

الإجابات تمت من خلال موقع أكاديمية الياقوت التعليمية وهي إجابات معتمدة وإليكم الرابط

[/https://www.qz8.org/sa/ksa](https://www.qz8.org/sa/ksa)

كفايات عام - الاختبار الأول

5 درجات. اسئلة

من خصائص النمو الانفعالي للمرحلة المتوسطة :

1. فكرته عن السلطة مزيج من التقدير لها والخوف منها
2. احساسه بالمسؤولية ضئيل ومحدود
3. يغلب عليه حب التملك والإثارة
4. الرغبة في اثبات الذات والاستقلالية

5 درجات. اسئلة

مرحلة العمليات الحس حركية :

1. تبدأ من سن الحادية عشر
2. تبدأ من سن السابعة وحتى الحادية عشر
3. تبدأ من سن السابعة وحتى الحادية عشر

4. تبدأ من الولادة و حتى الثانية

5 درجات 3. اسئلة

جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم :

1. النمو المهاري
2. النمو الوجداني
3. النمو الشامل
4. **النمو المعرفي**

5 درجات 4. اسئلة

قام بياجيه بإعطاء أطفاله الكرات الخشبية البيضاء والخضراء وسألهم أيهم أكثر فأجابوا أن الكرات الخضراء أكثر وعندما سألهم هل هناك كرات خشبية لم يتمكن الأطفال من الإجابة ومن هنا نستدل أن الأطفال :

1. يدركون أن الأشياء تتدخل في أكثر من علاقة
2. يستطيعون فهم وجهاً النظر البديلة
3. **يتركز إدراكهم على بعد واحد**
4. ينمو تفكيرهم حول ذواتهم

5 درجات 5. اسئلة

في أي مرحلة يستقر الطالب :

1. ابتدائي
2. **جامعي**
3. متوسط
4. ثانوي

5 درجات 10. اسئلة

من طرق التدريس التي تهتم بكم من الأفكار دون نوعيتها :

1. **العصف الذهني**

2. **المناقشة والحوار**

3. **دورة التعلم**

4. **التعلم بالاكتشاف**

5 درجات 11. اسئلة

أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الأولى لتعامل المتعلم مع مشكلة

1. **حصر الأسباب الرئيسية للمشكلة**

2. **الشعور بالمشكلة والاعتراف بها**

3. **تحديد أبعاد المشكلة وعنصرها**

4. **توضيح دور المعلم في حل المشكلة**

5 درجات 12. اسئلة

واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

1. **تلبية توقعات الطالب المدرسية والمنزلية**

2. **شمولية الأهداف لاهتمامات ورغباتهم وميلهم**

3. **شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ**

4. **تنمية قدرة الطالب على حل المشكلات**

5 درجات 13. اسئلة

كل مما يؤتي من المواد المستخدمة في تدريس الطالب ذوي التعلم الحركي ، عدا :

1. **جداؤل البيانات**

2. الرحلات الميدانية

3. الصناعات اليدوية

4. **المجسمات****5 درجات** 14. اسئلة

عند بناء سؤالاً مقالياً يقيس قدرة الطالب على مستوى التقديم فإن السؤال يبدأ :

1. قارن، صنف

2. **احكم على، انقد**

3. برهن على، نظم، اعرب

4. عدد، وبين، وادذكر

5 درجات 15. اسئلة

ادهان تغير مقصود في السلوك في الاتجاه التربوي المرغوب أو في اتجاه الأهداف المرغوبة يسمى :

1. **التعلم**

2. التعليم

3. التدريس

4. التربية

5 درجات 16. اسئلة

يفيد الهدف السلوكي الجيد في تحقيق الآتي، عد :

1. تنظيم محتوى الدرس

2. اختيار الطرق والوسائل

3. **زيادة نسبة مشاركة المتعلمين**

4. اختيار أساليب التقويم

5 درجات 17. اسئلة

المجال النفسي يهتم بالجانب :

1. الحسي

2. الوجداني

3. المعرفي

4. البنائي

5 درجات 18. اسئلة

وصف دقيق للأداء المستقبلي الذي سيقوم المتعلم بأدائه بعد الإنتهاء من عملية التعلم، يسمى:

1. الهدف التعليمي

2. الاستراتيجية التعليمية

3. الفلسفة التعليمية

4. السياسة التعليمية

5 درجات 19. اسئلة

هدف تخطيط رسم بياني للعلاقة بين الجهد والتيار الكهربائي، وهذا الهدف يعتبر :

1. فهم

2. تحليل

3. معرفة

4. تطبيق

5 درجات 20. اسئلة

أهداف قصيرة المدى، تطاغ في عبارات أقل عمومية تصف مخرجات تعليمية محددة:

1. الأهداف الفصلية

2. الأهداف التعليمية

3. الأهداف السنوية

4. الأهداف التربوية

كفايات عام - الاختبار الثالث

5 درجات. اسئلة

التالية هي مصادر إشتقاق الأهداف التربوية ما عدا:

1. فلسفة المجتمع
2. طموحات المجتمع
3. المناهج الدراسية
4. طبيعة المعرفة والتكنولوجيا

5 درجات. اسئلة

جميع ما يلي من عناصر المنهج، ما عدا:

1. التقويم
2. الأهداف
3. المحتوى

5 درجات. اسئلة

عند التخطيط لمادة دراسية لابد من مراعاة:

1. الفروق الفردية.

2. الدروس ذات العلاقة بالدرس.

3. الخلفية الثقافية للطلاب.

4. المبني المدرسي.

5 درجات. اسئلة

الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطالب إلى الهدف المرجوه التي كان يسعى إلى تحقيقها:

1. التخطيط

2. التغذية الراجعة

3. التنفيذ

4. التقويم

5 درجات. اسئلة

الذي يكتشف صعوبات التعلم لدى التلميذ:

1. المعلم

2. المدير

3. الأخصائي النفسي

4. المرشد الطلابي

5 درجات. اسئلة

يعتمد على شخصية المعلم :

1. استراتيجية التدريس
2. البرنامج التدريسي
3. طريقة التدريس
4. **أسلوب التدريس**

5 درجات 7. اسئلة

جميع العمليات التي اتبعها المعلم مهند للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة، عدا واحدة :

1. **بناء أهداف التعليم العامة**
2. اختيار استراتيجيات التدريس
3. تحديد أساليب التقويم
4. التعرف على الخبرات السابقة لدى الطالب

5 درجات 8. اسئلة

عند التخطيط لتعلم المهارات المعقّدة فإن المعلم يراعي أن يتدرّب المتعلم على ممارستها بصورة :

1. مركزة.
2. مركبة.
3. كافية.
4. مجزأة.

5 درجات 9. اسئلة

من شروط التعلم، كل مما يلي عدا :

1. النضج
2. **التكيف**
3. الدافعية

5 درجات 10. اسئلة

يستخدم أسلوب تمثيل الأدوار بصورة أفضل عندما:

1. يبرز بصورة عفوية.
2. يلقن المدرب المتعلمين أدوارهم.
3. **يبحث مشكلة خاصة بالمتدربين مباشرة.**
4. يحدد المدرب للمتعلمين دورة في التمثيل.

5 درجات 11. اسئلة

الاستراتيجية التي تركز على كم الأفكار وليس نوعيتها:

1. الحوار والمناقشة الحرة.
2. دورة التعلم.
3. التعلم بالاكتشاف.
4. **العصف الذهني.**

5 درجات 12. اسئلة

عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد من أفراد المجموعة واتقانه لما كلف به من عمل على حدي فإن ذلك يشير إلى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو:

1. **الاعتماد المتبادل الريجاري**
2. عمليات أداء المجموعة.
3. التنافس المشجع وجهاً لوجه.
4. التنافس الموجه بين الطلاب.

5 درجات 13. اسلألة

استراتيجية تمكّن من الملاحظة وتكوين الأفكار والربط بين المفاهيم ، هي :

1. التعلم التعاوني .
2. التعلم الذاتي .
3. التعلم بالاكتشاف .
4. التدريس المباشر .

5 درجات 14. اسلألة

جميع الشروط الآتية ينبغي تحقيقها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ما عدا وحدة هي :

1. جلوس أعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم البعض .
2. **توزيع الطلاب على المجموعة وفقاً ل اختباراتهم الخاصة .**
3. ترتيب المجموعة بشكل يسمح للمعلم التجوال بينها .
4. تكون المجموعات متباعدة عن بعضها بمسافة ملائمة .

5 درجات 15. اسلألة

من أقدم طرق التدريس التي استخدمها المعلمون في الحقل التربوي :

1. الطريقة الحوارية .
2. حل المشكلات .
3. **الطريقة الإخبارية .**
4. المناقشات .

5 درجات 16. اسلألة

يقصد بالمنهج الدراسي :

1. الكتاب المدرسي .
2. الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية .

3. طريقة التدريس

4. كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب.

5 درجات 17. اسئلة

لاحظ المعلم أن العلاقات الإجتماعية بين طلاب صفة تحتاج إلى تعزيز ودعم، كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعدهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين، لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعده في التغلب على معظم تلك الأشكاليات وهي:

1. التعلم التعاوني.
2. المناقشة.
3. التعلم الذاتي.
4. التعلم المبرمج.

5 درجات 18. اسئلة

المكونات التالية: أهداف الدرس، أساليب التقويم، طرق التدريس، أنشطة التعلم - جميعها تمثل عناصر أساسية في عملية:

1. العمليات التابعة للعمل التدريسي
2. تقويم التحصيل الدراسي
3. **الخطيط للدروس اليومية**
4. التخطيط بعيد المدى للتدريس

5 درجات 19. اسئلة

لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ:

1. استخدام مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ.
2. **أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك**
3. لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم
4. أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف العامة التربوية.

