

الرياضيات

الصف الثاني

دليل المعلم

الوحدة الثانية

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المصطلحات	النتائج	اسم الدرس
1				التهيئة لدراسة الوحدة
2	<ul style="list-style-type: none"> أشرطة مكتوب عليها الأعداد ثقل ألواح صغيرة ورقة المصادر 3 		<ul style="list-style-type: none"> العد بالوحدات والعشرات والمئات تصاعدياً وتنازلياً ضمن 3 منازل. 	الدرس 1: العد بالوحدات والعشرات والمئات
2	<ul style="list-style-type: none"> محسوسات (حبوب الفول) ورقة المصادر 3 	<ul style="list-style-type: none"> عدد زوجي عدد فردي 	<ul style="list-style-type: none"> التمييز بين الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن 3 منازل. 	الدرس 2: الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
2	<ul style="list-style-type: none"> بطاقات الأعداد 	<ul style="list-style-type: none"> العدد السابق العدد التالي العدد بين عددين 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة العدد التالي والعدد السابق والعدد المحصور بين عددين ضمن 3 منازل. 	الدرس 3: العدد السابق والعدد التالي
2	<ul style="list-style-type: none"> ورقة المصادر 3 ألواح صغيرة لوحة المنازل 	<ul style="list-style-type: none"> أكبر من أصغر من يساوي 	<ul style="list-style-type: none"> مقارنة الأعداد ضمن 3 منازل باستخدام الرموز $>$, $<$, $=$. 	الدرس 4: مقارنة الأعداد
2	<ul style="list-style-type: none"> ألواح صغيرة أقلام ورقة المصادر 3 لوحة المنازل. ورقة المصادر 4 		<ul style="list-style-type: none"> ترتيب الأعداد ضمن 3 منازل تصاعدياً وتنازلياً. 	الدرس 5: ترتيب الأعداد
2	<ul style="list-style-type: none"> ورقة المصادر 3 	<ul style="list-style-type: none"> التقريب 	<ul style="list-style-type: none"> تقريب الأعداد ضمن 3 منازل إلى أقرب عشرة ومئة. 	الدرس 6: تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة.
1	<ul style="list-style-type: none"> صور أدوات منزلية لوحة المنازل صمغ أقلام 			المشروع
1				اختبار الوحدة
15				المجموع

الْوَحْدَةُ 2 تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ وَمُقَارَنَتُهَا



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةُ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ أَنَا وَزَمَلَانِي دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ، وَسَأَتَعَلَّمُ فِيهَا تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ وَمُقَارَنَتَهَا ضَمْنَ 3 مَنَازِلٍ. لِنَتَقَدُّ مَعًا النِّشَاطَ الْإِتِبَاقِي، لِأَنَّهُ سَيَسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَالَّتِي سَأُخْتِاجُ إِلَيْهَا فِي أَنْاءِ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

إِنُّكُمْ الْمُحِبُّونَ.....

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، سيتعلم الطلبة العدّ بالوحدات، والعشرات، والمئات تصاعدياً وتنازلياً، ثم سيتعرفون الأعداد الزوجية، والأعداد الفردية، والعدد السابق، والعدد التالي، لعدد ما، والعدد الواقع بين عددين، ثم يقارنون الأعداد، ويرتبونها، وبعد ذلك يقربون الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وشجّعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.



نشاط منزلي: في هذا النشاط سيراجع طفلي مهارة ترتيب الأعداد التي درّسها سابقاً.

- أمثل مع طفلي 4 أعدادٍ مختلفَةٍ ضَمْنَ مَنَزِلَتَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ النُّقُودِ مِنَ الْفَيْتَيْنِ: قِرْشٍ وَعَشْرَةٍ قُرُوشٍ.
- أطلبُ إليه تَمَثِيلَهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ، وَتَحْدِيدَ الْقِيَمَةِ الْمَنَزِلِيَّةِ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي الْأَعْدَادِ.
- أطلبُ إليه تَحْدِيدَ الْعَدَدِ الْأَصْغَرِ، وَالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ.
- أطلبُ إليه تَرْتِيبَهَا تَصَاعِدِيًّا، ثُمَّ تَنَازُلِيًّا.
- أكرِّزُ النِّشَاطَ مَعَ طِفْلِي.

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول

- العد بالوحدات والعشرات ضمن منزلتين.
- التمييز بين العدد الفردي والعدد الزوجي من خلال تشكيل أزواج تمثل العدد.
- إيجاد العدد السابق والعدد التالي والعدد الواقع بين عددين ضمن منزلتين.
- المقارنة بين الأعداد ضمن منزلتين.
- ترتيب الأعداد ضمن منزلتين تصاعدياً وتنازلياً.
- تقريب الأعداد إلى أقرب 10.

الصف الثاني

- العد بالوحدات والعشرات والمئات تصاعدياً وتنازلياً ضمن ثلاث منازل.
- تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن ثلاث منازل.
- إيجاد العدد السابق والعدد التالي والعدد الواقع بين عددين ضمن ثلاث منازل.
- المقارنة بين الأعداد ضمن ثلاث منازل.
- ترتيب الأعداد ضمن ثلاث منازل تصاعدياً وتنازلياً.
- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة.

الصف الثالث

- العد بالوحدات والعشرات والمئات تصاعدياً وتنازلياً ضمن أربع منازل.
- المقارنة بين الأعداد ضمن أربع منازل.
- ترتيب الأعداد ضمن أربع منازل تصاعدياً وتنازلياً.
- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة ضمن أربع منازل.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

- شَفَافِيَّاتٌ
- مَقَصٌّ
- بُرْغِيٌّ وَصَمَوْلَةٌ
- وَرَقَةٌ مَقَوَّاةٌ كَبِيرَةٌ
- شَرِيْطٌ لِاصِقٌ
- أَقْلَامٌ سَبَّوْرَةٌ
- 10 بِطَاقَاتٍ

مشروع الوحدة: مقارنة الأعداد

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة من مقارنة الأعداد ضمن ثلاث منازل، وتنمية مهاراتهم في إنتاج الوسائل التعليمية، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات، واحرص على أن تضم كل مجموعة طلبة بمستويات مختلفة.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزّع المهام على الطلبة في المجموعة.
- تابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر، وذكّرهم بالمهام.
- نبّه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- بيّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

أَسْتَعِدُّ وَمَجْمُوعَتِي؛ لِتَنْفِيْذِ هَذَا الْمَشْرُوعِ الَّذِي سَنَصْنَعُ فِيهِ نَمُوذَجًا وَنَسْتَعْمِلُهُ لِمُقَارَنَةِ الْأَعْدَادِ.

هَدَفُ الْمَشْرُوعِ: تَعَزِيْزُ مَهَارَةِ مُقَارَنَةِ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ عَلَى الْأَكْثَرِ.

خُطُوَاتُ تَنْفِيْذِ الْمَشْرُوعِ:

1 أَرْسُمُ دَائِرَةً، ثُمَّ أَقْصُ جُزْءًا مِنْهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ الْآتِي:



4 أَكْتُبُ عَدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ عَلَى كُلِّ بِطَاقَةٍ.



عَرْضُ النَّتَائِجِ:

5 أَعْرِضُ مَعَ مَجْمُوعَتِي النَّمُوذَجَ أَمَامَ الصَّفِّ.

6 أَصْعُقُ بِطَاقَةٍ فِي كُلِّ جَنْبٍ، ثُمَّ أَحْرُكُ الدَّائِرَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى الرَّمْزِ (< أَوْ > أَوْ =) الَّذِي يَجْعَلُ الْمُقَارَنَةَ صَحِيحَةً.

7 أَكْرِّرُ بِاخْتِيَارٍ بِطَاقَاتٍ أُخْرَى.

