



وزارة التعليم و التعليم العالي

التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الاول

المستوى الخامس

5

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراق

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

إشراق

www.eshraggroup.com

العام الأكاديمي:

2020 - 2021 م





facebook.com/Qatar.edu



twitter.com/Qatar_edu



flickr.com/photos/sec-qtr



youtube.com/user/secqatar123



instagram.com/Qatar_edu

<http://www.edu.gov.qa>

الْتَتِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

- قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الصِّيَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةٌ * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتُنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحَمَائِمُ يَوْمِ السَّلَامِ * جَوَارِحُ يَوْمِ الْفِدَاءِ



حمداً لله وحده، وصلاةً وسلاماً على من لا نبيَّ بعده، محمد ﷺ سيد
المعلّمين وأُسوة المرّيين، الذي قاد البشرية إلى سبل الهدى والخير والرشاد،
وبعد:



مقدمة:

المربّون الكرام، المرّيات الفاضلات، أولياء الأمور الكرام، أبناءنا وبناتنا الطلبة.
في هذه المرحلة التي تعيشها بلادنا الحبيبة وتعيشها أمتنا العربية والإسلامية،
وفي ضوء رؤية دولة قطر 2030 والمستجدّات الراهنة، كان لا بدّ من الوقوف
على كيفية الإفادة من ديننا الحنيف كتاباً وسُنّةً في تربية النشء المسلم تربيةً
تناسب مع التحديات الواقعة والمتوقّعة، وكان لزاماً علينا أن نقدّم مصادر
التربية الإسلامية بأسلوب يتناسب مع متطلبات العصر ويعكس الأهداف
الطموحة إلى النهضة السياسية والمجتمعية والتعليمية في دولة قطر.

إن النهضة الحقيقية تؤكد أن الوعي أساس السعي، وأن التوصيف قبل
التوظيف، وأن الفهم قبل التسخير، وأن العلم قبل العمل، وقد ثبت أن التربية
الإسلامية تمثّل للمتعلم مرتكزاً مهماً في وعيه وسعيه على مستوى النفس
والأسرة والمجتمع؛ ومن هنا تظهر أهمية مادة التربية الإسلامية؛ لأنها تمثّل الغذاء
الروحي والفكري والتربوي لجيل رائد نبتغي أن يحمل دعوة الإسلام وينشرها
في العالمين، ليكون الراحلة التي تقود ولا تنقاد، ويسعد بها العباد والبلاد.

وسعيّاً إلى تحقيق هذا الهدف العظيم المنشود، ومراعاة لخصوبة التربية
الإسلامية وتنوّع فروعها، وأنها تشكّل في مجملها شخصية المسلم المعاصر
الذي هو أمانة بين أيدينا؛ سعينا إلى تقديم هذه المادة العلمية الخصبّة المنظّمة،
كما حرصنا في هذه المصادر أن نستفيد من الإيجابيات في المناهج السابقة،
وأن نبني عليها ونُعلي ونشيد ولا نُهدرها، وأن نتحاشى الملاحظات التي
لوحظت عليها.



مقدمة:

ولقد راعينا في المرحلة الابتدائية البساطة في العبارة والسهولة في البيان، واختيار أنسب العبارات للدلالة على المعنى المقصود، دون إهدار له أو اجتزاء منه، وحرصنا على دعم الفكرة بالصورة المناسبة خاصة في التعليم المبكر؛ رعاية لخصوصية المرحلة العمرية، وتمثيلاً مع طبيعتها، وعمدنا أن تكون هذه الصور من الواقع البيئي تماماً.

وحرصنا في المرحلة الإعدادية على التدرُّج والانطلاق مما تعلَّمه الطالب في المرحلة الابتدائية، وراعينا في المرحلة الثانوية التدرُّج والبناء على ما تعلَّمه الطالب في المرحلة الإعدادية، والانتقال به إلى مستوى متقدم في التحصيل المعرفي والمهاري، وإلى طرح بعض القضايا الجديدة والمعاصرة التي تتناسب ومستواه العمري وتساير تطلُّعاته وقدراته.

كما راعينا أن تُبنى المناهج على تحقيق النتائج المتوقعة، وفَق الكفايات والمهارات والقدرات والقيم، بأسلوب تفاعلي يحرك الطالب ويستمطر أفكاره ويثير لديه العصف الذهني، بحيث يصل إلى المعلومة بنفسه ومن خلال استنباطاته واستنتاجاته، بتوجيه وتقييم وإدارة منظَّمة من معلِّمه وأستاذه.

وراعينا في المناهج كافة الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك: - ترسيخ العقيدة والهويَّة الثقافية والحضارة الإسلامية والعربية بناء على القناعة والفهم لا التلقين والحشو، متبنِّين منهج قدح الشرارة لا ملء الوعاء.

- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى وعدم الانكفاء على الذات.

- غرس حب العلم والحرص على طلبه وتنمية المواهب ومهارات التفكير.

- تنمية قيم حب الخير والجمال ونفع الآخر ورعاية البيئة.

- تحصين عقل المسلم من الأوهام والخرافات من خلال المنهج النقدي.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين أبنائنا وبناتنا على الوعي والسعي، ويوفقهم للعلم والعمل بما يُنهِضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أُخْرِجَتْ للناس.

وصلَّى الله على معلِّم الناس الخير نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



10	- المحتوى العام للدليل
11	- قائمة المحتويات
12	- المقدمة
13	- رؤية قطر الوطنية 2030
14	- التربية الإسلامية
19	- الفئة المستهدفة: الطلبة
27	- إستراتيجيات التدريس
32	- الإدارة الصفية
32	- متطلبات التدريس الفعال
34	- إستراتيجيات التقويم وأدواته
42	- سمات معلم التربية الإسلامية الفعال
44	- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين
46	- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية
50	- كيفية استخدام الدليل



فهرس المقدمة

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 56 - سورة يس (1-44) **تلاوة**
- 60 - سورة عبس - **حفظ**
- 65 - التذكير بآيات الله تعالى - سورة الغاشية (17-26) **تفسير**

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 77 - التراحم بين المسلمين

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 85 - توحيد الله تعالى

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 97 - أحكام الاستنجاء والاستجمار

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 111 - تأسيس دولة المدينة المنورة

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 123 - فضل تلاوة القرآن الكريم وآداب تلاوته



فهرس الباب الأول

المجال الأول: القرآن الكريم:



- 135 سورة يس (45-83) - تلاوة
- 143 سورة التكوين - حفظ
- 148 عاقبة المطففين - سورة المطففين (1-6) - تفسير
- 156 المكي والمدني في القرآن الكريم

المجال الثاني: الحديث الشريف:



- 165 فضل الحياء (شرح وحفظ)

المجال الثالث: العقيدة الإسلامية:



- 175 نبي الله موسى ﷺ

المجال الرابع: الفقه الإسلامي:



- 185 أحكام الصلاة

المجال الخامس: السيرة والبحوث الإسلامية:



- 197 مكانة الطفولة في السيرة النبوية

المجال السادس: الآداب والأخلاق الإسلامية:



- 205 الإيثار



فهرس الباب الثاني

المحتوى العام للدليل:

- الصفحات التمهيديّة للدليل.
- مقدمة حول كل مجال من مجالات التربية الإسلامية.
- خطوات إجرائية لتنفيذ الدروس.

قائمة المحتويات:

- المقدمة.
- رؤية قطر الوطنية 2030.
- التربية الإسلامية.
- كتاب الطالب في التربية الإسلامية.
- مجالات التربية الإسلامية.
- ما الذي يكتسبه المتعلمون في التربية الإسلامية؟ (المعرفة - المهارات - الاتجاهات).
- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة.
- مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات الرئيسة.
- الفئة المستهدفة: الطلبة.
- خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11) سنة.
- أنماط المتعلمين.
- الذكاءات المتعددة.
- إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إستراتيجيات التدريس.
- الإدارة الصفية.
- متطلبات التدريس الفعال.
- إستراتيجيات التقويم وأدواته.
- خطة التحضير اليومية.
- سمات معلم التربية الإسلامية.
- ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين.
- دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية.
- رؤية الدليل.
- الهدف من الدليل.
- الهيكل التنظيمي للدليل.
- محتويات الدليل.
- أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال (وحدة).
- ثانياً- المحتويات الخاصة بكل درس.
- كيفية استخدام الدليل.

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، نبينا وقدوتنا محمد ﷺ، وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربهم إلى يوم الدين، وبعد:

الأخ الفاضل - الأخت الفاضلة / معلم - معلمة التربية الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

لا شك بأن التربية الإسلامية تمثل للمتعلّم مرتكزاً مهماً في صلته بالله ﷻ؛ لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة، وأساساً لبناء شخصيته المعرفية، والخلقية، والروحية، والفكرية، والسلوكية، وتنمية فطرته، ومنطلقاً لتعامله مع المجتمع في إطاره الوطني والقومي والعالمي، وفي إطار قيادة التقدم والحضارة وفقاً لسنن الله الشرعية والكونية، وحافزاً لإحداث تغيير إيجابي في تفكيره وتصوّره وسلوكه ومواقفه ودوافعه، بحيث يستشعر مسؤوليته تجاه مجتمعه وأمته، ويعتزّ بترائه، فيستطيع التواصل الحيّ البناء مع أجيال أمته من سلف وخلف، ويتفاعل معها في ضوء منطلقات العقيدة الإسلامية الواضحة المعالم، والتي تعتبر الموجه الأساس لمسار حياته.

وانطلاقاً من هذا المنظور الواضح للتربية الإسلامية؛ ومراعاة لخصوصيتها وتنوّع فروعها، وحرصاً على تتابع كل مادة وتدرّجها من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر؛ فقد كان من الضروري إعداد مصادر تعلّم وتعليم لهذه المادة تحقّق ما تطمح إليه دولة قطر، وتواكب النهضة التعليمية فيها.

وتأسيساً على ما سبق، يسرّنا أن نقدّم لمعلمي التربية الإسلامية هذا الدليل؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق النتائج التربوية المنشودة. ونحن إذ نضع بين أيدي المعلمين والمعلمات هذا الدليل، لنؤكد على أنه نقطة انطلاق لهم، آملين منهم تقديم الصورة الأفضل والجديرة بالاعتداء، ومركّزين على الجانب التطبيقي في التدريس أكثر من الجانب النظري.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعين معلمينا على تحمّل المسؤولية وأداء الأمانة، ويوفّقهم للعمل بما يُنهضُ بلادنا وأمتنا؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وصلّى الله على معلم الناس الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

رؤية قطر الوطنية 2030:



تهدف الرؤية الوطنية 2030 التي تمّت المصادقة عليها بموجب القرار الأميري رقم 44 لسنة 2008م، إلى تحويل قطر بحلول عام 2030 إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وعلى تأمين استمرار العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل؛ حيث تُحدّد الرؤية الوطنية لدولة قطر النتائج التي تسعى الدولة لتحقيقها على المدى الطويل، كما أنها توفّر إطاراً عاماً لتطوير إستراتيجيات وطنية شاملة وخطط تنفيذها، وتستشرف الرؤية الوطنية الآفاق التنموية من خلال الركائز الأربع المترابطة التالية:

➤ التنمية البشرية.

➤ التنمية الاجتماعية.

➤ التنمية الاقتصادية.

➤ التنمية البيئية.

إن بناء هذه الرؤية يحتاج إلى نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، بوصف التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع وازدهاره، وليس من سبيل إلى ذلك إلا بإيجاد مواطن يتمثل القيم الفاضلة والأخلاق النبيلة، وقادر على الإبداع والابتكار؛ ليفي هذا التعليم بحاجات المواطنين وحاجات المجتمع القطري. وفي هذا السياق جاء منهاج التربية الإسلامية بهدف تنشئة الفرد المسلم والمجتمع، تنشئة متكاملة، يراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء الرؤية الإسلامية الشاملة، وهي تُعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة، التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة.

التربية الإسلامية:

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى لكل موجوداته وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقدير ثقافته وتقاليده، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية، وتطوير الكفايات الأخلاقية والاجتماعية اللازمة لحياة الأسرة، وكذلك حياة الفرد الاجتماعية والمهنية، وتسهم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبادل.

وتمثل التربية الإسلامية - كمبحث دراسي - مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات. ولكن المسلم الواعي يفهم أن «العمل» في التربية الإسلامية أكثر أهمية من المعرفة المجردة، من هنا حرص القائمون على مباحث التربية الإسلامية في دولة قطر على مراعاة الجوانب التطبيقية والقيمية.

كتاب الطالب في التربية الإسلامية:

ويُعدّ هذا المصدر أحد أهم المنتجات، والذي تم تقسيمه وفقاً لمجالات وأقسام الشريعة الإسلامية إلى ستة مجالات، هي: (القرآن الكريم وعلومه - الحديث الشريف - العقيدة الإسلامية - الفقه الإسلامي وأصوله - السيرة والبحوث الإسلامية - الآداب والأخلاق الإسلامية). وقد روعي في هذا المصدر تدريج المعلومة، ووضوح العبارة وسلاستها، والبعد عن التفاصيل التي يمكن للطالب الوصول إليها من خلال التوجيه لمصادر التعلم المختلفة، مع تزويده بالأنشطة المتنوعة التي تجعل من التعلم تعلماً نشطاً، كما روعي في كافة المراحل والمستويات الحاجات المطلوب إشباعها للمجتمع المسلم، ومن ذلك:

- التمسك بالعقيدة والثقافة والحضارة الإسلامية والعربية المبني على القناعة والفهم.
- معرفة شعائر العبادات، ومحتوى فروع الشريعة الإسلامية، والالتزام بأداء سائر الواجبات.
- الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى، والتعرف على منجزات الحضارة الإنسانية والتفاعل معها.
- تكريس حب المعرفة، وطلب العلم والبحث والاكتشاف، وتنمية المواهب ومهارات التفكير.
- تنمية الذوق الجمالي، وترسيخ قيم الحفاظ على البيئة.
- التحصين من الخرافات والأوهام والأباطيل.

من هنا، فإن كتاب الطالب في التربية الإسلامية يقدم المعرفة الدينية للطلبة، ويختبرها من خلال مجالات عديدة، ويهتم بتعزيز مهارات التعليم والتفكير الإبداعي والناقد، كما يشرك الطالب من خلال أنشطة مصممة لتعزيز العمل التعاوني، ويعمل على تحذير محورية الطالب في عملية التعلم، علاوة على ذلك فإنه يُمكن الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور من تتبّع المسار التعليمي والأدائي.

مجالات التربية الإسلامية:

الرقم	المجال	معايير المحتوى الأساسي
1	القرآن الكريم	➤ يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ. ➤ يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً. ➤ يتعرف بعض المباحث المهمة في علوم القرآن الكريم.
2	الحديث الشريف	➤ يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكوّنة لشخصية المسلم. ➤ يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم. ➤ يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.
3	العقيدة الإسلامية	➤ يؤمن بالله تعالى ويتعرف أسمائه وصفاته مستنداً على وجوده تعالى بمظاهر قدرته. ➤ يؤمن بالملائكة. ➤ يؤمن برسول الله تعالى وأنبيائه عليهم السلام. ➤ يؤمن بالكتب السماوية. ➤ يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث. ➤ يؤمن بالقدر خيره وشره.
4	الفقه الإسلامي	➤ يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفتها وطريقتها الصحيحة.
5	السيرة والبحوث الإسلامية	➤ يتعرف معالم سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومنهج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبته له، مقتدياً به. ➤ يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه. ➤ يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.
6	الآداب والأخلاق الإسلامية	➤ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى ومع رسوله صلى الله عليه وسلم. ➤ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته. ➤ يتحلى بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله (المجتمع - البيئة - الإنسانية).

ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

1 المعرفة، سوف يتمكن المتعلمون من:

- تحقيق إدراك أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه - جل وعلا - كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضحها السنة النبوية.
- فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتفهم الأديان الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- الإلمام بسيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم والسير على طريقهم وفق منهج سليم واضح.

2 المهارات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدود.
- التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتفاء أثر الرسول ﷺ في الحديث وآداب المجالس.
- القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن الكريم والسنة النبوية.

3 الاتجاهات، سوف يتمكن المتعلمون من:

- الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
 - تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع، وكذلك الحديث الشريف.
 - العدل والتسامح واحترام الأديان الأخرى.
 - ترسيخ القيم، والإيمان بالديمقراطية، ومعرفة الحقوق والواجبات، وتقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقيق التكافل بين الجميع.
- ومن المؤمل أن تساعد هذه المجموعة من كتب التربية الإسلامية الطلبة على تقدير جميع الأبعاد السابقة الذكر واعتمادها؛ ليصبح الطالب إنساناً صالحاً في مجتمعه ووطنه وعالمه الكبير.

الروابط مع المواد الدراسية الأخرى، والقضايا المشتركة:

أولاً- الروابط مع المواد الدراسية الأخرى (أمثلة):

- **اللغة العربية:** تُعدّ مهارات اللغة: (الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام) متطلبات سابقة في تعلّم مفاهيم التربية الإسلامية ومهاراتها، كتطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة للآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.
- **الرياضيات:** وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقّه الموارِيث، والفقّه الإسلامي في أركان الإسلام (الصلاة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الزكاة كتقسيم المال على مستحقّيه، وتوزيع الغنائم، والصيام كحساب الأيام والشهور، ... إلخ).
- **العلوم العامّة:** وهي تُعدّ من الموضوعات التي تتم الإشارة إليها كثيراً في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة، والحقائق العلميّة من جهة أخرى؛ ومن الأمثلة على ذلك بيان المضار والأمراض التي تُسبّبها المأكولات والمشروبات المُحرّمة في النصوص القرآنية الكريمة، والتي أثبتتها التحاليل الطّبيّة.
- **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجالاتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلّمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.
- **الدراسات الاجتماعية:** التي اهتمت بالإنسان ومساعدته للتكيّف مع المجتمع (المواطنة الصالحة) واهتمت بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية، وهي ذات الموضوعات التي تتصدى التربية الإسلامية لمعالجتها.

ثانياً- القضايا المشتركة (أمثلة):

- **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.
- **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وآدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.
- **البيئة والاستدامة:** تسهم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد.
- **الثقافة الصحية:** تتناول التربية الإسلامية المفاهيم المتعلقة بالصحة الشخصية، والوقاية، والتثقيف الصحي، وفق التصور الإسلامي.
- **المهارات الحياتية:** تدعم مجالات التربية الإسلامية المهارات الحياتية المتعددة؛ كاتخاذ القرارات، ومواجهة الضغوط النفسية، وعمليات الاتصال والتواصل مع الآخرين...

الكفايات الرئيسية:

- **الكفاية اللغوية:** وتتضمن القدرة على تفسير اللغة واستخدام مهاراتها في سياقات متعددة، مثل: (الإفادة من المفردات والتراكيب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتلخيص بعض الأفكار، وسرد القصص، تعريف المفاهيم الواردة مثل: الشرك ...).
- **كفاية التواصل:** تتضمن فك رموز الرسائل وتفسيرها، وتطوّر العلاقات الشخصية كمراسلين ومتلقّين في سياق تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي (مثل: آداب الكلام والمحادثة والحوار - رسائل الرسول للزعماء والملوك - مشاركة الزملاء في تسميع النصوص الدينية - تقديم النصح للأصدقاء، قيام الطالب بنقل ما تعلمه من معلومات إلى أسرته وأصدقائه ...).
- **كفاية التعاون والمشاركة:** وتتضمن القدرة على التعاون مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم، والمشاركة في النشاطات الجماعية والمجتمعية (مثل: زيارة المريض، وتفعيل التعلم التعاوني، قيام الطالب بتصحيح أخطاء زملائه في تلاوة القرآن الكريم، المشاركة في المناسبات الوطنية التي تقيمها الدولة ...).
- **كفاية حل المشكلات:** وتتضمن القدرة على تطبيق التعلم، وطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكّر المعلومات من خلال الاستفادة من المواقف الحياتية الواقعية، وإعداد أنشطة قائمة على تصدي العقل بصورة نشطة للإشكاليات المطروحة (مثل: أحكام الأطعمة في البلاد غير الإسلامية - الصّور المعاصرة للنجاسات وكيفية إزالتها بالمواد الكيميائية، واقتراح الحلول بسبب من عجز عن غسل عضو من أعضاء جسمه ...).
- **كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد:** وتتضمن التفكير المنطقي، واستخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، واستكشاف الأفكار، وتقديم البدائل المتعددة، (مثل: تحليل أمر الله تعالى لنبه محمد ﷺ بالشورى مع أنه يوحى إليه، ونقد السلوكيات المخالفة لتوجيهات الإسلام وأحكامه ، ابتكار وسائل تساعد في تفريغ كرب الآخرين ..).
- **البحث والتقصي:** وتتضمن القدرة على التحري والاكتشاف، وصياغة المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحديد مصادر المعلومات وتقييمها ... (مثل: استقصاء مكانة الطفولة في السيرة النبوية، والبحث في المؤهلات اللازمة للداعية الذي يمثّل دينه وأُمَّته، البحث في المصادر الطبية عن الأضرار والسلبيات الناتجة عن إهمال سنن الفطرة ...).
- **الكفاية العددية:** تتضمن المعارف والمهارات الرياضية، واستخدامها في مدى واسع من السياقات الحياتية المتعددة (مثل: حساب مسائل الزكاة، ومسائل الميراث ...).

الفئة المستهدفة: الطلبة

خصائص النمو في المرحلة الابتدائية (6-11 سنة):

المرحلة	عمليات التفكير والتعلم	القدرات اللغوية	العلاقة بالأقران	القيم	المظاهر العامة
الصفوف 1-6 السن من 6-11	• يدرك المحسوسات بشكل أوضح من الأشياء المجردة. • يبدأ إدراك العلاقة بين السبب والنتيجة.	• الاختلافات والفروق تبرز في المهارات اللغوية. • كثرة الأسئلة. • تسلل بعض الألفاظ غير المرغوبة إلى لغته.	• يزداد تأثره بأقرانه. • بداية العناية والالتزام بالقواعد التي يتفق عليها الأقران. • يظهر التباهي والتفاخر؛ مما يؤدي إلى التنافس.	• بداية بناء أحكام القيم، وعلاقتها بالسلوك. • يدرك مسؤوليته عن سلوكه بشكل أوضح وفقاً لمعايير القيم السائدة في البيت والمدرسة والمجتمع.	• يزداد مدى الذاكرة القصيرة؛ حيث يحتفظ بالمعلومة لثوانٍ. والحفظ آليّ غالباً.
دور المعلم والمربين	• ربط المفاهيم المجردة (كالعدل والصدق) بالأمثلة المحسوسة. • تعميق الإيمان وأثر العمل الصالح والجاد في المسلم عند الدنيا والآخرة.	• إعطاء فرصة للمتميزين، مع مراعاة الطلاب الأقل قدرة، وتشجيعهم على ممارسة المهارات اللغوية. • كثرة الأسئلة مؤثر ذكاء أو قلق من أمر ما، يدركه المربي من نوع الأسئلة.	• تكوين مجموعات العمل في الأنشطة وجعلهم يشاركون بوضع قواعد لها. • تقدير الإنجازات، وإتاحة الفرصة لتحقيقها عبر الأنشطة التنافسية والعمل الصفّي.	• العناية بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القيم عبر القصص، وذكر النماذج والسير. • تشجيع بؤادر السلوك المعبرة عن القيم وتمذجتها، كأن يُظهر سلوكاً عن الأمانة أو الصدق أو النظافة، فلا بد من اتباعه بالتقدير الكافي ليترسخ ويحظى بالاهتمام من المتعلم.	• لا تُعطى أكثر من معلومة في وقت واحد؛ حتى تضمن انتقال المعلومة إلى الذاكرة طويلة الأمد بالتكرار وغيره من الأساليب (يستفاد من هذا في حفظ القرآن وغيره بتخصيص جزء من الوقت للترديد آية آية).

أنماط المتعلمين:

1- النمط البصري:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض عليه المعلومات بصريًا. • يفضل أن يزود بالخطوط العريضة للدرس قبل الشرح. • يستفيد بشكل كبير من المعلومات في الكتاب والملاحظات الصيفية. • يفضل أن يدرس في غرفة هادئة. • يرى المعلومات وكأن شريطاً مصوّراً يمر أمام عينيه عندما يحاول أن يتذكر شيئاً. • لا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح للمعلومات المكتوبة.	• لتسهيل التذكر، يمكنه استعمال الترميز اللوني للمعلومات الموجودة في الكتاب أو دفتر الملاحظات، وذلك باستخدام ألوان مختلفة للمعلومات المختلفة، أو استخدام ألوان الفلورسنت. • كتابة الجمل أو المقاطع التي تلخص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام الجمل أو المقاطع، أو تلخيص المعلومات الأساسية في الدرس. • استخدام البطاقات لكتابة المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي يحاول تذكرها لمساعدة الذاكرة على استرجاعها. • عندما تمثل المعلومة بواسطة مخططات أو رسومات توضيحية، يفضل كتابة تفسير لهذه المعلومات.

2- النمط الحسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم يديه في الأنشطة. • يستفيد من القيام بالتجارب في المختبر لمساعدته على اكتساب المعلومات. • يتعلم بشكل أفضل عندما يكون نشطاً جسمياً في البيئة التعليمية. • يستفيد من المعلمين الذين يشجعون العروض الصفية، والأنشطة اليدوية. والعمل الميداني خارج الصف والرحلات. • يستفيد من التعلم من خلال لعب الأدوار.	• الجلوس في مقدمة الصف، وأخذ ملاحظات باستمرار أثناء الحصة، مع عدم الاهتمام بالتهجئة السليمة للكلمات، أو إكمال الجمل أثناء الكتابة. • كتابة الكلمات الرئيسية، أو رسم الصور والمخططات التي تساعد في تذكر المعلومات. • أثناء الدراسة يمكنه السير وييده الكتاب أو الملاحظات والقراءة بصوت مرتفع. • استخدام طرق تساعد على جعل تعلمه ملموساً، مثل عمل نماذج لتوضيح المفاهيم المختلفة. • قضاء وقت أكبر في الميدان (المتاحف - الأماكن التاريخية - وأماكن العمل...); لامتلاك خبرات مباشرة حول المواضيع المختلفة.

3- النمط السمعي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما تُعرض المعلومات بشكل مسموع وبلغة شفوية. • يستفيد من المعلومات المسجلة على أشرطة. • عند محاولة تذكّر شيء ما، عادة ما يستمع وكأن شخصاً يخبره بالمعلومة، أو يسمعها بنفس الطريقة التي قرأ بها بصوت مرتفع. • يستفيد أكثر عندما يندمج مع الآخرين في الحديث والسمع.	• الالتحاق بالمجموعات الدراسية للمساعدة على تعلّم المادة، أو العمل مع زميل عند الإعداد للامتحان. • مراجعة المادة بصوت مرتفع للمساعدة على التذكر أثناء الامتحان. • استخدام التسجيلات الصوتية للكتب، أو عمل تسجيلات خاصة يتم إعدادها من خلال قراءة المعلمين بصوت مرتفع، والاستماع لها عند الامتحان. • تدريس الطلبة الآخرين. • مناقشة الدرس مع المعلم.

4- النمط الجماعي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين. • يكمل واجباته بشكل أفضل عندما يعمل مع الآخرين. • يثمن النقاشات الصفية والعمل الصفّي مع الزملاء. • يتذكر المعلومات بشكل أفضل عندما يتعلمها بمشاركة زميل أو أكثر. • يتعلم المعلومات الجديدة، ويفهمها بشكل أفضل من خلال الإثارة التي يتلقاها من العمل مع مجموعة.	• القيام بالدراسة، أو إتمام الواجبات اليومية من خلال مناقشة الآخرين والعمل معهم.

5- النمط الشمولي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يبدأ الدرس بمقدمة عامة وشاملة. • يفضل التعلم من خلال مجموعات استكشافية. • يفضل المهام الحسية التي يمكن ترجمتها إلى مشاريع عملية. • يستفيد من الأنشطة التعليمية التي تتطلب رسم أشكال، وكتابة تقرير، ولعب تعليمية، أو العمل على مشروع. • يتعلم من خلال عرض المادة من خلال مقتطفات يمكن أن تكون عشوائية، دون الحاجة إلى اتباع تسلسل. • يقوم بحل المشكلات المعقدة بسرعة، وربما لا يستطيع توضيح الطريقة التي توصل إليها للحل.	• تصفح المادة قبل الدراسة؛ لأخذ صورة كاملة عن محتوياتها. • التعمق -قدر الإمكان- في المواضيع المطروحة. • الرجوع إلى مراجع أو طلب مساعدة المعلم لعمل ترائط بين المعلومات المعروضة في المادة، ومعلومات معروفة مسبقاً. • رسم خارطة توضح العلاقة بين المعلومات التي يدرسها.

6- النمط التأملّي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يفكر بالمادة بهدوء. • «دعنا نفكر بالموضوع أولاً» هي العبارة المفضلة للمتعلم التأملّي. • يفضل التعلم منفرداً. • يصعب عليه الجلوس بشكل هادئ في المحاضرات.	• إعطاء وقت كافٍ للتفكير بالمعلومات أثناء الدراسة. • التوقف أثناء الدراسة، من حين إلى آخر؛ لمراجعة ما تمت قراءته، وللتفكير بالأسئلة المتوقعة والتطبيقات. • كتابة ملخصات قصيرة للقراءات أو الملاحظات الصفية، باستخدام كلماتك الخاصة.

7- النمط التحليلي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يتعلم بشكل أفضل عندما يكون واضحًا لديه ما هو متوقع منه. • يفضل وجود خطة مكتوبة للمواضيع التي ستدرس بشكل متسلسل مرفقة بالتواريخ. • يستفيد عندما تكون هناك خارطة توضح العلاقة بين المواضيع التي سيتم تعلمها. • يفضل وجود تعليمات مكتوبة لجميع التعيينات والمشاريع المطلوبة. • يتعلم بشكل أفضل عندما تكون هناك إجراءات تعليمية مباشرة مثل: محاضرات، وملاحظات على اللوح، وعرض على شرائح، واختبارات، وتغذية راجعة منتظمة. • يستوعب المعلومات بشكل أفضل عندما تدرس في خطوات متسلسلة، كل خطوة تلي الخطوة السابقة منطقيًا. • يتبع خطوات منظّمة متسلسلة عندما يحاول حل مشكلة معقدة.	• ملء الفراغات في المعلومات المعطاة، إما بسؤال المعلم، وإما بالرجوع إلى المراجع. • عند الدراسة يفضل إيجاد وقت كافٍ لوضع ملخص للمعلومات بتسلسل منطقي. • «دعنا نجرب هذا الشيء ونرى كيف يعمل» هي العبارة المحببة للتعلم النشط. • يحب التعلم من خلال المجموعة. • يصعب عليه الجلوس بهدوء أثناء الدرس.

8- النمط الحدسي:

الخصائص	إستراتيجيات التعلم المفضلة
• يفضل المتعلم الحدسي استكشاف الإمكانيات والعلاقات. • يفضل الإبداع ويكره التكرار. • جيد في امتلاك المصطلحات الجديدة، ويجد راحة في التعامل مع الرموز والعلاقات الرياضية. • يعمل بسرعة وإبداع. • يكره المساقات التي تتطلب الكثير من التذاكر والحسابات الروتينية.	• التعويض عن الحصص الدراسية التي تركز على الحفظ والتعويض المباشر في المعادلات بسؤال المعلم عن دلالات النظريات والربط بين الحقائق، أو عمل الترابطات اللازمة بشكل فردي. • أخذ الوقت الكافي في قراءة كل سؤال قبل البدء بالإجابة، والتأكد من فحص النتائج.

آلية تعرّف أنماط المتعلمين:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة النمط الذي يتعلم به الطالب، مثل: إجراء (اختبار VAK) وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz74>

الذكاءات المتعددة:

تعددت أنواع الذكاءات التي توصل إليها جاردنر، وفيما يلي وصف لهذه الأنواع:

- 1 **الذكاء اللغوي (اللفظي):** ويُطلق على هذا الذكاء اسم الذكاء اللفظي، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة الأم -أو غيرها من اللغات- شفويًا أو تحريريًا بكفاءة؛ للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والتواصل مع الآخرين، والإقناع، وطرح المعلومات وبيانها (أنشطة الحفظ - آداب التحية وإلقاء السلام ...).
- 2 **الذكاء المنطقي (الرياضي):** يظهر ذكاء المنطق الرياضي في قدرة الفرد على استخدام الأرقام أو السلوك المنطقي، وأداة هذا الذكاء استخدام الرقم، ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للنماذج، والعلاقات المنطقية في البناء الافتراضي (بما أن - إذن - السبب والنتيجة) (حساب أنصبة الزكاة ...).
- 3 **الذكاء البصري (المكاني):** يُطلق عليه الذكاء الصوري أو الفضائي، ويعبر الذكاء البصري عن قدرة الشخص على ملاحظة العالم الخارجي بدقة، وتحويله إلى مدركات حسية، ويظهر هذا الذكاء بصورة واضحة في سن (9-10) سنوات (تحديد القبلة ...).
- 4 **الذكاء الحركي (الجسمي):** ويشير هذا النوع من الذكاء إلى قدرة الفرد على استخدام أعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ومشاعره، ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتآزر والتوازن والقوة والمهارة والمرونة والسرعة والإتقان (توصيف الخشوع في الصلاة - تمثيل بعض المواقف من السيرة النبوية).
- 5 **الذكاء الإيقاعي (الموسيقي):** يتيح الذكاء الموسيقي للأفراد تكوين المعاني من الصوت والتعبير عنها، والتواصل مع الآخرين وفهمها، ويحتاج هذا الذكاء إلى تدريب مكثف، ويظهر عادة عند مؤلفي الموسيقى والعازفين وخبراء السمعيات ومهندسي الصوت (تلاوة القرآن الكريم - الأناشيد الإسلامية).
- 6 **الذكاء الاجتماعي:** ويُطلق عليه الذكاء التفاعلي، ويتمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين، ومعرفة دوافعهم، وكيفية أدائهم لأعمالهم، وكيفية التعاون معهم، واستيعاب حاجاتهم، وملاحظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة (صلة الأرحام - صلاة الجماعة).
- 7 **الذكاء الذاتي:** يشير الذكاء الشخصي إلى القدرة على معرفة الذات، والتصرف بطريقة ملائمة بناءً على هذه المعرفة الذاتية، ويتضمن هذا النوع من الذكاء صورة واضحة ودقيقة وصحيحة المزاجية عن النفس؛ من حيث جوانب القوة والقصور والوعي بالحالة المزاجية (أنشطة التفكير - محاسبة النفس ...).

8 الذكاء الطبيعي (البيئي): يشير إلى قدرة الفرد على الاهتمام بالكائنات الحية المحيطة بنا، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام، ومظهر العلاقة مع البيئة؛ من حيث القدرة على تصنيف النباتات والحيوانات والموضوعات المرتبطة بالطبيعة (التفكر في عظمة خلق الله الكون وما فيه).

آلية تعرّف الذكاءات المتعددة لدى الطلبة:

ينبغي للمعلم أن يستخدم اختبارات ومقاييس علمية لمعرفة نوع الذكاء الذي يتمتع به الطالب، وتزخر شبكة الإنترنت بالعديد من الاختبارات والمقاييس مثل: <http://www.dquiz.net/quiz105>

إرشادات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

(1) الطلبة المتفوقون:

إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين يكشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.

إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين على نحو دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة والمناسبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

(2) الطلبة الذين يعانون من اضطرابات نطقية:

التحلي بالصبر وسعة الصدر أثناء الاستماع إلى الطالب، حتى لا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة، كما أن للصبر وحسن الإصغاء أكبر الأثر في الجانب التربوي والنفسي للطالب؛ كي يظل قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح.

تجنّب مساعدة الطالب أثناء كلامه بأن ينطق الكلمة بدلاً منه، أو تكميلها نيابة عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يؤدي إلى تعريضه للحرج والاضطراب.

تجنّب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يلثغ أو يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.

تجنّب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوطات النفسية على الطالب، ويسببان له القلق.

توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني من صعوبة في النطق.

تشجيع الطالب الذي يعاني من اضطرابات نطقية على المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على التغلب على الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.

استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كل المواقف، وتجنّب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

(3) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب، بحيث لا تكون خافتة.
- الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه إلى جانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، من مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة وارتداء النظارات الطبية باستمرار.
- إعطاء الطالب وقتًا أطول من الوقت الذي يعطى للطلاب العاديين؛ ليتمكن من أداء المهمات التي يكلف بها.

(4) الطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه بمهام تناسب إمكاناته.

(5) الطلبة الذين يعانون من ضعف في السمع:

- تحدّث بصوت مسموع؛ بحيث لا يكون مرتفعًا، ولتكن سرعتك بالكلام متوسطة.
- أعدّ صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهومًا أكثر للطلاب ضعيف السمع.
- استخدم المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، بما في ذلك الشفافيات والأفلام والسلايدات والسبورة، ويجب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- احصل على التغذية الراجعة من الطالب للتأكد من فهمه للموضوع.
- شجّع تطوّر مهارات التواصل بما فيها الكلام وقراءته وتهجئة الأصابع والتواصل اليدوي.
- شجّع الطالب الضعيف سمعيًا على المشاركة في النشاطات الصفية، ولا تتوقع منه أقل مما تتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- دع الطالب يجلس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية والطلبة الآخرين والمعلم.
- كن على اتصال مباشر مع الوالدين.
- احرص على التواصل الدائم مع الطالب الضعيف سمعيًا.

(6) الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية) وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنويع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها أسلوبا التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفيًا يخدم الطالب في حياته، ويخطط له مسبقًا على نحو منظم.
- عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.
- إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطلبة بطيئي التعلم، ومراقبة مدى تقدّم هؤلاء الطلبة في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدّمة.
- تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطلبة بطيئي التعلم وزملائهم العاديين.

إستراتيجيات التدريس:

هناك إستراتيجيات تدريسية متنوعة يمكن توظيفها في تدريس التربية الإسلامية، ومن هذه الإستراتيجيات:

أولاً: الإلقاء (المحاضرة):

تُعدّ من أشهر الطرق وأقدمها، وتعني قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على الطلبة في كافة الجوانب، وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك تقديم موضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية؛ كأسماء الله تعالى وصفاته...

الخطوات:

- يحدد المعلم مجموعة من النقاط التي ينبغي أن يدور حولها النقاش.
- يخبر المعلم الطلبة بهذه النقاط مسبقًا؛ ليستعدوا بالمعلومات والبيانات والأسئلة.
- ينظم المعلم جلوس الطلبة في قاعة الدرس وجهًا لوجه ليتفاعل الجميع مع الحوار والنقاش.
- يسجّل المعلم العناصر الأساسية لموضوع الحوار على السبورة.
- يُعدّ المعلم أسئلة متنوعة المستويات على كل عنصر من عناصر الموضوع.
- يشجّع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم، ويتيح الفرصة أمامهم ليطرحوا أسئلتهم، ويستمع إلى إجاباتهم، ويتقبل وجهات نظرهم.
- يسجل المعلم ملخصًا لنتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

ثانياً: حل المشكلات:

حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف تعليمي مُشكّل يتحدى معارفهم وخبراتهم وتفكيرهم، ويحتاجون إلى الإجابة عنه، مثل: التيمم في حال فقدان الماء.

الخطوات:

- الشعور بالمشكلة (مقدمة المشكلة): من خلال الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معيّنة، أو عرض موقف.
- تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة وإجرائية.
- صياغة الحلول (اقترح فروض لحل المشكلة): من خلال طريقة العصف الذهني.
- جمع المعلومات وتنظيمها: في هذه المرحلة يقوم الطلبة بجمع المعلومات عن المشكلة من خلال المصادر المتوفرة، سواء داخل الفصل أو في مصادر التعلم.
- اختيار الحل المناسب.

ثالثاً: الاستقرائية:

طريقة تقوم على التفحص والتتبع من خلال عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، نقوم بعد ذلك باستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

الخطوات:

- تحضير الأمثلة وكتابتها على السبورة، والإشارة إلى موضع الشاهد بلون مختلف، أو بوضع خط تحته.
- مناقشة الأمثلة ومقارنتها وموازنتها لاستنباط القاعدة.
- صياغة القاعدة النهائية أو المفهوم من مجموع الملاحظات التي توصل إليها في المرحلة السابقة، مرتبة الأفكار والعناصر.
- حفظ القاعدة، والتطبيق عليها، ودعمها بأمثلة أخرى.

رابعاً: الاستنتاجية (القياسية):

عكس الاستقرائية؛ فهي تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة، كما تُعرّف بأنها «العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات، ومن الأمثلة على ذلك تقديم قاعدة

(الأصل في الأشياء الإباحة...)».

الخطوات:

- تقديم المفهوم أو القاعدة، بتحديد اسمه أو خصائصه المميزة.
- توضيح المصطلحات الخاصة بالمفهوم.
- تقديم الأمثلة التي تتعلق بالمفهوم (منتمية، وغير منتمية).
- تقديم مزيد من الأمثلة توضح المفهوم أو القاعدة.
- التقويم: بتقديم مجموعة من الأمثلة المنتمية، وغير المنتمية في صورة أنشطة.
- الأنشطة اللاصفية: للتأكد من الاستيعاب، وزيادة في الترسخ.

خامساً: التعلم التعاوني:

تشكيل الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في القدرات والاستعدادات، يتعلم فيها الطلبة، وغالبًا ما تكون بين (2-6) طلاب، ومن الأمثلة على ذلك في درس التفسير في التربية الإسلامية إعطاء كل مجموعة سؤالاً حول آية قرآنية، وتكليف المجموعة في بلورة الجواب المناسب.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية للتعلم.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.
- تنظيم الطلبة داخل المجموعة، وتحديد الأدوار التي ستؤديها كل مجموعة.
- مراقبة المجموعات، وتنظيم الأنشطة ووقت المناقشة.
- إمداد الطلبة بالتغذية الراجعة بعد كل نشاط.
- ختم الدرس بملخص لما توصلت إليه المجموعات، وتقييم الأداء.

سادساً: تمثيل الأدوار:

تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل أنموذج له، ومن الأمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.

الخطوات:

- إعداد البيئة الصفية المناسبة للتعلم بطريقة تمثيل الأدوار.
- اختيار الطلبة المشاركين، وتحديد الدور الذي سيؤدي كل تلميذ قبل الدرس بوقت كافٍ.

- مراقبة عرض الطلبة، وتقييم تفاعل المشاهدين.
- تنظيم أنشطة، وفتح باب المناقشة لبقية الطلبة فيما شاهدوه.
- ختم الدرس بملخص لما توصل إليه الطلبة بعد المناقشة.

سابعاً: دورة التعلم الخماسية (E5):

نموذج تدريسيّ شامل يمكن استخدامه في تقديم مواد المنهاج، وهذا النموذج يقسم التعليم إلى خمس مراحل، هي مرحلة التهيئة والإثارة، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة الشرح والتوضيح، ومرحلة التوسيع، ومرحلة التقييم، ومن الأمثلة على ذلك أحكام الطهارة في الفقه الإسلامي، وذلك على النحو الآتي:

المرحلة	الإجراءات
مرحلة التهيئة والإثارة	• استخدام شيء أو حدث أو سؤال لإشراك الطلبة. • تسهيل العلاقة ما بين ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون فعله.
مرحلة الاستكشاف	• استكشاف الأشياء والظواهر. • أنشطة أولية مع إرشاد.
مرحلة الشرح والتوضيح	• شرح الطلبة فهمهم للمفاهيم والعمليات. • تقديم مفاهيم ومهارات جديدة أثناء البحث عن وضوح وتماثل مفاهيمي.
مرحلة التوسيع	• إعطاء فرصة لتطبيق الطلبة الأنشطة والمفاهيم في السياقات، والبناء عليها، أو توسيع الفهم والمهارات.
مرحلة التقييم	• تقييم الطلبة معرفتهم وقدراتهم ومهاراتهم. كما تسمح الأنشطة بتقويم تطوّر الطالب وفعالية الدرس.

ثامناً: التدريس التبادلي:

يعدّ التدريس التبادلي تعلماً تعاونياً مبنياً على النقاش بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمعلم، كما يمكن تبادل الأدوار بين المعلم والطلبة، ويجعل تعلّمهم ذا معنى؛ بحيث يصبحون قادرين على مراقبة استيعابهم، ويعينهم على التلخيص، الذي يشير إلى الفهم والتّمكن.

ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس حديث أثر الظلم وعاقبته، وهنا يتم استخدام أربع إستراتيجيات فرعية، هي:

➤ التنبؤ (Predicting): يتيح للطلاب توقّع ما سيتضمنه النص من معلومات وأفكار، بعد الاطلاع

على العنوان الرئيس للنص، مستفيداً من خبراته السابقة حول الموضوع.

➤ **التساؤل (Questioning):** يتيح للطلاب طرح أسئلة مباشرة واستدلالية حول النص المقروء والإجابة

عنها بهدف تعلّمها، حتى إذا ما بدأ بالقراءة توجّهت للبحث عن إجابات تلك الأسئلة.

➤ **التوضيح (Clarifying):** يتيح للطلاب التنبيه إلى ما يمكن أن يجعل المادة صعبة الفهم، كوجود فكرة

غامضة، أو مفاهيم غير مألوفة، أو صور لم يعتدّ عليها، أو مفردات مبهمّة، ما يحفّزه على استخدام العمليات العقلية العليا، وهنا يمكن أن يسأل المعلم، ويحاور زملاءه، أو يستعين بمصدر آخر.

➤ **التلخيص (Summarizing):** يتيح للطلاب التعبير عمّا فهمه بكلماته الخاصة؛ ليصل إلى الغرض

من النصّ. وهذه الإستراتيجيات تكون بعد القراءة.

تاسعا: نموذج فراير:

هو نموذج مُقسّم إلى أربعة أقسام في مركز النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربعة هي (التعريف، والخصائص، والأمثلة، واللامثلة)، وهي طريقة تُستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية، وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة، وقد تُستخدم للتقييم، ومن الممكن أن تُستخدم فردياً أو في مجموعات، ومن الأمثلة على ذلك في التربية الإسلامية تدريس السور والآيات المكية، والسور والآيات المدنية.

خطوات الإستراتيجيات:

➤ يسأل المعلم الطلبة عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة.

➤ قد يُستخدم بعدما تعلّمه الطالب من مفاهيم لدرس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معيّن.

➤ يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم يطلب منهم قراءة الدرس وكتابة المفهوم والمطالب وفق النموذج.

➤ يشجّع المعلم الطلبة على النقاش أثناء صياغة التعريف، أو كتابة الخصائص والأمثلة وتفسير اللامثلة.

التعريف:	الخصائص:
الأمثلة:	اللامثلة:

عاشرا: البيان العملي:

هو قيام المعلم بالتعريف بطريقة البيان العملي أو العروض العملية، وتفيد في تدريس أوجه التعلم المختلفة،

فيما يتعلق بالنشاطات الحركية الخاصة بأداء الوضوء بسننه المعروفة، وكذلك الصلاة.

الخطوات:

- تحديد الهدف من العرض، وربطه بالأهداف المرغوبة من الدرس.
- اختيار الأجهزة والأدوات التي سيستخدمها المعلم للعرض.
- التقديم للعرض بصورة مشوقة لجذب انتباه الطلبة.
- إشراك الطلبة في أداء كل ما يحتويه العرض أو بعضه.
- يراعى تنظيم الطلبة في قاعة الدرس في أثناء العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع -بوضوح- ما يدور في العرض من إجراءات أو مهارات، وقد يلجأ المعلم إلى تقسيم الصف إلى مجموعات يقوم بالعرض أمام كل منها؛ ليتأكد من رؤية الجميع لما يقدمه من عروض.

الإدارة الصفية:

تمثل إدارة الصف مجموعة من الأنشطة والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي، وتهدف إلى المحافظة على سير الدرس بطريقة سليمة رغم حدوث سلوك فوضوي من بعض الطلبة أحياناً من خلال إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه، لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- تنظيم زمني متوقع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات - أو حلقة دائرية - أو حرف U ...).
- تهيئة البيئة الصفية (إنارة كافية وتهوية ونظافة و ...).
- تهيئة الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ الدرس.
- إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
- استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

متطلبات التدريس الفعال:

- التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة العلمية المتعمقة للموضوع المراد تدريسه.
- الإدارة الصفية الجيدة التي تسهم في تهيئة بيئة تعليمية آمنة تثير دافعية المتعلمين.
- تفعيل مصادر التعلم المعتمدة داخل وخارج الحصص الدراسية.
- التحدث بالفصحى، واستخدام المصطلحات والرموز الرياضية خلال الدرس، وحث الطلبة على ذلك.
- تنويع إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية، وينمي مهارات التفكير.

- تنويع أنماط التفاعل الصفّي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- تدّرج الأسئلة الصفّية من السهل إلى الصعب، وأن تكون ذات صياغة سليمة ومثيرة للتفكير بما يتناسب مع المحتوى المعرفي والزمن المتاح.
- تعزيز الإجابات والسلوكيات الصحيحة بأساليب متنوعة، وتقويم السلوك المراد بالشكل المناسب.
- توظيف مناسب للوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة، واستخدامها أثناء عرض الدرس بما يحقق أهداف التعلم.
- الحرص على توفير بيئة تعلّم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي، للوصول إلى مُخرجات تعلّم قوية.
- تقديم الدرس بمقدمة وجيزة تكون مشوقة لطلّبه؛ سواء كانت مرتبطة بما قبله، أو كانت أمثلة من البيئة.
- عرض موضوع الدرس بصورة مشوقة ومتنوعة في طريقته حسب ما يتطلبه الموضوع.
- تفعيل السبورة التي تُعدّ في مقدمة الوسائل؛ حيث يسجل المعلم عليها خطوات درسه ويدوّن خلاصته، ويتم تقسيمها وتنظيمها حسب ما يتطلبه الموضوع.
- الاستفادة من تقنيات التعليم والأجهزة الحديثة، مع مراعاة أن يختار المعلم الوسيلة المناسبة لكل درس، وأن يستخدمها في الوقت المناسب، وألا تكون تلك التقنيات والوسائل التعليمية هدفًا بحد ذاته، وإنما تكون وسيلة معينة في التدريس، ولا تكون عائقًا في عملية التعليم.

