله تعالى ولين الجانب للمسلمين.

س2: اذكر ثلاثة من أنواع التواضع.

س3: أعط اثنين من الأمثلة على تواضع رسول الله ﷺ.

س4: وضح ثلاثًا من فضائل التواضع.

الباب الثاني

مجال القرآن الكريم



الباب الثاني



عنوان الدرس: سورة لقمان (20-34) تلاوة

عدد الحصص:

- ثلاث حصص.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة لقمان (20-34) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يطبق أحكام الميم الساكنة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة الآيات سورة لقمان (20-34) تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- **التقصي:** البحث عن أمثلة لأحكام التجويد المقررة من القرآن الكريم.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

سورة لقمان (20 - 34) - تلاوة

تعلم في هذا الدرس:

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة.
- تطبيق أحكام الميم الساكنة.

عن أبي أمامة الباهلي: قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «القرآن والقرآن»

قوله تعالى: «يَوْمَ الْبَيْتَةِ خَلِيقًا لِأَسْعَادٍ» (الرحمة مسطور).

التهيئة:

متى يستحق قارئ القرآن الشفاعة؟

بين يدي الآيات الكريمة:

تناولت الآيات السابقة من سورة لقمان خصائص القرآن الكريم، وأوصاف المؤمنين به وإقبالهم عليه، وإعراض الكافرين عنه. كما تناولت الآيات الاستدلال بخلق السموات والأرض على وحدانية الله تعالى وإبطال الشرك، وقصة لقمان الحكيم ووصيته لابنه، وفي الآيات بيان القدرة لله ﷻ على الخلق والإبداع، وبيان قسوة الإنسان، ووجوب توحيد الخالق، وشكره، وعبادته وحده.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (101) من الدرس.
- موقع إسلام ويب:
- <https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>
- شبكة الألوكة الشرعية للناشئين:
- <https://www.alukah.net/sharia/0124089//>
- تطبيق آيات - Al Quran
- https://play.google.com/store/apps/details?id=s.edu.ksu.Ayat&h=en_US

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).
- درس سورة لقمان (1-19) تلاوة.
- يجيد مهارة القراءة السليمة مع ضبط الحركات.
- يبين مفهوم الغنة، والإدغام، والإخفاء، والإظهار.

التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها، وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- تذكير الطلبة بشكل مستمر بأهمية التجويد، وحكمة مشروعيته.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده، وترغيبهم بالأجر والثواب.

خطوات تدريس التلاوة:

- **التهيئة للدرس:** ويقوم المعلم بالتشويق للدرس من خلال مناقشة الحديث النبوي الشريف: عن أبي أمامة الباهلي رضي الله عنه قال: سمعت رسول

الله ﷺ يقول: «أَفَرُّوْا الْقُرْآنَ، فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ» [أخرجه مسلم]. ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن أسئلته.

تنفيذ نشاط التهيئة:

طرح السؤال:- متى يستحق قارئ القرآن الشفاعة؟

استحقاق قارئ القرآن الشفاعة يوم القيامة جزاء ملازمته للقرآن وحرصه على تلاوته.

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- **السؤال والجواب:** يسأل المعلم طلبته مجموعة

أسئلة حول سورة لقمان:

1. ما اسم السورة؟

2. أين نزلت؟

3. كم عدد آياتها؟

4. لماذا سُمِّيَتْ بهذا الاسم؟

5. ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟

6. لماذا لُقِّبَ لقمان بالحكيم؟

(يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويعزز الصحيح منها، ويقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح).

- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.
- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة

لعدد من الكلمات، مع مراعاة الضبط بالحركات (مثل: فننبئهم، نضطرهم، نفدت...); ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

- **الأسئلة الخاطفة:** لتوضيح معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

- **التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوّب هو الخطأ، ثم يمكن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب، ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

- **أنشطة ثنائية:** يكلف المعلم كل طالبين التعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

- **التقويم الختامي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي يتضمن: (ملاحظة) إتقان التلاوة عن طريق نطق الطلبة



تنفيذ الأنشطة:

نشاط ص 102:

أبين حكم الميم الساكنة والحرف الذي تسبب بالحكم، ثم أنطقه نطقاً صحيحاً كما في الجدول الآتي:

ت	أمثلة الميم الساكنة في الآيات	بيان الحكم	الحرف الذي تسبب بالحكم
1	ألم تروا	إظهار شفوي	التاء
2	لكم ما	إدغام شفوي	الميم
3	عليكم نعمة	إظهار شفوي	النون
4	يدعوهم إلى	إظهار شفوي	الهمزة
5	يسلم وجهه	إظهار شفوي	الواو
6	استمسك	إظهار شفوي	السين
7	فنبئهم بما	إخفاء شفوي	الباء
8	نمتعهم قليلاً	إظهار شفوي	القاف
9	سألتهم من	إدغام شفوي	الميم
10	الشمس	إظهار شفوي	السين
11	ليريكمن من	إدغام شفوي	الميم
12	غشيهم موج	إدغام شفوي	الميم
13	يغرركم بالله	إخفاء شفوي	الباء

102

النشاط: التكرار: ولكن ما نقرأ ونطرح

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَأَنْتُمْ لَاحِقُونَ وَالَّذِي خَلَقَ مِنْكُمْ أَنْفُسَكُمْ أَفَلَا تَعْلَمُونَ وَالَّذِي خَلَقَ مِنْكُمْ أَنْفُسَكُمْ أَفَلَا تَعْلَمُونَ وَالَّذِي خَلَقَ مِنْكُمْ أَنْفُسَكُمْ أَفَلَا تَعْلَمُونَ

النشاط

أبين حكم الميم الساكنة والحرف الذي تسبب بالحكم، ثم أنطقه نطقاً صحيحاً كما في الجدول الآتي:

ت	أمثلة الميم الساكنة في الآيات	بيان الحكم	الحرف الذي تسبب بالحكم
1	الَّذِينَ	إظهار شفوي	حرف التاء
2	لَكُمْ		
3	عَلَيْكُمْ		
4	يَدْعُوهُمْ		
5	إِلَىٰ		
6	أَسْمِكُمْ		
7	فَيُبَيِّنُ		
8	أَنْتُمْ		

103

النشاط: التكرار: ولكن ما نقرأ ونطرح

9	سَأَلْتَهُمْ		
10	أَلَمْ تَرَ		
11	لِيُرِيَكُمْ		
12	غَشِيَهُمْ		
13	يَغْرُرْكُمْ		

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الناتج: تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة لقمان (20-34) تلاوة.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتقويم أدائه على الآتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو الآيات الكريمة (20-34) من سورة لقمان تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة.			
3	أطبق أحكام الميم الساكنة عند تلاوة القرآن الكريم.			
4	أحب الاستماع للقرآن الكريم.			
5	أحرص على التفكير في عظيم خلق الله تعالى.			

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:
 - يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
 - يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبادلان الدور.
- نشاط إثرائي:
 - أكتب الآيات (8-19) التي تعلمتها من سورة لقمان سابقًا.

عنوان الدرس: سورة المزمل - حفظ

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتلو سورة المزمل تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يسمع السورة الكريمة غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة سورة المزمل تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بترديد سورة المزمل.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.



مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (105) من الدرس.
- موقع اسلام ويب:
- <https://articles.islamweb.net/ar/article/206302/>
- شبكة الألوكة الشرعية للناشئين:
- <https://www.alukah.net/sharia/0124089//>
- تطبيق آيات Ayat - Al Quran:
- https://play.google.com/store/apps/details?id=s.edu.ksu.Ayat&h=en_US

التعلم القبلي - متطلبات الحفظ:

- **المعرفية:** إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

خطوات التدريس:

- **التهيئة للدرس:** يقوم المعلم بمناقشة السؤال الوارد في مفتاح التهيئة ص (104) باستخدام أسلوب التحليل والربط.

تنفيذ نشاط التهيئة

ما الذي تفهمه من الآية الكريمة؟ ﴿وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً﴾ [سورة المزمل: 4].

أمر الله تعالى نبيه ﷺ في الآية الكريمة بأن يقرأ القرآن بتمهل وتدبر وتبيين حروف مع حضور قلب؛ (ترتيلًا). والتذكير بالوسائل المعينة على ذلك، مثل:
أن يجلس المستمع في أدب دومًا.
أن يستمع في إنصات وسكينة.
ألا يشغل ظاهره أو باطنه عما سوى الله تعالى.

- **النفسية:** إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم.
- **الوجدانية:** تمثل آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط ...).
- **المهارية:** إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.
- **الاستيعابية:** فهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- تنويع المعلم في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية؛ ففي الجزئية يقسم سورة المزمل إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد الآيات كاملة أكثر من مرة.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.





- أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.
- **الأسئلة الخاطفة:** لتوضيح المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.
- **التقويم التكويني:** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوّب هو الخطأ، ثم يمكّن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب.

- **العمل الجماعي (التعلم التعاوني) وإستراتيجية التدريس المباشر؛ وذلك على النحو الآتي:**
يقسم المعلم الآيات الكريمة إلى أربعة أقسام: (9-1)، (10-16)، (17-18)، (20). ويوزعها على أربع مجموعات.

يكلف المعلم كل مجموعة باستخراج الكلمات التي يشكّل عليها ضبطها أو إتقان النطق بها من هذه الآيات. للتدريب على تلاوتها بشكل سليم.

- **التلاوة الزميرية:** وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل كل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم، ويُستحسن أن يقوم المعلم باستخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طابته مجموعة أسئلة حول سورة المزمّل:

1. ما اسم السورة؟
2. أين نزلت؟
3. لماذا سميت بهذا الاسم؟
4. كم عدد آياتها؟
5. ما الأفكار الأساسية الواردة في الآيات الكريمة والتي تشير إلى المعنى الإجمالي للسورة؟

(يستمتع المعلم لإجابات الطلبة ويعزز الصحيح منها، ويقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح)

- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم، أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم. التأكيد على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة وعدم الانشغال والحديث الجانبي، ورفع الصوت

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

مساعدة الطلبة في إيجاد طرق مناسبة للتغلب على مشكلة النسيان، مثل: تحديد وقت معين في كل يوم لمراجعة الحفظ، الاستعانة بالآخرين لتسميع ما يحفظ من الآيات ... إلخ.

- نشاط إثرائي:

في قوله تعالى: ﴿قُلِ اللَّيْلُ إِلَّا قَلِيلًا﴾ دعوة إلى قيام الليل؛ ما أهمية هذه العبادة برأيك؟
الإجابة: تساعد على القيام بالمهمات الشاقة، والتقرب إلى الله سبحانه وتعالى.

معلومات إضافية:

يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:

- **الطريقة الكلية:** وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
- **الطريقة الجزئية:** وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تباعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.
- **الجمع بين الطريقتين الكلية والجزئية.**
- **طريقة المحور التدريجي:** ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتستخدم هذه

- **التعلم التعاوني والتعلم بالأقران:** يكلف المعلم الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.

- أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمع الطالب غيباً لنفسه.
- يساعد المعلم طلبته على تنفيذ إستراتيجية (انتقِ زميلاً)؛ حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.
- التسميع الفردي، يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للآيات الكريمة وتعزيزهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت الشيخ المنشاوي.
- **التقويم الختامي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
 - ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطلبة وتصحيحها.
 - طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
 - إعطاء المجال للطلبة الذين حفظوا بعض آيات الدرس بتسميع ما حفظوه غيباً، وتكليف الباقين بحفظ الآيات، ومتابعة التسميع في الحصص الآتية.

ورقة عمل

سورة المزمل (1-20) – حفظ

أختبر حفظي للآيات الكريمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَأْتِيهَا الْمَزْمَلُ ١﴾ قُرْ أَلَيْلَ ﴿٢﴾

نِصْفُهُ ٣ أَوْ أَنْقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا ٤ أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ

تَرْتِيلًا ٥ إِنَّا قَوْلًا نَفِيلاً ٦

نَاشِئَةَ اللَّيْلِ وَأَقُومُ قِيلًا ٧

فِي النَّهَارِ سَبْحًا طَوِيلًا ٨ وَأَذْكُرِ اسْمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ تَبْتِيلًا

٩ رَبِّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَاتَّخِذْهُ وَكِيلًا ١٠

وَأَصْبِرْ وَأَهْجُرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا

١١ وَذَرْنِي وَالْمُكَذِّبِينَ وَمَهْلَهُمُ

قَلِيلًا ١٢ إِنَّ لَدَيْنَا أَنْكَالًا وَحِمِيمًا ١٣ وَطَعَامًا ذَا غُصَّةٍ

وَعَذَابًا أَلِيمًا ١٤ يَوْمَ وَالْجِبَالِ

وَكَانَتْ الْجِبَالُ إِنَّا أَرْسَلْنَا إِلَيْكُمْ

رَسُولًا شَهِدًا عَلَيْكُمْ كَمَا رَسُولًا

١٥ فَعَصَى فِرْعَوْنُ الرَّسُولَ فَأَخَذْنَاهُ أَخْذًا وَبِيلًا ١٦

..... إِنَّ كَفَرْتُمْ يَوْمًا

١٧ السَّمَاءُ مُنْفَطِرٌ بِهِ ١٨ كَانَ وَعْدُهُ مَفْعُولًا ١٩ إِنَّ هَذِهِ

تَذَكُّرَةٌ ٢٠ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذْ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا ٢١

رَبِّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَىٰ مِنْ وَنِصْفَهُ

وَتُؤْتِيهِ وَاللَّهُ يَقْدِرُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ عِلْمَ

أَنْ لَّنْ تُخْصَوْهُ فَنَابَ عَلَيْكُمْ فَاقْرَءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ عَلِمَ

أَنْ سَيَكُونُ مِنْكُمْ مَرْضًى ٢٢ فِي الْأَرْضِ

يَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ ٢٣ وَآخَرُونَ يَقْنَنُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَاقْرَءُوا مَا

تَيَسَّرَ مِنْهُ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا

وَمَا تُقْرِضُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ خَيْرًا وَأَعْظَمَ

أَجْرًا ٢٤ وَأَسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ٢٥

الطريقة في المقاطع الطويلة.

• **طريقة الحفظ على فترات:** وتعتمد تكرار

الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها

بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها.

وينبغي التركيز على إفصاح المجال للطلاب

كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

- الموقف التقويمي: أثناء تلاوة سورة المزمل

أقوم بملاحظة تلاوة الطلبة وتصويب أخطائهم.

- أداة التقويم: قائمة (شطب).

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
1	يبدأ بالاستعاذة عند التلاوة.		
2	يتلو الآيات الكريمة بطريقة صحيحة غيبًا.		
3	يوضح معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة المزمل.		

في سورة الحجرات، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.

- **التفكير الناقد:** نقد السلوكيات المخالفة للآيات الكريمة، مثل: اتهام الناس بالباطل ونقل الأخبار من غير دليل.
- **التفكير الإبداعي:** اقتراح بعض أساليب التعايش السلمي بين أفراد المجتمع.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز حاسوب.
- التفسير:
- 1. تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى: (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).
- 2. تفسير الجلالين: جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلي.
- 3. موقع: www.quran7m.com

عنوان الدرس: التثبّت من الأخبار والإصلاح بين المؤمنين- سورة الحجرات (6-10) تفسير

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:
- يتلو سورة الحجرات (6-10) تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الحجرات (6-10).
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة سورة الحجرات تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** مشاركة الزملاء في تفسير الآيات.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة

- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.



- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى

خطوات التدريس:

- **التهيئة للدرس:** يكلف المعلم الطلبة بقراءة الحديث الشريف في تهيئة الدرس ص(107)؛ عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «كَفَى بِالْمَرْءِ إِثْمًا أَنْ يُحَدِّثَ بِكُلِّ مَا سَمِعَ» [رواه مسلم] ويعمل على إثارة تفكير الطلبة بمناقشة السؤال الوارد في مفتاح التهيئة:

تنفيذ نشاط التهيئة:

ماذا تفهم من الحديث؟ مبيّنًا أثر نقل الأخبار دون وعي وتفكير.

تنبيه النبي صلى الله عليه وسلم إلى خطورة نقل الأخبار دون وعي وتفكير؛ لما له من أثر سلبي. على المجتمع والفرد في الأمة من إيقاع للظلم، وانتشار للقطيعة.

- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحدًا واحدًا بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- **التقويم التكويني (البنائي):** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويمكن للمعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.
- **إستراتيجية التعلم من خلال النشاط:** يقوم المعلم بشرح المفردات والتراكيب القرآنية، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لونًا آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.
- **الحوار والمناقشة:** لتوضيح المعنى الإجمالي؛ حيث يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقًا على وسيلة تعليمية.

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة الحجرات:

1. ما اسم السورة الكريمة؟
2. أين نزلت؟
3. كم عدد آيات السورة الكريمة؟
4. ما سبب تسمية السورة الكريمة بهذا الاسم؟
5. ما أبرز الموضوعات التي تضمنتها السورة الكريمة؟

- **الأسلوب القصصي:** يحكي المعلم للطلبة قصة نزول السورة الكريمة.
- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التفسير:

التعلم في مجموعات (العمل الجماعي):

يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات، ويحدد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات آيات الدرس على النحو الآتي:

• المجموعة الأولى: بين الأمر الوارد في

قوله تعالى:

﴿يَتَأْتِيَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْحِحُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَدِمِينَ﴾ (٦) بعد

انتهاء المجموعة الأولى من العرض ينفذ المعلم النشاط في ص 109 .

الإجابة:

- أتريث وأتأني في تصديق الخبر (عدم العجلة).
- أثبتت من الخبر وأتعامل معه بحذر.
- أتصرف بحكمة دون اندفاع.

• المجموعة الثانية: يقول الله تعالى:

﴿وَأَعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّشِدُونَ﴾

﴿٧﴾ اذكر نعم الله تعالى على عباده في الآية الكريمة.

• المجموعة الثالثة: بماذا يأمرنا الله تعالى في

قوله سبحانه: ﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَفْتِنُوا أَلَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (٩) ؟

• المجموعة الرابعة: من قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا

الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (١٠) استنتج القاعدة المهمة في هذه الآية.

تعليمات حول عمل المجموعات:

1. تحديد وقت 7 دقائق لإنهاء مهمة المجموعات. يطلب المعلم من كل مجموعة التدرب على تلاوة الآيات المطلوبة منهم، ثم ليختاروا واحداً منهم ليقدم تلاوة توضيحية للآيات المحددة لهم، وطالب آخر لطرح أسئلة حول تفسيرها، ليجيب عليها طلاب المجموعة، وطالب آخر يقوم بتلخيص أهم ما تضمنته الآيات من أحكام، وكتابتها على السبورة، وهكذا باقي المجموعات.
2. بعد عرض المجموعة الثانية يقوم المعلم

سبب النزول:

بعث النبي ﷺ رجلاً إلى بني النضير لجمع الصدقات، فلما سمعوا بتقديمه قلوبهم بالصدقة، فظن الرجل نرا، وخاف على نفسه، فعادوا قديماً بينه وبينهم، فخرج دول أن يقابلهم، وأحد النبي ﷺ أنهم أرادوا قتله، وأنهم منعدوا الصدقة.

