

## نماذج للاختبار المهني مع الحل

### ملاحظة. الاسئلة. باللون الأصفر.

### والإجابة بالأزرق

1- لنظرية التي تصف كيفية تطور تفكير التلميذ من مرحلة عمرية إلى أخرى ، هي نظرية

التعلم بالمحاولة والخطأ .1

التكرار .2

الجشلت .3

الإقتران .4

2- أحمد معلم مرحلة ثانوية أراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه أن يراعي خصائص الطالب

الطبيعية .1

العقلية .2

الانفعالية .3

الاجتماعية .4

3- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من المفاهيم لنظرية

المحاولة والخطأ .1

الإشتراط الكلاسيكي .2

الإشتراط الإجرائي .3

الاستبصار .4

قام بياجيه بإعطاء أطفاله الكرات الخشبية البيضاء والخضراء وسألهم أيهم أكثر فأجابوا أن الكرات الخضراء أكثر وعندما سألهم هل :  
هناك كرات خشبية لم يتمكن الأطفال من الإجابة ومن هنا نستدل أن الأطفال

يدركون أن الأشياء تتداخل في أكثر من علاقة .1

يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة .2

يتركز إداركهم على بعد واحد .3

ينمو تفكيرهم حول ذواتهم .4

5- :التعلم ذو المعنى حسب نظرية أوزبيل

الانتقال من المعارف المجردة الى الحسية .1

الاستفادة من الخبرات السابقة الى اكتساب خبرات جديدة .2

مراعاة الجانب الوجداني في التدريس .3

دمج النشاطات الوجدانية مع الحركية .4

#### 6- مرحلة العمليات الحس حركية

تبدأ من سن الحادية عشر .1

تبدأ من الولادة وحتى الثانية .2

تبدأ من سن السابعة وحتى الحادية عشر .3

تبدأ من سن السابعة وحتى الحادية عشر .4

#### 7- المستوى الذي يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة

الإستجابة الموجهة .1

الإستجابة الميكانيكية .2

الإستجابة .3

التنظيم والإبتكار .4

#### 8- جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم

النمو الوجداني .1

النمو المهاري .2

النمو المعرفي .3

النمو الشامل .4

#### 9- مراحل التطور العقلي عند بياجيه

العمليات المحسوسة - الحس حركية - ما قبل العمليات - العمليات المجردة .1

العمليات المحسوسة - ما قبل العمليات - الحس حركية - العمليات المجردة .2

الحس حركية \_ ما قبل العمليات المحسوسة - العمليات المحسوسة - العمليات المجردة .3

الحس حركية - العمليات المحسوسة - العمليات المجردة .4

التعلم هو ما يحدث من تغيرات لدى الفرد يمكن ملاحظتها وقياسها نتيجة لمروره بخبرة التعلم تنبئ هذه الرؤية لأصحاب المدرسة

10-

السلوكية .1

المعرفية .2

البنائية .3

المثالية .4

#### 11 من خصائص النمو الانفعالي للمرحلة المتوسطة

الرغبة في اثبات الذات والاستقلالية .1

احساسه بالمسؤولية ضئيل ومحدود .2

فكرته عن السلطة مزيج من التقدير لها والخوف منها .3

يغلب عليه حب التملك والإثارة .4

#### من خصائص النمو العقلي للمرحلة الابتدائية العليا-12

1. احساسه بعدم القبول في مجتمع الكبار والانفصال عن عالم الصغار .

2. اختلاط الخوف بالقلق تجاه ما يلاحظه في بدنه من تغيرات .

3. يظهر الميل الى بعض المواد الدراسية دون الاخرى

4. الرغبة في اثبات الذات والتمرد على السلطة .

#### 13- من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه

1. إن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الاخرى

2. إن الافراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل .

3. ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المرحلة .

4. إن كل مرحلة منفصلة عن الاخرى .

--14 عندما يبدأ المعلم شرحه للمفهوم بالكليات ثم الاجزاء وينتهي بالعودة الى إدراك العلاقات بين الاجزاء فإنه بذلك يستند إلى نظرية .

1. الاستقرار

2. الاشتراط الكلاسيكي

3. الاستنباط

4. الاشتراط الاجرائي

#### 15- يعرف مفهوم النضج بأنه

1. اكتمال السمات المختلفة عند الفرد

2. مستوى من النمو يصل إليه الفرد يؤهله للوصول إلى نمو لاحق .

3. التغير في الجانب الجسمي فقط .

4. التغير في نوع السلوك .

#### 16- في أي مرحلة يستقر الطالب

1. ابتدائي

2. متوسط

3. ثانوي

4. جامعي

#### 17- إثابة المتعلم أثناء عملية التعليم

1. تقلل من الإستجابة المتعلمة
2. تؤثر على ذاكرة المتعلم
3. ليس لها تأثير على الإستجابة
4. تقوي دافعية المتعلم

18- في أي مرحلة يحدد الطالب ميوله

1. ثانوي
2. متوسط
3. جامعي
4. ابتدائي

19- أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم

1. التكرار
2. الدافعية
3. التغذية الراجعة
4. الحوافز

20- طريقة التدريس باستخدام خرائط المفاهيم تعتبر تطبيقاً لنظرية

1. الإشراف لبافلوف
2. البنائية لبياجيه
3. الارتباط لثورندايك
4. التعلم ذي المعنى لأوزوبل

أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الأولى لتعامل المتعلم مع مشكلة-21

1. الشعور بالمشكلة والاعتراف بها
2. حصر الأسباب الرئيسية للمشكلة
3. تحديد أبعاد المشكلة وعناصرها
4. توضيح دور المعلم في حل المشكلة

22- عند صياغة الأهداف التعليمية

1. مشاركة الطلاب في صياغة الأهداف غير ضرورية
2. أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط
3. توقعات الطلاب غير مهمة في صياغة الأهداف

4. اهتمامات الطلاب وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف

23- المجال النفسي يهتم بالجانب

1. الحسي

2. الوجداني

3. البنائي

4. المعرفي

عند بناء سؤالاً مقالياً يقيس قدرة الطلاب على مستوى التقديم فإن السؤال يبدأ بـ24

برهن على ، نظم ، اعرب 1.

عدد ، وبين ، واذكر 2.

قارن ، صنف 3.

احكم على ، انقد 4.

25- لقياس مستوى التركيب لتصنيف بلوم ، فإن نوع الأسئلة المناسب هو

1. (المزاوجة ) المقابلة

2. الصح والخطأ

3. المقالة

4. الاختيار من متعدد

26- من طرق التدريس التي تهتم بكم من الأفكار دون نوعيتها

1. دورة التعلم

2. العصف الذهني

3. المناقشة والحوار

4. التعلم بالاكتشاف

27- هدف تخطيط رسم بياني للعلاقة بين الجهد والتيار الكهربائي ، وهذا الهدف يعتبر

1. تحليل

2. تطبيق

3. معرفة

4. فهم

28- يفيد الهدف السلوكي الجيد في تحقيق الآتي ، عدا

1. اختيار الطرق والوسائل

2. تنظيم محتوى الدرس

اختيار أساليب التقويم 3.

زيادة نسبة مشاركة المتعلمين 4.

29- أهداف قصيرة المدى ، تصاغ في عبارات أقل عمومية تصف مخرجات تعليمية محددة

1. الأهداف السنوية

2. الأهداف التعليمية

3. الأهداف التربوية

4. الأهداف الفصلية

30- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة لهدف سلوكي اجرائي

1. دقيقة

2. خاطئة

3. جيدة

4. شاملة

31- أهداف عامة بعيدة المدى تصاغ في عبارات تصف الغايات النهائية القصوى للتعليم

1. الأهداف التربوية

2. الأهداف السنوية

3. الأهداف الفصلية

4. الأهداف التعليمية

32- وصف دقيق للأداء المستقبلي الذي سيقوم المتعلم بأدائه بعد الإنتهاء من عملية التعلم ، يسمى

1. الفلسفة التعليمية

2. السياسة التعليمية

3. الاستراتيجية التعليمية

4. الهدف التعليمي

كل مما يؤتي من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعلم الحركي ، عدا-33

1. المجسمات

2. الصناعات اليدوية

3. الرحلات الميدانية

4. جداول البيانات

34- تتمحور الإتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول

1. دور المعلم

الاختبارات التحصيلية 2.

الكتاب المدرسي 3.

دور المتعلم 4.

35- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم

1. تلبية توقعات الطلاب المدرسية والمنزلية

شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ 2.

تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات 3.

شمولية الأهداف لاهتمامات ورغباتهم وميولهم 4.

36- أي الأساليب الآتية قد تكون أفضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطلبة مدى الحياة

التفكير الناقد 1.

التعلم الذاتي 2.

الوسائل التعليمية 3.

الكتب والمذكرات الدراسية 4.

37- عند صياغة الأهداف التربوية

تؤخذ جميع مستويات ( بلوم ) المعرفية فقط بعين الاعتبار 1.

يؤخذ المجال المعرفي والمجال الإنفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار 2.

( يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف ( بلوم ) 3.

يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف ( بلوم ) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات 4.

ماذا سيحدث لو لم يكتشف النفط في الخليج ، تصنيف هذا السؤال-38

استدلالي 1.

تجميعي 2.

استنتاجي 3.

تقويي 4.

39- قاعة تعليمية تناقش فيها مواد تعليمية وتحتوي على مواد تعليمية

الفصول الافتراضية 1.

مصادر التعلم 2.

الويكيبيديا 3.

قاعة التعلم 4.

