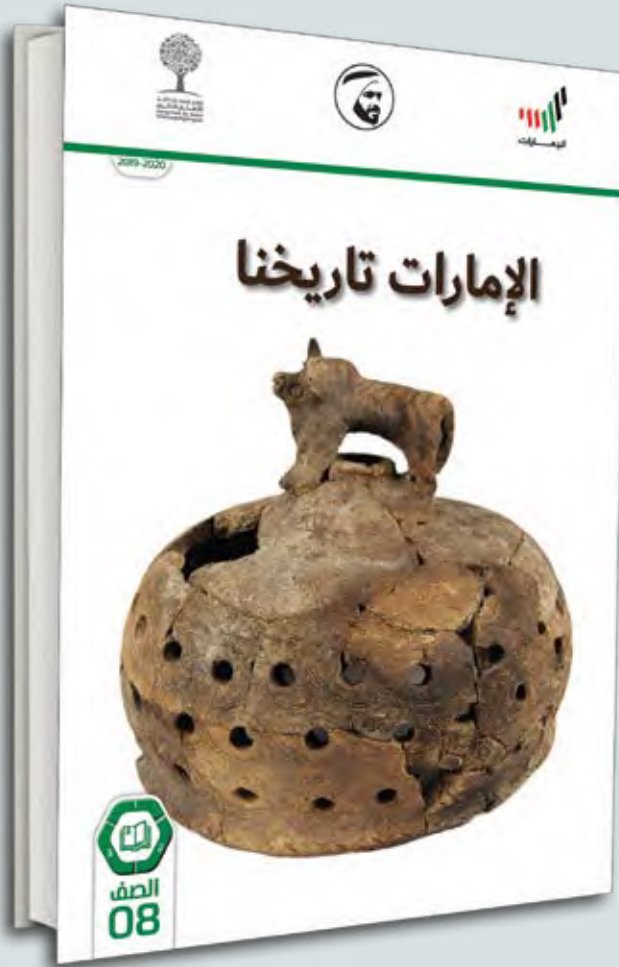


2020-2021

الإمارات - تاريخنا (2)

كتاب النشاط



الإمارات - تاريخنا (2)

كتاب النشاط للطالب
الصف الثامن

الطبعة الثانية

1441-1442 هـ / 2020-2021 م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم



فريق إعداد منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

رئيس فريق تأليف وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

عائشة عبيد جمعة المهيري

فريق المراجعة والتطوير

كليثم محمد سيف الغفلي	اختصاصي مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج
غالب أحمد عطايا	اختصاصي أول مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج
داود محمد المليح	اختصاصي مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج

الإخراج الفني

صفوان ملاحجي

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



800511115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”

"يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارفِ الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة."

“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:
الأخوات والإخوة معلّمي ومعلّمات الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الأبناء الأعزّاء

انطلاقاً من مقولة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة -المغفور له بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان: "يجب على الشباب أن يتتبعوا ويسألوا عن التاريخ ويراجعوه سواءً أكان التاريخ القريب أم المتوسط أم البعيد حتى يعلموا ماذا مر بهذا الوطن وكيف عاصرته الأجيال التي مضت. لأنني أومن بأن من لا يعرف ماضيه فهو حتماً لا يعرف حاضره. أما إذا عرف المرء ماضيه فلا بد أن يعرف حاضره ويعرف ما يجب عليه أن يحسبه من حساب المستقبل" يأتي كتاب (الإمارات - تاريخنا)؛ ليوضح لنا ملامح مسيرة دولة الإمارات العربية المتحدة من ماضيها العريق الضارب في عمق التاريخ منذ آلاف السنين وحتى حاضرها الزاخر بالإنجازات العظيمة التي حققتها دولتنا بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله- وأخيها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله- وإخوانهم أصحاب السمو حكام الإمارات -حفظهم الله. ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الأنشطة المصاحب لكتاب (الإمارات - تاريخنا) ليكون مصدراً قيماً ثرياً بالمعلومات والخبرات؛ لإبراز مراحل التطور التاريخي لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وقد استندنا عند إعداد وتطوير كتاب الأنشطة إلى عدّة مُرتكزاتٍ أساسيةٍ كانت موجّهاتٍ رئيسةً لنا، ومن أبرزها:

• الاستراتيجية الاتحادية، ورؤية الدولة 2021م وأجندتها الوطنية.

• الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتّقويم 2019م.

• وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014م.

والشكر موصول لمؤلفي كتاب (الإمارات - تاريخنا) وكتاب أنشطته وللمصممين والمراجعين والمؤسسات الذين أسهموا جميعاً في إصدار هذا الكتاب القيم المخصص لتعريف الأجيال بالتاريخ العريق لدولتنا الحبيبة.

وبجهدكم أيّها الزملاء الأفاضل وبوعيكم أيّها الأبناء بنبي مستقبلنا المشرق بثقة وتصميم، ونوفّر بيئة متكاملة للإبداع والابتكار تولّد الأفكار وتحضنها لنحقّق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021م.

والله وليّ التوفيق...

فريق مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



9 الفصل العاشر: فجر الإسلام يشرق على منطقة الإمارات وشبه الجزيرة العربية

- 10 1. أهمية «مليحة»
- 16 2. النقود والتجارة
- 23 3. مليحة: مجتمع جديد؟

31 الفصل الحادي عشر: التجارة البحرية في منطقة الإمارات حتى فجر الإسلام

- 32 1. مدينة «الدور» والخليج العربي
- 40 2. «دبا»

49 الفصل الثاني عشر: بزوغ فجر الإسلام

- 50 1. بزوغ فجر الإسلام
- 57 2. التجارة وتطور «جلفار»

63 الفصل الثالث عشر: ظهور بني ياس والقواسم ووصول القوى الأجنبية إلى منطقة الخليج العربي: 1600-1800

- 64 1. عالم متغير
- 70 2. البرتغاليون والإمارات
- 75 3. قبائل بنو ياس وآل نهيان

81 الفصل الرابع عشر: تشكل الهوية الوطنية: 1800-1950

- 82 1. التطورات المحلية والدولية (1800-1914)
- 87 2. الحرب العالمية الأولى وعشرينيات القرن العشرين
- 95 3. نشوء الإمارات المتصالحة (1950-1960)

الفصل الخامس عشر: الشيخ زايد - رحمه الله - وتأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة: من 1966 -

سبعينيات القرن العشرين

- 101.....
- 102..... 1. الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)
- 109..... 2. 1971-1966: ولادة وطن
- 114..... 3. الدستور (1)
- 119..... 4. الدستور (2)

الفصل السادس عشر: بناء الدولة الحديثة: من سبعينيات إلى ثمانينيات القرن العشرين

- 126..... 1. تشكيل حكومة دولة الإمارات
- 133..... 2. النفط والتنمية
- 138..... 3. زايد - الاستعداد للقيادة
- 144..... 4. النقل البحري، السياحة والنقل
- 150..... 5. مجلس التعاون الخليجي، والتعزيز

الفصل السابع عشر: الفترة الممتدة من تسعينيات القرن الماضي حتى اليوم

- 156..... 1. الحرب في الخليج
- 162..... 2. حفظ السلام والمساعدات الدولية
- 169..... 3. 1996: الاحتفال بمرور 25 سنة على قيام الاتحاد
- 177..... 4. الاستدامة والبيئة
- 184..... 5. المراجعة والتعزيز



الفصل العاشر

فجر الإسلام يشرق على منطقة الإمارات

وشبه الجزيرة العربية

الدّرس 1 أهمية «مليحة»

أهداف التّعليم

في هذا الدرس سوف:

- تشرح أهمية موقع «مليحة» في التاريخ والثقافة الإماراتية.
- تصف تغييراً رئيساً واحداً على الأقل حدث في منطقة الإمارات حوالي العام 300 قبل الميلاد.
- تقدر أهمية مواقع الدفن كدليل أثري.
- تستكشف أهمية الشعر الشعبي والأهازيج في الحفاظ على الثقافة.

مقدمة:

تعرفت في الفصل التاسع على السياق الاجتماعي والسياسي المتغير للشرق الأوسط وشبه الجزيرة العربية، حيث ظهرت إمبراطوريات وسعت نفوذها وتعلمت أن الإمبراطورية الآشورية أظهرت اهتماماً بشبه الجزيرة العربية. ويبدو أن الأدلة أظهرت أنه على الرغم من تفاعل منطقة الإمارات مع هذه المجموعات، وبالتأكيد تاجرت معها، فإن ثقافتها وطريقة حياتها لم تتغير إلى حد كبير خلال هذه المرحلة من التاريخ. وقد أتاح الفلج وسيلة لشعب الإمارات للنمو وري المحاصيل وزيادة مستوطناتها، واستخدام الإبل مكنهم من السفر عبر مساحات شاسعة من الصحراء. وكان لديهم القدرة على الحركة ووسائل العيش، لكن هويتهم الثقافية قد ظلت ثابتة نسبياً، ومع ذلك، وحوالي عام 300 ق.م، بدأت الأمور تتغير في منطقة الإمارات.

وفي هذا الدرس، ستتعلم المزيد عن أهمية «مليحة»، وكيف يبدو أن نمط حياة الناس في تلك المنطقة تغير بعد زيادة الاتصال بأجزاء أخرى من شبه الجزيرة العربية.

مليحة:

«مليحة» هي واحد من أهم المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ المعلومات الواردة في الصفحتين (78 و79) من الكتاب المدرسي، تحت عنوان «مليحة» (صفحة 78)، حتى نهاية الفقرة الأولى في الصفحة (79). ثم أكمل المهمة 1.

المهمة 1:

بين ما إذا كانت كل عبارة من العبارات الآتية صحيحة أم غير صحيحة. إذا كانت غير صحيحة، قم بإعادة كتابتها بحيث تكون صحيحة.

1. تقع قرية «مليحة» القديمة في المنطقة الساحلية من إمارة الشارقة.

2. تبلغ مساحة مستوطنة «مليحة» حوالي 5 كيلومتر مربع.

3. هناك العديد من أوجه التشابه بين هيكل وتنظيم «مليحة» والمستوطنات الحضرية الحديثة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

4. لم تتغير الظروف المناخية في دولة الإمارات العربية المتحدة كثيراً منذ عهد مستوطنة «مليحة».

5. كافح الناس الذين عاشوا في منطقة «مليحة» للحصول على مياه جيدة.

مقابر «مليحة»:

من المحتمل أنك تعرف بالفعل أن القبر هو قبو كبير تم بناؤه لدفن شخص ميت. والمدافن هي مصادر معلومات مفيدة لعلماء الآثار والمؤرخين؛ لتمكينهم من تحليل المقابر وما يجدونه بداخلها، ونتيجة لذلك، القيام بتخمين الثقافة والطقوس الاجتماعية للأشخاص الذين عاشوا في الماضي.

اقرأ المعلومات في الصفحة (79) من الكتاب المدرسي، من الفقرة التي تبدأ («مليحة» تم تأسيسها ...) حتى نهاية (... في البرج فوق الأرض). ثم أكمل المهمة 2.

المهمة 2:

أ. استناداً إلى الوصف الذي قرأته عن المقابر في «مليحة»، وإعادة بنائها المعدة بالكمبيوتر لما قد تبدو عليها، خطط القبر وضع مسمياته. كما يجب أن تتضمن مسمياتك المواد المعدة لبنائها؛ أبعادها، موضع دفن الجثمان وأية معلومات أخرى تعرفها عنها.

ب. «مليحة» موقع سياحي شهير في الشارقة الحديثة. قم بزيارة الموقع الإلكتروني لمركز «مليحة» الأثري ثم أكمل المهمة أدناه. <http://www.discovermleiha.ae/>

قم بتظليل أو تلوين الكتل التي تمثل معلومات دقيقة منشورة على موقع الإنترنت.

يمكن للأطفال الاستمتاع بركوب الجمال كأنشطة منتظمة يتم تقديمها في المركز.	يمكن للزوار اختيار السفر بـ 4x4 لزيارة صخرة الجمل.	يتم تقديم تعليمات للموقع.	هناك القليل من التركيز على الحفاظ على الطبيعة أو تقديرها في المركز، لأنه موقع أثري.
تم تخطيط مرصد فلك للمرحلة الثانية من التطوير في الموقع.	يدفع شخصان بالغان مع طفل يبلغ من العمر سنتين 50 درهمًا إماراتيًا للدخول إلى المركز.	يمنع ركوب الدراجات في المنطقة المحيطة بمليحة.	من الممكن المشي في حصن ما قبل الإسلام في «مليحة».
بنيت المدافن مع الصرف الصحي بحيث يمكن أن تجري مياه الأمطار بعيدًا عنهم.	هناك برنامج حفر مستمر طوال الوقت.	يغطي المركز تاريخ المنطقة من العصر الحجري القديم إلى العصر الإسلامي.	لعبت الشيخة بدور بنت سلطان القاسمي، رئيسة شروق، دورًا رئيسًا في إنشاء المركز السياحي في «مليحة».
تم اكتشاف حصن في الموقع في عام 2001.	تحتوي «مليحة» على دليل على أسلوب حياة البدو.	تم بناء مقبرة أم النار حوالي عام 2300 قبل الميلاد.	يتم الاهتمام بالزوار الذين يتحدثون اللغة العربية والإنجليزية في الخدمات الإرشادية في الموقع.

ت. برأيك هل يمكن للتغيير في بنية المقبرة من الفترات التاريخية السابقة أن يشير إلى التغييرات الاجتماعية التي انعكست في «مليحة»؟ اكتب فقرة لشرح ذلك.

«مليحة» وشبه الجزيرة العربية:

هناك دليل في «مليحة» على وجود علاقة قوية ومتطورة بين منطقة الإمارات وبقية دول شبه الجزيرة العربية. اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحة (79) من الكتاب المدرسي، بعنوان («مليحة» والمنطقة العربية)، حتى نهاية (... الأواني المعدنية المزخرفة) في الصفحة (80). ثم أجب عن الأسئلة الخاصة بالمهمة 3.

المهمة 3:

1. حدد ثلاثة أماكن في شبه الجزيرة العربية وشمالها تحتوي على مقابر مشابهة لتلك الموجودة في «مليحة».

2. اشرح كيفية أن القبور في «مليحة» دليل على أن منطقة الإمارات كانت تشهد زيادة في التواصل مع بقية شبه الجزيرة العربية.

3. كيف اعتبرت الخيل والإبل رموزاً للناس الذين عاشوا في «مليحة»؟

4. ما الدليل على وجود صلة بين منطقة اليمن ومنطقة الإمارات؟

5. اشرح أهمية قبر «ذرية فتى لملوك».

6. بآية طريقة تشير النقوش التي عثر عليها في «مليحة» إلى وجود تغير كبير جدًا في تاريخ منطقة الإمارات؟

أهازيج وشعر في الثقافة الإماراتية:

لقد تعلمت أن الكتابة ظهرت بشكل أكثر شيوعًا في الإمارات في حوالي عام 300 سنة قبل الميلاد. ولم تنتقل معظم التقاليد الثقافية والمعرفة التاريخية كتابة، ولكن بدلًا من ذلك، تم نقلها من خلال الأغاني والشعر. «العيالة»، هي أداء ثقافي مهم في الثقافة الإماراتية. يصطف المؤدون في صفين متقابلين يضم كل صف عددًا من الرجال حاملين عصي الخيزران الرفيعة التي ترمز إلى الرماح والسيوف؛ حيث يقفون متلاصقين جنبًا إلى جنب. يقوم أفراد كل صف بحركات متناوبة من خلال تحريك رؤوسهم وأيديهم وعصي الخيزران مع إيقاع الطبول. وهم ينشدون أبياتًا من الشعر النبطي تحكي عن الشجاعة والفروسية. ووحدة وتضامن الإماراتيين. اقرأ المعلومات الموجودة في الفقرة الأخيرة من الصفحة (81) في الكتاب المدرسي، وأكمل المهمة 4.

المهمة 4:

اختر واحدة من هذه المهام:

- اكتب قصيدة نبطية مفضلة لديك، ثم قم بتقديمها لمجموعتك.
- مارس أداء العيالة.
- جهّز قائمة بجميع الأغاني والشعر الشعبي الذي تعرفه من الثقافة الإماراتية. ثم اختر مثالين منها، وشرح معانيهما لمجموعتك.

نشاط:

اشترك مع مجموعة من أربعة. اكتب قصيدة عن «مليحة» وأهميتها للتراث التاريخي للشعب الإماراتي. قدم أو اقرأ قصيدتك لبقية الفصل.

التقييم:

أ. بمشاركة زميلك. انظر إلى الخريطة في الصفحة (78) من الكتاب المدرسي. ثم اكتب نقطة رئيسة واحدة عن كل من الأماكن المشار إليها في الخريطة.

-
-
-
-
-

ب. اكتب 200 كلمة توضح فيها الأهمية التاريخية لـ«مليحة».

في هذا الدرس سوف:

- تشرح أسباب اعتبار القطع النقدية من الأعمال الفنية المفيدة عند دراسة التاريخ والأحداث في الماضي.
- تتبع هوية دولة الإمارات العربية المتحدة كما هي ممثلة في العملات المعدنية من وقت الاتحاد.

مقدمة:

يعتمد هذا الدرس على ما تعلمته في الدرس (1) في الفصل العاشر. وقد تعلمت أن طريقة حياة الناس في منطقة الإمارات قد بدأت تتغير بطرائق مهمة بعد زيادة الاتصال مع بقية شبه الجزيرة العربية خلال فترة فجر الإسلام. وكان من أحد هذه التغييرات أن بدأ استخدام اللغة المكتوبة والنص. والتغيير الآخر هو أن طقوس الدفن أشارت إلى أن الأفراد دفنوا في المدافن، وأن المقابر لا تشبه أي شيء كان موجودًا من قبل، مما يشير أيضًا إلى تأثيرات من خارج منطقة الإمارات.

وفي هذا الدرس تستكشف وجود العملات المعدنية في «مليحة»، وهذا تغيير آخر أولًا - فلم يتم استخدام العملات المعدنية في منطقة الإمارات قبل تلك الفترة. وسوف تتعلم المزيد عن قيادة منطقة الإمارات خلال ذاك الزمن.

العملات المعدنية كقطع أثرية:

النقود المعدنية عبارة عن قطع أثرية مثيرة للاهتمام وتزود المؤرخين بمعلومات قيمة عن الثقافة والقيادة ورمزية مهمة للفترات التاريخية التي سكّت فيها. ويسمى الشخص الذي يدرس القطع النقدية باحثًا في العملات. وفي العصر الحديث، حتى ونحن نتجه نحو نظام تجاري رقمي، تستمر صناعة العملات المعدنية في التجارة، بالإضافة إلى إحياء الأحداث الهامة والاعتراف بالقادة المهمين.

صنعت هذه العملات من المعدن، مما يجعلها مقاومة للعوامل الجوية والتعامل معها. فهي تدوم لفترة طويلة جدًا. وتميل العملات المعدنية أيضًا إلى إنتاجها دفعة واحدة (مصنوعة بكميات كبيرة في كل مرة)، لذا تظل متداولة لفترة طويلة، وهي من بين القطع الأثرية الأكثر شيوعًا. وتستطيع العملات توفير معلومات مهمة حول التفاعل بين مجموعات مختلفة من الناس عبر التاريخ.

وهناك جانب آخر مثير للاهتمام عن القطع النقدية، مثل القطع الأثرية، هو أن الحكومات تنتجها، وليس الأفراد العاديين مثل الأنواع الأخرى من القطع الأثرية. كما أنها تميل إلى التأريخ، لذا فهي تقدم معلومات دقيقة للغاية عن الوقت الذي تم إنتاجها فيه. وهذا يعني أنها توفر معلومات فريدة ومحددة عن الدول والحكومات، وهي نوع موثوق به من العناصر الحرفية لاستخلاص استنتاجات حول الماضي.

المهمة 1:

تم إصدار الدرهم الإماراتي كعملة نعرفها اليوم في مايو 1973، بعد عامين من قيام الاتحاد. جد أربعة نماذج للدرهم الإماراتي من أي فترة منذ عام 1973. يمكنك استخدام عملات معدنية حقيقية، أو صور للقطع النقدية أو الرسم. وقم بتدوين قيمة العملة، وما الذي ستتمكن من شرائه اليوم، وما جوانب الهوية الإماراتية التي ترمز إليها أو تعرضها. في الجدول أدناه.

صورة العملة	قيمة العملة	أوجه الهوية الإماراتية التي تمثلها العملة	ما يمكن شراؤه بقيمة العملة
1.			
2.			
3.			
4.			

عملات معدنية وجدت في «مليحة»:

اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحات (82 - 83) من الكتاب المدرسي بعنوان (القطع النقدية). ثم أكمل المهام الآتية.

المهمة 2:

أجب عن الأسئلة التالية:

1. اذكر المعادن الرئيسة التي تصنع منها القطع النقدية.

2. ما القطع الأثرية المحددة التي تشير إلى أن العملات المعدنية صنعت في «مليحة»؟

3. من الذي أصدر عملات معدنية سابقة لتلك التي صنعت في «مليحة»؟

4. ماذا تمثل هذه الشخصية؟

5. صف الفرق بين العملات التي عثر عليها في «مليحة»، والعملات التي صدرت من «مليحة».

6. لماذا يعتقد أن أبييل -القائد- كانت ملكة بدلاً من ملك؟

7. سمّ اثنتين من القيادات النسائية الهامة الأخرى من تلك الفترة التاريخية.

المهمة 3:

اكتب فقرة من حوالي 150 كلمة تشرح فيها انعكاس القيادات النسائية، وخاصة سلالة الملكات، على قيم وهوية أهل «مليحة» في ذلك الوقت.

القطع النقدية والتجارة:

اقرأ المعلومات في المربع المظلل بعنوان (القطع النقدية والتجارة) في صفحة (83) من الكتاب المدرسي. ثم أكمل المهمة 4.

المهمة 4:

تحتوي كل من العبارات التالية على خطأ. أعد كتابة العبارات بحيث تكون صحيحة في الواقع.

1. تم استخدام الذهب لتقدير قيمة السلع في تجارة الشرق الأوسط.

2. لا يمكن التجارة بالسلع إلا باستخدام القطع النقدية.

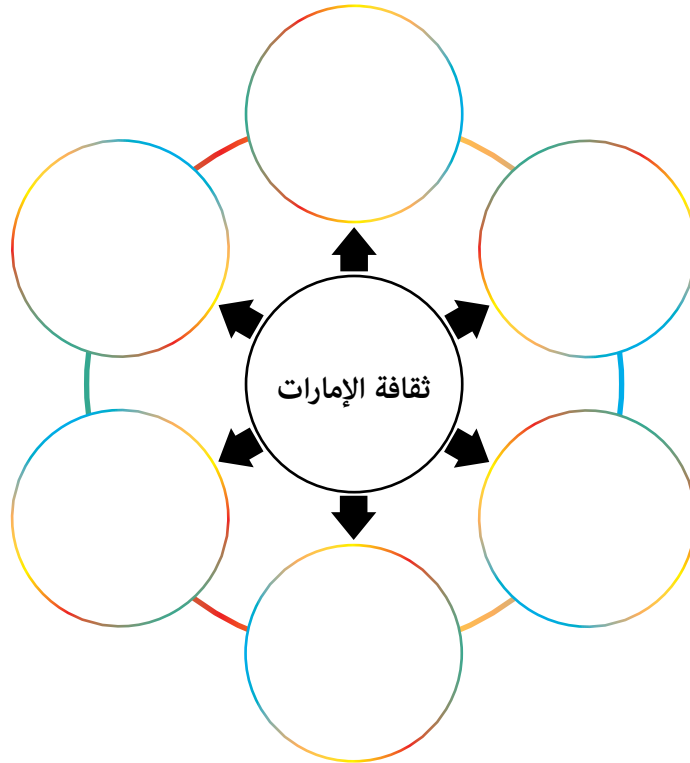
3. استخدم الناس القطع النقدية منذ عام 900 قبل الميلاد.

4. تم سك النقود لأول مرة في البتراء.

5. قدّمت الإمبراطورية الفارسية استخدام العملات المعدنية إلى جميع أنحاء الشرق الأوسط.

نشاط:

- اشترك مع مجموعة من ثلاثة طلاب؛ لتصميم عملة تمثل أهم جوانب الثقافة الإماراتية في الوقت الحالي.
- أ. قم باجراء عصف ذهني مع زملائك حول أهم جوانب الثقافة.
- ب. أولاً اتفقوا على رأي واحد ومن ثم صمموا العملة الخاصة بكم بناء عليه واعرضوها على الصف.



ت. رتبوا الجوانب الثقافية من الأهم إلى الأقل أهمية.

المرتبة	جانب الثقافة
1	
2	
3	
4	
5	
6	

ث. صمموا العملة النقدية.

ج. اشرحوا تصميم العملة النقدية.

التقييم:

أ. رتب الحروف لكشف الكلمات المفتاحية من هذا الدرس.

1. ا د ق ي ة
2. ا ل س ر د ن ب ك ل ا ر أ
3. س ت ك
4. ب ق ل ا
5. ل أ ي ي ب
6. ت ا م ك ل
7. ل س ة ا ل
8. س ي ب ق ل

ب. اكتب بعض الجمل حول التغييرات التالية في منطقة الإمارات:

- استخدام العملات المعدنية.
- التغيير في القيادة.

الدّرس 3 مليحة: مجتمع جديد؟

أهداف

في هذا الدرس سوف:

- تحدد أهمية موقع «مليحة» الأثري في فهم التغيرات الهامة التي حدثت في مجتمع الإمارات.
- تصف التغيرات الاجتماعية والسياسية المهمة في منطقة الإمارات في فجر الإسلام.
- توضح العلاقة بين منطقة الإمارات وبقية مناطق شبه الجزيرة العربية، كما هو مبين من خلال الأدلة الموجودة في موقع «مليحة».

مقدمة:

في الدرسين السابقين، تعلمت أن هناك تغييرات كبيرة حدثت في منطقة الإمارات في بداية الفترة التاريخية المشار إليها باسم فجر الإسلام. وتشير الاكتشافات الأثرية في «مليحة» إلى أن البنى الاجتماعية قد تغيرت بطرائق مهمة في منطقة الإمارات.

في هذا الدرس، ستتعلم المزيد عن التغييرات التي طرأت على حياة الناس في دولة الإمارات العربية المتحدة، بناءً على الأدلة الموجودة في «مليحة». وكان أحد هذه التغييرات هو أن منطقة الإمارات كان يحكمها قائد واحد بحلول عام 250 قبل الميلاد، والذي كان تغييراً عن القيادة القبلية السابقة التي ميزت المجتمع الإماراتي نوعاً ما. ويبدو أن الطريقة التي دُفن بها أشخاص مهمون في المجتمع قد تغيرت. وأن أحد أهم التغييرات هو أن «مليحة» قد أصبحت عاصمة إقليمية أو مركزاً اقتصادياً وسياسياً مهماً.

مليحة: مجتمع جديد؟

موقع «مليحة» هو واحد من أهم المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وقد زودت الآثار التي اكتشفت المؤرخين بثروة من المعلومات حول ما كان عليه المجتمع في «مليحة» في فجر الإسلام.

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات (84 - 85) من الكتاب المدرسي، تحت عنوان «مليحة: مجتمع جديد». ثم أجب عن الأسئلة الخاصة بالمهمة 1.

المهمة 1:

1. منذ أي عام أشارت الأدلة إلى وجود حاكم واحد في «مليحة» وبقية الإمارات؟

2. عدد بعض الأشياء التي وجدت في المقابر التي اكتشفت في «ملوحة».

3. ما الأدلة التي تم العثور عليها والتي تشير إلى أنه تم دفن شخص مهم جدًا في قبر في «ملوحة»؟

4. صف المنازل التي عاش فيها حكام «ملوحة».

5. كيف عرف المؤرخون وعلماء الآثار أن الأثرياء في «ملوحة» تمكنوا من الوصول إلى السلع المستوردة عبر البحر المتوسط؟

القيادة في «ملوحة» ومنطقة الإمارات :

يُعتقد أن «ملوحة» ربما حكمها حاكم واحد بحلول عام 250 قبل الميلاد. والقيادة عامل رئيس في تنظيم وهيكل المجتمعات. وأنت تعلم بالفعل أن المجتمعات الأصغر حجمًا كان يقودها قائد محلي يحظى باحترام الناس. ومع نمو المجتمعات من حيث الحجم والتعقيد، تميل القيادة والحكم إلى التغيير أيضًا. على سبيل المثال، في دولة الإمارات العربية المتحدة الحديثة، هناك هيكل رسمي واضح المعالم للحكومة في دولة الإمارات العربية المتحدة. وهذا ضروري لتهيئة الظروف لجميع مستويات المجتمع للعيش في وئام، مع الأهداف والقواعد والتوقعات المشتركة. وأثناء صعود الإمبراطوريات الكبيرة، كان هناك دائمًا حاكم شرع في توسيع الإمبراطورية، أو أثر على ثقافة وطريقة حياة الناس. ويشير الموقع في «ملوحة» إلى أن شعب الإمارات قد كان له حاكم واحد بحلول عام 250 قبل الميلاد، وهذا يعني أن بنية المجتمع قد تطورت.

المهمة 2:

أ. اعمل في مجموعة من أربعة. ناقش الآثار المترتبة على حكم زعيم واحد لـ «ملیحة» ومنطقة الإمارات، مقارنة بزعماء القبائل السابقين الذين يحكمون مجموعات أصغر. قم بتدوين الملاحظات بناءً على مناقشتك، لكل عنوان من العناوين الآتية:

- الانعكاسات السياسية:

- الانعكاسات الاجتماعية:

- الانعكاسات الاقتصادية:

- الانعكاسات الثقافية:

ب. شارك أفكارك مع مجموعة أخرى. أضف أفكارًا جديدة إلى الملاحظات التي قمت بوضعها.

اكتشاف جديد في «مليحة»:

اقرأ المعلومات في المربع المظلل بعنوان (اكتشاف جديد في «مليحة») في الصفحة (85) من الكتاب المدرسي. ثم أكمل المهمة 3.

المهمة 3:

املاً الفراغات بالكلمات الناقصة في الفقرة الآتية:

حصل _____ مذهب في موقع «مليحة» الأثري في _____. كان علماء الآثار يحفرون _____ .
 ووجدوا _____ مستطيلاً داخل جزء من القبر. المدهش في الكتلة هو وجود _____ منقوشين عليها.
 يحتوي الجزء الخارجي منها على نص منقوش _____ . ويشير إلى أن القبر كان نصباً تذكاريًا لـ _____ ،
 وهو ابن _____. وتاريخ _____ هو إما عام _____ أو 97. ويؤكد النقش وجود _____ مع الجزء
 الشمالي من _____. نظرًا لأن النص الرئيس كان مكتوبًا باللغة _____ ، أو
 (مسند). وتسمى اللغة التي ينتمي إليها هذا النص _____ ، وقد تم استخدامها في شمال شبه الجزيرة العربية
 في ذلك الوقت.

النقش مهم لأنه المرجعية الإماراتية المحلية _____ إلى _____. ويعتقد المؤرخون أن هذا يعني
 أن «مليحة» ربما كانت _____ المنطقة لفترة من الزمن.
 وهناك سبب آخر لكون _____ مهمًا، وذلك لأنه يمكن أن _____. فالنقش يشير إلى أنه قد تم
 إنتاجه خلال الحقبة _____. وسميت هذه الفترة التاريخية باسم (سلوقس) أحد _____ لدى
 الإسكندر الأكبر، الذي غزا _____ في عام _____. وهكذا، تشير القطعة إلى أن «مليحة» أصبحت مركزًا
 واقتصاديًا مهمًا في ذلك الوقت.

مليحة والمنطقة العربية:

اشترك مع زميل.

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحة (86) من الكتاب المدرسي تحت عنوان (مليحة والمنطقة العربية). ثم أكمل المهمة 4.

المهمة 4:

تظاهر أنك تقوم بعمل فيلم وثائقي عن أهمية «مليحة» واتصالها ببقية الجزيرة العربية لقناة تلفزيونية محلية. وتحتاج
 إلى تمويل للمشروع. وللحصول على التمويل، يجب عليك تقديم «عرض» مدته دقيقتان إلى شركة إنتاج قادرة على
 توفير التمويل لمشروعك، لتقنعهم بأن الموضوع له أهمية وطنية.

أ. لخص العلاقة بين «مليحة» والمنطقة العربية في بضعة نقاط.

ب. اكتب عرضاً مدته دقيقتان تقدمه إلى شركة الإنتاج. تذكر أنه يجب عليك استخدام لغة مقنعة ولها هدف واضح.

نشاط:

طُلب منك من مركز زوار «مليحة» إعداد عرض تقديمي باوربوينت يمكن استخدامه لعرض أهمية «مليحة» لمجموعات من طلاب المدارس الذين يزورون المركز في رحلات ميدانية.

استخدم القالب التالي لتخطيط الشرائح الخاصة بعرضك التقديمي.

قالب لوحة قصة بسيط للباور بوينت

[illegible]

التقييم:

1. **طابق كل مصطلح في العمود الأول مع عبارة في العمود الثاني.**

1. حاكم واحد في «مليحة»	فيها غرفة واحدة حفرت في الأرض
2. إله الشمس «شمس»	مشابهة للمقابر في تدمر
3. «مليحة»	تم العثور على معبد له في «الدور»
4. قبور في «مليحة»	استخدمت في اليمن
5. بضعة هياكل عظمية وجدت داخل القبور	يحتوي على اسم إله الشمس
6. زخرفة على مقابر «مليحة»	في عام 250 قبل الميلاد
7. وجه برج القبر	تعزز الهوية الوطنية
8. أبجدية جنوب الجزيرة العربية	تقع على بعد 20 كم جنوب «الذيد»
9. (شاماكوتبا)	قد تكون الأجساد قد وضعت في برج فوق الأرض
10. العيالة	مصنوع من الحجر أو الجص

2. اكتب فقرة وصفية تصف فيها بالتفصيل الحصن في «مليحة»، الظاهر في الصورة في الصفحة (81) من الكتاب المدرسي.



