

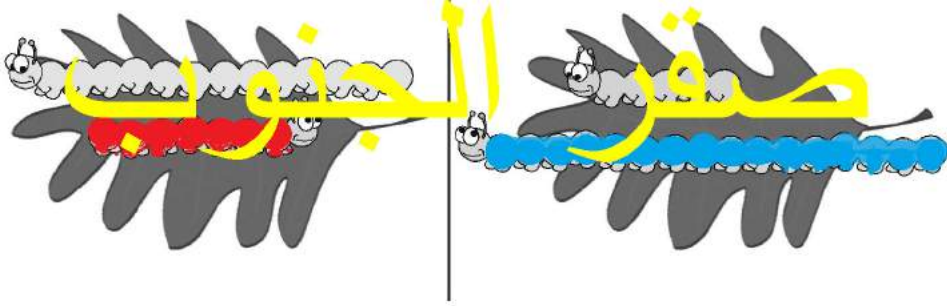
• يُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ.

1. اِخْتِصَارِي أُصِلْ بِحَظٍّ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا فِي مَا يَأْتِي:



المتديبات  
الأقصر  
الأطول

2. اِخْتِصَارِي (أ) أَلْوَنُ الدُّودَةِ الْأَطْوَلِ بِاللُّوْنِ الْأَزْرَقِ. (ب) أَلْوَنُ الدُّودَةِ الْأَقْصَرَ بِاللُّوْنِ الْأَحْمَرِ.



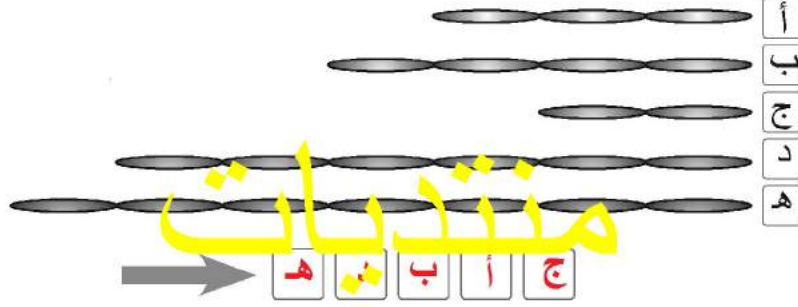
3. اِخْتِصَارِي أَلْوَنُ الشَّرِيْطَةِ الْأَطْوَلِ بِاللُّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَأَلْوَنُ الشَّرِيْطَةِ الْأَقْصَرَ بِاللُّوْنِ الْأَخْضَرَ فِي مَا يَأْتِي:



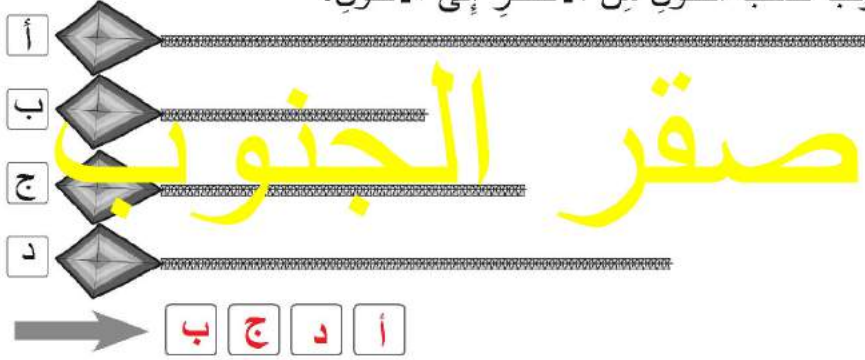
## 12 - 2 : تَرْتِيبُ الْأَطْوَالِ

• يُرْتَبُّ الْأَشْيَاءُ حَسَبَ الطَّوْلِ.

1. أرتب حسب الطول من الأطول إلى الأقصر:



2. أرتب حسب الطول من الأقصر إلى الأطول:

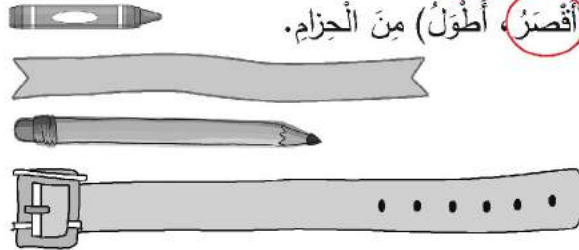


3. أحوط الكلمة المناسبة لتكون الجملة صحيحة في ما يأتي:

1 - قلم التلوين (أقصر، أطول) من قلم الرصاص.