عند إعداد العروض التقديمية ينبغي مراعاة الآتي:

- مناسبتها للمرحلة العمرية للطلاب.
- وضوحها وخلوها من المشتتات الذهنية؛ بحيث تحقق الأهداف المرادة.
- مناسبتها للتوجهات الخاصة بمادة التربية الإسلامية من حيث العقيدة والقيم الدينية والقيم التربوية.
- يجب ألا يخرج المعلم عن موضوع الدرس ويذهب بطلّبه إلى تشعبات لا تحقق أهداف الدرس، وألا يستطرد طويلاً في الموضوع أكثر مما يتسع له زمن الحصة الدراسية.
- تقسيم زمن الحصة وفق خطوات إعداد الدرس في ورق التحضير وعلى حسب الأهداف المُعدّة مع تسلسلها؛ لتتوالى كل خطوة نصيبها من زمن الحصة الدراسية.
- الاهتمام بمصادر التعلم، وتخصيص حصة نشاط مكتبي منهجي، سواء كانت شهرية أو أسبوعية.
- الحرص على توفير المصادر المعينة في تدريس جميع مجالات مادة التربية الإسلامية.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

يُعدّ التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة، باستخدام أدوات متنوعة، في ضوء أهداف محددة؛ بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية، يُستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ومما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة.

ويرتكز التقويم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، ويُعطى مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي، بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلبة لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين، ومثل هذا التقويم لا يؤثر بصورة إيجابية في التعليم؛ لأنه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يتم التعبير عنها بأرقام لا تقدّم معلومات ذات قيمة عن تعلّم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتائج التعلم التي أتقنها الطلبة، والطلبة في التقويم التقليدي هم محور التقويم، ولكنهم لا يشاركون في تقويم أنفسهم، ونتيجة للتطور أصبح مفهوم التقويم أكثر شمولاً، وأصبح للطالب دور هامّ فيه.

ويسمى التقويم الذي يراعي توجّهات التقويم الحديثة بالتقويم الواقعي Authentic Assessment، وهو التقويم الذي يعكس أداء الطالب وقيسه في مواقف حقيقية، فهو تقييم يجعل الطلبة ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلم، وليس كاختبارات سرية، يمارس فيها المدربون مهارات التفكير العليا، ويوائمون بين مدّى متّسع من المعارف؛ لبلورة الأحكام، أو لاتخاذ القرارات، أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها. وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي Reflective Thinking الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها، فهو يوثّق الصلة بين التعلم والتعليم، وتختفي فيه مهرجانات الامتحانات التقليدية التي تهتم بالتفكير الانعكاسي Reflexive Thinking لصالح توجيه التعليم، بما يساعد الطالب على التعلم مدى الحياة.

إستراتيجيات التقويم:

- ◀ **إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:** قيام المتعلم بتوضيح تعلّمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يُظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.
- ◀ **إستراتيجية القلم والورقة:** تشير إلى الاختبارات بكافة أشكالها وأنواعها.

- **إستراتيجية الملاحظة:** عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ (المرشد - الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط؛ وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقييم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.
- **إستراتيجية التواصل:** تشير إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.
- **إستراتيجية مراجعة الذات:** تشير إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلّم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً.

أدوات التقييم:

- **قوائم الرصد/ الشطب:** وهي الأفعال/ السلوكات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: (صح/ خطأ)، (نعم/ لا)، (موافق/ غير موافق) ... إلخ.
- **سلم التقدير:** هو أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة؛ حيث تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، بحيث يُمثّل أحد طرفي التدرج انعدام الصفة التي نقدّرها أو ضآلتها، في حين يُمثّل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يُمثّل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقامًا، وحينها يسمى سلم تقدير عددي.
- **سلم التقدير اللفظي:** وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة.
- **سجل وصف سير التعلم:** هو سجل منظّم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة؛ حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.
- **السجل القصصي:** هو عبارة عن وصف قصير من المعلم؛ ليسجل ما يفعله المتعلم، والحالة التي تمت عندها الملاحظة، (كأن يسجل كيف يعمل الطالب خلال مجموعة).

مثال على إستراتيجيات التقويم وأدواته (مجال القرآن الكريم):

1 الإستراتيجية: الملاحظة:

- الموقف التعليمي: أداء الطلبة في التلاوة.
- الأداة: سلم تقدير.

الرقم	المعيار	متقدم	متوسط	ضعيف
1	يقرأ الآيات المقررة قراءة سليمة.			
2	يوضح معاني علامات الوقف في القرآن الكريم.			
3	يتابع تلاوة الآخرين من المصحف.			
4	يراعي علامات الوقف في تلاوته.			
5	يلتزم آداب التلاوة.			
6	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

2 التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي: أداء الطلبة في المجموعات.
- الأداة: قائمة شطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبدل جهدًا يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

الاختبارات الرئيسة:

من المفيد جدًا في عملية التعليم أن يُجري المعلم اختبارات قصيرة وفقًا للائحة تقويم الطالب، إلى جانب الاختبارات الأساسية: اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي في نهاية كل فصل؛ بحيث تحقق هذه الاختبارات ما يلي:

- تقويم تحصيل الطلبة العلمي تقويمًا مستمرًا.

- المساعدة في التعرف إلى الفروق الفردية بين الطلبة.
- تعزيز الطلبة على جو الاختبارات وإزالة الخوف منها.
- المساعدة في تحقيق العدالة عند تقدير أعمال الطلبة.
- تحفيز الطلبة على المراجعة المستمرة.

متابعة الأعمال التحريرية:

- ضرورة الاهتمام بها كماً وكيفاً، ومتابعتها أولاً بأول، والتي تشمل الواجبات والتطبيقات اليومية والأسبوعية والمشاريع والأبحاث، ولا بد أن يعطى الطالب أسئلة الواجبات والتطبيقات من الكتاب في نهاية كل موضوع لقياس مدى تحقُّق تمكُّن الطالب من المادة العلمية، وتكون هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الكتاب وقدرة الطالب، كما يجب أن يتحرى المعلم الدقة في التصحيح؛ ليساعده ذلك في تقويم درجات أعمال الفصل.
- أما المشاريع والأبحاث فهي لقياس مدى تحقُّق الكفايات والمهارات اللازمة عند الطلبة، وعلى المعلم -حتى يحقق العدالة بين طلبته في تقديره لدرجات أعمال السنة- أن يُعَدَّ كشوفاً بأسمائهم حسب الفصول، ووضعه في كراسة المتابعة؛ حيث يسجل فيه نشاطاتهم ومشاركاتهم وكل أعمالهم وملحوظاته عليهم في كل حصة دراسية.

التقييم المبني على المجالات الستة للتربية الإسلامية:

يقترح التربويون أنَّ تعلُّم التربية الإسلامية يجب أن يكون مفصَّلاً ضمن ستة فروع كما يوضح الشكل (1)، حيث إن الإطار العملي لتقييم تعلُّم التربية الإسلامية وخبرات الطلبة من أجل الوصول إلى المستوى المطلوب من التعلم الفاعل للتربية الإسلامية يتمركز حول ستة مجالات.



الشكل (1): المجالات الستة للتقييم في التربية الإسلامية.

خصائص كل مجال من مجالات التقييم الستة:

صفات المجال	مجال التربية الإسلامية
المعلومات العلمية: الحقائق، والمفاهيم، والقواعد.	المفاهيم (المعرفة والفهم)
العمليات العلمية (الطريقة التي يفكر بها العلماء والفقهاء ويعملون بها).	العمليات (الاكتشاف والبحث)
تطبيق ما تم تعلّمه لعمل العلم، وارتباطها بالحياة اليومية، وصلتها بصناعة القرار.	التطبيقات (الاستخدام والتطبيق)
الاتجاهات والحساسية تجاه القضايا الاجتماعية وتأثيراتها.	الاتجاهات (الشعور والقيم)
توليد الأفكار، والتصميم وحل المشكلات.	الإبداع (التخيل والإبداع)
تاريخ العلم وفلسفته، وكيفية تقدّم العلم والمعرفة العلمية وتطوّر فهمها.	طبيعة العلم (المهام العلمية)

إرشادات خاصة للمعلم في مجال التقييم:

- لا تعتمد أسلوبًا ثابتًا في امتحاناتك (غير، نوع، طور).
- احرص على أن تكون أسئلة امتحاناتك واضحة العبارة، دقيقة الصياغة، صحيحة اللغة، ذات إجابات محددة لا خلاف عليها، وأن تكون مرناً في التصحيح، ولا تكن حريفاً.
- اعلم أن وضع أسئلة صعبة أمر سهل، لكن وضع أسئلة مناسبة وشاملة يحتاج إلى مران وتدريب وجهد والتزام.
- إذا كانت نسبة الرسوب عند طلابك عالية، فقد يكون الخلل ناتجاً عن نمط الأسئلة.
- عدم التركيز على أسئلة الحفظ فقط في الامتحانات، والاهتمام بأسئلة التحليل والتفسير والاستنتاج.
- عدم التركيز على حفظ الخطوات الإجرائية للأنشطة العملية، واستبدالها بأسئلة تكتشف فهم الطالب واستيعابه.

خطة التحضير اليومية:

أولاً: المعلومات الأساسية:

اسم المعلم: الوحدة:	اليوم: التاريخ: يدون تاريخ تقديم الدرس. وفي حال تأجيل موعد تقديم الدرس ليوم آخر يدون ذلك في التأمل الذاتي المستوى/ الشعبة:
عنوان الدرس: يكتب عنوان الدرس وفق مصدر التعلم	

ثانيًا - معايير المناهج / التربية الإسلامية - نتائج التعلم:

يوثق رقم ونص المعيار أو ناتج التعلم كما هو في الوثيقة المحدثة - تكتب فقط المعايير / نتائج التعلم التي سيتم تفعيلها بشكل كلي أو جزئي في الحصة.

ثالثًا - المصطلحات والمفاهيم الرئيسية:

تتضمن أهم المصطلحات والمفاهيم المدرجة بمصدر التعلم، بالإضافة إلى مفاهيم ومصطلحات أخرى (إثرائية) تتناسب مع المحتوى العلمي، يضيفها المعلم لتعزيز المفاهيم والمعارف اللازمة لدى الطلبة.

رابعًا - الوسائل التعليمية:

تذكر الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية اللازمة للنشاط، والتي سيتم توظيفها فعليًا في الحصة الدراسية، مع مراعاة مناسبتها للمرحلة العمرية والمستويات الدراسية، ومن أمثلتها: (تطبيقات السبورة الذكية - أوراق العمل - الوسائل التعليمية اليدوية - الفيديو - الألعاب - المجسمات - الملصقات والبطاقات - جهاز عرض ... إلخ).

خامسًا - مصادر التعلم:

- 1 - كتاب الطالب: تحدّد صفحات الدرس.
- 2 - مصادر التعلم المساندة: يحدد المعلم مصادر تعلم أخرى يوظفها الطالب وتسهم في تحقيق نواتج التعلم، وقد تتضمن هذه المصادر كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت معتمدة ورسمية ... وغيرها.

سادسًا - التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بنشاط أو أنشطة تحفّز الطلاب على المعرفة وتثير دافعيتهم، على أن تكون مرتبطة بالدرس. الزمن: يُفضّل ألا تتجاوز 5 دقائق.

سابعًا - أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية:

- **أهداف التعلم:** أن تكون مشتقة من معايير المناهج أو نتائج التعلم قابلة للقياس، وافية وشاملة لجميع جوانب الدرس من معارف ومهارات، وبصيغة واضحة.
- **طرائق وأساليب تدريس المعلم (الاستراتيجيات التعليمية):** يوضح المعلم آلية تحقيق أهداف التعلم وتسلسل المادة العلمية من خلال الأنشطة الصفية، والتي تنقذ بالاستراتيجيات التعليمية المتنوعة أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة التركيز على إكساب الطلاب المعارف والكفايات الأساسية الملائمة للدرس. على أن يراعي المعلم في درسه ما يلي:

- **التمييز:** وذلك بأن يوضّح المعلم ما سيفعله لمراعاة الفروق الفردية، أو تكييف الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة والطلبة الموهوبين، وما سيفعله للطلاب الذين يواجهون صعوبة في المفاهيم والمهارات التي تدرس في الحصة، أو من هم بحاجة إلى دعم إضافي.

- **التكامل:** سواء بين مجالات المادة نفسها أو مع المواد الأخرى، ويظهر التكامل مع مادة أخرى من خلال المعلومات الواردة في المحتوى العلمي وتربطها مع إحدى جزئيات المادة الأخرى.
- **القيمة التربوية:** يوضح المعلم الأساليب والمواقف التي سيعالج من خلالها القيمة التربوية المتضمنة في الدرس.
- أنشطة الطالب التعليمية: الاستجابة المتوقعة من المتعلم بناء على الأنشطة والإستراتيجيات الموجهة من قبل المعلم للطلاب؛ بحيث يكون دور المتعلم أكبر من دور المعلم. على أن يراعي المعلم الآتي:
 - ربط الأنشطة بأهداف الدرس المحددة.
 - شرح النشاط من خلال أمثلة توضيحية (في حالة التعليم المباشر).
 - توجيه الطلاب للعمل بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي، بناء على خبراتهم التي اكتسبوها في النشاط التوضيحي.
 - توضيح آلية تفعيل كل من الوسائل والمصادر (المحددة مسبقًا).
- **التقويم من أجل التعلم:** يتنوع المعلم إستراتيجيات وأدوات التقويم (البنائي) المستخدمة للتأكد من تحقق أهداف التعلم، ومن ذلك: (ملاحظة المعلم - تقويم ذاتي اختبار بعدي - تطبيق قصير - تقويم الأقران - تأمل الطالب - الأسئلة الشفوية - الإجابة عن أوراق العمل أو أسئلة مصدر التعلم - تقويم المجموعات ... إلخ).
- **الزمن:** تحديد زمن تنفيذ كل هدف، مع مراعاة زمن الحصة الدراسية والتوزيع الزمني المناسب بين أجزاء الدرس المختلفة.

ثامنًا- الغلق الختامي:

يُقصد به تقديم الطلاب عرضًا ملخصًا لأهم ما تعلموه في الدرس. أو إجابة عن بعض الأسئلة؛ للتحقق من مدى معرفة الطلاب المفاهيم الأساسية التي عالجتها الأنشطة الرئيسة: بهدف تحقق الأهداف وتثبيت المعلومات، بحيث يكون الدور الأكبر للطلاب.

تاسعًا- التعيينات:

المهام التي يكلف بها الطالب (تدريبات الكتاب - أبحاث علمية - تعلم ذاتي ... إلخ).

عاشرًا- التأمل الذاتي للمعلم:

يُقصد به المراجعة والنظر النقدي الدقيق لأداء المعلم وتفاعل الطلاب، بهدف تطوير العمل بصورة مستمرة، من خلال توضيح الإجراءات التي سارت على ما يرام في الدرس. ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟ وما الذي يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟ ويمكن أن يتناول التأمل الذاتي تقييمًا لكل من (إستراتيجيات التدريس المستخدمة - الأسئلة الصفية - الوسائل التعليمية - الإدارة الصفية ... إلخ).

حادي عشر- المعايير المهنية للمعلمين:

يحدد المعلم أهم المعايير المهنية التي سيتم التركيز عليها في الحصة، وذلك من بين المعايير المهنية الأربعة الأولى؛ لأنها مرتبطة بالممارسات الصفية.

- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- تقييم تعلم الطلاب، واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة، والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

متطلبات التخطيط السليم:

- **التحضير الذهني الجيد للحصة:** ويُقصد به قراءة المادة العلمية المراد تدريسها، وفهمها وتحليل عناصرها ذهنيًا، قبل الشروع في التحضير الكتابي.
- **الإعداد الجيد للخطة اليومية:** بحيث تستوفي جميع البنود من حيث تحديد الأهداف والأساليب والوسائل وأنشطة التعليم والتعلم والتقييمات البنائية.
- **صياغة الأهداف السلوكية صياغة جيدة:** على أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم، يصف نواتج التعلم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس، وأن تشتمل على ناتج تعليمي واحد.
- **التهيئة:** لا بد أن تكون متنوعة وجاذبة وشيقة، تحفز تفكير المتعلمين، وتراعي أنماطهم، وتدعم التعلم السابق.
- **تنويع إستراتيجيات ووسائل التدريس:** بما يراعي الفروق الفردية وينمي مهارات التفكير.
- **تفعيل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعليم والتعلم:** السبورة التفاعلية - العناصر التفاعلية - الدروس المصورة .
- العمل على ربط موضوع الدرس بحياة الطالب وبيئته وبالمواد والمواضيع الأخرى.
- تغطية أمثلة الدرس وأنشطته المتنوعة بما يحقق أهداف الدرس بالعمق المطلوب.
- توثيق التأمل الذاتي بعد تنفيذ الخطة اليومية مباشرة.
- ضرورة المراجعة والمتابعة الدقيقة للخطة اليومية.
- **أنشطة التعليم والتعلم:** ويشمل أمثلة الدرس ونصوصه وشواهده وعناصره الرئيسة والطريقة التي اعتمدها المعلم في شرحه: حوارًا أو استقراء، وانتهاء باستنتاج الخلاصة بمشاركة الطلاب وتسجيلها على السبورة.
- **التقويم:** ويشمل التقويم البنائي والختامي:
- **البنائي:** يكون في نهاية كل هدف للتأكد من تحقيقه.
- **الختامي:** مراجعة سريعة للدرس بطرح أسئلة تطبيقية مختصرة للتأكد من تحقق أهداف الدرس وإعطاء تطبيقات منزلية، والانتهاء بقراءة بعض الفقرات من الكتاب - إن أمكن.

سمات معلم التربية الإسلامية الفعال:

تُعَدُّ التربية عملية منظَّمة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية في سلوك المتعلم ووجدانه وتفكيره؛ مما يتطلب من المعلم فكرًا سليمًا، وجهدًا تعليميًا وتربويًا مميزًا؛ بحيث يتناول المتعلم بجميع جوانب شخصيته وفكره ووجدانه بقصد تكوين الشخصية السليمة.

وقد شَرَّفَ الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى الثَّمَلَةِ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْخُثُومُ لَيَصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ» [رواه الترمذي] (2685) وصححه الألباني في [صحيح سنن الترمذي]، وإن مهمة المعلم سامية تتمثل في إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع كافة العلوم والتقنيات المعاصرة، وإكسابه قيم الإيجابية والفاعلية والمشاركة في الحياة العامة.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالمهنة:

- الانضباط في مواعيد حضوره وانصرافه؛ بحيث يكون دخوله للصف مع بداية الدرس، وخروجه عند نهايته.
- الاستعداد الجيد للدرس، بالتحضير الذهني والكتابي.
- التخطيط للفصل الدراسي ابتداءً، والتخطيط لكل درس في حينه بشكل جيد ودقيق.
- امتلاك مهارة توظيف نعمة الصوت وحسن التعبير عما يريد، فتظهر الرحمة في نبرة صوته عندما يريد أن ينصح أحدهم، ويظهر الحزم كذلك إذا أراد ضبط الصف، أو لفت انتباه الطلبة، ونحو ذلك.
- توظيف الأسئلة أثناء الدرس بأسلوب يسترعي اهتمام الطلبة بالتعلم، وتحفيزهم على التفكير.
- الوعي التام والانتباه المتواصل لما يحدث في الفصل.
- توزيع الانتباه على جميع الطلبة في الفصل.
- تشجيع الاستقصاء لدى الطلبة، وتحفيزهم لإبداء التساؤلات والمناقشة أثناء الشرح.
- اعتبار نفسه أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم وليس المصدر الوحيد.

السمات الأخلاقية ذات الصلة بالجوانب الشخصية:

- أن يكون مخلصًا لله تعالى في تعليمه للنشء، لا يرائي ولا ينافق.
- أن يكون على كفاءة علمية عالية، بصيرًا بالعلوم الإسلامية، واسع الاطلاع على الثقافات.

- أن يكون قدوة صالحة في نفسه، مستقيم الخلق، حسن المعشر، حتى يمكنه أن يؤثر في الطلبة تأثيراً طيباً.
- أن يكون سليم الجسم، خالياً من العاهات التي تعوق قيامه بالعملية التربوية، قادراً على تحمّل مشاق التربية والتعليم.
- أن يكون متزناً في انفعالاته، محباً لطلبته، ملتزماً بآداب المهنة، معتزلاً بانتمائه إليها، لديه القدرة على القيادة والتوجيه.
- أن يكون لديه مقدرة عقلية عالية تساعد على معاونة الطلبة، ومساعدتهم على النمو العقلي السليم؛ وذلك من خلال استيعابه لمادة تخصّصه، مع اطلاعه المستمر وثقافته العامة.
- أن يكون مطلعاً على الخصائص النفسية للمتعلّمين حسب المراحل التي يتعلّم فيها، مع علمه بأهمية التربية والتعليم في النهوض بالمجتمعات.
- أن يتحلّى بالصبر على معاناة التعليم والتربية، وتوصيل المعلومات.
- أن يتحلّى بالصدق والأمانة؛ ليكون قدوة صالحة في ذلك.
- أن يكون ملماً بأفضل طرق التدريس التي تحقّق الغرض التعليمي؛ ليؤدي مهمته على خير وجه.
- أن يكون عالماً بواقع الأمة الذي تعيشه، ملماً بالاتجاهات والأفكار السائدة في مجتمعه، والتي تؤثر على الطلبة.
- أن يكون عادلاً بين طلبته، لا يميل إلى بعضهم دون البعض، بل يعطي كلّاً ما يستحقّه من الاهتمام والرعاية الأبوية.
- لا بد أن يكون مظهره لائقاً؛ لئلا يكون مجالاً لسخرية الطلبة.
- لا بد أن يكون سريع البديهة، ذكياً، قادراً على مواجهة المواقف المختلفة التي تُعرض له أثناء العملية التربوية.

الخلاصة:

إن مادة التربية الإسلامية ليست مادة تدريس لتنمية المعلومات فحسب، ولكنها اتجاهات وروح وتأثير، وهذا يعني أن مهمتنا ليست تعليمية فقط، ولكنها تربوية شاملة، وتتأكد هذه التربية بالقدوة الصالحة التي يراها الطالب واضحة ماثلة أمام عينيه، ومن ركائز هذا العمل الإخلاص لله تعالى في العلم والعمل، الذي يجعل المعلم في مراقبة مستمرة لعمله؛ لأن الله تعالى مطلع عليه، ومعلم التربية الإسلامية الذي يحمل لواء التربية الصالحة، هو أولى الناس بالتحلي بأخلاق هذا الدين؛ لأن الجميع ينظرون إليه، فإن وافق سلوكه الدين الذي يحمله فإن شأنه يعلو ويرتفع، وإن كان خلاف ذلك نُظر إليه بعين النقيصة.

التطوير المهني:

يخطط المعلم بدافع ذاتي للنمو والتقدم في مجالات التربية والتعليم والمادة العلمية لتحقيق أهداف محددة. أما خطوات التطوير الذاتي، فهي:

- تحديد الاحتياجات الشخصية من المعارف والاهتمامات، والعمل من هذا المنطلق.
- وضع خطة زمنية للتطوير الذاتي بناء على الاحتياجات والعمل على تحقيقها.
- اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة ومتنوعة، وعدم الاقتصار على مصدر واحد.
- التنوع والتجديد في أسلوب العمل، وعدم الاقتصار على طريقة عمل واحدة.
- تجريب ما يتعلمه في حياته العملية، والعمل على التوفيق بين الجديد وبيئة العمل لديه.
- تنمية روح المبادرة، وعدم التردد في قبول الجديد ما لم يكن مخالفة للقوانين أو الشرائع أو الأعراف.
- تبادل المعلومات وتحديث المعارف، وتطوير المهارات بكافة الوسائل والأساليب والطرق الممكنة.
- استثمار جميع المواقف وتحويلها إلى محطات تعلم ينتج عنها سلوك إيجابي جديد.
- متابعة أثر التطوير على أداء المعلم، وقياس الأثر الفعلي داخل القاعة الصفية.

ملاحظات وإرشادات عامة للمعلمين:

أولاً- كتاب الطالب والكتب المساندة:

- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- يتم تكليف أحد الطلبة -اختيارياً- بقضية البحث، مع ضرورة أن يشارك جميع الطلبة بقضايا البحث على مدار الفصل، ولا يتم اللجوء لإلزام أي طالب.
- يوجه المعلم/ المعلمة الطلبة بضرورة حل أسئلة الدرس كواجب يومي، ويتم حل غير المباشر منها في الصف.
- ضرورة أن يستخدم المعلم آخر طبعة من كتاب الطالب.
- يتابع المعلم استخدام الطلبة لنسخة معتمدة من كتاب الطالب.
- يحرص المعلم أن يكون لديه نسخة من دليل المعلم/ المعلمة.
- متابعة الكتب الرسمية الخاصة بالكتب والأدلة وأية تعديلات أو تعليمات بشأنها.
- يحرص المعلم على دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، ولا يتردد في إرسال ملاحظاته لإدارة المناهج عبر الطرق الرسمية، ليصار إلى دراستها، وعليه أن يثق أنه سيتم الأخذ بها. وواجبه أن يتحمل مسؤولية أي خطأ في كتاب الطالب لم يبلغ عنه خطأً.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.

ثانيًا - تنفيذ الموقف التعليمي:

- ضرورة أن يقرأ المعلم/ المعلمة جيدًا ما يتعلق بمحصته في دليل المعلم، ويستطيع أن يضيف إليه ما يراه مناسبًا.
- ضرورة أن يستعد المعلم/ المعلمة مبكرًا للحصة الصفية، حتى يتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات التي قد تحتاجها الحصة الصفية مثل: أوراق العمل - الجداول - أدوات التقويم - نشرات - صور ... إلخ.
- لا تركز إلى معلوماتك في الشرح، فلا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- في بداية الحصة الصفية، يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة النتائج الخاصة على السبورة، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- ضرورة أن يعرض المعلم/ المعلمة قبل بداية الدرس أداة التقويم التي سيقم الطلبة على أساسها، وتوضيح معاييرها.
- التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس، فاختر لنفسك الأفضل.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- إدارة الوقت بشكل جيد ومدرّس يجعلك تسيطر على الحصة، وتديرها كما تشاء.
- حضر مسبقًا أنشطة إضافية، أو معلومات إضافية، فقد تحتاجها لتعبئة الفراغ الذي قد يحدث نتيجة تخطيط غير دقيق، أو طارئ لم يكن في الحسبان.
- استثمر طاقات الطلبة (وخاصة المميزين منهم) في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم، أو شرح بعض الدروس.
- نوع في أساليبك، وغير في أدواتك.
- ابدأ الحصة بشيء مختلف في كل مرة (فاجئ طلابك).
- لا تظن أنك المصدر الوحيد للمعرفة، وأن الشرح هو الطريقة الوحيدة لإيصالها (اعتمد على طلابك، ثق بهم، جرّبهم).
- في بداية الحصة اسأل عن الغائب، واسِ المصاب، شجّع المريض، هنئ صاحب المناسبة، عزّز المجدّ (شارك طلابك).

ثالثًا - التعاون مع الزملاء:

- يستعين المعلم بزملائه في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، ولا يقف عاجزًا أمام الطلبة.
- لا تتردد في الاتصال بمشرفك المختص عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.
- إن حضور حصص عند زملاء آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنحك المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء معلمي التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات وغير ذلك من الأمور، وأن يكون لهم اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ضرورة أن يطور المعلم نفسه ذاتيًا، من خلال التدريب الذاتي، والدورات، والمجلات، والكتب المتخصصة.

دليل المعلم إلى كتاب التربية الإسلامية:

يأتي دليل المعلم استكمالاً لكتاب الطالب ضمن حزمة متكاملة، تيسر للمعلم القدرة على تنفيذ الكتاب المدرسي بأسلوب يضمن - بإذن الله تعالى - تحقيق الغاية التي وُضعت من أجلها، وتُسهم في إحداث أثر التعلم لدى المتعلمين. ويُعدّ دليل المعلم جزءاً من سلسلة كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، وقد تم تصميمه ليستخدم بالتوازي مع كتاب الطالب المطابق له، يقدم كتاب الطالب ودليل المعلم المفاهيم الدينية والمفردات المطلوبة لمنهاج التربية الإسلامية في دولة قطر، كما يطور مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم باستخدام مجموعة واسعة من الأنشطة والمشكلات التي ينبغي للطلاب حلها.

رؤية الدليل:

تطوير قدرات المعلم لأداء مهام العملية التعليمية بشقيها: التعليم والتعلم، وفق أحدث إستراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنمية مهارات وقدرات المتعلمين، وتعزيز القيم وتقييم السلوكيات لديهم، وجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في إدارة المواقف التعليمية.

الهدف من الدليل:

يهدف هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً للمعلم في تحقيق أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية، مع يقيننا بأن العديد من المعلمين لديهم من المهارات والكفايات، ما يمكنهم من استخدام إستراتيجيات وطرائق عديدة في تحقيق ذلك، وخلاصة الأمر، فإن دليل المعلم يسعى إلى أن:

- يمنح المعلم الدعم الكامل؛ بحيث يصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مادة التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم الخاطئة الشائعة، وشرح مدى ملائمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يرتّب المنهج في دروس متسلسلة ضمن وحدات تتطابق مع مجالات المحتوى.
- يصف كيف يطور كل مجال أفكاراً إبداعية خاصة، ومعرفة الطلبة ومهاراتهم.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.
- يحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والتي تسعى للارتقاء بمستوى تفكير الطالب وتنمية مهاراته وتطوير قدراته.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان، وتراعي الفروق الفردية بينهم.

- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من المتعلم محورًا للعملية التعليمية، ومشاركًا نشطًا في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل (إلى جانب الصف الدراسي) المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطالب على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بين المتعلمين.
- يستثمر الوقت المتاح بما يجعل العملية التعليمية مثمرة وذات جدوى.
- يعرف طبيعة المتعلم، ويقف على خصائص نموه الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاته وقدراته بالصورة المثلى.

الهيكل التنظيمي للدليل:

حرص المؤلفون عند إعداد هذا الدليل على التمسك بالإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، والصادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي، وسيتم استعراض كل مجال على النحو الآتي:

- تصدير كل مجال بجدول تحليلي يتضمن عناوين الدروس والمعايير والأهداف والمفاهيم والمصطلحات والمهارات الخاصة بكل درس.
- تصدير كل درس من دروس المجال بعناصر تتضمن تحليلًا للدرس، من حيث: الأهداف وكيفية تحقيقها، والإستراتيجيات المستخدمة، ونوع النشاط والوسائل والتقويم.
- صياغة الأهداف الخاصة بكل درس، وتشمل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية؛ لتصف السلوك المتوقع من المتعلم أن يكتسبه، ويصبح قادرًا على أدائه في نهاية الدرس.
- توضيح أبرز الإستراتيجيات المطبقة في الدرس وفوائدها بأسلوب سهل وغير تقليدي، وتوضيح دور المعلم والمتعلم فيها.
- توفير نماذج محلولة لبعض الأسئلة والأنشطة الموجودة في كتاب الطالب.

محتويات الدليل:

أولاً- المحتويات الخاصة بكل مجال :

- مقدمة المجال.
- خلفية معرفية عن المجال.
- الكفايات الرئيسة.
- المهارات التي يتضمنها المجال.
- الأهداف العامة لتدريس المجال.
- توجيهات خاصة في تدريس كل مجال من المجالات.
- المراجع والمصادر الخاصة بالمجال.
- الخريطة المعرفية للمجال.

ثانيًا- المحتويات الخاصة بكل درس:

تضمنت صفحات الدليل مجموعة من العناصر الخاصة بالدرس، والتي يُعتَقَد أنها تمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي التعلّمي، وفيما يأتي توضيح لكل عنصر من هذه العناصر.

- **عنوان الدرس:** ويُكتَب حسب وروده في كتاب الطالب.
- **عدد الحصص المقترحة لتنفيذ إجراءات الدرس:** أي المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- **النتائج:** وهي النتائج الخاصة التي يُتَوَقَّع تحقيقها من قِبَل الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها: (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتُعدّ مرجعًا للمعلم، إذ يُبنى عليها المحتوى، كما تُعدّ الركيزة الأساسية للمنهاج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، وفي اختيار إستراتيجيات التدريس وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- **القيم والاتجاهات الرئيسة:** وتشمل الجوانب الوجدانية التي تتضمن أوجه التقدير والاحترام والتعاون.
- **مصادر التعلم وأدواته:** وتمثل الوسائل التعليمية التي يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها، بهدف زيادة معلوماتهما وخبرتهما، وتدعيم تحقيق النتائج، وتشمل (كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت، وأقراص مدججة، وزيارات ميدانية، ومقابلات أشخاص، و...).
- **مصادر تعلم إضافية للطالب والمعلم:** وتشير إلى تقديم مقترحات تُسهم في بيئة تعليمية تحوي أنواعًا متعددة من مصادر المعلومات، يتعامل معها المتعلم والمعلم، وتتيح لهما فرص اكتساب المهارات والخبرات، وإثراء معارفهما عن طريق التعلم الذاتي.
- **التعلم القبلي:** هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتُعدّ أساسًا لتعلمه الجديد. يجري بناء الكثير من المواضيع العلمية على المعرفة أو المهارات المكتسبة من المقررات السابقة، أو في فترة مبكرة من السنة، يراجع هذا القسم -باختصار- المعلومات التي يُتَوَقَّع أن الطلبة يعرفونها من قبل، أو الإجراءات التي يمكنهم القيام بها، قبل الانطلاق في الدرس الحالي.
- **المفاهيم الجديدة:** ويُقصد بها المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي، وليس لها تعريف محدّد في الكتاب المدرسي. حيث تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من العناصر (مفاهيم ومصطلحات، ومهارات، ونظريات وقوانين، ومبادئ)، وتشكل المفاهيم عناصر مفتاحية لبقية عناصر البنية المعرفية، ولذلك تم تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي وردت في الكتاب المدرسي، بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.
- **المفاهيم الخاطئة الشائعة حول موضوع الدرس:** وتشير إلى توقعات لأخطاء محتملة وشائعة بين الطلبة والمجتمع عامة، تتعلق بالمهارات والمفاهيم والقيم الواردة، مع تقديم معالجة لهذه الأخطاء، تُظهر بحوث كثيرة في

مجال التعلّم أن الطلبة يتمسكون بأفكارهم بقوة، حتى عندما يرون برهاناً على عدم صحتها. التعامل المباشر مع الأخطاء الشائعة مهم جداً للتغلب عليها.

➤ **التكامل:** (الأفقي والرأسي) مع محاور التربية الإسلامية، ومع المباحث الدراسية الأخرى، فالتكامل الرأسي هو ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن المبحث نفسه، بينما يكون التكامل الأفقي يربطه مع المباحث الأخرى ضمن الصف نفسه.

➤ **الأنشطة الافتتاحية:** وهي التمهيدات الحافزة التي تقدّم في بداية الدرس الجديد لتعريف الطلبة بالأهداف والمحتوي والخبرات ... بغرض تهيئة أذهان الطلبة لتلقي الدرس الجديد، وجذب انتباههم، وإثارة شوقهم، وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة، والخبرات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس.

➤ **إستراتيجيات التدريس المقترحة لتنفيذ الدرس:** خطوات تنفيذ الدرس: وتمثّل الإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم وطلّبه لتنفيذ الموقف التعليمي، وهي خطوات مقترحة يمكن للمعلم تطويرها أو تغييرها بما يتلاءم وظروف الطلبة وإمكانات المدرسة، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT عند الحاجة، وتشتمل خطوات تنفيذ الدرس (الوقوف على متطلبات التعلم القبلي، وكيفية التمهيد للدرس، والطرق والأساليب والأنشطة، وأساليب التقويم المناسبة).

➤ **إجابات أنشطة الدرس:** يهتم هذا الجزء بما يبذله المتعلم من جهد عقلي أو بدني في إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة، بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لديه، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل الأنشطة وتفكيك إشكالياتها.

➤ **أنشطة إضافية:** سواء أكانت إثرائية أو علاجية، فالأنشطة العلاجية: هي أنشطة تطبيقية موجّهة للطلبة العاديين؛ لمعالجة ضعف التحصيل واكتساب المفاهيم، أما الأنشطة الإثرائية: فهي أنشطة تطبيقية موجّهة للمتفوقين؛ لإثراء خبراتهم، وتلبية قدراتهم، وتنمية مواهبهم، وهذه الأنشطة التي تم إعدادها لتقابل احتياجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة (الفروق الفردية) من حيث (النوع الاجتماعي، والاحتياجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية).

➤ **معلومات إضافية:** يتم تقديم معلومات ضرورية وموجزة، تهدف إلى إثارة دافعية الطالب، ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده من خلال استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.

➤ **الربط بين موضوع الدرس والحياة:** في هذا الجزء يتم التركيز على وظيفة المعرفة؛ ليشعر الطالب أن البنية المعرفية لها وظيفة في التعامل مع هذا الواقع المعاش وفهمه، فيرى انعكاس درس التربية الإسلامية في جوانب حياته؛ مما يسهّل تعامل الطالب مع تلك المواد التي يدرسها؛ ليصبح الطالب ذا شخصية علمية واجتماعية، تعتمد التفكير والحكم الذاتي المبني على المنطق والموضوعية.

- **إجابات أسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس:** تأتي الأسئلة الواردة في نهاية الدرس كامتداد مهم لعملية التقويم، ويقدم هذا الجزء مقترحات لحل تلك الأسئلة؛ لمساعدة المعلم على تقديم إجابة نموذجية ودقيقة لطلّبه.
- **التقويم الواقعي:** ويمثل التقويم الخطوات والإجراءات المنظّمة التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لقياس مدى تحقّق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي يتم تطبيقها مع إجراءات إدارة الصف. ويشتمل على إستراتيجيات التقويم وأدواته المقترحة لتقويم أداء الطلبة وتعلّمهم.
- **أوراق العمل:** تهدف هذه الوسيلة الكتابية المنظّمة لمعالجة الأفكار الأساسية المتصلة بالدرس، وتدعيم خبرة تعليمية محددة لدى الطلبة.

❖ كيفية استخدام الدليل: ❖

- هذا الدليل موجّه للمعلم المتخصص في تدريس التربية الإسلامية، ويمكن الاستفادة منه على النحو التالي:
- قراءة الدليل بمقدمته ومكوناته المختلفة قبل البدء باستخدامه.
- إدراك أن النتائج التعليمية للدروس المختلفة مستقاة من وثيقة منهاج التربية الإسلامية.
- فهم أن الخبرات التعليمية الواردة في هذا الدليل من إستراتيجيات تدريس وفعاليتها، وإستراتيجيات تقويم وأدواتها هي مجرد أمثلة مقترحة، ويمكن للمعلم تعديلها وفقاً لظروفه البيئية والمادية في المدرسة ومستوى طلبته.

الباب الأول

مجال القرآن الكريم

أولاً

الباب الأول



أولاً مجال القرآن الكريم

مقدمة المجال

يمثل هذا المجال «القرآن الكريم» وهو جزء من مجالات التربية الإسلامية في منهاج الصف الخامس. ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- التلاوة.
- التجويد.
- الحفظ.
- التفسير.

خلفية معرفية عن الوحدة

يولي هذا المجال الأهمية الكبيرة للقرآن الكريم، الذي هو كلام الله ﷻ الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، ويؤكد الارتباط الوثيق بهذا الكتاب العظيم، وذلك من خلال تعلم الطالب لأحكام التلاوة والتجويد، وحفظ ما تيسر من آياته وسوره، وفهم معانيه وتذوق مرامييه، كذلك يولي هذا المجال أهمية خاصة في بناء المنظومة القيمية والسلوكية لدى المتعلم، وتعزيز التمسك بأدابه وأحكامه وتطبيقها في مناحي حياته العملية.

معياري المحتوى الأساسي

- يطبق أحكام التجويد تطبيقاً صحيحاً فيما يتلو أو يحفظ.
- يفسر السور والآيات المقررة تفسيراً صحيحاً.

و تهدف معايير القرآن الكريم وعلومه إلى:

- اعتزاز المتعلم بالقرآن الكريم بوصفه المصدر الأول للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تنمية قدرات المتعلم على الحفظ الجيد لآيات القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة.
- تزويد المتعلم بثروة لغوية تساعد على الفهم العام للآيات، والتعبير عن مضامينها.
- إكساب المتعلم مهارات التعبير الصحيح عمّا فهمه من الآيات القرآنية.
- تنمية قدرات المتعلم على الاستنتاج والاستنباط لما ترشد إليه الآيات الكريمة.
- تنمية حب المتعلم للقرآن الكريم والتمسك به والإقبال على تعليمه ومدارسته وحفظه وتدبر أحكامه ومعانيه.

- إمام المتعلم بالقرآن الكريم والتمسُّك بموضوعات علوم القرآن الكريم، وإدراك العلاقة بينهما وبين تفسير كتاب الله تعالى.

الكفايات الرئيسة

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الإبداعي والناقد.
- حل المشكلات.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها المجال

- الاستماع والإنصات.
- التلاوة والتجويد.
- التفسير والتدبر.
- التلخيص.
- الحفظ.

أهداف عامة لتدريس مجال القرآن الكريم

- إتقان التلاوة مع مراعاة أحكام التجويد، وإخراج الحروف من مخارجها.
- فهم آياته وتدبر معانيه.
- حفظ آياته وسوره.
- تعرّف علوم القرآن الكريم التي يحتاج إليها من يريد فهم القرآن الكريم ومعرفة أحكامه.
- خشوع القلب وطمأنينته.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه ورضاه.
- تعظيم كلام الله تعالى والتأدب عند تلاوته أو سماع آياته.

المراجع والمصادر الخاصة بمجال القرآن الكريم:

- تفسير القرآن العظيم، الإمام ابن كثير، مكتبة النور العلمية.
- أيسر التفاسير، الشيخ أبو بكر الجزائري، دار الكتب العلمية.
- تفسير الجلالين، الإمام جلال الدين المحلي - الإمام جلال الدين السيوطي، دار ابن كثير.
- زاد المسير في علم التفسير، الإمام أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن الجوزي، دار الكتب العلمية.
- تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن، العلامة عبد الرحمن بن ناصر السعدي، المكتبة العصرية.
- صفوة التفاسير، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- التفسير الواضح الميسر، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- كيف نتدبر القرآن في عصر الكمبيوتر، عوني نعيم شريف، الوراق.
- الجامع لأحكام القرآن، الإمام القرطبي، المكتبة العصرية.
- دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، حمزة عبد الكريم حماد، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- أطلس القرآن، شوقي خليل، دار الفكر.
- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث.
- المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم، محمد بسام رشدي الزين، دار الفكر.
- القرآن تدبر وعمل، نخبة من المشايخ المتخصصين في القرآن وعلومه، مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي.
- كتاب أسباب النزول، الإمام أبو الحسن النيسابوري، المكتبة العصرية.

الخريطة المعرفية للمجال

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
التلاوة	• سورة يس (1 - 44).	• سورة يس (45 - 83).
التجويد	• الاستعاذة والبسملة.	• الوقف. • الرسم العثماني.
الحفظ	• سورة عبس.	• سورة التكويد.
التفسير	• التذكير بآيات الله تعالى - سورة الغاشية (17 - 26).	• عاقبة المطرفين - سورة المطرفين (1 - 6).
علوم القرآن		• المكي والمدني في القرآن الكريم.

عنوان الدرس: سورة يس (1-44) تلاوة

عدد الحصص:

ثلاث حصص

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة يس (1-44) تلاوة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يعرف أحكام الاستعاذة والبسملة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

- تلاوة الآيات (1-44) من سورة يس تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- تعريف الوقف.

- التواصل:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.



مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (15) من الدرس.

- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف - <https://apps.apple.com/us/app/id583839523> المعلم-للصغار

- معلم القرآن كلمة كلمة:

www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..)
- يدرك عداوة الشيطان للإنسان.

خطوات تدريس التلاوة:

- التهيئة للدرس:

من خلال مناقشة الآية الواردة (ص 14). وتشجيع الطلبة على التحلي بآداب التلاوة ومن ذلك: الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.

- القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب:

يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة يس:

- 1 ما اسم السورة؟
- 2 أين نزلت؟
- 3 كم عدد آياتها؟
- 4 لماذا سميت بهذا الاسم؟
- 5 ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويُراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).



التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التذكير باستمرار بأهمية التجويد، وحكمة مشروعيته.
- اعتماد المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده وترغيبهم بالأجر والثواب.

مراعاة الضبط بالحركات؛ ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها، كما يتضمن التقويم الختامي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.



خطوات تدريس مهارة التجويد :

(الاستعاذة والبسملة):

- التهيئة:

من خلال مفتاح (أنقد وأبني موقفا ص 17) يناقش المعلم طلبته في الموقف المعروض بشأن الخطأ الذي وقع فيه حامد؛ للوصول إلى أهمية افتتاح التلاوة بالاستعاذة والبسملة.

- الشرح النظري لأحكام التجويد، ويتضمن ذلك:

- شرح مهارة التجويد (الاستعاذة والبسملة)

- الأسئلة الخاطفة:

لتوضيح معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا صوب هو الخطأ، ثم يُمكن الطالب الأول بإعادة الموطن الذي أخطأ فيه ليعيده على وجه الصواب، ويمكن للمعلم استخدام السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
ءَأَذَرْتَهُمْ	عدم النطق بالهمزة الأولى.
نَحْيِ	إضافة ياء أخرى للكلمة؛ بحيث تبدو نحوي.
يُنْقِدُونَ	النطق بكسر القاف.

- أنشطة ثنائية:

يكلف المعلم كل طالبين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

- التقويم الختامي:

يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن التأكد من إتقان التلاوة عن طريق نطق عدد من الكلمات مع

فضائحهم ومخازيهم، و«بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» يؤتى بها للرحمة، وهذا الموطن فيه ذكر الجهاد وذكر صفات المنافقين، وهذا ليس من مواطن الرحمة بل هو من مواطن الوعيد والتخويف. فذلك لم تذكر «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» في بدايتها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

اعتیاد البسملة عند القيام بالأكل والشرب والقراءة والكتابة والنوم ودخول المنزل.

التقويم الواقعي:

- الإستراتيجية:

مراجعة الذات.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة يس (1-44) تلاوة.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو الآيات الكريمة (1-44) من سورة يس تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة.			
3	أطبق الاستعاذة والبسملة عند البدء بتلاوة القرآن الكريم.			

من خلال توضيح صيغة كل من الاستعاذة والبسملة، ومعناها.

• تدريب الطلبة على النطق السليم للاستعاذة والبسملة عند البدء بقراءة القرآن الكريم.

- التقويم الختامي:

إعطاء الطلبة سورة قرآنية قصيرة وتكليفهم بتلاوتها، وملاحظة مدى تطبيق البدء بالاستعاذة والبسملة.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبادلان الدور.

نشاط إثرائي:

- استنتج سبب عدم ورود البسملة في بداية سورة التوبة في القرآن الكريم؟

الإجابة: افتتحت جميع سور القرآن البالغ عددها مئة وأربع عشرة سورة بالبسملة باستثناء سورة التوبة؛ حيث إنّ القارئ ينتقل عند القراءة بها من الاستعاذة إلى أول آية من سورة التوبة فوراً وهو قوله تعالى:

﴿بَرَاءَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ إِلَى الَّذِينَ عَاهَدْتُمْ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ ولأنه ذكر في السورة ذكر الجهاد وقتال الكفار، وذكر فيها وعيد المنافقين وبيان

[illegible]

إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول ثم إضافة المقطع الثاني إليه وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.

- اعتماد المشافهة والمران، والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وارشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من الزملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

(ص 18) من خلال مناقشة الموقف الوارد باستخدام أسلوب حل المشكلات:

تنفيذ نشاط التهيئة:

- المشكلة: التغير المفاجئ في سلوك سعاد تجاه زميلتها حصة.
- مظاهر المشكلة: عدم الجلوس مع حصة، وعدم السلام عليها.
- الافتراضات: إساءة غير مقصودة من حصة، أو فهم خاطئ من قبل سعاد لسلوك صدر عن حصة.
- الحلول والتوجيهات: تدخّل زميلة مشتركة بينهما للإصلاح بينهما.
- أن تبادر حصة بسؤال سعاد، والاعتذار لها.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (19) من الدرس.
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:
المصحف- <https://apps.apple.com/us/app/id583839523>
المعلم-للمصغار
- معلم القرآن كلمة كلمة:
www.houseofquran.com/qsys/quranteacher1-ar.html

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يدرك الطالب أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).
- يتقن تلاوة الآيات المراد حفظها.
- يفهم معاني المفردات والتراكيب قبل البدء بالحفظ.

التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم لفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- التنوع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية والكلية، ففي الجزئية يقسم سورة عبس

للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع.

- يقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يُشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
وَهُوَ يَخْشَى	النطق بالهاء ساكنة.
أَنَا صَبَبْنَا	كسر الهمزة.

- التلاوة الزمرية:

وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قِبَل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

- أنشطة إتقان الحفظ:

يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.

- إستراتيجية (انتق زميلاً):

حيث يقوم أحد الطلبة بتلاوة السورة الكريمة ويقوم الآخر بترديدها، ثم يتبادلان الأدوار؛ ليتمكنوا من حفظها حفظاً متقناً.

- التسميع الفردي:

يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.

- القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة عبس:

1 ما اسم السورة؟

2 أين نزلت؟

3 كم عدد آياتها؟

4 ما سبب نزول السورة؟

5 ما أبرز الموضوعات التي تناولتها

السورة؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للسورة الكريمة من قِبَل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويُرَاعَى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي، ورفع الصوت أثناء قراءة القرآن الكريم من قِبَل أحد زملاء.