الفصل الحادي عشر

التجارة البحرية في منطقة الإمارات

حتى فجر الإسلام

الدرس 1 مدينة «الدور» والخليج العربي

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تدرس أهمية مستوطنة «الدور» في التجارة البحرية لمنطقة الإمارات.
- تطور مهارات الاستقصاء الشخصية فيما يتعلق بمستوطنة «الدور».
- تصف السياق الديني في «الدور» كما هو موضح بدليل وجود معبد في الموقع.
- تتبع مدى تطور التجارة البحرية لمنطقة الإمارات مع أجزاء أخرى من العالم.

مقدمة:

قدم لك الفصل العاشر من الكتاب فكرة أن منطقة الإمارات مرت ببعض التغييرات المهمة في وقت فجر الإسلام. وعلى وجه الخصوص، فقد تعلمت عن المنطقة الداخلية لـ«مليحة»، وأهميتها التاريخية.

في الفصل الحادي عشر، وابتداءً من هذا الدرس، ستستكشف التجارة البحرية وأهميتها لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتدرس الأدلة من مواقع مدينة مثل «الدور».

المهمة 1:

استناداً إلى الفصول السابقة التي تمت دراستها، بالإضافة إلى معرفتك العامة حول تاريخ منطقة الإمارات، من المحتمل أنك تعرف بالفعل بعض الأمور المتعلقة بالتجارة والنشاط البحري المبكر. أ. أمامك الجدول التالي. يمكنك العودة إلى العمود الثالث في نهاية كل جزء من الدرس.

ما تعرفه مسبقاً عن التجارة البحرية المبكرة في منطقة الإمارات	ما تحب أن تعرفه عن التجارة البحرية المبكرة في منطقة الإمارات	ما تعلمته عن التجارة البحرية المبكرة في منطقة الإمارات

ب. الآن اشترك مع زميل. شارك أفكارك. تحقق مما إذا كان بإمكانك مساعدة أحدهما الآخر لإضافة أية معلومات إلى كل من الأعمدة الثلاثة.

مدينة «الدّور» والخليج العربي:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات (88 - 90) من الكتاب المدرسي تحت عنوان (مدينة «الدّور» والخليج العربي).
ثم أكمل المهام 2 و3.

المهمة 2:

أ. أجب عن الاسئلة الآتية:

1. قارن المستوطنات الداخلية مع الساحلية التي كانت سمة من سمات المشهد الإماراتي وطريقة الحياة.

2. لماذا كانت البحيرة سمة طبيعية رئيسة في تحديد موقع مستوطنة «الدّور»؟

3. حدد المخاطر التي واجهها أهل «الدّور»، ولماذا افترض المؤرخون هذا؟

4. حدث تغيير كبير في «الدّور» في بداية حوالي 100 للميلاد. ما هذا التغيير؟

5. كيف يشير بناء المنازل إلى أن سكان «الدّور» لم يكونوا من البدو الرحل؟

6. وضح الأدلة التي استُخدمت لشرح أنه ربما كان هناك قائد أو شخص مهم يعيش في «الدّور»؟

7. صف الفرق في طقوس الدفن للفقراء والأثرياء.

ب. أضف معلومات إلى العمود الثالث في المهمة 1.

معبد في مدينة «الدّور»:

كان معبد «الدّور» أحد أهم المعالم التي اكتشفها علماء الآثار في الموقع. ويقدم هذا المعبد أدلة على الدين والطقوس التي مارسها أهل «الدّور».

المهمة 3:

أ. أجب بـ"صح" أو "خطأ" لكل من العبارات التالية. إذا كان العبارة "خطأ"، قم بإعادة كتابتها بحيث تكون صحيحة.

1. تبلغ مساحة المعبد المكتشف في «الدّور» 16م².

2. هذا المعبد يشبه معبدًا آخر تم اكتشافه في مكان قريب.

3. يبدو أن هذا المعبد تم التخطيط له بعناية قبل أن يتم بناؤه.

4. لم يهتم بناء المعبد بما يبدو عليه المعبد من الخارج.

5. يبدو كانت هناك أهمية ما متعلقة بمدخل المعبد الذي يواجه اتجاه خط الاستواء.

6. هناك القليل من الأدلة على أن المعبد مزخرف بأدوات الزينة.

7. ربما استخدم محراب داخل المعبد لتقديم ضحايا إلى «شمس»، إله الشمس.

8. لم يتم العثور على كتابة داخل المعبد.

ب. أضف معلومات إلى العمود الثالث في المهمة 1.

التجارة:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات (90 - 91) من الكتاب المدرسي تحت عنوان (التجارة). ثم أكمل المهمة 4.

المهمة 4:

أ. هذا نشاط فرز بطاقات. رتب البطاقات التالية في أزواج مطابقة.

البهارات والبخور	روما	العراق، الأنباط، روما	الخزف
اليونان وروما	سلع برونزية، مغارف، مصافى، أوعية	اليمن والهند	النقود المعدنية
ما بين النهرين	جرار	رودس	الفخار المزخرف والسلع المعدنية

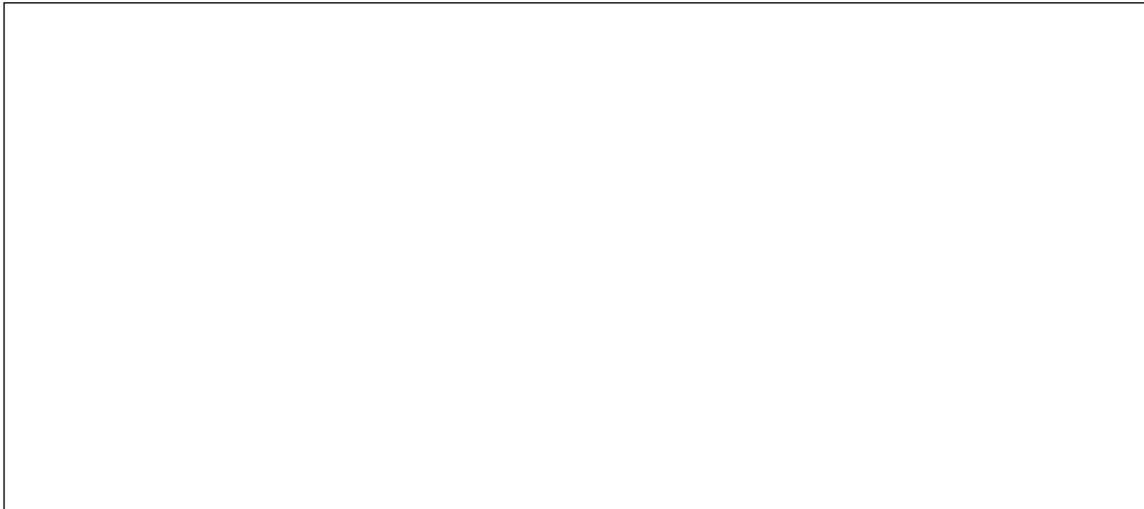
ب. أضف معلومات إلى العمود الثالث في المهمة 1.

نشاط:

لقد تعرّفت على الأماكن التي تاجرت ببضائعها مع منطقة الإمارات من «الدّور» و«دبا». سمّ جميع الأماكن التي تاجرت معها الإمارات على الخريطة التالية. ثم ارسّم أسهم بين الأماكن التي تاجرت مع منطقة الإمارات، مع توضيح اتجاه التجارة، وإنشاء مفتاح لعرض السلع التي تم التجارة بها.



مفتاحك:



التقييم:

1. ادرس القائمة التالية للكلمات والمصطلحات الرئيسة المستخدمة في محتوى هذا الدرس. اجمعها معًا تحت العناوين الواردة في الجدول أدناه.

إمارة أم القيوين	بيوت	مجصات تشبه الرخام	بضاعة برونز وسيراميك من الإمبراطورية الرومانية
المدن الساحلية	فخار و سلع معدنية من بلاد ما بين النهرين	ساحل الخليج العربي	
السهول الداخلية والصحارى	العملات المعدنية من العراق وشبه الجزيرة العربية وروما	مراكز التجارة البحرية	
يقوم بها التجار والبحارة المحليون	مقابر معقدة	مراكز زراعية	مدافن عائلية
البحيرة كانت ميناءً طبيعيًا	معبد مربع	محراب حجري	حصن
غرف	جدران مبنية من الحجر	توابل وبخور من الهند واليمن	درج حجري

العناوين	المفهوم الرئيس
طريقة الحياة في الإمارات	
الوضع في الدّور	
مزايا موقع الدّور	
المعبد	
مدافن	
التجارة	

2. اكتب حوالي 200 كلمة تصف فيها ما تعلمته خلال هذا الدرس. يمكنك استخدام المعلومات التي قمت بإضافتها إلى الأعمدة في المهمة 1. إذا كان لديك أية ملاحظات في عمودك الثاني لم تتم الإجابة عنها، فيمكنك البحث في الموضوع كواجب منزلي.

في هذا الدرس سوف:

- تشرح أهمية القطع الأثرية المكتشفة في «دبا» في فهم تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تدرس الروابط الموجودة بين منطقة الإمارات وبقية العالم المعروف من خلال التجارة.
- تستكشف كيف انتشر المرض نتيجة للتفاعل بين الناس من أماكن مختلفة في العالم.
- تقدر أن التسامح كان سمة من سمات المجتمع الإماراتي منذ قرون عدة.

مقدمة:

تعلمت في الدرس الأخير عن أهمية موقع «الدور» في فهم التجارة البحرية لمنطقة الإمارات خلال فجر الإسلام. والموقع الثاني من حيث الأهمية في تقديم الدليل على التجارة البحرية والاتصالات الدولية لمنطقة الإمارات هو «دبا». كانت «دبا» مركزاً تجارياً لمدة لا تقل عن 2000 عام، بناءً على الأدلة التي تم استخراجها من قبل هيئة الشارقة للآثار.

في هذا الدرس ستستكشف الأدلة التي تم استخراجها في الموقع، والتعرف على كيفية جمع علماء الآثار معلومات حول التأثيرات على حياة الناس الذين عاشوا في «دبا» في فجر الإسلام.

القطع الأثرية التي عثر عليها في «دبا»:

يعد موقع «دبا» غني بالأدلة الأثرية لأنه يحتوي على قطع أثرية بالإضافة إلى بقايا بشرية تزود المؤرخين بمعلومات عن الأشخاص الذين عاشوا فيها، وزاروا هذا الموقع. اقرأ المعلومات الواردة في الفقرة الأولى تحت عنوان (دبا) في الصفحة (93) من الكتاب المدرسي، وادرس الصورة التي تظهر قطعة المشط العاجية الموجودة في الصفحة (92). ثم أكمل المهمة 1.

المهمة 1:

- ادرس بعناية الصورة التي توضح مشط العاج. فكر في مصدرها، وما يمكن أن ترمز إليه الرسومات.
- اكتب فقرة تشرح فيها من أين جاء المشط، وكيف يشير وجوده في منطقة الإمارات إلى «العولمة» المبكرة.
- يجب أن تبين ففرتك رأيك وتفكيرك النقدي حول هذا المنتج وما يمثله.

التعرف على الأمراض القديمة:

اقرأ المعلومات في الكتاب المدرسي، بدءًا من الفقرة (ومن خلال دراسة الهياكل العظمية ...) في الصفحة (93)، حتى نهاية الصفحة (94). ثم أكمل المهمتين 2 و3.

المهمة 2:

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا تعتبر الهياكل العظمية التي تم اكتشافها في «دبا» مهمة لعلماء الآثار والمؤرخين؟

2. لماذا يُعتقد أنه من المفترض أن بقايا الأشخاص الـ 15 الذين تم الكشف عنهم كانوا أشخاصًا مهمين في مجتمع «دبا»؟

3. كيف توصل علماء الآثار إلى استنتاج مفاده أن حياة هؤلاء الأشخاص الـ 15 لم تكن دائمًا آمنة أو غنية؟

4. صف غذاء الأشخاص الذين دفنوا في القبر.

5. «مرض يؤثر على جميع أفراد المجتمع على قدم المساواة، على الرغم من الاختلافات في وضعهم الاجتماعي». ناقش هذه العبارة بالإشارة إلى تحليل العظام الموجودة في «دبا».

6. كيف انتشر مرض السل، وماذا توحى آثاره في «دبا» بما يخص زيادة التجارة والتفاعل الدولي؟

7. اذكر مناطق العالم المعروف في ذلك الوقت، والتي من خلالها يمكن أن يكون قد انتشر مرض السل والأمراض الأخرى فيها.

التجارة والتسامح:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات (97 - 98) من الكتاب المدرسي، تحت عنوان (التجارة والتسامح). ثم أكمل المهمة 4.

المهمة 4:

أ. اكتب استنتاجاتك الخاصة لكل من العبارات التالية. يجب أن تعكس عباراتك المكملّة ما قرأته في الكتاب المدرسي.

1. تساعدنا الأدلة التي تم الكشف عنها في مواقع «مليحة» و«الدور» و«دبا» على فهم

2. تقدم هذه المواقع نظرة ثاقبة عن

3. في العالم الحديث، تعتبر جزيرة «صير بني ياس» مهمة لأنها

4. كانت «صير بني ياس» مركزًا لـ:

5. انتشر الإسلام في

6. يشير اكتشاف أجزاء من الجص في «صير بني ياس» إلى أن

7. تم صنع الجص من قبل

8. من المحتمل أن الرهبان المسيحيين لم يهتموا فقط بالأمور الدينية. بل أيضًا

9. أدت التجارة التي وقعت في «مليحة» و«الدور» و«دبا» إلى

ب. ربط الماضي والحاضر

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة (حفظه الله)، أن عام 2019 عامًا للتسامح، ودولة الإمارات العربية المتحدة حاليًا لديها برنامج وطني للتسامح. اكتشف المزيد عن البرنامج وقم بإدراج الركائز الأساسية السبع الخاصة به وخمسة مواضيع في نقاط مختصرة.

ت. اشترك مع زميل. ناقش العلاقة بين الركائز السبع والخمسة موضوعات والماضي الإماراتي.

نشاط:

التقييم:

قم بإعداد ملخص أو رسم تخطيطي لتلخيص نقاط التعلم الأساسية في الدرس.



12

الفصل الثاني عشر

بزوغ فجر الإسلام

الدرس 1 بزوغ فجر الإسلام

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تشرح التغييرات في منطقة الإمارات الناجمة عن انتشار الإسلام.
- ترتب زمنياً الأحداث التاريخية الهامة بعد ولادة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).
- تصف طريقة الحياة في منطقة الإمارات خلال الفترة الإسلامية المبكرة.
- تصف البناء الإسلامي الرئيس وأهميته.

مقدمة:

في الفصل الحادي عشر، تعرفت على الحياة في منطقة الإمارات خلال عصر فجر الإسلام، عندما كانت التجارة البحرية سمة دائمة في المستوطنات الساحلية لمنطقة الإمارات.

في هذا الدرس، تبدأ في العمل على محتوى الفصل الثاني عشر في الكتاب المدرسي، حول مجيء الإسلام وكيف تأثرت منطقة الإمارات بهذا.

اقرأ المعلومات الواردة تحت عنوان (مقدمة) في الصفحة (100) من الكتاب المدرسي. ثم أكمل المهمة 1.

المهمة 1:

هذه مهمة تطوير المفردات. اكتب التعريف الخاص بك لكل من الكلمات والمصطلحات/المفاهيم التالية. ثم حدد ما تعتقده رابطاً بين المصطلح/المفهوم ودولة الإمارات العربية المتحدة. يمكنك الاعتماد على معرفتك السابقة من الفصول السابقة.

الكلمة	التعريف	السياق في الإمارات العربية المتحدة
سلالة حاكمة		
معرض تجاري		
تجار		
صفقة		
عشر		

ظهور الإسلام:

تميز القرن السابع بتغيير كبير في شبه الجزيرة العربية، مع انتشار الإسلام.
اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحات (101 - 102) من الكتاب المدرسي، ثم أكمل المهمة 2.

المهمة 2:

أ. يتم تقديم الأحداث التالية بترتيب غير صحيح. رُقم الأحداث بحيث تكون صحيحة زمنياً (تم حل رقم 1).

1	ولد النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في مكة في العام 570-571 م.
	وحد النبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه القبائل في المدينة.
	قبل أبناء الجندى الإسلام، ووافقوا على السماح بجمع الزكاة من الأغنياء؛ لكي تعطى للفقراء.
	إن التقارير التاريخية حول كيفية وصول الإسلام إلى منطقة الإمارات و عمان مختلفة نوعاً ما.
	بعد قبول الإسلام من قبل ابني الجندى، تم تعزيز السيطرة المحلية بسبب طرد آخر بقايا السيطرة الفارسية من شبه الجزيرة العربية.
	بدأ التقويم الإسلامي (الهجري) في بداية عام 622 م، ويشار إليه بـ 1هـ.
	توفي النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في 632 م (11 هـ).
	في عام 632 هـ (11 هـ) أرسل الرسول (صلى الله عليه وسلم) رسالة إلى ابني الجندى الذين ماتوا في ذلك الوقت.
	تلقي الرسول (صلى الله عليه وسلم) رسالة إلهية مفادها أنه لا يوجد سوى إله واحد وأن المؤمنين يجب أن يستسلموا له ليحصلوا على الخلاص من عذاب الآخرة ودخول الجنة .
	في نوفمبر / تشرين الثاني 632 م (11 هجرية) وقعت معركة دامية (يشار إليها لاحقاً باسم "يوم دبا") في «دبا»، وربما مات حوالي 10 آلاف شخص.
	بقي التسامح أحد مظاهر الحياة في منطقة الإمارات، لأنه على الرغم من أن غالبية الناس هناك اعتنقوا الإسلام، فإن أولئك الذين لم يتبعوا الإسلام لم يجبروا على التحول إلى الإسلام.
	عاد النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه إلى مكة وسيطروا عليها بطريقة سلمية.
	خلف الخليفة أبو بكر (رضي الله عنه) النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وحكم شبه الجزيرة العربية.
	بعد وفاة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)، اندلعت هناك حرب أهلية لفترة قصيرة في عمان ومنطقة الإمارات عندما تمرد ذو التاج لقيط بن مالك على الجندى ورفض الدين الجديد.
	هاجر النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) إلى المدينة عام 622 م.
	اعتنقت القبائل في المدينة الإسلام.

ب. ناقش مع زميلك لماذا تعتقد أن تبني الإسلام قد عزز السيطرة المحلية في منطقة الإمارات وعمان. (حاول أن تربط بين السياق السياسي والسياسي الديني).

ت. اكتب أفكارك في فقرة تتكون من حوالي 100 كلمة.

الحياة في الإمارات في مطلع العصر الإسلامي:

بمجرد أن أصبح الإسلام متجذراً في منطقة الإمارات، كان لذلك تأثير على أسلوب حياة الناس الذين يعيشون فيها، والتي لا تزال جزءاً لا يتجزأ من نسيج الحياة الثقافية.

اقرأ المعلومات الواردة تحت عنوان (الحياة في الإمارات في مطلع العصر الإسلامي) في الصفحات (103 - 104) من الكتاب المدرسي. ثم أجب عن الأسئلة الخاصة بالمهمة 3.

المهمة 3:

1. ما سمة المستوطنات في منطقة الإمارات التي كانت لا تزال واضحة ومخدمة في الوقت الذي ترسخ فيه الإسلام في منطقة الإمارات؟

2. انظر إلى الصورة في الصفحة (103) من الكتاب المدرسي. صف هيكل الفلج ولماذا تعتقد أنه قد تم الحفاظ عليه جيداً منذ الوقت الذي تم بناؤه فيه حتى الوقت الحاضر.

3. اذكر الثمار التي قدمت إلى منطقة الإمارات خلال الفترة الإسلامية المبكرة.

4. صف أقدم دليل على مسجد تم اكتشافه في دولة الإمارات العربية المتحدة.

5. لماذا تم اعتبار التقارير التي تصف منطقة الإمارات بأنها كانت جزءاً من شبكة تجارية ممتدة صحيحة ودقيقة نسبياً؟

التطورات في منطقة الإمارات أثناء انتشار الإسلام:

تميز انتشار الإسلام في منطقة الإمارات بالعديد من التطورات والإنجازات الثقافية والعلمية والفنية التي أثرت على حياة الناس في منطقة الإمارات.

المهمة 4:

تخيل أن كاتبًا تاريخيًا يقوم بإجراء بحث عن تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة منذ انتشار الإسلام. كأساس لكتابة الكتاب، فقد أجرى جولة أولية من البحث الأساسي للغاية. وطلب منك التحقق من ما اكتشفه والتعليق عليه، حتى يتمكن من متابعة عملية بحثه بتركيز أكثر دقة. قدم لك الكاتب قائمة بالنقاط. تحتاج إلى قراءتها والتحقق من كل واحدة منها. إذا وجدت شيئًا غير صحيح، يجب عليك تصحيح العبارة.

النقطة 1: شهد الإسلام أكبر توسع له خلال حياة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).

النقطة 2: تحت تأثير التوسع الإسلامي، بنى العرب أكبر السفن المناسبة للتجارة.

النقطة 3: تميزت الفترة التي أعقبت وفاة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) بانتشار اللغة العربية إلى أجزاء أخرى من العالم لم تحدث بها من قبل.

النقطة 4: تزامن انتشار الإسلام مع تدمير بعض المباني الدينية في الشرق الأوسط، وبناء مباني دينية جديدة.

صف المبنى وكيف تم بناؤه. فكر في المواد التي يمكن استخدامها، ولماذا تم بناؤها في مكانها. اكتب بعض أفكارك على شكل نقاط.



التقييم:

اختر أية خمس من الكلمات المفتاحية التالية من هذا الدرس واكتب جملة تبين ما تعلمته عن ذلك.

مكة	المدينة المنورة	النبي محمد (عليه الصلاة والسلام)	الجلندي	الزكاة	التسامح الديني
622م	ذو التاج لقيط بن مالك	أبو بكر (رضي الله عنه)	الإحساء	سلالة بويد	فلج
قرميد	مسجد في العين	الإميرال تشنخ هي	الخلافة الأموية	قبة الصخرة	

الدّرس 2 التجارة وتطور «جلفار»

أهداف الدرس

في هذا الدرس سوف:

- تفهم أهمية «جلفار» كمركز للتجارة والتنمية في منطقة الإمارات.
- تصف الأدلة الأثرية التي تشير إلى التطور في «جلفار».
- تشرح مساهمة شهاب الدين أحمد بن ماجد في الملاحة والأسفار البحرية.

مقدمة:

في الدرس الأخير تعلمت عن أهمية انتشار الإسلام في منطقة الإمارات، وأجزاء أخرى من العالم.

ستتعلم في هذا الدرس أهمية «جلفار» كمركز للتاريخ والتنمية في منطقة الإمارات أثناء انتشار الإسلام.

التجارة وتطور «جلفار»:

كانت مستوطنة «جلفار» في الجزء الشمالي من دولة الإمارات العربية المتحدة يومًا من الأيام مركزًا للتجارة والتفاعل بين الناس في منطقة الإمارات وأناس من ثقافات ومناطق أخرى.

اقرأ الفقرتين الأوليتين في الصفحة (105) من الكتاب المدرسي ثم أكمل المهمة 1.

المهمة 1:

اكتب الكلمات المناسبة لإكمال الجمل الآتية:

كان _____ منطقة الإمارات إلى حد كبير نتيجة لـ _____. وكان مجال _____ مفيدًا بشكل خاص في تحديد _____ التنمية في منطقة الإمارات، وخاصة في الإمارات _____. ما بين القرنين _____ الميلاديين، كانت منطقة الإمارات _____ الفخار من أربعة بلدان هي: _____، وإيران، واليمن، و _____. وفي حالة هذه البلدان، لم تكن التجارة معهم _____، ولكنها _____ خلال ذاك الوقت. وعلى أي حال، فالتجارة قد تطورت بين منطقة الإمارات و _____ والصين. كانت المستوطنة الرئيسة في ذلك الوقت هي مدينة _____ في _____. وتظهر الأدلة الأثرية أنه، إلى جانب _____، قد يكون قد تم بناء _____ هناك. ويعتقد بعض المؤرخين أنها قد تكون بمثابة _____. وتشير الأدلة إلى أن _____، والزجاج، و _____ المستوردة من إيران، و _____، وجنوب آسيا في _____، إلى أن هذه المدينة في _____ كانت أيضًا مركزًا مزدهرًا _____.

توسع التجارة في «جلفار» :

تعتبر «جلفار»، الواقعة في رأس الخيمة، واحدة من أهم المدن في هذه الفترة من تاريخ منطقة الإمارات.

اقرأ الصفحات (105 - 107) في الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة الخاصة بالمهمة 2.

المهمة 2:

1. لماذا تعتقد أن الإمارات الشمالية تحتوي على أدلة أثرية مهمة للتجارة، بالمقارنة مع أجزاء أخرى من دولة الإمارات العربية المتحدة؟

2. لماذا تعتبر «جلفار» أهم بلدة على ساحل الإمارات خلال هذه الفترة؟

3. متى أصبحت «جلفار» مأهولة، حسب الأدلة الأثرية؟

4. صف كيف تغيرت المدينة من أوائل إلى أواخر القرن الرابع عشر الميلادي.

5. صف الأدلة التي قد تشير إلى أن بلدة «جلفار» أصبحت مستوطنة منظمة تتطلب الحماية من الهجمات الخارجية.

6. بأي طريقة تم ربط نمو «جلفار» بمملكة هرمز؟

7. ما المنتجات التي تم إنتاجها في «جلفار» للتجارة؟

ابن ماجد والملاحة:

يعتبر شهاب الدين أحمد بن ماجد واحدًا من أشهر البحارة في عصره، نتيجة معرفته بالملاحة البحرية. وقد ولد في «جلفار» عام 1421 م.

اقرأ عن شهاب الدين أحمد ابن ماجد في صفحة 108 من الكتاب المدرسي ثم أكمل المهمة 3.

المهمة 3:

حدد ما إذا كانت كل جملة من الجمل التالية صحيحة أم خطأ. إذا كنت تعتقد أن العبارة خطأ، فقم بإعادة كتابتها بحيث تكون صحيحة.

1. كان لدى ابن ماجد معرفة قليلة عن البحر في سنواته الأولى لأنه ولد في «مليحة».

2. استعان ابن ماجد بمجموعتين من المهارات والمعرفة في نجاحه كبهار، الملاحة البحرية والتنقل باستخدام النجوم.

3. كان ابن ماجد أميًا.

4. يحتوي (كتاب الفوائد) على معلومات حول كيفية الإبحار أثناء المد والجزر في الخليج العربي.

5. من المرجح أن البرتغاليين استخدموا المعرفة الملاحية لابن ماجد عندما أبحروا إلى الساحل الشرقي لأفريقيا والهند ومنطقة الإمارات.

المهمة 4:

تميزت الفترة الإسلامية المبكرة بتوسع التجارة بين منطقة الإمارات وأجزاء أخرى من العالم، بما في ذلك الصين والهند.

ارسم خريطة وضع عليها المسمّيات؛ لعرض طرق التجارة التي من الممكن قد تقاطعت في «جلفار»، بالإضافة إلى اعداد مفتاح لعرض المنتجات التي تم تداولها في ميناء «جلفار».

نشاط:

لقد تعلمت عن اثنتين من الوسائل الملاحية التي استخدمها البحارة خلال الفترة الإسلامية المبكرة.

اعمل مع زميل لك، وارسم رسمًا تخطيطيًا لتوضيح كيفية عمل «الكمال». يجب وضع المسمّيات على رسمك التخطيطي.

التقييم:

الفصل الثالث عشر

ظهور بني ياس والقواسم ووصول القوى الأجنبية

إلى منطقة الخليج العربي: 1600-1800

في هذا الدرس سوف:

- تكمل الخط الزمني لتغطية الأحداث المهمة التي أثرت في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تتعلم عن (كريستوفر كولومبوس) وتنظر في أهمية اكتشاف العالم الجديد لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف كيف تم فتح طرق التجارة بين أوروبا وآسيا.
- تصف شخصية ابن ماجد وأهمية عمله.

مقدمة:

ستتعلم في هذا الدرس عن الاكتشافات الجغرافية المهمة وأول طرق التجارة بين أوروبا وآسيا. وستكتشف لماذا كانت هذه الرحلات في غاية الخطورة في ذلك الوقت وكيف تمكن المستكشفون من الوصول إلى وجهاتهم. إن تحليل هذا الجزء من التاريخ مهم لفهم أفضل للكيفية التي أدى بها الاتصال بين الشرق والغرب إلى اهتمام الأوروبيين بالمحيط الهندي وكيف أثر ذلك على تاريخ الإمارات العربية المتحدة.

ستبدأ بمشاهدة الأحداث في هذه الفترة من خلال قراءة الصفحات (110 - 112) في كتابك المدرسي، بعدما تقرأ تلك الصفحات، أكمل المهام.

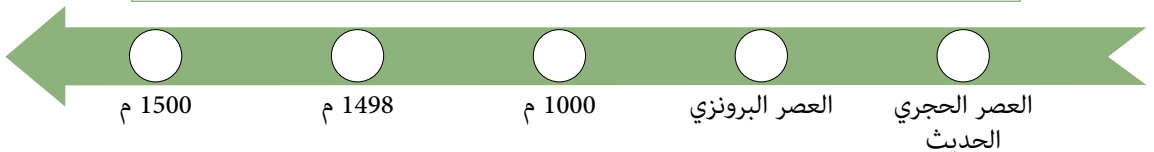
خط زمني للمنطقة:

يبدأ هذا الفصل بمقدمة تسلط الضوء على وجود شعوب مختلفة في المنطقة حتى القرن السادس عشر. أكمل الخط الزمني أدناه مع الأحداث المذكورة في المربع.

المهمة 1:

بعد قراءة المعلومات الموجودة في الصفحات (110 - 112) في كتابك المدرسي، ضع كل حدث على الخط الزمني أدناه.

- (أ) أبحرت السفن من ما يسمى اليوم دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الموانئ الهندية.
- (ب) أبحر (فاسكو دي غاما) من البرتغال إلى كيرالا (الهند في العصر الحديث).
- (ج) أبحر ابن ماجد من رأس الخيمة إلى الصين.
- (د) ازداد الحضور الأوروبي في المنطقة.
- (هـ) أبحرت السفن من وإلى العراق.



(كريستوفر كولومبوس) والعالم الجديد:

كما قرأتم، فإن اكتشاف العالم الجديد من قبل (كريستوفر كولومبوس) كان بمثابة بداية تحول جوهري في تاريخ العالم أثر أيضًا على تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.

حل الاختبار أدناه لتكتشف مدى معرفتك عن (كريستوفر كولومبوس). (سيزودك معلمك ببعض روابط مواقع الويب أو بمعلومات لمساعدتك في إكمال هذه المهمة).

المهمة 2:

1. في أي بلد ولد (كريستوفر كولومبوس)؟

2. بماذا اشتهر (كريستوفر كولومبوس) أكثر؟

3. من الذي دفع لرحلة (كولومبوس) عبر المحيط الأطلنطي؟

4. ما أول منطقة رآها (كولومبوس) وطاقمه في العالم الجديد؟

5. ما القارة التي اعتقد (كولومبوس) أنه وصل إليها عندما زار الأمريكتين؟

6. ما الحيوان الذي قدمه (كولومبوس) للعالم الجديد؟

عالم متغير:

لم تكن الكلمة هي نفسها أبدًا بعد اكتشاف الأمريكتين، ومنذ عام 1500م فصاعدًا، ازداد الحضور الأوروبي في هذه المنطقة. أجب عن الأسئلة في المهمة 3.
يمكنك الرجوع إلى الصفحتين (111 - 112) في كتابك المدرسي لمساعدتك في الإجابة.

المهمة 3:

انظر إلى الأسئلة التالية وأجب عنها.

1. لماذا كان من الصعب على الأوروبيين الحصول على التوابل وغيرها من السلع من آسيا؟

2. ما التحدي الخاص لعبور المحيط الهندي من أجل الوصول إلى آسيا؟

3. لماذا تعد رحلة (فاسكو دي غاما) عام 1497م مهمة لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة؟

4. كيف نعرف أن (فاسكو دي غاما) لم يكن خبيرًا في الإبحار في المحيط الهندي؟

5. ماذا حدث لبحارته في رحلة العودة من الهند؟

انظر مرة أخرى إلى الصفحات (111 - 112) في كتابك المدرسي، واكتشف سبب أهمية الأسماء والتواريخ والأرقام أدناه.

أكمل المهمة 4 من خلال تضمين جملة لتوضيح سبب أهمية كل منها.

المهمة 4:

- | | |
|-------------|-------|
| أ. ابن ماجد | _____ |
| ب. 1488 | _____ |
| ت. كالكوفا | _____ |
| ث. 23 | _____ |
| ج. 132 | _____ |

خريطة العمل:

يظهر الرسم التوضيحي أدناه خريطة للعالم.



المهمة 5:

1. استخدم أقلام ملونة لإضافة بعض الألوان إلى الخريطة ومايز ما بين الأرض والبحر.
2. ضع علامة على المسار الذي سلكه على خريطةك:
 - أ. كريستوفر كولومبوس.
 - ب. بارتوليميو دياز.
 - ت. فاسكو دي غاما.

نشاط:

أ. ركب الكلمات من الحروف الموجودة أدناه، والتي تتضمن الكلمات المفتاحية التي رأيتها في هذا الدرس.

1. ل ت ا ب و _____
2. د ن و ه _____
3. ؤ ل ل ؤ _____
4. ا ي ح ر ي و م س ة م _____
5. ط م ا ي ح ل ي ل د ا ن ه _____

ب. اكتب الآن جملة عن كل من هذه الكلمات المفتاحية؛ لتوضيح سبب أهميتها.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

التقييم:

أ. أكمل ملف الحقائق هذا عن ابن ماجد:

الاسم: ابن ماجد

يُعرف أيضًا ب: _____

تاريخ الولادة: _____

مكان الولادة: _____

العمل: _____

ب. اكتب الآن 100 كلمة عن الدور الهام الذي لعبه ابن ماجد في الاستكشاف في المنطقة.