فيست النبي ﷺ خالد بن الوليد، وأمره أن يثبت ولا يتعجل، فأتاهم ويثبث بيده ليلاً، فوجدوهم منسكون بالإسلام، وسمعوا أنهم وراوا صلاتهم، فلما أصبحوا أصبحوا خالد ﷺ وأخذ منهم الصدقة، ورجع فاجبر النبي ﷺ، فتركت الآيات.

في حجاب الآيات الكريمة:

﴿يَتَأْتِيَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْحِحُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَدِمِينَ﴾ (٦)

ما الأمر الوارد في هذه الآية؟

في هذه الآيات يأمرنا الله تعالى بالتأني وعدم التسرع في تصديق كل ما يُنقل إلينا من الأخبار، ولا سيما إذا ورد العلم على لسان الفاسق العاصي لله تعالى، لأن وازعة الديني ضعيفه تصديق الشائعات يضل بالأسس الخاطئة والمغشوي للمجتمع، وقد يؤدي إلى كظم والعداوة وخلق الأراجاء، فينبغي التعامل مع الأخبار بحذر حتى لا نقتحم أخطاءاً أرباء بئس، لم يفلحوا، فالخبرة من صدق لا من شغل.

ما موقفك عند وصول خبر إليك لا تعلم مدى صحته؟ وما الخطوات التي ستبناها؟

تنفيذ نشاط: ص 109:

ما موقفك عند وصول خبر إليك لا تعلم مدى صحته؟ وما الخطوات التي ستبناها؟

﴿وَلَا يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِيمَانِ إِلَّا بِمَا كَانَ عَلَى الْبَاطِلِ أَعْيُنُ النَّاسِ وَمَعَايِيرُ الْحَقِّ﴾

﴿وَلَا يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِيمَانِ إِلَّا بِمَا كَانَ عَلَى الْبَاطِلِ أَعْيُنُ النَّاسِ وَمَعَايِيرُ الْحَقِّ﴾

؟ - ماذا يأمر الله تعالى من خلال هذه الآية الكريمة؟

يأمر الله تعالى في هذه الآية بالإصلاح بين المؤمنين، إذا اختلفوا ولما ظنوا، وإن رجع أحد الطرفين للإصلاح. وأمر على أن يعتدي على أخيه، فيأمر الله تعالى أن يمنع المعتدي بالقوة ﴿مَنْعُوا﴾ حتى يرجع إلى أمر الله تعالى، يقول الإصلاح وعدم البغي والاعتداء، فإذا رجع إلى الصواب، فإن الواجب أن تصحح بين المعتدي والمعتد، فإن الله تعالى هذا يحث العاديين الذين لا يملكون لطرف دون غيره، ومصلحة الله للإنسان أعظم مما يرجوه من ربه.

﴿إِنَّمَا التَّوْحِيدُ لِقَوْلِهِ وَأَسْمَاءُ بِنْتُ إِسْحَاقَ وَتِلْكَ آيَةُ الْكِتَابِ الْحَكِيمَةِ﴾

؟ - ما القاعدة المهمة في هذه الآية؟

يصف الله تعالى المؤمنين بأنهم إخوان، والاختلاف لا يذهب رابطة الأخوة بينهم، والقيام بالإصلاح علامة من علامات الإيمان، لأنه طريق لنيل رحمة الله تعالى الواسعة.

التخاصم بين المؤمنين مذموم، ولكنه إن حدث بينهم بسبب نزاع شيطان أو هوى نفس، فإن هذا لا يخرج الشر من دائرة الإيمان، بدليل قوله تعالى ﴿وَلَا يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِيمَانِ إِلَّا بِمَا كَانَ عَلَى الْبَاطِلِ أَعْيُنُ النَّاسِ وَمَعَايِيرُ الْحَقِّ﴾.

ملاحظة: من الضروري تقييم عمل المجموعات، ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في:

- تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات.
- تعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها.
- تنمية التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات).
- تحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية.
- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

- **الإستراتيجية:** التقويم المعتمد على الأداء.

- **الموقف التقويمي:** عمل الطلبة في المجموعات.

بتناول المعلومة الإثرائية ص 110 من الكتاب وعرضها للطلبة.

3. بعد عرض المجموعة الرابعة يقوم المعلم بتناول المعلومة الإثرائية ص 111 من الكتاب وعرضها للطلبة.

4. بعد عرض كل مجموعة يسأل المعلم الطلبة عن حفظ الآيات غيباً، ويستمع لهم، ويسجل ذلك على سجل التقييم الجانبي.

5. يقوم المعلم بمتابعة سير عمل المجموعات وتنفيذهم للمهمة المطلوبة منهم، وإشراك جميع أفراد المجموعة، والحرص على العمل بروح الفريق، ويسجل ملاحظاته على أداء كل مجموعة.

6. عند عرض كل مجموعة لعملهم يقوم المعلم بتنظيم الإجابات وتلخيصها على السبورة.

﴿وَأَمَّا الْفُلُ فَأُرْسِلَتْ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ فَفِي الْفُلِ نَبِيُّهُمْ يُوحَىٰ إِلَيْهِمْ أَنْ قَدْ بَدَأَ الْفُلُ يَنْفِرُ فِي الْمَوْجِ وَهُمْ لَا يُفْلِحُونَ﴾

؟ - اذكر دعاء الله تعالى على عباده في الآية الكريمة.

يطلب الله تعالى المؤمنين إلى أن يتوبوا، ﴿يُوحَىٰ﴾ رسول من عند الله تعالى، فيجب تعاليمه وإخراجه، والتأديب منه، والطاعة؛ لأنه أعلم بمصالحهم وأضرارهم من أنفسهم، ولا يمكن له أن يظلمهم في كل أراهم؛ فهم يتكلمون من أنفسهم، والتي ﴿يُوحَىٰ﴾ ينطق بالوحي من الله تعالى، ولو أن النبي ﴿يُوحَىٰ﴾ أطاعهم لوفوا في الحرج والشدة، وليلكوا لضيق أربابهم أمام كلام النبي ﴿يُوحَىٰ﴾ والوحي الذي أحسنه الله تعالى به، من رحمة الله تعالى بعباده المؤمنين أنه حث الإيمان إليهم، وحسنه في قلوبهم، لتصل المؤمنين إلى الحق، وتكره الكفر، والمباطل، والمعصية، وكل ما يغضب الله تعالى.

ومن أطاع النبي ﴿يُوحَىٰ﴾، وتعلم منه، واتقاه له، فهو من الراشدين المهتدين، السالكين طريق الحق.

وَدُنِي،

ورد في الآية أن الله تعالى كثر إلى المؤمنين (الكفر والفسوق والعصيان)، وهذه الثلاثة تعاقب الإيمان الكامل (التصديق بالجنان، والإقرار باللسان، والعمل بالأركان).

﴿فَلَمَّا جَاءَ الْفُلُ يَنْفِرُ فِي الْمَوْجِ وَهُمْ لَا يُفْلِحُونَ﴾

هذه الآية تدرك المؤمنين بأن عبادة الله تعالى عبادة فطرهم وكرمهم، وتعلمهم، فمن فضله عليهم أنه أرسل إليهم نبياً يعلمهم، وحثهم الإيمان، وكثر إليهم الكفر والمعاصي، فهو سبحانه (عليم) من يستحق الهداية، ومن يستحق العقوبة، وهو (حكيم) في أحواله وأفعاله وقدرته وأقداره.

- الأداة: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

- البطاقات الخاطفة: يسأل المعلم طلبته: ماذا

تعلمتم من الآيات الكريمة؟ ثم يطلب من الطلبة أن يجيب كل واحد منهم بصورة منفردة عن السؤال على بطاقة، ويقوم بقراءتها أمام زملائه، ثم يلخص المعلم إجابات الطلبة تحت عنوان: الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

- التفكير الإبداعي: تنفيذ النشاط الختامي

نشاط أنقد وأبني موقفاً ص (112):

1. رأيت شجاراً بين زميلين لك في المدرسة،

وقام أحدهما بالاعتداء على الآخر. ما الموقف

الصحيح المطلوب منك حسبما تعلمت؟

• الإصلاح بينهما، وإن رفض أحد الطرفين الإصلاح، وأصر على الاعتداء فوجب علينا منعه من ذلك حتى يرجع عن اعتدائه.

2. لو تشاجر ابن عم لك مع طالب آخر، وعندما تدخلت للإصلاح بينهما سألت البعض: من المخطئ؟ هل ستقول الحق

ولو كان ابن عمك مخطئاً؟

• نعم، لأن الله يأمرنا بالعدل، وألا نميل مع طرف دون آخر مهما كانت الأسباب.

- التقويم الختامي:

يقوم المعلم بتقويم تعلم الطلبة من خلال:

- طرح الأسئلة الشفوية حول ما تم شرحه في الدرس، وتسميع الآيات الكريمة للطلبة.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن القيم الأخلاقية الواردة في الآيات الكريمة (6-10) من سورة الحجرات.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

ملف النشاطات (19-18) تاريخ: 11/2

أنقد وأبني موقفاً

1- رأيت شجاراً بين زميلين لك في المدرسة، وقام أحدهما بالاعتداء على الآخر. ما الموقف الصحيح المطلوب منك حسبما تعلمت؟

2- لو تشاجر ابن عم لك مع طالب آخر. وعندما تدخلت للإصلاح بينهما سألتك البعض: من المخطئ؟ هل ستقول الحق ولو كان ابن عمك مخطئاً؟

من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة:

1- وجوب التثبت من صحة الأخبار.

2- الحرص على الأخوة بين المسلمين.

3- وجوب الإصلاح بين المسلمين إذا اختلفوا.

4- وجوب ردع من خالف شرع الله تعالى.

5- استشعار نعمة الله تعالى علينا وفضله بالهداية.

6-

7-

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- التريث والتأني في تصديق الخبر (عدم العجلة).
- التثبت من الأخبار والتعامل معها بحذر.
- التصرف بحكمة دون اندفاع.
- الحرص على الإصلاح بين المؤمنين إذا اختلفوا واقتتلوا.



إجابات التقويم ص 113:

السؤال الأول: وضح معاني الكلمات الآتية:

الإجابة:

- **لَعْنَتُمْ:** لوقعتم في المشقة الشديدة.
- **فاسق:** خارج عن طاعة الله.
- **فتبينوا:** تأكدوا وثبتوا.
- **بغت:** اعتدت وتجاوزت.
- **تفيء:** ترجع.

السؤال الثاني: ما سبب نزول الآية ﴿إِنْ جَاءَكُمْ

فَاسِقٌ يَنْبِئُ فَتَبَيَّنُوا﴾؟

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات أو التراكيب التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها، مثل: (لَعْنَتُمْ - تَفِيءَ).

- نشاط إثرائي:

1. ما معنى كلمة الحجرات؟

الإجابة: أطلق على هذه السورة المباركة اسم سورة الحجرات، والحجرات هي بيوت النبي ﷺ والتي كان يسكن فيها مع زوجاته أمهات المؤمنين رضى الله عنهن وأرضاهن، عُرفت هذه السورة في أغلب المصاحف وكتب تفسير القرآن الكريم باسم سورة الحجرات، فقد ورد لفظ الحجرات في السورة، ومن هنا جاءت تسمية السورة بهذا الاسم، كما عُنيت هذه السورة بأصول التربية، ومن أهمها النداء الرباني الذي جاء للمسلمين بعدم رفع أصواتهم فوق صوت النبي ﷺ.

2. ما القضايا الأخلاقية التي تضمنتها سورة

الحجرات؟

الإجابة: تضمنت السورة العديد من الأمور التربوية، مثل: عدم إشاعة الأنباء إلا بعد التأكد منها، كما حذر الله عز وجل المؤمنين من الهمز واللمز والغيبة والظن والتجسس، ودعت إلى التحلى بمكارم الأخلاق، كما تضمنت السورة انتقاد بعض السلوكيات الاجتماعية، مثل: إشاعة الأنباء وعدم التأكد منها.

الإجابة: يَنْبِه الله تعالى المؤمنين إلى أن النبي محمداً ﷺ من عند الله تعالى، فيجب تعظيمه واحترامه والتأدب معه وطاعته.

الإجابة: يا أيها المؤمنون، إن جاءكم الفاسق بأي نبأ فتوقفوا فيه، واطلبوا بيان الأمر وانكشف الحقيقة، ولا تعتمدوا على قوله، فإن



التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الناتج: تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الحجرات (6-10) تفسير.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو سورة الحجرات من (10-6) تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الحجرات.			
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة الحجرات الآيات من (10-6).			
4	أطبق أحكام التجويد التي تعلمتها.			
5	أحرص على الإصلاح ونشر الخير بين الناس.			

السؤال الخامس: بم يأمر الله تعالى عبادة في الآية الكريمة ﴿وَلَنْ طَافَيْنَا مِنْ الْمُؤْمِنِينَ أَقْتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا﴾؟

الإجابة: يأمر الله تعالى بالإصلاح بين المؤمنين إذا اختلفوا واقتتلوا.

السؤال السادس: في قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ تقرير لقاعدة مهمة، اذكرها.

الإجابة: أنهم منتسبون إلى أصل واحد وهو الإيمان؛ فالاختلاف لا يؤدي رابطة الأخوة بينهم، والقيام بالإصلاح علامة من علامات الإيمان.

السؤال السابع: اكتب ثلاثة من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

الإجابة:

1. وجوب التثبت من صحة الأخبار.
2. الحرص على الأخوة بين المسلمين.
3. وجوب الإصلاح بين المسلمين إذا اختلفوا.

116

سورة الحجرات (8-10) تفسير

تقويم ذاتي

ما مدى تطبقي للمهارات والفهم الأخلاقية التي ورعت في مجال القرآن الكريم؟

جانب التطبيق	دائماً	أحياناً	نادراً
استشعر نعمة تسيير الكون لنا.			
أشكر الله على نعمه الظاهرة والباطنة علينا.			
أنتبه وأفكر في حجة علم الله تعالى.			
ألتفت والتحرى عند سماعي للأخبار، وأتجنب نقل الشائعات.			
أسعى للإصلاح بين المتخاصمين.			
أحامي بالأدلة كتاب قرآن القرآن الكريم.			
استشعر فلسفة القرآن الكريم وثقافة النبوة.			
أساهم في نشر المحبة بين أفراد المجتمع كله.			

115

سورة الحجرات (8-10) تفسير

نشاط ختامي:

بعد انتشار وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي بين الناس وتناول الأخبار فيها، نشاور مع زملائك في كتابة بعض النصائح للتعامل معاً بين الناس.

مجال الحديث الشريف

ثانيًا:

الباب الثاني



جَارُهُ بَوَائِقُهُ». قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- **التعاون والمشاركة:** من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفويًا، والتمكن من كتابته.

- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

- **التفكير الإبداعي:** استنتاج أبعاد جديدة لما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

عنوان الدرس: حق الجوار

عدد الحصص:

• حصتان.

النتائج:

- **يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:**

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم، وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** قراءة الحديث النبوي الشريف: عن أبي شريح رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ، وَالَّذِي لَا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقَهُ». [رواه البخاري].

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقيطي، دار الكتب العلمية.

118

حق الجوار (شرح وحفظ)

حق الجوار



أتعلم في هذا الدرس:

- قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.
- حفظ الحديث الشريف غيبًا.
- التعريف براوي الحديث الشريف.
- معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- شرح الحديث الشريف.
- ما يستفاد من الحديث الشريف.

التهنئة:

« أَتَعْرِفُ مَنْ هُوَ جَارُكَ؟ »
« هل الجار في المسكن فقط؟ »
« هل زميلك بالصف من الجيران؟ »
« وهل الجار هو المسلم فقط؟ »

اقرأ وأحفظ:

عن أبي شريح رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ، وَالَّذِي لَا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقَهُ». [رواه البخاري].



- إستراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد/فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

- طرح الأسئلة:

- مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر «الأسئلة والأجوبة» بطرح الأسئلة الآتية في نشاط التهيئة صفحة (118):

أتعرف من هو جارك؟

هل الجار في المسكن فقط؟

هل زميلك في الصف من الجيران؟

وهل الجار هو المسلم فقط؟

تنفيذ نشاط: ص 118:

النشاط	الإجابة
أتعرف من هو جارك؟	• تترك الإجابة للطالب.
هل الجار في المسكن فقط؟	• لا.
هل زميلك في الصف من الجيران؟	• تترك الإجابة للطالب.
وهل الجار هو المسلم فقط؟	• لا.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- إستراتيجية التدريس المباشر:

- أنشطة القراءة المباشرة:

- اقرأ الحديث النبوي الشريف: عن أبي شريح رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ» قيل: من يا رسول الله؟

- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين: الإمام أبو الليث نصر بن محمد السمرقندي، دار الكتاب العربي
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، السبورة، بطاقات، لاصق

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- والله: صيغة قسم باسم الله الأعظم.

متطلبات التعلم القبلي:

- تذكير الطالب بدرس الإحسان إلى الخلق الذي أخذه في الصف السادس في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر/ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني، (التعلم النشط، المجموعات).

تنفيذ نشاط: ص 119:

النشاط	الإجابة
من الصفات التي أعجبتني في شخصية أبي شريح <small>رضي الله عنه</small> ، وأحب أن أقتدي بها:	كان من العقلاء ذوي الرأي.

- العمل في الكتاب المدرسي:

- كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل أبي شريح رضي الله عنه.

ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب:

- أسئلة وأجوبة:

- وجه السؤال الآتي:

ما معنى المفردات والتراكيب؟

- لا يؤمن: لا يكتمل إيمانه.
- لا يأمن: لا يسلم من أذاه.
- جاره: القريب منه في السكن أو العمل.
- بوائقه: شروعه وأذاه.

رابعًا: يشرح الحديث النبوي الشريف.

- التعلم التعاوني، (التعلم النشط، المجموعات).

وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة الدرس، اطرح الأسئلة الآتية:

- المجموعة الأولى: ما أنواع الجار؟ وما حق كل منهم؟
- المجموعة الثانية: وضح هدي النبي ﷺ في الإحسان إلى الجار مع بيان صور الإحسان للجار.

قال: «الَّذِي لَا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقَهُ». قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوي الشريف: عن أبي شريح رضي الله عنه أن النبي ﷺ «وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ» قيل: من يا رسول الله؟ قال: «الَّذِي لَا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقَهُ». وقراءته من قبل طلبة آخرين، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

119

راوي الحديث الشريف

اسم ونسب: طَوْلِد بن عمرو الخراشي، اشتهر بكنيته (أبي شريح).
 إسلامه: أسلم قبل فتح مكة، ودخلها مع المسلمين يوم الفتح وهو يحمل أحد ألوية قبيلته خُزاعة.
 سكنه: سكن المدينة، وأولاً فيها.
 أبرز صفاته: كان من العقلاء ذوي الرأي، وكان زاهداً.
 وفاته: توفي عام 68 هـ.

من الصفات التي أعجبتني في شخصية أبي شريح وأحب أن أقتدي بها:

معاني المفردات والتراكيب:

المعنى	المفردات والتراكيب
لا يكتمل إيمانه.	لا يؤمن
لا يسلم من أذاه.	لا يأمن
القريب منه في السكن أو العمل.	جاره
شروعه وأذاه.	بوائقه

الفرق بين (يؤمن) و(يأمن): يقول (أتقن - يؤمن - إيماناً) من التصديق والإيمان.
 ونقول (أمن - يأمن - أماناً) من السلامة والأمان.

ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف:

- أسئلة وأجوبة:

- اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث: ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

- **المجموعة الثالثة:** ما أبرز الثمار والفوائد عندما يلتزم الناس بالحفاظ على حقوق الجار؟
- **المجموعة الرابعة:** اذكر أربعًا من صور إيذاء الجار.

- كلف أفراد المجموعة بتلخيص إجاباتهم.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- كلف كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- استخدم التقويم البنائي «التكويني» لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

130

في رحاب الحديث الشريف

من الحقوق الاجتماعية المأهولة في الإسلام: حق الجار، والناسي، الذي يثبته الله في هذا الحديث العظيم إلى أن **إيماننا لا يكتمل إلا كان جيراننا لا يتسلطون من أدنيسه**، فالمسألة والصراع وسائر الفتنات والطغيات بحاجة إلى حفظ حقوق الجيران، فإن سر الله على وجهه **يجب الالتزام بما كُتبه** ولا يضلح ولا يصوغ ترك شيء منها، وكما ذكر النبي **قوله: "والله لا يؤمن" ثلاث مرات: يؤمن من أحمق "حق الجوار"** والجوار هو كل من جاوره، سواء في السكن أو في العمل، ولكن المفهوم الأكثر انتشارًا هو من كان يسكن قريبًا من بيتنا.

أنواع الجار وحق كل منهم:

1. جوار له حق واحد: جوار غير مسلم = جوار له حق الجوار.
2. جوار له حقان: جوار مسلم = جوار له حق الجوار، حق الإسلام.
3. جوار له ثلاثة حقوق: جوار مسلم ذو قرابة = جوار له حق الجوار، حق الإسلام، حق القرابة.

لو كان لأحد ما جاز ذو قرابة غير مسلم، ما حقوق هذا الجوار؟

أنتج ما تعلمت

131

هَدَى النبي ﷺ في الإحسان إلى الجار:

كان للنبي ﷺ جاري يهودي، وكان غلامًا يخدم النبي ﷺ، فعاد رسول الله ﷺ مع بعض أصحابه، فعرض عليه الشهادتين ثلاث مرات، فقال له أبوه في الثالثة: أطيع أبا القاسم، فقبل، ثم مات، فأرادت اليهود أن تليه -تُحْمَره وتكفنه- فقال رسول الله ﷺ: **«لن أولي به»**، وغسله النبي ﷺ، وكفنه وعلقه عليه، وصلى عليه. وفي هذه السُنة النبوية تعظيم لنا، ودلالة واضحة على أن الإسلام يحث على احترام الجار، وإرادة الخير له، وإن لم يكن مسلمًا.

من صور الإحسان للجار:

صور الإحسان إلى الجار كثيرة، ومن ذلك:

- زيارة والافتتان عليه
- حلالة الوجه عند لقائه
- إفاده بالسلام
- غش البصر عن عورته
- إهداء ما يشر من طعام
- تحليله والمصر عليه
- مشاركته الفراح وأحزانه
- معاونته عند الحاجة

من ثمار الإحسان للجار:

من أبرز الثمار والفوائد عندما يلتزم الناس بالحفاظ على حقوق الجار:

1. اكتمال الإيمان، ومحبة الله ﷻ لنا.
2. إعطاء صورة صحيحة وجميلة عن الإسلام، ترغيب غير المسلم فيه.
3. انتشار المحبة بين أفراد المجتمع.
4. تماشاه المجتمع، مما يجعله أكثر قوة وتميزًا.

- اطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.
- كلف كل مجموعة تدوين ما اتفق عليه على الكتاب في النشاط.

123

بعض الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

1. الإحسان إلى الجيران من علامات الإيمان.
2. إيذاء الجيران يمنع اكتمال الإيمان.
3. الإحسان للجار المسلم وغير المسلم.
4. اهتمام النبي ﷺ بالعلاقات التي تؤدي إلى تماسك المجتمع.
5. الإسلام دين أخلاق حميدة، يراعي حقوق كل إنسان.
- 6.
- 7.

أخيل جيراني، وأحاول تطبيق صورة من صور الإحسان إليهم.

نوع الجوار:

صورة الإحسان التي سأطبقها:

1. في السكن

2. في الصف

أنتج ما تعلمت

حق الجوار:

مفهوم الجار:

أنواع الجيران وحقوقهم:

من ثمار أداء حقوق الجيران:

من صور الإحسان للجيران:

من صور الإيذاء للجيران:

تنفيذ نشاط: ص 123:

الإجابة	النشاط
1. غض البصر عن عوراته.	أخيل جيراني، وأحاول تطبيق صورة من صور الإحسان إليهم.
2. معاونته عند الحاجة.	نوع الجار:
	1. في المسكن
	2. في الصف

122

من صور إيذاء الجار:

1. رفع الصوت إلى درجة مزعجة ومؤذية.
2. النظر إلى عورات الجيران.
3. التنصت على أحاديثهم.
4. إلقاء القمامة أمام بيوتهم.
5. منع الماعون عنهم: قال تعالى: ﴿وَسَمِعْنَا الشَّاهِدِينَ﴾ [سورة الماعون]

والماعون: اسم لمنافع البيت: كالقدر، والفأس، والقصة، والدلو، والمفرقة.

حدد مع زملائك واحدة من صور إيذاء الجار، ثم سجلوا فكرة أو حلًا لها.

4. تحدّد الأذى:

6. نقترح فكرة أو حلًا:

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوبك الخاص:

تنفيذ نشاط: ص 120، 122:

الصفحة	النشاط	الإجابة
120	لو كان لأحد ما جارٌ ذو قرابة غير مسلم، ما حقوق هذا الجار؟	له حقان: الجوار والقرابة.
122	حدد مع زملائك واحدة من صور إيذاء الجار، ثم سجلوا فكرة أو حلًا لها ... - نحدد الأذى - نقترح فكرة أو حلًا:	الأذى: إلقاء القمامة أمام بيوتهم.
	الحل: وضع القمامة في مكانها المناسب.	

خامسًا: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

- التعلم القائم على التفكير الناقد/ فعالية (التحليل).

- وزع ورقة العمل التي تحتوي على نشاط
- أطبق ما تعلمت (ص 123) على الطلبة.

بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

لقد ربط النبي ﷺ في هذا الحديث النبوي الشريف بين الإيمان والأخلاق، فلا تستقيم عبادة شخص أكثر من النوافل ولكنه يؤدي جيرانه، فعندما ذكرت امرأة في حضور النبي ﷺ على أنها تصوم نهارها وتحيي ليلها غير أنها تؤذي جيرانها قال: «هي في النار»؛ لذا من الواجب تنبيه الطلبة إلى خطورة إيذاء الجار.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

اذكر أربعًا من صور الإحسان إلى الجار.

الإجابة:

1. بدؤه بالسلام.
2. غض البصر عن عوراته.
3. طلاقة الوجه عند لقائه.
4. تحمُّله والصبر عليه.

- نشاط إثرائي:

كلّف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوي الشريف في الإذاعة المدرسية غيبًا.

الإجابة:

- يترك للطالب.

سادسًا: يسمّع الحديث النبوي الشريف غيبًا:

- إستراتيجية التدريس المباشر: العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة. وجّه سؤالًا لجميع الطلبة: من حفظ الحديث النبوي الشريف؟

ثالثًا: التقويم الختامي:

اطرح على الطلبة أسئلة مباشرة تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

السؤال الأول: ما الفرق بين (يؤمن) و (يأمن)؟

السؤال الثاني: ما أنواع الجيران وما حق كلّ منهم؟

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

اعتقاد بعض الناس أن الجار فقط هو الملاصق للبيت؛ لذا من الواجب تذكير الطلبة بالمثل العربي القائل: (سابع جار)، وإيلاء موضوع الجيران أهمية كبيرة؛ نظرًا لما يعانيه الجيران من الأطفال في هذا الزمان.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

التربية الإسلامية، الصف السادس، الإحسان إلى الخلق، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

- التكامل الأفقي:

اللغة العربية، درس الحديث النبوي الشريف، هذا الدرس فيه تكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق

لا يأمن: لا يسلم من أذاه.

جاره: القريب منه في السكن أو العمل.

بوائقه: شروره وأذاه.

السؤال الثالث: علل ما يأتي:

أ- تكرار النبي ﷺ لقوله: «والله لا يؤمن» ثلاث مرات.

ب- عدم اكتمال إيمان من يؤدي جيرانه.

الإجابة:

أ- ليؤكد على أهمية حق الجوار.

ب- إذا كان جيرانه لا يسلمون من أذيته.

السؤال الرابع: اذكر أنواع الجيران حسب

الحقوق، ثم بين حق كل نوع منها.

الإجابة:

1. جار له حق واحد: جار غير مسلم، له حق الجوار.

2. جار له حقان: جار مسلم له حق الإسلام والجوار.

3. جار له ثلاثة حقوق: جار مسلم ذو قرابة، له حق الجوار والإسلام والقرابة.

السؤال الخامس: دلل بمثال موجز على إحسان

النبي ﷺ لجيرانه غير المسلمين.

الإجابة:

زيارته ﷺ لجاره اليهودي وهو مريض.

السؤال السادس: اكتب ثمرتين من ثمار

الإحسان إلى الجيران.

الإجابة:

1. اكتمال الإيمان، ومحبة الله جل جلاله لنا.

2. انتشار المحبة بين أفراد المجتمع.

124

التقويم

السؤال الأول: أكمل كتابة الحديث الشريف.

«عن أبي شريح رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «والله لا يؤمن»

السؤال الثاني: وضح معاني الكلمات والمصطلحات الآتية:

«لا يؤمن»

«لا يأمن»

«جاره»

«بوائقه»

السؤال الثالث: علل ما يأتي:

أ - تكرار النبي ﷺ لقوله: «والله لا يؤمن» ثلاث مرات.

ب - عدم اكتمال إيمان من يؤدي جيرانه.

السؤال الرابع: اذكر أنواع الجيران حسب الحقوق، ثم بين حق كل نوع منها.

إجابات التقويم: صفحة (124، 125):

السؤال الأول: أكمل كتابة الحديث الشريف. عن

أبي شريح رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «والله لا يؤمن».....

الإجابة: «والله لا يؤمن، والله لا يؤمن» قيل: من يا رسول الله؟ قال: «الذي لا يأمن جاره بوائقه».

السؤال الثاني: وضح معاني الكلمات والمصطلحات الآتية:

- لا يؤمن:

- لا يأمن:

- جاره:

- بوائقه:

الإجابة:

لا يؤمن: لا يكتمل إيمانه.

- أدوات التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	أستطيع بعد دراستي لهذا الدرس أن		التقدير
	نعم	لا	
1			أبين المقصود بحق الجوار.
2			أعد أنواع الجار، وحق كل منهم.
3			أستنتج فوائد الالتزام بالحفاظ على حقوق الجيران.
4			أذكر أمثلة على صور إيذاء الجار.
5			أحرص على الاقتداء بالنبي ﷺ في معاملة الجار.

السؤال الخامس: دُلّ بِمَثَالٍ مُوجِزٍ عَلَى إِحْسَانِ النَّبِيِّ ﷺ لِجِيرَانِهِ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ.

السؤال السادس: اكتبَ لِمَثَلَيْنِ مِنْ لِمَارِ الْإِحْسَانِ إِلَى الْجِيرَانِ.

السؤال السابع: اكتبَ أَمَامَ أَقْوَالِ الرَّسُولِ ﷺ تَوْعِ الْمَعَامَلَةَ الَّتِي يَسْتَحِلُّهَا الْجَارُ.

1. «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُحْسِنِ إِلَى جَارِهِ» رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

2. «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِي جَارَهُ» رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.

السؤال السابع: اكتب أمام أقوال الرسول ﷺ نوع المعاملة التي يستحقها الجار.

1. «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ؛ فَلْيُحْسِنِ إِلَى جَارِهِ».

2. «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ؛ فَلَا يُؤْذِي جَارَهُ».

الإجابة:

- الإحسان إلى الجار.

- المعاملة بالحسنى وعدم الإيذاء.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

- الموقف التقويمي: يتم طرح أسئلة من قائمة

الرصد على الطالب بحيث تقيس أداؤه. وينحصر

دور الطالب في مطابقة هذه النتائج على نفسه

وإصدار حكم في تقدير قائمة الشطب.

ما مدى تطبيقك للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في الحديث النبوي الشريف؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أهتدي بهدي رسول الله ﷺ.			
أعني بكمال إيماني.			
أمتثل لشرايع الإسلام.			
أحذر كل ما يَغضبُ الله سبحانه وتعالى.			
أتعرف أنواع الجيران وحق كل منهم.			
أبدأ جاري بالسلام.			
أبتسم لي وجه جاري عند لقائه.			
أشاركه في الفرحه وأحزنه.			
أزوره وأنشد أحوائه.			
أغشى بعفري عن عوراتي.			
أقدم له المساعدة عندما يحتاج إلى.			
أحفظ أذاه وأصح عليه.			
أجلب كل ما يُمَاهِيهِ وَيُؤْذِيهِ.			

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

• السؤال الأول: اذكر أنواع الجيران حسب الحقوق، ثم بين حق كل نوع منها.

.....

.....

.....

• السؤال الثاني: علل ما يأتي:

أ. تكرار النبي ﷺ لقوله: «والله لا يؤمن» ثلاث مرات.

.....

.....

ب. عدم اكتمال إيمان من يؤدي جيرانه.

.....

.....



مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: نبيا الله تعالى (داود وسليمان عليهما السلام)

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين سيرة نبِّي الله داود وسليمان عليهما السلام.
- يذكر المعجزات التي أيد الله تعالى بها نبِّييه داود وسليمان عليهما السلام.
- يوضح قصة نبي الله داود عليهما السلام مع قومه.
- يبين قصة نبي الله سليمان عليهما السلام مع ملكة سبأ.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الإيمان بالرسول والأنبياء عليهم الصلاة والسلام.
- استشعار علم الله تعالى المطلق للغيب، وقدرته بتأييد رسله عليهما السلام بالمعجزات.
- تعظيم الله تعالى.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني باستخراج معجزات نبِّي الله داود وسليمان عليهما السلام من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة قصة نبي الله داود عليهما السلام مع قومه، وقصة نبي الله سليمان عليهما السلام مع ملكة سبأ.

نبيا الله تعالى (داود وسليمان عليهما السلام) - (العقيدة الإسلامية)

128

نبيا الله تعالى (داود وسليمان عليهما السلام)



تعلّم في هذا الدرس:

- سيرة نبي الله داود وسليمان عليهما السلام.
- المعجزة التي أيد الله بها كلا منهما.
- قصة نبي الله داود عليهما السلام مع قومه.
- قصة نبي الله سليمان عليهما السلام مع ملكة سبأ.

أركان الإيمان:



التهمة:

نبى الله داود

بعث الله ﷻ نبىه داود ﷺ وآتاه الملك في قومه (بنى إسرائيل)، بعد أن قاتل مع قومه جيش (جالوت) وكان جباراً واستطاع قتله، فكان أول نبى ملك في بنى إسرائيل. وأنزل الله ﷻ عليه كتاباً اسمه (الزبور)، قال تعالى: ﴿وَأَنزَلْنَا دَاوُدَ زَبُورًا﴾ [الإسراء: 55]. وكان نبى الله داود ﷺ أعبد الناس، وكثير الذكر لله تعالى، وذا صوت حسن، وكثير الرجوع إلى الله ﷻ بالخوف، والرجاء، والتضرع، والدعاء، والتوبة، قال تعالى عنه: ﴿وَأَذْكُرْ عَبْدَنَا دَاوُدَ إِذْ أَنَا أَنَا وَأَوَّلُ آيَاتِهِ﴾ [ص: 17].

- **التفكير الناقد:** نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات قصة نبي الله سليمان عليهما السلام (كمن يدّعي علم الغيب ...).
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة نبى الله داود وسليمان عليهما السلام مع قومهما.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لأبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبنكة الميداني.
- الوسائل التعليمية: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، لوحات حائط، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية:

- قصص النبيين للأطفال للشيخ الحسن الندوي.
- قصص الأنبياء في القرآن الكريم لتوفيق الواعي.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **فصل الخطاب:** القضاء في الخصومات بين الناس بالعدل.

متطلبات التعلم القبلي:

- ينبغي على الطالب أن يكون مدرّكاً لمفهوم الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام، وصفاتهم، والغاية من بعثتهم، والهدف من تأييدهم بالمعجزات، ووجوب اتباع سنتهم والافتداء بهم ومحبتهم والدفاع عنهم.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

1. إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
2. إستراتيجية السؤال والجواب.
3. إستراتيجية التعلم التفاعلي.
4. إستراتيجية (فكر - زوج - شارك).
5. إستراتيجية المناقشة والحوار.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

التمهيد للدرس للوصول إلى عنوانه.

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة:

- يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أركان الإيمان.
- يطلب منهم أن يذكروا أسماء لأنبياء ورد ذكرهم في القرآن الكريم.

- عند ذكرهم لاسم نبيّ الله داود وسليمان عليهما السلام يكتب المعلم اسميهما كعنوان للدرس في أعلى منتصف السبورة.

تنفيذ النشاط: ص 128:

النشاط	الإجابة
ما اسم السورة التي ورد فيها اسم (18) نبياً ورسولاً؟	سورة الأنعام

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يُعرف بنبيّ الله داود وسليمان عليهما السلام ويقومهما.

- إستراتيجية السؤال والجواب:

- يسأل المعلم الطلاب الأسئلة الآتية:
- من هم قوم نبيّ الله داود وسليمان عليهما السلام؟
- ما هو الجيش الذي قاتله نبي الله داود عليهما السلام مع قومه وانتصر عليه؟
- ما هو الكتاب الذي أنزل على نبي الله داود عليهما السلام؟
- ما هو موقف نبي الله داود عليهما السلام ممن كفر من بني اسرائيل؟
- ما هي صلة القرابة بين نبيّ الله داود وسليمان عليهما السلام؟
- ممن يتكون جيش نبي الله سليمان عليهما السلام؟
- لماذا دعا نبي الله سليمان عليهما السلام ربه سبحانه وتعالى؟

ما هي قصة نبي الله سليمان عليهما السلام مع ملكة سبأ؟ كيف توفي نبي الله سليمان عليهما السلام؟

- يطلب المعلم بعد ذلك من الطلبة أن يتناقشوا في إجاباتهم مع التقويم المستمر لهم طيلة فترة نقاشهم.

تنفيذ النشاط: ص 130:

النشاط	الإجابة
اكتب أبرز ابتلاء تعرض له الأنبياء الوارد عليهم السلام	النبي أبرز ابتلاء تعرض له النبي من قومه
	محمد أخرج قومه من مكة المكرمة، فهاجر إلى المدينة المنورة.
	عيسى حاولوا قتله، فرفعه الله تعالى إلى السماء.
ذكرهم.	موسى محاولة قتله من قبل فرعون وقومه عندما تبعوه هو وبني إسرائيل، فنجّاه الله تعالى وأغرق فرعون.

ثانياً: يعدد معجزات نبي الله داود وسليمان عليهما السلام.