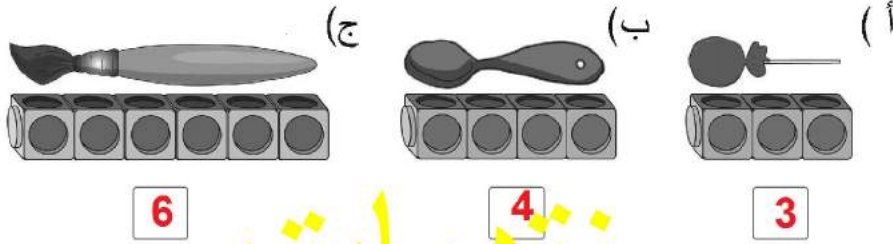
2 - الحزام (أقصر، أطول) من قلم الرصاص.

3 - الشريط (أقصر، أطول) من الحزام.



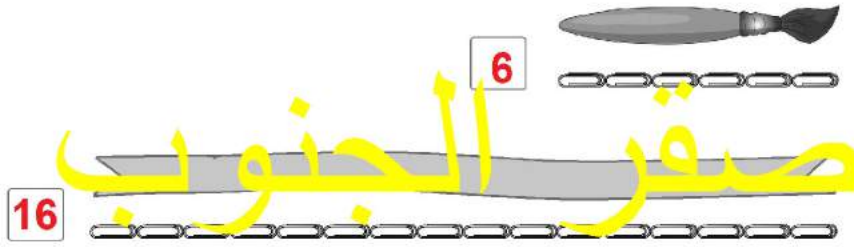
• يقيس أطوال الأشياء باستخدام وحدات غير معيارية.

1. اكتب عدد المكعبات التي تُعادل طول كلِّ مما يأتي:



## منتديات

2. اكتب عدد المشابك التي تُعادل طول كلِّ مما يأتي:



## صقر الجنوب

3. أ - أقيس طول القلم بالمكعبات، ثم أقيس طوله بالمشابك.

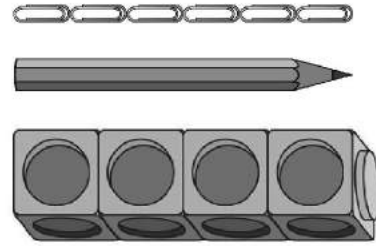
ب- ما عدد المشابك التي تُعادل طول المكعب الواحد؟

4 مكعبات / 6 مشابك

$$\frac{1}{2} \text{ مشبك} = 1 \text{ مكعب}$$

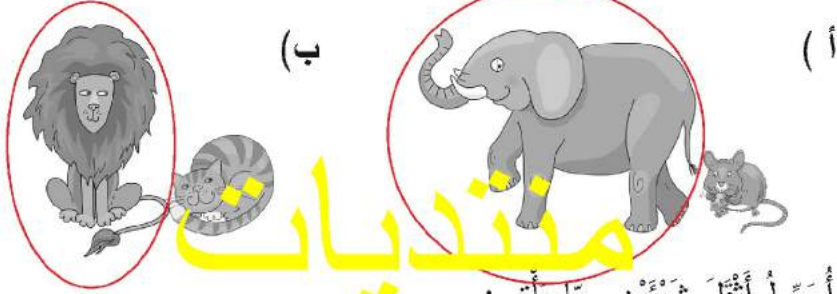


لا بأس من استخدام الكسور ما دام  
مر بالطالب رمز النصف والواحد الصحيح  
في الفصل الأول  
باستشارة أفكارهم أولاً ثم تقديم الدعم  
لهم بالتوضيح



• يُقَارَنُ بَيْنَ كُتْلِ أَشْيَاءَ.

