الرياضيات

الصف الأول

دليل المعلم

الوحدة التمهيدية
والوحدة الأولى

www.jnob-jo.com

أهلًا بك

في مناهج الرياضيات المطورة



عزيزي المعلِّم، يسـرُّنا في هذه المقدمة أنْ نُبيِّن لك الأسـس العلمية والتربوية التي قامت عليها مناهـج الرياضيات المطورة بطريقة مبسـطة، وذلك بعرض بعض العناصـر من كتاب الطالب، وكتـاب التمارين، ودليل المعلِّم، التـي تتجلّى فيها تلك الجوانب العلميـة والتربوية بوضوح. ونحـن إذ نعرض هذه المقدمة فإنّا نأمـل أنْ تكون مُعِينًا لك على فهم كيفية اسـتعمال المناهج المطورة، وتوظيفها بصورة صحيحة داخل غرفة الصف، بما يُحقِّق الفائدة المنشودة منها.

تتناول المقدمة الجوانب الآتية:

1. خطة الخطوات الست لتدريس الرياضيات.
2. أنواع التقويم، وأدواته.
3. بعض استراتيجيات التعلُّم:
   - التعلُّم القائم على المشاريع.
   - التعلُّم باللعب.
4. مهارات التفكير العليا.
5. الوصول إلى الطلبة كافةً.
6. تعزيز دور الأُسرة في العملية التعليمية التعلُّمية.
7. تعزيز لغة الرياضيات وإثراؤها.

سـنُقدِّم لك أيضًا –في نهاية هذه المقدمة– بعض استراتيجيات التدريس الشائعة؛ لتكون مرجعًا، ومُعِينًا لك عند التخطيط لتقديم دروسك.

www.jnob-jo.com

1 خطة الخطوات الست لتدريس الرياضيات:

يُقدِّم لك دليل المعلِّم خطة واضحة لسير الدرس، تحوي ست خطوات (مراحل)، هي: التهيئة، والاستكشاف، والتدريس، والتدريب، والإثراء، والختام. وتتضمَّن كل خطوة من هذه الخطوات مقترحات وإرشادات تساعدك على تقديم الدرس بنجاح.



1 التهيئة

تهدف هذه المرحلة إلى تهيئة الطلبة لموضوع الدرس، ولكن دون ذكر لأيٍّ من أفكاره، وتوجد مقترحات في دليل المعلِّم تُعِينك على تقديم التهيئة بنجاح في فقرة (التهيئة). قد تحوي هذه الفقرة نشاطًا مبنيًّا على معرفة الطلبة السابقة؛ لذا قد يرصد المعلِّم في أثناء هذه المرحلة بعض الأخطاء المفاهيمية ويُصحِّحها قبل بدء الدرس.

2 الاستكشاف

تهدف هذه المرحلة إلى إثارة فضول الطلبة لموضوع الدرس، ولكن دون تقديم معلومات جاهزة لهم؛ إذ يتعيَّن عليك عزيزي المعلِّم في هذه المرحلة أداء دور المُيسِّر، وذلك بتوجيه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في فقرة (أستكشف) في كتاب الطالب، ومنحهم وقتًا كافيًا لدراستها والتفكير فيها، ثم طرح الأسئلة المقترحة عليهم، التي ورد ذكرها في بند (الاستكشاف) من دليل المعلِّم. ليس شرطًا أنْ يتمكَّن الطلبة من الإجابة بصورة صحيحة؛ لذا اقبل إجاباتهم، ثم انظر فيها لاحقًا بعد انتهاء الدرس، وتأكَّد أنَّهم سيجيبون إجابة صحيحة عنها. علمًا بأنَّ تمارين بعض الدروس تُحِيل الطلبة إلى المسألة في فقرة (أستكشف)؛ لحلِّها في نهاية الدرس.



3 التدريس

من المتوقع أنْ تؤدي مرحلة (الاستكشاف) إلى حدوث حالة من عدم التوازن في المفاهيم لدى الطلبة، فتبدأ مرحلة (التعلُّم) في إعادة التوازن لديهم، بحيث يتمكَّنون من تكوين خبرات مشتركة محددة تساعدهم على إدراك المفاهيم، وإتقان العمليات والمهارات. تستغرق هذه المرحلة كثيرًا من وقت الدرس؛ فهي تشمل تقديم فقرات الشرح، وأمثلة الدرس جميعها؛ لذا استعن بالإرشادات الواردة في فقرة (التدريس) في دليل المعلِّم، لتتمكَّن من تنفيذ هذه المرحلة المهمة بنجاح.

www.jnob-jo.com



4 التدريب

في هذه المرحلة يتدرَّب الطلبة على أنواع مختلفة من المسائل المجرَّدة والحياتية في فقرتي (أتدرب و أحل المسائل) و(مهارات التفكير العليا) داخل غرفة الصف، وذلك لترسيخ المفاهيم الجديدة، وزيادة الطلاقة الإجرائية لديهم. قد يُكمِل الطلبة هذه المرحلة في المنزل. وكذلك التدريبات والمسائل الواردة في الصفحة المقابلة للدرس في كتاب التمارين.



5 الإثراء

تُعَدُّ توسعة المفاهيم والعمليات والمهارات الهدف الأساس لهذه المرحلة، ويتمثَّل ذلك في إشراك الطلبة في مهام تتضمَّن مفاهيم وعمليات أوسع وأكثر عمقا. تُوفِّر لك مناهج الرياضيات المطورة مصادر عِدَّة لإثراء الطلبة ذوي المستوى فوق المتوسط، منها الفقرة الخاصة بالإثراء أو التوسعة في دليل المعلِّم التي تحوي مسألةً، أو نشاطًا صفيًّا، أو حاسوبيًّا، إضافةً إلى مشروع الوحدة الذي يثري معرفة الطلبة بموضوعات الوحدة.

6 الختام

هي المرحلة الأخيرة من مراحل تقديم الدرس، التي تهدف إلى تجميع الأفكار المختلفة التي تضمَّنها الدرس، ثم عرضها بصورة مترابطة، فضلًا عن اشتمالها على مقترحات تساعدك على تقديم هذه الفقرة بنجاح.

www.jnob-jo.com

2 أنواع التقويم وأدواته:

التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التعلُّم؛ فهو يُواكِب جميع خطواتها، ويضمن اســتمرارها وصولًا إلى تحقيق الهدف. يُعرَّف التقويم بأنَّه عملية تُستعمَل فيها معلومات من مصادر مُتعدِّدة للوصول إلى حكم عن تحصيل الطلبة الدراســي. وقد أبرزت مناهج الرياضيات المطورة ثلاثة أنواع مختلفة من التقويم، هي: **التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي**.

أ التقويم التشخيصي:

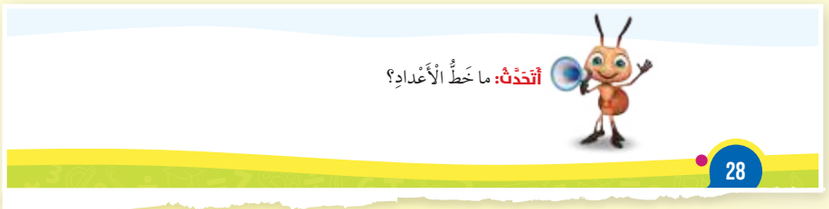
يهــدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفةَ الســابقة اللازمة لدراســة الموضوع الجديد؛ ما يســاعد المعلِّم على تحديد ما يلزمهم مــن معالجات تتمثَّل في مصادر التعلُّم الإضافيــة. تحتوي مناهج الرياضيات المطورة على أداة تقويم تشخيصي في بداية كل وحدة، وهي موجودة في كتاب التمارين بعنوان (أستعد لدراسة الوحدة).



ب التقويم التكويني:

يحدث هذا النوع من التقويم في أثناء عملية التدريس، ويهدف إلى متابعة تعلُّم الطلبة أولًا بأول، والتأكُّد أنَّ العملية التعليمية التعلُّمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنَّه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد المعلِّم على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الشفوية، والملاحظات غير الرسمية، والاختبارات القصيرة.

تحتوي مناهج الرياضيات المطورة علــى أدوات للتقويم التكويني في كل درس، تتمثَّل في سؤال (أتحدَّث) الذي يلي فقرة (أتعلَّم) .

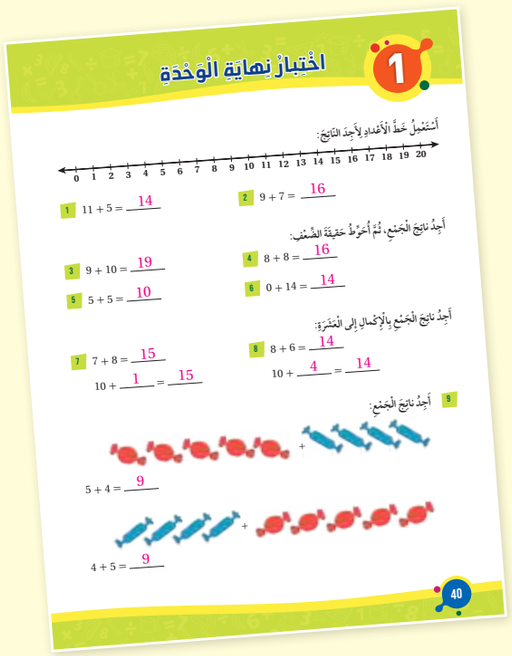




www.jnob-jo.com

جـ التقويم الختامي:

يأتي هذا التقويم في نهاية عملية التدريس، أو في نهاية الوحدة الدراسية. يساعد هذا النوع من التقويم المعلِّم على تحديد الطلبة الذين أتقنوا حدًّا مُعَيَّنًا من المهام المنوطة بهم في أثناء تدريس وحدة دراسية، أو فصل دراسي. تُوفِّر المناهج المطورة للمعلِّم أداة للتقويم الختامي في كل وحدة، تتمثَّل في (اختبار الوحدة) الذي يحوي مسائل متنوعة تشمل نتاجات الوحدة كلها.



3 بعض استراتيجيات التعلُّم:

أ التعلُّم القائم على المشاريع.

يُعَدُّ التعلُّم القائم على المشاريع أحد أساليب التعلُّم الحديثة التي تدمج بين المعرفة والفعل؛ إذ يدرس الطلبة معارف المناهج الدراسية الأساسية، ثم يُطبِّقونها في حلِّ مشكلات حقيقية، وصولًا إلى نتائج قابلة للتطبيق. تساعد هذه الطريقة الطلبة على تنمية قدراتهم ومهاراتهم؛ فهي تراعي الفروق الفردية بينهم، وتُنمّي لديهم الثقة بالنفس، وتُحفِّزهم على الإبداع، والتواصل، والابتكار، وتحمُّل المسؤولية، وتُعِدُّهم للحياة، وتحثُّهم على العمل والإنتاج.



www.jnob-jo.com



ب التعلُّم باللعب.

التعلُّم باللعب أسلوب تعليمي تُوظَّف فيه أنشطة اللعب في ترسيخ المفاهيم الرياضية لدى الطلبة، وزيادة طلاقتهم الإجرائية، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، عن طريق تعليمهم وَفقًا لميولهم وقدراتهم، فضلًا عن زيادة دافعيتهم إلى تعلُّم الرياضيات.

تُقدِّم مناهج الرياضيات المطورة لمعلِّمي الصفوف الثلاثة الأولى فرصة تطبيق استراتيجية التعلُّم باللعب؛ فهي تحوي نشاط (لنلعب معًا) في نهاية كل وحدة دراسية، وهو نشاط يعتمد على نتاجات التعلُّم الخاصة بالوحدة. وكذلك تطبيق أنشطة لعب متنوعة وردت في أدلة المعلِّم واستندت إلى نتاجات التعلُّم الخاصة بالدروس، علمًا بأنَّ بعض هذه الأنشطة حاسوبي، وبعضها الآخر منزلي.

4 مهارات التفكير العليا:

تهدف **مهارات التفكير العليا** إلى تحدّي قدرات الطلبة في مجال التفسير، والتحليل، ومعالجة المعلومات؛ لذا، فهي تُنمّي قدراتهم على التأمُّل، والتفكير، والاستقصاء، واكتشاف العلاقات.

تمنح مناهج الرياضيات المطورة الطلبة فرصة لتطوير مهارات التفكير العليا في كل درس، بطرحها مسائل مرتبطة بنتاجات الدرس ضمن العناوين الآتية: **الحس العددي، التفكير المنطقي، أكتشف الخطأ، مسألة مفتوحة، تحدّ، أبرّر، أكتب سؤالًا.**



www.jnob-jo.com

5 الوصول إلى الطلبة كافةً:

تراعي مناهج الرياضيات المطورة تكافُؤ الفرص بين الطلبة، وخصوصية كل طالب (التمايز)، وتساعد كلًّا منهم على تجاوز عثراته، وتعزيز مناحي تفوُّقه. يُمكِن للمعلِّم تحقيق التمايز عن طريق أربعة عناصر رئيسة، هي:

المحتـوى: يُقصَد بذلك ما يحتاج الطالب إلى تعلُّمه، وكيفيـة حصوله علـى المعلومة، ومـن الأمثلة على تحقيق التمايز في المحتوى تقديم الأفكار باسـتعمال الوسائل السمعية والبصرية والمحسوسة.

الأنشطة: هي الأنشطة التي يشارك فيها الطالب؛ لكي يفهـم المحتوى، أو يُتقِن المهـارة. ومن الأمثلة على تحقيـق التمايز في هذا العنصر اسـتعمال الأنشـطة المُتدرِّجة التي يشـارك فيها جميـع الطلبة، ولكنَّهم يتقدمون فيها إلى مسـتويات مختلفـة، أو منح الطلبة ذوي المسـتوى دون المتوسـط وقتًا إضافيًّا لإنجاز المهام.

المنتَجـات: المشـاريع التي يتعيَّن علـى الطالـب تنفيذهـا؛ للتـدرُّب علـى مـا تعلَّمـه فـي الوحـدة، وتوظيفـه فـي حياتـه، والتوسُّـع فيـه. ومـن الأمثلـة علـى تحقيـق التمايـز فـي المنتجـات السـماح للطلبة بالعمـل وحدهم، أو فـي مجموعات صغيـرة لابتكار منتَجاتهـم الخاصـة بحسـب ميولهـم.

بيئـة التعلُّم: يُقصَد بهـا عناصر البيئـة الصفية جميعها. ومـن الأمثلـة علـى تحقيـق التمايـز فـي بيئـة التعلُّـم التحقُّـق مـن وجـود أماكـن في غرفـة الصـف، يُمكِن للطلبـة العمـل فيها بهـدوء، ومن دون إلهـاء. وكذلك أماكـن أُخـرى تُسـهِّل العمـل التعاوني بيـن الطلبة.



3 التدريس

- ارسم خط الأعداد الأول الوارد في فقرة (**أتعلَّم**) على اللوح (يُمكِنك تمثيله بخيط قماش، وتثبيت بطاقات الأعداد عليه بملاقط).
- أخبر الطلبة أنَّ هذا الخط يُسمّى خط الأعداد، ثم انطق المفردة أمامهم أكثر من مرَّة، مُبيِّنًا لهم أنَّ خط الأعداد على اللوح يبدأ بالعدد 0، وينتهي بالعدد 20.
- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل خط الأعداد الثاني الموجود في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم ناقشهم في السؤالين الآتيين:
  - على أيِّ عدد يقف الكنغر على خط الأعداد؟ العدد 5
  - كيف سيصل الكنغر من العدد 5 إلى العدد 10؟ بالقفز من اليسار إلى اليمين.
- اطلب إلى الطلبة العَدَّ بصوت مرتفع، بدءًا بالعدد 5، وانتهاءً بالعدد 10، وإمرار أصابعهم على قفزات الكنغر في أثناء العَدِّ، مُبيِّنًا لهم أنَّ هذا يُسمّى عَدًّا تصاعديًّا (من اليسار إلى اليمين).
- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل خط الأعداد الثالث الموجود في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم ناقشهم في السؤالين الآتيين:
  - على أيِّ عدد يقف الكنغر على خط الأعداد؟ العدد 5
  - كيف سيصل الكنغر من العدد 5 إلى العدد 0؟ بالقفز من اليمين إلى اليسار.
- اطلب إلى الطلبة العَدَّ بصوت مرتفع، بدءًا بالعدد 5، وانتهاءً بالعدد 0، وإمرار أصابعهم على قفزات الكنغر في أثناء العَدِّ، مُبيِّنًا لهم أنَّ هذا يُسمّى عَدًّا تنازليًّا (من اليمين إلى اليسار).
- وزِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطِ كلًّا منها نسخة من **ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0–20)**، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة العَدَّ تصاعديًّا أو تنازليًّا على الخط مع تغيير الأعداد كل مرَّة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (تصاعدي، تنازلي، خط الأعداد)، واحرص على أنْ يستعملها الطلبة في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (3–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**).

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم:
  - ماذا تلاحظون في الصورة؟ أقفاص.
  - ماذا يوجد داخل القفص؟ تختلف الإجابات.
  - كيف أجد الرقم المفقود في كل عدد؟ ستنوَّع إجابات الطلبة، وتتعدَّد.

إرشاد: يُمكِنك استعمال خط الأعداد لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط، وتشجيع الطلبة المتميزين على حلِّ السؤال من دون استعمال خط الأعداد.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

28A

إرشاد: يُمكِنك استعمال خط الأعداد لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط، وتشجيع الطلبة المتميزين على حلِّ السؤال من دون استعمال خط الأعداد.

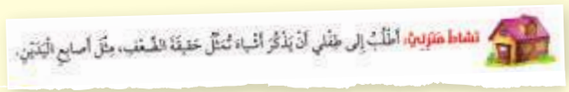
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

6 تعزيز دور الأُسرة في العملية التعليمية التعلُّمية:

تُسهِم الأســرة بفاعلية في تعليم أبنائها الطلبة، وتدعم مناحي تطوُّرهم في مختلف المراحل الدراســية؛ فقد أظهرت نتائج الدراســات التربوية أنَّ الطلبة الذين يحظون بممارسة أنشطة تعليمية مُنتظَمة في منازلهم يُظهِرون ميلًا أكثرَ إلى تطوير ممارساتهم التعلُّمية، مقارنةً بأقرانهم الذين لا يمارســون هذه الأنشطة. لذا حرصت مناهج الرياضيات المطورة على تفعيل دور الأُســرة، وإشــراكها في العملية التعليمية التعلُّمية، بطرحها أنشطة منزلية يُنفِّذها الأهل مع أبنائهم بانتظام.

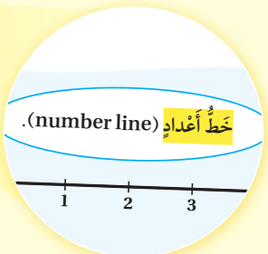




7 تعزيز لغة الرياضيات وإثراؤها:

تُعَدُّ المصطلحات إحدى ركائز تعلُّم الرياضيات؛ فهي الوعاء الذي يحمل المعاني الرياضية، وينقلها بين المسائل والسياقات المختلفة. ولهذا أبرزت مناهج الرياضيات المطورة المصطلحات الرياضية التي يتعرَّفها الطلبة أول مرَّة، وميَّزتها بلون مختلف داخل نصوص الشرح، وأوردت مرادفاتها من اللغة الإنجليزية بهدف إثراء معرفة الطلبة.





www.jnob-jo.com

استراتيجيات تدريس إضافية

عزيزي المعلِّم، تساعدك مناهج الرياضيات المطورة على تطبيق أحدث استراتيجيات التدريس، بما تحويه من عناصر منظمة في كتاب الطالب، ومقترحات، وإرشادات مناسبة للتدريس في دليل المعلِّم، علمًا بأنَّ مسألة تطبيقها متروكة لك؛ إذ يُمكِنك اختيار طريقة التدريس التي تراها مناسبة داخل غرفة الصف؛ فأنتَ أكثر علمًا بأحوال غرفة الصف، والوسائل والتجهيزات المتوافرة في مدرستك.

في ما يأتي بعض استراتيجيات التدريس الإضافية التي قد تساعدك على تقديم دروسك:

التعلُّم المقلوب:

نموذج تربوي يهدف إلى استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحوٍ يسمح للمعلِّم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع الفيديو، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطَّلِع عليها الطلبة في منازلهم (تظلُّ متاحة لهم طوال الوقت)، باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزتهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصَّص وقت اللقاء الصفي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلُّم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، وحلِّ المسائل الرياضية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدُّم في سير العمل.

بطاقة الخروج:

أسلوب يتضمَّن مهمة قصيرة يُنفِّذها الطلبة في مرحلة ختام الدرس. وفيه يجيب الطلبة عن أسئلة قصيرة مُحدَّدة مكتوبة في بطاقات صغيرة، ثم يجمع المعلِّم البطاقات ليقرأ الإجابات، ثم يُعلِّق عليها في الحصة التالية، في ما يُمثِّل تغذية راجعة يستند إليها في الحصة اللاحقة.

رفع اليد (إشارة الصمت):

أسلوب يُستعمَل لإدارة الصف. وفيه يرفع المعلِّم يده، فيستجيب الطلبة برفع أيديهم، وإنهاء مناقشاتهم فورًا. تُعَدُّ هذه الاستراتيجية طريقة فاعلة وسريعة للفت انتباه الطلبة، ويُمكِن استخدامها في بداية الحصة، أو للإعلان عن انتهاء النشاط. تجدر الإشارة إلى أنَّ رفع المعلِّم يده يجب أنْ يُقابَل باستجابات ثلاث: رفع جميع الطلبة أيديهم من دون استثناء، والتزامهم الصمت التام، والإصغاء.



www.jnob-jo.com

الرؤوس المُرقَّمة:

أسلوب يُستعمَل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات. وهو يهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجابتهم عن الأسئلة. ففي العمل الجماعي يكون لكل طالب في المجموعة رقم خاص، وعندما يسعى المعلِّم إلى الحصول على إجابة سؤال بصورة عشوائية، فإنَّه يختار رقمًا من دون أنْ يعرف صاحبه، فيجيب الطالب عن السؤال، وقد يساعده على الإجابة أفراد المجموعة.

أنا أُفكِّر، نحن نُفكِّر:

أسلوب يُستعمَل لتطوير تفكير الطلبة ضمن مجموعات. وفيه تُعِدُّ كل مجموعة ورقة تتضمَّن جدولًا من عمودين؛ عنوان الأول: (أنا أُفكِّر)، وعنوان الثاني: (نحن نُفكِّر). ثم يطرح المعلِّم سؤالًا يجيب عنه الطلبة بصورة فردية في العمود الأول، ثم يُناقِش الطلبة إجاباتهم للاتفاق على إجابة واحدة تُكتَب في العمود الثاني، ويُمكِن تغيير الورقة عند الحاجة. يساعد هذا الأسلوب الطلبة على التفكير في الموضوع، وتأمُّل التغيُّر في تفكيرهم نتيجة التحدث إلى الآخرين.

الألواح الصغيرة:

أسلوب يُستعمَل للتقويم. وفيه يُمسِك كل طالب بلوح صغير (يُمكِن أنْ يُصنع من قطعة كرتون مقوًّى، أو قطعة خشب صغيرة يُكتَب عليها بالطبشور، أو قطعة كرتون عليها لاصق شفّاف يُكتَب عليها بقلم اللوح الأبيض)، ثم يطرح المعلِّم سؤالًا يجيب عنه كل طالب بالكتابة على اللوح، ثم رفعه إلى أعلى؛ ليتمكَّن المعلِّم من مشاهدة الإجابات بسهولة. يُسهِم هذه الأسلوب في زيادة مشاركة الطلبة؛ لأنَّهم يجيبون جميعًا في الوقت نفسه من دون إحداث فوضى، ويُسهِم أيضًا في التقويم التكويني؛ إذ يُلاحِظ المعلِّم نسبة إجابات الطلبة الصحيحة.



www.jnob-jo.com

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة			• ورقة المصادر 11	1
الدرس 1: **الأعداد 1, 2, 3**	• قراءة الأعداد: 1, 2, 3 • كتابة الأعداد: 1, 2, 3	واحد، اثنان، ثلاثة.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس2: **العددان: 4, 5**	• قراءة العددين: 4, 5 • كتابة العددين: 4, 5	أربعة، خمسة.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس3: **العدد صفر**	• قراءة العدد صفر • كتابة العدد صفر	صفر.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس4: **الأعداد: 6, 7, 8**	• قراءة الأعداد: 6, 7, 8 • كتابة الأعداد: 6, 7, 8	ستة، سبعة، ثمانية.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس5: **العددان: 9, 10**	• قراءة العددين: 9, 10 • كتابة العددين: 9, 10	تسعة، عشرة.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس6: **الأعداد من 11 إلى 20**	• قراءة الأعداد من 11 إلى 20 • كتابة الأعداد من 11 إلى 20	أحد عشر، اثنا عشر، ثلاثة عشر، ...، عشرون.	• بطاقات. • صور. • ملصقات. • ورقة المصادر 10 • ورقة المصادر 12	1
الدرس7: **الموقع والاتجاه**	• تحديد موقع الأشياء بالنسبة إلى بعضها باستعمال الكلمات: فوق، تحت، أمام، خلف. • تمييز اتجاه اليمين من اليسار.	فوق، تحت، أمام، خلف، يمين، يسار.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
المشروع			• طبق ورقي. • خيوط. • مثقب. • خرزات. • مقص بلاستيكي. • أقلام تلوين.	1 (حصة واحدة لعرض النتائج)
اختبار الوحدة				1
المجموع				10 حصص.

www.jnob-jo.com

نظرة عامة حول الوحدة:

فـي هذه الوحدة سـيتذكَّر الطلبـة ما تعلَّمـوه في مرحلة رياض الأطفال عن قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20، إضافةً إلى وصف مواقع الأشـياء بالنسبة إلى أشياء أُخرى باسـتعمال كلمة (فوق)، و(تحت)، و(أمام)، و(خلف)، وكذلك تمييز اتجاه اليمين من اليسار.

أسرتي الكريمة:

وجِّه الطلبة إلى قراءة رسـالة الأهل (**أسرتي الكريمة**) مع ذويهم، وحفِّزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

الْوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ: الْأَعْدادُ حَتّى 20



أُسْرَتي الْكَريمَةَ:

بَـدَأْتُ الْيَـوْمَ أَنـا وزملائـي دِراسَـةَ الْوَحْدَةِ التَّمْهيدِيَّةِ الَّتي سَـأَتَعَلَّمُ فيهـا الْأَعْدادَ حَتّى الْعَـدَدِ 20. لِنُنَفِّـذْ مَعًا النَّشـاطَ الْآتِـيَ؛ لِأَنَّهُ سَيُساعِدُني عَلى مُراجَعَةِ الْمَفاهيمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتي دَرَسْتُها سـابِقًا، وَأَحْتاجُ إِلَيْها في دِراسَةِ هذِهِ الْوَحْدَةِ.

ابْنُكُمُ الْمُحِبُّ .....