- إستراتيجية التعلم التفاعلي:

- يعرض المعلم على اللوح التفاعلي أدلة شرعية تبين معجزات نبي الله داود وسليمان عليهما السلام.
- يطلب المعلم من الطلاب أن يستخرجوا منها معجزات نبي الله داود وسليمان عليهما السلام، مع مراعاة التقويم المستمر.
- يكتب المعلم المعجزات على السبورة.

تنفيذ النشاط: ص 129:

النشاط	الإجابة
أنصح مَنْ يسخر من مهنة النجارين والحدّادين وأصحاب المهن اليدوية بـ:	• عدم السخرية من أحد؛ لقول الله تعالى: «لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ».
	• أن يقدرهم ويحترمهم؛ لأنهم يساهمون في بناء المجتمع وخدمته.

نبي الله تعالى (داود وسليمان عليهما السلام) - (العقيدة الإسلامية)

130

ابتليَ رسلُ الله تعالى وأنبياءُه بتكذيبِ الناس لهم، وإبتلاءهم بالقول والفعل، بالتعاون مع زملائك، اكتب أبرز ابتلاء تعرض له الأنبياء عليهم السلام الوارد ذكرهم.

ت	النبي	أبرز ابتلاء تعرض له النبي من قومه
1	محمد ﷺ
2	عيسى ﷺ
3	موسى ﷺ

نشاط يحيي

نبي الله سليمان عليه السلام:

نبي الله سليمان عليه السلام هو ابن نبي الله داود عليه السلام، آتاه الله النبوة والملك والحكمة، فوزّعه عن أبيه. وكان سليمان عليه السلام حكيماً كأيّبه، قال تعالى: ﴿وَكُنَّا آيَةً لَهُمْ وَمَا هُمْ بِأَعْيُنٍ مُبْصِرِينَ﴾ [الأنبياء: 79]. ومن قصص حكمته وقضائه، أنّ امرأتين من بني إسرائيل كان لكلّ منهما ولد، فأكل الذئب أحدهما، فاختلفتا على الولد الذي نجا من الذئب، ثمّ تهاكما إلى داود عليه السلام؛ ففضى بالولد للكبرى. لكن ابنة نبي الله سليمان عليه السلام، لما سمعتهما قصتهما، قال: اتّوني بسكين أقسم الولد بينكما. فقالت الصغرى: لا تفعل، يرحمك الله، فعرف أنها أمّ الولد الناجي، فضى بالولد لها.

وكان لنبي الله سليمان عليه السلام جيش عظيم من الإنس والجنّ والطير، يقودهم ويُنظّمهم بنفسه، ويستعملهم في طاعة الله عليه السلام.

وقد استعمل نبي الله سليمان عليه السلام الجنّ في الأعمال الشاقة، فكانت تبني له الصروح، وتغوص في البحر، قال تعالى: ﴿وَالْقُلُوبُنْ كُلَّ بَنَاءٍ وَعَمَارَةٍ﴾ [ص: 37]. وسخر الله عليه السلام له مَرَدَّة الجنّ حتّى قَرَّبَهُمْ بِالْأَغْلَالِ بِسِلْسِلٍ وَقِيود الحديد.

وقد دعا الله أن يؤتته ملكاً عظيماً لا يؤتي مثله أحدًا من بعده، فقال تعالى على لسانه: ﴿قَالَ رَبِّ اغْزِزْ لِي وَبَعْثْ لِي مَلَكًا لَا يُبْطِلُ لِحُكْمِي بَعْدَ إِذْ أَنَا لَوَاهِبٌ﴾ [سورة ص: 84]. فأعطاه الله من النعم والمزايا ما لم يُعط أحدًا غيره.

نبي الله تعالى (داود وسليمان عليهما السلام) - (العقيدة الإسلامية)

129

وكان ﷺ كثيرَ الصيام والصلاة، فكان يصوم الدهر؛ فعن عبد الله بن عمرو أنّ رسول الله ﷺ قال: «أَحَبُّ الصَّلَاةِ إِلَى اللَّهِ صَلَاةُ دَاوُدَ ﷺ، وَأَحَبُّ الصَّيَامِ إِلَى اللَّهِ صِيَامُ دَاوُدَ، وَكَانَ يَنَامُ يَصْفَ اللَّيْلِ وَيَقُومُ ثُلُثَهُ، وَيَنَامُ شُدَّةً، وَيَصُومُ يَوْمًا، وَيُفْطِرُ يَوْمًا» [رواه البخاري]. وقد منّ الله ﷺ عليه بالملك العظيم، وبالعلم، فقال تعالى: ﴿وَنَزَّذَنَا تَنْزِيلًا﴾ [النجم: 20]. وفصل الخطاب: القضاء في الخصومات بين الناس؛ فكان يحكم بالحق، ولا يتبع الهوى، حتّى عُرف بالعدل بين قومه ﷺ.

وكان ﷺ يأكل من عمل يده، فعن رسول الله ﷺ قال: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ، وَإِنْ نَبِيٌّ أَلَهُ دَاوُدَ ﷺ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ» [رواه البخاري]. وقال تعالى: ﴿وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبِيسٍ لَكُمْ﴾ [الأنبياء: 80]. فكان يصنع الدروع من الحديد.

أنصح من يسخر من مهنة الحدّادين والتجارين وأصحاب المهن اليدوية بـ ...

أبدي رأياً:

معجزات نبي الله داود عليه السلام:

1. سخر الله ﷺ له الجبال والطيور تسبح معه، قال تعالى: ﴿وَسَخَّرْنَا مَاءَ دَاوُدَ إِذْ جَاءَكَ مُسِيحًا وَآلِفًا﴾ [الأنبياء: 79].
2. ألان الله ﷺ له الحديد، يصنع منه الدروع، قال تعالى: ﴿وَأَنَّا لَهُ الْحَدِيدُ﴾ [أنعام: 108] وَتَوَفَّى السَّيْرُ [سورة ص: 84]

قصّة داود عليه السلام مع قومه بني إسرائيل:

عُرف عن بني إسرائيل تكذيبهم لأنبيائهم، وقتل بعض الأنبياء؛ وذلك لسوء أخلاقهم، فأنهموا نبي الله داود عليه السلام بأمور فاحشة كاذبة، وكلّ ذلك من كذبهم وافتراءهم عليه، حتّى إنّه تَعَنّ الذين كفروا من قومه، فقال تعالى: ﴿لَوْ أَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَءِيلَ عَلِمُوا عَلَى لِسَانِ دَاوُدَ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ ذَلِكَ مَا عَصَوْا وَكَانُوا بِعَذَابِكَ﴾ [المائدة: 78].

توفّي داود عليه السلام بعد حياة حافلة بالعبادة والحكم بالعدل، وقيل إنّه توفّي وعمره مائة عام.

تنفيذ النشاط: ص 131:

النشاط	الإجابة
أبحث في موقع الباحث الحديثي عن الحديث الذي رواه البخاري حول قصة المرأتين مع نبي الله سليمان عليه السلام؟	عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> أنه سمع رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> يقول: كانت امرأتان معهما ابنهما، جاء الذئب فذهب بابن إحداهما، فقالت صاحبتها: إنما ذهب بابنك. وقالت الأخرى: إنما ذهب بابنك. فتحاكما إلى داود، ف قضى به للكبرى، فخرجتا على سليمان بن داود فأخبرته، فقال: انتوني بالسكين أشقه بينهما، فقالت الصغرى: لا تفعل يرحمك الله، هو ابنها، ف قضى به للصغرى.

تنفيذ النشاط: ص 131:

النشاط	الإجابة
ما أهمية المعجزات للرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟	1. بيان قدرة الله تعالى على كل شيء. 2. دليل على صدق الرسل عليهم السلام بأنهم رسل الله تعالى.

ثالثًا: يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس.

- إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

• يطلب المعلم أن يقوم كل طالب وحده ببيان درس

استفاده من قصة نبي الله داود وسليمان عليهما السلام.

- يشارك الطالب زميله بما توصل إليه، ثم يشارك مجموعته، ثم يشارك بعد ذلك فصله، وكل ذلك بإشراف مباشر من المعلم، مع الحرص على التقويم البنائي (المستمر) لكل ما يصدر من الطلاب.
- يكتب المعلم الدروس والعبر التي ذكرها الطلاب على السبورة.

نبي الله تعالى (داود وسليمان عليهما السلام) - (العقيدة الإسلامية)

131

أبحث في موقع الباحث الحديثي على الشبكة العنكبوتية عن الحديث الذي رواه البخاري حول قصة المرأتين مع نبي الله سليمان عليه السلام. واكتب في مربع البحث (كانت امرأتان معهما).

نشاط

معجزات نبي الله سليمان عليه السلام:

1. سخر الله سبحانه لسليمان عليه السلام الريح تجري بأمره، قال تعالى: ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ عَاصِفَةً تَجْرِي بِأَمْرِهِ﴾ [الأنبياء: 81]، وقال أيضًا: ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ عُدُوهُمَا نَسَفَافَةً﴾ [سورة: 12].
2. أسأل الله سبحانه له عيشًا من النحاس، قال تعالى: ﴿وَأَسْأَلُ اللَّهَ عَنِ الْقَطْرِ﴾ [سورة: 12]، فكان يستفيد منها ويصنع أشياء كثيرة.
3. طاعة الجن لأوامره، قال تعالى: ﴿وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ إِذِ يَقُولُ﴾ [سورة سبأ: 12].
4. كان يعلم لغة الطيور والحيوانات، قال تعالى على لسانه: ﴿وَقَالَ يَتْلِيَهَا الْإِنْسَانُ عِلْمًا مِّنَ الطَّيْرِ﴾ [النمل: 16]، وقال تعالى عنه في سورة النمل: ﴿عَفْوَ إِذْ أَخْرَجْنَاكَ مِنَ نِّمْلٍ فَكَانَتْ نَمْلَةٌ يَأْكُلُهَا الْكَفَلُ فَدَعَاكَ مَوْلَاكَ بِكَبْكَبٍ لِّمَنْ سَلَّمَ عَلَيْهِمْ وَنُفُوذُهُ وَفُؤَادُهُ لَعَلَّكَ لَازِمٌ لِّمَنْ يُنْفِقُونَ﴾ [سورة النمل: 18-19].

تخيّل لو أن رُسُلَ الله صلى الله عليه وسلم يُعْطَوْنَ دُونَ معجزات...
ما أهمية المعجزات بالنسبة للأنبياء؟
أجِبْ عن هذا السؤال، مبيّنًا رأيك في أهمية المعجزات للرسول عليهم السلام.

1.
2.

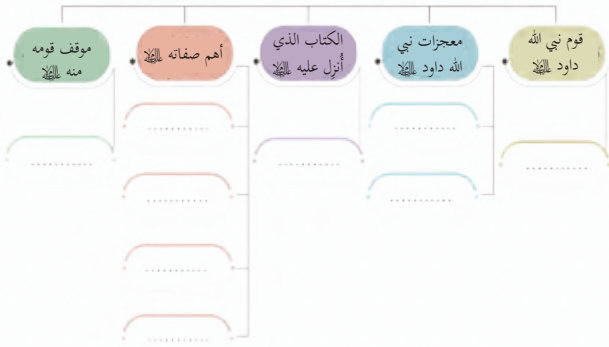
أفهم وأتفاعل:

الدروس المستفادة:

1. تأييد الله تعالى للرسل بالمعجزات ليصدقهم الناس.
2. افتراء بني إسرائيل الكذب على أنبيائهم.
3. صدق الرسل وصلاتهم، واستحالة وقوعهم في الفواحش.
4. للطيور والحيوانات لغتها الخاصة، يُعلمها الله تعالى مَنْ يشاء.
5. الاقتداء بأنبياء الله ﷺ في العبادة والذكر، وشكر الله تعالى على نعمه.
6. لا يعلم الغيب أحد إلا الله ﷻ.
- 7.

أنظم
تعلمي:

نبى الله داود ﷺ



قصة سليمان ﷺ مع ملكة سبأ:

وردت قصة سليمان ﷺ مع ملكة سبأ في سورة (النمل)، بتفصيل جميل، بُيئت لنا دروساً وعبراً كثيرة، ومما أخبرنا به ربنا ﷻ عن هذه القصة، أنَّ نبي الله سليمان ﷺ تفقّد الهدية يوماً فلم يجدّه، فتوغّده بالعداب والقتل، أو يأتيه بخذر مقبول. فلما جاء الهدى، أخبر نبي الله سليمان ﷺ أنه أطلع على أمر لم يطلع عليه سليمان ﷺ، وأنه وجد في بلدة سبأ ببلاد اليمن ملكة اسمها (بلقيس)، أوتيت من كل شيء، ولها عرش عظيم، وأن قومها يعبدون الشمس ويسجدون لها من دون الله ﷻ. فبعث سليمان ﷺ كتاباً إليهم، وطلب من الهدى أن يلقيه عليهم، وينتظر الرد. فجمعت الملكة وزرائها وقرأت عليهم كتاب نبي الله سليمان ﷺ، الذي يدعوهم فيه للإسلام، وشاروهم؛ فقالوا: نحن أولو قوة وبأس شديد ولا نخاف، لكنها فكرت بحكمة، وأدركت قوة نبي الله سليمان ﷺ وقوة جيشه، فقررت إرسال هدية له تسترضيه بها، لكن نبي الله سليمان ﷺ رفض الهدية؛ لأن الله تعالى أنعم عليه بنعم أكبر وأكثر من هديتهم، وهو يريد إسلامهم، فتوغّدهم بأن يرسل إليهم جيشاً عظيماً لا يطيقونه، فأرسلت بلقيس إليه: إنني قادمة إليك لأنظر ما تدعو إليه.



وأراد سليمان ﷺ أن يظهر لملكه سبأ دليل نبوته، وأن يبهرها بأمر عظيم، فسأل حاشيته: مَنْ يأتيني بعرشها؟ فقال عفيث من الجن: أنا أتيك به قبل أن تقوم من مقامك. وقال رجل من أهل الإيمان عنده علم من الكتاب: أنا أتيك به قبل أن يرتد إليك ظرْفُك (أي: بصرك). وهكذا أصبح عرش بلقيس عند نبي الله سليمان ﷺ، فلما رآه عنده قال: ﴿مَدَامِنْ قَدِيلٍ رِيَّ يَسْلَوْنَ بَأَنفُسِكُمْ أَكْفَرُ﴾ (النمل: 40).

« الأخذ بمبدأ الشورى في اتخاذ القرار، وحق الإنسان في التعبير عن رأيه، نجده في استشارة ملكة سبأ لوزرائها عندما جاءتها رسالة سليمان ﷺ، كما جاء على لسانها في قوله تعالى: ﴿قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ أَفْتُونِي فِي أَمْرِي مَا كُنْتُ قَاطِعَةً أَمْرَ حَتَّى تَشْهَدُونِ﴾ (النمل: 24) قَالُوا نَحْنُ أَوْلَا فَرَقَ وَأَوْلُوا بِأَيِّ صَدِيرٍ وَالْأَمْرُ إِلَيْكِ فَأَنْظُرِي مَاذَا تَأْمُرِينَ ﴾ (النمل: 25) »



إلقاء:

قصة وفاة نبي الله سليمان ﷺ:

ويخبرنا القرآن الكريم عن قصة وفاة سليمان ﷺ، وفيها عبرة وفائدة عظيمة، فقد قبض الله تعالى روح سليمان ﷺ وهو متوكل على عصاه، وظل على هذه الهيئة فترة من الزمن، لا يعلم أحد من حوله أنه توفي، حتى أرسل الله تعالى دابة الأرض (حشرة صغيرة تأكل الخشب) فأكلت عصاه، فخرّ وسقط إلى الأرض. فعلم من حوله أن سليمان ﷺ قد مات، وتبينت الجن والإنس أن الجن لا يعلمون الغيب، كما كانوا يُوهمون الناس، ولو أنهم كانوا يعلمون الغيب ما لبثوا في العذاب المذلل وهم ينتظرون أوامر الملك سليمان ﷺ، حتى تبين لهم أنه مات.

اقرأ قصة نبي الله داود وسليمان عليهما السلام في سورة النمل الآيات (15- 44)، وانعرق القصة مرة أخرى كما رواها لنا الله ﷻ في القرآن العظيم.



اتفاعل واطبق:

- سؤال الطلاب عن معجزات نبيّ الله داود وسليمان عليهما السلام، وصفات نبيّ الله داود وسليمان عليهما السلام، وعن الدروس والعبر التي استفادوها من القصة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- اعتقاد معرفة السحرة والكهنة والعرافين الغيب من دون الله تعالى.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: (مادة التاريخ) حضارة سبأ.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- ألّزم بما يقتضيه الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام من محبتهم والاقتداء بهم.
- لا أذهب إلى العرافين والسحرة والكهنة الذين يدّعون معرفة الغيب من دون الله تعالى، ولا أصدقهم.
- لا أؤمن بما يُسمّى علم الأبراج، ولا أقرأ ما يُسمّى بـ (برجك اليوم).
- أعظم الله تعالى الذي لا يعلم الغيب إلا هو سبحانه.
- أستشعر قدرة الله تعالى المطلقة؛ فقد أيد أنبياءه ورسله عليهم السلام بالمعجزات.

تنفيذ النشاط: ص (134):

الصفحة	النشاط	الإجابة
134	الدروس المستفادة:	7 - الشورى مبدأ عظيم من مبادئ الرسل عليهم الصلاة والسلام.
134	نبي الله داود <small>عليه السلام</small> .	قومه بنو إسرائيل <small>عليهم السلام</small>
		معجزاته 1. سخر الله تعالى له الجبال والطيور تُسبّح معه. 2. ألان الله تعالى له الحديد يصنع منه الدروع.
		الكتاب الذي أنزل عليه الزبور.
		أهم صفاته 1 - كان كثير العبادة لله تعالى؛ فكان كثير الصوم والصلاة، وكان كثير الذكر لله تعالى. 2 - كان عادلاً؛ فقد كان يحكم بين الناس في الخصومات بالعدل والحق. 3 - كان يأكل من عمل يده؛ فقد كان يصنع الدروع من الحديد. 4 - كان كثير الرجوع إلى الله تعالى بالخوف والرجاء والتضرع والدعاء والتوبة.
		موقف قومه منه كفروا به، واتهموه بأمر فاحشة، حتى إنه <small>عليه السلام</small> لعنهم.

ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

إجابات التقويم ص: (135 ، 135):

السؤال الأول: املأ الفراغات الآتية بكلمات صحيحة.

الإجابة:

- بعث الله تعالى نبياً اسمه داود عليه السلام، وأنزل معه كتاباً اسمه الزبور.
 - الملك الجبار الذي قتله داود عليه السلام هو جالوت.
 - كان نبي الله داود عليه السلام يأكل من عمل يده.
 - ألان الله تعالى لنبي الله داود عليه السلام الحديد.
 - أسال الله تعالى لسليمان عليه السلام عين القطر (عين من النحاس).
 - الطائر الذي أخبر سليمان عليه السلام بخبر قوم سبأ هو الهدد.
 - كان قوم بلقيس يعبدون الشمس.
- السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

الإجابة:

- ما موقف بني إسرائيل من نبي الله داود عليه السلام؟
،، كفروا به واتهموه بأمر فاحشة، حتى إنه عليه السلام لعنهم.
- لماذا سخر الله تعالى الجبال والطير مع نبي الله داود عليه السلام؟
،، لِيُسَبِّحَنَ معه فيكن معجزة له ودليلاً على صدقه، وأنه مبعوث من الله تعالى.
- أفضل الصيام صيام داود عليه السلام وكان يصوم الدهر. وضح ذلك. ،، كان يصوم يوماً ويفطر يوماً.
- ما الذي ورثه سليمان عليه السلام عن أبيه داود عليه السلام؟
،، النبوة والملك والحكمة.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ما اسم القوم الذين بُعث لهم نبياً الله (داود وسليمان) عليهما السلام؟

الإجابة: بنو إسرائيل.