الدّرس 2 البرتغاليون والإمارات

أهداف التّعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تتعلم كيف قاومت منطقة الإمارات الغزو البرتغالي.
- تكتشف الحياة في منطقة الإمارات في القرن السادس عشر.
- تعرف كيف بدأ النفوذ البريطاني في المنطقة.

مقدمة:

في الدرس الأول، كان لديك صورة كبيرة للأحداث في العالم وكيف غيرت اكتشافات (كريستوفر كولومبوس) ذلك العالم إلى الأبد.

ستركز في هذا الدرس على المنطقة من خلال استكشاف عواقب استكشاف (فاسكو دي غاما) وطرق التجارة المفتوحة بين أوروبا وآسيا في نهاية القرن السادس عشر. وسترى أن الاتصال التجاري بين الشرق والغرب يعني أيضًا الغزو الأجنبي. وستتعلم كيف أن الناس الذين سيصبحون شعب دولة الإمارات العربية المتحدة عاشوا تحت حكم أجنبي وحاربوا في نهاية المطاف من أجل حريتهم. وستأخذ أيضًا صورة لما كانت عليه الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة في ذلك الوقت كما تراه عيون الزوار الأجانب لهذه المنطقة.

المهمة 1:

يمكنك القيام بهذه المهمة قبل بدء الدرس. يحتوي الجدول أدناه على قائمة لبعض الأحداث المهمة التي تلت رحلة (فاسكو دي غاما) إلى آسيا. انظر إلى القائمة بعناية وحدد الترتيب الذي تعتقد أن الأحداث يجب أن تكون عليه. تم حل الأول لك. ثم، عندما تكمل الدرس، ارجع إلى هذا الجدول وغير الترتيب كلما تعلمت المزيد.

الترتيب	الحادث
	استولى البرتغاليون على «خورفكان».
	بنى البرتغاليون القلاع في أجزاء مختلفة من منطقة الإمارات.
	أبحرت قبائل الخليج العربي تحت أعلامها الخاصة.
	ثارت مملكة «هرمز» ضد الغزاة البرتغاليين.
1	هاجم (الفونسو دي البوكيرك) «صحار» في عُمان.
	تم تحرير «جلفار» و«خورفكان».
	استولى البرتغاليون على الساحل الشرقي لمنطقة الإمارات و«هرمز».
	سقطت «هرمز» بأيدي القوات الفارسية والبريطانية.

الغزو البرتغالي:

اقرأ الصفحات (113 - 115) من كتابك المدرسي بدقة وقم بمعالجة أسئلة الصواب / الخطأ أدناه:

المهمة 2:

ضع علامة (✓) جانب الخيار الذي تعتقد أنه صحيح، أو (✗) جانب الخيار الذي تعتقد أنه غير صحيح.

☐

1. بدأ الغزو البرتغالي في عمان.

☐

2. تمت معاقبة رجال خورفكان بوحشية.

☐

3. توقعت خورفكان أن تتعرض للهجوم من البحر.

☐

4. ظل (الفونسو دي البوكيرك) في المنطقة.

☐

5. تغيرت الحياة اليومية بشكل جذري بعد الغزو البرتغالي.

دولة الإمارات العربية المتحدة بعيون أجنبية:

المهمة 3:

يستند النص أدناه إلى تقارير عن الطبيعة والحياة في «خورفكان» في القرن السابع عشر كما رآها الأجانب. وهذا يساعدنا على تكوين صورة لما كانت عليه دولة الإمارات العربية المتحدة في الماضي.

استخدم المعلومات في الدرس 2 لإكمال الفراغات:

كان في خورفكان «بيوت جيدة» وكانت حريصةً على حماية _____ ب _____ عظيم. وكان يسكنها العديد من _____ وفيها العديد من أشجار _____ والخضراوات. وكان في خورفكان أيضًا نظام _____ جيد لسقي بساتينهم والكثير من _____. وتم إنشاء المنشآت والمساكن من _____ ويبدو أن المجتمع كان _____ بشكل عام.

انظر الآن في معلومات الصناديق الموجودة في الصفحتين (114 - 115) من كتابك المدرسي. اقرأها بعناية وأجب عن الأسئلة في المهمة رقم 4 أدناه.

المهمة 4:

1. لماذا يعتقد الخبراء أن البقايا التي عثر عليها بالقرب من الفجيرة هي حصون برتغالية؟

2. ما الذي كان غير عادي حول ما وجد داخل الحصن؟

3. متى بدأ صيد اللؤلؤ في منطقة الإمارات؟

4. أين تقع مراكز صيد اللؤلؤ المهمة؟

5. لماذا توقفت «كوش» عن كونها مركزاً للؤلؤ؟

نهاية الحكم البرتغالي في منطقة الإمارات:

يحتوي النص أدناه على سبع حقائق غير صحيحة.

اقرأ الصفحات (114 - 116) من كتابك المدرسي، ثم انظر إذا كنت تستطيع تصحيح الأخطاء.

المهمة 5:

سيطر البرتغاليون على المناطق الساحلية والداخلية في منطقة الإمارات معظم القرن السابع عشر. خلال ذلك الوقت، كانت الحياة اليومية معطلة بشكل كبير. عاش الناس القاطنون على الساحل اعتماداً على الزراعة بشكل رئيس ولم يرغبوا في الاستمرار تحت الحكم البرتغالي. في عام 1622م، تم تحرير «هرمز» من قبل قوة عمانية وبريطانية مشتركة، وتبعهم سكان «دبا»، بالثورة ضد البرتغاليين في عام 1627م. وبحلول منتصف القرن الثامن عشر، تم تحرير «جلفار» و«خورفكان»، وفقد البرتغاليون كل مركز استيطاني في منطقة الإمارات وساحل عمان. ورغم أن البرتغاليين غادروا المنطقة، فإن قبائل الخليج العربي يمكن أن تبحر الآن تحت أعلامها الخاصة.

الآن اقرأ المعلومات في الصفحة (116) والفقرة الأولى من الصفحة (117) في كتابك المدرسي.

نشاط:

ارسم خطأً زمنياً بأهم الأحداث التي تناولتها الصفحات السابقة.

التقييم:

أ. لخص ما تعلمته اليوم في خمس نقاط.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ب. اقرأ وصف الحصن البرتغالي الموجود بالقرب من «الفجيرة» وارسم صورة له.

الدّرس 3 قبائل بنو ياس وآل نهيان

أهداف

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على أكبر التحالفات القبلية في الإمارات وتأثيرها على نظام الحكم.
- تكتشف تاريخ أبوظبي.
- تنظر في أهمية المعاهدة البحرية العامة.

مقدمة:

في الدرسين السابقين، نظرت إلى تأسيس قوى أجنبية وغزاة في دولة الإمارات العربية المتحدة. وعلى الرغم من وجود الحكام البرتغاليين لأكثر من قرن من الزمان، فقد رأيت أن صمود شعب دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن بقاء السمات التقليدية لمجتمعهم، وقد تمكنوا في النهاية من استعادة السيطرة على أراضيهم.

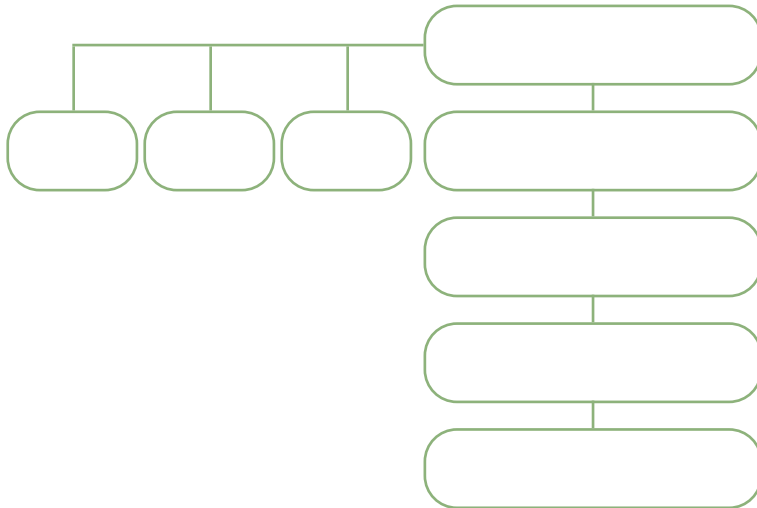
في هذا الدرس ستقوم ببناء فهمك للطريقة التي أثر بها التركيب القبلي التقليدي لشبه الجزيرة العربية على المشهد السياسي وقدم أساس الطريقة التي تحكم بها دولة الإمارات العربية المتحدة. والمزيد من التقدير لهذه الخلفية يوفر معلومات مهمة حول كيفية تنظيم حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم.

شجرة العائلة:

يصف كتابك المدرسي ظهور بني ياس والقواسم، وهما من أكبر التجمعات القبلية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المهمة 1:

أكمل شجرة العائلة أدناه بالأسماء المناسبة:



بني ياس (آل نهيان)

- الشيخ شخبوط
- الشيخ عيسى
- الشيخ فلاح
- الشيخ ذياب
- الشيخ نهيان

الأسر الحاكمة:

دعنا نلقي نظرة عن قرب على «بني ياس» و«القواسم»، يقارن الجدول أدناه السمات الرئيسة للمجموعتين القبليتين وطريقة عملهما.

اقرأ عن المجموعتين في كتابك المدرسي وقم بتعبئة الفراغات بالمعلومات المناسبة.

المهمة 2:

القواسم	بني ياس	
		الأصول
		المؤسس
		أول مرة ذكرت في الكتابات
		النسل اليوم

كان قائد كل مجموعة، _____، يحكم بالتشاور مع أعضاء آخرين من عائلته والأفراد المؤثرين في _____. وكانت تعقد اجتماعات مفتوحة لمناقشة القضايا الرئيسة. في أوقات الحرب، وكان بإمكان الشيخ استدعاء _____ لتشكيل قوة مقاتلة لأنه لم يكن هناك _____ في ذلك الوقت. نظام الحكم هذا وضع الأساس للطريقة التي تحكم بها البلاد اليوم. ولتحقيق النجاح، كان الشيوخ يحتاجون إلى التشاور مع _____ والحصول على دعمهم. تعود أصول جميع الأسر الحاكمة في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى القرن _____ على الأقل، مما يعني أن العائلات الحاكمة اليوم قد قادت شعب الإمارات لأكثر من _____ سنة.

أبوظبي:

ترتبط قصة عائلة «آل نهيان» ارتباطاً وثيقاً بأبوظبي. اقرأ صفحة 119 في كتابك المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة في المهمة 3.

المهمة 3:

1. متى ولماذا انتقل بني ياس إلى جزيرة أبوظبي؟

2. ما أصل اسم أبوظبي؟

3. ماذا كانت النتيجة للاستقرار في أبوظبي؟

4. ما الوظيفة الأصلية لقصر الحصن؟

5. فيما كان قصر الحصن يستخدم مع الوقت؟

الصراع مع القوات البريطانية:

تعرض المهمة 4 سبع جمل حول التدخل البريطاني في الخليج الجنوبي. أعد ترتيب الجمل بحيث تشكل فقرة مرتبة تلخص المعلومات الموضحة في الصفحات (120 - 122) من كتابك المدرسي. وقد أعطيت لك الجملة الأولى من الفقرة.

المهمة 4:

1 خلال القرن الثامن عشر، أراد البريطانيون السيطرة على الشحن والتجارة قدر الإمكان في الخليج الجنوبي.

اتهم القواسم زورًا «بالقرصنة».

تم التوقيع على المعاهدة البحرية العامة بين البريطانيين وحكام العديد من الإمارات.

القوة الاقتصادية المتزايدة للقواسم وآل نهيان جعلت البريطانيين يخشون فقدان سيطرتهم على الطرق البحرية إلى الهند.

تحدى أسطول القواسم المكون من أكثر من 60 سفينة كبيرة و15 ألف بحار القوة البحرية البريطانية.

تم تدمير ميناء رأس الخيمة وتحصيناته.

حاصر البريطانيون أسطول القواسم في جزيرة قشم.

نشاط:

خريطة العمل

يوضح الرسم التوضيحي أدناه مخططاً للإمارات العربية المتحدة. استخدم مخطط الخريطة هذا لتضمين الميزات الأساسية وتوضيحها أثناء العمل في الدرس.

1. استخدم أقلام ملونة لإضافة بعض الألوان إلى الخريطة والتميز بين الأرض والبحر.

2. في خريطةك، حدد مواقع المسميات الآتية :

أ. جزيرة صير بني ياس

ب. ليوا

ت. أبوظبي

ث. الشارقة

ج. رأس الخيمة

ح. خورفكان

خ. دبا

د. المناطق التي يحكمها بني ياس

ذ. المناطق التي يحكمها القواسم



التقييم:

باستخدام المعلومات الواردة في الصفحة (122) من كتابك المدرسي، اذكر ثلاث مزايا للمعاهدة البحرية العامة.

1.

2.

3.



الفصل الرابع عشر

تشكل الهوية الوطنية: 1800-1950

الدّرس 1 التطورات المحلية والدولية (1800-1914)

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على تأسيس الإمارات المتصالحة وبدايات الحكم المحلي.
- تفهم كيف أن توطيد قوة مختلف الأسر في البلاد وضع الأسس لتشكيل دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تنظر في تأثير زيادة التجارة الدولية على البلد في بداية القرن العشرين.

مقدمة:

في هذا الفصل سوف ترى كيف نمت أسس دولة الإمارات العربية المتحدة الحديثة. وستستمر في متابعة العلاقة مع الإمبراطورية البريطانية من خلال المعاهدات التي تم توقيعها منذ ثلاثينيات القرن العشرين وحتى تأسيس «الإمارات المتصالحة». أخيراً، ستستكشف تأثير الحريين العالميتين الكبيرتين على الإمارات وكيف استجابت البلاد لاكتشاف النفط في أراضيها. الإمارات المتصالحة.

يبدأ هذا الدرس بتوضيح العلاقة بين الإمارات والإمبراطورية البريطانية والمعاهدات المختلفة التي تم توقيعها والتي حددت ونظمت وجودها في المنطقة.

الإمارات المتصالحة:

بينما سعى البريطانيون لتوسيع نفوذهم في المنطقة، بدأت بريطانيا تعرض معاهدات مع القبائل المحلية. ووفقاً للمعاهدات، وافقت القبائل على التوقف عن مهاجمة السفن البريطانية في المنطقة. في المقابل، ستعترف بريطانيا بالأسر الحاكمة، مما يسمح لكل المشيخات بالسيطرة على شؤونها الداخلية، وتوفير الحماية في المقابل. وتم تجديد هذه المعاهدات سنوياً في البداية، ثم كل عشر سنوات، حتى معاهدة السلام البحري الدائم لعام 1853م. بعد هذا التاريخ، أصبحت المنطقة معروفة للبريطانيين باسم «الساحل المتصالح» بكلمة «متصالح» المتعلقة بالهدنة بين البريطانيين والمشايخ العربيه.

المهمة 1:

في هذه المهمة، ستقوم ببعض الأبحاث حول الإمارات المتصالحة. (سيزودك معلمك ببعض روابط مواقع الإنترنت أو المعلومات لمساعدتك في إكمال هذه المهمة). اكتشف:

1. ما المشيخات التي شملتها الإمارات المتصالحة؟

2. لماذا سميت «الإمارات المتصالحة» بهذا الاسم؟

3. ماذا كانت (المعاهدة الحصرية) مع بريطانيا في عام 1892م؟

التطورات المحلية والدولية: 1800 - 1914

في الفصل 13، تعرفت على ظهور حلفين قبليين كبيرين هما «بني ياس» و«القواسم».

الآن اقرأ الصفحات (125 - 126) من كتابك المدرسي واستكشف كيف عززت هذه الأسر الحاكمة قوتها في المنطقة وأرست الأسس لقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

المهمة 2:

1. اكتب اسم الأسرة الحاكمة التي ينتمي إليها كل حاكم. ثم اكتب الإمارة المحددة التي تحكمها.

الإمارة	العائلة	الحاكم
		الشيخ شخبوط بن ذياب
		الشيخ مكتوم بن حشر
		الشيخ رحمة بن مطر
		الشيخ زايد بن خليفة
		الشيخ سلطان بن صقر
		الشيخ ذياب بن عيسى
		الشيخ مكتوم بن بطي
		الشيخ زايد بن سلطان
		الشيخ سعيد بن مكتوم

2. طابق الإنجازات المهمة أدناه مع أحد الحكام المذكورين في الجدول السابق.

- أ. قرر _____ إنشاء المستوطنة الجديدة في جزيرة أبوظبي في منتصف القرن الثامن عشر.
- ب. حكم _____ من عام 1855 إلى عام 1909، وهو أطول فترة حكم في تاريخ الإمارة.
- ت. _____ هو مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ث. أسس _____ إمارة دبي في ثلاثينيات القرن التاسع عشر.
- ج. أسس _____ دولة القواسم في النصف الأول من القرن الثامن عشر.
- ح. قاد _____ دولة القواسم لأكثر من 50 عامًا.

الإمارات الشمالية:

شهدت الإمارات الشمالية أيضًا تغيرات كبيرة وسريعة في القرن التاسع عشر. اقرأ الصفحة (126) في كتابك المدرسي وأعد ترتيب الأحداث في المهمة 3.

المهمة 3:

ضع الأحداث بالترتيب الصحيح (تم حل رقم 1).

1	هاجر آل مكتوم من أبو ظبي إلى دبي.
	حكم القواسم الشارقة ورأس الخيمة.
	أدرجت دبي كميناء للتوقف على طرق شركة الهند للملاحة البخارية البريطانية إلى الهند.
	توفي الشيخ سلطان بن صقر القاسمي.
	أصبح الشيخ مكتوم بن حشر آل مكتوم حاكم دبي.

زيادة التجارة مع العالم:

انظر إلى القسم المعنون (زيادة التجارة مع العالم) في الصفحة (126) والفقرة الأولى من الصفحة (127) في كتابك المدرسي، واستخدم فهمك للنص لتحديد الأخطاء في النص أدناه.

المهمة 4:

بحلول أوائل القرن التاسع عشر، كانت دولة الإمارات العربية المتحدة لديها خدمة البريد، والمطارات وتجارة اللؤلؤ المتنامية. اقتصرت تجارة الإمارات على حدودها. ولم يتم نقل البضائع من دبي إلى الإمارات الأخرى إلا عن طريق القوارب. وكان الاتصال بشكل أكبر يعني أن العلاقة بين مختلف الإمارات أصبحت أضعف كما كانت الروابط بالبحر مع بقية دول الخليج وشرق أفريقيا والهند.

على الرغم من أن تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة لم يحدث حتى عام 1961م، إلا أن الناس في هذه المنطقة بدأوا يرون أنفسهم مثل جيرانهم في الخليج العربي. وكان هذا الشعور بالهوية الوطنية جديدًا. وبدأت بداية القرن العشرين واعدة جدًا لدولة الإمارات العربية المتحدة واستمر الاقتصاد في الازدهار حتى الخمسينات.

نشاط:

أ. ركب كلمات من الحروف الموجودة أدناه، والتي تتضمن الكلمات المفتاحية التي رأيتها في الدرس 1.

1. م ت ا ع د ه ا
2. ص م ا ت ح ة ل
3. ر ص ق ح ا ن ل ص
4. د م ا ل
5. م ة د خ ب ا ي ل د ر

ب. اكتب جملة لتوضيح سبب أهمية كلاً من هذه الكلمات المفتاحية أعلاه.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

التقييم:

اكتب ملخصًا من 200 كلمة حول دور وأهمية القادة المختلفين في الماضي الذين ساعدوا في تشكيل الأمة.

الدّرس 2 الحرب العالمية الأولى وعشرينيات القرن العشرين

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف تأثير الحربين العالميتين الأولى والثانية على دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تفهم أهمية التاريخ الشفهي في ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف كيف كانت الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الأربعينيات من القرن الماضي.

أهداف الدرس

مقدمة:

في الدرس الأول قمت بتحليل العلاقة بين الإمبراطورية البريطانية والإمارات المتصالحة. ولاحظت أيضًا أصولًا مبكرة لما يمكن أن يصبح «الإمارات المتصالحة»، التي بدورها توضع الأسس لدولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة. وفي الواقع، بدت بداية القرن العشرين واعدة للغاية بالنسبة لدولة الإمارات العربية المتحدة مع اقتصاد مزدهر يقوم على التجارة الدولية واستخراج اللؤلؤ ذات الشهرة العالمية. ومع ذلك، فإن الأحداث العالمية ستؤثر مرة أخرى على الإمارات وتطورها. الحرب كانت في الأفق.

في هذا الدرس ستفهم كيف أثرت كلتا الحربين العالميتين على دولة الإمارات وسكانها. وسيشمل ذلك تحليل كيفية رد فعل قادة وشعب هذه المنطقة على خطر الحرب القاسية، واستطاعوا مرة أخرى أن ينجوا من ظروف قاسية بفضل أصالتهم الأخلاقية ومرونتهم. وأخيرًا، ستنظر إلى الحياة بعد الحرب في الإمارات وكيف كانت البلاد تستعد للوحدة. فبعض الفهم لهذه الأحداث يقدم معلومات مهمة حول ما يعطي دولة الإمارات العربية المتحدة قوتها اليوم.

الحرب العالمية الأولى:

بدت بداية القرن العشرين واعدة جدًا بالنسبة لدولة الإمارات العربية المتحدة: فقد ضمنت المعاهدات المختلفة الموقعة مع الإمبراطورية البريطانية السلام في البحار وعلى الأرض، مما سمح للتجارة بالازدهار داخل وخارج البلاد. وأصبح التواصل بين المناطق المختلفة أقوى كلما عززت الأسر الحاكمة من مواقعها وأقامت اتصالات مع جيرانها. ول سوء الحظ، فإن حالة الرفاه هذه ستتوقف مع الأحداث التي كانت تجري في قارة أخرى والتي جلبت العالم إلى فترة من الصراع الكارثي.

المهمة 1:

ستكتشف المزيد عن أسباب الحرب العالمية الأولى، وكيف أثرت الحرب على دولة الإمارات العربية المتحدة. أجب عن الأسئلة التالية (سيزودك معلمك ببعض روابط الموقع أو المعلومات لمساعدتك في إكمال هذه المهمة). هذه المهمة مفيدة لمساعدتك في وضع تصور حول كيف تغيرت الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة بعد بداية الحرب في سياقها.

1. متى بدأت الحرب العالمية الأولى، ومتى انتهت؟

2. ما المقصود بمصطلح "التحالف" بين البلدان؟

3. لماذا كانت التحالفات مهمة في الحرب العالمية الأولى؟

4. حدد التحالفات الرئيسية التي كانت خلال الحرب؟

ضع علامة على الدول المتحالفة على الخريطة:

التحالف الثلاثي ودول الوسط

سويسرا

النرويج

السويد

بلجيكا

صربيا

اليونان

البرتغال

إسبانيا

هولندا

بلغاريا

رومانيا

ألبانيا



دول الوسط

التحالف الثلاثي

الدول المحايدة

5. ماذا تعني كلمة "الإمبريالية"؟

6. سم الإمبراطوريات الأوروبية التي كانت موجودة في العالم قبل الحرب العالمية الأولى؟

7. لماذا كانت الإمبريالية واحدة من أسباب قيام الحرب العالمية الأولى؟

ضع على الخريطة ما يشير إلى الإمبراطوريات البريطانية، والفرنسية، والإيطالية.



8. لماذا من المهم أن نفهم أين امتدت الإمبراطوريات في الشرق الأوسط؟

9. كيف انتهت الحرب العالمية الأولى؟

الحرب العالمية الأولى وعشرينيات القرن العشرين:

بعد اكتسابنا بعض المعلومات الأساسية عن الحرب العالمية الأولى، يتحول انتباهنا الآن إلى أحداث محددة في المنطقة وكيف أثرت على دولة الإمارات.

اقرأ القسم المعنون (الحرب العالمية الأولى في عشرينيات القرن الماضي) في الصفحات (127 - 128) من كتابك المدرسي، واملأ الفراغات في الملخص أدناه بالإجابات المناسبة لإكمال النص.

المهمة 2:

أدى اندلاع الحرب العالمية الأولى (1914-1918) إلى نشوء الاضطرابات في المنطقة. وعلى الرغم من أن الإمارات لم تكن متورطة بشكل مباشر في النزاع، إلا أن _____ بين الشرق الأوسط والهند جعلها مهمة من الناحية الاستراتيجية. وقد شهدت نهاية الحرب العالمية الأولى _____ الإمبراطوريات الكبرى في أوروبا وفي المنطقة. وأدى هذا إلى عدم الاستقرار في _____ حول العالم وميّز أوقاتاً صعبة للإمارات العربية المتحدة. وكانت إحدى المشاكل الرئيسية في دولة الإمارات هي أن اليابان بدأت في إنتاج _____ في عام 1928م، مما يعني أنه لم يعد هناك سوق لمنتجات دولة الإمارات العربية المتحدة. بالإضافة إلى ذلك، تأثرت أسواق العالم أيضاً بـ _____ العالمي في الثلاثينيات من القرن الماضي، مما كان له أيضاً تأثير على السوق. وكانت النتيجة أن صناعة اللؤلؤ في دولة الإمارات العربية المتحدة، التي بدأت قبل _____ عام قد وصلت إلى نهايتها ببطء.

القيادة والاستجابة في دولة الإمارات العربية المتحدة:

كان من المؤكد أن السنوات التي أعقبت الحرب العالمية الأولى وبعدها كانت صعبة بالنسبة لدولة الإمارات العربية المتحدة، ولكن شعب هذه الأمة، كما في مرات عديدة، أظهر إحساسه الكبير بالبقاء والقدرة على التغلب على المشقة بفضل قوته القيادية.

اقرأ القسم المعنون (القيادة والاستجابة في الإمارات العربية المتحدة) من الصفحات (128 - 130) في كتابك المدرسي وفقاً لتوجيهات معلمك، ثم أجب عن الأسئلة في المهمة رقم 3.

المهمة 3:

انظر إلى الحقائق التالية وقم بوضع علامة (✓) على الحقائق التي تنطبق على دولة الإمارات العربية المتحدة خلال عشرينيات القرن الماضي.

☐
☐
☐
☐
☐
☐

1. حكم الشيخ شخبوط بن سلطان دبي ما يقرب من أربعين عامًا.
2. الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- والذي كان أخًا أصغر للشيخ شخبوط، أصبح حاكمًا لأبوظبي عام 1966.
3. حكم الشيخ سعيد بن مكتوم أبوظبي بين عامي 1912 و 1958.
4. عملت الطائرات ثورة في الاتصالات بين البلدان.
5. تم بناء المطار الأول في دبي في عام 1932.
6. تم استخدام المطار لنقل الناس والبضائع في جميع أنحاء العالم.

1939-1945: الحرب العالمية الثانية وآثارها:

خلال الحرب العالمية الثانية، واجه الناس في جميع أنحاء العالم تحديات جديدة. وكان أحدها تقنين الطعام، مما يعني أن كل أسرة تستطيع شراء كمية معينة من الطعام للتأكد من وجود ما يكفي للجميع.

المهمة 4:

فيما يلي فكرة عن حصة الطعام الأسبوعية في بريطانيا لشخص بالغ. قارن هذا مع كمية الطعام التي لديك كل أسبوع؟

المادة	حصة الطعام الأسبوعية لشخص بالغ في بريطانيا خلال الحرب العالمية الثانية	استهلاك الأسبوعي لنفس المواد الغذائية
زبدة 	50 غ	
سكر 	225 غ	
جبنة 	50 غ	
بيض 	1 بيضة	
حليب 	1½ لتر	
شاي 	50 غ	

آثار الحرب العالمية الثانية على دولة الإمارات العربية المتحدة:

كانت فترة الحرب العالمية الثانية والسنوات التي تلتها على الفور من أصعب الأوقات في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.

اقرأ الصفحات (130 - 132) من كتابك المدرسي وأجب عن الأسئلة أدناه.

المهمة 5:

1. بم تفسر حدوث نقص في الغذاء خلال الأربعينيات؟

2. ماذا كانت عواقب الجفاف؟

3. كيف كانت الحياة في دولة الإمارات خلال السنوات (1939 - 1945)؟

4. متى وكيف تغير الوضع؟

نشاط:

- ليس لدينا العديد من النصوص حول تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة ولا يمكننا دائمًا التأكد من دقة تلك التي لدينا. أفضل طريقة لمعرفة المزيد عن الماضي القريب من البلاد هو من خلال التاريخ الشفوي.
- تحدث إلى والديك وأجدادك عن حياتهم وما كانت عليه البلاد عندما نشأوا. ثم قارن ذلك مع الطريقة التي تعيش بها في دولة الإمارات اليوم.
- دوّن الملاحظات تحت العناوين أدناه:

أنا	والداي وأجدادي	ملاح الحياة في دولة الإمارات
كم عدد الطلاب في كل صف؟	كم كان عدد الطلاب في كل صف؟	الحياة في المدرسة:
ما المواد التي تدرسها؟	ما المواد التي درستها؟	
ماذا تفعل في المنزل؟	ماذا فعلت في المنزل؟	الحياة في المنزل:
كيف ينتقل الناس؟	كيف كان الناس ينتقلون؟	النقل:
كيف تتواصل مع الناس؟	كيف كنت تتواصل مع الناس؟	التواصل:
ماذا يأكل الناس؟	ماذا كان الناس يأكلون؟	الغذاء والمحلات:
أين يتسوق الناس؟	أين كان الناس يتسوقون؟	
أين يعيش الناس؟	أين كان الناس يعيشون؟	المنازل والمدارس:
كيف هي المدارس؟	كيف كانت المدرسة؟	

التقييم:

- تخيل أنك كنت تعيش في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الأربعينيات.
- اكتب عن يوم عادي. قل ما تفعله، ماذا تأكل، أين تذهب، كيف تبدو البلاد، إلخ ...
- استخدم الملاحظات من النشاط لمساعدتك.
- اكتب حوالي 200 كلمة.

الدّرس 3 نشوء الإمارات المتصالحة (1950-1960)

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على أصول جيش دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تتفهم دور الإمارات المتصالحة في تنمية دولة الإمارات العربية المتحدة بعد الحرب العالمية الثانية.
- تتفحص كيفية تأثير اكتشاف النفط في المنطقة على البلاد.

أهداف

مقدمة:

في الدرس السابق، رأيت كيف أثرت كلتا الحربين العالميتين على دولة الإمارات العربية المتحدة وسكانها. كما استكشفت كيف تفاعل قادة وشعب هذه الدولة مع خطر الحرب العالمية وتخطو واحدة من أصعب الفترات في تاريخ البلاد. وبعد أن أخذت فكرة عن حياة ما بعد الحرب في دولة الإمارات العربية المتحدة وكيف كانت البلاد تستعد للوحدة، يركز هذا الدرس الآن على الأحداث التي أدت مباشرة إلى تأسيس الدولة في عام 1971م.

في هذا الدرس، ستتعلم عن الكشافة المتصالحة وكيف شكلت قاعدة لما هو جيش الإمارات العربية المتحدة المعاصر. سوف تتبع أيضاً تطور الإمارات المتصالحة و«الدور» الذي لعبه تآزرها كمجلس معترف به في تنمية البلاد. وأخيراً، ستتعلم كيف أحدث النفط ثورة في كل جانب من جوانب البلاد وغيّرت مستقبلها إلى الأبد.

كشافة (قوة) الإمارات المتصالحة:

الأمن هو دائماً أولوية قصوى لأي بلد. وكان هذا هو الحال في دولة الإمارات العربية المتحدة بعد الحرب حيث كانت البلاد تحاول التغلب على واحدة من أحلك الفترات في تاريخها.

المهمة 1:

سوف تكتشف المزيد عن برنامج الكشافة المتصالحة.

انتقل إلى الصفحة (133) في كتابك المدرسي واقرأ مربع المعلومات. ثم قرر ما إذا كانت الجملة أدناه صحيحة أم خطأ، وضع دائرة أو علامة ما في المربع المناسب. وحاول تصحيح العبارات الخطأ.

- كانت كشافة (قوة) الإمارات المتصالحة، قوة متعددة الجنسيات.
- من البداية، جذبت الكشافة الإماراتية العديد من المجندين.
- تم دفع رواتب للقوة العسكرية من قبل حكام أبوظبي.
- تم دفع رواتب الرجال الإماراتيين الذين انضموا إلى القوة لخدمتهم وحصلوا على مزايا أخرى.
- تطورت الكشافة المتصالحة إلى القوات المسلحة الإماراتية.

صح	خطأ
صح	خطأ
صح	خطأ
صح	خطأ
صح	خطأ

1950-1960 نشوء الإمارات المتصالحة:

في الدرس الأول، تعلمت عن تشكيل الساحل المتصالح، مستمداً اسمه من الأطراف المحلية التي وقعت الهدن لضمان السلام والاستقرار في المنطقة. الآن سوف ترى كيف تطور هذا التحالف وأصبح قوة دافعة بعد نهاية الحرب العالمية الثانية.

المهمة 2:

1. أكمل خط الزمن أدناه مسجلاً الأحداث الهامة المذكورة في القسم المعنون (1950-1960: الإمارات المتصالحة الناشئة) في صفحة 134 من كتابك المدرسي.



2. الآن أجب عن الأسئلة أدناه:

أ. ماذا كان الغرض من نشوء مجلس الإمارات المتصالحة؟

ب. ماذا كانت أولوية المجلس لشعبه؟

ت. ما المنظمة الحديثة اليوم التي تأسست على غرار مبادئ مجلس الإمارات المتصالحة؟

ث. لماذا كان من المهم إنشاء المدارس وتثقيف الناس؟

1960-1970 اكتشاف النفط:

لقد استفاد شعب دولة الإمارات من جميع الموارد على مدار تاريخهم. ومع ذلك، فإن اكتشاف النفط كان بداية عهد جديد من الدخل والرفاهية.

