



1

# التصنيف والجماعات

نص معلوماتي

3

القراءة

نواتج التعلم :

- يحلل المتعلم الفلسفة التي يتكئ عليها الكاتب والمسلمات التي ينطلق منها في عرض أفكاره .
- يشارك زملاءه في عرض تقارير حول موضوعات علمية ....

سيستغرق تنفيذ هذا

الدرس حصتين

عبد الله الزعبي



## إستراتيجيات القراءة

قوة السؤال :

# قراءة ومناقشة ص 159



صَنَّفَ الْمَوَادَّ : جَعَلَهَا أَصْنَافاً وَرَتَّبَهَا وَمَيَّزَ بَعْضَهَا عَنْ بَعْضٍ حَسَبَ عِلَاقَاتِهَا

صَنَّفَ كِتَاباً : أَلَفَّهُ

صَنَّفَ النَّبَاتُ : صَارَ أَصْنَافاً

صَنَّفَ النَّبَاتُ : بَدَأَ وَرَقَهُ وَتَنَوَّعَ ، أَوْ أَخْرَجَ وَرَقَهُ

صَنَّفَ الثَّمَرُ : أَدْرَكَ بَعْضَهُ دُونَ يَعْضٍ

تطبيق على المفردات والمعجم

استخدم كلمة " التعصب " في عبارة توضح معناها :

وَقَفَ إِلَى جَانِبِ صَاحِبِهِ مُنَاصِراً لَهُ بِشِدَّةٍ ، نَصَرَهُ مَتَعَصِباً دُونَ أَنْ يَعْرِفَ طَبِيعَةَ الْمَشْكَلَةِ .

## في أثناء قراءة النص

4 طبق استراتيجية " قوة السؤال " وأنت تقرأ النص ضع الأسئلة الثلاثة أمامك ، كل سؤال على ورقة أو بطاقة وسجل ملاحظتك عليها ، وأنت تقرأ النص . يمكن أن تعود لإجاباتك مرة أخرى لتنظيمها وإعادة صياغتها .

## حول النص

## أنشطة ما بعد النص

1- ناقش مع مجموعتك إجابتك عن الأسئلة الثلاثة ، واستمع إلى إجاباتهم ، ثم شارك معلمك وباقي الصف في ذلك ؟

## الإجابة شفوية باللغة العربية الفصيحة

2- في تجربة كهف اللصوص التي أجراها الدكتور " مظفر شريف " لمعرفة أصول التعصب : توصل إلى أن التعصب قد يقع بلا أسباب منطقية مفهومة ، لكنه قد يحدث لمجرد الإحساس بالانتماء لجماعة ما . اذكر أمثلة من تجربته تؤيد ذلك .

التناوب بالألقاب والأغاني التي تحط من شأن الفريق الآخر

- بدؤوا ب : [ نحن - أنتم ]

بعد مباراة البيسبول بدأ كل فريق يسب الفريق الآخر

كل فريق بدأ بغزو الفريق الآخر

بعد مباراة شد الحبل ازدادت الكراهية بين الفريقين

3- يمكن إذابة التعصب ضد الآخر بإحدى طريقتين ، كما اتضح من تجربة " كهف اللصوص " وضح هاتين الطريقتين . أيهما أقوى تأثيراً في رأيك ؟ ولماذا ؟

1 طريقة ( الأهداف المشتركة ) .  
أعتقد طريقة ( العدو المشترك ) أقوى تأثيراً لأن الكل يجب أن يتحد

2 طريقة ( العدو المشترك )  
من أجل حماية الوطن ....

4- " إن التصنيف يجعلك منحازاً للصنف " اشرح هذا القول من خلال تجارب الدكتور ( تا جفيل )

مثلاً أبناء البلد الواحد ستجد بينهم بينهما تقارباً ، وفروقات بين أبناء البلدين ؛ لذلك لا نجد تجانساً بين الفريقين وهذا جزء أساسي من تركيبتنا الإدراكية وهي لا تختص بطبيعة الشخص وإنما هي من طبيعة التفكير الاعتيادي  
مثلاً التصويت لمسابقة معينة لا يكون للأفضل وإنما للبلد الذي ينتمي إليه في الغالب ....

