الرياضيات

الصف الثاني

دليل المعلم

الوحدة الأولى

أهلًا بك

في مناهج الرياضيات المطورة

عزيزي المعلِّم، يسـرُّنا في هذه المقدمة أنْ نُبيِّن لك الأسـس العلمية والتربوية التي قامت عليها مناهـج الرياضيات المطورة بطريقة مبسـطة، وذلك بعرض بعض العناصـر من كتاب الطالب، وكتـاب التمارين، ودليل المعلِّم، التـي تتجلّى فيها تلك الجوانب العلميـة والتربوية بوضوح. ونحـن إذ نعرض هذه المقدمة فإنّا نأمـل أنْ تكون مُعِينًا لك على فهم كيفية اسـتعمال المناهج المطورة، وتوظيفها بصورة صحيحة داخل غرفة الصف، بما يُحقِّق الفائدة المنشودة منها.

تتناول المقدمة الجوانب الآتية:

1. خطة الخطوات الست لتدريس الرياضيات.
2. أنواع التقويم، وأدواته.
3. بعض استراتيجيات التعلُّم:
   - التعلُّم القائم على المشاريع.
   - التعلُّم باللعب.
4. مهارات التفكير العليا.
5. الوصول إلى الطلبة كافةً.
6. تعزيز دور الأُسرة في العملية التعليمية التعلُّمية.
7. تعزيز لغة الرياضيات وإثراؤها.

سـنُقدِّم لك أيضًا -في نهاية هذه المقدمة- بعض استراتيجيات التدريس الشائعة؛ لتكون مرجعًا، ومُعِينًا لك عند التخطيط لتقديم دروسك.

1 خطة الخطوات الست لتدريس الرياضيات:

يُقدِّم لك دليل المعلِّم خطة واضحة لسير الدرس، تحوي ست خطوات (مراحل)، هي: التهيئة، والاستكشاف، والتدريس، والتدريب، والإثراء، والختام. وتتضمَّن كل خطوة من هذه الخطوات مقترحات وإرشادات تساعدك على تقديم الدرس بنجاح.

1 التهيئة

تهدف هذه المرحلة إلى تهيئة الطلبة لموضوع الدرس، ولكن دون ذكر لأيٍّ من أفكاره، وتوجد مقترحات في دليل المعلِّم تُعِينك على تقديم التهيئة بنجاح في فقرة (التهيئة). قد تحوي هذه الفقرة نشاطًا مبنيًّا على معرفة الطلبة السابقة؛ لذا قد يرصد المعلِّم في أثناء هذه المرحلة بعض الأخطاء المفاهيمية ويُصحِّحها قبل بدء الدرس.

2 الاستكشاف

تهدف هذه المرحلة إلى إثارة فضول الطلبة لموضوع الدرس، ولكن دون تقديم معلومات جاهزة لهم؛ إذ يتعيَّن عليك عزيزي المعلِّم في هذه المرحلة أداء دور المُيسِّر، وذلك بتوجيه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في فقرة (أستكشف) في كتاب الطالب، ومنحهم وقتًا كافيًا لدراستها والتفكير فيها، ثم طرح الأسئلة المقترحة عليهم، التي ورد ذكرها في بند (الاستكشاف) من دليل المعلِّم. ليس شرطًا أنْ يتمكَّن الطلبة من الإجابة بصورة صحيحة؛ لذا اقبل إجاباتهم، ثم انظر فيها لاحقًا بعد انتهاء الدرس، وتأكَّد أنَّهم سيجيبون إجابة صحيحة عنها. علمًا بأنَّ تمارين بعض الدروس تُحِيل الطلبة إلى المسألة في فقرة (أستكشف)؛ لحلِّها في نهاية الدرس.

3 التدريس

من المتوقع أنْ تؤدي مرحلة (الاستكشاف) إلى حدوث حالة من عدم التوازن في المفاهيم لدى الطلبة، فتبدأ مرحلة (التعلُّم) في إعادة التوازن لديهم، بحيث يتمكَّنون من تكوين خبرات مشتركة محددة تساعدهم على إدراك المفاهيم، وإتقان العمليات والمهارات. تستغرق هذه المرحلة كثيرًا من وقت الدرس؛ فهي تشمل تقديم فقرات الشرح، وأمثلة الدرس جميعها؛ لذا استعن بالإرشادات الواردة في فقرة (التدريس) في دليل المعلِّم، لتتمكَّن من تنفيذ هذه المرحلة المهمة بنجاح.

4 التدريب

فـي هذه المرحلـة يتدرَّب الطلبـة على أنواع مختلفة من المسـائل المجـرَّدة والحياتية في فقرتي (أتدرب و أحل المسـائل) و(مهارات التفكيـر العليـا) داخل غرفـة الصف، وذلك لترسـيخ المفاهيم الجديدة، وزيـادة الطلاقة الإجرائية لديهم. قد يُكمِل الطلبة هذه المرحلة فـي المنزل. وكذلـك التدريبات والمسـائل الواردة في الصفحة المقابلة للدرس في كتاب التمارين.

5 الإثراء

تُعَدُّ توسـعة المفاهيم والعمليات والمهارات الهدف الأسـاس لهذه المرحلة، ويتمثَّل ذلك في إشـراك الطلبـة في مهام تتضمَّـن مفاهيم وعمليات أوسـع وأكثر عمقا. تُوفِّر لك مناهج الرياضيـات المطـورة مصـادر عِـدَّة لإثراء الطلبة ذوي المسـتوى فوق المتوسـط، منها الفقـرة الخاصة بالإثراء أو التوسـعة في دليل المعلِّم التي تحوي مسـألةً، أو نشـاطًا صفيًّا، أو حاسـوبيًّا، إضافةً إلى مشروع الوحدة الذي يثري معرفة الطلبة بموضوعات الوحدة.

6 الختام

هـي المرحلـة الأخيـرة مـن مراحـل تقديـم الـدرس، التـي تهـدف إلى تجميـع الأفـكار المختلفـة التـي تضمَّنهـا الـدرس، ثم عرضهـا بصـورة مترابطـة، فضـلًا عـن اشـتمالها علـى مقترحـات تسـاعدك علـى تقديم هـذه الفقـرة بنجاح.

2 أنواع التقويم وأدواته:

التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التعلُّم؛ فهو يُواكِب جميع خطواتها، ويضمن اســتمرارها وصولًا إلى تحقيق الهدف. يُعرَّف التقويم بأنَّه عملية تُستعمَل فيها معلومات من مصادر مُتعدِّدة للوصول إلى حكم عن تحصيل الطلبة الدراســي. وقد أبرزت مناهج الرياضيات المطورة ثلاثة أنواع مختلفة من التقويم، هي: **التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي.**

أ التقويم التشخيصي:

يهــدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفةَ الســابقة اللازمة لدراســة الموضوع الجديد؛ ما يســاعد المعلِّم على تحديد ما يلزمهم مــن معالجات تتمثَّل في مصادر التعلُّم الإضافيــة. تحتوي مناهج الرياضيات المطورة على أداة تقويم تشخيصي في بداية كل وحدة، وهي موجودة في كتاب التمارين بعنوان (أستعد لدراسة الوحدة).

ب التقويم التكويني:

يحدث هذا النوع من التقويم في أثناء عملية التدريس، ويهدف إلى متابعة تعلُّم الطلبة أولًا بأول، والتأكُّد أنَّ العملية التعليمية التعلُّمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنَّه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد المعلِّم على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الشفوية، والملاحظات غير الرسمية، والاختبارات القصيرة.

تحتوي مناهج الرياضيات المطورة علــى أدوات للتقويم التكويني في كل درس، تتمثَّل في سؤال (أتحدَّث) الذي يلي فقرة (أتعلَّم).

جـ التقويم الختامي:

يأتي هذا التقويم في نهاية عملية التدريس، أو في نهاية الوحدة الدراسية. يساعد هذا النوع من التقويم المعلِّم على تحديد الطلبة الذين أتقنوا حدًّا مُعَيَّنًا من المهام المنوطة بهم في أثناء تدريس وحدة دراسية، أو فصل دراسي. تُوفِّر المناهج المطورة للمعلِّم أداة للتقويم الختامي في كل وحدة، تتمثَّل في (اختبار الوحدة) الذي يحوي مسائل متنوعة تشمل نتاجات الوحدة كلها.

3 بعض استراتيجيات التعلُّم:

أ التعلُّم القائم على المشاريع.

يُعَدُّ التعلُّم القائم على المشـــاريع أحد أســـاليب التعلُّم الحديثة التي تدمج بيـــن المعرفة والفعل؛ إذ يدرس الطلبة معارف المناهج الدراسية الأساسية، ثم يُطبِّقونها في حلِّ مشكلات حقيقية، وصولًا إلى نتائج قابلة للتطبيق. تساعد هذه الطريقة الطلبة على تنمية قدراتهم ومهاراتهـــم؛ فهي تراعي الفروق الفردية بينهم، وتُنمّـــي لديهم الثقـــة بالنفس، وتُحفِّزهـــم على الإبداع، والتواصل، والابتكار، وتحمُّل المسؤولية، وتُعِدُّهم للحياة، وتحثُّهم على العمل والإنتاج.