- الأسئلة الخاطفة:

لتوضيح المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية.

- التقويم التكويني:

- من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي

- الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة.
- **طريقة الحفظ على فترات:** وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها.
- وينبغي التركيز على إفساح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد أخطاء الحفظ بوضع خط تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.

نشاط إثرائي:

- **ما دلالة ذكر القرآن الكريم عبد الله بن أم مكتوم مع رسول الله ﷺ..**
- الإجابة:** اهتمام القرآن الكريم بالفقراء والضعفاء الصادقين.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

تقبل الآخرين على اختلاف هياتهم وظروفهم.

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطلبة وتصحيحها.
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- تكليف الطلبة بقراءة الآيات التي تتحدث عن الرجل الأعمى الصحابي عبد الله بن أم مكتوم رضي الله عنه.
- تسميع الآيات الكريمة لبعض الطلبة.
- تحديد التعيينات والواجبات المطلوبة.

معلومات إضافية (للمعلم):

- يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
- **الطريقة الكلية:** وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
- **الطريقة الجزئية:** وفيها تقسم الآيات إلى مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تبعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.

- **الجمع بين الطريقتين؛ الكلية والجزئية.**
- **طريقة المحو التدريجي:** ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يمحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة

ورقة عمل

تعاون مع زملائك في الإجابة عن الأسئلة

الآتية:

س1 حدّد من الآيات ما يدل على المعاني التالية:

1 خلق الله الإنسان من نطفة:

2 حدّد له صفاته وجنسه وأجله:

3 سهّل له الخروج الى الحياة:

س2 قال تعالى ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ﴾ (٢٤) أَنَا صَبِينَا

أَلَمَاءَ صَبَا (٢٥) ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا (٢٦) فَأَبْنَيْنَا فِيهَا حَبًّا

(٢٧) وَعَنَّا وَقُضِيَ (٢٨) وَزَيَّنَّا وَنَخْلًا (٢٩) وَحَدَائِقَ غُلْبًا (٣٠)

وَفَكَهَةً وَأَبًّا (٣١) ﴿

أ- ما المقصود بالكلمات الآتية:

قَضَبًا:

أَبًّا:

ب- استخرج من الآيات ما يدل على ما يلي:

1 عظمة الله وقدرته في نمو النبات:

2 مظاهر كرم الله وفضله في عالم النبات:

ج- صنف كلاً من النباتات التالية في مجموعتها:

الجزر - الشعير - اللوز - الذرة - الخيار -
الحنطة - الأعشاب - الأرز

حَبًّا	قَضَبًا	أَبًّا

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

مراجعة الذات.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- الناتج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة عبس.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو سورة عبس تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة عبس.			
3	أسمع سورة عبس غيبًا.			
4	أردد السورة الكريمة في صلاتي.			

عنوان الدرس: التذكير بآيات الله تعالى - سورة الغاشية (17-26) - تفسير

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن:

- يتلو سورة الغاشية (17 - 26) تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الغاشية.
- يبين سبب نزول سورة الغاشية.
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثّل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

تلاوة سورة الغاشية تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.

- التعاون والمشاركة:

تفعيل التعلم التعاوني بترديد الآيات الكريمة (17-26) من سورة الغاشية.



- التواصل:

مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الغاشية، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.

- التفكير الناقد:

نقد السلوكات المخالفة للسورة الكريمة، مثل: (سلب حرية التفكير والرأي من خلال قوله تعالى: لست عليهم بمسيطر).

- التفكير الإبداعي:

استنتاج الفكرة الرئيسة من الآيات الكريمة (17-26) من سورة الغاشية.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.
- تفسير القرآن الكريم للأطفال.

البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة وتطبيق أحكام التجويد.
- الإطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- أن يعمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياته.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.



مصادر تعلم إضافية:

- QR COED الموجود في ص (22) من الدرس
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:
- المصحف- <https://apps.apple.com/us/app/id583839523>
- المعلم-للمصغار
- تفسير القرآن الكريم للأطفال:
- <https://riadaljanna.com/category>

التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).
- يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.
- يفهم معاني المفردات والتراكيب قبل

خطوات التدريس:

- التهيئة للدرس:

من خلال دعوة الطلبة إلى التأمل الذاتي والتعبير عنه في الموقف الوارد ص (21)، وعلى المعلم أن يثير تفكير الطلبة من خلال إبراز مظاهر قدرة الله تعالى في خلقه، والتركيز على جمالية البيئة القطرية وتنوعها في هذا المجال.

- القراءة الصامتة:

للآيات الكريمة من قِبَل الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

- السؤال والجواب:

بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة الغاشية:

1 ما اسم السورة؟

2 أين نزلت؟

3 ما سبب نزول السورة بهذا الاسم؟

- التلاوة النموذجية:

(قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قِبَل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.

- التلاوة الفردية:

وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

- التقويم التكويني:

(البنائي) من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ

الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يُفضَّل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يُشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
أَلْبِلِ	النطق بالباء ساكنة.
إِنَّ إِلَيْنَا	إشباع النطق بالنون (إنّا).
إِيَّاهُمْ	تشديد النطق بالياء.

- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (التعلم باللعب):

• يقوم المعلم بشرح المفردات والتراكيب القرآنية من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- المعنى الإجمالي:

• يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار

تنفيذ النشاط:

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
24	أسماء الإبل	الْجَمَلُ: تعني ذَكَر البعير. الناقة: تعني أنثى البعير. العِير: وقد ورد في القرآن لفظة في سورة يوسف. العِشَار: قال تعالى: ﴿وَإِذَا الْعِشَارُ عُطِّلَتْ﴾

تنفيذ النشاط:

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
وجه الإعجاز فيها	الآية التي أمرنا الله تعالى أن نتفكر فيها	
24	كتابة أمام كل آية وجه الإعجاز	تحمل العطش وأكل الأشواك. مرفوعة بلا عمد. مهيأة لعيش الإنسان عليها. شاهقة تثبت الأرض كالأوتاد.

- المجموعة الثانية: تكلف بالإجابة عن سؤال: اشرح الآيتين اللتين توضحان مهمة النبي ﷺ.

الأساسية من الآيات الكريمة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

- إستراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي)، يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، ويحدّد موضوعاً لكل مجموعة من موضوعات الدرس على النحو الآتي:

- المجموعة الأولى: تكلف بالإجابة عن سؤال: ما المخلوقات التي دعانا الله تعالى إلى التفكير فيها، مبيّناً دلائل قدرة الله تعالى في كل منها (الإبل - السماء - الجبال - الأرض)؟

النشاط: الإبل أسماء كثيرة، اربح إلى المعلم واستخرج بعضاً منها.

الإبل من أقرب الحيوانات في بيئة الصحراء للناس؛ فهم يأكلون من لحومها، ويشربون من ألبانها، ويستخدمون لبنها من أوبارها وجلودها، ويحملون عليها سائقيهم، ويركبونها للسر، وهذه الصفات لا تجتمع في غيرها من الحيوانات؛ كالبعير أو الفيلة؛ فهي أفضل مثال للتفكير بعظمة خلق الله ﷻ.

النشاط: - اقرأ الآية التي أمروا الله تعالى أن نتفكر في آياته في آيات وجه الإعجاز الذي يُظهر عظمة الخالق:

وجه الإعجاز فيها	الآية التي أمروا الله تعالى أن نتفكر فيها
+	الإبل
+	السماء
+	الأرض
+	الجبال

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يعمل بروح الفريق في مجموعته.		
2	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.		
3	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.		
4	يتبادل الآراء مع مجموعته.		
5	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.		

- التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

نشاط ختامي:

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
27	وسائل حديثة تُعرّفنا على نعم الله تعالى وعظيم خلقه.	المتاحف العلمية. التلسكوب. المجهر. مراكز الرصد الفلكي.

• **حوار ومناقشة:** حول إكراه الآخرين على تبني أفكارنا في سياق (لست عليهم بمصيطن).

• **المجموعة الثالثة:** تكلف بالإجابة عن سؤال: ما جزاء التولي والإعراض عن الإيمان بالله تعالى؟

• **المجموعة الرابعة:** تكلف بالإجابة عن سؤال: اشرح الآيتين اللتين توضّحان مصير الناس يوم القيامة.

• **المجموعة الخامسة:** تكلف بالإجابة عن سؤال: ماذا نُعلّمنا الآيات من 17-26 من سورة الغاشية؟

ملاحظة: من الضروري تقييم عمل المجموعات، ويمكن باختصار تقييم نواتج التعلم التي يمكن تحقيقها من التعلم التعاوني المتمثلة في تحسين التعلم والتحصيل، واكتساب المهارات، وتعزيز القدرات الشخصية والاجتماعية وتنميتها، وتحسين التفكير (الإبداعي والناقد وحل المشكلات)، وتحسين الاتجاهات نحو تعلم التربية الإسلامية، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الأقران المختلفين والمتنوعين في الثقافة والمستوى الاجتماعي – الاقتصادي.

- الإستراتيجية:

التقويم المعتمد على الأداء.

- الأداة:

قائمة شطب.

- الموقف التقويمي:

عمل الطلبة في المجموعات.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يُشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها، مثل: (بمصيطر- إياهم- ثم إن علينا).

نشاط إثرائي:

- أستنتج لماذا سمي يوم القيامة بالغاشية؟
الإجابة: لأنه يغشى الناس بأهواله.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى التفكير في مخلوقات الله تعالى أثناء الأسفار والرحلات.
- أعرض وجهة نظري على الآخرين، ولا أُكره الناس على اعتناق معتقداتي وأفكاري، فليس لي سلطان ولا سيطرة عليهم.

إجابات التقويم: ص (26، 27):

الرقم	نص السؤال	الإجابة
س1	أصل بين الكلمة وما ترتبط فيما يأتي:	• تولّى: الكافر. • سطحت: الأرض. • نصبت: الجبال. • إياهم: يوم القيامة.
س2	ضع إشارة (✓) وإشارة (x)	1 - x 2 - ✓ 3 - ✓ 4 - ✓
س3	دعانا الله تعالى إلى التفكير في بعض مخلوقاته، اذكر اثنين منها:	• الإبل. • الجبال.
س4	بم توعدّ الله تعالى من تولّى وكفر؟	بالعذاب الأكبر، وهو عذاب جهنم الشديد يوم القيامة.
س5	املاً الفراغات...	• مهمة النبي تذكير الناس بآيات الله تعالى. • مرجع البشر جميعاً إلى الله تعالى. • لا يحاسبهم على أعمالهم.
س6	اكتب ثلاث فوائد تعلمتها من الدرس:	الله تعالى خالق كل شيء. آيات الله تعالى في كل مكان أمام أعيننا. الذكرى تنفع المؤمنين وحجة على الكافر.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم:

مراجعة الذات.

- أداة التقويم:

سلم تقدير عددي.

- النتائج:

تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة الغاشية (17-26) – تفسير.

- الموقف التقويمي:

يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو سورة الغاشية تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الغاشية.			
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة الغاشية، الآيات من (17-26).			
4	أشكر الله تعالى على نعمه بالقول والفعل.			

التقويم الواقعي - الغاشية (17-26) - تفسير

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة فيما يأتي:

معناها	الكلمة
الجمال	تَوَلَّى
الكافر	طَلَّحَتْ
يوم القيامة	نُفِيتْ
الأرض	نُفِيتْ

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- () الإيمان يكون بالأكبر.
- 2- () آيات الله تعالى أمام أعيننا.
- 3- () يعود الناس لربهم للحساب.
- 4- () التذكير بآيات الله عز وجل يكون لجميع الناس.

السؤال الثالث: دعانا الله تعالى في هذه السورة إلى التفكر في بعض المخلوقات. اذكر اثنين منها:

أ -

ب -

السؤال الرابع: بم توفد الله تعالى عن قول وكفر؟

التقويم الواقعي - الغاشية (17-26) - تفسير

السؤال الخامس: املأ الفراغات بالكلمة المناسبة:

مهمة النبي ﷺ: الناس بآيات الله تعالى.

فرجع النبي ﷺ إلى الله تعالى لـ: على أعمالهم.

السؤال السادس: اكتب ثلاث فوائد تعلمتها من الدرس.

- 1-
- 2-
- 3-

نشاط ختامي:

هناك وسائل حديثة في عالمنا اليوم يمكن من خلالها التعرف بعمق على الله تعالى وعظيم خلقه.

اذكر وسيلتين من هذه الوسائل:

- 1-
- 2-

ثانيًا

مجال الحديث الشريف

الباب الأول



ثانياً مجال الحديث النبوي الشريف

مقدمة المجال:

من عظمة الشريعة الإسلامية وكمالها أنها جاءت مستندة في مصادرها وأحكامها على مصدرين مهمين هما: القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة؛ لذا فإن مجال الحديث النبوي الشريف يعدّ جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية، خاصة وأن النبي ﷺ قال: «**أَلَا إِنِّي أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَمِثْلَهُ مَعَهُ**» [أخرجه ابن ماجه، وأبو داود] وبما أن له هذا الشأن الكبير في بناء شخصية المتعلم ومنهج حياته في تمثّل سلوكياته وقيمه، جاء تدريسه في منهاج التربية الإسلامية؛ لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- شرح الأحاديث الشريفة وتحليلها.
- مناهج المحدثين وعلم مصطلح الحديث.
- تاريخ السنة النبوية.
- القضايا المعاصرة في السنة النبوية.

خلفية معرفية عن المجال:

يستمدّ علم الحديث النبوي الشريف شرفه من كونه يختص بقول وفعل وتقرير وصفة صاحب الرسالة عليه الصلاة والسلام، ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۖ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾ [سورة: النجم] وحثه ﷺ على التمسك بالسنة بقوله: «**فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ الْمَهْدِيِّينَ تَمَسَّكُوا بِهَا وَعَضُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِذِ**» [رواه أبو داود والترمذي وقال: حديث حسن صحيح]؛ لذا فإن دراسته تجعل المتعلم معتزاً بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية، وتدرّب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وتجعل المتعلم ملتزماً بممارسة السلوكيات الإسلامية والقيمية الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ، وتعمل على تنمية الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها؛ مما يسهم في بناء شخصية المتعلم وتنمية الروح الإيجابية لديه، كما يمكن التعرف على جهود العلماء في خدمة السنة النبوية من خلال موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية.

معيّار المحتوى الأساسي:

- يبين الأحاديث النبوية الصحيحة المكوّنة لشخصية المسلم.
- يوضح الأحاديث النبوية الشريفة المساعدة في نماء الجماعة لدى المسلم.
- يتعرف علم مصطلح الحديث وأهميته.

وتهدف معايير الحديث النبوي الشريف إلى:

- اعتزاز المتعلم بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- تدريب المتعلم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، وحفظ مجموعة منها تمكّنه من الاستدلال الصحيح لها.
- التزام المتعلم بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة في حياته اليومية؛ اقتداء بالنبي ﷺ.
- تنمية الثروة اللغوية للمتعلم بما يمكّنه من الفهم العام للأحاديث النبوية الشريفة، وبيان أهم الفوائد والاستنباطات لها.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.
- التعرف على بعض موضوعات علوم الحديث النبوي الشريف، والتعامل مع مصادر السنة النبوية المطبوعة والإلكترونية.

الكفايات الرئيسة لمجال الحديث الشريف:

- الكفاية اللغوية.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الحديث الشريف:

- الاستماع والإنصات.
- القراءة السليمة.
- التردد والحفظ.
- الاستدلال.
- الاستنتاج.
- الربط والتحليل.

الأهداف العامة لتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

- إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل سليم ومضبوط.
- التعرف على راوي الحديث النبوي الشريف.
- فهم المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- التعرف على شرح الحديث النبوي الشريف.
- استنتاج الأمور المستفادة من الحديث النبوي الشريف.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الحديث النبوي الشريف:

يَحْسُنُ بالمعلم عند تدريسه موضوعات الحديث النبوي الشريف أن يراعي ما يأتي:

- 1 قيام المعلم بالتمهيد والتهيئة النفسية والذهنية لحصة الحديث النبوي الشريف.
- 2 تذكير الطلاب بأهمية الحديث النبوي الشريف، باعتباره المصدر الثاني من مصادر التشريع.
- 3 إتقان المعلم قراءة الحديث النبوي الشريف بشكل مضبوط وسليم.
- 4 الربط الوثيق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم، فكلاهما وحي من الله تعالى.
- 5 الاهتمام بالحديث الشريف من حيث اللفظ والمعنى والمناسبة.
- 6 الحرص أثناء عرض الدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثلة تلامس حاجات المتعلم وميوله.
- 7 الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في تدريس مجال الحديث النبوي الشريف.
- 8 تعزيز الطلبة على الاهتمام بالحديث النبوي الشريف وحفظه وتمثُّل قيمه.
- 9 تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة السابرة والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- 10 تشجيع الطلبة على الاشتراك في مسابقات الحديث النبوي الشريف.
- 11 الاهتمام باستخلاص الدروس والعبر المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة.
- 12 العمل الدؤوب على بناء القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الحديث النبوي الشريف، ونحو جهود العلماء المبذولة في المحافظة على الحديث النبوي الشريف.

المراجع والمصادر لمجال الحديث النبوي الشريف:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم	الشيخ محمد حبيب الشنقيطي	دار الكتب العلمية
الشرح الميسر لصحيح البخاري	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
جامع الأصول في أحاديث الرسول	الإمام ابن أثير الجزري	دار ابن كثير
شرح صحيح مسلم	الإمام محي الدين النووي	المكتبة العصرية
سبل السلام	الشيخ الإمام محمد بن إسماعيل الصنعاني	دار الكتاب العربي
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام	الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام	دار الكتب العلمية
شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين	الشيخ محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
شرح رياض الصالحين	الشيخ محمد بن صالح العثيمين	المكتبة العصرية
جامع العلوم والحكم	الإمام ابن رجب الحنبلي	دار الحديث
بهجة قلوب الأبرار وقرّة عيون الأخيار	العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	دار الكتب العلمية
تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء و المرسلين	الإمام أبو ليث نصر بن محمد السمرقندي	دار الكتاب العربي

الخريطة المعرفية لمجال الحديث الشريف / المستوى الخامس:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
شرح الأحاديث النبوية الشريفة وتحليلها.	التراحم بين المسلمين	-----
	-----	فضل الحياء

عنوان الدرس: التراحم بين المسلمين

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمّع الحديث النبوي الشريف غيباً.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة؛ اقتداء بالنبي ﷺ.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم، وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية:

قراءة الحديث النبوي الشريف «الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ...» قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.

التراحم بين المسلمين

تعلم في هذا الدرس:

1. معنى التراحم.
2. معنى الحديث النبوي الشريف.
3. معنى الحديث النبوي الشريف.
4. معنى الحديث النبوي الشريف.
5. معنى الحديث النبوي الشريف.
6. معنى الحديث النبوي الشريف.

التحقيق: هذه وصفت خالد، وفاتحة دروس لم يهتمها، فطلب منه خالد أن يوضح له بعض تلك الدروس، فرفض خالد بدعوى انشغاله بدروسه فهي أدنى.

ما رأيك في موقف خالد؟

ماذا تفعل لو كنت مكان خالد؟

اقرأ واحفظ:

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال: «الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُظْلَمُهُ، وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ سَقَى مُسْلِمًا مَاءً يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

الترجمة الباقية مستقلة

- التعاون والمشاركة:

من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف: «الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ...» وترتيده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفويًا والتمكن من كتابته.

- التواصل:

مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف: «الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ...».

- التفكير الإبداعي:

استنتاج أبعاد جديدة لما يُستفاد من الحديث النبوي الشريف: «الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ...».

متطلبات التعلم القبلي:

حديث نبوي شريف قوله ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ». [صحيح البخاري].

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- **التدريس المباشر:**
(العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).
- **إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة).**
- **التعلم التعاوني:**
(التعلم النشط، الأحجية، الرؤوس المرقمة، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

يمهد المعلم للدرس من خلال:

- تذكير الطلبة بآداب الاستماع والإنصات لحديث النبي ﷺ.
- البدء بنشاط افتتاحي من خلال طرح الأسئلة الآتية:

1 في الصورة الأولى في الكتاب المدرسي صفحة (30) مكتوب على ظهر الشخص عبارة، ما هي؟

2 هل شاركت في أعمال خيرية؟

3 صف شعورك وأنت تقدم المساعدة للمحتاجين.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الشرح الميسر لصحيح البخاري، الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الأخيار، الإمام ابن رجب الحنبلي، دار الحديث.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، السبورة، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **المسلم:**

من أعتنق الإسلام وصدق برسالة محمد ﷺ.

- **سَتَر:** غطى وأخفى.

تنفيذ نشاط - ص 30

النشاط	الإجابة
التحق فهد بصف خالد، وفاتته دروس لم يفهمها، فطلب فهد من خالد أن يوضح له بعض تلك الدروس، فرفض خالد بدعوى انشغاله بدروسه فهي أولى.	• موقف خاطئ. أساعده.
• ما رأيك في موقف خالد؟	
• ماذا تفعل لو كنت مكان خالد؟	

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

إستراتيجية التدريس المباشر:

- العمل في الكتاب.
- قم بتكليف الطلبة بقراءة الحديث قراءة صامتة

إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المحاكاة):

ابدأ بقراءة القدوة، وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءة نموذجية واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني، ثم يقرأ الطلبة المتميزون؛ كي يتدرب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

ثانياً: يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف:

أسئلة وأجوبة:

- اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:
- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟
- العمل في الكتاب المدرسي:
- كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل عبد الله بن عمر رضي الله عنه.

31

راوي الحديث الشريف

اسمه ونسبه: عبد الله بن عمر بن الخطاب القرني رضي الله عنه

ولادته: ولد بعد البعثة بعامرين اثنين.

إسلامه: أسلم مع أبيه وهو صغير.

فضله: كان يُصَفُّ بالثقوى وخشية الله، وهو ما يُسمى «الورع»، وكان زاهداً ليس لديه حرص على الدنيا؛ ولكنه كان أيضاً كريماً بما لديه.

علمه: كان أحد الفقهاء الذين تعلموا من النبي ﷺ. وكان شديد الانبعاث برسول الله ﷺ، وروى كثيراً من الأحاديث.

تعرفت راوي الحديث عبد الله بن عمر رضي الله عنه.

الصفات التي اخترتها لنفسى لأطبقها في حياتي اقتداءً به. أناقشها مع المعلم.

معاني المفردات والتراكيب:

المفردات والتراكيب	المعنى
لا تظلمة	لا تُسبِّبَ لهُ الضرر.
لا تُسْلِفْهُ	لا يتركة يتأذى.
فزع	كثف وخلف.
كزبة	كل ما يشغل الإنسان من الهم والغم.

تنفيذ نشاط - ص 31

النشاط	الإجابة
• تعرفت راوي الحديث عبد الله بن عمر رضي الله عنه .	
• الصفات التي اخترتها لنفسى؛ لأطبقها في حياتي وأقتدي به. أناقشها مع المعلم	• الورع والكرم.
.....	

حول المهمة المحددة لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية (الأم).

- كلف طالباً من كل مجموعة بتلخيص ما تعلمه من خبرات على لوحة وتعليقها على الجدار.
- كلف كل طالب بشرح ما تعلمه (خبرته) في مجموعة الخبراء لزملائه في المجموعة (الأم).
- قم بالتقويم البنائي (التكويني) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

تنفيذ نشاط - ص(32، 34)

الصفحة	النشاط	الإجابة
32	• أتعاون مع زملائي: • أتعاون مع زملائي في ذكر عدد من الصور لستر المسلم.	• لايجوز فضحه بين الناس على أخطائه. • تنصحه بينك وبينه.
34	• التراحم بين المسلمين • أمرنا الحديث الشريف بـ • نهانا الحديث عن:	• أمرنا الحديث الشريف بـ: أن نكون في حاجة إخواننا. تفريج كربات المسلمين. ستر المسلمين. نهانا الحديث عن: ظلم بعضنا. أن نترك المسلم يتأذى.

ثالثاً: يوضح معاني المفردات والتراكيب: أسئلة وأجوبة:

وجه السؤال الآتي:

- ما معنى المفردات والتراكيب؟
- لا يظلمه: لا يسبب له الضرر.
- لا يُسْلَمه: لا يتركه يتأذى.
- فرّج: كشف وخفّف.
- كربة: كل ما يشغل الإنسان من الهم والغم.

رابعاً: يشرح الحديث النبوي الشريف: إستراتيجية التعلم التعاوني:

(التعلم النشط، الأحجية، الرؤوس المرقمة، العصف الذهني). باتباع الخطوات الآتية:

- قسم الطلبة إلى أربع مجموعات (أم) غير متجانسة من 4 - 5 طلاب، وأعط كل عضو في المجموعة رقمًا من 1 - 5.
- أعدّ تقسيم الطلبة مجدداً إلى مجموعات (خبراء)، بحيث يلتقي الطلبة أصحاب الرقم 1 في مجموعة، والطلبة أصحاب الرقم 2 في مجموعة ... وهكذا.
- وزّع المهام بين مجموعات (الخبراء) على النحو الآتي:

أ. مجموعة رقم (1): تقوم هذه المجموعة بالعمل على توضيح معنى المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله، مبيّناً حقيقة ذلك.

ب. مجموعة رقم (2): تقوم هذه المجموعة بالعمل على توضيح معنى: ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته.

ج. مجموعة رقم (3): تقوم هذه المجموعة بالعمل على توضيح معنى ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كرب يوم القيامة.

د. مجموعة رقم (4): تقوم هذه المجموعة بالعمل على توضيح معنى ومن ستر مسلماً، ستره الله يوم القيامة.

- شجّع الطلاب على المناقشة وتبادل الأفكار

خامساً: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

العصف الذهني:

- وجه للطلبة أسئلة حافزة لإثارة العصف الذهني حول حرمة الظلم، دعوة الإسلام إلى التعاون والتراحم، وستر المسلم لأخيه المسلم، وعدم خذلانه.
- دَوِّن إجابات الطلبة على السبورة، ثم كلفهم بتقييم إجاباتهم.

في رحاب الحديث الشريف:

«الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْلِيهِ، وَلَا يَنْفِيهِ»

يَعْنِي هَذَا الْحَدِيثُ حَقِيقَةَ الْأَخَوَّةِ: فَالْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، يُحِبُّ لَهُ الْخَيْرَ وَيَدْفَعُ لَهُ- وَالْمُسْلِمُ لَا يَظْلِمُ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ بِأَنْ يَصُورَهُ كَأَنَّكَ فَلَا يُولِيهِ فِي بَيْتِهِ، وَلَا فِي مَالِهِ، وَلَا فِي عِرْضِهِ، أَوْ يَرْفَعَهُ لِمَنْ يَنْفِيهِ شَيْئًا مِنْ حَقِّهِ، يَلْ يَنْصُرُهُ وَيُدْفَعُ عَنْهُ الظُّلْمَ؛ فَمَنْ تَرَاهُ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ يَبُوعُ وَيَشْرِي -وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى إِطْعَامِهِ وَكِسْفِهِ-، فَقَدْ خَذَلَهُ، وَكَذَلِكَ مَنْ تَرَاهُ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ يَرْكَبُ الْخَوَاصِي، فَقَدْ أَسْلَمَهُ لِلشَّيْطَانِ.

«وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ»

أَيْ: إِنْ الْغَرَاءُ مِنْ جِنْسِ الْعَمَلِ؛ فَهَنْ عَمِلَ لِمُسَاعَدَةِ أَخِيهِ وَفَضَاءِ حَاجَتِهِ؛ سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ حَاجَتَهُ، وَأَعَالَ عَلَى قَدَائِلِهَا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

وَقَدْ جَاءَ فِي الْحَدِيثِ: «وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَلِيهِ»

«وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كَرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كَرْبَةً مِنْ كُرْبَاتٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»

هَذَا مَثَالُ الْخُرُوجِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ؛ فَمَنْ أَعَالَ وَخَفَّفَ عَنْ مَسْئَلٍ مَا اشْتَدَّ بِهِ مِنْ الْهَيْمِ وَالْعَمَلِ بِكَفْلَةٍ طَيِّبَةٍ، أَوْ عَمَلٍ أَوْ مَالٍ؛ فَسَاعَدَهُ فِي إِزَالَةِ كَرْبَتِهِ وَهَفْطِهِ؛ فَإِنَّ اللَّهَ سَيَكْفِيهِ عَلَى هَذَا الْعَمَلِ بَلَّغُ عَمَلٍ عَنْهُ مِنْ كُرْبٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَبَعْدُ»

فَهَذَا الْحَدِيثُ يَدْعُو قَاعِدَةً مُهِمَّةً وَهِيَ: الْغُرَاءُ مِنْ جِنْسِ الْعَمَلِ.

«وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»

مَا أَعْلَمَ مِنَ الْإِسْلَامِ أَنَّهُ يَحْرُمُ مَسَاسُ الْإِسْرَارِ، فَيُوسِي «الْحَفَاظَةَ عَلَيْهِا» فَلَا تَجُوزُ خَفِيَّتُكَ بَيْنَ النَّاسِ، فَتَكُنْ سَمْعٌ أَوْ رَأْيٌ عَيْنٌ فِي أَخِيهِ فَلَمْ تُخَيِّرْ بِهِ أَحَدًا؛ فَإِنَّ اللَّهَ تَكْثِلُ بِتَكْرُرِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَهَذَا لَا يَعْنِي أَنَّكَ إِذَا رَأَيْتَ أَخَاكَ الْمُسْلِمَ عَلَى خَطِيئَةٍ أَوْ فِي مَعْصِيَةٍ أَنْ تَتَرَكَّهُ؛ بَلْ يُحِبُّ أَنْ تَنْصَحَهُ فِيمَا يَنْبَغُ وَيُبَيِّنُهُ.

اتعاون مع زملائي في دَفْعِ عَدُوِّكَ بَيْنَ الْخَيْرِ لِسِتْرِ الْمُسْلِمِ.

بعض الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

1. يحرم على المسلم أن يظلم أخاه إنسانياً وبالأخص المسلم.
2. الإسلام يدعو إلى التعاون والتراحم بين المسلمين.
3. المسلم لا يترك أخاه يتعرض للآذى ولا يخذله.
4. يجب على المسلم أن يستر أخاه المسلم ولا يفضحه.
- 5.

1. بالتعاون مع معلميك وزملائك، شارك في مشروع لتفريج كُرْبَاتٍ داخل المدرسة وخارجها.

2. اذكر خطوات التشجيع للمشروع ووسائل التنفيذ لعمل الفريق.

التراحم بين المسلمين

أمرنا الحديث الشريف به:

نهانا الحديث عن:

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب الخاص:

اقرأ الأدلة الآتية ثم أدوّن مقابل كل دليل منها الفكرة المستفادة منه:

أندبر واستمع

الدليل	الفكرة المستفادة منه
قال تعالى: «وَمَا مَنَعَكَ أَنْ تَقُولَ: لَا تَحْمِلْ فِي قُلُوبِنَا إِثْمًا بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ» (سورة البقرة: 23)	
قال تعالى: «مَنْ جَاءَكَ الْإِنْسَانُ فَلَا يَصْطِرْ عَلَيْهِ» (سورة الرحمن: 17)	
قال ﷺ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ أَخِيهِ مَا يُحِبُّ نَفْسِهِ» (متفق عليه).	

تنفيذ نشاط - ص 33

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية، الصف الثاني، مجال الحديث النبوي الشريف.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، النصوص الأدبية، تتكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

من خلال هذا الدرس، قم بالإشارة إلى أهمية دور الجمعيات الخيرية بشكل عام، ومؤسسة قطر الخيرية بشكل خاص، في عون المحتاجين في أنحاء العالم.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- **بين معنى المفردات الآتية: لا يظلمه، لا يُسلمه، فرّج، كربة.**

الإجابة:

- لا يظلمه: لا يسبب له الضرر.
- لا يُسلمه: لا يتركه يتأذى.
- فرّج: كشف وخفّف.
- كربة: كل ما يشغل الإنسان من الهم والغم.

نشاط اثرائي:

أشر إلى نص الحديث الشريف الذي تحدث عن كل من الأحكام الشرعية الآتية: تحريم الظلم، الأمر بتفريج كربات المسلمين، ستر المسلم.

النشاط	الإجابة
أقرأ الأدلة الآتية، ثم أدون مقابل كل دليل منها الفكرة المستفادة منه:	الفكرة المستفادة
المستفادة منه:	العلاقة بين المسلمين قائمة على المحبة.
الدليل	أحسن إلى من أحسن لي، وأحفظ له الجميل.
قال تعالى: ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِلَّذِينَ آمَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾	من علامات الإيمان أن تحب لأخيك ما تحبه لنفسك.
قال تعالى: ﴿هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ﴾	
قال رسول الله ﷺ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ».	

ثالثاً: التقويم الختامي:

قم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:

- اختر أرقاماً عشوائية من المجموعات، واطرح عليهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.
- وجه سؤالاً لجميع الطلبة: **مَن حفظ الحديث النبوي الشريف؟**

المفاهيم الخاطئة، الشائعة حول موضوع الدرس:

البعض يتكلم في عيوب الناس وينسى عيوبه؛ لذا من الواجب على طلبتنا أن نستتر عيوب الآخرين حتى يسترنا الله في الدنيا والآخرة.

إجابات التقويم: صفحة (35، 36)

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الخامس	أَيُّ من العبارات الآتية تتوافق مع الحديث قال ﷺ: «وَاللَّهِ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ»؟ أ- الجزء من جنس العمل. ب- من ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة. ج- المسلم لا يظلم أخاه. د- من فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة.	أ- الجزء من جنس العمل.

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	بيِّن معاني المفردات الآتية: • لا يُسَلِّمه: • لا يُسَلِّمه: • فرج: • كربة:	• لا يُسَلِّمه: لا يتركه يتأذى. • فرج: كشف وخفف. • كربة: كل ما يشغل الإنسان من الهم والغم.
الثاني	أجب عن الأسئلة الآتية: عرّف براوي الحديث (عبد الله بن عمر رضي الله عنه) من حيث: • إسلامه: • فضله: • كرمه:	• أسلم مع أبيه وهو صغير. • كان يتصف بالتقوى وخشية الله، وكان زاهداً وكريماً.
الثالث	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: أ. () من مظاهر الأخوة الإسلامية: ألا يترك المسلم أخاه المسلم لمن يؤذيه. ب. () من صور ستر أخيك المسلم أنك إذا رأيته يفعل معصية تتركه ولا تنصحه. ج. () من أبواب التراحم بين المسلمين تفريج الكربات.	أ. (✓) ب. (x) ج. (✓)
الرابع	حدد من نص الحديث أمثلة لقاعدة «الجزء من جنس العمل».	ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة. ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة.

35

أولاً: بيِّن معاني المفردات الآتية:

• لا يُسَلِّمه:
• فرج:
• كربة:

ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية:

عرّف براوي الحديث (عبد الله بن عمر رضي الله عنه) من حيث:

• إسلامه:
• فضله:

ثالثاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ. () من مظاهر الأخوة الإسلامية: ألا يترك المسلم أخاه المسلم لمن يؤذيه.
ب. () من صور ستر أخيك المسلم أنك إذا رأيته يفعل معصية تتركه ولا تنصحه.
ج. () من أبواب التراحم بين المسلمين تفريج الكربات.

- أداة التقويم:

سلم التقدير العددي:

الرقم	المعيار	5	4	3	2	1
1	يتواصل مع زملائه بشكل فعال.					
2	يحرص على استثمار الوقت.					
3	يشارك أفراد مجموعته في التفكير بالإجابات المقترحة.					
4	يعمل بروح الفريق.					
5	يتقبل آراء الآخرين.					

(5) ممتاز. (4) جيد جداً. (3) جيد.

(2) مقبول. (1) ضعيف.

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: ما معنى المفردات والتراكيب الآتية:

لا يظلمه:

لا يسلمه:

فرج:

كربة:

السؤال الثاني: أجب بنعم أو لا فيما يأتي:

1 المسلم ينصح أخاه المسلم أمام الناس. ()

2 معنى قوله ﷺ: لا يسلمه: لا يتركه يتأذى.

()

3 معنى قوله ﷺ: فرج كربة: ستره. ()



إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي:

وزّع المهام على أعضاء المجموعات، ثم راقب أداء الطلبة، وقومهم بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء.

ثالثاً

مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الأول



ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية

مقدمة المجال:

الدين الإسلامي دين كامل، ارتضاه الله تعالى لعباده، يتكون من جزأين رئيسيين: الشريعة التي تعنى بأفعال الجوارح، والعقيدة التي تعنى بأفعال القلوب، فالعقيدة تبحث في أركان الإيمان الستة: (الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره)، وتدعو المسلم لأن يتصف بالوسطية والاعتدال، من خلال انعكاس أثر الإيمان بهذه الأركان على سلوك الفرد في مجتمعه الذي يعيش فيه، فيبتعد عن التطرف والغلو والأفكار الهدامة البعيدة كل البعد عن الفهم الصحيح لشريعة الإسلام وعقيدته، والتي بينها لنا النبي محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة: 143]، وبما أن للعقيدة الإسلامية هذا الشأن العظيم في حياة الفرد والمجتمع، فقد جاء منهاج التربية الإسلامية في دولة قطر ليعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الآتية:

- الإيمان: حقيقته - نواقضه - أركانه.
- الإيمان بالله تعالى.
- الإيمان بالملائكة.
- الإيمان بالكتب السماوية.
- الإيمان بالرسول ﷺ.
- الإيمان باليوم الآخر.
- الإيمان بالقدر خيره وشره.

خلفية معرفية عن المجال:

العقيدة الإسلامية عقيدة ربانية، تتسم بالشمول والوضوح، ولا بد للإنسان حتى يكون مؤمناً أن يحقق الإيمان بما جاء في القرآن الكريم، وفي سنة النبي ﷺ من موضوعات العقيدة الإسلامية، فدراسته لها تعمق من إيمانه، وتقوده إلى الفهم الصحيح لها والدروس والعبر المستفادة منها، فتجعل من الفرد عنصراً فاعلاً في المجتمع، ملتزماً بالأخلاق الحسنة في تعامله مع مجتمعه، وتتيح له فرصة الاستفادة من المصادر التي تعنى بتجلية موضوعات العقيدة الإسلامية.

معياري المحتوى الأساسي:

- أن يؤمن بالله تعالى ويتعرف أسماء وصفاته، مستنداً على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته.
- أن يؤمن بحقيقة الملائكة وصفاتهم.
- أن يؤمن برسول الله تعالى وأنبيائه ﷺ.

- أن يؤمن بالكتب السماوية.
- أن يؤمن باليوم الآخر وما فيه من أحداث.
- أن يؤمن بالقدر خيره وشره.

و تهدف معايير العقيدة الإسلامية إلى:

- الإيمان الكامل بأركان الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- تعميق الإيمان بأن الله تعالى هو الخالق الرازق، المستحق للعبادة، المتَّصف بصفات الكمال، المنزَّه عن صفات النقص.
- تعميق الإيمان من خلال تعرُّف مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته في الكون المحيط بنا.
- تعرُّف منهج أهل السنة والجماعة والتزامه، والتحذير من الفرق الضالة، والعقائد الباطلة، والأفكار والاتجاهات المنحرفة، وبيان كيفية التعامل معها في ضوء وسطية الإسلام واعتداله.
- تنمية قدرة المتعلم على تفنيد الشبهات الباطلة المخالفة للعقيدة.
- تنمية مهارات المتعلم في التعامل الإيجابي مع المتغيرات في ضوء التصور الإسلامي للكون، والحياة، والإنسان.

الكفايات الرئيسة لمجال العقيدة الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- البحث والتقصي.
- التفكير الإبداعي.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال العقيدة الإسلامية:

- المعرفة والاستيعاب.
- التطبيق.
- الربط والتحليل.
- التلخيص.
- الاستدلال والاستنتاج.
- التأمل الذاتي.

الأهداف العامة لتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- إدراك مفهوم الإيمان.
- المقارنة بين أركان الإيمان وأركان الإسلام.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الإيمان بأسماء الله الحسنى.
- خشوع القلب وطمأنينته، وهذا يحتاج إلى حب الله تعالى والإيمان به وبكل ما أوجبه على المؤمن.
- التقرب إلى الله تعالى؛ لنيل الأجر منه وتحقيق رضاه سبحانه.
- العمل بمقتضيات أركان الإيمان، والالتزام بها.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال العقيدة الإسلامية:

- يحسن بالمعلم عند تدريسه موضوعات العقيدة الإسلامية أن يراعي ما يلي:
- توفير الجو المناسب لتنفيذ دروس العقيدة من خلال ضبط الموقف التعليمي، وتهيئة بيئة الصف.
- الإفادة من النصوص الشرعية: القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة في تقديم الأفكار وبناء القيم والاتجاهات.
- الإفادة من الأدلة الكونية في بناء مفاهيم العقيدة الإسلامية.
- الاستعانة بالتقنيات الحديثة وتوظيفها في تعزيز المفاهيم العقيدية.
- الاطلاع على بعض كتب العقيدة الإسلامية التي لها علاقة مباشرة بموضوعات الدروس.
- مراعاة الاستعداد المفاهيمي للطلبة؛ حتى يكون أساساً يبني عليه المعلم معرفة الطلبة اللاحقة بموضوعات العقيدة الإسلامية.
- العمل على ربط موضوعات دروس العقيدة الإسلامية باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات لمساعدة الطلبة على تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياتهم.
- تنمية طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، والأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة مع الاستقصاء بمنهج عقلاني منطقي.
- تعزيز إقبال الطلبة على الالتزام بمقتضيات أركان الإيمان وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم ما أشكل عليهم من موضوعات العقيدة الإسلامية.
- التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس، وإستراتيجيات التقويم وأدواته.

المراجع والمصادر لمجال العقيدة الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
العقيدة في ضوء الكتاب والسنة	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس
تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد	الشيخ عبد الله بن عجيل	دار الأصمعي
اقتضاء الصراط المستقيم	شيخ الإسلام ابن تيمية	دار الحديث
مفتاح دار السعادة	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتاب العربي
المحاضرات السنوية في شرح العقيدة الواسطية	الشيخ محمد الصالح العثيمين	مكتبة طبرية
العقيدة الإسلامية وأسسها	عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	دار القلم
شرح العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام أحمد بن تيمية	صالح بن فوزان الفوزان	مكتبة المعارف
حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح	الإمام ابن قيم الجوزية	وزارة الأوقاف - قطر
معارج القبول بشرح سلم الوصول	الشيخ حافظ أحمد الحكي	دار ابن القيم
دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية	حمزه عبد الكريم حماد وشفاء علي الفقيه	مركز دبيونو لتعليم التفكير
قصص النبيين للأطفال	الشيخ الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
قصص الأنبياء	الإمام الحافظ ابن كثير	دار ابن الجوزي
قصص الأنبياء	عبد الوهاب النجار	دار الكتب العلمية
قصص الأنبياء في القرآن الكريم	توفيق الواعي	دار ابن كثير
المحكم في العقيدة	محمد عياش الكبيسي	أعلام للفكر والثقافة
مع الله الاسم الأعظم وقصة الأسماء الحسنى	سلمان بن فهد العودة	الإسلام اليوم
عقيدة المؤمن	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
صحيح القصص النبوي	عمر سليمان الأشقر	دار النفائس

الخريطة المعرفية لمجال العقيدة الإسلامية/ المستوى الخامس:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
الإيمان: حقيقته - نواقضه - أركانه.	توحيد الله تعالى	-----
الإيمان بالرسول ﷺ	-----	نبي الله موسى عليه السلام

- التفكير الإبداعي: استنتاج أثر التوحيد على المؤمن في الدنيا والآخرة.

عنوان الدرس: توحيد الله تعالى

عدد الحصص:

حصة واحدة.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين مفهوم توحيد الله تعالى.
- يعدد الأدلة على وحدانية الله تعالى عقلاً ونقلاً.
- يستنتج فضل التوحيد.
- يوضح موقف الكفار من التوحيد.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الإيمان بالله تعالى وتوحيده.
- الالتزام بمقتضيات توحيد الله تعالى.
- الالتزام بشعائر الإسلام التي هي من مستلزمات توحيد الله تعالى.
- تعظيم الله تعالى.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.
- التعاون والمشاركة: تفعيل التعلم التعاوني بتذكر أركان الإيمان.
- التواصل: مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة مفهوم توحيد الله تعالى.
- التفكير الناقد: نقد السلوكات المخالفة لمقتضيات توحيد الله تعالى (كالكفر بالله تعالى والإشراك به سبحانه ...).

توحيد الله تعالى

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ①
اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③
وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④

العلم في هذا الدرس:
أهمية توحيد الله تعالى
أدلة على وحدانية الله تعالى
موقف الكفار من التوحيد

في بداية الدعوة الإسلامية يا أيها الناس، تعرض كثير من المسلمين للتعذيب لأنهم دخلوا في دين الإسلام، ومنهم سيدنا بلال الحبشي رضي الله عنه، فكان يلاقى وهو إذا اشتد العسر كثر عليه في العذاب قال: أجد أجد... ما معنى قوله: أجد أجد؟

تعريف التوحيد
الإيمان بأن الله واحد لا شريك له، وأنه المستحق للعبادة، وأن له أسماء وصفات لا تشبه صفات المخلوقين.

الأدلة على وحدانية الله تعالى
تنقسم أدلة وحدانية الله تعالى إلى قسمين:

- أدلة عقلية:
وهي كل ما جاء في القرآن والسنة من آيات وأحاديث صحيحة تؤكد وحدانية الله تعالى.
- أدلة نقلية:
وهي الأدلة التي تعتمد على العقل والتفكير في خلق الكون وإثبات وحدانية الله تعالى.

الدليل العقلي على وجود الله ووحدانيته:

إذا نظرت وتفكرت في هذا الكون وما فيه من نظم وقوانين، ستدرك وتدرك... أن هذا الكون لم يخلق عبثاً ولم يوجَدَ بالصدفة، وسعياً إلى ذلك هناك إله واحد قادر على كل شيء، فالسموات والنجوم والخلق والحيوان والنبات كلها آيات على وجود إله واحد قادر على كل شيء، لا وهو الله رب العالمين.

الأدلة النقلية على وحدانية الله تعالى:

قال تخطيط سورة الإخلاص: إذا قرأت هذه السورة تأمل، سبحانه أعظم دليل على وحدانية الله تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④﴾

سورة الإخلاص تدل على التوحيد العاقل لله تعالى، حيث يقول تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ①﴾ ولا شيء مثله، ولذلك لا يجوز ولا خلق يحق إلا الله تعالى، ولا يستحق العبادة إلا الله تعالى.

في الدنيا والآخرة.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية التعلم التعاوني.
- إستراتيجية التعلم الإلكتروني.
- إستراتيجية فكر – زوج – ناقش.
- إستراتيجية المناقشة والحوار

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس.

الوصول الى عنوان الدرس.

إستراتيجية التعلم بالأنشطة:

يطلب المعلم من الطلاب قراءة سورة الإخلاص قراءة صامتة.

- يعرض عليهم قصة بلال الحبشي ﷺ مع كفار قريش عندما أرادوا منه الرجوع عن الدين فرفض، فأخذوا يعذبونه ويزيدون عليه من العذاب، وهو صابر ما يقول إلا: (أحد أحد).

- يطلب المعلم من الطلبة أن يسجل كل منهم ما تدل عليه سورة الإخلاص، وما يدل عليه موقف بلال ﷺ، ثم يفتح المجال أمامهم للمناقشة مع التقويم التكويني (المستمر) من المعلم لمناقشتهم.

- يقوم المعلم بتسجيل النتيجة على السبورة كعنوان للدرس، وهي توحيد الله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لأبن أبي العز الحنفي.
- كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبّكة الميداني.
- الوسائل التعليمية: السبورة، والأقلام الملونة، والحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، بطاقات خاطفة مكتوب على كل منها ركن من أركان الإيمان.

مصادر تعلم إضافية:

- المكتبة الشاملة:
- <http://shamela.ws.com>
- موقع طريق الإسلام:
- <https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

توحيد الله تعالى: الإيمان بأن الله تعالى واحد لا شريك له، وأنه المستحق للعبادة، وأن له أسماء حسنى وصفات لا تشبه صفات المخلوقين.

متطلبات التعلم القبلي:

ينبغي أن يدرك الطالب حقيقة الإيمان، وأركانه، وأن يلتزم به وبما يأمر به من طاعات، ويتعد عما ينهى عنه من معاصي، وأن يكون قادرًا على استنتاج آثار التوحيد على الفرد والمجتمع

- يعرض المعلم على اللوح التفاعلي فلمًا قصيرًا عن مظاهر وحدانية الله تعالى التي تَظْهَر في مراحل خلق الجنين، وفي خلق النجوم والكواكب، وفي خلق البحار وما فيها من مخلوقات.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تسجّل أبرز ما استفادته من مشاهدة الفلم.
- يفتح المعلم بعد ذلك المجال للمجموعات أن تتناقش فيما بينها حول ما وصلت إليه من مظاهر.
- يصل المعلم بعد ذلك مع الطلاب إلى النتيجة المهمة، وهي أن هذا الكون لم يُخلق إلا من قِبَل خالق عظيم واحد أحد.

تنفيذ نشاط: ص 38.

النشاط	الإجابة
• ما معنى أحد أحد؟	• الله تعالى واحد لا شريك له.

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يُعرف توحيد الله تعالى.

إستراتيجية العصف الذهني:

- يسأل المعلم طلابه عن معنى التوحيد.
- يسمح للطلاب أن يعبروا عن كل ما يجول في خاطرهم عن معنى التوحيد، مع التقويم التكويني (المستمر) من المعلم.
- يسجل المعلم على السبورة أهم النقاط التي لها علاقة مباشرة بالتعريف، ثم يطلب من الطلاب أن يستنتجوا تعريف التوحيد.
- يكتب المعلم تعريف توحيد الله تعالى على السبورة بخط واضح.

