



برنامج محمد بن راشد  
للتّعلم الذكي  
Mohammed Bin Rashid  
Smart Learning Program



2020-2021

# الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والّتّربيّةُ الوطنيّةُ

كتاب الطالب



# الدّراسات الاجْتِماعِيَّةُ وَالتَّرْبِيَّةُ الْوَطَنِيَّةُ

كتاب الطالب  
الصف السادس  
المسار العام

المجلد الأول



## فريق إعداد منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

أعائشة عبيد جمعة المهيري

رئيس فريق تأليف وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

### فريق التأليف

اختصاصي أول مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج  
معلمة دراسات اجتماعية - مدرسة النجاح للتعليم الثانوي  
معلم دراسات اجتماعية - مدرسة محمد بن حمد الشرقي للتعليم  
الثانوي

معلمة دراسات اجتماعية - مدرسة التوف للتعليم الأساسي  
معلمة دراسات اجتماعية - مدرسة الفجيرة للتعليم الأساسي  
والثانوي

غالب أحمد عطايا

شيخة عوض راشد المزروعي  
يوسف على عبيد العبدولي

فاطمة عيسى زمز  
بشرى على سالم النقيبي

### فريق المراجعة والتطوير

اختصاصيُّو مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية - قطاع المناهج والتقييم - وزارة التربية والتعليم

### الإخراج الفني

نورة محمد البنا



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية  
ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة  
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



# مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد:  
**الإخوة والأخوات معلمى الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلماتها.**  
**السادة أولياء أمور الطلبة الموقرين. الأبناء الأعزاء، طلبة الصف السادس.**

يُولى صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظهُ اللهُ - وأخوه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وإخوانهما أصحاب السمو الشيوخ محمد أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات قطاع التربية والتعليم جل اهتمامهم، فقد جعلوه على رأس أولوياتهم للارتقاء بالمنظومة التعليمية والوصول بها إلى مصاف العالمية.  
وانطلاقاً من توجيهات قيادتنا الرشيدة، تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية، وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان وإعداده إعداداً سليماً لحياة منتجة في عالم دائم التغير لتحقيق التنمية المستدامة من خلال بناء جيل مبدع، مبتكر، مثقف، واع، متسلح بالعلم والمعرفة وثقافة وقيم مجتمعه الأصيلة السامية ليسهم في خدمة وطنه وتعزيز هويته الوطنية انتماً وعطاءً ويتبع بكل إصرار وعزيمة مسيرة الاتحاد مسيرة الآباء والأجداد.

والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمفهومها الواسع - كونها علمًا تكاملياً - يجمع علومًا اجتماعية وإنسانية عديدة تسهم في إعداد جيل نافع لمجتمعه قادر على مواجهة مشكلات الحياة بكل ثقةٍ، للوصول إلى أسمى الغايات للحفاظ على مقدرات وثروات وإنجازات وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمدنا مبدأ التكاملية في بناء منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، إذ يتحقق التكامل بين مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والاقتصاد وعلم الاجتماع مع الربط مع المواد والعلوم الأخرى آخذين بالاعتبار المستجدات والمبادرات الوطنية العلمية والتربوية والأحداث الدولية المتطرفة محاولين تقديم خبرات وتصوراتٍ إيجابيةٍ تُسهم في بناء الفكر البشري بناءً معتدلاً سوياً.

ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للصف السادس استناداً إلى عدة مركبات أساسية كانت موجهاتٍ رئيسة لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:  
← الاستراتيجية الاتحادية، رؤية الدولة 2021 م وأجندها الوطنية.  
← الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2019 م.  
← وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014 م.  
ويحدونا الأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد المنهج وفق المركبات المحددة، وبجهدكم أيها الزملاء الأفاضل وبوعيكم أيها الأبناء نوفر بيئة متكاملة للإبداع والابتكار، تولد الأفكار وتحتضنها؛ لتحقق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021 م.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف



# الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



10

## مدخل الوحدة الأولى

العصور التأريخية

12

الدرس الأول: الحضارة

22

الدرس الثاني: الثورات الحضارية في العالم

44

الدرس الثالث: شخصيات حضارية

58

## مدخل الوحدة الثانية

المواطنة

60

الدرس الأول: المواطنة الإيجابية

72

الدرس الثاني: الإمارات: وطن الخير والإنسانية العالمية

90

الدرس الثالث: شهداء العمل الإنساني



# الفهرس



<b>100</b>	<b>مدخل الوحدة الثالثة</b>
Online	مصادِر المعلومَات الجغرافية التقليديَّة
<b>102</b>	<b>الدُّرُس الأوَّلُ: الخريطةُ</b>
<b>114</b>	<b>الدُّرُس الثاني: الأطَالُسُ وَالموسوعَاتُ</b>
<b>128</b>	<b>الدُّرُس الثالثُ: الدراسةُ الميدانيةُ</b>
<b>137</b>	<b>قاموْس المصطلحات</b>



## مرحباً إكسبو 2020 دبي

الحدث: إكسبو الدولي هو ملتقى فكري إبداعي من أقدم الفعاليات الدولية وأكبرها، يقام كل خمسة أعوام ويستمر مدة ستة أشهر.

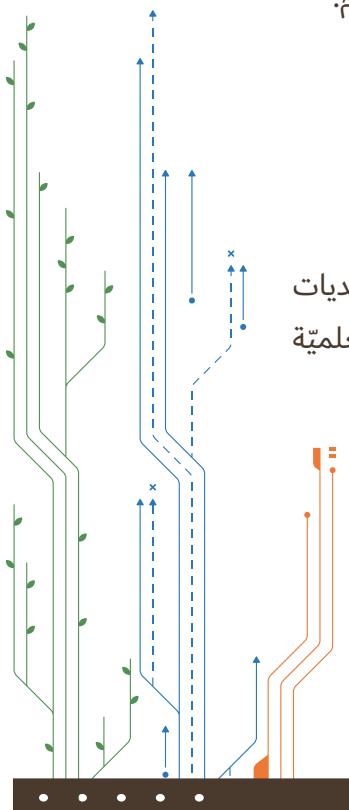
المكان: دولة الإمارات العربية المتحدة (دبي في منطقة الجنوب في الطرف الجنوبي الغربي لإمارة دبي).

الزمان: الفترة الممتدة بين 1 أكتوبر 2021م إلى 31 مارس 2022م.

شعار الرئيسي: «تواصل العقول وصنع المستقبل».

الهدف: تعزيز مفهوم المواطنة العالمية وإيجاد حلول مبتكرة للتحديات العالمية من خلال التواصل والاحتفال بالثقافات والإنجازات العلمية لدفع عجلة التنمية في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم.

الموقع الإلكتروني: إكسبو 2020 دبي  
<https://www.expo2020dubai.com/ar>



# من فكر قيادتنا



إكسبو 2020  
دبي، الإمارات العربية المتحدة  
DUBAI UNITED ARAB EMIRATES



«سيحتفظ إكسبو 2020 دبي باسمه، وسيظل ملتزماً باستضافة حدث دولي استثنائي يحتفي بالإنسانية وإبداعاتها، وسيكون أول إكسبو دولي يقام في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا وجنوب آسيا، وأكبر حدث على الإطلاق يقام في العالم العربي، بمشاركة 192 بلداً إلى جانب شركات ومنظمات دولية ومؤسسات أكademية. سيسندي إكسبو دبي، على مدى ستة أشهر، مئات الدول والشركات والأفراد، لاستشراف المستقبل وتبادل وجهات النظر بشأن الموضوعات المتعلقة بالفرص والتنقل والاستدامة. وسيتمكن ملايين الزوار من شنّى أنحاء العالم من خوض تجربة تحمل هدفاً واحداً: التعاون من أجل مستقبل أفضل».

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.



إِكْسِبُو 2020 دُبَي  
الإِمَارَاتُ الْعَرَبِيَّةُ الْمُتَّحِدَةُ



مرحباً! نحن راشد ولطيفة من إِكْسِبُو 2020 دُبَي.

**حَيَّاكمُ اللَّهُ مَعَنَا فِي عَائِلَةِ إِكْسِبُو!**

أَنْتُمْ مُهَمُّونَ جَدًّا بِالنَّسْبَةِ لَنَا؛ لَذَا تَمْ إِنْشَاءُ "بِرَنَامِجِ إِكْسِبُو لِلْمَدَارِسِ" خَصِيْصاً لَكُمْ!

سَنُعْرِضُ لَكُمُ الرَّحْلَاتِ الشَّائِقَةِ الَّتِي سَتَعِيشُونَهَا خَلَالِ حَدَثِ إِكْسِبُو 2020  
مَعَنَا وَمَعَ أَهْنَاءِ إِكْسِبُو "أُوبَتِيْ", "أَلْفَ", وَ "تِيرَا". هَلْ أَنْتُمْ جَاهِزُونَ؟



**مرحباً! أنا "أوبتي"، أمين عالم الفرص**  
اكتشفوا كيف يمكن لقراراتكم التأثير على العالم وتعزّزوا دوركم  
في مستقبل البشرية.



**مرحباً! أنا "ألف"، أمين الكون في الحركة**  
سافروا عبر ماضي وحاضر ومستقبل الحركة ابتداءً من الاكتشافات القديمة،  
ووصولاً إلى الذكاء الاصطناعي. من يعلم، قد يقوم روبوت أو "الدرون"   
بمساعدتكم في رحلتكم.



**مرحباً! معكم راشد ولطيفة مجددًا، وسنأخذكم إلى رحلة إرث دولة الإمارات العربية المتحدة**  
اكتشفوا تاريخ دولتنا الحبيبة، ورؤية قادتنا الرشيدة من خلال جناح دولة الإمارات.  
هل تعلمون أنّ جناح دولة الإمارات قد صمم على شكل أجنحة الصقر؟

**هذه مجرد لمحّة عن تجربتكم في إكسبو 2020 دبي.**  
**إننا ننتظركم بفارغ الصبر في إكسبو 2020 لمشاهدة الحدث الأروع في العالم!**



# مدخل الوحدة الأولى

## العصور التاريخية

الدرس الثالث:  
شخصيات  
حضارية

44

الدرس الثاني:  
الثورات الحضارية  
في العالم

22

الدرس الأول:  
الحضارة

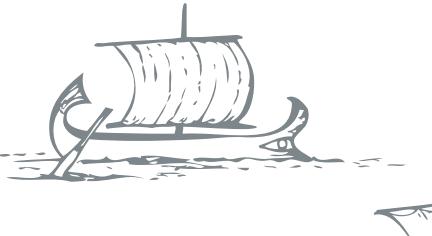
12

الصفحة:



# نواتج تعلم الوحدة

- يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة.
- يشرح مفهوم الحضارة وعوامل قيامها.
- يتعرّفُ أهميّة المحافظة على الآثار الحضاريّة لبلاده بطرائق مختلفة (متّحف ساروق الحديد).
- يناقّش الآثار المترتبة على التّواصل الحضاري بين دولة الإمارات والحضارات المجاورة لها.
- يتتبّع ملامح التّورات الحضاريّة الزراعيّة والصناعيّة والمعلوماتيّة.
- يقترح طرائق لتطوير الأراضي الزراعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
- يبتكر حلولاً للحد من سلبيات الثورة المعلوماتيّة.
- يقدّر مظاهر اهتمام الحكومة الرشيدة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بالثورة المعلوماتيّة.
- يتعرّفُ أهم الشّخصيّات الحضاريّة التي أثّرّت في العالم.
- يكتشفُ أوجه التّشابه والاختلاف بين قوانين حمورابي وأورنامو.
- يبني منظومةً من القيم والاتّجاهات من الشّخصيّات الحضاريّة.
- يوظّف التّكنولوجيا المعلوماتيّة في الوصول إلى المعرفة التّاريخيّة.
- يوظّف مهارات البحث والتفكير الناقد في حلّ المشكلات.
- يفخرُ بالإنجازات الحضاريّة التي حقّقها العالم العربيُّ أحمد زويل.



# الدّرُسُ الأوّلُ: الحضارةُ

## نواتج التّعلم:

- يفسّرُ المفاهيم والمصطلحات الواردةَ في الدرسِ.
- يشرّحُ مفهومَ الحضارة وعواملَ قيامِها.
- يتعرّفُ أهميّةَ المحافظةِ على الآثارِ الحضاريّةِ لبلادِه بطرقَ مختلِفةٍ (متحفُ ساروقِ الحديد).
- يناقشُ الآثارَ المترتبةَ على التّواصلِ الحضاريِّ بينَ دولةِ الإماراتِ والحضاراتِ المجاورةِ لها.

### الفكرةُ الرّئيسيَّةُ

نشأتِ الحضاراتُ القديمةُ في مناطقَ امتارَتُ بخصائصَ عدّةٍ أدّتُ إلى الاستقدارِ والتحضيرِ، والتّاريخُ منذُ القدم ينطّقُ بأنَّ المشرقَ العربيَّ كانَ موطنًا لحضاراتٍ كثيرةٍ ازدهرتْ بفعلِ توافرِ المقوماتِ الطّبيعيةِ والبشريةِ التي ساعدَتْ على نشأتِها وتطورِها وانتقالِها إلى البلادِ المجاورة.

### المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- الحضارةُ.
- الخطُ الزّمنيُّ.
- التّاريخُ.
- الحفيّاتُ.
- جبلُ إيغودَ.

**قيمٌ ومواطنةٌ:**

- التّطوّرُ
- الحضاريُّ.
- التعاونُ.
- العملُ.

### مخطّطُ الدرسِ

#### الحضارةُ

**أولاً:** مفهومُ الحضارة وتطورُها

**ثانياً:** عواملُ نشوءِ الحضاراتِ

**ثالثاً:** العصورُ التّاريخيّةُ

## أولاً: مفهوم الحضارة وتطورها



آثار حضارية

مِيزَ اللَّهُ تَعَالَى إِنَّ الْإِنْسَانَ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلوقَاتِ بِقَدْرَتِهِ عَلَى التَّفْكِيرِ وَالْكَلَامِ، وَالْعَمَلِ بِالْيَدِ، فَاسْتَطَاعَ السُّيُطَرَةَ عَلَى بَيْئِنَتِهِ الْمَحِيطِ بِهِ، وَتَأْمِنَ حَاجَاتِهِ الْأَسَاسِيَّةِ مِنْ مَأْكُولٍ وَمَلْبِسٍ وَمَسْكِنٍ وَمَشْرِبٍ، وَتَعَاوِنُ مَعَ الْأَخْرَيِنَ لِإِنْتَاجِ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ، فَعُرِفَ الزَّرْعَةُ وَالْكِتَابَةُ وَتَدْرِيَةُ الْحَيْوَانِ، مَمَّا سَاعَدَهُ عَلَى الْاسْتِقْرَارِ، فَظَهَرَتِ الْمَجَامِعُ الْإِنْسَانِيَّةُ، وَيُطَلِّقُ عَلَى كُلِّ مَا حَقَّقَهُ إِنْسَانٌ فِي الْمَجَالَاتِ السَّابِقَاتِ اسْمُ الْحَضَارَةِ، وَالْحَضَارَةُ هِيَ جَمِيعُ إِنْجَازَاتِ إِنْسَانٍ فِي مَجَالَاتِ الْاِكْتِشَافِ وَالْاخْتَرَاعِ وَالتَّفْكِيرِ وَالْعَمَلِ عَلَى اسْتِغْلَالِ مَوَارِدِ الطَّبِيعَةِ لِلْوُصُولِ إِلَى مَسْتَوِيِّ حَيَاةٍ أَفْضَلَ.

### تطور الحضارة

أبدي الفلاسفةُ والمؤرخونَ وعلماءُ الآثارِ القديمةِ أسباباً كثيرةً لقيام الحضاراتِ وتطورِها وانهيارِها. فالحضاراتُ مثلُها مثلُ الكائناتِ الحيةِ، تولدُ وتنضجُ، وتزدهرُ، ثم تموتُ. يقولُ ابنُ خلدونٍ: إنَّ لِلدولِ أعماماً طبيعيةً كما للأشخاص.

تحدّ

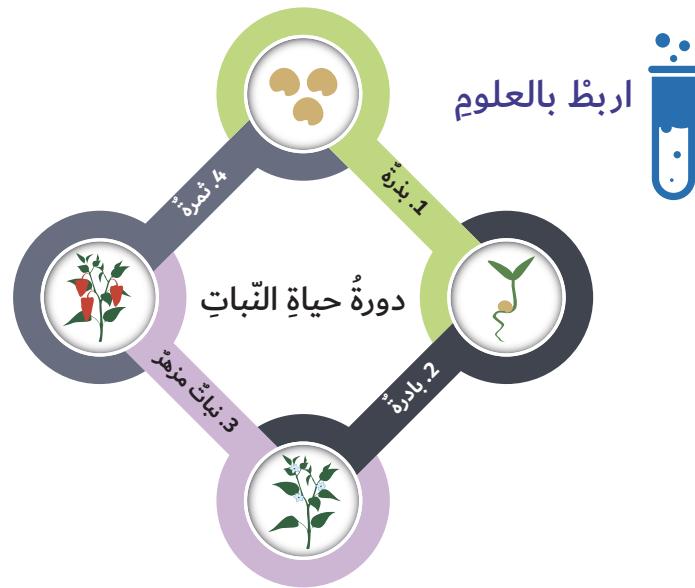
أبحثُ في شبكةِ المعلومَاتِ عن أشهرِ نظريَّاتِ المفكِّرِينَ الَّتِي عالجَتْ نشأَةَ الحضارةِ وتطورَها وأطْرَحُها أمامَ زُملَائِي.



ابن خلدون..

### مؤسس علم الاجتماع

هو عبد الرحمن بن محمد بن أبي بكرٍ محمد بن الحسن. ولد ابن خلدون في تونس عام 732هـ وتوفي في رمضان عام 808هـ في مصر وتم دفنه بها. له العديد من الإسهامات ويعتبر ابن خلدون مؤسس علم الاجتماع.



## ثانية: عوامل نشوء الحضارات

لم تنشأ الحضارات القديمة في مكانٍ واحدٍ، ولا في عصرٍ واحدٍ، حيث إنّها انطلقت منَ المشرق العربيٌ وماحولهِ كبلادِ الزّلفيين ومصرَ القديمة وبلادِ الشّام.

أسجّلُ أهمَّ الحضاراتِ  
الّتي قامَتُ في العالم.



## حقيقةٌ تاريخيةٌ

### → نهر النيل

كان نهر النيل شريان الحياة لمصر القديمة، حيث وفر نهر النيل المياه للري، واستخدم المصريون القدماء أدوات، مثل: الفأس والمحراث والمنجل في العمليات الزراعية، وأيضاً استخدمو الشادوف ل搌صيل المياه إلى الأرض المرتفعة. كما يُعد نهر النيل الطريق الرئيس للنقل في مصر. لهذه الأسباب مجتمعةً أطلق المؤرخ اليوناني هيرودوت على مصر (هبة النيل).

لو تأملنا مراكز الحضارات القديمة في منطقة الوطن العربي والعالم القديم لاستنتجنا أنّ الحضارات القديمة قامت في المناطق التي توافرت، فيها مجموعةً من العوامل ومنها:

### ○ وفرة المياه من الأنهر أو الأمطار

تعتبر مياه الأنهر والأمطار من العوامل الرئيسية لقيام الزراعة حيث قامت حضارات قديمة على ضفاف تلك الأنهر.

### ○ خصوبة التربة المتوافرة في وديان الأنهر

قامت أعظم الحضارات حيث المناطق ذات التربة الخصبة الصالحة للزراعة، وخاصةً القريبة من ضفاف الأنهر لما تتميز به هذه التربة من خصائص تساعد على قيام الزراعة.



▷ خصوبة التربة عند الأنهر

### → أدون المنجزات الزراعية التي تحقق في عهد الباي المؤسس:



«أعطيوني زراعة أضمن لكم حضارة»

الباي المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله.

## ٥ المناخُ الباعثُ على النشاطِ والعملِ:

لا يقلُّ أثرُ المناخِ عنَّ أثرِ غيرِه منَ العواملِ الجغرافيةِ التي تسهمُ في تقدُّمِ الحضارة، فالمناخُ المعتدلُ يساعدُ على نشاطِ الإنسانِ، وتيقظِ عقلِه، كما أنَّ تدرجَ درجةِ الحرارةِ يعملُ على تنوعِ المحاصيلِ الزراعيَّة، وازديادِ التبادلِ التجاريِّ في الدَّاخِلِ والخارجِ.

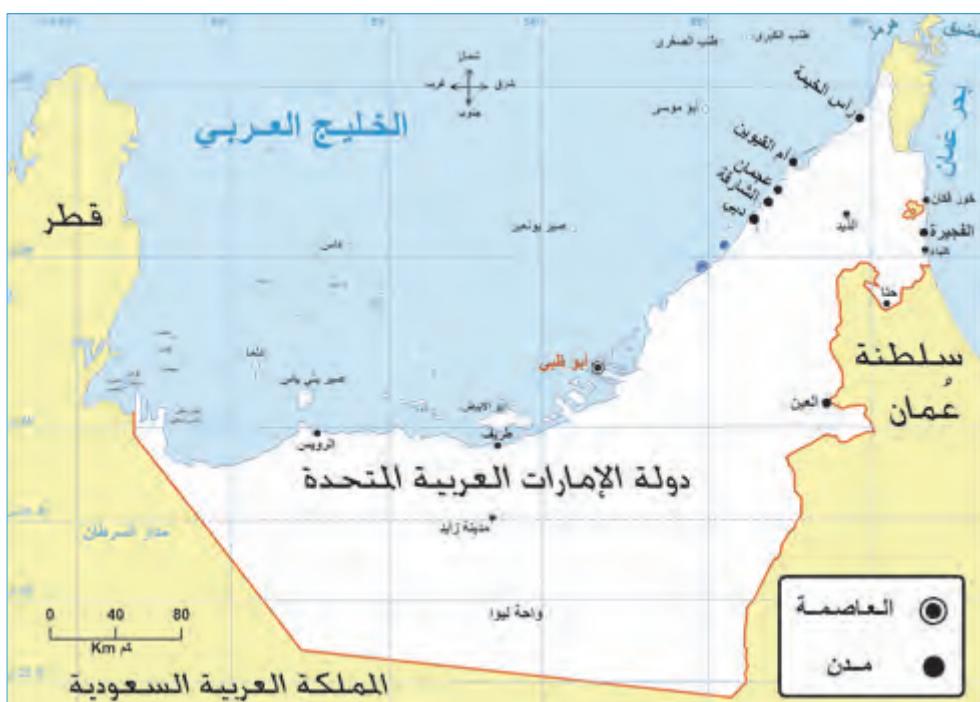
## ٦ الموقعُ الجغرافيُّ الهاُمُ الذي يؤمنُ سهولةَ المواصلاتِ:

يؤثِّرُ الموقعُ الجغرافيُّ تأثيرًا بالغَ الأهميَّةِ في قيامِ الحضاراتِ، فالموقعُ الجغرافيُّ المهم يؤمنُ سهولةَ المواصلاتِ، وبالتالي يضمنُ الإِتصالَ الحضاريَّ معَ الحضاراتِ الأخرىِ المجاورة، مما يسهمُ في ازدهارِها.

## ٧ دولةُ الإِماراتِ وموقعُها الجغرافيُّ المهمِ

تقعُ دولةُ الإِماراتِ العربيَّةِ المُتَّحِدةُ في قارَّةِ آسيا، وفي الجهةِ الجنوبيَّةِ الغربيَّةِ منها، في الجزءِ الشرقيِّ من شبهِ الجزيرةِ العربيَّةِ، تحتلُّ دولةُ الإِماراتِ العربيَّةِ المُتَّحِدةُ مكانَ القلبِ منَ الخليجِ العربيِّ؛ نظرًا لتميُّزِ موقعِها. وتمتدُّ سواحلُها المطلةُ على الخليجِ العربيِّ مسافةً 640 كيلو مترًا من المملكةِ العربيَّةِ السعوديةِ، وحتىِ رئيسِ مسندمِ شرقًا.

وتُعتبرُ موقعُها المتميُّزُ امتدادًا طبيعيًّا للمنطقةِ العربيَّةِ الممتدَّةِ منَ المحيطِ الأطلنطيِّ إلى الخليجِ العربيِّ وبحرِ عمان، وحظيَّ هذا الموقعُ بأهميَّةِ كبرى، فأصبحَتِ صلةً للرَّبَطِ بينَ الشرقيِّ الآسيويِّ والغربيِّ الأوروبيِّ والأفريقيِّ، وهو ما ساهمَ في ازدهارِ اقتصادِها، فأصبحَتْ نقطةً عبورًا، ومحطةً للتزوُّدِ بالوقود، ومركزًا تجاريًّا هامًّا ومتقدَّمًا على خريطةِ التجارةِ العالميَّةِ، وساعدَها موقعُها المطلُّ، على جبهتينِ بحريَّتينِ على تعددِ الموارِدِ وتنوعِ أنشطَتِها البشريَّةِ من صيدِ الأسماكِ، وملاحةِ، وتجارةِ، وإعادةِ التَّصديرِ.



► خريطةٌ سياسيةٌ لموقعِ دولةِ الإِماراتِ العربيَّةِ المُتَّحِدةِ

أهمية الموقع الجغرافي لدولة الإمارات العربية المتحدة في ازدهارها ورقيها الحضاري.

### الاتصال بين الحضارات

الاتصال بين الحضارات قد تكون نتائجه سلبية أو إيجابية على الحضارة، ويمكن أن يتم الاتصال بين الحضارات عبر التاريخ عن طريق السياحة والهجرة والتجارة والفتوحات والجوار والحروب.

• أكتب أسفل كل صورة وما تدل عليه من وسائل اتصال الحضارات:



### الخط الزمني:

رسم بياني لمجموعة أحداث متتالية في الزمن وما يرتبط به من أحداث وظواهر تاريخية، مما يسهل قراءتها واستيعابها، ويُستعمل لتوسيع تسلسل الأحداث وتواليها في الزمن مع إظهار المدة التي تفصل بينها.



### ثالثاً: العصور التاريخية

اتفق المؤرخون على تقسيم فترة حياة الإنسان على سطح الأرض منذ أقدم العصور حتى اليوم إلى قسمين رئيسيين، يوضحهما الخط الزمني المقابل:

1. عصور ما قبل التاريخ.

2. العصور التاريخية.

تُؤرّخُ الأُمُّ والشّعوبُ لنفسيّها بأحداًثٍ بارزةً، فقد اعتبرَ الأُوربيّونَ مولدَ السَّيِّدَ المُسِيحِ -عليه السَّلَامُ- بدايةً للتّارِيخِ الميلاديّ، فما حدثَ قبلَه حدثَ قبلَ الميلادِ، أمّا المُسْلِمُونَ فقد اتّخذُوا من هجرةِ الرَّسُولِ. صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. بدايةً لِتاريِخِهِمْ، وتسمّى السنوَاتُ الَّتِي حدثَتْ بعَدَهَا بالهجرِيَّةِ.

## التّارِيخُ

وهو يعني تدوينَ الأحداثِ التّارِيخِيَّةِ، وقد ظهرَت الحاجَةُ إِلَيْهِ مَعَ تقدِّمِ البشريَّةِ في مضمونِ الحضارة وأساليبِها وصورِها.

• أتعاونُ مع مجموعتي، وأستكمِلُ بياناتِ الجدولِ الآتي:

من سُنْعِ بِلَادِي أَتَعْلَمُ:  
«الَّتِي مَالَهُ أَوْلَ مَالَهُ تَالِي»  
بمعنى: أنَّ مَنْ لَا مَاضِي لَهُ فَلَا حاضِرَ لَهُ وَلَا مُسْتَقْبِلٌ.



الرَّمْزُ	المفهومُ
-----	قبلَ الميلادِ
ق. هـ	-----
-----	هجرِيَّةٌ
مـ	-----

والحُفريَّاتُ عملَيَّةٌ تُجرَى لاستكشافِ موقعِ أثريٍّ، ينفَّذُها مختصونَ بعِنْايَةٍ كي لا يتلفوا منها شيئاً. فهو يقومُ بدراسةِ الحُفريَّاتِ من أجلِ التّتحققِ من التّطوُّرِ والتّفاعُلِ الَّذِي حدثَ لِهياكلِ الكائناتِ المختلِفةِ، ونوعيَّةِ البيئاتِ الَّتِي تعيشُ فيها.



## متحف ساروق الحديد الأثري

يُعَدُّ متحف ساروق الحديد في إمارة دبي ملتقى الأصالة والحداثة، ويضمُ (890) قطعةً أثريَّةً من ضمنِ (12) ألف قطعةٍ تمَّ اكتشافُها في موقع ساروق الحديد، والَّذِي يحتوي على مكتشفاتٍ أثريَّةٍ وتعودُ إلى قبْلِ (4000) عامٍ.

إنَّ متحف ساروق الحديد الَّذِي افتتحَهُ صاحبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ محمدُ بن راشدٍ آل مكتوم، نائبُ رئيسِ الدُّولَةِ، رئيسُ مجلسِ الوزَراءِ، حاكمُ دبي - رعاهُ اللهُ - في دبي، يمثُّلُ حقبَةً من تارِيخِ أَبْنَاءِ إِمَارَاتٍ، كما أَنَّهُ يقتربُ منَ المُستقبلِ بجعلِ ساروق الحديد شعَاراً لِإِكْسِبُو 2020 دبي.

► صاحبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ محمدُ بن راشدٍ في متحف ساروق الحديد

## أزداد معرفةً اكتشافاتٌ أثريّةً

### اكتشافاتٌ حديثةٌ في المغرب



تم العثور على بقايا إنسان وأدواتٍ تعود إلى "العصر الحجري الوسيط"، بفضل الحفريات، التي تمت منذ سنة 2004م، وتجعل البقايا الجديدة التي تم اكتشافها وتاريخها من موقع (جبل إيغود) أقدم وأغنى موقع يرجع للعصر الحجري الوسيط بأفريقيا.

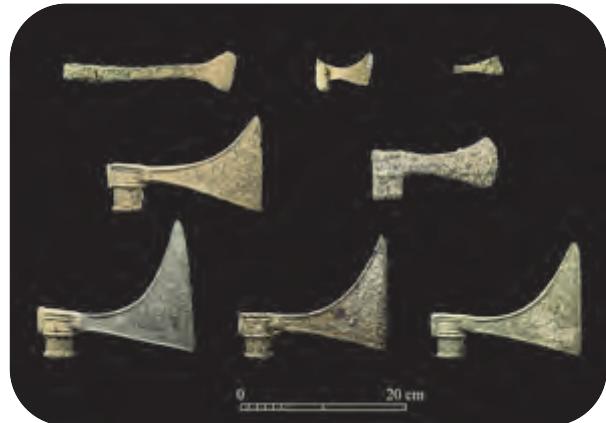
### جبل إيغود

هو موقعٌ أثريٌ يرجع للعصر الحجري القديم، يقع في مدينة إيغود في المغرب.



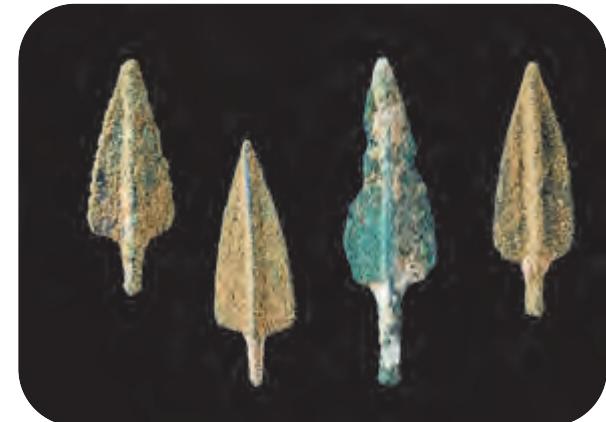
اكتشفَ في الموقع بقايا عظميةٍ يزيدُ عمرُها على مئة ألفٍ عامٍ عن أيٍ رفَاتٍ أخرى معروفةٍ للجنس البشري.

### جبل إيغود (المغرب)



### → حقيقةٌ تاريخية

بقايا أومو: هي مجموعةٌ عظيمٌ إنسانيةٌ اكتشفت بالقرب من نهرٍ أومو في إثيوبيا.



وُكشَفَتِ الحفرياتُ أيضًا عن استخدام البشرِ القديمِ أدواتٍ حجريةٍ، وعن تعلّمِهم كيفية إضرام النارِ والسيطرةَ عليها.

### أدواتٌ حجريةٌ

→ أجيـب عـمـا يـأـتـي:

## 1. ما المقصود بالحضارة؟

## 2. أَيُّ اثْنَيْنِ مِنْ عِوَالِ نَشْوَى الْحَضَارَةِ.

### 3. أَعْدَّ ثُلَاثًا مِنْ وَسَائِلِ الاتِّصَالِ بَيْنَ الْحَضَارَاتِ.

→ اختيار الكلمة الصحيحة لـ **كما**، **الحُمَّاء**، الآتية:

## ..... 1. العالم العربيُّ الذي أَسَسَ عِلْمَ الاجتماعِ، وَتَحَدَّثَ عَنْ تَطْوِيرِ الْحُضَارَاتِ هُو.....

- ابن رشد **الخوارزمي** - ابن خلدون - ابن كثير - ابن رشد

## 2. يقع متحف ساروق الحديد الأثري في إمارة

- الفجيرة - أبوظبي - الشارقة - دبي

### 3. يُقامُ معرضُ إكسبو 2020 العالميُّ في إمارةٍ

- الفجيرة - أبوظبي - الشارقة - دبي

ثالثاً

→ أُفّكَر فيما يأتي:

1. ازدهار الحضارة في المناطق التي تتوافر فيها المياه.

