

التوزيع الزمني لدروس الصف الأول الأساسي في مبحث الرياضيات للفصل الدراسي الثاني (2019-2020)

عدد الحصص	الموضوع	رقم الأسبوع
10	مراجعة عامة	1
	تعميق للمفاهيم الأساسية	2
3	1-9: مكونات العدد حتى 20	3
2	2-9: الحساب الذهني (1)	
1	2-9: الحساب الذهني (1)	4
2	3-9: الحساب الذهني (2)	
2	4-9: الجملة المفتوحة (1)	
2	5-9: الجملة المفتوحة (2)	5
2	6-9: إيجاد الفرق	
1	7-9: الجمع ضمن منزلتين	
1	7-9: الجمع ضمن منزلتين	6
2	8-9: الطرح ضمن منزلتين	
2	1-10: وصف الأشكال ثنائية الأبعاد	
1	1-10: صف الأشكال ثنائية الأبعاد	7
3	2-10: رسم الأشكال ثنائية الأبعاد	
1	1-11: المجسمات	
2	1-11: المجسمات	8
2	2-11: وصف المجسمات	
1	3-11: إنشاء أشكال ثلاثية الأبعاد	
1	3-11: إنشاء أشكال ثلاثية الأبعاد	9
2	1-12: مقارنة الأطوال	
2	2-12: ترتيب الأطوال	
2	3-12: قياس الأطوال	10
2	1-13: مقارنة الكتلة	
1	2-13: ترتيب الكتلة	
1	2-13: ترتيب الكتلة	11
2	3-13: قياس الكتلة	
2	1-14: وصف السعة	
2	2-14: ترتيب السعة	12
2	3-14: قياس السعة	
1	1-15: أيام الأسبوع	

1	1-15: أيام الأسبوع	13
2	2-15: تمييز الأوقات في اليوم	
2	3-15: قراءة الوقت (1)	
2	4-15: قراءة الوقت (2)	14
2	5-15: ترتيب الأوقات	
1	1-16: القطع النقدية	
1	1-16: القطع النقدية	15
2	2-16: تطبيقات (1)	
2	3-16: تطبيقات (2)	

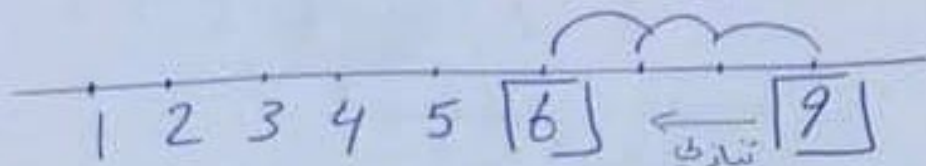
التوزيع الزمني الأسبوعي لدروس الصف الأول الأساسي في مبحث العلوم للفصل الدراسي الثاني
(٢٠١٩ - ٢٠٢٠)

رقم الأسبوع	الوحدة الدراسية	الحصة	ملاحظات
١.	المادة في حياتنا (٥ حصص)	المادة	
٢.		المادة الطبيعية والمادة المصنوعة	
٣.		خواص المواد	
٤.		تصنيف المواد	
٥.		تصميم الحلول	
٦.	القوة والحركة (٥ حصص)	الحركة	
٧.		القوة	
٨.		تأثير القوة	
٩.		المغناطيس	
١٠.		قوة المغناطيس	
١١.	الأرض والشمس (٤ حصص)	صخور الأرض	
١٢.		الماء	
١٣.		الليل والنهار	
١٤.		الفصول الأربعة	
١٥.		مراجعة عامة	

١٥) الجملة المقسومة 2 (العدد المقسود في جملة الطرح).

