

أرس

# الرمز التعليمية لإتقان القراءة العربية



الطبعة الثالثة

إعداد: فهد بن عبد العز

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين .

أما بعد :

فما بين أيدينا كتاب (الرزْمُ التعليمية لإتقان القراءة العربية) - وهو عبارة عن مجموعة رزم تعليمية مستخلصة من كتابي (خلاصة القاعدة البغدادية في تعليم أسس القراءة العربية)، تحتوي كل رزمة على مجموع صفحات فيها عدة جداول، في كل جدول كم من الكلمات تبدأ بالترتيب بالقراءة، يتبعها تدريبات كتابية مكثفة و متنوعة يتخللها شروح وتوجيهات لمن يقوم بتعليمها وقسمتها إلى رزم؛ كي يسهل استخدامها بحيث يكفي المحتاج إليه بالرزمة التي يحتاجها.

وقد تضمنت الرزم التدريبات الآتية :

- ١/ التحليل الصوتي للكلمة حيث تحلل الكلمة إلى مجموعة أصوات (طريقة التقطيع العروضي للكلمة) أ- **المتحرك** لوحده مثل كلمة **كَتَبَ** تحلل (ك/ت/ب) وكلمة **ضُرِبَ** تحلل (ضُ ر ب) ب- **الساكن** مع ما قبله ويدخل فيه التنوين مع الحرف المنون مثل كلمة **مَسْجِدٌ** تحللها (مَسْ/جِ/دٌ) ج- **حرف المد** مع الحرف الممدود مثل كلمة **صَالِحٌ** تحللها (ص/ا/لِ/حٌ) د- **الحرف المشدد - المضعف** - يرجع إلى أصله ساكن مع ما قبله ومتحرك لوحده مثل كلمة **مُحَمَّدٌ** تحللها (مُ/حَمُّ/مٌ/دٌ)، أو مع ما بعده إن كان بحكم الساكن مثل كلمة **رَبِّي** تحللها (رَبِّ/ي) وكلمة **تَمَنَّى** تحللها (تَ/مَنْ/يَ/ئُ) **يَسْمَعُونَ** تحلل (يَسْ/مَ/عُ/وْنَ)، وجعلته في جميع المواضيع عدا ال الشمسية خشية وقوع الطالب بالارتباك في تحليلها وهي مدغمة.
- ٢/ إكمال الحرف الناقص لموضوع قراءة الحروف بحركة الفتح، وإكمال الكلمة في ال الشمسية وال القمرية.
- ٣/ تشكيل الكلمة واستخدامته في الحركات الثلاث والسكون والشدة، وتكمن أهميته أنه بمثابة الإملاء بكونه يختصر على المعلم الوقت فبدلاً من كتابة الكلمة كاملة والتي تستغرق على الطالب وقتاً طويلاً وهو يعرف كتابة حروفها يكتب الحركات ليتدرب على قراءتها .

علمًا بأن هذا الكتاب مناسب للطالب المتقن للكتابة، إذ تتحقق أهم أهدافه من خلال التدريبات الكتابية ويكتفي بتعليم الطالب الغير متقن للكتابة بالكتاب الأصل (خلاصة القاعدة البغدادية في تعليم أسس القراءة العربية)، والذي يعتمد على تلقين القراءة دون الكتابة أو باستخدام كتاب (القراءة والكتابة للمبتدئين) (١)

**تنويه:** وضع الزمن المقترح؛ للطالب المبتدئ بالقراءة والكتابة لـ (الصف الأول وما دون) أما الطالب في بقية الصفوف فقد لا يحتاج إلى كل هذا الزمن؛ نظرًا لتمكنه من الكتابة .

## أخي المعلمة :

### قبل استخدام هذا الكتاب

لا بد من عمل اختبار مبدئي للطالبة؛ لتحديد مستواه في القراءة كي نحدد الرزمة التي يحتاجها؛ فنعطيه لها، وهل هو محتاج إلى كامل الرزم أو بعضها.

بحيث يبدأ التقييم بتكليف الطالب قراءة كلمات ليست من قاموسه<sup>١</sup> من الرزم الأخيرة<sup>٢</sup> لتتأكد من مدى إتقانه للقراءة فإذا بدأناه بالرزم الأخيرة= الشدة مع المدود ورأيناه متقناً لها، فلا حاجة له بتلك الرزم وإن أخفق فيها رجعنا به للرزمة التي تسبقها، ثم التي تسبقها حتى نصل إلى مستواه الحقيقي ومدى إتقانه للرزم فنبدأ به من حيث انتهى.

### أمثلة تقريبية للتقييم المبدئي:

لم يتقن قراءة الكلمات	أتقن قراءة الكلمات		كلمات			الرزمة
	تبدأ به	مستواه	يَدْعِي	يَمْدُونُ	حَسَّانٌ	
نعيد تقييمه في	تبدأ به	مستواه	يَدْعِي	يَمْدُونُ	حَسَّانٌ	٥
كلمات من الرزمة ٤ و٣ التي قبلها السكون والمدود	لا يحتاج للكتاب	متقن لجميع الرزم	يَدْعِي	يَمْدُونُ	حَسَّانٌ	٥
كلمات من الرزمة ٢ الحركات الثلاث	من الرزمة ٥ الشدة	متقن للسكون والمدود	يَدْعِي	يَمْدُونُ	حَسَّانٌ	٤ و٣
كلمات من الرزمة ١ كلمات ثلاثية بالفتح	الرزمة ٣ السكون	متقن للحركات	يَدْعِي	يَمْدُونُ	حَسَّانٌ	٢
الحروف بحركة الفتح	الرزمة ٢ الحركات	متقن للحروف	يَدْعِي	يَمْدُونُ	حَسَّانٌ	١
غير متقن لجميع مهارات القراءة يحتاج برنامج علاجي متكامل بداية من الحروف بحركة الفتح كتاب (القراءة والكتابة للمبتدئين)	الرزمة ٢ كلمات بالفتح هذا الكتاب كامل	متقن لحفظ الحروف	يَدْعِي	يَمْدُونُ	حَسَّانٌ	التمهيد

### هذا مجرد نموذج ويمكنك تقييم الطالب من الرزم مباشرة

(١) المقصود بقاموس الطالب هي الكلمات التي حفظها فهي في قاموسه مثل: **محمد، المعلم، تفاح**، يقرأهن رغم أن فيهن حروفاً مشددة والسبب أن تلك الكلمات في قاموسه الذهني.

(٢) لأننا لو بدأنا بالرزمة الأولى لأخرجنا بعض الطلبة كيف نسأله عن قراءة الحروف وهو في الصف الثاني أو الثالث .. أما أن نسأله عن الشدة فيقبل الأمر ببساطة.

قبل البدء بهذه الرزمة: لا بد أن يكون الطالب مجيداً لقراءة وكتابة الحروف بحركة الفتح.

## الرزمة الأولى

# قراءة كلمات ثلاثية بحركة الفتح

المستهدفون في الرزمة الأولى: الطلاب المتقنون لقراءة الحروف بحركة الفتح.

الزمن المقترح لهذا الدرس: ٦٠ دقيقة

أقرأ الحروف بحركة بالفتح:

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي

إذا لم يكن الطالب متقناً قراءة الحروف بالفتح، فإنه يحتاج إلى برنامج إضافي خارج هذا البرنامج يعتمد على وسائل أخرى: (١) محسوسة (حروف مجسمة) (٢) مرئية (حروف مربوطة بالصور) (٣) تفاعلية - (كبعض البرامج الحاسوبية) مثل برنامج الإضاءة في تعليم القراءة للأستاذ غانم الحارثي: وغيرها من البرامج والوسائل. (٤) كتابية وقرائية (القراءة والكتابة للمبتدئين) للمؤلف.

أخي المعلم

لا تُطِل الصوت في قراءة الحرف بحركة الفتح، حتى لا يخلط بين الحركة والمد بالألف.

أخي المعلم

الزمن المقترح لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

القراءة والكتابة من اليمين للشمال

أتهجى وأقرأ وأحل جزء كلمة من حرفين :

بَعَّ	قَسَدَ	صَبَّ	زَحَّ	رَضَّ	ذَكَّ	دَفَّ	أَخَّرَ
	بَعَّ		زَ	رَ			
ذَبَّ	دَمَّ	حَزَّ	أَكَّ	وَزَّ	رَزَّ	ذَرَّ	فَتَّ
	دَ		أَ				فَ
مَسَّ	عَبَّ	سَجَّ	جَمَّ	ظَهَّ	خَطَّ	ثَبَّ	يَنَّ
مَ				ظَ			

يهدف هذا الدرس إلى: (١) ربط الحروف مع بعضها تهيئة للقراءة. (٢) معرفة بدء قراءة الكلمة من اليمين للشمال خصوصاً الطالب الذي بدأ دراسته في مدرسة أجنبية واعتاد الكتابة من الشمال لليمين .

مستوى الطالب : .....

الزمن المقترح لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أتهجى وأقرأ كلماتٍ من ثلاثة حروف بحركة الفتح:

فَ	فَتَّ	فَتَّقَ	حَ	حَجَّ	حَجَبَ	أَ	أَكَّ	أَكَلَ
قَ	قَصَّ	قَصَدَ	خَ	خَسَدَ	خَسَفَ	بَ	بَحَّ	بَحَثَ
هَ	هَدَّ	هَلَكَ	دَ	دَخَّ	دَخَلَ	تَ	تَرَّ	تَرَكَ
أَ	أَخَّ	أَخَذَ	نَ	نَهَّ	نَهَضَ	ثَ	ثَبَّ	ثَبَّتَ
كَ	كَتَّ	كَتَبَ	قَ	قَرَّ	قَرَأَ	جَ	جَدَّ	جَلَسَ

جعل الطالب يتدرج في التهجي يعطيه الثقة في نفسه مما يعجل بإتقانه للقراءة.

أخي المعلم:

الزمن المقترح لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

أضغ الحرف الموجود بالعمود ٢ في الفراغ من العمود ١ ثم أقرأ الكلمة.

٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١
رَ	ذَكَ	عَ	دَفَ	ذَ	أَخَ	قَ	رَزَ	أَ	ذَرَ
ضَ	رَعَ	فَ	زَحَ	عَ	رَفَ	نَ	وَزَ	قَ	وَعَ
بَ	هَرَ	شَ	حَرَ	بَ	ضَرَ	خَ	دَمَ	طَ	رَقَ
كَ	تَرَ	مَ	خَزَ	هَ	زَمَ	نَ	فَ نَزَ	عَرَ	عَرَ
طَ	ضَغَ	لَ	قَفَ	دَ	عَبَ	عَ	طَلَّ	حَ	فَتَ

التنوع بين كتابة الحرف أول، وسط، وآخر الكلمة يعطي الطالب معرفة حالات كتابة الأحرف في الكلمة.

أخي المعلم:

مستوى الطالب: .....



الزمن المقترح لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

القراءة والكتابة من اليمين للشمال

أتهجى وأقرأ وأحلل كلمة من حرفين:

نَبَّ	خَدَّ	حَرَ	بَدَّ	نَجَّ	هَرَ	تَرَ
		حَا				تَا رَا
حَمَّ	نَسَّ	كَسَّ	وَزَّ	وَقَّ	نَزَّ	عَرَ
		كَا				
هَزَّ	فَتَّ	سَحَّ	طَدَّ	ضَغَّ	شَكَّ	طَرَ
		سَا				

يهدف هذا الدرس إلى: (١) ربط الحروف مع بعضها تهيئة للقراءة. (٢) معرفة بدء قراءة الكلمة من اليمين للشمال خصوصاً الطالب الذي بدأ دراسته في مدرسة أجنبية واعتاد الكتابة من الشمال لليمين.

الزمن المقترح لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أتهجى و أقرأ كلماتٍ من ثلاثة حروفٍ بحركة الفتح:

عَا	عَدَّ	عَدَرَ	ظَا	ظَفَّ	ظَفَّرَ	يَا	يَنَدَى	يَنَعَى
حَا	حَجَجَ	حَجَزَ	وَا	وَضَدَ	وَضَعَ	هَا	هَدَدَ	هَدَمَ
غَا	غَطَّ	غَطَسَ	صَا	صَدَدَ	صَدَقَ	نَا	نَظَّ	نَظَرَ
شَا	شَكَ	شَكَرَ	لَا	لَفَّ	لَفَّظَ	فَا	فَتَّ	فَتَحَ
عَا	عَثَّ	عَثَرَ	ضَا	ضَغَّ	ضَغَطَ	مَا	مَسَدَ	مَسَحَ
مَا	مَنَدَ	مَنَعَ	وَا	وَزَّ	وَزَنَ	سَا	سَبَّ	سَبَحَ

الزمن المقترح لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

أضع الحرف الموجود بالعمود (٢) في الفراغ من العمود (١) ثم أقرأه الكلمة .

٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١
ث	ثَبَّ	ك	هَدَّ	ع	جَمَّ	ب	خَطَّ	ح	مَسَحَ
ح	سَبَّ	ر	بَتَّ	ش	كَّر	ن	جَجَّ	ي	نَعَّ
آ	حَمَّ	ب	كَسَّ	ق	فَتَّ	خ	نَفَّ	د	سَجَّ
آ	وَصَّ	ذ	بَحَّ	ش	نَارَ	ع	دَمَّ	م	قَسَّ
ر	نظَّ	غ	لَدَّ	ك	سَلَّ	ع	وَضَّ	ه	زَمَّ

الزمن المقترح لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أقرأ كلمات بحركة الفتح تحوي جميع الحروف :

وَضَعَ	غَطَسَ	حَجَزَ	ثَبَتَ	أَخَذَ
وَضَعَ	غَطَسَ	حَجَزَ	ثَبَتَ	أَخَذَ
هَدَمَ	يَنَع	شَكَرَ	لَفَظَ	صَدَقَ
هَدَمَ	يَنَع	شَكَرَ	لَفَظَ	صَدَقَ

الزمن المقترح لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

القراءة والكتابة من اليمين للشمال

أقرأ وأحلل كلماتٍ من ثلاثة حروفٍ بحركة الفتح:

غَطَسَ	حَجَزَ	ثَبَّتَ	أَخَذَ
غَ	حَ	ثَ	أَ خَ ذَ
شَكَرَ	لَفَظَ	صَدَقَ	وَضَعَ
	لَ	صَ	وَ
خَسَفَ	نَظَرَ	هَدَمَ	يَنَعَّ

الهدف من هذا التحليل: (١) معرفة بداية قراءة الكلمة. (٢) قراءة الكلمة بالتهجي قراءة صحيحة بحركاتها. (٣) معرفة حروف القطع أذرزو.