2. اعتبار اختراع الإنسان للكتابة نهايةً لعصور ما قبل التاريخ وبدايةً للعصور التاريخية.

3. اتجاه هجرات الشعوب العربية القديمة من شبه الجزيرة العربية باتجاه الشمال.

رابعاً

→ كُنْ مبدعاً:

بم تردد على من يدعى أنّ الحضارة لا تنتهي؟

خامساً

→ أقارن بين حضارة مصر القديمة وحضارة بلاد الرافدين وفق الجدول الآتي:

حضارة بلاد الرافدين	حضارة مصر القديمة	أوجه المقارنة
-----	-----	القارّة التي ظهرت فيها الحضارة
-----	-----	أسماء الأنهر التي كانت سبباً في قيام الحضارة

## الدّرُّسُ الثّانِي: الثّوراتُ الحضاريّةُ في العالم

### نواتجُ التّعلّم:

- يفسّرُ المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرِّسِ.
- يتتبّعُ ملامحَ الثّوراتِ الحضاريّةِ الزّراعيّةِ والصّناعيّةِ والمعلوماتيّةِ.
- يقتربُ طرائقَ تطويرِ الأراضيِ الزّراعيّةِ في دولةِ الإِماراتِ العَربِيّةِ المُتَّحِدةِ.
- يبتكرُ حلولاً للحدِ من سلبيّاتِ الثورةِ المعلوماتيّةِ.
- يقدّرُ مظاهرَ اهتمامِ الحكومةِ الرّشيدةِ في دولةِ الإِماراتِ العَربِيّةِ المُتَّحِدةِ بالثّورةِ المعلوماتيّةِ.

### الفكرةُ الرّئيْسَةُ

شهدَ العالمُ عبرَ تارِيْخِه الطّوويلِ تطّوراتٍ متلاَحِقةً وتحوّلاتٍ كبيرةً في نمطِ الحياةِ وأساليبِ المعيشةِ، وصنَّفتُ هذهُ التّحوّلاتُ الجذريةُ العميقَةُ على أنّها ثوراتٍ حضاريّةً. بدأتُ بالثّورةِ الزّراعيّةِ تلتهاُ الثّورةُ الصّناعيّةُ، ونعيَّشُ حالياً الثّورةُ المعلوماتيّةُ التي انتَجَتْ مجتمعَ المعلوماتِ والمعرفةِ.

### المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- تدويرُ المحاصيلِ.
- الثّورةُ الصّناعيّةُ.
- الثّورةُ المعلوماتيّةُ.
- التعدينِ.

**قيمٌ ومواطنةُ:**

- التطوّرُ.
- الاستقرارُ.
- الدعمُ.
- المعرفةُ.

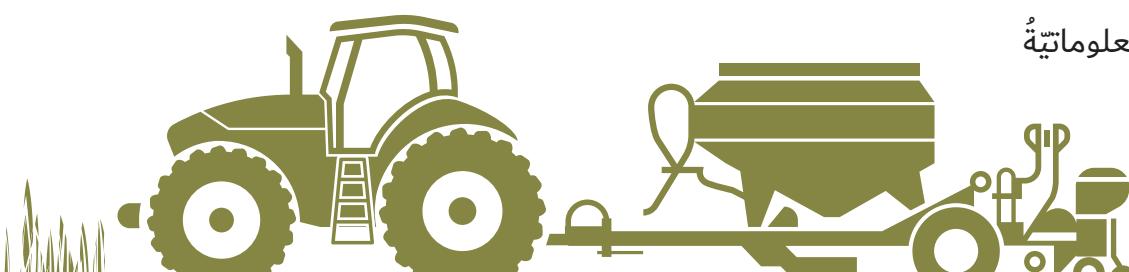
### مخطّطُ الدّرِّسِ

#### الثّوراتُ الحضاريّةُ

**أولاً:** الثّورةُ الزّراعيّةُ

**ثانياً:** الثّورةُ الصّناعيّةُ

**ثالثاً:** الثّورةُ المعلوماتيّةُ



## 1. نشأة الثورة الزراعية - (Neolithic Revolution):

## ▪ مفهوم الثورة الزراعية

هي الانتقال من صيد الحيوانات والأسماك وجمع النباتات إلى الزراعة باستخدام الآلات والأساليب الزراعية. بدأت الثورة الزراعية في آسيا الغربية في أثناء العصر الحجري الحديث، وأدت إلى انتقال البشرية من مرحلة ما قبل الزراعة إلى مرحلة المجتمعات الزراعية، وتسارع النمو السكاني، وزيادة التطور الاجتماعي. ويعتبر الانتقال من مرحلة الالتفاقي والصيد إلى مرحلة الزراعة وتجذير الحيوانات ثورة في عالم الحضارة والاقتصاد.

اربط بالعلوم



الداجن هو كلّ ما أُلْفَ البيوت، وأقام بها من حيوانٍ وطيرٍ.

وقد بدأ تجذير الحيوانات بترويض الكلاب، واستخدامها في الصيد، والماعز والخراف لإنتاج الحليب والصوف، ثم ترويض الأبقار للعمل في الزراعة وإنتاج الحليب.

## ▪ نشأة الزراعة:

لُم يكِنَ النَّاسُ يَسْتَقِرُّونَ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ، بَلْ كَانُوا يَنْتَقِلُونَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ بِهَدْفِ الصَّيْدِ وَالتَّقَاطِ الثَّمَارِ بَدَأَ الْاسْتِقْرَارُ مَعَ بِدَايَةِ الزَّرْاعَةِ، حِيثُ بَدَأَتْ تَنْهُرُ تَجَمُّعَاتٍ سَكَنِيَّةٍ حَوْلَ الْمَحَاصِيلِ الَّتِي بَدَأُوا بِزَرْاعَتِهَا. (الحبوب والمحاصيل الجذرية).

## ▪ تطوير الزراعة:

استخدم الإنسان النار لاستصلاح الأراضي والتخلص من النباتات البرية، ثم استخدم الفأس لقطع الأشجار وتوسيع الحقل، ومع وفرة المحاصيل أُوجَدَ طريقة لحفظها، ثم عمل على تطوير أدوات الحزب، مثل: (الفأس والمنجل والمحراث).

ومع اختراع العجلات وتطور المواصلات استفاد منها لنقل المحاصيل إلى أماكن متعددة، وبدأ بإنتاج محاصيل تفوق احتياجاته، وصار يبادل الفائض من المحاصيل بأشياء أخرى.

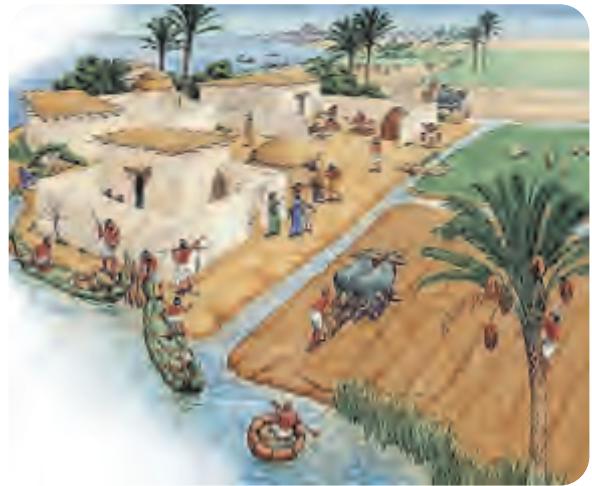
كما أدى الاستقرار بالقرب من المناطق الزراعية إلى نشوء القرى، وقيام التجارة والبحث عن قرى أخرى لتبادل المحاصيل.

ترافق التطور الزراعي مع تطور أساليب الري، ففي حضارة (ما بين النهرين) قاموا بتوجيه المياه من مصبات الأنهار عبر أفلاج بهدف إيصالها إلى الحقول، ثم قاموا ببناء شبكة موحدة للري تخدمهم جميعاً.

ما المقصود بحضارة (ما بين النهرين)؟

حقيقة جغرافية

الأفلاج: هي قنوات تُحفر على سطح الأرض لجمع المياه الجوفية لاستخدامها في الزراعة وتوفير مياه الشرب.



► توجيه المياه من مصبات الأنهر عبر أفلاج

• أرسم

→ مظاهر تطور الزراعة

.2

.1

.4

.3



▶ الأدوات الزراعية في القرن السابع عشر

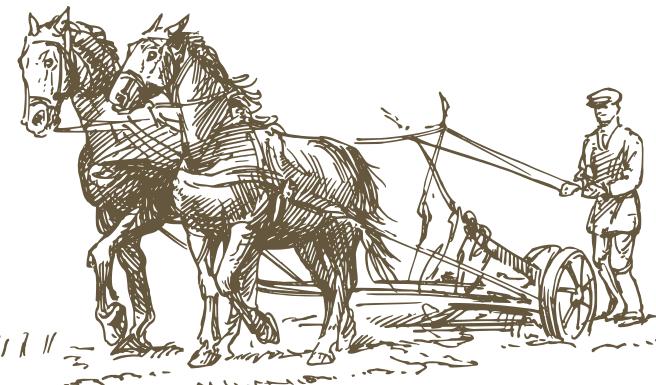
## 2. مراحل الثورة الزراعية في أوروبا

استخدمت معظم العائلات في أوروبا أدوات بدائية لزراعة الحقول.

1

### → حقيقة هامة

مخترع آلة البذار هو الإنجليزي جياثرو تول (Jethro Tull)

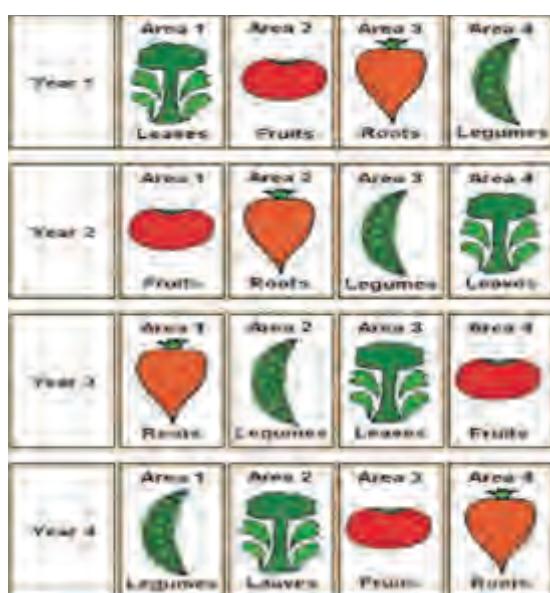


▶ آلة البذار في القرن الثامن عشر

بدأ استخدام الآلات الزراعية في مزارع بريطانيا وهولندا، وسرعان ما انتشرت في أوروبا وأطلق على التغييرات الجديدة (الثورة الزراعية).

2

تعتبر البذارة (آلة البذار) من أهم الآلات الزراعية، وباستخدامها تمكّن المزارعون من إسقاط البذور في التربة مباشرةً، لمنع هدر البذور سواء بفعل الرياح أو الطيور.



▶ تدوير المحصول في القرن الثامن عشر

## 3 تدوير المحاصيل

اكتشف بعض المزارعين طريقةً يمكن من خلالها إيقاف إجهاد الأراضي الزراعية، وهي زراعة محصول مختلف سنّةً بعد أخرى في قطعة الأرض نفسها، هذا النظام أطلق عليه اسم (تدوير المحصول)، وهذا يعني أنّ باستطاعة المزارعين الاستفادة من الأراضي الزراعية طوال العام.

## تربيّة الحيواناتِ تربيّةً أفضَلَ:

4

بدأ الاهتمامُ بالحيوانِ مِنْ حِيثُ الحجمِ والصَّحةِ والتركيزِ على الحيواناتِ القابلةِ لولادةِ أجيالٍ عديدةٍ، ومع مرورِ الوقتِ أصبحَتْ حيواناتُ المزرعةِ ذاتَ صفاتٍ مُختلفَةٍ.



## الحقولُ والأسوارُ (السِّيَاجُ):

5

باستخدامِ التقنياتِ الحديثةِ بدأ التفكيرُ بزراعةِ الحقولِ الواسعةِ، ولذلك وضعوا السياجَ حولَها. لم يستطعُ أصحابُ الأراضي الصغيرةِ تحملَ نفقاتِ بناءِ سياجٍ حولَ أراضيهم؛ لذلك كانَ يجبُ عليهم بيعُها، هذا يعني أنَّ كثيراً من الناسِ باتوا لا يستطيعونَ زراعةَ طعامَهم، وأصبحَ أمامَهم خياراتٍ: إما أنْ يعملاً لدى أصحابِ الأراضي، وإما الذهابُ للعملِ في المدينةِ.

في عام 1850 م استعملَ المزارعونَ آلاتٍ تعملُ بالبخارِ، ساعدَتْ على جنيِّ المحصولِ وحرثِ الحقولِ وضخِّ المياهِ من المستنقعاتِ.

6



▷ آلةٌ تعملُ بالبخارِ

## 3. الزراعةُ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ

لم تقفِ الخصائصُ المناخيةُ ولا الطبيعيةُ الجغرافيةُ عائقاً أمامَ التَّهضُّةِ الزراعيةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ. وأكدت دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نجاحَ الإجراءاتِ والمبادراتِ التي اتخذتها لتعزيزِ الأمنِ الغذائيِّ في الدولةِ ضمنَ إجراءاتها الوقائيةِ والاحترازيةِ لمنعِ تفشيِّ فيروسِ كورونا المستجدِ «كوفيد-19»، مؤكدةً أنَّ الخطواتِ التي اتخذتها مجلسُ الإماراتِ للأمنِ الغذائيِّ ساهمتُ في تعزيزِ المخزونِ الوطنيِّ من الإمداداتِ الغذائيةِ والصحيةِ.

تمتلك القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة رؤية إستراتيجية تجاه الزراعة، وتهدف الأجندة الوطنية لرؤية 2021م إلى تحقيق بيئية مستدامة من حيث الحفاظ على الموارد المائية، والتربيه وتحقيق الاستخدام الأمثل للمياه الجوفية ومياه الأمطار، الاستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة باتت في الزراعة هدفاً واضحًا لدى الجهات المعنية بتطوير هذا القطاع الحيوي وتقليص الفجوة الغذائية، وتحقيق الأمن الغذائي. وتعتبر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في المجال الزراعي نموذجًا متميّزًا على مستوى العالم، بشهاده ممثل منظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعة «الفاو» في دولة الإمارات العربية المتحدة، جهود تنسجم مع التوجّه العالمي المتمثل في أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر التي يتصرّفها القضاء على الفقر والجوع، والحفاظ على المياه من خلال زيادة إنتاج الأغذية، لكن باستخدام مياه أقل.

### استخرج من النص السابق ما يأتي:

-- أهداف التنمية الشاملة للأجندة الوطنية لرؤية 2021م في دولة الإمارات العربية المتحدة:

-- أهمية تطوير القطاع الزراعي:

-- النتائج التي ترتبت على الإجراءات التي اتخذتها الدولة في مجال الأمن الغذائي خلال جائحة كوفيد-19.

### من فكر قيادتنا

(أريد أن أطمئن كل مواطن وقيم على هذه الأرض الطيبة أن الإمارات - بعون الله - قادرة على تأمين الدواء والغذاء إلى ما لا نهاية.. فالدواء والغذاء خط أحمر .. وبفضل الله تعالى الدولة آمنة ومستقرة .. وجاهزيتنا مستدامة لمواجهة التحديات كافة).

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله.



حققت دولة الإمارات العربية المتحدة طفرة زراعية مهمة أسهمت في زيادة عدد الأصناف المنتجة محلياً من الخضار والفاكهة إلى ما يزيد عن 70 صنفاً تتمتع بمستوى عالٍ من الجودة. ووفقاً لتقديرات وزارة التغير المناخي والبيئة، فإن عدد المزارع في دولة الإمارات بلغ حتى العام 2018م (35) ألف مزرعة، أسهمت في تلبية احتياجات الأسواق المحلية، وباتت العديد من المنتجات الزراعية في الدولة منافساً قوياً للمنتجات الزراعية التي يتم استيرادها من الخارج.

وأكَّدَ تقريرُ الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربي، أنَّ دولة الإمارات العربية المتحدة نجحَت في الوصول إلى اكتفاء ذاتيٍّ من الإنتاج الزراعيٍّ بنسبة 50% من حاجة الاستهلاك المحليٍّ وبخاصة في بعض المحاصيل الزراعية منها:

التمور 100%.

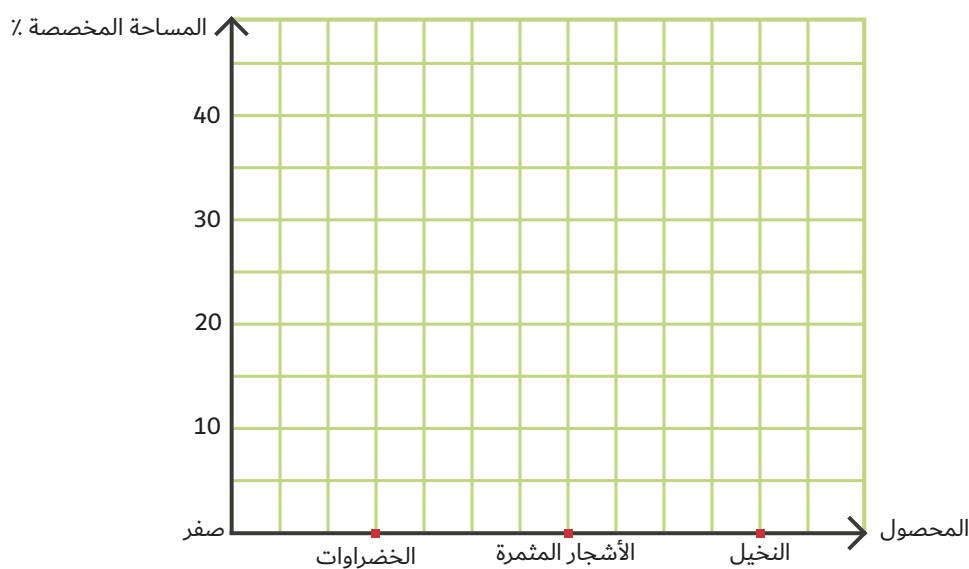
الفواكه بنسبة 36%.

الخضروات بنسبة 6%.

وتوزَّعت المساحات المزروعة إلى 21.7% لإنتاج الخضروات، و3.7% لإنتاج الأشجار المثمرة، و44% لإنتاج النخيل.

## أربط بالرياضيات

أُمِّل بطريقة الأعمدة المساحات المخصصة للمحاصيل الزراعية.



## → حقيقة اقتصاديّة

الاكتفاء الذاتي هو:

## → تجارب ناجحة



▷ تقنية الزراعة المائية

يتحقق التكامل بين جميع أجزاء المزرعة الواحدة، ضمن منطق التنوع الحيوي المستند إلى زراعة عضوية حقيقية، تعزز الاستدامة. حيث يربط المزارع الاستزراع السمكي ببيوت محمية لإنتاج الخضروات بنظام الزراعة المائية، ومنهم من يربط الاستزراع السمكي بالإنتاج الزراعي للأعلاف والخضروات، وهناك من يربط إنتاج النحل بالإنتاج الزراعي، وتربية الماشي والدواجن.

اقتراح طرائق لتطوير الأراضي الزراعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

### مهمة بحثية

أبحث عن الاستزراع السمكي ببيوت محمية لإنتاج الخضروات بنظام الزراعة المائية.



▷ صورة الاستزراع السمكي

## الزراعة المائية في دولة الإمارات العربية المتحدة

تبنت دولة الإمارات العربية المتحدة تقنية الزراعة المائية (من دون تربة)، وهي أسلوب حديث يتم فيه استبدال التربة الطبيعية بأوساط نموٌ مائية أو أوساط صلبة، مع إضافة العناصر الغذائية إليها، وذلك لمواجهة محدودية الموارد الطبيعية المتزايدة من ضعف التربة وشح المياه، كما أن استخدام هذه التقنيات يقلل من استهلاك الأسمدة الكيماوية، والمبادات الزراعية.

### تميُّز إماراتيٌّ

تُسهم دولة الإمارات العربية المتحدة بـ 11٪ من الإنتاج العالمي للتمور، وتحتل بذلك المركز الرابع عالمياً والثالث عربياً وتتصدر إلى أكثر من (45) دولة في العام وتستحوذ الدولة على نحو (30٪) من حجم التجارة الخارجية العالمية من التمور، سواء تصديرأً أو استيراداً.



## ثانياً: الثورة الصناعية

### 1. نشأة الصناعة

بدأت الثورة الصناعية باختراع الآلة البخارية في القرن الثامن عشر في إنجلترا، ثم انتقلت إلى دولٍ غير أوروبا، ومن ثم إلى جميع أنحاء العالم.

**الثورة الصناعية: التحول نحو الإنتاج باستخدام الآلات الصناعية ك subsitute عن العمل اليدوي للإنسان.**

#### أسباب ظهور الثورة الصناعية في إنجلترا دون غيرها من الدول الأوروبية

5

وفرة مصادر الطاقة.

4

توفر الأيدي العاملة الرخيصة.

3

الاهتمام بالاختراعات والبحث العلمي، ومن مظاهره:

2

اتساع تجارة إنجلترا الخارجية، لأسباب عدّة منها:

1

الاستقرار السياسي:

محافظة القانون الإنكليزي على حق الاختراع والملك، واهتمام المؤسسات العلمية بالعلوم المختلفة.

- وفرة المواد الخام من مستعمراتها.
- امتلاك إنجلترا أسطولاً تجاريًّا وحربيًّا.

- احترام الدستور والديمقراطية، وبعدها عن الحروب الأوروبية نتيجة لموقعها الجغرافي.

### الطاقة

اربط بالعلوم



تعتبر الطاقة هي القدرة على أداء عمل، أو القدرة على أداء شغل وهي من المقومات الأساسية في حياتنا، إذ يحتاج إليها الجميع من أجل تسهيل الحياة اليومية، حيث تُستعمل لتشغيل المصانع، ووسائل النقل والأدوات المنزلية.



► يطلق على هذه الآلة اسم (جيني)  
اسم المخترع: جيمس هارجريفز  
وصف الاختراع: آلة تغزل الخيوط آلية



► الآلة البخارية

اسم المخترع: جيمس وات  
وصف الاختراع: محرك يعمل بقوّة البخار

## 2. مراحل الثورة الصناعية

### • آلات جديدة:

في القرن الثامن عشر عاش معظم الناس في بريطانيا في القرى، وكانوا يعملون بالزراعة، وبعضهم كان يعمل في غزل الصوف والقطن، ثم نسجها لصناعة الملابس. ثم بدأ هذا التمدد من العيش يتغير بعد اختراع البريطانيين أول آلة غزل، حيث صار بإمكانهم غزل القطن بسرعة فائقة.

### • الآلات البخارية:

في البداية كانت المياه الجارية هي التي تحرّك العجلات؛ لذلك بنيت معظم المصانع بجانب الأنهار، حتى اختراع جيمس وات عام 1782م محركاً قوياً يعمل بالبخار، ثم وزّعه المئات من هذه الآلات حول بريطانيا.

## • المصانع والمدن:

نشأت حول المصانع مدن مزدحمة بسبب خروج التّابِن من القرى للعمل على هذه الآلات الجديدة.

### → مفاهيم جغرافية

التعدين: هو استخراج المعادن ومصادر الطاقة من باطن الأرض وتنقيتها وإعدادها للتصنيع.

## • تعدين الفحم:

كان البخار يُنْتَجُ من غليان المياه والتي تحتاج بدورها إلى كثير من الفحم.

تم حفر مناجم الفحم العميق، وعمل فيها الرجال والنساء والأطفال، وكان العمل تحت الأرض شديد الخطورة.

### قانون اتحادي

قانون حقوق الطفل في دولة الإمارات العربية المتحدة



أصدر صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله، القانون الاتحادي رقم (3) لسنة 2016م، بشأن قانون حقوق الطفل، ووفقاً للقانون، فإن السلطات المختصة والجهات المعنية، تحافظ على حق الطفل في الحياة والبقاء والنمو، كما تعمل على حماية الطفل من كلّ مظاهر الإهمال والاستغلال، وسوء المعاملة، ومن أيّ عنفٍ.

• يُحتفل بيوم الطفل الإماراتي بتاريخ 15/مارس من كل عام.

## • القنوات والقطارات:



القطار البخاري

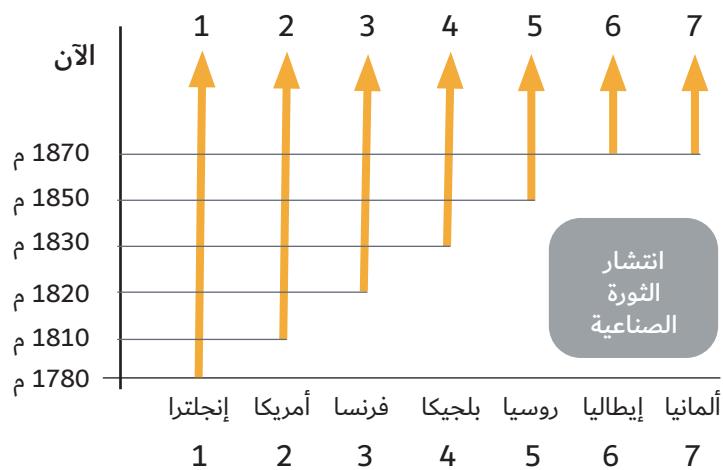
اسم المخترع: جورج ستيفن

### حقيقة مدهشة

نشأت في بريطانيا العديدة من المصانع حتى عُرِفَت باسم (ورشة العالم).

### 3. انتشار الثورة الصناعية وأثارها

أحللُ الخريطةَ والمنْظَمَ البيانيَّ، ثُمَّ استكملُ بِيَاناتِ الجدولِ الَّذِي يليه:



الإجابة	المهمة	م
-----	أسمى الدُّولَةِ الَّتِي ظهرَتْ فِيهَا الثُّورَةُ الصناعيَّةُ قَبْلَ غَيْرِهَا مِنَ الدُّولِ.	1
-----	أحَدُ الدُّولَةِ غَيْرِ الأُورُوبِيَّةِ السَّبَاقَةَ فِي مِيدَانِ الثُّورَةِ الصناعيَّةِ.	2
-----	أَفْسُرُ التَّبَاعُدَ الزَّمِنِيَّ بَيْنَ انْطَلِقِ الثُّورَةِ الصناعيَّةِ بَيْنَ الدُّولِ الأُورُوبِيَّةِ.	3

## نتائج الثورة الصناعية

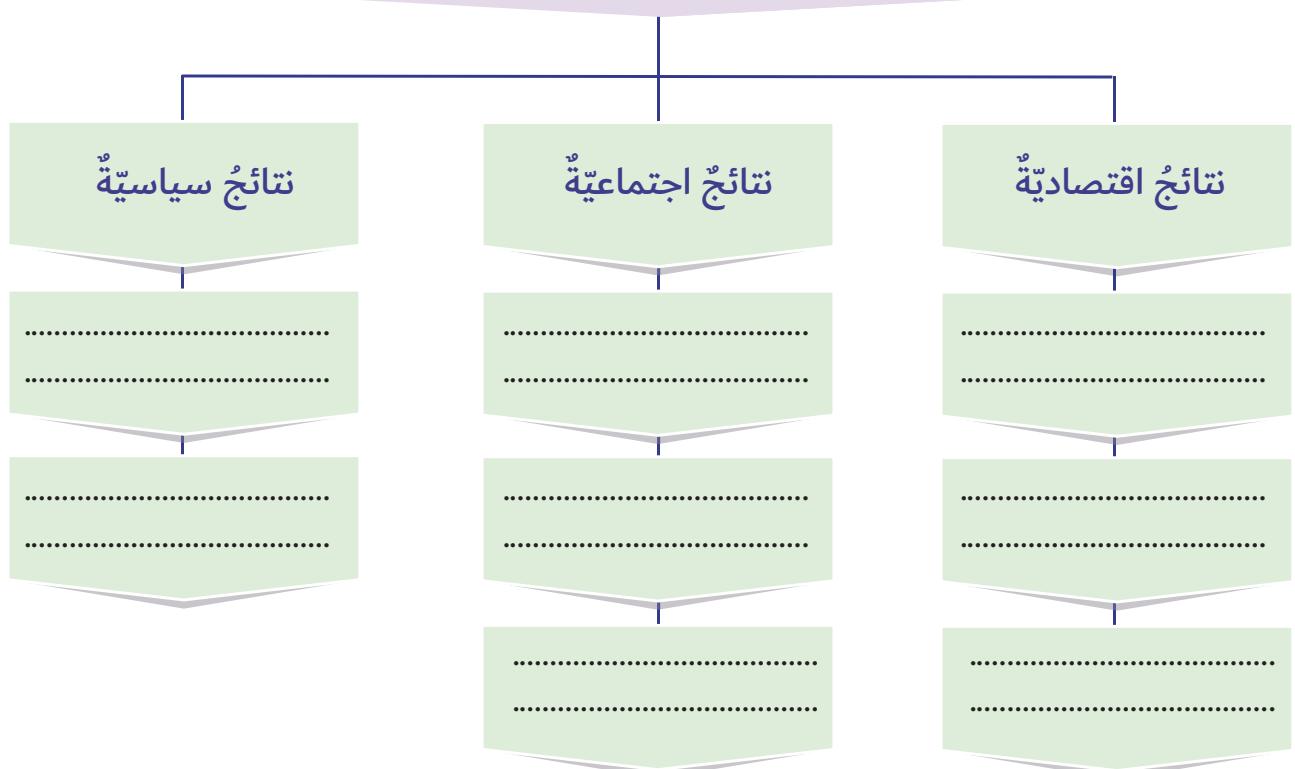
- ساهمت الثورة الصناعية في تشطيط الحياة الاقتصادية، فظهر نظام اقتصادي جديد كان له بالغ الأثر على المجتمع الأوروبي. وبدأ سكان الريف في الانتقال نحو المدن.
- تعد الثورة الصناعية هي الثورة الأكثر نجاحاً بلا منازع.
- حققت الثورة الصناعية ارتفاعاً كبيراً وسريعاً في مردود الإنتاج وتنوعه.

### نشاط

أصنف نتائج الثورة الصناعية وفق المخطط الذهني الآتي:

ازدهار التجارة واتساعها، تحسين طرق المواصلات، الاستغناء عن الأيدي العاملة، وانتشار البطالة في بداية عهد التصنيع، سوء الأحوال المعيشية للعمال، إنشاء المصارف، ظهور أحزاب تدافع عن العمال، الهجرة من الريف إلى المدن، زيادة حدة التنافس الاستعماري.

### النتائج المتربّة على الثورة الصناعية



## 4. اهتمام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بالصناعة

اقرأ النص، ثم أجب على الأسئلة التي تليه.



عام زايد 2018م ▶

بدأ التطور الصناعي في دولة الإمارات العربية المتحدة انطلاقاً من إستراتيجية تنويع مصادر الدخل القومي، فقد أولى الباباني المؤسس الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - الصناعة اهتماماً كبيراً، وشهدت البلاد في عهده نهضة صناعية كبيرة، فأقيمت المناطق الصناعية، وازدهرت الصناعات الاستخراجية والتحويلية، وشهدت أعمال البناء التحتية نهضة حقيقية شُقّت خلالها الطرق، وُشيدت الجسور، وتزايد عدد الموانئ والمطارات.

### أهم قطاعات الصناعة في دولة الإمارات

- صناعة الغاز.
- صناعة تكرير النفط.
- صناعة الألمنيوم.
- صناعة الحديد.

### وسع معرفتك

#### المناطق الصناعية في دولة الإمارات

- مدينة أبوظبي الصناعية.
- مدينة العين الصناعية.
- منطقة مصفح الصناعية.
- منطقة خليفة الصناعية.
- مدينة دبي الصناعية.

1. أحدد الفكرة الرئيسة للنص.

2. أبين دور الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في النهضة الصناعية الكبيرة التي حدثت في البلاد.

3. أفسّر اهتمام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بالقطاع الصناعي.

#### 1. نشأة الثورة المعلوماتية:

يعيش العالم اليوم عصر ثورة جديدة هي «ثورة المعلومات»، والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقنيات. تقسم المجتمع البشري على أساس المعرفة، فقد أصبحت المعرفة هي محور التقدم. وجد الإنسان نفسه أمام كم هائل من البيانات، ولما كانت قدراته العقلية محدودة في حفظ المعلومات وتخزينها في ذاكرته، بدأ في استخدام وسائل تقوم بجمعها وترتيبها، ثم معالجتها وتخزينها واسترجاعها.

-- المراحل التي مر بها الإنسان لحفظ المعلومات



1



2



3



4



5

**الثورة المعلوماتية:** تجمع بين ثورة المعلومات والثورة الحاسوبية.

ثورة المعلومات (information revolution): هي النمو السريع لكمية المعلومات.

الثورة الحاسوبية (computer revolution): هي الظواهر المجتمعية والتقنية التي تواكب التطور السريع في

الحواسيب، واتساع خدماتها وقبولها، ولا سيما الحواسيب الشخصية.

#### أسباب تفجير المعلومات:

أ. النمو الهائل في حجم الإنتاج الفكري والعلمي.

ب. ظهور التخصصات الدقيقة جداً في المجالات كافة.

ج. تنوع مصادر المعلومات، وتعدد أشكالها، مثل: الكتب، وقارئات البحث، والبيانات.

