

# مَنْ هُوَ بَطَلُ الْحِصَّةِ ؟ ؟ ؟



٢- التَّفَاعُلُ بِفَتْحِ السَّمَاعَةِ وَالْإِجَابَةِ  
حِينَما يَسْمَعُ اسْمَهُ.



٤- احْتِرَامُ الْحِصَّةِ وَ دَوْرُ زُمْلَائِيِّ .

١- الْحُضُورُ الْيُومِيُّ فِي الْوَقْتِ  
الْمُنَاسِبِ.



٣- الْقِرَاءَةُ الصَّحِيحَةُ وَبِطْلَاقَةٍ تَامَّةٍ  
دُونَ أَخْطَاءٍ.

التواضع  
التعاون  
التسامح  
التضامن  
التنوع والشمولية  
المشاركة المجتمعية  
الإنصباط الأمانة  
احترام القانون  
واليقظة  
ضبط النفس



نظرة عامة على برنامج التربية الأخلاقية في  
الإمارات العربية المتحدة



الإبداع      المشاوره  
التعامل مع المسائل المعقدة  
الاهتمام      العمل الجماعي  
حب الاستطلاع      البحث  
حل المشكلات      التعاون  
التعاطف      المشاركة  
التكيف      العمل الفردي  
ضبط النفس      المبادرة بالفعل  
التأمل الناقد      المرونة  
الخيال      الاستقلالية  
تعدد وجهات النظر      الاستقصاء  
صنع القرار      الاحترام  
التضامن



الّتّهيءة الحافزة

مسابقة في المعلومات (الحافزة)

ابداً



الاحترام يكون .....

التالي



للنّاس جميعاً



للأهل فقط



للأصدقاء فقط

# هاتِ مثلاً لاحترام



الرّحمة

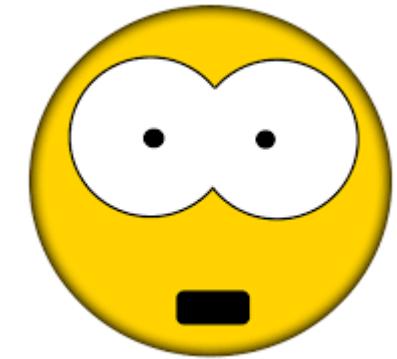


التسامح



احترام الكبير / المعلم / الممرضة / أمي / أبي ....

# هيا نفكّر



هل نعامل الآخرين مثلكما تجحب أن يعاملونا؟  
كيف نصل إلى فهم أفضل لشاعر الآخرين؟

## نواتج التعلم :

- ١- أن يفهم الطالب وجوب معاملة الآخرين  
كما يحب أن يُعامل .
- ٢- تحديد الطرق التي من خلالها نصل لهذا  
الهدف .

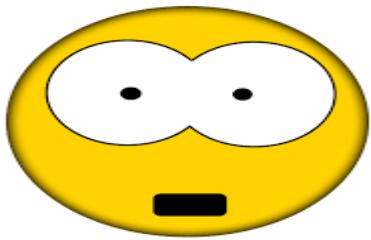


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الدرس 3

# كَيْفَ تُحِبُّ أَنْ تُعَامِلَ؟

هَيّْا نَلْعَبْ



لَمْ يُكَلِّمْنِي صَدِيقِي دُونَ سَبَبٍ



إذا اشتري لك والدك هديةً.

إذا قام شخص بضررك



إذا مَدَحْتَكَ مُعَلَّمَتَكَ

## المفردات

متعاون

المعاملة بالمثل

ودود

منصت

معاملة سيئة

معاملة حسنة

تصرُّف لائق

## المعاملة بالمثل

أتعامل الآخر كما يعاملني.