40- أحداث تغير مقصود في السلوك في الاتجاه التربوي المرغوب أو في اتجاه الأهداف المرغوبة يسمى

1. التدريس

2. التعليم

3. **التعلم**

4. التربية

41- الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب إلى الأهداف المرجوة التي كان يسعى إلى تحقيقها

1. التقويم

2. التغذية الراجعة

3. التنفيذ

4. **التخطيط**

عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد من أفراد المجموعة واثقانه لما كلف به من -42  
: عمل على حدى فإن ذلك يشير إلى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني

1. **الاعتماد المتبادل الإيجابي**

2. عمليات أداء المجموعة

3. التنافس المشجع وجها لوجه

4. التنافس الموجه بين الطلاب

43- استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار والربط بين المفاهيم ، هي

1. **التعلم بالاكشاف**

2. التدريس المباشر

3. التعلم الذاتي

4. التعلم التعاوني

44- من شروط التعلم ، كل مما يلي عدا

1. **التكيف**

2. الدافعية

3. الممارسة

4. النضج

يستخدم أسلوب تمثيل الأدوار بصورة أفضل عندما-45

1. يحدد المدرب للمتعلمين دورة في التمثيل

2. **يبحث مشكلة خاصة بالمتدربين مباشرة**

3. يلقي المدرب للمتعلمين أدوارهم



4. يبرز بصورة عفوية .

46- عند التخطيط لمادة دراسية لابد من مراعاة

1. الدروس ذات العلاقة با لدرس .

2. الفروق الفردية .

3. الخلفية الثقافية للطلاب .

4. المبني المدرسي .

47- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ

1. أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف العامة التربوية .

2. استخدام مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ .

3. لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم .

4. تتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك .

48- الاستراتيجية التي تركز على كم الأفكار وليس نوعيتها

1. التعلم بالاكشاف .

2. العصف الذهني .

3. دورة التعلم .

4. الحوار والمناقشة الحرة .

التالية هي مصادر إشتقاق الأهداف التربوية ماعدا-49

1. فلسفة المجتمع .

2. طبيعة المعرفة والتكنولوجيا .

3. طموحات المجتمع .

4. المناهج الدراسية .

50- يعتمد على شخصية المعلم

1. طريقة التدريس .

2. البرنامج التدريسي .

3. أسلوب التدريس .

4. استراتيجية التدريس .

جميع مايلي من عناصر المنهج ، ما عدا-51

1. فلسفة المجتمع

2. المحتوى

3. التقويم

4. الأهداف

52- تغيير وتعديل السلوك وهو نظام ثابت

1. التخطيط للتدريس

2. التعلم

3. التدريس

4. التعليم .

لاحظ المعلم أن العلاقات الإجتماعية بين طلاب صفه تحتاج إلى تعزيز ودعم ، كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر-53 المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين ، لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعد في التغلب على معظم تلك الاشكاليات وهي :

1. المناقشة .

2. التعلم الذاتي .

3. التعلم التعاوني .

4. التعلم المبرمج .

54- جميع الشروط الآتية ينبغي تحقيقها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ما عدا وحدة هي

1. تكون المجموعات متباعدة عن بعضها بمسافة ملائمة .

2. ترتيب المجموعة بشكل يسمح للمعلم التجوال بينهما .

3. جلوس أعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم البعض .

4. توزيع الطلاب على المجموعة وفقا لاختباراتهم الخاصة .

55- المكونات التالية : أهداف الدرس ، أساليب التقويم ، طرق التدريس ، أنشطة التعلم – جميعها تمثل عناصر أساسية في عملية

1. تقويم التحصيل الدراسي

2. التخطيط بعيد المدى للتدريس

3. التخطيط للدروس اليومية

4. العمليات التابعة للعمل التدريسي

56- من أقدم طرق التدريس التي استخدمها المعلمون في الحقل التربوي

1. الطريقة الحوارية .

2. حل المشكلات .

3. الطريقة الإخبارية .

4. المناقشات .

57- يقصد بالمنهج الدراسي

1. كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب

2. الكتاب المدرسي .

3. الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية .

4. طريقة التدريس .

58- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة

1. مركزة .

2. كلية .

3. مجزأة .

4. مركبة .

59- الذي يكتشف صعوبات التعلم لدى التلاميذ

1. المعلم

2. الأخصائي النفسي

3. المدير

4. المرشد الطلابي

60- جميع العمليات التي اتبعها المعلم مهند للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة ، عدا واحدة

1. التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب

2. تحديد أساليب التقويم

3. اختيار استراتيجيات التدريس

4. بناء أهداف التعليم العامة

61- أي من الآتي يعد من شروط صياغة الأهداف التعليمية

1. أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس

2. أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملاحظة

3. أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول

4. أن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطلاب

62- التخطيط للتدريس هو

1. استعدادات مسبقة لإدارة المدرسة لبدء الدراسة

2. الاجراءات التي يقوم بها المعلم مع الطالب

3. وضع خطة للعمل قبل الشروع في الاجراءات الفعلية للتدريس

تخطيط مسبق للقسم التعليمي لإدارة التدريس 4.

63- مشاركة الطلبة في أنشطة الدروس يؤدي إلى

1. تقليل فرص اهداف التعلم من التحقق

2. تحقيق الهدوء وتقليل ازعاج الطلبة

3. تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه

4. اضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية

64- لاحظ أحد معلمي الصفوف المبكرة في بداية العام الدراسي أن طلاب فصله يتحدثون بأصوات عالية فأى الإستراتيجيات التالية قد تكون الأكثر فعالية في مساعدته ليصبح فصله أفضل

1. عمل نظام مكافآت للطالب المتفوق

2. تعيين مراقب للفصل من الطلبة

3. عمل قائمة بالميزات التي سيخسرها الفصل في كل مره يرتفع فيها مستوى الإزعاج وتعليقها على الحائط

4. الاتفاق مع الطلبة على اشارة يستطيع المعلم استخدامها إذا حس أن مستوى الإزعاج قد ارتفع بشكل عالي جدا

65- هي العمليات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لهدف تحقيق التعلم

1. أساليب التدريس

2. طريقة التدريس

3. التخطيط للتدريس

4. النشاط المدرسي

أي من الممارسات الآتية لها الاسهام الأكبر في تهيئة مناخ صفي إيجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية-66

1. سعي المعلم لإقامة علاقة إيجابية مع كل واحد منهم

2. تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحد

3. السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعات التعلم

4. تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المدرسية

67- يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلبتهم ، أي العبارات تعتبر الفائدة الأهم لهذه الممارسة

1. تزييد من جاذبية الشرح وتحسين مستوى انتباه الطلبة

2. تزييد من فرص توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد

3. تساعد الطلبة على الحفظ وتسهيل مهمتهم في الاسترجاع

4. تحسن قدرة الطلبة على ادراك العلاقات والربط بين المفاهيم

دعت المعلمة ابتسام زميلتها ريم لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها المعلمة ابتسام لأول مرة ، أي -68  
الجميل الآتية تمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة ريم

1. التدخل أثناء الحصة وتقديم بعض المقترحات البديلة

2. التركيز على نقاط الضعف بالحصة

3. رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها

4. مراقبة ما يجري ومقارنته بأدائها لتحكم أيهما أفضل

كف معلم طلابه بإنجاز عمل جماعي داخل الفصل وقد قدم لهم نشاطاً وطلب منهم انجازه في عشر دقائق إلا أن احد الطلاب -69  
انجزه في خمس دقائق ثم استغل باقي الوقت في الحديث الجانبي مع زملائه في المجموعة لذا أنسب أسلوب في التعامل معه هو

1. معاقبته وفق النظام

2. تكليف الطالب بأنشطة إضافية

3. إحالة الطالب إلى إدارة المدرسة

4. تجاهل الطالب وعدم الاكتراث له

-70 جميع الإجراءات التالية تساعد المعلم في التحقق من تعلم طلابه قبل الانتقال لموضوع آخر ما عدا إجراء واحد هو

1. منح مهلة للطلبة ليطرحوا أسئلة حول الموضوع

2. تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد الاكتشاف والتعلم الذاتي

3. طرح أسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الإنتهاء منه

4. تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الفصل

لاحظ المعلم أن العلاقات الإجتماعية بين طلاب صفه تحتاج إلى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلبة لا يحترم وجهات النظر -71  
المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي تساعد في التغلب على  
معظم تلك المشكلات . الطريقة المثلى هي

1. المناقشة

2. التعلم الذاتي

3. التعلم التعاوني

4. التعلم المبرمج

-72 أي من العبارات التالية تقدم وصفاً صحيحاً للعلاقة بين مستوى توقعات المعلم من الطلبة وتحصيلهم

1. تربطها علاقة ضعيفة ليس لها تأثير في التحصيل

2. توقعات المعلم من العوامل المهمة والرئيسية في تحصيل الطلاب

3. التوقعات العالية تؤثر سلباً على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية

4. ينحصر أثر توقعات المعلم على تحصيل الطلبة الضعاف

لعدم تعلم طلبته يرغب المعلم ياسر في استضافه خبير في الاحتباس الحراري يقيم في مدينة القاهرة ، وقد تعذر هذا الأمر بسبب-73 : الكلفة المالية العالية ، أي المقترحات الآتية تمثل بديلا ملائما يساعد المعلم ياسر في تحقيق هدفه

دعوة الخبير أن ينظم إلى صفحته على الفيس بوك .1.

تنظيم لقاء بالفيديو بين الخبير والطلبة باستخدام الفصول الافتراضية على الشبكة العنكبوتية .2.

الاستئذان من الخبير بان يتواصل معه الطلبة عبر البريد الإلكتروني .3.

الطلب من الخبير المساهمة في تقييم مشاريع الطلبة إلكترونيا .4.

-74 استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم تؤدي الى

احباط الطالب بمعرفه نقاط ضعفه .1.

تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب .2.

تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط قوته .3.

معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها .4.

-75 من خصائص التغذية الراجعة جميع ما يلي ما عدا

فورية .1.

مكتوبة .2.

متقطعة .3.

موجهة .4.

-76 من العناصر الأساسية ( الفنية ) لخطة التدريس

تاريخ بدء ونهاية الخطة .1.

تحديد الصف والفصل .2.

الواجب المنزلي .3.

عنوان الدرس .4.

