دليل المعلم / البرنامج التعويضي/مرحلة التعافي (2)
الرياضيات /الصف الأول

الدرس الأول: مكونات العدد حتى 20

زمن الدرس وعدد الحصص: 80 د /حصتان

الحصة الأولى (40 دقيقة)

- **النتاجات:** يتوقع من الطالب أن:
  - يكتب جمل الجمع لمكونات عدد ضمن 20.
  - يكتب جمل الطرح المرتبطة بجملة الجمع المعطاة ضمن 20.

- **استراتيجيات التدريس:** التدريس المباشر، استراتيجية حل المشكلات، التعلم عن طريق الأنشطة، التفكير الناقد.

- **التهيئة: (3 دقائق)**
  - يطرح المعلم اللغز التالي على الطلبة: (ذهبت صباح اليوم إلى البقالة، واشتريت طبق بيض فيه 16 (ست عشرة) بيضة، وأنا في طريقي إلى البيت تعثرت فسقطت بعض البيضات وكُسرت وعندما عددتُ الباقي في الطبق وجدت أنه تبقّى 11 (إحدى عشرة) بيضةً سليمةً، هلّا ساعدتموني في معرفة عدد البيضات التي كُسرت؟)
  - يخبرالمعلم الطلبة بأنه ينتظر الإجابة بعد انتهاء الدرس، لوجود بعض الطرق التي قد تساعدهم للوصول إلى الإجابة بطريقة أسرع.

- **الإجراءات: (35 دقيقة)**
  - يذكّر المعلم الطلبة بالعد القفزي من خلال العد أمامهم بالقفز وحدات، ثم اثنينات، وبعد ذلك ثلاثات مستعيناً بخط الاعداد للوصول إلى العدد 12 ويبين لهم بأن العد ثلاثات كان الأسرع للوصول إلى النتيجة. (3د)
  - يطلب المعلم من الطلبة أن يقوموا بالعد القفزي أربعات، للوصول إلى العدد 12 وأنه يمكنهم الاستعانة بخط الأعداد. (2 د)
  - يعرض المعلم 10 أقلام، ويسأل الطلبة: كم قلماً أحتاج ليصبح لدي 12؟ يبين المعلم أنه احتاج إلى قلمين ليصل للعدد 12، ويبين أن أحد مكونات العدد 12 (10 + 2).
  - يستخدم المعلم (12) حبة فاصولياء، ويخبر الطلبة بأنهم سيكتشفون مكونات العدد 12 من خلال سحب حبات الفاصولياء واحدة، واحدة، ويبدأ بسحب حبة فاصولياء ويقول 11 ويشير إليها، وواحد من مكونات العدد 12، ثم يكتبها على السبورة ويطلب من الطلبة العمل بمجموعات ثنائية لإيجاد بقية مكونات العدد 12 وكتابتها في دفاترهم. (10 د)
  - يبين المعلم مكونات العدد 12 من خلال لوحة الفراشات، وإناء البطاقات وبالإستعانة بخط الأعداد يتحقق المعلم مع طلبته من صحة الإجابة وكتابة ذلك على السبورة. (2د)
  - يطلب المعلم من الطلبة العمل بمجموعات للوصول إلى مكونات العدد 18 باستخدام حبات الفاصولياء. وكتابتها في دفاترهم، ثم تمثيلها بجمل جمع وطرح، ويقوم بمتابعة الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.(10د)
  - يطلب المعلم من الطلبة العودة إلى الملزمة وحل التدريب الأول (ص 3) و(ص 4 كاملة) ويتابع حل الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. (8د)

- **الخاتمة: (2 د)**
  - يخبر المعلم الطلبة بأن لعبة مكونات الأعداد لعبة ممتعة وسهلة ونستطيع تكوين جمل جمع وطرح منها ويحثهم على حل مزيد من التمارين في المنزل.
  - يذكر الطلبة باللغز الذي تم عرضه في بداية الحصة ويستمع لإجاباتهم عنه بالطريقة التي يرونها مناسبة.

- **الأدوات والمصادراللازمة:** لوحة مكتوب عليها اللغز، محسوسات بلون أبيض عدد 16، لوحة خط الأعداد، لوحة 12 فراشة، إناء فيه (12) بطاقة ملونة كل بطاقة تحمل رقم من (1) إلى (12) (وبعض مكونات العدد 12 مكتوبة على السبورة) لتوصيلها معًا، 18 حبة فاصولياء، ملزمة الرياضيات.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات:** التقويم المعتمد على الأداء/ قائمة رصد، التقويم الذاتي (الوجوه الثلاث في نهاية كل صفحة من الملزمة).

- **مراعاة الفروق الفردية:**
  - علاج: عرض 14 حبة فاصولياء والطلب من التلميذ كتابة 5 من مكونات العدد 14 من خلال السحب.
  - إثراء: توجيه الطلبة لكتابة مسألة كلامية وحلها.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:**
  - الخطأ في عملية العد، توجيه الطلبة للعد وحدات للتأكد من العدد الصحيح.
  - الخطأ في عملية جمع أكثر من نوع (3 أقلام و4 دفاتر)، توجيه الطلبة بأنه لا يجوز جمع أكثر من نوع؛ فالأقلام تجمع مع الأقلام، والدفاتر مع الدفاتر.

الحصة الثانية (40 دقيقة)

- **النتاجات:** يتوقع من الطالب أن:
  - يستنتج الحقائق المترابطة بين 3 أعداد
  - يربط التعلم بالواقع من خلال استخدام المحسوسات أو الرسم في حياته اليومية

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر، استراتيجية حل المشكلات، التعلم عن طريق الأنشطة، التفكير الناقد.

- **التهيئة**: **(دقيقتان)**
  - تذكير الطلبة بما تم تعلمه في الحصة السابقة من مكونات للأعداد، وجمل الجمع والطرح.

- **الإجراءات: (35 دقيقة)**
  - يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة (16=1+15) ويوضح للطلبة بأنه لاحظ أنه يمكن تكوين أكثر من مسألة من الأرقام الثلاثة (16 – 1 = 15) ويوضح علاقة الجمع والطرح كتابة وشرح بين الأرقام أمام الطلبة. (10 د)
  - يبين المعلم للطلبة أنه يمكن اكتشاف العلاقات بين الأعداد من خلال مثلث الحقائق ويعطي أمثلة للطلبة من أجل حلها واكتشاف العلاقات بين الأعداد الثلاثة (13 – 4 – 9) والأعداد (11 – 5 – 6) ويطلب من الطلبة أن يعملوا على شكل مجموعات ثنائية ويقدم التغذية الراجعة المناسبة. (10 د)
  - يطلب من الطلبة أن يقوموا بحل التدريبات الموجودة في الملزمة (ص1 وص 2 والتدريب الثاني ص 3) يتابع المعلم حل الطلبة ويقدم التغذية الراجعة المناسبة. (15 د)

- **الخاتمة: (3 دقائق)**
  - تذكير الطلبة بما تعلموه، وكيفية الوصول إلى الحل بأكثر من طريقة مع التركيز على الحساب الذهني.

- **الأدوات والمصادراللازمة:** لوحة خط الأعداد، ملزمة الرياضيات.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات:** التقويم المعتمد على الملاحظة/ الأداة: قائمة رصد، و التقويم الذاتي (الوجوه الثلاث في نهاية كل صفحة من الملزمة).

- **مراعاة الفروق الفردية:**
  - علاج: باستخدام الرسم اكتب مثلث الحقائق للعدد (18).
  - إثراء: ارسم مثلث الحقائق للعدد (42)، ثم اكتب جملة الجمع التي يمكن تكوينها وجملتي الطرح.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** صعوبة اكتشاف العلاقات بين ثلاثة أعداد، ويمكن تدريب الطلبة على فهم العلاقة من خلال المحسوسات ورسم مثلث الحقائق.

الدرس الثاني

اسم الدرس ورقمه: الحساب الذهني/الثاني **زمن الدرس وعدد الحصص: 80 دقيقة/ حصتان**

الحصة الأولى (40 دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب أن:
  - يجمع عددًا مكونًا من منزلة واحدة مع عدد مكون من منزلتين باستخدام الحساب الذهني.
  - يعبّر عن الطريقة المستخدمة في إيجاد جمل الجمع أو الطرح.
  - يجمع بالإكمال إلى 10 ومضاعفاتها.

- **استراتيجيات التدريس:** التدريس المباشر(أسئلة وأجوبة)، التعلم بالنشاط (التدريب)، التفكير الناقد.

- **التمهيد: (5 دقائق)**
  - مراجعة مكونات الأعداد.

- **الاجراءات**: **(30 دقائق)**
  - عرض مسألة كلامية في بداية الدرس وإعطاء الفرصة للطلبة للتوصل إلى الحل بأكثر من طريقة. (5 د)
  - حل المسألة باستخدام المحسوسات وتوظيف العد التصاعدي، ثم باستخدام الرسم والعد التصاعدي، ثم باستخدام خط الأعداد، ومن ثم الحساب الذهني بالإكمال إلى 10 ومضاعفاتها. (10 د)
  - حل التدريبات في صفحة (5-6) من ملزمة الحساب ومتابعة حلول الطلبة وتقديم الدعم المناسب. (15د)

- **الخاتمة**: **(5 دقائق)**
  - عرض الطرق المختلفة التي تم التوصل من خلالها إلى الحل (عن طريقِ العدِّ والإكمال للعشرة ومضاعفاتها حيثُ استخدمنا حباتِ الفاصولياءِ ثم الرّسمِ وخطَّ الأعدادِ) والتركيز على طريقة الحساب الذهني.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: محسوسات، مثل (حبات الفاصولياء أو أي محسوسات أخرى متوفرة وسهلة العد)، اللوح، خط الأعداد، لوحة الأعداد، ملزمة الرياضيات.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: التقويم المعتمد على الملاحظة/ الأداة: قائمة رصد تقيس قدرة الطالب على: تمثيل جملة الجمع باستخدام المحسوسات./ إجراء عملية الجمع باستخدام خط الأعداد./ إجراء عملية الجمع باستخدام الحساب الذهني.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: إعطاء الطلبة مجموعة من المحسوسات لحل المسائل التالية:
    7 و 5 يصبح.... ؟
    7+5=?
    3+13=?

  - إثراء: مع سلمى (9) أقلام ملونة، ومع عمر عددًا من الأقلام الملونة، إذا كان عدد الأقلام الملونة مع الاثنين معًا (20) قلمًا، فما عدد الأقلام مع عمر؟

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: عدم إدراك مفهوم الجمع، مساعدة الطلبة على إدراكه عن طريق ضم مجموعتين من المحسوسات من نفس النوع والحصول على مجموعة جديدة، ثم ذكر الناتج ومن ثم تمثيل جملة الجمع.

الحصة الثانية (40 دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب أن:
  - يطرح عددًا مكونًا من منزلة واحدة من عدد مكون من منزلتين باستخدام الحساب الذهني.
  - يعبر عن الطريقة المستخدمة في ايجاد جمل الطرح.

_ يطرح بالإكمال إلى 10 ومضاعفاتها.

- **استراتيجيات التدريس:** التدريس المباشر(أسئلة وأجوبة)، التعلم بالنشاط (التدريب)، التفكير الناقد.

- **التمهيد: (5 دقائق)**
  _ مراجعة الطلبة بالدرس السابق وتذكيرهم بمفهوم الجمع من خلال طرح مثال.

- **الإجراءات: (30 دقائق)**
  _ طرح الحزورة الواردة في بداية الدرس (المسألة الكلامية) وتكليف الطلبة بحلّها وشرح طريقة التوصل للحل. (5 د)
  _ حل المسألة بالعدّ التنازلي باستخدام المحسوسات وتوضيح الحل على السبورة. (5 د)
  _ حل المسألة باستخدام خط الأعداد وتوضيح الحل على السبورة. (5 د)
  _ حل المسألة باستخدام الحساب الذهني بالإكمال إلى العشرات ومضاعفاتها. (5 د)
  _ طرح أمثلة أخرى لتمكين الطلبة من المهارة. (5 د)
  _ حل ورقة العمل صفحة (7) ومتابعة حلول الطلبة وتقديم الدعم المناسب. (5 د)

- **الخاتمة: (5 د)**
  _ عرض الطرق المختلفة التي تم التوصل من خلالها إلى حل مسائل الطرح (عن طريقِ العدِّ والإكمالِ للعشرةِ ومضاعفاتها حيثُ تم استخدام حباتِ الفاصولياءِ وخطِّ الأعدادِ) والتركيز على طريقة الحساب الذهني.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: بطاقة مكتوب عليها المسألة الكلامية، محسوسات، خط الأعداد، لوحة الأعداد، السبورة، ملزمة الرياضيات.
- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: التقويم المعتمد على الملاحظة/ الأداة: قائمة رصد تقيس قدرة الطالب على: تمثيل جملة الطرح باستخدام المحسوسات./ إجراء عملية الطرح باستخدام خط الأعداد./ إجراء عملية الطرح باستخدام الحساب الذهني.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
  _ علاج:مع أحمد (7) تفاحات أعطى صديقه (3) تفاحات، كم تفاحة بقي لديه؟
  _ إثراء:اكتب مسائل حياتية تُمثل عملية الطرح.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: صعوبة في مفهوم الطرح وربطه بالجمع، ويمكن حل هذه المشكلة باستخدام المحسوسات وإتاحة المجال للطلبة إلى التوصل للحل بأنفسهم.

الدرس الثالث

اسم الدرس ورقمه: الحساب الذهني/ الثاني **زمن الدرس وعدد الحصص:85 دقيقة/ حصتان**

الحصة الأولى (40 دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب أن:
  - يحدد القيمة المنزلية للرقم ضمن 99.
  - يحلل العدد المكون من منزلتين.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر(أسئلة وأجوبة)، التعلم بالنشاط (الألعاب)، التفكير الناقد.

- **التمهيد: (5 دقائق)**
  - لعبة العدّ مع اللحن واحدات ثم العدّ عشرات.

- **الإجراءات: (33 دقيقة)**
  - عرض المسألة الكلامية في بداية الدرس وإعطاء الفرصة للطلبة للتوصل إلى الحل بأكثر من طريقة.
  - استخدام المحسوسات العيدان (بحيث تكون مقسّمة إلى عشرات وواحدات) وكتابة العدد (65) على السبورة والتركيز على طريقة قراءة العدد لتحديد القيمة المنزلية. (10) دقائق
  - إعطاء الطلبة أمثلة متعددة على السبورة لتمكينهم من تحديد القيمة المنزلية للعدد. (5) دقائق
  - عرض لوحة المنازل (يعدّها المعلم مسبقًا) وكتابة العدد المناسب الذي يمثّل الشكل في لوحة المنازل. (3) دقائق
  - إعطاء مثال آخر باستخدام لوحة المنازل والتعبير عن اللوحة بالعدد الذي يمثّلها. (2) دقائق
  - تحليل العدد في كل مرة إلى قيمته المنزلية. (3) دقائق
  - حل ورقة العمل (الحساب الذهني 2) صفحة (10-11-12) ومتابعة حلول الطلبة وتقديم الدعم المناسب. (10) دقائق

- **الخاتمة: (دقيقتان)**
  - إنهاء الحصة بالتأكيد على ما تعلمه الطلبة وهو كيفية تحديد القيمة المنزلية للعدد.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: محسوسات، مثل (العيدان أو أي محسوسات أخرى متوفرة وسهلة العد)، اللوح، لوحة المنازل، ملزمة الرياضيات.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: التقويم المعتمد على الملاحظة/ الأداة: قائمة رصد تقيس قدرة الطالب على: تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن 99./وتحليل العدد المكون من منزلتين.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج:
    - ✓ إعطاء الطلبة مجموعة من المحسوسات لتحديد القيمة المنزلية للأعداد الملوّنة: 23 - 67 - 96 - 54
    - ✓ اكتب مكونات العدد (10) جميعها.
  - إثراء:
    - ✓ اجراء مسابقة بين مجموعتين من الطلبة. يجهز المعلم صندوقًا يحتوي على بطاقات مكتوب عليها أرقامًا والمطلوب تحليل الأعداد إلى قيمته المنزلية. تُرصد علامة كل مجموعة والفائز من يحصل على نقاط أكثر.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: قد يواجه بعض الطلبة مشكلة في تصوّر مكوّنات العدد، وهنا يساعد المعلم الطلبة على إدراكه عن طريق استخدام المحسوسات ولوحة المنازل والنقود.

الحصة الثانية (45 دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب أن:
  - يجمع عددًا مكونًا من منزلتين مع العدد 10 ومضاعفاته ذهنيًا.

- يجمع عددين مكونين من منزلتين باستخدام الصيغة التحليلية (التجزئة).

- **استراتيجيات التدريس:** التدريس المباشر(أسئلة وأجوبة)، التعلم بالنشاط (التدريب)، التفكير الناقد.

- **التمهيد: (6) دقائق**
  - مراجعة الطلبة بالدرس السابق وهو تحديد القيمة المنزلية للعدد (آحاد، وعشرات) والتمهيد للدرس الجديد وهو جمع عددين مكونين من منزلتين باستخدام الصيغة التحليلية أي (التجزئة).

- **الإجراءات: (34 دقيقة)**
  - كتابة الرقم (17) على بطاقة وتحليل العدد إلى قيمته المنزلية، ثمّ إضافة العدد (10) باستخدام المحسوسات وكتابة المسألة على السبورة. (5) دقائق.
  - تمثيل المسألة على خط الأعداد. (5) دقائق.
  - إضافة ثلاث عشرات أخرى على خط الأعداد إلى العدد (27) وتمثيل المسألة على السبورة. (5) دقائق.
  - طرح أمثلة أخرى على الجمع مع العدد (10) ومضاعفاته ذهنيًّا. (5) دقائق.
  - الانتقال إلى الجمع ضمن منزلتين باستخدام الصيغة التحليلية (التجزئة) بكتابة مسألة على السبورة وتحليلها إلى واحدات وعشرات باستخدام المحسوسات ثم رسم المسألة على السبورة وتوضيح آلية تحليل المسألة حيث يتم جمع العشرات أولًا ثم الواحدات. (8) دقائق.
  - تمثيل المسألة على خط الأعداد.
  - تقديم مثال آخر يتضمن الجمع ضمن منزلتين باستخدام الصيغة التحليلية. (4) دقائق.
  - حل ورقة العمل (الحساب الذهني 2) صفحة (13-14) ومتابعة حلول الطلبة وتقديم الدعم المناسب. (7) دقائق.

- **الخاتمة: (5 دقائق)**
  - إنهاء الدرس بتذكير الطلبة بما تمّ تعلّمه في الحصة وهو كيف نجمع عددًا مكوّنًا من منزلتين مع العدد 10 ومضاعفاته ذهنيًا، وجمع عددين مكونين من منزلتين باستخدام الصيغة التحليلية وتمثيل ذلك بالمحسوسات وعلى خط الأعداد ووضحنا آلية وطريقة الوصول إلى الحل.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: بطاقة مكتوب عليها أعداد مختلفة، محسوسات، خط الأعداد، لوحة الأعداد، السبورة، أقلام ملوّنة، طباشير ملوّنة، ملزمة الرياضيات.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: التقويم المعتمد على الملاحظة/ الأداة: قائمة رصد تقيس قدرة الطالب على: جمع عددًا مكوّنًا من منزلتين مع العدد 10 ومضاعفاته ذهنيًا./ وجمع عددين مكونين من منزلتين باستخدام الصيغة التحليلية (التجزئة).

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: جد ناتج مايلي باستخدام المحسوسات:
    13+10=?
    20+10=?
    42+10=?
  - إثراء: اكتب مسائل حياتية تُمثل عملية الجمع ضمن منزلتين أو كتابة المسألة على صورة قصّة.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: قد لايميّز بعض الطلبة بين منزلة الآحاد ومنزلة العشرات، وهنا يمكن استخدام لوحة المنازل لتمثيل كل منها، وأيضًا استخدام المحسوسات.

الدرس الرابع

اسم الدرس ورقمه: الجملة المفتوحة/ الرابع **زمن الدرس وعدد الحصص:90 دقيقة/ حصتان**

الحصة الأولى (45 دقيقة)

- **النتاجات:** يتوقع من الطالب أن:
  - يجد العدد المفقود في جملة جمع ضمن 99.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر(أسئلة وأجوبة)، التعلم بالنشاط (التدريب)، التفكير الناقد.

- **التمهيد: (5 دقائق)**
  - تذكير الطلبة بمكونات العدد (8) باستخدام مثلث الحقائق المترابطة (رسم مثلث وبداخله مكوّنات العدد (8) وتوضيح الحقائق الرياضية لمكونات الأعداد من خلال تكوين جمل الطرح والجمع.

