



2020-2021

التربية الأخلاقية



التَّرْبِيَةُ الْخَلَقِيَّةُ

دليل المعلم
الصف التاسع

المجلد الأول

الطبعة الثالثة

١٤٤١-٢٠٢٠ / هـ ١٤٤٢-١٤٤١ م

**مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى**

 80051115

 04-2176855

 www.moe.gov.ae

 ccc.moe@moe.gov.ae



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

” يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“ ... ”يا شباب دولة الإمارات وشآباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار ولا استدامة“

- صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله

”المستقبل يتمنى إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره، بل تخلقه.“

- صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله

”يواجه أبناءنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهتها وحمايتهم. لا ينبغي أن نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط، لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات الضرورية لتحقيق المزيد من الإنجازات والتقدم.“

- صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رعاه الله

ال التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عاليًا في نفوس الطلبة، مما يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباعدة، هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعاليين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسته وازدهاره، من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير وموافقتها، واكتساب العارف والمهارات والسلوكيات الالزمة لمارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد، وانخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصريف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسّخها برنامج التربية الأخلاقية

محاور التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نوافذ التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية (CUS)

التركيز على اعزاز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية (CIS)

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحكومة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع (IC)

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحبيتهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق (CM)

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنفاق والاهتمام والصدق والمرؤنة والتسامح والاحترام.

الإلهام

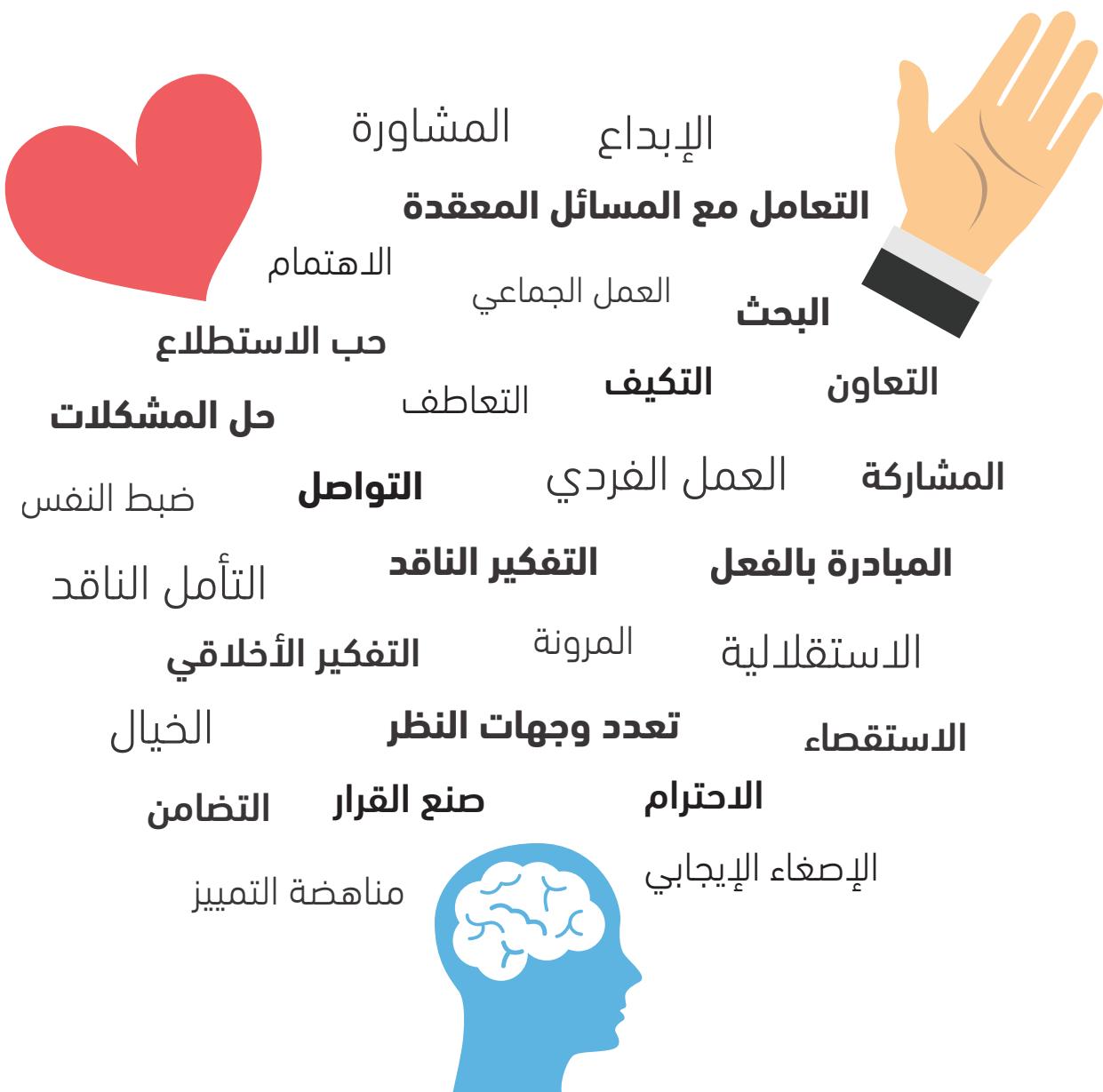


تعد شجرة الغاف جزءاً أساسياً وملهماً من النظام البيئي لمنطقةنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. سيعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجاً شاملأً في التعليم والتعلم، فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطالبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية، وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد، وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته، ويتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفاً دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودرافهم من وراء هذه الأهداف وسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة، ويمكن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا العقدية والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان، والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي، وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديداً "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقاربة تربوية

تلعب النهجيات التشاركية دوراً كبيراً في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين، ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تقليدية تعتمد الدمج والنقاش في مقاربة عملية التعليم والتعلم داخل الصف، ويُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزودون بسياقات من عالم الواقع كمحفزات للاستقصاء، وتهدف هذه النهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعاً أثير في الصّفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة، كما تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسية من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفيّة وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف، كما يتضمن اقتراحات للتعليم التمايز والتقويم من أجل التعلم.



كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية، والصور والنصوص، والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفّر - فرص استخدام التكنولوجيات الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية واللواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعليمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات النهج.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصة لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلٌ من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه. تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البلاطات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد في أبوظبي.

الدواير المتقطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدواير مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دواير لامتناهية، يمثل البوصلة الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جمیعاً إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيداً التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صَف إلى صَف، يزداد عدد الدواير ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطور مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتتطور إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدّم في العمر، وهو تصميم يتجلّي فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثّر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات



الوحدة 1

مقدمة إلى الأخلاق العالمية

1 الأخلاق الدولية في سياق المشكلات العالمية ص. 3

2 العلاقات الدولية لدولة الإمارات العربية المتحدة ص. 9

3 التحديات الأخلاقية العالمية ص. 15

4 التحديات الأخلاقية العالمية (تابع) ص. 21

5 التعامل مع التحديات الأخلاقية على المستوى العالمي ص. 27

الوحدة 2

الوعي المالي



ص. 35

1 إدراك قيمة المال

ص. 41

2 مخاطر الثروة والجشع

ص. 47

3 كيف يمكن للثروة أن تكون قوة خيرة

ص. 53

4 تنمية مهارات الريادة في الأعمال

ص. 59

5 كيف أصبح رائد أعمال

الوحدة 3

على ماذا يجب أن نحافظ وكيف؟



1 أهمية التراث

2 فهم التراث الإماراتي

3 الحفاظ على التراث الثقافي والطبيعي

4 السياحة التراثية

5 ما واجبائي في الحفاظ على تراثي؟

الوحدة 4

الحكومات والسلطة والنظام القضائي في دولة الإمارات العربية المتحدة



1 دستور دولة الإمارات العربية المتحدة ونظام الحكم

2 النظام الاتحادي

3 السلطات الاتحادية في دولة الإمارات العربية المتحدة

4 القانون والنظام في دولة الإمارات العربية المتحدة

5 الحكومات المحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة

الوحدة 5

كيف تكون مواطناً فاعلاً



1 الانخراط التطوعي

2 المواطن الصالح

3 المواطنون الصالحون في بلدي

4 تنمية كفاءاتي في العمل التطوعي (1)

5 تنمية كفاءاتي في العمل التطوعي (2)

الوحدة 6

الأخلاق فعلاً

الوحدة 1

مقدمة إلى الأخلاق العالمية

الأخلاق الدولية في سياق المشكلات العالمية	الدرس 1
العلاقات الدولية لدولة الإمارات العربية المتحدة	الدرس 2
التحديات الأخلاقية العالمية	الدرس 3
التحديات الأخلاقية العالمية (تابع)	الدرس 4
التعامل مع التحديات الأخلاقية على المستوى العالمي	الدرس 5



ما الأخلاق العالمية والتحديات
الأخلاقية العالمية؟

المحور: الشخصية والأخلاق

الوحدة 1: CM17) مقدمة إلى الأخلاق العالمية

هدف الوحدة

يتعرف الطالب في هذه الوحدة إلى أهم القضايا الراهنة ذات العلاقة بالأخلاقيات العالمية وال العلاقات الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة ودورها في المنطقة وفي مختلف المنظمات والمحافل الدولية، كما سيتعرفون إلى التحديات والمسائل الأخلاقية العالمية وطرق التوصل إلى حلول لها عبر العمل على المستوى الفردي والوطني والعالمي.

السؤال المحوري

هو السؤال الذي تتمحور حوله كل الدروس، والذي على الطلبة التفكير فيه طوال تعلم الوحدة واستيعاب المفهوم المستهدف في هذا السؤال.

وصف الوحدة

تتوزع مفاهيم الوحدة على خمسة دروس مبنيةً لتجيب عن السؤال المحوري.

أسئلة الاستكشاف

تقدّم هذه الأسئلة إطلاة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس الوحدة.

- كيف يمكن للعلاقات الدولية أن تستمدّ لمصلحة الإنسانية من دون أخلاقٍ تحكمها؟
ما دور دولة الإمارات العربية المتحدة الخارجية في المنظمات والمحافل الدولية المختلفة؟
ما أبرز التحديات الأخلاقية التي يواجهها المجتمع العالمي؟
كيف يتعامل المجتمع العالمي مع التحديات الأخلاقية التي يواجهها؟
كيف أستطيع مواجهة التحديات الأخلاقية العالمية كفرد ومن خلال العمل الجماعي؟



نواتج التعلم - الوحدة الأولى

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية

1. توضيح المقصود بالأخلاق والبحث الأخلاقي في سياق العلاقات الدولية.
2. مناقشة علاقات دولة الإمارات العربية المتحدة الخارجية ودورها في المنظمات والمحافل الدولية المختلفة.
3. ذكر أهم التحديات الأخلاقية التي تواجهها البشرية وكيفية البحث عن المزيد من المعلومات عنها (باستخدام المصادر الموثوقة سواء على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) أو غير ذلك).
4. وصف بعض السبل التي يمكن للناس والأطراف المعنية (كالدول والمنظمات الإقليمية والدولية) اتباعها للحدّ من تأثير بعض المسائل الأخلاقية العالمية أو التوصل إلى حلول لها.

نواتج التعلم:
توضيح المقصود بالأخلاق و"البحث الأخلاقي"
في سياق العلاقات الدولية.

الأخلاق الدولية في سياق المشكلات العالمية

هدف الدرس

التأكد من فهم ما يأتي:

- الأخلاق نظام من المبادئ الأخلاقية يسعى إلى التعريف بما هو خير للأفراد والمجتمع.
- تزوجنا الأخلاق بدليل أو إطار أخلاقي يمكننا استخدامه لتحديد طريقة تعاملنا حيال المسائل الإشكالية.

المفردات

سوء التنفيذية

الواجب الأخلاقي

الأمن المائي

المجاعة

المواد المطلوبة

نصوص الكتاب - آيات - جهاز عرض - ملصقات - أوراق بيضاء.

- 1** اقرأ قول "إرنست همنغواي"، وحلل مفهوم الفعل الأخلاقي، واذكر بعض الأفعال التي قمت بها، أو من الممكن أن تقوم بها، والتي تدل على " فعل أخلاقي".

"ما أعرفه هو أنَّ الفعل الأخلاقي هو الذي تحس بعده بالراحة، والفعل غير الأخلاقي هو الذي تحس بعده بعدم الراحة".



إرنست همنغواي

نواتج التعلم:

- توضيح المقصود بالأخلاق و"البحث الأخلاقي" في سياق العلاقات الدولية.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يقرأ المعلم القول ويطلب من الطلبة تحديد المقصود به، ثم يسأل عن المشاعر التي تتبع الفعل، مشاعر الراحة أو عدم الراحة.

ما الفعل الذي يقود الفرد إلى الشعور بالراحة؟ - الفعل الجيد. وما الفعل الذي يقود الفرد إلى الإحساس بعدم الراحة؟ - الفعل السيئ.

ما المقصود، إذًا، بالفعل الأخلاقي؟

كُل تصريح أو سلوك يخرج عن دائرة الآثأ هو فعل أخلاقي، وهو كُل سلوك أو تصريح يظهر تفضيل الآخر على الذات. فمعيار الفعل الأخلاقي هو حب الآخرين والعمل على خدمتهم وتوفير الراحة لهم. - والفعل الأخلاقي؟ هو كُل ما ينافق الفعل الأخلاقي.

الواجب الأخلاقي
هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه، ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرض عليه قوانين والزمامات. فكتيرًا ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير. لذلك فإنّ من أهمّ صفات الواجب الأخلاقي الرغبة والمسؤولية والحرّة.
ظرف صحي خطير يحدث عندما لا يحصل الشخص على كمية مناسبة من المغذيات في نظامه الغذائي، أو حين تكون المواد المغذية أقل من احتياجاته أو أكثر مما في حالة البدانة. رغم أن سوء التغذية يرد عادةً في الحديث عن نقص المواد الغذائية كالفيتامينات والمعادن التي يتناولها الشخص في غذائه، إلا أنّ ما زاد عن حده انقلب ضده، فحصول الشخص على كميات كبيرة من السعرات الحرارية، مثله، يؤدي إلى تخزينها على شكل شحوم فيصاب بزيادة الوزن والبدانة.
نقص كبير في الغذاء يؤدي إلى ارتفاع كبير في معدلات الوفيات، ونقص مفاجئ واحد في عرض المواد الغذائية يتسبب بالجوع على نطاق واسع، وانهيار مفاجئ في مستوى استهلاك الغذاء لعدد كبير من الأشخاص، وحصول مجموعة من الظروف تحول دون حصول عدد كبير من السكان على غذاء كافٍ مما يؤدي إلى سوء تغذية واسع الانتشار.
الأمن المائي
هو متوسط نصيب الفرد، في بلد ما، سنويًا، من الموارد المائية المتتجدد والمعدنة المتاحة لتلبية الحاجة إلى الماء في الزراعة والصناعة والاستهلاك المنزلي.

2 أقرأ النص عن الأخلاق من الفرد إلى العالم، ثم نقش النقاط التالية.

إنما الأخلاق قيم راسخة في النفس تصدر عنها الأفعال، التي قد تكون محمودة فيكون **الخلق حسناً** أو مذمومة فيكون **الخلق سيئاً**. من هنا تأتي أهمية الأخلاق في بناء المجتمعات. فالأخلاق هي مصدر أفعال الأفراد وتلعب دوراً أساسياً في تنمية الشعور الجماعي بالآخرين وفي تنظيم العلاقات بين الأفراد، مما يقوى أصر المجتمع ويزيد من تآلفه وتعاونه وتماسكه وقوته.

الأخلاق قاعدة أساسية لبناء المجتمعات، حيث **تبني** عليها القوانين والأحكام جميعها. وهي العنصر الأساسي في إنشاء أفراد مثاليين، وأسر سليمة، ومجتمعات راقية، ودول متقدمة. لذلك تلعب الأخلاق دوراً أساسياً في تهذيب المجتمعات وإعدادها إعداداً فاضلاً. إنّ الأخلاق المثلية هي التي تعظم المجتمعات من النهار والانحلال، وتصون المدنية والحضاريات من الضياع، مما يجعلها المسبّب وكما بين الأفراد والمجتمعات، فإنّ الأخلاق متطلّب أساسى لبقاء الأمم والدول والمال والأحكام، وهذا ما أثبتته التاريخ بأحداته ومشاهداته كافية؛ فالآدمي الذي حافظ على نفسها من الاندثار إنما استطاعت ذلك بأخلاقها، والعكس صحيح. فالأخلاق تقلّل من النزاعات والمشاحنات بين الناس إلى الحدود الدنيا، مما يساعد في تخفيف العلاقات والوا보ط الاجتماعية بين أبناء المجتمع الواحد.

لقد كانت هذه العلاقات من أهمّ أساليب نشوء هيئة الأمم المتحدة التي تعمل على نشر السلام والتعاضد بين الأمم، وتضمّ حاليّاً معظم دول العالم، وتعمل وأعضاً لها وفقاً لمبادئ عدّة منها:

1. **مبدأ المساواة في السيادة بين جميع أعضائها.**
2. **حسن النية تجاه اللتراتمات التي يأخذها الأعضاء على أنفسهم.**
3. **فتح المنازعات الدولية بالوسائل السلمية وبالشرعنة الدولية.**
4. **العودة إلى "الأمم المتحدة" في أيّ عمل تنوّي الدول القيام به.**
5. **بين مظهرين أخلاقيين يحكمان سلوك:**

الأباء أمام الأبناء	الطلبة في نشاط خارج المدرسة	الجمهور في ملاعب كرة القدم	الأولاد في حديقة عامّة
.....
.....

بـ. **تحلّل ألك تعرّضت لموقف يفتقد إلى الأخلاق من أحد زملائك: اكتب حواراً من 10 جمل بين الواقع، مظهراً رد فعلك.**

شعار منظمة اليونيسف (منظمة الأمم المتحدة للطفولة)

النشاط 2: (15 دقيقة)

يقرأ الطالبة النص قراءة صامتة. يطلب المعلم تقديم فكرة واحدة توصل إليها الطالب حول الأخلاق. يركز المعلم من خلال هذه الجملة، فالأخلاق قاعدة أساسية لبناء المجتمعات، حيث **تبني** عليها جميع القوانين والأحكام، وهي العنصر الأساسي في إنشاء أفراد مثاليين، وأسر سليمة، ومجتمعات راقية، ودول متقدمة. لذلك تلعب الأخلاق دوراً أساسياً في تهذيب المجتمعات.

أ- يهدف هذا التمرин إلى ترسیخ مفهوم الأخلاق وأبعاده عند الطلبة.

عبر العمل في مجموعات ثنائية، يتناقش الطالبة في الأمثلة ويعرضونها في الصفة.

سلوك الأولاد في حديقة عامّة (الحافظ على النظافة العامة، الاعتناء بمقتنيات الحديقة العامة) - سلوك الجمهور على مدرجات ملاعب كرة القدم (الحفاظ على نظافة المدرجات، التخلّي بالروح الرياضية) - سلوك الطلبة في نشاط خارج المدرسة (الالتزام بالقوانين التي يضعها المعلم، احترام بعضهم بعضاً) - سلوك الآباء أمام الأبناء (عدم رمي النفايات من السيارة، اللطف مع الجيران).

ب- يهدف هذا التمرين إلىربط مفهوم الأخلاق بالحياة اليومية للطلبة وتعريفهم بردود الفعل المناسبة في المواقف المختلفة.

يقوم الطلبة بكتابة حوار يصف موقفاً يفتقد إلى الأخلاق ويقومون بتحديد ردود أفعالهم.

يقوم المعلم بالتأكيد على أنّ رد الإساءة بالإساءة خيار غير حكيم ولا يتطلب جهداً من صاحبه، بل يقعه في مزيد من المواقف الصعبة التي هو في غنى عنها. فرد الإساءة بالإساءة سيؤثّر على أخلاقك التي هي جوهر اختلافك عن الآخرين، حيث سيضعفك في مكانة مكافأة للمكانة السيئة التي يُسمّ بها الطرف الأول، إضافةً إلى أن الأشخاص الذين تغلب عليهم الأجيوبة الحادة والقاسية والمسيئه غالباً ما يفتقدون إلى الثقة بأنفسهم وتقدير الآخرين لهم، فيعّوضون ذلك الأمر بالاعتداء على الآخرين.

النشاط 3: (15 دقيقة)

3 اقرأ ثم نقش ما جاء في نداء اليونيسف عن أهم ما يهدّد حياة ملايين الناس في أربع دول.

وخطت اليونيسف (منظمة الأمم المتحدة للفople) في 28 مارس 2017 نداءً عاجلاً لتوفير مبلغ 255 مليون دولار للاستجابة لاحتياجات الأطفال الملحة في شمالي شرقي نيجيريا والصومال وجنوب السودان والمملكة العربية السعودية، خلال الأشهر القليلة المقبلة، وفقاً لتحديث جديد للتمويل.“

سوف يخوضن جزء كبير من التمويل لبرامج التغذية لفحص الأطفال الذين يعانون من سوء التغذية وتزويدهم بالأنذنة العلاجية، إلى جانب الخدمات الصحية، بما في ذلك اللقاحات، وكذلك لبرامج المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية من أجل الوقاية من الأمراض المميتة المحتملة، وستقدم المساعدة النقدية، أيضاً، إلى الأسر الأكثر فقراً.

تعمل اليونيسف مع الشركاء في البلدان الأربع للاستجابة لتهديد المجاعة ومنع انتشارها: في شمالي شرقي نيجيريا ستوفّر اليونيسف خدمات الرعاية الصحية الأولية الطارئة لـ 3.9 مليون شخص هذا العام، وتعالج 220 ألف طفل دون سن الخامسة يعانون من سوء التغذية الحاد، كما ستوفّر لأكثر من مليون شخص إمكانية الحصول على المياه الصالحة للشرب.

وفي الصومال تدعم اليونيسف 1.7 مليون طفل دون سن الخامسة، بما في ذلك معالجة ما يصل إلى 277 ألف حالة سوء تغذية حادة من خلال خدمات الصحة والتغذية في المرافق والوحدات المتنقلة.

وفي جنوب السودان قدّمت اليونيسف، بالتعاون مع الشركاء، مساعدات لإنقاذ حياة 145 ألف شخص في المناطق المتضررة أو المهدّدة بالمجاعة، بما في ذلك 33 ألف طفل دون سن الخامسة.

وفي اليمن قامت اليونيسف بتوسيع نطاق نشاطها للاستجابة لسوء التغذية من خلال المرافق الصحية والفرق المتنقلة، والعاملين في مجال الصحة المجتمعية، والمتّطوعين الذين يصلون إلى المجتمعات التي يصعب الوصول إليها.

تدعم اليونيسف، أيضاً، الأطفال الذين يعانون من سوء التغذية الحاد وأسرهم بمساعدات نقدية وخدمات المياه والصرف الصحي، بما في ذلك توفير المياه الصالحة للشرب والإمدادات، وتعزيز النظافة الصحية، وتدعو اليونيسف، كالعادة، إلى دعم حقوق الطفل والإنسان واحترامها.

(بتصرّف)

a. ضع جدول للمقارنة بين الجمود التي تبذلها اليونيسف للفople في إحدى الدول المذكورة في النص وتلك التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة، وذلك من حيث النقاط الثلاث الآتية: الرعاية الصحية، والتعليم، والحماية من الخطأ.

b. طالب اليونيسف بتمويل برنامج مكافحة الجوع وسوء التغذية، الذي يُعدُّ واحداً أخلاقياً عالمياً، ابحث في مساهمة دولة الإمارات العربية المتحدة في مكافحة الجوع وسوء التغذية.

يقرأ الطلبة النص، ويتناقشون في دور اليونيسف في معالجة المجاعة، معاناة الأطفال في مختلف دول العالم.

أ- يهدف هذا التمرин إلى تعريف الطالب بمعاناة الأطفال في الدول التي تفتقر إلى الإمكانيات الاقتصادية الكافية.
يبحث الطلبة، بشكل فردي، عن أوضاع الأطفال في إحدى الدول المذكورة، للوقوف على أوضاعهم، وعلى الجهود التي تبذلها منظمة اليونيسف للفople ودولة الإمارات من ناحية الرعاية الصحية والتعليم والحماية من الخطأ، ثم يعرضون ما توصلوا إليه في جدول للمقارنة بين تلك الجهات.

ب- يهدف هذا التمرin إلى تعريف الطالب بدور دولة الإمارات العربية المتحدة في معالجة المشكلات الإنسانية العالمية، وقيامها بواجبها الأخلاقي تجاه شعوب العالم من دون تفرقة.

دوله الإمارات العربية المتحدة أكبر داعم لبرامج مكافحة الجوع حول العالم.

www.middle-east-online.com/?id=209407

www.albayan.ae/...the-uae/news-and-re...ports/2015-10

المقال كاملاً - جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في الزراعة
نموذج فريد على مستوى...

www.alittihad.ae/...php?id=27991&y=2014&article=full

يوزع المعلم الروابط على الطلبة في مجموعات ثنائية، ويطلب جمع 5 معلومات تظهر مبادرات دولة الإمارات العربية المتحدة في معالجة الجوع وسوء التغذية. ثم تعرض كل مجموعة معلومة واحدة، بالتناوب، على لا تتكرر المعلومة. يسأل المعلم عن: اسم المبادرة، أين، متى، سببها، تقديمها.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يقوم المعلم بمناقشة مفاهيم الرعاية الصحية، التعليم والحماية من الخطأ شفهياً مع الطالب أو مجموعة من الطلبة، يطلب مقارنة لأوضاع الأطفال بين بلدان فقط. يفتح المعلم الرابط ويطلب تحضير المطلوب. يشرف على عمل الطالب أو المجموعة.

للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة البحث عن وضع الأطفال في بلدان من كل من القارات الخمس وعرضها بجدول أو عبر عرض بريزي.

النشاط 4: (10 دقائق)

يقرأ الطالبة النّص. يتناقش الطلبة في نهج التسامح والسلام والتعايش الاجتماعي، واحترام الأديان الذي تنتهجه دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال معطيات النّص.

- أ- يهدف هذا التمرин إلى تعريف الطلبة بأخلاق الشّيخ زايد - رحمة الله - في الحكم والقيادة مثلاً يحتذى في العالم.**
- يبدأ المعلم بسؤال يهدف اكتشاف مقدار معلومات الطلبة العامة عن الشّيخ زايد - رحمة الله - ثم يعرض فيلماً عن نهج الشّيخ زايد في الحكم. بعد عرض الفيلم يبدأ المعلم النقاش مع الطلبة حول أخلاق الشّيخ زايد في التعامل مع المواطن والمقيم.

يعمل الطلبة ضمن مجموعات ثنائية لجمع المعلومات، ومن ثمّ عرضها، يتناقش الطلبة كيف قام القائد الشّيخ زايد بترسيخ قيم المحبة والتعاون بين الشّعوب وإعلاء شأن الإنسان وحفظ كرامته في شتى بقاع الأرض، إذ تمكّن، هو وإخوانه حكام الإمارات، بفضل جهودهم المتميزة، من وضع المجتمع الإمارتي آنذاك وخلال فترة قياسية في حالة من التواصل والتفاعل الفكري والثقافي مع الشّعوب الأخرى وثقافاتها.

- ب- يهدف هذا التمرين إلى اكتساب الطّالب مفهوم القيم التي تسهل العلاقة ما بين المواطن والمقيم وأهميتها في بناء مجتمع مدرسي متماسك**

يقوم المعلم بنشاط استكشاف معلومات الطلبة حول مفهوم القيم التي تشاركتها بيننا. تعرف القيم على أنها مجموعة من المبادئ والتعاليم والضوابط الأخلاقية والمُثل التي توجّه سلوك الفرد وترسم له الطريق السليم الذي يجبه الوقوع في الخطأ أو القيام بفعل يتنافى مع مبادئه وقيمه وأخلاقه، وأيضاً تحدّد دوره في المجتمع الذي يتمنى إليه وذلك بالقيام بواجباته بالطريقة الصحيحة. ويقوم المعلم بالتركيز على القيم الإنسانية على أنها مجموعة من المبادئ الفطرية التي تحدّد تعامل الفرد مع غيره وذلك بالخلق الحميد في التصرّف.

4 أقرأ ما جاء في صحيفة "الاتحاد" عن نهج التسامح والسلام لدولة الإمارات العربية المتحدة، ثم نقاش النقاط التالية.

إنّ نهج التسامح والسلام والتعايش الاجتماعي واحترام الأديان الذي تنتهجه دولة الإمارات العربية المتحدة على أرض الواقع نابع من إرث الآباء والأجداد، فقد أسّهم هذا النهج في ترسّخ مكانتها وتعزيز حضورها كدولة تنشد السلام دائمًا وتعدّم جهود تبييضه وإحلاله. كما أنّ مبادئ التسامح والمحبة والسلام، التي يركّز إليها هذا النهج، تخدم خير شعوب المنطقة والعالم واستقرارها.

وتقوم دولة الإمارات العربية المتحدة الآن بالعمل على سبل تعزيز وتوطيد القيم الإنسانية المشتركة بين شعوب المنطقة وصلات التقارب المبنية على السّماحة، وتقدير الآخر واحترامه، وبناء الثقة وتعزيزها، والحفاظ على روابط الأخوة والصداقه والتعايش الإنساني بين أطياف المجتمع كافة في جو يسوده الود والتسامح والاحترام.

أ. شاهد الفيلم عن نهج الشّيخ زايد - رحمة الله - ثم نقاش أخلاقه في التعامل مع المواطن والمقيم .

ب. قيمة التسامح تبني المجتمع وتتأيّد به عن التطّاف. حدد أربع قيم تسقّل العلاقة بين المواطن والمقيم، مبيّناً أهميتها في بناء مجتمع متماسك.

ج. قال أحمد شوقي:

"إِنَّمَا الْأَمْمُ الْأَخْلَاقُ مَا بَقِيَ... فَإِنْ هُمْ ذَهَبُوا ذَهَبُوهُمْ ذَهَبُوا"

فيسّر هذا القول وقارن بينه وبين مقاييس الصحافة.

5 أقرأ النّص عن جائزة البرنامج الوطني للتسامح، ثم نقاش النقاط التالية.

في عام 1993 أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة بأنّ عام 1995 سيكون عام الأمم المتحدة للتسامح.

على ضوء ذلك الإعلان "لتلزم الأمم المتحدة بتبني التسامح من خلال تعزيز التفاهم المتبادل بين الثقافات والشعوب، وتمكن هذه الضّرورة في جوهر ميثاق الأمم المتحدة وكذلك في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان".

وعلى ضوء ذلك الالتزام، وفي عام 1995 ذاته، اعتمدت الدول الأعضاء في اليونيسكو إعلان المبادئ في شأن التسامح.

وقد أسلّم إنشاء الجائزة من الممثل العليا الواردة في الميثاق التأسيسي لليونيسكو، الذي ينصّ على أنّ "من المحمّ أن يقوم السلام على أساس من التضامن الفكري والمعنوّي بين بني البشر".

والأسلوب البليق في التعامل، والمحبة الأخوية في ظلّ الفروقات والاختلافات في الرأي.

يوزع المعلم أوراقاً بيضاء يقوم الطلبة بالعمل الثنائي وثني الورقة بالنصف. يكتب الطلبة 4 قيم تسهل العلاقة بين المواطن والمقيم على جانب و أهمية هذه القيم في المدرسة على الجانب الآخر من الورقة. يقوم الطلبة بتبادل الأوراق و تناقش الأفكار.

ج- يهدف هذا التمرين إلى التعرّف على أهمية الأخلاق من وجهة نظر أمير الشعراء أمير شوقي.

-يعرض المعلم صورة أمير شوقي و يطلب من الطلبة تسميته و التعريف عنه. (كاتب وشاعر مصرى يُعد من أعظم وأشهر شعراء العربية في العصور الحديثة، يُلقب بـ"أمير الشعراء").

يوزع المعلم ملصقات على الطلبة و يطلب منهم التفكّر بالقول : "إنّما الأمم الأخلاق ما بقيت... فإنّهم ذهبت أخلاقهم ذهّبوا" و كتابة المعنى على ملصق. يتناقش الطلبة ضمن مجموعات ويركز المعلم على أنّ الأمم تضمحل وتنذر إذا ما انعدمت فيها الأخلاق، فالأخلاق هي لغة الشّعوب وهي التي تعبّر عن الشّعوب و رقّيّها و تماسّكها. وإذا ذهبت الأخلاق يسود الفساد والكذب والخداع والغش و تتفكّك المجتمعات.

وفي العام ذاته أقيمت "جائزة اليونيسكو - مادانجيست سنغ" لتعزيز التسامح والاعتنف، بمناسبة الاحتفال بعام الأمم المتحدة للتسامح، وبذكري مرور مئة وخمسة وعشرين عاماً على مولد المهاجمان غاندي.

"تمَّ تأسيس الجائزة كل سنتين خلال احتفال رسمي يمناسبة اليوم الدولي للتسامح، ويعطى مكافأةً لأشخاص، أو لمؤسسات أو منظمات، تميّزوا بقيامهم بمبادرات حبيرة بالتقدير بوجه خاص، على مدار سنوات عدّة، ترمي إلى تعزيز التفاهم وتسوية المشكلات الدوليّة أو الوطنيّة بروح التسامح والاعتنف".

انطلاقاً من ذلك، وفي عام 1996 قامـت الجمعية العامة بدعوة الأعضاء إلى الاحتفال بيـوم الدولـي للـتسامـح في 16 نـوفـمبر، من خـلال القيام بـأشـطة مـلـمة توـجـهـ لـالمـؤـسـسـاتـ التعليمـيـةـ وـعـامـةـ الجـمـهـورـ.

في يوم الأربعـاء 8 يـونـيو 2016، اعتمد مجلس الوزراء برئـاسـةـ صـاحـبـ السـمـوـ الشـيخـ محمدـ بنـ رـاشـدـ آلـ مـكتـومـ حـفـظـهـ اللهـ نـائبـ رـئـيسـ الدـولـةـ، رئيسـ مجلسـ الـوزـراءـ حـاـكـمـ دـبـيـ "الـبرـاجـنـ الطـبـنـيـ للـتسـامـحـ"ـ وـقـامـتـ معـالـيـ الشـيخـ لـبـنـ بـنـ خـالـدـ القـاسمـيـ أولـ زـيـرـةـ للـتسـامـحـ بـعـرضـ الأـلسـنـ قـيمـ التـسـامـحـ فـيـ الـمـجـمـعـ الـإـمـارـاطـرـيـ،ـ تـرـكـتـ إـلـيـ سـيـسـةـ الرـسـمـيـ الـإـسـلامـ،ـ الدـسـنـوـرـ الـإـمـارـاطـرـيـ،ـ إـلـيـ زـايـدـ رـحـمـهـ اللهـ وـالـإـلـهـ الـأـخـلـاقـ الـإـمـارـاطـرـيـ،ـ الـمـوـاـقـنـ الـأـلـوـلـيـ،ـ الـأـتـارـ الـتـارـيـخـ،ـ الـفـطـرـةـ الـإـنـسـانـيـ،ـ وـالـقـيـمـ الـمـشـترـكةـ،ـ مـؤـكـدـةـ عـلـىـ أـنـ الـمـجـمـعـ الـإـمـارـاطـرـيـ،ـ الـأـلـسـنـ قـيمـ التـسـامـحـ وـالـعـدـدـيـةـ الـتـقـافـيـةـ وـقـيـوـلـ الـأـخـرـ،ـ كـمـ سـيـوـاـصـلـ نـيـدـ التـميـزـ وـالـكـراـهـيـةـ وـالـتـعـصـبـ فـكـرـاـ وـتـعـلـيـمـاـ وـسـلـوـكـاـ.

وـمـنـ مـنـطـقـةـ الـبـرـاجـنـ الـوـطـنـيـ الـإـمـارـاطـرـيـ للـتـسـامـحـ،ـ كـانتـ دـعـوـةـ وزـيـرـةـ وـرـمـيـ بـيـومـ الـأـرـبعـاءـ 26ـ أـكـتوـبـرـ لـالـمـشـارـكـةـ فـيـ "ـمـبـادـرـاتـ وـفـقـالـيـاتـ تـهـدـيـ إـلـيـ إـلـازـ المـكـانـةـ الـعـالـمـيـةـ دـوـلـةـ الـإـمـارـاطـرـيـ الـمـتـحـدـةـ كـلـدـ مـتـسـامـحـ،ـ وـإـلـىـ تـسـلـيـطـ الضـوـءـ عـلـىـ دـوـرـ الـدـوـلـةـ الرـائـدـ،ـ قـيـادـةـ وـحـكـوـمـةـ وـشـعـبـاـ،ـ فـيـ تـرـسـيـخـ الـقـيـمـ الـإـنـسـانـيـةـ الـمـشـترـكةـ،ـ مـحـيـاـ وـإـقـيمـيـاـ وـدـوـيـاـ،ـ فـيـ مـنـاسـبـةـ الـيـوـمـ الـدـوـلـيـ للـتـسـامـحـ.

وـنـفـصـيـلـاـ،ـ سـيـعـمـلـ الـبـرـاجـنـ الـوـطـنـيـ للـتـسـامـحـ ضـمـنـ خـمـسـةـ مـحـاـوـرـ رـئـيـسـةـ تـرـكـتـ إـلـيـ:ـ تـعـزـيزـ دـوـرـ الـحـكـوـمـ كـحـاـنـةـ للـتـسـامـحـ،ـ وـتـرـسـيـخـ دـوـرـ دـوـرـ الـأـسـرـةـ الـمـغـرـابـيـةـ فـيـ بـنـاءـ الـمـجـمـعـ،ـ وـتـعـزـيزـ التـسـامـحـ لـدـيـ الشـيـابـ وـوـقـايـتـهـمـ مـنـ الـتـعـصـبـ وـالـتـنـطـرـ،ـ وـإـثـرـاءـ الـمـحـنـوـيـ الـعـلـمـيـ وـالـتـقـافـيـ،ـ وـالـمـسـاـهـمـةـ فـيـ الـجـهـودـ الـدـوـلـيـةـ تـعـزـيزـ التـسـامـحـ وـإـلـازـ دـوـرـ الـرـائـدـ فـيـ هـذـاـ الـمـجـالـ.

وـأـيـنـ الـبـرـاجـنـ الـوـطـنـيـ للـتـسـامـحـ لـيـدـعـمـ تـوـجـهـ الـدـوـلـةـ اـلـتـنـفـيـذـيـةـ الـإـمـارـاطـرـيـ 2021ـ،ـ وـالـأـجـنـدـةـ الـو~طنـيـةـ،ـ وـذـلـكـ لـلـوـصـولـ إـلـىـ مجـمـعـ مـحـافظـ عـلـىـ هـوـيـتـهـ،ـ وـمـنـ خـلـالـ مـبـادـرـاتـ وـبـرـاجـنـ وـطـنـيـةـ هـادـفـةـ سـيـمـ إـلـاـقـهـاـ تـبـاـعـاـ مـنـ خـلـالـ الـبـرـاجـنـ وـعـنـ طـرـيقـ فـرـقـ عـمـلـ سـيـمـ شـكـلـهـاـ بـالـتـعـاـونـ مـعـ الـجـهـاتـ الـرـئـيـسـةـ ذاتـ الـعـلـاقـةـ،ـ مـثـلـ تـخـصـصـ أـسـبـوعـ الـتـسـامـحـ،ـ وـإـشـاءـ مـجـلـسـ الـمـفـكـرـينـ الـتـسـامـحـ،ـ وـمـرـكـزـ الـإـمـارـاطـرـيـ الـتـسـامـحـ،ـ بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ إـلـاقـ الـبـرـاجـنـ الـمـسـؤـولـيـةـ الـتـسـامـحـيـةـ لـلـمـؤـشـسـاتـ،ـ وـالـمـيـاثـقـ الـإـمـارـاطـرـيـ فـيـ الـتـسـامـحـ وـالـتـعاـيشـ وـالـسـلـامـ.

هـذـاـ كـانـاـ عـلـىـ موـاعـيدـ مـتـفـقـةـ،ـ فـيـ أـزـمـةـ مـخـلـفـةـ،ـ وـفـيـ أـمـكـنـةـ مـتـبـاعـدـةـ جـوـهـرـاـ،ـ فـكـرـاـ وـإـسـلـاـمـاـ،ـ تـرـمـيـ إـلـىـ نـشـرـ رسـالـةـ التـسـامـحـ الـعـالـمـيـةـ فـيـ كـلـ زـمـانـ وـمـكـانـ،ـ وـعـلـىـ مـزـاجـيـاـ.

النشاط 5: (10 دقائق)

يقرأ الطالب النص. يضع الطالب دائرة حول المعلومة التي ي يريد الاستفسار عنها. يناقش المعلم الطالبة في مبدأ التسامح وأهميته التي جعلت المنظمات الدولية تبنيه وتحل الجوائز باسمه. وكذلك أهمية التسامح في دولة الإمارات العربية المتحدة، واهتمام الدولة بهذا المبدأ، وكيفية تجسيد هذا الاهتمام.

- ثم يسأل المعلم عن أهمية التسامح على مستوى الأفراد، بدءاً من الطالب مع زملائه، إلى الأسرة والعائلة.. وكيف يقرب بين البشر ويخفف التوتر.

أ. يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطالب إلى مبدأ التسامح، كما ورد في ميثاق الأمم المتحدة، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وإعلان المبادئ في اليونيسكو.

التعليم المتميز: يقرأ المعلم المبدأ بين المجموعة المتميزة، ويشرحه، ثم يكلف الطالبة إعطاء خمس جمل عن أهمية التسامح، تبدأ بـ"التسامح ..."- التسامح يوفر فرص التلاقي بين البشر.

في حال توافر التكنولوجيا: يعمل الطالبة على الحصول على المعلومات من أكثر من رابط. يقرأون المبدأ كما ورد في الأمم المتحدة وغيرها. ثم يجتمعون جميعاً في حلقة نقاش حول دور التسامح في تسهيل العلاقات الدولية. يدير المعلم النقاش، ويعطي الأمثلة في حال اعتمد المبدأ أم لم يعتمد. ما الذي قد يحصل؟

في حال عدم توافر التكنولوجيا: يوزع المعلم المعلومات على الطلبة، ويطلب قراءتها، ويتابع الطريقة ذاتها.