## ← أشكال الثورة المعلوماتية:

- الشبكة المعلوماتية (الإنترنت):



- البريد الإلكتروني:



- التجارة الإلكترونية:



- الحكومة الإلكترونية:



## 2. أشكال الثورة المعلوماتية، وأهميتها وأثارها

### أهمية الثورة المعلوماتية:

- سرعة وصول المعلومات.
- تجاوز الحدود بين الدول، واختصار المسافات.
- اختراع آلات ذكية تجعل حياة الإنسان أكثر يسراً، مثل: الهواتف الذكية.

### آثار الثورة المعلوماتية:

#### ▷ الآثار الإيجابية:

- توفر المعلومات بسرعة فائقة وجودة عالية.
- انخفاض تكاليف الإنتاج.
- زيادة سرعة حركة التبادل التجاري بين دول العالم.

#### ▷ الآثار السلبية:

- اتساع الهوة المعرفية بين من يمتلكها ومن لا يمتلكها من أفراد المجتمع.
- إضعاف العلاقات الأسرية.
- ازدياد معدّلات الجريمة، وظهور جرائم إلكترونية.

من سنّي بلادي أتعلّم



ألتزم بآداب السنّع الإماراتي الأصيل في التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي.

❑ أبّين أثر الثورة المعلوماتية في حياتي.

❑ أوضّح كيف أحمي نفسي وأبعد عن إيذاء الآخرين إلكترونياً؟

❑ أفكّر في مبادرة مجتمعية للتوعية بأضرار الاستخدام الخطأ لـ تكنولوجيا المعلومات.

### 3. دولة الإمارات العربية المتحدة والثورة المعلوماتية

#### مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالثورة المعلوماتية

- التعامل مع التكنولوجيا وفق رؤية مستقبلية.
- فتح قنوات للمؤسسات الوطنية للتفاعل مع آخر مستجدات التقنية، مثل: معرض جيتكس.
- مواكبة مستجدات العصر من دون التفريط بأساسيات الهوية.
- فتح مجال الاستثمار أمام الشركات.



#### من فكر قيادتنا

(استثمرنا لمدة 10 سنوات في التعلم الذكي.. وفي الخدمات الإلكترونية والذكية.. وفي تعزيز الجاهزية لحالات الطوارئ والكوارث... واليوم نجني الثمرة، عبر استمرارية عمليتنا التعليمية، وخدماتنا الحكومية الأساسية.. والاستباقية في التعامل مع الظروف الصجية العالمية).

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله.

#### إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال الثورة المعلوماتية

- تنفيذ مشروع التعليم الإلكتروني، للقضاء على الأمية الإلكترونية في المجتمع الإماراتي.
- إطلاق مبادرة الحكومة الإلكترونية.
- إطلاق مبادرة التعليم الذكي في مدارس التربية والتعليم.
- تطبيق التجارة الإلكترونية.
- دخول الإمارات السباق العالمي لاستكشاف الفضاء الخارجي، عبر إعلان صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد رئيس الدولة - حفظه الله - عن إنشاء وكالة الإمارات للفضاء.
- التصدي للجرائم الإلكترونية، وقد اتخذت إجراءاتٍ تشريعيةً وقانونيةً فاعلةً.

أناقشُ زملائي فيما يأتي:

- الوسائلُ الّتي تسبّعها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ للحافظةِ على الهويّةِ الوطنيّةِ في عصرِ الثورةِ المعلوماتيّةِ.
- مظاهرُ اهتمامِ حُكُومَةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ بالثورةِ المعلوماتيّةِ.

تقعُ على عاتقِنا نحنُ أبناءُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ مسؤوليّةُ الحفاظِ على سُنُعِ عيالِ زايدِ بما فيهِ من تقاليدَ حميدةٍ وقيمٍ وطنيةٍ رشيدةٍ ومكوّناتٍ إيجابيّةٍ لمواطِنِتِنا الصالحةِ، تستندُ إلى ما ورثناه عن زايدِ وآبائِنا، وما تعلّمناه من دينِنا الحنيفِ وتراثِ شعِينا وأجدادِنا.

# أسئلة التّقويم

أولاً

→ أجيّب عما يأْتِي:

1. أبَيِّنْ كيَفْ كَانَ النَّاسُ يَعِيشُونَ قَبْلَ الزَّرَاعَةِ؟

2. أذْكُرْ اثْنَيْنِ مِنْ أَسْبَابِ ظَهُورِ الثَّوْرَةِ الصَّنْاعِيَّةِ فِي بَرِيطَانِيَا.

3. أَسْجِلْ اثْنَيْنِ مِنْ نَتَائِجِ الثَّوْرَةِ الصَّنْاعِيَّةِ.

4. أَحَدُّ الْاسْمُ الَّذِي عُرِفَتْ بِهِ بَرِيطَانِيَا؟

ثانية

→ أَخْتَارُ الْكَلْمَةَ الصَّحِيحةَ لِأَكْمَلِ الْجَمْلِ الْأَتِيَّةَ:

1. أَوْلُ حِيَوَانٍ تَمَّ تَدْجِيْنُهُ هُوَ ..... - الماعزُ -

..... - الكلبُ - البقرُ - الثعلبُ -

2. سَاعَدَ اخْتْرَاعُ الْعَجَلَاتِ فِي تَطْوِيرِ ..... - المواصلاتِ -

..... - الزراعةِ - التجارةِ - الاتصالاتِ -

3. دُولَةٌ غَيْرُ أُورُوبِيَّةٌ سَبَّاقَةٌ فِي الثَّوْرَةِ الصَّنْاعِيَّةِ ..... - فرنسا -

..... - الصينُ - الولايات المتحدة الأمريكيةُ - ألمانيا -

ثالثاً

→ أُفَكَّرْ فيما يأْتِي:

1. أَيُّ الثُّوراتِ كَانَ لَهَا الأَثْرُ الأَكْبَرُ فِي حِيَاةِ النَّاسِ؟

2. كَيْفَ أَثَّرَ اخْتِرَاعُ الْأَلَاتِ عَلَى عَمَلِ النَّاسِ؟

3. نَشُوُءُ فَكْرَةِ التِّجَارَةِ بِالْمَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ.

4. الْعَلَاقَةُ بَيْنَ التِّحْرِيرِ الزَّرَاعِيَّةِ وَالتِّحْرِيرِ الصَّنَاعِيَّةِ.

رابعاً

كُنْ مِبْدَعًا:

▪ أَصْمِمْ مَخْطَطًا ذَهْنِيًّا يُوَضِّحُ أَهَمَّ مَرَاحِلِ التِّحْرِيرِ الصَّنَاعِيَّةِ.

- أقارن بين الثورة الزراعية والثورة الصناعية من حيث (الزمن، المكان، تأثيرها في حياة الإنسان).

الثورة الصناعية	الثورة الزراعية	وجه المقارنة
		الزمن
		المكان
		تأثير في حياة الإنسان

- أتوقع بيئة دولة الإمارات العربية المتحدة الزراعية بعد 10 سنوات في ظل المشاريع المائية الرائدة.

خامسًا

### كن أكثر عمّاً:

- هل انتهت الثورات الحضارية؟

- ابحث عن أساليب جديدة ناجحة للزراعة في المناطق الصحراوية.



سيعمل (اكسبو 2020 دبي) على تشجيع الإبداع من خلال شعاره الرئيس  
**(تواصل العقول وصنع المستقبل)**

# الدّرُسُ الثَّالِثُ: شَخْصِيَّاتُ حَضَارِيَّةٌ

## نوافِجُ التَّعْلِمِ:

- يتعرّفُ أهمَّ الشَّخْصِيَّاتِ الحَضَارِيَّةِ الَّتِي أثَرَتْ فِي الْعَالَمِ.
- يكتشُفُ أوجَهَ التَّشَابِهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ قَوَانِينِ حِمُورَابِيِّ وَأُورَنَامَوِّ.
- يبني منظومَةً مِنَ الْقِيمِ وَالاتِّجَاهَاتِ مِنَ الشَّخْصِيَّاتِ الحَضَارِيَّةِ.
- يوظِفُ التَّكْنُولُوْجِيَا المَعْلُومَاتِيَّةِ فِي الْوُصُولِ إِلَى الْمَعْرِفَةِ التَّارِيْخِيَّةِ.
- يوظِفُ مهاراتِ الْبَحْثِ وَالْتَّفَكِيرِ النَّاقِدِ فِي حلِّ الْمَسْكَلَاتِ.
- يفخرُ بِالْإِنْجَازَاتِ الحَضَارِيَّةِ الَّتِي حَقَّقَهَا الْعَالَمُ الْعَرَبِيُّ أَحْمَدُ زُوْيِلَ.

### الفِكْرَةُ الرَّئِيْسَةُ

هُنَاكَ عَدِيدٌ مِنَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ غَيَّرُوا مَجْرِيَ التَّارِيْخِ، وَكَانُوا لَهُمْ أَثْرٌ كَبِيرٌ فِي الْعَالَمِ، حِيْثُ بَرَزَ كُلُّ شَخْصٍ مِنْهُمْ فِي مَجَالٍ مُعَيْنٍ. وَسَاهَمُوا فِي تَشْكِيلِ الْحَضَارَةِ الْعَالَمِيَّةِ فِي الْمَعَارِفِ الْعَلَمِيَّةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ عَبَرَ التَّارِيْخِ الْبَشَرِيِّ الْمَاضِيِّ وَالْحَاضِرِ.

### المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- شَرِيعَةُ حِمُورَابِيِّ.
- الْرَّاقِورَةُ.
- جَائِزَةُ نُوبَل.

قيِيمٌ ومواطنةً:  
→ العدالة.  
→ الأمان.  
→ الاستقرار.

### مُخَطَّطُ الدَّرِسِ

شَخْصِيَّاتُ حَضَارِيَّةٌ.

أَوَّلًا: أُورَنَامَوِّ.

ثَانِيًّا: حِمُورَابِيِّ.

ثَالِثًا: أَحْمَدُ زُوْيِلَ.



▷ تمثّلُ أورنامو



▷ خريطةُ سومر

## أوّلاً: أورنامو

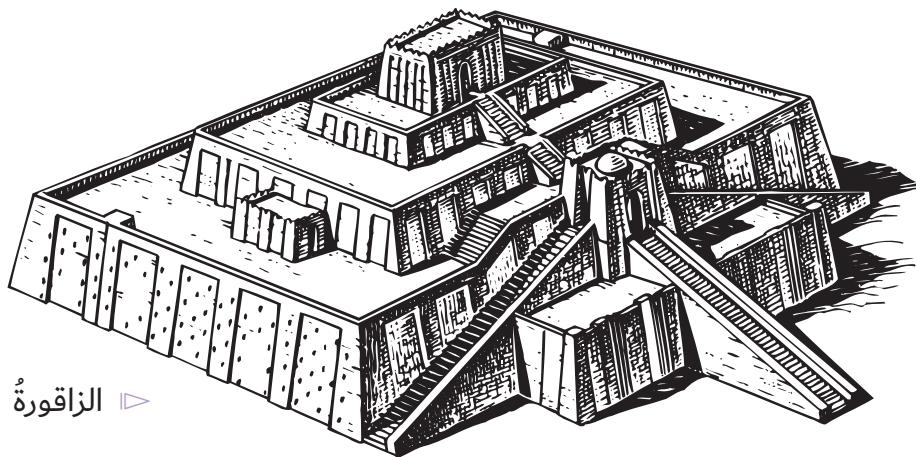
تُعتبرُ الحضارةُ السومريةُ أوّلَ حضارةٍ تاريخيّةٍ، بسببِ اختراعِها الكتابةَ ومنجزاتها الحضاريّة.

نشأتُ في جنوبِ العراقِ منذِ عام (4500) ق.م، وشكّلتُ أساسَ الحضاراتِ الإنسانيّة، فقدِ ازدهرَتْ في كافةِ نواحيِ الحياةِ (الزراعيّة - التجاريّة - الصناعيّة - الهندسيّة والعماريّة - الكيمياءِ - علم النباتِ - علم الفلكِ - الرياضيّاتِ - الطبِّ).

تمثّلُ مدينةُ (أور) نشأةَ الدّولةِ السومريةِ الحديثةِ، ويعتبرُ ملوكُها (أورنامو) أعظمَ ملوكِ سومريّ، فقدَ سنَّ أقدمَ وأهمَّ شريعةٍ، بالإضافةِ إلى الإبداعاتِ العمريّةِ والأدبيّةِ في عهده.

## إنجازاتُ أورنامو:

1. وحدَ المدنِ السومرية.
2. حصنَ المدينةَ التي تطلُّ على نهرِ الفراتِ من جهاتهاِ الثلاثِ.
3. نظمَ سياسةَ البلادِ، ورسمَ الحدودَ الفاصلةَ بينَ المدنِ والأقاليمِ.
4. بنى العديدَ من المعابدِ، منها مبنيُ الزاورةِ العظيمِ في (أور).
5. شقَّ قنواتٍ للريِّ لإيصالِ مياهِ نهرِ دجلةَ والفراتِ إلى الأراضيِ الزراعيّةِ.
6. وضعَ أوّلَ شريعةٍ قانونيّةٍ في التاريخِ.



**الزاورة (وجمعها زقورات): هي معابد مدرجّة في بلاد الرّافدين ذات شكل تصاعديٌ رأسيٌ ينتهي في أعلى مكان إله أو غرفة الإله.**

### شريعة أورنامو:

كان أورنامو بحاجةٍ لقانونٍ يسيّر عمل دولته التي شرع بها أول قانونٍ في التاريخ لتنظيم حياة دولة المدينة السومرية. وتعتبرُ من أقدم القوانين التي تم الكشف عنها، وهي مكتوبةً باللغة المسمارية، وقد اشتغلت على تنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع، ونصت القوانين على منع الكهنة وكبار الموظفين من استغلال وظائفهم الدينية والحكومية. وتم تعرّف بعض أجزاء هذا القانون في لوح منقوش بالخط المسماري، اكتشف في مدينة نفر، ولوح في آخر في مدينة أور.

تميّزت الحضارة السومرية باختراعها الكتابة المسمارية تقريباً (3200) ق.م، والتي مرّت بعدة مراحل، بدأت بالمرحلة الصوريّة، فالمرحلة الرمزية، وأخيراً المرحلة الصوتية - المقطعيّة.

### التاريخ الساخن

- راقد إثراي
- مواد قوانين أورنامو
- الأحوال الشخصية كالزواج والطلاق.
- الاعتداء على الأشخاص.
- شهادات الزور
- الاعتداء على الأراضي الزراعية.



قوانين الملك أورنامو في لوح منقوش

تقولُ الاكتشافاتُ إنَّ الملَكَ أورنامو قُتلَ سنة 2030 ق.م، وَخَلَفَهُ مِنْ بَعْدِهِ ابْنُهُ، الَّذِي سَارَ عَلَى نَهْجِ أَبِيهِ فِي إِصْلَاحِ الْمُمْلَكَةِ وَبَنَائِهَا.

الأبجدية الأوغاريتية	المحروف اللاتينية	المحروف العربية	الأبجدية الأوغاريتية	المحروف اللاتينية	المحروف العربية	الأبجدية الأوغاريتية	المحروف اللاتينية	المحروف العربية
►►	A	ا	►►	Y	ي	►►	P	ف
►►►	B	ب	►►►	K	ك	►►►	S	ص
►►►►	G	ج	►►►►	Š	ش	►►►►	Q	ق
►►►►►	H	ح	►►►►►	L	ل	►►►►►	R	ر
►►►►►►	D	د	►►►►►►	M	م	►►►►►►	T	ث
►►►►►►►	H	ه	►►►►►►►	D	ذ	►►►►►►►	G	غ
►►►►►►►►	W	و	►►►►►►►►	N	ن	►►►►►►►►	T	ت
►►►►►►►►►	Z	ز	►►►►►►►►►	Z	ظ	►►►►►►►►►	I	إ
►►►►►►►►►►	H	ح	►►►►►►►►►►	S	س	►►►►►►►►►►	OU	ؤ
►►►►►►►►►►►	T	ط	►►►►►►►►►►►	ء	ع	►►►►►►►►►►►	(S)	(س)

► الكتابةُ المسماريَّةُ

-- أكتبُ اسْمَ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِالخُطُّ الْمُسْمَارِيِّ. --

ابتكِرْ وسيلةً تِقْنِيَّةً تُعرَضُ فِيهَا الإِنْجَازَاتُ الْحَضَارِيَّةُ لِلشَّيْخِ زَايدِ بْنِ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ - وَقُمْ بِعِرْضِهَا فِي مَعْرِضِ أَسْبُوعِ الْابْتِكَارِ فِي إِمَارَتِكَ.

ظهرت الحضارة البابلية ما بين القرنين (18 و 6 ق.م).

تقع بابل على ضفاف نهر الفرات، وهي أكبر مدن العالم القديم، وعاصمة الإمبراطورية البابلية.

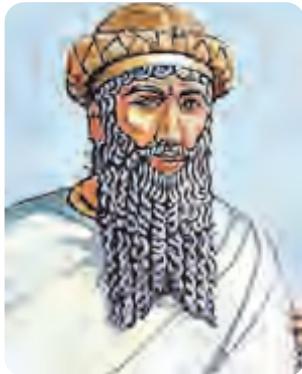
### بابل تعني (بوابة الإله).

تعتبر مدينة بابل تحفة من تحف العالم القديم، كانت تحيط بها شبكة رائعة من الأسوار الضخمة، تمثل أسلوباً دفاعياً مذهلاً وظاهرةً معماريةً مميزةً.

يعتبر حمورابي أعظم ملوك بابل، طور مدينة بابل القديم، ونال محبة شعبيه؛ لعدالة حكمه وحسن إدارته.



تمثال حمورابي في منطقة الحلة بالعراق



حمورابي



خريطة بابل في زمن حمورابي

### إنجازات حمورابي:

- اتجه إلى الإصلاحات الداخلية، ورفع مستوى المعيشة، وإقامة المشاريع؛ لكسب رضا الشعب وتبني العدل.
- اهتم بحفر الترع وإقامة السدود.
- توسيع الحدود الجغرافية لمدينة بابل.
- أمن مصادر السلاح والغذاء والملابس؛ ليضمن بذلك تمويل جيشه، وقد أعفى عدداً كبيراً من أصحاب المهن الضرورية من الخدمة العسكرية، مثل: الخبازين وأصحاب المطاحن وعمالهم.
- عدل النظام القضائي القديم لبابل، فسميت القوانين الجديدة بـ **بـ شـريـعـةـ حـمـورـابـيـ**.

تعتبرُ شريعةُ حمورابي أكملَ دستورٍ اتجهَ العراقُ القديمُ، لا بموادِه القانونيةِ فقط، بل بلغتهِ السليمةِ وخطها الأنبيقِ، لذلك يعتبرُ المتخصصون بالدراساتِ المسماريةِ اللغةُ المستخدمةُ في شريعة حمورابي على أنها اللغةُ الفصيحةِ، ولذلك اعتمدوا عليها في وضع قواعدِ اللغةِ الأكاديةِ.

## التاريخُ الساخنُ

### شريعةُ حمورابي

شريعةُ حمورابي عبارةٌ عنْ جمعِ لموادِ الشرائعِ التي سبقتها، بعدَ أنْ حذفَ منها ما لا يتفقُ معَ عصرِهِ وأضافَ موادَ اقتضتها حاجةُ الدولةِ، ولا سيما قوانينِ القصاص.



مسلةُ شريعة حمورابي ▶

سجلَ حمورابي هذهِ القوانينَ على مسلةٍ كبيرةٍ من حجرِ الديورايتِ الأسودِ، أسطوانتيةُ الشكلِ، كتبتُ هذهِ القوانينُ باللغةِ البابليةِ، وتتكونُ من (282) مادةً، وقد اكتشفتُ في مدينةِ سوسةُ، وهيَ موجودةُ الآنِ في متحفِ اللوفرِ في باريسِ.

في القسمِ الأعلىِ منَ المسلةِ نحتَ بارزٌ، يمثلُ إلهَ الشمسِ جالساً على عرشهِ، يسلمُ بيدهِ اليمنى الملكِ حمورابي أدواتِ القياسِ؛ ليتسنىَ لهُ بواسطةِ القياساتِ الدقيقةِ إعمارِ البلادِ. بدأَ حمورابي قوانينهِ بمقدمةٍ ذكرَتُ أعمالَهِ في جميعِ المدنِ التي خضعتُ لسلطانِهِ، معَ التأكيدِ على شرعيةِ قوانينهِ، التي تساعدُ على توطيدِ العدلِ وتطبيقِ الأحكامِ.

- راقدٌ إثرايٌ
- أمثلةٌ على موادَ قوانينِ حمورابي
  - شؤونُ الجيشِ.
  - شؤونُ الحقلِ.
  - البيعِ والتعويضِ.
  - الأسعارِ والأجورِ.
  - القضاءِ.
  - السرقةِ.

## صخر الديورايت:



صخرٌ ناريٌّ جوفيٌّ شديدُ الصّلابةِ يتميّزُ بعدهُ ألوانٌ، منَ الأخضرِ الدّاكنِ إلى الأسودِ والرّصاصيِّ، ويُستخدمُ فيِّ أعمالِ البناءِ والزّينةِ. وقد استخدمه القدماءُ فيِّ بناءِ المعابدِ والمنحوتاتِ.

اربط بالعلوم



إضاءة:

## القضاء الإماراتيُّ



أكَّدَ صاحبُ السُّمُوِّ الشَّيخُ خليفةُ بْنُ زايدِ آلِ نهيانَ، رَئِيسُ الدُّولَةِ - حفظُهُ اللَّهُ - أَنَّ إِمَارَاتٍ دُولَةُ الْعَدْلِ وَالْحَقِّ وَالْمَسَاوَةِ، وَأَنَّهُ بِالْحَقِّ تُصَانُ الْحَقُوقُ، وَإِنَّا فِي الدُّولَةِ نُقْدِرُ دُورَ الْقُضَايَا فِيِّ إِقَامَةِ الْعَدْلِ بَيْنَ النَّاسِ، وَأَنَّ الْعَدْلَةَ حَقٌّ لِلْجَمِيعِ، وَأَنَّ سِيَادَةَ الْقَانُونِ فَوْقَ كُلِّ اعْتِبَارٍ.



◀ أحمد زويل

## ثالثاً : العالم العربيُّ أحمدُ زويل

يُعتبرُ الدُّكتُورُ والعالمُ الكبِيرُ أَحمدُ زويل مثلاً واضحاً للعقريّةِ العربيّةِ وتقديمها.

→ كنْتُ هادِيَ النَّفْسِ بِسَبِّ تفُوقِ الدَّرَاسِيِّ طوالَ السَّنَوَاتِ السَّابِقَةِ، وكنْتُ شغوفاً بِالْمَاهِيَّةِ الَّتِي تَعْمَلُ بِهَا الأَشْيَاءُ.

أحمد زويل

## ◦ نشأته

- ولَدَ أَحْمَدُ زويل فِي قريةِ دِمْنَهُورَ فِي 26 فِيَّارِ 1946م. وَتَصَدَّرَ الْمَرَاكِزُ الْأُولَى فِيِّ مَراحلِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ.
- حَصَلَ عَلَى البَكَالُورِيوسِ بِتَقْدِيرٍ امْتِيَازٍ مَعَ مَرْتَبَةِ الشَّرِيفِ، تَخَصِّصَ (كِيمِيَاء) عَامَ 1967م.
- حَصَلَ عَلَى درَجَةِ الْمَاجِسْتِيرِ بِتَقْدِيرٍ امْتِيَازٍ عَنْ بحِثٍ لَهُ فِيِّ عِلْمِ الصَّوْءِ.

## • مضاتٌ منْ حيَاتِه

- كانَ والدا زوييل يطمحانِ لرؤيَتِه متفوقًا في تحصيلِه العلمي، حتَّى أنَّهما علَّقا على بابِ غرفِه لافتةً كَتَبَ عليها (الدكتُورُ أَحمدُ).
- كانَ ميلُه واضحًا نحوَ الفيزياءِ والكيمياءِ، إضافةً إلى الميكانيكِ، فصنعَ أَحمدُ ما يشبهُ المختبرَ في غرفِه.

## • نقطةُ البداية

- توجهَ إلى الولايات المتحدة الأمريكية في عام 1969م.
- حصلَ زوييلُ على الدكتوراه في علومِ الليزرِ، وهو ما رشحَهُ للعملِ كباحثٍ بجامعةِ كاليفورنيا لينتقلَ بعدها إلى الصَّرِحَ العلميِّ الهائلِ (Caltech) أحدِ أكبرِ الجامعاتِ العلميَّةِ في أمريكا، حيثُ مراقبةُ علماءِ العالمِ الحاصلينَ على جائزةِ نوبل.
- تدرجَ في المناصبِ العلميَّةِ الدراسيةِ داخلَ الجامعةِ إلى أن أصبحَ أستاذًا رئيسيًّا لعلمِ الكيمياءِ فيها، وهو أعلى منصبٍ علميٍّ جامعيٍّ في أمريكا.

--> ما السماتُ الّتي أُعجَبْتُكَ في شخصيَّةِ العالمِ أَحمدَ زوييل؟

## ◦ الصعوبات التي واجهت زويل

واجه زويل صعوباتٍ عند وصوله إلى الولايات المتحدة الأمريكية، منها اللغة، والثقافة، حتى أنه فكر بالعودة إلى مصر مرتين؛ الأولى عندما وجد الحياة الأمريكية صعبةً ومكلفةً جدًا، أما الثانية فكانت عندما تم تعيينه كأستاذ مساعد في جامعة كالتيك (Caltech)، فوجد نفسه محاطًا بخمسة علماء حائزين على جائزة نوبل يعملون في نفس وظيفته، لكنه استطاع تخطي الصعوبات.

-- كيف استطاع أحمد زويل التغلب على الصعوبات التي واجهها؟

## ◦ إنجازاته

حاز العالم المصري أحمد زويل على اهتمام الرأي العام العربي وال العالمي، حيث سجل العديد من الأبحاث العلمية في مجال الكيمياء، إضافةً إلى العديد من المقالات العلمية، و(16) كتاباً، كما سجل عدداً من براءات الاختراع، إضافةً إلى أنه أسس علمًا جديداً يسمى (كيمياء الفمتوثانية).

### كيمياء الفمتوثانية:

من فروع الكيمياء التي تُستخدم حالياً في مختلف أنحاء العالم؛ لفهم آلية التفاعلات الكيميائية التي تحدث عند إذابة أيٍّ من المواد الكيميائية المختلفة في السوائل، أو لتطوير أنواع جديدةٍ من المواد الصناعية لاستخدامها في الإلكترونيات. إن معرفة آلية التفاعلات الكيميائية تُساعدنا أيضاً على التحكم فيها لإنتاج مادة معينة. الفمتوثانية يعادل جزء واحد من مليون مليار جزء من الثانية، وهو النسبة بين الثانية و(32) مليون سنة، وهو أيضاً زمناً مناسبً لمراقبة العمليات التي تحدث في الخلية الحية.

اربط بالعلوم





العالمُ أَحْمَدُ زُوْيلُ يَسْتَلِمُ  
جَائِزَةُ نُوبِلُ فِي الْكِيمِيَاءِ

◦ جائزة نوبل:

في صبيحة الثلاثاء 21 أكتوبر 1999م، تم الإعلان عن فوز العالم المصري أَحْمَدَ زُوْيل بجائزة نوبل في الكيمياء، جزاء النتائج التي أفرزتها عشرات الأبحاث التي قام بها في مجال علم الليزر، والتي توصل من خلالها إلى اختراع كاميرا لتحليل الطيف تعمل بسرعة «الفمتوثانية» ولدراسة التفاعلات الكيميائية باستخدامها، ليدخل العالم في زمنٍ جديدٍ، حيث مراقبة حركة الذرات داخل الجزيئات في أثناء التفاعل الكيميائي عن طريقة تقنية الليزر السريع.

### → حقيقة هامة

صَنَفَ فِي الْمَرْتَبَةِ التَّاسِعَةِ فِي قَائِمَةِ الْشَّرْفِ لِأَكْثَرِ الْعُلَمَاءِ تَأْثِيرًا فِي تَارِيَخِ أمِيرِكَا، وَالَّتِي تَضُمُ أَبْرَزَ عُلَمَاءِ الْعَالَمِ، مُثِلَّ أَبْرَرْ آينِشتَائِينَ.

### → كتب الدكتور زويل:

- رحلة عبر الزمن
- عصر العلم
- الزمن
- حوار الحضارات

### ◦ التاريخ الساخن

- تُمْنَحُ جائزة نوبل في 10 ديسمبر من كل عام لمن يقوم بالأبحاث البارزة، أو لمن يستطيع أن يبتكر تكنيات جديدةً أو من يقوم بخدمات اجتماعية نبيلة. وَتُعَدُ أعلى مرتبة تكريمية على مستوى العالم. والأب الروحي لجائزة نوبل هو الصناعي السويدي ومخترع الديناميت، الفريد نوبل. وال المجالات التي أقرّها الفرد نوبل و تُمنح لها الجائزة ما يأتي:
- الفيزياء - الكيمياء - الطب - الآداب - السلام - الاقتصاد.
- الجائزة هي عبارة عن شهادة، وميدالية ذهبية، وبلغ مالي قدره مليون دولار.



### ▷ مدينة زويل للعلوم والتكنولوجيا

تقديم الدكتور أحمد زويل خلال مقابلة مع سمو الشيخ محمد بن راشد بالشكر والتقدير على التكريم الذي حظي به من صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان. رحمة الله. معتبراً وساماً زايد الثاني بمثابة وسام شرف على صدره

### ◦ مدينة زويل للعلوم والتكنولوجيا

سعى أحمد زويل إلى تحقيق عدة أهدافٍ تصب في مصلحة وطنه مصر، ومنها: المساعدة في التهوض بالتعليم، والبحث العلمي، والسلام، مع بناء قاعدة علميةٍ حديثةٍ في مصر تمثل في العمل على أرض الواقع، ثم الهدف الأعظم في أن تشارك القاهرة في (اقتصاد المعرفة) بالعالم.

صدر مرسوم الحكومة المصرية بتأسيس مدينة زويل للعلوم والتكنولوجيا، باعتباره مشروعًا قوميًّا للنهضة العلمية، وتم افتتاح المدينة في نوفمبر 2011م.

### ◦ اقتصاد المعرفة:

#### رسالة مدينة زويل

◦ تهدف المدينة إلى المساهمة في بناء مجتمع مبنيٍ على المعرفة ومؤسسٍ على التفكير النقدي، من خلال توفير منظومة تعليمية مبنية على التمييز، والتفاعل مع المجتمع.

### ◦ وصيّة زويل:

توفي العالم العربي الدكتور أحمد زويل في الولايات المتحدة الأمريكية في الثاني من أغسطس عام 2016، نتيجة مرضه، وترك زويل وصيّة تقضي بدفنه في وطنه مصر.

أولاً

أجيب عما يأتي:

1. ما أهم إنجازات حمورابي؟

2. من هو أعظم ملوك بابل؟

3. اذكر اثنين من إنجازات العالم أحمد زويل.

ثانياً

أختار الكلمة الصحيحة لأكمال الجمل الآتية:

1. أعظم ملوك الحضارة السومرية .....

- حمورابي - موصلات - معدٍ - أختاتون - أورنامو

2. الزاقورة عبارة عن .....

- مسلة من حجر الديورايت - ورق البردي - حجر صوان - نقود

3. سجل حمورابي قوانينه على .....

- مسلة من حجر الديورايت - ورق البردي - حجر صوان

4. حصل العالم أحمد زويل على جائزة نobel عام .....

- 1999 م - 1988 م - 1996 م

## أفّكّر في ما يأتي:

1. تغلّب العالم أحمّد زويل على الصّعوبات التي واجهته في الغربة.

2. استطاع حمورابي كسب رضا الشعب.

## كُنْ مبدعاً:

▪ أضع بعض القوانيں للصف في مجسم مسلّة.

▪ أصمّم منشواراً خاصاً يوضح أهدافي التي أسعى إلى تحقيقها في المستقبل.

## كن أكثر عمقاً:

ما الشخصيات الحضارية التي أثرت في العالم في الوقت الحالي؟

ما أهم الإنجازات الحضارية لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.

## مدخل الوحدة الثانية المواطنة

الدرس الثالث:  
شهادة العمل الإنساني

88

الدرس الثاني:  
إمارات: وطن الخير  
والإنسانية العالمية

72

الدرس الأول:  
المواطنة الإيجابية

60

الصفحة:

# نواتج تعلم الوحدة

- يفسّر المقصود بالمفاهيم الواردة.
- يوضح علاقة المواطنات الإيجابية بالتمسك بالمبادئ والقيم.
- يشرح مكونات المواطنات.
- يعبر عن تثمينه دور الآباء المؤسسين في تحقيق رفاهية الشعب.
- يوضح دور دولة الإمارات العربية المتحدة في تقديم المساعدات الخيرية والإنسانية لشعوب ودول العالم.
- يبيّن أهمية المسؤولية الاجتماعية في خدمة مجتمعه.
- يقدّر دور الحكام الحاليين في تطوير الدولة وبناء مجتمع سعيد.
- يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحيٍّ حول موضوعاتٍ تتعلق بالدراسات الاجتماعية أمام جمهور محدّد مع الاستشهاد بأدلةٍ من أكثر من مصدرٍ واحدٍ.
- يوضح مفهوم العمل الإنساني وأهميته.
- يعتز بشهداء العمل الإنساني.