مساعد، يشارك الآخرين

مستمع، مصغٍّ

محبٌ

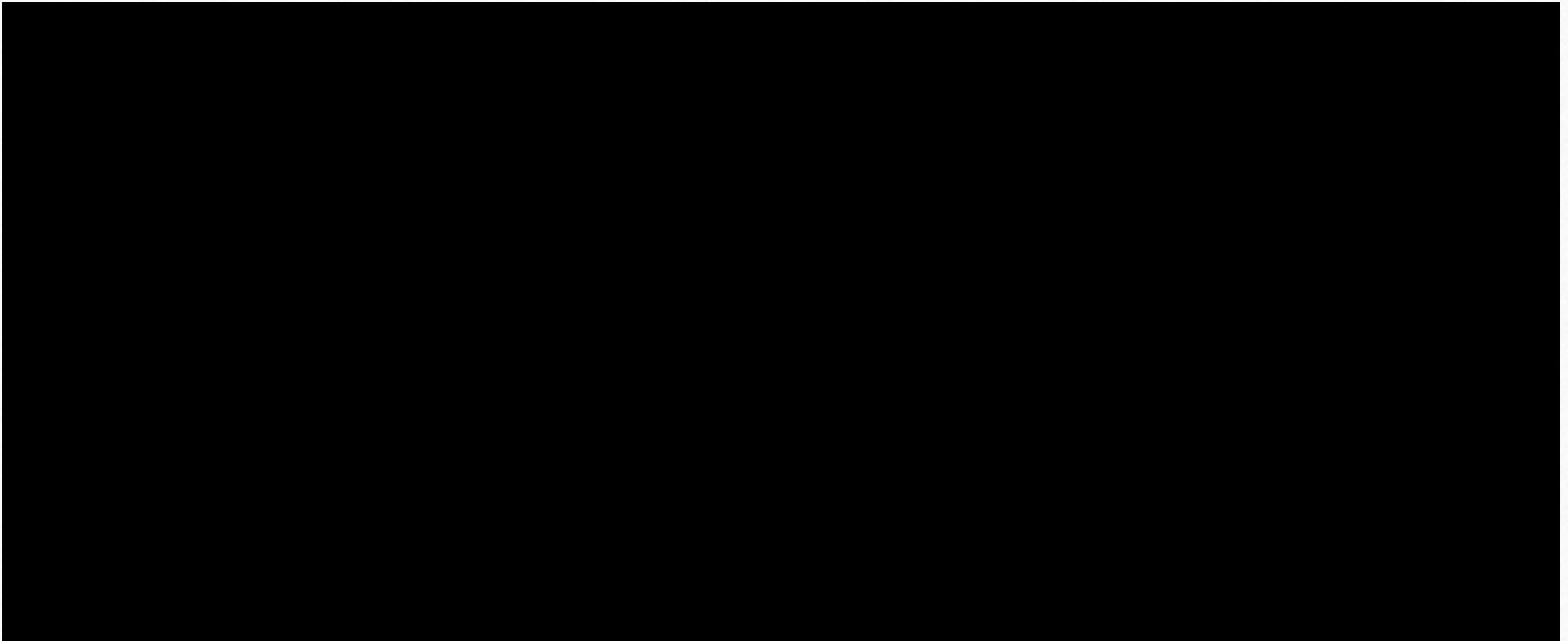
معاملة تشعرنا بالرضا والسعادة

معاملة تشعرنا بعدم الرضا وبالحزن

تصرُّف جيد

# توقف أحداث القصة





## عِنْدَ رَاشِدٍ

ترجَلَ رَاشِدٌ عَنِ الدَّرَاجَةِ مُحَاوِلاً دَفْعَ أَخِيهِ الَّذِي لَمْ يَكُفَّ عَنِ  
وَالصُّرَاخِ. فِي تِلْكَ الْأَثْنَاءِ، أَطْلَتِ الْوَالِدَةُ حَامِلَةً صِينِيَّةً عَلَيْهَا أَ  
عَصِيرٍ، فَوَضَعَتْهَا عَلَى الطَّاولَةِ وَدَنَتْ مِنْ وَلَدِيهَا قَائِلَةً: ”تَعَالَى  
كَيْفَ يُحِبُّ كُلُّ مِنَّا أَنْ يُعَامِلَهُ الْآخَرُ؟“ نَظَرَتِ إِلَى مَاجِدٍ وَسَأَلَتْهُ  
يَا مَاجِدُ، أَلَا تُحِبُّ اللَّعِبَ بِكُرَّةِ أَخِيكَ؟ مَاذَا لَوْلَمْ يُعِزِّكَ إِيَاهَا  
اسْتَدَارَتْ نَحْوَ الْأَخِي الْأَكْبَرِ مُضِيقَةً: ”أَمَّا أَنْتَ يَا رَاشِدُ، أَتُحِبُّ أَرْ  
|

أَخْوَكَ وَيُوقَعَكَ أَرْضاً؟“  
نَظَرَ الْوَلَدَانِ إِلَى وَالِدَتِهِمَا يُبَخِّلِ، ثُمَّ نَظَرَ كُلُّ مِنْهُمَا إِلَى الْآخَرِ  
مُبَتِّسِماً.

ضَحَّكَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: ”أَنَا سَعِيَّدَةُ الْآنِ! فَمِنْ الْحَمِيلِ أَنْ تَعِيشَ بِسَا  
ورِضِيٍّ، وَتَشْعُرَ بِالسَّعَادَةِ.“



فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، اضطَّبَخَتِ الْمَزَارِعُ سَالِمٌ إِبْنَتَهُ نُورَ فِي زِيَارَةِ لِأَخِيهِ.  
وَفِيمَا سَالِمٌ وَأَخْوَهُ يَتَنَاهَلَانِ الْقَهْوَةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلوسِ، ذَهَبَتِ نُورَ  
لِتَلْعَبَ مَعَ ابْنِ عَمِّهَا رَاشِدٍ فِي حَدِيقَةِ الدَّارِ. رَأَتْ نُورَ دَرَاجَتَيْنِ مَرْكُوبَتَيْنِ  
فِي زَاوِيَّةِ مِنْ زَوَابِيَا الْحَدِيقَةِ. بَعْدَ اسْتِئْدَانِ رَاشِدٍ، رَكِبَتِ نُورُ الدَّرَاجَةَ  
الْكِبِيرَةِ الرَّزِقَاءِ وَرَكِبَتِ رَاشِدٌ الدَّرَاجَةِ الصَّغِيرَةِ الْحَمْرَاءِ. وَمَا إِنْ أَنْهَيَا  
دَوْرَةً أُولَى فِي الْبَاحَةِ حَتَّى جَاءَ مَاجِدُ، الْأَخُ الصَّغِيرُ لِرَاشِدٍ، وَهُوَ يَقُولُ  
بِأَغْلَى صَوْتِهِ: ”إِنْزِلْ! إِنْزِلْ الْآنَ عَنْ دَرَاجَتِي!“ وَمَا إِنْ افْتَرَبَ رَاشِدٌ مِنْهُ  
حَتَّى هَجَمَ عَلَيْهِ يَسْدُهُ مِنْ ثِيَابِهِ قَائِلًا: ”مَنْ سَمَحَ لَكَ بِرُكُوبِ دَرَاجَتِي؟  
مَنْ... مَنْ... قُلْ لِي مَنْ؟“



فَكْرٌ قَلِيلًا يَا مُبْدِعٌ: هَلْ تَفْهَمُ شُعُورَ الْآخَرِينَ؟ وَكَيْفَ تَتَصَرَّفُ  
مَعَهُمْ؟

ص ١٩

## ال موقف

### شعور الآخر تصرّفي في الموقف

أعطيته قلمي

ساعدتها على النهوض واصطحبتها  
إلى المُرْضَةِ.

عانته وأشعرته بالأمانِ.

شاركتها لعبتي

الإحراج

الوجع

الوحدة

الغضب

نسى زميلي قلمه في المنزلِ.

وَقَعَتْ زَمِيلَتِي بِالْمَلَعَبِ.

في اليوم الأول من المدرسةِ  
اشتاقَ زَمِيلِي إِلَى أُمِّهِ.