2 أُبَيِّنُ الدَّائِرَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ الْمُقَوَّاةِ مِنْ مُنْتَصَفِهَا بِاسْتِخْدَامِ بُرْغِيٍّ وَصَمَوْلَةٍ، بِحَيْثُ تَكُونُ قَابِلَةً لِلتَّحْرِيكِ.

3 أُلصِقُ شَفَافِيَّةً عَلَى يَمِينِ الدَّائِرَةِ وَأُخْرَى عَلَى يَسَارِهَا عَلَى شَكْلِ جُبُوبٍ، وَأَكْتُبُ إِشَارَةَ الْمُسَاوَاةِ عَلَى الدَّائِرَةِ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْآتِي:

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	3	2	1
1	تصميم الوسيلة بصورة صحيحة.			
2	الإخراج الجيد للوسيلة.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	إعداد المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

الْوَحْدَةُ 2 تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ وَمُقَارَنَتُهَا

أَسْتَعِدُّ لِدراسةِ الوَحْدَةِ

1 أَعِدُّ بِالوَأَحْدَاتِ

42, 43, 44, 45, 46

2 أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ

56, 66, 76, 86

3 أَحْوَطِ العَدَدَ الرَّوَجِيَّ فِي مَا يَأْتِي:

(12), (8), 11, (18), (10), 15, (4), (14)

4 أَكْتُبِ العَدَدَ التَّالِيَّ 57, 56,

5 أَكْتُبِ العَدَدَ السَّابِقَ 87, 86,

6 أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي بَيْنَ 76, 75, 74,

7 أَحْصُرِ العَدَدَ 48 بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتتَابِعَتَيْنِ 58, 48, 38.

8 أَرْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَصَاعُدِيًّا: 65, 76, 56,

56, 65, 76

التَّهْيِئَةُ لِدراسةِ الوَحْدَةِ:

- استعمل اختبارَ التَّهْيِئَةِ الخاصَّ بالوحدة الموجود في كتاب التمارين؛ لتتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فُرَادِيًّا، وتجوَّل بينهم، مُدَوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم ناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلِّ المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

1 أكتب العدد المناسب في الفراغ:

13, 23, 33, ,

أضع إشارة: > أو < أو = في □:

2 34 □ 35

3 65 □ 56

4 أرتب الأعداد الآتية تصاعديًّا:

68, 80, 86, 79

5 أرتب الأعداد الآتية تنازليًّا: 76, 98, 67, 89

هدف النشاط:

- العد بالوحدات والعشرات والمئات تصاعدياً وتنازلياً ضمن 3 منازل.

✂️ **المواد والأدوات:** كرة صغيرة.

خطوات العمل:

- قسم الطلبة إلى مجموعات، وعيّن قائداً لكل مجموعة.
- اطلب إلى الطلبة الوقوف على شكل دائرة.
- اطلب إلى قائد المجموعة رمي الكرة إلى الأعلى مرتين والتقاطها، بحيث يذكر عدداً مع كل رمية ويختار طريقة للعد: وحدات أو عشرات أو مئات تصاعدياً أو تنازلياً، مثلاً: 225, 235 أو 546, 446 وهكذا.
- اطلب من القائد أن يمرر الكرة إلى بقية الطلبة في الدائرة، بحيث يذكر مَنْ يمسك الكرة العديدين التاليين، (مثلاً: 245, 255 ثم 265, 275 وهكذا) ويذكر طريقة العد التي اتبعها مثلاً (العد تصاعدياً بالعشرات).
- أخير الطلبة أن مَنْ يخطئ يخرج من الدائرة، مع الاستمرار في تمرير الكرة.
- يستمر النشاط حتى يبقى طالب واحد فقط.
- يمكن تكرار النشاط.

هدف النشاط:

- المقارنة بين عددين ضمن 3 منازل باستعمال الرموز $>$ أو $<$ أو $=$

✂️ **المواد والأدوات:**

بطاقات الأعداد من 3 منازل من ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى اللاعب الأول سحب بطاقتين.
- اطلب إلى اللاعب الثاني المقارنة بين العددين بوضع الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$)، وإذا كانت إجابته صحيحة باختيار الرمز المناسب فإنه يحصل على نقطة.
- يتبادل اللاعبان الأدوار.
- الفائز من يجمع أكبر عدد من النقاط.

هدف النشاط:

- ترتيب الأعداد ضمن 3 منازل تصاعدياً و تنازلياً.

✂️ المواد والأدوات:

بطاقات العد في 3 منازل.

خطوات العمل:

- يعطي اللاعب الأول التعليمات لزملائه حول الترتيب المطلوب ترتيب تصاعدي أو تنازلي.
- يأخذ كل لاعب أربع بطاقات ويرتبها حسب المطلوب .
- الفائز هو الأسرع في ترتيب البطاقات حسب المطلوب.

**هدف النشاط:**

- تقريب الأعداد ضمن 3 منازل إلى أقرب مئة.

✂️ المواد والأدوات:

بطاقات مكتوب عليها أعداد من 3 منازل من ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل.

خطوات العمل:

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- ضع على الطاولة مجموعة البطاقات من ورقة المصادر 3، ثم اطلب إلى اللاعب الأول في المجموعة سحب بطاقة.
- اطلب إلى اللاعب الثاني تقريب العدد إلى أقرب مئة.
- إذا كانت الإجابة صحيحة يكسب اللاعب الثاني البطاقة، ويتبادل اللاعبان الأدوار.
- الفائز من يجمع أكبر عدد من البطاقات في نهاية النشاط.

أَسْتَكْشِفُ

أيُّ الأَطْفَالِ أَسْرَعُ فِي الْعَدِّ حَتَّى 900؟

مَيْسُ	فَارِسُ	أَحْمَدُ
300	310	300
400	320	301
500	330	302
600	340	303
...

أَتَعَلَّمُ

أَلَا حِظُّ الْمَنْزِلَةِ
الْمُملَوَّةِ.



الْعَدُّ تَصَاعُدِيًّا

الْعَدُّ بِالوَاحِدَاتِ (كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ 1)	346	347	348	349
الْعَدُّ بِالْعَشْرَاتِ (كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ 10)	346	356	366	376
الْعَدُّ بِالْمِائَاتِ (كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ 100)	346	446	546	646

الْعَدُّ تَنَازُلِيًّا

أَتَحَدِّثُ: كَيْفَ أَعَدُّ بِالوَاحِدَاتِ، وَالْعَشْرَاتِ، وَالْمِائَاتِ تَصَاعُدِيًّا وَتَنَازُلِيًّا؟



فكرة الدرس:

- العد بالواحدات والعشرات والمئات تصاعديًا وتنزليًا ضمن 3 منازل.

التعلم القبلي:

- العد بالواحدات والعشرات ضمن منزلتين.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن ثلاث منازل.

1 التهيئة

- يعد الطلبة بالعشرات تصاعديًا بشكل جماعي بدءًا من أعداد مختلفة.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف) ثم اسألهم:
- « ما مقدار الزيادة في العد لكل من ميس وفارس وأحمد؟ ميس مئآت، فارس عشرات، أحمد واحداً.»
- « أيهم سيصل أولاً للعدد 900؟ ولماذا؟ ميس؛ لأنها تعد بالمئات.»
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، وجه الطلبة إلى أهمية التأمل والتساؤل؛ لإصدار الحكم المناسب لموقف معين.