الزمن المتوقع لهذا التدريب ٣٠ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات من ثلاثة حروف بحركة الفتح.

وَزَنَ	فَتَقَّ	عَدَرَ	نَهَضَ
			نَ هَ ضَ
ظَفَرَ	هَلَكَ	هَشَمَ	عَثَرَ
حَجَبَ	قَصَدَ	ضَبَطَ	أَكَلَ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أقرأ كلماتٍ من ثلاثة حروف بحركة الفتح:

دَرَجَ	دَرَسَ	ذَرَأَ	رَدَمَ	وَدَكَ	ذَرَفَ	دَرَكَ	دَابَّ
دَرَأَ	زَارَ	زَرَدَ	ذَرَعَ	رَدَعَ	وَزَنَ	وَرَمَ	وَادَّ
رَأَفَ	رَأَسَ	وَزَرَ	وَرَعَ	رَزَمَ	زَرَعَ	وَرَدَ	رَزَقَ

غَزَلَ	غَرَفَ	غَرَسَ	سَرَدَ	ضَرَبَ	صَدَمَ	خَرَجَ	فَرَشَ
عَزَلَ	شَرَعَ	طَرَقَ	نَزَلَ	طَرَدَ	عَرَضَ	ضَرَعَ	عَزَمَ
قَرَضَ	بَرَدَ	عَرَفَ	شَرَحَ	ضَرَعَ	حَزَمَ	خَرَقَ	طَرَأَ

أقرأ وأحلل كلماتٍ من ثلاثة حروفٍ بحركة الفتح.

ضَغَطَ	سَجَدَ	نَقَلَ	شَجَرَ	سَبَحَ
				سَ بَ حَ
هَجَرَ	سَبَرَ	هَجَمَ	شَكَرَ	سَبَجَنَ
ظَهَرَ	قَتَلَ	صَبَرَ	عَبَسَ	نَفَخَ



الزمن المتوقع لهذا التدريب ٣٠ دقيقة

أقرأ وأحلل كلماتٍ من ثلاثة حروفٍ بحركة الفتح:

ظَهَرَ	قَتَلَ	صَبَرَ	عَبَسَ	سَحَبَ
				سَ حَ بَ
سَحَرَ	نَصَحَ	نَطَقَ	كَتَبَ	قَلَعَ
نَطَحَ	نَظَرَ	مَكَثَ	كَسَبَ	غَفَرَ

أقرأ كلمات بحركة الفتح:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

رَكَلَ	دَخَلَ	ذَهَلَ	رَفَضَ	زَجَرَ	وَجَدَ	دَهَنَ	وَقَبَ
أَخَذَ	زَعَمَ	رَكَمَ	رَفَعَ	وَعَدَ	رَجَعَ	ذَبَحَ	وَهَبَ
أَسَرَ	رَبَطَ	وَقَعَ	رَقَدَ	رَكَضَ	أَكَلَ	وَضَعَ	أَمَرَ

سَبَحَ	شَجَرَ	نَقَلَ	نَطَحَ	ضَغَطَ	قَلَعَ	كَتَبَ	نَطَقَ
نَصَحَ	شَكَرَ	هَبَجَمَ	سَجَدَ	هَجَرَ	غَفَرَ	يَنَّعَ	مَكَثَ
نَظَرَ	عَبَسَ	صَبَرَ	قَتَلَ	ظَهَرَ	فَتَقَ	فَسَقَ	عَبَدَ

## الرمزة الثانية

# قراءة كلمات بالحركات الثلاث

المستهدفون من الرزمة الثانية: الطلاب المتقنون لقراءة كلمات بالفتح المخفوقون في قراءة كلمات بالحركات الثلاث.

الزمن المقترح لهذه الصفحة ٤٥ دقيقة

أقرأ الحروف بحركة الكسر:

اِ	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ	خِ	دِ	ذِ	رِ	زِ	سِ	شِ	صِ
ضِ	طِ	ظِ	عِ	غِ	فِ	قِ	كِ	لِ	مِ	نِ	هِ	وِ	يِ

أقرأ الحروف بحركتي الفتح والكسر:

أَ	بَ	تَ	ثَ	جَ	حَ	خَ	دَ	ذَ	رَ	زَ	سَ	شَ	صَ
بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ	خِ	دِ	ذِ	رِ	زِ	سِ	شِ	صِ	ضِ
دَ	ذَ	رَ	زَ	سَ	شَ	صَ	ضَ	طَ	ظَ	عَ	غَ	فَ	قَ
تَ	ثَ	جَ	حَ	خَ	دَ	ذَ	رَ	زَ	سَ	شَ	صَ	ضَ	طَ

- يهدف هذا الجدول إلى التأكد من إتقان الطالب لقراءة الحروف بحركتي الفتح والكسر وعدم ربط كل حركة بالحركة الأخرى، كما هو الحال فيمن يعلم الطالب الحركات جملة واحدة (أَ، بَ، تَ، جَ، حَ، خَ، دَ، ذَ، رَ، زَ، سَ، شَ، صَ، ضَ، طَ، ظَ، عَ، غَ، فَ، قَ، كَ، لَ، مَ، نَ، هَ، وَ، يَ) فإن المعلم يظن أن الطالب قد أتقن قراءة الحركات وهو لم يتقنها إنها قرأها بالنسق أ إلى دون قراءة كل حركة لوحدها كما سيأتي بيانه.

مستوى الطالب : .....

أكتب حركتي الفتح والكسر بعدما يملئها عليّ معلمي :

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة × تثبيت الدرس

أ	ص	ث	ع	ك	ج	ل	ر	ط	ظ	غ	ف	خ	ت
و	ص	ي	إ	ذ	ت	م	ذ	ز	س	ع	ش	ض	ط
د	ب	ر	ز	س	ش	ض	ق	م	ب	ح	ن	ه	ظ
ث	ج	ه	ح	و	د	ك	غ	ف	ق	ل	خ	ن	ي

الهدف من هذا الجدول = ترسيخ وقياس مدى تمكن الطالب من قراءة الحروف بحركة الكسر بوقت يسير، والتفريق بينها وبين حركة الفتح السابق دراسته، والاكتماء بإملاء الحركات دون الحروف؛ اختصارًا للوقت؛ إذ كتابة الحرف كاملاً يستغرق وقتًا طويلًا بسبب بطء الطلاب بالكتابة مع إتقانهم لها مسبقًا.

لا تتجاوز هذا الجدول حتى تتأكد من إتقان جميع الطلاب له وفي حال عدم إتقان البعض له، فقم بنسخه وتكراره في ورقة خارجية حتى يتقنه الجميع .

أخي  
المعلم

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

أقرأ وأحل وأتهجى ( التهجى والتحليل الثنائي لحركتي الفتح والكسر معاً )

عِي	كِر	لِم	إِل	وَس	فَر	وَج
						وَ جَا
جِه	قِب	عِد	هَم	عَد	مَر	شَر
لَق	نَش	مِن	رِب	عِب	سَه	عَص

هذا الجدول بداية تهجى الحركات لذا ضاعف تركيزك عليه .

أخي المعلم:

مستوى الطالب : .....

الزمن المتوقع لهذا التدريب ٣٠ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بحركتي الفتح والكسر :

شَرِبَ	خَجَلَ	خَشِيَ	نَشِطَ	سَخِطَ
شَ رِبَ				
خَسِرَ	لَقِيَ	ضَحِكَ	عَجِبَ	سَخِرَ
نَسِيَ	مَعِيَ	حَبِطَ	فَهِمَ	حَفِظَ

الزمن المقترح لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أقرأ كلمات بحركتي الفتح والكسر:

نَدِمَ	عَطِشَ	عَمِلَ	قَبِلَ	يَسَّ	فَزِعَ	وَرِثَ
مَعِيَ	كَرِهَ	عَلِمَ	فَهِمَ	وَسِعَ	فَرِحَ	وَجِلَ
مَرَضَ	تَبِعَ	خَطِفَ	رَكِبَ	شَرِبَ	غَضِبَ	نَكِرَ

لَقِيَ	نَشِطَ	بَقِيَ	خَشِيَ	رَفِقَ	سَهَرَ	عَصِمَ
لَبِثَ	نَسِيَ	بَرِحَ	خَسِرَ	رَغِبَ	سَمِعَ	عَجِبَ



الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أشكال الكلمات التالية بحركتي الفتح والكسر أثناء قراءة المعلم (إملاء الحركات)

ورث	فزع	يئس	قبل	عمل	عطش	ندم
وجل	فرح	وسع	فهم	علم	كره	معي
نكر	غضب	شرب	ركب	خطف	تبع	مرض

الزمن المتوقع لهذا الجدول: ١٠ دقائق

عصم	سهر	رفق	خشي	بقي	نشط	لقي
عجب	سمع	رغب	خسر	برح	نسي	لبث

أقرأ وأحلل كلمات بحركتي الفتح والكسر:

	بَخِلَ	لَبِثَ	خَفِيَ	صَحِبَ
فَ	طِ	خَ		صَ حَ بَ
رَبِحَ	عَمِلَ	عَلِمَ	سَفِهَ	غَضِبَ
بَقِيَ	بَرِحَ	كَرِهَ	سَمِعَ	فَرِحَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بحركتي الفتح والكسر:

عَجِبَ	نَكِرَ	رَغِبَ	خَسِرَ	بَرِحَ
قَبِلَ	عَمِلَ	عَطِشَ	عَصِمَ	سَهَرَ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ١٥ دقيقة

قراءة جمل بحركتي الفتح والكسر:

أَكَلَ وَشَرِبَ	رَكَّضَ وَتَعَبَ	قَرَأَ وَسَمِعَ
ضَحِكَ وَعَجِبَ	رَبِحَ وَفَرِحَ	رَكِبَ وَرَدِفَ

الزمن المقترح لهذا الدرس ٣٠ دقيقة

أقرأ الحروف بحركة الضم:

أ	ب	ت	ث	ج	ح	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي

الزمن المتوقع لهذا الدرس ٢٠ دقيقة

أقرأ كلمات بحركتي الفتح والضم:

بَعْدَ	ثَقُلَ	حَصَبُ	سُبُلَ	صَلَحَ
تَذَرُ	نَذَرُ	قُرْبَ	كَسَلُ	عَظُمَ
ضَعْفَ	خَبِثَ	رَحِبَ	صَغُرُ	حَسُنَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أضبط الكلمات التالية بالحركات الثلاث أثناء قراءة المعلم (إملاء الحركات)

صلح	سبل	حصب	ثقل	بعد
عظم	كسل	قرب	نذر	تذر
حسن	صغر	رحب	خبث	ضعف

قراءة وحفظ الحروف مبعثرة بجميع الحركات:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة x ٤ لأهميته

١	بَابَا	نَا	نَا	بَابَا	هَاهَا	هَاهَا	فَا	رُرُر	بَابَا	كُكُ	مِمِم	بَابَا	نَا	نَا
٢	قَا	ظَا	ظَا	رِرِر	رِرِر	رِرِر	كَا	ظَا	ظَا	سَا	صَا	رِرِر	نَا	نَا
٣	اَا	طَا	طَا	اَا	طَا	طَا	عَا	نَا	نَا	فَا	نَا	اَا	طَا	طَا
٤	بَا	هَا	هَا	وَوو	نَا	نَا	ظَا	نَا	بَابَا	اَا	زَا	وَوو	اَا	نَا
٥	كَا	ظَا	ظَا	مِمِم	عَا	عَا	كَا	فَا	قَا	صَا	طَا	مِمِم	وَوو	نَا
٦	نَا	اَا	اَا	تَا	رِرِر	رِرِر	هَاهَا	نَا	اَا	وَوو	عَا	تَا	شَا	نَا

يهدف هذا الجدول إلى التأكد من إتقان الطالب لقراءة الحروف بالحركات الثلاث **الفتح والكسر والضم** و عدم ربط كل حركة بالأخرى، كما هو الحال فيمن يعلم الطالب الحركات جملة واحدة (أ، آ، ب، ب، ب) فإن المعلم يظن أن الطالب قد حفظ الحروف بالحركات وهو لم يحفظها فلو وضعنا أمام الطالب حرفاً مضموماً لم يقرأه إلا بعدما يأتي بالحرف بالحركات الثلاث (أ، آ، ب، ب، ب) ليتذكر الضمة لأنه تعود ربط الضمة بالفتحة والكسرة وهذه تسبب له بطناً في القراءة .

يمكنك إعطاء هذا الدرس على مراحل كلما أتقنوا مرحلة تنتقل للتي بعدها حسب ما هو مرقم وكذلك تستعين بالطالب المتقنين بحيث يكون دورهم التسميع مع المتابعة الدقيقة من قبلك .

أخي المعلم:

مستوى الطالب : .....

الزمن المتوقع لهذا التدريب ٤٠ دقيقة مكررة ٤× لتثبيت الدرس

أشكّل الكلمات التالية بالحركات الثلاث أثناء قراءة المعلم لها (إملاء الحركات)

١	ج	ن	خ	ب	م	ك	ج	ر	ف	ف	ه	ح	ت	ض	ج
٢	ق	ظ	ذ	ر	ص	س	غ	ظ	ك	ت	د	ز	ه	س	ي
٣	إ	ع	ل	ل	ن	غ	ي	ذ	ض	أ	ط	ذ	خ	ش	ي
٤	ب	ص	ث	و	ز	ح	ب	خ	ظ	ع	م	ث	د	س	ف
٥	ك	غ	و	م	ط	ص	ق	غ	ك	ش	ع	ك	ح	ث	ر
٦	ن	أ	ش	ت	ع	و	ل	ض	ه	ط	د	ق	ك	غ	ز

نظرًا لأهمية هذا الجدول فلا تتجاوزوه حتى يتقنه الطلاب إتقانًا تامًا، وفي حال عدم إتقان بعض الطلاب له، فندعوك إلى تكراره مع الطلاب وذلك بنسخه عدة نسخ.