- مناسبة العيد الخمسين لليونيسكو في 16 تشرين الثاني / نوفمبر 1995، اعتمدت الدول الأعضاء إعلان مبادئ بشأن التسامح، يؤكد، من جملة المبادئ التي يؤكد عليها، على أنّ التسامح لا يعني التساهيل أو عدم اكتراحت، بل هو احترام وتقدير التنوع الغني في ثقافات هذا العالم، وأشكال التعبير وأنماط الحياة التي يعتمدها الإنسان.

<http://www.unesco.org/new/ar/social-and-human-sciences/themes/fight-against-discrimination/promoting-tolerance>

- يتأسس خطاب الأمم المتحدة حول التسامح على مبادئ حقوق الإنسان العالمية. وهذا ما ورد في البند الأول من وثيقة Declaration de principe sur (la tolérance) (la) الصادرة عن اليونيسكو في 16 نوفمبر 1995 حول معنى التسامح:

أولاً: الاحترام والقبول بتنوع ثقافات عالمنا واختلافها، وهو ليس مجرد واجب أخلاقي، ولكنّه أيضًا ضرورة سياسية وقانونية، وهو فضيلة تجعل السلام ممكناً عالمياً، وتساعد وبالتالي على استباب ثقافة السلام.

ثانياً: عدم اعتبار التسامح تنازلًا أو مجاملة للأخر، بل هو، قبل كل شيء، موقف يقوم على الاعتراف بالحقوق العالمية للشخص الإنساني، وبالحربيات الأساسية للأخر. لذا، فإن التسامح ينبغي أن يطبق من طرف الأفراد، كما من طرف الجماعات والدول.

<http://arab-csr.org/2014/03/24/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B3%D8%A7%D9%85%D8%AD-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%88%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86/>

بـ- يهدف هذا النشاط إلى اكتشاف مدى تحقق مفهوم التسامح عند الطالب، ومدى قناعته بهذا المفهوم، بالإضافة إلى منحه فسحة يعبر فيها، بطريقة فنية، عن موضوع اجتماعي أخلاقي، فيفهم في نشر ثقافة التسامح.

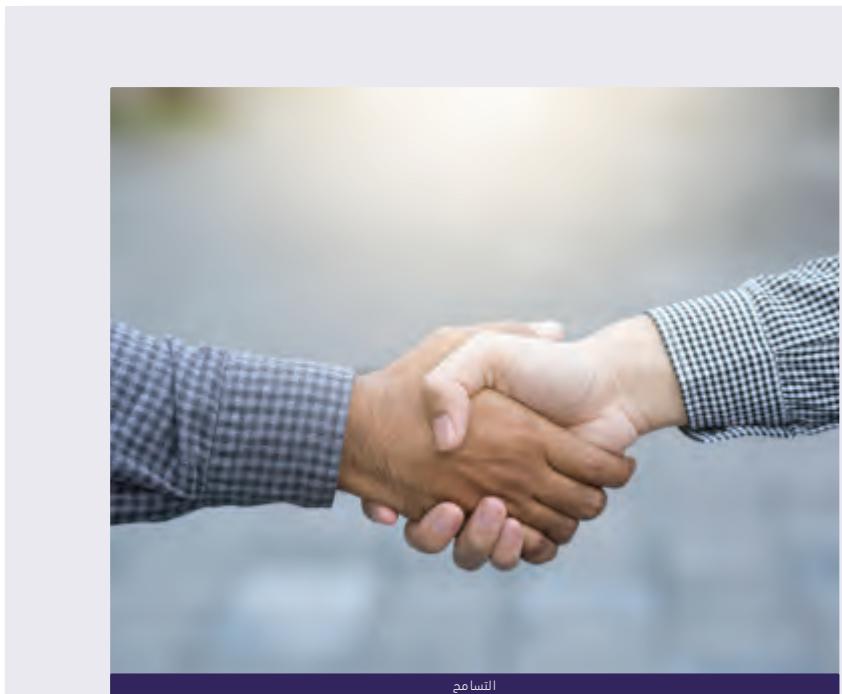
التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يعمل الطالب بشكل منفرد، إذا كان يتمتع بالحسن الفنى. يقدم له المعلم كل المساعدات الازمة. أو يشارك مع مجموعة يعطى فيها دوراً يتناسب مع قدراته.

للمتقدمين: يقوم الطلبة بالتفتيش عن برنامج وطني للتسامح في بلد آخر او ابتكار برنامج للتسامح لتطبيقه في المدرسة.

- يعمل الطلبة ضمن مجموعات متعددة كي يحصلوا على أكثر من ملصق، تعلق الملصقات في أروقة المدرسة وملاءتها، وعلى الباب الخارجي، لتكون رسالة إلى الأهالي أيضاً.

ملاحظة: يمكن للمعلم أن يتواصل مع الإدارة لتخصيص جائزة لأفضل ملصق.



١. ميثاق الأمم المتحدة، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وإعلان المبادئ في اليونيسكو في شأن التسامح، كلها دعت إلى التسامح بين الشعوب.

- استخلص من النص مبدأ التسامح كما ورد في كل منها، واعرضه في الصفة.

- وضح دور التسامح في تسهيل العلاقات الدولية.

ب. قم بإعداد ملصق تناول فيه بنود البرنامج الوطني للتسامح.

٦ #معالجة المشكلات العالمية الإنسانية واجب أخلاقي عالمي. أطلق هذا الوسم (الهاشتاغ) على إحدى وسائل التواصل، واطلب من زملائك الطلبة ومعلميك التعليق عليه، بعد أن تضع تعليقك حول الموضوع.

النشاط 6: (5 دقائق)

يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة، الهدف منها التركيز على أهمية أن تحكم الأخلاق العلاقات الدولية، وأن تقوم الدول بواجبها الأخلاقي تجاه شعوب العالم التي تعاني مشكلات اجتماعية وإنسانية. ويرجع على أهمية التسامح قيمة ومبدأ بحيث يحكم العلاقات الدولية.

- يهدف هذا النشاط إلى تشجيع الطلبة على استخدام موقع التواصل لمواضيع مهمة. من خلال استغلال التكنولوجيا، يُطلق الطلبة هذا الهاشتاغ، على وسائل التواصل الاجتماعي، ويبدأ الطلبة بالتعليق عليها، ويطلبون من الأهل والأصدقاء والأساتذة كتابة تعليقاتهم.

معالجة المشكلات العالمية الإنسانية واجب أخلاقي عالمي.

نواتج التعلم:
مناقشة علاقات دولة الإمارات العربية المتحدة الخارجية ودورها في المنظمات والمحافل الدولية المختلفة.

العلاقات الدوليّة لدولة الإمارات العربيّة المُتّحدة

المفردات

العلومة

القواعد الأخلاقية

1 أقرأ شعارات المنظمات. إلى أي منظمة تنتمي دولة الإمارات العربية المتحدة؟



شعار منظمة الأمم المتحدة



شعار مجلس التعاون لدول الخليج العربية



شعار جامعة الدول العربية



شعار الاتحاد الأوروبي

المواد المطلوبة

شعارات المنظمات من الكتاب ومن خارجه إذا توفّرت.

آلة عرض إذا توفّرت.

6 قبعات: بيضاء، حمراء، صفراء، سوداء، خضراء، زرقاء.

ورق عريض كبير يعلق على لوحة الصّفّ.

أوراق- ورق مقوّى - ألوان

الحاسوب

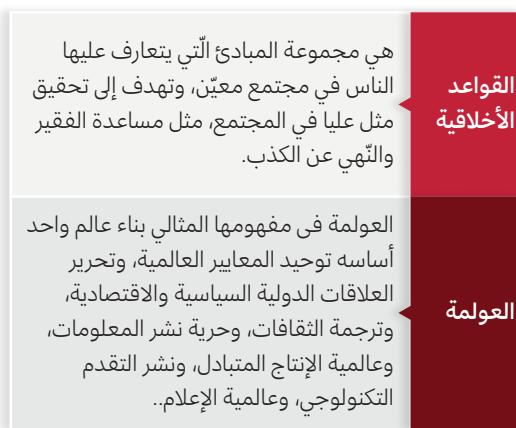
نواتج التعلم:

مناقشة علاقات دولة الإمارات العربية المتحدة الخارجية
ودورها في المنظمات والمحافل الدوليّة المختلفة

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

إذا توفّرت التكنولوجيا: يعرض المعلم شعارات المنظمات المذكورة في كتاب الطالب ولغيرها (power point) ويحاول الطلبة اكتشاف إلى أيٍ من تلك المنظمات تنتمي دولة الإمارات العربية المتحدة.

إذا لم توفّر التكنولوجيا: من خلال الكتاب يتم العمل. (يمكن للمعلم إحضار شعارات أخرى) يسأل المعلم لماذا تنشأ المؤسسات العالميّة والإقليميّة؟ - تسهيل التواصل بين الدول وشعوبها بشكل إيجابي، ولتendum بعضها بعضاً.



اقرأ النّص الآتي ثم أجب عما يلي.

تقوم سياسة دولة الإمارات على المستوى الدولي على توطيد علاقاتها مع دول العالم كافة وفق مباديء المساواة والعدل والاحترام المتبادل وحب الخير للجميع من دون استثناء.

قال الشيخ زايد بن سلطان - رحمة الله - : إنّ دولة الإمارات حريصة على تطوير علاقات الصداقة مع جميع دول العالم، لما فيه خير ومصلحة شعب دولة الإمارات وشعوب العالم".

لقد أبدت دولة الإمارات قضايا الحق والعدل في الأمم المتحدة وغيرها من المؤسسات الدولية، الأمر الذي مكّنها من الاضطلاع بدور كبير في بناء العلاقات دولية قائمة على السلام والاستقرار، وقد عبر عن ذلك الشيخ زايد بن سلطان - رحمة الله - بقوله: "إنّ المكانة الرائدة التي تحظى بها دولة الإمارات في منظمة العلاقات الدولية هي ثمرة ما انتهجاه من سياسة خارجية مبنية على تأصيل الحق والعدالة، وتختتم أسلوب الم الحوار والتفاهم بين الأشقاء والأصدقاء، وتحترم الموثيق والقوانين الدولية، وتلتزم بميثاق الأمم المتحدة، وتزعم قواعد حسن الجوار وسيادة الدولة ووحدة أراضيها، ولا تتدخل في شؤونها الداخلية، وتجنب لجأ النزاعات بالطرق السلمية".

في عام 1978، خلال اجتماع عُقد في البيت الأبيض احتفالاً بالذكرى الثلثين لتوقيع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، قال الرئيس الأميركي آنذاك جيمي كارتر: "إن حقوق الإنسان هي روح سياستنا الخارجية، لأن حقوق الإنسان هي روح إحساسنا بالأمة نفسها".

a. بين وجهة نظر كل من الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - والرئيس كارتر عن السياسة الخارجية.

b. ما التأثير المترتبة عن انتماء الدولة إلى المنظمات الدولية؟



الرئيس جيمي كارتر



الشيخ زايد بن سلطان - رحمة الله -

النشاط 2: (15 دقيقة)

بعد قراءة النّص قراءةً صامتةً. يطلب المعلم من كل طالب عرض فكرة واحدةٍ تبيّن معرفته بمضمون النّص. ثم يطرح السؤال الأول فيجيب الطلبة ثانياً.

قال الشيخ زايد رحمة الله: إنّ دولة الإمارات حريصة على تطوير علاقات الصداقة مع جميع دول العالم، لما فيه خير ومصلحة شعب دولة الإمارات وشعوب العالم."

الرئيس كارتر: إنّ حقوق الإنسان هي روح سياستنا الخارجية، لأنّ حقوق الإنسان هي نفس روح إحساسنا بالأمة. يشدد المعلم على حرص الشيخ زايد - رحمة الله - والرئيس كارتر على العلاقات الطيبة مع الدول الأخرى لمصلحة الشعوب.

بـ- إذا كانت التكنولوجيا متوفّرة: يوزع الطلبة إلى ثنائيات يطلب المعلم البحث عبر الحاسوب عن الحقوق التي تستطيع أن تطالب بها الدولة المنتمية إلى منظمة الأمم المتحدة ويقوم الطلبة بعرض أفكارهم في الصّيف ومناقشتها.

في حال عدم توفر التكنولوجيا داخل الصّف: يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن الحقوق التي تستطيع أن تطالب بها الدولة المنتمية إلى منظمة الأمم المتحدة. يجد المعلومات عبر الرابط التالي:

<http://www.icj-cij.org/homepage/ar/unchart.php>

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة بقراءة النص و التفكّر بمعنى السياسة الخارجية. يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن الحقوق التي تستطيع أن تطالب بها الدولة المنتمية إلى منظمة الأمم المتحدة بشكل مبسط.

للمتقدّمين: البحث عن الخطوات الازمة التي على الدول القيام بها للانضمام إلى الأمم المتحدة.

3 اقرأ عن التعاون الأكاديمي والبحثي بين اليابان ودولة الإمارات العربية المتحدة كشكل من أشكال التعاون بين الدول، ثم أجب عما يلي.

ووقع معهد "مصدر" للعلوم والتكنولوجيا مع جامعة طوكيو اتفاقيةً للتعاون الأكاديمي والبحثي، تمهيداً لإبرام شراكات متعددة وممثرة بين الطرفين.

تغطي المجالات التي تشملها الاتفاقية تبادل الباحثين من أعضاء هيئة التدريس والطلبة الخريجين، وتنفيذ بحوث وندوات مشتركة، وتبادل المنشورات والمعلومات والمواد البحثية فضلاً عن المحاضرات والدورات التي يديرها باحثون وأكاديميون. ويستضيف معهد "مصدر" حالياً (في عام 2014) ثلاثة طلبة دكتوراه من جامعة طوكيو.

تأتي الاتفاقية مع جامعة طوكيو في أعقاب عدد من مشاريع التعاون التي أنسّها معهد "مصدر" في عموم قارة آسيا، ويشمل ذلك اتفاقية التعاون مع مركز اليابان للتعاون الدولي في شأن برنامج التدريب الصيفي السنوي واتفاقيات التعاون البحثي مع شركة ميتسوبيشي للصناعات الثقيلة.

هناك العديد من الشركات اليابانية الرائدة التي تشتهر مع معهد "مصدر" في برنامج التدريب الصيفي، باعتباره أحد الركائز الأساسية لابتكار وإعداد الكوادر البشرية. يواصل معهد "مصدر" دوره الجوهري في دعم رؤية "مصدر" وتحقيق أهدافها في ما يتعلق بمساعدة دولة الإمارات العربية المتحدة على التحول إلى الاقتصاد القائم على المعرفة، والتوصّل إلى حلول ناجحة لأصعب التحديات التي تواجه البشرية ولا سيما التغير المناخي.

كذلك وقع معهد "مصدر" للعلوم والتكنولوجيا مع مركز اليابان للتعاون الدولي اتفاقيةً تحدد الإطار العام للتعاون في برامج التدريب السنوية وأنشطة تعليمية أخرى، وذلك خلال القمة العالمية لطاقة المستقبل 2014 التي استضافتها أبوظبي. تسعى الاتفاقية في بنودها إلى تعزيز علاقات التعاون التي تجمع معهد "مصدر" بالمركز لتنفيذ برنامج التدريب السنوي كما تسعى إلى أن تتضمن البرنامج التدريسي دورات تعريفية بالثقافة واللغة اليابانية، بينما ستقدم العروض التقديمية النهائية للطلبة في أبوظبي.

وعانياً من عام 2014 تم تعيين أعضاء من هيئة التدريس للعمل مع الشركات المتخصصة لتحقيق الأهداف التدريبية لكل طالب في كل فئة، مما سيسمّن الطلبة من العمل في الشركات ذات الصلة بمعاهد أبحاثهم لتحقيق فائدة مباشرة لاستثمارات البحثية في معهد "مصدر". وبموجب الاتفاقية سيقوم عدد من الشركات اليابانية، بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس، باستقبال طلبات الالتحاق من الطلبة وتحديد مواعيد المقابلات والاختبار النهائي، حيث من المتوقع أن شهد الأعوام المقبلة تقديم أكثر من طلب لكل تخصص، واستقوم الشركات باختيار الطلبة الذين سيشاركون في البرنامج التدريسي.

وجدير بالذكر بأنّ العامين 2012 و 2013 شهدتا تعاوناً فعلياً بين معهد "مصدر" ومركز التعاون الدولي الياباني في برنامج التدريب الصيفي، إذ تضمن هذه البرامج دعم وزارة الاقتصاد والتجارة والصناعة في اليابان. وقد شهد عام 2012 مشاركة خمسة خريجين إماراتيين، فيما شهد عام 2013 مشاركة سبعة آخرين.

الموقع الإلكتروني لوكالة أنباء الإمارات، "تقرير: علاقات الإمارات واليابان تشهد نقلة نوعية"، 25 فبراير 2014. (يتصرف)

النشاط 3: (15 دقيقة)

يبدأ النشاط دائمًا بقراءة النص: قراءة صامتة أو جهرية بحسب ما يراه المعلم مناسباً. ثم يطرح السؤال الأول فيجيب الطلبة ثنائياً.

أ- ترك حرية الإجابة للطلبة.

المكتسبات هي: - اكتساب المعرفة - الاطلاع على موضوعات جديدة - اكتشاف حضارة أخرى - اكتساب أصدقاء جدد - ...

ب- يسأل المعلم: اذكر أربع نقاط مقارنة بين التعليم ما قبل دخول التكنولوجيا إلى دولة الإمارات وما بعدها، محدداً الفائدة التي يجنيها الطلبة من التكنولوجيا في التعليم.

استراتيجية التفكير بالقبعات السبعة

• يشرح المعلم دور قبعات التفكير: القبعة البيضاء: التفكير المحايد/ القبعة الحمراء: التفكير العاطفي / القبعة الصفراء:

التفكير الإيجابي/ القبعة السوداء: التفكير الناقد/ القبعة الحضرة: التفكير الإبداعي/ القبعة الزرقاء: التفكير الشمولي والتفكير في التفكير.

• تُشكّل مجموعات عمل مؤلفة من 6 أشخاص.

• يُطلب منهم الإجابة عن الأسئلة تبعاً لدور كل قبعة: القبعة البيضاء: ما هي الحقائق المتعلقة بدخول التكنولوجيا لمنطقة التعليم؟

القبعة الحمراء: ما هي المشاعر التي تنتابك جراء هذا الدمج؟ القبعة الصفراء: ماذا يكتسب الطالب من المشاركة في برنامج التعليم من خلال التكنولوجيا؟

القبعة السوداء: ما هي النتائج السلبية التي تترتب على هذا الدمج؟

القبعة الزرقاء: ما الذي يمكن تغييره لجعل هذا الدمج أكثر إفادة؟

القبعة الحضرة: كيف يؤثر هذا الدمج على ثقافة الشباب بشكل عام؟

• عند الانتهاء من النقاش، تقديم كل مجموعة تقريراً توصلوا إليه.

• تجري مناقشات وينتظر عنها توصيات وأهمها:

هناك فوائد لاستخدام التكنولوجيا في التعليم: القدرة على متابعة المتعلم/القدرة على الولوج إلى المكتبة الإلكترونية/ القدرة على التعليم عن بعد/ يعزّز قدرة المتعلم على حل المشاكل، يسهل كتابة الاختبارات وتصحيحها، يمكن توظيف التكنولوجيا في الألعاب التربوية للأطفال ومهم لمن يعنيه من إعاقة ما فتصمم برامج مختلفة كل حسب إعاقته، يزيد من كفاءة المعلمين، ويوفر الوقت والجهد في التعليم، يمكن تخزين الحصص الصحفية وتزويد الطالب بها للمراجعة أو الاستفادة منها لسنوات أخرى، فتتنوع الطرق لشرح الدروس فلا يصاب المتعلم بالملل بل بالعكس يشعر بالتشويق.

قبل دخول التكنولوجيا:

-العملية التعليمية مركبة على الكتب والمقررات.

-المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات.

-الأهل يتبعون الطالب عبر الزيارات المدرسية.

-تقدير الطالب يتم خطياً ويأخذ وقتاً كبيراً للتصحيح..

بعد دخول التكنولوجيا:

-العملية التعليمية مشوقة و يقوم الطالب بالتعلم الذاتي في معظم الأحيان.

-المعلم ليس المصدر الوحيد للمعلومات فالشبكة العنكبوتية مليئة بالمعلومات علينا أن ننتبه إلى كيفية اختيار مصادر المعلومات.

-الأهل يستطيعون متابعة علامات وأنشطة الطالب يومياً عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) و التواصل مع أساتذته.

-التقييم باستخدام التكنولوجيا سهل و يحاكي مستويات الطلبة المختلفة.

النشاط 4: (10 دقائق)

يقرأ الطالبة النص قراءة صامتة، ثم يطلب المعلم منهم عرض ما يتناوله النص، ويجري مناقشة سريعة عن فوائد اتحاد الدول وتأثيره في العلاقات الخارجية، ثم يطلب من الطلبة الإجابة عن السؤال أ.

الإجابات المقترحة:
اتحاد دول الخليج العربية (مجلس التعاون الخليجي).
الاتحاد الأوروبي.

من فوائد اتحاد الدول:

- تعزيز مكانتها دولياً وإقليمياً.
- التضامن لمواجهة المخاطر الداخلية؛ الاقتصادية والسياسية.
- مساعدة بعضها بعضاً من النواحي كافة: العمالة، الصحة، السكن...

أما تأثير الاتحاد في العلاقات الخارجية فيتمثل في تضامن هذه الدول لمواجهة أي مخاطر محتملة، أكانت سياسية أم اقتصادية أم عسكرية. ذلك أنّ الاتحاد يشكّل كياناً قوياً قادرًا على مواجهة أي تحدي خارجي.



التعاون الأكاديمي مع اليابان

أ. لو سُنحت لك الفرصة هل كنت ستتّهم بالمشاركة في برنامج تدريبي في اليابان لمدة شهر؟ على الأسباب.

ب. قارن بين التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل دخول التكنولوجيا إليها وبعد دخولها في أربع نقاط. محدّداً الفائدة التي يجنيها الطلبة من التكنولوجيا في التعليم.

4 ما طبيعة سياسة الاتحاد الأوروبي الخارجية؟ اقرأ ما يلي ثم أجب عن الأسئلة.

يُعدّ الاتحاد الأوروبي لاعباً رئيسياً على المسرح العالمي وله مصالح أمنية ومسؤوليات على الصعيدين الإقليمي والعالمي. ومن خلال سياساته الخارجية المشتركة يتحدّث الاتحاد الأوروبي بصوت واحد في القضايا الدولية الرئيسية.

يلعب الاتحاد الأوروبي دوراً أساسياً في عمليات السلام في العالم، فله جنود وضباط شرطة وقضاة من أجل المساعدة في إنفاذ الأرواح والعمل على تحقيق استقرار الدول والمناطق التي تندلع فيها النزاعات حول العالم، كما يقدم المساعدة في حالات الطوارئ التي تعقب الكوارث.

لقد أعمّدت السياسة الخارجية والأمنية المشتركة للاتحاد الأوروبي في ضوء اجتماعات ومعاهدات عدّة توّصلت الدول المعنية من خلالها إلى الاتفاق على تأسيس مجلس أوروبي مشترك، وبتاريخ 1 ديسمبر 2009 عُيّن المجلس الأوروبي السيدة كاثرين آشتون ممثّلاً أعلى أول للسياسة الأمنية والشؤون الخارجية في الاتحاد الأوروبي، فترأست المجلس الأوروبي للشؤون الخارجية وتولّت إدارة الشؤون

النشاط 5: (10 دقائق)

- يهدف هذا النشاط إلى التعرف على الدور الذي تؤديه الجمارك في الدورة الاقتصادية.
يقرأ الطالبة النص قراءةً جهريّةً أو صامتةً وفق ما يراه المعلم مناسباً.

أ- الأسئلة التباعدية المفتوحة: يقوم المعلم بالعصف الذهني عبر طرح هذه الأسئلة: "ما رأيك في الجمارك؟" "لماذا تعتقد أنها وجدت؟" "كيف تظن أن ذلك حدث؟" "ماذا تعتقد سيحدث لو قمنا بإلغاء الجمارك؟"
"هل هناك شيء آخر يمكن أن نستخدمه ليحل مكان الجمارك؟" "ما الذي يجعلك تعتقد أن للجمارك علاقة بالاقتصاد؟ ما هي الأسئلة التي يمكنك أن تسألاها حول الجمارك؟"

ثم يعطي المعلم 5 دقائق ليجوب الطلبة على السؤال ويركز المعلم على الأفكار التالية:
• الجمارك هي مصلحة ذات طابع اقتصادي وأمني مكلفة بمراقبة المبادرات التجارية على الحدود وجباية الضرائب على الواردات.

إن السياسة الجمركية تمثل بمجموعة من الإجراءات القانونية التي تفرض على السلع الواردة والصادرة أو المارة بطريق الترانزيت نوعاً معيناً من الرسوم أو الضرائب وقد تكون هذه الإجراءات إعفائة أو إدخال مؤقت أو غيرها.

• تبasher الجمارك دوراً مهماً في دعم الاقتصاد المحلي، من حيث جذب المستثمرين وحماية المنتج المحلي والتصدي لعمليات التهريب، في المنافذ البرية والبحرية والجوية.
• تعمل على تسهيل وتيسير التجارة الدولية وإزالة العوائق أمام حركة التجارة الدولية ، فالتجارة قاطرة النمو.
• تشجيع الاستثمار وتعزيز قدرة الصناعة على المنافسة لرفع كفاءة الاقتصاد الوطني.

ويتحقق ذلك من خلال:

• تشجيع الاستثمار من خلال تحفيز رؤوس الأموال العربية والأجنبية على إنشاء مشاريع تهدف إلى تنمية الاقتصاد الوطني في المجالات كافة. ويتم ذلك بإعطاء المستثمرين تسهيلات وفق قانوني الجمارك وتشجيع الاستثمار، والاتفاقيات الدولية وقرارات مجلس الوزراء.

حماية الإنتاج الوطني وتشجيع الصناعة المحلية ويتحقق ذلك بإعفاء أو تخفيض الرسوم والضرائب الجمركية على المواد الأولية الداخلة في الصناعات الوطنية والآلات والأجهزة الإنتاجية المستخدمة في عملية التصنيع وفق أنسس وقواعد معينة. كما ويتم رفع الرسوم الجمركية على السلع المستوردة والمماثلة للإنتاج المحلي، لتتمكن السلع المحلية من منافسة هذه السلع نتيجة فارق التكلفة.

تشجيع التصدير وذلك بإعفاء كثير من المواد التي يتم تصديرها من كافة الرسوم والضرائب الجمركية. ويهدف هذا

مساعدة الممثل الأعلى في مهامه.

تضمن أهداف السياسة الخارجية المشتركة:

- الحفاظ على قيم الاتحاد الأوروبي ومصالحه الأساسية والأمنية واستقلاله ونزاهته.
- تعزيز الديمقراطية وسيادة القانون وحقوق الإنسان ومبادئ القانون الدولي ودعمها.
- الحفاظ على السلام، ومنع النزاعات، وتعزيز الأمن الدولي.
- مساعدة السكان والدول والأقاليم على مواجهة الكوارث الطبيعية والكوارث التي هي من صنع الإنسان.

(يصرّف)



علم الأمم المتحدة وعلم الاتحاد الأوروبي

أ. ضمن المجموعة، اختاروا مثلاً عن اتحاد دولي في العالم، وعذّلوا فوائد هذا الاتحاد وتأثيره في العلاقات الخارجية للدول، ثم قدّموا بحثكم أمام زملائكم في الصف.

5 اقرأ عن الاتفاقيات الجمركية بين بلدان، ثم أجب عما يلي.

إلى مساعدة الصادرات على إيجاد أسواق خارجية مما سينعكس إيجابياً على الميزان التجاري ويساهم من ميزان المدفوعات.

بـ في حال توافر التكنولوجيا: يطلب المعلم ثنائياً البحث عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن أربعة بلدان تربطها بدولة الإمارات العربية إتفاقية تجارية وتحديد أهم الصادرات والواردات مع هذه الدول. يقوم الطلبة بعرض برترني لعرض أفكارهم.

ـ في حال عدم توافر التكنولوجيا: يوزّع المعلم مقالات أو معلومات جمعها، ويوزّعها على الطلبة، يستخلصون المطلوب ويعرضونه عبر لوحة عرض. يمكن إيجاد بعض المعلومات على الرابط التالي:

<https://www.abudhabi.ae/portal/public/ar/business/international-trade/import-and-export/free-trade-agreements-of-the-uae>

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يعطي المعلم الطلبة جدوًلا مبسطًأ عن الدور الذي تؤديه الجمارك في الدورة الاقتصادية لمساعدتهم بالمشاركة بالعصف الذهني. يطلب المعلم من الطلبة تحضير بلد واحد بريشه بدولة الإمارات العربية إتفاقية تجارية.

للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة عرض بحثهم عبر خريطة العالم حيث يبين الطلبة الصادرات والواردات. و يتم التركيز على كتابة مصدر المعلومات داخل البحث.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يعطي المعلم الطلبة جدوًلا مبسطًأ عن الدور الذي تؤديه الجمارك في الدورة الاقتصادية لمساعدتهم على المشاركة في العصف الذهني، ويطلب إليهم البحث عن بلد واحد تريشه بدولة الإمارات العربية إتفاقية تجارية.

للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة عرض بحثهم عبر خريطة العالم وبيان الصادرات والواردات، مع التركيز على كتابة مصدر المعلومات داخل البحث.

تمثل اتفاقيات التعاون الفني والإداري الجمركي أحد المحاور الرئيسية في الملف الإقليمي والدولي للهيئة الاتحادية للجمارك خلال عمرها الزمني القصير نسبيًّا، وتتعلق الهيئة في هذا الملف من كونها الهيئة الاتحادية الرسمية المعنية بالشأن الجمركي، فضلًا عن التزاماتها الدولية.

تُعد اتفاقيات التعاون الفني والإداري المتبادل في الشؤون الجمركية من أهم الاتفاقيات التي أكَّدت عليها منظمة الجمارك العالمية لأسباب عدَّة أهمها:

- مساهمة الاتفاقيات الفعالة في الحد من المخالفات التشريعية الجمركية التي تؤدي إلى الإخلال بالمصالح الاقتصادية والتجارية والمالية والاجتماعية والثقافية للبلدين.

- دورها في ضمان الاحتساب الدقيق للرسوم الجمركية والضرائب والرسوم الأخرى على الصادرات والواردات من السلع وتحصيلها، فضلًا عن تنفيذ الأحكام المتعلقة بالحظر والتقييد والرقابة.

- تفعيل الإجراءات ضد المخالفات الجمركية بتعاون الوثيق بين البلدين.

- وضع حد لتزايد حجم الاتجار غير المشروع بالمواد المخدِّرة والمؤثِّرات العقلية ومساره، باعتبارها تشكل خطًرا على الصحة العامة والمجتمع.

- أخذها الاتفاقيات الدولية ذات الصلة، المشجعة على المساعدة الثنائية المتبادلة، فضلًا عن توصيات منظمة الجمارك العالمية بعين الاعتبار.

- تعزيزها للتعاون الجمركي بما يخدم المصلحة المشتركة وتهيئة المناخ الملائم لتسهيل المبادرات التجارية والعلاقات الاقتصادية بصفة عامة بين البلدين وتشجيعها.

- ما يترتب عليها من تبادل الخبرات والتجارب بين إدارات الجمارك في البلدين، وخصوصًا في الميادين الفنية والإدارية.

- ما توفره من ضرورة التعاون الدولي في ما يخص المسائل المتعلقة بالإدارة وتطبيق التشريع الجمركي للبلدين.

وتعزى الهيئة من خلال ملف الاتفاقيات الثانية إلى تحسين الهدف الذي أخذته شعارًا لها منذ بداية عملها، لا وهو "نحو مجتمع آمن... وتجارة عادلة"، وتحويله إلى حقيقة ملموسة على أرض الواقع من خلال حماية المجتمع المحلي من الآثار الاقتصادية والاجتماعية والصحية السلبية للسلع المقلاة والمغشوشة وغيرها. كما تسعى الهيئة إلى تسهيل حركة التجارة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وشركائها التجاريين على مستوى العالم، وتحقيق اتفاقيات التعاون الثنائية الدولية إلى تحقيق طرق المعادلة الجمركي.

١. ما الدور الذي تؤديه الجمارك في الدورة الاقتصادية؟

٢. أيُّ ثُغُورٍ يُحيطُ بـ"الدور الذي تؤديه الجمارك في الدورة الاقتصادية"؟

الجمارك تحمي المجتمع

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى توجيه اهتمام الطلبة إلى القراءة والتفكير والنقاش حول التحديات والمسائل الأخلاقية العالمية (ولا سيما قضايا التغير المناخي، والإرهاب، وأسلحة الدمار الشامل) وطرق التوصل إلى حلول لها عبر العمل البشري الجماعي على المستوى الوطني والدولي وأو العالمي.

التحديات الأخلاقية العالمية

المفردات

نظام بيئي

الاحتباس الحراري

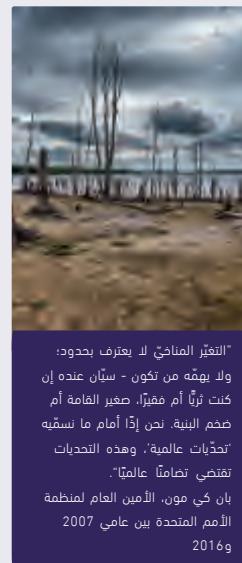
1 هناك العديد من التحديات التي تواجه المجتمعات العالمية في القرن الواحد والعشرين، لاحظ الصور التالية وعبر عن الوجه الأخلاقي الذي ترمز إليه.



" فقط عندما يجف الماء نقدر قيمة الماء".
بنجامين فرانكلين، أحد مؤسسي الولايات الأمريكية المتحدة



"الاسمي، القبيه وجهها المطمئن... عرقية أينشتاين أدت إلى فاجعة هبروشينا".
بابلو بيكاس، رسم إسباني 1881-1973



"التغير المناخي لا يعترف بحدود: ولا بهقه من تكون - سوان عنده إن كنت ثرًا أم فقيرًا، عفري القامة أم ضخم البنية، نحن إذاً أمام ما سميته تحديات عالمية، وهذه التحديات تقني، تضامنًا عالميًا".
بان كي مون، الأمين العام لمنظمة الأمم المتحدة بين عامي 2007 و 2016

المواد المطلوبة

خارطة تظهر البحر المتوسط والقارات الثلاثة
لوح ذكي إذا توفر
أواح كرتونية ملونة
أقلام ملونة
التكنولوجيا إذا توفرت للبحث والعرض

نواتج التعلم:

ذكر أهم التحديات الأخلاقية التي تواجهها البشرية وإتقان طرائق البحث عن معلومات متقدمة عنها.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يرسم المعلم على اللوح ثلاثة أعمدة، مخصوصا كل عمود لصورة من الصور الثلاث، ويطلب من الطلبة التفكّر في المشاعر التي تحركها كل صورة فيهم لمدّة دقيقة، ثمّ يترك الأمر لمن يريد، اختيارياً، كي يدون في كل عمود التأثيرات السلبية للأزمات الظاهرة في الصور، الإجابات تشمل: المجتمعات، ازدياد التلوث، الكوارث الطبيعية، خسارة الأرواح، التشوّهات، اليتم، انتشار الأوبئة...)

ارتفاع متوسط حرارة السطح في العالم مع ارتفاع كمية ثاني أكسيد الكربون والميثان وبعض الغازات الأخرى في الجو.

مجموعة عناصر تعامل بشكل متكمال في ما بينها، بما في ذلك كل الكائنات التي تعيش فيها.

الاحتباس الحراري

نظام بيئي

النشاط 2: (15 دقيقة)

بعد قراءة الطلبة للنص قراءة صامتة، يطرح المعلم السؤال: هل يُفترض بك، وأنت من سكان الإمارات، (اللتوبيخ: البعيدة جداً عن القطب الشمالي)، أن تهتمَّ بهذه المسألة؟

يجيب الطلبة بنعم أو لا. يطرح المعلم التشاوط أمام الطلبة (أي مناقشة علنية بين طالبين قدماً إجابتين متعارضتين - نعم مقابل لا-) ويختار طالبين يرغبان في خوض النقاش وعرض أفكارهما وحججهما بصوت عالٍ أمام بقية الطلبة.

الحجج المطروحة:

نعم، يفترض بي أن أهتم:

- الاستشهاد بقول باي مون الوارد تحت الصورة الأولى في النشاط 1 (التغير المناخي لا يعترف بحدود؛ يتاثر به الجميع أغنياء وفقراء كبيرة وصغار ضعفاء وأقوياء...) - تسبّب تزايد انصهار المسطحات الجليدية في فيضانات

وسيل وکوارث طبيعية

- الدب القطبي أحد عناصر من الشبكة الغذائية وبالتالي فإن تضرره سينعكس حتماً على عناصر أخرى في الشبكة...

لا، لا يفترض بي أن أهتم:

- إن حدوث هذه التأثيرات يستغرق عشرات السنوات وبعدها قد يستغرق مئات السنين، وبالتالي كيف لي أن أقطع ثمار اهتمامي بهذه المسائل طالما أنها ستحدث بعد أن أكون قد غادرت هذا الكوكب.

- حتى وإن اهتممت بهذه المسألة، كيف بمقدوري أن أوقف ما يحدث وأنا مجرد طالب؟ الأفضل أن أوظّف طاقتني وتفكيري في أموري الخاصة والقيام بواجباتي المدرسية وممارسة هواياتي...

2 إن المشكلات البيئية عامةً، والاحتباس الحراري خاصةً، من "التحديات العالمية" التي يتكلّم عنها الأمين العام السابق للأمم المتحدة باي مون . اقرأ النص عن دببة قطبية تقطن على دلفين في القطب الشمالي، ثم نقش النقاط التالية.



خلال بحوث في أرخبيل سفالبارد (في النرويج)، الواقع على بعد حوالي ألف كيلومتر من القطب الشمالي، رصد بايرون آرس (من معهد الدراسات القطبية النرويجي) وصهر، في أبريل 2014، دبّي يقتات على دلفينين ببقاء الأنف. هذه الفصيلة من الدلفين ليست من الأنواع التي يقتات عليها دبة الدب الأرضي الذي يأكل حيوانات الفقمة بشكل رئيسى. وأوضح آرس لوكالة فرانس برس أنّ هذه الدلفينين بدأت تدخل غذاء الدب القطبي بسبب التغيرات المناخية، وذلك لأنّ أجنحتها جديدةً تتنقل باتجاه الشمال. صحيح أنّ الدلفينين البيضاء الأنف تزداد هذه المياه الشمالية خلال الصيف بعد انصهار الطوف الجليدي، إلاّ أنه لم يسجل سابقاً وجود هذه الحيوانات في المناطق المذكورة خلال فصل الشتاء والربيع حيث يكون البحر مغطى بالجليد عادةً.

وبحسب الباحثين، فإنّ التراجع الكبير في الجليد البحري، وصولاً إلى فقدانه بالكامل في المنطقة أثناء فصول الشتاء الأخيرة، قد يكون السبب وراء جذب هذه الدلفينين التي خُدعت على الأرجح جراء التشتّل المفاجئ لمساحة واسعة من الجليد بتأثير رياح الشمال.

وأشار آرس إلى أنّ الدب، وهو ذكر مسنّ وجائع على ما يبدو، افترس على الأرجح دلفينين بعدما صعد الخبران إلى السطح للتنفس عن طريق ثقب صغير في الطوف الجليدي. وكان قد التهم واحداً منها وعمد، في خطوة نادرة أيضاً، إلى دفن الثاني جنباً تحت التلّاج.

وقال الباحث النرويجي: "نعتقد أنّ الدب جرب تغطية الدلفينين بالتلّاج أملًا في تقليل فرص العثور عليه من قبل دببة أخرى أو ثعالب أو طيور، وذلك للتمكن من التهامه ربما بعد يوم أو يومين، حالماً يُفهم الدلفين الأول".

وبعد هذه الملاحظات الأولى، جرى الإبلاغ عن خمس حالات أخرىلدلفينين جنحت أو أمسكت بها الدببة والتهتمتها.

وأضاف آرس: "لا أعتقد أنّ هذا الأمر دليل على حصول تبدل كبير في "غذاء هذا النوع من الحيوانات" بل إنّ ما حصل هو أنّ الدب القطبي يحثّك بأجناب لم يعتد مصادقتها قبلًا".

A. القطب الشمالي للأرض بعيد عن دولة الإمارات العربية المتحدة. هل يفترض بك أن تهتم بهذه المسألة؟ ضع جدواً من عمودين يسلّم الطلبة آرائهم في العمود الأول إن كانوا موافقين، وفي العمود الثاني إن كانوا غير موافقين.

النشاط 3: (5 دقائق)

لماذا يُعدُّ التغيير المناخي مسألاً أخلاقيًّا على مستوى العلاقات الدولية؟ اقرأ النص لمعرفة المزيد

3

ثم نقاش النقاط التالية.

يتسرب التغيير المناخي في تحديات أخلاقية على صعيد المجتمع الدولي للأسباب الثلاثة الآتية:

أولاً، هو ظاهرة عالمية بامتياز، ففي اللحظة التي تنتشر فيها الفازات الدفيئة في الجو، ليس بالإمكان منع تأثيرها في مناخ أي بقعة على كوكب الأرض، إلّا بناءً على موقع انبعاث هذه الفازات. يتبع عن ذلك موقف دولي ثالث ينبع من عرق يأشكالية السجين (prisoner's dilemma)، حيث أنَّ الدول كلها، كمجموعة، حرِصَّ على الحد من انبعاثات الفازات الدفيئة بهدف التخفيف من خطر تأثيراتها، إلا أنَّ كل دولة بمفردها تفضل الاستمرار في بعث الفازات من دون قيد أو شرط. في الوقت نفسه، المتضررون من أثر هذه الفازات ليسوا على قدر المساواة من حيث درجة التضرر؛ فعلى المدى القريب والمتوسط، معظم الدول والشعوب المتضررة يدرجة عالية هي التي يُبتَّ تاريخياً، ولم تزل، النسبة الأقل من الفازات الدفيئة.

ثانياً، للابتعاثات العالمية تأثيرات عابرة للأجيال بامتياز. فانبعاثات الفاز الدفيئة، أي ثاني أكسيد الكربون، تبقى في الجو فترة طويلة، مساهمة بذلك في التأثيرات السلبية في المناخ على مدى مئات، إن لم يكن الآلاف، السنين. فهي حين أنَّ الأجيال الحالية تحمل مسؤولية تجنب الأذى البيئي في المستقبل إذ ليس من العدل أن تتحمل الأجيال القادمة عبء انبعاثات أجدادها، إلا أنَّ ليس من العدل أيضاً طلب من الأجيال الحالية، خصوصاً التي لم تبلغ حتى الآن في بعث فازات الدفيئة، الامتناع عن أداء أنشطة اقتصادية مفيدة لها بمجرد أنها ستؤدي إلى تفاقم الحال البيئي في المستقبل.