- **الإجراءات: (30 دقيقة)**
  - عرض المسألة الكلامية في بداية الدرس وإعطاء الفرصة للطلبة للتوصل إلى الحل. (5) دقائق.
  - حل المسألة الكلامية باستخدام خط الأعداد والعدّ التصاعدي وتوضيح آلية الوصول إلى العدد المفقود على السبورة. (10) دقائق.
  - عرض مثال آخر وكتابة المسألة الكلامية على السبورة وتوضيحها للطلبة.
  - الاستعانة بخط الأعداد والرسم لحل المسألة. (5) دقائق.
  - الاستعانة بالعد تصاعديًّا وخط الأعداد لإيجاد العدد المفقود في جمل جمع أخرى يتم كتابتها على السبورة وتكليف الطلبة بحلها. (10) دقائق.

- **الخاتمة: (10 دقائق)**
  - التأكيد على نقاط التعلّم في الدرس وهي الوصول إلى العدد المفقود في جملة الجمع من خلال الرسم وخط الاعداد والعد التصاعدي.
  - حل التدريبات صفحة (15-16-17).

- **الأدوات والمصادراللازمة**: السبورة، خط الأعداد.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: التقويم المعتمد على الأداء/ الأداة: قائمة رصد تقيس قدرة الطالب على: اجراء عملية الجمع باستخدام خط الأعداد./ إيجاد العدد المفقود في جملة جمع ضمن 99.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: جد ناتج مايلي:
    7+?=10
    6+?=10
    17+?=20
    16+?=20
  - إثراء: اكتب العدد المناسب في☐
    16+☐=37
    ☐+15=49

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: عد القدرة على ايجاد العدد المفقود في جملة الجمع، وهنا يساعد المعلم الطلبة على إيجاده عن طريق مكونات الأعداد والاستعانة بخط الأعداد والمسائل الكلامية.

الحصة الثانية (45 دقيقة)

- **النتاجات:** يتوقع من الطالب أن:
  - يجد العدد المفقود في جملة طرح ضمن 99.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر(أسئلة وأجوبة)، التعلم بالنشاط (التدريب)، التفكير الناقد.

- **التمهيد: (3) دقائق**
  - تذكير الطلبة بالدرس السابق، ثم إخبار الطلبة بما سيتعلمونه في هذا الدرس وهو إيجاد العدد المفقود في جملة الطرح باستخدام المحسوسات وخط الأعداد.

- **الإجراءات: (40 دقيقة)**
  - توضيح الفرق بين عمليتي الجمع والطرح من خلال المثال في بداية الدرس. (5) دقائق.
  - طرح مسألة كلامية حول العدد المفقود في جملة الطرح وتوضيح الحل باستخدام المحسوسات، ومن ثم كتابة جملة الطرح على السبورة وحلها. (7) دقائق.
  - حل مثال آخر بكتابة جملة طرح على السبورة والاستعانة بخط الأعداد والعد التنازلي لإيجاد العدد المفقود في جملة الطرح، ثم استخدام مثلث الحقائق المترابطة في تكوين جمل طرح. (7) دقائق.
  - رسم مثلث الحقائق على السبورة واستخدام الحساب الذهني (العدّ عشرات ومكوّنات الأعداد) في إيجاد العدد المفقود في مثلث الحقائق المترابطة وتكوين جمل الطرح. (7) دقائق.
  - كتابة جمل الطرح التي تم التوصل إليها في مثلث الحقائق المترابطة على السبورة. (4) دقائق.
  - حل ورقة العمل درس الجملة المفتوحة صفحة (18-19-20) ومتابعة حلول الطلبة وتقديم الدعم المناسب. (10) دقائق.

- **الخاتمة: (دقيقتان)**
  - عرض الطرق المختلفة التي تمكننا من معرفة العدد المفقود مثل الاستعانة بالمحسوسات، وخط الأعداد، والعد تنازلياً وتصاعدياً، ومثلث الحقائق، والعد عشرات، ومكونات الأعداد.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: محسوسات، خط الأعداد، السبورة، ملزمة الرياضيات.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: التقويم المعتمد على الملاحظة/ الأداة: قائمة رصد تقيس قدرة الطالب على: إيجاد العدد المفقود في جملة الطرح باستخدام المحسوسات./ وإيجاد العدد المفقود في جملة الطرح باستخدام خط الأعداد./ وإيجاد العدد المفقود في جملة طرح ضمن 99.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
  - علاج: جد ناتج مايلي:
    16-4=?
    16-?=12
    16-?=4
  - إثراء: في مزرعة (77) شجرة، قُطع منها عددٌ من الأشجار وبقي فيها (25) شجرةً، كم عدد الأشجار التي تم قطعها؟

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: ضعف في إيجاد العدد المفقود في جملة الطرح، وهنا يساعد المعلم الطلبة على إيجاده عن طريق مكونات الأعداد والمحسوسات والاستعانة بخط الأعداد والمسائل الكلامية.

الدرس الخامس

اسم الدرس ورقمه: الجمع ضمن منزلتين/ الخامس **زمن الدرس وعدد الحصص: 120 دقيقة/ثلاث حصص**

الحصة الأولى (40 دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب أن:
  - يجد العدد المفقود في جمل الجمع والطرح.
  - يجمع عددين مكونين من منزلتين دون إعادة التجميع (الجمع العمودي).

- **استراتيجيات التدريس:** التدريس المباشر، استراتيجية حل المشكلات، التعلم عن طريق الأنشطة، التفكير الناقد.

- **التهيئة: (5 دقائق)**
  - يقوم المعلم بمراجعة (الحساب الذهني) وتذكيرالطلبة بالقيم المنزلية للأعداد من خلال بعض التمارين والمسائل التي يتم عرضها من خلال السبورة مثل: (?=23+ 56).

- **الإجراءات: (33 دقيقة)**
  - يكتب المعلم جملة الجمع (70 = ..?...+ 55) على السبورة ويطلب من الطلبة إيجاد العدد المفقود في الجملة، ويخبر الطلبة بأنهم من الممكن أن يستعينوا بخط الأعداد والعد القفزي مثل العد خمسات. (3 د)
  - يطرح المعلم مثال آخر على الطلبة من أجل إيجاد العدد المفقود في جملة الطرح (35 = 5 -..?..)، ويبين للطلبة بأن العدد المفقود جاء في بداية جملة الطرح، وبأنهم يستطيعون تحويل الجملة إلى جمع للوصول إلى الناتج. (3 د)
  - يوضح المعلم للطلبة المقصود بمصطلح دون إعادة التجميع.
  - يكتب المعلم مسألة جمع بشكل عمودي على السبورة، ويوضح للطلبة الترتيب الذي قام به وسبب تسمية الجمع عمودياً وكيفية ترتيب الأعداد حسب المنازل، ويوضح كيفية الحل وترتيب الأعداد في الإجابة حسب القيمة المنزلية. (10 د)
  - يطرح المعلم مسألة أخرى في الجمع العمودي دون إعادة التجميع باستخدام لوحة المنازل، ويطلب من الطلبة حلها على السبورة ويقدم الدعم المناسب لهم. (10 د)
  - يوجه المعلم الطلبة لحل صفحة (21 +22+ حل التمرين الخاص بالجمع العمودي ص 24) من الملزمة.
  - يتابع المعلم حل الطلبة ويقدم الدعم المناسب لهم. (7 د)

- **الخاتمة: (دقيقتان)**
  - يخبر المعلم الطلبة بأهمية معرفة القيمة المنزلية للأعداد للوصول إلى الناتج بطريقة أسرع، ويذكرهم بما تعلموه أثناء الدرس.

- **الأدوات والمصادراللازمة:** لوحة المنازل، لوحة خط الأعداد، ملزمة الرياضيات.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات:** التقويم المعتمد على الأداء/ سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي الوجوه الثلاث في نهاية كل صفحة من الملزمة.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
  - علاج: من خلال معرفة القيمة المنزلية للأعداد.
  - إثراء: إيجاد العدد المفقود في جمل الجمع العمودي.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** قد يخطئ بعض الطلبة بمعرفة القيمة المنزلية للعدد، توجيه الطلبة لاستخدام لوحة المنازل.

الحصة الثانية (40 دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب أن:
  - يجمع عددين مكونين من منزلتين دون إعادة التجميع (الجمع الأفقي).

- **استراتيجيات التدريس:** التدريس المباشر، استراتيجية حل المشكلات، التعلم عن طريق الأنشطة، التفكير الناقد.

- **التهيئة: (5 دقائق)**
  - يقوم المعلم بتذكير الطلبة بمعنى مصطلح (دون إعادة التجميع) والقيمة المنزلية للأعداد والجمع العمودي من خلال طرح أمثلة على السبورة.

- **الإجراءات: (33 د)**
  - يوضح المعلم للطلبة أن درس اليوم هو الجمعُ ضمن منزلتين دون إعادة التجميع لكن بشكل آخر من أشكال الجمع وهو الطريقة الأفقية. (3 د)
  - يكتب المعلم مثال (? = 23+ 46)على السبورة ويشرح كيفية القيام بالجمع الأفقي بالخطوات ففي الخطوة الأولى يتم جمع الآحاد معاً، والثانية جمع العشرات معاً ويوضح ذلك على السبورة. (5 د)
  - يعرض المعلم العديد من الامثلة ويقوم الطلبة بحلها على السبورة وشرح كيفية الوصول إلى الإجابة والتحقق منها، ويقدم المعلم التغذية الراجعة المناسبة. (15 د)
  - يوجه المعلم الطلبة لحل صفحة (حل التمرين الخاص بالجمع الأفقي ص 24 +26) من الملزمة.
  - يتابع المعلم حل الطلبة ويقدم الدعم المناسب لهم. (10 د)

- **الخاتمة: (دقيقتان)**
  - يخبر المعلم الطلبة بأهمية معرفة القيمة المنزلية للأعداد للوصول إلى الناتج بطريقة أسرع، ويذكرهم بما تعلموه أثناء الدرس.

- **الأدوات والمصادراللازمة:** لوحة المنازل، لوحة خط الأعداد، ملزمة الرياضيات.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات:** التقويم المعتمد على الأداء/ سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي الوجوه الثلاث في نهاية كل صفحة من الملزمة.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
  - علاج: من خلال معرفة القيمة المنزلية للأعداد.
  - إثراء: إيجاد العدد المفقود في جمل الجمع الأفقي.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** قد يخطئ بعض الطلبة بمعرفة القيمة المنزلية للعدد، توجيه الطلبة لاستخدام لوحة المنازل ومعرفة كيفية ترتيب جملة الجمع أفقياً وعمودياً.

الحصة الثالثة (40 د)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب أن:
  - يجد العدد المفقود في الجملة المفتوحة (جمع).
  - تمثيل جملة الجمع بمسألة حياتية ضمن العدد 20.

- **استراتيجيات التدريس:** التدريس المباشر، استراتيجية حل المشكلات، التعلم عن طريق الأنشطة، التفكير الناقد.

- **التهيئة: (3 دقائق)**
  - يقوم المعلم بتذكير الطلبة بما تعلموه حول الجمع ضمن منزلتين أفقياً وعمودياً دون إعادة التجميع، وبأنهم سيتعلمون كيفية إيجاد العدد المفقود في جملة الجمع المكونة من منزلتين (منزلة الآحاد ومنزلة العشرات).

- **الإجراءات: (35 دقائق)**
  - يبدأ المعلم بسرد قصة على الطلبة (بدأت العطلة الصّيفية، وقررت الأختان نور وسارة زراعة الأزهار في حديقة المنزل، قامت نور بزراعة 21 زهرة، وزرعت سارة عدداً آخر من الأزهار، وعند الانتهاء من الزراعة قامت

الأختان بعدِّ الأزهار المزروعة، فكانت 48 زهرةً مزروعةً، فهل تساعدوني لنعرف كم زهرةً زرعت سارة في حديقةِ المنزل؟) 10 د

- ✓ يمثل المعلم المسألة بالمحسوسات مثل الأعواد للوصول إلى الناتج.
- ✓ يتحقق من الحل باستخدام خط الأعداد.
- ✓ يطلب المعلم من الطلبة كتابة المسألة بشكل عمودي وحلها ويقدم التغذية الراجعة والدعم المناسب.
- ✓ يطلب المعلم من الطلبة كتابة المسألة بشكل أفقي وحلها ويقدم التغذية الراجعة والدعم المناسب.

_ يطلب المعلم من الطلبة إيجاد العدد المفقود بجملة الجمع الأفقي (59 = 33 + .?.) باستخدام الحساب الذهني ويقدم الدعم المناسب. (4 د)

_ يطرح المعلم مسألة حياتية أخرى على الطلبة (جمعت ملاك 18 حبة خرز بحجم كبير وأرادت أن تصنع من الخرز طوق وإسوارة، بدأت ملاك بصناعة الطوق ووضعت به 11 حبة خرز، كم حبة خرزٍ بقي مع ملاك لتصنع الإسوارة؟) 8 د

- ✓ يطلب المعلم من الطلبة كتابة المسألة عمودياً.
- ✓ يطلب المعلم من الطلبة حل المسألة ذهنياً.
- ✓ التحقق من الإجابة بالاستعانة بخط الأعداد.
- ✓ يقدم المعلم التغذية الراجعة والدعم المناسب للطلبة في كل خطوة.

_ يطرح المعلم مسألة حياتية أخرى على الطلبة (ذهب سامر وأصدقائه إلى الملعب للعب كرة القدم، وكان عددهم 4 وفريق كرة القدم يتألف من 11 لاعبًا، كم لاعبًا يحتاج سامر وأصدقائه لتكوين فريق؟) 8 د

- ✓ يطلب المعلم من الطلبة كتابة جملة الجمع أفقياً.
- ✓ يطلب المعلم من الطلبة حل المسألة ذهنياً.
- ✓ التحقق من الإجابة بالاستعانة بخط الأعداد.
- ✓ يقدم المعلم التغذية الراجعة والدعم المناسب للطلبة في كل خطوة.

_ يوجه المعلم الطلبة لحل صفحة (27+ 23+ 25) من الملزمة.

_ يتابع المعلم حل الطلبة ويقدم الدعم المناسب لهم. (5 د)

- **الخاتمة: (دقيقتان)**

_ يخبر المعلم الطلبة بأن هناك العديد من الطرق التي تمكننا من معرفة العدد المفقود مثل: الاستعانة بالمحسوسات، وخط الأعداد، والعد تنازلياً وتصاعدياً، ومثلث الحقائق، والعد عشرات، ومكونات الأعداد، ويذكرهم بما تعلموه في درس اليوم ويشكرهم لتعاونهم.

- **الأدوات والمصادراللازمة:** حزم الأعواد، لوحة خط الأعداد، ملزمة الرياضيات، بطاقات المسائل الحسابية.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات:** التقويم المعتمد على الأداء/ سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي الوجوه الثلاث في نهاية كل صفحة من الملزمة.

- **مراعاة الفروق الفردية:**

_ علاج: كتابة مسائل عمودية، وحلها.

_ إثراء: كتابة مسئل كلامية، وحلها.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** تحديد الأرقام الموجودة في المسألة الكلامية، وتحديد الكلمات المفتاحية التي تساعد على الحل مثل (كم بقي)، توجيه الطلبة للتعبير عن المطلوب من المسألة بلغتهم الخاصة وكتابتها وحلها بالطريقة التي يرونها مناسبة ويصلون للحل بصورة سهلة وسريعة.

الدرس السادس

اسم الدرس ورقمه: الطرح ضمن منزلتين/ السادس زمن الدرس وعدد الحصص: 80 دقيقة/حصتان

الحصة الأولى (40 دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب أن:
  - يطرح عددًا من آخر ضمن منزلتين دون إعادة التجميع (الطرح العمودي).
  - يطرح عددًا من آخر ضمن منزلتين دون إعادة التجميع (الطرح العمودي).

- **استراتيجيات التدريس:** التدريس المباشر، استراتيجية حل المشكلات، التعلم عن طريق الأنشطة، التفكير الناقد.

- **التهيئة: (3 دقائق)**
  - يعرض المعلم بعض الأعداد ويطلب من الطلبة ذكر مكونات هذه الأعداد ويشير إلى أن معرفة مكونات العدد تجعل من حل المسائل أسهل وأسرع ثم يقوم المعلم بتذكير الطلبة بالجمع ضمن منزلتين أفقياً وعمودياً ويشير إلى أن درس اليوم سيكون الطرح ضمن منزلتين.

- **الإجراءات: (35 دقيقة)**
  - يوضح المعلم للطلبة أن درس اليوم هو الطرح ضمن منزلتين دون إعادة التجميع.
  - يعرض المعلم مسألة مكتوبة (3… = 41 - 94) ويطلب من الطلبة حلها من خلال تحديد القيمة المنزلية للعدد. (5 د)
  - يشير المعلم إلى أنه يمكن حل المسألة بطريقة عمودية، ويطلب من الطلبة ترتيب المسألة وتحديد المنازل ووضع خط فاصل بين منزلة الآحاد ومنزلة العشرات ثم القيام بحل المسألة. (5 د)
  - يعرض المعلم على الطلبة عدد من الجمل المفتوحة في الطرح ضمن منزلتين أفقياً ويطلب منهم حلها وتوضيح كيفية الوصول للحل، ويشير المعلم إلى إمكانية استخدام الحساب الذهني في الحل من أجل السرعة والطلاقة ويترك الخيار للطلبة. (10 د)
  - يعرض المعلم على الطلبة عدد من الجمل المفتوحة في الطرح ضمن منزلتين عمودياً ويطلب من الطلبة حلها وتوضيح كيفية الوصول للحل، ويشير المعلم إلى إمكانية استخدام الحساب الذهني في الحل من أجل السرعة والطلاقة ويترك الخيار للطلبة. (10 د)
  - يوجه المعلم الطلبة لحل التمارين صفحة (28+30+31 والتمرين الأول من صفحة 32) في الملزمة ويتابع حل الطلبة ويقدم الدعم المناسب لهم. (5 د)

- **الخاتمة: (دقيقتان)**
  - يذكّر المعلم الطلبة بأهمية معرفة مكونات الأعداد للوصول إلى الناتج بطريقة أسرع، ويذكرهم بما تعلموه أثناء الدرس.

- **الأدوات والمصادراللازمة:** جمل الطرح مكتوبة على بطاقات، لوحة توضح طريقة الحساب الذهني، لوحة المنازل، لوحة خط الأعداد.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات:** التقويم المعتمد على الأداء/ سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي الوجوه الثلاث في نهاية كل صفحة من الملزمة.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
  - علاج: كتابة مكونات الأعداد ضمن 20.
  - إثراء: إيجاد العدد المفقود في جمل الطرح الأفقي والعمودي.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** الخطأ بمعرفة العملية الحسابية التي سيستخدمها (جمع أو طرح)، تذكير الطلبة بالعملية المطلوبة وتقديم الدعم المناسب حسب مستواهم.

الحصة الثانية (40 دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب أن:
  - يجد العدد المفقود في الجملة المفتوحة (طرح).
  - يحل مسائل حياتية على مهارة الطرح ضمن العدد 20.

- **استراتيجيات التدريس:** التدريس المباشر، استراتيجية حل المشكلات، التعلم عن طريق الأنشطة، التفكير الناقد.

- **التهيئة: (3 دقائق)**
  - يعرض المعلم بعض الأعداد ويطلب من الطلبة ذكر مكونات هذه الأعداد ويشير إلى أن معرفة مكونات العدد تجعل من حل المسائل أسهل وأسرع ثم يقوم بتذكير الطلبة بالطرح ضمن منزلتين أفقياً وعمودياً من خلال حل مثال على السبورة.