ب التعلُّم باللعب.

التعلُّـم باللعب أسـلوب تعليمي تُوظَّف فيه أنشـطة اللعب في ترسـيخ المفاهيم الرياضيـة لدى الطلبة، وزيادة طلاقتهم الإجرائية، ومراعـاة الفروق الفردية بينهم، عـن طريق تعليمهم وَفقًا لميولهم وقدراتهم، فضلًا عن زيادة دافعيتهم إلى تعلُّم الرياضيات.

تُقدِّم مناهج الرياضيات المطورة لمعلِّمي الصفوف الثلاثة الأولى فرصة تطبيق استراتيجية التعلُّم باللعب؛ فهي تحوي نشاط (لنلعب معًا) في نهاية كل وحدة دراسية، وهو نشـاط يعتمد على نتاجات التعلُّم الخاصة بالوحدة. وكذلك تطبيق أنشـطة لعب متنوعـة وردت في أدلة المعلِّم واسـتندت إلى نتاجات التعلُّـم الخاصة بالدروس، علمًا بأنَّ بعض هذه الأنشـطة حاسوبي، وبعضها الآخر منزلي.

4 مهارات التفكير العليا:

تهدف **مهارات التفكير العليا** إلى تحدّي قدرات الطلبة في مجال التفسير، والتحليل، ومعالجة المعلومات؛ لذا، فهي تُنمّي قدراتهم على التأمُّل، والتفكير، والاستقصاء، واكتشاف العلاقات.

تمنح مناهـج الرياضيـات المطـورة الطلبـة فرصـة لتطويـر مهـارات التفكيـر العليـا في كل درس، بطرحهـا مسـائل مرتبطـة بنتاجـات الـدرس ضمـن العناويـن الآتيـة: **الحـس العـددي، التفكيـر المنطقـي، أكتشـف الخطـأ، مسـألة مفتوحـة، تحـدّ، أبـرّر، أكتـب سـؤالًا.**

5 الوصول إلى الطلبة كافةً:

تراعي مناهج الرياضيات المطورة تكافُؤ الفرص بين الطلبة، وخصوصية كل طالب (التمايز)، وتساعد كلًّا منهم على تجاوز عثراته، وتعزيز مناحي تفوُّقه. يُمكِن للمعلِّم تحقيق التمايز عن طريق أربعة عناصر رئيسة، هي:

المحتـوى: يُقصَد بذلك ما يحتاج الطالب إلى تعلُّمه، وكيفيـة حصوله علـى المعلومة، ومـن الأمثلة على تحقيق التمايز في المحتوى تقديم الأفكار باسـتعمال الوسائل السمعية والبصرية والمحسوسة.

الأنشطة: هي الأنشطة التي يشارك فيها الطالب؛ لكي يفهـم المحتوى، أو يُتقِن المهـارة. ومن الأمثلة على تحقيـق التمايز في هذا العنصر اسـتعمال الأنشـطة المُتدرِّجة التي يشـارك فيها جميـع الطلبة، ولكنَّهم يتقدمون فيها إلى مسـتويات مختلفـة، أو منح الطلبة ذوي المسـتوى دون المتوسـط وقتًا إضافيًّا لإنجاز المهام.

المنتَجات: المشـاريع التي يتعيَّن علـى الطالـب تنفيذهـا؛ للتـدرُّب علـى مـا تعلَّمـه فـي الوحـدة، وتوظيفـه في حياتـه، والتوسُّـع فيـه. ومـن الأمثلـة علـى تحقيـق التمايـز فـي المنتجـات السـماح للطلبة بالعمـل وحدهم، أو فـي مجموعات صغيـرة لابتكار منتَجاتهـم الخاصـة بحسـب ميولهـم.

بيئـة التعلُّم: يُقصَد بهـا عناصر البيئـة الصفية جميعها. ومـن الأمثلـة علـى تحقيـق التمايـز فـي بيئـة التعلُّـم التحقُّـق مـن وجـود أماكـن في غرفـة الصـف، يُمكِن للطلبـة العمـل فيها بهـدوء، ومن دون إلهـاء. وكذلك أماكـن أُخـرى تُسـهِّل العمـل التعاوني بيـن الطلبة.

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- رتِّب الطلبة إلى فقرة (المعلم) ورتِّبْ لهم كيفية تمثيل العـدد 243 بالنماذج ولوحة المنازل من خلال استخدام قطع دينز و لوحة المنازل، لتوضيح أنّ العدد المكوَّن من 3 منازل يحتوي على رقم منزلة الآحاد ، ورقم منزلة العشرات، ورقم منزلة المئات.
- درِّب الطلبة على تمثيل أعداد من 3 منازل بالنماذج ولوحة المنازل، مع التأكيد المستمرّ والمتكرّر أنّ أيّ عدد يمكن تمثيله بالنماذج ولوحة المنازل.

إرشـاد: أكِّدْ في أثناء الدرس وبشكل متكرّر كيفيّة تمثيل عدد في لوحة المنازل، ويمكنك عمـل نموذج من الكرتون المقوّى للوحـة منازل. لوِّنْ كلّ منزلة بلـونٍ مختلف، واكتبْ عليها اسـمَ كلّ منزلة بخطٍّ واضح، وعلِّقها على جدار في غرفة الصف.

التقويم التكويني:

استعمل السـؤال في فقرة (التحقُّق من فهمي) لتتأكَّد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسـئلة فقرة (التحقُّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المسـتوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- اكتب المصطلح الجديد (لوحة المنازل) على السبورة.

4 التدريب

رتِّب الطلبة إلى فقرة (التحقُّق من فهمي)، واطلبْ إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6.

حلّ المسألة:

- رتِّب الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
  - ما اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم 9 في العدد 4439؟ آحاد
  - ما اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم 9 في العدد 4953؟ عشرات
  - هل العددان متساويان؟ لا
  - لماذا؟ لأنّ الرقم 9 في كلّ عدد لا يقع بالمنزلة نفسها

إرشـاد: يمكن نمذجة السؤال (باسـتخدام المعداد أو قطع دينز) لمسـاعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسـئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلّ أسـئلة الدرس من كتاب التمارين.

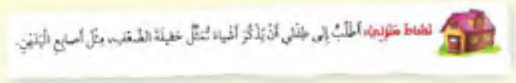
10A

إرشـاد: يمكن نمذجة السؤال (باسـتخدام المعداد أو قطع دينز) لمسـاعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسـئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلّ أسـئلة الدرس من كتاب التمارين.

6 تعزيز دور الأسرة في العملية التعليمية التعلُّمية:

تُسهِم الأسـرة بفاعلية في تعليم أبنائها الطلبة، وتدعم مناحي تطوُّرهم في مختلف المراحل الدراسـية؛ فقد أظهرت نتائج الدراسـات التربوية أنَّ الطلبة الذين يحظون بممارسة أنشطة تعليمية مُنتظَمة في منازلهم يُظهِرون ميلًا أكثرَ إلى تطوير ممارساتهم التعلُّمية، مقارنةً بأقرانهم الذين لا يمارسـون هذه الأنشطة. لذا حرصت مناهج الرياضيات المطورة على تفعيل دور الأُسـرة، وإشـراكها في العملية التعليمية التعلُّمية، بطرحها أنشطة منزلية يُنفِّذها الأهل مع أبنائهم بانتظام.



5 تعزيز لغة الرياضيات وإثراؤها:

تُعَدُّ المصطلحات إحدى ركائز تعلُّم الرياضيات؛ فهي الوعاء الذي يحمل المعاني الرياضية، وينقلها بين المسائل والسياقات المختلفة. ولهذا أبرزت مناهج الرياضيات المطورة المصطلحات الرياضية التي يتعرَّفها الطلبة أول مرَّة، وميَّزتها بلون مختلف داخل نصوص الشرح، وأوردت مرادفاتها من اللغة الإنجليزية بهدف إثراء معرفة الطلبة.

استراتيجيات تدريس إضافية

عزيزي المعلِّم، تساعدك مناهج الرياضيات المطورة على تطبيق أحدث استراتيجيات التدريس، بما تحويه من عناصر منظمة في كتاب الطالب، ومقترحات، وإرشـادات مناسبة للتدريس في دليل المعلِّم، علمًا بأنَّ مسـألة تطبيقها متروكة لك؛ إذ يُمكِنك اختيار طريقة التدريس التي تراها مناسبة داخل غرفة الصف؛ فأنتَ أكثر علمًا بأحوال غرفة الصف، والوسائل والتجهيزات المتوافرة في مدرستك.

في ما يأتي بعض استراتيجيات التدريس الإضافية التي قد تساعدك على تقديم دروسك:

التعلُّم المقلوب:

نموذج تربوي يهدف إلى اسـتعمال التقنيات الحديثة وشـبكة الإنترنت على نحوٍ يسـمح للمعلِّم بإعداد الدرس عـن طريق مقاطع الفيديو، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسـائط؛ ليطَّلِع عليها الطلبة في منازلهم (تظلُّ متاحة لهم طوال الوقت)، باستعمال حواسيبهم، أو هواتفهم الذكيـة، أو أجهزتهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصَّص وقـت اللقاء الصفي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شـاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلُّم النشط، والأنشطة الاسـتقصائية، والتجريبية، وحلِّ المسائل الرياضية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدُّم في سير العمل.