يحرص المعلم توفيق على إقامة علاقة إيجابية مع طلابه في الصف الثالث متوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا -77 التصرف معتقدين أن هذا سبب في تجاوز الطلاب حدودهم ، يمكن الرد على خوف المعلمين فيما يلي

في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط .1.

هذه مسألة تخص المعلم توفيق فقط .2.

علاقة المعلم الإيجابية لطلابه سبيل مهم لتعاونهم معه .3.

من غير المتوقع تجاوز الطلاب حدودهم .4.

-78 تدريب الطلاب على الممارسة الصحيحة للعبادات : أي الاهداف الخاصة الآتية يمكن اشتقاقها من الهدف العام السابق لتحقيقه

أن يعرف الطالب الموضوع تعريفاً كاملاً .1.

2. أن يؤدي الطالب الوضوء بصورة صحيحة

3. أن يعدد الطالب أركان الوضوء وشروطه

4. أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فروض الوضوء

79- يريد الاستاذ مازن تحفيز طلابه ودفعتهم حول التعلم والإعداد الجيد للاختبارات ، أي العبارات الآتية يفضل قولها للطلبة

انتبهوا جيداً هذه الوحدة معقدة جداً وعادة ما يصعب على الطلبة فهمها 1.

سوف نحذف الموضوعات الصعبة بالمقرر 2.

3. قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرين على استيعابها

احذركم من صعوبة الأسئلة فقد اخفق سابقاً معظم الطلبة بها 4.

80- أي من عناصر المنهج أكثر أهمية وتتأثر في بقية العناصر

1. المحتوى

2. التقويم

3. طريقة التدريس

4. الأهداف

81- من أنواع خطط التدريس بعيد المدى هو

1. الخطة اليومية

2. الخطة الأسبوعية

3. خطة الدرس

4. الخطة الفصلية

82- كل مما يلي من العناصر الفنية لخطة الدرس عدا

1. تقويم التعليم

2. المواد والأجهزة التعليمية

3. السياسة التعليمية

4. أهداف التعلم

83- الهدف الأساس للتخطيط للتدريس هو

1. احترام شخصية الطلاب وتقبل أفكارهم

2. تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية

3. نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد

4. تحقيق أهداف المواد التعليمية

84- الإعلام هو سلاح ذو حدين ، فيه النافع وفيه الضار ، ماهو رأيك ،،، هذا السؤال هو سؤال

1. تقويي
2. التجمي
3. معرفي
4. التشعبي

85- القدرة على استخدام المعارف التعليمية في مواقف جديدة ، هذا ما يطلق عليه

1. التنظيم
2. الفهم
3. التحليل
4. التطبيق

86- عند وضع خطتي للتدريس

1. استخدام الطرق والوسائل والأساليب لتحقيق أهداف الدرس
2. أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها الطلاب
3. استخدام معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للطلاب
4. أقصر على المعلومات الواردة في المقرر الدراسي

87- قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد يسمى

1. التطبيق
2. التحليل
3. الفهم
4. التركيب

88- من العناصر التي يجب مراعاتها عند التخطيط للتدريس

1. هل يتعلم الطالب
2. الأهداف والتقييم
3. كيف يتعلم الطالب
4. لماذا يتعلم الطالب

89- السؤال الذي يتبع السؤال الأصلي واجاباته تكون من الطلاب إجابات بعضها غير مكتملة وبعضها غير صحيحة يكون هذا السؤال من الأسئلة

1. الاجرائية



2. التشجيعية

3. التجميعية

4. التمهيدية

التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال-90

1. التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف

2. التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف

3. أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان

4. التركيز على الطلاب ذوي التحصيل في الصف

91- من هذه المقومات لا تعتمد عليها الأهداف التربوية

1. مقتضيات المجتمع ومقوماته

2. اللغة العربية وتراثها

3. ميول الطالب واتجاهاته وقدراته

4. طرق التدريس الممكنة

92- من فوائد التخطيط للتدريس كل مما يلي ما عدا

1. حسن التنفيذ والبعد عن العشوائية بالعمل

2. رسم أفضل الاجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه

3. استيفاء طلبات المشرف التربوي والمدير

4. اكتشاف عيوب المنهج المدرسي

93- كل مما يلي من العناصر غير الفنية لخطّة الدرس ، عدا

1. عنوان الدرس الذي سيتم تدريسه

2. يوم وتاريخ بدء ونهاية التنفيذ

3. عناوين وبيانات الطلاب

4. الصف الذي يتم فيه التنفيذ

أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للطلاب-94

1. الاهتمام بالواجبات المنزلية

2. ادراك العلاقات بين المواد الدراسية

3. استظهار المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي

4. تسلسل موضوعات المنهج

95- متى تم تحرير الكويت ؟ هذا السؤال حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي

1. التركيب
2. التذكر
3. التحليل
4. التقويم

96- من مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم

1. التطبيق
2. الملاحظة
3. الإستجابة الموجهة
4. التقدير

97- عند بناء الخطة التدريسية

1. أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي
2. آخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات الطلاب السابقة ذات العلاقة بالمادة التعليمية
3. أراعي أن لا تكون خطة التدريس متحدية لعقول الطلاب
4. لا أدخل معرفتي بخلفية الطلاب الإجتماعية في عملية التخطيط

98- من أنواع خطط التدريس قصير المدى هو

1. الخطة السنوية
2. الخطة الفصلية
3. الخطة الشهرية
4. خطة الدرس

99- تصنف الأهداف السلوكية إلى

1. المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي
2. المجال العقلي والجسدي والسلوكي
3. المجال الاجتماعي والنفسي والسياسي
4. المجال الديني والقيمي والمجتمعي

100- تتطلب عملية التخطيط للتدريس إتقان المعلم للمهارات التالية ، عدا

1. تحديد معدل التعلم للفتات الخاصة
2. تحليل المحتوى

3. تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتدريس

4. تحديد خبرات الطلاب السابقة

101- أي من العبارات التالية الأكثر دقة في تحديد المفاهيم والمعارف السابقة لدى الطلاب

1. الاستفادة من خبرات المعلمين

2. الخبرة الشخصية للمعلم

3. الاستفادة من الدراسات التربوية

4. الاختبارات القبليّة

102- يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار في

1. تحديد النقاط المهمة في المحتوى

2. تصميم اختبار متوازن

3. اختبار نوعية الاسئلة

4. ترتيب الاسئلة

103- التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للمهارات والمعارف الموجهه لهم

1. التقييم الختامي

2. التقييم التكويني

3. التقييم التشخيصي

4. التقييم القبلي

104- لجدول المواصفات بعدان ، هما

1. تقديرات ومعايير

2. أهداف وأنشطة

3. أهداف ومحتوى

4. احتياجات المعلم

105- عندما يرغب معلم في تقدير اداء أحد طلابه حول مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقياس

1. منشور

2. تحليي

3. خاص

4. مقنن

من عيوب الأسئلة الموضوعية -106

1. الذاتية في التصحيح

2. عدم شمولها للمحتوى

3. صعوبة تصحيحها

4. صعوبة اعدادها

-107 أي انواع التقييم التالية تصاغ نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي

1. النهائي

2. التشخيصي

3. المبدئي

4. البنائي

-108 عند تقويم تحصيل التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع بيانات عن

1. اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه

2. المظاهر المختلفة للشخصية لديه

3. مهاراته الاجرائية

4. المعرفة العلمية للتلميذ

-109 لقياس قدرة الطلاب على التنظيم والتكامل في التفكير ، فإن نوع الأسئلة المناسب هو

1. الصبح والخطأ

2. ( المزاوجة ) المقابلة

3. المقالية

4. الاختيار من متعدد

-110 المقياس الاحصائي الذي يشير إلى معدل درجات الطلاب هو

1. الانحراف المعياري

2. الوسيط

3. الدرجة المعيارية

4. المتوسط الحسابي

-111 من الطرق المتبعة لقياس الجانب الوجداني للطلاب

1. الاختبار المقالي

2. الاختبار الموضوعي

3. المقابلة والاستبيان

4. **الملاحظة**

-112 أي الأدوات التالية تفيد \_ أكثر من الأخرى \_ في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى الطلاب

1. اختبار ميول

2. **قائمة ملاحظة**

3. اختبار تحصيلي

4. مقياس اتجاه

-113 بعد تطبيقك لاختبار موضوعي تمت ملاحظته أن درجة الثبات للاختبار منخفضة ، فإن الاجراء الذي يتبعه المعلم هو

1. يهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية

2. **زيادة عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار**

3. يعتمد على أكثر من مصحح واحد

4. تضمين الاختبار لأسئلة صعبة

-114 أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية

1. القبلية

2. **التكوينية**

3. الختامية

4. التشخيصية

-115 هم معايير اختيار الاختبار التحصيلي ، وهو الاهتمام بـ

1. موضوعية الاختبار وسهولة تطبيقه

2. سهولة اجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه

3. **صدق الاختبار وثباته**

4. وجود معايير له

-116 عملية تعليمية تشخيصية علاجية

1. التحصيل

2. التقييم

3. **التقويم**

4. القياس

-117 الخاصية التي تطلق على الاختبار الذي يقيس الشيء الذي وضع لقياسه تسمى

الموثوقية 1.

الصدق 2.

الثبات 3.

الموضوعية 4.

؟ أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ-118

البنائي 1.

الختامي 2.

التكويني 3.

القبلي 4.

الغاية من عملية التقويم للطلاب-119

تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول ابناءهم 1.

تحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية 2.

تحديد كفاءة المعلم داخل وخارج الفصل الدراسي 3.

قياس ميول الطلاب 4.

تشكو المعلمة أسماء من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعليم ، أي مما يلي يمثل رأياً خاطئاً للمعلمة -120  
في هذه الحال

التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن المرحلة نفسها 1.

الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر 2.

الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغير التاريخ 3.

الاطلاع على أمثلة من نماذج التخطيط وضعتها الوزارة 4.