- اكتب على السبورة الأعداد الموجودة في الصف الأول من فقرة (أتعلم): واطلب إلى الطلبة قراءتها من اليسار إلى اليمين، ثم اسأل الطلبة:
« ما المنزلة التي تتغير في مجموعة الأعداد في الصف الأول عند قرائتها؟ **الأحاد** »
« هل تزداد قيمة الأعداد أم تتناقص؟ **تزداد** »
« ما مقدار الزيادة؟ **واحد كل مرة.** »
- وضح للطلبة أنه عندما تزداد قيمة الأعداد بمقدار واحد كل مرة فإن هذا يسمى العد بالواحدات تصاعدياً.
- اطلب إلى الطلبة قراءة الأعداد مرة أخرى من اليمين إلى اليسار، ثم اسألهم:
« ما المنزلة التي تتغير عند قراءة الصف الأول من اليمين إلى اليسار؟ **الأحاد.** »
« هل تزايد الأعداد أم تتناقص؟ **تتناقص.** »
- وضح للطلبة أنه عندما تتناقص قيمة الأعداد بمقدار واحد كل مرة فإن هذا يسمى العد بالواحدات تنازلياً.
- قدّم بأسلوب مشابه مفهوم العدّ بالعشرات تصاعدياً وتنازلياً من خلال مجموعة الأعداد في الصف الثاني. واخيراً من مجموعة الأعداد في الصف الثالث قدّم مفهوم العد بالمئات تصاعدياً وتنازلياً.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« ما المنزلة التي طرأ عليها تغير؟ **العشرات** »
« هل العدّ تصاعدي أم تنازلي؟ **تنازلي** »
- كيف أجد الأعداد المفقودة؟ **إجابة ممكنة: بملاحظة المنزلة التي تتغير.**
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

✓ **إرشاد:** يمكن استخدام خط الأعداد لمساعدة الطلبة ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط، أو كتابة الأعداد على بطاقات وترتيبها عمودياً؛ لتحديد المنازل الثابتة والمتغيرة وإيجاد الأعداد المفقودة، شجع الطلبة المتميزين على حل المسألة ذهنياً.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

• اعرض على الطلبة مجموعة من الأعداد مرتبة تصاعدياً أو تنازلياً، ثم اسألهم:

« هل الأعداد مرتبة تصاعدياً أم تنازلياً؟ »

« مقدار الزيادة على المنازل؟ »

• ناقش إجابات الطلبة.

« وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- إذا بدأت العد بالعشرات تصاعدياً بدءاً بالعدد 645 وانتهيت بالعدد 755، فما الأعداد التي ستذكرها؟
- إذا بدأت العد بالمئات تصاعدياً ووصلت إلى العدد 679 بعد أربع أعداد، فما العدد الذي بدأت العد به؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتحضر المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

الختام

6

- إذا لزم الأمر، تحقق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
« العد تصاعدياً بالواحدات ثم بالعشرات ثم بالمئات بدءاً من العدد 235 .
« وصف التغييرات التي تحدث لعدد من 3 منازل عند العد بدءاً منه تنازلياً بالواحدات وبالعشرات وبالمئات .

الوَحدة 2

أتحقق من فهمي

أعدّ تصاعدياً بحسب المطلوب:

1 362, 363, 364 , 365 , 366 . (بالواحدات)

2 528, 538, 548 , 558 , 568 . (بالعشرات)

3 260, 360, 460 , 560 , 660 . (بالمئات)

أعدّ تنازلياً بحسب المطلوب:

4 127, 126, 125 , 124 , 123 . (بالواحدات)

5 481, 471, 461 , 451 , 441 . (بالعشرات)

6 730, 630, 530 , 430 , 330 . (بالمئات)

أحل المسألة

7 أكتب الأعداد المفقودة:

374 , 364 , 354 , 344 , 334 , 324 .

نشاط منزلي: أذكر لطفلي عدداً مكوّناً من 3 منازل، ثم أطلب إليه العدّ بالواحدات، والعشرات، والمئات تصاعدياً بدءاً من ذلك العدد.



الدَّرْسُ 2 الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَعْدَادِ الرَّوْجِيَّةِ
وَالْأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ.

الْمُضْطَلَّحَاتُ

• عَدَدٌ رَوْجِيٌّ • عَدَدٌ فَرْدِيٌّ

أَسْتَكْشِفُ

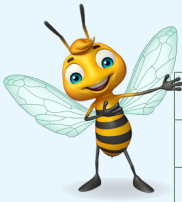
هَلِ الْعَدَدُ 472 رَوْجِيٌّ أَمْ فَرْدِيٌّ؟



أَتَعَلَّمُ

يَكُونُ الْعَدَدُ رَوْجِيًّا (even number) إِذَا كَانَتْ أَحَادُهُ 0, 2, 4, 6, 8

وَيَكُونُ الْعَدَدُ فَرْدِيًّا (odd number) إِذَا كَانَتْ أَحَادُهُ 1, 3, 5, 7, 9



301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340

الْأَعْدَادُ الْمَكْتُوبَةُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ أَعْدَادٌ رَوْجِيَّةٌ، لِأَنَّ أَحَادَهَا 0, 2, 4, 6, 8

أَمَّا الْأَعْدَادُ الْمَكْتُوبَةُ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، فَهِيَ أَعْدَادٌ فَرْدِيَّةٌ، لِأَنَّ أَحَادَهَا 1, 3, 5, 7, 9

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَحَدُّ مَا إِذَا كَانَ الْعَدَدُ رَوْجِيًّا أَمْ فَرْدِيًّا؟



24

فكرة الدرس:

- التمييز بين الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن 3 منازل.

التعلم القبلي:

- التمييز بين العدد الفردي والعدد الزوجي من خلال تشكيل أزواج تمثل العدد.

1 التهيئة

- يُعَدُّ الطالبة واحداً حتى العدد 20 بحيث يصفقوا عند ذِكر أي عدد من مضاعفات العدد 2.

2 الاستكشاف

- وَجَّهِ الطالبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
 - « كم ثمن الثلاجة؟ 472 ديناراً »
 - « هل العدد 472 عدد فردي أم عدد زوجي؟
تختلف الإجابات »
 - « كيف عرفت؟ »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

- وجه الطلبة الى تأمل اللوحة الموجودة في فقرة (أتعلم) ثم اسألهم:
« ما العدد في منزلة الآحاد للأعداد الملونة بالأحمر؟ 0, 2, 4, 6, 8 »
« هل هذه الأعداد زوجية أم فردية؟ زوجية »
- اكتب على السبورة العبارة: يكون العدد زوجياً إذا كان أحاده 0, 2, 4, 6, 8
- بطريقة مشابهة قَدِّم الأعداد الفردية من خلال الأعداد المكتوبة باللون الأزرق، ثم اكتب على السبورة العبارة: يكون العدد فردياً إذا كان أحاده 1, 3, 5, 7, 9

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزير اللغة ودعمها:

- اكتب المصطلحات الجديدة (عدد زوجي، عدد فردي) على بطاقات وأصقها على السبورة وشجّع الطلبة على استخدامها.

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 8.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« ما الأرقام المكتوبة؟ 4, 3, 7 »
« ما الرقم المناسب لمنزلة المئات؟ 3 »
« ما الرقم المناسب لمنزلة الآحاد؟ 7 »
« هل يوجد أكثر من عدد يحقق المطلوب؟ لا »

✓ **إرشاد:** وجّه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط إلى الاستعانة بلوحة المنازل؛ لتكوين العدد إذا واجهتهم صعوبة، وشجّع الطلبة المتميزين على حلّ المسألة ذهنياً.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أتحقق من فهمي

أحوط العدد الزوجي:

1 373, 487, 249, 682, 461

2 564, 879, 785, 661, 999

3 753, 346, 555, 906, 470

أحوط العدد الفردي:

4 246, 473, 170, 232, 174

5 370, 557, 274, 682, 466

6 963, 342, 772, 187, 605

7 أكتب ثلاثة أعداد زوجية متتالية بدءاً من العدد 798

8 أكتب ثلاثة أعداد فردية متتالية بدءاً من العدد 647

أحل المسألة

9 تحد: أكون عدداً فردياً أقل من 400 باستعمال الأرقام الثلاثة 7, 3, 4. 347

نشاط منزلي: أذكر لطفلي أعداداً ضمن 3 منازل، ثم أطلب إليه تصنيفها إلى أعداد زوجية، أو فردية.



اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ضع أمام الطلبة مجموعة من البطاقات مقلوبة تحمل أعداداً فردية وأعداداً زوجية، ويلتقط كل منهم بطاقة بالتناوب ويحتفظ بها إذا كانت تحمل عدداً زوجياً، ويعيدها غير مقلوبة إذا كانت تحمل عدداً فردياً.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- اذكر 4 أعداد زوجية متتالية بدءاً من العدد 456.
- اذكر 4 أعداد فردية متتالية بدءاً من العدد 357.

الختام

6

تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

- « بماذا ينتهي العدد الزوجي؟
- « اذكر 3 أعداد زوجية
- « بماذا ينتهي العدد الفردي؟
- « اذكر 3 أعداد فردية.

فكرة الدرس:

- كتابة العدد التالي والعدد السابق والعدد المحصور بين عددين ضمن 3 منازل.

التعلم القبلي:

- العد بالوحدات تصاعدياً وتنازلياً ضمن ثلاث منازل.

1 التهيئة

حدد عدداً ضمن 3 منازل :

- اطلب إلى الطلبة العد بالوحدات تصاعدياً.
- صفق واطلب إلى الطلبة التوقف عن العد.
- حدد عدداً آخر، واطلب إلى الطلبة العد بالوحدات تنازلياً.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة استكشاف، ثم اسألهم:
 - « كم عدد التفاح في الكومة؟ 124 »
 - « كم تفاحة مع البنت؟ 1 »
 - « عندما تضع البنت التفاحة فوق الكومة كم يصبح عدد التفاح؟ 125 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

أَسْتَكْشِفُ

إذا وَصَعَتْ مَهَا التُّفَاحَةَ الَّتِي مَعَهَا فَوْقَ كَوْمَةِ التُّفَاحِ، فَكَمْ سَيُصْبِحُ عَدَدُ التُّفَاحِ؟



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ السَّابِقَ، وَالْعَدَدَ التَّالِي، وَالْعَدَدَ الْمَحْصُورَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

الْمُضْطَلْحَاتُ

- الْعَدَدُ السَّابِقُ
- الْعَدَدُ التَّالِي
- بَيْنَ عَدَدَيْنِ

أَتَعَلَّمُ

الْعَدَدُ التَّالِي (just after) لِعَدَدٍ يَزِيدُ عَلَيْهِ بِوَاحِدٍ، وَالْعَدَدُ السَّابِقُ (just before) لِعَدَدٍ يَقِلُّ عَنْهُ بِوَاحِدٍ، وَالْعَدَدُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ (between) يَقَعُ فِي الْمُسْتَصَفِ، أَي بَيْنَهُمَا.



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ التَّالِي، وَالْعَدَدَ السَّابِقَ لِلْعَدَدِ 500؟



- ارسم خط الأعداد الموجود في فقرة (أتعلم) على اللوح، ثم اسأل الطلبة:

« هل العدد 310 يقع قبل أم بعد العدد 311؟ قبل

« هل العدد 310 يقل أم يزيد بواحد عن العدد 311؟ يقل بواحد

- أخبر الطلبة إلى أن العدد 310 يسمى العدد السابق للعدد 311
- وجه الطلبة إلى أن العدد السابق لعدد ما يقل عنه بواحد ويقع قبله مباشرة (على يساره).
- وظّف الأسلوب نفسه لتقديم مفهوم العدد الواقع بين عددين، وكذلك مفهوم العدد التالي.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- أكّد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلحات الجديدة (العدد السابق، العدد التالي، بين عددين)، ويمكنك كتابتها على بطاقات وتثبيتها على جانب السبورة، وتشجيع الطلبة على استخدامها.

- وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 5.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:

« كم الفرق بين العددين 220 و 210؟ 10

« هل يمكن أن يكون العدد 210 العدد السابق للعدد 220؟ لا، لأنه لا يقل عنه بواحد.

« ما العدد السابق للعدد 220؟ 219

المفاهيم العابرة للمواد

في سؤال 6 فقرة (أحلّ المسألة)، أكّد أهمية التحليل وتقديم الأدلة والبراهين؛ فهي إحدى المفاهيم العابرة للمواد. اطلب إلى الطلبة توظيف ما تعلموه خلال الدرس؛ لتقديم التبرير المناسب لإجاباتهم.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ضع مجموعة من بطاقات الأعداد في صندوق.
- كلّف طالبًا سحب بطاقة عشوائيًا، ثم ذكّر العدد السابق والعدد التالي للعدد الموجود على البطاقة.
- كرّر الإجراءات.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- عدد أقل من 780 وأكبر من 760 ويختلف عن العدد التالي له في منزلتين، فما هذا العدد؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتصميم أداة مقارنة الأداة، بالاستعانة بالخطوتين 2 و 3 من خطوات تنفيذ المشروع.

الختام

6

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، بحيث يختار الطالب الأول في المجموعة عددًا، ثم يجد زميله العدد السابق له، ثم يتبادلون الأدوار، وبعد ذلك يجدون العدد التالي.

الوَحدة 2

أتحقق من فهمي

1 أكتب العدّد السّابق، والعدّد التّالي في الفراغ:

العدّد السّابق	العدّد	العدّد التّالي
541	542	543
653	654	655
765	766	767
139	140	141

أكتب العدّد الواقع بين العددين في الفراغ:

2 531, 532, 533

3 899, 900, 901

4 205, 206, 207

5 878, 879, 880

أحل المسألة

6 تّبرير: يقول خالد: إنّ العدّد السّابق للعدّد 220 هو 210، هل أتفق مع خالد؟ أبرر إجابتي.
لا، لأن الفارق بين العددين 10 وليس 1

نشاط منزلي: أذكر أمام طفلي عدداً مكوّناً من 3 منازل، ثمّ أطلب إليه أن يذكر العدّد التّالي، والعدّد السّابق له.



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أُقَارِنُ الأَعْدَادَ ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ مُسْتَعْمِلًا الرُّمُوزَ < ، = ، >

المُضْطَلِحَاتُ

- أَكْبَرُ مِنْ
- أَصْغَرُ مِنْ
- يُسَاوِي

أَسْتَكْشِفُ

مَنْ الَّذِي مَعَهُ عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنَ النُّقُودِ، أَحْمَدُ أَمْ عَلِيُّ؟



399

435

أَتَعَلَّمُ

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ: أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ المِئَاتِ أَوَّلًا، فَإِذَا كَانَتِ المِئَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي أُقَارِنُ العَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً، فَإِنِّي أُقَارِنُ الأَحَادَ.

(equal to) يُسَاوِي

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
5	9	8
5	9	8

المِئَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ
وَالعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ
وَالأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ

$$598 = 598$$

(greater than) أَكْبَرُ مِنْ

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
4	8	1
4	6	2

المِئَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ
العَشْرَاتُ غَيْرُ مُتَسَاوِيَةٍ

$$8 > 6$$

$$481 > 462$$

(less than) أَصْغَرُ مِنْ

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
2	7	3
4	5	9

المِئَاتُ غَيْرُ مُتَسَاوِيَةٍ

$$2 < 4$$

$$273 < 459$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ؟



28

فكرة الدرس:

- مقارنة الأعداد ضمن 3 منازل باستخدام الرموز < ، = ، >

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد ضمن 3 منازل وتحديد القيمة المنزلية لكل رقم في العدد.
- المقارنة بين الأعداد ضمن منزلتين.