* طرح مائل مع شكل نصية، طرح استلزامي عليه؟

محوس ← ستة محوس ← مجرد -3



$$9 - \boxed{} = 6$$

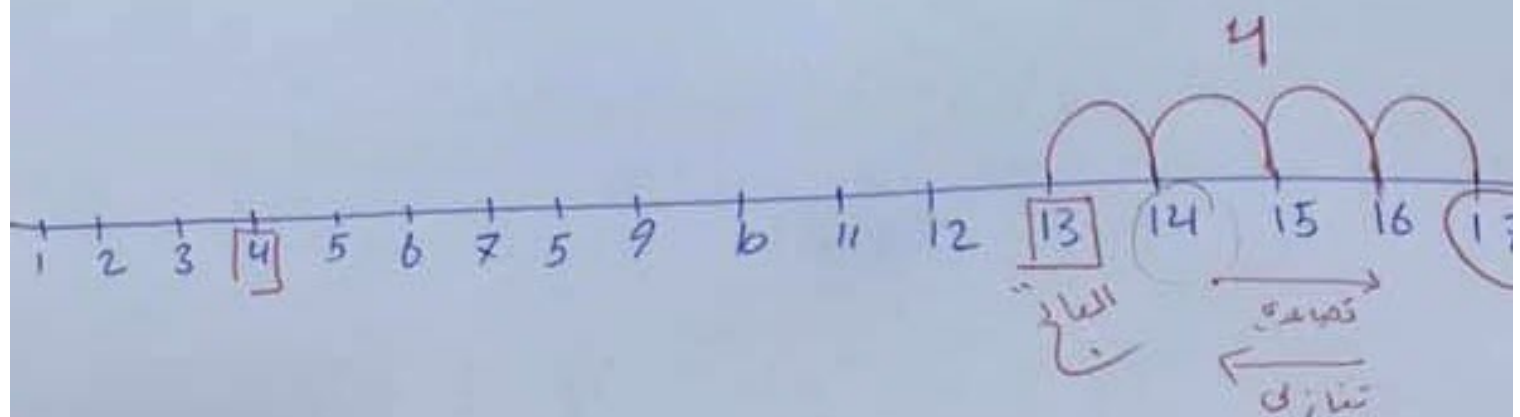
تنازلي
تصاعدي

$$20 - \boxed{6} = 14$$

$$\boxed{17} - \boxed{3} = 14$$

$$\boxed{17} - 4 = 13$$

للاعداد المقسود في جملة
الطرح أعد ذهنياً
شدة أو الكساح



لوحة الاعداد
وحمل ايديه - خط الاعداد

الكتاب الذهني (2) حوسبة / حوسبة

* أخرى العدد الأصغر، ثم أضف عشرات والوحدات الم
إلى العدد الأكبر

$$24 + 59$$

$$\underline{24 + 50 + 9}$$

$$\underline{74 + 6 + 3}$$

$$80 + 3 = \boxed{83}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 24 \\ + 59 \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 25 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$32 + 25$$

$$30 + 2 + 20 + 5$$

$$30 + 20 + 2 + 5$$

$$50 + 7 = \boxed{57}$$

$$\boxed{25 + 32} = 57$$

الوسيلة

- لوصف الأعداد

- فقط الأعداد

...

إرشادات مقترحة للتعامل مع كتب العلوم والرياضيات للصف الأول الأساسي

محتويات كتاب الطالب لكل وحدة دراسية في مبحث العلوم على سبيل المثال:

١- صفحة عنوان الوحدة: تتكون من (رقم الوحدة، اسم الوحدة، صورة تعبر عن الوحدة).

٢- الدرس: ويتكون من صفحتين متقابلتين تحتوي الصفحة الأولى فيه على (رقم الوحدة والدرس، عنوان الدرس، مربع المصطلحات الرئيسية الواردة فيه أعلى الجانب الأيسر من الصفحة، المحتوى، الصور)، وتحتوي الصفحة الثانية على (المحتوى غالباً، الصور غالباً، مستطيل يمثل تمارين لثلاثة مستويات "□: لجميع الطلبة، □: لبعض الطلبة، Δ للطلبة المتميزين"، مستطيل ماذا تعلمت).