# الدّرُّسُ الأوّلُ: المُواطِنَةُ الإيجابيَّةُ

## نواتج التّعلُّم:

- يفسّرُ المقصود بالمفاهيم الواردة في الدّرِّسِ
- يوضّحُ علاقَةَ المُواطِنَةِ الإيجابيَّةِ بالتمسّكِ بالمُبادِئِ والقيِّمِ.
- يشرُّحُ مكوّنَاتِ المُواطِنَةِ.
- يعبُّرُ عن تثمينِه دورِ الآباءِ المؤسِّسينَ في تحقِيقِ رفاهيَّةِ الشّعبِ.

### الفكرةُ الرّئيْسَةُ

لكلّ مَنْ وطنَ يعيشُ فِيهِ، ينتمي إِلَيْهِ، والمُواطِنَةُ تحملُ صورًا كثيرةً، ومعانِي أَجْمَلَ، تَضَمُّنُ حقوقًا وواجباتٍ مُتَبَادِلَةً حَدَّهَا القانُونُ تَعْكُسُ مَشَهَدَ التّلاحمِ الكَبِيرِ بَيْنَ أَبْنَاءِ مَجَمِعِ الإِمَارَاتِ، فِي صُورَةٍ فَكِيرٍ وسلوكٍ وطَمْوَحٍ وَمُسْتَقْبَلٍ وَوَلَاءٍ وَانْتِمَاءٍ، لِتَصْبَحَّ المُواطِنَةُ الإيجابيَّةُ بِمَقْوِمَاتِهَا مُرْتَبَطَةً بِسلوكَاتِ يوْمَيَّةٍ نَمَارِسُهَا وَتَتَكَرَّسُ فِي الْأَذْهَانِ.

### المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- المُواطِنَةُ.
- الضمَانُ الاجتماعيُّ.
- المؤسِّساتُ المجتمعيةُ.
- واجباتُ إِلزاميةُ.
- واجباتُ تطوعيةُ.

- قيمُ ومواطنةُ:**
- الانتماءُ.
  - المشاركةُ.
  - المساواةُ.
  - الولاءُ.

## مخطّط الدّرِّسِ

### المُواطِنَةُ الإيجابيَّةُ.

**أولاً:** مفهومُ المُواطِنَةِ الإيجابيَّةِ.

**ثانياً:** مقوّماتُ المُواطِنَةِ الإيجابيَّةِ.

**ثالثاً:** قيمُ المُواطِنَةِ الإيجابيَّةِ.

## أولاً: مفهوم المواطنة الإيجابية



أنتمي لوطني دولة الإمارات العربية المتحدة، الذي يتكون من سبع إمارات، وقد شهد التاريخ بأنَّ الثاني من ديسمبر عام 1971م هو يوم شيد فيه الآباء المؤسّسون صرحاً دولياً فتيةً، استطاعت خلال سنوات قليلةٍ من عمرِ الدولِ أنْ تتبّواً مكانةً عالميّةً مرموقةً على خريطةِ العالم كمركزٍ اقتصاديٍّ واجتماعيٍّ وسياسيٍّ، يشهدُ لها القاصي والداني بفضلِ سياستها الحكيمَة.

وتعُدُّ المواطنةُ أحدَ أهمِّ دعائمِ الاستقرارِ وتحقيقِ الأمنِ المجتمعيِّ، فلا تستطيعُ أيُّ دولةٍ قيادةَ التقدّم والسيرِ بركِّ الحضارة بمعزلٍ عن ترسِّيخِ مبدأِ المواطنةِ الإيجابيةِ.

وتطُورُ مفهومِ المواطنةِ عبرَ العصورِ التاريخيَّةِ المختلفةِ، وينصُّ مفهومِ المواطنةِ في القرنِ الواحدِ والعشرينَ على المساواةِ أمامَ القانونِ والمشاركةِ في الحياةِ العامَّةِ.

فالمواطنةُ موروثٌ مشتركٌ منَ المبادئِ والقيمِ والعاداتِ بينَ الأفرادِ في الدولةِ الواحدةِ، والتّي تسهمُ في تشكيلِ شخصيَّةِ المواطنِ، وتحمُّلُها خصائصَ تميَّزُهُ عنِ غيرِهِ منَ المواطنينِ في الدولِ الأخرى.

### من فكرِ البانيِ المؤسِّسِ

إنَّ أولى واجباتِ المواطنِ أنْ يعملَ ليلاً نهاراً لرفعِ مستوىِ وسائلِ إنتاجِه .. ولا يجُبُّ أنْ يقنعَ هذا المواطنُ بأنَّه نالَ شهادَتَه، واستلمَ منصبه، ثمْ يجلسُ لا يفعلُ شيئاً

الشيخُ زايدُ بنُ سلطانَ آل نهيانَ - رَحْمَهُ اللهُ.



من سُنْعِ بِلَادِي أَتَعْلَمُ: يَقُولُ الْمَئُولُ الْإِمَارَاتِيُّ:

(الوصايةِ حصاة)

وَيُقْصَدُ بِهِ التَّأكِيدُ عَلَى تَنَفِيذِ الْوَصِيَّةِ دَائِمًا؛ لِأَنَّهَا ثقِيلَةُ الْمَعْنَى وَالْمَقْصِدِ.





أكّد الفريق سموّ الشيخ سيف بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدّاخليّة أنَّ على كلّ أفراد المجتمع الالتزام بروح المواطنة الإيجابيّة وما تملّيه عليهم من واجباتٍ قائلاً سمُّوها:

«إنَّ المواطنة السليمة أكثرُ من مجرد انتماءٍ يتمُّ إثباته بالأوراق الثبوتية، وهي ليست التّغني بالولاء والانتماء القولي فقط، وإنما ممارسةُ الولاء والاعتناء بالوطن ومصالحة العلّيا على نحوٍ وثيقٍ ومستمرٍ في مختلف الظروف والأوقات».»

وتتعدّد مكوناتُ المواطنة الإيجابيّة موضحةً في الشّكل الآتي:

## مكوناتُ المواطنة الإيجابيّة



### الانتفاء

شعورٌ داخليٌ يجعلُ المواطن يحبُّ وطنه، ويعملُ بحماسٍ وإخلاصٍ للارتقاء به والدفاع عنه.

### أخلاقياتُ المواطنَة

مجموعةُ القيم التي يكتسبُها المواطن، وتكونُ موجّهةً لسلوكِه في المجتمع.

### الحقوقُ

تتضمنُ المواطنَة حقوقاً يتمتعُ بها المواطنون جميعُهم، وهي أيّضاً واجباتٌ يجبُ على الدولة والمجتمع الوفاءُ بها.

### الواجباتُ

الالتزامُ الذي ينبغي أن يؤديه الفردُ تجاه الوطن الذي يعيشُ فيه.

### المشاركةُ المجتمعيةُ

المشاركةُ الإيجابيّة في مختلفِ المجالاتِ التي تخدمُ الوطن.

ويمكن تقسيم واجبات المواطن التي يؤديها إلى:

واجبات تطوعية

واجبات إلزامية

وهي: الواجبات التي يقوم بها المواطنون برغبتهם دون إجبار من أحد، ولا يحاسب على عدم تأديتها القانون، ومنها:

وهي: الواجبات التي يتلزم المواطن بتأديتها تجاه دولته مجتمعه، ويحاسب قانونياً في حالة الإخلال بأدائها ومنها:

- المشاركة في المجتمع والمحافظة على البيئة.
- المساهمة في المشروعات المجتمعية.
- تقديم الخدمات لأبناء المجتمع.

- صيانة أسرار الدولة.
- احترام الدستور وتطبيق القوانين.
- المحافظة على أمن وسلامة الوطن، والدفاع عنه.
- المحافظة على المنشآت العامة.
- أداء الخدمة الوطنية.

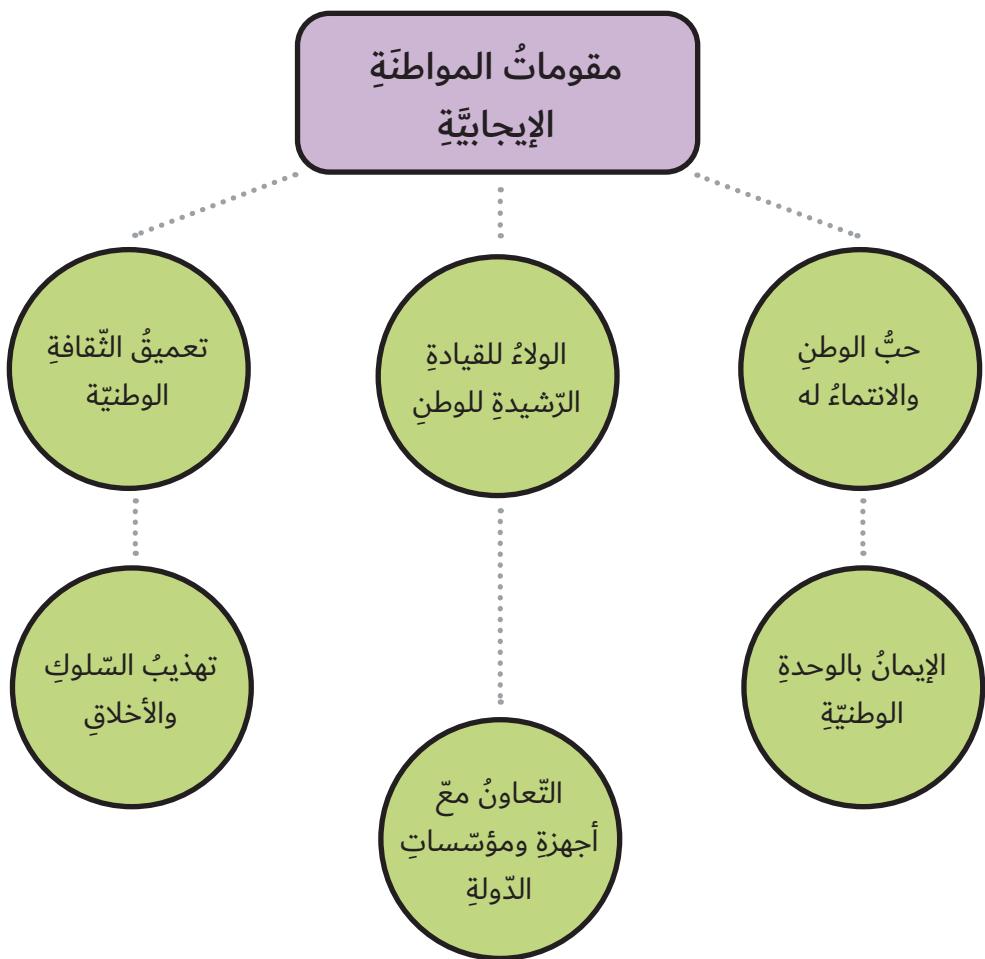
من سمع بلادي أتعلم: يقول المثل الإماراتي:

(المذهب ذهب والمعاني حروف)

ويعني: سلوك القويم ذو قيمة عالية، وحديثك الحسن ميزة فضلى، وبحث هذا المثل على السلوك القويم.



حينَ خلقَ اللهُ الإنسانَ وأكرَمه بالعقلِ لتعْمِيرِ الأرضِ، أَمَدَهُ بِتَعْالِيمٍ كثِيرَةٍ لِإِنَارَةِ عَقْلِهِ، وَبِنَاءً مجَمِعٍ صالحٍ وَفَاعِلٍ عَلَى أَسَاسِ التَّدْبِيرِ الَّتِي تَسْتَهْدِفُ تَنْمِيَةَ إِنْسَانٍ وَفْقَ مَقْوِمَاتِ المَوَاطِنَةِ الإِيجَابِيَّةِ، الَّتِي نَشَاهِدُهَا فِي الشَّكْلِ الَّتِي:



### مِنْ فِكْرِ الْقِيَادَةِ

إنَّ المَوَاطِنَةَ لِيَسَتْ أَخْذًا باسْتِهْمَارٍ، إِنَّهَا عَطَاءٌ قَبْلَ كُلِّ شَيْءٍ، إِنَّهَا بَذْلٌ يَصْلُحُ حَتَّى مَرْحَلَةِ إِفْنَاءِ الذَّاتِ فِي سَبِيلِ الْوَطَنِ لِأَنَّ الْمَوَاطِنَةَ مَسْؤُلِيَّةٌ أَيَّا كَانَ مَوْقِعُ الْمَوَاطِنِ.

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظة الله.

→ اقرأ النص، ثم أجيب عما يأتي:

▪ شهداؤنا تضحيةٌ وإخلاصٌ

أكَّد صاحب السُّمُو الشَّيْخ مُحَمَّد بْن زَايدِ آل نهيانَ، ولِي عَهْدِ أبوظَبِي، نائِبُ القَائِدِ الأَعْلَى لِلْقُوَّاتِ المُسَلَّحةِ - حفظَهُ اللَّهُ، فَخَرَّ واعْتَزَّارَ قِيَادَتِنَا الحَكِيمَةِ بِأَمْهَاتِ أَبْنَاءِ الْإِمَارَاتِ، الَّتِي يُؤْكِدَنَ كُلَّ يَوْمٍ أَصَالَتِهِنَّ وَعَطَاءِهِنَّ وَوَفَاءِهِنَّ لِهَذَا الْوَطَنِ الْغَالِي. وَقَالَ سَمُوُهُ: (فِي كُلِّ مَرَّةٍ تَقْدُمُ فِيهَا أَمْهَاتِنَا فِي الْإِمَارَاتِ دُرُوسًا عَظِيمَةً فِي التَّرْبِيَةِ وَالتَّضْحِيَةِ وَالْإِيَّاثِ وَالْإِلْحَاصِ وَالْإِنْتِمَاءِ تَعْجَزُ تِجَاهَهَا الْكَلْمَاتُ عَنْ وَصْفِ هَذِهِ الْمَوَاقِفِ أَوِ التَّعْبِيرِ عَنْهَا لَعِلَّ شَأْنَهَا وَمَقَامَهَا). وَأَضَافَ صاحب السُّمُوُّ: (هَذِهِ قَصْصَ يَجُبُ أَنْ تُدْوَنَ فِي تَارِيَخِ الْإِمَارَاتِ، نَمَذْجَ عَظِيمَةً، تُسَرِّدُ لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ، وَقَدْوَةً حَسَنَةً فِي مَسِيرَةِ الْحُبِّ وَالْوَفَاءِ لِتَرَابِ الْوَطَنِ، نَتَشَرَّفُ جَمِيعًا بِهَا وَبِأَعْمَالِهَا وَبِمَوَاقِفِهَا الَّتِي تَعْكُسُ قِيمَ الْمَرْوِعَةِ وَالشَّهَامَةِ وَالْإِنْتِمَاءِ وَالْوَلَاءِ). وَقَالَ صاحب السُّمُوُّ: (إِنَّ دُولَةَ الْإِمَارَاتِ تَكْبِرُ كُلَّ يَوْمٍ بِعَطَاءَاتِ أَبْنَائِهَا الَّذِينَ آمَنُوا بِرَسَالَتِهَا وَمُبَادِئِهَا، وَعَشَقُوا تِرَابَهَا، فَبِذَلِّوا فِي سَبِيلٍ إِعْلَاءِ اسْمِهَا وَمَكَانِهَا الْغَالِيِّ وَالنَّفِيسِ؛ فَحَقٌّ عَلَيْنَا أَنْ تَكُونَ أَسْمَاءُهُمْ مَحْفُورَةً فِي وَجْدَانِ كُلِّ مَنْ يَعِيشُ عَلَى هَذِهِ الْأَرْضِ الْطَّيِّبَةِ، وَعَلَى أَجْيَالِنَا أَنْ تَفْخَرَ بِعَطَاءَتِهِمْ وَتَضْحِيَّاتِهِمْ). جَاءَ ذَلِكَ خَلَالَ زِيَارَةِ سَمُوُهُ يَوْمَ الْثَّلَاثَاءِ 15 مَارْسَ 2016 مَ لِلْوَالِدَةِ آمِنَةِ سَالِمِ حَمْدَانَ الْمَرَاشِدَةِ فِي مَنْزِلِهَا بِمَنْطَقَةِ كَلْبَاءِ بِالشَّارِقَةِ، حِيثُ التَّقَى سَمُوُهُ الْوَالِدَةَ آمِنَةَ الَّتِي قَدَّمَتْ صُورَةً نَاصِعَةً لِأَمِّ الْإِمَارَاتِ، وَهِيَ تَزُفُّ أَبْنَاءَهَا السَّبْعَةَ مِنَ الْقُوَّاتِ المُسَلَّحةِ لِسَاحَاتِ الْعَزِّ وَالشَّرْفِ لِتَأْدِيَّ الْمَهَامُ وَالْوَاجِبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ وَاحِدًا بَعْدَ الْآخِرِ، وَأَبَتْ أَنْ تَبْقِيَ أَيَّاً مِنْهُمْ فِي الْمَنْزِلِ.

→ استنْتَجْ أَكْبَرَ عَدِّ مِنَ القييمِ الَّتِي تَدَلَّلُ عَلَىِ الْمَوَاطِنَةِ الْإِيجَابِيَّةِ.



► صاحب السُّمُو الشَّيْخ مُحَمَّد بْن زَايدِ - حفظَهُ اللَّهُ - مَعَ أَحَدِ أَبْنَاءِ الشَّهَادَاءِ.

→ أَفْسَرَ اهْتِمَامَ قِيَادَتِنَا الرَّشِيدَةِ بِالْتَّوَاصِلِ مَعَ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ وَزِيَارَتِهِمْ فِي مَدِينَهُمْ وَقِرَاهُمْ.

→ أَعْبَرُ شَفْوِيًّا عَنْ دَلَالَاتِ هَذَا الْعَطَاءِ لِأَمِّ الْإِمَارَاتِيَّةِ الَّذِي تَجَسَّدَ فِي الْمَوْقِفِ الْمَشْرِفِ لِلْوَالِدَةِ آمِنَةِ سَالِمِ الْمَرَاشِدَةِ.

### ثالثاً: قيم المواطنَة الإيجابيَّة

للمواطنَة الإيجابيَّة قيمٌ ومبادئٌ ترتكزُ عليها، فهذه القيمُ تسهمُ في ترسِيخ مفهوم المواطنَة الإيجابيَّة لدى الفرد، وتحفظُ حقوقَه وواجباته، كما أنها تحدُّ مدى العلاقةِ التي تربطُه بالآخرين.

#### ومن أبرزِ قيم المواطنَة الإيجابيَّة:



يتوجَّب على المواطنِ أنْ تكونَ له مشاركةٌ فاعلةٌ في وطنهِ في مختلفِ الجوانِب السياسيَّة والاقتصاديَّة والاجتماعيَّة والثقافيَّة، ويجبُ أنْ يكونَ له دورٌ إيجابيٌّ في الحياةِ العامَة.

تحمُّلُ المواطنَةُ معنِيَ المسؤوليَّة للمواطنِ، فهو مسؤولٌ عنِ المحافظةِ على مكتسباتِ وطنهِ، والحفاظِ على أمنه واستقرارِه.

تؤكُّدُ المواطنَةُ على وجودِ المساواةِ بينِ مواطنيِ الدُّولَةِ الواحدَةِ، فكافَّةُ الأفرادِ الَّذِينَ يعيشُونَ فوقَ ترابِ الوطنِ الواحدِ متساوونُ في الحقوقِ والواجباتِ دونَ تمييزٍ بسببِ الَّذِينَ أو الجنسِ أو اللَّونِ أو العرقِ أو المستوىِ الاجتماعيِّ.

#### من فكر القيادة

(أيتها الأم .. أيها الأب .. أمساكِ القلمَ واجعلُ أبناءَكَ حولَكَ، وسَطِّرْ هذا ما كانَ يحبُّهُ زايدُ، وهذا ما كانَ لا يحبُّهُ زايدُ، ونجمَعَ تلكَ الأوراقَ، ونضعُها في الصدورِ، ونضعُها في مقدمةِ الدُّستورِ، وبهذا الوفاءِ نكونُ قدْ أوفينا زايدًا حقًّا).

صاحبُ السُّمُو الشَّيخُ الدكتورُ سلطانُ بنُ محمدِ القاسميَّ  
عضوُ المجلسِ الأعلى، حاكمُ الشَّارقةِ - حفظُهُ اللَّهُ.



في ضوء هذه المقوله، أمسك القلم، واستكمل قائمه الأفعال التالية:

هذا ما كان لا يحبه زايد	هذا ما كان يحبه زايد
-----	الوحدة
-----	-----
الفرقة والانقسام	-----

#### → مؤسسات تنمية المواطن

تؤكد دولة الإمارات العربية المتحدة على ثقافة العمل التطوعي في تعزيز التنمية المستدامة، وبناءً مستقبلً أفضل للأجيال الجديدة. ويوجد العديد من المؤسسات التطوعية التي تنظم العمل التطوعي وأنشطة خدمة المجتمع في جميع أنحاء الدولة.

ويمكنك التطوع بالوقت وتقديم الخدمات لأي قضية اجتماعية وخيرية من اختيارك. ولمعرفة كيف يمكنك المساعدة، اتصل بالمؤسسات الخيرية المسجلة في دولة الإمارات التي ترعى العمل التطوعي في الدولة وترعى بعض المبادرات مثل:



- المنصة الوطنية للتطوع.
- تكافف.
- ساند.
- هيئة الهلال الأحمر الإماراتي.
- كلنا شرطة.
- أكاديمية الإمارات للتطوع في أبوظبي.
- برنامج دبي للتطوع.
- دبي العطاء.
- صندوق الوطن.



## الفهم والاستيعاب

→ أجب عما يأْتِي:

1. أصوْغْ تعريفاً مناسِباً لمفهوم المُواطِنَةِ الإيجابيَّةِ.

2. أدلُّ بمثَالٍ واحدٍ يوضُّحُ الحقوق التَّالِيَّةِ للمُواطِنِ:

• السياسيَّةُ:

• الاقتصاديَّةُ:

• الاجتماعيَّةُ:

3. أفسِّرْ اهتمامَ قيادِتِنَا الرَّشِيدَةِ بالِتَّوَاصِلِ معَ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ وَزِيَارَتِهِمْ فِي مَدِينَهُمْ وَقَرَاهِمْ.

→ أستكملُ العباراتِ التَّالِيَّةِ بما يناسبُها:

1. مِنْ قِيمِ المُواطِنَةِ الإيجابيَّةِ

2. تَتَعَدَّدُ الواجباتُ الَّتِي يلتزمُ المُواطِنُ بها خدمةً لِوَطَنِهِ، مثَلُ:

3. مِنْ مَكَوِّنَاتِ المُواطِنَةِ: المُشارِكةُ الْمُجَتمِعِيَّةُ، و

4. كَفَلَ دُسْتُورُ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِلْمُواطِنِ حَقَوقًا عَدِيدًا، مثَلَ:

→ أُمِّيَّزَ بَيْنَ واجباتِ الإِلَزَامِيَّةِ وَالْتَّطْوِيعِيَّةِ الَّتِي أَقْوَمُ بِهَا دَاخِلَ مَدْرَسَتِيِّ، وَفَقَضَ الْجَدْوِلِ الْأَتَيِّ:

واجباتُ تطوعيَّةٌ	واجباتُ إِلَزَامِيَّةٌ	م
	احترامُ النَّظَامِ	1
الْمُشَارِكَةُ فِي الْجَمَاعَاتِ الْطَّلَابِيَّةِ		2
		3

ثانيةً

أَفْكُرْ بِهَا:

1. لِمَذَا يَجْبُ عَلَيَّ أَنْ أَدَافِعَ عَنْ وَطْنِي؟

2. أَوْضُحْ دُورِي فِي تَعْزِيزِ الْمَوَاطِنَةِ الإِيجَابِيَّةِ.

3. أَقْدُمْ صُورًا وَمَوَاقِفَ تَعْبِرُ عَنْ مَوَاطِنِيِّ الإِيجَابِيَّةِ فِي الْمَجَالَاتِ الْأَتِيَّةِ:

▪ العاداتُ وَالْتَّقَالِيدُ الْإِمَارَاتِيَّةُ الْأَصِيلَةُ:

▪ الابتكارُ وَالرِّيادةُ:

▪ الأخلاقُ الْحَمِيدَةُ:

4. أتقاّقُش مع زملائي في المهمة الآتية:

البيان	المهمة
-----	أبحثُ مع زملائي عن حقوقٍ أخرى للمواطنة.
-----	أيٌّ من الحقوقِ التي أعتبرُها الأميَّز.
-----	أبيَّنُ مُبرّراتِ اختياري.

→ كُنْ مبدعًا:

1. أئُث كاتبٌ صحافيٌّ في جريدةٍ محليةٍ، اكتب مقالاً توضِّح فيه دورَك كمواطِنٍ تجاهَ وطَنك.

2. تخيلُ أنَّك موظفٌ في مؤسَّسةٍ (وطنيِّ الإِماراتُ)، ما هيِ الأنشطةُ التي ستقترِحُها لتعزيزِ المواطنةِ الإيجابيَّةِ في المجتمعِ؟

3. وجَه رسالةً لزملائِكَ تبيَّنُ فيها واجباتِهم تجاهَ المدرسةِ الإِماراتيَّةِ.



# الدّرّس الثّانِي: الإِمَارات : وَطْنُ الْخَيْرِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ

## نواتج التّعليم:

- يوضح دُور دُولَةِ الإِمَاراتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ فِي تَقْدِيمِ الْمُسَاعِدَاتِ الْخَيْرِيَّةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ لِشَعُوبِ دُولِ الْعَالَمِ.
- يَبَيِّنُ أَهْمِيَّةِ الْمَسْؤُلِيَّةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ فِي خَدْمَةِ مجَمِعِهِ.
- يُقَدِّرُ دُورَ الْقِيَادَةِ الرَّشِيدَةِ فِي تَطْوِيرِ الدُّولَةِ وَبَنَاءِ مجَمِعٍ سَعِيدٍ.
- يَقُولُ بِإِعْدَادِ وَتَقْدِيمِ عَرْضٍ تَوْضِيحيٍّ حَوْلَ مُسَوْبِعَاتٍ تَتَعَلَّقُ بِالدُّرُسَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ أَمَامَ جَمِيعِهِ.
- يَحْدِدُ مَعَ الْإِسْتِشَاهَادِ بِأَدَلَّةٍ مِنْ أَكْثَرِ مَصْدِرٍ وَاحِدٍ.

### قيمة ومواطنة:

- الوطن. ➤
- حُبُّ الْخَيْرِ. ➤
- الْمَوَاطِنَةُ الصَّالِحَةُ. ➤
- الوفاءُ. ➤
- التطوعُ. ➤

### الفكرةُ الرَّئِيسَةُ

دُولَةِ الإِمَاراتِ هِيَ بَلْدُ الْخَيْرِ، وَشَعْبُ الإِمَاراتِ هُمْ أَبْنَاءُ زَائِدُ الْخَيْرِ، وَالْمَبَادِرَاتُ الْخَيْرِيَّةُ وَالْإِنْسَانِيَّةُ تَجْسِيدُ رَفِيعَ لِرِثَى إِنْسَانِيٍّ نَابِضٍ بِالْعَطَاءِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ، أَسَسَهُ زَائِدُ الْأَبُ، وَكَرَّسَهُ خَلِيفَةُ الْقَائِدُ، وَصُورُ الدُّعُومِ الْإِنْسَانِيِّ تَحْمِلُ فِي ثَنَاهِيَّاهَا رَؤْيَاً لِبَنَاءِ أَجِيالٍ طَمَوِحَةٍ، وَمَعْتَزَّةٍ بِهُوَيَّتِهَا، قَوَامُهَا الْمَسْؤُلِيَّةُ وَالْعَطَاءُ الْمَتَجَذِّرُ فِي أَبْنَاءِ الْوَطَنِ.

### المفاهيمُ والمصطلحات:

- المبادرة. ➤
- الخيرُ الْحَقِيقِيُّ. ➤
- الْمَسْؤُلِيَّةُ الْمَجَمِعِيَّةُ. ➤
- القطاعُ الْخَاصُ. ➤
- الْوَطَنُ. ➤
- الْمَوَاطِنَةُ. ➤
- الْجَائِحةُ. ➤

### مختطُ الدّرِسِ

#### الإِمَارات: وَطْنُ الْخَيْرِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ



أولاً: مبادرات رئيس الدولة الخيرية والإنسانية.

ثانياً: مفهوم الخير الحقيقي.

ثالثاً: محاور مبادرة عام الخير 2017م.

الخير والعطاء الإنساني من السمات الرئيسة لصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.

عُرِفت دولة الإمارات العربية المتحدة منذ تأسيسها بإنها بلدُ الخير، واستمرت بشعبيها المعطاء وقيادتها الحكيمية على نهج العطاء والخير الذي أَسَسَهُ المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طَبِّيَّتُ الله ثراه.

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله - في شهر ديسمبر، منْ عام 2017م في دولة الإمارات سيكون شعاره (عامُ الخير).

والمبادرة عبارة عن فكرة وخطة عمل تُطرح لمعالجة قضايا المجتمع وتحول إلى مشروعاتٍ تنمويةٍ وتتصدر عادةً عن المؤسسات الحكومية وشبه الحكومية والجمعيات الخيرية والتطوعية.

عبر صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولِيُّ عهْد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله - عن المبادرة بقوله:

(عامُ الخير تجسيدٌ رفيعٌ لإرثٍ إنسانيٍ نابِيٍّ بالعطاء والإنسانية، أَسَسَهُ زايدُ الأَبُّ، وكرَّسَهُ خليفةُ القائدُ).



(خليفة بن زايد، ومحمد بن زايد، دفعاً بدولة الإمارات للمركز الأول عالمياً في مؤشر العطاء .. هُما فارساً الميدان، وهُما القدوة لأجيال الإمارات).

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم  
نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاية الله.

→ أبحث في مصادر المعرفة عن أبرز المبادرات وصور الدعم الخيري والإنساني لصاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله - والتي يقدمها لشعوب ودول العالم المحتاجة وأناقشها مع زملائي..

واستمراراً لنهج الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله ، مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة، وفي إطار التزام الدولة بيد الخير والدعم الإنساني للجميع خاصة وقت الأزمات والكوارث والأوبئة مثل فيروس كورونا ، قدمت دولة الإمارات المساعدات الخيرية والإنسانية لدول العالم للتخفيف من معاناة شعوبها في مواجهة فيروس كورونا المستجد كوفيد-19، ومن أبرز الجهود والمبادرات الخيرية والإنسانية: تقديم دولة الإمارات الدعم والمساعدات الطبية لأكثر من (100) دولة الأكثر تأثراً بتداعيات الفيروس



لمواجهة هذا الجائحة، برعاية شخصية من صاحب الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله - من بينها الصين وإيران وأفغانستان وباكستان والصومال وكولومبيا وسيشل وإيطاليا وكازاخستان وغيرها من الدول ودعمها بالمواد الطبية لأكثر من مليون عامل في القطاع الصحي لغاية يونيو 2020م بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمي عبر جسر جوي.

→ **تجهيز مدينة الإمارات الإنسانية في أبوظبي:** والتي تم تجهيزها بكافة المستلزمات الضرورية لإجراء الفحوص الطبية الازمة لرعاية الدول الذين تم إجلاؤهم، للتأكد من سلامتهم ووضعهم تحت الحجر الصحي لمدة لا تقل عن 14 يوما.

→ **تأسيس مركز صحي للعائدين من بؤرة تفشي الفيروس:** أَسَّسَت دولة الإمارات مركزاً للصحة الوقائية ضمن "المدينة الإنسانية" في أبوظبي لتقديم الرعاية العلاجية وإجراء الفحوص الطبية الازمة لرعايا الدول الشقيقة والصديقة الذين تم إجلاؤهم من الصين للتأكد من سلامتهم وذلك في إطار نهج الإمارات الإنساني في مساعدة الأشقاء ومد يد العون لهم في الظروف الطارئة.

→ **إجلاء رعايا عدد من الدول الشقيقة والصديقة من مقاطعة "هوبى" الصينية** بعدهما تقطعت بهم السبل هناك ونقلهم إلى مدينة "الإمارات الإنسانية" في أبوظبي للتأكد من سلامتهم، وكان لهذه المبادرة ردود فعل دولية كبيرة مشيدة بقيادة دولة الإمارات قبل أن يعودوا إلى بلدانهم.

→ **إرسال المساعدات إلى الدول المتضررة:** استمراً لنهج - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، مؤسس الدولة - طيب الله ثراه، وفي إطار التزام دولة الإمارات بتقديم يد العون للجميع، ترسل دولة الإمارات مساعدات إنسانية للدول الأخرى للتخفيف من معاناة شعوبها في مواجهة فيروس كورونا.

→ **معاً نحن بخير:** تم إنشاء برنامج "معاً نحن بخير" لإعطاء المجتمع فرصة للمشاركة في جهود حكومة

أبوظبي في التصدي للتحديات الصحية والاقتصادية المرتبطة بأزمة كوفيد- 19 . يجمع البرنامج الذي أطلقته هيئة المساهمات المجتمعية - معاً كافة فئات المجتمع بما فيها الأفراد والشركات للتطوع بالمساهمات المالية والعينية وتقديم الدعم للمجتمع.

→ **إطلاق صندوق الإمارات: وطن الإنسانية:** في 25 مارس 2020، أطلقت دولة الإمارات "صندوق الإمارات وطن الإنسانية" بهدف توحيد الجهود الوطنية للتصدي لوباء فيروس كورونا (كوفيد- 19)، وتجسيد مضمون التلاحم المجتمعي الذي يسود مجتمع الدولة.

