



دليل تنمية المهارات الأساسية

فى مادة اللغة العربية

اعداد

ليلى سمير

معلم لغة عربية

بجمهورية مصر العربية

مساهمة بسيطة فى تطور وتسهيل اللغة العربية للطلاب

إهداء إلى:

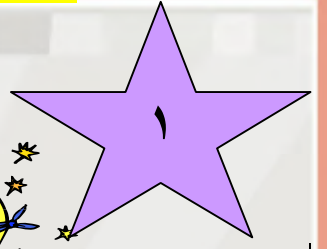
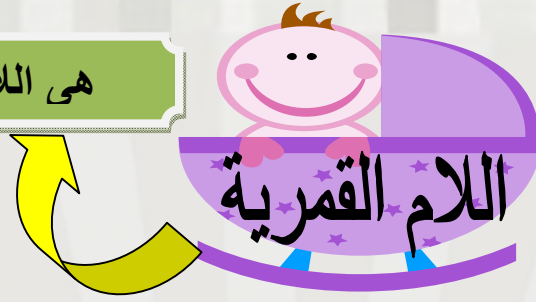
إلى أمي الحبيبة ، أطل الله في عمرها ورزقها
رحمته وجنته ، وأبي الحبيب ادخله الله فسيح
جناته

وإلى كل من تعلمت منهم في مراحل حياتي كبيرا
كان أو صغيرا شكرا لهم جميعا

وإلى كل محبي اللغة العربية ومن يفعل الخير ولا
ينتظر الجزاء والثواب إلا من الله



هي اللام التي تكتب و تنطق .



أمثلة

البيت - الحرب - الخوخ - العين - الكلب - الموز

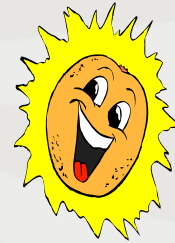
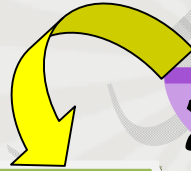


أ ب ج ح خ
ع غ ف ق ك
م ه و ي

واللام القمرية نعرفها
من الكلمات التي تأتي
بعدها الحروف الآتية

ويمكن أن نتذكرها من الجملة (عمى باهج خفق وكح)

هي اللام التي تكتب و لا تنطق



:

التين - الثوم - الدار - الذباب - الرأس - الزهر - الساعة

أمثلة

ت - ث - د - ذ - ر
ز - س - ش - ص
ض - ط - ظ - ل

واللام الشمسية
نعرفها من الكلمات
التي تأتي بعدها
الحروف الآتية



ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع إشارة (✓) أمام الكلمة على الإجابة الصحيحة

شمسية	قمرية	(ال) في الكلمة
		البَحْرَيْن
		المَمْلَكَة
		العَوْدَة
		الوَالد
		الرَّحْمَن
		الرَّحِيم
		سَلَام
		لَعَرِيَّة
		السَّعُودِيَّة
		السَّنَوِي
		المُؤْمِنِينَ
		المُسْلِمِينَ
		الشَّجَرَة
		القَمْحُ

شمسية	قمرية	(ال) في الكلمة
		الْأُسْرَة
		البَيْتِ
		الكَثِيرَة
		التَّفُوق
		الْعَام
		التَّلَامِيذُ
		المُعَلِّمُ
		العُظْلَة
		الْمَدْرَسَة
		الْفَتَى
		الشَّجَاع
		الْخَطَّابِ
		الرَّزِير
		الْعُدْمَاءُ

اقرأ الكلمات التالية وضع خطأ تحت الكلمات المبدوءة بـ (ال شمسية) :

السَّلَام - شَوَال - الْمُطْم - الفَاش - الشَّهْر

اقرأ الكلمات التالية وضع خطأ تحت الكلمات المبدوءة بـ (ال قمرية) :

اللَّيْل - الشُّكْر - صَالِحٌ - الصُّورَة - الْقِيَامَة



صنف الكلمات في الجدول التالي

الأبواب	السماء	الصيف	الخريف	الربيع	النجار	الأسرة
الفصل	الظل	المدرسة	الدّظافة	المُعَم	الصِدْق	الجَمَلُ
الوَطن	الجائزة	السلامة	الثمر	الوالد	الناقلة	الشمس

اللام القمرية		اللام الشمسية	

أدخل (لام ال) على الكلمات التالية وغير ما يلزم

	فَاح
	ص
	صُنُوق
	نُوحَة

	رَسُول
	سَيَّارَة
	شَارِع
	طَبِي





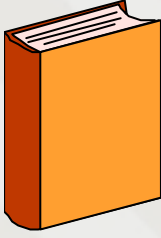
المد بالألف



الحرف الذي يسبق المد بالألف يكون مفتوحاً أي توضع عليه فتحة و يسمى بالحرف الممدود

أمثلة

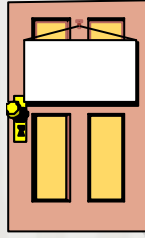
كتاب



الحرف الممدود(تَ)

مد (ا)

باب



الحرف الممدود(بَ)

مد (ا)

نجاجة



الحرف الممدود(جَ)

مد (ا)



المد بالواو

الحرف الذي يسبق المد بالألف يكون مفتوحاً أي توضع عليه فتحة و يسمى بالحرف الممدود

أمثلة

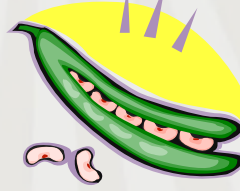
كتكوت



الحرف الممدود(كَ)

مد (و)

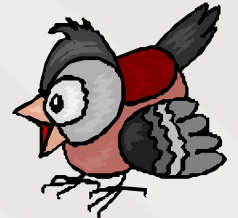
فول



الحرف الممدود(فُ)

مد (و)

عصفور



الحرف الممدود(فُ)

مد (و)



المد بالياء

الحرف الذي يسبق المد بالياء يكون مكسورًا أى توضع تحته كسرة و يسمى الحرف الممدود

أمثلة

عصافير



الحرف الممدود (ف)

مد (ى)

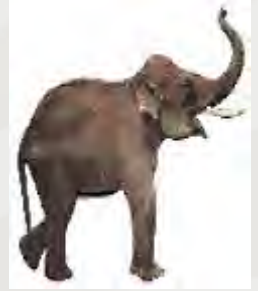
صينية



الحرف الممدود(ص)

مد (ى)

فيل



الحرف الممدود(ف)

مد (ى)



ورقة عمل للتدرب على المهارة

اكتب حرف المد بعد نطق الكلمة

يَصُوم	(.....)	قَدِيمَة	(.....)
نَسْتَطِيع	(.....)	مَلَايِس	(.....)
مَسْرُورَة	(.....)	سَعِيد	(.....)
سَيُول	(.....)	أَعْوَاد	(.....)
أَسْرَار	(.....)	صَوَائِق	(.....)

حدد نوع المد والحرف الممدود وحرف المد

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	نوع المد
طائر			
يَصُوم			
والد			
سَمِير			
دولاب			
نُور			
سَرِير			
حُور			
أَقْلَام			
سُور			
طَرِيق			
نَسْتَطِيع			



حدد نوع المد في كل كلمة من الكلمات التالية:

كلمات زهور عيون الناس

عصفور تلميذ يطير عيون

يعود سعيد واسع تحيا

حدد حرف المد بوضع دائرة عليه

إِسْمَاك - حُوت - صَو - يَسِير

حدد حرف المد بوضع خط تحته

سَفِينَة - يَوْمُون - يَأْكُون - أَحْلَام

صل الكلمة بنوع المد المناسب

صديق

حديقة

أزهار

فنون

عاد

سُور

مد بالالف

مد بالواو

مد بالياء



أكمل اسم الصورة بحروف ممدودة



ت.....ح



ب.....اب



ج.....ل



ط.....طم



ث.....ن



د.....جة

أكمل الحروف الممدودة بالألف في الغيمة المقابلة



عَاشَ



رَاحِلٌ



سَارَ



نَامَ



بَاتَ



سَحَابٌ



الشَّارِعُ



السَّلَامُ



أَزْهَرَ



أَمَامَ

صنف الكلمات الآتية في الجدول حسب نوع المد

شهور

كريم

مجاهد

سمير

سوق

حائر

مد بالألف	مد بالواو	مد بالياء



التنوين



نون ساكنة، تلحق آخر حرف في الكلمة نطقًا لا كتابة

ويكتب هكذا (ُ —)

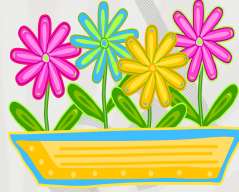
تنوين بالضمّة

أمثلة:

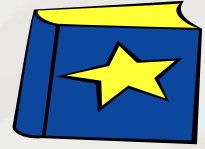
شارعنا نظيفٌ



هذا زرعٌ



هذا كتابٌ



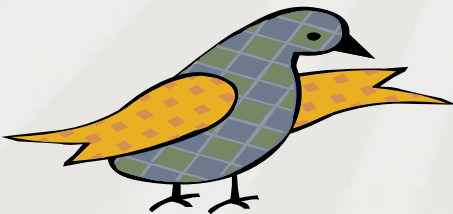
و يكتب هكذا (ُ —)

تنوين بالفتحة

ويكتب بعده ألف ماعدا اذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة لا يضاف اليها ألف مثال: تفاحة تفاحةٌ

أمثلة:-

شاهدتُ عصفورًا



أهلاً مدرستى



حفظتُ نشيدًا



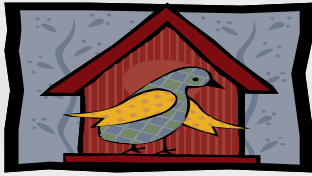
تنوين بالكسرة

يكتب هكذا (—)

أمثلة



قرأت من كتابٍ جديدٍ



هذا عصفورٌ في قفصٍ



أنا أكتب بقلمٍ



ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع خطاً تحت الكلمات التي بها تنوين في الجمل الآتية :



١- عصفورٌ صغيرٌ

٢- شاهدت فيلاً جميلاً

٣- ذهبت إلى رحلةٍ شيقَةٍ

أكمل كالمثال في السطر الأول ولاحظ التنوين:

تلميذ	تلميذٌ	تلميذٌ	تلميذ
.....			كتاب
.....			محمد
.....			رجل
.....			محمود
.....			حديقة
.....			عصفور
.....			غذاء
.....			ليمون



حدد نوع التنوين في الجمل التالية:

زئيرٌ جميلاً تنوين ب.....

أسداً تنوين ب عرين تنوين ب.....

حصان تنوين ب مدرسة تنوين ب.....

جمالٌ تنوين ب شجاعٌ تنوين ب.....

نظيفاً تنوين ب واسعاً تنوين ب.....

صنّف الكلمات التالية في الجدول حسب نوع التنوين :

علمًا حطب	عنب جميلة	زهرة قلمًا	مدينة سماء	شجرٌ تنوين	كتب صفًا
تنوين الكسر	تنوين الضم	تنوين الفتح			

حوّل الكلمات التالية من تنوين الضم إلى تنوين الكسر ثم تنوين الفتح :

الكلمات	تنوين الكسر	تنوين الفتح
طفلٌ		
امرأة		
بنت		
كتابٌ		



أ / الحرف المضعف "المشدد"

٤

الحرف المشدد مكون من حرفين متماثلين ، أدغما فصارا حرفا واحدا ،
توضع عليه الشدة هكذا (ْ) مثل : (شَدَّ - مَدَّ - حَسَنَ - يَحْسَنُ - يَعْذُّ)

والحرف المشدد

قد تجتمع الشدة مع

قوى - قويا - قوى

مضبوطة بالكسرة

أُمِّي

مضبوطة بالضمّة

النُّور

مضبوطة بالفتحة

النَّافذة

ورقة عمل للتدرب على المهارة

صنّف الكلمات في الجدول حسب نوع الشدة :

يَعْلَمُ	مَجَلَّة	يَسْتَعِدُّ	أُمَّة	الشَّحْبُ
تَظَفَّ	مُدْرَس	قَدَم	شُرْطِيّ	أُمِّي

الشَّدَّةُ مَعَ الْكُسْرَةِ	الشَّدَّةُ مَعَ الضَّمَّةِ	الشَّدَّةُ مَعَ الْفَتْحَةِ

اكتب الكلمات مراعيًا دمج الحرفين المماثلين، ووضّع الشدة في المكان الصحيح، ثم اقرأ:

		أ	م	م	
		ظ	ل	ل	
	ي	ع	ل	ل	م
ن	أ	ض	ض	ض	أ
ي	ن	ي	ي	ي	ن
ت	ر	ك	ب	ب	ر
ي	د	ز	ز	ز	س

اقرأ النص:

الرَّيْبُعُ فَضْلٌ جَمِيلٌ، فِيهِ تَخْضَرُّ الْأَشْجَارُ، وَتَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ، وَتَنْشُرُ عِطْرَهَا،
وَيَكُونُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا وَلَطِيفًا، وَيَخْرُجُ النَّاسُ لِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتَعٍ فِي الْحَدَائِقِ
أَوْ فِي الْبَرِّ.

استخرج الكلمات التي بها حرف مضعف من النص.