؟ عندما يقدم الطالب إجابة صحيحة في سؤال طرحه المعلم فما الأفضل للمعلم-121

يصمت بعض الوقت بعد سماع الإجابة من الطالب 1.

يدخل معه طالب لتحسين الإجابة ومشاركته معه 2.

وقف إجابته قبل أن تكتمل ويطلب من زميل آخر إكمال الإجابة 3.

يعزز إجابته مباشرة بكلمات مثل احسنت ، ممتاز 4.

أثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر بأن الطلاب يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف فما الأسلوب -122  
: المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة

1. خصم عدد من الدرجات لكي يرتدع الطلاب جميعا
2. توجيه الطلاب إلى أنشطة صفية متعلقة بالدرس
3. التوقف عن الشرح وإشعار إدارة المدرسة
4. إشعار الطلاب بأنك لن تعيد شرح درس اليوم

طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة وفي كل أسبوع يطلب من الطلاب مراجعة أعمالهم السابقة ثم -123  
: إعدادها إلى مكانها داخل الفصل فما الهدف الذي يسعى إليه من هذا الطلب

1. تشجيع الطالب على التأمل في أعماله ومدى تقدمه
2. تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم
3. إتاحة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين أعمالهم
4. مشاركة الطالب وزملائه في عملية التقويم

-124 إصدار حكم في ضوء معايير محددة

1. القياس
2. التقويم
3. التقييم
4. التحصيل

-125 يراجع المعلم خطط واستراتيجيته التعليمية في ضوء

1. اتجاهات الطلاب نحو أساليب التقويم
2. نسبة نجاح الطلاب في اختبار تحصيلهم الدراسي
3. تحليل نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وتفسيرها
4. آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي

يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل بدء عملية التعليم يسعى المعلم وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيسي -126

1. تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختبارهم طريقة المذاكرة
2. توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف
3. توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققوه من التعلم ليركزوا عليه
4. تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومهم ويختبرهم فيها

-127 يقصد به المستوى الذي تعلمه الفرد للقيام بالأداء على مهارة معينة

1. التحصيل
2. القياس
3. التقويم
4. التقييم

أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات التفكير الناقد-128

1. مشاري وعمر يتحاوران في منطقة تفسيراتهما لنتائج تجربة الكيمياء

2. أحمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما لمعاني الكلمات بالإنجليزي
3. خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للإحتباس الحراري
4. يونس وداوود يكتبان أكبر عدد ممكن من الأمثلة حول مفهوم اللافقاريات

طرح المعلم السؤال الآتي واقترح أكبر عدد من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفائات ( هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق -129 : ) استراتيجية

1. القياس
2. العصف الذهني
3. الاستقصاء
4. الاكتشاف

130- تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تكون من خلال

1. منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ النشاط
2. مساعدته على إنهاء النشاط في الوقت المحدد
3. تدريبه على وضع خطة زمنية في وضع الأنشطة
4. إكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت

131- ( صنف الهدف الآتي إلى المستوى الذي ينتمي إليه ) أن يبدي الطالب موقفه من مرض كورونا

1. النفس حركي
2. الوجداني
3. العقلي
4. المعرفي

132- أي الأساليب التالية أفضل لضمان استيعاب جميع الطلاب للدرس

1. البدء بعرض المفاهيم الرئيسية
2. إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات
3. توجيه مجموعة من الأسئلة للطلاب



#### 4. تنوع في طرق التدريس المتبعة

133- تقدير كمي ، يستخدم في تقدير مستوى التحصيل كمثال

1. التقييم
2. القياس
3. التحصيل
4. التقويم

134- مما يميز أدوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية

1. تسهيل التعلم
2. نقل المعلومات
3. اعداد أنشطة تفاعلية
4. تهيئة بيئة تعاونية للتعلم

135 يهدف الاختبار التحصيلي إلى

1. عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات
2. تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب
3. معرفة الطلاب لنتائجهم
4. اعلام أولياء الأمور بنتائج الاختبار

136- ملف الانجاز يعتبر من أدوات

1. المعلم
2. المتعلم
3. القياس
4. التقييم

137- إذا سأل المعلم طلابه اسئلة تخص وحدة دراسية قبل شرحها ، فإن هذا التقييم يعتبر

1. قبلي
2. شخيصي
3. ختامي
4. بنائي

138- أي الأهداف التالية لا يصنف ضمن الأهداف المعرفية

1. أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة
2. أن يقدر أهمية حماية الممتلكات العامة
3. أن يذكر أمثلة على حماية الممتلكات العامة
4. أن يعدد أساليب حماية الممتلكات العامة

139- تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجعهم على الإنطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود : وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة ، ما نوع التفكير الذي يتوقع أن تسهم المعلمة في تطوير طالباتها

1. الناقد
2. الإبداعي
3. التأملي
4. الفوق معرفي

140- استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطالب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختيارها ، تسمى ،

1. عمليات العلم
2. التقويم البنائي
3. لعب الأدوار
4. الاستقصاء

141- استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير للتحقق من شيء أو الموضوع و تقويمه باستناد إلى معايير معينة من أجل -إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار تسمى :

1. الاستقصاء
2. التفكير الناقد
3. التقويم البنائي
4. عمليات العلم

142- استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من المهارات ، ومنها : الطلاقة والمرونة ، الأصالة ، الافاضة ، الخيال ، الحساسية لأجل المشكلة ، الأسئلة الذكية وتستخدم للوصول إلى الأفكار والرؤى الجديدة التي تؤدي إلى الدمج والتأليف بين الأفكار أو الأشياء التي تعتبر مسبقاً أنها غير مترابطة ، تسمى

1. عمليات العلم
2. الاستقصاء
3. التفكير الناقد

#### 4. التفكير الإبداعي

استراتيجية تدريسية فعالة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب -143 : عليها كلمات تسمى كلمات الربط ، وتسمى

1. الخرائط الذهنية
2. خرائط المعرفة
3. التخطيط الاستراتيجي
4. الخرائط المفاهيمية

-144 يشير مصطلح ( المداخلة ) إلى

1. التدرج في تلقين المعرفة .
2. طرح وجهة نظر مختلفة أثناء الحوار .
3. إقحام فكرة في سياق مختلف .
4. مشاركة الآخرين في توجهاتهم .

-145 واحدة مما يلي تسبب مللاً للطالب أكثر من غيرها

1. الإكتشاف
2. التعلم التعاوني
3. المناقشة
4. المحاضرة

مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ، أي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية -146 : للمعلم تسمى

1. استراتيجية التدريس
2. طريقة التدريس
3. أسلوب التدريس
4. الوسيلة التعليمية

مجموعة من العمليات العقلية الأساسية والتكاملية التي تساعد المتعلم على الوصول إلى المعارف وتنمي قدرته على المثابرة ، -147 والتعلم الذاتي ، وحل المشكلات عن طريق الملاحظة ، وجمع البيانات ، وفرض الفروض وقياس العلاقات وتفسيرها على ثمان عمليات هي : الملاحظة والتصنيف وعلاقات المكان والزمان والاستنتاج وعلاقات العد ( الأرقام ) ، القياس ، التنبؤ

1. التقويم البنائي
2. لعب الأدوار
3. الاستقصاء
4. عمليات العلم

سلوك واقعي في موقف مصطنع ويتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ، -148 : ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم ، يسمى باستراتيجية

1. لعب الأدوار
2. الاستقصاء
3. عمليات العلم
4. التفكير الناقد

-149 استراتيجية يختار فيها الطالب الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه ، تسمى

1. حل المشكلات
2. الاستقصاء شبه الموجه
3. الاستقصاء غير الموجه
4. الاستقصاء الموجه

-150 الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المقرر للطالب أثناء قيامه بالعملية التعليمية تسمى

1. استراتيجية التدريس
2. طريقة التدريس
3. أسلوب التدريس
4. الوسيلة التعليمية

-151 استراتيجية تتكون من مجموعة من المهارات التي تنمي قدرات المتعلمين في كيفية الإتصال بمصادر التعلم بأنواعها المتعددة ، : بما يخدم عملية التعلم لدى المتعلمين ويساعد على تنمية القدرات الإبداعية ومهارات الاكتشاف والتعلم الذاتي وتسمى

1. الاتصال بمصادر التعلم
2. الاستقصاء
3. التعلم الذاتي
4. التفكير العلمي

واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة-152

1. الاقتصاد في التجهيزات الخاصة
2. الإقتصاد في وقت التدريس
3. تعليم عدد أكبر من الطلاب في زمن محدد
4. تنمية الإبداع عند الطلاب

أي مما يلي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة-153

1. تنمي المهارات الحركية لدى الطالب

2. .تزيد من ايجابية التلميذ في العملية التعليمية

3. . تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية

4. . تمنى لدى الطالب الثقة بالنفس

154- للمحافظة على استمرارية تعلم الطلاب

1. استخدام طريقة واحدة محددة في التدريس

2. أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن الطلاب

3. استخدام أساليب متنوعة في التدريس في ضوء الأهداف الإجرائية

4. أعتمد على خبرتي في اختيار الطريقة المناسبة لتعليم الطلاب

155- طريقة التدريس التي تعتمد على المعلم وتهتمش تفاعل الطالب ، هي

1. المحاضرة

2. حل المشكلات

3. المناقشة

4. البيان العملي

156- خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين تسمى

1. استراتيجية التدريس

2. أسلوب التدريس

3. طريقة التدريس

4. الوسيلة التعليمية

157- تسمى استراتيجية تدريسية يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في المجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في إنجاز

: المهمات التعليمية الممنوعة بهم بأستراتيجية

1. التعلم التعاوني

2. عمليات العلم

3. الاستقصاء

4. لعب الأدوار

158- استراتيجية يعمل فيها المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدما ، تسمى