5- ما الذي أثبتته تجربة " آش " هل أقنعتك التجربة بوجود مفهوم " التماشي والامتثال مع المجموعة "؟  
وترى انعكاسها في حياتك وحياتك من حولك ؟

الفرد يتأثر بضغط جماعته وإن كانت على خطأ ، وهذا واضح في كثير من المواقف الحياتية اليومية ؛ فالإنسان لا يستطيع السباحة ضد التيار دائماً لذلك يضطر إلى الخضوع لتأثير جماعته ...

## 6- هل نجح الكاتب في أن يجعلك تعيد التفكير في مفهومك عن " التأثر بالجماعة "؟ كيف؟

٦

### الإجابة شفوية باللغة العربية الفصحى

### البحث والقراءة

في الجاهلية قال الشاعر [ دريد بن الصمة ] يصف وقوفه مع قبيلته رغم أنه يخالفهم الرأي :

أمرتهمُ أمري بمنعرج اللوى  
فلما عصوني كنت منهم وقد أرى  
وما أنا من غزية إن غوت  
فلم يستبينوا الرشد إلا ضحى الغد  
غوايتهم أو أنني غير مهتدٍ  
غويت وإن ترشُد غزية أرشُدٍ

ابحث عن القصيدة ، والحكاية التي وراءها ، وناقش زملاءك في مضمونها موضحاً موقفك منها .

قال أبو عبيدة: فأما عبد الله بن الصمة فإن السبب في مقتله أنه كان غزا غطفان ومعه بنو جشم وبنو نصر أبناء معاوية فظفر بهم وساق أموالهم في يوم يقال له يوم اللوى ومضى بها. ولما كان منهم غير بعيد قال: انزلوا بنا، فقال له أخوه دريد: يا أبا فرعان - وكانت لعبد الله ثلاث كنى: أبو فرعان، وأبو ذفافة، وأبو أوفى، وكلها قد ذكرها دريد في شعره - : نشدتك الله ألا تنزل فإن غطفان ليست بغافلة عن أموالها، فأقسم لا يريم حتى يأخذ مرباعه وينقع نقيعه، فيأكل ويطعم ويقسم البقية بين أصحابه، فبينما هم في ذلك وقد سطعت الدواخن، إذا بغبار قد ارتفع أشد من دخانهم، وإذا عبس وفزارة وأشجع قد أقبلت فقالوا لربيئتهم: انظر ماذا ترى؟ فقال: أرى قوماً جعاداً كأن سراويلهم قد غمست في الجادي قال: تلك أشجع، ليست بشيء. ثم نظر فقال: أرى قوماً كأنهم الصبيان، أسنتهم عند آذان خيولهم. قال: تلك فزارة. ثم نظر فقال: أرى قوماً آدماناً كأنما يحملون الجبل بسوادهم، يخذون الأرض بأقدامهم خدأ، ويجرون رماحهم جراً، قال: تلك عبس والموت معهم ! فتلاحقوا بالمنعرج من رميلة اللوى فاقتتلوا فقتل رجلٌ من بني قاربٍ وهم من بني عبس عبد الله بن الصمة فنادوا: قتل أبو ذفافة فعطف دريد فذب عنه فلم يغن شيئاً وجرح دريد فسقط فكفوا عنه وهم يرون أنه قيل، واستنقذوا المال ونجا من هرب. فمر الزهدمان وهما من بني عبس، وهما زهدمٌ وقيسُ ابنا حزن أنه بن وهب بن رواحة وإنما فقيل لهم الزهدمان تغليبا لأشهر الاسمين عليهما، كما قيل العمران لأبي بكر وعمر، والقمران للشمس والقمر. قال دريد: فسمعت زهدما العبسي يقول لكردم الفزاري إني لأحسب دريداً حياً فانزل فأجهز عليه، قال: قد مات، قال: انزل فانظر إلى سبته هل ترمز؟ قال دريد: فسددت من حنارها أي من شرحها، قال فنظر فقال: هيهات، أي قد مات، فولى عني، قال: ومال بالزج في شرح دريد قطعنه فيه قطعنه فيه فسأل دمٌ كان قد احتقن في جوفه، قال دريد فعرفت الخفة حينئذٍ فأمهلت، حتى إذا كان الليل مشيت وأنا ضعيف قد نزفني الدم حتى ما أكاد أبصر، فجزت بجماعة تسير فدخلت فيهم، فوقعت بين عرقوبي بعير ظعينة، فنفر البعير فنادت: نعوز بالله منك، فانتسبت لها فاعلمت الحي بمكاني، فغسل عني الدم وزودت زادا وسقاء فنجوت، وزعم بعض الغطفانيين أن المرأة كانت فزارية وأن الحي كان علموا بمكانه فتركوه فداوته المرأة حتى برأ ولحق بقومه، قال: ثم حج كردم بعد ذلك في نفر من بني عبس فلما قاربوا ديار دريد تنكروا خوفاً، ومر بهم فأنكرهم، فجعل يمشي فيهم ويسألهم من هم؟ فقال له كردم: عنن تسأل؟ فدفعه دريد، وقال: أما عنك وعنن معك فلا أسأل أبداً، وعانقه، وأهدى إليه فرساً وسلاحاً، وقال له: هذا بما فعلت بي يوم اللوى. وقال دريد يرثي أخاه عبد الله:

أرث جديد الحبل من أم معبد	بعاقبةٍ وأخلفت كل موعد
وبانت ولم أحمد إليك جوارها	ولم ترج منا ردة اليوم أو غد
أعاذلتي كل امرئ وابن أمه	متاعٌ كزاد الراكب المتزود
أعاذل إن الرزء أمثال خالدٍ	ولا رزء مما أهلك المرء عن يد
نصحت لعارض وأصحاب عارض	ورھط بني السوداء والقوم شهدي
فقلت لهم ظنوا بألفي مدجج	سراتهم في الفارسي المسرد
أمرتهم أمري بمنعرج اللوى	فلم يستبينوا الرشد إلى ضحى الغد
فلما عصوني كنت منهم وقد	أرى غوايتهم وأنني غير مهتد
وهل أنا إلا من غزية إن غوت	غويت، وإن ترشد غزية أرشد
دعاني أخي والخيل بيني وبينه	فلما دعاني لم يجدن بقعدد
تنادوا فقالوا أردت الخيل	فارساً فقلت أعبد الله ذلكم الردي
فإن يك عبد الله خلى مكانه	فلم يك وقافاً ولا طائش اليد
ولا برماً إذا الرياح تناوحت	برطب العضاه والهشيم المعضد
نظرت إليه والرماح تنوشه	كوفع الصياصي في النسيج المدد
فطاعنت عنه الخيل حتى تبددت	وحتى علاني أشقر اللون مزبد
فما رمت حتى خرقتني رماحهم	وغودرت أكبو في القنا المتقصد
قتال امرئٍ واسى أخاه بنفسه	وأيقن أن المرء غير مخلد
صبورٌ على وقع المصائب حافظ	من اليوم أعقاب الأحاديث في غد
وطيب نفسي أنني لم أقل له كذبت	ولم أبخل بما ملكت يدي
وهون وجدي أن ما هو فارط أمامي	وأنني هامة اليوم أو غد

يقول عالم الاجتماع العربي ( ابن خلدون ) : " الإنسان كائن اجتماعي بطبعه " ابحث في المصادر المختلفة عن آراء علماء الاجتماع حول " حاجة الإنسان إلى الجماعة " متبعاً المنهجية العلمية في البحث وجمع المعلومات .