5 درجات. اسئلة

التعلم ذو المعنى حسب نظرية أوزبيتل:

1. الاستفادة من الخبرات السابقة الى اكتساب خبرات جديدة

2. دمج النشاطات الوجدانية مع الحركية

3. مراعاة الجانب الوجداني في التدريس

4. الانتقال من المعارف المجردة الى الحسية

5 درجات. اسئلة

يعرف مفهوم الانضج بأنه:

1. مستوى من النمو يصل إليه الفرد يؤهله للوصول إلى نمو لاحق

2. اكتمال السمات المختلفة عند الفرد

3. التغير في نوع السلوك

4. التغير في الجانب الجسمي فقط

5 درجات. اسئلة

المستوى الذي يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة:

1. الإستجابة الموجهة

2. الإستجابة الميكانيكية

3. الإستجابة

4. التنظيم والإبتكار

5 درجات. اسئلة

أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم:

1. التغذية الراجعة

2. الدوافر

5 درجات. اسئلة 20.**تغير وتعديل السلوك وهو نظام ثابت :**

1. التخطيط للتدريس
2. التدريس
3. التعلم
4. التعليم

كفايات عام - الاختبار الرابع

1. اسئلة درجات 5

يحرص المعلم توفير علاقة إيجابية مع طلابه في الصف الثالث متوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين أن هذا سبب في تجاوز الطلاب ددودهم . يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي :

1. هذه مسألة تخص المعلم توفير فقط
2. من غير المتوقع تجاوز الطلاب ددودهم
3. علاقة المعلم الإيجابية لطلابه سبب مهم لتعاونهم معه
4. في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط

5 درجات. 2. اسئلة

لدعم تعلم طلابه يرغب المعلم ياسر في استضافة خبير في الاحتباس الحراري يقيم في مدينة القاهرة، وقد تعذر هذا الأمر بسبب الكلفة المالية العالية، أي المقتراحات الآتية تمثل بديل ملائم يساعد المعلم ياسر في تحقيق هدفه :

1. دعوة الخبير أن ينظم إلى صفحته على الفيس بوك
2. الطلب من الخبير المساهمة في تقييم مشاريع الطلبة إلكترونيا
3. **تنظيم لقاء بالفيديو بين الخبير والطلبة باستخدام الفضول الإفتراضية على الشبكة العنكبوتية**
4. الاستئذان من الخبير بان يتواصل معه الطلبة عبر البريد الإلكتروني

5 درجات. 3. اسئلة

يريد الاستاذ مازن تحفيز طلابه ودفعهم حول التعلم والإعداد الجيد للختبارات، أي العبارات الآتية يفضل قولها للطلاب :

1. سوف نحذف الموضوعات الصعبة بالمقرر
2. **قد تكون الوددة صعبة ولكنكم قادرون على استيعابها**
3. اذركم من صعوبة الأسئلة فقد اخفق سابقاً معظم الطلبة بها
4. انتبهوا جيداً هذه الوددة معقدة جداً وعادة ما يصعب على الطلبة فهمها

5 درجات. 4. اسئلة

الخطيط للتدريس هو :

1. استعدادت مسبقاً لـ دارة المدرسة لبدء الدراسة
2. تخطيط مسبق للقسم التعليمي لـ دارة التدريس
3. الاجراءات التي يقوم بها المعلم مع الطالب
4. **وضع خطة للعمل قبل الشروع في الاجراءات الفعلية للتدريس**

5 درجات. 5. اسئلة

جميع الاجراءات التالية تساعد المعلم في التحقق من تعلم طلابه قبل الانتقال لموضوع آخر ما عدا إجراء واحد هو :

1. تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الفصل
2. **تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد الاكتشاف والتعلم الذاتي**
3. طرح أسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الانتهاء منه
4. منح مهلة للطلبة ليطرحوا أسئلة حول الموضوع

5 درجات. أسئلة

هي العمليات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لهدف تحقيق التعلم :

1. طريقة التدريس
2. التخطيط للتدريس
3. النشاط المدرسي
4. أساليب التدريس

5 درجات. أسئلة

يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلابهم ، أي العبارات تعتبر الفائدة الأهم لهذه الممارسة :

1. تزيد من جاذبية الشرح وتحسين مستوى انتباه الطلبة
2. تزيد من فرص توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد
3. تساعد الطلبة على الحفظ وتسهيل مهمنهم في الاسترجاع
4. **تحسن قدرة الطلبة على ادراك العلاقات والربط بين المفاهيم**

5 درجات. أسئلة

أي من عناصر المنهج أكثر أهمية وتأثير في بقية العناصر :

1. التقويم
2. **الأهداف**
3. المحتوى
4. طريقة التدريس

5 درجات. 9. اسئلة

كلف معلم طلابه بإنجاز عمل جماعي داخل الفصل وقد قدم لهم نشاطاً وطلب منهم إنجازه في عشر دقائق إلا أن أحد الطلاب أجزأه في خمس دقائق ثم استغل باقي الوقت في الحديث الجاني مع زملائه في المجموعة لذا أنساب أسلوب في التعامل معه هو :

1. معاقبته وفق النظام
2. تجاهل الطالب وعدم الاتكتراث له
3. **تكليف الطالب بأنشطة إضافية**
4. إحالة الطالب إلى إدارة المدرسة

5 درجات. 10. اسئلة

من العناصر الأساسية (الفنية) لخطة التدريس :

1. عنوان الدرس
2. تحديد الصف والفصل
3. **الواجب المنزلي**
4. تاريخ بدء ونهاية الخطة

5 درجات. 11. اسئلة

من خصائص التغذية الراجعة جميع ما يلي ما عدا :

1. **متقطعة**
2. فورية
3. مكتوبة
4. موجعة

5 درجات. 12. اسئلة

أي من الآتي يعد من شروط صياغة الأهداف التعليمية :

1. أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملحوظة

2. أن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطالب
3. أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس
4. أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول

5 درجات 13. اسئلة

استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم تؤدي إلى :

1. احباط الطالب بمعرفه نقاط ضعفه
2. **معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها**
3. تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط قوته
4. تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب

5 درجات 14. اسئلة

تدريب الطالب على الممارسة الصحيحة للعبادات : أي الاهداف الخاصة الآتية يمكن اشتقاقها من الهدف العام السابق ل لتحقيقه :

1. **أن يؤدي الطالب الوضوء بصورة صحيحة**
2. أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فروض الوضوء
3. أن يعدد الطالب أركان الوضوء وشروطه
4. أن يعرف الطالب الوضوء تعریفاً كاملاً

5 درجات 15. اسئلة

دعت المعلمة ابتسام زميلتها ريم لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستتغذى بها المعلمة ابتسام لأول مره ، أي الجمل الآتية تمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة ريم :

1. التدخل أثناء الحصة وتقديم بعض المقترنات البديلة
2. **رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها**
3. التركيز على نقاط الضعف بالحصة

4. مراقبة ما يجري ومقارنته بأدائها لتحكم أيهما أفضل

5 درجات 16. اسئلة

مشاركة الطالبة في أنشطة الدروس يؤدي إلى :

1. اضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية
2. تحقيق المدح و تقليل ازعاج الطالبة
3. تقليل فرص اهداف التعلم من التحقق
4. **تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه**

5 درجات 17. اسئلة

لاحظ المعلم أن العلاقات الإجتماعية بين طلاب صفة تحتاج إلى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلبة لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعدهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي تساعده في التغلب على معظم تلك المشكلات . الطريقة المثلث هي :

1. التعلم المبرمج
2. المناقشة
3. **التعلم التعاوني**
4. التعلم الذاتي

5 درجات 18. اسئلة

أي من العبارات التالية تقدم وصفاً صحيحاً للعلاقة بين مستوى توقعات المعلم من الطالبة وتحصيلهم :

1. التوقعات العالية تؤثر سلباً على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية
2. **توقعات المعلم من العوامل المهمة والرئيسية في تحصيل الطالب**
3. ينحصر أثر توقعات المعلم على تحصيل الطلبة الضعاف
4. تربطها علاقة ضعيفة ليس لها تأثير في التحصيل

5 درجات 19. اسئلة

أي من الممارسات الآتية لها السهام الأكبر في تعزيز صفي إيجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية :

1. السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعات التعلم

2. سعي المعلم لإقامة علاقة إيجابية مع كل واحد منهم

3. تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحد

4. تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المدرسية

5 درجات 20. اسئلة

لاحظ أحد معلمي الصفوف المبكرة في بداية العام الدراسي أن طلاب فصله يتحدثون بأصوات عالية فأي الإستراتيجيات التالية قد تكون الأكثر فعالية في مساعدته ليصبح فصله أفضل :

1. تعيين مراقب للفصل من الطلبة

2. عمل نظام مكافئات للطالب المتفوق

3. عمل قائمة بالمميزات التي سيخسرها الفصل في كل مرحلة يرتفع فيها مستوى الإزعاج وتعليقها على الحائط

4. الاتفاق مع الطلبة على إشارة يستطيع المعلم استخدامها إذا حس أن مستوى الإزعاج قد ارتفع بشكل عالي جداً

كفايات عام - الاختبار الخامس

5 درجات. 1. اسئلة

السؤال الذي يتبع السؤال الأصلي واجباته تكون من الطلب إجابات بعضها غير مكتملة وبعضاها غير صحيحة يكون هذا السؤال من الأسئلة :

1. التشعيبة

2. التمهيدية

3. التجميعية

4. الاجرائية

5 درجات. 2. اسئلة

الخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

1. أخذ الفروق الفردية بين الطالب في الحسبان

2. التركيز على الطالب ذوي التحصيل في الصف

3. التركيز على الطالب متوسطي التحصيل في الصف

4. التركيز على الطالب ضعاف التحصيل في الصف

5 درجات. 3 أسئلة

من هذه المقومات لا تعتمد عليها الأهداف التربوية :

1. طرق التدريس الممكنة

2. اللغة العربية وتراثها

3. مقتنيات المجتمع ومقوماته

4. ميلول الطالب واتجاهاته وقدراته

5 درجات. 4 أسئلة

قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد يسمى :

1. التركيب

2. التحليل

3. التطبيق

4. الفهم

5 درجات. 5 أسئلة

عند بناء الخطة التدريسية :

1. أخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات الطالب السابقة ذات العلاقة بالمادة التعليمية