٣- صفحة الإثراء اللغوي: لا تدخل ضمن تقويم طلبة الصف، ويتم تقديمها من قبل المعلم كمعلومات إثرائية.

ويمكن للمعلم تنفيذ الدروس في مبحثي العلوم والرياضيات لحين صدور أدلة المعلم وفق الخطوات المدرجة أدناه:

العلوم:

أولاً: استكشف:

١- التهيئة: يهيئ المعلم للدرس من خلال طرح الأسئلة لمعرفة المعلومات التي يمتلكها الطلبة حول الموضوع أو المتطلبات السابقة ويقوم بربطها بالموضوع الجديد أو الدرس الجديد، ومن الممكن تقديم نشاط ليكتشف الطالب أو يستقصي حول موضوع معين، أو ما يراه المعلم مناسب وفق المحتوى للتوصل إلى عنوان الدرس، مثال على ذلك (الدرس ١-١ ما البيئة، يطلب المعلم من الطلبة عمل جولة في ساحة المدرسة، لاكتشاف البيئة من حوله ومكوناتها).

ثانياً: اتعلم:

٢- العرض: يعرض المعلم الدرس على شكل بطاقات أو يقوم بعمل جولة في مرافق المدرسة أو يعرض صور الدرس صورة تلو الأخرى ويشرح الأسئلة حولها، ويوضح المفهوم من خلال استخدام المصطلحات الرئيسية الواردة في أعلى الصفحة، وعلى المعلم أن يعتاد لفظ هذه المصطلحات أمام الطالب حتى يمتلكها.

الحساب الذهني (I) مكرس، سبعة محسوب، محرد

الترتيب بالاعداد

$$64 + \underline{8} =$$

① التجربة لادخال لعدد 10.

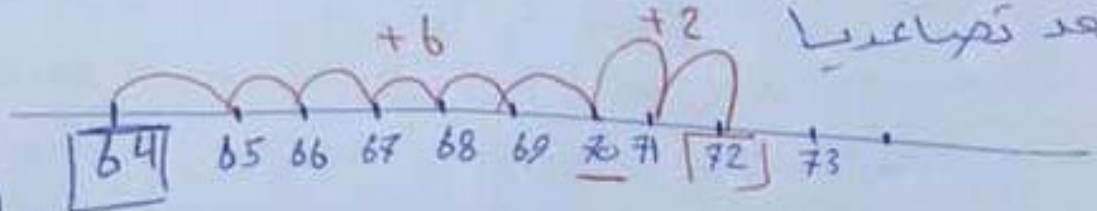
$$64 + 6 + 2 =$$

$$70 + 2 = 72$$

② الدخال الى العدد 10 انم طرح 2

$$64 + 10 - 2 = 74 - 2 = 72$$

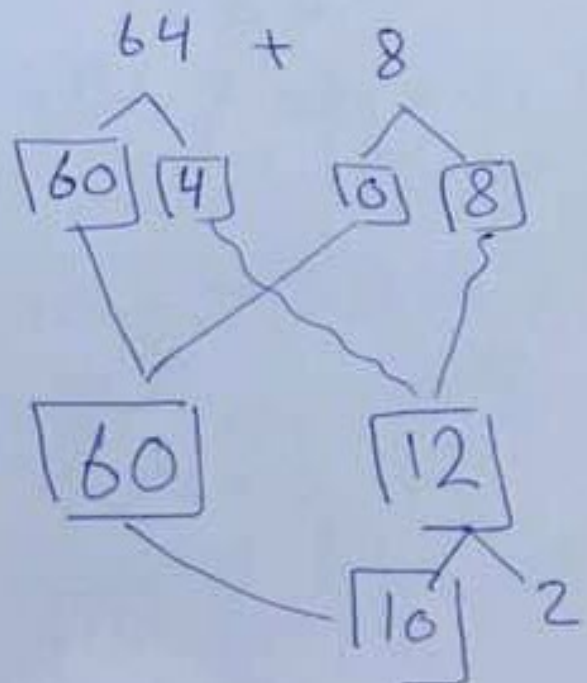
③ العد تصاعدياً



الاعداد
عشرات

عمودي

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 8 \\ \hline 72 \end{array}$$