أخي المعلم:

مستوى الطالب: .....

الزمن المقترح لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالحركات الثلاث:

دُهُمَ	يَعِدُّ	كَبُرَ	نَلِجُ	عُقِدَ
				عَ دَ
نُحِلَ	مُدِحَ	نَثِقُ	يَلِجُ	كَسَلَ
زُجِرَ	صُبِغَ	سُعِدَ		سُئِلَ
			عَ شَ فِ عَ	اِ



الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالحركات الثلاث:

سُلبَ	صُدِعَ	سُكِبَ	شُفِيَ	سُحِبَ
				سُ حِ بَ
دُهِنَ	يَفِدُ	كَبِرَ	نُهِيَ	عَلِمَ
مَلَحَ	نُذِرَ	نَثِبُ	يَقِفُ	كُتِبَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالحركات الثلاث:

مُنِعَ	نَرِثُ	نُثِرَ	يَكِلُ	كُسِرَ
				كُ
				سِ
				رَ
صُدِمَ	شُرِفَ	زُهِدَ	رُيِّطَ	حُجِبَ
حُرِّمَ	صَلَّبَ	جُحِدَ	تَسِيمُ	رُكِّزَ
		دَ		
		حِ		
		جِ		

يمكنك تكليف الطالب بالتحليل بالمنزل بعدما تتأكد من إتقانه للتحليل.

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحل كلمات بالحركات الثلاث:

حَسُنَ	صَلَحَ	جُرِحَ	تَصِفُ	رُكِلَ
				رُ كِلَ
حَشِرَ	صُنِعَ	جُرِفَ	تَصِلُ	بُحِثَ
حَصَبُ	ضَبَطَ	تَعَدُّ	دُبِحَ	جُعِلَ

١	يَقِفُ	نُعِي	كُتِبَ	ظَلِمَ	سُئِلَ	حُرِمَ	بُهِتَ
٢	يَكِلُ	نُفِخَ	كُسِرَ	عُبِدَ	سُجِبَ	حَسُنَ	تَثِبُ
٣	يَلِجُ	نَفِدُ	كَسِلَ	عُثِرَ	سُعِدَ	حُشِرَ	تَثِقُ
٤	يَلِدُ	نُقِرَ	كُشِطَ	عُدِمَ	سُكِبَ	حَصَبُ	تَجِبُ
٥	نَقِفُ	كَمَلُ	عُرِضَ	سُلِبَ	حُكِمَ	تَجِدُ	هُدِي
٦	نُكِسَ	لُبِسَ	عُرِفَ	شُرِفَ	حُمِلَ	تَرِثُ	وُجِدَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

أضبط الكلمات التالية بالحركات الثلاث أثناء قراءة المعلم (إملاء الحركات)

١	يقف	نعي	كتب	ظلم	سئل	حرم	بهت
٢	يكل	نفخ	كسر	عبد	سحب	حسن	ثب
٣	يلج	نقد	كسل	عثر	سعد	حشر	ثثق
٤	يلد	نقر	كشط	عدم	سكب	حصب	تجب
٥	نقف	كمل	عرض	سلب	حكم	تجد	هدي
٦	نكس	لبس	عرف	شرف	حمل	ترث	وجد

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالحركات الثلاث:

أَذِنَ	صَرُمَ	تَلِدُ	تَرِدُ	أَخِذَ
				أَخِذَ
أَكَلَ	صُعِقَ	تَهِمُ	تُرِكَ	رَحِبَ
بِئَرَ	صَغُرَ	عَدِمَ	تَزُرُ	رَزِقَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالحركات الثلاث:

حُرِثَ	صُقِلَ	تُلِبَ	تَزِنُ	رُفِعَ
				رُ فِ عَ
خُطِفَ	يَزِرُ	قُتِلَ	نَفِدُ	عُدِمَ
حُمِلَ	كُمِلَ	لُبِسَ	لُجِمَ	كُشِطَ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

أقرأ كلماتٍ بالحركات الثلاث:

أَثَرَ	تَهْمُ	ذُبِحَ	فُقِدَ	نُذِرَ	يَجِبُ	صُنِعَ	١
أَخَذَ	ثَقُلَ	ذُكِرَ	فَقِهَ	نَرِثُ	يَجِدُ	ضَبِطَ	٢
أَدَبَ	ثَلَبَ	رُبِطَ	فُهِمَ	نَرِدُ	يَرِثُ	ضَرِبَ	٣
أَذِنَ	جُحِدَ	رَحِبَ	قُبِلَ	نَزِرُ	يَرِدُ	ضَعُفَ	٤
أَكَلَ	جُرِحَ	رُزِقَ	قُتِلَ	نَسِمَ	يَزِرُ	ضَغِطَ	٥

في حال إتقان الطالب للدروس السابقة إتقاناً تاماً يمكنك ترك الدروس الإثرائية والانتقال للدروس الغير إثرائية .

أخي المعلم:



الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

أضبط الكلمات التالية بالحركات الثلاث أثناء قراءة المعلم (إملاء الحركات)

١	صنع	يجب	نذر	فقد	ذبح	تهم	أثر
٢	ضبط	يجد	نرث	فقه	ذكر	ثقل	أخذ
٣	ضرب	يرث	نرد	فهم	ربط	ثلب	أدب
٤	ضعف	يرد	نزر	قبل	رحب	جحد	أذن
٥	ضغط	يزر	نسم	قتل	رزق	جرح	أكل

الاكتفاء بتشكيل دون كتابة الكلمة كاملة، اختصاراً للوقت خصوصاً حينما يستخدم هذا الكتاب في البرامج العلاجية والتي زمنها يسير - كما ويمكنك تكليف الطلاب بكتابة تلك الكلمات بكتابة مستقلة بعدما يتقنوا قراءتها شرطاً، ألا تكون الكتابة شاقة عليهم خاصة من عمره دون سن السابعة، فيكلف بالكتابة حسب قدرته بالتعاون مع ولي أمره حتى لا يكون هناك نتائج عكسية بسبب جهد الكتابة .

أخي  
المعلم:

الزمن المقترح لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالحركات الثلاث:

أَدَبٌ	جُزِي	تَقِفُ	تَجِدُ	أَثَرٌ
				أَ ثَ رَ
يَرُدُّ	صُرِفَ	تَلْبَجُ	تَرِثُ	خُذِلَ
جُزِيَ	يَرِثُ	فَهِمَ	نُعِي	عُبِدَ

إثرائي

هذه الصفحة وما بعدها هي صفحات إثرائية إن وجدت الطلاب متقنين لقراءة الحركات الثلاث فتجاوزها إلى التي تليها.

أخي المعلم:

مستوى الطالب: .....

الزمن المقترح لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالحركات الثلاث:

خُسِفَ	نُدِبَ	قُبِلَ	نُفِخَ	عُثِرَ
				عُ ثِ رَ
خُلِقَ	يَزِنُ	قُرِبَ	نُقِرَ	عُرِضَ
تَثِبُ	يَثِبُ	فُصِدَ	نُصِفَ	طُرِقَ

إثرائي

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

أقرأ كلماتٍ بالحركات الثلاث:

١	يَزِنُ	نُصِبَ	قَرُبَ	طُحِنَ	رُفِعَ	جُرِفَ	بُتِرَ
٢	يَسِمُ	نُصِرَ	قُسِمَ	طُرِحَ	رُكِزَ	جُرِيَ	بُحِثَ
٣	يَصِفُ	نُصِفُ	قُضِيَ	طُرِدَ	رُكِلَ	جُعِلَ	بُدِرَ
٤	يَصِلُ	نُصِلُ	كُبِتَ	طُرِقَ	زُجِرَ	جُمِعَ	بُعِثَ
٥	يَعِدُ	نُضِحَ	كُبِرَ	طُعِنَ	زُرِعَ	حُجِبَ	بُعِيَ
٦	يَفِدُ	نُعِدُ	كَبِرَ	طَلِبَ	زُهِدَ	حُرِثَ	بُنِيَ

إشراى

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

أضبط الكلمات التالية بالحركات الثلاث أثناء قراءة المعلم (إملاء الحركات)

١	يزن	نصب	قرب	طحن	رفع	جرف	بتر
٢	يسم	نصر	قسم	طرح	ركز	جزى	بحث
٣	يصف	نصف	قضى	طرد	ركل	جعل	بذر
٤	يصل	نصل	كبت	طرق	زجر	جمع	بعث
٥	يعد	نضح	كبر	طعن	زرع	حجب	بغى
٦	يفد	نعد	كبر	طلب	زهد	حرث	بني

إثرائى

١	نُهِيَ	مُلِحَ	عُلِمَ	صُدِمَ	خُسِفَ	تَزِنُ	يَثِقُ
٢	هُجِرَ	مُنِعَ	غُدِرَ	صُرِفَ	خُطِفَ	تَسِمُ	نُدِبَ
٣	نَثِبُ	غُرِسَ	صُرِمَ	خُلِقَ	تَصِفُ	دُهَمَ	تَلِجُ
٤	نَثِرَ	غُطِسَ	صُعِقَ	دُخِلَ	تَصِلُ	دُهِنَ	تَلِدُ
٥	نَثِقُ	فُتِحَ	صَغُرَ	دُعِيَ	تَعِدُ	فُصِدَ	صَلَبَ
٦	نَجِدُ	فَصِحَ	صُقِلَ	دُفِعَ	تَقِفُ	فُعِلَ	صَلَحَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

أضبط الكلمات التالية بالحركات الثلاث أثناء قراءة المعلم (إملاء الحركات)

١	نهى	ملح	علم	صدم	خسف	تزن	يثق
٢	هجر	منع	غدر	صرف	خطف	تسم	ندب
٣	نثب	غرس	صرم	خلق	تصف	دهم	تلج
٤	نثر	غطس	صعق	دخل	تصل	دهن	تلد
٥	نثق	فتح	صغر	دعي	تعد	فصد	صلب
٦	نجد	فصح	صقل	دفع	تقف	فعل	صلح

إثرائي

بُتِرَ وَوُصِلَ	لُبِسَ وَخُلِعَ	زُرِعَ وَحُصِدَ
بُنِيَ وَهَدِمَ	فُقِدَ وَوُجِدَ	عُصِرَ وَشُرِبَ
جُمِعَ وَفُصِمَ	رُفِعَ وَخُفِضَ	كُتِبَ وَقُرِئَ
كُسِرَ وَجُبِرَ	حُمِلَ وَوُضِعَ	جُرِحَ وَشُفِيَ



# الرمزة الثالثة

## السكون والتنوين

المستهدفون من الرزمة الثالثة: الطلاب المتقنون لقراءة كلمات بالحركات الثلاث ويدخل فيهم ١/ طلاب ما قبل المدرسة ٢/ وطلاب الصف الأول بداية منتصف الفصل الثاني. ٢/ الطلاب في بقية المراحل المخفوقون في قراءة الحرف الساكن أو التنوين .

## الحرف الساكن

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٦٠ دقيقة حتى الخطوة الخامسة

### طريقة عرضه على الطلاب

من المعلوم أن الحرف الساكن : (هو الحرف المجرد من الحركات) أي الذي لا حركة له، و يمكن توضيحه للمبتدئين بالقراءة بأنه ( الحرف الذي نقف عليه ولا نقرأه وحده) بل يقرأ مع ما قبله لضعفه فكلمة ( أَحْمَدُ ) نقرأها ( أَحْمَدُ ) نقرأ الحاء مع الألف بوقفة يسيرة على الحاء ، وكلمة ( يَسْجُدُ ) نقرأها ( يَسْجُدُ ) .

### خطوات عرض الحرف الساكن على التلاميذ :

١- تدريب التلاميذ على نطق الحرف الساكن من خلال مقارنته بالحروف المتحركة:

يَخْرُ	يَخِرْ	يَخِرْ	يَخِرْ	يَخِرْ	يَخِرْ	يَخِرْ
أَنْتُمْ	أَنْتِ	أَنْتِ	أَنْتِ	أَنْتِ	أَنْتِ	أَنْتِ
يَسْجُدُ	يَسْمَعُ	يَسْبِحُ	يَسْجُدُ	يَسْجُدُ	يَسْجُدُ	يَسْجُدُ

❖ أخطاء يقع فيها البعض في تعليم الحرف الساكن:

- ١- بعض المعلمين يعلم التلاميذ قراءة السكون بـ (أ | إ | أ) (ب | ب | ب) ووجه الخطأ هنا: أن السكون لا يمكن الابتداء به بلغة العرب وهم يقحمون أنفسهم على الابتداء فيه مع عدم مقدرتهم على الابتداء فيه.
- ٢- والبعض يقوم يعلم التلاميذ بطريقة (ب | ب | ب) (ت | ت | ت) بوضع الهمزة قبل الحرف الساكن وهذا خطأ آخر ؛ لأن الطالب يتعلم السكون وقبلة حرف الهمزة ، وهنا لو كان أمام التلميذ كلمة (يَسْجُدُ) فسوف يقرأها (يَأَسْجُدُ) بزيادة الهمزة التي تلقاها من المعلم .

