

نماذج للاختبار المهيـي مع الحل ملحوظة. الاسئلة. باللون الأصفر.

والإجابة بالأزرق

1- نظرية التي تصف كيفية تطور تفكير التلميذ من مرحلة عمرية إلى أخرى ، هي نظرية

التعلم بالمحاولة والخطأ . 1.

التكرار . 2.

الجشتلت . 3.

الإقتزان . 4.

2- أحمد معلم مرحلة ثانوية أراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه أن يراعي خصائص الطالب

الطبيعية . 1.

العقلية . 2.

الانفعالية . 3.

الاجتماعية . 4.

3- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من المفاهيم لنظرية

المحاولة والخطأ . 1.

الإشتراط الكلاسيكي . 2.

الإشتراط الإجرائي . 3.

الاستبصار . 4.

قام بياجيه بإعطاء أطفاله الكرات الخشبية البيضاء والخضراء وسألهم أيهم أكثر فأجابوا أن الكرات الخضراء أكثر وعندما سألهم هل هناك كرات خشبية لم يتمكن الأطفال من الإجابة ومن هنا نستدل أن الأطفال

يدركون أن الأشياء تتدخل في أكثر من علاقة . 1.

يسططعون فهم وجهاً للنظر البديلة . 2.

يتركز إدراكهم على بعد واحد . 3.

ينمو تفكيرهم حول ذواتهم . 4.

5- التعلم ذو المعنى حسب نظرية أوزبيتل

الانتقال من المعارف المجردة إلى الحسية . 1.

الاستفادة من الخبرات السابقة إلى اكتساب خبرات جديدة . 2.

مراجعة الجانب الوج다ـي في التدريس . 3.

دمج النشاطات الوجدانية مع الحركية . 4.

6- مرحلة العمليات الحس حركية

تبدأ من سن الحادية عشر . 1.

تبدأ من الولادة وحتى الثانية . 2.

تبدأ من سن السابعة وحتى الحادية عشر . 3.

تبدأ من سن السابعة وحتى الحادية عشر . 4.

7- المستوى الذي يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة

الإستجابة الموجهة . 1.

الإستجابة الميكانيكية . 2.

الإستجابة . 3.

التنظيم والإبتكار . 4.

8- جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم

النمو الوجداني . 1.

النمو المهاري . 2.

النمو المعرفي . 3.

النمو الشامل . 4.

9- مراحل التطور العقلي عند بياجيه

العمليات المحسوسة - الحس حركية - ما قبل العمليات - العمليات المجردة . 1.

العمليات المحسوسة - ما قبل العمليات - الحس حركية - العمليات المجردة . 2.

الحس حركية _ ما قبل العمليات المحسوسة - العمليات المحسوسة - العمليات المجردة . 3.

الحس حركية - العمليات المحسوسة - العمليات المجردة . 4.

التعلم هو ما يحدث من تغيرات لدى الفرد يمكن ملاحظتها وقياسها نتيجة لمروره بخبرة التعلم تنبع هذه الرؤية لأصحاب المدرسة

10-

السلوكية . 1.

المعرفية . 2.

البنائية . 3.

المثالية . 4.

11 من خصائص النمو الانفعالي للمرحلة المتوسطة

الرغبة في اثبات الذات والاستقلالية . 1.

احساسه بالمسؤولية ضئيل ومحظوظ . 2.

فكرته عن السلطة مزيج من التقدير لها والخوف منها . 3.

يغلب عليه حب التملك والإثارة . 4.

من خصائص النمو العقلي للمرحلة الابتدائية العليا-12

. احساسه بعدم القبول في مجتمع الكبار والانفصال عن عالم الصغار . 1.

. اختلاط الخوف بالقلق تجاه ما يلاحظه في بدنـه من تغييرات . 2.

يظهر الميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى . 3.

الرغبة في إثبات الذات والتمرد على السلطة . 4.

13- من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه

إن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى . 1.

إن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل . 2.

ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المرحلة . 3.

إن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى . 4.

--14-- عندما يبدأ المعلم شرحه للمفهوم بالكلمات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء فإنه بذلك يستند إلى نظرية .

الاستقرار . 1.

الاشتراك الكلاسيكي . 2.

الاستنباط . 3.

الاشتراك الإجرائي . 4.

15- يعرف مفهوم النضج بأنه

اكتمال السمات المختلفة عند الفرد . 1.

مستوى من النمو يصل إليه الفرد يؤهلـه للوصول إلى نمو لاحق . 2.

التغير في الجانب الجسمي فقط . 3.

التغير في نوع السلوك . 4.

16- في أي مرحلة يستقر الطالب

ابتدائي . 1.

متوسط . 2.

ثانوي . 3.

جامعي . 4.

17- إثابة المتعلم أثناء عملية التعليم

1. تقلل من الإستجابة المتعلمة.
2. تؤثر على ذاكرة المتعلم.
3. ليس لها تأثير على الإستجابة.
4. **تقوي دافعية المتعلم**

18- في أي مرحلة يحدد الطالب ميوله

1. ثانوي
2. متوسط
3. جامعي
4. ابتدائي

19- أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم

1. التكرار
2. الدافعية
3. التغذية الراجعة
4. الحوافز

20- طريقة التدريس بإستخدام خرائط المفاهيم تعتبر تطبيق لنظرية

1. الإشراط لبافلوف
2. البنائية لبياجيه
3. الإرتباط لثورنديك
4. **التعلم ذاتي المعنى لأوزوبول**

أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الأولى لتعامل المتعلم مع مشكلة-21

1. **الشعور بالمشكلة والاعتراف بها**
2. حصر الأسباب الرئيسية للمشكلة
3. تحديد أبعاد المشكلة وعناصرها
4. توضيح دور المعلم في حل المشكلة

22- عند صياغة الأهداف التعليمية

1. مشاركة الطلاب في صياغة الأهداف غير ضرورية
2. أهمهم بالأهداف قريبة الأمد فقط
3. توقعات الطلاب غير مهمة في صياغة الأهداف

اهتمامات الطلاب وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف . 4.

23- المجال النفسي يهتم بالجانب

الحسي . 1.

الوجداني . 2.

البنيائي . 3.

المعرفي . 4.

عند بناء سؤالاً مقالياً يقيس قدرة الطالب على مستوى التقديم فإن السؤال يبدأ بـ 24-

برهن على ، نظم ، اعرب . 1.

عدد ، وبين ، واذكر . 2.

قارن ، صنف . 3.

احكم على ، انقد . 4.

25- لقياس مستوى التركيب لتصنيف بلوم ، فإن نوع الأسئلة المناسب هو

(المزاوجة) (المقابلة . 1.

الصح والخطأ . 2.

المقالية . 3.

الاختيار من متعدد . 4.

26- من طرق التدريس التي تهتم بكم من الأفكار دون نوعيتها

دورة التعلم . 1.

العصف الذهني . 2.

المناقشة وال الحوار . 3.

التعلم بالاكتشاف . 4.

27- هدف تخطيط رسم بياني للعلاقة بين الجهد والتيار الكهربائي ، وهذا الهدف يعتبر

تحليل . 1.

تطبيق . 2.

معرفة . 3.

فهم . 4.

28- يفيد الهدف السلوي الجيد في تحقيق الآتي ، عدا

اختيار الطرق والوسائل . 1.

تنظيم محتوى الدرس . 2.

اختيار أساليب التقويم 3.

زيادة نسبة مشاركة المتعلمين 4.

29- أهداف قصيرة المدى ، تصاغ في عبارات أقل عمومية تصف مخرجات تعليمية محددة

الأهداف السنوية 1.

الأهداف التعليمية 2.

الأهداف التربوية 3.

الأهداف الفصلية 4.

30- أن يتدرّب الطالب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة لهدف سلوكي اجرائي

دقيقة 1.

خاطئة 2.

جيدة 3.

شاملة 4.

31- أهداف عامة بعيدة المدى تصاغ في عبارات تصف الغايات النهائية القصوى للتعليم

الأهداف التربوية 1.

الأهداف السنوية 2.

الأهداف الفصلية 3.

الأهداف التعليمية 4.

32- وصف دقيق للأداء المستقبلي الذي سيقوم المتعلم بأدائه بعد الإنتهاء من عملية التعلم ، يسمى

الفلسفة التعليمية 1.

السياسة التعليمية 2.

الاستراتيجية التعليمية 3.

الهدف التعليمي 4.

كل مما يؤتى من المواد المستخدمة في تدريس الطالب ذوي التعلم الحركي ، عدا-33

المجسمات 1.

الصناعات اليدوية 2.

الرحلات الميدانية 3.

جدائل البيانات 4.

34- تمحور الإتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول

دور المعلم 1.

الاختبارات التحصيلية . 2.

الكتاب المدرسي . 3.

دور المتعلم . 4.

35 واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم

تلبية توقعات الطلاب المدرسية والمنزلية . 1.

شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ . 2.

تنمية قدرة الطالب على حل المشكلات . 3.

شمولية الأهداف لاهتمامات ورغباتهم وميولهم . 4.

36 أي الأساليب الآتية قد تكون أفضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطلبة مدى الحياة

التفكير الناقد . 1.

التعلم الذاتي . 2.

الوسائل التعليمية . 3.

الكتب والمذكرات الدراسية . 4.

37 عند صياغة الأهداف التربوية

تؤخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار . 1.

يؤخذ المجال المعرفي وال المجال الإنفعالي وال المجال النفسي حركي بعين الاعتبار . 2.

(يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم . 3.

يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات . 4.

ماذا سيحدث لو لم يكتشف النفط في الخليج ، تصنيف هذا السؤال -38

استدلالي . 1.

تجميسي . 2.

استنتاجي . 3.

تقويمي . 4.

39 قاعة تعليمية تناقض فيها مواد تعليمية وتحتوي على مواد تعليمية

الفصول الإفتراضية . 1.

مصادر التعلم . 2.

الويكبيديا . 3.

قاعة التعلم . 4.