بطاقة الخروج:

أسـلوب يتضمَّن مهمة قصيرة يُنفِّذها الطلبة في مرحلة ختام الدرس. وفيه يجيب الطلبة عن أسـئلة قصيرة مُحدَّدة مكتوبة في بطاقات صغيرة، ثم يجمع المعلِّم البطاقات ليقرأ الإجابات، ثم يُعلِّق عليها في الحصة التالية، في ما يُمثِّل تغذية راجعة يستند إليها في الحصة اللاحقة.

رفع اليد (إشارة الصمت):

أسلوب يُستعمَل لإدارة الصف. وفيه يرفع المعلِّم يده، فيستجيب الطلبة برفع أيديهم، وإنهاء مناقشاتهم فورًا. تُعَدُّ هذه الاستراتيجية طريقة فاعلة وسـريعة للفت انتباه الطلبة، ويُمكِن اسـتخدامها في بداية الحصة، أو للإعلان عن انتهاء النشاط. تجدر الإشارة إلى أنَّ رفع المعلِّم يده يجب أنْ يُقابَل باستجابات ثلاث: رفع جميع الطلبة أيديهم من دون استثناء، والتزامهم الصمت التام، والإصغاء.

الرؤوس المَرقّمة:

أسلوب يُستعمَل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات. وهو يهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجابتهم عن الأسئلة. ففي العمل الجماعي يكون لكل طالب في المجموعة رقم خاص، وعندما يسعى المعلِّم إلى الحصول على إجابة سؤال بصورة عشوائية، فإنَّه يختار رقمًا من دون أنْ يعرف صاحبه، فيجيب الطالب عن السؤال، وقد يساعده على الإجابة أفراد المجموعة.

أنا أفكّر، نحن نُفكّر:

أسلوب يُستعمَل لتطوير تفكير الطلبة ضمن مجموعات. وفيه تُعِدُّ كل مجموعة ورقة تتضمَّن جدولًا من عمودين؛ عنوان الأول: (أنا أُفكّر)، وعنوان الثاني: (نحن نُفكّر). ثم يطرح المعلِّم سؤالًا يجيب عنه الطلبة بصورة فردية في العمود الأول، ثم يُناقِش الطلبة إجاباتهم للاتفاق على إجابة واحدة تُكتَب في العمود الثاني، ويُمكِن تغيير الورقة عند الحاجة. يساعد هذا الأسلوب الطلبة على التفكير في الموضوع، وتأمُّل التغيُّر في تفكيرهم نتيجة التحدث إلى الآخرين.

الألواح الصغيرة:

أسلوب يُستعمَل للتقويم. وفيه يُمسِك كل طالب بلوح صغير (يُمكِن أنْ يُصنع من قطعة كرتون مقوَّى، أو قطعة خشب صغيرة يُكتَب عليها بالطبشور، أو قطعة كرتون عليها لاصق شفّاف يُكتَب عليها بقلم اللوح الأبيض)، ثم يطرح المعلِّم سؤالًا يجيب عنه كل طالب بالكتابة على اللوح، ثم رفعه إلى أعلى؛ ليتمكَّن المعلِّم من مشاهدة الإجابات بسهولة. يُسهِم هذا الأسلوب في زيادة مشاركة الطلبة؛ لأنَّهم يجيبون جميعًا في الوقت نفسه من دون إحداث فوضى، ويُسهِم أيضًا في التقويم التكويني؛ إذ يُلاحِظ المعلِّم نسبة إجابات الطلبة الصحيحة.

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة لدراسة الوحدة				1
الدرس 1: المئات	• تعرُّف المئات	المئة	• قطع دينز أو بديل لها (نماذج مشابهة مرسومة على ورقة مُقَوّاة) • ألواح صغيرة.	2
الدرس2: الأعداد ضمن ثلاث منازل.	• تمثيل عددٍ من ثلاث منازل بالنماذج ولوحة المنازل	النماذج لوحة المنازل	• قطع دينز أو بديل لها • ألواح صغيرة • بطاقات كرتونية صغيرة مكتوب على كلّ بطاقة عدد مكوّن من منزلتين. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر2	2
الدرس3: القيمة المنزلية	• التعرّف إلى القيمة المنزلية لأرقام عدد مكون من 3 منازل • كتابة عدد مكون من 3 منازل بالصورة التحليلية	القيمة المنزلية، الصورة التحليلية	• قطع دينز أو بديل لها • الواح صغيرة • ورقة المصادر2 • كرة صغيرة	2
الدرس4: قراءة الأعداد وكتابتها	• قراءة الأعداد ضمن 3 منازل وكتابتها بالأرقام والكلمات		• ورقة المصادر1 • قطع دينز • ألواح صغيرة • ستّ بطاقات صغيرة مكتوب عليها الأعداد: 465, 456, 546, 564, 645, 654	2
المشروع			• صور أدوات منزلية • لوحة المنازل • صمغ • أقلام	1
اختبار الوحدة				1
المجموع				11

الوحدة 1

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، يبني الطلبة على ما تعلّموه في الصف الأول حول الأعداد حتى 99؛ لتعلُّم الأعداد ضمن ثلاثِ منازل بدءًا بالعدد 100 الذي قُدِّمَ في درس مستقلّ بدايةَ الوحدة. وفي بقيّة الدروس.

بالإضافة إلى تعلُّم الطلبة قراءة الأعداد ضمن ثلاث منازل وكتابتها وتحديد القيمة المنزلية لأرقامها وكتابتها بالصورة التحلّيلية.

أسرتي الكريمة:

وجِّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وشجِّعْهم على تنفيذ النشاط المنزليّ معهم.

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول

- تمثيل عدد كلّي ضمن منزلتين بطرائق مختلفة.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطًى ضمن منزلتين.
- قراءة الأعداد الكلّية ضمن منزلتين بالرموز والكلّمات وكتابتها.
- كتابة الأعداد الكلّية ضمن منزلتين بالطريقة التحلّيلية.

الصف الثاني

- تعرُّف المئات.
- تمثيل عدد كلّيّ ضمن ثلاث منازل بطرائق مختلفة.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطًى ضمن ثلاث منازل.
- قراءة الأعداد الكلّية حتى ضمن ثلاث منازل بالرموز والكلمات وكتابتها.
- كتابة الأعداد الكلّية حتى ضمن ثلاث منازل بالطريقة التحليلية.

الصف الثالث

- تمثيل عددٍ كلّيّ ضمن أربع منازل.
- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطًى ضمن أربع منازل.
- قراءة الأعداد الكلّية ضمن أربع منازل بالرموز والكلّمات وكتابتها.
- كتابة الأعداد الكلّية ضمن أربع منازل بالطريقة التحلّيلية.

مَشروعُ الوَحْدَةِ:
الأَدواتُ المَنزِليَّة

المَوادُّ والأَدوات

- أَوراقٌ مُقَوّاةٌ كَبيرَةٌ وَصَغيرَةٌ
- أَقلامٌ مُلَوَّنَةٌ
- مِسْطَرَةٌ
- صَمْغٌ

أَستَعِدُّ وَمَجموعَتي لِتَنفيذِ هَذا المَشروعِ الَّذي سَنَستَعمِلُ فيهِ ما نَتَعَلَّمُهُ في هَذِهِ الوَحْدَةِ لِنَستَقصِيَ أَسعارَ الأَدواتِ المَنزِليَّةِ.

هَدَفُ المَشروع: تَعزيزُ مَهارَةِ قِراءَةِ الأَعدادِ مِنْ 3 مَنازِلَ وَكِتابَتِها بِالكَلِماتِ وَالصّورَةِ التَّحليلِيَّةِ.

خُطواتُ تَنفيذِ المَشروع:

1 أُحضِرُ صُوَرًا لِأَدواتٍ مَنزِليَّةٍ، مِثلِ: الثَّلّاجَةِ، وَفُرنِ الغازِ، وَالغَسّالَةِ، وَشاشَةِ التِّلفازِ، وَالمُكَيِّفِ الكَهْرَبائِيِّ،...، وَعَلى كُلِّ صورَةٍ يَسعُرُها المُكَوَّنُ مِنْ 3 مَنازِلَ.

2 أَرسُمُ لَوْحَةَ المَنازِلِ عَلى وَرَقَةٍ مُقَوّاةٍ صَغيرَةٍ.

آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ

3 أُلصِقُ بِالتَّعاوُنِ مَعَ أَفرادِ مَجموعَتي صورَةً لِإِحدى الأَدواتِ المَنزِليَّةِ وَلَوْحَةَ المَنازِلِ عَلى وَرَقَةٍ مُقَوّاةٍ كَبيرَةٍ، واضِعًا الصّورَةَ فَوقَ لَوْحَةِ المَنازِلِ، مَعَ تَرْكِ مَسافَةٍ كافِيَةٍ تَحتَ لَوْحَةِ المَنازِلِ.