- **الإجراءات: (35 دقيقة)**
  - يوضح المعلم للطلبة أنهم سيقومون بإيجاد العدد المفقود في جملة الطرح وكذلك بحل بعض المسائل الحياتية.
  - يعرض المعلم لوحة المسألة الكلامية التالية على الطلبة (مع عمّي الجمّال 7 جمال، تمشي فوق الرّمال، في صحراء عرفت بالجمال، ضاع منها 3 جمال، كم بقي مع عمي من الجمال) (7 د)
  - يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات:
    - ✓ المجموعة الأولى: يضع أمامها حزمة من الأعواد ويطلب منهم حل المسألة وتوضيح الإجابة بعد الإنتهاء لباقي المجموعات من خلال الأعواد وخط الأعداد.
    - ✓ المجموعة الثانية: تحوّل العدد 7 من منزلة الآحاد إلى منزلة العشرات وكذلك العدد 3 وتقوم بحل المسألة، وتوضيح الإجابة بعد الإنتهاء لباقي المجموعات من خلال خط الأعداد.
    - ✓ المجموعة الثالثة تقوم بحل المسألة من خلال كتابتها أفقياً وعمودياً والوصول للحل من خلال الحساب الذهني.
    - ✓ يتابع المعلم المجموعات أثناء العمل ويقدم التغذية الراجعة المناسبة ويقدم الدعم المناسب للطلبة.
  - يعرض المعلم لوحة المسألة الكلامية التالية على الطلبة (في البقالة عند البائع 19 حبة بطاطا والبائع نائم، وهناك عدد من حبات البطاطا هربت والبائع نائم، عدّ البائع ما بقي من حبات البطاطا، وجد 4 حبات، والبائع أصبح نادم، تعالوا نساعد البائع لنعرف كم حبة بطاطا هربت؟)(7 د)
  - يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات:
    - ✓ المجموعة الأولى: يطلب منهم حل المسألة وتوضيح الإجابة لباقي المجموعات من خلال الاستعانة بخط الأعداد.
    - ✓ المجموعة الثانية: تقوم بحل المسألة من خلال كتابتها أفقيا وتوضيح الإجابة لباقي المجموعات.
    - ✓ المجموعة الثالثة: تقوم بحل المسألة من خلال كتابتها عمودياً والوصول للحل من خلال الحساب الذهني، وتوضيح الإجابة لباقي المجموعات.
    - ✓ يتابع المعلم المجموعات أثناء العمل ويقدم التغذية الراجعة المناسبة ويقدم الدعم المناسب للطلبة.
  - يخبر المعلم الطلبة أنه يمكن إيجاد العدد المفقود بطرق متعددة، مثل الرسم والمحسوسات، وخط الأعداد، وكتابة المسألة.
  - يعرض المعلم على السبورة جملة جمع مفتوحة ويطلب من الطلبة إيجاد العدد المفقود في الجملة أفقياً. (3 د)
  - يعرض المعلم لوحة المسألة الكلامية التالية على الطلبة (لدى مرح الكثير من الالعاب، وأرادت التبرع للأطفال الفقراء، تبرعت مرح بـ 25 لعبة، وعدّت باقي الألعاب الموجودة لديها، فوجدتها 62 لعبة، فكم لعبةً كان لدى مرح؟) (5 د)
    - ✓ يطلب المعلم من الطلبة حل المسألة عمودياً وتوضيح الإجابة من خلال الاستعانة بخط الأعداد.
    - ✓ يتابع المعلم الطلبة أثناء العمل ويقدم التغذية الراجعة المناسبة ويقدم الدعم المناسب للطلبة.
  - يعرض المعلم لوحة المسألة الكلامية التالية على الطلبة (في يوم الجمعة ذهبت زينة مع عائلتها إلى بستان جدها، فوجدته يسقي الأشجار، سألت زينة جدها كم شجرةً سقيت يا جدي؟ فأنا أريد مساعدتك في السقاية، ابتسم الجدّ وقال لزينة: في بستاني يا زينة 96 شجرة زيتونٍ، وقد قمت بسقاية عدد كبير من الأشجار، وبقي 34 شجرةً لم أسقها، فهلّا اكتشفت عدد الأشجار التي قمت بسقايتها؟) (7 د)
    - ✓ يطلب المعلم من الطلبة حل المسألة أفقياً وإيجاد العدد المفقود، ثم الحل عمودياً وتوضيح الإجابة من خلال الاستعانة بخط الأعداد. والتحقق من الحل.

✓ يتابع المعلم الطلبة أثناء العمل ويقدم التغذية الراجعة المناسبة ويقدم الدعم المناسب للطلبة.
_ يوجه المعلم الطلبة لحل صفحة (29+33+34) من الملزمة. (6 د)

- **الخاتمة: (دقيقتان)**
_ يذكّر المعلم الطلبة بأنهم تعرفوا على العديد من الطرق التي تمكنهم من معرفة العدد المفقود في جملة الطرح، مثل: الاستعانة بالمحسوسات، وخط الأعداد، والعد تنازلياً وتصاعدياً، والعد عشرات، ومكونات الأعداد. وبأن هذه الطرق تمكنهم من الحل بطلاقة.

- **الأدوات والمصادراللازمة:** لوحة خط الأعداد، بطاقات المسائل الحسابية، 10 حزم من العيدان.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات:** التقويم المعتمد على الأداء/ قائمة رصد، التقويم الذاتي الوجوه الثلاث في نهاية كل صفحة من الملزمة.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
_ علاج: من خلال تمثيل المسألة على خط الأعداد.
_ إثراء: إيجاد العدد المفقود في جمل الطرح وحل المسائل الكلامية.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** قد لا يستطيع بعض الطلبة فهم المسألة الكلامية، لذا يجب تدريبهم على إعادة المطلوب من المسألة بلغتهم الخاصة وتمثيلها بالمحسوسات.

دليل المعلم / البرنامج التعويضي/مرحلة التعافي (٢)
مادة الرياضيات /الصف الثاني

الدرس الأول

اسم الدرس ورقمه: الجمع من دون إعادة التجميع ضمن العدد ٩٩٩ (الدرس الأول) **زمن الدرس وعدد الحصص:** ٨٠ دقيقة (حصتان)

الحصة الأولى (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يجمع عددين ضمن ٩ (مكونات الأعداد) باستخدام خط الأعداد.
  - يجمع عددين ضمن ٩٩ دون إعادة التجميع (مهاري).
  - يجمع الأعداد ضمن ٩٩٩ من دون إعادة التجميع باستخدام الطريقتين الأفقية والعمودية (مهاري).
  - يستخدم الخاصية التبديلية في الجمع دون اعادة التجميع ضمن ٩٩٩.

- **استراتيجيات التدريس**: التعليم المباشر/ العمل في المجموعات/ حل المشكلات.

- **التهيئة: (٨ دقائق)**
  - يذكّر المعلم الطلبة بمكونات الأعداد (الحقائق العشرين) من خلال مهارة التلاعب بالأعداد ويقدم تمارين للطلبة (الحساب من منزلة واحدة) مستخدمًا في ذلك خط الأعداد. مثال: ٥+٣=، ويستخدم المحسوسات ثم شبه المحسوس باستخدام رسومات لمحسوسات من بيئة الطالب مثل ٥ كرات في مجموعة و٣ كرات في مجموعة أخرى ويحصيها ليكون العدد الكلي ٨ ثم باستخدام خط الأعداد ويوضح كيفية الجمع عن طريقها.
  - يطور المعلم المهارة مع الطلبة لتصبح ضمن (٩٩) مستخدمًا خط الأعداد والمحسوسات، مثال: ٥+١٣=١٨، ويستخدم مهارة التلاعب بالأعداد عن طريق البدء بالعدد الأكبر (١٣) ويستفيد من الخاصية التبديلية لعملية الجمع.
  - يتدرج المعلم بالصعوبة عن طريق طرح سؤال ٢٥+١٣=٢٨، ثم يطرح السؤال الآتي للتدرج أكثر من السهل إلى الصعب ٢٥+٤٣= ٦٨ ويتطرق لعملية التلاعب بالأعداد عن طريق إمكانية جمع العشرات ثم الآحاد ذهنيًا (٢٠+٤٠= ٦٠ ثم ٥+٣=٨ ومنها ٦٠+٨=٦٨).

- **الإجراءات (٣٠ دقيقة)**
  - يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، ثم يقوم بتوزيع المحسوسات على المجموعات.
  - يوجه المعلم الطلبة إلى حل ملزمة الطالب (التمرين ١) صفحة ١ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.
  - يكتب المعلم مسألة لفظية على السبورة، ويطلب من أحد الطلبة قراءتها، والاستعانة بلوحة المربعات لحلها وكتابة الجملة العددية الصحيحة التي تعبر عن المسألة ثم إيجاد ناتج حلها كما يلي:

عدد أشجار أحمد ١٥٦

عدد أشجار عمار ٤٣٠ شجرة

عدد الاشجار في البستانين ١٥٦+٤٣٠=

٦=٠+٦

٨٠=٣٠+٥٠

٥٠٠=٤٠٠+١٠٠

٥٨٦=٥٠٠+٨٠+٦

- كتابة جملة الجمع ٣٦٢=٧٩٣+٤٣١ على السبورة وتفصيل خطواتها أفقيًّا، وتمييز الآحاد في العددين بلون مختلف وجمعهما، ثم جمع العشرات للتقليل من الأخطاء، وكذلك المئات.
- كتابة عملية الجمع عموديًّا على اللوح والتركيز على ترتيب المنازل تحت بعضهم البعض عند الجمع (منزلة الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات)، لتتم عملية الجمع بطريقة صحيحة.
- التذكير بالخاصية التبديلية بعملية الجمع، كتابة جملة الجمع بالطريقة الأفقية =٥٣٢+١٢٦ ويقوم بحلها على السبورة وإيجاد ناتجها ثم كتابتها مرة أخرى = ١٢٦+٥٣٢ توجيه أحد الطلبة لحلها، وحل المسألة أيضًا بالطريقة العمودية.
- توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب (التمرين ٢) صفحة ٢ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.

- **الخاتمة: (٢ دقيقة)**
  - يذكّر المعلم بما تم تعلمه في الحصة (جمع الأعداد ضمن ٩٩٩، ومكونات الاعداد، والخاصية التبديلية).

- **الأدوات والمصادراللازمة**: المحسوسات (حبات فاصولياء، أقلام، حزم من الأعواد) خط الأعداد ، السبورة ، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم / الأداة : حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: اجمع ما يلي: ١١٠+٣٥= ٧٧+٢١= □ ٣٥+□ =٥٩
  - إثراء: أوجد ما يلي مستخدمًا الحساب الذهني: ٢٤٣+٤٥٢= ٧٨٠+١٠٤= ٦٢٠+ ٣٥٠=

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**:
  - عدم إجادة حقائق الجمع ضمن العدد ٩ ، تذكير الطلبة بها ومراجعتهم بها باستمرار.
  - ترتيب المنازل بالطريقة الصحيحة أثناء الجمع بالطريقة العمودية، توجيه الطلبة إلى ترتيب المنازل بالطريقة الصحيحة.

الحصة الثانية (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يحل جملًا مفتوحة على الجمع دون إعادة التجميع ضمن ٩٩٩.
  - يحل مسائل حياتية على جمع الأعداد ضمن ٩٩٩ بإعادة التجميع.

- **استراتيجيات** التدريس: التعليم المباشر / العمل في المجموعات/ حل المشكلات.

- **التمهيد: (٨ دقائق)**
  - (مهارة التلاعب بالأعداد (خاصية الاكمال)، يذكر الطلبة بإكمال العدد الموجود في جهة العدد المجهول إلى العدد الآخر (الناتج) عن طريق خط الأعداد. (ملاحظة للمعلم: لا توجه الطلبة إلى استخدام الطرح بدل الإكمال وذلك لأنه لم يتم التطرق لدرس الطرح.)
  - يبدأ بطرح مثال بسيط سهل مثل ٦+□ =٩ ويوضح للطلبة إلى استخدام خاصية إكمال العدد ٦ عبر خط الأعداد إلى العدد ٩ فيكون الناتج هو ٣، يطرح مثال آخر: ٢٧ + □ =٥٩ حيث يوجههم إلى إكمال الآحاد من ٧ إلى ٩ وهو ٢، ويكمل العشرات من ٢ إلى ٥ وهو ٣ أي ٣٠ باستخدام القيمة المنزلية، وبالتالي يكون الناتج هو ٣٢.

- **الإجراءات (٣٠ دقيقة)**
  - كتابة الجملة المفتوحة ١٢٣+ □ =٥٨٩ ، وحلها باستخدام خط الأعداد، والبدء بالحل منزلة منزلة حيث يبدأ بمنزلة الآحاد ٣ حتى يصل الى العدد ٩ وتحديد عدد الخطوات التي تم قفزها وهي ٦ وهكذا مع العشرات والمئات.

- توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب (التمرين ٢) صفحة ٢ +صفحة ٣ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.
- توزيع الطلبة في مجموعات وتوزيع المحسوسات ولوحة المربعات عليهم.
- توجيه الطلبة لحل المسألة اللفظية التالية مع عبير ٢٧٩ قرشا ومع أختها فرح ٤١٠ قرشا، كم قرشًا مع الأختين؟ (حلها بالطريقة الأفقية والطريقة العمودية)
- توجيه الطلبة إلى حل المسائل اللفظية في ملزمة الطالب صفحة ٤-٥ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.

- **الخاتمة: (٢ دقيقة)**
  - يذكّر المعلم بما تم تعلمه في الحصة وكيف يمكن الاستفادة منه في الحياة العملية.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: المحسوسات (نقود، حبات فاصولياء، أقلام) خط الأعداد، السبورة، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم/الأداة: حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: اجمع ما يلي: ٢١٠+٢٥=
  - إثراء: اكتب مسألة لفظية يكون حاصل جمع عدديها ٢٧٣.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: جمع مئات العدد الأول مع آحاد العدد الثاني في الجمع الأفقي، ومن الممكن معالجة ذلك خلال تمييز المنازل بألوان مختلفة قبل البدء بعملية الجمع.

الدرس الثاني

اسم الدرس ورقمه: الجمع بإعادة التجميع ضمن العدد ٩٩٩ **زمن الدرس وعدد الحصص:** ١٢٠ دقيقة (ثلاث حصص)
(الدرس الثاني)

الحصة الأولى (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يجمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل أفقيًا ورأسيًا مع إعادة التجميع (مهاري).
  - يجمع مضاعفات ١٠ ومضاعفات ١٠٠ ذهنيًا (معرفي).

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر، التعلم التعاوني، حل المشكلة.

- **التهيئة: (١٠ دقائق)**
  - تذكير الطلبة بالجمع مع إعادة التجميع ضمن (٩٩) من خلال الإكمال.
  - يبدأ المعلم بتقديم مسائل للطلبة (الحساب من منزلتين) مستخدمًا في ذلك خط الأعداد والمحسوسات والاكمال. مثال: ٨+٦=١٤ثم يتدرج بالصعوبة حيث يطرح المثال ١٨+٦=٢٤ ثم يتطرق إلى تغيير العشرات في العدد الآخر ١٨+١٦=٣٤ وذلك عن طريق التلاعب بالأعداد (مهارة الإكمال لـ١٠) فتكون ٢٠+١٤=٣٤. ثم يطرح المثال الآتي ٢٩+٤٣ =٧٢ ليكون على الجمع بإعادة التجميع ضمن منزلتين وستخدم فيها الإكمال لـ١٠ فتكون ٣٠+٤٢=٧٢

- **الإجراءات: (٢٥ دقيقة)**
  - يكتب المعلم مسألة لفظية على اللوح ويوجه الطلبة لقراءتها (حصل صدام على ١٤٦ قرشا من مقصف المدرسة، وأعطاه أبوه ٢٣٩ قرشا، كم المبلغ الكلي الذي مع صدام؟)

١٤٦ قرشًا
٢٣٩ قرشًا
٦+٩=١٥
٣٠+٤٠=٧٠
١٠٠+٢٠٠=٣٠٠
١٥+٧٠+٣٠٠ = ٨٥+٣٠٠=٣٨٥

  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب (التمرين ١) صفحة ٨ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.
  - كتابة جملة الجمع ٣٤٩+٢١٦= على السبورة وتفصيل خطواتها أفقيًا ،وتحديد المنازل في كل عدد من خلال وضع دائرة على الآحاد من كل عدد ٩،٦ ووصلهما ببعضهما وجمعهما فيكون ٩+٦= حيث يتم الاكمال الـ٩ إلى الـ١٠ فتصبح على النحو ١٠+٥=١٥ ولا بد من التذكير هنا بأنه لا يجوز كتابة منزلتين في منزلة الناتج من الآحاد فتكتب الـ٥ في الناتج والـ١ فوق منزلة العشرات من العدد الأول أي فوق الـ٤) ثم جمع العشرات مع العشرات فيكون:
٤+١=٥ ولا بد من تذكير الطلبة بأنه يجب عدم نسيان العدد ١ المرفوع باليد الذي نتج عن جمع الآحاد فيكون ٥+١=٦ ووضعها في الناتج في منزلة العشرات ثم المئات ٣+٢=٥ فيكون العدد ٥٦٥.
  - كتابة عملية الجمع عموديًا على اللوح والتركيز على ترتيب المنازل تحت بعضهم البعض عند الجمع وتذكير الطلبة بجمع العدد المرفوع والناتج عن إعادة التجميع.
  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب (التمرين ٢) صفحة ٨ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.

- **الخاتمة: (٥ دقائق)**
  - تذكير الطلبة بأن كل واحد منهم قادرٌ على الحل باستخدام طرق متنوعة في الحساب.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: (نقود، حبات فاصولياء، أقلام)، خط الأعداد، السبورة، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم/ الأداة: حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: أوجد ناتج ما يلي: ٤٧+١٣= ١٢٥+١٦ =
  - إثراء: كوّن ثلاثة جمل جمع يكون ناتجها ٧٧٥ ،٩٦٠، ٦٩١.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: نسيان العدد المرفوع فوق منزلة العشرات، لفت انتباههم أثناء الحل إلى ذلك.

الحصة الثانية (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يحل مسائل على الجمع من خطوتين على الأكثر (معرفي، مهاري).
  - يحل جمل عددية مفتوحة على الجمع (معرفي، مهاري).

- **استراتيجيات التدريس**: التعليم المباشر/ العمل في المجموعات/ حل المشكلات.

- **التهيئة: (١٠ دقائق)**
  - تذكير الطلبة بمهارات التلاعب بالأعداد والجمع بالطريقتين الأفقية والعمودية، وطرح مثال أو مثالين لاستحضار الخبرة السابقة والدخول بسلاسة إلى الحصة الجديدة.

- **الإجراءات: (٢٥ دقيقة)**
  - توزيع الطلبة في مجموعات، ثم توزيع المحسوسات عليهم مثل (القطع النقدية، الفاصولياء، حزم العشرات من الأعواد ...الخ).
  - يكتب المعلم المسألة اللفظية على السبورة (تبرعت سلمى بمبلغ ٦٣٧ قرشا لإحدى الجمعيات الخيرية، وتبرعت أختها سارة بمبلغ ٢٨٩ قرشا، كم المبلغ الذي تبرعت به الأختين)، ويطلب من أحد الطلبة قراءتها، ثم كتابة الجملة العددية الصحيحة التي تعبر عن المسألة وتمثيلها بالنقود، ثم إيجاد ناتج حلها بالطريقتين الأفقية والعمودية.
  - توجيه الطلبة إلى التحقق من صحة الحل ذهنيّا، وتوضيح الخطوات على السبورة، كما يلي:

٦٣٧ + ٢٨٩ =

٧+٩=٦+١٠=١٦

٣٠+٨٠=١٠+١٠٠=١١٠

٦٠٠+٢٠٠=٨٠٠

١٦+١١٠+٨٠٠=٩٢٦

٢٦ + ٩٠٠ =٩٢٦

  - توجيه الطلبة إلى تكوين مسألة لفظية يكون فيها ناتج جمع عددين هما ٤٣٥ ويكون أحد العددين هو ١٨٩ من خلال لعب أدوار البائع والمشتري.
  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب صفحة ٩ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم، وتذكير الطلبة بأن جمعيهم قادرٌ على الحل.

- **الخاتمة: (٥ دقائق)**
  - تذكير الطلبة بأهمية المسائل الحياتية في التعامل مع أمور الحياة.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: (نقود، حبات فاصولياء، أقلام)، خط الأعداد، السبورة، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم/ الأداة: حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: أوجد ناتج ما يلي: ١٢٢+١٩= ٤٢٨+١٢= ١٣٦+ ٢٥=
  - إثراء: أوجد ناتج ما يلي بأكثر من طريقة: ٣٢٤+١٥٦=
- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: الخطأ في فهم المسألة الحسابية مما ينعكس على حلول الطلبة، مساعدتهم على فهم المسألة وتحليلها قبل البدء بالحل.

الحصة الثالثة (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يحل جملًا مفتوحة على الجمع بإعادة التجميع ضمن ٩٩٩.

- **استراتيجيات التدريس**: التعليم المباشر، العمل في المجموعات، حل المشكلات.

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
  - التذكير بالجمع من منزلتين والجمع من دون إعادة التجميع ضمن العدد ٩٩٩، ومراجعة مهارة التلاعب بالأعداد (الإكمال لـ١٠، ١٠٠) لاستخدامها في عملية حل الجمل المفتوحة حيث لم يصل الطالب لحل الجمل المفتوحة عن طريق تحويلها إلى طرح.
  - طرح المثال: ٨+ =١٣ فتكون ٨ +□ = (١٠+٣) ومنها ٨+□ =(٨+٢+٣) ومنها ٨+□ =(٨+٥) فيكون العدد المجهول هو ٥.
  - يطرح مثال آخر ويزيد في الصعوبة ٢٧+□ =٤٣ حيث يستخدم خط الأعداد ونكمل العدد ٢٧ إلى العدد ٣٠ فنكون قد قطعنا ٣ خطوات ثم من ٣٠ إلى ٤٣ فنكون قد قطعنا ١٦ خطوة على خط الأعداد، ثم نجمعها ٣+١٣=١٦ فيكون العدد المجهول هو ١٦.

- **الإجراءات: (٢٠ دقيقة)**
  - كتابة الجملة المفتوحة ١٢٧+□=٣٨٥، وحلها باستخدام خط الأعداد، والبدء بالحل منزلة منزلة باستخدام خط الأعداد وطريقة الاكمال.
  - تذكير الطلبة عند الجمع بوجود العدد المرفوع فوق منزلة العشرات.
  - كتابة جملة مفتوحة جديدة تبدأ بعدد مجهول □ + ١٠٩= ٣١٥ ، واستخدام العدّ القفزي مئات في هذه الخطوة.
  - تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع محسوسات على الطلبة، وكتابة جمل مفتوحة على السبورة وحلها من قبل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة للطلبة أثناء العمل.