40 أحداث تغير مقصود في السلوك في الاتجاه التربوي المرغوب أو في اتجاه الأهداف المرغوبة يسمى

1. التدريس
2. التعليم
3. التعلم
4. التربية

41- الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب إلى الأهداف المرجوة التي كان يسعى إلى تحقيقها

1. التقويم
2. التغذية الراجعة
3. التنفيذ
4. التخطيط

عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد من أفراد المجموعة واتقانه لما كلف به من -42-
عمل على حدى فإن ذلك يشير إلى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني

1. الاعتماد المتبادل الإيجابي
2. عمليات أداء المجموعة
3. التنافس المشجع وجهاً لوجه
4. التنافس الموجه بين الطلاب

43- استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكون الأفكار والربط بين المفاهيم ، هي

1. التعلم بالاكتشاف
2. التدريس المباشر
3. التعلم الذاتي
4. التعلم التعاوني

44- من شروط التعلم ، كل مما يلي عدا

1. التكيف
2. الدافعية
3. الممارسة
4. النضج

يستخدم أسلوب تمثيل الأدوار بصورة أفضل عندما-45-

1. يحدد المدرب للمتعلمين دورة في التمثيل.
2. يبحث مشكلة خاصة بالمتدربين مباشرة
3. يلقن المدرب المتعلمين أدوارهم

. يبرز بصورة عفوية . 4.

46- عند التخطيط لمادة دراسية لابد من مراعاة

. الدروس ذات العلاقة بالدرس . 1.

. الفروق الفردية . 2.

. الخلفيّة الثقافية للطلاب . 3.

. المبني المدرسي . 4.

47- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ

. أحفز التلاميذ الأقوىاء على التعلم في ضوء الأهداف العامة التربوية . 1.

. استخدام مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ . 2.

لأشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم . 3.

تيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك . 4.

48- الاستراتيجية التي تركز على كم الأفكار وليس نوعيتها

. التعلم بالاكتشاف . 1.

. العصف الذهني . 2.

. دورة التعلم . 3.

. الحوار والمناقشة الحرة . 4.

التالية هي مصادر إشتقاق الأهداف التربوية ماعدا-49

. فلسفة المجتمع . 1.

. طبيعة المعرفة والتكنولوجيا . 2.

. طموحات المجتمع . 3.

. المناهج الدراسية . 4.

50- يعتمد على شخصية المعلم

. طريقة التدريس . 1.

. البرنامج التدريسي . 2.

أسلوب التدريس . 3.

استراتيجية التدريس . 4.

جميع مايلي من عناصر المنهج ، ما عدا-51

فلسفة المجتمع . 1.

المحتوى . 2.

التقويم 3.

الأهداف 4.

52- **تغيير وتعديل السلوك** وهو نظام ثابت

الخطيط للتدريس 1.

التعلم 2.

التدريس 3.

التعليم 4.

لاحظ المعلم أن العلاقات الاجتماعية بين طلاب صفة تحتاج إلى تعزيز ودعم ، كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر -53- المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين ، لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعده في التغلب : على معظم تلك الاشكاليات وهي

المناقشة 1.

التعلم الذائي 2.

التعلم التعاوني 3.

التعلم المبرمج 4.

54- **جميع الشروط الآتية ينبغي تحقيقها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ما عدا وحدة هي**

. تكون المجموعات متبااعدة عن بعضها بمسافة ملائمة 1.

. ترتيب المجموعة بشكل يسمح للمعلم التجوال بينهما 2.

. جلوس أعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم البعض 3.

. **توزيع الطلاب على المجموعة وفقا لاختباراتهم الخاصة** 4.

55- **المكونات التالية** : أهداف الدرس ، أساليب التقويم ، طرق التدريس ، أنشطة التعلم – جميعها تمثل عناصر أساسية في عملية

تقويم التحصيل الدراسي 1.

الخطيط بعيد المدى للتدريس 2.

الخطيط للدروس اليومية 3.

العمليات التابعة للعمل التدريسي 4.

56- **من أقدم طرق التدريس التي استخدمها المعلمون في الحقل التربوي**

. الطريقة الحوارية 1.

. حل المشكلات 2.

. **الطريقة الإخبارية** 3.

. المناقشات . 4.

57- يقصد بالمنهج الدراسي

كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب . 1.

. الكتاب المدرسي . 2.

الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية . 3.

. طريقة التدريس . 4.

58- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعي أن يتربّب المتعلّم على ممارستها بصورة

. مركزة . 1.

. كلية . 2.

. مجزأة . 3.

. مركبة . 4.

59- الذي يكتشف صعوبات التعلم لدى التلاميذ

المعلم . 1.

الأخصائي النفسي . 2.

المدير . 3.

المرشد الطلابي . 4.

60- جميع العمليات التي اتبّعها المعلم مهند للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة ، عدا واحدة

التعرف على الخبرات السابقة لدى الطالب . 1.

تحديد أساليب التقويم . 2.

اختيار استراتيجيات التدريس . 3.

بناء أهداف التعليم العامة . 4.

61- أي من الآتي يعد من شروط صياغة الأهداف التعليمية

أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس . 1.

أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملاحظة . 2.

أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول . 3.

أن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطالب . 4.

62- التخطيط للتدريس هو

استعدادات مسبقة لإدارة المدرسة لبدء الدراسة . 1.

الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع الطالب . 2.

وضع خطة للعمل قبل الشروع في الاجراءات الفعلية للتدريس 3.

تخطيط مسبق للقسم التعليمي لإدارة التدريس 4.

63- مشاركة الطلبة في أنشطة الدروس يؤدي إلى

تقليل فرص اهداف التعلم من التحقق 1.

تحقيق الهدوء وتقليل ازعاج الطلبة 2.

تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه 3.

اضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية 4.

لاحظ أحد معلمي الصفوف المبكرة في بداية العام الدراسي أن طلاب فصله يتحدثون بأصوات عالية فأي الإستراتيجيات التالية قد تكون الأكثر فعالية في مساعدته ليصبح فصله أفضل

عمل نظام مكافئات للطالب المتفوق 1.

تعيين مراقب للفصل من الطلبة 2.

عمل قائمة بالميزات التي سيخسرها الفصل في كل مره يرتفع فيها مستوى الإزعاج وتعليقها على الحائط 3.

الاتفاق مع الطلبة على اشارة يستطيع المعلم استخدامها إذا حس أن مستوى الإزعاج قد ارتفع بشكل عالي جدا 4.

65- هي العمليات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لهدف تحقيق التعلم

أساليب التدريس 1.

طريقة التدريس 2.

التخطيط للتدريس 3.

النشاط المدرسي 4.

أي من الممارسات التالية لها الاسهام الأكبر في تهيئة مناخ صفي إيجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية-66

سعى المعلم لإقامة علاقة إيجابية مع كل واحد منهم 1.

تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحد 2.

السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعات التعلم 3.

تخفيض العبء الدراسي بالقليل من الواجبات المدرسية 4.

67- يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلابهم ، أي العبارات تعتبر الفائدة الأهم لهذه الممارسة

تزيد من جاذبية الشرح وتحسين مستوى انتباه الطلبة 1.

تزيد من فرص توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد 2.

تساعد الطلبة على الحفظ وتسهيل مهتمهم في الاسترجاع 3.

تحسن قدرة الطلبة على ادراك العلاقات والربط بين المفاهيم 4.

68- دعت المعلمة ابتسام زميلتها ريم لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها المعلمة ابتسام لأول مره ، أي **الجمل الآتية تمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة ريم**

1. التدخل أثناء الحصة وتقديم بعض المقترنات البديلة.

2. التركيز على نقاط الضعف بالحصة.

3. رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها.

4. مراقبة ما يجري ومقارنته بأدائها لتحكم أيهما أفضل.

69- كلف معلم طلابه بإنجاز عمل جماعي داخل الفصل وقد قدم لهم نشاطاً وطلب منهم إنجازه في عشر دقائق إلا أن أحد الطلاب **انجزه في خمس دقائق ثم استغل باقي الوقت في الحديث الجاني مع زملائه في المجموعة لذا أنساب أسلوب في التعامل معه هو**

1. معاقبته وفق النظام.

2. تكليف الطالب بأنشطة إضافية.

3. إحالة الطالب إلى إدارة المدرسة.

4. تجاهل الطالب وعدم الاكتتراث له.

70- جميع الإجراءات التالية تساعد المعلم في التتحقق من تعلم طلابه قبل الانتقال لموضوع آخر ما عدا إجراء واحد هو

1. منح مهلة للطلبة ليطرحوا أسئلة حول الموضوع.

2. تكليف الطلبة بمشروع يحفي يعتمد الاكتشاف والتعلم الذاتي.

3. طرح أسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الإنتهاء منه.

4. تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الفصل.

71- لاحظ المعلم أن العلاقات الاجتماعية بين طلاب صفة تحتاج إلى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلبة لا يحتم وجهات النظر **المختلفة وبعضاهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي تساعد في التغلب على معظم تلك المشكلات . الطريقة المثلث هي**

1. المناقشة.

2. التعلم الذاتي.

3. التعلم التعاوني.

4. التعلم المبرمج.

72- أي من العبارات التالية تقدم وصفاً صحيحاً للعلاقة بين مستوى توقعات المعلم من الطلبة وتحصيلهم

1. تربطها علاقة ضعيفة ليس لها تأثير في التحصيل.

2. توقعات المعلم من العوامل المهمة والرئيسية في تحصيل الطالب.

3. التوقعات العالية تؤثر سلباً على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية.

4. ينحصر أثر توقعات المعلم على تحصيل الطلبة الضعاف.

لدعم تعلم طلبه يرغب المعلم ياسر في استضافه خبير في الاحتباس الحراري يقيم في مدينة القاهرة ، وقد تعذر هذا الأمر بسبب-73-
الكلفة المالية العالية ، أي المقترنات الآتية تمثل بديلا ملائما يساعد المعلم ياسر في تحقيق هدفه

دعوة الخبير أن ينظم إلى صفحته على الفيس بوك . 1.

تنظيم لقاء بالفيديو بين الخبير والطلبة بإستخدام الفصول الإفتراضية على الشبكة العنبوتية 2.

الاستئذان من الخبير بان يتواصل معه الطلبة عبر البريد الإلكتروني 3.

الطلب من الخبير المساهمة في تقييم مشاريع الطلبة إلكترونيا 4.

74- استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم تؤدي إلى

احباط الطالب بمعرفه نقاط ضعفه 1.

تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب 2.

تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط قوته 3.

معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها 4.

75- من خصائص التغذية الراجعة جميع ما يلي ما عدا

فورية 1.

مكتوبة 2.

متقطعة 3.

موجهة 4.

76- من العناصر الأساسية (الفنية) لخطة التدريس

تاريخ بدء ونهاية الخطوة 1.