٢-قراءة الحرف الساكن مسبوقة بالفتحة:

لَوْ	عَنْ	دَع	مَنْ	هَلْ	قَدْ
أَنَّ	لَمْ	ضَع	لَنْ	بَلْ	سَلْ

٣-قراءة الحرف الساكن مسبوقة بالكسرة:

قِفْ	بِعِ	صِلْ	زِدْ	سِرْ
قِسْ	بِثْ	إِذْ	زِنْ	مِنْ

٤-قراءة الحرف الساكن مسبوقة بالضممة:

حُذْ	صُمْ	قُلْ	عُدْ	قُمْ
كُنْ	تُبْ	ذُقْ	كُلْ	دُمْ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

٥- قراءة الحرف الساكن مع بقية الحركات الثلاث:

أَمْرٌ	بَحْرٌ	تَمْرٌ	ثَوْرٌ	جِبْنٌ
حَبْرٌ	حَبْرٌ	دَمْعٌ	سَمْنٌ	شَمْسٌ
صَمْعٌ	ضَيْفٌ	فَجْرٌ	قَبْرٌ	كَسْبٌ

أَخْرَجَ	تَلَكَ	يَمْحُ	عَنْ	بَعْضُ
حَبْلٌ	يَجْلِسُ	يَفْرَحُ	سَيْفٌ	بَيْتٌ
أَسْلَمَ	يَحْجِبُ	يَفْعَلُ	طِفْلٌ	نَصْرٌ

أقرأ وأحلل وأضع الحرف الساكن مع ما قبله:

جِبْنٌ	ثَوْرٌ	تَمْرٌ	بَحْرٌ	أَمْرٌ
				أَمٌ رٌ
شَمْسٌ	سَمْنٌ		خَبْرٌ	حَبْرٌ
		دَمٌ عٌ		
كَسْبٌ	قَبْرٌ	فَجْرٌ	ضَيْفٌ	صَمْعٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٥ دقيقة

أقرأ وأحلل وأضع الحرف الساكن مع ما قبله:

بَعْضُ	سَعْدُ	يَمْحُ	تِلْكَ	خَيْلُ
				خَيْ لُ
بَيْتُ	سَيْفُ	قَمْحُ	نَمْلُ	حَبْلُ
حَرْفُ	نَحْلُ	نَبْعُ	رَمْلُ	حِلْمُ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

أقرأ الكلمات التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

جَبِينُ	ثَوْرُ	تَمْرُ	بَحْرُ	أَمْرُ
شَمْسُ	سَمْنُ	دَمْعُ	خُبْرُ	حَبْرُ
كَنْبُ	قَبْرُ	فَجْرُ	ضَيْفُ	صَمْعُ
بَعْضُ	عَنْ	يَمْحُ	تِلْكَ	أَخْرَجَ
بَيْتُ	سَيْفُ	نَصْرُ	طِفْلُ	حَبْلُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأضع الحرف الساكن مع ما قبله:

فَيَصِلُ	نَرْفَعُ	يَفْعَلُ	يَخْرِبُ	أَسْلَمَ
				أَسْ لَ مَ
الْيَدُ	يَخْلِبُ		يَخْرَثُ	أَطْعَمَ
		يَفِ قِ دُ		
يَحْفَظُ	عِنْدَهُ	يَقْرَأُ	يَخْسَبُ	أَظْهَرَهُ



الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل وأضع الحرف الساكن مع ما قبله:

أَمْرُهُمْ	يَكْسِبُ	يَقْسِمُ	يَحْسِمُ	أُعْفِي
				أُفِ
أَنْزَلَ	مَعَهُدٌ	يَكْبِتُ	يُحْسِنُ	أَعْلَمُ
يَرْتَجِفُ	مِنْهُمْ	يَكْذِبُ	الْيُسْرُ	أَكْرَهُ

<sup>١</sup> : الهدف هنا قراءة الحرف الساكن وليس معرفة ال القمرية وقد خصصت رزمة خاصة بأل القمرية وال الشمسية.

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أَقْرَأُ وَأُحَلِّلُ وَأَضَعُ الحَرْفَ السَّاكِنَ مَعَ مَا قَبْلَهُ:

يَضْرِبُ	يَعْرِفُ	يَشْفَعُ	يَعْبُدُ	يَنْحِلُ
				يَنْحِلُ
يَظْلِمُ	يُؤْمِنُ	يَضْرِبُ	دَمَدَمَ	يَنْصِبُ
يَخْطِفُ	يَسْجُدُ	أَحْمَدُ	يَخْبِرُ	يَنْقِرُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل وأضع الحرف الساكن مع ما قبله:

يَرْتَبُ	يَسْرِقُ	يُعْرِفُ	يَخْرُجُ	يَهْزِمُ
				يَهْزِمُ
أَخْلَدَهُ	هَدَّهُ	يَغْسِلُ	يَحْلِفُ	الْعِنْبُ
مُسْلِمٌ	وَرْدَةٌ	يَلْعَبُ	يُحَمَدُ	الْعِلْمُ

أقرأ الكلمات التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

أَطْعَمَ	يَحْرِثُ	يَفْقِدُ	ظَفِرُ	الْيَدُ
أَظْهَرَهُ	يَحْسَبُ	يَقْرَأُ	عِنْدَهُ	يَحْفَظُ
أُعْفِيَ	يَحْسِمُ	يَقْسِمُ	عَنْهُ	أَمْرُهُمْ
أَعْلَمُ	يُحْسِنُ	يَكْبِتُ	مَعَهُدُ	أَنْزَلَ
أَسْلَمَ	يَخِجِبُ	يَفْعَلُ	يَجْلِسُ	يَفْرَحُ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٢٠ دقيقة

أقرأ الكلمات التالية ثم أقوم بتشكيلها:

أطعم	يحرث	يفقد	ظفر	اليد
أظهره	يحسب	يقرأ	عنده	يحفظ
أعفي	يحسم	يقسم	عنه	أمرهم
أعلم	يحسن	يكبت	معهد	أنزل
أسلم	يحجب	يفعل	يجلس	يفرح

بعد نهاية كتابة الطالب لتلك الصفحة . كلفه بالرجوع للصفحة السابقة ٥٩ ليصحح لنفسه:

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأضع الحرف الساكن مع ما قبله:

يُتَرَجِمُ	يَتَمَلَّمُ	تَزَعَزَعُ	يُهْدِيهِدُ
			يُ هُدِ هِدُ
يُزَمِّجُ	يَتَرَعَّرُ	يَسْتَدْرِجُ	يُزَخْرِفُ
يُثَرِّثُ	يَتَخَلَّلُ	يُرْتَبِطُ	نَسْتَدْرِكُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأضع الحرف الساكن مع ما قبله:

يُرْفِرُ	يَتَذَبذَبُ	يُدْحِرُ	يَبْرَهُنُ
			يَ بَرَّ هِ ن
يُسَلِّسُ	يَخْبِرُ	يُطَمِّنُ	يُفَرِّعُ
يَتَهَلَّلُ	يَنْقِرُ	الْمُصْحَفُ	الْهُدُودُ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٢٠ دقيقة

أقرأ الكلمات التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

يُرْتَجِفُ	مِنْهُمْ	يَكْذِبُ	الْيُسْرُ	أَكْرَهُ
يَبْتَهِجُ	نَرْفَعُ	يَكْسِبُ	يَخْلِبُ	فَيَصِلُ
يَجْعَلُ	الْوَزْدَةُ	يَلْعَبُ	أَحْمَدُ	الْخَيْمَةُ
أَخْلَدَهُ	هُدَاهُ	يَغْسِلُ	يَخْلِفُ	الْعِنَبُ
مُسْلِمٌ	وَزْدَةٌ	يُرْتَعِدُ	يُحْمَدُ	الْعِلْمُ



الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أَقْرَأُوا حَلَّ الحرف الساكن مع ما قبله:

دَمَدَمَ	يُجَرِّجِرُ	يَسْتَمْتِعُ	يَنْصِبُ
			يَنْ صِبُ
نُبْرَهِنُ	يُضْرِفُ	يَتَغَلَّغُلُ	يَتَبَخَّرُ
مُسْرِفُ	يُضْرِفُ	يُبَلِّبُ	يَنْضِبُ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٢٠ دقيقة

أقرأ الكلمات التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

يَخْسِفُ	يَرْزُقُهُ	يَفْتَحُ	يَحْمِلُ	الْقَفْلُ
يَخْطِفُ	يَسْجُدُ	حَيْثُ	يَخْبِرُ	يَنْقُرُ
يَرْتَبُطُ	يَسْرِقُ	يُعْرِفُ	يَخْرُجُ	يَهْزِمُ
يَضْرِبُ	يَعْرِفُ	يَشْفَعُ	يَعْبُدُ	يَنْحِلُ
يَظْلِمُ	يُؤْمِنُ	يَصْرِفُ	دَمَدَمَ	يَنْصِبُ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٢٠ دقيقة

أقرأ الكلمات التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

يُتَرَجِمُ	يَتَمَلَّمُ	يُقَرِّقُ	تَزَعَزَعُ	يُهْدَهُ
يُبَلِّبُ	نُبْرَهُنُ	يُجَرِّجُ	يَتَغَلَّغُلُ	يَتَبَخَّرُ
يُبْرَهُنُ	يُدْخِرُ	يَتَدَبِّبُ	يَتَخَلَّخُلُ	يُثَرِّثُ
يُزَمِّجُ	يُسَلِّسُ	يَسْتَدْرِجُ	يُزَخِرُ	يُرْفِرُ
يُعَرِّقُ	يَتَرَعَّرُ	يَتَهَلَّلُ	يُطَمِّنُ	يُفَرِّقُ
نَسْتَدْرِكُ	المُصْحَفُ	يَسْتَسَلِمُ	الهُدَى	يَسْتَمْسِكُ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

## أقرأ الجمل التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

وَقَفَ الْبُلْبُلُ فَوْقَ الْغُصْنِ	إِعْمَلْ تَنْجَحْ	أَكْرِمْ تُشَكِّرْ
فَيَصِلُ يَقْرَأُ الْكُتُبَ	أُصْدِقُ تَسْلَمُ	أَحْسِنُ تَسْعُدُ
أَحْمَدُ يَذْهَبُ لِلْمَسْجِدِ	إِقْرَأْ تَفْهَمُ	إِزْرَعْ تَحْصِدُ
أَمْجَدُ أَكْبَرُ مِنْ أَحْمَدَ	مِنْ فَضْلِكَ مَنْ أَنْتَ	أَكْتُبْ دَرَسَكَ كَيْ تَنْجَحَ
هِنْدُ تَقْرَأُ الْمُصْحَفَ	الْوَلَدُ يَرْفَعُ الْعِلْمَ	فَيَصِلُ يَسْكُنُ بَيْتَهُ
الْجَمَلُ يَأْكُلُ الْعُشْبَ	نَحْنُ نَلْعَبُ وَنَمْرَحُ	سَعْدُ يَسْبِغُ بِالْبَحْرِ
وَذَهَبَتْ هِنْدُ لِلْمَدْرَسَةِ	ذَهَبَ أَحْمَدُ لِلْمَدْرَسَةِ	لِلْجَمَلِ أَرْبَعَةُ أَرْجُلٍ

❖ قد تجد من بعض الطلاب بطناً في قراءة الحرف الساكن، أو قراءة الحرف الساكن وكأنه متحرك. وهنا ركز على قراءة أول الكلمة الملونة باللون الأحمر، أو الشق الأول من الكلمات السابقة دون بقيتها مع ربط الحرف الساكن بالحرف الذي قبله حيث تم توحيد لون الحرف الساكن مع الذي قبله بلون واحد، واعتباره جزء منه حتى يتقن التلميذ قراءة السكون. ❖ لا تتجاوز هذه الصفحة حتى يتقن التلميذ قراءة السكون إتقاناً تاماً .

أخي  
المعلم:

## التنوين

99

99

**التنوين** : نونٌ ساكنةٌ زائدةٌ تلحق آخر الاسم لفظاً لا كتابةً وعلامته الفتحانِ - أو الكسرتانِ - أو الضمتانِ - .

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

أقرأ الحروف المنونة :

كٌ	كٍ	كًا	ضٌ	ضٍ	ضًا	دٌ	دٍ	دًا	ءٌ	ءٍ	ءًا
لٌ	لٍ	لًا	طٌ	طٍ	طًا	ذٌ	ذٍ	ذًا	بٌ	بٍ	بًا
مٌ	مٍ	مًا	ظٌ	ظٍ	ظًا	رٌ	رٍ	رًا	تٌ	تٍ	تًا
نٌ	نٍ	نًا	عٌ	عٍ	عًا	زٌ	زٍ	زًا	ثٌ	ثٍ	ثًا
هٌ	هٍ	هًا	غٌ	غٍ	غًا	سٌ	سٍ	سًا	جٌ	جٍ	جًا
وٌ	وٍ	وًا	فٌ	فٍ	فًا	شٌ	شٍ	شًا	حٌ	حٍ	حًا
يٌ	يٍ	يًا	قٌ	قٍ	قًا	صٌ	صٍ	صًا	خٌ	خٍ	خًا

❖ تنبيه الطلاب إلى وجود حرف الألف بعد تنوين الفتح **محمداً** ما عدا التاء المربوطة **شجرةً** والهمزة في المسبوقة بحرف الألف **سواءً** وعاءً .

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل الكلمات التالية وفق المثال الأول الساكن مع ما قبله والتنوين مع الحرف المنون.

سَيْفٌ	قَوْلٌ	فَرَضٌ	صَيْفٌ	شَمْسٌ
				شَمٌ
				سٌ
ذَوْقٌ	دَيْنٌ	خَوْفٌ	بَيْتٌ	غَيْثٌ
ضَيْفٌ	طَيْرٌ	بَيْضٌ	زَرْعٌ	أَرْضٌ

أقرأ وأحلل الكلمات التالية الساكن مع ما قبله والتنوين مع الحرف المنون:

طَيْرٌ	نَخْلٌ	تَمْرٌ	فَيْضٌ	غَيْضٌ
				غَيْءٌ
				ضٌ
حُلُوٌ	نَهْرٌ	عُذْرًا	أَحْمَلٌ	مُخْبِرٌ
قَمَحٌ	عَسَلٌ	عِقْدٌ	رَوْضٌ	غُصْنٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل الكلمات التالية الساكن مع ما قبله والتنوين مع الحرف المنون

قَلْبٌ	نَهْرٌ	لَحْمًا	سَمْنٌ	قُطْنٌ
				قُطْ
				نِ
قُرْصًا	نَهْرٌ	بَحْرٌ	ثَوْبٌ	نَحْلٌ
ذَهَبٌ	صَوْتًا	بَيْتًا	طَيْرًا	دَيْنٌ



الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل الكلمات التالية؛ الساكن مع ما قبله والتنوين مع الحرف المنون:

قَلَمٌ	بَقْرٌ	نَحْلَةٌ*	شَجَرَةٌ	دِرْهَمٌ
				دِرْ هَمْ
نَقَعًا	خَصْبَةٌ*	قِسْمَةٌ*	لَبِنٌ	خَشَبٌ
أَكَلْتُ	لَبِسْتُ	وَرَدَةٌ*	دَخَلْتُ	سَمِعْتُ

❖ من هذه الرزمة يبدأ التركيز على التاء المربوطة، نظراً لأنها تقرأ أثناء الوصل والكلمة التي فيها تاء مربوطة لا تخلو من متحرك وساكن ومنون أحياناً .