- نشاط إثرائي:

ارجع إلى الآيات (246 – 251) من سورة البقرة، واستخرج منها صفات نبي الله داود عليه السلام، واكتبها في دفتر.

الإجابة:

1. القوة.
2. الملك.
3. الحكمة.
4. العلم.

نبي الله تعالى (داود وسليمان) عليهما السلام - (العقيدة الإسلامية) 135

التقويم

السؤال الأول: املأ الفراغات الآتية بكلمات صحيحة:

« بعث الله ﷺ داود نبياً وأنزل عليه كتاباً اسمه »

« السَّكَّ الجبار الذي قتله داود ﷺ هو: »

« كان نبي الله داود ﷺ يأكل من: »

« ألان الله تعالى لنبي الله داود ﷺ: »

« أسال الله ﷻ لسليمان ﷺ عين: »

« الطائر الذي أخبر سليمان ﷺ بخبر قوم سبأ هو: »

« كان قوم بلقيس يعبدون: »

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية.

« ما موقف بني إسرائيل من نبي الله داود ﷺ؟ »

« لماذا سخر الله ﷻ الجبال والطير مع نبي الله داود ﷺ؟ »

« أفضل الصيام صيام داود ﷺ، وكان يصوم الدهر. وضح ذلك. »

« ما الذي ورثه سليمان ﷺ عن أبيه داود ﷺ؟ »

السؤال الثالث: اذكر معجزتين:

« من معجزات داود ﷺ: »

« من معجزات سليمان ﷺ: »

السؤال الثالث: اذكر معجزتين من معجزات:

الإجابة:

• داود عليه السلام:

1. سخر الله تعالى له الجبال والطيور تسبح معه.
 2. ألان الله تعالى له الحديد يصنع منه الدروع.
- سليمان عليه السلام:

1. سخر الله تعالى له الريح تجري بأمره.
2. طاعة الجن لأوامره.

السؤال الرابع: اذكر موقفاً من قصة سليمان

عليه السلام يدل على أن الجن لا يعلمون الغيب.

الإجابة:

قبض الله تعالى روح نبيه سليمان عليه السلام وهو متكئ على عصاه، وظل على هذه الهيئة فترة من الزمن، لا يعلم أحد من حوله بوفاته، حتى أرسل الله تعالى حشرة صغيرة تأكل الخشب فأكلت عصاه، فخرّ ساقطاً على الأرض، فعلم من حوله أن سليمان عليه السلام قد مات، وعلمت الجن والإنس أن الجن لا يعلمون الغيب كما كانوا يوهمون الناس؛ إذ لو كانوا يعلمون الغيب ما لبثوا في العذاب المذل وهم ينتظرون أوامر نبي الله سليمان عليه السلام حتى تبين لهم أنه مات.

السؤال الخامس: اكتب ثلاثة دروس مستفادة

من قصة نبي الله داود عليه السلام ونبي الله سليمان عليه السلام.

الإجابة:

1. تأييد الله تعالى للرسول عليه السلام بالمعجزات ليصدقهم الناس.
2. للطيور والحيوانات لغتها الخاصة، يُعلمها الله تعالى من يشاء من عباده.
3. الاقتداء بأنبياء الله تعالى في العبادة والذكر، وشكر الله تعالى على نعمه.

السؤال الرابع: اذكر موقفاً من قصة نبي الله سليمان عليه السلام يدل على أن الجن لا يعلمون الغيب.

السؤال الخامس: اكتب ثلاثة دروس مستفادة من قصة نبي الله داود عليه السلام ونبي الله سليمان عليه السلام.

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبيقي للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في العقيدة؟

جانب التطبيق	دائماً	أحياناً	نادراً
أقرأ كتب قصص الأنبياء.			
أشتري كتب قصص الأنبياء.			
أصلي وأسلم على الأنبياء كلما ذكروا.			
أدافع عن الأنبياء وعصمتهم.			
أفعل العلم على المال.			
أقتدي بأنبياء الله تعالى في العبادة والذكر.			
أمارس حقّي في التعبير عن رأيي.			
أأخذ قراراتي بعد استشارة أهل الخبرة.			
أحترم وأقدر أصحاب المهن اليدوية.			

ورقة العمل

املأ الجدول الآتي بما يناسبه:

وجه المقارنة	نبي الله داود ﷺ	نبي الله سليمان ﷺ
اسم قومه		
صفاته		
معجزاته		
موقف قومه منه		
أهم الدروس والعبر المستفادة من قصته		

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الإنجاز		
	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أصلي وأسلم على الأنبياء أينما ذُكروا.		
2	أتجنب المعاصي والذنوب؛ لأنها قد تكون سبباً في الهلاك.		
3	أقتدي بأنبياء الله تعالى في الدعوة إلى الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.		
4	أستشعر عظمة الله تعالى وقدرته فقد أيد أنبياءه ورسله ﷺ بالمعجزات.		

مجال الفقه الإسلامي

الباب الثاني



عنوان الدرس: أحكام صلاة المسافر

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح مفهوم قصر الصلاة.
- يبين قصر الصلاة.
- يتعرف المدة التي تقصر فيها الصلاة.
- يحدد المسافة التي تقصر فيها الصلاة.
- يبين كيفية الصلاة في وسائل المواصلات الحديثة.
- يعدد أنواع الجمع بين الصلاتين، وكيفية.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة تشريعات الإسلام في التيسير والتخفيف على الناس.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تعريف قصر الصلاة في السفر، وبيان أسبابه.
- **حل المشكلات:** كيفية الصلاة في وسائل المواصلات المعاصرة (السفينة، الطائرة، القطار، الحافلة).
- **التعاون والمشاركة:** تطبيق صلاة القصر مع معلمه وزملائه.

أحكام صلاة المسافر



تعلم في هذا الدرس:

- مفهوم قصر الصلاة، وحكمه.
- شروط قصر الصلاة.
- المدة التي تقصر فيها الصلاة.
- كيفية الصلاة في وسائل المواصلات الحديثة.
- الجمع بين الصلاتين.



التهنية:

سافر حمد مع والده إلى ماليزيا بالطائرة، وكانت الرحلة طويلة، وأثناء الرحلة نظّر والد حمد إلى الساعة، والتفت إلى ابنه، وقال: يجب أن تُصلي صلاة العصر حتى لا تفوتنا؛ لأننا عندما نصل كوالالمبور سيكون المغرب قد أذن.



- « كيف سيُصلي حمد ووالده داخل الطائرة؟ »
- « هل سبق أن صليت في الطائرة؟ »
- « صف لزملائك كيف كنت تُصلي في سفرك. »

الإسلام دين يُسر، يُراعي أحوال الناس وظروفهم، ومن ذلك أنّ الله تعالى خفّف على المسافر الصلاة المفروضة؛ دفقًا للمشقّة أو الخرج الذي قد يتعرض له دون أن يترك المسلم ينقطع عن ربّه، فرخّص له، وخفّف عنه بقصر الصلاة وجمّعها.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- كتاب فقه العبادات، محمد علي الصابوني.
- الوسائل التعليمية: (السبورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة، جهاز الحاسوب، جهاز عرض).

مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- الفقه: <http://www.feqhup.com>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **قصر الصلاة:** تخفيف الصلاة الرباعية في السفر، وأداؤها ركعتين بدلاً من أربع.
- **الجمع بين الصلوات:** أن يجمع المصلي بين

- اطلب من أحد الطلبة الذين سبق لهم أن صلوا في الطائرة أن يصفوا أمام زملائهم كيف كانوا يصلون في الطائرة.
- وجه طلبتك من خلال إجاباتهم إلى رحمة الإسلام، والتي تتمثل في التخفيف والتيسير ورفع الحرج عن الناس في أداء العبادات.
- استنتج مما سبق عنوان الدرس (أحكام صلاة المسافرين) واكتبه على السبورة.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

- أولاً: يوضح مفهوم قصر الصلاة وحكمه وشروطه ومدته.
- - إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):
- ابدأ بتكليف الطلبة بحل النشاط صفحة (139) من الكتاب المدرسي.

صلاتي الظهر والعصر، أو بين المغرب والعشاء، في وقت الأولى منهما، أو في وقت الثانية.

متطلبات التعلم القبلي:

- يعرف أحكام الصلاة، وشروط صحتها وعدد ركعاتها، وأركانها.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر:
- (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة، التمارين).
- إستراتيجية التعلم بالنشاط: (التعلم التعاوني).
- إستراتيجية حل المشكلات.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

- مهّد للدرس من خلال:
- ذكّر الطلاب بدرس الصلاة ووجوب المحافظة على أدائها على وقتها.
- كلّف الطلبة بقراءة الفقرة الموجودة في بداية الدرس صفحة (138) قراءة صامتة.
- ا طرح الأسئلة الآتية على الطلبة كعصف ذهني:

كيف سيصلي حمد ووالده داخل الطائرة؟

هل سبق وأن صليت في الطائرة؟

صف لزملائك كيف كنت تصلي في سفرك.

- استمع لإجابات الطلبة.

أحكام صلاة المسافرين - (فقه إسلامي)

139

قصر الصلاة:

قَرَضَ اللَّهُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ، وَقَرَضَ عِدَّةَ رَكَعَاتٍ كُلِّ صَلَاةٍ فِيهَا. أَكْمِلِ الْجَدُولَ الْآتِيَّ مِنْ مَعْلُومَاتِكَ السَّابِقَةِ، مَبْنًى عَلَى عِدَّةِ رَكَعَاتٍ كُلِّ صَلَاةٍ، وَنِسْبَةِ الصَّلَاةِ إِلَى عِدَّةِ رَكَعَاتِهَا:

الصلاة	الفجر	الظهر	العصر	المغرب	العشاء
عدد ركعاتها	2				
نسبتها لعدد الركعات	ثانية				

مفهوم قصر الصلاة: تخفيف الصلاة الرباعية في السفر، وأداؤها ركعتين بدلاً من أربع.

سؤال؟ ما الصلوات الرباعية؟

الجواب: صلاة وصلاة وصلاة

أناكّد من فهمي

حكم قصر الصلاة:

سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ: لِأَنَّ النَّبِيَّ ﷺ وَاطَّبَ عَلَى قُصْرِ الصَّلَاةِ فِي أَسْفَارِهِ، وَكُلُّ مَا فَعَلَهُ النَّبِيُّ ﷺ فَهُوَ سُنَّةٌ لِلْمُسْلِمِ، يُوجِبُ عَلَى فِعْلِهِ: لِأَنَّ اللَّهَ ﷻ أَمَرَنَا أَنْ نَقْتَدِيَ بِهِ.

في نشاطٍ جماعيٍّ خلال دقيقة واحدة، تذكّر مع زملائك عدداً من السُّنَنِ التي نفعلها: اقتداءً بالنبي ﷺ.

أناكّد وأشارك:

ما توصلت إليه مجموعته لزملائه في الصف ومناقشته معهم بإشراف وإدارة المعلم.

• كلف بعض الطلبة بتطبيق قصر الصلاة بشكل عملي أمام زملائهم.

تنفيذ نشاط ص 139:

(يتم تنفيذ النشاط بعد عرض المجموعة الثانية، حكم قصر الصلاة)

النشاط	الإجابة
في نشاط جماعي خلال دقيقة واحدة، تذكر مع زملائك عددًا من السنن التي نفعناها؛ اقتداءً بالنبي ﷺ.	التييم - المسح على الخفين - الجمع بين الصلاتين.

تنفيذ نشاط ص 139:

النشاط	الإجابة												
فرض الله على المسلمين خمس صلوات في اليوم واللييلة، وفرض عدد ركعات كل صلاة فيها. أكمل الجدول الآتي من معلوماتك السابقة، مبيّنًا عدد ركعات كل صلاة، ونسبة الصلاة إلى عدد ركعاتها:	<table><tr><th>الصلاة</th><th>الفجر</th><th>الظهر</th><th>العصر</th></tr><tr><td>عدد ركعاتها</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>نسبتها لعدد الركعات</td><td>ثنائية</td><td>رباعية</td><td>رباعية</td></tr></table>	الصلاة	الفجر	الظهر	العصر	عدد ركعاتها	2	4	4	نسبتها لعدد الركعات	ثنائية	رباعية	رباعية
	الصلاة	الفجر	الظهر	العصر									
	عدد ركعاتها	2	4	4									
	نسبتها لعدد الركعات	ثنائية	رباعية	رباعية									
	ما الصلوات الرباعية؟	صلاة الظهر - وصلاة العصر - وصلاة العشاء											

- اعرض بعض إجابات الطلبة.
- قسّم الطلبة إلى أربع مجموعات متساوية حسب عددهم في الصف.
- كلف كل مجموعة بموضوع محدد على النحو الآتي:
- المجموعة الأولى: مفهوم قصر الصلاة.
- المجموعة الثانية: حكم قصر الصلاة.
- المجموعة الثالثة: شروط قصر الصلاة.
- المجموعة الرابعة: مدة قصر الصلاة.
- كلف كل مجموعة بمناقشة الموضوع الخاص بها بين أفراد المجموعة.
- اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليه على لوحة فليب.
- اطلب من ممثل كل مجموعة القيام بعرض

140

أحكام صلاة المسافرين - (الفقه الإسلامي)

شروط قصر الصلاة:

يمكن للمسلم أن يقصر الصلاة الرباعية في السفر بشروط، هي:

1. نية السفر: فيجب أن يكون الخروج بنية السفر.
2. المسافة: أن تكون المسافة (81) كم، فأكثر.
3. تجاوز العمران: أن يتجاوز عمران المدينة وما يتصل بها.
4. أن يكون السفر مباحًا: فلا قصر في سفر المعصية.
5. الإقامة أربعة أيام أو أقل.

نية السفر

مسافة 81 كم

تجاوز العمران

أن يكون السفر مباحًا

أحدّد الحالات التي يجوز فيها قصر الصلاة (يقصر، لا يقصر) ممّا يأتي:

الحالة	الحكم
- وصل حمّد مع عائلته مطار لندن، وأرادوا أن يصلّوا العصر قبل مغادرتهم المطار.	
- توجّه أبو حمّد إلى مدينة دخان، وكانت المسافة من مدينة الدوحة إلى دخان 81 كم.	
- كانت عائلة راشد في إجازة بتركيا، وسافرت من مدينة إسطنبول إلى مدينة أخرى بالطائرة.	
- رجلٌ وجّهت عليه صلاة العشاء وهو مسافر، ووصل إلى بيته قبل خروج وقتها، وهو لم يُصلّها بعد. كيف يؤدّيها؟	

أفكّر وأجيب:

تنفيذ نشاط ص 140:

(يتم تنفيذ النشاط بعد عرض المجموعة الثالثة،
شروط قصر الصلاة)

النشاط	الإجابة
أحدد الحالات التي يجوز فيها قصر الصلاة (يقصر، لا يقصر) مما يأتي:	وصل حمد مع عائلته مطار لندن، وأرادوا أن يصلوا العصر قبل مغادرتهم المطار. يقصر
	توجه أبو حمد إلى مدينة دخان، وكانت المسافة من مدينة الدوحة إلى دخان (81 كم). يقصر
	كانت عائلة راشد في إجازة في تركيا، وسافرت من مدينة أسطنبول إلى مدينة أخرى بالطائرة. يقصر
لا يقصر	رجل وجبت عليه صلاة العشاء وهو مسافر، ووصل إلى بيته قبل خروج وقتها وهو لم يصلها بعد. كيف يؤديها؟

141

أحكام صلاة المسافرين - (الفقه الإسلامي)

المدة التي تقصر فيها الصلاة:

لا تقصر المسافر إذا نوى الإقامة أكثر من **أربعة أيام**، بما فيها يوم الدخول ويوم الخروج، بل يجب عليه أن يُتم الصلاة.



أحدد المدة التي يستطيع كل مسافر أن يقصر فيها صلاته من الحالات الآتية:
سافر جاسم يوم الأحد، وسيبقى يقصر الصلاة إذا كان سيغادر يوم:

سافر راشد يوم الجمعة، وسيبقى يقصر الصلاة إذا كان سيغادر يوم:

والد راشد لديه سفر عمل لأماكن عدة، 3 أيام في الكويت، ويومان في عُمان، ثم يومان في الأردن. أين يستطيع أن يقصر الصلاة؟
في:



كيفية الصلاة المفروضة في وسائل المواصلات الحديثة:

تعددت وسائل السفر التي نستعملها في هذا الزمان (سيارة، حافلة، طائرة، سفينة، قطار، ...). وقد يتعذر أداء الصلاة على الهيئة المطلوبة في بعض هذه الوسائل؛ لذا فإن المسلم يصلي على النحو الذي يستطيعه من حيث الاتجاه للقبلة، والقيام والركوع والسجود.

تنفيذ النشاط: ص 141:

(ينفذ النشاط بعد عرض المجموعة الرابعة؛
مدة القصر)

النشاط	الإجابة
أحدد المدة التي يستطيع كل مسافر أن يقصر فيها صلاته من الحالات الآتية:	1. يوم الأربعاء. 2. يوم الاثنين. 3. يستطيع أن يقصر الصلاة في الكويت، وعُمان والأردن.

ثانياً: يبين كيفية أداء الصلاة في وسائل السفر المعاصرة.

- إستراتيجية التدريس المباشر:

- (السؤال والجواب):

- اسأل طلبتك السؤال الآتي: (هل سبق أن سافرت بالطائرة أو بالقطار أو بالطائرة؟ وكيف كنت تصلي إذا حضرتك الصلاة؟)

- **المجموعة الرابعة: الحالات التي يجوز فيها الجمع بين الصلاتين.**
- كلف كل مجموعة بمناقشة الموضوع الخاص بها بين أفراد المجموعة.
- اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليه على لوحة فليب.
- اطلب من ممثل كل مجموعة القيام بعرض ما توصلت إليه مجموعته لزملائه في الصف ومناقشته معهم بإشراف وإدارة المعلم.
- كلف بعض الطلبة بتطبيق الجمع بين الصلاتين بشكل عملي أمام زملائهم.

- استمع لإجابات الطلبة.
- اطلب ممن سبق له السفر بإحدى هذه الوسائل أن يشرح لزملائه كيف أدى الصلاة فيها.
- كلف أحد الطلبة بتمثيل أداء الصلاة في إحدى وسائل النقل المعاصرة أمام زملائه.
- لخص كيفية أداء الصلاة في وسائل السفر المعاصرة على السبورة.

أحكام صلاة المسافرين - (الفقه الإسلامي)

143

أحدّد نوع الجمع لكل صلاتين حسب الجدول الآتي:

وقت الظهر	وقت العصر	وقت المغرب	وقت العشاء
تقديم (أو) تأخير	تقديم (أو) تأخير	تقديم (أو) تأخير	تقديم (أو) تأخير
تقديم صلاة وأداؤها مع الظهر.	تقديم صلاة وأداؤها مع العصر.	تقديم صلاة وأداؤها مع المغرب.	تقديم صلاة وأداؤها مع العشاء.
تأخير صلاة وأداؤها مع الظهر.	تأخير صلاة وأداؤها مع العصر.	تأخير صلاة وأداؤها مع المغرب.	تأخير صلاة وأداؤها مع العشاء.