تحديد الصيف والفصل 2.

الواجب المنزلي 3.

عنوان الدرس 4.

يحرص المعلم توفيق على إقامة علاقة إيجابية مع طلابه في الصف الثالث متوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا
التصرف معتقدين أن هذا سيسبب في تجاوز الطلاب حدودهم ، يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي

في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط 1.

هذه مسألة تخص المعلم توفيق فقط 2.

علاقة المعلم الإيجابية لطلابه سبيل مهم لتعاونهم معه 3.

من غير المتوقع تجاوز الطلاب حدودهم 4.

78- تدريب الطلاب على الممارسة الصحيحة للعبادات : أي الاهداف الخاصة الآتية يمكن اشتقاقها من الهدف العام السابق لتحقيقه

أن يعرف الطالب الوضوء تعرضاً كاملا 1.

أن يؤدي الطالب الوضوء بصورة صحيحة

أن يعدد الطالب أركان الوضوء وشروطه.

أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنّة على فروض الوضوء.

79- يريد الاستاذ مازن تحفيز طلابه ودفعهم حول التعلم والإعداد الجيد للختبارات ، أي العبارات الآتية يفضل قولها للطلبة

انتبهوا جيداً هذه الوحدة معقدة جداً وعادة ما يصعب على الطلبة فهمها.

سوف نحذف الموضوعات الصعبة بالمقرر.

3. قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرون على استيعابها

احذركم من صعوبة الأسئلة فقد اخفق سابقاً معظم الطلبة بها.

80- أي من عناصر المنهج أكثر أهمية وتتأثر في بقية العناصر

المحتوى.

التقويم.

طريقة التدريس.

4. الأهداف

81- من أنواع خطط التدريس بعيد المدى هو

الخطة اليومية.

الخطة الأسبوعية.

خطة الدرس.

4. الخطة الفصلية.

82- كل مما يلي من العناصر الفنية لخطة الدرس عدا

تقويم التعليم.

المواد والأجهزة التعليمية.

3. السياسة التعليمية

أهداف التعلم.

83- الهدف الأساس للتخطيط للتدريس هو

احترام شخصية الطلاب وتقبل أفكارهم.

تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية.

نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد.

4. تحقيق أهداف المواد التعليمية

84- الإعلام هو سلاح ذو حدين ، فيه النافع وفيه الضار ، ما هو رأيك ،،، هذا السؤال هو سؤال

1. تقويمي

2. التجمعي

3. معرفي

4. التشعبي

85- القدرة على استخدام المعرف التعليمية في مواقف جديدة ، هذا ما يطلق عليه

1. التنظيم

2. الفهم

3. التحليل

4. التطبيق

86- عند وضع خطي للتدريس

استخدام الطرق والوسائل والأساليب لتحقيق أهداف الدرس 1.

أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها الطلاب 2.

استخدام معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للطلاب 3.

اقتصر على المعلومات الواردة في المقرر الدراسي 4.

87- قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجربة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد يسمى

1. التطبيق

2. التحليل

3. الفهم

4. التركيب

88- من العناصر التي يجب مراعاتها عند التخطيط للتدريس

هل يتعلم الطالب 1.

2. الأهداف والتقييم

كيف يتعلم الطالب 3.

لماذا يتعلم الطالب 4.

السؤال الذي يتبع السؤال الأصلي واجاباته تكون من الطلاق إجابات بعضها غير مكتملة وبعضها غير صحيحة يكون هذا السؤال 89- من الأسئلة

1. الاجرائية

التشعيبية 2.

التجميعية 3.

التمهيدية 4.

التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال-90

التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف 1.

التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف 2.

أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحساب 3.

التركيز على الطلاب ذوي التحصيل في الصف 4.

91- من هذه المقومات لا تعتمد عليها الأهداف التربوية

مقتضيات المجتمع ومقوماته 1.

اللغة العربية وتراثها 2.

ميول الطالب واتجاهاته وقدراته 3.

طرق التدريس الممكنة 4.

92- من فوائد التخطيط للتدريس كل مما يلي ما عدا

حسن التنفيذ والبعد عن العشوائية بالعمل 1.

رسم أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقديره 2.

استيفاء طلبات المشرف التربوي والمدير 3.

اكتشاف عيوب المنهج المدرسي 4.

93- كل مما يلي من العناصر غير الفنية لخطة الدرس ، عدا

عنوان الدرس الذي سيتم تدريسه 1.

يوم وتاريخ بدء ونهاية التنفيذ 2.

عناوين وبيانات الطالب 3.

الصف الذي يتم فيه التنفيذ 4.

أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكّن للتعلم المفيد للطلاب-94

الاهتمام بالواجبات المنزلية 1.

ادراك العلاقات بين المواد الدراسية 2.

استظهار المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي 3.

تسلسل موضوعات المنهج 4.

95- متى تم تحرير الكوبيت ؟ هذا السؤال حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي

1. التركيب
2. التذكر
3. التحليل
4. التقويم

96 من مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم

1. التطبيق
2. الملاحظة
3. الإستجابة الموجهة
4. التقدير

97 عند بناء الخطة التدريسية

1. أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي
2. آخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات الطلاب السابقة ذات العلاقة بالمادة التعليمية
3. أراعي أن لا تكون خطة التدريس متعددة لعقول الطلاب
4. لا أدخل معرفي بخلفية الطلاب الاجتماعية في عملية التخطيط

98 من أنواع خطط التدريس قصيرة المدى هو

1. الخطة السنوية
2. الخطة الفصلية
3. الخطة الشهرية
4. خطة الدرس

99 تصنف الأهداف السلوكية إلى

1. المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي
2. المجال العقلي والجسدي والسلوكي
3. المجال الاجتماعي النفسي والسياسي
4. المجال الديني والقيمي والمجتمعي

100 تتطلب عملية التخطيط للتدريس اتقان المعلم للمهارات التالية ، عدا

1. تحديد معدل التعلم للفئات الخاصة
2. تحليل المحتوى

تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتدريس .3.

تحديد خبرات الطلاب السابقة .4.

101- أي من العبارات التالية الأكثر دقة في تحديد المفاهيم والمعارف السابقة لدى الطالب

الاستفادة من خبرات المعلمين .1.

الخبرة الشخصية للمعلم .2.

الاستفادة من الدراسات التربوية .3.

الاختبارات القبلية .4.

102- يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار في

تحديد النقاط المهمة في المحتوى .1.

تصميم اختبار متوازن .2.

اختبار نوعية الأسئلة .3.

ترتيب الأسئلة .4.

103- التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعاب الطالب للمهارات والمعارف الموجه لهم

التقييم الختامي .1.

التقييم التكولوجي .2.

التقييم التشكيلي .3.

التقييم القبلي .4.

104- لجدول المواصفات بعдан ، هما

تقديرات ومعايير .1.

أهداف وأنشطة .2.

أهداف ومحظى .3.

احتياجات المعلم .4.

105- عندما يرغب معلم في تقدير اداء أحد طلابه حول مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقاييس

منشور .1.

تحليلي .2.

خاص .3.

مقنن .4.

من عيوب الأسئلة الموضوعية -106

الذاتية في التصحيح .1.

عدم شمولها للمحتوى .2.

صعوبة تصحيحها .3.

صعوبة اعدادها .4.

-107 أي انواع التقييم التالية تصاغ نتائجه في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي

النهائي .1.

التشخصي .2.

المبدئي .3.

البنائي .4.

-108 عند تقويم تحصيل التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع بيانات عن

اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمته .1.

المظاهر المختلفة للشخصية لديه .2.

مهاراته الاجرائية .3.

المعرفة العلمية للتلميذ .4.

-109 لقياس قدرة الطلاب على التنظيم والتكامل في التفكير ، فإن نوع الأسئلة المناسب هو

الصح والخطأ .1.

(المزاوجة (المقابلة .2.

المقالية .3.

الاختيار من متعدد .4.

-110 المقاييس الاحصائي الذي يشير إلى معدل درجات الطلاب هو

الانحراف المعياري .1.

الوسط .2.

الدرجة المعيارية .3.

المتوسط الحسابي .4.

-111 من الطرق المتبعة لقياس الجانب الوجداني للطلاب

الاختبار المقالى .1.

- الاختبار الموضوعي 2.
- المقابلة والاستبيان 3.
- الملاحظة 4.

-112 أي الأدوات التالية تفيد _ أكثر من الأخرى _ في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى الطالب اختبار ميول 1.

- قائمة ملاحظة 2.
- اختبار تحصيلي 3.
- مقاييس اتجاه 4.

-113 بعد تطبيقك لاختبار موضوعي تمت ملاحظته أن درجة الثبات للاختبار منخفضة ، فإن الإجراء الذي يتبعه المعلم هو يهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية 1.

- زيادة عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار 2.
- يعتمد على أكثر من مصحح واحد 3.
- تضمين الاختبار لأسئلة صعبة 4.

-114 أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية

- القبلية 1.
- التكتونية 2.
- الختامية 3.
- التشخيصية 4.

-115 أهم معايير اختيار الاختبار التحصيلي ، وهو الاهتمام بـ موضوعية الاختبار وسهولة تطبيقه 1.

- سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه 2.
- صدق الاختبار وثباته 3.
- وجود معايير له 4.

-116 عملية تعليمية تشخيصية علاجية

- التحصيل 1.
- التقييم 2.
- التقويم 3.
- القياس 4.

-117 الخاصية التي تطلق على الاختبار الذي يقيس الشيء الذي وضع لقياسه تسمى

1. المؤوثقة
2. الصدق
3. الثبات
4. الموضوعية

؟ أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ-118

1. البناء
2. الختامي
3. التكوي니
4. القبلي

الغاية من عملية التقويم للطلاب-119

1. تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول ابناءهم
2. تحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية
3. تحديد كفاءة المعلم داخل وخارج الفصل الدراسي
4. قياس ميول الطلاب

تشكو المعلمة أسماء من العباء الكبير الناتج عن الجزء الكتائي من عملية التخطيط للتعلم ، أي مما يلي يمثل رأياً خاطئاً للمعلمة -120
في هذه الحال

1. التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمون المرحلة نفسها
2. الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر
3. الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغير التاريخ
4. الاطلاع على أمثلة من نماذج التخطيط ووضعتها الوزارة

؟ عندما يقدم الطالب إجابة صحيحة في سؤال طرحوه المعلم فما الأفضل للمعلم-121

1. يصمت بعض الوقت بعد سماع الإجابة من الطالب
2. يدخل معه طالب لتحسين الإجابة ومشاركته معه
3. وقف إجابته قبل أن تكتمل ويطلب من زميل آخر إكمال الإجابة
4. يعزز إجابته مباشرة بكلمات مثل احسنت ، ممتاز

أثناء شرحة لأحد الدروس بدأت تشعر بأن الطالب يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصفة بما الأسلوب -122 :
المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة

خصم عدد من الدرجات لكي يرتفع الطالب جميعا . 1.