2. أراعي أن لا تكون خطة التدريس متعددة لعقول الطالب

3. أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي

4. لا أدخل معرفتي بخلفية الطالب الإجتماعية في عملية التخطيط

5 درجات. 6 أسئلة

3. التكرار

4. الدافعية

5 درجات 10. اسئلة

إثابة المتعلم أثناء عملية التعليم:

1. ليس لها تأثير على الإستجابة

2. تؤثر على ذاكرة المتعلم

3. تقلل من الإستجابة المتعلمة

4. تقوي دافعية المتعلم

5 درجات 11. اسئلة

عندما يبدأ المعلم شرحه للمفهوم بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء فإنه بذلك يستند إلى نظرية :

1. الاشتراط الklasicي

2. الاستقرار

3. الاشتراط الاجرائي

4. الاستبصار

5 درجات 12. اسئلة

يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من المفاهيم لنظرية :

1. الإشتراط الاجرائي

2. المحاولة والخطأ

3. الإشتراط الklasicي

4. الاستبصار

تتطلب عملية التخطيط للتدريس اتقان المعلم للمهارات التالية ، عدا :

1. تحديد خبرات الطالب السابقة
2. تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتدريس
3. تحليل المحتوى
4. تحديد معدل التعلم للفئات الخاصة

5 درجات 7. اسئلة

من أنواع خطط التدريس قصير المدى هو :

1. الخطة الشهرية
2. الخطة الفصلية
3. **خطة الدرس**
4. الخطة السنوية

5 درجات 8. اسئلة

كل مما يلي من العناصر غير الفنية لخطة الدرس ، عدا :

1. **عناوين وبيانات الطالب**
2. يوم وتاريخ بدء ونهاية التنفيذ
3. عنوان الدرس الذي سيتم تدريسه
4. الصف الذي يتم فيه التنفيذ

5 درجات 9. اسئلة

تصنف الأهداف السلوكية إلى :

1. المجال العقلي والجسدي والسلوكي
2. **المجال المعرفي والوجوداني والنفس دركي**
3. المجال الديني والقيمي والمجتمعي

4. المجال الاجتماعي وال النفسي والسياسي

5 درجات 10. اسئلة

القدرة على استخدام المعرف التعليمية في موقف جديدة ، هذا ما يطلق عليه :

1. التطبيق

2. التنظيم

3. التحليل

4. الفهم

5 درجات 11. اسئلة

من العناصر التي يجب مراعاتها عند التخطيط للتدريس :

1. كيف يتعلم الطالب

2. الأهداف والتقييم

3. لماذا يتعلم الطالب

4. هل يتعلم الطالب

5 درجات 12. اسئلة

العلم هو سلاح ذو حدين ، فيه النافع وفيه الضار ، ما هو رأيك ... هذا السؤال هو سؤال :

1. التجميلي

2. التشعيعي

3. معرفي

4. تقويمي

5 درجات 13. اسئلة

الهدف الأساس للتخطيط للتدريس هو :

1. نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد
2. تحقيق أهداف المواد التعليمية
3. احترام شخصية الطالب وتقدير أفكارهم
4. تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية

5 درجات 14. أسئلة

أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للطلاب :

1. ادراك العلاقات بين المواد الدراسية
2. استظهار المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي
3. تسلسل موضوعات المنهج
4. الاهتمام بالواجبات المنزلية

5 درجات 15. أسئلة

من فوائد التخطيط للتدريس كل مما يلي ما عدا :

1. اكتشاف عيوب المنهج المدرسي
2. استيفاء طلبات المشرف التربوي والمدير
3. رسم أفضل الاجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه
4. حسن التنفيذ والبعد عن العشوائية بالعمل

5 درجات 16. أسئلة

كل مما يلي من العناصر الفنية لخطة الدرس عدا :

1. السياسة التعليمية
2. أهداف التعلم
3. المواد والأجهزة التعليمية

5 درجات 17. اسئلة

من أنواع خطط التدريس بعيد المدى هو :

1. الخطة الأسبوعية
2. الخطة اليومية
3. **الخطة الفصلية**
4. خطة الدرس

5 درجات 18. اسئلة

من مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم :

1. التقدير
2. الملاحظة
- 3. التطبيق**
4. الإستجابة الموجهة

5 درجات 19. اسئلة

متى تم تحرير الكويت؟ هذا السؤال حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي :

1. التقويم
2. التركيب
3. التحليل
- 4. التذكر**

5 درجات 20. اسئلة

عند وضع خطتي للتدريس :

1. أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها الطالب
2. استخدام معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للطلاب
3. أقتصر على المعلومات الواردة في المقرر الدراسي
4. **استخدام الطرق والوسائل والأساليب لتحقيق أهداف الدرس**

كفايات عام - الاختبار السادس

5 درجات. اسئلة

يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار في :

1. ترتيب الاسئلة

2. تصميم اختبار متوازن

3. تحديد النقاط المهمة في المحتوى

4. اختبار نوعية الاسئلة

5 درجات. اسئلة

لجدول المواصفات بعدان، هما :

1. أهداف ومحظوظ

2. احتياجات المعلم

3. أهداف وأنشطة

4. تقديرات ومعايير

5 درجات.3. اسئلة

اهم معايير اختيار الاختبار التحصيلي ، وهو الاهتمام بـ :

1. موضوعية الاختبار وسهولة تطبيقه
2. سهولة اجراءات تصديقه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصديقه
3. **صدق الاختبار وثباته**
4. وجود معايير له

5 درجات.4. اسئلة

عندما يرغب معلم في تقييم اداء أحد طلابه حول مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقياس :

1. خاص
2. **تحلي**
3. مفمن
4. منتشر

5 درجات.5. اسئلة

المقياس الاحصائي الذي يشير إلى معدل درجات الطالب هو :

1. الانحراف المعياري
2. **المتوسط الحسابي**
3. الوسيط
4. الدرجة المعيارية

5 درجات.6. اسئلة

أي الأدوات التالية تفيد _ أكثر من الأخرى _ في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى الطالب :

1. اختبار ميول

2. اختبار تحصيلي

3. مقياس اتجاه

4. قائمة ملحوظة**5 درجات 7. اسئلة**

أي من العبارات التالية الأكثُر دقة في تحديد المفاهيم والمعرفات السابقة لدى الطالب :

1. الاستفادة من الدراسات التربوية

2. الاستفادة من خبرات المعلمين

3. الاختبارات القبلية

4. الخبرة الشخصية للمعلم

5 درجات 8. اسئلة

بعد تطبيقك لاختبار موضوعي تمت ملاحظته أن درجة الثبات لاختبار منخفضة، فإن الاجراء الذي يتبعه المعلم هو :

1. زيادة عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار

2. يعتمد على أكثر من مصادر واحد

3. تضمين الاختبار لأسئلة صعبة

4. يهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية

5 درجات 9. اسئلة

عملية تعليمية تشخيصية علاجية :

1. التحصيل

2. القياس

3. التقويم

4. التقييم

5 درجات 10. اسئلة

أي انواع التقييم التالية تصاغ نتائجه في صورة تقريرية لتخاذل قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي :

1. التشخيصي
2. المبدئي
3. النهائي
4. البنائي

5 درجات 11. اسئلة

الخاصية التي تطلق على الاختبار الذي يقيس الشيء الذي وضع لقياسه تسمى :

1. الثبات
2. الصدق
3. الموضوعية
4. المؤثقة

5 درجات 12. اسئلة

من الطرق المتبعة لقياس الجانب الوجданى للطلب :

1. المقابلة والاستبيان
2. الاختبار الموضوعي
3. الاختبار المقاىي
4. الملاحظة

5 درجات 13. اسئلة

أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

1. التكويني
2. البنائي
3. القبلي
4. **الختامي**

5 درجات 14. اسلألة

أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية :

1. التشخيصية
2. الختامية
3. **التكوينية**
4. القبلية

5 درجات 15. اسلألة

التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعاب الطالب للمهارات والمعرفات الموجهه لهم :

1. **التقييم التكويني**
2. التقييم التشخيصي
3. التقييم الختامي
4. التقييم القبلي

5 درجات 16. اسلألة

عند تقويم تحصيل التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع بيانات عن :

1. مهاراته الاجرائية
2. **المعرفة العلمية للتلميذ**
3. المظاهر المختلفة للشخصية لديه
4. اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه

5 درجات 13. اسئلة

من خصائص النمو العقلي للمرحلة الابتدائية العليا:

1. اختلاط الخوف بالقلق تجاه ما يلاحظه في بدنـه من تغيرات.
2. احساسـه بـعدم القبول في مجـتمع الكبار والانفصال عن عـالم الصـغار.
3. الرغـبة في اثبات الذـات والتمرـد على السـلطة
4. يـظهر المـيل إـلى بعض المـواد الـدراسـية دون الـآخرـي

5 درجات 14. اسئلة

طـريـقة التـدرـيس بـإـسـتـخدـام خـرـائـط المـفـاهـيم تـعـتـبر تـطـبـيقـ لـنظـريـة:

1. الإـشـراـط لـبـافـلـوف
2. الإـرـتـبـاط لـثـورـنـدـاـيك
3. الـبـنـائـية لـبـيـاجـيـه
4. التـعـلـم ذـي الـمـعـنـى لـأـوزـوـبـل

5 درجات 15. اسئلة

في أي مرحلة يحدد الطالب ميولـه:

1. ابـنـدـائـي
2. جـامـعـي
3. مـتوـسـط
4. ثـانـوـي

5 درجات 16. اسئلة

أحمد معلم مرحلة ثانوية أراد أن يوجه طلـبـه نحو مـسـتـقـبـلـهم الـتـعـلـيمـي وـالـمـهـنـي لـذـا عـلـيـه أـن يـرـاعـي خـصـائـص الطـالـب:

1. العـقـليـة
2. الطـبـيـعـيـة

5 درجات 17. اسئلة

الغاية من عملية التقويم للطلاب

1. قياس ميول الطلب
2. تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول ابنائهم
3. تحديد كفاءة المعلم داخل وخارج الفصل الدراسي
4. **تحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية**

5 درجات 18. اسئلة

لقياس قدرة الطالب على التنظيم والتكامل في التفكير، فإن نوع الأسئلة المناسب هو:

1. الاختيار من متعدد
2. **المقالية**
3. الصح والخطأ
4. المزاوجة (المقابلة)

5 درجات 19. اسئلة

عند اختيار المعلم أساليب تقويم الطالب فإنه:

1. يعتمد على الاختبارات التحليلية فقط
2. يختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح
3. **يستخدم أساليب تقويم متنوعة**
4. يستخدم اسلوباً واحداً للتقويم

5 درجات 20. اسئلة

من عيوب الأسئلة الموضوعية:

- 1. عدم شمولها للمحتوى
- 2. صعوبة تطبيقها
- 3. صعوبة اعدادها
- 4. الذاتية في التصحيح

كفايات عام - الاختبار السابع

.....