المهمة 3:

1. من أين نحصل على النفط؟

اقرأ مربع المعلومات في صفحة 136 من كتابك المدرسي. ثم انظر إلى الجمل أدناه وضعها في الترتيب الصحيح لترتيب فقرات منسقة (تم حل الجملة الأولى من الفقرة).

1 منذ ملايين السنين كان سطح الأرض مغطى بالمياه أكثر من اليوم. وهذا يحتوي على مليارات النباتات والحيوانات الصغيرة.

لاستخراج النفط، يجب حفر بئر في الأرض حتى يتم الوصول إلى النفط.

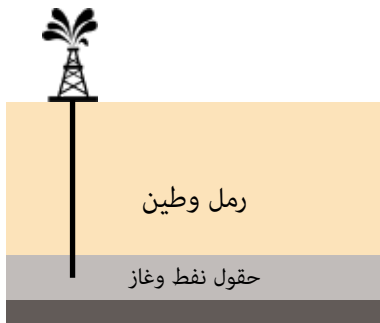
كانت طبقات الرمل والطين هذه ثقيلة، وكان هذا الثقل يحول النباتات والحيوانات الميتة إلى صخور رسوبية.

يمكن للنفط إما أن يتحرك ببطء من خلال المسام في الصخر، أو إذا كانت الصخور لا تحتوي على مسام، فإن النفط يبقى محاصراً تحت الأرض.

عندما ماتت هذه النباتات والحيوانات، سقطت إلى قاع المحيط وكانت مغطاة بالرمل والطين.

تسببت الحرارة من الأرض ووزن الصخور في تحول النباتات والحيوانات الميتة إلى نفط.

2. طابق كل صورة مع واحدة من الجمل أعلاه.



النفط والاقتصاد:

جلب اكتشاف النفط العديد من الفوائد للبلاد، وعزز الاقتصاد بعدة طرائق.

المهمة 4:

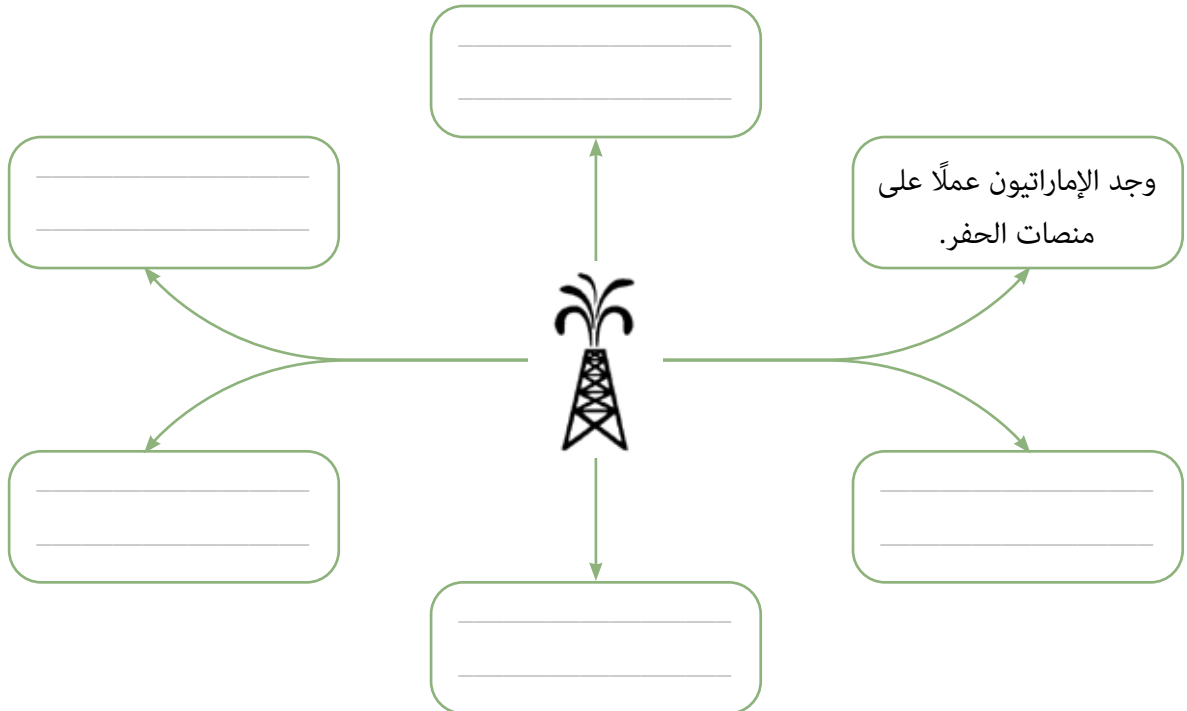
اقرأ الجزء المعنون (النفط والاقتصاد) في الصفحة (135) من كتابك المدرسي، ثم.

1. أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما بعض المزايا التي جاءت مع اكتشاف النفط؟

- لماذا استخدم النفط؟

2. أكمل الخريطة الذهنية أدناه (تم حل مثال).



نشاط:

بما أن النفط ضروري لاقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة، دعونا نعرف المزيد عن هذا المورد الطبيعي الثمين. قم بالبحث لمساعدتك في الإجابة عن الأسئلة أدناه (سيساعدك معلمك بتقديم بعض المصادر المفيدة).

1. ما الاسم الآخر للنفط؟

2. أين يوجد النفط؟

3. كيف يتم نقل النفط من منصاته؟

4. حدد بعض المشاكل المتعلقة باستخراج النفط وتصنيعه؟

5. سم أبرز الدول المنتجة للنفط في العالم؟

6. كيف يتم قياس النفط؟

7. كم تنتج دولة الإمارات العربية المتحدة من النفط يوميًا؟

8. حدد أماكن الاحتياطيات النفطية الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

التقييم:

لقد تعلمت الآن المزيد عن دولة الإمارات العربية المتحدة قبل وبعد اكتشاف النفط على أراضيها. هل تعتقد أن هذا لم يجلب سوى أشياء جيدة للبلاد؟ ما الذي يمكن أن تفعله دولة الإمارات للإعداد لفترة نفاد النفط؟ اكتب إجاباتك أدناه.

الفصل الخامس عشر

الشيخ زايد - رحمه الله -

وتأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة:

من 1966 - سبعينيات القرن العشرين

الدّرس 1 الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تتعلم عن حياة وأعمال الباني المؤسس.
- تتطلع على الأحداث التي أدّت إلى قيام الاتحاد.
- تستكشف تقاليد وعادات دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

لا يمكنك محاولة فهم دولة الإمارات العربية المتحدة بدون معرفة حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. فقصته إيمان عميق، وتصميم قوي، وعمل جاد، وسخاء لا حدود له في البيت وخارجه، وإخلاص مطلق لشعبه. ويمكننا بأمانة القول أن كل تلك الخصال الاستثنائية ساعدت على خلق وطن عظيم وعالم أفضل.

سنركز في هذا الدرس على حياة وزمن ذلك الرجل العظيم. وسنبداً بمراجعة الأحداث الرئيسة في حياته. ثم ننظر في الأحداث التي أدّت إلى تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة ودوره المباشر في نشأة هذا الوطن في عام 1971م. وأخيراً، سننظر إلى تقاليد وإرث دولة الإمارات العربية المتحدة التي جعلت هوية هذا البلد فريدة من نوعها.

المهمة 1:

ماذا تعرف عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله؟ ماذا تحب أن تعرف عنه؟
أكمل جدول (ما أعرف - ما أريد أن أعرف - تعلمت) أدناه. تذكر أن تترك العمود الأخير فارغاً في الوقت الحالي.
يمكنك إكمال هذا بعد الانتهاء من المهمة.

ما أعرف	ما أريد أن أعرف	تعلمت

الآن اقرأ المعلومات في صفحة 138 من كتابك المدرسي واستكمل قدر ما تستطيع من النص أدناه.
يمكنك القيام بالبحث لمساعدتك في الحصول على بقية المعلومات (سيعطيك معلمك نصائح مفيدة حول مصدر هذه المعلومات).

ولد الشيخ زايد -رحمه الله- في عام _____ في أبوظبي. وكان الأصغر بين _____ من أبناء الشيخ سلطان بن زايد آل نهيان، حاكم أبوظبي، من 1922 إلى 1926م. في ذلك الوقت، كانت الإمارة فقيرة، مع اقتصاد يعتمد أساسًا على الصيد، و _____ والزراعة البسيطة.

عندما كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في مقتبل عمره قضى وقتًا في الصحراء مع رجال القبائل من _____ للتعرف على حياة الصحراء و _____، التي كان يحبها.

وفي عام 1946م، أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ممثلًا للحاكم في _____ من إمارة أبوظبي، والتي مركزها واحة العين، حيث قام بأعمال عظيمة للناس وأحبه الجميع.

وفي عام _____، أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- حاكمًا لأبوظبي، وبذل جهوده في تطوير الإمارة باستخدام المال من بيع النفط لبناء المدارس والإسكان والمستشفيات والطرق.

في عام 1968م، أعلن _____ أنهم سيغادرون الخليج العربي، لذلك وَّحد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وحاكم دبي، الشيخ _____ -رحمه الله- قواهما ودعيا بقية أخوانهما الحكام

لتشكيل اتحاد جديد. وفي نهاية المطاف، أصبحت الإمارات دولة واحدة في الثاني من ديسمبر عام 1971م.

وقد علَّمت الأعوام في الصحراء الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- أن شخصية الإماراتيين أتت من قدرتهم على التغلب على الظروف الصعبة للغاية، وبالتالي كانت حماية البيئة الطبيعية والحيوانات مثل _____

و _____ من بين أولوياته. كما أن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- كان يعارض بشدة

كل من يضر بالآخرين لأنه كان هو نفسه رجل تسامح عظيم. وفي مقابلة أجريت معه في عام 2002م، قال إن «المسلم الحقيقي هو صديق لجميع البشر وشقيق لغيره من المسلمين وغير المسلمين على حد سواء. هذا لأن _____ دين الرحمة والتسامح.

توفي الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في الثاني من نوفمبر _____، عن عمر يقارب التسعين عامًا.

كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- متفرغاً بشدة لأرضه، وكان يعتقد أن معرفة الماضي هو مفتاح بناء مستقبل قوي.

المهمة 2:

يلخص النص أدناه ما تعلمته حتى الآن فيما يتعلق بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة من وقت الغزو البرتغالي حتى تأسيس الدولة عام 1971م. اشترك مع زميل في الصف لإكمال النص المخصص لك. قد ترغب بالرجوع إلى الفصلين 13 و 14 لتنعش ذاكرتك أولاً!

الطالب أ

في بداية القرن _____، كانت دولة الإمارات العربية المتحدة أرض صحراء تسكنها القبائل البدوية وسكان قرى الصيد ومزارع التمر.

وكانت قبائل البدو _____ المجتمع في ذلك الوقت والعديد من قيمهم وتقاليدهم، مثل الشعور القوي بالضيافة والشرف، مستمرة في دولة الإمارات العربية المتحدة في العصر الحديث. وكان القبيلة البدوية، والتي تعني _____، من البدو الرحل بحيث لم يستقروا في مكان واحد فقط. وبدلاً من ذلك، كانوا يسافرون من الخليج (لـ _____)، إلى الصحراء (لرعي إبلهم وقطعانهم) وإلى _____ (للعثور على الماء والتمور والخضراوات).

وقد وصل البرتغاليون للمحيط الهندي عام 1498م، ولا يزال من الممكن العثور على _____ برتغالية قديمة في المنطقة. ثم تبعهم البريطانيون، ووقعوا _____ مختلفة مع القبائل الحاكمة في المنطقة. وفي العشرينات، أصبحت المنطقة معروفة باسم _____ حتى إنشاء دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 1971م. وفي بداية القرن الجديد، كانت أبوظبي واحدة من _____ الإمارات. وفي عام 1930م، _____ صناعة اللؤلؤ لأن اليابانيين أدخلوا اللؤلؤ المستزرع في السوق، والذي كان _____ من المنتج الطبيعي لدولة الإمارات العربية المتحدة. وهذا يعني أن السكان المحليين أصبحوا أكثر فقراً لأنهم فقدوا _____.

لكن اكتشاف النفط في الخمسينات غير الوضع إلى الأبد. وبدأت الصادرات من أبوظبي في عام _____، وسرعان ما أصبحت الإمارة الأغنى في دولة الإمارات العربية المتحدة. ثم في عام 1966م، أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- الحاكم الجديد لـ _____ وتأكد من أن الأموال العائدة من بيع النفط قد استثمرت في الإمارة لبناء المدارس والمستشفيات والطرق للرجال والنساء الذين كان يحبهم حباً كبيراً.

لقد كرّس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- حياته لشعبه. في الواقع، قال: «ليس النفط العربي بأعلى من الدم العربي».

الطالب ب

في بداية القرن السادس عشر، كانت الإمارات العربية المتحدة أرض صحراء تسكنها _____ وسكان قرى الصيد ومزارع التمر.

وكانت قبائل البدو أساس المجتمع في ذلك الوقت والعديد من قيمهم وتقاليدهم، مثل الشعور القوي بـ _____، مستمرة في دولة الإمارات العربية المتحدة في العصر الحديث. وكان القبيلة البدوية، والتي تعني سكان الصحراء، من _____ بحيث لم يستقروا في مكان واحد فقط. وبدلاً من ذلك، كانوا يسافرون من _____ (لصيد السمك واللؤلؤ)، إلى الصحراء (الرعي) _____ وإلى الواحات (للعثور على الماء والتمور والخضراوات).

وقد وصل البرتغاليون للمحيط الهندي عام _____، ولا يزال من الممكن العثور على حصون برتغالية قديمة في المنطقة. ثم تبعهم _____، ووقعوا معاهدات مختلفة مع القبائل الحاكمة في المنطقة. وفي _____، أصبحت المنطقة معروفة باسم الساحل المتصالح حتى إنشاء دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 1971م.

وفي بداية القرن الجديد، كانت _____ واحدة من أفقر الإمارات. وفي عام 1930م، تدهورت _____ لأن اليابانيين أدخلوا _____ في السوق، والذي كان أرخص بكثير من المنتج الطبيعي لدولة الإمارات العربية المتحدة. وهذا يعني أن السكان المحليين أصبحوا _____ لأنهم فقدوا مصدر دخلهم الرئيس. لكن اكتشاف النفط في الخمسينات غير الوضع إلى الأبد. وبدأت الصادرات من _____ في عام 1962م، وسرعان ما أصبحت الإمارة الأغنى في دولة الإمارات العربية المتحدة. ثم في عام _____، أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- الحاكم الجديد لأبوظبي وتأكد من أن الأموال العائدة من بيع النفط قد استثمرت في الإمارة لبناء المدارس والمستشفيات والطرق للرجال والنساء الذين كان يحبهم حباً كبيراً.

لقد كرّس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- حياته لشعبه. في الواقع، قال: «ليس النفط العربي بأغلى من _____ العربي».

المهمة 3:

هل يمكنك التفكير في أي أمثلة للتقاليد الإماراتية؟ قم بعمل قائمة مع زملائك في الصف.

عادات وتقاليد إماراتية أعرفها

تحقق الآن من عدد العادات والتقاليد المذكورة في النص الآتي:

ثقافة دولة الإمارات غنية وتستند إلى التقاليد التي انتقلت من جيل إلى جيل.

1. **الضيافة** أساسية في الثقافة الإماراتية. تعود الأهمية الكبيرة التي أعطيت لجعل الضيوف يشعرون بالترحاب إلى الطريقة التي عامل بها البدو الزوار في تجمعاتهم وخيامهم. ويوجد مكان مخصص للترحيب بالضيوف في المنزل ويسمى «المجلس»، وهو عبارة عن كلمة عربية لمكان الاجتماع. وكان المجلس التقليدي عبارة عن خيمة تعقد فيه اجتماعات مهمة بين التجار أو قادة العائلات المختلفة.
2. **إظهار الاحترام** لأقرانك وشيوخك هو أيضًا قيمة قوية في الثقافة الإماراتية. ليس من غير المألوف رؤية الرجال الذين يسلمون بالأنف، وهي ممارسة تنتقل من جيل إلى جيل. هذه طريقة فريدة للتحية، تظهر الصداقة والاحترام العميق، لكن في نفس الوقت، تلامس أطراف أنوف الآخر هو نوع من الرموز التقليدية بين البدو. أيضًا، عندما يحيي شاب شيخًا، على سبيل المثال أباه أو أمه، سيقبل رأس الكبير - بادرة احترام أخرى.
3. **الألعاب التقليدية** هي أيضًا جزء من تقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة. في الماضي لم يكن لدى الأطفال الألعاب الحديثة التي تم الحصول عليها في الوقت الحاضر، لذلك استخدموا ما كانوا يملكونه وقاموا بتأليف ألعاب خاصة بهم. على سبيل المثال هي لعبة خوصة بوصة. في هذه اللعبة أربع أو خمس فتيات يجلسن في دائرة يغنين أغنية، وبينما يغنين، يشرن على أصابعهن حتى تتوقف الأغنية على أصبع واحد. يجب إغلاق ذلك الاصبع.

تستمر الفتيات في الغناء حتى يتم إغلاق جميع الأصابع.

4. استخدام النساء للحناء في المناسبات الخاصة، مثل العيد أو للاحتفال بزفاف. يمكنك رؤية أنماط جميلة تزين أيدي النساء وأقدامهن.

5. ارتداء ملابس جديدة خلال الأعياد، عندما تجتمع العائلات وتزور جميع أقاربها، وعادة ما تبدأ من منزل الأجداد. إن العيدية، وهي نقود العيد التقليدية التي يحصلها الأطفال من كبار السن في العائلة، هي تقليد مهم آخر لا يزال قائماً حتى يومنا هذا.

نشاط:

ستقوم بالبحث حول التقاليد الإماراتية وستقدم نتائجك إلى بقية الطلاب. في العرض التقديمي، تحدث عن:

- ما التقاليد الإماراتية في الماضي التي لم تكن تعرفها؟
- كيف ولماذا تغيرت هذه التقاليد؟
- ما تقليدك المفضل ولماذا؟
- لماذا من المهم الحفاظ على التقاليد حية وكيف يمكننا التأكد من أننا لا نفقد تقاليدنا؟

من أجل الإجابة عن بعض هذه الأسئلة يمكنك أيضاً مقابلة أجدادك ووالديك!

تم تصميم هذا التقييم لتشجيعك على التفكير بعمق في قيم التراث الإماراتي والإرث الذي خلفه لك الآباء المؤسسون للبلاد.

اقرأ مقولة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، ماذا تعتقد أنه قصد؟
«لا يقاس البلد بحجم مساحته على الخريطة. يقاس البلد حقاً بتراثه وثقافته».

استخدم أمثلة من حياته وعمله لدعم عباراتك.
اكتب حوالي 200 كلمة حول هذه المقولة.

الدّرس 2 : 1966-1971 : ولادة وطن

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف النظام السياسي للمنطقة قبل وبعد الاتحاد.
- تتبع الخطوات المؤدية إلى قيام الاتحاد.
- تكتشف هوية القادة الذين أسسوا دولة الإمارات العربية المتحدة.

أهداف

مقدمة:

في الدرس السابق تعلمت المزيد عن حياة وزمن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وكيف سعى من أجل شعب أفضل ورؤيته لدولة لإمارات الموحدة. ورأيت أيضًا بعض الأحداث التي أدت إلى تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، واطلعت على التقاليد والتراث الذي استند إليه هذا البلد الجديد.

ستكتشف في هذا الدرس واحدة من أهم اللحظات الهامة في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، إن لم تكن أهمها، وهو تاريخ نشأتها. وستبدأ باستكشاف الصورة السياسية للمنطقة قبل وبعد قيام الاتحاد، ثم تفكر في كيفية إرساء الأساس للاتحاد الجديد من خلال ميثاق الاتحاد، وفي النهاية ستكتشف الملفات الشخصية الفردية للقادة المؤسسين الذين جعلوا الحلم حقيقة وأعطونا الوطن التي نعيش فيه اليوم.

العلاقة مع الحكومة البريطانية:

شكلت الإمارات المتصالحة -التي كانت مجموعة من المشيخات المستقلة- علاقة وثيقة مع الحكومة البريطانية من خلال توقيع معاهدة في عام 1892م؛ لتصبح بالتالي محمية بريطانية. وكانت المعاهدة مفيدة وقدمت الأمن لكلا الطرفين. في المعاهدة، وافق البريطانيون على الدفاع عن الإمارات المتصالحة من جميع الاعتداءات، في حين وافق أعضاء الإمارات المتصالحة على عدم تأجير أي أرض إلى بلد آخر دون إذن من بريطانيا.

المهمة 1:

في هذه المهمة، ستقوم بإكمال النص حول كيفية انتهاء الإمارات المتصالحة. يعتمد النص أدناه على المعلومات الموجودة في الصفحتين (138 - 139) من كتابك المدرسي. اقرأ النص ثم استمع إلى معلمك لإكمال الفراغات بكلمة واحدة.

أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- حاكمًا لأبوظبي في عام _____، وفي العام نفسه قررت بريطانيا أنه لم يعد بوسعها حماية الإمارات المتصالحة. رئيس الوزراء البريطاني في ذلك الوقت، هارولد ويلسون، أكد في عام

_____ أن بريطانيا سوف تنسحب من المنطقة. على الرغم من أن هذا القرار كان يعني أن المنطقة لم تعد قادرة على الاعتماد على حماية _____ البريطانية، فقد أزلت أيضًا _____ لتوحيد الناس في المنطقة. عرف الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- أن أفضل طريق للمضي قدمًا هو تشكيل _____ مع الإمارات المتصالحة المجاورة.

اتخذ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله، حاكم أبوظبي، جنبًا إلى جنب مع الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، حاكم دبي، الخطوة الأولى نحو تأسيس الاتحاد. في اجتماع تاريخي في عام 1968، في _____ (عرقوب السديرة) على الحدود بين أبوظبي ودبي، وافق الزعيمان على _____ إماراتيهما في اتحاد واعتماد _____ مشتركة في تنظيم أمور الشؤون الخارجية، و _____، والخدمات الاجتماعية والهجرة. وأصبحت هذه الاتفاقية المهمة معروفة باسم _____ وكانت الخطوة الأولى نحو توحيد البلد ككل.

مفهوم «الاتحاد»:

على الرغم من أن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- كان يعلم أن مفهوم «الاتحاد» كان جديدًا في المنطقة، إلا أنه كان مقتنعًا أيضًا بأن الاتحاد ممكن بناءً على الروابط القوية بين مختلف الإمارات والتاريخ والتراث الذي تشاركوه معًا لسنوات عديدة.

المهمة 2:

في هذه المهمة، ستستمع مرة أخرى إلى زميلك في الصف يملي الجزء التالي من قصة الاتحاد. اكتب ما يخبرك به زميلك في الصف أدناه.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

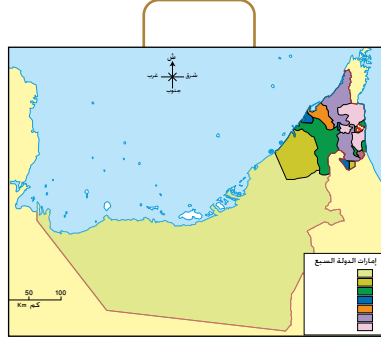
المهمة 3:

تغير النظام السياسي للمنطقة بشكل كبير في بضع سنوات.

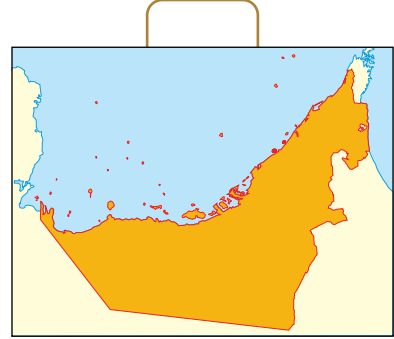
1. بعد الاطلاع على الأحداث التي سبقت ولادة الدولة مباشرة، طابق كل من الخرائط أدناه مع الإطار الزمني المحدد:
 - أ. 1820-1968: الإمارات المتصالحة
 - ب. 1968-1971: اتحاد الإمارات العربية
 - ت. 1972: الإمارات العربية المتحدة



الخريطة 3



الخريطة 2



الخريطة 1

2. انظر مرة أخرى إلى خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة (الخريطة 2)، وأكملها بكتابة اسم كل إمارة.

3. الآن اقرأ صفحات 138 و139 من كتابك المدرسي وأجب عن الأسئلة أدناه:
 - أ. سم أول إمارتين شكلتا اتحاداً؟

ب. ما الإمارات التي شكلت اتحاد الإمارات في 2 ديسمبر 1971م؟

ت. اكتب اسم الإمارة التي انضمت إلى الاتحاد بعد هذا التاريخ؟

المهمة 4:

من هم القادة الذين أسسوا دولة الإمارات العربية المتحدة عام 1971؟
أصبح رمزهم المميز الرمز الذي يمثل روح الاتحاد وغالباً ما يشاهد عندما تحتفل الإمارات بيوم تأسيسها.
هل يمكنك تسمية الحكام المؤسسين المختلفين للوطن؟

راجع صفحة 140 في كتابك المدرسي للحصول على الإجابات.



نشاط:

مع زميل، ستخيل إجراء مقابلة مع الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في يوم الاتحاد. أحكما سيكون الشخص الذي يجري المقابلة، والآخر سيكون الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

المراسل: فكر في الأسئلة التي ستطرحها. فمثلاً:

- متى بدأت فكرة قيام الاتحاد أولاً؟
- ماذا كانت التحديات؟
- لماذا كان من المهم تشكيل الوطن؟
- ماذا كانت مهمته؟
- ما القيم التي استندت عليها؟

اكتب أي أسئلة آخر ستسألها أدناه:

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله: فكر في الرسالة التي تريد أن تقدمها. فمثلاً:

- متى بدأت فكرة قيام الاتحاد أولاً؟
- ماذا كانت التحديات؟
- لماذا كان من المهم تشكيل الوطن؟
- ماذا كانت مهمته؟
- ما القيم التي استندت عليها؟

اكتب أي إجابات تخطر ببالك أدناه:

التقييم:

- لخص ما تعلمته اليوم في خمس نقاط.

1.

2.

3.

4.

5.

- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وإخوانه من مؤسسي الاتحاد كان لهم رؤية لدولة الإمارات. ماذا كانت تلك الرؤية؟

- ارسم خطأ زمنيًا يعرض الأحداث الرئيسة التي حدثت خلال الفترة التي يغطيها هذا الدرس.

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على مبادئ وأهداف دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تقرأ جزءاً من ديباجة دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تفهم الكلمات المفتاحية الموجودة في دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

في الدرس السابق، قمت باستكشاف واحدة من أهم اللحظات في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة: يوم الاتحاد. لقد استكشفت الصورة السياسية للمنطقة قبل وبعد قيام الاتحاد، ونظرت في كيفية إرساء الأساس لاتحاد جديد من خلال ميثاق الاتحاد، وركزت أيضاً على الملامح الفردية للقادة الذين جعلوا الحلم حقيقة وأعطونا الوطن الذي نعيش اليوم.

في هذا الدرس، سوف تركز على الدستور، وهي الوثيقة التي تضم جميع المبادئ التوجيهية والمؤشرات العملية المتعلقة بهيكل البلد وكيف ينبغي أن يحكم. وستتعلم كيف تمّت صياغة الدستور في الواقع، وستقوم بتحليل بعض أجزائه بالتفصيل، وستتعلم أيضاً وتصف بعض الكلمات المفتاحية المدرجة في هذه الوثيقة الهامة.

المهمة 1:

لقد رأيت في الدرس الثاني أنه في 2 ديسمبر 1971، التقى قادة ما كان سيصبح دولة الإمارات العربية المتحدة ووافقوا على توحيد قواتهم من أجل تشكيل دولة جديدة. كانت هذا الوطن الجديد بحاجة إلى مخطط يعطيه هيكلًا وتوجيهًا، لذلك أنشأ الآباء المؤسسون دستوراً مؤقتاً تم الاعتراف به في النهاية كدستور دائم.

1. برأيك ما بعض المجالات التي يحددها الدستور؟ اكتب أفكارك أدناه.

الآن اقرأ الأسطر الثلاثة الأولى من القسم الذي بعنوان (1971م وما بعد: بناء دولة الاتحاد) في الصفحة (140) من كتابك المدرسي، وتأكد ما إذا كانت إجاباتك صحيحة.

2. يصف كتابك المدرسي أيضًا جزءًا من ديباجة الدستور. هذا هو الجزء الذي يقدم المبادئ التي يقوم عليها الدستور. برأيك ما المبادئ التأسيسية؟ اكتب أفكارك أدناه.

الآن اقرأ السطور الثلاثة التالية من القسم الذي بعنوان (1971م وما بعد: بناء دولة الاتحاد) في الصفحة (140) من كتابك المدرسي، وتأكد ما إذا كانت إجاباتك صحيحة.

صياغة الدستور:

كان لدى الآباء المؤسسين مهمة واضحة المعالم عندما وافقوا على قيام دولة الإمارات العربية المتحدة. تعطي ديباجة الدستور الأسباب التي دفعت الزعماء إلى توحيد قواهم، والأهداف التي كانوا يأملون في تحقيقها من خلال توحيد جهودهم.

المهمة 2:

انظر إلى الاقتباس من ديباجة دستور دولة الإمارات العربية المتحدة أدناه، واختر ما تراه صحيحًا لإتمام المعنى.

وافق حكام الإمارات على الدستور لأنهم:

«يرغبون (أيضًا) لوضع الأساس لقاعدة اتحادية / محلية في السنوات القادمة على أساس سليم، يتوافق مع الأحلام / الوقائع وقدرات الإمارات في الوقت الحاضر، مما يمكن الاتحاد، قدر الإمكان، بحرية / ضمن حدود لتحقيق أهدافها، والحفاظ على هوية أعضائها، بشرط أن لا يتعارض ذلك مع تلك الأهداف وإعداد الشعب / القادة للاتحاد في الوقت نفسه من أجل حياة كريمة حرة خالية من القيود / دستورية، والتقدم من خلال خطوات نحو نظام شامل تمثيلي تحكمه السلطة / ديموقراطي في مجتمع إسلامي وعربي / دولي خال من الخوف والقلق».

الآن اقرأ الاقتباس من الديباجة من القسم الذي بعنوان (1971م وما بعد: بناء دولة الاتحاد) في الصفحة (140) من كتابك المدرسي، وتأكد ما إذا كانت إجاباتك صحيحة.

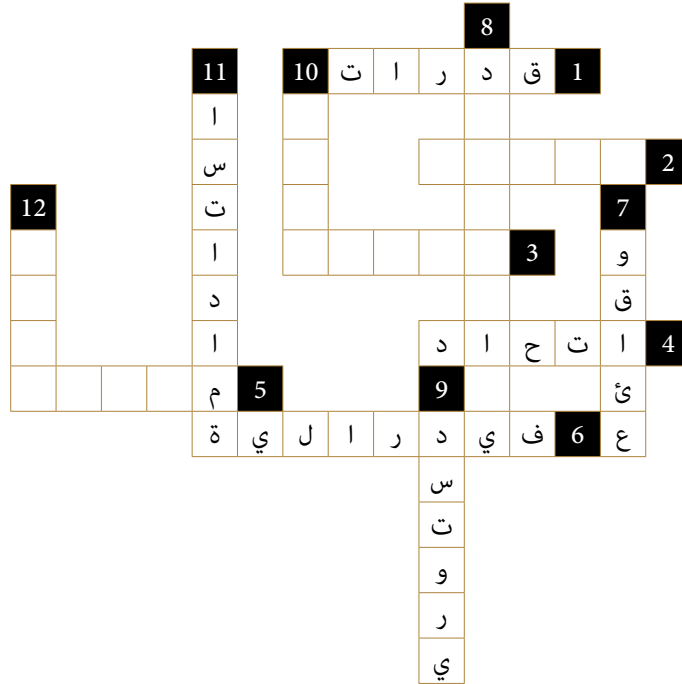
نشاط:

يحتوي الدستور ومقدمته (ديباجة الدستور) على العديد من الكلمات المفتاحية لفهم القيم التي تستند إليها هذه الوثائق المهمة والبلد نفسه. ستقوم الآن بنشاط بحيث تصف بعضاً من هذه الكلمات المفتاحية.

الخطوة الأولى: لديك نصف لغز كلمات متقاطعة. انظر إلى الكلمات في أسفل النصف الخاص بك من اللغز. اكتب تعريفات لهذه الكلمات. لا تقم بتضمين الكلمة نفسها في التعريف.

الخطوة الثانية: سيسألك زملاؤك عن كلمة مفقودة في نصف الكلمات المتقاطعة. كن على استعداد لإعطاء التعريف الذي قمت بإعداده ومعرفة ما إذا كان بإمكانهم تخمين الكلمة المفقودة. تذكر: لا تقل الكلمة نفسها!

الخطوة الثالثة: اطلب من زملائك في الصف اختيار كلمة مفقودة في نصف الكلمات المتقاطعة. سيعطيك زملاؤك التعريف الذي أعدوه. يمكنك تخمين الكلمة المفقودة؟ استخدم أي أحرف موجودة بالفعل في المربعات وعدد الصناديق في الكلمة المفقودة لمساعدتك.