4 أَكتُبُ وَمَجموعَتي العَدَدَ الَّذي يُمَثِّلُ سِعْرَ كُلِّ أَداةٍ عَلى لَوْحَةِ المَنازِلِ بِكِتابَةِ أَرقامِهِ في مَكانِها الصَّحيحِ.

5 أَكتُبُ بِخَطٍّ واضِحٍ العَدَدَ بِالكَلِماتِ وَالصّورَةِ التَّحليلِيَّةِ.

6 أَعرِضُ الوَرَقَةَ المُقَوّاةَ الكَبيرَةَ عَلى جِدارِ الصَّفِّ.

مشروع الوحدة: الأدوات المنزلية

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول الأعداد والقيمة المنزلية ضمن 3 منازل، وتنمية مهاراتهم في البحث عن أسعار السلع من مصادر مختلفة بالإضافة إلى تنمية وتعزيز مهارتَي التواصل والعمل الجماعيّ.

خطوات العمل:

- قسّمِ الطّلبةَ إلى مجموعات، واحرصْ على أن تحتوي كلّ مجموعة على طلبة بمستويات مختلفة.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزّع المهام على الطلبة بشكل تدريجيّ في أثناء دراستهم الوحدة، بحيث يبدأ كلّ منهم العمل على المهمّة المُكلَّف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلّبه إجراؤها.
- تابعْ سير العمل في المشروع بشكل مستمرّ وذكّرهم بالمهام.
- أكّدْ إمكانيّةَ الاستعانة بالأهل؛ للحصول على أسعار الأدوات المنزلية.
- نبّه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- بيّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تضمين المشروع صورَ أدواتٍ منزلية وأسعارها.			
2	كتابة الأسعار بشكلٍ صحيح بالكلمات وبالصورة التحليلية وعلى لوحة المنازل.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3 تقديم نتاج صحيح كامل.

التهيئة لدراسة الوحدة:

- استعمل اختبار التهيئة قبل البدء بتدريس الوحدة؛ لتتحقَّق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فرادى، وتجوَّل بينهم، مُدوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم..
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم ناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلِّ المسائل الواردة في الاختبار، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

مَثِّلِ العددين الآتيين على لوحة المنازل:

1 23

2 78

اكتب كلًّا من العددين الآتيين بالأرقام:

3 ثمانية وستون: .....

4 سبعة عشر: .....

اكتب كلًّا من العددين الآتيين بالكلمات:

5 79

6 25

أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

الأهداف:

- قراءة أعدادٍ من مضاعفات المئة.
- تحديد عدد العشرات وعدد المئات في عدد من مضاعفات المئة.

المواد والأدوات:

100
200
300
400
500
600
700
800

قرص دَوّار مقسَّم إلى ثمانية أجزاء متساوية كما في الشكلّ المجاور، قائمة مكتوب عليها الأعداد 100 إلى 800

خطوات العمل:

- قسِّم الطّلبةَ إلى مجموعات ثنائية.
- زَوِّد كلّ مجموعة بالأدوات.
- يقوم اللاعب الأول بتحريك مؤشر القرص الدوار، ويقرأ العدد الذي يتوقف عنده المؤشر، ثم يشطبه من القائمة.
- يقوم اللاعب الثاني بالخطوات نفسها.
- إذا وقف المؤشّر عند عدد تمَّ شطبه من القائمة، يتحوّل الدّوْر إلى اللاعب الآخر تلقائيًّا.
- الفائز مَنْ يكمل شطب الأعداد جميعها.

للطلبة ذوي المستوى دون المتوسط: يمكن أنْ نأتي بقرص آخرَ مقسّم إلى 4 أجزاء، والقائمة تحتوي على 4 أعداد فقط، وتكرّر الخطّوات نفسها.

نشاط 2

الأهداف:

- تمثيل عددٍ من 3 منازل.
- قراءة عددٍ من 3 منازل.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية (بعدد المجموعات)، 10 قطع بلاستيكية صغيرة، 8 بطاقات صغيرة مكتوب عليها أعداد ضمن 3 منازل، بطاقات مكتوب عليها أعداد من 3 منازل بعضها مجموع أرقام منازله أقل من 10، وبعضها الآخر مجموع أرقام منازله أكثر من 10.

خطوات العمل:

- قسِّم الطّلبةَ إلى مجموعات ثنائيّة متجانسة.
- زَوِّد كلّ مجموعة بالأدوات .
- يقوم اللاعب الأول بسحب بطاقة، ويقرأ العدد المكتوب عليها، ثمّ يمثّله في لوحة المنازل مستخدِمًا القطع البلاستيكية، على سبيل المثال: لتمثيل العدد 421 يضع 4 قطع في خانة المئات، وقطعتين في خانة العشرات، و قطعة في خانة الآحاد، ثم يقرأ العدد.
- يقوم اللاعب الثاني بتكرار الخطّوات التي قام بها اللاعب الأول.
- إذا سحب أحد اللاعبين بطاقة يحتاج تمثيل العدد فيها إلى أكثر من 10 قطع بلاستيكية يُحَوَّلُ الدّوْرُ إلى اللاعب الآخر تلقائيًّا.
- تُكَرَّر العملية حتى سَحْبِ بطاقات الأعداد جميعها.
- الفائز مَنْ يمثّل أعدادًا أكثر.

نشاط 3

ملاحظات المعلم

الأهداف:

- تمثيل عددٍ مكوّنٍ من ثلاث منازل.
- كتابة عددٍ مكوّنٍ من ثلاث منازل بالصورة التحليليّة.

المواد والأدوات:

27 مكعبًا بلاستيكيًّا، لوحة كرتونيّة فارغة.

خطوات العمل:

- قسّمِ الطّلبةَ إلى مجموعات ثلاثيّة.
- زَوّدْ كلّ مجموعة بالأدوات.
- تَكتبُ كلُّ مجموعة عددًا مكوّنًا من ثلاث منازل على اللوحة الكرتونية، وتكتبه بالصورة التحليليّة.
- يقف أفراد المجموعة على خطّ مستقيم.
- يمثل اللاعب الأول منزلة الآحاد والثاني منزلة العشرات والثالث منزلة المئات.
- يحمل كلُّ فرد عددًا من المكعبات تمثّل رقم المنزلة التي يمثّلها.
- تُكرَّرُ العمليةُ مع 4 أعداد.

نشاط 4

الأهداف:

- التعرُّف إلى القيمة المنزلية لأرقام عددٍ مكوّنٍ من 3 منازل.

المواد والأدوات:

ألواح صغيرة ، قلم (لكلّ طالب) .

خطوات العمل:

- وجِّهِ الطلبة إلى تقسيم ألواحهم الصغيرة إلى 4 أجزاء متساوية.
- اكتب الأرقام : 0, 1,2, 3, 4, 5 على السبورة.
- وجِّهِ الطلبة لتكوين 4 أعداد من 3 منازل باستخدام الأرقام المكتوبة على السبورة وكتابتها على ألواحهم الصغيرة، بحيث يكتب كلّ لاعب عددًا في كلّ جزء من الأجزاء الأربعة.
- اختر عشوائيًّا طالبًا، واطلبْ إليه اختيار 3 أرقام من الأرقام المكتوبة على السبورة .
- مثال: إذا كانت الأرقام التي اُخْتيرَتْ: 0, 2, 3 يقوم الطلبة بشطْبِ الأعداد التي تتكوّن من هذه الأرقام من ألواحهم الصغيرة . مثال: 320, 203, 230
- اختر طالبًا آخرَ، واطلبْ إليه اختيار 3 أرقام أخرى من الأرقام المكتوبة على السبورة .
- يشطبُ الطلبةُ الأعداد التي تتكوّن من هذه الأرقام من ألواحهم الصغيرة.
- كرِّرِ العملية باختيار طلبة آخرين.
- الفائزُ مَنْ يشطب الأعداد جميعها على لوحه الصغير أوّلا.

الدَّرْسُ 1 المِئاتُ

أستكشف

كَمْ قِطْعَةً أَصْبَحَ لَدى سَلْمى؟

أتعلّمُ اليَوْمَ

أَتَعَرَّفُ المِئَةَ.

المُصْطَلَحاتُ

- المِئَةُ

أتعلّمُ

عِنْدَما أُضيفُ قِطْعَةً واحِدَةً إلى 99 قِطْعَةً، فَإِنَّها تُصْبِحُ 10 عَشَراتٍ، وَيُسَمّى العَدَدُ الَّذي أَحْصُلُ عَلَيْهِ مِئَةً (one hundred)، وَأَكْتُبُهُ 100.

المِئَةُ تُساوي 100 واحِداتٍ، وتُساوي 10 عَشَراتٍ.

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	واحِداتٌ
2	20	200

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	واحِداتٌ
1	10	100

أتحدّى: كيفَ أَجِدُ عَدَدَ العَشَراتِ وَعَدَدَ الواحِداتِ في 600؟

الدرس 1

فكرة الدرس:

- التعرُّف إلى المئة.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد ضمن منزلتين وكتابتها.