5 درجات.1. اسئلة

تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجعهم على الإنطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة، ما نوع التفكير الذي يتوقع أن تسهم المعلمة في تطوير طالباتها:

- 1. الفوقي معرفي
- 2. الناقد
- 3. الإبداعي
- 4. التأملي

5 درجات.2. اسئلة

اذا سأله المعلم طلابه اسئلة تخص وحدة دراسية قبل شرحها، فإن هذا التقييم يعتبر:

1. ختامي
2. شخيصي
3. قبلي
4. بنائي

5 درجات 3. اسئلة

تقدير كمي، يستخدم في تقدير مستوى التحصيل كمثال :

1. التقييم
2. التحصيل
3. القياس
4. التقويم

5 درجات 4. اسئلة

ما يميز أدوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية :

1. تهيئة بيئة تعاونية للتعلم
2. نقل المعلومات
3. تسهيل التعلم
4. اعداد أنشطة تفاعلية

5 درجات 5. اسئلة

أي الأساليب التالية أفضل لضمان استيعاب جميع الطالب للدرس :

1. البدء بعرض المفاهيم الرئيسية
2. إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات
3. توجيه مجموعة من الأسئلة للطلاب
4. تنويع في طرق التدريس المتبعة

5 درجات. 6. اسئلة

صنف المدف الآتي إلى المستوى الذي ينتمي إليه (أن يبدي الطالب موقفه من مرض كورونا) :

1. العقلي
2. النفس دركي
3. الوجوداني
4. المعرفي

5 درجات. 7. اسئلة

يراجع المعلم خطط واستراتيجيته التعليمية في ضوء :

1. نسبة نجاح الطلاب في اختبار تحصيلهم الدراسي
2. اتجاهات الطلاب نحو أساليب التقويم
3. **تحليل نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وتفسيرها**
4. آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي

5 درجات. 8. اسئلة

أي الأهداف التالية لا يصنف ضمن الأهداف المعرفية :

1. **أن يقدر أهمية حماية الممتلكات العامة**
2. أن يعدد أساليب حماية الممتلكات العامة
3. أن يذكر أمثلة على حماية الممتلكات العامة
4. أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة

5 درجات. 9. اسئلة

تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تكون من خلال :

1. مساعدته على إنتهاء النشاط في الوقت المحدد

2. منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ النشاط

3. تدريسه على وضع خطة زمنية في وضع الأنشطة

4. إكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت

5 درجات 10. اسئلة

طرح المعلم السؤال الذي واقترح أكبر عدد من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفايات (هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق استراتيجية (:

1. الاستقصاء

2. القياس

3. العصف الذهني

4. الاكتشاف

5 درجات 11. اسئلة

عندما يقدم الطالب إجابة صحيحة في سؤال طرحته المعلم فما الأفضل للمعلم ؟

1. وقف إجابته قبل أن تكتمل ويطلب من زميل آخر إكمال الإجابة

2. يدخل معه طالب لتحسين الإجابة ومشاركته معه

3. يعزز إجابته مباشرة بكلمات مثل ادسنـت، ممتازـ

4. يصمت بعض الوقت بعد سماع الإجابة من الطالب

5 درجات 12. اسئلة

طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة وفي كل أسبوع يطلب من الطالب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادتها إلى مكانها داخل الفصل فما المدف الذي يسعى إليه من هذا الطالب :

1. مشاركة الطالب وزملائه في عملية التقويم

2. تشجيع الطالب على التأمل في أعماله ومدى تقدمه

3. إتاحة النقاش بين الطالب للمقارنة بين أعمالهم

4. تقويم مستوى الطالب في المحافظة على مقتنياتهم

5 درجات 13. اسئلة

يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل بدء عملية التعليم يسعى المعلم وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيسي :

1. توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف

2. تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختبارهم طريقة المذاكرة

3. تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومون بها ويخبرهم فيها

4. توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققونه من التعلم ليركزوا عليه

5 درجات 14. اسئلة

أثناء شرحت لأحد الدروس بدأت تشعر بأن الطلاب يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصدف مما الأسلوب المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة :

1. التوقف عن الشرح وإشعار إدارة المدرسة

2. توجيه الطلاب إلى أنشطة صفية متعلقة بالدرس

3. خصم عدد من الدرجات لكي يرتدع الطالب جميعاً

4. إشعار الطالب بأنك لن تعيد شرح درس اليوم

5 درجات 15. اسئلة

إصدار حكم في ضوء معايير محددة :

1. التحصيل

2. التقويم

3. القياس

4. التقييم

5 درجات.16. اسئلة

تشكّو المعلّمة أسماء من العيوب الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعلّم، أي مما يلي يمثل رأياً خاطئاً للمعلّمة في هذه الحالة :

1. الاطلاع على أمثلة من نماذج التخطيط وضعيتها الوزارة
2. الاعتماد على الخطط التي وضعيتها العام الماضي وتغيير التاريخ
3. الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر
4. التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمون المرحلة نفسها

5 درجات.17. اسئلة

يقصد به المستوى الذي تعلّمه الفرد للقيام بالأداء على مهارة معينة :

1. التقييم
2. التقويم
3. القياس
4. التحصيل

5 درجات.18. اسئلة

أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات التفكير الناقد :

1. خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للإحتباس الحراري
2. يونس وداود يكتبان أكبر عدد ممكّن من الأمثلة حول مفهوم اللافقاريات
3. أحمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كلّ منها لمعاني الكلمات بالإنجليزي
4. مشاري وعمر يتحاوران في منطقة تفسيراتهما لنتائج تجربة الكيمياء

5 درجات.19. اسئلة

يهدف الاختبار التحصيلي إلى :

1. تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب

2. معرفة الطالب لنتائجهم

3. عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات

4. اعلام أولياء الامور بنتائج الاختبار

5 درجات 20. اسئلة

ملف الانجاز يعتبر من أدوات :

1. القياس

2. المعلم

3. التقييم

4. المتعلم

كفايات عام - الاختبار الثامن

Page 11

5 درجات. اسئلة

تسمى استراتيجية تدريسية يتعلم فيها الطالب من خلال العمل في المجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في إنجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم بأستراتيجية :

1. لعب الأدوار

2. **التعلم التعاوني**

3. الاستقصاء

4. عمليات العلم

5 درجات. اسئلة

استراتيجية يختار فيها الطالب الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه، تسمى :

3. الاجتماعية 4. الانفعالية**5 درجات 17. اسئلة**

التعلم هو ما يحدث من تغيرات لدى الفرد يمكن ملاحظتها وقياسها نتيجة لمروره بخبرة التعلم تتبع هذه الرؤية ل أصحاب المدرسة :

 1. المثالية 2. البنائية 3. المعرفية 4. السلوكية**5 درجات 18. اسئلة**

مراحل التطور العقلي عند بياجيه :

 1. الحس حركية _ ما قبل العمليات المحسوسة - العمليات المحسوسة - العمليات المجردة 2. الحس حركية - العمليات المحسوسة - العمليات المجردة 3. العمليات المحسوسة - ما قبل العمليات - الحس حركية - العمليات المجردة 4. العمليات المحسوسة - الحس حركية - ما قبل العمليات - العمليات المجردة**5 درجات 19. اسئلة**

النظرية التي تصف كيفية تطور تفكير التلميذ من مرحلة عمرية إلى أخرى ، هي نظرية :

 1. التكرار 2. الإقتران 3. الجشلت 4. التعلم بالمحاولة والخطأ

1. الاستقصاء شبه الموجة
2. الاستقصاء الموجة
3. حل المشكلات
4. الاستقصاء غير الموجة

5 درجات 3. اسئلة

يشير مصطلح (المداخلة) إلى :

1. إقحام فكرة في سياق مختلف.
2. طرح وجهة نظر مختلفة أثناء الحوار.
3. التدرج في تلقين المعرفة.
4. مشاركة الآخرين في توجهاتهم.