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل الكلمات التالية: الساكن مع ما قبله والتنوين مع الحرف المنون:

حَرَمٌ	خَيْمَةٌ	مَلْعَبٌ	قَيْصَرٌ	خِرْقَةٌ
حَ ر م				
مَسْبِحٌ	يُحْسِنُ	مُحْرِمٌ	مُسْلِمٌ	مَقْصِفٌ
أَحْمَلٌ	مُسْعِفٌ	مَسْجِدٌ	فَيْصَلٌ	تَمْرَةٌ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٠ دقيقة

أقرأ الكلمات التالية، وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله والحرف المنون مع التنوين:

سَيْفٌ	قَوْلٌ	فَرْضٌ	صَيْفٌ	شَمْسٌ
ذَوْقٌ	دَيْنٌ	خَوْفٌ	بَيْتٌ	غَيْثٌ
ضَيْفٌ	طَيْرٌ	يَيْضٌ	زَرْعٌ	أَرْضٌ

أقرأ الجمل التالية:

طَيْرٌ فَوْقَ غُصْنٍ	تَمْرٌ مِنْ نَخْلٍ	غَيْضٌ مِنْ فَيْضٍ
قَلَمٌ مِنْ خَشَبٍ	عِقْدٌ مِنْ ذَهَبٍ	دِرْهَمٌ مِنْ ذَهَبٍ
رَوْضٌ مُزْدَهَرٌ	جَزْرٌ حُلُوٌّ	شَجَرٌ قُرْبَ نَهْرٍ
عَسَلٌ مِنْ نَخْلٍ	خُبْزٌ مِنْ قَمْحٍ	أَرْضٌ خَصْبَةٌ
سَمَكٌ وَسَطَ بَحْرٍ	سَمْنٌ مِنْ لَبَنٍ	ثَوْبٌ مِنْ قُطْنٍ

أقرأ الجمل التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله والحرف المنون مع التنوين:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٢٠ دقيقة

سَمِعْتُ صَوْتًا	(فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا)	(فَأَثَرُنَ بِهِ نَقْعًا)
لَبِسْتُ ثَوْبًا	أَكَلْتُ تَمْرًا	دَخَلْتُ بَيْتًا
أَكَلْتُ لَحْمًا	رَفَعْتُ وَرَقَةً	قَطَفْتُ وَرْدَةً
شَرِبْتُ لَبَنًا	أَبْصَرْتُ طَيْرًا	رَأَيْتُ أَسَدًا
الْقَلَمُ لِفَيْصَلٍ	مَرَزْتُ بِمَسْجِدٍ	عَبَرْتُ نَهْرًا

# الرمزة الرابعة

## المدود

المستهدفون من الرزمة الرابعة: الطلاب المتقنون لقراءة كلمات بالحركات الثلاث ويدخل فيهم ١/ طلاب ما قبل المدرسة ٢/ وطلاب الصف الأول نهاية الفصل الثاني . ٣/ الطلاب المخفقون في قراءة حروف المد في بقية المراحل ٤/ الطلاب المخفقون في إملاء حروف المد .

## توضيح المدود للتلاميذ :

تُعرَّف المدود في البداية للتلاميذ على أنها ( الحركات الطويلة ) ، لأننا نطيل الصوت فيها ، وذلك لأنها سُبقت بحركات مشابهة لحروفها ، فالألِف التي لا حركة فيها سُبقت بفتحة وسبقت الياء التي لا حركة فيها بكسرة وسبقت الواو التي لا حركة فيها بضمّة ، وهو ما يسمى ( بالمد الطبيعي ، والذي يمد بمقدار حركتين )  
طريقة عرضها على التلاميذ :

يتم عرضها على التلاميذ بالتدرج كطريقة الجداول الآتية - إن شاء الله - :

أ: - تكون البداية بقراءة عمودية على النحو التالي أي من أعلى العامود إلى أسفله **بَاتَثَ ، بَاتَثَ ، بَاتَثَ** ... الخ .

١/ قراءة الحروف بالحركات القصيرة ( **الفتحة ، الكسرة ، الضمة** ) قراءة عمودية ، العامود الأول \_ مع عدم المبالغة بقراءة الحركات .

٢/ قراءة الحروف مع المدود . العامود الثاني . **بَا تَا ثَا** ... **بِي تِي ثِي** .. **بُو ثُو ثُو** ...

٣/ قراءة كلمات بالمدود حرف المد بعد الحرف الأول . العامود الثالث **بَاب تَاب ثَاب جِيل تَيْن دِيكْ ثَوْمْ ثوت جُوغْ** .

٤/ قراءة كلمات بالمدود حرف المد بعد الحرف الثاني **نَبَال زَنَيْرِيُوُول** .

ب: - ثم بعد ذلك نعيد قراءة الصفحة قراءة رأسية قراءة الحرف بالحركة القصيرة ، فالطويلة فكلمة حرف المد بعد الحرف

الأول ، فكلمة حرف المد بعد الحرف الثاني ، مثال : **بَا ، باب ، نَبَال** .. **بِي ، بِيرْ ، يَبِيغْ** .. **بُو ، بُورَا ، يَبُوخْ** .

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أقرأ الجدول التالي: المد بالألف قراءة عمودية أولاً ثم أفقية:

فَ	فَا	فَارَ	خِفَافٌ	زَ	زَا	زَادَ	مَزَادٌ	بَ	بَا	بَاعَ	نِبَالٌ
قَ	قَا	قَالَ	مَقَالٌ	سَ	سَا	سَالَ	فَسَادٌ	تَ	تَا	تَابَ	عِتَابٌ
كَ	كَا	كَادَ	مَكَانٌ	شَ	شَا	شَاعَ	عِشَارٌ	ثَ	ثَا	ثَابَ	مِثَالٌ
لَ	لَا	لَامَ	بِلَادٌ	صَ	صَا	صَادَ	حَصَادٌ	جَ	جَا	جَاعَ	مَجَالٌ
مَ	مَا	مَالَ	رِمَالٌ	ضَ	ضَا	ضَاعَ	بِضَاعَةٌ	حَ	حَا	حَالَ	بِحَارٌ
نَ	نَا	نَامَ	مَنَامٌ	طَ	طَا	طَالَ	مَطَارٌ	خَ	خَا	خَابَ	يَخَافُ
هَ	هَا	هَانَ	مِهَادٌ	ظَ	ظَا	ظَالِمٌ	نِظَامٌ	دَ	دَا	دَانَ	إِدَامٌ
وَ	وَا	وَالَ	نَوَالٌ	عَ	عَا	عَادَ	نِعَالٌ	ذَ	ذَا	ذَاقَ	مُذَابٌ
يَ	يَا	يَاسِرٌ	صِيَامٌ	غَ	غَا	غَارَ	صَغَارٌ	رَ	رَا	رَاجَ	فِرَاحٌ

تكون القراءة في البداية قراءة عمودية: (١) العمود الأول الحروف بالحركة القصيرة . (٢) قراءة العمود الثاني الحروف بالحركة الطويلة المد.

(٣) العمود الثالث والرابع قراءة كلمات بالمد. ثم نعيد القراءة لتكون قراءة أفقية: (١) قراءة الحرف بالحركة القصيرة (٢) قراءة الحرف بالحركة

الطويلة المد (٣) كلمة بالمد (٤) قراءة كلمة بالمد مع بقية الحركات.

أخي  
المعلم

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

نِبَالٌ	ثَابَ	تَابَ	جَاعَ	بَاعَ
				بَا ع
عِتَابٌ	زَادَ	ذَاقَ	رَاجَ	خَابَ
بِحَارٌ	ضَاعَ	صَادَ	شَاعَ	سَالَ



الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

إِدَامٌ	لَامٌ	كَادٌ	فَازٌ	عَادٌ	
				عَا	دَ
مِثَالٌ	مَالٌ	نَامٌ	هَانَ	غَارٌ	
يَخَافُ	وَالٌ	طَالَ	دَانَ	قَالَ	

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

مُدَابٌّ	مِثَاتُ	حَالَ	وِعَاءٌ	سَمَاءٌ
	آ			سَ مَا ءٌ
مَحَابِسُ	يُجَالِسُ	مَثَالِبُ	مَتَاعِبُ	حِبَالٌ
حَصَادٌ	عِشَارٌ	فَسَادٌ	مَرَادٌ	فِرَاحٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

مَذَاهِبُ	مَكَاسِبُ	مَزَارِعُ	حِرَاءٌ	مَرَايِسُ
				مَ رَا سِ مِ
يُصَافِحُ	مَظَالِمُ	مَعَالِمُ	مَغَانِمُ	مَضَارِبُ
مَكَاسِبُ	مَمَالِكُ	مَلَاعِبُ	يُسَافِرُ	مَفَازَةٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

صَغَارٌ	نِعَالٌ	نِظَامٌ	مَطَارٌ	بِضَاعَةٌ
				بِ ضَا عَ ءَ ة
مَكَانٌ	بِلَادٌ	نِسْيَانٌ	خِيفٌ	مَقَالٌ
مَصَاحِفٌ	مِكيَالٌ	جَوَائِزٌ	مَهَابِطٌ	مَنَاهِلٌ
صا		وا	ها	نا

إثرائي

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

جَالِسَاتٌ	مَكْتَبَاتٌ	مِفْتَاحٌ	مِسْمَارٌ
			مِسْ   ما   رٌ
صَائِمَاتٌ	قَائِمَاتٌ	مُرْضِعَاتٌ	مُقْسِمَاتٌ
مَصَاحِفٌ	مُسْتَشْفِيَاتٌ	مُنْغِصَاتٌ	
		مُسْ   تَشْ	

تنبيه: إرجاع رسم الحرف المهموز لأصله في التحليل ينمي طريقة كتابة الهمزة بأوضاعها المختلفة.

إثرائي

فـ	فِي	فَيْلٌ	تَفِيءُ
قـ	قِي	قَيْلٌ	تَقِيءُ
كـ	كِي	كَيْرٌ	مَكِينٌ
لـ	لِي	لَيْنَةٌ	تَلِينُ
مـ	مِي	مِيرَاثٌ	نَمِيرٌ
نـ	نِي	نَيْلٌ	نَبْنِي
هـ	هِي	هَيْمٌ	يَهِيمٌ
وـ	وِي	يَأْوِيهِمْ	يَنْوِي
يـ	يِي	يُخِيهِمْ	يَسْتَحْيِي

رـ	رِي	رَيْفٌ	يُرِيدُ
زـ	زِي	زَيْرٌ	مَزِيدٌ
سـ	سِي	سَيْرَةٌ	يَسِيرُ
شـ	شِي	شَيْبٌ	شَيْفٌ
ضـ	ضِي	ضِيْزَى	هَضِيمٌ
طـ	طِي	طِينٌ	نُعْطِي
ظـ	ظِي	نَظِيفٌ	تَنْظِيمٌ
عـ	عِي	عَيْرٌ	بَعِيرٌ
غـ	غِي	غِيْضٌ	صَغِيرٌ

إـ	إِي	إِيْمَانٌ	زَيْرٌ
بـ	بِي	بَيْرٌ	يَبِيعُ
تـ	تِي	تَيْنٌ	يَتِيمٌ
ثـ	ثِي	ثَيْرَانٌ	تُثِيرُ
جـ	جِي	جِيلٌ	يُجِيرُ
حـ	حِي	حِيْطَانٌ	يُحِيطُ
خـ	خِي	خِيْفٌ	نَخِيلٌ
دـ	دِي	دِيْكٌ	حَدِيدٌ
ذـ	ذِي	يُذِيبُ	لَذِيذٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

رَيْقٌ	رِيحٌ	لَيْفٌ	دَيْنٌ	حَيْنٌ	بَيْرٌ	
					ر	ب
رَيْفٌ	يَتِيمٌ	رِيمٌ	طِيبٌ	عِيدٌ	زَيْرٌ	
فَيْلٌ	تَيْنٌ	طَيْنٌ	فَيْلٌ	دَيْكٌ		

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالياء مع الحرف الممدود :

جَمِيلٌ	صَغِيرٌ	كَبِيرٌ	نَخِيلٌ	حَدِيدٌ
ج	م	ل		
يُحِيرُ	سَعِيدٌ	وَلِيدٌ	لَدِيدٌ	تُثِيرُ
زَيْرٌ	يُحِيطُ	يَبِيعُ	يَسِيرُ	تُثِيرُ
ي				



الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالياء مع الحرف الممدود :

إِيمَانٌ	مُسَالِمِينَ	مُسْلِمِينَ	مُسْتَسْلِمِينَ
إِ	مَ	سَ	مِ
نَ	لِ	مِ	
مَسَاكِينٌ	مُسَافِرِينَ	مُكَافِحِينَ	نَاجِحِينَ
نَاصِحِينَ	فَاتِحِينَ	حَامِلِينَ	نَبِيَّ

ع	غ	غُ	تَغُوصُ	يَغُوصُ
ف	فُ	فُو	فُولٌ	كَفُورٌ
ق	قُ	قُو	قُوتٌ	يَقُولُ
ك	كُ	كُو	كُوبٌ	يَكُونُ
ل	لُ	لُو	لُوطٌ	يَلُومُ
م	مُ	مُو	مُوسَى	يَمُوتُ
ن	نُ	نُو	نُوحٌ	يَنُوحُ
هـ	هُ	هُو	هُودٌ	شُهُودٌ
و	وُ	وُو	يُوسُفُ	يَأُودُنَ

  