أقرأ الكلمات التالية، ثم أسجل الكلمة التي بها شدة في الجدول :

الطيور	عدّ	شدّ	صَحِكَ
الرَّسولُ	طَيِّبَة	الحافلة	السَّيَّارةُ
غشّ	مدّ	حَبَّة	الناجر
كَتَبَ	الشَّمْسُ	الطَّابورُ	خَرَجَ

كلمات بها حرف مُشدّد	

ضع خطًا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

امتدّ - الزّيارة - بستان - حديقة السّيّارة - زَيْن

ضع خطًا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

النّدى الضّحى إنّه أزهار الرّوض يلون



علامتي الترقيم { . / ؟ }



توضع (؟) علامة الاستفهام " في نهاية السؤال (جملة الاستفهام)

توضع (.) في نهاية الجملة التامة المعنى

متى زرت
حديقة الحيوان

الأسد ملك
الغابة .

ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع (.) أو (؟) فيما يلي :

✓ هل زرت حديقة الحيوان

✓ يلتقى الجد بحفيده كل صباح

✓ متى تذهب إلى المدرسة

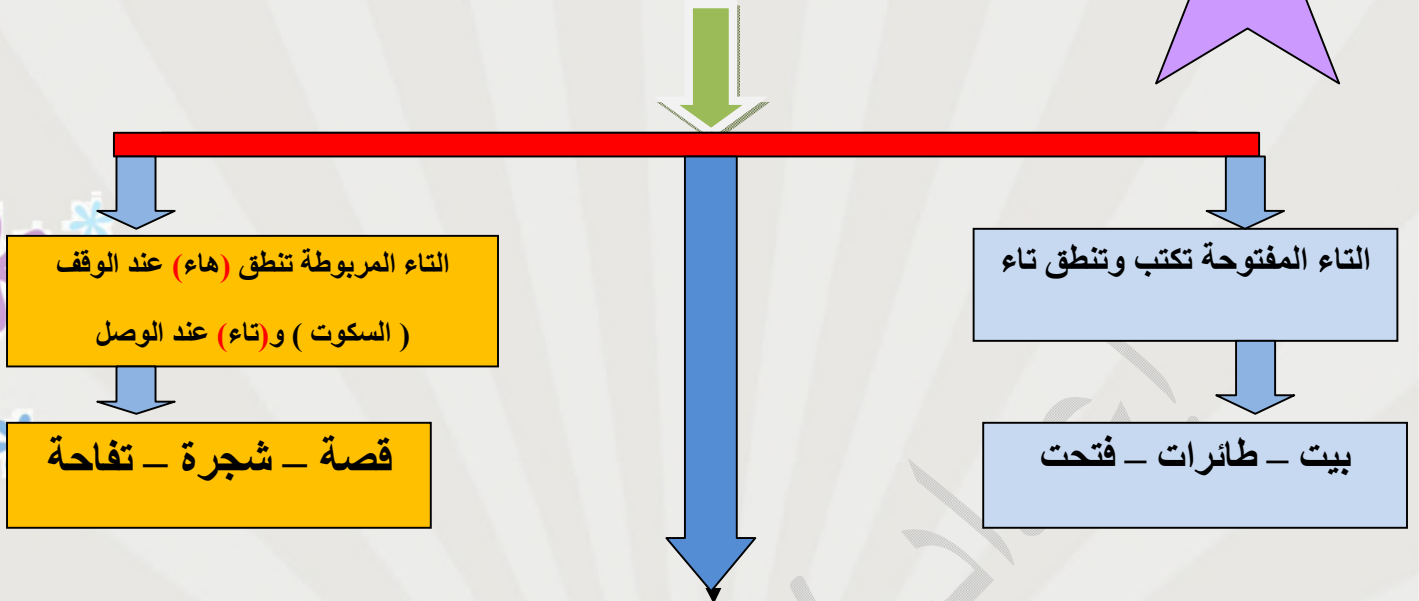
✓ كم قلما معك

✓ نتعلم ونقرأ ونرسم في المدرسة



التاء المربوطة والتاء المفتوحة

٦



التاء في آخر الكلمة تكتب { ة / ة } وتسمى التاء المربوطة وتكتب { ت } وتسمى التاء المفتوحة

ورقة عمل للتدرب على المهارة

املأ الجدول بالكلمات الآتية :

تلميذة – تلميذات – معلمة – معلمات – زهرة – زهرات

تاء مفتوحة	تاء مربوطة
.....	
.....	
.....	

ضع خطاً تحت الكلمات التي بها تاء مفتوحة :

صديقات – قصة – طائرات – زهرات – شجرة – عملات – مصريات



أقرأ الكلمات الآتية، ثم أحدد الكلمات التي تنتهي بالتاء المفتوحة (ت، ث) :

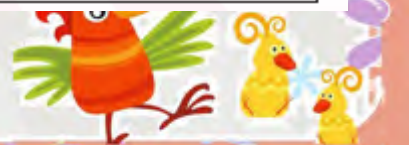
أصوات	آية	زهرة	شركات	نخلات	أنت
علامات	تلميذات	نحلة	معلمات	صدقة	حجرات
دراجة	حقيبة	تلميذ	نجحت	زهرات	ساعة
عادت	شجرة	مُتحف	قالت	نشاط	طُرقات

الكلمات التي تنتهي بالتاء المفتوحة

أقرأ الكلمات الآتية، ثم أحدد الكلمات التي تنتهي بالتاء المربوطة (ة، ة) :

مُعَلِّمة	آية	زهرة	شركات	فراشة	أنت
سيارة	تلميذات	نحلة	مُعلِّمات	صدقة	حجرات
دراجة	حقيبة	رياضة	نجحت	زهرات	ساعة
عادت	شجرة	أصوات	تلميذة	نشاط	تفاحة

كلمات تنتهي بالتاء المربوطة

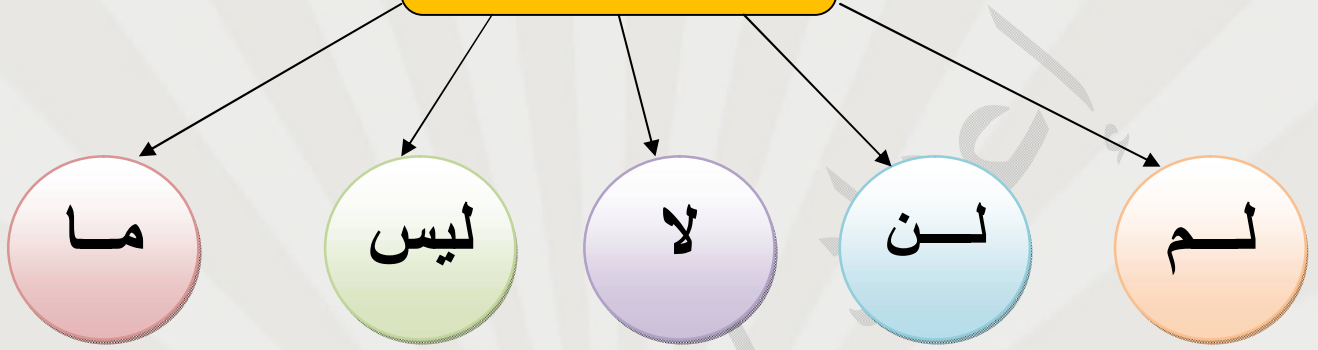


الجملة المنفية

٧

هي الجملة التي تبدأ بأداة من أدوات النفي

من أدوات النفي



ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع كلمة { أحب } أو { لا أحب } مكان النقط :

الفراشات الملوثة

قطف الزهور

التلميذ النشيط

الطالبة الكسولة

أكمل كالمثال :

الجملة	أسلوب النفي
يسافر محمد بالطائرة	لا يسافر محمد بالطائرة
كتب خالد رسالة إلى صديقه	
تستمع أميرة إلى الموسيقى	
يغرد الطائر فوق الغصن	
يجتهد شريف في عمله	
يلعب الولد بالكرة	
كسرت البنت الزجاج	



أنواع الأساليب

٨

أسلوب النداء

يتكون من أداة النداء { يا
{ + المنادى

✓ يا محمد ، لا
تكذب
✓ يا أمير ، ساعد
المحتاج

أسلوب النهي

هو طلب الامتناع عن فعل
شيء معين بعد زمن التكلم

✗ لا تلعب
بالكرة
✗ لا تكتب على

أسلوب الأمر

هو طلب عمل شيء معين
بعد زمن التكلم

✓ حافظ على
النظام
✓ اقرأ الدرس

أسلوب تعجب

يستخدم للدهشة والتعجب
لصفة قوية واضحة "
حسنًا أو قبحًا "

ما أعذب ماء النيل !
ما أجمل الربيع !

أسلوب نفى

هو أسلوب لنفي الفعل
الوارد في الجملة
باستخدام أداة من أدوات
النفي

لا تحب أميرة سماع الموسيقى
ما سقى الفلاح الزرع

أسلوب استفهام

هو الاستفهام والسؤال عن
شيء باستخدام أداة من
أدوات الاستفهام

كم تلميذا في الفصل ؟
أين تسكن ؟

ورقة عمل للتدرب على المهارة

حدد نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية : ((استفهام – نداء – نفي))

- كيف حالك ؟ ✖
- يا مصر يا أم البلاد . ✖
- لا أحب الكذب . ✖
- يا أبناء مصر . حافظوا عليها . ✖
- لن ينجو ظالم من الحساب . ✖

اكتب نوع الأسلوب أمام كل عبارة مما يأتي - :

- لا تكذب ؛ حتى يصدقك الناس .
- احفظ النشيد .
- اختر الصديق قبل الطريق .
- هل تحب أن تكون صادقاً ؟
- لا تلعب بالكرة في الشارع .

اقرأ الجمل الآتية واكتب نوع الأسلوب مكان النقط :

نوع الأسلوب	الجملة
	انتبه لإشارات المرور
	لا تعبر الطريق مسرعاً
	هل تحب وطنك ؟
	ما أجمل آثار مصر !
	ارحم الحيوان الضعيف



أكمل الجدول التالي :

نوع الأسلوب	الجملة
	هل زرت عمك اليوم ؟
	ما أروع الأزهار !

حول الجمل الآتية كالمثال :

التحويل	الجملة
يا أحمد ، لا تلعب في الشارع .	أحمد يلعب الكرة
	سمير يضرب القطة
	احمد يتسلق الشجرة
	بسمة تهمل دروسها

اكتب أسلوب النهي المناسب وفق النمط :



1 - لا تأكل باليد اليسرى .



2 - لا تلعب بالنار .



3 - العب بالآلات الحادة : _____ .



4 - الجلوس قريباً من التلفاز : _____ .



5 - ترك صنوبر الماء مفتوحاً : _____ .



عَبِّرْ بِاسْلُوبِ نَهْيٍ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ:



أَنْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ وَاتَّعَجِبْ مِنْهَا:



مَا أَلَذُّ الثُّفَاخِ!



مَا أَسْرَعَ الثَّمَرِ!



اصوغ من الجمل أساليب التعجب:

ضخامة الدب

جمال البحر

نظافة الحافلة

اصوغ من الجمل أساليب تهي:

الاستيقاظ متأخرًا

حمل الأثقال

قطع الأزهار

اصوغ من الجمل أساليب أمر:

قراءة القرآن

طاعة الوالدين

رسم اللوحة

اتعجب وفق النمط الآتي:

مَا أَجْمَلَ الْقَصْرَ!



جَمَالَ الْقَصْرِ.

1

مَا ——— الزَّرَافَةَ!



طَوَّلَ الزَّرَافَةَ.

2

مَا ——— الشَّارِعَ!



اتَّسَاعَ الشَّارِعِ.

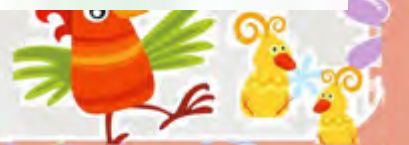
3

مَا ——— الْفَهْدَ!



سُرْعَةَ الْفَهْدِ.

4



اكتب نوع الأسلوب أسفل الصورة:



هل تُنظِّفِينَ أسنانكِ بانتظام؟



لا تُقَطِّفِ الأزهارَ مِنَ الحديقة العامة.



لا تأكلِ الفواكهَ قَبْلَ غَسْلِهَا.



لَمْ أَكْتُبِ الواجبَ اليَوْمَ.

حدد نوع الأسلوب

.....

.....

.....

.....

متى ستسافر يا أحمد ؟

لن أشارك في المسابقة .

ما أجمل الربيع !

يا أحمد ، مرحبا بك .



حروف الجر الأصلية

٩



تذكر أن تضع كسرة بعد الاسم المفرد التالي لحرف الجر

مثل :- يعيشُ الناسُ في المدينة

وتنوين بالكسرة إذا كان الاسم المفرد "نكرة" بدون (ألف ولام)

مثل :- قرأتُ من كتابٍ جديدٍ



ورقة عمل للتدرب على المهارة

تخير الصواب مما بين القوسين

- ❖ نأخذ العسل النحل { على - من - عن }
- ❖ جلست الأسرة الحجرة { فى - إلى - على }
- ❖ عاد التلميذ المدرسة { عن - فى - من }
- ❖ ذهب باسم المتجر { فى - من - إلى }
- ❖ تقع الأهرامات الجيزة { إلى - فى - من }

اختر حروف الجر المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط :-

(فى - من - إلى)

- ✓ نذهب إلى الإسكندرية الصيف
- ✓ ذهبت عمى مساءً
- ✓ نصنع الجبن اللبن

أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين

- ✚ نخرج إلى الحدائق يوم شم النسيم . (إلى - على - فى)
- ✚ نصنع الملابس القطن . (فى - من - إلى)
- ✚ نذهب الإسكندرية كل عام . (إلى - فى - من)

أكمل مكان النقط بحرف جر مناسب مما بين القوسين:

(من - على - فى - إلى)

- وضعت الكتب المكتب يزهد الفلاح الصباح إلى الحقل
- يوجد الحديقة أشجار وأزهار مدرستى قريبة منزلى
- تضع أُمى الأطباق المائدة



أكمل الجمل التالية بحرف الجر المناسب لها مما يلي :



(1) استيقظ سعيدٌ ——— نومة.