ثانيًا: يُدلل على وحدانية الله تعالى.

إستراتيجية التعلم التعاوني:

- يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات متساوية.
- يطلب من كل مجموعة أن تفكر في دليل على توحيد الله تعالى.
- يقوم المعلم بمناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه، مع تقسيمها إلى أدلة عقلية وأدلة عقلية.
- يقوم المعلم بكتابة الأدلة التي ذكرها الطلاب وغيرها على السبورة.

ثالثاً: يستنتج مظاهر وحدانية الله تعالى.

إستراتيجية التعلم الإلكتروني:

40

لديكم مجموعة من الأدلة على وحدانية الله، تأمل هذه الأدلة، ثم صنفها في الجدول إلى أدلة عقلية أو أدلة نقلية.

نشاط

1. قال تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ سَمَدٌ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ لَمْ يَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ (البقرة: 160-163).

2. الكواكب تدور حول نفسها وحول بعضها دون أن تصطدم بعضها ببعض.

3. احتل الإن المظلم، وتطعم الحيل في الصحراء، وتعدى على الأعداء.

4. قال تعالى: ﴿وَلَا تَكُنْ مِنَ الْفِتْنَةِ ۚ إِنَّهَا مُتَبَدِّلُ الْغُلَامِ ۚ لَنَعْلَمَ الْغُثَّ وَالرَّقِيقَ ۚ إِنَّ رَبَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (البقرة: 248-250).

5. الجدلية الأرضية لتكبر الإنسان من العيش بأمانه وتجمع كل شيء مستقر على سطح الأرض.

الأدلة العقلية الأدلة النقلية

فضل التوحيد:

التوحيد لله فضل عظيم فقد جعله الله سبب النجاة لعباده في الدنيا والآخرة.

- أمّا في الدنيا فتمن آمن بالله تعالى واحداً لا شريك له، بيده حياته وممته ورزقه.

عاش حياة طيبة، وأسلم الله تعالى عليه بالعلمانية والهداية والسماني.

- وأمّا في الآخرة فتمن صارت على التوحيد، والذي الله تعالى لا يُشرك به شيئاً، دخل الجنة.

وتجاء الله تعالى من النار جاء في الحديث عن النبي ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ حَرَّمَ عَلَى النَّاسِ أَنْ يَخْلُقُوا إِلَّا اللَّهَ يَنْفَعِي بِذَلِكَ وَجْهَ اللَّهِ» (رواه البخاري).

وفضائل أخروية؛ من أجل ترسيخ المعلومة عند الطلاب، مع بيان موقف الكفار من التوحيد ومصير المؤمنين الذين وحدوا الله تعالى.

خامساً: يبين موقف الكفار من التوحيد.

إستراتيجية المناقشة والحوار:

- يسأل المعلم الطلاب عن موقف الكفار من التوحيد.
- يفتح المعلم المجال أمام الطلبة لكي يتناقشوا فيما بينهم حول موقف الكفار من التوحيد.
- يلخص المعلم موقف الكفار من التوحيد على السبورة.

توضيح: هذه الصفحة هي من كتاب "موقف الكفار من التوحيد" للمؤلف: د. محمد بن عبد الله بن عبد الوهاب.

موقف الكفار من التوحيد:

كان العرب في الجزيرة العربية قبل الإسلام يعبدون بالآلهة رب كل شيء وبخالقه ولكنهم كانوا لا يؤمنون بالله وحده الذي يستحق العبادة بل يعبدون معه الأصنام، ويعتقدونها توكلاً لله تعالى ووسطاً تقربهم إليه فلذلك صاروا مشركين.

كانت البيئة قريش قبل الإسلام متشككة بعين جدها النبي إبراهيم عليه السلام ومومنة بعبادة الله وحده حتى نشأ فيهم عترة بن لحي، وكان هذا الرجل قد رأى في بعض البلاد التي يسافر إليها للتجارة أن أهلها يعبدون الأصنام، فأعجبته ذلك، وجلب بعض الأصنام إلى مكة، ثم طلب من الناس تعظيمها وعبادتها، ثم انتشرت عبادة الأصنام في الجزيرة العربية.

«أنا مسلم عبيدني التوحيد، قلنا أشهد أن
والله وحده رسول الله»
«أنا مسلم أعترف بأن الذي خلق هذا الكون وما فيه هو:
أنا مسلم لأؤمن بأن الذي يستحق العبادة هو:
الله وحده لا شريك له»

تنفيذ نشاط: ص 40.

النشاط		الإجابة
• صنف الأدلة المذكورة إلى أدلة عقلية وأدلة نقلية:	الأدلة العقلية	قال تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ صَمَدٌ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ كَيْدُكُمْ يُؤَلَّدُ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝﴾
	الأدلة النقلية	قال تعالى: ﴿وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ۝ وَحْدَهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ۝ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ۝﴾
		تتحمل الإبل العطش، وتستطيع أن تعيش في الصحراء، وتتغذى على الأشواك. الجانبية الأرضية تمكن الإنسان من العيش بأمان، وتجعل كل شيء مستقرًا على سطح الأرض.

رابعاً: يوضح فضل توحيد الله تعالى وموقف الكفار منه.

إستراتيجية فكر - زواج - ناقش:

- يقوم المعلم بتكليف كل طالب أن يفكر وحده في فضل التوحيد في الدنيا والآخرة.
- يشارك كل طالب ما توصل إليه مع زميله، ثم يشارك ما توصل إليه مع طلاب الفصل، مع الملاحظة والتقويم التكويني (المستمر) من المعلم.
- يُظهر المعلم لوحة أعدّها مسبقاً عن بعض فضائل التوحيد مقسّمة إلى فضائل دنيوية

تنفيذ نشاط: ص (41، 42).

42

التوحيد

دليله من القرآن

تعريفه

دليل عقلي

دليل نقل

موقف الكفار من التوحيد

فضله

ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

- سؤال الطلاب عن مفهوم التوحيد، وفوائده، ومظاهره.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

الاعتقاد أن توحيد الربوبية وحده يُنجي صاحبه يوم القيامة، فكفار مكة كانوا يعتقدون أن الله تعالى خالق كل شيء، ومع هذا هم كفار؛ لأنهم لم يحققوا توحيد الألوهية الذي يعني أن الله تعالى واحد، وهو وحده المستحق للعبادة، ولم

الصفحة	النشاط	الإجابة
41	أطبق ما تعلمت:	1. أنا مسلم عقيدتي التوحيد؛ فأنا أشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله. 2. أنا مسلم أعتقد أن الذي خلق هذا الكون وما فيه هو الله تعالى وحده. 3. أنا مسلم أؤمن بأن الذي يستحق العبادة هو الله تعالى وحده. 4. أنا مسلم لا أعبد مع الله أحداً.
42	تعريف التوحيد	الإيمان بأن الله تعالى واحد لا شريك له، وأنه المستحق للعبادة، وأن له أسماء حسنى وصفات لا تشبه صفات المخلوقين.
42	1. دليل التوحيد النقل من القرآن الكريم 2. دليل عقلي على التوحيد	1. قال الله تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝﴾. 2. خلق الله تعالى الكون بكل ما فيه بنظام دقيق يدل على أن الله تعالى واحد لا شريك له.
42	فضل التوحيد	سبب لنجاة الموحدين في الدنيا والآخرة
42	موقف الكفار من التوحيد	كان كفار مكة يعتقدون أن الله تعالى خالق كل شيء، ولكنهم يعبدون معه الأصنام لتقربهم إليه سبحانه وتعالى، فلم يحققوا التوحيد الكامل الصحيح لله تعالى.

نشاط إثرائي:

- ارجع إلى سورة الإخلاص واستخرج منها أقسام التوحيد الوارد فيها بناءً على ما درسته من أقسام التوحيد.

الإجابة:

1. توحيد الألوهية.
2. توحيد الأسماء والصفات.

الأسئلة

أولاً: عرف التوحيد.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

« الكلمة التي تضاد التوحيد هي: »

الشيء	الشر	الزمن
-------	------	-------

« من أهم الأدلة العقلية على وحدانية الله: »

قوله تعالى: «مَنْ قَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَكَفَرَ بِمَا يُعْبَدُ مِنْ دُونِ اللَّهِ، حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ دَمَهُ وَدَمَهُ وَجَسَدَهُ عَلَى اللَّهِ».	قوله تعالى: «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ».	قوله تعالى: «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ».
---	--	--

ثالثاً: اكتب الكلمة المناسبة أمام كل عبارة من الآتي:

« الأدلة التي تعتمد على العقل والتفكير في هذا الكون لإثبات وحدانية الله تعالى: »

« كل ما جاء في القرآن والسنة من آيات وأحاديث صحيحة تؤكد وحدانية الله تعالى: »

رابعاً: اكتب آية مما تحفظ تدل على وحدانية الله تعالى.

الأسئلة

خامساً: أين يظهر لفظ التوحيد في الدنيا؟

سادساً: هات دليلًا من هذا الكون تدل على أن تعبد به عقلاً على وحدانية الله تعالى.

سابعاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

« التوحيد أساس القبول لجميع الأفعال. »	()
« عبادة المشركون الأصنام، وتدعوها شركاء لله تعالى. »	()
« كان المشركون لا يعتقدون بأن الله خالق هذا الكون ومديره. »	()
« من مات على التوحيد دخل الجنة. »	()

يحققوا أيضاً توحيد الأسماء والصفات، والذي يعني أن لله تعالى أسماء حسنى وصفات عليا لا تشابهها أسماء وصفات المخلوقين.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: التاريخ (بعثة النبي ﷺ ودعوته للتوحيد).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- ألتزم بما يقتضيه توحيد الله تعالى من متطلبات؛ فأؤمن بالله تعالى، وأعبده، وأطيعه، وأبتعد عن معصيته.
- أخلص العبادة لله تعالى وحده.
- أعظم الله تعالى في حياتي.
- أتعامل مع الآخرين بخلق حسن، كما يأمرني إيماني.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- ما معنى التوحيد؟

الإجابة: يعني الإيمان بأن الله تعالى واحد لا شريك له، وأنه المستحق للعبادة، وأن له أسماء حسنى وصفات لا تشبه صفات المخلوقين.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	درجة المعيار		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	أعرّف التوحيد.			
2	أستدل على توحيد الله تعالى من الكون.			
3	أذكر دليلاً نقلياً على توحيد الله تعالى.			
4	أستنتج فضل التوحيد.			
5	أبين موقف الكفار من التوحيد.			

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

للتوحيد آثار عظيمة على المؤمن في الدنيا والآخرة، وضح ذلك.

آثار التوحيد على المؤمن في الدنيا:

.....

.....

.....

.....

.....

آثار التوحيد على المؤمن في الآخرة:

.....

.....

.....

.....

إجابات التقويم ص: (43 ، 44)

الرقم	نص السؤال	الإجابة
الأول	عرف التوحيد.	الإيمان بأن الله تعالى واحد لا شريك له، وأنه المستحق للعبادة، وأن له أسماء حسنى وصفات لا تشبه صفات المخلوقين.
الثاني	اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:	1. الكلمة التي تضاد التوحيد هي ،،،، الشرك . 2. من أهم الأدلة العقلانية على وحدانية الله تعالى ،،، الكون بما فيه من مخلوقات وعجائب.
الثالث	اكتب الكلمة المناسبة أمام كل عبارة من الآتي:	1. الأدلة التي تعتمد على العقل والتفكر في هذا الكون لإثبات وحدانية الله تعالى ،،، هي الأدلة العقلية. 2. كل ما جاء في القرآن والسنة من آيات واحاديث صحيحة تؤكد وحدانية الله تعالى ،،، هي الأدلة النقلية.
الرابع	اكتب آية مما تحفظ تدل على وحدانية الله تعالى.	قال تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ كُفُّوا أَعْيُنَكُمْ عَنِ الْبَصَرِ ۝﴾
الخامس	أين يظهر فضل التوحيد في الدنيا؟	يعيش الموحد حياة طيبة، ويُنعم الله تعالى عليه بالطمأنينة والهداية والأمان.
السادس	هات دليلاً من هذا الكون تستطيع أن تستدل به عقلاً على وحدانية الله تعالى.	خلق الكون بنظام محكم دقيق، كخلق النجوم والكواكب بدقة دون أن يصطدم أي منها بالآخر.
السابع	ضع إشارة (x) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✓) أمام العبارة غير الصحيحة.	1-(✓) 2-(✓) 3-(x) 4-(✓)

رابعاً

مجال الفقه الإسلامي

الباب الأول



رابعاً مجال الفقه الإسلامي

مقدمة المجال:

يمثل مجال «الفقه الإسلامي» جزءاً مهماً من مجالات التربية الإسلامية؛ وذلك لأنه يتناول القواعد والأدلة الفقهية، وطرق استنباط الأحكام الشرعية، كما يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية المتعلقة بالعبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية، والعقوبات والحدود، ويعالج هذا المجال مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- أصول الفقه.
- العبادات.
- المعاملات.
- الأحوال الشخصية.
- العقوبات والحدود.

خلفية معرفية عن المجال:

يتناول هذا المجال الأحكام الشرعية العملية، التي تهم الطالب في حياته اليومية، والتي هي مستمدة من كتاب الله العزيز، وسنة نبيه الكريم ﷺ، ويتمثل ذلك في تعلُّمه للمصطلحات الفقهية ومعناها اللغوي والاصطلاحي، وربطها بأدلتها الشرعية، وتطبيق هذه الأحكام في مناحي حياته العملية؛ امتثالاً لأمر الله عز وجل، ووقوفاً عند أمره ونهيه ﷺ.

معياري المحتوى الأساسي:

- يتعرف أحكام كل من الطهارة والعبادات، ويؤديها بصفقتها وطريققتها الصحيحة.

تهدف معايير الفقه الإسلامي إلى:

- إلمام المتعلم بالأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات، والأحوال الشخصية، والجنايات والحدود، والمستجدات المتعلقة بذلك.
- تدريب المتعلم على أداء العبادات بطريقة صحيحة؛ لتشكل جزءاً من سلوكه.
- التعرف على سائر الحقوق، والالتزام بأداء الواجبات، وممارسة الشعائر والعبادات بوسطية دون غلوٍ أو تفريط.

- إمام المتعلم بالمقاصد الشرعية للأحكام الفقهية وأصول الفقه.
- إدراك المتعلم شمول الفقه الإسلامي لكل مناحي الحياة، ومرونته وتوازنه، ومراعاته للنوازل المعاصرة، مع وعيه بيسر الدين وسماحته في تطبيق أحكامه الشرعية.

الكفايات الرئيسة لمجال الفقه:

- الكفاية اللغوية.
- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التعاون والمشاركة.
- التواصل.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الفقه الإسلامي:

- الفهم والاستيعاب للمفاهيم الفقهية.
- التحليل واستنباط الأحكام الشرعية.
- التطبيق العملي للأحكام الشرعية العملية.
- التلخيص.
- الاستدلال.

الأهداف العامة لتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- أن يستوعب الطالب المفاهيم الفقهية لغةً واصطلاحاً.
- أن يقوم الطالب بتطبيق الأحكام الشرعية بصورة عملية.
- أن يطور الطالب مهارات الاستدلال، والتحليل، والتلخيص، والتفكير الناقد.
- أن يستشعر الطالب عظمة التشريع الإسلامي، وشموله، ومرونته.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الفقه الإسلامي:

- يحسّن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الفقه الإسلامي وأصوله أن يراعي ما يلي:
- إبراز أهمية معرفة الأحكام الشرعية العملية: (الحلال، والحرام، وغيرهما).
- توظيف النصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة؛ لأنها تمثل أصول

- استنباط الأحكام، ومصدر القواعد، ومنطلقاً في بيان الأحكام الشرعية.
- تصويب المفهومات الخاطئة، والشائعة في العبادات، والمعاملات، وسائر الأحكام.
- الإفادة من المناسبات الدينية في تدريس مبحث الفقه، فذلك أنفع؛ لأن العبادة التي يتعلمها المتعلمون في الغرفة الصفية سيجدونها في حياتهم العملية بصورة أوضح وأعمق، وفي ذلك جمع بين المعرفة النظرية والخبرة العملية بربطها بالحياة.
- الأخذ بالمنهج العملي في تعليم الأحكام الشرعية العملية التي تحتاج إلى ممارسة وتطبيق، فكلما ازدادت الممارسة، ازداد الفهم والمعرفة، وتعمّقت الخبرة.
- توظيف التقنيات التربوية والوسائل التعليمية المناسبة في المواقف الصفية توظيفاً فاعلاً.
- تكليف الطلبة ببعض أنواع النشاط المثيرة للتفكير؛ لاستخلاص الحكم الشرعي، وليعتادوا دقة الملاحظة وإصدار الأحكام بعقلية علمية، ومنهاج قويم أساسه المقدمات والنتائج، بعيداً عن العفوية والارتجال أو التعسف.
- ربط موضوعات الفقه الإسلامي بالحياة العملية للطلبة، وعرض أمثلة من واقع الحياة اليومية على تطبيق أحكام الفقه الإسلامي فيها.
- الإكثار من النشاط التعزيزي، لتعميق الخبرة وزيادة المعرفة؛ لأن أحكام الفقه بحاجة إلى متابعة وتقويم مستمرين.
- التنويع في إستراتيجيات التدريس والأنشطة، بما يتناسب مع موضوعات الفقه، تجنباً للرتابة والملل في الحصة الصفية.
- الاهتمام بالملخصات السبورية للرجوع إليها من حين لآخر؛ للتطبيق، وفهم القواعد، واستخلاص الأحكام الشرعية.

المراجع والمصادر لمجال الفقه الإسلامي:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
الفقه الإسلامي وأدلته	وهبة الزحيلي	دار الفكر
فقه المعاملات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه العبادات	محمد علي الصابوني	المكتبة العصرية
فقه السنة	الشيخ سيد سابق	دار ابن كثير
مختصر الأحكام في الفقه	الحافظ أبو علي الحسن الطوسي	دار الكتب العربية
منار السبيل	الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان	دار طيبة
موسوعة فقه السنة	الإمام ابن تيمية	دار الفكر
الرخص الشرعية	أسامة محمد الصلابي	مكتبة الصحابة
فقه الزكاة	يوسف القرضاوي	مؤسسة الرسالة
الواضح في أصول الفقه	محمد سليمان الأشقر	دار النفائس
عمدة الفقه في المذهب الحنبلي	الإمام موفق الدين أبو محمد عبد الله بن قدامة المقدسي	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال الفقه الإسلامي / المستوى الخامس:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
العبادات	أحكام الاستنجاء والاستجمار	أحكام الصلاة

عنوان الدرس: أحكام الاستنجاء والاستجمار

عدد الحصص:

حصة.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرف كلاً من الاستنجاء والاستجمار.
- يبين أحكام الاستنجاء.
- يبين أحكام الاستجمار.
- يطبق أحكام الاستنجاء والاستجمار عند ذهابه إلى الخلاء.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة الإسلام في عنايته بالطهارة والنظافة.
- تقدير حرص الإسلام على النظافة والبيئة.
- تمثل أحكام الفقه الإسلامي في حياته.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** بيان مفهوم الاستنجاء والاستجمار.
- **حل المشكلات:** إيجاد الحلول لمن فقد الماء وأدوات الاستجمار.
- **التعاون والمشاركة:** التعاون مع زملائه في عمل المجموعات.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- كتاب فقه العبادات، محمد علي الصابوني.
- منار السبيل، الشيخ إبراهيم بن محمد بن ضويان.
- الوسائل التعليمية: (السمبورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة، جهاز الحاسوب، جهاز عرض).

مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- موقع صيد الفوائد.

- وجّه الطلبة إلى عنوان الدرس، (أحكام الاستنجاء والاستجمار).

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يوضح مفهوم كل من (الطهارة، الحدث، النجاسة).

إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):

- قسّم الطلبة إلى ثلاث مجموعات.
- أعط كل مجموعة حزمة بطاقات ملوّنة مكتوب عليها كلمات مفتاحية للمفاهيم الثلاثة (الطهارة، الحدث، النجاسة) على النحو الآتي:

• **المجموعة الأولى**، وتعطى بطاقات كتب عليها الكلمات الآتية: (الطهارة، الحدث، وزوال، هي، ارتفاع، النجس).

• **المجموعة الثانية**، وتعطى بطاقات كتب عليها الكلمات الآتية: (هو، يزيل، الحدث، ماء، صحة، من، الصلاة، ويمنع).

• **المجموعة الثالثة**، وتعطى بطاقات كتب عليها: الكلمات الآتية (النجاسة، من، الصلاة، قذارة، تمنع).

- كلف كل مجموعة بترتيب البطاقات بصورة صحيحة؛ بحيث تخرُج كل مجموعة بتأليف جملة تعبر عن أحد المفاهيم الثلاثة.
- اطلب من المجموعات إلصاق البطاقات الخاصة بها على لوحة وتعليقها على السبورة.
- استعرض عمل المجموعات، وعزّز الطلبة، وصوّب الأخطاء إن وجدت.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **الاستنجاء**: غسل مخرج البول ومخرج الغائط بالماء الطهور؛ حتى تزول النجاسة.
- **الاستجمار**: هو مسح مخرج البول والغائط بالأحجار، أو المناديل، أو الورق، وما يشبهها؛ حتى تزول النجاسة.

متطلبات التعلم القبلي:

- يعرف أحكام الطهارة، والوضوء وأحكام النجاسات، وطرق إزالتها.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- **التدريس المباشر**: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة).
- **التعلم النشط**: (التعلم في مجموعات، التعلم باللعب).
- **التعلم التعاوني**: (المجموعات).
- **حل المشكلات**.

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

- ذكّر الطلبة بدرس الطهارة والوضوء في المستوى الثالث، والرابع، واهتمام الإسلام بالنظافة الشخصية وطهارة البدن والثوب والمكان.
- اطلب من الطلبة ذكّر بعض السلوكيات التي تدل على النظافة الشخصية.
- استمع لإجابات الطلبة مع مناقشة إجاباتهم.

رابعاً: يوضح الفرق بين الاستنجاء والاستجمار.

إستراتيجية التفكير الناقد:

- كلف الطلبة باستنتاج الفرق بين كل من الاستنجاء والاستجمار من خلال القراءة الناقدة للمفهومين، وذلك من حيث (طريقة إزالة النجاسة في كل منهما، ومن حيث أدواتهما)، وتدوين الإجابة في دفاترهم
- استمع إلى إجابات الطلبة، وناقشها معهم.

- ثبت المفاهيم الثلاثة على السبورة، وتأكد أن الطلبة قد تمكنوا من معرفتها.

ثانياً: يحدد أنواع الطهارة.

إستراتيجية التدريس المباشر:

الأسئلة والأجوبة:

- اسأل الطلبة السؤال الآتي: (من خلال تعريف الطهارة السابق؛ اذكر أنواع الطهارة).

- استمع لإجابات الطلبة.
- ثبت كلمات مفتاحية من إجابات الطلبة على السبورة.
- ناقش الكلمات المفتاحية مع الطلبة لتتوصل إلى أن الطهارة نوعان هما: (إزالة النجاسة عن طريق الاستنجاء أو الاستجمار، ورفع الحدث بالوضوء والغسل).
- دوّن أنواع الطهارة على السبورة.

ثالثاً: يوضح مفهوم كل من الاستنجاء والاستجمار.

إستراتيجية التدريس المباشر:

العرض التوضيحي:

- اعرض مفهومي الاستنجاء والاستجمار بأحد وسائل العرض المناسبة.
- كلف بعض الطلبة بقراءة المفهومين المعروضين قراءةً معبرة.
- اطلب من الطلبة إعادة المفهومين غيباً.

الاستنجاء والاستجمار (إزالة النجاسة)

تنقسم الطهارة إلى نوعين رئيسيين:

1. إزالة النجاسة عن طريق الاستنجاء والاستجمار.
2. رفع الحدث بالوضوء والغسل.

معنى الاستنجاء والاستجمار:

الاستنجاء: غسل مخرج البول ومخرج الغائط بالماء الطهور حتى تزول النجاسة.

الاستجمار: تمشيح مخرج البول ومخرج الغائط بالأحجار، أو المناديل، أو الورق، وما يُسبِّحها حتى تزول النجاسة.

تأمل التعريفين السابقين ثم قارن بين الاستنجاء والاستجمار من حيث الطريقة والأدوات لكل منهما وفق الجدول الآتي:

إزالة النجاسة بـ	طريقتها	أدواتها
الاستنجاء		
الاستجمار		

حكم الاستنجاء والاستجمار:

إذا قنع المسلم حاجته وصح عليه إزالة النجاسة بأحد أمرين: إما الاستنجاء وإما الاستجمار. ويصوب الاستجمار عن الاستنجاء في إزالة النجاسة، خصوصاً إذا لم يتوافر الماء، والأفضل في حال توافر الماء الجمع بين الاستجمار والاستنجاء لأن ذلك أبلغ في النطق.

تنفيذ نشاط: ص 47.

سادساً: يستدل بالأدلة الشرعية على حكم الاستنجاء والاستجمار.

إستراتيجية التدريس المباشر:

القراءة المباشرة:

- كلف الطلبة بقراءة الحديثين الشريفين في صفحة (48) من الكتاب المدرسي قراءة صامتة.
- اعرض الحديثين الشريفين على السبورة، أو لوحة.
- اقرأ الحديثين الشريفين للطلبة قراءة توضيحية.
- وجه الطلبة إلى استنتاج دلالة الحديثين الشريفين على حكم الاستنجاء والاستجمار.
- نبّه الطلبة إلى الفائدة صفحة (48) بأن: (الاستنجاء يكون من البول والغائط؛ فلا يطلب الاستنجاء من خروج الريح).

سابعاً: يذكر آداب، وأدوات، وشروط الاستنجاء والاستجمار.

إستراتيجية التعلم التعاوني:

مجموعة الخبراء والرؤوس المرقمة:

- قسّم الطلبة إلى مجموعات متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة طلاب.
- أعط كل طالب في مجموعته الأم رقماً من (1-4).
- كلف المجموعات بمناقشة أحد موضوعات الدرس على النحو الآتي:
- المجموعة الأولى: آداب الاستنجاء.
- المجموعة الثانية: أدوات الاستنجاء والاستجمار.
- المجموعة الثالثة: شروط الاستجمار.
- المجموعة الرابعة: شروط أدوات الاستجمار.
- أعد توزيع الطلبة في مجموعات جديدة؛

النشاط	الإجابة		
	إزالة النجاسة	طريقتها	أدواتها
تأمل التعريفين السابقين ثم قارن بين الاستنجاء والاستجمار	الاستنجاء	غسل مخرج البول ومخرج الغائط بالماء الطهور.	الماء الطهور
من حيث الطريقة والأدوات لكل منهما وفق الجدول الآتي:	الاستجمار	مخرج البول ومخرج الغائط بالأحجار، أو المناديل، أو الورق، وما يشبهها.	الأحجار، أو المناديل، أو الورق، وما يشبهها.

- دوّن الإجابة الصحيحة على السبورة على شكل جدول على النحو الآتي:

خامساً: يوضح حكم الاستنجاء والاستجمار

إستراتيجية التدريس المباشر:

الأسئلة والأجوبة:

- اسأل الطلبة السؤال الآتي: ماذا ينبغي على المسلم فعله بعد الانتهاء من قضاء حاجته؟
- استمع لإجابات الطلبة.
- ثبت كلمات مفتاحية من إجابات الطلبة على السبورة.
- ناقش الكلمات المفتاحية مع الطلبة لتتوصل إلى حكم الاستنجاء والاستجمار.
- دوّن حكم الاستنجاء والاستجمار.

أدوات الاستنجاء والاعتساف - الفقه الإسلامي

شرط الاستجمار:

ويشترط في الاستجمار أن يكون ثلاث مسحات فأكبر ويخفى (أو ما يقوم مقامه من أدوات) لكل مسحة للتأكد من نظافة المكان؛ فعن سلمان بن عبد الله قال: "نهانا رسول الله ﷺ أن نستنجم بأقل من ثلاثة أعجاء" إرواه مسلم.

شروط أدوات الاستجمار:

1. أن تكون ظاهرة، فلا يجوز الاستجمار بنجس.
2. أن تكون منظمة لموضع التجاسة، فلا يجوز الاستجمار بما لا يزيد التجاسة، كأكياس البلاستيك.
3. أن تكون مما يظهر به عادة، فلا يجوز الاستجمار بالطعام وأوراق الكتب النافعة.

بعد معرفتك لشروط أدوات الاستجمار، حدّد ما يجوز الاستجمار به وما لا يجوز من الصور أدناه باستخدام علامة (✓) أو (X).






تنفيذ نشاط: ص 49.

النشاط	الإجابة
بعد معرفتك لشروط أدوات الاستجمار، حدّد ما يجوز الاستجمار به وما لا يجوز من الصور أدناه باستخدام علامة (✓) أو (X)	1- المناديل: (✓) 2- الحجارة: (✓). 3- البطاطا: (X) 4 - كيس البلاستيك: (X).

- بحيث ينتقل الطلبة الذين يحملون الرقم واحد في مجموعة، والطلبة الذين يحملون الرقم اثنين ... وهكذا.
- يقوم كل طالب بشرح الموضوع الذي ناقشه في المجموعة الأم مع مجموعته الجديدة.
- اطلب من الطلبة أن يعودوا إلى مجموعاتهم الأصلية.
- ليقم كل واحد بنقل ما تعلمه من مجموعته الثانية إلى مجموعته الأم.
- اختر أرقامًا من (1-4) من المجموعات ليحجب من يقع عليه الاختيار على أسئلة زملائه حول ما تم مناقشته في المجموعات السابق.
- لخصّ الموضوعات التي ناقشتها المجموعات على السبورة.

أدوات الاستنجاء والاعتساف - الفقه الإسلامي

الدليل:

علمنا رسول الله ﷺ طهارة الاستجمار؛ فعن أنس بن مالك قال: «كان النبي ﷺ إذا خرج لحاجته، أحياه لنا وعلامة تعني إزاراً من ماء؛ فغسل يديه بـ (إزاره الخاص)، وإزاراً، إزاراً صغيراً من جلب، يواشق فيه الماء.

إثراء:

أما الاستجمار، فمن عائشة رضي الله عنها قال: «إذا ذهب أحدكم إلى الغائط، فليذهب معه ثلاثة أعجاء يستطبخ بهن؛ فإنها تجزئ عنه» إرواه أحمد وأبو داود.

يستطبخ بهن: يزيد التجاسة، فتطبخ لثمة ولزاج يسبب هذه الرطوبة.

فائدة:

الاستجمار يكون من البول والغائط؛ فلا يطلب الاستجمار من خروج الريح.

آداب الاستجمار:

للاستجمار آداب ينبغي مراعاتها، ومنها:

1. عدم الإبراف في الماء.
2. الاستجمار باليد اليسرى على حاشية الشاة: «كانت يده رسول الله ﷺ اليمنى يظهره وطعامه، وكانت يده اليسرى يغسل به» إرواه أبو داود.
3. عدم إظهار العورة أمام الآخرين.

أدوات الاستجمار والاستنجاء:

أدوات الاستجمار وتكون بإحدى الطهورة، حيث يمسح بها البول ويخرج الغائط، حتى تزول النجاسة.

أما أدوات الاستنجاء فتكون بحجارة أو ورق أو مناديل أو أي شيء يزيد التجاسة.

- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم التفريق بين الاستنجاء، والاستجمار.
- عدم معرفة شروط الأدوات التي يجوز الاستجمار بها.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية درس أحكام الطهارة في المستوى الثالث؛ الباب الأول، وأحكام المياه، المستوى الرابع، الباب الأول.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية: الكفايات اللغوية (القراءة والكتابة والمحادثة).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أحرص على إزالة النجاسة من بول أو غائط بأحد طرق إزالة النجاسة التي علمنا إياها ديننا الحنيف بالاستنجاء والاستجمار بشكله الصحيح، مراعيًا شروط وآداب الاستنجاء والاستجمار عند قضاء الحاجة، سواء في المنزل أو في المسجد أو في المدرسة.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

عرف كلاً من الاستنجاء والاستجمار.

الإجابة: **الاستنجاء:** هو غسل مخرج البول



تنفيذ نشاط: ص 50.

النشاط	الإجابة
أنا مسلم أطبق تعاليم الإسلام فيما يخص الطهارة والنظافة على النحو الآتي:	1. إذا انتهيت من قضاء حاجتي: أقوم بالاستنجاء، أو الاستجمار. 2. إذا حضر وقت الصلاة: أطهر بدني وثوبي ومكاني وأتوضأ للصلاة. 3. أطبق آداب الاستنجاء فاستخدم يدي: اليسرى. 4. أحافظ على نعمة الماء فلا أسرف في استخدام الماء في الاستنجاء والوضوء. 5. لا أظهر عورتي عند قضاء الحاجة ولا في أي وقت.

ثالثاً: التقويم الختامي:

- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي.
- تكليف الطلبة بحل نشاط أنظم تعليمي (ص 51) من الكتاب المدرسي، كتقييم ختامي للدرس.

ومخرج الغائط بالماء الطهور حتى إزالة النجاسة.

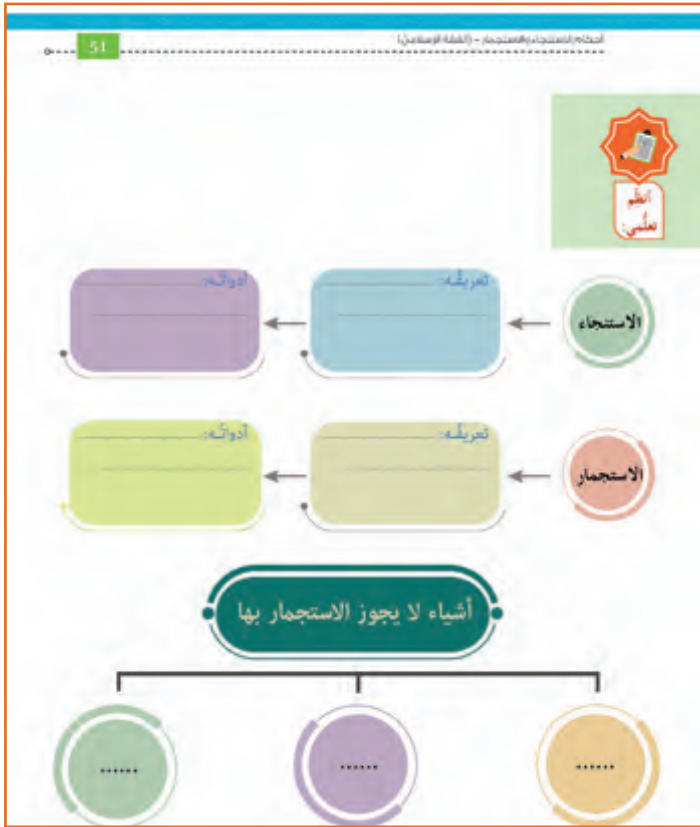
الاستجمار: مسح مخرج البول ومخرج الغائط.

نشاط إثرائي:

• **مر النبي ﷺ على قبرين فقال: «إِنَّهُمَا لَيُعَذَّبَانِ، وَمَا يُعَذَّبَانِ فِي كَبِيرٍ، ثُمَّ قَالَ: بَلَى، أَمَّا أَحَدُهُمَا فَكَانَ يَمْشِي بِالنَّمِيمَةِ، وَأَمَّا الْآخَرُ فَكَانَ لَا يَسْتَنْزَهُ مِنَ الْبَوْلِ»** [أخرجه البخاري ومسلم]

• تأمل الحديث السابق، ثم بين دلالة قول النبي ﷺ: «إِنَّهُمَا لَيُعَذَّبَانِ».

الإجابة: الواجب على المسلم والمسلمة العناية بالنزاهة من البول والغائط، فإذا قضى حاجته يجب عليه أن يجتهد حتى يتنزّه من بوله وغائطه بالماء إذا تيسر الماء، أو بالحجارة بالاستجمار.



52

التقويم

السؤال الأول: استعن بالملفات التي في الجدول أدناه لكتابة تعريف لكلٍّ من الاستنجاء والاستجمار:

إزالة النجاسة.	الماء الطهور.	مسح.
المسح.	مخرج البول.	الاستنجاء.
الأحجار.	مخرج الغائط.	الاستجمار.

« الاستنجاء: »
« الاستجمار: »

السؤال الثاني: قارن بين الاستنجاء والاستجمار من حيث الأدلة المستعملة في كلٍّ منهما.

الاستنجاء يكون بـ
والاستجمار يكون بـ

السؤال الثالث: اذكر أدبتين من آداب الاستنجاء.

السؤال الرابع: صحّ إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

« يجوز الاستجمار بالطهارة الجافة: لأنها تُزيل النجاسة. »
« من آداب الاستنجاء عدم الإسراف في الماء. »
« يجوز الاكتفاء بالاستجمار لإزالة النجاسة عند قلة الماء. »
« من أدوات الاستجمار: المسدلات. »

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أعرف مفهوم الاستنجاء والاستجمار.			
2	أوضح حكم الاستنجاء والاستجمار.			
3	أوضح الفرق بين الاستنجاء والاستجمار.			
4	أعدد آداب الاستنجاء والاستجمار.			
5	أستدل بالأدلة الشرعية على أحكام الاستنجاء والاستجمار.			
6	أتعاون مع زملائي في تنفيذ ما يُطلب مني بشكل فاعل.			

إجابات التقويم: ص (51 - 52)

الرقم	نص السؤال	أدواتها
الأول	استعن بالمفردات التي في الجدول أدناه لكتابة تعريف لكل من الاستنجاء والاستجمار.	الماء الطهور مخرج البول مخرج الغائط مسح غسل الأحجار إزالة النجاسة المناديل
الثاني	قارن بين الاستنجاء والاستجمار من حيث الأداة المستخدمة في كل منهما.	الاستنجاء يكون بـ: الماء، والاستجمار يكون بـ: المناديل، أو الأحجار، أو الورق وما يشبهها.
الثالث	اذكر أدبين من آداب الاستنجاء.	- عدم الإسراف في الماء. - عدم الاستنجاء باليد اليمنى. - عدم إظهار العورة أمام الآخرين.
الرابع	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.	- يجوز الاستجمار بالأطعمة الجافة؛ لأنها تزيل النجاسة. - من آداب الاستنجاء عدم الإسراف في الماء. (✓) - يجوز الاكتفاء بالاستجمار لإزالة النجاسة عند فقد الماء. (✓) - من أدوات الاستجمار المناديل. (✓)

ورقة العمل

صنف الكلمات في الصندوق أدناه إلى: (ما يجوز الاستجمار بها، وما لا يجوز الاستجمار بها)

عظم الحيوانات - الحجارة - الورق
الصحي - قِطْع القماش - روث

ما لا يجوز الاستجمار بها	ما يجوز الاستجمار بها

مجال السيرة والبحوث الإسلامية

خامسًا

الباب الأول



خامساً مجال السيرة والبحوث الإسلامية

مقدمة المجال:

يمثل هذا المجال «السيرة والبحوث الإسلامية» جزءاً من مجالات التربية الإسلامية في منهاج التربية الإسلامية، وقد أولى المسلمون علم السيرة ودراساتها اهتماماً كبيراً؛ حفظاً لتاريخهم، ودعماً لأصالتهم، إضافةً إلى أن السيرة النبوية هي المنهج العملي والتطبيقي لسنة النبي ﷺ، ولما لها من الأثر العظيم في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وفهم طبيعة الدعوة الإسلامية ومراحلها. وبما أن للسيرة النبوية دوراً كبيراً في بناء العلم والحضارة والإنسان، فقد جاء تدريسها في المنهاج لكي يعالج مجموعة من الموضوعات المتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- ما قبل البعثة النبوية.

- المرحلة المكية.
- المرحلة المدنية.
- الخلفاء الراشدون.
- الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم.
- قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية.
- القصص القرآني وقصص الأنبياء والمرسلين ﷺ.

خلفية معرفية عن المجال:

تُعَدُّ السيرة من أشرف العلوم والمعارف التي يُمكن لطالب العلم أن يبدأ بها؛ وذلك لاتصالها المباشر بالنبي ﷺ وأصحابه الكرام رضوان الله عليهم، فهي في مفهومها الشمولي سلسلة الأحداث التي أحاطت بالدعوة الإسلامية، وما يتصل بها من عناصر زمانية ومكانية وبشرية، وبالتالي فهي التي رسمت تعاليم الإسلام في منهج عملي تفصيلي تطبيقي، وخير مَنْ فَهَمَ وطَبَّقَ سيرته ﷺ هم أصحابه رضوان الله عليهم والتابعون لهم بإحسان، وهم الذين أوجب الله علينا حُبَّهم واحترامهم والافتداء بهم؛ مما يجعل الدارس للسيرة منضبطاً في سلوكه وعباداته، ومتزناً في شخصيته.

معياري المحتوى الأساسي:

- يتعرف معالم سيرة الرسول ﷺ ومنهج تعامله مع الحياة، معبراً عن إيمانه به ومحبه له، مقتدياً به.
- يتعرف نماذج من سير بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، ويعمل على ربطها بحياته وسلوكه.

- يتعرف بعض الجوانب العلمية والتربوية للسيرة النبوية، وبعض المباحث الفكرية المعاصرة.

وتهدف معايير السيرة النبوية إلى:

- إلمام المتعلم بشكل عام بسيرة النبي ﷺ والرموز التاريخية من حياة الصحابة رضوان الله عليهم.
- التعرف على أوجه تميّز الحضارة الإسلامية وأسس بنائها، ومقاصدها، وعلاقتها بالكيانات الأخرى.
- تعرّف مناهج التفكير والتدبير والتربية، والأبعاد المختلفة لشخصية النبي ﷺ دينياً وأخلاقياً واجتماعياً وعسكرياً وإنسانياً وحضارياً.
- تعميق محبة النبي ﷺ والأنبياء والمرسلين ﷺ، والصحابة رضوان الله عليهم، وسائر الصالحين والاعتزاز بهم.
- تنمية مهارات القيادة، وما يرتبط بها من معاني الرعاية والمسؤولية، ومهارات الاتصال والتخطيط والإدارة، من خلال سيرة النبي ﷺ، والأنبياء والمرسلين والمواقف المختلفة.
- إلمام المتعلم ببعض القضايا المعاصرة، وموقف الإسلام منها.
- التدريب على التحليل النقدي لأهم الأحداث والوثائق، والمواقف، والنظم، والمؤسسات، والخطابات، والشخصيات.

الكفايات الرئيسة لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التفكير الإبداعي.
- حل المشكلات.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- الاستماع والإنصات.
- تحليل المواقف.
- الفهم والتدبر.
- الاستنتاج.
- السرد القصصي.

الأهداف العامة لتدريس مجال السيرة والبحوث الإسلامية:

- التعرف على سيرة النبي ﷺ وأصحابه الكرام.
- التعرف على مصادر السيرة النبوية.
- فهم وتحليل الوثائق التي كتبها النبي ﷺ، وأرسى من خلالها دعائم المجتمع الإسلامي.
- التعرف على المواقف التربوية في السيرة النبوية.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال السيرة النبوية:

يَحْسُنُ بالمعلم عند تدريسه موضوعات السيرة النبوية أن يراعي ما يلي:

- الاهتمام بالتمهيد والتهيئة الذهنية والنفسية لحصة السيرة النبوية.
- تذكير الطلاب بأهمية الاستماع لنصوص السيرة وأحداثها من خلال ضبط الموقف التعليمي.
- الاعتماد على المصادر الأصلية في السيرة والتراجم، والالتزام بالأمانة العلمية في النقل وما صحَّ من أخبار.
- جرّص المعلم أثناء عرضه للدرس على ربط المعرفة بالحياة، واستخدام أمثله ثلّامس حاجات المتعلم وميوله.
- تعزيز اهتمام الطلبة بالسيرة النبوية وتطبيقها والاقتداء بصاحبها.
- التنوع في أساليب التدريس: تمثيل الأدوار، والقصة، والأسئلة السابرة، والتفكير الناقد، وحل المشكلات .. إلخ.
- أن يحرص المعلم على الإفادة من أحداث السيرة النبوية في بناء القيم الإنسانية والحضارية في حياة المتعلم المعاصرة.
- الإفادة من المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، وصحابته الكرام، بما يوافق المناسبة.
- الإفادة من السيرة النبوية في بناء اتجاهات إيمانية، ومنظومة قيمية تعيد بناء الشخصية الإسلامية.

المراجع والمصادر لمجال السيرة والبحوث الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	الناشر
السيرة النبوية	الحافظ ابن كثير	دار الكتب العلمية
الرحيق المختوم	صفي الدين المباركفوري	دار إحياء التراث العربي
سيرة خاتم النبيين للأطفال	الشيخ أبو الحسن الندوي	مؤسسة الرسالة
الرسول المعلم وأساليبه في التعليم	الشيخ عبد الفتاح أبو غدة	مكتبة المطبوعات الإسلامية
السيرة النبوية: دراسة تربوية منهجية	نواف الواعي	دار ابن كثير
رجال من التاريخ	الشيخ علي الطنطاوي	دار البشير
فضائل الصحابة	الإمام أحمد بن حنبل	دار الكتب العلمية
كتاب المغازي	الإمام محمد بن عمر الواقدي	عالم الكتب
حياة الصحابة	الإمام محمد بن يوسف الكاندهلوي	المكتبة العصرية
فقه السيرة	الشيخ محمد الغزالي	دار القلم
هذا الحبيب يا محبّ	الشيخ أبو بكر الجزائري	المكتبة العصرية
رجال حول الرسول	خالد محمد خالد	المكتبة العصرية

الخريطة المعرفية لمجال السيرة والبحوث الإسلامية/ المستوى الخامس:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
المرحلة المدنية	«تأسيس دولة المدينة المنورة»	_____
قضايا معاصرة في فقه السيرة النبوية	_____	«مكانة الطفولة في السيرة النبوية»

عنوان الدرس: تأسيس دولة المدينة المنورة

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ لتأسيس دولة المدينة المنورة.
- يُعرِّف كلاً من (المهاجرين، الأنصار) ﷺ.
- يوضح دور المسجد بعد الهجرة.
- يُعبّر عن حبه للأنصار ﷺ.
- يبين أهمية مشاركة الصحابة ﷺ للنبي ﷺ في بناء الدولة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- المحافظة على الأخوة الإسلامية.
- الوفاء بالمعاهدات والاتفاقيات مع جميع الناس.
- التعاون بين جميع أفراد المجتمع أساس بناء الدول.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تعداد أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ لتأسيس دولة المدينة، وبيان بعض وظائف المسجد بعد الهجرة.
- **التواصل:** وصف طريقة استقبال أهل المدينة للنبي ﷺ عند وصوله إلى المدينة المنورة.



- **التفكير الإبداعي:** بيان دلالة عرض سعد بن الربيع الأنصاري على عبد الرحمن بن عوف ﷺ المهاجر قسمة المال بينهما.
- **حل المشكلات:** دلالة قول عبد الرحمن بن عوف ﷺ (دلوني على السوق).

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية دراسة تربوية منهجية، توفيق الواعي.
- سيرة خاتم النبيين للأطفال، للشيخ أبو الحسن الندوي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سماتر بورد ... إلخ.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية العمل في الكتاب المدرسي.
- إستراتيجية التفكير الناقد والتحليل.
- إستراتيجية الطولة المستديرة.
- إستراتيجية التعلم من خلال النشاط (المناقشة ضمن فريق).
- إستراتيجية المناظرة.
- إستراتيجية السؤال والجواب (في التهيئة).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة للدرس:

- مهّد للدرس بتنفيذ التهيئة الموجودة في بداية الدرس، واطرح على الطلبة السؤالين الآتيين:

1 ما الحدث المهم الذي بدأ به التاريخ الهجري؟

2 برأيك، ما سبب هذا الفرح العظيم لأهل المدينة المنورة بقدم النبي ﷺ؟

- اعرض النتائج الخاصة بالدرس على السبورة أو باستخدام أي وسيلة عرض متاحة.

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يُعرف كلاً من (المهاجرين، الأنصار).

إستراتيجية التفكير الناقد والتحليل:

- اعرض على الطلبة بإحدى طرق العرض المتوفرة مفهومي (المهاجرين والأنصار)، ثمّ فُهم بالآتي:
- كلف أحد الطلبة بقراءة المفهومين بشكل واضح.
- كلف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه.

التدريس: دولة المدينة المنورة - (السيرة والبحوث الإسلامية)

55

حفاوة أهل المدينة المنورة بقدم رسول الله ﷺ:

استقبل أهل المدينة المنورة رسول الله ﷺ بالكبير فرحاً بقدومه ﷺ، فكانوا يقولون: «الله أكبر! جاء مُحمَّد، الله أكبر! جاء رسول الله ﷺ». (البخاري، ومسلم)

وما فرح أهل المدينة بشيء كما فرحوا بقدوم رسول الله ﷺ إليهم. يقول البراء بن عازب رضي الله عنه: «لقد رأيت أهل المدينة فرحوا بشيء فرحهم برسول الله ﷺ» (صحيح البخاري).

وكان كل فرد يرجو أن ينال شرف ضيافة النبي ﷺ في بيته؛ ولكن الله تعالى اختار للنبي ﷺ دار أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه، فنزل ﷺ ضيفاً عليه.

أكتب عبارة أصف فيها مشاعري تجاه أهل المدينة المنورة الذين استقبلوا النبي ﷺ.

أعثر عن مشاعري

دعائم دولة المدينة المنورة:

مع وصول النبي ﷺ إلى المدينة المنورة واستقراره فيها، بدأت خطوات إنشاء أول دولة مسلمة على وجه الأرض. وقد قام النبي ﷺ بعدة أعمال، منها:



مصادر تعلم إضافية:

- موقع السراج: <https://www.alsiraj.net>
- المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»:
- <https://www.shamela.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

وثيقة المدينة المنورة: وثيقة كتبها النبي ﷺ لتنظيم العلاقات بين فئات مجتمع المدينة المنورة، وبيان حقوق كل فئة وواجباتها.

متطلبات التعلم القبلي:

- ◀ طرح سؤال: صف حال المدينة المنورة قبل قدوم النبي ﷺ إليها.