1. أَحْوَطُ الْأَثْقَلَ فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي:

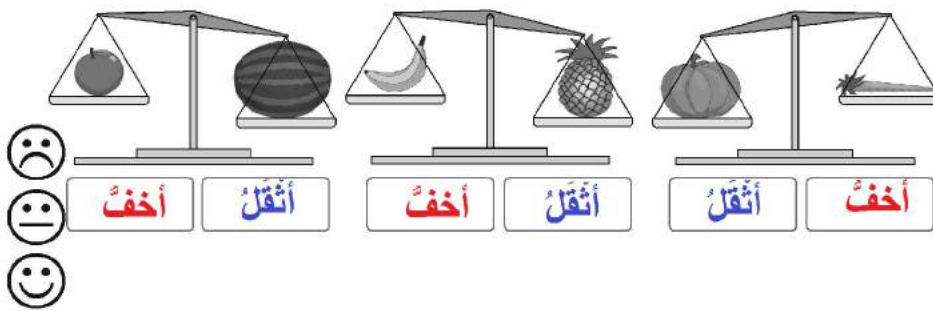


مبتدئيات

2. أَحْوَطُ أُنْقَلُ شَيْئَيْنِ مِمَّا يَأْتِي:



3. أَكْتُبُ كَلِمَةَ (أَخْفُ) أَوْ كَلِمَةَ (أَثْقَلُ) فِي □:



• يقيس الكتلة باستخدام وحدات غير معيارية.

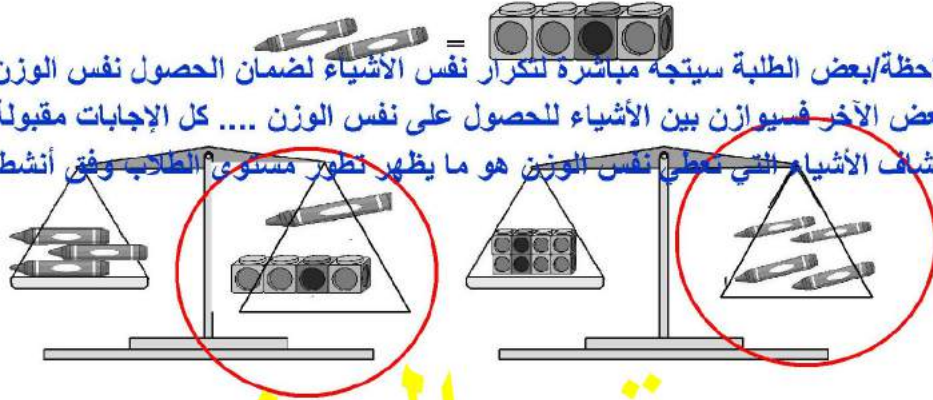
(ب) أرسم شيئاً أخف:

1. (أ) أرسم شيئاً أثقل:



2. أرسم الأشياء اللازمة لجعل كل ميزان موزناً في ما يأتي:

ملاحظة/بعض الطلبة سيترجم مباشرة لتكرار نفس الأشياء لضمان الحصول نفس الوزن، أما البعض الآخر فسيوازن بين الأشياء للحصول على نفس الوزن ... كل الإجابات مقبولة ولكن اكتشاف الأشياء التي تعطي نفس الوزن هو ما يظهر تطور مستوى الطلاب وفق أنشطة التمايز



صق الجيوب

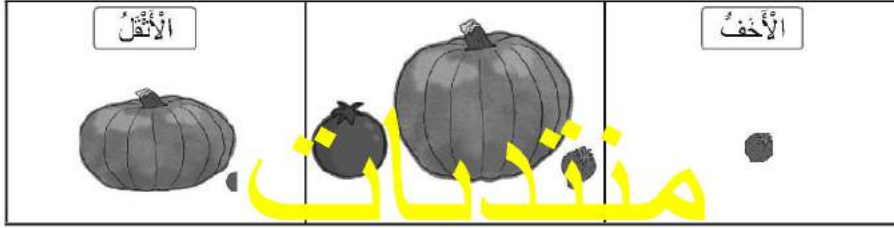
أرسم الأشياء اللازمة لجعل كل ميزان موزناً في ما يلي:

ملاحظة: هنا اعتمدنا اختيار الأشياء المماثلة بالوزن لتطوير مستوى الطالب بما يناسب مستوى التحدي في السؤال...