(2) قام سعيدٌ ووالدته ——— زيارة الأقارب.

(3) تصلي صلاة العيد ——— المسجد.

(4) خرج خالدٌ ——— القتره في الحديقة.

(5) عاد الأطفال ——— البيت والفرحة تغمرهم.

تخير حرف الجر المناسب ، ثم أكمل الجمل التالية : (من – إلى – عن – على – في)

- تحلق الصقور الجو .
- يقف العصفور الغصن .
- أرسل ملك الصقور رسالة ملك العصافير .
- ذهب أخى النادي اليوم .
- بحث صديقى المكتبة قصة خيالية .
- نستخرج الجبن اللبن .
- وضعت الأم الأطباق المائدة .
- يدافع الجندي وطنه .
- يذهب الفلاح حقله مبكرا .
- جلست قطتى الكرسي .
- تشرب الحيوانات والطيور نيل مصر .
- تقف العصافير أغصان الأشجار .
- يذهب التلاميذ مدارسهم صباحًا .
- نبحت المعلومات الكتب .
- نحصل على العسل النحل .
- وضعت أمى الأطباق المائدة .

ضع مكان النقط حرف جر مناسب :

المكتبة . تقف العصافير الشجر .
السوق . توجد الأزهار الحديقة

اشتريت الكتب المدرسية
ذهبت أمى



حروف العطف

١٠

فـ

ثم

و

تذكر أن

حرف العطف (و) يفيد المصاحبة

حرف العطف (ثم) يفيد الترتيب مع التأخير

حرف العطف (فـ) يفيد الترتيب مع السرعة

ورقة عمل للتدرب على المهارة

رتب الجمل الآتية، ثم أربط بينها بحروف العطف المناسبة مما يلي :

(ف / و / ثم / أو)

١. أنا مُمبَكَّرًا.

٢.

٣.

٤.

٥.

٦.

٧.

• إلى بيت جدتي.

• أعود إلى بيتنا.

• أؤدي صلاة الفجر.

• أتناول الفطور.

• أذهب إلى المدرسة.

• أستيقظ مبكرًا.

• أنا مُمبَكَّرًا.



ضع حرف العطف المناسب في المكان الصحيح بالجملة:**((و ثم ف))**

وقف باسم بسمه في طابور الصباح

دخل المعلم الفصل التلاميذ

جاءت السيارة ركبت فيها

أكمل مكان النقط بحرف عطف مناسب مما بين القوسين:**{ف و ثم}**

وصلنا إلى بيت عمى ، تناولنا الغذاء

قرأ أبى صحيفة مجلة

ذهب أبى عمى إلى بيت جدى

ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين**(ثم ف و)**

ذهب باسم ، بسمه إلى القرية.

يزرع القطن ، تفتح.

يدخل التلاميذ الفصل ، المعلم.

أضع حرف عطف مناسب في الفقرة التالية:

استجاب سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - لأوامر ربه، — دعا زوجته
 خديجة — صديقه أبا بكر — ابن عمه علياً - رضي الله عنهم - إلى الإسلام في
 مكة، — هاجر إلى يثرب — ألف بين الأنصار — المهاجرين.



ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين:

(ثم – ف – و)

فتحت الباب ، دخل أخى.

ذهبت إلى المدرسة ، النادى اليوم.

محمد ، محمود تلميذان متفوقان.

ضع حرف العطف المناسب فى المكان الصحيح بالجملة:

((و – ثم – ف))

ذهب باسم بسمه إلى الحفل.

تناول التلميذ الطعام ذاك دروسه.

شاهدت الأهرامات مكتبه الإسكندرية.

اختر حرف العطف المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى:

((و – ثم))

نجح سعيد محمد فى الامتحان

أكلت بلحًا عنبًا.

أحمد محمود صديقان مخلصان.

دخل التلاميذ الفصل المعلم.



المفرد والمثنى والجمع



الجمع

هو ما دلّ على
أكثر من اثنين
أو اثنتين

أقلام

أعلام
المؤمنون
المجاهدين
السائحون

المثنى

ما دلّ على
اثنين أو اثنتين
+ ألف ونون
أو ياء ونون

شجرتان / شجرتين
ولدان / ولدين
معلمتان / معلمتين
قلمان / قلمين

المفرد

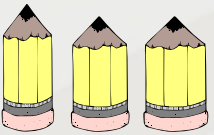
ما دلّ على
واحد أو واحدة

محمد

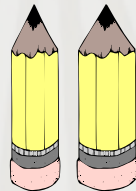
قلم

شجرة

كتاب



أقلام



قلمان



قلم



ورقة عمل للتدرب على المهارة

اكتب مستخدماً " المفرد والمثنى والجمع " كالمثال :-

زهرات

.....
.....
.....

زهرتان

.....
.....
.....

زهرة

شجرة

ساعة

حقيبة

أكمل كالمثال :

كتاب

ولد

.....

.....

.....

.....

لَوْنُ مَحِيطِ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ بِمَا يَلِي: الْمَفْرَدُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، وَالْمُثْنَى بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالْجَمْعُ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ:

ثوبان	والد	سيارات	عربة
عصفور	بستان	شمعتان	أسود
مدرسة	رجال	نجار	كعكتان
عربتان	كرة	حصان	أقفاص
طفلان	كتاب	أطفال	حديقتان
خيام	شجرتان	شاة	عصافير



استخدم المثنى والجمع فى الجمل التالية كالمثال:

المدارس واسعة

المدرستان واسعتان

المدرسة واسعة

التلميذ نشيط

العلم مرفوع

التلميذة مهذبة

عبّر عن الضور بأسماء تدل على الجمع أو المفرد أو المثنى:



هنا تساعد زميلينا، ونصنف الكلمات الموجودة في الصناديق المناسبة لها:

معلم	لاعبين	معلمات	كتاب	لاعبون	مزارعين
شمعتان	زهرة	كتابان	كُتِبَ	أقمار	معلمون



أكمل الجدول التالي بأسماء مناسبة وفق النمط المغطى:

مفرد	مثنى	جمع
عصفور	عصفوران	عصافير
		تفاحات
ثلاثة		
شرطي		
	لاعبين	
		نملات
	قلمان	

صنف الأسماء التالية إلى مفرد وجمع:

بيت

يوم

لاعبون

أيام

لاعب

بيوت

معلم

معلمون

حجرة

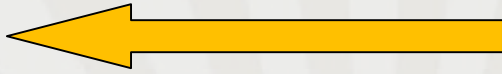
حجرات



ياء الملكية

١٢

هى ياء تضاف فى نهاية الكلمة لتدل على ملكيتى لهذا الشيء.



علمي

علم



كتابي

كتاب



دراجتي

دراجة



ورقة عمل للتدرب على المهارة

أكمل كالمثال:

أم ← أمي

١- قلم ←

٢- ← أبي

٣- معلمة ←

٤- ← مكتبي

أكمل كالمثال:

انا لعب في الفناء ← نحن نلعب في الفناء

١- أنا أسافر في القطار ←

٢- ← نحن نأكل الطعام

٣- أنا أشرب اللبن ←



أدوات الإستفهام

١٣



أمير يسقى الزرع

من يسقى الزرع؟

تسأل عن
العاقل

من



لون التفاح أحمر

ما لون التفاح؟

تسأل عن
العاقل

ما
ماذا

نأخذ من الخروف الصوف

ماذا نأخذ من الخروف؟



تغرد العصافير فوق الشجرة

أين تغرد العصافير؟

تسأل عن
المكان

أين



أذهب إلى الشاطئ في الصيف

متى تذهب إلى الشاطئ؟

تسأل عن
الزمان

متى



أدوات الإستفهام



أقضى يوم العيد
بفرح وسعادة

كيف تقضى يوم العيد؟

تسأل عن
الحال

كيف



عدد أفراد أسرتي
أربعة أشخاص

كم عدد أفراد أسرتك؟

تسأل عن
العدد

كم



أذهب إلى حديقة الحيوان
لأشاهد الحيوانات

لماذا تذهب إلى
حديقة الحيوان؟

تسأل عن
السبب

لماذا



هل الأسد حيوان مفترس؟

نعم الأسد حيوان مفترس.

تسأل عن
مضمون الجملة
والإجابة تكون
بـ نعم في الإثبات
وبـ لا في النفي

هل



ورقة عمل للتدرب على المهارة

اختر (أداة الاستفهام) المناسبة مما بين القوسين، وضعها مكان النقط:-

- ١-.....تأكل البقرة ؟ (من - هل - ماذا)
- ٢-.....أستيقظت مبكرًا اليوم ؟ (ما - من - هل)
- ٣-.....اسم معلمتك؟ (ماذا - ما - من)
- ٤-.....يعمل في الحقل ؟ (ماذا - من - ما)

اختر اسم الاستفهام المناسب، وأضف في مكانه الضميمة:

هَلْ		_____ ثَمَنُ التَّذْكَرَةِ؟	
كَيْفَ		_____ بَدَأَ الْعَرْضُ؟	
مَتَى		_____ تَمَّ الْعَرْضُ؟	
أَيْنَ		_____ يَتَجَوَّلُ الشَّرْطِيُّ بَيْنَ الْجُمُهورِ؟	
لِمَاذَا		_____ كَانَ الْعَرْضُ؟	
كَمْ		_____ الَّذِي شَارَكَ فِي الْعَرْضِ؟	
مَنْ		_____ اللَّعْبَةُ الْمُفْضَلَةُ لَدَيْكَ؟	
مَا		_____ شَاهَدْتَ الْعَرْضَ؟	

أكمل كالمثال

نحن نلعب في النادي

.....

نحن نذهب إلى المدرسة

.....

نحن نزور أصحابنا

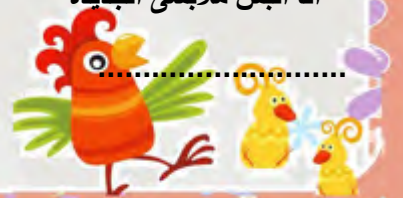
أنا أَلْعَبُ في النادي

أنا أَزْرِعُ الأرض

.....

أنا أَلْبَسُ ملابسِي الجديدة

.....



ضع أداة الاستفهام المناسبة في الدائرة : لَأَكُونُ سُؤالا :



تَضَعُ كُتُبَكَ الْمَدْرَسِيَّةَ؟

تَكْتُبُ وَاجِبَاتِكَ الْمَنْزِلِيَّةَ؟

كِتَابًا قَرَأْتَ الْيَوْمَ؟

لَوْ هَذَا الْعُصْفُورِ؟

اتَّصَلْتُ بِصَدِيقِكَ أَمْسٍ؟

اسأل زميلك عما يأتي:

لون البلح السماوي؟

عدد تلاميذ الفصل؟

مكان وقوف طابور الصباح؟

ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين فيما يأتي :

(مَنْ - ماذا - أين - متى)

تتفتح الأزهار ؟

التلاميذ ؟

توجد مدينة أسوان ؟

تشاهد في الحدائق ؟



ضع سؤالاً مستخدماً (ماذا – متى – أين – من) لكل إجابة مما يأتي :

أسافر إلى الإسكندرية صيفاً

الذى اشترى لى ملابس المدرسة أبى

تقع حديقة الحيوان فى الجيزة

يوجد فى حديقة الحيوان الطيور ، والحيوانات

اذكر أسئلة للإجابات التالية

يشتد الحر صيفاً .

؟.....

تطير الطيور فى الجو .

؟.....

أحب من الفاكهة الموز .

؟.....

بنى الأهرامات قداماء المصريين .

؟.....