1. الاستقصاء غير الموجه

2. الاستقصاء الموجه

3. حل المشكلات

4. الاستقصاء شبه الموجه

استراتيجية تعتمد على التقويم المرحلي بهدف أخذ تغذية راجعة مستوحاة من جميع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ، قم -159  
: تشخيص هذا الواقع ، والتخطيط لتعلمهم اللاحق ، تسمى

1. التقويم البنائي
2. عمليات العلم
3. لعب الأدوار
4. الاستقصاء

160- أهم ما يميز التفكير في المرحلة الأولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه

1. حركي تجريبي
2. سمعي مكاني
3. بصري حركي
4. سمعي لفظي

؟ أي مما يلي يعتبر من المعايير المناسبة لإختيار طريقة التدريس -161

1. سهولة استخدامها في جميع الظروف
2. مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية
3. قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ
4. ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها

162- جميع ما يلي من أنواع التعلم عند أوزيل ، عدا

1. التعلم بالاكتشاف القائم على الاستظهار
2. التعلم بالتلقي القائم على الاكتشاف
3. الاكتشاف القائم على المعنى
4. التعلم بالتلقي القائم على الاستظهار

163- حصل طالب على 147 في اختبار ذكاء ، يطلق عليه حينئذ

1. مستوي الذكاء
2. ذكي
3. بطئ التعلم
4. موهوب

164- حاول أحد المعلمين تطبيق نظرية سكونر في عمليات التدريس فكان يطبق التعزيز للمتعلمين يعد هذا المدخل التدريسي

1. المعرفي

2. الفردي

3. السلوكي

4. الإجتماعي

165- تسمى القدرة العقلية العامة التي تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية بدرجات متفاوتة بـ

1. الشخصية

2. الإبداع

3. الذكاء

4. التحصيل

166- يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية عن المراحل الأخرى

1. بالنمو اللغوي

2. بالقدرة على التصنيف والتركيب

3. بالنمو الحسي الحركي

4. بالتفكير المجرد

167- عند تدريس المعلم لفصل يحتوي على عدد من الطلبة لمادة ما ، يمكن إرجاع إختلاف تحصيلهم الى

1. الوراثة

2. صعوبة الأسئلة

3. بيئة الفصل

4. عامل النضج

168- وفقاً لنظرية بياجيه في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الإبتدائية على

1. تنمية قدرة الطلاب على اجراء العمليات المعرفية

2. مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل

3. دعم النصوص الدراسية بالصور والأشكال والجدوال

4. تجزئة النصوص الدراسية إلى فقرات كبيرة

169- من السمات القيادية للطلاب الموهوب كل مما يلي ، عدا

1. يشارك في معظم الأنشطة المدرسية والإجتماعية

2. كفاء في تحمل المسؤولية وينجز ما يؤكل لديه

3. ذو ثقة كبيرة بنفسه ولا يخشى من التحدث أمام الجمهور

#### 4. غير محبوب بين زملائه

من بعض مظاهر صعوبات التعلم كل مما يلي ، عدا-170

1. صعوبة الإندماج في مجتمع مختلف
2. سهولة التشتت او الشرود
3. صعوبة المثابرة والتحمل لوقت مستمر
4. صعوبة اتمام نشاط معين واكماله حتى النهاية

-171 استخدام معلم أنشطة ما لتناسب أنماط تعلم ما ، فإنه يخاطب

1. كل الأنماط بعض الوقت
2. بعض الأنماط كل الوقت
3. بعض الأنماط بعض الوقت
4. كل الأنماط كل الوقت

-172 من السمات الدافية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا

1. يحب العمل بمفرده ويحتاج الى قليل من التوجيهات
2. لا يكون متعصباً لرأيه وعنيده
3. لا يميل الى اداء الأعمال الروتينية
4. يميز بين الخطأ والصواب والحسن والسيء

-173 يمكن تعلم مادة ما لا يشعر الطلاب نحوها بميل واستعداداهم لتعلمها قليل ، وذلك بتنمية

1. تحصيلهم
2. ثقافتهم نحو المادة
3. اتجاههم وميولهم
4. ذكائهم

-174 كل مما يلي من السمات التعليمية للطالب الموهوب ما عدا

1. وجود حصيلة كبيرة من المعلومات عن موضوعات متعددة
2. وجود حصيلة لغوية كبيرة في سن مبكر
3. عدم الميل للمناقشة
4. قوي الذاكرة

-175 من السمات الإبداعية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا

1. يتمتع بسعة الخيال وسرعة البديهة
2. يحاول ايجاد افكار وحلول لكثير من المسائل



3. غير حساس وعاطفي

4. يحب الاستطلاع ودائم السؤال

نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والإستجابة هي النظرية-176

1. البنائية

2. الاجتماعية

3. السلوكية

4. الإدراكية

177- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية

1. أنها فروق في الدرجة وليس في النوع

2. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية

3. هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث

4. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية

178- حصل طالب على 95 في اختبار الذكاء ، يطلق عليه حينئذ

1. موهوب

2. متوسط الذكاء

3. ذكي

4. بطئ التعلم

طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس قدره على الأعمال الروتينية ، فربما يرجع-179 : إلى انه طالب

1. متفوق

2. مندفع

3. موهوب

4. ذو نشاط زائد

180- يقصد بها عدم تأثير درجات الطلاب بذاتية المصحح

1. الصدق

2. الموثوقية

3. الثبات

4. الموضوعية

181- يسمى الاختبار الذي يقارن أداء الطالب بأداء زملائه

1. معياري مرجعي

2. مقنن

3. قياس

4. محكي مرجعي

182- حين تكون أداة التقويم قادرة على قياس ما أعدت لقياسه بالفعل فهي تسمى

1. الثبات

2. الموضوعية

3. المرونة

4. الصدق

183- واحدة من البدائل التالية ليس صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم

1. تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم

2. ليس لها دور في تحديد كيفية مراجعة المحتوى

3. دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري

4. استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس

184- المؤشر الحقيقي للتعلم هو

1. السلوك الادائي للمتعلم

2. درجة دافعية المتعلم

3. مستوى فهم المتعلم

4. كمية المعلومات لدى المتعلم

185- عند الانتهاء من عملية التقويم يحرص المعلم على

1. اعلام الطلاب وأولياء امورهم بنتائج التقويم

2. الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي

3. اعلام الطلاب ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم

4. اعلام الطلاب ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم

186- عينة فيها ينتقي الباحث افراد عينته بما يخدم أهداف دراسته

1. العينة المنتظمة

2. العينة الطبقية

3. العينة القصدية

#### 4. العينة العشوائية

187- عندما يريد المعلم تطبيق اختبار فإنه يراعي

ان لا يكون هناك مثال محلول كنموذج للاسترشاد .1

تضمن الاختبار تعليمات دقيقة وواضحة .2

عدم السماح للطلاب بالخروج لاي سبب أثناء تطبيق الاختبار .3

عدم السماح للطلاب بطرح اسئلة او استفسارات خلال تطبيق الاختبار .4

188- الفرق بين القياس والتقويم هو

ان القياس ليس له علاقة بالتقويم .1

ان التقويم جزء من القياس .2

ان القياس هو جزء من التقويم .3

القياس والتقويم عمليتان متلازمتان .4

189- من ايجابيات الأسئلة الموضوعية

لا تحتاج لصدق ثبات .1

سهولة إعدادها .2

صعوبتها بالنسبة للطلاب .3

شمولها على عناصر المقرر .4

190- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإن

ترتبط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .1

المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي .2

تكون فقرات الاختبار متباينة الصعوبة .3

تعد وفقد جدول مواصفات .4

191- من مزايا أسئلة المقال كل مما يلي ، عدا انها

توفر الجهد والمال .1

سهولة التصحيح .2

تخلو من التخمين .3

تقيس عمليات عقلية عليا .4

192- يقصد بمجتمع الدراسة

جميع افراد المجتمع الذين يتفقون على وجود الصفة محل الدراسة .1

العينة العشوائية المنتقاة من المجتمع لاجراء الدراسة .2

مجموع الباحثين الذين تناولوا موضوع الدراسة 3.

الدولة التي تجري فيها الدراسة 4.

193- العينات التي يكون فيها لكل عنصر في مجتمع الدراسة فرصة محددة ليكون إحدى مفردات العينة

1. العينة القصدية

2. العينة المنتظمة

3. العينة العشوائية

4. العينة الطبقية

194- لتحقيق الصدق المحكي للاختبار فإن

1. ترتبط نتائج الاختبار مع نتائج اختبار موثوق

2. تعد وفق جدول مواصفات

3. تكون فقرات الاختبار متباينة الصعوبة

4. المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي

195- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية

1. نوع اسئلة الاختبار

2. زمن الاختبار

3. أهمية الموضوع

4. عدد اسئلة الاختبار

196- المؤشر لاستقرار أو تماسك أداة القياس أو انه التجانس في النتائج

1. الصدق

2. الثبات

3. الموضوعية

4. الموثوقية

197- يقاس ثبات الاختبار

1. اذا قاس الاختبار ما وضع لقياسه

2. اذا حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

3. اذا حصل الطالب على نفس الدرجة

4. اذا ما اعيد تطبيق نفس الاختبار

198- يقصد به الدرجة التي يحقق فيها الاختبار الأهداف التي وضع من أجل قياسها

1. الصدق

2. الموثوقية

3. الثبات

4. الموضوعية

199- صحح مجموعة من المعلمين احد الاختبارات ، فتباينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم لآخر ، فأبي الإجراءات التالية :- ؟ يمكن ان تراجعها اذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

1. الإجرائية

2. الثبات

3. الصدق

4. الموضوعية

200- للمحافظة على استمرارية تعلم الطلاب ، على المعلم أن

1. يسيطر على الطلاب

2. يختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً للجميع

3. يمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه الطلاب عن موضوع الدرس

4. ينوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى الطلاب

201- واحد مما يلي لا يساعد على استمرارية تعلم الطلاب

1. استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل

2. استخدام العروض العلمية

3. تتبع أخطاء الطلبة

4. استخدام الكتب والمراجع ومصادر التعلم المختلفة

202- إذا كان طالب متميز في أدائه التحصيلي ، فعلى المعلم أن

1. يطلب منه ألا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة

2. يكلفه بمساعدته بالأعمال الكتابية الروتينية

3. يجعله يسير مع مستوى الصف

4. يضع له برنامجاً إضافياً مناسباً

203- لتحفيز الطلاب يمكن للمعلمين أن يقوموا بما يلي ما عدا

1. إعطاء ملاحظات مبكرة ومتكررة وإيجابية تدعم ثقة الطالب

2. إشغال روح المنافسة بين الطلاب

### 3. تكليف الطلاب بواجبات صعبة

المساعدة في إيجاد المعاني والقيم في الدرس

204- من طرق تعزيز التعلم بتحفيز الطلاب كل مما يلي ، ما عدا

1. حفظ أسماء الطلاب

2. السخرية من أخطاء الطلاب حتى لا تتكرر

3. التحلي بروح الدعابة

4. الاهتمام بنتائج أنشطة الطلاب

205- من عيوب أسئلة كل مما يلي ، عدا أنها

1. تستغرق وقتاً طويلاً في تصحيحها

2. تتأثر الدرجة بذاتية التصحيح والحالة النفسية

3. تستغرق فترة طويلة في إعدادها

4. مستوى الثبات منخفض بسبب قلة عدد الأسئلة وزيادة الدرجات

لتوفير الفرصة لجميع الطلاب للمشاركة في عملية التعلم على المعلم أن-206

1. يترك للطلاب حرية المشاركة

2. يستخدم أساليب تحفز الطلاب على دراسة المادة وحل الواجبات

3. يستخدم سلطته على الطلاب

4. لا يلقي بالاً لأراء الطلاب المختلفة

207- عندما يتعلم الطالب أشياء يحب أن يتعلمها أو لإرضاء رغبات في نفسه ، تسمى هذه الحالة

1. أحاسيس

2. مشاعر

3. محركات نفسية

4. دوافع

208- يمكن للمعلم أن ينمي شعور الطلاب بمسؤوليتهم نحو تعلمهم ويزيد احساسهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها

1. إعطاء الطلاب الفرصة لإختيار صورة إنهاء التكاليفات

2. منح الطلاب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات

3. تصميم قائمة إجراءات عقابية لعدم التكاليفات

4. تحديد إجراءات عمل التكاليفات

209- أفضل معامل تمييز للفقرة ( السؤال ) في اختبار تحصيلي هو

1. صفرا

2. فأقل % 25

3. عندما يكون سالبا

4. فأكثر % 50

-210 من مزايا استخدام الأسئلة الموضوعية كل مما يلي ، عدا أنها

1. لا تتأثر بذاتية المصحح

2. تختبر القدرات العقلية العليا بسهولة

3. تغطي جزءاً كبيراً من محتوى المقرر الدراسي

4. سهولة التصحيح

-211 من عيوب استخدام الأسئلة الموضوعية كل مما يلي ، عدا انها

1. تساعد على الغش خاصة اذا كانت المراقبة غير متشددة

2. تتطلب وقتاً كبيراً أثناء الإجابة عنها

3. تتطلب وقتاً ومهارة فنية في اعدادها

4. تسمح بالتخمين في الإجابة خاصة أسئلة الاختيار بين بدلين

-212 إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو 0.7 فإن هذا يعني أن

1. من الطلاب نجحوا في الاختبارين % 70

2. العلاقة القوية بين المادتين

3. الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات

4. ان الاختبارين يمتازان بالسهولة الشديدة

-213 من عيوب الأسئلة المقالية

1. صعوبة اعدادها

2. سهولة الغش

3. ارتفاع مستوى التخمين

4. الذاتية

-214 واحد من البدائل التالية غير مناسب لتحقيق مشاركة جميع الطلاب

1. تنظيم الطلاب في مجموعات

2. استخدام اسلوب المحاضرة والعروض العلمية

3. التمهيد للدرس لجذب انتباه الطلاب والمحافظة على استمراريته

4. الأخذ بآراء الطلاب وأفكارهم بعين الاعتبار

215- المقياس الاحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات الطلاب هو

1. الوسيط
2. المتوسط الحسابي
3. الإنحراف المعياري
4. الدرجة المعيارية

216- لتحفيز الطلاب

1. فرض أهداف التعلم على الطلاب لتحقيقها
2. ضبط المعلم للصف
3. وضع توقعات أقل لتحقيق أهداف التعلم
4. الاستفادة من احتياجات الطلاب

217- استخدام استراتيجية الاستكشاف يؤدي إلى إتاحة الفرصة للطلاب

1. التوصل للمعرفة بأنفسهم
2. التدريب على المهارات المحصلة
3. التأكد من صحة المفاهيم المقدمة
4. تنمية روح المغامرة

218- يكون الاختبار صادقاً اذا

1. كانت درجات الطلاب مرتفعة
2. قاس ما وضع لقياسه
3. كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس
4. حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

219- للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو مقرر دراسي بالمدرسة ، فإن أفضل طريقة لذلك

1. اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر
2. المناقشة المفتوحة مع الطلاب
3. استبانة تتضمن آراءهم حول المادة
4. اجراء مقابلات مع عينات من الطلاب

220- لتنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب ، على المعلم أن

1. لا يشغل الطلاب في تقويم أعمال زملائهم
2. يستخدم مصادر تعلم محددة ولا يشتت الانتباه



3. يتيح الفرصة لجميع الطلاب لوصف عملية تعلّمهم وتشجيعهم على ذلك

يحفز الطلاب الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية .4

221- إذا طلب مني أحد زملائي المعلمين مساعدتي لحل مشكلة تعليمية ، ينبغي على المعلم أن

1. يوافق

يرفض المساعدة بأدب .2

يتردد في قبول المساعدة حفاظا على سمعتي المدرسة .3

يطلب المساعدة بوقت لاحق .4

222- إذا قام أحد المشرفين التربويين بزيارة المدرسة ينبغي على المعلم أن

1. يناقش وأخذ منه وأترك

يتمسك بآرائي .2

لا يهتم بمقترحاته .3

يأخذ بآرائه .4

عندما تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعلم ، فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد-223

النفس حركي .1

العقلي المعرفي .2

الاجتماعي .3

الوجداني .4

224- معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو

اختزال عوامل التشويش .1

المحتوى المعرفي للرسالة .2

مدى تحقيق الأهداف التعليمية .3

مدى توفير وسائل الاتصال .4

225- لتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب ، على المعلم أن

1. يشرح المادة التعليمية باهتمام للطلاب

2. يوضح للطلاب كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية

3. يركز على تحقيق الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات

4. يوفر الفرص لتفاعل الطلاب في مجالات مختلفة

226- أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية

1. البيئة فقط

2. الوراثة فقط

3. تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة

4. تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية

يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجية التعليم التعاوني إلى أن يحقق بدرجة أكبر-227

1. اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

2. بقاء أثر التعلم فترة أطول عند الطلاب

3. اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة

4. رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

معلم طلب من طلابه زراعة نبتة في وعاء داخل الفصل فإن ذلك يعد-228

1. توقع رمزي

2. محسوس ملاحظ

3. خبرة مباشرة حقيقية

4. خبرة مباشرة

-229 من أسباب صعوبة الحفاظ على العلاقات بين زملاء العمل كل مما يلي عدا

1. قوانين العمل الصارمة

2. التناسق بين الأعمال الروتينية والأهداف الفرعية

3. عدم الاستقرار في المؤسسة التعليمية

4. الغموض الكثير

-230 من الصفات اللازمة لقيام علاقات بناءة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا

1. استخدام الإقناع بدلا من الإكراه

2. التعامل نحو التحقيق التفاهم المشترك

3. القبول الشكلي

4. بناء اتصالات جيدة وقوية

-231 النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون

1. أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل للطلاب

2. طريقة إجراءاته واضحة

3. طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة

4. أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة

232- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار لدى الطلاب ، على المعلم أن

1. يستخدم استراتيجيات المحاضرة في التدريس
2. يحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل
3. ينظم الطلاب في مجموعات عمل صغيرة تنفذ المهام التعليمية
4. يطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر

233- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن

1. تثير في المستقبل حاجة لمحتوى الرسالة
2. يكون المرسل عارفا بخصائص المستقبل
3. يكون المستقبل ماهرا في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية
4. أن يكون المرسل ملماً بالرسالة

234- وضع الذهن في حالة من الإثارة لتوليد مجموعة من الأفكار حول موضوع معين

1. التذكر
2. العصف الذهني
3. الاستكشاف
4. حل المشكلات

235- أي من الآتي ليس من عناصر الاتصال الفعال في العملية التعليمية

1. المتعلم
2. المعلم
3. المناقشة الجديدة
4. الكتاب المدرسي

236- عندما تحدث مشكلة بين المعلم وأحد زملائه ، يلجأ إلى

1. مناقشة هذه المشكلة مع الزملاء لحلها
2. الجلوس بمفرده للتفكير في حل هذه المشكلة
3. الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة
4. إحالة المشكلة لإدارة المدرسة

237- الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الصف مع طلابه تسمى

1. الأنشطة التعريفية
2. الأنشطة المنهجية
3. الأنشطة الصفية

الأنشطة اللاصفية 4.