ثالثاً، الأدوات النظرية التي يمكن من خلالها البُّعدُّ بوضوح أكبر في بعض هذه الإشكاليات غير متطرفة بما فيه الكفاية في مجالات عدّة، مثل العدالة الدولية، والعدالة والأخقيات العابرة للأجيال، والعدالة البيئية التي تنظر في الأمور المتعلقة بالعلاقات التي تربط بين الإنسان وبقية عناصر الطبيعة.

a. اقترب مع مجموعةك أعمالاً يمكن لك ولزملائك القيام بها في المنزل والمدرسة للحد من الاحتباس الحراري.

b. ابحث مع مجموعةك عن الاتفاقية الأبرز التي أبرمتها المجتمع الدولي للحد من العوامل المؤثرة في التغير المناخي. اذكر شيئاً أو أكثر يحول دون توقيع هذه الاتفاقية ويلقى مع الأسباب المذكورة في هذا النص.

أ. يقرأ الطلبة النص قراءة جهرية أو صامتة وفق ما يراه المعلم مناسبًا. يوضح المعلم معنى "إشكالية السجين" وهي الحالة التي يتم فيها الاتفاق بين معينين على أمر معين إنما يختار كل فرد من الأفراد الخيار الأنساب لتحقيق أغراضه الخاصة، وبهذا لا يتحقق الاتفاق.

يوزع المعلم الصف إلى مجموعات مكلاً كل مجموعة إنشاء قائمة بإجراءات (في المنزل وفي المدرسة) من شأنها المساعدة في الحد من ظاهرة الاحتباس الحراري

أمثلة:

- التخفيف من ارتفاع أو انخفاض درجة حرارة المكيافلات
- ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية (إطفاء الأضواء عند مغادرة الغرف - الحد من استعمال الأضواء نهاراً - عدم ترك الأجهزة الكهربائية موصولة بالقوابس أثناء النوم - أثناء عدم استعمالها نهاراً...)
- ترشيد استهلاك المياه
- فرز النفايات

عند نهاية النشاط، يقوم أحد أفراد كل من المجموعات بقراءة القائمة بصوت عالٍ أمام بقية الطلبة.

b- في حال توافق التكنولوجيا: يقسم الطلبة إلى مجموعات ويطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن الاتفاقية الأبرز التي أبرمتها المجتمع الدولي للحد من العوامل المؤثرة في التغير المناخي.

- في حال عدم توافق التكنولوجيا: يطلب المعلم من الطلبة التفتيش عن المعلومات الالزمة كعمل منزلي، أو يوزع عليهم معلومات وصور جمعها، بحيث يستخلص منها الطلبة المطلوب ويعرضونه في الصف.

الإجابة:

اتفاقية باريس التي تسعى إلى خفض حرارة الأرض أكثر من درجتين مئويتين، غير أنَّ هذا الهدف الطموح يتطلب إرادة راسخة ومتانة المليارات من الدولارات من أجل الانتقال من مصادر الطاقة الملوثة، كالنفط والفحم، إلى موارد طاقة نظيفة كالطاقة الشمسية وطاقة الرياح.

ثم يقوم الطلبة بذكر سبب أو أكثر يحول دون توقيع هذه الاتفاقية، منها "إشكالية السجين". بعد ذلك تُناقَش الأفكار بين المجموعات.

النشاط 4: (10 دقائق)

يقرأ الطلبة النص ويطلب منهم الإجابة على السؤال:

- أ. يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات ويكلّفهم إنشاء ملصق في المنزل يُظهرُون فيه بالصور والتعليقَات التأثيرات السلبية للنقص في المياه النظيفة ومياه الشرب الآمنة على صحة الإنسان بشكل عام (انتقال العدوى والأمراض بسبب عدم غسل اليدين وعدم الاستحمام بانتظام وعدم التنظيف الكافي للمنازل والمرافق العامة والمؤسسات والمدارس، وأيضاً بسبب سوء تنظيف الخضار....).

- ب. يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات ويطلب إليهم العمل، في منازلهم (فرض منزلي ضمن مجموعة)، على إجراء بحث عن طرق بسيطة لتصفية المياه بواسطة مواد يسهل الحصول عليها، ومن ثم تَفِيد إحدى هذه الطرق على شكل تجربة وإحضار أعمالهم إلى الصف في الحصة المقبلة. يحدد الطلبة في هذا البحث المواد المطلوبة للتجربة ويحاولون اختيار المناسب منها من حيث سهولة الحصول عليها (رمل، حجارة، أكواب بلاستيكية...).

اقرأ النص عن آثار التغير المناخي في مصادر المياه للوقوف على الجانب الواقعي لهذه القضية، ثم نقش النقاط التالية. 4



إن النقص الحاصل في كمية المياه العذبة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا يشكل خطراً حقيقياً على النمو الاقتصادي والتماسك الاجتماعي والسلام والاستقرار السياسي. هذا الوضع أخذ يتفاقم في السنوات الأخيرة بسبب التغير المناخي السريع، الذي يؤثر بدوره في مصادر المياه بشكل عميق من حيث كمية المياه والتوقيت والتغير والشكل وشدة الترسيب.

تعد منطقة الشرق الأوسط، شمال أفريقيا تحديداً، الأكثر عرضةً لآثار التغير المناخي السلبية، وذلك لكون دول هذه المنطقة هي الأكثر معاناةً عالمياً من النقص في المياه؛ فنصيب الفرد فيها من المياه أقل بكثير من المعدل الطبيعي.

أضف إلى ذلك أن دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تعاني وضعاً حرجاً من انخفاض نسب تساقط الأمطار والتفاوت الشديد في هطولها مكاناً وزماناً؛ فلبنان هو الأفضل حالاً من ناحية المطر، وقطر هي الأسوأ من حيث التغير في نسب المطر.

النشاط 5: (10 دقائق)

يستعيد الطلبة تعريف الإشكالية الأخلاقية في أذهانهم بهدف تحديد الإشكالية الأخلاقية التي تطرحها عملية تحلية مياه البحر.

يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات من ثلاثة طلبة، يحضر كل منها مشهدًا تمثيلياً قصيراً يجمع، من جهة، أحد ممثلي الدولة (وزير معني بشؤون البيئة)، ومن جهة أخرى أحد المساهمين في المجال البيئي، وعالماً في التقنيات المتقدمة لتحلية مياه البحر باستخدام الطاقة المتعددة، بحيث ينطوي المشهد على الأفكار التالية:

- المساهم البيئي في موقع المنتقد: تسبّب عملية التحلية ارتفاع نسبة ملوحة مياه البحر بشكل مطرد مما يؤدي إلى الإضرار بالحياة البحريّة - استنزاف كبير لمقدرات الدولة المالية بسبب التكلفة المرتفعة لهذه العملية...

- ممثل الدولة في موقع المدافعان: ما من حلول أخرى في الوقت الحاضر، خصوصاً مع توافر مواسم الجفاف ونفاد مخزون المياه الجوفية الصالحة للشرب - دراسة إمكانية ...
- العالم: هناك طرائق جديدة تقوم بتحلية المياه كضخ المياه وتحليتها باستخدام الطاقة الشمسية الكهروضوئية في مجمع محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - للطاقة الشمسية في دبي...

كيف يؤثر التغير المناخي في مصادر المياه؟

تزيد درجات الحرارة المرتفعة من نسبة بخار الماء في الجو، ويؤدي ذلك إلى ازدياد كمية الماء التي يحملها الجو، وهذا يسبب حدوث مواسم جريان مبكرة وقبيحة وازدياداً في توافر المواسم الجافة، بالإضافة إلى أنَّ ازدياد التبخر يقلل من مستويات الرطوبة في التربية، وهذا يزيد من احتمال تكرار الجفاف الحاصل في المنطقة، وبالتالي من احتمالات التصحر.

يؤثُّ التغير المناخي أيضًا في مستويات سطح البحر، فارتفاع مستويات سطح البحر قد يؤدي إلى انخفاض في طبيعة ووفرة المياه الجوفية العذبة في المناطق الساحلية، وهذا يؤثر سلباً في نوعية المياه الجوفية بسبب تسرب المياه المالحة إليها، ما يؤدي إلى انخفاض تدفق المياه العذبة وقلة المسطحات المائية العذبة.

من المتوقع أن يرتفع مستوى سطح البحر ما يقارب 19 إلى 58 سنتيمترًا في نهاية القرن الواحد والعشرين، وذلك سيؤثُّ في 12 من أصل 19 دولة من الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. لا شك في أنَّ هذه الانخفاضات في مصادر المياه ستؤدي إلى عواقب اجتماعية واقتصادية مكلفة.

أ. ضمن مجموعتك، صُمم ملصقاً يظهر النتائج السلبية للنقص في المياه النظيفة ومياه الشرب على الصعيد الصحي.

ب. عبر الشبكة العنكبوتية ابحث عن طرائق تصفية المياه، ثم اختر إحداها ونفذها (واجب منزلي).

5 أقرأ النص عن تحلية المياه ونتائجها الاقتصادية والبيئية، ثم نقاش النقاط التالية.

تُعد عملية تحويل مياه البحر إلى مياه عذبة بمثابة شريان الحياة للدول ذات المصادر المحدودة من المياه العذبة في هذا الجزء من العالم، وبالنسبة إلى دولة الإمارات على وجه الخصوص فإنَّ كل المياه الصالحة للشرب في البلاد تقرّبًا مياه ملحاء. لكنَّ تحلية المياه عملية تحتاج إلى طاقةٍ عالية، كما أنها ليست اقتصادية من حيث التكلفة، لا سيما مع ارتفاع أسعار الغاز والنفط. وتنبع منطقة الخليج وجدتها ما يقارب 50% من المياه المحلاة في العالم، وهي دولة الإمارات العربية المتحدة، تتطلّب تحلية مياه البحر طاقةً تزيد بنحو 10 مرات عما يتطلبه إنتاج المياه السطحية العذبة، ومن المتوقع أن تزيد تكاليف تحلية المياه بنسبة 300%.

بالإضافة إلى ذلك، وكل العمليات الصناعية، فإنَّ عملية تحلية مياه البحر لها تأثير سلبي على البيئة، وبالتالي على الحياة البحريّة. تخلص أسمُّ أسباب التأثير السلبي لهذه العملية على الصعيد البيئي في الزيادة المطرد لملوحة مياه البحر، إذ إنَّ نسبة ملوحة المياه التي تعاد إلى البحر بعد الانتهاء من عملية التحلية تساوي ضعف نسبة ملوحة البحر الأساسية، ومع الأخذ في الحسبان نسبة التبخر المرتفعة بسبب نوعية المناخ في الإمارات يصبح من المرجح أن يتقدّم الوضع أكثر فأكثر. كما تساهم هذه العملية سلباً في ظاهرة الاحتباس الحراري على المدى البعيد.

بالنالي، المطلوب هو الحدّ من الطلب على الطاقة، وتخفيض الأثر البيئي، وخفض تكلفة تحلية المياه، وهو أمر بعد أساسياً ولا بد منه.

تحقيقاً لهذه الغاية أطلقت "مصدر" (مبادرة أبوظبي المتعددة الأوجه للطاقة المتعددة) برنامجاً تجريرياً لاختبار وتطوير تقنيات متقدمة

و ذات كفاءة عالية في استهلاك الطاقة لأغراض تحلية المياه البحر باستخدام مصادر الطاقة المتجددة . و تمثل الأهداف البعيدة المدى للبرنامج في إنشاء محطات تحلية المياه باستخدام الطاقة المتجددة في دولة الإمارات العربية المتحدة بحيث يتم إنجاز محطة جاهزة للعمل على نطاق تجاري بحلول عام 2020 . وبهدف البرنامج إلى تحقيق خفض كبير في استهلاك الطاقة من خلال الدمج بين التقنيات المتقدمة والعالية الكفاءة لتحلية المياه وبين مصادر الطاقة المتجددة . ويسهم البرنامج في بناء جسر بين التقنيات الواصلة لتحلية المياه، التي يجري تطويرها في الجامعات و مراكز البحوث حول العالم، وبين محطات الإنتاج الواسعة النطاق والعاملة بالطاقة المتجددة.

١. ما الإشكالية الأخلاقية التي ترتب على عملية تحلية المياه؟ وضح ذلك مستعيناً بتعريف "الإشكالية الأخلاقية". عَرِّفْ عن إجابتك من خلال أدء مقطع تمثيلي مع زميلين، بحيث يُؤَدِّي أحدهم دور دولة تقوم بتحلية المياه، ويُؤَدِّي الآخر دور ناشط في جمعية بيئية، بينما يمثُّل الثالث دور عالم في التقنيات الحديثة لتحلية مياه البحر باستخدام الطاقة المتجددة.

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى تسلیط الضوء على تحديات أخلاقية عالمية، وتحث الطلبة على البحث والتفكير وإيجاد سبل متنوعة ومتعلقة للحد من هذه المشكلات ومعالجتها بالوسائل المتاحة، وتحثهم كذلك على التفكير في حلول جديدة وتطوير مهاراتهم وتوسيع دائرة معارفهم من أجل بناء مجتمعات إنسانية راقية تحترم القضايا الأخلاقية.

المواد المطلوبة

ورق مقوى
أقلام تلوين

شاشات عرض لتقديم عمل الطلبة
حواسيب مجهزة بخدمة الشبكة العنكبوتية
أوراق كبيرة لتحضير الملصقات

المفردات

خارطة جينية

معاهدة

مثير للجدل

دعاية (بروباغندا)

١ أبدِ رأيك في التحديات الأخلاقية الممثلة بالصورتين أدناه معللاً إجابتك عن السؤالين المطروحين.

**نواتج التعلم:**

التعرف إلى أهم التحديات الأخلاقية التي تواجهها البشرية، وتعلم كيفية البحث عن مزيد من المعلومات عنها.

أ. هل يحق لنا استنساخ الحيوانات؟

ب. هل يحق لنا تغيير خارطتنا الجينية بحيث لا ترث الأجيال القادمة الأمراض أو الإعاقات المنتقلة وراثياً؟

اتفاق بين دولتين أو طرفين أو أكثر ينظم علاقات معينة بينهما.	معاهدة
الموروثات البيولوجية	خارطة جينية
دعاية كاذبة	دعاية (بروباغندا)
يحت على النقاش.	مثير للجدل

النشاط التمهيدي ١: (٥ دقائق)

يطرح المعلم جديلاً "التغيير الجيني" ويسأل الطلبة:
أ- هل يحق لنا استنساخ الحيوانات؟

ب- هل يحق لنا تغيير خارطتنا الجينية بحيث لا ترث الأجيال القادمة الأمراض أو الإعاقات المنتقلة وراثياً؟
الإجابات عن السؤالين السابقين هي: "نعم" أو "كلا". وعليه يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعتين بحسب الإجابات، ويطلب من كل مجموعة تبيان موقفها وشرحه ودعمه بأمثلة من واقع الحياة.

النشاط 3 : (10 دقائق)

3 لنتعرف الخطوات التي تقوم بها دولة الإمارات العربية المتحدة لمواجهة التحدي العالمي للتنمية المستدامة، وتغير المناخ. أقرأ المقال عن "مصدر" ثم نقاش ما يلي.

لتلزم "مصدر" باستثمار أكثر من 1,7 مليار دولار أمريكي في مشاريع الطاقة المتتجدة، وتسهم مشاريعها بتوفير نحو 1 جيجاواط من الطاقة النظيفة في دولة الإمارات العربية المتحدة وخارجها.

تشتمل مشاريع "مصدر" في دولة الإمارات على:

• محطة "شمس 1" للطاقة الشمسية المرئية بطاقة 100 ميجاواط ونُعد مشروعًا مشتركًا بين "مصدر" و"توtal". تمتد المحطة على مساحة 2,5 كيلومتر مربع في منطقة الظفرة في إمارة أبوظبي.

• محطة الطاقة الكهروضوئية بقدرة إنتاج مقدارها 10 ميجاواط في مدينة "مصدر" في أبوظبي.

• الألواح الكهروضوئية المركبة على السطح بقدرة إنتاج مقدارها 1 ميجاواط في مدينة "مصدر".

• مشاريع التقاط وتخزين الكربون في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتسعى "مصدر" من خلالها إلى إضفاء قيمة مجانية على الاقتصاد الوطني والحد من الانبعاثات الكربونية الناجمة عن المصانع.

على الصعيد العالمي، شارك "مصدر للطاقة النظيفة" في تطوير عدد من أبرز مشاريع الطاقة المتتجدة على نطاق المراافق الخدمية بما فيها مشروع "توريسلو"، وهو مشروع مشترك بين "مصدر" وجموعة "سينير" لبناء وتشغيل محطات لتوليد الطاقة الشمسية المركبة في إسبانيا بقدرة إنتاج مقدارها 120 ميجاواط؛ وكذلك مشروع "صفوفة لندن" لتوليد طاقة الرياح البحرية بقدرة إنتاج مقدارها 650 ميجاواط عند مصب نهر "التايمز".

١. ابحث عن تعريف البيئة المستدامة، وقارن بين كيفية تطبيق أهدافها في كلٍ من الإمارات وفرنسا والهند.

بـ. صمم ملصقاً تعريف من خلاله طلبة مستوى التعليم الأساسي بالموارد المتتجدة وأنواعها لعرض في ص Howell الدارسة.

٢. أعد تقريراً يتناول أهم المؤشرات البيئية والصحية المعتمدة عالمياً لدراسة الواقع البيئي والصحي، اعتمد هذه المؤشرات لدراسة الواقع البيئي والصحي الذي تقطنه.

- تحليل نتائج تطبيق المؤشرات.

على الطلبة استخدام المعلومات والمؤشرات التي حصلوا عليها لتطبيقها في دراسة الواقع البيئي للحي الذي يقطنه إن أمكن للاستفادة من التعلم، ويمكن لإدارة المدرسة أن تنسق مع المسؤولين عن إدارة الحي لتوجيهه شكر على أداء معين، أو لرفع شكوى عن تقصير معين.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: تمثيل مشهد يتناول موقفاً من واقع الحياة اليومية للحي (طريقة جمع النفايات / أنواع الطاقة المستخدمة وكيفية ترشيد استخدامها /...).

للمتقدمين:

- يقوم الطلبة بتنظيم مسرحية لشرح المصادر المتتجدة لطلبة الحلقة الثانية.
- يقوم الطلبة بتوضيح بياني لأهم المؤشرات البيئية والصحية المعتمدة عالمياً.

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بمشكلات أخلاقية جديدة ولكن من نوع آخر، وهي المشكلات الأخلاقية المتعلقة بالبيئة، وبكيفية الحصول دون حصولها، ومعالجتها في حال حد ذلك.

يطلب المعلم من الطلبة البحث عن تعريف للبيئة المستدامة، بشكل ثانوي، بعد قراءة النص المرافق للنشاط.

أـ- يلقي هذا التمررين الضوء على قضية العصر البيئي ألا وهي ترشيد استخدام الطاقة واستخدام الطاقات المتتجدة.

تلخص تربية البيئة المستدامة بالنسبة إلى البلدان الغنية في إجراء تخفيضات متواصلة من مستويات الاستهلاك المبذلة للطاقة وللموارد الطبيعية، وذلك عبر تحسين مستوى الكفاءة وإحداث تغيير جذري في أسلوب الحياة.

رابط المصدر: <https://hrdiscussion.com/hr10618.html>
بعدها يختار الطلبة أية دولتين تطبقان هذا النظام، ويقارن كيفية تطبيقه وفوائده.

بـ- يهدف التمررين (ب) إلى إدراك أهمية نشر الوعي وتحمل المسؤولية الأخلاقية تجاه الآخرين من ناحية التوعية والإرشاد.

- ابتكر ملصق يعرف من خلاله الطلبة زملاءهم في القسم الابتدائي بالمصادر المتتجدة وبأنواعها، وعرضه في فصولهم، لتعزيز أهمية نشر التوعية.

يطلب المعلم من الطلبة، بشكل مجموعات، أن يقوموا بهذا الدور تجاه طلبة القسم الابتدائي.

على الملصق أن يحتوي على تعريف للمصادر المتتجدة والبدائل، وتقديمها بأسلوب سهل يسمح بالاستفادة من المعلومات، بالإضافة إلى إرشادات تطبيقية تصلح لأن تكون سلوكاً يومياً يحمي البيئة.

بالتعاون مع إدارة المدرسة وطلبة الحلقة الثانية تنظم عملية عرض الملصقات لاحقاً في أروقة الحلقة الثانية وملاعبه.

جـ- يرمي التمررين (ج) إلى تعريف الطلبة بالأسس العلمية التي تستخدمن في دراسة واقع بيئي ما.

- تقديم تقرير يتناول أهم المؤشرات البيئية والصحية المعتمدة عالمياً لدراسة الواقع البيئي والصحي.

يطلب المعلم من الطلبة، كمجموعات صغيرة، (لا تتعدي ثلاثة طلبة) أن يعدوا تقريراً يتناول أهم المؤشرات البيئية والصحية المعتمدة عالمياً لدراسة واقع بيئي لمكان محدد.

بعض المراجع التي يمكن استخدامها: تقارير منظمة الأمم المتحدة المتعلقة بالمؤشرات الاقتصادية التي تشكل

المؤشرات الصحية جزءاً منها، تقارير منظمة الصحة العالمية عن إحصاءات الصحة العالمية

يجب أن يتضمن التقرير النقاط الأساسية التالية:

- مؤشرات تساعد على دراسة البيئة.
- كيفية تطبيق هذه المؤشرات.

النشاط 4 : (10 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى توعية الطلبة بالمشكلات الأخلاقية المتعلقة بالمجال الصحي وكيفية حماية هذا المجال من الأفكار والممارسات المدمّرة لحياة الناس.

أ- يهدف التمرين (أ) إلى تعزيز حسّ المسؤولية لدى الطالب، واكتشاف قدرته على التغيير، خصوصاً في حال توقي مناصب مسؤولة. كما يهدف إلى حثّ الطالب على تحمل مسؤوليات أخلاقية والتدرّب على كيفية العمل من موقع مسؤولة.

يطلب المعلم من الطلبة، بشكل جماعي، مناقشة النقاط التالية ضمن أدبيات النقاش (الاستماع إلى الآخر، عرض وجهات النظر بصوت منخفض، دعم الأفكار بالأدلة والبراهين...).

- **استخدام الأفراد لإجراء التجارب الطبية:** قد ينقسم الطلبة بين مؤيد ومعارض، ولذلك المعلم كل من أراد أن يدافع عن أفكاره بشكل علمي وحضاري، ولا يتدخل إلا لتصحيح مسار النقاش في حال الاستطراد.

- **استخدام الأسلحة الجرثومية:** تعريفه على أنه الاستخدام المتعتمد للجراثيم أو الفيروسات أو غيرها من الكائنات الحية وسمومها التي تؤدي إلى نشر الأوبئة.

- **القضية الصحية الأخلاقية التي سوف تطرحها لتكون موضوع البحث:** يطلب المعلم من الطلبة اختيار قضية صحية أخلاقية لمناقشتها تداعياتها في الصف بعد تحضير المعلومات المتعلقة بها، وذلك ضمن عمل مجموعات.

ب- يهدف التمرين (ب) إلى تدريب الطلبة على استقاء المعلومات من مصادرها الصحيحة، كما يرمي إلى التعرف بأهم القوانين المتعلقة بالأخلاقيات الصحية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يقوم الطلبة بتصفح الموقع الإلكتروني التابع لهيئة الصحة في دولة الإمارات العربية المتحدة للتعرّف إلى القوانين المتعلقة بالأخلاقيات الصحية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم يعرضون نتائج بحثهم في الصف.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يساعدهم المعلم في قراءة النص، ويقوم الطالب بمناقشة قضية واحدة ذات طابع صحي أو أخلاقي.

للمتقدمين: يتواصل الطلبة مع مسؤول في منظمة الصحة العالمية ليسألوا رأيه القضايا المطروحة في هذا الدرس. كما يقومون بعرض للقوانين المتعلقة بالأخلاقيات الصحية في دولة الإمارات العربية المتحدة أمام زملائهم.

4 اقرأ المقال عن إسهام الأخلاقيات في الصحة العامة، من مقال مجلة منظمة الصحة العالمية، ثم نقش ما يلي.



شعار منظمة الصحة العالمية

مع أنّ مسأله الأخلاقيات في المجال الصحى تعود إلى عصور "أبقراط" و"صن سي مياو" و"ابن سينا"، إلا أنّ مجال "الأخلاقيات البيولوجية" لم يظهر إلى الوجود إلا بعد الحرب العالمية الثانية. وقد دُنلت، في الأعوام الأخيرة، جهود توسيع نطاق التحليل الأخلاقي في مجال الرعاية الصحية لزيادة التركيز بشكل مباشر على قضايا الصحة العامة، وعلى عكس الأخلاقيات البيولوجية التي ترتكز، تقليدياً، على العلاقة بين الطبيب والمربي، فإنّ الأخلاقيات الصحية العمومية ترتكز على تضميم الدليل الريادي إلى رصد صحة السكان، ثم تغذّيها، وصولاً إلى تحسينها. كما أنّ منظور الأخلاقيات الصحية العمومية يتجاوز الرعاية الصحية ليشمل العوامل البيئية الاقتصادية والاجتماعية الخاصة بكل بلد، والتي تsemّم في تهيئة مجتمعات صحية أو تحول دون ذلك، ويشمل مجال تلك الأخلاقيات، بشكل عام، القضايا الرئيسية التالية:

- الفوارق القائمة في الحالة الصحية لمختلف الفئات الاجتماعية، وفرض هذه الفئات للحصول على الرعاية الصحية والاستفادة من

البحوث الطبية: فالقرارات المتعلقة بتخصيص الموارد في مجال صحي أو آخر تعتمد كثيراً على الأهمية التي يعيّرها المسؤولون لأنّ التحسينات البسيطة التي تطال نوعية حياة شريحة كبيرة من الناس، مقارنةً بتأثير العمليات الطبية المنفذة للأرواح التي لا تخدم سوى نسبة قليلة من الناس.

- التصدّي لخطر الأمراض المعدية. فالجهود الريادية إلى احتواء الأمراض المعدية تتبرأ سؤالات معقدة حول صلاحية العدّ من خيارات الأفراد لصون عافية آنás آخرين. ومن الأمثلة على ذلك اللجوء إلى العزل والحجر الصحي لوقف الانتشار الجامح للسلّ والإنتفاونزا.

- استغلال الأفراد في البلدان المنخفضة الدخل. إذ من المحمّل أن تعرّض الممارسات الراهنة في مجال البحث الطبي للمشاركون فيها لمخاطر كبيرة من دون أن يجنوا أي منافع لأنفسهم أو مجتمعاتهم المحلية. وعليه فإن حصر التزامات الجهات الأجنبية الراعية لأنشطة البحث حال المشاركين في التجارب الطبية على الصعيد المحلي يعدّ من الأمور الأخلاقية الحاسمة. أمّا في مجال زرع الأعضاء، فإنّ تأمّي ظاهرة "السياحة من أجل زرع الأعضاء" تُعدّ من المسائل التي قد تعرّض الفقراء لمخاطر صحية بالغة، وتطرح، في الوقت ذاته، تساؤلات كثيرة حول استغلال جسم الإنسان لأغراض تجارية.

النشاط 5 : (10 دقائق)

- تعزيز الصحة. ذلك أنّ تنامي خطر الأمراض غير السارية، المحدق بالصحة العامة، بما في ذلك الأمراض الناجمة، جزئياً، عن السلوكات غير الصحية كالتدخين، أو أتباع نظام غذائي يفتقر إلى العناصر المغذية، أو عدم ممارسة النشاط البدني، أثّر تساوياً عن مدى صلحيات السلطات المختصة العمومية بالتدخل في الخيارات الشخصية المتعلقة بالصحة.

- المشاركة والشفافية والمساءلة. حيث إنّ العملية التي يتم بها اتخاذ القرارات تتكمي من الناحية الأخلاقية، الأهمية ذاتها التي تكتسيها حقيقة تلك القرارات. وقد تم، في مجال البحوث الطبية، في الأعوام الأخيرة، إلقاء تعزيز نظم الموافقة عن سابق علم والمراقبة المجتمعية اهتماماً كبيراً. وتمثل الخطوة التي تلي وضع تلك النظم في استحداث آليات لتقدير فاعليتها.

ما فشت مسألة الأخقيات تتمثل، منذ تأسيس منظمة الصحة العالمية قبل 60 عاماً، جهور المهمة التي تنهض بها المنظمة من أجل حماية صحة المجتمعات وتعزيزها على الصعيد العالمي. وقد اضططع العديد من البرامج والإدارات، فضلاً عن مكاتب المنظمة الإقليمية، بأشطته في مجال الأخقيات. ففي عام 1994، مثلاً، أنشأ مكتب المنظمة الإقليمي للأميركتين برنامجاً يعنى بالأخقيات البيولوجية. وفي عام 2002 أطلقت المديرية العامة للمنظمة، الدكتورة "غرو هارليم بروتلاند"، مبادرة في مجال الأخقيات والصحة. ويمثل تحديد الخيارات السياسية الأخلاقية والمسندة إلى بيانات إحدى وظائف المنظمة الأساسية السُّتُّ. ويتيح يوم المنظمة السادس والذكرى الثلاثون لإعلان ألمانيا فرصة للتفكير في القيم والإشكاليات الأخلاقية التي تنشأ في مجال الصحة العامة.

١. قم بدور المسؤول في منظمة الصحة العالمية، ثم نقاش مع زملائك الفضلاً الصدقية - الأخلاقية التالية:
 - استخدام الأفراد لإجراء التجارب الطبية.
 - استخدام الأسلحة الجرثومية.
٢. ما القضية الصحية - الأخلاقية التي سوف تطرحوا لتكون موضوع البحث؟
٣. تصميم الموقع الإلكتروني التابع لهيئة الصحة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم قم بعرض مجموعة من القوانيين المتعلقة بالأخقيات الصحية.

٥ اقرأ عن المشكلات الأخلاقية التي تحتاج مجال الصحافة حول العالم، وكيفية الحد منها، ثم نقاش ما يلي.

يتناول تقرير أعده صحفيون وأكاديميون التحديات التي تواجه الصحافة، ويتألف من سلسلة مقالات تقدم جوانب من التحديات التي تواجهها وسائل الإعلام في كل من الولايات المتحدة والمملكة المتحدة والهند وتركيا وأماكن أخرى.

يعزّز التقرير "خطاب الكراهية" بالتصريحات التي تدعو إلى التمييز والعنف، والتي تختلف عن التصريحات المثيرة للجدل التي قد يعتبرها الآخرون أو مجتمعات أخرى مهينة. ويواجه الصحفيون مهمة التمييز بينها، من أجل تفادى فرض رقاية على الكلام باعتباره جهوماً. فضلاً عن مشكلة إعداد التقارير حول الموظفين الرسميين الذين يدعون إلى التعصب. إنَّ التقطيعة الإعلامية لهذه التصريحات المثيرة للجدل قد ترفع نسبة مشاهدي قنوات التلفزة، أو تجذب المزيد من القراء، ولكنها قد تضخم أيضاً هذه التصريحات فتمنحها شرعية لا تستحقها.

يهدف هذا النشاط إلى وجوب التحقق من مصادر المعلومات قبل اتخاذ أي إجراء قد نندم عليه لاحقاً، سواء أكان على صعيد الأفراد أم على صعيد المجتمعات والدول. كما يهدف إلى شرح وجوب عدم استغلال الشائعات والدعائية الكاذبة من أجل تحقيق غايات غير مشروعة. يقرأ الطالبة النص قراءة صامتة، ثم يبدأ المعلم بطرح أسئلة النشاط ومناقشة إجاباتها مع الطلبة: - يبدأ المعلم بعرض بعض الأفكار بهدف اكتشاف مقدار معلومات الطلبة العامة.

- بعد ذلك يعرض فكرة النشاط وهدفه لبدء الإجابة عن الأسئلة.

أ- يهدف هذا التمرين إلى إبراز أهمية وجود قوانين تصنون الصحافة من شوائب الأخبار المغلولة والكافحة. تقديم تقرير يشرح كيفية قيام دولة الإمارات العربية المتحدة بتوصيب عمل الصحافة ليحقق مجالاً ناصراً للحق لا للباطل.

يقوم الطالبة، ضمن مجموعات ثنائية، بإعداد تقرير يربطون فيه ما تعلّموه من معارف ومعلومات ذات طابع عالمي حول الصحافة الواقع الصحافة في دولة الإمارات وبكيفية تطبيق قوانين الصحافة للمحافظة عليها كمهنة شريفة تؤدي رسائل الحق والتبيشير والتشقيق من دون محاولة استخدامها لأهداف غير مشروعة، وذلك بتقديم قوانين متعددة تطبق في دولة الإمارات من أجل تصويب عمل الصحافة.

مراجع مساعدة للبحث:
قانون الصحافة الإماراتي
www.menassat.com/?q=ar/news-articles/7322-

جريدة الصحافة في دولة الإمارات
www.alittihad.ae/investigations_details.php?id=309

بـ- يهدف هذا التمرين إلى أهمية التأكيد من مصادر المعلومات تجنبًا لإطلاق أحكام واستنتاجات في غير مكانها قد تؤدي إلى مشاكل جمة.

أهمية التحقق من مصدر المعلومات قبل إصدار الأحكام على الأمور: توضيح خطورة اتخاذ قرارات وأحكام مبنية على معلومات غير صحيحة من مصادر غير موثوقة، سواء أكان على صعيد الأفراد والمشكلات التي قد تنجم عن ذلك، أم على صعيد المجتمعات والحكومات والحروب والأزمات السياسية المرافقة لهكذا مواقف، وذلك من خلال مناقشة صفية.

جـ- يسلط هذا التمرين الضوء على مصطلح عالمي في مجال الدعاية الكاذبة (بروباغندا) وعواقب هذا النوع من الدعایات.

يشرح المعلم معنى مصطلح "بروباغندا": الدعاية والترويج، حرب دعائية.

<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-en/propaganda>
ثم يطلب من الطلبة إجراء بحث حول حملة "بروباغندا" عالمية، وذكر عواقبها، وذلك من خلال عمل مجموعات.
العواقب المحتملة: فقدان الثقة في الجهة المطلقة للدعاية - عدم تقبل معلومات حقيقة في مجال الدعاية لاحقًا...

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يقومون بتقديم "بروباغندا" عالمية أجري زملاؤهم بحثًا عنها بأسلوبهم الخاص: تمثيل / غناء standup comedy / راب ...

للمتقدمين: يقومون بالبحث عن "بروباغندا عالمية، ويعرضون نتيجة بحثهم أمام زملائهم.

نشرت شبكة الصحافة الأخلاقية قائمة لإرشاد الصحفيين خلال هذه العملية، وتضم الاهتمام بـ"ما قبل النشر، إذا كان الكلام مبنيًا على الواقع، أو إذا كان يتجاوز الحدود وغير قابل للنشر". ويقدم التقرير دليلاً مفصلاً حول أفضل الأشكال التي يمكن أن يتعامل فيها الصحفيون مع مصادر معلومتهم، وعندما يحاولون تأسيس علاقة جيدة مع مصدر ما، فإن الدليل يحث الصحفيين علىأخذ بعض القضايا التالية بعين الاعتبار:

• يجب أن تكون نوايا الصحفيين صادقة وشفافة إلى أبعد حد، وأن يتأندو من أن المصدر يفهم ظروف المقابلة.

• إن كانت المقابلة مع شخص معرض للخطف، فعلى الصحفي التأكيد من أن المصدر يفهم عوائب نشر المعلومات التي يقدمها. يتضمن الدليل أيضًا أسئلة للصحفيين يجب أن يسألوا أنفسهم إياها عند تعاملهم مع أي مصدر مجهول، وكذلك نصائح حول ما يمكن عمله إذا ما تعززوا للضغط لكشف مصادرهم أو لمشاركة المصدر محتوى مقابلتهم قبل نشرها.

• وبالنظر إلى أن الصحفيين يستخدمون الأن وسائل التواصل الاجتماعي كمصدر للمعلومات، فإن التقرير يتضمن دليلاً يحتوي على نصائح للتحقق من المنشورات والفيديوهات والصور وغيرها، منها:

• التحقق من عدم تعريض الصورة أو الفيديو المأخوذ من وسائل التواصل الاجتماعي للتعديل أو التحرير (عبر الفوتوشوب على سبيل المثال).

• التواصل مع المصدر الأساس لمحتوى وسائل التواصل الاجتماعي، من أجل التثبت من دقته وواقعيته ومصاديقه.

أـ. اكتب تقريراً شرحاً من خلاله كيف تقوم دولة الإمارات العربية المتحدة بتوجيه عمل الصحافة ليبقى مجال ناصراً للحق لا للباطل.

بـ. بين أهمية التتحقق من مصدر المعلومات قبل إصدار الأحكام على الأمور.

جـ. اقرأ عن دعاية (بروباغندا) عالمية، واشرح عواقبها.

6 اختر مع زميلك أحد التحديات الأخلاقية العالمية من أجل توعية زملائك في المدرسة على خطورتها، واقتصر كيفية تخطيها.

النشاط 6: خلاصة واستمرارية العمل (5 دقائق)

يوزّع المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، بعد مراجعة الأفكار وتلخيص أهمّ ما ورد في الحصة، ويطلب منهم اختيار مشكلة أخلاقية معينة للعمل على التوعية بشأنها بهدف الحدّ من خطورة تداعياتها، مع تقديم خطة عمل تشرح الخطوات المتبعة في العمل المطلوب وتحديد الجهات التي سوف يتم الاتصال بها لجمع المعلومات والجهات المستهدفة للمساعدة.

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف الطلبة إلى كيفية التعامل مع التحديات الأخلاقية على المستوى العالمي من خلال إعادة صياغة أبرز المشكلات الأخلاقية العالمية في مجالات شتى، ومناقشة هذه المشكلات، والعمل على البحث عن وسائل تحدّ من تلك المشكلات وأخرى تقضي عليها على المستويين المحلي والعالمي، بهدف تنشئة مواطن عالمي قادر على مواجهة التحديات الأخلاقية متسلّح بالمعرفة والعلم.

المواد المطلوبة

- مسجل

- شاشات عرض لتقديم عمل الطلبة

- حواسيب مجهزة بخدمة الانترنت

- تصوير نسخ عن محتوى الروابط الإلكترونية في حال عدم توافر التكنولوجيا

نواتج التعلم:

1 حتى الآن تعرّفت إلى أمثلة عن التحديات العالمية. حدد ما الذي يمكن أن يعيق التعامل مع هذه التحديات عبر قراءة قول معالي الشيخة جواهر بنت محمد القاسمي.

”... ومن الحقائق المجنّزة أنّ مسألة تمويل المساعدات الإنسانية، على الرغم من أنّ الحكومات تتفق سرعة على أنّها ضرورة لضمان رفاهية مجتمعنا العالمي، غالباً ما تكون مسؤولةً شائكةً. ولمعالجة هذا التحدّي أعتقد أنّنا بحاجة إلى أن نبدأ بقبول أنّنا جميعاً نتحمّل المسؤولية تجاه الآخرين. قد يبدو ذلك مفهوماً مجرّداً، ولكن من دون الاستعداد لتحمل هذه المسؤولية فإنّ أي حلول يتم التوصل إليها ستكون قصيرة المدى.“.

- أ. وضح رأيك في العبارة التالية ”لماذا غالباً ما تكون مسألة تمويل المساعدات مسألة صعبة؟“.
- ب. اشرح القول: ” علينا أن نتحمّل المسؤولية تجاه الآخرين.“.

عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل منظم في ميادين عدّة؛ لتحقيق أغراض ذات قيمة عملية للمجتمع.

لغة البلد الأصلية

فن من الفنون الإدارية يهدف إلى متابعة مجموعة من العمليات من خلال تزويدتها بالمعلومات المناسبة حتى تتم بشكل صحيح.

مسنّن تكريمي للأشخاص ”ذوي الاحتياجات الخاصة“، بدلاً من مصطلح ”ذوي الإعاقة“ غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقدرٍ على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئه صديقة لهم.

ضرر يصيب أحد الأشخاص ينتج عنه اعتلال في أحد الأعضاء أو عجز كليٌّ أو جزئيٌّ.

التكنولوجيا

اللغة الأم

العمليات اللوجستية

أصحاب الهمم

الإعاقة

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

يسهّل المعلم الحصة بإثارة نقاش حول قول لسمّ الشيخة جواهر بنت محمد القاسمي ويعرف بها:

هي قرينة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي حاكم الشارقة، ورئيسة المجلس الأعلى لشؤون الأسرة في إمارة الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة. بربورها في الأعمال الإنسانية والخيرية وفي مجالات عدّة مثل رعاية مرضى السرطان ورعاية الأطفال اللاجئين وحمياتهم.

- يتيح المعلم للطلبة الفرصة لإبداء آرائهم وتوضيحها من خلال الاستشهاد بأمثلة من واقع الحياة اليومية، والتعبير عن نظرتهم الخاصة إلى المسؤولية المجتمعية وإلى المعوقات التي تعترض تمويل المشاريع الإنسانية.

أ. تمويل المساعدات مسألة شائكة لأنّ طلب الأموال من الناس عمل صعب ويحتاج إلى تعليل موافق وأسلوب إقناع قوي.

ب. تحمل المسؤولية تجاه الآخرين يعني أن يكون الفرد متعاطفاً مع الآخرين وأن يبذل كل ما في وسعه لمساعدتهم.

النشاط 2: 20 دقيقة

يهدف هذا النشاط إلى التأكيد على أهمية التعليم في المجتمعات على اختلاف ثقافاتها من أجل استمراريتها وتطورها، تبؤها مكانة مرموقه عالمياً بين الدول.

أ- يسلط التمرين (أ) الضوء على أهمية مكونات الإنتاج المعرفي لتشهيد جيل جديد متطور فكريًا، واع لأهداف المستقبلية وقدر على تحقيقها. لذلك على كل دولة ومجتمع رصد التحديات الأخلاقية التي يواجهها القطاع التعليمي من أجل تجاوزها والعمل على الحد منها، للارتفاع بأفراد هذه المجتمعات فكريًا وإنسانيًا.

يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات صغيرة لمناقشة التحديات الأخلاقية في مجال التعليم في العالم وكذلك في السويد. ويطلب منهم استناداً إلى مناقشاتهم أن يستنتجوا أهمية التعليم لبناء الأمم المتطورة وذلك من خلال تحديد الأهداف والاحتياجات والتخطيط للوصول إلى النتائج المرجوة، مع التشديد على أهمية ذلك للمجتمعات كافة بغض النظر عن اختلاف ثقافاتها، وعلى أن بناء الأوطان ينطلق من تنشئة المواطن، فالفرد هو من يبني الوطن والمجتمع وكما تعددت لمستقبل البلد.

يركز الطلبة على قطاع التعليم في دولة الإمارات، وكيف حققت دولة الإمارات إنجازات كبيرة في تأسيس نظام تعليمي عالي ومتتطور بحيث يكون العلم في متناول الجميع وفي مختلف الإختصاصات العلمية، وذلك في فترة زمنية وجيزة. وقد ارتكز ذلك كله على الرؤية الحكيمية للشيخ زايد - رحمه الله - الذي أدرك منذ فجر الاتحاد أن العلم والمعرفة هما حجر الأساس للنمو والتقدير.

ب- يهدف هذا التمرين إلىربط الواقع التعليمي للدول بمدى تقدم الدولة وتأثيره في حياة السكان اليومية المعيشية وبموجب إنجازاتها العلمية والثقافية والاقتصادية والسياسية الناتجة عن هذا الواقع التعليمي.

يطلب المعلم من الطلبةمواصلة العمل مع مجموعاتهم للبحث عن الواقع التعليمي في هذه الدول. على المعلم أن يلفت انتباه الطلبة إلى أهمية النقاط التالية:

- تحديد أهداف التعليم في كل دولة.
- الإمكانات التعليمية المتوفرة (مكونات الإنتاج التعليمي).
- إمكانية استثمار الأدمغة.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة على قراءة النص والبحث عن واقع التعليم إما في فنلندا وإما في الجزائر.
للمتقدمين: البحث عن نتائج الاختبارات العالمية الدورية التي تحدد مستوى أداء الطلاب في العلوم والرياضيات وعرض نتيجة البحث في الصف.

2 اقرأ عن قطاع التعليم في العالم والتحديات التي يواجهها، وكيفية التعامل مع هذه التحديات على المستوى العالمي، ثم نقاش ما يلي.

نمة حاجة ماسة لتحقيق تقدّم أكبر في مجال التعليم، واستناداً إلى الاتجاهات الراهنة، سيتم تعميم التعليم الابتدائي في كل من مناطق أفريقيا وغرب آسيا بحلول عام 2048، كما سيتم تعميم التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي بحلول عامي 2062 و2082 على التوالي. والجدير بالذكر أن هذه المعايير تتجاوز إلى حد كبير عام 2030، وهو الموعود النهائي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. قالت المديرة العامة للونسكو إنها بوكوفا: «لا بد من تحقيق تغيير جذري في نظرتنا إلى دور التعليم في تحقيق التنمية العالمية لأن للتعلم تأثيراً كبيراً في رفاهية الأفراد ومستقبل مجتمعاتنا من جهة أخرى». وأضافت قائلاً: «تقع على عاتق التعليم، أكثر من أي وقت مضى، مسؤولية مواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين ومواكبة تطلعاته بالإضافة إلى تعزيز القيم والمهارات اللازمة من أجل تحقيق كل من النمو المستدام الشامل، والتعايش السلمي».



وزير التعليم السويدي

أما في السويد، فقد قال وزير التعليم السويدي إن ترك الطالب المدرسة قبل إتمام المرحلة الثانوية هو من أهم المشكلات التي تسعى وزارة التعليم والحكومة إلى حلها. كما قال إنّ من مهامات الوزارة أن تضع قواعد السياسة التعليمية التي تقوم على منح المعلمين مزيداً من الوقت لطبيتهم، وتوفير العلم والمواد الدراسية الازمة للطلاب. وهنا نرى أن الطالبة يجب أن يتخرجوا من المرحلة الإعدادية من دون أن يأخذوا ما يحتاجونه من معرفة وعلم، كي يكونوا مستعدين للمرحلة الثانوية، لاسيما أنّ من بينهم أيضاً العديد من القادمين الجدد أو الذين ليست اللغة السويدية لغتهم الأم.

نوجّه جهودنا نحو زيادة عدد المعلمين وتشجيعهم على البقاء في مهنة التدريس من خلال زيادة رواتبهم، ونعمل على توفير مستوى تعليم عالٍ للذين يريدون أن يزاولوا مهنة التعليم وتدريس الذين لغتهم الأم غير السويدية.

(بتصرف)

أ. استنثج أهمية قطاع التعليم في تطوير مستقبل الأمم محدداً دور دولة الإمارات في هذا التطور العالمي.

ب. اقرأ عن واقع التعليم في كل من فنلندا والجزائر، ثم اربط مقومات هذا الواقع التعليمي بمدى تقدم الدولة وتأثيره في الحياة اليومية المعيشية للسكان.

النشاط 3: (20 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى إبراز مشكلة أخلاقية عالمية تتعلق بوضع ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع العالمي وكيفية التعامل مع الصعوبات التي تواجههم من أجل تحسين مستوى معيشتهم وتقديم ما يليق بحياة جيدة لهم، مع التركيز على أن هذه الفتاة تتألف من أخواتنا وإخواننا وأصدقائنا كما ورد في شرعة حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في تقارير الأمم المتحدة.

يطلب المعلم من الطلبة قراءة المستندات المرفقة بالنشاط قراءة فردية صامتة، ثم الإجابة بشكل ثانوي عن الأسئلة.

أ- يهدف التمرين إلى الإشارة إلى الممارسات الأخلاقية التي يمكن أن تقوم بها وقد يكون لها تأثير كبير في نفوس الآخرين بالرغم من بساطتها.

يجب أن تتضمن إجابات الطلبة النقاط التالية:

- استخدام مصطلح " أصحاب الهمم " يرفع من معنويات هذه الفتاة ويميزها إيجابياً بدلاً من تميزيها سلبياً. كما أنه يدل على رقي أخلاقي مستخدميه.

ـ ملاحظة: أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح " ذوي الإعاقة " غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقدارين على الإنجاز والإنتاج في بيئه صديقة لهم. وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: "إعاقة الإنسان هي عدم تقادمه، وبقاوته في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعن المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات ". وتابع سموه: " مؤسستنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفتاة، حيث سيُحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سُيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحليّة وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعيق دمج هذه الفتاة في المجتمع ".

- من المشاريع التي تقدمها دولة الإمارات في هذا المجال:

برنامج "عون" لخدمة المجتمع الذي ينظم عدداً من الفعاليات والمشاريع المجتمعية الهدافة إلى دعم فئة أصحاب الهمم.

برنامج كفاءة، وهو برنامج سنوي للتطوير المهني تنظمه مؤسسة زايد العليا للرعاية الإنسانية وذوي الاحتياجات الخاصة لتلبية الحاجة المتزايدة إلى الكفاءات والخبرات في مجال التعليم الخاص.

3 ماذا عن أوضاع الأطفال في العالم؟ ما التحديات التي يواجهونها؟

لنتعرّف طرائق مواجهة هذه التحديات في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم. أقرأ هذا التقرير الصادر عن الأمم المتحدة ثم نقاش ما يلي.



المدير التنفيذي لليونيسف أنتوني ليك

يعد التقرير الذي أعدته منظمة الأمم المتحدة للفوترة (اليونيسف) حول "أوضاع الأطفال في العالم عام 2013" أول دراسة عالمية مخصصة للأطفال ذوي الإعاقة. وتشدّد الرسالة الأساسية للتقرير على أنّ الفتيات والفتّانين ذوي الإعاقة "ليسوا مشكلة" بل هم أخواتنا وإناثنا وأبناؤنا وأصدقاءنا. في تقديمه للتقرير كتب المدير التنفيذي لليونيسف أنتوني ليك قائلاً: إنّ إدماج الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمع ليس مستحيلاً لكنه يتطلّب تغييرًا في التصور والرؤية". مضيقاً: " هو اعتقاد بأنّ الأطفال ذوي الإعاقة لهم حقوق نفسها التي يتمتع بها غيرهم؛ وأنهم يمكن أن يكتسبوا أحد عوامل التغيير وتغيير المصير، وليسوا مجرد مستفيدين من الأعمال الخيرية؛ وأنّ صوّتهم يجب أن تلقى آذاناً صاغية عند وضع سياساتها وبرامجها ". ويوصي التقرير بتسهيل وصول الأطفال ذوي الإعاقة وتشجيع مشاركتهم في الأنشطة إلى جانب أقرانهم. على سبيل المثال، استخدام تصاميم العالمية التي يمكن العثور عليها في شكل مسارب مخصصة بدلاً من السالم، والكتب السمعية، والأربطة اللاصقة، وخراطيش بأرفق سهلة التحرّك، وأبواب أوتوماتيكية، وحوالات ذات أرضيات منخفضة.

تحرص إمارة أبوظبي على توفير كافة وسائل الدعم والمساندة لمختلف المجتمع شرائح المجتمع تحقيقاً للرعاية الشاملة لجميع ابنائها في مجالات التعليم والعمل والرعاية الصحية والتنمية الاجتماعية، وصولاً إلى بناء مجتمع واثق ومتوازن ومتماضك يستطع مواجهة التحديات الاجتماعية المختلفة. ويحصل أصحاب الهمم على وجه الخصوص بدعم كبير منقيادة الرشيدة، لتمكينهم من التغلب على الإعاقة بأشكالها المختلفة، وتغليب دورهم في المجتمع كأفراد فاعلين ومنتجين. كما تقام جائزة خليفة التربية مكافأة مالية مقدارها 200,000 درهم للأفراد وماركز أصحاب الهمم والمؤسسات المجتمعية المحلية العاملة في ميدان التربية الخاصة، إضافةً إلى العديد من المشاريع التي تراعي حقوق هذه الفتاة سعياً للارتفاع بالميدان التربوي محلياً وعربياً، كما أنها تبني العديد من المشاريع التي تراعي حقوق هذه الفتاة.

(بتصرف)

ـ أ. ابحث مع زميلك عن مشاريع أخرى تقدمها دولة الإمارات العربية المتحدة لرعاية أصحاب الهمم، وقارن بين هذه المشاريع وبين تقارير الأمم المتحدة المتعلقة بالموضوع.

ـ بـ. قدم لنا سيرة شخصية إماراتية من ذوي الهمم غنية بالإنجازات التي تفخر بها دولة الإمارات العربية المتحدة.

بطولة التحدي: ينظم مركز تنمية القدرات لأصحاب الهمم بطولة التحدي لأصحاب الهمم، وهو ينظم هذه البطولة السنوية منذ يناير 2010 تزامناً مع احتفالات الدولة بعيد الوطنى لدولة الإمارات، وبمشاركة أكثر من 1500 لاعب من مختلف مراكز أصحاب الهمم والتوحد. تخلل البطولة مسابقات مختلفة كالسباحة والجري وجري التتابع وسباق الحواجز وكرة السلة وغيرها.

الدخول المجاني إلى حديقة الإمارات للحيوانات: يستفيد الأطفال أصحاب الهمم من الدخول المجاني إلى حديقة الإمارات للحيوانات، كما أن جميع مداخل الحديقة سهل مرور الكراسي المتحركة التي يستخدمها أفراد هذه الفتاة.

ـ بـ- يهدف هذا التمرين إلى الإشارة إلى أهمية تعليم أصحاب الهمم والاهتمام بهم من أجل تحويلهم من طاقات خامدة إلى طاقات فاعلة في المجتمع.

يطلب المعلم من الطلبة بشكل ثانيات تقديم سيرة مواطنة إماراتية أو مواطن إماراتي من أصحاب الهمم ساهموا بإنجازات مهمة في دولة الإمارات. منهم: أميمة عبد العزيز صفيحة الظفرى.

النشاط 4: 20 دقيقة

يهدف هذا النشاط إلى الإضاعة على جملة من المشكلات والتحديات الأخلاقية العالمية المتعلقة بحقوق الإنسان على المستوى الفردي والجماعي، وكيفية التصدي لمثل هذه المشكلات.

يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص المرفق بالنشاط قراءة صامتة، ثم يطلب منهم تشكيل مجموعات صغيرة لمباشرة العمل بالتمرين (أ).

أ- يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلبة على البحث الإلكتروني عن جهات رسمية، بالإضافة إلى شرح كيفية حماية حقوق الإنسان من خلال القنوات الحكومية (وزارات / محاكم / قوانين دولية وعالمية / وغيرها...)، وذلك من أجل توعية الطلبة بحقوقهم وكيفية الحفاظ عليها قانونياً.

على كل مجموعة البحث عن قناة حكومية واحدة (محلية أو عالمية) والاطلاع على عملها في مجال صون حقوق الإنسان، وعرض نتيجة بحثها أمام الصدف.

ب- يهدف هذا التمرين إلىربط ما بحث عنه الطلبة في التمرين (أ) بالبحث على تحمل المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع الإماراتي والمجتمع العالمي.

يطلب المعلم من الطلبة البحث من خلال مجموعاتهن الصغيرة عن جمعيات حقوقية محلية تُعنى بالشأن الحقوقى للإنسان، وتوضيح أهمية تحمل المسؤولية المجتمعية بكافة أشكالها وأنواعها، لما في ذلك من انعكاس لرقى الأخلاق وخدمة المجتمعات من أجل التحسين والتطوير.

التعليم المتمايز:**للمبتدئين:**

- على المعلم دمجهم ضمن مجموعات من الطلبة تضم طلبة متقدمين في مجال البحث وذلك لتشجيع التعلم من الأقران.

- يساعد المعلم الطالب على إيجاد الموقع الإلكتروني المناسب ويطلب منه البحث من خلاله عن جمعية حقوقية محلية واحدة.

للمتقدمين:

- يقوم الطلبة بزيارة إحدى الجمعيات المحلية، وتحضير الأسئلة، وتنسيق الزيارة، ودعوة طلاب الصف.

4 هل تعلم أن تعزيز احترام حقوق الإنسان هدف من أهداف منظمة الأمم المتحدة؟
اقرأ النص وناقش ما يلي.

إن تعزيز احترام حقوق الإنسان هدف من أهداف منظمة الأمم المتحدة وأحد عوامل تميزها بوصفها منظمة تعنى بالناس في كل أرجاء العالم، في نوفمبر 2013، جدد الأمين العام للأمم المتحدة الالتزام بالأمن العامة لمنظمة ووكالتها وصاديقها وبرامجها بالإعلاء من شأن حقوق الإنسان.

تشهد الفعاليات التي جرت على امتداد الأعوام الماضية على الحاجة إلى خلق تكامل بين حقوق الإنسان وعمل المنظمة. ولحل المهمة المتعلقة بالإذنار المبكر من أهم الأدوار التي تضطلع بها المنظمة في جهودها لمنع الصراعات، الأمر الذي يجنبها المسؤوليات الملقاة على عاتق منسقى المنظمة المقيمين.

أ. ابحث عن جهات حكومية محلية وعالمية يظهر الطرائق التي تعمل من خلالها على حماية حقوق الإنسان (وزارات / محاكم / قوانين دولية وعالمية وغير ذلك...).

ب. بيّن أهمية المسؤولية الاجتماعية تجاه أفراد المجتمع الإماراتي والمجتمع العالمي من خلال البحث عن جمعيات حقوقية محلية وسلط الضوء على الدور الذي تؤديه في هذا المجال.

5 سنسلط الضوء على التحديات الصناعية في الصين وما يقابلها من تفكير تكنولوجي مبتكر لدولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ النص ثم ناقش ما يلي.

التحديات التي يواجهها القطاع الصناعي في الصين

أشعار تقرير صدر مؤخراً عن "منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية"، وهي مؤسسة للأبحاث مقرّها في العاصمة الفرنسية باريس، إلى أن الاقتصاد الصيني على وشك الانتقال من نظام تدفعه الاستثمارات وقلة التكلفة إلى نظام يدفعه الابتكار أكثر من ذي قبل. غير أن طبيعة هذا الانتقال محاطة بالكثير من التحديات، وهو ما تفعله الحكومة بضمّها أمراً طائلاً لمواجتها عبر مضاعفة حجم إنفاقها على الأبحاث والتنمية، فقد بلغ هذا الإنفاق نسبةً من إجمالي الناتج المحلي خلال الفترة الممتدة من 1995 إلى 2005 تعادل قيمتها 30 مليار دولار، لتصبح الصين بذلك سادس أكبر دولة عالمية في الإنفاق على هذه المجالات.

وفي العام الماضي أعلنت الحكومة الصينية عن خطة ترمي إلى جعل المجتمع الصيني مجتمعاً يوجهه الابتكار التكنولوجي بحلول عام 2020.



شعار منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية

النشاط 5: 20 دقيقة

يهدف التمرين (5) إلى الإضاعة على رؤية أبوظبي المستقبلية للتعامل مع التحديات الصناعية والتكنولوجية ومواجهتها وحماية هذه الصناعات من القرصنة الإلكترونية، وذلك من خلال بنائها على أساس متين ومواءمة التطور في هذا المجال من أجل صونها واستخدامها في مجالاتها الصحيحة.

يعُرف المعلم بمعنى التكنولوجيا ويبين مجالات استخدامها ثم ينتقل إلى التمرين (أ) ويطلب من الطلبة قراءة المقالين المرفقين بالنشاط في مجموعتين كبيرتين.

ثم يطلب منهم أن يشكلوا ثنائيات (طالب من المجموعة الأولى وأخر من المجموعة الثانية) لإعداد تقرير يوضح مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة عالمياً في مجال التكنولوجيا مقارنةً بدولة أوروبية صناعية كبيرة من اختيارهم.

أ- يلقي التمرين (أ) الضوء على أهمية الصناعات التكنولوجية في عصرنا الحالي، وعلى أهمية إنتاجها بأنفسنا وعدم الاعتماد على استيرادها من عند الآخرين، مما يحثّ الطالب على التحصيل العلمي والعمل بما حصله من أجل الاعتماد على النفس وتعزيز روح الريادة والابتكار لديهم.

العلوم والتكنولوجيا بمعدل غير مسبوق، إلا أن التقرير نفسه استنتج أن هذه الإنجازات لم تترجم بعد إلى زيادة تقايلها في الأداء المبتكر.



افتتحت الدورة الافتتاحية لقمة الصناعة والتصنيع (GMIS) يومياً بحضور صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي.

إن مناقشات النسخة الأولى لقمة ستعمل على صياغة رؤية عالمية لقطاع الصناعة المرتكز على الاقتصاد المعرفي، انطلاقاً من العاصمة أبوظبي، وخصوصاً على الجيل الرابع من تطبيقات الثورة الصناعية، التي بدأت تأخذ حيّزاً متاماً وكبيراً في تشغيل العملية الصناعية

والعمليات اللوجستية وإدارتها، ما يؤكد على أن أبوظبي أصبحت الوجهة الأمثل لإطلاق الفعاليات الدولية لتكون منصة عالمية لإعلان الرؤى

وتحقيق رؤى الصناعة في دولة الإمارات قال الأمين العام المنظمة الخليج لاستشارات الصناعية إن تفouج الأنشطة الصناعية، التي أقيمتها دولة الإمارات في مختلف المجالات الصناعية لغط الصناعات الغذائية والدوائية والمعدنية، كان له أثر إيجابي في تمكّنها مؤخراً من الالوچ إلى أنشطة صناعية أكثر تطوراً كصناعة السفن وبعض أجزاء الطائرات، وهو ما يؤكد على أن دولة الإمارات تمتلك الأرضية التي يمكن البناء عليها و يجعلها قادرة على التفاعل مع التطورات المتتسارعة التي يشهدها العالم الرقمي.

a. نقش مع زملائك أهمية العمل التكنولوجي موضحاً دور دولة الإمارات العربية المتحدة العالمي في هذا المجال مقارنة بدولة أوروبية صناعية كبيرة، ادعم تقريرك بشواهد وأمثلة.

b. عبر من خلال رسالة صوتية مسجلة مدتها دقيقة واحدة، لنشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي، كيف يمكن أن يكون لك دور فاعل في تحقيق رؤية أبوظبي العالمية للثورة الصناعية التكنولوجية.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين:

- الطلب منهم الاكتفاء بالمقارنة فقط بين أبوظبي والصين، أي بالاعتماد فقط على ما ورد في النص لتجنّب البحث المتطور.

- الطلب منهم مشاركة أحد الطلبة في إعداد نص الرسالة أو أن يتدخل المعلم شخصياً للمساعدة في ترتيب أفكار نص الرسالة مع إتاحة الفرصة لهم بالتعبير الحر عن تطلعاتهم.

للمتقدمين:

- كتابة الرسالة المطلوبة وتسجيلها ثم نشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي، مع الالتزام بالشروط المذكورة.

يطلب المعلم من كل ثلثي كتابة مقال مقارن يشمل النقاط التالية:

- أهم أهداف رؤية أبوظبي المستقبلية في مجال الصناعات الإلكترونية الحديثة.

- ربط هذه الأهداف بصفات المواطن الناجح المعتمد على نفسه.

- توضيح أهمية هذه الأهداف لتطور البلاد في الوقت الراهن وفي المستقبل.

- تحديد أهمية جذب دول العالم إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.

- شرح أهمية جعل دولة الإمارات العربية المتحدة مركزاً لإطلاق الصناعات الحديثة.

- مقارنة كل النقاط السابقة بأهداف صناعية تكنولوجية لدولة أوروبية صناعية كبيرة.

- إبراز الفروق في التطور الصناعي الإماراتي الذي حدث في مدة زمنية قياسية مقارنة بعمر الصناعات الأوروبية القديمة.

بعدها ينتقل المعلم إلى التمرين (ب) ويطلب من كل طالب على حدة (عمل فردي) وبشكل حماسي تناصفي أن يسجل رسالة صوتية لمدة أقصاها دقيقة واحدة للتعبير عن كيفية تحقيق رؤية أبوظبي المستقبلية على الصعيد الشخصي انطلاقاً من كونه مواطناً محباً بلاده يتعلّم من أجل خدمتها لاحقاً. على أن تشارك هذه التسجيلات في ما بعد على موقع إلكتروني (يوتيوب، واتس آب...).

b. يهدف التمرين (ب) إلى تعزيز روح المسؤولية الاجتماعية الوطنية الفردية لدى كل طالب (مواطن المستقبل)، وذلك من خلال حثه على اكتشاف قدراته والعمل على تطويرها من أجل إفادته البلاد من خلالها.

على كل طالب العمل على ابتكار رسالة صوتية قصيرة لترويج دعاية تدعو النشأ الجديد إلى العمل من أجل التطور الصناعي التكنولوجي وفائدة ذلك على المجتمع بكافة شرائحه.

الابتكار في الرسالة يكمن في:

- وقت الرسالة القصير (حيث على الطالب إيصال المدف المرجو من الرسالة في وقت قصير).

- اختيار نص الرسالة (ويجب أن يتضمن كلمات مرحة، أي لا يكون وعظاً).

- إتقان إلقاء نص الرسالة بشكل يجذب المستمع.

6 قال سقراط: "التربيـة الأخـلـاقـية أـهم لـلـإـنـسـان مـنـ خـبـزـه وـتـوـبـه".

النشاط 6: (10 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى تلخيص الدرس من خلال مناقشة سريعة وحيوية لقول الفيلسوف سقراط: "التربيـة الأخـلـاقـية أـهم لـلـإـنـسـان مـنـ خـبـزـه وـتـوـبـه"، ووعيـة الطـلـبـة بـمـخـاطـر التـحـديـات الأخـلـاقـية العـالـمـيـة الـتـي نـاقـشـوا تـدـاعـيـاتـها عـلـى مـدـى ثـلـاثـ حـصـصـ تـعـلـيمـيـة سـابـقـة.

ثم يطلب المعلم من كل طالب على حدة (عمل فردي) كتابة قوله الخاص في هذا المجال ليكون له ولغيره منهجاً يُحتذى به.

النشاط 7: (20 دقيقة)

يهدف المشروع الثاني إلى الإشارة إلى أن المساعدة لا تقتصر على المال فقط بل أيضاً يمكن المساعدة من خلال تقديم الوقت والجهد.

حصة تعليمية مجانية:

على الطلبة إدراك أهمية بذل الوقت والجهد في سبيل حل مشكلات الآخرين كمبادرات أخلاقية إنسانية. ومن الممكن القيام بذلك في مجتمعهم الصغير (المدرسة)، من خلال رصد الحاجات التعليمية للطلبة الأصغر سنًا، والعمل على مساعدتهم لتخطي هذه العقبات كل حسب المجال الذي يتميز فيه.

يخصص الطلبة، بمساعدة إدارة المدرسة، حصة تعليمية أسبوعية في نهاية كل أسبوع لمعالجة التقصير الدراسي لطلبة المرحلة الابتدائية كنوع من تحمل المسؤولية الأخلاقية تجاه المجتمع المدرسي ولتحث الطلبة على القيام بأعمال تساعد الآخرين.

A. نقاش هذا القول للفيلسوف سقراط، ملخصاً ما تعلّمته عن مواجهة التحدّيات الأخلاقية العالمية.

B. أُلف قولك الخاص في ما يتعلق بالتحديات الأخلاقية العالمية ليكون شعاراً لحياتك وحياة زملائك المستقبلية.

7 قم بإعداد وتنفيذ المشروع التالي مع زملائك:

تذكّر أنّ باستطاعتك تحفي العديد من المشكلات الأخلاقية ولو بقدراتك المحدودة. فالمساعدة تكمن في التعاون والعمل الدؤوب من أجل زرع الابتسامة على وجوه الآخرين والتخفيف من آلامهم ومعاناتهم بشّئ أشكالها. واحرص على أن تكون هذه المشاريع الخطوات الأولى في مسيرتك المستقبلية بتعاونك مع المجتمعين المحلي والعالمي. باستطاعتك التحسين، وربما التغيير، في الواقع المعيشي لعدد من المحظوظين والفقراء، وقد تكون المساعدة مادية أو معنوية. كما تجدر الإشارة إلى أنّ مساعدة الآخرين لا تقتصر بتقديم المال والمساعدات العينية، فقد تكون المساعدة بعيدة عن الاحتياج المادي. لذلك سوف نقوم بوضع برنامج للمساعدات بشكل مختلف.

حصة تعليمية مجانية:

ابحث، بالتعاون مع إدارة القسم الحلاقة الأولى في مدرستك، عن الطلبة المقترفين في تحصيلهم العلمي، ثم شـكـلـ مجـمـوعـاتـ صـغـيرـةـ لـمسـاعـدـتـهـمـ علىـ تـحـظـيـ تـأـخـرـهـمـ الـدـرـاسـيـ فيـ الـمـجـالـ الـذـيـ تـبـرـعـ فـيـهـ،ـ وـذـلـكـ مـنـ خـلـالـ تـخـصـيـصـ ساعـةـ أـسـبـوـعـيـةـ لـتـدـرـيـسـهـ بـالـمـجـانـ آخرـ كلـ أـسـبـوـعـ.

الوحدة 2

الوعي المالي



المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 2:

(IC17) الوعي المالي

هدف الوحدة

تركّز هذه الوحدة على بناء فهم أُولى لدى الطلبة لقيمة المال والثروة وتمكينهم من الأدوات الفكرية الضرورية ليصبحوا أشخاصاً مسؤولين ومستقلين على المستوى المالي في حياتهم، مما يحضرّهم وبالتالي ليكونوا رائدي أعمال وأفراداً فاعلين في المجتمع.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمت بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.



ما المال؟ لماذا نسعى لنصبح أثرياء؟ وكيف يمكن لاستخدام الثروة أن يكون مضرًا أو مفيدًا على المستوى الاجتماعي؟

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

ملاحظة للمعلم

يحتوي كُلّ درس على أربعة نصوص على الأقلّ. لكن بالإمكان العمل على نصٍّين منها فقط تختارهما بحسب ما تجده مناسباً لاحتياجات الطلبة في صُفَّك.



نواتج التعلم

1. مناقشة الطرق التي يمكن بها تجنب التعقييدات المالية، وذلك انطلاقاً من أمثلة على سوء الإدارة المالية والجشع والإدارة الضعيفة.
2. فهم الأساليب التي يمكن بها تقديم الدعم المالي للأشخاص المنخفضي الدخل، وذلك من خلال تحسين الإدارة المالية وتعزيز العمل الخيري.
3. اتخاذ قرارات مدرسة، خلال تفويذ مشروع ما، متعلقة بكلّ من الميزانية والادخار والاستثمار والاقتراض.
4. تطوير مهاراتهم في إدارة وتنظيم المشاريع من خلال تقديم خطة لـ "عمل تجاري" واتخاذ قرارات مالية على أساس مدى تكيف هذا العمل التجاري مع الضغوط الاقتصادية.
5. تقديم أدلة على أنهم تصرفوا بمسؤولية عند استخدامهم المال، بحصر إنفاقهم ضمن حدود الميزانية على سبيل المثال.

نواتج التعلم

إدراك قيمة المال

- مناقشة الطرق التي يمكن بها تجنب التعقيدات المالية، وذلك انطلاقاً من أمثلة على سوء الإدارة المالية والخبيث والإدارة الضعيفة.
- فهم الأساليب التي يمكن بها تقديم الدعم المالي للأشخاص المنخفضي الدخل، وذلك من خلال تحسين الإدارة المالية وتعزيز العمل الخيري.

المفردات

تضخم اقتصادي

مقايضة

أسعار الصرف

1 أكمل الأنشطة التالية.

نستخدم جميّعاً المال في حياتنا اليومية. لكن ما المقصود بالمال؟ يتيح لنا شراء السلع وبيعها. بعبارة أخرى، هو وسيلة تبادل.

ثلاثة أشياء اشتريتها مؤخرًا:

- .1.
- .2.
- .3.

يعتقد معظم الناس أن المال قيم للغاية. ما قيمة المال؟

بالإضافة إلى كونه وسيلة للتبدل، فهو وسيلة للتغيير. بمعنى آخر، يمكنك استخدام المال لـتغيير وضعك أو وضع الآخرين.
انظر إلى العملات التالية.



إلى أي دولة تعود كل من هذه الأوراق النقدية؟ ماذا يمكنك أن تشتري بكل من العملات الموضحة أعلاه؟

إجابات مقترحة

العملات النقدية المميتة هي الدولار الزييمبابوي والدرهم الإماراتي والدولار الأميركي.
وُضِّح للطلبة أن ليس هناك حل دقيق وصائب للمشكلة، وذلك لأن أسعار صرف العملات الأجنبية، ولا سيما الدولار الزييمبابوي، تتغيّر باستمرار.
عند انتهاء المناظرة ذُرّ الطلبة بأن العملة الورقية بحد ذاتها ليست لها قيمة فعلية؛ وإنما هي تستمدّ قيمتها من عوامل أخرى سينتعرّف إليها الطلبة في النشاط التالي.

سيوضح هذا الدرس تطور الأموال من مجرد نظام للمقايضة إلى النظام المصرفي الحالي والاضطرابات المحتملة التي قد تنشأ عن سوء إدارة الموارد المالية. في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطالب قادرًا على تقييم موقف لسوء الإدارة المالية، وتحديد السبب الأخلاقي وراء ذلك.

المواد المطلوبة

- <https://www.youtube.com/watch?v=FuHQhGqZvY0/>
- جهاز عرض/مكبرات صوت/حواسيب لوحية

نواتج التعلم

مناقشة الطرق التي يمكن بها تجنب التعقيدات المالية، وذلك انطلاقاً من أمثلة على سوء الإدارة المالية والجشع والإدارة الضعيفة.

فهم الأساليب التي يمكن بها تقديم الدعم المالي للأشخاص المنخفضي الدخل، وذلك من خلال تحسين الإدارة المالية وتعزيز العمل الخيري.

النشاط 1 (5 دقائق)

الغرض من هذا النشاط هو إجراء مناقشة حول موضوع قيمة المال. يطرح مفهومًا مفاده أنَّ المال ما هو إلا وسيلة للتبدل أكثر من كونه سلعة ذات قيمة جوهرية فعلية.

وضح أنتا نستخدم المال لشراء وبيع الأشياء، كالمنتجات والخدمات. كيُلف الطلبة التفكير في ثلاثة أشياء استخدموها المال لشرائها مؤخرًا. ووجّه الطلبة إلى مشاركة بعض إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

ثم، وُضِّح أنَّ المال يمثل قيمة كبيرة للغاية. فمثلاً الناس الذين يمتلكون الكثير من المال يعتبرون "أغنياء". كيُلف الطلبة التفكير في قيمة المال. واطلب منهم كتابة رأيهما حول ماهية قيمة المال في كتاب الطالب.

وضح أنَّ المال في حد ذاته لا قيمة له. فهو في الواقع لا يساوي شيئاً في حد ذاته. يصبح للمال قيمة فقط عند استخدامه في التبادل. فمثلاً لا قيمة للدولار عندما يكون موجود في جيبك، لكنه يصبح ذا قيمة فقط عند استخدامه في شراء كيس حلوى مثلاً.

اطلب من الطلبة أن يحدّدوا الدولة التي يعود إليها كل من العملات النقدية المصورة في كتبهم، ثم اسألهم عمّا يمكنهم أن يشتروا بالمبلغ المبين في كل منها.



اعرض الفيديو (إذا وجد) الذي يتناول تاريخ النقد. أوقف الفيديو مؤقتاً عند كل جزء مهم ووضح ما يحدث بالضبط ويذكر ربط الإجابات التي تقدم بها الطلبة بأحداث الفيديو.

بعد تشغيل الفيديو، كُلّف الطلبة قراءة النص في كتابهم. اطلب منهم الإجابة عن السؤالين التاليين للنص وإكمال الجدول في الكتاب (يمكنك توزيع نسخ عن الجدول الفارغ للطلبة). اشرح لهم أن عليهم التوقف عند كل مرحلة مهمة من تاريخ النقد وتذوّبون الصعوبات في استخدامها وإعطاء أمثلة على طريقة استخدامها.

إجابات مقترحة

أ. الأمثلة قد تكون مبادلة 10 بيضات بكيلوجرام من البطاطاً أو مبادلة رغيفين من الخبز ببعض الجبن؛ أو مقايضة ساعة من العمل اليدوي بدجاجة.

ب. النقود السلعية قيمة مختلفة، في حين أن العملة الورقية لا قيمة لها بحد ذاتها، بل تمكن قيمتها في ما تمثله من سلع. النقود السلعية غير دقيقة القيمة وقابلة للتلف، في حين أن العملة الورقية قيمتها منضبطة أكثر وغير قابلة للتلف. غير أن العملة الورقية قابلة للتزيير.

قارن بين هذه الإجابات والإجابات التي يطرحها الفيديو في بداية النشاط.

اقرأ هذا النص وناقشه الأسئلة التي تليه. 2

خلفية تاريخية

المال كما نعرفه اليوم، هو نتيجة لعملية تطويرية طويلة!

قبل ثلاثة آلاف سنة تقريباً، استخدم الناس نظام المقايضة ليحصلوا على الموارد والسلع الازمة. لقد حدّدت الحضارات القديمة فيما يليه الموارد والسلع المتاحة وتوافقتها مقابل سلع قيمة أخرى كانوا بحاجة إليها. قبل سيل المئات، يمكن لعائد السمك الذي اصطباد سمكاً يزيد عن حاجته مقايضة هذا الفائض بالقمح الغافض عن حاجة المزارع، مما يعني أنّهما سيتبادلان القمح بالسمك. إنّ لهذه السلع بعد ذاتها قيمة، أي أنها تساوي شيئاً، وكانت قيمة السلعة تحدّد بناءً على كم العمل المبذول فيها والندرة النسبية لهذه السلعة. لم يكن هذا النظام فعالاً جدّاً، على الرغم من أنه كان ضرورياً في ذلك الحين. فكثيراً ما كان يجد الناس صعوبة في الاتفاق على القيم الفعلية للسلع التي تم مقاييسها. مع الحاجة إلى وسائل أسرع للحصول على السلع، كان تغيير وشيّك له حصل بصورة تدريجية.

خطوة أول نحو هذا التغيير، أصبحت عملية التبادل تتمّ وفقاً لإجماع على أن بعض السلع، مثل الماشية والملح، كانت مطلوبة للغاية وكانت تستخدّم كمعايير لمبادلة سلع أخرى. فأصبحت «النقود السلعية» في هذه المرحلة «وسيلة تبادل». أدرك الناس تدريجياً أن هذه «النقود السلعية» ذات القيمة العالية قد تتلف (في حالة الملح) أو تهلك (في حالة الماشية).

حلّ اكتشاف المعدن، خاصة الذهب والفضة، بسرعة محلّ النقود السلعية لأنّها كانت سهلة الحمل وغير قابلة للتلف، وحيث إن المعدن كان يُمْكِن وفقاً لوزنه ونقاشه، فقد ظهرت مؤشرات رقمية وأخترع حكومة إيشارة إلى قيمته الفعلية في التبادل. مع تقدّم المعدن، أصبحت الموارد أكثر ندرة، لكن مع ظهور النقود المعدنية أصبح بإمكان الدول مقاييس الموارد بسهولة بعدها مع بعض بدلاً من شن الحروب. في هذه المرحلة أصبح الناس يقطّعون مسافات طويلة ويشترّون جميع أنواع البضائع نظراً لأن مفهوم المال قد لاق قبولاً.

ظهرت النقود الورقية في حقبة ما خلال العمور الوسيط. اخترقت هذه العملية شكل اتصالات ورقية يمنحك الصانع مقابل إيداع الذهب والفضة عنده. لم يبن تلك الإتصالات في حد ذاتها أي قيمة حقيقة، لكنها كانت تمثل وسيلة لحفظ قيمة السلع.

أ. أعط مثلاً عن مقايضة مختلفة عن النوع الوارد في النص.

ب. قارن بين النقود السلعية والعملة الورقية. نقش ذلك.

ج. أكمل الجدول التالي.

العملية الورقية	العملة المعدنية	النقود السلعية	المقايضة	العملية
				الشرع
				الصعوبات
				مثال

النشاط 2 (15 دقيقة)

ابدأ بسؤال الطلبة عن أساليب التجارة التي كانت متّيعة قبل اختراع المال بحسب اعتقادهم. (سيكون ذلك على هيئة نقاش مفتوح بينما يشرح المعلم الأسئلة التحفيزية مثل: هل كان المال دواماً الوسيلة المُبَعَّدة للتبادل في الماضي؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فكيف كان الناس يتجرون في الماضي؟) يتيح المعلم للطلبة تبرير ادعاءاتهم ومعرفتهم السابقة.

ج. نموذج عن جدول مكتمل:

العملية الورقية	العملة المعدنية	النقود السلعية	المقايضة	العملية
عملات ورقية تستخدم لشراء أسلاع	منتج معدني تقدر قيمته حسب ثقله وزنته ويستخدم لشراء سلع أخرى	سلعة ذات قيمة متتفق عليها لشراء سلع أخرى	إنها مبادلة السلعية وإنما تبادلها سلعة أخرى يحتاج إليها الفرد	الشرع
ليس لها قيمة فعلية، فقيمتها مرتبطة بقدرتها الشرائية، التي تختلف بحسب العوامل الاقتصادية	عرضه للاحتياج والسرقة	قابلة للتلف	لا يوجد إجماع حول قيمة السلع التجارية	الصعوبات
استخدام عملة ورقية بقيمة 5 وحدات من العملة لشراء 5 وحدات من التفاح	استخدام 5 عملات فضية لشراء فاس	مقايضة كمية محددة من المال بسلع أخرى	مقايضة بقيمة 10 درجات بيقرة	مثال

النشاط 3 (10 دقائق)

وضح أن الطلبة بحاجة إلى فهم بعض الأدوات والمفاهيم المالية الأساسية من أجل إدارة الأموال. شدد على أن ذلك يتضمن تطوير المسؤولية المالية. وهي مهارة أساسية لجميع رجال الأعمال، لكنها أيضًا سمة رئيسية لجميع الأشخاص المسؤولين الأخلاقيين.

كيف الطلبة قراءة النص. وأجب عن أي أسئلة يطرحونها.

ثم أشرح أن التمتع بالمسؤولية المالية يمكن من تحديد الأهداف المالية. ويمكن أن تكون هذه الأهداف قصيرة الأمد (حاسوب جديد) أو طويلة الأمد (سيارة جديدة). عندما تضع أهدافك نصب عينيك، ستتمكن من إدارة أموالك بشكل أفضل. سيتضاءل احتمال إهدار أموالك على مشتريات غير ضرورية إذا كنت تدخر لشراء سيارة جديدة مثلاً.

أجر مناقشة حول الأسئلة الأربعة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أ. الهدف القصير الأمد هو هدف مالي تأمل في تحقيقه في المستقبل القريب، كشراء دراجة جديدة.

ب. أما الهدف الطويل الأمد فهو هدف مالي تخطط لتحقيقه على المدى البعيد (ربما خلال بضعة أشهر أو سنوات)، كشراء سيارة جديدة.

ج. يشمل الهدف القصير الأمد: موازنة الميزانية لشراء هاتف جديد، حيث يجب على الطالب الموازنة بين الإنفاق والإدخار من دخله لشراء هاتف جديد خلال الأشهر الخمسة المقبلة.

يشمل الهدف الطويل الأمد: موازنة الميزانية لتوفير النفقات التعليمية. وهو شكل من أشكال الدخان الطويل الأمد الذي يتطلب خطة صارمة في هيئة مدخلات شهرية تتم مراكمتها خلال فترة زمنية طويلة للمساعدة في تمويل التعليم الجامعي. شدد على أنه من المهم في الحالتينأخذ بعين الاعتبار التكاليف الجارية المرتبطة بالسلع التي تقوم بشرائها.

د. سيوضح المعلم هنا أن الطالب سيعتمد على نفسه تماماً وربما يتطلب ذلك من الطالب إعداد قائمة بالأشياء التي ينفق دخله عليها والأشياء التي سيتخلى عنها لدخل المزيد، وأخيراً تقييم ما إذا كان الهدف الطويل الأمد قابلاً للتحقيق أم لا. وأكد على أن الاستثمار في ممارسة المسؤولية المالية أمر ضروري، حتى عند ازدياد دخلك بشكل غير متوقع.

3 أقرأ النص التالي ثم أكمل الأسئلة التي تليه.