5 درجات 4. اسئلة

مجموعة من العمليات العقلية الأساسية والتكاملية التي تساعد المتعلم على الوصول إلى المعرفة وتنمي قدرته على المثابرة، والتعلم الذاتي، وحل المشكلات عن طريق الملاحظة، وجمع البيانات، وفرض الفروض وقياس العلاقات وتفسيرها على ثمان عمليات هي: الملاحظة والتصنيف وعلاقات المكان والزمان والاستنتاج وعلاقات العد (الأرقام)، القياس، التنبؤ:

1. التقويم البنائي
2. لعب الأدوار
3. الاستقصاء
4. عمليات العلم

5 درجات 5. اسئلة

خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين تسمى :

1. طريقة التدريس
2. استراتيجية التدريس
3. أسلوب التدريس

5 درجات. 6. اسئلة

استراتيجية تدريسية فعالة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها البعض بخطوط أو أسماء يكتب عليها كلمات تسمى **كلمات الربط**، وتسمى:

1. الخرائط الذهنية
2. خرائط المعرفة
3. **الخرائط المفاهيمية**
4. التخطيط الاستراتيجي

5 درجات. 7. اسئلة

مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، أي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم تسمى:

1. الوسيلة التعليمية
2. **أسلوب التدريس**
3. طريقة التدريس
4. استراتيجية التدريس

5 درجات. 8. اسئلة

استراتيجية تعتمد على التقويم المرحلي بمدفأة تغذية راجعة مستوحاة من جميع المعلومات عن الطلب وتعلمه، قم تشخيص هذا الواقع، والخطيط لتعلمه اللائق، تسمى:

1. الاستقصاء
2. عمليات العلم
3. **التقويم البنائي**
4. لعب الأدوار

5 درجات. 9. اسئلة

سلوك واقعي في موقف مطبوع ويتمضى كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوارهم، يسمى بإستراتيجية :

1. **لعبة الأدوار**

2. الاستقطاء

3. عمليات العلم

4. التفكير الناقد

5 درجات. 10. اسئلة

واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

1. الإقتصاد في التجهيزات الخاصة

2. **تنمية الإبداع عند الطالب**

3. الإقتصاد في وقت التدريس

4. تعليم عدد أكبر من الطالب في زمن محدد

5 درجات. 11. اسئلة

الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المقرر للطالب أثناء قيامه بالعملية التعليمية تسمى :

1. أسلوب التدريس

2. **طريقة التدريس**

3. استراتيجية التدريس

4. الوسيلة التعليمية

5 درجات. 12. اسئلة

استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطالب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات، فيخطط ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات و اختيارها، تسمى :

1. لعب الأدوار

2. التقويم البنائي

3. الاستقصاء

4. عمليات العلم

5 درجات 13. اسئلة

استراتيجية تتكون من مجموعة من المهارات التي تبني قدرات المتعلمين في كيفية الاتصال بمصادر التعلم بأنواعها المتعددة، بما يخدم عملية التعلم لدى المتعلمين ويساعد على تنمية القدرات الإبداعية ومهارات الاكتشاف والتعلم الذاتي وتسمى:

1. الاتصال بمصادر التعلم

2. التفكير العلمي

3. الاستقصاء

4. التعلم الذاتي

5 درجات 14. اسئلة

أي مما يلي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة:

1. تبني لدى الطالب الثقة بالنفس.

2. تبني المهارات الحركية لدى الطالب.

3. تبني لدى التلميذ مهارات اجتماعية.

4. تزيد من ايجابية التلميذ في العملية التعليمية.

5 درجات 15. اسئلة

واحدة مما يلي تسبب ملل للطالب أكثر من غيرها:

1. الإكتشاف

2. المحاضرة

3. المناقشة

5 درجات 16. اسلألة

استراتيجية يعمل فيها المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدما، ت isi :

1. الاستقصاء غير الموجه
2. حل المشكلات
3. **الاستقصاء الموجه**
4. الاستقصاء شبه الموجه

5 درجات 17. اسلألة

استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير للتحقق من شيء أو الموضوع و تقويمه باستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار تسمى :

1. عمليات العلم
2. الاستقصاء
3. **التفكير الناقد**
4. التقويم البنائي

5 درجات 18. اسلألة

طريقة التدريس التي تعتمد على المعلم و تهمش تفاعل الطالب، هي :

1. **المحاضرة**
2. البيان العملي .
3. حل المشكلات .
4. المناقشة .

5 درجات.19. اسئلة

للحافظة على استمرارية تعلم الطالب:

1. استخدام طريقة واحدة محددة في التدريس
2. أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن الطالب
3. **استخدام أساليب متنوعة في التدريس في ضوء الأهداف الإجرائية**
4. أعتمد على خبرتي في اختيار الطريقة المناسبة لتعليم الطالب

5 درجات.20. اسئلة

استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من المهارات، ومنها: الطلققة والمرونة، الأصالة، الاضافة، الخيال، الحساسية لأجل المشكلة، الأسئلة الذكية وتستخدم للوصول إلى الأفكار والرؤى الجديدة التي تؤدي إلى الدمج والتأليف بين الأفكار أو الأشياء التي تعتبر مسبقاً أنها غير مترابطة، تسمى:

1. عمليات العلم
2. التفكير البداعي
3. التفكير الناقد
4. الاستقطاع

كفايات عام - الاختبار التاسع

5 درجات. 1. اسئلة

وفقاً لنظرية بياجيه في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الابتدائية على:

1. مفاهيم واقعية قريبة من بيئه الطفل
2. تجزئة النصوص الدراسية إلى فقرات كبيرة
3. **دعم النصوص الدراسية بالصور والأشكال والجدوال**
4. تنمية قدرة الطالب على اجراء العمليات المعرفية

5 درجات. 2. اسئلة

نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تنضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والاستجابة هي النظرية:

1. **السلوكية**
2. البنائية
3. الاجتماعية

5 درجات 3. أسئلة

تسمى القدرة العقلية العامة التي تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية بدرجات متفاوتة بـ :

- 1. الشخصية
- 2. التحصيل
- 3. الإبداع
- 4. الذكاء

5 درجات 4. أسئلة

حاول أحد المعلمين تطبيق نظرية سكرر في عمليات التدريس فكان يطبق التعزيز للمتعلمين يعد هذا المدخل التدريسي :

- 1. السلوكي
- 2. الفردي
- 3. الاجتماعي
- 4. المعرفي

5 درجات 5. أسئلة

من السمات القيادية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

- 1. كفاء في تحمل المسؤولية وينجز ما يُؤكل لديه
- 2. ذو ثقة كبيرة بنفسه ولا يخشى من التحدث أمام الجمّهور
- 3. غير محبوب بين زملائه
- 4. يشارك في معظم الأنشطة المدرسية والاجتماعية

5 درجات 6. أسئلة

أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

1. أنها فروق في الدرجة وليس في النوع

2. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.

3. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية.

4. هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث.

5 درجات. 7 اسئلة

جميع ما يلي من أنواع التعلم عند أوزيل، عدا :

1. التعلم بالتقليد القائم على الإكتشاف

2. التعلم بالتقليد القائم على الاستضمار

3. الإكتشاف القائم على المعنى

4. التعلم بالإكتشاف القائم على الاستضمار

5 درجات. 8 اسئلة

طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس قدره على الأعمال الروتينية، فربما يرجع الى انه طالب :

1. مندفع

2. متفوق

3. ذو نشاط زائد

4. موهوب

5 درجات. 9 اسئلة

يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية عن المراحل الأخرى :

1. بالنمو اللغوي

2. بالتفكير المجرد

3. بالنمو الحسي الحركي4. بالقدرة على التصنيف والتركيب**5 درجات 10. اسئلة**

من السمات الإبداعية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

1. غير حساس وعاطفي2. يتمتع بسعة الخيال وسرعة البديهة3. يحاول ايجاد افكار وحلول لكثير من المسائل4. يحب الاستطلاع و دائم السؤال**5 درجات 11. اسئلة**

أي مما يلي يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟

1. مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية2. قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ3. ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها4. سهولة استخدامها في جميع الظروف .**5 درجات 12. اسئلة**

من السمات الدافعية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

1. يحب العمل بمفرده ويحتاج الى قليل من التوجيهات2. لا يكون متعصباً لرأيه وعندما3. يميز بين الخطأ والصواب والحسن والسيء4. لا يميل الى اداء الاعمال الروتينية

5 درجات. اسئلة

من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :

1. إن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى

2. إن كل مرحلة تؤثر وتأثر بالمراحل الأخرى

3. إن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل

4. ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المرحلة

5 درجات 13. اسئلة

عند تدريس المعلم لفصل يحتوي على عدد من الطلبة لمادة ما ، يمكن إرجاع اختلاف تحصيلهم الى:

- 1. الوراثة
- 2. صعوبة الأسئلة
- 3. عامل النضج
- 4. بيئه الفصل

5 درجات 14. اسئلة

يمكن تعلم مادة ما لا يشعر الطالب نحوها بميل واستعدادا لهم لتعلمها قليل ، وذلك بتسمية :

- 1. اتجاههم وميولهم
- 2. ذكائهم
- 3. تحصيلهم
- 4. ثقافتهم نحو المادة

5 درجات 15. اسئلة

كل مما يلي من السمات التعليمية للطالب الموهوب ما عدا:

- 1. وجود حصيلة لغوية كبيرة في سن مبكر .
- 2. عدم الميل للمناقشة
- 3. قوي الذاكرة .
- 4. وجود حصيلة كبيرة من المعلومات عن موضوعات متعددة .

5 درجات 16. اسئلة

من بعض مظاهر صعوبات التعلم كل مما يلي ، عدا:

- 1. صعوبة الإندماج في مجتمع مختلف
- 2. سهولة التشتت او الشروق

3. صعوبة المثابرة والتحمل لوقت مستمر

4. صعوبة اتمام نشاط معين واكماله حتى النهاية

5 درجات 17. اسئلة

حصل طالب على 95 في اختبار الذكاء ، يطلق عليه حينئذ :

1. موهوب

2. بطيء التعلم

3. متوسط الذكاء

4. ذكي

5 درجات 18. اسئلة

حصل طالب على 147 في اختبار ذكاء ، يطلق عليه حينئذ :

1. ذكي

2. بطيء التعلم

3. موهوب

4. مستوى الذكاء

5 درجات 19. اسئلة

أهم ما يميز التفكير في المرحلة الأولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه :

1. سمعي مكاني

2. حركي تجريبي

3. سمعي لفظي

4. بصري حركي

استخدام معلم أسلطة ما للتناسب أنماط تعلم ما ، فإنه يخاطب:

1. كل الأنماط كل الوقت

2. بعض الأنماط بعض الوقت

3. بعض الأنماط كل الوقت

4. كل الأنماط بعض الوقت

كفايات عام - الاختبار العاشر

5 درجات. اسئلة

من ايجابيات الأسئلة الموضوعية :

- 1. صعوبتها بالنسبة للطلاب
- 2. لا تحتاج لصدق ثبات
- 3. شمولها على عناصر المقرر
- 4. سهولة إعدادها

5 درجات. اسئلة

الفرق بين القياس والتقويم هو :

- 1. ان القياس ليس له علاقة بالتقويم
- 2. ان القياس هو جزء من التقويم
- 3. القياس والتقويم عمليتان متلازمتان

4. ان التقويم جزء من القياس**5 درجات.3. اسئلة**

يقصد بها عدم تأثير درجات الطلب بذاتية المصحح :