حروف تنطق ولا تكتب

١٤

الكلمات كتابة

الاستنتاج

الألف بعد الهاء

الألف بعد الذال

الألف بعد اللام

اللام بعد اللام الأولى

الألف بعد الطاء والميم

هذا – هذه – هذان – هؤلاء

ذلك

لكن – لكنّ – إله

الذى – التى – الذين

طه – الرحمن – السموات

الكلمات نطقا

هاذا – هاهه – هاذان – هاؤلاء

ذاك

لاكن – لاكنّ – إلاه

الذى – التى – اللذين

طاه – الرحمن – السموات

ضع خطاً تحت الكلمات التى بها حرف ينطق ولا يكتب :-

((قصير – هذه – قصة – شجرة – هؤلاء – ذلك))

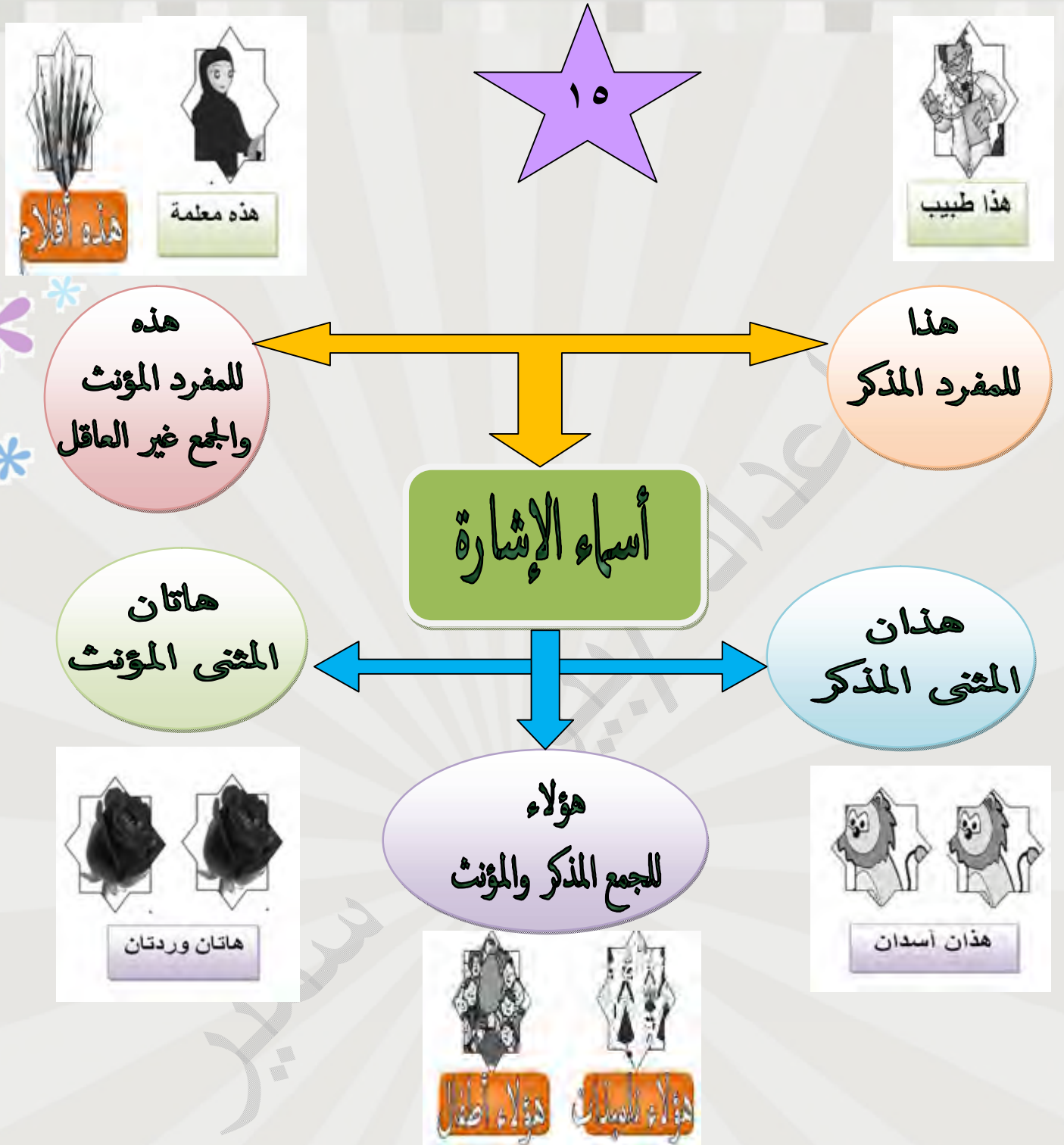
ضع خطاً تحت الكلمة التى بها حرف ينطق ولا يكتب ، فيما يأتى :-

✖ هذا معبد أبى سمبل

✖ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

طه تلميذ مجتهد





استخدامات أسماء الإشارة

- هذا** : للإشارة إلى المفرد المذكر
- هذه** : للإشارة إلى المفردة المؤنثة
- هذان** : للإشارة إلى المتنى المذكر
- هاتان** : للإشارة إلى المتنى المؤنث
- هؤلاء** : للإشارة إلى الجمع المذكر والمؤنث



ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع اسم الإشارة المناسب مما يلي ، مكان النقط في كل جملة مما يأتي :

(هذا – هذان – هؤلاء – هاتان – هذه)

- ١- تلاميذ مجتهدون .
- ٢- طفل صغير .
- ٣- بنتان صغيرتان .
- ٤- طفلة صغيرة .
- ٥- شابان يجيدان السباحة

لون كل دائرتين متوافقتين باللون نفسه ثم اكتب الجمل الناتجة في وسط الدائرة الكبيرة



طلاب

هذه

هؤلاء



دراجة

قلم



هاتان

هذان

بنتان

هذا

أرنبان



ضع اسم إشارة مناسباً مكان النقط فيما يأتي :

- ١- علماء مصريون . ٢- عامل نشيط في عمله .
- ٣- مهندسة ماهرة . ٤- طبيباً ماهراً .
- ٥- فلاحات نشيطات . ٦- عاملان يعملان في مصنع الحديد والصلب .

اختر اسم الإشارة مما بين القوسين وضعه مكان النقط في كل جملة مما يأتي :-

- ١- ممرضتان تعالجان المرضى . (هؤلاء – هذان – هاتان)
- ٢- لاعبون في ملعب كرة القدم . (هذان – هذا – هؤلاء)
- ٣- فتاتان مهذبتان . (هذان – هاتان – هذه)
- ٤- تلميذ مجتهد . (هذان – هذا – هذه)
- ٥- تلميذة متفوقة في دراستها . (هاتان – هذه – هذا)
- ٦- أمهات مثاليات . (هؤلاء – هذان – هاتان)

أشرك المثل :

- | | | |
|-------------|--------------|--------------------|
| هذا | مهندس | (أ) هذا ضابط |
| هذه | أختي | (ب) هذه معلمة |
| هؤلاء | معلمات | (ج) هؤلاء أصحابي |

ضع مشارةً إليه مناسباً مكان النقط في كل جملة مما يأتي :-

- ١- هذا يعمل في مصنع النسيج .
- ٢- هاتان طويلتان .
- ٣- هؤلاء يعملون في الحقول .
- ٤- هؤلاء يعالجن المرضى .
- ٥- هذه لذيدة الطعم .



أكمل الجمل باسم الإشارة المناسب



فتاة مهيبة.....

تلاميذ مجتهدون.....

سائقان ماهران.....

طالب ذكي.....

شجرتان عاليتان.....



ضمائر المتكلم

١٦

نحن

أنا

نحن ضمير للمتكلم
للمثنى والجمع
(المذكر والمؤنث)

أنا ضمير للمتكلم المفرد
(المذكر والمؤنث)

أنا تلميذ

أنا تلميذة



جمع مؤنث

نحن تلميذات



جمع مذكر

نحن تلاميذ



مثنى مؤنث

نحن تلميذتان



مثنى مذكر

نحن تلميذان



استخدامات ضمائر المتكلم

أنا ضمير للمتكلم المفرد (المذكر والمؤنث)

نحن ضمير للمتكلم المثنى والجمع

(المذكر والمؤنث)



ورقة عمل للتدرب على المهارة

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين : (أنا - نحن)

تلميذ تلاميذ
كبير كبار
طبيبات مهندسون
أمير أصحاب

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين

معلم (أنا - نحن)
مجتهدة (أنا - نحن)
مهاذبات (أنا - نحن)
أميران (أنا - نحن)
تلميذتان (أنا - نحن)
مسلمون (أنا - نحن)
ماهران (أنا - نحن)
أصدقاء (أنا - نحن)

صل بالكلمة المناسبة

أنا

نحن

أذهب إلي المدرسة

نلعب كرة القدم

نحب التفاح

طفل صغير

نلبس ملابس العيد

ألعب مع الأصحاب

أصدقاء



اختر الضمير المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتي :

- ١- اقرأ القصص المسلية . (أنا – نحن)
- ٢- نعطف على الفقراء . (نحن – أنا)
- ٣- أحب رياضة السباحة (أنا – نحن)
- ٤- نكرم الضيف . (نحن- أنا)

صل بالضمير المناسبة

نحن

أنا

ناجح

ناجحا

مehذبة

مهذبتان

مهذبات

ناجحون

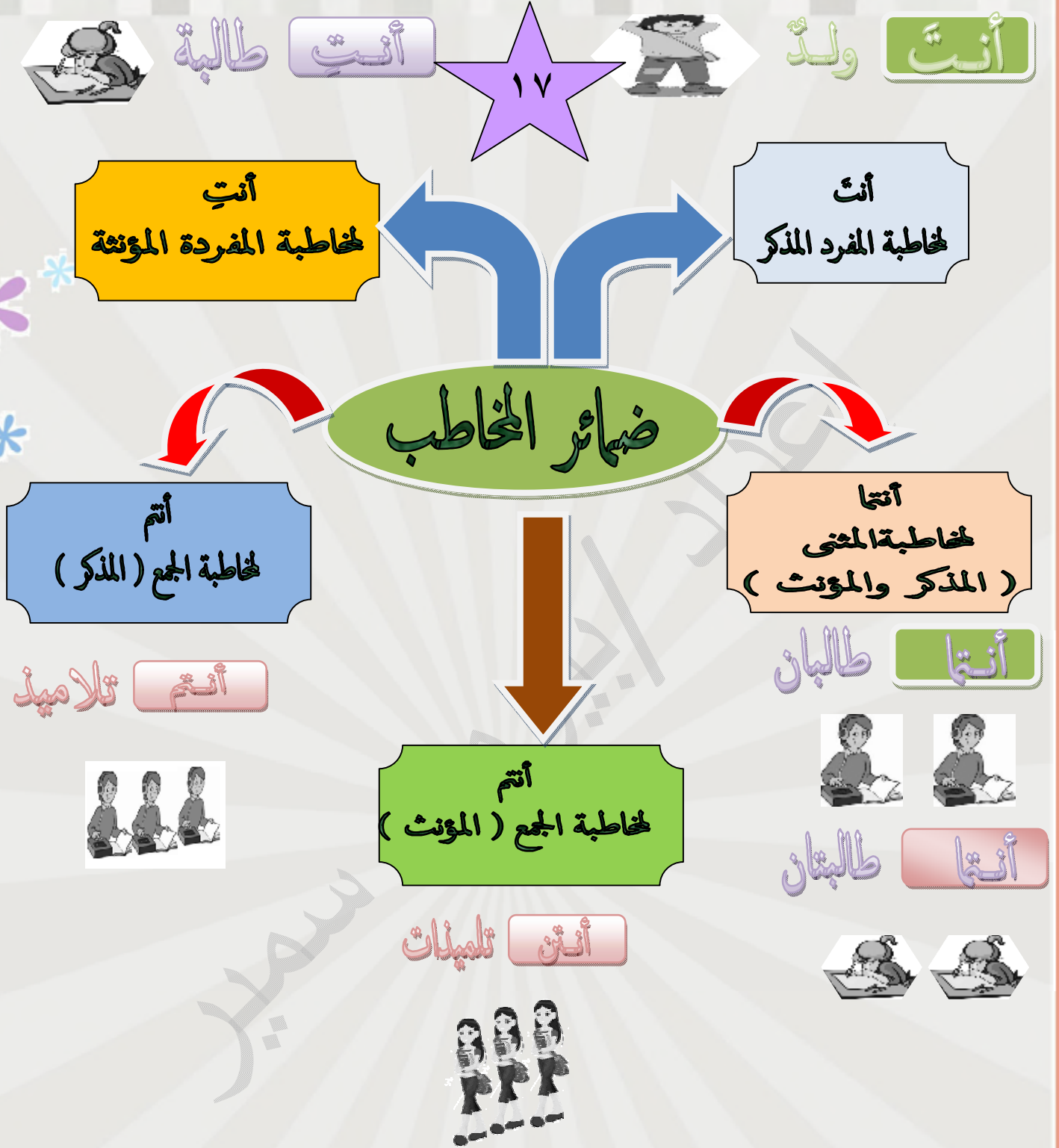
ضع بعد كل ضمير متكلم اسماً يناسبه :

- ١- أنا ٢- نحن
- ٣- نحن ٤- نحن
- ٥- أنا ٦- نحن

ضع كلمة (أنا) أو كلمة (نحن) مكان النقط في الجمل الآتية :

- ١- نستذكر دروسنا كل يوم . ٢- أقول الحق دائماً .
- ٣- أهتم بنظافة ملابسي . ٤- نحافظ على مرافق المدرسة .





استخدامات ضمائر المخاطب أنتَ : لمخاطبة المفرد المذكر أنتِ : لمخاطبة المفردة المؤنثة

أنتما : للمثنى (المذكر والمؤنث) أنتم : لمخاطبة الجمع (المذكر)

أنتم : لمخاطبة الجمع (المؤنث)



ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع مكان النقط فيما يأتي ضميراً من الضمائر الآتية :

(أنتن – أنتما – أنت – أنتم – أنت)

- ١- تلميذة مجتهدة .
- ٢- فلاحات نشيطات .
- ٣- لاعب ماهر .
- ٤- صديقان مخلصان .
- ٥- أطباء ماهرون .

أكمل كل جملة بضمير المخاطب المناسب :

- ١- صديق .
- ٢- صديقان .
- ٣- أصدقاء .
- ٤- صديقة .
- ٥- صديقتان .
- ٦- صديقات .