عكس عقارب الساعة، حتى ينتهي الجميع ويتكامل الشرح.

- قدر المجموعة ذات الشرح الأفضل، وعزز المجموعات الأخرى.
- ساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من المسائل.

رابعاً: يوضح دور المسجد بعد الهجرة.

إستراتيجية النشاط (المناقشة ضمن فريق):

كلّف الطلبة بتنفيذ نشاط (أتبين) ص56، وذلك على النحو الآتي:

- 1 فُـم بتقسيم الطلبة إلى فريقين، بحيث يقوم كل فريق بتنفيذ نفس النشاط.
- 2 اطلب من كل فريق أن يكتب إجابته على ورقة أو لوحة جدارية (إن أمكن)، أعلى نفس الجدول الموجود بالكتاب.
- 3 حاور الطلبة فيما توصّلوا إليه، وساعدهم في استدراك ما فاتهم.

• اطلب من الطلبة تدوين ما توصّلوا إليه على الدفتر.

ثانياً: يُعبر عن حبه للأنصار ﷺ.

إستراتيجية تقديم العروض الشفوية:

- اطلب من الطالب أن يعبر شفويًا عن حبه للأنصار ﷺ، على أن يتضمن العرض الشفوي إبداء الأسباب التي دفعته لهذا الحب.

ثالثاً: يبين أهم الأعمال التي قام بها

النبي ﷺ لتأسيس دولة المدينة المنورة.

إستراتيجية الطاولة المستديرة:

- ورّع الطلبة في ثلاث مجموعات غير متجانسة، ثم فُـم بالآتي:
- قسّم المجموعات على النحو الآتي:
- **المجموعة الأولى:** مجال: بناء المسجد النبوي.

• **المجموعة الثانية:** مجال: المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

• **المجموعة الثالثة:** مجال: الاتفاقيات والمعاهدات.

• كلّف كل مجموعة بشرح عمل من الأعمال التي قام بها النبي ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة، بحيث تجلس كل مجموعة على طاولة مستديرة.

• تأكد بأنه لا يوجد مع كل مجموعة إلا قلم واحد وورقة واحدة.

• يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بتدوين سطرٍ واحدٍ يشرح فيه العمل الموكول لمجموعته على الورقة.

• يقوم الطالب بتمرير الورقة للطالب التالي

56

1- بناء المسجد النبوي:

بدأ النبي ﷺ ببناء المسجد لأن المسجد مكان العبادة وإقامة الصلوات، وهو أيضاً:

- مكان للتعليم: حيث تعلّم فيه الصحابة القرآن الكريم وأحكام الدنيا والدين.
- مركز قيادة الدولة: ففيه كانت جلسات المشاورة، ومناقشة أحوال المسلمين، واستقبال الوفود من القبائل، والسفراء من الدول الأخرى.
- مجلس القضاء: حيث يكون في المسجد حل الخلافات بين الناس وإصدار أحكام القضاء.

أكتب بجانب كل نشاط المكان المناسب له في عصرنا وفق الجدول الآتي:

الدولة في عصر النبي ﷺ	النشاط	الدولة في العصر الحالي
المسجد	أداء الصلوات	
	التعليم	
	قيادة الدولة	
	القضاء	

رسالة المسجد في الإسلام دينية ودنيوية.

تنفيذ نشاط: ص 56.

- 1 اطلب من جميع الطلبة تعبئة الجدول على الكتاب، على أن يتوقع كل طالب نتيجة واحدة فقط فورية، وأخرى بعيدة المدى.
- 2 استمع إلى النتائج التي توقعها الطلبة.
- 3 ساعد الطلبة في استدراك ما فاتهم من نتائج متوقعة.

سادساً: يبين أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ لتأسيس دولة المدينة المنورة.

إستراتيجية المناظرة:

كَلِّف الطلبة بتنفيذ النشاط في ص 58، وذلك على النحو الآتي:

- 1 يقوم الطلبة بوصف المجتمع الذي تُطبَّق فيه مبادئ وثيقة المدينة المنورة.
- 2 فُهم بعمل مناظرة بين طالبين، الأول يمثل دور إنسانٍ يعيش في مجتمع تُطبَّق فيه هذه المبادئ، وآخر يمثل دور إنسانٍ يعيش في مجتمع لا تُطبَّق فيه هذه المبادئ، وكلُّ منهما يريد أن يثبت أن مجتمعه هو الأفضل.
- 3 فُهم بتدريب الطلبة على أسلوب المناظرة، وبيان آدابها.

تنفيذ نشاط: ص 58.

النشاط	الإجابة
(أفكر وأتوقع) صِف مجتمع المدينة الذي تُطبق فيه هذه المبادئ، وعلى جميع فئاته. هو مجتمع:	مثالي متعاون متحاب، لا يُظلم فيه أحد، ولا يعتدي فيه أحد على أحد.

النشاط	الإجابة
(أُتَبِّين) اكتب بجانب كل نشاط المكان المناسب له في عصرنا وفق الجدول الآتي:	الدولة في عصر النبي ﷺ
المسجد	أداء الصلوات
التعليم	المدارس والجامعات
قيادة الدولة	القصر
القضاء	المحكمة

2- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار:

وكانت الخطوة الثانية بعد بناء المسجد النبوي هي المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. وقد فتح الأنصار قلوبهم وبيوتهم لإخوانهم المهاجرين بلقيس وأهبة؛ فقد كان الأنصاري يقسم ماله شطرين، ويقسم داره نصفين: فيعطي أحباء المهاجر النصف ويحتفظ بالنصف الباقي لنفسه.

وبذلك ربط النبي ﷺ بين قلوب المسلمين جميعاً، وحلّت أخوة الإيمان والعقيدة محل أخوة النسب والقبيلة.

للمهاجرون: هم الذين أسلموا قبل فتح مكة ثم هاجروا إلى المدينة المنورة. وقد تركوا بلادهم وأموالهم؛ فراراً بدينهم وحماية لأنفسهم من أذى المشركين.

الأنصار: هم أهل المدينة المنورة الذين آمنوا ونصروا النبي ﷺ، وأصحابه المهاجرين. وقد استقبل الأنصار المهاجرين في المدينة المنورة، وقاسموهم أموالهم وممتلكاتهم.

أولاً النتائج: التي تترتب على المؤاخاة في مجتمع المدينة المنورة، وفق الجدول الآتي:

النتائج الموقرة	النتائج البعيدة المدى

خامساً: يبين أهمية مشاركة الصحابة للنبي ﷺ في بناء الدولة.

إستراتيجية العمل في الكتاب المدرسي:

كَلِّف الطلبة بتنفيذ فقرة: (أتوقع النتائج: التي تترتب على المؤاخاة في مجتمع المدينة المنورة) ص 57، على النحو الآتي:

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

اعتقاد بعض الناس بأن مقولة «لا كرامة لنبي في قومه» حديث شريف، وهي ليست بحديث.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية مع موضوع بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- **التكامل الأفقي:** الحالة التاريخية والاقتصادية لأهل المدينة المنورة قبل قدوم النبي ﷺ، وهذا في كتب التاريخ.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أصبح دور المسجد في هذه الأيام مقتصرًا على بعض الشعائر التعبدية فقط، ويجب على أصحاب القرار أن يُعيدوا الدور الريادي والعلمي للمسجد كدعامةٍ من دعائم الدولة، كما ينبغي إعادة النظر في روابط الأخوة الإسلامية اليوم، وصياغتها على المنهج النبوي في المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار، وليُخرَص الطالب على تعميق معاني الأخوة الإسلامية مع زملائه، وترك مظاهر الأنانية وحبِّ الذات.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

ما هي الوسائل اللازمة لتنشيط دور المسجد ليصبح منارةً علميةً واجتماعيةً كما كان في عهد النبي ﷺ.



ثالثاً: التقويم الختامي:

- قُم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:
- اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى تحقق نتائج الدرس لدى الطلبة، مثل:
- **عبّر عن حُبِّكَ للأنصار ﷺ.**
- **وضح دور المسجد في الإسلام.**
- كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

(ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي

للطلاب لعرض الأفكار واحترامها، وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وحرص على تحديد عمل المجموعات بشكلٍ واضح.

الإجابة:

- 1 عقد الدورات العلمية.
 - 2 اللقاءات مع أهل الحي.
 - 3 إنشاء مكتبة في كل مسجد للمطالعة والإعارة.
- نشاط إثرائي:

أرجع إلى شبكة الإنترنت وأكتب قصة عن هدي النبي ﷺ في تعامله مع غير المسلمين في المدينة المنورة.

الإجابة:

- عندما فتح مكة لم يُعاقب أهلها على تعذيب المسلمين وتهجيرهم، بل عفا عنهم، وقال لهم:
- «مَا تَرَوْنَ أَنِّي صَانِعٌ بِكُمْ؟» قَالُوا: خَيْرًا، أَخُ كَرِيمٌ وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٍ. قَالَ: «ادْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلُقَاءُ» [رواه البيهقي في السنن الكبرى، حديث رقم: 67281]



التقويم

السؤال الأول: كيف عبّر أهل المدينة عن فرحهم بوصول النبي ﷺ إليهم؟

السؤال الثاني: عدّد الأعمال التي قام بها النبي ﷺ عند تأسيس دولة المدينة المنورة.

السؤال الثالث: اذكر مبادئ من مبادئ وثيقة المدينة المنورة.

السؤال الرابع: وضح المقصود بالمهاجرين والأنصار.

المهاجرون:

الأنصار:

السؤال الخامس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

« نزل النبي ﷺ ضيفاً في بيت أبي أيوب الأنصاري » ()

« المسجد في الإسلام له دور أساسي في بناء الدولة المسلمة. » ()

« من قوانين الدولة المسلمة احترام حرية العبادة لغير المسلمين. » ()

« قدم النبي ﷺ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار على بناء المسجد. » ()

إجابات التقويم: ص 60

الرقم	نص السؤال	الإجابة
الأول	س1: كيف عبّر أهل المدينة عن فرحهم بوصول النبي ﷺ إليهم.	استقبلوه بالتكبير وهم يقولون: "الله أكبر جاء محمد، الله أكبر جاء رسول الله ﷺ".
الثاني	س2: عدّد الأعمال التي قام بها النبي ﷺ عند تأسيس دولة المدينة المنورة.	بناء المسجد النبوي المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. الاتفاقيات والمعاهدات.

- أداة التقويم: قائمة الرصد.

لا	نعم	مؤشرات الأداء
		يجيب عن الأسئلة بثقة واقتدار.
		يدرك أهمية ودور المسجد في الإسلام.
		يتمثل الأخلاق الحسنة في سلوكه.
		يحقق معاني الأخوة الإسلامية.
		يحفظ المبادئ الواردة في وثيقة المدينة المنورة.
		يتعاون مع زملائه في الإجابة عن أوراق العمل.
		يتحدث بلغة سليمة.

ورقة العمل

أجب عما يأتي:

أولاً: تظهر أهمية المسجد في عهد النبي ﷺ،
من خلال الأمور التي كانت تُقام فيه، وهي:

- 1 (✓)
- 2 (✓)
- 3 (x)

ثانياً: تمثلت طبيعة المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار في عدة جوانب، اذكرها مع التطبيق العملي لها.

جانب التطبيق العملي:

الجانب	التطبيق العملي

الرقم	نص السؤال	الإجابة
الثالث	س3: اذكر مبدئين من مبادئ وثيقة المدينة المنورة.	1- مبدأ الاحتكام إلى القرآن والسنة لجميع أفراد المجتمع. 2- مبدأ التعاون الاجتماعي بين جميع أفراد المجتمع.
الرابع	س4: وضح المقصود بـ: المهاجرين والأنصار.	• المهاجرين: هم الذين أسلموا قبل فتح مكة، ثم هاجروا إلى المدينة المنورة. • الأنصار: هم أهل المدينة الذين آمنوا ونصروا النبي ﷺ وأصحابه المهاجرين، واستقبلوهم في المدينة المنورة.
الخامس	س5: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:	1. (✓) 2. (✓) 3. (✓) 4. (x)

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: أثناء شرح الدرس فُهم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة فُهم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية على الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على قائمة الرصد.

سادسًا

مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

الباب الأول



سادساً مجال الآداب والأخلاق الإسلامية

مقدمة المجال:

تعد الأخلاق القوة الدافعة للإنسان للسلوك والعمل، خاصة عندما تتأصل في نفسه، وتصبح بمثابة المعيار الذي يقيس عليه أعماله، فتتنظم حياته من جميع جوانبها، في صلته بربه وتعامله مع الناس، وقد أثنى الله تعالى على نبيه ﷺ بحسن الخلق، فقال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: 4]، وأمره ﷺ بمحاسن الأخلاق، فقال تعالى: ﴿ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ [فصلت: 34]، وبما أن الآداب والأخلاق تحظى بهذه المكانة، فقد جاء الاهتمام بتدريسها في منهاج التربية الإسلامية لبناء شخصية المتعلم، وإعداده للحياة الطيبة، وتزويده بالمهارات والقيم اللازمة؛ ليصبح عضواً فعالاً في أسرته ومجتمعه والعالم أجمع، وقد تم تناول مجموعة من الموضوعات المهمة والمتمثلة في العناصر الرئيسة الآتية:

- علاقة الإنسان بخالقه.
- علاقة الإنسان بنفسه.
- علاقة الإنسان بالآخرين.
- علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة.

خلفية معرفية عن المجال:

تعتبر الآداب والأخلاق الإسلامية حاجة أساسية للإنسان، وبدونها يفقد جزءاً من إنسانيته التي وهبها الله تعالى له، وهي من أهم العوامل التي تكمن وراء صلاح المجتمعات البشرية؛ لأنها تمثل منظومة القوانين والأحكام التي تعد الحصن الحصين، والأساس المتين لبناء المجتمع، وقد كان النبي ﷺ القدوة في تمثل الآداب والأخلاق الإنسانية؛ لقول السيدة عائشة ؓ في وصف ﷺ «كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنُ» [صحيح، أخرجه أبو يعلى 2684]، وسار الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً على نهجه، والأمة جميعها مكلفة بالسير على نهجه ﷺ.

معياري المحتوى الأساسي:

- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع الله تعالى، ومع رسوله ﷺ.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.
- أن يتحلى المتعلم بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع من حوله من (المجتمع، البيئة، الإنسانية).

وتهدف معايير الآداب والأخلاق الإسلامية إلى:

- إلمام المتعلم بالقيم والأخلاق والآداب الإسلامية، التي تقوي علاقة الفرد بربه، وتنظم علاقته بأهله وعشيرته ومجتمعه والعالم من حوله.
- تنمية القيم والأخلاق الإسلامية في نفس المتعلم، وتعويده على التمسك بها في علاقته مع الله وأهله ومجتمعه والعالم.
- استشعار فضل الله تعالى عليه، بما شرعه من آداب وأخلاق تحمي الأفراد والمجتمعات من الانحراف والضلال.
- تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، من خلال التطبيق العملي للوالم الأخوة الإسلامية، مع مراعاة آداب النقاش والحوار.

الكفايات الرئيسة لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- الكفاية اللغوية.
- التواصل.
- التعاون والمشاركة.
- التفكير الناقد.

المهارات العامة التي يتضمنها مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- حسن الاستماع.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- طرح الأمثلة.
- التحليل والاستنتاج.
- التطبيق العملي.

الأهداف العامة لتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- تنمية الشعور الديني عند المتعلم والعمل على تمسكه بالفضائل واجتناب الرذائل.
- تنمية روح الخير والتسامح وبث الثقة في نفس المتعلم.
- معرفة المتعلم بالنصوص الشرعية والأحكام المتعلقة بأصول التعامل اليومي مع الآخرين.

- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم كضبط الانفعال والتضامن مع الآخرين واحترامهم.
- المقارنة بين الأهداف والمبادئ التي يمارسها الناس في تعاملهم اليومي، وبين المبادئ والمثل الإسلامية الحقّة؛ لغرس الالتزام بالدين علماً وعملاً.
- تنمية الجوانب الروحية لدى المتعلم؛ ليدرك أن الحياة لا تستقيم إلا بالربط بين الروح والمادة.
- تطبيق المتعلم لما تعلمه من محاسن الأخلاق والآداب في تعاملاته، مع الله ومع نفسه ومع الآخرين.

التوجيهات الخاصة بتدريس مجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

- يحسّن بالمعلم عند تدريسه موضوعات الآداب والأخلاق الإسلامية أن يراعي ما يلي:
- التمهيد للدرس بذكر قصة أو موقف واقعي؛ لتمكين الطلبة من استدعاء الخبرات السابقة.
- الاستدلال بالنصوص الشرعية الموجودة في المحتوى، بقراءتها قراءة سليمة، وتكليف عدد من الطلبة بالقراءة التطبيقية.
- توضيح ما يترتب على الخلق الحسن من آثار عظيمة في حياة الفرد والمجتمع.
- الإكثار من ضرب الأمثلة والمواقف من حياة سيدنا محمد ﷺ، والأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والصحاب الكرام، والسلف الصالح ﷺ جميعاً.
- تكليف المتعلمين بذكر أمثلة على الأخلاق المراد بيانها لهم، على أن يكون بعضها إيجابياً، وبعضها الآخر سلبياً، مع بيان الآثار المترتبة على كل منها.
- توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والوسائل التعليمية المختلفة توظيفاً فاعلاً.
- الاهتمام بالملخصات السبورية بصورة منظّمة، تحت العناوين والأفكار الرئيسة والفرعية للدرس.
- تكليف الطلبة بواجبات بيتيه؛ لنقد الظواهر المجتمعية في مجال الالتزام بالأخلاق والآداب سلّماً وإيجاباً.

المصادر والمراجع لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	دار النشر
بدائع الفوائد	الإمام ابن قيم الجوزية	المكتبة العصرية
الداء والدواء	الإمام ابن قيم الجوزية	دار الكتب العلمية
مكارم الأخلاق وأعمال القلوب	مصطفى حماد	قرطبة
آداب البيوت وأحكامها	عبد الله محمد حسن	أروقة
نصرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم	الشيخ صالح بن عبد الله بن حميد	وزارة الأوقاف القطرية
المختار في مناقب الأخيار	الإمام ابن أثير الجزري	دار الكتب العلمية
المستخلص في تركية النفس	الشيخ سعيد حوى	دار السلام
صيد الخاطر	الإمام ابن الجوزي	دار الإشراف
بستان الواعظين ورياض السامعين	الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي	المكتبة العصرية
موسوعة الآداب الشرعية والمنح المرعية	الإمام محمد بن مفلح المقدسي الحنبلي	المكتبة العصرية
مكارم الأخلاق	شيخ الإسلام أحمد بن تيمية	المكتبة العصرية
أدب الدين والدنيا	أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي	المكتبة العصرية
الجامع في الآداب والحكم	خالد عبد الله الكرمي	دار الكتب العلمية
جزاء الإحسان	أورلي وهبة	مكتبة جرير
موسوعة الأخلاق	خالد الخراز	مكتبة أهل الأثر

الخريطة المعرفية لمجال الآداب والأخلاق الإسلامية/ المستوى الخامس:

عناصر المجال	دروس الباب الأول	دروس الباب الثاني
علاقة الإنسان بالله تعالى	فضل تلاوة القرآن الكريم ومحبه، وآداب تلاوته	_____
علاقة الإنسان بالآخرين	_____	الإيثار

الكريم، وبيان فضل تلاوته، وتوضيح الآداب المتعلقة بتلاوته.



- **التعاون والمشاركة:** تأسيس حلقة لقراءة القرآن وتدبره في الصف أو المدرسة، أو في المسجد التابع للحي.
- **التواصل:** قراءة القرآن الكريم بتدبر وفهم وحسن تلاوة في الإذاعة المدرسية.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- أدب الدين والدنيا، الإمام أبي الحسن علي بن محمد البصري الماوردي، المكتبة العصرية.
- موسوعة الدرر السنية: www.dorar.net
- الموقع الإلكتروني هدى القرآن:

www.hodaaquran.com

عنوان الدرس: فضل تلاوة القرآن الكريم وآداب تلاوته

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يستدل من القرآن الكريم والسنة النبوية على فضل تلاوة القرآن الكريم.
- يبين فضل تلاوة القرآن الكريم.
- يوضح فوائد تلاوة القرآن الكريم.
- يستنتج آداب تلاوة القرآن الكريم.
- يطبق آداب التلاوة عند قراءة القرآن الكريم.
- يقرأ القرآن الكريم بتدبر وفهم وحسن تلاوة في الإذاعة المدرسية.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتدبر معانيه.
- التزام آداب تلاوة القرآن الكريم.
- الحرص على تجميل الصوت قدر المستطاع عند تلاوة القرآن الكريم.
- الحرص على تطبيق ما تعلمه من القرآن الكريم.
- وجوب الإنصات عند سماع القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** الاستدلال من القرآن الكريم والسنة النبوية على فضل تلاوة القرآن

خطوات تنفيذ التدريس:**أولاً: التهيئة للدرس:**

يستدل من القرآن الكريم والسنة النبوية على فضل تلاوة القرآن الكريم.

التدريس المباشر (القراءة المباشرة):

- مهّد للدرس من خلال قراءة حديث التهيئة: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ»، ثم كَلَّف أحد الطلبة بقراءة الحديث.
- كَلَّف الطلبة بتأمل الحديث الشريف والإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- ناقش الطلبة بإجابات الأسئلة، ثم اسأل الطلبة:

- من منكم له ورد يومي من القرآن الكريم؟

- ما مقداره؟

- وأنت بماذا تحب أن تشبه ولماذا؟

- وضّح التشبيه الوارد في الحديث الشريف، وحال الطالب الذي تحاوره، بأنه مثل الأترجة أو التمرة.

تنفيذ نشاط: ص 62.

الإجابة	النشاط
	• التهيئة: أتأمل الحديث الشريف وأجيب:
• الأترجة: ريحها طيب وطعمها طيب.	• «مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ»
• التمرة: لا ريح لها وطعمها حلو.	• الحديث الشريف شبه المؤمن الذي يقرأ القرآن بـ: والشبه بينهما وشبه المؤمن الذي لا يقرأ القرآن بـ:، والشبه بينهما

- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- بطاقات ملونة.
- السبورة وأقلام ملونة.

مصادر تعلم إضافية:

- الموقع الإلكتروني إسلام ويب: فضل تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- برنامج «اتلوها صح» لتعليم تلاوة القرآن الكريم عن بعد.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

القرآن الكريم، البسملة، الاستعاذة.

القرآن الكريم: كلام الله تعالى، المنزل على سيدنا محمد ﷺ بواسطة جبريل [2]، المتعبد بتلاوته، المعجز لفظاً ومعنى، المنقول بالتواتر، والمكتوب بالمصاحف، المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس.

متطلبات التعلم القبلي:

تعريف القرآن الكريم، والأجر الذي أعده الله تعالى لقارئ القرآن الكريم.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- التعلم التعاوني (المجموعات الصغيرة، المجموعات الثنائية).
- التدريس المباشر (القراءة المباشرة، الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي).
- النشاط (لعب الأدوار).
- التفكير الناقد (التحليل والاستنتاج).
- حل المشكلات.

- كَلَّف كل مجموعة باستنتاج فائدة لتلاوة القرآن الكريم من الدليل الشرعي، وتدوينها على السبورة.
- كَلَّف كل مجموعة بعرض النص الشرعي وتوضيحه، واستنتاج الفائدة الدال عليها.

- وجه الطلبة لحل نشاط أفكر ثم أستنتج (بشكل ثنائي)، ثم ناقش ما توصلوا إليه.

النشاط	الإجابة
- أفكر وأستنتج: - أقرأ الحديث ثم أملأ الفراغات أدناه: - قال رسول الله ﷺ: «يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ: اقْرَأْ وَارْتَقِ» - يحثنا الحديث الشريف؛ لترتفع في الجنة.	على حفظ القرآن الكريم لترتفع منزلتنا في الجنة.

النشاط (لعب الدور) والتعلم التعاوني (المجموعات الثنائية):

- ## ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يبين فضل تلاوة القرآن الكريم.

التدريس المباشر (العمل بالكتاب المدرسي):

- اعرض الآية الكريمة ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ﴾، واتلوها تلاوة سليمة.
- كلف أحد الطلبة بالتلاوة التطبيقية، وناقش فضل تلاوة القرآن الكريم.
- لخص الإجابات بنقاط على السبورة مستعيناً بأحد الطلبة.
- كلف أحد الطلبة بقراءة مادة الإثراء ووضّحها.
- وجّه الطلبة بشكل فردي لحل نشاط أبين، واستمع إلى الإجابات وعزّزها.

ثانيًا: يوضح فوائد تلاوة القرآن الكريم.

التعلم التعاوني (المجموعات الصغيرة):

- قسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (4-5)، ووزع أوراق العمل التي تشتمل على

[illegible]

ونناقشهم بعد الانتهاء من العمل.

• التفكير الناقد (التحليل والاستنتاج):

- اعرض الآية الكريمة ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾ [النحل] وحاورهم بالأسئلة الآتية:

• ما صيغة الاستعاذة؟

• ما صيغة البسملة؟

- ما السورة التي لا تجوز فيها البسملة؟ ولماذا؟

• ما حكم كل من البسملة والاستعاذة؟

- وجه الطلبة بشكل مجموعات لتنفيذ النشاط التعاوني (أستنتج أدب التلاوة من الآية الكريمة)، وناقش إجاباتهم.

آداب تلاوة القرآن الكريم

فرع حمد وأخوه الأكبر خالد من صلاة الفجر، وكعادتهما جلسا في المسجد لتلاوة جزء من القرآن الكريم، فوضع حمد نسخة على الأرض ثم بدأ القراءة دون استعاذة ولا بسملة، فجاءه خالد فقال له: متعجّباً لا يداخيه، إن القرآن الكريم كلام الله، وعليك أن تراعي آداب تلاوته لتحصل على أجرك كاملاً.

حمد: وما آداب تلاوة القرآن؟

خالد: على المسلم إذا أراد قراءة القرآن، أن يكون طاهراً، مستقبلاً القبلة، نظيف الثوب.

كما يجب على المسلم أن يضع القرآن في مكان لا يأتى به فلا يضعه على الأرض، ولا يضع فوقه ثياباً.

حمد: جزاك الله خير يا أخي، فقد أريته إلى آداب لم أكن أعرفها، فهل هناك آداب أخرى؟

خالد: نعم يا أخي، عليك أن تخلص نفسك عن الضلال عند القراءة، ثم تبدأ بقراءة الاستعاذة وببسملة لقوله تعالى: ﴿وَقَدْ آتَيْنَا الْبَنِيَّانَ الْكِتَابَ الرَّجِيمَ﴾ [سورة الحجر: 91]، ويصح أن نقرأ قراءة صحيحة، ونراعي أحكام التجويد، قال تعالى: ﴿وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ رَتِّلاً﴾ [النجم: 4].

حمد: مثلاً؟ لسماع مزيد من المعلومات، رتلي يا خالد، بارك الله فيك.

خالد: من الآداب الرائعة في تلاوة القرآن أن تجعل صوتك بالقراءة قدور استطاعتك، فقل: ﴿قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ﴾ [سورة النساء: 59]، ومن أهم الآداب: أن تقرأ القرآن بخشوع، وتدلجو معاني الآيات التي تقرأها، لتفهمها في حياتك، فيكون القرآن شجرة لا تحبذ عليك يوم القيامة. ومن التبرّك أن تصلي، التهوي، والمواخاة والصمد أثناء التلاوة، فلا تصلي مع الآخرين، ولا تقطع القراءة إلا لأمر ضروري، كدعوة السلام.

حمد: هذه آداب تلاوة القرآن، ولكن هل يستمع القرآن آداب أيضاً؟

خالد: بالطبع يا أخي، على من يسمع القرآن أن يصلي ويصعد إليهم الآيات ويذكرها.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَلَّوْتُمُ الْقُرْآنَ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [سورة الأعراف: 204].

حمد: ياداك الله من علمه يا أخي، سأنتقم بهذه الآداب في تلاوتي دائماً بركة الله.

نشاط تعاوني:

تعاون مع أفراد مجموعتك، ثم استنتج آداب تلاوة القرآن الكريم، من الحوار الذي دار بين حمد وخالد، ثم دوّلها في الجدول أدناه:

م	آداب تلاوة القرآن الكريم
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

تنفيذ نشاط: ص (66، 67).

الصفحة	النشاط	الإجابة
65	• نشاط تعاوني: • تعاون مع أفراد مجموعتك، ثم استنتج آداب تلاوة القرآن الكريم، من الحوار الذي دار بين حمد وخالد، ثم دونها في الجدول أدناه:	الطهارة. 1. نظافة الفم. 2. استقبال القبلة. 3. وضع القرآن في مكان لائق. 4. إخلاص النية لله تعالى. 5. الاستعاذة. 6. البسملة. 7. القراءة الصحيحة ومراعاة أحكام التجويد. 8. تجميل الصوت. 9. القراءة بخشوع وتدبر.
66	• نشاط: اختبر معلوماتك في شرح المفاهيم، قال تعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾ • الاستعاذة هي قول: • البسملة هي قول: • نشاط تعاوني: • تعاون مع أفراد مجموعتك، ثم استنتج من كل دليل أدب التلاوة الذي يدل عليه.	1. أعوذ بالله من الشيطان الرجيم. 2. بسم الله الرحمن الرحيم. 1. تجميل الصوت وتحسينه. 2. التلاوة وتطبيق أحكام التجويد. 3. الإنصات والاستماع. 4. الخشوع لتلاوة القرآن الكريم. 1. قال تعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾ 2. قال تعالى: ﴿وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً﴾ 3. قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ 4. قال تعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾

اختبر معلوماتك في شرح المفاهيم

قال تعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾ (سورة النحل)

الاستعاذة هي قول:

البسملة هي قول:

إضاءة

تُستحب الاستعاذة عند البدء بقراءة القرآن الكريم. أمّا البسملة، فهي سُنة مؤكّدة في أول كلّ سورة. ما عدا سورة براءة (التوبة)؛ فتمتنع البسملة في أولها.

تعاون مع أفراد مجموعتك، ثم استنتج من كل دليل أدب التلاوة الذي يدل عليه.

الدليل	الأدب الذي يفيد
قال تعالى: ﴿زَيِّنُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ﴾	
قال تعالى: ﴿وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً﴾	
قال تعالى: ﴿وَلَا تُفْرَقَ الْقُرْآنُ تُسْمَعُوا وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِهِمْ وَنُسَائِهِمْ غُلَقُوا﴾	
قال تعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾	

موقفنا

«ولقد في الطيور الصباحي» وبدأت الإذاعة بتلاوة آيات من القرآن الكريم، وكان بعض زملائك في الصف يتحدّثون غير مدركين لأهمية الإنصات لتلاوة القرآن الكريم، ماذا ستفعل؟

لا بأس - أقيم تسمي

بعد قراءتي لدرس فضل تلاوة القرآن الكريم وآداب تلاوته، أحثُّ مسؤوليتي تجاه القرآن الكريم من الجوانب الآتية:

المسؤولية	التقييم	
	قررت بشدة	أفكر في الأمر
أحفظ سوراً من القرآن الكريم، وأراجعها باستمرار.		
أنضمُّ إلى حلقات تلاوة وتحفيظ القرآن الكريم.		
أسأل عن معاني كلمات القرآن وآياته، وأحاول فهمها لأعمل بها.		
أراجع آداب تلاوة القرآن الكريم باستمرار.		
أنظم برنامجاً يوميّاً لتلاوة القرآن (السورة اليومية).		
أشارك في الإذاعة الصباحية بقراءة القرآن الكريم.		
أشارك في جميع المسابقات القرآنية المدرسية.		

تنفيذ نشاط: ص 67.

الصفحة	النشاط	الإجابة
67	• أنقد وأبني موقفاً: • وقفت في الطابور الصباحي، وبدأت الإذاعة بتلاوة آيات من القرآن الكريم، وكان بعض زملائك في الصف يتحدثون غير مدركين لأهمية الإنصات لتلاوة القرآن الكريم، ماذا ستفعل؟	أنبه زملائي إلى أهمية الإنصات لتلاوة القرآن الكريم، وأبين فضل الإنصات وأجره.

ثالثاً: التقويم الختامي:

- لخص للطلبة أبرز النقاط الرئيسية في موضوع الدرس.
- كلف الطلبة بالانتقال إلى الهيكل التنظيمي «أنظم تعلمي» صفحة (68)، وتابعهم أثناء العمل.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- حرص بعض الناس على ختم القرآن الكريم في شهر رمضان عدة مرات، بقراءة سريعة دون تجويد أو فهم وتمعن.
- إصرار بعض الناس على تشغيل القرآن الكريم بصوت مرتفع في مناسبات الوفاة.

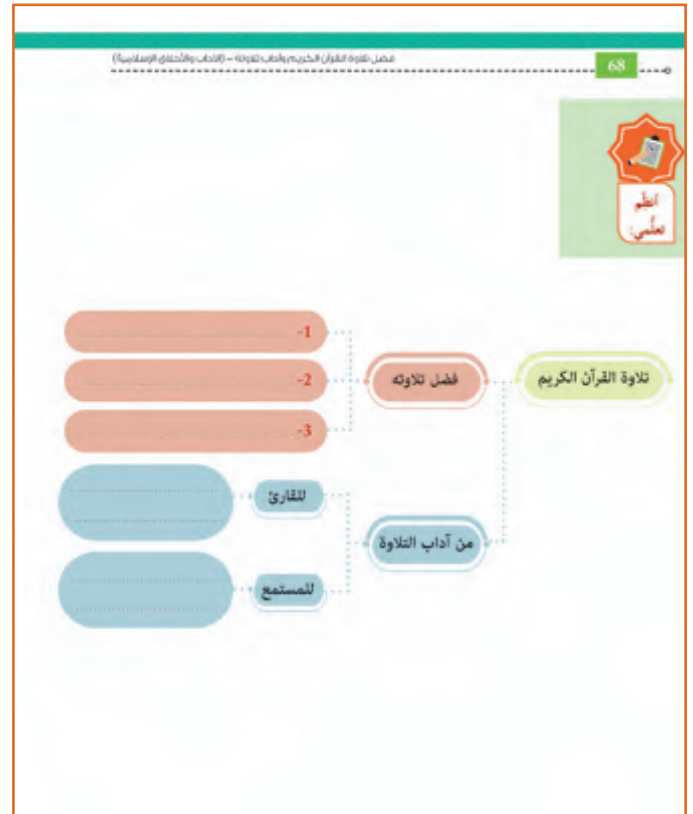
التكامل:

- التكامل الرأسي: مبحث التربية الإسلامية، مجال القرآن الكريم، الصفوف السابقة.

رابعاً: يطبق آداب التلاوة عند قراءة القرآن الكريم.

حل المشكلات:

- اعرض مشكلة انشغال بعض الطلبة في الطابور الصباحي، وعدم الاستماع إلى تلاوة القرآن الكريم في الإذاعة الصباحية.
- اطلب الحلول المقترحة من الطلبة، ودون جميع الحلول على السبورة.
- ناقش إمكانية تنفيذ كل مقترح موجود لحل المشكلة.
- كلف الطلبة بالتنفيذ للحلول الممكنة عملياً في الطابور الصباحي، وتابعهم أثناء ذلك.
- كلف الطلبة بتعميم التجربة على الصفوف الأخرى، إن كانت ناجحة.



- **التكامل الأفقي:** مبحث اللغة العربية، مهارة القراءة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يحرص بعض الناس على حمل القرآن الكريم في جيبه، أو يضعه عند رأسه، لغايات الحفظ، وهذه السلوكيات لم ترد عن النبي ﷺ، بل الحفظ يتم بقراءة القرآن الكريم بتمعن، وحفظه ومدارسته، سواء لغايات الحفظ أو الرقية الشرعية؛ لأن القرآن الكريم رحمة وشفاء لأمراض الأبدان والقلوب، كما يرفع صاحبه في الجنة درجات لقوله ﷺ: «يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ: اقْرَأْ وَارْتَقِ، وَرَتِّلْ كَمَا كُنْتَ تُرَتِّلُ فِي الدُّنْيَا، فَإِنَّ مَنْزِلَتَكَ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرَأُ بِهَا».

أنشطة إضافية:

تابع الطلبة أثناء تنفيذ نشاط أنظم تعلمي، وقيّم مستوى أدائهم، وبناءً عليه صنف من يحتاج منهم لنشاط علاجي أو إثرائي.

نشاط علاجي:

- صمّم لوحة لغرفة الصف تشتمل على آداب تلاوة القرآن الكريم.

الإجابة: الاستعاذة، البسملة، الطهارة إلخ.

نشاط إثرائي:

صمّم برنامجاً يومياً لتلاوة القرآن الكريم، يشتمل على ورد يومي للتلاوة والحفظ، وثبّته على لوحة الصف، وتابع مع زملائك تنفيذه يومياً.

معلمة لينا (أ) - (الآداب والأخلاق الإسلامية) - (الآداب والأخلاق الإسلامية)

السؤال الأول: اكتب حديثاً نبوياً يدل على فضل تلاوة القرآن الكريم.

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

«من فضل القرآن الكريم حصول قارئ القرآن على الأجر العظيم.» ()

«تحسين الصوت بالتلاوة ليس أمراً مهماً.» ()

«تدبر القرآن الكريم هو التأمل والتفكير في معانيه.» ()

السؤال الثالث: املأ الفراغات بالكلمات المناسبة:

«قال ﷺ: «القرآن: القرآن: قرآن» يوم القيامة لأصحابه.»

«من آداب تلاوة القرآن أن تكون طاهراً للثبته.»

«أفصح التلاوة بـ»

«على قارئ القرآن أن يُحسِّن» بالتلاوة بأفضل ما يمكنه.

السؤال الرابع: صل بين الدليل وآداب التلاوة الذي يدل عليه:

الدليل	الآداب الذي يفيد
قال ﷺ: «رَتِّلُوا الْقُرْآنَ يَأْصُلُكُمْ».	الإصغاء عند استماع القرآن الكريم.
قال تعالى: «وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً».	الاستعاذة في بداية التلاوة.
قال تعالى: «وَلَا تَرَوْهُ كَقَوْلِهِمْ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا».	التلاوة الصحيحة ومراعاة أحكام التجويد.
قال تعالى: «وَمَا تَرَوْهُ كَقَوْلِهِمْ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا».	تحسين الصوت بالتلاوة.

إجابات التقويم: ص (69-70)

الرقم	نص السؤال	أدواتها
الرابع	1. صل بين الدليل وأدب التلاوة الذي يدل عليه: أ- قال ﷺ: «زَيِّنُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ». ب- قال تعالى: ﴿وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً﴾. ج- قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾. د- قال تعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾.	أ- تحسين الصوت بالتلاوة. ب- التلاوة الصحيحة ومراعاة أحكام التجويد. ج- الإنصات عند استماع القرآن الكريم. د- الاستعاذة في بداية التلاوة.
الخامس	2. اقرأ ما فعله حمد، ثم حدّد الأعمال الإيجابية الصحيحة، والأعمال السلبية الخاطئة توضاً حمد ونظف أسنانه	الإيجابية الصحيحة: تنظيف الأسنان، التطيب، تجميل الصوت بالقرآن. الخاطئة السلبية: القراءة بسرعة دون مراعاة أحكام التجويد، قطع القراءة بشكل متكرر.

الرقم	نص السؤال	أدواتها
الأول	1. اكتب حديثاً نبوياً يدل على فضل تلاوة القرآن الكريم.	قال ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ»
الثاني	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: 1. من فضل القرآن الكريم حصول قارئ القرآن على الأجر العظيم. 2. تحسين الصوت بالتلاوة ليس أمراً مهماً. 3. تدبر القرآن الكريم هو التأمل والتفكير في معانيه.	1. ✓ 2. x 3. ✓
الثالث	املأ الفراغات بالكلمات المناسبة: 1. قال ﷺ: «أَفَرُّوْا الْقُرْآنَ؛ فَإِنَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ... لِأَصْحَابِهِ». 2. من آداب تلاوة القرآن أن تكون طاهراً ... للقبلة الفم. 3. أفتتح التلاوة بـ و 4. على قارئ القرآن أن يحسن ... بالتلاوة بأفضل ما يمكنه.	1. فإنه يأتي يوم القيامة شافعاً لأصحابه. 2. مستقبلاً القبلة نظيف الفم. 3. الاستعاذة والبسملة. 4. صوته.

السؤال الخامس: اقرأ ما فعله حمد، ثم حدّد الأعمال الإيجابية الصحيحة، والأعمال السلبية الخاطئة في تصرفاته، ثم دوّنهما في الجدول أدناه:

«نوكاً حمد ونظف أسنانه من يوافي الطعام ثم لطّيب وحمل المصحف ودخل المجلس، ثم بدأ يقرأ القرآن بصوت غلب وجيبي، لكنه كان يقرأ بسرعة دون مراعاة أحكام التجويد، وكان يقطع القراءة بشكل متكرر، ليشارك أصدقاءه الحديث ويرد على رسائل الهاتف الجوال».

الأعمال الصحيحة الإيجابية	الأعمال الخاطئة السلبية

ورقة العمل

الاسم:

زمن النشاط: (10 دقائق)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنَ النَّاسِ»
قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ هُمْ؟ قَالَ: «هُمْ أَهْلُ
الْقُرْآنِ، أَهْلُ اللَّهِ وَخَاصَّتُهُ»

• ارجع إلى موقع الدرر السنية - الموسوعة
الحديثية (www.dorar.net)، وأجب عن
الأسئلة الآتية:

1 بين درجة صحة الحديث الشريف؟

.....

2 من هو راوي الحديث الشريف؟

.....

3 من هم أهل الله وخاصته؟

.....

4 ما دلالة جمع كلمة أهلين في الحديث
الشريف؟

.....

5 ما شعورك لو كنت من أهل الله وخاصته؟

.....

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح
الدرس، كلف الطلبة بقراءة المعايير وتقييم
أنفسهم، على سلم التقدير، (أنا مسؤول -
أقيم نفسي) الآتي:
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

معيار الأداء (المهارة)	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
أحفظ سوراً من القرآن الكريم وأراجعها باستمرار.				
أنضمُّ إلى حلقات تلاوة القرآن الكريم وحفظه.				
أبحث عن معاني المفردات لفهم الآيات وأحكامها.				
أراعي آداب التلاوة باستمرار عند تلاوة القرآن الكريم.				
أخصص وقتاً يومياً من القرآن الكريم لقراءته.				
أشارك في الإذاعة الصباحية والمسابقات المدرسية.				

دائماً (5) غالباً (4) أحياناً (3) نادراً (2)

* تترك الإجابة للطالب، ويقترح أن يعلق
المعلم على إجابة الطالب.

الباب الثاني

مجال القرآن الكريم



الباب الثاني





التواصل:

- مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة مع معلمه وزملائه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (76) من الدرس.
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف-[https://apps.apple.com/us/app-id583839523](https://apps.apple.com/us/app/id583839523)
المعلم-للصغار

متطلبات التعلم القبلي:

- يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم

عنوان الدرس: سورة يس (45-83) - تلاوة

عدد الحصص:

- ثلاث حصص.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة يس (45-83) تلاوة سليمة.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يعرف أحكام الوقف.
- يعرف الرسم العثماني.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- الرغبة في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.

الكفايات الخاصة:

الكفاية اللغوية:

- تلاوة الآيات سورة يس تلاوة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة نطقاً صحيحاً.
- تعريف كلٍّ من (الاستعاذة، البسملة، علامات الوقف، الرسم العثماني)، والتمييز بين الرسم العثماني والرسم الإملائي.

وحكمة مشروعيته.

- الاعتماد على المشافهة والمران والتدريب؛ لأنها أصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد.
- تعزيز إقبال الطلبة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده، وترغيبهم بالأجر والثواب.

خطوات تدريس التلاوة:

- **التهيئة للدرس:** من خلال مناقشة: قول الحسن بن علي رضي الله عنهما: «إِنَّ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ رَأُوا الْقُرْآنَ رِسَالًا مِنْ رَبِّهِمْ، فَكَانُوا يَتَذَكَّرُونَهَا بِاللَّيْلِ، وَيَتَفَقَّدُونَهَا فِي النَّهَارِ» ص(75) ويقوم المعلم بالتشويق للدرس من خلال تحليل المواقف، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن أسئلته. والتوصل إلى ذكر الطلبة بعضاً من آداب تلاوة القرآن الكريم:

تنفيذ نشاط التهيئة:

طرح السؤال: ما الأدب الذي تستنتجه من قول الحسن بن علي رضي الله عنهما؟

ضرورة تدبر القرآن الكريم، والمداومة على تلاوته؛ طلباً للرحمة من الله والأجر. والتذكير بآداب أخرى لتلاوة القرآن الكريم: يُستحسن استقبال القبلة قبل القراءة - البداية بالبسملة - سؤال الله عند آيات الرحمة - ملازمة الخشوع والسكينة عند التلاوة.

- **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل الطلبة. (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- **السؤال والجواب:** يسأل المعلم طلبة مجموعة أسئلة استذكار حول سورة (يس):

شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.

- يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط..).
- يتلو الآيات (1 - 44) من سورة يس.
- يتقن مهارات القراءة والإملاء.



التوجيهات الخاصة بالتلاوة والتجويد:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات ونطقها وإخراجها من مخرجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- تذكير الطلبة باستمرار بأهمية التجويد،

النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة؛ وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
يَخِصِّمُونَ	• النطق بالخاء ساكنة، والنطق بالصاد مخففة بدون شدة.
فَكَهُونٌ	• تلاوتها من غير ألف.
مُتَكِّفُونَ	• تلاوتها من غير همز.
نُكِّسَهُ	• صعوبة ضبط الحركات، لفظ النون بالسكون بدل الفتحة. • النطق بالكاف مخففة من غير شدة.

• **أنشطة ثنائية:** يكلف المعلم كل طالبين بالتعاون مع بعضهما، يقوم الأول بتلاوة جزء من الآيات، ويقوم الطالب الثاني بتصويب الأخطاء التي يقع فيها زميله، ثم يتبادلان الدور.

• **التقويم الختامي:** يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5-7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن التأكد من إتقان التلاوة عن طريق نطق عدد من الكلمات، مع مراعاة الضبط بالحركات، كما يتضمن التقويم الختامي طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.

• ما اسم السورة؟

• أين نزلت؟

• كم عدد آياتها؟

• لماذا سميت بهذا الاسم؟

• ما أبرز الموضوعات التي تناولتها الآيات (45 - 83) من سورة يس؟

• **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

• **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء، وتشجيع الطلبة على محاكاة صوت القارئ الذي يحب أن يسمعه.

(ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم).

➤ توضيح معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة أثناء التلاوة الفردية باستخدام الأسئلة الخاطفة.

• **التقويم التكويني:** يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويمكن للمعلم استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان

الأمثلة عليها، أو الطريقة (الاستقرائية)، أي إعطاء أمثلة، ثم استنتاج القاعدة منها، وهنا يمكن الاستفادة من عرض الكتاب مفهوم الوقف بهذه الطريقة من خلال:

- عرض مثال الآيات في سورة الماعون:

﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ۝ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ۝﴾ ومن ثم مناقشة الطلبة

بالأسئلة الواردة ص (78) للتوصل إلى مفهوم الوقف، ويدون على السبورة.

- ثم يعرض المعلم على السبورة أو اللوحات التوضيحية عدة آيات تتضمن الأمثلة المطلوبة على علامات الوقف، ويقوم بتوضيح صيغة ورسم كل علامة من علامات الوقف، ومعناها. الجدول التوضيحي لعلامات الوقف ص (79).

- ثم يوجه المعلم لطلبته أسئلة تدور حول كل علامة من العلامات المقصودة، ثم ينتهي إلى استخلاص القاعدة أو الخلاصة وتدوينها، ويتم ذلك بمشاركة الطلبة في إعطاء الأمثلة واستنتاج الحكم.

- مساعدة الطلبة بعد عرض الأمثلة ومناقشتها ومقارنتها في التوصل إلى صياغة تعريف دقيق لكل علامة من علامات الوقف.

التدريب على المهارة ويتضمن:

- تدريب الطلبة على النطق السليم عند كل علامة من علامات الوقف وكيفية أدائها، والبدء بتلاوة الآية بعدها.
- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط المرفق ص (80) تحت إشراف المعلم.



خطوات تدريس مهارة التجويد:

أولاً: (الوقف):

التهيئة: عزيزي الطالب، اقرأ الآيات الكريمة الآتية: ﴿الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾ (سورة يس)

لاحظ العلامات (الرموز) التي وضعت في آخر الكلمات الملونة (ح)

ثم الإجابة عن الأسئلة المرفقة بالتهيئة في الكتاب ص (78)

الشرح النظري لأحكام التجويد، والتوضيح التفصيلي لمهارة التجويد (علامات الوقف) ويمكن للمعلم أن يستخدم الطريقة (القياسية) وهي التي يبدأ فيها بشرح القاعدة، ثم إعطاء

79

مهارات التجويد:

أولاً: الوقف

عزيزي الطالب، اقرأ الآيات الآتية: ﴿ أَلَمْ نَعِدْكُمْ بَيْنَ يَدَيْكُمْ أَنَّكُمْ لَتَكُونُنَّ أُمَّةً مِّنْ أَهْلِ يَوْمٍ ﴾ ﴿ وَإِنْ أَفْسَدْتُمْ مَدَنًا مَّرْمَرًا فَتَنَتْنَاهُمْ ﴾ ﴿ سَوَاءٌ يَسِّرُوا ﴾

لاحظ العلامات (الرموز) التي وضعت في آخر الكلمات الملوثة ()

ما الرموز التي توجد كثير منها في القرآن الكريم؟

ما فائدة هذه الرموز للقارئ القرآن؟

قال تعالى في سورة الماعون:

﴿ قَوْلٍ لِلْمُصَلِّينَ ﴾ ﴿ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴾ ﴿ (الماعون)

لو وقف القارئ على كلمة ﴿ لِلْمُصَلِّينَ ﴾ سوف يفهم المعنى المقصود، وكأنه توبيخ وتوبيخ للمصلين.