1. الصدق 2. الموثوقية 3. الثبات 4. الموضوعية **5 درجات.4. اسئلة**

يقصد بمجتمع الدراسة :

1. العينة العشوائية المنتقاء من المجتمع لإجراء الدراسة 2. الدولة التي تجري فيها الدراسة 3. **جميع افراد المجتمع الذين يتفقون على وجود الصفة محل الدراسة** 4. مجموع الباحثين الذين تناولوا موضوع الدراسة **5 درجات.5. اسئلة**

أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول الموصفات لاختارات التحصيلية :

1. أهمية الموضوع 2. نوع اسئلة الاختبار 3. **عدد اسئلة الاختبار** 4. زمن الاختبار **5 درجات.6. اسئلة**

عند الانتهاء من عملية التقويم يحرص المعلم على :

1. اعلام الطالب ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم
2. الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي
- 3. اعلام الطالب وأولياء امورهم بنتائج التقويم**
4. اعلام الطالب ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم

5 درجات 7. اسئلة

حين تكون أداة التقويم قادرة على قياس ما اعدت لقياسه بالفعل فهي تسمى :

1. الثبات
2. الموضوعية
3. المرونة
- 4. الصدق**

5 درجات 8. اسئلة

يقصد به الدرجة التي يتحقق فيها الاختبار الأهداف التي وضع من أجل قياسها :

- 1. الصدق**
2. المؤثومة
3. الثبات
4. الموضوعية

5 درجات 9. اسئلة

لتحقيق الصدق المحكم للاختار فإن :

1. تعدد وفق جدول مواصفات
- 2. تربط نتائج الاختبار مع نتائج اختبار موثوق**
3. تكون فقرات الاختبار متباعدة الصعوبة

4. **المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي**

5 درجات 10. اسئلة

من مزايا اسئلة المقال كل ممالي، عدا انها :

1. توفر الجهد والمال
2. **سهولة التصديق**
3. تقيس عمليات عقلية عليها
4. تخلو من التخمين

5 درجات 11. اسئلة

لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإن :

1. تربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق
2. **المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي**
3. تعد وفقد جدول مواصفات
4. تكون فقرات الاختبار متباعدة الصعوبة

5 درجات 12. اسئلة

المؤشر لاستقرار أو تماسك أداة القياس أو انه التجانس في النتائج :

1. الصدق
2. **الثبات**
3. الموثوقية
4. الموضوعية

5 درجات 13. اسئلة

عندما يريد المعلم تطبيق اختبار فإنه يراعي:

1. ان لا يكون هناك مثال محلول كنموذج لل�示رشاد

2. عدم السماح للطلاب بطرح اسئلة او استفسارات خلل تطبيق الاختبار

3. **تضمين الاختبار تعليمات دقيقة وواضحة**

4. عدم السماح للطلاب بالخروج لي سبب أثناء تطبيق الاختبار

5 درجات 14. اسئلة

يسمى الاختبار الذي يقارن أداء الطالب بأداء زملائه :

1. قياس

2. معياري مرجعي

3. مفزن

4. مدقكي مرجعي

5 درجات 15. اسئلة

المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

1. كمية المعلومات لدى المتعلم

2. درجة دافعية المتعلم

3. مستوى فهم المتعلم

4. السلوك الادائي للمتعلم

5 درجات 16. اسئلة

عينة فيها ينتقي الباحث افراد عينته بما يخدم أهداف دراسته :

1. العينة الطبقية

2. العينة المنتظمة

3. العينة القصدية

5 درجات 17. اسئلة

واحدة من البدائل التالية ليس صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم :

1. تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم
2. **ليس لها دور في تحديد كيفية مراجعة المحتوى**
3. دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري
4. استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس

5 درجات 18. اسئلة

العينات التي يكون فيها لكل عنصر في مجتمع الدراسة فرصة محددة ليكون احدى مفردات العينة :

1. العينة القصدية
2. **العينة العشوائية**
3. العينة المنتظمة
4. العينة الطبقية

5 درجات 19. اسئلة

صح مجموعه من المعلمين احد الاختبارات ، فتبينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم لآخر ، فأي الاجراءات التالية يمكن ان تراجعها اذا طلب منك ضبط هذا الاختبار ؟ :

1. الثبات
2. **الموضوعية**
3. الصدق
4. الإجرائية

يقارب ثبات الاختبار :

1. اذا ما اعيد تطبيق نفس الاختبار

2. اذا قاس الاختبار ما وضع لقياسه

3. اذا حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصحدون

4. اذا حصل الطالب على نفس الدرجة

كفايات عام - الاختبار الثاني

5 درجات. اسئلة

أي الأساليب الآتية قد تكون أفضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطلبة مدى الحياة :

- 1. التفكير الناقد
- 2. الوسائل التعليمية
- 3. التعلم الذاتي
- 4. الكتب والمذكرات الدراسية

5 درجات. اسئلة

قاعة تعليمية تناقش فيها مواد تعليمية وتحتوي على مواد تعليمية :

- 1. قاعة التعلم
- 2. الويكبيديا
- 3. مصادر التعلم
- 4. الفصول الإفتراضية

كفايات عام - الاختبار الحادي عشر

5 درجات. 1. اسئلة

لتحفيز الطالب :

1. فرض أهداف التعلم على الطالب لتحقيقها
2. الاستفادة من احتياجات الطالب
3. ضبط المعلم للفصل
4. وضع توقعات أقل لتحقيق أهداف التعلم

5 درجات. 2. اسئلة

أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو:

1. عندما يكون سالباً
2. 50 % فأكثر

3. 25 % فأقل4. صفرًا**5 درجات. 3. أسئلة**

لتحفيز الطالب يمكن للمعلمين أن يقوموا بما يلي ما عدا :

1. اشعال روح المنافسة بين الطالب
2. إعطاء ملاحظات مبكرة ومتكررة وإيجابية تدعم ثقة الطالب
3. **تكليف الطالب بواجبات صعبة**
4. المساعدة في إيجاد المعاني والقيم في الدرس

5 درجات. 4. أسئلة

إذا كان طالب متميز في أدائه التحصيلي، فعلى المعلم أن :

1. **يضع له برنامجا إضافيا مناسبا**
2. يجعله يسير مع مستوى الصف
3. يكلفه بمساعدته بالأعمال الكتابية الروتينية
4. يطلب منه ألا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة

5 درجات. 5. أسئلة

واحد من البدائل التالية غير مناسب لتحقيق مشاركة جميع الطالب :

1. التمهيد للدرس لجذب انتباه الطالب والمحافظة على استمراريته
2. **استخدام أسلوب المحاضرة والعرض العلمية**
3. الأخذ بآراء الطالب وأفكارهم بعين الاعتبار
4. تنظيم الطلاب في مجموعات

5 درجات. اسئلة

من طرق تعزيز التعلم بتحفيز الطالب كل مما يلي، ما عدا:

1. التحلي بروح الدعاية
2. **السخرية من أخطاء الطالب حتى لا تكرر**
3. حفظ أسماء الطلاب
4. الاهتمام بنتائج انشطة الطلاب

5 درجات. اسئلة

من مزايا استخدام الأسئلة الموضوعية كل مما يلي، عدا أنها:

1. سهلة التصحيح
2. تغطي جزءاً كبيراً من محتوى المقرر الدراسي
3. **تختبر القدرات العقلية العليا بسهولة**
4. لا تتأثر بذاتية المصحح

5 درجات. اسئلة

استخدام استراتيجية الاستكشاف يؤدي إلى إتاحة الفرصة للطلاب:

1. التأكد من صحة المفاهيم المقدمة
2. التدريب على المهارات المحدّلة
3. **التوصل للمعرفة بأنفسهم**
4. تنمية روح المغامرة

5 درجات. اسئلة

لتعرف على اتجاهات الطالب نحو مقرر دراسي بالمدرسة، فإن أفضل طريقة لذلك:

1. **استبانة تتضمن اراءهم حول المادة**
2. اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر

3. المناقشة المفتوحة مع الطالب

4. اجراء مقابلات مع عينات من الطالب

5 درجات 10. اسئلة

من عيوب اسئلة كل مماليي، عدا أنها :

1. تستغرق فترة طويلة في اعدادها

2. مستوى الثبات منخفض بسبب قلة عدد الأسئلة وزيادة الدرجات

3. تأثر الدرجة بذاتية التصحيح والحالة النفسية

4. تستغرق وقتاً طويلاً في تصحيحها

5 درجات 11. اسئلة

من عيوب استخدام الأسئلة الموضوعية كل مماليي، عدا أنها :

1. تساعد على الفش خاصة اذا كانت المراقبة غير متشددة

2. تتطلب وقتاً ومهارة فنية في اعدادها

3. تتطلب وقتاً كبيراً أثناء الإجابة عنها

4. تسمح بالتخمين في الإجابة خاصة أسئلة الاختيار بين بديلين

5 درجات 12. اسئلة

من عيوب الأسئلة المقالية :

1. ارتفاع مستوى التخمين

2. صعوبة اعدادها

3. سهولة الفش

4. الذاتية

5 درجات 13. اسئلة

يكون الاختبار صادقاً اذا :

1. كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس
2. كانت درجات الطالب مرتفعة
3. **فاس ما وضع لقياسه**
4. حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

5 درجات 14. اسئلة

واحد مما يلي لا يساعد على استمرارية تعلم الطالب :

1. **تتبع أخطاء الطلبة**
2. استخدام العروض العلمية
3. استخدام اسلوب التعلم من خلال العمل
4. استخدام الكتب والمراجع ومصادر التعلم المختلفة

5 درجات 15. اسئلة

لتوفير الفرصة لجميع الطالب للمشاركة في عملية التعلم
، على المعلم أن :

1. يستخدم سلطته على الطالب
2. **يستخدم أساليب تحفز الطالب على دراسة المادة وحل الواجبات**
3. يترك للطلاب حرية المشاركة
4. لا يلقي بالاً لرأي الطالب المختلفة

5 درجات 16. اسئلة

للحفاظة على استمرارية تعلم الطالب ، على المعلم أن :

1. **ينوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى الطالب**

2. يمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه الطالب عن موضوع الدرس

3. يختار أسلوباً تدرسيّاً واحداً مناسباً للجميع

4. يسيطر على الطالب

5 درجات 17. اسئلة

اذا كان معامل الارتباط لدرجات الطالب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو 0.7 فإن هذا يعني أن:

1. العلاقة القوية بين المادتين

2. ان الاختبارين يمتازان بالسلبية الشديدة

3. 70 % من الطالب نجحوا في الاختبارين

4. الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات

5 درجات 18. اسئلة

يمكن للمعلم أن ينمي شعور الطالب بمسؤوليتهم نحو تعلمهم ويزيد احساسهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها:

1. منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنها التكاليفات

2. تحديد إجراءات عمل التكاليفات

3. إعطاء الطالب الفرصة لاختيار صورة إنهاء التكاليفات

4. تصميم قائمة إجراءات عقابية لعدم التكاليفات

5 درجات 19. اسئلة

المقياس الاحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات الطالب هو:

1. الوسيط

2. الانحراف المعياري

3. الدرجة المعيارية

4. المتوسط الحسابي

5 درجات. اسئلة 20.