س٣: صل بين ضمير المخاطب ، وما يناسبه مما يأتي :

أنتم أنت أنتما أنتن أنت

مجتهد عاملان ماهران مخلصات مخلص

ضع بعد كل ضمير للمخاطب اسماً يناسبه :

- ١- أنت ٢- أنتم
- ٣- أنتما ٤- أنت
- ٥- أنتما ٦- أنتن



حدد في كل جملة مما يأتي الضمير ، وبين نوعه :

- ١- أنتما صديقان مخلصان
- ٢- أنت صديق وفي
- ٣- أنتن طبيبات ماهرات
- ٤- أنتما صديقتان مخصتان
- ٥- أنتم فلاحون نشيطون
- ٦- أنت فتاة مثالية

اختر لكل ضمير في (أ) ما يكمل ويناسب الجملة في (ب) :

(أ)	(ب)
أنت	مهندسون ماهرون
أنتم	تلميذتان مجتهدتان
أنتما	معلمة مخلصه
أنت	طبيبات ماهرات
أنتن	عاملان نشيطان
أنتما	مهندس ماهر

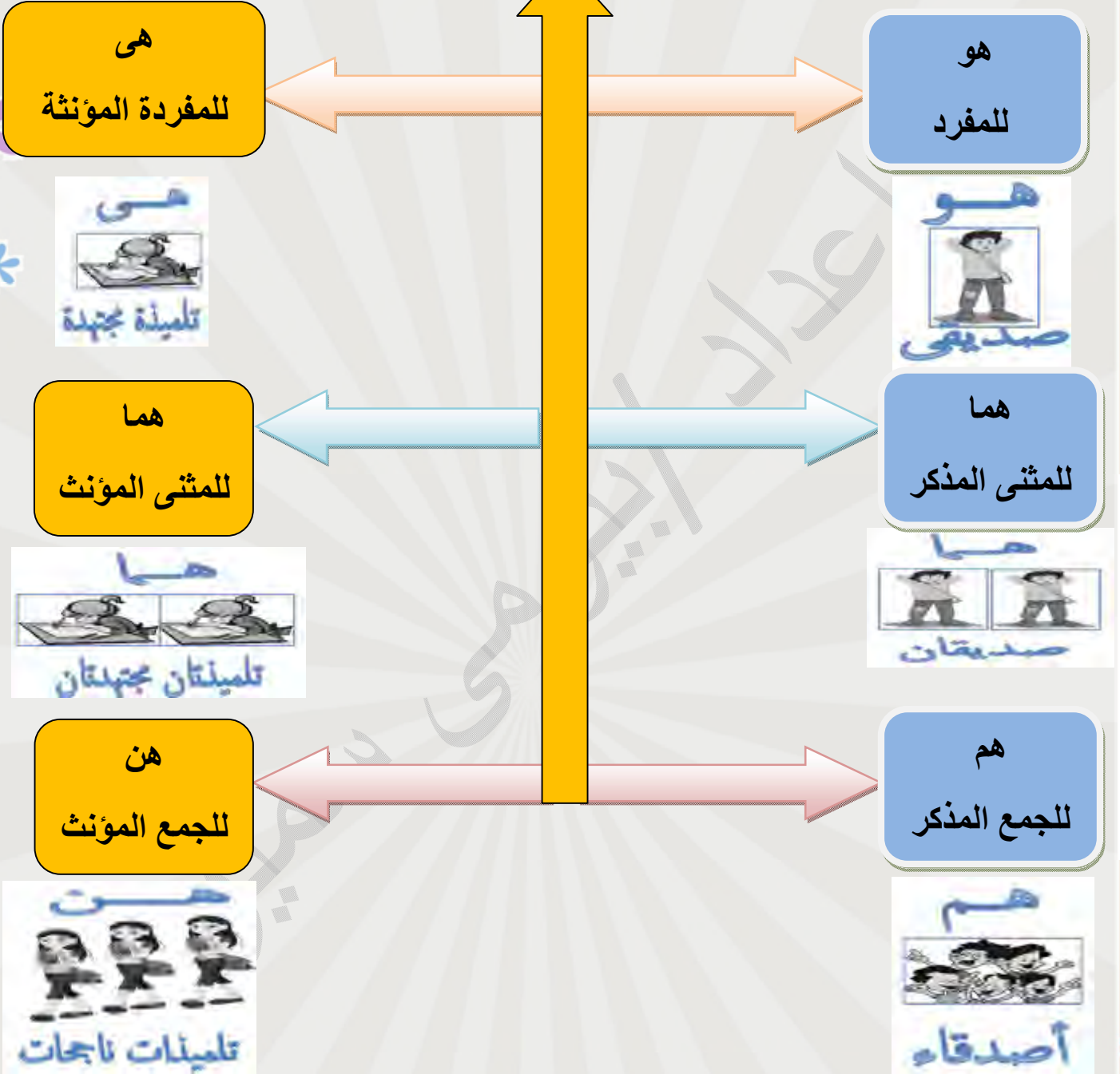
ضع مكان النقط كلمة مناسبة في كل جملة مما يأتي :

- ١- أنتم في مصنع النسيج .
- ٢- أنتن تعلمن التلميذات .
- ٣- أنتما يعالجان المرضى .
- ٤- أنت تعالجين الأطفال .
- ٥- أنت تعالج المرضى .



ضمائر الغائب

١٨



استخدامات ضمائر الغائب : **هو** للمفرد المذكر **هي** للمفردة المؤنثة

هما للمثنى المذكر والمؤنث **هم** للمجمع المذكر **هن** للمجمع المؤنث



ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع الضمير المناسب مكان النقط في الجمل الآتية: (هم – هو – هما – هي)

..... صديق مخلص

..... صديقا مخلصان

..... عمال نشيطون

..... فتاة مهذبة

ضع الضمير المناسب مكان النقط في الجمل الآتية:

هن

هما

هم

هي

هو

.....تلميذ مجتهد

.....تمش شعرها كل يوم

..... معلمات ناجحات

.....يحرثان الأرض

..... عاملتان في المصنع

..... يساعدون الفقراء

ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط في الجمل الآتية:

(هم – هما – هي – هو)

..... فلاح يزرع الأرض

(هم – هما – هي – هو)

..... فلاحون يجمعون القطن

(هم – هما – هي – هو)

..... عاملان في مصنع الغزل

(هم – هما – هي – هو)

..... صديقة مخلصة لصديقتها



أكمل كالمثال



هي أختي



هو أخي



هي



هو



هما



هما صديقان.

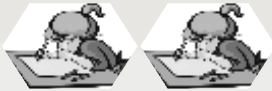


هن



هم

ضع ضمير غائب مناسب (هو - هي - هما - هم) مكان النقط في كل جملة من الجمل الآتية:-



١. تلميذتان نشيقتان.



٢. يقرأ الكتب والصحف.



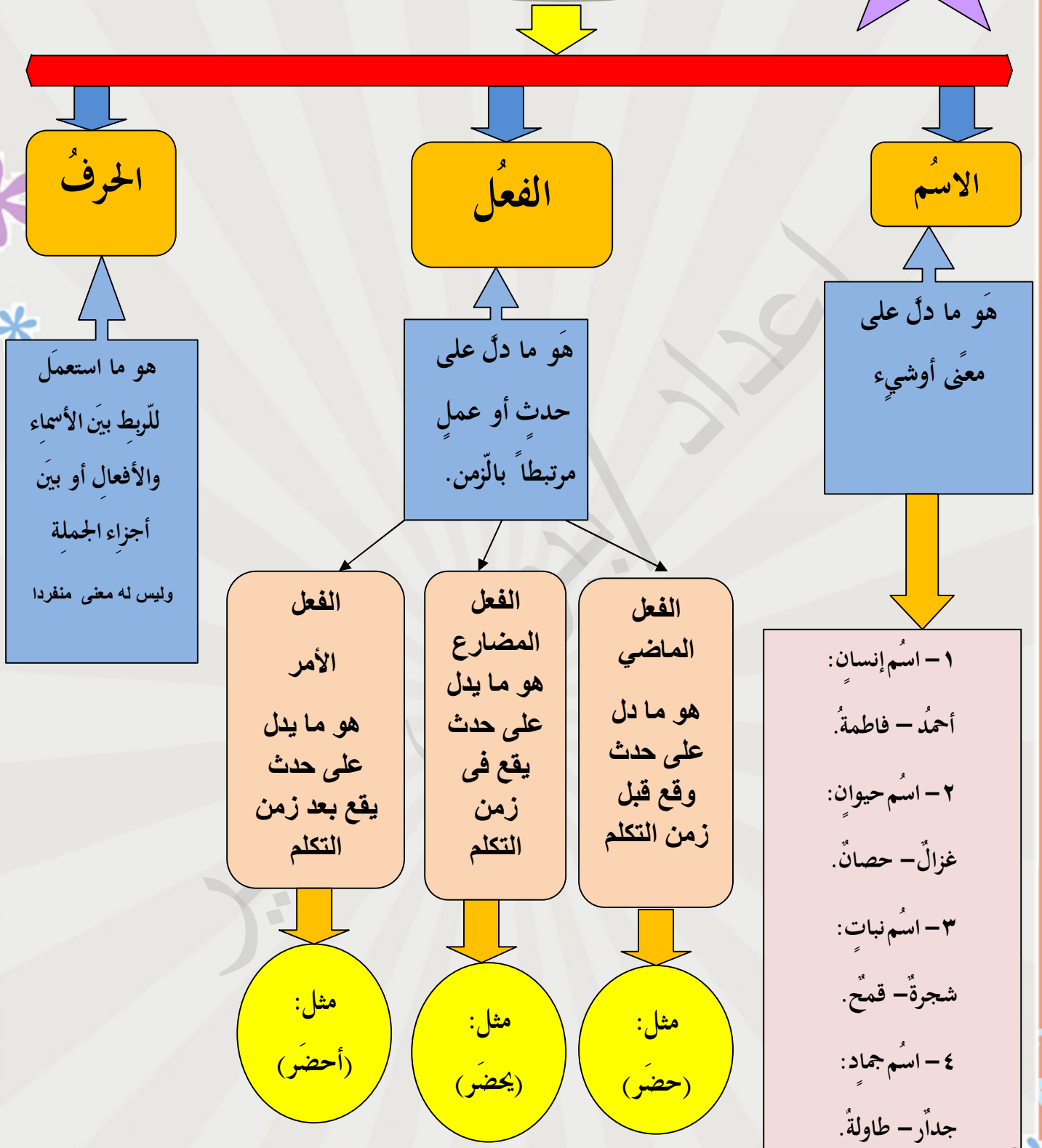
٣. يسمعون الدرس باهتمام.



٤. تساعد أمها في أعمال البيت.



أقسام الكلام



سماته: ١- يقبل دخول (ال) عليه: جدار - الجدار

ب- قبل دخول أداة النداء عليه: يا أحمد!

ورقة عمل للتدرب على المهارة

صل كل اسم في القائمة (أ) بنوعه في القائمة (ب) :

(أ)	(ب)
إبراهيم	جماد
حصان	طائر
نخلة	نبات
فاطمة	حيوان
حمامة	إنسان
قلم	

أكمل على مثال السطر الأول :

رجل : اسم إنسان

* عائشة : * فول * قمح
* عصفورة * كتاب * خيار

أذكر ما يأتي ، وأجب مان النقطة :

المثال : اسم إنسان : حازم .

١- اسم حيوان أليف :
٢- اسم حيوان مفترس
٣- اسم طائر أليف
٤- اسم طائر جارح
٥- اسم جماد



عين كل اسم في كل جملة مما يأتي ، وبين نوعه :

- ١- أحمد يرسم قطة .
- ٢- تجرى فاطمة .
- ٣- يزأر الأسد .
- ٤- يغرد البلب .
- ٥- نفتح الباب .
- ٦- نغلق نافذة .
- ٧- أذهب إلى المدرسة .
- ٨- أكلت موزة .

أكتب كل اسم في مكانه المناسب في الجدول :

مكتبة، نساء، مهندس، مطبخ، نسر، ثور، حصّة، قطة، حاسوب.

اسمُ إنسانٍ	اسمُ حيوانٍ	اسمُ جمادٍ

ضع كل اسم مما سبق مكان النقط فيما يأتي ، ثم بين نوعه :

(الثعلب - الحصان - صفاء - الكتاب - أحمد القطن)

- ١-جندى شجاع .
- ٢-طبيبة ماهرة .
- ٣-خير جليس .
- ٤-حيوان أليف .
- ٥-يجرى بسرعة .
- ٦-تتفتح لوزاته .



ضع مكان النقط اسماً مناسباً ، ثم بين نوعه :

- ١-عنقها طويل .
- ٢- نجلس في المدرسة على
- ٣- اشرب الماء من
- ٤- طائر جارح .
- ٥- نسمع صهيل
- ٦- لا أقطف..... الحديقة .

بين كل اسم في الجمل الآتية :

- ١- نرفع العلم على السارية .
- ٢- لون النبات أخضر .
- ٣- نضع الكتب على الرفوف .
- ٤- الطبيب يعالج المرضى .
- ٥- نقرأ الصحف ، ونسع المذيع .

أبدأ الجمل الآتية بفعل مناسب وفق النموذج المعطى ، ثم أستنتج :



_____ الولدُ لوحةً.



تقرأُ صديقتي قصةً.



_____ الفتاةُ العشاءَ.



_____ الطباخُ الطعامَ.



اقرأ ثم أجب : " مرضت (هند) ، وانقعت عن المدرسة ، فحزنت (سناء) لمرضها ، وخافت أن يفوت (هند) بعض ادروس ، استأذنت (سناء) والدها أن تقوم بمساعدة (هند) فى دروسها ، فأذن لها " .

استخرج من هذه الفقرة خمسة أسماء .

عين كل فعل مما يأتى ، ثم اكتبه مكان النقط :

- ١- يتقدم العلم يوماً بعد يوم . ()
- ٢- يطول الليل فى الشتاء . ()
- ٣- ينظم الشرطى المرور . ()
- ٤- اظهار تتفتح فى الربيع . ()
- ٥- القمر يظهر ليلاً . ()

اختر الفعل المناسب مما بين اقوسين ، وضعه مكان النقط :

- ١- الناجح بنجاحه . (يفرح - يحزن - يبكى)
- ٢- المجتهد بالجائزة . (يتقم - يفوز - يخسر)
- ٣- الأسد فى الغابة . (يعلم - يعيش - يفهم)
- ٤- الطائر فى الجو . (يهبط - يسقط - يعلو)

ضع فعلاً مناسباً مكان النقط فيما يأتى :

- ١- الشمس صباحاً . ٢- الديك قبل شروق الشمس .
- ٣- الشمس وراء الأفق . ٤- المؤذن على المنذنة .