رُ	رُو	رُوحٌ	يُرُوحُ
زُ	زُو	زُورٌ	يَزُورُ
سُ	سُو	سُوقٌ	نَسُوقٌ
شُ	شُو	شُوبٌ	يَشُوصُ
صُ	صُو	صُوفٌ	يَصُونُ
ضُ	ضُو	نُضُوبٌ	حُضُورٌ
طُ	طُو	طُورٌ	يَطُوفُ
ظُ	ظُو	مُحْظُورٌ	وَاحْفَظُوا
عُ	عُو	عُودٌ	يَعُودُ

  

أُ	أُو	أُوجِي	يُؤُولُ
بُ	بُو	بُورَا	يَبُوحُ
تُ	تُو	تُوتٌ	يَتُوبُ
ثُ	ثُو	ثُومٌ	يَثُورُ
جُ	جُو	جُوعٌ	يَجُوعُ
حُ	حُو	حُورٌ	يَحُولُ
خُ	خُو	خُوصٌ	يَخُوصُ
دُ	دُو	دُورٌ	يَدُومُ
ذُ	ذُو	يَذُوقُ	ذُوقٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالمد بالواو :

لُوطٌ	قُوتٌ	نُورٌ	كُوبٌ	خُوصٌ	قُوتٌ
					قو ت
جُوعٌ	دُورٌ	سُورٌ	ثُومٌ	رُوحٌ	تُوتٌ
صُوفٌ	جُودٌ	زُورٌ	سُوقٌ	طُورٌ	حُورٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالمد بالواو :

فُولٌ	عُودٌ	هُودٌ	حُوتٌ	نُوحٌ
				نُوحٌ
يَسُودُ	يَعُودُ	يَقُولُ	يَكُونُ	شُهُودٌ
يُوسِفُ	يَلُومُ	حُرُوفٌ	قُبُورٌ	يَغُوصُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالمد بالواو :

يَسْبَحُونَ	يَعْرِفُونَ	يَكْتُبُونَ	يَخْرُجُونَ
			يَخْرُجُونَ
مُرْتَحِلُونَ	مُسْتَمْتِعُونَ	مُخْتَلِفُونَ	مُسْتَعْمِرُونَ
مُقْتَدِرُونَ	يَسْتَرْجِعُونَ	مُخْتَرِفُونَ	يَخْتَصِمُونَ
		مُخْتَرِفُونَ	

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل حروف المد:

تَزِيدُونَنَا	تُرِيحُونَهَا	تُقِيمُونَهَا	يَطِيعُوهَا
أَعِيدُوهَا	تُعِيدُونَهَا	نُوحِيهَا	تُفِيدُونَنَا
أَعِيدُوهَا	تُعِيدُونَهَا	نُوحِيهَا	تُفِيدُونَنَا
أُوتِينَا	أَتَجَادِلُونَنِي	أَفِيدُونَا	أُوزِينَا
أُوتِينَا	أَتَجَادِلُونَنِي	أَفِيدُونَا	أُوزِينَا

# الرزمة الخامسة

## الشدة

المستهدفون من الرزمة الخامسة الشدة: الطلاب المتقنين لقراءة كلمات بالحركات الثلاث القصيرة والطويلة (المدود) مع السكون ويدخل فيهم ١/ طلاب ما قبل المدرسة ٢/ وطلاب الصف الأول بداية منتصف الفصل الثاني. ٣/ الطلاب في بقية المراحل المخففين في مهارة قراءة الحرف المشدد.

## الشَّدة

نوضح الحرف المشدد للطلاب: بأنه الحرف الذي يمكن قسمته إلى قسمين، أو نقف بوسطه وقفه يسيرة؛ لأنَّه عبارة عن حرفين الأول ساكن والثاني متحرك.

### طريقة عرضه على الطلاب

- (١). يكتب المعلم على السبورة كلمة ( مُحَمَّدٌ ) ويقرأ الجزء الأول مع وقفة يسيرة بعد الميم الساكنة ( مُحَمَّدٌ ) ثم يكمل الباقي ( مَدُّ ) يذكر عدة أمثلة بهذه الطريقة ، ثم يبين للطلاب أن الحرف المشدد هو عبارة عن حرفين : الأول ساكن نقف عليه ونقرؤه مع ما قبله ، كما مر معنا بدرس السكون ، والثاني متحرك لا نقف عليه بل نصله ببقية الكلمة .
- (٢). يذكر بعد ذلك كلمات فيها حرف مشدد، يقرأ المعلم أول الكلمة ، ويقف وسط الشدة، ويطلب من الطلاب قراءة بقيتها، وهكذا .....

(٣). وهناك طريقة أخرى لبيان الشدة يمكن عرضها على الطلاب بعد استخدام الطريقة السابقة، وهي تجزئة الشدة وإرجاعها إلى أصلها ساكن ومتحرك وتكون هذه الطريقة :

مُحَمَّدٌ      مُعَلِّمٌ      رَبُّكَ      تُحَدِّثُ      أَبُهَا      عَلَّمَ

مُحَمَّ      مُعَلِّ      رَبُّ      تُحَدِّ      أَيُّهَا      عَلَّمَ

مَدُّ      لِمٌ      بَكَ      دِثُ      يَهَا      لَمٌ

حيث يطلب المعلم ملاحظة الحرف الأول بتلك الكلمات - وأنه ساكن - أما الثاني فإنه يحمل نفس حركة الشدة ، فإذا قرأنا الكلمة ووقفنا على السكون، استطعنا أن نقسم الكلمة المشددة إلى قسمين .  
في حال كان للمعلم طريقة أخرى في شرح الشدة فيكتفي بها كما قيل (خير الطريقة أن لا يكون هناك طريقة) أي يبدع المعلم في بحث طرق تناسب طلابه وعدم التقيد بطريقة معينة.

**ملاحظة:** لا يمكن الابتداء بالحرف المشدد لأن أوله ساكن بل يقرأ مع ما قبله كما هو الحال في الحرف الساكن.



الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حروف مشددة بالحركات الثلاث تمهيداً للقراءة الشدة:

أقرأُ	مَدُّ	عَدُّ	قَصُّ	صَبُّ	رَدُّ
أحللُ	مَدُّ	دَ			
أشبكُ	مَدُّ				
أقرأُ	مُدُّ	عُدُّ	قُصُّ	صُبُّ	رُدُّ
أحللُ	مُدُّ	دِ			
أشبكُ	مُدُّ				
أقرأُ	أَمُّ	جَدُّ	عَمُّ	أَخُّ	سَدُّ
أحللُ	أَمُّ	م			
أشبكُ	أَمُّ				

❖ تلوين الحرف المشدد هنا من أجل رُؤية الشدة وشكلها وليس من أجل التحليل إذ في التحليل نحلل الجزء الأول من الشدة مع ما قبله كما سبق بيانه.

أخى المعلم:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حروف مشددة بحركة الفتح:

الكلمة	عَلَّمَ	قَرَّبَ	خَلَّفَ	سَبَّحَ	زَيَّنَ
أَحَلَّلْ وَأَقْرَأْ	عَلَّ لَ م				
أَشْبِكْ ثُمَّ أَقْرَأْ	عَلَّمَ				
الكلمة	جَمَعَ	خَلَّقَ	حَوَّلَ	عَرَّفَ	هَدَّبَ
أَحَلَّلْ وَأَقْرَأْ					
أَشْبِكْ ثُمَّ أَقْرَأْ					
الكلمة	يَتَرَحَّمُ	مُعَلِّمٌ	نَتَفَرِّجُ		
أَحَلَّلْ وَأَقْرَأْ	يَ تَ حَمَّ مَ لَ				
أَشْبِكْ ثُمَّ أَقْرَأْ					

حَطَّ	سَنَّ	رَثَّ	بَدَّ	طَيَّ	دَكَ	أَمَّ
صَمَّ	شَبَّ	رَشَّ	بَشَّ	فَرَّ	رَجَّ	أَنَّ
خَصَّ	شَجَّ	رَصَّ	فَرَّ	قَدَّ	رَدَّ	بَبَّ
خَلَّفَ	خَلَّقَ	جَمَعَ	تَبَّرَ	بَلَّغَ	رَكَّبَ	سَوَّلَتْ
عَرَّفَ	عَلَّمَ	شَفَعَ	سَلَّمَ	رَكَّبَ	سَوَّلَتْ	سَمِعَ
هَدَدَ	هَدَّبَ	كَلَّمَ	قَرَّبَ	سَمِعَ	سَمِعَ	سَمِعَ
جَهَنَّمَ	زَيْنَ	نَفَرَ	هَوَّلَ	سَمِعَ	سَمِعَ	سَمِعَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حروف مشددة بحركة الفتح:

الكلمة	تَعَلَّمَ	تَكَلَّمَ	يَتَمَتَّعُ	تَتَرَفَّعُ
أُحِلِّلُ وَأَقْرَأُ	تَ عِلَّ لَ مَ			
أَشْبِكُ ثُمَّ أَقْرَأُ	تَعَلَّمَ			
الكلمة	يَتَمَسَّحُ	نَتَحَوَّلُ	يَتَكَلَّمُ	تَتَشَقَّفُ
أُحِلِّلُ وَأَقْرَأُ	يَ تَ مَسَّ سَ حَ			
أَشْبِكُ ثُمَّ أَقْرَأُ				
الكلمة	تَتَحَمَّلُ	يَتَجَوَّلُ	تَرَجَّلَ	يَتَقَرَّبُ
أُحِلِّلُ وَأَقْرَأُ				
أَشْبِكُ ثُمَّ أَقْرَأُ				

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حروف مشددة بحركة الكسر:

الكلمة	مُتَعَلِّمٌ	مُتَكَلِّمٌ	مُتَمَتِّعٌ	مُتَرَفِّعٌ
أَحَلُّ وَأَقْرَأُ	مُ	تَ	عَلَّ	لِ
أَشَبُّ ثُمَّ أَقْرَأُ	مُ	تَ	عَلَّ	لِ
الكلمة	تُمَسِّحُ	تُحَوِّلُ	زَيْنٌ	يُكْرِمُ
أَحَلُّ وَأَقْرَأُ	تُ	حَوَّلَ	زَيْنٌ	يُ
أَشَبُّ ثُمَّ أَقْرَأُ	تُ	حَوَّلَ	زَيْنٌ	يُ
الكلمة	نُحَمِّلُ	يُجَوِّعُ	يُرَحِّلُ	يُقَرِّبُ
أَحَلُّ وَأَقْرَأُ	نُ	جَوَّعَ	رَحَّلَ	قَرَّبَ
أَشَبُّ ثُمَّ أَقْرَأُ	نُ	جَوَّعَ	رَحَّلَ	قَرَّبَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حروف مشددة بحركة الضم:

الكلمة	يَعُدُّهُمْ	يَمِدُّهُمْ	يُحِبُّهُمْ	يَقْصُّ	أَيُّكُمْ
أحلل وأقرأ	يَ عُدُّ هُمْ				
أشبك ثم أقرأ					
الكلمة	نَبِيَّهُمْ	رَبِّهِمْ	يُرْدُّ	يُصَدِّقُهُمْ	تَأْزِمُهُمْ
أحلل وأقرأ					
أشبك ثم أقرأ					
الكلمة	يُخْضِئُهُمْ	يَأْمُرُهُمْ	يَمُنُّ	يَجْرَهُمْ	يَعْمَهُمْ
أحلل وأقرأ					
أشبك ثم أقرأ					

الكلمة	كَلَّمَ	سَلَّمَ	بَلَّغَ	مَسَّكَ	قَدَّمَ
أحلل وأقرأ	كَلَّ	لَمَّ	بَلَّ	مَسَّ	قَدَّمَ
أشبك ثم أقرأ	كَلَّمَ				
الكلمة	كَلَّمَ	سَلَّمَ	بَلَّغَ	مَسَّكَ	قَدَّمَ
أحلل وأقرأ	كَلَّ	لَمَّ	بَلَّ	مَسَّ	قَدَّمَ
أشبك ثم أقرأ	كَلَّمَ				
الكلمة	رَبَّيْكُمْ	جَدُّكَ	عَمُّكَ	أُمَّكَ	خَدُّكَ
أحلل وأقرأ	رَبَّ	بَّ	يْكُمْ		
أشبك ثم أقرأ	رَبَّيْكُمْ				

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حروف مشددة بالحركات الثلاث:

الكلمة	تَنَسَّكَ	مُتَنَسِّكَ	يُرَدُّهُمْ	أُمَّهُمْ
أَحَلِّلْ وَأَقْرَأْ	تَ نَسَّ سَ كَ			
أَشْبِكْ ثُمَّ أَقْرَأْ	تَنَسَّكَ			
الكلمة	يَسْتَسَلِمُ	يُقَلِّبُ	يُرَدُّهُمْ	أُمَّةٌ
أَحَلِّلْ وَأَقْرَأْ				
أَشْبِكْ ثُمَّ أَقْرَأْ				
الكلمة	تَرْبَعٌ	يُرْتَعِدُ	تَفْتَحُ	يُفْتَحُ
أَحَلِّلْ وَأَقْرَأْ				
أَشْبِكْ ثُمَّ أَقْرَأْ				



الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حروف مشددة بالحركات الثلاث:

الكلمة	تَفَّحَ	مُتَحَمِّلٌ	يَجْرُهُمْ	إِنَّهُمْ
أحلل وأقرأ	تَ فَتَّ حَ			
أشبك ثم أقرأ	تَفَّحَ			
الكلمة	يَسْتَرْسِلُ	يُقَلِّمُ	يَعْدُهُمْ	إِنَّمَا
أحلل وأقرأ				
أشبك ثم أقرأ				
الكلمة	تَكَسَّرَ	يَغْتَسِلُ	تَنَعَّمَ	يُسَبِّحُ
أحلل وأقرأ				
أشبك ثم أقرأ				

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

اقرأ كلمات فيها حروف مشددة بالكسر:

أُرْخَ	سَدَّدَ	عَظَّمَ	حَسَّنَ	يَخْرِمُ	أُمَّم	فَكَرَّ	١
نُكَلِّمُ	عَدَّدَ	صَغَّرَ	يَحُلُّ	أَخْرَأَ	صَفَّقَ	قَرَّبَ	٢
يُرْحَبُ	مَكَّنَ	بَرَّدَ	حُمِّمَ	يُحْقِ	بَاءَ	أَجْرَأَ	٣
وُسَّعَ	حَوَّلَ	نُسَلَّمَ	يُمَدِّدُ	يُحْبِجُ	يَمَّ	يُعَلِّمُ	٤
رَتَّبَ	بُدِّعَ	يُكَلِّمُ	فَهَّمُ	يُحَدِّثُ	عَلَّمَ	سَلَّمَ	٥

قد تجد من بعض الطلاب صعوبة في قراءة بعض الكلمات المشددة حينها كلف الطالب بتحليل تلك الكلمات التي يجد فيها صعوبة في القراءة ومن ثم كلفه بقراءتها.