→ **رعاية أسر المتوفين بفيروس "كورونا" من جميع الجنسيات:** حيث أعلنت هيئة الهلال الأحمر الإماراتي أنها بصد كفالة ورعاية أسر المتوفين كافة بسبب فيروس كورونا المستجد / كوفيد - 19 / من جميع الجنسيات في الدولة وذلك ضمن مبادرة "أنتم بين أهلكم" التي تتضمن عدداً من المحاور الحيوية وتعزز برامج الهيئة في مجال الخدمات المجتمعية.

→ **حملة 10 ملايين وجبة:** في 19 أبريل 2020، أطلقت دولة الإمارات حملة "10 ملايين وجبة" لدعم الأفراد والأسر المحتاجة الأكثر تضرراً في الظروف الاستثنائية الناجمة عن تفشي فيروس كورونا المستجد (كوفيد- 19). تدرج "حملة 10 ملايين وجبة" تحت مظلة مؤسسة مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية، وتنظم بالتعاون مع "صندوق التضامن المجتمعي ضد كوفيد- 19، الذي أطلقته دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي.



## مبادرات دولة الإمارات الخارجية الإنسانية من أجل تحقيق التنمية المستدامة

(الهدف 17: يعني هذا الهدف تعزيز وسائل التنفيذ، وتنشيط الشراكات العالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة).

→ تقويم سياسة دولة الإمارات العربية المتحدة الخارجية على تقديم المساعدات الخارجية 2017-2021م للدول النامية في سعي الدولة للقضاء على الفقر بجميع أشكاله وأبعاده، ويشمل ذلك الفقر المدقع وتعزيز السلام العالمي وتمكين المرأة وحماية الفتيات وتحسين البنية التحتية والنقل وفعالية الحكومة وعلى النحو المبين في أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر لعام 2016 إلى 2030م.

### أبرز السياسات والمبادرات الإماراتية الخارجية:

→ تم تخصيص أكثر من 90% من التمويل المقدم للمشاريع التي تتوافق مع الهدفين الثامن والسابع عشر من أهداف التنمية المستدامة من أجل زيادة الميزانيات الحكومية في أقل البلدان نمواً لخططها وبما يمنح ميزة المرونة للحكومات لتخصيص الأموال وفقاً لخططها وأولوياتها.

→ قدمت دولة الإمارات العربية المتحدة دعماً بمبلغ 1.7 مليار درهم إماراتي (460 مليون دولار أمريكي) للمنظمات الدولية للتمويل متعدد الأطراف الذي يشمل البرامج الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

→ قدمت دولة الإمارات العربية المتحدة دعماً بمبلغ 1.8 مليار درهم إماراتي (490 مليون دولار أمريكي) للمنظمات غير الحكومية الدولية والمنظمات غير الحكومية الوطنية ومؤسسات المجتمع المدني في 130 دولة.

→ لغايات دعم الهدف 17 من أهداف التنمية المستدامة ومقدتها حشد موارد مالية إضافية من مصادر متعددة من أجل البلدان النامية، أعدت وزارة الشؤون الخارجية والتعاون الدولي حواراً مدفعياً بالسعى لإيجاد الحلول بالتعاون مع الجهات الناشطة الرئيسية من القطاع الخاص ومجتمع التنمية في الدولة لحشد الموارد لتمكين المرأة.

→ بالتعاون مع الأمم المتحدة والبنك الدولي، نظمت دولة الإمارات العربية المتحدة ورشة عمل حول أهداف التنمية المستدامة في التطبيق على هامش القمة العالمية للحكومات التي عقدت خلال عامي 2016 و2017 ومقرها في دولة الإمارات العربية المتحدة، والذي جمع بين أصحاب المصلحة المعنيين من جميع أنحاء العالم للبحث في التحديات والمبادرات الرئيسية لدعم أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر وأجندة عمل أديس أبابا بشأن تمويل التنمية.

«الخُير» كلمة سمعناها ورأيناها وعايشناها في زايد. رحمة الله.. ونراها اليوم في أبنائه. حفظهم الله.. . تعريف الخير من خلال تجربتي المتواضعة ليس في التبرع أو العطاء أو السخاء فقط. الخير الحقيقي هو في إحداث فرقٍ .. فرقٍ في حياة إنسانٍ أو حياة مجتمعٍ أو مسيرة وطنٍ، .. هذا هو الخير الذي تعلّمته من زايد .. الخير الحقيقي الذي تركه لنا زايد ليس فقط في عطائه للمحتاجين في البلدان الأخرى .. الخير الحقيقي الذي تركه هو الفرق الذي أحدثه في حياتنا وحياة أبنائنا ومسيرة بلادنا للأبد .. ترك لنا زايد أخلاقاً .. وبني لنا رجالاً ونساءً من أهل العطاء. وشيد لنا بناءً .. بذل فيه حياته .. وواصل ليله بنهاره .. ولم يترك سبيلاً إلا جرّبه .. ولا طريقاً إلا مشاهد .. ولا ساعةً من يومه إلا استغلّها في إحداث فرقٍ في حياة الناس. هذا هو الخير الذي نريدُه .. أن نحدث فرقاً حقيقياً في حياة الناس .. وفي حياة أسرنا .. وحتى في حياتنا.. الخير فطرة الله التي خلقنا عليها، ليس صعباً أن نفعل خيراً .. ليس صعباً أن نحدث فرقاً .. كلُّ أب يمكن أن يسأل نفسه: ماذا يمكن أن يفعل هذا العام من خير لأسرته؟ كلُّ أمٍ يمكن أن تحدث فرقاً عظيماً في أسرتها وفي حيّها وفي مجتمعها؟ كلُّ ابنٍ يمكن أن يسأل ماذا يمكن أن يقدّم لأبيه وأمه كي يسعدهم ويحدث فرقاً في حياتهم؟ الخير يسير .. والخير كثير .. أن تطعم طيراً خير .. أن تبتسّم في وجه جارك خير .. أن تكون في وظيفة تراعي فيها الناس، وتؤدي فيها أكثر من المطلوب منك هو خير .. أن تكون مسؤولاً وتسعد الناس وترفق بهم عند تطبيق القوانين عليهم خير ..

→ استخرج من مقوله صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم (رعاه الله) قيمًا وطنيةً وسلوكيةً.

## شعار عام الخير 2017:



اعتمَدَ صاحبُ السُّمْوَ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومَ - رَعَاهُ اللَّهُ - الشَّعَارُ الرَّسْمِيُّ لِ(عامِ الْخَيْرِ 2017م) لِتُسْتَخَدَمَهُ الْجَهَاتُ الْمُحْلِيَّةُ وَالْحُكُومِيَّةُ وَالْإِعْلَامِيَّةُ فِي جَمِيعِ الْحَمَلَاتِ وَالْبَرَامِجِ وَالْمَبَارِدَاتِ الْخَاصَّةِ بِعَامِ الْخَيْرِ خَلَالِ عَامِ 2017م وَشَكَّلَتْ كَلْمَةُ (الْخَيْرِ) مَرْتَكِزَ الشَّعَارِ، حِيثُ صُمِّمَ حِرْفُ (الرَّاءِ) فِيهَا عَلَى هَيْئَةِ سَعْفَةِ شَجَرَةِ نَخِيلٍ كَرْمِيٍّ لِعَامِ الْخَيْرِ لِتَأكِيدِ قِيمَةِ هَذِهِ الشَّجَرَةِ الْمُبَارَكَةِ الَّتِي احْتَلَتِ النَّخْلَةُ مَكَانَةً خَاصَّةً فِي قَلْبِ رَائِدِ الْخَيْرِ الْمَغْفُورِ لَهُ الشَّيْخِ زَايدِ بْنِ سُلَطَانِ آلِ نَهْيَانَ - طَيِّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - حِيثُ اهْتَمَّ بِهَا - رَحْمَةُ اللَّهُ - اهْتَمَّاً كَبِيرًا، وَعَمِلَ عَلَى زِرَاعَةِ الْمَلَيِّنِ مِنْ أَشْجَارِ النَّخِيلِ فِي وَاحَاتِ الدَّوْلَةِ وَمَدِينَهَا وَصَحَارِيهَا، حَتَّى أَنَّ دُولَةَ الْإِمَارَاتِ سَجَّلَتْ رَقْمًا عَالَمِيًّا خَلَالَ عَامِ 2009م بِوُجُودِ أَكْبَرِ عَدْدٍ مِنْ أَشْجَارِ النَّخِيلِ فِيهَا عَلَى مُسْتَوْىِ الْعَالَمِ بِالنَّسْبَةِ لِمَسَاحَتِهَا.

### → أَفْسِرُ الْأَتَيَّ:

1. تصميمُ حرفِ الرَّاءِ فِي الشَّعَارِ عَلَى هَيْئَةِ سَعْفَةِ شَجَرَةِ نَخِيلٍ.
2. اختيارُ سَبْعِ وُرِيقَاتٍ فِي السَّعْفَةِ عَلَى كُلِّ الْجَانِبَيْنِ.
3. اختيارُ الْلَّوْنِ الْأَصْفَرِ الْمَائِلِ الْذَّهَبِيِّ لِلِّسَعْفَةِ.

### → أَتَأْمَلُ تَصْمِيمَ الشَّعَارِ الْمُبْتَكِرِ الَّذِي يُعَكِّسُ دَلَالَاتِ عَامِ الْخَيْرِ 2017م، ثُمَّ أَجِبُُ:

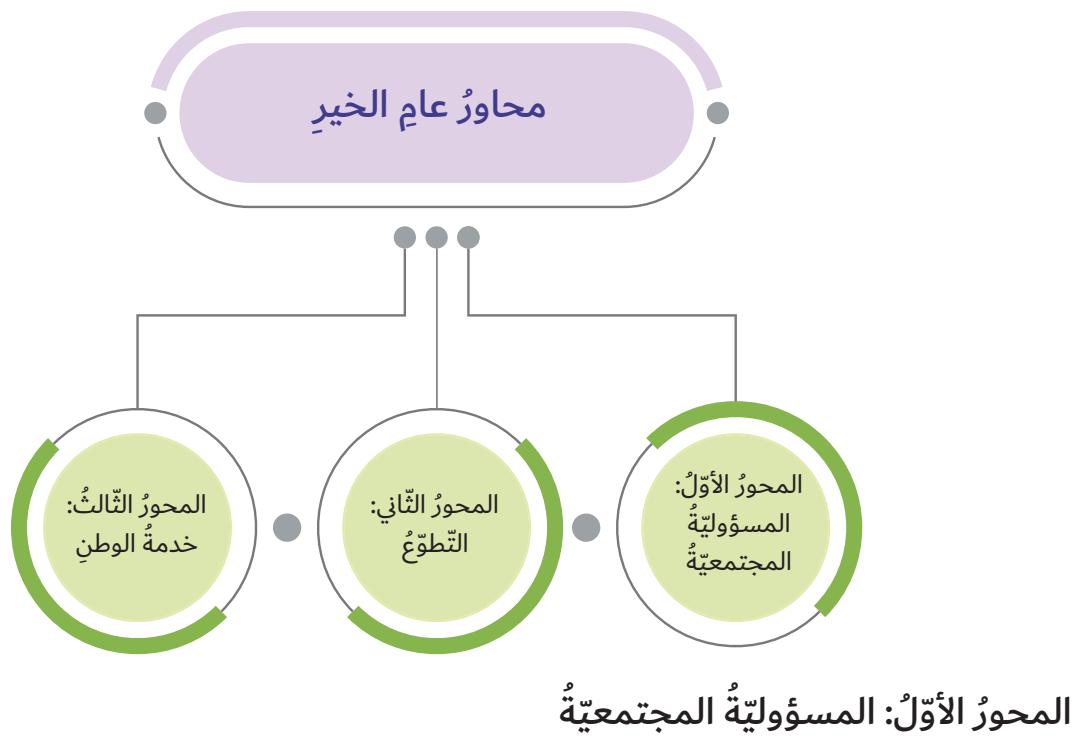
تَضْمَنَ الشَّعَارُ إِضَافَةً لِعَامِ 2017م مَحَاوِرَ ثَلَاثَةَ هِيَ:

الْأَوَّلُ:

الثَّالِثُ:

الثَّالِثُ:

## ثالثاً: محاور مبادرة عام الخير 2017م:



وهي واحدة من أبرز دعائم الحياة المجتمعية الهامة، ووسيلة من وسائل تقدم المجتمعات، حيث تقادس قيمة الفرد في مجتمعه بمدى تحمله المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين. ووضح صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - ذلك بقوله أن:

**(خدمة الوطن والمجتمع مسؤولة مشتركة بين الحكومة والأفراد القادرين والقطاع الخاص، ودولة الإمارات كانت وستبقى فريق عمل واحداً).**

وتتعدد المؤسسات المجتمعية التي تساهم في تعميق مفهوم المسؤولية المجتمعية فكراً وممارسةً لتحقيق المواطنة الإيجابية والتكميل مع بقية عناصر المجتمع.

المسؤولة المجتمعية قيم ومشاركة، تتحرك في جسد كل إنسان؛ لكي يصبح له بصمة ذهبية في حياته وبعد مماته.

ومضة

واعتبرَ صاحبُ السُّمُو الشَّيخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ - رَعَاهُ اللَّهُ - أَنَّ بِرَامِجَ وَمِبَادِرَاتِ (عَامُ الْخَيْرِ) تَسْتَهْدِفُ اسْتِهْدَافًا رَئِيسًا لِلْقَطَاعِ الْخَاصِ بِوَصْفِهِ شَرِيكًا أَسَاسِيًّا فِي مَسِيرَةِ التَّنْمِيَةِ.

تَهْدِيْفُ الْمِبَادِرَةِ إِلَى تَرْسِيْخِ الْمَسْؤُلِيَّةِ الْمُجَتَمِعِيَّةِ هَذِهِ فِي مَؤَسِّسَاتِ الْقَطَاعِ الْخَاصِ الَّذِي يُمْكِنُهُ بِالْتَّعَاوِنِ مَعَ الْمَؤَسِّسَاتِ الْمُجَتَمِعِيَّةِ الْأُخْرَى أَنْ يَقُومَ بِدُورٍ مُؤْثِرٍ وَمُعَزِّزٍ فِي مِبَادِرَةِ عَامِ الْخَيْرِ مِنْ خَلَالِ أَبْرَزِ مَا يُأْتِي:

### الجوانب التعليمية والثقافية

إِنْشَاءُ بَعْضِ الْمَبَانِي الْمَدْرَسِيَّةِ وَالْكُلِّيَّاتِ غَيْرِ الرَّبِّيَّةِ وَالَّتِي تَعْمَلُ عَلَى تَعْلِيمِ الْطَّلَبَةِ التَّخَصِّصَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا الْوَطَنُ.

دُعْمُ الْطَّلَابِ الْمُتَفَوِّقِينَ مِنْ خَلَالِ بِرَامِجِ تَدْرِيْبِيَّةِ دَاخِلِيَّاً وَخَارِجِيًّا.

دُعْمُ بِرَامِجِ أَصْحَابِ الْهَمِّ فِي الْمَدَارِسِ وَالْجَامِعَاتِ وَتَوْفِيرِ جَمِيعِ مَا يَحْتَاجُونَهُ لِتَطْوِيرِ قَدْرَاتِهِمْ.

إِنْشَاءُ مَرَاكِزَ ثَقَافِيَّةٍ تَهْتَمُّ بِنَسْرِ الْتَّقَافَةِ، مُثْلِ إِنْشَاءِ الْمَكَتَبَاتِ الْعَامَّةِ وَالْمَرَاكِزِ الْتَّقَافِيَّةِ الَّتِي تَنْتَظُمُ النَّدْوَاتِ الْأَدْبِيَّةِ وَالْعَلْمِيَّةِ، وَرِعَايَةِ وَتَنْظِيمِ الْمَؤَتَمِراتِ الَّتِي تَقَامُ فِي الدُّولَةِ.

دُعْمُ الْمَشْرُوْعَاتِ الصَّغِيرَةِ وَتَشْجِيعُ الْخَرِيجِيَّنَ لِدُخُولِ عَالِمِ الْقَطَاعِ الْخَاصِ.



### من فكر قيادتنا

(هَدَفْنَا أَنْ يَعْمَلَ الْأَفْرَادُ وَالْقَطَاعُ الْخَاصُ وَالْجَهَاتُ الْحُكُومِيَّةُ بِتَنْسِيْقٍ وَتَكَامِلٍ، لِتَحْقِيقِ أَفْضَلِ تَنْمِيَةٍ لِمَجَمِعِ الْإِمَارَاتِ). مُشِيرًا سَمْوُهُ إِلَى أَنَّ: (عَامُ الْخَيْرِ هَدْفُهُ خَيْرُ الْمَوَاطِنِ وَخَيْرُ الْوَطَنِ، وَتَرْسِيْخُ الْعَطَاءِ فِي الْأَفْرَادِ وَالْمَؤَسِّسَاتِ لِلْمَجَمِعِ عَطَاءً بِلَا مَقَابِلٍ، كَمَا أَعْطَتَنَا الْإِمَارَاتُ دُونَ مَقَابِلٍ).

صاحبُ السُّمُو الشَّيخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايدٍ آلِ نَهْيَانَ - حَفَظَهُ اللَّهُ.

تخصيص نسبة من الأرباح لدعم المؤسسات الخيرية ودعم مؤسسات العمل الخيري لتأدية أعمالها.

إنشاء مراكز خاصة للأيتام ولكبار السن، وخاصةً لمن ليس لديهم أسرٌ ترعاهم.

إنشاء أندية اجتماعية في الأحياء لممارسة هواياتهم والارتقاء بمهاراتهم الاجتماعية.

المساهمة في بناء المستشفيات والمراكز الصحية.

## المحور الثاني: التطوع

التزم سكان الإمارات -منذ القدم- بتقديم الخدمات العامة التطوعية انطلاقاً من تعاليم دينهم الإسلامي ومن خلال توظيف أموال الزكاة والصدقات في مساعدة الأيتام والمحاجين.

**فالتطوع هو كل جهد فردي أو جماعي يهدف إلى تحقيق منفعة عامة دون مقابل أو أجور، لأن هذا العمل**

يقوم به الفرد طواعيةً دون إجبارٍ من الآخرين على فعله، فهو إرادة داخلية، وغلبة لسلطة الخير على جانب الشر، ودليل على ازدهار المجتمع.

أكَّدَ صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد رئيس الدولة - حفظه الله - إلى أهمية ثقافة التطوع باعتبارها من مؤشرات رقي المجتمع وتحضيره، بقوله سموه:

(هدفنا غرس حبّ الخير والتطوع، وخدمة المجتمع كقيمة علينا في مؤسساتنا، وبدأ أساسياً في حياة أبنائنا).

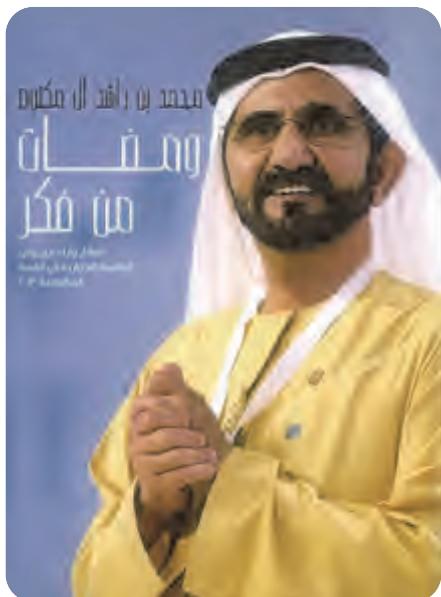
كما أشارَ صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله - إلى إرث الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، - طيب الله ثراه - الذي أرسى قيم العطاء، وعمل الخير كأحد المبادئ الرئيسية التي انطلقت منها رسالة دولة الإمارات العربية المتحدة، وجعلت أياديهما البيضاء ممدودةً في كلّ مكان، حيث قال سموه: (إنَّ أَهْمَّ مَا يُمْكِنُ أَنْ نَغْرِسَهُ فِي شَعْبِنَا هُوَ قِيمُ وَإِرْثُ زَايدِ الْإِنْسَانِيِّ، وَتَعمِيقُ مَبْدَأِ الْعَطَاءِ بِأَنْوَاعِهِ كَافِهًةً فِي نَفْوِنِ أَبْنَائِنَا).

## من فكر قيادتنا



(نريد فتح أبواب التطوع التخصصي، كل في مجاله، والجهات الحكومية يمكن أن تستفيد من آلاف الساعات من تطوع الأفراد المتخصصين لخدمة وطنهم).

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظة الله.



وتعد دولة الإمارات العربية المتحدة مركزاً إنسانياً مهماً على الساحة الدولية، وتسعى إلى مساعدة المحتاج ومكافحة الفقر والجهل والمرض في شتى بقاع الأرض، وتوسّع العمل التطوعي في دولة الإمارات بفضل توجّهات القيادة الرشيدة وجهودها في مساعدة المجتمعات الإنسانية في حالات الكوارث الطبيعية والحروب والأزمات.

→ أقرأ مقتطفاتٍ من كتاب (ومضاتٌ من فكر) لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- ثم أجيّب:

(العطاء الإنساني الذي يتميّز به أهل دولة الإمارات كان بدايته من زايد - طيب الله ثراه - والجود أصله، وبدايته زايد، والعطاء الحقيقى له اسم آخر يسمونه زايداً، واستمر ذلك في عهد رائد العمل الإنساني الشيخ خليفة بن زايد - حفظه الله - صاحب اليد البيضاء والقلب الإنساني الكبير المرهف ...) ...

(وفي دولة الإمارات شخصيات إنسانية متعددةٌ نخرُّ بها، أخص بالذكر منها هنا سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك - حفظها الله - (أم الإمارات)، وأيضاً (أم العطاء)، وأخي الشيخ حمدان بن زايد آل نهيان، وغيرهما كثيرون).

(كما أنّ لدينا في الإمارات هيئاتٌ خيريةً وشخصيات إنسانيةً قديرةً، وآخرين كثيرين من أصحاب الخير في أبناء الإمارات، لا نعلمهم لكن الله يعلمهم).

(نحن عاصمة إنسانية عالمية، ومحطةٌ غوث رئيسةٌ لكلّ محتاج، لا تتأخر في دعم الشقيق، والصديق، والمنكوب، والمحتاج أينما كان. هذه هي رسالتنا للعالم، وهذه هي دولة الإمارات العربية المتحدة).

- أُحدّد الفكرة الرئيسة للنص
- أستخلص اثنين من القيم الإيجابية الواردة في مقولة صاحب السمو -رعاه الله.

- أُسجّل أبرز الشخصيات الإماراتية التي تميزت وأبدع في العمل الإنساني.

- أفسر تزايد العطاء الإنساني الذي يتميز به أهل الإمارات.

- أستنتاج رسالة دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم.

## المِنَّصَةُ الْوَطَنِيَّةُ لِلتَّطْوِيعِ:

هي المِنَّصَةُ الْوَطَنِيَّةُ لِلتَّطْوِيعِ والهادفة لتسجيل 200 ألف متطوعٍ من المواطنين والمقيمين مع نهاية العام.

تهدف المِنَّصَةُ الْوَطَنِيَّةُ لِلتَّطْوِيعِ لنشر وترسيخ مفهوم المسؤولية المجتمعية، وإيجاد منظومةٍ متكاملةٍ ومستدامةٍ للعمل التطوعي، إلى جانب إعلاء قيمة التطوع كأحد أهم ركائز التماسك والتلاحم المجتمعي الذي يُعد من الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

سجّل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نفسه متطوعاً في مجال صناعة الأمل بالإضافة للعمل البيئي، فيما سجّل صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان نفسه متطوعاً في مجال العمل الإنساني.



▷ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم خلال تدشين المِنَّصَةُ الْوَطَنِيَّةُ لِلتَّطْوِيعِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

## “الإمارات تتطوع.. لتعزيز «جيشنا الأبيض».

انطلقت فعاليات الحملة الوطنية «الإمارات تتطوع»، والتي أعلنت عنها اللجنة الوطنية العليا لتنظيم التطوع خلال الأزمات، والهادفة إلى توحيد الأنشطة التطوعية على مستوى الدولة، وتعزيز التكامل والتعاون بين القطاعات الحكومية والخاصة كافة، ومشاركة المجتمع ضمن سياق تأكيد التلاحم والتعاون في دولة الإمارات، ودعم الجهود الوطنية لمواجهة انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد 19).

وتستهدف الحملة الوطنية دعم جهود المتطوعين على مستوى الدولة، وتسخير خبرات ومهارات ومواهب أفراد المجتمع وإشراكها في عملية التطوع، من خلال نوعين من التطوع وهما الميداني والافتراضي، ضمن منظومة متكاملة ومستدامة للعمل التطوعي في الدولة خلال الأزمات.

### كيفية الانضمام للمنصة الوطنية للتطوع:

يمكنكم التسجيل عبر الرابط التالي: [www.volunteers.ae](http://www.volunteers.ae) أو التواصل عبر الرقم 800VOLAE (86523).

معاً ندعم إكسبو 2020 دبي.

### برنامج المتطوعين - إكسبو 2020



<https://www.expo2020dubai.com/ar/programmes/volunteers>

## المحور الثالث: خدمة الوطن



▶ الخدمة الوطنية  
والدفاع عنه والسعى إلى رفعته وإعلاء شأنه أحد أهم أشكال الخير والعطاء.

وتأخذ خدمة الوطن صوراً عدّة، كلّ حسب إمكاناته؛ فالآم تخدم الوطن من خلال تنشئة الأبناء على حب الوطن؛ والجنديُّ يخدم الوطن من خلال حمل السلاح والدفاع عن سيادته وضمان أن تظل رايه مرفوعةً، والعالم من خلال ابتكاراته واختراعاته التي ترفع اسم بلده عالياً، والمعلم بتنشئة جيلٍ واعٍ مؤهّلٍ لمواصلة مسيرة البناء، والطالب بالاجتهاد والتفوق كي يبني المستقبل، والطبيب بتسخير علمه ومهنته لمساعدة مرضاه، والموظّف بدفع عجلة العمل والإنتاج كي يظل الوطن في مصاف الدول الأعلى شأنًا.

وحرص صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد رئيس الدولة - حفظه الله - على أن يوضح أن العطاء يقترب في أقرب صوره بخدمة الوطن، والعمل دوماً من أجل رفعته ونمائه وإعلاء كلّ ميّته، والتضحية في سبيله دون أن ننتظر مقابلًا، موضحاً ذلك بقوله إن:

**(دولة الإمارات سطّرت إنجازات عالمية في العطاء، ونسعى لترسيخ قيمة العطاء والبذل كإحدى أهم مميزات الشخصية الإماراتية والمؤسسات الإماراتية).**

وأكّد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد - رعاه الله - أن:

**(خدمة الوطن ليست وظيفة، وخدمة الوطن هي حياة كاملة، ونحن وهبنا حياتنا لهذه الدولة).**



صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولـي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله، يزور أئمّا إماراتيّة تقديرًا لوطنيتها، يخدم أبناؤها السبعة في القوات المسلحة مؤدين واجبهم خارج الوطن.

## الفهم والاستيعاب:

### ↳ أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أوضح دور التطوع في إحداث الخير الحقيقي في مجتمعنا.

2. أبين الخصائص التي يتميز بها مجتمع الإمارات.

3. أحدد الأساليب التي يمكن للمبادرات الخيرية والإنسانية ترسيختها في الجوانب التعليمية والتربوية.

### ↳ أكمل العبارات الآتية بما يناسب:

1. المبادرة التي أطلقها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - عام 2016 هي

2. من المحاور الرئيسية لمبادرة (عام الخير)

3. تهدف مبادرة (عام الخير) إلى تعميق المسؤولية المجتمعية في القطاع

4. التزم سكان دولة الإمارات منذ القدم بتقديم الخدمات التطوعية انطلاقاً من

5. اللون الذي تم اختياره للسعنفة في شعار (عام الخير) هو

## → أفسّر الآتي:

1. إطلاق دولة الإمارات العربية المتحدة الحملات الوطنية التطوعية ودعمها.

2. تعدّ دولة الإمارات العربية المتحدة عاصمةً إنسانيةً عالميةً.

ثانية

## مهارات

بالتعاون مع مجموعتي اقترح مبادرةً إبداعيةً محددةً للإجراءات لتحقيق أهداف دولة الإمارات الخيرية والإنسانية.

◦ اسم المبادرة

◦ توزيع المهام والأدوار

ال مهمة / الدور	الاسم	م
.....	.....	1
.....	.....	2
.....	.....	3
.....	.....	4

◦ خطة العمل والإجراءات المقترحة:

→ أُحدّدُ كيَفَ يمْكُنُ لفَئَاتِ المَجَتمِعِ الْأَتِيَّةِ أَنْ تَسْهُمَ فِي الْمَبَادِرَاتِ الْخَيْرِيَّةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ:

الأنبار	الإسم	الوظيفة	المنطقة
النيل	محمد عبد الله	مدرس	الإسكندرية
المنيل	فاطمة عبد الله	مدرس	الإسكندرية
المنيل	فاطمة عبد الله	مدرس	الإسكندرية

٦٣

## الاكتار:

→ بالتعاون مع مجموعتك اقترح برنامجاً تطوعياً ابتكارياً تشارك فيه مع مجموعتك في خدمة مجتمعك.

ما المقصود بكلٍّ من:

→ الخير الحقيقي؟

→ المواطنة؟

→ التطوع؟

→ الجائحة؟

# الدّرُّسُ الثَّالِثُ: شَهَدَاءُ الْعَمَلِ الْإِنْسَانِيُّ

## نواتج التّعلم:

- يفسّرُ المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرِّسِ.
- يوضّحُ مفهومَ العملِ الإنسانيِّ وأهميّته.
- يبيّنُ دورَ دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي تَقْدِيمِ الْمَسَاعِدَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ لِلشَّعُوبِ وَدُولِ الْعَالَمِ.
- يَعْتَزُّ بِشَهَدَاءِ الْعَمَلِ الْإِنْسَانِيِّ.

### الفكرةُ الرَّئِيْسَةُ

تولي دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ أَهْمَيَّةً كَبِيرَةً لِلْمَسَاعِدَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ فِي الدَّاخِلِ وَالْخَارِجِ، فَهِيَ مِنْ أَكْثَرِ الدُّولِ نَشَاطًا فِيمَا يَخْصُّ الْعَمَلِ الْإِنْسَانِيِّ عَلَى جَمِيعِ الْمَسْتَوَيَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ وَالْدُّولِيَّةِ، تَرْسِيْخًا لِوَصِيَّةِ الْأَبِيِّ الْمَؤْسِسِ زَایدُ الْخَيْرِ - طَبِيبُ اللَّهِ ثَرَاهُ.

### قيمةً ومواطنةً:

- الرّحمة
- العطاء
- التسامح
- العملُ الإنسانيُّ

### المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- العملُ الإنسانيُّ
- العملُ التَّطَوُّعِيُّ
- الفزعُ

### مختطُ الدّرِّسِ

#### شهَدَاءُ الْعَمَلِ الْإِنْسَانِيُّ

مفهومُ العملِ الإنسانيِّ وأهميّته

أوّلًا:

دُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَدُورُهَا الْإِنْسَانِيُّ

ثانيًا:

## أولاً: مفهوم العمل الإنساني وأهميته

→ العمل الإنساني: هو ذلك النشاط الهدف إلى تقديم المساعدة والإغاثة للأفراد الذين يواجهون خطراً يهدّد حياتهم مثل (القتل - الجوع - المرض - النزوح واللجوء..) وغيرها من الأخطار التي تهدّد الحياة الطبيعية للإنسان، وتؤثّر على حق الحياة بكرامة. والعمل الإنساني عمل مستقلٌ وحياديٌ موجّه للجميع دون تمييز للجنس أو اللون أو الدين أو الإنتماء السياسي، ويقدم الخدمات لجميع الناس لمواجهة التهديدات وتحقيق الحماية والأمن للجميع.



يعمل الموظفون في مجال الإغاثة الإنسانية في الخطوط الأمامية في الحروب والكوارث متهدّين مخاطر وصعوبات كثيرة؛ لتقديم المساعدة إلى المحتاجين.

واليوم العالمي للعمل الإنساني، هو مناسبة للاعتراف بأولئك الذين يخاطرون بأنفسهم في سبيل أداء الواجب في مجال الإغاثة الإنسانية، فضلاً عن دعوة الأفراد إلى العمل الإنساني. وحدّدت الجمعية العامة للأمم المتحدة يوم 19 أغسطس يوماً عالمياً للعمل الإنساني لتزامنه مع حلول الذكرى السنوية للهجوم على مقر الأمم المتحدة في العاصمة العراقية بغداد في عام 2003م.



### من فكر قيادتنا

العمل الإنساني والتنموي اليوم يقاد من مؤسسات عالمية ضخمة، والتحديات التي تواجه منطقتنا بحاجة لمؤسسات بحجم هذه التحديات.

**صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم**

**رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله**

## → أهمية العمل الإنساني



### اليوم العالمي للعمل الإنساني

إن مفهوم الإنسانية والعمل الإنساني، هو مفهوم عميق في التاريخ، وقد يُقدم الوجود الإنساني، ومع كل رسالة سماوية تتجدد الدعوة إلى الرحمة والعطاء والمبادئ الإنسانية وخدمة الإنسان أخيه الإنسان. ونحن كمجتمع عربي إسلامي، ننهل هذه المبادئ من معين ديننا الحنيف، وتكمن أهمية العمل الإنساني في العمل بأخلاص لسعادة الآخرين، والتي تتحقق معها استمرارية التمّ والرّخاء.

### نشاط:

اذكر الأخطار التي يمكن أن يتعرض لها أفراد العمل الإنساني.