توجيه الطلاب إلى أنشطة صحفية متعلقة بالدرس . 2.

التوقف عن الشرح وإشعار إدارة المدرسة . 3.

إشعار الطلاب بأنك لن تعيد شرح درس اليوم . 4.

طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة وفي كل أسبوع يطلب من الطلاب مراجعة أعمالهم السابقة ثم -123 :
إعادتها إلى مكانها داخل الفصل بما الهدف الذي يسعى إليه من هذا الطلب

تشجيع الطالب على التأمل في أعماله ومدى تقدمه . 1.

تقويم مستوى الطالب في المحافظة على مقتنياتهم . 2.

إتاحة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين أعمالهم . 3.

مشاركة الطالب وزملائه في عملية التقويم . 4.

124- اصدار حكم في ضوء معايير محددة

القياس . 1.

التقويم . 2.

التقييم . 3.

التحصيل . 4.

125- يراجع المعلم خطط واستراتيجيته التعليمية في ضوء

اتجاهات الطالب نحو أساليب التقويم . 1.

نسبة نجاح الطلاب في اختبار تحصيلهم الدراسي . 2.

تحليل نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وتفسيرها . 3.

آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي . 4.

يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل بدء عملية التعليم يسعى المعلم وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيسي

126-

تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختبارهم طريقة المذاكرة . 1.

توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف . 2.

توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققونه من التعلم ليركزوا عليه . 3.

تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومون بها ويخبرهم فيها . 4.

127- يقصد به المستوى الذي تعلمه الفرد للقيام بالأداء على مهارة معينة

التحصيل

1. القياس
2. التقويم
3. التقييم
4. التقييم

أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات التفكير الناقد-128

مشاري وعمر يتحاوران في منطقة تفسيراتهما لنتائج تجربة الكيمياء

1. أحمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما لمعاني الكلمات بالإنجليزي
2. خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للإحتباس الحراري
3. يونس وداود يكتبان أكبر عدد ممكن من الأمثلة حول مفهوم اللافقاريات

طرح المعلم السؤال الآتي واقتراح أكبر عدد من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفايات (هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق-129 :)
(استراتيجية

1. القياس
2. العصف الذهني
3. الاستقصاء
4. الاكتشاف

130- تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تكون من خلال

1. منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ النشاط
2. مساعدته على إنهاء النشاط في الوقت المحدد
3. تدرييه على وضع خطة زمنية في وضع الأنشطة
4. إكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت

131- (صنف الهدف الآتي إلى المستوى الذي ينتمي إليه) أن يبدي الطالب موقفه من مرض كورونا

1. النفسي حركي
2. الوجداني
3. العقلي
4. المعرفي

132- أي الأساليب التالية أفضل لضمان استيعاب جميع الطالب للدرس

1. البدء بعرض المفاهيم الرئيسية
2. إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات
3. توجيه مجموعة من الأسئلة للطلاب

تنوع في طرق التدريس المتبعة 4.

133- تقدير كمي ، يستخدم في تقدير مستوى التحصيل كمثال

التقييم.

القياس.

التحصيل.

التقويم.

134- مما يميز أدوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية

تسهيل التعلم.

نقل المعلومات.

إعداد أنشطة تفاعلية.

تهيئة بيئة تعاونية للتعلم.

135- يهدف الاختبار التحصيلي إلى

عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات.

تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب.

معرفة الطلاب لنتائجهم.

اعلام أولياء الأمور بنتائج الاختبار.

136- ملف الانجاز يعتبر من أدوات

المعلم.

المتعلم.

القياس.

التقييم.

137- اذا سأل المعلم طلابه اسئلة تخص وحدة دراسية قبل شرحها ، فإن هذا التقييم يعتبر

قبلبي.

شخصي.

ختامي.

بنائي.

138- أي الأهداف التالية لا يصنف ضمن الأهداف المعرفية

أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة . 1.

أن يقدر أهمية حماية الممتلكات العامة . 2.

أن يذكر أمثلة على حماية الممتلكات العامة . 3.

أن يعدد أساليب حماية الممتلكات العامة . 4.

تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجعهم على الإنطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود-139 : وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة ، ما نوع التفكير الذي يتوقع أن تسهم المعلمة في تطوير طالباتها

الناقد . 1.

الإبداعي . 2.

التأملي . 3.

الفوق معرفي . 4.

استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطالب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات-140

فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختيارها ، تسمى ،

عمليات العلم . 1.

التقويم البنائي . 2.

لعب الأدوار . 3.

الاستقصاء . 4.

استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير للتحقق من شيء أو الموضوع و تقويمه باستناد إلى معايير معينة من أجل-141

: إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار تسمى

الاستقصاء . 1.

التفكير الناقد . 2.

التقويم البنائي . 3.

عمليات العلم . 4.

استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من المهارات ، ومنها: الطلقـة والمرونة ، الأصالة ، الافاضة ، الخيال ، الحساسية لأجل-142

المشكلة ، الأسئلة الذكية وتستخدم للوصول إلى الأفكار والرؤى الجديدة التي تؤدي إلى الدمج والتأليف بين الأفكار أو الأشياء التي تعتبر

مسبقاً أنها غير مترابطة ، تسمى

عمليات العلم . 1.

الاستقصاء . 2.

التفكير الناقد . 3.

4. التفكير الإبداعي

استراتيجية تدريسية فعالة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب- 143 : عليها كلمات تسمى كلمات الرابط ، وتسمى

الخرائط الذهنية 1.

خرائط المعرفة 2.

التخطيط الاستراتيجي 3.

الخرائط المفاهيمية 4.

144- يشير مصطلح (المداخلة) إلى

. التدرج في تلقين المعرفة 1.

. طرح وجهة نظر مختلفة أثناء الحوار 2.

. إقحام فكرة في سياق مختلف 3.

. مشاركة الآخرين في توجهاتهم 4.

145- واحدة مما يلي تسبب ملأً للطالب أكثر من غيرها

الإكتشاف 1.

التعلم التعاوني 2.

المناقشة 3.

المحاضرة 4.

مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ، أي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية- 146 : للمعلم تسمى

استراتيجية التدريس 1.

طريقة التدريس 2.

أسلوب التدريس 3.

الوسيلة التعليمية 4.

مجموعة من العمليات العقلية الأساسية والتكاملية التي تساعد المتعلم على الوصول إلى المعارف وتنمي قدرته على المثابرة ، 147- والتعلم الذاتي ، وحل المشكلات عن طريق الملاحظة ، وجمع البيانات ، وفرض الفروض وقياس العلاقات وتفسيرها على ثمان عمليات هي : الملاحظة والتصنيف وعلاقات المكان والزمان والاستنتاج وعلاقات العد (الأرقام) ، القياس ، التنبؤ

التقويم البنائي 1.

لعب الأدوار 2.

الاستقصاء 3.

عمليات العلم 4.

سلوك واقع في موقف مصطنع ويقمن كل فرد من المشاركون في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ، 148-
: ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم ، يسمى بإستراتيجية

لعبة الأدوار . 1.

الاستقصاء . 2.

عمليات العلم . 3.

التفكير الناقد . 4.

149- استراتيجية يختار فيها الطالب الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه ، تسمى

حل المشكلات . 1.

الاستقصاء شبه الموجة . 2.

الاستقصاء غير الموجة . 3.

الاستقصاء الموجة . 4.

150- الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المقرر للطالب أثناء قيامه بالعملية التعليمية تسمى

استراتيجية التدريس . 1.

طريقة التدريس . 2.

أسلوب التدريس . 3.

الوسيلة التعليمية . 4.

استراتيجية تتكون من مجموعة من المهارات التي تبني قدرات المتعلمين في كيفية الإتصال بمصادر التعلم بأنواعها المتعددة ، 151-
: بما يخدم عملية التعلم لدى المتعلمين ويساعد على تنمية القدرات الإبداعية ومهارات الاكتشاف والتعلم الذاتي وتسمى

الإتصال بمصادر التعلم . 1.

الاستقصاء . 2.

التعلم الذاتي . 3.

التفكير العلمي . 4.

واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة-152

الاقتصاد في التجهيزات الخاصة . 1.

الاقتصاد في وقت التدريس . 2.

تعليم عدد أكبر من الطلاب في زمن محدد . 3.

تنمية الإبداع عند الطلاب . 4.

أي مما يلي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة-153

. تنمية المهارات الحركية لدى الطالب . 1.

. تزيد من ايجابية التلميذ في العملية التعليمية . 2.

. تبني لدى التلميذ مهارات اجتماعية . 3.

. تمفي لدى الطالب الثقة بالنفس . 4.

154- لـلـمحافظة على استمرارية تعلم الطالب

استخدام طريقة واحدة محددة في التدريس . 1.

أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتيت ذهن الطالب . 2.

استخدام أساليب متنوعة في التدريس في ضوء الأهداف الإجرائية . 3.

أعتمد على خبرتي في اختيار الطريقة المناسبة لتعليم الطالب . 4.

155- طريقة التدريس التي تعتمد على المعلم وتهتمس تفاعل الطالب ، هي

المحاضرة . 1.

. حل المشكلات . 2.

. المناقشة . 3.

. البيان العملي . 4.

156- خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين تسمى

استراتيجية التدريس . 1.

أسلوب التدريس . 2.

طريقة التدريس . 3.

الوسيلة التعليمية . 4.

تسمى استراتيجية تدريسية يتعلم فيها الطالب من خلال العمل في المجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في إنجاز - 157 :
المهام التعليمية المنوطة بهم بـاستراتيجية

التعلم التعاوني . 1.

عمليات العلم . 2.

الاستقصاء . 3.

لعب الأدوار . 4.