أكسب، أنفق

من أجل إدارة أموالك، يجب أن تكون شخصاً مسؤولاً في الأمور المالية. لكن كيف تُقاس المسؤولية المالية؟ أولاً، عليك أن تذكر أن المال هو وسيلة للتبادل. إذا قدمت سلعة (كتاباً) أو خدمة (مثل غسيل الثوافد) فإنك تلقى المال، أو تكسبه في المقابل، إذا كنت ترد سلعة أو خدمة. فإنك في مقابل ذلك تعطي المال، أو تتفقه. لذا قد تتفق نوافذ جيرانك من أجل كسب المال بحيث يمكنك إتفاق الشراء هاتف جديد.

كيف يتم جني المال؟ قد يكون لدى الشخص دخل من بعض الاستثمارات (كإيجار ممتلكات يملوكها أو فوائد على مدخرات مالية). قد يحصل الشخص على راتب من خلال العمل في مكتب، على سبيل المثال، أو من المتجر الذي يملكه. الدخل هو أحد جوانب تدفق المال، وتدرك أن ذلك هو ما تخفيه. أما العاجيب الأخرى فهو الإنفاق؛ وهو ما صرفه. لدينا جميعاً نفقات معيشة، كالمصاريف وسلح البقالة والتکاليف الصحية والنقل وغيرها. وأن تكون شخصاً مسؤولاً في الأمور المالية معناه أن نوازن بين دخلنا، على سبيل المثال، وأن نحاول أن لا تتفق أكثر مما تجيء! لذا يتبعن عليك أن تدرس بعناية المبلغ الذي تجيئه وتقرر المبلغ الذي يمكنك إنفاقه منه، على سبيل المثال، قد تعتقد أن لديك ما يكفي من المال للذهاب إلى السينما، لكن هل لديك ما يكفي من المال للعودة إلى المنزل بالحافلة؟ أن يكون أقل تكلفة أن تدعوه أصدقائك إلى المنزل لمشاهدة فيلم مملاً؟ عليك أن تخطط بعناية لكيفية إنفاقك تمويلك. هذا ما يُعرف بـ "وضع ميزانية".

هذا هو بعد العمل المنشورة، فلتليك التأكد من أنك تتفق أكثر مما تجيء، ولكن ثمة أيضاً "عدد أخلاقي". فعليك التأكد من أنك تتفق أموالك بحكمة من دون إهدارها. علام تتفق أموالك؟ توصي إحدى القواعد المقدروة عالمياً في الإنفاق على المستوى الفردي بأنه من المفضل إتفاق ثلثة من الدخل الفردي على الاحتياجات المعيشية (مسكن ومواكل وobilis)، وأدخار الثالث الثاني لشراء أشياء مفيدة لكن مكلفة وغير ضرورية في الأداء المتوسط، وأدخار الثالث الأخير على الأداء الطويل. قد يرغب الشخص بالطبع في إنفاق بعض المال على الهدايا والتکاليف من حين إلى آخر، ولكن، يجب تالية الاحتياجات قبل إشباع الرغبات. فعل سبيل المثال، على الشخص التأكد من أن لديه ما يكفي لإطعامه أسرته قبل أن يشتري لنفسه سيارة جديدة غالية الثمن. أنفق المال بحكمة وتجنب شراء الأشياء التافهة، وانتبه إلى التکاليف المستمرة المرتبطة على مشترياتك، إن اشتريت سيارة، على سبيل المثال، فسيكون عليك إنفاق المال على الوقود والخدمات المتعددة. وعلى صيانة السيارة وإصلاحها. فهل أنت بحاجة حقاً إلى تلك السيارة رغم ذلك كله؟

نافذ الأسئلة التالية:

أ. ما الهدف القصير الأمد؟

ب. ما الهدف الطويل الأمد؟

ج. حدد هدفًا قصير الأداء وآخر طويلاً ينطوي موازنة ميزانيتك لتحقيقه.

د. افترض أن دخلك يبلغ 500 درهم إماراتي. هل ستستثمر في إعداد ميزانية لنفقاتك لتحقيق هدفك، الطويل الأداء / القصير الأداء؟

النشاط 4 (20 دقيقة)

ذكر الطلبة بأن المال هو وسيلة للتبدل. فالمال هو في الأساس وسيلة لدفع ثمن السلع والخدمات. ومع ذلك، طور مجتمعات مختلفة، على مر القرون، النظام المالي والعملات الخاصة بها. يتسبب ذلك في حدوث مشاكل عندما يريد أشخاص من مجتمعات مختلفة إجراء تبادلات تجارية لأنهم يستخدمون أموالًا أو عملات مختلفة.

أكمل على أن من واجب المرء عند السفر إلى الخارج، الانتباه إلى قيمة العملة المحلية مقابل عملته. أسأل الطلبة إن كانوا يعرفون ماذا يسمى ذلك. ووضح أن ذلك يسمى سعر الصرف. فعند مقارنة عملتين، يجب عليك معرفة سعر الصرف بينهما. ثم، أسأل الطلبة قراءة القصة القصيرة عن السترة الرخيصة في باريس. كُلّفهم الانتباه بشكلٍ خاص إلى مفهوم أسعار الصرف الوارد في القصة.

كَلَّفَ الطلبة معرفة سعر العملات المختلفة الواردة في كتاب الطالب. (إذا لم يتمكنوا من الوصول إلى الأسعار عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، فاطبع نسخًا من أسعار العملات المختلفة واطلب منهم معرفة العملات المختلفة الواردة في النسخة المطبوعة). على اللوح، أنشئ جدولًا بأسعار اليوم (استنادًا إلى أحدث المعلومات).

ثم كَلَّفَ الطلبة تأمل قصة بيجلانديا (بلد افتراضي). واطلب منهم مشاركة إجاباتهم عن الأسئلة.

إجابات مقترحة

ووضح أن الطلبة لا يملكون معلومات كافية للإجابة عن السؤال. واسأله عن سبب ذلك. ووضح أن الطلبة بحاجة إلى معرفة سعر الصرف بين بيجلانديا ودولة الإمارات العربية المتحدة. طور الموقف. على سبيل المثال، افترض أن الدولار الأمريكي يعادل 3.67 درهماً، والدولار الأمريكي يعادل 20 دولارًا بيجلاندياً. إذًا 3.67 دراهم تعادل 20 دولارًا بيجلاندياً. فإذا كنت تملك 20 دولارًا بيجلاندياً في دولة الإمارات العربية المتحدة يمكنك شراء علبتين من العصير.

ووضح أن العملات تقاس عادة مقابل الدولار الأمريكي، وإذا أردنا قياس عملتنا المحلية مقابل عملة أجنبية غير الدولار، فيجب علينا إيجاد ما يعادلها بالدولار لكل عملة أولًا ثم إيجاد قيمتها مقابل بعضهما.

4 اقرأ النص التالي ثم أكمل المهام التي تليه.

سترة رخيصة في باريس

عندما يبلغ المراهقون سن الرشد يصبحون أكثر استقلاليةً من الناحية المالية. فهم يريدون اتخاذ قراراتهم المالية بأنفسهم، ويبدؤون بإلغاف المال، ويخترون حسابات معرفية ويحصلون على بطاقات ائتمان، ويدبرون أيضًا بماركة الديون. وبالتالي، إنه لأمر مهم للمرأهقين أن يستوعبوا المفاهيم المالية جيدًا، بحيث يتمكرون من اتخاذ قرارات مالية حكيمة ومدروسة. فالصفقة الجديدة لا تكون بالجودة التي تبدو عليها أحيانًا. فـ“كثيرًا في مثال باكي في أثناء عطلته”.

كان أحمد وأسرته في زيارة إلى باريس، لقد أحبوا المدينة كثيرًا، وبخاصة المناظر الرائعة ليلاً. قال والده: “الآن فهمت لماذا سمعونها مدينة النور”. إلا أن أحمد أحاب المدينة لسبب آخر: لقد أحب التسوق، وتحمس للغاية عندما لاحظ أن كل شيء كان بربع ثمنه فقط مقابلة بالأسعار في بلدانه. فأخبر والده بهفة عن هذا الأمر: “كان بربع ثمنها في أحد المتاجر في باريس، فيما ثمنها في بلدانه كان 400 درهم، بينما ثمنها في باريس 100 درهم فقط، أي فقط ربع ثمنها”. فأخبر والده بهفة عن هذا الأمر: “لأن المقصود بسعر الصرف؟”.

“أنا عاملة تجول لنفخة المال. فأنت عندما تترجم نصًا من الإنجليزية إلى العربية، تتيح للناس قراءة النص الأجنبي بلغتهم الخاصة.”، أجاب والده. لكنَّ أحمد ألحَّ متسائلًا: «لكن ما علاقة هذا بالمال؟». أجاب والده: “معظم الدول لها عملتها الخاصة، وهي لغة المال. فكما أن كل لغة مختلفة عن الأخرى، كذلك هي العملات. إنَّ ذلك يساعد الناس من دول مختلفة على التبادل التجاري، وهو أساس التجارة العالمية.”

“ولكنني لا أتحدث عن التجارة العالمية. أنا أتحدث عن سترتي”. أغرق يا أحمد. لكن تذكر أنك الآن في بلد آخر تتعامل متاجره بعملة مختلفة. فهنا في باريس يستخدمون اليورو، ونحن في بلدنا نستخدم الدرهم، وأن اليورو الواحد يعادل أربعة دراهم. هذا هو سعر الصرف.”، إذًا سعر السترة هنا لا يساوي 100 درهم، ردَّ أحمد محبطًا. فأجاب والده: “الأسف لا. إذا كان اليورو الواحد يساوي أربعة دراهم، فكم يكفي ثمن هذه السترة بالدرهم؟”. فأجاب أحمد: “لكون ثمنها 400 درهم، يجب على تذكر سعر الصرف عند النظر إلى الأسعار.”

تعرف كم تعادل قيمة كلِّ من العملات التالية بالدرهم الإماراتي.

تأمل الآن الموقف التالي.

عاد صديفك إلى أرض الوطن من زيارته إلى بيجلانديا (بلد افتراضي). ثمة الكثير من الدولارات البيجلاندية في حوزته، العملة المحلية في بيجلانديا. وهو يرغب في إنفاقها.

ما الذي يمكن شراءه بـ20 دولارًا بيجلانديا في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

أ. جهاز بلاي ستيشن مع ذراعي تحكم

ب. علبة عصير

ج. دفع رسومك الدراسية المدرسية

د. المعلومات المقدمة ليست كافة للتحديد

ريال سعودي
دولار
جنيه (إسترليني)
ين
روبل
وون

النشاط 5 (دائق)

5 اقرأ النص التالي ثم أكمل النشاط الذي يليه.

قُوَّةِ المَالِ

ربما سبق لك أن سمعت مقوله "المال أصل كل الشرور"، لكن المقصود منها فعلاً هو "حب المال هو أصل كل الشرور". نَمَّةُ فرق جوهري بين المعنيين:

انه لأمرٍ مهم أن يفهم المرء جيداً الماهية الحقيقية للمال. كما هو معروف، المال وسيلة للمقايضة. ويمكن للمال أن يكون مدخلاً أو نفقة، بناءً على ما إذا كانت نفعية لأحدهم. ليس للمال ذاته قيمة متصنة فيه. كما أنه، طريقةً ما محابٍ أخلاقياً، يعني آخر، المال يحد ذاته ليس جيداً ولا سيئاً بل إن طريقة استخدام المال هي ما يعطيه قيمة أخلاقية. يمكن للمال أن يجعل بعض الناس جشعين، ولا يهمهم سوى جمع المال كفأبة. هذا هو حب المال الذي يؤود إلى الشرور". لكن، يمكن استخدام المال في سبيل الخير أيضاً.

لتفكر في ثلات طرق بسيطة يمكن من خلالها استخدام المال كفوة خثرة. إن الطريقة الأساسية، وربما الأكثر شهرة، التي يمكن من خلالها استخدام المال في سبيل الخير هي أعمال الخير البسيطة، وقد شمل ذلك إعطاء المال لمساعدة أثناء مروره بضائقة مالية أو التبرع بالمال إلى جمعية أو إلى قضية إنسانية تعييك. كما يمكنك المساهمة في تمويل حملة تهدف للحفاظ على البيئة المحلية. تعرف هذا النوع من الأعمال أيضاً باسم **الأعمال الخيرية** التي يستخدم فيها المال لتحسين مستوى حياة الآخرين بدافع محبتك لإخواتك في الإنسانية.

نَمَّةُ أحد أبرز المتباهيِّن هو صاحب السمعة الشيُّخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - الذي أسس مؤسسة نور دبي المتخصصة في توفير خدمات الرعاية الوقائية والعلاجية للمكفوفين والأشخاص الذين يعانون من إصابات في النظر من كل أنحاء العالم، بالإضافة إلى توفير سبل الوقاية من هذه الإصابات للأشخاص المعوزين لها.

لكلّك لست مضطراً للتبرع للمؤسسات الخيرية بهدف استخدام المال في الخير، تذكر أنك في كل مرة تتفق فيها المال في أحد المتاجر، فأنت تساعد في دفع أجور عمال ذلك المتجر، كما تساهم مشترياتك في توظيف شخص آخر أو في زيادة الأرباح. بعبارة أخرى، يساهم المال الذي تتفقه في تمويل دخل شخص آخر بالإضافة إلى ذلك، يغفل بعض الناس شراء سلع محددة أو الشراء من شركات محددة لأنّهم يحبون القيم التي تروج لها تلك السلع أو الشركات. فعلى سبيل المثال، يختار العديد من الأشخاص شراء "قهوة التجارة العادلة". إذ يساعد هذا الشكل من أشكال "الشراء الأخلاقي" في تمويل جهود تسعى إلى تعزيز قيم تؤمن بها.

أما الطريقة الثالثة التي يمكن من خلالها استخدام المال في الخير فتمثل في إنشاء مشروع تجاري؛ إذ يساهم أي مشروع تجاري جيد في تنمية الاقتصاد المحلي وتلبية الاحتياجات المحلية. بالإضافة إلى أنه يوفر فرص عمل للسكان المحليين، مما يساعدهم في تحسين مستوى حياتهم. هنا تلعب رعاية الأعمال دورها، حيث يرى بعض الأشخاص امكانية إنشاء مشروع كفالة لكتاب المال لكن ليس لأنفسهم فحسب، وإنّ للآخرين أيضًا قابلات التي تتحققها الأعمال والمشاريع (من خلال الأرباح والأجور) يمكن إعادة ضخها في الاقتصاد المحلي بما فيه مصلحة الجميع.

فكِّر في كيفية استخدامك للمال. حاول تحديد أربع طرق تمكنك من استخدام المال كفوة لفعل الخير:

-1
-2
-3
-4

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعتقدون أن المال شيء جيد أم سيء. وأجرِ مناقشة موجزة حول ذلك. ووضح أن المال في حد ذاته ليس شيئاً جيداً ولا سيئاً. حيث يصبح جيداً أو سيئاً وفقاً لطريقة استخدامه. شدّد على أنّ بالإمكان استخدام المال لفعل الخير، على الرغم من كون الجشع وحب المال أمرين سيئين.

كُفَّةِ الطَّلَبَةِ قِرَاءَةِ النَّصِّ الْوَارِدِ عَنْ قُوَّةِ المَالِ. وأكد على دور المال كفوة للخير كما ورد في النص.

ثم أجرِ مناقشة موجزة حول الأعمال الخيرية.

كَلْفَ الطَّلَلَةِ ذِكْرِ بَعْضِ الْأَشْخَاصِ الْمُشَهُورِينِ بِالْأَعْمَالِ الْخَيْرِيَّةِ. (بيل غيتيس. أندره كارنجي. جورج سورس. مايكيل بلومبرغ. بونو. والت ديزني. أمل حجازي. عمران خان. بول نيومان).

اسأل الطلبة عن الأسباب التي تدفع الناس للقيام بأعمال خيرية. (فهم يجنون أموالاً تفيض عن حاجتهم لتلبية احتياجاتهم الشخصية واحتياجات أسرهم. ويريدون استخدام المال لدعم بعض القضايا والتأثير في العالم بشكل إيجابي. يريدون إبراز قيم تعدّ مهمة بالنسبة إليهم. يريدون أن يكونوا مثالاً إيجابياً وجيداً للآخرين).

ثم كُلِّفَ الطلبة تحديد أربع طرق تمكنهم من استخدام المال كفوة لفعل الخير. لا يمكن لأي شخص أن يكون مليارديراً فاعلاً للخير. لكن يمكن للجميع استخدام المال الذي يحوزهم لتنفيذ أعمال الخير. اسأل الطلبة مشاركة أمثلتهم.

إِجَابَاتٌ مُقْرَرَةٌ

- تبرع لجمعية خيرية محلية أو أجمع التبرعات لها.
- تسوق من المتاجر التي تعزز السلوك والممارسات الأخلاقية.
- اشتري منتجات 'خراء' صديقة للبيئة.
- ادعِم الشركات المحلية التي 'ترد الجميل' للمجتمع المحلي.

النشاط 6 (10 دقائق)

ذكر الطلبة بأن المال هو عنصر محايد أخلاقياً. فهو ليس سبباً ولا جيداً في حد ذاته. فهو يكتسب صفتة الأخلاقية من كيفية استخدامه. ومع ذلك، لدى كثير من الناس قناعات راسخة تجاه المال. في بعض الناس يحب جمع المال واعتباره المؤشر الوحيد للنجاح. وآخرون يتعاملون مع المال بحذر، معتقدين أنه مفتاح لكل أنواع الإغراءات. وبعدهم لا يكونون حذرين بما يكفي فيما يتعلق بالمال ولعلهم لا يدركون المخاطر التي ترافقه.

اطلب من الطلبة إكمال الجدول الوارد في كتاب الطالب.

إجابات مقتراحه

- قبل أن تذهب إلى السينما يجب أن تفكّر في المصروف المرتبطة بذلك، مثل أجرة المواصلات ذهاباً وإياباً. لعل البقاء في المنزل ومشاهدة فيلم برفقة الأصدقاء أقل تكلفةً.
- قبل أن يذهب أخوك لشراء دراجة نارية يجب عليه التفكير في تكاليف امتلاكه، كتكلفة التأمين وثمن الوقود وما إلى ذلك.
- قبل أن يذهب والدك لشراء حاسوب جديد غالى الثمن يجب عليه التفكير في كيفية تأمين ثمنه. هل سيحصل على قرض؟ أم أنه سينفق مذخراته في سبيل ذلك؟
- إن سرق هاتفك الجوال فقد تزعج بشدةً. ولكن إن كان هاتفك منأحدث طراز، وباهظ الثمن، فربما يكون والدك قد أمنوا عليه، أو ربما يغطيه التأمين المنزلي.
- يجب أن ترتدي دوماً في الرسائل الإلكترونية التي تعرّك بمبالغ كبيرة من المال، حتى لو بدت مرسلةً من مصادر موثوقة، مثل المصرف الذي تتعامل معه أو من شركة محاماة. فقد تكون ضحيةً للاحتيال. لا تعطِ يبياناتك المالية لأيٍ كان ما لم تتأكد من قانونية الأمر.

6 تطور المال بمرور الوقت كوسيلة للتبدل، الأمر الذي مكن الناس من التجارة في ما بينهم.



طالب منكبٌ على الكتابة

المال جزء ضروري من الاقتصاد العالمي، والعديد من الناس لديهم مشاعر قوية حيال المال.

ما مدى فهمك للمال والأمور المالية؟ عندما تقوم بعملية الشراء، هل تأخذ في الحسبان أسعار مشترياتك كلها؟

عندما تشتري جهازاً لتشغيل الألعاب الإلكترونية، هل تحسب حساب النسبة الإضافية للعبة جديدة؟

وهل أنت مدرك للمخاطر التي قد تكون مرتبطة بالمال؟ ماذا يجب أن تأخذ في الاعتبار في كلٍ من المواقف التالية؟

الاعتبارات	المواقف
.....	ترغب في الذهاب إلى السينما
.....	ينوي أخوه شراء دراجة نارية
.....	يريد والدك شراء حاسوب جديد غالى الثمن
.....	سرق هاتفك الجوال الجديد الأحدث طرائعاً
.....	تلقيت رسالة إلكترونية يرد فيها أنك ورثت مبلغاً كبيراً من المال

هدف الدرس

يناقش هذا الدرس مفاهيم الثروة والجشع والفساد، وانعكاساتها المحتملة، وذلك من خلال دراسات الحالة التي تسلط الضوء على أحداث مشينة في التاريخ تتعلق بهذا الموضوع. وفي نهاية الدرس، يجب أن يصبح الطلبة قادرين على تحليل الأزمة بشرح سبب حدوثها ومسوغات تصنيفها كأزمة. كما سيتمكن الطلبة من تحديد أطراف النزاع المختلفة والحلول الممكنة لمنع حدوث مثل هذه النزاعات.

ناتج التعلم

- مناقشة الطرق التي يمكن بها تجنب التعقيدات المالية، وذلك انطلاقاً من أمثلة على سوء الإدارة المالية والجشع والإدارة الضعيفة.

نواتج التعلم

- مناقشة الطرق التي يمكن بها تجنب التعقيدات المالية، وذلك انطلاقاً من أمثلة على سوء الإدارة المالية والجشع والإدارة الضعيفة.

المفردات

مؤشر التنمية البشرية

دخل

أزمة

عدم المساواة

1 اقرأ النص أدناه وأجب عن السؤال التالي.



كيف تصرف بمالك

قيمة المال الأخلاقية

يمكن للناس الحصول على الكثير من الأشياء الجيدة بفضل الثروة، بحيث يمتلكوا ما يكفي من المال لتلبية احتياجاتهم الأساسية (المأكل والملبس والمأوى وما إلى ذلك). بمجرد تلبية احتياجاتهم الأساسية يمكنهم البدء بالاهتمام بغيرائهم، بل حتى قد يمتنعون أنفسهم بشراء سلعة كمالية بين الحين والآخر والثروة ليست مجرد مكسب لمحاجتها. فالناس الآخرين أكثر فقرة على مساعدة الآخرين من خلال التبرع للأعمال الخيرية أو عبر الاستثمار في المشاريع التجارية أو التهوض بالمجتمع المحلي. لكن تذكر أن المال ليس حِرْزاً أو شِرْقاً في حد ذاته؛ فهو محابٍ أخلاقياً. إن طريقة استخدامك المال هي التي تعطيه قيمة الأخلاقية.

فَمَرَّ كِيفِيْكُمْكُنْ أَنْ يَوْدِي الْمَالُ إِلَى أَعْمَالِ سَيِّئَةً. حاول تحديد أربعه أعمال خيرية وأربعه أعمال سيئة يمكن أن يتسبب المال في ارتقاها:

أعمال سيئة	أعمال خيرية
.....
.....
.....
.....

النشاط 1 (5 دقائق)

ذكر الطلبة أن المال يمكنه أن يساعد في الارتفاع بحياة الناس، بما في ذلك حياة الآخرين. اقرأ الفقرة التمهيدية من كتاب الطالب، واسأل الطلبة إن كانت تخطر في بالهم طرق أخرى يمكن للمال من خلالها أن يصبح قوةً للخير. من الإجابات المحتملة: تمويل البحوث الأخلاقية كالبحوث الطبية؛ تمويل عمليات الاستكشاف بما فيها استكشاف الفضاء؛ الاستثمار في الأعمال التجارية الناشئة؛ إعداد المنح التعليمية.

أكّد على أن المال ليس حِرْزاً أو شِرْقاً في حد ذاته، بل هو محابٍ أخلاقياً. وعلى الرغم من أنّ المال يمكن أن يجلب الخير، فإنه قد يقود إلى الشر أيضًا.

اطلب من الطلبة محاولة تحديد أربع طرق قد يؤدي المال من خلالها إلى تصرفات سيئة. اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقتربة

انظر الجدول

أعمال سيئة	أعمال خيرية
يمكن أن يؤدي إلى الجشع وإلى حب المال لذاته	• وسيلة لتأمين الحاجات الأساسية على الأقل
يمكن أن يؤدي إلى الفساد لافتتان الناس بالطبع إلى كسب ثروة ضخمة	• امتلاك روحية الاعتماد على النفس والاستقلال، والارتفاع بفخر إلى مستويات أعلى من الرفاهية
قد يقود إلى التصرف بشكل غير أخلاقي، مثل غش الناس أو خداعهم أو عدم إعطائهم أجرًا عادلًا	• القدرة على المساهمة في أعمال البر والإحسان
يمكن أن يؤدي إلى السرقة والقول بالمارسات التجارية غير الأخلاقية	• الإدارة المالية الجيدة تقود إلى المزيد من المساواة الاجتماعية
يمكن أن يتسبب في ظلم اجتماعي، لأن أصحاب الثروة قد يغتررون بأنفسهم ويشعرون بأنهم أعلى منزلةً أخلاقيًا من الذين لا يمتلكون الثروة	•
يمكن أن يتسبب توتركاً اجتماعياً، الأمر الذي يؤدي إلى نشوب صراعات واندلاع حروبٍ بين الدول	•



إجابات مقترحة

- أولاً، تأكّد من فهم الطلبة لحقيقة أن مؤشر التنمية البشرية لا يقيس الثروة فقط، بل يأخذ أيضًا في الاعتبار التعداد السكاني. (كلما زادت الكثافة السكانية فمن المرجح أن ينخفض متوسط الدخل لكل نسمة، وكلما ارتفع التعداد السكاني لدولة ما تزايدت نفقاتها).
- تميّز دولة الإمارات العربية المتحدة بتعداد سكاني منخفض نسبيًا، بينما تنعم بموارد مربحة، لا سيما النفط. وهي دولة متقدمة تكنولوجياً؛ لذلك يحظى سكانها بتعليم جيد ورعاية صحية جيدة. كما أنّ حكومتها مستقرة، ولهذا لا تعاني كثيراً من الفساد أو من إهدار الموارد.
- بالنسبة إلى الدول التي مؤشر التنمية البشرية متدرّ فيها، يُوصى أن يقترح الطلبة المساعدات الدولية كحل للمشكلة. تعاني بعض الدول من مشكلات لا يمكن حلها إلا من خلال المساعدات الخارجية. قد يوصي الطلبة بتوجيه الجهود الدولية المبذولة من الدول المانحة، مثل دولة الإمارات العربية المتحدة، أو المنظمات الدولية، مثل الأمم المتحدة، لوضع برامج للتنمية المستدامة عبر بناء المدارس والمستشفيات وتزويد البلاد بالمواد الازمة لتحقيق تنمية أفضل.
- أكّد على أنه عندما تستغل الدول ثرواتها بحكمة وبصورة أخلاقية، فمن المرجح أن يرتفع مؤشر التنمية البشرية فيها. من ناحية أخرى، يمكن أن يتذبذب هذا المؤشر بسبب الجشع والفساد.

2 أقرأ النص أدناه عن مؤشر التنمية البشرية ثم أكمل النشاط الذي يليه.

قبل أن تتمكن من تقييم مخاطر الثروة، تحتاج أن تفهم جيداً كيفية قياس الثروة.

مؤشر التنمية البشرية

لماذا نسعى جاهدين لعكس المال؟ لماذا سبّبت وسيلة التبادل المجردة هذه نقاشات بهذا الحجم، وحتى حرباً، في القرن الحادي والعشرين كما سبق وغفلت في الماضي؟ اعتاد الناس في الماضي على شن الحروب بعضهم ضد بعض لزيادة مواردهم وممتلكاتهم بالإضافة إلى الحصول على المياه النظيفة، وأيق شغف قد يُمثل ثروة.

نعرف الثروة بأنها مجموعة الممتلكات القوية بما في ذلك المال. لذلك كلما كانت أكثر ثراءً، كانت أقدر على الإنفاق على ما ترغب بما في ذلك التماثيلات. لكن من المعروف أن الثروة متربطة تاريخياً بقيم سلبية مثل الجشع وعدم المساواة.

ما كان يعتبره المرأة ثروة أصبح الان يُعد دخلاً بما في ذلك أجره وأي مبالغ مالية أخرى يتلقاها. في الآونة الأخيرة، أعيد النظر في مفهوم الثروة لتبسيط مقياسها للتنمية البشرية وأصبحت أكثر عالمية لتشمل أمّة ثانية. عندما تتكلم عن أمّة ثانية، تصفها بأنها أمّة داخل أمّة ما يُعرّى ويتأمّل إلى انتشار الفساد والجشع داخلها بما يتعارض مع قوانين الدولة. من الممكن أن يسفر عن هذا السلوك عواقب وخيمة على المجتمع.

أخذ «إنماجم الأمم المتحدة للتنمية» في الحسبان الأمور التي تُعد الأهم بناها لها «ثروة». ولمدة الغایة قامت بوضع «دليل التنمية البشرية». وقد أدى ذلك إلى تقدیر تنمية الأمم غير أخذ ما أكثر من النمو الاقتصادي في الحسبان. فهو ينظر في أمور مثل الصحة، وطول العمر المتوقع والمعرفة والتسلیل، ومحو الأميّة، والأهم من ذلك كل مستوي المعيشة. وقد صنف الدليل، الذي يراوح بين 0 و 1، التنمية الوطنية على النحو التالي: مترتفعة جداً، مترفعة، متوسطة، ومتذبذبة جدًا.

فيما يلي مثال لتصنيف دولة الإمارات العربية المتحدة وفقاً لمؤشر التنمية البشرية في عام 2015:

البيانات مستمدّة من التقرير السنوي لبرنامج الأمم المتحدة للتنمية البشرية.

عند سؤالك، قدم أفكارك بشأن ما يلي:

التصنيف	مؤشر التنمية البشرية	الدولة
تنمية عالية جدًا	0.840	دولة الإمارات العربية المتحدة

أ. لماذا حصلت دولة الإمارات العربية المتحدة على مؤشر التنمية البشرية المرتفع هذا؟

ب. بم توصي البلدان التي لديها أرقام قياسية أدنى لمؤشر التنمية البشرية لمقارنة مشكلاتها؟

ج. هل يُفاسِن تتطوّر الفرد بما يملك من مال؟

النشاط 2 (15 دقيقة)

اشرح أنّ مفهوم الثروة تطّور مع مرور الوقت.

اشرح للطلبة أن مفهوم الثروة قد تغيّر بمرور الزمن، ثم اطلب منهم قراءة المقال الذي يتناول مؤشر التنمية البشرية. تأكّد من قدرتهم على التمييز بين الدخل والثروة. بمثل الدخل قيمة المال المكتسب خلال فترة معينة، سنتويًا عادةً. أكّد على تغيّر مفهوم الثروة من كونه يعبر عن الدخل إلى مؤشر عالمي يعني بالرفاهية (متوسط العمر المتوقع ومعدلات معرفة القراءة والكتابات). أيضًا، يجب تعريف متوسط العمر المتوقع على أنه عمر الفرد المتوقع (طريقة القياس ليست مهمة) وعلاقته بالطبيعة والمستشفيات، أما معدل معرفة القراءة والكتابات فهو النسبة المئوية للسكان القادرين على القراءة والكتابة. كما يمكنك الإشارة إلى أن هناك مقياساً جديداً لمؤشر التنمية البشرية (HDI) يتوضّع ليشمل العوامل التي تحدّد مؤشر التنمية البشرية. على سبيل المثال: تشمل معرفة القراءة والكتابة في مؤشر التنمية البشرية الجديدة سنوات الدراسة وعدد الأشخاص الذين يُكمّلون تعليمهم حتى التخرج.

اطلب من الطلبة التفكير في السؤالين الواردين في كتاب الطالب، واشرح لهم أنّه سيتم اختيار بعضهم عشوائياً للتحدث مدة دقيقة واحدة عن أحد الأسئلة. امنح الطلبة 5 دقائق ليجمعوا أفكارهم، ثم ابدأ في الاختيار العشوائي للطلبة، بحيث يتداولون الأفكار فيما بينهم.

النشاط 3 (15 دقيقة)

أسأل الطلبة ما إذا كانوا قد سمعوا بالأزمة المالية التي حدثت في 2007-2008، وأسألهم عما يتذكرون عنها. اشرح لهم أنها كانت أزمة مالية عالمية سببها تعثر البنوك جراء اتخاذها قرارات إقراض سيئة.

اطلب من الطلبة قراءة المقال. أجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

قسم الطلبة إلى أربع مجموعات، وكلّ منها بإحدى المهام الواردة في كتاب الطالب. شجّع الطلبة على توزيع الأدوار على أفراد مجموعاتهم: مدّوني ملاحظات؟ مقدّمين؟ باحثين؟ العرض البصري.

إجابات مقتصرة

أ. ييرز المقال كيف يتخذ الأفراد أحياناً قرارات مالية لمصالحهم الجشعة أو الأنانية. فيبدأً من أن يستثمر هؤلاء في الإنتاج على سبيل المثال، بيعثون عن فرص استثمارية مختلفة تحقق لهم عوائد مالية أكبر.

ب. تأكد من أن الطلبة يحقّقون نواتج تعلّم هذا الدرس. يتناول النص موضوع جشع المصارف الذين أدى إلى واحدة من أكبر الأزمات في التاريخ. من المثالي أن يجيب الطالب بأن القضية تعدّ مثلاً على سوء الإدارة، مما

أدى إلى أزمة الرهون العقارية التي خلّفت كوارث على كافة الأصعدة، بحيث فقد الناس وظائفهم وخسروا أموالهم ومعاشاتهم بسبب جشع الشركات وسعياها إلى مراكمة الثروة. من الواضح في هذه الحالة أن المصارفيين والمستثمرين كانوا يرغبون في زيادة أرباحهم، بينما كان المصارفيون يدركون أنهم يمنون قروضاً بسهولة، حتى للأشخاص الذين يواجهون صعوبة في تسديد قروضهم. وكانت النتيجة أن عدداً كبيراً من الأشخاص بدأ إنفاقهم يتجاوز إمكاناتهم.

ج. يجب أن يُخطّط الأشخاص بحرص ل Mayerifهم وأن يدرسوها بعناية شروط الاقتراض وتأثيره على ميزانيتهم. من المهم أن لا تخطّط مصاريفهم إمكاناتهم.



3 إقرأ المقال التالي عن الأزمة المالية لعام 2007-2008 ثم أكمل النشاط الذي يليه.

أحد الأمثلة الصارخة على دور حب المال في التسبب بأكثر القرارات تهوراً قد حدث عام 2007، وقد نتجت عنه الأزمة الاقتصادية الكبيرة التي اعتُبرت أكبر نكبة مالية منذ الكساد الكبير.

قبل سنوات، كان المستثمرون في الولايات المتحدة يملكون أموالاً طائلة وبيطّنون عن استثمارات جديدة لجني المزيد من المال. ولكن نسب الفائدة كانت منخفضة، لذا لم يكن الناس متحمدين فيما يجب أن يستثمروا. من ناحية أخرى، نسب الفائدة المنخفضة تعفي إمكانية الحصول على قرض أقل كلفة. خلال تلك الفترة، كان معظم الناس يشتّرون المنازل من خلالأخذ قروض الرهن العقاري من المصارف (يسبب سهولة الحصول على الائتمان). وكلما ازداد شراء الناس المنازل، ازتفت أسعارها أكثر، بدأ المستثمرون في شراء قروض الرهن العقاري هذه من المصارف ويربحون فوائد دفعات القروض التي تُسدّد شهرياً. وعلى الرغم من أن المصارف والمستثمرين أرادوا زيادة أرباحهم شرعاً بالمصارف في منح قروض "عالية المخاطر" وهي قروض تُمنَح للأشخاص من دون ضمانات لقدرة المدينين على تسديد قروضهم. هذا المأرْق أفضى إلى مشكلتين. فأصحاب المنازل المرهونة عقارياً كانوا عاجزين عن مواصلة سداد رهوناتهم العقارية، وقد فقدوا منازلهم نتيجة لذلك، إذ استولت عليها المصارف. ثم أخذت المصارف تتبع المنازل، مما أدى إلى هبوط سريع لأسعارها، وأيضاً في هذه الحالة لم يعد لدى المدينين أصحاب تلك القروض رغبة في سداد ديونهم لأنه ليس منزيده من التخلف عن السداد. وبالإضافة إلى ذلك، لم يعد المستثمرون مهتمين بتمويل بناء العقارات لأن أسعار البيع كانت متدينة إلى درجة أنها لا تشجع على الاستثمار في هذا المجال.

لقد أدى ذلك إلى إفلات مؤسسات مالية كبيرة مثل بنك ليمان برادرز، بالإضافة إلى شركات كبرى في كل القطاعات الإنتاجية تقريباً. وبالتالي ارتفعت معدلات البطالة بشكل كبير مما أسفر عن انخفاض صافي الإنفاق والإنتاج، وعلى مدى السنوات الخمس التالية، تستبيح حدوث حالات ركود اقتصادي ممتدية، في دخل الاقتصاد العالمي المعروف بارتباطه باقتصاد الولايات المتحدة في حالة كسراد، لا زوال شعر بالآثارها حتى اليوم.

بالتعاون مع مجموعةك، قدم عرضاً توضيحيّاً عن المهمة المسندّة أدناه:

- أ. ما المشكلة التي يتناولها المقال حول الأزمة المالية لعام 2007-2008؟
- ب. ما المشكلات الأخلاقية التي أبرزّها هذه القضية؟
- ج. ما الدروس المستفادة من القضية؟

ج. المزيد من التنظيم وزيادة الشفافية (أدانت التحقيقات المصارف بخصوص نهجها في معالجة المعاملات المتعلقة بالرشاوي).

نشاط إضافي

ناقش الفكرة التالية - لا مكان للمال في الرياضة.

فِيَّمُ الْطَّلَبَةِ إِلَى فَرِيقَيْنِ وَاطْلَبْ مِنْهُمَا الْاسْتِعْدَادَ إِمَّا لِتَأْيِيدِ هَذِهِ الْفَكْرَةِ وَإِمَّا لِمَعَارِضَتِهَا. يُمْكِنُ أَنْ يَتَمَّ ذَلِكُ فِي الصَّفَّ أَوْ كَوَاجِبِ مُنْزَلِيِّ. اطْلَبْ مِنَ أَفْرَادَ كُلِّ فَرِيقٍ تَجْمِيعَ أَفْكَارِهِمْ وَنَقَاطِهِمْ، ثُمَّ تَرْشِيحَ 4 طَلَبَةِ مِنْهُمْ لِتَمثِيلِ قَضَيْتِهِمْ.

اسْمَحْ لِكُلِّ طَالِبٍ بِالْتَّحْدِيثِ لِدَقْيَقَتَيْنِ. وَيُمْكِنُ تَحْدِيدُ الْفَرِيقِ الْفَائِزِ مِنْ خَلَالِ اقْتِرَاعِ سَرِيِّ يَشَارِكُ فِيهِ طَلَبَةُ الصَّفَّ جَمِيعَهُمْ.

4 أقرأ النص التالي ثم نقش الأسئلة التالية في مجموعات ثنائية.

للأسف، يمكن للفساد أن يطال مناحي متعددة في المجتمع. على الرغم من أن الرياضة تعزز الكثير من القيم الأخلاقية كاللعب النظيف، وبناء روح الفريق، والعمل الجاد، إلا أن ساحة اللعب بإمكانها أيضًا أن تقود إلى الفساد.

في السنوات الأخيرة، تركت فضائح عديدة بصمتها على عالم الرياضة. التهمة الأساسية في هذه الفضائح كانت تورط العديد من المسؤولين في تصرفات فاسدة. بعضهم ألقى القبض عليه بتهمة تلقي رشاوى مقابل الحصول على فوائد لصالح فرقهم أو منظماتهم أو أنفسهم.

طال الفساد كذلك مجال التسويق والرعاية. إن الرعاية، كما هو معلوم، مجال مرحب للغاية θ° فيه مبالغ مالية طائلة وبالتالي فهو يغري بالفساد، لذلك تفشى هذا الأخير في مجال رعاية الفرق والأحداث الرياضية. استخدمت بعض الشركات الرشاوى لتضمن حصولها على حقوق الإعلام والتسويق للدوريات.

للاسف، تورطت في الفساد شخصيات بارزة من دول مختلفة، يواجه بعضها عقوبات بالسجن. إن هذه الشخصيات، جميعها، مهمتها بتلطيخ سمعة عالم الرياضة.

رغم كل ذلك، يحدربنا آنسس القيم السامية التي تحزر مفهوم العاملين في المجال الرياضي، من بينها اللعب النظيف والعمل الجاد والمجهود الجماعي ودعم كل اللاعبين. تبقى لهذه القيم مصداقيتها وأهميتها في يومنا هذا بمعدل عن تصرفات بعض الأشخاص، وهو قليل.

أ. ما رأيك في ما قرأت للتلو؟ هل شعرت بالدهشة؟ أو بالاستياء؟ وضح الأسباب.

ب. ما تأثير هذا النوع من فضائح الفساد المالي في الرياضة؟

ج. من وجهة نظرك، ما الذي يمكن عمله لتجنب حدوث هذا الأمر في المستقبل؟



الفساد في بعض الألعاب الرياضية

النشاط 4 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أن الفساد مشكلة مستشرية في كثير من مفاصل المجتمع، بما فيها المجال الرياضي.

اطلب من الطلبة قراءة النص، وأجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

وضح للطلبة أن النص يهدف إلى دفعهم إلى التفكير في كيف أن المال يمكن أن يُفسد أشياء سimplicية اعتاد الناس على القيام بها منذ سنوات عديدة مثل ممارسة الرياضة. لا توجد إجابات صحيحة أو خطأ لهذه الأسئلة.

إجابات مقترحة

- طلب من الطلبة مشاركة أفكارهم حول الفساد في المجال الرياضي.
- هذا النوع من الفساد يحط من قيمة الرياضة في أعين الجميع. فالرياضة تتعلق بالنزاهة والالتزام بقواعد اللعب، فإذا كان المسؤولون عنها لا يراعون النزاهة، فمن الصعب أن ننتظر من غيرهم مراعاتها. يمثل ذلك قدوة سيئة للمشجعين صغار السن. فالمال الذي يمكن استغلاله لتمويل فرق رياضية في البلدان الأثثرة فقرًا أو لتدريب الأطفال يذهب إلى الأفراد الفاسدين على شكل رشى.

النشاط 5 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أن معرفة أجياء الشؤون المالية تمكّن الأفراد من اتخاذ قرارات مالية سليمة. ثم اسألهم إن كانوا يعرفون المقصود بـأجياء الشؤون المالية. ووضح أن التسلّح بالمعرفة المالية يعني امتلاك المهارات والمعرفة الازمة لاتخاذ القرارات المالية المستنيرة.

اطلب من الطلبة قراءة المقال الذي يتناول موضوع 'محو الأمية المالية'، واشرح لهم أن النص يهدف إلى تشجيعهم على التفكير في أن المال يحتاج إلى إدارة، وأن ثمة مهارات ذات صلة يمكن تعلّمها. يمكن كذلك إثارة مناقشة حول المسؤلية الشخصية حيال إدارة المال.