افقي

$$64 + 8 = 72$$

$$70 + 2 =$$

الهندسة والقياس

مستويات
لغوية
مختلفة

الميزان

الموقع

القياس والقياس
بالمقياس

الأعداد والعلاقات

العدد والعدد

العدد

العدد والعدد

العدد والعدد

تحليل البيانات والاختلافات

البيانات

البيانات

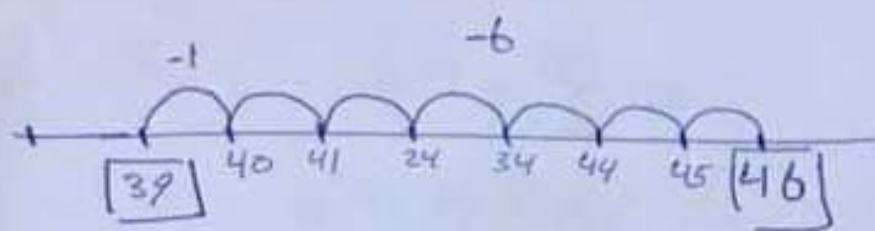
البيانات

البيانات والبيانات

البيانات

البيانات

١٢٠ الحساب الذهني ١



مسألة

$$46 - 7 =$$

العدد الناتج :-

$$46 - 7 =$$

$$\underline{46 - 6 - 1} = 40 - 1 = \underline{39}$$

$$\begin{array}{r} 34 \overline{) 16} \\ \underline{7} \\ 39 \end{array}$$

$$21 - 3 = \underline{21 - 1 - 2} = 20 - 2 = 18$$

$$34 + 9 = \underline{34 + 6 + 3} = 40 + 3 = 43$$

$$18 + 7 = \underline{18 + 2 + 5} = 20 + 5 = 25$$

استكشف
تهيئة

أتعلم

العرض

أدرب

□ Δ ○

أقيم

تمارين

أتأمل

ماذا تعلمت؟

طلبة الصف جميعاً، أو مجموعات، أو أزواج، أو أفراد.

أوراق المصادر

- روعي في دليل المعلم توفير مصادر ورقية يمكن استخدامها عند الحاجة، وهي:
- أوراق العمل.
 - أدوات التقويم.
 - الملاحق.

- تقديم فكرة الدرس الرئيسية.
- مناقشة الطلبة في الأفكار الواردة في موضوع الدرس؛ لإشراكهم في عملية التعليم والتعلم.

- توظيف المهارات والمعارف التي تعلمها الطلبة في صفوف سابقة، والإفادة منها في الوفاء بمتطلبات التعلم الحالي.
- التدريس الفاعل باستخدام استراتيجيات تدريس حديثة متنوعة لنتائج التعلم، تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وأنماط التعلم المختلفة.
- تعزيز المفردات الرياضية.
- التدريس التفاعلي لطلبة الصف كافة، وذلك بطرح المعلم أسئلة مخططاً لها، وذات علاقة بموضوع الدرس، وتوجيه الطلبة لتبرير إجاباتهم.

- التركيز على المعرفة الجديدة المكتسبة.
- تدريب الطلبة، وتعزيز تعلمهم؛ بحل تمارين مكتوبة، وتنفيذ أنشطة تدريجية عملية.
- تصنيف المهام جميعها إلى ثلاثة مستويات من التحدي، تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

- استقصاء، أو مشكلة، أو لغز، أو تطبيق عن طريق المنهاج، يستخدم فيه الطالب عملية المعرفة، أو المهارات، أو الفهم، ثم يطبقها في سياق حل المشكلات.