1 التهيئة

- وجِّه الطلبة إلى العد بالعشرات بشكل جماعيٍّ مع التصفيق مرةً واحدةً عند ذِكْر كلّ عدد 10، 20 ، ....، 90

2 الاستكشاف

- اعرضْ 9 قطعِ واحداتٍ، وخمسةَ أعمدةِ عشراتٍ، ثمّ اسألهم:
  - » ما هذا العدد؟ 59
  - » إذا أضفْنا قطعة واحدة إلى الآحاد، فكم سيصبح العدد ؟60
- وجِّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
  - » كم هذا العدد من دون إضافة القطعة الصغيرة؟ 99
  - » كم يصبح العدد بعد إضافة القطعة الصغيرة؟ 100
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- قدِّم العدد 100 واكتُبْه على السبورة بالأرقام والكلمات بخطٍّ كبير وواضح ، وكلِّفْ أكثرَ من طالب قراءتَهُ بصوت مرتفع.
- قسِّم الطّلبةَ إلى مجموعات غير متجانسة، وزوِّدْ كلّ مجموعة بـ 10 قطع دينز من فئة 10 وقطعةٍ من فئة 100 .
- كلِّف كلّ مجموعة استخدامَ قطع دينز من فئة 10 لتغطية القطعة من فئة 100.
- وجِّهِ الطلبة لاستنتاجِ أنّ العدد 100 يساوي 10 عشرات ويساوي 100 واحدات، وكذلك العدد 200 يساوي 20 عشرات ويساوي 200 واحدات، وهكذا العدد 300 يساوي 30 عشرات ويساوي 300 واحدات .....وهكذا.

إرشاد: أكِّدْ في أثناء الدرس وبشكل متكرّر كيفيةَ قراءةِ وكتابةِ العدد 100 ومضاعفاته بشكل صحيح. ويمكنك عملُ لوحة حائط تكتب فيها العدد 100 ومضاعفاته بخطٍّ كبير بالكلمات والأرقام.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **(أتحدّث)** للتأكُّد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (**أتحقّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- اكتب المصطلح الجديد (المئة) على السبورة بالرموز والكلمات.

4 التدريب

وجِّهِ الطلبة إلى فقرة (**أتحقّق من فهمي**)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 6 .

حلُّ المسألة:

- وجِّهِ الطلبة إلى السؤال في فقرة (**أحلّ المسألة**)، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألْهم :
  - » ما عدد الرفوف في المكتبة؟ 9
  - » ما عدد الكتب على كلّ رفٍّ؟ 100
  - » كيف أجد عدد جميع الكتب التي في المكتبة؟ تختلف الإجابات
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الْوَحْدَةُ 1

أتحقّق من فهمي

أَكْتُبُ عَدَدَ الواحِداتِ، وَعَدَدَ العَشَراتِ، وَعَدَدَ المِئاتِ:

1
= مِئاتٌ 3 = عَشَراتٌ 30 = واحِداتٌ 300

2
= مِئاتٌ 4 = عَشَراتٌ 40 = واحِداتٌ 400

أَكْتُبُ عَدَدَ المِئاتِ وَعَدَدَ العَشَراتِ:

3 500 = مِئاتٌ 500 = عَشَراتٌ 50

4 700 = مِئاتٌ 7 = عَشَراتٌ 70

أَكْتُبُ عَدَدَ المِئاتِ:

5 20 = عَشَراتٌ = مِئاتٌ 2

6 50 = عَشَراتٌ = مِئاتٌ 5

أحلّ المسألة

7 في إِحْدى المَكْتَباتِ 9 رُفوفٍ، وَعَلى كُلِّ رَفٍّ 100 كِتابٍ، فَكَمْ كِتابًا في المَكْتَبَةِ؟ $100 \times 9 = 900$

نشاط منزلي: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي أَنْ يَكْتُبَ عَدَدَ الواحِداتِ وَالعَشَراتِ في العَدَدِ 800.

9

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسِّمِ الطَّلَبةَ إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة.
- زوِّد كلّ مجموعة بقطع العد (دينز) من فئة الـ 100 (مع مراعاة أن يكون عدد القطع مختلفًا لكلّ مجموعة).
- كلّف أفراد المجموعات كتابة العدد الذي تمثله قطع العدّ على ألواحهم الصغيرة.
- اختر عشوائيًّا طالبًا، واطلب إليه قراءة العدد الممثل وتحديد عدد العشرات وعدد الواحدات فيه.
- كرِّر العملية باختيار طلبة آخرين.

◂◂ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراءً لهم:

- كم عشرة في العدد 230؟
- كم مئة في 200 عشرة؟

6 الختام

- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
  - كم عشرةً في العدد 800؟
  - كم مئةً في العدد 600؟

الدرس 2

فكرة الدرس:

- تمثيل عددٍ من ثلاث منازل بالنماذج.
- تمثيل عددٍ من ثلاث منازل باستعمال لوحة المنازل.

التعلم القبلي:

- تمثيل الأعداد ضمن منزلتين بالنماذج ولوحة المنازل.

1 التهيئة

وجِّهِ الطلبة إلى الوقوف في غرفة الصف على شكل دائرة؛ لتنفيذ نشاط العدّ بالعشرات، مثال : يبدأ الطالب الأول بالعدّ 320 مع القفز ورفع اليدين إلى أعلى، ثم يليه زميله بإكمال العد 330 مع القفز ورفع اليدين إلى أعلى .... وهكذا حتى اكتمال الدائرة عند الطالب الأخير (يمكن ملاحظة شكل الموجة من حركة الأيدي).

- يمكن تكرار النشاط بالعد بالمئات أو بالواحدات.

2 الاستكشاف

- وجِّهِ الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
  - أين يُكْتَبُ الرقم 5 في العدد 125 في لوحة المنازل؟ في منزلة الآحاد
  - أين يُكْتَبُ الرقم 2 في العدد 125 في لوحة المنازل؟ في منزلة العشرات
  - أين يُكْتَبُ الرقم 1 في العدد 125 في لوحة المنازل؟ في منزلة المئات
  - كيف يُمَثَّلُ العدد 125 في لوحة المنازل؟ 5 في منزلة الآحاد، 2 منزلة العشرات، 1 في منزلة المئات
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- وجِّـهِ الطلبة إلى فقرة (**أتعلم**) ووضِّحْ لهم كيفية تمثيل العـدد 243 بالنماذج ولوحة المنازل من خلال استخدم قطع دينز و لوحة المنازل، لتوضيح أنّ العدد المكوَّن من 3 منازل يحتوي عل رقم منزلة الآحاد ، ورقم منزلة العشرات، ورقم منزلة المئات.
- درِّبِ الطلبةَ على تمثيل أعداد من 3 منازل بالنماذج ولوحة المنازل، مع التأكيد المستمرّ والمتكرّر أنّ أيّ عدد يمكن تمثيله بالنماذج ولوحة المنازل.

إرشـاد: أكِّدْ في أثناء الدرس وبشكل متكرّر كيفيّة تمثيل عدد في لوحة المنازل، ويمكنك عمـل نموذج من الكرتون المقوّى للوحـة منازل مُوَضَّحٍ عليها اسـمُ كلِّ منزلة بخطّ واضح، وتعليقها على جدار في غرفة الصف.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (**أتحدّث**) للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسـئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المسـتوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- اكتب المصطلح الجديد (لوحة المنازل) على السبورة.

4 التدريب

وجِّهِ الطلبة إلى فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، واطلبْ إليهم حلّ المسائل من 1 الى 6 .

حلُّ المسألة:

- وجِّهِ الطلبة إلى السؤال في فقرة (**أحلّ المسألة**) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألْهم :
  - » ما اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم 9 في العدد 439؟ آحاد
  - » ما اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم 9 في العدد 493؟ عشرات
  - » هل العددانِ متساويانِ؟ لا
  - » لماذا؟ لأنّ الرقم 9 في كلّ عدد لا يقع بالمنزلة نفسها

إرشـاد: يمكن نمذجة السؤال (باسـتخدام المعداد أو قطع دينز) لمسـاعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسـئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسـئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسِّم الطَّلبةَ إلى مجموعات ثنائية، وزوِّد كلّ مجموعة ببطاقة مكتوب عليها عدد من 3 منازل، وقطع العدّ ولوحة المنازل.
- كلِّفْ كلّ مجموعة تمثيل العدد المكتوب على البطاقة بقطع العد ولوحة المنازل.
- تابِعِ المجموعاتِ، واختَرْ أكثرَ من طالب من ذوي المستوى دون المتوسط، واطلبْ إليهم توضيحَ كيف مُثِّلَ العدد.

◂◂ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 2** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- كوِّنْ ستَّةَ أعدادٍ من 3 منازل باستعمال الأرقام: 5, 9, 4 جميعها.

تعليمات المشروع:

- قسِّم الطَّلبةَ إلى مجموعات، واطلب إلى كلّ مجموعة البدء بالتحضير للمشروع؛ بإحضار صورِ أدواتٍ منزلية أسعارها مكوّنة من ثلاث منازل، ورسم لوحة منازل على الورقة المقوّاة.