اقرأ : وضع خطأ تحت كل فعل :

" وطني منبع خير فى ماضيها وحاضرها ، وستبقى بفضل الله بخير ، فقد حباها الله أسباب الحياة ، التى تجعل أبنائها يعيشون عيشة راضية .

ضع خطأ تحت كل كلمة حرف فى الجمل الآتية :

- ١- أخذت هدية من ابى .
- ٢- أتوكل على الله .
- ٣- أبتعد عن أصدقاء السوء .
- ٤- مدرستى فى القاهرة .
- ٥- بالحجرة أثاث .
- ٦- للباب قفل .
- ٧- ذهبت فى الصيف إلى الإسكندرية .

اختر الحرف المناسب مما بين القوسين ، واكتبه مكان النقط :

- ١- أركب السيارة . (على - فى - إلى)
- ٢- سمعت الأخبار المذيع . (من - إلى - على)
- ٣- أذهب الأقصر . (من - فى - إلى)
- ٤- أضع الأطباق المائدة . (فى - إلى - على)
- ٥- نضرب الكرة المضرب . (بِ - عَلى - عَلى)

اقرأ ما يأتى ، وضع خطأ تحت كل كلمة حرف :

" وطني وبلدي الغالية ، منبع التاريخ العريق ، والحضارة العظيمة ، على أرضها نشأت ، ومن خيرها تغذيت ، وتحت سمائها ترعرعت ، بحياتي أفدى وطني ، وفى سبيله أعمل ليل نهار ، حتى يتقدم إلى الأمام مع الدول الناهضة " .



الجملة الاسمية

٢٠

هي الجملة التي تبدأ باسم وتتكون من (مبتدأ - خبر)

خبر

هو الاسم الذي يكمل
معنى الجملة الاسمية

الشمس ساطعة

مبتدأ

هو الاسم الذي يبدأ
به الجملة الاسمية

الشمس ساطعة

المبتدأ يكون مرفوع دائما

بالضمة إذا كان (مفرد - جمع مؤنث
سالم - جمع تكسير)

المهندس نشيط (مفرد)

المهندسات نشيطات (جمع مؤنث سالم)

الرجال أقوياء (جمع تكسير)

بالألف إذا كان مثنى

المهندسان نشيطان

بالواو إذا كان جمع مذكر سالم

المهندسون نشيطون

المبتدأ يكون مرفوع دائما

بالضمة إذا كان (مفرد - جمع مؤنث
سالم - جمع تكسير)

المهندس نشيط (مفرد)

المهندسات نشيطات (جمع مؤنث سالم)

الرجال أقوياء (جمع تكسير)

بالألف إذا كان مثنى

المهندسان نشيطان

بالواو إذا كان جمع مذكر سالم

المهندسون نشيطون



ورقة عمل للتدرب على المهارة

أكمل كل جملة من جمل المجموعة (أ) بمبتدأ مناسب ، وكل جملة من جمل المجموعة (ب) بخبر مناسب :

(أ)	(ب)
١- مصدر مياه الشرب .	١- الماء النقي للإنسان .
٢- موصلات للماء .	٢- شبكات المواسير فى نقل الماء .
٣- خطيرة .	٣- الماء الحياة .
٤- محرومة من الماء .	٤- الجو فى الصيف

عين الجملة الاسمية مما يأتى :

- ١- الحق واضح .
- ٢- العدل أساس الملك .
- ٣- يطلع الفجر
- ٤- يمتد الظل .
- ٥- الجو معتدل .
- ٦- السماء صافية .

عين المبتدأ والخبر فى كل جملة مما يأتى ، وبين نوع الجملة :

- ١- الوطن عزيز .
- ٢- الجندي شجاع .
- ٣- الصلاة واجبة .
- ٤- المئذنة عالية .
- ٥- الشجرة مثمرة .
- ٦- الفاكهة ناضجة .

اختر المبتدأ المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى :

- ١- عب الماء . (البحر - النيل - الشجر)
- ٢- مزخرف . (الصانع - المصنع - البساط)
- ٣- لذيق . (الورق - القلم - الطعام)



اختر المبتدأ المناسب مما يأتي ، وضعه مكان النقط في الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

- ١- عالية .
- ٢- بيت الله .
- ٣- شديد البرد .
- ٤- غائمة .
- ٥- مزدحم .

هات مفرد كل جمع مما يأتي ، واجعله مبتدأ في جملة تامة :

(الأنهار – البحار – القطط – الأشجار)

.....

.....

هات جمع كل كلمة مما يأتي ، واجعله مبتدأ في جملة تامة :

(التفاحة – السمكة – العصفور – الحمامة)

.....

.....

ضع مكان النقط فيما يأتي مبتدأ مناسباً :

- ١- واقف في المحطة .
- ٢- ظاهر بالليل .
- ٣- متألئة في السماء .
- ٤- فاكهة لذيذة .
- ٥- مضئ .
- ٦- أمين .



ضع مكان النقط خبراً مناسباً ، تختاره مما بين القوسين :

- ١- السماء (عذبة - عذب - صافية)
- ٢- الحقول (ممتد - ممتدة - جميل)
- ٣- الطبيب (ماهرة - حاضرة - ماهر)
- ٤- الطبيبة (ماهر - شجاع - ماهرة)
- ٥- الصادق (مكروه - محبوب - محبوبة)

ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة ثم بين ركني الجملة :

- (مفيدة - دقيق - إثم - مكروه - صادق)
- ١- المؤمن ٢- المغتاب ٣- المخترعات
 - ٤- الحاسب الآلي ٥- بعض الظن

ضع خبراً مناسباً مكان النقط فيما يأتي :

- ١- الحر في الصيف
- ٢- الأسبوع أيام .
- ٣- المغنى الصوت .
- ٤- القاضى
- ٥- الأم
- ٦- النخلة

هات مفرد كل جمع مما يأتي ، واجعله خبراً فى جملة تامة :

(مخلصون - مهذبات - أنواع - سعداء - أبرياء)



هات جمع كل كلمة مما يأتي ، واجعله خبراً في جملة تامة :

(مسافر - مجتهد - نشطة - مجاهد - محبوب)

.....

.....

رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة اسمية :

١- يرفع - صاحبه - العلم - قدر .

٢- ينال - جائزة - السباق - الفائز .

٣- يسعد - في - نعيم - المؤمن - الجنة .

٤- في - الجو - معتدل - الربيع .

اجعل كل كلمة في (أ) مبتدأ ، واختر له خبراً مناسباً من كلمات (ب) :

١- الشمس - القمر - الحارس - المصنع .

٢- يقظ - جديد - مضى - ساطعة .

عبر عن كل مما يأتي بجملة اسمية تشتم على مبتدأ وخبر ، ثم عين كلا منهما :

(صفاء السماء - بياض اللبن - اعتدال الخط - سرعة القطار - بطء السلحفاة - مكر الثعلب)

.....

.....

.....



الجملة الفعلية

٢١

هي الجملة التي تبدأ تبدأ بفعل (ماضى - مضارع - أمر)

الفاعل

هو الذى قام بالفعل

ذهب المهندس إلى المصنع

الفاعل يكون مرفوع دائما

بالضمة إذا كان (مفرد - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

ذهب المهندس إلى المصنع (مفرد)

ذهبت المهندسات إلى المصنع

(جمع مؤنث سالم)

ذهب العمال إلى المصنع (جمع تكسير)

بالألف إذا كان مثنى

ذهب المهندسان إلى المصنع

بالواو إذا كان جمع مذكر سالم

ذهب المهندسون إلى المصنع

فعل

هو ما دلّ على حدثٍ
أو عملٍ مرتبطاً
بالزّمن.

الفعل

الأمر

هو ما يدل
على حدث
يقع بعد زمن
التكلم

اعرابه

مبنى على

السكون

أذهب

إلى المدرسة

الفعل

المضارع
هو ما يدل
على حدث
يقع فى
زمن
التكلم

اعرابه

مرفوع

بالضمة

يذهب

التلميذ إلى المدرسة

الفعل

الماضي
هو ما دل
على حدث
وقع قبل
زمن التكلم

اعرابه

مبنى على

الفتح

ذهب

التلميذ إلى المدرسة



ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع فعلاً مناسباً مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :

- ١- المصرى مصنوعات بلاده . (يهمل - يشجع - يكره)
- ٢- الحق واضحاً . (نزل - اختفى - ظهر)
- ٣- النيل فى الصيف . (يقل - ينتقل - يفيض)
- ٤- وائل السباحة فى النادى . (تقدم - تشرف - تعلم)

اختر الفعل المناسب فيما سبق ، وضعه مكان النقط فيما لا يأتى :

(يزار - يسود - يكسب - تلعب)

- ١- قطتى معى .
- ٢- الأسد فى الغابة .
- ٣- الأمين ثقة الناس .
- ٤- الأمن والرخاء فى بلادنا .

ضع مكان النقط فعلاً مناسباً ، وبين نوع الجملة :

- ١- الشرطى المرور .
- ٢- الحرير من دود القز .
- ٣- ودود القز ورق التوت .
- ٤- الطفل اللبن .
- ٥- الناجح بنجاحه .
- ٦- الأرنب الحشاش .

أدخل كل فعل مما يأتى فى جملة فعلية ، ثم بين ركنيها الأساسيين :

(يسمع - يحترم - يعطف - يشرح - حضر)

.....

.....



رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة فعلية :

١- الشرطى - المنازل - ليلاً - يحرس .

.....

٢- الفلاح - بالريف - يعيش - راضية - عيشة .

.....

٣- يبتكر - من - كثيراً - العلماء - المخترعات .

.....

٤- العاقل - نصيحة - يسمع - أبيه .

.....

اختر لكل فعل فى (أ) الاسم المناسب فى (ب) ، وكون جملة فعلية ، ثم بين ركنيها الأساسيين :

١- تموء - تشقق - يفرح - يجرى - يفيض .

٢- الناجح - الحصان - النيل - العصافير - القطة .

أجب عن كل سؤال مما يأتى بجملة فعلية :

١- هل سمعت النشيد من المذيع ؟

٢- من فتح مصر من قواد العرب ؟

٣- ماذا شربت فى الصباح ؟

٤- كيف ذهبت إلى المدرسة ؟

٥- أين يبنى الطائر العش ؟

٦- متى يعتدل الجو ؟



اجعل كل اسم مما يأتي في جملة فعلية ، وبين ركنيها الأساسيين :

(الطفل – البط – الدجاجة – الديك – البيض)

.....

.....

اقرأ الجمل الآتية ، وبين الاسمية منها والفعلية :

- ١- الشمس مشرقة .
- ٢- تشرق الشمس صباحاً .
- ٣- الجو معتدل في الربيع .
- ٤- يغطي السحاب الشمس .
- ٥- يكثر المطر في الشتاء .
- ٦- الرياح عاصفة .

بين الركنين الأساسيين في كل جملة مما يأتي :

- ١- يريح التاجر الأمين .
- ٢- التاجر الأمين رابح .
- ٣- البلب طائر مغرد .
- ٤- يقف العصفور فوق الغصن .
- ٥- النار مشتعلة
- ٦- تطير الطائرة فوق السحاب .

اختر مما بين القوسين اسماً أو فعلاً ، وضعه مكان النقط ، ثم اكر نوع الجملة :

- ١- التلاميذ للرحلة .
- (يجتهد – مخلص – يستعد)
- ٢- الحضارة المصرية
- (سعيدة – قديمة – تريد)
- ٣- مرآة صديقه .
- (الناس – الصديق – يظهر)



ضع مكان النقط فيما يأتي كلمة مناسبة من الكلمات السابقة ، ثم بين نوع الجملة :

(الصاروخ – نشترى – الحاج – يطوف)

١١- الحاج حول الكعبة .

٢- يسعى بين الصفا والمروة .

٣- منطلق فى الجو .

٤- الفاكهة من الفاكهى .

ضع مكان النقط كلمة مناسبة ثم بين نوع الملة :

١- الحاج من ماء زمزم

٢- واقف فى المحطة .

٣- هابطة فى المطار .

٤- الإمام أمام المصلين .