- منح الطلبة فرصة لتأمل عملية تعلمهم.
- تلخيص أفكار الدرس المهمة، وكتابة تعليقات بخصوصها.
- معالجة الأخطاء المفاهيمية، والأخطاء الشائعة.
- ختم موضوع الدرس، وتقويم مدى تحقق نتائج التعلم خاصته.

الاستكشاف

التعليم
والتعلم

التدريب

التطبيق

المراجعة

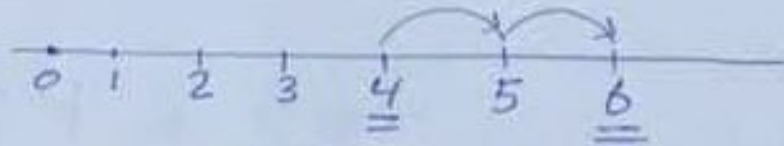
- من الممكن تنفيذ بعض الأنشطة الواردة في كتاب التمارين مع الأهل في المنزل إذا اقتضت الحاجة.
- توفير المصادر المتاحة لتنفيذ أنشطة الدرس كخامات البيئة المحيطة على سبيل المثال لا الحصر.

الرياضيات

- اكتشف: (جعل الطالب يستقصى حول موضوع الدرس للتوصل للعنوان).
- أتعلّم: (توضيح المفاهيم الرياضية من المعلم، مع التركيز على المصطلحات وتردادها لأكثر من مرة بمشاركة الطلبة وتقديم المحسوسات للتعلّم).
- أتدرّب: (تنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب التمارين المتعلقة بدرس ما - مع مراعاة التعليم المتمايز - تتوفر كتحديات للطلبة) صور كشبه محسوس ثم أعداد مجردة
- أطبّق: (نشاط / أدوات "محسوسة، شبه محسوسة، مجردة" من المعلم للطلبة).
- أراجع: (تلخيص الدرس بطرح سؤال أو أحجية أو لعبة أو ما يراه المعلم مناسباً).
- أقيّم: من أجل التعلم (سؤال كنشاط ختامي يقدم للطلاب للتأكد من تحقيق النتائج).

١٤) الخطة للفترة

* طرح سؤال مختلف على (1-2)
اشترت عائشة 6 كتب ثم قرأت منها 4 كم عدد الكتب التي لم تقرأها.



من كم قصة اشترت عائشة؟

كم قصة قرأت؟

كم قصة لم تقرأ؟

$$\square + 4 = 6$$

ما العدد المفقود في عملية الجمع ؟

* أُصْلَحَ

$$25 + \square = 29$$

$$\square + 7 = 16$$

* حفظ الأعداد / لوحة الأعداد

العد التنازلي

$$\square + \square = 17$$



ثالثاً: أتدرّب:

٣- يوزّع المعلم الطلبة إلى مجموعات أو إلى أزواج أو حسب ما يراه مناسباً وذلك لتنفيذ مهمات التمارين الواردة في كتاب الطالب، وفق المستويات الثلاث (تمرين □ : مناسب لجميع الطلبة تقريباً) ، (تمرين O : مناسب لمعظم الطلبة) ، (تمرين Δ : مناسب لبعض الطلبة ذوي القدرات العالية) ، مع مراعاة أن بعض هذه التمارين تركز على مهارة الاستقصاء العلمي.

رابعاً: أقيم:

٤- تنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب التمارين من قبل الطالب، ويكون المعلم موجهاً ومرشداً له، ويقوم بتقييم تعلم الطلبة في هذه المرحلة، كما يمكن للطلاب أن يقوم بمهارة التقييم الذاتي بطريقة تناسب مستواه النمائي.

خامساً: أتأمل:

٥- النشاط الختامي: العودة مرة أخرى إلى كتاب الطالب لطرح التساؤل: ماذا تعلمت؟ وفتح المجال أمام الطالب للتأمل فيما تعلمه حيث يقوم بسرد ما تعلمه بلغته الخاصة والبسيطة كنشاط ختامي، ثم يلخص المعلم محتوى الدرس بجملة أو جمل بسيطة.