عندما يتعلم الطالب أشياء يحب أن يتعلّمها أو لِإرضاء رغبات في نفسه، تسمى هذه الحالة :

1. أحاسيس

2. مشاعر

3. دوافع

4. مدرّكات نفسية

كفايات عام - الاختبار الثاني عشر

5 درجات. 1. اسئلة

لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار لدى الطالب . على المعلم أن :

1. ينظم الطالب في مجموعات عمل صغيرة تنفذ المهام التعليمية
2. يطلب منهم التقييد بالتعليمات الصافية والكتاب المقرر
3. يحدد لهم واجباتهم وما ينفي عليهم عمله بالتفصيل
4. يستخدم استراتيجية المحاضرة في التدريس

5 درجات. 2. اسئلة

لتنمية التعلم الذاتي لدى الطالب . على المعلم أن :

1. يستخدم مصادر تعلم محددة ولا يشتت الانتباه
2. يتيح الفرصة لجميع الطالب لوصف عملية تعلمهم وتشجيعهم على ذلك

3. لا يشغل الطلاب في تقويم أعمال زملائهم

4. يحفز الطلاب الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية

5 درجات 3. اسئلة

النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

1. طريقة إجراءاته واضحة

2. طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة

3. أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل للطلاب

4. **أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة**

5 درجات 4. اسئلة

الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الصف مع طلابه تسمى :

1. الأنشطة التعريفية

2. **الأنشطة الصحفية**

3. الأنشطة اللاصفية

4. الأنشطة المنهجية

5 درجات 5. اسئلة

أي من الآتي ليس من عناصر الاتصال الفعال في العملية التعليمية :

1. المناقشة الجديدة

2. المعلم

3. المتعلم

4. **الكتاب المدرسي**

5 درجات. اسئلة

عند تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعلم ، فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد:

1. العقلي المعرفي
2. الوجوداني
3. الاجتماعي
4. النفس حركي

5 درجات. اسئلة

من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن:

1. أن يكون المرسل ملماً بالرسالة
2. يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية
3. يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل
4. **تثير في المستقبل حاجة لمحظى الرسالة**

5 درجات. اسئلة

معلم طلب من طلابه زراعة نبتة في وعاء داخل الفصل فإن ذلك يعد:

1. محسوس ملحوظ
2. **خبرة مباشرة حقيقة**
3. توقع رمزي
4. خبرة مباشرة

5 درجات. اسئلة

من الصفات الالزامية لقيام علاقات بناءة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا:

1. بناء اتصالات جيدة وقوية
2. استخدام الإقناع بدلاً من الإكراه

5 درجات.3. اسئلة

تتمحور الإتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول :

 1. دور المتعلم 2. الاختبارات التحصيلية 3. الكتاب المدرسي 4. دور المعلم**5 درجات.4. اسئلة**

ماذا سيحدث لو لم يكتشف النفط في الخليج . تصنيف هذا السؤال :

 1. استدللي 2. تجميلي 3. استنتاجي 4. تقويمي**5 درجات.5. اسئلة**

عند صياغة الأهداف التربوية :

 1. يؤخذ المجال المعرفي والمجال الإنفعالي والمجال النفسي دركي بعين الاعتبار 2. يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات 3. يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) 4. تؤخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار**5 درجات.6. اسئلة**

أهداف عامة بعيدة المدى تصاغ في عبارات تصف الغايات النهائية القصوى للتعليم :

3. التعامل نحو التحقيق التفاهم المشترك

4. القبول الشكلي

5 درجات 10. اسئلة

للتعمية التفكير الإبداعي لدى الطالب ، على المعلم أن :

1. يشرح المادة التعليمية باهتمام للطالب
2. يركز على تحقيق الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات
3. **يوفّر الفرص لتفاعل الطالب في مجالات مختلفة**
4. يوضح للطالب كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية

5 درجات 11. اسئلة

معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو :

1. مدى توفير وسائل الاتصال
2. اختزال عوامل التشويش
3. المحتوى المعرفي للرسالة
4. **مدى تحقيق الأهداف التعليمية**

5 درجات 12. اسئلة

أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية :

1. تفاعل البيئة والوراثة بحسب متساوية
2. الوراثة فقط
3. **تفاعل البيئة والوراثة بحسب مختلفة**
4. البيئة فقط

5 درجات 13. اسئلة

وضع الذهن في حالة من الإثارة لتوليد مجموعة من الأفكار حول موضوع معين:

1. التذكر
2. حل المشكلات
3. الاستكشاف
- 4. العصف الذهني**

5 درجات 14. اسئلة

من أسباب صعوبة الحفاظ على العلاقات بين زملاء العمل كل مما يلي عدا:

1. عدم الاستقرار في المؤسسة التعليمية
2. التناقض بين الأعمال الروتينية والأهداف الفرعية
3. الغموض الكبير
- 4. قوانين العمل الصارمة**

5 درجات 15. اسئلة

يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجية التعليم التعاوني إلى أن يحقق بدرجة أكبر:

1. بقاء أثر التعلم فترة أطول عند الطالب
- 2. اكتساب الطالب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي**
3. اكتساب الطالب مهارات البحث والدراسة
4. رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

5 درجات 16. اسئلة

من أمثلة الخبرات العلمية غير المباشرة:

1. الدراسة العلمية
2. الزيارات الميدانية

3. **لقطات الفديو**4. **المجسمات والنمادج****5 درجات 17. اسئلة**

إذا قام أحد المشرفين التربويين بزيارة المدرسة ينبغي على المعلم أن :

1. يأخذ بآرائه2. يناقش واحد منه وأترك3. لا يعتمد بمقترحاته4. يتمسك بآرائي**5 درجات 18. اسئلة**

عندما تحدث مشكلة بين المعلم وأحد زملائه، يلجأ إلى :

1. مناقشة هذه المشكلة مع الزملاء لحلها2. الجلوس بمفرده للتفكير في حل هذه المشكلة3. الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة4. إحالة المشكلة إدارة المدرسة**5 درجات 19. اسئلة**

إذا طلب مني أحد زملائي المعلمين مساعدتي لحل مشكلة تعليمية، ينبغي على المعلم أن :

1. يوافق2. يتتردد في قبول المساعدة حفاظا على سمعتي المدرسة3. يرفض المساعدة بأدب4. يطلب المساعدة بوقت لاحق

كل ما يلي يؤدي إلى تعلم فعال ، ما عدا:

1. مراعاة الفروق الفردية
2. تحضير الأنشطة لتعلم الطالب
3. تهيئة بيئة صفية جيدة
4. **السلطة المطلقة للمعلم في الموقف التعليمي**

كفايات عام - الاختبار الثالث عشر

5 درجات. اسئلة

ت تكون السبورة التفاعلية من المكونات التالية عدا:

- 1. جهاز الحاسب
- 2. جهاز عرض رقمي
- 3. موزع إشارة إنترنت**
- 4. سبورة إلكترونية حساسة لمس

5 درجات. اسئلة

عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة ينبغي على المعلم أن:

- 1. يعتذر عن هذا العمل**
- 2. ينجز ما يطلبنه منه مدير المدرسة فقط

3. يشترك مع زملائه لإنجاز هذا العمل

4. يقوم بإنجاز العمل منفردا

5 درجات.3. أسئلة

أشاء تنفيذ أسبوع العناية بالشجرة ، على المعلم أن :

1. يبحث الطالب على المشاركة

2. يتجاهل موضوع المشاركة

3. يشارك ويبحث الطالب على المشاركة

4. يشارك بنفسه فقط

5 درجات.4. أسئلة

تسمى عملية تنظيم الأفكار وتسلاسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح ، أو نتيجة متربطة على مسلمات أو حجج معقولة :

1. التفكير المنطقي

2. التفكير الناقد

3. التفكير الاستقرائي

4. التفكير الاستباطي

5 درجات.5. أسئلة

الأدوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي، كل مما يلي عدا :

1. الإسهام في برامج محو الأمية

2. تنمية تحصيل المفاهيم العلمية

3. تنمية الوعي الوعي البيئي

4. نشر الثقافة العلمية

5 درجات. اسئلة

من أمثلة الصيغ التزامنية الإلكترونية كل مما يلي ماعدا:

1. الندوات والبث من خلال الشبكة العنكبوتية

2. المحاكاة

3. الفصول الافتراضية

4. الاجتماعات الإلكترونية

5 درجات. اسئلة

عملية استدلال عقلي ، تستهدف التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة أو المعلومات التي تقدمها المشاهدات المسبقة (من الجزء إلى الكل) :

1. التفكير الاستقرائي

2. التفكير المنطقي

3. التفكير الناقد

4. التفكير الاستنباطي

5 درجات. اسئلة

من خلال المفهوم الحديث للذكاء فإن:

1. الذكي المتفوق

2. المتفوق ذكي

3. الذكي الموهوب

4. الموهوب ذكي**5 درجات.** اسئلة

الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث تهدف إلى :