فما المعنى الصحيح الذي تشير إليه الآية؟ وكيف هي الطريقة الأفضل في القراءة لهذه الآية؟

الوقف هو:

إدخال الصوت عند آخر الكلمة القرآنية، وله علامات شبّهت في المصحف الشريف.

أنواع علامات الوقف في المصحف الشريف:

العلامة	معناها	مثال
•	علامة تفيد لزوم الوقف.	﴿ إِنَّمَا يَتُحَرِّجُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ وَالْمَوْتُ يَسْتَحْيِيهِمْ ﴾ ﴿ (المائدة)
•	تفيد أن الوقف أولى من الوصل.	﴿ عَلَّمَ الْقُرْآنَ وَإِن يَتَّبِعْتُمْ أَصْوَابَهُ لَا تُفْلِكُوا وَلَعَلَّ الْبَاطِلَ يُفْضِلُ ﴾ ﴿ (الكهف)
•	علامة تفيد جواز الوقف.	﴿ وَأَعْلَمُوا أَن يَكُونَ رِسَالًا إِتْلُوا طَبَقًا مِّنْهَا وَذَكِّرْ بِهِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴾ ﴿ (الأنعام)
•	علامة تفيد أن الوصل أولى.	﴿ وَذَكِّرْ بِهِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴾ ﴿ (الأنعام)

ملاحظة:

مستحباً بالمصحف الشريف، أكتب لكل علامة من هذه العلامات آية وردت فيها، غير الآيات التي جاءت في الشرح السابق، واذكر مع كل آية معنى العلامة.

العلامة	الآية / معنى العلامة
•	•
•	•
•	•
•	•

79

مهارات التجويد:

أولاً: الوقف

عزيزي الطالب، اقرأ الآيات الآتية: ﴿ أَلَمْ نَعِدْكُمْ بَيْنَ يَدَيْكُمْ أَنَّكُمْ لَتَكُونُنَّ أُمَّةً مِّنْ أَهْلِ يَوْمٍ ﴾ ﴿ وَإِنْ أَفْسَدْتُمْ مَدَنًا مَّرْمَرًا فَتَنَتْنَاهُمْ ﴾ ﴿ سَوَاءٌ يَسِّرُوا ﴾

لاحظ العلامات (الرموز) التي وضعت في آخر الكلمات الملوثة ()

ما الرموز التي توجد كثير منها في القرآن الكريم؟

ما فائدة هذه الرموز للقارئ القرآن؟

قال تعالى في سورة الماعون:

﴿ قَوْلٍ لِلْمُصَلِّينَ ﴾ ﴿ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴾ ﴿ (الماعون)

لو وقف القارئ على كلمة ﴿ لِلْمُصَلِّينَ ﴾ سوف يفهم المعنى المقصود، وكأنه توبيخ وتوبيخ للمصلين.

فما المعنى الصحيح الذي تشير إليه الآية؟ وكيف هي الطريقة الأفضل في القراءة لهذه الآية؟

الوقف هو:

إدخال الصوت عند آخر الكلمة القرآنية، وله علامات شبّهت في المصحف الشريف.

أنواع علامات الوقف في المصحف الشريف:

العلامة	معناها	مثال
•	علامة تفيد لزوم الوقف.	﴿ إِنَّمَا يَتُحَرِّجُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ وَالْمَوْتُ يَسْتَحْيِيهِمْ ﴾ ﴿ (المائدة)
•	تفيد أن الوقف أولى من الوصل.	﴿ عَلَّمَ الْقُرْآنَ وَإِن يَتَّبِعْتُمْ أَصْوَابَهُ لَا تُفْلِكُوا وَلَعَلَّ الْبَاطِلَ يُفْضِلُ ﴾ ﴿ (الكهف)
•	علامة تفيد جواز الوقف.	﴿ وَأَعْلَمُوا أَن يَكُونَ رِسَالًا إِتْلُوا طَبَقًا مِّنْهَا وَذَكِّرْ بِهِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴾ ﴿ (الأنعام)
•	علامة تفيد أن الوصل أولى.	﴿ وَذَكِّرْ بِهِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴾ ﴿ (الأنعام)

ملاحظة:

مستحباً بالمصحف الشريف، أكتب لكل علامة من هذه العلامات آية وردت فيها، غير الآيات التي جاءت في الشرح السابق، واذكر مع كل آية معنى العلامة.

العلامة	الآية / معنى العلامة
•	•
•	•
•	•
•	•

نشاط ص 79

مستعيناً بالمصحف الشريف، اكتب لكل من هذه العلامات آية وردت فيها، غير الآيات التي جاءت في المثال السابق، واذكر مع كل آية معنى العلامة.

العلامة	معنى العلامة
• صلى	وتعني جواز الوقف، ولكن الوصل أولى.
• قلى	وتعني جواز الوصل، ولكن الوقف أولى.
• ج	وتعني جواز الوقف والوصل.
• م	وهي علامة الوقف اللازم، وتعني لزوم وقوف القارئ حال وجودها، مع ابتدائه بعد وقوفه بما بعدها.

79

مهارات التجويد:

أولاً: الوقف

عزيزي الطالب، اقرأ الآيات الآتية: ﴿ أَلَمْ نَعِدْكُمْ بَيْنَ يَدَيْكُمْ أَنَّكُمْ لَتَكُونُنَّ أُمَّةً مِّنْ أَهْلِ يَوْمٍ ﴾ ﴿ وَإِنْ أَفْسَدْتُمْ مَدَنًا مَّرْمَرًا فَتَنَتْنَاهُمْ ﴾ ﴿ سَوَاءٌ يَسِّرُوا ﴾

لاحظ العلامات (الرموز) التي وضعت في آخر الكلمات الملوثة ()

ما الرموز التي توجد كثير منها في القرآن الكريم؟

ما فائدة هذه الرموز للقارئ القرآن؟

قال تعالى في سورة الماعون:

﴿ قَوْلٍ لِلْمُصَلِّينَ ﴾ ﴿ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴾ ﴿ (الماعون)

لو وقف القارئ على كلمة ﴿ لِلْمُصَلِّينَ ﴾ سوف يفهم المعنى المقصود، وكأنه توبيخ وتوبيخ للمصلين.

فما المعنى الصحيح الذي تشير إليه الآية؟ وكيف هي الطريقة الأفضل في القراءة لهذه الآية؟

الوقف هو:

إدخال الصوت عند آخر الكلمة القرآنية، وله علامات شبّهت في المصحف الشريف.

أنواع علامات الوقف في المصحف الشريف:

العلامة	معناها	مثال
•	علامة تفيد لزوم الوقف.	﴿ إِنَّمَا يَتُحَرِّجُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ وَالْمَوْتُ يَسْتَحْيِيهِمْ ﴾ ﴿ (المائدة)
•	تفيد أن الوقف أولى من الوصل.	﴿ عَلَّمَ الْقُرْآنَ وَإِن يَتَّبِعْتُمْ أَصْوَابَهُ لَا تُفْلِكُوا وَلَعَلَّ الْبَاطِلَ يُفْضِلُ ﴾ ﴿ (الكهف)
•	علامة تفيد جواز الوقف.	﴿ وَأَعْلَمُوا أَن يَكُونَ رِسَالًا إِتْلُوا طَبَقًا مِّنْهَا وَذَكِّرْ بِهِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴾ ﴿ (الأنعام)
•	علامة تفيد أن الوصل أولى.	﴿ وَذَكِّرْ بِهِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴾ ﴿ (الأنعام)

ملاحظة:

مستحباً بالمصحف الشريف، أكتب لكل علامة من هذه العلامات آية وردت فيها، غير الآيات التي جاءت في الشرح السابق، واذكر مع كل آية معنى العلامة.

العلامة	الآية / معنى العلامة
•	•
•	•
•	•
•	•

تنفيذ نشاط « أطبق » ص (80).

استخرج كل آية تحتوي على علامة من علامات الوقف (سورة يس 51-64).

الإجابة		
الآية	العلامة	معناها
• 52	• قلى	• جواز الوقف، والوقف أولى.
• 60	• صلى	• جواز الوقف، والوصل أولى.
• 61	• ج	• وتعني جواز الوقف والوصل.
• 62	• صلى	• جواز الوقف، والوصل أولى.

التقويم الختامي:

- عرض مجموعة من الأمثلة المنتمية وغير المنتمية، وتكليف الطلبة بتحديد الأمثلة المنتمية إلى علامات الوقف.
- تكليف الطلبة بإعطاء أمثلة من القرآن الكريم على علامة من علامات الوقف.
- إعطاء الطلبة نصًا قرآنياً، وتكليفهم باستخراج علامات الوقف منه.
- إعطاء الطلبة أمثلة من الآيات القرآنية، وتكليفهم بتلاوتها، وملاحظة مدى تطبيق علامات الوقف.

ثانياً: (الرسم العثماني):

التهئية: تكليف الطلبة بتلاوة الآيات الكريمة الآتية، وملاحظة الكلمات الملونة بالأحمر:

﴿ إِنَّ أَصْحَابَ الْجَنَّةِ الْيَوْمَ فِي شُغْلٍ فَاكِهُونَ ﴾ (٥٥) هُم

وَأَزْوَاجُهُمْ فِي ظِلِّ عَلَى الْأَرَائِكِ مُتَكِنُونَ ﴿٥٦﴾ هُمْ فِيهَا فَكِهَةٌ وَهُمْ مَا يَدْعُونَ ﴿٥٧﴾ سَلَامٌ قَوْلًا مِّن رَّبِّ رَحِيمٍ ﴿٥٨﴾

تكليف الطلبة بملاحظة كلمة ﴿ أَصْحَابَ ﴾ وكيفية كتابتها.

مناقشة الطلبة في ملاحظة طريقة الرسم للكلمة في القرآن وطريقة الكتابة الإملائية. (العودة إلى الكتاب ص 81)

الشرح النظري لأحكام التجويد، ويتضمن ذلك:

- التوضيح الموجز الإجمالي للأحكام التي سبق للطلاب أن تعلمها (علامات الوقف).
- التوضيح التفصيلي لمهارة التجويد (الرسم العثماني) ويمكن للمعلم أن يستخدم الطريقة (القياسية) وهي التي يبدأ فيها بشرح القاعدة، ثم إعطاء الأمثلة عليها، أو الطريقة (الاستقرائية)، أي إعطاء أمثلة، ثم استنتاج القاعدة منها، وفي هذه الطريقة يعرض المعلم على السبورة أو اللوحات التوضيحية عدة آيات تتضمن عدداً من الأمثلة على الرسم العثماني والكتابة الإملائية، ثم يوجه المعلم لطلابه أسئلة تدور حول طريقتي الكتابة في الأمثلة المعروضة، ثم ينتهي إلى استنتاج الفرق بين الرسم العثماني والكتابة الإملائية، ويتم ذلك بمشاركة الطلبة في إعطاء الأمثلة واستنتاج الفروقات (ص 82).
- مساعدة الطلبة بعد عرض الأمثلة ومناقشتها ومقارنتها في التوصل إلى صياغة تعريف محدد لمفهوم الرسم العثماني.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، بحيث يقوم أحد الطلبة من كل مجموعة بتلاوة الآيات، وزميله يستمع ويصوب له الأخطاء، ثم يتبادلان الدور.

نشاط إثرائي:

يعمل المعلم مسابقة كتابية على السبورة؛ بحيث يقوم المعلم باختيار طالبين، يكلف أحدهما بكتابة كلمة بالرسم العثماني، ويقوم زميله بكتابتها بالطريقة الإملائية.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- النتائج: تقييم تطبيق الطالب لدرس سورة يس (45-83) تلاوة.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو الآيات الكريمة (45-83) من سورة يس تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة.			
3	أبين معنى كل علامة من علامات الوقف.			
4	أميز بين الرسم العثماني والكتابة الإملائية.			
5	أطبق أحكام علامات الوقف أثناء تلاوتي.			



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي .
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (84) من الدرس.
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:

المصحف-<https://apps.apple.com/us/app-المصحف/id583839523>

متطلبات التعلم القبلي:

- **المعرفية:** إدراك مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- **النفسية:** إدراك أهمية إعمار القلب بالقرآن الكريم (تذكير الطلبة بالثواب والأجر).
- **الوجدانية:** تمثل آداب التلاوة (الطهارة،

عنوان الدرس: سورة التكويد - حفظ

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة التكويد تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يسمع السورة الكريمة غيباً.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- الإقبال على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة سورة التكويد تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بتريد سورة التكويد.
- **التواصل:** مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة مع معلمه وزملائه.

- والكلية، ففي الجزئية يقسم سورة التكوير إلى مقاطع يقوم الطلبة بحفظ المقطع الأول، ثم إضافة المقطع الثاني إليه ... وهكذا، وفي الطريقة الكلية يتم الاعتماد على ترديد السورة كاملة أكثر من مرة.
- الاعتماد على المشافهة والمران والتدريب على الحفظ أثناء الحصة؛ لأن ذلك أصل في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- تعزيز إقبال الطلبة على حفظ القرآن الكريم وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى تثبيت ما حفظوه من خلال التسميع الذاتي، أو التسميع على من يتقن التلاوة في البيت أو من زملاء، وقراءة ما يحفظونه في صلاتهم.

خطوات تدريس:

- يقوم المعلم بالتنشيق للدرس من خلال سؤال الطلبة عما ورد في تهيئة الدرس ص (83)، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن السؤال للتوصل إلى الإجابة:

تنفيذ نشاط التهيئة:

ورد في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم (جزء عمّ) ثلاث سورة تتحدث عن الأحوال التي تحدث عند قيام الساعة، وهذه السور هي: سورة وسورة وسورة

(سورة النبأ - النازعات - عبس)

- السؤال والجواب: يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول (سورة التكوير):

- الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط ...).
- المهارية: إتقان تلاوة الآيات المراد حفظها.
- الاستيعابية: فهم معاني المفردات والتراكيب والمعنى الإجمالي قبل البدء بالحفظ.
- دروس تلاوة سور من جزء (عمّ) تتحدث عن أهوال تحدث عند قيام الساعة.



التوجيهات الخاصة بالحفظ:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- الاعتماد على الكلمات ونطقها وإخراجها من مخرجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- التنوع في طريقة تحفيظ الطلبة بين الجزئية

الطالب لمعاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أثناء التلاوة الفردية.

- **التقويم التكويني:** يعمل المعلم على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يُطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، ويقوم المعلم باستخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يُشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
الْمَوءُ، دةٌ	صعوبة نطق الهمزة ونطق التاء بوضوح بعد الدال.
بِضْنَيْنِ	نطق الضاد ظاء.

أنشطة إتقان الحفظ:

- يضع الطالب وتحت إشراف المعلم خطة لحفظ السورة الكريمة.
- يسمّع الطالب غيبًا لنفسه.
- يساعد المعلم طلبته على تنفيذ إستراتيجية (انتقِ زميلًا)؛ حيث يتعاون الطالب مع زميله في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ...

• ما اسم السورة؟

• أين نزلت؟

• كم عدد آياتها؟

• لماذا سميت بهذا الاسم؟

• ما أبرز الموضوعات التي تناولتها السورة؟

(يستمتع المعلم لإجابات الطلبة ويعزز الصحيح منها، ويقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح).

• **القراءة الصامتة:** للآيات الكريمة من قبل

الطلبة (يترك وقت القراءة لتقدير المعلم).

• **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للسورة

الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية، ويراعى فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، والخلو من الأخطاء اللغوية عامة، والتمهل وعدم الإسراع، وأن تكون مسموعة من قبل الطلبة جميعهم.

• **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف

الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويُراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، ينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة بحيث تشمل جميع الطلبة أو معظمهم.

يؤكد المعلم على ضرورة الانتباه والتركيز والمتابعة، وعدم الانشغال والحديث الجانبي، ورفع الصوت أثناء قراءة القرآن الكريم من قبل أحد الزملاء.

• **الأسئلة الخاطفة:** لتفعيل التواصل في مناقشة

- يُشكّل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد أخطاء الحفظ بوضع خطّ تحتها وترديدها أكثر من مرة حتى يتقن حفظها.

نشاط إثرائي:

- تكليف الطلبة بالعودة إلى إحدى كتب التفسير، والبحث في قوله تعالى: ﴿وَإِذَا الْمَوْءِدَةُ سُئِلَتْ ﴿٨﴾ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ ﴿٩﴾﴾ عن أي عادة من عادات الجاهلية تتحدث الآيات؟

الإجابة: ﴿وَإِذَا الْمَوْءِدَةُ سُئِلَتْ ﴿٨﴾﴾ هو الذي كانت الجاهلية الجهلاء تقطعه من دفن البنات وهن أحياء من غير سبب، إلا خشية الفقر، فتسأل ﴿بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ ﴿٩﴾﴾ ومن المعلوم أنها ليس لها ذنب، ففي هذا توبيخ وتقريع لقاتليها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

إن من أراد الهداية فعليه بهذا القرآن، فإنه منجاة له وهداية، وطريق في الحياة واضح مستقيم يهدّب الروح، وطمأنينة للقلب، ومنفعة وخير للبشرية.

﴿لَمَنْ شَاءَ مِنْكُمْ أَنْ يَسْتَقِيمَ ﴿٢٨﴾﴾

معلومات إضافية:

- يمكن للمعلم تحفيظ الطلبة الآيات المقررة من خلال اتباع واحدة من الطرق الآتية:
- **الطريقة الكلية:** وتعتمد حفظ النص كاملاً دفعة واحدة، وهذا يلائم النصوص القرآنية القصيرة.
- **الطريقة الجزئية:** وفيها تقسّم الآيات إلى

- وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.
- التسميع الفردي، يقوم المعلم بالاستماع إلى حفظ الطلبة للسورة الكريمة وتعزيزهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت الشيخ المنشاوي.
- التلاوة الزمرية، وذلك من خلال المحاكاة والترديد من قبل مجموعة من الطلبة لتلاوة المعلم، ويكون المعلم قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة ليتمكن من اكتشاف أخطائهم.

التقويم الختامي:

- يحرص المعلم على تخصيص وقت من (5 - 7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- ملاحظة الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات من قبل الطلبة وتصحيحها.
- طرح أسئلة سريعة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط المرفق ص (84) [أتقن حفظي] وملاحظة أدائهم.
- تسميع الآيات الكريمة لبعض الطلبة.
- تحديد التعيينات والواجبات المطلوبة.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائماً	أحياناً	نادراً
1	أتلو سورة التكويد تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة التكويد.			
3	أحفظ سورة التكويد غيباً.			

مقاطع تبعاً لوحدة الموضوع، ويقوم المعلم بتمكين الطلاب من حفظ الأقسام تبعاً، فيحفظ الطلاب القسم الأول، ثم الثاني، ثم يجمع القسمين معاً، ثم يشرع في الثالث ... وهكذا.

- الجمع بين الطريقتين؛ الكلية والجزئية.
- طريقة المحو التدريجي: ويقوم المعلم بعرض الآيات على السبورة، ثم يحو مقاطع من النص، ويكلف الطلاب بتلاوة الآيات كاملة مع تقدير المحذوف ... وهكذا، وتستخدم هذه الطريقة في المقاطع الطويلة.
- طريقة الحفظ على فترات: وتعتمد تكرار الطالب الآيات أكثر من مرة، ثم يعود إليها بين فترات زمنية متباعدة حتى يتم حفظها.
- وينبغي التركيز على إفراح المجال للطلاب كي يختاروا من الطرق السابقة ما يناسبهم.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الناتج: تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة التكويد.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

عنوان الدرس: عاقبة المطففين - سورة المطففين من (6-1) - تفسير

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتلو سورة المطففين (6-1) تلاوةً سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الغاشية.
- يبين سبب نزول سورة المطففين.
- يفسر الآيات الكريمة.
- يستنتج ما يستفاد من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار قدسية القرآن الكريم.
- تمثّل التوجيهات الربانية الواردة في الآيات الكريمة.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تلاوة سورة المطففين تلاوةً سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.
- **التعاون والمشاركة:** تفعيل التعلم التعاوني بتفسير الآيات الكريمة (6-1) من سورة المطففين.



- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة المطففين، والتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان.
- **التفكير الناقد:** نقد السلوكيات المخالفة للسورة الكريمة، مثل: التطفيف؛ أكل حق الناس في الكيل والميزان.
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج الفكرة الرئيسية من آيات السورة الكريمة (6-1) من سورة الغاشية.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- المصحف المعلم أو جهاز الحاسوب.

متطلبات التعلم القبلي:

- **المعرفية:** يدرك الطالب مكانة القرآن الكريم وعظيم شأنه؛ ليعطيه حقه من الانتباه والتركيز.
- **الوجدانية:** يتعلم آداب التلاوة (الطهارة، الخشوع، حسن الإصغاء، الانضباط...).
- **المهارية:** يتقن تلاوة السورة المراد تفسيرها.
- **الاستيعابية:** يُظهر فهمًا لمعاني المفردات والتراكيب قبل البدء بتوضيح المعنى الإجمالي للسورة أو تفسيرها.

المفاهيم الجديدة:

- **المطفف:** هو الذي ينقص الناس في الكيل عند البيع.

التوجيهات الخاصة بتدريس التفسير:

- ينبغي للمعلم القيام بتوفير البيئة المناسبة للتلاوة.
- إتقان المعلم للفظ الكلمات، ونطقها وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وتطبيق أحكام التجويد.
- الاطلاع على بعض تفاسير القرآن الكريم للسورة الكريمة المراد تفسيرها للطلبة.
- مراعاة الاستعدادات المفاهيمية للطلبة؛ حتى يكون أساسًا يبني عليه معرفة الطلبة اللاحقة بتفسير القرآن الكريم.
- العمل على ربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم، وتوظيف ما فيها من معلومات؛ لمساعدة الطلبة على

التفاسير:

- 1 **تفسير الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي المسمى:** (تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان).
- 2 **تفسير الجلالين:** تُنسب إلى جلال الدين السيوطي، وجلال الدين المحلي.

3 **موقع:** www.quran7m.com

المعنى	المفردات والتراكيب
مَنَالٌ وَمَنَالٌ	وَنَالٌ
تَشْفِيعُ أَكْبَلِ وَالْمِيزَانُ	لَتَشْفِيعِينَ
كَأَلَا لِأَنفُسِهِمْ	أَكَاوَا
كَأَلَا أَوْ وَزَنُوا لِقُرْبِهِمْ	كَأَلَوْهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ
أَسَاءَ الْبَاطِلِ وَحَسَابُهُمْ يَوْمَ الْحُورِ	تَبْتَلُونَهُ

مصادر تعلم إضافية:

- QR CODE الموجود في ص (86) من الدرس.
- تطبيق المصحف المعلم الصغير:
- المصحف- <https://apps.apple.com/us/app/-/id583839523>
- تفسير القرآن الكريم للأطفال: <https://riadaljanna.com/category>

- **القراءة الصامتة:** للسورة الكريمة من قبل الطلبة (يُترك وقت القراءة لتقدير المعلم).
- **السؤال والجواب:** بعد القراءة الصامتة، يسأل المعلم طلبته مجموعة أسئلة حول سورة التكوير:
 - ما اسم السورة؟
 - أين نزلت؟
 - ما سبب تسمية السورة بهذا الاسم؟
- **التلاوة النموذجية:** (قراءة القدوة) للآيات الكريمة من قبل المعلم أو من أحد مصادر التعلم التقنية.
- **التلاوة الفردية:** وذلك من خلال تكليف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعي المعلم البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- **إستراتيجية التعلم:** من خلال النشاط (التعلم باللعب): يقوم المعلم بشرح المفردات والتراكيب القرآنية من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر، ثم يكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم يطلب من الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط يطلب من الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- تحقيق الاستقامة والإيجابية في حياته.
- تنمية المعلم طلاقة التفكير لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي يطرحها.
- تعزيز إقبال الطلبة على تدبر القرآن الكريم، وترغيبهم بالأجر والثواب، وإرشادهم إلى سؤال أهل العلم في فهم معاني القرآن الكريم.

خطوات تدريس:

- **التهيئة للدرس:** تكليف الطلبة بقراءة صامتة للحديث: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا ... ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ، يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ، وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ، وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ، وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابَ لِذَلِكَ» [رواه مسلم] ويطرح المعلم أسئلة تحليل، ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة عن الأسئلة:

تنفيذ نشاط التهيئة:

طرح الأسئلة:- هل يقبل الله تعالى الصدقة إذا كانت من مال حرام؟ ولماذا؟ - ما أثر المال الحرام على الدعاء؟

- توبيخ الله لمن يعتمد على المال الحرام في سعيه ورزقه، وأنه من يفعل ذلك خاسر، ولا يقبل ﷻ منه الدعاء، وأن على المسلم الحرص على تطيب طعامه ورزقه؛ طمعاً في فضل الله ورضوانه.

- **التقويم التكويني: (البنائي)** من خلال العمل على تصحيح أخطاء الطالب أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز الطالب القارئ عن التصحيح، يطلب المعلم من الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وهنا يفضل استخدام السبورة في كتابة الكلمات التي يُشكل على الطلبة ضبطها وإتقان النطق بها، والعمل على ترديدها من قبل الطلبة، وذلك ليتمكن المعلم من الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.

أمثلة على تصحيح القراءة:

الموضع	الخطأ المتوقع
• أَكْأَلُوا	• همزة الوصل في اکتالوا يلفظها الطالب همزة قطع.
• يُخْشِرُونَ	• لفظ الياء بالفتح بدل الضم.

- **الحوار والمناقشة:** لتوضيح المعنى الإجمالي؛ حيث يقوم المعلم بدعوة الطلبة إلى استنتاج الأفكار الأساسية من الآيات الكريمة، ويدونها على السبورة إن لم يكن قد أعدها مسبقاً على وسيلة تعليمية.

سورة التوبة: ١-١٠ (١٠ آيات) - ١٥٧

نشاط:

• أرجع إلى معلمي اللغة العربية والرياضيات، وأسألهم عن الفرق بين (الكثرة والوزن)، وأعرض ما توصلت إليه على زملائي.

في رحاب الآيات الكريمة:

﴿وَلِللَّهِ الْعِزَّةُ الْمُنَّةُ الْأُولَى﴾ (١) ﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ النَّاسَ يَتَّبِعُونَ أَهْلَ الطَّيْفِ﴾ (٢) ﴿وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ النَّاسَ يَتَّبِعُونَ أَهْلَ الطَّيْفِ﴾ (٣) ﴿وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ النَّاسَ يَتَّبِعُونَ أَهْلَ الطَّيْفِ﴾ (٤) ﴿وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ النَّاسَ يَتَّبِعُونَ أَهْلَ الطَّيْفِ﴾ (٥) ﴿وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ النَّاسَ يَتَّبِعُونَ أَهْلَ الطَّيْفِ﴾ (٦) ﴿وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ النَّاسَ يَتَّبِعُونَ أَهْلَ الطَّيْفِ﴾ (٧) ﴿وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ النَّاسَ يَتَّبِعُونَ أَهْلَ الطَّيْفِ﴾ (٨) ﴿وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ النَّاسَ يَتَّبِعُونَ أَهْلَ الطَّيْفِ﴾ (٩) ﴿وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ النَّاسَ يَتَّبِعُونَ أَهْلَ الطَّيْفِ﴾ (١٠)

• نذكر الله تعالى في هذه الآيات المطففين أهل الطيف، الذين إن كان لهم حتى أخوه كاملاً، وإن كان عليهم حتى أعطوه ناقصاً، فتوعدهم الله تعالى بالهلاك واللعاب يوم القيامة.

• نذكر الله تعالى في هذه الآيات المطففين عملهم بسؤال معروف الجواب، ألا يعتقد أولئك المطففون أن الله تعالى الذي يعلم السر والضمائر بأعمالهم ومسابهم على أعمالهم؟ أما يخاف أولئك من الوقوف للحساب؟

• يوم يقوم الناس بين يدي الله تعالى في يوم عظيم الهول، يحضرون فيه للرب العلي، فحاسبهم على جميع أعمالهم بما فيها ما اقترفوه من تطفيق وإحسان الموالين.

• وفي محاسبة الناس على التطفيق إشارة واضحة إلى أهمية العدل، وأن الله تعالى لا يعمل حساب من يتطلف في الميزان، فهل يعمل حساب ظالم أو مذب أو غيره من مرتكبي الآثام؟

نشاط إثرائي:

• فُكِّرْ مع زميلك:

• ذكر الله تعالى في نزول القرآن الكريم أحوالاً سابقة كانوا ينفقون الكيل والميزان.

• بالاضطلاع مع زميلك، أرجع إلى مركز مصادر التعلم، وابحث عن القوم الذين ذكرهم الله تعالى بهذا الذنب، وكن النبي الذي أرسل إليهم؟

القوم:

اسم النبي المرسل إليهم:

سورة التوبة: ١-١٠ (١٠ آيات) - ١٥٧

من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة:

١- الوعد الشديد من الله تعالى لمن يتطلى الكيل والوزن.

٢- التطفيق غش في المعاملة، وتضييع حقوق الناس.

٣- التطفيق سبب لفقدان الثقة وغيوب العداوة والبغضاء بين أفراد المجتمع.

٤-

• لبي النبي ﷺ عن تطفيق الميزان بأي وسيلة، وعنه من الغش. ما رأيك في من يريد أن يزيد من درجات امتحانه من خلال الغش؟ هل تعد ذلك من التطفيق والخداع؟ وما نصيحتك لمن يحاول ذلك؟

- **إستراتيجية البطاقات الخاطفة:** يوزع المعلم بطاقات على الطلبة بشكل ثنائي (كل طالبين بطاقة) مكتوب على كل واحدة منها آية من آيات سورة المطففين (1-6) بطريقة جاذبة، يعطي المعلم وقتاً محدداً (خمس دقائق مثلاً) ويكلف الطلبة خلالها

- تفعيل نشاط أنقد وأبني موقفاً:
- **التقويم الختامي:**
- يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت من (5 - 7) دقائق للتقويم الختامي، يتضمن:
- الكشف عن الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات وتصحيحها.
- طرح أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب القرآنية الواردة.
- سؤال الطلبة عن صفات الله تعالى من خلال الآيات الواردة في السورة الكريمة.
- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الكلمات التي يُشكل عليهم ضبطها أو إتقان النطق بها. مثل: (اكتالوا - كالوهم - يُخسرون).

نشاط إثرائي:

- **في قوله تعالى:**

﴿الْأَبْطُنُ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ ۖ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ ۝ يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ﴾

- **برأيك، ما الذي جرّأهم على التطفيف؟**
- **الإجابة:** عدم إيمانهم باليوم الآخر، وإلا فلو آمنوا به، وعرفوا أنهم يقومون بين يدي الله تعالى، ليحاسبهم على القليل والكثير، لأقلعوا عن ذلك وتابوا منه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- أن الإنسان كما يأخذ من الناس الذي له، يجب عليه أن يعطيهم كلّ ما لهم من

باستنتاج مدلول الآية الموجودة في البطاقة، ثم يحاورهم في ذلك بالترتيب على التوالي آية (1) - (2) ... وهكذا إلى نهاية الآيات، ويخلص المعلم مع الطلبة إلى ما ترشد إليه الآيات، ويشاركهم في تدوين ذلك على السبورة.

- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ النشاط (87): ويتابع أداءهم ويستقبل إجاباتهم:

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
87	فكر مع زميلك: • ذكر الله تعالى في نزول القرآن الكريم أقواماً كانوا يطفون الكيل والميزان. • بالاشتراك مع زميلك، ارجع إلى مركز مصادر التعلم، وابحث عن القوم الذين ذكرهم الله تعالى بهذا الذنب، ومن النبي الذي أرسل إليهم؟	القوم: قوم مدين. اسم النبي المرسل إليهم: شعيب عليه السلام.
88	• نهى النبي ﷺ عن تطفيف الميزان بأي وسيلة، وعدّه من الغش. ما رأيك فيمن يريد أن يزيد من درجات امتحانه من خلال الغش؟ هل يعد ذلك من التطفيف والخداع؟ وما نصيحتك لمن يحاول ذلك؟	مناقشة المعلم للطلبة، والاستماع إلى رأيهم، والتوصل إلى خلاصة وإجابة صحيحة.

إجابات التقويم ص 89

أولاً: قال تعالى: ﴿وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ﴾ ما المقصود بالمطففين في الآية الكريمة؟

◀ هم الذي ينقصون الناس في الكيل عند البيع.

ثانياً: صل بين الكلمة والمعنى المناسب لها:

• أخذوا حقهم بالكيل من الناس.	• وَيْلٌ
• أعطوا غيرهم بالكيل أو الوزن.	• لِّلْمُطَفِّفِينَ
• هلاك ودمار.	• أَكْأَلُوا
• للمنقصين الكيل والميزان.	• كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ

ثالثاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. المطفف للكيل والميزان هو الذي يأخذ حقه كاملاً وينقص الناس حقوقهم. (✓)
2. التطفيف لا يُعدّ مظهرًا لتمكّن الطمع من الإنسان. (x)
3. الذي ينقص الميزان يُعدّ من الآكلين لأموال الناس بالباطل. (✓)
4. عقوبة المطففين يوم القيامة العذاب الأليم. (✓)

رابعاً: علل:

- توعدّ الله تعالى المطففين بالعذاب يوم القيامة.
- توعدّهم الله تعالى في هذه الآيات لأنهم أهل طمع؛ إن كان لهم حق أخذوه كاملاً، وإن كان عليهم حق أعطوه ناقصاً.

الأموال والمعاملات.

- مخافة الله، والإيمان باليوم الآخر سبب في استقامة المسلم وحبه للخير وبُعدّه عن الشر.

عالمية المطففين - سورة المطففين (1 - 10) - المفسر

59

أولاً: قال تعالى: ﴿وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ﴾ ما المقصود بالمطففين في الآية الكريمة؟

ثانياً: صل بين الكلمة والمعنى المناسب لها:

وَيْلٌ
لِّلْمُطَفِّفِينَ
أَكْأَلُوا
كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ

كانوا لأنفسهم.
كانوا أو وزنوا لغيرهم.
هلاك ودمار.
للمنقصين الكيل والميزان.

ثالثاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. المطفف للكيل والميزان هو الذي يأخذ حقه كاملاً وينقص الناس حقوقهم. ()
2. التطفيف لا يُعدّ مظهرًا لتمكّن الطمع من الإنسان. ()
3. الذي ينقص الميزان يُعدّ من الآكلين لأموال الناس بالباطل. ()
4. عقوبة المطففين يوم القيامة العذاب الأليم. ()

عالمية المطففين - سورة المطففين (1 - 10) - المفسر

60

رابعاً: علل:

توعدّ الله تعالى المطففين بالعذاب يوم القيامة.

خامساً: أي من هذه الأفعال يُعدّ من التطفيف؟ ضع علامة (✓) للتطفيف، أو (x) لغير التطفيف:

موظف يخرج من العمل قبل نهاية الدوام بدون عذر.
طالب يساعد زميله في الامتحان وينقل إليه الإجابة.
شخص يتعدى الدور في معاملة ليقف في الأول.
شخص يلقب على الإشارة الحمراء ولا يتعذرها.

سادساً: عدّد ثلاثين مما يُستفاد من الآيات الكريمة.

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الناتج: تقييم تطبيق الطالب لدرس: سورة المطففين (1-6) – تفسير.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق ما يأتي:

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أتلو سورة المطففين تلاوة سليمة.			
2	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة المطففين.			
3	أبين المعنى الإجمالي لسورة المطففين، الآيات من (1-6).			
4	أحرص على طلب الحلال في طعامي وشرابي.			
5	أعمل على إعطاء الناس حقوقها في جميع معاملاتي معهم.			

خامسًا: أي من هذه الأعمال يعدّ من التطفيف؟
ضع علامة (✓) للتطفيف، أو علامة (x) لغير التطفيف:

- موظّف يخرج من العمل قبل نهاية الدوام بدون عذر. (مطفف)
- طالب يساعد زميله في الامتحان وينقل إليه الإجابة. (مطفف)
- شخص يتعدى الدور في معاملة ليقف في الأول. (مطفف)
- شخص يقف على الإشارة الحمراء ولا يتعدها. (غير مطفف)

سادسًا: عدّد فائدتين مما يستفاد من الآيات الكريمة:

1. الوعيد الشديد من الله تعالى لمن ينقص الكيل والوزن.
2. التطفيف غش في المعاملة، وتضييع لحقوق الناس.

ورقة العمل

عاقبة المطففين - سورة المطففين (1-6) - تفسير

التطيف ظاهرة منتشرة في كثير من المجتمعات، خاصة فئة التجار، أوجد حلاً منظماً لهذه المشكلة.

• أحدد المشكلة

• المشكلة:

• أحدد الأسباب

• الأسباب:

• أحدد الأولويات

• الأولويات:

• أضع الحلول

• الحلول:

عنوان الدرس: المكي والمدني في القرآن الكريم

عدد الحصص:

حصة واحدة.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح المقصود بالمكي والمدني من القرآن الكريم.
- يبين خصائص السور المكية.
- يبين خصائص السور المدنية.
- يعدد معرفة المكي والمدني.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تقدير جهد العلماء في اهتمامهم بتمييز المكي من السور والآيات.
- الحرص على الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم والتوصل إلى مقاصده وتعلم علومه.
- تقدير أهمية تعلم السيرة النبوية في فهم القرآن الكريم وبيان أحكامه.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** تعريف كل من السور: المكية، المدنية، وبيان خصائصهما.
- **البحث والتقصي:** البحث عن السور المكية والمدنية في المصحف.
- **التفكير الإبداعي:** استخلاص فوائد معرفة المكي والمدني.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي .
- كتاب علوم القرآن الكريم لمناع القطان.
- كتاب التفسير والمفسرون للذهبي.
- موقع ملتقى أهل التفسير:

www.vb.tafsir.net

مصادر تعلم إضافية:

- شبكة الألوكة الشرعية للناشئين:

<https://www.alukah.net/>

متطلبات التعلم القبلي:

- الدعوة في مكة / الهجرة إلى المدينة / نزول القرآن الكريم على نبينا محمد عليه الصلاة والسلام (ص 93).

الإجابة:

- عدد سور القرآن الكريم (114 سورة).
- عدد السور المكية في القرآن الكريم (82 سورة).
- عدد السور المدنية في القرآن الكريم (20 سورة).

التمهيد:

نزل القرآن الكريم على سيدنا محمد ﷺ وهو في سن الأربعين، واستمر نزوله لمدة 23 عامًا، فقص منها رسول الله ﷺ ثلاثة عشر عامًا في مكة يدعو قومه إلى عبادة الله تعالى وحده، ثم هاجر إلى المدينة المنورة وتابع دعوته، فمكث في المدينة عشرة أعوام وهو ينزل عليه الوحي ويعلم الناس دينهم.

نشاط:

افتح فهرس القرآن الكريم ثم وزّع المهام على أفراد مجموعتك على النحو الآتي:

- القسم الأول: يعمل على إحصاء السور كاملة.
- القسم الثاني: يعمل على إحصاء السور المكية.
- القسم الثالث: يعمل على إحصاء السور المدنية.
- عدد السور المكية.
- عدد السور المدنية.
- عدد سور القرآن الكريم كاملة.

المكي والمدني في القرآن الكريم:

يتقسم القرآن الكريم إلى مكّي ومديني، فبعض سورته مكّي وبعضها الآخر مديني. فما المقصود بالسور المكية والسور المدنية؟

المكي والمدني في القرآن الكريم

مكي: وهو ما نزل من القرآن قبل الهجرة.

مديني: وهو ما نزل من القرآن بعد الهجرة.

أولاً: يوضح مفهوم المكي والمدني:

- يستخدم المعلم (الطريقة القياسية) حيث يرسم خارطة مفاهيمية توضح المكي والمدني في القرآن الكريم.
- يرسم خطأ زمنيًا يكتب في منتصفه الهجرة، ويبين للطلبة أن كل ما نزل قبل الهجرة

خطوات التدريس:

- **التهيئة للدرس:** يطلب المعلم قراءة الآية الكريمة: ﴿وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا﴾ [الفرقان: 32]، ويناقش السؤالين الواردين في مفتاح التهيئة ص (91)، وطرح أسئلة تحليل وربط: ويتوقع من الطلبة التفاعل مع المعلم والإجابة:

تنفيذ نشاط التهيئة:

- طرح الأسئلة: ما التساؤل الذي تساءله الكفار في هذه الآية الكريمة؟ - كيف نزل القرآن الكريم على النبي عليه الصلاة والسلام؟
- قال الذين كفروا: هلا أنزل القرآن على محمد جملة واحدة كالتوراة والإنجيل والزيبور! ورد الله ﷻ عليهم: كذلك أنزلناه مفرقًا؛ لنقوي به قلبك، وتزداد به طمأنينة، فتعيه وتحمله، وبَيَّنَّاهُ فِي تَنْثُثٍ وَمُتَّعَةٍ.

تنفيذ النشاط التمهيدي:

النشاط ص (92) افتح فهرس القرآن الكريم، ثم وزع المهام على أفراد مجموعتك على النحو الآتي:

- **القسم الأول:** يعمل على إحصاء السور كاملة.
- **القسم الثاني:** يعمل على إحصاء السور المكية.
- **القسم الثالث:** يعمل على إحصاء السور المدنية.

من القرآن الكريم هو مكّي، وكل ما نزل بعد الهجرة من القرآن الكريم هو مدني.

المسكن والمدينة من القرآن الكريم

93

وبناءً على ذلك، فالعامل الأساسي في التفريق بين المكي والمدني عامل زمني وليس مكاني؛ فكل ما نزل من القرآن الكريم منذ بدء البعثة إلى أن هاجر النبي ﷺ إلى المدينة المنورة يُعدّ قرآنًا مكّيًا حتى ولو كانت الآيات نزلت خارج مكة المكرمة، واستمرت هذه الفترة ثلاث عشرة سنة.

أما ما نزل بعد الهجرة النبوية، فهو قرآن مدني حتى وإن نزل خارج المدينة، واستمرت هذه الفترة عشر سنوات من هجرة النبي ﷺ إلى المدينة حتى نشأته إلى الرقيق الأعلى.

نشاط:

في ضوء معرفتك للمكّي والمدني من القرآن الكريم، أجب عن الأسئلة الآتية:

خرج رسول الله ﷺ من المدينة المنورة إلى مكة المكرمة ليؤدي فريضة الحج، وبينما كان في مكة على جبل عرفات نزل عليه قوله تعالى: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا فَمَنِ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرَ مُتَجَانِفٍ لِإِثْمٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [التنبيه:3]

هل هذه الآية مكّية أم مدنية؟ ولماذا؟

خصائص السور المكّية:

- 1- تأكيد وحدانية الله تعالى وأركان الإيمان.
- 2- ذكر قصص الأنبياء.
- 3- يغلب فيها الآيات القصيرة.
- 4- يغلب فيها التداء بـ ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا﴾ و﴿يَوْمَ يُنْفَخُ﴾ و﴿يَوْمَ يُنْفَخُ﴾.
- 5- يكثر فيها ذكر يوم القيامة وأحواله.

خصائص السور المدنيّة:

- 1- تتناول الأحكام التي تنظم حياة الفرد والمجتمع والحكم.
- 2- تذكر المنافقين وأهل الكتاب.
- 3- يغلب فيها الآيات الطويلة.
- 4- يغلب فيها التداء بـ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾.

- خرج رسول الله ﷺ من مكة المكرمة ليؤدي فريضة الحج، وبينما كان في مكة على جبل عرفات نزل عليه قوله تعالى: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا فَمَنِ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرَ مُتَجَانِفٍ لِإِثْمٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [التنبيه:3]
- هل هذه الآية مكّية أم مدنية؟ ولماذا؟

الإجابة:

- الآية مدنية نزلت بعد الهجرة.
- لأن التفريق بين المكّي والمدني عامل زمني، وليس مكانيًا.

ثالثاً: يبين خصائص السور المكّية، وخصائص السور المدنيّة:

- يستخدم المعلم إستراتيجية التدريس المباشر من خلال طرح الأسئلة الآتية: ما هي خصائص السور المكّية؟

ما هي خصائص السور المدنيّة؟

- يقوم المعلم بعرض الخصائص على السبورة أو لوحات بطريقة جذابة.
- تنفيذ نشاط ص (93): يكلف المعلم ويتابع الطلبة في أداء النشاط:

اكتب الكلمة المناسبة (مكية – مدنية) أمام كل آية في الجدول أمامك، وفق ما تعلمته من خصائص المكّي والمدني:

ثانياً: يبين أساس التفريق بين المكّي والمدني:

- يستخدم المعلم فعالية القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك من خلال تكليف الطلبة بالقراءة الصامتة للفقرة الأولى ص (93).
- يكلف المعلم الطلبة في مجموعات ثنائية بتنفيذ نشاط ص (93).

في ضوء معرفتك للمكّي والمدني من القرآن الكريم، أجب عن الأسئلة الآتية:

رابعاً: يعدد فوائد معرفة المكي والمدني:

- يستخدم المعلم نظام المجموعات في بيان فوائد معرفة المكي والمدني؛ وذلك بتقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات:
- **مجموعة (1)** تعطي مثلاً على الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم.
- **مجموعة (2)** توضح مفهوم التدرج، وفائدته.
- **مجموعة (3)** تبين أهمية معرفة المكي والمدني في فهم السيرة.
- يلخص المعلم بخريطة مفاهيمية توضح الفوائد الثلاث لمعرفة المكي والمدني ص (96).
- تكليف الطلبة بتنفيذ الأنشطة المرافقة ص (96).

نشاط بحثي ص (96).

- ارجع إلى سورتي البقرة والنبأ في القرآن الكريم، وحدد المكي والمدني منهما، ثم لاحظ خاصية من خصائص المكي والمدني في كل منهما:
- سورة البقرة: يغلب فيها الآيات الطويلة، يُذكر فيها المنافقون وأهل الكتاب.
- سورة النبأ: يغلب فيها الآيات القصيرة، فيها ذكر يوم القيامة.

الآية	مكية/مدنية
﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝١ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝٣ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝٤﴾ [الإخلاص]	مكية
﴿إِنَّ الْمُتَفَقِّهِينَ فِي الدَّرَكِ الْأَسْفَلِ مِنَ النَّارِ وَلَنْ تَجِدَ لَهُمْ نَصِيرًا ۝١٤٥﴾ [النساء]	مدنية
﴿إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ ۝١ وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ ۝٢﴾ [التكوير]	مكية
﴿وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ۝٤١﴾ [مريم]	مكية
﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ ۝١﴾ [المتحنة]	مدنية
﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّكُمْ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّكُمْ بِاللَّهِ الْغُرُورُ ۝٥﴾ [فاطر]	مكية

نشاط: اكتب الكلمة المناسبة (مكية - مدنية) أمام كل آية في الجدول أمامك، وفق ما تعلمه من خصائص المكي والمدني:

الآيات	مكية - مدنية
﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝١ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝٣ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝٤﴾ [الإخلاص]	
﴿إِنَّ الْمُتَفَقِّهِينَ فِي الدَّرَكِ الْأَسْفَلِ مِنَ النَّارِ وَلَنْ تَجِدَ لَهُمْ نَصِيرًا ۝١٤٥﴾ [النساء]	
﴿إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ ۝١ وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ ۝٢﴾ [التكوير]	
﴿وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ۝٤١﴾ [مريم]	
﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ ۝١﴾ [المتحنة]	
﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّكُمْ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّكُمْ بِاللَّهِ الْغُرُورُ ۝٥﴾ [فاطر]	

- **التقويم البنائي (التكويني):** لا ينتقل المعلم إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

• التقويم الختامي:

- يقوم المعلم بالتقويم الختامي من خلال:
- تكليف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي، والاستماع لإجاباتهم وتصويب الأخطاء.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- ماذا نعني بقولنا هذه السورة مكية؟
- ماذا نعني بقولنا هذه السورة مدنية؟

نشاط إثرائي:

- اذكر بعض المؤلفات التي كُتبت عن المكي والمدني في القرآن الكريم.
- الإجابة:

- المكي والمدني في القرآن الكريم - المؤلف: محمد الشايع.
- المكي والمدني في القرآن الكريم - المؤلف: عبد الرزاق حسين أحمد.

التقويم البنائي في القرآن الكريم

فوائد معرفة المكي والمدني في القرآن الكريم:

اعتمد العلماء بتحديد المكي والمدني من السور والآيات، بما له من أهمية وفوائد لتعلم ومن هذه الفوائد:

- 1- **الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم:**
فإذا قرأت سورة: ﴿لَنْ يَأْتِيَنَّكَ الْيَهُودُ﴾ وعلمت أنها مكية، ونزلت عندما قال بعض زعماء المشركين للنبي ﷺ: بعد ذلك سنة وتبعد عنها سنة أخرى، فأنت حينئذ تفهم السورة تفهم الصحيح.
- 2- **التدرج في الأحكام:**
حيث نزلت أحكام الشريعة بالتدرج وعلى عدة مراحل؛ للتيسير على الناس.
- 3- **المساعدة على فهم السيرة النبوية:**
وذلك بمطابقة أحوال النبي ﷺ في مكة ومواقفه في الدعوة قبل الهجرة، ثم أحواله في المدينة وسيرته في الدعوة إلى الله تعالى فيها، ليقف الدعاة بهذا المنهج النبوي الحكيم في الدعوة.

التقويم البنائي في القرآن الكريم

96

نشاط بحثي:

- ارجع إلى سورتي البقرة والنساء في القرآن الكريم، وحدد المكي والمدني منهما، ثم لاحظ خاصية من خصائص المكي والمدني في كل منهما، وانقلها إلى كتابك.

« سورة البقرة: »
« سورة النبا: »

نشاط:

بالاشتراك مع زميلك، قوما زيارة مركز مصادر التعلم، واطلعا -بمساعدة معلمكم- على كتاب من كتب علوم القرآن التي تحدثت عن المكي والمدني.