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ١٥ دقيقة

أضع حركة الشدة فوق الحرف المشدد وفق ما يملئ علي معلمي:

أرخ	سدد	عظم	حسن	يخر	أم	فكّر	١
نكلم	عدد	صغر	يحل	آخر	صفق	قرب	٢
يرحب	مكن	برد	حمم	يحق	بث	أجر	٣
وسع	حول	نسلم	يمدد	يحجج	تم	يعلم	٤
رتب	بدع	يكلم	فهم	يحدث	علم	سلم	٥

❖ في حال تجد الطالب متقن للحركات والسكون إتقاناً تاماً فلا داعي لتشكيل كامل الصفحة بل يكتفى بتشكيل الحرف المشدد.

أخي المعلم:

١	حُكِّمَ	أَسَّسَ	دَبَّ	حُلِّمَ	حُمِّلَ	يُسَدُّ	خَرَّ
٢	يُسَبِّحُ	يُثَبِّتُ	قَصَّ	يُعَلِّقُ	يُفَرِّقُ	يُعَدُّ	حَلَّ
٣	يُعَلِّمُ	يُبَلِّغُ	جَفَّ	يُسَلِّمُ	يُخَبِّرُ	يَجِفُّ	يُمْكِنُ
٤	تُحَدِّثُ	سُبِّحَ	يُدَّبُّ	تُكَلِّمُ	يُصَوِّرُ	يُدُّكَ	حَجَّ
٥	دَكَ	يُقْصُ	حَوَّلَ	يُحَوِّلُ	حَقَّقَ	مَكَّنَ	عَدَدَ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ١٥ دقيقة

أضع حركة الشدة فوق الحرف المشدد وفق ما يملي علي معلمي:

١	حكّم <sup>٤</sup>	أسس	دب	حلم	حمل	يسدد	خر
٢	يسبح	يثبت	قص	علق	يفرق	يعدد	حل
٣	يعلم	يبلغ	جف	يسلم	يخبر	يجف	يمكن
٤	تحدث	سبح	يدب	تكلم	يصور	يدك	حج
٥	دك	يقص	حول	يحول	حق	مكن	عدد

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حرف مشدد مع المد بالألف.

أَفَّاكٌ	طَبَّاحٌ	فَعَّالٌ	صَرَافٌ	خَطَّابٌ
أَفْ				
فَا				
كِ				
أَفَّاكٌ				
طَيَّارٌ	طَبَّاحَاتٌ	فَلَّاحٌ	غَسَّالَةٌ	فَوَّالٌ
بَنَاءٌ	ثَلَاجَةٌ	سَيَّارَةٌ	خَبَّازٌ	خَيَّاطٌ
ا				

❖ تلوين الحرف المشدد هنا من أجل رُؤية الشدة مع حرف المد، وليس من أجل التحليل، إذ في التحليل نحلل الجزء الأول من الشدة مع ما قبلها كما سبق بيانه.

أخي المعلم:

مستوى الطالب: .....

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات فيها حرف مشدد مع المد بالياء.

سَكِينًا	صَفِينٌ	خَرِيْتُ	قَسِيْسٌ	بَطِيْحٌ
				بَطِ طِي خ
				بَطِيْحٌ
مُؤْمِلِينَ	يُسَلِّينِي	يُدَيْئِهِمْ	حَيِّتُمْ	
			حَيِّتُمْ	يُدَيْئِهِمْ
مُرَبِّينَ	مُلَبِّينَ	يُهَيِّبُهُمْ	سَمَيْتُمْ	

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل الشدة مع المد بالواو وفق المثال الأول:

يُحْرُونَ	قُدُوسٌ	تُحِبُّونَ	سُبُوحٌ
			سُبُّ
			بُ
			ح
يُصَلُّونَ	يُمِدُّونَ	يَمُرُّونَ	يُقْصُونَ
يُضِلُّونَ	مُسِنَّونَ	مُقِلُّونَ	يُحْجُونَ



الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

مقارنة كلمات بحركة الفتح مع كلمات بالشدة بالفتح الفتح:

طَبَعَ	طَبَعَ	كَذَّبَ	كَذَّبَ	مَسَحَ	مَسَحَ
سَبَّاقٌ	سِبَّاقٌ	عَبَادٌ	عِبَادٌ	خَطَّابٌ	خِطَابٌ

أقرأ كلمات مع الحرف المشدد:

تُسِرُّونَ	لَا تَتَّخِذْنَ	نَبِيَّكُمْ	سَوَاءَكُمْ	نَعُدُّ	وَأَفِيئُمْ	يُضِدُّوكُمْ
يُحَذِّرُكُمْ	عَلَّمْتُمْ	خَوَّلْنَاكُمْ	أُمْنِيَّتَهُمْ	حَرَّمْنَا	بَكَاءَكُمْ	وَصَيَّئُمْ
لَا تُغْوِينَهُمْ	سُمِّيتُمْ	عَلَّمْنَا	يُعَلِّمُكُمْ	رُدُّوا	حُمِّلْتُمْ	يُحِبُّونَهُمْ
وَلَا مَرَنَّهُمْ	فَلْيَغْيِرْنَ	وَلَا ضِلَّانَهُمْ	فَلْيَبْتَئِكُنَّ	رَبُّكُمْ	سَمَّاكُمْ	وَصَّاكُمْ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

للقراءة فقط

اللَّاتِي

اللَّذَانِ

الَّذِينَ

الَّتِي

الَّذِي

قراءة جمل مشددة بحركة الضم:

أُمُّكَ تَضُمُّكَ

جَدُّكَ يُحِبُّكَ

عَمُّكَ يُوَدُّكَ

قال تعالى: ((وَلَا تُطِعْ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ هَمَّازٍ مَّشَاءٍ بِنَمِيمٍ مَنَاعٍ لِلْخَيْرِ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ))

((مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا))

قال تعالى: ((يَمُنُونَ عَلَيْكَ أَنْ أَسْلَمُوا قُلْ لَا تَمُنُوا عَلَيَّ إِسْلَامَكُمْ بَلِ اللَّهُ يَمُنُّ

عَلَيْكُمْ أَنْ هَدَاكُمْ لِلْإِيمَانِ))



١	أَفَاكٍ	طَبَّاحٌ	هَدَّامَاتٌ	فَعَّالٌ	سَبَّاحٌ	مَشَاءٌ	يُجَادُونَ	خَبَّازٌ	صَرَافٌ
٢	بِطِيخٍ	طَبَّاحَاتٌ	خَرِيَّتٌ	فَلَّاحٌ	حَفَّارَاتٌ	عَوَّامٌ	سَجَّيلٌ	صَيَّادٌ	صِفِّينٌ
٣	بِنَاءٍ	طَيَّارٌ	خَطَّابٌ	فَوَّالٌ	قِسِّيسٌ	شَمَّامٌ	حَمَّالٌ	غَسَّالٌ	صَوَّامٌ
٤	جَنَّاتٌ	عَبَّادٌ	خَيَّاطٌ	صَوَّامَاتٌ	خَبَّابٌ	جَمَّالٌ	تُحِبُّونَ	يُؤَادُونَ	خَبَّازٌ

٥	جَوَّالٌ	عَزَّامٌ	رَجَّالٌ	قَوَّامٌ	صَبَّارٌ	حِطِّينٌ	تَحَاضُّونَ	سُبُوحٌ	غَوَّاصٍ
٦	حَرِيْفٌ	عَسَّافٌ	رَضَاعَاتٌ	كَمَّامَاتٌ	رَيَّانٌ	لَوَّامٌ	غَسَّالَاتٌ	سَجِّينٌ	هَمَّامٌ
٧	رَسَّامٌ	عَلَّامٌ	حَلَّافٌ	غَسَّاقٌ	سَبَّاقٌ	مَنَاعٌ	قُدُّوسٌ	تُسْرُونَ	هَمَّازٍ

# الرمزة السادسة

## ال القمرية وال الشمسية

المستهدفون من الرزمة السادسة قراءة ال الشمسية وال القمرية: الطلاب المتقنين لمهارة قراءة الحركات ومهارة السكون والشدة ويدخل فيهم ١/ طلاب ما قبل المدرسة ٢/ بقية المراحل ٣/ المخففين في مهارة قراءة ال الشمسية والقمرية .

تمهيد لقراءة اللام القمرية واللام الشمسية مع حروفها مجردة من الكلمات:

ال شمسية مجردة من الكلمات

الشَّ	الشَّ	الشَّ	التَّ	التَّ	التَّ
الصَّ	الصَّ	الصَّ	الثَّ	الثَّ	الثَّ
الضَّ	الضَّ	الضَّ	الدَّ	الدَّ	الدَّ
الطَّ	الطَّ	الطَّ	الذَّ	الذَّ	الذَّ
الظَّ	الظَّ	الظَّ	الرَّ	الرَّ	الرَّ
الدَّ	الدَّ	الدَّ	الزَّ	الزَّ	الزَّ
النَّ	النَّ	النَّ	السَّ	السَّ	السَّ

ال القمرية مجردة من الكلمات

الفُ	الفُ	الفُ	الأُ	الإِ	الأُ
القُ	القُ	القُ	أبُ	أبِ	أبُ
الكُ	الكُ	الكُ	أجُ	أجِ	أجُ
المُ	المُ	المُ	أحُ	أحِ	أحُ
الوُ	الوُ	الوُ	أخُ	أخِ	أخُ
أهُ	أهُ	أهُ	أعُ	أعِ	أعُ
أْيُ	أْيُ	أْيُ	أغُ	أغِ	أغُ

الهدف من قراءة هذا الجدول بهذه الطريقة :

تسهيل قراءة الكلمات المبدوءة بلام التعريف مثال الأ تسهل قراءة أي كلمة بدأت بالأ ( الأمر الأسر الأبرص الأعمى ) والتَّ تسهل قراءة ( التمر والتين والثوت ) فإذا أتقن الطالب قراءة هذا الجدول سهل عليه قراءة أي كلمة مبدوءة ب اللام القمرية أو اللام الشمسية فكأنه حفظ قريباً من نصف الكلمات. والقراءة بتلك الطريقة ليست تحليلاً صوتياً بل من أجل إتقان اللام القمرية واللام الشمسية.

مستوى الطالب : .....

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

## اللام القمرية مع الكلمات للقراءة

الْفُؤُلُ	الْفُ	الْفَيْلُ	الْفِ	الْفَرَاشَةُ	الْفَ	الْأُذُنُ	الْأُ	الْإِسْلَامُ	الْإِ	الْأَمْنُ	الْأُ
الْقُفُلُ	الْقُ	الْقِبْلَةُ	الْقِ	الْقَلَمُ	الْقَ	الْبُلْبُلُ	الْبُ	الْبِنْتُ	الْبِ	الْبَابُ	الْبُ
الْكُرْسِيُّ	الْكُ	الْكِتَابُ	الْكِ	الْكَأْسُ	الْكَ	الْجُبْنُ	الْجُ	الْجِمَالُ	الْجِ	الْجَمَلُ	الْجُ
الْمُصْحَفُ	الْمُ	الْمِفْتَاحُ	الْمِ	الْمَسْجِدُ	الْمَ	الْحُبُوبُ	الْحُ	الْحِصَانُ	الْحِ	الْحَدِيقَةُ	الْحُ
الْهُدُودُ	الْهُ	الْهَلَالُ	الْهِ	الْهَاتِفُ	الْهَ	الْخُبْزُ	الْخُ	الْخِيَارُ	الْخِ	الْخَيْلُ	الْخُ
الْوُرُودُ	الْوُ	الْوِسَادَةُ	الْوِ	الْوَرْدَةُ	الْوَ	الْعُصْفُورُ	الْعُ	الْعِنَبُ	الْعِ	الْعَلَمُ	الْعُ
الْيُسْرُ	الْيُ	***	الْيِ	الْيَدُ	الْيَ	الْغُصْنُ	الْغُ	الْغُرْبَانُ	الْغِ	الْغَزَالُ	الْغُ

تختلف اللام القمرية عن اللام الشمسية في ثلاثة أمور

- (١) القمرية تنطق بمعنى تظهر، والشمسية لا تنطق (تدغم بما بعدها). (٢) يكتب فوق اللام القمرية سكون، والشمسية ليس عليها شيء.
- (٣) الحرف الذي بعد القمرية متحرك. غير مشدد. ولا مسكن، والشمسية مشدد يحمل نفس الحركة قبل دخول ال عليه.

أخي المعلم:

وضع اللون الأحمر ل اللام وما بعدها لا يعني أنه تحليل صوتي بل لمعرفة اللام القمرية وحروفها.

لم أجد إسمًا يبدأ بحرف الياء المكسورة ومن وجد فليوافيني مشكورًا.