نشاطٌ مَنْزِليٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَيَعُدُّ طِفْلي أَشْياءَ مُخْتَلِفَةً مِنْ حَوْلِهِ بَعْدَ أَنْ أَسْأَلَهُ عَنْها، مِنْ مِثْلِ:

- كَمْ نافِذَةً في الْغُرْفَةِ؟
- كَمْ صَحْنًا عَلى الطّاوِلَةِ؟
- كَمْ كُرْسِيًّا حَوْلَ الطّاوِلَةِ؟

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- قراءة الأعداد حتى العدد 20
- كتابة الأعداد حتى العدد 20
- تمثيل الأعداد حتى العدد 20 باستعمال المحسوس، وشبه المحسوس.
- وصف موقع الأشـياء بالنسبة إلى أشياء أُخرى باسـتعمال كلمة (فوق)، و(تحت)، و(أمام)، و(خلف).
- تمييز اتجاه اليمين من اليسار.

الصف الأول

- قـراءة الأعداد وكتابتهـا حتى العـدد 99 بالكلمات والرموز.
- تمثيل الأعداد حتى العدد 99 باسـتعمال المحسوس وشبه المحسوس.
- تحديد مواقع على شـبكة المربعـات وَفق تعليمات مُحدَّدة.

www.jnob-jo.com

مَشْروعُ الْوَحْدَةِ:
أُخْطُبوطُ الْأَعْدادِ

أَسْتَعِدُّ أَنا وَمَجْموعَتي لِتَنْفيذِ مَشْروعِنا الْمُتَمَثِّلِ في عَمَلِ نَموذَجٍ لِأُخْطُبوطِ الْأَعْدادِ، بِناءً عَلى ما سَنَتَعَلَّمُهُ في هذِهِ الْوَحْدَةِ.

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ

- طَبَقٌ وَرَقِيٌّ
- خُيوطٌ
- مِثْقَبٌ
- مِقَصٌّ بِلاستيكِيٌّ
- خَرَزاتٌ
- أَقْلامُ تَلْوينٍ

هَدَفُ الْمَشْروعِ:

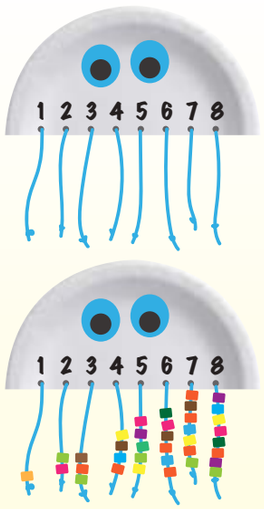
- تَعْزيزُ مَهارَةِ قِراءَةِ الْأَعْدادِ حَتّى الْعَدَدِ 20 وَكِتابَتِها.

أَتَعَلَّمُ

لِلْأُخْطُبوطِ 8 أَرْجُلٍ.

خُطُواتُ تَنْفيذِ الْمَشْروعِ:

1. أَقُصُّ الطَّبَقَ الْوَرَقِيَّ إِلى جُزْأَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ أَحَدَهُما.
2. أَثْقُبُ الطَّرَفَ الْمُسْتَقيمَ ثَمانِيَةَ ثُقوبٍ مُتَباعِدَةٍ.
3. أُدْخِلُ خَيْطًا في كُلِّ ثَقْبٍ، ثُمَّ أُثَبِّتُهُ.
4. أَخْتارُ ثَمانِيَةَ أَعْدادٍ مِنْ 0 إِلى 20، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدًا فَوْقَ كُلِّ ثَقْبٍ.
5. أُدْخِلُ عَدَدًا مِنَ الْخَرَزاتِ في كُلِّ خَيْطٍ وَفْقًا لِلْعَدَدِ الْمَكْتوبِ فَوْقَ الثَّقْبِ، ثُمَّ أَرْبِطُ نِهايَةَ الْخَيْطِ.
6. أَرْسُمُ عَيْنَيْنِ لِلْأُخْطُبوطِ، ثُمَّ أُلَوِّنُهُ.
7. أَعْرِضُ النَّموذَجَ أَمامَ زُمَلائي، مُوَضِّحًا لَهُمْ خُطُواتِ عَمَلي في أَثْناءِ تَنْفيذِ الْمَشْروعِ، ثُمَّ أُعَلِّقُهُ عَلى لَوْحَةِ الصَّفِّ.



مشروع الوحدة: أخطبوط الأعداد

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تنمية الحس العددي لدى الطلبة؛ إذ يختارون 8 أعداد من مجموعة الأعداد من 0 إلى 20، ثم يُمثِّلون كل عدد باستعمال الخرز، إضافةً إلى تنمية مهارات النمذجة عن طريق صنع نموذج لأخطبوط.

خطوات العمل:

- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وجِّه الطلبة إلى تنفيذ المشروع على نحوٍ فردي.
- تجوَّل بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعِدًا، ومُرشِدًا، ومُذكِّرًا إيّاهم بالمهام.
- نبِّه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- بيِّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تصميم نموذج لأخطبوط بشكل فني جميل.			
2	تمثيل الأعداد بالخرزات تمثيلًا صحيحًا.			
3	تسليم المشروع في الوقت المُحدَّد.			
4	عرض المشروع بصورة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3 تقديم نتاج صحيح كامل.

www.jnob-jo.com

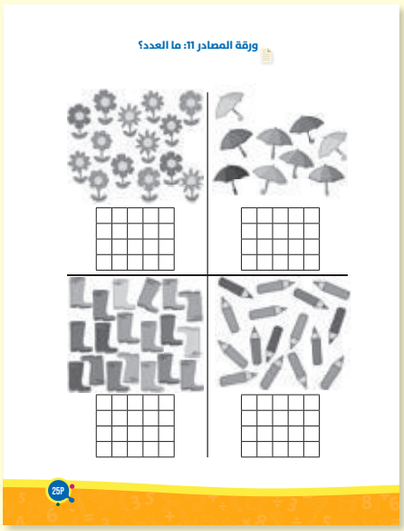
اختبار التهيئة:

استعمل اختبار التهيئة قبل البدء بتدريس الوحدة؛ لتتحقَّق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فرادى، وتجوَّل بينهم، مُدوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.

- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم ناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلِّ المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

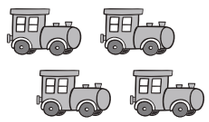
ورقة المصادر 11:

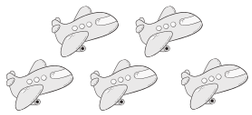


الْوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ: الْأَعْدادُ حَتّى 20

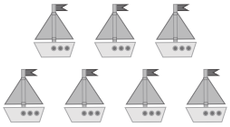
أَسْتَعِدُّ لِدِراسَةِ الْوَحْدَةِ

أَرْسُمُ ◇ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَشْكالِ:

1 

2 

3 

4 

5 

6

www.jnob-jo.com

أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد: 1,2,3,4

خطوات العمل:

- اطلب إلى الطلبة الاصطفاف في صفين مستقيمين متقابلين؛ على أنْ يكون في كل صف 10 طلبة على الأكثر.
- اطلب إلى الطالب الأول في الصف الأول أنْ يبدأ بالعدِّ: واحد.
- اطلب إلى الطالب الذي يقابله أنْ يَعُدَّ: اثنان.
- اطلب إلى الطالب الذي بجانبه أنْ يَعُدَّ: ثلاثة، ثمَّ يَعُدَّ الذي يقابله: أربعة، وهكذا حتى آخر طالب.
- استمع في كل مرَّة إلى لفظ العدد؛ للتأكُّد أنَّ الطلبة يَعُدّون من 1 إلى 20 عَدًّا صحيحًا.

ملاحظات المعلم

نشاط 2

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

المواد والأدوات:

بطاقات، نجوم، أقلام، صمغ.

خطوات العمل:

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطِ كل مجموعة بطاقةً واحدةً وعددًا من النجوم الملونة؛ على ألّا يزيد عددها على 20 نجمة.
- اطلب إلى أفراد المجموعات إلصاق النجوم على البطاقة، ثم عَدَّها، وكتابة عددها بالأرقام أسفل منها.
- تأكَّد أنَّ الطلبة يَعُدّون الأعداد عَدًّا صحيحًا، ويكتبونها بالأرقام كتابةً صحيحةً.
- كرِّر النشاط، مُستعمِلًا أعدادًا أُخرى من النجوم.

www.jnob-jo.com

نشاط 3

ملاحظات المعلم

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

المواد والأدوات:

ملصقات، أقلام، صمغ.

خطوات العمل:

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل طالب إحضار عدد من الملصقات.
- أعطِ كل مجموعة قطعة من الكرتون، كُتِبَ عليها أحد الأعداد من 1 إلى 20
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة إلصاق الملصقات بحسب العدد المكتوب.
- كرِّر النشاط، مُستعمِلًا أعدادًا أُخرى.

نشاط 4

هدف النشاط:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى 20.

المواد والأدوات:

بطاقات، قطع من الكرتون، صمغ.

خطوات العمل:

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات.
- أعطِ كل مجموعة 20 بطاقة، كُتِبَت عليها الأعداد من 1 إلى 20
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة إلصاق البطاقات على قطعة الكرتون في 5 صفوف؛ على أنْ تُرتَّب تصاعديًّا بحسب العدد المكتوب في كل بطاقة.

www.jnob-jo.com

الدَّرْسُ 1 الْأَعْدادُ: 1 , 2 , 3

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- أَقْرَأُ الْأَعْدادَ: 1 , 2 , 3، ثُمَّ أَكْتُبُها.

الْمُصْطَلَحاتُ

- واحِدٌ
- اثْنانِ
- ثَلاثَةٌ

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ فَراشَةً صَفْراءَ في الشَّكْلِ؟ وَكَمْ فَراشَةً حَمْراءَ في الشَّكْلِ؟ وَكَمْ فَراشَةً زَرْقاءَ في الشَّكْلِ؟



أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأُمَرِّرُ قَلَمي عَلى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْأَعْدادَ: 1 , 2 , 3؟

الدرس 1

فكرة الدرس:

- قراءة الأعداد: 1 , 2 , 3
- كتابة الأعداد: 1 , 2 , 3

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 3 تصاعديًّا وتنازليًّا.

1 التهيئة

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات أحادية، وثنائية، وثلاثية.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الأحادية أنْ يَعُدّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 1 في الهواء.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الثنائية أنْ يَعُدّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 2 في الهواء.
- اطلب إلى أفراد المجموعات الثلاثية أنْ يَعُدّوا أنفسهم بصوت مرتفع، ثم يكتبوا العدد 3 في الهواء.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
  - » كم فراشة صفراء في الشكل؟ 1
  - » كم فراشة حمراء في الشكل؟ 2
  - » كم فراشة زرقاء في الشكل؟ 3
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

www.jnob-jo.com

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم اسألهم:
  - » ما عدد الصدفات الحمراء؟ 1
- اطلب إليهم أنْ يُمرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 1 يُقرَأ: واحد.
  - » ما عدد الصدفات البرتقالية؟ 2
- اطلب إليهم أنْ يُمرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 2 يُقرَأ: اثنان.
  - » ما عدد الصدفات الزرقاء؟ 3
- اطلب إليهم أنْ يُمرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 3 يُقرَأ: ثلاثة.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (واحد، اثنان، ثلاثة)، حتى يتقنوا تعلُّمها، واحرص على أنْ يستعملوهما في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلَّ المسائل من 1 إلى 4، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم:
  - » كم شيئًا سترسم في العمود الأول من اليسار؟ 2
  - » كم شيئًا سترسم في العمود الثاني من اليسار 1
  - » كم شيئًا سترسم في العمود الثالث من اليسار؟ 3
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

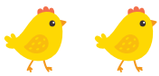
الْوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1 

2 

3 

4 

3 3 3

1 1 1

2 2 2

3 3 3

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ**: أَرْسُمُ أَشْياءَ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ:

2	1	3
		



نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أُكَوِّنُ ثَلاثَ مَجْموعاتٍ، بِحَيْثُ تَحْوي الْأولى 3 مَلاعِقَ، وَالثّانِيَةُ شَوْكَتَيْنِ، وَالثّالِثَةُ سِكّينًا، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلى طِفْلي عَدَّ كُلِّ مَجْموعَةٍ، ثُمَّ كِتابَةَ عَدَدِها، ثُمَّ قِراءَتَهُ.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات.
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الأعداد: 1 ,2 ,3 مُرتَّبةً على ورقة، ثم عرضها أمام الطلبة.
- اطلب إلى أحد أفراد كل مجموعة قراءة الأعداد التي كتبها أفراد مجموعته.

◄◄ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 1** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- أَرْسُمُ أَشْياءَ مُخْتَلِفَةً مُلَوَّنَةً في مَجْموعاتٍ مِنْ ثَلاثَةٍ وَاثْنَيْنِ وَواحِدٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ كُلِّ مَجْموعَةٍ.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتصميم الجزء العلوي من الأخطبوط، مُستعمِلين طبقًا ورقيًّا، ومثقبًا، وأقلامَ تلوين، ثم اطلب إليهم اختيار أحد الأعداد التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- اعرض صورًا تحوي أشياء عددها واحد، واثنان، وثلاثة، ثم اطلب إلى الطلبة عَدَّها، وكتابة العدد الذي يُوافِق الصورة.

www.jnob-jo.com

الدرس 2

فكرة الدرس:

- قراءة العددين: 5 , 4
- كتابة العددين: 5 , 4

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 5 تصاعديًّا وتنازليًّا.

1 التهيئة

- ارسم 4 دوائر على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة أنْ يَعُدّوا الدوائر بصوت مرتفع، ثم يكتبوا عددها في الهواء.
- ارسم 5 تفاحات على اللوح.
- اطلب إلـــى الطلبة أنْ يَعُدّوا التفاحات بصوت مرتفع، ثم يكتبوا عددها في الهواء.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
  - » كم زهرة صفراء في الشكل؟ 4
  - » كم زهرة حمراء في الشكل؟ 5
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 2 الْعَدَدانِ: 5 , 4

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 4,5، ثُمَّ أَكْتُبُهُما.

الْمُصْطَلَحاتُ

- أَرْبَعَةٌ
- خَمْسَةٌ

أَسْتَكْشِفُ

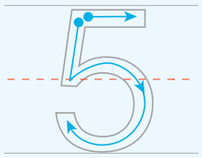
كَمْ زَهْرَةً حَمْراءَ في الشَّكْلِ؟ وَكَمْ زَهْرَةً صَفْراءَ في الشَّكْلِ؟



أَتَعَلَّمُ

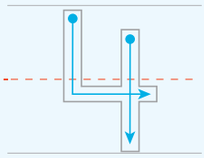
أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأُمَرِّرُ قَلَمي عَلى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:





خَمْسَةٌ (five)





أَرْبَعَةٌ (four)



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 5 , 4؟

www.jnob-jo.com

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم اسألهم:
  - » ما عدد السيارات؟ 4
- اطلب إليهم أنْ يُمرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 4 يُقرَأ: أربعة.
  - » ما عدد الدمى؟ عدد الدمى هو 5
- اطلب إليهم أنْ يُمرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 5 يُقرَأ: خمسة.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (أربعة، خمسة)، حتى يتقنوا تعلُّمها.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلَّ المسائل من 1 إلى 3، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم:
  - » كم تفاحةً سترسم على كل ورقة؟ 1
  - » ما عدد التفاحات التي رسمتها؟ 5
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اعرض على الطلبة صورة فيها 4 أشياء، ثم اطلب إليهم عَدَّ الأشياء، وكتابة عددها.
- كرِّر ذلك بعرض صورة فيها 5 أشياء.

◄◄ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 2** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

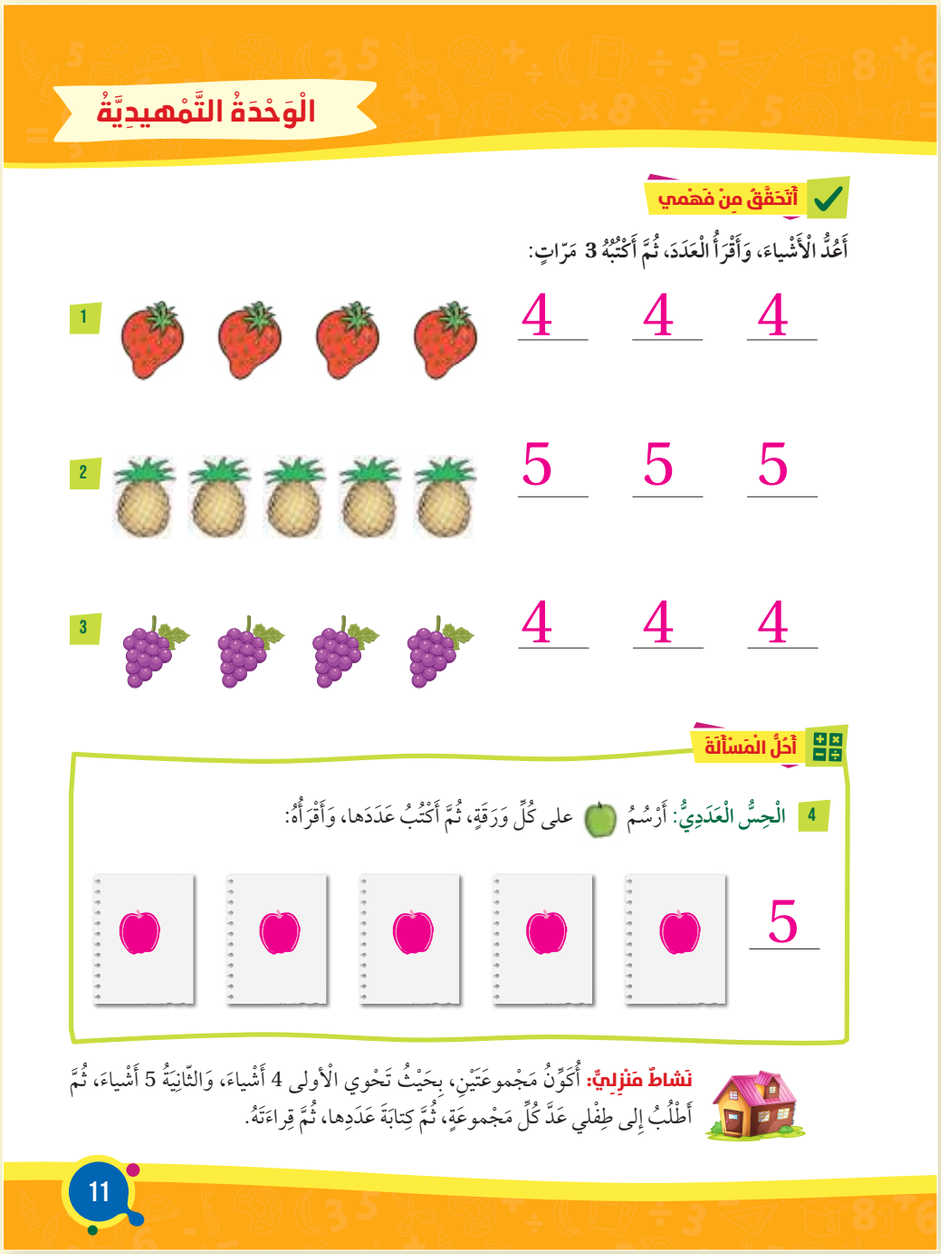
- أَرْسُمُ أَشْياءَ مُخْتَلِفةً مُلَوَّنَةً في مَجْموعاتٍ مِنْ أَرْبَعَةٍ وَخَمْسَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ كُلِّ مَجْموعَةٍ.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- اطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد من 1 إلى 5 مُرتَّبةً، ثم قراءتها.



www.jnob-jo.com

الدرس 3

فكرة الدرس:

- قراءة العدد صفر.
- كتابة العدد صفر.

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 3 تنازليًّا.

1 التهيئة

- اطلب إلى كل طالب أنْ يذكر اسم شيء غير موجود في غرفة الصف.
- اطلب إلى الطالب الذي يذكر اسم شيء غير موجود في غرفة الصف أنْ يقف.
- كرِّر ذلك حتى يقف أكبر عدد من الطلبة.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:

» كم تفاحةً في السلَّة؟ 0

- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 3 الْعَدَدُ صِفْرٌ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- أَقْرَأُ الْعَدَدَ صِفْرًا، ثُمَّ أَكْتُبُهُ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- صِفْرٌ

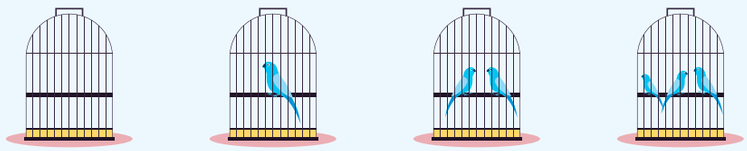
أَسْتَكْشِفُ

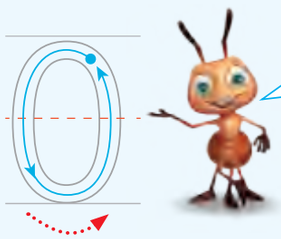
كَمْ تُفّاحَةً في السَّلَّةِ؟



أَتَعَلَّمُ

كَمْ عُصْفورًا في الْقَفَصِ؟





صِفْرٌ (zero)

أَتَحَدَّثُ: في وِعاءٍ كُرَتانِ، ماذا أَفْعَلُ حَتّى يُصْبِحَ عَدَدُها صِفْرًا؟



www.jnob-jo.com

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم اسألهم:
  - » كم عصفورًا في القفص الأول؟ 3
  - » كم عصفورًا في القفص الثاني؟ 2
  - » كم عصفورًا في القفص الثالث؟ 1
  - » كم عصفورًا في القفص الرابع؟ 0
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 0 يُقرَأ: صفر.

إرشـاد: بيِّن للطلبة أنَّ قول: (لا يوجد)، أو: (عدم وجود)، يعني صفرًا، وأنَّ العددَ صفرًا يُستعمَل للدلالة على عدم وجود شيء، ثم اطلب إليهم إمرار أقلامهم على العدد صفر.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلح الجديد (صفر)، حتى يتقنوا تعلُّمه.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشـكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اقرأ لهم نص السـؤال، واطلب إليهم حلَّ المسائل من 1 إلى 3، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم
  - » كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الأول من أعلى الشجرة؟ 5
- اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
  - » كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الثاني من أعلى الشجرة؟ 2
- اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
  - » كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الثالث من أعلى الشجرة؟ 1
- اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
  - » كم عدد حبّات الخوخ على الغصن الرابع من أعلى الشجرة؟ 0
- اطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسـئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسـئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

الْوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَعُدُّ حَبّاتِ الْبُرْتُقالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

1  0

2  4

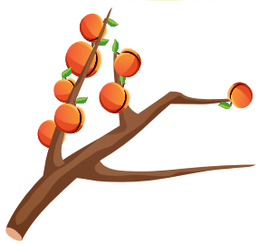
أَعُدُّ السَّمَكاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

3  1

4  0

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** أَعُدُّ حَبّاتِ الْخَوْخِ عَلى كُلِّ غُصْنٍ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



5 2 1 0

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْرَحُ عَلى طِفْلي أَسْئِلَةً إِجاباتُها صِفْرٌ، مِثْلَ: ما عَدَدُ الْأُسودِ في بَيْتِنا؟

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ارسم صحنًا فارغًا على اللوح.
- اطلب إلى الطلبة عَدَّ الأشياء التي في الصحن.
- اطلب إلى الطلبة طرح أسئلة إجاباتها صفر.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراءً لهم:

- ارفع يدك اليمنى أمام الطلبة، ثم اسألهم: كم عدد الأصابع في يدي؟ 5
- ضع يديك خلف ظهرك، ثم اسألهم: كم عدد الأصابع التي أمامكم الآن؟ 0

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- اطلب إلى الطلبة توضيح معنى العدد صفر.

www.jnob-jo.com



الدرس 4

فكرة الدرس:

- قراءة الأعداد: 8 , 7 , 6
- كتابة الأعداد: 8 , 7 , 6

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 8 تصاعديًّا وتنازليًّا.

1 التهيئة

- اطلب إلــى 6 طلبة أنْ يقفوا أمام اللوح، ثم اطلب إلى زملائهم أنْ يَعُدّوهم بصوت مرتفع، وأنْ يُصفِّقوا عند ذكر كل عدد، ثم يكتبوا هذا العدد في الهواء.
- كرِّر ذلك مع 7 طلبة، ثم مع 8 طلبة.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
  - » كم سيارةً حمراءَ في الشكل؟ 6
  - » كم سيارةً خضراءَ في الشكل؟ 7
  - » كم سيارةً زرقاءَ في الشكل؟ 8
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

www.jnob-jo.com

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم اسألهم:
  - » ما عدد النجوم الزرقاء؟ 6
- اطلب إليهم أنْ يُمرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 6 يُقرَأ: ستة.
  - » ما عدد النجوم الخضراء؟ 7
- اطلب إليهم أنْ يُمرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 7 يُقرَأ: سبعة.
  - » ما عدد النجوم الحمراء؟ 8
- اطلب إليهم أنْ يُمرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 8 يُقرَأ: ثمانية.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (ستة، سبعة، ثمانية)، حتى يتقنوا تعلُّمها.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلَّ المسائل من 1 إلى 3، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم
  - » ما عدد الوجوه المطلوب رسمها في المسألة؟ 6
  - » ما عدد الوجوه المرسومة؟ 2
  - » كم وجهًا سترسم ليصبح عدد الوجوه 6 ؟ 4
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اعرض على الطلبة صورة فيها 6 أشياء، ثم اطلب إليهم عَدَّها، وكتابة عددها.
- كرِّر ذلك بعرض صورة فيها 7 أشياء، وصورة أُخرى فيها 8 أشياء.

◄◄ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 3** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- اكتب الأعداد 6، و7 ، و8 على اللوح، ثم اطلب إلى كل طالب رسم دوائر بحسب كل عدد.