➤ يتم تنفيذ الخطوات المدرجة أعلاه في جميع الدروس.

➤ مقترح: يعتمد المعلم الصف الأول الأساسي على أربعة تقويمات، بحيث تقوم التقويمات الثلاثة الأولى على استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء، ويعتمد في التقويم الرابع على الجانبين النظري والعملي، بحيث تكون نسبة الجانب النظري ٥٠% ، ونسبة الجانب العملي ٥٠% من العلامة الكلية لامتحان نهاية الفصل.

➤ لا يكلف الطالب بقراءة درس العلوم أو كتابة فقراته، بل يتم تبسيط المفاهيم من قبل المعلم بما يتناسب مع الخصائص النمائية الخاصة بطائفة تلك المرحلة.

➤ تترك حرية توظيف الاستراتيجيات للمعلم بما يراه مناسباً وينسجم مع طبيعة الدرس ويحقق النتائج الواردة فيه.

➤ التركيز على بند (ماذا تعلمت) الموجودة في كتاب الطالب في نهاية كل درس.

الاستكشاف
كتاب الطالب

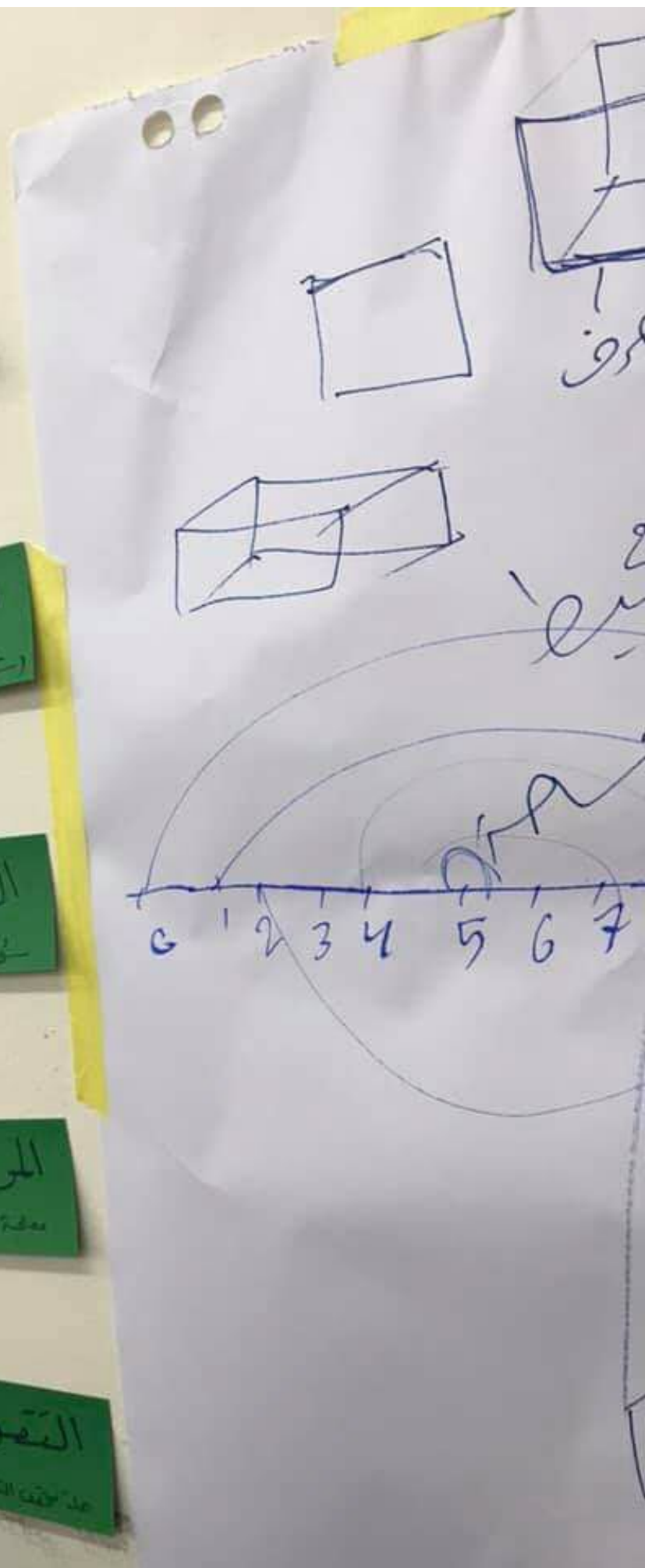
التعليم والتعلم
نماذج رياضية - غير رسمية