## → شهداء العمل الإنساني (لننساكم)

في (10 يناير 2017) سطّرت دولة الإمارات العربية المتحدة اسمها في صفحات المجد والعزّ، مع بشائرِ عام الخير، بزفّها إلى العالم كوكبة جديدة من شهداءِ الخير والإنسانية الذين ارتفعوا وهم يتبعون تنفيذ المشاريع الإنسانية والتعليمية نتيجة التفجير الإرهابي الذي وقع في مقرّ محافظة قندهار في أفغانستان.

نعي صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - ببالغ الحزن والأسى نخبةً من أبناء الوطن الأبرار، وأمر سموه في بيان لوزارة شؤون الرئاسة بتنكيس الأعلام في جميع الوزارات والدوائر والمؤسسات الحكومية في جميع أرجاء الدولة لمدة ثلاثة أيام تكريماً لشهداء الواجب الذين قدّموا أرواحهم الطاهرة دفاعاً عن الإنسانية.



خريطة قارة آسيا السياسية

شهداءُ الواجبِ في أفغانستان (جامعةُ محمدُ عبدِ اللهِ الكعبيُّ سفيرُ الدُّولَةِ لدى جمهوريَّةِ أفغانستان، ومحمدُ علي زينل البستكيُّ، وعبدَ اللهِ محمدُ عيسى عبیدِ الكعبيُّ، وأحمدُ راشدِ سالمٍ علي المزروعيُّ، وأحمدُ عبد الرحمنِ أحمدَ كليب الطنيجيُّ، وعبدُالحميد سلطانَ عبدِ اللهِ إبراهيمَ الحماديُّ) المكلفوُن بتنفيذِ المشاريعِ الإنسانيَّةِ والتعلُّميَّةِ والتنمويَّةِ في جمهوريَّةِ أفغانستان.

ُتُولِي دُولَةُ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ أَسْرَ الشَّهَادَاءِ عَنْيَةً خَاصَّةً عَنْ طَرِيقِ مَكْتَبِ أَسْرِ الشَّهَادَاءِ فِي دِيَوَانِ وِلِيِّ الْعَهْدِ.

-- أَبْحَثْ عَنِ الْخَدْمَاتِ الَّتِي يُقْدِمُهَا مَكْتَبُ لِأَسْرِ الشَّهَادَاءِ وَأَعْرِضُهَا فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ.



بِوَاسِلِ الْخَيْرِ أَمَامَ عَظِيمٍ  
إِرْهَابُهُمْ مُقَابِلُ الْإِنْسَانِيَّةِ،  
تَضْحِيَّاتِهِمْ نَقْفُ إِجْلَالًا،  
وَحَقْدُهُمْ مُقَابِلُ الْعَطَلِيَّةِ،  
وَتَعْلُوُ الْهَامَاتُ فَخْرًا  
وَاعْتِزَازًا.. خَالِصُ الْعَزَاءِ  
لِرَئِيسِ الدُّولَةِ وَالشَّعْبِ  
الْإِمَارَاتِيِّ وَذُوِيِّ الشَّهَادَاءِ.  
سَمْوُ الشَّيْخُ هَرَاعٌ بْنُ زَايدٍ آلِ نَهْيَانَ.

إِرْهَابُهُمْ مُقَابِلُ الْإِنْسَانِيَّةِ،  
تَضْحِيَّاتِهِمْ نَقْفُ إِجْلَالًا،  
وَحَقْدُهُمْ مُقَابِلُ الْعَطَلِيَّةِ،  
وَغَدْرُهُمْ مُقَابِلُ الْأَيَادِيَّ  
الْبَيْضَاءِ، وَيَكْفِيْنَا فَخْرًا أَنَّ  
أَبْنَاءَ الْإِمَارَاتِ اسْتَشَهَدُوا  
وَهُمْ يَمْدُونَ أَيْدِيَ الْخَيْرِ.  
سَمْوُ الشَّيْخُ سَيِّفُ بْنُ زَايدٍ آلِ نَهْيَانَ.

فَقَدْنَا الْيَوْمَ أَبْطَالًا كَانُوا  
يُؤَدِّونَ دُورَهُمُ الْإِنْسَانِيَّ  
وَالْخَيْرِيَّ.. هُمْ فَخْرُ الْوَطَنِ  
وَعَزْتُهُ.. نَسَأْلُ اللَّهَ الْعَلِيَّ  
الْقَدِيرَ أَنْ يَسْكُنَهُمْ فَسِيقَ  
جَنَّاتِهِ.  
صَاحِبُ السَّمْوَ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ  
زَايدٍ آلِ نَهْيَانَ - حَفَظَهُ اللَّهُ.

لَا يَوْجُدُ أَيُّ مَبْرُرٍ إِنْسَانِيٌّ أَوْ  
أَخْلَاقِيٌّ أَوْ دِينِيٌّ لِتَفْجِيرِ  
وَقْتِلِ مَنْ يَسْعَى لِمَسَاعِدَةِ  
النَّاسِ.. رَحْمَ اللَّهُ شَهَادَاتُهَا،  
وَتَقْبِلَهُمْ عِنْدَهُ فِي الصَّالِحِينَ.  
صَاحِبُ السَّمْوَ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ  
رَاشِدٍ آلِ مَكتُومٍ - رَعَاهُ اللَّهُ.

-- اقْتَرَخْ مَشْرُوْعًا خَيْرِيًّا يُمْكِنُ أَنْ تَهْدِيهِ لِشَهَادَاءِ الْعَمَلِ الْإِنْسَانِيِّ وَغَرَّدْ بِهِ فِي وَسَائِلِ التَّوَالِيْلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

شَهَادَاءِ - الْعَمَلِ - الْإِنْسَانِيِّ # 

من سُنْعِ بِلَادِي أَتَعْلَمُ، يَقُولُ الْمَثَلُ الْإِمَارَاتِيُّ:

(إِذَا أَنْعَمْتَ عَلَيْكَ الرَّبُّ أَنْعَمْتَ عَلَى عِبَالِكَ)

أي: لا تبخُلْ عَلَى نَفْسِكَ وَأَوْلَادِكَ إِذَا أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْكَ، فَوَسْعٌ عَلَيْهِمْ وَعَلَى كُلِّ مُحْتَاجٍ.



## ثَانِيًّا: دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَدُورُهَا الْإِنْسَانِيُّ

تولي دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ أَهْمَيَّةً كَبِيرَةً لِلمساعِدَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْخَارِجِيَّةِ، فَهِيَ مِنْ أَكْثَرِ الدُّولِ نَشَاطًا فِيمَا يَخْصُّ الْعَمَلِ الْإِنْسَانِيِّ الدُّولِيِّ حَتَّى أَصْبَحَتْ أَوَّلَ دُولَةً مَانِحَةً لِلمساعِدَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَنَمْوِذْجًا عَالَمِيًّا يَحْتَذِي بِهِ فِي مَجَالِ الْعَمَلِ الْإِنْسَانِيِّ وَالْتَّنْمِيَّةِ، لِيَسَّرَ لِكُوُنَّهَا تَأْتِي لِلْعَامِ الرَّابِعِ عَلَى التَّوْالِي ضَمِّنَ أَكْبَرِ الْمَانِحِينَ الدُّولِيِّينَ، قِيَاسًا لِدُخُلِّهَا الْقَوْمِيِّ، وَاحْتَلَالِهَا لِلْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ عَالَمِيًّا لِلْعَامِ 2016م لِلْمَرْكَزِ الْثَالِثِ، بِغَيْرِ النَّظَرِ عَنِ الْعَرْقِ أَوِ الْهُوَيَّةِ أَوِ الْلُّغَةِ أَوِ الدِّينِ، وَالْمَسَاهِمَةُ فِي تَعْزِيزِ السَّلِيمِ وَالْاسْتَقْرَارِ الْعَالَمِيِّ، وَذَلِكَ مِنْ خَلَلِ سَعْيِهَا لِلْقَضَاءِ عَلَى الْفَقْرِ بِصُورِهِ وَأَسْكَالِهِ كَافَّةً. هَذَا الدُّورُ الْإِنْسَانِيُّ لِدُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِيَسَّرَ بِالْجَدِيدِ؛ فَهُوَ تَوْجِهٌ رَاسِخٌ فِي سِيَاسَتِهَا الْخَارِجِيَّةِ مِنْذُ عَهْدِ الْمُغْفُورِ لَهُ -بِإِذْنِ اللَّهِ- الشَّيْخِ زَايدِ بْنِ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ، مَؤْسِسِ الدُّولَةِ، وَقَدِ اسْتَمَرَّ وَتَطَوَّرَ فِي عَهْدِ الشَّيْخِ خَلِيفَةِ بْنِ زَايدِ آلِ نَهْيَانَ - حَفَظَهُ اللَّهُ.



► دُعمُ الْقِيَادَةِ الرَّشِيدَةِ لِلْعَمَلِ الْإِنْسَانِيِّ

## من فكر قيادتنا



(رسالتنا لجميع دول العالم : نحن أقوى مجتمعين ومتحددين ومتعاونين .. والعالم بعد هذا الوباء يحتاج لمنظومة تعاون صحي واقتصادي وسياسي مختلف وسريعة .. ومواكبة لأحداث يمكن أن تشن حركة العالم في آسماها).

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله.

في ضوء مقوله صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله، أبحث عن مبادرات حكومة دولة الإمارات والجهود العالمية والإنسانية الاستثنائية لاحتواء فيروس كورونا (كوفيد 19) وأسجل اثنتين منها.

### → الهلال الأحمر الإماراتي

تأسست هيئة الهلال الأحمر لدولة الإمارات العربية المتحدة في 31/1/1983م ونالت الاعتراف الدولي باعتبارها العضو رقم (139) في الاتحاد الدولي لجمعيات الهلال الأحمر والصليب الأحمر بتاريخ 27/8/1986م. تولى سمو الشيخ حمدان بن زايد آل نهيان، منصب رئيس مجلس إدارة الهلال الأحمر عام 1986م، ثم رئيساً للهيئة عام 1993م مما أعطى قوّة دافعةً لجهود الهيئة الإنسانية.



وفي عام 1997م تعزّز دور الهيئة بقبول سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك - حفظها الله - لمنصب الرئيسة الفخرية للهلال الأحمر الإماراتي.

وفي عام 2001م تم اختيار الهلال الأحمر الإماراتي ثانيةً أفضل هيئة إنسانية على مستوى قارة آسيا.

تبنت دولة الإمارات بعض البرامج المساندة للعمل الإنساني مثل برنامج (فزعه) وهو برنامج للعمل التطوعي، حيث يعد التطوع جزءاً أصيلاً من ثقافة مجتمع الإمارات، ويهدف إلى إكساب الطلبة المواطنين ثقافة العمل التطوعي، وتنمية مهاراتهم، وبناء اتجاهات إيجابية نحو العمل بوجهه عاماً والتطوعي بوجهه خاصًّا، وذلك من خلال تنفيذ ساعات عمل تطوعية تتيح للطلبة فرصة المشاركة في خدمة المجتمع، وتعزز لديهم مفهوم المسؤولية والمواطنة.



► متطوعي فزعة



► صاحب السمو محمد بن زايد آل نهيان

--> اقترح مبادراتٍ مبتكرةً لتعزيز العمل الإنساني في مدرستك ثم اعرضها على زملائك.



يوم زايد للعمل الإنساني  
سبورتها .. لزايد الصطا

### → يوم زايد للعمل الإنساني

تحفل دولة الإمارات العربية المتحدة بذكرى يوم زايد للعمل الإنساني الذي يصادف يوم التاسع عشر من رمضان من كل عام الموافق لذكرى رحيل مؤسس الدولة المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.

وتشهد الاحفال هذا العام إطلاق المزيد من المبادرات الإنسانية والخيرية الحيوية والتوعية من خلال الآلاف من الفعاليات الحكومية والمجتمعية التي تنظمها المؤسسات العامة والخاصة والأهلية.



مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية  
Mohammed bin Rashid  
Al Maktoum Global Initiatives

### → مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية

انطلقت مؤسسة مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية بتاريخ 4 أكتوبر 2015م تجسيداً لرؤية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - في مجال العمل الإنساني والتنميي العالمي، وانطلاقاً من إيمانه بإمكانية تغيير واقع العالم العربي من خلال تغيير آلية العمل الإنساني في المنطقة.



تهدف مبادرات مؤسسة محمد بن راشد العالمية لتحقيق رؤية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - إلى تغيير حياة (130) مليون إنسان حتى العام 2025م.

✿ تضم مبادرات محمد بن راشد العالمية (28) مؤسسة ضمن (4) قطاعات رئيسية هي مكافحة الفقر ونشر المعرفة وتمكين المجتمع وابتكار المستقبل.

✿ استثمار (2) مليار درهم في إنشاء مراكز الأبحاث الطبية والمستشفيات في المنطقة، بالإضافة لرصد (500) مليون درهم لأبحاث المياه.

✿ رصد المبادرات أكثر من (600) مليون درهم لتعزيز التسامح والانفتاح الحضاري والثقافي، ولتمكين المجتمعات من العيش باستقرار بعيداً عن خطابات الإقصاء والتطرف.

✿ طباعة وتوزيع أكثر من (10) ملايين كتاب، وترجمة أهم (25000) مصنف للغة العربية من كافة اللغات العالمية.

✿ رعاية (20) ألفاً من رواد الأعمال الشباب لخلق (500) ألف وظيفة في المنطقة.

✿ دعم وتعليم (20) مليون طفل ووقاية وعلاج (30) مليون إنسان من العمى وأمراض العيون حتى العام 2025م.

28

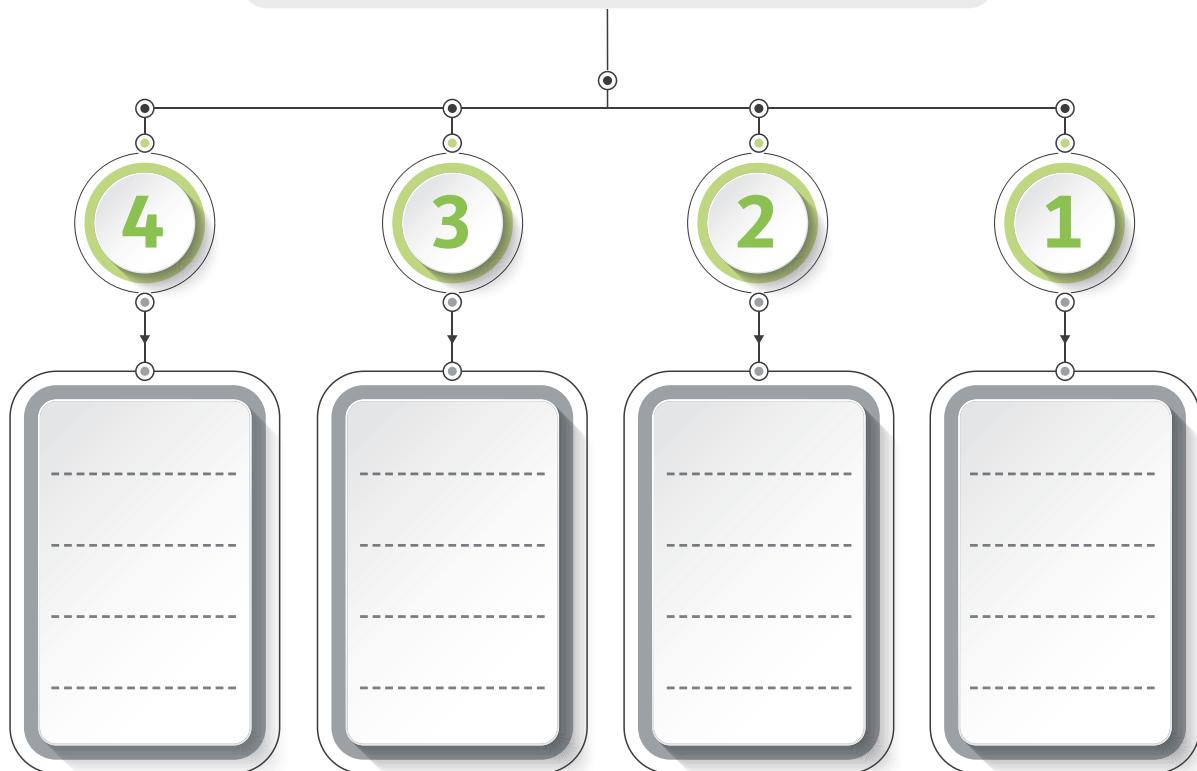
2

600

10

500  
20

أحدّ القطاعات الرئيسيّة التي تضمّها مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية من خلال المخطط الذهنيّ الآتي:



أولاً

أجبُ عما يأْتِي:

1. ما المقصودُ بالعملِ الإنساني؟

2. أُسجّلُ اثْنَيْنِ مِنْ أَسْبَابِ أَهْمَىِ الْعَمَلِ الإِنْسَانِيِّ.

3. أُعْدُّ ثلَاثَةً مِنَ الْمِبَادِرَاتِ الَّتِي تَبَنَّتْهَا دُولَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي مَجَالِ الْعَمَلِ الإِنْسَانِيِّ.

ثانيةً

أختارُ الْكَلْمَاتِ الصَّحِيحةَ لِإِكْمَالِ الْجَمَلِ الْأَتِيَّةَ:

1. يَحْتَفِلُ الْعَالَمُ بِيَوْمِ الْعَمَلِ الإِنْسَانِيِّ فِي - من كُلّ عَامٍ.

19 أغسطِس

19 يولِيُو

19 يُونِيُو

2. اسْتَشْهَدَ (شَهَادَةُ الْعَمَلِ الإِنْسَانِيِّ) فِي -

باكستان

أفغانِستان

طاجِكِستان

3. يَصَادِفُ ذَكْرِي يَوْمِ زَایِدِ لِلْعَمَلِ الإِنْسَانِيِّ - من كُلّ عَامٍ.

17 رمضان

20 رمضان

19 رمضان

ثالثاً

**أفَكُرْ فيما يأتِي:**

1. اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالعمل الإنساني:

2. توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز العمل الإنساني:

رابعاً

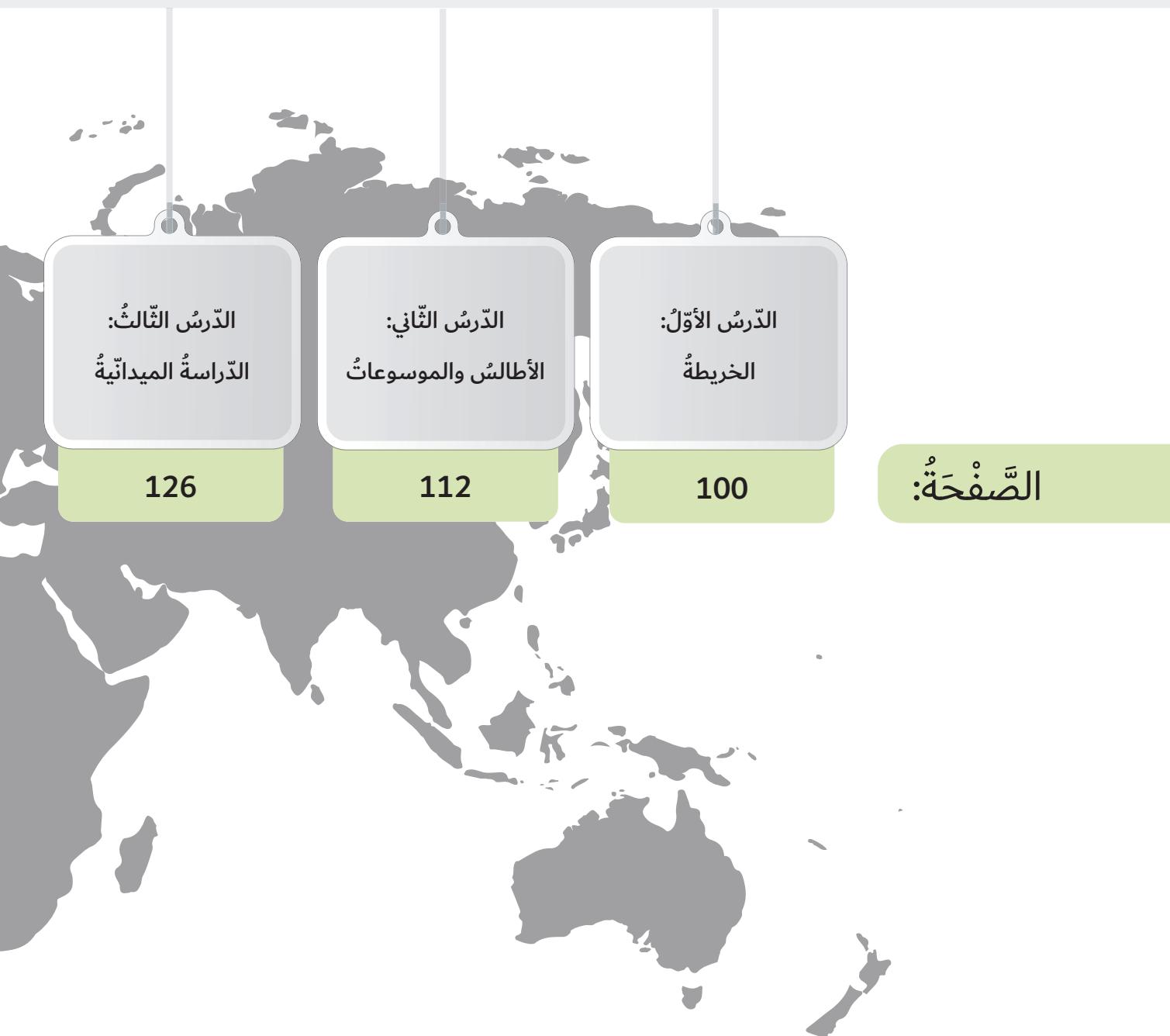
**أحدَدْ على الخريطة ما يأْتِي:**

ثلاثة من الدول التي تدعم دولة الإمارات العربية المتحدة العمل الإنساني فيها.



## مدخل الوحدة الثالثة

# مصادِر المعلوماَت الجغرافية التقليديَّة



# نواتج تعلم الوحدة

يوضح المقصود بالمفاهيم الواردة.

يناقشُ مصادر المعرفة الجغرافية التقليدية والتقنية و مجالات الاستخدام ومدى الإفادة منها (الخريطة) يستنتجُ من الخرائط المتخصصة والرسم البياني والرسوم البيانية والظواهر الجغرافية في دولته والعالم.

يقارنُ بين أنواع الأطلالس والموسوعات.

يكتسبُ مهارات استخدام الأطلالس والموسوعات.

يقدرُ أهمية توظيف الأطلالس والموسوعات في الحصول على المعرفة في مجال الدراسات الاجتماعية وال التربية الوطنية.

يستنتجُ أهداف الدراسة الميدانية.

يحددُ مهام فريق الدراسة الميدانية.

يطبقُ خطوات الدراسة الميدانية حول ظاهرة معينة.

# الدّرُسُ الأوّلُ: الخريطةُ

## نواتجُ التّعليمِ:

- يُوضّح المقصود بالمفاهيم الواردة في الدّرِسِ.
- يناقشُ مصادرَ المعرفةِ الجغرافيةِ التقليديَّةَ والتَّقنيَّةَ ومجالاتِ الاستخدامِ ومدى الإفادةِ منها (الخريطة).
- يستنتجُ منَ الخرائطِ المتخصصةِ والرسومِ البيانيَّةِ البياناتِ والظواهرِ الجغرافيةِ في دولتهِ والعالمِ.

### الفكرةُ الرئيسيَّةُ

تتعدَّدُ مصادرُ المعرفةِ الجغرافيةِ التقليديَّةَ وَمنها الخرائطُ التي تشكّلُ أهميَّةً كبيرةً في حياتنا وضروريَّةً لما تقدِّمهُ من فوائدَ في مختلفِ المجالاتِ ذاتِ العلاقةِ بالمعارفِ والمهاراتِ التي يمكنُ توظيفُها وتطبيقُها في ميادينِ الحياةِ العمليةِ اليوميَّةِ لمختلفِ فئاتِ المجتمعِ.

### المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- الخريطةُ.
- الخريطةُ الطبيعيةُ.
- الخريطةُ البشريةُ.
- مقياسُ الرسمِ.
- مفتاحُ الخريطةِ.
- خطوطُ الطولِ.
- دوائرُ العرضِ.

### قيمٌ ومواطنةٌ:

- حُبُّ الوطنِ.
- تقديرُ العلمِ والعلماءِ.

### مخطُّطُ الدّرِسِ

#### الخريطةُ.

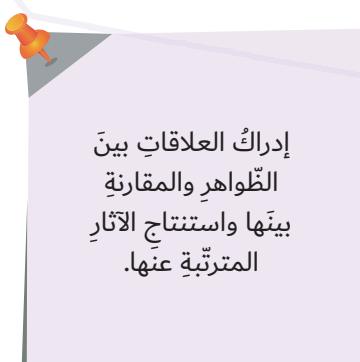
- أولاً: المفهومُ والأهميَّةُ.
- ثانياً: عناصرُ الخريطةِ.
- ثالثاً: مهاراتُ استخدامِ الخريطةِ.



## حقيقة جغرافية



علم الجغرافيا: هو العلم الذي يدرس العلاقات بين الإنسان وبئنته، وما ينتج عنها من قضايا ومشكلات، وكلمة الجغرافية في اللغة العربية تعتبر حديثة بعض الشيء، حيث كان العرب والمسلمون يستعملون صورة الأرض أو خريطة العالم، وقد اطلق العرب على الجغرافيا (علم تقويم البلدان) أي وصف البلدان لأن الرحالة العرب والمسلمين من مثل ابن جبير، وابن بطوطة، وياقوت الحموي كانوا يصفون كل ما يشاهدونه في أسفارهم، ولكن بعضهم كالإدريسي اهتم برسم الخرائط التي ظلت مرجعاً للعالم فترة طويلة من الزمن.



## أولاً: المفهوم والأهمية والأنواع:

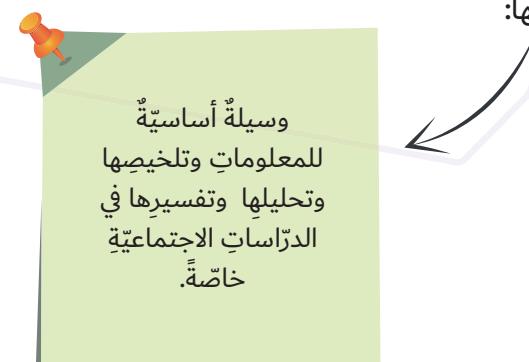
### → مفهوم الخريطة:

تشكل في عقولنا - من الصغر -آلاف الصور عن الأماكن التي عشنا فيها، أو قمنا بزيارتها، مثل: البيت والحي والمدرسة والقرية والمدينة، وتتعدد مصادر المعرفة الجغرافية، وتطور المعلومات تطوراً متسارعاً يوماً بعد يوم، ومنها مصادر المعرفة التقليدية التي تشمل المراجع والكتب والنشرات بأنواعها والأطلس والصور الجوية والدراسة الميدانية والخرائط التي تعد الأداة الرئيسية لجمع وفهم وتلخيص المعلومات الجغرافية والتاريخية والاقتصادية وعرضها ومناقشتها مع الآخرين.

**فالخريطة:** هي تمثيل لسطح الأرض الكروي أو جزء منه على سطح مستوي (ورق/قماش/خشب)، لتوضيح الظواهر بمقاييس رسم معينة ورموز معينة.

### → أهمية الخريطة:

تستخدم الخريطة كأداة أساسية للعديد من الفئات المجتمعية، وكثير من الوظائف والمهن، فهي ضرورية لكل من السائح والصافي والمهندسين والمعلم والطالب وربان السفينة والجندي ومسؤول التخطيط، فالخريطة مصدر للمعلومات لأنها:



## ⇒ أنواع الخرائط

تنوّع الخرائط بناءً على عوامل عديدة منها:

- تنوّع الموضوعات والهدف الذي تتناولها.
- تعدد الجهات التي تستخدم الخريطة أو تستعين بها.



### ⇒ الخرائط الطبيعية:

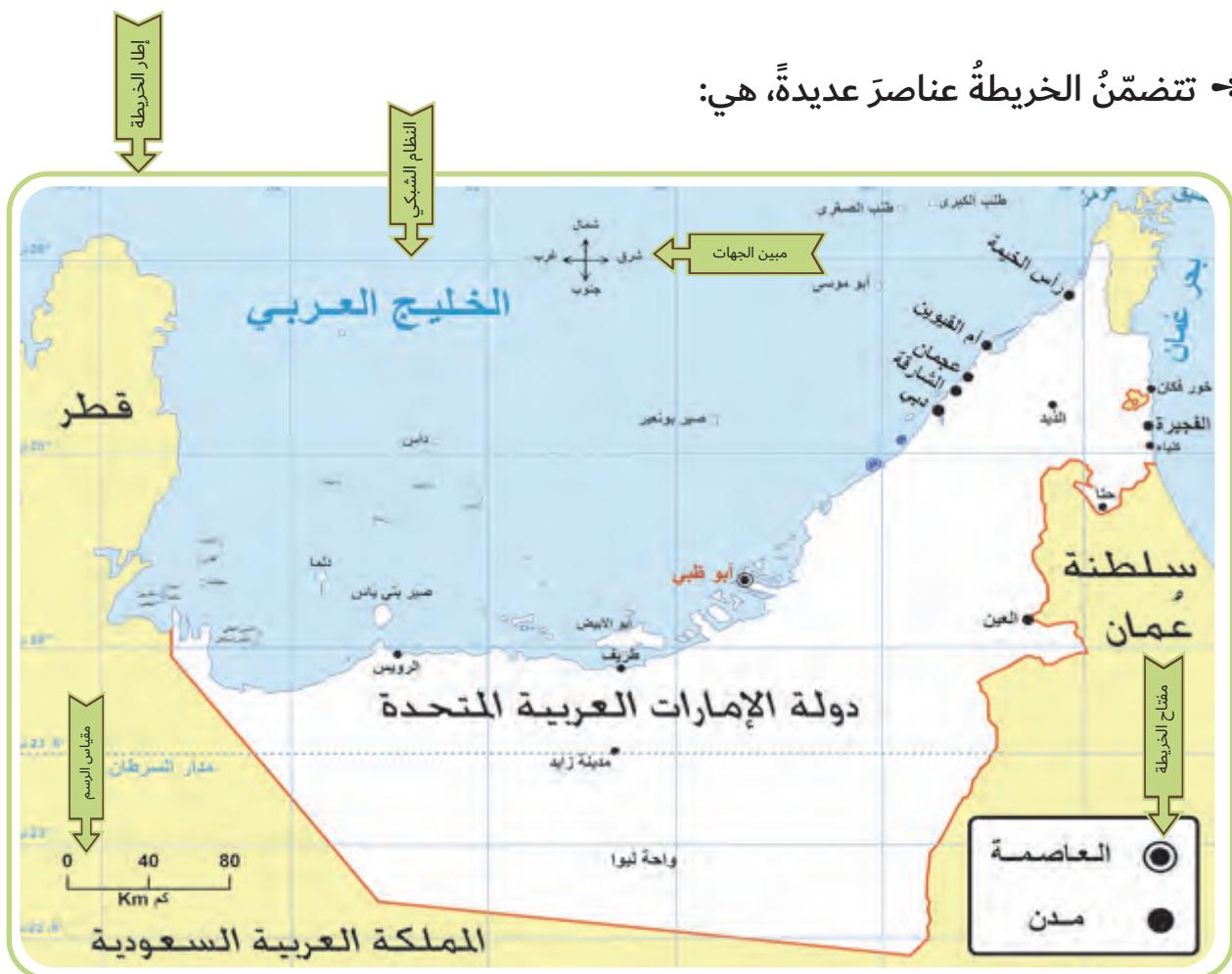
هي الخرائط التي تمثل الظواهر الطبيعية التي خلقها الله سبحانه وتعالى، ولا دخل للإنسان في نشأتها، من مثل خرائط التضاريس، خرائط المناخ، النبات الطبيعي، التربة.

### ⇒ الخرائط البشرية:

هي الخرائط التي تعرض الظواهر البشرية التي تتصل بالإنسان ونشاطاته، مثل الخرائط السياسية، الاقتصادية والتاريخية وخرائط السكان.



## ثانياً: عناصر الخريطة:



الخريطة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة

وهو الاسم الذي يحدد موضوع الخريطة، وما تتضمنه من معلومات عن مكان الخريطة من مثل: خريطة تضاريس دولة الإمارات العربية المتحدة.

عنوان الخريطة:

يضم المصطلحات والرموز المستخدمة في الخريطة، ويتكون مفتاح الخريطة حسب موضوعها (خريطة سكانية، خريطة طبيعية، خريطة اقتصادية).

مفتاح الخريطة:

وهو سهم يشير إلى جهة الشمال، وغالباً ما يرمز له بمؤشر في أعلى الخريطة.