نصف لغز الكلمات المتقاطعة - الطالب «أ»

الطالب «أ» سيكتب تعريفات الكلمات التالية:

أفقيًا:

1. قدرات:

4. اتحاد:

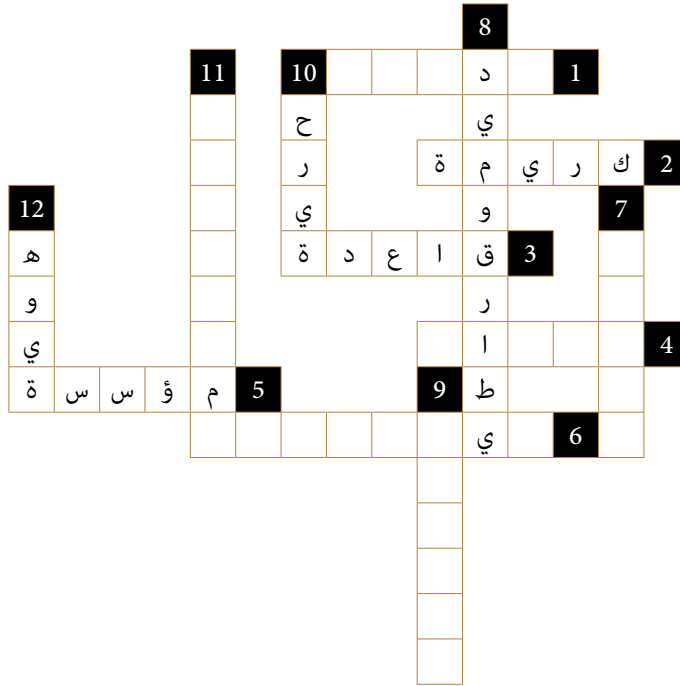
6. فيدرالية:

عمودياً:

7. وقائع:

9. دستوري:

11. استدامة:



نصف لغز الكلمات المتقاطعة - الطالب «ب»

الطالب «ب» سيكتب تعريفات الكلمات التالية:

أفقياً:

2. كريمة:

3. قاعدة:

5. مؤسسة:

عمودياً:

8. ديمقراطي:

10. حرية:

12. هوية:

التقييم:

شارك في هذا الاختبار لتجد مدى معرفتك الآن بدستور الإمارات العربية المتحدة.
ضع دائرة حول الحرف الذي تعتقد أنه يحدد الإجابة الصحيحة.

1. تمت صياغة الدستور من قبل:
 - أ. البريطانيين.
 - ب. أعضاء من الإمارات المتصالحة.
 - ت. الآباء المؤسسون.
2. الهدف الرئيس للدستور هو:
 - أ. شرح القواعد الرئيسة للتنظيم السياسي والدستوري للبلاد.
 - ب. وصف الموقع الجغرافي لدولة الإمارات والدول المجاورة لها.
 - ت. تحديد أسماء الحكام الذين صمموا الدستور.
3. يحدد الدستور بشكل دقيق:
 - أ. تنظيم الحكومة ودور المجلس الأعلى.
 - ب. كيف يتم اختيار الرئيس ونائب الرئيس ورئيس الوزراء.
 - ت. كل ما ورد أعلاه.
4. يمكن العثور على ديباجة الدستور:
 - أ. قبل بنود الدستور.
 - ب. في منتصف الدستور.
 - ت. في نهاية الدستور.
5. تنص الديباجة على أن دولة الإمارات العربية المتحدة تهدف إلى أن تصبح:
 - أ. عضواً في الأمم المتحدة.
 - ب. نظاماً ديمقراطياً في مجتمع عربي وإسلامي.
 - ت. منتجاً ومصدراً رئيساً للنفط.

الدّرس 4 الدستور (2)

أهداف الدرس

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على الآباء المؤسسين للدولة.
- تعرف المزيد عن دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تعزز معرفتك للكلمات الرئيسة التي واجهتها في هذا الفصل.

مقدمة:

في الدرس السابق، تعرفت على الدستور، وهي الوثيقة التي تضم جميع المبادئ التوجيهية والمؤشرات العملية المتعلقة بهيكل الدولة وكيف ينبغي أن يحكم. وتعلمت عن هيكل الدستور وقراءة جزء من الديباجة بالتفصيل. ونظرًا لأن هذه الوثائق غنية جدًا بالمصطلحات الأساسية التي يتم استخدامها بانتظام عند الحديث عن التكوين الثقافي للإمارات العربية المتحدة، فقد مارست أيضًا وصف هذه الكلمات المهمة.

وهذا هو الدرس الأخير الذي يغطي الفصل 15، وفي هذا الدرس، ستعتمد على المعرفة التي اكتسبتها في الدروس السابقة. وستبدأ بمراجعة أسماء الآباء المؤسسين في دولة الإمارات العربية المتحدة والإمارات التي يمثلونها. وستتعلم المزيد عن كل هؤلاء القادة العظماء من خلال النظر إلى ملفاتهم الشخصية وأدوارهم في البلاد في وقت حكمهم. ثم ستلقي نظرة على الدستور عن قرب. وسيشمل ذلك فهم المجالات التي تغطيها هذه الوثيقة وكيف تحدد الخطوط العريضة للسلطات الرئيسة للوطن. وينتهي الدرس ببعض التعزيز الإضافي للمصطلحات الأساسية والتعلم لإغلاق هذا الدرس وهذا الفصل.

المهمة 1:

في الدرس الثاني، تطرقت باختصار إلى القادة الذين انضموا إلى اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة في 2 ديسمبر 1971م. هل تتذكر عدد الآباء المؤسسين؟ هل تتذكر أسماءهم؟ حاول مطابقة أسماء القادة أدناه للإمارة الممثلة في يوم الاتحاد.

سؤال المكافأة: ما الاسم والإمارة الإضافيان؟ لماذا هذا؟

الاسم	الإمارة	الصحيح
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله-	حاكم أبوظبي	
الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله-	حاكم عجمان	
الشيخ خالد بن محمد القاسمي - رحمه الله-	حاكم الفجيرة	

الاسم	الإمارة	الصحيح
الشيخ راشد بن حميد النعيمي -رحمه الله-	حاكم دبي	
الشيخ أحمد بن راشد بن أحمد المعلا -رحمه الله-	حاكم الشارقة	
الشيخ صقر بن محمد بن سالم بن سلطان القاسمي -رحمه الله-	حاكم أبوظبي	
الشيخ محمد بن حمد بن عبدالله الشرقي -رحمه الله-	حاكم أم القيوين	

الآباء المؤسسون:

تم تكريس الدرس الأول للبناني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. في المهمة التالية، ستتعرف على المزيد من المعلومات حول إخوة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- القادة حكام الإمارات، وجميعهم رجال عظماء بحق.

المهمة 2:

1. اقرأ السير الذاتية الموجزة أدناه وطابق كل منها مع الآباء المؤسسين:

(أ)

كان جد القائد المؤسس قائداً يعربياً معروفاً وأصبح حاكماً لإمارته عام 1938م عقب وفاة أخيه. كان معروفاً بكرمه ومحبه لشعبه. على سبيل المثال، كان يسدد ديونهم فقط لمساعدتهم بأي طريقة ممكنة. من بين إنجازاته الرئيسية، افتتح هذا الشيخ أول مدرسة رسمية في عام 1961م. كما أنشأ أول عيادة طبية وأول مستشفى في عام 1967م. وقد اعتنى بالزراعة وخصص قطع الأراضي للمواطنين، وقام بتشجيع صيد الأسماك ودعم الصيادين وإنشاء شبكة مواصلات وسلسلة من الطرق الداخلية لتسهيل الحركة بين مدن وقرى إمارته. كان هذا الرجل العظيم مشهوراً بزيه التقليدي العربي: غترة بيضاء وعقال أسود. كان متواضعاً، سخيّاً ومولعاً بالشعر. لقد لعب هذا الزعيم العظيم مع زملائه الحكام دوراً هاماً في إعلان دولة الاتحاد وشارك في تأسيسها في 2 ديسمبر 1971م بتوقيعه على دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.

(ب)

تعلم من والده عن الماضي المجيد للقواسم وتعلم آيات من القرآن والحديث في سن مبكرة جدًا. اشتهر بالتزامه بالعادات والتقاليد العربية الحقيقية وكان فخورًا جدًا بأسلافه الذين بنوا أكبر قوة بحرية عربية في المنطقة.

تولى زمام الحكم في عام 1948م بعد تنازل عمه. منذ ذلك التاريخ، عمل بجد للجمع بين قبائل منطقته. كان حريصًا على تطوير التعليم في إمارته وأنشأ إدارة التعليم لمتابعة برامج المنح الدراسية في الإمارة. كما كان مكرسًا لرفاهية شعبه وفتح المستشفى الكويتي. في الواقع، خلال فترة حكمه افتتحت ثلاثة مستشفيات حديثة.

في عام 1972م، أعلن الشيخ عن انضمام إمارته إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث أعلن في ذلك اليوم: «بما أننا بنينا اتحادًا في هذا الجزء من العالم العربي العظيم، فإنه سيكون مجرد لبنة في صرح العرب بلد يمتد من المحيط الأطلسي إلى الخليج العربي».

في عهده، تم افتتاح مطار في عام 1976م، وبعد عام واحد افتتح ميناء صقر؛ فجذب العديد من الصناعات الناجحة إلى إمارته، بما في ذلك صناعات الإسمنت والأدوية والسيارات والصلب.

(ج)

نشأ الأب المؤسس وفقًا للقيم الإسلامية، وتولى السلطة في عام 1929م وكان عمره 18 عامًا. حكم لمدة 50 عامًا، وترك بصمته كزعيم عادل وحكيم، والذي عمل كوسيط وتمكن من حل العديد من الصراعات القبلية في إمارته والإمارات المجاورة. وحتى قبل إنشاء الاتحاد، أسس إدارة البلدية في إمارته لرعاية شؤون المواطنين وبناء المساكن العامة، والطرق، والحدائق العامة، والإنارة وزرع الأشجار في الشوارع. وعلاوة على ذلك، أنشأ إدارة الشرطة للحفاظ على الأمن والنظام العام في الإمارة واهتم بالتعليم والرعاية الصحية من خلال بناء المدارس والمستشفيات في كل مكان في الإمارة. لعب الشيخ دورًا استباقيًا خلال تأسيس اتحاد الإمارات العربية المتحدة وفي 2 ديسمبر 1971م، ووقع ابنه على دستور دولة الإمارات العربية المتحدة كنائب الحاكم وولي العهد.

(د)

كان أكبر الآباء المؤسسين. ولد في أواخر القرن التاسع عشر، وهو الابن الوحيد لوالده الذي علمه تقاليد وعادات العرب. في مجلس أبيه، كان يسمع خبر القبائل والإمارة، قصص الصحراء والمغامرات التجارية. تولى هذا الزعيم السلطة في عام 1928م. خلال فترة حكمه، تتمتع الإمارة بالأمن والاستقرار، وبدأت رحلتها نحو العصر الحديث. في الواقع، كان أول حاكم في الإمارات يصدر جوازات سفر. لقد كان بسيطاً ولطيفاً للجميع ودعم القضايا العربية والإسلامية. وفي بيان عكس موقفه من القضايا العربية التي دعت إلى استجابة سريعة، قال: «من يتغاضى عن الظلم، أو يتوانى، أو يتردد عند مواجهة الموت ليس عربياً بأي حال من الأحوال». كان هذا الشيخ مولعاً بالثقافة الإسلامية وأسس المعهد العلمي الإسلامي الذي يدرس الشريعة الأساسية وغيرها من التخصصات المدنية. بالإضافة إلى ذلك، بنى المستشفيات وقدم العلاج المجاني لشعبه. وزود كل أسرة بمياه الشرب والكهرباء. وضع وزملاؤه الحكام أسس الاتحاد. وعن هذه النقطة، قال: «إن ولاءنا المطلق لوطننا وتراث أجدادنا جعلنا نلتزم باتخاذ هذا الموقف الوحدوي والاعتراف بمسؤوليتنا التاريخية لمواصلة مسيرة الاتحاد».

(هـ)

ولد الشيخ في عام 1927م، وخلف ابن عمه عندما تولى زمام الحكم في إمارته من عام 1965م حتى عام 1972م. خلال فترة حكمه، انطلقت إمارته على طريق للتقدم والتطور. وقدم لشعبه مياه الشرب وسدد ديون الإمارة المستحقة. ركز جهوده على البناء من خلال إنشاء محطة جديدة للطاقة وبناء الطرق في جميع أنحاء الإمارة التي ربطها مع مدن أخرى والإمارات. لأول مرة، شوهدت المباني الشاهقة في إمارته. كما أعطى أوامر لبناء ميناء ضخم سمي باسمه، وهو مطار جديد، ربط الإمارة بالعالم الخارجي، وأول فندق على ساحل عمان المتصالح. خلال فترة حكمه، فتح الباب أمام الشركات العربية للاستثمار في إمارته. ومع ذلك، كان مهتماً أيضاً بتطوير الثقافة. في عام 1966م، أنشأ نادي العروبة أول مسرح في إمارته حيث تم تنفيذ المسرحيات التي تعالج المشاكل الاجتماعية للمواطنين. شارك هذا الشيخ في المفاوضات المتعلقة بالاتحاد وقال: «إن الاتحاد خطوة جيدة ... نسعى لتحقيق وحدة شاملة وتامة حيث تشكل جميع الكيانات الثانوية كياناً موحدًا قويًا ... وتحقق وحدة عربية شاملة تمتد من الخليج العربي إلى المحيط الأطلسي».

(9)

من المفترض أن هذا الأب المؤسس قد ولد في عام 1912م، وتلقى تعليمه الأول في الكتاتيب، حيث كانت المنطقة تفتقر إلى المدارس الرسمية. كانت رياضة الصيد بالصقور وركوب الخيول والجمال والقنص من أكثر الهوايات التي يعتز بها.

حضر الشيخ بانتظام مجلس والده الذي تعلم منه كيفية إدارة شؤون الإمارة وفي عام 1939م، تم تعيينه كولي للعهد، ليساعد والده على إدارة الإمارة. وفي عام 1958م، تولى زمام الحكم، وحكم لمدة 32 عامًا.

منذ توليه السلطة، حرص على تأسيس إمارته كمركز تجاري، ورعاية الأسواق، ودعم رجال الأعمال، وتشجيع الاستثمار التجاري في الإمارة وإنشاء إدارة للشؤون النفطية. كما أمر بتوسيع وتعميق الخور في إمارته للسماح للسفن الكبيرة بالدخول وجعل المرفأ موانئ تجارية واقتصادية مهمة. في عام 1972م، تم افتتاح ميناء راشد الذي جذب خطوط الشحن الدولية، وحول إمارته إلى مركز تجاري بين الشرق والغرب.

لعب هذا الشيخ دورًا هامًا في تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، ووقع اتفاق اتحاد السميح الشهير، الذي سبق إعلان الاتحاد في عام 1971م.

2. الآن اختبر نفسك أو زميلك. قم بتغطية السير الذاتية التي قرأتها للتو واطلع على عدد الحقائق التي يمكنك تذكرها من حياة وإنجازات الآباء المؤسسين.

إقرار الدستور:

أقر الآباء المؤسسون الدستور، ووقعوا عليه يوم قيام الاتحاد. الآن سنلقي نظرة عن قرب على هذه الوثيقة الهامة.

المهمة 3:

انظر إلى الأرقام أدناه ثم ابحث عما تمثله في المقتطف الذي يصف محتويات الدستور والهيكل الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة.

1	152	5	1996	10
---	-----	---	------	----

منذ تأسيسها في 2 ديسمبر 1971م، وضعت الإمارات دستورًا مؤقتًا. وفي يوليو 1996م، حول المجلس الأعلى للاتحاد الدستور المؤقت دائمًا وأصبحت مدينة أبوظبي عاصمة الاتحاد. يحتوي الدستور على 152 مادة تحدد أساس دولة الإمارات العربية المتحدة وحقوق المواطنين في عشرة مجالات. لدى الإمارات خمس سلطات اتحادية: المجلس الأعلى للاتحاد، الرئيس ونائب الرئيس، مجلس الوزراء، المجلس الوطني الاتحادي، والسلطة القضائية الاتحادية. المجلس الأعلى للاتحاد هو أعلى سلطة دستورية في دولة الإمارات العربية المتحدة ويتألف من حكام الإمارات السبع التي تشكل الاتحاد أو نوابهم في إماراتهم في حالة غياب الحاكم. لكل إمارة صوت واحد في المجلس.

نشاط:

سيساعدك هذا النشاط في مراجعة بعض الكلمات الهامة التي عرفتھا في دروس الفصل 15. يحتوي كل مستطيل على حرف، كل حرف من هذه الحروف هو الحرف الأول من مصطلح أساسي مرّ معك. اختر مستطيلًا واطلب من معلمك التعريف لتعرف كلمة اللغز.

ج	ب	أ	
ا	ح	د	1
ا	م	د	2
ح	س	إ	3

التقييم:

يستند هذا التقييم على العديد من الأشياء التي تعلمتها خلال هذا الفصل. اطرح الأسئلة للإجابات أدناه:

1. ؟ _____

كان هناك 6 كعدد كلي عام 1971م.

2. ؟ _____

عاش مع البدو وتعلم كيف عاشوا في الصحراء.

3. ؟ _____

تقديم مبادئ الدستور.

4. ؟ _____

البحرين وقطر.

5. ؟ _____

كان أول حاكم يصدر جوازات السفر في إمارته.

الفصل السادس عشر

بناء الدولة الحديثة:

من سبعينيات إلى ثمانينيات القرن العشرين

الدّرس 1 تشكيل حكومة دولة الإمارات

أهداف التّعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على أول شهيد لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تستكشف نظام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف أصول الدرهم الإماراتي.

مقدمة:

في الفصل 15، ركزت على الأحداث التي سبقت ولادة الدولة. في هذا الفصل، ستتابع تطور الدولة الحديثة الولادة في السبعينيات والثمانينيات.

في الدرس الأول من الفصل، سيكون لديك لقطة سريعة للوضع في المنطقة مباشرة بعد قيام الاتحاد. وسترى أن الطريق إلى الاستقرار كان محفوفًا بالتحديات. ثم سوف تستكشف المزيد عن حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة وكيف يتم تنظيمها. وأخيرًا، ستكتشف أصول النظام النقدي لهذه الدولة الشابة والعملة التي تبنتها.

جزر الإمارات:

على الرغم من الآمال والتفاؤل الذي ملأ القادة وشعوبهم في يوم قيام الاتحاد، كانت هناك أيضًا لحظات صعبة في تاريخ هذه الدولة التي تأسست حديثًا بينما كانت تناضل وتشق طريقها لتجد مكانها في المنطقة، وعلى المشهد العالمي. أحد هذه التحديات كان الصراع مع إيران على ثلاث جزر إماراتية، جزر طنب الكبرى والصغرى وأبو موسى.

المهمة 1:

1. أين تقع جزر الإمارات الثلاث طنب الكبرى والصغرى وأبو موسى؟ حددها على الخريطة أدناه، وقم بتسميتها.



2. لماذا تعد هذه الجزر مهمة؟ انظر إلى موقعها على الخريطة وفكر في الأسباب الممكنة. بعد ذلك، اقرأ الأسطر أدناه لترى ما إذا كانت توقعاتك صحيحة.

أبو موسى، وطنب الكبرى وطنب الصغرى هي ثلاث جزر صغيرة تقع على امتداد منتصف الخليج العربي بالقرب من مضيق هرمز المهم استراتيجيًا في منطقة غنية بالنفط. وتقع قناة الشحن الرئيسة وناقلة الصهاريج داخل وخارج الخليج العربي بين أبو موسى وجزيرتي طنب الكبرى والصغرى التي تسيطر عليها إيران.

3. الآن اقرأ بعض المعلومات الأساسية للنزاع ووجهة نظر دولة الإمارات العربية المتحدة. ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

في عام 1968، أعلنت بريطانيا العظمى أنها ستسحب من منطقة الخليج في عام 1971م. وكانت أبو موسى سابقًا تعود ملكيتها إلى إمارة الشارقة في حين أن طنب الكبرى والصغرى تعود إلى رأس الخيمة. في عام 1971م، وفي 30 نوفمبر، أرسلت إيران قوات عسكرية إلى أبو موسى، كما سيطرت على جزيرتي طنب. واحتلت إيران الجزر الإماراتية الثلاث منذ ذلك الحين.

ووفقًا لدولة الإمارات العربية المتحدة، فإن قبيلة القواسم تمتلك وتسيطر على الجزر منذ منتصف القرن الثامن عشر على الأقل. علاوة على ذلك، تقول دولة الإمارات العربية المتحدة إن أبناء قبيلة القواسم كانوا يتصرفون كمواطنين إماراتيين وليس كرعايا إيرانيين عندما يحكمون الجزر.

أ. إلى أي الإمارات تنتمي الجزر الثلاث المحتلة؟

ب. ماذا حدث في نهاية عام 1971؟

ت. بم تفسر تأكيد دولة الإمارات العربية المتحدة أن الجزر الثلاث تابعة لها؟

4. سالم سهيل بن خميس كان أول شهيد لدولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ المقدمة على الصفحة (142) من كتابك المدرسي والنص أدناه لمعرفة المزيد عن أول مواطن إماراتي قدم حياته لبلاده. ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

أول جندي إماراتي استشهد في أداء الواجب هو سالم سهيل بن خميس البالغ من العمر 20 عامًا، بعد عامين فقط من انضمامه إلى قوة الشرطة، خلال «معركة طناب الكبرى». قاد بن خميس قوة شرطة مؤلفة من ستة أعضاء في طناب الكبرى، والتي غزتها إيران في 30 نوفمبر 1971، قبل أيام قليلة من قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة. استشهد سالم من قبل الغزاة عندما رفض تنزيل علم رأس الخيمة من مركز الشرطة الذي كان يحرسه. وأصبح سالم أول شهيد في الإمارات العربية المتحدة حيث قدم حياته للدفاع عن بلد لم يكن موجودًا بعد، ولكنه يؤمن إيمانًا راسخًا به. وقد دفن جثمانه في الجزيرة التي دافع عنها والتي لا تزال تطالب بها دولة الإمارات العربية المتحدة.

أ. كم كان عمر سالم سهيل بن خميس عندما انضم إلى قوة الشرطة؟

ب. ماذا كان دوره في جزيرة طناب الكبرى؟

ت. لماذا قتل الإيرانيون سالم سهيل بن خميس؟

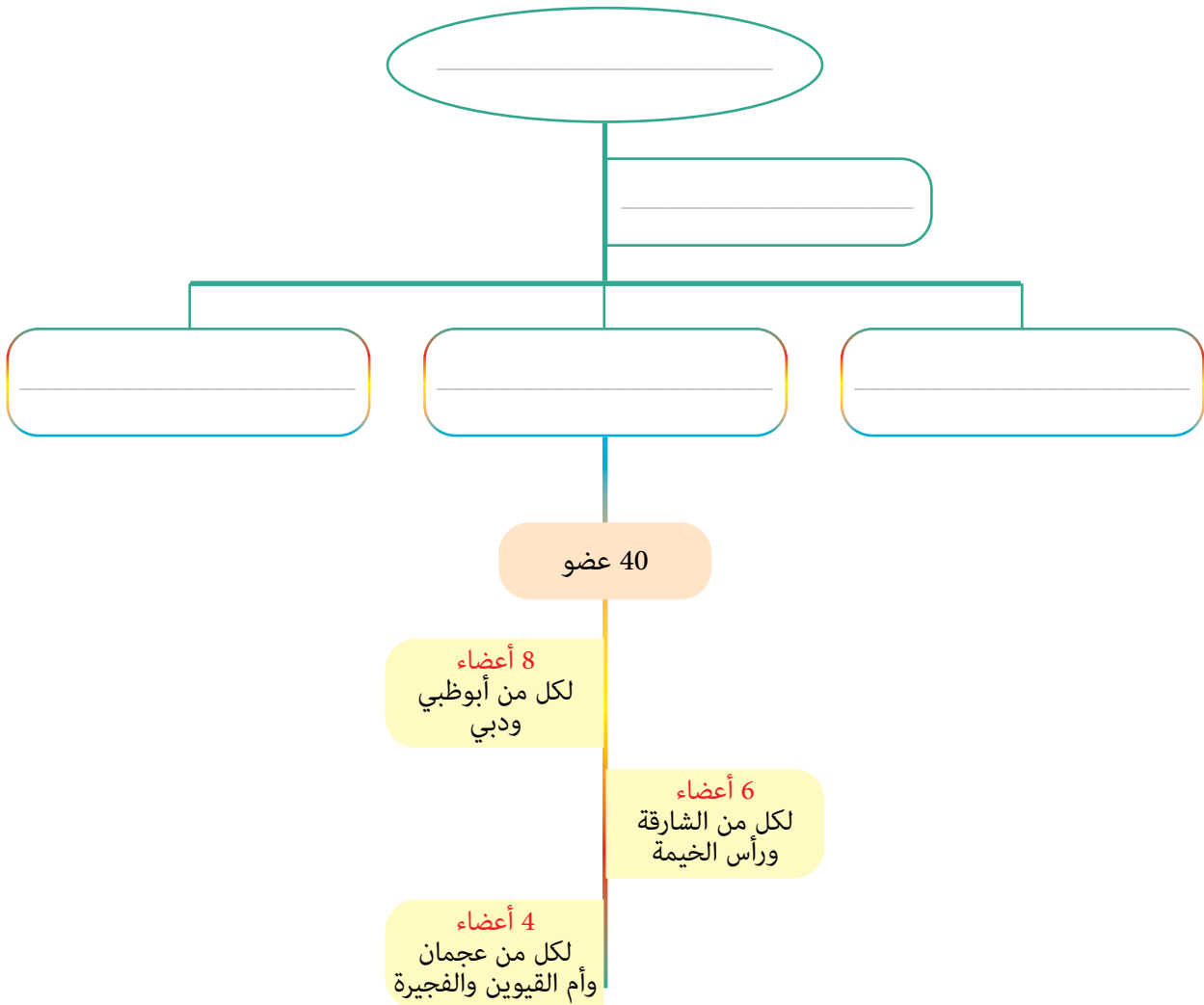
ث. ماذا يعني لك «لقد أهدى حياته لوطنه»؟

تشكيل الحكومة:

لقد أقيع الصراع مع إيران والتوترات الأخرى في المنطقة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، وزملاءه القادة، بأن دولة الإمارات التي قامت حديثاً بحاجة إلى حكومة مستقرة.

المهمة 2:

انظر إلى القسم المعنون (تشكيل الحكومة) في صفحة (142) من كتابك المدرسي.
ثم أكمل المخطط التنظيمي للسلطات الاتحادية في دولة الإمارات العربية المتحدة أدناه مع هذه العناوين: المجلس الوطني الاتحادي، رئيس الدولة ونائبه، مجلس الوزراء، المجلس الأعلى للاتحاد، القضاء الاتحادي.



النظام النقدي:

بالإضافة إلى الحكومة المستقرة، كانت البلاد بحاجة أيضًا إلى نظامها النقدي الخاص بها.

المهمة 3:

اقرأ النص أدناه عن تاريخ درهم الإمارات. ثم قرر ما إذا كانت العبارات التالية له صحيحة أم خطأ.

قبل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة، لم تكن النقود الورقية معروفة أو مستخدمة؛ لأنه في مثل هذا المناخ الحار، الورق لا يدم طويلاً مثل العملات المعدنية. ومع ذلك، ومع التجارة المتنامية، بدء البدو باستخدام العملات الورقية بدلاً من ذلك. ويعتقد أن العملات الورقية الأولى تم تداولها في المنطقة في ثلاثينيات القرن الماضي، وعندما تم تأسيس البلاد رسميًا في عام 1971م، ولد درهم الإمارات. حل الدرهم محل «ريال قطر ودبي» أو «الروبية الهندية» التي كانت شائعة الاستخدام في الإمارات في أوائل الستينيات. كلمة الدرهم تأتي من الكلمة اليونانية (دراخمة)، والتي تعني «حفنة». وللاختصار، عادة ما يتم كتابتها كـ AED أو Dhs. وينقسم كل درهم إلى 100 فلس. أصدر «مجلس النقد» الإماراتي عملات معدنية منذ عام 1973م، والتي غطت من فلس واحد إلى درهم واحد. عادة ما تحتوي العملة المعدنية للدرهم الواحد على صورة دلة القهوة، ولكن ضمن المناسبات الخاصة، فهناك أيضًا عملات تذكارية مع صور مختلفة مثل غرفة التجارة، القرية العالمية، المدرسة الإماراتية، وغيرها. أما بالنسبة للنقود الورقية، فهناك اليوم ثماني أوراق مالية مختلفة، ولمنع النسخ أو التزوير فجميع الأوراق النقدية تحتوي على علامة مائية للصقر، وكذلك سنة الطباعة.

- | | | |
|---|----|-----|
| أ. فضل البدو النقود المعدنية على الورقية في البداية. | صح | خطأ |
| ب. أمكن استخدام العملة الأجنبية في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد. | صح | خطأ |
| ت. يستخدم الدرهم أيضًا في اليونان. | صح | خطأ |
| ث. لا تظهر عملة الدرهم الواحد دلة قهوة. | صح | خطأ |
| ج. جميع العملات الورقية عليها نفسها سنة الطباعة. | صح | خطأ |

نشاط:

1. ابحث عن الكلمات التالية في شبكة الحروف أدناه (جميع الكلمات من هذا الدرس):

المركزي	الإمارات	استعادة	تحاول	المصرف	محل
حل	دولة	مجلس	المحتلة	النقد	جزرها

ش	ع	ا	س	ت	ع	ا	د	ة	ف	غ	م	ح	ل	ق
ا	ه	ي	س	ش	ذ	د	ج	ف	ص	س	ي	س	س	ل
ل	ر	ز	ش	ث	ق	غ	ي	ل	ب	ي	و	ت	ة	غ
م	ط	ف	ي	ا	ل	ن	ق	د	ع	ه	ذ	ح	ظ	ا
ر	خ	ج	س	ق	غ	ذ	ه	ف	ق	ث	ق	ا	ق	ف
ك	ح	ز	ش	ف	ع	د	ع	ا	ج	ت	ز	و	غ	ق
ز	خ	ر	ش	ف	ع	ذ	غ	ل	ة	ن	ذ	ل	ث	ث
ي	ه	ه	س	ل	غ	د	ف	م	ح	ن	ز	خ	ق	ص
ذ	ه	ا	ي	ب	ف	ز	ف	ح	ه	م	ذ	ح	ث	د
ط	ع	ك	ي	ل	ث	ذ	غ	ت	غ	ك	د	و	ل	ة
ط	ا	ل	م	ص	ر	ف	ع	ل	ف	ش	و	خ	ض	غ
ث	ذ	ل	ك	خ	ي	ل	خ	ة	ق	ط	ن	م	ش	ف
ح	ذ	ب	م	خ	ب	ك	ه	ط	ق	ذ	م	ج	ص	ق
ل	د	ي	ن	ح	ي	ن	ح	ظ	ع	ي	ب	ل	ف	ي
ث	ز	ا	ل	إ	م	ا	ر	ا	ت	ذ	ذ	س	غ	ح

2. اختر ست كلمات من المجموعة السابقة، وضعها في جملة:

التقييم:

1. أجب عن الأسئلة أدناه. ستجد الإجابات على صفحة 142 من كتاب الطالب.
أ. سم الجزر الإماراتية الثلاث التي تحتلها إيران؟

ب. سجل اسم أول شهيد إماراتي؟

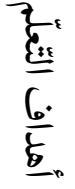
ت. من كان أول رئيس وزراء لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ث. ماذا كانت قوة دفاع الاتحاد تعرف سابقاً؟

ج. متى تم إنشاء البنك المركزي الإماراتي؟

2. هل يمكنك إعادة بناء الهيكل التنظيمي للسلطات الاتحادية في الإمارات العربية المتحدة في المستطيل أدناه؟

الدّرس 2 النفط والتنمية



في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على أصول ومساهمات شركة بترول أبوظبي الوطنية وجهاز أبوظبي للاستثمار في اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف كيف تغيرت حياة سكان دولة الإمارات العربية المتحدة بعد السبعينيات.
- تنظر في تأثير تلك التغييرات على مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

في الدرس الأول، شاهدت الوضع في المنطقة بعد قيام الاتحاد مباشرة ورأيت أنه على الرغم من رؤية وطموحات الآباء المؤسسين، فقد أخذ كل جهودهم وتصميمهم على وضع الدولة حديثة الولادة على الطريق الصحيح والتغلب على التحديات على طول الطريق. ويعني الاستقرار الداخلي إنشاء حكومة محددة بوضوح، وتعلمت عن البنية السياسية والتنظيمية للاتحاد وكذلك النظام النقدي لهذه الدولة الشابة والعملة التي اعتمدها.

في هذا الدرس، ستستمر في استكشاف التطور المثير للإعجاب والعديد من الإنجازات لهذه الدولة التي تنمو بسرعة. وستبدأ بالنظر في اثنين من أقرب وأهم المشاريع التي يقوم بها هذا البلد الشاب نسبيًا. وستنظر بعد ذلك في التغييرات التي طرأت على مواطني الإمارات في السبعينيات والثمانينيات من القرن الماضي، وكيف أثر ذلك على مجتمع هذا البلد مع نموه في الثروة والازدهار.

شركة بترول أبوظبي الوطنية، وجهاز أبوظبي للاستثمار:

تتمثل إحدى طرائق توفير وإدارة الأموال المطلوبة لجعل رؤية القادة لمستقبل أفضل لجميع المواطنين الذين يعيشون في دولة الإمارات العربية المتحدة في تأسيس مؤسستين هامتين هما: شركة بترول أبوظبي الوطنية، وجهاز أبوظبي للاستثمار.

المهمة 1:

اقرأ المعلومات الخاصة بشركة بترول أبوظبي الوطنية وجهاز أبوظبي للاستثمار في الصفحات (143 و146) من كتابك المدرسي بالإضافة إلى المقطع أدناه. ثم أكمل الجدول التالي.

تم الانتهاء من حفر أول بئر نفطي، ويعرف باسم مربان-3، في مايو 1960م، وبدأ إنتاج النفط الخام بمعدل 3674 برميل في اليوم. ومن ثم تم اكتشاف المزيد من الحقول بسرعة. وفي عام 1971م، ومع نمو الإيرادات من إنتاج النفط، أنشأ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- شركة بترول أبوظبي الوطنية (أدنوك). وبعد خمس سنوات، قام

بإنشاء جهاز أبوظبي للاستثمار (أديا) لإدارة فائض الإيرادات نيابة عن حكومة أبوظبي، بهدف إعادة استثمار الأموال في الإمارة لمساعدتها على النمو.