158- استراتيجية يعمل فيها المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدماً ، تسمى

الاستقصاء غير الموجه . 1.

الاستقصاء الموجه . 2.

حل المشكلات . 3.

الاستقصاء شبه الموجه . 4.

استراتيجية تعتمد على التقويم المرحلي بهدف أخذ تغذية راجعة مستوحاة من جميع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ، قم - 159 : تشخيص هذا الواقع ، والتخطيط لتعلمهم اللاحق ، تسمى

1. التقويم البنائي
2. عمليات العلم
3. لعب الأدوار
4. الاستقصاء

- 160 أهم ما يميز التفكير في المرحلة الأولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه

1. حركي تجريبي
2. سمعي مكاني
3. بصري حركي
4. سمعي لفظي

؟ أي مما يلي يعتبر من المعايير المناسبة لإختيار طريقة التدريس - 161

1. سهولة استخدامها في جميع الظروف
2. مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية
3. قابليتها للتتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ
4. ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها

- 162 جميع ما يلي من أنواع التعلم عند أوزيل ، عدا

1. التعلم بالاكتشاف القائم على الاستظهار
2. التعلم بالتلقى القائم على الاكتشاف
3. الاكتشاف القائم على المعنى
4. التعلم بالتلقى القائم على الاستظهار

- 163 حصل طالب على 147 في اختبار ذكاء ، يطلق عليه حينئذ

1. مستوى الذكاء
2. ذكي
3. بطء التعلم
4. موهوب

164- حاول أحد المعلمين تطبيق نظرية سكرنر في عمليات التدريس فكان يطبق التعزيز للمتعلمين يعد هذا المدخل التدريسي

1. المعرفي
2. الفردي
3. **السلوكي**
4. الإجتماعي

165- تسمى القدرة العقلية العامة التي تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية بدرجات متفاوتة بـ

1. الشخصية
2. الإبداع
3. **الذكاء**
4. التحصيل

166- يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية عن المراحل الأخرى

1. بالنمو اللغوي
2. **بالقدرة على التصنيف والتركيب**
3. بالنمو الحسي الحركي
4. بالتفكير المجرد

167- عند تدريس المعلم لفصل يحتوي على عدد من الطلبة لمادة ما ، يمكن إرجاع اختلاف تحصيلهم إلى

1. الوراثة
2. صعوبة الأسئلة
3. بيئه الفصل
4. **عامل النضج**

168- وفقاً لنظرية بياجيه في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الإبتدائية على

1. تنمية قدرة الطلاب على اجراء العمليات المعرفية
2. مفاهيم واقعية قريبة من بيئه الطفل
3. **دعم النصوص الدراسية بالصور والأشكال والجدوال**
4. تجزئة النصوص الدراسية إلى فقرات كبيرة

169- من السمات القيادية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا

1. يشارك في معظم الأنشطة المدرسية والإجتماعية
2. كفاء في تحمل المسؤولية وينجز ما يؤكل لديه
3. ذو ثقه كبيرة بنفسه ولا يخشى من التحدث أمام الجمهور

غير محبوب بين زملائه.

من بعض مظاهر صعوبات التعلم كل مما يلي ، عدا-170

صعوبة الاندماج في مجتمع مختلف.

سهولة التشتت او الشروق.

صعوبة المثابرة والتحمل لوقت مستمر.

صعوبة اتمام نشاط معين واكماله حتى النهاية.

171- استخدام معلم أنشطة ما لتناسب أنماط تعلم ما ، فإنه يخاطب

كل الأنماط بعض الوقت.

بعض الأنماط كل الوقت.

بعض الأنماط بعض الوقت.

كل الأنماط كل الوقت.

172- من السمات الدافية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا

يحب العمل بمفرده ويحتاج الى قليل من التوجيهات.

لا يكون متعصباً لرأيه وعنيداً.

لا يميل الى اداء الاعمال الروتينية.

يميز بين الخطأ والصواب والحسن والسيء.

173- يمكن تعلم مادة ما لا يشعر الطالب نحوها بميل واستعداداهم لتعلمها قليل ، وذلك بتبنية

تحصيلهم.

ثقافتهم نحو المادة.

اتجاههم وميولهم.

ذكائهم.

174- كل مما يلي من السمات التعليمية للطالب الموهوب ما عدا

. وجود حصيلة كبيرة من المعلومات عن موضوعات متعددة.

. وجود حصيلة لغوية كبيرة في سن مبكر.

عدم الميل للمناقشة.

. قوي الذاكرة.

175- من السمات الإبداعية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا

يتمتع بسعة الخيال وسرعة البديهة.

يحاول ايجاد افكار وحلول لكثير من المسائل.

غير حساس وعاطفي

يحب الاستطلاع دائمًا السؤال

نظريّة التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والإستجابة هي النظرية-176.

البنائية

الاجتماعية

السلوكية

الإدراكية

-177 أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية

أنها فروق في الدرجة وليس في النوع

. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية

. هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث

. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية

-178 حصل طالب على 95 في اختبار الذكاء ، يطلق عليه حينئذ

موهوب

متوسط الذكاء

ذكي

بطء التعلم

طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس قدره على الأعمال الروتينية ، فربما يرجع -179

: إلى أنه طالب

متفوق

مندفع

موهوب

ذو نشاط زائد

-180 : يقصد بها عدم تأثير درجات الطلاب بذاتية المصحح

الصدق

الموثوقية

الثبات

الموضوعية

181: يسمى الاختبار الذي يقارن أداء الطالب بأداء زملائه

معاييري مرجعي 1.

مقنن 2.

قياس 3.

محكي مرجعي 4.

182: حين تكون أداة التقويم قادرة على قياس ما اعدت لقياسه بالفعل فهي تسمى

الثبات 1.

الموضوعية 2.

المرونة 3.

الصدق 4.

183: واحدة من البدائل التالية ليس صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيهه التعلم

تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم 1.

ليس لها دور في تحديد كيفية مراجعة المحتوى 2.

دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري 3.

استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس 4.

184: المؤشر الحقيقى للتعلم هو

السلوك الادائى للمتعلم 1.

درجة دافعية المتعلم 2.

مستوى فهم المتعلم 3.

كمية المعلومات لدى المتعلم 4.

185: عند الانتهاء من عملية التقويم يحرص المعلم على

اعلام الطلاب وأولياء امورهم بنتائج التقويم 1.

الاحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي 2.

اعلام الطلاب ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم 3.

اعلام الطلاب ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم 4.

186: عينة فيها ينتقي الباحث افراد عينته بما يخدم أهداف دراسته

العينة المنتظمة 1.

العينة الطبقية 2.

العينة القصدية 3.

العينة العشوائية .4.

187- عندما يريد المعلم تطبيق اختبار فإنه يراعي

ان لا يكون هناك مثال محلول كنموذج للاسترشاد .1.

تضمين الاختبار تعليمات دقيقة وواضحة .2.

عدم السماح للطلاب بالخروج لاي سبب أثناء تطبيق الاختبار .3.

عدم السماح للطلاب بطرح اسئلة او استفسارات خلال تطبيق الاختبار .4.

188- الفرق بين القياس والتقويم هو

ان القياس ليس له علاقة بالتقويم .1.

ان التقويم جزء من القياس .2.

ان القياس هو جزء من التقويم .3.

القياس والتقويم عمليتان متلازمتان .4.

189- من ايجابيات الأسئلة الموضوعية

لا تحتاج لصدق ثبات .1.

سهولة إعدادها .2.

صعوبتها بالنسبة للطلاب .3.

شمولها على عناصر المقرر .4.

190- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإن

ترتبط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .1.

المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي .2.

تكون فقرات الاختبار متباعدة الصعوبة .3.

تعد وفقد جدول مواصفات .4.

191- من مزايا أسئلة المقال كل مما يلي ، عدا إنها

توفر الجهد والمال .1.

سهولة التصحيح .2.

تخلو من التخمين .3.

تقيس عمليات عقلية عليا .4.

192- يقصد بمجتمع الدراسة

جميع افراد المجتمع الذين يتفقون على وجود الصفة محل الدراسة .1.

العينة العشوائية المنتقة من المجتمع لإجراء الدراسة .2.

مجموع الباحثين الذين تناولوا موضوع الدراسة . 3.

الدولة التي تجري فيها الدراسة . 4.

193- العينات التي يكون فيها لكل عنصر في مجتمع الدراسة فرصة محددة ليكون احدى مفردات العينة

العينة القصدية . 1.

العينة المنتظمة . 2.

العينة العشوائية . 3.

العينة الطبقية . 4.

194- لتحقيق الصدق المحكي للاختبار فإن

ترتبط نتائج الاختبار مع نتائج اختبار موثوق . 1.

تعد وفق جدول مواصفات . 2.

تكون فقرات الاختبار متباعدة الصعوبة . 3.

المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي . 4.

195- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسي عند إعداد جدول المواصفات للاختارات التحصيلية

نوع اسئلة الاختبار . 1.

زمن الاختبار . 2.

أهمية الموضوع . 3.

عدد اسئلة الاختبار . 4.

196- المؤشر لاستقرار أو تماسك أداة القياس أو انه التجانس في النتائج

الصدق . 1.

الثبات . 2.

الموضوعية . 3.

الموثوقية . 4.

197- يقاس ثبات الاختبار

اذا قاس الاختبار ما وضع لقياسه . 1.

اذا حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون . 2.

اذا حصل الطالب على نفس الدرجة . 3.

اذا ما اعيد تطبيق نفس الاختبار . 4.

198- يقصد به الدرجة التي يحقق فيها الاختبار الأهداف التي وضع من أجل قياسها

الصدق 1.

الموثوقية 2.

الثبات 3.

الموضوعية 4.

صحيح مجموعة من المعلمين احد الاختبارات ، فتبينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم لآخر ، فأي الاجراءات التالية -199-

: ؟ يمكن ان تراجعها اذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

الإجرائية 1.

الثبات 2.

الصدق 3.

الموضوعية 4.

200- للمحافظة على استمرارية تعلم الطلاب ، على المعلم أن

يسطير على الطلاب 1.

يختار أسلوباً تدرسيّاً واحداً مناسباً للجميع 2.

يمتنع الأسئلة باعتبار أنها تشتبّه انتباه الطالب عن موضوع الدرس 3.

ينبع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى الطالب 4.