مبين الجهات:

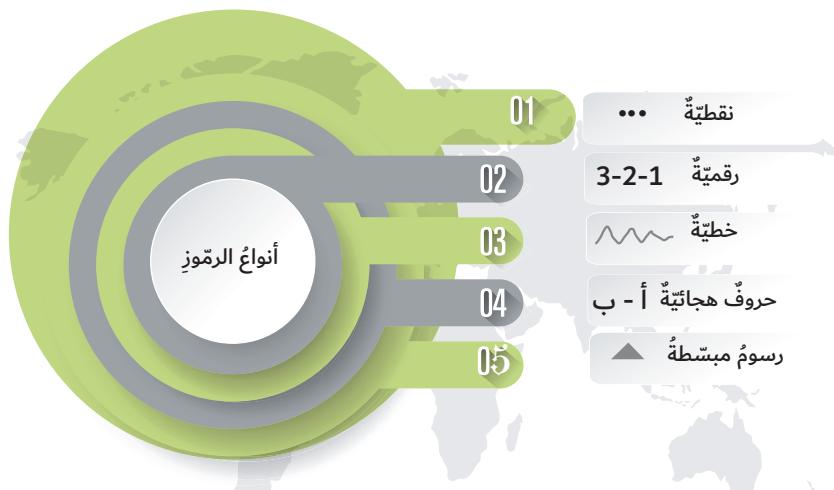
هو ما يحيط بالخريطة من الخارج، والحد الذي تنتهي عنده تفاصيل الخريطة دون أن تتجاوزه.

إطار الخريطة:

وهي الخطوط أو النقاط أو الألوان أو الرسوم التي تفيد في فهم وتمثيل الظواهر على الخريطة وتفسيرها، وينبغي دائمًا أن نبدأ بقراءة مفتاح الخريطة.

رموز الخريطة:

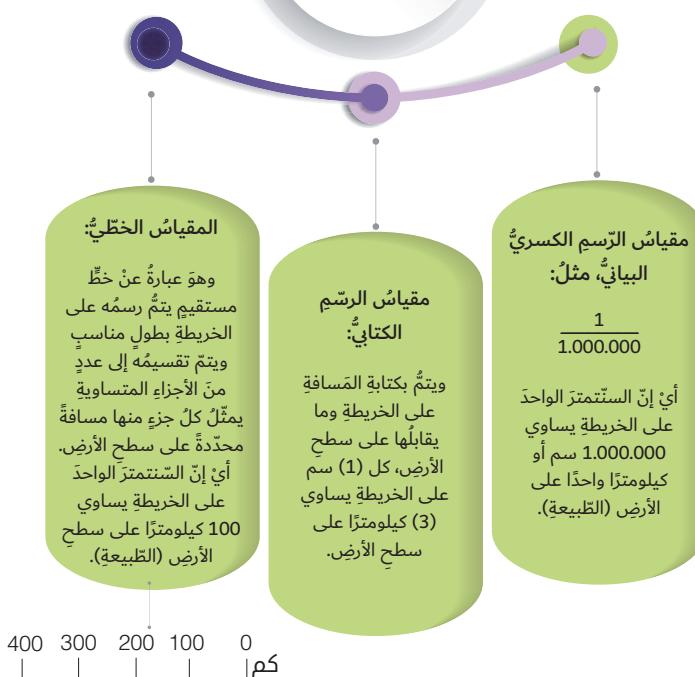
→ وتسخدم الرموز للدلالة على الطواهر المطلوب عرضها في الخريطة، ومن أنواع الرموز:



ويستخدم لقياس المسافات والمساحات على الخريطة، وهو يبرز العلاقة بين الخريطة والجزء الذي تمثله من سطح الأرض، فإذا كان مقياس الرسم يساوي 1:1.000.000 سم، فهذا يعني أن كل 1 سم على الخريطة يقابلها 1.000.000 على سطح الأرض.

### مقياس الرسم:

أشكال مقياس الرسم:  
يظهر مقياس الرسم على الخريطة بأشكال متنوعة منها:



### مفاهيم ومصطلحات جغرافية:

**مقياس رسم الخريطة:**  
هو النسبة بين أي مسافة على الخريطة وبين المسافة الحقيقية المقابلة لها على سطح الأرض.



### مفاهيم ومصطلحات جغرافية:

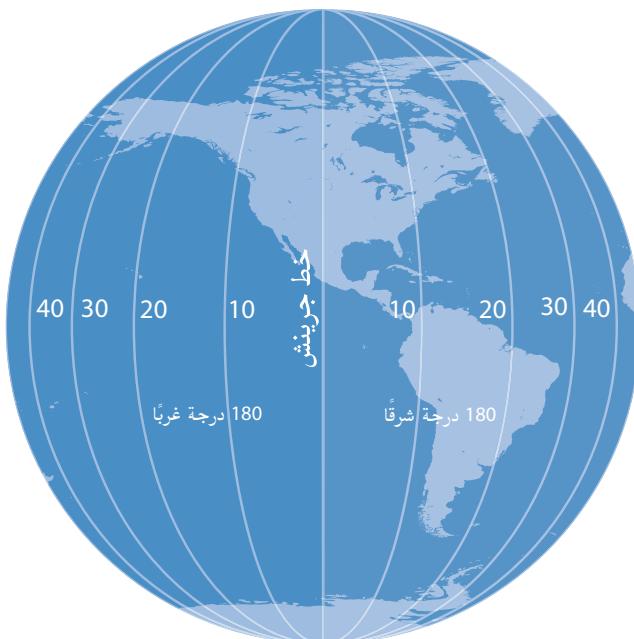
**النظام الشبكي:**  
عبارة عن شبكة من الخطوط الوهمية الأفقية والرأسيّة المتعمدة على الخريطة.



يستخدم النظام الشبكي في تحديد الموضع على الخريطة، وقد ابتكر الأغريق طريقة سهلةً منذ أكثر من ألفي عام لتحديد موقع الأماكن على الخريطة بدقة وذلك برسم شبكة من الخطوط الأفقية والرأسيّة المتعمدة على الخريطة، وتعرف بخطوط الطول ودوائر العرض.

### النظام الشبكي:

القطب الشمالي



القطب الجنوبي

القطب الشمالي

الدائرة القطبية الشمالية

مدار السرطان

خط الاستواء

مدار الجدي

الدائرة القطبية الجنوبية

قطب الجنوبي

### أولاً: خطوط الطول:

وهي عبارة عن خطوط وهمية على شكل أنصاف دوائر تلتقي جميعها عند نقطتي القطبين، وهي متساوية في أطوالها وغير متوازية.

وخطوط الطول تبدأ من خط (صفر) الذي يمر بمرصد «جرينتش» الواقع في ضواحي مدينة لندن، ومن هنا جاءت تسميته (خط جرينتش) والذي يُعرف بخط الطول الرئيسي، وتتصف خطوط الطول بخصائص عديدة منها:

→ عدد خطوط الطول (360) خطًا.

→ يوجد 180 خطًا إلى الشرق من جرينتش و(180) خطًا طول إلى الغرب منها.

→ ينطبق خطًا طول (180) شرقًا وغربًا ليكونا خطًا واحدًا يُعرف باسم (خط التاريخ الدولي).

وتعتَدُ فوائد خطوط الطول فهي تستخدم في تعين الموضع على سطح الكرة الأرضية، ويمكن بوساطتها تعرُّف الزمن وتحديد فروق الوقت بين الأماكن.

### ثانياً: دوائر العرض:

وهي عبارة عن خطوط وهمية ترسم على نموذج الكرة الأرضية، وتبدو على شكل (دوائر تامة الاستدارة)

وتبدأ دوائر العرض بالدائرة الاستوائية التي تنصُّف الكرة الأرضية إلى قسمين، أحدهما شمالي، والآخر جنوبي. وقد رسم الجغرافيون إلى الشمال والجنوب من دائرة الاستوائية دوائر وهمية أخرى موازية لها، وهذه الدوائر غير متساوية في أقطارها، حيث تصغر كلما ابتعدنا عن خط الاستواء، حتى تصبح عند القطبين عبارة عن نقطة.

### أهمية دوائر العرض:

- تستخدم دوائر العرض في تعين الموضع على سطح الكرة الأرضية.
- تفيد في تعرُّف المناخ وأنواعه.

### ثالثاً: مهارات استخدام الخريطة:

لكي يفيد الإنسان من الخريطة في الدراسة والحياة العملية، ويستخدمها استخداماً جيداً، لا بد من إتقان مجموعة من المهارات، من أبرزها:

⇒ قراءة الخريطة من مثل:



#### ⇒ تحديد الموقع على الخريطة:

ويتم ذلك باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض من مثل تحديد موقع القارات والدول والمدن، فمثلاً تحديد موقع دولة الإمارات العربية المتحدة على الخريطة ينبغي تحديد خطوط الطول ودوائر العرض التي تتقاطع عندها الدولة، وسنجد أنها تقع بين درجتي عرض (22) و(26.5) شمال خط الاستواء وبين خط طول (51) و(56.5) شرق خط غرينتش.

#### ⇒ تحديد المسافات:

في حال خلو الخريطة من مقياس رسم، نلجأ إلى تقدير المسافات تقديرًا تقريريًا باستخدام دوائر العرض، حيث إن المسافة بين كل درجة عرض متتاليتين تساوي (111) كم. فمثلاً المسافة بين مدينة رأس الخيمة الواقعة على دائرة عرض (26) درجة شمالاً وبين القطب الشمالي (64) دائرة عرض فإن المسافة بالكميلومترات تصل (7104).

#### ⇒ معرفة الزمن:

تشرق الشمس على الأماكن الشرقية قبل الأماكن الغربية للأرض التي تدور حول محورها أمام الشمس من الغرب إلى الشرق دورة كاملة كل (24) ساعة، وتسمى الحركة اليومية للأرض، فالفرق الزمني بين أي خط طول متتاليين يساوي (4) دقائق، وهذا يعني أنها إذا عرفنا فرق خطوط الطول بين مكان آخر يمكننا بسهولة أن نعرف فرق الوقت بينها. فمثلاً فرق التوقيت بين مدينة أبوظبي ودبي (4) دقائق، لأن مدينة أبوظبي تقع عند خط طول (54) شرقاً، وتقع مدينة دبي عند خط طول (55) شرقاً، أي بفارق خط طول واحد.

## → حساب فروق خطوط الطول:

ويمكن حساب الفرق في خطوط الطول باستخدام القواعد الآتية:

الخطان كلاهما شرق أو غرب، نقوم بطرح الرقم الأصغر من الرقم الأكبر.

تقع دبي على خط طول (55)، ومدينة مومباي على خط طول (73) فالفرق بخطوط الطول بين المدينتين  $18 - 4 = 14$  دقيقة.

إذا كان الوقت في دبي التاسعة صباحاً، فيكون الوقت في مومباي (10.12) صباحاً.

ويمكن أيضاً طرح فرق الزمن إذا كانت المدينة أو المكان المطلوب معرفة وقته يقع جهة الغرب بالنسبة للمدينة الأخرى.

الخطان أحدهما شرق خط غرينتش والآخر غربه، فنقوم بجمع الرقمان، فمدينة أبوظبي تقع عند خط طول (54) شرقاً، ومدينة نيويورك على خط (76) غرباً.

$$76 + 54 = 130 \text{ خط طول}$$

فرق الوقت بين المدينتين =  $130 \times 4 = 520$  دقيقة، أي (8 ساعات و40 دقيقة).

## → توظيف خط التاريخ الدولي:

يسمي المكان الذي يمر فيه خط الطول (180) غرباً بخط التاريخ الدولي لأن اسم اليوم والتاريخ يتغيران عند عبور المسافر لهذا الخط، سواءً أكان متوجهًا إلى الشرق أم إلى الغرب، كما هو موضح في الخريطة.



## ▷ خط التاريخ الدولي

## الفهم والاستيعاب:

### → أجيّب عن الأسئلة الآتية:

▪ أوضّح أهميّة الخريطة في حياتنا.

▪ أسمّي مصادر المعرفة الجغرافية.

▪ أبّين أهمّ خصائص خطوط الطول.

▪ أسلّم أهميّة دوائر العرض؟

### → أكمل العبارات الآتية بما يناسب:

▪ العلم الذي يدرس العلاقات بين الإنسان وبئته، وما ينتج عنها من قضايا ومشكلات هو

▪ تعدّ خرائط المناخ من أنواع الخرائط

▪ من عناصر الخريطة، ويضم المصطلحات والرموز المستخدمة هو

▪ ينطبق خط طول (180) شرقاً وغرباً ليكونا خطّا واحداً، يعرف باسم

▪ تستخدم دوائر العرض في تعبيين

▪ درجة الدائرة القطبية الشماليّة هي

▪ المسافة بالكميّات بين كل درجتي عرض متاليتين

▪ تسمى حركة دوران الأرض حول محورها أمام الشمس كل (24) ساعة

→ أفسُرُ الآتي:

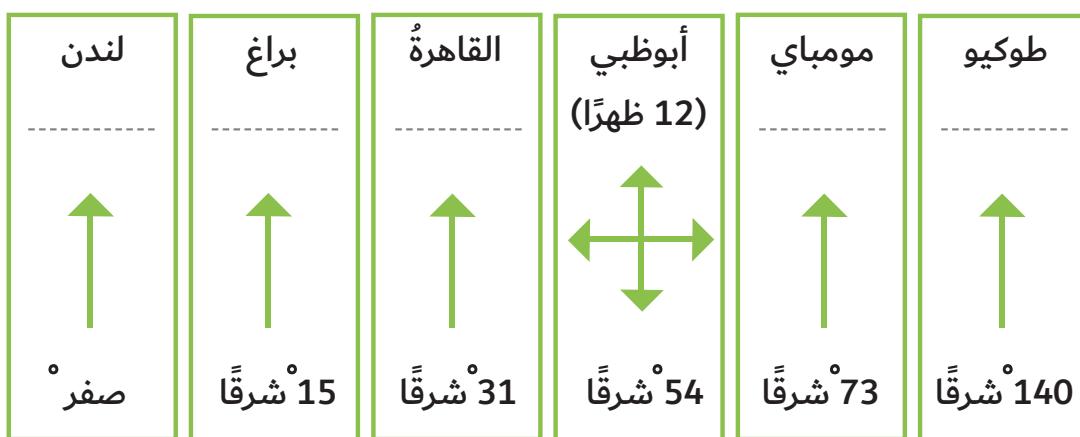
▪ تنوُّعُ الخرائطِ.

▪ اختلافُ أشكالِ وأنواعِ الرّموزِ من خريطةٍ لأخرى.

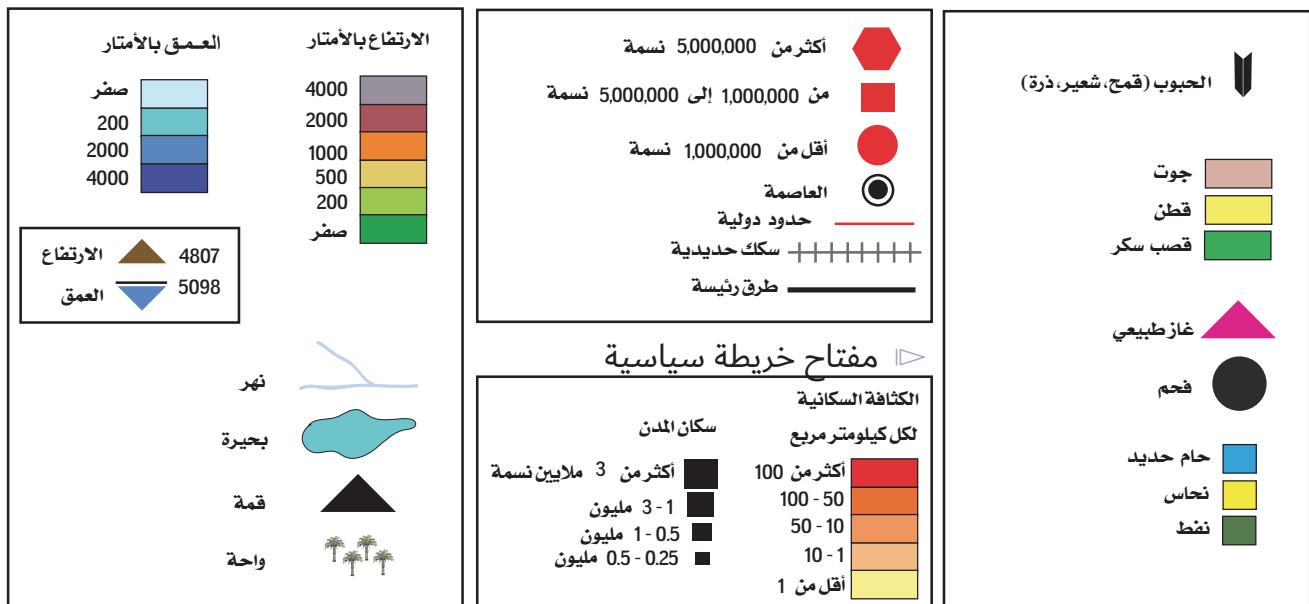
ثانية

## المهارات

→ أوجُدْ فرقَ الزَّمِنِ بينَ مدينتَيْ أبوظبيِ والمدنِ الواردةِ في الشّكْلِ الآتي:



→ أقرأ الشّكل، ثم استخرج ثلاثة رموزٍ من كُلّ فئَةٍ من أنواع فئات الرّموز الآتية:



رموز نقطية:

رموز خطية:

رموز رقمية:

رموز تعبّرُ عن ظاهراتٍ طبَيعيّة:

→ أحسِّب المسافة بين مدينة رأس الخيمة التي تقع قرب دائرة عرض (26) درجةً شماليًّاً، وبين خط الاستواء على خريطةٍ خلُتُّ من مقياس الرسم.

→ أقارن بين خطوط الطول ودوائر العرض وفقَ معطياتِ الجدول الآتي:

دوائر العرض	خطوط الطول	وجه المقارنة
		المفهوم
		العدد
		الأهميّة

ثالثاً

أُحدِّدُ المقصودَ بـكُلِّ مِنْ:

→ خطٌّ التّارِيخِ الدُّولِيِّ:

→ دوائرِ العرضِ:

→ الخريطةِ:

→ خطوطِ الطُّولِ:

رابعاً

الابتكارُ:

→ بالتعاونِ مع مجموعتكِ صمِّمْ خريطةً مجسَّمةً لـدُولَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مُحدِّداً عليها عناصرَ الخريطةِ والمدنَ الرَّئِيْسَةَ.

# الدّرُسُ الثّانِي: الأطّالُسُ والموسُوعاتُ

## نواتُجُ التّعْلِمِ:

- يُوضُحُ المقصودُ بالمفاهيم الواردةِ في الدّرِّسِ.
- يقارُنُ بَيْنَ أنواعِ الأطّالِسِ والموسُوعاتِ.
- يكتسُبُ مهاراتِ استخدامِ الأطّالِسِ والموسُوعاتِ.
- يقدِّرُ أهميَّةَ توظيفِ الأطّالِسِ والموسُوعاتِ في الحصولِ على المعرفةِ في مجالِ الدراساتِ الاجتماعيَّةِ.
- والتّربيةِ الوطنيَّةِ.

### قيمٌ ومواطنةُ:

- التعاونُ.
- اللتزامُ.

### الفكرةُ الرّئيْسُ

تعدُّ الأطّالُسُ والموسُوعاتُ من مصادرِ المعرفةِ الجغرافيَّةِ التقليديَّةِ التي تسهمُ في اكتسابِنا المعلوماتِ والخبراتِ بخاصةٍ في مجالِ الدراساتِ الاجتماعيَّةِ والتربيةِ الوطنيَّةِ حولَ الدُّولِ والقاراتِ، وما تحتويهِ من ظواهرٍ مُختلفةٍ كالظواهرِ الطبيعيةِ والبشريةِ.

### المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- الأطّالُسُ.
- الأطّالُسُ العامَّةُ.
- الأطّالُسُ المتخصِّصةُ.
- الموسُوعاتُ.

### مختَطُ الدّرِّسِ

#### الأطّالُسُ والموسُوعاتُ.

أولاً: الأطّالُسُ.

ثانياً: الموسُوعاتُ.



تُعد الأطّالسُ إحدى مصادر المعرفة الأكثُرِ أهميّةً، ومن أهُم مصادر التّعلم المستخدمة في فهم واكتساب المعرفِ والمهاراتِ ذاتِ العلاقة بالظواهرِ الطبيعيةِ والبشريةِ في الدّراساتِ الاجتماعيَّةِ، سواءً أكانت جغرافيَّةً أو تاريخيَّةً أو وطنيةً أو اقتصاديَّةً إضافةً للموضوعاتِ الأخرى. كما تسهمُ في تنشيمِ الحسِّ المكانيِّ، ومع تقدُّمِ التَّكنولوجيا، أصبحت الأطّالسُ منتشرةً على أقراصِ مدمجةٍ، في محاولةٍ لإحلالِ الأطّالسِ الإلكترونيَّةِ على الحاسِبِ بدلاً منَ الأطّالسِ التقليديَّةِ.

**والأطّالسُ، عبارةٌ عنْ كتابٍ يضمُّ خرائطَ متنوعةً، وأشكالاً عديدةً، مثلَ: الصُّورِ المتنوّعةِ، والرسومِ، والأشكالِ البيانيَّةِ.**

### → لماذا نستخدم الأطّالس؟

لا يقتصرُ استخدامُ الأطّالسِ على فئةٍ معينةٍ منَ النّاسِ، فقدُ وضعَتْ لخدمَةِ مجالاتٍ متنوعةٍ وفُئاتٍ مختلفةٍ منَ الأفرادِ والجهاتِ بهدفِ:

تطويرِ مهاراتِ وقدراتِ الطلبةِ في قراءةِ الخرائطِ والأشكالِ وتحليلِها وتفسيرِها، وكذلك في تطويرِ مهاراتِهم وقدراتِهم على رسمِ الخرائطِ، وإعدادِ النَّماذجِ والمجسماتِ.

توفيرِ المعلوماتِ والمعارفِ للقارئِ والباحثِ لمتابعةِ التَّطويرَاتِ وتعريفِ موقعِ الدُّولِ والأحداثِ وتطورِها، كذلك يستخدمُه الإنسانُ في تعرُّفِ الأماكنِ التي يرغبُ بزيارتها، وأخذُ فكرةً عامَّةً عنِ الموقعِ، والمناخِ والأماكنِ السِّياحيَّةِ والتاريخيَّةِ وغيرها. وعنِ الاتِّجاهاتِ وحسابِ المسافاتِ بينِ المدنِ ومواقعِها.

جذبِ اهتمامِ الطلبةِ وتنميةِ تفاعليِّهم معَ مناهجِ الدّراساتِ الاجتماعيَّةِ بحيثُ يجعلُ محتوى الكتابِ مفهوماً لديهم.

توفيرِ الوقتِ والجهدِ الذي يبذله المدرسُ في أثناءِ شرحيِّ لموضوعاتِ الدُّروسِ.

## ⇒ أنواع الأطلالس :

وتقسم إلى نوعين وهما:

### الأطلالس العامة:

وهي تعرض موضوعات وخرائط متنوعة مثل أطلس العالم، وأطلس أطلابيديا الإلكتروني (atlapedia).

### الأطلالس المتخصصة:

تهدف الأطلالس المتخصصة إلى عرض معلومات متخصصة في موضوع معين ومحدد للأطلالس الاقتصادية والسكانية والتاريخية وغيرها، ومن أمثلتها:

#### ⇒ الأطلالس الجغرافية:

وتعُد أكثر أنواع الأطلالس انتشاراً فهي تقدم معلومات جغرافية عن أنواع التضاريس والمناخات وتوزيع المياه والغابات في مناطق العالم المختلفة، ومن أمثلتها: الأطلس العربي لمناهج الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة وأطلس دولة الإمارات العربية المتحدة الجغرافي، وأطلس المملكة العربية السعودية الجغرافي.

#### ⇒ الأطلالس التاريخية:

وتعرض مجموعة من الحقائق والأحداث والموقع التاريخية مدعمة بالخرائط التوضيحية مثل أطلالس التاريخ العربي. موقع الأطلالس التاريخي للقرن العشرين:

<http://users.erols.com/mwhite2820centry.htm>

#### ⇒ الأطلالس الاجتماعية:

وهي تناقش بوجه عامّ الخصائص الاجتماعية للسكان، وكذلك نسب التوزيع السكاني بناءً على جوانب متعددة، مثل: الأصول العرقية وتوزيع الظواهر الاجتماعية كالفقر والمجاعة والأمراض والإعاقة والأمية مع تحديد أماكن انتشارها.

#### ⇒ الأطلالس السياسية:

يهتم هذا النوع من الأطلالس بالمجالات السياسية كرسيم الحدود الدولية والبرية وموقع المدن الكبرى وعواصم الدول.

جداؤل عن القارات والدول.  
الرسوم البيانية والجداؤل الرقمية.  
الصور الفوتوغرافية والجوية وصور الاستشعار عن بعد.  
فهرس مواقع الأماكن (في بعض الأطاليس، وخاصة الأجنبية).  
جداؤل عن الدول والقارات.

## → مهاراتُ استخدام الأطّالس:

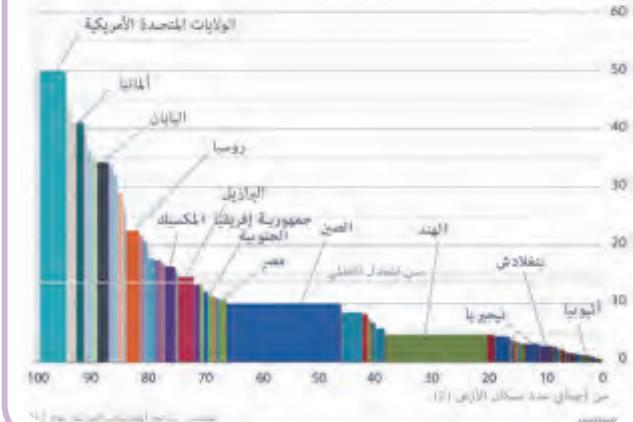
- ترتّبُ مهاراتُ استخدامِ الأطّالسِ بالموادِ التي يحتويها، وتشتملُ الأطّالسُ على الموادِ الآتية:
    - فهرسُ المحتويات.
    - الخرائطُ المتنوعةُ، وتمثّلُ الجزءَ الأكْبَرَ من الأطّالسِ.
    - الأشكالُ التّوضيحيّةُ.

## الصادرات الرئيسية لدول العالم



الناتج المحلي الاجمالي الحقيقي للفرد فيما يتعلّق بحجم السكان

التابع للنشر الالكتروني للجامعة الافتراضية



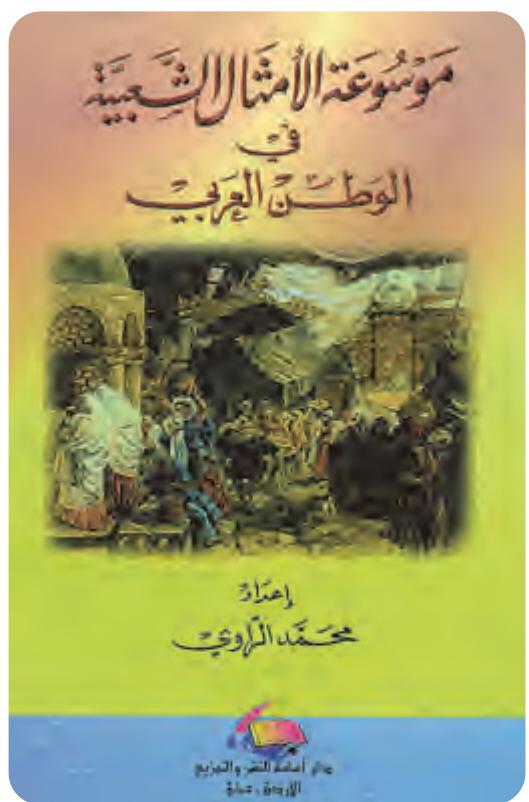
تعُد الموسوعات مصدراً مهماً للمعلومات في الدراسات الاجتماعية خاصةً، وتشتمل الموسوعة على عددٍ من الكتب أو المجلدات قد يصل بعضها إلى أكثر من 12 مجلداً وهي تضم معلوماتٍ متنوعةً وموضوعاتها مرتبةً ترتيباً أبجدياً، وفي الوقت الحاضر تتوافر موسوعاتٍ إلكترونيةً يمكننا الوصول إليها عبر شبكة الإنترنت.

والموسوعات هي مؤلفاتٍ تحوي معلوماتٍ حول موضوعات المعرفة الإنسانية، أو متخصصةٍ في موضوع معين، ويغلب على معلوماتها الاختصار، وتعتمد على دقة التنظيم أو الترتيب الهجائي، ليسهل على المستفيدين الرجوع إليها بأقل جهدٍ. وتعتمد الموسوعات الجيدة على عددٍ من الكتاب، كلٌ يكتب في مجالٍ تخصصه. أمثلتها:

▪ الموسوعة العربية العالمية.

▪ موسوعة جينيس للأرقام القياسية.

▪ موسوعة الأمثال الشعبية العربية.



## → أهمية الموسوعات

تعد مصدرا هاما للإجابة على أسئلة الحقائق التي غالباً ما تكون ذات طبيعة بسيطة، مثل مازا، ومتى، وأين، وكيف، فالإجابة عن هذه التساؤلات تكون عن طريق الموسوعات.

تعد مصدرا لإرشاد القارئ الذي يريد الاستزادة من المعلومات بوساطة الببليوغرافات التي تقدمها في نهاية مقالاتها، مما يساعد القارئ على إيجاد معلومات إضافية في مجال موضوعي معين.

تعد مصدرا لعطاء الخلفيات الأولية من المعلومات للدارس والباحث والخبير والرجل العادي على السواء.

## → أنواع الموسوعات:

- موسوعات عامة، أي تعرض موضوعات متنوعة.
- موسوعات متخصصة، تقتصر على عرض موضوع واحد كبير.

ومن بين الموسوعات العالمية الموسوعة البريطانية، وتحوي كثيراً من الموضوعات والمصطلحات والتعاريف باللغة الإنجليزية، أمّا موسوعة ويكيبيديا (Wikipedia) فهي باللغتين العربية والإنجليزية.



**ويكيبيديا**  
الموسوعة الحرة

## ⇒ تنظيم الموسوعات:

ويمكن البحث في أي موسوعة، باستخدام كلمة مفاتيحية للموضوع، مثل: (سكن)، (دولة الإمارات)، (اقتصاد) فضلاً عن الاستعانة بالفهرس.

وهناك طريقتان لتنظيم وترتيب المعلومات التي تشمل عليها الموسوعات، هما:

- الترتيب حسب الأحرف الهجائية.
- الترتيب الموضوعي.

## ⇒ مميزات الموسوعات:

كتابة محتويات الموسوعات من قبل مجموعة كتاب متخصصين، ويقوم بتحريرها هيئة كبيرة من المحررين المهرة وهيئة من الباحثين.

تحرص الموسوعات على توثيق ما تشتمل عليه من معلومات بتسجيل بيانات المصادر التي اعتمدت عليها في قوائم ملحة بمقالاتها.

قيام كثير من الموسوعات بتجديده محتوياتها وملحقة التطورات العلمية في مجال اهتمامها، ومن أكثر طرائق التجديد أتباع ما يُسمى بسياسة المراجعة المستمرة من ملاحق وإضافات وكتب سنوية.

## → مهارات البحث في الموسوعات:

يتضمن البحث في أيٍ موسوعة المهارات الآتية:

- اختيار الموضع من فهرس المحتويات.
- قراءة محتوى الموضع وتلخيصه.
- قراءة الصور والخرائط والجدائل والرسوم من الوسائل المصاحبة للموضوع.
- تنزيل المعلومات والصور والخرائط المختارة، ثم تخزينها في الحاسوب أو طباعتها إذا أردت البحث في موسوعة إلكترونية.

استخدام المعلومات في الغرض المطلوب (كتابة تقرير، بحث).

## المحتويات

مكتوب الأرض	
الإرض في العقد	٦
الإرض في الأرض	٧
النظر إلى الأرض	٨
الغور	٩
نهر دارل	١٠
في سهل الأرض	١١
شفرة الأرض	١٢
الطور والمعدن والقرية والأخضر	١٣
موارد الأرض	١٤
طريق الأرض	١٥
اللأول والمراسك	
الأرض المنشورة	١٦
النهاية لذاته	١٧
حياة طيبة في دار	١٨
جزء وكالة	١٩
الكتيب مع الأرض	٢٠
جزء الأول	٢١
كتاب في الأرض	٢٢
كتاب في الأرض	٢٣
موجات للأرض	٢٤
النفع	
جزء الأرض	٢٥
الهوى والكتاب المحب	٢٦
فوارق طيبة	٢٧
كتيب العالى	٢٨
كتابات العالم	٢٩
كتابات العطوة	٣٠
كتيب القلبية العالية	٣١
الرائح الروسية	٣٢
الكتيرى العبدية	٣٣
كتابات العرض	٣٤
كتابات العطوة	٣٥
كتيب العطوي	٣٦
الكتاب العظيم	٣٧
الكتاب	٣٨
كتابات كفرة	٣٩
المقدمة	
الكتير	٤٠
الله والشجر	٤١
الكتير	٤٢
كتير قوية	٤٣
كتير العظام	٤٤
كتير حسنه حالي	٤٥
كتير	٤٦
كتير قوية	٤٧
كتير العظام	٤٨
كتير حسنه حالي	٤٩
كتير	٥٠
كتير قوية	٥١
كتير العظام	٥٢
كتير حسنه حالي	٥٣
كتير	٥٤
كتير قوية	٥٥
كتير العظام	٥٦
كتير حسنه حالي	٥٧
كتير	٥٨
كتير قوية	٥٩
كتير العظام	٦٠
كتير حسنه حالي	٦١
كتير	٦٢
كتير قوية	٦٣
كتير العظام	٦٤
كتير حسنه حالي	٦٥
كتير	٦٦
كتير قوية	٦٧
كتير العظام	٦٨
كتير حسنه حالي	٦٩
كتير	٧٠
كتير قوية	٧١
كتير العظام	٧٢
كتير حسنه حالي	٧٣
كتير	٧٤
كتير قوية	٧٥
كتير العظام	٧٦
كتير حسنه حالي	٧٧
كتير	٧٨
كتير قوية	٧٩
كتير العظام	٨٠
كتير حسنه حالي	٨١

جولة في موسوعة →

استخدم صورة فهرس المحتويات المقابل، وحدّد أماكن الوصول إلى المعلومات الآتية:

## الطقس -

## الأنهار والمحيطات

## الغابات المطيرة

## حَزْرٌ بِكَانِيَّةٍ

الفصل

علماء وعلماء

٣٤

الآذنحة الـ

→ مثالٌ لموسوعة إلكترونية:  
(Electronic Encyclopedia)

الصفحة التالية مأخوذة من شبكة الإنترنت، وتضم كثيراً من الموضوعات والإحصائيات والرسوم البيانية والخرائط بأنواعها.