6 الختام

- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
  - استخدمتْ جنى 5 قطع واحدات، 3 قطع مئات، 4 قطع عشرات لتمثيل عدد، ما العدد الذي مثَّلَتْهُ جنى؟
  - مَثِّلِ العدد 254 بالنماذج ولوحة المنازل.

الوَحْدَةُ 1

أتحقّق من فهمي

أُمَثِّلُ العَدَدَ في لَوْحَةِ المَنازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالأَرْقامِ:

1

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
1	2	1

121

2

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
3	6	4

364

أُمَثِّلُ العَدَدَ باستِخدامِ لَوْحَةِ المَنازِلِ:

3 — 295

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
2	9	5

4 — 608

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
6	0	8

5 — 971

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
9	7	1

6 — 580

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
5	8	0

أحلّ المسألة

7 الحِسُّ العَدَدِيُّ: بِماذا يَخْتَلِفُ العَدَدُ 493 عَنِ العَدَدِ 439؟ يختلف في رقم الآحاد ورقم العشرات.

نشاط منزلي: أَطْلُبُ إلى طِفْلي أَنْ يَسْتَخْرِجَ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ 3 منازِلَ مِنْ مَجَلَّةٍ أَوْ إِعْلانٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ تَمْثيلَ ذلِكَ العَدَدِ في لَوْحَةِ المَنازِلِ.

11

الدَّرْسُ 3 القيمةُ المَنْزِليَّةُ

أستكشف

ما عَدَدُ العَشَراتِ في العَدَدِ 114؟

عَدَدُ سُوَرِ القُرْآنِ الكَريمِ 114 سورَةً.

العلمُ اليومَ

- أتعرَّفُ القيمةَ المَنْزِليَّةَ لِأرقامِ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ 3 مَنازِلَ.
- أكْتُبُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ 3 مَنازِلَ بِالصّورَةِ التَّحْليلِيَّةِ.

المُصْطَلَحاتُ

- القيمةُ المَنْزِليَّةُ
- الرَّقْمُ
- الصّورَةُ التَّحْليلِيَّةُ

التعلم

لِكُلِّ رَقْمٍ (digit) في العَدَدِ قيمةٌ مَنْزِليَّةٌ (place value) يُحَدِّدُها مَوْقِعُهُ.

آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ
3	5	2

عِنْدَما أَكْتُبُ العَدَدَ 253 بِالصّورَةِ التَّحْليلِيَّةِ (expanded form)، فَإِنَّني أُبَيِّنُ القيمةَ المَنْزِليَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ.

3 آحادٍ		5 عَشَراتٍ		2 مِنَ المِئاتِ
3	+	50	+	200	= 253

أتحدّث: كَيْفَ أَجِدُ القيمةَ المَنْزِليَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ في عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ 3 مَنازِلَ؟

الدرس 3

فكرة الدرس:

- التعرّف إلى القيمة المنزلية لأرقام عدد مكون من 3 منازل.
- كتابة عددٍ مكون من 3 منازل بالصورة التحليلية.

التعلم القبلي:

- إيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطًى ضمن منزلتين.

1 التهيئة

- وجِّه الطلبة إلى الوقوف على شكل حلقة في غرفة الصف إنْ أمكن أو عمل مجموعات.
- اطلب إلى أحد الطلبة الوقوف في وسط الحلقة ويبده كرة صغيرة، نبِّه الطلبةَ إلى أنَّك ستتذكَّر عددًا بشكل عشوائيّ مكوَّن من 3 منازل، وسترمي الكرة إلى أحد الطلبة الواقفين في الحلقة، وعلى الطالب الذي يمسك الكرة أنْ يذكر كيف يُمَثِّل هذا العدد في لوحة المنازل، ثمّ يعيد، تكرار العملية مع طالب آخر ... وهكذا.
- الطالب الذي يخفق في الإجابة الصحيحة يخرج من الحلقة.
- تستمرّ العملية حتى يبقى طالب واحد في الحلقة.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (**أستكشف**)، ثم اكتب العدد 114 على السبورة، اطلب إلى الطلبة تمثيله بقطع دينز ولوحة المنازل.
- اطرح الأسئلة الآتية:
  - ما عدد الآحاد في العدد 114 ؟ 4
  - وما عدد العشرات ؟ 1
  - وما عدد المئات ؟ 1
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- وجِّهِ الطلبة إلى فقرة (أتعلم) ثمّ اعرِضْ العدد 253 بالنماذج ولوحة المنازل ثم اسال الطلبة:
  - » ما قيمة الرقم 2؟ 200
  - » ما قيمة الرقم 5؟ 50
  - » ما قيمة الرقم 3؟ 3
- بَيِّنْ للطلبة أنّ العدد 253 يساوي 3 + 50 + 200 وأنَّ هذه تسمى الصورة التحليليّة للعدد.
- ناقِشِ الطلبة في إجاباتهم، وقدِّمْ لهم التغذية الراجعة.
- كرِّرِ العملية مع أعدادٍ أخرى.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **(أتحدّث)** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- اكتب المفردات الجديدة (القيمة المنزلية، الرقم، الصورة التحليليّة) على السبورة.

إرشادات:

- أكِّدْ في أثناء الدرس وبشكل متكرر كيفيّةَ كتابة عدد بالصورة التحليليّة.
- يمكن كتابة أعداد بالصورة التحليليّة على ورق مقوًّى بخطّ عريض ملوّن وتعليق ذلك على لوحة حائط في غرفة الصف.

4 التدريب

وجِّهِ الطلبة إلى فقرة (**أتحقق من فهمي**) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 6 .

حلُّ المسألة:

- وجِّهِ الطلبة إلى السؤال في فقرة (**أحلّ المسألة**) واطلبْ إليهم قراءتَه، ثم اسألْهم:
  - » ما القيمة المنزلية للرقم 3؟ 3
  - » ما القيمة المنزلية للرقم 8؟ 80
  - » ما قيمة المنزلية للرقم 2؟ 200
  - » ما الصورة التحليليّة للعدد 283؟ 3 + 80 + 200
  - » ما الخطأ في العبارة : 3+8+200=283؟ القيمة المنزلية للرقم 8 هي 80 وليس 8
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الوَحْدَةُ 1

أتحقّق من فهمي

أَكْتُبُ الْقيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:

1 759 50

2 309 300

3 482 2

4 205 200

5 901 0

6 840 0

أَمْلَأُ الْفَراغَ بِما يُناسِبُهُ:

7 8 آحادٍ + 5 عَشَراتٍ + 6 مِئاتٍ = 658

8 500 + 20 + 3 = 523

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالصّورَةِ التَّحْليلِيَّةِ:

9 951 = 900 + 50 + 1

10 374 = 300 + 70 + 4

أحلّ المسألة

11 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ، وأُصَحِّحُهُ: كَتَبَ مُعاذٌ الْعَدَدَ 283 بِالصّورَةِ التَّحْليلِيَّةِ كَما هُوَ مُوَضَّحٌ جانِبًا.

الصحيح: 200 + 80 + 3

نشاط منزلي: أَذْكُرُ لِطِفْلي عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ 3 مَنازِلَ مِنْ فاتورَةِ شِراءٍ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَجِدَ الْقيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِأَرْقامِ مَنازِلِهِ.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- اكتب الأرقام 2, 4, 5 على السبورة، ثم كلِّفِ الطلبة في مجموعات ثنائية تكوينَ أعدادٍ مكوَّنة من 3 منازل باستعمال هذه الأرقام، ثمّ اطلب إليهم كتابة العدد الذي كوَّنوهُ بالصورة التحليليّة على ألواحهم الصغيرة.

ملاحظة: ستكون إجابات الطلبة مختلفة.

- كرِّرِ العملية بكتابة ثلاثة أرقام أخرى على السبورة.

◂◂ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 3** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- كوِّنْ عددين من 3 منازل، بحيث يكون الفرق بينهما 222 باستعمال الأرقام 1, 3, 5, 7 جميعها.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوات 3, 4 من خطوات المشروع.

6 الختام

- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
  - أذكر القيمة المنزلية لأرقام منازل العددين: 475, 309
  - أكون 3 أعداد مختلفة بحيث يحتوي كلٌّ منها على 5 عشرات.
  - أكتب عددًا من 3 منازل فيه 8 مئات و 8 عشرات و 8 واحدات.

الدرس 4

فكرة الدرس:

- قراءة الأعداد وكتابتها ضمن 3 منازل.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد ضمن منزلتين وكتابتها بالأرقام والكلمات.

1 التهيئة

- اعرِضْ على الطلبة بطاقةً عليها عدد من 3 منازل.
- وضِّح للطلبة أنّ النشاط يتطلّب قراءة العدد المكتوب على البطاقة وتمثيله بلغة الجسد. بَيِّنْ للطلبة تعليماتِ التنفيذ الآتية:
  - » لَمْس الرأس مرة واحدة تعبِّر عن 100 .
  - » طَقْطَقَةُ الأصابع مرّةً واحدةً تعبِّر عن 10.
  - » لَمْس الرُّكبتَيْن باليدين مرة واحدة تعبِّر عن 1 .