التدريب
(شخص) كتاب الطالب (المرشد)

التطبيق
حل مشكلة

المراجعة (المعلم)
معدة الدرس / المناهج / الشرائع

التقويم
عدد الدروس / الساعات

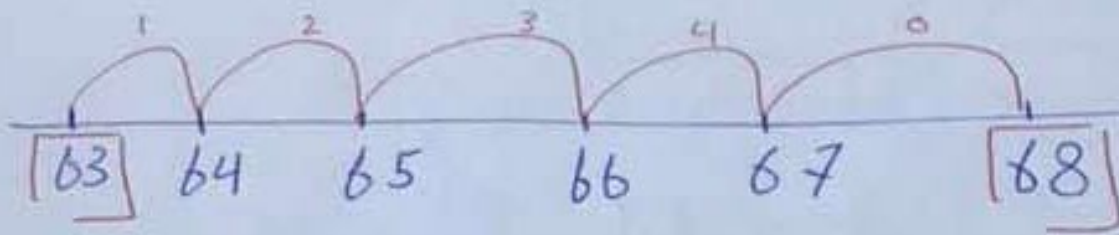


[6] إيجاد الفرق

خط الأعداد

زيادة
نقصان

الفرق بين 63 و 68

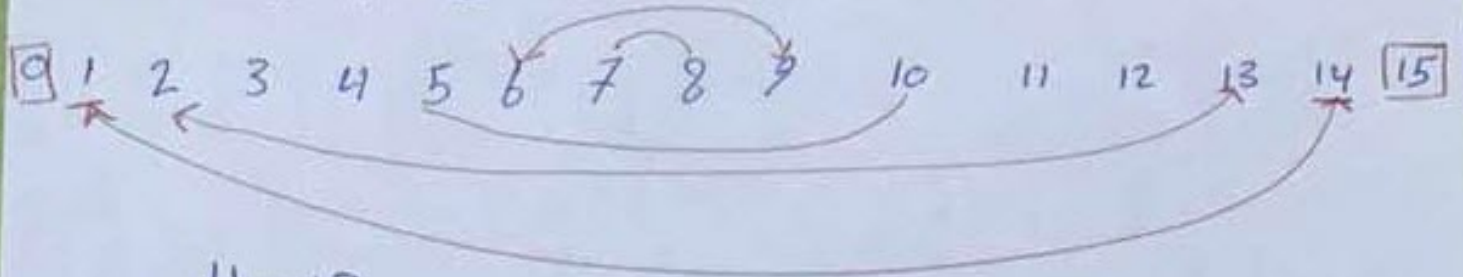
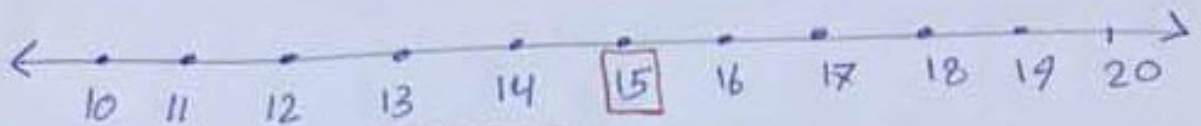