حول كل جملة اسمية إلى جملة فعلية :

١- أشعة الشمس تدفئ الجو

٢- الجار يساعد جاره

٣- التلفزيون ينقل الصوت والصورة

٤- النبات ينمو فى الشمس



حول كل جملة فعلية إلى جملة اسمية :

- ١- يصير الماء ثلجاً بالبرودة
- ٢- يتمدد الحديد بالحرارة
- ٣- يتصاعد البخار في الجو

رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة اسمية مرة ، وجملة فعلية مرة أخرى :

- ١- تحنو - صغارها - القطط - على
- ٢- ينفق - أولاده - على - الأب
- ٣- الساقية - الماء - إلى - ترفع - القناة

أجب عن كل سؤال مما يأتي مرة بجملة اسمية ، ومرة بجملة فعلية :

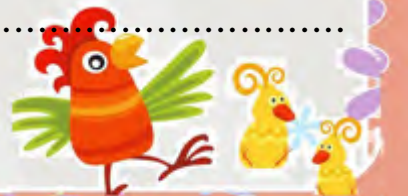
- ١- هل يحب الأب أبناءه ؟
- ٢- من حملتك في بطنها تسعة أشهر ؟
- ٣- ماذا يأكل الأرنب ؟
- ٤- متى تذهب الأسرة إلى المصيف ؟
- ٥- أين يذهب التلميذ ليتعلم ؟

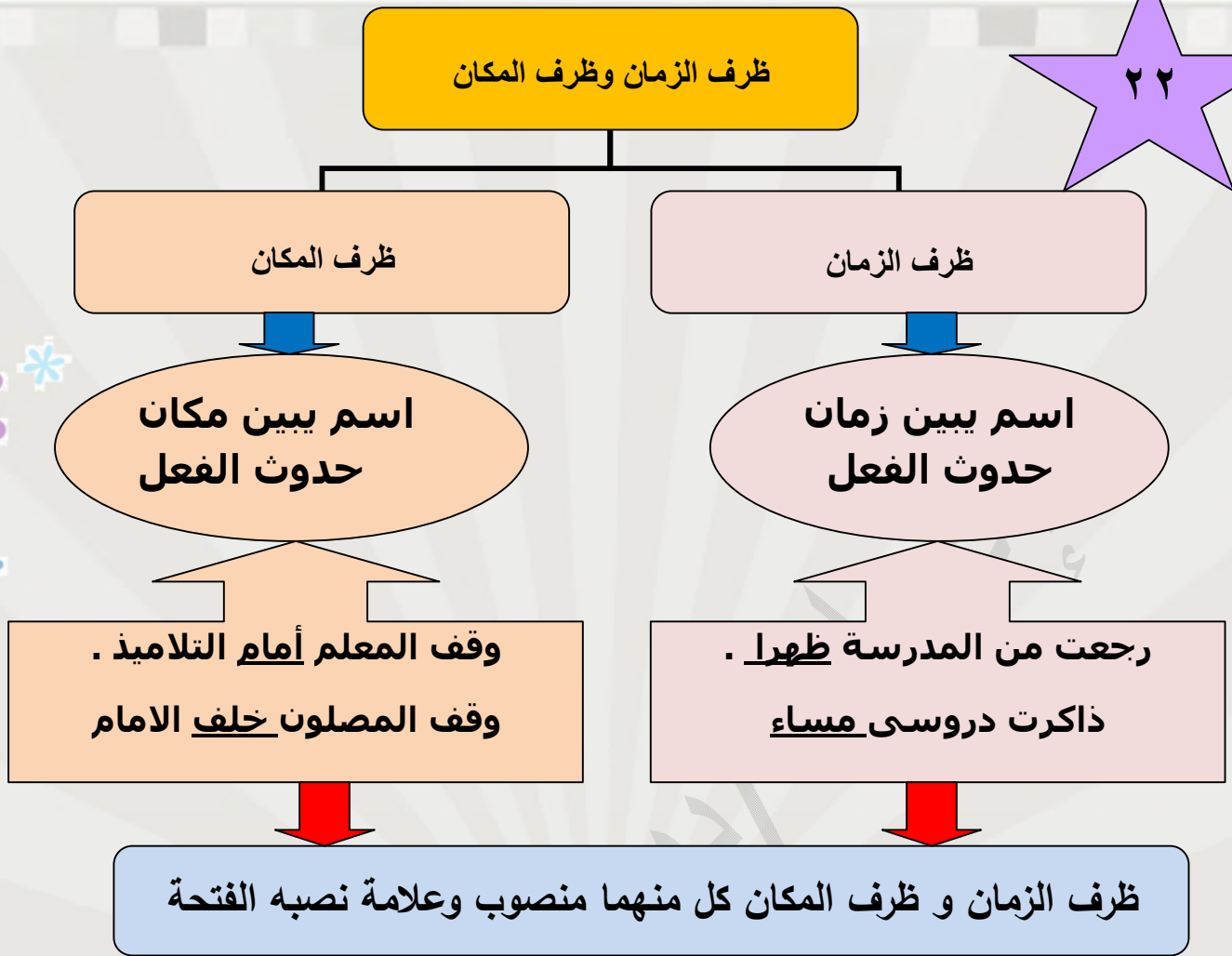
أدخل كل اسم مما يأتي في جملة اسمية مرة ، وجملة فعلية مرة أخرى :

(الشرطي - المعلمة - الأب - الأم)

.....

.....





ورقة عمل للتدرب على المهارة

ضع ظرف الزمان المناسب :-

يذهب التلميذ الى المدرسة.....

تسقط الامطار

نشاهد القمر

قضيت فى المصيف .

لا تمش الشارع .



ضع ظرف المكان المناسب :-

يسكن العصفور الشجرة .

يغوص التمساح..... الماء .

وقفت

عين الظرف وبين نوعه فيما يلي :-

- جلست أمام التليفزيون ساعة أشاهد مباراة بين فريقنا وفريق أجنبي .
- تسلل الجندي ليلاً ووضع عبوات ناسفة حول معسكر الأعداء .
- يعتدل الجو ربيعاً وتتطير الفراشات بين الأزهار و تنتشر الظلال تحت الأشجار .
- حلقت الطائرات فوق مدينة الإسمايلية دقيقة .

- عين الظرف وبين نوعه فيما يلي :-

- تطير الطيور بين الأشجار .
- يعود الصانع من عمله مساء .
- تغرد العصافير صباحاً .
- تقفز القروء فوق الأشجار .



مهارات القراءة والاستماع

المستوى مبتدئ

نلعب ونجري

أخرج مع أسرتي. أبي وأمي وأختي. نحن في الحديقة. نجري وراء الفراشات.
ونحب الزهور. نجري ونمرح في الحديقة. نتناول الغداء. ونحافظ على النظافة.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

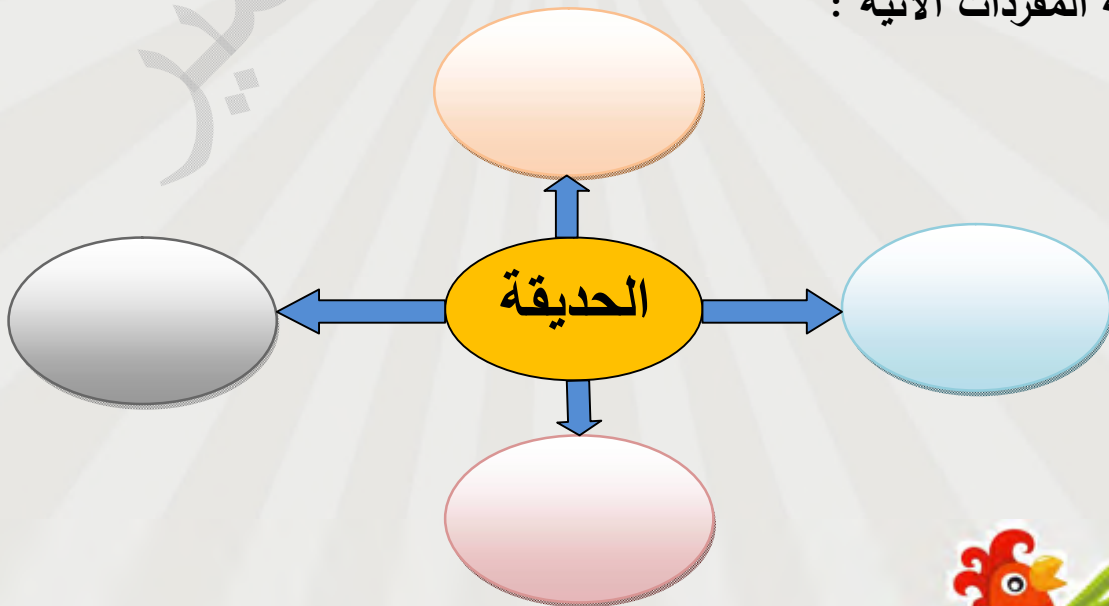
مما تتكون أسرتك ؟

ماذا نفعل في الحديقة ؟

هات عكس المفردات الآتية (نجري - أخرج - النظافة)

.....

أكمل شبكة المفردات الآتية :



٢

أحب الجيران

أنا أحب الجيران. نزور بعضنا بعضاً في المناسبات. نقدم الهدايا الجميلة, ونحتفل بالمولود الجديد.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

ماذا نقدم للجيران في المناسبات ؟

ماذا نستفيد من عبارة نزور بعضنا بعضاً ؟

هات ما يلي في جملة من عندك : مفرد الجيران – مفرد المناسبات

.....

٣

أحب أبي وأمي

أحب أبي : لأن أبي عطف : طيب القلب
وفي صحوي : وفي نومي أغني : عشت يا أمي
وتحكي لي : معلمتي فيحلو : دائما وقتي

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

لماذا أحب أبي ؟

متى أغني ؟ ولماذا ؟

هات في جمل : مضاد أحب جمع معلمة مفرد أوقات



٤

حكاية أرنوب

أرنوب كان كسولاً، يحب أن يأكل كثيراً وينام كثيراً ولا يمارس الرياضة، فيجلس يأكل الجزر، حتي هجم عليه تغلوب فمسك به. أخذ الأرنوب يصيح حتي سمعه صديقه بلبول فذهب إليه مسرعاً، وأخذ بلبول يقطع تغلوب بأن لحمه شهى وطعمه جميل. فطعم تغلوب وجرى بسرعة ليلحق به، وعندما انطلق بلبول مسرعاً في الغابة لم يلحق به تغلوب. أما أرنوب فقد هرب من الناحية الأخرى وعلم أنه لو كان رياضياً ما وقع في يد تغلوب

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

ماذا تعرف عن أرنوب؟

ماذا تعلم أرنوب من الدرس؟

اذكر الشخصيات والأحداث التي استمعت إليها .

٥

حول المائدة

أمي تعد المائدة . الطعام فوق المائدة. رائحة الطعام شهية. الأب : هيا إلى الطعام. عمر يغسل يديه قبل الأكل.. أمل تغسل يديها. الأم : أحسنتم يا أبنائي . هيا إلى الطعام. الأب : بسم الله . أكلنا وشبعنا والحمد لله. الأبناء : شكراً يا أمي، الطعام لذيذ.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

ماذا تعد أمي ؟ ماذا فعل عمر قبل الأكل ؟

ماذا فعلت أمل ؟ ماذا نقول قبل الأكل ؟

ماذا نقول بعد الأكل ؟

هات ما يلي :

مرادف : هَيَّا :

جمع المائدة :

مضاد : أحسنتم :



مهارات القراءة والاستماع

المستوى متوسط



" كان في القرية خباز يبيع الخبز للناس، وذات يوم نقص الدقيق فقرر أن يعطي لكل أسرة جزءاً من نصيبها . ولكنه رفض إعطاء الخبز الرجل عجوز ، لأنه كبير لا يفيد الناس . في المساء رجع العمال ، ولم يجدوا حطباً للخبز . احتار الخباز ماذا يفعل ؟ فجأة ظهر له العجوز ، وأخذه إلى وادٍ مليء بالحطب فاعتذر الخباز للعجوز . "

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

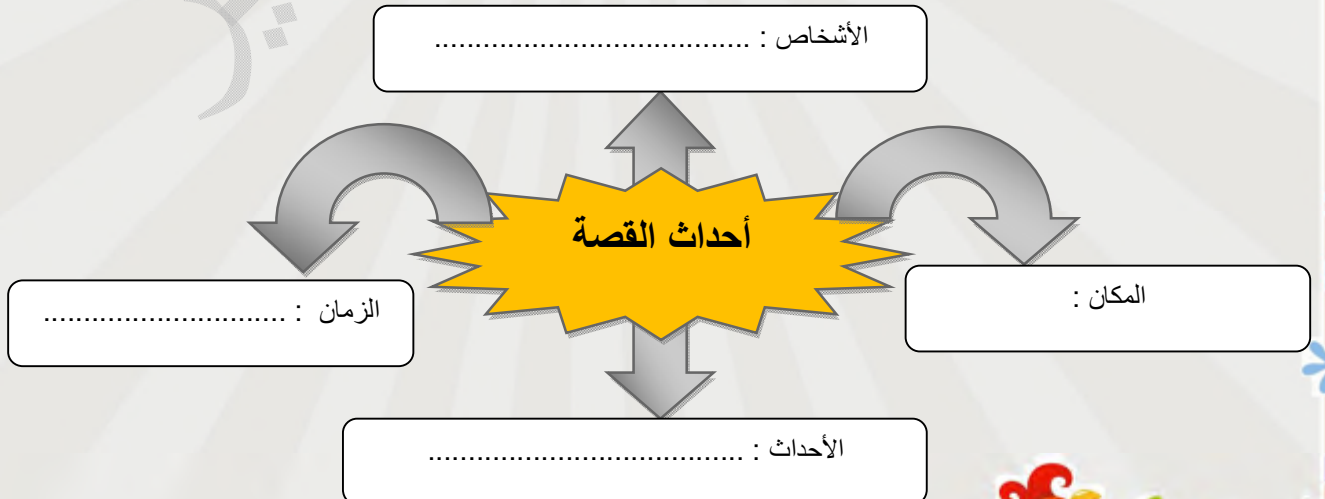
١- كان الخباز يبيع..... (الحطب – الخبز – الدقيق)

٢- رفض الخباز إعطاء العجوز خبزاً لأنه لا

(يدفع نقوداً – يأكل الخبز – يفيد الناس)

ب - لماذا رفض الخباز إعطاء الخبز للعجوز ؟

ج – أكمل عناصر القصة الآتية : -



المستوى متوسط

٢



"تعال يا صديقي نتعلم أشياء مفيدة ، ماذا يجب أن تفعل عند العطس ؟ ضع يدك على فمك عند العطس ، فالعطس كمية كبيرة من الجراثيم . وإذا لم يكن بيدك منديل ، فاغسل يدك جيداً بعد العطس ، حتى لا تنتقل الجراثيم ، فالجراثيم عدو ، وليست صديقة ، فهي تسبب أمراضاً خطيرة تضر بصحة الإنسان ، فحافظ على صحتك وصحة الآخرين ."