أنحقّق من فهمي

شروط الجمع بين الصلاتين:

يجب تحقّق الشروط الآتية حتى يصحّ الجمع بين الصلاتين.

يجب أن نصلي الصلاة الأولى، وتليها الثانية، ولو حصل فاصل يسير كالوضوء فلا بأس.

يجب النية عند الصلاة الأولى أو أثناءها، ولا يصح بعدها.

مواصلة الصلاتين

نية الجمع

لا يجوز أن نصلي العصر قبل الظهر، ولا العشاء قبل المغرب.

يجب أن يستمر العذر حتى الانتهاء من الصلاة الثانية.

ترتيب الصلاتين

استمرار العذر المبيح للجمع

أحكام صلاة المسافرين - (الفقه الإسلامي)

142

أبادر لتمثيل صلاة المسافرين على مقاعد الطائرة، فأجلس على كرسي أمام زملائي، وأتخيّل نفسي كيف سأصلي لو كنت على مقعد الطائرة.

أنحقّق وأطبّق

الجمع بين الصلاتين:

ومعناه: أن يجمع المصلي بين صلاتي الظهر والعصر، أو بين المغرب والعشاء، في وقت الأولى منهما، أو في وقت الثانية.

من رحمة الله ﷻ بنا وتخفيفه علينا، أنّه شرّع لنا جُمع صلاتين في وقت واحد، في السفر أو عند الحاجة (كالمرض أو الخوف).

أنواع الجمع بين الصلاتين:

جمع تقديم

جمع تأخير

جمع التقديم: أن يصلي صلاتين معًا، فيقدّم الثانية إلى وقت الأولى منهما.

جمع التأخير: أن يصلي صلاتين معًا، فيؤخّر الأولى إلى وقت الثانية منهما.

ثالثًا: يوضح مفهوم الجمع بين الصلاتين، وأنواعه، وشروطه، وحالاته.

- إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):

- قسم الطلبة إلى أربع مجموعات متساوية حسب عددهم في الصف.
- كلف كل مجموعة بموضوع محدّد على النحو الآتي:

- **المجموعة الأولى:** مفهوم الجمع بين الصلاتين.
- **المجموعة الثانية:** أنواع الجمع بين الصلاتين.
- **المجموعة الثالثة:** شروط الجمع بين الصلاتين.

تنفيذ النشاط ص 143:

(ينفذ هذا النشاط بعد عرض المجموعة الثانية،
أنواع الجمع)

النشاط	الإجابة			
أحدد نوع الجمع لكل صلاة حسب الجدول الآتي:	وقت الظهر	وقت العصر	وقت المغرب	وقت العشاء
	تقديم أو تأخير	تقديم أو تأخير	تقديم أو تأخير	تقديم أو تأخير
	تقديم صلاة الظهر وأداؤها مع الظهر.	تقديم صلاة العصر وأداؤها مع العصر.	تقديم صلاة المغرب وأداؤها مع المغرب.	تقديم صلاة العشاء وأداؤها مع العشاء.
	تأخير صلاة الظهر وأداؤها مع الظهر.	تأخير صلاة العصر وأداؤها مع العصر.	تأخير صلاة المغرب وأداؤها مع المغرب.	تأخير صلاة العشاء وأداؤها مع العشاء.

تنفيذ النشاط ص 144:

(ينفذ النشاط بعد عرض المجموعة الثالثة،
شروط الجمع)

م	الحالة	الشرط الذي وقع فيه الخطأ	الصحيح الواجب فعله
1	عبد الله مسافر، فكر أن يجمع العصر بعد أن فرغ من أداء صلاة الظهر.	أنه نوى بعد انتهاء الصلاة الأولى.	أن تكون النية عند الصلاة الأولى أو أثناءها.
2	صلى مسافرون المغرب، ووضع لهم طعام العشاء، فقررنا تناول العشاء ثم يكملون بعده صلاة العشاء جمع تقديم.	شرط المولاة بين الصلاتين دون الفصل بينهما.	صلاة العشاء بعد المغرب بين الصلاتين دون الفصل بينهما.
3	مسافر نوى جمع صلاتي الظهر والعصر، ودخل المسجد فوجد المصلين يصلون العصر فصلّى معهم العصر.	شرط الترتيب بين الصلاتين.	كان عليه أن ينوي الظهر مع المصلين، ثم يصلّي العصر.

أحكام صلاة المسافرين - (الفقه الإسلامي)

144

أفكر وأصوب:

« يخطئ بعض الناس عند جَمْع الصلاة، أكتب (الشرط الذي وقع فيه الخطأ)، لكل مثالٍ من الأمثلة الآتية، ثم اذكر (الصحيح الواجب فعله).

ت	الحالة	الشرط الذي وقع فيه الخطأ	الصحيح الواجب فعله
1	عبد الله مسافر، فكر أن يجمع العصر بعد أن فرغ من أداء صلاة الظهر.		
2	صلى مسافرون المغرب، ووضع لهم طعام العشاء، فقررنا تناول العشاء، ثم يكملون بعده صلاة العشاء جمع تقديم.		
3	مسافر نوى جمع صلاتي الظهر والعصر، ودخل المسجد، فوجد المصلين يصلون العصر، فصلّى معهم العصر.		

الحالات التي يجوز فيها الجمع بين الصلاتين:

السفر الذي يُباح فيه القصر.

المرض الذي فيه مشقة عند أداء كل صلاة.

المطر الشديد والبرد والوخل.

الخوف على النفس أو الأهل أو المال.

أنامل وأعطي أمثلة:

من خلال نشاط جماعي مع زملائي، أكتب مثالين لحالات تم فيها جمع الصلاة، من خلال معلوماتي وتجاربي في السفر، أو في غيره، من الحالات التي يجوز فيها الجمع بين الصلوات.

1.

2.

ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن: طرح أسئلة حول مفهوم كل من قصر الصلاة والجمع بين الصلاتين.

حل النشاط صفحة (146) من الكتاب المدرسي.
الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم معرفة شروط وأحكام قصر الصلاة.
- عدم معرفة الحالات التي يجوز فيها الجمع بين الصلاتين.

التكامل:

- التكامل الرأسي:

مع محاور التربية الإسلامية درس أحكام الصلاة؛ الباب الثاني، المستوى الخامس.

- التكامل الأفقي:

مباحث الدراسات الاجتماعية ووسائل المواصلات الحديثة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أحافظ على الصلوات المكتوبة على وقتها؛ امتثالاً لأمر الله تعالى في كتابه العزيز، حيث قال سبحانه:

﴿حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ﴾ [البقرة]

ولأن الصلاة هي عمود الدين، وأقدر رحمة الله تعالى في التخفيف على الناس ومراعاة ظروفهم وأحوالهم بتشريع الرخص؛ كقصر الصلاة في السفر، والجمع بين الصلاتين.

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

عرف كلاً من قصر الصلاة، والجمع بين الصلاتين. الإجابة:

1. قصر الصلاة: تخفيف الصلاة الرباعية في السفر، وأداؤها ركعتين بدلاً من أربع.
2. الجمع بين الصلوات: أن يجمع المصلي بين صلاتي الظهر والعصر، أو بين المغرب والعشاء، في وقت الأولى منهما، أو في وقت الثانية.

- نشاط إثرائي:

ارجع إلى المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم؛ واستخرج آية قرآنية كريمة تتحدث عن قصر الصلاة، واكتبها في دفترك لتعرضها

على زملائك في الصف.

الإجابة:

قال تعالى: ﴿وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ﴾ [النساء: 101]

أحكام صلاة المسافرين - (فقه الإسلام)

148

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ - اكتب الخاصية التي تستنتجها من تشريع قصر الصلاة.

ب - ماذا يستفيد المسلم من تشريع الجمع بين صلاتي الظهر والعصر وبين صلاتي المغرب والعشاء؟

السؤال الرابع: قارن بين القصر والجمع من حيث:

أ- الحكم:

ب- السبب:

السؤال الخامس: ما المسافة التي تقصر فيها الصلاة؟

السؤال السادس: عدّد الحالات التي يجوز فيها الجمع بين الصلاتين.

السؤال السابع: وضّح كيفية أداء الصلاة في وسائل السفر الحديثة في حال تعذّر أدائها بالهيئة المطلوبة (الطائرة - القطار - السفينة).

أحكام صلاة المسافرين - (فقه الإسلام)

149

السؤال الثامن: اذكر شرطين من شروط الجمع بين الصلاتين.

السؤال التاسع: أحد هذه الأمور الآتية يُعدّ من شروط قصر الصلاة في السفر، ضع دائرة

حول:

أ - تجاوز العمران

ب - وجود المطر

ج - عند المرض الشديد

د - مطلق السفر

مستعيناً بدائرة الإفتاء، بيّن حكم جمع صلاة العصر مع الجمعة.



نشاط ختامي

أحكام صلاة المسافرين - (فقه الإسلام)

147



التقويم

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- قصر الصلاة معناه:

☐ تخفيف الصلاة مطلقاً إلى ركعتين.

☐ تخفيف الصلاة الرباعية عند الخوف والمطر.

☐ تخفيف الصلاة الرباعية في السفر إلى ركعتين.

☐ تخفيف الصلاة الرباعية إلى ركعتين سفرًا وحضرًا.

2- حكم قصر الصلاة في السفر:

☐ سنة مؤكدة.

☐ واجب.

☐ مكروه.

☐ فرض.

3- تقصر الصلاة إذا كانت المسافة في السفر:

☐ (25) كم فأكثر.

☐ (50) كم فأكثر.

☐ (71) كم فأكثر.

☐ (81) كم فأكثر.

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

1- يقصر المسافر الصلاة إذا نوى الإقامة أكثر من عشرة أيام. ()

2- يصلي المسافر في وسائل المواصلات الحديثة على النحو الذي يستطيع. ()

3- شرّع الله تعالى الجمع بين الصلاتين تخفيفاً على عباده ورحمة بهم. ()

4- عند الجمع لا يُشترط استمرار العذر حتى الانتهاء من الصلاة الثانية. ()

إجابات التقويم: ص (147 - 149):

الخامس	ما المسافة التي تقصر فيها الصلاة؟ (81) كم.
السادس	1- الخوف على النفس أو الأهل أو المال. 2- المطر الشديد والبرد والوحل. 3- المرض الذي فيه مشقة عند أداء كل صلاة. 4- السفر الذي يباح فيه القصر.
السابع	وضَّح كيفية أداء الصلاة في وسائل السفر الحديثة في حال تَعَذَّر أدائها بالهيئة المطلوبة (الطائرة - القطار - السفينة).
الثامن	1- موالة الصلاتين. 2- نية الجمع. 3- الترتيب بين الصلاتين. 4- استمرار العذر حتى نهاية الصلاة الثانية.
التاسع	أحد هذه الأمور الآتية يعد من شروط قصر الصلاة في السفر، ضع دائرة حوله: أ - تجاوز العمران. ب - وجود المطر. ج - عند المرض الشديد. د - مطلق السفر.

رقم السؤال	النشاط	الإجابة									
الأول	تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:	1. قصر الصلاة معناه: تخفيف الصلاة الرباعية إلى ركعتين في السفر. 2. حكم القصر في السفر: سنة مؤكدة. 3. تقصر الصلاة إذا كانت المسافة في السفر: (81) كم فأكثر.									
الثاني	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.	1. (x). 2. (✓). 3. (✓). 4. (x).									
الثالث	أجب عن الأسئلة الآتية:	أ - التيسير والمرونة. ب - التخفيف على المسلمين والرحمة بهم.									
الرابع	قارن بين القصر والجمع من حيث	<table> <tr> <td>الجمع</td><td>القصر</td><td></td></tr> <tr> <td>الحكم</td><td>سنة مؤكدة</td><td>سنة مؤكدة</td></tr> <tr> <td>السبب</td><td>السفر أو عند الحاجة (كالخوف والمرض)</td><td>السفر</td></tr> </table>	الجمع	القصر		الحكم	سنة مؤكدة	سنة مؤكدة	السبب	السفر أو عند الحاجة (كالخوف والمرض)	السفر
الجمع	القصر										
الحكم	سنة مؤكدة	سنة مؤكدة									
السبب	السفر أو عند الحاجة (كالخوف والمرض)	السفر									

ورقة العمل

صنّف الأفعال الآتية من أعمال الغسل إلى:
(شُرط قصر الصلاة – شُرط الجمع بين الصلاتين)
نية السفر – تجاوز العمران – أن يكون السفر مباحًا – المولاة بين الصلاتين – الترتيب بين الصلاتين – استمرار العذر

شُرط الجمع بين الصلاتين	شُرط قصر الصلاة

أحكام صلاة المسافر – (الفقه الإسلامي)

150

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبيقي للمهارات والقيم الأخلاقية التي درستها في مجال الفقه؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أُتبع سنة رسول الله ﷺ.			
أوجه من يكمل صلاته في السفر.			
أتوخى أن يكون سفرى فيما يُرضي الله ورسوله ﷺ.			
ألتزم بشروط قصر الصلاة.			
أحرص على أداء كل صلاة في وقتها.			
أقدي برسول الله ﷺ في كل قول أو عمل.			
أتوخى القبلة في وسائل السفر الحديثة.			
أستفيد من نخص الإسلام في أداء الشعائر.			

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

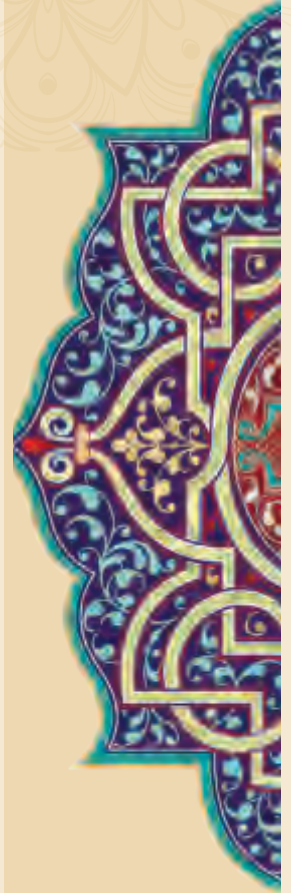
- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، وجّه الطلبة للإجابة على معايير سلم التقدير لضمان إتقان التعلم، وقيم الأداء بناءً على إجاباتهم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أعرف مفهوم كل من: قصر الصلاة، والجمع بين الصلاتين.			
2	أحدد مسافة القصر في الصلاة.			
3	أعدّد شروط قصر الصلاة.			
4	أوضح كيفية الجمع بين الصلاتين.			
5	أبين كيفية الصلاة في وسائل المواصلات الحديثة.			
6	أطبق ما تعلمته من أحكام قصر الصلاة والجمع بين الصلاتين.			

مجال السيرة والبحوث الإسلامية

خامسًا:

الباب الثاني



سلمان الفارسي (السيرة والحوث الإسلامية) 152

سلمان الفارسي

أتعلم في هذا الدرس:

- اسم ونسب سلمان الفارسي.
- فضل سلمان الفارسي.
- مشورته في يوم الخندق.
- السمات الشخصية لسلمان الفارسي.
- الدروس المستفادة من شخصية سلمان الفارسي.

التهينة:

أثناء الاستعداد ليوم الخندق، كان هناك صحابي جليل، له دور بارز في ذلك اليوم، ولم يكن من العرب، وقد تنافس المهاجرون والأنصار في ضمه إليهم، وكلّ منهم يقول: هو منّا، لكنّ النبي ﷺ منحه النسب الأعلى والأشرف، واعتبره من آل البيت.

بالأكيد أنك قد عرفت أنه الصحابي الجليل:

قبل مبعث النبي ﷺ كان هناك رجال يسعون وراء الحقيقة، ويطلبون الحقّ دوماً، وقد عرفوه لأنهم كانوا صادقين في الطلب، منهم: ورقة بن نوفل، وزيد بن عمرو بن نفيل. ومن هؤلاء العظماء الذين أفنوا أعمارهم في طلب الحقّ والانتفاع به صاحب قِصتنا الصحابي الجليل سلمان الفارسي، وهو صحابي معروف، وقد قطع رحلة طويلة وشاقّة للوصول إلى الحقّ والحقيقة.

مصادر التعلم وأدواته:

- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الرحيق المختوم، صفى الرحمن المباركفوري.
- ◀ رجال حول الرسول، خالد محمد خالد.
- ◀ فقه السيرة محمد الغزالي.
- ◀ الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سمات بورد ... إلخ.

مصادر تعلم إضافية:

- ◀ موقع السراج:
- <https://www.slsiraj.net>
- ◀ المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:
- <https://www.shamela.net>

عنوان الدرس: سلمان الفارسي



عدد الحصص:

◀ حصتان.

النتائج:

- ◀ يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:
- يُعرّف سلمان الفارسي.
- يستدل على فضل سلمان الفارسي.
- يوضح موقف ومشورة سلمان الفارسي في يوم الخندق.
- يُبين بعض السمات الشخصية لسلمان الفارسي (البحث عن الحقيقة).

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- ◀ العلم يؤخذ من العلماء المتخصصين.
- ◀ الوضوح في الهدف أفضل طريق لتحقيقه.
- ◀ الجهر بالحق من صفات المؤمنين المخلصين.
- ◀ الاجتهاد في معرفة الحق طريق للهداية.
- ◀ محبة أصحاب النبي ﷺ.

الكفايات الخاصة:

- ◀ **الكفاية اللغوية:** التعريف بسلمان الفارسي، وتعداد بعض السمات الشخصية له.
- ◀ **التعاون والمشاركة:** التحدث أمام زملائه عن مكانة سلمان الفارسي من آل بيت النبي ﷺ.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

«خندقنا علينا»: حفرنا حولنا خندقًا.

«جبل صنع»: أحد جبال المدينة المنورة، ويقع غربي المسجد النبوي، على بعد 500 متر.

متطلبات التعلم القبلي:

س: اذكر أسماء اثنين من الصحابة من غير العرب.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

1. إستراتيجية السؤال والجواب (في التهيئة).
2. إستراتيجية الخريطة المفاهيمية.
3. إستراتيجية الحوار والمناقشة.
4. إستراتيجية التفكير الناقد.
5. إستراتيجية القصة.

خطوات تنفيذ التدريس:

«أولًا: التهيئة:

«مهدّ للدرس بطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- من هو الصحابي الذي أشار على النبي ﷺ بحفر الخندق؟
- اذكر أسماء اثنين من الذين كانوا يبحثون عن الحقيقة قبل مبعث النبي ﷺ.
- قُم بكتابة الإجابات على السبورة لكل سؤال على حدة، وبيّن الإجابات الصحيحة منها.
- «اعرض الأهداف الخاصة بالدرس على السبورة.

«ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يُعرف سلمان الفارسي ﷺ.

ثانيًا: يستدل على فضل سلمان الفارسي ﷺ.

«إستراتيجية الخريطة المعرفية:

قِف على السبورة واكتب العنوان الرئيس الآتي: للخريطة المعرفية (التعريف بسلمان الفارسي ﷺ، وأهم فضائله) ثم قُم بالآتي:

- اطلب من الطلبة أن يذكروا لك: (اسمه، نسبه، الغزوات التي شهدها، مع من تآخى، وفاته) واكتب هذا كله في الشق الأيمن من الخريطة.
- اطلب من الطلبة أن يذكروا لك فضائل سلمان ﷺ، واكتبها في الشق الأيسر من الخريطة.