تعليمات المشروع:

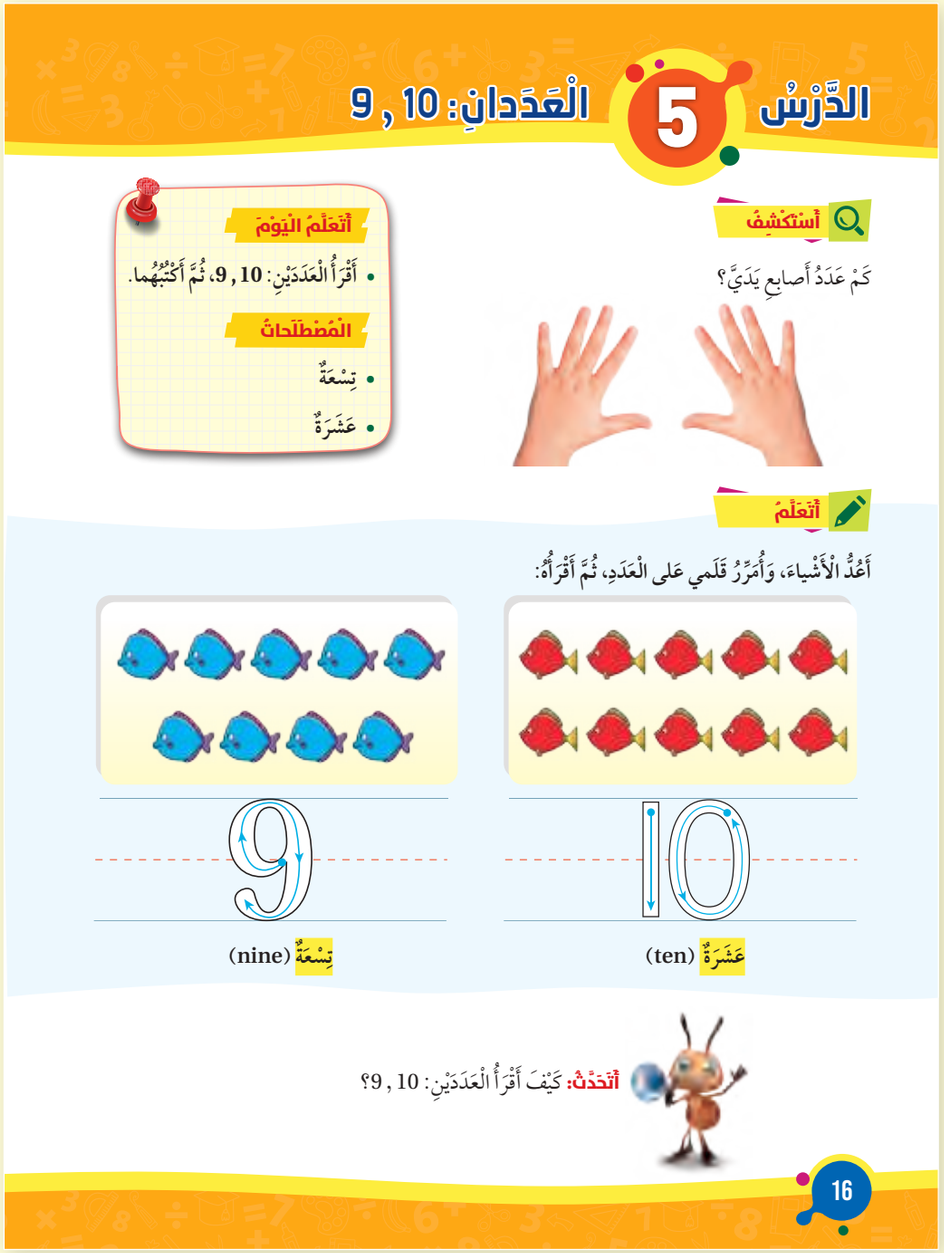
- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- اعرض صورًا تحوي أشياء عددها ستة، وسبعة، وثمانية، ثم اطلب إلى الطلبة عَدَّها، وكتابة العدد الذي يُوافِق الصورة.



www.jnob-jo.com



الدرس 5

فكرة الدرس:

- قراءة العددين: 10, 9
- كتابة العددين: 10, 9

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 10 تصاعديًّا وتنازليًّا.

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة الاصطفاف في صفوف؛ على ألّا يزيد عددهم في كل صف على تسعةٍ، أو عشرةٍ.
- اطلب إلى الطالب الأول في كل صف أنْ يَعُدَّ نفسه، قائلًا بصوت مرتفع: واحد، ثم اطلب إلى الثاني أنْ يَعُدَّ نفسه، قائلًا بصوت مرتفع: اثنان، وهكذا حتى آخر طالب في كل صف.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:

» كم عدد أصابع يدي؟ 10

- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

www.jnob-jo.com

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم اسألهم:
  - » ما عدد السمكات الزرقاء؟ 9
- اطلب إليهم أنْ يُمرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 9 يُقرَأ: تسعة.
  - » ما عدد السمكات الحمراء؟ 10
- اطلب إليهم أنْ يُمرِّروا أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 10 يُقرَأ: عشرة.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلحين الجديدين (تسعة، عشرة)، حتى يتقنوا تعلُّمها.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلَّ المسائل من 1 إلى 3، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم
  - » كيف سأكتب الأعداد المفقودة الواقعة بين العددين 3 و7؟ بدءًا بالعدد 4، ثم العدد 5، ثم العدد 6
  - » ما الأعداد الثلاثة الواقعة بعد العدد 7؟ الأعداد الثلاثة الواقعة بعد العدد 7، هي: 8, 9, 10
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

الْوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1 

10 10 10

2 

9 9 9

3 

10 10 10

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

4 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ الْأَعْدادَ الْمَفْقودَةَ:

3	4	5	6	7	8	9	10



نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي أَنْ يَكْتُبَ الْعَدَدَيْنِ 9 وَ10، ثُمَّ يَقْرَأَ كُلًّا مِنْهُما.

17

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اطلب إلى الطلبة رسم أصابع أيديهم، وهي ممدودة ومتباعدة، على ورقة بيضاء، ثم اطلب إليهم عَدَّ الأصابع المرسومة، وكتابة عددها.
- كرِّر ذلك برسم تسع دوائر.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- أعطِ كل طالب 6 ملصقات، ثم اسأله: كم ملصقًا ستضع عليها ليصبح عددها 10 ملصقات؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- اعرض صورًا تحوي أشياء عددها تسعة أو عشرة، ثم اطلب إلى الطلبة عَدَّها، وكتابة العدد الذي يُوافِق الصورة.

www.jnob-jo.com

الدَّرْسُ 6 الْأَعْدادُ مِنْ 11 إِلى 20

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

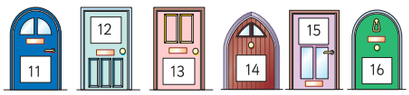
- أَقْرَأُ الْأَعْدادَ: 11, 12, 13, 14, ..., 20، ثُمَّ أَكْتُبُها.

الْمُصْطَلَحاتُ

- أَحَدَ عَشَرَ، اثْنا عَشَرَ، ثَلاثَةَ عَشَرَ، أَرْبَعَةَ عَشَرَ، ...، عِشْرونَ

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَقْرَأُ الْأَعْدادَ الْمَكْتوبَةَ عَلى الْأَبْوابِ؟



أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ الَّذي يُمَثِّلُ كُلًّا مِنْها:



عِشْرونَ (twenty)



أَحَدَ عَشَرَ (twelve)

وَهكَذا سَتَكونُ الْأَعْدادُ مِنْ 11 إِلى 20:

11	12	13	14	15
أَحَدَ عَشَرَ (eleven)	اثْنا عَشَرَ (twelve)	ثَلاثَةَ عَشَرَ (thirteen)	أَرْبَعَةَ عَشَرَ (fourteen)	خَمْسَةَ عَشَرَ (fifteen)

16	17	18	19	20
سِتَّةَ عَشَرَ (sixteen)	سَبْعَةَ عَشَرَ (seventeen)	ثَمانِيَةَ عَشَرَ (eighteen)	تِسْعَةَ عَشَرَ (nineteen)	عِشْرونَ (twenty)



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْأَعْدادَ مِنْ 11 إِلى 20؟

الدرس 6

فكرة الدرس:

- قراءة الأعداد من 11 إلى 20
- كتابة الأعداد من 11 إلى 20

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 20 تصاعديًّا وتنازليًّا.

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة الوقوف في دائرة.
- اطلب إلى أحد الطلبة أنْ يَعُدَّ بصوت مرتفع: واحد، ثم اطلب إلى الطالب الذي على يمينه أنْ يُكمِل العَدَّ بقول: اثنان، وهكذا حتى يصل العَدُّ إلى العدد عشرين.
- كرِّر ذلك باختيار طالب آخر.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (أستكشف)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
  - » ما العدد المكتوب على الباب الأول؟ 11
  - » ما العدد المكتوب على الباب الثاني؟ 12
  - » ما العدد المكتوب على الباب الثالث؟ 13
  - » ما العدد الكتوب على الباب الرابع؟ 14
  - » ما العدد المكتوب على الباب الخامس؟ 15
  - » ما العدد المكتوب على الباب السادس؟ 16
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

www.jnob-jo.com

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم اسألهم:
  - ما عدد حبّات التّفاح؟ 11
  - ما عدد حبّات الأناناس؟ 20
- شـــارِك الطلبة في قراءة الأعداد من 11 إلى 20 بصوت مرتفع، ثم اطلب إليهم كتابتها على اللوح أولاً، ثم في دفاترهم.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (أحد عشـــر، اثنا عشـــر، ثلاثة عشر،... ، عشرون)، حتى يتقنوا تعلُّمها.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشـــكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اقرأ لهم نص الســـؤال، واطلب إليهم حلَّ المسألتين 1، و2، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم:
  - ما العددان المفقودان بين العددين 11، و14؟ 12,13
  - ما العددان المفقودان بين العددين 14، و17؟ 15,16
  - ما الأعداد المفقودة بعد العدد 17؟ 18,19,20
- وجِّه الطلبة إلى كتابة الأعداد المفقودة داخل التفّاحات.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأســـئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أســـئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثمَّ زوِّدهم **بورقة المصادر 12 (قطار الأعداد)**.
- اطلب إلى أفراد المجموعات قصَّ مربعات الأعداد الموجودة أسفل الورقة، ثم إلصاقها في مكانها المناسب على القطار.

◄◄ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 4** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

استعمل السؤال الآتي بوصفه إثراءً للطلبة:

- اطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد تنازليًّا من 20 إلى 10

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار ثلاثة أعداد من تلك التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيلها بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- وزِّع على الطلبة **ورقة المصادر 10 (عَدُّ الأشياءِ)**، ثم اطلب إليهم تحديد عدد الأشياء الموجودة في كل صورة.



www.jnob-jo.com



الدرس 7

فكرة الدرس:

- تحديد موقع الأشـياء بالنسـبة إلى بعضها.

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 20 .

1 التهيئة

- وزِّع الطلبة إلى صفين متتاليين.
- أَشِـرْ إلى أحد الطلبة، ثم اطلب إليـه تحديد الطالب الذي خلفه أو أمامه.
- أَشِـرْ إلى طالب آخر، ثم اطلب إليـه تحديد الطالب الذي على يمينه، والطالب الذي على يساره.
- كرِّر ذلك بالإشارة إلى طلبة آخرين.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:

» ما موقع كل قرد بالنسبة إلى الشجرة؟

تختلف الإجابات

- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

www.jnob-jo.com

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل صور الطير في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم اسألهم:
  - » أين يقع الطير الأول بالنسبة إلى الصندوق؟ خلف الصندوق
  - » أين يقع الطير الثاني بالنسبة إلى الصندوق؟ أمام الصندوق.
  - » أين يقع الطير الثالث بالنسبة إلى الصندوق؟ تحت الصندوق.
  - » أين يقع الطير الرابع بالنسبة إلى الصندوق؟ فوق الصندوق.
- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل صورة القردين في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم اسألهم:
  - » ما اتجاه حركة القرد الأول؟ إلى اليمين.
  - » ما اتجاه حركة القرد الثاني؟ إلى اليسار.
- وضِّح للطلبة أنَّ اتجاه الحركة إلى اليمين يعني الحركة في اتجاه اليد اليمنى، وأنَّ اتجاه الحركة إلى اليسار يعني الحركة في اتجاه اليد اليسرى.
- اطلب إلى أحد الطلبة الوقوف أمام الصف، ثم اطلب إليه التحرُّك إلى اليمين بعددٍ مُحدَّدٍ من الخطوات، ثم اطلب إلى آخر تكرار النشاط؛ شرط التحرُّك إلى اليسار.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة، حتى يتقنوا تعلُّمها.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اقرأ لهم نص السؤال، واطلب إليهم حلَّ المسائل من 1 إلى 4، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم
  - » كيف أتحرَّك على المربعات للوصول إلى المزهرية؟ تختلف الإجابات

إرشاد: إذا واجه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط صعوبة في حلِّ المسألة، فمثِّل لهم المسألة عمليًّا على أرض غرفة الصف.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

الْوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَصِفُ مَوْقِعَ الْحَيَوانِ بِالنِّسْبَةِ إِلى الطّاوِلَةِ:

1  أمام

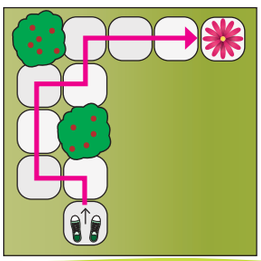
2  خلف

3  فوق

4  تحت

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 **التَّفْكيرُ الْمَنْطِقِيُّ**: أَتَحَرَّكُ عَلى الْمُرَبَّعاتِ لِلْوُصولِ إِلى الزَّهْرَةِ، مُحَدِّدًا اتِّجاهَ الْحَرَكَةِ، وَعَدَدَ الْخُطُواتِ:



للأمام خطوة، ثم لليسار خطوة، ثم للأمام 3 خطوات، ثم لليمين خطوة، ثم للأمام خطوة، ثم لليمين خطوتين.



نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي الْوُقوفَ في مَكانٍ مُحَدَّدٍ، ثُمَّ التَّحَرُّكَ وَفْقَ الْإِرْشاداتِ الْآتِيَةِ: أَمامَ، خَلْفَ، يَمينٌ، يَسارٌ، مُحَدِّدًا لَهُ عَدَدَ الْخُطُواتِ في كُلِّ مَرَّةٍ.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يضعوا أيديهم على رؤوسهم، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟
- اطلب إلى الطلبة أنْ يضعوا أيديهم على ذقونهم، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إلى رؤوسكم؟
- اطلب إلى الطلبة أنْ يضعوا أيديهم وراء ظهورهم، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟
- اطلب إلى الطلبة أنْ يمدّوا أيديهم على استقامة واحدة، ثم اسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- أعطِ كل طالب بطاقةً، مُلصَقًا في وسطها نجمة حمراء، ثم اطلب إليه رسم نجمة صفراء على يمينها، ونجمة خضراء على يسارها، ونجمة زرقاء فوقها، ونجمة برتقالية تحتها.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اختيار ثلاثة أعداد من تلك التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيلها بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- اطلب إلى الطلبة توضيح الفرق بين اليمين واليسار، والأمام والخلف، ثم ذكر مثال على كلٍّ منها.

www.jnob-jo.com

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: الحقائق المترابطة.

المواد:

حجر نرد، أزرار ملونة، ورقة لعب.

التعليمات:

- حـدِّد للطلبة الصفحـة التي تحوي اللعبـة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطِ كل مجموعة أدوات اللعبة.
- تجوَّل بين الطلبة في أثناء اللعب، وقدِّم لهم المساعدة والدعم.



لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللّاعِبِينَ
2

الثُّعْبانُ وَالسُّلَّمُ

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ:



أَسْتَعِدُّ:

- أَتَعَرَّفُ قَواعِدَ اللُّعْبَةِ.
- أَضَعُ أَنا وَزَميلي اللّاعِبُ وَرَقَةَ اللَّعِبِ أَمامَنا.

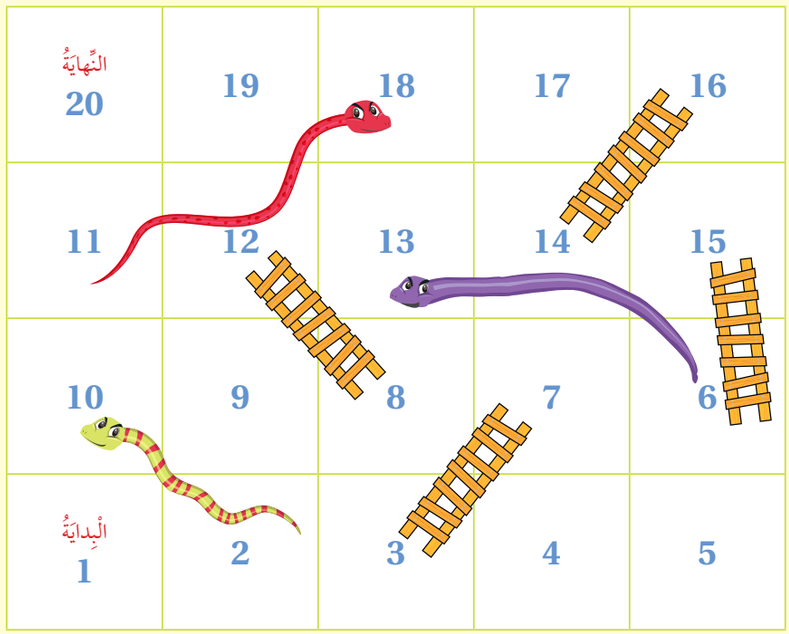
أَبْدَأُ:

- أَخْتارُ ، وَيَخْتارُ زَميلي .
- أَضَعُ الْقُرْصَ عَلى وَرَقَةِ اللَّعِبِ عِنْدَ الرَّقْمِ 1.
- أَرْمي حَجَرَ النَّرْدِ مَرَّةً واحِدَةً، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ خَطَواتٍ بِحَسَبِ الْعَدَدِ الظّاهِرِ.
- أَقْرَأُ الْعَدَدَ في الْمُرَبَّعِ الَّذي أَصِلُ إِلَيْهِ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.
- إِذا كانَ الْمُرَبَّعُ الَّذي وَصَلْتُ إِلَيْهِ يَحْوي طَرَفَ السُّلَّمِ فَإِنَّني أَصْعَدُ لِأَصِلَ إِلى الطَّرَفِ الْآخَرِ، أَمّا إِذا حَوى رَأْسَ الثُّعْبانِ فَإِنَّني أَنْزِلُ لِأَصِلَ إِلى الذَّيْلِ.
- الْفائِزُ مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا إِلى الرَّقْمِ 20.
- أَسْتَطيعُ أَنا وَزَميلي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرى.

www.jnob-jo.com

لِنَلْعَبْ مَعًا

الثُّعْبانُ وَالسُّلَّمُ



ملاحظات المعلم

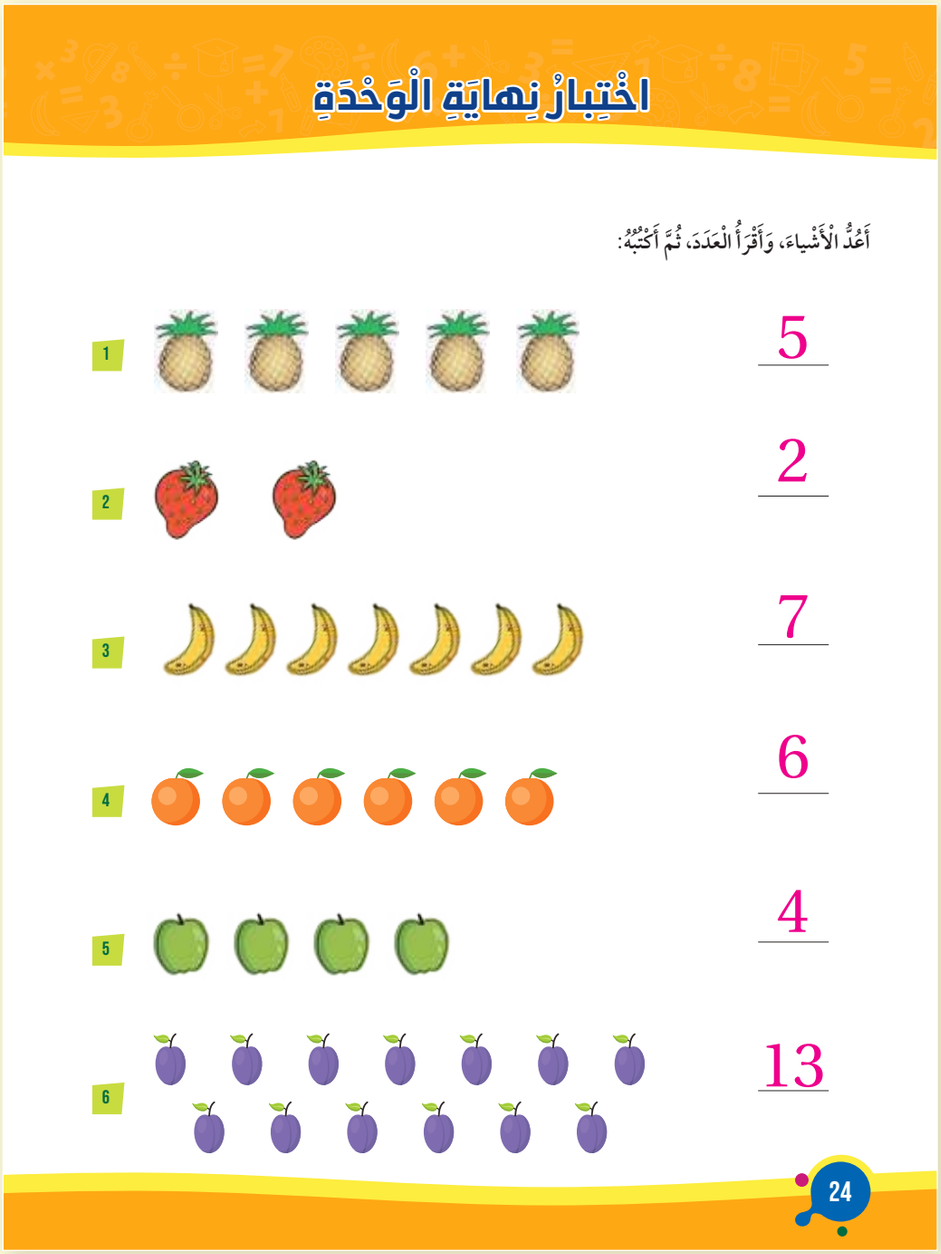
www.jnob-jo.com

اختبار نهاية الوحدة:

- حدِّد للطلبة الصفحة التي تحوي اختبار نهاية الوحدة في كتاب الطالب، ثم اقرأ لهم الأسئلة، واطلب إليهم حلَّ المسائل من 1 إلى 7 بصورة فردية، ثم اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشهم فيها، مُبيِّنًا الخطأ فيها، ثم صحِّحه.
- وزِّع الطلبة إلى مجموعات رباعية غير متجانسة، ثم وزِّع بقية الأسئلة على المجموعات؛ شرط أنْ تحُلَّ كل مجموعة سؤالًا مختلفًا.
- اختر طالبًا من كل مجموعة لعرض إجابة مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى.
- تجوَّل بين الطلبة، وقدِّم لهم الدعم والتغذية الراجعة اللازمين.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة عرض نموذج الأخطبوط أمام زملائهم، ثم ناقشهم فيه، طالبًا توضيح خطوات العمل.



www.jnob-jo.com

ملاحظات المعلم

اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ

7 أَرْسُمُ بِحَسَبِ الْعَدَدِ:

5	3	1	8
★★ ★★ ★	★ ★ ★	★	★★ ★★ ★★ ★★

8 أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ:

2	3	4	5	6	7	8	9

9 أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ:



8 ⑨ 10

www.jnob-jo.com

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 الْأَعْدادُ: 1 , 2 , 3

الوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ — الأَعْدادُ حَتّى 20

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1  2 2 2

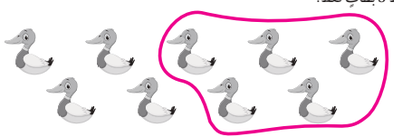
2  3 3 3

3  1 1 1

4 أَرْسُمُ △ بِحَسَبِ الْعَدَدِ الْمُعْطى:

3	1	2
△△△	△	△△

5 أُحَوِّطُ 5 بَطّاتٍ فَقَطْ:



الدَّرْسُ 2 الْعَدَدانِ: 4 , 5

الوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ — الأَعْدادُ حَتّى 20

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1  5 5 5

2  4 4 4

3  4 4 4

4 أَرْسُمُ ◯ بِحَسَبِ الْعَدَدِ الْمُعْطى:

4	5
◯◯◯◯	◯◯◯◯◯

5 أُحَوِّطُ 5 وَرْداتٍ فَقَطْ:



الدَّرْسُ 3 الْعَدَدُ صِفْرٌ

الوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ — الأَعْدادُ حَتّى 20

أَعُدُّ حَبّاتِ التُّفّاحِ في السَّلَّةِ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

1  3

2  0

3  1

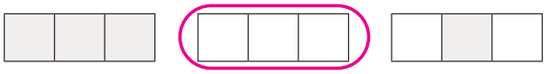
4  2

أَعُدُّ الزَّهَراتِ في الْمِزْهَرِيَّةِ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

5  1

6  0

7 أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذي عَدَدُ الْمُرَبَّعاتِ الْمُظَلَّلَةِ فيهِ صِفْرٌ:



8 كوبٌ فيهِ بِلَعْقَتانِ. ماذا أَفْعَلُ لِكَيْ يُصْبِحَ عَدَدُ الْمَلاعِقِ فيهِ صِفْرًا؟

الدَّرْسُ 4 الْأَعْدادُ: 6 , 7 , 8

الوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ — الأَعْدادُ حَتّى 20

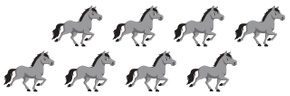
أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

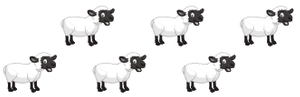
1  6 6 6

2  7 7 7

3  8 8 8

أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الَّذي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْياءِ:

4  6 7 (8)

5  (6) 7 8

www.jnob-jo.com

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 5 العَدَدانِ: 10 , 9

الوَحْدَةُ الثَّمهيدِيَّةُ
الأَعْدادُ حَتّى 20

أَعُدُّ الأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ العَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1



9 9 9

2



10 10 10

3 أَرْسُمُ ◯ بِحَسَبِ العَدَدِ المُعْطى:

9	10
○○○○ ○○○○○	○○○○○ ○○○○○

الدَّرْسُ 6 الأَعْدادُ مِنْ 11 إلى 20

الوَحْدَةُ الثَّمهيدِيَّةُ
الأَعْدادُ حَتّى 20

أَعُدُّ الأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ العَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1



16 16 16

2



16 16 16

3 أَكْتُبُ الأَعْدادَ المَفْقودَةَ:

7 8 9 10 11 12 13

14 15 16 17 18 19 20

4 أَكْتُبُ العَدَدَ المُناسِبَ أَسْفَلَ العَدَدِ المَكْتوبِ:

تِسْعَةٌ	خَمْسَةَ عَشَرَ	ثَمانِيَةَ عَشَرَ	عِشْرونَ	أَحَدَ عَشَرَ	سَبْعَةَ عَشَرَ	ثَلاثَةَ عَشَرَ
9	15	18	20	11	17	13

الدَّرْسُ 7 المَوْقِعُ وَالِاتِّجاهُ

الوَحْدَةُ الثَّمهيدِيَّةُ
الأَعْدادُ حَتّى 20

أُحَدِّدُ مَوْقِعَ القِطَّةِ بِالنِّسْبَةِ إلى الصُّنْدوقِ:

1  فوق

2  تحت

3  خلف

أُحَدِّدُ اتِّجاهَ إِشارَةِ المُرورِ:

4  لليمين

5  للأمام

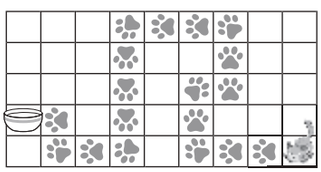
6  لليسار

7 أُلَوِّنُ الشَّيْءَ المُتَّجِهَ إلى اليَمينِ باللَّوْنِ الأَحْمَرِ، وَالشَّيْءَ المُتَّجِهَ إلى اليَسارِ باللَّوْنِ الأَصْفَرِ:



لليسار لليمين لليسار لليمين

8 أُساعِدُ القِطَّةَ عَلى الوُصولِ إلى صَحْنِ الحَليبِ (أَصِفُ الِاتِّجاهَ وَفْقَ الخُطُواتِ المُحَدَّدَةِ في الرَّسْمِ):



www.jnob-jo.com

0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29



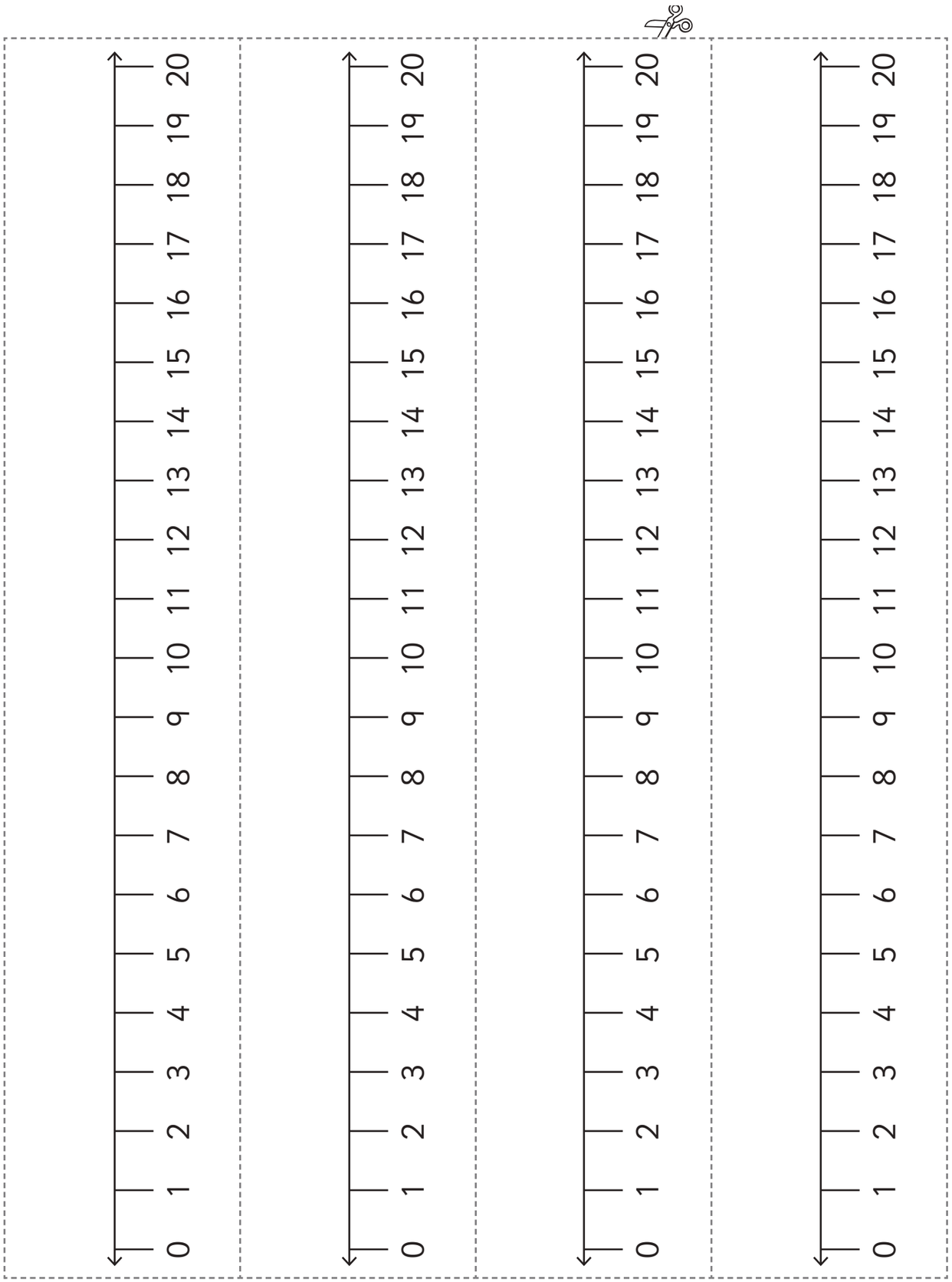
30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47
48	49	50	51	52	53
54	55	56	57	58	59

60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71
72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83
84	85	86	87	88	89



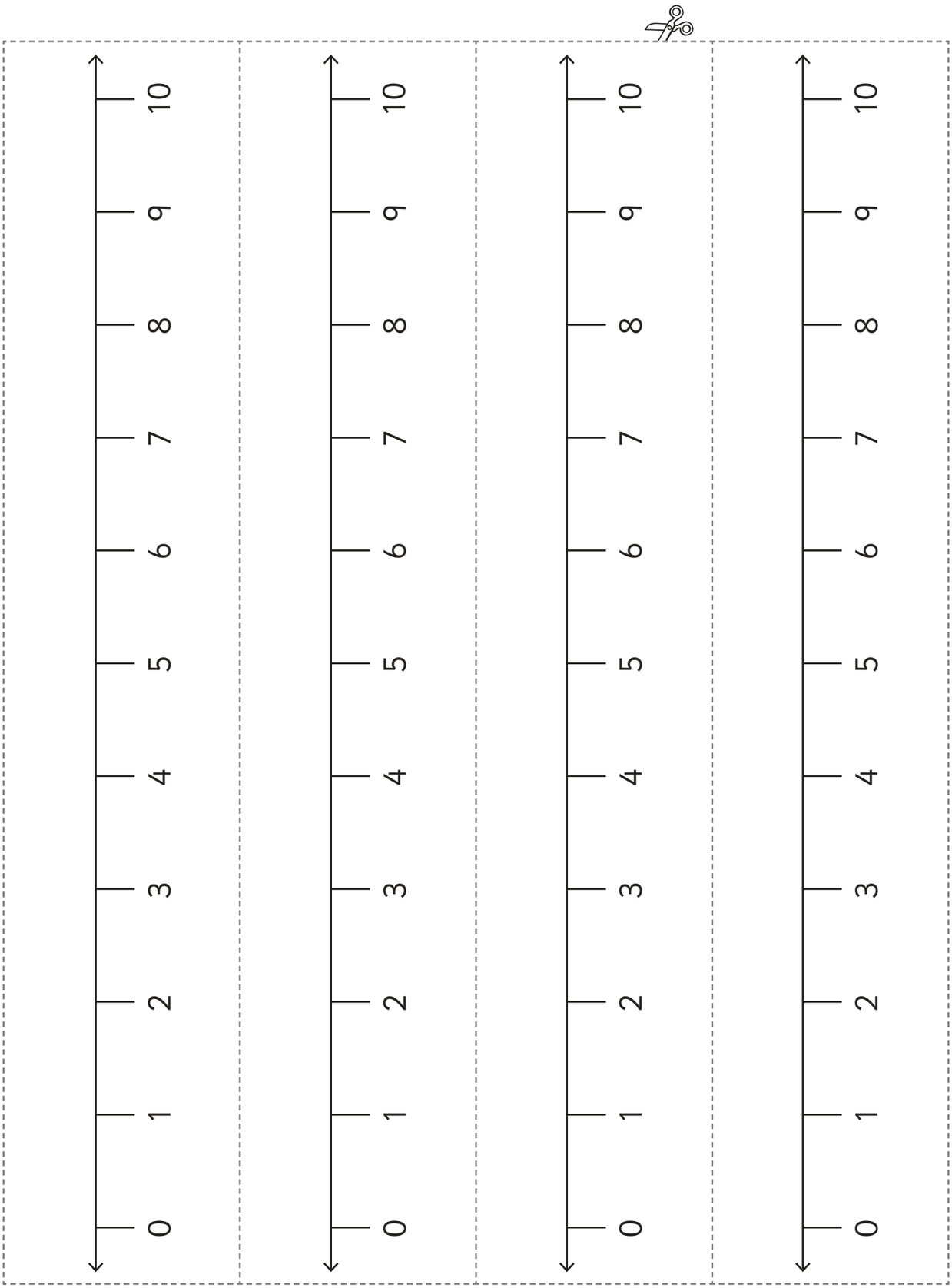
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥
٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	

ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0-20)

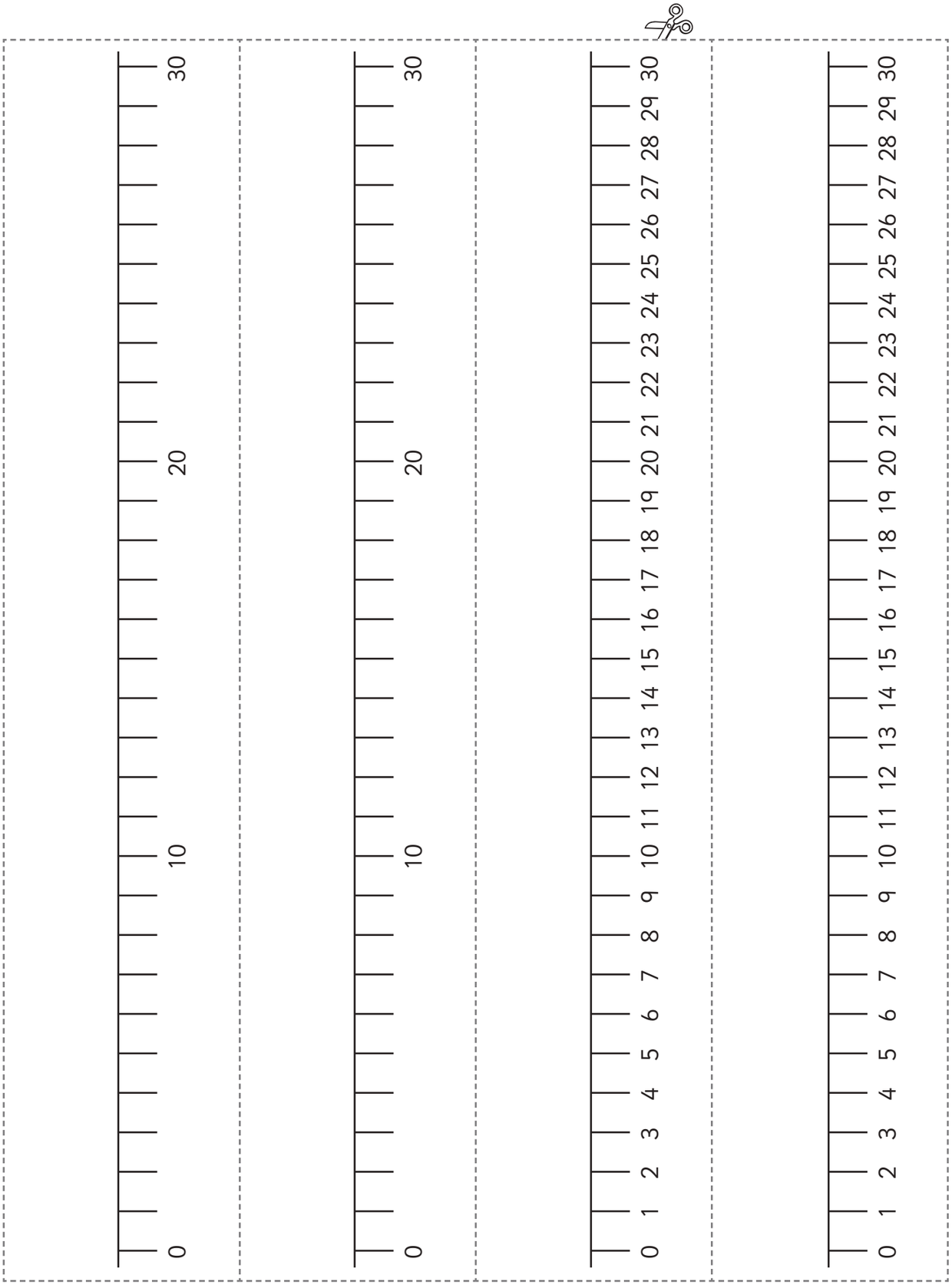


www.jnob-jo.com

ورقة المصادر 3: خط الأعداد (0-10)

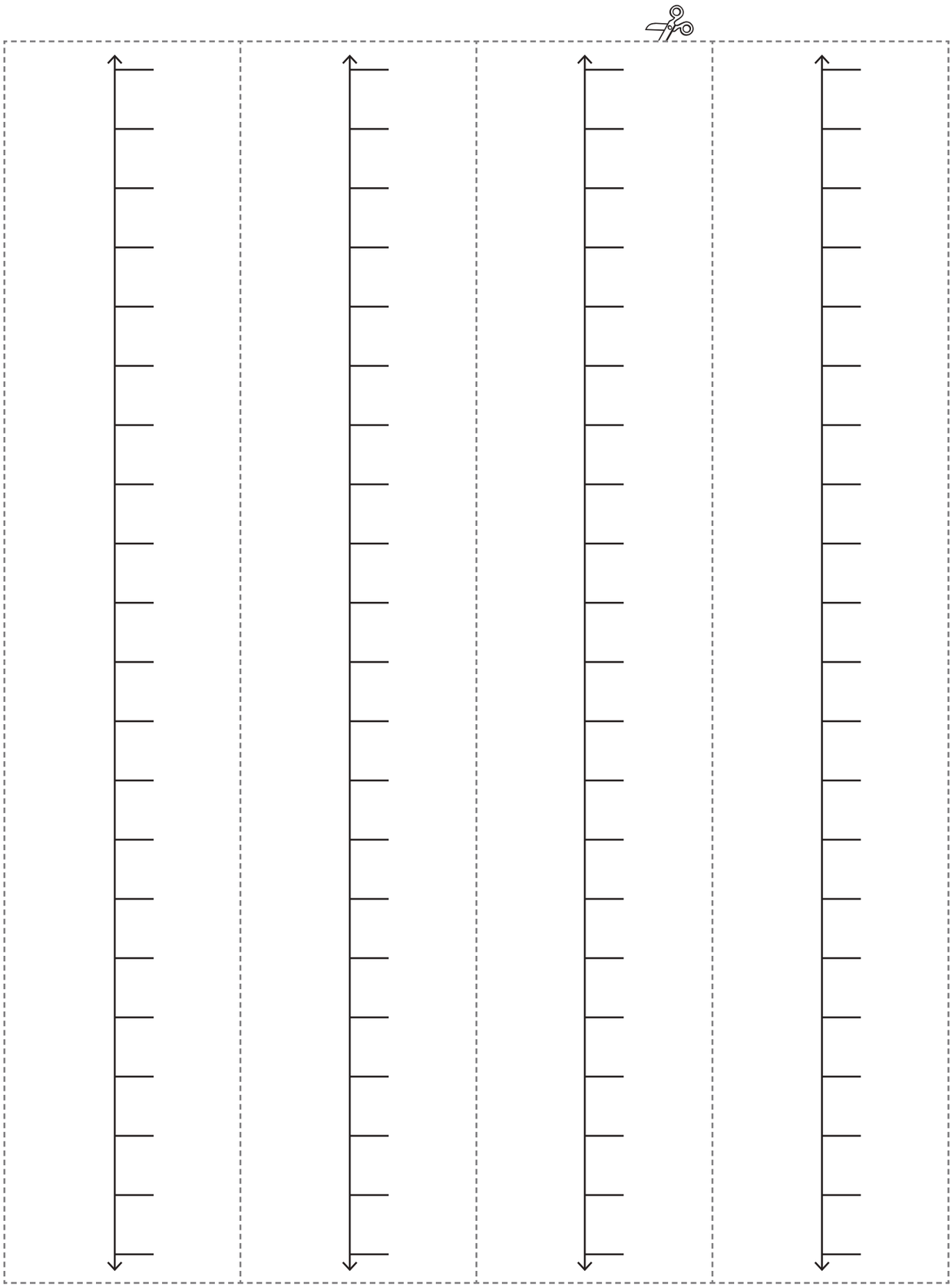


ورقة المصادر 4: خط أعداد (0-30)



www.jnob-jo.com

ورقة المصادر 5: خط أعداد فارغ



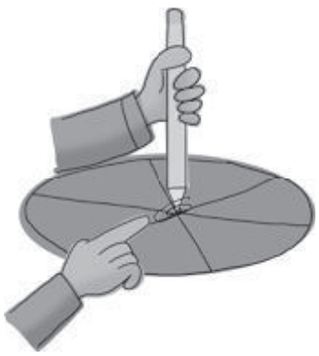
www.jnob-jo.com

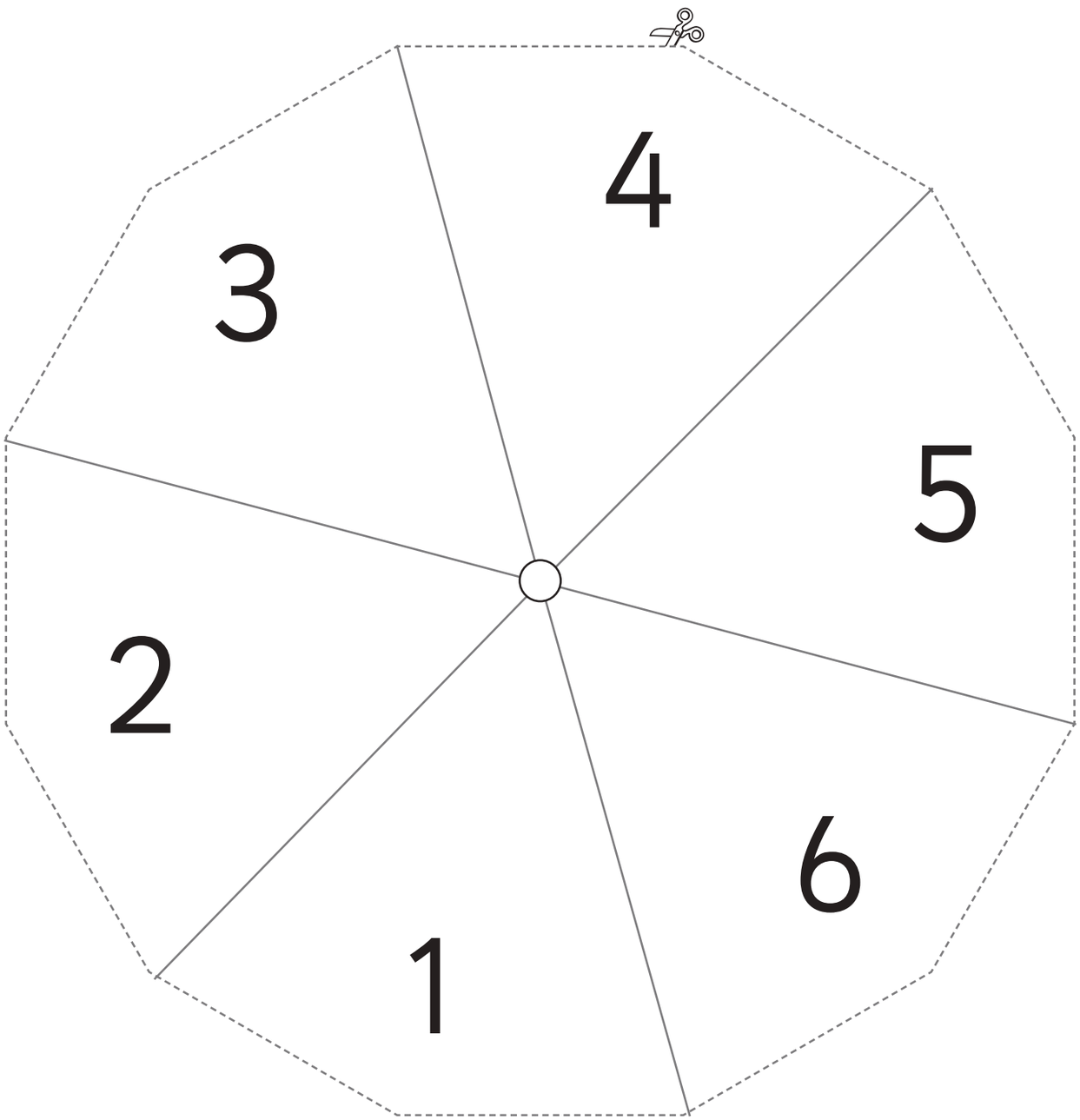
ورقة المصادر 6: بطاقات الإشارات

+	+	+	+
−	−	−	−
÷	÷	÷	÷
×	×	×	×
=	=	=	=

ورقة المصادر 7: مروحة الأعداد 1-6

ثبت مشـــبك ورق فـــي منتصف مروحة الأعداد، ثم باســـتخدام قلم رصاص دوِّر المرحة بلطف