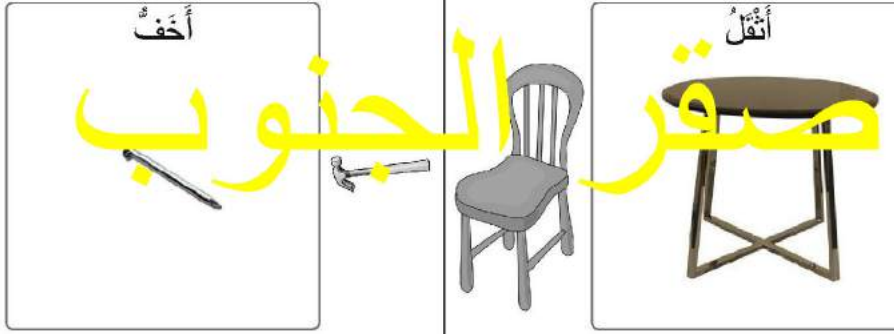
• يرتب كتل أشياء في محيطه.

1. أرسم الثمرة المناسبة في المكان المناسب مما يأتي:



ب) أرسم شيئاً أخف من المطرقة.

2. أرسم شيئاً أثقل من الكرسي.



3. أختار أسماء أربعة أشياء من غرفة الصف، ثم أكتبها في المكان المناسب مما يأتي:



• يُمَيِّزُ بَيْنَ الوِعَاءِ المُمْتَلِي، وَالوِعَاءِ نِصْفِ المُمْتَلِي، وَالوِعَاءِ الفَارِغِ.

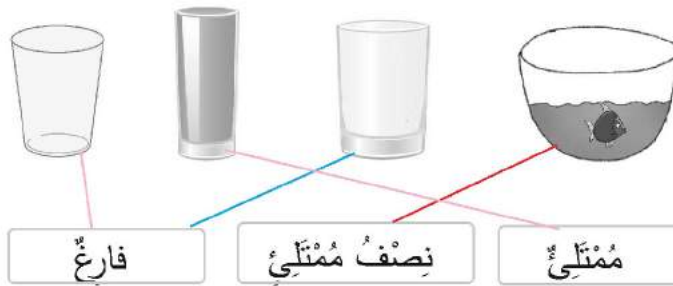
1. أَلْوَنُ الكَاسِ بِحَيْثُ تَكُونُ مُمْتَلِئَةً فِي مَا يَأْتِي:

منتديات

2. أَلْوَنُ كُلِّ كَاسٍ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِي مَا يَأْتِي:



3. أَصِلْ بَيْنَ الشَّيْءِ وَالكَلِمَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهِ فِي مَا يَأْتِي:



• يَرْتِيبُ السَّعَةَ مِنَ الْأَكْثَرِ إِلَى الْأَقْلِ.

1. أَحْوَطُ الْوِعَاءَ الْأَكْثَرَ سَعَةً فِي مَا يَأْتِي:



مَنْتَابَات

2. أَرْتَبُ الْأَوْعِيَةَ حَسَبَ سَعَتِهَا مِنَ الْأَكْثَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلِ سَعَةً فِي مَا يَأْتِي:



3. أَرْسُمُ ثَلَاثَةَ أَوْعِيَةٍ بِالترْتِيبِ، مِنَ الْأَكْثَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلِ سَعَةً:



• يقيس السعة باستخدام وحدات قياس غير معيارية.

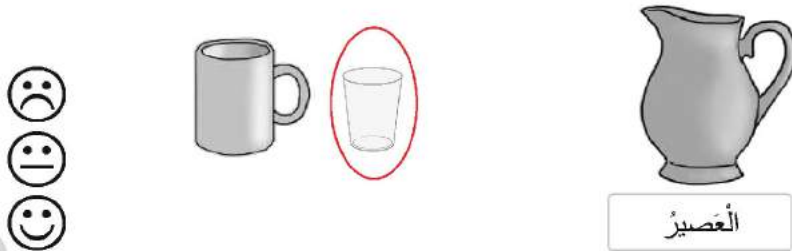
1. أحوط الوعاء المناسب لتفريغ الحوض في أقل وقت:



2. أحوط الوعاء المناسب لملء الدلو في أقل وقت:



3. أحوط الكوب المناسب لتوزيع العصير بحيث يكفي أكثر عدد من الطلبة:



- يُميِّز الأوقات خلال اليوم.
- يتعرَّفُ الأمور التي تستغرق دقيقةً واحدةً، والأمور التي تستغرق ساعةً واحدةً.