سلمان الفارسي ﷺ - (السيرة والنبوءات الإسلامية)

153

أبحث في كتب السيرة والسنة عن قصة ورقة بن نوفل، وأقضيها على زملائي.

ابحث واستقصي

التعريف بسلمان الفارسي ﷺ:

هو أبو عبد الله سلمان الخير، مولى رسول الله ﷺ، وكان إذا سُئل عن نسبه، يقول: «أنا سلمان ابن إسلام». وكان أول ما شهدته الخندق، وشهد ما بعدها، وفاته موقعة بدر وموقعة أحد بسبب الرق.

آخى النبي ﷺ بينه وبين أبي الدرداء ﷺ، سكن في العراق، وكان ينفق من كسب يده، وقد مات في خلافة عثمان ﷺ بالمدينة سنة ست وثلاثين وقيل: سبع وثلاثين.

«استنبط من قول سلمان ﷺ: «أنا سلمان ابن إسلام»

اقرأ واستنبط

المؤاخاة: إن النبي ﷺ آخى بين المهاجرين والأنصار لما قدم المدينة، كما آخى بين سلمان الفارسي وبين أبي الدرداء ﷺ وبين عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع ﷺ، وكانوا يتوارثون تلك المؤاخاة، حتى أنزل الله تعالى: ﴿وَأُولَئِكَ الْأَرْحَامُ بَعْضُهُمْ أَوْلَى بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ﴾ [النفال: 75] فصاروا يتوارثون بالقرابة.

زمني

«إستراتيجية الحوار والمناقشة:

بعد الانتهاء من إعداد الخريطة المعرفية، تناقش مع الطلبة بالأمور الآتية:

- دلالة قول سلمان ﷺ: «أنا ابن الإسلام».
- سبب تخلف سلمان ﷺ عن يومي بدر وأحد.
- معنى قول النبي ﷺ عن سلمان: «وهو منّا»

أهل البيت».

- اطلب من الطلبة أن يذكروا لك مثلاً على كل فضيلة من فضائل سلمان رضي الله عنه.

تنفيذ نشاط: ص 153:

النشاط	الإجابة
(أقرأ وأستنبط) أستنبط من قول سلمان "أنا سلمان ابن الإسلام".	أن الانتماء للدين أولى من الانتماء للنسب والعشيرة.

ثالثًا: يوضح موقف ومشورة سلمان الفارسي في يوم الخندق. **إستراتيجية التفكير الناقد:**

- اعرض على الطلبة بالأسلوب القصصي، مشورة سلمان رضي الله عنه يوم الأحزاب، ثم كلفهم بنقد الموقف وتحليله من خلال بيان الأمور الآتية:
- مدى غيرة سلمان رضي الله عنه ونصحه للإسلام والمسلمين.

- طلب النبي صلى الله عليه وآله وسلم المشورة من أصحابه، مع أنه نبي يوحى إليه.
- سبب جعل النبي صلى الله عليه وآله وسلم جبل سلع خلف ظهره؛ عندما خط لهم مكان الخندق.

اطلب من الطلبة تعبئة جدول (المرباح والخسائر) ص 155، وذلك على النحو الآتي:

- كلف الطلبة بتدوين ما توصلوا إليه على ورقة خارجية قبل تدوينها على الكتاب.
- ساعد الطلبة في استدراك ما فاتهم من المرباح والخسائر.
- قدر الإجابات المميزة، وعزز باقي الإجابات.

مشورة سلمان الفارسي في يوم الأحزاب:

لما سمع النبي صلى الله عليه وآله وسلم يزحف قريش وحلفائها إلى المدينة لقتال المسلمين في يوم الأحزاب، استشار أصحابه رضي الله عنهم هل يقيمون في المدينة أم يخرجون للقاء العدو؟ وهنا أشار سلمان الفارسي رضي الله عنه بحفر الخندق حول المدينة. وكانت خطة حربية مبدعة عند الفرس، قال سلمان: يا رسول الله، إنا كنا بأرض فارس إذا تخوفنا الخيل خندقنا علينا، فهل لك يا رسول الله أن نحنيق؟ فأعجب رأي سلمان رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، فجعل جبل سلع خلف ظهره، وخط لهم مكان الخندق، ثم باشروا العمل جميعًا.

أقارن:

« الشورى مبدأ إسلامي... أجب عما يلي:

ماذا نخسر لو تركنا تطبيق الشورى؟

ماذا نربح لو طبقنا الشورى؟

بالتكامل مع مادة الدراسات الاجتماعية، أعمل:

« جعل النبي صلى الله عليه وآله وسلم جبل سلع خلف ظهره، وخط لهم مكان الخندق.

تنفيذ نشاط: ص 155:

النشاط	الإجابة
أقارن: ماذا نربح لو طبقنا الشورى؟ ماذا نخسر لو تركنا تطبيق الشورى؟	نربح جميع الخبرات التي تسهم في نجاح العمل. نخسر الخبرات التي تدعم نجاح العمل.

رابعًا: يبين بعض السمات الشخصية لسلمان الفارسي رضي الله عنه (البحث عن الحقيقة).

إستراتيجية القصة:

- اعرض على الطلبة قصة إسلام سلمان الفارسي رضي الله عنه ورحلة بحثه عن الحقيقة، منذ أن كان ابنًا لرئيس قرية يدين أهلها بالمجوسية، وحتى وصوله إلى النبي صلى الله عليه وآله وسلم، وقسم تلك الرحلة إلى مراحل على النحو الآتي:
- المرحلة الأولى: مرحلة تعرّفه على دين

تنفيذ نشاط: ص 157:

النشاط	الإجابة
(أقرأ وأدلل) أستخرج من القصة الأحداث والمواقف التي تدل على السمات الشخصية أدناه.	التفكير الناقد: عندما سأل: أين أصل هذا الدين؟ التعبير عن الرأي: عبّر لوالده عن رأيه. الصبر على التعلم: تنقل بين المدن لطلب العلم. التضحية: ترك النعيم لأجل الدين. التثبت: اختبر علامات النبوة.

ثالثاً: التقويم الختامي:

ثم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:

1. اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة، مثل: اذكر دليلاً على فضل سلمان الفارسي عليه السلام.
 2. كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
 3. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.
- (ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة في المجموعات والنشاطات.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد بأن سلمان عليه السلام من أهل بيت النبي صلى الله عليه وآله من حيث النسب.
والصحيح أنه من أهل البيت من حيث المكانة والخصوصية له عند أهل بيت النبي صلى الله عليه وآله، بحيث أنه أصبح وكأنه واحد منهم.

النصرانية، ومعاقبة أبيه له، واطلب من الطلبة استخراج السمات الشخصية لسلمان عليه السلام التي تعكسها هذه المرحلة.

المرحلة الثانية: مرحلة تنقله ما بين الكنائس ورجال الدين في الشام والموصل وعمورية. واطلب من الطلبة استخراج السمات الشخصية لسلمان عليه السلام التي تعكسها هذه المرحلة.

المرحلة الثالثة: مرحلة قدومه إلى أرض العرب، وما حصل من مواقف وخاصة الرق، حتى وصل إلى المدينة المنورة، واختبر علامات النبوة في النبي صلى الله عليه وآله، واطلب من الطلبة استخراج السمات الشخصية لسلمان عليه السلام التي تعكسها هذه المرحلة.

سلمان الفارسي في - (السيرة والبحاث الإسلامية)

157

وما إن رأى المدينة حتى عرفها، وعرف أنها مهاجر النبي الجديد، وظلَّ فيها يخدم سيده ويرقب.

و ذات يوم سمع أن النبي ﷺ صار في المدينة، وكاد قلبه يطير فرحاً، لكنه أراد أن يختبر العلامات.

فقدَّم للنبي ﷺ تمرّاً على أنه من الصدقة، ورأى رسول الله ﷺ يقول لأصحابه: «كلوا»، وأمسك يده فلم يأكل، قال سلمان ﷺ في نفسه: «هذه واجدة».

وجاء مرة ثانية بتمر وقال له: إني رأيتك لا تأكل الصدقة، وهذه هديّة أكرمتك بها. فأكل رسول الله ﷺ منها، وأمر أصحابه فأكلوا معه. فقال سلمان في نفسه: «هاتان اثنتان».

ثم راح سلمان ﷺ يتبع النبي ﷺ ليرى الخاتم، إلى أن لاحظ النبي ﷺ ذلك ذات مرة، فألقى رداءه عن ظهره، ورأى سلمان ﷺ الخاتم، فأنكب على النبي ﷺ بقبله ويكي.

ثم قضّ قضيته على النبي ﷺ، وأعجب بها ﷺ، وأراد أن يُسمعها الصحابة ﷺ، فرواها لهم سلمان ﷺ جميعاً.

« أستخرج من القصة الأحداث والمواقف التي تدلُّ على السمات الشخصية أدناه.

أقرأ وأدلل

التفكير الناقد

التعبير عن الرأي

الصبر على التعلم

التضحية

التثبت

التكامل:

التكامل الرأسي: مع درس يوم الخندق في الفصل الأول من الصف السابع.

التكامل الأفقي: خطة النبي في حفر الخندق مع مادة الدراسات الاجتماعية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يحتار الإنسان أحيانًا في وجه الحق في بعض الأمور والمسائل، وهنا لا بد له من الرجوع إلى المتخصصين؛ ليهتدي إلى الحق، كما لا بد له من أن يجود بخبراته على وطنه ومجتمعه؛ من أجل رفعة ونصرته، وكذلك الطالب إذا أراد جوابًا على مسألة، فلا بد له من الرجوع إلى المتخصص فيها من المعلمين، كما لا بد له من تسخير معارفه لخدمة دينه ووطنه ومجتمعه.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

برأيك، ما هي الوسيلة الرئيسة لمعالجة الفشل الواقع في الكثير من الأمور؟
- الإجابة:

من خلال طلب المشورة، شريطة أن تكون المشورة من أهل الاختصاص وأصحاب الخبرة.

نشاط إثرائي:

ارجع إلى شبكة الإنترنت، واكتب حديثًا في تواضع سلمان الفارسي عليه السلام، من غير الموجود بالكتاب.

- الإجابة:

عَنْ أَبِي قَلَابَةَ، أَنَّ رَجُلًا أَتَى سَلْمَانَ الْفَارِسِيَّ فَوَجَدَهُ يَعْجُنُ، فَقَالَ: أَيُّنَ الْخَادِمِ؟ فَقَالَ: «أَرْسَلْتُهُ فِي حَاجَةٍ، فَلَمْ يَكُنْ لِنَجْمَعِ عَلَيْهِ اثْنَتَيْنِ، أَنْ تُرْسِلَهُ وَلَا نَكْفِيَهُ عَمَلَهُ» [جامع معمر بن راشد،

حديث رقم: 19464]

التقويم

السؤال الأول: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- « تُقَبِّبُ سيدنا سلمان الفارسي عليه السلام بلقب "الباحث عن الحقيقة". ()
« سيدنا سلمان الفارسي عليه السلام صاحب فكرة (حفر الخندق في يوم الأحزاب). ()
« كان سيدنا سلمان الفارسي عليه السلام يحترم عقله فلا يقلد تقليدًا أعمى. ()
« أخى النبي صلى الله عليه وآله وسلم بين سلمان وبين أبي أيوب الأنصاري عليه السلام. ()

السؤال الثاني: علل: عدم مشاركة سلمان الفارسي عليه السلام في بدر وأحد.

السؤال الثالث: هات من الدرس مثالًا لكل مما يأتي:

« علم سلمان الفارسي عليه السلام:

« زهد سلمان الفارسي عليه السلام:

السؤال الرابع: بيّن دور سلمان الفارسي عليه السلام في يوم الأحزاب.

السؤال الخامس: اذكر ثلاث سمات شخصية لسلمان الفارسي عليه السلام.

السؤال السادس: تُقَبِّبُ سلمان الفارسي عليه السلام بـ "الباحث عن الحقيقة"، بيّن ذلك.

السؤال السابع: عدّد ثلاثة دروس استفدتها من قصة سلمان الفارسي عليه السلام.

تقويم ذاتي:

ما مدى تطبيقي للمهارات والقيم الأخلاقية التي وردت في مجال السيرة؟

جانب التطبيق	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
أتأسى بسلمان الفارسي في بحثي عن الحق.			
أجتهد في طلب الحق.			
أبذل جهدي وأتحمل كل مشقة لأصل إلى الحقيقة.			
أبحث عن الأدلة لإثبات الحقيقة.			
أفحص الأمور وأقيّمها بعد وزنها بميزان العقل.			
أشارك برأيي في تنمية المجتمع.			
أبحث عن أفكار جيدة لنصر الإسلام والمسلمين.			
أطلب العلم من العلماء المتخصصين.			
أحدد أهدافي في الحياة بوضوح.			
لا أخشى في قول الحق أحدًا من الناس.			

إجابات التقويم: (159 ، 160).

لأنه بقي يبحث عن الدين الحق، وتنقل بين العلماء حتى عَرَفَ صفة النبي ﷺ وذهب إليه، واختبر علامات النبوة فيه.	السادس	لُقّب سلمان الفارسي بالباحث عن الحقيقة، بيّن ذلك.
1. أخذ العلم من المتخصصين. 2. لا بد من وضوح الهدف. 3. الجهر بالحق.	السابع	عدّد ثلاثة دروس استفدتها من قصة سلمان الفارسي ﷺ.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

← إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

← الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح

الدرس، وجّه الطلبة إلى أداة التقويم للاستجابة
على المؤشرات السلوكية فيها، باختيار إجابة
نعم أو لا عند السلوك المعتاد على فعله.

← أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	أحرص على خدمة مجتمعي من خلال تقديم خبراتي.		
2	أبحث عن الحقيقة في المسائل التي تحيرني.		
3	أرجع إلى العلماء المتخصصين.		
4	أجهر بالحق ولا أخشى أحدًا.		
5	أحب الصحابي سلمان الفارسي ﷺ.		

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:	1. (✓) 2. (✓) 3. (✓) 4. (X)
الثاني	علل: عدم مشاركة سلمان الفارسي في بدر وأحد.	بسبب الرق.
الثالث	هات من الدرس مثالًا لكل مما يأتي: 1- علم سلمان الفارسي ﷺ. 2- زهد سلمان الفارسي ﷺ.	1 - قال عنه علي ﷺ: أدرك العلم الأول والعلم الآخر. 2 - كان عطاؤه خمسة آلاف أو سنة آلاف درهم، يوزعها على الفقراء والمساكين، ثم يعمل بيده ويأكل.
الرابع	بيّن دور سلمان الفارسي في يوم الأحزاب.	أشار على النبي ﷺ بحفر الخندق، الأمر الذي كان سببًا في نجاة المسلمين.
الخامس	اذكر ثلاث سمات يتصف بها سلمان الفارسي ﷺ.	1. العلم. 2. الزهد. 3. الهمة العالية. 4. التواضع.

ورقة عمل

أجب بنعم أو لا في كل مما يأتي:

1. أول مشاركة في الجهاد لسلمان الفارسي ﷺ هو يوم الخندق. ()
2. أخى النبي ﷺ بين سلمان وأبي الدرداء. ()
3. كان عطاء سلمان ﷺ ثلاثة آلاف درهم. ()
4. الذي سُمِّي بـ: (الباحث عن الحقيقة) هو أبو أيوب الأنصاري ﷺ. ()
5. من العلامات التي عَرَفَ بها سلمان ﷺ صفة النبوة أن النبي ﷺ لا يأكل الصدقة. ()



مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: الثقة بالنفس

عدد الحصص:

حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح معنى الثقة بالنفس.
- يبين وسائل بناء الثقة بالنفس.
- يعدد صفات الإنسان الواثق بنفسه.
- يقارن بين الثقة بالنفس والغرور.
- يذكر أسباب ونتائج انعدام الثقة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الحرص على تقوية الثقة بالنفس.
- التغلب على الخوف والتوتر.
- الابتعاد عن الغرور.
- الإيمان بالقدرات على تقديم الأفضل دائمًا.

الكفايات الخاصة:

الكفاية اللغوية معنى الثقة بالنفس وتعداد صفات الإنسان الواثق من نفسه.

التفكير الإبداعي: استنتاج أسباب انعدام الثقة بالنفس، والمقارنة بين شخصين؛ أحدهما لديه ثقة، والآخر عديم الثقة.

البحث والتقصي: البحث عن أمثلة من التاريخ الإسلامي تتجلى فيها الثقة بالنفس، مستخدمًا مصادر التعلم الإلكتروني.

الثقة بالنفس - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

164

الثقة بالنفس



تعلم في هذا الدرس:

- معنى الثقة بالنفس.
- وسائل بناء الثقة بالنفس.
- صفات الإنسان الواثق بنفسه.
- الفرق بين الثقة بالنفس والغرور.
- أسباب انعدام الثقة بالنفس.



يخاف جاسم الوقوف أمام الطالب لإلقاء كلمة في الإذاعة المدرسية. يرفض عبد الله المشاركة في الأنشطة المدرسية؛ لأنه لا يمتلك أية مهارات أو قدرات.



التهمة:

« فاطمة طالبة مجتهدة، طلبت منها معلمتها تقديم فقرة أمام زميلاتها، لكنها ترددت ورفضت. »
« ما النصيحة التي تقدمها لكل من جاسم وعبد الله وفاطمة؛ ليقوم كل منهم بما طلب منه؟ »

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- مكارم الأخلاق، شيخ الإسلام ابن تيمية، المكتبة العصرية.
- موسوعة الأخلاق: المكتبة الوقفية:
- <https://www.waqfeya.net>
- جهاز العرض الإلكتروني: (Data Show).
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- بطاقات ملونة.
- السبورة وأقلام ملونة.

خطوات تنفيذ التدريس:**أولًا: التهيئة:****إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار****والمناقشة):**

- اعرض مجموعة المواقف الواردة في الكتاب المدرسي وبأي طريقة عرض متاحة على الطلبة.
- أجر حوارًا مع الطلبة حول النصائح المقترحة، واستمع إلى إجابات الطلبة، وقم بتعزيز الإجابات الصحيحة.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:**أولًا: يوضح معنى الثقة بالنفس.****البطاقات الخاطفة، إستراتيجية التفكير الناقد****(التحليل):**

بيّن مفهوم الثقة بالنفس للطلبة، واعرضه على بطاقة خاطفة، ثم كلف بعض الطلبة بقراءته وتحليله.

كلف باقي الطلبة بذكر أمثلة على مفهوم الثقة بالنفس.

ثانيًا: يعدّد صفات الإنسان الواثق بنفسه.**ثالثًا: يذكر أسباب ونتائج انعدام الثقة بالنفس.****إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛****أنا أفكر، نحن نفكر)، وذلك باتباع ما يأتي:**

- قسّم الطلبة إلى أربع مجموعات متجانسة.

المجموعة الأولى: ا طرح عليهم سؤالًا

حول صفات الواثق بنفسه، واطلب منهم التفكير جيدًا في السؤال، على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ نشاط أفاعل وأعبر.

مصادر تعلم إضافية:

موقع شبكة الألوكة الإلكتروني:

www.alukah.net

موسوعة الأخلاق: المكتبة الوقفية:

www.waqfeya.com

موقع حياتك:

<https://hayatok.com>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

الثقة بالنفس.