التهيئة

1

- اذكر عددًا أقل من 50 ثم اطلب إلى كل طالب إن يكتب عددًا أكبر منه.
- ناقش بعض إجابات الطلبة.

الاستكشاف

2

- وجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشاف)، ثم اسألهم:
 - « كم المبلغ الذي مع أحمد؟ 435 »
 - « كم المبلغ الذي مع علي؟ 399 »
 - « من معه عدد أكبر من النقود، أحمد أم علي؟ أحمد »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

- وجّه الطلبة إلى تأمل لوحة المنازل التي على اليمين في فقرة (أتعلم) ثم أسألهم:
« هل منزلة المئات للعدد 273 أكبر أم أصغر أم تساوي منزلة المئات للعدد 459؟ أصغر »
- أخبر الطلبة أنه إذا كانت منزلة المئات لعدد أقل من منزلة المئات لعدد آخر، فإن العدد الذي فيه منزلة المئات أقل هو الأصغر.
- وجّه الطلبة إلى تأمل لوحة المنازل التي في الوسط في فقرة (أتعلم) ثم أسألهم:
« هل منزلة المئات للعدد 481 أكبر أم أصغر أم تساوي منزلة المئات للعدد 462؟ تساوي »
- « هل منزلة العشرات للعدد 481 أكبر أم أصغر أم تساوي منزلة العشرات للعدد 462؟ أكبر »
- أخبر الطلبة أنه إذا تساوت منزلة المئات لعددتين، وكانت منزلة العشرات غير متساوية فإن العدد الذي منزلة عشراته أكبر سيكون أكبر من العدد الآخر.
- يبيّن للطلبة أنه لتحديد العدد الأكبر أو الأقل بين عددين نبدأ بالمقارنة بمنزلة المئات، ثم العشرات فالآحاد.
- وجّه الطلبة إلى تأمل لوحة المنازل التي على اليسار في فقرة (أتعلم) ثم يبيّن لهم أن العددين يتساويان إذا كانت منزلتهما جميعهما متساوية.
- لتثبيت المفهوم في أذهان الطلبة، اذكر لهم أمثلة أخرى لمقارنة عددين ضمن 3 منازل.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزير اللغة ودعمها:

أكّد اثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلحات الجديدة (أكبر من، أصغر من، يساوي)، ويمكنك كتابتها على بطاقات وتثبيتها على جانب السبورة، وتشجيع الطلبة على استخدامها.

المفاهيم العابرة للمواد

أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال 11 فقرة (أحلّ المسألة)، عزّز الوعي الوطني لدى الطلبة بإخبارهم عن المتحف الوطني الأردني (متحف الأردن)؛ فهو متحفنا الوطني الذي يقع في منطقة رأس العين، قلب مدينة عمّان، حيث يعرض المتحف تراث المملكة الأردنية الهاشمية الحضاري والتاريخي، ويعدّ مركزاً وطنياً شاملاً للعلم والمعرفة، إذ يعكس تاريخ الأردن وحضارته بأسلوب تعليمي مبتكر.

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 10.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
« هل العدد 468 أصغر أم أكبر من العدد 486؟ أصغر »
- « في أي الفترتين كان عدد زوار المتحف أقل؟ الفترة المسائية »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

اتحقق من فهمي

أكتب < أو > أو = في □ :

1 436 < 463

2 291 < 294

3 350 = 350

4 394 > 295

5 767 > 676

6 982 < 992

7 457 < 475

8 861 > 97

9 501 > 379

10 461 = 461

أحل المسألة

11

يَسْتَقْبِلُ الْمُتَحَفُّ الْوَطْنِيُّ الْأُرْدُنِّيُّ زُورَاهُ فِي فَتْرَتَيْنِ يَوْمِيًّا: صَبَاحِيَّةً، وَمَسَائِيَّةً. فَإِذَا اسْتَقْبَلَ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ 486 زَائِرًا فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ، ثُمَّ اسْتَقْبَلَ فِي الْفَتْرَةِ الْمَسَائِيَّةِ مِنْ الْيَوْمِ نَفْسِهِ 468 زَائِرًا؛ فَمِنْ أَيِّ الْفَتْرَتَيْنِ كَانَ عَدَدُ زُورِ الْمُتَحَفِّ أَقَلَّ؟ **الفترة المسائية**

نشاط منزلي: أذكر أمام طفلي عددًا مكوّنًا من ثلاث منازل، ثم أطلب إليه أن يذكر أعدادًا أكبر منه وأخرى أقل منه، وأكرر ذلك.



التطبيق:

- اكتب الأرقام 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 على السبورة.
- اطلب إلى كل طالب أن يكون عددًا من 3 منازل، ثم يقارنه مع عدد زميله.

◀ وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- كون من الأرقام 8, 5, 9 عددين، بحيث يكون الأول أكبر من الثاني، ثم كون عددًا ثالثًا بحيث يقع بين العددين من الأرقام نفسها.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة عرض نموذج المشروع الخاص بهم أمام الصف، ثم اطلب إليهم كتابة أعداد من 3 منازل على 10 بطاقات، والمقارنة بينها مستخدمين الأداة.
- اطلب إلى الطلبة تكرار التجربة باختيار أعداد أخرى.

6 الختام

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
 - « أي العددين الآتين أكبر: 365، 356؟ كيف عرفت؟
 - « أي منزلة تحدد العدد الأكبر أو الأصغر؟

فكرة الدرس:

- ترتيب الأعداد ضمن 3 منازل
تصاعدياً و تنازلياً.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد ضمن 3 منازل وتحديد القيمة المنزلية لكل رقم في العدد.
- المقارنه بين عددين ضمن 3 منازل.

1 التهيئة

- حدد للطلبة 3 أرقام، واطلب إليهم تكوين أكبر عدد ممكن وأصغر عدد ممكن مكوّن من 3 منازل باستخدامها جميعها.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:
 - « ما رقم اللاعب الاول؟ 317 »
 - « ما رقم اللاعب الثاني؟ 307 »
 - « ما رقم اللاعب الثالث؟ 371 »
 - « ما أكبر هذه الأعداد؟ وما أصغرها؟ الأكبر 371، والأصغر 307 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

أستكشف

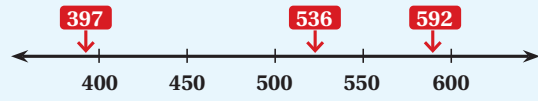
أرتب الطلبة المُتسابقين بحسب أرقامهم.



أتعلم

تَرتيبُ الأعدادِ يعني مُقارنتها وكتابتها تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) أو تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر).

الطريقة 1: الترتيب باستخدام خطّ الأعداد: لترتيب الأعداد 536, 592, 397



إذن، ترتيب الأعداد تنازلياً هو: 592, 536, 397. وترتيبها تصاعدياً هو: 397, 536, 592.

آحاد	عشرات	مئات
8	6	4
2	9	3
6	8	4

الطريقة 2: الترتيب باستخدام لوحة المنازل: كَي أرتب الأعداد أفرن

بين القيم المنزلية لها بدءاً من المئات، فالعشرات، فالآحاد. 486 هو العدد الأكبر والعدد الأصغر 392 هو العدد الأصغر.

إذن، ترتيب الأعداد تنازلياً هو: 486, 468, 392.

أنتدّن: كيف استخدم القيمة المنزلية لترتيب الأعداد؟



المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (استكشف)، عزّز الوعي الصحي لدى الطلبة بإخبارهم أهمية التمرينات الرياضية، ومن أمثلتها ركوب الدراجات الهوائية.