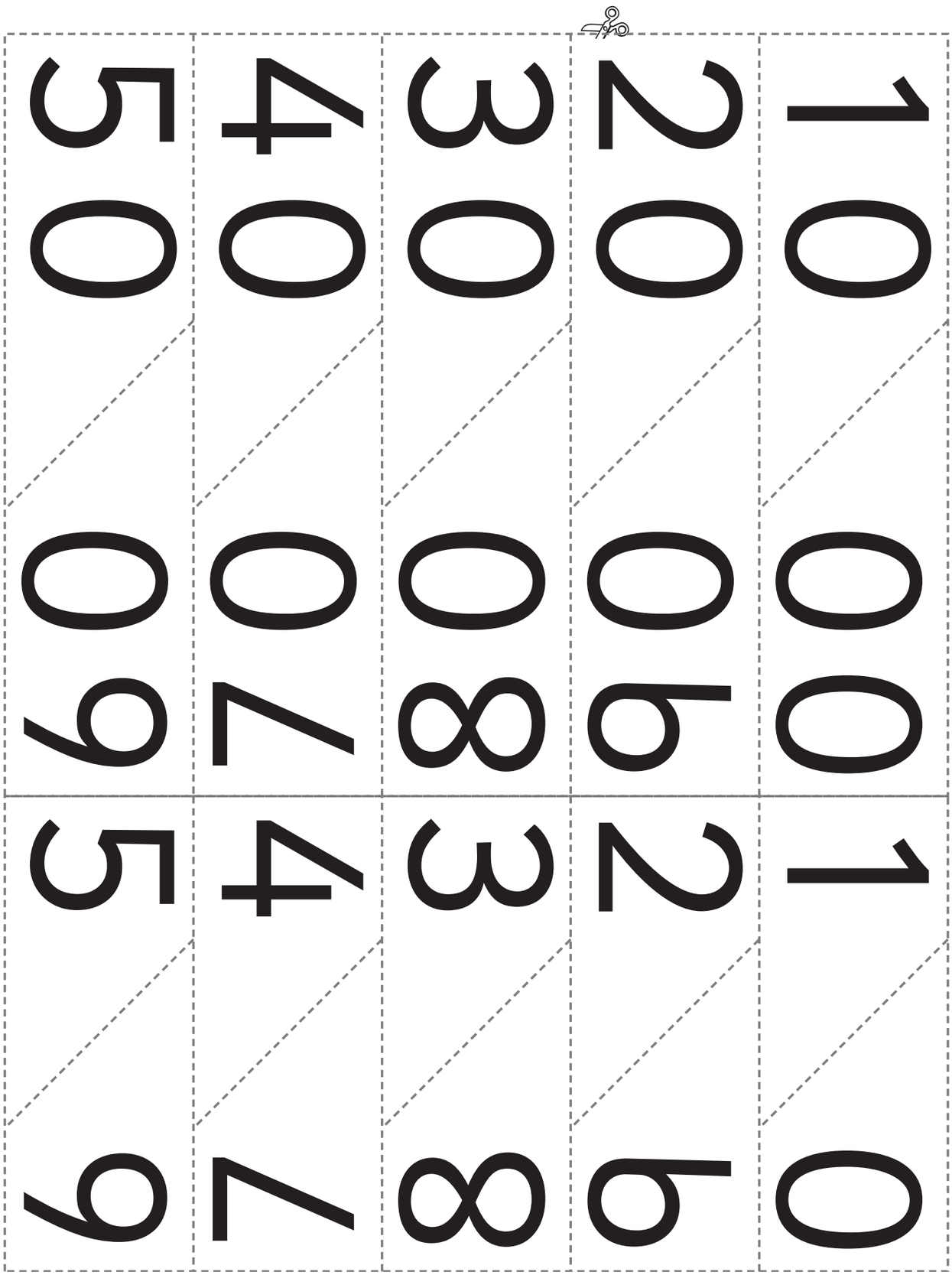


www.jnob-jo.com

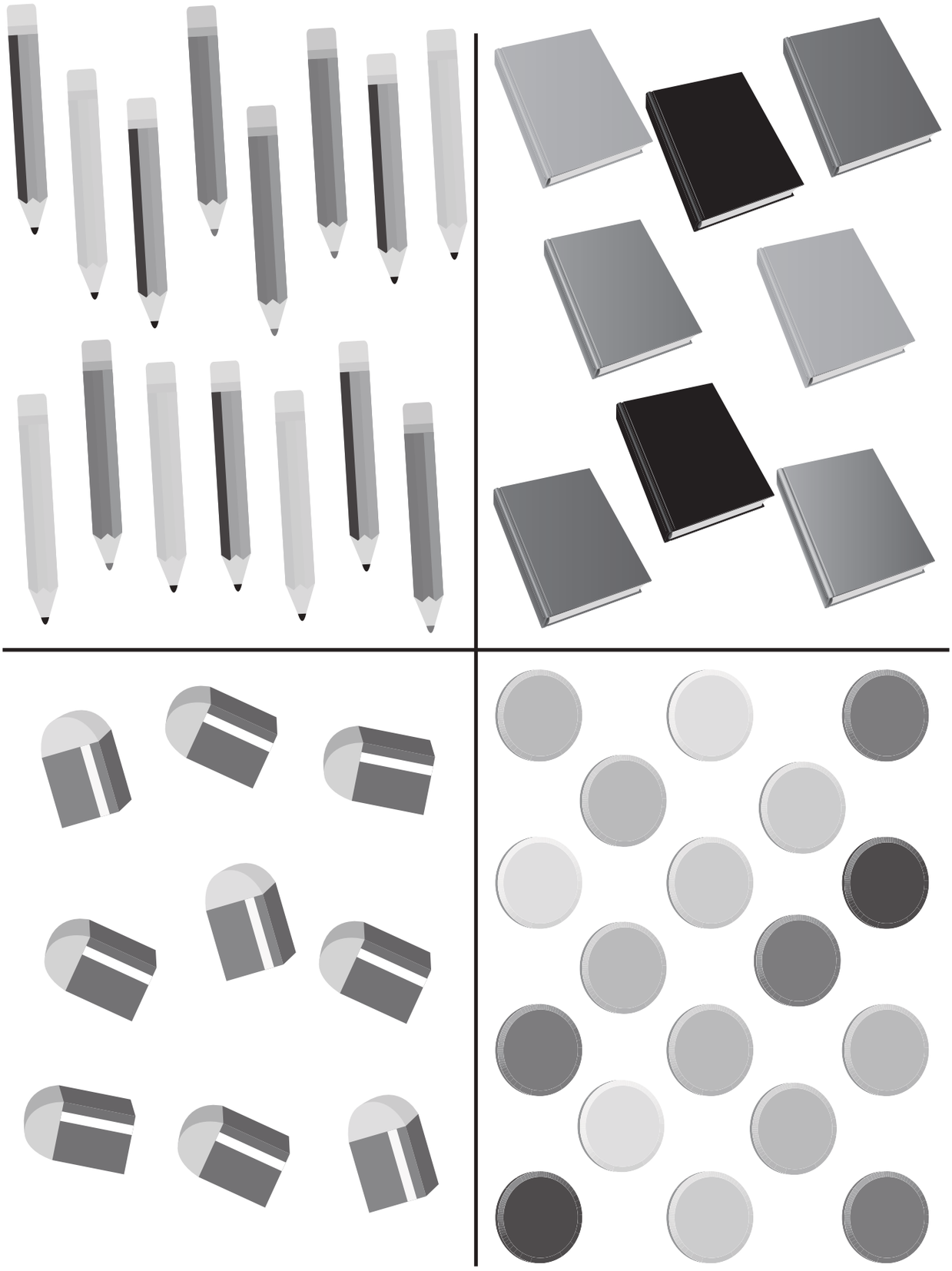
ورقة المصادر 8: العشرات

10	20	30
40	50	60
70	80	90

ورقة المصادر 9: أسهم القيمة المنزلية

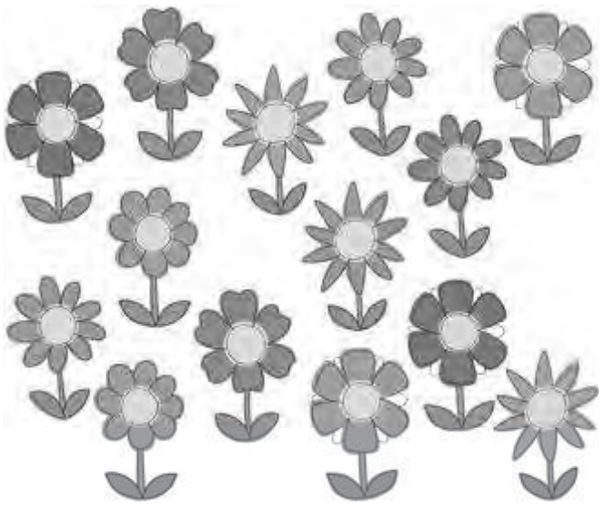


ورقة المصادر 10: عد الأشياء



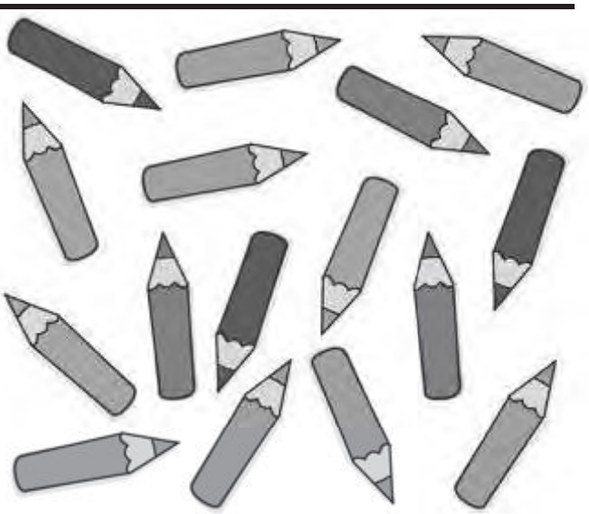
www.jnob-jo.com

ورقة المصادر 11: ما العدد؟



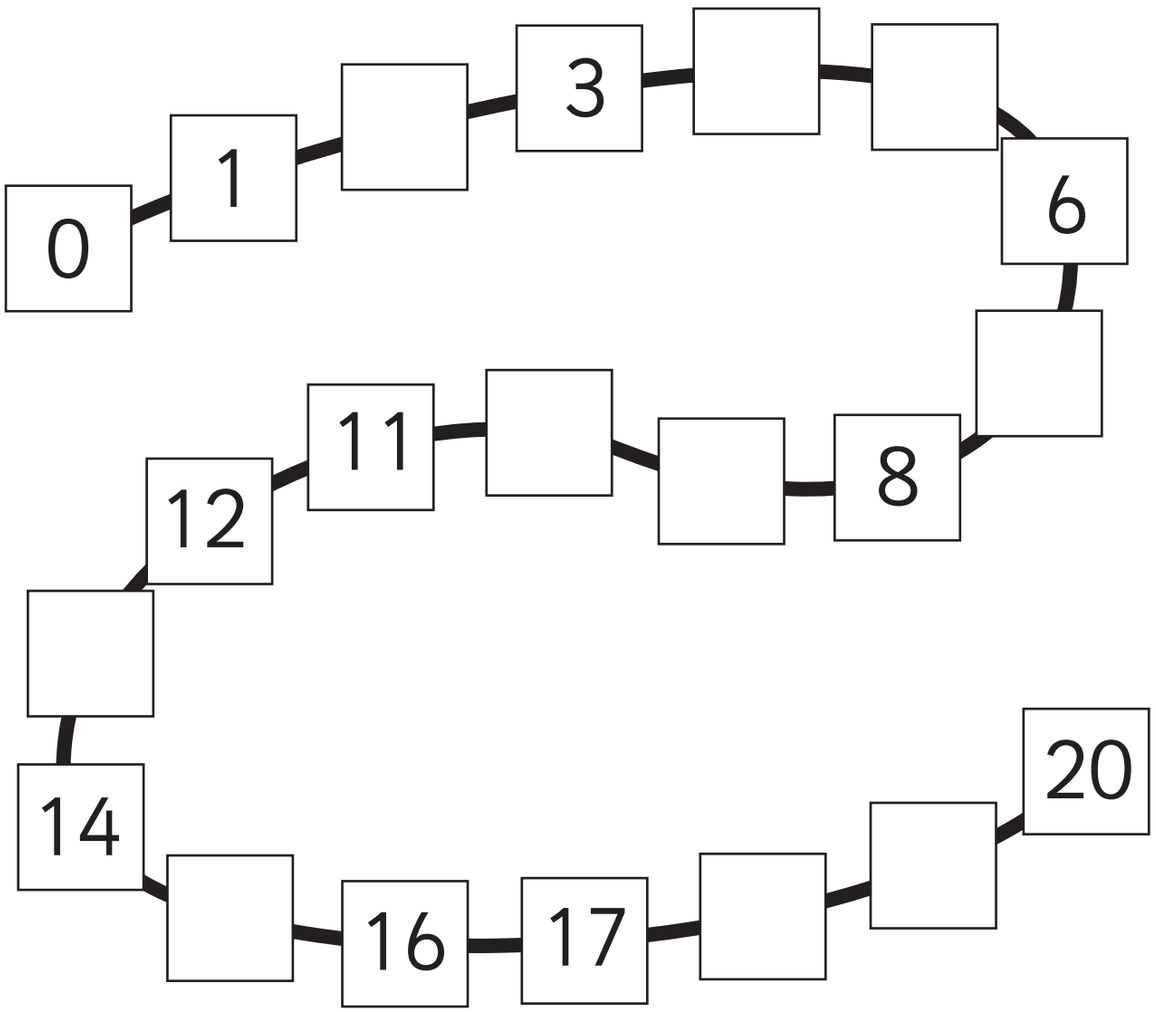






www.jnob-jo.com

ورقة المصادر 12: قطار الأعداد



2	10	9	15	19
13	5	4	18	7

www.jnob-jo.com

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة			• ورقة المصادر 14	1
الدرس 1: خط الأعداد	• تعرُّف خط الأعداد. • العَدُّ تصاعديًّا وتنازليًّا على خط الأعداد.	خط الأعداد. تصاعديًّا. تنازليًّا.	• خيط قماش. • ملاقط. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2	1
الدرس2: الجمع باستعمال خط الأعداد	• الجمع باستعمال خط الأعداد حتى العدد 20		• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2 • ملاقط. • حجر نرد.	2
الدرس3: الجمع باستعمال الضعف	• جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال العدد ونفسه. • جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال العدد ونفسه زائد واحد.	حقيقة الضعف.	• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 1	2
الدرس4: الجمع بالإكمال إلى العشرة	• جمع عددين بالإكمال إلى العدد 10		• محسوسات (عيدان، حبوب، مكعبات). • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 2	2
الدرس5: خصائص عملية الجمع	• تعرُّف حقيقة أنَّ الجمع بأيِّ ترتيب لا يُغيِّر الناتج. • تعرُّف حقيقة أنَّ ناتج جمع الصفر مع أيِّ عدد هو العدد نفسه.		• محسوسات (عيدان، حبوب، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • أحجار نرد. • ورقة المصادر 6.	2
المشروع			• ملاقط غسيل. • علّاقة ملابس. • ورقة كرتون مُقوَّى. • أقلام. • شريط لاصق. • 20 بطاقة صغيرة.	1 (حصة واحدة لعرض النتائج)
اختبار الوحدة				1
المجموع				12 حصة

www.jnob-jo.com

الوحدة 1

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة سيتعرَّف الطلبة جمع الأعداد حتى العدد 20 باستعمال خط الأعداد، وحقيقة الضعف، والإكمال إلى العدد عشرة، إضافةً إلى توظيف خصائص عملية الجمع في إيجاد ناتج جمع عددين.

أسرتي الكريمة:

وجِّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (**أسرتي الكريمة**) مع ذويهم، وحفِّزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

الْوَحْدَةُ 1 الْجَمْعُ



أُسرَتي الْكَريمَةَ:

بَدَأْتُ الْيَوْمَ أنا وزملائي دِراسَةَ الْوَحْدَةِ الْأولى الَّتي سَأَتَعَلَّمُ فيها جَمْعَ الْأَعْدادِ ضِمْنَ الْعَدَدِ 20. لِنُنَفِّذْ مَعًا النَّشاطَ الْآتِيَ؛ لِأَنَّهُ سَيُساعِدُني عَلى مُراجَعَةِ الْمَفاهيمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتي دَرَسْتُها سابِقًا، وَأُحْتاجُ إِلَيْها في دِراسَةِ هذِهِ الْوَحْدَةِ.

ابْنُكُمُ الْمُحِبُّ .....



نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَيُراجِعُ طِفْلي عَمَلِيَّةَ جَمْعِ الْأَعْدادِ ضِمْنَ الْعَدَدِ 10.

- أَضَعُ أَمامَ طِفْلي عَدَدًا مِنْ حَبّاتِ الْفاكِهَةِ، أَوْ مَجْموعَةً مِنَ الْخَضْراواتِ بِحَيْثُ لا يَزيدُ عَدَدُها عَلى 10.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يُقَسِّمَهُما إِلى مَجْموعَتَيْنِ قَدْ لا يَكونُ فيهِما الْعَدَدُ نَفْسُهُ.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَعُدَّ كُلَّ كَوْمَةٍ، ثُمَّ يَجِدَ مَجْموعَهُما.



3 + 2 = 5

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- جمع عددين حتى العدد 10
- تأليف قصص جمع ضمن العدد 10
- تمييز المواقف التي تتطلَّب الجمع.
- تمثيل مسائل جمع حتى العدد 10 بأشياء من البيئة.
- تحديد العدد الذي يُكمِّل عددًا حتى العدد 10
- تعرُّف حقائق الجمع للأعداد حتى العدد 10

الصف الأول

- تعرُّف خط الأعداد، والعَدُّ عليه تصاعديًّا وتنازليًّا حتى العدد 20
- جمع عددين حتى العدد 20 من دون إعادة تجميع باستعمال طرائق متنوعة، منها:
  - خط الأعداد.
  - العدد ونفسه.
  - العدد ونفسه زائد واحد.
  - الإكمال إلى العشرة.
- استعمال خصائص العمليات للجمع.
- حلُّ مسائل جمع حياتية من خطوة واحدة.

الصف الثاني

- تقدير ناتج جمع عددين من ثلاث منازل على الأكثر باستعمال التقريب.
- جمع عدد من منزلتين مع عدد من ثلاث منازل ذهنيًّا.
- جمع عدد من مضاعفات العشرة والمئة مع عدد من ثلاث منازل ذهنيًّا.
- جمع أعداد كلية من ثلاث منازل على الأكثر أفقيًّا ورأسيًّا، بتوظيف القيمة المنزلية.
- حلُّ مسائل جمع من خطوتين على الأكثر.

www.jnob-jo.com

مَشْروعُ الْوَحْدَةِ:
مَلاقِطُ الْأَعْدادِ

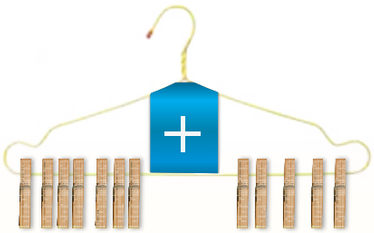
الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ

- مَلاقِطُ غَسيلٍ
- أَقْلامٌ
- عَلّاقَةُ مَلابِسَ
- لاصِقٌ
- وَرَقَةُ كَرْتونٍ مُقَوًّى
- 20 بِطاقَةً صَغيرَةً

أَسْتَعِدُّ أَنا وَمَجْموعَتي لِتَنْفيذِ مَشْروعِنا الْمُتَمَثِّلِ في اسْتِخْدامِ أَدَواتِ تَعْليقِ الْمَلابِسِ في صُنْعِ نَموذَجٍ لِجَمْعِ الْأَعْدادِ، بِناءً عَلى ما سَتَتَعَلَّمُهُ في هذِهِ الْوَحْدَةِ.

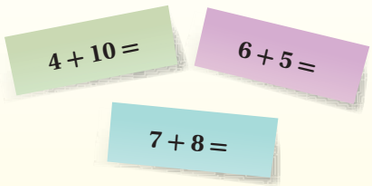
هَدَفُ الْمَشْروعِ:

- تَنْمِيَةُ مَهاراتِ النَّمْذَجَةِ.
- تَنْمِيَةُ مَهارَةِ جَمْعِ الْأَعْدادِ حَتّى الْعَدَدِ 20.



خُطُواتُ تَنْفيذِ الْمَشْروعِ:

1. أَصْنَعُ أَداةَ الْجَمْعِ كَما في الشَّكْلِ.
2. أَكْتُبُ 20 مَسْأَلَةَ جَمْعٍ عَلى الْبِطاقاتِ.
3. أَخْتارُ بِطاقَةً، ثُمَّ يُمَثِّلُ أَحَدُ زُمَلائي مَسْأَلَةَ الْجَمْعِ الَّتي فيها بِاسْتِعْمالِ الْمَلاقِطِ، ثُمَّ يَحُلُّ زَميلٌ آخَرُ الْمَسْأَلَةَ، وَيَكْتُبُ الْإِجابَةَ خَلْفَ الْبِطاقَةِ (تُكَرَّرُ هذِهِ الْخُطْوَةُ بِحَيْثُ يُشارِكُ الطَّلَبَةُ كافَّةً في تَنْفيذِها).



4. أَتَبادَلُ الْأَدْوارَ مَعَ أَفْرادِ مَجْموعَتي بِحَيْثُ نَسْتَعْمِلُ مَعًا الْبِطاقاتِ جَميعَها.

مشروع الوحدة: ملاقط الأعداد

هـدف المشـروع: يهدف هذا المشـروع إلـى تعزيز ما سـيتعلَّمه الطلبة في هذه الوحدة مـن جمع الأعداد حتى العدد 20، وكذلك تعزيز مهارات النمذجة والعمل الجماعي.

خطوات العمل:

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزِّع المهام على الطلبة في كل مجموعة، وتجوَّل بينهم مُوجِّهًا، ومُساعِدًا، ومُرشِدًا، ومُذكِّرًا إيّاهم بالمهام.
- وجِّه الطلبة إلى حلِّ المسـائل باستعمال إحدى طرائق الجمع التي تعلَّموهـا في الوحدة، ثم التحقُّق من ذلك باستعمال النموذج.
- نبِّه الطلبة لاسـتعمال علاقة الملابس والملاقط بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- بيِّن للطلبة معنى كل معيار باسـتعمال مفردات سـهلة مناسبة.
- شجِّع الطلبة على عرض مشروعاتهم أمام زملائهم في الصف، وتوضيح خطوات العمل التي قاموا بها.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	نمذجة مسائل الجمع.			
2	إيجاد ناتج جمع عددين حتى العدد 20.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المُحدَّد.			
5	عرض المشروع بصورة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3 تقديم نتاج صحيح كامل.

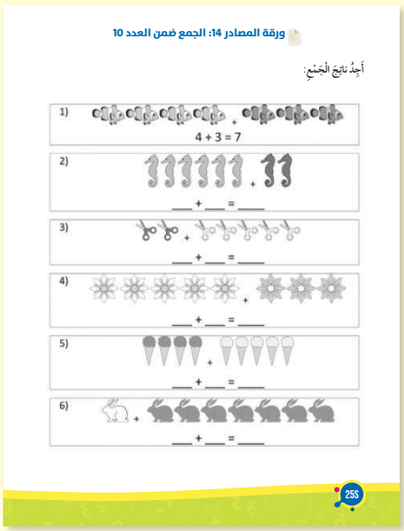
www.jnob-jo.com

اختبار التهيئة:

- استعمل اختبار التهيئة قبل البدء بتدريس الوحدة؛ لتتحقَّق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فرادى، وتجوَّل بينهم، مُدوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم ناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلِّ المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

ورقة المصادر 14:


ورقة المصادر 14: الجمع ضمن العدد 10

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

1) 4 + 3 = 7

2) ___ + ___ = ___

3) ___ + ___ = ___

4) ___ + ___ = ___

5) ___ + ___ = ___

6) ___ + ___ = ___

25S


الْوَحْدَةُ 1 الْجَمْعُ

أَسْتَعِدُّ لِدِراسَةِ الْوَحْدَةِ

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

1 $4 + 2 = \frac{6}{}$

2 $5 + 3 = \frac{8}{}$

3 $6 + 3 = \frac{9}{}$

4 $1 + 7 = \frac{8}{}$

5 $1 + 8 = \frac{9}{}$

6 $4 + 4 = \frac{8}{}$

7 $3 + 3 = \frac{6}{}$

8 $3 + 4 = \frac{7}{}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في الْفَراغِ:

9 $6 + \frac{2}{} = 8$

10 $\frac{3}{} + 2 = 5$

11 أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتي تُمَثِّلُ عَدَدَ الْقِطَطِ جَميعًا:

4 + 2 = 6

14

www.jnob-jo.com

أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

ملاحظات المعلم

هدف النشاط:

- الجمع باستعمال خط الأعداد حتى العدد 20 .

المواد والأدوات:

صندوق يحوي 20 حجرًا صغيرًا، **ورقة المصادر 2: خط الأعداد (20 – 0)**.

خطوات العمل:

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل طالب أنْ يُدخِل يده في الصندوق، ثم يأخذ مِلْء كَفِّه أحجارًا.
- وجِّــه كل طالب وزميله في المجموعة إلــى عَدِّ مجموعة الأحجار التي حصــلا عليها، ثم إيجاد مجموع ما معهما من أحجار باستعمال خط الأعداد.

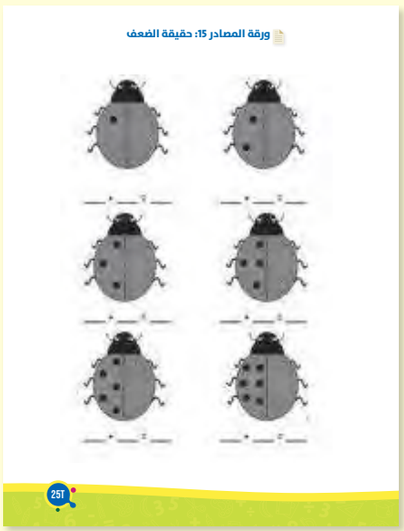
نشاط 2

هدف النشاط:

- جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال العدد ونفسه.
- جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال العدد ونفسه زائد واحد.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 15: حقيقة الضعف.



خطوات العمل:

- وزِّع الطلبة إلــى مجموعات ثنائيــة، ثم أعطِ كل مجموعة نسخة من **ورقة المصادر 15**.
- وجِّه الطلبة إلى مضاعفة عدد النقاط على الحشرة، وذلك برســم عدد نقــاط على الجهــة اليمنى من الحشرة مســاوٍ لعدد النقاط الموجودة على الجهة اليسرى منها.
- اطلــب إلى أفراد المجموعــات كتابة جملة جمع تُمثِّل حقيقة الضعف الناتجة أسفل كل حشرة.

www.jnob-jo.com

نشاط 3

ملاحظات المعلم

هدف النشاط:

- جمع عددين بالإكمال إلى العدد 10 .

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 2: خط الأعداد (20 –0)، ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (100–0)، ألواح صغيرة.

خطوات العمل:

- وجِّه الطلبة إلى اختيار عددين من مجموعــة بطاقات الأعداد (9 –5)، ثم كتابة جملة جمع لهذين العددين على ألواحهم الصغيرة.
- وجِّه الطلبة إلى استعمال طريقة الإكمال إلى العدد 10 لإيجاد ناتج الجمع.
- اطلب إلى الطلبة استعمال خط الأعداد للتحقُّق من صحة إجاباتهم.
- كرِّر النشاط، مُستعمِلًا أعدادًا أُخرى.

نشاط 4

هدف النشاط:

- استعمال خصائص عملية الجمع لإيجاد ناتج جمع عددين حتى العدد 20 .

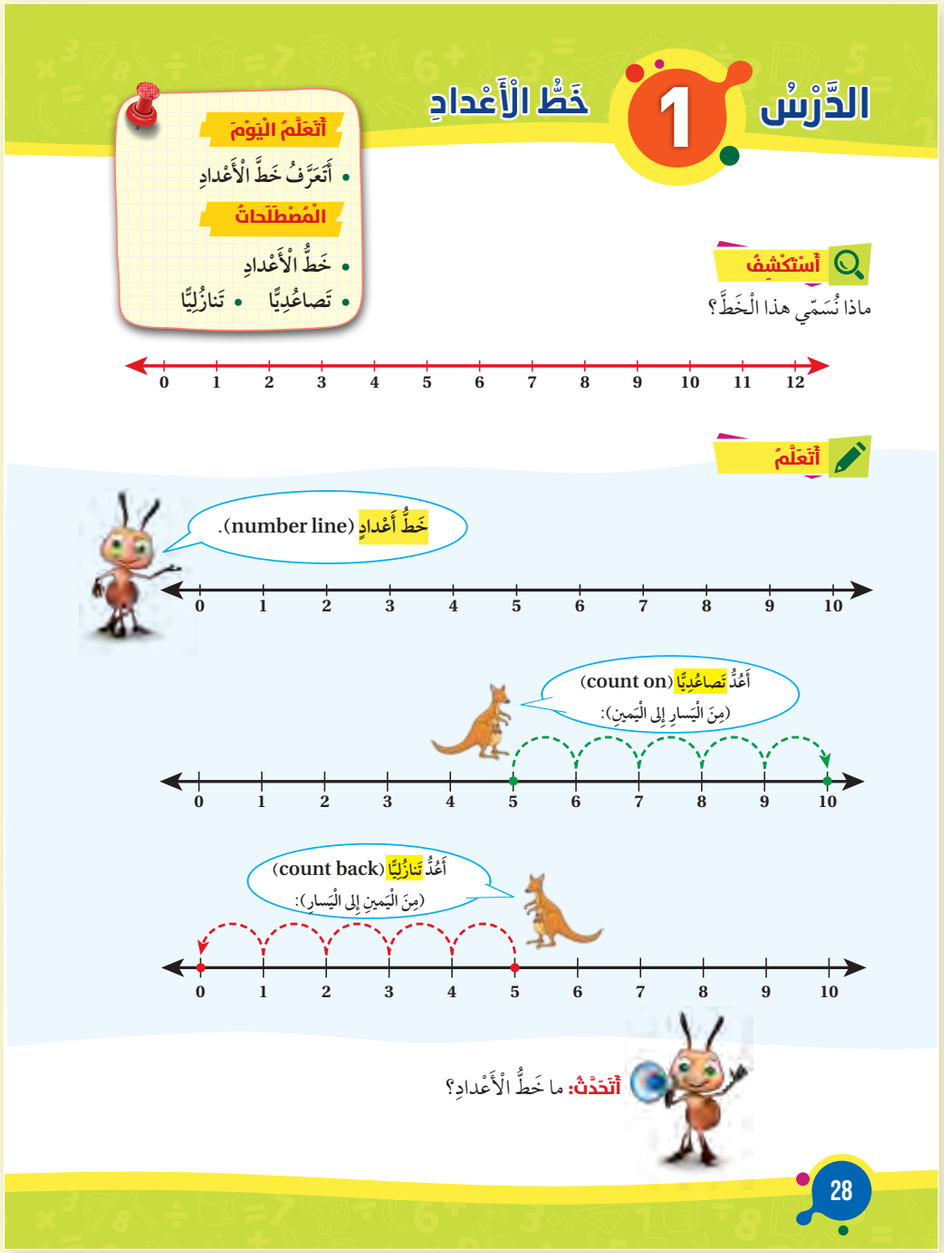
المواد والأدوات:

ورقة المصادر 2: خط الأعداد (20 –0)، حجر نرد، زر صغير، أقلام لوح، ألواح صغيرة.

خطوات العمل:

- وجِّه كل طالب إلى وضع الزر الخاص به على خط الأعداد فوق العدد 0
- اطلب إلــى الطالب الأول رمي حجر النرد، ثــم كتابة (= [العدد الظاهر علــى حجر النرد] + 0) على لوحــه الصغير **(مثال: = 0 + 5)**، ثم تحريك الزر على خط الأعــداد لإيجاد ناتج الجمع، ثم كتابته.
- اطلب إلى الطالب الثاني أنْ يُكرِّر خطوات زميله.
- اطلب إلى الطالب الأول رمي حجر النرد مرَّة أُخرى، ثم كتابة (= [العدد الظاهر على حجر النرد] + [العدد الذي يقع فوقه الزر الآن]) على لوحه الصغير **(مثال: = 5 + 3)**، ثم تحريك الزر على خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع، ثم كتابته.
- اطلب إلى الطالب الثاني أنْ يُكرِّر خطوات زميله.
- يفوز الطالب الذي يصل أولًا إلى نهاية الخط.

www.jnob-jo.com



الدرس 1

فكرة الدرس:

- التعرف على خط الأعداد.
- العـد تصاعديًا وتنازليًـا على خط الأعداد.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20.
- تمييز اتجاه اليمين من اليسار.

1 التهيئة

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات.
- وزِّع على المجموعات مجلّات قديمة أو جرائد.
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة اختيار عدد من 0 إلى 20، ثم البحث عنه في المجلَّة أو الجريدة، وتحويطه.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم اسألهم:
  - » ماذا نُسمّي هذا الخط؟
    ستتنوَّع إجابات الطلبة، وتتعدَّد.
  - » أيُّكم يستطيع قراءة الأعداد أسفل الخط؟
  - » من أين نبدأ قراءة الأعداد على هذا الخط؟
    من الإجابات المُحتمَلة:
    من اليمين.
    من اليسار.
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

www.jnob-jo.com

3 التدريس

- ارسم خط الأعداد الأول الوارد في فقرة (**أتعلَّم**) على اللوح (يُمكِنك تمثيله بخيط قماش، وتثبيت بطاقات الأعداد عليه بملاقط).
- أخبر الطلبة أنَّ هذا الخط يُسمّى خط الأعداد، ثم انطق المفردة أمامهم أكثر من مرَّة، مُبيِّنًا لهم أنَّ خط الأعداد على اللوح يبدأ بالعدد 0، وينتهي بالعدد 20.
- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل خط الأعداد الثاني الموجود في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم ناقشهم في السؤالين الآتيين:
  - » على أيِّ عدد يقف الكنغر على خط الأعداد؟ العدد 5
  - » كيف سيصل الكنغر من العدد 5 إلى العدد 10؟ بالقفز من اليسار إلى اليمين.
- اطلب إلى الطلبة العَدَّ بصوت مرتفع، بدءًا بالعدد 5، وانتهاءً بالعدد 10، وإمرار أصابعهم على قفزات الكنغر في أثناء العَدِّ، مُبيِّنًا لهم أنَّ هذا يُسمّى عَدًّا تصاعديًّا (من اليسار إلى اليمين).
- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل خط الأعداد الثالث الموجود في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم ناقشهم في السؤالين الآتيين:
  - » على أيِّ عدد يقف الكنغر على خط الأعداد؟ العدد 5
  - » كيف سيصل الكنغر من العدد 5 إلى العدد 0؟ بالقفز من اليمين إلى اليسار.
- اطلب إلى الطلبة العَدَّ بصوت مرتفع، بدءًا بالعدد 5، وانتهاءً بالعدد 0، وإمرار أصابعهم على قفزات الكنغر في أثناء العَدِّ، مُبيِّنًا لهم أنَّ هذا يُسمّى عَدًّا تنازليًّا (من اليمين إلى اليسار).
- وزِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطِ كلًّا منها نسخة من **ورقة المصادر 2: خط الأعداد (20–0)**، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة العَدَّ تصاعديًّا أو تنازليًّا على الخط مع تغيير الأعداد كل مرَّة.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (تصاعدي، تنازلي، خط الأعداد)، واحرص على أنْ يستعملها الطلبة في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (3–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**).