متطلبات التعلم القبلي:

حديث رسول الله ﷺ: «أَصْحَابِي كَالنُّجُومِ

بِأَيْهِمْ أَقْتَدَيْتُمْ اهْتَدَيْتُمْ» فقد حرر بهذه المقولة

طاقات أصحابه، ونمى روح العمل لديهم،

وبث فيهم العزيمة والثقة.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

التدريس المباشر: (العمل في الكتاب

المدرسي، الأسئلة والأجوبة، أنشطة القراءة

المباشرة - الحوار والمناقشة - البطاقات

الخاطفة).

إستراتيجية التعلم التعاوني: (التعلم النشط:

أنا أفكر - نحن نفكر - فكر انتق زميلًا ثم

شارك).

إستراتيجية التفكير الناقد (التحليل).

المجموعة الثانية: تكلف بالحديث عن ثقة النبي ﷺ بنفسه، على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ نشاطي أبحث وأدون وأتلو وأستنتج.

تنفيذ نشاط: ص 166:

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
166	أبحث وأدون: أبحث في الشبكة الإسلامية عن حديث صحيح للنبي ﷺ في صحيح الإمام مسلم حول المؤمن القوي والمؤمن الضعيف وأيهما أحب إلى الله تعالى، وأكتب في خانة البحث «المؤمن القوي» ثم أدون الحديث. أتلو وأستنتج: أمر الملك بإخراج نبي الله يوسف ﷺ من السجن بعد أن ظهرت براءته، فقال له يوسف: «قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْهَا» استنتج ماذا طلب سيدنا يوسف من الملك؟	«المؤمن القوي أحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير، أحرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز، وإن أصابك شيء فلا تقل: لو أني فعلت كذا وكذا، ولكن قل: قدر الله وما شاء فعل، فإن لو تفتح عمل الشيطان».
(166)	أبحث وأدون: أبحث في الشبكة الإسلامية عن حديث صحيح للنبي ﷺ في صحيح الإمام مسلم حول المؤمن القوي والمؤمن الضعيف وأيهما أحب إلى الله تعالى، وأكتب في خانة البحث «المؤمن القوي» ثم أدون الحديث. أتلو وأستنتج: أمر الملك بإخراج نبي الله يوسف ﷺ من السجن بعد أن ظهرت براءته، فقال له يوسف: «قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْهَا» استنتج ماذا طلب سيدنا يوسف من الملك؟	طلب من الملك أن يولييه خزائن بلاده وطعامها وخراجها، وأنه حفيظ بما استودعه الملك، عليم بما ولي عليه.

الثقة بالنفس - (آداب والتأصيل الإسلامية)

165

مفهوم الثقة بالنفس:

إيمان الإنسان المدروس بقدراته على تحقيق أهدافه. وتعكس هذه الثقة كل مظاهر الإنسان، فيتصرف بشكل طبيعي دون قلق أو رهبة.

صفات الواثق بنفسه:

مؤمن بربه. متواضع. متفائل. متسامح. عزيز النفس. يقبل النقد من الآخرين. يحترم غيره.

بالتعاون مع زملائي، أختار ثلاث صفات من صفات الواثق بنفسه، وأكتب أمثلة عليها لأشخاص ومواقف من معلوماتي تدل عليها:

أنفعل وأعبر

من صفات الواثق بنفسه	مثال (موقف أو شخص)
1.	
2.	
3.	

تنفيذ نشاط: ص (165):

النشاط	الإجابة								
أنفعل وأعبر: بالتعاون مع زملائي أختار ثلاث صفات من صفات الواثق بنفسه، وأكتب أمثلة عليها لأشخاص ومواقف من معلوماتي تدل عليها.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>من صفات الواثق بنفسه</th><th>مثال موقف أو شخص</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>متفائل</td><td>تفاؤل الطالب بنجاحه في المدرسة</td></tr> <tr> <td>يحترم غيره</td><td>مخاطبته ﷺ هرقل بعظيم الروم، رغم معاداته للنبي</td></tr> <tr> <td>متسامح</td><td>عفو يوسف عن إخوته</td></tr> </tbody> </table>	من صفات الواثق بنفسه	مثال موقف أو شخص	متفائل	تفاؤل الطالب بنجاحه في المدرسة	يحترم غيره	مخاطبته ﷺ هرقل بعظيم الروم، رغم معاداته للنبي	متسامح	عفو يوسف عن إخوته
من صفات الواثق بنفسه	مثال موقف أو شخص								
متفائل	تفاؤل الطالب بنجاحه في المدرسة								
يحترم غيره	مخاطبته ﷺ هرقل بعظيم الروم، رغم معاداته للنبي								
متسامح	عفو يوسف عن إخوته								

ثقة بالنفس - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

167

أسباب انعدام الثقة بالنفس:

هناك أسباب مختلفة لانعدام الثقة بالنفس منها:

1. الخوف والقلق.
2. الإحساس بالضعف.
3. التركيز على الأخطاء والتجارب الفاشلة.
4. عدم تشجيع الآخرين له.

بالتعاون مع زملائي، أقترح حلولاً لمشكلة ضعف الثقة بالنفس، وأحدد المسؤول عن تطبيق الحل المقترح.

أشارك وأقترح:

حل مقترح	الشخص المسؤول عن تطبيقه

المجموعة الثالثة: مناقشة أسباب انعدام الثقة بالنفس.

المجموعة الرابعة: تناقش نتائج انعدام الثقة بالنفس، على أن يقوم أفراد المجموعة بتنفيذ نشاط أشارك وأقترح.

تنفيذ نشاط: ص 167:

النشاط	الإجابة								
أشارك وأقترح: بالتعاون مع زملائي أقترح حلولاً لمشكلة ضعف الثقة بالنفس، وأحدد المسؤول عن تطبيق الحل المقترح.	<table border="1"> <tr> <td>الشخص المسؤول عن تطبيقه</td><td>حل مقترح.</td></tr> <tr> <td>الشخص نفسه.</td><td>الإرادة الصلبة والعزيمة.</td></tr> <tr> <td>الأهل والأصدقاء المعلمين والخطباء.</td><td>استخدام العبارات التحفيزية.</td></tr> <tr> <td>الدولة ومؤسسات التنمية الاجتماعية.</td><td>ندوات ودورات تطوير الذات وتنميتها.</td></tr> </table>	الشخص المسؤول عن تطبيقه	حل مقترح.	الشخص نفسه.	الإرادة الصلبة والعزيمة.	الأهل والأصدقاء المعلمين والخطباء.	استخدام العبارات التحفيزية.	الدولة ومؤسسات التنمية الاجتماعية.	ندوات ودورات تطوير الذات وتنميتها.
الشخص المسؤول عن تطبيقه	حل مقترح.								
الشخص نفسه.	الإرادة الصلبة والعزيمة.								
الأهل والأصدقاء المعلمين والخطباء.	استخدام العبارات التحفيزية.								
الدولة ومؤسسات التنمية الاجتماعية.	ندوات ودورات تطوير الذات وتنميتها.								

رابعاً: يبين وسائل بناء الثقة بالنفس.

إستراتيجية التعلم النشط: (فكر، انتق زميلاً، ثم شارك):

- اطرح على الطلبة السؤال التالي: وضّح وسائل بناء الثقة بالنفس؟ واطلب إليهم أن يفكّروا بالإجابة عنه وكتابة أفكارهم على ورقة.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.
- كلّف كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها مع الجميع.
- قم بالتقويم البنائي (التكويني) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

- كلّف كل مجموعة برسم عمودين على لوحة؛ الأول يُكتب عليه (أنا أفكر) والثاني (نحن نفكر).
- كلّف الطلبة بتعبئة العمود الأول بشكل فردي. ثم قراءتها من قِبَل المجموعة كاملة، والاتفاق على نتيجة مشتركة، وتعبئتها في العمود الثاني. ثم تعليق اللوحة على الجدران إن أمكن.
- ناقش الطلبة بالأدلة الشرعية الواردة ودلالاتها على أفكار الدرس.

خامسًا: يقارن بين الثقة بالنفس والغرور.

إستراتيجية العصف الذهني:

- اطرح سؤالاً حول الفرق بين الثقة والغرور، وأثر كل منها على شخصية المسلم، مع إعطاء أمثلة على ذلك.
- نظم جدولاً على السبورة لكتابة هذه الفروق.
- وجه الطلبة وبشكل فردي لتنفيذ نشاط أنقد وأبني موقفاً.

ثقة بالنفس - الآداب والأخلاق الإسلامية	
169	
بالتعاون مع زملائي، أنقد المواقف الآتية، وأبني موقفاً:	
النقد وبناء الموقف	الموقف
	إذا كنت مع صديق لا يجيد السباحة، وقرّر صديقك أن يسبح بعيداً داخل البحر، ماذا تفعل؟
	خرجت مع أصدقائك إلى المطعم، وكان معكم صديق يحب التحدي دوماً وفي كل شيء، فتحداه أحدكم أن يأكل طبقاً كاملاً من الفلفل الحار، ما موقفك؟
	رايت شخصاً يرمي من نافذة سيارته علبة عصير نحو الشارع، ثم وقفت سيارته بالقرب منك، ماذا تفعل؟
	طلب الأستاذ مشاركة لإلقاء قصيدة شعرية في الإذاعة المدرسية، ولديك زميل في الصف يحب الشعر ويجيد إلقاءه، لكنه لا يحب المشاركة، كيف تتصرف؟

تنفيذ نشاط: ص 169:

النشاط	الإجابة				
أنقد وأبني موقفاً: بالتعاون مع زملائي أنقد المواقف الآتية:	<table> <tr> <th>النقد وبناء الموقف</th><th>الموقف</th></tr> <tr> <td>أنصحه بعدم الابتعاد؛ لأنه لا يجيد السباحة، ففي ذلك تعريض حياته للخطر.</td><td>إذا كنت مع صديق لا يجيد السباحة، وقرّر صديقك أن يسبح بعيداً داخل البحر ماذا تفعل؟</td></tr> </table>	النقد وبناء الموقف	الموقف	أنصحه بعدم الابتعاد؛ لأنه لا يجيد السباحة، ففي ذلك تعريض حياته للخطر.	إذا كنت مع صديق لا يجيد السباحة، وقرّر صديقك أن يسبح بعيداً داخل البحر ماذا تفعل؟
النقد وبناء الموقف	الموقف				
أنصحه بعدم الابتعاد؛ لأنه لا يجيد السباحة، ففي ذلك تعريض حياته للخطر.	إذا كنت مع صديق لا يجيد السباحة، وقرّر صديقك أن يسبح بعيداً داخل البحر ماذا تفعل؟				

أنصحه بعدم أكله والابتعاد عن هذا التحدي الذي لا فائدة منه.	خرجت مع أصدقائك إلى المطعم، وكان معكم صديق يحب التحدي دوماً وفي كل شيء، فتحداه أحدكم أن يأكل طبقاً كاملاً من الفلفل الحار ما موقفك؟	
فعله خاطئ، أدعوه إلى عدم فعل ذلك؛ لأنه من السلوكيات التي لا تليق بالإنسان.	رايت شخصاً يرمي من نافذة سيارته علبة عصير نحو الشارع، ثم وقفت سيارته بالقرب منك بالقرّب منك ماذا تفعل؟	
أشجعه على المشاركة وأحضره على ذلك.	طلب الأستاذ مشاركة لإلقاء قصيدة شعرية في الإذاعة المدرسية، ولديك زميل في الصف يحب الشعر ويجيد إلقاءه، لكنه لا يحب المشاركة، كيف تتصرف؟	

الذات والإيمان بالقدرة على تحقيق الأهداف ومواجهة التحديات؛ لذلك يجب خوض التجارب واستغلال الفرص، وعدم التقاعس وبث اليأس، ويجب إعانة النفس على تحمّل المسؤولية الدينية والواجبات الدنيوية، كما يجب أن يتّسم المسلم بالمبادرة والقدرة على اتخاذ القرار.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

ناقش حديث رسول الله ﷺ: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ».

- الإجابة:

يقصد بالقوة قوة الإيمان والعلم، وقوة الرأي والإرادة والنفس.

نشاط إثرائي:

تكلم عن أهمية الثقة بالنفس في مواجهة تحديات العصر الحالي.

- الإجابة:

إثبات القدرات، والتميز في خضمّ التسابق والتنافس في تقديم الأفضل.

• تُترك إجابة النشاط للطالب، ويُقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب فيما بعد.

ثالثًا: التقويم الختامي:

• احرص في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:

- طرح أسئلة حول معنى الثقة بالنفس، وأسباب انعدامها، ونتائج انعدام الثقة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.
- إفراح المجال للطلبة للحديث عن مواقف حياتية لديهم تجلّت فيها الثقة بالنفس.
- كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

المفاهيم الخاطئة و الشائعة حول موضوع الدرس:

- هناك خلط بين مفهوم الثقة بالنفس والغرور.
- يعتبر الإفراط والمبالغة في الثقة بالنفس نوعًا من أنواع التهور والاندفاع.
- أن هناك علاقة بين جمال المظهر والثقة بالنفس.

التكامل:

➤ **التكامل الرأسي:** مجال السيرة ، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية، في كتاب التربية الإسلامية.

➤ **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، مهارة القراءة والكتابة والمحادثة - كتب التاريخ الإسلامي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

الثقة بالنفس المنبثقة من إيمان راسخ بالله تعالى، من الأمور التي تعين على احترام

171

الثقة بالنفس - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

التقويم

السؤال الأول: ما مفهوم الثقة بالنفس؟

.....

.....

.....

السؤال الثاني:

أ - كيف يتصرّف الإنسان :

« الواثق من نفسه؟

« غير الواثق من نفسه ؟

ب - من أكثر الناس ثقة بأنفسهم ؟

.....

.....

.....

السؤال الثالث: دلتل على ثقة النبي ﷺ بنفسه، بموقف من سيرته الشريفة.

.....

.....

.....

السؤال الرابع: علّل: أهمية الثقة بالنفس بالنسبة للأنبياء ﷺ .

.....

.....

.....

إجابات التقويم (171-172):

فقد كانوا وحدهم يقفون أمام الناس ويحذرونهم ويخوفونهم من عذاب الله، ويأمرونهم بطاعة الله واتباعهم، ولولا إيمانهم بالله عز وجل وثقتهم بأنفسهم ما استطاعوا أن يقولوا كلمة الحق التي أمرهم الله تعالى بها.	الرابع	علل أهمية الثقة بالنفس بالنسبة للأنبياء ﷺ؟
1. الخوف والقلق. 2. الإحساس بالضعف. 3. التركيز على الأخطاء والتجارب الفاشلة. 4. عدم تشجيع الآخرين له.	الخامس	ما أسباب انعدام الثقة بالنفس؟
الثقة بالنفس هو إيمان واطمئنان مدروس بالقدرات والإمكانات يؤدي إلى تحقيق الأهداف، أما الغرور فهو شعور غير مدروس بالقدرات والإمكانات، ويؤدي إلى الإخفاق.	السادس	قارن بين الثقة بالنفس والغرور؟

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	ما مفهوم الثقة بالنفس؟	إيمان الإنسان بقدراته على تحقيق أهدافه.
الثاني	أ- كيف يتصرف الإنسان: 1. الواثق من نفسه. 2. غير الواثق من نفسه. ب- من أكثر الناس ثقة بأنفسهم؟	أ- 1. الواثق من نفسه: يتصرف بشكل طبيعي دون قلق أو رهبة. 2. غير الواثق من نفسه: يركز على الأخطاء، ويتصرف بقلق وخوف، ويتملكه إحساس بالضعف. ب- الأنبياء.
الثالث	دلل على ثقة النبي ﷺ بنفسه بموقف من سيرته الشريفة.	موقفه يوم حنين؛ حيث هزم المسلمون أول المعركة أمام العدو، ولم يبق في ساحة القتال إلا النبي ﷺ ومعه عدد قليل من المسلمين، وكان ﷺ راكبًا على بغلته البيضاء، فأقبل على الكفار وهو يقول: «أنا النبي لا كذب أنا ابن عبد المطلب» فما روي من الناس يومئذ أحد أشد منه.

ورقة العمل

الثقة بالنفس

الاسم: زمن النشاط: (10 دقائق)

س1: من نتائج انعدام الثقة.

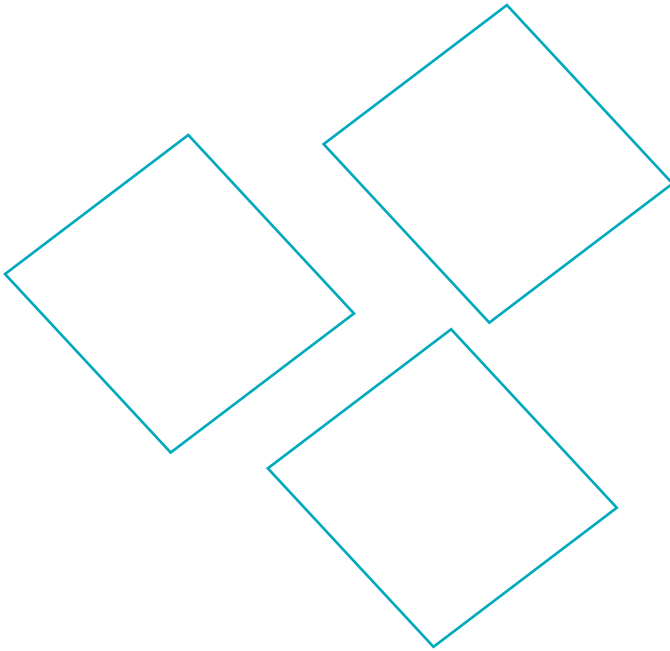
1-

.....

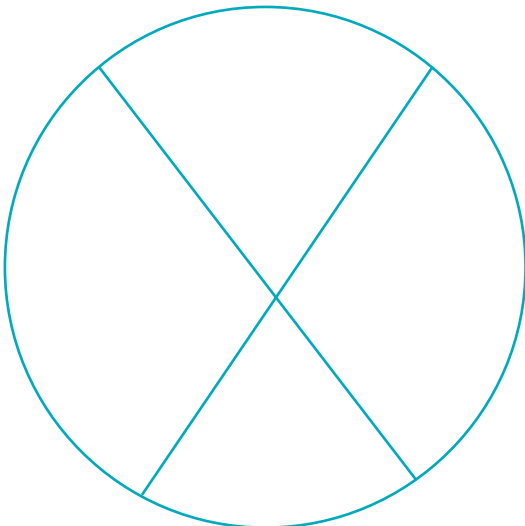
2-

.....

س2 : اذكر وسائل بناء الثقة بالنفس.



س3: عدد أسباب انعدام الثقة بالنفس.



إستراتيجيات التقويم وأدواته:

إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: بعد نهاية الدرس يقوم المعلم بقياس مدى تطبيق الطلبة لأداة التقويم.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

رقم	المعيار	3	2	1
1	يُظهر ثقة بالنفس ويؤمن بقدراته.			
2	يعمل بروح الفريق مع الآخرين.			
3	يتبادل الآراء مع مجموعته.			
4	يتقبل آراء الآخرين.			
5	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			

(3) ممتاز (2) جيد (1) مقبول

س4: وضح موقفًا للنبي ﷺ يبرز فيه ثقته بنفسه.

.....

.....

.....

.....

.....