- **الخاتمة: (١٠ دقائق)**
  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب صفحة (١٠ -١٢) بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم، وتذكير الطلبة بأن جمعيهم قادرٌ على الحل.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: (حبات الفاصولياء، حزم من الأعواد (عشرات)، أقلام ، خرز)، خط الأعداد، السبورة، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم/ الأداة: حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: ٤٠+ ☐ =٨٠ ١١٥+ ☐ = ١٣٥ ٢١٥ + ٢٦ = ☐
  - إثراء: يكتب الطالب مسألة لفظية تتضمن الجملة المفتوحة التالية ٤٢٥+ ☐ =٧٣٢

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: جمع ما بعد إشارة = والعدد الموجود قبل المربع، تذكير الطلبة بالعملية المناسبة لإيجاد العدد المفقود.

الدرس الثالث

اسم الدرس ورقمه: الطرح من دون إعادة التجميع ضمن العدد ٩٩٩ (الدرس الثالث) **زمن الدرس وعدد الحصص:** ٨٠ دقيقة (حصتان)

الحصة الأولى (٤٠) دقيقة

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يطرح عددين ضمن ٩ (مكونات الأعداد) باستخدام خط الأعداد.
  - يطرح عددين ضمن ٩٩ دون إعادة التجميع.
  - يطرح الأعداد ضمن ٩٩٩ من دون إعادة التجميع.
  - يستخدم الطريقتين الأفقية والعمودية في الطرح.

- **التهيئة: (١٠ دقائق)**
  - التذكير بمكونات الأعداد (منزلة واحدة)، وتذكيرهم بالحقائق العشرين (الحساب من منزلة واحدة)، مثال: ٤+٥=٩ ٩-٥=٤ ٩-٤=٥، ومثال آخر: ٢+٦=٨ ٨-٦=٢ ٨-٢=٦، وذلك باستخدام خط الأعداد والرجوع للخلف من العدد الأكبر إلى الأصغر وعد الخطوات أو استخدام الإكمال من العدد الأصغر إلى الأكبر وعد الخطوات.
  - التدرج في صعوبتها (منزلتين) وهي مهارة الطرح ضمن ٩٩ دون إعادة التجميع، مثال: ٣٨-٢٦= وذلك عن طريق تذكير الطلبة لاستخدام القيمة المنزلية للعددين وطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات.

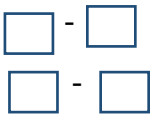
- **الإجراءات: (٢٥ دقيقة)**
  - يذكر المعلم الطلبة بمكونات الأعداد ضمن منزلة واحدة ومنزلتين من دون إعادة التجميع باستخدام خط الأعداد ومن ثم المحسوسات، مثال: ٦+٢=٨ ثم يبدأ بالتلاعب من خلال طرح أي العددين من الناتج فيكون جمل الطرح التالية ٨-٦=٢ / ٨-٢=٦
  - يواصل المعلم عملية التدرج في الصعوبة من خلال ١٨-٦=١٢ / ١٨-٢=١٦ وهنا بالإمكان استخدام خط الأعداد وعملية الرجوع للخلف عدد من الخطوات أو عملية الرسم لينقل الطالب من المحسوس إلى شبه المحسوس.
  - توزيع الطلبة في مجموعات وتوزيع المحسوسات عليها (حبات الفاصولياء، أقلام، نقود).
  - كتابة مسألة لفظية على اللوح (مع غدير ٢٩٨ قرشا، تبرعت لجمعية خيرية بمبلغ ٦٥ قرشا، كم قرشًا بقي مع غدير؟) وتوجيه أحد الطلبة لقراءتها.
  - حل المسألة الحسابية مع الطلبة وكتابة الجملة العددية المعبرة على السبورة بالطريقتين الأفقية والعمودية واستخدام لوحة المربعات، وتحديد كل من المطروح منه والمطروح والناتج.
  - كتابة الجملة العددية ٦٥٢-٤٣١= وتوجيه الطلبة لحل هذه المسألة أفقيًّا وعموديا ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية المناسبة لهم.
  - توجيه أحد الطلبة للتحقق من صحة الحل من خلال عملية الجمع.

- **الخاتمة: (٥ دقائق)**
  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب صفحة ١٣ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: المحسوسات (حبات الفاصولياء، نقود، حزم من الأعواد (عشرات)، أقلام ، خرز)، خط الأعداد، السبورة، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم/ الأداة: حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: اطرح ما يلي: ١٥٥-١٤= ٢٦٦-١٥٠= ١٥٩-٣٠ =
  - إثراء: كوّن جملًا عددية من الأعداد التالية (٢٢٥ ، ١١٠، ١٥، ٣٥٦)



- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**:
  - عدم التمكن من حقائق الطرح ضمن العدد (٩)، تذكير الطالب بحقائق الأعداد بصورة دائمة.
  - عدم ترتيب المنازل تحت بعضها البعض عند إجراء عملية الطرح، التركيز مع الطلبة على ترتيب المنازل وتقديم التغذية الراجعة المستمرة عند وجود خطأ.
  - القيام بعملية الجمع بدلاً من الطرح، تذكير الطلبة بالانتباه للإشارات والتأكيد على أن ما يقومون به هو طرح وليس جمع.

الحصة الثانية (٤٠) دقيقة

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يحل مسائل حياتية على طرح الأعداد ضمن ٩٩٩ من دون إعادة التجميع.
  - يحل جملًا مفتوحة على الطرح دون إعادة التجميع ضمن ٩٩٩.

- **التهيئة: (١٠ دقائق)**
  - مراجعة الطلبة بالحصة السابقة من خلال كتابة جملٍ عددية على السبورة وحلها من قبل الطلبة على السبورة: مثال:
    ٥٧٦ ـ ٣٢٢ = ٢٥٤ ـ ١٣٣ = ٧٥٩ ـ ٤٣٦ =

- **الإجراءات: (٢٥ دقيقة)**
  - توزيع الطلبة في مجموعات، وتوزيع المحسوسات عليهم (حبات الفاصولياء، أقلام، خرز، حزم اعواد عشرات...).
  - كتابة المسألة اللفظية على السبورة مع (مها ٣٧٨ بالونا، طار منها ١٢٤ بالونا، كم بالونا بقي مع مها؟)، ومن ثم قرأتها من قبل أحد الطلبة.
  - مناقشة المسألة الحسابية مع الطلبة للتوصل إلى أن العملية الحسابية التي سيتم العمل بها هي الطرح.
  - حلّ المسألة الحسابية بالطريقة الأفقية والعمودية مع الطلبة مع التركيز على ترتيب المنازل والانتباه لإشارة الطرح.
  - التأكد من حل المسألة الحسابية باستخدام عملية الجمع.
  - تكليف الطلبة بالمجموعات بكتابة مسألة لفظية باستخدام العددين ٢٤١ , ٥٦٨، وحلّها بطرق مختلفة، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة للطلبة.
  - عرض حلول المجموعات.
  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب صفحة ١٤ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.
  - توجيه الطلبة إلى حلّ جملٍ مفتوحة من ثلاثة منازل.
  - كتابة الجملة المفتوحة ٣٥٦ - □ = ١٢٣، وحلها باستخدام خط الأعداد، والبدء بالحل منزلة منزلة باستخدام خط الأعداد وطريقة الاكمال.
  - كتابة الجملة المفتوحة بعدد مجهول في البداية □ - ٤٢١ = ٢٥٦ وحلها بطريقة الجمع ٤٢١+٣٥٦=٧٧٧
  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب صفحة ١٥-١٦ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.

- **الخاتمة: (٥ دقائق)**
  - يحفز المعلم الطلبة على تكوين مسائل حياتية لفظية شفهية، ويحاول طالب آخر حل هذه المسألة.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: المحسوسات (حبات الفاصولياء، نقود، حزم من الأعواد (عشرات)، أقلام ، خرز)، خط الأعداد، السبورة، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم/ الأداة: حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: أوجد ناتج ما يلي: ٥٩ - ☐ = ٣٣ ١٥٠ - ☐ = ١٣٠
  - إثراء: عدد أشجار الزيتون في مزرعة خالد ٤٦٣ شجرة وفي مزرعة محمد ٥٩٦ كم ينقص عدد أشجار مزرعة خالد عن عدد أشجار مزرعة محمد؟

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: طرح بعض الطلبة الرقم الصغير من الكبير بغض النظر عن موقع كل منهما في العدد المطروح أو المطروح منه، لذلك لا بد من تذكير الطلبة وتنبيههم إلى الإجراء الصحيح في عملية الطرح.

الدرس الرابع

اسم الدرس ورقمه: الطرح بإعادة التجميع ضمن العدد **زمن الدرس وعدد الحصص:** ٨٠ دقيقة (حصتين)
٩٩٩/ الدرس الرابع

الحصة الأولى (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات:** يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يستخدم مهارة التلاعب بالأعداد (الحمل ١٠، ١٠٠) باستخدام خط الأعداد.
  - يطرح عددين ضمن ٩٩ بإعادة التجميع.
  - يطرح الأعداد ضمن ٩٩٩ بإعادة التجميع.
  - يستخدم الطريقتين الأفقية والعمودية في الطرح.

- **استراتيجيات التدريس:** التعلم التعاوني، حل المشكلات.

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
  - تذكير الطلبة بمهارة التلاعب بالأعداد وهي الحمل (١٠، ١٠٠).
  - عرض العديد من الأمثلة على السبورة وتكليف الطلبة بحلها باستخدام المحسوسات وخط الأعداد مع تقديم التغذية الراجعة للطلبة: مثال: ١٠ـ ٨ = ٢ ١١ـ ٤ = ٧ ١٨ـ ٩ = ٩
  - التدرج في الصعوبة من خلال التغيير في منزلة العشرات بحيث يكون منزلة الآحاد في العدد الأول أصغر من نظيرتها في العدد الثاني وحلها عن طريق خط الأعداد
    ٢٧ ـ ٩ = ١٨ ٢٧ ـ ٧ = ٢٠ ٢٠ ـ ٢ = ١٨
    ٤٥ ـ ٨ =٣٧ ٤٥ ـ ٥ =٤٠ ٤٠ ـ ٣ = ٣٧
  - ثم التدرج في صعوبة الموقف وتذكير الطلبة بمهارة طرح منزلتين بإعاد التجميع ضمن العدد ٩٩، مثال: ٤٦- ٢٩ =١٧، ويمكنه حله أيضا عن طريق التلاعب بالأعداد (الحمل لـ١٠) فيكون ٤٧-٣٠=١٧
  - تذكير الطلبة بمهارة الطرح ضمن ٩٩ مع إعادة التجميع الطرح ضمن ٩٩ ومهارة الحمل (١٠) والقيمة المنزلية للإستلاف من المنازل المجاورة والطرح بدون إعادة التجميع. مثال: ٥٣-١٨= وهنا نكمل ١٨ لـ٢٠ بإضافة العدد ٢ لها وبالتالي يجب أن نضيف العدد نفسه (٢) للعدد ٥٣ فيصبح ٥٥، فيصبح التمرين هو ٥٥-٢٠=٣٥ ويكون الطالب قد استخدم الحمل لمضاعفات الـ١٠، أو يعود إلى الطرح بإعادة التجميع عن طريق الإستلاف.
  - تذكير الطلبة بأنه لا بدّ من تحديد كل منزلة بلون معين، مثلاً منزلة الآحاد باللون الأحمر ومنزلة العشرات باللون الأزرق.
  - توضح خطوات حل الجملة الحسابية للطلبة ليتسنى لهم الحل فيما بعد لوحدهم:
    - ✓ طرح الآحاد من الآحاد فيكون ٦ ـ ٩ = ولكن في هذه الحالة فإن المطروح (٩) أكبر من المطروح منه (٦).
    - ✓ الأخذ من المنزلة المجاورة (منزلة العشرات في العدد الأول ٤٦ المطروح منه) واستخدام القيمة المنزلة للعشرات (٤٠) والأخذ منها مقدار ١٠ فتصبح العشرات ٣ ثم اضافة الـ١ إلى الآحاد فتصبح ١٦ ـ ٩ = ٧ حيث ١٦ ـ ٦ =١٠ ومنها ١٠ ـ ٣= ٧.
    - ✓ تحديد الناتج للطلبة في منزلة الآحاد وهو ٧.
    - ✓ طرح العشرات من العشرات، وتذكير الطلبة بأن منزلة العشرات في المطروح منه قد نقصت بمقدار١ فتغيرت من ٤ إلى ٣ (٣ ـ ٢ = ١)
    - ✓ تحديد الناتج للطلبة في منزلة العشرات وهو ١.
    - ✓ كتابة الناتج النهائي للطلبة على السبورة وهو ١٧.

- **الإجراءات: (٢٥ دقيقة)**
  - تذكير الطلبة بأهمية التمكن من مكونات الأعداد ليتمكنوا من إجراء مهارات التلاعب بالأعداد بسهولة.
  - يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، ثم يقوم بتوزيع المحسوسات على المجموعات.
  - يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة (مع علاء ٣٨٥ قرشا، اشترى كرة بمبلغ ١٦٩ قرشًا، كم قرشًا بقي مع علاء؟) ويوجه أحد الطلبة لقراءتها، وكتابة الجملة العددية الصحيحة التي تعبر عن المسألة ثم يقوم المعلم بإيجاد ناتج حلها بالطريقتين الأفقية والعمودية.

- تكليف الطلبة بحل المسألة الحسابية من خلال لوحة المربعات وخط الأعداد وباستخدام المحسوسات ومن خلال اللعب، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلبة أثناء حلهم.
- يعرض المعلم لحلول الطلبة المختلفة حتى يتسنى للطلبة الاستفادة من بعضهم البعض.
- يعرض المعلم بعض التمرينات ويحلها بالطريقتين الأفقية والعمودية وتتدرج الأمثلة في الصعوبة كما يلي:

=٥١٧-٩٣٢

=١٨٩-٤٢٠

=٦٧٨-٧٠٠

- **الخاتمة**: توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب تمرين ١+٢ صفحة ١٧ بشكل فردي، ومتابعة حلهم وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم وتذكيرهم بأن كل واحد منهم يمتلك القدرة على الحل ولكل منهم طريقته المختلفة.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: المحسوسات (حبات فاصولياء، أقلام، حزم من الأعواد) خط الأعداد ، السبورة ، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم / الأداة : حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: ٨-٤= ٩-٢= ١٠-٦= ٤-٤= ١٤٣- ١٦= ٦٥- ٣٧= ٨٨- ٤٩=
  - إثراء: أوجد ناتج ما يلي ذهنيًا:

٨ ٧ ٥ ٨ ٩ ٧ ٤٦٣- ٢٥٧= ٩٤٧- ٦٣٩=
- ٩ ٣ ٣ - ٦ ٨ ٦

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: قد ينسى بعض الطلبة طرح رقم العشرات عند التجميع، لذا لا بدّ من التركيز على الشطب على العشرات والآحاد معًا.

مثال:

٧ ١٧
٨ ٧
- ٩ ٥
٨ ٢

الحصة الثانية (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يحل مسائل حياتية على طرح الأعداد ضمن ٩٩٩ بإعادة التجميع.
  - يحل جملًا مفتوحة على الطرح بإعادة التجميع ضمن ٩٩٩.

- **استراتيجيات التدريس**: التعلم التعاوني، حل المشكلات، التعلم باللعب.

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
  - توجيه انتباه الطلبة إلى أنهم سيحلون مسائل حياتية وجملاً مفتوحة على طرح الأعداد ضمن ٩٩٩ بإعادة التجميع.

- **الاجراءات: (٢٥ دقيقة)**
  - تقسيم الطلبة في مجموعات وتوزيع المحسوسات عليهم.

- كتابة المسألة الحسابية التالية على السبورة (في قطار ٣١٢ مسافرا، نزل منهم في إحدى المحطات ١٧٦ مسافر، فكم مسافرا بقي في القطار؟) وتوجيه أحد الطلبة لقراءتها.
- توجيه الطلبة لتحليل المسألة اللفظية وكتابة الجملة العددية الصحيحة التي تعبر عن المسألة. (عدد المسافرين كاملًا = ٣١٢ /عدد المسافرين الذين نزلوا في المحطة= ١٧٦/عدد المسافرين الذين تبقوا في القطار؟ الجملة العددية (٣١٢-١٧٦ =)
- يحل الطلبة المسألة بالطريقتين الأفقية والعمودية مع التركيز على ترتيب المنازل وطرح العدد الأكبر من الأصغر والاستلاف عند طرح العدد الأصغر من الأكبر.
- توجيه الطلبة للتأكد من الحل من خلال عملية الجمع.
- توجيه الطلبة في المجموعات لكتابة مسألة لفظية وحلها وتذكيرهم باستخدام الطرق المختلفة للحل، مع ضرورة متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- عرض حل المجموعات على السبورة مع تقديم التغذية الراجعة.
- كتابة الجملة المفتوحة (٢١٣ - □ = ١٠٨) على السبورة، والتوضيح للطلبة أنه سيتم استخدام خاصية التلاعب بالأعداد الحمل (١٠،١٠٠) وسوف يصبح السؤال على الشكل ٢١٣ – ١٠٨ = □
- حلّ الجملة المفتوحة بالطريقيتين الأفقية والعمودية، وحلها باستخدام الإكمال من خلال خط الأعداد أو ذهنيًا.
- كتابة الجملة المفتوحة التالية (□ - ٣٩٩ = ١٠٢) وتذكير الطلبة بأن العدد المجهول هذه المرة يقع في بداية الجملة المفتوحة، ثم حلها كما ورد سابقًا للطلبة.

- **الخاتمة: (١٠ دقائق)**
  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب صفحة ١٨-٢٠ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: المحسوسات (حبات فاصولياء، أقلام، حزم من الأعواد) خط الأعداد ، السبورة ، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم / الأداة : حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- مراعاة الفروق الفردية:
  - علاج: ١٤٣- ١٦= ٩٣- ٢٧= ٥٥- ١٨=
  - إثراء: أوجد ناتج ما يلي: □ - ٨٦٦ = ٦٠٩ □ - □ = ٢٢٩ ٩٨٠-٦٥٤=

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: طرح الرقم الصغير من الرقم الكبير بغض النظر عن موقع كل منهما في العدد المطروح أو المطروح منه، التعامل معه من خلال توجيه الطلبة إلى تحديد نوع عملية الطرح (بإعادة التجميع أو من دونه) قبل البدء بالحل.

الدرس الخامس

اسم الدرس ورقمه: حقائق الضرب ١، ٢، ٤، ٥، ١٠ **زمن الدرس وعدد الحصص: ٨٠ دقيقة (حصتين)**

الدرس الخامس

الحصة الأولى (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يتعرف مفهوم الضرب كجمع متكرر.
  - يمثل عملية الضرب بوصفها جمعًا متكررًا.

- **استراتيجيات التدريس**: حل المشكلات، العمل في مجموعات، التعلم بالأنشطة.

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
  - توجيه السؤال التالي للطلبة (ماذا يعني الجمع المتكرر؟)
  - تلقي الإجابات من الطلبة وتقديم التغذية الراجعة (عند الحاجة لذلك) والطلب منهم تقديم أمثلة حياتية باستخدام المحسوسات والرسومات.

- **الاجراءات: (٣٠ دقيقة)**
  - تقسيم الطلبة إلى مجموعات، وتوزيع المحسوسات عليهم.
  - توجيه الطلبة للعد القفزي.
  - كتابة المسألة التالية على السبورة (يوجد ٤ مزهريات في كل مزهرية ٥ وردات، فما عدد الورود جميعها؟) وتوجيه الطلبة إلى قراءتها، وحلّها باستخدام المحسوسات والرسم والجمع المتكرر.
  - التوضيح للطلبة بأن الجمع المتكرر هو جمع العدد نفسه عدة مرات ويمكن التعبير عنه بطريقة الضرب.
  - توضيح جملة الضرب للطلبة حيث أنها تتكون من عددين، ورمز الضرب وكل عدد له دلالة، فالعدد الأول (الذي يسبق إشارة الضرب) هو عدد المجموعات والعدد الثاني هو عدد العناصر، والتأكيد على الطلبة بأنه يجب أن تكون العناصر متساوية في المجموعات.
  - تقديم مثال آخر للطلبة كما يلي: أوجد عدد الأقلام جميعها باستخدام الجمع المتكرر ثم الضرب.

  - توجيه الطلبة لحلّ المثال مع تقديم التغذية الراجعة للطلبة أثناء الحلّ.
  - تقديم مسائل حسابية مختلفة للطلبة، وتوجيههم في المجموعات لحلها.
  - تقديم التغذية الراجعة للطلبة أثناء العمل في المجموعات.
  - عرض حلول الطلبة على السبورة وتقديم التغذية الراجعة.
  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب صفحة ٢١ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.