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، واطلب منهم مناقشة الأسئلة ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم.

إجابات مقترحة

أ. يمكن لإدارة المال أن تكون أمراً معقداً، وأحياناً تفتقر المنتجات المالية، مثل القروض وبطاقات الائتمان، إلى الصورة الواضحة بشأن التكاليف والرسوم. إن كنت تعلم كيف 'تقرأ' هذا النوع من المعلومات، فاعلم أنك مؤهل لاتخاذ قرارات مالية أفضل.

ب. قد يخرج الدين عن نطاق السيطرة بسرعة كبيرة إن لم يتم إدارته بشكل سليم، وغالباً لا يفهم الناس أسعار الفائدة التي سُفترض عليهم. قد يؤثر الدين في تصنيفك الائتماني، مما قد يعني أنك ستواجه صعوبة في الاقتراض لاحقاً عندما تحتاج إلى شراء شيء مهم، منزل مثلاً.

ج. احرص على الإنفاق بانتظام، وفِكِّر دائمًا بعنایة قبل أن تتفق مالك. حاول لا تفترض المال، وتتجنب استخدام بطاقات الائتمان.

د. تبيع المصارف منتجات مثل القروض والائتمان للكسب المال. لكن، من المهم أن تنظر المصارف إلى الفرد بعين الاعتبار عند القيام بذلك، وأن تمتّع عن تقديم القروض والائتمان للذين لا يستطيعون سدادها.

5 أقرأ المقال عن محو الأمية المالية، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

كلما فهمت الشؤون المالية أكثر زادت قدرتك على اتخاذ القرارات المالية السليمة والأخلاقية.

التقىف عن المال



اكتساب الخبرة بالشؤون المالية

برنامج "صرف صح" الذي يهدف إلى تقويف الشباب الإماراتي حول الأمور المالية وتزويدهم بمعلومات أولية ضرورية لإدارة أموالهم، إنه موضوع الساعة في الإمارات مع ارتفاع مستويات الديون في السنوات الأخيرة، إذ تشير الإحصاءات إلى أن عدداً كبيراً منهن هن دون سن 30 مليوناً، لكن الدين يحدّن ذات ايس أيضاً شيئاً بالضرورة، بل كثرة الديون هي المشكلة. إن تحبس جيداً المبلغ الذي يمكنك استئنته فقد تجد نفسك في وضع مالي عسّر. لقد ربط البعض هذه الظاهرة بانتشار وسائل التواصل الاجتماعي وثقافة "نشر الان" والتي تدفع الشباب إلى الاستفادة من بطاقات الائتمان والقروض المعروفة عليهم من المصارف.

قالت كلير وودرافت سكوت الرئيسة التنفيذية لبرنامج "صرف صح":

"إن التقويف المالي بغية الحياة فعلٍ... وتحتَّمُ أيضًا عن مخاطر الأمية المالية وحجم العمل الذي يتquin القائم به لمكافحة ذلك في المنطقة".

حتى الآن، تلقى أكثر من 40,000 شخص تراوigh أعمارهم بين 15 و35 سنة في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة تقدّماً على المدى الطويل. وقد أسف ناكل عن تناول منهله. فقد قال رئيس البرنامج حسين البلوشي إنّ من بين الذين حضروا ورش العمل في المدارس والجامعات والهيئات الحكومية 64% بدأوا فعلاً في الإنفاق، و26% بدأوا في البحث عن فرص استثمار، و80% أصبحوا أكثر وعيًا لأهمية الثقافة المالية.

يشتمل "صرف صح" البرنامج التطوعي "نادي الشباب" الذي درب 100 متّبع في أكثر من 70 موضوعاً متعلّقاً بالإدارة الفاعلة للأموال.

هؤلاء المتطوعون يدرّبون بشكل مباشر شيئاً أصغر منه سنّاً، ويروي برنامج "صرف صح" أن المصادر لها دور، وقد قدمت منها تدريبياً مصرفياً يهدف إلى تعليم موظفي المصارف الطرق الصحيحة لتسويق منتجاتهم للشباب الإماراتي. يقول أن يساعد هذا الأمر الشباب على تجنب إغراء القروض ذات الفائدة العالمية وبطاقات الائتمان، الهدف من ذلك هو تشجيع القطاع المصرفي على تحمل مزيد من "المسؤولية". وبالفعل اتّخذ بعض المصارف خطوات سليمة في هذا الشأن. وفي عام 2016، أعلن بنك أبوظبي التجاري عن خطوة رائدة عبر تعاونه مع مؤسسة الإمارات بهدف رفع مستوى الثقافة المالية في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ إذ سُقّم استشارات مالية إلى العملاء على مستوى فروع المصرف تشجيعاً منه على "نشر ممارسات الإدارة المالية السليمة على أوسع نطاق".

- أ. هل يُعد تعليم الشباب كيفية إدارة أموالهم أمراً جيداً؟ لماذا؟
- ب. ما مخاطر الأمية المالية؟
- ج. ماذا يمكنك أن تفعل لإدارة أموالك بشكل أفضل؟
- د. لماذا تعتقد أن المصارف يجب أن يكون لها دور تؤديه؟

النشاط 6 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة بأنَّ المال يمكن أن يكون قوة للخير أو قوة للشر، وأنَّ هذا يتوقف على طريقة استخدامه، وشرح لهم أن بالإمكان قياس الثروة بطرق مختلفة.

الفت انتباه الطلبة إلى مقوله الشيخ زايد رحمه الله، واطلب منهم التفكير في ما تعنيه بالنسبة إليهم. ثم اطلب منهم رسم ملصق يعكس روح هذه المقوله. (قد يفضل الطلبة الذين لا يمليون إلى أساليب التعلم البصري إنشاء ملصق يعرض نصوصاً مكتوبة، بينما قد يفضل الذين يمليون إلى الأساليب البصرية رسم صورة).

أثناء رسم الطلبة لملصقاتهم، اطلب منهم التفكير في ما يلي:

- ما مدى أهمية الثروة المادية؟
- كيف تقيس ثروة بلد ما؟
- كيف تقيس ثروة شخص ما؟
- ما المقصود بمعنى النفس؟ ما القيم التي تتحلى بها؟



الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

"مهما أقمنا من مبيان ومنشآت ومدارس ومستشفيات، ومهما مددنا من جسور وأقمنا من زينات، فإنَّ ذلك كله يظل كياناً مادياً لا روح فيه. إنَّ روح ذلك كله هو الإنسان، الإنسان القادر بفكرة وإمكاناته".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، رحمه الله

ضمن مجموعتك، أنشئ ملصقاً يعكس أفكارك في القول متبوعاً الخطوات الآتية:

1. دون ما يعنيه لك هذا القول.
 2. أشرح علاقته بما أتعلمت عليه في هذا الدرس.
 3. أنشئ رسومات أو صوراً تزئن بها الملصق.
- اعرض ملصقك عند اكتماله أمام زملائك في الصفة.

هدف الدرس

فهم الأساليب التي يمكن بها تقديم الدعم المالي للأشخاص المنخفضي الدخل، وذلك من خلال تحسين الإدارة المالية وتعزيز العمل الخيري.

نواتج التعلم

كيف تكون الثروة من قيمة خير؟

- إظهار تقدير لقيمة المال عن طريق توضيح كيف يمكن تقديم الدعم المالي للجماعات والمجتمعات الأقل غنى من خلال تحسين الإدارة المالية والعمل الخيري.

المفردات

التمويل

العلوم

التغير المناخي

1

جميعنا نعرف أشخاصاً أغني منا. بم تشعر عندما ترى شخصاً غنياً جداً؟
وجميعنا نعرف أشخاصاً أقل غنى منا. بم تشعر عندما ترى هؤلاء الأشخاص؟
تعتمد مشاعرنا على موقفنا من الثروة نفسها.
فَقُرِئَ في هذا الأقتباس الذي ذكره الشيخ زايد آل نهيان - رحمة الله -
"الثروة الحقيقة هي ثروة الرجال، وليس المال. فهم القوة الحقيقية، القوة التي تعزز بها. والقناعة الراسخة بهذه الحقيقة هي التي مكنتنا
من توجيه كل الجهود لبناء الإنسان، وتسيير الثروات التي مُنَّ الله بها علينا لخدمة أبناء هذا الوطن".
ماذا يعني هذا الاقتباس بالنسبة إليك؟ شارك آراءك مع بقية زملاء الصف.



- إظهار التقدير لقيمة المال عن طريق توضيح كيف يمكن تقديم الدعم المالي للجماعات والمجتمعات الأقل غنى من خلال تحسين الإدارة المالية والعمل الخيري.

النشاط 1 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أن ثمة أشخاصاً أغني من الآخرين. تلك هي حقيقة المجتمع. جميعنا نعرف أشخاصاً أغني منا وأشخاصاً أقل غنى منا. اطلب من الطلبة مشاركة شعورهم عند رؤية شخص أغني منهم وشخص أقل غنى منهم.

اشرح أنك عندما ترى شخصاً أغني منك قد تشعر بالغيرة أو بالإلهام. وعند رؤية شخص أقل غنى منك قد تشعر بالأسف من أجل هذا الشخص وبالامتنان لموقفك.

أكد على أن مشاعرك غالباً ما تعتمد على موقفك من الثروة. فالثروة تساوي امتلاك الكثير من الأموال عند بعض الأشخاص، في حين أنها تعني التمتع بنمط حياة مريح أو فاخر عند آخرين.

اطلب من الطلبة قراءة مقوله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمة الله، وأجرِ مناقشة حول معناها اطلب من الطلبة مشاركة ما فهموه بشأن من المقوله.

أكد على النقاط التالية:

- يؤكّد الشيخ زايد - رحمة الله - على أن الثروة والمال ليسا الشيء نفسه. فقد يمتلك شخص ما الكثير من الأموال، ومع ذلك لا يشعر أنه ثري، لأنّه قد يكون مهووساً بمحاولة الحصول على المزيد من الأموال دائماً.

- بعض الأشخاص أثرياء مادياً (منزل جميل؛ وظيفة جميلة؛ سيارة جميلة) لكنهم فقراء عاطفياً. قد لا تجلب لهم ثروتهم السعادة، أو قد يشعرون بعدم الاطمئنان حيال ثروتهم.

- قد يكون بعض الأثرياء مادياً فقراء روحياً. قد يشعرون أن حياتهم تفتقر إلى المعنى لأنهم لا يعملون من أجل بلوغ هدف أكبر.

اشرح للطلبة أن بالإمكان استخدام المال في تحسين حياة الناس و'بناء الفرد'، وأن هذا قد يحدث على مستوى الأفراد والمنظمات والحكومات وعلى المستوى الدولي. فلكل فرد دور يؤديه لضمان استخدام الأموال في أعمال الخير وتكون ثروة حقيقية.



2 أقرأ النص التالي ثم أكمل المهام التالية.

ما دورك؟

في الحياة، هناك العديد من الأشياء المختلفة التي تحفتنا: الأداء الدراسي الجيد؛ مساعدة عائلتنا؛ أن نصح ناجحين؛ أن نبني أصحاب دعم قضية، هذه دوافعنا الفردية. وهي تعطي معنى للأنشطة التي نمارسها يومياً، لأننا نشعر بالعمل لغرض أكبر، سواء كان هدفاً فضيلاً المدى أو طفيف المدى.

ولكن، ينبغي الاختصار تفكيرنا على أنفسنا. كافرنا، ينبغي أن تذكر دائماً راهن المجتمع. وهو ما يعرف بمسؤوليتك المجتمعية.

لكل هنا حق في محاولة تطوير الذات، بل هو واجب في حقيقة الأمر. على الجانب الآخر، فإن المسؤولية الاجتماعية تتطلب على الالتزام بتحسين المجتمع.

الشخص المسؤول اجتماعياً هو شخص شغط يعي الظلم الاجتماعي الموجود في العالم وينوي أن يتّخذ بعض الإجراءات حال ذلك الأمر، والقواعد الأخلاقية للفرد هي ما تفرض عليه سلوكه وإنخاده لقراراته؛ فهي تساعد الفرد على التأكيد من عدم تعرض المجتمع أو البيئة إلى الذي سبب أفعاله، وإنما لا تحظى المسؤولية الاجتماعية للفرد بالتقدير ويساء فهمها، ولكن الحياة في ظلال قيم أخلاقية وأداب مثالية قد يكون لها تأثير هائل في عملية التطوير.

ومن صور تحمل المسؤولية الاجتماعية استخدام المال في صالح الآخرين. قد يتضمن ذلك التبرّع بالمال لجمعية خيرية لمساعدة الأقل منك حظاً، أو قد تبرّع إلى إحدى المنظمات الأهلية (NGO) التي تعمل على عدم إحدى القضايا التي تؤمن بها، مثل ضمان حصول الناس على الرعاية الصحية التي يحتاجونها. ولكن، حتى القيام بذلك يتضمن قراراً معيناً من المسؤولية. حيث تحتاج إلى اختيار المنظمة الأهلية التي ستتبرّع لها بعثة، وينبغي أن تبني قرارك على شفافية أهداف و عمليات المنظمة الأهلية. بمعنى آخر، ستحتاج إلى التأكيد من استخدام أموالك بالفعل في دعم الأعمال الخيرية.

أ. **قدم سيناريو حيث تفضل الفرد المجتمع عن مصالح الشخصية.**

ب. **ما أهمية أن يتحمّل الفرد المسؤولية المجتمعية؟**

"الشخص المسؤول اجتماعياً هو شخص شغط ينوي اتخاذ بعض الإجراءات فيما يخص الظلم الاجتماعي."

اشرح هذه العبارة. اقترح بإيجاز أحد الإجراءات التي قد تتخذها لمواجهة الظلم الاجتماعي.

- إجابات مقترحة**
- أ. قد يقترح الطالب موقفاً يتبرّع فيه الطلبة بالأموال أو الملابس، ولكن من الأفضل أن يطلب المعلم من الطلبة إعطاء إجابات مختلفة عن الإجابات التقليدية. يُعد استثمار الوقت في الأعمال الخيرية مثلاً جيداً حيث يعبر الطلبة عن طريقة الاستفادة من هذا الوقت ولكنهم يختارون استثمار وقتهم في الأعمال الخيرية والتطوعية.
- ب. اشرح أن مجرد الاهتمام والوعي بالقضايا في مجتمعنا يعدّ شكلاً من أشكال المسؤولية المجتمعية. وتمثل أهمية تحمل المسؤولية في أنه إذا مارس كل فرد هذا الشكل من المسؤولية، فسيرتقى المجتمع ككل ويصبح مجتمعاً يالي ويسير نحو التغيير ويوثر في العالم، الأمر الذي يوفر فرصة أكبر للتغيير وتحقيق الأهداف الإنمائية.

اطلب من الطلبة قراءة العبارة الواردة في كتاب الطالب ومناقشة معناها. اشرح أن هذه العبارة تقتصر أن جزءاً كبيراً من المسؤولية الاجتماعية هو ممارسة هذه المسؤولية. لا تستلزم المسؤولية الاجتماعية فهم مشكلات المجتمع والمشكلات في العالم ووعيها فحسب، بل يجب التفاعل معها أيضاً. ينبغي أن يقترح الطلبة التأثير في أصدقائهم ونشر الوعي ببعض القضايا التي درسوها، ويمكنهم لفت الانتباه إلى مشكلة يعتقدون أن بإمكانهم معالجتها. كما ينبغي أن يخطّط الطلبة بثقة لنقل الفكرة وتنفيذها بأساليب مختلفة.

النشاط 2 (15 دقيقة)

ذكر الطلبة أن هناك بعض الأشخاص أقل غنى منا. لكن يمكننا استخدام مواردنا لمساعدة هؤلاء الأشخاص بطريقه ما. قد يكون هناك ميل إلى الافتراض بأن الحكومات أو المنظمات الضخمة فقط يمكنها معالجة المشكلات الاجتماعية المعقدة بشكل فعال. وفي النهاية، لديها الموارد الازمة لاتخاذ إجراءات فعالة. ولكن، لكل فرد دور في ضمان استخدام الأموال في أعمال الخير في المجتمع وحول العالم.

اطلب من الطلبة قراءة المقال الذي يتناول موضوع المسؤولية الاجتماعية، وبينما يقرؤون المقال اطلب منهم التركيز على الدور الذي يمكن لأي فرد القيام به عبر عمل الخير من أجل المجتمع. أكد على أهمية أن يكون المرء نشطاً بصفته فرداً في المجتمع ومؤمناً بالقدرة على التغيير.

أجر مناقشة حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

النشاط 3 (15 دقيقة)

3 أقرأ النصوص التالية ثم نقاش الأسئلة التي تليها

على الرغم من تحمل الأفراد للمسؤولية الاجتماعية، فإن دورهم محدود، وذلك بسبب مواردهم المحدودة ببساطة. فالتأثير الكبير يتطلب مجهودات كبيرة. وهنا يأتي دور المنظمات.

المنظمات الأهلية كقوة للخير

المنظمات الأهلية في الأغلب هي أكبر المساهمين في مشاريع التطوير في إفريقيا والمناطق المعدومة الأخرى في القرن الواحد والستين. و Ashton القطاع غير الربح يسبب مصداقته التي ترجع إلى نوابه العادقة فيما يخص التغيير. وتوضح هذه النوايا من خلال الشفافية المالية والأهداف الواضحة مع النتائج التي غالباً ما يتم توضيحها في التقارير السنوية. تستقبل هذه المنظمات المساعدة والبرعات لدعم عملائها، وتكون هذه العمليات واضحة وملموسة. ويكون المشاركون في المنظمات الأهلية ومؤسسوها أكاديميين وناشطين اجتماعيين يؤمنون بأهمية العدالة الاجتماعية خاصة في إفريقيا حيث تنتشر ظاهرة المجائعة، وبعث الناس تحت خط الفقر (يكتسبون أقل من دولارين في اليوم)، ولا توفر لهم مياه نظيفة.

حتى الآن، بدأت هذه المنظمات الأهلية العمل في مشاريع تهدف إلى القضاء على الفقر والجوع من خلال المؤمن الشرور للحياة والمشاريع التعليمية في شكل تزويد المدارس بالكتب والمعلمين والمقاعد والرسور للحد من الأمية وتحسين جودة التعليم. بينما تزداد كل من أهمية وفعالية المشاريع الأخرى توفير اللقاحات المجانية وبرامج التكيف التكنولوجي لمكافحة الأمية التكنولوجية. بينما تزداد كل من أهمية وفعالية دور هذه المنظمات الأهلية، أعلنت المنظمات الدوائية عن دعمها للفحصاها البنية وشجعت الحكومات على التعاون معها.

أ. يذكر النص العديد من المشاريع التي شارك بها المنظمات الأهلية لمساعدة الفقراء في إفريقيا. اطّرِ فَكّرْ مشروع مستدام لمساعدة الأطفال في إفريقيا للحصول على مياه آمنة.

ب. وفقاً للنص، طورت بعض المنظمات الأهلية برامج تكيف تكنولوجى لمساعدة الأذىيين تكنولوجياً. ما أهمية معرفتهم بكيفية استخدام التكنولوجيا؟

القطاع الخاص والمسؤولية الاجتماعية للشركات

يختلف المنظمات الأهلية، لا تزال المسؤولية الاجتماعية للشركات اتجاهًا تائشًا. في الأساس، تتضمن المسؤولية الاجتماعية الشركات التي تراعي العواقب البيئية والاجتماعية في نفقاتها. من الطبيعي أن تسعى الشركة الخاصة إلى زيادة أرباحها وتقليل نفقاتها. ولكن، قد يتبادر عن ذلك العديد من العواقب السلبية فيما يخص الاقتصاد، وعندما تتحمل الشركات المسؤولية الاجتماعية، فهي تعد هيكلاً عملياتها بطريقة صديقة للبيئة وتحافظ على العدالة الاجتماعية كذلك. لم تنظم الحكومات هذا الشكل من المسؤولية بعد، ولا يأخذ أي صورة إلا عندما تضم الشركات مثل هذه البرامج بشكل تطوعي إلى صفهم استراتيجياتها التشغيلية. حتى الان، قامت بعض المؤسسات الصغيرة والمتوسطة فقط في كل دولة، خاصة الدول النامية، بهذه المبادرة، بينما تتألف الشركات الكبرى مع هذه الطريقة بشكل أسرع. قد تكون برامج المسؤولية الاجتماعية مبتكرة جدًا وقد تختلف كثيراً، من حلول النوعية فقط، إلى التبرع بجزء من الأرباح إلى الجمعيات الخيرية، وإنتاج منتجات آمنة وصادقة للبيئة.

ج. إذا كنت صاحب شركة، فكيف ستدخل برنامج المسؤولية المجتمعية في شركتك؟

د. وفقاً للنص، قليل من الشركات فقط أدخلت برامج المسؤولية الاجتماعية في منظماتها. كيف تقنع مدرباً تنفيذياً أن تتحمل المسؤولية الاجتماعية له فوائد؟

اشرح للطلبة أن لدينا جميماً مسؤولية اجتماعية فردية، وأن بإمكاننا القيام ببعض الإجراءات الصغيرة كل يوم لضمان أن تصبح أموالنا قوًّة من أجل الخير. غير أن التغيرات الكبيرة تتطلب جهوداً كبيرة، وهذه الجهود تتطلب منظمات كبيرة.

اطلب من الطلبة قراءة النص الأول. أجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

أجرِ مناقشة حول السؤالين الوارددين في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أ. سلّط الضوء على المشروعات المذكورة في النص، مثل مشاريع المؤمن والمشاريع التعليمية. شجّع الطلبة على تطوير فكرة مبتكرة، وتأكد من فهم الطلبة جيداًدور المنظمات الأهلية في التنمية المستدامة. يمكن أن يقترح الطالب تطبيق برامج الطاقة المتتجدة (مثل الألواح الشمسية أو طواحين الهواء) التي قد توصل الكهرباء إلى البيوت التي تفتقر إليها. ينبغي أن يشرح الطالب أهمية المشروع المقترن. من الأفكار الأخرى توفير الناموسيات التي تقي من الأمراض التي تنقلها الحشرات. وكذلك برامج الحرف اليدوية التي تسمح للفقراء، لا سيما النساء منهم، بممارسة حرفة تدرّ دخلاً لمساعدة الأسرة.

ب. الغرض من هذا السؤال هو تعزيز قدرة الطالب على المناقشة دفاعاً عن قيمهم الأخلاقية. يمكن للمعلم القيام بدور المدير التنفيذي وبحاول الطالب الذي يقع عليه الاختيار إقناعه أمام زملائه في الصف بالمسؤولية الاجتماعية، بينما يسأل المعلم أسئلة استفزازية... «لماذا أتبع برنامج المسؤولية الاجتماعية؟» «لا أريد خسارة جزء من أرباحي من أجل شيء لن يكون له أي تأثير حقيقي». وهكذا. ينبغي أن يكون الطالب واثقاً بأن عوائد برامج المسؤولية الاجتماعية هائلة. فهي لا تفيد المجتمعات فحسب بل تجلب نوعاً من الولاء للعلامة التجارية والاحترام تجاه الشركة، الأمر الذي قد يزيد من نجاحها. لاحظ أن برنامج المسؤولية الاجتماعية يجب أن يكون مربحاً كي تبنيه الشركة.

ذكر الطالبة بأن المنظمات الأهلية منظمات غير ربحية. غير أن المنظمات الربحية أيضًا لها دور تؤديه لضمان استخدام أموالها لمصلحة المجتمع. هذا ما أدى إلى ظهور مفهوم المسؤولية الاجتماعية للشركات.

اطلب من الطلبة قراءة النص الذي يتناول موضوع المسؤولية الاجتماعية للشركات. أدر مناقشة حول السؤالين.

4

اقرأ النص التالي ثم أجب عن السؤال الذي يليه.

إنفاق المال في الخير: على مستوى الحكومة

لا يمكن تنفيذ عملية القضاء على عدم المساواة ومساعدة البلدان والأفراد المعدومين والمتراغعين من خلال الجهود الفردية. بل هي مجموعة من الجهود المطلوبة من الحكومات والمنظمات والأفراد للتقدم وتحمل المسؤولية الاجتماعية من أجل تحقيق أهداف مستدامة طويلة الأمد.

دور الحكومات

تنتمي البلدان إلى فئتين عامتين: متقدمة (دول العالم الأول) ونامية (دول العالم الثالث). ينبعي لقطبي العالم مشاركة المسؤولية من أجل توزيع أفضل للثروات وتوفير ظروف معيشية أفضل وفرص أفضل للمعدومين.

تقع المسؤولية الكبرى عادة على عاتق الدول المتقدمة التي تتمتع بفائض من الثروة وفرص أفضل للحصول على الموارد والتكنولوجيا. قد يكون دور هذه الدول من خلال التدخلات المعاشرة أو غير المعاشرة حسب السياسة التي تتبعها الدولة.

وهناك طرق متعددة للتدخل في هذا السياق. على سبيل المثال، تفتخر دولة الإمارات العربية المتحدة الآن بأنها أنفقت 21.6 مليار درهم لمكافحة الفقر الحرج من الأروقة الإنسانية المشتركة بين حاكم دبي الشيخ محمد بن راشد وولي عهد أبوظبي الشيخ محمد بن زايد حيث أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة مثلاً يحتذى به في الالتزام بتحقيق أهداف التنمية المستدامة والأهداف الإنمائية للألفية سلباً.

قد يُبذل بعض الجهود الأخرى من خلال التدخلات المباشرة على هيئة توفير المعونات الغذائية واللقاءات للأمراض مثل الملاريا وبرامج الغذاء التي تشارك في تقليل المخاطر والوفيات. ونذكر، بنيوي للدول التي تتمتع بالاستقرار السياسي أن تساهم في تحقيق ذلك في المناطق غير المستقرة سياسياً، خاصة في المناطق التي تزداد فيها معدلات الفقر والجوع بشكل كبير. وفي هذه الحالة، تتحمل حكومات هذه الدول مسؤولية التعاون مع المجتمع الدولي لتحقيق النطوف.

أ. ذكر النص أن دولة الإمارات العربية المتحدة شاركت حتى الآن بمبلغ 21.6 مليار درهم في مكافحة الفقر. فـ
في مورد آخر، غير النجود، متوفّر في دولة الإمارات العربية المتحدة قد يساعد الفقراء في العالم.

(النشاط 4) 20 دقيقة

ذكر الطلبة بأن المسؤولية الاجتماعية تحدث على مستويات مختلفة: على مستوى الأفراد، والمنظمات، والحكومات، والمستوى الدولي.

طلب من الطلبة التفكير في طريقة يمكن للحكومات من خلالها استخدام مواردها لتحفيز المسؤولية الاجتماعية. تتضمن الأمثلة التعليم الحكومي الخدمات الصحية؛ وصرف الميزانيات والتمويلات التي تمكن الجميع من الاستفادة من التقدم الاقتصادي في موضعها الصحيح؛ توفير الموارد من أجل التصدي للكوارث الطبيعية أو الكوارث التي من صنع البشر.

طلب من الطلبة قراءة المقال عن دور الحكومات. أكد على أن الحكومات يمكنها استخدام المال لتعزيز المسؤولية الاجتماعية، حيث يمكنها التبرع من أجل قضايا ذات أهمية عالمية كجهود الإغاثة على سبيل المثال. كما يمكنها تموي لالمشاريع التي تهدف إلى مساعدة الناس الأقل حظاً داخل الوطن أو خارجه. غير أن الحكومات قد تكون مسؤولة اجتماعياً بطرق أخرى كذلك.

ناقشت الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. ادفع الطلبة إلى الإجابة بصورة مبتكرة في هذا النشاط. أشرح أن الموارد قد تكون أي شيء مما يعتقدون أن دولة الإمارات العربية المتحدة تمتلك فائضاً منه، وقد تبرع بها إلى الدول الأكثر فقرًا.

النشاط 5 (15 دقيقة)

5 أقرأ المقال التالي حول كيفية عمل الأمم المتحدة للتشجيع على المسؤولية الاجتماعية على الساحة الدولية.

النرويات ليست موزعة بشكل متساو حول العالم، ولكن، يمكن أن تتعاون جميع الدول لمساعدة الأشخاص الأقل حظاً في البلدان الأخرى، وهذا ما يسمى بالمسؤولية الاجتماعية للشركات على الصعيد الدولي.

أهداف الأمم المتحدة فيما يخص المسؤولية الاجتماعية
في مطلع عام 2000، وبينما يحتفل العالم بيادة الألفية الجديدة، استضافت الأمم المتحدة قمة الألفية. وفي هذه القمة، تعهد أعضاء الأمم المتحدة وعددهم 191، بالإهادفة إلى مجموعة من المنظمات الدولية، بخطبة مدتها 15 عاماً أقرها إعلان الأمم المتحدة بشأن الألفية للمساعدة في تحقيق أهداف الألفية بحلول عام 2015، وحدد الإعلان تمانية



أهداف إلزامية للألفية هي:
 • القضاء على الفقر المدقع والجوع
 • تحقيق تعليم الابتدائي
 • تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة
 • العد من وفيات الأطفال
 • تحسين الصحة النسائية
 • مكافحة الأمراض
 • كفالة الاستدامة البيئية
 • إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية
 وفي عام 2015، أجاز برنامج الأمم المتحدة الإنمائي عن سؤال ما إذا كانت الأهداف الإنمائية للألفية قد صنعت فرقاً أم من الناحية العملية، وأوضحت الدراسات أنه تم إنقاذ حياة 21 مليون شخص بعد قمة الألفية. وكان أكبر نجاح تم تحقيقه في مجالات تقليل وفيات الأطفال ومحاربة انتشار الأمراض الفتاكة.
 ولكن، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لم يتبع لتحقيق الأهداف لأنها تم التأكيد على الحاجة إلى المزيد من الجهود لتحقيقها. وفي يناير 2016، قدم برنامج الأمم المتحدة الإنمائي 17 هدفاً للتنمية المستدامة في خطة أخرى مدتها 15 عاماً تتضمن أهدافاً من الأهداف الإنمائية للألفية بالإضافة إلى أهداف أخرى تخص السلام والعدل والتغير المناخي وتم المساواة الاقتصادية. دور برنامج الأمم المتحدة الإنمائي هو التعاون مع الحكومات والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص من أجل تحقيق هذه الأهداف.

يوضح الشكل الوارد في الأسفل أهداف التنمية المستدامة لعام 2016.

- أ. برأيك، كيف ينبغي لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي العمل على تحقيق أهداف التنمية المستدامة؟
- ب. الهدف الأول في الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة هو القضاء على الفقر، هل تعتقد أن هذا الهدف واعي؟ لم أو لم لا؟
- ج. الهدف رقم 10 من أهداف التنمية المستدامة هو الحد من عدم المساواة. عزّف عدم المساواة. برأيك ما سبب أهمية الحد من عدم المساواة؟
- د. كتاب، هل تعتقد أنك تشارك المسؤلية في المساعدة على تحقيق هذه الأهداف؟ ولماذا؟

ذكر الطلبة بأن المستوى الرابع من المسؤولية الاجتماعية هو المستوى الدولي. يتضمن ذلك المنظمات الدولية التي تستخدم مواردها في تعزيز المسؤولية الاجتماعية والمساعدات الإنسانية، ولا سيما في أوقات الأزمات (الاضطرارات الاجتماعية) أو الكوارث الطبيعية. أسأل الطلبة إن كان بإمكانهم تسمية أي من المنظمات الدولية.

تتضمن الأمثلة الأمم المتحدة والهلال الأحمر وأطباء بلا حدود ومنظمة الإغاثة الإسلامية ولجنة الإنقاذ الدولية.

اشرح أن الأمم المتحدة في طليعة المنظمات التي تعمل على تعزيز المسؤولية الاجتماعية الدولية، وخصوصاً من خلال الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة.

اطلب من الطلبة قراءة المقال الذي يتناول موضوع الأمم المتحدة وأهدافها. اطلب منهم أن يولوا كيفية استخدام الدول مواردها من أجل تعزيز هذه الأهداف على المستوى الدولي اهتماماً خاصاً.

ناقشت الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقتربة

أ. لهذا السؤال إجابات عديدة، لكن الإجابة التقليدية قد تؤكد على دور برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في تنظيم الجهود الدولية لمساعدة الدول الأشد فقرًا. تتضمن الحلول العملية المساعدات المالية والمؤن وحملات التوعية وما إلى ذلك.

ب. يعد الاستنتاج مهمًا في هذا السؤال، ولكن في النهاية ينبغي أن يعكس المعلم فكرة أن العمل تجاه تحقيق الأهداف أكثر أهمية من الهدف نفسه. وهذا الهدف بعيد المثال من الناحية العملية، لكنه موجود لتشجيع الأمم للسعى لتنفيذها.

ج. يمكنك تعريف عدم المساواة للطلبة بأنه التوزيع غير المتكافئ للثروة لمساعدتهم في فهم المصطلح. الإجابة مفتوحة، لكن يسخن أن تتحسن أن تتحسن عبارات ذات صلة بالحق في تكافؤ الفرص لكل إنسان والحق في الحياة الكريمة والحق في التعليم... إلخ.

د. الهدف من هذا السؤال هو جعل الطلبة يدركون أنهم قد يكونون جزءاً من التغيير حتى في سن صغيرة. من المتوقع أن يجب الطلبة أنهم يتشاركون المسؤولية، وقد يجب معظمهم أنهم قد يتبرعون من أجل الفقراء حيث إنه المفهوم الأساسي للمساهمة. قد تتضمن الإجابات التبرع بالأموال والملابس والكتب وما إلى ذلك.

النشاط 6 (10 دقائق)

اشرح للطلبة أن للمسؤولية الاجتماعية صوراً متعددة، ومن أمثلة استخدام الأموال في الأعمال الخيرية على المستوى العملي التمويل المتناهي الصغر. اطلب من الطلبة قراءة المقال القصير الذي يتناول موضوع التمويل المتناهي الصغر، ثم مناقشة الأسئلة.

إجابات مقتربة

- أ. أكد على أن أصغر التغيرات والمبالغ الصغيرة قد تساهم في تغيير التوزيع غير المتكافئ للثروة وأنها قد توفر فرصةً للمحروميين منها في حياتهم.
- يمكن استخدام المبلغ المقتضى في استئجار متجر صغير وربما بيع إكسسوارات منزلية الصنع أو بيع الوجبات المنزلية مثل المناقيش. ينبغي أن يشرح الطالب بإيجاز كيف يمكن أن تنجح الفكرة بهذا المبلغ الصغير من المال وكيفية استخدامه كمصدر دخل ونافذة أمل.

اطلب من الطلبة التفكير في الأقتباس الذي يتحدث عن الشيخ زايد - رحمه الله -. اسأل الطلبة عما يعرفونه عن أعمال الشيخ زايد الإنسانية.

إجابات مقتربة

- ب. يتضمن ذلك مشاريع الإسكان ومبادرات الصحة والطب وتأسيس صندوق التنمية، بالإضافة إلى المساعدة في البنية التحتية والمشاريع العمرانية في البلاد الأخرى. يعكس هذا العمل إيمانه بأنّ على دولة الإمارات العربية المتحدة الالتزام بـ 'تسخير الثروات التي مَنَّ الله بها علينا لخدمة أبناء هذا الوطن'.

تقديم المؤسسات الأهلية للتمويل متناهي الصغر مثلاً جيداً للمؤسسات الأهلية الصغيرة التي تقدم تأثيرات كبيرة في المجتمعات الفقيرة. كما تقدّم منظمات التمويل متناهي الصغر أمثلة للبنوك الصغيرة، حيث تعطى قروضاً صغيرة للمدينين الذين لا يمكنهم الحصول على قروض من البنوك الكبيرة عادة. وتقدّم منظمات التمويل متناهي الصغر لهم قروضاً صغيرة تصل إلى 500 دولار. يبذّلوا مشروعيّتهم التجاريّة الصغيرة التي تساعدهم على العيش. وفي بعض الأحيان تكون هذه القروض الصغيرة للغاية بصيغة القروض إلى هؤلاء الأفراد أمراً بالغ الخطورة. ولكن تبيّن أن معدلات التخلف عن السداد قليلة جداً حيث إن المدينين كانوا في غاية الامتنان بسبب هذه المساعدة الكريمة، لذلك يسدّدون هذه القروض بكل سرور في الحقيقة.

- **وَالآن وَقَدْ عَرَفْتُ عَنِ التَّمْوِيلِ مَتَّهِيِ الصَّغْرِ، فَكُنْ فِي فَكْرِكَ مَشْرُوعَ تِجَارِيَّ يُمْكِنُ لِلْمَدِينِ الَّذِي يَقْتَرَضُ 1000 دُولَارٍ تَنْفِيذَهُ.**

والآن فكّر في الأقتباس التالي من أقوال الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -
أصبح اسم الشّيخ زايد مرادفاً للزّيادة في العطاء والكرم، ليس في دولة الإمارات العربية وحدها فحسب، بل في العالم بأسره، ومع ذلك لم يكن يحب أن يتحدث عن أعماله الخيرية. زايد هو مصدر الكرم وأصله، وهو من غرس حب العطاء في قلوب شعبه، ويجب علينا تذكره وتدرك إنسانيته وكرمه مع جميع الناس، لتكون دولة الإمارات اليوم مركزاً عالمياً للعطاء.

- **مَا الْأَمْلَأَتِ الْيَنِيْ تَعْرِفُهَا عَنْ حَسَنِ الشَّيْخِ زَايدَ - رَحْمَهُ اللَّهُ - فِيمَا يَخْصُّ الْمَسْؤُلِيَّةَ الاجْتِمَاعِيَّةَ؟**

نواتج التعلم

- اتخاذ قرارات مدروسة، خلال تفويض مشروع ما، متعلقة بكل من الميزانية والإدخار والاستثمار والاقتراض.
- تطوير مهاراتهم في إدارة وتنظيم المشاريع من خلال تقديم خطوة لـ «عمل تجاري» واتخاذ قرارات مالية على أساس مدى تكيف هذا العمل التجاري مع الضغوط الاقتصادية.
- تقديم أدلة على أنهم تصرفوا بمسؤولية عند استخدامهم المال، بحصر إنفاقهم ضمن حدود الميزانية على سبيل المثال.

المفردات

ريادة الأعمال

مشروع ناشئ

رائد الأعمال

1 إن العديد من المشروعات الناشئة هي نتاج لرؤية أحد رواد الأعمال.

حِيدَ هوَيَةُ كُلِّ مِنَ الأشخاصِ المُبَيِّنِينَ فِي الصُّورِ، مَا الأَشْيَاءُ الْمُشَتَرِكَةُ بَيْنَهُمْ؟ اذْكُرْ مُسَاهِمَةَ كُلِّ مِنْهُمْ فِي الْعَالَمِ الَّذِي نَعِيشُ فِيهِ الْيَوْمَ.



3. محمد الجبور



2. هنري فورد



1. ستيف جوبز

الوحدة 2 الوعي المالي

هدف الدرس

في هذا الدرس، يكتسب الطالبة استيعاباً لمفاهيم اقتصادية أساسية قابلة للتطبيق في الحياة اليومية، ومعرفةً بطرق الإنفاق المسؤولة.

المواد المطلوبة

- آلة حاسبة

نواتج التعلم

- اتخاذ قرارات مدروسة، خلال تفويض مشروع ما، متعلقة بكل من الميزانية والإدخار والاستثمار والاقتراض.
- تطوير مهاراتهم في إدارة وتنظيم المشاريع من خلال تقديم خطوة لـ «عمل تجاري» واتخاذ قرارات مالية على أساس مدى تكيف هذا العمل التجاري مع الضغوط الاقتصادية.
- تقديم أدلة على أنهم تصرفوا بمسؤولية عند استخدامهم المال، بحصر إنفاقهم ضمن حدود الميزانية على سبيل المثال.

النشاط 1 (5 دقائق)

اشرح ووضح أن العديد من الأشخاص الأثرياء يستخدمون مواردهم لتأسيس مشاريع تجارية. يؤسس العديد من رواد الأعمال شركات ناشئة. أسأل الطلبة عما تعنيه هذه المصطلحات. واطلب منهم كتابة التعريفات في كتاب الطالب.

اشرح أن المشروع الناشئ هو مشروع جديد، يكون عادةً صغيراً مع امكانية نموه. وهو عادةً يجسّد فكرة أعمال مبتكرة، أو تطوير حل إبداعي أو غير تقليدي لإحدى مشاكل السوق.

اشرح أن رائد الأعمال هو شخص ينشئ مشروعًا جديداً. يرغب رواد الأعمال في مواجهة المخاطر والاستثمار في فرص الأعمال التجارية. بعبارة أخرى، يحدث رواد الأعمال تغييرًا. يدفعون الأمور نحو التحقق.

بعد ذلك، أسأل الطلبة عن هوية الأشخاص المبيّنين في الصور. إنّهم ستيف جوبز وهنري فورد وتوماس إديسون. هؤلاء الثلاثة رواد أعمال مشهورون ومخترعون وأشخاص ذوو تأثير استخدمو مهاراتهم ومواردهم لإحداث تغيير. إنّترن جوبز أول هاتف ذكي وحاسوب محمول في العالم، والعديد من الأجهزة الذكية الأخرى التي سهلت الحياة في العالم الذي نعيش فيه اليوم بشكل كبير، وصنع فورد أول سيارة بأسعار مُتاحة وجعل السفر أسرع وأسهل، واخترن إديسون المصباح الكهربائي والفنونغراف وألة التصوير السينمائية.

ساهم هؤلاء الأشخاص في جعل حياتنا أسهل، فقد جلبوا القيادة والابتكار وريادة الأعمال إلى عالم الأعمال.



النشاط 2 (5 دقائق)

ذكر الطلبة بأن الشركات الناشئة تتيح لرواد الأعمال جلب أفكارهم المبتكرة إلى السوق. أسائل الطلبة عن الصفات التي يجب أن تتوافر في رائد الأعمال. دون اقتراحاتهم على اللوح. قد تتضمن الإجابات ما يلي: أن يكون مجازفاً، فطناً مالياً، مبدعاً، ذا تفكير مستقل، ملتزماً بخطة، قادرًا على القيام بمبادرات. (ذكر الطلبة بأن الكلمة الفرنسية "المبادرة إلى" تعني الشروع في فعل).