1. أحوط الوقت الصحيح لعمل النشاط خلال اليوم:

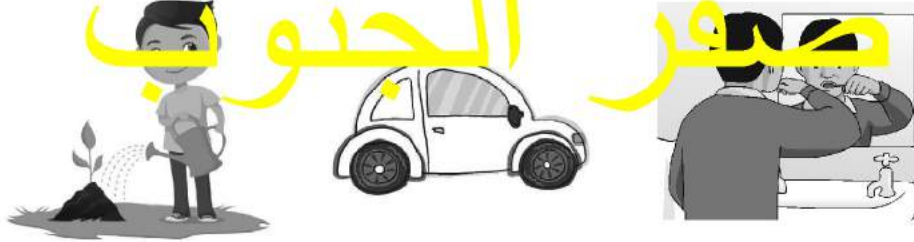


## ملاحظات

2. أحوط الوقت الذي يستغرقه كل نشاط مما يأتي:

- أ- تنظيف الأسنان. ب- الذهاب من عمان إلى الكرك. ج- زرع الحديقة.

## ملاحظات



دقائق ساعات دقائق ساعات دقائق ساعات

3. أصل بين الصورة وما يناسبها من وقت في ما يأتي:



دقائق ساعات

دقائق ساعات

دقائق ساعات

• يقرأ الوقت عندما يُشير عقرب الدقائق إلى 12

1. أحوط الوقت الذي تُشير إليه الساعة في ما يأتي:



الخامسة الثامنة الثانية عشرة الثالثة السابعة السادسة

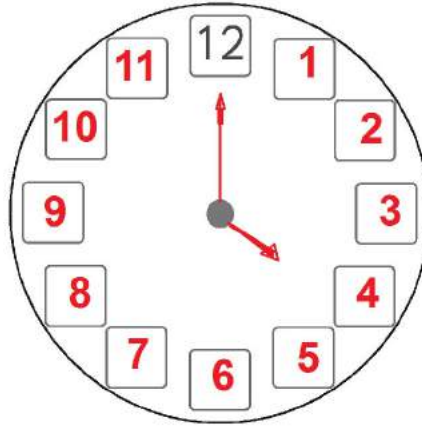
منديبات

2. أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة في ما يأتي:



أ- الثانية عشرة... ب- العاشرة... ج- الثالثة

3. أكمل رسم الساعة، ثم أرسم العقارب لتشير إلى الساعة الرابعة:



• يقرأ الوقت عندما يُشير عقرب الدقائق إلى 6

1 أحوط الوقت المناسب للساعة ذات العقارب في ما يأتي:



2 أصل بخط بين الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب، مُراعياً الوقت الصحيح:



3 أرسم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت المناسب في الساعة الرقمية



3:30

• يرتب أوقات أحداث في يوم ما.

1. ارتب في ما يأتي الحدث الأول، والثاني، والثالث، والرابع:



الحدث الرابع

الحدث الثاني

الحدث الأول

الحدث الثالث

2. ارسّم عقارب الساعة حسب الحدث في ما يأتي:



تناول العشاء.



الاستيقاظ من النوم.



العودة من المدرسة.



الذهاب إلى النوم.

3. ارسّم حدثًا، ثمّ أبعّن وقته على الساعة:



تبدأ الحصة الأولى



- يُحَدِّدُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ.
- يُرَتِّبُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ.

1. اكتب اليوم في موقعه الصحيح مما يأتي:

السَّبْتُ      الأَرْبَعَاءُ      الأَحَدُ      الثَّلَاثَاءُ      الجُمُعَةُ



مَنَتَدِيَات

2. اكتب اليوم الذي يلي اليومين الآتيين:

الجُمُعَةُ، السَّبْتُ،      الأحد

الإثنين، الثَّلَاثَاءُ،      الأربعاء

الخميس، الجُمُعَةُ،      السبت

مَقَرَّ الْجَنُوب

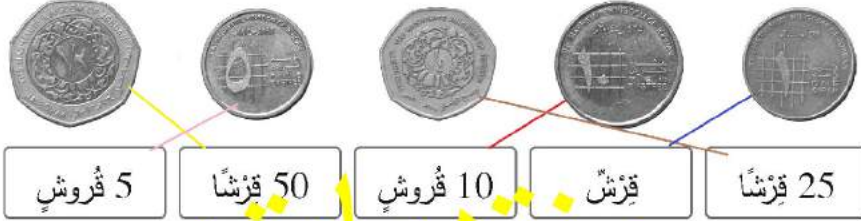
3. اكمل الفراغ في الجدول الآتي باليوم المناسب:

غداً	اليوم	أمس
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين
السبت	الجمعة	الخميس



• يُمبّر النّطع النّقديّة (قرش، 5 قروش، 10 قروش، 25 قرشاً، 50 قرشاً).

1. أصِلُ بَحَطِّ بَيْنَ النّطعِ النّقديّةِ المَعْدِنِيّةِ وَقيمتِها في ما يَأْتِي:



2. أَكْتُبُ قِيَمَةَ كُلِّ قِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ يَأْتِي



3. أُمبِرُ في ما يَأْتِي كُلَّ قِطْعَةٍ نَقْدِيّةٍ مَعْدِنِيّةٍ، ثُمَّ أَحَدُّ عَدَدَ النّطعِ النّقديّةِ مِنَ الفَنَةِ الصّغِيرَةِ المُساوِيَةِ لِقِيَمَةِ النّطعِ النّقديّةِ المَعْدِنِيّةِ الكَبِيرَةِ:

<p>2 من فئة 25 قرشاً = 50 قرشاً <math>25+25=50</math></p>	 <p>25 قرشاً      50 قرشاً</p>
<p>5 من فئة 5 قروش = 25 قرشاً <math>5+5+5+5+5=25</math></p>	 <p>5 قروش      25 قرشاً</p>






يَحْسُبُ ثَمَنَ أَشْيَاءٍ حَتَّى 100 قَرَشٍ.

1. اَكْتُبِ النَّاتِجَ بِالْقُرُوشِ فِي مَا يَأْتِي:

 +  +  = **56 قرشاً**

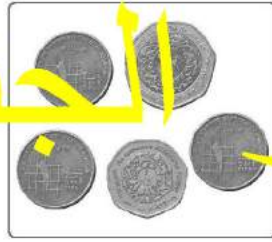
 +  +  = **36 قرشاً**

 +  +  = **25 قرشاً**

2. اِحْصِ الْمَجْمُوعَ بِالْقُرُوشِ فِي مَا يَأْتِي:



**42 قرشاً**



**78 قرشاً**



**55 قرشاً**

3. ارْسُمْ فِي مَا يَأْتِي قِطْعًا مَعْدِنِيَّةً يَبْلُغُ مَجْمُوعَهَا 75 قَرَشًا بِطَرِيقَتَيْنِ:



• أجدُ المَجْموعَ، وأُرجعُ الباقي.

1. أكتبُ مَجْموعَ كُلِّ شَيْئَيْنِ مِمَّا يَأْتِي بِالْفُرُوشِ:

(أ) 95 (ب) 25 (ج) 50 (د) 70

20 قرشاً 5 قروش 65 قرشاً 30 قرشاً

5 قروش 65 قرشاً 20 قرشاً 30 قرشاً

**مَنبَدِيَات**

2. إذا كانَ مَعِي 38 قَرشاً، فَكَمْ قَرشاً يَبْقَى مَعِي عِنْدَ الشِّرَاءِ؟

(أ) الباقي 20 قرشاً 18 (ب) الباقي 10 قرشاً 28 (ج) الباقي 15 قرشاً 23 (د) الباقي 5 قروش 33

3. ماذا أستطيع أن أشتري من هذه الأشياء؟ وكَمْ يَبْقَى مَعِي؟  
ملاحظة /يفضل اعتماد النقاش وحوار الطلبة من خلال تطبيق عملي بعرض دكان الأشياء بأسعارها ،وتوفير نفس العملة النقدية "طالب يبيع وآخر يشتري وتفسير ما يحدث" أفضل من التعليل بإجابة واحدة تحدد من التفكير

5 قروش 15 قرشاً 10 قرشاً 20 قرشاً

**الجواب**

37