- وضح للطلبة أن هناك طريقتين لترتيب الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً: الترتيب باستخدام خط الأعداد، والترتيب باستخدام لوحة المنازل.
- ارسم خط الأعداد في فقرة (أتعلم) على السبورة، ثم عين الأعداد الثلاثة المطلوب ترتيبها عليه، ووضح للطلبة أن الأعداد التي على اليسار أصغر من الأعداد التي على اليمين، ثم اكتب الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد.
- ناقش الطلبة في طريقة ترتيب الأعداد باستخدام لوحة المنازل، وذلك بتمثيل الأعداد الثلاثة في فقرة أتعلم الثانية في اللوحة، ثم المقارنة بين القيم المنزلية لها بدءاً من المئات أولاً؛ لتحديد العدد الأكبر فالعشرات وأخيراً الآحاد، ثم اكتب الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وزوّدهم بورقة المصادر 4: خط أعداد فارغ، ثم اكتب 3 أعداد مختلفة على اللوح، واطلب إلى المجموعات ترتيبها تصاعدياً وتنازلياً باستعمال خط الأعداد.
- اكتب ثلاثة أعداد مختلفة من 3 منازل على بطاقات، واطلب إلى الطلبة ترتيبها تصاعدياً وتنازلياً باستخدام لوحة المنازل.

✓ **إرشاد:** صمّم مع طلبتك لوحة منازل من المواد المتوافرة في البيئة؛ لاستخدامها في حل المسائل.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



التدريب

4

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال الموجود في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « كم ملصقاً مع سميرة؟ 245
 - « كم ملصقاً مع أختها؟ 178
 - « كم ملصقاً مع أخيها؟ 185
 - « من معه العدد الأكبر من الملصقات؟ سميرة
 - « من معه العدد الأقل من الملصقات؟ أختها
 - « ما الترتيب التنازلي لعدد البطاقات؟ 245, 185, 178
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

• اعرض 5 بطاقات عليها أعداد ضمن 3 منازل غير مرتبة، واطلب إلى أحد الطلبة ترتيبها تصاعديًا، ثم اسأل بقية الطلبة:

« هل ترتيبه صحيح؟ وكيف رتبها؟ »

« وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

• الأعداد الآتية جميعها مرتبة باستثناء عدد واحد، فما هو؟ 453, 954, 451, 399

الختام

6

• تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« كيف ترتب مجموعة من الأعداد؟ »

« إذا كنت تستطيع مقارنة عددين فأنت قادر على ترتيب 5 أعداد. ما رأيك بهذا القول »

الوحدّة 2

أتحقّق من فهمي

أرتّب الأعداد تصاعديًا:

1 645, 656, 234 234 , 645 , 656

2 456, 678, 498 456 , 498 , 678

3 707, 689, 801 689 , 707 , 801

أرتّب الأعداد تنازليًا:

4 788, 687, 768 788 , 768 , 687

5 456, 656, 487 656 , 487 , 456

6 811, 910, 888 910 , 888 , 811

أحل المسألة



7 مع سميرة 245 مُلصقًا ملونًا، ومع أخيها 178 مُلصقًا، ومع أخيها 185 مُلصقًا. أرتّب عدّد تلك المُلصقات تنازليًا.
245 , 185 , 178

نشاط منزلي: أخبر طفلي بأطوال أفراد أسرتنا بالسنتيمتر، وأطلب إليه ترتيبها تصاعديًا، موصحًا إجراءات الترتيب.



الدَّرْسُ 6

تَقْرِبُ الأَعْدَادِ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَمِئَةٍ

أَتَعَلَّمُ اليَوْمَ

أَقْرِبُ الأَعْدَادَ إلى أَقْرَبِ 10 أو 100

المُضْطَلَحَاتُ

• التَّقْرِبُ



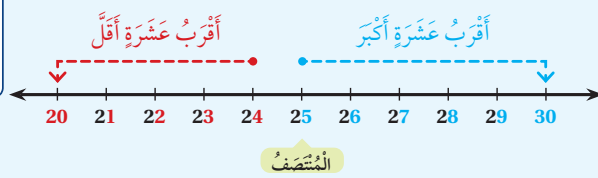
أَسْتَكْشِفُ

اشْتَرَتْ أُسْرَةٌ مِيسُونَ مَلَابِسَ بِمَبْلَغِ 147 دِينَارًا.
بِكَمْ دِينَارًا تَقْرِبًا اشْتَرَتْ أُسْرَةٌ مِيسُونَ؟

أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ التَّقْرِبَ (rounding)؛ لِتَغْيِيرِ العَدَدِ إلى عَدَدٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهُ.

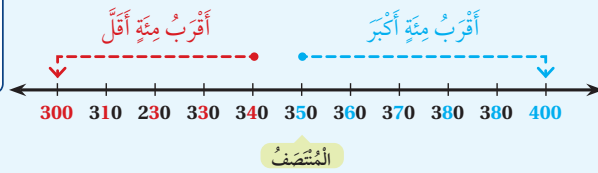
التَّقْرِبُ إلى أَقْرَبِ 10:



أَنْظُرْ إلى مَنْزِلَةِ الأَحَادِ.

إذا كَانَتْ 5 أو أَكْبَرَ أَقْرَبُ إلى الأَعْلَى.
وإذا كَانَتْ أَقْلَ مِنْ 5 أَقْرَبُ إلى الأَسْفَلِ.

التَّقْرِبُ إلى أَقْرَبِ 100:



أَنْظُرْ إلى مَنْزِلَةِ العَشْرَاتِ.

إذا كَانَتْ 5 أو أَكْبَرَ أَقْرَبُ إلى الأَعْلَى.
وإذا كَانَتْ أَقْلَ مِنْ 5 أَقْرَبُ إلى الأَسْفَلِ.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَبُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ 3 مَنَازِلٍ إلى أَقْرَبِ 100؟



32

فكرة الدرس:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة.

التعلم القبلي:

- العد بالعشرات والمئات تصاعديًا وتنازليًا ضمن 3 منازل.

1 التهيئة

- اكتب على اللوح عددًا من منزلتين، واطلب إلى الطلبة حصره بين عددين من مضاعفات العدد 10.
- اكتب عددًا من 3 منازل، واطلب إلى الطلبة حصره بين عددين من مضاعفات العدد 100.
- ناقش إجابات الطلبة.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشاف)، ثم أسألهم:
« كم ثمن الملابس؟ 147 »
- « إذا كان مع ميسون 150 دينارًا، فهل تكفي لشراء الملابس؟ نعم »
- « إذا كان مع ميسون 140 دينارًا، فهل تكفي لشراء الملابس؟ لا »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

- وضح للطلبة أنّ تقريب الأعداد هو تغييرها لأعداد يسهل التعامل معها عند إجراء عمليات الجمع والطرح، وفي المسائل الحياتية.
- بين للطلبة أنّ تقريب عدد لأقرب 10 يعني إيجاد أقرب عدد من مضاعفات الـ 10 لذلك العدد. استخدم خط الأعداد والألوان لتحديد المنزلة المراد التقريب إليها، ثم اطلب إلى الطلبة النظر إلى الرقم في منزلة الآحاد، ووضح لهم أنه إذا كان 5 أو أكبر فإننا نقرب العدد للأعلى، وإذا كان أقل من 5 فإننا نقرب العدد للأسفل.
- بأسلوبٍ مماثل قدم التقريب لأقرب 100، موضحًا للطلبة أن تقريب عدد لأقرب 100 يعني إيجاد أقرب عدد من مضاعفات الـ 100 لذلك العدد، ثم اطلب إلى الطلبة النظر إلى الرقم في منزلة العشرات، إذا كان 5 أو أكبر فإننا نقرب العدد للأعلى، وإذا كان أقل من 5 فإننا نقرب العدد للأسفل.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحقق) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 12.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « ما العدد المراد التقريب إليه؟ 500 »
 - « ما أقل عدد عند تقريبه إلى أقرب 100 سيكون 500؟ 450 »

إرشاد: وجه الطلبة ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط إلى الاستعانة بخط الأعداد؛ لتحديد الأعداد التي سيكون تقريبها لأقرب 100 هو 500. شجّع الطلبة المتميزين على حلّ المسألة ذهنيًا من دون استعمال خط الأعداد.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اكتب الأرقام 3, 5, 8 على السبورة واطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد جميعها التي يمكن تكوينها من هذه الأرقام والمكوّنة من 3 منازل، ثم تقرب كل عدد منها لأقرب 100، شجّع الطلبة على تنفيذ تحديات مشابهة.

◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- اذكر 5 أعداد عند تقريبها إلى أقرب 10 أو إلى أقرب 100 سيكون العدد 400.

الختام

6

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
 - « اذكر مواقف حياتية تستخدم فيها التقريب.
 - « كيف تقرّب الأعداد؟
 - « لماذا تقرّب لأقرب 10 أو 100؟

الوَحدة 2

اتّحقّق من فهمي

أُقرب الأعداد الآتية إلى أقرب 10:

1	82	→	<u>80</u>	2	57	→	<u>60</u>
3	821	→	<u>820</u>	4	508	→	<u>510</u>
5	645	→	<u>650</u>	6	924	→	<u>920</u>

أُقرب الأعداد الآتية إلى أقرب 100:

7	823	→	<u>800</u>	8	574	→	<u>600</u>
9	253	→	<u>300</u>	10	648	→	<u>600</u>
11	192	→	<u>200</u>	12	461	→	<u>500</u>

أدّل المسألة

13 الحسّ العدديّ: أكتب 5 أعدادٍ تُقرّب إلى 500. يوجد أكثر من اجابة
498 , 499 , 504 , 503 , 502 , 501

نشاط منزلي: أختار لطفلي عددًا مكوّنًا من (3) منازل، وأطلب إليه أن يقربه إلى أقرب (10)، ثم إلى أقرب (100).



هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: مقارنة الأعداد ضمن ثلاث منازل.

المواد:

صندوق، بطاقات عليها أعداد ضمن 3 منازل، أقلام ملونة.

التعليمات:

- وجّه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- يفوز الطالب الذي يلوّن أكبر عدد من الفراشات.
- راقب الطلبة في أثناء اللعب وقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج إليها.



لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ
2

أَلْوَنُ الْفَرَاشَاتِ

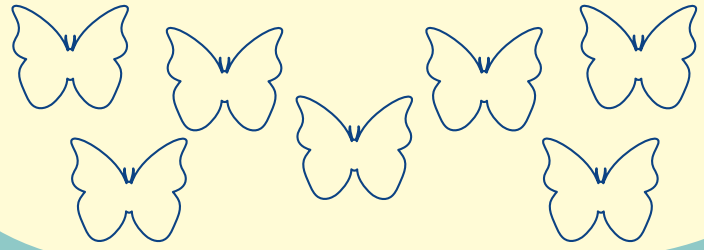


الموادُّ والأدوات:

- صُنْدُوقٌ.
- بَطَاقَاتٌ عَلَيْهَا أَعْدَادٌ ضَمْنِ 3 مَنَازِلٍ.
- أَقْلَامٌ مُلَوَّنَةٌ.

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ

- اخْتَارْ لَوْنًا مُخْتَلِفًا عَنِ لَوْنِ زَمِيلِي.
- اسْحَبْ 3 بَطَاقَاتٍ مِنَ الصُّنْدُوقِ.
- ارْتُبْ الْأَعْدَادَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا.
- يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ مِمَّا فَعَلْتُ؛ فَإِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً أَلْوَنُ فَرَاشَةً.
- الْفَائِزُ هُوَ مَنْ يَلْوَنُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفَرَاشَاتِ.



أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

1 352, 353, 354 , 355

2 658, 668, 678 , 688

3 418, 518, 618 , 718

4 743, 744, 745 , 746

أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

5 654, 644, 634 , 624

6 876, 776, 676 , 576

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

7 872, 873 , 874

8 899, 900 , 901

9 أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْفَرْدِيَّ:

132, 459, 807, 791, 640

10 أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الرَّوْجِيَّ:

675, 238, 435, 874, 311

اِخْتِبَارُ نِهَائِيَةِ الْوَحْدَةِ:

- وَجَّهِ الطَّلِبَةَ إِلَى اِخْتِبَارِ نِهَائِيَةِ الْوَحْدَةِ وَاطْلُبْ إِلَيْهِمْ حَلَّ الْمَسَائِلِ مِنْ 1 إِلَى 15 بِشَكْلِ فَرْدِيٍّ. اِخْتَرِ الْإِجَابَاتِ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ، وَنَاقِشْهَا مَعَ الصَّفِّ، وَبَيِّنِ الْخَطَأَ وَقَدِّمِ الصَّوَابَ.
- وَزِّعِ الطَّلِبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ رِبَاعِيَّةٍ غَيْرِ مُتَجَانِسَةٍ.
- وَزِّعِ أَسْئَلَةَ الْاِخْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ عَلَى الْمَجْمُوعَاتِ، بِحَيْثُ تَحَلَّ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ سَوْأَلًا مُخْتَلَفًا أَوْ سَوْأَلَيْنِ.
- كَلِّفْ طَالِبًا مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَرَضَ إِجَابَتِهِمْ أَمَامَ الصَّفِّ.
- تَابِعِ الطَّلِبَةَ وَقَدِّمِ لَهُمُ الدَّعْمَ وَالتَّغْذِيَةَ الرَّاجِعَةَ.

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = فِي □ :

11 807 < 901

12 378 > 369

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ تَصَاعُديًّا:

13 848, 834, 843. 834 , 843 , 848

14 هَلِ الْعَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ عَلَى 235 بِمِقْدَارِ 100، هُوَ نَفْسُهُ الَّذِي يَقُلُّ عَنْ 350 بِمِقْدَارِ 10؟ اُبْرِّرْ إِجَابَتِي.

لا، العدد الاول 335 والعدد الثاني 340

15 لدى منى 212 مُلصَقًا مُلَوَّنًا، وَلدى أُخْتِهَا 218 مُلصَقًا، فَمَنْ مِنْهُمَا لَدَيْهَا مُلصَقَاتٌ أَقَلُّ؟ منى

تَدْرِيبٌ عَلَى الْأَخْتِبَارَاتِ الدُّوَلِيَّةِ

16 عِنْدَ الْعَدِّ تَصَاعُديًّا بِالْمِئَاتِ، فَإِنَّ الْعَدَدَ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ 428، هُوَ:

- 228 328 528 438

17 الْعَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ 574، هُوَ:

- 572 573 575 567

18 أَيُّ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ عَدَدٌ فَرْدِيٌّ:

- 356 524 961 710

19 أَيُّ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ يُمَكِّنُ وَضْعَهُ فِي □ :

$$386 < \square < 521$$

- 623 528 410 297

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 العَدُّ بِالْوَاحِدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْمُرْتَبَعَاتِ:

1

	372	
381	382	383
	392	

2

	225	
234	235	236
	245	

3

	419	
428	429	430
	439	

أَكْتُبِ التَّعْيِيرَ الَّذِي طَرَأَ عَلَى الأَعْدَادِ فِي مَا يَأْتِي:

- 4 294 إلى 304 **أقل بـ 10**
- 5 483 إلى 482 **أكثر بـ 1**
- 6 332 إلى 232 **أقل بـ 100**
- 7 899 إلى 900 **أقل بـ 1**
- 8 201 إلى 191 **أقل بـ 2**
- 9 بدأت جيهانُ العدَّ بالوحداتِ تصاعديًّا، وتعدُّ أربعَ فتراتٍ، حتى وصلت إلى العدِّ 792. فما العدُّ الذي بدأتُ العدَّ به؟ **392**
- 10 بدأت أميرةُ العدَّ بالعشراتِ تنازليًّا 5 فتراتٍ، حتى وصلت إلى العدِّ 380. فما العدُّ الذي بدأتُ العدَّ به؟ **430**
- 11 إذا بدأتُ العدَّ بالوحداتِ من 179 إلى 779 فما الأعدادُ التي سأذكرُها؟ **279, 379, 479, 579, 679, 779**

الدَّرْسُ 2 الأَعْدَادُ الرَّوْجِيَّةُ وَالْأَعْدَادُ الْفَرْدِيَّةُ

أُمِّرُ الأَعْدَادَ الرَّوْجِيَّةَ مِنَ الأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ فِي مَا يَأْتِي:

- 1 376 **زوجي** 2 985 **فردِي** 3 347 **فردِي**
- 4 247 **فردِي** 5 268 **زوجي** 6 180 **زوجي**

أَكْتُبِ رَفْمًا فِي لِأَكْوَنَ عَدَدًا فَرْدِيًّا:

- 7 82 8 31 9 65
- 1,3,5,7,9 (أحد الأرقام)** **1,3,5,7,9 (أحد الأرقام)** **1,3,5,7,9 (أحد الأرقام)**

أَكْتُبِ رَفْمًا فِي لِأَكْوَنَ عَدَدًا رَوْجِيًّا:

- 10 34 **0,2,4,6,8 (أحد الأرقام)** 11 18 **0,2,4,6,8 (أحد الأرقام)** 12 57 **0,2,4,6,8 (أحد الأرقام)**

13 أكوِّنْ عَدَدًا فَرْدِيًّا أَقَلَّ مِنْ 400 مِنَ الأرقامِ 3, 5, 7 **375, 357**

14 أكتب 5 أَعْدَادٍ رَوْجِيَّةٍ مُتتَالِيَةٍ بَدَأَ مِنْ 768 **770, 772, 774, 776, 778**

15 أكتب 5 أَعْدَادٍ فَرْدِيَّةٍ مُتتَالِيَةٍ بَدَأَ مِنْ 826 **827, 829, 831, 833, 835**

16 أكتب الأَعْدَادَ الرَّوْجِيَّةَ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 225, 243 **226, 228, 230, 232, 234, 236, 238, 240, 242**

17 أكتب الأَعْدَادَ الْفَرْدِيَّةَ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 716, 732 **717, 719, 721, 723, 725, 727, 729, 731**

الدَّرْسُ 3 العَدُّ السَّابِقُ وَالْعَدُّ التَّالِي

أَكْتُبِ العَدَّ السَّابِقَ فِي :

- 1 368, 369 2 845, 846
- 3 489, 490 4 366, 367
- 5 841, 842 6 373, 374
- 7 418, 419 8 826, 827
- 9 655, 656, 657 10 149, 150, 151

أَكْتُبِ العَدَّ التَّالِي فِي :

أَكْتُبِ العَدَّ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ فِي :

العَدُّ السَّابِقُ	العَدُّ	العَدُّ التَّالِي
469	470	471
179	180	181
310	311	312

12 عَدَدٌ مَكْرُونٌ مِنْ 3 تَنَازَلٍ، وَالْعَدُّ التَّالِي لَهُ فِيهِ مَثَرَتَانِ مُخْتَلِفَتَانِ عَنْهُ، فَمَا ذَلِكَ العَدُّ؟ أكتب 5 أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ. **يوجد إجابات متعددة منها: 109, 249, 359, 739**

الدَّرْسُ 4 مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

أَكْتُبِ > أَوْ < أَوْ = فِي :

- 1 145 < 154 2 734 > 347
- 3 629 = 629 4 289 < 298

أَسْتَخْدِمُ الأرقامِ وَالرُّمُوزَ لِأَعْبُرَ عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

700 > 310

708 < 870

أَكْتُبِ عَدَدًا مِنْ 3 تَنَازَلٍ فِي لِأَجْعَلَ المُقَارَنَةَ صَحِيحَةً:

إجابات متنوعة مثلًا: 400

إجابات متنوعة مثلًا: 168

7 295 <

8 402 >

أَكْتُبِ عَدَدًا يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

إجابات متنوعة مثلًا: 350

إجابات متنوعة مثلًا: 580

9 348, , 388

10 579, , 597

معَ جَنِي وَمَيْسَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ البَطَاقَاتِ، قَامَتِ جَنِي كُلَّ مَرَّةٍ بِتَرْتِيبِ 3 بَطَاقَاتٍ؛ لِئُكَوِّنَ عَدَدًا، ثُمَّ أَعَادَتِ مَيْسَ تَرْتِيبَ البَطَاقَاتِ نَفْسِهَا؛ لِئُكَوِّنَ عَدَدًا آخَرَ يَجْعَلُ المُقَارَنَةَ صَحِيحَةً فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، أَسَاعِدُ مَيْسَ عَلَى تَرْتِيبِهَا:

11 625 < **6 5 2**

12 192 > **1 2 9**

كتاب التمارين

الدرس 5 ترتيب الأعداد

الوحدة 2: ترتيب الأعداد وصغارها

1 أحوط العدد الأكبر وأضع ✓ على العدد الأصغر:
382 , 493 , 181 , 832 , 259 , 157 , 195 , 358

2 أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

384 834 348 438
348 384 438 834

3 أرتب الأعداد الآتية تنازلياً:

619 691 196 169
691 619 196 169

في كل صف خمسة أعداد مرتبة تصاعدياً ما عدا عدداً واحداً فقط، أحوط هذا العدد، ثم أكتبها مرتبة تصاعدياً بطريقة صحيحة:

4 832 , 835 , 849 , 825 , 853 825 , 832 , 835 , 849 , 853

5 409 , 410 , 437 , 421 , 439 409 , 410 , 421 , 437 , 439

6 أكتب الأرقام المنقودة في المربعات، بحيث تكون الأعداد مرتبة تصاعدياً، مستخدماً كل رقم ومما يأتي مرة واحدة فقط:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 1 0 , 5 2 4 , 5 7 3 , 5 8 5 , 5 9 6

16

الدرس 6 تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة

الوحدة 2: ترتيب الأعداد وصغارها

أمثل العدد على خط الأعداد، ثم أبين اتجاه التقريب إلى الأعلى أو الأسفل عند تقريبه إلى أقرب 10

1 89 80 89 90

2 54 50 54 60

أمثل العدد على خط الأعداد، ثم أبين اتجاه التقريب إلى الأعلى أو الأسفل عند تقريبه إلى أقرب 100

3 858 800 858 900

4 520 500 520 600

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب 10:

5 895 900

6 471 470

أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب 100:

7 430 400

8 875 900

9 أكتب 4 أعداد ضمن 3 منازل، بحيث يكون ناتج تقريب كل منها إلى أقرب 10 يساوي 450
448, 449, 451, 452


10 ما أكبر عدد ضمن 3 منازل يمكن تقريبه إلى 300؟ 349

17

ورقة المصادر 1 : بطاقات القيمة المنزلية



مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد



0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27



28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55





56	57	58	59	60	61	62
63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76
77	78	79	80	81	82	83





84	85	86	87	88
89	90	91	92	93
94	95	96	97	98
			99	100



ورقة المصادر 3 : أعداد ضمن 3 منازل 

461	723	379	240	364	842
538	701	156	835	527	600
321	285	329	324	264	122
569	703	139	842	722	400
326	266	421	537	234	361

ورقة المصادر 4: خط أعداد فارغ



--	--	--	--