- **الخاتمة: (٥ دقائق)**
  - طرح بعض جمل الضرب مثل ٥×٢ والطلب من طالب بأن يمثلها باستخدام محسوسات موجودة في الغرفة الصفية مثل الأقلام، الخرز، الفاصولياء، وطالب آخر باستخدام شبه المحسوس الرسم والصور.
  - رسم عدد من المجموعات فيها عدد متساوي من العناصر ضمن الدرس والطلب من أحد الطلبة تحويلها إلى جملة جمع متكرر وجملة ضرب وإيجاد الناتج.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: المحسوسات (حبات فاصولياء، أقلام، حزم من الأعواد) أكواب، خط الأعداد، السبورة، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.
- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم / الأداة : حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: أكمل الانماط التالية:
    - ✓ ١،....،....،....،....،....،....،....،....،٩،.....
    - ✓ ٢،....،٦،....،١٠.

  - إثراء: اكتب جملة الضرب التي تعبر عن ما يلي:
    ٤+٤+٤= ١٠+١٠+١٠+١٠= ٥+٥+٥+٥=

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: الخطأ في إيجاد ناتج الضرب، التركيز مع الطلبة على الجمع المتكرر لمساعدة الطلبة على تخطي مثل هذه المشكلة.

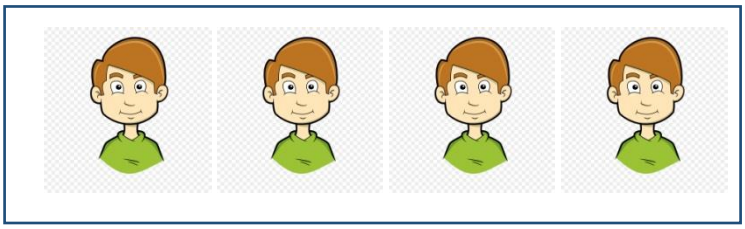
الحصة الثانية (٤٠) دقيقة

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يتعرف حقائق الضرب للأعداد ١، ٢، ٤، ٥، ١٠، وعلاقتها بالعد القفزي وحقائق القسمة المرتبطة بها.
  - يحل مسائل حياتية على الضرب.
  - يجد حاصل ضرب عددين، كلاهما من رقم واحد.

- **استراتيجيات التدريس**: حل المشكلات، العمل في مجموعات، التعلم بالأنشطة.

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
  - توجيه الطلبة إلى حقائق الضرب من خلال العدّ القفزي.
  - توجيه الطلبة إلى العدّ عشرات.

- **الاجراءات: (٢٥ دقيقة)**
  - تقسيم الطلبة في مجموعات، وتوزيع المحسوسات عليهم.
  - كتابة المسألة التالية على السبورة (اشترت روان ٤ ربطات شعر، سعر كل ربطة ١٠ قروش، كم ستدفع للبائع؟) وتوجيه الطلبة إلى قراءتها.
  - توجيه الطلبة إلى العدّ القفزي من خلال خط الأعداد واستخدام النقود (عشرة قروش).
  - توجيه الطلبة إلى حقائق العدد ٥.
  - توجيه الطلبة إلى العدّ القفزي من خلال خط الأعداد واستخدام النقود (خمسة قروش)، واستخدام أصابع اليد.
  - توضيح مفهوم المناصفة للطلبة ٨ × ١٠ = ٨٠ ونصفها ٨ × ٥ = ٤٠.
  - توجيه الطلبة إلى حقائق العدد ٢ كما في المثال التالي:



  - وتمثيل ذلك عن طريق العدّ القفزي ٢، ٤، ٦، ٨، أو عن طريق الجمع المتكرر ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ عيون، أو عن طريق جملة الضرب:عدد المجموعات (الوجوه) × عدد العناصر (العيون في كل وجه) = ٤ × ٢ = ٨ عيون
  - توجيه الطلبة إلى حقائق الضرب في العدد ٤.
  - توجيه الطلبة إلى العدّ القفزي أربعات.
  - توجيه الطلبة إلى العلاقة بين جدول الضرب بالعدد ٤ وجدول الضرب بالعدد ٢.
  - التوضيح للطلبة بأن الضرب في العدد ٤ هو مضاعف للضرب في العدد ، مثال : ٩ × ٢ = ١٨ ٩ × ٤ = ٣٦
  - توجيه الطلبة إلى حقائق الضرب في العدد ١، والعدّ وحدات على خط الأعداد.

- توضيح حقائق الضرب في العدد ١ م خلال تقديم الأمثلة التوضيحية كما يلي: عدد الأسماك في ٤ أحواض (٤ × ١ = ٤ سمكات) و عدد الأسماك في ٥ أحواض (٥ × ١ = ٥ سمكات) عند الضرب في العدد ١ فإن الناتج يكون العدد الآخر كما يلي: ٢ × ١ = ٢/ ٣ × ١ = ٣/ ٤ × ١ = ٤
- توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب صفحة ٢٢ وتمرين ١ من صفحة ٢٣ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.
- توجيه الطلبة إلى حل مسائل لفظية على الضرب.
- كتابة المسألة التالية على السبورة (اشترى محمد ٤ علب أقلام في كل علبة ٥ أقلام، فكم قلمًا أصبح لديه؟) وتوجيه الطلبة إلى قراءتها.
- يوضح المعلم المسألة من خلال الرسم مع توضيح عدد المجموعات (العلب) × عدد العناصر (عدد الأقلام في كل علبة)، ثم كتابة جملة الضرب هي ٤ × ٥ = ٢٠ قلم.
- يتحقق المعلم من الحل عن طريق الجمع المتكرر ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠ قلم.
- يكتب المعلم المسألة اللفظية التالية على السبورة (لدى علياء ٦ صناديق من البسكويت في كل صندوق ٤ حبات، ولدى صديقتها سارة ٥ صناديق من البسكويت في كل صندوق ٥ حبات، أيهما يملك أكثر من حبات البسكويت؟) ويوجه الطلبة في المجموعات لحلها مؤكدًا بأن كل واحد قادر على حلها بطريقة مختلفة.
- يعرض الطلبة حلهم على السبورة ويقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة.

- **الخاتمة: (١٠ دقائق)**
  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب الصفحات ٢٢-٢٥ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: المحسوسات (حبات فاصولياء، أقلام، حزم من الأعواد) أكواب، خط الأعداد ، السبورة ، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.
- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم / الأداة : حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: ٢×١= ٣×١= ٢×٢=
  - إثراء: حل الصفحات ٢٦-٢٧ من ملزمة الطالب.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: الخطأ في كتابة عدد المجموعات × عدد العناصر ، التكرار للطلبة تفاصيل الحل في كل مرة مع توضيح العناصر والمجموعات.

الدرس السادس

اسم الدرس ورقمه: حقائق الضرب في العدد٣، القسمة كتوزيع بالتساوي/الدرس السادس **زمن الدرس وعدد الحصص:** ٨٠ دقيقة (حصتين)

الحصة الأولى (٤٠) دقيقة

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
  - يتعرف حقائق الضرب للعدد ٣، وعلاقتها بالعد القفزي وحقائق القسمة المرتبطة بها.
  - يتعرف مفهوم القسمة كتوزيع بالتساوي.

- **استراتيجيات التدريس**: حل المشكلات، العمل في مجموعات، التعلم بالأنشطة.

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
  - تذكير الطلبة بالدرس السابق من خلال كتابة مسائل حسابية وحلها على السبورة.
  - توجيه الطلبة إلى الدرس الحالي حقائق الضرب في العدد٣، القسمة كتوزيع بالتساوي.

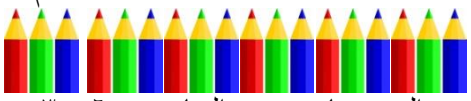
- **الاجراءات: (٣٠ دقيقة)**
  - تقسيم الطلبة إلى مجموعات، وتوزيع المحسوسات عليهم.
  - كتابة المسألة التالية على السبورة (لدى مها ٥ صفوف من الكراسي في كل صف ٣ كراسي؟) وتوجيه الطلبة إلى قراءتها.
  - توجيه الطلبة إلى حقائق العدد ٣.
  - توجيه الطلبة إلى العدّ القفزي من خلال خط الأعداد.
  - توجيه الطلبة إلى الحل بالجمع المتكرر ٣+٣+٣+٣=١٥
  - كتابة جملة الضرب ٥ × ٣ = ١٥
  - توجيه الطلبة إلى العدّ القفزي من خلال خط الأعداد واستخدام حبات الفاصولياء والمحسوسات المتوفرة.
  - تقديم مثال آخر للطلبة:

ما عدد الكتب؟

عدد المجموعات × عدد العناصر =

٤ × ٣ = ١٢ كتاب

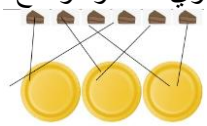
ما عدد الأقلام؟



عدد المجموعات × عدد العناصر = ٦ × ٣ = ١٨ قلم

  - توجيه المجموعات لتقديم أمثلة أخرى وعرضها على الطلبة مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب صفحة ٢٨ صفحة التمرين ١ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.
  - توجيه توجيه الطلبة إلى القسمة كتوزيع بالتساوي.
  - كتابة المسألة التالية على السبورة (لدى بسمة ٦ قطع حلوى، أرادات أن توزعها على ٣ صحون بالتساوي فكم تضع في كل صحن؟) وتوجيه الطلبة إلى قراءتها.

_ يوضح المعلم حل المسألة للطلبة كالتالي: عدد قطع الحلوى التي لدى بسمة= ٦ قطع/ عدد الصحون لدى بسمة= ٣ صحون/ المطلوب: كم قطعة حلوى في كل صحن إذا وزعت بالتساوي. ولكن كيف سأوزعها بالتساوي؟
_ يوضح المعلم: نرسم ٦ قطع حلوى و٣ صحون ونبدأ بتوصيل قطع الحلوى مع الصحون بالتساوي بحيث نصل القطعة الأولى مع الصحن الأول ثم القطعة الثانية مع الصحن الثاني ثم القطعة الثالثة مع الصحن الثالث ثم القطعة الرابعة مع الصحن الأول وهكذا حتى أنهي توزيع القطع بالتساوي كما هو موضح في الشكل:



وهكذا سوف يكون في كل صحن ٢ قطعة حلوى كما هو موضح:

_ كتابة عملية القسمة للطلبة على السبورة على الشكل ٦ ÷ ٣ = ٢ وتقرأ: ٦ تقسيم ٣ يساوي ٢ .
_ توجيه الطلبة إلى التحقق من الحل من خلال الجمع المتكرر لقطع الحلوى ٢ + ٢ + ٢ =٦ قطع.

- **الخاتمة: (٥ دقائق)**
_ توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب التمرين ٢ من صفحة ٢٨ والتمرين ١ من صفحة ٢٩ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: المحسوسات (حبات فاصولياء، أقلام، حزم من الأعواد) أكواب، خط الأعداد ، السبورة ، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.
- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم / الأداة : حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
_ علاج: ٣÷١= ٢×٣=
_ إثراء: أوجد ناتج المسألة التالية: وزعت ميسون ٨ تفاحات على ٤ أطباق، كم تفاحة ستضع في كل طبق؟

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: الخطأ في غيجاد ناتج القسمة مباشرة، تشجيع الطلبة على استخدام المحسوسات والتوزيع بالتساوي لمعرفة ناتج القسمة.

الحصة الثانية (٤٠) دقيقة

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
_ يحل مسائل حياتية على الضرب بالعدد ٣.
_ يحل مسائل حياتية على القسمة.

- **استراتيجيات التدريس**: حل المشكلات، العمل في مجموعات، التعلم بالأنشطة.

- **التهيئة: (٣ دقائق)**
_ تذكير الطلبة بحقائق ضرب العدد ٣ والقسمة كتوزيع بالتساوي.

- **الاجراءات: (٣٠ دقيقة)**
_ تقسيم الطلبة إلى مجموعات.

- توزيع المحسوسات على الطلبة (أكواب، أقلام، أعواد، فاصولياء...الخ).
- كتابة المسألة التالية على السبورة (اشترت سلمى ٤ حقائب سعر كل حقيبة ٣ دنانير، كم ستدفع للبائع؟) وتوجيه الطلبة إلى قراءتها.
- توجيه الطلبة إلى حلّ المسألة الحسابية مع تذكيرهم بأن كل واحدٍ منهم قادرٌ على الحل بطريقة مختلفة.
- متابعة حلول الطلبة في المجموعات وتقديم التغذية الراجعة للطلبة.
- كتابة المسألة التالية على السبورة (لدى مهند ٢٨ علبة من عصير البرتقال، أراد توزيعها على ٤ صناديق، كم سيضع في الصندوق الواحد؟) وتوجيه الطلبة إلى قراءتها.
- متابعة حلول الطلبة في المجموعات وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- توجيه الطلبة إلى كتابة مسائل لفظية.
- عرض حلول الطلبة على السبورة وتقديم التغذية الراجعة.

- **الخاتمة: (٧ دقائق)**
  - توجيه الطلبة إلى حل ملزمة الطالب تمرين ٢ في صفحة ٢٩ والصفحات ٣٠-٣٢ بشكل فردي، ومتابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة والدعم المناسب لهم.

- **الأدوات والمصادراللازمة**: المحسوسات (حبات فاصولياء، أقلام، حزم من الأعواد) أكواب، خط الأعداد، السبورة، لوحة المربعات، ملزمة الطالب.
- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الورقة والقلم / الأداة : حل التمارين والمسائل في ملزمة الطالب، سلم تقدير لفظي، التقويم الذاتي للطالب من خلال الوجوه أسفل الصفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  - علاج: ٣÷١= ٢×٣=
  - إثراء: أوجد ناتج المسألة التالية: حل صفحة ٣٣ من ملزمة الطالب.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: صعوبة في حل المسألة الحسابية وتحديد طريقة الحل، تشجيع الطلبة على استخدام الرسم وقراءة المسألة وصياغتها بلغتهم الخاصة.

دليل المعلم / البرنامج التعويضي/مرحلة التعافي (٢)
مادة الرياضيات /الصف الثالث

الدرس الأول

اسم الدرس ورقمه: حقائق الضرب في العددين (٦ و ٧)/الأول زمن الدرس وعدد الحصص: ١٢٠ دقيقة /٣ حصص

الحصة الأولى (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
  _ يربط بين الجمع المتكرر والضرب.
  _ يذكر خاصية الضرب في العدد (١).
  _ يذكر حقائق الضرب في العددين (٦) و (٧) بطلاقة.
  _ يستفيد من خاصية المضاعفة والتنصيف بين حقائق الضرب للعددين (٣ و ٦).

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وإجابات، ملزمة الطالب) التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني) وحل المشكلات (مسائل ذو سياق واقعية).

- **التهيئة: (١٠ دقائق)**
  _ يطبق المعلم مهارة العد النمطي واحدات، واثنينات وثلاثات ويذكّر الطلبة بحقائق الضرب للأعدا د (١، ٢، ٣، ٤، ٥) ومراجعة الطلبة بالمهارات الأساسية السابقة من خلال حل تمرين رقم ١، ٢، ٣ في كراسة الطالب صفحة ١.
  _ يذكر المعلم الطلبة بحقائق الضرب للعدد ٣ ومراعاتها من خلال لوحة الضرب للعدد ٣ وطرح أسئلة على الطلبة كالتالي: ما ناتج حصل ضرب ٥ × ٣ = ... وحاصل ضرب ٧ × ٣ = ...

- **الإجراءات: (٣٠ دقيقة)**
  _ يراجع المعلم الطلبة بحقائق الضرب للعدد ٣ باستخدام مهارة الجمع المتكرر.
  _ يربط المعلم حقائق العدد ٣ مع حقائق العدد ٦ باستخدام مهارة المضاعفة والتنصيف.
  _ يستخدم المعلم المحسوسات خلال هذه الفكرة ليوضح للطلبة عمليًا عمليتي المضاعفة والتنصيف. (يمكن استخدام محسوسات مثل حبات الفاصوليا أو ألوان.)
  _ يطرح المعلم المثال التالي ٤ × ٣ = ١٢ ويشير من خلال هذا المثال أنه إذا ضاعفنا العدد ٣ يصبح ٦، وإذا ضاعفنا ناتج المسألة السابق ١٢ يصبح ٢٤ ، اذا ٤ × ٦ = ٢٤
  _ يطرح المعلم مجموعة من الأمثلة لحقائق الضرب للعددين ٣ و ٦ من خلال ربطهما بمهارتي المضاعفة والتنصيف.(حل تمرين رقم ١، ٢، ٣ في كراسة الطالب صفحة ٢). (١٠ دقائق)
  _ يطرح المعلم العديد من الأمثلة على حقائق الضرب للعددين ٣ و ٦ حتى يتم تحقيق هدف الدرس.
  _ يطلب المعلم من الطلبة حل تمرين رقم ١ ، ورقم ٢ صفحة رقم ٣ فرديًا. (٧,٥ دقائق)
  _ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات متجانسة لحل تمرين رقم ٣، ٤ في ملزمة الطالب صفحة رقم ٣ .(٧,٥ دقائق)
  _ يوجه المعلم الطلبة لحل تمرين رقم ١ في ملزمة الطالب صفحة ٤ ، ويضع المجموعة العلاجية مع بعض في مجموعة واحدة ويجلس معهم لتوضيح التمرين لهم ومساعدتهم على فهمه وحله. (دور المعلم هنا متابعة جميع الطلبة وتقديم التغذية الراجعة مع التركيز على المجموعة العلاجية) (٥ دقائق)

- **الخاتمة**: يشكر المعلم الطلبة على حسن المشاركة والانتباه.

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: ملزمة الرياضيات، محسوسات: كالفاصوليا، ألوان، خط الأعداد، لوحة كرتون عن حقائق الضرب للعدد ٦.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: استراتيجية الملاحظة/ قائمة رصد، الورقة والقلم/ التمارين في ملزمة الطالب، استراتيجية التواصل/ سلم التقدير.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  _ علاج: أوجد ناتج ما يلي ثم اكتب مسألة الضرب (٣ + ٣ + ٣).
  _ نشاط اثرائي: ما العدد الذي نضربه بالعدد ٦ ويصبح الناتج ٤٢؟

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** قد ينسى الطالب حقائق الضرب للعدد ٦، لذا يجب تذكير الطلبة بأنهم يستطيعوا استخدام الجمع المتكرر أو خط الأعداد أو العد النمطي لإيجاد الحل.

الحصة الثانية (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
  _ يوضح مفهوم الضرب.
  _ يكتب جملة الضرب بصورة صحيحة.
  _ يوظف مهارة المضاعفة والتنصيف في حقائق الضرب في (٣) و (٦).
  _ يذكر حقائق الضرب في العدد (٦).
  _ يذكر حقائق الضرب في العدد (٧).
  _ يستخدم حقائق الضرب في العددين (٦) و (٧) في حل مسائل مرتبطة بحياته العملية.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وإجابات، ملزمة الطالب) التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني) وحل المشكلات (مسائل ذو سياق واقعية).

- **التهيئة: (١٠ دقائق)**
  _ يطبق المعلم مهارة العد النمطي واحدات، واثنينات وثلاثات ويذكّر الطلبة بحقائق الضرب للأعدا د (١، ٢، ٣، ٤، ٥) ومراجعة حقائق الضرب للعدد ٦.

- **الإجراءات: (٣٠ دقيقة)**
  _ مراجعة الطلبة بحقائق الضرب للأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥.
  _ تذكير الطلبة بأن عملية الضرب هي عملية تبادلية.
  _ مراجعة الطلبة بمهارة الجمع المتكرر من خلال طرح مثال كالتالي ٦ + ٦ + ٦ = ... ومن ثم يطلب من الطلبة تحديد عدد المجموعات وعدد العناصر للمثال.
  _ يركز المعلم من خلال المثال السابق على كتابة جملة الضرب وهي (عدد المجموعات × عدد العناصر = عدد العناصر جميعا).
  _ طرح العديد من المسائل على حقائق الضرب للعدد ٦ مع تذكير الطلبة بكيفية ربطها بحقائق العدد ٣ باستخدام مهارة المضاعفة والتنصيف.
  _ يشير المعلم للطلبة بأنهم سيتعرفون على حقائق الضرب للعدد (٧). (١٠ د)
  _ يذكر المعلم الطلبة بأن عملية الضرب عبارة عن عملية جمع متكررة، من خلال طرح السؤال التالي: كم تكرر العدد ٧ في هذه المسالة ٢ × ٧؟ (يستخدم المعلم مهارة الرسم للإجابة عن هذا السؤال.)
  _ يشير المعلم بأن العدد الأول يمثل عدد المجموعات وأن العدد الثاني يمثل عدد العناصر، ويشيرهنا أنه كرر العدد ٧ مرتان، اذًا ٧ + ٧ = ١٤.
  _ ثم يكرر المعلم نفس السؤال على المسألة التالية: ٧ × ٣.
  _ يكتب المعلم جملة الضرب وهي: عدد المجموعات × عدد العناصر في كل مجموعة (بشرط أن يكون عدد العناصر هو نفسه في كل مجموعة).
  _ يلخص المعلم النقاط الرئيسية وهي أن عملية الضرب هي عبارة عن جمع مكرر وأن عملية الضرب عملية تبادلية وجملة الضرب هي عدد المجموعات × عدد العناصر في كل مجموعة.
  _ يطلب المعلم من جميع الطلبة حل المسألة التالية فرديًا: (ما ناتج ٦ × ٧ ؟) (٥ دقائق)
  _ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات متجانسة لحل المسألة التالية ٥ × ٧ حيث يطلب من المجموعة الأولى بحلها باستخدام خط الأعداد، المجموعة الثانية باستخدام الجمع المتكرر، المجموعة الثالثة باستخدام الرسم، المجموعة الرابعة باستخدام

تمثيلها بالمحسوسات.(ويكون دور المعلم متابعة المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وتشجيعهم وتحفيزهم.) (١٠ دقائق)
_ يوجه المعلم الطلبة لحل تمرين رقم ٢ في ملزمة الطالب صفحة ٤ ويضع المجموعة العلاجية بمجموعة واحدة لحل التمرين حيث يجلس معهم ليوضح لهم التمرين ويقدم لهم الدعم المناسب. (٥ دقائق)

- **الخاتمة**: يشكر المعلم الطلبة على حسن المشاركة والانتباه.