زيادة →
تصاعدي

← نقصان
تنازلي

وسنحل المسألة: سنحل المسألة: سنحل المسألة

١١ مكوّنات العدد حتى 20



عمل الجمع

$$0 + 15 =$$

$$1 + 14 =$$

$$2 + 13 =$$

$$3 + 12 =$$

$$4 + 11 =$$

$$5 + 10 =$$

$$6 + 9 =$$

$$7 + 8 =$$

مكوّنات العدد 15

عمل الطرح

$$8 + 7 = 7 + 8$$

كل جملة جمع

نكتب منها عمل الطرح

$$15 - 8 = 7$$

$$15 - 7 = 8$$

تنبيه

$$8 + 7 =$$

$$9 + 6 =$$

$$\vdots$$

الاستمرار في طرح الأعداد

وهكذا عدد أكبر من 15

عدد أقل من 15

نختار عدد آخر 18 مكوّنات العدد

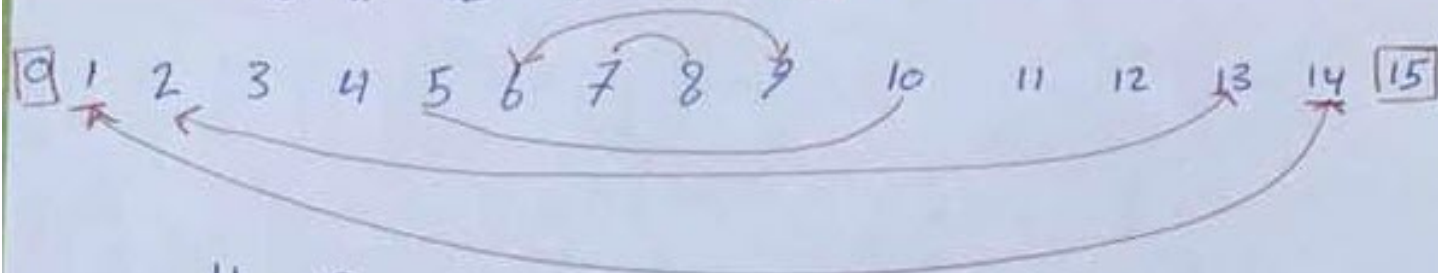
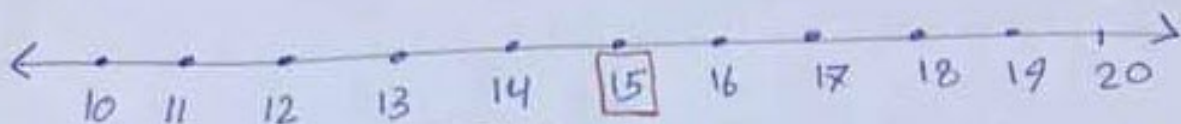
اللعاب اختر بطاقتين مجموعها 18

$$9 + 9 = \square$$

$$10 + 8 = \square$$

ماتن محسوب، سنه ١٤٣٠، جرد

١١ مكونات العدد حتى 20



عمل الجمع

$$0 + 15 =$$

$$1 + 14 =$$

$$2 + 13 =$$

$$3 + 12 =$$

$$4 + 11 =$$

$$5 + 10 =$$

$$6 + 9 =$$

$$7 + 8 =$$

مكونات العدد 15

عمل الطرح

$$8 + 7 = 7 + 8$$

كل جملة جمع
تكتب منها عمل الطرح

* الصفر عنصر محايد للجمع والطرح

$$15 - 8 = 7$$

$$15 - 7 = 8$$

تنبيه

$$8 + 7 =$$

$$9 + 6 =$$

⋮

الاستمرار في طرح الـ 15

وهكذا عدد أكبر من 15

عدد أقل من 15

نختار عدد آخر 18 مكونات العدد ...

ألعاب اختر بطاقتين مجموعها 18 ...

$$9 + 9 = \square$$

$$10 + 8 = \square$$