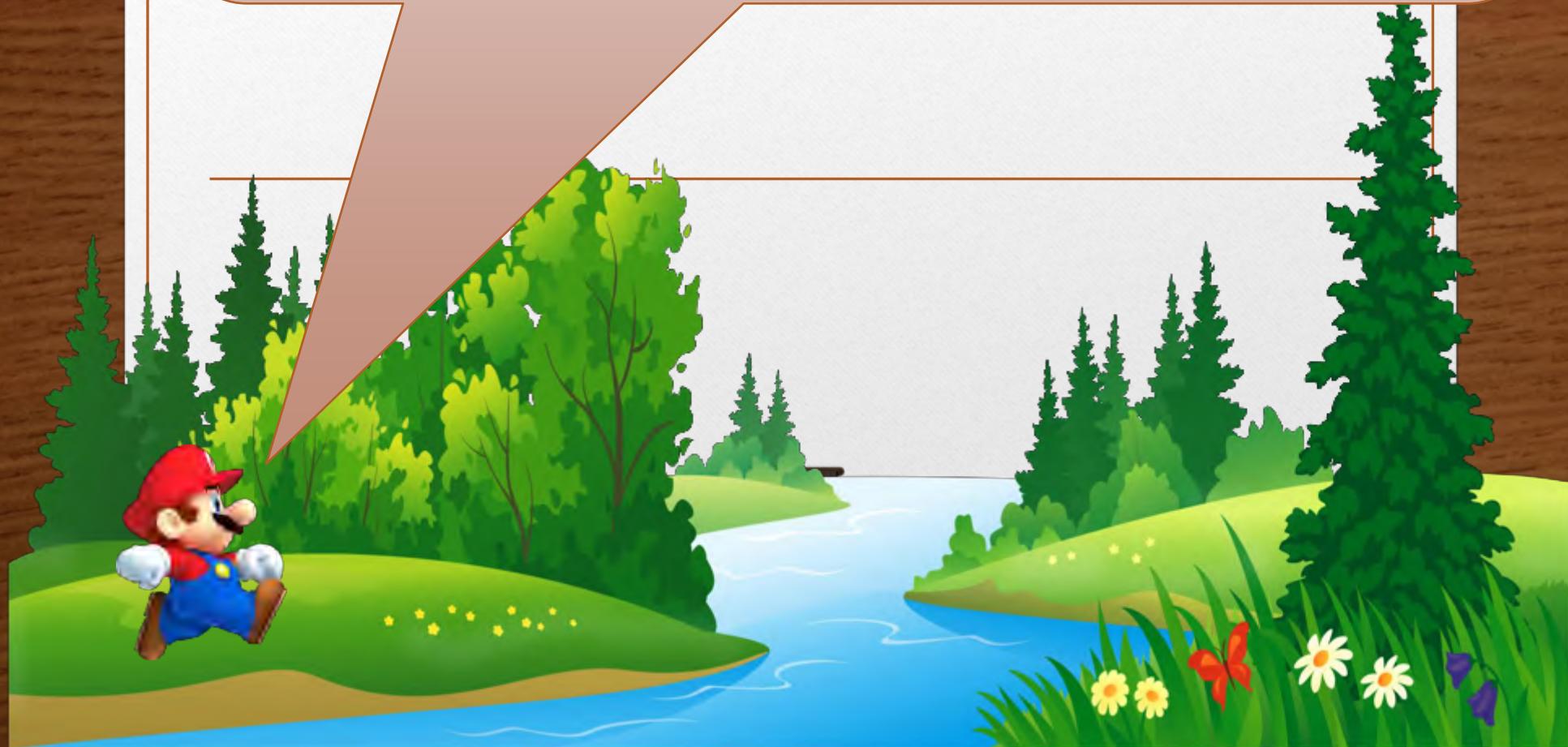
كسرتْ أختي اللعبَةَ.

# نشاط ختامي



مرحبا يا أصدقاءي .. أحتاج منكم مساعدة عاجلة، يجب علي أن  
أعبر هذا النهر لأصل إلى الضفة الأخرى، فهل بالإمكان أن  
تساعدوني على فعل ذلك، ربما نحتاج جسرا لأنني لا أجيد السباحة