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم:
  - » ماذا تلاحظون في الصورة؟ أقفاص.
  - » ماذا يوجد داخل القفص؟ تختلف الإجابات.
  - » كيف أجد الرقم المفقود في كل عدد؟ ستتنوَّع إجابات الطلبة، وتتعدَّد.

إرشاد: يُمكِنك استعمال خط الأعداد لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط، وتشجيع الطلبة المتميزين على حلِّ السؤال من دون استعمال خط الأعداد.

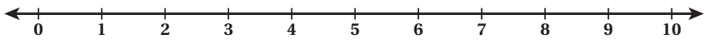
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

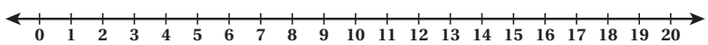
الْوَحْدَةُ 1

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

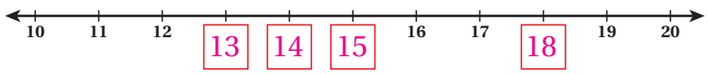
1 أَقْرَأُ الْأَعْدادَ الْآتِيَةَ تَصاعُدِيًّا:



2 أَقْرَأُ الْأَعْدادَ الْآتِيَةَ تَنازُلِيًّا:

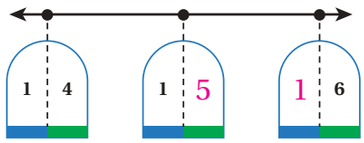


3 أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐ :



أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

4 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ الرَّقْمَ الْمَفْقودَ:



نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَرْسُمُ خَطَّ أَعْدادٍ مِنْ 0 إِلى 20، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلى طِفْلي أَنْ يَقْرَأَ الْأَعْدادَ تَصاعُدِيًّا ثُمَّ تَنازُلِيًّا.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

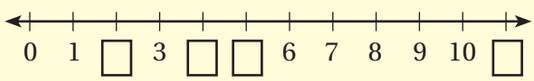
التطبيق:

- وزِّع الطلبة إلى مجموعتين.
- ثبِّت حبلًا لكل مجموعة على اللوح، أو على حائط غرفة الصف.
- وزِّع على كل مجموعة بطاقات الأعداد (15–9) من **ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (100–0)**، وملاقط، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة ترتيب الأعداد على الحبل الخاص بهم.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراءً لهم:

- كم قفزة سيقفز محمد ليصل إلى العدد 8 إذا بدأ من العدد 11؟
- أكتب العدد المناسب في الفراغ؟



تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتجهيز المواد والأدوات الخاصة بالمشروع، مُنوِّهًا بأنَّه يُمكِنهم طلب المساعدة في ذلك من الوالدين.

6 الختام

- تحقَّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:
  - أستعمل خط الأعداد لأعد تصاعديًّا من العدد 2 إلى العدد 13
  - أستعمل خط الأعداد لأعد تنازليًّا من العدد 15 إلى الْعَدَدِ 7

www.jnob-jo.com

الدرس 2

فكرة الدرس:

- الجمع باستعمال خط الاعداد ضمن العدد 20 .

التعلم القبلي:

- العَدُّ تصاعديًّا على خط الأعداد.
- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10

1 التهيئة

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطِ كل مجموعة حجري نرد.
- اطلب إلى أفراد كل مجموعة رمي حجري النرد.
- وجِّه أفراد كل مجموعة إلى إيجاد مجموع العددين الظاهرين على حجري النرد؛ فإذا كان المجموع 7 تكسب المجموعة نقطة.
- المجموعة الفائزة مَنْ تجمع أكبر عدد من النقاط في 3 دقائق.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم اسألهم:
  - » ماذا تلاحظون في الشكل؟ إجابة مُحتمَلة: طفل يقفز فوق أحجار.
  - » ماذا يوجد على الأحجار؟ توجد أعداد.
  - » ماذا يريد الطفل أنْ يفعل؟ إجابة مُحتمَلة: القفز من العدد 5 إلى العدد 8
  - » ما المسألة التي يُفكِّر فيها الطفل؟ 3 +5 =
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 2 الْجَمْعُ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الْأَعْدادِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- أَجْمَعُ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الْأَعْدادِ.

أَسْتَكْشِفُ



أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجْمَعَ، بَدْءًا بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا.

لِأَجِدَ ناتِجَ 3 + 8، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ 8، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا 3 مَرّاتٍ:



إِذَنْ: 8 + 3 = 11



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ؟

www.jnob-jo.com

3 التدريس

- اكتب المسألة الواردة في فقرة (**أتعلَّم**) على اللوح (= 8 + 3)، ثم أخبر الطلبة أنَّنا سنستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع في هذه المسألة.
- اســتعمل شــريطًا لاصقًا وبطاقات الأعداد من **ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (100–0)**، لعمل خط أعداد مُماثِل للخط الموجود في فقرة (**أتعلَّم**) على الأرض (يُمكِنك رسم الخط على اللوح).
- اطلب إلى أحد الطلبة أنْ يقف فوق العدد 8، ثم يقفز 3 قفزات. وفي هذه الأثناء، اطلب إلى الطلبة العَدَّ تصاعديًّا مع زميلهم بصوت مرتفع. وبعد انتهاء الطالب من القفز، اسألهم:
  - » على أيِّ عدد كان يقف زميلكم؟ على العدد 8
  - » كم قفزة قفز؟ 3 قفزات.
  - » ما العدد الذي وصل إليه؟ 11
  - » كيف ساعدنا خط الأعداد على إيجاد ناتج الجمع في المسألة التي على اللوح؟ ستتنوَّع إجابات الطلبة، وتتعدَّد.
- وضِّح للطلبة أنَّه لإيجاد ناتج الجمع لعددين باســتعمال خط الأعداد، فإنَّنا نبدأ من العدد الأكبر، ثم نعُدُّ تصاعديًّا بمقدار العدد الأصغر، وأنَّ العدد الذي نصل إليه يُمثِّل الناتج. في هذه المسألة: 11 = 3 + 8
- وزِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطِ كل مجموعة نسخة من **ورقة المصادر 2: خط الأعداد (20–0)**، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات إيجاد ناتج الجمع لمسائل متنوعة.
- تجوَّل بين أفراد المجموعات مُوجِّهًا، ومُساعِدًا، ومُرشِدًا، وقدِّم الدعم للطلبة ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (جمع، تصاعدي، العدد الأكبر)، واحرص على أنْ يستعملها الطلبة في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى النظر في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اقرأ لهم الأسئلة (8–1)، واطلب إليهم حلَّها، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم:
  - » كم نجمة ملونة مع رنا؟ 13 نجمة.
  - » كم نجمة أُخرى أعطتها أختها؟ 6 نجمات.
  - » كيف أجد عدد جميع النجمات التي مع رنا؟ أجمع
- وجِّه الطلبة إلى استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع ().

إرشاد: يُمكِنك استعمال النماذج لتمثيل المسألة للطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 1** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- أنا عدد إذا جمع معي 10 أصبح الناتج 16، فمن أنا؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تصميم أداة الجمع، مُستعمِلين علّاقة ملابس، والفت انتباههم إلى إمكانية الاستعانة بالشكل الموجود في كتاب الطالب في أثناء التصميم.

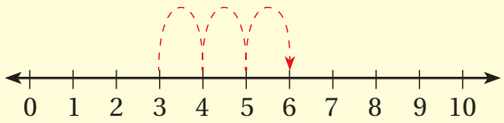
6 الختام

- تحقَّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:
- أجد ناتج الجمع باستعمال خط الأعداد:

1 $14 + 5 =$ .....

2 $11 + 4 =$ .....

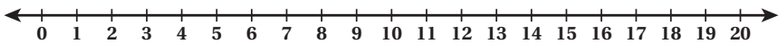
3 أجد جملة الجمع الممثلة على خط الأعداد:



الوَحْدَةُ 1

أتحقَّقُ مِن فَهْمي

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ الْجَمْعِ:



1 $7 + 4 =$ 11

2 $13 + 5 =$ 18

3 $12 + 6 =$ 18

4 $7 + 9 =$ 16

5 $4 + 11 =$ 15

6 $8 + 8 =$ 16

7 $9 + 5 =$ 14

8 $7 + 11 =$ 18

أحُلُّ المَسْأَلَةَ

9 مَعَ رَنا 13 نَجْمَةً مُلَوَّنَةً، أَعْطَتْها أُخْتُها 6 نَجْماتٍ أُخْرى. كَمْ نَجْمَةً مَعَ رَنا؟

13 + 6 = 19

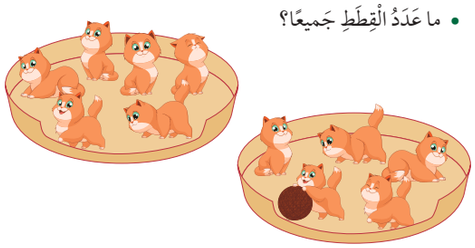
نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي أَنْ يَسْتَعْمِلَ خَطَّ الْأَعْدادِ لِإيجادِ ناتِجِ $11 + 9$

www.jnob-jo.com

الدَّرْسُ 3 الْجَمْعُ بِاسْتِعْمالِ الضِّعْفِ

أَسْتَكْشِفُ

- كَمْ قِطَّةً في كُلِّ سَلَّةٍ؟
- ما عَدَدُ الْقِطَطِ جَميعًا؟



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

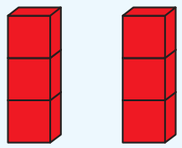
- أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ، وَالْعَدَدَ وَنَفْسَهُ زائِدَ واحِدٍ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- حَقيقَةُ الضِّعْفِ

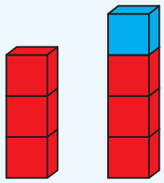
أَتَعَلَّمُ

عِنْدَما أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ، فَإِنَّ ذلِكَ يُسَمّى حَقيقَةَ الضِّعْفِ (double fact).



3 + 3 = 6

أَسْتَعْمِلُ حَقيقَةَ الضِّعْفِ مُضافًا إِلَيْها 1 لِأَجِدَ ناتِجَ 4 + 3:



3 + 3 + 1 = 6 + 1 = 7



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَفيدُ مِنْ ناتِجِ جَمْعِ 7 + 7 في إيجادِ ناتِجِ 8 + 7؟

الدرس 3

فكرة الدرس:

- جمع عددين من دون إعادة التجميع باستعمال العدد ونفسه.
- جمع عددين من دون إعادة التجميع باستعمال العدد نفسه زائد واحد.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10
- الجمع حتى العدد 20 باستعمال خط الأعداد.

1 التهيئة

- حدِّد عددًا من (5–1)، ثم اكتبه على بطاقة.
- ارفع البطاقة أمام الطلبة، ثم اطلب إليهم رفع عدد من أصابع اليد اليمنى؛ على أنْ يكون مُطابِقًا للعدد المكتوب على البطاقة.
- وجِّه الطلبة إلى رفع العدد نفسه من أصابع اليد اليسرى، مع المحافظة على أصابع اليد اليمنى مرفوعة، ثم اطلب إليهم إيجاد مجموع الأصابع المرفوعة في كلتا اليدين.
- كرِّر النشاط، مُستعمِلًا أعدادًا أُخرى.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم اسألهم:
  - » ماذا تلاحظون في الصورة؟ إجابة مُحتمَلة: قطط في سلَّتين.
  - » كم قطة في كل سلَّة؟ 6 قطط في إحدى السلَّتين، و5 قطط في السلَّة الأُخرى.
  - » ما عدد القطط جميعًا؟ 11 قطة.
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

www.jnob-jo.com

3 التدريس

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل الأيمن في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم اطلب إليهم تكوين عمودين من المكعبات المتداخلة، بحيث يحوي كل عمود 3 مكعبات كما في الصورة (يجب أنْ تكون المكعبات من اللون نفسه)، ثم ناقشهم في الأسئلة الآتية:
  - » كم مكعبًا في العمود الأول؟ 3 مكعبات.
  - » كم مكعبًا في العمود الثاني؟ 3 مكعبات.
  - » كم مكعبًا في العمودين معًا؟ 6 مكعبات.
- اطلب إلى الطلبة أنْ يكتبوا على ألواحهم الصغيرة جملة جمع تُمثِّل مجموع المكعبات في العمودين.
- وضِّح للطلبة أنَّ هذه العملية تتضمَّن جمع العدد ونفسه، في ما يُسمّى **حقيقة الضعف**، ثم انطق هذا المصطلح أمامهم أكثر من مرَّة.
- كرِّر عملية الجمع بضعف العدد باستعمال أعداد أُخرى.
- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل الأيسر في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم اطلب إليهم تكوين عمودين من المكعبات من اللون نفسه، بحيث يحوي كل عمود 3 مكعبات، ثم زوِّدهم بمكعب مختلف اللون، ثم اطلب إليهم إضافته إلى أحد الأعمدة، ثم اسألهم:
  - » كم مكعبًا في كل عمود؟ 3 مكعبات في العمود الأول، و4 مكعبات في العمود الثاني.
  - » كم مكعبًا في العمودين معًا؟ 7 مكعبات.
- اطلب إلى الطلبة أنْ يكتبوا على ألواحهم الصغيرة جملة جمع تُمثِّل مجموع المكعبات في العمودين، ثم اسألهم:
  - » ما ناتج الجمع؟ 7
  - » كيف توصَّلتم إلى الإجابة؟ بجمع العدد ونفسه + 1: 7 = 1+ 6 = 3 + 3
- وضِّح للطلبة أنَّه يُمكِنهم في هذه المسألة الاستفادة من حقيقة الضعف، وذلك بجمع العدد مع نفسه مضافًا إليه 1
- كرِّر عملية الجمع بضعف العدد مضافًا إليه 1 باستعمال أعداد أُخرى.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلح الجديد (الضعف)، واحرص على أنْ يستعمله الطلبة في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اقرأ لهم الأسئلة (10–1)، واطلب إليهم حلَّها، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم:
  - » ماذا أَعَدَّتْ هبة؟ فطائر.
  - » كم فطيرة أَعَدَّتْ هبة في المرَّة الأولى؟ 4 فطائر.
  - » كم فطيرة أَعَدَّتْ هبة في المرَّة الثانية؟ 5 فطائر.
  - » كيف أجد عدد جميع الفطائر التي أَعَدَّتْها هبة؟ باستعمال حقيقة الضعف + 1: 4+5=9

إرشاد: يُمكِنك استعمال الرسومات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط. وكذلك تشجيع الطلبة المتميزين على حلِّ السؤال من دون استعمال الرسومات، وحقيقة الضعف

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

الْوَحْدَةُ 1

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا حَقيقَةَ الضِّعْفِ:

1 

6 + 6 = 12

2 8 + 8 = 16

3 7 + 7 = 14

4 10 + 10 = 20

5 4 + 4 = 8

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا حَقيقَةَ الضِّعْفِ:

6 

____ + ____ = ____

7 5 + 6 = 11

8 6 + 7 = 13

9 9 + 10 = 19

10 7 + 8 = 15

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

11 ساعَدَتْ هِبَةُ والِدَتَها عَلى إِعْدادِ الْفَطائِرِ، فَأَعَدَّتْ 4 فَطائِرَ، ثُمَّ أَعَدَّتْ 5 فَطائِرَ أُخْرى. كَمْ فَطيرَةً أَعَدَّتْ هِبَةُ وَوالِدَتُها؟

 = 9

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي أَنْ يَذْكُرَ أَشْياءَ تُمَثِّلُ حَقيقَةَ الضِّعْفِ، مِثْلَ أَصابِعِ الْيَدَيْنِ.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

التطبيق: مسابقة الضعف.

عدد اللاعبينَ: 2

- ضع على الطاولة مجموعة من بطاقات الأعداد (1–9).
- اطلب إلى كل لاعب سحب بطاقة، ثم قراءة العدد المكتوب فيها، ثم ذكر ضعفه.
- اللاعب الذي يجيب إجابة صحيحة يكسب نقطة.
- البطاقة التي تُسحَب لا تُعاد إلى الطاولة.
- كرِّر الخطوات السابقة 8 مرّات.
- اللاعب الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط هو الفائز.

◄◄ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 2** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراءً لهم:

- أنا عدد إذا جمع معي ضعفي أصبح الناتج 8، فمن أنا؟ 4
- عدد وضعفه زائد واحد يساوي 11، ما هذا العدد؟ 5

6 الختام

- تحقَّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:

» **أجد ناتج الجمع:**

1 6 + 6 = ...

2 8 + 9 = ...

3 مع عمر 7 قصص، أعطاه والده 6 قصص أخرى. ما عدد القصص التي مع عمر؟

www.jnob-jo.com

الدرس 4

فكرة الدرس:

- جمع عددين بالإكمال إلى العدد 10 .

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10
- إيجاد مُكوِّنات العدد 10
- جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال خط الأعداد.

1 التهيئة

- اطلب إلى كل طالب اختيار عدد من 0 إلى 10، ثم كتابته على لوحه الصغير.
- وجِّه كل طالب إلى حمل لوحه الصغير، والبحث عن زميل له في الصف يحوي لوحه الصغير عددًا ناتج جمعه مع العدد الذي في لوحه 10
- إذا لم يجد أحد الطلبة زميلًا له، فاطلب إليه أنْ يرفع لوحه الصغير أمام زملائه، ثم اسألهم:
  - « ما العدد الذي يَلزم زميلكم ليصبح عدده 10؟

ستتنوَّع إجابات الطلبة، وتتعدَّد.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم اقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
  - « ماذا تلاحظون في الشكل؟ إجابة مُحتمَلة: وجود مجموعتين من الفراشات.
  - « كم فراشة في المجموعة الأولى؟ 8 فراشات.
  - « كم فراشة في المجموعة الثانية؟ 6 فراشات.
  - « كيف يُمكِن إعادة ترتيب الفراشات ليصبح جمعها سهلًا؟ ستتنوَّع إجابات الطلبة، وتتعدَّد.
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

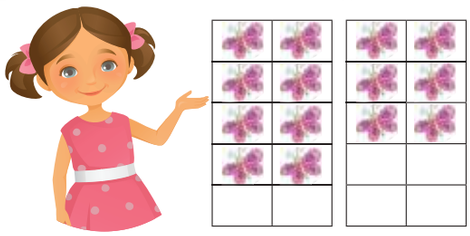
الدَّرْسُ 4 الْجَمْعُ بِالْإِكْمالِ إِلى الْعَشَرَةِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ بِالْإِكْمالِ إِلى الْعَدَدِ 10

أَسْتَكْشِفُ

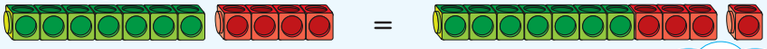
كَيْفَ يُمْكِنُني تَرْتيبُ الْفَراشاتِ لِيُصْبِحَ جَمْعُها سَهْلًا؟



أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ طَريقَةَ الْإِكْمالِ إِلى 10 عِنْدَما يَكونُ ناتِجُ الْجَمْعِ أَكْبَرَ مِنْ 10.

أُكْمِلُ إِلى الْعَشَرَةِ — أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ



أَجِدُ الْمَجْموعَ

$10 + 1 = 11$

$7 + 4 = $

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ ناتِجَ $7 + 6$ مُسْتَعْمِلًا الْإِكْمالَ إِلى 10؟

www.jnob-jo.com

3 التدريس

- اكتب على اللوح مسألة الجمع الواردة في فقرة (**أتعلَّم**): **7 + 4 =**
- وزِّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطِ كل مجموعة 7 مكعبات خضراء، و4 مكعبات حمراء، ثم اطلب إليهم تمثيل العددين في المسألة باستعمال المكعبات، ثم ناقشهم في الأسئلة الآتية:
  - كم مكعبًا أخضرَ في الصف الأول؟ 7 مكعبات.
  - كم مكعبًا أحمر في الصف الثاني؟ 4 مكعبات.
  - أيُّ الصفين يحوي عددًا أكبرَ من المكعبات؟ الصف الأخضر.
  - إلى كم مكعبًا يحتاج الصف الأخضر ليصبح عدد المكعبات فيه 10؟ 3 مكعبات.
- اطلب إلى الطلبة نقل 3 مكعبات من الصف الأحمر إلى الصف الأخضر، ثم اسألهم:
  - كم مكعبًا في كل صف الآن؟ 10 في الصف الأول، و1 في الصف الثاني.
  - كم مكعبًا في الصفين معًا؟ 11 مكعبًا.
  - ما جملة الجمع التي تُمثِّل عدد المكعبات في الصفين بعد إعادة الترتيب؟ 10 + 1 = 11
  - ما العلاقة بين جملتي الجمع: 7 + 4، و10 + 1؟ لهما الناتج نفسه.
  - هل أصبح جمع المكعبات أسهل بعد إعادة الترتيب؟ لماذا؟ إجابة مُحتمَلة: نعم؛ لأنَّ الجمع مع العدد 10 سَهَّل العملية.
- وضِّح للطلبة أنَّه عند جمع عددين، فإنَّنا نأخذ من العدد الأصغر لنُكمِّل العدد الأكبر إلى العشرة، فتصبح عملية الجمع أسهل.
- كرِّر عملية الجمع بالإكمال إلى العدد 10 باستعمال أعداد أُخرى.

إرشادات:

- قد يُخطِئ بعض الطلبة بإضافة عدد غير صحيح عند إكمال العدد إلى عشرة؛ لذا ذكِّرهم بمُكوِّنات العدد 10، مُستعمِلًا المحسوسات.
- قد يُخطِئ بعض الطلبة عند استعمال استراتيجية الإكمال إلى العشرة، بإكمال العدد الأكبر، والإبقاء على العدد الأصغر كما هو؛ لذا ذكِّرهم بأنَّ المقدار الذي نضيفه إلى العدد الأكبر نُنقِصه من العدد الأصغر.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى تأمَّل الشكل في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اقرأ لهم الأسئلة (5-1)، واطلب إليهم حلَّها، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- ما مسألة الجمع التي حلَّتها ميسون؟ 9 + 6 =
  - هل الناتج الذي توصَّلت إليه ميسون صحيح؟ لا
  - ما الخطأ في حلِّ ميسون؟ الإكمال إلى العشرة، ثم جمع العدد الثاني كما هو.
  - كيف يُمكِن حلُّ المسألة من دون خطأ؟ 9 + 6 = 10 + 5 = 15

إرشاد: يُمكِنك استعمال الرسومات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط. وكذلك تشجيع الطلبة المتميزين على حلِّ السؤال من دون استعمال الرسومات، وطريقة الإكمال إلى العشرة

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ضع على الطاولة مجموعة من بطاقات الأعداد (1–10) من **ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0–100)**.
- اكتب على اللوح العدد 14
- اطلب إلى أحد الطلبة البحث في مجموعة بطاقات الأعداد عن عددين مجموعهما 14، مُستعمِلًا استراتيجية الإكمال إلى العشرة لإيجاد ناتج الجمع.
- كرِّر النشاط، مُستعمِلًا عددًا آخرَ.

◄◄ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 3** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراءً لهم:

- مع علي 9 أقلام، أعطاه أخوه 4 أقلام. ما عدد الأقلام التي مع علي؟
- أَمْلَأُ الْفَراغَ بِالْعَدَدِ الْمُناسِبِ لِيَكونَ النّاتِجُ 15؟

$$\square + \square = 15$$

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يكتبوا على بطاقات صغيرة 20 مسألة جمع ضمن العدد 20

6 الختام

- تحقَّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:

» **أكتب العدد المناسب في الفراغ:**

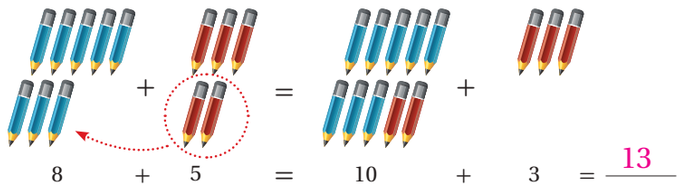
1 $9 + 4 = \square$

2 $5 + 7 = \square$

الْوَحْدَةُ 1

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ بِالْإِكْمالِ إِلى 10:

1 

$8 + 5 = 10 + 3 = \underline{13}$

2 $6 + 5 =$

$10 + \underline{1} = \underline{11}$

3 $9 + 5 =$

$10 + \underline{4} = \underline{14}$

4 $5 + 8 =$

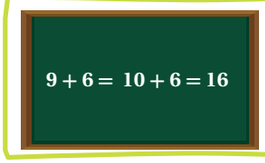
$10 + \underline{3} = \underline{13}$

5 $8 + 6 =$

$10 + \underline{4} = \underline{14}$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

6 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ: ما الْخَطَأُ في حَلِّ مَيْسونَ؟



نشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي أَنْ يَسْتَعْمِلَ أَشْياءَ مِنَ الْبَيْتِ لِيَبِانِ أَنَّ ناتِجَ $7 + 5$ هُوَ ناتِجُ $2 + 10$ نَفْسُهُ.

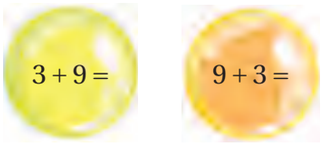
www.jnob-jo.com

الدَّرْسُ 5 خَصائِصُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- أَتَعَرَّفُ حَقيقَةَ أَنَّ الْجَمْعَ بِأَيِّ تَرْتيبٍ لا يُغَيِّرُ النّاتِجَ.
- أَتَعَرَّفُ حَقيقَةَ أَنَّ ناتِجَ جَمْعِ الصِّفْرِ مَعَ أَيِّ عَدَدٍ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

أَسْتَكْشِفُ



أَتَعَلَّمُ

الْجَمْعُ بِأَيِّ تَرْتيبٍ: عِنْدَما أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ بِأَيِّ تَرْتيبٍ، فَإِنَّ النّاتِجَ لا يَتَغَيَّرُ.



3 + 6 = 9



6 + 3 = 9

الْجَمْعُ مَعَ الصِّفْرِ: عِنْدَما أَجْمَعُ صِفْرًا مَعَ عَدَدٍ، فَإِنَّ النّاتِجَ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.



0 + 3 = 3 5 + 0 = 5



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَفيدُ مِنْ ناتِجِ جَمْعِ 6 + 8 في إيجادِ ناتِجِ 8 + 6؟

الدرس 5

فكرة الدرس:

- تعرف حقيقة أن الجمع بأي ترتيب لا يتغير الناتج.
- تعرف حقيقة أن ناتج جمع الصفر إلى أي عدد هو العدد نفسه.