1. نقل الرسالة التعليمية

- 2. تحقيق تقييم الدرس
- 3. قياس نجاح الدرس بدقة
- 4. قياس كفاءة المعلم

5 درجات 10. اسئلة

إذا حضر أحد أولياء أمور طلابي إلى المدرسة ينبغي على المعلم أن :

- 1. يتجاهل حضوره
- 2. يحيله إلى إدارة المدرسة
- 3. يوجهه إلى المرشد الطلابي
- 4. يهتم بمقابلته ومناقشته بخصوص مستوى ابنه

5 درجات 11. اسئلة

يمكن أن يقوم المعلم بدوره في تكوين العلاقات الإنسانية بالمدرسة من خلال :

- 1. إشراك الآباء في إدارة المدرسة وتحديد أهدافها
- 2. إيمان كل معلم بقيمة زميله
- 3. إشراك الطلاب في وضع قوانين المدرسة
- 4. توافر سمعه التعاون والمرؤنة في المعلم

5 درجات 12. اسئلة

إذا أردت أن تدرب طلبك على القراءة الناقدة توجههما:

- 1. المفاهيم الثابتة
- 2. بعض المقالات والآراء الشخصية
- 3. الحقائق العلمية
- 4. القوانين والنظريات

5 درجات 13. اسئلة

تتمثل أهمية التعلم المدمج في العناصر التالية، عدا :

1. زيادة الدافعية لعمليّة التعلم من خلال استخدام الوسائل المتعددة
2. سرعة ومرونة أفضل للتعلم
- 3. يمكنها من الاستفادة عن المعلم**
4. عدم التقيد بحدود الزمان والمكان

5 درجات 14. اسئلة

من العوامل التي تسهم في تكوين أرضية مشتركة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا :

- 1. الالنمات والاستماع لكل الاخبار بشكل دقيق**
2. الانتباه للإشارات غير المنطقية من الناس
3. التحدث عن الأهداف المشتركة في المجتمعات الرسمية وغير رسمية
4. عدم التعامل مع الزملاء المختلفون فكرياً مع معتقداتي

5 درجات 15. اسئلة

عملية استدلال منطقي . تستهدف التوصل لاستنتاج ما أو معرفة جديدة بالاعتماد على معلومات عامة أو مبادئ أو قوانين (الكل إلى جزء):

1. التفكير الاستقرائي
2. التفكير المنطقي
- 3. التفكير الاستيباطي**
4. التفكير الناقد

5 درجات 16. اسئلة

من شروط العرض التقليدي الرقمي :

1. أن لا تقل عدد الأسطر في الشريحة على 20 سطر

2. أن لا يقل عدد الشرائح عن 60
3. أن تتناغم مع عرض المتعدد
4. **أن تحتوي على أكبر قدر ممكن من المؤثرات السمعية والبصرية**

5 درجات 17. اسئلة

الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث تهدف إلى :

1. قياس كفاءة المعلم
2. قياس نجاح الدرس بدقة
3. تحقيق تقييم الدرس
4. **نقل الرسالة التعليمية**

5 درجات 18. اسئلة

من المقتراحات لتطوير علاقات إيجابية بين زملاء العمل :

1. وجود مصلحين اجتماعيين داخل المؤسسة
2. الاتصال بشكل مفتوح و اختيار الافتراضيات والاعتقادات بشكل علني
3. **بناء علاقات أفضل بين الزملاء**
4. تأكيد الأهداف المشتركة والتأثير المتبادل في العلاقات

5 درجات 19. اسئلة

من أمثلة الصيغ غير التزامنية الإلكترونية كل مما يلي ، عدا :

1. **الندوات والبث من خلال الشبكة العنكبوتية**
2. المحاكاة
3. الوثائق وصفحات الانترنت
4. مجموعات النقاش

1. الأهداف التربوية

2. الأهداف السنوية

3. الأهداف الفصلية

4. الأهداف التعليمية

5 درجات 7. اسئلة

عند صياغة الأهداف التعليمية :

1. اهتمامات الطالب واحتاجتهم مهمة في صياغة الأهداف

2. توقعات الطالب غير مهمة في صياغة الأهداف

3. مشاركة الطالب في صياغة الأهداف غير ضرورية

4. أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط

5 درجات 8. اسئلة

أن يتدرّب الطالب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة لهدف سلوكي اجرائي :

1. خاطئة

2. شاملة

3. دقيقة

4. جيدة

5 درجات 9. اسئلة

لقياس مستوى التركيب لتصنيف بلوم، فإن نوع الأسئلة المناسب هو :

1. الاختيار من متعدد

2. المقالية

3. المزاوجة (المقابلة)

4. الصح والخطأ

5 درجات.20. اسئلة

من أحد أنواع التعليم الإلكتروني، يتم فيه دمج التقنية بالتدريس الفصلي بفرض تجويد التعليم :

1. التعليم الإلكتروني الكامل
2. الإنترت التربوي
3. التعليم المدمج
4. التعليم الحديث

كفايات عام - الاختبار الرابع عشر

5 درجات.1. اسئلة

عندما يسأل طالب عن مفهوم لاتعرفه :

1. ترفض الإجابة

2. **تؤجل الإجابة بوقت آخر**

3. تطلب من زميلك أن يجيب

4. تتجاهل الموضوع

5 درجات.2. اسئلة

حين يدرس المعلم موضوع الألوان ويخرج بعض الألوان أمام الطالب ويطلب منهم التعرف على كيفية الحصول على لون معين فطريقته هذه تسمى :

1. الاكتشاف

2. **حل المشكلات**

3. التدريب التبادلي

5 درجات 3. اسئلة

الأسلوب التدريسي الذي يعتمد على الحصول على أكبر عدد من الأفكار في موضوع معين :

1. التعزيز
2. التنظيم العملي
3. القياس
4. العصف الذهني

5 درجات 4. اسئلة

(الصلة ركن من أركان الإسلام (تعتبر :

1. حقيقة
2. مبدأ
3. مفهوم
4. قانون

5 درجات 5. اسئلة

مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا ما وجدت بيئة مناسبة يمكن أن ترقى بالعمليات العقلية لتؤدي إلى نتائج أصلية ومفيدة :

1. التفكير الاستباطي
2. التفكير التقاري
3. التفكير الإبداعي
4. التفكير فوق المعرفي

5 درجات. اسئلة

الانتقال بالدرس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يدعى:

1. مناقشة
2. إلقاء
3. قياس
4. استقراء

5 درجات. اسئلة

أشاء شرحت لأحد الدروس، لاحظت سلوكيا غير إيجابيا من بعض الطلاب. أفضل استجابته هي:

1. أغير موضوع الدرس تماما
2. أظهر إشارات عدم الرضا
3. أحيلهم للإدارة
4. إشغالهم بأنشطة تعليمية خاصة بالدروس

5 درجات. اسئلة

عملية عقلية علينا وظيفتها إدارة نشاطات التفكير أو التنظيم والمتابعة لذاته الفرد ونشاطاته أو سلوكياته أشاء قيامة بحل المشكلات أو معالجة المعلومات، وذلك من خلال ثلاثة مهارات فرعية، هي التخطيط والمراقبة والتقييم:

1. التفكير الإبداعي
2. التفكير التقاري
3. التفكير الاستنباطي
4. التفكير فوق المعرفي

5 درجات. اسئلة

لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن:

1. يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية

2. يكون قائد الفصل في جميع نوادي النشاط

3. يرشد الطالب لتجويم نشاطهم

4. يلقن الطالب مواد دراسية

5 درجات 10. اسئلة

عملية تنظيم الأفكار وتسلاسلاها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح ، أو نتيجة متربعة على مسلمات أو حجج معقولة :

1. التفكير الابداعي

2. التفكير المنطقي

3. التفكير المركب

4. التفكير الإبداعي

5 درجات 11. اسئلة

عندما يحدث مشاجره بين طالبين في الفصل :

1. اعاقبها مباشرة

2. أتجاهل الموقف

3. أخرجهما من الصال

4. أفكرا قبل أن اتخاذ قرارا

5 درجات 12. اسئلة

إذا تبين للمعلم أن هناك خلل بنظام الفصل فإن عليه أن :

1. يعالج الأمر حسب درجة الخلل

2. يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام

3. يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام

4. يتعدى مع المدير المدرسة حول هذا الأمر

5 درجات 13. اسئلة

تعد استراتيجية حل المشكلات أكثر ملائمة للطالب ذوي الذكاء:

 1. المنطقي 2. الحركي 3. الاجتماعي 4. اللغوي**5 درجات 14. اسئلة**

قدرة المتعلم على التمييز بين الحقائق والآراء من مهارات التفكير:

 1. فوق المعرفي 2. الاستدلالي 3. الناقد 4. الإبداعي**5 درجات 15. اسئلة**

طريقة التدريس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يدعى:

 1. المحاضرة والإلقاء 2. الحوار والمناقشة 3. التعلم التعاوني 4. حل المشكلات**5 درجات 16. اسئلة**

من معايير السلوك السوي في التعامل مع الموقف:

 1. الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات

2. الاستسلام للموقف

3. الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات

4. تجاهل الموقف

5 درجات 17. اسئلة

عدم اكتشاف التلميذ الموهوب له عيوبه ، منها:

1. احباط التلميذ

2. نقص ذكاءه

3. زيادة عنقه

4. تقليل استيعابه

5 درجات 18. اسئلة

عملية عقلية مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصلية لن تكون معروفة سبقاً:

1. التفكير البداعي

2. التفكير المنطقي

3. التفكير المركب

4. التفكير الأساسي

5 درجات 19. اسئلة

إذا استخدم الطالب الملاحظة ثم تكوين الأفكار ثم التنبؤات يسمى تعلم :

1. مناقشة

2. ذاتي

3. اكتشافي

4. در

5 درجات. اسئلة 20.

عندما يرى المعلم خللاً في سلوك أحد الطالب، على المعلم أن :

1. يتركه و شأنه

2. يدرس أسباب هذا السلوك

3. يحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية

4. يطلب ولي أمره فوراً ليناقش معه الأمر