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

- ١ - يجب أن تضع على فمك عند العطس .
- ٢ - الجراثيم للإنسان تسبب له أمراض خطيرة .

ب - اختر الصواب مما بينا القوسين لما يلي :

- ١ - مضاد (عدو) (كاره - رافض - صديق)
- ٢ - معنى (مفيدة) (مهذبة - نافعة - مسرعة)

ج - لماذا يجب أن نغسل أيدينا بعد العطس ؟

.....

.....



٣

المستوى متوسط



" القمر بعيد ، بعض الناس ذهبوا إلى القمر ، لكي
تصل إلى القمر تحتاج إلى مكوك فضاء في رحلة
تستغرق أربعة أيام ، ويجلس رواد الفضاء في
الصاروخ ، على سطح القمر تحتاج إلى زي الفضاء
لتستطيع أن تتنفس ، القمر ليس فيه أشجار ولا ماء
ولا هواء ، زلا نستطيع العيش عليه ، ووزنك فوق
القمر خفيف لأن الجاذبية ضعيفة ويمكن رؤية
الأرض القمر ولا نجد حوله إلا النجوم . "

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ – اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي

- ١- الرحلة إلى القمر تستغرق أيام (خمسة – ثلاثة – أربعة)
- ٢- للسفر إلى القمر نحتاج إلى فضاء (قطار – مكوك – سيارة)

ب – أكمل العبارات الآتية :

- ١ - معنى (رؤية) :
- ٢ - مضاد (بعيد)

ج – أجب عن السؤال التالي :

أذكر معلومة واحدة عن القمر من الفقرة السابقة .

.....

.....

.....

.....



المستوى متوسط

٤



" الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين ، لا يستطيع الحياة بمفرده ، ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام ، ونبذ العنف والخلافات ، فالهدف الحقيقي من الحياة التي نحيها هو أن نمر هذا الكون ، ونعيش سوياً بأمان وسلام."

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده دائماً ()

علينا أن ننشر المحبة والسلام في كل مكان ()

ب - أكمل كل عبارة بالمطلوب :

مضاد (السلام) جمع كلمة (مكان)

ج - أجب عن السؤال التالي :

• لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين ؟

.....
.....



٥

المستوى متوسط



" في بلادٍ بعيدةٍ في أقصى الشمال ، يعيش الناس هناك حياةً عجيبةً فقد يطول الليل لعشرين ساعةً ، ويكون النهار أربع ساعات تقريباً ، وذلك في فصل الشتاء. ويتبدل الحال في فصل الصيف لكن الناس قد تعودوا على ذلك ، وقسّموا وقت عملهم . فلم يتكاسلوا ، بحجة ظروفهما القاسية ، بل عملوا واجتهدوا ، حتى تقدّموا وصاروا ناجحين . "

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ- ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

(الصيف – الليل – الشمال)

١ - تقع هذه البلاد العجيبة في أقصى

٢- يطول النهار في هذه البلاد في فصل

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة

١- معنى كلمة (عجيبة) : حبيبة ()

٢- جمع كلمة (بلد) : بلاد ()

ج - أجب على السؤال التالي : ما سبب نجاح الناس في هذه البلاد ؟..



مهارات القراءة والاستماع

المستوى المتقدم



رأى سمير والده يعطى جده الطعام في إناء من الخشب. تعجب سمير، فهم يأكلون في أطباق من الزجاج فسأل والده عن السبب. فقال له: لأن جدك يكسر الأطباق. قال سمير: إذا مات جدي أريد هذا الطبق، لأطعمك فيه حين تكبر. عرف الأب انه كما تدين تدان. و من يومها يطعم الجد في افخر الأطباق، لينال رضاه.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ- اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين كما يلي :

١- كانت الأسرة تأكل في أطباق من : (الخشب- الزجاج- الفجار)

٢- كان سمير يريد الطبق لـ: (يأكل فيه- يعطيه للفقير- يطعم والده)

ب- أكمل العبارات التالية

١- مفرد (أطباق) :

٢- مضاد تكبر :

ج- أجب عن السؤال التالي : ماذا تعلمنا من هذه القصة ؟

.....

.....

.....



المستوى متقدم

٢



تحب سارة اللبن كثيرًا ،أخذت كوب

اللبن،لتشربه، فوجدته قد فسد، لأن الكهرباء

تعطلت فسألت معلمتها عن ذلك ، فقالت المعلمة

: بعض السوائل مثل اللبن تحتوي على كائنات

دقيقة جدًا وهي التي تفسدها ،وبإمكاننا قتل هذه الجراثيم بتسخين السوائل عند

درجة حرارة معينة ،وهذا ما يعرف بعملية البسترة ،وهذه العملية تجعل

الطعام آمنًا ، واللبن المبستر يستمر سليمًا لفترة أطول ، فالبسترة تقتل

الجراثيم الضارة المسببة لبعض الأمراض.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أجب عن الأسئلة الآتية:-

أ- أكمل الجمل الآتية :

١-تحب سارة.....كثيرًا. ٢- يمكن قتل الجراثيم ب..... السوائل.

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:-

١- مفرد كلمة (السوائل): (السائلة – السائل – السؤال)

٢- مضاد كلمة (تفسدها): (تصلحها – تضيعها – تمهلها)

ج- أجب عن السؤال التالي:- كيف نجحت عملية البسترة في الحفاظ على الطعام؟

.....

.....



المستوى متقدم

٣



قرأ إبراهيم أن الأرض كروية تدور حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة فسأل معلمه : كيف تدور الأرض ، ولا نسقط من فوقها ؟ فأحضر المعلم حبلًا ودلوا به ماء ، وربط طرف الحبل بالدلو ، وطلب من إبراهيم أن يمسك الطرف الثاني من الحبل ، وأن يدور به بقوة ، ففعل إبراهيم ، وطلب منه أن يتوقف ، فلاحظ إبراهيم أن الماء لم ينسكب من الدلو أثناء الدوران ، فقال المعلم : كذلك حركة الأرض بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية هي التي تحفظ الإنسان من الطيران بعيدا عن الأرض .

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- أكمل الجمل الآتية :

١- الأرض كروية تدور حول نفسها كل أربع وعشرين ساعة

٢- الجاذبية الأرضية هي التي تحفظ الإنسان من

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة (بعيدا) (جانبا- قريبًا- موازيا)

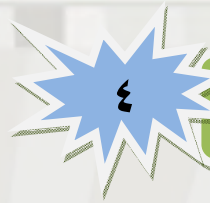
٢- معنى كلمة تدور..... (تلف-تجمع- تقع)

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة .

.....

.....





المستوى متقدم



اعتقد أحد المعلمين قديما أن المرأة ذكاؤها محدود ، وأن حجم مخ المرأة أصغر من حجم مخ الرجل ، وبالتالي فهي لا يمكنها استيعاب المسائل الصعبة ، وأنها يمكن أن تدون الملحوظات العلمية ، لكنها لا تستطيع فهمها ، فجاءت إحدى فتيات فصله وحصلت على شهادة في الفيزياء من إحدى الجامعات ، وأثبتت أن بوسع المرأة أن تتفوق في العلم مثل الرجل .

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- أكمل الجمل الآتية :

١- اعتقد احد المعلمين قديما أن المرأة ذكاؤها

٢- المرأة تستطيع أن في العلم مثل الرجل.

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة (ذكاء): (سخرية- غباء -لعب)

٢- مفرد كلمة (الجامعات) : (الجامع – الجامعة –المجمع).

ج- أجب عن السؤال التالي :

ضع عنوانا مناسباً للفقرة



المستوى متقدم ٥



مرت الدجاجة ذات يوم بجوار نبات عش الغراب ، وحين رآته قالت له : لماذا تنظر إلى هكذا أيها النبات الصغير ؟ بيني وبينك فارق كبير ، ولا يمكن أن نجتمع معا. فقال لها : سنجتمع قريباً جداً ؛ لأن مصيرنا واحد.

قالت الدجاجة : أستطيع أن أمزقك بمنقاري ، لولا أن الناس يحبون أن يأكلوك ، ولذا يهتمون بك . ثم رحلت بعيداً ، وبعد أيام اجتمعت الدجاجة مطهوءة مع هذا النبات في طبقين متجاورين على مائدة الطعام.

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- أكمل الجمل الآتية :

١- مرت الدجاجة ذات يوم بجوار

٢- اجتمعت الدجاجة..... مع الفطر في طبقين متجاورين على مائدة طعام

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة الصغير (العظيم – الكبير – الطويل)

٢- معنى كلمة متجاورين (متشابهين – متساويين – متقاربين)

ج- أجب عن السؤال التالي :

ضع عنواناً آخر للفقرة



المستوى متقدم

٦



هبط الهدد يومًا حديقة الحيوانات ، ليعيش بينهم .

انزعجت الحيوانات ، وقالت: الهدد من الطيور ، ونحن
حيوانات لا نحب أن يكون بيننا ! قالت البقرة ينقر في
الأرض، ويأكل الدود.

قال الأرنب إنه خطر علينا ، فهو ينقل الأخبار.

وعندما نامت الحيوانات تحت ظل الأشجار سمع الهدد
صوت زئير الأسد.

فصاح الهدد : مملكة الحيوانات في خطر .. مملكة الحيوانات في خطر.

فاختبأت الحيوانات ، وأصبحت في أمان .

شكرت الحيوانات الهدد وبنت له عشًا في مملكتها .

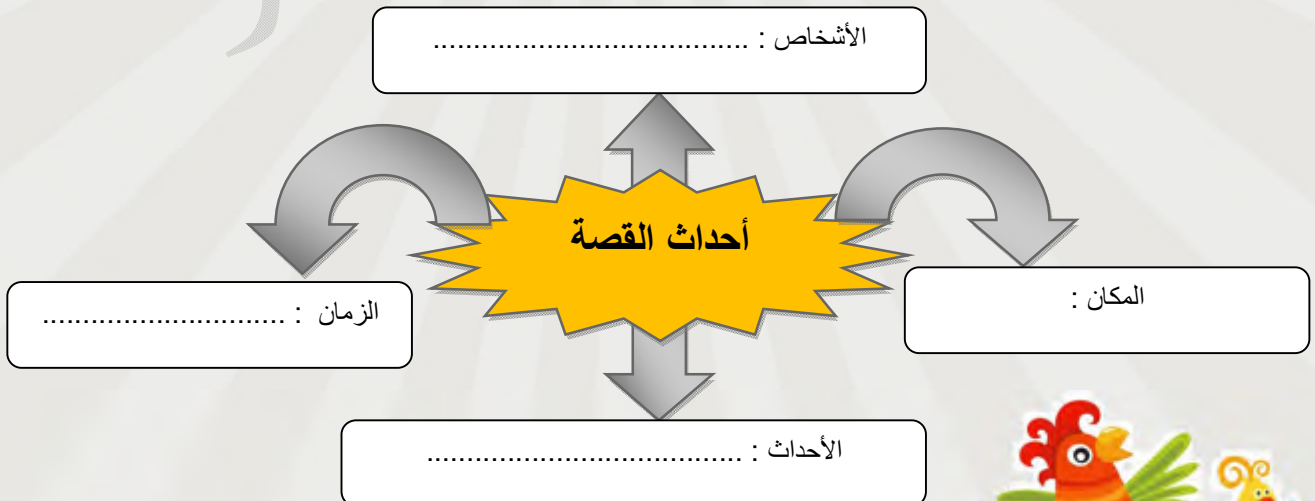
بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أففي ضوء قراءتك للفقرة ضع خطأ تحت الصواب فيما يلي .

١- رأى الأرنب أن الهدد خطر لأنه (ينقل الأخبار- شكله غريب- يأكل الدود)

٢- سمع الهدد صوت (تغريد - زئير - نباح)

أكمل الخريطة التالية للقصة



المستوى متقدم

٧



قررت الدولة وضع خطة لمعالجة مشكلة أولاد الشوارع ، ففكرت في أن تقيم لهم بيوتًا للإقامة لرعايتهم ، كما وفرت فصولًا للتعليم وعيادات متنقلة ومطابخ لتقديم وجبات صحية ساخنة، هذا بالإضافة إلى مشاركتهم في أنشطة اجتماعية وترفيهية ورياضية. أما الدور الأكبر فتقوم به الجمعيات الأهلية ورجال الأعمال المخلصون

بعد قراءة النص أو الاستماع إليه أجب عن الأسئلة الآتية

أ- في ضوء قراءتك للفقرة ضع خطًا تحت الصواب مما يلي :

١- وضعت الدولة خطة لمعالجة مشكلة (أولاد - ازدحام - تلوث) الشوارع

٢- وفرت الدولة للأولاد الشوارع

(بيوتًا للإقامة - جمعيات أهلية-وسائل مواصلات)

ب- أكمل الجدول التالي

خدمات أخرى يمكن أن تقدمها	خدمات قدمتها الدولة للأولاد الشوارع

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا مناسباً للفقرة



المراجع

منهج اللغة العربية لدولة (الإمارات العربية المتحدة)

منهج اللغة العربية لدولة (جمهورية مصر العربية)

ثم بحمد الله

اعداد

بيومي سمير

معلم لغة عربية

بجمهورية مصر العربية

ت/ ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