201- واحد مما يلي لا يساعد على استمرارية تعلم الطلاب

استخدام اسلوب التعلم من خلال العمل 1.

استخدام العروض العلمية 2.

تتبع أخطاء الطلبة 3.

استخدام الكتب والمراجع ومصادر التعلم المختلفة 4.

202- إذا كان طالب متّميّز في أدائه التحصيلي ، فعلى المعلم أن

يطلب منه ألا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة 1.

يكلّفه بمساعدته بالأعمال الكتابية الروتينية 2.

يجعله يسيراً مع مستوى الصف 3.

يضع له برنامجاً إضافياً مناسباً 4.

203- لتحفيز الطلاب يمكن للمعلمين أن يقوموا بما يلي ما عدا

إعطاء ملاحظات مبكرة ومتكررة وإيجابية تدعم ثقة الطالب 1.

أشغال روح المنافسة بين الطلاب 2.

تکلیف الطالب بواجبات صعبۃ

المساعدة في إيجاد المعانی والقيم في الدرس . 4.

204- من طرق تعزیز التعلم بتحفیز الطالب كل مما يلي ، ما عدا

حفظ أسماء الطالب . 1.

السخرية من أخطاء الطالب حتى لا تتكرر . 2.

التحلی بروح الدعابة . 3.

الاهتمام بنتائج انشطة الطالب . 4.

: من عيوب أسئلة كل مما يلي ، عدا أنها-205

تستغرق وقتاً طويلاً في تصحيحها . 1.

تتأثر الدرجة بذاتية التصحيح والحالة النفسية . 2.

تستغرق فترة طويلة في اعدادها . 3.

مستوى الثبات منخفض بسبب قلة عدد الأسئلة وزيادة الدرجات . 4.

لتوفیر الفرصة لجميع الطالب للمشاركة في عملية التعلم على المعلم أن-206

يترك للطلاب حرية المشاركة . 1.

يستخدم أساليب تحفظ الطالب على دراسة المادة وحل الواجبات . 2.

يستخدم سلطته على الطالب . 3.

لا يلقي بالاً لأراء الطالب المختلفة . 4.

207- عندما يتعلم الطالب أشياء يحب أن يتعلّمها أو لإرضاء رغبات في نفسه ، تسمى هذه الحالة

أحاسيس . 1.

مشاعر . 2.

محرکات نفسية . 3.

دوافع . 4.

208- يمكن للمعلم أن ينمي شعور الطالب بمسؤوليتهم نحو تعلمهم ويزيد احساسهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها

إعطاء الطالب الفرصة لإختيار صورة إنهاء التكليفات . 1.

منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكليفات . 2.

تصميم قائمة إجراءات عقابية لعدم التكليفات . 3.

تحديد إجراءات عمل التكليفات . 4.

209- أفضل معامل تمیز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصیلی هو

1. صفرًا

فأقل 2. 25 %

عندما يكون سالباً 3.

فأكثر 4. 50 %

210- من مزايا استخدام الأسئلة الموضوعية كل مما يلي ، عدا أنها

لا تتأثر بذاتية المصحح .1.

تحتقر القدرات العقلية العليا بسهولة .2.

تغطي جزءاً كبيراً من محتوى المقرر الدراسي .3.

سهلة التصحيح .4.

211- من عيوب استخدام الأسئلة الموضوعية كل مما يلي ، عدا أنها

تساعد على الغش خاصة اذا كانت المراقبة غير متشددة .1.

تتطلب وقتاً كبيراً أثناء الإجابة عنها .2.

تتطلب وقتاً ومهارة فنية في اعدادها .3.

تسمح بالتخمين في الإجابة خاصة أسئلة الاختيار بين بدائلين .4.

212- اذا كان معامل الارتباط لدرجات الطالب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو 0.7 فإن هذا يعني أن

من الطالب نجحوا في الاختبارين 70 % .1.

العلاقة القوية بين المادتين .2.

الاختبارات تميّز بالصدق والثبات .3.

ان الاختبارين يمتازان بالسهولة الشديدة .4.

213- من عيوب الأسئلة المقالية

صعبه اعدادها .1.

سهولة الغش .2.

ارتفاع مستوى التخمين .3.

الذاتية .4.

214- واحد من البدائل التالية غير مناسب لتحقيق مشاركة جميع الطلاب

تنظيم الطلاب في مجموعات .1.

استخدام اسلوب المحاضرة والعرض العلمية .2.

التمهيد للدرس لجذب انتباه الطلاب والمحافظة على استمراريه .3.

الأخذ بآراء الطلاب وأفكارهم بعين الاعتبار .4.

215- المقاييس الاحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات الطلاب هو

الوسيط 1.

المتوسط الحسابي 2.

الإنحراف المعياري 3.

الدرجة المعيارية 4.

لتحفيز الطلاب 216-

فرض أهداف التعلم على الطلاب لتحقيقها 1.

ضبط المعلم للصف 2.

وضع توقعات أقل لتحقيق أهداف التعلم 3.

الاستفادة من احتياجات الطلاب 4.

استخدام استراتيجية الاستكشاف يؤدي إلى إتاحة الفرصة للطلاب 217-

التوصيل للمعرفة بأنفسهم 1.

التدريب على المهارات المحصلة 2.

التأكد من صحة المفاهيم المقدمة 3.

تنمية روح المغامرة 4.

يكون الاختبار صادقاً اذا 218-

كانت درجات الطلاب مرتفعة 1.

فاس ما وضع لقياسه 2.

كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس 3.

حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون 4.

للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو مقرر دراسي بالمدرسة ، فإن أفضل طريقة لذلك 219-

اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر 1.

المناقشة المفتوحة مع الطلاب 2.

استبيانة تتضمن اراءهم حول المادة 3.

اجراء مقابلات مع عينات من الطلاب 4.

220- لتنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب ، على المعلم أن

لا يشغل الطلاب في تقويم أعمال زملائهم 1.

يستخدم مصادر تعلم محددة ولا يشتت الانتباه 2.

يتيح الفرصة لجميع الطلاب لوصف عملية تعلمهم وتشجيعهم على ذلك 3.

يحفز الطلاب الأقواء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية 4.

221- إذا طلب مني أحد زملائي المعلمين مساعدتي لحل مشكلة تعليمية ، ينبغي على المعلم أن

يوافق 1.

يرفض المساعدة بأدب 2.

يتרדد في قبول المساعدة حفاظا على سمعتي المدرسة 3.

يطلب المساعدة بوقت لاحق 4.

222- إذا قام أحد المشرفين التربويين بزيارة المدرسة ينبغي على المعلم أن

يناقش وآخذ منه وأترك 1.

يتمسك بآرائي 2.

لا يهتم بمقترحاته 3.

يأخذ بآرائه 4.

عندما تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعلم ، فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد-223

النفس حركي 1.

العقلاني المعرفي 2.

الاجتماعي 3.

الوحدي 4.

224- معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو

اختزال عوامل التشويش 1.

المحتوى المعرفي للرسالة 2.

مدى تحقيق الأهداف التعليمية 3.

مدى توفير وسائل الاتصال 4.

225- لتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب ، على المعلم أن

يشرح المادة التعليمية باهتمام للطلاب 1.

يوضح للطلاب كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية 2.

يركز على تحقيق الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات 3.

يوفر الفرصة لتفاعل الطلاب في مجالات مختلفة 4.

226- أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية

البيئة فقط .1.

الوراثة فقط .2.

تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة .3.

تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .4.

يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجية التعليم التعاوني إلى أن يحقق بدرجة أكبر-227

اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي .1.

بقاء أثر التعلم فترة أطول عند الطلاب .2.

اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة .3.

رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه .4.

معلم طلب من طلابه زراعة نبتة في وعاء داخل الفصل فإن ذلك يعد-228

توقع رمي .1.

محسوس ملاحظ .2.

خبرة مباشرة حقيقة .3.

خبرة مباشرة .4.

-229 من أسباب صعوبة الحفاظ على العلاقات بين زملاء العمل كل مما يلي عدا

قوانين العمل الصارمة .1.

التناسق بين الأعمال الروتينية والأهداف الفرعية .2.

عدم الاستقرار في المؤسسة التعليمية .3.

الغموض الكثير .4.

-230 من الصفات الالزمة لقيام علاقات بناءة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا

استخدام الإقناع بدلا من الإكراه .1.

التعامل نحو التحقيق التفاهم المشترك .2.

القبول الشكلي .3.

بناء اتصالات جيدة وقوية .4.

-231 النشاط الذي يبني الثقة بالنفس وتحمّل المسؤولية هو النشاط الذي تكون

أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل للطلاب .1.

طريقة إجراءاته واضحة .2.

طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل الالزمة .3.

أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة .4.

232- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار لدى الطلاب ، على المعلم أن

يستخدم استراتيجية المحاضرة في التدريس . 1.

يحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل . 2.

ينظم الطلاب في مجموعات عمل صغيرة تنفذ المهام التعليمية . 3.

يطلب منهم التقيد بالتعليمات الصافية والكتاب المقرر . 4.

233- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن

تثير في المستقبل حاجة لمحتوى الرسالة . 1.

يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل . 2.

يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية . 3.

أن يكون المرسل ملماً بالرسالة . 4.

234- وضع الذهن في حالة من الإثارة لتوليد مجموعة من الأفكار حول موضوع معين

الذكر . 1.

العصف الذهني . 2.

الاستكشاف . 3.

حل المشكلات . 4.

235- أي من الآتي ليس من عناصر الاتصال الفعال في العملية التعليمية

المتعلم . 1.

المعلم . 2.

المناقشة الجديدة . 3.

الكتاب المدرسي . 4.

236- عندما تحدث مشكلة بين المعلم وأحد زملائه ، يلجأ إلى

مناقشة هذه المشكلة مع الزملاء لحلها . 1.

الجلوس بمفرده للتفكير في حل هذه المشكلة . 2.

الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة . 3.

إحالة المشكلة إدارة المدرسة . 4.

237- الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الصف مع طلابه تسمى

الأنشطة التعرفيية . 1.

الأنشطة المنهجية . 2.

الأنشطة الصحفية . 3.