238- كل ما يلي يؤدي إلى تعلم فعال ، ما عدا

1. السلطة المطلقة للمعلم في الموقف التعليمي

2. مراعاة الفروق الفردية

3. تخطيط الأنشطة لتعلم الطلاب

4. تهيئة بيئة صفية جيدة

من أمثلة الخبرات العلمية غير المباشرة-239

1. الزيارات الميدانية

2. الدراسة العلمية

3. لقطات الفيديو

4. المجسمات والنماذج

الأدوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي، كل مما يلي عدا-240

1. الإسهام في برامج محو الأمية

2. تنمية الوعي البيئي

3. نشر الثقافة العلمية

4. تنمية تحصيل المفاهيم العلمية

241- من العوامل التي تسهم في تكوين أرضية مشتركة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا

1. الإنصات والاستماع لكل الأخبار بشكل دقيق

2. الانتباه للإشارات غير المنطوقة من الناس

3. التحدث عن الأهداف المشتركة في الاجتماعات الرسمية و غير رسمية

4. عدم التعامل مع الزملاء المختلفون فكريا مع معتقداتي

عملية استدلال منطقي ، تستهدف التوصل لاستنتاج ما أو معرفة جديدة بالاعتماد على معلومات عامة أو مبادئ أو قوانين (الكل -242 :إلى جزء)

1. التفكير الناقد

2. التفكير المنطقي

3. التفكير الاستنباطي

4. التفكير الاستقرائي

243- من أحد أنواع التعليم الإلكتروني ، يتم فيه دمج التقنية بالتدريس الفصلي بغرض تجويد التعليم

1. التعليم الإلكتروني الكامل

2. التعليم المدمج

3. التعليم الحديث

4. الإنترنت التربوي

تسمى عملية تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح ،أو نتيجة مترتبة على مسلمات أو حجج معقولة -244

1. التفكير الاستنباطي

2. التفكير المنطقي

3. التفكير الناقد

4. التفكير الاستقرائي

من أمثله الصبغ التزامنية الإلكترونية كل مما يلي ماعدا-245

1. الفصول الافتراضية

2. الاجتماعات الإلكترونية

3. المحاكاة

4. الندوات والبرث من خلال الشبكة العنكبوتية

إذا أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههما-246

1. بعض المقالات والآراء الشخصية

2. الحقائق العلمية

3. المفاهيم الثابتة

4. القوانين والنظريات

-247 الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث تهدف إلى

1. نقل الرسالة التعليمية

2. تحقيق تقييم الدرس

3. قياس نجاح الدرس بدقة

4. قياس كفاءة المعلم

عملية استدلال عقلي ، تستهدف التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة أو المعلومات التي تقدمها -248

: ( المشاهدات المسبقة ) من الجزء إلى الكل

1. التفكير الاستقرائي

2. التفكير الناقد

3. التفكير المنطقي

التفكير الاستنباطي 4.

249- الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث تهدف إلى

1. نقل الرسالة التعليمية

2. تحقيق تقييم الدرس

3. قياس نجاح الدرس بدقة

4. قياس كفاءة المعلم

250- من المقترحات لتطوير علاقات إيجابية بين زملاء العمل

1. بناء علاقات أفضل بين الزملاء

2. وجود مصلحين اجتماعيين داخل المؤسسة

3. الاتصال بشكل مفتوح واختيار الافتراضيات والاعتقادات بشكل علني

4. تأكيد الأهداف المشتركة والتأثير المتبادل في العلاقات

251- من شروط العرض التقليدي الرقمي

1. أن تتناغم مع عرض المتحدث

2. أن تحتوي على أكبر قدر ممكن من المؤثرات السمعية والبصرية

3. أن لا تقل عدد الأسطر في الشريحة على 20 سطر

4. 60 أن لا يقل عدد الشرائح عن

252- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة ينبغي على المعلم أن

1. يقوم بإنجاز العمل منفردا

2. يشترك مع زملائه لإنجاز هذا العمل

3. ينجز ما يطلبه منه مدير المدرسة فقط

4. يعتذر عن هذا العمل

253- إذا حضر أحد أولياء أمور طلامي إلى المدرسة ينبغي على المعلم أن

1. يتجاهل حضوره

2. يحيله إلى إدارة المدرسة

3. يهتم بمقابلته ومناقشته بخصوص مستوى ابنه

4. يوجهه إلى المرشد الطلامي

254- من خلال المفهوم الحديث للذكاء فإن

1. الموهوب ذكي

2. الذكي الموهوب

الذي المتفوق 3.

المتفوق ذكي 4.

255- أثناء تنفيذ أسبوع العناية بالشجرة ، على المعلم أن

يشارك بنفسه فقط 1.

يشارك ويحث الطلاب على المشاركة 2.

يتجاهل موضوع المشاركة 3.

يحث الطلاب على المشاركة 4.

256- من أمثلة الصيغ غير التزامنية الإلكترونية كل مما يلي ، عدا

مجموعات النقاش 1.

الوثائق وصفحات الانترنت 2.

المحاكاة 3.

الندوات والبرث من خلال الشبكة العنكبوتية 4.

257- يمكن أن يقوم المعلم بدوره في تكوين العلاقات الإنسانية بالمدرسة من خلال

إشراك الطلاب في وضع قوانين المدرسة 1.

إيمان كل معلم بقيمة زميله 2.

توافر سمعه التعاون والمرونة في المعلم 3.

إشراك الأباء في إدارة المدرسة وتحديد أهدافها 4.

تتكون السبورة التفاعلية من المكونات التالية عدا-258

موزع إشارة إنترنت 1.

سبورة إلكترونية حساسة للمس 2.

جهاز عرض رقمي 3.

جهاز الحاسب 4.

259- تتمثل أهمية التعلم المدمج في العناصر التالية ، عدا

زيادة الدافعية لعملية التعلم من خلال استخدام الوسائط المتعددة 1.

سرعة ومرونة أفضل للتعلم 2.

عدم التقيد بحدود الزمان والمكان 3.

يمكنها من الاستغناء عن المعلم 4.

طريقة التدريس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يدعي-260

1. المحاضرة والإلقاء
2. التعلم التعاوني
3. حل المشكلات
4. الحوار والمناقشة

261- الأسلوب التدريسي الذي يعتمد على الحصول على أكبر عدد من الأفكار في موضوع معين

1. العصف الذهني
2. القياس
3. التنظيم العملي
4. التعزيز

من معايير السلوك السوي في التعامل مع الموقف-262

1. الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات
2. الاستسلام للموقف
3. تجاهل الموقف
4. الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات

لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن-263

1. يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط
2. يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية
3. يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم
4. يلقي الطلاب مواد دراسية

: عندما يسألك طالب عن مفهوم لاتعرفه-264

1. تطلب من زميلك أن يجيب
2. تؤجل الإجابة بوقت آخر
3. تتجاهل الموضوع
4. ترفض الإجابة

:عندما يحدث مشاجره بين طالبين في الفصل-265

1. أفكر قبل ان اتخذ قرارا
2. اعاقبها مباشرة



أخرجهما من الصف 3.

أتجاهل الموقف 4.

عدم اكتشاف التلميذ الموهوب له عيوبه ، منها-266

1. زيادة عنفه

2. تقليل استيعابه

3. نقص ذكاءه

4. إحباط التلميذ

إذا تبين للمعلم أن هناك خللاً بنظام الفصل فإن عليه أن-267

1. يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام

2. يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام

3. يتحدث مع المدير المدرسة حول هذا الأمر

4. يعالج الأمر حسب درجة الخلل

حين يدرس المعلم موضوع الألوان ويخرج بعض الألوان أمام الطلاب ويطلب منهم التعرف على كيفية الحصول على لون معين-268  
فطريقته هذه تسمى :

1. الاكتشاف

2. حل المشكلات

3. المحاضرة

4. التدريب التبادلي

تعد استراتيجية حل المشكلات أكثر ملائمة للطلاب ذوي الذكاء-269

1. الحركي

2. اللغوي

3. المنطقي

4. الاجتماعي

عملية عقلية مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصلية لن تكن معروفة سابقاً-270

1. التفكير المنطقي

2. التفكير الإبداعي

3. التفكير المركب

4. التفكير الأساسي

271- الصلاة ركن من أركان الإسلام (تعتبر)

1. مبدأ
2. حقيقة
3. قانون
4. مفهوم

272- الانتقال بالدرس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يدعى :

1. مناقشة
2. استقراء
3. قياس
4. إلقاء

273- قدرة المتعلم على التمييز بين الحقائق والآراء من مهارات التفكير :

1. الناقد
2. الإبداعي
3. الاستدلالي
4. فوق المعرفي

274- مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا ما وجدت بيئة مناسبة يمكن أن ترقى بالعمليات العقلية لتؤدي إلى نتائج أصلية ومفيدة :

1. التفكير التقاربي
2. التفكير الاستنباطي
3. التفكير الإبداعي
4. التفكير فوق المعرفي

275- عملية عقلية عليا وظيفتها إدارة نشاطات التفكير أو التنظيم والمتابعة لأداء الفرد ونشاطاته أو سلوكياته أثناء قيامه بحل المشكلات أو معالجة المعلومات ، وذلك من خلال ثلاث مهارات فرعية ، هي التخطيط والمراقبة والتقييم :

1. التفكير فوق المعرفي
2. التفكير التقاربي
3. التفكير الاستنباطي
4. التفكير الإبداعي

276- عندما يرى المعلم خلافاً في سلوك أحد الطلاب ، على المعلم أن :

1. يدرس أسباب هذا السلوك

بتركة وشأنه 2.

يحاول شغله ببيع الأعمال الإضافية 3.

يطلب ولي أمره فوراً ليناقدش معه الأمر 4.

أثناء شرحك لأحد الدروس ، لاحظت سلوكيا غير إيجابيا من بعض الطلاب .أفضل استجابته هي-277

أظهر إشارات عدم الرضا 1.

أغير موضوع الدرس تماما 2.

احيلهم للإدارة 3.

إشغالهم بأنشطة تعليمية خاصة بالدروس 4.

278- إذا استخدم الطلاب الملاحظة ثم تكوين الأفكار ثم التنبؤات يسمى تعلم

حر 1.

اكتشافي 2.

ذاتي 3.

مناقشة 4.

عملية تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح ، أو نتيجة مترتبة على مسلمات أو حجج معقولة-279

التفكير الاساسي 1.

التفكير المنطقي 2.