المكي والمدني في القرآن الكريم

المكي	المدني
تعريفه:	تعريفه:
خصائصه:	خصائصه:

تدريج الجهاد في سبيل الله	ذكر المنافقين
مدني	مدني

ثالثاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة،
وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. من فوائد المكي والمدني الفهم الصحيح
لآيات القرآن الكريم. (✓)
2. من خصائص الآيات والصور المكية أنها
طويلة. (x)
3. من فوائد معرفة المكي والمدني المساعدة
على فهم السيرة النبوية. (✓)
4. العامل الرئيس في التفريق بين المكي
والمدني هو العامل المكاني. (x)

التدريج والفرق بين المكي والمدني

97

التقويم

أولاً: انسب إلى كل من التعريفات الآتية المفهوم المناسب له:

() ما نزل قبل الهجرة وإن كان في المدينة المنورة.

() ما نزل بعد الهجرة وإن كان في مكة المكرمة.

ثانياً: حدد من الخصائص المذكورة ما هو مكي منها وما هو مدني:

ذكر قصص الأنبياء	يغلب فيها الآيات الطويلة	النداء بـ (يَا أَيُّهَا النَّاسُ) و (يَبْنَىءِ آدَمَ)
ذكر المنافقين	تدريج الجهاد في سبيل الله	

ثالثاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- من فوائد معرفة المكي والمدني الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم. (✓)
- 2- من خصائص الآيات والصور المكية أنها طويلة. (✓)
- 3- من فوائد معرفة المكي والمدني المساعدة على فهم السيرة النبوية. (✓)
- 4- العامل الرئيس في التفريق بين المكي والمدني هو العامل المكاني. (x)

معلومات إضافية:

من المهارات التي يكتسبها الطالب في تنفيذ الأنشطة التفاعلية:

- يجيب عن أسئلة المعلم بدقة وجدية.
- الإصغاء الفعال وإظهار حب الاستطلاع عند اكتساب معرفة جديدة.
- ممارسة المهارات المكتسبة بإشراف المعلم، ومن ثم باستقلالية.
- يُظهر رغبة في التعاون مع زملاء صفه والتعلم منهم.
- يبدي اهتماماً فعلياً بالتعلم.
- يُظهر الانفتاح، ويتقبل آراء الآخرين، وييدي جرأة في المشاركة الصفية.
- يقترح مواضيع ذات اهتمام شخصي.
- يُظهر حماساً للبحث عن المعرفة الجديدة.
- يتفاعل مع المعلم، ويستخدم مهارات التقديم الذاتي لمراقبة تعلمه.

إجابات التقويم:

أولاً: انسب إلى كل من التعريفات الآتية المفهوم المناسب له:

- (الصور المكية) ما نزل قبل الهجرة وإن كان في المدينة المنورة.
- (الصور المدنية) ما نزل بعد الهجرة وإن كان في مكة المكرمة.

ثانياً: حدد من الخصائص المذكورة ما هو مكي منها وما هو مدني:

ذكر قصص الأنبياء	يغلب فيه الآيات الطويلة	النداء بـ (يَا أَيُّهَا النَّاسُ) و (يَبْنَىءِ آدَمَ)
مكي	مدني	مكي

التقويم الواقعي:

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قم باستخدام قائمة (شطب).
- النتاج: معرفة المكي والمدني في القرآن الكريم وخصائصهما.

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
1	يبين مفهوم السور المكية.		
2	يبين مفهوم السور المدنية.		
3	يعدد خصائص السور المكية.		
4	يعدد خصائص السور المدنية.		
5	يوضح فوائد معرفة المكي والمدني في القرآن الكريم.		

ثانيًا

مجال الحديث الشريف

الباب الثاني



الأولى: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ». قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً.



- **التعاون والمشاركة:** من خلال قراءة الحديث النبوي الشريف «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ الْأُولَى: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ» وترديده بالتبادل بين الزملاء حتى يحفظه شفويًا والتمكن من كتابته.
- **التواصل:** مع المعلم والزملاء من خلال المناقشة والشرح والحوار حول ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ الْأُولَى: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ».
- **التفكير الإبداعي:** استنتاج أبعاد جديدة لما

عنوان الدرس: فضل الحياء

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يشرح الحديث النبوي الشريف.
- يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.
- يسمع الحديث النبوي الشريف غيباً.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التأدب مع كلام النبي ﷺ.
- الاعتزاز بالسنة النبوية باعتبارها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم الإسلامية.
- الالتزام بممارسة السلوكيات الإسلامية الصحيحة اقتداء بالنبي ﷺ.
- الإسهام في بناء شخصية المتعلم وتنمية روح الجماعة لديه.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** قراءة الحديث النبوي الشريف: عن أبي مسعود عقبة بن عمرو الأنصاري البصري قال: قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ

تذكير الطالب بدرس أهمية التحلي بالأخلاق الإسلامية (الأمانة) الذي أخذه في الصف الثالث في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- التدريس المباشر / فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة).
- لتعلم التعاوني، (التعلم النشط، المجموعات).
- التعلم القائم على التفكير الناقد/ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

طرح الأسئلة:

يمهد المعلم للدرس باستخدام التدريس المباشر «الأسئلة والأجوبة» بطرح الأسئلة الآتية:

- ما معنى الحياء؟
- ما فضله؟
- ما الفرق بين الحياء والخجل؟

تنفيذ نشاط – ص 100

الإجابة	النشاط
• موقف غير مبرر • عليه أن يدرب نفسه على الجرأة في المشاركة في الإذاعة المدرسية، كأن يبدأ بإلقاء كلمات أو مقالات قصيرة أمام أهل بيته وزملائه في الفصل.	• لا يرغب خالد في مشاركة زملائه في أنشطة الإذاعة المدرسية، مبرراً ذلك بأنه يخجل. • ما رأيك في موقفه؟ • ما النصيحة التي تقدمها له؟

يستفاد من الحديث النبوي الشريف «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ الْأُولَى: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ».

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب زاد المسلم فيما اتفق عليه البخاري ومسلم: الشيخ محمد حبيب الشنقيطي، دار الكتب العلمية.
- شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين: الشيخ محمد علي الصابوني، المكتبة العصرية.
- تنبيه الغافلين بأحاديث سيد الأنبياء والمرسلين: العلامة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، دار الكتب العلمية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، السبورة، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- الإنترنت، الجهاز اللوحي (تابلت).
- المواقع الإلكترونية:

<https://www.dorar.net>

<https://www.islamweb.net>

<https://islamqa.info>

<https://rasoulallah.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- اصنع ما شئت: اعمل ما شئت.

متطلبات التعلم القبلي:

الأولى: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ». وقراءته من قبل طلبة آخرين، وقم بتصويب أخطاء الطلبة.

ثانيًا: يعرف براوي الحديث النبوي الشريف.

أسئلة وأجوبة:

- اطرح التساؤل الآتي حول راوي الحديث:
- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث؟

العمل في الكتاب المدرسي:

- كلف أحد الطلبة بقراءة فضل الصحابي الجليل عقبة بن عمرو البصري.

تنفيذ نشاط: ص 101.

النشاط	الإجابة
• تعرفت راوي الحديث عقبة بن عمرو الخزرجي . وبناء عليه؛ فالصفات التي اخترتها لنفسك لتطبقها في حياتك اقتداء به، ناقشها مع المعلم:	• محبًا للعلم، سباقًا للخير.

ثالثًا: يوضح معاني المفردات والتراكيب.

أسئلة وأجوبة:

وجه السؤال الآتي:

- ما معنى المفردات والتراكيب؟
- مما أدرك: مما وصل إلى الناس من كلام الأنبياء.
- النبوة الأولى: الأنبياء السابقون لنبوة محمد ﷺ.

الكتاب الثاني - علوم القرآن

راوي الحديث الشريف

اسمه ونسبه: عتبة بن عمرو بن ثعلبة الأنصاري .

كنيته: الأشعر بكنيته "أبي مسعود".

فضله: شهد بيعة العقبة الثانية، وكان شابًا صغير السن حينها.

علمه: كان مقيمًا للمعلم وخبريًا على طلبه، وروى كثيرًا من الأحاديث عن رسول الله ﷺ.

جهاده: شهد يوم أحد وما بعده.

تعرّفت راوي الحديث عقبة بن عمرو بن ثعلبة الأنصاري . وبناء عليه؛ فالصفات التي اخترتها لنفسك لتطبقها في حياتك اقتداء به، ناقشها مع المعلم:

معاني المفردات والتراكيب:

المفردات والتراكيب	المعنى
مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ	مِمَّا وَصَلَ إِلَى النَّاسِ مِنْ كَلَامِ الْأَنْبِيَاءِ.
الْنبُوءَةُ الْأُولَى	الْأَنْبِيَاءُ السَّابِقُونَ لِنُبُوءَةِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
لَمْ تَسْتَحْ	لَمْ تَتَّصِفْ بِفِعْلِ الْخَشْيَةِ وَتَرَكِ الْقِيَحَ.

الحياة: حُلِّيْ بِدَفْعِ صَاحِبِهِ إِلَى فِعْلِ الْخَشْيَةِ وَتَرَكِ الْقِيَحَ مِنَ الْأَقْوَالِ وَالْأَفْعَالِ.

إثراء:

ثانيًا: إجراءات التنفيذ:

أولًا: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

إستراتيجية التدريس المباشر:

- أنشطة القراءة المباشرة.
- اقرأ الحديث النبوي الشريف: عن أبي مسعود عقبة بن عمرو الأنصاري البصري قال: قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبُوءَةِ الْأُولَى: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ». قراءة سليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقًا صحيحًا.
- كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث النبوي الشريف: عن أبي مسعود عقبة بن عمرو الأنصاري البصري قال: قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبُوءَةِ

- لم تستَح: لم تتصف بفعل الحسن وترك القبيح.

103

الحياة من أفضل الأخلاق:

قال ابن القيم: «خلق الخياء من أفضل الأخلاق، وأجلها، وأعظمها هدراً، وأكثرها نقصاً، فمن لا خياء فيه، فليس معه من الإنسانية إلا اللحم والدم وصورتها الظاهرة. كما أنه ليس معه من الخير شيء» [مفتاح دار السعادة: 1/ 277]

أعبر عن الحديث الشريف بأسلوب الخاص:

أشارك زملائي في المجموعة الإجابة عما يأتي:

حدث النبي الكريم ﷺ على التحلي بخلق الخياء، وذلك لأنه:

من شعب من أخلاق من صفات باعث على

النشاط التعاوني

أندثر قول النبي ﷺ: «إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ» وأسند أن:

• من تخلق بصفة الخياء:

• من لم يتخلق بصفة الخياء:

الخياء لا يضح صاحبها من قول الحق، ومن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. فقد كان رسول الله ﷺ من أشد الناس خياء، ولم يكن ذلك يمتعه من بيان الحق وإنكار المنكر.

فضل الخياء ومكانته:

1. الخياء صفة من صفات الله تعالى: قال رسول الله ﷺ: «إِنْ رَأَيْتُمْ حَيْثُ كَرِهْتُمْ نَسْتَحِي مِنْ غَيْبِهِ إِذَا تَلَعَ بَلَدَهُ أَلَيْسَ أَنْ تَرَوْهُمَا عَقْرًا» [الرحمة أبو داود والترمذي]

2. الخياء صفة من شعب الإيمان، وهي أسوة من الأعمال المختلفة التي إذا عملها المسلم دل ذلك على إيمانه، فعلى أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «إِذَا بَشَعَ وَسَيَمُونُ شَعْبَةً، وَالْخِيَاءُ شَعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ» [رواه مسلم]

3. الخياء من أخلاق الأنبياء وصفاتهم. وما أوصوا به واتفقوا عليه.

4. الخياء باعث على فعل الخير، فقد قال ﷺ: «خِيَاءٌ لَا يَأْتِي إِلَّا بِخَيْرٍ» [رواه البخاري ومسلم]

- المجموعة الثانية: وضح معنى: «إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ».

وضح كلام ابن القيم في النشاط ص (103)
الحياء من أفضل الأخلاق؟

- المجموعة الثالثة: ما فضل الخياء ومكانته؟

- كلف أفراد المجموعة تلخيص إجاباتهم.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- كلف كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

رابعاً: يشرح الحديث النبوي الشريف.

التعلم التعاوني، (التعلم النشط، المجموعات).

- وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة عنه، وبيان إجاباتها، كلف كل مجموعة بما يأتي:

• المجموعة الأولى: ما معنى الخياء؟

وضح معنى: «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ الْأُولَى».

تنفيذ نشاط: ص (103، 104).



خامساً: يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

إستراتيجية التعلم التعاوني: (فكر، انتق زميلاً، ثم شارك).

- وزّع ورقة العمل التي تحتوي على نشاط تعاوني (ص 103) على الطلبة.
- اطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة، وكتابة أفكارهم على ورقة.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.
- كلف كل مجموعة تدوين ما اتفق عليه على الكتاب في النشاط التعاوني.

الصفحة	النشاط	الإجابة
103	• أشارك زملائي في المجموعة الإجابة عما يأتي: • حَتَّ النبي الكريم ﷺ على التحلي بخلق الحياء؛ وذلك لأنه: • من شُعب: • من أخلاق: • من صفات: • باعث على: فعل الخير.	• من شُعب: الإيمان. • من أخلاق: الأنبياء. • من صفات: الأنبياء. • باعث على: فعل الخير.
104	• قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ الْأُولَى: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ». • فضل الحياء • كتابة الحديث الشريف: • تعريف الحياء: • فضل الحياء ومكانته: • الحياء: خلق يدفع صاحبه إلى فعل الحسن وترك القبيح من الأقوال والأفعال. فضله ومكانته: • صفة من صفات الله تعالى. • الحياء شعبة من شعب الإيمان. • الحياء من أخلاق الأنبياء وصفاتهم. • باعث على فعل الخير.	• قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ الْأُولَى: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ». • الحياء: خلق يدفع صاحبه إلى فعل الحسن وترك القبيح من الأقوال والأفعال. فضله ومكانته: • صفة من صفات الله تعالى. • الحياء شعبة من شعب الإيمان. • الحياء من أخلاق الأنبياء وصفاتهم. • باعث على فعل الخير.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

كثير من الناس يَخْلِط بين مفهوم الحياء والجرأة، فلا يقول أحدها: إنني أستحي من الخطابة؛ ولأن هذا الأمر يتعلق بالجرأة والشجاعة في الوقوف أمام الجمهور، فإن هذا يحتاج إلى تدريب وممارسة.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية، الصف الثاني، فضل الصدق وأهميته في حياة المسلم، مجال الآداب والأخلاق الإسلامية.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية، درس الحديث النبوي الشريف، هذا الدرس فيه تكامل مع مجال الحديث النبوي الشريف من حيث القراءة السليمة، والنطق بالمفردات الواردة فيها نطقاً صحيحاً (الكفاية اللغوية).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

لقد تغيّرت سلوكيات كثيرة في المجتمع، فأصبحنا نرى لباساً لا يوافق ديننا ولا عاداتنا، وأغلب ذلك ناتج عن التقليد الأعمى للغرب، فعلى المعلم أن يوجه الطلبة الى أن الحياء مطلوب في الإسلام، وعلينا احترام ديننا وعاداتنا في اللباس وقص الشعر.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

قارن بين الحياء والشجاعة في الوقوف أمام الجمهور للكلام.
الإجابة:

تنفيذ نشاط: ص (103، 104):

الصفحة	النشاط	الإجابة
103	• أتدبر قول النبي ﷺ «إِذَا لَمْ تَسْتَخْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ» وأستنتج أن: • مَنْ تَخَلَّق بصفة الحياء: • مَنْ لَمْ يَتَخَلَّق بصفة الحياء:	• يدفع صاحبه إلى فعل الحسن. • يدفع صاحبه إلى فعل القبيح
104	• بعد دراستي لهذا الحديث، قررت أن أنقل ما تعلمته إلى أسرتي وفق الخطوات الآتية:	• أعلمهم أن الحياء صفة محمودة. • وأنها تدفع صاحبها إلى فعل الحسن، وترك القبيح، في الأقوال والأفعال.

سادساً: يسمّع الحديث النبوي الشريف غيباً.

إستراتيجية التدريس المباشر:

➤ العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة.

➤ وجّه سؤالاً لجميع الطلبة: مَنْ حَفِظَ الحديث النبوي الشريف؟

ثالثاً: التقويم الختامي:

➤ اطرح على الطلبة أسئلة مباشرة تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

• السؤال الأول: ما معنى الحياء؟

• السؤال الثاني: ما فضل الحياء ومكانته؟

إجابات التقويم: صفحة (105، 106)

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
أولاً:	- أكمل كتابة نص الحديث الشريف من حفظك. - عن أبي مسعود عقبة بن عمرو الأنصاري قال: قال رسول الله ﷺ «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ	مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ الْأُولَى: إِذَا لَمْ تَسْتَحْ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ».
ثانياً:	- صل بين الكلمة ومعناها في الجدول التالي: - مما أدرك الناس النبوة الأولى - لم تستح	- لم تتصف بخلق الحياء. - مما وصل إلى الناس من كلام الأنبياء. - الأنبياء السابقون لنبوة محمد ﷺ.
ثالثاً:	- يتجلى فضل الحياء ومكانته في عدة أمور، اذكر اثنين منها	- من الإيمان. - من صفات الأنبياء.
رابعاً:	ما المراد بقول النبي ﷺ « إذا لم تستح فاصنع ما شئت »؟	إذا لم يكن لديك حياء فاعمل ما شئت؛ فإن الله تعالى يجازيك على ما صنعت. وهذا يعني أن المانع من فعل القبائح هو الحياء؛ فمن لم يكن له حياء، تمادى في فعل كل فحشاء ومنكر.
خامساً:	- استنبط فائدتين من فوائد الحديث الشريف. 	- الحياء لا يأتي إلا بخير. - صفة محمودة لأنها من صفات الأنبياء.

• **الحياء:** خلق يدفع صاحبه إلى فعل الحسن وترك القبيح من الأقوال والأفعال، وهو مطلوب في الوقوف أمام الجمهور، ولكنه ليس عائقاً.

• **الشجاعة:** الجرأة في الوقوف أمام الجمهور، وهي صفة تعتمد على الممارسة والتدريب.

نشاط إثرائي:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَرْحَمُ أُمَّتِي بِأُمَّتِي: أَبُو بَكْرٍ، وَأَشَدُّهُمْ فِي أَمْرِ اللَّهِ: عُمَرُ، وَأَصْدَقُهُمْ حَيَاءً: عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ...». [أخرجه الترمذي]

• استنتج من الحديث صفات عثمان رضي الله عنه.

الإجابة:

كان عثمان رضي الله عنه من أحسن الناس خلقاً، وأشدهم حياءً.

105

أولاً: أكمل كتابة نص الحديث الشريف من حفظك.

عن أبي مسعود عقبة بن عمرو الأنصاري قال: قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ

ثانياً: صل بين الكلمة ومعناها في الجدول التالي:

مِمَّا أَدْرَكَ النَّاسُ	لَمْ تَتَّصِفْ بِخُلُقِ الْحَيَاءِ.
النَّبِيُّ الْأَوَّلَى	مِمَّا وَصَلَ إِلَى النَّاسِ مِنْ كَلَامِ الْأَنْبِيَاءِ.
لَمْ تَسْتَحْ	الْأَنْبِيَاءُ السَّابِقُونَ لِنَبْوَةِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

ثالثاً: يتجلى فضل الحياء ومكانته في عدة أمور، اذكر اثنين منها.

رابعاً: ما المراد بقول النبي ﷺ: «إذا لم تستح فاصنع ما شئت»؟

إذا لم تكن لديك حياء فاعمل ما شئت؛ فإن الله تعالى يجازيك على ما صنعت. وهذا يعني أن المانع من فعل القبائح هو الحياء؛ فمن لم يكن له حياء، تمادى في فعل كل فحشاء ومنكر.

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

للحياء فضل ومكانة اذكر ثلاثاً منها:

..... 1

..... 2

..... 3

من الدروس المستفادة من الحديث النبوي الشريف: الحياء أصل الأخلاق الكريمة، وضَّح ذلك.

This image shows a single sheet of white paper with ten evenly spaced horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are black and extend across the full width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: يكتب الطالب سجلاً قصصياً من خلال ما تعلمه في هذا الدرس.
- أداة التقويم: السجل القصصي.

اسم الطالب:

الصف:

المادة:

اسم الدرس:

السجل القصصي

تعلمت من هذا الدرس:

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features a solid blue horizontal line at the top, followed by ten sets of horizontal dashed lines. The entire page is enclosed within a thin black rectangular border. There are no markings or text on the page.

ثالثاً

مجال

العقيدة الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: نبي الله موسى عليه السلام

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح سيرة نبي الله موسى عليه السلام.
- يعدّد معجزتين من المعجزات التي أيد الله تعالى بهما نبيه موسى عليه السلام.
- يبين موقف فرعون من دعوة نبي الله موسى عليه السلام.
- يستنتج الدروس المستفادة من درس نبي الله موسى عليه السلام.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الإيمان برسالة نبي الله موسى عليه السلام.
- استشعار عظمة الله تعالى وقدرته بإجرائه المعجزات على يدي نبيه موسى عليه السلام.
- الخوف من الله تعالى وخشيته؛ حيث إنه سبحانه أغرق فرعون بسبب كفره وعناده.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: قراءة الفقرات الواردة في الدرس قراءة سليمة.
- التعاون والمشاركة: تفعيل التعلم التعاوني ببيان سبب تأييد الله تعالى نبيه موسى عليه السلام بالمعجزات.



- التواصل: مع المعلم والزملاء من خلال مناقشة مصير فرعون بعد كفره بالله تعالى.
- التفكير الناقد: نقد السلوكيات المخالفة لمقتضيات درس نبي الله موسى عليه السلام (كمن يعمل المعاصي دون أن يستشعر أن الله تعالى يعلم أفعاله، ودون أن يستشعر قدرة الله تعالى على عقابه، فقد عاقب فرعون ومن كفر من قومه بسبب كفرهم به عليه السلام وعدم تنفيذ أوامره).
- التفكير الإبداعي: استنتاج الدروس المستفادة من درس نبي الله موسى عليه السلام.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي.

خطوات تنفيذ التدريس:**أولاً: التهيئة للدرس:**

التمهيد للدرس.

إستراتيجية التعلم بالأنشطة:

- يطلب المعلم من الطلاب أن يستخرجوا بشكل جماعي الغاية من بعثة الرسل عليهم الصلاة والسلام من قول الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطُّغُوتَ﴾ [النحل: 36].
- يدون المعلم ما تم استخراجه من الطلبة على السبورة.

تنفيذ نشاط: ص 108:

الإجابة	النشاط
• دعوة الناس إلى عبادة الله تعالى وحده وترك عبادة ما سواه.	• الحكمة من إرسال الرسل ﷺ.

ثانياً: إجراءات التنفيذ:**أولاً: يعرف بنبي الله موسى عليه السلام:****إستراتيجية السؤال والجواب:**

يكلف المعلم الطلبة بقراءة فقرة نشأة وولادة نبي الله موسى عليه السلام الواردة صفحة (108) وفقرة بعثته ورسالته الواردة صفحة (109) قراءة صامتة، ويطلب منهم أن يجيبوا بعد ذلك عن الأسئلة التالية:

- كيف استعبد فرعون بني إسرائيل في مصر.
- لماذا ألقى أم موسى ابنها موسى في البحر بعد أن وضعت في صندوق خشبي؟

• كتاب «الإيمان» لمحمد نعيم ياسين.

• كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها لعبد الرحمن حبتكة الميداني.

• الوسائل التعليمية: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، لوحات حائط، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية:

- قصص الأنبياء للإمام الحافظ ابن كثير.
- قصص النبيين للأطفال للشيخ الحسن الندوي.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **المعجزة:** أمر خارق للعادة، يؤيد الله بها رسله لإثبات صدقهم.

متطلبات التعلم القبلي:

من الضروري أن يعرف الطالب أركان الإيمان، وأن يحب الرسل والأنبياء ﷺ، ويقدر دورهم في نشر الإسلام، وأن يستطيع المقارنة بين مصير من آمن بالرسول ﷺ وبين من كفر بهم.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التعلم بالأنشطة.
- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية المناقشة والحوار عن طريق المجموعات.
- إستراتيجية العصف الذهني.

ثانياً: يعرّف المعجزة، والغاية منها.

إستراتيجية العصف الذهني:

- يسأل المعلم الطلاب عن معنى المعجزة، والغاية منها.
- يفتح المعلم المجال أمام الطلاب ليزكروا ما يخطر ببالهم عن معنى المعجزة والغاية منها، ثم يتناقشوا فيما بينهم حول ما وصلوا إليه، مع التوجيه المستمر من المعلم، والتقويم البنائي (المستمر) طيلة نقاشهم.
- يكتب المعلم معنى المعجزة والغاية منها على السبورة بشكل واضح للفت انتباه الطلبة.

ثالثاً: يعدّد معجزات نبي الله موسى عليه السلام، وموقف فرعون من دعوته، ومصيره.

إستراتيجية المناقشة والحوار عن طريق المجموعات:

- يقسّم المعلم طلابه إلى أربع مجموعات.
- يطلب من كل مجموعة أن يتأملوا آية من الآيات التالية، ويستخرجوا منها مهمة يحددها لهم المعلم:

• المجموعة الأولى: يتأملون قول الله

تعالى: ﴿قَالَ إِنْ كُنْتَ جِئْتَ بِثَآئِفَةٍ فَأْتِ بِهَا إِنْ كُنْتَ مِنَ الصّٰدِقِیْنَ ۝١٠٦﴾ فَأَلْقَىٰ عَصَاهُ فَإِذَا هِيَ ثُعْبَانٌ مُّبِينٌ ۝١٠٧ وَنَزَعَ يَدَهُ فَإِذَا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّظَرِ ۝١٠٨﴾ [الأعراف]

ثم يستخرجون منه المعجزات التي أيد الله تعالى بها نبيه موسى عليه السلام أثناء دعوته فرعون وقومه.

- ما اسم زوجة فرعون؟
- لماذا فرحت زوجة فرعون بعثور جنود فرعون على موسى عليه السلام؟
- أين تربى موسى عليه السلام؟
- كيف أوحى الله تعالى إلى نبيه موسى عليه السلام على جبل الطور.
- ما اسم الكتاب الذي أنزله الله تعالى على نبيه موسى عليه السلام؟
- إلى من أرسل الله تعالى نبيه موسى عليه السلام ولماذا؟



تنفيذ نشاط: ص 109:

النشاط	الإجابة
الأنبياء الذين كلمهم الله تعالى:	1. نبي الله آدم عليه السلام. 2. نبي الله إبراهيم عليه السلام. 3. نبي الله موسى عليه السلام. 4. نبينا محمد عليه الصلاة والسلام.

• المجموعة الثانية: يتأملون قول الله

تعالى: ﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ أَنْ أَلْقِ عَصَاكَ فَإِذَا هِيَ تَلْقَفُ مَا يَأْفِكُونَ ﴿١١٧﴾ فَوَقَعَ الْحَقُّ وَبَطَلَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١١٨﴾ فَغُلِبُوا هُنَالِكَ وَانْقَلَبُوا صَغِيرِينَ ﴿١١٩﴾﴾ [الأعراف] ثم يستخرجون منه موقف فرعون من دعوة موسى عليه السلام .

• المجموعة الثالثة: يتأملون قول الله تعالى:

﴿وَأَلْقَى السَّحَرَةُ سَجِيدِينَ ﴿١٢٠﴾ قَالُوا ءَأَمَنَّا بِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٢١﴾ رَبِّ مُوسَىٰ وَهَارُونَ ﴿١٢٢﴾﴾ [الأعراف] ويستخرجون منه موقف السحرة من معجزات نبي الله موسى عليه السلام .

• المجموعة الرابعة: يتأملون قول الله

تعالى: ﴿وَجَوَزْنَا بِبَنِي إِسْرَءِيلَ الْبَحْرَ فَأَتْبَعَهُمْ فِرْعَوْنُ وَجُنُودُهُ بَغْيًا وَعَدُوًّا حَتَّىٰ إِذَا أَدْرَكَهُ الْغَرَقُ قَالَ ءَأَمِنْتُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا الَّذِي ءَأَمَنْتُ بِهِ بَنُو إِسْرَءِيلَ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿٩٠﴾ ءَأَلْفَنَ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلَ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ ﴿٩١﴾ فَالْيَوْمَ نُجِيبُكَ بِبَدَنِكَ لِتَكُونَ لِمَنْ خَلَفَكَ ءَايَةً وَإِنَّ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ عَنْ ءَايَتِنَا لَغَافِلُونَ ﴿٩٢﴾﴾ [يونس]، ويستخرجون منه مصير فرعون بعد كفره بدعوة نبي الله موسى عليه السلام .

- يفتح المعلم المجال أمام الطلبة ليتناقشوا فيما بينهم حول ما توصلوا إليه بإشراف مباشر منه، مع الحرص على تطبيق التقويم البنائي (المستمر) طيلة نقاش الطلبة وتجاوزهم.

سورة الأعراف: الآية ١١٩ - ١٢٢

موقف فرعون من دعوة نبي الله موسى عليه السلام:

كعادة المستكبرين، ما كان من فرعون إلا أن كذب موسى عليه السلام، وأتهمه بالسحر على الرغم من المعجزات التي رآها، لم تنتج له السحرة ليعليوا موسى عليه السلام بسحرهم، فالقى السحرة جواهرهم وعصيتهم التي بدت وكأنها حيوات تتحرك، وهذا جاء دور معجزة موسى عليه السلام، فألقى السحرة عليه عصاه فانقلبَت بأسر الله تعالى حية عظيمة، وابتلخت جميع الجبال التي ألقاها السحرة، فلدغش السحرة وعلموا أن موسى عليه السلام ليس ساحراً، إنما هو نبي ورسول من عند الله، وأعلنوا إيمانهم أمام فرعون وأمام بني أمية، وهكذا هزم الله تعالى فرعون، ونصر موسى عليه السلام على السحرة، وأبطل كيدهم، قال تعالى: ﴿وَأَرْسَلْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ أَنْ أَلْقِ عَصَاكَ فَإِذَا هِيَ تَلْقَفُ مَا يَأْفِكُونَ ﴿١١٧﴾ فَوَقَعَ الْحَقُّ وَبَطَلَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١١٨﴾ فَغُلِبُوا هُنَالِكَ وَانْقَلَبُوا صَغِيرِينَ ﴿١١٩﴾﴾ [سورة الأعراف]

مصير السحرة:

أمن السحرة جميعهم موسى عليه السلام، وفشكوا بإيمانهم، لأنهم تأكدوا أن معجزة ليست من قبل السحرة الذي يعرفونه، وها رسوله قال تعالى: ﴿وَأَرْسَلْنَا السَّحَرَةَ مُسْجِدِينَ ﴿١٢٠﴾ قَالُوا ءَأَمَنَّا بِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٢١﴾ رَبِّ مُوسَىٰ وَهَارُونَ ﴿١٢٢﴾﴾ [سورة الأعراف]، وهذا هم فرعون بالقتل والضرب بسبب إيمانهم، ولكنهم شئوا على إيمانهم ولم يترجموا، فقتلهم جميعاً.

مصير فرعون:

أمر الله تعالى موسى عليه السلام أن يخرج بني إسرائيل من مصر، فخرج بهم، فلما علم فرعون، جمع جيشاً كبيراً وخرج يتبعهم، فأدركوا موسى عليه السلام وقومه مع شروق الشمس عند ساحل البحر الأحمر، فنبأ الله تعالى موسى عليه السلام وقومه بفتح طريق لهم في البحر، وأغرق فرعون وجنوده، وهكذا نصر الله تعالى الحق وجنوده، وهزم الباطل وأبانه.

سورة الأعراف: الآية ١١٩ - ١٢٢

بالنقاش مع زملائي، أُنشد المواقف التالية، وأبني موقفاً فيها:

- ١- ثبات السحرة بعد إيمانهم موسى عليه السلام ومعجزاته.
- ٢- خروج فرعون لملاحقة موسى عليه السلام وقومه بجيش كبير وتماديهِ في الباطل بعد وقوع معجزات موسى عليه السلام أمامهم.

أُنشد وأبني موقفاً:

الدروس المستفادة من سيرة نبي الله موسى عليه السلام:

١. الإيمان بالرُّسُل أحد أهم أركان الإيمان.
٢. جميع الرُّسُل يدعون إلى عقيدة التوحيد.
٣. تأييد الله تعالى لنبيه موسى عليه السلام بمعجزتي تحول العصا إلى حية ورياض يده.
٤. التوراة أُنزلت على موسى عليه السلام.
٥. من شئ الله في الكون نُفِثَ الحق وجنوده، وهزيمة الباطل وأعلنه.
٦. المؤمن يستمر في دعوته حتى النهاية.

أنا مؤمن بأركان الإيمان الستة؛ فأنا مؤمن بالله و

أطلق ما علمت

والقدر خيرة

ما توصلوا إليه من دروس وعبر.

- يُخرج المعلم بعد ذلك لوحة كان قد أعدها مسبقاً تُظهر بعض الدروس المستفادة من قصة نبي الله موسى عليه السلام، ويقارنها بما ذكره الطلبة لتأكيد المعلومة، وزيادة الدروس المستفادة لديهم.

تنفيذ نشاط: ص 111:

النشاط		الإجابة
النقد	وأبني موقفاً:	الموقف
		النقد وبناء الموقف
أنقد وأبني موقفاً:		• نقد الموقف: تصرّفهم ليس عليه نقد، فهو يمثّل غاية تحقّق الإيمان في قلوبهم، وتمكّنه في نفوسهم، ففضلوا الموت على أن يتركوا دينهم. • بناء الموقف: أثبت على ديني مهما لاقيت من مصاعب.
		• نقد الموقف: موقفه موقف الكافر المستكبر العنيد، فكان الأحرى به بعد أن رأى المعجزات وتأكّد من صدق نبي الله موسى عليه السلام أن يؤمن به وبدعوته. • بناء الموقف: أحرص على الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام واتّباعهم.

112

نبي الله موسى عليه السلام - العقيدة الإسلامية

أنظّم تعلّمي:

نبي الله موسى عليه السلام

مكان ولادته

قومه الذين دعاهم

كتابه المُنزّل عليه

إحدى معجزاته

مصر فرعون

مصر الشجرة

رابعاً: يستنتج الدروس والعبر من قصة نبي الله موسى عليه السلام مع فرعون وقومه. إستراتيجية العصف الذهني:

- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا بذكر الأمور التي استفادوها من قصة نبي الله موسى عليه السلام.
- يفتح المعلم أمامهم المجال للمناقشة حول

تنفيذ الأنشطة: ص (111، 112):

الصفحة	النشاط	الإجابة
111	أنا مؤمن بأركان الإيمان الستة، فأنا أؤمن بالله	• وملائكته، وكتبه ورسله واليوم الآخر، والقدر خيره وشره من الله تعالى.
112	نبي الله موسى عليه السلام	1. مكان ولادته، مصر. 2. قومه الذين دعاهم، بنو إسرائيل، ودعا فرعون وقومه. 3. كتابه المنزل عليه، التوراة. 4. إحدى معجزاته، العصا واليد.
112	مصير السحرة	• بعد أن آمنوا جميعهم بالله تعالى، هددهم فرعون بالقتل، فصبروا وثبتوا على دينهم فقتلهم فرعون، وقد وعدهم الله تعالى بدخول الجنة.
112	مصير فرعون	• الغرق في البحر.

ثالثاً: التقويم الختامي:

يحرص المعلم في نهاية الحصة على تخصيص وقت خمس دقائق للتقويم الختامي، الذي يتضمن:

- سؤال الطلاب عن الكتاب الذي أنزله الله تعالى على موسى عليه السلام، والقوم الذين أرسله الله تعالى إليهم، وطريقة وحي الله تعالى

لنبيه موسى عليه السلام، وعن مصير المؤمنين بموسى عليه السلام، ومصير الكافرين به، وعن الدروس والعبر المستفادة من قصة نبي الله موسى عليه السلام.

- الإجابة عن الأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

◀ اعتقاد أن فرعون من بني إسرائيل.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية: أركان الإيمان.
- **التكامل الأفقي:** مع المباحث الدراسية الأخرى: (مادة التاريخ) الحضارة الفرعونية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- ألتمزم بما يقتضيه الدرس من وجوب فعل الطاعات والابتعاد عن الكفر والمعاصي والمحرمات؛ لأن الله تعالى يعاقب الكافر وقد يهلكه في الدنيا مع عقابه الشديد له في الآخرة، كما عاقب الله تعالى فرعون بسبب كفره به سبحانه.
- أستشعر قدرة الله تعالى وعظمته؛ إذ أيد نبيه موسى عليه السلام بالمعجزات، وأهلك فرعون بالغرق.
- أقتدي بالأنبياء عليه السلام بالدعوة إلى دين الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

1 مَنْ هو النبي الذي أرسله الله تعالى مع

موسى ﷺ لدعوة فرعون وقومه؟

الإجابة: نبي الله هارون ﷺ.

2 قارن بين طريقة الوحي إلى نبي الله

موسى ﷺ، وطريقة الوحي لنبينا محمد ﷺ.

الإجابة:

➤ نبي الله موسى ﷺ عن طريق التكليم من

وراء حجاب.

➤ سيدنا محمد ﷺ عن طريق جبريل ﷺ.

نشاط إثرائي:

• ارجع إلى سورة الأعراف الآية (133)

بمساعدة أحد أفراد أسرتك، واستخرج منها

معجزات أخرى لنبي الله موسى ﷺ، وعرضها

على زملائك في الصف بإشراف المعلم.

الإجابة:

1 الطوفان. 3 القمّل. 5 الدم.

2 الجراد. 4 الضفادع.

نبي الله موسى ﷺ - العقيدة الإسلامية

113

أنشطة وتحديات

أولاً: عرّف المعجزة.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة ممّا يأتي:

أ. وُلد موسى ﷺ في:

فلسطين مصر العراق اليمن

ب. الجيل الذي أوحى الله تعالى فيه لموسى ﷺ يدعى:

جبل لوز جبل عرفات جبل الطور جبل أحد

ج. الكتاب الذي أنزله الله تعالى على موسى ﷺ هو:

التوراة الإنجيل الزبور القرآن

ثالثاً: ما المصير الذي لقيه فرعون بعد تكذيبه لموسى ﷺ؟

رابعاً: في قصة نبي الله تعالى موسى ﷺ كثير من الدروس، اكتب اثنين من هذه الدروس.

خامساً: اذكر معجرتين لتبي الله تعالى موسى ﷺ.

نبي الله موسى ﷺ - العقيدة الإسلامية

114

سادساً: أجب عمّا يأتي:

« إلام دعا موسى ﷺ قومه؟ »

« ما موقف فرعون من دعوة موسى ﷺ؟ »

« ما سبب إيمان السحرة بدعوة موسى ﷺ؟ »

« بماذا هدد فرعون السحرة بعد إيمانهم بدعوة موسى؟ »

سابعاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

« استجاب فرعون لدعوة موسى ﷺ وآمن به. » ()

« أيد الله تعالى رُسُلَه بالمعجزات. » ()

« التوراة هي كتاب موسى ﷺ. » ()

إجابات التقويم ص: (113، 114):

السؤال	نص السؤال	الإجابة
السادس	1. إلام دعا موسى عليه السلام قومه؟ إلى الإيمان بالله تعالى وحده. 2- ما موقف فرعون من دعوة موسى عليه السلام؟ استكبر وكفر ولم يؤمن. 3. ما سبب إيمان السحرة بدعوة موسى عليه السلام؟ تيقنهم أن ما جاء به ليس سحراً، بل هي معجزة؛ مما يدل على أنه رسول حقاً. 4. بماذا هدد فرعون السحرة بعد إيمانهم؟ بقتلهم.	أجب عما يأتي:
السابع	• ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة. 1. (x). 2. (✓). 3. (✓).	• ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	• عرّف المعجزة.	• أمر خارق للعادة، يؤيد الله بها رسله لإثبات صدقهم.
الثاني	• اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:	أ- ولد موسى عليه السلام في مصر. ب- الجبل الذي أوحى الله تعالى فيه لموسى عليه السلام يُدعى، جبل الطور. ج- الكتاب الذي أنزله الله تعالى على موسى عليه السلام هو، التوراة.
الثالث	• ما المصير الذي لقيه فرعون بعد تكذيبه لموسى عليه السلام؟	• الغرق في البحر.
الرابع	• في قصة نبي الله موسى عليه السلام كثير من الدروس، اكتب اثنين منها.	• الإيمان بالرسول أحد أهم أركان الإيمان. • جميع الرسل يدعون إلى عقيدة التوحيد. • أو أي درسين آخرين.
الخامس	• اذكر معجزتين لنبي الله موسى عليه السلام.	• تحوّل العصا إلى أفعى حقيقية. • بياض يده من غير سوء.

ورقة العمل

قارن بين مصير فرعون ومَن كفر معه،
ومصير موسى ﷺ ومَن آمن معه، في الدنيا
والآخرة، كما في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	فرعون ومَن كفر معه	موسى ﷺ ومَن آمن معه
• المصير في الدنيا		
• المصير في الآخرة		

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: يقوم الطالب بتطبيق أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	درجة الأداء		
		عالية	متوسطة	قليلة
1	أوضح نشأة نبي الله موسى ﷺ.			
2	أبين موقف فرعون من دعوة نبي الله موسى ﷺ.			
3	أستنتج الدروس والعبر من قصة نبي الله موسى ﷺ.			
4	أستشعر قدرة الله تعالى المطلقة، فقد أهلك فرعون ومَن كفر من قومه، وأنجى نبيه موسى ﷺ ومَن آمن معه.			

رابعاً

مجال الفقه الإسلامي

الباب الثاني



ضويان.

- الوسائل التعليمية: (السيورة، بطاقات ملونة، أقلام ملونة، جهاز الحاسوب، جهاز عرض).



مصادر تعلم إضافية:

- الموسوعة الشاملة.
- صيد الفوائد: <https://saaid.net>

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- مفهوم الصلاة هي: أقوال وأفعال مخصوصة، بكيفية مخصوصة، مفتتحة بالتكبير ومختتمة بالتسليم؛ تعبدًا لله.
- شروط صحة الصلاة، وهي الأمور التي تسبق الصلاة، ولا تصح إلا بها.
- أركان الصلاة، وهي: الأفعال والأقوال

عنوان الدرس: أحكام الصلاة

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرف معنى الصلاة.
- يبين أهمية الصلاة في حياة المسلم.
- يوضح شروط صحة الصلاة.
- يعدد سنن ومكروهات الصلاة.
- يبين الأوقات التي تكره فيها الصلاة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الحرص على أداء الصلاة على وقتها.
- الحرص على أداء الصلاة صحيحةً، مستوفيةً شروطها وأركانها وسننها.

الكفايات الخاصة:

- الكفاية اللغوية: توضيح معنى الصلاة، وتعداد شروطها وأركانها، وسننها.
- التعاون والمشاركة: التطبيق العملي للصلاة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب الفقه الإسلامي وأدلته، وهبة الزحيلي.
- كتاب فقه العبادات، محمد علي الصابوني.
- منار السبيل، الشيخ إبراهيم بن محمد بن

الدرن والأوساخ).

- وجّه الطلبة إلى عنوان الدرس «أحكام الصلاة» ودوّنه على السبورة.

ثانياً: إجراءات التنفيذ:**أولاً: يوضّح أهمية الصلاة ومفهومها.****إستراتيجية التدريس المباشر:****الأسئلة والأجوبة:**

- اطرح على الطلبة سؤالاً حول أهمية الصلاة، (ماذا تعني لك الصلاة في حياتك؟).
- استمع لإجابات الطلبة، ودوّنها على السبورة على شكل نقاط.
- ناقش الطلبة في إجاباتهم، واستبعد الإجابات التي ليس لها علاقة مباشرة، وثبّت الإجابات ذات العلاقة المباشرة بالسؤال.
- وجّه الطلبة إلى أهمية الصلاة من خلال عرض الآية الكريمة في قوله تعالى: ﴿حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوَسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ﴾ [البقرة]، وكذلك الحديث الشريف: «صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي» على أهمية الصلاة.
- اعرض مفهوم الصلاة على السبورة أو بواسطة شاشة العرض.
- كلّف أحد الطلبة بقراءة مفهوم الصلاة قراءة توضيحية بصوت عالٍ، مع تكرار القراءة من أكثر من طالب.
- جرّئ عبارات المفهوم إلى أجزاء، مع توضيح كل جزء بالمثل، على النحو الآتي:
- الجزء الأول من مفهوم الصلاة: (أقوال

- الأساسية في الصلاة، والتي إذا تركنا أيّاً منها تصبح الصلاة باطلة، وغير صحيحة.
- سنن الصلاة وهي: أقوال وأفعال لا تبطل الصلاة بترك شيء منها عمدًا أو سهوًا، وتنقسم إلى سنن قولية وسنن فعلية.

متطلبات التعلم القبلي:

- معرفة أركان الإسلام، والحديث الشريف: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ»، وأهمية الصلاة في حياة المسلم.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية التدريس المباشر: (الأسئلة والأجوبة، العروض التوضيحية، القراءة المباشرة).
- إستراتيجية التعلم التعاوني: (المجموعات).

خطوات تنفيذ التدريس:**أولاً: التهيئة:**

- مهّد للدرس بعرض حديث أبي هريرة، أن رسول الله قال: «أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا بِبَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ، هَلْ يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ؟» قالوا: لا يبقى من درنه شيء قال: «فَذَلِكَ مِثْلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ، يَمْحُو اللَّهُ بِهِنَ الْخَطَايَا» [رواه البخاري ومسلم].
- اقرأ الحديث قراءة جهريّة معبّرة.
- اسأل الطلبة السؤال الوارد في مقدمة الدرس: (أستنتج من الحديث السابق أن الصلاة تكفر الذنوب كما أن الماء يذهب

ثانياً: يعدد شروط وأركان وسنن ومكروهات الصلاة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات):

- قسّم الطلبة إلى خمس مجموعات متساوية حسب عدد الطلبة.
- وزّع المهام على المجموعات على النحو الآتي:
- المجموعة الأولى: (شروط صحة الصلاة).
- المجموعة الثانية: (أركان الصلاة).
- المجموعة الثالثة: (سنن الصلاة الفعلية).
- المجموعة الرابعة: (سنن الصلاة القولية).
- المجموعة الخامسة: (مكروهات الصلاة).
- كلّف كل مجموعة بما يأتي:
- مناقشة موضوع المهمة الذي أعطي لها بين أفراد المجموعة.
- كتابة ما توصلوا إليه على ورق فليب، ثم عرضه في مكان بارز.
- بعد انتهاء عمل المجموعات؛ تقوم كل مجموعة بتوضيح ما توصلت إليه، ومناقشته مع باقي المجموعات خلال وقت يحدده المعلم لكل مجموعة.
- لخص ما توصلت إليه المجموعات على السبورة بشكل منظم.
- كلّف الطلبة بحل النشاط صفحة (119) من الكتاب المدرسي بشكل فردي، وتابع حلّهم للنشاط.

وأفعال مخصوصة) مثال الأقوال: تكبيرة الإحرام، قراءة الفاتحة وسورة قصيرة، سبحان ربي الأعلى، ومثال الأفعال: القيام والركوع والسجود ...).

- الجزء الثاني من مفهوم الصلاة: (بكيفية مخصوصة) أي حركات محددة، مثل: استقبال القبلة، رفع اليدين عند تكبيرة الإحرام، الوقوف معتدلاً عند القراءة...
- الجزء الثالث من مفهوم الصلاة: (مفتحة بالتكبير ومختتمة بالتسليم).

117

تعريف الصلاة:

الصلاة: أقوال وأفعال مخصوصة، بكيفية مخصوصة، مفتحة بالتكبير ومختتمة بالتسليم؛ تعبد لله تعالى.

شروط صحة الصلاة:

وهي الأمور التي تليق بالصلاة ولا تبيح إلا بها.

شروط صحة الصلاة:

دخول وقت الصلاة، طهارة من الحدث والنس في البدن والثوب والمكان، سنن، العورة، استقبال القبلة، النية.

أركان الصلاة:

أركان الصلاة هي الأقوال والأفعال الأساسية في الصلاة، والتي إذا تركت إحداهما تبطل الصلاة بطلاناً، أي غير صحيحة. وهذه الأركان -وعدها (14) أربعة عشر ركناً- مبينة في الجدول:

أركان الصلاة	م	أركان الصلاة	م
القيام (للقادر عليه).	1	تكبيرة الإحرام.	2
قراءة الفاتحة.	3	الركوع (في كل ركعة).	4
الرفع من الركوع.	5	الاعتدال من الركوع قائماً.	6
السجود (مرتين لكل ركعة).	7	الرفع من السجود.	8
الجلوس بين السجدين.	9	الطمأنينة على كل ركعة من الأركان.	10
التشهد الأخير.	11	الجنوس للتشهد الأخير.	12
التسليمتان.	13	الترتيب بين الأركان.	14

تنفيذ نشاط: ص 119:

النشاط			الإجابة		
(أفكر) الصلوات الجهرية هي:			الفجر، والمغرب، والعشاء.		
م	سنن الصلاة	م	شروط صحة الصلاة	م	
	1. رفع اليدين مع تكبيرة الإحرام.	1. صنف هذه الكلمات وفق مكانها الصحيح في الجدول الآتي: (دخول الوقت -	1. دخول الوقت.		
	2. وضع اليد اليمنى على اليسرى في أثناء القيام.	رفع اليدين مع تكبيرة الإحرام - طهارة الثياب - وضع اليد اليمنى على اليسرى في أثناء القيام.	2. طهارة الثياب.		
	3. دعاء الاستفتاح.	طهارة البدن - طهارة البدن - طهارة البدن.	3. طهارة البدن.		
	4. الاستعاذة.	دعاء الاستفتاح - الاستعاذة - التأمين بعد الفاتحة.	4. استقبال القبلة.		
	5. التأمين.	استقبال القبلة - طهارة المكان - البسمة - النية.	5. طهارة المكان.		
	6. بعد الفاتحة.	ستر العورة - ستر العورة - النظر إلى موضع السجود.	6. النية.		
	7. البسمة.		7. ستر العورة.		
	8. النظر إلى موضع السجود.				

118 سنن الصلاة:

سنن الصلاة هي أفعال وأقوال لا تبطل الصلاة بترك شيء منها عمداً أو سهواً، وتنقسم سنن قولية وسنن فعلية.