واليوم، تدير (أدنوك) وتشرف على إنتاج حوالي ثلاثة ملايين برميل من النفط يوميًا، مما يجعلها من أكبر منتجي النفط في العالم. وبالإضافة إلى إدارة وتطوير والحفاظ على احتياطات أبوظبي من المواد الهيدروكربونية، وتساهم (أدنوك) أيضًا في رفاهية الإمارة والدولة من خلال مشاريع مهمة مثل الاستثمار في التعليم والتدريب مع «معهد أدنوك التقني» (ATI) و«مدارس أدنوك» في أبوظبي، فضلًا عن مشاريع الحماية والتنمية البحرية، بما في ذلك مزارع المانغروف والأعشاب البحرية، وإعادة تأهيل الشعاب المرجانية، ونشر الهياكل الاصطناعية للشعاب المرجانية وموائل الأسماك.

1. متى تم إنشاء (أدنوك) و(أديا)؟	
2. ماذا تعني (أدنوك)؟	
3. كيف تغيرت حصة (أدنوك) من الأرباح بمرور الوقت؟	
4. ما مهمة (أديا)؟	
5. ما موقف (أدنوك) في إنتاج النفط عالميًا؟	
6. كيف تساعد (أدنوك) على تحسين الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟	
7. كيف تم استخدام عائدات استثمار (أديا) في دولة الإمارات العربية المتحدة؟	

إدارة الثروة والنمو:

وكما يوضح الكتاب، عندما نمت ثروة البلد ازداد عدد السكان بشكل كبير جدًا بسبب القادمين إلى البلد بحثًا عن العمل والحياة الأفضل.

المهمة 2:

انظر إلى مربع المعلومات المعنون (التغيرات السكانية) في صفحة 143 من كتابك المدرسي. ثم أكمل الملخص أدناه بكلمة واحدة لكل فراغ.

بلغ عدد سكان دولة الإمارات في عام 2016م _____ مليون نسمة. ومع ذلك، لم يكن كل هؤلاء مواطنين إماراتيين. في الواقع، كان جزءٌ مهمٌّ من السكان من العمال _____.

وقد تم تسجيل أول أرقام موثوقة للسكان في وقت بداية القرن _____ الميلادي. وكان يقدر في ذلك الوقت بـ 80 ألف نسمة. ولكن، وبفضل الاستثمارات في الرعاية الصحية، والفرص الاقتصادية الجديدة التي جلبها النفط، ارتفع _____ العمر بسرعة من أقل من 45 سنة في الخمسينيات إلى حوالي _____ سنة في أواخر الستينيات.

وقد تم إجراء أول تعداد سكاني رسمي في عام _____، وذلك قبل إعلان الاتحاد. وقد تبين أنه كان في _____ 46 735 نسمة، وفي دبي 58 971 نسمة، ومجموع سكان الإمارات الأخرى (الشارقة، رأس الخيمة، أم القيوين، عجمان، الفجيرة) بلغ 74 880. وهذا يعني أن السكان في دولة الإمارات قبل _____ من تشكيل الدولة كان أكثر من _____.

عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة:

لقد تضاعف عدد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة أربع مرات تقريبًا خلال السنوات الخمس والعشرين الماضية، بشكل أساسي بفضل النمو الكبير في اقتصادها ودخلها.

نشاط:

يتطلب منك هذا النشاط البحث عن تعداد سكان دولة الإمارات العربية المتحدة بين عامي 1975م و1995م.
1. أكمل الجدول أدناه بالمعلومات التي تجدها:

الإمارة	تعداد 1975	تعداد 1985	تعداد 1995
أبوظبي			
دبي			
الشارقة			
عجمان			
أم القيوين			
رأس الخيمة			
الفجيرة			
المجموع			

2. انظر إلى البيانات التي حصلت عليها، وأجب عن الأسئلة التالية:

أ. أي إمارة بدأت بأصغر عدد سكان في عام 1975؟

ب. سم الإمارة التي لديها أكبر عدد من السكان بحلول عام 1995؟

ت. ما الإمارة التي شهدت أعلى معدل نمو للسكان على مدار العشرين عامًا؟

ث. أي إمارة لديها أقل معدل نمو للسكان على مدار العشرين عامًا؟

التقييم:

1. لماذا من المهم وجود شركات مثل (أدنوك) و(أديا)؟ ماذا تخبرنا عن طريقة حكم دولة الإمارات العربية المتحدة؟

الدرس 3 زايد - الاستعداد للقيادة

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تتعلم المزيد عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.
- تقارن الجوانب الهامة في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل وبعد الاتحاد.
- تكتشف قصة تصميم علم دولة الإمارات العربية المتحدة والنشيد الوطني.

مقدمة:

في الدرس السابق، استكشفت بعضاً من التطور المثير للإعجاب والعديد من الإنجازات سريعة النمو التي حققها هذه البلد. واطلعت على إلى (أدنوك) (وأديا)، وهما من أوائل وأهم المشاريع التي قام بها هذا البلد الشاب نسبياً. لقد نظرت أيضاً في التغييرات التي طرأت على سكان دولة الإمارات في السبعينيات والثمانينيات، وكيف أثر ذلك على مجتمع هذا البلد مع نموه في الثروة والازدهار.

في هذا الدرس ستأخذ خطوة إلى الوراء، وتقارن الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة في بداية القرن الماضي وفي العقود التالية للاتحاد. هذا سيعطيك فهماً لمدى سرعة التغييرات التي حدثت وأحدثت ثورة في المشهد الاقتصادي والاجتماعي للبلاد في وقت قصير جداً. سيكون لديك أيضاً فرصة لمعرفة المزيد عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ورمزين مهمين جداً للبلد، هما علم دولة الإمارات العربية المتحدة والنشيد الوطني.

حياة وروح الاتحاد:

كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- حياة وروح الاتحاد. كل ما فعله كان له هدف واحد فقط: رؤية شعبه متحدين في دولة واحدة مزدهرة.

المهمة 1:

1. تشير الجمل الواردة أدناه إلى حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. اقرأ مربع المعلومات المعنون (زايد - الاستعداد لتولي دفة القيادة) في الصفحات (144 - 145) من كتابك المدرسي. ثم أكمل الجمل في الجدول التالي بالجمل الموافقة الآتية:

(أ) لمعرفة المزيد عن حياة الناس والنباتات والحيوانات المحلية.

(ب) مثل مدينة زايد في المنطقة الغربية.

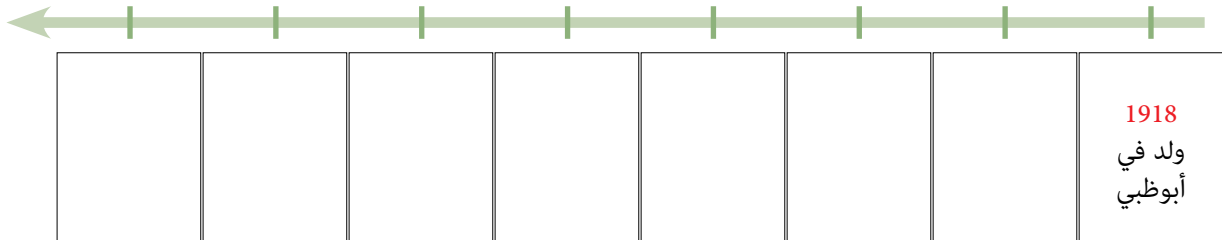
(ج) تم تعيين الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في منصب ممثل الحاكم في المنطقة الشرقية (منطقة العين في أبوظبي الآن).

(د) في عام 1918.

(هـ) حاكم أبوظبي الجديد في أغسطس 1966.
(و) كأول رئيس لدولة الإمارات العربية المتحدة.
(ز) في عام 1953.

1.	تم انتخاب الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله في عام 1971
2.	ولد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في أبوظبي
3.	تحت قيادته، تم تأسيس مدن جديدة
4.	عندما كان شابًا، سافر إلى الصحاري
5.	عندما كان لا يزال في العشرينات من عمره،
6.	اختارته عائلته ليصبح
7.	زار أوروبا مع أخيه شخبوط

2. بعد ذلك، أكمل الخط الزمني أدناه بالأحداث الرئيسة في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله. يمكنك تضمين العديد من الأحداث التي تعتقد أنها مهمة.



زايد - الاستعداد لتولي دفة القيادة:

لا يصف مربع المعلومات في كتابك حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- فقط، بل إنه يعطي صورة مثيرة للاهتمام عن كيف تغيرت البلد بشكل كبير في وقت قصير جداً.

المهمة 2:

اقرأ مربع المعلومات الموجود في الصفحتين (144 - 145) من كتابك المدرسي مرة أخرى وقم بتدوين الملاحظات حول الاختلافات بين الحياة قبل وبعد الاتحاد في الجدول أدناه.

المجال	بداية القرن العشرين	سبعينيات وثمانينيات القرن العشرين
التعليم والصحة		
الاقتصاد		
المواصلات		

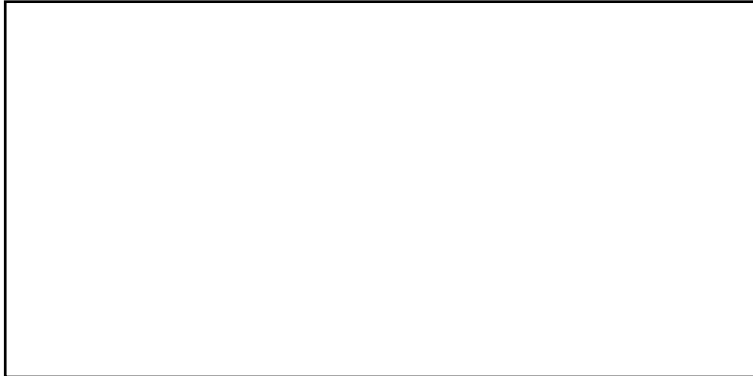
علم دولة الإمارات العربية المتحدة:

أحد الرموز التي وحدت جميع أبناء الإمارات السبع ومثل هذا البلد الجديد كان علم دولة الإمارات العربية المتحدة. إنه رمز للفخر العظيم لجميع الإماراتيين ومن يعيش في دولة الإمارات العربية المتحدة يحترم ويعامل بشرف.

المهمة 3:

ماذا تعرف عن علم دولة الإمارات العربية المتحدة؟

1. ارسم العلم في المربع الآتي:



اقرأ النص أدناه، ثم أجب عن الأسئلة التالية له:

صمم العلم عبد الله محمد المعينة، سفير دولة الإمارات العربية المتحدة في تشيلي 1971م، بعد أن قرأ إعلاناً يعلن عن مسابقة لتصميم العلم الإماراتي في جريدة الاتحاد. وقد تم الإعلان عن المسابقة قبل شهرين من إعلان تشكيل دولة الإمارات العربية المتحدة، وتم اختيار تصميم عبدالله محمد المعينة من بين 1030 تصميمًا تم اقتراحها.

إن الألوان الأحمر والأسود والأخضر والأبيض هي الألوان العربية التي ارتبطت تاريخيًا لقرون بالعرب وعقيدتهم الإسلامية. تمثل الألوان الوحدة العربية والاستقلال. استوحى مصمم علم الإمارات من أبيات من قصيدة كتبها الشاعر صفي الدين الحلي، تصف أعلامنا بأنها بيضاء، وسهولنا خضراء، ومعاركنا سوداء، وسيوفنا حمراء.

طول العلم هو في الواقع ضعف العرض واستخدم لأول مرة في 2 ديسمبر 1971م عندما رفع الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- العلم عند إعلان الاتحاد الإماراتي. ومنذ ذلك الحين، يتم الاحتفال بيوم الإمارات في 3 نوفمبر من كل عام منذ إنطلاقه لأول مرة في عام 2013م من قبل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة ورئيس وزراء دولة الإمارات العربية المتحدة وحاكم دبي -رعاه الله- ويصادف هذا اليوم الذكرى السنوية لتولي صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- عند رئاسة دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 2004م.

2. قرر ما إذا كانت العبارات أدناه صحيحة أم خطأ.

صح	خطأ
صح	خطأ
صح	خطأ
صح	خطأ
صح	خطأ

أ. تم تصميم العلم من قبل صحفي.

ب. كان هناك أكثر من 1000 مشارك في المسابقة.

ت. لم تستخدم ألوان علم الإمارات من قبل.

ث. العلم مرتبط بجزء من الأدب التقليدي.

ج. يحيي يوم العلم ذكرى اتحاد الإمارات.

يعتبر علم دولة الإمارات العربية المتحدة رمزًا للوطنية والاستقلال والسيادة في جميع الأماكن وفي جميع الأوقات. ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنشيد الوطني، مع احترام كامل لكليهما من جميع المواطنين.

نشاط:

العمل في مجموعة من خمسة.

1. هل يمكنك وضع أبيات النشيد الوطني بالترتيب الصحيح؟

- حماك الإله شرور الزمان
- 1 عيشي بلادي عاش اتحاد إماراتنا
- حصنتك باسم الله يا وطن
- نعمل نخلص نعمل نخلص
- عشت لشعب
- بالدما نرويك
- دام الأمان وعاش العلم يا إماراتنا
- بلادي بلادي بلادي بلادي
- أقسمنا أن نبني نعمل
- مهما عشنا نخلص نخلص
- رمز العروبة
- دينه الإسلام هديه القرآن
- كلنا نفديك
- نفديك بالأرواح يا وطن

2. قم بالبحث عن النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة. ابحث عن معلومات مثل:

- أ. متى كتب؟
- ب. من كتبه؟
- ت. كم من الوقت استغرقت كتابته؟
- ث. أي حقائق أخرى ممتعة تكتشفها.

التقييم:

1. اذكر ثلاثاً من أهم الأحداث في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

2. سجل ثلاثة اختلافات رئيسة بين الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة في بداية القرن العشرين والحياة في العقدين الذين أعقبا الاتحاد.

3. هل تذكر أصل العلم الوطني والنشيد الوطني؟ أخبر زملائك عما تتذكره. يمكنك البدء هكذا:
تم تصميم علم الإمارات من خلال ... في ...
كتب النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة من قبل ... في ...

4. ينشد الطلبة في المدارس النشيد الوطني في بداية كل يوم دراسي. لماذا يعدّ هذا مهماً؟ كيف يمكن أن يساعد هذا النشيد الوطني بالحفاظ على الماضي حياً؟

الدّرس 4 النقل البحري، السياحة والنقل

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على التوسع في صناعة النقل البحري في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تقارن صناعات السبعينيات والثمانينيات مع الصناعات في الماضي.
- تكتشف تطور النقل الجوي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

في الدرس السابق، قارنت الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة في بداية القرن مع الحياة في العقود التالية للاتحاد. هذا ساعدك على فهم سرعة التغييرات التي وقعت وأحدثت ثورة في المشهد الاقتصادي والاجتماعي للبلاد في وقت قصير للغاية. وتعلمت أيضاً المزيد عن حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- واثنين من أهم رموز البلاد، علم دولة الإمارات والنشيد الوطني.

ستتعلم في هذا الدرس عن تطوير اثنتين من أهم الصناعات الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة بعد النفط، النقل البحري، والسياحة والنقل. كما أنك ستتخذ خطوة إلى الوراء في الوقت المناسب لإجراء المقارنات مع الأنشطة التي كان يعتمد عليها اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة في الماضي.

النقل البحري:

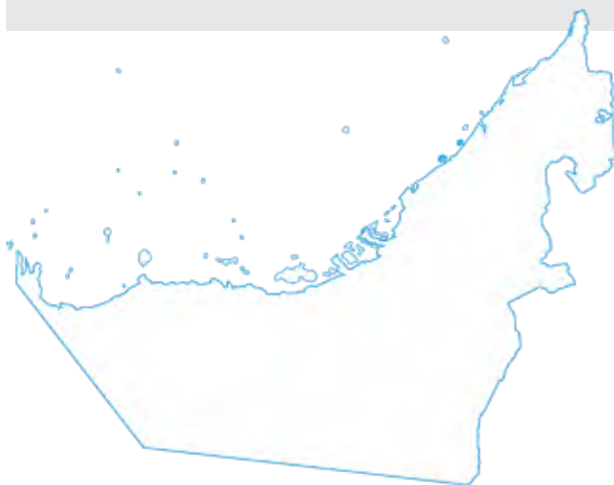
لطالما كان تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالبحر. ولذلك، من الطبيعي جداً أن يكون النقل البحري واحدة من الصناعات التي توسعت خلال السبعينيات في أجزاء مختلفة من البلاد.

المهمة 1:

اقرأ المعلومات الواردة تحت عنوان (النقل البحري) في

صفحة 147 من كتابك المدرسي.

1. حدد الموانئ المذكورة على الخريطة.



2. أكمل الجدول أدناه بالمعلومات المذكورة حول الموانئ الرئيسة الثلاثة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الموقع	ميناء راشد	ميناء جبل علي	الفجيرة
افتتح في عام			
النشاط / الميزة الرئيسة			

الصيد والغوص على اللؤلؤ:

كان تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة دائماً مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالبحر. في المهمة التالية، سوف تتعلم عن طرائق أخرى تم فيها استغلال البحر كمصدر للدخل في الماضي.

المهمة 2:

استمع إلى تاريخ نشاطين بحريين مهمين آخرين من الماضي، واستكمل الملخص أدناه.

لطالما كان الساحل الإماراتي مصدراً قيماً للأسماك و _____. كما تم أيضاً جلب أطعمة وأفكار جديدة بواسطة _____ التي عبرت المحيط الهندي.

كانت الغوص على اللؤلؤ مهنة تقليدية ورئيسة في منطقة الخليج العربي منذ عام _____ قبل الميلاد. يبدأ موسم صيد اللؤلؤ عادة في بداية شهر _____ وينتهي في نهاية شهر سبتمبر. وكان يوجد حوالي _____ من أفراد الطاقم على متن القارب، وكان الغوص للؤلؤ مهمة صعبة ومرهقة، ويتطلب ساعات طويلة من العمل من شروق الشمس إلى _____.

كانت الجلافة (بناء السفن) مهارة ثمينة في زمان ما قبل النفط، حيث كانت القوارب ضرورية لصيد الأسماك والتجارة واللؤلؤ. وقد أصبحت صناعة هذه السفن الخشبية الكبيرة من خشب _____ المستورد من الهند رمزاً مميزاً لدولة الإمارات العربية المتحدة ولا تزال تصنع يدوياً بأسلوبها التقليدي اليوم. ويمكن تمييز كل سفينة من خلال الجلف الفريد (_____) الذي يوجد على الركة (مؤخرة السفينة). يمكن أن تشمل تلك النقوش والصور غالباً حيوانات مثل _____ أو الإبل.

في زمن ما قبل النفط، سافر التجار الإماراتيون على نطاق واسع في مراكب الدهو الشراعية وما زالت المراكب الشراعية تعمل حتى اليوم. فعلى سبيل المثال، لا يزال بالإمكان مشاهدة الدهو المزودة بمحركات كمراكب _____ مائية تنقل الناس من أحد جوانب خور دبي إلى الجانب الآخر.

السياحة والنقل:

ومع وصول عدد متزايد من الزوار إلى دولة الإمارات العربية المتحدة خلال السبعينيات للاستفادة من الفرص التجارية، بدأت البلاد أيضًا تصبح وجهة سياحية شهيرة. وبعد سنوات من كسب مصدر دخل مهم من البحار، تحول البلد الآن إلى الفضاء باعتبارها التوجه التالي.

المهمة 3:



- هل تعرف ما يمثل هذا الشعار؟
- هل يمكنك تسمية شركات الطيران الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

اقرأ المعلومات الواردة في القسم المعنون (السياحة والنقل) في الصفحات (147 - 148) من كتابك المدرسي.

قم بتصحيح الجمل الآتية:

أ. تم بناء أول مطار في أبوظبي في عام 1982م.

ب. مطار الشارقة الجديد بعيد عن المدينة.

ت. «طيران الإمارات» هي شركة الطيران الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

ث. كانت «العربية للطيران» آخر شركة طيران يتم تشغيلها بالدولة.

نشاط:

1. انظر إلى المخطط الزمني، والرسوم البيانية، وأكمل الجمل التالية:

الأحداث الرئيسية في تاريخ الطيران في دولة الإمارات العربية المتحدة

1971	مطار دبي الدولي الجديد
1975	مطار الشارقة الدولي
1976	مطار رأس الخيمة الدولي
1982	مطار أبوظبي الدولي
1985	طيران الإمارات
1987	مطار الفجيرة الدولي
1994	مطار العين الدولي
2003	طيران الاتحاد العربية للطيران

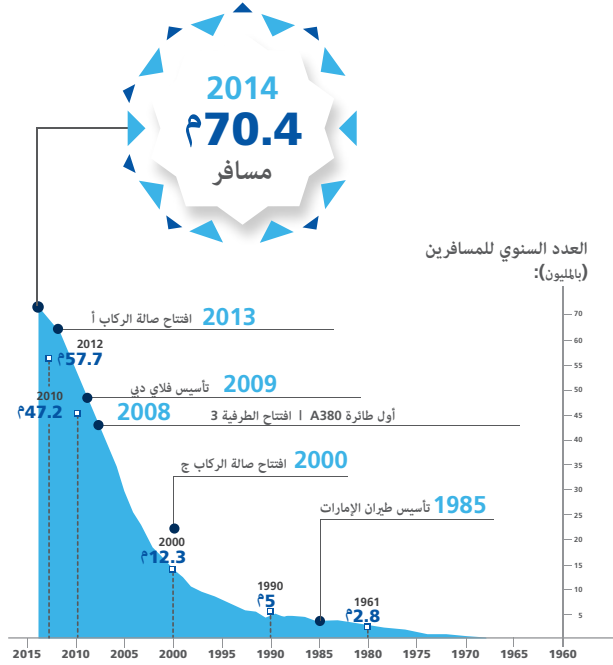
- أول شركة طيران كبرى تم تأسيسها في الإمارات هي _____.
- افتتحت أبوظبي مطاراً جديداً في _____.
- آخر مطار تم افتتاحه قبل الألفية الجديدة كان في _____.
- تأسست «العربية للطيران» في الشارقة بعد _____ سنة من افتتاح مطارها الدولي.

عدد الركاب سنوياً

مطار الشارقة الدولي

السنة	عدد المسافرين
1999	1 001 852
2000	948 207
2001	861 478
2002	1 028 624
2003	1 247 458
2004	1 661 941
2005	2 237 646
2006	3 064 396
2007	4 324 313
2008	5 280 445
2009	5 764 098
2011	6 600 000
2012	7 516 538
2013	8 505 268
2014	9 516 600
2015	11 993 887

مطار دبي الدولي



ج. في عام 2000، كان عدد المسافرين السنوي في دبي _____ ضعفاً عنها في الشارقة.

ح. العدد الإجمالي للمسافرين في مطار دبي بين عامي 1980 و1990 يبلغ تقريباً _____.

2. قم بالبحث عن «الاتحاد للطيران» في أبوظبي. ثم أنشئ رسماً بيانياً وجملًا مماثلة باستخدام المعلومات التي وجدتتها.

المصادر:

http://www.dubaiairports.ae/docs/default-source/pdf/dubaiairports_infographic-pdf.pdf?sfvrsn=2

https://en.wikipedia.org/wiki/Sharjah_International_Airport#Statistics

التقييم:

1. اختر أي ثلاثة من أهداف التعلم المذكورة في بداية هذا الدرس، واكتب أربع إلى خمس جمل توضح ما تعلمته.

2. كيف اختلفت الصناعات الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة التي أنشئت في سبعينيات وثمانينيات القرن الماضي عن مصادر الدخل التي كانت متوفرة وقتذاك؟ وفي أي مجال كانت تتشابه؟

الدرس 5 مجلس التعاون الخليجي، والتعزيز

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على الخصائص الجغرافية لشبه الجزيرة العربية.
- تتعلم عن مجلس التعاون الخليجي.
- تراجع المفاهيم الهامة التي يغطيها هذا الفصل.

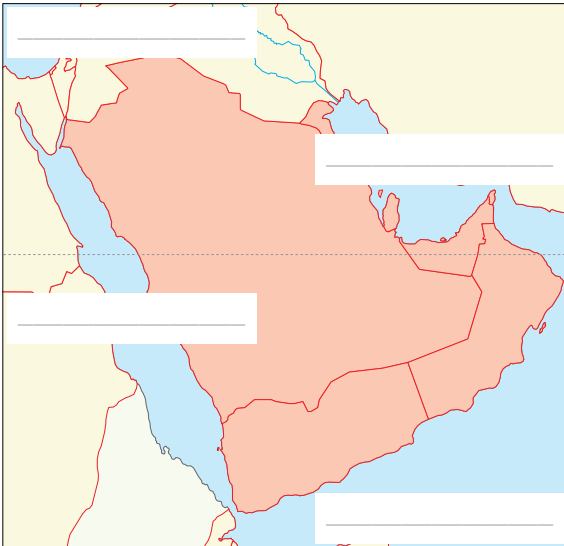
مقدمة:

تعلمت في الدرس السابق عن تطوير اثنتين من الصناعات الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة بعد النفط، الشحن والنقل. وقد اتخذت خطوة إلى الوراء في الوقت المناسب لإجراء مقارنات مع الأنشطة التي اعتمد عليها اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة في الماضي.

يقسم هذا الدرس إلى قسمين. في الجزء الأول، ستقوم بإغلاق العرض العام لدولة الإمارات العربية المتحدة في السبعينيات والثمانينيات من القرن العشرين من خلال النظر إلى شبه الجزيرة العربية ككل، ومن ثم التركيز على منظمة هامة في المنطقة، مجلس التعاون الخليجي. وبما أن هذا هو الدرس الأخير من الفصل، ستقوم في الجزء الثاني من الدرس بمراجعة المفاهيم الأساسية المغطاة في الدروس السابقة من هذا الفصل وتعزيزها.

شبه الجزيرة العربية:

يبدأ هذا الدرس ببعض المفاهيم الجغرافية. ماذا تعرف عن شبه الجزيرة العربية؟



المهمة 1:

اقرأ النص أدناه لتحديد المسطحات المائية على الخريطة. تقع شبه الجزيرة العربية بين قارتي أفريقيا وآسيا وتحيط بها المياه من ثلاث جهات. إلى الغرب يوجد البحر الأحمر، ومن الشرق الخليج العربي وبحر عمان وبحر العرب (الذي هو جزء من المحيط الهندي) إلى الجنوب. ومن الشمال العراق والأردن. تتمتع شبه الجزيرة العربية بمكانة مهمة لأنها تقع بين إفريقيا وآسيا، وليست بعيدة عن أوروبا. يمكن أن تصل السفن المغادرة من البحر الأبيض المتوسط إلى شبه الجزيرة العربية بالمرور عبر قناة السويس في البحر الأحمر.

مجلس التعاون الخليجي:

لطالما ارتبط تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة ارتباطاً وثيقاً بتاريخ البلدان المجاورة. تشترك هذه الدول وتشارك في الثقافات والتقاليد وقد سعت دائماً للعمل والتصدي للقضايا كجبهة موحدة.

المهمة 2:

ماذا تعني (م.ت.خ)؟ اقرأ المعلومات الواردة في الصفحة (141) من كتاب الطالب الدراسي وأكمل الجمل أدناه.

- أ. إلى ماذا ترمز (م.ت.خ.)؟
- ب. تأسس مجلس التعاون الخليجي في (المكان والتاريخ):
- ت. مهمة مجلس التعاون الخليجي هي:
- ث. دول مجلس التعاون الخليجي هم:

روح التعاون:

واصلت دول مجلس التعاون الخليجي روح التعاون التي طالما ميزت هذه الأرض.

المهمة 3:

ستقومون بمحاكاة اجتماع مجلس التعاون الخليجي. في مجموعات من ستة، كل واحد منكم سوف يمثل واحدة من دول مجلس التعاون الخليجي. وستناقشون نقاط جدول الأعمال أدناه وتتوصلون إلى اتفاق. تذكروا أن تفكروا في الفوائد والعيوب عند اتخاذ قضية:

- أ. العملة المشتركة: هل نرغب في استخدام نفس العملة عبر مجلس التعاون الخليجي؟ إذا كان الأمر كذلك، فماذا يجب أن تسمى هذه العملة؟
- ب. المناهج المدرسية الموحدة: هل نريد أن يدرس جميع الطلاب الخليجيين نفس المواد ونفس البرنامج في المدارس؟
- ت. العلم الواحد: هل نرغب في تبني علم واحد لجميع دول مجلس التعاون الخليجي؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هو شكل العلم الخليجي؟
- ث. جواز سفر مجلس التعاون الخليجي: هل نرغب في إصدار جواز سفر موحد لجميع دول مجلس التعاون الخليجي؟
- ج. رئيس مجلس التعاون: هل يجب أن يكون لدينا رئيس واحد لجميع دول مجلس التعاون الخليجي؟ إذا كان الأمر كذلك، فمن أي بلد يجب أن يكون الرئيس؟

نشاط:

تساعدك الأسئلة في هذا النشاط على تذكر النقاط الرئيسة المغطاة في هذا الفصل.

الدرس 1

أ. اذكر أسماء الجزر الإماراتية الثلاث التي غزتها واحتلتها إيران؟

ب. ما اسم أول شهيد لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ت. إلى ماذا ترمز (م.و.ا.)؟

الدرس 2

أ. ما الفرق بين (أدنوك) و(أديا)؟

ب. أعد ترتيب حروف الكلمات الآتية:

إء ص اح ة ه ر ج ن و ا و ط ن م ان ب أ ج

ت. اكتب جملاً عن سكان الإمارات باستخدام الكلمات السابقة.

○ الدرس 3

أكمل ملف الحقائق أدناه عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

تاريخ ومكان الميلاد	
اسم الأب	
اسم الجد	
التعليم	
أول منصب رسمي	
الإنجاز السياسي الرئيس	

○ الدرس 4

حدد على الخريطة الموانئ الرئيسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



○ الدرس 5

أعد ترتيب الكلمات أدناه لعمل جمل حول مجلس التعاون الخليجي.
أ. تشير / الخليجي / مجلس / إلى / التعاون / م.ت.خ.

ب. 1981 / مجلس التعاون الخليجي / في / تأسس / أبوظبي / عام

ت. دول / في / أعضاء / هنالك / ستة / مجلس التعاون الخليجي

التقييم:

1. حقيقتان وخطأ: تحتوي كل مجموعة من الجمل أدناه على عبارتين حقيقتين وعبارة خطأ. هل يمكنك أن تجد العبارة غير الصحيحة؟

أ. احتلت إيران جزراً إماراتية في عام 1971م. ☐

ب. أول شهيد في الإمارات كان من رأس الخيمة. ☐

ج. أعادت إيران الجزر المحتلة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة. ☐

أ. أول رئيس وزراء لدولة الإمارات العربية المتحدة. كان الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم -رحمه الله. ☐

ب. أصبح الدرهم عملة دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 1971م. ☐

ج. كانت القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة تتألف من كشافة ساحل الإمارات المتصالحة السابقة. ☐

أ. مقر (أدنوك) و(أديا) في دبي. ☐

ب. في البداية، لم تكن الإمارات تملك نفطها. ☐

ج. تم إعادة استثمار الأموال من عائدات النفط في البلاد. ☐

أ. ميناء «جبل علي» ليس ميناءً طبيعيًا. ☐

ب. يستخدم ميناء الفجيرة بشكل رئيس من قبل سفن الحاويات. ☐

ج. ميناء «جبل علي» هو الأكبر في الشرق الأوسط. ☐

2. لماذا من المهم وجود منظمات مثل مجلس التعاون الخليجي؟ كيف يستفيد أهل دول مجلس التعاون الخليجي؟ ما المزايا الأخرى التي يمكن أن يقدمها مجلس التعاون الخليجي؟

17

الفصل السابع عشر

الفترة الممتدة من تسعينيات القرن الماضي

حتى اليوم

الدّرس 1 الحرب في الخليج

أهداف التّعليم

في هذا الدرس سوف:

- تعترف على القادة الذين خلفوا الآباء المؤسسين.
- تستوضح عن واحدة من مؤسسات القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف اقتباس مهم من قبل أبو الوطن.
- تنظر في تقاليد وأهمية التاريخ الشفوي.

مقدمة:

في هذا الفصل ستري كيف نمت أسس دولة الإمارات العربية المتحدة الحديثة في التسعينيات وهي تعزز موقعها في المنطقة والعالم. وستستمر في متابعة علاقة دولة الإمارات العربية المتحدة مع البلدان على الساحة الدولية في أوقات الصراع والسلام. وستتعلم أيضاً عن العديد من التطورات والابتكارات داخل دولة الإمارات العربية المتحدة التي لا تزال تجعلها رائدة في العديد من القطاعات في جميع أنحاء العالم. وأخيراً، ستستكشف الطموحات والخطط الطموحة لمستقبل البلاد.

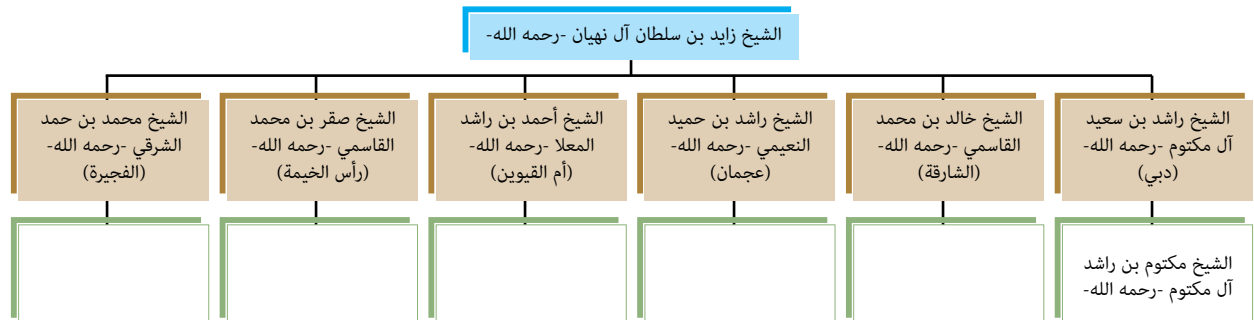
يبدأ هذا الدرس بتوضيح علاقة دولة الإمارات العربية المتحدة مع دول الجوار في المنطقة وكيف أثر الصراع في المنطقة على البلاد وخارجها على حد سواء.