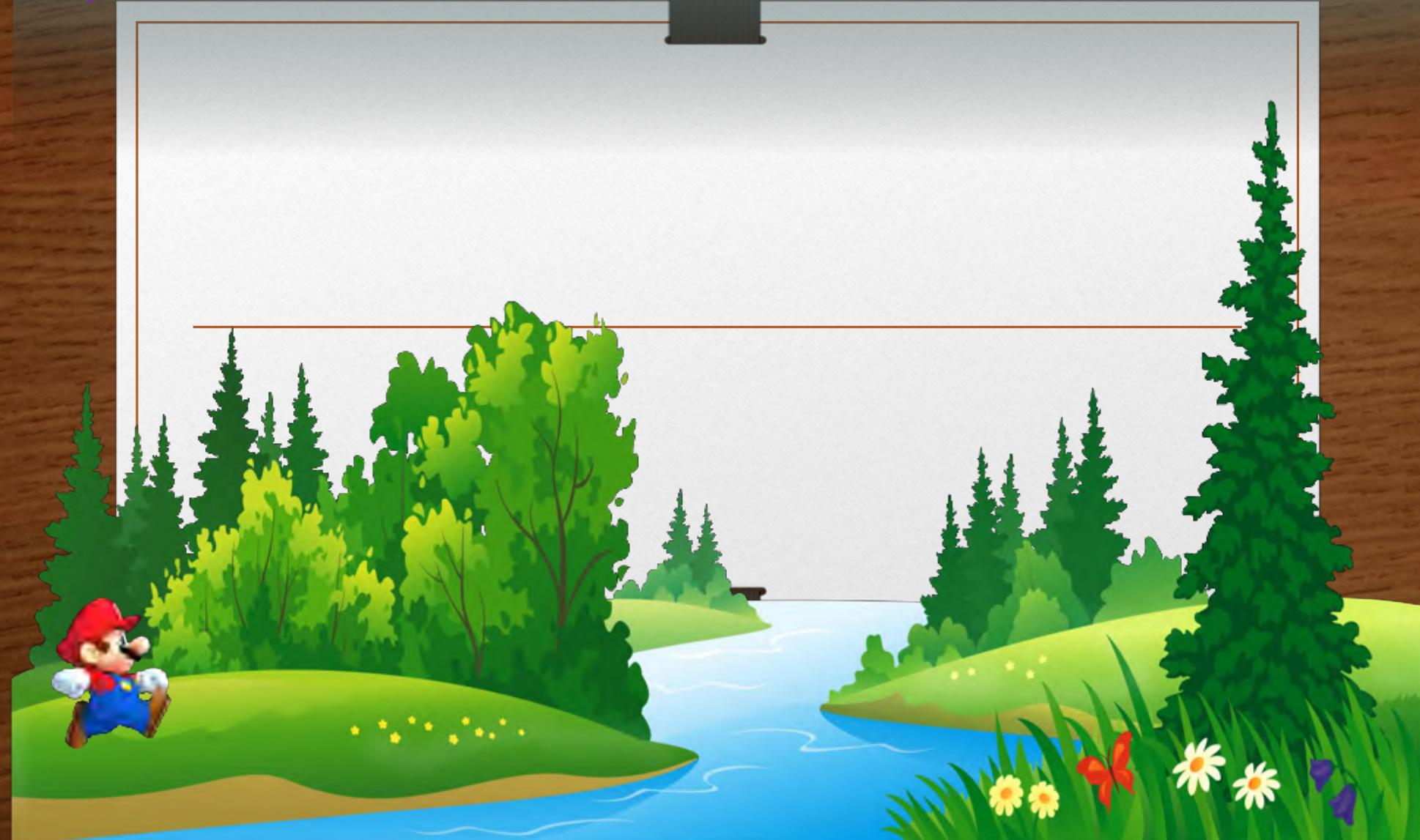
هيا لنبدأ



# لماذا غضب ماجد الأخ الصغير لراشد

لأنه أخذ دراجته دون إذنٍ

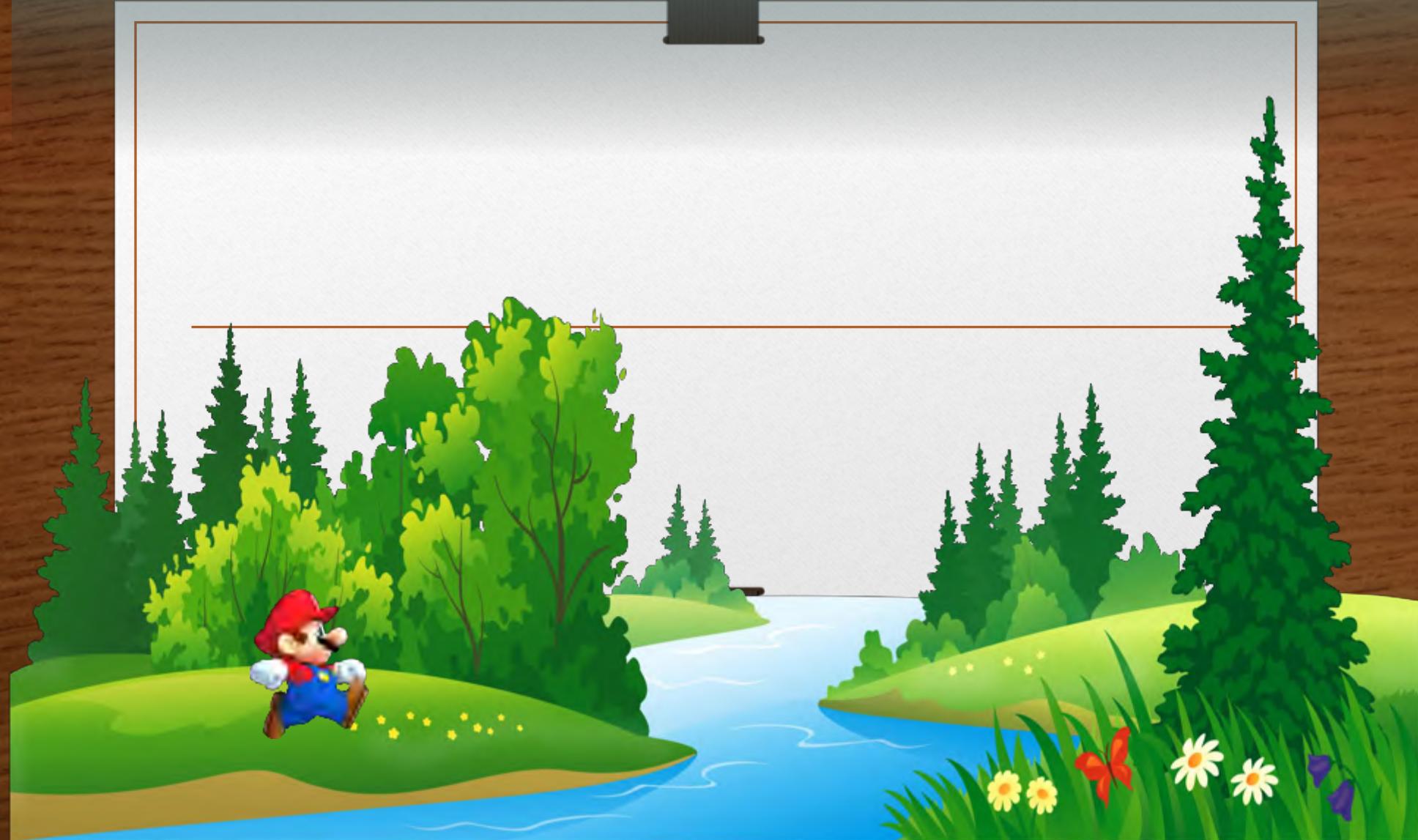
لأنه ضربه



اسْتَأْذَنْتُ نُورٌ مِّنْ أَبْنِ عَمّهَا رَاشِدَ قَبْلَ رَكْوبِ الدَّرَاجَةِ .

تصرّف صحيح

تصرّف خاطئ



# عندما أريد شيئاً من أمي أقول :

شكراً

من فضلك

كيف سيعبر إلى الضفة الأخرى.

هنا سنحتاج  
إلى بناء الجسر



صف شعور ماجد عندما رأى أخاه و قد ركب دراجته دون إذن.

كان غاضبا لأنّه لم يستأذن منه

كان فرحاً



ماذا استفدت من هذه القصّة؟

لا أشارك أحداً باللّعب  
بألعابي

أنه لا بدّ من أن أعامل الغير كما  
أحب أن أُعامل.

هيا بسرعة



شكراً لكم يا أصدقاءي