كَلِفَ الطلبة التفكير في الفروق بين رائد الأعمال ورجل الأعمال الناجح. وُضِّح أنه عادةً ما يعمل رجل الأعمال الناجح ضمن النموذج القائم، متبعاً الأساليب والمبادئ التوجيهية الآمنة التي التي سبق أن ثبّت جدواها، مثل الثبات والأمان والقدرة على التنبؤ بالعوائد. أما رواد الأعمال، فيتجاوزون عادةً النموذج التقليدي ويشكّون طريقةً جديداً. فيتخذون مساراً غير تقليدي لا يمكن التنبؤ به. لكنهم يجمعون بين حُسْن المغامرة والمهارة والدهاء الماليين.

كَلِفَ الطلبة تحديد مشاريع ناشئة أخرى أحدثت تغييرًا في العالم الحالي.

بعد أن يذكر الطلبة أمثلة على مشاريع نجحت عبر التاريخ، يطلب إليهم المعلم إجراء مناقشة حول الجهة والشخص الذي كان له، في رأي كلّ منهم، التأثير الأكبر في تشكيل بيته للأعمال (الريادة) والبيئة الاجتماعية في يومنا هذا.

إجابات مقترحة

إيلون ماسك مؤسس شركة تسلا (Tesla)، لاري بايج أحد مؤسسي جوجل (Google)، جون د. روكتلر مؤسس شركة ستاندرد أويل (Standard Oil) وهكذا. سيكون اسم رائد الأعمال أو اسم الشركة كافياً لبدء الحوار.

اقرأ المقال التالي ما المقصود بريادة الأعمال؟ ثم أكمل المهمة التي تليه. 2

رائد الأعمال شخص يستثمر ماله في عمل يُنتَج سلعة أو خدمة آخرًا على عاته المجازفات المتربطة على هذا الاستثمار. قد يكون لهذه السلعة أو الخدمة وجد مميسقاً في السوق ولكن رائد الأعمال يرى فرصة لتحقيق الأرباح من خلال هذه السلعة أو الخدمة. وقد تكون هذه السلعة أو الخدمة نتيجة لفكرة مبتكرة.

مؤخراً شطّع عالم ريادة الأعمال واخذم بالأعمال المبتكرة. حتى سبق لك أن سمعت كلمة "شركة ناشئة" أو "ستارت آب" أو حتى سمعت بإحدى هذه الشركات. ولكن ما هي بالضبط الشركة الناشئة؟



مالك المطعم

أولاً وقبل كل شيء، يُعرف المشروع الناشئ بأنه مغامرة جديدة عادةً ما تكون في الأعمال التجارية. ثانياً، يهدف المشروع الناشئ إلى تلبية متطلبات السوق لمتعنت أو خدمة جديدة، لذا قادرةً ما يكون كاسراً لما هو سائد ومُبتكرةً وبحلوب أفكاراً مبتكرة إلى السوق. ثالثاً، وعلى الرغم من أنه مغامرة إلا أنه قابل للتوسّع، وبعبارة أخرى، من الممكن أن يتحوّل إلى مغامرات محفوفة بالمخاطر، لكن من جهة ثانية يمكنها تحقيق ونطراً لكون المشروعات الناشئة مبتكرة. فمن الممكن أن تحول إلى مغامرات محفوفة بالمخاطر، لكن من جهة ثانية يمكنها تحقيق نجاح مذهل. وينعد كلّ من فيسبوك Facebook وعلي بابا Alibaba وأمازون Amazon أمثلة على مشروعات ناشئة غيرت وجه العالم الذي نعيش فيه اليوم. يُطلق على الأفراد المسؤولين عن التخطيط والإدارة وتوسيع نطاق الشركة الناشئة اسم رواد الأعمال؛ إذ يكون لديهم الرغبة بالإضافة إلى الموارد اللازمة لتحويل تلك الرؤى إلى الواقع ملموس. قوله وجود مارك زوكيربرغ ربما لم تصبح السوق الصاعدة لوسائل التواصل الاجتماعي كما هي عليه اليوم، في الوقت الذي أحدث فيه جالك ما مؤسس موقع على ياباBaba ٹورہ في مفهوم التسويق عبر الإنترنت غيرت عالم البيع بالتجزئة إلى الأبد.

• فكر في مشاريع ناشئة، بخلاف تلك المذكورة في النص والتي أحدثت ثورة في عالمنا الحالي.

جواب التميز

المشاريع الناشئة

3 إقرأ المقال "ريادة الأعمال فعلاً: إيلون ماسك" ثم أكمل النشاط الذي يليه.

"إذا كان شيء يهمنك فعلاً، فيجب عليك مواصلة العمل عليه، حتى وإن كانت الظروف كلها ضده". هذا هو وصف إيلون ماسك لنهج الإقدام على المجازفات في عالم الأعمال.



إيلون ماسك: أحالم محفوفة بالمجازفات

إيلون ماسك مهندس جنوب إفريقي ومُبادر ومخترع ورائد أعمال. ويشغل منصب الرئيس التنفيذي الحالي لشركة سبيس إكس (SpaceX) ومؤسسها بالإضافة إلى شركة إكس دوت كوم (Tesla) وشركة نتسلا (PayPal) وشركة نتسلا (Tesla) وشارك أيضاً في تأسيس شركة سولار سيتي (SolarCity). وشغل منصب رئيس مجلس إدارة ولادي ماسك، أحد المالعين، محاولات متعددة لتغيير العالم والاتساعية. تتجدد أن شركة سولار سيتي (SolarCity) وشركة SpaceX (SpaceX) تشاركان الهدف نفسه: إنشاء الشرينة من خلال الطاقة المستدامة النظيفة، وتوفير إمكانية الحياة على عدة كواكب بفضل بناء مستعمرات بشرية على كواكب مختلفة. لقد واجه أفكاره أثناً موجات كبيرة من النقد والرفض، ومع ذلك، فقد تحقق نجاحاته المستمرة والقيمة الصافية لمؤسساته التي بلغت 20 مليار دولار من إسكات جميع الأصوات المعارضة!

بداية حياته وتعليمه

ولد إيلون ماسك في 28 يونيو 1971. واجه في حياته المبكرة محن، فقد تعرّض بين والدين منفصلين، وكان يتعرّض للتنمر باستمرار من قبل زملائه في المدرسة. تم استئجاره للخدمة العسكرية في صفووجيش جنوب إفريقيا ثم هاجر ماسك إلى كندا وحصل على درجة مزدوجة في الفيزياء والاقتصاد. كما تعلم اللغة البرمجية الأساسية عندهما كان صغيراً بعمر العشرين سنوات.

نهاية

في عام 1995، افترض إيلون وشقيقه كيمبال مبلغ 28.000 دولار من والدهما وأنشأوا إيلون ماسك شركة Zip2، وهي شركة برمجيات حظيت باهتمام خاص لدى المصحف التي أرادت المشاركة في التحول الرقمي نحو الإنترنت. أراد ماسك أن يصبح الرئيس التنفيذي للشركة، لكن قوله ذلك بالرفض من قبل مجلس الرؤساء التنفيذيين وبيعت الشركة إلى كومپاگ (Compaq) بأكثر من 300 مليون دولار. حصل منها ماسك على 22 مليون دولار، وبرغم تسبّب بيع الشركة في تقييد أحالم ماسك، إلا أنه كان عازماً على تدشين شركة جديدة خاصة به، فعن العام نفسه، قام تأسيس شركة إكس دوت كوم (X.com) بأجل قدره 10 ملايين دولار من أرباح السابقة، والتي كانت أحد الأشكال المصرفية على الإنترنت. بعد فترة وجيزة، حصلت عملية دمج بين شركته وشركة أخرى تدعى كونفينيتي (Confinity)، فأطلقت على هذه الشركة اسم بالي (PayPal). ومرة أخرى، قرر المستثمرون ذو الأفق الضيق بيع الشركة مقابل 1.5 مليار دولار هذه المرة. حصل منها ماسك على حصة جيدة.

لاحظ، بدأ ماسك في متابعة حلمه بإنشاء مستعمرة بشرية على سطح كوكب المريخ، ومن أجل ذلك احتاج إلى شراء صواريخ فضائية من قبل. في عام 2002، فشلت محاولاته لأن ممثلي شركات الفضاء الروسية لم يأخذوه على محمل الجد وعرضوا الصواريخ بأسعار هائلة، مما دفع ماسك إلى تدشين شركته الخاصة، سبيس إكس (SpaceX) التي صنعت صواريخ فضائية بأسعار معقولة من خلال دمج هندسة البرمجيات الخلق بيئة حضارية في الفضاء، وهي تُعد شركة الفضاء غير الحكومية الأولى التي تحقق نجاحاً جعلها رائدة في مجال صناعة الصواريخ.

في عام 2003، أنشأ ماسك شركة جديدة أطلق عليها اسم نتسلا موتورز إلكترونيشن (Tesla Motors Inc). متخصصة في تصنيع سيارات كهربائية صديقة للبيئة. وقد فتح النقص في توافر محطات شحن السيارات الهمبرائية ماسك إلى إنشاء شركة سولار سيتي (SolarCity) وهي شركة تعميم الأواح شمسية ومحطات شحن وتركيب سيارات كهربائية. لقد تمكن ماسك خلال فترة قصيرة نسبياً من بناء إرث عظيم وأصبح مقاييسه في عالم الابتكار وريادة الأعمال.

قمَّ مع مجموعتك عرضاً موجزاً عن رياادة الأعمال، متّخذين إيلون ماسك كمثال. ستقوم مجموعتك باختيار أحد المقتربات التالية لتقديمه:

يجب أن يكون رواد الأعمال حالمين

رُكِّز على رؤية ماسك لبناء مستعمرة الفضاء على المريخ. وكيف الطلبة معالجة المشكلة من وجهة نظر تجارية وتقديم مثال يوضح اختراقات سابقة اعتبرت مستحيلة، لكن ثبت خلاف ذلك. وقد تم انتقاد رؤية بناء مستعمرة الفضاء على سطح المريخ بشكل كبير من قبل العديد ممّن لم يؤمنوا بإمكانية تحقيقها، لكن يوماً بعد يوم يجد إيلون ماسك حلولاً تجعل هذا الهدف أكثر جدوى. لم يتصور البشر أبداً أنهم يستطيعون الذهاب إلى الفضاء، لكنها هي وكالة ناسا (NASA) ترسل رواجاً للفضاء كل عام. من منظور تجاري، فإن تكاليف رحلة إلى المريخ تعتبر باهظة منطقياً، ومع ذلك فقد كانت أول خطط ماسك تصميم صواريخ بأسعار معقولة. قد نقترح سؤالاً: لماذا لا يمكن أن يكون السفر إلى الفضاء أقل تكلفة إذا صار ذلك ممكناً؟ من الأمثلة التي تدعم اقتراحتنا أن تكلفة السفر عبر البلدان كانت باهظة، وأصبحت الآن في متناول الجميع.

النشاط 3 (15 دقيقة)

ذكر الطلبة بأن رواد الأعمال لديهم أفكار ريادية وشغوفة وإبداعية تدفعهم إلى الأمام. واشرح أن إيلون ماسك أصبح أكثر رواد الأعمال شهرة في العالم.

كيف الطلبة قراءة مقوله ماسك ومناقشة معناه. واشرح أن رواد الأعمال هم مجازفون. لديهم شغف وثقة بالنفس يدفعانهما لمواصلة أحلامهم، حتى عندما تبدو كأنها محكومة بالفشل. وتلك المرونة والهمة تدعيمهم في أوقات الشك أو الاحساس بالفشل التي تعيّرهم.

كيف الطلبة قراءة المقال عن إيلون ماسك. وأجب عن أي أسئلة يطرحونها.

قسم طلبة الصّف إلى ثلاث مجموعات. خصص لكل مجموعة أحد المقترنات الثلاثة الواردة في كتاب الطالب. واشرح أن كل مجموعة سوف تقدم عرضاً موجزاً عن رياادة الأعمال، مع التركيز على اقتراحها، واستخدام شخصية ماسك كمثال. ويمكن استخدام دعائم أو م瑞ّات أو خطاب لتقديم العرض.

ويتمكن بعض الطلبة المشاركة في البحث حول العرض التقديمي ويمكن للأخرين تقديم الأفكار. ثم نقاش كل عرض تقديم مع الطلبة.

يجب أن يتحلى رواد الأعمال بروح الابتكار

يجب أن يكون الطلبة قادرين على معرفة أن جميع شركات ماسك التي قام بتأسيسها كانت فكرة جديدة كاملة لم يؤت بها من قبل. شركة إكس دوت كوم (X.com) موقع ويب ثوري أنشأ أول بنك على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، ويُسر المعاملات حول العالم.

شركة سبيس إكس (SpaceX): الشركة الخاصة الأولى التي قامت بصنع الصواريخ الفضائية بأسعار معقولة.

شركة نتسلا (Tesla): يؤمن ماسك بأهمية مكافحة الاحتباس الحراري وتحسين المجتمع، حيث كان الدافع وراء تأسيس شركة نتسلا (Tesla) التي صنعت السيارات الكهربائية الصديقة للبيئة.

شركة سولار إكس (SolarX): لم يتوقف ماسك عند هذه النقطة، بل أنشأ إحدى أكبر السيارات التي توفر لوحات الطاقة الشمسية ومحطات شحن السيارات الكهربائية. في هذه الحالة، فإن المسؤولية الاجتماعية تقع في صميم عمليات الشركة.

يجب أن يتحلى رواد الأعمال بروح المجازفة

شرح كيف أن عالم الأعمال ليس مجرد نزهة في منتزة. يواجه أصحاب الأعمال التجارية أزمات عديدة كل يوم، وقد رتّبوا مع هذه الأزمات هي مقاييس لنجاحهم. وقد مر إيلون ماسك بالعديد من الأزمات. أولاً وقبل كل شيء، هو إنسان عصامي. فقد كان عليه أن يقتضي المال من والده لتمويل أول شركة له، ثم أحجم المستثمرون عن دعم ابتكاره وإمكانية التوسع ببيع شركاته لتحقيق الربح.

الموقف 1

معدل العائد الطبيعي على رأس المال الأولي هو:

$$50.000 \times \%8 = 4000$$
 دولار

الموقف 2

ووجه الطلبة أثناء عملية حساب الأرباح في الموقف 2، من خلال طلب تطبيق مفهوم الأرباح المعروض أعلاه.

الأرباح = إجمالي الإيرادات - إجمالي التكاليف

$$\text{الأرباح} = 100.000 - (30.000 + 60.000) = 10.000 \text{ دولار}$$

لكن حصص الطلبة تبلغ 50% فقط من الأرباح، لذلك فإن الأرباح الصافية هي 5000 دولار.

لذلك، فإن الاستثمار مع الصديق يؤدي إلى عائد أعلى عند الاستثمار وعليها اختيار الموقف 2.

أعد تقسيم المجموعات الثنائية، بحيث يتغير أفرادها. ولدى الطلبة الآن فرصة لممارسة المسؤولية المالية. اقرأ الموقف الثالث وأجب عن جميع الأسئلة التي يطرحها الطلبة.

ثم اطلب من كل مجموعة ثنائية مناقشة كل موقف ثم تقديم إجاباتهم.

الموقف 1

هنا يتم شرح موقف ينبغي فيه للطالب اتخاذ قرار إم بالإدخار الادخار لشراء سيارة وإنما الترثي والحصول على قرض. هنا يتم استخدام مفهوم الميزانية ولا توجد إجابة صحيحة في هذا السيناريو. ويعتمد ذلك على منطق الطالب، سواء أكان قد قرر الادخار ولديه دخل فائض شهرياً، أو ما إذا كان قد قرر الحصول على قرض، وينبغي أن يوضح أنه سيكون في وضع ملي جيد عند قيامه بذلك. أيضاً، يمكن للطالب أن يقرر الانتظار حتى يتخرج لشراء السيارة لأنه لن يكون من الحكمة الحصول على قرض خلال السنة الجامعية الأولى.

الموقف 2

يعرض الموقف 2 مفهوم الاحتياجات والرغبات. وعلى الطالب تقييم ما إذا كان يحتاج هاتف iPhone الحديث الطراز أم لا. ونظراً لأنه يمتلك هاتف iPhone بالفعل، سيكون من الحكم عدم عن شراء جهاز جديد، لكن إذا كان الطالب يعتقد أنه يستطع خفض الإنفاق على المتطلبات الزائدة، فإنه يمكن أن يختار الادخار لشراء هاتف جديد.

الموقف 3

أما بالنسبة للسيناريو 3، فإنه يتحدى الطالب لمحاولة البحث عن التمويل لفكرة الشركة الناشئة. ويتمثل القرار الذكي في طرح الفكرة على المستثمرين وربما الأسرة والأصدقاء أو مشجعي المشاريع الناشئة الذين قد يؤمنون بفكيرته وينفرون من الاستثمار فيها. كما أن الادخار غير ممكن في هذا الموقف. وإذا قرر الطالب الحصول على قرض لتمويل التطبيق، فينبغي أن يكون مبرراً بحسب الحاجة إلى التقييم السليم للأعمال والإيرادات المحتملة التي قد ترد. ويمكن للمعلم أن يوضح ما يسمى بدراسة الجدوى التي تحدد ما إذا كان من المتوقع أن تسدد الاستثمارات النفقات أم لا.

- أ. يجب أن يتحلى رواد الأعمال بروح الابتكار
- ب. يجب أن يتحلى رواد الأعمال بروح المخاجفة
- ج. يجب أن يكون رواد الأعمال حالمين

4 تطوير مهارات مالية جيدة تحتاج إلى فهم المبادئ الأساسية. في في الشروط المالية التالية.

ليست الأحلام هي ما يأخذك بعيداً في عالم الأعمال، بل أنت بحاجة إلى المال أيضاً. وربما الأهم من ذلك، أنت تحتاج إلى مهارات مالية متقدمة.

ال一圈 الاستثمار: الأرباح التي يتم تحقيقها من قرار استثمار مبلغ معين من رأس المال في عمل تجاري

المعدل العادي للعائد: العائد من استثمار الأموال في أحد المصادر، في شكل إيداع الأموال مصرف ما لتحصيل فائدة، أو عبر كسب عوائد سنوية من شراء سندات حكومية.

إجمالي الإيرادات: إجمالي الأموال التي يتم رحها من جراء بيع منتجات أو خدمات

إجمالي النفقات: إجمالي المبلغ المدفوع لإدارة نشاط تجاري ما، وهو يشمل نفقات التشغيل المتغيرة ونفقات الاستثمار الثابتة.

الارتفاع: الفرق بين إجمالي الإيرادات والمصروفات. إذا كان الفرق إيجابياً، وهذا يعني أنك تربح، وإذا كان الفرق سلبياً، وهذا يعني أنك تخسر.

لوضع هذه الأفكار موضوع التنفيذ. استخدم أدائك الحاسبيّة.

لتفترض أن لديك رأس مال قيمته 50,000 دولار. في في الموقف التالي:

يمكنك إيداع أموالك في البنك للحصول على معدل عائد عادي نسبته 8%.	الموقف 1
صديقك رائد أعمال ولديه خطة عمل لكنه يحتاج إلى تمويل لتنفيذها، وعرض عليك حصة بـ 50% من الأرباح في مقابل استثمار رأس المال الخاص بك في مشروعه الناشئ. تبلغ الإيرادات المتوقعة لسنة التشغيل الأولى 100,000 دولار، وتبلغ التكاليف والنفقات المتوقعة 90,000 دولاراً	الموقف 2

ما التصور الذي سيوفر لك أفضل عائد للاستثمار؟

يستخدمن رواد الأعمال مهاراتهم المالية التي تساعدهم في اتخاذ قرارات استثمارية صائبة. من أجل تحديد ما إذا كان لديك ما تحتاجه لاتخاذ قرار مالي، قم بتقييم السيناريوهات التالية مع فريقك واتخاذ القرار المناسب.

أنت الآن في الصف 9 وتحلم بشراء سيارة في سنته الجامعية الأولى. من أجل تحقيق هذا الحلم، يمكنك إما الانتظار حتى التخرج بالجامعة وتحصل على قرض لشراء السيارة، أو يمكنك البدء في الإدخار منذ الآن.	الموقف 1
ترغب في شراء هاتف X iPhone، لكنك فعلًا تتفق كل ما تملكه من مال على أشياء أخرى ولديك حاليًا هاتف 7 iPhone.	الموقف 2

لديك فكرة تطبيق جوال متميز، لكنك لا تملك أي أموال لاستثمار هذه الفكرة وأمامك سنة واحدة لبدء العمل على التطبيق أو المراجعة بأن تخرق الفكرة في بال شخص آخر ويستمر فيها. لهذا الغرض، يمكنك إما أن تحصل على قرض للاستثمار في هذا التطبيق أو اقتراض المال من صديق أو إدخار المال بحيث يمكنك الاستثمار في وقت لاحق.

شرح القرارات المالية الصحيحة التي تحتاجها لتحقيق هدفك لكل من المواقف السابقة. تذكر أن تتصرف بمسؤولية مالياً.

النشاط 4 (15 دقيقة)

ذكر الطلبة بأن رواد الأعمال غالباً ما تكون لديهم أحالم كبيرة ورؤى جريئة. ومع ذلك، فهم فطون مالياً. فهم يعرفون كيفية كسب المال وكيفية إدارته.

وضح للطلبة أنه إذا ما أرادوا أن يصبحوا رواد أعمال ناجحين، فيجب عليهم فهم الأساسيات المالية. تم اقرأ المصطلحات الرئيسية في كتاب الطالب وتحقق من فهمهم لكل مصطلح. وإذا كان الطلبة

يواجهون صعوبة مع تلك المفاهيم، فقد تحتاج إلى تقديم أمثلة.

قسم طلبة الصف إلى مجموعات ثنائية. وأخبرهم بأن عليهم الاختيار بين موقعين الاستثمار الواردين في كتاب الطالب. ويمكن لكل طالب دراسة سيناريو واحد بشكل مفصل ثم يقررون بشكل ثانٍ

الاستثمار الذي يجب اختياره.

كلف الطلبة مشاركة إجابتهم.

اشرح للطلبة كل ما يلزم عن المواقف.

5 أقرأ المقال التالي عن الدين والمخاطر الائتمانية. ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

لست بحاجة إلى بدء عمل تجاري لكي تصبح مدِيًّا. افترض أنك تريد شراء حاسوب جديد، وليس لديك المال الكافي لشرائه، لذا تأخذ قرضًا. لكن سيكون عليك أن تدفع ثمنه على القرض، وبالتالي سيكون عليك أن تدفع ثمن الحاسوب وقيمة الفائدة. هذا هو الخبر السيني، أما الخبر الجيد فهو أن القرض يمكنك من شراء الحاسوب الآن ودفع ثمنه لاحقًا. وبالتالي، يبدو أمرًا معقولًا أن يستدين المرء أحيانًا ما دام قادرًا على تسديد الدين في المستقبل.

هل بعد الدين دائمًا أمراً سبيلاً؟

يُقصد بالدين مبلغًا من المال يقتضيه فرد أو كيان (مؤسسة) من فرد أو من كيان آخر (المصرف). عادةً ما نقتصر المال عندما لا نستطيع شراء سلعة أو خدمة معينة، أو إذا أردنا الاستثمار وليس لدينا الموارد اللازمة لذلك، أو إذا أردنا شراء شيء يمكننا شاراؤه في المستقبل.

تُعتبر القروض أكثر إشكال الدين شيوعًا، إذ يمكن أن تكون قروضاً تعليمية أو قروضاً رهن عقاري أو قروضاً ائتمانية. عادةً ما تكون القروض مربوطة بمقدار فائدته معين عليك دفعه كشكل دفعه كشكل رسوم الاستئناف من الأموال. في العادة، عندما نزيف في اقتراض مبالغ مخصصة من المال، ينفي علينا التوجّه إلى المصادر أو مؤسسات مالية أخرى. كذلك، يمكننا التوجّه إلى العائلة أو الأصدقاء لاتخاذ قرارات مالية مختلفة في نهج دين غير رسمي.

بغض النظر عن النهج يحتاج الفرد إلى أن يكون مسؤولاً عند اقتراض المال، بالإضافة إلى القروض، يُعتبر بطاقات الائتمان أحد الأمان منتشرة جدًا. يتم إصدار بطاقات الائتمان من قبل المصادر وهي بكل من إشكال الدين التي تمتلك من شراء الأشياء على الفور دون الحاجة للدخول إلى ذلك.

تحتاج إلى التفكير في القيود المختلفة قبل السعي وراء الائتمان. كما تحتاج أولًا إلى التفكير في سبب اقتراضك للمال. ما هدفك؟ وما المخاطر، كما يجب أن يكون لديك معايير تؤكّد تبرير اقتراض.

عليك أيضًا التفكير في قدرك على سداد الدين، خاصةً إذا كان القرض طويلاً الأجل ويحتاج إلى مصدر دخل ثابت لتغطيته، وذلك للتأكد من أن عملك أو مشروعك مستقر على المدى الطويل، وفي هذه الحالة لا يعُدك الحصول على القرض لمضارعات مالية، وعنده الذهاب للحصول على الائتمان، فكر في حجم الجزء الذي تستدفعه شهريًا أو سنويًا من دخلك. كلما كان ذلك الجزء قليلاً، راد ائتمانك أمانًا.

عليك أيضًا التأكيد من الاقتراض من أطراف آمنة إذ ينبغي أن يكون المقرض فردًا أو كيانًا منطبقًا وموثوقًا به، وإلا فالاقتراض قد يشكل خطراً، بصفة عامة، فإن الدين ليس سيئًا ما لم يكن المدين غير مسؤول. إن الوعي المالي ضروري في هذا الموضوع من أجل منع وقوع أي تعقيدات مالية.

مثلك مع مجموعةك سيناريyo لأحد الأشخاص الذين يفگرون في الحصول على قرض وناقش الفكرة مع بعض الأصدقاء. ويشمل التمثيل ما يلي:

أ. العوامل المهمة التي يجب مراعاتها عند الحصول على قرض.

ب. التقييدات المحتملة للتعثر في سداد القرض.

مخاطر الائتمان

تُعد القدرة على إدارة مخاطر الائتمان مهارة مهمة لدى رواد الأعمال. كثيرًا ما يتعرض رواد الأعمال لموافقة بالمجازفات يقاس فيها تجاههم أو فشلهم المتضرر بمدى حسن تعاملهم مع تلك المواقف. كما يحتاجون عند حصولهم على قرض إلى فهم المجازفات التي ينطوي عليها، وهذا ما يُعرف بمخاطر الائتمان.

إجابات مقترحة

يخضع عبد الرحمن لضغط تدهور الوضع المالي لوالده لكنه يصر على موافله دراسته. وهو يسعى إلى الحصول على قرض تعليمي من البنك، لكن طلبه قوبل بالرفض لأن البنك يعتقد أنه غير قادر على تسديد أقساط القرض. عادةً يقوم البنك بإجراء تقييم جيد لوضع المستدين. وبالتالي فإن هذا مؤشر لعبد الرحمن بوجوب عدم الحصول على القرض. ورغم أنه محق في رغبته في إنعام تعليميه، لكنه لا ينبعى له الأخذ قرارًا ماليًا وبالتالي، فإن قراره الحصول على قرض من صديقه ليس جيدًا. ويجدر به انتظار فرصة أفضل لدفع الرسوم الدراسية.

تتمتع سميرة بظروف عمل جيدة ومن المحموم أن يكون راتبها جيدًا. ولديها أيضًا مبلغ جيد مدخل يكفي للدفعة الأولى، وبالتالي فإن قرارها صحيح.

تم استدراجه فراس إلى فحص الديون من خلال منحه طريقة سهلة لشراء المعدات التي يحتاجها. ومع ذلك، وباعتباره موطّفًا مستقلًا فإنه لا يملك مصدرًا ثابتاً للدخل، وبالتالي لا ينبعى أن يغامر في الحصول على ائتمان محفوف بالمخاطر، وكان حريًّا به الادخار لشراء المعدات.

النشاط 5 (15 دقيقة)

وَضَّحَ أَنَّهُ مَا لَمْ تَكُنْ مِلْيُونِيًّا، فَمِنْ الْمَرْجُحِ أَنْ تَضْطَرَ إِلَى اِقْتِرَاضِ الْمَالِ إِذَا كَنْتِ تَرْغُبُ فِي بَدْءِ الْأَعْمَالِ التِّجَارِيَّةِ. أَبْدَأِيْجَرَاءَ اِسْتِطْلَاعَ 'رُفعَ الْأَيْدِي' لِمَعْرِفَةِ مَا إِذَا كَانَ الْطَّلْبَةُ سُوفَ يَحْصُلُونَ عَلَى قَرْضٍ فِي وَقْتٍ مَا فِي حَيَاتِهِمْ. يَهْدِيْذَكَ إِلَى تَحْدِيدِ مَا يَفْكِرُ فِيهِ طَلَبَةُ الصَّفَّ حَوْلَ الدِّينِ بِشَكْلِ عَامٍ، وَلِمَسَاعِدَةِ الْطَّلْبَةِ فِي فَهْمِ فَكْرَةِ أَنَّ الْدِيَوْنَ لِيْسَ سِيَّئَةً إِلَّا إِذَا تَمَّتِ إِدَارَتَهَا بِشَكْلِ سِيَّعٍ.

كيف الطلبة قراءة النص الوارد عن الدين. وأجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

قَسِّمَ طَلَبَةُ الصَّفَّ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَرْبَعَةِ أَوْ خَمْسَةِ طَلَبَةٍ. اشْرَحَ لَهُمْ أَنَّهُمْ سَيَقْدِمُونَ بِتَأْدِيَةِ أَدْوَارٍ قَصِيرَةِ (مِنْ دَقِيقَيْنِ) عَنِ الدِّينِ. وَفِي كُلِّ مَوْقِفٍ، يَطْلَبُ أَحَدُهُمُ الْحُصُولَ عَلَى قَرْضٍ وَتَقْوِيمِ الشَّخْصِيَّاتِ الْأُخْرَى بِالْتَّحْقِيقِ مَمَّا إِذَا كَانَ قَدْ فَكَرَ فِي الْأَمْرِ بِشَكْلِ كَافِيٍ. وَقَدْ يَرْغُبُ أَحَدُهُمُ فِي الْحُصُولِ عَلَى قَرْضٍ لِمَشْرُوعٍ تِجَارِيٍّ أَوْ فَرَصَةٍ اِسْتِثْمَارِيَّةِ أَوْ سِيَارَةٍ جَدِيدَةِ أَوْ عَطْلَةٍ عَائِلَيَّةِ.

أَمْهَلَ الْطَّلَبَةَ 5 دَقَائِقَ لِإِعْدَادِ أَدْوَارِهِمْ، وَمِنْ ثُمَّ اطْلَبَ مِنْهُمْ تَقْدِيمَ مَوَافِقَهُمْ.

وَبَعْدَ لَعْبِ الْأَدْوَارِ، أَكَدَ عَلَى النِّقَاطِ التَّالِيَّةِ:

أ. يَجِدُ عَلَى الْطَّلَبَةِ التَّعْرِفُ عَلَى مَفْهُومِ الْاقْتِرَاضِ بِمَسْؤُلِيَّةِ وَلِسْبِ وَجِيهٍ. أَيْ أَنَّ الْاقْتِرَاضَ يَجِدُ أَنَّهُ مَسْبُوْقاً بِعَمَلِيَّةِ تَقْيِيمٍ تَبْدَأُ بِتَحْدِيدِ الْحِتَّاجَاتِ وَالرَّغَبَاتِ، وَالْقَدْرَةِ عَلَى تَجْنِبِ التَّعْقِيدَاتِ عَنْدِ سَدَادِ الْقَرْضِ، وَيَجِدُ أَنَّهُ يَتَمَّمُ الْاقْتِرَاضُ مِنْ أَفْرَادٍ أَوْ كِيَانَاتٍ آمِنَةٍ وَمُوثَوْقَةٍ بِهَا.

ب. ويُؤَيِّدُ الْتَّعْثُرُ فِي سَدَادِ الْقَرْضِ فِي السَّادِسِ إِلَى التَّشْكِيكِيَّاتِ فِي مَصَادِقَيِّ الْمَسْتَدِينِ فِي الْمَوَافِقِ الْمَالِيَّةِ الْمُسْتَقْبِلِيَّةِ لِلَّدِينِ، لَأَنَّ الْبَنْكَ يَحْجُمُ عَنِ إِعْطَاءِ قَرْضٍ نَظَرًا لِتَارِيخِ الْمَسْتَدِينِ غَيْرِ الْجَدِيرِ بِالثَّقَةِ، وَيَفْقَدُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ أَوِ الْأَصْدِقَاءِ ثُقَّتَهُمْ بِهِ. وَكَذَلِكَ فِي حَالِ اسْتِدانِ سَخْصٍ أَمْوَالًا مِنْ مَوْسِسَةِ غَيْرِ آمِنَةٍ، فَقَدْ يَتَعَرَّضُ إِلَى مَوَاقِفٍ خَطِّرَةٍ فَقَدْ يَكُونُ لَدِيَ النَّاسِ رَدُودٌ فَعَلٌ غَيْرِ مُتَوقَّعَةٍ إِزَاءِ الْعَجَزِ عَنِ سَدَادِ الْقَرْضِ.

وَكَمَتَابِعَةً لِأَدَاءِ الْأَدْوَارِ، اشْرَحَ أَنَّ رَائِدَ الْأَعْمَالِ قدْ يَتَعرَّضُ لِحَالَاتٍ تَتَطَلَّبُ الْحُصُولَ عَلَى ائْتِمَانَ أَوْ جَذْبِ مَسْتَمِرِينَ. حِيثَ إِنَّ مُعَظَّمَ روَادِ الْأَعْمَالِ يَفْتَقِرُونَ إِلَى الْمَوَارِدِ الْاِلَازِمَةِ لِتَحْقِيقِ تَطَلُّعَاتِهِمْ، فَرَائِدُ الْأَعْمَالِ الْحَقِيقِيُّونَ قَادِرُونَ عَلَى إِدَارَةِ شَوْءُونَهُ الْمَالِيَّةِ بِطَرِيقَةٍ ذَكِيَّةٍ وَمُثَالِيَّةٍ لِتَعْزِيزِ حَيَاتِهِ الْمَهْنِيَّةِ.

كَيْفَ الْطَّلَبَةُ يَعُودُ إِلَى مَجْمُوعَاتِهِمْ. وَوَضَّحَ لَهُمْ أَنَّهُمْ سَيَرْدِسُونَ الْآنَ ثَلَاثَةَ مَوَاقِفَ تَنَطَّوِيُّ عَلَى قَرْضٍ وَمَخَاطِرٍ اِسْتِهِمَارِيَّةٍ. وَاَتَطْلَبُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مَنَاقِشَةً كُلِّ مَوْقِفٍ وَتَقْدِيمَ أَفْكَارِهَا لِلصَّفَّ.

النشاط 6 (10 دقائق)

ذكر الطلبة بأن رواد الأعمال بحاجة إلى مزيج من الإبداع الابتكاري والحس العملي السليم من أجل النجاح في استثماراتهم. كلف الطلبة تخيل أنهم مستثمرون وأن لديهم الفرصة لتطوير مشروع ناشئ جديد.

كلف الطلبة التفكير في العوامل التي يجب مراعاتها عند الحصول على قرض.

أثناء انكابهم على الكتابة، تجول في الصف مقدمًا الدعم والتشجيع. وإذا كان الطلبة يواجهون صعوبة، ف ساعدهم بعض التوجيهات:

- هل فكرة مشروعك الناشئ مبتكرة ومثيرة؟
- هل يلبي منتجك أو خدمتك حاجة السوق؟ هل سيقوم أي شخص بشرائه؟
- ما الفرص المتاحة؟
- ما المخاطر المحتملة؟
- ما العائد المحتمل للاستثمار؟
- ما مدى سرعتك في تنمية مشروعك التجاري؟

تأمل السيناريوهات التالية مع مجموعةك:

الموقف 1

يتتابع عبد الرحمن دراسته في الجامعة، وقد عانى والده مؤخرًا من انتكاسة مالية بسبب الركود الاقتصادي، ولم يعد قادرًا على دفع رسوم تعليم ابنه، إلا أن طموح عبد الرحمن منهع من التوقف عن الالتحاق بالجامعة بسبب ظروف والده، فقرر الحصول على قرض تعليمي لمتابعة دراسته، لكن المصروف رفض طلبه لأنه لا يملك مصدر دخل مستقر، فتوجه إلى أحد أصدقائه لاقتراض المبلغ اللازم لمواصلة دراسته ورحب صديقه بذلك. هل تُعد هذه خطوة ذكية؟

الموقف 2

تخرجت سميرة من الكلية وبدأت عملها الجديد مستشارةً في شركة ماكنزي آند كو (McKinsey & Co) بعقد مدته ثلاثة سنوات وقررت شراء منزل. هي تعتقد أن دخلها منزوع كفاية لتسوية أقساط القرض وأنها قد ادخلت بالفعل الدفعة الازمة للحصول على القرض منذ أيام جامعتها.

الموقف 3

فرايس مصور مستقل متّعلم مع نفقاته على نحو جيد. وجد إعلانات على موقع فيسبوك (Facebook) تروج لتسهيلات ائمائية يقدمها أحد المصارف. فانبهر بفكرة الشراء المبكر لأنّه ينفي له الادخار شرائطها لاحقًا، فاستخدم بطاقة الائتمان الخاصة به شراء كاميرا جديدة، وحامل ثلاثي ياهظ الثمن وكاميرا طائرة ، الأمر الذي كلفه مبلغاً إجماليًا قدره 8,000 دولار.

- قيّم القرار الذي اتخذه كل من عبد الرحمن وسميرة وفرايس في المواقف الثلاثة. ثم أوصي بالقرار المناسب الذي كان يمكن اتخاذه في كل موقف منها.

6

لقد اطلعت على كيفية بداء رواد الأعمال الناجحين مشاريعهم الناشئة. تخيل أنك تملك مبلغاً كبيراً من المال وتريد بدء أحد المشاريع الناشئة.

استناداً إلى ما تعلمته في هذه الوحدة حتى الآن، ما العوامل التي قد تفكّر فيها قبل المتابعة؟

اكتتب فقرة من عشرة أسطر عن اعتباراتك حول مشروعك الناشئ.



طالب منكب على الكتابة

الوحدة 2 الوعي المالي

الدرس 5

نواتج التعلم

كيف أصبح رائد أعمال

- اتخاذ قرارات مدروسة، خلال تنفيذ مشروع ما، متعلقة بكل من الميزانية والإدخار والاستثمار والاقتراض.
- تطوير مهاراتهم في إدارة وتنظيم المشاريع من خلال تقديم خطة لـ«عمل تجاري» واتخاذ قرارات مالية على أساس مدى تكيف هذا العمل التجاري مع الضغوط الاقتصادية.
- تقديم أدلة على أنهم تصرفوا بمسؤولية عند استخدامهم المال، بحصر إنفاقهم ضمن حدود الميزانية على سبيل المثال.

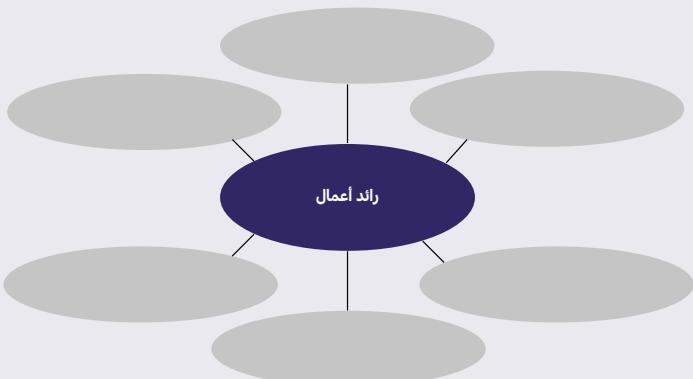
المفردات

قابلية التوسيع

صاعد

1 أضف السمات إلى الخريطة الذهنية التالية.

كما تعلم، يتحلى رواد الأعمال بعدد من السمات التي يجعلهم ناجحين.
افتخر أنك ستشعر عملاً جديداً خاصاً بك. ما السمات التي يجب أن تتحلى بها؟



إجابات مقترحة

المجازفة؛ الثقة بالنفس؛ القدرة على تحمل المسؤولية المالية؛ النزاهة الأخلاقية؛ التطلع إلى الابتكار؛
العقل المبدع؛ المرونة؛ التخلّي بسلوك عقلي إيجابي.

أكمل على أن رواد الأعمال الناجحين يواجهون أيضًا تحديات. شغل مقطع الفيديو الخاص بـرجل الأعمال 'جاك ما' للطلبة على الموقع التالي: <http://bit.ly/29hirKN>

أجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

اعقد مناقشة حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب:

أ. تمثل هذه الأسئلة أفكارًا مستقاة من مقطع الفيديو. ينبغي أن يُظهر الطلبة فهمهم للسمات التي يجب أن يتحلى بها رائد الأعمال من خلال دمج مفاهيم الفصل السابق والفصل الحالي.

المفاهيم المهمة المقدمة في مقطع الفيديو هي: القدرة على مواجهة الصعوبات؛ القيادة؛ المسؤولية الاجتماعية؛ والمسؤولية المالية.

ب. يُعتبر رجل الأعمال 'جاك ما' عن رأيه في تغيير العالم، ويَعتبر أن تغيير العالم عبارة عن عملية تبدأ بتغيير الذات. هذا هو مفهوم المسؤولية الفردية الاجتماعية.

هدف الدرس

في هذا الدرس يكتسب الطلبة استيعاباً لمفاهيم اقتصادية أكثر تعقيداً، مثل الاستثمار في عالم الأعمال، وبالتحديد إقامة مشروع ناشئ. يتراافق ذلك مع ادراكهم للقيم الأخلاقية التي تنطوي عليها الأعمال التجارية.

المواد المطلوبة

- حاسوب متصل بالشبكة العنكبوتية (الإنترنت)

نواتج التعلم

اتخاذ قرارات مدروسة، خلال تنفيذ مشروع ما، متعلقة بكل من الميزانية والإدخار والاستثمار والاقتراض.

تطوير مهاراتهم في إدارة وتنظيم المشاريع من خلال تقديم خطة لـ«عمل تجاري» واتخاذ قرارات مالية على أساس مدى تكيف هذا العمل التجاري مع الضغوط الاقتصادية.

تقديم أدلة على أنهم تصرفوا بمسؤولية عند استخدامهم المال، بحصر إنفاقهم ضمن حدود الميزانية على سبيل المثال.

النشاط 1 (5 دقائق)

ابدأ بتذكير الطلبة بأن المرء يجب أن يتحلى بقدر من قوة الشخصية ليكون رائد أعمال. يواجه قادة الأعمال التجارية العديد من التحديات ويجب أن يكونوا قادرين على التصدي لها.