التفكير المركب 3.

التفكير الإبداعي 4.

المعلم الناجح هو -280 :

يحقق أهداف المنهج المعرفية والمهارية والنفسحركية 1.

يستطيع ضبط الصف 2.

قادر على تنمية المهارات والمعارف 3.

لديه فن الإلقاء 4.

كل مما يلي ضروري لتنمية المعلم مهنيًا، عدا-281 :

مواكبة المستجدات في مجال التخصص و تطبيق كل ماهو جديد ومستجد 1.

ترسيخ مبدأ التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة 2.

مواكبة المستجدات في مجال نظريات التعليم و التعلم 3.

الترقيات الإدارية السريعة 4.

تعرف الاجازة العارضة بأنها-282

1. إجازة لمدة يوم بلا أجر
2. تنتهي بانتهاء السنة الدراسية
3. تنتهي بانتهاء السنة المالية
4. إجازة بأجر لمدة أسبوع

: من وجهة نظرك المعلم الناجح هو من يتميز ب-283

1. من يسهر طوال الليل في التخطيط للدروس
2. التفاني في العلم طوال النهار و الليل
3. من يعيش حياة متوازنة
4. من يفضل العمل على حساب صحته وأسرته

:عندما يلحظ المعلم تأخر أحد الطلاب يوميا فإنه-284

1. يطرده من الفصل
2. يرسله إلى مدير المدرسه
3. يدرس أسباب هذا التأخر
4. يتصل بولي أمره

:إذا نبه أحد الطلاب عن خطأ علمي من المعلم أثناء الشرح فإنه-285

1. يتأكد من المعلومة قبل تعديلها
2. يعدل حسب رؤية التلميذ
3. ينهر الطالب ويحذره من التكرار
4. يتجاهل هذا الموقف

: ندب مدرس إلى مدرسة أخرى وغاب يوما واحدا، فعليه أن يرجع إلى-286

1. وكالة الوزارة
2. المدرسة الأصلية
3. الشئون القانونية
4. الإدارة

: " كتبت الدرس كتابةً كلمة " كتابة-287

1. مصدر مؤول
2. مصدر صريح
3. فعل أمر

#### 4. فعل مضارع

معلم الصف العادي لديه طلاب دمج من طلاب التربية الخاصة المكفوفين يريد جذب انتباه جميع الطلاب ، الاستراتيجية -288 : المستخدمة معهم

1. خرائط المفاهيم
2. مجموعة التشاور
3. التعلم بالاكتشاف

289- : لتخفيف الضغط النفسي على المعلم، ينبغي عليه الانخراط في النشاطات التالية، عدا

#### 1. الانقطاع عن العمل وقت الضرورة

2. تنظيم أعماله
3. الاسترخاء
4. التمارين الرياضية

290- : تتضمن عملية التخطيط عنصرين أساسيين أحدهما

1. العقوبات
2. تحديد الأهداف
3. المحاسبة
4. التوقع

291- : عندما أتعرض لضغوط الرؤساء في العمل ينبغي على للمعلم

1. أتحمّل هذه الضغوط
2. أرفض الاستجابة لهذه الضغوط
3. أواجه هذه الضغوط
4. أناقش رؤسائي في هذه الأمور

292- : ممكن تعريف الإدارة على أنها

1. فن توجيه النشاط الإنساني
2. السيطرة والقدرة على تنفيذ القرارات
3. القدرة على إقناع الآخرين
4. فن صياغة الأنظمة

293- : يكون إعداد المعلم الناجح بـ

1. إعدادة نفسياً ومعرفياً

إعداداه بدنيا و معرفيا .2

إعداداه نفسيا واجتماعيا .3

إعداداه مهنيًا وأكاديميًا .4

: الادارة الصفية بحسب مفهوم الحديث-294

1. إدارة تتدخل فيها العديد من الجهات .

2. تستخدم فيها تقنيات صفية حديثة .

3. يشارك فيها ولي الأمر .

4. تراعي الجوانب النفسية والعقلية للطلاب .

:إذا كان أحد الطلاب مصدر ازعاج للمعلم ،فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو-295

1. الاتصال بمرشد الطلاب .

2. إرسال لمدير المدرسة .

3. إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية .

4. الاتصال بوالديه على الفور .

: سبعة أيام عارضة ينتهوا-296

1. انتهاء السنة الدراسية .

2. انتهاء السنة الميلادية .

3. انتهاء الامتحانات .

4. إنتهاء الاجازة الصيفية .

: عندما يقع نزاع بين طالبين-297

1. يتجاهل الأمر .

2. يدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موافق .

3. يتصل بوالدي التلميذين مستفسرا عن نوع علاقه بينهما .

4. يخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب .

: إذا طلب من المعلم التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة، فإنه-298

1. يسارع في التقدم إليها .

2. يدرس مدى مناسبة الدورة له .

3. يتعرف أولا على رغبة زملائه في التقدم إليها .

4. يهتم بالمرودود المالي منها .

: معلم ينمي مهارة الابداع عند طلابه بعد قرائتهم لقصة-299

1. تغيير نهاية القصة
2. استنتاج نقاط القوة
3. استنتاج نقاط الضعف
4. اخراج المفردات

300-:: الهاء في عمله تعود على

1. الموظف
2. العمل
3. المقر

16 من حقوق المعلم المنتدب الى نصابه أقل من-301 :

1. يجهز دفتر تحضير واحد للمدرستين
2. الاداء الوظيفي يقيمه مديره بمدرسته الأصلية
3. يعفى من الاشراف

من أسباب الفروق الفردية ما يلي عدا-302 :

1. العوامل الوراثية
2. أنماط التعلم
3. العوامل البيئية
4. الاستعداد الفطري

إذا تم تقييم المعلم من قبل المشرف والمدير بدرجة غير مرضية ، ما الإجراء الذي يتخذ بحقه-303 :

1. النقل بغير منطقته
2. الحرمان من العلاوة السنوية
3. الفصل
4. تحويله إداري

304-: [ 4،5،9،6 ] استخراج المتوسط للأعداد التالية

- 3 .
- 5 .
- 9 .
- 6 .

طريقة الحل للسؤال :

$$24 = [ 4+5+9+6 ] \text{ نجمع الاعداد}$$

: بعد عملية الجمع نحسب كم رقم اوجد في السؤال

و 9 و 5 و 4 عبارة عن اربعة ارقام 6

$$6 = 4 \div 24$$

-305: [ ماهي طريقة التقويم ] ممتاز – جيد – ضعيف

1. السجل القصصي

2. **سلالم التقدير**

3. وصف سير التعلم

4. قوائم الرصد

306- بعد مشاهدة فصل من مسرحية لأحمد شوقي طلب المعلم من الطلاب كتابة ارائهم حول ما شاهدوه على أن يدعم الرأي ببرهان : استخدم المعلم مهارات ودليل يتطلب الموقف التعليمي

1. الإبداع الفني

2. **النقد الموضوعي**

3. تركيب اللغة

4. الخيال الأدبي

: التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعات الطلاب للمهارات والمعارف الموجهة لهم-307

1. **التقييم التكويني**

2. التقييم القبلي

3. التقييم الختامي

: أنواع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية ليس منها-308

1. جزئي

2. المكاني

3. **الزماني**

4. كلي

: يعد بياجيه التصنيف والترتيب وحل الأمور بشكل منطقي من مراحل النمو-309

1. الحس العقلي

2. ما قبل العمليات

3. العمليات الحسية

4. **العمليات المجردة**



310- معلمة حضرت لها المشرفة ولاحظت عدم ضبطها للفصل ، أربع مرات تحضر لها وعندها نفس المشكلة-

1. تحضر دبلوم تربوي مسائي
2. تحضر دورة لمدة خمسة أيام عن الإدارة الصفية
3. تحضر لزميلاتها وتأخذ الخبرة منهم

311- يسمى التقويم الذي يهتم بتقدم نمو التعلم للطلاب التقويم-

1. الختامي
2. البنائي
3. القبلي
4. التشخيصي

312- القبة الصفراء تمثل التفكير-

1. الرقمي
2. العاطفي
3. المتفائل
4. الإبداعي

313- [ماهو نوع الهدف في ] ان يصف الطالب البذور وصفاً دقيقاً-

1. القياس
2. المفاهيم
3. المشاريع
4. الاستنباط

314- الهدف العام [ تطبيق مفاهيم الجملة الفعلية في مواقف جديدة ] أي الاهداف الخاصة الآتية أتشتقت من الهدف السابق-

1. أن يفهم الطالب بين الفعل والفاعل
2. أن يعرب الطالب الفاعل أعراباً صحيح
3. أن يعرف الطالب الفاعل تعريفاً صحيحاً بأسلوبه
4. أن يتذكر الطالب الأركان الأساسية للجملة الفعلية

315- طلبت من الطلاب يجرون بحث على موضوع ويتطلب أن يكون عندهم انترنت وفي داخلك ان جميع الطلاب لا يمتلكون -  
: للانترنت هذه يدل على عدم

1. الثبات
2. الموضوعية
3. المصادقية

#### 4. العدلية

316- :. ماذا يستخدم مع الطلاب من ابعاد اوزبل ، معلم يخطط لدرس جديد والطلاب ما عندهم معلومات سابقة عنه

1. الإكتشافي

2. الشارح

3. الإستقبالي

4. المقارن

317- [ الهزيمة المبدئية من الممكن تكون بداية ناجحة ]

1. من السبب للنتيجة

2. من الجزء للكل

3. من العموم للخاص

4. من الإبهام للإيضاح

318- يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصرياً بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو :  
بذلك يوجههم الى استعمال

1. الخريطة المفاهيمية

2. طريقة المشروع

3. مقياس التقدير

4. المدونات اليومية

319- التدريس يدعم عملية التعلم ويصبح ذا قيمة إذا تم التركيز فيه على

1. ربط التعلم بالحياة

2. التوجيه وتهذيب السلوك

3. المادة العلمية

4. الشرح النظري