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: ملزمة الرياضيات، محسوسات: كالفاصوليا، ألوان، خط الأعداد، لوحة كرتون عن حقائق الضرب للعدد ٧.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: استراتيجية الملاحظة / الأداة قائمة رصد، الورقة والقلم/ الأداة ورقة عمل كتاب الانشطة صفحة ٢، استراتيجية التواصل/ سلم التقدير.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
_ نشاط علاجي: أوجد ناتج ما يلي ثم اكتب مسألة الضرب (٤ + ٤ + ٤)
_ نشاط اثرائي: أوجد ناتج ما يلي:- ٨ × ..... = ٥٦

- **أخطاء شائعة:** قد ينسى الطالب حقائق الضرب للعدد ٧، لذا يجب تذكير الطلبة بأنهم يستطيعوا استخدام الجمع المتكرر أو خط الأعداد أو العد النمطي لإيجاد الحل.

الحصة الثالثة (٤٠ دقيقة)
- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
_ يوضح مفهوم الضرب.
_ يكتب جملة الضرب بصورة صحيحة.
_ يذكر حقائق الضرب في العدد (٦).
_ يذكر حقائق الضرب في العدد (٧).
_ يستخدم حقائق الضرب في العددين (٦) و (٧) في حل مسائل مرتبطة بحياته العملية.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وإجابات، ملزمة الطالب) التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني) وحل المشكلات (مسائل ذو سياق واقعية).

- **التهيئة: (١٠ دقائق)**
_ يطبق المعلم مهارة العد النمطي واحدات، واثنينات وثلاثات ويذكّر الطلبة بحقائق الضرب للعدد ٦ و٧ باستخدام خط الاعداد.
_ يطلب المعلم من الطلبة الرجوع إلى ملزمة الطالب صفحة رقم ٥ وحل التمرين رقم ١.

- **الإجراءات**: **(٣٠ دقيقة)**
_ يذكر المعلم الطلبة بأن عملية الضرب هي عبارة عن جمع متكرر، وهي عملية تبادلية.
_ يراجع المعلم الطلبة بجملة الضرب ويكتبها على السبورة.
_ يراجع المعلم الطلبة بحقائق الضرب للاعداد ١ – ٦ وربطها بالعدد ٧ كالتالي: ١ × ٧ = ٧، ٢ × ٧ = ١٤ حتى يصل إلى ٦ × ٧ = ٤٢، وهنا يشير المعلم بأن عملية الضرب هي عملية تبادلية أي أن ٧ × ٦ = ٤٢.
_ يراجع المعلم الطلبة بحقائق الضرب للعدد ١٠، بمعنى ١٠ × ٧ = ٧٠ اذا ٧ × ١٠ = ٧٠.
_ يشير المعلم هنا بأنه سوف يقدّم حقيقة ضرب العدد ٧ بالعدد ٨ من خلال ربطها بمهارة المضاعفة للعدد ٤ و ٢.
_ يربط حقيقة ضرب العدد ٧ بالعدد ٩ من خلال استخدام حقائق الضرب للعدد ١٠ وذلك من خلال (تحويل العدد ٩ إلى العدد ١٠ وذلك لسهولته، ثم كتابة المسألة التالية ٧ × ٩ على السبورة، ثم تحويل العدد ٩ إلى ١٠ لتصبح المسألة ٧ × ١٠ = ٧٠، بعد ذلك يحذف من الناتج وهو ٧٠ العدد ٧ لتصبح ٦٣ وهو ناتج ضرب ٧ × ٩ = ٦٣.

_ يوضح المعلم أنه بقي حقيقة واحدة هي ٧ × ٧ ، وهذه الحقيقة الوحيدة التي يجب حفظها: ٧ × ٧ = ٤٩. (١٠ د.)
_ يطلب المعلم من جميع الطلبة حل المسألة التالية زوجيًا: "في حديقة بيت أحمد شجرة كرز وقطف منها حبات من الكرز ليقدمها لضيوفه وأحضر من المطبخ (٤) أطباق، وفي كل مرة يقطف أحمد (٧) حبات ويضعها في طبق واحد، فكم حبة كرزٍ سيكون أحمد قد قطف في كل مرةٍ وكم عدد حبات الكرز التي قطفها أحمد؟ (٥ دقائق)
_ يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات متجانسة لحل المسألة التالية ٩ × ٧ حيث يطلب من المجموعة الأولى بحلها باستخدام خط الاعداد، المجموعة الثانية باستخدام الجمع المتكرر، المجموعة الثالثة باستخدام الرسم، المجموعة الرابعة باستخدام تمثيلها بالمحسوسات.(ويكون دور المعلم متابعة المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وتشجيعهم وتحفيزهم.) (١٠ دقائق)
_ يوجه المعلم الطلبة لحل تمرين رقم ٢ في ملزمة الطالب صفحة رقم ٥، ويضع المجموعة العلاجية بمجموعة واحدة لحل التمرين حيث يجلس معهم المعلم ليوضح لهم التمرين ويقدم لهم الدعم المناسب..(دور المعلم هنا متابعة جميع الطلبة وتقديم التغذية الراجعة مع التركيز على المجموعة العلاجية وتوضيح حقائق الضرب لهم.) (٥ دقائق)

- **الخاتمة**: يشكر المعلم الطلبة على حسن المشاركة والانتباه.

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: ملزمة الرياضيات، محسوسات: كالفاصوليا، ألوان، خط الأعداد، لوحة كرتون عن حقائق الضرب للعدد ٧.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
_ نشاط علاجي: أوجد ناتج ما يلي ثم اكتب مسألة الضرب (٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤)
_ نشاط اثرائي: عددان متساويان حاصل ضربهما يساوي ٤٩ ما هما؟
- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** قد ينسى الطالب حقائق الضرب للعدد ٧، لذا يجب تذكير الطلبة بأنهم يستطيعوا استخدام الجمع المتكرر أو خط الأعداد أو العد النمطي لإيجاد الحل.

الدرس الثاني
اسم الدرس ورقمه: حقائق الضرب في (٨) و (٩) زمن الدرس وعدد الحصص: ١٢٠ دقيقة/ثلاث حصص
والضرب في عشرات ومئات/ الثاني

الحصة الأولى (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
  _ يذكر حقائق الضرب للعدد (٨).
  _ يذكر حقائق الضرب للعدد (٩).
  _ يتعرف على حقائق الضرب حتى ١٠ × ١٠ وحقائق القسمة المرتبطة بها.
  _ يكتب جمل القسمة لجمل ضرب معطاة.
  _ يضرب أعداد كلية في ١٠، و١٠٠، و١٠٠٠ ذهنيًا.
  _ يقدر حاصل ضرب عدد كلي من منزلتين على الأكثر في عدد من منزلة واحدة.
  _ يحل مسائل لفظية على حقائق الضرب.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وإجابات، ملزمة الطالب) التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني) وحل المشكلات (مسائل ذو سياق واقعية).

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
  _ يطبق المعلم مهارة العد النمطي واحدات، واثنينات وثلاثات ويذكّر الطلبة بحقائق الضرب للأعدا د (١، ٢، ٣، ٤، ٥) ومراجعة حقائق الضرب للعدد ٦ و٧.

- **الاجراءات: (٣٠ دقيقة)**
  _ يذكر المعلم الطلبة بأهمية استخدام جدول الضرب في حياتنا العملية.
  _ يطرح المعلم عنوان الدرس (حقائق الضرب في العدد ٨) ويربطه بمهارة الجمع المتكرر ومهارة العد النمطي ثمانيات ومهارة المضاعفة والتنصيف.
  _ يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة ويناقش مع الطلبة حلها أولًا باستخدام الرسم، ثم الجمع المتكرر، ثم ربط حقائق الضرب للعدد ٨ مع حقائق الضرب للعدد ٢ و ٤ من خلال مهارة المضاعفة والتنصيف: (قامت سمر بجمع مجموعة من حبات التفاح في ٥ صحونٍ، وكان كل صحنٍ يحتوي على ٨ حباتٍ من التفاح، كم عدد حبات التفاح جميعًا؟)
  _ تذكير الطلبة بقانون الضرب عدد المجموعات × عدد العناصر = مجموع العناصر جميعًا.
  _ تذكير الطلبة بأن عملية الضرب هي عملية تبادلية.
  _ كتابة حقائق الضرب للعدد ٨ على لوحة بمساعدة الطلبة. (١٥ دقيقة)
  _ يطلب المعلم من الطلبة حل تمرين رقم ١، ٢، ٣ صفحة رقم ٨ في ملزمة الطالب. ويضع المجموعة العلاجية بمجموعة واحدة لحل التمرين حيث يجلس معهم المعلم ليوضح لهم التمرين ويقدم لهم الدعم المناسب. (١٠ دقائق)
  _ يقوم المعلم بتوجيه الطلبة لحل التمارين في ملزمة الطالب صفحة رقم ٩، ويضع المجموعة العلاجية بمجموعة واحدة لحل التمرين حيث يجلس معهم المعلم ليوضح لهم التمرين ويقدم لهم الدعم المناسب. (١٠ دقائق)

- **الخاتمة: (دقيقة)**
  _ يشكر المعلم الطلبة ويذكّرهم بأهم ما تم تعلمه.

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: ملزمة الرياضيات، محسوسات (فاصوليا، ألوان)، خط الأعداد، لوحة كرتون عن حقائق الضرب للعدد ٨.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: استراتيجية الملاحظة/ قائمة رصد، الورقة والقلم/ التمارين في ملزمة الطالب، استراتيجية التواصل/ سلم التقدير.

- **مراعاة الفروق الفردية:**

_ علاج: أوجد ناتج ما يلي ثم اكتب مسألة الضرب (ثلاثة خمسات كم تساوي)
_ إثراء: أوجد ناتج ما يلي:- ٨ × ..... = ٧٢

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** قد ينسى الطالب حقائق الضرب للعدد ٨، لذا يجب تذكير الطلبة بأنهم يستطيعوا استخدام الجمع المتكرر أو خط الأعداد أو العد النمطي لإيجاد الحل.

الحصة الثانية (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
_ يذكر حقائق الضرب في (٨).
_ يذكر حقائق الضرب في (٩).
_ يتعرف على حقائق الضرب حتى ١٠ × ١٠ وحقائق القسمة المرتبطة بها.
_ يكتب جمل القسمة لجمل ضرب معطاة.
_ يضرب أعداد كلية في ١٠، و١٠٠، و١٠٠٠ ذهنيًا.
_ يقدر حاصل ضرب عدد كلي من منزلتين على الأكثر في عدد من منزلة واحدة.
_ يحل مسائل لفظية على حقائق الضرب.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وإجابات، ملزمة الطالب) التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني) وحل المشكلات (مسائل ذو سياق واقعية).

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
_ يطلب المعلم من الطلبة الرجوع إلى ملزمة الطالب تمرين رقم ٣ صفحة رقم ٩ كنشاط افتتاحي للحصة الصفية.

- **الإجراءات: (٣٠ دقيقة)**
_ يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة: اشترى عامر (٤) قمصان، وكان ثمن القميص الواحد (٩) دنانير، فكم دينارًا دفع ثمنًا للقمصان؟ مع توضيح المسألة من خلال الرسم.
_ يقرأ الطلبة السؤال ويلخصونه بلغتهم الخاصة. (مرحلة الفهم)
_ يستخدم الطلبة مهارة الجمع المتكرر لحل السؤال أولًا.
_ تحويل جملة الجمع المتكرر إلى جملة ضرب. (عدد المجموعات × عدد العناصر في كل مجموعة=العدد الكلي للعناصر)
_ استخدام الرسم لحل المسألة.
_ مراجعة الطلبة بحقائق الضرب من العدد ١ – العدد ٨ وضربها بالعدد ٩.
_ تذكير الطلبة بأن عملية الضرب هي عملية تبادلية.
_ توظيف مهارة التلاعب بالاعداد للتعرف على حقائق الضرب للعدد ٩ من خلال ربطها بحقائق الضرب للعدد ١٠. (١٠ د.)
_ مراجعة الطلبة بحقائق الضرب للعدد ١٠.
_ يربط المعلم حقائق الضرب في العدد (٩) مع حقائق الضرب في العدد (١٠): (ما حاصل ضرب٢×٩=؟ يصمت ويفكر ويقول لقد نسيتها ولكني أتذكر أن ٢×١٠=٢٠، سأضع العدد (٩) في ذاكرتي واعتبره (١٠) وبعد أن أقوم بعملية الضرب بالعدد (١٠) سأقوم بحذف العدد المضروب في (٩) من الناتج، سأجرب. (يكتب): ٢×٩>> ٢×١٠=٢٠>>٢٠-٢=١٨.
_ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات متجانسة لحل المسألة الآتية: "ذهب مجموعة من طلبة مدرسة النورس برحلة إلى العقبة، وكان عدد الباصات (٥) باصات صغيرة، وكل باص يتسع إلى (٩) طلاب، كم عدد الطلاب الذين شاركوا بالرحلة؟" حيث تحلها المجموعة الاولى باستخدام حقائق الضرب للعدد ١٠، المجموعة الثانية باستخدام الجمع المتكرر، المجموعة الثالثة باستخدام الرسم، المجموعة الرابعة باستخدام المضاعفة والتنصيف. (يكون دور المعلم متابعة المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وتشجيعهم وتحفيزهم) (١٠ دقائق)

_ يوجه المعلم بتوجيه الطلبة لحل تمرين رقم ١، ٢ ، ٣ في ملزمة الطالب صفحة رقم ١٠ ويضع المجموعة العلاجية بمجموعة واحدة لحل التمرين حيث يجلس معهم المعلم ليوضح لهم التمرين ويقدم لهم الدعم المناسب. (دور المعلم هنا متابعة جميع الطلبة وتقديم التغذية الراجعة مع التركيز على المجموعة العلاجية.) (١٠ دقائق)

- **الخاتمة**: **(٥ دقائق)**
_ يطلب المعلم من الطلبة حل صفحة رقم ١٠ في ملزمة الطالب.

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: ملزمة الرياضيات، محسوسات: كالفاصوليا، ألوان، خط الأعداد، لوحة كرتون عن حقائق الضرب للعدد ٩.
- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: استراتيجية الملاحظة/ قائمة رصد، الورقة والقلم/ التمارين في ملزمة الطالب، استراتيجية التواصل/ سلم التقدير.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
_ علاج: أوجد ناتج ما يلي ثم اكتب مسألة الضرب (ثلاثة ستات كم تساوي؟)
_ إثراء: أوجد ناتج ما يلي:- ٧ × ..... = ٦٣

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: قد ينسى الطالب حقائق الضرب للعدد ٩، لذا يجب تذكير الطلبة بأنهم يستطيعوا استخدام الجمع المتكرر أو خط الأعداد أو العد النمطي لإيجاد الحل.

الحصة الثالثة (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
_ يذكر حقائق الضرب في (٨).
_ يذكر حقائق الضرب في (٩).
_ يتعرف على حقائق الضرب حتى ١٠ × ١٠ وحقائق القسمة المرتبطة بها.
_ يكتب جمل القسمة لجمل ضرب معطاة.
_ يضرب أعداد كلية في ١٠، و١٠٠، و١٠٠٠ ذهنيًا.
_ يقدر حاصل ضرب عدد كلي من منزلتين على الأكثر في عدد من منزلة واحدة.
_ يحل مسائل لفظية على حقائق الضرب.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وإجابات، ملزمة الطالب) التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني) وحل المشكلات (مسائل ذو سياق واقعية).

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
_ يطلب المعلم من الطلبة الرجوع إلى ملزمة الطالب صفحة رقم ١١ وحل التمرين رقم ١.

- **الإجراءات: (٣٠ دقيقة)**
_ يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة: (ثمن كيس من الشيبس ١٠ قروش، فما ثمن كسين من الشيبس؟) يفكر المعلم ويقول: نعم ٢٠، كيف قمت بحلها؟ أولًا قمت بجمع ١٠+ ١٠=٢٠، وهناك طريقة أخرى وهي ٢ × ١٠= ٢٠، ماذا لو أراد شراء ٥ أكياس؟)
_ التركيز على أن أي عدد يضرب بالعدد ١٠ فإنه يُضاف له منزلة في العشرات، بمعنى ٥ في منزلة الآحاد تصبح ٥٠ في منزلة العشرات. (٥ دقائق)
_ يطرح المعلم السؤال التالي: ما رأيكم لو ضربنا ٢٢ في ١٠٠، ما النتيجة التي نحصل عليها؟
_ يوضح المعلم طريقة الحل:١٠٠ هي عبارة عن ١٠ × ١٠، فلنبدأ أولاً في ٢٢ × ١٠، إن ال٢ في الأحاد ستنتقل إلى العشرات وال٢ في المئات والآحاد ستصبح صفرًا ستنتقل إلى المئات، فتصبح ٢٢٠، الخطوة الثانية ٢٢٠ × ١٠، الصفر سينتقل إلى العشرات وال٢ إلى المئات وال٢ الأخرى إلى الألوف ويبقى الآحاد صفرا أي النتيجة ٢٢٠٠. (٥ دقائق)

_ يستنتج المعلم بمساعدة الطلبة بأن الضرب في ١٠ يزيد من قيمة العدد منزلة واحدة وال١٠٠ منزلتان والألف ٣ منازل وهكذا.
_ يطرح المعلم مسائل ضرب باستخدام مضاعفات العدد ١٠ مثل (٧ × ٢٠).
_ يطرح المعلم المثال التالي: "يُنتج مصنع للألبان (٦٠٠) عبوةً في اليوم الواحد، فكم عبوةً ينتج المصنع في أسبوع؟ "
_ يوضح المعلم الحل: ٧ ×٦٠٠= .....يصمت المعلم ويقول أنا أعرف أن ٧×٦=٤٢ ثم نقوم بإضافة عدد الأصفار قبل العدد ٤٢ لتصبح النتيجة ٤٢٠٠.
_ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات متجانسة لحل المسألة الآتية: "ذهب مجموعة من طلبة مدرسة النورس برحلة إلى العقبة، وكان عدد الباصات (١٥) باصًا صغيرًا، وكل باص يتسع إلى (١٠) طلاب، كم عدد الطلاب الذين شاركوا بالرحلة؟" حيث تحلها المجموعة الاولى باستخدام حقائق الضرب للعدد ١٠، المجموعة الثانية باستخدام الجمع المتكرر، المجموعة الثالثة باستخدام الرسم، المجموعة الرابعة باستخدام المضاعفة والتنصيف. (ويكون دور المعلم متابعة المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وتشجيعهم وتحفيزهم.) (١٠ دقائق)
_ يوجه المعلم الطلبة لحل تمرين رقم ٢، ٣ في ملزمة الطالب صفحة رقم ١١ ويضع المجموعة العلاجية بمجموعة واحدة لحل التمرين حيث يجلس معهم لتوضيح التمرين ويقدم لهم الدعم المناسب. (دور المعلم هنا متابعة جميع الطلبة وتقديم التغذية الراجعة مع التركيز على المجموعة العلاجية وتوضيح حقائق الضرب للعدد ٦ لهم.) (١٠ دقائق)

- **الخاتمة**: **(٥ دقائق)**
_ يطلب المعلم من الطلبة حل صفحة رقم ١١ في ملزمة الطالب.

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: ملزمة الرياضيات، محسوسات (فاصوليا، ألوان)، خط الأعداد، لوحة كرتون عن حقائق الضرب للعدد ١٠.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: استراتيجية الملاحظة/ قائمة رصد، الورقة والقلم/ التمارين في ملزمة الطالب، استراتيجية التواصل/ سلم التقدير.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
_ علاج: العد النمطي عشرات وواحدات.
_ إثراء: أوجد ناتج ما يلي:- ٦ × ..... = ٦٠٠

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** قد ينسى الطالب حقائق الضرب للعدد ١٠، لذا يجب تذكير الطلبة بأنهم يستطيعوا استخدام الجمع المتكرر أو خط الأعداد أو العد النمطي لإيجاد الحل.