اطلب من الطلبة التفكير في السمات التي يجب أن يتحلى بها رائد الأعمال. يمكن للطلبة إضافة أفكارهم إلى الخريطة الذهنية في كتبهم. اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم. يمكنك إضافة أفضل الإجابات إلى الخريطة الذهنية المرسومة على اللوح.



ستجعلك هذه السمات رائد أعمال مرتماً، ومع ذلك، فستواجه تحديات. شاهد مقطع فيديو قدّمه جاك ما حول صعوبة أن يصبح الشخص رائد أعمال.

ناقش المسؤولين التاليين:

أ. ما سمات رواد الأعمال المهمة التي ذكرها جاك ما في مقطع الفيديو هذا؟

ب. ما المفهوم المهم الذي اقترحه جاك ما المتعلق بتغيير العالم؟

2 إقرأ المقال التالي عن جاك ما وأكمل المهام التي تليه.

علي بابا وقطاع البيع بالتجزئة

"ما يون" المعروف أيضاً باسم "جاك ما"، هو رجل أعمال صيني ورائد أعمال في مجال التكنولوجيا. الملياردير المشهور بإخفاقاته المتكررة قبل إحراز النجاح، نال شهادة ماستر في إدارة الأعمال من جامعة شبيونغ كونغ؛ بعد تخريجه لم يتمكّن من العثور على وظيفة ثانية، فقرر أن يعمل مدرباً لمادة اللغة الإنجليزية في جامعة محلية في الصين، مما مهد له العمل في حقل الترجمة في وقت لاحق.

في العام 1995 اكتشف "جاك ما" أن العمال يأتون من الإنترنت الذي لم يكن متوفّراً في الصين آنذاك. ورأى في ذلك فرصة لأعمال تجارية ناشئة في الصين. فقرر أن يطلق موقعًا يضمّن قائمة ب المنتجات والشركات الصينية؛ أطلق على الموقع اسم "مصفحة الصين". وقد وصلت المواقع الإلكترونية تلك إلى الكثير من الناس والمُؤسّسات. لا سيما الشركات التي كانت مهتمة بالاستثمار في الصين!

تلقي "جاك ما" التكبير من بعض الشركات، لكنه قرر في النهاية أن يدخل في شراكة مع الحكومة الصينية؛ شراكته مع الحكومة لم تؤت ثمارها، فشكّل الجدد وضعوا فيفوّداً على أفكاره ومقترناته الرائدة فقرّر بيع حصته. وبدأ العمل على إنشاء منصة بيع بالتجزئة عبر

الإنترنت أطلق عليها اسم "علي بابا". فحصلت على استثمار بقيمة مليار دولار من موقع "ياهو" الذي أمن بطاقة شيك.

تُقدّم إلى إعطاء مفهوم جديد للتجارة، لم تؤمن الحكومة الصينية بإمكانية نجاح الفكرة؛ عندما تم افتتاحها عبر موقع "مصفحة الصين" لكن "جاك" كان عازماً على تحقيق رؤيه!

تعادل قيمة موقع على بابا بمليء 200 مليون دولار وهو يشكل تهديداً لشركة "وول مارت" أكبر متجر غير إلكتروني للبيع بالتجزئة في العالم. ويشّأ هذا التهديد من حقيقة أنّ الزيان لم يعودوا بحاجة للذهاب إلى متاجر مثل "وول مارت" لشراء حاجاتهم، فقد أصبح يمكنهم شراءها عبر الإنترت!

أ. ما الدرس الذي يمكن استخلاصه من خلال قصّة "جاك ما"؟

ب. ما السمات المشتركة بين جاك ما وإيلون ماسك؟ وما أوجه الاختلاف بينهما؟

إجابات مقترحة

أ. اطلب من الطلبة أن يكونوا دقيقين ويرجّعوا على الدرس المتعلق بريادة الأعمال. يتناول النص العديد من العقيبات التي واجهت رجل الأعمال 'جاك ما' في طريقه حتى يصل إلى ما هو عليه الآن. يتمثل الدرس الأساسي في أن رائد الأعمال الحقيقي لا يستسلم أبداً عندما يواجه موقفاً غير مواتيه. واجه رجل الأعمال 'ما' تحدياً في البحث عن وظيفة بعد تخرّجه من الجامعة، واستغل مهاراته اللغوية في تدريس اللغة الإنجليزية بدلاً من الإسلام. كما أنه لم يستسلم عندما حاولت الحكومة أن تحد من قدرته على الابتكار على موقع تشانيا بيدج 'Chinapage'، وبدأ عملاً تجاريًّا جديداً حيث كان عليه إقناع العديد من الأشخاص بوجهة نظره، ثم كافح للحصول على تمويل لتوسيع نطاق أعماله التجارية.

ب. تأكّد من فهم الطلبة للعلاقة بين الشخصيّتين. فعلى الرغم من أن كليهما يختلف اختلافاً ملحوظاً في المشاريع التي اختارا الاستثمار فيها، أصبح كلاهما موضع شرك من قبل البيئة المحظوظة وتعرضاً لعدة محاولات إحباط. يتحلى كل منها بالإبداع والطموح وبهتمان بفكرة تغيير العالم. يضع رائد الأعمال الحقيقي المسؤولية الاجتماعية هدفاً أساسياً له عند تأسيس أي شركة. بالرغم من ذلك، جعل 'مسك' المسؤولية الاجتماعية المحور الأساسي لعملياته، بينما رفرز 'ما' على تغيير نفسه وتمكن الأشخاص المحظوظين به. يُعد كلاهما من النماذج الرائعة لرواد الأعمال رغم كل شيء.

النشاط 2 (10 دقائق)

ذِرْ الطلبة بأن رواد الأعمال غالباً ما تكون لديهم رؤيا فريدة تحفظهم على المضي قدماً. فهم يغتنمون فرضاً لا يستطيع الآخرون اغتنامها. اطلب من الطلبة اقتراح بعض الفرص التجارية الغربية. حث الطلبة على الإبداع بحيث يتّسجعون على تقديم اقتراح غير مألوف.

إجابات مقترحة

- مشاركة السكن على كوكب المريخ
- سيارات تعزّز الطعام أثناء القيادة
- وسائل تعزّز لك الموسيقى أثناء النوم
- نظام إنارة يمكن ضبطه وفقاً لحالتك المزاجية
- أقراص دواء يمكن تحويلها إلى سوائل

3 إقرأ المقال التالي عن نماذج الأعمال التجارية وأكمل المهام التي تليه.

يمكن أن تختار الشركات الناشئة من عدة نماذج أعمال تجارية مختلفة.

استراتيجية العمل التجاري



يشكل تأسيس شركة ناشئة تحدياً كبيراً. بالأمر يتطلب مزيجاً معيناً (واستثنائياً في الحقيقة) من الإبداع والقيادة والرؤيا والتصميم التوفيق الشّركات الناشئة بأنها تبدأ صغيرة ولديها إمكانية التوسيع؛ وبعبارة أخرى يوسعها النمو والتوسيع.

من أجل إنشاء شركة ناشئة ناجحة، تحتاج إلى توفّر ثلاث ركائز أساسية على النحو التالي:

- استراتيجية عمل ابتكار
 - استراتيجية تطبيقية متماضكة لتطبيق استراتيجية العمل التجاري
 - استراتيجية تكتولوجيا المعلومات (IT) لدعم العمل التجاري واستراتيجية العمليات

لا تُعد هذه عملية بسيطة، فكّر فيها عن أيّة ملتحّة عمل تجاري، يجب أن يتوافق على نفسك أداءً، ما العمل التجاري الذي تشتراك فيه؟ هل هو الإعلانات أم الأعمال المالية أم البيع بالتجزئة، وما إلى ذلك؟

وتحتاج إلى تحديد العمل التجاري الذي تشتراك فيه، فهذا يعتمد على تحديد مصدر الإيرادات لديك والعمليات المتفاوضة التي تقدّم دفعة هذا الإيراد.

يمكنك أن تفكّر في كلّيّف إنشاء شركتك وتشغيلها، تكاليف الإعداد للإنتاج تُعرّف أيضًا باسم «تكاليف رأس المال»، أما تكاليف التسويق، مثل التدفّنة والكهرباء، لذا خذ شركة إكس واي زاد، متجر بيع خيالياً، كمثال.

البيع وإعادة الطلب	التوزيع	التصنيع	التخطيط	الدعم	الشركة
يسجل نظام تكنولوجيا المعلومات المبيعات ويراقب التاجر بيع المنتجات الجديدة المعروضة ويعيد مدير التاجر الطلبات	يطلب مدير التاجر كمية محددة من كل خط إنتاج.	الاستخدامات غير المرخص بها لمعلومات تكنولوجيا المعلومات.	يبحث الوكالء عن اتجاهات لعلامات تجارية محددة، كما يقارنون بالاتجاهات السابقة وسائل التحليلات المتكونة من البيانات، وبالتالي المصنوعات، الحالية والمستقبلية.	أقسام مبيعات تكنولوجيا المعلومات والبيانات الأخرى المتعلقة بها.	شركة اكس واي زاد

إحاجات مقترحة

الفكرة: تطبيق مزامنة بين المعلم والطالب

التحفيز: أصبح التدريس الخصوصي عملاً تجاريًّا عصرياً يشهد نمواً متزايداً ويُشكّل دخلاً جيداً للمدرسين الذين يعتمدون عادةً على الدخل المتوسط. يهدف تطبيق التدريس الخصوصي إلى زيادة فرص المدرسين في الوصول إلى المزيد من الطلبة، وأيضاً زيادة فرصة الطلبة في إيجاد مدرسين أكفاء بأسعار معقولة.

استراتيجية الأعمال: يتخصص التطبيق في مجال التدريس الخصوصي لطلبة المدارس والجامعات، ويرجح عائدات من العمولات على المعاملات.

العمليات: يتضمن ذلك مقاربات عديدة، ولكن بصورة أساسية، التسويق في المجالات الوثيقة الصلة بطلبة المدارس والجامعات لتنزيل التطبيق، وللمعلمين للتسجيل باستخدام التطبيق. يتلقى التطبيق المزاومة، ويرسل بريداً إلكترونياً ورسالة نصية إلى المعلم الذي يتم إبلاغه بموقع الطالب عن طريق المزاومة. بعد انتهاء الحلقة، يعطى الطالب تقديرًا للمعلم.

النشاط 3 (15 دقيقة)

وَيُوحَّدُ لِلطلبةِ أَنَّهُمْ سَيَعْمَلُونَ فِي مَجْمُوعَاتٍ لِلْعَمَلِ عَلَى
الْتَّوْصِيلِ إِلَى أَفْكَارٍ لِمَبَاشِرَةِ الْعَمَلِ التِّجَارِيِّ الْخَاصِّ بِهِمْ!

وَضَّحَ للطلبة أن عليهم فهم أساسيات نماذج العمل التجاري للمشاريع الناشئة قبل مباشرة عمل تجاري. أكد على أن الركائز الأساسية الثلاث لنموذج المشروع الناشئ تمثل في إستراتيجية الأعمال وإستراتيجية العمليات وإستراتيجية نظم المعلومات.

طلب من الطلبة قراءة النص الذي يدور حول نماذج المشروع الناشئ. قد يتعمّن عليك العمل على تبسيط النص والتوجّل بين الطلبة أثناء مناقشة كل جزء من النص. تمثّل الطريقة المثالية للتعامل مع هذه الحالة في تكليف الطلبة بقراءة النص بصوتٍ عالٍ، ثم شرح كل مفهوم أثاء القراءة، وفي جدول سلسلة القيمة. يمكنك رسم مثلث يوضح إستراتيجية الأعمال على اللوح.

وَضَعَ أَنْ إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الْأَعْمَالِ لِلشَّرْكَةِ تَوْجِهُ إِسْتَرَاتِيجِيَّتَهَا التَّنْفِيذِيَّةِ، مَا يَعْنِي أَنْ إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ سَبِيلِ الْعَمَلِ تَوْضِعُ بِهِدْفِ تَنْفِيذِ إِسْتَرَاتِيجِيَّةِ الْأَعْمَالِ. بِالْإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، تَوْضِعُ إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ نَظَمِ الْمَعْلُومَاتِ بِطَرِيقَةٍ تَوْجِهُ الإِسْتَرَاتِيجِيَّةَ التَّنْفِيذِيَّةِ.

وَجْه انتباه الطلبة إلى الجدول في كتاب الطالب. يصف الجدول إنجاز سلسلة القيمة الخاص بمتجر شركة اكس واي زاد. يمثل ذلك العمليات المطلوبة قبل تحصيل العائدات. يظهر من الجدول أن الشركة تضع تصميمات ملابسها (محور التنفيذ الأول) وفقاً للمعلومات التي تجمعها من نظم معالجة البيانات والبيانات التاريخية (التي يقدمها نظام المعلومات). اطلب من الطلبة المتابعة وشرح الخطوات التالية لتأكيد استيعابهم للمفهوم. ينبغي أن تمثل الإجابة في ما يلى: تتبأ شركة اكس واي زاد بالملابس التي تحتاج إليها السوق، ومن ثم تُصنعها وفقاً لذلك. بعد ذلك، ستحقق المقر الرئيس للشركة من كمية البضائع التي يحتاج إليها كل متجر من متاجرها ويقوم بتوزيعها وفقاً لذلك. في النهاية، تحقق الشركة هدفها عندما يجري بيع البضائع في المحل. أخيراً، يسجل المتجر تاريخ المعاملات من خلال نظام نقاط البيع.

قسم الطلبة إلى مجموعات. اطلب من كل مجموعة إعداد فكرة لعمل تجاري وصياغة العملية وفقاً للمعايير المستخدمة في الدرس. يجب أن تكون الفكرة مبتكرة (وليس بالضرورة أن تكون جديدة) وقابلة للتطوير (يعني هذا أن الفكرة يجب أن تبدأ بسيطة وتنطوي على إمكانات) وتتضمن برامج المسؤولية الاجتماعية للشركات.

(يجب تنفيذ هذا النشاط في مجموعات، وأن يتم توضيحه في صورة عرض تقديمي على برنامج بوربوينت. يمكن أن يعادل هذا النشاط عمل أسبوع كامل، حيث يُكلّف الطلبة بالبحث عن مفاهيم الأسئلة والمشاكل التي تنشأ عنها، تتعدد الفائمة.)

النشاط 4 (10 دقائق)

في النشاط التالي، وُضِحَ للطلبة أنهم سُتّاح لهم فرصة للتفكير بعمق في أفكارهم التجارية. لكنهم، قبل ذلك، سيتعلّمون إلى قصة رائد أعمال ناجح آخر.

أسأل الطلبة عما إذا كان لديهم أي فكرة عن 'زها حديد'. من المرجح جدًا أن يعرفها الطلبة. وُضِحَ أنها كانت مهندسة معمارية ناجحة.

اطلب من الطلبة قراءة النص عن 'زها حديد'. أجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

فَيَسِّمِ الْطَّلَبَةَ إِلَى مَجَمَوعَاتِ ثَانِيَةٍ وَاطْلُبْ مِنْهُمْ مَنَاقِشَةَ الْأَسْئَلَةِ الْوَارَدَةِ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ.

إجابات مقتصرة

أ. تختلف حالة 'زها حديد' اختلافاً ملحوظاً عن حالة كل من 'مسك' و'اما'، فهي ليست نموذجاً عادياً لرائد أعمال، لكنها تحتل الصدارة في مجالات الابتكار وتمكين الآخرين. غير أنها واجهت العديد من التحديات المماثلة، وخصوصاً

في جعل المؤسسات تثق في إبداعيتها المبتكرة. لقد استهلّت عملها في العام 1980 بأربعة موظفين؛ شركتها

الآن شركة متعددة الجنسية تتضمّن 400 شخصاً مسؤولين عن إنشاء 950 مبنى تتوّزع على أكثر من 40

بلداً تتمدّ من أذربيجان إلى الصين إلى إيطاليا.

هذا كله أكثر استثنائيةً نظرًا لكونها واجهت صعوبات فائقة باعتبارها امرأة في صناعة يهيمن عليها الرجال بشدّة. إنها مثال جيد جدًا على امرأة رائدة أعمال، وقد أسهمت في تقديم النصح إلى نساء آخريات حول كيفية بلوغ النجاح.

حاول أن توصل مع مجموعةك إلى فكرة لتأسيس شركة ناشئة، مستخدمين الركائز الأساسية التالية:

- إستراتيجية العمل التجاري
- إستراتيجية العمليات
- إستراتيجية أنظمة المعلومات

4 اقرأ المقال التالي عن زها حديد وأكمل المهام التي تليه.

قبل المضي قدماً في تطوير مفهومكم للتجارة، تعزّزوا على واقع حياة رائدة أعمال أخرى ناجحة. رائدة أعمال مباعدة

زها حديد مهندسة معمارية بريطانية عراقية الأصل ورائدة أعمال مبدعة. توفّيت في عام 2016 عن عمر يناهز 66 عاماً. يذكرها الناس جيداً بفضل تصاميمها المعمارية الإبداعية المتنوّعة النظير. أُسّست حديثاً شركة زها حديد للمهندسة المعمارية وأصبحت سفيرة "حركة رائدة الأعمال المبدعين". تسيّر حديد نصّحة حول كيفية إنجاح العمل التجاري؛ فيحسب رأيها، رائد الأعمال المبدع هو الشخص القادر على

تأسيس مشروع تجاري في مجال إبداعي مثل المعاشرة والتعمير الفتوّنغرافي والسينماتي. في العام 2015

أشهرت حديد بتصاميمها الثورية التي رُتّب الحالة في الفن. حديد هي رائدة التجديد في كل من بريطانيا والعالم العربي. أصبحت أول امرأة تفوز بالميدالية الذهبية الملكية تقديرًا لإبداعاتها المعمارية.

درست حديد الرياضيات في الجامعة الأمريكية في بيروت (AUB) ثم انتقلت إلى مدرسة الجمعية المعمارية للمهندسة المعمارية في لندن.

وفي العام 2010، أفتتحت شرفة الشيخ زايد، الذي يمتد من الجزيرة إلى البر الرئيسي لمدينة أبوظبي. فازت حديد في العديد منها، تشمل التصميمات التي

فازت بها: أوبرا غوانزو والمتحف الوطني للغافون للقرن الحادي والعشرين، والمركز الأولمبي للألعاب المائية في لندن.

تشهّر زها حديد أيضًا بشخصيتها القيادية التي يزورها في كل إجراء مسابقات. وقد فازت حديد في العديد منها، تشمل التصميمات التي

فازت بها: أوبرا غوانزو والمتحف الوطني للغافون للقرن الحادي والعشرين، والمركز الأولمبي للألعاب المائية في لندن.

الرجال. ثمة صورتان أدناه، تظهران مشروعين من تصميم زها حديد، أحدهما جسر الشيخ زايد، والثاني مبني معهد عصام فارس في الجامعة الأمريكية في بيروت.

أ. واجهت زها حديد تحديات تختلف عن التحديات التي واجهوها جاك ما وإيلون ماسك. هل يمكنك ذكر هذه التحديات؟



2. مركز الألعاب المائية، لندن



1. جسر الشيخ زايد، أبو ظبي، دولة الإمارات العربية المتحدة

5 أكمل النشاط التالي.



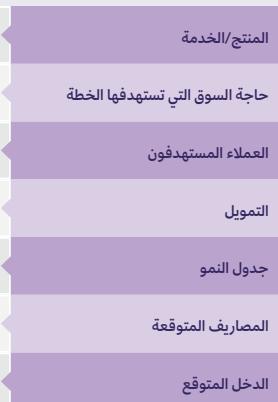
وضع خطة عمل لمشروع تجاري

تذكر أنك كُلفت من قبل شخص ما بأن تخيل نفسك مستثمراً وأتيحت لك الفرصة لتطوير شركة ناشئة جديدة. والآن الفرصة متاحة لك للتفكير قدمًا في تلك الخطوة.

خطة العمل التجاري عبارة عن مسودة مفصلة لعملك التجاري. إنها خطوة تحويل فكرتك إلى واقع، هي تصف ماهية منتجك أو الخدمة التي تقدمها، وما حاجة السوق التي توفرها، ومن هم المستهلكون المستهدفون، وكيف ستمثول شركتك، وكيف تتوقع أن تصبح شركتك قادرة على ذر الأرباح.

عُد إلى مجموعة "الشركة الناشئة" وأوقف التفاصيل إلى فكرة العمل التجاري التي توصلت إليها. ضع خطة عمل تجاري مفصلة، موضحاً فيها كيف ستطرح المنتج أو الخدمة في السوق.

يمكنك الاسترشاد بالجدول التالي، لكن يمكنك أيضًا صياغة خطة العمل التجاري بأي طريقة تراها الأفضل لطرح فكرتك.



قدم خطة عملك التجاري لبقية زملائك في الصف وعبر عن رأيك في السؤال الآتي:
أ. ما أهم القيم الأخلاقية التي يجب مراعاتها في العلاقات التجارية؟

الإجابات المقترحة

أ. اعتماد الصدق والأمانة في العلاقات والاتفاقات التجارية، الامتناع عن الغش في تصنيع المنتجات أو التجارة بها، كما على صعيد العلاقات مع العمالء والشركاء على حد سواء. على الإنسان أن يضع هذه القيم في الأولويةٍ مهمًا على المصلحة التجارية والطموح إلى زيادة الأرباح.

النشاط 5 (15 دقيقة)

وَضَّحَ للطلبة أنهم سيدوُون الآن في تقديم معلومات مفصلة حول فكرة العمل التجاري الخاصة بهم وسيضعون خطة عمل تجاري لمشروعهم الناشئ. يجب أن تحدد الخطة الفكرة المبتكرة التي يرغبون في تطويرها.

قسم الطلبة مرة أخرى إلى المجموعات التي كانوا عليها في نشاط خطة العمل التجاري السابق. اقترح أن تُسند كل مجموعة أدواتًا مختلفة إلى أفرادها: باحثون، كتاب، مبدعون، متخصصون في العروض البصرية، مقدمو عروض.

وَجَّهَ انتباه الطلبة إلى الجدول الموجود في كتاب الطالب. وَضَّحَ أن الجدول ببساطة عبارة عن مسودة تخطيطية لمساعدتهم في تجميع أفكارهم، يمكنهم وضع خطة عمل تجاري بالطريقة التي يرونها الأفضل. تكمِّن النقطة الأساسية في أن الخطة يجب أن تكون واضحة.

أشير إلى أن خطة العمل التجاري ينبغي أن تجيب عن الأسئلة التالية:

- ماهية فكرة العمل التجاري. ما اسمها؟ هل هي منتج أم خدمة؟
- لماذا تُعد هذه الفكرة قابلة للتسويق؟ بمعنى آخر، ما احتياجات السوق التي تفي بها هذه الفكرة؟ كيف تفي هذه الفكرة باحتياجات السوق؟ ما الاحتياجات التي تفي بها؟
- من سيدفع المال مقابل الحصول على هذا المنتج أو هذه الخدمة؟ هل ثمة سوق جاهزة أم أنك تحتاج إلى إقناع الأشخاص وتنمية السوق؟ هل السوق عبارة عن مجموعة ثابتة أم ستتطور مع الوقت؟ كيف يمكنك تسويق المنتج/الخدمة؟
- كيف يمكنك تمويل المشروع الناشئ؟ ما نوع القروض التي تحتاج إليها؟ كيف يمكنك إقناع المستثمرين بدعم مشروعك الناشئ؟
- ما خطة النمو التي وضعتها؟ إلى أي مدى سينمو العمل في غضون سنة؟ إلى أي مدى سينمو العمل في غضون خمس سنوات؟
- ما تكلفة تجهيز المشروع الناشئ؟ كم تبلغ قيمة النفقات الجارية؟
- ما العائدات التي تتوقع تحقيقها؟ متى يصبح المشروع الناشئ مربحاً؟

وَضَّحَ أن هذا التمرين يهدف إلى نقل الأشخاص من الأحلام الكبيرة إلى التفاصيل الصغيرة. هذه هي الأسئلة التي يحتاج روّاد الأعمال إلى طرحها على أنفسهم. بطبيعة الحال، لن يكون لدى الطلبة وقت للبحث في هذه الأسئلة بالتفصيل. يتمثل الهدف من ذلك في حث الطلبة على التفكير في هذه المسائل والتطبيقات العملية لإنشاء مشروع.

طلب من كل مجموعة تقديم فكرة العمل التجاري الخاصة بها إلى زملائهم في الصف. شجّع الطلبة على دعم الأفكار التجارية المختلفة. ينبغي أن يطرح الطلبة أسئلة لتوضيح الأفكار، ولكن شرط تجنب النقد السلبي. يهدف ذلك إلى تعزيز جو من روح الريادة الداعمة!

النشاط 6 (10 دقائق)

ذُكِر الطالبة بأن إنشاء الأعمال التجارية يتطلب قوة الشخصية والعديد من المهارات. اطلب منهم التفكير في ما تعلموه من تمرين المشروع الناشئ في النشاط السابق.

تجوّل أثناء الكتابة في الصف مقدمًا الدعم والتشجيع، وإذا كان الطالبة يواجهون صعوبة، ف ساعدهم ببعض التوجيهات:

- أي جزء من التمرين كان شديد الصعوبة؟ لماذا؟
- ما الأجزاء السهلة نسبياً؟ لماذا؟
- ما الذي أدهشك كثيراً في هذا التمرين؟ لماذا؟
- ما المهارات التي اكتشفتها؟
- ما المهارات التي تحتاج إلى تطويرها إذا كنت ترغبين في أن تصبح رائد أعمال؟
- هل تشعر بالثقة بشأن إنشاء عملك التجاري الخاص في المستقبل؟

6 اكتب فقرة مكونة من عشرة أطر عن الدروس المستفادة من تمرين فكرة الشركة الناشئة.

بما أنك قد أتيحت لك الفرصة لتخيل جميع الجهود التي تبذل من أجل تأسيس شركة ناشئة، فكر في الدروس المستفادة. هل تمتلك السمات الشخصية الازمة لتأسيس شركة ناشئة؟ هل تتمتع بالمهارات المالية؟ هل ستكون قادرًا على مواجهة الضغوط والتحديات؟



طالب منكب على الكتابة

المصطلحات

أخلاق: الخلق لغة الطّبع والسّجية، وهو ميل الشخص إلى التّصرّف بطريقة معينة، بينما التّخلق هو التّكييف حيث يجبر المرء نفسه على التّصرّف بطراائق معينة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرّف الإنسان حسناً يسمّى ذلك الخلق الحسن، مثل الصّدق وبر الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التّصرّف سيئاً يسمّى ذلك الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

أرضية: أساس.

أزمة اقتصادية: حالة اقتصادية طويلة الأمد تتسم بالبطالة وانخفاض الأسعار وتتراجع مستويات التجارة والاستثمار.

أسعار الصرف: سعر عملة بلد معين بالنسبة إلى عملة أخرى.

أصحاب الهمم: مسمى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقدارين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أعمال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتحفيظ من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، زيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أعمال خيرية: تشمل العطاء والتبرع في سبيل قضايا انسانية وذلك على نطاق واسع.

أفعال الرّحمة: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتحفيظ من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، زيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أمن: السيطرة على مصادر الخطر التي تهدّد سلامة المواطنين.

أمن مائي: هو متوسط نصيب الفرد، في بلد ما، سنوياً، من الموارد المائية المتعددة والعذبة المتاحة لتلبية الحاجة إلى الماء في الزراعة والصناعة والاستهلاك المنزلي.

اختصاص قضائي: الحق الذي يخول جهة قضائية ما فرض القوانين ومعاقبة من يخالفها.

ازدهار: حالة من الثراء أو الوفرة.

استقلالية: ميزة التمتع بالحكم الذاتي.

إصلاح: التغيير أو التحسين، ولا سيما في المجال الحكومي أو السياسات.

إعاقة: ضرر يصيب أحد الأشخاص ينتج عنه اعتلال في أحد الأعضاء أو عجز كلي أو جزئي.

افتراضي: يبدو واقعيا إلى درجة يصعب فيها تمييزه عن الشيء الحقيقي.

إنجاز: الانتهاء من العمل المكلف به على أكمل وجه والشعور بالقناعة والرضى.

إنصاف: عدل، إعطاء كل ذي حق حق.

احتباس حراري: ارتفاع متوسط حرارة السطح في العالم مع ازدياد كمية ثاني أكسيد الكربون والميثان وبعض الغازات الأخرى في الجو.

احترام الآخرين: هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذات: تقبل الذات والمحافظة عليها وعدم إيداعها، سواءً كان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

استدامة: استمرارية.

استقرار: حالة من الثبات لا تتغير بشكل مفاجئ.

الالتزام: تحصيص وقت وطاقة لقضية أو مشروع مهم بالنسبة إليك إلى أن يتحقق الهدف.

انتفاء: كون الشخص فرداً من مجتمع ما.

انخراط في المجتمع: مشاركة المواطنين في جهود مشتركة لتحقيق هدف ذي منفعة عامة للمجتمع ككل.

انخراط مدني: أفعال فردية وجماعية مصممة لتحديد مشكلات ذات اهتمام عام ومعالجتها بمشاركة المواطنين؛ العمل معًا لإحداث فارق إيجابي في المجتمع.

بروباغندا: دعاية كاذبة.

تحفيز الرأي العام: تشجيع الناس على التكاتف من أجل العمل معًا.

تخريب: التدمير المتعمد لممتلكات الآخرين.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تصديق: التوقيع أو الموافقة الرسمية على معاهرة أو عقد، أو اتفاقية، ما يجعلها سارية رسمياً.

تضخم اقتصادي: المعدل العام لارتفاع أسعار السلع والخدمات والذي يتسبب بالتالي في انخفاض القوة الشرائية للعملة.

تعاطف: القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم يستجيب لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكاناته.

تعديلات: تغييرات تطرأ على قانون قائم.

تقدّم: فعل التطور أو المضي قدماً.

تقدير: إدراك قيمة شيء أو موقف ما.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تكنولوجيا: عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل منظم في ميادين عدّة؛ لتحقيق أغراض ذات قيمة عملية للمجتمع.

تمييز: ممارسات وموافق مترددة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

تنقيب: إزالة التربة والطبقة الأرضية من منطقة ما للكشف عن الآثار أو القطع الأثرية القديمة.

تهديد: خطر يمكن أن يلحق الضرر بشيء ما.

ثورة تكنولوجية: هي التقدّم الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الذي أعطى قدرة فائقة للحركة المعلوماتية على المستوى العالمي عبر تجاوزها الحواجز بين الأمم.

جمارك: الجهة الحكومية التي تمتلك السلطة لتنفيذ القوانين الخاصة بـ تهريب الحماية لل الصادرات والواردات، وتنظيم عملية دخول وخروج البضاعة، كما تعرّف بأنّها ضريبة تفرض على المنتجات المستوردة.

جهل: قلة المعرفة أو الدراءة بشيء ما.

جودة: ميزة أو سمة شيء أو شخص.

حاذق: شخص قادر على التعامل بذكاء مع المواقف غير المألوفة أو الصعبة وإيجاد حلول لها.

حق: الحق هو الواجب الثابت والمؤكد. الحق مصلحة ويحّول صاحبه القيام بأعمال ضرورية لتحقيق هذه المصلحة. الحق ثبوت قيمة معينة لشخص معين بمقتضى القانون. الحق هو ما منحه الشرع للأفراد كافة على حد سواء، وألزموا باحترامه. الحق وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحق قدرة إرادية يعترف بها القانون للآخرين ويُكفل حمايتها. الحق هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمى الشرعية القانونية.

خارطة جينية: الموروثات البيولوجية.

دخل: مال يعنيه شخص أو مؤسسة مقابل تقديم سلعة أو خدمة معينة أو من خلال توظيف رأس مال.

دعائية (بروباغندا): دعاية كاذبة.

دستور: هو مجموعة من القواعد والقوانين التي تحدد نظام الحكم في الدولة.

دورة اقتصادية: تقلبات دورية منتظمة ومتكررة في مستوى النشاط الاقتصادي لكن تختلف من حيث توقيتها وطول مدتها.

ديمقراطية: نظام حكومي يمنح المواطنين حق التصويت لانتخاب ممثليه.

رائد الأعمال: شخص يمارس ريادة الأعمال.

رفاهية: الإحساس بالسرور والتمتع بالصحة والإحساس بالاكتفاء؛ معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

ريادة الأعمال: نشاط تأسيس شركة أو مبادرة بصورة مستقلة؛ القيام بمبادرة تنظيم وإدارة مؤسسة (عمل تجاري على وجه الخصوص)، مظهراً قدراً كبيراً من المجازفة.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سوء التغذية: ظرف صحي خطير يحدث عندما لا يحصل الشخص على كمية مناسبة من المغذيات في نظامه الغذائي، أو حين تكون المواد المغذية أقل من احتياجاته أو أكثر كما في حالة البدانة. رغم أن سوء التغذية يرد عادةً في الحديث عن نقص المواد الغذائية كالفيتامينات والمعادن التي يتناولها الشخص في غذائه، إلا أنّ ما زاد عن حدّه انقلب ضده، فحصول الشخص على كميات كبيرة من السعرات الحرارية، مثلًا، يؤدي إلى تخزينها على شكل شحوم فيصاب بزيادة الوزن والبدانة.

سمات شخصية: أسلوب المرء في التفكير والتصريف بشكل عام.

صاعد: أن يصبح الشيء ظاهراً أو بارزاً.

طاقة متعددة: طاقة مستدامة غير تقليدية يتم الحصول عليها من الطبيعة أو الموارد الطبيعية، وهي طاقة لا تنفد ولا تنضب مع استخدام الإنسان لها.

عالم الآثار: شخص يدرس التاريخ البشري من خلال تنقيب المواقع وتحليل القطع الأثرية.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدرات على الجميع بإنصاف، لكل حسب حاجته.

عدل: وضع الأمور في مواضعها الصحيحة وإعطاء كل ذي حقّ حقه بالقسط والمساواة استناداً إلى إثباتات وبراهين توضح صاحب الحق.

عدم المساواة: هي الفروق في مستويات الرفاه بين أفراد ضمن مجموعة، أو بين مجموعات ضمن شعب، أو بين دول.

عرض: ترتيب مجموعة من المقتنيات أو القطع الأثرية لعرضها على الجمهور.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأننا نقف إلى جانبهم.

علقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكلٍ جيد.

علم الآثار: دراسة المواقع القديمة والقطع الأثرية لمعرفة المزيد عن تاريخ العالم المتاخر.

عمل تطوعي: يعَد العمل التطوعي إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمعات، وخصوصاً في الوقت الراهن حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهمية متزايدة لرغبة الحكومات في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعية. كما أن العمل التطوعي لا يتوفّر للربح، ولا يعَد مهنة إلزامية لمن يقوم بها، فضلاً عن أن الناس جميعهم يستطيعون المشاركة فيه، فهو ليس حكراً على أحد، ويقوم على ربط مصالح المتطوعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

عمل جماعي: الجهد أو العمل المشترك من قبل مجموعة أشخاص.

عمل خيري: التبرع بالمال أو الوقت أو الموارد الأخرى لمساعدة الآخرين.

عمليات لوجستية: فن من الفنون الإدارية يهدف إلى متابعة مجموعة من العمليات من خلال تزويدها بالمعلومات المناسبة حتى تتم بشكل صحيح.

عولمة: العولمة في مفهومها المثالي بناء عالم واحد أساسه توحيد المعايير العالمية، وتحرير العلاقات الدولية السياسية والاقتصادية، وترجمة الثقافات، وحرية نشر المعلومات، وعالمية الإنتاج المتبادل، ونشر التقدم التكنولوجي، وعالمية الإعلام.

فئة مجتمعية: مجموعة أفراد يتخطّى عددهم الـ 3، يجتمعون في مشاركة قيمهم واهتماماتهم.

فعل أخلاقي: كل تصرف أو سلوك يخرج عن دائرة الأنا هو فعل أخلاقي، وهو كل سلوك أو تصرف يظهر تفضيل الآخر على الذات. فمعيار الفعل الأخلاقي هو حب الآخرين والعمل على خدمتهم وتوفير الراحة لهم.

قابلية التوسيع: قابلية مؤسسة ما للنمو وإدارة تزايد الطلب.

قرية تراثية: إعادة بناء قرية تاريخية بحيث تكون مشابهة لما كانت عليه في الماضي.

قواعد أخلاقية: هي مجموعة المبادئ التي يتعارف عليها الناس في مجتمع معين، وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيادة: إرشاد الآخرين أو توجيههم أو إلهامهم تجاه قضية أو مشروع.

قيم أخلاقية: هي القيم التي نتمسّك بها بالنسبة للسلوك الفاضل. وتشكل الثقافة مصدراً للمقاييس والمعايير والوسائل والغايات والأهداف وأشكال التصرف التي تعتبر فاضلة. والأشخاص الذين يتحلّون بهذه القيم هم أولئك الذين تسود لديهم تلك القيم والصفات، مثل الصبر والثقة في النفس والشجاعة والحكمة والصدق والأمانة.

قيم اجتماعية: هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الفئة المجتمعية، والتي تحدّدّها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أدلة اجتماعية لحفظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع، ويعبر عنها اهتمام الفرد بغيره من الناس وميّله إليهم، فهو يحبّهم ويميل إلى مساعدتهم ويجد في ذلك إشباعاً له. يتميّز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان وخدمة الآخرين.

قيمة: القيمة هي مجموع من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا واتجاهاتنا، ويكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وهي تعمل على تحريك سلوكاته، حيث تعتبر البناء الشخصي الذي ينشأ داخل الإنسان، ومن خلال حياته وتجاربه الحياتية التي مررت به، وظاهرها، والتي نشأت منها تلك القواعد الحاكمة لشخصيته وأسلوبه وصفاته الشخصية وسلوكياته.

كفاءة: مهارة أو موهبة أو قدرة.

لغة الأم: لغة البلد الأصلية.

مؤشر التنمية البشرية: هو قيمة احصائية مركبة قائمة على معايير العمر المتوقع للفرد ودرجة التعليم والدخل، وهو يستخدم في تصنيف الدول.

مادي: يمكن لمسه ورؤيته والشعور به.

مبادرة: خطة أو إجراء يتم وضعها لحل مشكلة أو تحسين موقف.

مثير للجدل: يبحث على النقاش.

مجاعة: نقص كبير في الغذاء يؤدي إلى ارتفاع كبير في معدلات الوفيات؛ ونقص مفاجئ وحاد في عرض المواد الغذائية يتسبّب بالجوع على نطاق واسع؛ وانهيار مفاجئ في مستوى استهلاك الغذاء لعدد كبير من الأشخاص؛ وحصول مجموعة من الظروف تحول دون حصول عدد كبير من السكان على غذاء كافٍ مما يؤدي إلى سوء تغذية واسع الانتشار.

مجتمع: أفراد يعيشون ويتفاعلون في ما بينهم ضمن بقعة جغرافية معينة وعلى أساس ضوابط معينة.

مجتمع محلّي: مجموعة من الأشخاص يعيشون في المكان نفسه ويشاركون المصالح والاهتمامات.

محافظة: الاعتناء بجميع الأشياء ذات الأهمية التاريخية مثل المباني والقطع الأثرية والواقع الأثري بالإضافة إلى البيئة الطبيعية وحمايتها.

مراسيم: قوانين.

مسؤوليات مدنية: الواجبات أو الأعمال التي على المواطنين القيام بها انتلاقاً من الواجب الأخلاقي أو المسؤولية الاجتماعية ولكن لا ينص عليها القانون.

مسؤولية مجتمعية: تصرف فرد، أو منظمة ما، بطريقة تهدف إلى توفير فائدة للمجتمع ككل.

مسؤولية مجتمعية للشركات: فكرة تنادي بأن تقيم المؤسسات التجارية توازناً بين الأنشطة التي تحقق لها الأرباح وتلك التي تفيد المجتمع.

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنها تحمل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مساواة: معاملة الآخرين جميعاً معاملةً مماثلةً دون تعصب أو كراهية أو تمييز عنصري أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.

مشرف: امتلاك الاحترام وحسن الخلق أو إظهارهما.

مشروع ناشيء: عمل تجاري جديد، عادة ما يكون على نطاق ضيق ويُسمى بـ«مكانية النمو والتطور». غالباً ما يقدم فكرة مبتكرة في عالم الأعمال، أو يأتي بحلٍّ جديد وغير تقليدي لمشكلة يعاني منها سوق الأعمال.

صادقة: إعطاء إذن رسمي أو موافقة.

معاهدة: اتفاق بين دولتين أو أكثر، أو طرفين أو أكثر، ينظم علاقات معينة بينهما.

معنوي: مجرد، غير ملموس، لكن يمكن معايشته.

مقاضاة: رفع دعوى أو قضية.

مقايضة: نظام مبادلة، يتم فيه مبادلة سلع أو خدمات، بصورة مباشرة بين الأشخاص، بسلع أو خدمات أخرى من دون استخدام المال.

مكتشفات: الأدلة مثل القطع الأثرية والمباني والأطلال وما إلى ذلك التي تكشف معلومات عن شخص أو شيء أو مكان.

مكونات الإنتاج المعرفي: عناصر التحصيل العلمي.

مواطن: كل فرد يعيش في بلد وينتمي قانونياً إليه.

مواطن صالح: شخص محترم ومسؤول وواسع الحيلة يساهم في مجتمعه ويتابع القواعد.

مواطن فاعل: شخص يشارك بنشاط في مجتمعه على المستوى المحلي أو الوطني أو العالمي.

مشرف: امتلاك الاحترام وحسن الخلق أو إظهارهما.

نمو إيجابي: نموُ الفرد جسدياً ونفسياً بطريقة صحية وسليمة ولائقه مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

هوية: هي مجموعة من السمات التي تضفي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والتاريخية، والعرقية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

واجب: هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم به الفرد نفسه، والذي يؤدي تركه إلى مفسدة.

واجب أخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه، ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرض عليه قوانين وإلزامات. فكثيراً ما يشعر الإنسان أن من واجبه مساعدة محتاج أو فقير. لذلك فإن من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة والمسؤولية والحرية.

واجبات مدنية: مسؤوليات أو أفعال على المواطنين تنفيذها بأحكام القانون.

يصدر: وضع (قانون أو مرسوم) في حيز التنفيذ من خلال إعلان رسمي.

يصدق: التوقيع أو الموافقة الرسمية على معاهدة أو عقد أو اتفاقية، ما يجعلها سارية رسمياً.