قراءة اللام الشمسية مع الكلمات :

التَّ	التَّمْرُ	التِّ	التَّيْنُ	التُّ	التُّوتُ	الشَّد	الشَّمْسُ	الشَّد	الشَّرَاعُ	الشَّد	الشُّرْطَةُ
الثَّ	الثَّعْلَبُ	الثِّ	الثَّيْرَانُ	الثُّ	الثُّعْبَانُ	الصَّ	الصَّيْفُ	الصَّ	الصَّلَاةُ	الصَّ	الصُّومُ
الدَّ	الدَّمُ	الدِّ	الدَّيْنُ	الدُّ	الدُّبُ	الضَّ	الضَّيْفُ	الضَّ	الضَّرْسُ	الضُّ	الضُّبَابُ
الذَّ	الذَّيْلُ	الذِّ	الذَّرَاعُ	الذُّ	الذُّبَابُ	الطَّ	الطَّيْبُ	الطَّ	الطِّفْلُ	الطُّ	الطُّيُورُ
الرَّ	الرَّأْسُ	الرِّ	الرِّيَّاحُ	الرُّ	الرُّمَانُ	الظَّ	الظَّرْفُ	الظَّ	الظَّفْرُ	الظُّ	الظُّلْمُ
الزَّ	الزَّوْجَةُ	الزِّ	الزَّيْرُ	الزُّ	الزُّهُورُ	الدَّ	الدَّيْمُونُ	الدَّ	الدَّسَانُ	الدُّ	الدُّعْبَةُ
السَّ	السَّمَاءُ	السِّ	السَّبَاقُ	السُّ	السُّوقُ	النَّ	النَّخْلُ	النَّ	النَّمْرُ	النُّ	النُّجُومُ

أخي المعلم:

قراءة الكلمات باللام الشمسية بهذه الطريقة أفضل من قراءتها بالتحليل من وجهة نظري والسبب صعوبة تحليل اللام الشمسية على الطالب المبتدئ بالقراءة مما قد تسبب له ربكة بين التحليل والإدغام ربما تكون عواقبها قاسية وهذا بخلاف لام اللين فيمكن تحليلها دون تأثير على الطالب مثل اللام القمرية لشيها الكبير جداً باللام القمرية.

١ هناك رأي لبعض أساتذة اللغة العربية حول حرف اللام هل هي قمرية أو شمسية وسبب الاختلاف أن من قال بأنها شمسية تماشياً مع علماء التجويد كونه ادغاماً صغيراً ومن قال بأنها قمرية أنها في الحقيقة نطقت. وقواعد القراءة تختلف عن قواعد التجويد.... ومن خلال سبري للطلاب الصغار وجعلهم يستنتجون اللام الشمسية والقمرية فقد رأيتهم شبه مجمعين بأنها قمرية ولا يفتنون بانها شمسية بناء على القياس الفطري مع الحروف الأخرى لاسيما وأنا في زمن جعل الطفل هو من يكتشف القاعدة وهذا اجتهاد مني لكن تأدباً مع المناهج التعليمية تركتها على حالها حتى لا يقع صداماً... كما يمكنك أخي من التأكد من ذلك بطرح السؤال على طفل أو شخص بعيد عن قواعد الإملاء لترى اجابته الفطرية. الخ



الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

أكمل الكلمات التالية وفق المثال مستعيناً بالجدول السابق ص ١١٨ :

الأَمْنُ	الإِ	الأُ	الفَ	الفِ	الفُ
أَبَ	أَبِ	أَبُ	أَقَ	أَقِ	أَقُ
أَجَ	أَجِ	أَجُ	أَكَ	أَكِ	أَكُ
أَحَ	أَحِ	أَحُ	أَمَ	أَمِ	أَمُ
أَخَ	أَخِ	أَخُ	أَوَ	أَوِ	أَوُ
أَعَ	أَعِ	أَعُ	أَهَ	أَهِ	أَهُ
أَغَ	أَغِ	أَغُ	أَيَ	***	أَيُ

لا تجعل الطالب يلتزم بكلمات الجدول السابق، بل دعه يأتي بكلمات أخرى وفي حال صعوبة ذلك عليه دعه يرجع للكلمات ص ١١٨ فإنه من خلال قراءته وكتابته لها سترسخ في ذهنه .

أخي المعلم:

أكمل الكلمات التالية مستعيناً بالجدول السابق ص ١١٩ :

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

الش <sup>٤٣</sup>	الش <sup>٤٣</sup>	الش <sup>٤٣</sup>	الت <sup>٤٣</sup>	الت <sup>٤٣</sup>	الت <sup>٤٣</sup>
الص <sup>٤٣</sup>	الص <sup>٤٣</sup>	الص <sup>٤٣</sup>	الت <sup>٤٣</sup>	الت <sup>٤٣</sup>	الت <sup>٤٣</sup>
الض <sup>٤٣</sup>	الض <sup>٤٣</sup>	الض <sup>٤٣</sup>	الد <sup>٤٣</sup>	الد <sup>٤٣</sup>	الد <sup>٤٣</sup>
الط <sup>٤٣</sup>	الط <sup>٤٣</sup>	الط <sup>٤٣</sup>	الذ <sup>٤٣</sup>	الذ <sup>٤٣</sup>	الذ <sup>٤٣</sup>
الظ <sup>٤٣</sup>	الظ <sup>٤٣</sup>	الظ <sup>٤٣</sup>	الر <sup>٤٣</sup>	الر <sup>٤٣</sup>	الر <sup>٤٣</sup>
الد <sup>٤٣</sup>	الد <sup>٤٣</sup>	الد <sup>٤٣</sup>	الز <sup>٤٣</sup>	الز <sup>٤٣</sup>	الز <sup>٤٣</sup>
الذ <sup>٤٣</sup>	الذ <sup>٤٣</sup>	الذ <sup>٤٣</sup>	الس <sup>٤٣</sup>	الس <sup>٤٣</sup>	الس <sup>٤٣</sup>

نفس التنبيه السابق في حال عدم تمكن الطالب من كتابة كلمة يكلف بنقل الكلمات من الجدول السابق ١١٩ اللام الشمسية فالفترة التي ينقل فيها الكلمة من الصفحة السابقة إلى هذا الجدول تسهل له حفظ تلك الكلمة مستقبلاً.

أخي المعلم:

مستوى الطالب : .....

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

أقرأ كلمات فيها لام قمرية ثم أقوم بتحليلها:

الْمَسْجِدُ	الْوَرْدَةُ	الْعُصْفُورُ	الْخَيْلُ
			أَلْ خَيْ لُ
			الْخَيْلُ
الْبُرْتُقَالُ	الْخَبَّازُ	الْكِتَابُ	الْقُلُوبُ
	أَلْ خَبْ بَا زُ		
	الْخَبَّازُ		
الْغَسَّالَةُ	الْعَيْنُ	الْحَرَّائَةُ	الْعِلْمُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أكمل ال المسبوقة بلام الجر بعد حذف ألف لام التعريف مستعينا بكلمات (ص ١١٨):

لِلْأَذْنِ	لِلْأُ	لِلْإِبْرِيْقِ	لِإِ	لِلْأَرْزَبِ	لِلْأُ
لِلْبُرْهَانِ	لِلْبُ	لِلْبِنْتِ	لِلْبِ	لِلْبَابِ	لِلْبَ
لِلْجُنُودِ	لِلْجُ	لِلْجَمَالِ	لِلْجِ	لِلْجَمَلِ	لِلْجَ
لِلْحُبُوبِ	لِلْحُ	لِلْحِصَانِ	لِلْحِ	لِلْحَدِيقَةِ	لِلْحَ
لِلْحُبْزِ	لِلْحُ	لِلْخِطَابِ	لِلْخِ	لِلْخَيْمَةِ	لِلْخَ
لِلْعُصْفُورِ	لِلْعُ	لِلْعِنَبِ	لِلْعِ	لِلْعَلَمِ	لِلْعَ
	لِلْفُ		لِلْفِ		لِلْفَ
	لِلْقُ		لِلْقِ		لِلْقَ

الألف قبل اللام القمرية والشمسية ليست أصلية بل وضعت بسبب عدم الإمكانية بالبدء بالحرف الساكن وإذا سبقت اللام بمتحرك فإنها تسقط سواء كتابة ونطقاً كما لو سبقت بلام الجر لل أو تسقط لفظاً لا كتابة كما لو سبقت ببقية الحروف حال الوصل .

لِلتَّوتِ	لِلتَّ	لِلتَّينِ	لِلتَّ	لِلتَّمْرِ	لِلتَّ
لِلتَّومِ	لِلتَّ	لِلتَّيَابِ	لِلتَّ	لِلتَّوبِ	لِلتَّ
لِلتَّبِّ	لِلدَّ	لِلدَّيْكِ	لِلدَّ	لِلدَّجَاجِ	لِلدَّ
لِلدُّرَةِ	لِلدَّ	لِلدُّرَاعِ	لِلدَّ	لِلدُّهَبِ	لِلدَّ
	لِلرَّ		لِلرَّ		لِلرَّ
	لِلزَّ		لِلزَّ		لِلزَّ
	لِلسَّ		لِلسَّ		لِلسَّ

ينبه الطلاب بحذف ألف التعريف إذا سبقت بلام الجر.

قراءة كلمات تبدأ بـ"اللام القمرية مسبوقة بالباء":

بِالْبُتُّقَالِ	بِالْبُ	بِالْبُنْتِ	بِالْبِ	بِالْبَابِ	بِالْبِ
بِالْجُنُودِ	بِالْجُ	بِالْجَمَالِ	بِالْجِ	بِالْجَمَلِ	بِالْجِ
بِالْحُبُوبِ	بِالْحُ	بِالْحِصَانِ	بِالْحِ	بِالْحَدِيقَةِ	بِالْحِ

قراءة كلمات تبدأ بـ"اللام الشمسية مسبوقة بالباء":

بِالتُّوتِ	بِالتُّ	بِالتُّينِ	بِالتُّ	بِالتَّمْرِ	بِالتُّ
بِالتُّومِ	بِالتُّ	بِالتُّيَابِ	بِالتُّ	بِالتُّوبِ	بِالتُّ
بِالتُّبِّ	بِالتُّ	بِالتُّدِيكِ	بِالتُّ	بِالتُّدَجَاجِ	بِالتُّ

قراءة كلمات تبدأ بـ"اللام القمرية والشمسية مسبوقة بالباء":

كالتِّي	بالرحمن	كالتُّدِي	فالله	بالله	تالله
---------	---------	-----------	-------	-------	-------

الزمن المتوقع لهذا التدريب: 30 دقيقة

المَسْجِدُ	الْوَرْدَةُ	العُصْفُورُ	الحَبُّ
			أَلْ حَبُّ بْ
			الحَبُّ
الْبُرْتُقَالُ	الْخَبَّازُ	الْكِتَابُ	الْقُفْلُ
الْغَسَّالَةُ	الْعَيْنُ	الْحَرَّائَةُ	الْعِلْمُ

أخي المعلمة أخي ولي الأمر : أولاً نشكركم على ثقتكم بهذا الكتاب والذي نسأل الله أن يحقق لنا الفائدة منه وهي إتقان الطالب للقراءة. وبما أن هذا الكتاب ما هو إلا ثمرة تلاقح أفكار لجنود مجهولين في الميدان التربوي قد نذكر بعضهم فنخصهم بالدعاء وننسى آخرين فندعو لهم بالعموم فمن هذا المنطلق وحيث إن هذه هي الطبعة الأولى والتي بالكاد والتأكيد لا تخلو من أخطاء فإني أدعوك أخي لإبداء ملاحظاتك ومقترحاتك حوله بهذا الجدول وتصويب الأخطاء إن رأيتها ومن ثم تصويرها وإرسالها لي عبر الواتس . ٠٠٩٦٦٥٥٣١٤٠٢٥٠

الصفحة	الخطأ	التصويب	الصفحة	الخطأ	التصويب	الصفحة	الخطأ	التصويب

ملاحظات أخرى: .....

.....

.....



## جملة

الجريسي للتوزيع جميع أنحاء المملكة/ مكتبات أبو معطي جدة مكتبات شارع السبعين م القمة ، م الجزيرة، م الفرسان م جوهرة السبعين، م سماء ، م المنهل .  
الرياض: ق غرناطة / ق النابغة / الخرج / م السنة م اشراقات / الدمام / م المتنبى / م الهاجري جملة م الحجاز جدة / ق صخر / ق تذاكر ٦٩٨٤٣٢٠ / م المتبولي ٦٦٣٦٦٧٥ / م  
البوادي الأحسا / م تميم / مكة المكرمة / م وجدان/ الشاملة / الاشر ٢٥٤٢٠٥٧٧ / م مرزا العريضة الطائف / م الفرسان جملة ، المكتبة السعودية م المصيف المكتبة العربية ق ألوان م  
النسيم/ المدينة م الراقية م امسيان جملة م وسيلتي التعليمية جملة م خالد م المطار خميس مشيط/ مكتبات الحكمة (جملة / م الود/ الباحه / م المعرفة/ م الاخلاص / بلجرشي / م  
الفضل/ القصيم/ بريدة / العليقي / ركن الجامعة جملة/ عنيزة / م القرطاسية/ الأمة/ القلم/ الحركان/ المجرة الرس / م القرطاسية/ م نجد/ م الراية / ق الفلاح البدائع / م القرطاسية /  
ابو رناء تبوك/ المعرفة الراية جملة الصفراء ينبع / باحمدون/ الصقر / حائل المعرفة طريق المطار جملة / الصقر/ العليط سكاكا/ الصديق / النوي الحفر / المناهل (جملة) الأمة  
/ الفالح نجران م ابن مودة / م التعاون / م الخليج / م المعرفة / م بيروت/ م دار العرب/ جيزان / م بيروت/ م الهندسة/ الهدى عرعر المنيف/ القريات م الخلف/ الدوادمي / المجرة/  
كما يتوفر بأغلب المكتبات والقرطاسيات.

خرج هذا الكتاب نتيجة تلاقح أفكار وتجارب مجموعة من المعلمين والمعلمات والذين ما زالوا يوافونني بالمقترحات والآراء

ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله

فاللهم أجز خير الجزاء كل من أعانني على اخراج هذا الكتاب أو ساهم في إخراجه أو راجعه أو نشره أو ساهم في نشره وإيصاله

للمستفيدين منه احتساباً أو تجارة<sup>١</sup> اللهم واجعل لهم من هذا العمل نصيباً هم ووالديهم ينفعهم بعد موتهم .

للخضم الخيري ٧٠ نسخة فأكثر ٠٥٩٢٠٢١٦٧٣ المؤلف – ٠٥٠٣١٤٠٢٥٠

<sup>١</sup> نعمت التجارة تجارة نشر العلم فقد كانت طرقاً لمعيشة بعض العلماء السابقين يكتسبون منها كما هو الحال في الوراقين فأكثرهم طلبة علم معيشتهم منها ولا تعارض بينها وبين الاحتساب وأخذ الأجرة عليها.