الحرب في الخليج العربي:

كان العالم يتغير بسرعة وكذلك المشهد السياسي. بحلول التسعينيات، كان هناك قادة جدد في العديد من الإمارات التي انضمت إلى الاتحاد في عام 1971م.

المهمة 1:

في هذه المهمة، ستكمل مخططاً للتعرف إلى القادة الذين خلفوا الآباء المؤسسين في كل إمارة بين عام 1971م وبداية التسعينيات من القرن العشرين:

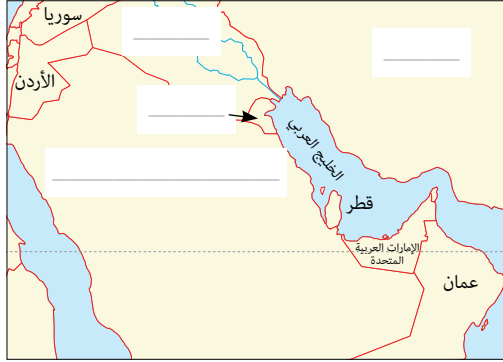


الصراع في الخليج العربي:

في الفصل الخامس عشر، تعرفت على النزاعات بين دولة الإمارات العربية المتحدة وإيران. وكانت هناك صراعات أخرى في المنطقة في الثمانينيات والتسعينيات. اقرأ الصفحات (150 - 151) من كتابك المدرسي، واستكشف كيف لعبت دولة الإمارات العربية المتحدة دوراً أساسياً في إنقاذ البلدان العربية الأخرى والرد على التهديدات التي تواجه أراضيها.

المهمة 2:

1. حدد البلدان في الخريطة. وهي مذكورة أيضاً في الصفحات (150 - 151) من كتابك المدرسي.



2. خلال التسعينيات، بوشر ببرنامج رئيس لتوسيع وتطوير القوات المسلحة الإماراتية. وشمل ذلك شراء معدات جديدة وتوظيف موظفين جدد وتحسين التدريب. اقرأ عن كلية الدفاع الوطني، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

تم إنشاء كلية الدفاع الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة (ك.د.و.) بمرسوم من صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله، وبتوجيه من القوات المسلحة الإماراتية في أبوظبي عام 2012م؛ تم إنشاء معهد الدراسات العليا الرائدة للدراسات الاستراتيجية والأمنية.

تقوم كلية الدفاع الوطني بإعداد قادة المستقبل من أرفع المستويات. ويقوم الطلاب بتحسين قدرتهم على التفكير بشكل نقدي واستراتيجي. على سبيل المثال، يتعلمون كيفية استخدام أدوات القوة الوطنية مثل المعلومات الدبلوماسية والعسكرية والاقتصادية -بما في ذلك الإنترنت. تمنح كلية الدفاع الوطني درجة الماجستير أو درجة الدكتوراه في الدراسات الأمنية والاستراتيجية. وهي مفتوحة للرجال والنساء ويتم تدريس المقررات باللغة الإنجليزية على مدى ثلاثة فصول دراسية.

أ. إلى ماذا ترمز (ك.د.و.)؟

ب. أين تقع الكلية؟

ت. ما مستوى المؤهلات التي يمكن للطلاب الحصول عليها؟

ث. ما اللغة التي يتم تقديم المواد بها؟

زايد والتاريخ:

جمع الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- بين إخلاصه للشعب مع شغف عميق بتاريخها.

المهمة 3:

انظر إلى الاقتباس أدناه من أقوال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. ثم صندوق المعلومات الذي يحمل العنوان (زايد والتاريخ) في صفحة 151 من كتابك المدرسي، وتحقق مما إذا كانت إجاباتك صحيحة.

«التاريخ عبارة عن سلسلة متصلة من وما الحاضر إلا امتداد ل..... ومن لا يعرف ماضيه لا يستطيع أن يعيش حاضره و..... ، لأننا نتعلم من الماضي. ويجب على الجيل الجديد أن يقدّروا جيدًا الدور الذي لعبه».

التاريخ الشفوي:

في أيام ما قبل وجود كتب التاريخ، شارك البدو تقليد إنشاد الشعر المعروف باسم «التغريدة». وكانت إحدى أهم وظائفه الحفاظ على التاريخ الاجتماعي والثقافي للمنطقة. واستخدم البدو الشعر كوسيلة لإرسال الرسائل إلى العائلة والأصدقاء، أو في بعض الأحيان، لإرسال رسائل إلى زعماء القبائل، أو لتسوية النزاعات بين الناس أو القبائل.

المهمة 4:

1. ماذا تعرف عن التغريدة الإماراتية؟ أكمل جدول KWL.

ما أعرف	ما أحب أن أعرف	ما تعلمت

2. اقرأ الوصف التالي للتغريدة الإماراتية. ثم طابق كل سؤال من الأسئلة الآتية مع كل فقرة في الوصف.

أ. هل ما زالت «التغريدة» تستخدم اليوم؟

ب. ما قصائد «التغريدة»؟

ت. من أين تأتي «التغريدة»؟

ث. لماذا استخدمت «التغريدة» في الماضي؟

السؤال رقم 1:

تم انتقال «التغريدة» من الصحراء والمناطق الجبلية والقرى الريفية في دولة الإمارات العربية المتحدة. إنه شعر مرتجل بين راكبي الجمال والرعاة البدو ويبقى جزءاً من الثقافة الإماراتية.

السؤال 2:

كان هذا الشعر المنشد وسيلة لتمرير الساعات الطويلة أثناء ركوب الجمال في الصحراء. اعتقد البدوي أن غناء هذا الشعر بصوت عال يساعد الحيوانات على المشي في الوقت المناسب مع بعضها البعض، أو حتى يجعلها تسير أسرع عندما يصبح إيقاع القصيدة أسرع.

السؤال 3:

كانت قصائد «التغريدة» قصائد قصيرة من سبعة أبيات أو أقل، تتكرر بين مجموعتين من الفرسان. وأكثر المواضيع شيوعاً في «التجمع» هو الإخلاص للأقارب والأصدقاء ورؤساء القبائل. كما استخدمت «التغريدة» للتعليق على القضايا الاجتماعية أو لتسليط الضوء على الأحداث التاريخية.

السؤال 4:

وكثيراً ما تروى قصائد في كل محادثة يومية. اليوم، تقدم عروض «التغريدة» لمحة عن التاريخ وطريقة الحياة الإماراتية التقليدية. ولا تزال هذه القصائد تنشد حول مواعيد المخيمات، وفي حفلات الزفاف، وفي سباقات الهجن، وفي المهرجانات الوطنية. كما تقوم النساء بتأليف وترديد قصائد «التغريدة» أثناء العمل معاً، على سبيل المثال عند الحياكة. وفي عام 2012م، أعلنت منظمة «اليونسكو» «التغريدة» كجزء من «القائمة التمثيلية للتراث الثقافي غير المادي للبشرية».

3. عد إلى جدول KWL الخاص بك وأكمل العمود الأخير. هل وجدت الإجابات عن أسئلتك؟

نشاط:

أ. رتب الحروف لكشف الكلمات المفتاحية من هذا الدرس.

1. ل ن ج ئ ا و _____
2. ر ا ث آ _____
3. ع ك ر ي س ة _____
4. ل س أ ف ا _____
5. ر ع ش _____

ب. الآن اكتب جملاً توضح سبب أهمية هذه الكلمات المفتاحية.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

التقييم:

1. قال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله: «يجب على الجيل الجديد أن يكون لديه تقدير مناسب للدور الذي لعبه آباؤهم». كيف يمكن للشباب أن يبدوا تقديرهم لعمل أسلافهم؟

2. مع الاستخدام الواسع النطاق للتكنولوجيا والترفيه الرقمي، يعتقد بعض الناس أن الأشكال التقليدية للشعر، مثل «التغريدة» لن تستمر. لماذا من المهم الحفاظ على تقاليد مثل هذه حيّة؟ ما الذي يمكن فعله للتأكد من أن «التغريدة» لا تختفي؟

الدّرس 2 حفظ السلام والمساعدات الدولية

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في عمليات حفظ السلام الدولية.
- تتعرف على أهداف وهيكل هيئة الأمم المتحدة.
- تكتشف عمل الهلال الأحمر الإماراتي.
- تتعرف على جمعيات المساعدات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

في الدرس الأول، قمت بتحليل علاقة دولة الإمارات العربية المتحدة مع البلدان الأخرى في المنطقة وكيف أثر الصراع في المنطقة على البلد وخارجها على حد سواء. وقد تعرفت على رد فعل دولة الإمارات في مواجهة الحرب ورأيت كيف تغير المشهد السياسي الداخلي لدولة الإمارات العربية المتحدة منذ أيام الاتحاد.

في هذا الدرس ستفهم كيف أصبح لدولة الإمارات العربية المتحدة تدريباً دور رئيس في العالم بفضل جهودها الفعّال في عمليات حفظ السلام والمساعدات الدولية. وسيشمل ذلك تحليل تعاونها مع هيئة الأمم المتحدة وفهم هيكل وهدف هذه المنظمة الدولية الهامة. وأخيراً، ستركز على عمل الهلال الأحمر الإماراتي. يقدم بعض الفهم لهذه الجعيات معلومات مهمة حول ما الذي يجعل دولة الإمارات العربية المتحدة مساهماً رئيساً في السلام العالمي اليوم.

حفظ السلام والمساعدات الدولية:

من الناحية التاريخية، ركزت دولة الإمارات العربية المتحدة دائماً على مساعدة المحتاجين، خاصة أولئك الذين يعانون من الصراعات. وفي الواقع، كان من أولويات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- تذكير شعبه بواجبه في مساعدة الضعفاء والشعوب المنكوبة سواء في بلدهم أو في الخارج.

المهمة 1:

ستعرف المزيد عن تاريخ مشاركة دولة الإمارات في بعثات حفظ السلام. اقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التالية.

بدأت القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة أول مشاركة لها في بعثات حفظ السلام الدولية في عام 1976، بعد حوالي خمس سنوات من تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة. في ذلك العام، انضمت القوات إلى قوات الردع العربية في مهمة لحفظ السلام خلال الحرب الأهلية في لبنان. في عام 1991م، أثناء غزو دولة الكويت، كانت قوات الإمارات جزءاً من التحالف لتحرير الكويت. وفي العام التالي، عملت مع قوات الأمم المتحدة في الصومال، وبعد ذلك بعقد تقريباً، في عام 1999م، أرسلت دولة الإمارات العربية

المتحدة مرة أخرى قوة من جنودها وكادرها للانضمام إلى قوات الأمم المتحدة لحفظ السلام في كوسوفو خلال حرب كوسوفو. وامتدت مساعدات دولة الإمارات العربية المتحدة لشعب كوسوفو إلى ما بعد الحرب، وأنشأت القوات المسلحة الإماراتية مستشفى الشيخ زايد في كوسوفو في عام 2003م. ثم تابعت القوات المسلحة الإماراتية مهمة دعم بعثة الأمم المتحدة في أفغانستان منذ عام 2007، مما يوفر بيئة آمنة لإعادة بناء المجتمعات، بما في ذلك إنشاء المدارس والعيادات والمساجد. في الآونة الأخيرة، من مارس 2015م فصاعدًا، انضمت قوات دولة الإمارات العربية المتحدة إلى قوات التحالف العربية بقيادة المملكة العربية السعودية، في عملية استعادة الأمل في اليمن.

1. متى انضمت القوات المسلحة الإماراتية إلى بعثات حفظ السلام الدولية لأول مرة؟

2. سم بعض الدول التي عملت فيها القوات المسلحة الإماراتية؟

3. وضح بعضًا من إنجازاتهم في هذه البلدان؟

هيئة الأمم المتحدة:

كما رأينا، تعاونت دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل وثيق مع هيئة الأمم المتحدة من خلال المشاركة في العديد من بعثاتها لحفظ السلام حول العالم. لكن ما هيئة الأمم المتحدة بالضبط؟

المهمة 2:

اقرأ المقتطف أدناه وأكمل الاختبار عن هيئة الأمم المتحدة.

- ما الأمم المتحدة (UN) ولماذا تم إنشاؤها؟
الأمم المتحدة هي منظمة دولية تم إنشاؤها في عام 1945م بعد الحرب العالمية الثانية ردًا على كوارث الحرب. أراد المؤسسون إنشاء منظمة تمنع حدوث مثل هذه الكوارث في المستقبل.
- ما أهداف الأمم المتحدة؟
الأهداف الرئيسية للأمم المتحدة هي حل النزاعات الدولية ومنع الحرب. ومواجهة الفقر وتعزيز التنمية الاقتصادية المستدامة؛ وحماية حقوق الإنسان.

من يدير الأمم المتحدة وكيف تعمل؟

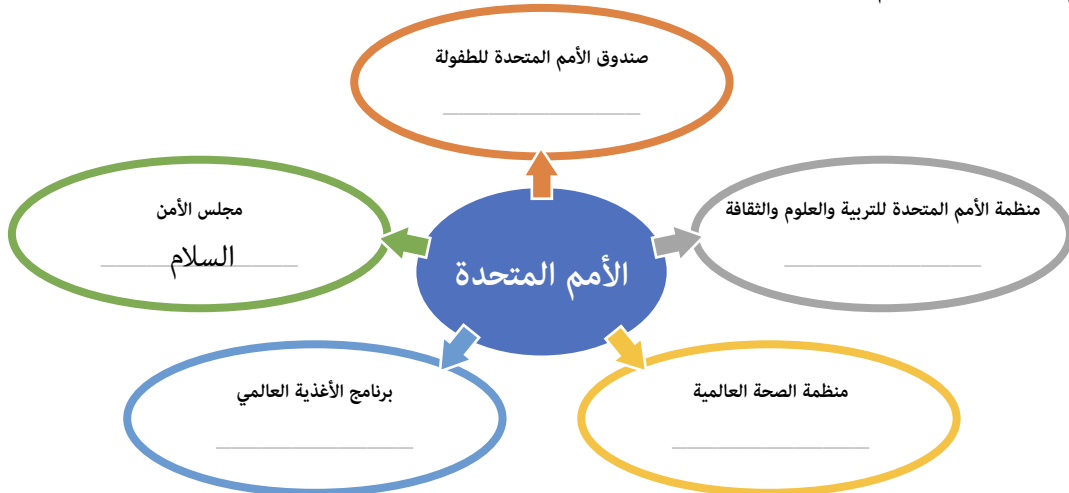
تتكون الأمم المتحدة من 193 دولة، أو «دول أعضاء». تمول هذه الدول عمل منظمة الأمم المتحدة وتحكم أنشطتها، ويعد الأمين العام للأمم المتحدة هو رمز المنظمة وممثلها.

ما هيكل الأمم المتحدة؟

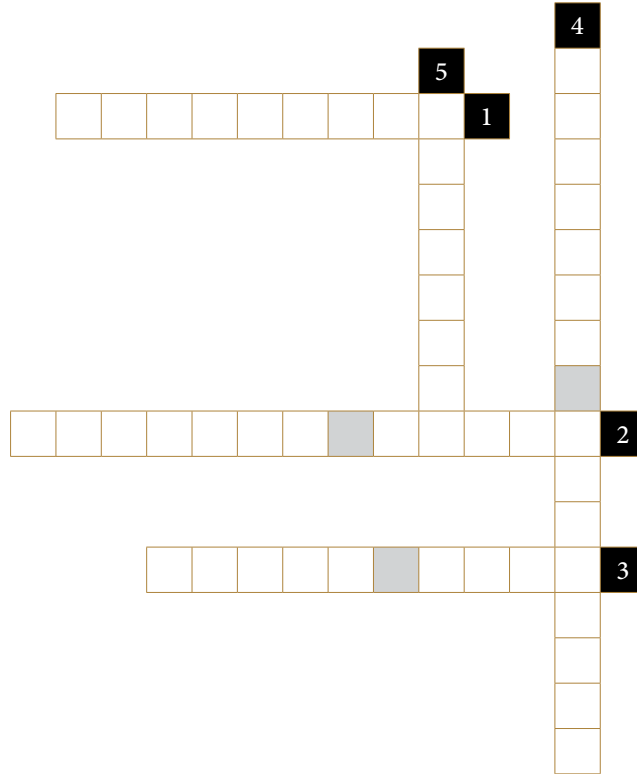
تتكون منظمة الأمم المتحدة من العديد من الأجهزة المهمة. كل جهاز يعمل على جوانب مختلفة من أهداف منظمة الأمم المتحدة. الجمعية العامة هي المكان الذي تجتمع فيه جميع الدول الأعضاء لمناقشة المشاكل العالمية، مثل البرلمان العالمي حيث يوجد لكل دولة صوت واحد.

- **اليونيسف** (صندوق الأمم المتحدة للطفولة) تعمل على حقوق الأطفال وتركز على ضمان حصول الأطفال على التعليم والرعاية الصحية، والتأكد من خلوها من مشاكل مثل عمالة الأطفال وسوء المعاملة والإهمال.
- **اليونسكو** هي منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة. ويتمثل دورها تعزيز التعاون الدولي في مجالات التعليم والعلوم والثقافة والاتصالات والمعلومات. وتعمل اليونسكو على ضمان إتاحة الفرصة لجميع الأطفال في العالم للذهاب إلى المدرسة. كما تساعد اليونسكو في حماية الأماكن الثقافية والطبيعية الخاصة حول العالم من خلال منحها مكانة للتراث العالمي.
- **مجلس الأمن** مسؤول عن الحفاظ على السلام، ويحاول تسوية الصراعات التي تهدد الأمن الدولي. حيث يجب على جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة احترام قراراتها والالتزام بها. يمكنه أن ينشئ عمليات لحفظ السلام في البلدان. ويضم مجلس الأمن 15 عضوًا، وكانت دولة الإمارات العربية المتحدة عضوًا فيه بين 1986-1987م.
- **منظمة الصحة العالمية** تابعة للأمم المتحدة وتعمل على ضمان خلو جميع الناس من أمراض يمكن الوقاية منها مثل الملاريا، ويمكنهم البقاء في صحة جيدة، ويعيشون حياة أطول وأكثر سعادة.
- **برنامج الأغذية العالمي** تابع للأمم المتحدة -أكبر وكالة إنسانية لمكافحة الجوع. فهي تغذي أكثر من 90 مليون شخص في السنة، مما ينقذ أرواح المتضررين من النزاعات والكوارث الطبيعية.

1. بعد قراءة كل شيء عن الأمم المتحدة، أوجز في كلمة واحدة فقط «الدور» / «التركيز الرئيس» لكل جزء من أجزاء الأمم المتحدة. وقد تم ذلك حل مثال لك.



2. الآن أكمل الكلمات المتقاطعة عن منظمة الأمم المتحدة.



أفقيًا:

1. يركز هذا الجزء من الأمم المتحدة على مساعدة الأطفال
2. الكلمات المستخدمة لوصف كل دولة في منظمة الأمم المتحدة
3. هذا الجزء الهام من الأمم المتحدة يركز على الحفاظ على الأمن والسلم الدوليين

عموديًا:

4. حيث تجتمع جميع الدول الأعضاء البالغ عددها 193 دولة لمناقشة القضايا العالمية
5. التركيز الرئيس لهذه الوكالة هي التعليم والعلوم والثقافة

الهلال الأحمر الإماراتي:

إحدى المنظمات المهمة التي تساعد في دعم السلطات الرسمية في وقت السلم والحرب هي «الهلال الأحمر الإماراتي».

اقرأ القسم المعنون (الهلال الأحمر الإماراتي) في الصفحة (161) من كتابك المدرسي، واملأ الفراغات في الملخص أدناه بالاستجابات المناسبة لإكمال المقطع.

المهمة 3:

تم تأسيس منظمة «الهلال الأحمر الإماراتي» في عام _____ وسرعان ما أصبحت واحدة من أكبر منظمات الإغاثة الدولية في العالم. وقد عملت في العديد من البلدان، مثل الصومال وكوسوفو وأفغانستان واليمن و _____.

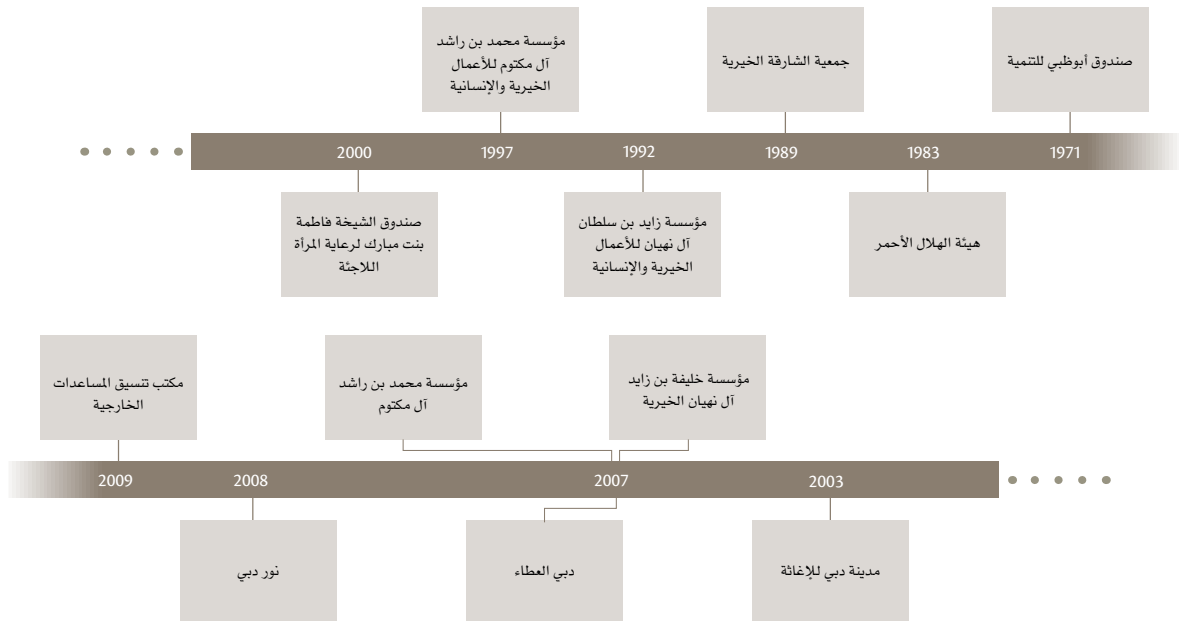
يعمل «الهلال الأحمر الإماراتي» على جبهتين. إحدى هذه الطرائق هي مساعدة الناس ممن لهم حاجة ماسة للمساعدة من خلال توفير أشياء مثل الغذاء والماء، و _____، والملابس، والمساعدة الطبية. ومع ذلك، فهذا يقدم مساعدة _____ فقط. التأثير الأكثر دوامًا لعمل منظمة «الهلال الأحمر الإماراتي» هو مساعدة الناس لـ _____ منازلهم. يتم تقديم هذه المساعدة للجميع، بغض النظر عن جنسيتهم أو _____.

نشاط:

1. هل تعلم أن «منظمة الهلال الأحمر الإماراتي» تروج لمجموعات «طلبة المدارس الهلالية»؟ اكتشف المزيد حول هذه الفرصة ثم قدم نتائجك إلى بقية الطلاب.
استخدم الأسئلة في المربع أدناه لمساعدتك في إجراء بعض الأبحاث.

1. متى يتم تشكيل مجموعات «الهلال الطلابي المدرسي»؟	
2. ما التدريب الذي يتلقاه الطلاب؟	
3. من يقدم التدريب؟	
4. كيف يمكن للمدارس الانضمام إلى هذا المشروع؟	

2. «منظمة الهلال الأحمر الإماراتي» ليست سوى واحدة من منظمات الإغاثة العديدة في البلاد التي تقدم المساعدة إلى المحتاجين في البلد وفي الخارج.
انظر إلى الجدول الزمني أدناه الذي يوضح متى بدأت جمعيات الإغاثة هذه.
اختر جمعية واحدة، وقم بالبحث، ثم أوجد:
أ. ماذا تفعل الجمعية؟
ب. أين مقرها؟
ت. ما بعض من إنجازاتها الرئيسية؟
ث. هل هناك برنامج تطوعي؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف يمكنك الانضمام؟



التقييم:

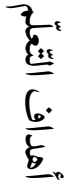
1. اشرح ثلاث طرائق جعلت من خلالها عمليات حفظ السلام وجمعيات الإغاثة في دولة الإمارات العربية المتحدة العالم مكاناً أفضل.

2. إذا كنت تستطيع أن تنضم إلى منظمة للمساعدات، فماذا ستكون مهمتك؟ من ستساعد؟ كيف؟

الدّرس 3 : 1996: الاحتفال بمرور 25 سنة على قيام الاتحاد

في هذا الدرس سوف:

- توضح الإنجازات الرئيسة لدولة الإمارات العربية المتحدة في أول 25 سنة كدولة.
- تستنتج تأثير ظاهرة الاحتباس الحراري على دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تتعرف على مدينة مصدر وأهدافها.



مقدمة:

في الدرس السابق، رأيت كيف أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة تدريجيًا لاعبًا رئيسًا في العالم بفضل دورها الفعال في عمليات حفظ السلام والمعونة الدولية. وقد قمت بتحليل تعاون دولة الإمارات مع منظمة الأمم المتحدة (UN) ونظرت في هيكل وهدف هذه المنظمة الدولية المهمة. وأخيرًا، ركزت على عمل جمعية الهلال الأحمر الإماراتي وغيرها من منظمات الإغاثة في دولة الإمارات العربية المتحدة. وبعد أن اكتسبت نظرة دقيقة لهذه المنظمات وكيف جعلت من دولة الإمارات العربية المتحدة مساهمًا رئيسًا في السلام العالمي اليوم، يركز هذا الدرس الآن على مراجعة الربع الأول من القرن للدولة بعد استقلالها.

في هذا الدرس، ستنظر إلى نتائج سنوات من العمل الشاق، وترى كيف تغيرت الدولة بالكامل في فترة زمنية قصيرة نسبيًا منذ نشأتها. وسيشمل ذلك استعراض التطور المذهل في التعليم والبنية التحتية والرفاهية العامة للأمة. وستنظر أيضًا في زاوية أخرى كيف كانت البلاد عزيزة على الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- والتي شهدت جهودًا هائلة من دولة الإمارات، في حماية البيئة.

1996: الاحتفال بمرور 25 عامًا:

في عام 1996م، كانت الإمارات العربية المتحدة في الخامسة والعشرين من عمرها، وكانت التغييرات التي حدثت في هذه البلد الفتية ظاهرة في ربع قرن فقط.

المهمة 1:

سيكون لديك نظرة عامة عن الإنجازات الرئيسة لدولة الإمارات العربية المتحدة في أول 25 سنة كدولة مستقلة.

انتقل إلى الصفحة (153) في كتابك المدرسي واقرأ القسم بعنوان (1996: الاحتفال باليوبيل الفضي). ثم قرر ما إذا كانت الجمل أدناه صحيحة أم خطأ.

ضع دائرة أو ضع علامة على المربع المناسب. وحاول تصحيح العبارات الخطأ.

صح خطأ

1. تم الحفاظ على الإنجازات التي حققها الآباء المؤسسون.

2. كانت الخدمات العامة في دولة الإمارات العربية المتحدة جيدة مثل تلك الموجودة في البلدان الأخرى.

صح خطأ

3. لم يعد اقتصاد الدولة يعتمد على النفط.

صح خطأ

4. كان معدل وفيات الأطفال مرتفعاً.

صح خطأ

5. مات الناس من الملاريا.

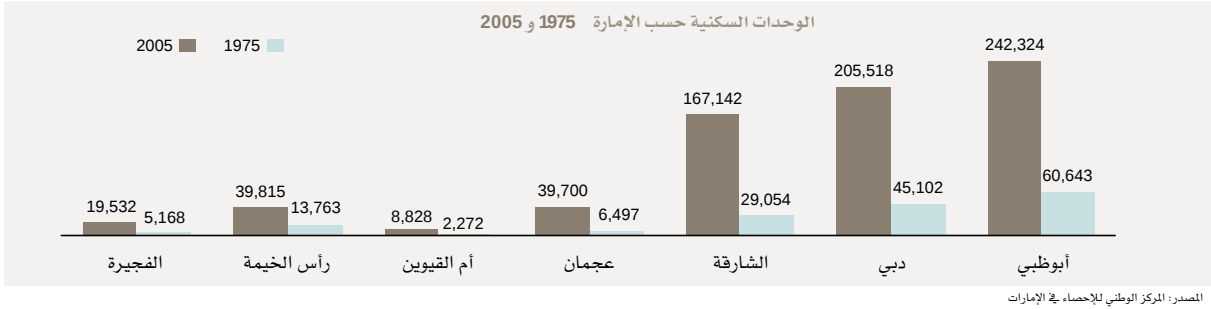
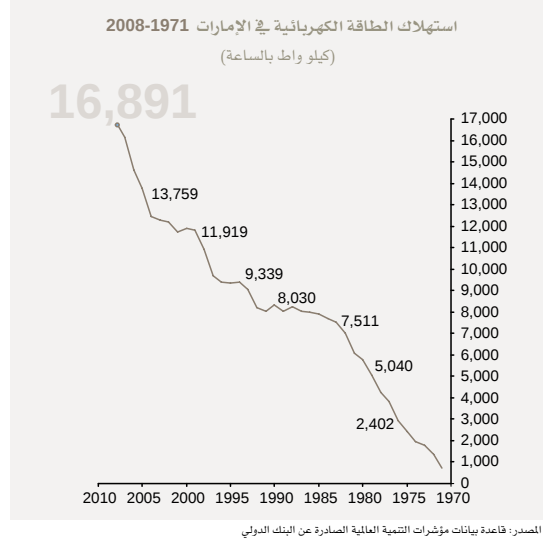
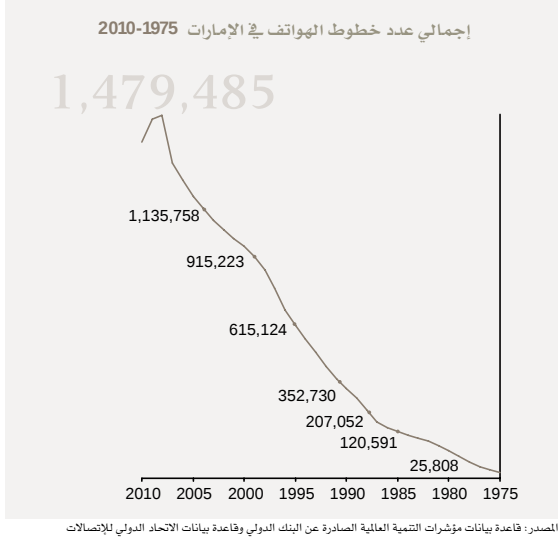
صح خطأ

البنية التحتية:

كان أحد التغييرات الرئيسية التي حدثت خلال الـ 25 سنة الأولى كدولة هو في بنيتها التحتية.

المهمة 2:

انظر إلى المخططات أدناه ثم أجب عن الأسئلة التالية.



1. ما المتشابه في جميع البيانات بين عامي 1975 و 2005م.

2. ما الذي تخبرنا به زيادة معدلات استهلاك الكهرباء وعدد الخطوط الهاتفية والإسكان عن جودة حياة المواطنين في دولة الإمارات خلال تلك الفترة؟

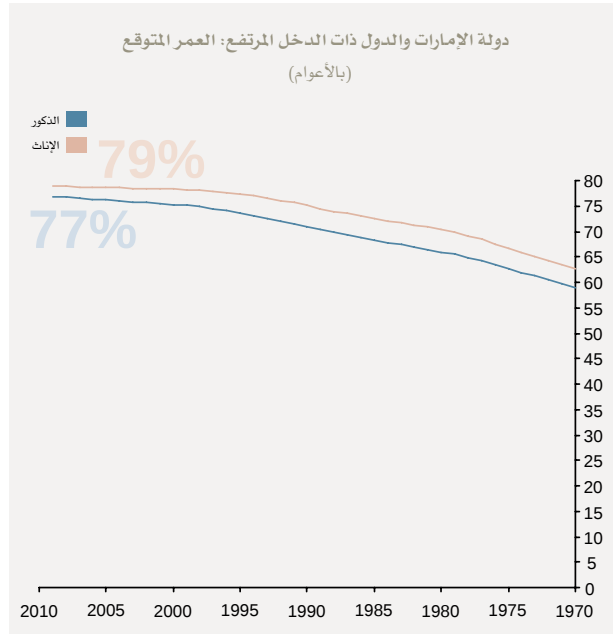
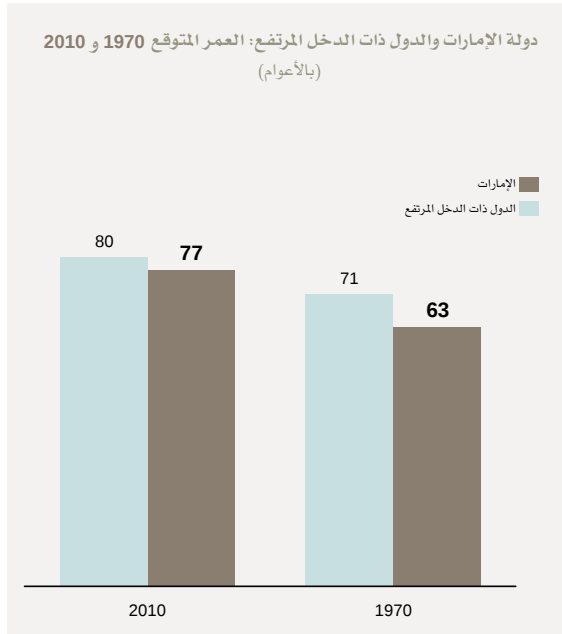
3. كيف تؤثر جودة حياة أفضل على متوسط عمر السكان؟

متوسط العمر المتوقع:

تعني التحسينات في البنية التحتية والرعاية الصحية أن الناس عاشوا حياة أفضل وبالتالي لفترة أطول. ومن بين أعظم إنجازاته، تجاوز متوسط العمر المتوقع في دولة الإمارات العربية المتحدة الآن 76 سنة، مقترباً من مستوى الاقتصادات الأعلى تطوراً.