التعلم القبلي:

- جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال خط الأعداد.
- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10

1 التهيئة

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطِ كل طالب في المجموعة حجري نرد.
- اطلب إلى كل طالب رمي حجري النرد. وفي حال كان مجموع العددين الظاهرين على الحجرين أكبر من 10، فامنحه نقطة.
- وجِّه كل طالب إلى تكرار الخطوة السابقة 10 مرّات.
- الطالب الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط هو الفائز.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم اسألهم:
  - » ماذا تلاحظون في الصورة؟ إجابة مُحتمَلة: وجود مسألتين حسابيتين.
  - » مَنْ يقرأ المسألة في كل كرة؟
  - » ما ناتج الجمع في كل مسألة داخل الكرة؟ 12
  - » هل اختلف الناتج عند اختلاف الترتيب؟ لا
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

www.jnob-jo.com

3 التدريس

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطِ كل مجموعة 3 مكعبات خضراء، و6 مكعبات حمراء، ثم اطلب إليهم صنع عمودين من كل لون، ثم اسألهم:
  - » ما جملة الجمع التي تُمثِّل عدد المكعبات الخضراء وعدد المكعبات الحمراء؟ $6 + 3 = 9$
- اطلب إلى أحد الطلبة عَدَّ المكعبات، ثم كتابة العدد على اللوح.
- اطلب إلى أفراد المجموعات تبديل موقع العمودين، ثم اسألهم:
  - » ما جملة الجمع التي تُمثِّل عدد المكعبات الخضراء وعدد المكعبات الحمراء؟ $3 + 6 = 9$
  - » هل اختلف ناتج الجمع بعد تبديل موقع عمودي المكعبات؟ لا
- وضِّح للطلبة أنَّه عند جمع عددين بأيِّ ترتيب، فإنَّ الناتج لا يتغيَّر.
- كرِّر عملية الجمع بأيِّ ترتيب، مُستعمِلًا أعدادًا أُخرى.
- وزِّع على كل مجموعة وعاءين؛ أحدهما فارغ، والآخر يحوي 3 مكعبات، ثم اسألهم:
  - » كم مكعبًا في الوعاء الأول؟ 0
  - » كم مكعبًا في الوعاء الثاني؟ 3
- اطلب إلى أفراد المجموعات جمع المكعبات في وعاء واحد، ثم اسألهم:
  - » ما عدد المكعبات الآن؟ 3 مكعبات.
  - » ما ناتج جمع عدد إلى العدد 0؟ العدد نفسه.
- وضِّح للطلبة أنَّه عند جمع صفر مع عدد أو العكس، فإنَّ الناتج يكون العدد نفسه.
- كرِّر عملية الجمع مع الصفر، مُستعمِلًا أعدادًا أُخرى.

التقويم التكويني:



استعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- كرِّر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (جمع عدد مع الصفر، جمع عددين بأيِّ ترتيب)، واحرص على أنْ يستعملها الطلبة في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

وجِّه الطلبة إلى تأمَّل الشكل في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم اقرأ لهم الأسئلة (5–1)، واطلب إليهم حلَّها، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم اسألهم:
  - » كم قلمًا مع ليلى؟ 6 أقلام.
  - » كم قلمًا مع أخيها؟ 8 أقلام.
  - » كم قلمًا مع الأخوين (اكتب جملة جمع تُمثِّل ذلك)؟ $6 + 8 = 14$
  - » هل يُمكِنك حلُّ المسألة بطريقة أُخرى؟ نعم: $8 + 6 = 14$

✓ **إرشاد:** إذا واجه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط صعوبة في حلِّ المسألة، فمثِّل لهم المسألة باستعمال المحسوسات.

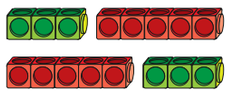
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

www.jnob-jo.com

الْوَحْدَةُ 1

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

1 

$3 + 5 =$ 8

$5 + 3 =$ 8

2 $7 + 4 =$ 11

$4 + 7 =$ 11

3 $9 + 0 =$ 9

$0 + 9 =$ 9

4 $10 + 1 =$ 11

$1 + 10 =$ 11

5 $5 + 8 =$ 13

$8 + 5 =$ 13

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

6 مَعَ لَيْلى 6 أَقْلامِ تَلْوينٍ، وَمَعَ أَخيها 8 أَقْلامٍ أُخْرى. كَمْ قَلَمًا مَعَهُما؟ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِطَرِيقَتَيْنِ.



8 + 6 = 14 ، 6 + 8 = 14



نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي أَنْ يَذْكُرَ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ الْعَدَدِ 10، ثُمَّ يَكْتُبَ جُمْلَتَيْ جَمْعٍ عَنْهُما.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطِ كل مجموعة بطاقات الأعداد (10–0) من **ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد (100–0)**، ونسخة من **ورقة المصادر 6: بطاقات الإشارات** (اختر إشارتي الجمع والمساواة فقط).
- اطلب إلى كل مجموعة تكوين جملة جمع من مجموعة البطاقات، ثم اطلب إليهم تغيير ترتيب البطاقات.
- اطلب إلى كل مجموعة تكوين جملة جمع لعدد مع الصفر.

◄◄ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 4** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراءً لهم:

- أنا عدد إذا جمع معي أي عدد أصبح الناتج العدد نفسه، فمن أنا؟
- عددان إذا جمعا بأي ترتيب أصبح الناتج 15، ما هذان العددان؟

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تمثيل مسائل الجمع المكتوبة في البطاقات الخاصة بهم باستعمال أداة الجمع التي صمَّموها، ثم حلَّ المسائل جميعها، مُوظِّفين طرائق الجمع التي تعلَّموها في هذه الوحدة، ثم التحقُّق من صحة إجاباتهم باستعمال الأداة.

6 الختام

- تحقَّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:

» **أجد ناتج ما يأتي:**

1 $9 + 7 =$ .....

2 $7 + 9 =$ .....

3 $0 + 6 =$ .....

www.jnob-jo.com

الوحدة
1

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: الجمع.

المواد:

حجر نرد، أقراص ملونة، ورقة لعب.

التعليمات:

- حـدِّد للطلبة الصفحـة التي تحوي اللعبـة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطِ كل مجموعة أدوات اللعبة.
- تجوَّل بين الطلبة في أثناء اللعب، وقدِّم لهم المساعدة والدعم.

لِنَلْعَبْ مَعًا



عَدَدُ اللّاعِبينَ
2

لُعْبَةُ الْجَمْعِ

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ:



أَسْتَعِدُّ:

- أَتَعَرَّفُ قَواعِدَ اللُّعْبَةِ.
- أَضَعُ أَنا وَزَميلي اللّاعِبُ وَرَقَةَ اللَّعِبِ أَمامَنا.

أَبْدَأُ:

- أَخْتارُ  ، وَيَخْتارُ زَميلي  .
- نَضَعُ الْقُرْصَيْنِ عِنْدَ مُرَبَّعِ الْبِدايَةِ.
- أَرْمي حَجَرَ النَّرْدِ مَرَّةً واحِدَةً، ثُمَّ أُحَرِّكُ قُرْصي بِحَسَبِ الْعَدَدِ الظّاهِرِ عَلى حَجَرِ النَّرْدِ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ الْمَكْتوبَ في الْمُرَبَّعِ الَّذي وَصَلْتُ إِلَيْهِ. إِذا كانَتْ إِجابَتي صَحيحَةً أَتْرُكُ الْقُرْصَ مَكانَهُ، وَإِلّا أُعيدُهُ إِلى الْمَكانِ الَّذي كانَ فيهِ.
- يُكَرِّرُ زَميلي ما قُمْتُ بِهِ.
- أَتَناوَبُ أَنا وَزَميلي عَلى اللَّعِبِ.
- يَفوزُ الَّذي يَصِلُ مِنّا أَوَّلًا إِلى خَطِّ النِّهايَةِ.
- أَسْتَطيعُ أَنا وَزَميلي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرى.

www.jnob-jo.com

لِنَلْعَبْ مَعًا



لُعْبَةُ الْجَمْعِ

الْبِدايَةُ	5 + 5	14 + 4	2 + 2	8 + 0	9 + 9
					1 + 1
4 + 4	7 + 2	8 + 4	3 + 12	6 + 6	11 + 9
8 + 3					
8 + 8					
5 + 4	7 + 7	10 + 5	10 + 9	3 + 2	3 + 3 النِّهايَةُ

ملاحظات المعلم

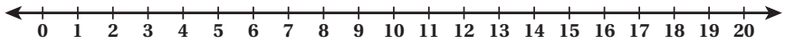
www.jnob-jo.com

اختبار نهاية الوحدة:

- حدِّد للطلبة الصفحة التي تحوي اختبار نهاية الوحدة في كتاب الطالب، ثم اقرأ لهم الأسئلة، واطلب إليهم حلَّ المسائل من 1 إلى11 بصورة فردية، ثم اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشهم فيها، مُبيِّنًا الخطأ فيها، ثم صحِّحه.
- وزِّع الطلبة إلى مجموعات رباعية غير متجانسة، ثم وزِّع بقية الأسئلة على المجموعات؛ شرط أنْ تحُلَّ كل مجموعة سؤالًا مختلفًا.
- اختر طالبًا من كل مجموعة لعرض إجابة مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى.
- تجوَّل بين الطلبة، وقدِّم لهم الدعم والتغذية الراجعة اللازمين.

1 اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ النّاتِجَ:



1 $11 + 5 = \underline{14}$

2 $9 + 7 = \underline{16}$

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ حَقيقَةَ الضِّعْفِ:

3 $9 + 10 = \underline{19}$

4 $8 + 8 = \underline{16}$

5 $5 + 5 = \underline{10}$

6 $0 + 14 = \underline{14}$

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ بِالْإِكْمالِ إِلى الْعَشَرَةِ:

7 $7 + 8 = \underline{15}$

$10 + \underline{1} = \underline{15}$

8 $8 + 6 = \underline{14}$

$10 + \underline{4} = \underline{14}$

9 أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:



$5 + 4 = \underline{9}$



$4 + 5 = \underline{9}$

www.jnob-jo.com

ملاحظات المعلم

1 اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ:

10 $9 + 8 = \boxed{8} + 9$

11 $\boxed{6} + 7 = 7 + 6$

12 مَعَ فادِيَ 7 زَهْراتٍ حَمْراءَ، وَ7 زَهْراتٍ بَيْضاءَ. كَمْ زَهْرَةً مَعَ فادِيَ؟

7 + 7 = 14

13 رَأَى خالِدٌ 6 قُفْزاتٍ، ثُمَّ 7 قُفْزاتٍ أُخْرى. كَمْ قُفْزَةً شاهَدَ خالِدٌ؟

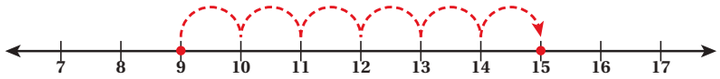
6 + 7 = 13

تَدْريبٌ عَلى الاِخْتِباراتِ الدَّوْلِيَّةِ:

14 أُحَوِّطُ ناتِجَ 9 + 8:

○ 15 ○ 16 ● 17 ○ 18

15 أُحَوِّطُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُمَثَّلَةَ عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ:



○ 9 + 8 = 15 ○ 9 + 7 = 15 ○ 9 + 15 = 6 ● 9 + 6 = 15

16 أَيُّ الْآتِيَةِ تُمَثِّلُ حَقيقَةَ الضِّعْفِ مُضافًا إِلَيْها 1؟

○ 7 + 7 ○ 6 + 6 ○ 8 + 10 ● 9 + 10

41

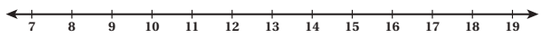
www.jnob-jo.com

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 خَطُّ الْأَعْدادِ

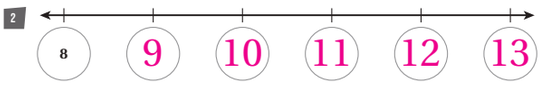
الوَحْدَةُ 1: الجَمْعُ

1 أَقْرَأُ الْأَعْدادَ الْآتِيَةَ تَصاعُدِيًّا، ثُمَّ تَنازُلِيًّا:

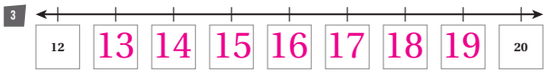


أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في الْفَراغِ:

2

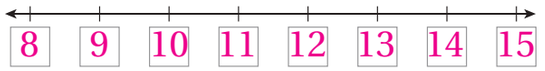


3



4 أَكْتُبُ الْأَعْدادَ الْآتِيَةَ مُرَتَّبَةً تَصاعُدِيًّا عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ:

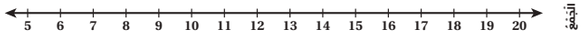
10 , 15 , 12 , 9 , 13 , 8 , 14 , 11



الدَّرْسُ 2 الْجَمْعُ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الْأَعْدادِ

الوَحْدَةُ 1: الجَمْعُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ الْجَمْعِ:



1 $11 + 5 = \underline{16}$

2 $6 + 9 = \underline{15}$

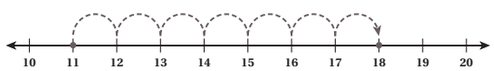
3 $7 + 12 = \underline{19}$

4 $8 + 3 = \underline{11}$

5 $10 + 5 = \underline{15}$

6 $14 + 6 = \underline{20}$

7 أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُمَثَّلَةَ عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ:



$\underline{11} + \underline{7} = \underline{18}$

8 مَعَ سُهى 7 أَقْلامٍ، وَمَعَ أُخْتِها 5 أَقْلامٍ. كَمْ قَلَمًا مَعَ الْأُخْتَيْنِ؟

$\underline{7} + \underline{5} = \underline{12}$

الدَّرْسُ 3 الْجَمْعُ بِاسْتِعْمالِ الضِّعْفِ

الوَحْدَةُ 1: الجَمْعُ

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا حَقيقَةَ الضِّعْفِ:

1 $3 + 3 = \underline{6}$

2 $7 + 7 = \underline{14}$

3 $9 + 9 = \underline{18}$

4 $2 + 2 = \underline{4}$

5 $8 + 9 = \underline{17}$

6 $8 + 7 = \underline{15}$

7 $6 + 5 = \underline{11}$

8 $10 + 9 = \underline{19}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐ لِأُكَوِّنَ حَقيقَةَ الضِّعْفِ:

9 $6 + \boxed{6} = 12$

10 $\boxed{9} + \boxed{9} = 18$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐ لِأُكَوِّنَ حَقيقَةَ الضِّعْفِ مُضافًا إِلَيْها 1:

11 $9 + \boxed{10} = 19$

12 $\boxed{5} + \boxed{6} = 11$

13 حَصَلَتْ نَوالُ عَلى نُجومٍ مِنْ مُعَلِّمَتِها، وَحَصَلَتْ زَميلَتُها عَلى الْعَدَدِ نَفْسِهِ مِنَ النُّجومِ. إِذا كانَ مَجْموعُ النُّجومِ الَّتي مَعَهُما 14 نَجْمَةً، فَكَمْ نَجْمَةً مَعَ نَوالَ؟ 8

www.jnob-jo.com

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 4 الْجَمْعُ بِالْإِكْمالِ إِلى الْعَشَرَةِ

الوَحْدَةُ 1: الجَمْعُ

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ بِالْإِكْمالِ إِلى الْعَشَرَةِ:

1 $8+3=\underline{11}$

$10+\underline{1}=\underline{11}$

2 $7+9=\underline{16}$

$10+\underline{6}=\underline{16}$

3 $6+7=\underline{13}$

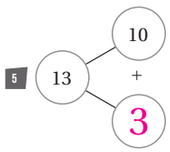
$10+\underline{3}=\underline{13}$

4 $5+8=\underline{13}$

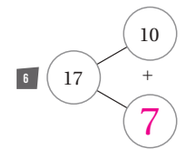
$10+\underline{3}=\underline{13}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ◯:

5



6



7 قَرَأَ بَسّامٌ 7 سُوَرٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَريمِ في الْأُسْبوعِ الْأَوَّلِ، وَ8 سُوَرٍ في الْأُسْبوعِ الثّاني. كَمْ سورَةً قَرَأَ بَسّامٌ في الْأُسْبوعَيْنِ؟ 15

الدَّرْسُ 5 خَصائِصُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ

الوَحْدَةُ 1: الجَمْعُ

أَضَعُ إِشارَةَ (✓) بِجانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحيحَةِ:

1 $9+5=5+9$ ✓

2 $3+6=6+3$ ✓

3 $7+9=10+7$

4 $8+9=10+8$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ◯:

5 $8+\boxed{4}=4+\boxed{8}$

6 $\boxed{11}+6=\boxed{6}+11$

7 $\boxed{3}+(8+\boxed{9})=(3+\boxed{8})+9$

أَجِدُ ناتِجَ جَمْعِ الْأَعْدادِ الثَّلاثَةِ بِطَريقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ:

8 3 , 8 , 5 انظر الهامش

9 5 , 4 , 6 انظر الهامش

10 أَكْتُبُ في الْمُرَبَّعاتِ الْأَعْدادَ: 1, 2, 5, 6, 7، بِحَيْثُ يَكونُ الْمَجْموعُ عَموديًّا مُساويًا لِلْمَجْموعِ أُفُقِيًّا (أَكْتُبُ حَلَّيْنِ):

	2	
1	5	7
	6	

إجابات الدرس 5:

8)

الطريقة 1

$5+1+10=5+3+8$

$=5+11$

$=16$

الطريقة 2

$3+5+8=8+8$

$=16$

9)

الطريقة 1

$4+6+5=10+5$

$=15$

الطريقة 2

$5+4+6=9+6$

$=9+1+5$

$=15$

www.jnob-jo.com

0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29



30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47
48	49	50	51	52	53
54	55	56	57	58	59

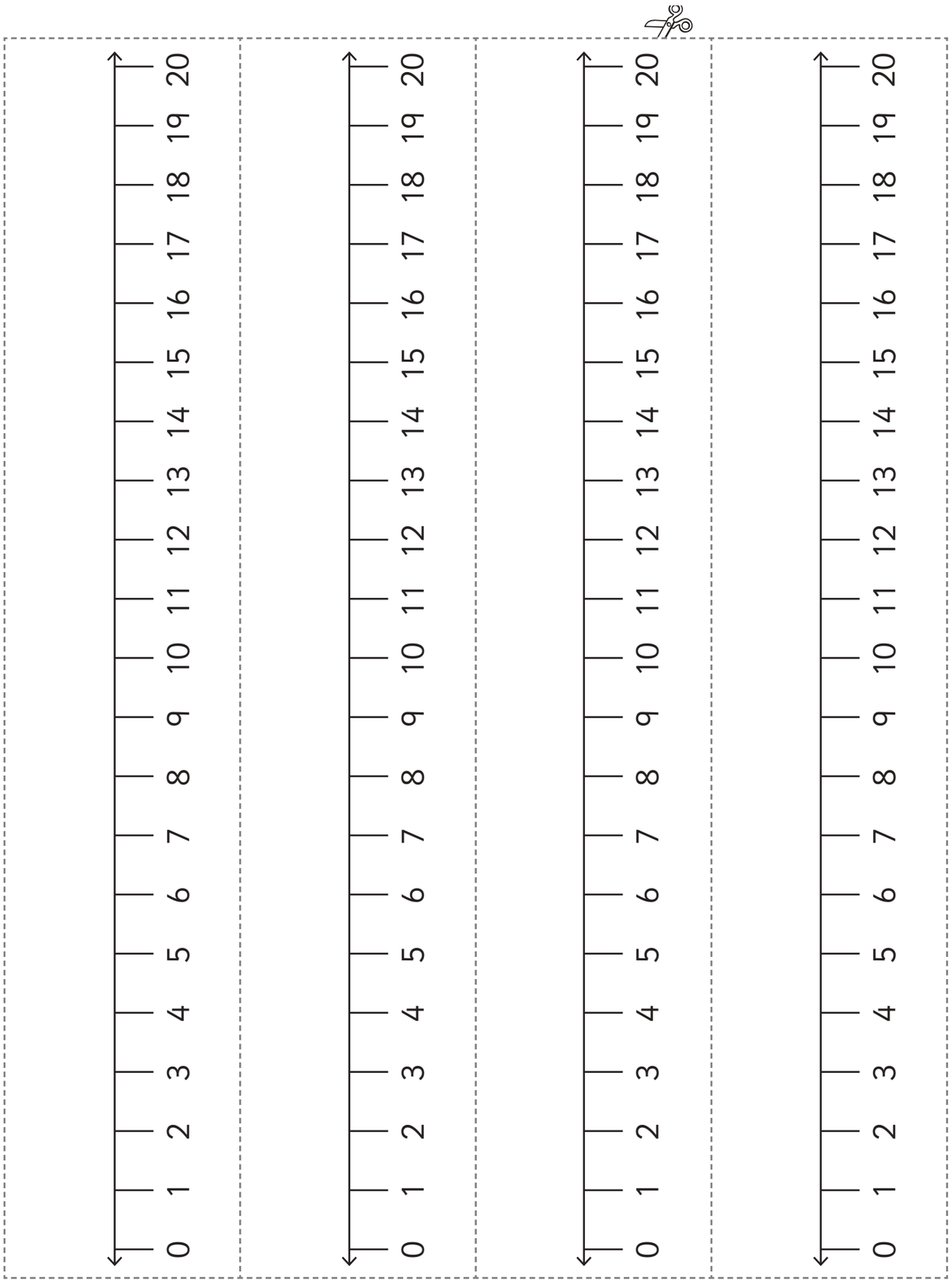


60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71
72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83
84	85	86	87	88	89



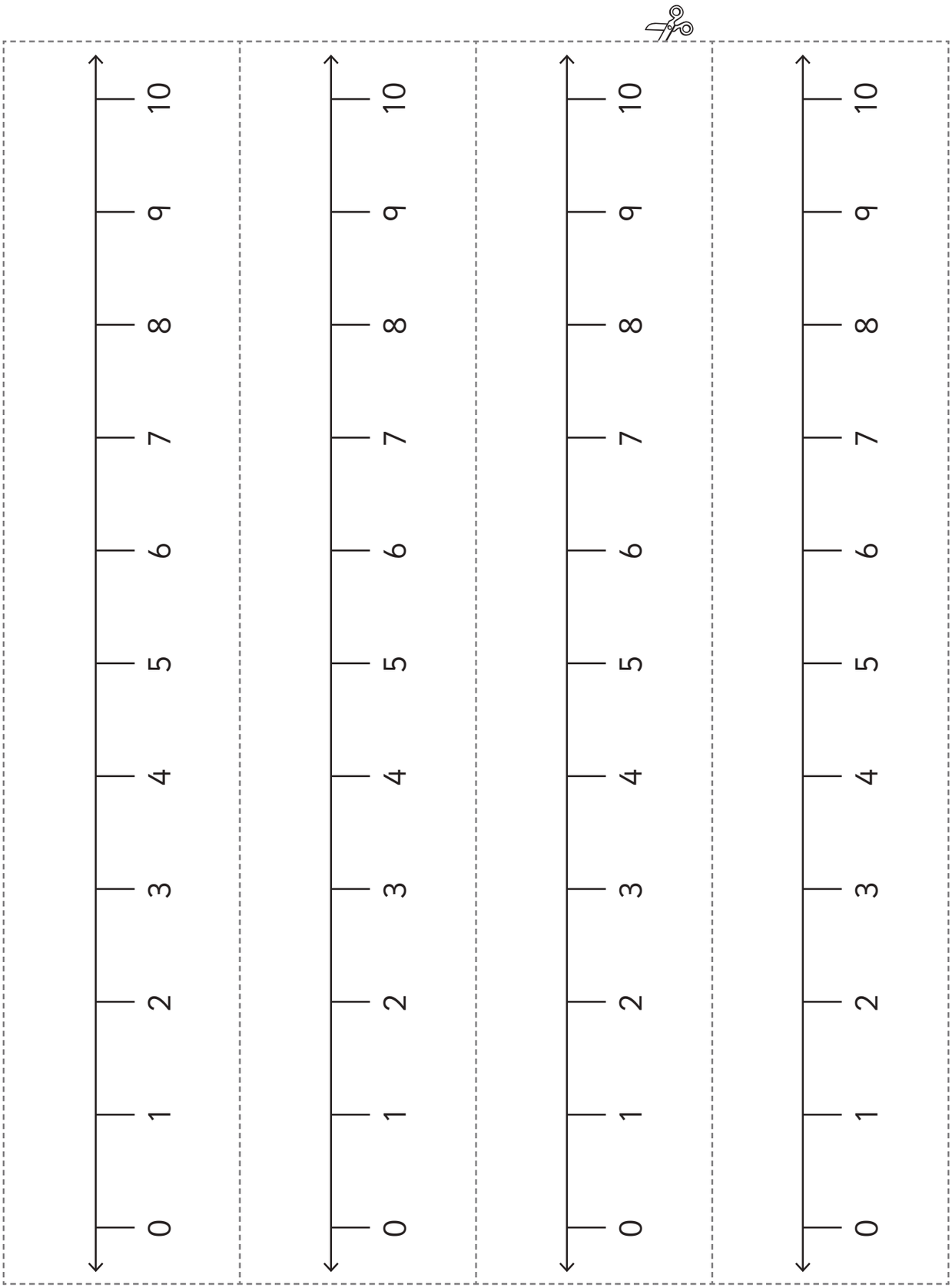
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥
٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	

ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0-20)

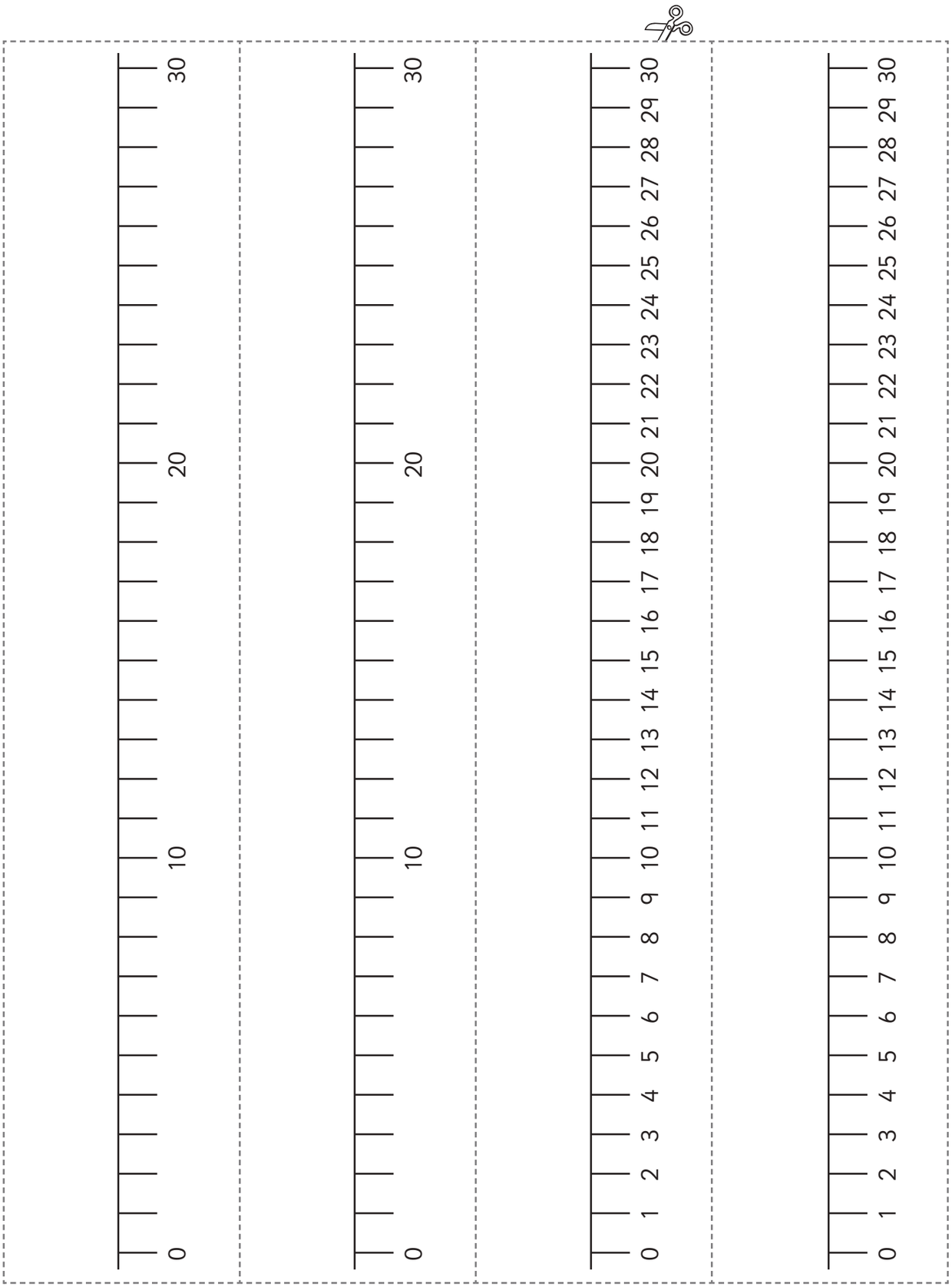


www.jnob-jo.com

ورقة المصادر 3: خط الأعداد (0-10)