مثال: لتمثيل العدد 578 على الطالب أنْ يلمس رأسه بيدية الاثنتين 5 مرات، ويطقطق أصابعه 7 مرات، ويمسك ركبتيه بيديه الاثنتين 8 مرات.

كرِّر العملية مع أكثر من عدد.

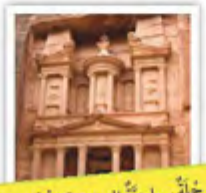
2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، واستمع إلى كيفية قراءة العدد 177
- اطلب إلى الطلبة كتابة العدد 177، ثمّ اطلب إليهم الاحتفاظ بإجاباتهم والتحقُّق منها بعد الانتهاء من فقرة (أتعلّم).

الدَّرْسُ 4 قِراءَةُ الْأَعْدادِ وَكِتابَتُها

أستكشف

كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَ 177 بِالْكَلِماتِ؟



رِحْلَةٌ سِياحِيَّةٌ إِلى مَدينَةِ الْبَتْراءِ لِمُدَّةِ أُسْبوعٍ بِمَبْلَغِ 177 دينارًا.

أتعلّمُ اليومَ

أَقْرَأُ الْأَعْدادَ ضِمْنَ 3 مَنازِلَ وَأَكْتُبُها بِالْأَرْقامِ وَالْكَلِماتِ.

أتعلّم

أَقْرَأُ الْعَدَدَ 364 وَأَكْتُبُهُ بِالْأَرْقامِ عَلى النَّحْوِ الْآتي: **364**

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
3	6	4

أَقْرَأُ الْعَدَدَ 364 وَأَكْتُبُهُ بِالْكَلِماتِ عَلى النَّحْوِ الْآتي: **ثَلاثُمِئَةٍ وَأَرْبَعَةٌ وَسِتّونَ.**

100 مِئَةٌ	110 مِئَةٌ وَعَشَرَةٌ	155 مِئَةٌ وَخَمْسَةٌ وَخَمْسونَ
300 ثَلاثُمِئَةٍ	310 ثَلاثُمِئَةٍ وَعَشَرَةٌ	375 ثَلاثُمِئَةٍ وَخَمْسَةٌ وَسَبْعونَ
400 أَرْبَعُمِئَةٍ	410 أَرْبَعُمِئَةٍ وَعَشَرَةٌ	485 أَرْبَعُمِئَةٍ وَخَمْسَةٌ وَثَمانونَ

انتبهْ: أَشْرَحُ كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَ 547 بِالْكَلِماتِ.

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- دَرِّبِ الطلبة على قراءة الأعداد الموجودة في فقرة (**أتعلّم**) ثم كتابتها بالكلمات.
- أكِّدْ للطلبة بشكل متكرّر أنّنا لكي نقرأ عددًا من 3 منازل فإنّنا نبدأ بالمئات أولًا.
- قسِّمِ الطّلبةَ إلى 6 مجموعات غير متجانسة، وزوِّدْهم بقطع دينز ولوحة المنازل وبطاقة من البطاقات الست، وبطاقة بيضاء فارغة.
- كلِّفِ المجموعاتِ تمثيلَ العدد المكتوب في البطاقة بقطع دينز ولوحة المنازل، ثم قراءة العدد وكتابته بالكلمات على البطاقة البيضاء.
- كلِّفْ مندوبًا من كلّ مجموعة من المجموعات الستّ عَرْضَ البطاقةِ المكتوب عليها العدد بالأرقام والبطاقة المكتوب عليها العدد بالكلمات من خلال الوقوف على شكل خطّ مستقيم أمام الطلبة.
- اختر عشوائيًّا طالبًا من الصف، واطلب إليه قراءة بطاقة من البطاقات المعروضة بالأرقام والكلمات.
- قدِّمْ تغذية راجعة للطلبة حول قراءتهم للعدد.
- كرِّرِ العملية مع باقي البطاقات.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (**أتحدّث**) للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

4 التدريب

وجِّهِ الطلبةَ الى فقرة (**أتحقَّق من فهمي**) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 6.

حلُّ المسألة:

- وجِّهِ الطلبةَ إلى السؤال في فقرة (**أحلّ المسألة**) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألْهم:
  - مَنْ يقرأ العدد 57؟
  - كيف يُكْتَبُ بالكلمات؟ سبعة وخمسون
  - إذا أضَفْنا إليه 900 فكم يصبح؟ 957
  - كيف يكتب بالكلمات؟ تسعمئة وسبعة وخمسون

إرشاد: نبِّهِ الطلبة بشكل مستمر إلى الانتباه للقيمة المنزلية لأرقام العدد عند كتابته بالكلمات.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

» اكتب الأرقام : 1, 5, 6 على السبورة.

» كلِّفِ الطلبةَ استخدامَ هذه الأرقام لتكوين أعداد من 3 منازل وكتابتها على ألواحهم الصغيرة بالأرقام والكلمات.

» اطلب إليهم رفع الألواح وقدِّمْ إليهم التغذية الراجعة بإشارة اليد.

» وجِّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- كوِّنْ أكبرَ عدد وأصغرَ عدد مكوَّن من 3 منازل، ثمّ اقرَأْهُ واكتُبْه بالأرقام والكلمات باستعمال الأرقام 0، 1، ... ، 9.

تعليمات المشروع:

- اطلبْ إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 5 من خطوات المشروع.

6 الختام

- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

» اعطِ مثالًا من الحياة على عدد مكوَّن من 3 منازل. ماذا يمثّل هذا العدد؟ اكتُبْه بالأرقام والكلمات .

» اكتبِ العددَ (خمسمئة وثلاثة وسبعون) بالأرقام.

» اكتبِ العدد 851 بالكلمات.

أتحقّق من فهمي

أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ بِالْأَرْقامِ:

1

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
2	8	4

284

2

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
5	9	1

591

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْكَلِماتِ:

3 258 مئتان وثمانية وخمسون

4 371 ثلاثمئة وواحد وسبعون

أَكْتُبُ بِالْأَرْقامِ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ الْمَكْتوبَيْنِ بِالْكَلِماتِ:

5 تِسْعُ مِئَةٍ وَثَلاثَةٌ وَأَرْبَعونَ 943

6 سَبْعُ مِئَةٍ وَأَحَدَ عَشَرَ 711

أحلّ المسألة

7 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: كَتَبَ مُحَمَّدٌ الْعَدَدَ 957 بِالْكَلِماتِ، هكَذا: «تِسْعُمِئَةٍ وَخَمْسَةٌ وَسَبْعونَ» فَهَلْ ما كَتَبَهُ صَحيحٌ؟ أُبَرِّرُ إِجابَتي. خطأ: الصواب تسعمئة وسبع وخمسون .

نشاط منزلي: أَكْتُبُ لِطِفْلي بِالْأَرْقامِ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ 3 مَنازِلَ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَكْتُبَهُ بِالْكَلِماتِ (أُكَرِّرُ ذلِكَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ).

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: الأعداد ضمن 3 منازل.

المواد:

حجر النرد، أزرار ملوّنة ، لوحة اللّعب.

التعليمات:

- وجِّه الطلبة إلى اللعبـة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب .
- اشرحْ لهم تعليمات اللعبة.
- قسِّم الطّلبةَ إلى مجموعات ثنائية.
- زَوِّدْ كلّ مجموعة بأدوات اللعبة.
- يفوز الطالب الذي يصل إلى خطّ النهاية أوّلا .
- راقِبِ الطلبة في أثناء اللعب، وقدِّمْ المساعدة والدعم إلى من يحتاج إليها.

لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللّاعِبِينَ 2

أَقْرَأُ الْأَعْدادَ وَأَكْتُبُها

المَوادُّ والأَدَواتُ:

- وَرَقَةُ اللَّعِبِ.
- حَجَرُ نَرْدٍ.
- زِرّانِ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

قَواعِدُ اللُّعْبَةِ:

- يَضَعُ اللّاعِبانِ وَرَقَةَ اللَّعِبِ أَمامَهُما.
- يَخْتارُ كُلُّ لاعِبٍ زِرًّا مُلَوَّنًا.
- يَرْمِي اللّاعِبُ الْأَوَّلُ حَجَرَ النَّرْدِ مَرَّةً واحِدَةً، ثُمَّ يُحَرِّكُ الزِّرَّ الَّذي مَعَهُ بِحَسَبِ الْعَدَدِ الظّاهِرِ عَلى حَجَرِ النَّرْدِ.
- يَكْتُبُ اللّاعِبُ الْعَدَدَ الَّذي وَصَلَ إِلَيْهِ بِالْكَلِماتِ.
- يَقْرَأُ اللّاعِبُ الْآخَرُ الْإِجابَةَ، فَإِذا كانَتِ الْإِجابَةُ صَحيحَةً يُثَبِّتُ الزِّرَّ، وَإِذا كانَتْ غَيْرَ صَحيحَةٍ يُعيدُ الزِّرَّ إِلى الْمَكانِ الَّذي كانَ فيهِ.
- يَفْعَلُ اللّاعِبُ الثّاني مِثْلَما فَعَلَ اللّاعِبُ الْأَوَّلُ وَيَتَبادَلانِ الْأَدْوارَ.
- اللّاعِبُ الَّذي يَصِلُ إِلى النِّهايَةِ أَوَّلًا يَكونُ هُوَ الْفائِزَ.