الأنشطة اللاصفية .4

238- كل ما يلي يؤدي إلى تعلم فعال ، ما عدا

السلطة المطلقة للمعلم في الموقف التعليمي

مراعاة الفروق الفردية .2

تخطيط الأنشطة لتعلم الطلاب .3

تهيئة بيئة صفية جيدة .4

من أمثلة الخبرات العلمية غير المباشرة-239

الزيارات الميدانية .1

الدراسة العلمية .2

لقطات الفيديو .3

المجسمات والنماذج .4

الأدوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي، كل مما يلي عدا-240

الإسهام في برامج محو الأمية .1

تنمية الوعي البيئي .2

نشر الثقافة العلمية .3

تنمية تحصيل المفاهيم العلمية .4

241- من العوامل التي تسهم في تكوين أرضية مشتركة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا

الإنصات والاستماع لكل الأخبار بشكل دقيق .1

الانتباه للإشارات غير المنطقية من الناس .2

التحدث عن الأهداف المشتركة في الاجتماعات الرسمية وغير رسمية .3

عدم التعامل مع الزملاء المختلفون فكريًا مع معتقداتي .4

عملية استدلال منطقي ، تستهدف التوصل لاستنتاج ما أو معرفة جديدة بالاعتماد على معلومات عامة أو مبادئ أو قوانين (الكل -242-

(إلى جزء

التفكير الناقد .1

التفكير المنطقي .2

التفكير الاستنباطي .3

التفكير الاستقرائي .4

243- من أحد أنواع التعليم الإلكتروني ، يتم فيه دمج التقنية بالتدريس الفصلي بغرض تجويد التعليم

التعليم الإلكتروني الكامل .1

التعليم المدمج 2.

التعليم الحديث 3.

الإنترنت التربوي 4.

تسمى عملية تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح ،أو نتيجة مترتبة على مسلمات أو حجج معقولة -244

التفكير الاستنباطي 1.

التفكير المنطقي 2.

التفكير الناقد 3.

التفكير الاستقرائي 4.

من أمثله الصيغ التزامنية الإلكترونية كل مما يلي ماعدا-245

الفصول الافتراضية 1.

الاجتماعات الإلكترونية 2.

المحاكاة 3.

الندوات والبث من خلال الشبكة العنكبوتية 4.

إذا أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههما-246

بعض المقالات والآراء الشخصية 1.

الحقائق العلمية 2.

المفاهيم الثابتة 3.

القوانين والنظريات 4.

247- الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث تهدف إلى

نقل الرسالة التعليمية 1.

تحقيق تقييم الدرس 2.

قياس نجاح الدرس بدقة 3.

قياس كفاءة المعلم 4.

عملية استدلال عقلي ، تستهدف التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوفرة أو المعلومات التي تقدمها-248

: (المشاهدات المسبقة (من الجزء إلى الكل

التفكير الاستقرائي 1.

التفكير الناقد 2.

التفكير المنطقي 3.

التفكير الاستنباطي . 4.

249- الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث تهدف إلى

نقل الرسالة التعليمية . 1.

تحقيق تقييم الدرس . 2.

قياس نجاح الدرس بدقة . 3.

قياس كفاءة المعلم . 4.

250- من المقترنات لتطوير علاقات إيجابية بين زملاء العمل

بناء علاقات أفضل بين الزملاء . 1.

وجود مصلحين اجتماعيين داخل المؤسسة . 2.

الاتصال بشكل مفتوح و اختيار الافتراضيات والاعتقادات بشكل علمي . 3.

تأكيد الأهداف المشتركة والتأثير المتبادل في العلاقات . 4.

251- من شروط العرض التقليدي الرقمي

أن تتناغم مع عرض المتحدث . 1.

أن تحتوي على أكبر قدر ممكن من المؤثرات السمعية والبصرية . 2.

أن لا تقل عدد الأسطر في الشريحة على 20 سطر . 3.

60 أن لا يقل عدد الشرائح عن . 4.

252- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة ينبغي على المعلم أن

يقوم بإنجاز العمل منفردا . 1.

يشترك مع زملائه لإنجاز هذا العمل . 2.

ينجز ما يطلبه منه مدير المدرسة فقط . 3.

يعذر عن هذا العمل . 4.

253- إذا حضر أحد أولياء أمور طلابي إلى المدرسة ينبغي على المعلم أن

يتجاهل حضوره . 1.

يحيله إلى إدارة المدرسة . 2.

يهتم بمقابلته ومناقشته بخصوص مستوى ابنه . 3.

يوجهه إلى المرشد الطلابي . 4.

من خلال المفهوم الحديث للذكاء فإن-254:

الموهوب ذكي . 1.

الذكي الموهوب . 2.

الذكي المتفوق .3.

المتفوق ذكي .4.

255- أثناء تفريز أسبوع العناية بالشجرة ، على المعلم أن

يشارك بنفسه فقط .1.

يشارك ويبحث الطلاب على المشاركة .2.

يتجاهل موضوع المشاركة .3.

يبحث الطلاب على المشاركة .4.

256- من أمثلة الصيغ غير التزامنية الإلكترونية كل مما يلي ، عدا

مجموعات النقاش .1.

الوثائق وصفحات الانترنت .2.

المحاكاة .3.

الندوات والبث من خلال الشبكة العنكبوتية .4.

257- يمكن أن يقوم المعلم بدوره في تكوين العلاقات الإنسانية بالمدرسة من خلال

إشراك الطلاب في وضع قوانين المدرسة .1.

إيمان كل معلم بقيمة زميله .2.

توافر سمعه التعاون والمرونة في المعلم .3.

إشراك الأباء في إدارة المدرسة وتحديد أهدافها .4.

ت تكون السبورة التفاعلية من المكونات التالية عدا-258

موزع إشارة إنترنت .1.

سبورة إلكترونية حساسة للمس .2.

جهاز عرض رقمي .3.

جهاز الحاسوب .4.

259- تتمثل أهمية التعلم المدمج في العناصر التالية ، عدا

زيادة الدافعية لعملية التعلم من خلال استخدام الوسائل المتعددة .1.

سرعة ومرنة أفضل للتعلم .2.

عدم التقيد بحدود الزمان والمكان .3.

يمكنها من الاستغناء عن المعلم .4.

طريقة التدريس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يدعى-260

1. المحاضرة والإلقاء
2. التعلم التعاوني
3. حل المشكلات
4. الحوار والمناقشة

261- الأسلوب التدريسي الذي يعتمد على الحصول على أكبر عدد من الأفكار في موضوع معين

1. العصف الذهني
2. القياس
3. التنظيم العملي
4. التعزيز

من معايير السلوك السوي في التعامل مع الموقف-262

1. الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات
2. الاستسلام للموقف
3. تجاهل الموقف
4. الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات

لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن-263

1. يكون قائداً للفصل في جميع نواحي النشاط
2. يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية
3. يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم
4. يلقن الطلاب مواد دراسية

: عندما يسأل طالب عن مفهوم لاتعرفه-264

1. تطلب من زميلك أن يجيب
2. تؤجل الإجابة بوقت آخر
3. تتجاهل الموضوع
4. ترفض الإجابة

: عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل-265

1. أفكرا قبل اتخاذ قرارا
2. اعقبها مباشرة

أخرجهما من الصف .3.

أتجاهل الموقف .4.

: عدم اكتشاف التلميذ الموهوب له عيوبه ، منها-266

زيادة عنفه .1.

تقليل استيعابه .2.

نقص ذكاءه .3.

احباط التلميذ .4.

: إذا تبين للمعلم أن هناك خللا بنظام الفصل فإن عليه أن-267

يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .1.

يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .2.

يتحدث مع المدير المدرسة حول هذا الأمر .3.

يعالج الأمر حسب درجة الخلل .4.

حين يدرس المعلم موضوع الألوان ويخرج بعض الألوان أمام الطلاب ويطلب منهم التعرف على كيفية الحصول على لون معين -268

: فطريقته هذه تسمى

الاكتشاف .1.

حل المشكلات .2.

المحاضرة .3.

التدريب التبادلي .4.

: تعد استراتيجية حل المشكلات أكثر ملائمة للطلاب ذوي الذكاء-269

الحركي .1.

اللغوي .2.

المنطقي .3.

الاجتماعي .4.

: عملية عقلية مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصلية لن تكون معروفة سابقا-270

التفكير المنطقي .1.

التفكير الإبداعي .2.

التفكير المركب .3.

التفكير الأساسي .4.

: الصلاة ركن من أركان الإسلام (تعتبر) - 271

مبدأ 1.

حقيقة 2.

قانون 3.

مفهوم 4.

: الانتقال بالدرس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يدعى - 272

مناقشة 1.

استقراء 2.

قياس 3.

إلقاء 4.

: قدرة المتعلم على التمييز بين الحقائق والآراء من مهارات التفكير - 273

النافذ 1.

الإبداعي 2.

الاستدلالي 3.

فوق المعرفي 4.

مزج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا ما وجدت ببيئة مناسبة يمكن أن ترقى بالعمليات العقلية لتأديـ 274
: إلى نتاجات أصلية ومفيدة

التفكير التقاري 1.

التفكير الاستنباطي 2.

التفكير الإبداعي 3.

التفكير فوق المعرفي 4.

عملية عقلية عليا وظيفتها إدارة نشاطات التفكير أو التنظيم والمتابعة لأداء الفرد ونشاطاته أو سلوكياته أثناء قيامه بـ 275
: المشكلات أو معالجة المعلومات ، وذلك من خلال ثلاث مهارات فرعية ، هي التخطيط والمراقبة والتقييم

التفكير فوق المعرفي 1.

التفكير التقاري 2.

التفكير الاستنباطي 3.

التفكير الإبداعي 4.

: عندما يرى المعلم خللا في سلوك أحد الطلاب ، على المعلم أنـ 276

يدرس أسباب هذا السلوك 1.

بتركة و شأنه . 2.

يحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية . 3.

يطلب ول أمره فورا ليناقش معه الأمر . 4.

: أثناء شرحك لأحد الدروس ، لاحظت سلوكيا غير إيجابيا من بعض الطلاب. أفضل استجابته هي 277-

أظهر إشارات عدم الرضا . 1.

أغير موضوع الدرس تماما . 2.

احيلهم للإدارة . 3.

إشغالهم بأنشطة تعليمية خاصة بالدروس . 4.

: 278- إذا استخدم الطالب الملاحظة ثم تكوين الأفكار ثم التنبؤات يسمى تعلم

حر . 1.

اكتشافي . 2.

ذاتي . 3.

مناقشة . 4.