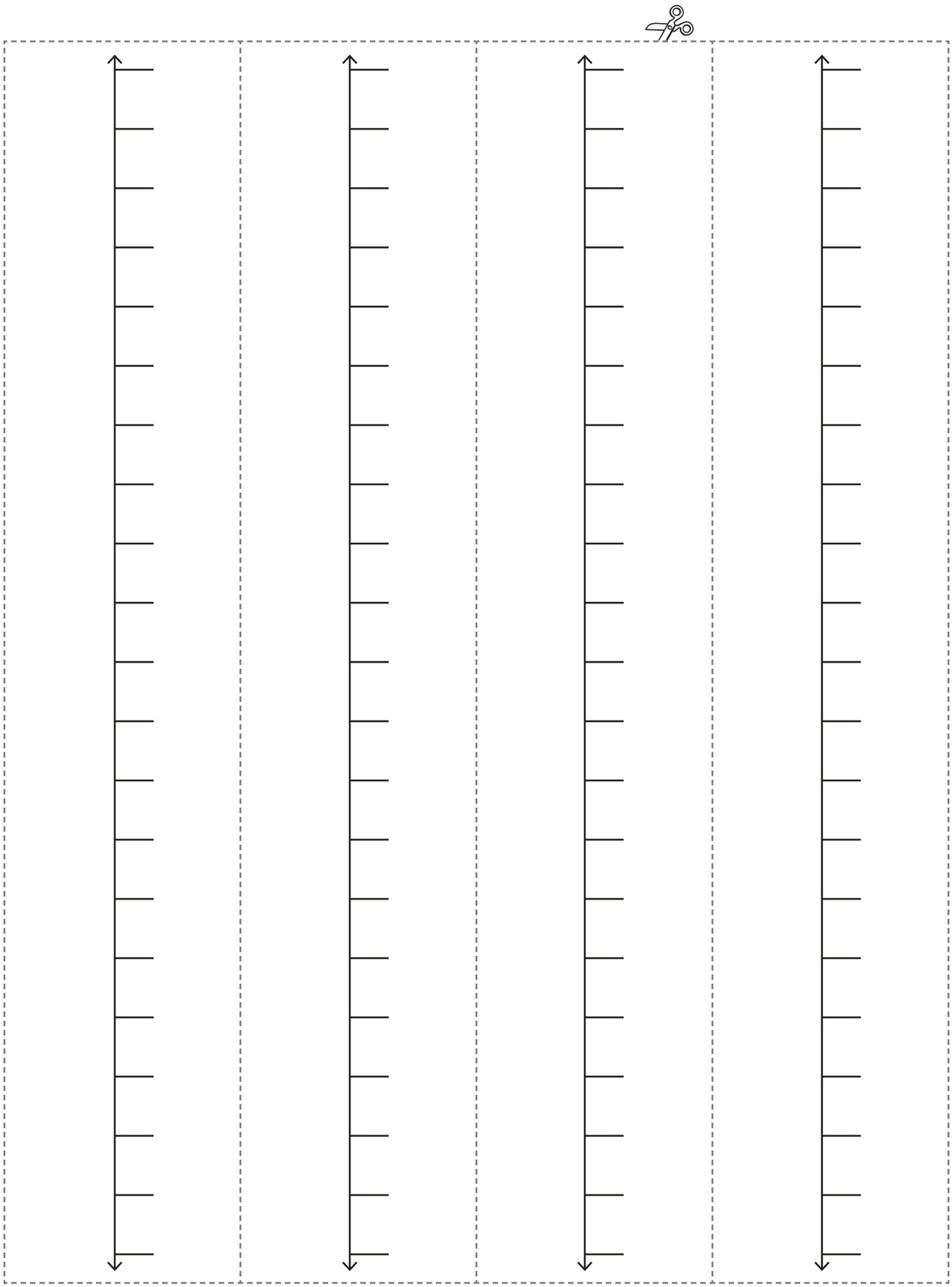


ورقة المصادر 4: خط أعداد (0-30)



www.jnob-jo.com

ورقة المصادر 5: خط أعداد فارغ



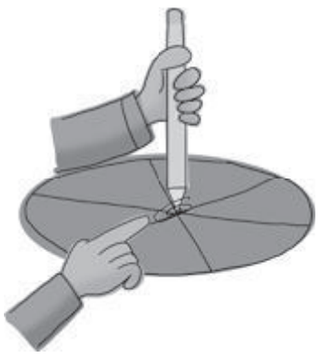
www.jnob-jo.com

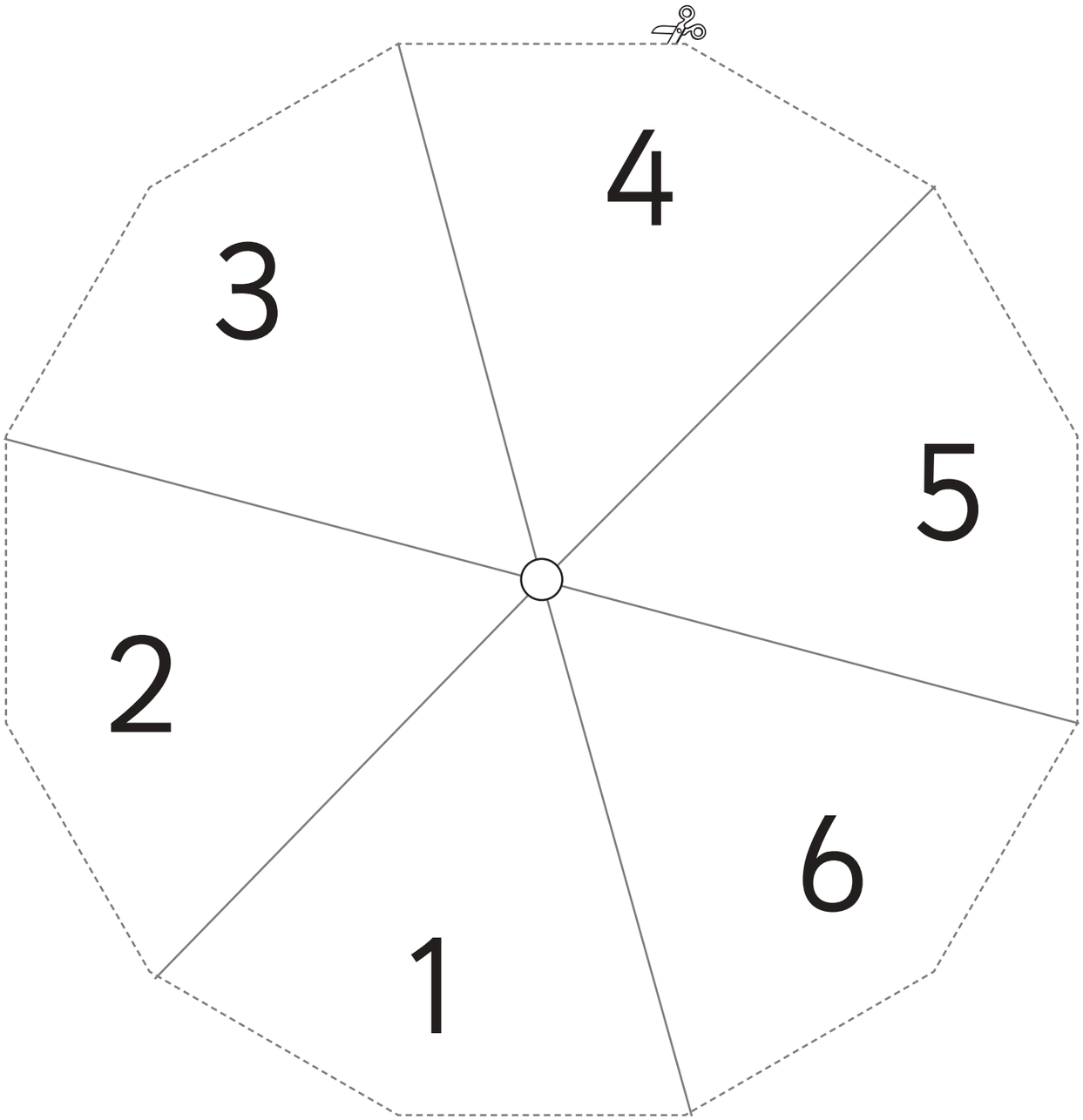
ورقة المصادر 6: بطاقات الإشارات

+	+	+	+
−	−	−	−
÷	÷	÷	÷
×	×	×	×
=	=	=	=

ورقة المصادر 7: مروحة الأعداد 1-6

ثبت مشـــبك ورق فـــي منتصف مروحة الأعداد، ثم باســـتخدام قلم رصاص دوِّر المرحة بلطف





www.jnob-jo.com

ورقة المصادر 8: العشرات

10	20	30
40	50	60
70	80	90

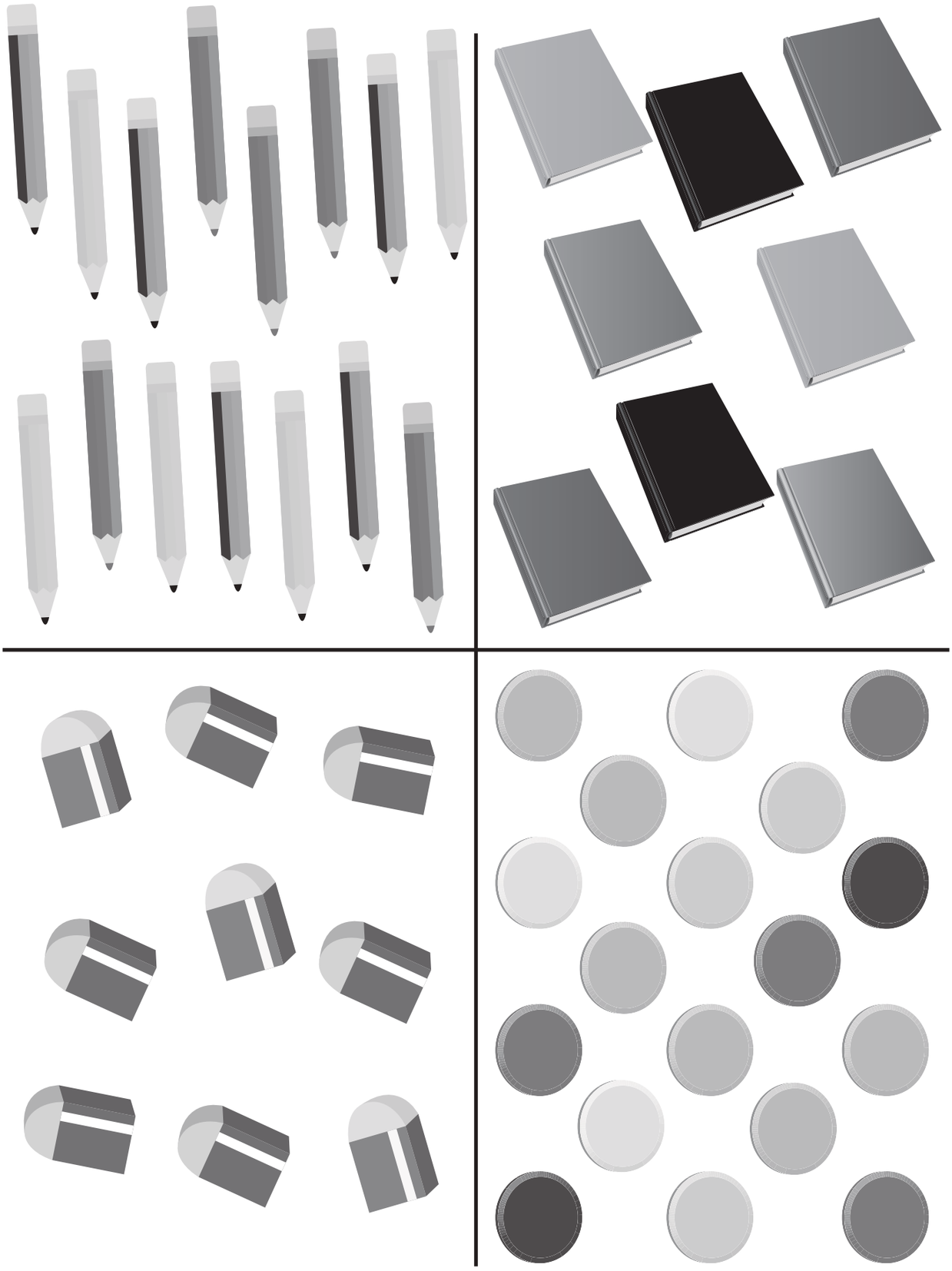
www.jnob-jo.com

ورقة المصادر 9: أسهم القيمة المنزلية

1	2	3	4	5
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	9	8	7	6
1	2	3	4	5
0	9	8	7	6

www.jnob-jo.com

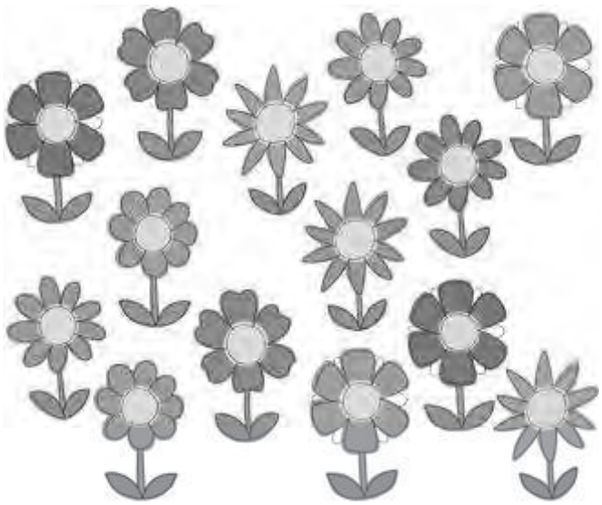
ورقة المصادر 10: عد الأشياء



www.jnob-jo.com

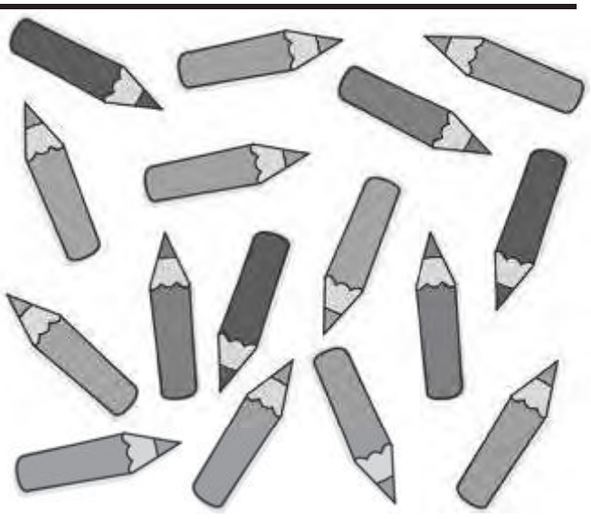
ورقة المصادر 11: ما العدد؟

أُظَلِّلُ مُرَبَّعاتٍ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَشْياءِ:



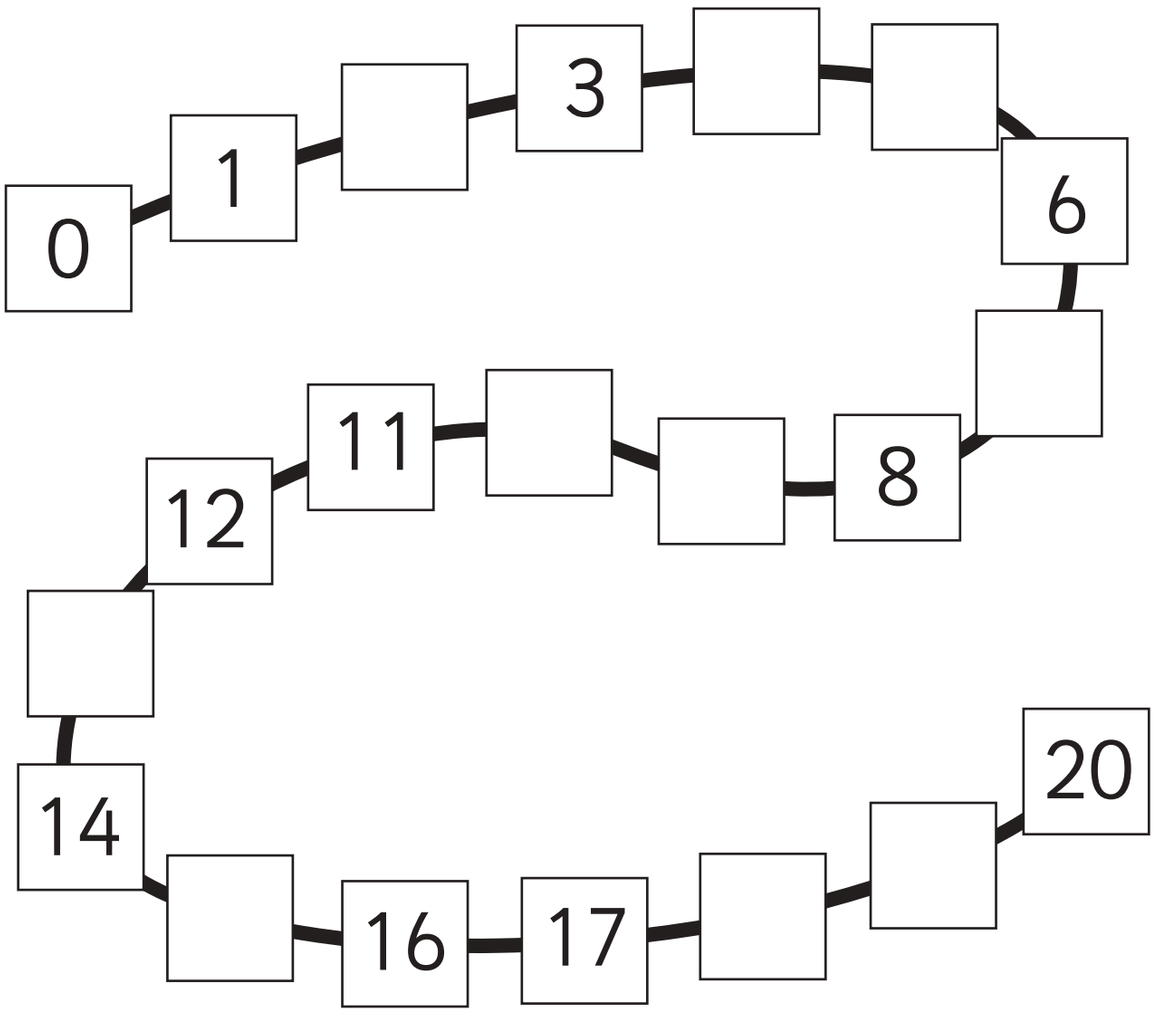






www.jnob-jo.com

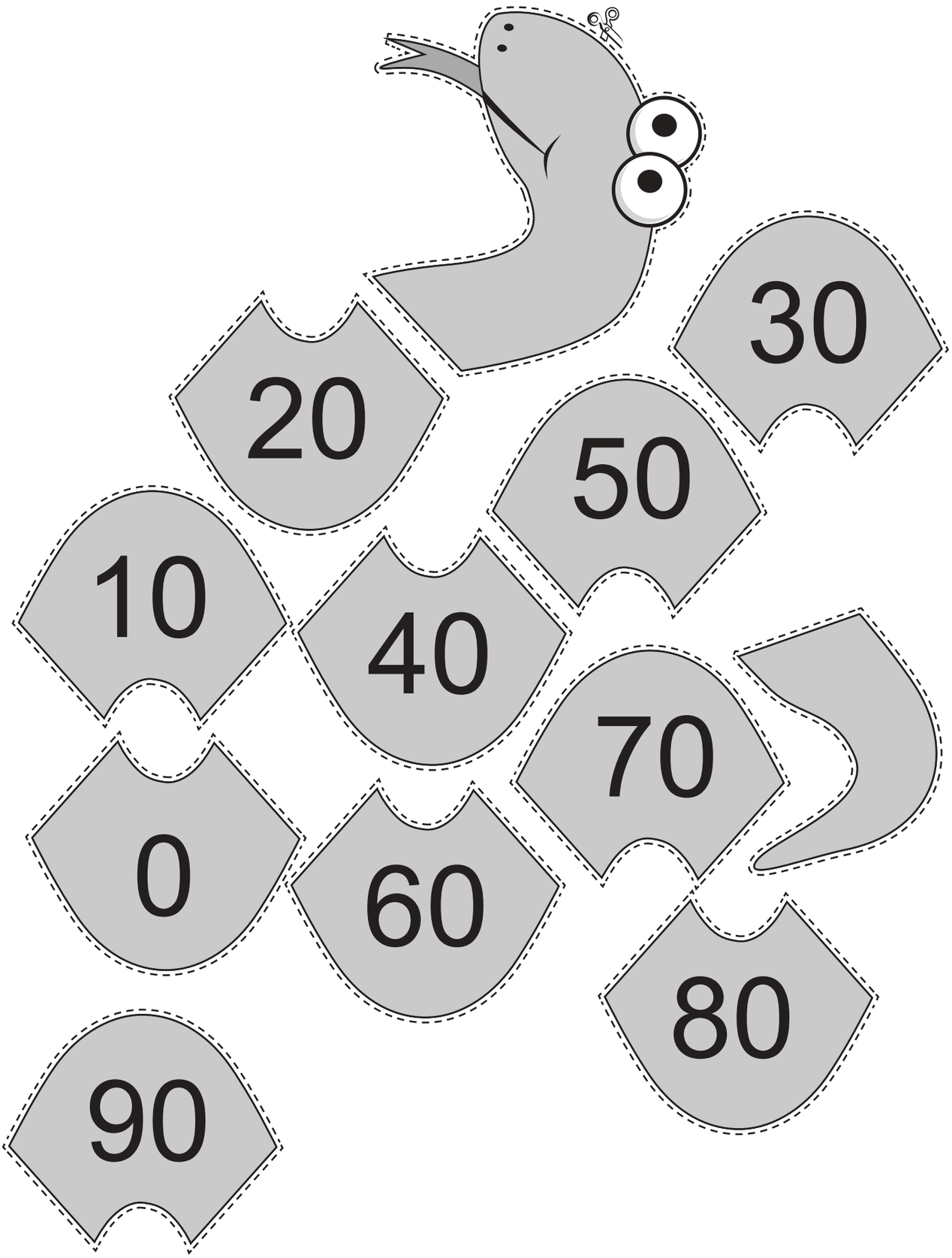
ورقة المصادر 12: قطار الأعداد



2	10	9	15	19
13	5	4	18	7

www.jnob-jo.com

ورقة المصادر 13: قطع الثعبان



ورقة المصادر 14: الجمع ضمن العدد 10

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

1) 

$4 + 3 = 7$

2) 

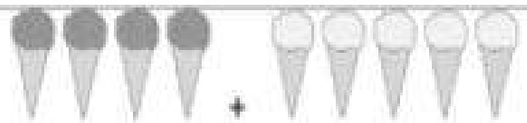
___ + ___ = ____

3) 

___ + ___ = ____

4) 

___ + ___ = ____

5) 

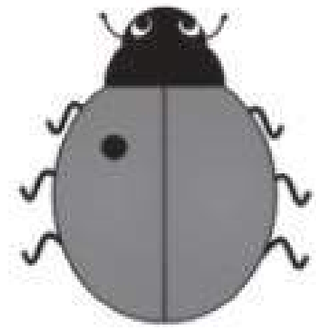
___ + ___ = ____

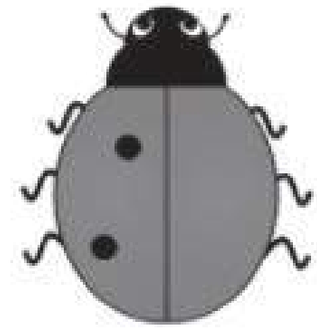
6) 

___ + ___ = ____

www.jnob-jo.com

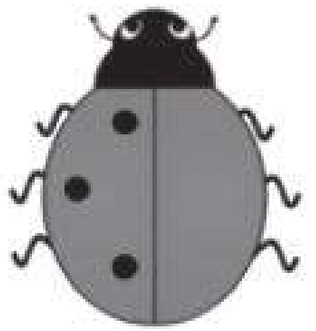
ورقة المصادر 15: حقيقة الضعف

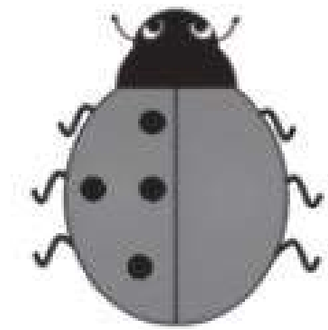




___ + ___ = ___

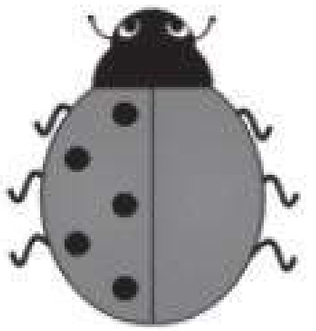
___ + ___ = ___

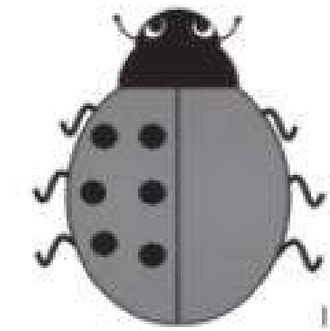




___ + ___ = ___

___ + ___ = ___





___ + ___ = ___

___ + ___ = ___

www.jnob-jo.com