الدرس الثالث
اسم الدرس ورقمه: القسمة كمشاركة بالتساوي والقسمة زمن الدرس وعدد الحصص: ١٢٠ دقيقة/ثلاث حصص
كعملية تشكيل مجموعات متكافئة/الدرس الثالث

الحصة الأولى (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
  _ يتعرف على مفهوم القسمة كمشاركة بالتساوي.
  _ يتعرف على مفهوم القسمة كعملية تشكيل مجموعات متكافئة.
  _ يميز عناصر القسمة.
  _ يتحقق من الحل باستخدام جملة الضرب.
  _ يقسم عدداً من منزلتين أو أكثر على عدد من منزلة واحدة أو منزلتين.
  _ يوظف مهارات القسمة والضرب في حل مسائل حياتية.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وإجابات، ملزمة الطالب) التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني) وحل المشكلات (مسائل ذو سياق واقعية).

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
  _ مراجعة الطلبة بحقائق الضرب وطرح المسألة التالية:- ٧ ×□=٣٥ ، يسأل المعلم نفسه ما العدد الذي إذا ضربناه بالعدد (٧) نحصل على الناتج (٣٥)؟ يستقبل المعلم اجابات الطلبة ثم يقوم بتذكير الطلبة بأن الضرب عملية تبادلية وعندما أخذنا حقائق الضرب في العدد (٧) بأن ٥×٧=٣٥، إذا ٧×٥=٣٥ أيضًا. يكتب المعلم النتيجة على اللوح.

- **الاجراءات: (٣٥ دقيقة)**
  _ يطرح المعلم المثال التالي على السبورة دون ذكر عنوان المهارة من أجل أن يكتشف الطلبة لوحدهم عنوان الدرس (يملك أحمد ٤ حبات من الفطائر وأراد أن يتشاركها مع صديقه علي، كم نصيب كل واحدٍ منهما؟) ويستخدام الرسم لتوضيح المسألة.
  _ يوضح المعلم أهمية استخدام مهارة القسمة في الحياة اليومية.
  _ يوضح المعلم مفهوم القسمة ويكتب علامة القسمة (÷) على اللوح بخط كبير.
  _ يذكّر المعلم الطلبة بأن عملية الضرب هي عبارة عن جمع متكرر، ويستخدم المحسوسات والرسم لتوضيح مفهوم القسمة وطرح مسائل حياتية.
  _ يوضح المعلم عناصر القسمة، ويكتب قانون القسمة على السبورة ويوضحه.
  _ يربط المعلم مهارات الحساب الأساسية (الجمع والطرح والضرب) بمهارة القسمة من خلال طرح مثال عملي وحله باستخدام مهارات الحساب الجمع والطرح والقسمة.
  _ توضيح كيفية التحقق من ناتج جملة القسمة باستخدام مهارة الضرب، وهي (عدد المجموعات × عدد العناصر = مجموع العناصر).
  _ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات متجانسة لحل تمرين رقم ١، ٢، ٣، في ملزمة الطالب صفحة رقم ١٢، ويتابع عمل المجموعات ويقدّم التغذية الراجعة لهم. (١٠ دقائق)
  _ يوجه المعلم الطلبة لحل تمرين رقم ١، ٢، ٣ في ملزمة الطالب صفحة رقم ١٣ ويضع المجموعة العلاجية بمجموعة واحدة لحل التمرين حيث يجلس معهم ليوضح لهم التمرين ويقدم لهم الدعم المناسب، بالإضافة إلى متابعة جميع الطلبة وتقديم التغذية الراجعة. (١٠ دقائق)

- **الخاتمة**: يشكر المعلم الطلبة على حسن المشاركة والانتباه مع ذكر نقطة تعلم.

- **الأدوات والمصادر اللازمة:** ملزمة الرياضيات، محسوسات (فاصوليا، ألوان، حبوب، قطع حلوى) خط الأعداد، لوحة كرتون عن حقائق الضرب للأعداد كاملة.
- **استراتيجيات التقويم والأدوات:** استراتيجية الملاحظة/ سلم تقدير. استراتيجية الورقة والقلم وتقويم الذات / الأنشطة والتمارين والوجوه المعبرة في كل صفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
_ علاج: أوجد ناتج ما يلي ٦ ÷ ٣ =.....
_ إثراء: ١٨ ÷ ٦ = ...

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** قد ينسى الطالب إشارة القسمة لذا يجب تذكير الطلبة وكتابتها على السبورة.

الحصة الثانية (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
_ يتعرف على مفهوم القسمة كمشاركة بالتساوي.
_ يتعرف على مفهوم القسمة كعملية تشكيل مجموعات متكافئة.
_ يميز عناصر القسمة.
_ يتحقق من الحل باستخدام جملة الضرب.
_ يقسم عدداً من منزلتين أو أكثر على عدد من منزلة واحدة أو منزلتين.
_ يوظف مهارات القسمة والضرب في حل مسائل حياتية.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وإجابات، ملزمة الطالب) التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني) وحل المشكلات (مسائل ذو سياق واقعية).

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
_ يطلب المعلم من الطلبة الرجوع إلى ملزمة الطالب وحل التمرين رقم ١ صفحة ١٤.

- **الاجراءات: (٣٥ دقيقة)**
_ طرح مسائل حسابية ذات سياق واقعي. (٥ دقائق)
_ طرح أمثلة لتوضيح مفهوم القسمة كمشاركة بالتساوي (عملية يتم من خلالها تقسيم العناصر على مجموعات محددة ومعروفة مسبقًا، ويكون عدد العناصر غير معلوم لدينا إلا بعد إجراء التقسيم بينها بالتساوي).(استخدام الرسم للتوضيح)
_ التحقق من عملية القسمة باستخدام مهارة الضرب.
_ طرح أمثلة قسمة مختلفة، واستخدام الرسم لحل المسائل والجمع المتكرر، ومهارة الضرب. (١٠ دقائق)
_ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات متجانسة لحل تمرين رقم ٢، في ملزمة الطالب صفحة ١٤. (يكون دور المعلم متابعة المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وتشجيعهم وتحفيزهم.) (١٠ دقائق)
_ يوجه المعلم الطلبة لحل تمرين رقم ٣ في ملزمة الطالب صفحة ١٤ ويضع المجموعة العلاجية بمجموعة واحدة لحل التمرين حيث يجلس معهم ليوضح لهم التمرين ويقدم لهم الدعم المناسب. (دور المعلم هنا متابعة جميع الطلبة وتقديم التغذية الراجعة مع التركيز على المجموعة العلاجية وتوضيح عملية القسمة لهم.) (١٠ دقائق)

- **الخاتمة**: يشكر المعلم الطلبة على حسن المشاركة والانتباه ويطلب منهم تلخيص ما تعلموه اليوم.

- **الأدوات والمصادر اللازمة:** ملزمة الرياضيات، محسوسات (فاصوليا، ألوان، حبوب، قطع حلوى) خط الأعداد، لوحة كرتون عن حقائق الضرب لجميع الأعداد.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات:** استراتيجية الملاحظة/ سلم تقدير. استراتيجية الورقة والقلم وتقويم الذات / الأنشطة والتمارين والوجوه المعبرة في كل صفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
_ علاج: أوجد ناتج ما يلي ٨ ÷ ٤ =.....
_ إثراء: ٨٠ ÷ ٤ = ...

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** قد ينسى الطالب التحقق من الحل لذا يجب تذكير الطلبة باستخدام مهارة الضرب للتحقق من مسائل القسمة.

الحصة الثالثة (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
  _ يتعرف على مفهوم القسمة كمشاركة بالتساوي.
  _ يتعرف على مفهوم القسمة كعملية تشكيل مجموعات متكافئة.
  _ يميز عناصر القسمة.
  _ يتحقق من الحل باستخدام جملة الضرب.
  _ يقسم عدداً من منزلتين أو أكثر على عدد من منزلة واحدة أو منزلتين.
  _ يوظف مهارات القسمة والضرب في حل مسائل حياتية.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وإجابات، ملزمة الطالب) التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني) وحل المشكلات (مسائل ذو سياق واقعية).

- **التهيئة: (١٠ دقائق)**
  _ طرح أسئلة على المهارات السابقة التي تم تعلمها مثل: ما هو مفهوم القسمة؟ ما شكل إشارة القسمة؟ ما هي عناصر جملة القسمة؟ كيف نتحقق من ناتج جملة القسمة؟ كيف نميز بأن المسألة هي قسمة بالمشاركة؟
  _ يطرح المعلم مسألة على السبورة ويناقش الأسئلة السابقة من خلالها.

- **الاجراءات: (٣٠ دقيقة)**
  _ تقديم مفهوم الدرس وهو مفهوم القسمة كعملية تشكيل مجموعات متكافئة. (عدد العناصر في المجموعة الواحدة ولا نعلم عدد المجموعات التي ستتشكل لدينا)
  _ استخدام أمثلة واقعية لتوضيح مفهوم القسمة كعملية تشكيل مجموعات متكافئة وذلك من خلال طرح المثال التالي ومناقشته مع الطلبة: (أرادت أم أحمد توزيع ١٨ حبة تفاح في مجموعة من الأطباق، كم طبقًا تحتاج أم أحمد؟) (٥ دقائق)
  _ التركيز على أن القسمة كمشاركة بالتساوي يكون عدد المجموعات معلوم لدينا والمجهول عدد العناصر في المجموعة الواحدة، ولكن في القسمة كتشكيل مجموعات عدد العناصر معلوم وعدد المجموعات مجهول.
  _ تذكير الطلبة بقانون القسمة (مجموع العناصر÷ عدد عناصر المجموعة الواحدة = عدد المجموعات).
  _ استخدام المحسوسات لتوضيح مفهوم القسمة كعملية تشكيل مجموعات متكافئة. (١٠ دقائق)
  _ التحقق باستخدام جملة الضرب (عدد المجموعات× عدد العناصر في المجموعة الواحدة = مجموع العناصر).
  _ توظيف مفهوم الضرب بحل مسائل القسمة، واستخدام الجمع المتكرر لحل مسائل القسمة.
  _ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات متجانسة لحل المسألة التالية: (أرادت سلمى توزيع أرباح مشروعها الصغير (٨٨) دينار على أخوتها الأربعة بالتساوي، كم نصيب كل واحدٍ من الارباح؟)
  _ يطلب المعلم من المجموعة الأولى حل المسألة باستخدام المحسوسات، والمجموعة الثانية باستخدام الجمع المتكرر، والمجموعة الثالثة باستخدام الرسم، والمجموعة الرابعة باستخدام الضرب، والمجموعة الخامسة باستخدام عملية القسمة. (يكون دور المعلم متابعة المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وتشجيعهم وتحفيزهم.) (١٠ دقائق)
  _ يقوم المعلم بتوجيه الطلبة لحل تمرين رقم ١ في ملزمة الطالب صفحة ١٥. (دور المعلم هنا متابعة جميع الطلبة وتقديم التغذية الراجعة مع التركيز على المجموعة العلاجية وتوضيح عملية القسمة لهم.) (٥ دقائق)

- **الخاتمة**: يشكر المعلم الطلبة على حسن المشاركة والانتباه ويطلب منهم تلخيص ما تعلموه اليوم.

- **الأدوات والمصادر اللازمة:** ملزمة الرياضيات، محسوسات (فاصوليا، ألوان، حبوب، قطع حلوى) خط الأعداد، لوحة كرتون عن حقائق الضرب لجميع الأعداد.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات:** استراتيجية الملاحظة/ سلم تقدير. استراتيجية الورقة والقلم وتقويم الذات / الأنشطة والتمارين والوجوه المعبرة في كل صفحة.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
_ علاج: أوجد ناتج ما يلي ٢٠ ÷ ٥ =.....
_ إثراء: ١٢٠ ÷ ٦ = ...

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها:** قد يتعود الطالب على استخدام طريقة واحدة للحل، لذا يجب تشجيع الطلبة على استخدام الطريقة الأسرع ومع التكرار سيكتسب الطالب مهارة الطلاقة بحل مسائل القسمة.

الدرس الرابع

اسم الدرس ورقمه: القسمة على ١، ٥، ١٠ زمن الدرس وعدد الحصص: ٨٠ دقيقة/حصتان
القسمة على ٢، ٤، ٨/ الدرس الرابع

الحصة الأولى (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
  _ يذكر حقائق القسمة على العدد (١، ١٠، ٥) ضمن حقائق الضرب.
  _ يوظف مهارة المضاعفة والتنصيف في عمليات القسمة على (٥، ١٠).
  _ يوظف مهارات التلاعب بالأعداد في عمليات القسمة.
  _ يوظف مهارات القسمة والضرب في حل مسائل حياتية.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)، العمل في مجموعات (التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق الأنشطة (التدريب).

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
  _ يمهد المعلم للحصة بنشاط افتتاحي بمراجعة حقائق الضرب في العدد (١) والعدد (١٠).
  _ ينوه المعلم أنه في حالة القسمة على العدد (١) فلن يتم تقسيم العناصر وسيعطي نفس النتيجة.

- **الاجراءات: (٣٠ دقيقة)**
  _ يطلب المعلم من الطلبة العد قفزي عشرات ويكتبها على اللوح ويطرح أسئلة نقاشية على اللوح ماذا يمثل العدد (١٠) وكذلك لبقية الأعداد.
  _ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات متجانسة، ويكتب ٤٠÷٥=.....، ٤٠÷١٠=..... ويطلب من المجموعات التعبير عن المسألتين بجملة القسمة وحلهما. ويطرح عليهم الأسئلة: ماذا يمثل كل عدد في الجملة؟ ما العلاقة بين ناتج القسمة على (٥) وناتج القسمة على (١٠)؟ هل يمكن استنتاج قاعدة للقسمة على العدد (١٠)؟عبّر عنها. (١٠ دقائق)
  _ يعقب المعلم على الأسئلة النقاشية ويربطها مع حقائق الضرب في العددين (٥) و (١٠).
  _ يكلف المعلم الطلبة بحل السؤال الأول في ملزمة الطالب صفحة (١٧)، يتجول المعلم بين المجموعات ويقدم التغذية الراجعة والدعم اللازم. (يقدم المعلم النشاط العلاجي للمجموعات العلاجية ويمكن تزويدهم بمحسوسات حسب الحاجة) (٥ دقائق)
  _ تعرض بعض المجموعات ويناقش المعلم النتائج مع الطلبة.
  _ يعرض المعلم المسألة التالية ويكتبها على اللوح: "تبرع أحمد بمبلغ (٦٠) دينارًا لخمس عائلات، فكم نصيب كل عائلة؟"
  _ يعطي المعلم وقت للمجموعات بالحل ويلاحظ المجموعات وطرق الحل، يختار بعضها ويقدم الحل كتمرين للتلاعب بالأعداد واستخدام مكونات العدد.
  _ يطرح المعلم نشاط تحدي بنفس الطريقة السابقة لقسمة الأعداد (٧٠) و (٩٠) بقسمتها على العدد (٥) لوحدهم أو مع زملائهم. (١٠ دقائق)
  _ يكلف المعلم الطلبة بالرجوع إلى كراس الأنشطة وحل المسائل في الصفحات (١٦، ١٧). (٥ دقائق)

- **الخاتمة: (٥ دقائق)**
  _ ينهي المعلم الحصة بلعبة بين المجموعات بأرقام كبيرة مقسومة على العدد (١٠) والعدد (٥) متزامنة وأرقام مقسومة على العدد (١٠٠).

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: اللوح، ألواح صغيرة، وسائل تعليمية، محسوسات، أقلام، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الملاحظة والأداء/ التدريبات والأنشطة الصفية، الورقة والقلم وتقويم الذات/ التدريبات في ملزمة الطالب، والوجوه التعبيرية.
- **مراعاة الفروق الفردية**:

_ علاج: جد ناتج الحل وعبر عنه بالرسم أو استعن بالمحسوسات:
٥÷٥= ١×١٠= ١٠×١=
_ إثراء: جد ناتج القسمة في كل مما يلي:
٧٥٠÷٥= ٧٥٠÷١٠=

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: إجراء عملية القسمة بطريقة غير صحيحة، يمكن معالجة ذلك التدريب واستخدام المحسوسات واستخدام حقائق الضرب وأن عملية القسمة هي عملية عكسية لعملية الضرب.

الحصة الثانية (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
_ يذكر حقائق القسمة على العدد (٢، ٤، ٨) ضمن حقائق الضرب.
_ يوظف مهارة المضاعفة والتنصيف في عمليات القسمة على (٢، ٤، ٨).
_ يوظف مهارات التلاعب بالأعداد في عمليات القسمة.
_ يوظف مهارات القسمة والضرب في حل مسائل حياتية.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)، العمل في مجموعات (التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق الأنشطة (التدريب).

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
_ يعرض المعلم نشاط حقائق الضرب في (٢) و (٤) و (٨)، ويناقش الطلبة في علاقة الأعداد ببعضها.

- **الاجراءات: (٣٠ دقيقة)**
_ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات متجانسة (من ٢ إلى ٤ طلاب لكل مجموعة فقط)، يوزع عليها عدد من المحسوسات (عدد زوجي) وورقة بيضاء ويقوموا بتقسيمها إلى مجموعتين وكتابة النتيجة والتعبير عنه بجملة القسمة، وبنفس الطريقة قسمتها إلى (٤) و (٨) مجموعات. (١٠ دقائق)
_ يتجول المعلم بين المجموعات ويلاحظ سير العمل وتفاعل أفراد المجموعات فيما بينهم. يأخذ مثال ويكتب المعلم على اللوح ويناقش الطلبة في نتائج القسمة وعلاقتها مع المقسوم عليه. يعقب المعلم مع التأكيد على علاقة المضاعفة والتنصيف وأن ناتج القسمة على (٢) هو ضعف ناتج القسمة على (٤) وثلاث أضعاف ناتج القسمة على (٨).
_ يكلف المعلم الطلبة بالعمل على المسألة الأولى في ملزمة الطالب صفحة (١٨). يتجول بين المجموعات ويقدم التغذية الراجعة والدعم اللازم. يناقش الطلبة في نتائجهم. (يقدم المعلم نشاط علاجي للمجموعة العلاجية بمسائل مباشرة لحقائق القسمة على (٢) و (٤) و (٨) ويتيح لهم استخدام المحسوسات. (٥ دقائق)
_ يكلف المعلم الطلبة بحل بقية المسائل صفحة (١٨-١٩) في ملزمة الطالب. (١٥ دقيقة)

- **الخاتمة: (٥ دقائق)**
_ ينهي المعلم الحصة بلعبة صغيرة يوظف من خلالها حقائق القسمة على (٢، ٤، ٨) والمضاعفة والتنصيف.

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: اللوح، ألواح صغيرة، وسائل تعليمية، محسوسات، أقلام، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الملاحظة والأداء/ أوراق العمل والأنشطة الصفية، الورقة والقلم وتقويم الذات/ التدريبات في ملزمة الطالب، والوجوه التعبيرية.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
_ علاج: جد ناتج الحل وعبر عنه بالرسم أو استعن بالمحسوسات:
١٦÷٢= ٣٢÷٤= ٦٤÷٨=
١٦÷٢= ١٦÷٤= ١٦÷٨=
_ إثراء: جد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

١٦٠÷٢= ٣٢٠÷٤= ٦٤٠÷٨=

ما هي العلاقة بين المقسوم في المسائل الثلاث؟

ما هي العلاقة بين المقسوم عليه في المسال الثلاث؟

جد ناتج كل من:

٤١٦÷٢= ٤١٦÷٤= ٤١٦÷٨=

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: إجراء عملية القسمة بطريقة غير صحيحة، يمكن معالجة ذلك التدريب واستخدام المحسوسات واستخدام حقائق الضرب. بالإضافة إلى التعبير عن ناتج جملة القسمة، يتم استخدام المحسوسات أو الرسوم الأولية للتعبير عن الناتج.

الدرس الخامس

اسم الدرس ورقمه: القسمة على (٣، ٦، ٩، ٧)/ الخامس زمن الدرس وعدد الحصص: ٨٠ دقيقة/حصتان

الحصة الأولى (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
  _ يذكر حقائق القسمة على العدد (٣، ٦) ضمن حقائق الضرب.
  _ يوظف مهارة المضاعفة والتنصيف في عمليات القسمة على (٣، ٦).
  _ يوظف مهارة القسمة على عشرات.
  _ يوظف مهارات القسمة على الأعداد (٣، ٦) في حل مسائل حياتية.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)، العمل في مجموعات (التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق الأنشطة (التدريب).