سنن الصلاة القولية:

1. دعاء الاستفتاح بعد تكبيرة الإحرام، وهو قول: "سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، وَبَارَكَ اسْمُكَ، وَتَعَالَى جَدُّكَ، وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ".
2. الاستعاذة والبسمة قبل القراءة.
3. التأمين عند الانتهاء من قراءة الفاتحة (قَوْل: آمين).
4. قراءة سورة أو آيات من القرآن بعد الفاتحة في أول ركعتين من كل صلاة.
5. الجهر بالقراءة للإمام والمنفرد في الصلوات الجهرية.

سنن الصلاة الفعلية:

1. رفع اليدين مع تكبيرة الإحرام.
2. وضع اليد اليمنى على اليسرى في أثناء القيام.
3. النظر إلى موضع السجود.

119 سنن الصلاة:

الصلوات الجهرية هي:

صنّف هذه الكلمات وفق مكانها الصحيح في الجدول الآتي:

دخول الوقت - النية - رفع اليدين مع تكبيرة الإحرام - طهارة الثياب - وضع اليد اليمنى على اليسرى في أثناء القيام - ستر العورة - طهارة البدن - دعاء الاستفتاح - الاستعاذة - التأمين بعد الفاتحة - استقبال القبلة - طهارة المكان - البسمة - النظر إلى موضع السجود.

م	سنن الصلاة	م	شروط صحة الصلاة
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

بإشراف المعلم، أقوم مع زملائي باختيار واحد منا ليصلي أمامنا، ونختار أحدهم ليحدد الأركان، وواحد آخر يحدد السنن.

امتلئ مع زملائي

- اختر أحد الطلبة ليصلي أمام الطلبة، واختيار من كل مجموعة اثنين؛ واحد يحدد

تنفيذ نشاط: ص 121:

الإجابة		النشاط
من مكروهات الصلاة:	الأوقات التي تكره فيها الصلاة:	
1. إغماض العينين دون سبب.	1. بعد صلاة الفجر حتى تطلع الشمس .	املأ الجدول الآتي بتعداد بعض مكروهات الصلاة، والأوقات التي تكره فيها الصلاة.
2. الالتفات والنظر إلى السماء.	2. عند طلوع الشمس حتى ترتفع.	
3. افتراش الذراعين في السجود.	3. عندما تستوي الشمس في وسط السماء حتى تزول.	
4. فرقة الأصابع.	4. بعد صلاة العصر حتى تغرب الشمس .	
• أصلها مباشرة؛ لأنها فريضة وليست تطوعاً؛ للحديث النبوي الشريف: «مَنْ نَامَ عَنْ صَلَاةٍ أَوْ نَسِيَهَا فَلْيُصَلِّهَا إِذَا ذَكَرَهَا». • (منار السبيل في شرح الدليل، للشيخ ابراهيم بن ضويان، ج 1، ص 158).		• اقرأ المثال الآتي، ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة به: • فاتتك صلاة الفجر بسبب نوم عميق، ثم استيقظت عند طلوع الشمس.

الأركان، وواحد يحدد السنن.

- كرّر العملية السابقة أكثر من مرة حتى يتقن الطلبة الصلاة عملياً.

ثالثاً: يبين الأوقات التي تُكره فيها الصلاة.

إستراتيجية التدريس المباشر:

الأسئلة والأجوبة:

- اسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- هل يوجد أوقات معينة تكره الصلاة فيها؟
- ما هي هذه الأوقات؟
- استمع لإجابات الطلبة، ودونها على السبورة.
- ناقش إجابات الطلبة.
- ثبت الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم علّق على كل نقطة، وبيان سبب النهي عن الصلاة في هذه الأوقات.
- اعرض للطلبة المسألة المطروحة في النشاط صفحة (121) من الكتاب المدرسي (فاتتك صلاة الفجر بسبب نوم عميق، ثم استيقظت عند طلوع الشمس).
- كلّف المجموعات بإيجاد حل للمسألة داخل كل مجموعة.
- استمع لإجابات المجموعات من قبل ممثل المجموعة.
- أدر نقاشاً حول إجابات المجموعات.
- ثبت الإجابة الصحيحة على السبورة مع الدليل عليها من حديث النبي ﷺ: «مَنْ نَامَ عَنْ صَلَاةٍ أَوْ نَسِيَهَا فَلْيُصَلِّهَا إِذَا ذَكَرَهَا».

تنفيذ نشاط: ص 122:

الإجابة	النشاط
1. أحافظ على صلاتي؛ فلا أضيعها لأي سبب من الأسباب. 2. أؤدي صلاتي في جماعة؛ لأحصل على أجر مضاعف. 3. أشجع إخوتي على الذهاب معي إلى المسجد؛ لأداء صلاة الجماعة فيه.	أنا مسلم أعتز بديني، وأطبق تعاليمه، وأرى حياتي في صلاتي؛ فلذا أقوم بما يأتي: تعاون مع أفراد مجموعتك، ثم دوّن بعض الأخطاء التي يقع فيها بعض المصلين؛ لجهلهم بأحكام الصلاة، بناءً على مشاهداتكم اليومية من خلال حضوركم للصلوات في المسجد. 1. الالتفات أثناء الصلاة. 2. افتراش الذراعين في السجود. 3. فرقة الأصابع أثناء الصلاة.

النشاط: الصلاة - (الصفحة 120)

مكروهات الصلاة:



« الالتفات والنظر إلى السماء »



« إغماض العينين دون سبب »



« فرقة الأصابع »



« افتراش الذراعين في السجود »

« التبصّر في الصلاة أي وضع اليد على الخاصرة »
« العبث بكل ما يلهي عن الصلاة كالعبث بالساعة والغفرة وغير ذلك »
« مدافعة البول والغائط »

النشاط: الصلاة - (الصفحة 122)

الأوقات التي تُكره فيها الصلاة:

1. بعد صلاة الفجر حتى شروق الشمس وارتفاعها.
2. عندما تستوي الشمس في وسط السماء حتى تزول.
3. بعد صلاة العصر حتى تغرب الشمس.

أملأ الجدول الآتي بتعداد بعض مكروهات الصلاة، والأوقات التي تُكره فيها الصلاة.

م	من مكروهات الصلاة	م	الأوقات التي تُكره فيها الصلاة
1		1	
2		2	
3		3	
4			

حل مشكلات

اقرأ المثال الآتي ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة به:

فأنتك صلاة الفجر بسبب نوم عميق، ثم استيقظت عند طلوع الشمس.

« ماذا ستفعل في هذه الحالة؟ »

ريم تحافظ على الصلاة في وقتها، وشقيقتها تحب اللعب ويتهاون في أداء الصلاة حتى تُضيّع بعض الفروض بدون أن يصلّيها.

وجهة نصيحة طيبة لشقيق ريم بأسلوب مناسب.

النشاط: الصلاة - (الصفحة 121)

الأوقات التي تُكره فيها الصلاة:

1. بعد صلاة الفجر حتى شروق الشمس وارتفاعها.
2. عندما تستوي الشمس في وسط السماء حتى تزول.
3. بعد صلاة العصر حتى تغرب الشمس.

أملأ الجدول الآتي بتعداد بعض مكروهات الصلاة، والأوقات التي تُكره فيها الصلاة.

م	من مكروهات الصلاة	م	الأوقات التي تُكره فيها الصلاة
1		1	
2		2	
3		3	
4			

حل مشكلات

اقرأ المثال الآتي ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة به:

فأنتك صلاة الفجر بسبب نوم عميق، ثم استيقظت عند طلوع الشمس.

« ماذا ستفعل في هذه الحالة؟ »

ريم تحافظ على الصلاة في وقتها، وشقيقتها تحب اللعب ويتهاون في أداء الصلاة حتى تُضيّع بعض الفروض بدون أن يصلّيها.

وجهة نصيحة طيبة لشقيق ريم بأسلوب مناسب.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- عدم التفريق بين شروط الصلاة وأركانها.
- عدم معرفة بعض الأفعال التي تبطل الصلاة بسببها.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مع محاور التربية الإسلامية، درس أحكام الوضوء في المستوى الرابع؛ الباب الثاني.
- **التكامل الأفقي:** اللغة العربية: الكفايات اللغوية ومهارات القراءة والكتابة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أحافظ على الصلوات المكتوبة على وقتها؛ امتثالاً لأمر الله تعالى في كتابه العزيز، حيث قال سبحانه: ﴿حَفِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ﴾ [البقرة]، ولأن الصلاة هي عمود الدين، وكما أحرص على أدائها مستوفية لشروطها وأركانها وسننها من غير نقص؛ لأنه إذا صلحت صلاة العبد صلح سائر عمله، وإن فسدت فسد سائر عمله.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- عدد أربعة من شروط صحة الصلاة.

الإجابة:

1 طهارة الثوب والبدن والمكان.

2 الوضوء.

3 استقبال القبلة.

4 دخول وقت الصلاة.

نشاط إثرائي:

بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، ارجع إلى الموسوعة الشاملة، واستخرج منها حديث المسيء في صلاته من أحد كتب الحديث، واكتبه في دفترك.

الإجابة:

عن أبي هريرة: أن النبي ﷺ دخل المسجد، فدخل رجل، فصلّى، ثم جاء، فسلم على النبي ﷺ فرد النبي ﷺ عليه السلام، فقال: «ارْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ»، فصلّى، ثم جاء، فسلم على النبي ﷺ فقال: «ارْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ» ... ثلاثاً، فقال: والذي بعثك بالحق، فما أحسن غيره، فعلمني، قال: «إِذَا قُمْتَ إِلَى الصَّلَاةِ فَكَبِّرْ، ثُمَّ اقْرَأْ مَا تيسَّرَ مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ ارْكَعْ حَتَّى تَطْمِئِنَّ رَاكِعًا، ثُمَّ ارْفَعْ حَتَّى تَعْتَدِلَ قَائِمًا، ثُمَّ اسْجُدْ حَتَّى تَطْمِئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ ارْفَعْ حَتَّى تَطْمِئِنَّ جَالِسًا، ثُمَّ اسْجُدْ حَتَّى تَطْمِئِنَّ سَاجِدًا، ثُمَّ افْعَلْ ذَلِكَ فِي صَلَاتِكَ كُلِّهَا».

إجابات التقويم: ص(124 - 125):

الرقم	نص السؤال	الإجابة
الأول	عرف الصلاة.	هي: أقوال وأفعال مخصوصة، بكيفية مخصوصة، مفتتحة بالتكبير ومختتمة بالتسليم تعبدًا لله.
الثاني	الصلاة فرض على كل مسلم ومسلمة. اكتب دليلًا على ذلك من القرآن الكريم.	قال تعالى: ﴿حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ﴾ [البقرة]
الثالث	ما أول عبادة الله على فرضها الصلاة.	عبادة الله على فرضها الصلاة.
الرابع	القرآن لم يفصل لنا كيفية الصلاة، فكيف تعلمنا شروطها وأحكامها؟	علمنا النبي ﷺ كيفية أدائها، وقد قال: «صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي».
الخامس	اكتب الكلمة المناسبة أمام العبارات الآتية:	(شروط صحة الصلاة) هو الشيء الذي لا بد منه لصحة الصلاة. (سنن الصلاة) أقوال وأفعال لا تبطل الصلاة بترك شيء منها عمدًا أو سهوًا.

التقويم: ص(124 - 125):

123

الصلاة

تعريفها

شُئِنَ الصلاة

شروط صحة الصلاة

الأوقات التي تُكره فيها الصلاة

مكروهات الصلاة

التقويم: ص(124 - 125):

124

السؤال الأول: عرف الصلاة.

السؤال الثاني: الصلاة فرض على كل مسلم ومسلمة. اكتب دليلًا على ذلك من القرآن الكريم.

السؤال الثالث: ما أول عبادة فرضها الله على عباده؟

السؤال الرابع: القرآن لم يفصل لنا كيفية الصلاة، فكيف تعلمنا شروطها وأحكامها؟

السؤال الخامس: اكتب الكلمة المناسبة أمام العبارات الآتية:

هو الشيء الذي لا بُدَّ منه لصحة الصلاة وقبولها.

أقوال وأفعال لا يُبطل الصلاة بترك شيء منها عمدًا أو سهوًا.

أملأ الفراغات بالكلمة المناسبة:

الصلاة من أعظم الخمسة.

قال ﷺ: «صَلُّوا كَمَا أَصَلِّي».

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَ إِلَهًا عَزَّ وَجَلَّ.

من الأوقات التي تُكره الصلاة فيها: بعد طُلُوع حَتَّى

الشمس وارتفاعها، وعند استواء الشمس في وسط السماء حَتَّى

ويغرب.

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:	1- إذا ترك المصلي سنة من سنن الصلاة بطلت صلاته. 2- إذا ترك المصلي شرطاً من شروط صحة الصلاة لم تبطل صلاته. (x) 3- من سنن الصلاة قراءة سورة، أو آيات من القرآن الكريم بعد الفاتحة. (✓)
أكتب الحكم أمام كل عبارة: (يبطل الصلاة، مكروه)	«إغماض العينين في الصلاة: مكروه». «تعمد كشف العورة: يبطل الصلاة». «افتراش الذراعين في السجود: مكروه». «وضع اليد على الخصرة: مكروه» «الصلاة بثياب نجسة: يبطل الصلاة»

الرقم	نص السؤال	الإجابة																						
السادس	• املأ الفراغات بالكلمة المناسبة.	• الصلاة من أعظم أركان الإسلام الخمسة. • قال ﷺ: «صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي». • «سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، تَبَارَكَ اسْمُكَ، وَتَعَالَى جَدُّكَ، وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ». • من الأوقات التي تكره الصلاة فيها: بعد صلاة الفجر حتى تطلع الشمس، وعند استواء الشمس في وسط السماء حتى تزول الشمس، وبعد صلاة العصر حتى تغيب الشمس.																						
		<table><tr><th>العبارة</th><th>الحكم</th><th>العبارة</th><th>الحكم</th></tr><tr><td>• النية</td><td>شرط</td><td>• دعاء</td><td>سنة</td></tr><tr><td>• رفع اليدين مع تكبيرة الإحرام</td><td>سنة</td><td>• الاستفتاح</td><td>سنة</td></tr><tr><td>• دخول الوقت</td><td>شرط</td><td>• الاستعاذة قبل القراءة</td><td>سنة</td></tr><tr><td>• طهارة البدن والثوب</td><td>شرط</td><td>• البسملة قبل القراءة</td><td>سنة</td></tr><tr><td>• النظر إلى موضع السجود</td><td>سنة</td><td>• استقبال القبلة</td><td>شرط</td></tr></table>	العبارة	الحكم	العبارة	الحكم	• النية	شرط	• دعاء	سنة	• رفع اليدين مع تكبيرة الإحرام	سنة	• الاستفتاح	سنة	• دخول الوقت	شرط	• الاستعاذة قبل القراءة	سنة	• طهارة البدن والثوب	شرط	• البسملة قبل القراءة	سنة	• النظر إلى موضع السجود	سنة
العبارة	الحكم	العبارة	الحكم																					
• النية	شرط	• دعاء	سنة																					
• رفع اليدين مع تكبيرة الإحرام	سنة	• الاستفتاح	سنة																					
• دخول الوقت	شرط	• الاستعاذة قبل القراءة	سنة																					
• طهارة البدن والثوب	شرط	• البسملة قبل القراءة	سنة																					
• النظر إلى موضع السجود	سنة	• استقبال القبلة	شرط																					

العبارة	الحكم	العبارة	الحكم
• النية	شرط	• دعاء الاستفتاح	سنة
• رفع اليدين مع تكبيرة الإحرام	سنة	• الاستعاذة قبل القراءة	سنة
• دخول الوقت	شرط	• البسملة قبل القراءة	سنة
• طهارة البدن والثوب	شرط	• استقبال القبلة	شرط
• النظر إلى موضع السجود	شرط		

السؤال الثامن: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- إذا ترك المصلي سنة من سنن الصلاة بطلت صلاته. ()

2- إذا ترك المصلي شرطاً من شروط صحة الصلاة لم تبطل صلاته. ()

3- من سنن الصلاة قراءة سورة أو آيات من القرآن بعد الفاتحة. ()

السؤال التاسع: أكتب الحكم أمام كل عبارة: (يبطل الصلاة، مكروه):

• إغماض العينين في الصلاة

• تعمد كشف العورة

• افتراش الذراعين في السجود

• وضع اليد على الخصرة

• الصلاة بثياب نجسة

12	يسلم عن اليمين وعن الشمال.
----	----------------------------

ورقة العمل

رتب أعمال الصلاة في الصندوق أدناه حسب ترتيبها في الصلاة.

قراءة الفاتحة – الركوع – تكبيرة الأحرام
– قراءة سورة قصيرة بعد الفاتحة – الرفع
من الركوع – السجود الثاني – التشهد
الأخير – الجلسة بين السجدين – التسليم
عن اليمين – السجدة الثانية – التسليم
عن الشمال.

1- تكبيرة الأحرام.
2-
3-
4-
5-
6-
7-
8-
9-
10-
11-



إستراتيجية التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: يقوم المعلم بتطبيق أداة التقويم.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
1	يكبر تكبيرة الإحرام.		
2	يقرأ الفاتحة في صلاته.		
3	يقرأ ما تيسر من القرآن بعد الفاتحة.		
4	يكبر تكبيرة الانتقال.		
5	يركع مع الطمأنينة في الركوع.		
6	يرفع من الركوع والقيام مع الاطمئنان.		
7	يسجد السجود الأول مع الاطمئنان.		
8	يجلس بين السجدين مع الاطمئنان.		
9	يسجد السجود الثاني مع الاطمئنان.		
10	يجلس الجلوس الأخير للتشهد.		
11	يقرأ التشهد الأخير.		

مجال السيرة والبحوث الإسلامية

خامسًا

الباب الثاني



عنوان الدرس: مكانة الطفولة في السيرة النبوية

عدد الحصص:

- حصتان.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبيّن بعضاً من مواقف النبي ﷺ مع الأطفال.
- يبيّن الجوانب التربوية في تعامل النبي ﷺ مع الأطفال.
- يوضح رحمة النبي ﷺ بالأطفال.
- يُحسن التعامل مع الأطفال؛ اقتداءً بالنبي ﷺ.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاهتمام بالأطفال، والتعامل معهم بأساليب تناسب أعمارهم.
- الحرص على تعليم الأطفال أمور دينهم ودنياهم برفق ولين.
- الطفولة هي المرحلة الأساسية لتكوين الشخصية.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** سرد بعض مواقف النبي ﷺ مع الأطفال.
- **التعاون والمشاركة:** التعامل مع الأطفال بإحسان.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- هذا الحبيب يا محبٌ للشيخ أبي بكر الجزائري.
- سيرة خاتم النبيين للأطفال، للشيخ أبي الحسن الندوي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أوراق عمل، سماتر بورد ... إلخ.

مصادر تعلم إضافية:

- موقع روح الإسلام: <https://www.islamspirit.com>
- المكتبة الشاملة «مجموعة السيرة النبوية»: <https://www.shamela.net>

- يعرض النتائج الخاصة بالدرس على السبورة، أو باستخدام أي وسيلة عرض متاحة.



ثانياً: إجراءات التنفيذ:

أولاً: يبين بعضاً من مواقف النبي ﷺ مع الأطفال.

ثانياً: يبين الجوانب التربوية في تعامل النبي ﷺ مع الأطفال.

إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي):

- نَقِّذ بالتعاون مع الطلبة نشاط (أقرأ وأبرّر) ص129، بعد توضيحه للطلبة، وذلك على النحو الآتي:
- 1. ورِّع الطلبة على مجموعات، بحيث تقوم كل مجموعة بتنفيذ نفس النشاط.

المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- **النُّغَيْر:** نوعٌ من أنواع الطيور، يُشبهُ العصافير، وله منقارٌ أحمر.
- **يُحَنِّكُهُ:** مضغ التمر بفم شخصٍ صحيحٍ غير مريضٍ، وتذكُّك حنك المولود بها.

متطلبات التعلم القبلي:

- اذكر حكمًا شرعيًا يتعلق بالأطفال؟

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- إستراتيجية السؤال والجواب.
- إستراتيجية العرض الشفوي.
- إستراتيجية المحاكاة.
- إستراتيجية التعلم التعاوني (العمل الجماعي).
- إستراتيجية التفكير الناقد (التحليل).

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

- مهّد للدرس بما يأتي:

فُم بتدريب الطلبة على تمثيل المشهد الوارد في تهيئة الدرس، على أن يكون الطفل الذي فوق ظهر من يُمثل دور الأب شيء رمزي، ثمَّ يُكَلِّف باقي الطلبة بوصف شعورهم تجاه هذا المشهد.

- مهّد للدرس بقراءة الحديث الشريف: «مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيَعْرِفْ حَقَّ كَبِيرَنَا، فَلَيْسَ مِنَّا» ثم اطلب من الطلبة استخراج أهم ما يدعو إليه.

2. اطلب من كل مجموعة أن تكتب التبريرات التي توصّلت إليها على ورقة أو لوحة جدارية (إن أمكن)، أو في الفراغ الموجود تحت النشاط في الكتاب.
3. حاور الطلبة فيما توصلوا إليه.
4. قدّر المجموعة النشيطة، وعزّز باقي المجموعات.

تنفيذ نشاط: ص 129:

النشاط	الإجابة
(أقرأ وأبرّر) قبول النبي ﷺ لركوب الحسن والحسين ﷺ على ظهره.	وذلك تلطّفاً معهم، وحتى لا ينقرهم من المسجد.

- وزّع الطلبة في ثلاث مجموعات غير متجانسة، ويكلف كل مجموعة بقراءة وشرح هدي من هدي النبي ﷺ مع الأطفال على النحو الآتي:

- **المجموعة الأولى:** هدي التّبسُّط والتلطّف، على أن تقوم هذه المجموعة بتنفيذ نشاط (أتدبر وأعبّر) ص 129.

- **المجموعة الثانية:** هدي احترام الطفل وتقديره، على أن تقوم هذه المجموعة بتنفيذ نشاط: (أتدبر وأستنتج) 130.

تنفيذ نشاط: ص 130:

النشاط	الإجابة
(أتدبر وأستنتج)	يُحذّر من الأخلاق السيئة أمام الأطفال، كالكذب؛ لأن الأطفال سيقفون بهم.



- **المجموعة الثالثة:** هدي الحرص على تعليمهم، على أن تقوم هذه المجموعة بتنفيذ نشاط (أتأمل وأصوغ) ص 131.

تنفيذ نشاط: ص 131:

النشاط	الإجابة
(أتأمل وأصوغ) من خلال تأملي للحديث الشريف، أقوم بصياغة ثلاثة من آداب الطعام.	1- التسمية. 2- الأكل باليمين. 3- الأكل مما يليه.

بعد انتهاء المجموعات من عملها فُهم بالإجراءات الآتية:

- كلف كل مجموعة بشرح ما توصّلت إليه وتدوينه.
- ساعد المجموعات في استدراك ما فاتهم من المسائل.
- دوّن ما تم الاتفاق عليه على السبورة.

- 1 كَلِّف أحد الطلبة بقراءة الأعمال بشكل واضح.
- 2 كَلِّف باقي الطلبة بتحليلها وتوضيحها.
- 3 تحاور مع الطلبة حول الآثار النفسية والتربوية التي تتركها هذه الأعمال في نفس الأطفال وذويهم.
- 4 قُم بكتابة الآثار المتوقعة من قِبَل الطلبة على السبورة.

إستراتيجية العرض الشفوي:

- اطلب من الطلاب تنفيذ نشاط (أعبر عن مشاعري) ص 131، وذلك على النحو الآتي:
- 1 يقوم الطالب بصياغة مشاعره كتابةً على الدفتر.

- 2 ثم يقوم بعرضها شفويًا أمام الطلبة.
- 3 درِّب الطلبة على حُسن الإلقاء في العروض الشفوية.

رابعاً: يُحسن التعامل مع الأطفال اقتداءً بالنبي ﷺ.

إستراتيجية المحاكاة:

- اطلب من الطلبة تنفيذ النشاط الختامي (ماذا لو) ص 132، وذلك على النحو الآتي:
- 1 اطلب من الطلبة تعبئة النموذج الموجود في النشاط.
 - 2 اختر أفضل ما دَوَّنه الطلبة من ردود أفعالٍ سيقومون بها تجاه المواقف الأربعة المذكورة في النشاط.
 - 3 درِّب الطلبة على تمثيل المواقف الأربعة في الغرفة الصفية، أو في أي مكانٍ مناسبٍ في المدرسة.
 - 4 عزَّز العمل التمثيلي الذي قام به الطلبة.

ثالثاً: التقويم الختامي:



ثالثاً: يوضح رحمة النبي ﷺ بالأطفال.

إستراتيجية السؤال والجواب:

نفذ حواراً مع الطلبة عن طريق السؤال والجواب، وذلك على النحو الآتي:

- 1 اطرح السؤال الآتي على الطلبة: **برأيك: ما هو السبب في حبِّ الأطفال للنبي ﷺ؟**
- 2 كَلِّف أحد الطلبة بتدوين الإجابات على السبورة.
- 3 افتح المجال أمام الطلبة لمناقشة إجاباتهم.
- 4 قَدِّر الإجابات المقبولة، وصوِّب الإجابات غير المقبولة.

إستراتيجية التفكير الناقد والتحليل:

اعرض على الطلبة الأعمال التي كان يقوم بها النبي ﷺ اهتماماً بالأطفال وحفظاً لمكانتهم (يَحْكُمُهم، يدعو لهم، يُسَلِّمُ عليهم، يمسح على رؤوسهم، ... إلخ) ثم كَلِّفهم بالآتي:

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- الاعتقاد بأن التلطف مع الأطفال قد يكون سبباً في تمردهم.

التكامل:

- **التكامل الرأسي:** التربية الإسلامية مع أخلاق النبي ﷺ في تعامله مع الإنسان ورحمته بالحيوان.
- **التكامل الأفقي:** التاريخ، كيف تعامل العرب قبل الإسلام مع الأطفال، وخصوصاً البنات.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

أن نتعامل مع أطفالنا كما تعامل النبي ﷺ؛ من حيث التلطف معهم، واللعب معهم، وتعليمهم، والاهتمام بهم، وأن يُعمَّم المنهج النبوي في التعامل مع الأطفال على المدارس ودور رياض الأطفال. كما يحسُن الطالب أن يحضر معه لأخيه الصغير شيئاً عند عودته من المدرسة، كحبة حلوى؛ لتعميق المحبة بينهما.

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

أفكر في الطريقة الصحيحة في التعامل مع الأطفال عند إتلافهم ببعض الممتلكات بشكل متعمد.
الإجابة:

أعلمهم الصواب بلطفٍ، دون ضربٍ ولا

132

مكة المكرمة في السيرة النبوية - (التربية والعلوم الإسلامية)

ماذا لو؟

« ماذا ستفعل لو واجهت المواقف الآتية:

سأقوم بالآتي:

الموقف	سأقوم بالآتي:
أخوك الصغير يصدر صوتاً عالياً في أثناء تناوله الطعام.	
كثيرت لثمة أختك.	
صديقك يشرب الماء دون أن يقول: بسم الله.	

الدرس المستفادة

1. النبي ﷺ يحب الأطفال ويحترمهم ويقدّرهم.
2. الطفولة هي المرحلة الأساسية لتكوين الشخصية.
3. الأطفال يحتاجون إلى أساليب تراعي أعمارهم.

فم بالتقويم الختامي من خلال ما يأتي:

- 1 اطرح أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة، مثل: س: **بيّن الفائدة التربوية من قول النبي ﷺ «لأم الطفل عبد الله بن عامر: «أَمَا إِنَّكَ لَوْ لَمْ تُعْطِيهِ شَيْئاً لَكُنْتِ عَلَيْهِ كَذِبَةٌ».**
- 2 كلف الطلبة ببناء مخطّط تنظيمي لأفكار الدرس.
- 3 كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

(ملاحظة) احرص على إعطاء الوقت الكافي للطلاب لعرض الأفكار واحترامها وإشراك الجميع في الحوار، وطرح الأسئلة حسب سهولتها وفق مستوياتهم، وإشراك جميع الطلبة بالمشاركة والمجموعات، وتنفيذ النشاطات.

إجابات التقويم: ص (134 - 135):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	اشرح العبارة الآتية بأسلوبك الخاص.	يترك للطالب ليُعبّر بأسلوبه الخاص.
الثاني	أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:	1. (x) 2. (✓) 3. (✓)
الثالث	ما الذي يدلُّ على المكانة الكبيرة للأطفال عند النبي ﷺ؟	أنه كان يُعطي الطفل نصيباً من وقته، وجانباً من اهتمامه.
الرابع	إذا رأيت أباك يأكل من وسط الآنية، فالواجب عليك أن:	تعلمه بلطفٍ ورفقٍ.
الخامس	يُفيد هذا الحديث أَنَّ مَنْ آداب الطعام:	الأكل باليد اليمنى.
السادس	اكتب فائدتين استفدتَهما من الدرس.	1. الطفولة هي المرحلة الأساسية لتكوين الشخصية. 2. الأطفال يحتاجون إلى أساليب تراعي أعمارهم.

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: أثناء شرح الدرس فَم بتوزيع المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة فَم بطرح الأسئلة الشفوية البنائية على الطلبة، ويتم

تخويف، وأبين لهم أن هذه الممتلكات نعمة من الله يجب علينا المحافظة عليها، والانتفاع بها. **نشاط إثرائي:**

من خلال استخدامك لشبكة الإنترنت، ابحث عن حقوق الأطفال في الإسلام، ودون ثلاثة منها، من غير الموجود في الدرس.

الإجابة:

- 1 حق الحضانة.
- 2 الرضاعة الطبيعية.
- 3 رعاية الأطفال الأيتام والحفاظ على أموالهم.



			• يشارك زميله في التفكير في الإجابات المقترحة.
			• يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.
			• يحرص على استثمار وقته.
			• يتقبل آراء الآخرين.

1: متدني 2: متوسط 3: مرتفع

ورقة العمل

أجب عما يأتي بـ (نعم) أو (لا):

- 1 كان النبي ﷺ يتعامل مع الأطفال بأساليب تناسب أعمارهم. ()
- 2 يجب على الآباء والأمهات تعويد أولادهم على الصدق منذ الصغر. ()
- 3 لم يكن النبي ﷺ يأذن للأطفال بالجلوس معه في مجلسه. ()
- 4 كان النبي ﷺ يعطي الأطفال جانباً صغيراً من اهتماماته. ()
- 5 إذا رأيت طفلاً يأكل بيده اليسرى، اتركه ولا تُنَبِّهه؛ لأنه ما زال طفلاً. ()
- 6 مرحلة الطفولة هي الأساس في تكوين شخصية الإنسان. ()

ملاحظة: الطفولة هي السيرة النبوية - (القصص والحديث الإسلامي)

1.44

التقويم

السؤال الأول: اشرح العبارة الآتية بأسلوبك.
« لقد كان تعامل النبي ﷺ مع الأطفال في غاية اللطف. »

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
« لا علاقة لمرحلة الطفولة بتكوين الشخصية. » ()
« الأطفال يُجَلِّون من يعاملهم بلطف ولين. » ()
« للأطفال مكانة رفيعة عند النبي ﷺ. » ()

السؤال الثالث: ما الذي يدل على المكانة الكبيرة للأطفال عند النبي ﷺ؟

السؤال الرابع: إذا رأيت أخاك يأكل من وسط الآية، فالواجب عليك أن:
☐ تعلمه بشدة وقوة.
☐ تمنعه بشدة.
☐ تعلمه بلطف ورفق.
☐ تتركه وشأنه.

ملاحظة: الطفولة هي السيرة النبوية - (القصص والحديث الإسلامي)

1.45

السؤال الخامس: قال النبي ﷺ: «عُصْرُ بَنِي إِسْرَءِيلَ عِنْدَمَا كَانَ طِفْلاً، «يَا غُلَامُ! سَمِ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِنْ جَانِبِ يَمِينِكَ». فليد هذا الحديث أن من آداب الطعام:
أ - الأكل باليد اليمنى.
ب - الأكل بأوقات محددة.
ج - تقديم الصبغة للصغار.
د - معاملة الصغار بأسلوب لطيف.

السؤال السادس: اكتب فائدتين استفدتيهما من الدرس.

تقويمهم بناء على معايير أداة: سلم التقدير العددي.

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المعيار	1	2	3
• يعمل بروح الفريق في مجموعته.			
• يتواصل مع زميله بشكل فعال.			

سادسًا

مجال الأدب والأخلاق الإسلامية

الباب الثاني



عنوان الدرس: الإيثار

عدد الحصص:

- حصة واحدة.

النتائج:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين معنى الإيثار.
- يعطي أمثلة على خلق الإيثار.
- يستنتج فضل الإيثار من أدلته.
- يفرق بين الإيثار والأثرة.
- يشرح الأسباب المعينة على الإيثار.
- يبحث في مصادر التعلم عن مواقف للإيثار من حياة السلف الصالح.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تمثل خلق الإيثار في الحياة اليومية.
- الحذر من خطورة الأثرة وحب الذات.
- الاقتداء بالنبي ﷺ في إيثاره.

الكفايات الخاصة:

- **الكفاية اللغوية:** بيان معنى الإيثار، وإعطاء أمثلة عليه.
- **التفكير الإبداعي:** التفريق بين الإيثار والأثرة.
- **التواصل:** تحذير إخوانه وزملائه من خطورة الأثرة وحب الذات.
- **البحث والتقصي:** البحث في مصادر التعلم عن مواقف للإيثار من حياة السلف الصالح.



مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب المستخلص في تركية النفس، الشيخ سعيد حوى، دار السلام.
- الإيثار في الشريعة الإسلامية، رسالة ماجستير، فاطمة منور.
- جهاز الحاسوب وشبكة الإنترنت.
- السبورة وأقلام ملونة.

مصادر تعلم إضافية:

- موسوعة الأخلاق: المكتبة الوقفية:
- www.waqfeya.com
- الإيثار على النفس- قصة للأطفال، هياء المزعل:

خطوات تنفيذ التدريس:

أولاً: التهيئة:

يبين معنى الإيثار.

- التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي).
- مهّد للدرس بتكليف أحد الطلبة بقراءة نشاط التهيئة.
- وجّه الطلبة إلى تلخيص القصة؛ كل طالب بأسلوبه الخاص لزميله، واطرح الأسئلة الآتية:

- ما رأيك في تصرف المرأة؟
- ماذا يسمى هذا الخلق في الإسلام؟
- من منكم مر به قصة أو موقف قدّم فيه الآخرين على نفسه وهو محتاج؟
- استمع إلى إجابات الطلبة، وعززها.

تنفيذ نشاط: ص 138:

النشاط	الإجابة
التهيئة: لخص أمام زملائك تصرف المرأة الذي أدخلها الجنة وأعتقها من النار.	قسّمت المرأة الثمرات بالتساوي مع ابنتيها، لكن لاحظت مدى جوع بناتها وقسمت نصيبها بينهما رغم جوعها وحاجتها للطعام.

ترك إجابة الأنشطة للطالب، ويُقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب فيما بعد.



المفاهيم والمصطلحات الجديدة:

- الإيثار، الأثرة.

متطلبات التعلم القبلي:

- الحكمة من عيش الناس والكائنات الحية المختلفة في أمم ومجتمعات.

إستراتيجيات التدريس المقترحة:

- التفكير الناقد (تحليل المواقف والنصوص).
- التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية).
- التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي).
- النشاط (المسابقات).

ثانياً: إجراءات التنفيذ:

التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية):

- كلف الطلبة (بشكل ثنائي) باستنتاج مفهوم خلق الإيثار من القصص والحوار السابق.
- استمع الى الإجابات، ولخص مفهوم الإيثار على السبورة بمساعدة الطلبة.

أولاً: يستنتج فضل الإيثار من أدلته.

التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية):

- اعرض على السبورة أو جهاز العرض الآيات القرآنية الدالة على فضل الإيثار، وكلف الطلبة بشكل ثنائي باستنتاج فضل خلق الإيثار من كل منها.
- كلف الطلبة بتدوين استنتاجاتهم على ورق ملون وتثبيته تحت الدليل الشرعي المناسب المعروض أمامهم.
- ناقش الإجابات، وصحح الأخطاء من قبل الطلبة أولاً إن أمكن ذلك، وعزز الإجابات الصحيحة.

ثانياً: يعطي أمثلة على خلق الإيثار.

إستراتيجية النشاط (القصة):

- اسرد قصة النبي ﷺ والبردة، وبيّن الهدى النبوي في ذلك.
- كلف أحد الطلبة بقراءة قصة المؤاخاة بين عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع، واطرح الأسئلة لتحديد جوانب الإيثار فيها.



تنفيذ نشاط: ص 140:

الإجابة	النشاط
أشاركه مصروفي وأقسمه بيننا معاً.	أطبّق ما تعلمت: قرأت سيرة نبيك ﷺ وسيرة أجدادك قرع الجرس، وخرج الطلاب لفسحة الطعام وقبل أن تشتري طعامك، عرفت أن أحد زملائك نسي نقوده في البيت، ولن يتمكن من شراء طعامه. فماذا ستفعل؟

ثالثاً: يشرح الأسباب المعينة على الإيثار.

إستراتيجية حل المشكلات:

- ا طرح مشكلة نسيان بعض الطلبة مصروفهم اليومي، وناقش كيفية التصرف السليم في مثل هذه المواقف، بسؤالك لهم: **ماذا تفعل تجاه زميلك وليس معك سوى مصروفك الشخصي فقط؟**
- استمع إلى الإجابات، ووجه إلى ضرورة مساعدة الآخرين والافتداء بالنبي ﷺ والصحابة الكرام.

تنفيذ نشاط: ص 141:

الإجابة المقترحة	نص النشاط
1. إثارة. 2. أثره. 3. إثارة. 4. أثره. 5. أثره.	نشاط: املاً الفراغ بكلمة «إيثارة» أو «أثره» وفق الجدول أدناه: 1. وقاية من الشح والبخل. 2. صفة مذمومة. 3. تقديم حاجة الغير على حاجة النفس. 4. دليل ضعف الإيمان. 5. حب النفس وتفضيلها على الآخرين.
سأقدمه ليأخذ دوري؛ لأنه كبير بالسن ولا يتحمل التعب، والإسلام أمرنا باحترام كبير السن، وحرصاً على التخلق بخلق الإيثارة.	أطبق في حياتي العملية: ذهبت إلى أحد مراكز التسوق فاشتريت حاجاتك، ووقفت تنتظر دورك عند المحاسب. وبعد وقوف طويل، رأيت رجلاً كبيراً في السن يقف خلفك في الطابور ينتظر دوره وقد بدا عليه التعب. ماذا ستفعل؟ ولماذا؟

ثالثاً: التقويم الختامي:

- لخص أبرز نقاط الدرس.
- كلف الطلبة بالرجوع إلى نشاط «أنظم تعلمي» في الكتاب المدرسي صفحة (142)، وتابعهم وناقش إجاباتهم.

المفاهيم الخاطئة والشائعة حول موضوع الدرس:

- اعتقاد بعض الناس بأن تقديم كل ما هو زائد عن الحاجة هو من الإيثارة.

الفرق بين الإيثارة والأثر:

الأثر: هي: حب النفس وتفضيلها على الآخرين؛ فهي مرادف للأثرة، وهي ضد الإيثارة. وهي صفة مذمومة لا تليق بالمسلم؛ بل هي دليل ضعف الإيمان؛ قال رسول الله: «لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه» (متفق عليه).

املاً الفراغ بكلمة «إيثارة» أو «أثره» وفق الجدول أدناه:

وقاية من الشح والبخل	صفة مذمومة	تقديم حاجة الغير على حاجة النفس	دليل ضعف الإيمان	حب النفس وتفضيلها على الآخرين

أطبق في حياتي العملية:

ذهبت إلى أحد مراكز التسوق فاشتريت حاجاتك، ووقفت تنتظر دورك عند المحاسب. وبعد وقوف طويل، رأيت رجلاً كبيراً في السن يقف خلفك في الطابور ينتظر دوره وقد بدا عليه التعب. ماذا ستفعل؟ ولماذا؟

رابعاً: يفرق بين الإيثارة والأثر.

إستراتيجية النشاط (المسابقات):

- قسم الطلبة إلى فريقين، وقدم لكل فريق بطاقات كتب عليها السمات المتعلقة بالإيثارة والأثر، وكلّف كل فريق بتصنيفها في عمودين على لوحة كرتونية، خلال ثلاث دقائق، ثم عرضها أمام الطلبة.
- قيّم عمل كل فريق بمساعدة الفريق الآخر، على معايير الدقة في التصنيف، والترتيب، والالتزام بالوقت.
- كلف الفريقين باستخلاص مفهومي الإيثارة والأثر من اللوحة، وناقشهم.
- وجه الطلبة للأنشطة المنهجية، وتابعهم في حلها.

في زماننا، وينسى أخلاق النبي ﷺ، وأن حسن الخلق فضيلة توصله للجنة.

أنشطة إضافية:

تابع الطلبة أثناء تنفيذ نشاط أنظم تعلمي، وقيم مستوى أدائهم، وبناءً عليه صنف من يحتاج منهم لنشاط علاجي أو إثرائي.

نشاط علاجي:

قارن بين خُلُقَي الإيثار والأثرة.

الإجابة:

- الإيثار خلق محمود، ويعني أن يقدم الإنسان حاجة الآخرين على نفسه إلخ
- الأثرة خلق مذموم، ويعني أن يقدم الإنسان حاجته على حاجة الآخرين إلخ

نشاط إثرائي:

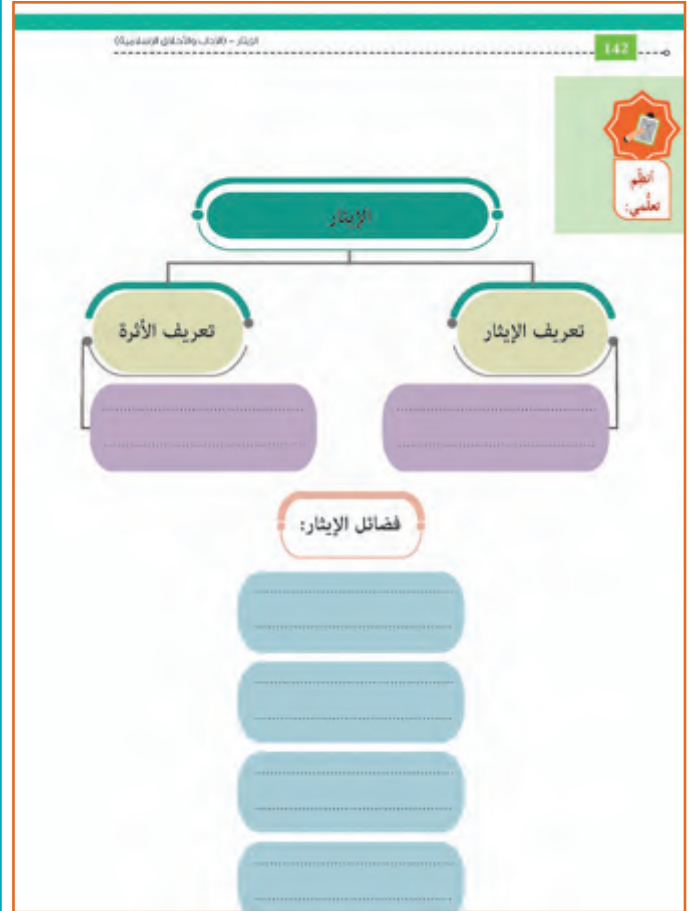
1 اكتب خمسة مواقف يمكن أن تمارس بها خلق الإيثار في مدرستك، وطبق عملياً هذه المواقف خلال اليوم التالي.

2 اكتب مقالاً عن خلق الإيثار، وقدمه في الإذاعة المدرسية.

الإجابة:

مواقف مدرسية (مشاركة المصروف مع الطلبة المحتاجين، استثمار حصص الترفيه للعمل التطوعي، المشاركة في التنظيف وصيانة البيئة المدرسية ومساعدة الطلبة الضعاف ... إلخ).

- تداول عبارة «نفسك أولاً» علمًا بأنها تعزز الأنانية لدى الناس، على أنها من ثوابت الشريعة.
- عدم التمييز بين الإيثار والأثرة.



التكامل:

- **التكامل الرأسي:** مبحث التربية الإسلامية - الصفوف السابقة - مجال الآداب والأخلاق.
- **التكامل الأفقي:** مبحث اللغة العربية - قصص من التراث - اسق أخاك النمري.
- مبحث الاجتماعيات - التضحية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يعتقد البعض بأن التنازل في بعض المواقف ضعف في الشخصية، ورقة في الطباع لا تصلح

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الثالث	املأ الفراغ بما هو مناسب: 1. الأثرة مرادف للأناية، وهي الإيثار؛ فهي صفة لا تليق بالمسلم. 2. قال ﷺ «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ» 3. الإيثار دليل الكرم والسخاء الذي يوصل صاحبه إلى مرتبة	1. وهي ضد الإيثار؛ فهي صفة منمومة. 2. مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ. 3. البر.
الرابع	قال ﷺ: «لَا الأثرة دليل ضعف الإيمان، اكتب حديثاً يدل على ذلك»	قال ﷺ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ» [متفق عليه].
الخامس	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: 1. الإيثار من أخلاق الأنبياء. 2. كل الناس يتصفون بصفة الإيثار. 3. صفة الإيثار دليل على أن صاحبها من الأبرار. 4. الأثرة تزرع في النفوس المودة والرحمة، وتنزع منها الكراهية والبغضاء.	1. (✓) 2. (x) 3. (✓) 4. (x)

143

التقويم

السؤال الأول: اكتب الكلمة المناسبة أمام كل عبارة من العبارات الآتية:

حُبُّ النَّفْسِ وتفضيلها على الآخرين.

أن يقدم الإنسان حاجة أخيه على حاجة نفسه.

السؤال الثاني: اكتب دليلاً من القرآن الكريم على خلق الإيثار:

السؤال الثالث: املأ الفراغات بما هو مناسب:

الأثرة مرادف للأناية، وهي الإيثار؛ فهي صفة لا تليق بالمسلم.

قال ﷺ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ»

الإيثار دليل الكرم والسخاء الذي يوصل صاحبه إلى مرتبة

السؤال الرابع: الأثرة دليل ضعف الإيمان، اكتب حديثاً يدل على ذلك.

السؤال الخامس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

الإيثار من أخلاق الأنبياء.

كل الناس يتصفون بصفة الإيثار.

صفة الإيثار دليل على أن صاحبها من الأبرار.

الأثرة تزرع في النفوس المودة والرحمة، وتنزع منها الكراهية والبغضاء.

إجابات التقويم، صفحة (143):

رقم السؤال	نص السؤال	الإجابة
الأول	اكتب الكلمة المناسبة أمام كل عبارة من العبارات الآتية: : حب النفس وتفضيلها على الآخرين. : أن يقدم الإنسان حاجة أخيه على حاجته.	• الأثرة. • الإيثار.
الثاني	اكتب دليلاً من القرآن الكريم على خلق الإيثار: 	قال تعالى: ﴿وَيُؤْتِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾ [الحشر: 9].

ملحق ورقة العمل

الإيثار

الاسم:

زمن النشاط: 10 دقائق.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: أَنَّ رَجُلًا أَتَى النَّبِيَّ ﷺ فَبَعَثَ إِلَى نِسَائِهِ، فَقُلْنَ: مَا مَعَنَا إِلَّا الْمَاءُ! فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ يَضُمُّ أَوْ يُضِيفُ هَذَا؟» فَقَالَ رَجُلٌ مِنَ الْأَنْصَارِ: (أَنَا) فَاُنْطَلَقَ بِهِ إِلَى امْرَأَتِهِ، فَقَالَ: (أَكْرَمِي ضَيْفَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ) فَقَالَتْ: (مَا عِنْدَنَا إِلَّا قُوتٌ صِيبَانِي) فَقَالَ: (هَيَّئِي طَعَامَكَ، وَأَصْبِحِي سِرَاجَكَ، وَتَوَمِّي صِيبَانِكَ إِذَا أَرَادُوا عَشَاءً). فَهَيَّأَتْ طَعَامَهَا، وَأَصْبَحَتْ سِرَاجَهَا، وَتَوَمَّتْ صِيبَانَهَا، ثُمَّ قَامَتْ كَأَنَّهُمَا تُصْلِحُ سِرَاجَهَا؛ فَأَطْفَأَتْهُ، فَجَعَلَ يُرِيَانِهِ أَنَّهُمَا يَأْكُلَانِ، فَبَاتَا طَاوِيَيْنِ، فَلَمَّا أَصْبَحَ غَدَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَقَالَ: «ضَحِكَ اللَّهُ لِلَّيْلَةِ أَوْ عَجِبَ مِنْ فَعَالِهَا» فَأَنْزَلَ اللَّهُ: [الحشر: 9]، [رواه البخاري].

• تأمل الحديث الشريف السابق، وأجب عن

الأسئلة الآتية:

1 ما الخلق الكريم الذي تستنتج من القصة؟

.....

2 ما الآية الكريمة من سورة الحشر، التي نزلت بهذه المناسبة مدحاً للرجل وزوجته؟

.....

3 ما شعورك لو كنت مكان هذا الرجل، والله تعالى فرح منك، ويمدحك بهذه الآية؟

.....

إستراتيجيات التقويم وأدواته:

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة أداة التقويم للاستجابة على المؤشرات السلوكية فيها بوضع إشارة عند مستوى الأداء المتحقق.

- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

رقم	مقياس الأداء (المهارة)	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
1	أعرف مفهوم خلق الإيثار.				
2	أقارن بين الإيثار والأثرة.				
3	أذكر موقفاً من سيرة النبي ﷺ على الإيثار.				
4	أنأسى بالنبي ﷺ في خلق الإيثار.				
5	أستنتج فضل خلق الإيثار في حياتنا.				
6	أستدل بالنصوص الشرعية على فضل الإيثار.				

ممتاز (4) جيد جداً (3) جيد (2) مقبول (1)