المهمة 3:

انظر إلى الرسم البياني للعمر المتوقع أدناه واستكمل الجمل التالية.



المصدر: قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية الصادرة عن البنك الدولي، قاعدة بيانات مؤشر التنمية البشرية الصادرة عن الأمم المتحدة 2011

1. في عام 1970م، لم يكن من المتوقع أن يعيش أي من الرجال والنساء أكثر من _____ عاماً من العمر.
2. في عام 1970م، كان متوسط العمر المتوقع للدول ذات الدخل المرتفع أعلى بـ _____ أعوام من مثيله في دولة الإمارات العربية المتحدة.
3. بحلول عام 1990م، ارتفع متوسط العمر المتوقع بأكثر من _____ أعوام لكل من الرجال والنساء.
4. كان متوسط العمر المتوقع للمرأة دائماً _____ من متوسط العمر بالنسبة للرجال.
5. في عام 2010، انخفضت الفجوة في متوسط العمر المتوقع بين دولة الإمارات العربية المتحدة والدول عالية الدخل إلى _____ أعوام فقط.

الإمارات وتغير المناخ:

ظاهرة الاحتباس الحراري هي مشكلة خطيرة تؤثر على العالم وعلى دولة الإمارات العربية المتحدة.

المهمة 4:

اقرأ مربع المعلومات في صفحة 153 من كتابك المدرسي.

ثم انظر الجمل أدناه التي يمكن اعتبارها إجابات على سؤال. مهمتك هي كتابة سؤال واحد لكل جملة (تم حل مثالاً لك).

مثال: 1. ماذا يحدث عندما يتم حرق الغاز في حقول النفط؟
يتلوث الجو.

2. ؟

ستزيد درجات الحرارة، سيذوب الجليد في القطبين، سترتفع مستويات البحر.

3. ؟

لأن أكثر من 80 في المائة من سكان الإمارات يعيشون في البلدات والمدن على الشاطئ.

4. ؟

مصادر الطاقة التي لا تنفد، مثل الطاقة الشمسية (باستخدام الشمس) أو طاقة الرياح.

5. ؟

ما يقرب من 100 عام.

الطاقة المتجددة:

تعد «مصدر»، شركة أبوظبي لطاقة المستقبل، التي تأسست عام 2006، رائدة في هذا المجال في البحث حول موضوع الطاقة المتجددة. المهمة التالية هي فرصة لك لمعرفة المزيد عن مدينة مصدر.

المهمة 5:

اكتشف المزيد عن مدينة مصدر. اقرأ النص. ثم انظر إلى الأسئلة الخمسة التالية. في كل سؤال، هناك خيارات محتملة بين الأقواس، واحدة منها صحيحة. ضع دائرة حول الخيار الذي يكمل الجملة بشكل صحيح.

مصدر هي «مدينة خضراء»، مما يعني أنها صديقة للبيئة بكل الطرق. على سبيل المثال، لا يوجد وقود الكربون، الذي يلوث البيئة، ويتم إعادة تدوير جميع النفايات إلى كهرباء. ينتشر مجتمع مصدر على مساحة تزيد عن ستة كيلومترات مربعة، ولا يُسمح بدخول السيارات. في المدينة عربات تشغل على البطارية فقط. جميع المنازل والمكاتب والمحلات قريبة جدًا من وسائل النقل العام. تنتج مزارع خاصة حول المدينة الطاقة من الرياح والشمس. المدينة مكتفية ذاتيًا بالكامل وتزرع طعامها الخاص. المدينة لديها أيضًا سكن للموظفين، ومتحف علوم، ومرافق ترفيهية. قد يتم بناء جميع المدن على هذا النحو يومًا ما.

1. مصدر بدون الكربون (ثاني أكسيد / وقود). هذا يعني أنه لا يستخدم أي فحم أو نפט أو مواد أخرى تسبب (التلوث / الحرارة).
2. كل القمامة (يتم إعادة تدويرها / إرسالها إلى المحيط). وهذا يعني أن القمامة لا تلوث البيئة لأنها تتحول إلى (شكل آخر من أشكال الطاقة / الماء).
3. مجتمع مصدر ليس لديه أي (وسائل نقل عام / سيارات). تعمل الحافلات والمركبات الأخرى على (البنزين / البطاريات).
4. توجد مزارع خارج المدينة تنتج الطاقة من (المصادر الطبيعية / النفط).
5. المدينة مكتفية ذاتيًا. وهذا يعني أنها (ستحتاج / لا تحتاج) إلى استيراد الغذاء.

نشاط:

لقد رأينا أن الاحتباس الحراري يشكل تهديدًا خطيرًا للعالم ولدولة الإمارات العربية المتحدة. دعنا نفكر في بعض الأسباب وما يمكننا القيام به لمعالجة المشكلة. ستحتاج إلى إجراء بحث عن هذا النشاط (سيساعدك معلمك في العثور على بعض الموارد المفيدة).

1. سجل أبرز أسباب ظاهرة الاحتباس الحراري.



2. ماذا يمكننا أن نفعل للحفاظ على البيئة، والحد من ظاهرة الاحتباس الحراري؟



التقييم:

1. لقد تعلمت الآن المزيد عن كيفية تحسن نوعية الحياة والعمر المتوقع لأبناء دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل مستمر. ومع ذلك، فإن المزيد من الناس الذين يعيشون لفترة أطول يعني المزيد من استهلاك الموارد الطبيعية. يعتقد بعض الناس أنه يجب على الحكومات تقييد استخدام الماء والكهرباء للتأكد من عدم نفاد البلاد. هل توافق على هذا الاجراء؟ اكتب إجابتك أدناه.

2. تمنح مدينة مصدر جائزة زايد لطاقة المستقبل للأفكار والحلول والتقنيات التي يمكن أن تغير العالم في مجالات مختلفة: الصحة والغذاء والطاقة والمياه والمدارس الثانوية العالمية. تخيل أنك ستشارك في المسابقة. ثم صف فكرتك أدناه. إذا كان الاقتراح الخاص بك يتضمن تقنية، ارسم الجهاز الذي ستستخدمه.

الدّرس 4 الاستدامة والبيئة

أهداف الدرس

في هذا الدرس سوف:

- تتنظر في تأثير نمو دولة الإمارات العربية المتحدة على البيئة.
- تشرح كيف تطورت القوى العاملة في دولة الإمارات العربية المتحدة بمرور الوقت.
- تتعرف على أهمية دور المرأة في المجتمع الإماراتي.

مقدمة:

في هذا الدرس، ستفكر في تأثير النمو السريع الخارق لدولة الإمارات على البيئة وآراء الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في الحفاظ على الموارد الطبيعية لتحقيق الاستدامة للبيئة في الدولة. وستفهم أيضًا كيف تطورت القوى العاملة الوطنية بمرور الوقت والدور الذي لعبته المرأة في المجتمع الإماراتي سواءً في المنزل أم في مكان العمل.

الاستدامة والبيئة:

جلب النمو الهائل في دولة الإمارات العربية المتحدة العديد من المزايا من ناحية، ولكن من ناحية أخرى، تسبب أيضًا في زيادة الضغط على البيئة الطبيعية.

المهمة 1:

سيكون لديك نظرة عامة على المشاكل التي تواجه البيئة بسبب التطور السريع لدولة الإمارات العربية المتحدة. انتقل إلى الصفحة (154) في كتابك المدرسي واقرأ القسم المعنون (الاستدامة والبيئة). ثم قم بمطابقة عبارة واحدة على اليمين مع عبارة على اليسار؛ لتركيب جمل صحيحة تلخص المعلومات في هذه الصفحة.

أ. لذلك كان هناك توازن بين الإنسان والبيئة.

ب. لتجنب انقراض الحياة البرية المحلية.

ت. وبعد ثماني سنوات، كان أكثر من ثلاثة أضعاف ذلك.

ث. تسبب في ضغوط كبيرة على إمدادات المياه.

1. بحلول عام 2000م، ارتفع عدد سكان الدولة إلى أكثر من ثلاثة ملايين نسمة

2. الاستثمار في الزراعة والصناعة

3. كان عدد سكان الإمارات أقل في الماضي،

4. توقف الشيخ زايد ابن سلطان آل نهيان -رحمه الله- عن الصيد بالبنادق

إن دولة الإمارات العربية المتحدة هي أرض رائعة الجمال. من المهم أن نتذكر مدى أهمية هذه الهدية الطبيعية قبل أن نفقدها بسبب إهمالنا.

المهمة 2:

هناك العديد من الحيوانات المدهشة التي يمكن رؤيتها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

1. أيمكنك تسمية الحيوانات في الصور أدناه؟ أعد ترتيب حروف الكلمات وطابقها مع الصور.

				
_____ 5.	_____ 4.	_____ 3.	_____ 2.	_____ 1.

ط أ ل م و ل ه م ا ا ع ر ل ب ي ر ص ل ا ق ل م ل ا ج ل ا ف و ن غ م

2. تم ذكر ثلاث من الحيوانات أعلاه في الصفحتين (155 - 156) من كتابك المدرسي. اكتب جملة واحدة عن كل حيوان بناءً على هذه المعلومات.

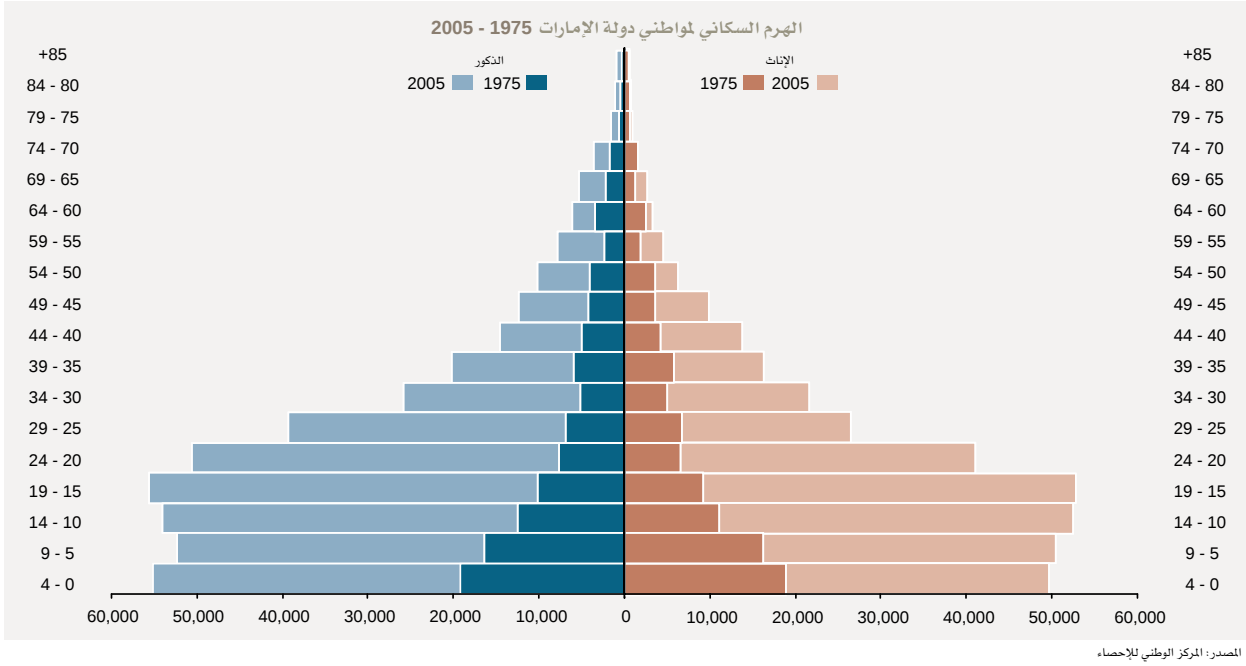
- أ. _____
- ب. _____
- ت. _____

التوظيف للجميع:

كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- يعتقد أن «..... الشخص الذي يتمتع بصحة جيدة وعقل وجسم سليم لكنه لا يعمل يرتكب جريمة ضد نفسه وضد المجتمع». ستعرف المزيد عن القوى العاملة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المهمة 3:

اقرأ الهرم السكاني والمعلومات في القسم المعنون (فرص عمل للجميع) في صفحة 157 من كتابك المدرسي. ثم أجب عن الأسئلة التالية.



1. ما المقارنات التي يمكنك إجراؤها بين البيانات المسجلة في عامي 1975 م و2005 م؟

2. ماذا يعني هذا بالنسبة للاقتصاد الإماراتي؟

3. ما المقصود بـ«التوطين»؟

4. ماذا كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- يعتقد أن على الشباب فعله؟

زايد ودور المرأة:

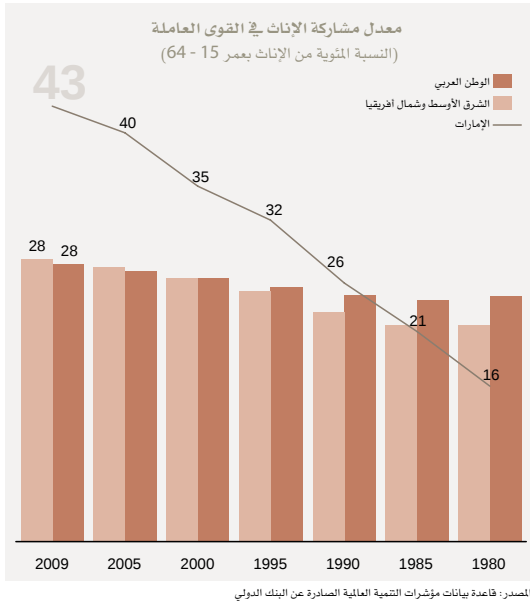
لطالما كانت المرأة الإماراتية قوة دافعة للدولة. في المهمة التالية سترى كيف كان بإمكان النساء الاستمتاع بالحرية والفرص المهنية المتاحة لهن في دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم.

المهمة 4:

1. اقرأ مربع المعلومات بعنوان (زايد ودور المرأة) في الصفحة (158) من كتابك المدرسي. ثم اطلع على الملخص أدناه وأكمل كل فراغ بكلمة واحدة.

لطالما قدمت نساء الوطن العربي إسهامات عظيمة لتاريخ المنطقة، على الرغم من أن ذلك تم _____ في كثير من الأحيان.

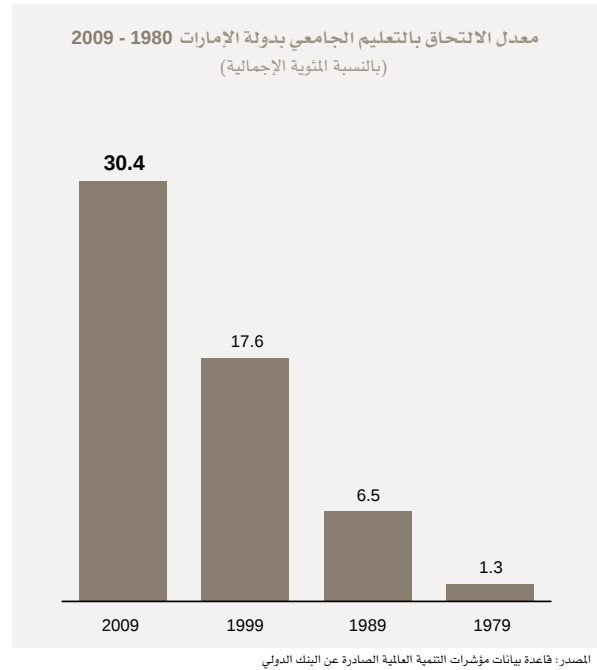
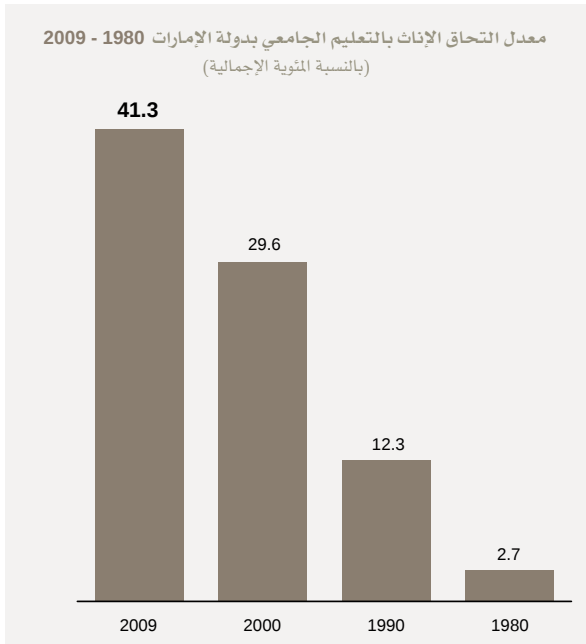
في دولة الإمارات العربية المتحدة، لعبت المرأة الإماراتية باستمرار دورًا _____. فعلى سبيل المثال، في غياب الرجال أثناء فترة الغوص على اللؤلؤ، كان على النساء إدارة كل شيء في المنزل. حتى أصبحت بعض النساء _____، في أيامنا هذه، تغطي المرأة الإماراتية العديد من المناصب المهمة، مثل وزيرات، وعضوات في المجلس الوطني الاتحادي، و _____، وقاضيات، ومن كبار موظفي الخدمة المدنية. وهناك نساء أخريات عناصر في _____، وفي القوات المسلحة، وطيارات، أو حتى _____ في الأحداث الرياضية الدولية. كل هذه الفرص متاحة الآن للنساء بفضل الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وزوجته سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك، المعروفة باسم «_____ الإمارات». وقالت الشيخة فاطمة -حفظها الله- كلمات عظيمة في الثناء على والدة زوجها، الشيخة سلامة بنت بطي، قائلة إنها كانت السبب في أن أبو الشعب كان يؤمن بقوة في _____ النساء. كان ضد _____ وحارب من أجل _____ النساء. شمل ذلك جعل _____ الثانوي إلزاميًا للبنين والبنات، مما يسمح للنساء بـ _____ في كل مكان.



2. انظر إلى الرسوم البيانية. كيف تعكس جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وزوجته الشيخة فاطمة؟ هل يمكنك أن تجد جملاً في نص كتاب الطالب الخاص بك موضحاً في المخططات؟

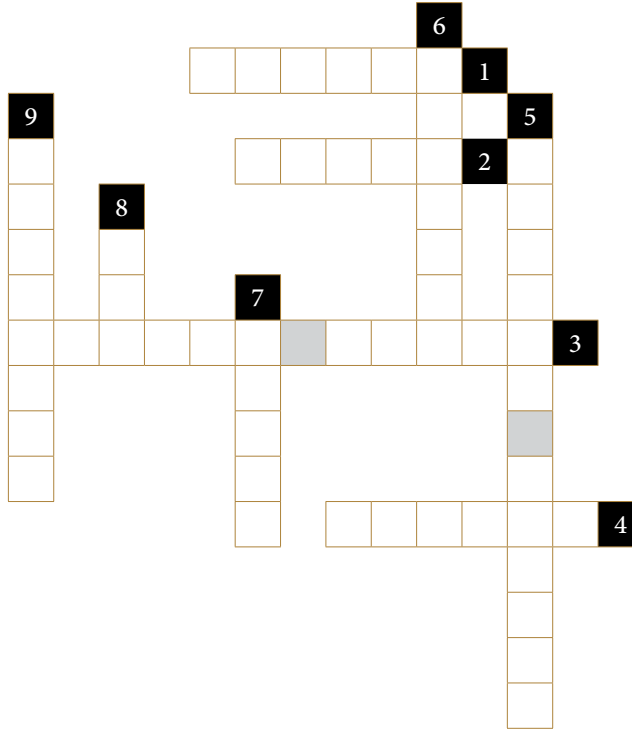
الرسم البياني أ:

الرسمان البيانيان ب، ج:



نشاط:

أكمل لغز الكلمات المتقاطعة أدناه لبعض الكلمات المفتاحية التي رأيتها في هذا الدرس. سيعطيك معلمك الكلمات المفقودة.



التقييم:

1. قال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- إن «الصيد ببندقية ليس أكثر من هجوم مباشر على الحيوانات، وسبب لانقراضها السريع». هل توافق على ذلك؟

2. لماذا يعد التوطين مهم بالنسبة لدولة الإمارات العربية المتحدة؟ ماذا سيحدث لو لم يعمل المواطنون الإماراتيون؟

الدّرس 5 المراجعة والتعزيز

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

تراجع ما تعلمت خلال الدروس المرتبطة بالفصل 17 من الكتاب المدرسي.

مقدمة:

في هذا الدرس ستقوم بالمراجعة والتفكير في التعلم الذي قمت به بشأن المحتوى الموجود في الفصل السابع عشر من الكتاب المدرسي.

المهمة 1:

في الفصل السابع عشر، كنت تستكشف الأحداث التي حدثت من عام 1990 حتى اليوم. وفي النشاط التالي، ستشارك مع زميل من أجل طرح وإجابة أسئلة عن دولة الإمارات العربية المتحدة. سوف يمنحك معلمك نصًا يحتوي على معلومات مفقودة ومهمتك هي التحدث إلى شريكك للعثور على المعلومات المفقودة وإكمال المقطع.

المهمة 2: الظهر للسبورة

تطلب منك هذه المهمة أن تكون مبدعًا قليلًا، وأن تفكر في بعض النقاط التي تمت تغطيتها في الدرس 1. ستقسمون إلى فريقين. شخص واحد من كل فريق يجلس في مقدمة الصف ويواجه زملائه في الفريق مع ظهورهم إلى السبورة. سيقوم معلمك بكتابة كلمة أو كلمات أو مفهوم مستهدف قمت بتغطيته في الدرس 1. وفي المقابل، يمكن لكل فريق أن يعطي فكرة إلى عضو الفريق الذي يكون ظهره إلى السبورة. أول لاعب يخمن الكلمة (الكلمات) على السبورة يسجل نقطة لفريقه.

المهمة 3: عشرون سؤالًا

في هذه المهمة، سوف تركز على نقاط التعلم من الدرس 2. اختر نقطة واحدة مهمة من الدرس 1، يمكن أن تكون اسم شخص، منظمة، مكان، إلخ ... سيطلب منك أصدقاؤك بحد أقصى عشرين سؤالًا «نعم» أو «لا»؛ لتخمين النقطة التي فكرت بها.

المهمة 4: لوحة القصة

في هذه المهمة، سيطلب منك التفكير في كل الأشياء التي تعلمتها في الدرس 3.

سوف تحصل على بعض الأوراق من ورق A3 أو A4. ستحتاج إلى تقسيم الورقة إلى أربعة أو ستة أقسام مع بعض الخطوط المرسومة أسفل كل قسم للكتابة كما هو موضح في المثال أدناه. استخدم الورقة لإعادة ترتيب، في تسلسل أو ترتيب مناسب، ما تعلمته حول الإنجازات الرئيسة لدولة الإمارات العربية المتحدة في الفترة التي يغطيها الدرس 3 (الاحتفال بمرور 25 سنة على قيام الاتحاد) عن طريق رسم الصور وتضمين وصفًا مختصرًا مكتوبًا تحت كل صورة رسمتها، أو تقديم بعض الحقائق الأساسية التي تعلمتها.

المهمة 5:

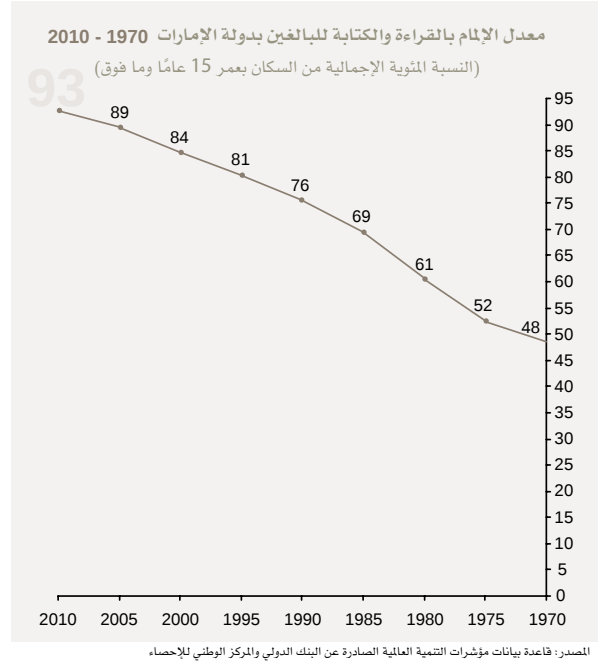
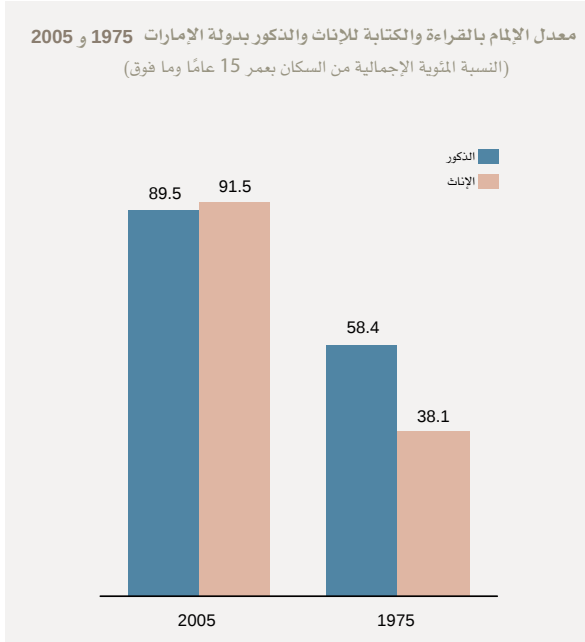
في الدرس 4، تعرفت على تطورات التوظيف ودور المرأة في الإمارات العربية المتحدة. كل هذا ممكن بفضل استثمار كبير في التعليم.

1. أكمل النص أدناه بكلمة واحدة من المربع.

من عمر المدرسة	الجامعات	متعلمين	يتخرجون	درجة	الأمية
----------------	----------	---------	---------	------	--------

تتمتع دولة الإمارات بنظام تعليمي استثنائي. يحصل جميع الأطفال _____ على تعليم مجاني من الحضانة حتى اليوم الذي _____ فيه من الجامعة. لكن، كانت الأمور مختلفة جدًا في الماضي، وكان معدل _____ أعلى بكثير. فهم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- أهمية التعليم واستثمر جزءًا كبيرًا من عائدات النفط في بناء المدارس. فأصبح يمكن للأطفال أن يذهبوا إلى المدرسة في النهاية بشكل أسهل، ومع مرور الوقت أصبح عدد أكبر من الناس _____. ولكن لم يكن هناك الكثير من _____ لذا قامت الحكومة بدفع مصاريف التعليم للطلاب الإماراتيين الذين ذهبوا للدراسة في الخارج بعد الانتهاء من المدرسة الثانوية. الآن، الأمور مختلفة وهناك خيارات كثيرة بين الجامعات الخاصة والعامة في الإمارات العربية المتحدة. وهذا يعني أن الشباب لم يعودوا بحاجة للسفر إلى بلد آخر للحصول على _____ جامعية.

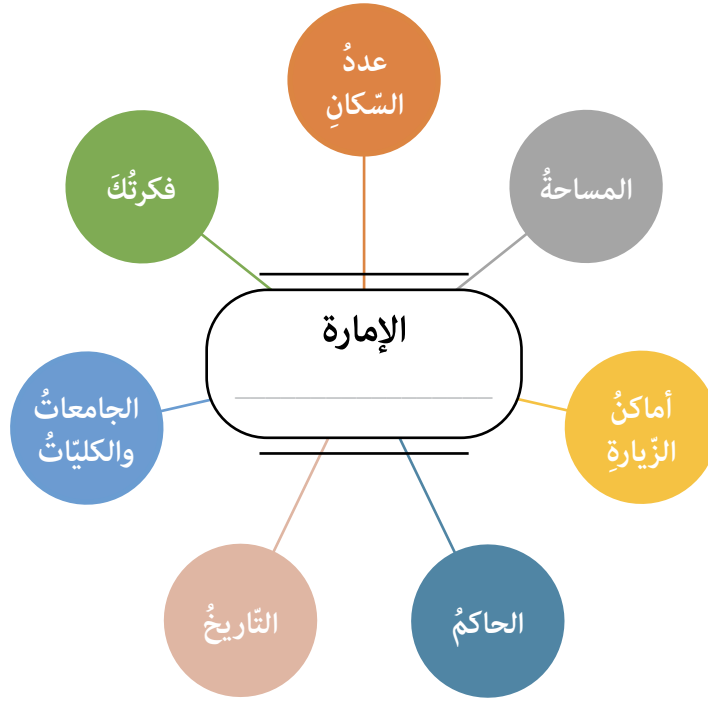
2. الآن أكمل الجمل أدناه بالاطلاع على البيانات في الرسوم البيانية.



- في عام 1970 م، كان أقل من _____ في المئة من السكان يعرفون القراءة والكتابة.
- وبحلول عام 2010م، كان هذا العدد تقريباً _____ بنسبة تعليم تزيد عن 90%.
- في عام 1975، كانت نسبة تعليم النساء _____ من الرجال.
- لكن، _____ الوضع بحلول عام 2005م، حيث بلغت نسبة تعليم النساء 2% أعلى من الرجال.

نشاط:

في مجموعات، ابحث في الإمارة المخصصة لك. ثم قدم معلوماتك إلى الصف. يمكنك استخدام النقاط أدناه لمساعدتك وإضافة أفكار خاصة بك:



التقييم:

● الدرس 1:

أجب عن الأسئلة أدناه.

1. ما كلية الدفاع الوطني في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ وماذا تفعل؟

2. ما «التغريدة»؟ وفيم استخدمت في الماضي؟

● الدرس 2:

اختر الإجابة الصحيحة.

1. بدأت القوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة أول مشاركتها في بعثات حفظ السلام الدولية في:

أ. 1971م

ب. 1976م

ت. 1990م

2. دولة الإمارات العربية المتحدة هي دولة عضو دائم في:

أ. الناتو

ب. الأمم المتحدة

ت. مجلس الأمن الدولي

● الدرس 3:

اختر خيارًا واحدًا.

1. في السنوات الخمس والعشرين الأولى من عمر الدولة، معدل وفيات الأطفال (ازداد / نقص)، والعمر المتوقع

(ازداد / نقص).

2. يعني الاحتباس الحراري العالمي أن يصبح متوسط درجات الحرارة (أعلى / أقل).

3. طاقة الرياح والطاقة الشمسية هي أمثلة على (الطاقة المتجددة / غير المتجددة) المستخدمة في مدينة مصدر.

● الدرس 4:

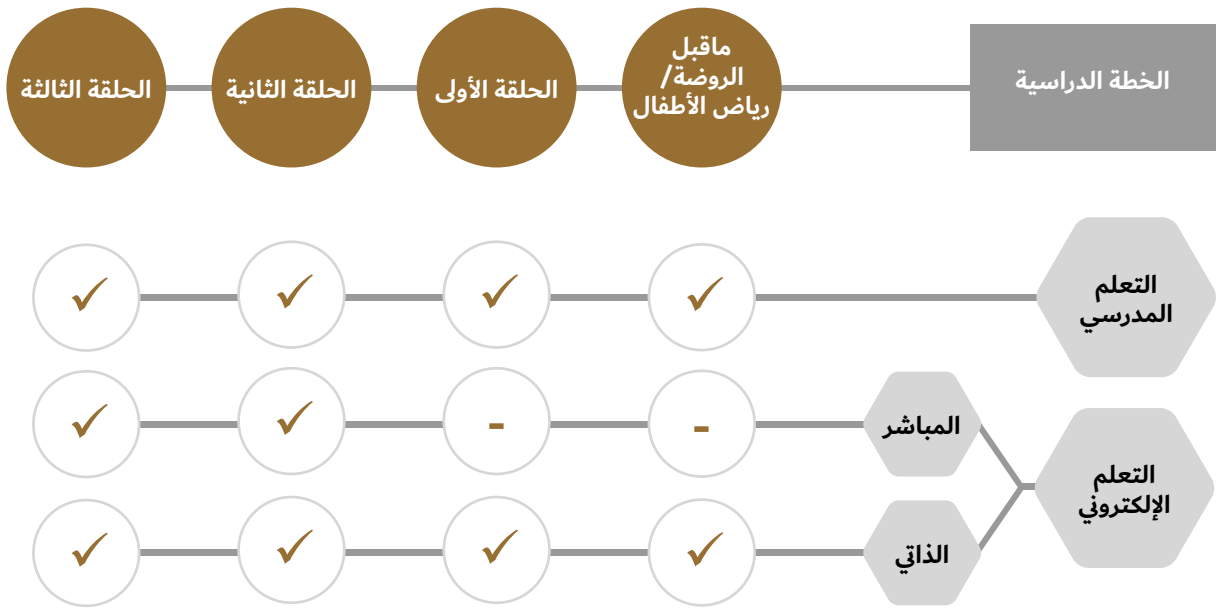
قرر ما إذا كانت العبارات صحيحة أم خطأ.

1. بحلول عام 2000م، ارتفع عدد سكان الدولة إلى أكثر من 3 ملايين نسمة.
2. هناك العديد من الأطوم في البلاد.
3. كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- يعمل لصالح التوطين.

خطأ	صح
خطأ	صح
خطأ	صح

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونها، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