## الفهم والاستيعاب:

→ أجيّب عما يأتي :

1. أوضّح الفرق بين الأطاليس العامة والأطاليس المتخصصة؟

2. أسلّم أهمية الموسوعات في حياتنا؟

3. أين طرائق تنظيم وترتيب المعلومات في الموسوعات.

→ اختار الإجابة الصحيحة لكل عبارة مما يأتي :

1. أكثر أنواع الأطاليس انتشاراً، هي:

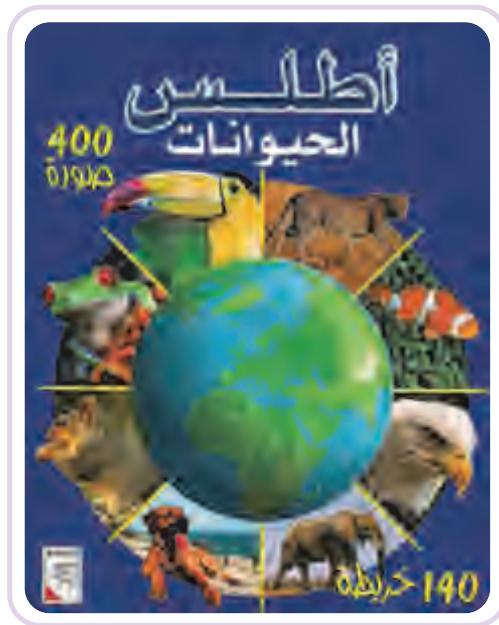
أ. الجغرافية      ب. الاقتصادية      ج. السياسية

2. مصدر للمعلومات الجغرافية، وتشتمل على عدد من الكتب أو المجلدات، هو:

أ. الأطلس      ب. الموسوعة      ج. القاموس

3. يحتوي الأطلس على مواد عدّة رئيسية، هي:

أ. الخريطة      ب. العيننة      ج. الاستبانة



→ أقرأ صورة الغلاف، ثم أحدد:

• نوع الأطلسيين:

• لغتها:

• الموضوعات المتضمنة فيه:

→ أقوم بزيارة غرفة مصادر التعلم، وأبحث عن أطلس العالم، ثم:

- أحدد أبرز مهارات استخدام الأطلسي بالمواد التي تحتويها.

▪ أكتب قائمة الدول العشر الأكثر سكاناً في العالم.

.6	.1
.7	.2
.8	.3
.9	.4
.10	.5

▪ أَحَدُّ مَوْقَعِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِاستِخْدَامِ خَطُوطِ الطُّولِ وَدَوَائِرِ الْعَرْضِ.

دوائر العرض:

خطوط الطول:

→ أَصْنَفِ الْمَسَمَّيَاتِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَفَقَ الْجَدَوْلِ الْآتِيِّ:

(المدن - الواقعُ الْأَثْرِيُّ - السَّهُولُ - جِينِيُّسُ لِلأَرْقَامِ الْقِيَاسِيَّةِ - حَقولُ النَّفْطِ - السَّكَانُ - الْفَقْرُ وَالْأَمْيَةُ - الجبال).

خَرَائِطُ الْتَّارِيْخِيَّةُ	خَرَائِطُ الْإِقْتَصَادِيَّةُ	خَرَائِطُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ	خَرَائِطُ الْسِّيَاسِيَّةُ	الْمَوْسَعَاتُ	خَرَائِطُ الْتَّضَارِيْسِ
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----

ثالثاً

فَكَرْ بِالْآتِيِّ:

1. كَيْفَ يَسْهُلُ الْأَطْلَسُ الْحَصُولَ عَلَى مَوْقِعِ الْأَمَكْنَ الْمُخْتَلِفَةِ؟

2. لِمَاذَا نَسْتَخْدِمُ:

▪ الْأَطْلَسَ؟

رابعاً

## كُنْ مبدعًا

1. صمم أطلساً مصغّراً للجزر السياحية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. تخيل محتويات أطلس المستقبل ودونها.

→ أصيغ بأسلوبِي تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

الأطلسُ:

الموسوعةُ:



# الدّرُسُ الثَّالِثُ: الْدَّرَاسَةُ الْمِيدَانِيَّةُ

## نواتج التَّعْلِيمِ:

- يوضّح المتعلم المقصود بالمفاهيم الواردة في الدّرِسِ.
- يستنتج أهداف الدراسة الميدانية.
- يحدّد مهام فريق الدراسة الميدانية.
- يطبق خطوات الدراسة الميدانية حول ظاهرة معينة.

قيمٌ ومواطنةٌ:  
→ التعاونُ.  
→ الالتزامُ.

**الفكرةُ الرَّئِيسَةُ**  
تَعُدُ الْدَّرَاسَةُ الْمِيدَانِيَّةُ وسِيَلَةً وَادِهًةً فَعَالَةً لِلْحَصُولِ عَلَى الْمَعْلُومَاتِ الْمُتَّوْعِةِ مِنْ خَلَالِ دراسةِ الظَّواهِرِ وَالْمُشَكَّلَاتِ الْمُخَتَلِفَةِ عَنْ قَرْبٍ، وَإِيَجادِ الْحَلُولِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا، رَغْمَ كَوْنِهَا مِنَ الْمَصَادِرِ التَّقْلِيدِيَّةِ لِجَمِيعِ الْمَعْلُومَاتِ إِلَّا أَنَّهَا لَا يَمْكُنُ الْاسْتِغْنَاءُ عَنْهَا مَهْمَّا تَطَوَّرُتْ وَسَائِلُ الْحَصُولِ عَلَى الْمَعْرِفَةِ.

## المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- الْدَّرَاسَةُ الْمِيدَانِيَّةُ.
- الْإِسْتِبَانَةُ.

## مخطّط الدّرِسِ

### الدَّرَاسَةُ الْمِيدَانِيَّةُ.

أولاً: مفهومُ الْدَّرَاسَةِ الْمِيدَانِيَّةِ وَأَهْمِيَّتها.

ثانياً: خطواتُ الْدَّرَاسَةِ الْمِيدَانِيَّةِ فِي الْدَّرَاسَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ.

ثالثاً: مهامُ فريقِ الْدَّرَاسَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ.

## أولاً: مفهوم الدراسة الميدانية وأهميتها:

بدأ الإنسان منذ وطأة قدماه سطح الأرض البحث وتدقيق النظر والدراسة ليكشف كلَّ ما يحيط بيئته من أجل العيش الآمن واستغلال الموارد.

إذا أردنا كتابة تقرير عن ظاهرة محددة ولم تتمكن من الحصول على المعلومات في المراجع والكتب، فإننا سنلجأ إلى أسلوب آخر للحصول على المعلومات والمعرفة المطلوبة قد يكون في أسلوب الدراسة الميدانية التي هي: أسلوب لجمع المعلومات والحقائق المتصلة بظاهرة معينة من خلال زيارة المنطقة التي تحدث فيها هذه الظاهرة، ملاحظتها وتحديد جوانبها والعوامل التي أدت إليها.

→ وتهدف الدراسة الميدانية بخاصة في الدراسات الاجتماعية، إلى إبراز الآتي:

- معرفة الطواهر الطبيعية والبشرية ومعالمها.

- تمية مهارة المتعلم على دراسة المشكلات وتحليلها والاستنتاج منها.

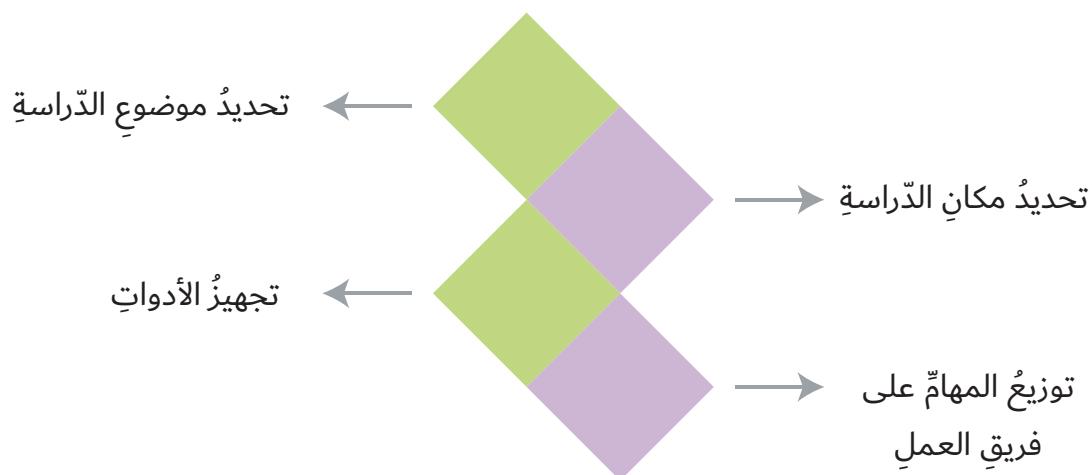
- تمية العديد من المهارات التي لا يمكن اكتسابها بالمعرفة النظرية،

- تمية روح التعاون بين الفريق الذي يقوم بالدراسة الميدانية.

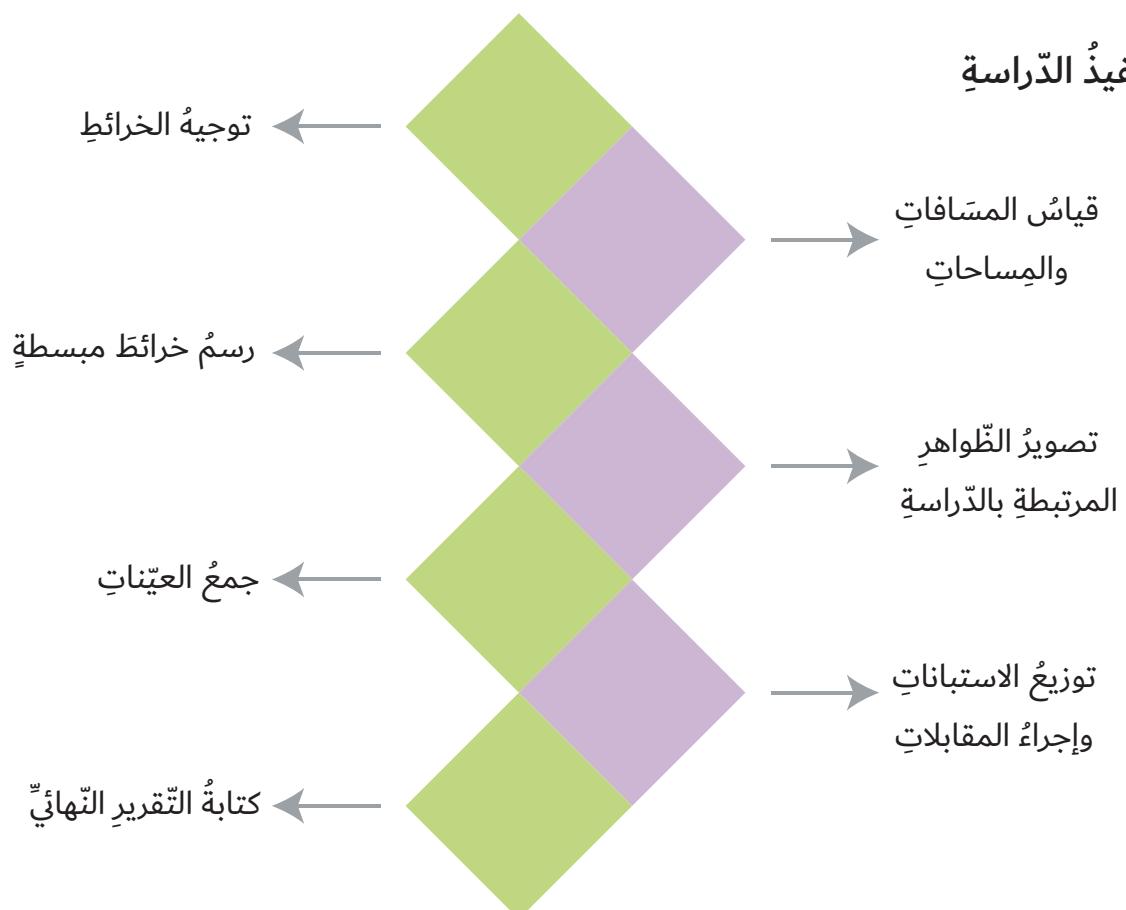


## ثانيًا: خطوات الدراسة الميدانية في الدراسات الاجتماعية:

### 1. التّحضير للدراسة



### 2. تنفيذ الدراسة



### 3. عرض الدراسة على الزملاء أو الجهات المعنية.

### ثالثاً: مهام فريق الدراسة الميدانية:

- يقوم بالدراسة الميدانية فرد أو فريق عمل تتوزع المهام فيما بينهم، مثل:
- رسم خرائط مبسطة، ومخططات لمنطقة الدراسة.
  - وصف الظاهرات الطبيعية والبشرية.
  - التقاط صور فوتوغرافية لمنطقة الدراسة.
  - قياس مسافات ومساحات.
  - جمع عينات (صخور، نباتات، تربة ...)
  - تطبيق استبيانات معدّة مسبقاً.
  - إجراء لقاءات ومقابلات مع أفراد عاديين، ومسؤولين.

#### مفاهيم ومصطلحات :

→ الاستبانة:

مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط بعضها البعض ارتباطاً يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه.



## → أنموذجٌ لدراسةٍ ميدانيةٍ لمصنعٍ ما:

تحديدُ اسمِ المصنع.

1

تحديدُ أهدافِ الدراسة.

2

توزيعُ المهامٍ بينَ أعضاءِ المجموعةِ الواحدة.

3

تجهيزُ الأدواتِ وإعدادُ استمارَةِ (استبيانَة) جمعِ المعلوماتِ.

4

زيارةُ المصنعِ من خلَلِ الآتي:

5

- الاتفاقُ على موعدِ الزيارةِ مسبقاً معَ إدارةِ المصنعِ.
- إجراءُ مقابلاتٍ معَ المسؤولين.
- جولةٌ في المصنعِ وملحوظةِ الظواهرِ ذاتِ العلاقةِ بالدراسةِ.

تسجيلُ المعلوماتِ والملحوظاتِ على الاستمارَاتِ المعدَّةِ.

6

تحليلُ الاستبيانَاتِ وتلخيصُ المعلوماتِ والتوصُّلُ إلى استنتاجاتِ.

7

كتابةُ التقريرِ عنِ المشكلةِ/ ظاهرةِ الدراسةِ.

8

عرضُ التقريرِ علىِ الزملاءِ أوِ الجهاتِ المسؤولةِ.

9

## → مهمتي الأولى (أستكشف العالم من حولي)

لنستكشف معاً مهام فريق الدراسة الميدانية من خلال قيامنا بدراسة ميدانية لأحدى الظواهر الآتية:

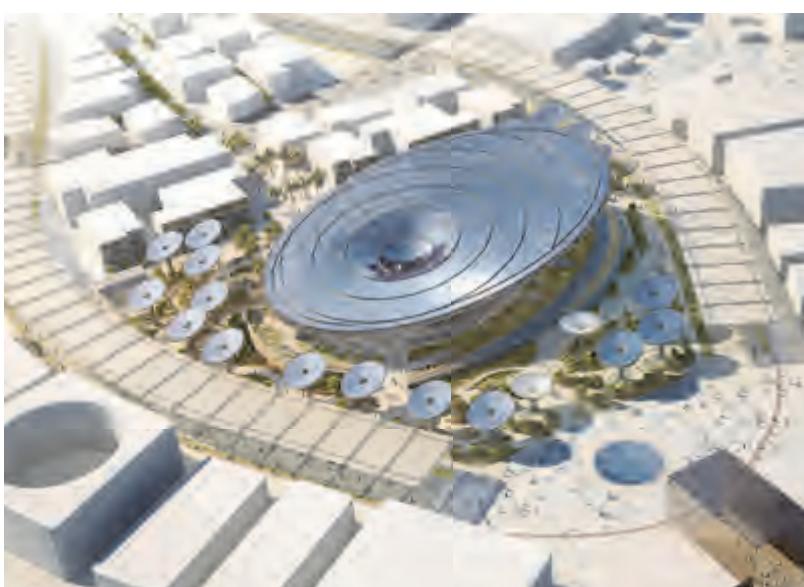
- الازدحام المروري.
- تلوّث البيئة البرّية أو البحريّة.
- الحياة النباتية أو الحيوانية في مدينتك.
- تأثير التّطوير الاجتماعي على السّنّع الإماراتيّ.

→ قم بتحديد المهام التي قمت بها مع فريق عملك ودونها في الجدول التالي:

المهمة	الأعضاء
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

## → مهمتي الثانية (رحلة ميدانية تعليمية إلى موقع إكسبو 2020 دبي)

قم برحلة ميدانية لموقع إكسبو 2020 دبي مع زملائك في جولة يشهد عملية بناء الموقع قبل فتح أبوابه واتّبِع التّفاصيل التّالية.



## الفهم والاستيعاب

1. أُحدّد لماذا نلجأ إلى الدراسة الميدانية؟

2. أوضح هدفين اثنين للدراسة الميدانية.

3. أُسجّل الخطوات الرئيسة للدراسة الميدانية.

→ أختار الإجابة الصحيحة لاستكمال كلّ عبارة مما يأتي:

1. من خطوات الدراسة الميدانية في مرحلة التنفيذ:

ج. توجيه الخرائط

ب. تجهيز الأدوات

أ. تحديد الموضوع

2. تُعتبر من مهام فريق الدراسة الميدانية:

ج. حل المشكلة

ب. البحث في الأطليس

أ. رسم الخرائط المبسطة

3. أنسُب مصدر للحصول على معلومات تتعلق بمشكلة داخل المدينة هو:

ج. الدراسة الميدانية

ب. الخريطة

أ. الصورة الجوية

ثانية

أُفِكُّ بِهَا

→ كيَّفَ تُسْهِمُ الْدِرْسَةُ الْمِيدَانِيَّةُ فِي تَعْرِفِ الظواهِرِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْبَشَرِيَّةِ؟

ثالثاً

كُنْ مُبْدِعًا

→ اخْتُرْ واحِدَةً مِنَ الْمَهَامِ الْآتِيَّةِ:

1. صَمِّمْ اسْتِبَانَةً لِإِجْرَاءِ دراسَةٍ مِيدَانِيَّةٍ حَوْلَ ظَاهِرَةٍ مُعِينَةٍ.

٢. تخيل أنك تقود فريق عملك في دراسة ميدانية لظاهرة / مشكلة ما، حدد الوسائل والأدوات التي ستعتمد عليها في عرض نتائج الدراسة.

# قاموس المصطلحات

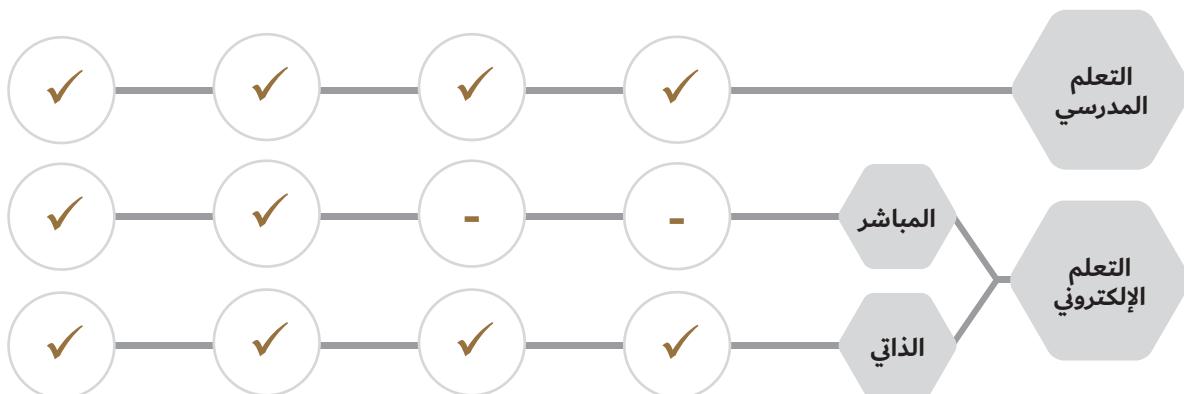
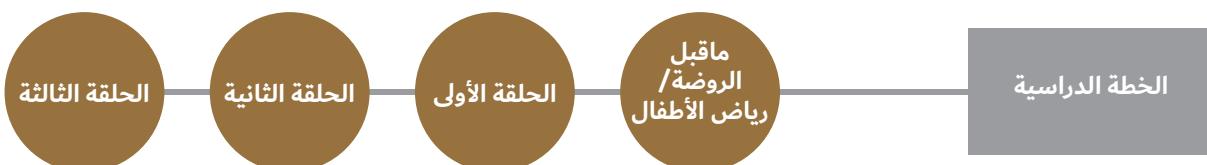
المفهوم / المصطلح	التعريف
الحضارة	جميع إنجازات الإنسان في مجالات الاكتشاف والاختراع والتفكير والعمل على استغلال موارد الطبيعة للوصول إلى مستوى حياة أفضل.
الخط الزمني	رسم بياني لمجموعة أحداث متتالية في الزمن وما يرتبط به من أحداث وظواهر تاريخية، مما يسهل قراءتها واستيعابها، ويُستعمل لتوسيع تسلسل الأحداث وتواлиها في الزمن مع إظهار المدة التي تفصل بينها.
شريعة حمورابي	عبارة عن جمع لمواد الشرائع التي سبقتها، بعد أن حذف منها ما لا يتفق مع عصره، وأضاف مواد اقتضتها حاجة الدولة، ولا سيما قوانين القصاص.
التاريخ	تدوين الأحداث التاريخية، وقد ظهرت الحاجة إليه مع تقدم البشرية في مضمار الحضارة وأساليبها وصورها.
الحفريات	عملية تُجرى لاستكشاف موقع أثري، ينفردُها مختصون بعنايةٍ كي لا يتلفوا منها شيئاً.
جبل إيغودا	موقع أثري يرجع للعصر الحجري القديم، يقع في مدينة إيغودا في المغرب.
الثورة الزراعية	الانتقال من صيد الحيوانات والأسماك وجمع النباتات إلى الزراعة باستخدام الآلات وأساليب الزراعية.
ثورة المعلومات	النّمُو السريع لكميّة المعلومات.
الثورة الحاسوبية	الظواهر المجتمعية والتكنولوجية التي تواكب التطور السريع في الحواسيب، واتساع خدماتها وقبولها، ولا سيما الحواسيب الشخصية.
تدوير المحاصيل	زراعة محصول مختلف سنةً بعد أخرى، هذا النّظام أطلق عليه اسم (تدوير المحصول)،
الثورة الصناعية	الاتجاه نحو الإنتاج باستخدام الآلات الصناعية ك subsitute عن العمل اليدوي للإنسان.
العمل الإنساني	النشاط الهدف إلى تقديم المساعدة والإغاثة للأفراد الذين يواجهون خطراً يهدّد حياتهم.
الراقرة	(جمعها زقرات) معابد مدرجة في بلاد الرافدين ذات شكل تصاعدي رأسي ينتهي في أعلى بمكان الإله أو غرفة الإله.
الخريطة	تمثيل لسطح الأرض الكروي أو جزء منه على سطح مستوي (ورق / قماش / خشب)، لتوسيع الظواهر بمقاييس رسم معين ورموز معينة.
الخرائط الطبيعية	الخرائط التي تمثل الظواهر الطبيعية التي خلقها الله سبحانه وتعالى، ولا دخل للإنسان في نسأتها.
الخرائط البشرية	الخرائط التي تعرض الظواهر البشرية التي تتصل بالإنسان ونشاطاته.

## تابع/قاموس المصطلحات

المفهوم / المصطلح	التعريف
عنوان الخريطة	الاسم الذي يحدّد موضع الخريطة.
مفتاح الخريطة	يضمُ المصطلحات والرموز المستخدمة في الخريطة.
مبين الجهات	سهمٌ يشير إلى جهة الشمال، وغالبًا ما يرمز له بمؤشرٍ في أعلى الخريطة.
إطار الخريطة	ما يحيط بالخريطة من الخارج، والحد الذي تنتهي عنده تفاصيل الخريطة دون أن تتجاوزه.
رموز الخريطة	الخطوط أو النقاط أو الألوان أو الرسوم التي تفيد في فهم وتمثيل الظواهر على الخريطة وتفسيرها.
مقاييس رسم الخريطة	النسبة بين أي مسافة على الخريطة، وبين المسافة الحقيقية المقابلة لها على سطح الأرض.
النظام الشبكي	شبكة من الخطوط الوهمية الأفقية والرأسيّة المتعامدة على الخرائط.
خطوط الطول	خطوط وهمية على شكل أنصاف دوائر تتلاقى جميعها عند نقطتي القطبين، وهي متساوية في أطوالها وغير متوازية.
دوائر العرض	خطوط وهمية ترسم على نموذج الكرة الأرضية، وتبعد على شكل (دوائر تامة الاستدارة).
المواطنة	موروث مشترك من المبادئ والقيم والعادات بين الأفراد في الدولة الواحدة، والتي تسهم في تشكيل شخصية المواطن، وتحمّلها خصائص تميّزها عن غيرها من المواطنين في الدول الأخرى.
الأطلس	عبارة عن كتاب يضمُ خرائط متنوعة وأشكالاً عديدة، مثل: الصور المتنوعة، والرسوم، والأشكال البيانية.
والموسوعات	مؤلفات تحوي معلوماتٍ حول موضوعات المعرفة الإنسانية، أو متخصصة في موضوع معين.
الدراسة الميدانية	أسلوب لجمع المعلومات والحقائق المتصلة بظاهرة معينة من خلال زيارة المنطقة التي تحدث فيها هذه الظاهرة، وملحوظتها وتحديد جوانبها والعوامل التي أدى إليها.

# التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.

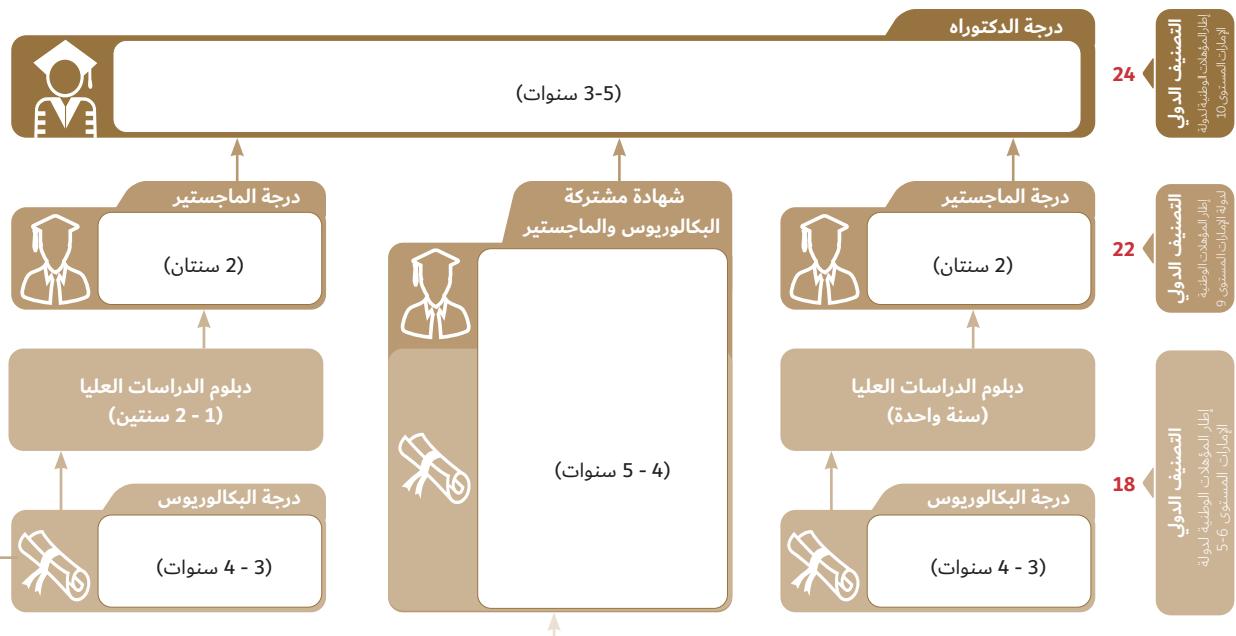


قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



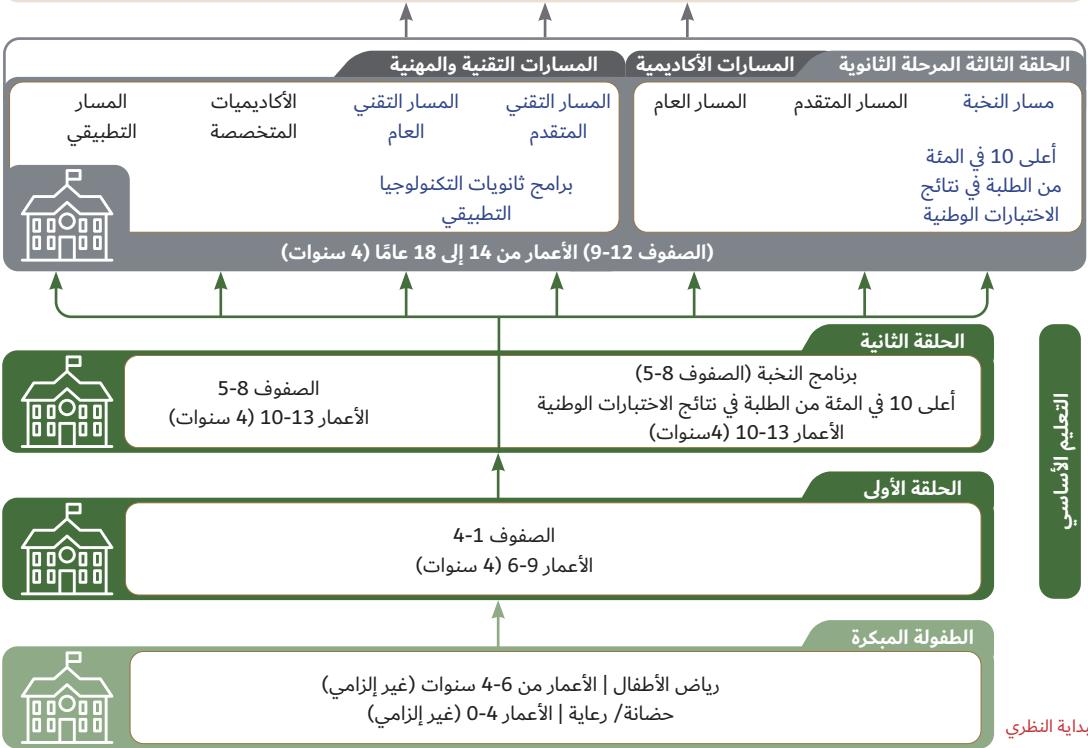
الوحدات الإلكترونية

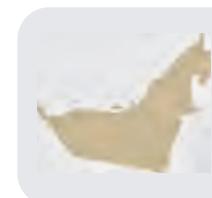




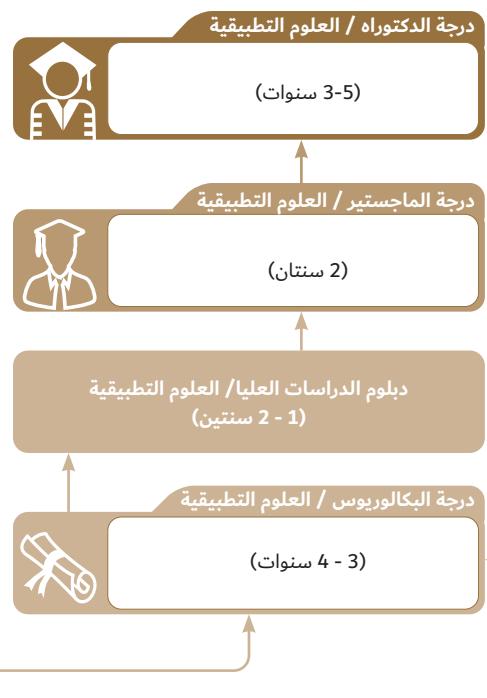
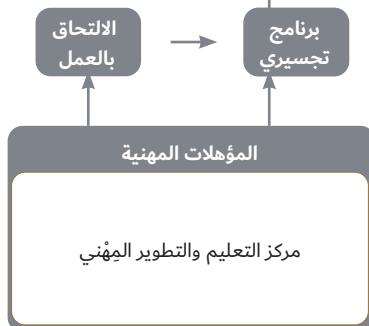
تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسم مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية ونتائجهم في اختبار الإمارات القياسي.

يتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والعلمي اعتماد واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتبع تفصيل من مدة الدراسة الجامعية.





منظومة التعليم في دولة  
الإمارات العربية المتحدة



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)