- **التهيئة: (٥ دقائق)**

_ يراجع المعلم مع الطلبة مضاعفات العدد (٣، ٦)، يبدأ بذكر مضاعفة العدد (٣) وكتابتها على اللوح، ومضاعفات العدد (٦) بنفس الطريقة وتكون كتابتها بالشكل الآتي ليسهل على الطلبة فهمها:

$$٣ \xrightarrow{\text{ضعفه}} ٦ \xrightarrow{\text{ضعفه}} ١٢ \xrightarrow{\text{ضعفه}} ٢٤ \xrightarrow{\text{ضعفه}} ٤٨ \xrightarrow{\text{ضعفه}} ٩٦ \xrightarrow{\text{ضعفه}} ١٩٢$$

$$٦ \xrightarrow{\text{ضعفه}} ١٢ \xrightarrow{\text{ضعفه}} ٢٤ \xrightarrow{\text{ضعفه}} ٤٨ \xrightarrow{\text{ضعفه}} ٩٦ \xrightarrow{\text{ضعفه}} ١٩٢$$

_ يطرح المعلم أسئلة حول العلاقة بين مضاعفات العددين (٣) و (٦) ويعكسها بعملية التنصيف. يعقب المعلم: بـأن أي عدد من مضاعفات العددين (٣، ٦) يقبل القسمة على العددين (٣، ٦).

- **الاجراءات: (٢٥ دقيقة)**

_ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات عمل متجانسة لا يزيد عدد الأفراد عن (٣) طلاب، ويكلف المجموعات بحل المسائل التالية وتوضيح علاقة المقسوم عليه وناتج القسمة فيها: (١٠ دقائق)

١٨÷٣= ١٨÷٦=

_ يعقب المعلم مع التأكيد على علاقة المضاعفة والتنصيف وأن ناتج القسمة على (٣) هو ضعف ناتج القسمة على (٦).
(**ملاحظة**: يوفر المعلم مجموعة من المحسوسات وأوراق فارغة للمجموعات العلاجية لمساعدتهم في المهارات الأساسية للقسمة.)
_ يكلف المعلم المجموعات بالرجوع إلى ملزمة الطالب (صفحة ٢٠) وحل التدريب الأول. (١٠ دقائق)
_ يتجول المعلم بين المجموعات ويراقب أداء الطلبة وتفاعل أفراد المجموعة فيما بينهم ويقدم التغذية الراجعة والمساندة.
_ يجلس المعلم مع المجموعات العلاجية لتقديم المساعدة والدعم لها.
_ يختار المعلم مجموعات مختلفة للحل ويأخذ آراء المجموعات الأخرى بالحل. (لا بد للمعلم من قبول طرق الحل المختلفة من الطلبة ومشاركة بقية الطلبة وتوجيههم لاختيار الطريقة الأسهل)
_ ينوه المعلم إلى ضرورة التحقق باستخدام جملة الضرب ويكلف أحد الطلبة لحلها.
_ يكلف المعلم الطلبة بالعمل على التدريب الثاني في (صفحة ٢٠) ويتابع الحلول. (٥ دقائق)

- **الخاتمة: (١٠ دقائق)**

_ ينوه المعلم إلى أنه عند مضاعفة المقسوم يتضاعف ناتج القسمة وعند مضاعفة المقسوم عليه يقل ناتج القسمة بمقدار النصف.
_ يكلف المعلم الطلبة بحل المسائل في صفحة (٢٢-٢٣) في ملزمة الطالب.
_ يمكن للمعلم لعب لعبة ختامية من خلال أرقام واستخدام فكرة النشاط السابق.

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: اللوح، ألواح صغيرة، وسائل تعليمية، محسوسات، أقلام، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الملاحظة والأداء/ التدريبات والأنشطة الصفية، الورقة والقلم وتقويم الذات/ التدريبات في ملزمة الطالب، والوجوه التعبيرية.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
  _ علاج: جد ناتج الحل وعبر عنه بالرسم او استعن بالمحسوسات:
  ٣÷٣= ٩÷٣= ١٨÷٣=
  ١٢÷٦= ٢٤÷٦= ١٨÷٦=
  _ إثراء: جد ناتج القسمة في كل مما يأتي: ٢٤÷٣= ٢٤÷٦=
  هل يمكنك إيجاد ناتج القسمة في التالي: ٧٢÷٣= ٧٢÷٦=
  ما هي العلاقة بين المقسوم (٢٤) والمقسوم (٧٢)؟ هل العلاقة متشابهة مع ناتج القسمة؟

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: إجراء عملية القسمة بطريقة غير صحيحة، يمكن معالجة ذلك بالتدريب واستخدام المحسوسات واستخدام حقائق الضرب. بالإضافة إلى عدم قدرة الطلبة على التعبير عن ناتج جملة القسمة، يتم استخدام المحسوسات أو الرسوم الأولية للتعبير عن الناتج.

الحصة الثانية (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
  _ يذكر حقائق القسمة على العدد (٧، ٩) ضمن حقائق الضرب.
  _ يوظف مهارات القسمة على الأعداد (٧، ٩) في حل مسائل حياتية.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)، العمل في مجموعات (التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق الأنشطة (التدريب).

- **التهيئة: (دقيقتان)**
  _ مراجعة حقائق الضرب للعددين (٧) و (٩).

- **الاجراءات: (٢٥ دقيقة)**
  _ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات متجانسة، ويكلف المجموعات بالعمل على المسألة الأولى صفحة (٢١) في ملزمة الطالب.
  _ يتجول بين المجموعات ويستكشف طرق الحل المختلفة الصحيحة وتقديمها جميعًا وتوجيههم نحو خيار الحل الأسهل والأنسب دون تأطير تفكيرهم نحو حل محدد.
  _ يقدم التغذية الراجعة والدعم اللازم.
  _ تعرض المجموعات حلولها ويكتفي المعلم بعرض واحدة من الحلول المتشابهة ويعقب ويناقش الطلبة. (١٥ دقيقة)
  _ يوجه المعلم المجموعات لحل التدريب الثاني في ملزمة الطالب صفحة (٢١). (٥ دقائق)
  _ يتجول بين المجموعات ويراقب أداء الطلبة ويقدم التغذية الراجعة والدعم المناسب. تعرض المجموعات أعمالها ويناقشهم في النتائج.
  _ ينهي المعلم النشاط والحل ويقدم لهم طريقة سهلة تعتمد على حذف الأصفار يمين المقسوم والمقسوم عليه بنفس عدد الأصفار الأقل.
  _ يعقب المعلم مع التأكيد على علاقة المضاعفة والتنصيف وأن ناتج القسمة على (٣) هو ضعف ناتج القسمة على (٦) وأن ناتج القسمة على (٣) هو ثلاث أضعاف ناتج القسمة على (٩). (٥ دقائق)

- **الخاتمة: (١٣ دقيقة)**
  _ يكلف المعلم الطلبة بحل المسائل في ملزمة الطالب صفحة (٢٤، ٢٥).

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: اللوح، ألواح صغيرة، وسائل تعليمية، محسوسات، أقلام، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الملاحظة والأداء/ التدريبات والأنشطة الصفية، الورقة والقلم وتقويم الذات/ التدريبات في ملزمة الطالب، والوجوه التعبيرية.

- **مراعاة الفروق الفردية**:

_ علاج: جد ناتج كل مما يأتي:

٢١÷٧= ٤٢×٧= ٦٣÷٧=

١٨÷٩= ٢٠×٩= ١٨٠÷٩٠=

_ إثراء: اكتب جملتي الضرب المرتبطتين بكل جملة قسمة من الجمل الآتية بعد حلها:

١٨٠٠÷٩٠= ٥٤٠÷٩= ٦٣٠٠÷٧٠=

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: احتمال الخطأ في استخدام حقائق الضرب في العددين (٧) و (٩)، يلزم المراجعة والتمرين المستمر واستخدام المحسوسات والتلاعب بالأعداد. بالإضافة إلى عدم قدرة الطلبة على التعبير عن ناتج جملة القسمة، يتم استخدام المحسوسات أو الرسوم الأولية للتعبير عن الناتج.

الدرس السادس
اسم الدرس ورقمه: المجسمات والتركيب والأنماط/ زمن الدرس وعدد الحصص: ١٢٠ دقيقة/٣ حصص السادس

الحصة الأولى (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
  _ يميز الأشكال والمجسمات ويسميها.
  _ يذكر خصائص المجسمات مثل الكرة والمخروط والهرم والاسطوانة والمكعب ومتوازي المستطيلات.
  _ يذكر عدد الرؤوس والحروف للأشكال المختلفة.
  _ يصنف المواد في محيطه حسب نوع المجسم الذي يمثله.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)، العمل في مجموعات (التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق الأنشطة (التدريب).

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
  _ يسأل المعلم الطلبة عن الأشكال الهندسية التي يعرفونها ويدون الإجابات على اللوح.
  _ يأخذ أول شكل ويطلب من الطلاب تمثيل الشكل بأصابع يديهم أو بأجسامهم وهكذا لبقية الأشكال.

- **الاجراءات: (٣٠ دقيقة)**
  _ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ويسميها بأسماء أشكال هندسية.
  _ يوزع على كل مجموعة أشكال هندسية مختلفة وورقة عمل فيها جدول يبين اسم الشكل وشكله وخانتان فارغتان لوضع عدد الرؤوس والحروف لكل شكل. (مثلث، مستطيل، مربع، دائرة)، ويتجول بين الطلبة لتقديم المساعدة والتغذية الراجعة.
  _ يرسم المعلم نفس الجدول على اللوح ويكمله بمشاركة المجموعات.
  _ يطرح المعلم السؤال: ما العلاقة بين المستطيل والمربع؟ هل يمكن أن نقول عن المستطيل أنه مربع أم عن المربع مستطيل؟ ويوضح أن المربع هو مستطيل طوله يساوي عرضه.
  _ يوجه المعلم الطلبة نحو لعبة خمن الشكل من خلال عرض بطاقات لأشكال هندسية أو أجسام في الصف وما يمثله الوجه الظاهر للعين. (١٠ دقائق)
  _ ينتقل المعلم إلى الأجسام ثلاثية الأبعاد وما تشكله من أشكال هندسية (**المجسمات**) ويوضح للطلبة أنهم سيتعرفون على الأسطوانة والكرة والمكعب ومتوازي المستطيلات. (يوضح الفرق بين ثنائي الأبعاد وثلاثي الأبعاد)
  _ يعمل الطلبة في مجموعات ويعطيهم أسماء مجسمات
  _ يوزع المعلم على المجموعات مجسمات خشبية أو كرتونية (الكرة والمخروط والهرم والاسطوانة والمكعب ومتوازي المستطيلات) ويكتب أسماء المجسمات فقط على اللوح أمام الطلبة.
  _ يوزع على كل مجموعة ورقة بيضاء ويكلف المجموعات بالإمساك بمجسم واحد في كل مرة، تقوم كل مجموعة بتفحص المجسم ورسم شكله وعد الرؤوس والأحرف ووصفه وإعطاء اسم له من قائمة الأسماء. (يوضح المعلم مثال واحد لرسم المنظور الثلاثي للمجسمات)
  _ يتجول المعلم بين المجموعات ويراقب أداء الطلبة وتفاعلهم وتقديم التغذية الراجعة والدعم اللازم.
  _ تعرض المجموعات ما توصلت إليه ويوثق المعلم على اللوح النتائج على شكل جدول. (٢٠ دقيقة)
  _ يكلف المعلم الطلبة بحل التمارين في صفحة (٢٦-٢٧) في ملزمة الطالب.

- **الخاتمة: (٥ دقائق)**
  _ يعرض المعلم صور لأشياء من واقع حياة الطالب ويختار صورة ويكلف الطالب بتسمية الشيء وتسمية المجسم الذي يمثله، يمكن إعطاء فرصة للطلبة بعمل قائمة لأشياء يستحضرونها بأنفسهم في الحصة.

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: مجسمات خشبية أو كرتونية (مكعب، متوازي مستطيلات، أسطوانة، مخروط، هرم رباعي، كرة)، أشكال هندسية، أوراق رسم، ألوان، أقلام، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الملاحظة والأداء/ أوراق العمل والأنشطة الصفية، الورقة والقلم وتقويم الذات/ التدريبات في ملزمة الطالب، والوجوه التعبيرية.

- **مراعاة الفروق الفردية:**
_ علاج: وضع مجموعة من المستطيلات والمربعات بقياسات واضحة لتسهيل التمييز بينها. رسم أشكال هندسية وتلوينها. طرح أسئلة مثل: ما شكل أوجه المكعب؟ ما شكل قاعدة الهرم؟
_ إثراء: ما الذي جعل متوازي المستطيلات يختلف عن المكعب؟ ما سبب الاختلاق بين الهرم والمخروط؟

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: التمييز بين الأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وعدم التمييز بين مصطلحي الهرم والمخروط. يتم استخدام الصور وأشياء من واقع الطالب لتمييز الفرق وتثبيت المفاهيم.

الحصة الثانية (٤٠ دقيقة)
- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
_ يستعمل الأشكال ثنائية الأبعاد في صنع أشكال ثلاثية الأبعاد (مجسمات).

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)، العمل في مجموعات (التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق الأنشطة (التدريب).

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
_ يُحْضِر المعلم علبة بسكويت أو كرتونة ويعرضها أمام الطلبة بعد فك أوجهها ويسأل: من يستطيع تجميعها؟ يختار طالب ليقوم بذلك ويقول المعلم: لا بد أنكم تلعبون من فترة لأخرى في الورق وتشكيله بأشكال مختلفة مثل الطائرة وقارب صغير. ينوه المعلم إلى أهداف الحصة والحاجة من تعلم المجسمات والمهارات المرتبطة بها.

- **الاجراءات: (٢٥ دقيقة)**
_ يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويوزع على المجموعات نماذج لمجسمات من الكرتون ويكلف المجموعات بفكها ورسم الشكل الناتج وإعادة قص الأشكال وتشكيل مجسمات مشابهة للتي أعطاهم إياها ويكلفهم بتركيب المجسم الذي تشكله الأشكال على الورقة وتلوين الأوجه. (١٥ دقيقة)
_ يوزع المعلم رسومات ثنائية الأبعاد يمكن استخدامها لتكوين مجسمات مختلفة وتوجيه المجموعات لاستكشاف الأشكال وتخمين المجسم الذي يمكن صنعه منها وتحويلها عن طريق التركيب. (١٠ دقائق)
_ يقوم المعلم بالتجول بين المجموعات ومتابعة أداء الطلبة وتفاعلهم والمساهمة بالأفكار
_ توجيه الطلبة لتنظيم نقاش عن خصائص المجسمات التي تم تشكيلها ومشاركة الأفكار المختلفة من الطلبة.
_ يعزز المعلم المجموعات ويقدم التغذية الراجعة ويلخص الأفكار التي تم عرضها في الدرس.

- **الخاتمة: (١٠ دقائق)**
_ يقوم المعلم بعمل معرض بمساعدة المجموعات للمجسمات التي تم صنعها. ويكلف الطلبة بحل السؤال الأول في صفحة (٢٨) من ملزمة الطالب ويكلفهم لابتكار مجسمات مختلفة من إعادة تنظيم الأشكال الثنائية أو تجميع عدة مجسمات لتشكيل شيء جديد.

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: مجسمات كرتونية وصور لتشكيلها (مكعب، متوازي مستطيلات، أسطوانة، مخروط، هرم رباعي)، رسومات ثنائية الأبعاد، أوراق رسم، ألوان، أقلام، ملزمة الطالب.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الملاحظة والأداء/ أوراق العمل والأنشطة الصفية، الورقة والقلم وتقويم الذات/ التدريبات في ملزمة الطالب، والوجوه التعبيرية.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
_ علاج: استخدام الكرتون أو الورق المقوى المعد مسبقًا كأشكال وتكليف الطلبة بتجميعها.

_ إثراء: بناء مجسمات مبتكرة باستخدام مجسمات مختلفة مثل بيت.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: عدم الدقة في استخدام القياسات الدقيقة لصنع المجسم، يمكن إعدادها مسبقًا أو وضع إشارات توجّه الطالب لصنعها. بالإضافة إلى صعوبة تخيل أو رسم كيفية تشكيل المجسمات بأشكال ثنائية الأبعاد وإعادة تشكيلها، التدريب على فك المجسمات الجاهزة ورسمها واستخدام وقصها وإعادة تجميعها.

الحصة الثالثة (٤٠ دقيقة)

- **النتاجات**: يتوقع من الطالب في نهاية الحصة الدراسية أن يكون قادرًا على أن:
_ يحدد أنماطًا مناسبة ويوسعها ويبتكرها.
_ يحدد وحدة النمط ويقدم تنبؤات.

- **استراتيجيات التدريس**: التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)، العمل في مجموعات (التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق الأنشطة (التدريب).

- **التهيئة: (٥ دقائق)**
_ يوضح المعلم للطلبة أهمية الأنماط، ويوضح مفهوم النمط في الرياضيات (نظام يتكون من تكرار شكلي أو رقمي ويتكرر على الأقل ثلاث مرات).
_ يكتب المعلم على اللوح هذه الأرقام: (١، ٣، ...، ٧، ...، ١١،) ويتشارك مع الطلبة للوصول إلى نمط الأعداد وهو زيادة (٢) في كل مرة.
_ يرسم المعلم على اللوح مربع ومن ثم دائرة ومن ثم مثلث ويكررها ثلاث مرات ويلون المربع باللون الأزرق والدائرة بلون أحمر والمثلث بلون أصفر ويقوم بتلوين أحد الأشكال بلون أخضر، ويسأل: هل هناك خطأ في هذا النمط؟ يستقبل استجابات الطلبة ويعقب أنه حتى نسمي هذا النمط يجب أن يتكرر بنفس السمة.
_ يوضح المعلم من النشاطين السابقين مفهوم وحدة النمط.

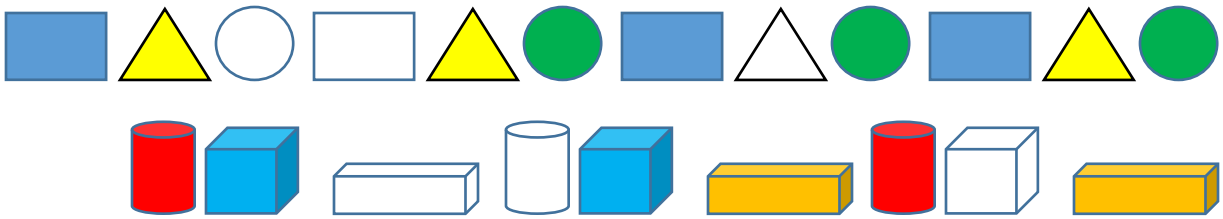
- **الاجراءات: (٣٠ دقيقة)**
_ يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة رسومات تتضمن أنماط ويمكن الاستعانة بملزمة الطالب وتحديد النمط ووحدته. (يمكن استخدام مجموعة من الأشياء لتكوين أنماط مثل أقلام وبرايات ومحايات) (١٠ دقائق)
_ يتابع المعلم عمل المجموعات ويناقش الطلبة داخل المجموعات ويقدم التغذية الراجعة والدعم اللازم.
_ تعرض المجموعات أعمالها ويحفز المعلم نقاش المجموعات ويغلق النشاط بالتأكيد على مفهوم النمط وتحديد وحدة النمط للأشكال.
_ يوزع المعلم على المجموعات ورقة بيضاء وتقوم كل مجموعة ببناء نمط غير مكتمل ليشكل لغز لبقية المجموعات ويحدد وقت لرسمه، يعيد توزيع الأوراق بين المجموعات وتقوم كل مجموعة بحل اللغز وتحديد وحدة النمط للأشكال المعدة وتعرض المجموعات ما تم إنجازه ويقدم المعلم التغذية الراجعة وتصويب الأخطاء. (١٥ دقيقة)
_ يكلف المعلم الطلبة بحل السؤال الثاني في صفحة (٢٨) في ملزمة الطالب. (٥ دقائق)

- **الخاتمة: (٥ دقائق)**
_ يطبق المعلم لعبة تشكيل نمط إما بالقفز مرة على قدمين ومرتان على قدم وتكرارها ثلاث مرات ويعطي المجال للطلبة لتحديد النمط، ويحفز الطلبة للعب إما بالصفقات أو حركات الجسم أو بالقفز.

- **الأدوات والمصادر اللازمة**: ورق أبيض، أقلام ملونة، اللوح، طباشير ملونة/أو أقلام لوح ملونة، مجسمات متعددة.

- **استراتيجيات التقويم والأدوات**: الملاحظة والأداء/ أوراق العمل والأنشطة الصفية، الورقة والقلم وتقويم الذات/ التدريبات في ملزمة الطالب، والوجوه التعبيرية.

- **مراعاة الفروق الفردية**:
_ علاج: حدّد وحدة النمط للنمطين التاليين وضع دائرة حول وحدة النمط وأكمل تلوينهما:



_ إثراء: ابتكر نمط خاص بك مثل رقصة أو إيقاع موسيقي./ حدّد بعض الأنماط في الأشكال في منزلك مثل بلاط المطبخ أو أرضيات الساحة أو ورق الجدران وغيره وارسمها واقترح تعديل عليها.

- **أخطاء شائعة وكيفية التعامل معها**: تحديد وحدة النمط للأشكال، يمكن الاستعانة بالعد القفزي أو باستخدام المحسوسات مثل أقلام وبرايات ومحايات وغيره لتشكيل نمط، يمكن استخدام حركات جسد متعددة ومكررة لتشكيل نمط مثل القفز بقدم ثم بقدمين أو إيقاع صفقات معينة.