

البحث عن الصخور

أبحث حولي عن بعض الأشياء المصنوعة من الصخور. ملاحظة معلم/ لست مجبراً على ذكر أنواع الصخور "الرسوبية والمتحولة" أكمل الجدول الآتي: ي لا يتوه الطفل لكن بإمكانك الإكتفاء بذكر الطباشير من الجبس والبلاط من الرخام والزجاج من الرمل فقط مع توضيح سبب الاستخدام بأبسط فكرة قريبة لتحقيق الهدف.

| سبب استخدام الصخر لصناعة الشيء | الصخر المستخدم في صنع الشيء | الشيء |
|--------------------------------|-----------------------------|----------|
| | | الطباشير |
| ليونته ، وسهولة إزالته بالحك | الجبس -الصخور الرسوبية | |
| | | البلاط |
| جماله وقوته | الرخام -الصخور المتحولة | |
| | | الزجاج |
| نقية وقليلة الشوائب | رمل السيليكيا-صخور رسوبية | |

منتديات

صقر الجنوب

تغريد العليمات

ملاحظة: ربط هذا التمرين بمحتوى الدرس من أهمية الماء واستخداماته في حياتنا، ومنه الانطلاق لمناقشة بعض طرق هدر المياه **والشائعة واقتراح حلول لها** وتوظيف هذا النص لتحقيق هذا الهدف

الماء في حياتنا

1. بمساعدة معلّمي أقرأ ما يلي **الشائعة واقتراح حلول لها** وتوظيف هذا النص لتحقيق هذا الهدف

جانزة توفير الماء

فازت طالبة إحدى مدارس وزارة التربية والتعليم ومعلموها في الأردن بجائزة البرنامج الدولي للمدارس البيئية؛ لتوفيرهم الماء في مدرستهم.

ماذا فعلوا؟

شكّلت المدرسة فريق عمل من الطلبة أجرى هذا الفريق بحثاً لتعرّف المجالات التي أُهدر فيها الماء، ووضع خطة للتقليل من هذا الهدر، ثمّ باشر في صنع ملصقات توعوية عن أهمية توفير الماء، وأعطى محاضرات توعوية للتعريف بأهمية توفير الماء؛ كي يسهم زملاؤهم في المحافظة على الماء. وتواصل الفريق مع أولياء الأمور برسائل نصية قصيرة؛ لتوعيتهم بأهمية المحافظة على الماء.

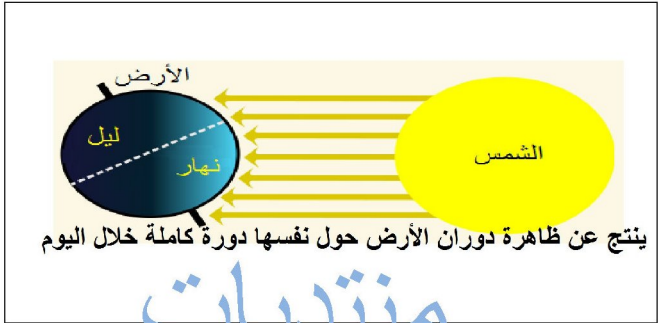
قامت الطالبة والمعلمون بإجراءات بسيطة؛ منها: إصلاح دنانير الماء، وجمع ماء الأمطار. وقد أسهم ذلك في توفير كميات كبيرة من الماء، وأصبح الطلبة وأولياء الأمور أكثر وعياً بأهمية المحافظة على الماء. واتخذ كثير منهم خطوات عملية لتوفير الماء في بيئته أيضاً.

2. أصبف ماذا فعلت المدرسة لتوفير الماء فيها.

3. ألخص إجراءات فريق العمل لإشراك طالبة المدرسة وأولياء الأمور في المشروع.

اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ

1. أبحث في حركة الأرض التي تسبب تعاقب الليل والنهار، وأصيِّق صورة تبيِّن هذه الحركة.



2. أصمِّم نموذجًا يبيِّن تعاقب اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ بِإِسْتِخْدَامِ مَوَادِّ مِنَ الْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ.





يطبق النشاط عمليًا باستخدام الكرات المتوفرة بحيث تصل الفكرة بصورة مبسطة للطفل

صقر الجنوب

تغريد العليمات

الفصول الأربعة

1. أصل كلٍّ من الأشكال في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني في ما يأتي:

| العمود الثاني | العمود الأول |
|---------------|--|
| الصيف |  |
| الخريف |  |
| الشتاء |  |
| الربيع |  |

2. أصبف الفصل الذي أفصله أكثر من غيره من فصول السنة، مبيئنا أسباب ذلك.

ملاحظة / اترك الحرية للطفل في التعبير عن الفصل الذي يفصله مع مناقشته في أسباب اختياره لهذا الفصل ولا تلزم الطفل بإجابته واحده محددة تحد من تفكيره

ويمكنك بعد الاستماع للطفل أن توجهه للتعبير من خلال الرسم هنا، عن الفصل الذي يفصله

Language focus






الإغناء اللغوي

Key Words

صخرة ماء ليل يوم شمس أرض
 Rock Water Night Day Sun Earth

Matching

Draw lines to match the words and the pictures. The first one is done for you:

Day 
 Night 
 Earth 
 Summer 
 Water 
 Rock 
 Sun 

Day is connected to the water bottle.
 Night is connected to the night scene with a tent.
 Earth is connected to the globe.
 Summer is connected to the sun.
 Water is connected to the pile of rocks.
 Rock is connected to the night scene with a tent.
 Sun is connected to the sun.

منتديات
 صقر الجنوب
 تغريد العليمات