: عملية تنظيم الأفكار وتسلسلها وترتبطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح ، أو نتيجة مترتبة على مسلمات أو حجج معقولة 279-

التفكير الأساسي . 1.

التفكير المنطقي . 2.

التفكير المركب . 3.

التفكير الإبداعي . 4.

: المعلم الناجح هو 280-

يحقق أهداف المنهج المعرفية والمهارية والنفس الحرافية . 1.

يستطيع ضبط الصدف . 2.

قادر على تنمية المهارات والمعارف . 3.

لديه فن الإلقاء . 4.

: كل مما يلي ضروري لتنمية المعلم مهنيا، عدا 281-

مواكبة المستجدات في مجال التخصص و تطبيق كل ما هو جديد ومستجد . 1.

ترسیخ مبدأ التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة . 2.

مواكبة المستجدات في مجال نظريات التعليم و التعلم . 3.

الترقيات الإدارية السريعة . 4.

تعرف الاجازة العارضة بأنها-282

إجازة لمدة يوم بلا أجر . 1.

تنتهي بانتهاء السنة الدراسية . 2.

تنتهي بانتهاء السنة المالية . 3.

اجازة بأجر لمدة أسبوع . 4.

: من وجهة نظر المعلم الناجح هو من يتميز بـ-283

من يسهر طوال الليل في التخطيط للدروس . 1.

التفاني في العلم طوال النهار والليل . 2.

من يعيش حياة متوازنة . 3.

من يفضل العمل على حساب صحته وأسرته . 4.

: عندما يلحظ المعلم تأخر أحد الطلاب يوميا فإنه-284

يطرده من الفصل . 1.

يرسله إلى مدير المدرسة . 2.

يدرس أسباب هذا التأخر . 3.

يتصل بولي أمره . 4.

: إذا نبه أحد الطلاب عن خطأ علمي من المعلم أثناء الشرح فإنه-285

يتتأكد من المعلومة قبل تعديلها . 1.

يعدل حسب رؤية التلميذ . 2.

ينهر الطالب ويحذرها من التكرار . 3.

يتجاهل هذا الموقف . 4.

: ندب مدرس إلى مدرسة أخرى وغاب يوما واحدا، فعليه أن يرجع إلى-286

وكلة الوزارة . 1.

المدرسة الأصلية . 2.

الشئون القانونية . 3.

الإدارة . 4.

: " كتبت الدرس كتابةً كلمة " كتابة-287

مصدر مؤول . 1.

مصدر صريح . 2.

فعل أمر . 3.

فعل مضارع 4.

معلم الصف العادي لديه طلاب دمج من طلاب التربية الخاصة المكفوفين يريد جذب انتباه جميع الطلاب ، الاستراتيجية -288 : المستخدمة معهم

خرائط المفاهيم 1.

مجموعة التشاور 2.

التعلم بالاكتشاف 3.

: لخفيف الضغط النفسي على المعلم، ينبغي عليه الانخراط في النشاطات التالية، عدا 289

الانقطاع عن العمل وقت الضرورة 1.

تنظيم أعماله 2.

الاسترخاء 3.

التمارين الرياضية 4.

: تتضمن عملية التخطيط عنصرين أساسيين أحدهما-290

العقوبات 1.

تحديد الأهداف 2.

المحاسبة 3.

التوقع 4.

: عندما أتعرض لضغوط الرؤساء في العمل ينبغي على للمعلم-291

أتحمل هذه الضغوط 1.

أرفض الاستجابة لهذه الضغوط 2.

أواجه هذه الضغوط 3.

أناقش رؤائي في هذه الأمور 4.

: ممكن تعريف الإدارة على أنها-292

فن توجيه النشاط الإنساني 1.

السيطرة والقدرة على تنفيذ القرارات 2.

القدرة على إقناع الآخرين 3.

فن صياغة الأنظمة 4.

: يكون إعداد المعلم الناجح بـ-293

إعداده نفسياً ومعرفياً 1.

إعداده بدنيا و معرفيا . 2.

إعداده نفسيا واجتماعيا . 3.

إعداده مهنياً وأكاديميا . 4.

: الادارة الصفية بحسب مفهوم الحديث-294

إدارة تتدخل فيها العديد من الجهات . 1.

تستخدم فيها تقنيات صافية حديثة . 2.

يشارك فيهاولي الأمر . 3.

تراعي الجوانب النفسية والعقلية للطالب . 4.

: إذا كان أحد الطلاب مصدر ازعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطالب هو-295

الاتصال بمرشد الطالب . 1.

إرسال لمدير المدرسة . 2.

إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية . 3.

الاتصال بوالديه على الفور . 4.

: سبعة أيام عارضة ينتهيوا-296

انتهاء السنة الدراسية . 1.

انتهاء السنة الميلادية . 2.

انتهاء الامتحانات . 3.

انتهاء الإجازة الصيفية . 4.

: عندما يقع نزاع بين طالبين-297

يتجاهل الأمر . 1.

يدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصيل إلى حل موافق . 2.

يتصل بوالدي التلميذين مستفسرا عن نوع العلاقة بينهما . 3.

يخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب . 4.

: إذا طلب من المعلم التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة ، فإنه-298

يسارع في التقدم إليها . 1.

يدرس مدى مناسبة الدورة له . 2.

يتعرف أولا على رغبة زملائه في التقدم إليها . 3.

يهم بالمردود المالي منها . 4.

: معلم يبني مهارة الابداع عند طلابه بعد قرائتهم لقصة-299

1. تغيير نهاية القصة

استنتاج نقاط القوة . 2.

استنتاج نقاط الضعف . 3.

اخراج المفردات . 4.

-300: الهاء في عمله تعود على

الموظف . 1.

العمل . 2.

المقر . 3.

: 16 من حقوق المعلم المنتدب الى نصابه أقل من-301

يجهز دفتر تحضير واحد للمدرستين . 1.

الاداء الوظيفي يقيمه مديره بمدرسته الأصلية . 2.

يعفى من الاشراف . 3.

: من أسباب الفروق الفردية ما يلي عدا-302

العوامل الوراثية . 1.

أنماط التعلم . 2.

العوامل البيئية . 3.

الاستعداد الفطري . 4.

: اذا تم تقييم المعلم من قبل المشرف والمدير بدرجة غير مرضية ، ما الإجراء الذي يتخذ بحقه-303

النقل بغير منطقته . 1.

الحرمان من العلاوة السنوية . 2.

الفصل . 3.

تحويله إداري . 4.

[304-] استخرج المتوسط للأعداد التالية

. 3

. 5

. 9

. 6

: طريقة الحل للسؤال

$$[6+9+5+4] = 24$$

: بعد عملية الجمع نحسب كم رقم اوجد في السؤال

و 9 و 5 و 4 عبارة عن اربعة ارقام 6

$$24 \div 4 = 6.$$

305- [ماهي طريقة التقويم [ممتاز - جيد - ضعيف

السجل القصصي . 1.

سلالم التقدير . 2.

وصف سير التعلم . 3.

قواعد الرصد . 4.

بعد مشاهدة فصل من مسرحية لأحمد شوقي طلب المعلم من الطلاب كتابة ارائهم حول ما شاهدوه على أن يدعم الرأي ببرهان -306
: استخدم المعلم مهارات ودليل يتطلب الموقف التعليمي

الإبداع الفني . 1.

النقد الموضوعي . 2.

تركيب اللغة . 3.

الخيال الأدبي . 4.

307- [التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعابات الطلاب للمهارات والمعارف الموجهة لهم

التقييم التكعيبي . 1.

التقييم القبلي . 2.

التقييم الختامي . 3.

308- [أنواع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية ليس منها-

جزئي . 1.

المكاني . 2.

الزمني . 3.

كلي . 4.

309- [يعد بياجيه التصنيف والترتيب وحل الأمور بشكل منطقي من مراحل النمو

الحس العقلي . 1.

ما قبل العمليات . 2.

العمليات الحسية . 3.

العمليات المجردة . 4.

: معلمة حضرت لها المشرفة ولاحظت عدم ضبطها للفصل ، أربع مرات تحضر لها وعندما نفس المشكلة-310

تحضر دبلوم تربوي مسائي 1.

تحضر دورة لمدة خمسة أيام عن الإدارة الصفية 2.

تحضر لزميلاتها وتأخذ الخبرة منهم 3.

: يسمى التقويم الذي يهتم بتقدم نمو التعلم للطالب التقويم-311

الختامي 1.

البني 2.

القبلي 3.

التشخيصي 4.

: القاعدة الصفراء تمثل التفكير-312

الرقمي 1.

العاطفي 2.

المتفائل 3.

الإبداعي 4.

: [ما هو نوع الهدف في [ان يصف الطالب البذور وصفاً دقيقاً-313]

القياس 1.

المفاهيم 2.

المشاريع 3.

الاستنباط 4.

: [الهدف العام [تطبيق مفاهيم الجملة الفعلية في مواقف جديدة] أي الاهداف الخاصة الاتية اشترت من الهدف السابق-314

أن يفهم الطالب بين الفعل والفاعل 1.

أن يعرب الطالب الفاعل أعراباً صحيحاً 2.

أن يعرف الطالب الفاعل تعريفاً صحيحاً بأسلوبه 3.

أن يتذكر الطالب الأركان الأساسية للجملة الفعلية 4.

طلبت من الطلاب يجرون بحث على موضوع ويطلب أن يكون عندهم انترنت وفي داخلك أن جميع الطلاب لا يمتلكون -315

: للانترنت هذه يدل على عدم

الثبات 1.

الموضوعية 2.

المصداقية 3.

4. العدلية

.. ماذا يستخدم مع الطلاب من ابعاد او زيل ، معلم يخطط لدرس جديد والطلاب ماعندهم معلومات سابقة عنه-316

1. الإكتشافي
2. الشارح
3. الإستقبالي
4. المقارن

[317] الهزيمة المبدئية من الممكن تكون بداية ناجحة [

1. من السبب للنتيجة
2. من الجزء للكل
3. من العموم للخاص
4. من الإبهام للايضاح

يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصرياً بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو-318
 بذلك يوجههم الى استعمال :

1. الخريطة المفاهيمية
2. طريقة المشروع
3. مقاييس التقدير
4. المدونات اليومية

319- التدريس يدعم عملية التعلم ويصبح ذات قيمة إذا تم التركيز فيه على

- 1.ربط التعلم بالحياة
2. التوجيه وتهذيب السلوك
3. المادة العلمية
4. الشرح النظري