420	984	571	714	636	302
146					216
671	364	940	568		198
			النِّهايَةُ ← 935		729
					205
البِدايَةُ →	841	131	417	925	527

وَرَقَةُ اللَّعِبِ

اختبار نهاية الوحدة:

- وجِّهِ الطلبةَ إلى اختبار نهايــة الوحدة، واطلبْ إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 20 بشكلٍ فرديّ.
- اختــر بعض الإجابــات غير الصحيحة وناقِشْــها مع الصفر، وبيِّن الخطأ، وقدِّم الصواب.
- قسِّم الطّلبةَ إلى مجموعات رباعية غير متجانسة.
- وزِّعْ أســئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيثُ تحلّ كلّ مجموعة سؤالًا مختلفًا أو سؤالين.
- كلِّفْ طالبًا مــن كلِّ مجموعة بعَــرْضِ إجابتهم أمام الصف.
- تابِعِ الطلبة، وقدِّمْ لهم الدعم والتغذية الراجعة .
- اطلبْ إلى الطلبة حلَّ الأسئلة التراكميّة واجبًا منزليًّا، ثم ناقِشْهم في الحلول في الحصة القادمة.

1 اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ بِاسْتِخْدامِ لَوْحَةِ الْمَنازِلِ:

1 319

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
3	1	9

2 207

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
2	0	7

3 109

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
1	0	9

4 480

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
4	8	0

أَكْتُبُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:

5 631 30

6 837 800

7 420 0

8 364 300

9 363 60

10 530 0

أَكْتُبُ عَدَدَ الْواحِداتِ، وَعَدَدَ الْعَشَراتِ، وَعَدَدَ الْمِئاتِ:

11 400 = مِئاتٌ 4 = عَشَراتٌ 40 = واحِداتٌ 400

12 700 = مِئاتٌ 7 = عَشَراتٌ 70 = واحِداتٌ 700

1 اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

13 $674 = 600 + 70 + 4$

14 $803 = 800 + 0 + 3$

15 $377 = 300 + 70 + 7$

16 $962 = 900 + 60 + 2$

أَكْتُبُ الْأَعْدادَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِماتِ:

17 461 أربعمئة وإحدى وستون

18 293 مئتان وثلاثة وتسعون

19 705 سبعمئة وخمسة

20 514 خمسمئة وأربعة عشر

تَدَرَّبْ عَلى الاخْتِبارات الدَّوْلِيَّة

$258 = 200 + 50 + 8$

21 في مَزْرَعَةِ والِدِ حُسامٍ 258 خَروفًا. أَكْتُبُ عَدَدَ الْخِرافِ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

22 أَنا عَدَدٌ مُكَوَّنٌ مِنْ 3 مَنازِلَ، رَقْمُ آحادي يُساوي رَقْمَ مِئاتي، وَمَجْموعُ أَرْقامي 10، فَمَنْ أَنا؟ (أَكْتُبُ ثَلاثَةَ حُلولٍ). 262 , 343 , 424

23 أَنا عَدَدٌ مُكَوَّنٌ مِنْ ثَلاثَةِ مَنازِلَ، رَقْمُ آحادي 4 وَرَقْمُ عَشَراتي 2، وَمَجْموعُ رَقْمَيْ مِئاتي وآحادي يُساوي 5، فَمَنْ أَنا؟ 124

24 الْعَدَدُ الْمَفْقودُ هُوَ:

$637 = 600 + \boxed{30} + 7$

○ 300 ○ 60 ● 30 ○ 70

ملاحظات المعلم

أَسْئِلَة تَراكُمِيَّة

أُحَوِّطُ الْقيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ مُلَوَّنٍ بِالْأَحْمَرِ:

1 12 ((2) 20)

2 82 (8 (80))

3 234 ((30) 3)

4 905 (90 (900))

أَكْتُبُ الْأَعْدادَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِماتِ:

5 81 واحد وثمانون

6 69 تسع وستون

7 258 مئتان وثمانية وخمسون

8 371 ثلاثمئة وواحد وسبعون

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ بِالْإِكْمالِ إِلى **10**:

9 6 + 7 =

10 + 3 = 13

10 9 + 5 =

10 + 4 = 14

11 7 + 8 =

10 + 5 = 15

12 8 + 4 =

10 + 2 = 12

أُمَثِّلُ كُلَّ عَدَدٍ في لَوْحَةِ الْمَنازِلِ:

13 257

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
2	5	7

14 625

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
6	2	5

- استعن بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلَّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتاجات هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- اطلبْ إلى الطلبة حلَّ الأسئلة التراكمية واجبًا منزليًّا، ثم ناقِشهم في الحلول في الحصة القادمة.

ملاحظات المعلم

كتاب التمارين

الدرس 1 المئات

أكتب عدة المئات وعدة العشرات:

		مئات	عشرات
1	300	3	30
2	900	9	90
3	700	7	70

أكتب العدد المناسب في كل فراغ مما يأتي:

		مئات	عشرات
4	600	6	60
5	9	9	90
6	800	8	80

7 في مكتبة عامر 400 كتاب. كم عدة المئات في هذا العدد؟ عدد المئات في مكتبة عامر 4 مئات

8 أ. عدد أكثر من 60 عشرة، تكم مئة أنا؟ 6 مئات

الدرس 2 الأعداد ضمن ثلاث منازل

أكتب العدد المناسب لكل مما يأتي:

1 العدد: 288

2 العدد: 354

3

مئات	عشرات	آحاد
5	9	7

العدد: 597

أمثل كل عدد في لوحة المنازل:

4 135

مئات	عشرات	آحاد
1	3	5

5 681

مئات	عشرات	آحاد
6	8	1

6 473

مئات	عشرات	آحاد
4	7	3

7 925

مئات	عشرات	آحاد
9	2	5

8 أكتب عددا تكون من 3 منازل، وأنت في لوحة المنازل. إجابات متعددة

9 أكتب عددا تكون من 3 منازل، وأنت بالشادو. إجابات متعددة

الدرس 3 القيمة المنزلية

أملأ الجدول الآتي بما يناسبه:

	العدد	الصورة التحليلية	القيمة المنزلية لرقم المئات	القيمة المنزلية لرقم العشرات	القيمة المنزلية لرقم الآحاد
1	254	254 = 200 + 50 + 4	200	50	4
2	681	681 = 600 + 80 + 1			
3	347	347 = 300 + 40 + 7			
4	239	239 = 200 + 30 + 9			
5	147	147 = 100 + 40 + 7			
6	888	888 = 800 + 80 + 8			

أكتب العدد:

7 200 + 60 + 3 = 263

8 600 + 90 + 7 = 697

9 500 + 20 + 0 = 520

10 أ. عدة تتكون من ثلاث منازل، رقم آحادي 3، ورقم عشراتي 5، إذا كان مجموع أرقامه يساوي 9، فمن أنا؟ 153

11 أكون عددا من 3 منازل، رقم عشراتي يساوي رقم مئاته، ومجموع أرقامه 8. (ما عدة الحلول)؟ 116, 8, 224, 332, 440

الدرس 4 قراءة الأعداد وكتابتها

أقرأ كل عدد مما يأتي وأكتبه بالكلمات:

1 698 ستمئة وثمانية وتسعون

2 805 ثمانمئة وخمسة

3 111 مئة وأحد عشر

4 537 خمسمئة وسبعة وثلاثون

أقرأ كل عدد مما يأتي وأكتبه بالأرقام:

5 ثلاثمئة وسبعة وعشرون: 327

6 مئتان واثنان وعشرون: 222

7 تسعمئة وأربعة عشر: 914

8 أربعمئة وواحد: 401

9 قرأ كل من حمزة وهاشم العدد 509، فمن قراءته هي الصحيحة؟

حمزة: خمسمئة

هاشم: خمسمئة وتسعة

قراءة هاشم هي الصحيحة.

أستخدم الأرقام التي في البطاقات المجاورة، بأكون عددا يتكون من 3 منازل بحيث يكون:

6 2 4 1

10 أكبر عدد بالأرقام: 642 ، بالكلمات: ستمئة واثنان وأربعون

11 أصغر عدد بالأرقام: 124 ، بالكلمات: مئة وأربع وعشرون

ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية

آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات

6	13	20	27
5	12	19	26
4	11	18	25
3	10	17	24
2	9	16	23
1	8	15	22
0	7	14	21

34	41	48	55
33	40	47	54
32	39	46	53
31	38	45	52
30	37	44	51
29	36	43	50
28	35	42	49

62	69	76	83
61	68	75	82
60	67	74	81
59	66	73	80
58	65	72	79
57	64	71	78
56	63	70	77

88	93	98	100
87	92	97	99
86	91	96	
85	90	95	
84	89	94	